



Dienst Inspectie
van het Onderwijs

Jaarverslag 2016-2017

Algemeen Voortgezet Onderwijs

Inhoudsopgave

1. Het Algemeen Voortgezet Onderwijs	2
Inleiding	2
1.2. Overzicht van de scholen en de schoolbesturen en aantal leerlingen.....	4
2. Leerresultaten	5
2.1. Leerresultaten basiscyclus mavo.	5
2.2 Leerresultaten van de basiscyclus havo/vwo.	8
2.3 Leerresultaten in de bovenbouw mavo (ciclo avansa).	10
2.3.2 Leerresultaten bovenbouw havo en vwo Colegio San Nicolas.	12
2.3.3 Resultaten bovenbouw havo en vwo Colegio Arubano.	14
2.4. Examenresultaten 2017.	15
2.4.1. Examenresultaten Mavo 2016-2017.....	15
2.4.2. Examenresultaten Havo en vwo 2016-2017.....	16
3 Schorsingen en verwijderingen.	18
4 Bevoegdheden.	18

1. Het Algemeen Voortgezet Onderwijs

Inleiding

Na de basisschool kunnen leerlingen doorstromen naar het algemeen voortgezet onderwijs mavo, havo en vwo. Er zijn openbare en bijzondere scholen voor het algemeen voortgezet onderwijs (tabel 1). De leerlingen kunnen ook naar de particuliere school, het Schakel College, waar ze Nederlandse diploma of een Arubaans diploma kunnen behalen. Verder kan gekozen worden voor de particuliere scholen, Ibero Americano Aruba en International School of Aruba (ISA). Deze scholen hebben een Amerikaanse 'Certification of Accreditation' om een high school diploma te kunnen afgeven.

De scholen die door de overheid van Aruba worden bekostigd zijn ingedeeld in:

- een onderbouw: een tweejarige basiscyclus; basiscyclus leerjaar 1 en leerjaar 2 (CB 1 en CB 2) mavo en basiscyclus leerjaar 1 en leerjaar 2 (CB 1 en CB 2) havo/vwo;
- een bovenbouw (ciclo avansa 1 en 2) middelbaar algemeen voortgezet onderwijs (MAVO);
- een bovenbouw (ciclo avansa 1, 2 en 3) hoger algemeen voortgezet onderwijs (HAVO);
- een bovenbouw (ciclo avansa 1, 2, 3 en 4) voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (VWO).

Toelating en doorstroom

Voor de doorstroom naar de basiscyclus algemeen voortgezet onderwijs is een positief advies van het schoolhoofd van de basisschool vereist. Voor de doorstroming naar de basiscyclus havo/vwo wordt daarnaast ook een toets afgelegd waarvan het resultaat medebepalend is voor de toelating.

In principe beslist het bestuur van de school voor het algemeen voortgezet onderwijs of de leerling wordt toegelaten. Echter de school mag leerlingen niet willekeurig weigeren. Het bevorderen van de leerlingen op de dagscholen voor mavo, havo en vwo gebeurt aan de hand van de landelijke vastgestelde bevorderingsnormen. Hierin staan normen voor de horizontale doorstroming in de basiscyclus en de verticale doorstroming in de scholen.

Onder het toezicht op het voortgezet onderwijs vallen ook de lerarenopleiding 'Instituto Pedagogico Arubano (IPA)' en de 'Prins Bernardschool'. Om toegelaten te worden tot IPA moeten de studenten in het bezit zijn van een havo diploma of een diploma van EPI/MBO en vervolgens moeten ze de toelatingstoets IPA behalen. De Prins Bernardschool is een project voor de opvang van anderstalige leerplichtige leerlingen in de leeftijdsgroep 12 tot en met 16 jaar. Het gaat om leerlingen afkomstig uit landen waar geen Nederlands of Papiaments wordt gesproken. Deze leerlingen worden in één schooljaar voorbereid om te integreren in een reguliere school voor het algemeen voortgezet onderwijs of de Educacion Profesional Basico (EPB). Het onderwijs op de Prins Bernardschool omvat onder andere studievaardigheden, rekenen, taal en wereldoriëntatie.

Het avondonderwijs, waaronder middagmavo, avondmavo en avondhavo vallen, is in eerste instantie bedoeld als tweede kans onderwijs. Bij deze onderwijstypen zijn er minder lessen dan op de dagscholen en de leerlingen zijn grotendeels zelf verantwoordelijk voor de eigen studie. De middagmavo is bedoeld voor leerlingen van 16 jaar tot 18 jaar, die niet toegelaten toegelaten kunnen worden tot een reguliere mavo-school of de Educacion Profesional Basico (EPB). De avondmavo is bedoeld voor degenen die 18 jaar en ouder zijn.

Avondhavo valt onder de Stichting Avondonderwijs en deze Stichting biedt de bovenbouw havo aan met een duur van drie schooljaren. Avondhavo is toelaatbaar voor alle leerlingen met een mavo-diploma. De leeftijdsgrens voor toelating is 16 jaar. De Stichting heeft ook een vwo-afdeling die vakken aanbiedt die aansluiting geven op een vervolgstudie aan de universiteit van Aruba.

De onderwijstijd in de basiscyclus is geregeld via de wet. Alle leerlingen volgen maximaal 32 lesuren. Ook het aantal lesuren per vak is wettelijk geregeld. De leerlingen volgen in de basiscyclus 12 vakken. De bovenbouw omvat het derde en het vierde leerjaar mavo, het derde, vierde en vijfde leerjaar havo en het derde, vierde, vijfde en zesde leerjaar vwo. In het derde leerjaar zijn er 15 vakken: Nederlands, Engels, Spaans, Papiamentu, Culturele en Kunstzinnige Vorming, Lichamelijke Opvoeding, Wiskunde, NaSK-1 (Natuurkunde), NaSK-2 (Scheikunde), Geschiedenis, Aardrijkskunde, Biologie, Economie/management & Organisatie, rekenen en Informatiekunde. De scholen met een religieuze overtuiging bieden ook het vak godsdienst aan. Het aantal lesuren per vak per jaar, is wettelijk geregeld.

De bovenbouw mavo, havo, vwo

Aan het eind van het derde leerjaar moeten de leerlingen een keuze maken voor een profiel. In de bovenbouw van mavo, havo en vwo worden drie profielen aangeboden:

1. Profiel Natuurwetenschappen.
2. Profiel Mens & Maatschappijwetenschappen.
3. Profiel Humaniora.

Elk profiel heeft een gemeenschappelijk deel, dat voor alle profielen gelijk is, namelijk Nederlands, Engels, rekenen, Lichamelijke Opvoeding, Culturele en Kunstzinnige Vorming. Voor het havo en het vwo is ook het vak Individuele en Samenleving/Maatschappijleer verplicht. Verder is er een profieldeel dat elk van de profielen kenmerkt. Ten slotte is er in havo en vwo een profiel vrije deel, waarin de leerlingen een vak kunnen kiezen uit het eigen profiel of een ander profiel om hiermee de keuzemogelijkheden bij de doorstroming naar het hoger onderwijs te kunnen vergroten.

Er zijn in Aruba geen scholen voor mavo, havo en vwo waar tweetalig onderwijs wordt aangeboden. Behalve het Schakel College zijn er geen scholengemeenschappen waarin leerlingen terecht kunnen voor alle soorten algemeen voortgezet onderwijs. De scholen bieden een soort onderwijs aan, bijvoorbeeld mavo. De instructietaal in het algemeen voortgezet onderwijs is de Nederlandse taal.

Examens

Voor de examinering in het algemeen voortgezet onderwijs zijn er wettelijke vastgestelde standaarden en normeringen. Deze zijn vastgelegd in het Landsbesluit eindexamens vwo, havo, mavo AB 1989 no. GT 35 en AB 2010 no. 12 A. Het eindexamen bestaat in regel uit een schoolexamen (SE) en een centraal schriftelijk examen (CE). Het CE wordt aan het eind van het laatste leerjaar afgenomen. Het examen staat onder toezicht van de Inspectie van het Onderwijs. Met het mavodiploma kan een leerling doorstromen naar het MBO, 'Educacion Profesional Intermedio (EPI)' en ook naar de hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo). Het havo duurt, inclusief de basiscyclus, vijf jaar en is vooral bedoeld als voorbereiding op het hoger beroepsonderwijs (HBO). Met het havo-diploma kan een leerling, afhankelijk van het aantal punten op de cijferlijst, ook doorstromen naar het vwo. Het vwo duurt, inclusief de basiscyclus, zes jaar en is vooral bedoeld als voorbereiding op het wetenschappelijk onderwijs (WO). Op Aruba is er geen atheneum of gymnasium (geen aanbod van Latijn en Grieks)

1.2. Overzicht van de scholen en de schoolbesturen en aantal leerlingen.

De tabel 1 geeft een overzicht van de scholen, de schoolbesturen en het Landsexamen, die onder het toezicht van de Inspectie vallen. (peildatum aantal leerlingen: september en december 2016)

Tabel 1: Scholen voor voortgezet onderwijs MAVO, HAVO, VWO, IPA, Prins Bernard school.

Mavo	Schoolbestuur	Aantallen
Colegio San Augustin	Stichting Katholiek Onderwijs Aruba (SKOA)	5 mavoscholen
Colegio San Antonio		Leerlingen: 2056
Filomena College		
La Salle College		
Maria College		
John Wesley College	Stichting Protestant Christelijk Onderwijs Aruba (SPCOA)	2 mavoscholen
Mon Plaisir College		Leerlingen: 465
Julianaschool	Dienst Publieke Scholen (DPS)	4 mavo dagscholen
Ceque College		Leerlingen: 772
Com. Abraham de Veerschool		
Avondleergangen: 1.Middagmavo (SN) en 1. Avondmavo op twee locaties		1 mavoschool voor volwassen educatie Leerlingen: 798
Havo en vwo		
Colegio Arubano	Stichting Middelbaar Onderwijs Aruba (SMOA)	Leerlingen: 1588 CB: 451 1 havo-afdeling: 697 1 vwo-afdeling: 440
Colegio San Nicolas	Dienst Publieke Scholen (DPS)	Leerlingen: 596 Havo 3+ havo-afdeling: 278 CB en 1 vwo leerjaar 3: 142 1 havo lang traject: 176
Avondhavo en Avondvwo	Stichting Avondhavo	1 havo-afdeling en 4 vakken vwo
Schakel College (mavo en havo)	Stichting Combina	1 mavo-afdeling 1 havo-afdeling
Landsexamen	Examenbureau Directie Onderwijs	Mavo, havo en vwo
Instituto Pedagogico Arubano (IPA)	Dienst Publieke Scholen	Opleidingen: -Vol. Bev. 4-8 en 6-12 -2 ^{de} graad opleiding: •Cons.Technieken •Nederlands -Movecion & Salud -PDG --Speciaal Onderwijs
Prins Bernard school	Dienst Publieke Scholen	Project anderstaligen leerlingen: 92

2. Leerresultaten

2.1. Leerresultaten basiscyclus mavo.

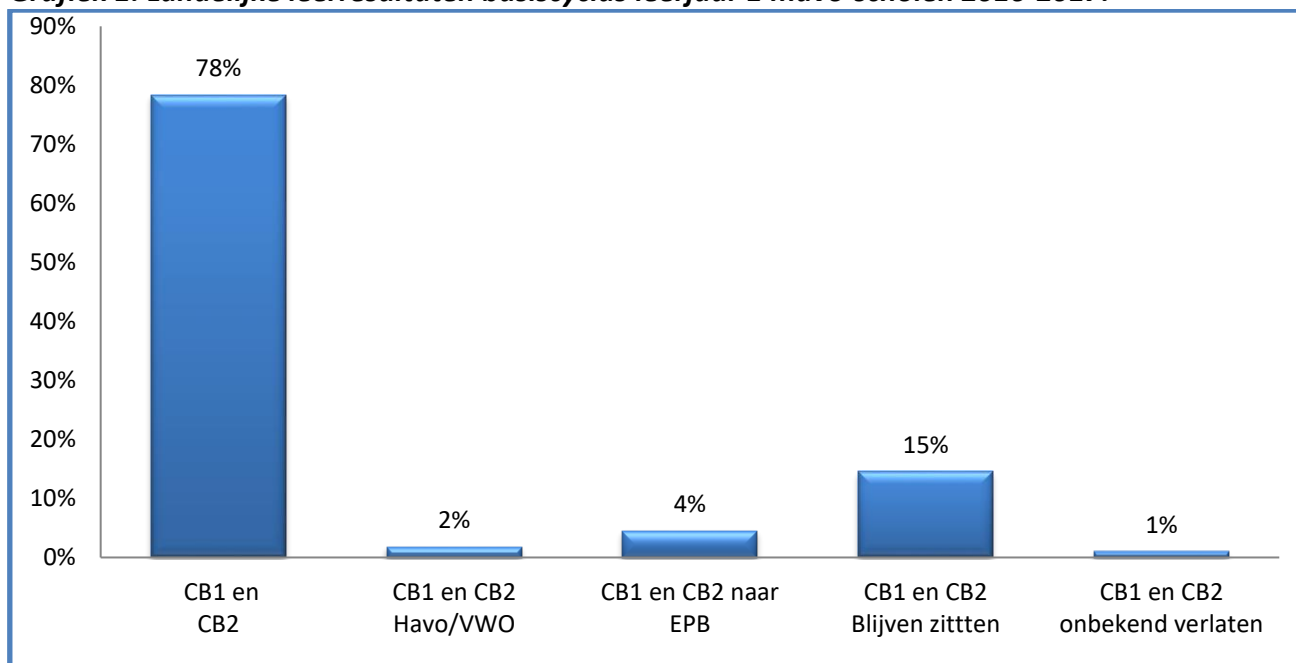
De grafieken 1 t/m 4 geven een overzicht van de leerresultaten in de basiscyclus mavo. Uit de leerlingengegevens bleek dat er in de basiscyclus mavo 1742 leerlingen geregistreerd stonden.

De meeste leerlingen werden bevorderd naar het volgende leerjaar.

De mavo-scholen met de meeste leerlingen in de basiscyclus waren Maria College, La Salle College en Colegio San Antonio.

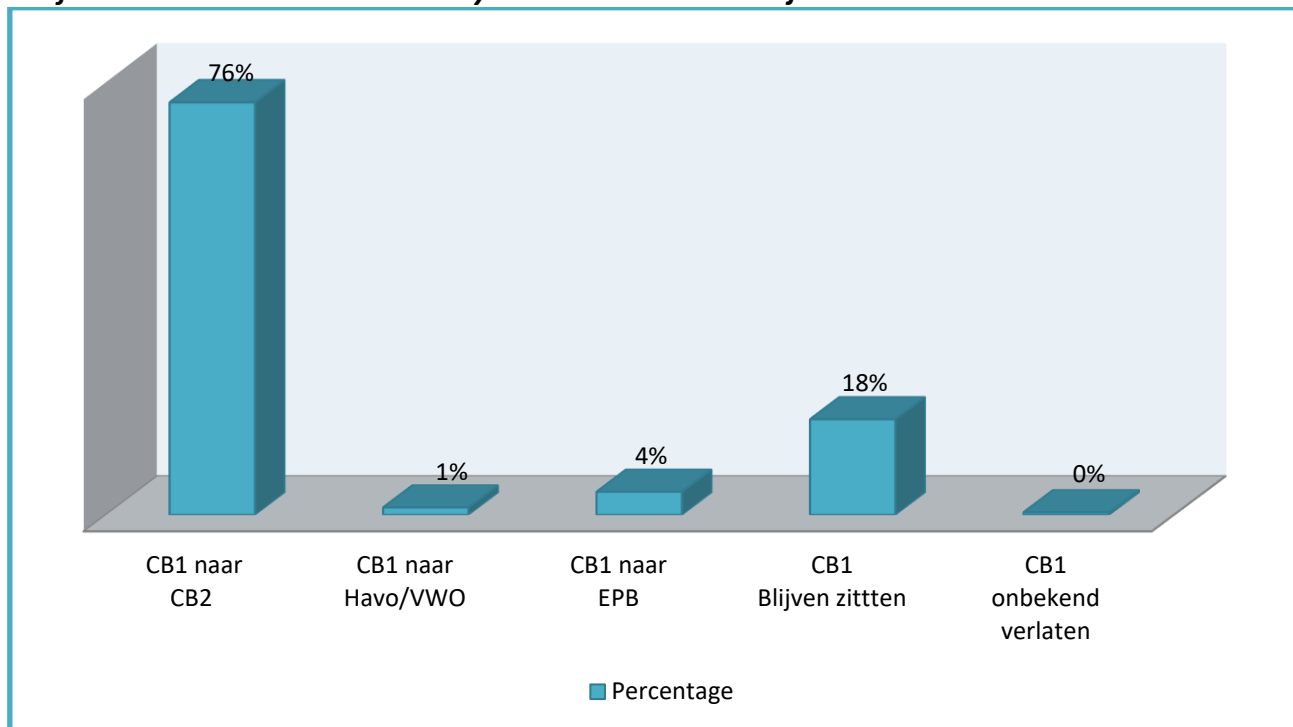
Grafiek 1 laat zien dat in de basiscyclus van de mavo-scholen 78% (1365) van de 1742 leerlingen bevorderd werden naar leerjaar 2. Daarvan werd 2% (31) bevorderd naar een hoger niveau, het tweede leerjaar van de basiscyclus havo/vwo. Er bleef 15% (**253**) van de leerlingen zitten waarvan 4.3% (78) verwezen werd naar EPB en 17 leerlingen hebben de school verlaten zonder opgave van redenen. Deze leerlingen zijn twee keer blijven zitten in hetzelfde leerjaar of in de opeenvolgende leerjaren in de basiscyclus. Het hoge percentage zittenblijvers heeft onder andere te maken met de leerlingenpopulatie van de school, waar onder de motivatie van de leerlingen en de ouders, maar ook met het verkeerde schooladvies en de kwaliteit van de leerlingenzorg en de lessen in de basiscyclus.

Grafiek 1: Landelijke leerresultaten basiscyclus leerjaar 1 mavo-scholen 2016-2017.

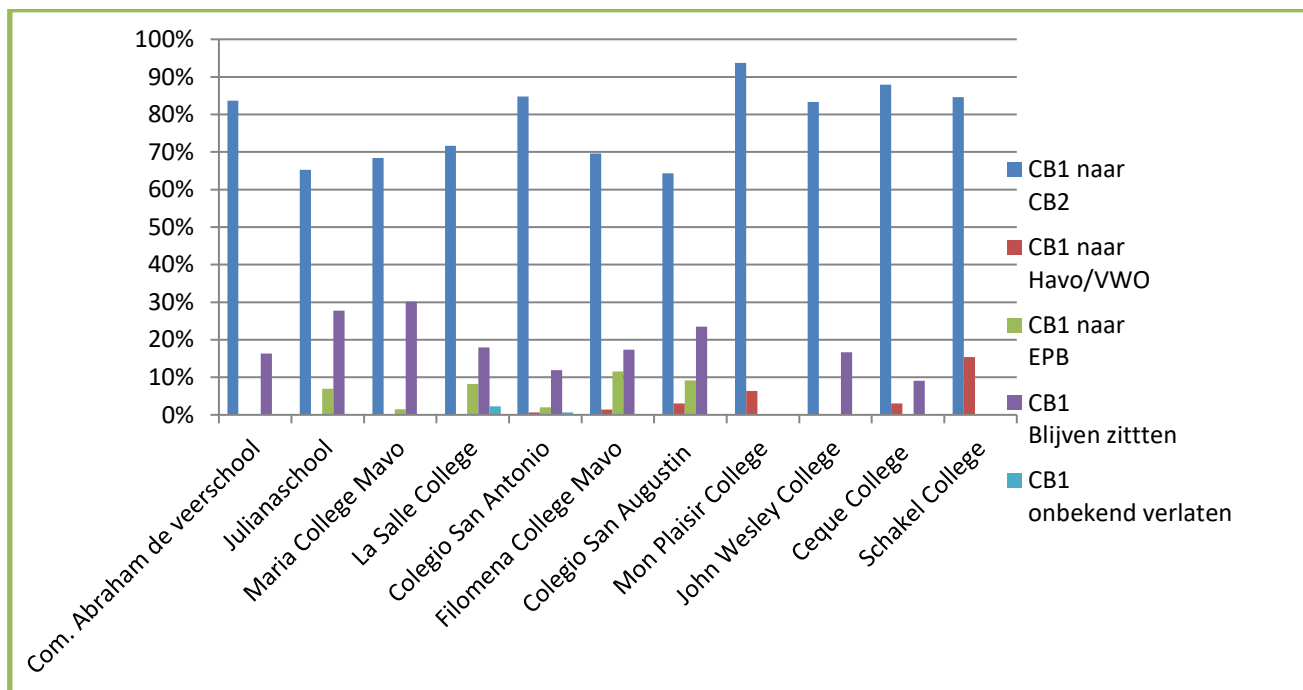


De grafieken 2 en 3 geven een overzicht van de leerresultaten in leerjaar 1 van de basiscyclus mavo-scholen. De scholen met een percentage zittenblijvers van boven de 20% zijn, La Salle College (26%), Filomena College (29%), Julianaschool (35%), Maria College (31%) en Colegio San Augustin (33%). Het hoge percentage zittenblijvers heeft onder andere te maken een verkeerd plaatsingsadvies van de leerlingen na de basisschool en de leerlingenpopulatie en de leerlingenzorg in het voortgezet onderwijs.

Grafiek 2 Leerresultaten van basiscyclus mavo-scholen leerjaar 1 2016-2017



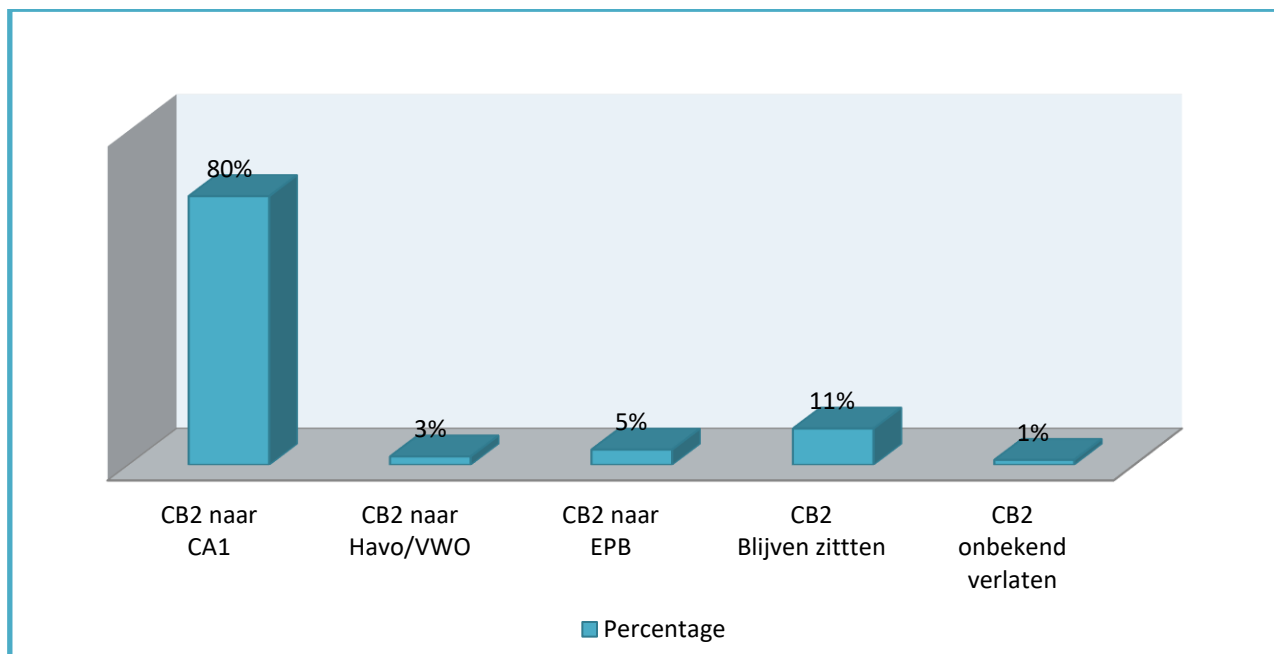
Grafiek 3: leerresultaten basiscyclus per mavo-school leerjaar 1, 2016-2017.



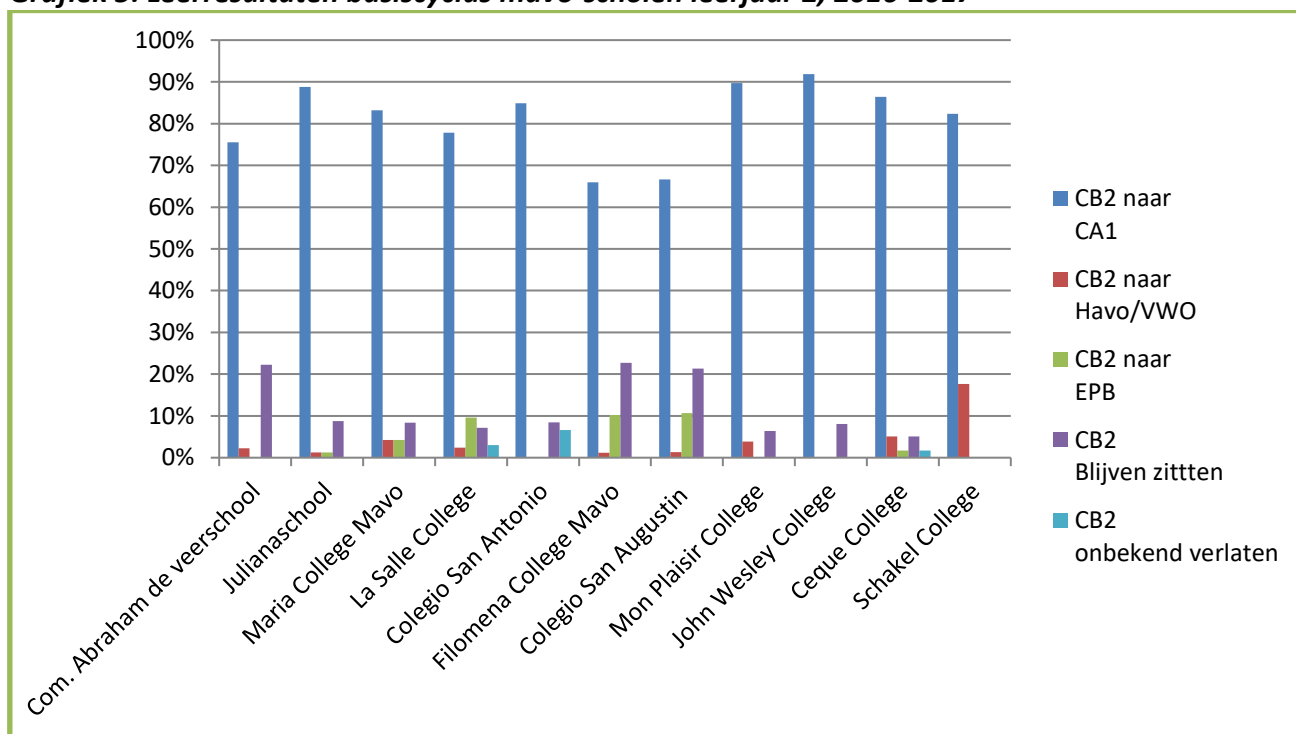
De grafieken 4 en 5 geven het leerresultaat van het tweede leerjaar van de basiscyclus mavo. Van het tweede leerjaar van de basiscyclus van de mavo-scholen werd 83% (723) van de 871 leerlingen bevorderd naar leerjaar 3. Daarvan werd 3% (22) van de leerlingen bevorderd naar een hoger niveau, het derde leerjaar havo. Het aantal zittenblijvers was 17% (148).

Hiervan hebben 13 leerlingen de scholen verlaten. Van leerjaar 2 basiscyclus mavo werd 5% (40) van de leerlingen verwezen naar Educacion Profesional Basico (EPB). Deze leerlingen hebben of de opeenvolgende leerjaren gedoubleerd of het leerjaar 2 twee keer gedoubleerd. De scholen met een hoog percentage zittenblijvers waren Com. Abraham de Veerschool (22%), Filomena College (33%) en Colegio San Augustin (32%).

Grafiek 4: Landelijke leerresultaten basiscyclus leerjaar 2 mavo-scholen 2016-2017.



Grafiek 5: Leerresultaten basiscyclus mavo-scholen leerjaar 2, 2016-2017



2.2 Leerresultaten van de basiscyclus havo/vwo.

De grafieken 6 en 7 geven de leerresultaten van de basiscyclus van Colegio Arubano havo/vwo weer. Het eerste leerjaar van de basiscyclus Colegio Arubano bestond uit 9 klassen met 242 leerlingen. Dit zijn 2 klassen meer dan in het schooljaar 2015-2016. Van deze leerlingen werd 91% (221) bevorderd naar leerjaar 2 van de basiscyclus havo/vwo en 9% van de leerlingen (21) bleef zitten en verwezen naar de basiscyclus mavo. Het eerste leerjaar basiscyclus havo/vwo kan, volgens de bevorderingsnormen, niet gedoubleerd worden. Vergeleken met het schooljaar 2015-2016, nam het percentage zittenblijvers toe met 3 %.

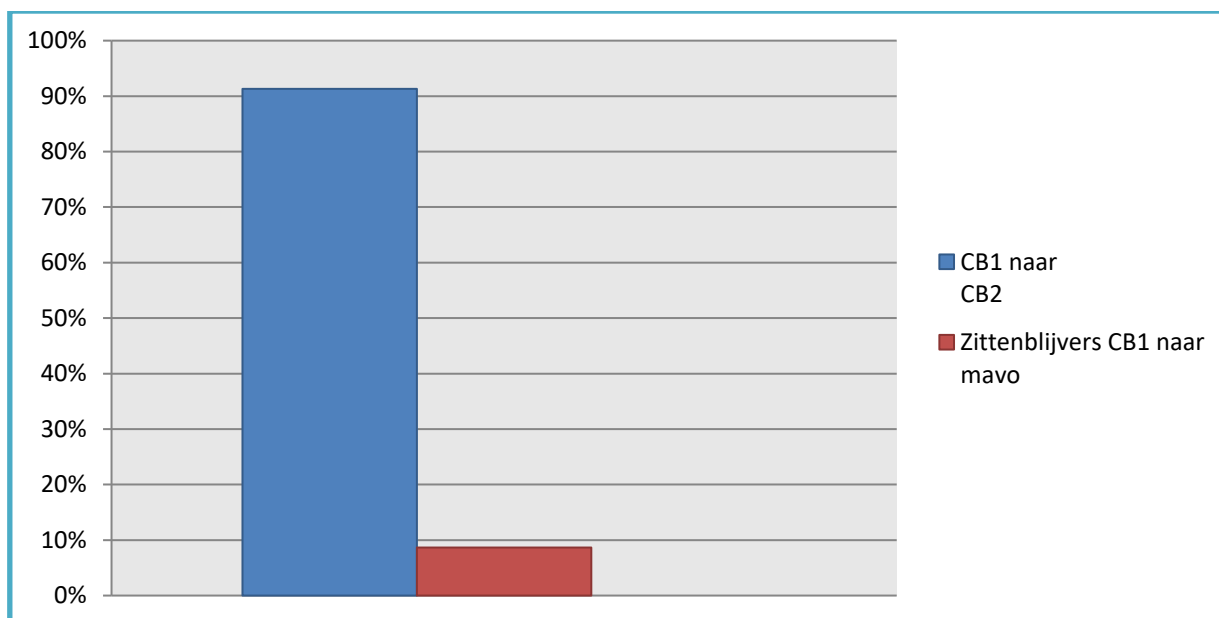
In leerjaar 2 van de basiscyclus werd 99% (204) van de 207 leerlingen bevorderd, waarvan 68% (140) naar havo 3 en 31% (64) naar vwo 3. Er bleven 3 (1%) leerlingen zitten.

In grafiek 8 zijn de leerresultaten van de eerste en tweede leerjaren van de basiscyclus van Colegio San Nicolas te zien. De school 'Colegio San Nicolas' heeft een smalle onderbouw met kleine klassen. Het eerste leerjaar van de basiscyclus Colegio San Nicolas bestond uit 2 klassen met samen 38 leerlingen. Van de 38 leerlingen, bleef 5% (2) leerlingen zitten. Deze leerlingen werden verwezen naar de basiscyclus mavo. 36 (95%) leerlingen werden bevorderd naar leerjaar 2 van de basiscyclus havo/vwo. Leerjaar 2 van de basiscyclus bestond uit 46 leerlingen doordat 10 leerlingen ingestroomd zijn afkomstig van de basiscyclus mavo.

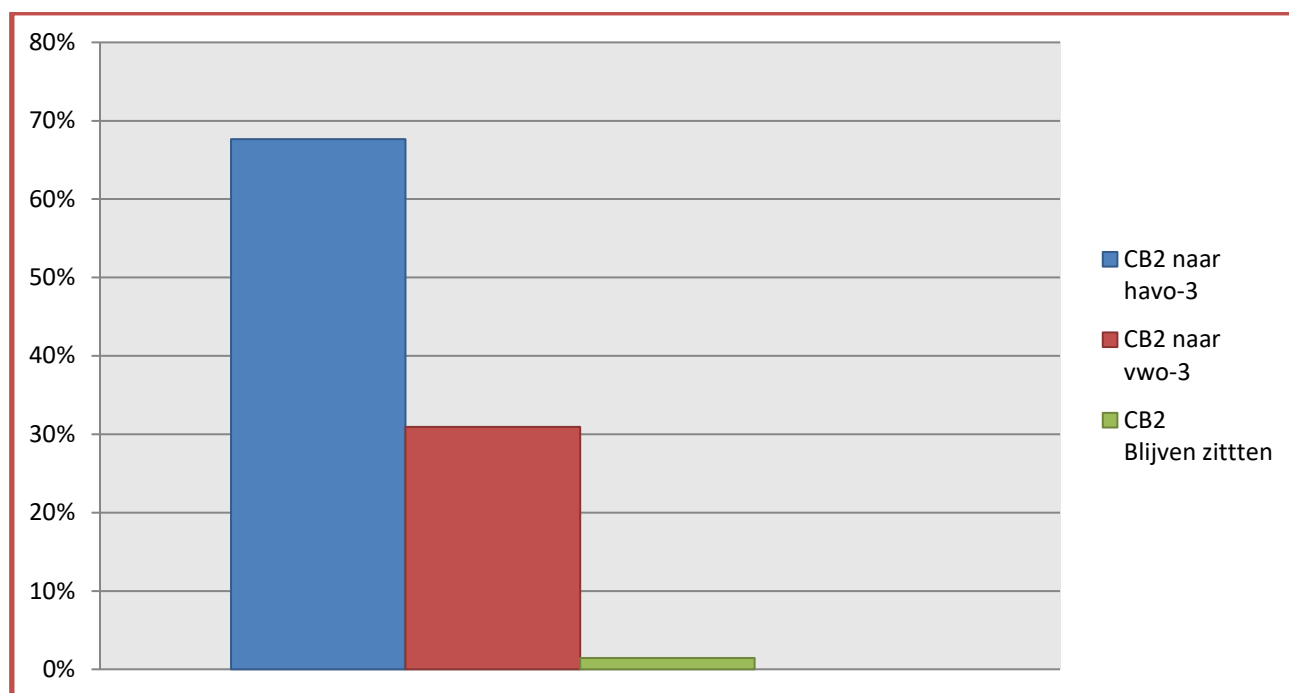
In leerjaar 2 werd 93.5% (43) van de 46 leerlingen bevorderd en 3 (6.5%) leerlingen bleven zitten. Van deze leerlingen werd 60.9% (28) bevorderd naar leerjaar 3 havo en 32.6% (15) van de leerlingen naar leerjaar 3 vwo.

Uit deze gegevens kan geconcludeerd worden dat de leerresultaten in de basiscyclus mavo en basiscylus havo/vwo over het algemeen voldoende zijn en dat de normen voor bevordering in de basiscyclus functioneren. De bevorderingsnormen geven ruimte om leerlingen die de normen niet halen, te bespreken. Echter, het besluit om leerlingen te laten zittenblijven wordt genomen door de leerkrachten die hem/haar lesgeven. Daarbij wordt uitgegaan van de behaalde cijfers en bijna niet van gedrag en motivatie. Het is belangrijk dat de scholen een preventief beleid hebben om zittenblijven te minimaliseren.

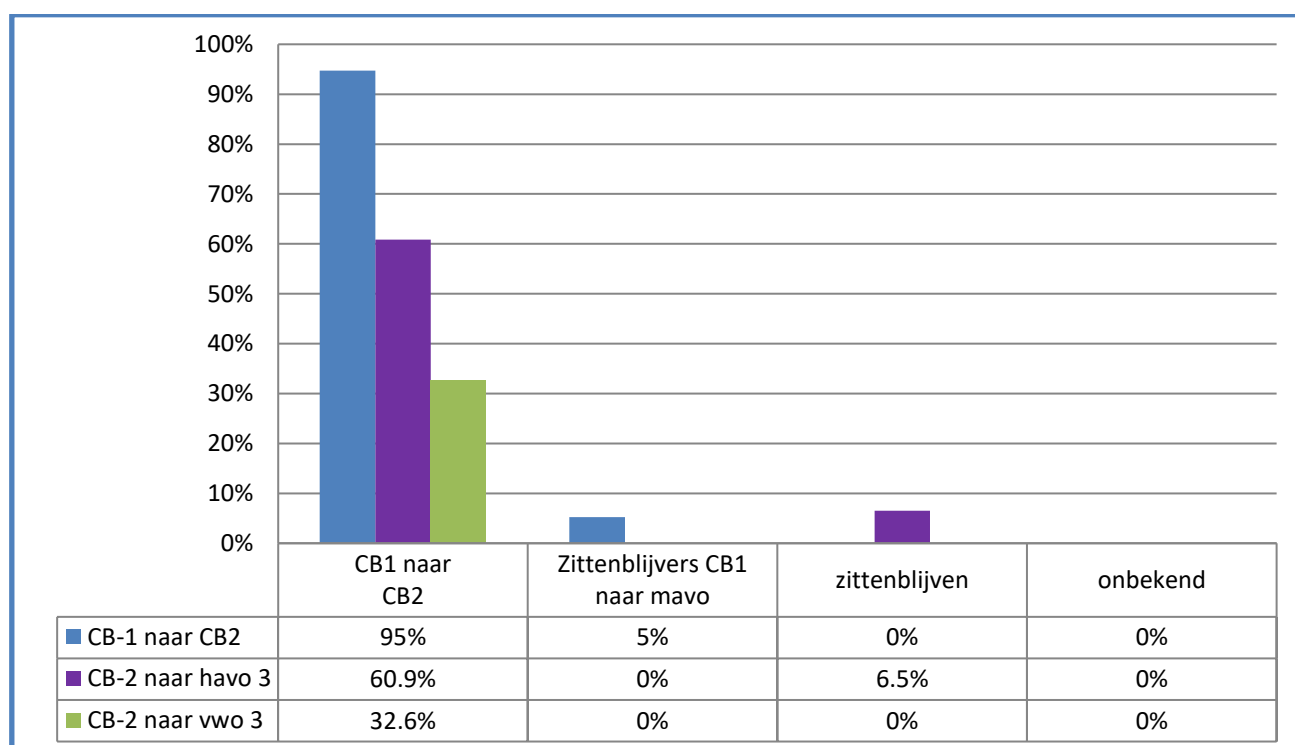
Grafiek 6: Leerresultaten Colegio Arubano basiscyclus 1, 2016-2017.



Grafiek 7 Leerresultaten Colegio Arubano basiscyclus 2, 2016-2017.



Grafiek 8: Leerresultaten Colegio San Nicolas basiscyclus 1 en 2 2016-2017.



2.3 Leerresultaten in de bovenbouw mavo (ciclo avansa).

De grafiek 9 geeft de leerresultaten van het derde leerjaar mavo per school aan. In grafiek 10 is het landelijke leerresultaat af te lezen. Van de 799 leerlingen zijn 624 (78%) overgegaan naar het vierde leerjaar mavo (examenjaar). Het aantal zittenblijvers in het derde leerjaar van de mavoscholen is gedaald, maar blijft hoog, namelijk 148 (**19%**) leerlingen. In het vorig schooljaar 2015-2016, was het aantal zittenblijvers in het derde leerjaar 170 (**22%**) van de 802 leerlingen. Dit aantal zittenblijvers is inclusief de leerlingen die naar EPB of een andere school werden verwezen.

Deze leerlingen moeten de mavo-scholen verlaten omdat ze of twee keer hetzelfde leerjaar hebben gedoubleerd of in de opeenvolgende leerjaren. 27 (3%) leerlingen hebben de school verlaten zonder opgave van redenen.

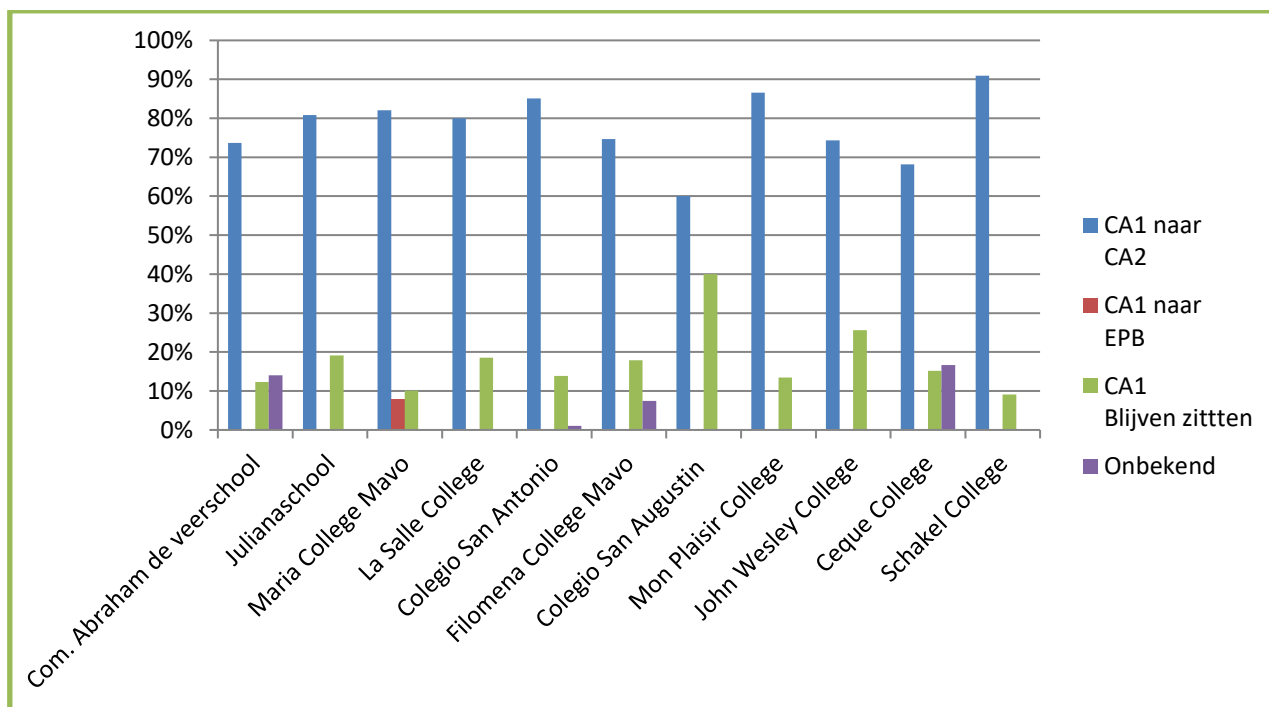
De scholen met het hoogste aantal zittenblijvers in het derde leerjaar zijn: Colegio San Augustin (40%, 24 van de 60 leerlingen), Julianaschool (19%, 18 van de 94 leerlingen), La Salle College (20%, 28 van de 140 leerlingen) en John Wesley College (26%), 10 van de 39 leerlingen).

Mogelijke verklaringen die de scholen aangeven voor het hoge percentage zittenblijvers zijn:

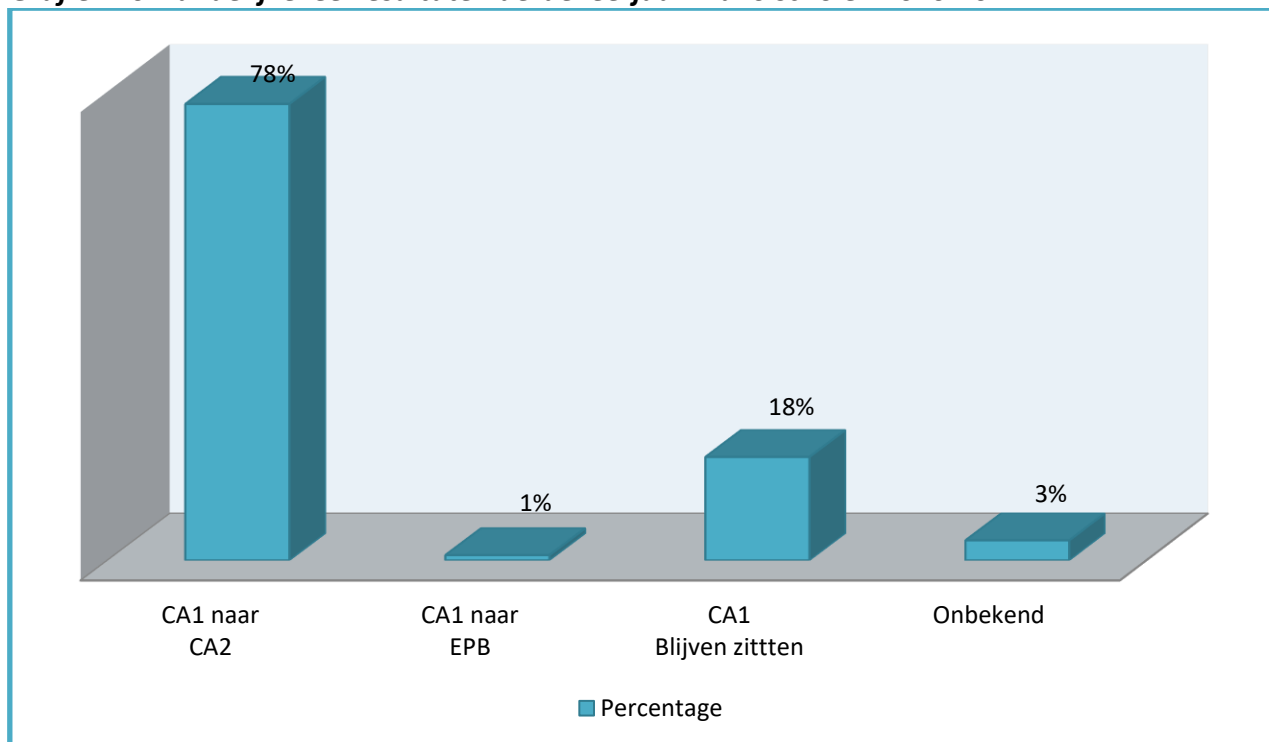
1. De hoeveelheid vakken in het derde leerjaar, 15 in totaal, die alle leerlingen verplicht moeten volgen. Op de bijzondere scholen krijgen de leerlingen ook één lesuur godsdienst erbij. Het lesrooster is overvol en het aantal lessen bedraagt 40 lessen per week waardoor de studielast veel hoger ligt dan in de andere leerjaren.
2. De lessentabel leerjaar 3 mavo dateert uit 9 mei 2006¹. Deze lessentabel voldoet niet aan de wettelijke lessentabel leerjaar 3 mavo.
3. In het derde leerjaar worden de vakken, biologie, natuurkunde, scheikunde, geschiedenis, aardrijkskunde en economie/management & organisatie als aparte vakken aangeboden. In de basiscyclus zijn deze vakken geïntegreerd in de vakken natuur en techniek, persoonlijke vorming en algemene sociale wetenschappen. De aansluiting tussen het curriculum in de basiscyclus met het curriculum in de bovenbouw, is niet voldoende op elkaar afgestemd.
4. De leeftijd en gebrek aan motivatie van de leerlingen in het derde leerjaar mavo.
5. In de bovenbouw wordt naar het eindexamen toegewerkt. De docenten zijn dan geneigd om meer vakgericht bezig en minder leerlinggericht.

¹ Lessentabel MAVO ingaande augustus 2008, de minister van Onderwijs en Arbeid

Grafiek 9: Leerresultaten per school derde leerjaar mavo scholen 2016-2017.



Grafiek 10: Landelijke leerresultaten derde leerjaar mavo scholen 2016-2017.



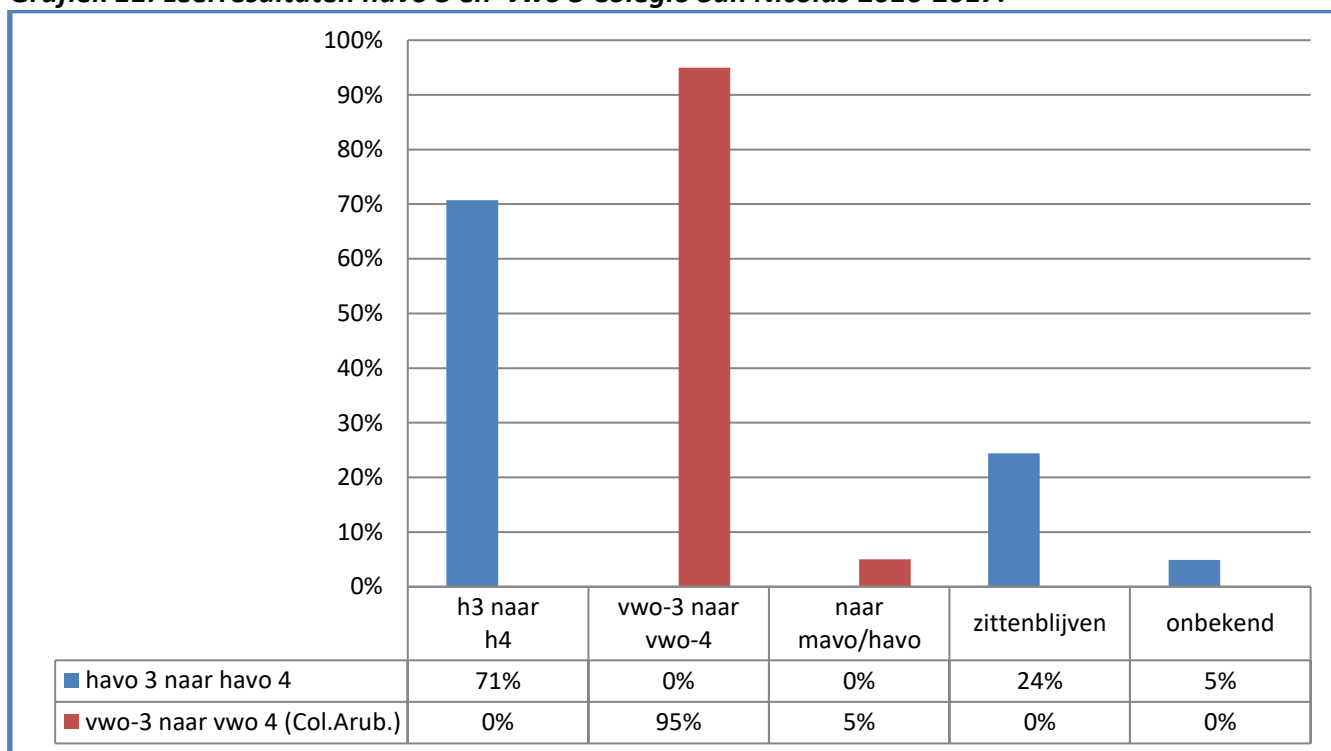
2.3.2 Leerresultaten bovenbouw havo en vwo Colegio San Nicolas.

De bovenbouw van havo bestaat uit de leerjaren 3, 4 en 5. Op Colegio San Nicolas is er een havo bovenbouw leerjaar 4 en 5 en een bovenbouw langtraject voor havo (HL-route), die drie schooljaren duurt. Het langtraject havo is bedoeld voor de leerlingen die een mavo-diploma hebben, maar die niet voldoen aan de toelatingsnormen voor havo leerjaar 4. In het havo langtraject wordt het onderwijs programma van havo 4 en havo 5, over drie schooljaren verspreid.

De grafiek 10 geeft een overzicht van de leerresultaten in het derde leerjaar van de bovenbouw van Colegio San Nicolas. In vwo-3 zijn 19 van de 20 leerlingen (95%) bevorderd naar vwo 4. Er is 1 leerling blijven zitten en deze leerling vervolgde de studie op havo-niveau. De leerlingen die overgaan naar vwo leerjaar 4 moeten hun vervolgstudie voortzetten op Colegio Arubano, omdat er op Colegio San Nicolas geen aanbod is voor vwo-4, vwo-5 en vwo-6. De reden hiervan is dat in het vierde leerjaar vwo, een profiel moet worden gekozen en het aantal leerlingen is te gering om de verschillende profielen te kunnen aanbieden.

Havo 3 bestond uit twee kleine klassen met samen 41 leerlingen. In havo 3 zijn 29 (71%) van de 41 leerlingen bevorderd naar havo 4 en 12 (24%) leerlingen zijn blijven zitten waarvan 2 leerlingen de school hebben verlaten.

Grafiek 11: Leerresultaten havo 3 en vwo 3 Colegio San Nicolas 2016-2017.



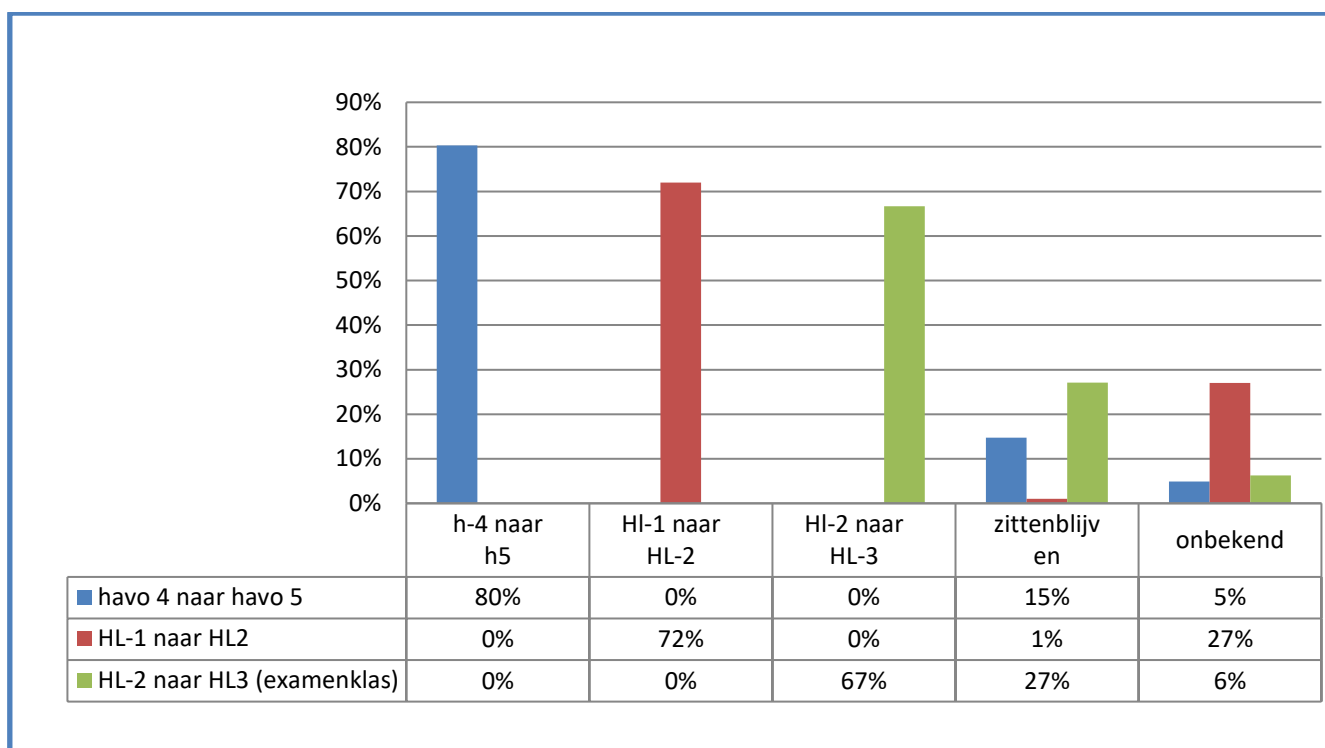
De grafiek 12 geeft een overzicht van de leerresultaten havo 4 en die van het Lang-traject havo (HL) van Colegio San Nicolas.

In leerjaar 1 van het lang-traject werd 72% (72 van de 100 leerlingen) bevorderd naar het volgend leerjaar van het Lang-traject. Er bleef 28% (28 van de leerlingen) zitten, waarvan 27% (27) de school moest verlaten. Het eerste leerjaar van het Lang traject kan namelijk, met uitzonderingen van de leerlingen die een bijzondere indicatie hebben, niet gedoubleerd worden. In leerjaar 2 van het lang-traject zijn 16 (33%) van de 48 leerlingen blijven zitten, waarvan 3 de school hebben verlaten.

Havo 4 bestond uit 61 leerlingen. Het percentage zittenblijvers bedroeg 15% (11 leerlingen) en 80 % (49 leerlingen) is overgegaan naar het examenjaar, havo 5. Van deze 61 leerlingen hebben 6 leerlingen de school om onbekende redenen verlaten.

Uit de gegevens kan geconcludeerd worden dat het percentage zittenblijvers in de bovenbouw van Colegio San Nicolas hoog is. Dit heeft onder andere te maken met de leerlingenpopulatie, waaronder de motivatie, capaciteit en de beheersing van de Nederlandse taal, de betrokkenheid van ouders, de kwaliteit van de lessen en de leerlingenzorg.

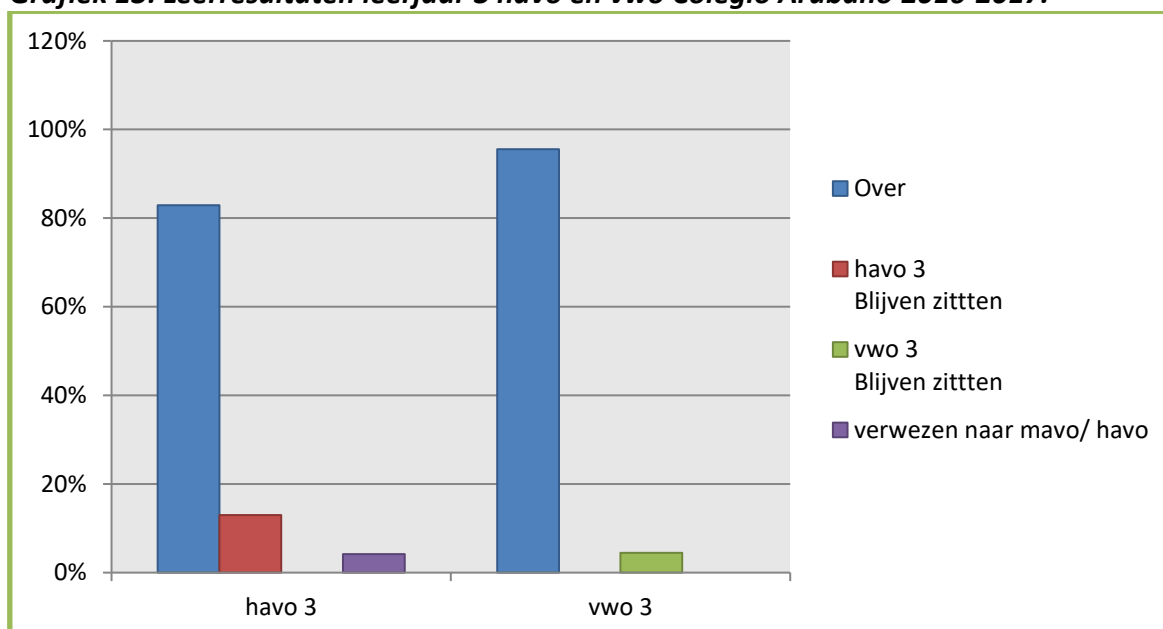
Grafiek 12: Leerresultaten havo 4, HL-1 en HL-2 Colegio San Nicolas 2016-2017.



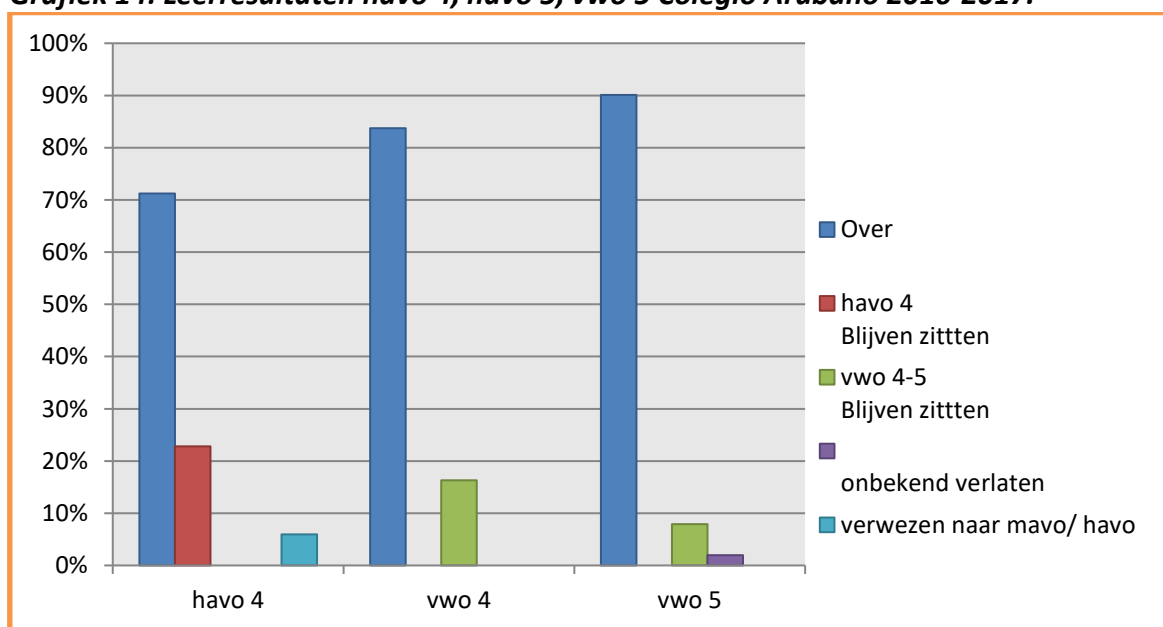
2.3.3 Resultaten bovenbouw havo en vwo Colegio Arubano.

Grafieken 13 en 14 tonen de leerresultaten van Colegio Arubano aan. De meeste leerlingen zijn overgegaan naar het volgend leerjaar. In havo leerjaar 3 bleef 17% (33) van de 193 leerlingen blijven zitten en hiervan zijn 8 leerlingen verwezen naar mavo. Het aantal zittenblijvers in leerjaar 3 vwo is 3 (4%) van de 67 leerlingen. Het hogere rendement in vwo-3 heeft te maken met de strengere bevorderingsnormen én de selectie na de basiscyclus havo/vwo. In havo 4 zijn in totaal 82 (29%) van de 285 leerlingen blijven zitten. Van deze zittenblijvers moesten 17 (6%) leerlingen de school verlaten. Hieruit blijkt dat het aantal zittenblijvers in havo 4 hoog is. In vwo 4 zijn 22 (16%) van de 135 leerlingen blijven zitten. In vwo 5 zijn 8 (8%) van de 101 leerlingen blijven zitten. Twee leerlingen van vwo-5 hebben de school verlaten.

Grafiek 13: Leerresultaten leerjaar 3 havo en vwo Colegio Arubano 2016-2017.



Grafiek 14: Leerresultaten havo 4, havo 5, vwo 5 Colegio Arubano 2016-2017.



2.4. Examenresultaten 2017.

2.4.1. Examenresultaten Mavo 2016-2017

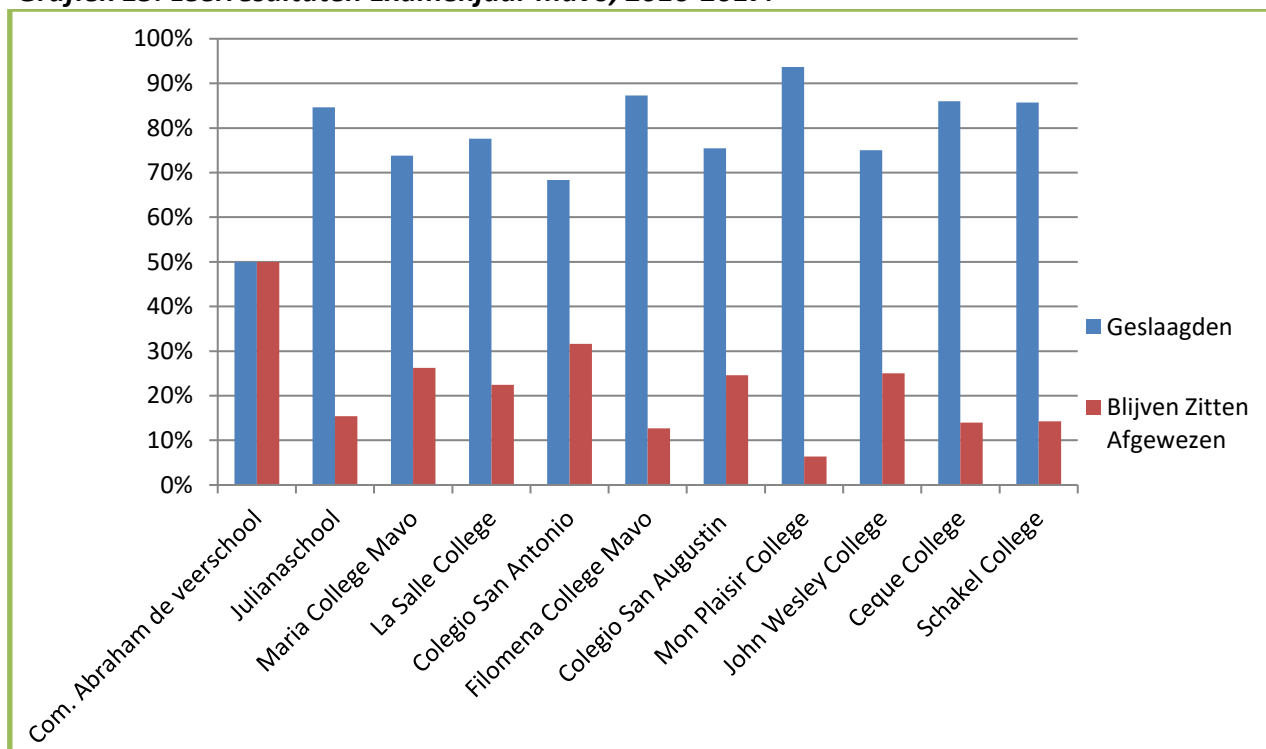
De grafieken 15, 16 en 17 geven de examenresultaten weer. Aan het examen mavo 2017 hebben 760 examenkandidaten van de dagscholen voor mavo deelgenomen. Aan het begin van het schooljaar hebben zich 774 aangemeld, echter 14 kandidaten hebben zich teruggetrokken. Van de overgebleven 760 examenkandidaten hebben 569 (76%) een mavo-diploma behaald. Van de reguliere dagscholen voor mavo had het Mon Plaisir College het hoogste slagingspercentage (94%). Op grond van artikel 50 van de Landsverordening voortgezet onderwijs, heeft het Schakel College een aanwijzing van de Minister van Onderwijs om een Arubaans mavo-diploma uit te reiken. De school had 7 examenkandidaten mavo, waarvan 6 hun mavo diploma behaalden.

Uit de analyse van de examencijfers blijkt dat de scholen verschillen in de prestaties van de leerlingen. Vier mavo-scholen scoorden beneden het landelijk gemiddelde van 76%.

Op de avondscholen en middagmavo kunnen de leerlingen examen afleggen in één of in meerdere vakken. Dit zijn deelexamenkandidaten die op basis van het Landsbesluit Landsexamen mavo, havo, vwo, deelexamen kunnen afleggen in een vak.

Als een examenkandidaat voor 6 vakken een voldoende behaalt, krijgt hij/zij een mavo diploma. Voor het examen mavo avondmavo schreven zich 308 examenkandidaten in en het examen middagmavo telde 95 examenkandidaten. Gedurende het schooljaar trokken 189 (47%) examenkandidaten zich van een of meerdere deelexamen terug. Van de 214 examenkandidaten behaalden 79 (37%) een mavo-diploma.

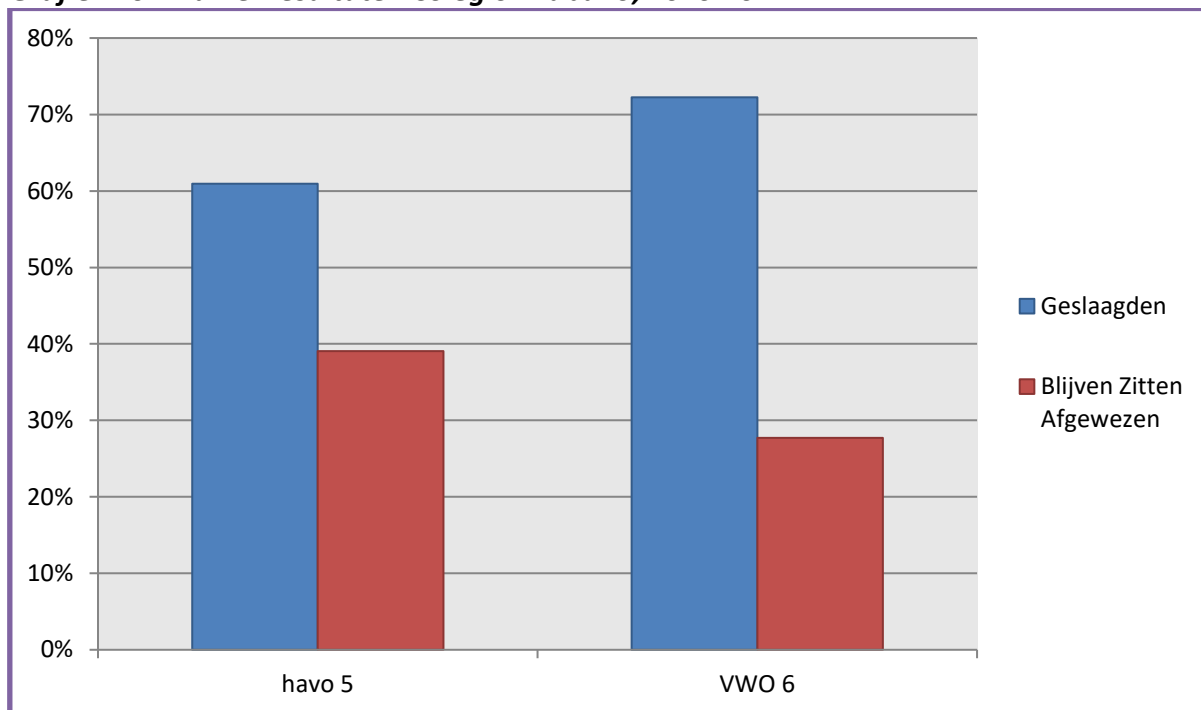
Grafiek 15: Leerresultaten Examenjaar mavo, 2016-2017.



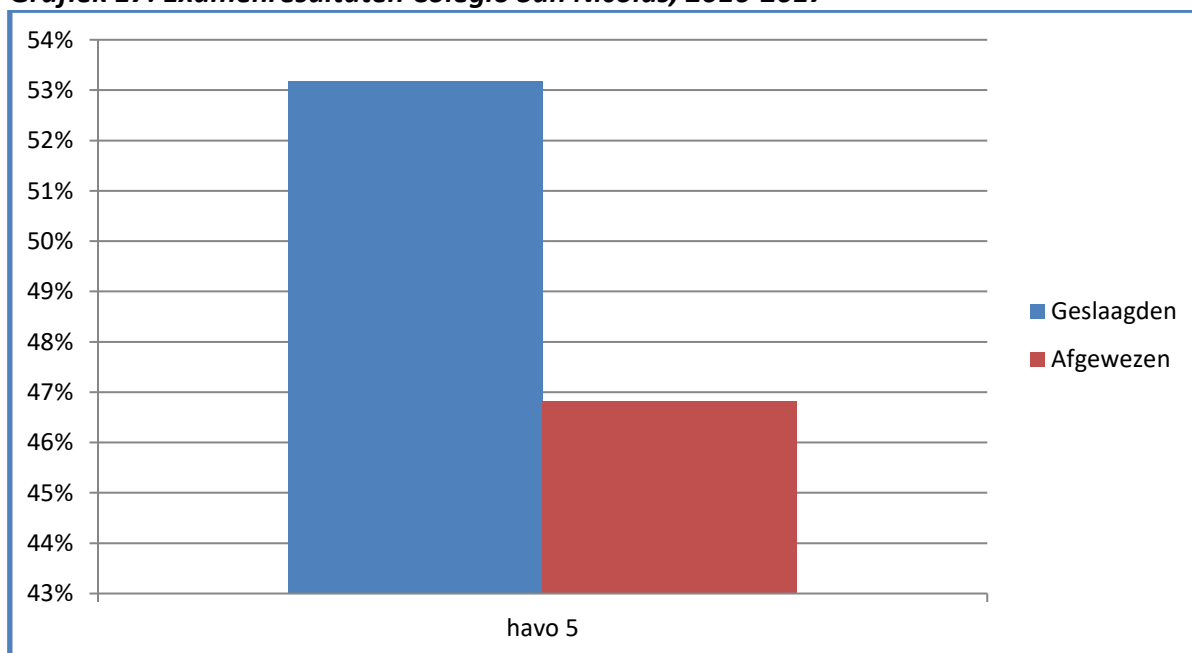
2.4.2. Examenresultaten Havo en vwo 2016-2017

Op Colegio Arubano behaalden 139 (61%) van de 228 examenkandidaten havo, een havo-diploma. Dit is een daling ten opzichte van het resultaat van 69% van het vorig schooljaar. Van de 119 vwo examenkandidaten behaalde 72% (86) een vwo-diploma. Op Colegio San Nicolas behaalden 67 (53%) van de 126 examenkandidaten een havo-diploma. Het Schakel College had 2 examenkandidaten die deelnamen aan het examen havo en de beide kandidaten zijn geslaagd. De overige kandidaten hebben deelgenomen aan het Nederlandse Staatsexamen dat op Bonaire werd afgenomen.

Grafiek 16: Examenresultaten Colegio Arubano, 2016-2017.



Grafiek 17: Examenresultaten Colegio San Nicolas, 2016-2017



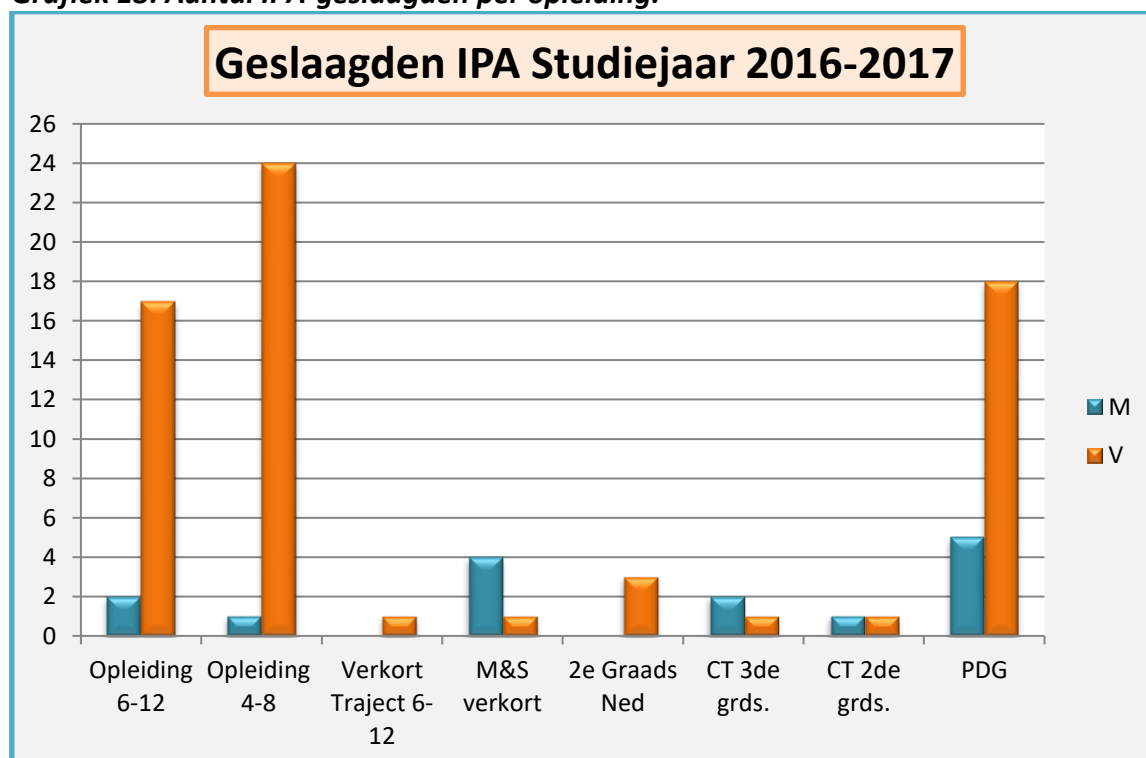
2.4.3. Examenresultaten onderwijsopleidingen Intstituto Pedagógico Arubano (IPA).

In tabel 2 is te zien hoeveel studenten er aan IPA studeerden in het schooljaar 2016-2017. In grafiek 18 is het aantal geslaagden te zien van IPA. De meeste geslaagden zijn vrouwen. Het verkort traject 6-12 is vooral bedoeld voor docenten die in het bezit zijn van een diploma volledig bevoegd onderwijzer 4-8 of een vergelijkbaar diploma. De opleiding Movecion & Salud verkort is bedoeld voor personen die in het bezit zijn van een CIOS-diploma of een vergelijkbaar diploma.

Tabel 2: Aantal IPA-studenten per opleiding in 2016-2017.

	M	V	totaal
Opleiding 6-12	2	17	19
Opleiding 4-8	1	24	25
Verkort Traject 6-12		1	1
Movecion & Salud verkort	4	1	5
2e Graads Ned		3	3
CT 3de grds.	2	1	3
CT 2de grds.	1	1	2
PDG	5	18	23

Grafiek 18: Aantal IPA-geslaagden per opleiding.



3 Schorsingen en verwijderingen.

Gedurende het schooljaar 2016-2017 hebben de mavoscholen in totaal 45 leerlingen, waarvan 27 jongens en 18 meisjes, gemeld voor schorsing. Van de havo en vwo-scholen zijn er 8 meldingen ontvangen. De voornaamste redenen voor schorsing waren:

- Ongeoorloofd verzuim (spijbelen).
- Intimidatie/dreiging onderwijspersoneel.
- Fysiek en/of verbaal geweld tegen andere leerlingen.
- Pesten/bedreigen leerlingen.

Er zijn geen meldingen geweest van verwijdering van de school.

4 Bevoegdheden.

Uit onderzoek en controle blijkt dat in het voortgezet onderwijs lang niet alle lessen gegeven worden door docenten die daartoe bevoegd zijn. De bevoegdheidsregelingen zijn in het belang van de kwaliteit van het onderwijs op de scholen en dus in het belang van de leerlingen. Deze bevoegdheidsregelingen geven garantie voor de kwaliteit van de docent.

Hoewel de schoolbesturen en de directie van de scholen veel moeite doen om het lerarentekort aan te pakken, blijkt dat er een structurele tekort is aan leraren voor een aantal vakken. Het gaat vooral om de vakken wiskunde, Nederlands, aardrijkskunde, natuurkunde, informatiekunde, Papiaments zowel op 2^{de} graad als op 1^{ste} graad niveau.

De Inspectie heeft, door het tekort aan bevoegde leraren, goedkeuring gegeven aan de schoolbesturen zodat ook personeel in dienst kon worden genomen dat niet aan de benoembaarheidseisen voldoet. Het is duidelijk dat dit geen oplossing is voor het probleem van onbevoegd lesgeven. Er moet een aanpak komen voor het tekort aan bevoegde leraren en daarmee het onbevoegde lesgeven tegen te gaan. Het stimuleren van docenten en studenten om te kiezen voor een lerenopleiding en daarmee personeel te betrekken met een afgeronde lerarenopleiding is de beste oplossing voor de kwaliteit van het onderwijs en daarmee het onderwijsrendement.

Helaas is de aanbod aan lerarenopleiding beperkt gebleven. IPA biedt een opleiding Nederlands 2^{de} graad aan en de Universiteit van Aruba biedt de opleiding wiskunde 2^{de} graad aan.

Op de avondscholen, Avondmavo en Avondhavo, is het aantal onbevoegde leraren veel groter. Vooral in de bovenbouw havo waar een eerste graad bevoegdheid wordt gevraagd is een tekort aan leerkrachten met deze bevoegdheid.