



Dienst Inspectie  
van het Onderwijs

# **ONDERZOEKSKADER 2023-2024**

## **voor het toezicht op het kleuter- en basisonderwijs Aruba**

Geldig per 1 september 2023

# INHOUD

<b>1. INLEIDING .....</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding.....	3
1.2 Visie en Uitgangspunten voor het toezicht.....	4
<b>2. WAARDERINGSKADER OP SCHOOLNIVEAU .....</b>	<b>5</b>
2.1 Inleiding.....	5
2.2 Opbouw van het waarderingskader.....	5
2.3 Kwaliteitsgebieden en standaarden .....	6
2.3.1 <i>Kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP)</i> .....	6
2.3.2 <i>Kwaliteitsgebied Veiligheid en schoolklimaat (VS)</i> .....	10
2.3.3 <i>Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten (OR)</i> .....	11
2.3.4 <i>Kwaliteitsgebied Sturen en kwaliteitszorg (SK)</i> .....	12
2.4 Overige wettelijke vereisten .....	13
<b>3. WERKWIJZE TOEZICHT .....</b>	<b>13</b>
3.1 Inleiding.....	13
3.2 Onderzoeken op schoolniveau .....	13
3.2.1 <i>Kwaliteitsonderzoek</i> .....	14
3.2.2 <i>Documenten- en prestatieanalyse</i> .....	15
3.2.3 <i>Thema-onderzoek</i> .....	15
<b>4. COMMUNICATIE EN RAPPORTAGE.....</b>	<b>16</b>
4.1 Inleiding.....	16
4.2 Communicatie .....	16
4.3 Rapportage.....	16
<b>BIJLAGE WAARDERINGSKADER BESTUREN .....</b>	<b>18</b>

# 1. INLEIDING

## 1.1 Inleiding

Het toezicht op het onderwijs is opgedragen aan de minister van Onderwijs (hierna: de minister) en wordt onder zijn gezag uitgeoefend door de inspectie van het Onderwijs (hierna: de inspectie). Hiermee is de inspectie de externe toezichthouder van het onderwijs.

In het werk van de inspectie zijn twee hoofdtaken te onderscheiden, namelijk het waarborgen van voldoende kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wettelijke voorschriften.

Het toezicht op kleuter- en basisonderwijs is tot heden vastgelegd in de zogenoemde toezichtkaders 2003. Toezicht vereist actualisatie en continu verbetering om effectief te zijn en te blijven. Op basis van evaluaties, opgedane ervaringen, actuele ontwikkelingen, verbeter suggesties vanuit het onderwijsveld, aanpassingen in beleid en wet- en regelgeving, heeft de inspectie het toezichtkader 2003 aangepast. In het voorliggende 'Onderzoekskader 2023-2024' zijn deze bijstellingen verwerkt.

Dit onderzoekskader genoemd: 'Onderzoekskader 2023-2024 voor het toezicht op het kleuter- en basisonderwijs Aruba' is vastgesteld door de minister van Onderwijs en hiermee komt het 'Toezichtkader voor het kleuter- en basisonderwijs 2003' te vervallen.

Het onderzoekskader bestaat uit een waarderingskader en werkwijze op schoolniveau en één op bestuursniveau. Voor het schooljaar 2023-2024 ligt de focus op het waarderingskader en de werkwijze op schoolniveau.

Het is de bedoeling om in het schooljaar 2024-2025 dit kader uit te breiden met onder andere de oordeelsvorming op schoolniveau en de beschrijving van het waarderingskader op bestuursniveau verder uit te werken. Voorlopig is als bijlage toegevoegd een voorbeeld van het waarderingskader voor besturen. Het interne toezicht is een taak van het schoolbestuur en haar scholen en alhoewel de functies gescheiden zijn, zijn het schoolbestuur en de school, ieder vanuit hun eigen rol en verantwoordelijkheid, samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van hun scholen.

Met ingang van 1 september 2023 gaat de inspectie het 'Onderzoekskader 2023-2024' gefaseerd implementeren op de scholen.

In dit eerste hoofdstuk beschrijven we de visie en uitgangspunten voor het toezicht van de inspectie. Vervolgens volgt in hoofdstuk 2 het waarderingskader voor het toezicht op schoolniveau en in hoofdstuk 3 beschrijft de inspectie de werkwijze van het toezicht. Tot slot volgt in hoofdstuk 4 het onderdeel over de communicatie en rapportage.

## **1.2 Visie en Uitgangspunten voor het toezicht**

De onderwijsinspectie waarborgt en stimuleert de kwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling van onderwijs en inspireert zowel het onderwijsveld, schoolbesturen als het beleid op een betrouwbare, onafhankelijke en transparante manier. Hierbij staat de ontwikkeling van elke lerende steeds centraal.

Het is immers aan het onderwijs om de talenten van alle leerlingen tot bloei te laten komen. Anders gezegd: het leren (kwalificatie), de vaardigheden aanleren om mee te doen en bij te dragen aan de samenleving (socialisatie) en de weg vrijmaken naar vervolgonderwijs en arbeidsmarkt (allocatie).

'Alle leerlingen hebben recht op onderwijs van voldoende kwaliteit'

We sluiten met ons toezicht hierop aan door enerzijds te bewaken dat de basiskwaliteit en het financieel beheer op orde zijn en blijven, en anderzijds door besturen te stimuleren om het verbeterpotentieel dat wij bij scholen aantreffen ten volle te benutten in het streven naar goede onderwijskwaliteit. We vatten deze beide rollen samen in de waarborgfunctie en stimuleringsfunctie van het toezicht.

Het eigenaarschap van de onderwijskwaliteit ligt bij schoolbesturen en hun scholen. Het schoolbestuur (intern toezichthouder) is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs. Vanuit onze waarborg- en stimuleringsfunctie maken we in ons waarderingskader helder onderscheid in de basiskwaliteit (wat móeten het bestuur en de school) en de eigen kwaliteitsambities (wat wíllen het bestuur en de school). Het schoolplan vormt het vertrekpunt voor zowel het werken aan de basiskwaliteit als aan de eigen kwaliteitsambities.

Op stelselniveau willen we antwoorden vinden op problemen die zich schooloverstijgend voordoen en we treden daarbij agenderend op. Met dit onderzoekskader willen we bereiken dat scholen steeds meer zichzelf beoordelen of zich door peers laten beoordelen.

Meer concreet helpt het onderzoekskader de inspectie bij de taak om te:

- bewaken dat scholen ten minste voldoen aan de basiskwaliteit;
- interveniëren bij instellingen (besturen en scholen) waar deze niet voldoen aan de basiskwaliteit, zodat zij die zo snel mogelijk herstellen;
- stimuleren dat besturen en scholen eigen kwaliteitsambities formuleren en hier doelgericht aan werken;
- agenderen als knelpunten in het onderwijsstelsel (schooloverstijgend) om een oplossing vragen;
- rapporteren over de staat van het onderwijs, zowel op schoolniveau als op stelselniveau;
- communiceren met belanghebbenden over toezichtinformatie over prestaties van het stelsel en van besturen en scholen.

## 2. WAARDERINGSKADER OP SCHOOLNIVEAU

### 2.1 Inleiding

In dit hoofdstuk wordt het waarderingskader voor de scholen van het kleuter- en basisonderwijs beschreven. De Landsverordening kleuteronderwijs AB 1992 no. 88, Landsverordening basisonderwijs AB 1989 no. GT 75 en met de uitvoerende wetten en regelingen vormen het basisprincipe voor het waarderingskader.

Met behulp van het waarderingskader komt de inspectie tot oordelen en aanbevelingen over de onderwijskwaliteit van de scholen voor het kleuter- en basisonderwijs.

In paragraaf 2.2 wordt de opbouw van het waarderingskader beschreven. Vervolgens is in paragraaf 2.3 het volledige waarderingskader voor de scholen voor het kleuter- en basisonderwijs opgenomen, ingedeeld naar kwaliteitsgebieden en standaarden.

### 2.2 Opbouw van het waarderingskader

Het waarderingskader op schoolniveau is opgebouwd uit vier kwaliteitsgebieden: Onderwijsproces (OP), Veiligheid en Schoolklimaat (VS), Onderwijsresultaten (OR), Sturen en Kwaliteitszorg (SK).

Met het waarderingskader krijgen we antwoord op de drie elementaire vragen over het onderwijs voor leerlingen:

- krijgen ze goed onderwijs (Onderwijsproces),
- voelen ze zich veilig (Veiligheid en Schoolklimaat),
- leren ze genoeg (Onderwijsresultaten).

Daarnaast kijken we naar de borging en sturing op en de verbetering van de kwaliteit (Sturen en Kwaliteitszorg). Dit zijn belangrijke aspecten voor de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs aan de leerlingen. We evalueren en beoordelen bij de kwaliteit van het onderwijs het geheel van de prestaties van de school op deze vier gebieden. Als de school voldoet aan de eisen zoals gesteld in het waarderingskader voor de vier kwaliteitsgebieden, dan geeft de school onderwijs van voldoende kwaliteit. We noemen dit de basiskwaliteit. De basiskwaliteit vormt een belangrijk deel binnen de onderwijskwaliteit waar het onderwijs op de scholen als eerste en in elk geval aan moeten voldoen. Er is tevens ruimte voor eigen kwaliteitsambities van de scholen en hun schoolbestuur. Deze worden opgenomen in hun schoolplan.

Het waarderingskader op schoolniveau heeft de volgende opbouw:

#### KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN

OP	Onderwijsproces
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling
OP3	Zorg en begeleiding
OP4	Pedagogisch-didactisch handelen
OP5	Onderwijstijd
OP6	Afsluiting

<b>VS</b>	<b>Veiligheid en Schoolklimaat</b>
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
<b>OR</b>	<b>Onderwijsresultaten</b>
OR1	Cognitieve resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
<b>SK</b>	<b>Sturen en Kwaliteitszorg</b>
SK1	Visie, ambities en doelen
SK2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SK3	Evaluatie en verantwoording

## 2.3 Kwaliteitsgebieden en standaarden

Het waarderingskader kleuter- en basisonderwijs op schoolniveau telt per kwaliteitsgebied een aantal standaarden, in totaal 13. Bij elke standaard is aangegeven wat we verstaan onder de basiskwaliteit (wat móet de school op orde hebben). Ter onderbouwing van de eisen voor basiskwaliteit geven we per standaard de 'Toelichting eisen'. Dit zijn de eisen zoals aangegeven in de landverordeningen met de uitvoerende wetten, regelingen en beleidstukken die gebruikt worden om een uitspraak te doen.

In de praktijk hebben de scholen ook eigen kwaliteitsambities. Over deze kwaliteitsambities gaan we met de scholen in gesprek en kunnen daaraan een extra waardering met beschrijving koppelen. Dit is de invulling van de stimulerende functie van ons toezicht. In het waarderingskader komt dit tot uitdrukking in vragen naar de realisatie van de 'Eigen kwaliteitsambities'.

### 2.3.1 Kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP)

#### **OP1. Aanbod**

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

#### **Basiskwaliteit**

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. De school biedt een op de kerndoelen gebaseerd aanbod aan dat aansluit bij het beoogde niveau van alle leerlingen.

Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, op kennis hebben van en kennis maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Ook is het aanbod gericht op het ontwikkelen van lichamelijke, creatieve en 21e-eeuwse vaardigheden.

Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt de leerlingen voor op de start van het vervolgonderwijs. In het aanbod is er een duidelijk doorgaande lijn aanwezig, dit zowel horizontaal als verticaal. Dit zodat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Het aanbod is doelgericht, samenhangend en sluit aan bij de leef-en belevingswereld van de leerlingen.

De school legt de doelen en opbouw van het aanbod vast in het schoolplan en evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt dit zo nodig bij.

### **Eigen kwaliteitsambities**

Zijn er kwaliteitsambities voor het aanbod en hoe worden deze gerealiseerd?

#### **Toelichting eisen**

- Landsverordening Kleuteronderwijs 1992 No.88.
- Landsverordening Basisonderwijs 1989 No.75.
- Landsbesluiten, Ministeriële Regelingen en Ministeriële Beschikkingen
- Kerndoelen Primair Onderwijs Minister van Onderwijs, Wetenschap en Duurzame Ontwikkeling
- Nationaal Beleid PEN Aruba 2020-2030
- goedgekeurd beleid

### **OP2. Zicht op ontwikkeling**

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

#### **Basiskwaliteit**

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De school verzamelt, verwerkt en analyseert systematisch (toets)informatie over de kennis, vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkelingen van haar leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem.

De leerkrachten toetsen formatief en summatief om de ontwikkeling van de leerlingen te kunnen volgen. Ze vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking wordt gebruikt om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. De school informeert de ouders/verzorgers regelmatig over de ontwikkelingen en vorderingen hun kind.

### **Eigen kwaliteitsambities**

Zijn er kwaliteitsambities voor het zicht op ontwikkeling en hoe worden deze gerealiseerd?

#### **Toelichting eisen**

- Landsverordening Kleuteronderwijs 1992 No.88.
- Landsverordening Basisonderwijs 1989 No.75.
- Landsbesluiten, Ministeriële Regelingen en Ministeriële Beschikkingen
- Nationaal Beleid PEN Aruba 2020-2030
- Visiestuk Interne Leerlingenzorg in het primair onderwijs (Directie Onderwijs)
- goedgekeurd beleid

### **OP3. Zorg en begeleiding**

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, (extra) ondersteuning en begeleiding.

#### **Basiskwaliteit**

Onder zorg en begeleiding wordt verstaan de planmatigheid van de zorg voor alle Leerlingen en de begeleiding/extra ondersteuning van leerlingen die dit nodig hebben. De zorg en begeleiding is gericht op de ononderbroken ontwikkeling van de leerling en de voortgang daarin. Dit zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. De uitvoering van de zorg en begeleiding geschiedt planmatig, doelgericht en cyclisch.

De school beschikt over een zorgplan waarin de interne en externe zorgstructuur, de zorgprocedures, de gegevens van zorgpartners, zorgroutes en rollen binnen de verschillende zorgniveaus beschreven staan. Tevens hoe de school de omgang met de zorg op een hoger

plan wil krijgen. De school handelt volgens de vastgelegde zorgprocedures en evalueert regelmatig of de zorg en begeleiding het gewenste effect heeft en stelt deze zo nodig bij. De school houdt structureel overleg met ouders/verzorgers omtrent de zorg en eventuele begeleiding van hun kind.

#### **Eigen kwaliteitsambities**

Zijn er eigen kwaliteitsambities voor het pedagogisch-didactisch handelen en (hoe) worden deze gerealiseerd?

#### **Toelichting eisen**

- Landsverordening Kleuteronderwijs 1992 No.88.
- Landsverordening Basisonderwijs 1989 No.75.
- Landsbesluiten, Ministeriële Regelingen en Ministeriële Beschikkingen
- Nationaal Beleid PEN Aruba 2020-2030
- Visiestuk Interne Leerlingenzorg in het primair onderwijs (Directie Onderwijs)
- goedgekeurd beleid

### **OP4. Pedagogisch-didactisch handelen**

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

#### **Basiskwaliteit**

De pedagogisch-didactische visie van de school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leerkrachten. De leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Ze maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen. De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes en wordt in een logische opbouw aangeboden. De leerkrachten creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leerkrachten het onderwijsaanbod zo dat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen en geven leerlingen feedback op hun leerproces.

#### **Eigen kwaliteitsambities**

Zijn er kwaliteitsambities voor het pedagogisch-didactisch handelen en hoe worden deze gerealiseerd?

#### **Toelichting eisen**

- Landsverordening Kleuteronderwijs 1992 No.88.
- Landsverordening Basisonderwijs 1989 No.75.
- Landsbesluiten, Ministeriële Regelingen en Ministeriële Beschikkingen
- Nationaal Beleid PEN Aruba 2020-2030
- goedgekeurd beleid



**OP5. Onderwijstijd**

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

**Basiskwaliteit**

Bij onderwijstijd gaat het in eerste instantie om de vraag of de school zich houdt aan de wettelijke voorgeschreven onderwijstijd. In tweede instantie gaat het om de verhouding tussen de geplande en gerealiseerde onderwijstijd, de verhouding tussen de kernvakken en de andere leer- en vormingsgebieden uit het curriculum en om de vraag of de onderwijstijd voldoende is afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen. De school programmeert de onderwijstijd conform de wettelijke voorschriften. De school legt de geprogrammeerde onderwijstijd vast in het formulier 'Leervakken Overzicht' conform de minimum minuten tabel. De school ontwerpt het lesrooster conform de wettelijke voorschriften en de minimum minuten tabel en legt deze vast in het formulier 'Lesrooster'. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken. De leerkrachten maken efficiënt gebruik van de geplande tijd. Leerkrachten plannen voldoende tijd voor ondersteuning aan en uitdaging van de leerlingen. De onderwijstijd voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte wordt geprogrammeerd conform de diagnostisering en het individuele handelingsplan. De school heeft zicht op de verhouding van de geprogrammeerde tijd en gerealiseerde tijd. De school analyseert regelmatig het effect van de geprogrammeerde en de gerealiseerde tijd op leeropbrengsten van haar leerlingen. De school evalueert regelmatig de verhouding van de geprogrammeerde en gerealiseerde tijd.

**Eigen kwaliteitsambities**

Zijn er eigen kwaliteitsambities voor de onderwijstijd en hoe worden deze gerealiseerd?

**Toelichting eisen**

- Landsverordening Kleuteronderwijs 1992 No.88.
- Landsverordening Basisonderwijs 1989 No.75.
- Landsbesluiten, Ministeriële Regelingen, Ministeriële Beschikkingen
- goedgekeurd beleid

**OP6. Afsluiting**

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

**Basiskwaliteit**

De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Alle leerlingen krijgen een passend schooladvies voor het vervolgonderwijs. De procedures en richtlijnen hiervoor worden zorgvuldig gehanteerd.

Alle leerlingen maken in klas 6 een doorstroomtoets. De leerkrachten nemen de toets conform de voorschriften af. Naast het schooladvies krijgen alle leerlingen op basis van het resultaat van de doorstroomtoets een doorstroomadvies. De uiteindelijke doorstroom naar het vervolgonderwijs wordt bepaald conform de voorschriften.

De ouders worden periodiek geïnformeerd over de vorderingen, het schooladvies, de doorstroomtoets en het uiteindelijke doorstroom.

**Eigen kwaliteitsambities**

Zijn er eigen kwaliteitsambities voor de afsluiting en hoe worden deze gerealiseerd?

**Toelichting eisen**

- Landsverordening Basisonderwijs 1989 No.75.
- Landsbesluiten, Ministeriële Regelingen en Ministeriële Beschikkingen
- goedgekeurd beleid

### 2.3.2 *Kwaliteitsgebied Veiligheid en schoolklimaat (VS)*

#### **VS1. Veiligheid**

De school zorgt voor een veilige, aangename, motiverende omgeving voor leerlingen en leerkrachten.

#### **Basiskwaliteit**

Bij veiligheid gaat het erom dat de schoolleiding, leerkrachten en alle andere actoren in de school samen de zorg dragen voor een veilige omgeving voor leerlingen en voor elkaar. Het gaat om de sociale, fysieke en psychische veiligheid.

De school heeft een veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of in een ander document), gericht op het voorkomen, omgaan met en afhandelen van incidenten en calamiteiten. Het beleid wordt regelmatig geëvalueerd en indien nodig aangepast.

De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van veiligheid op school voordoen.

De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basisvoorwaarden van goed burgerschap. De school houdt rekening met privacy van de leerlingen en heeft een privacyprotocol.

De school communiceert met ouders over de visie en het beleid op de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen. De school staat open om benaderd te worden voor tussentijdse vragen door de ouders.

#### **Eigen kwaliteitsambities**

Zijn er kwaliteitsambities voor de veiligheid en hoe worden deze gerealiseerd?

#### **Toelichting eisen**

- Landsverordening Kleuteronderwijs 1992 No.88.
- Landsverordening Basisonderwijs 1989 No.75.
- Landsbesluiten, Ministeriële Regelingen en Ministeriële Beschikkingen
- Nationale Gedragscode Onderwijs Aruba
- Veilige school (Directie Onderwijs)
- goedgekeurd beleid

#### **VS2. Schoolklimaat**

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

#### **Basiskwaliteit**

De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen: schoolleiding, leerkrachten en alle andere actoren in de school leven de basiswaarden zichtbaar na.

De school stemt aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen. Ook signaleert en corrigeert de school uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn.

#### **Eigen kwaliteitsambities**

Zijn er kwaliteitsambities voor het schoolklimaat en worden deze gerealiseerd?

#### **Toelichting eisen**

- Landsverordening Kleuteronderwijs 1992 No.88.
- Landsverordening Basisonderwijs 1989 No.75.
- Landsbesluiten, Ministeriële Regelingen en Ministeriële Beschikkingen
- Nationale Gedragscode Onderwijs Aruba
- Veilige school (Directie Onderwijs)
- goedgekeurd beleid

### 2.3.3 *Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten (OR)*

#### **OR1 Cognitieve resultaten**

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

#### **Basiskwaliteit**

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Leerlingen gaan over naar een hoger leerjaar volgens de overgangsnormen.

De rendementsgegevens worden structureel bijgehouden in een leerlingvolgsysteem en worden met het schoolbestuur structureel besproken voor het inzetten van middelen ter verhoging van het rendement. Deze rendementsgegevens worden structureel geanalyseerd voor het maken van prognoses, evalueren van de schoolprestaties en het meten van de onderwijskwaliteit. De school gebruikt de rendementsgegevens voor het bepalen van begeleidingstrajecten voor de leerlingen.

Het beleid met betrekking tot het verhogen van het rendement wordt (indien nodig periodiek bijgesteld).

#### **Eigen kwaliteitsambities**

Zijn er kwaliteitsambities voor het behalen van de cognitieve resultaten en hoe worden deze gerealiseerd?

#### **Toelichting eisen**

- Landsverordening Kleuteronderwijs 1992 No.88.
- Landsverordening Basisonderwijs 1989 No.75.
- Landsbesluiten, Ministeriële Regelingen en Ministeriële Beschikkingen
- goedgekeurd beleid

#### **OR2. Sociale en maatschappelijke competenties**

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

#### **Basiskwaliteit**

De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft doelen gesteld ten aanzien van de sociale en maatschappelijke ontwikkeling die passen bij de kenmerken de leerlingenpopulatie. De school neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen. De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart. De school spant zich zichtbaar in om ervoor te zorgen dat leerlingen die de school verlaten daaraan voldoen. Daarmee laat de school zien dat zij haar doelstellingen voor deze competenties behaald heeft.

#### **Eigen kwaliteitsambities**

Zijn er kwaliteitsambities voor de sociale en maatschappelijke competenties en hoe worden deze gerealiseerd?

#### **Toelichting eisen**

- Landsverordening Kleuteronderwijs 1992 No.88.
- Landsverordening Basisonderwijs 1989 No.75.
- Landsbesluiten, Ministeriële Regelingen en Ministeriële Beschikkingen
- Kerndoelen Primair Onderwijs Minister van Onderwijs, Wetenschap en Duurzame Ontwikkeling
- Nationaal Beleid PEN Aruba 2020-2030
- goedgekeurd beleid

### 2.3.4 Kwaliteitsgebied Sturen en kwaliteitszorg (SK)

#### SK1. Visie, ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

##### Basiskwaliteit

De school heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De school vertaalt haar visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen. De school beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert. De school sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van het bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. De school richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

##### Eigen kwaliteitsambities

Zijn er eigen kwaliteitsambities in relatie tot de visie, ambities en doelen en hoe worden deze gerealiseerd?

##### Toelichting eisen

- Landsverordening Kleuteronderwijs 1992 No.88.
- Landsverordening Basisonderwijs 1989 No.75.
- Landsbesluiten, Ministeriële Regelingen en Ministeriële Beschikkingen
- goedgekeurd beleid

#### SK2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

##### Basiskwaliteit

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit haar visie en ambities. De schoolleiding zorgt daartoe voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen. De school stuurt, waar nodig, tussentijds bij. De school zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt.

##### Eigen kwaliteitsambities

Zijn er eigen kwaliteitsambities voor de sturing op uitvoering en kwaliteitscultuur en hoe worden deze gerealiseerd?

##### Toelichting eisen

- Landsverordening Kleuteronderwijs 1992 No.88.
- Landsverordening Basisonderwijs 1989 No.75.
- Landsbesluiten, Ministeriële Regelingen en Ministeriële Beschikkingen
- goedgekeurd beleid

#### SK3. Evaluatie en verantwoording

De school evalueert en analyseert systematisch of het de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover.

##### Basiskwaliteit

De school monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur daarover. Ze haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de

uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en de kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs.

Voor een goede overdracht en om zicht te houden op het vervolgsucces van haar leerlingen, onderhoudt de school contact met de scholen/instellingen waar deze naartoe uitstromen. De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.

De school analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het (verbeter)beleid, zodat dit bijdraagt aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren.

#### **Eigen Kwaliteitsambities**

Zijn er eigen kwaliteitsambities voor de evaluatie en verantwoording en hoe worden deze gerealiseerd?

#### **Toelichting eisen**

- Landsverordening Kleuteronderwijs 1992 No.88.
- Landsverordening Basisonderwijs 1989 No.75.
- Landsbesluiten, Ministeriële Regelingen en Ministeriële Beschikkingen
- goedgekeurd beleid

## **2.4 Overige wettelijke vereisten**

Niet alle wettelijke vereisten zoals die in de regelgeving staan vermeld en beleidstukken, zijn opgenomen in het waarderingkader. Ook aan de vereisten en beleidsstukken die niet aan een standaard in het waarderingkader zijn verbonden, moet worden voldaan.

## **3. WERKWIJZE TOEZICHT**

### **3.1 Inleiding**

In dit hoofdstuk beschrijven we de werkwijze van het toezicht op de scholen. De eindverantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit op de scholen ligt bij het schoolbestuur. Het schoolbestuur geeft de kaders voor kwaliteit en financieel beheer aan waarbinnen de scholen hun verantwoordelijkheid voor de sturing van de kwaliteit op school vormgeven. Alhoewel het waarderingkader op bestuursniveau pas volgend schooljaar toegevoegd wordt aan dit onderzoekskader, verwacht de inspectie dat het schoolbestuur in staat is effectief te sturen op kwaliteit van het onderwijs en op het financieel beheer, de kwaliteit kan waarborgen en weet te verantwoorden. Het schoolbestuur wordt dan ook betrokken bij de resultaten van het onderzoek op haar scholen.

Het toezicht op de scholen bestaat uit verschillende onderzoeken en onderzoeksactiviteiten. Onderzoeken kunnen zowel aangekondigd als onaangekondigd plaatsvinden.

We beschrijven in paragraaf 3.2 de verschillende onderzoeken en onderzoeksactiviteiten die uitgevoerd worden door de inspectie.

### **3.2 Onderzoeken op schoolniveau**

Op schoolniveau zetten we verschillende typen onderzoeken in. Zo doen we een 'Kwaliteitsonderzoek'. Tussentijds doen we ook andere onderzoeken. Dit doen we als er

bijvoorbeeld risico's zijn. Dan kan er sprake zijn van een verificatie-onderzoek, risico-onderzoek of specifiek onderzoek. Hiernaast worden jaarlijks documenten- en prestatieanalyse uitgevoerd en kan er thema-onderzoeken plaatsvinden. Bovengenoemde onderzoeken kunnen samenvallen met het kwaliteitsonderzoek en kunnen ook los daarvan plaatsvinden. We beschrijven elk type onderzoek met de bijbehorende onderzoeksactiviteiten in de onderstaande subparagrafen.

### 3.2.1 **Kwaliteitsonderzoek**

Het kwaliteitsonderzoek moet in eerste instantie antwoord geven op de vraag of de scholen voldoen aan de basiskwaliteit. Hiernaast kijken we ook naar de eigen kwaliteitsambities van de scholen en de overige wettelijke vereisten. De basiskwaliteit moet echter eerst en te allen tijde in orde zijn. Tevens moeten de scholen voldoen aan de overige wettelijke vereisten. We verifiëren middels dit onderzoek ook of de besturing door het schoolbestuur effectief is.

Het kwaliteitsonderzoek wordt periodiek, eens in het 4 jaar, uitgevoerd (langcyclisch onderzoek). We bepalen de intensiteit van het toezicht (proportionaliteit) op basis van onze gegevens en we houden in de uitvoering van het onderzoek rekening met specifieke inrichting en context van het schoolbestuur en de scholen (maatwerk).

Voor dit onderzoek hanteren we het waarderingskader op schoolniveau, zoals beschreven in hoofdstuk 2. Het kwaliteitsonderzoek bestaat doorgaans uit een aantal stappen en onderzoeksactiviteiten.

Stappen kwaliteitsonderzoek:



We voeren ten eerste een **deskresearch** uit waarbij beschikbare informatie, eerder ingezonden documenten en de prestaties van de scholen geanalyseerd worden. Beleidsdocumenten van het schoolbestuur worden hier ook in meegenomen. De resultaten hiervan kunnen leiden tot onderzoeksvragen die dan meegenomen worden in het kwaliteitsonderzoek binnen de scholen. Naast eventuele onderzoeksvragen worden ook de resultaten van de deskresearch geverifieerd tijdens de schoolbezoeken en bespreekbaar gemaakt. Eventuele andere risico-signalen worden ook meegenomen. Het schoolbestuur kan hiervoor ook benaderd worden.

Een belangrijke stap binnen het kwaliteitsonderzoek is het bezoeken van de scholen.

Het **schoolbezoek** bestaat uit:

- verificatie-activiteiten naar aanleiding van de resultaten van de deskresearch;
- onderzoeksactiviteiten aan de hand van het waarderingskader en
- toezicht houden op de naleving van de overige wettelijke vereisten.

Deze activiteiten bestaan uit onder andere lesbezoeken, gesprekken met directie, zorgteam, leerkrachten en leerlingen. Ook kan de inspectie de ouders erbij betrekken en andere belanghebbenden indien nodig.

In het (concept)**rapportage** leggen we onze bevindingen en aanbevelingen vast. We doen uitspraak over de basiskwaliteit en de eigen kwaliteitsambities van de scholen. Wat gaat goed? Wat móet beter en Wat kan beter?

We bespreken de conclusies van het onderzoek met de school en het schoolbestuur in een **eindgesprek** en maken zo nodig afspraken over herstel en verbetering.

Als **afronding** sturen we het definitieve rapport naar de school en het schoolbestuur. Naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek kan er **vervolgtoezicht** plaatsvinden.

Vervolgtoezicht is nodig wanneer er tijdens het kwaliteitsonderzoek tekortkomingen zijn geconstateerd, of wanneer andere onderzoeken of onderzoeksactiviteiten hiertoe aanleiding geven.

### 3.2.2 Documenten- en prestatieanalyse

De documenten- en prestatieanalyse zijn altijd onderdelen van het kwaliteitsonderzoek. Voor de uitvoering van onze waarborgfunctie is het ook van belang dat we continu de ontwikkelingen en prestaties van schoolbesturen en hun scholen monitoren en daarmee eventuele risico's tijdig kunnen detecteren.

Hierdoor monitoren we de ontwikkelingen en prestaties van de schoolbesturen en hun scholen ook kort cyclisch door jaarlijks alle ingezonden documenten te bestuderen en de prestaties te analyseren.

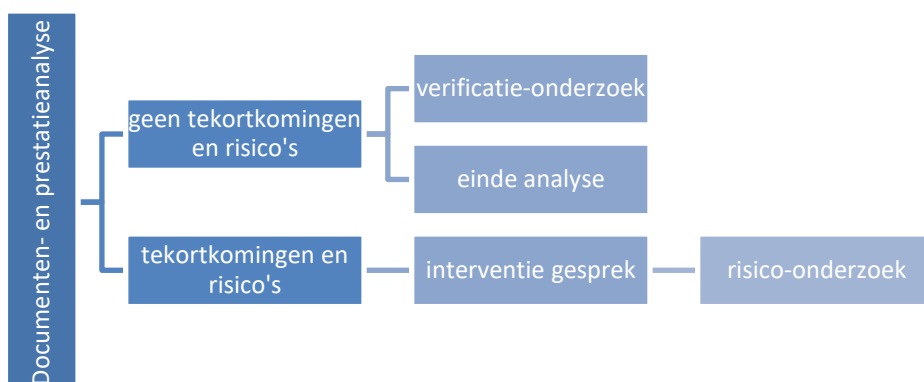
We bestuderen en analyseren onder andere de volgende ingezonden informatie: toestandsformulieren, lesroosters, leerlingenoverzicht, schoolwerkplan, jaarverslagen, leerplan, leerresultaten, doorstroomresultaten en de voortgang in de ontwikkeling van de leerling. We evalueren deze documenten aan de hand van het waarderingskader, overige wettelijke vereisten en beleidstukken. We kijken ook naar de documenten die het schoolbestuur zelf heeft opgesteld (strategische plannen, beleidstukken etc.).

Als er sprake is van wettelijke tekortkomingen of knelpunten die risico's vormen voor de kwaliteit van het onderwijs, interveniëren we door in gesprek te gaan met het schoolbestuur en de school. Deze interventie is erop gericht dat de risico's en tekorten binnen afzienbare termijn zijn opgeheven.

Naast het interventiegesprek kunnen we ook een risico-onderzoek uitvoeren, waarbij we meer onderzoeksactiviteiten uitvoeren gericht op de risico's.

Wanneer er geen tekortkomingen en of risico's gesignaleerd zijn, kunnen we alsnog verificatieactiviteiten uitvoeren om te bepalen of het gegeven beeld van de kwaliteit zoals aangegeven in de documenten overeenkomt met de kwaliteit binnen de scholen. Dit geschieht incidenteel.

Eventuele vervolgstappen van de documenten- en prestatieanalyse:



De combinatie van de kortcyclische documenten- en prestatieanalyse en de langcyclische onderzoeken geven in samenhang een betrouwbaar beeld van de onderwijskwaliteit.

### 3.2.3 Thema-onderzoek

Naast het toezicht op individuele scholen en hun schoolbestuur, onderzoeken wij onderwerpen die school-, schoolbestuur of typeonderwijs overstijgend zijn. Een thema-onderzoek beoogt verschillende doelstellingen zoals het vormen van een beeld van de ontwikkeling van de

kwaliteit op een bepaald aspect bij schoolbesturen of scholen, het verkrijgen van inzicht en waar mogelijk, het vinden van verklaringen voor risico's of stelselknelpunten, zoals bij een landelijk probleem of voor een specifieke doelgroep.

Er is tevens ruimte voor eigen kwaliteitsambities van de scholen en hun schoolbestuur. Deze worden opgenomen in hun schoolplan.

## **4. COMMUNICATIE EN RAPPORTAGE**

### **4.1 Inleiding**

In dit hoofdstuk beschrijven we de communicatie en rapportage van het toezicht op de scholen. De communicatie en rapportage zal op de eerste plaats gericht zijn aan de scholen, schoolbesturen en minister van onderwijs.

### **4.2 Communicatie**

Onze communicatie over de resultaten van onderzoeken kent meerdere vormen. We richten ons ten eerste op de vraag welke doelgroep het meest zou kunnen doen met onze bevindingen. We bepalen wie mogelijk betrokken is bij het verhogen van de onderwijskwaliteit of bij het oplossen van gesignaleerde knelpunten. Vervolgens stemmen we de vorm van de communicatie daarop af.

Naast de communicatie over de resultaten van de onderzoeken en het vervolg hiervan, voeren we periodiek gesprekken met schoolbesturen. Dit om een goede, professionele relatie en de kwaliteitscultuur te bevorderen.

Op regelmatige basis vergaderen we ook met Directie Onderwijs (beleidsorgaan) en de minister van onderwijs.

Ouders, scholen en schoolbesturen kunnen ons vragen stellen bijvoorbeeld over het onderwijs of ons toezicht in het algemeen. Ook kunnen ze hier zorgen over het onderwijs melden. Alvorens dit bij de inspectie te melden, is het van belang dat de melding eerst bij de instantie in kwestie gedaan wordt en dat er samengewerkt wordt aan het zorgpunt. Meldingen over het onderwijs hebben voor ons een signaalfunctie en we nemen deze mee bij het kwaliteitsonderzoek. Soms is een signalering zo ernstig van aard dat deze meteen aanleiding voor onderzoek vormt.

### **4.3 Rapportage**

We rapporteren dit schooljaar op de eerste plaats op schoolniveau. We rapporteren de bevindingen van het kwaliteitsonderzoek in de vorm van korte verslagen gericht op de individuele school.

In thema-onderzoeken presenteren we afhankelijk van het doel een algemeen beeld van het onderzochte thema.

Hiernaast rapporteren over onze bevindingen en onderzoeken aan de minister van onderwijs.

Het is in dit schooljaar niet de bedoeling om in eerste instantie te oordelen en te waarderen. Wel zal de Inspectie aangeven wat goed gaat en gewaarborgd moet worden, waar de



knelpunten liggen en wat de verbeterpunten zijn. We doen dat zo transparant mogelijk, aan de hand van het waarderingskader met de beschrijving van de basiskwaliteit, toelichting eisen en overige wettelijke vereisten.

## BIJLAGE WAARDERINGSKADER BESTUREN

In deze bijlage is een voorbeeld gegeven van het waarderingskader voor besturen.

Het waarderingskader voor besturen heeft één kwaliteitsgebied, het kwaliteitsgebied Besturen, kwaliteitszorg en ambitie (BKA). Dit kwaliteitsgebied is onderverdeeld in drie standaarden die inrichting, uitvoering en evaluatie omvatten. Deze standaarden zijn met elkaar verbonden en vertegenwoordigen samen het stelsel van kwaliteitszorg.

Bij elke standaard geven we aan wat we onder basiskwaliteit verstaan, dit is wat het schoolbestuur op orde moet hebben. Ook is er ruimte voor het bestuur voor eigen kwaliteitsambities. Het ligt in de bedoeling om in het schooljaar 2023-2024 dit kader verder uit te werken, met de "toelichting eisen".

Wij gaan er vanuit dat het interne toezicht een taak is van het schoolbestuur en haar scholen. Hoewel de functies gescheiden zijn, zijn het schoolbestuur en de school, ieder vanuit hun eigen rol en verantwoordelijkheid, samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van hun scholen. Dit betekent ook dat het schoolbestuur samen met haar scholen verantwoordelijk is voor een deugdelijk financieel beheer (financiële rechtmatigheid en doelmatigheid).

### ***Kwaliteitsgebied Besturen, kwaliteitszorg en ambitie (BKA)***

#### **BKA1. Visie, ambities en doelen**

Het bestuur heeft een visie op kwaliteit, heeft hiervoor ambities en doelen opgesteld en stuurt op het behalen daarvan.

#### **Basiskwaliteit**

Het bestuur heeft een visie op goed onderwijs en op de besturing daarvan. De visie is concreet en passend vertaald naar ambities, doelen en daarmee samenhangend beleid. Deze vertaling maakt sturing mogelijk op de kwaliteit en resultaten van het onderwijs en de voorwaarden. Daartoe is een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat het bestuur in staat stelt de basiskwaliteit van het onderwijs te waarborgen.

De doelen betreffen in elk geval de naleving van wettelijke eisen en beleid, waaronder de vereisten voor het onderwijsaanbod, het onderwijsleerproces en de manier van toetsen, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen. De visie, ambities en doelen omvatten uitwerkingen van eerdere evaluatieresultaten en resultaten van interne en externe dialoog.

Het bestuur zorgt er met betrokkenheid van de scholen voor dat de visie, ambities, doelen en het beleid sturend zijn voor de verbetering van het onderwijs aan leerlingen. Scholen formuleren op hun beurt doelen die aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben met het oog op hun doorgaande onderwijsloopbaan.

Het bestuur richt de voorwaarden in om de doelen te bereiken, waaronder de inzet en het beheer van de (financiële) middelen voor het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijsproces, het schoolklimaat en de resultaten. Het bestuur heeft daartoe een meerjarenbegroting waarin de relatie met het beleid en de doelen duidelijk zijn toegelicht. Er is voor de sturing op (financiële) kwaliteit een functionerende verantwoordelijkheidsverdeling tussen de interne toezichthouder, het bestuur en de scholen afgesproken, op basis van de wet- en regelgeving en beleid.

**Eigen kwaliteitsambities**

Zijn er eigen kwaliteitsambities in relatie tot de visie en doelen en (hoe) worden deze gerealiseerd?

**Toelichting eisen****BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

Het bestuur realiseert samen met de scholen de doelen voor kwaliteit, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

**Basiskwaliteit**

Het bestuur geeft als onderdeel van zijn stelsel van kwaliteitszorg met de scholen effectief uitvoering aan de visie en de doelen voor onderwijskwaliteit. Aan de transparante, integere kwaliteitscultuur is zichtbaar dat deze bijdraagt aan de gestelde doelen.

Het bestuur bevordert een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur, zodat de doelen en ambities gerealiseerd kunnen worden. Het bestuur zorgt ervoor dat het onderwijskundig leiderschap op alle niveaus herkenbaar verankerd is in de organisatie. Ook bevordert het bestuur dat de de schoolleiding en teams gezamenlijk werken aan hun professionaliteit in relatie tot de bekwaamheidseisen en aan een verbetercultuur.

Binnen de kwaliteitscultuur geeft het bestuur uitvoering aan kwaliteitszorg gericht op de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wettelijke voorschriften. Het bestuur bewaakt en bevordert dat de uitvoering in overeenstemming is met het beleid, zodat de doelen worden bereikt. Het bestuur houdt zicht op de uitvoering van het beleid en op de nagestreefde verbeteringen en stuurt daarop, zo nodig, tussentijds bij.

De beschikbare (financiële) middelen dragen bij aan de realisatie van de door het bestuur gestelde doelen en worden doelmatig en rechtmatig aangewend. Als onderdeel van zijn taak ziet de interne toezichthouder daarop toe. Het bestuur stuurt op effectief financieel beheer, zodat de continuïteit van het onderwijs gewaarborgd is en bekostiging rechtmatig verkregen wordt.

Het interne toezicht geeft onafhankelijk en deugdelijk invulling aan zijn taak en wordt daarin gefaciliteerd door het uitvoerend deel van het bestuur. Het bestuur zorgt voor goed functionerende medezeggenschap en opereert volgens de principes van 'good governance' en legt in het jaarverslag verantwoording af. Als laatste zorgt het bestuur voor een doeltreffende verwerking van interne en externe signalen en klachten.

**Eigen kwaliteitsambities**

Zijn er eigen kwaliteitsambities voor de sturing op uitvoering en kwaliteitscultuur en (hoe) worden deze gerealiseerd?

**Toelichting eisen**

### **BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

Het bestuur evalueert en analyseert systematisch of het de doelen realiseert en verantwoordt zich hierover. Het stelt wanneer dat nodig is het beleid bij en betreft daartoe interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

#### **Basiskwaliteit**

Het bestuur evalueert en beoordeelt als onderdeel van zijn stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de ambities, de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Op deze manier krijgt het bestuur zicht op de gerealiseerde (financiële) kwaliteit en de resultaten van het onderwijs aan leerlingen. Bij de evaluatie en beoordeling van het beleid en de onderwijskwaliteit betreft het bestuur interne en onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden en gebruikt deze informatie bij de evaluatie en beoordeling. Op basis van de evaluatie reageert het bestuur tijdig op mogelijke kansen en bedreigingen, stelt wanneer nodig (verbeter)beleid op en treft passende maatregelen om de kwaliteit van het onderwijs op de scholen te borgen.

Het bestuur legt verantwoording af door middel van accurate, actuele en openbaar toegankelijke informatie over de gerealiseerde kwaliteit. Het brengt minimaal jaarlijks verslag uit aan zijn in- en externe belanghebbenden over zijn doelen en de resultaten van de scholen. De verantwoording in het jaarverslag is betrouwbaar en (de inhoud van) het jaarverslag voldoet aan de wettelijke vereisten en beleid.

Het bestuur verantwoordt zich daarbij ten minste over het onderwijsaanbod, het onderwijsleerproces, de manier van toetsen en het financieel beheer. De reflectie op de uitkomsten van de evaluatie geeft alle lagen van de organisatie, intern toezicht en de medezeggenschap voldoende inzicht in de effectiviteit van de besturing en uitvoering. Het bestuur analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verantwoording. Vervolgens verwerkt het bestuur deze wanneer nodig in bijstelling van ambities, (verbeter)doelen en beleid of nieuwe ambities zodat de opbrengst van de dialoog bijdraagt aan ontwikkeling en verbetering van het onderwijs en de sturing daarop. Het bestuur organiseert ook de dialoog hierover met interne en externe belanghebbenden, waarbij in elk geval leerlingen, personeel en de interne toezichthouder zijn betrokken. Het bestuur werkt bovendien actief samen met andere partijen aan doelen die het bestuurlijk belang overstijgen en de kernfuncties raken.

#### **Eigen kwaliteitsambities**

Zijn er eigen kwaliteitsambities voor de evaluatie, verantwoording en dialoog en (hoe) worden deze gerealiseerd?

#### **Toelichting eisen**