



Departamento di
Enseñansa Aruba

AVI-lezen in het Primair Onderwijs

Opgesteld door: Directie Onderwijs (DEA) en Dienst Inspectie van het Onderwijs

Status: Goedgekeurd door de Minister van Onderwijs, Wetenschap en
Duurzame Ontwikkeling, 23 juli 2020



Zijne Excellentie,

Naar aanleiding van uw brief over AVI-lezen d.d. 29 april 2019 en bijbehorende rappel van oktober 2019 berichten wij het volgende. Directie Onderwijs en Dienst Inspectie van het Onderwijs hebben zich samen gebogen over de vragen in uw brief en kunnen u hierbij berichten dat noch Directie Onderwijs, noch Dienst Inspectie van het Onderwijs officiële klachten hebben ontvangen over AVI-lezen.

Binnen de leesontwikkeling van kinderen is het technisch lezen de eerste leesvorm van het leesverwervingsproces. Het technisch lezen is een voorwaarde voor het begrijpend lezen en andere vormen van voortgezet lezen. Daarom is het essentieel om de nodige aandacht te geven aan het technisch leesproces bij de leerlingen. Voor een goed verloop hierbij is het van belang dit proces goed te monitoren. De scholen gebruiken hiervoor één van de bestaande onderzoeksinstrumenten namelijk, het AVI leerling-onderwijsvolgsysteem.

Bij Arubaanse leerlingen verloopt het proces van leren lezen anders dan bij Nederlandstalige leerlingen in Nederland en Vlaanderen (waar AVI oorspronkelijk vandaan komt). De alfabetiseringstaal – het Nederlands – is namelijk niet de moedertaal noch de tweede taal van de meeste leerlingen op Aruba. Bij het lezen van een woord wordt de betekenis ervan meestal niet herkend door Arubaanse leerlingen. Ook is er sprake van klanken die niet of minder bekend zijn in de moedertaal.

Een onderzoeksinstrument voor de bekwaamheid in het technisch lezen is het eerdergenoemde AVI leerling- onderwijsvolgsysteem. AVI staat voor Analyse Van Individualiseringsvormen. Individualisering van het leesonderwijs betekent dat de koppeling tussen leerjaar en leesstof wordt losgelaten en de leerlingen leesonderwijs ontvangen op hun niveau. Om dit laatste mogelijk te maken is het nodig dat scholen de technische leesontwikkeling van hun leerlingen goed in kaart hebben.

Het AVI leerling- onderwijsvolgsysteem bestaat uit AVI-toetskaarten. Deze toetskaarten zijn oplopend in moeilijkheidsgraad en hebben tot doel het vaststellen van het niveau van technisch lezen van de leerlingen, om zo het leesaanbod op het niveau van de leerling aan te kunnen passen. Ook eventuele leesproblemen kunnen hierdoor tijdig gesignaleerd worden. Deze toets is dus niet summatief, waar een cijfer aan verbonden is.

De Arubaanse overheid geeft door middel van kerndoelen aan wat de leerlingen moeten kennen en kunnen aan het eind van hun schooltijd van het primair onderwijs. Het zijn streefdoelen waar scholen van het primair onderwijs zich op moeten richten bij het ontwikkelen en plannen van hun lesprogramma's. De schoolbesturen bepalen samen met hun scholen hoe ze aan deze kerndoelen werken en welke didactiek, leermiddelen, leerling- en onderwijsvolgsysteem (i.c. AVI) en andere hulpmiddelen ze hiervoor gebruiken.



Gezien het belang om de leesontwikkeling van leerlingen goed in kaart te hebben en om het leesaanbod geïndividualiseerd aan te kunnen bieden, is het gezamenlijk advies van ons en de Inspectie van het Onderwijs m.b.t. het AVI-lezen het volgende:

- schoolbesturen dienen te werken aan een beleid v.w.b. AVI-lezen met duidelijke richtlijnen, waar degelijk rekening wordt gehouden met de doelmatigheid van het AVI leerling-onderwijsvolgsysteem en waar geen cijfer voor het AVI-lezen aan wordt verbonden;
- het vakonderdeel technisch lezen dient te worden beoordeeld, maar niet met de AVI-toetsen die daarvoor niet bestemd zijn. Wanneer de AVI-toetsen niet worden gebruikt waarvoor het ontwikkeld is, kan deze onnodige stress bij leerlingen veroorzaken en is er sprake van onrechtmatig gebruik hiervan;
- scholen vermelden het AVI-niveau niet op het schoolrapport, omdat dit ook zou kunnen zorgen voor onnodige stress bij leerlingen;
- tenslotte dienen schoolbesturen te werken aan een toetsbeleid v.w.b. Lezen als vak in het algemeen. Lezen houdt immers meer in dan alleen technisch lezen.

Deze richtlijnen bieden de Inspectie van het Onderwijs (toezichhoudend orgaan) en Directie Onderwijs (beleidsorgaan) ook een handvat om AVI-lezen te kunnen monitoren.

Bovengenoemde richtlijnen zullen indien u uw goedkeuring hieraan verleent aan de schoolbesturen worden gecommuniceerd en tevens ook een voorlichtingssessie worden gehouden om zo mogelijke onduidelijkheden te kunnen verhelderen.

In afwachting in van uw goedkeuring in deze verblijven wij, ook namens de Dienst Inspectie van het Onderwijs.