

Natuur & Milieu Educatie  
Thema: Afval | Jaarlaag: Kleuter 1



Aruba  
Dushi  
Sin Sushi



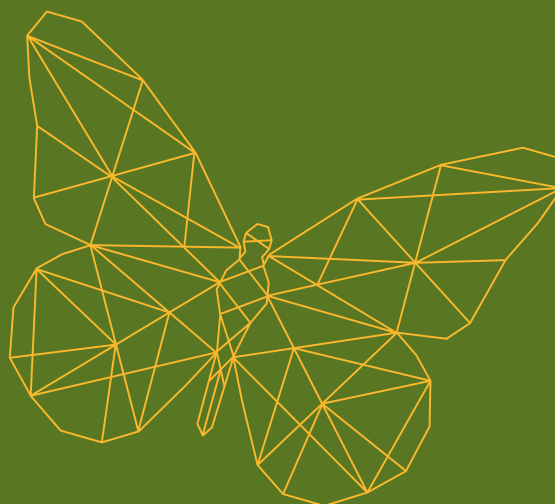
Departamento di  
Enseñansa Aruba





# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Doelgroep & Leerdoelen
- 3 Schema doe-activiteiten
- 4 Inhoud en organisatie van de lessen
- 5 Achtergrondinformatie
- 6 Afval en milieuzorg op school
- 7 **Bijlagen:**
  - 11 fotokaarten
  - Stencils Vuilniswagen
  - Stencils Shoco
  - Stencils bloemvorm, blad en vlinder
  - Diploma



# Natuur- en Milieu Educatie (NME) op de basisschool

Cuida  
*medio ambiente*

Biba  
*saludabel*

Stima  
*naturalesa*

Het NME aanbod sluit aan bij het Arubaanse curriculum en omslaat drie thema's, namelijk:

1. Afval
2. Gezonde levensstijl
3. Flora en fauna

Bewustwording van de natuur om ons heen en het besef dat Moeder Natuur, ons milieu en omgeving onlosmakelijk gekoppeld is aan wie wij zijn als mens. Hoe wij omgaan met de natuur is afhankelijk van wat wij meekrijgen tijdens onze schoolloopbaan, of wat wij tijdens onze opvoeding thuis over de natuur leren. Als mens kunnen wij leren en nadenken over ons natuur en milieu, en hoe wij in de toekomst hiermee willen omgaan. Wij leven in een open wereld met wisselende perspectieven waaruit wij keuzes kunnen maken. Naarmate onze samenleving ingewikkelder is geworden door de technologie, zijn de mogelijkheden om te kiezen ruimer en complexer geworden. Naast een toenemende complexiteit van veel keuzesituaties zijn ook de effecten van onze keuzes ingewikkelder en omvangrijker geworden. Op mondiaal niveau wordt de ecologische draagkracht van de natuur zwaar op de proef gesteld. Biodiversiteit neemt af, ecosystemen zoals zeeën en regenwouden dreigen door verstoring steeds zwakker te worden en de kwaliteit van water, lucht en bodem staat voortdurend onder druk.

Het aanbod van Natuur- en Milieu Educatie (NME) geeft verbreding en verdieping aan het nationaal curriculum en is vanaf de kleuterklas beschikbaar waardoor de bewustwording van onze natuur al op een jonge leeftijd wordt gestimuleerd en meegegeven.

Het doel van NME is om de leerlingen dichterbij de natuur te brengen met een meer pragmatische aanpak. Het Arubaanse curriculum is bekend met het vak Kennis der Natuur en ook het integrale vak Wereldoriëntatie die ook componenten van de natuur benoemd en behandelt. Het NME aanbod stimuleert de leerlingen om goed na te denken over de (zorg voor de) natuur, hygiëne, hun leefomgeving, Arubaanse flora en fauna en vooral om op een jonge leeftijd de juiste gedachtengoed en handelingswijzen mee te geven met betrekking tot een gezonde levensstijl.

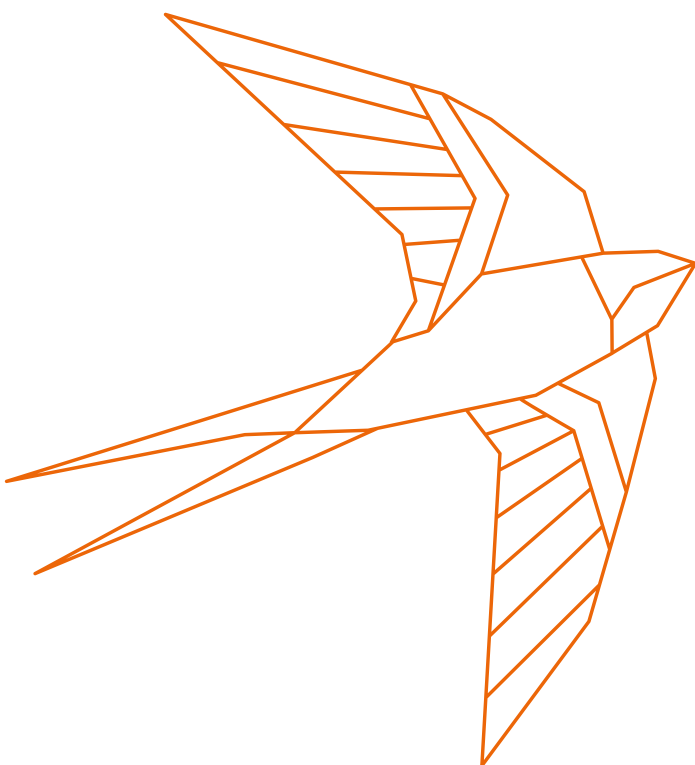
# 1

## Inleiding

Afval is een breed begrip, maar wat al het afval gemeen heeft is dat men het uiteindelijk weggooit. Een deel hiervan is echt afval; dingen die je niet meer kunt gebruiken. Vaak zitten er ook spullen tussen die best gerepareerd zouden kunnen worden of op een andere manier hergebruikt of gerecycled kunnen worden, zoals papier, glas en blikjes. Wij mensen produceren heel erg veel afval. Het is beter voor het milieu (en dus ook voor dieren en de mens) als we bewuster worden van de vormen van afval en hoe we afval (in de omgeving) kunnen verminderen.

Zwerfafval kom je bijna overal tegen op Aruba. Het slingert rond in de wegbermen, op onze schoolpleinen, in onze winkelcentra, in onze mondi, op onze stranden en langs onze kusten. Overal zie je kauwgom, flessen, rietjes, sigarettenpeuken, blikjes, en nog veel meer troep. We vinden het allemaal vies en een lelijk gezicht. Het is vaak ook gevaarlijk – voor zowel de mensen als voor dieren en de natuur. Toch kunnen we er niet omheen dat we het er toch echt met z'n allen zelf neergegoid hebben. De enige manier om er iets aan te doen is ons eigen gedrag te veranderen.

Een schone, veilige leefomgeving heb je zelf in de hand. Het belangrijkste uitgangspunt van de opdrachten in deze leskist is het bewerkstelligen van gedragsverandering en het versterken van gewenst weggooigedrag van de leerlingen. We willen een schonere, veiligere en meer leefbare woon- en leefomgeving creëren voor iedereen op Aruba.





# Jong geleerd, is oud gedaan!

## Gegevens Aruba Dushi Sin Sushi!

**Lesvorm:** Leskist

**Thema:** Afval

**Trimester:** 1 t/m 3

**Doel groep:** Kleuter 1

**Totale tijdsduur:** 140 minuten

**Vormingsgebied 4 Natuur en Techniek, kerndoel:** 6

**Voor meer informatie zie:** <http://www.ea.aw/pages/kerndoelen/>

**Duurzame ontwikkelingsdoelen/ Sustainable Development Goals (SDGs):**  
6, 12, 13, 14, 15

**Voor meer informatie zie:** <http://sdgaruba.com/>

**21e eeuw vaardigheden:** kritisch denken, samenwerken, communiceren

**Voor meer informatie zie:** [https://www.kennisnet.nl/artikel/](https://www.kennisnet.nl/artikel/alles-wat-je-moet-weten-over-21e-eeuwse-vaardigheden/)  
alles-wat-je-moet-weten-over-21e-eeuwse-vaardigheden/

Deze leskist bestaat uit:

- > Map met handleiding en doe-opdrachten
- > Zak met materiaal voor schoonmaakactie
- > USB stick met handleiding, lesmateriaal, filmpje en diploma template



# Doelgroep & Leerdoelen

## Doelgroep

De leskist 'Aruba Dushi Sin Sushi!' is er in drie leeftijdsgroepen/klassen: Kleuter 1, Kleuter 2 en Basis 1, waarvan deze versie specifiek voor Kleuter 1 bedoeld is. Naar de opzet van Natuur- en Milieu Educatie (NME) zullen alle klassen van de basisschool de mogelijkheid krijgen om met het thema Afval aan de slag te gaan.

## Kennisdoelen

De leerlingen:

- > Kunnen beschrijven wat (zwerf)afval is.
- > Kunnen voorbeelden noemen van (zwerf)afval.
- > Weten waar zwerfafval voorkomt en hoe het daar terecht is gekomen.
- > Kunnen hun eigen gedrag ten aanzien van zwerfafval beschrijven.
- > Kunnen hun mening geven over zwerfafval.
- > Weten op welke manier zwerfafval hinder of schade veroorzaakt.
- > Kunnen redenen noemen waarom zij zelf zwerfafval produceren.
- > Bedenken hoe mensen zwerfafval kunnen verminderen.
- > Bedenken hoe ze zelf zwerfafval kunnen voorkomen.

## Vaardigheidsdoelen

De leerlingen:

- > Reflecteren met anderen wat ze geleerd hebben.
- > Zijn in staat om hun mening over zwerfafval creatief vorm te geven.

## Houdingsdoelen

De leerlingen:

- > Voelen zich medeverantwoordelijk voor de omgeving en proberen deze schoon te houden.
- > Zijn zich bewust van het zwerfvuil in klas, schoolomgeving en in de (woon)wijk.
- > Zijn bereid geen afval op straat te gooien.

## Vormingsgebied 4 Natuur en Techniek, kerndoel 6

- > De leerling is in staat duurzaam om te gaan met het milieu door milieuproblematieken (aantasting, vervuiling, uitputting) te verminderen en bij te dragen aan oplossingen voor een leefbare aarde.

## SDGs (Duurzame Ontwikkelingsdoelstellingen)

De Verenigde Naties (VN) heeft voor de periode 2015-2030 de Sustainable Development Goals (SDG's) vastgesteld. 193 landen - waaronder Aruba - hebben deze doelen ondertekend. In totaal zijn er 17 doelen waarvan een deel betrekking hebben op het NME-aanbod. Voor deze leskist zijn de volgende SDGs relevant:

### SDG

**Doel 6: Verzeker toegang tot duurzaam beheer van water en sanitair voor iedereen.**

#### Targets:

- 6.3. De waterkwaliteit verbeteren door verontreiniging te beperken, de lozing van gevaarlijke chemicaliën en materialen een halt toe te roepen en de uitstoot ervan tot een minimum te beperken waarbij ook het aandeel van onbehandeld afvalwater wordt gehalveerd en recyclage en veilige hergebruik aanzienlijk worden verhoogd.
- 6.b De deelname versterken en ondersteunen van plaatselijke gemeenschappen bij de verbetering van het waterbeheer en van de sanitaire voorzieningen.

**Doel 12: Verzeker duurzame consumptie-, en productiepatronen.**

#### Targets:

- 12.3. De voedselverspilling in winkels en bij consumenten per capita halveren en voedselverlies reduceren in de productie- en bevoorradingsketens, met inbegrip van verliezen na de oogst.
- 12.5. De afvalproductie aanzienlijk beperken via preventie, vermindering, recyclage en hergebruik.
- 12.8. Garanderen dat mensen overal beschikken over relevante informatie over en zich bewust zijn van duurzame ontwikkeling en levensstijlen die in harmonie zijn met de natuur.

**Doel 13: Neem dringend actie om klimaatverandering en haar impact te bestrijden.**

#### Targets:

- 13.3. De opvoeding, bewustwording en de menselijke en institutionele capaciteit verbeteren met betrekking tot mitigatie, adaptatie, impact vermindering en vroegtijdige waarschuwing inzake klimaatverandering.

**Doel 14: Behoud en maak duurzaam gebruik van de oceanen, de zeeën en maritieme hulpbronnen.**

#### Targets:

- 14.1. De vervuiling van de zee voorkomen en in aanzienlijke mate verminderen, in het bijzonder als gevolg van activiteiten op het land, met inbegrip van vervuiling door rondrijvend afval en voedingsstoffen.

**Doel 15: Bescherm, herstel en bevorder het duurzaam gebruik van ecosystemen, beheer bossen duurzaam, bestrijd woestijnvorming en landdegradatie en draai het terug en roep het verlies aan biodiversiteit een halt toe.**

#### Targets:

- 15.5. Dringende en doortastende actie ondernemen om de aftakeling in te perken van natuurlijke leefgebieden, het verlies van biodiversiteit een halt toe te roepen en de met uitsterven bedreigde soorten te beschermen en uitsterven te voorkomen.

Bron: <https://www.sdg Nederland.nl/sdgs>



# Activiteiten- schema

Deze NME leskist biedt de leerlingen een eerste kennismaking met de afvalproblematiek en worden zij gestimuleerd om kritisch na te denken over hun eigen gedrag aan bijdrage. Daarnaast bieden de doe-opdrachten ook voldoende mogelijkheid om met de leerlingen aan de slag te gaan en de handen uit de mouwen te steken.

| Doe-activiteiten                                                      | Tijdsduur   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|
| Voorleesverhaal in de kring                                           | 20 minuten  |
| Kringgesprek: Afval, wat is dat?                                      | 20 minuten  |
| Schoolplein clean-up & Afval bekijken:<br>Wat gooien we allemaal weg? | 30 minuten  |
| Recycled art: knutselopdrachten met afval                             | 70+ minuten |
| Optioneel<br>Expert in de klas                                        | 30 minuten  |

## Tip #1:

op de USB stick is een filmpje te vinden van de politie (<https://youtu.be/yD6aifjVUec>) waarbij ze iedereen aanmoedigen om Aruba schoon te houden. Dit filmpje kan op elk moment in de klas getoond worden.

## Tip #2:

vergeet niet om aan het einde van deze activiteitscyclus de kinderen te vertellen dat ze heel veel geleerd hebben over afval en dat ze een diploma hebben verdiend; maak er een klein feestje van!



# Inhoud en organisatie van de doe-opdrachten

## 4.1. Voorleesverhaal in de kring

### Nodig:

- > Voor dit onderdeel heb je de 11 fotokaarten behorende bij het verhaal nodig.

### Vorbereiding:

- > Laat de leerlingen in een kring zitten.

### Voorleesverhaal:

#### De berg van Bunita - E Sero di Bunita

- 1 Ergens ver in de mondi, tussen de heuvels lag een klein dorp genaamd Bunita.
- 2 Dat kleine dorpje had een heel groot probleem: tussen die mooie heuvels lag een berg zwerfvuil om het dorp heen. Wie was de schuldige, wie had dat gedaan? Het waren bijna alle inwoners van Bunita! Het leek wel een vuilnisbelt, vol oude spullen en vieze troep. En ramp oh ramp: ze bleven het met zwerfvuil aanvullen. Het stonk er naar beschimmeld en bedorven voedselresten. Overal waren roestige blikjes, glazen potten, plastic flessen en tassen. Het was zo erg dat zelfs dat Jenchi, de stoerste jongen van Bunita, er bang van werd.
- 3 Het begon allemaal niet zo heel lang geleden: één van de inwoners was in het park van Bunita zijn blikje vergeten. Vele mensen zagen dat, maar lieten het erbij. Ze zeiden, dat ruim ik niet op, dat blikje is niet van mij.

- 4 Niet veel later kwam Gina met kauwgom in haar mond. Toen die was uitgekauwd, gooide ze hem gewoon, zomaar op de grond. Ook Robert gooide na het roken zomaar zijn sigarettenpeukje op de grond.
- 5 Ergens wat verder was er een feest, met heel veel ballonnen, het was er fijn geweest. Maar na al dat feesten waar gingen die ballonnen heen? Ze vielen in de mondi, dam en tanki: het waren er wel honderd en één.
- 6 In diezelfde mondi was Ivan op pad. Hij had warm eten meegenomen in een wegwerpverpakkingen (foam box) en gooide deze en zijn snoeppapiertje zomaar in de natuur en ging terug naar Bunita.
- 7 De mensen waren zich van geen kwaad bewust. Ze gooiden papiertjes, plastic zakjes, rietjes, blikjes, sigarettenpeuken en kauwgom neer naar hartenlust. En ondertussen werd het dorp en de natuur alsmaar vuiler.
- 8 Er kwamen er wel honderden ratten op het vuilnis af. Ze leefden er samen met een hele dikke kat en hond. Maar dat vonden de mensen niet erg, ook al wou niemand erheen. Naar zo'n dorp met al dat stinkend zwerfvuil om zich heen.
- 9 De berg groeide en groeide, er kwam geen einde aan. Oude zakjes, beschimmeld brood en de schil van een banaan. Op een dag, tot groot plezier van de honderden ratten, rolden zich in het zwerfvuil de dikke kat en hond. De kat en de hond waren zo dik dat ze het zwerfvuil deden bewegen. Al het afval kwam naar beneden en de berg leek het te begeven.
- 10 Daar ging al het zwerfvuil, met die vieze geur rollend naar de huizen. Zo kon niemand in Bunita nog door de deur uit. Want al dat afval blokkeerde de weg. Het was toen dat stoere Jenchi zei: "Hé zeg! Zo kan het niet verder, dat moet gedaan! We maken een stortplaats van Bunita!" De mensen keken toen goed in het rond en zakten van schaamte diep in de grond.
- 11 Die Jenchi had gelijk, zo kan het niet meer. Ze bedachten een plan: maakte de omgeving weer schoon en gooiden afval in de vuilbak, keer op keer.
- 12 Zo verdween het afval, 't was ermee gedaan. Nu vonden ook andere mensen de weg terug naar het dorp Bunita. Hun dorp was weer mooi geworden.

### Fotokaarten bij de nabespreking van het verhaaltje:

Gebruik de fotokaarten om het verhaal nog na te bespreken en er verder over te filosoferen. Geef de leerlingen ook wat informatie mee. Houdt de kaart omhoog en stel per kaart een aantal vragen om een discussie op gang te krijgen:

#### Fotokaart Afvalberg

- > Het dorpje Bunita had een probleem. Wie kan mij wat hierover (fotokaart) vertellen?
- > Waar kwam al het afval vandaan?



#### Fotokaart blikje

- > Iemand had zijn blikje achtergelaten in het park. Anderen zagen dat maar deden niets. Weet je nog wat ze zeiden?



#### Fotokaart kauwgom

- > Wie gooide er kauwgom op de grond?
- > Gooi je zelf wel eens kauwgom op de grond? Heb je andere mensen het wel eens zien doen?
- > Waarom zou dit een probleem zijn?
- > **INFO:** behalve dat het vies staat is kauwgom op straat een gevaar voor dieren zoals vogels; zij vergissen zich en denken dat het een lekker hapje is; ze kunnen van kauwgom heel ziek worden.



#### Fotokaart sigarettenpeuk

- > Wie gooide er zijn sigarettenpeukje op de grond? Heb je mensen dat wel eens zien doen?
- > Kom je wel eens sigarettenpeuken tegen op de grond? Waar dan?
- > **INFO:** wist je dat het heel lang duurt voordat zwerfafval uit de omgeving verdwijnt? Het kan wel minimaal 12 jaar duren voordat een sigarettenpeuk verdwijnt/oplost!



### Fotokaart ballonnen

- > Wat gebeurde er met de ballonnen na het feestje in Bunita? Waar kwamen ze terecht?
- > Over hoeveel ballonnen ging het?
- > **INFO:** net als voor sigarettenpeuken en kauwgom geldt dat dieren ballonnen per ongeluk voor voedsel kunnen worden aangezien. Als het in zee terecht komt kunnen vissen en zeeschildpadden het eten en sterven. Zorg dus altijd dat je ballon niet wegwaait de natuur in! (nog beter: gebruik geen ballonnen maar andere versiering of vervang het door bellenblazen)



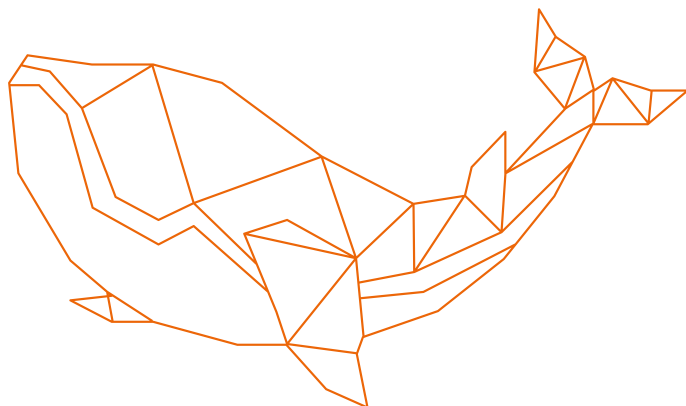
### Fotokaart wegwerpverpakking (foam-box) en snoeppapiertje

- > Wie had deze weggegooid en waar?
- > Zie je soms ook van de verpakkingen rond liggen waar ooit een warme maaltijd in zat? Waar kom je deze dan tegen? En snoeppapiertjes?



### Fotokaart ratten

- > Waarom waren er ratten in het dorpje Bunita? Met hoeveel waren ze?
- > **INFO:** ratten zijn intelligente en interessante dieren! Ze worden aangetrokken door afval (voedselresten). Heel veel ratten bij elkaar brengt gevaar voor ziektes en dat willen we niet! Houd ook daarom je omgeving schoon!



### Fotokaart hond

- > Wie kan mij hier wat over vertellen?
- > Een dikke hond en kat zijn misschien wel gezellig, maar wat als het er heel veel meer worden?
- > **INFO:** zwervhonden en -katten zijn dieren die geen baasje hebben. Ze hebben een hard leven op straat en moeten voor zichzelf zorgen. Ze eten niet alleen ratten en voedselresten van de vuilnishoop, maar ook de wilde dieren in de omgeving. Ook kunnen ze overlast veroorzaken voor de bewoners van het dorp. Zorg goed voor je huisdieren en ook dat ze in je tuin blijven.



### Fotokaart schoonmaakactie en vuilnisbak (plus fotokaart: vuilnisman en vuilniswagen)

- > De inwoners van Bunita bedachten een plan. Wat gingen ze doen om de afval aan te pakken?
- > Wie weet wie het afval van Bunita ophaalt [fotokaart: vuilnisman en vuilniswagen]? Waar wordt het naartoe gebracht?



### Fotokaart Bunita: dorpje in de heuvels

- > Wat hebben we van het verhaaltje over het dorpje Bunita geleerd?



## 4.2. Kringgesprek: Afval, wat is dat?

### Kernwoorden

Afval, geen afval laten slingeren, opruimen, netjes weggooien.

### Nodig:

- > Een lege doos.
- > Voorbeelden van afval, bijvoorbeeld etenswarenverpakking (foam-box), plastic, een krant, een lege fles, een blik, fruitresten, snoeppapiertje.
- > Een doek of deken.

### Vorbereiding:

- > Laat de leerlingen in een kring zitten.
- > Zet een tafel in het midden van de kring met daarop de doos gevuld met het verzamelde afval.
- > Leg de doek of deken ernaast.

### Lesopbouw

#### Introductie

Introduceer de doos met het verzamelde afval. Haal één voor één het afval uit de doos.

Geef de leerlingen even bedenktijd voordat ze het antwoord mogen geven.

- > Weten de leerlingen wat het is en waar het vandaan komt?
- > Afval gooi je weg, maar waar? Op de grond? In de prullenbak? Waarom?

#### Kern

Filosofeer met de leerlingen over het thema afval aan de hand van de volgende vragen:

- > Wat is afval? Kunnen ze voorbeelden van afval benoemen (los van het verzamelde afval)?
- > Waar komt het vandaan en wat doen we met afval?
- > Hoe zit het met afval bij de leerlingen thuis in de gezinnen?
- > Ruimen ze daar afval op en hoe doen ze dit? Doen ze dit altijd of hoeven ze niets te doen?

#### Afrondende opdracht

Verspreid de stukken verzamelde afval over de grond, laat de leerlingen er goed naar kijken, en leg er een deken overheen.

- > Kunnen de leerlingen nog noemen wat er lag?
- > Haal een stuk afval weg. Kunnen de leerlingen raden welk afval is weggehaald?
- > Kunnen ze met hun ogen dicht en door te voelen raden welk stuk afval ze vast hebben?

Ruim het afval met elkaar op. Maak afspraken met de kinderen om hun afval op school en buiten school niet te laten slingeren maar altijd in de vuilnisbak te doen.

### 4.3. Schoolomgeving clean-up & afval bekijken:

#### Wat gooien we allemaal weg?

Vandaag ga je met de klas (verdeeld in groepen) alle zwerfvuil op het schoolplein opruimen. Overleg wel eerst met je collega-leerkrachten van de andere klassen opdat jullie het opruimen van het schoolplein op elkaar kunnen afstemmen.

Verzamel wat je nodig hebt en volg het stappenplan.

##### *Dit heb je nodig:*

- > Een grote afvalzak per groepje
  - > Handschoenen
  - > Een fotocamera
  - > Extra begeleiding (klassenouders)
1. Geef ieder groepje een eigen 'gebied' en ga op verkenning. (Let op! vertel de kinderen om bij het rapen extra voorzichtig te zijn met scherpe en gevaarlijke voorwerpen; roep dan de leerkracht of begeleider om dit voor hen te doen).
  2. Maak een foto van een plek waar je veel zwerfafval ziet.
  3. Trek de handschoenen aan en stop al het zwerfvuil dat jullie tegenkomen in de afvalzak.
  4. Maak nu weer een foto van de plek.
  5. Kom als klas weer bij elkaar en bespreek wat elk groepje allemaal heeft gevonden.
  6. Maak een groepsfoto met de vuilniszakken aan geraapt vuil.
  7. Breng met z'n allen de vuilniszakken naar de container van school. Deze zal worden geleegd door de vuilnismannen en worden meegenomen door de vuilniswagen. Wist je dat het beroep vuilnisman al meer dan honderd jaar oud is? Vuilnismannen doen belangrijk werk en we mogen ze dan ook dankbaar zijn!

## Tip #1:

**Rapportage:** je kunt ook van de leerlingen in actie en groepsfoto's laten maken. Deze kunnen worden gebruikt als een rapportage in de schoolkrant en op de Facebook pagina van de school. Zo kunnen de rest van de leerlingen op school, maar ook alle leerkrachten en ouders, goed zien wat er is veranderd!

## Tip #2:

**Klassenregels:** je kunt met de klas afspraken maken over het voorkomen van zwerfvuil om de omgeving schoon en veilig te houden. Maak een poster met deze regels en hang ze op in de klas. Ook dit kun je delen in de schoolkrant en via de Facebook van de school.

## 4.4. Recycle Art: knutselopdrachten met afval

Kunst is een deel van de menselijke ervaring en van kunstonderwijs en het creatief kunnen uiten leren leerlingen iets dat in de andere leergebieden niet aan bod komt. Kunst laat ruimte voor eigen verbeelding, interpretatie en beleving, ook als het wordt ingezet bij het verwerken van opgedane cognitieve kennis. Het vraagt ook lef van de degene die de activiteit begeleidt, om het standaard patroon los te laten en iets te bieden waarvan de uitkomst onbekend is.

Kunst is een uitgelezen middel om kinderen gevoelig te maken voor de schoonheid van de natuur. Daarom maakt kunst zo veel mogelijk onderdeel uit van het NME aanbod. Voor informatie over de toegevoegde waarde van kunstonderwijs, zie:

<https://wij-leren.nl/kunst-curriculum.php>

<https://www.trouw.nl/nieuws/kunst-opent-oog-voor-natuur~b1776f1e/?referer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F>

Hieronder volgen 3 verschillende opdrachten voor Kleuter 1; de ene moeilijker dan de andere. Aan de leerkracht om deze voorbeelden naar eigen creatief inzicht verder uit te werken. Kies er één of doe ze alle drie: leuk om tentoon te stellen op school en in de klas, samen met een positief duurzame boodschap: van afval kun je ook iets moois maken!

### 1. Vuilniswagen met afval

*Benodigdheden:*

- > Kopieerblad vuilniswagen (zie Leskist)
- > Kleurpotloden, stiften en/of waskrijten
- > Kartonnen vellen om de uitgeknipte vuilniswagen op te plakken
- > Lijm
- > Schaar
- > Verzameld afval om op te plakken (snoeppapiertjes, etc.)



### 2. Shoco

*Benodigdheden:*

- > Kopieerblad Shoco (zie Leskist)
- > Kleurpotloden, stiften, waskrijten of verf en kwasten
- > Oude kranten
- > Kartonnen vellen (van bijv. verpakkingsdozen) om de uitgeknipte Shoco op te plakken
- > Herbruikbaar papier of karton voor de ogen en snavel
- > Lijm
- > Schaar



### 3. Bloemen en vlinder

#### Benodigdheden:

- > Stencils bloemvorm, blad en vlinder (zie Leskist)
- > Verzamelde plastic, papieren en kartonnen afval
- > Postervellen (A3 formaat) of karton om de bloemen en vlinder op te plakken
- > Lijm
- > Schaar
- > Potlood, pen of stift



### Optioneel: Expert in de klas

Het is mogelijk om een bezoek van een afval-expert aan de klas te laten regelen. Bent u hierin geïnteresseerd, neem dan contact op met NME-consulent tevens de Conservation Education Manager bij Fundacion Parke Nacional Aruba (FPNA) - Sietske van der Wal voor meer informatie en voor het maken van een afspraak:

Mw. Sietske van der Wal, MSc  
*Conservation Education Manager*

Fundacion Parke Nacional Aruba (FPNA)  
A: San Fuego #70, Sta. Cruz  
E: [s.vanderwal@arubanationalpark.org](mailto:s.vanderwal@arubanationalpark.org)  
T: (+297) 5851234 Ext: 228  
M: (+297) 5928074





# Achtergrond- informatie

Er zijn vele vormen van milieuvervuiling, maar in dit project richten we ons enkel op huishoudelijk afval en zwerfvuil. Iedereen heeft op een bepaald moment te maken met afval. Iedereen produceert namelijk afval en wil zich van dat afval zo makkelijk en goedkoop mogelijk ontdoen. Dit geldt zowel voor huishoudens als bedrijven. Momenteel vormen afvalstoffen één van de grootste milieuproblemen op Aruba.

Hoewel hier gesproken wordt van afval is er op Aruba geen wettelijke definitie van de term afval; toch wordt over het algemeen onder afval en afvalstoffen verstaan: stoffen, materialen en/of producten waarvan de eigenaar zich wenst te ontdoen. Afvalstoffen hebben dan ook een negatieve waarde voor de eigenaar.

Op Aruba wordt jaarlijks een totaal van 68.000 ton aan huishoudelijk en bedrijfs(commercieel)-afval opgehaald. Er vindt geen scheiding (papier, plastic, glas, textiel, e.d.) aan de bron plaats, wat in Europese landen gebruikelijk is. Dat is op Aruba economisch niet haalbaar. Wel vindt er verdere scheiding en verwerking plaats vanaf de ophaalservice, hetzij voor daadwerkelijk recyclen of hergebruik, dan wel voor verbranding of afvoeren naar stortplaatsen of zogenaamde landfills. Ook kan men tegenwoordig materialen of spullen die men niet langer wil hebben afleveren bij bijvoorbeeld de Upcycle Center Serlimar (UCS). Recyclen is minder belastend voor het milieu en geniet daarom vanuit duurzaamheidsperspectief de voorkeur over storten of verbranden.

## **Afval: niet altijd een probleem geweest**

Afval is niet altijd een probleem geweest. Voordat mensen zich op een vaste plek vestigden, lieten ze het afval achter waar het ontstaan was. Er bleef weinig afval achter op een plaats.

Op Aruba leefden de eerste bewoners, de Caquetio indianen, vooral van de visserij. Later vestigde zich steeds meer indianen op het eiland en werd aan kleinschalige landbouw gedaan. Het afval wat overbleef was organisch en werd in de natuurlijke kringloop opgenomen. De natuur deed haar werk en het afval verteerde.

De algemene opvatting is dat in de pre-ceramische periode er nog geen sprake was van milieuverontreiniging of een afvalproblematiek. De aantasting van het Arubaanse milieu begon met de kolonisatie van het eiland en de bedrijfsactiviteiten die zich vervolgens ontwikkelde. Onder Nederlands bewind werd goud, respectievelijk aloë, geëxploiteerd, wat bijdroeg aan milieubederf. Een aanzienlijk druk op het milieu kwam met de oprichting van de Lago raffinaderij in 1924 en de mede hierdoor toegenomen bevolking. Ook het groeiende toerisme oefende vanaf de tweede helft van de 20ste eeuw een grote druk op het milieu. Sindsdien is de bevolking verdubbeld en is er een breed scala aan bedrijven, ieder met hun eigen 'milieu-voetafdruk'. Dit alles samen met de economische ontwikkelingen en een 'wegwerpmaatschappij' zorgden voor een toename aan afvalstoffen op het eiland, wat momenteel één van de heersende problematieken op Aruba is.

Voor het eerst moest men kosten gaan maken om afval te storten of te verbranden. Er ontstonden grote stortplaatsen en vuilverbrandingsinstallaties. Na de Tweede Wereldoorlog kwamen er allerlei nieuwe materialen op de markt, waaronder ook synthetische materialen die niet of nauwelijks door de natuur afgebroken worden. Ook de welvaart nam toe en er kwamen steeds meer producten op de markt. De verpakkingindustrie kwam met de 'meeneemverpakking' op de markt. Producten kwamen kant-en-klaar verpakt in de supermarkt te liggen, de consument kon ze zo makkelijk uit de schappen pakken en mee naar huis nemen, al dan niet in plastic tassen. Al deze wegwerpverpakkingen zorgden natuurlijk voor een berg afval. Door de groeiende welvaart bleef ook de consumptie groeien. Zo langzamerhand begint het idee post te vatten dat het zo niet langer kan met de groeiende afvalbergen.

Ook de hoeveelheid zwerfvuil is een probleem - en niet alleen op het land. Sommige zwerfvuil die op onze kusten aanspoelt is door de stroming weer meegenomen uit andere landen. Op zijn beurt, het zwerfvuil van Aruba dat in zee terecht komt kan ook op een ander (ei)land aanspoelen en landinwaarts waaien. Zo zie je dat zwerfvuil niet alleen een lokaal probleem is, maar ook grotere gevolgen elders kan hebben. Daarbij komt dat afval vaak lange tijd blijft liggen of soms zelfs niet kan worden afgebroken.

### Afbraaktijden

De afbraaktijd van zwerfafval is voor elk materiaal verschillend; hierbij enkele voorbeelden:

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |
| Bananenschil                                                                        | Sigarettenpeuk<br>Minimaal                                                          | Kauwgom<br>Minimaal                                                                 | Blikje<br>Minimaal                                                                   | Petfles                                                                               |
| <b>1 jaar</b>                                                                       | <b>2-12 jaar</b>                                                                    | <b>20 jaar</b>                                                                      | <b>50 jaar</b>                                                                       | <b>Oneindig</b>                                                                       |

Overal op Aruba is nu afval te zien, hetzij verspreid als zwerfafval, hetzij geclusterd op illegale stortplaatsen. Ook de situatie van de officiële stortplaats Parkietenbos staat constant in het middelpunt van de aandacht. Parkietenbos is vrijwel vol en het afval daar staat vaak in brand. Dit alles brengt negatieve gevolgen voor de omgeving en het milieu met zich mee, wat op zijn beurt direct invloed heeft op ons leven, te meer gezien we in een dichtbevolkt land wonen. Denk maar aan vervuiling en verlies van natuurlijke hulpbronnen evenals verlies van aantrekkelijkheid in alle opzichten. Zou dit door moeten gaan dan zou het kunnen leiden tot een forse daling van toerisme. Dit zou op zijn beurt kunnen leiden tot economische achteruitgang en zelfs tot epidemieën.<sup>1</sup>

Voor meer informatie over het (mondiale) afvalproblematiek zie:

<https://www.ad.nl/buitenland/wereldwijde-afvalberg-dreigt-ruim-te-verdubbelen~a9a1fb10/?referrer=https://www.google.com/>

### Toenemende bewustwording

Een belangrijke oorzaak voor de afvalproblematiek op Aruba is dat er weinig rekening wordt gehouden met afval en met de gevolgen daarvan voor de natuur en het milieu; men is nog onvoldoende op de hoogte c.q. zich bewust van de problematiek en hoe dan wel te handelen. Hoe meer bewust een burger is van een gezond milieu, hoe meer afval voorkomen kan worden en hoe meer afval wordt gedeponeerd op de gewenste plek. Om afval (dat gestort moet worden) te voorkomen en te beperken, om de leef- en milieukwaliteit te verbeteren en om nog veel andere negatieve aspecten rondom de afvalproblematiek te voorkomen en te verbeteren, is een geïntegreerd afvalbeheerplan noodzakelijk.

De Arubaanse overheid is zich inmiddels bewust van de afvalproblematiek en is al enige tijd bezig met het scheppen van wettelijke kaders en het ontwikkelen van infrastructuur waardoor de afvalproblematiek aangepakt kan worden. Hopelijk zal dit alles tot concrete resultaten leiden vóórdat de huidige afvalproblematiek te groot wordt en er afval-gerelateerde rampen plaatsvinden.

Gelukkig is de burger de laatste jaren zich meer en meer bewust van de afvalproblematiek en is begonnen actie te nemen. Zo worden er bijvoorbeeld jaarlijks 'clean-ups' georganiseerd en overal op sociale media en in kranten is te zien hoe de bevolking bezorgd is over de manier waarop er met afval in Aruba wordt omgegaan. Sommige burgers nemen de hef in eigen handen en maken zelf regelmatig hun omgeving schoon van zwerfvuil.

Ook de kinderen kunnen daar op school en thuis hun steentje aan bijdragen.

<sup>1</sup> Cáceres, Francis A. Malca (2017): Afval op Aruba. Een juridische blik op het Arubaanse afvalproblematiek. Masterscriptie, Universiteit van Aruba.

## De R-ladder van een circulaire economie

In een circulaire economie maken we voortdurend bewuste en duurzame keuzes, bestaat er geen afval en gaan we slim en zuinig om met diensten, producten en grondstoffen. Dit is hard nodig om grondstoffen te sparen en de CO<sub>2</sub>-uitstoot en enorme hoeveelheid afval die we produceren te verminderen. Momenteel leven we nog in een lineaire economie waar alles in grote hoeveelheden wordt geproduceerd en geconsumeerd wordt en vervolgens alles als afval eindigt. In een circulaire economie bestaat er geen afval en wordt alles hergebruikt. Het eerste doel in een circulaire economie is een zo hoogwaardig mogelijk hergebruik; in eerste instantie van het gehele product, dan van de onderdelen, en vervolgens van de grondstoffen/materialen. Hier wordt ook nadrukkelijk naar fabrikanten en ontwerpers gekeken om op een andere manier te produceren en ontwerpen.

In onderstaand diagram wordt onderscheid gemaakt tussen biologische materialen (links) en technische materialen (rechts). Materialen worden biologisch genoemd, wanneer ze uiteindelijk veilig in de biosfeer kunnen worden opgenomen als nieuwe grondstof. De natuur kent immers geen afval dat niet kan worden hergebruikt. Daarom wordt de term 'nutriënten' (voedingsstoffen) vanuit de biologische cyclus steeds vaker gebruikt voor technische materialen. De biologische cyclus, waar afval = voedsel, dient als voorbeeld en inspiratiebron voor de technische: zodat we ook in die cirkels altijd toewerken naar geen afval, óf afval dat weer als grondstof (nutriënt) zal dienen voor een volgend proces of product.



Voor de circulaire economie is een 'R-en prioriteitenladder' ontwikkeld, waarbij 1 (minder grondstoffen/producten gebruiken) het hoogst scoort en 11 het laagst (terugwinning, bv. door een energie verbrandingsinstallatie). In het ideale geval wordt het gehele product hergebruikt. Is dat niet mogelijk, dan onderdelen van het product en tot slot de grondstoffen of materialen die uit een product komen.

In de beschikbare literatuur worden niet altijd dezelfde R-en aangehouden in eenzelfde volgorde, daarom de meest voorkomende op een rij:

1. Rethink
2. Redesign
3. Refuse
4. Reduce
5. Reuse
6. Repair
7. Refurbish
8. Remanufacture
9. Repurpose
10. Recycle
11. Recover



### Rethink

Dit heeft alles te maken met bewustzijn. Als er sprake is van een gebrek aan bewustzijn, kennis of gevoel van urgentie, dan zullen consumenten, overheden, bedrijven en (onderwijs)instellingen minder geneigd zijn er naar te handelen. Sociale innovatie is dan ook net zo belangrijk, of wellicht nog vele malen belangrijker, dan technische innovatie om een omslag naar een circulaire economie te realiseren. Sociale innovatie gaat over een andere manier van organiseren. In een circulaire economie is bijvoorbeeld samenwerking in de gehele keten nog vele malen belangrijker. Neem nieuwe businessmodellen in een circulaire economie, zoals leaseconstructies, waardoor een directe en langdurige relatie ontstaat tussen producent en consument. Maar ook delen we dan wasmachines met burens, waardoor er mogelijk een vernieuwd nabuurschap ontstaat. Voor bedrijven is Rethink tevens het begin van circulair denken en doen: kijk met een nieuwe blik naar de gehele bedrijfsvoering, het productieproces en het echte doel/behoefte die uw product of dienst levert. Daaruit volgt dan wellicht een andere manier van ontwerpen.



### Redesign

In een circulaire economie worden producten op een andere manier ontworpen. Denk aan ontwerpen met oog op lange levensduur, modulair ontwerpen zodat onderdelen makkelijk vervangen kunnen worden, slimme verpakkingen, gebruik van duurzame materialen. Dit is een erg belangrijk onderdeel van de circulaire economie. Als er bij de ontwerpfase rekening wordt gehouden met reparatiemogelijkheden, hergebruik of recyclebaarheid, is de grootste winst al behaald. In de huidige lineaire economie zijn er dikwijls huishoudelijke producten die voor een consument niet te repareren zijn, omdat er bijvoorbeeld een afwijkende schroef is gebruikt waardoor een gebruiker met eigen gereedschap niet bij de binnenkant van een product kan. Ooit bedacht wellicht voor veiligheid, maar zeker ook met oog om consumptie met korte omloopsnelheid te stimuleren.

### Refuse

Hier wordt de kritische vraag gesteld: hebben we de aanschaf of ontwikkeling van een product of het gebruik van een bepaald materiaal, onderdeel of verpakking überhaupt wel nodig? Alles om het gebruik van grondstoffen te voorkomen. In de circulaire economie lopen de meningen uiteen of 'groene groei' een mogelijkheid is. Kunnen we alsmaar produceren en consumeren - ook al zou het circulaire principe worden doorgevoerd - zonder of met zo min mogelijk negatieve sociale of milieu-impact?

### Reduce

Kan er bij de productie minder grondstoffen gebruikt worden dan in eerste instantie is bedacht? Hoe kan de consument minder consumeren?

### Reuse

Dit gaat om hergebruik van producten in zijn geheel. Als iemand het zelf niet meer kan gebruiken, is waarschijnlijk een ander hier nog heel blij mee. Ook het delen en herverdelen (Redistribute) van producten vallen hieronder.

### Repair

Onderhoud en reparatie. In een circulaire economie zal een verschuiving plaatsvinden van een producten- naar een diensteneconomie. Reparatie is een van de diensten die hier onderdeel van uitmaakt. Niet nieuw, maar zal wel vergroot worden. Daarbij is het tevens handig dat dit plaatsvindt met zo min mogelijk afstand tot de gebruiker om de milieu-impact te verminderen, de regionale economie te stimuleren en het gemak voor de eindgebruiker te vergroten.

### Refurbish

Kortweg een product opknappen. Gebruikte artikelen zoals mobieltjes, printer cartridges of tablets worden steeds vaker hersteld of vernieuwd om vervolgens verkocht te worden tegen een lagere prijs dan het gloednieuwe product.

### Remanufacture

Hierbij worden nieuwe producten gemaakt van (onderdelen van) oude producten.

### Repurpose

Een product hergebruiken met een ander doel; in de designer-wereld al een gemeengoed.

### Recycle

Verwerking en hergebruik van materialen. Dit is een van de laatste stappen in een circulaire economie. Na recyclen bereikt het materiaal vaak de eindbestemming en kan daarna niet meer opnieuw hergebruikt of gerecycled worden, daarom is dit een van de laatste opties.

### Recover

Uitkomende bij de allerlaatste stap in de circulaire economie. Hierbij gaat het om energierugwinning uit materialen. Verbranding zonder energierugwinning en storten zijn dus helemaal 'uit den boze' in een circulaire economie.

Voor meer informatie over de circulaire economie en afval zie:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/circulaire-economie/werking-circulaire-economie>

<https://kenniskaarten.hetgroenebrein.nl/kenniskaart-circulaire-economie/is-definitie-circulaire-economie/>



# Afval en milieuzorg op school

Niet alleen in de eigen omgeving maar ook op school kan er gekeken worden naar afvalstromen die op school vrijkomen, naar afvalkringlopen en hoe afval gescheiden kan worden voor hergebruik. De nadruk ligt hierbij op educatie: kinderen iets leren over afval en handelen daarnaar door hun afval te scheiden voor verdere verwerking c.q. hergebruik. Als dit een succes is zou eens gekeken kunnen worden naar hoe het verder met duurzaamheid staat op school.

Deze leskist kan daarmee als opstapje dienen om eens te kijken hoe het staat met omgeving, water, energie en gebruik van materialen en de zorg daarbij voor duurzaamheid. Dat hoeft natuurlijk niet van vandaag op morgen, het kan juist aanleiding zijn om elk jaar een project te doen. Het invoeren van milieuzorg op school betekent werken aan een milieuvriendelijke school zowel wat het gebouw betreft als de organisatie.

Naast educatie zal er aandacht besteedt moeten worden aan organisatie, techniek en communicatie. Alleen kennis en technische maatregelen zijn niet voldoende; er is een gedragsverandering nodig van de schoolbevolking. Het heeft geen zin een papierbak (technische maatregel) te plaatsen, terwijl alle kranten en karton in de prullenbak blijven verdwijnen. Veel maatregelen om de school duurzamer te maken kosten niets, en kan zelfs geld besparen! Belangrijk is in ieder geval dat iedereen meedoet en dat de school het goede voorbeeld geeft. Deze leskist geeft alleen maar een aanzet tot duurzaam gedrag met betrekking tot afval.

Of en hoe een school duurzamer kan worden is een keuze van de school, maar hier zijn wat voorbeelden van wat je als school kan doen:

### 1. Geef kinderen herbruikbare verpakkingen mee.

Boterhammen, een tussendoortje en drinken. Bemoedig ouders om deze aan hun kind mee te geven in herbruikbare verpakkingen. Een vrolijke broodtrommel en bijpassende drinkfles stimuleert kinderen om ook zelf na te denken over het hergebruik.

### 2. Uitnodigende afvalbakken op schoolpleinen.

Kinderen worden gestimuleerd om afval gescheiden weg te gooien. Dit kun je doen door gebruik te maken van uitnodigende afvalbakken op schoolpleinen en in de school zelf. Jong geleerd is immers oud gedaan.



### 3. Verzamel oud-papier, plastic en blikjes.

Stimuleer de kinderen van alle klassen om regelmatig mee te doen aan de georganiseerde inzamelacties van onder meer oud-papier. Dit is goed voor de school en bovendien komt er minder oud papier in het milieu terecht. Dit papier kan vervolgens voor heel veel knutselprojecten gebruikt worden. Naast oud papier organiseren ook steeds meer scholen mogelijkheden voor het inleveren van gebruikte materialen bij bijvoorbeeld de Upcycle Center Serlimar (UCS), Branchies Lab of EcoTech.

Voor meer informatie zie:

<https://www.facebook.com/UpcycleCenterSerlimar/>

<http://branchies.com/>

<https://ecotecharuba.com/>

### 4. Regelmatig de schoolpleinen opruimen.

Laat klassen in toerbeurt de schoolpleinen opruimen. Door een roulatiesysteem in te voeren ziet het schoolplein er altijd verzorgd uit en zullen kinderen ook minder snel afval laten slingeren en op de grond gooien. Mits er uiteraard voldoende afvalbakken beschikbaar zijn.

### 5. Lichten uit.

Valt er voldoende daglicht naar binnen? Zijn de leerlingen buiten of elders in de school? Doe dan de verlichting uit. Op jaarbasis kan een schoolgebouw behoorlijk op de kosten van elektriciteit besparen door hier wat meer bewust mee om te gaan. Verlichting met sensoren zijn vaak een duurzame oplossing.

### 6. Schakel het Smart Board, computers en ander elektronisch apparatuur uit.

De tijd van een ouderwets schoolbord met een krijtje ligt alweer een tijdje achter je. De meeste scholen maken gebruik van hypermoderne smartborden. Deze borden zijn handig maar verbruiken wel energie, zelfs in de standby stand. Schakel het bord uit op momenten dat er niemand in de klas is of als het bord niet gebruikt wordt. Dit geldt ook voor computers in de klas en ander elektronisch apparatuur en bespaar hierdoor op het verbruik van energie.

### 7. Inverter airco's, niet te koud.

Frisse lucht is veel gezonder dan kunstmatig gekoelde lucht, maar op Aruba is dat niet zo praktisch in een leeromgeving om geen airco te gebruiken omdat het erg heet kan worden. Ervaring leert dat over het algemeen de airco best wel een of twee graden hoger kan. Een duurzame temperatuur is 24 graden celsius. Het gebruik van een (plafond)ventilator samen met een airco geeft het meeste rendement. Voor kinderen is het helemaal niet gezond om voortdurend in een koude omgeving te zitten om daarna weer naar buiten te gaan spelen in de zon en warmte. Het is beter om luchtigere kleding aan te trekken en de airco wat hoger te zetten. Houdt deuren en ramen dicht om zuiniger om te gaan met energiegebruik en gebruik moderne, inverter airco's. Naast een betere gezondheid scheelt het hoger draaien van de airco op jaarbasis enkele honderden tot duizenden florin.

### 8. Installeer zonnepanelen.

Schoolgebouwen hebben voldoende dakoppervlakte voor de aanschaf van zonnepanelen. Dit kan gunstig zijn voor het energieverbruik. Informeer naar de mogelijkheden voor overheidssubsidies die ook onderwijsinstellingen kunnen aanvragen voor het investeren in zonnepanelen.

### 9. Afval opruimen in de omgeving van de school.

Laat de buurtbewoners zien dat de school duurzaam betrokken is. Dit kun je doen door met alle kinderen afval op te ruimen dat rondslingerd in de omgeving. Scheidt het afval op de bekende manieren en je maakt de buurt geïnteresseerd in de maatregelen die de school neemt op het gebied van duurzaamheid.

### 10. Wees zuinig met water.

Let erop dat kranen niet onnodig blijven lopen. Waterkranen die niet goed worden gesloten verbruiken meer water dan je misschien zou denken. Controleer daarom op regelmatige basis of er geen lekkende kranen zijn. De meest duurzame oplossingen zijn kranen en wc's met sensoren.

### 11. Kantine inrichting.

Kijk eens goed naar de producten die in de schoolkantine verkocht worden. Dranken kunnen ook van duurzame merken geschonken worden en plastic bekertjes kun je laten vervangen door mokken of bekers die hergebruikt kunnen worden.

### 12. Duurzame schoonmaakmiddelen.

Laat het schoonmaakbedrijf gebruik maken van duurzame schoonmaakmiddelen die ecologisch verantwoord zijn. Naast biologisch verantwoorde reinigingsmiddelen kan het schoonmaakbedrijf ook letten op het waterverbruik. Dit scheelt op jaarbasis in waterverbruik en je draagt bij aan het milieu door het gebruik van minder verontreinigende schoonmaakmiddelen.

# Regla y Regulacion

| ARTICULO                           | LOKE TA WORDO ACEPTA                                                                                                                         | PREPARACION                                                                                         | NO RECICLABLE                                                                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Corant</b>                      | Tur tipo di corant.                                                                                                                          | Kita banchi di lastik, plastic, envoltura of waya. No mara e corantnan den un bundel.               | <b>NO TA PERMITI:</b><br>buki di telefon, revista, papel mixto, resto di papel, papel di oficina, papel geshred, buki. |
| <b>Carton y saco di papel</b>      | Caha coruga, manera caha di cereal, caha di sapato, caha di webo di carton, saco di papel.                                                   | <b>POR FAVOR:</b><br>corta of placha tur tamaño di caha. Kita tur plastic di tur caha.              | <b>NO TA PERMITI:</b><br>resto di cuminda, caha no placha, carton di lechi of juice, carton cu wax.                    |
| <b>Aluminio y metal</b>            | Bleki di aluminio y metal.                                                                                                                   | Kita <b>TUR</b> resto di cuminda, tapa of tapadera. No ta necesario pa kita label.                  | <b>NO TA PERMITI:</b><br>bleki di aerosol of verf, resto di metal, rand di bentana, mueble di aluminio etc.            |
| <b>Plastic #1 pa #7</b>            | #1 PETE boter di plastic<br>#2 HDPE plastic<br>#4 LDPE tapa di plastic<br>#5 PP plastic<br>#6 PS plastic di Styrofoam<br>#7 PLA, #ABS, Nylon | Kita <b>TUR</b> resto di cuminda di e plastic.                                                      | <b>NO TA PERMITI:</b><br>wrap di plastic, saco di plastic, cos di hunga of muebles di plastic, PVC den e container.    |
| <b>Pallet</b>                      | Tur pallet di palo den bon condicion. Maximo 10 pallet pa cada biaha.                                                                        | Haci <b>TUR</b> pallet di palo limpi prome cu deposita esaki. No ta necesario pa torno e palletnan. | <b>NO TA PERMITI:</b><br>pallet kibra of dañá, ni cu comehein, fruminga of otro animalnan cu ta come palo.             |
| <b>Muebles bieu</b>                | Tur muebles den bon condicion.                                                                                                               | Haci <b>TUR</b> muebles limpi prome cu deposita esaki.                                              | <b>NO TA PERMITI:</b><br>muebles kibra of hopi dañá. No ta acepta aparato electronico.                                 |
| <b>Tela, cos di hunga y sapato</b> | Tur tela, cos di hunga y sapato den bon condicion.                                                                                           | Laba <b>TUR</b> tela y limpia tur cos di hunga y sapato.                                            | <b>NO TA PERMITI:</b><br>tela, paña, cos di hunga, sapato kibra of dañá.                                               |

## No lubida:

1. Por favor, paga motor di bo vehiculo unbes paden di e Upcycle Center.
2. Por favor limpia tur container y kita tur tapa of tapadera di boter. No ta necesario pa kita e labelnan.
3. Pone tur loke ta pa recycle, los (no den saco of caha) den e containernan destina pa esakinan.
4. No laga caha, saco of otro material pafo di e containernan di reciclahe.
5. Hiba tur loke no ta reciclable bek cas y deshaci di nan como sushi of hiba e materialnan mas grandi na nos area di PTS na Parkietenbos.
6. No ta acepta desperdicio toxico of dañino. Por deposita azeta di motor y azeta di cushina na e area di PTS na Parkietenbos.



# Bijlagen

In dit hoofdstuk vind u de bijlagen voor:

- > 11 fotokaarten
- > Stencils Vuilniswagen
- > Stencils Shoco
- > Stencils bloemvormen, blad en vlinder
- > Diploma

# Fotokaart afvalberg

Aruba  
Dushi  
Sin Sushi



# Fotokaart afvalberg

Vragen:

- Het dorpje Bunita had een probleem. Wie kan mij wat hierover vertellen?
- Waar kwam al het afval vandaan?

# Fotokaart blikje

Aruba  
Dushi  
Sin Sushi



# Fotokaart blikje

Vragen:

- Iemand had zijn blikje achtergelaten in het park. Anderen zagen dat maar deden niets. Weet je nog wat ze zeiden?

# Fotokaart kauwgom

Aruba  
Dushi  
Sin Sushi



# Fotokaart kauwgom

## Vragen:

- > Wie gooide er kauwgom op de grond?
- > Gooi je zelf wel eens kauwgom op de grond? Heb je andere mensen het wel eens zien doen?
- > Waarom zou dit een probleem zijn?
- > **INFO:** behalve dat het vies staat is kauwgom op straat een gevaar voor dieren zoals vogels; zij vergissen zich en denken dat het een lekker hapje is; ze kunnen van kauwgom heel ziek worden.

# Fotokaart sigarettenpeuk

Aruba  
Dushi  
Sin Sushi



# Fotokaart sigarettenpeuk

## Vragen:

- > Wie gooide er zijn sigarettenpeukje op de grond? Heb je mensen dat wel eens zien doen?
- > Kom je wel eens sigarettenpeuken tegen op de grond? Waar dan?
- > **INFO:** wist je dat het heel lang duurt voordat zwerfafval uit de omgeving verdwijnt? Het kan wel minimaal 12 jaar duren voordat een sigarettenpeuk verdwijnt/oplost!

# Fotokaart balonnen



Aruba  
Dushi  
Sin Sushi



# Fotokaart ballonnen

## Vragen:

- > Wat gebeurde er met de ballonnen na het feestje in Bunita?
- Waar kwamen ze terecht?
- > Over hoeveel ballonnen ging het?
- > **INFO:** net als voor sigarettenpeuken en kauwgom geldt dat dieren ballonnen per ongeluk voor voedsel kunnen worden aangezien. Als het in zee terecht komt kunnen vissen en zeeschildpadden het eten en sterven. Zorg dus altijd dat je ballon niet wegwaait de natuur in! (nog beter: gebruik geen ballonnen maar andere versiering of vervang het door bellenblazen)

# Fotokaart wegwerpverpakking (foam-box) en snoeppapierkje



# Fotokaart wegwerpverpakking (foam-box) en snoeppapiertje

Vragen:

- > Wie had deze weggegooid en waar?
- > Zie je soms ook van de verpakkingen rond liggen waar ooit een warme maaltijd in zat? Waar kom je deze dan tegen?  
En snoeppapiertjes?

# Fotokaart ratten



# Fotokaart ratten

## Vragen:

- > Waarom waren er ratten in het dorpje Bunita? Met hoeveel waren ze?
- > **INFO:** ratten zijn intelligente en interessante dieren! Ze worden aangetrokken door afval (voedselresten). Heel veel ratten bij elkaar brengt gevaar voor ziektes en dat willen we niet! Houd ook daarom je omgeving schoon!

# Fotokaart hond

Aruba  
Dushi  
Sin Sushi



# Fotokaart hond

Vragen:

- > Wie kan mij hier wat over vertellen?
- > Een dikke hond en kat zijn misschien wel gezellig, maar wat als het er heel veel meer worden?
- > **INFO:** zwervhonden en -katten zijn dieren die geen baasje hebben. Ze hebben een hard leven op straat en moeten voor zichzelf zorgen. Ze eten niet alleen ratten en voedselresten van de vuilnishoop, maar ook de wilde dieren in de omgeving. Ook kunnen ze overlast veroorzaken voor de bewoners van het dorp. Zorg goed voor je huisdieren en ook dat ze in je tuin blijven.

# Fotokaart schoonmaakactie



# Fotokaart schoonmaakactie

Vragen:

- De inwoners van Bunita bedachten een plan. Wat gingen ze doen om de afval aan te pakken?

# Fotokaart vuilnismen en vuilniswagen



Aruba  
Dushi  
Sin Sushi



# Fotokaart vuilnisman en vuilniswagen

Vragen:

- Wie weet wie het afval van Bunita ophaalt?
- Waar wordt het naartoe gebracht?

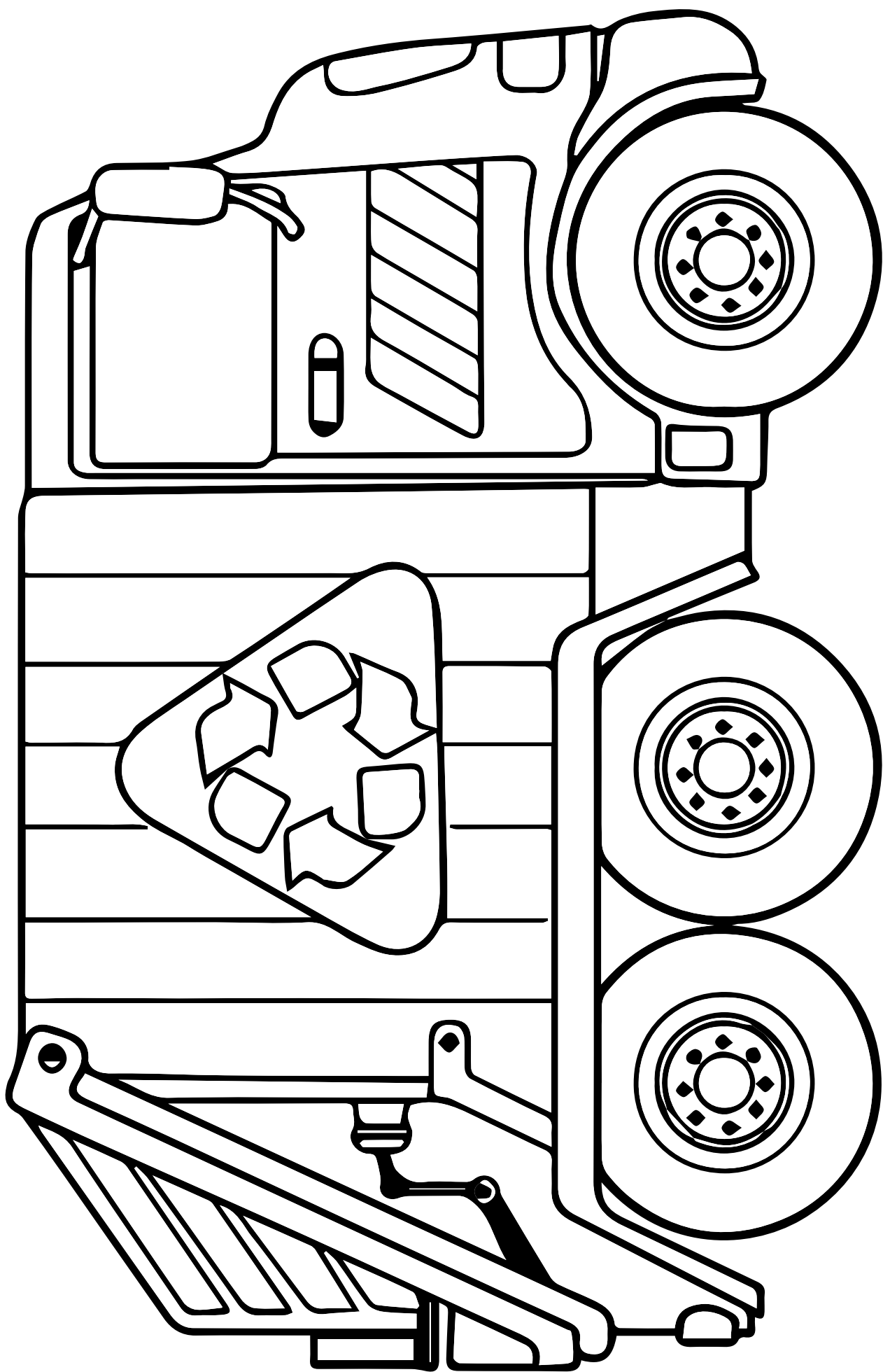
# Fotokaart Bunita: dorpje in de heuvels



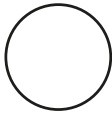
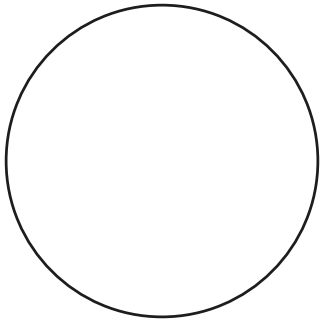
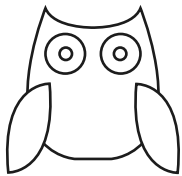
# Fotokaart Bunita: dorpje in de heuvels

Vragen:

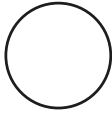
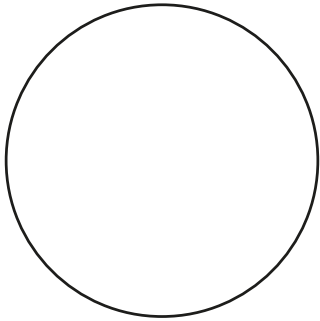
- Wat hebben we van het verhaaltje over het dorpje Bunita geleerd?



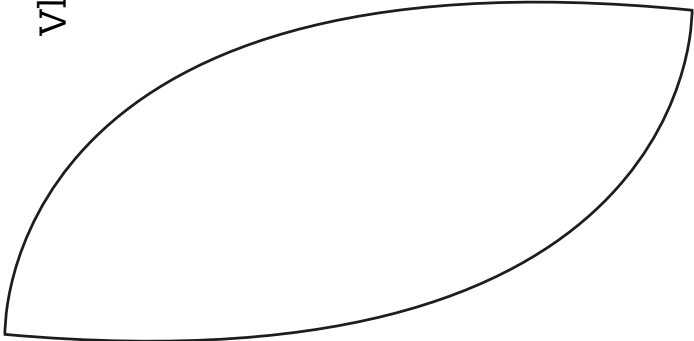
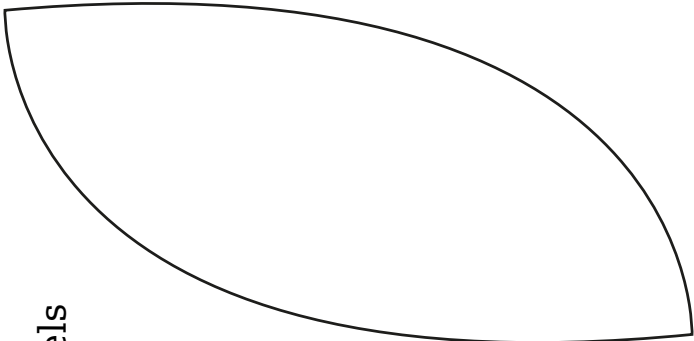
Shoco stencil



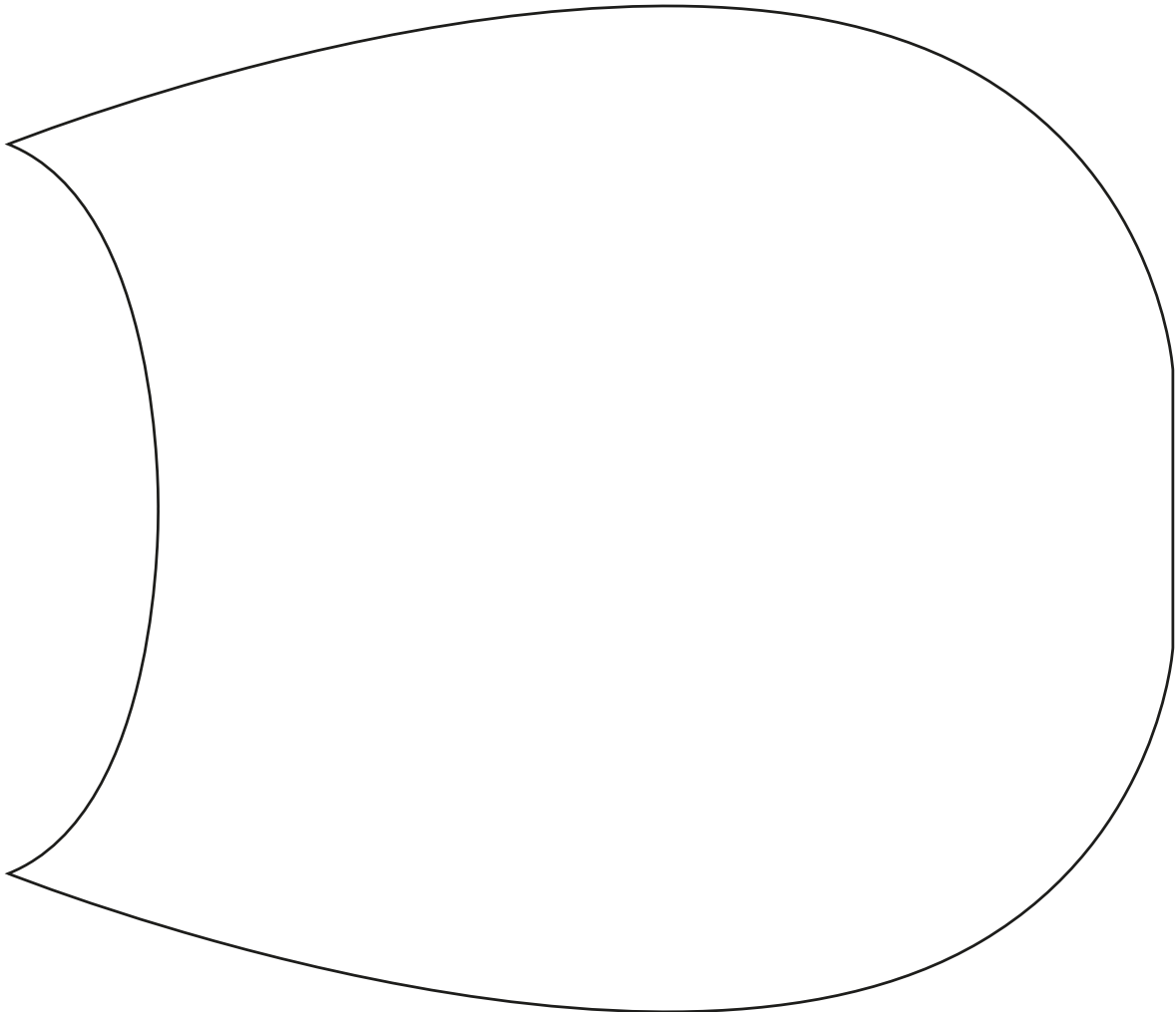
Ogen



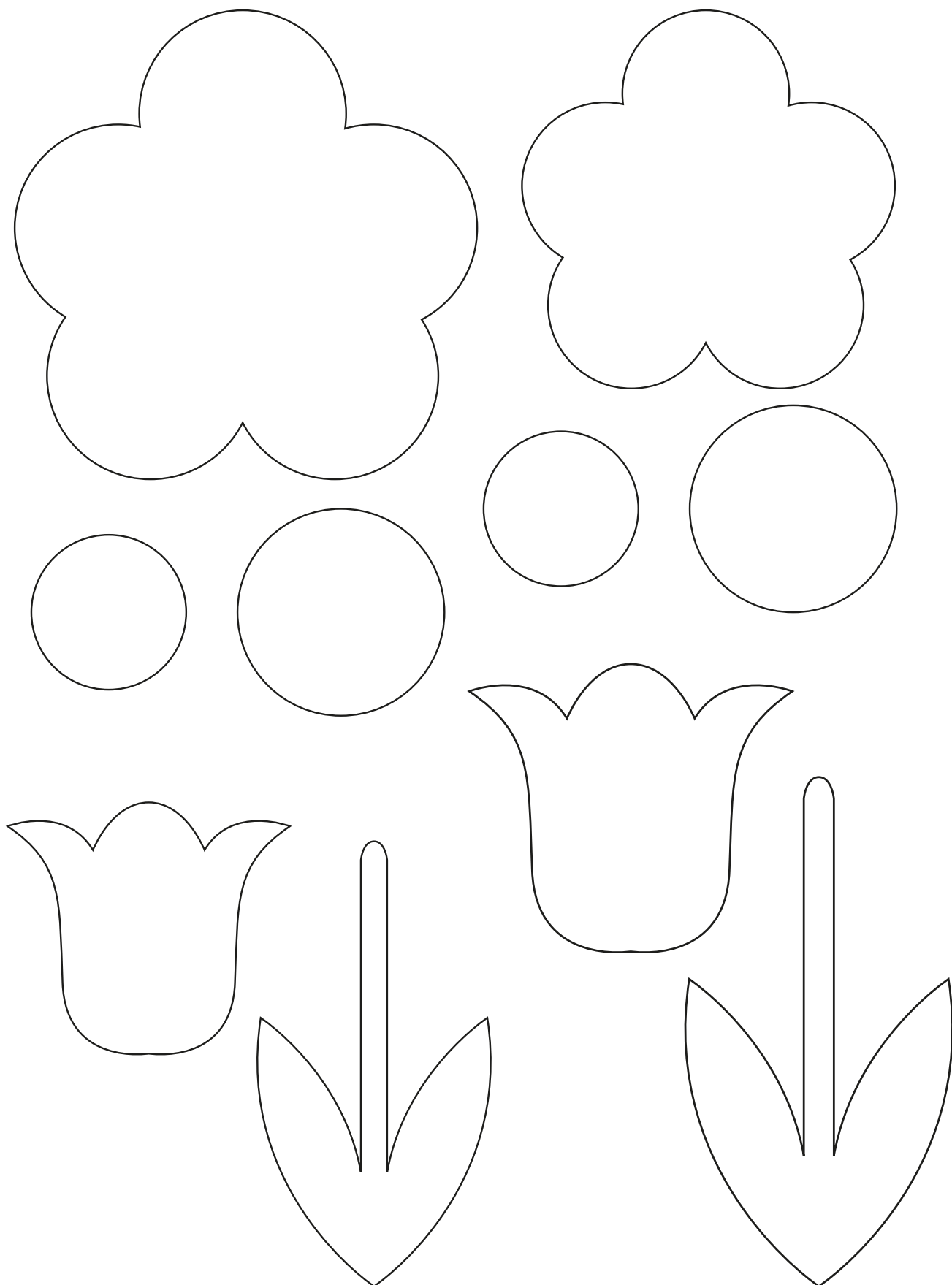
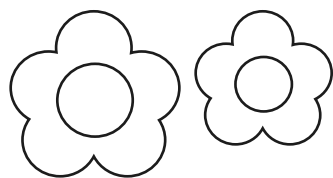
Vleugels



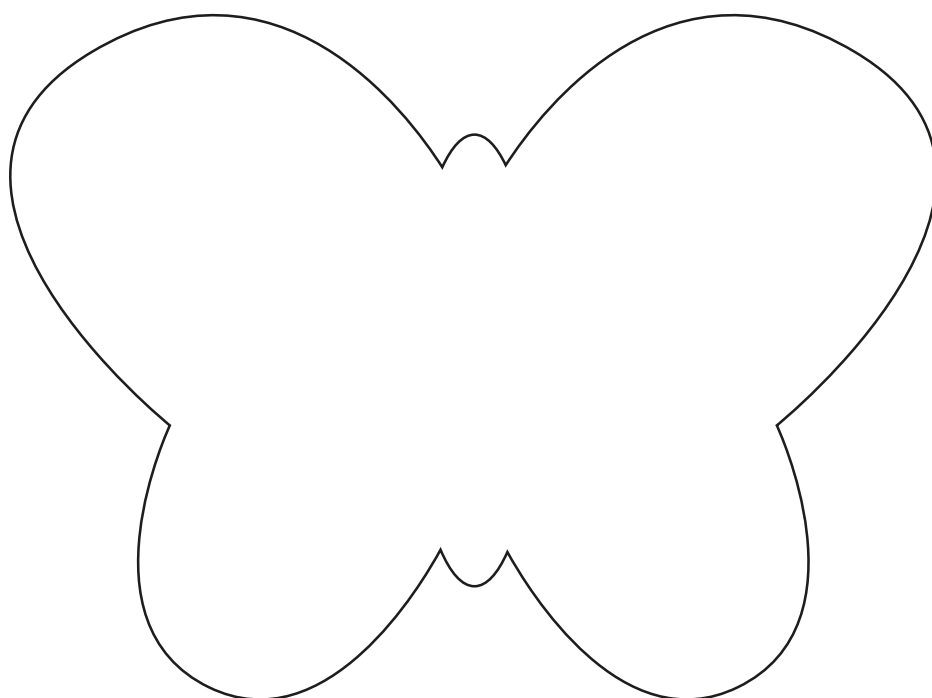
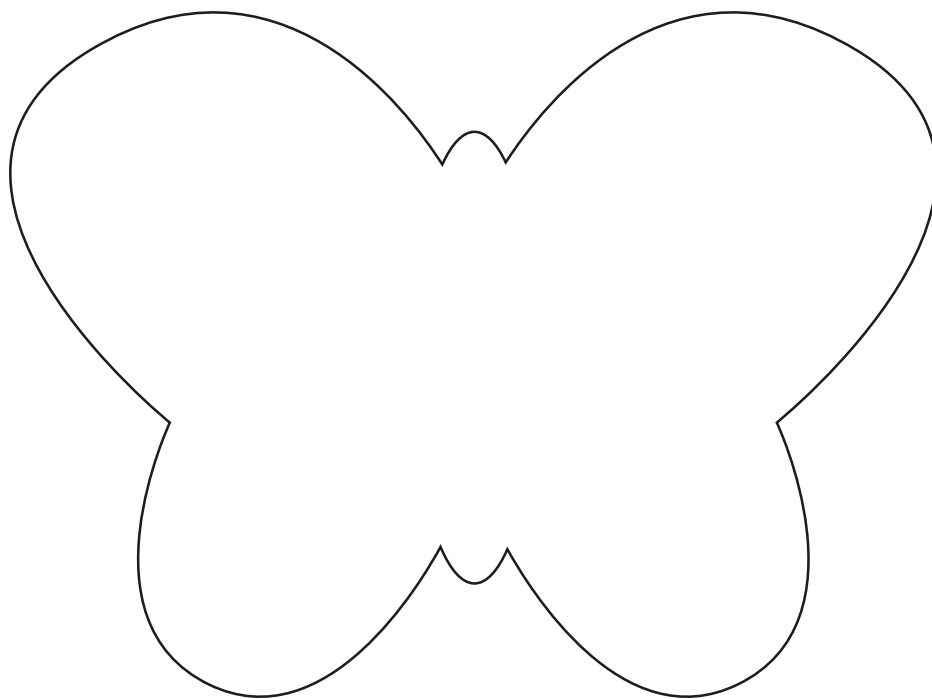
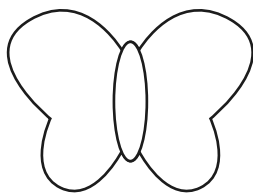
Shoco lichaam



# Bloemen stencil



Vlinder stencil



# Diploma

## Kleuter 1

Naam: \_\_\_\_\_

Heeft met succes de lessenserie Aruba Dushi Sin Sushi afgerond!

Datum: \_\_\_\_\_



Departamento di  
Enseñansa Aruba



PARKE NACIONAL  
**ARUBA**





Departamento di  
Enseñansa Aruba

