



Departamento di
Enseñansa Aruba



Resultaten survey corona en veiligheid schoolhoofden secundair onderwijs Schooljaar 2020-2021

September 2021



Inhoudsopgave resultaten survey corona en veiligheid schoolhoofden secundair onderwijs

Introductie

Opzet survey

Resultaten

1. Algemeen
2. Covid
3. Veiligheidsschool

Conclusies

Aanbevelingen



Resultaten survey corona en veiligheid schoolhoofden secundair schooljaar 2020-2021

Introductie

Veiligheid is en blijft een noodzakelijke voorwaarde voor kwalitatief goed onderwijs. Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat de school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt.¹ Scholen willen een veilig leerklimaat en ze willen incidenten voorkomen. Zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten, diefstal en agressie. Daarom investeren ze in een goede vertrouwensband, prettig schoolklimaat aangaande veiligheid en heldere regels over hoe je met elkaar omgaat. Maar ook door ongepast gedrag op tijd te zien en gericht op te treden.

Zoals het onderzoeksplan Veiligheid van juni 2019 aangeeft, is er momenteel geen actueel en totaaloverzicht van het onderwijs hoe de beleving van de primaire veiligheidsrelaties² zijn. Middels het doen van onderzoek onder alle typen en lagen van onderwijs, wilt de Directie Onderwijs (DO) een inzicht krijgen in de beleving van veiligheid op de scholen door de schoolhoofden, docenten en onderwijsondersteunend personeel. Deze informatie zal gebruikt worden om een nationaal beleidsplan te maken ter bevordering van kwalitatief onderwijs.

¹ Bron: Inspectie van Onderwijs in Nederland.

² De primaire veiligheidsrelaties zijn de onderlinge relaties tussen mensen op de scholen zoals de relatie personeel – leerling en de relatie personeel – ouder.



Opzet survey

In de periode 15 februari tot en met 5 maart 2021 heeft de Directie Onderwijs een survey uitgevoerd onder alle secundaire scholen, 21 in totaal waarvan er 18 respondenten is ontvangen (85.7%). DO heeft iedere secundair school een link in "google terms" gestuurd. De respondenten hebben alle vragen beantwoord. Door het aantal respondenten, kan de resultaten van deze survey als **representatief** worden beschouwd.

Belangrijke onderzoeksvragen conform het onderzoeksplan juni 2019:

D.m.v de volgende belangrijke onderzoeksvragen zal de DO een actueel overzicht krijgen aangaande de beleving van de primaire veiligheidsrelaties, corona en veiligheid in zijn algemeen conform de visie van de schoolhoofden personeel:

- Besteden de scholen in het secundair onderwijs aandacht aan belangrijke corona- en veiligheidsaspecten. In de sectie van corona is gemeten hoe de school zoveel mogelijk corona bij de kinderen en personeel wilt voorkomen en welke middelen hiervoor is gebruikt;
- Hoe is de betrokkenheid van de schoolhoofden van het secundair onderwijs op school m.b.t bepaalde corona-veiligheidsaspecten van de school? Hier hebben de schoolhoofden aangegeven de middelen die de desbetreffende school gebruikt om veiligheid op de school te verbeteren en te behouden. De variabel waar naar gevraagd wordt is de gradatie betrokkenheid van de schoolhoofd met het zoveel mogelijk voorkomen van coronovirus op de school;
- Hoe is de beleving van corona en veiligheid op school door de schoolhoofd m.b.t o.a. geweld, agressie, alcohol, drugs, etc. en hoe pakt de school dit aan? Hier wordt de variabel mbt de beleving van de schoolhoofd gemeten.
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van de schoolhoofden op school? Hier wordt de variabel mbt



welbevinden aangegeven van de schoolhoofd met alle middelen en aspecten tegen corona en tbv veiligheid op de school bevinden.

De bovengenoemde onderzoeksvragen met de aangegeven onderwerpen, hebben te maken met de primaire veiligheidsrelaties zoals beschreven in de eerste footnote. De perceptie van de primaire veiligheidsrelaties zijn door de schoolhoofden aangegeven gebaseerd op de gestelde vragen.

De vragen die in deze survey gesteld zijn, zijn de belangrijkste aspecten van veiligheid die er op school een school aanwezig dient te zijn te zijn en zijn conform de perceptie van de schoolhoofd ingevuld.

Opzet survey

De survey is opgezet conform de onderzoeksvragen:

1. Algemeen;
2. Algemene vragen covid-19;
3. Uitgebreide aantal vragen. m.b.t de veiligheid van de school conform het schoolhoofd.

Resultaten

Van de 18 respondenten zullen de bevindingen uit de survey weergegeven worden conform de opzet van de survey. Alle schoolbesturen zijn benaderd om de survey in te vullen inclusief Combina (De Schakel). De vragen van de survey is ingevuld conform de beleving van de schoolhoofden.



1. Algemeen

- Alle schoolbesturen in het onderwijs hebben de survey geheel ingevuld alleen maar 3 scholen hebben de survey niet ingevuld. Van de 18 respondenten, heeft de DO 6 surveys (33%) van de DPS ontvangen en opgevolgd door de SKOA met 4 surveys (22.2%). De rest van de respondenten waarvan ieder 2, waren van de SPCOA, SEPB en de SAA en Combina en SMOA hadden ieder 1 survey overhandigd.
- Van de 6 respondenten van de DPS hebben de volgende scholen de survey ingevuld:
Abraham de Veerschool
Juliana School
Ceque College
Scol Practico pa Ofishi, pariba (Brazil)
Scol Practico pa Ofishi, Santa Cruz
Colegio San Nicolas.

M.b.t de 4 respondenten van de SKOA waren ze van de volgende scholen:

Colegio San Augustin
Colegio San Antonio
La Salle College
Maria College MAVO.

SPCOA:
John Wesley College
Mon Plaisir College

SEPB:
EPB Oranjestad
EPB San Nicolas



SAA:
Avondmavo
Avondhavo

Stichting Combina:
De Schakel College

SMOA:
Colegio Arubano

- Uit de totaal respondenten blijkt 14 (77.8%) van de 18 respondenten uit het Algemeen Voortgezet (AVO) Onderwijs komen. De meeste respondenten die uit de AVO komen vallen onder de DPS opgevolgd door de SKOA en daarna SPCOA en SAA. EPB Oranjestad en San Nicolaas welke vallen onder het beroepsonderwijs en welke op zijn beurt onder de SEPB vallen. Ook vallen de twee scholen genoemd "scol pa Ofishi in Brazil en Santa Cruz ook onder de DPS. Zie tabel 1 voor overzicht.



Naam school	Onderwijstype	Schoolbestuur
Colegio Arubano	AVO*	SMOA
Schakel College	AVO	Stichting Combina
Avondmavo	AVO	SAA
Avondhavo Aruba	AVO	SAA
EPB Oranjestad	BO**	SEPB
EPB San Nicolas	BO	SEPB
John Wesley College	AVO	SPCOA
Mon Plaisir College	AVO	SPCOA
Colegio San Augustin	AVO	SKOA
Colegio San Antonio	AVO	SKOA
La Salle College	AVO	SKOA
Maria College Mavo	AVO	SKOA
C.G. Abraham de Veerschool	AVO	DPS
Juliana School	AVO	DPS
Ceque College	AVO	DPS
Scol Practico pa Ofishi, pariba (Brazil)	SPO***	DPS
Scol Practico pa Ofishi, Santa Cruz	SPO	DPS
Colegio San Nicolas	AVO	DPS

* AVO = Algemeen Voortgezet Onderwijs

** BO = Beroepsonderwijs

*** SPO = Speciaal Voortgezet Onderwijs

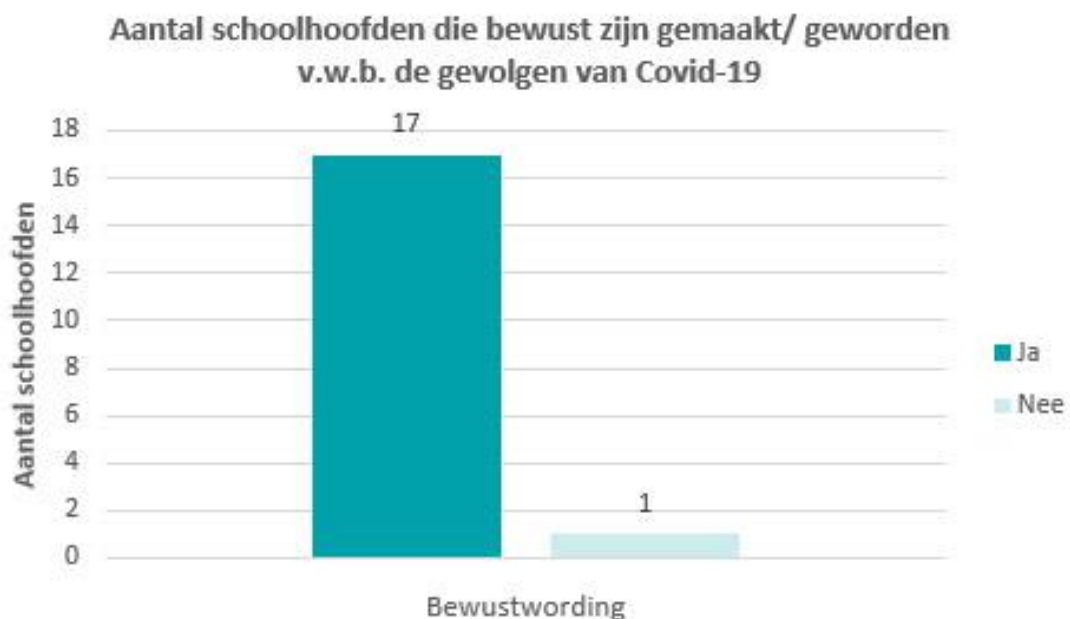


2. Covid-19

COVID-19 speelt een belangrijke rol op de school.

- Schoolhoofden bewust maken door DVG, schoolbesturen e.d
Er kan geconcludeerd worden dat nagenoeg alle respondenten, 17 of gelijk aan 94.4%, bewust zijn gemaakt door de verantwoordelijke instanties aangaande de gevolgen en m.b.t preventie.

Figuur 1

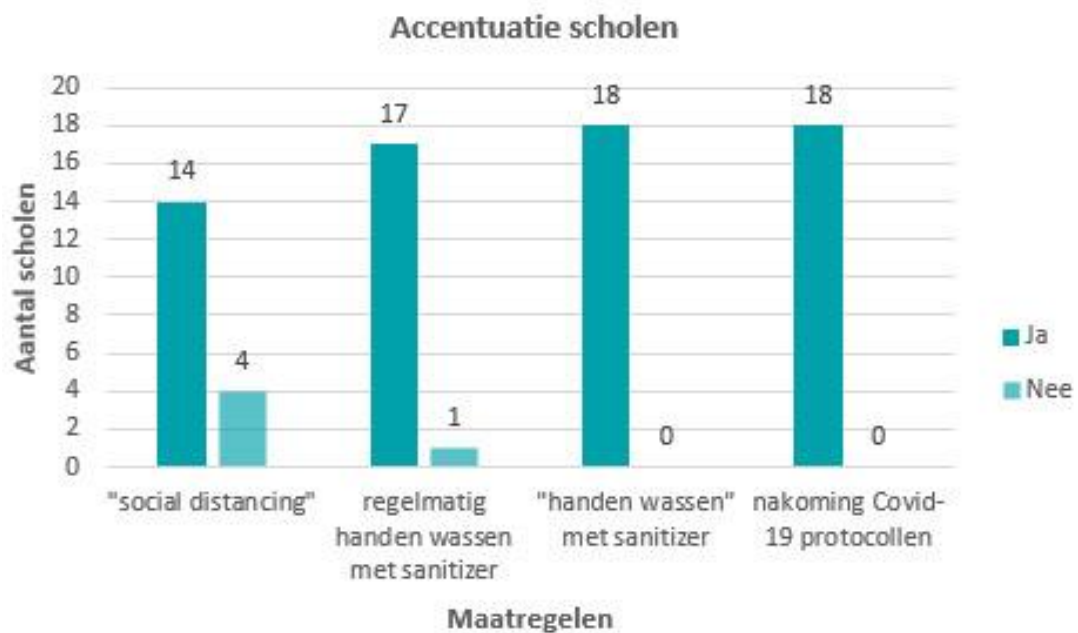


- Bewust zijn van allemaal te doen door schoolhoofd preventie corona bewustwording kinderen
Bijna alle respondenten gebruiken borden met "social distancing" opgevuld door borden met handen wassen met sanitizer, figuren printen met instructies handen wassen en borden hoe met elkaar om te gaan.

De overgrootste deel van de respondenten accentueert "social distancing" maar alle respondenten accentueren "handen wassen met sanitizer", zich houden aan de protocollen opgezet door de DVG en andere instanties. Alle respondenten gaven aan dat de kinderen regelmatig hun handen wassen met sanitizer.

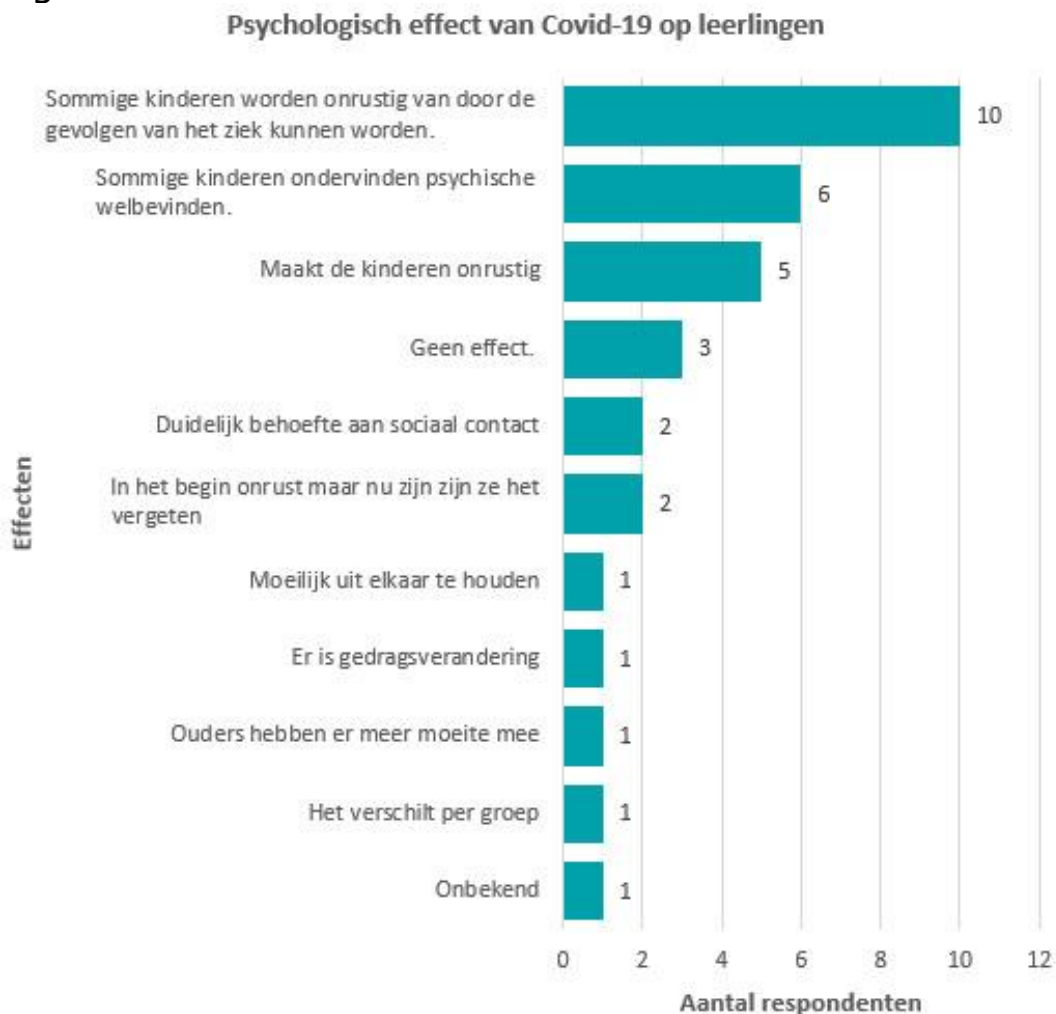
- **Belangrijkste maatregel Covid**
Voor wat betreft de belangrijkste maatregelen van covid, hanteren alle respondenten het ten alle tijde of op een regelmatige basis het wassen met sanitizer en de protocollen opgezet door de DVG. Mindere scholen, 77.8%, hanteren "social distancing".

Figuur 2



- **Psychologische effect corona**
Als men kijkt naar de psychologische effect van covid op de kinderen, wordt er door de meeste scholen (15) aangegeven dat sommige kinderen onrustig worden omdat er de mogelijkheid bestaat dat ze van de covid ziek kunnen worden. Daarna hebben 6 respondenten aangegeven dat de kinderen psychische welbevinden. Veder hebben een klein aantal respondenten aangegeven dat de leerlingen duidelijk een behoefte hebben aan sociaal contact ondanks covid en in het begin de leerlingen onrustig waren maar hedendaags zijn ze het vergeten.

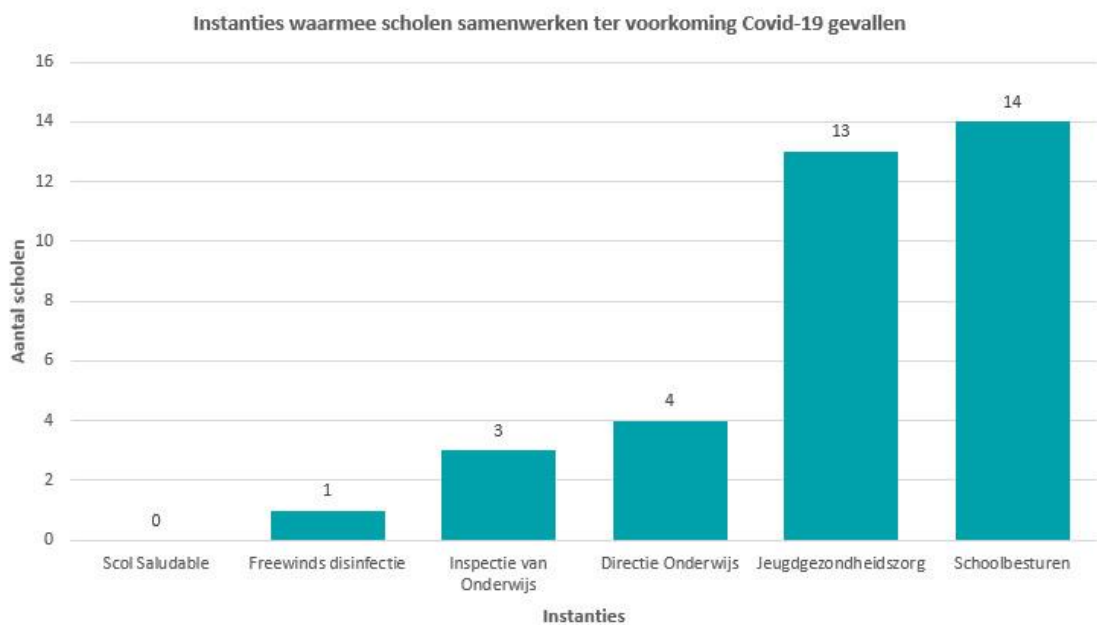
Figuur 3





- De instanties waarmee de scholen mee samenwerken voor het voorkomen van covid is in volgorde van belangrijkheid:
DVG
De schoolbesturen
Jeugdgezondheidszorg en
Directie Volksgezondheid.

Figuur 4



- Voor wat betreft de covid protocollen, houden alle respondenten zich aan de covid protocollen.



3. Veiligheid school

➤ Veiligheidsbeleid

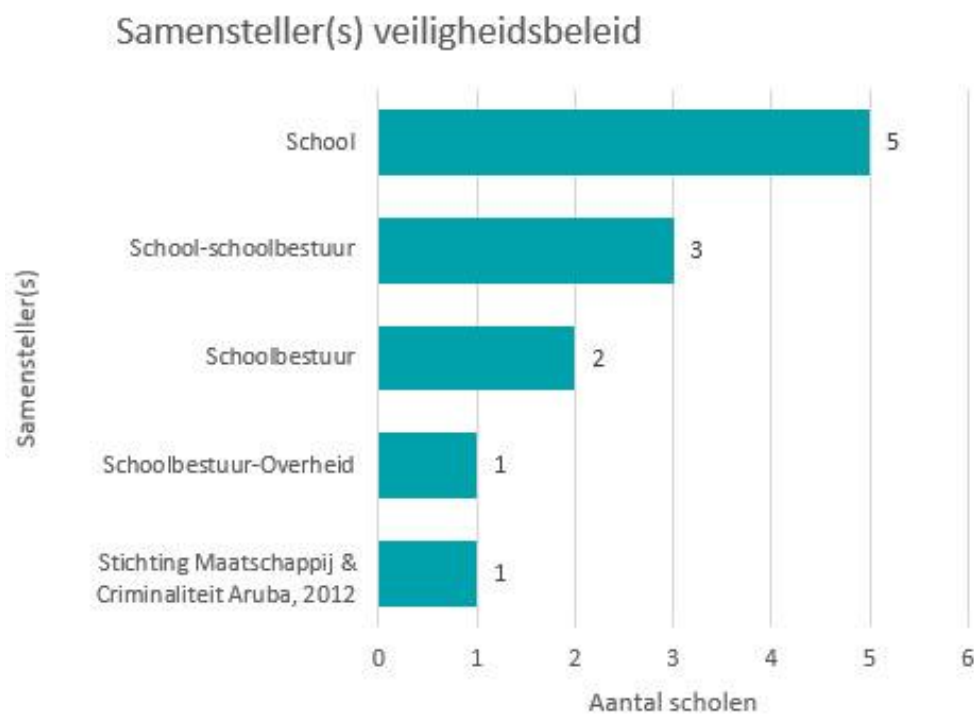
Twee derde deel (12) van de respondenten gaven aan een beleid m.b.t veiligheid te hebben. De andere respondenten gaven aan geen veiligheidsdocument te hebben. Van deze 12 respondenten gaven 11 aan veiligheidsprocedures in hun beleid te hebben beschreven.

Figuur 5



- Door wie is het veiligheidsbeleid opgesteld
Van de aangegeven twee derde van de respondenten (12), gaven 5 respondenten aan dat het beleid door de school zelf wordt opgesteld gevolgd door de school samen met het schoolbestuur. Anderen is het door het schoolbestuur gedaan of de combinatie van schoolbestuur-overheid.

Figuur 6



- Veiligheidsprocedures
Meer dan twee derde van de correspondenten gaven aan de veiligheidsprocedures in het veiligheidsbeleid te hebben beschreven.
- Samenwerkingsverband met andere instanties
Een overgrootste deel van de respondenten, 76.5%, werken samen met een andere instanties.



De instanties waar de respondenten het meest mee samenwerken in mate van belangrijkheid is:

Jeugdgezondheidszorg

Andere scholen en Bureau Leerplicht

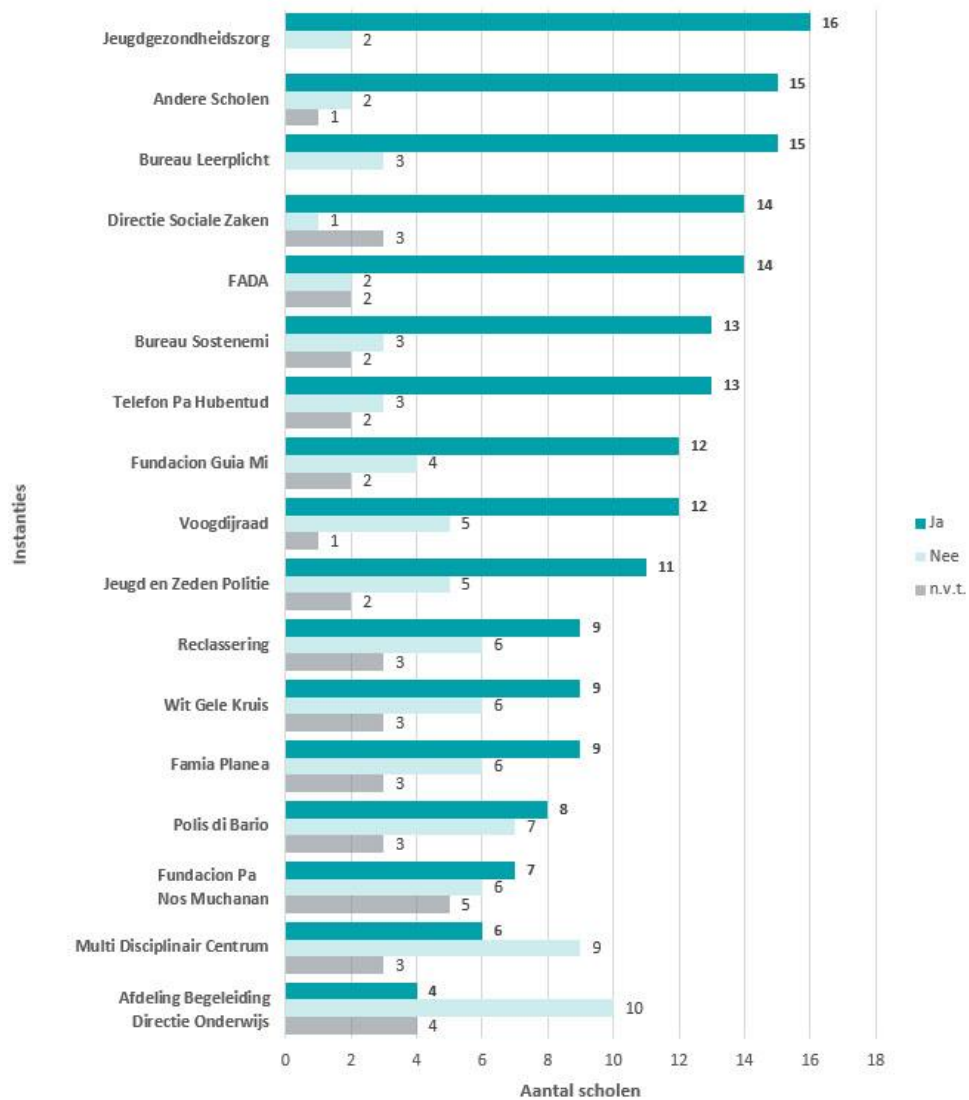
Directie Sociale Zaken en FADA

Bureau Sostenemi en Telefon pa Hubentud

Fundacion Gui Mi en de Voogdijraad

Figuur 7

Samenwerkingsverband scholen met instanties



- **Aanmeldingsprocedures samenwerkingsinstanties**
De aanmeldingsprocedures waarmee de respondenten mee bekend zijn, is in mate van het aantal aangegeven door de respondenten het volgende:
Bureau Leerplicht
Directie Sociale Zaken en Bureau Sostenemi
Jeugdgezondheidszorg
Voogdijraad.



➤ Zorgactoren in de zorgstructuur

De meest gebruikte zorgactoren die deel vormen van de zorgstructuur van de scholen in dienst van de schoolbesturen in volgorde van belangrijk zijn:

Zorg coördinatoren

Mentors

Counselors

De leerkrachten zelf

Remedial leerkrachten

Maatschappelijk werksters.

Figuur 8



Het totaal aantal lesuren per week dat de zorgactoren die in dienst zijn van het desbetreffende schoolbestuur die deel vormen van de zorgstructuur van de scholen verschilt per school. Bij de ene school werken er

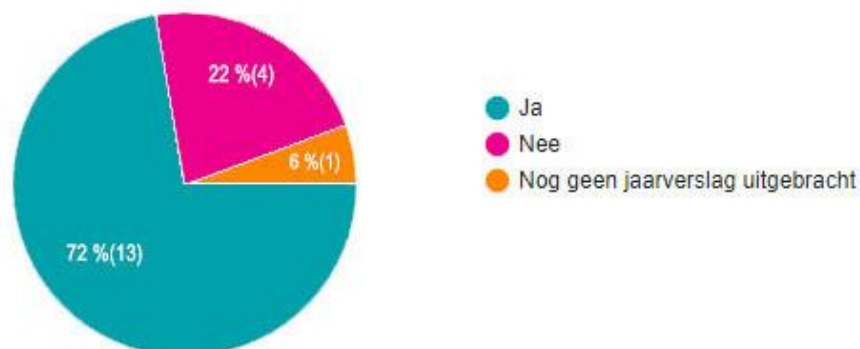


verschillende zorgactoren “full time” en bij de andere school werkt de zorg coördinator 16 uren, de counselor 6 uren en de mentor 1 uur. Er is geen exacte zorgstructuur m.b.t het aantal lessen van de zorgactoren daar de antwoorden heel erg uiteen lopen en verschilt per school aangaande de schoolgrootte. Maar wat wel geconcludeerd kan worden is dat alle secundaire scholen met zorgactoren werken.

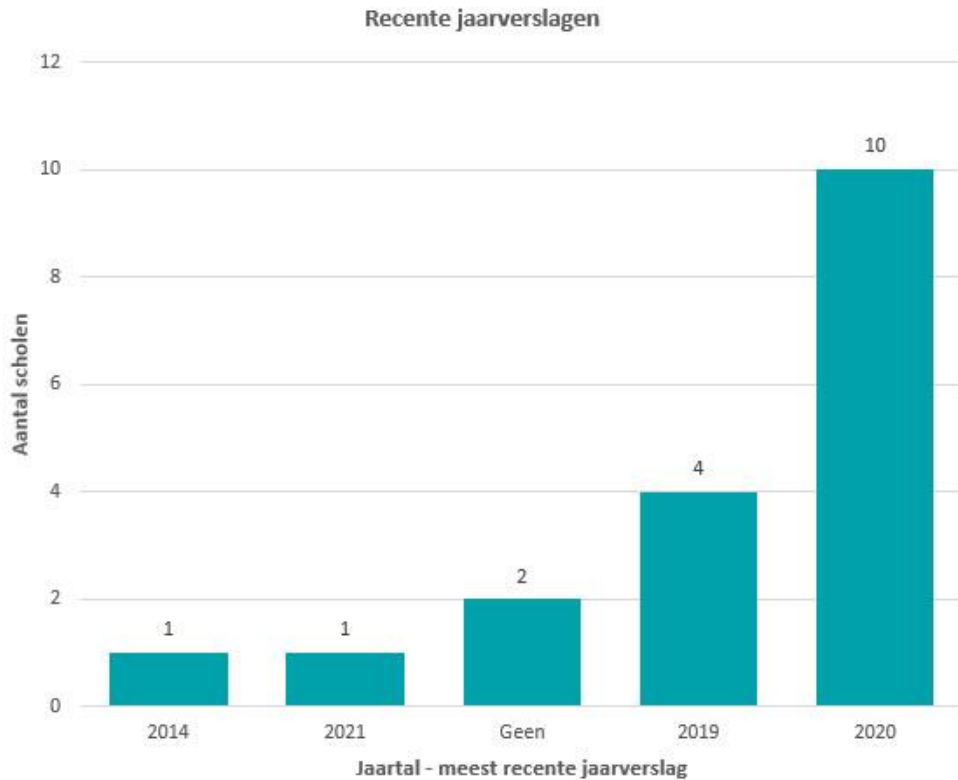
➤ Jaarverslag

Hier ook brengt de overgrootste deel van de scholen, 13, jaarlijks een jaarverslag uit. De rest van de scholen brengen geen jaarlijks jaarverslag uit. Van degenen die een jaarverslag uitbrengen, hebben de meeste, 10 respondenten in 2020 hun laatste jaarverslag uitgebracht opgevolgd door 23.5% (4 respondenten) hebben in het jaar 2019 een jaarverslag uitgebracht. De rest van de respondenten hebben als laatste in het jaar 2014 een jaarverslag uitgebracht.

Figuur 9



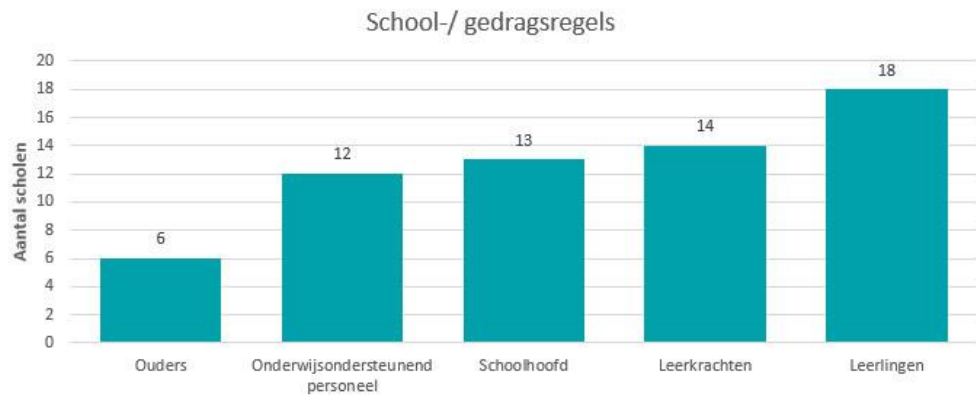
Figuur 10



Ondanks het feit dat veiligheid op school van essentieel belang is, heeft de minderheid van de respondenten, 47.1%, aandacht aan dit belangrijke onderwerp besteed in de meest recente jaarverslag. Twee derde deel van de respondenten, 66.7%, gaven aan geen aandacht te hebben besteed aan het onderwerp leerkrachtondersteuning in hun meest recente jaarverslag terwijl dit van groot belang is hoe de docenten/onderwijsondersteunend personeel zich voelen op de school.

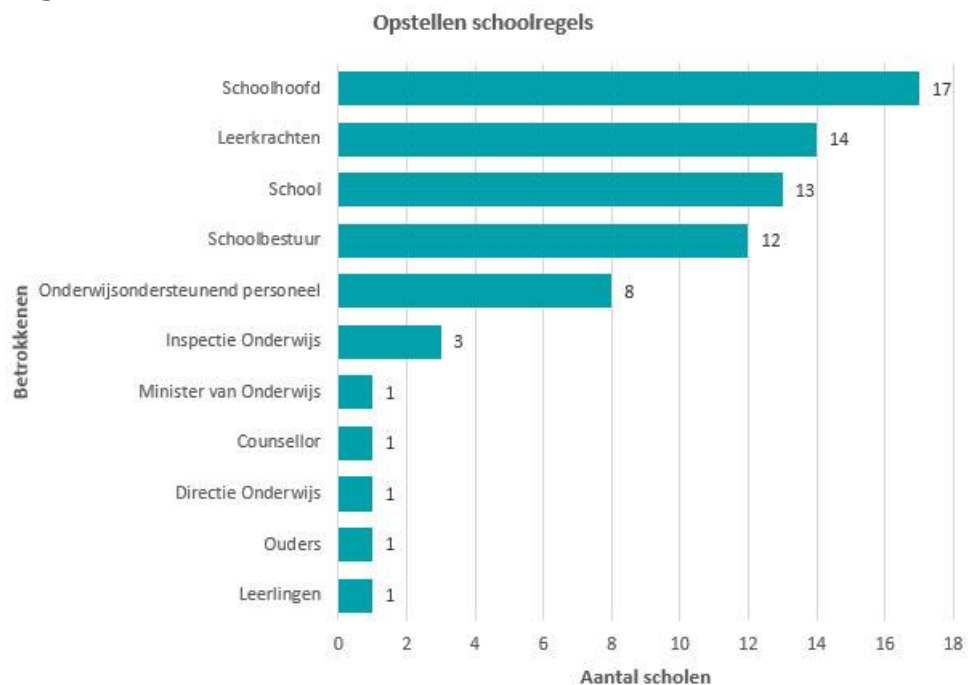
- Schoolregels/gedragsregels van de school
Alle respondenten hebben deze regels voor hun leerlingen en de overgrootste deel hebben deze regels voor leerkrachten opgevolgd voor het schoolhoofd en onderwijsondersteunend personeel.

Figuur 11



Degenen die betrokken zijn bij het opstellen van de schoolregels/gedragsregels zijn in de meeste gevallen het schoolhoofd en daarna de leerkrachten met de school zelf en schoolbestuur.

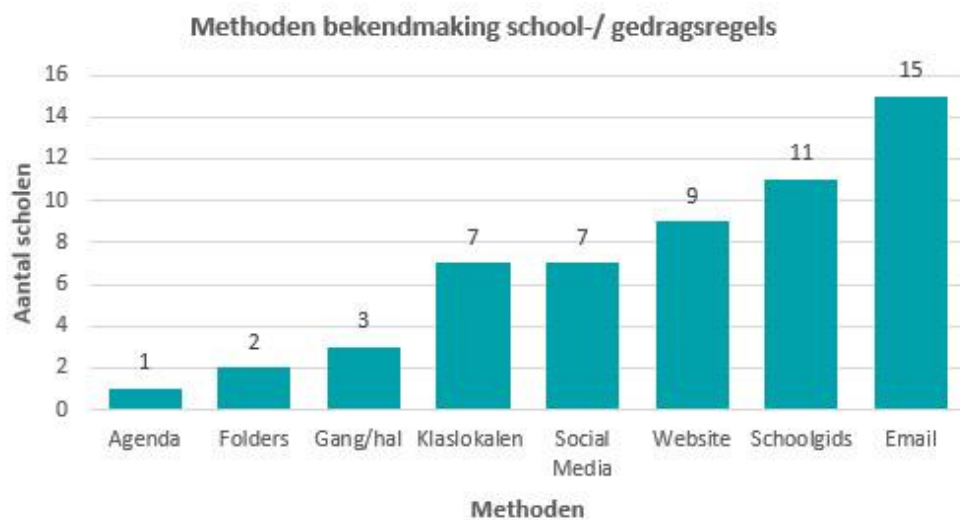
Figuur 12



Nagenoeg (94.4%) van de respondenten hebben een methode om de schoolregels/gedragsregels bekend te

maken aan ouders en derden en dit gebeurt door de meeste respondenten door gebruik te maken van email, schoolgids, website en "social media. Een klein aantal maakt gebruik door het weer te geven in de klaslokalen op b.v. het prikbord en in de gang/hal.

Figuur 13



V.w.b regels personeel, hebben de meeste respondenten (77.8%) duidelijke regels over hoe met elkaar om te gaan. Daarna, 66.7%, hebben evenveel respondenten personeelregels over:

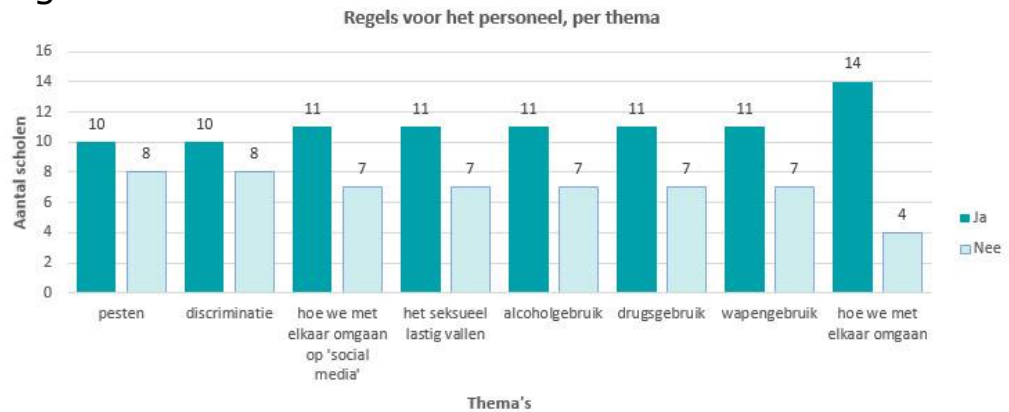
Hoe met elkaar om te gaan op 'social media'

Het sexueel lastig vallen

Alcohol-, drugs- en wapengebruik.

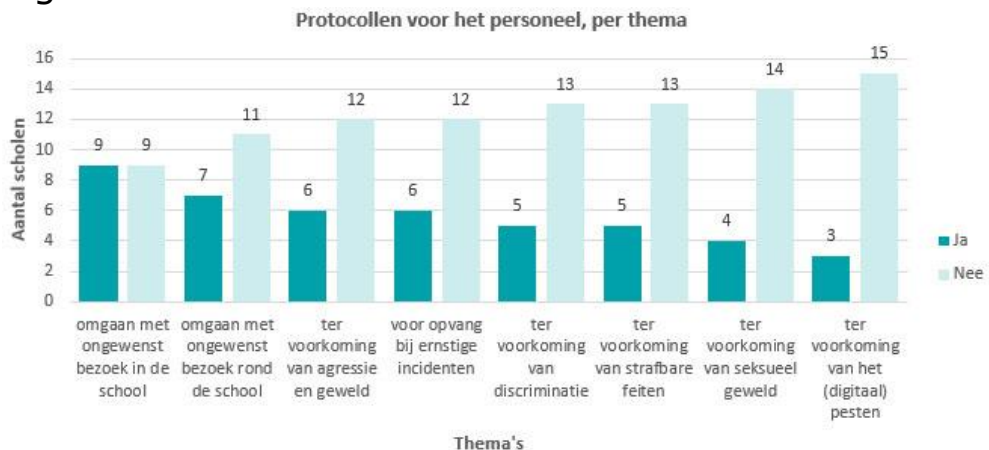
Iets van 55.6% hebben regels voor het personeel betreffende discriminatie en pesten.

Figuur 14



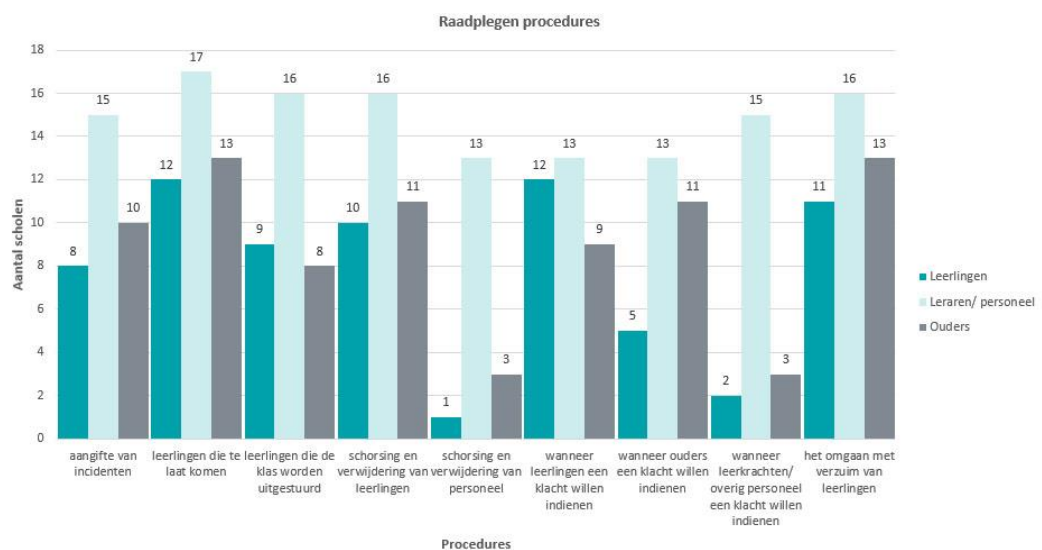
Aangaande protocollen voor het personeel, is aangegeven door 83.3% van de respondenten, dat ze een protocol hebben voor het personeel betreffende het voorkomen van digitaal pesten. Hierna benadrukken de respondenten het voorkomen van seksueel geweld, het voorkomen van discriminatie en het voorkomen van strafbare feiten inclusief verboden middelen en materialen. Ook geeft een groot deel van de correspondenten aan, protocollen te hebben voor opvang bij ernstige incidenten, het voorkomen van agressie en geweld en het omgaan met ongewenst bezoek rond de school.

Figuur 15



Er kan gezegd worden dat, 94.4%, van de respondenten geeft aan dat de leraren/personeel deze procedures kunnen raadplegen wanneer leerlingen te laat komen. Hierna geven een groot aantal respondenten aan dat ook de leraren en personeel deze procedures raadplegen wanneer de leerlingen uit de klas worden gestuurd en met schorsing en verwijdering van leerlingen. Ouders en leerlingen kunnen in mindere mate de procedures raadplegen.

Figuur 16



Het overgrootste deel van de respondenten geeft aan afspraken te hebben hoe er met vertrouwelijke informatie wordt omgegaan samen met straffen en belonen van leerlingen en hoe om te gaan met rouw en verdriet.

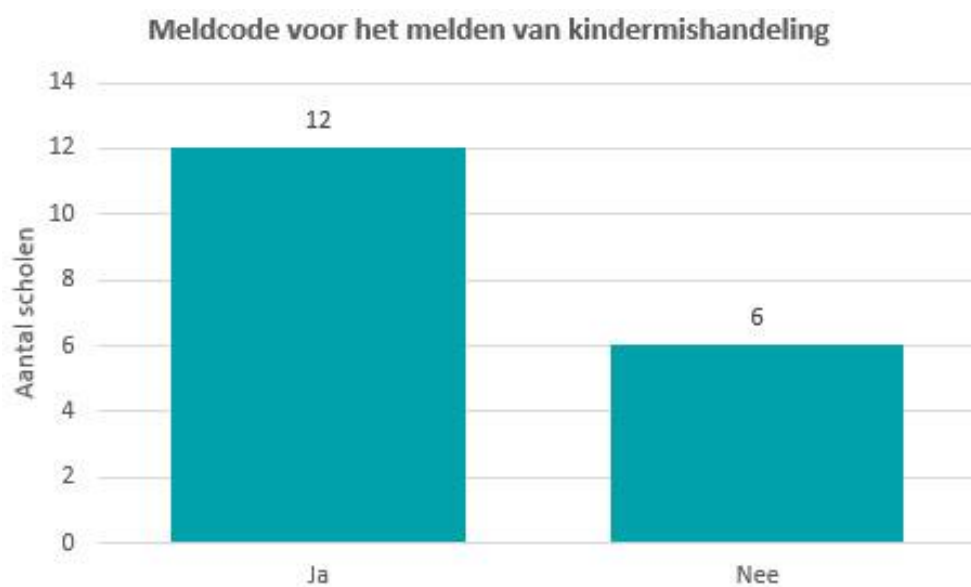
Figuur 17



➤ Kindermishandeling

Twee derde deel van de respondenten hebben een meldcode voor het melden van kindermishandeling.

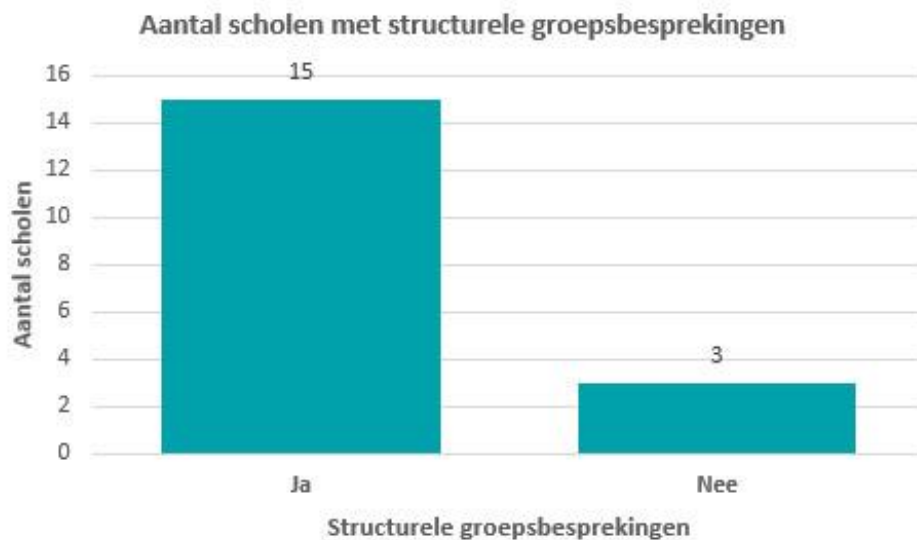
Figuur 18



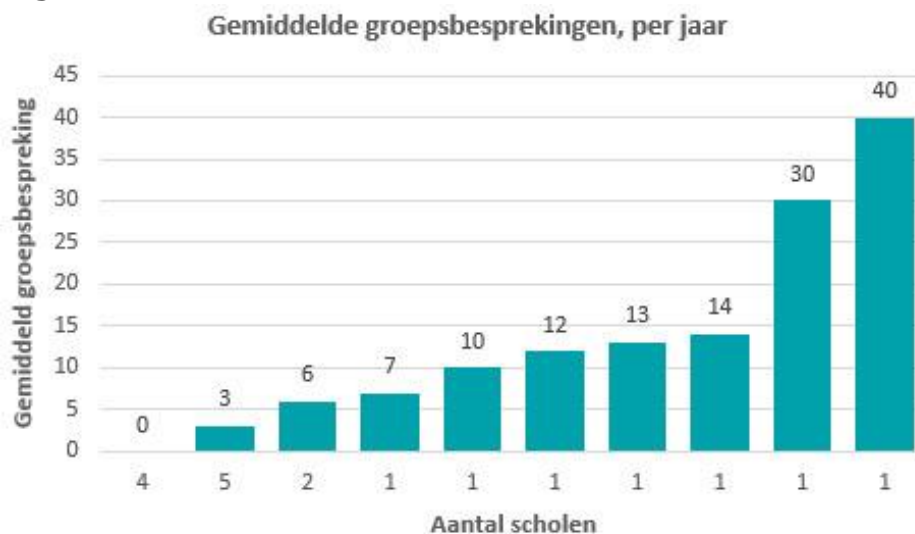
➤ Groepsbesprekingen

Vijf van de 18 respondenten gaven aan gemiddeld 3 groepsbesprekingen te hebben. Twee respondenten gaven aan gemiddeld 6 groepsbesprekingen te houden. De rest van de respondenten, n.l 7, gaven aan een gemiddeld aantal groepsbespreking te houden van tussen de 7-40.

Figuur 19



Figuur 20





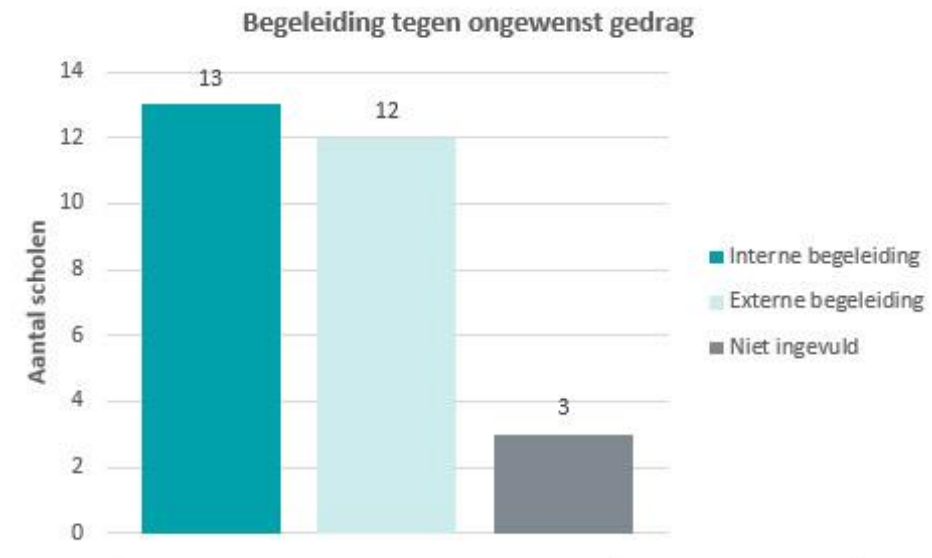
- Groepsplannen
Ongeveer 64.3% van de respondenten werken structureel met groepsplannen.

- Leerlingbesprekingen
Alle respondenten houden structureel leerlingbesprekingen. 70% van de respondenten houden gemiddeld 12 leerlingbesprekingen per jaar.

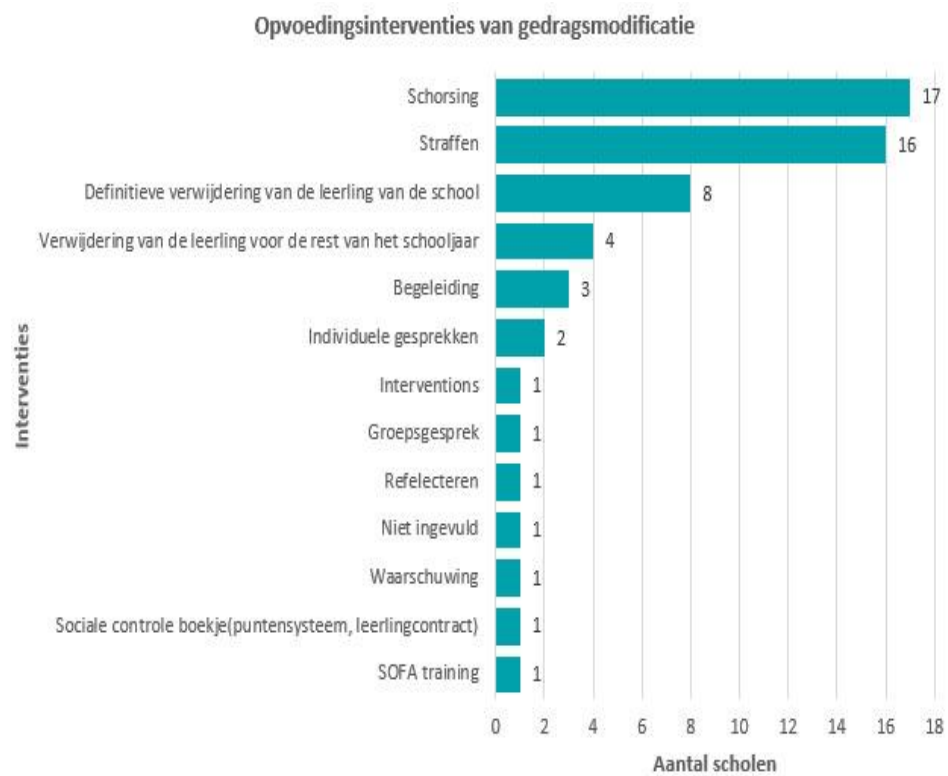
- Individuele handelingsplannen
Bijna twee derde deel van de respondenten passen individuele handelingsplannen toe.

- Begeleiding om ongewenst gedrag tegen te gaan
Interne begeleiding wordt door 86.7% van de respondenten gebruikt opgevolgd door 73.3% die externe begeleiding gebruiken. In veel mindere mate wordt de politie samen met de voogdijraad en FADA gebruikt. Ook wordt er gebruik gemaakt van de begeleiding van DPS.
Voor wat betreft opvoedingsinterventie van gedragsmodificatie gebruikt door de school om ongewenst gedrag van leerlingen tegen is tegen, gebruiken alle respondenten de methode 'schorsing' opgevolgd door straffen. In mindere mate wordt de methode 'definitieve verwijdering van de leerling' gebruikt.

Figuur 21



Figuur 22





- **Ondersteuning schoolhoofd**
Alle respondenten gaven aan ondersteuning te krijgen van het schoolhoofd.
- **Leerdoelen leerkrachten**
Een groot deel van de respondenten, 55.6%, gaven aan met leerdoelen van leerkrachten te werken.
- **Ondersteuning aan leerkrachten van de interne begeleider**
De overgrootste deel van de respondenten, 55.6%, krijgen de leerkrachten geen ondersteuning van de interne begeleider. 52.9% van de respondenten gaven aan een rapportagesysteem te hebben van leerkrachtondersteuning. Maar 66.7% van de respondenten gaven aan geen aandacht te hebben besteed aan het onderwerp leerkrachtondersteuning.
- **Inwerkingsplan/-traject voor nieuwe leerkrachten**
Bijna alle respondenten, 82.4%, gaven aan een inwerkingsplan/-traject te hebben voor nieuwe leerkrachten.
- **Rapportagesysteem leerkrachtondersteuning**
Ietsjes meer dan de helft, 52.9% van de respondenten hebben geen rapportagesysteem van de leerkrachtondersteuning.
- **Cursussen e.d m.bt veiligheid aan onderwijspersoneel**
De helft, 50%, van de respondenten gaven aan cursussen, traingen e.d. te geven aan het onderwijspersoneel aangaande veiligheid. De cursussen, trainingen e.d die de afgelopen 3 jaren werd gevolgd waren o.a. online les geven, "signs of

safety”, het bijwonen van een symposia, kindermishandeling en mentortraining door de IPA. De meest respondenten, 72.2%, doen niet aan “follow up” na de cursussen e.d middels coaching of intervisie. Van de helft van de respondenten die cursussen e.d geven over veiligheid, gaf 77.8% van deze helft aan deze cursussen e.d niet als professionaliseringsactiviteiten te geven.

➤ Overleg sociaal emotionele veiligheid

De overgrootste deel van de respondenten, 82.4%, gaf aan regelmatig overleg te hebben tussen leiding en personeel over de sociaal-emotionele veiligheid op school.

Figuur 23



➤ Aanwezigheid orthotheek t.b. sociale-emotionele problematiek

Aangaande de aanwezigheid van een orthotheek op school, is dit juist het tegenovergesteld las overleg sociaal emotionele veiligheid. Twee derde deel van de

respondenten, 66.7% gaven aan geen orthotheek op school te hebben inclusief literatuur, films of andere bronnen met tips over sociaal-emotionele problematiek bij jongeren.

- Ondersteunen leerlingen met leerproblemen
Ietsjes meer als de helft van de respondenten, 58.8%, gaven aan schoolmateriaal op school te hebben om leerlingen met leerproblemen te ondersteunen.

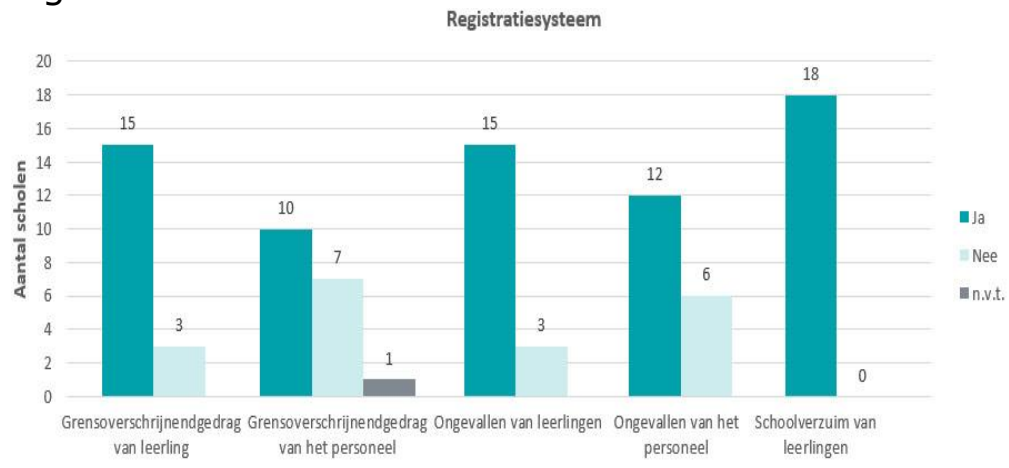
Figuur 24



- Registratie systeem
Alle respondenten hebben op school een systeem voor registratie van het schoolverzuim voor leerlingen. Opgevolgd door, 83.3%, voor grensoverschrijdend gedrag van leerlingen en wat te doen in ongevallen van leerlingen. Ook gaven de respondenten aan, 61.1%, een registratie systeem te hebben voor ongevallen van het personeel. Ook gaven, 55.6%, aan

een systeem van registratie te hebben voor grensoverschrijdend gedrag van het personeel.

Figuur 25



➤ **Leerlingvolgsysteem**

Bijna alle respondenten, 94.4%, gaven aan een leerlingvolgsysteem te hebben.

➤ **Oudercommissie**

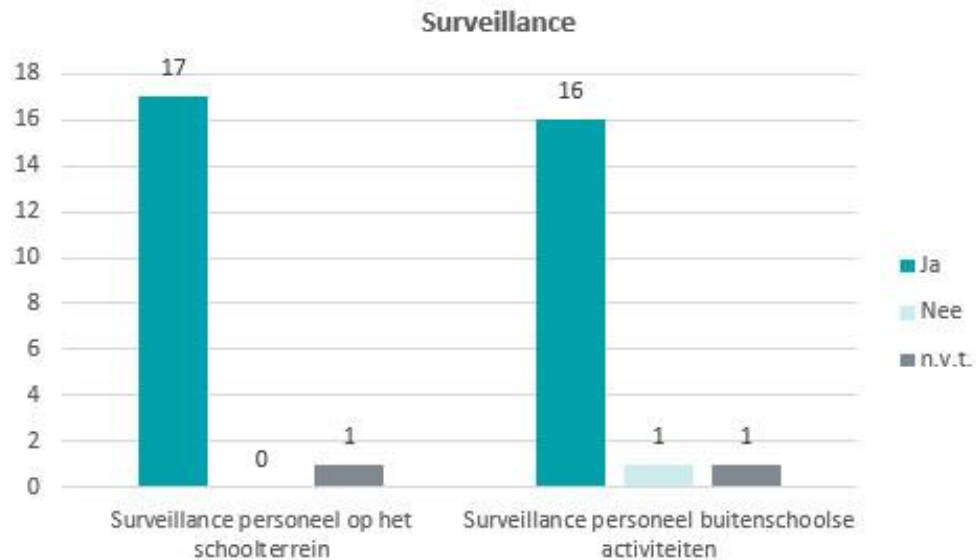
Net zoals het leerlingvolgsysteem, gaven 88.2% van de respondenten aan een actieve oudercommissie te hebben.

➤ **Afspraken m.b.t surveillance door personeel op het schoolterrein**

Alle respondenten gaven aan, afspraken te hebben aangaande het eerder genoemde onderwerp.

Ook zijn er door bijna alle respondenten, gemaakt referte surveillance door het personeel maar voor buitenlandse activiteiten.

Figuur 26

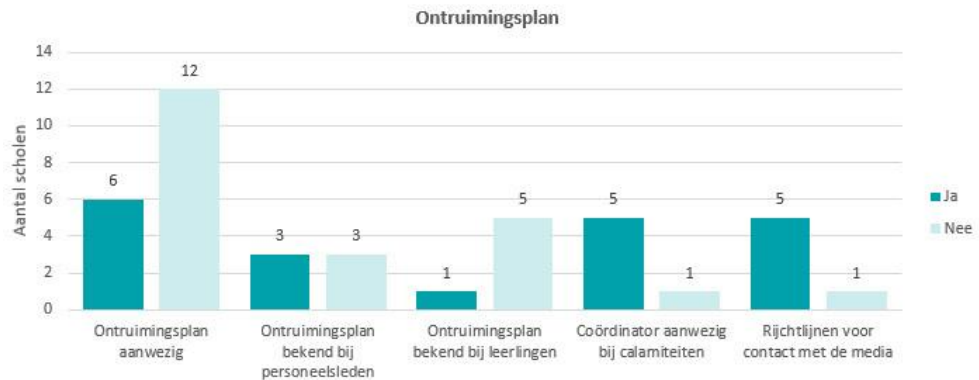


➤ Ontruimingsplan en calamiteiten

Wat dit onderwerp betreft, heeft twee derde deel van de respondenten aangegeven een ontruimingsplan te hebben t.b.v calamiteiten. Van degene die hebben aangegeven een ontruimingsplan te hebben, gaven 57.1% aan dat deze plan bekend is bij het personeel. Ondanks het feit dat het ontruimingsplan bekend is bij een groot aantal personeelsleden, is dit plan nauwelijks bekend bij de leerlingen.

Van degenen die aangaven een ontruimingsplan te hebben voor in geval van calamiteiten, gaven 71.4% van deze respondenten aan ook aan een coördinator hiervoor te hebben die de gang van zaken aanstuurt en bewaakt. Nagenoeg dezelfde aantal gaven aan richtlijnen te hebben afgesproken voor contacten met de media.

Figuur 27



➤ EHBO dozen en diploma

Bijna alle respondenten gaven aan, goed bruikbare EHBO dozen op school te hebben. Tevens worden deze EHBO dozen tenminste 1 keer per maand gecontroleerd.

Van alle respondenten, hebben 2 respondenten aangegeven 1 personeelslid te hebben die een EHBO diploma hebben. Vier respondenten hebben aangegeven 2 personeelsleden te hebben. Vervolgens hebben 2 respondenten aangegeven 6 personeelsleden te geven en 2 respondenten gaven aan 8 personeelsleden te hebben.

Figuur 28



➤ Apparaten tegen brand

Bijna alle respondenten gaven aan goed bruikbare brandblusapparaten op school te hebben. Maar van degenen die een brandblusapparaat hebben, gaven 72.2% aan, de apparaten niet regelmatig te controleren. Een respondenten gaf aan 2 personeelsleden te hebben.

Figuur 29

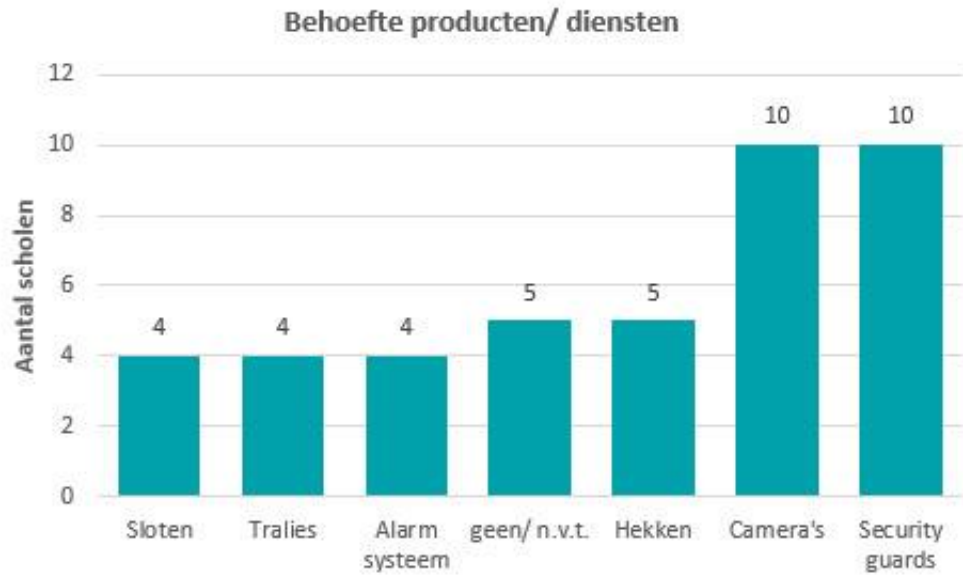


➤ Producten en/of diensten veiligheid

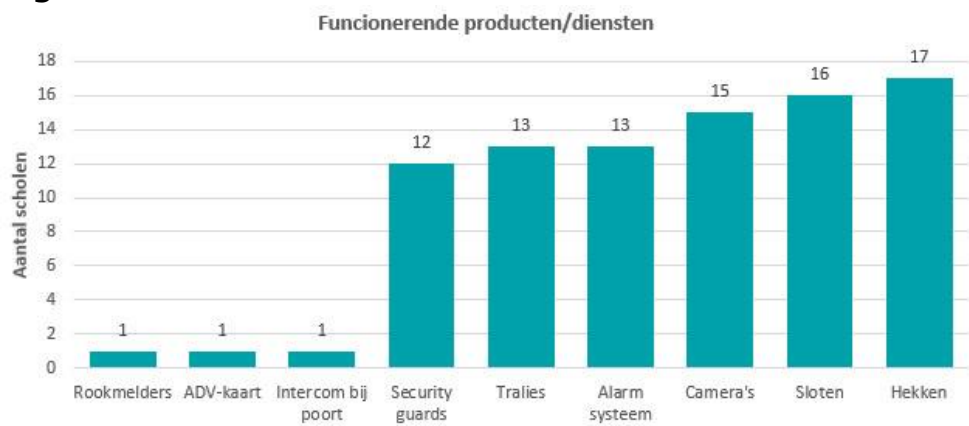
Bijna alle respondenten, 94.4%, gaven aan hekken te hebben. Ook gaf, 88.9% en respectievelijk 83.3%, aan sloten en camera's te hebben. Verder gaf 72.2% aan met tralies en een alarm systeem te werken. Ook worden "security guards" door twee derde deel van de respondenten gebruikt.

Producten/diensten die noodzakelijk worden geacht door de school t.b.v veiligheid maar zijn niet aanwezig bij 56.7% van de respondenten zijn "security guards" opgevolgd door camera's.

Figuur 30



Figuur 31





Conclusies

De conclusies zijn gebaseerd op de beleving van de schoolhoofden.

Wanneer de onderzoeksvragen op pagina 2 gecorreleerd worden met de resultaten, kan er het volgende geconcludeerd worden.

- Besteden de scholen in het secundair onderwijs aandacht aan belangrijke corona- en veiligheidsaspecten.
Conform de perceptie van alle schoolhoofden besteden de scholen terdege veel aandacht aan belangrijke corona- en veiligheidsaspecten. Volgens de schoolhoofden zijn ze bewust wat er gedaan moet worden ter preventie van corona en bewustwording van de kinderen welke ook gedaan wordt. De belangrijkste maatregelen voorgeschreven door de DVG worden geïmplementeerd. Ook werken de scholen samen met de belangrijkste instanties die de corona crisis dirigeren w.o. DVG.
- Betrokkenheid volgens de schoolhoofden aangaande corona- en veiligheidsaspecten.
De betrokkenheid volgens de schoolhoofden is erg groot m.b.t het voorkomen van corona en alle maatregelen van corona en het vergroten van de veiligheid op de scholen. Het laatste wordt volgens de schoolhoofden gedaan door gebruik makende van een veiligheidsbeleid opgesteld door met name de school zelf of de school samen met het schoolbestuur. In dit beleid staan de procedures van het beleid beschreven. Ook hebben de meeste scholen een samenwerkingsverband met andere instanties w.o de jeugdgezondheidszorg en Bureau Leerplicht. Ook werken alle scholen met zorgactoren waarvan zorg coördinatoren, mentors en counselors de meest gebruikte zijn.



Daarnaast vormen school-/gedragsregels deel ter bevordering van veiligheid op alle scholen. Deze regels zijn met name gericht op leerlingen en leerkrachten. Deze regels worden middels emails, schoolgidsen, "social media" aan ouders en derden.

V.w.b. regels personeel, hebben volgens de schoolhoofden bijna alle scholen duidelijke regels voor het personeel over, met name, hoe met elkaar om te gaan en ook op "social media". Ook hebben conform de schoolhoofden de overgrootste deel van de scholen protocollen voor het personeel, met name, voor het voorkomen van digitaal pesten en seksueel geweld.

Bijna alle respondenten geven aan dat er procedures geraadpleegd kunnen worden over de meest voorkomende incidenten w.o. wanneer leerlingen te laat komen welke door het personeel geraadpleegd kunnen worden.

Een belangrijk aspect is het voorkomen van kindermishandeling. Hiervoor hebben conform de schoolhoofden de meeste scholen een meldcode.

Nagenoeg alle scholen doen aan begeleiding om ongewenst gedrag tegen te gaan middels interne en externe begeleiding.

Ook, het schoolhoofd geeft te allen tijde ondersteuning aan de docenten/ondersteunend personeel.

- Beleving corona en veiligheid op school door de schoolhoofd m.b.t o.a. geweld, agressie, alcohol, drugs en hoe pakt de school dit aan?

Er kan gezegd worden dat de beleving van beiden, corona en veiligheid, zeer serieus wordt genomen door de schoolhoofden. Alle beschikbare middelen worden gebruikt voor het vergroten van de veiligheid op de scholen. Hier



beneden zal de belangrijkste middelen worden weergegeven.

De schoolhoofden gaven in de survey aan dat ze zich ten alle tijde houden aan de voorgeschreven protocollen. Tevens werken de schoolhoofden samen met de correcte instanties zoals de DVG met als doel de leerlingen zeer bewust te maken van de ernst van corona en zij zich hierdoor moeten houden aan de voorgeschreven regels. Hierdoor gaven de schoolhoofden aan dat zo corona en veiligheid in bedwang gehouden worden.

De schoolhoofden gaven aan dat aan de hand van de beschikbare middelen die de scholen gebruiken zoals cursussen mb.t veiligheid, ondersteuning aan de leerkrachten en rapportagesysteem leerkrachtondersteuning. Ook door coaching of intervisie wordt er geprobeerd om veiligheid op de scholen te behouden. Daarnaast gebruiken de schoolhoofden een registratiesysteem om verschillende incidenten op de school in de gaten te houden zoals voor grensoverschrijdend gedrag van leerlingen, wat te doen in ongevallen van leerlingen. Ook gaven de schoolhoofden aan dat er zelfs een registratiesysteem is om ongevallen van het personeel te registreren en voor grensoverschrijdend gedrag. Ook wordt de leerlingvolgsysteem en surveillance door het personeel op het schoolterrein als een middel gebruikt door de respondenten voor het behouden van veiligheid op de school.

De schoolschoofden gaven aan dat het aanpakken van de scholen ter preventie van geweld, agressie e.d. gebeurd merendeels door veiligheidsprocedures. Ook worden er op een regelmatige basis overleggen gehouden over de sociaal emotionele veiligheid van het personeel en leerlingen.



Een groot deel van de schoolhoofden gaven aan dat merendeels van de respondenten geen orthotheek hebben inclusief literatuur, film of andere bronnen met tips over sociaal-emotionele problemen bij jongeren. Terwijl, het hebben van een orthotheek van uiterst belang is voor het welzijn van de leerlingen. Vooral hedendaags waarbij de meeste informatie via video's en film beschikbaar zijn en de jongeren juist hieruit hun informatie halen en daar alle informatie uithalen.

Alle schoolhoofden gaven aan dat ze werken met de belangrijkste beschikbare producten ter bevordering van veiligheid waaronder hekken, sloten, camera's, tralies en een alarmsysteem. Maar tegelijkertijd gaven de schoolhoofden aan behoefte te hebben aan nog meer "security guards" en camera's.

Voor wat betreft veiligheid m.b.t calamiteiten, werd door de schoolhoofden aangegeven dat de meeste respondenten hiervoor een ontruimingsplan hebben en ook bekend is bij het personeel maar nauwelijks bij de leerlingen.

De schoolhoofden gaven aan dat de scholen EHBO dozen gebruiken die tenminste 1x per maand gecontroleerd worden. Daarnaast gaven de meest schoolhoofden aan tussen 1-8 personeelsleden te hebben met een EHBO diploma. Voor wat betreft apparaten tegen brand, nagenoeg alle schoolhoofden gaven aan goed bruikbare brandblusapparaten te hebben.



Aanbevelingen

Onderstaand volgen de belangrijkste aanbevelingen op basis van de conclusies en de antwoorden conform de perceptie van de schoolhoofden.

Op basis van sectie 2 "corona" kan gezegd worden dat volgens de schoolhoofden ze zich aan alle de regels van DVHG houden. De paar schoolhoofden die zich niet aan de regels houden, dienen door de desbetreffende schoolbestuur hierop geattendeerd worden en er voor te zorgen dat de regels geïmplementeerd worden,

M.b.t sectie 3 'veiligheid' is het aanbevelingswaardig dat er een betere samenwerking is tussen de stakeholders mbt het opstellen van het veiligheidsbeleid en alle andere regels en onderwerpen aangaande veiligheid en protocollen. Dat alle stakeholders meewerken aan het eerder genoemde. Bij de antwoorden van de schoolhoofden komt erg vaak voor dat niet alle stakeholders werken aan het opstellen en/of implementeren van regels. Het is van belang dat alle stakeholders meewerken voor dragvlak en implementatie.

Alle scholen dienen samen te werken aan beleid samen met de schoolbesturen school-schoolbestuur. Momenteel gaat iedere school zijn eigen weg en werkt de minderheid van de scholen samen met de schoolbestuur. Dit verkleint de effectiviteit van het allegele beleid voor de scholen. Scholen dienen op een lijn te zijn met elkaar mbt beleid.

Meer zorgactoren in de zorgstructuur dienen met elkaar samen te werken om een optimale samenwerking te krijgen. De meeste scholen werken met counselors. Mentoren en zorgcoördinatoren. Maar het is aanbevelenswaardig om ook met andere zorgactoren te werken om vanuit verschillende invalshoeken te werken.



Alle scholen dienen een jaarverslag te maken zodat er een goed overzicht is van alle scholen mbt hun uitgevoerde activiteiten.

De meeste schoolhoofden werken individueel aan gedragsregels. Dit dient te zijn schoolhoofd-school-schoolbestuur waarbij alle scholen hierin participeren. Zo wordt er een beter overzicht verkregen aan de gedragsregels van alle scholen en dat ze beter op een lijn zijn.

De schoolregels dienen bekend gemaakt te worden middels verschillende media om zo meer bekendheid te krijgen.

Aangaande de accent van de regels voor personeel dient uitgebreider te zijn dan "hoe met elkaar omgaan". Het dient uitgebreider te zijn want er kunnen verschillende situaties optreden waarbij verschillende regels toegepast dient te worden. Dit geldt ook met o.a. protocollen.

Meer schoolhoofden dienen er voor te zorgen dat meer personeel en onderwijsondersteunende personeel samen werken aan o.a. protocollen voor personeel, de school en gedragsregels voor leerlingen en personeel, opstel schoolregels, etc. ter behoud van de orde/veiligheid op school en dat ieder op de hoogte is van de schoolregels, protocollen, etc.

Ook dienen de schoolhoofden meer te werken aan, dat meer scholen meewerken aan het feit dat meer aandacht wordt besteed aan opvoedingsinterventies waaronder definitieve verwijdering van de leerling van school, verwijdering van de leerling voor de rest van de schooljaar, etc. Opvoeding is tbv het een goed bedrag van het kind.

Alle scholen dienen een meldcode te hebben tegen kindermishandeling omdat dit op alle scholen kan gebeuren. Middels een meldcode kan de mishandeling minder erg zijn en het vergroten van de situatie verminderen.



Groepsbespreking is van belang ivm een goede samenwerking onder het personeel. Groepsbespreking dient minstens 1x per jaar plaatsvinden.

De schoolhoofden gaven aan dat maar de helft van alle responderende schoolhoofden een cursus en training aan 50% van de schoolhoofden, cursussen en trainingen e.d geven aan het onderwijspersoneel. Dit dient echt veranderd te worden waarbij alle docenten, schoolhoofden, leerlingen en onderwijsondersteunend personeel cursussen en trainingen krijgen mbt veiligheid. Dit ter preventie van grote ongelukken en op de hooft te zijn van alle veiligheidsontwikkelingen.

Twee derde van de schoolhoofden gaven aan geen orthotheek te hebben. Terwijl, het hebben van een orthotheek van uiterst belang is voor het welzijn van de leerlingen. Vooral hedendaags waarbij de meeste informatie via video's en film beschikbaar zijn en de jongeren juist hieruit hun informatie halen en daar alle informatie uithalen. Alle schoolhoofden dienen hieraan te werken dat elke school een orthotheek heeft gezien de uiterste belang hiervan.

Wat doet een schoolbestuur?

Het schoolbestuur neemt de belangrijke beslissingen over de school en is verantwoordelijk voor alles wat er op school gebeurt. Soms laat het veel over aan de schoolleiding, maar het bestuur blijft eindverantwoordelijk.

Verantwoordelijk

Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de school en het onderwijs dat wordt gegeven. Dit betreft o.a. financieel beleid, personeelsbeleid, toelatingsbeleid en onderwijsinhoudelijk beleid.



Het schoolbestuur neemt beslissingen in overleg met de schoolhoofden en in sommige situaties met de docenten/onderwijsondersteunend personeel.

Het bovenstaande is aangegeven mb.t wat een schoolbestuur doet omdat uit de survey naar voren komt dat vele scholen werken met hun desbetreffende schoolbestuur m.b.t de aspecten aangegeven in deze survey. Maar vele scholen werken ook niet samen met hun desbetreffende schoolbestuur terwijl dit niet het geval dient te zijn. Maar gezien de mate van belangrijkheid van de schoolbestuur, dient het te zijn dat alle scholen met hun schoolbestuur werken. Dus, de scholen die niet met de schoolbesturen werken dient door de schoolbestuur gemotiveerd te worden dat ze met hun werken op een continue basis.