



Positieve maatregelen voor afschaffing en vermindering van Zittenblijven, die vandaag al kunnen worden ingezet oktober 2019

Inleiding

Zittenblijven is eigenlijk **“not done”**. Het wordt bijna niet meer toegepast in het Onderwijs in de wereld, alleen indien het in het belang is van het kind (door het missen van grote delen van het onderwijs i.v.m. bijvoorbeeld ziekte).

Bespreekgevallen hebben is niet wenselijk, precedentwerking speelt een rol. Indien er door scholen geen degelijk dossier wordt opgebouwd is het moeilijk te onderbouwen waarom de ene leerling wel over gaat en de andere blijft zitten. Daarom is het belangrijk om voor iedere leerling een goed dossier op te bouwen.

Data over ons onderwijs geeft aan dat het niet goed gaat met ons onderwijs.

Wetenschap bewijst dat de meeste **leerlingen absoluut geen profijt** hebben van zittenblijven en dat het zittenblijven daarom voorkomen moet worden.

De leerling heeft bij zittenblijven ook een rol. Als hij geen **gebruik maakt van het systeem** (niet zijn best doet) dan zijn er voor hem gevolgen.

Ons onderwijssysteem kan misschien nog niet bieden wat een individuele leerling nodig heeft, maar er kan veel meer gedaan worden om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en het zittenblijven van leerlingen te voorkomen.

In dit stuk worden voorstellen gedaan voor de aanpak van leerlingen met achterstanden gedurende het schooljaar. Deze suggesties zijn gebaseerd op wat er in de huidige Arubaanse onderwijspraktijk op enkele scholen reeds wordt gedaan en voortgekomen uit discussies over het onderwerp Zittenblijven tussen Schoolbesturen, Schoolhoofden, de Inspectie van het onderwijs en de Directie Onderwijs op Aruba.



Te nemen maatregelen ter afschaffing van het zittenblijven

Beginnen met het zorg dragen voor **goed onderwijs aanbod** op school en **zo min mogelijk lesuitval**. De directie van een school moet ook in de lessen komen om kwaliteit van de lessen te onderzoeken en te verbeteren.

Reeds na het eerste rapport leerlingen individueel een **extra leerlijn** aanbieden er is veel aanbod mogelijk via **digitale programma's**. Op onderwijsplatforms en websites is er veel remediërend materiaal gratis te verkrijgen.

De overheid moet zorgdragen voor alternatieve leerroutes voor leerlingen zoals Penn-Foster en GED. Homeschooling en digitaal leren in kleinere settings via digitale programma's. Digitaal leren wordt steeds belangrijker en vind via tablets en zelfs de telefoon plaats

Dossier opbouw is belangrijk ten behoeve van het leerproces en de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Het is dus zaak dat naast sociaal emotionele informatie. De cijfers, ook informatie over studievoordigheden, studiehouding etc. in het dossier wordt opgenomen. Een dossier hoeft niet per se in een digitale LVS opgemaakt te worden. Een papieren dossier voldoet ook voor dit doel.

Het **papieren of digitaal Leerling Volg Systeem** is toegankelijk voor alle leerkrachten en daarin moet alles vermeld worden.

Leerling bespreking houden.

Mentoren maar ook leerlingen verplichten de leerproblemen en obstakels in het leren van de leerlingen op te laten zoeken.

Ambulante zorgcoördinator (HBO'er) aanstellen die de besprekingen coördineert en meehelpt oplossingen te zoeken voor leerproblemen bij leerlingen.

Een **6 weken groepsplan op een groep zetten**. Eerste teamvergadering in november alle leerlingen bespreken en bijzonderheden weten van elk kind. Een dossier bijhouden. De Mentor krijgt 2 lesuren om het begeleiden te kunnen uitvoeren waarvan 2 uur contacttijd en 2 uur eigen tijd om analyses te maken. Hij verzorgt een leerlijn voor het mentoruur en het andere uur is studievoordigheden. Buiten lestijd me kinderen issues bespreken.

Zorgactiviteiten versterken door mentoren vaker bij elkaar te laten komen en leerling problemen te bespreken onder leiding van een IB-er/zorg coördinator/ adjunct belast met zorg. Effectieve leerlingbegeleiding en remediering plannen opstellen.

Uitgangspunt moet zijn dat er **niet wordt opgegeven** en dat er altijd een opening te vinden is waardoor een leerling gaat leren.

Leerlingen die niet meekomen een **alternatieve route** aanbieden. Van VWO naar HAVO, van HAVO naar EPB niveau 1 of MAVO en van EPB niveau 1 en MAVO naar EPB niveau 2. Afstromen naar een lager niveau moet in principe voorkomen worden. Dit proces geldt alleen voor leerlingen die qua capaciteit niet meekunnen op de school waar hij geplaatst is.



Motivatie mag in dit geval niet de reden zijn voor de alternatieve route maar kan wel het resultaat zijn als een leerling niet actief deelneemt en gebruik maakt van het onderwijs dat hem wordt aangeboden.

Met de samenleving moet de discussie gevoerd worden over houding van studenten. **Leren moet gezien worden als een recht niet als een verplichting.**

Leerovereenkomsten met (ongemotiveerde) leerlingen sluiten, met duidelijke afspraken ook met thuisfront maken.

Het onderwijs op de EPB en **het imago van beroepsonderwijs** over het algemeen moet de aandacht krijgen en **gepropageerd worden**.

Leerlingen **extra lees lessen** (methodiek primair onderwijs) geven.

In het onderwijs de nadruk leggen op de **instructietaal als instrument** om te kunnen leren.

Veel aandacht geven aan **studievaardigheden**, zwakke leerlingen hierop individueel begeleiden.

Sociale vaardigheden lessen verzorgen en extra begeleiding geven voor wie vastlopen.

Voor het avondonderwijs: **Aan tafel gaan zitten met bedrijfsleven om arbeidsvoorwaardelijk het studeren** mogelijk te maken in het kader van Life Long Learning.

Quick winst: 7 vakken laten volgen en een vak laat vallen om naar examenjaar te gaan om **diploma met 6 vakken** te kunnen behalen.

Leerkracht intervisies verzorgen om leerkracht te leren om de leerling meer centraal te stellen in plaats van de leerstof.

De **vrij gekomen tijd van leerkrachten** tijdens Schriftelijke Examens inzetten voor remediering.

Summerschool, opzetten voor die leerlingen die het nodig hebben en deze lessen reeds na de paasvakantie van start laten gaan in de vorm van extra lessen waar leerlingen aan mee kunnen doen. Niet meedoen betekend naar een lager nivo afdalen.

In Latijns-Amerika is de **zomervakantie langer** om mogelijkheid te bieden aan leerlingen om in deze periode **een remediering te volgen zo over te gaan**.

De docenten de **tools** (laptop) geven om in op effectieve wijze les te geven.

The law of diffusion of innovation googlen, hierin begrijp je hoe verandering plaatsvinden.

Ruimte geven aan de scholen om het onderwijs in te richten waarmee zittenblijven wordt geëlimineerd.



Omscholing personeel in het formuleren van juiste (toets)vragen (**RTTI**).

RTTI is een taal over leren, om leerdoelen expliciet te maken en leerlingen gerichte feedback te geven.

Leerkrachten bekend maken met **OMZA** (gedrag van leerlingen). OMZA staat voor Organisatie docent moet hierop letten, RT-uren inzetten om probleemgevallen aan te vermogen, het kunnen Meedoen, Zelfstandig op vragen kunnen komen en Autonoom kunnen werken.

Summerschool zodat leerlingen hun cijfers kunnen verhogen en toch over te gaan mogelijk maken dat ieder kind hier gebruik van kan maken en niet alleen de kinderen waarvan de ouders het kunnen betalen.

Overbelaste Plan van Leerstof en Toetsing aanpakken

Zittenblijven op een tiende en door 1 vak afschaffen.

Beginnen met afsluiten in voorexamenklas om beter slagingspercentage te hebben in 2020-2021.

Voorlichting naar ouders moet heel duidelijk wat het betekent.