



Dienst Inspectie
van het Onderwijs

Jaarverslag 2019-2020

Algemeen Voortgezet Onderwijs

HEINRICH J.HESSEN
INSPECTEUR GENERAAL

1. Het algemeen voortgezet onderwijs	2
1.1 Inleiding	2
1.1.1 Toelating en doorstroom	2
1.1.2 De structuur van het avo	3
1.1.3 De bovenbouw mavo, havo, vwo	3
1.1.4 Examens	4
1.2 Overzicht van de scholen, de schoolbesturen en aantal leerlingen	5
2. Leerresultaten 2019-2020	7
2.1 Leerresultaten van de basiscyclus	7
2.1.1 Leerresultaten van de basiscyclus mavo	7
2.1.2 Leerresultaten van de basiscyclus havo/vwo	10
2.2 Leerresultaten in de bovenbouw ciclo avansa	14
2.2.1 Leerresultaten in de bovenbouw mavo leerjaar 3	14
2.2.2 Leerresultaten in de bovenbouw havo en vwo Colegio San Nicolas	16
2.2.3 Leerresultaten in de bovenbouw havo en vwo Colegio Arubano	18
2.2.4 Leerresultaten in de bovenbouw havo en vwo Het Schakel College	20
2.3 Examenresultaten 2019-2020	22
2.3.1 Examenresultaten mavo 2019-2020	22
2.3.2 Examenresultaten avondmavo 2019-2020	23
2.3.3 Examenresultaten havo en vwo 2019-2020	24
2.3.4 Examenresultaten avond havo EN AVOND VWO 2019-2020	25
2.3.5 Examenresultaten landsexamens 2019-2020	27
2.3.6 Examenresultaten opleidingen Instituto Pedagogico Arubano (IPA)	29
3. Landelijke (examen)resultaten avo 2017-2018, 2018-2019 EN 2019-2020	31
3.1 Landelijke resultaten basiscyclus mavo en havo 2017-2018, 2018-2019 EN 2019-2020	31
3.2 Landelijke resultaten ciclo avansa mavo, havo, vwo 2017-2018, 2018-2019 EN 2019-2020	32
3.3 Landelijke examenresultaten mavo, havo, vwo, ipa 2017-2018, 2018-2019 EN 2019-2020	35
4. Schorsing	38
5. Bevoegdheden en benoembaarheidseisen	41
6. Conclusie en aandachtspunten	42

1. HET ALGEMEEN VOORTGEZET ONDERWIJS

1.1 INLEIDING

Onder het algemeen voortgezet onderwijs vallen het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (v.w.o.), het hoger algemeen voortgezet onderwijs (h.a.v.o.) en het middelbaar algemeen voortgezet onderwijs (m.a.v.o.). Er zijn openbare en bijzondere scholen voor het algemeen voortgezet onderwijs (tabel 1), die door de Arubaanse overheid worden bekostigd.

Het Schakel College is opgericht in 2008 en wordt particulier gesubsidieerd. Op grond van artikel 50 van de Landsverordening voortgezet onderwijs, heeft het Schakel College een aanwijzing van de Minister van Onderwijs om een diploma voor mavo en havo uit te reiken en vanaf 2018-2019 ook voor vwo. Leerlingen kunnen deelnemen aan de Arubaanse eindexamens mavo, havo en vwo of kiezen voor het nederlandse staatsexamen havo of vwo.

De particuliere scholen Ibero Americano Aruba en International School of Aruba (ISA) hebben een Amerikaanse “Certification of Accreditation” om een high school diploma te kunnen afgeven.

1.1.1 TOELATING EN DOORSTROOM

Voor de doorstroom naar de basiscyclus algemeen voortgezet onderwijs is een positief advies van het schoolhoofd van de basisschool vereist. Voor de doorstroom naar de basiscyclus havo/vwo werd daarnaast ook een toets in de vakken Nederlandse taal en rekenen afgelegd, waarvan het resultaat medebepalend was voor de toelating. In principe beslist het schoolbestuur over de toelating van de leerling. Echter, de school mag leerlingen niet willekeurig weigeren. Het bevorderen van de leerlingen op de dagscholen voor mavo, havo en vwo gebeurt aan de hand van de landelijke vastgestelde bevorderingsnormen. Hierin staan normen voor de horizontale doorstroom in de basiscyclus, de bovenbouw en de verticale doorstroom in de scholen.

De leerling, die twee keer in hetzelfde leerjaar of in twee opeenvolgende jaren doubleert, wordt verwezen naar een ander schooltype. In tegenstelling tot de basiscyclus mavo kan het eerste leerjaar van de basiscyclus havo/vwo van Colegio San Nicolas en Colegio Arubano niet gedoubleerd worden. De leerlingen vervolgen hun studie in het tweede leerjaar van de basiscyclus mavo. Het tweede leerjaar kan gedoubleerd worden. Na het eerste leerjaar ciclo basico kan een leerling van de mavo, indien voldaan aan de vastgestelde normen, doorverwezen worden naar het tweede leerjaar van de ciclo basico havo/vwo.

Echter, de minister van onderwijs heeft in het schooljaar 2019-2020 geen bevorderingsnormen goedgekeurd. Op 20 september 2019 nam hij een besluit om een ‘niet-zittenblijven beleid’ over de hele linie van het onderwijs te handhaven. Het zittenblijven diende te worden afgeschaft, behalve voor leerlingen die het schooljaar over moesten doen vanwege een te hoge absentie door ziekte of op verzoek van ouders. Hiermee viel ook het bespreken van leerlingen weg, om te bepalen of ze overgingen of niet. Met een 5,5 gehaalde vakken en modules hoefden niet meer over gedaan te worden. Dit besluit had directe gevolgen voor de leerresultaten aan het eind van het schooljaar, met name in de DPS-scholen.

Hier kwam nog bij, dat op 13 maart 2020 Covid zijn intrede deed op Aruba en scholen een paar weken lang dicht waren. Er moest op korte termijn nieuw beleid worden ontwikkeld rondom de afname van de examens. Scholen probeerden waar mogelijk online lessen te verzorgen, om de ontstane achterstand te proberen te beperken. Dit lukte niet overal. Niet alle leerlingen hadden internet of computers tot hun beschikbaarheid, niet alle leerkrachten waren digitaal voorbereid voor online-lessen en niet alle leerlingen participeerden aan de lessen, zoals gewenst.

Onder het toezicht op het voortgezet onderwijs vallen ook de lerarenopleiding ‘Instituto Pedagogico Arubano (IPA)’ en de ‘Prins Bernardschool’. Om toegelaten te worden tot IPA moeten de studenten in het bezit zijn van een havo diploma of een diploma van EPI/MBO en vervolgens moeten ze de toelatingstoets IPA behalen. De Prins Bernardschool is een project voor de opvang van anderstalige leerplichtige leerlingen in de leeftijdsgroep 12 tot en met 16 jaar. Het gaat om leerlingen afkomstig uit landen, waar geen

Nederlands of Papiamentu wordt gesproken. Deze leerlingen worden in één schooljaar voorbereid om te integreren in een reguliere school voor het algemeen voortgezet onderwijs of de Educacion Profesional Basico (EPB). Het onderwijs op de Prins Bernardschool omvat onder andere studievastigheden, rekenen, taal en wereldoriëntatie. In 2018-2019 startte in navolging van het beleid van de minister van onderwijs bij de Prins Bernardschool een middagonderwijs met hetzelfde programma, om de lange wachtlijst te proberen op te heffen. In 2019-2020 werd Prins Bernardschool als zodanig door de minister van onderwijs gesloten en werd het project ondergebracht bij de Stichting Onderwijs Advent Zending Aruba (SOAZA) in een andere vorm.

Het avond avo-onderwijs, waaronder middagmavo, avondmavo, avondhavo en avondvwo vallen, is in eerste instantie bedoeld als tweede kans onderwijs. Er zijn hier minder lessen dan op de dagscholen en de leerlingen zijn grotendeels zelf verantwoordelijk voor de eigen studie. De avondmavo is bedoeld voor degenen die 16 jaar en ouder zijn. De avondmavo ressorteert sinds 2018-2019 onder de SAA. De middagmavo is bedoeld voor leerlingen van 16 jaar tot 18 jaar, die niet toegelaten kunnen worden tot een reguliere mavo-school of het Lager Beroepsonderwijs. In 2019-2020 werd de coördinatie van de middagmavo ondergebracht bij Enseñansa pa Empleo. Er waren alleen examenkandidaten. Gedurende 2019-2020 kregen deze examenkandidaten van de middag-mavo een paar online lessen en deden ze mee met het Landsexamen. De middagmavo is vanaf 2020-2021 opgeheven.

Avondhavo en avondvwo vallen onder de Stichting Avondonderwijs Aruba (SAA). Deze stichting biedt de bovenbouw havo aan met een duur van drie schooljaren. Avondhavo is toelaatbaar voor alle leerlingen met een mavo-diploma. De leeftijdsgrens voor toelating is 17 jaar. De Stichting heeft ook een vwo-afdeling, waar vakken aangeboden worden die aansluiting geven op een vervolgstudie aan de universiteit van Aruba. Voor het avondonderwijs zijn er aparte bevorderingsnormen die door het schoolbestuur worden vastgesteld.

1.1.2 DE STRUCTUUR VAN HET AVO

Het onderwijs aan de scholen voor mavo, havo en vwo vangt aan met een tweejarige basiscyclus ('ciclo basico') mavo of basiscyclus havo/vwo. Er zijn 13 vakken: Nederlands, Engels, Spaans, Papiamentu, culturele en kunstzinnige vorming, lichamelijke opvoeding, wiskunde, rekenen, natuur & techniek, algemene sociale wetenschappen, persoonlijke vorming, kennis van het geestelijk leven, informatiekunde/informatie- en communicatie technologie. De onderwijstijd, waaronder het aantal lessen en de studielast per week en per jaar vallen, is geregeld via de wet. Ook het aantal lessen per vak is wettelijk geregeld. Na de tweejarige basiscyclus vangt de bovenbouw ('ciclo avansa') aan. De bovenbouw omvat het derde en het vierde leerjaar mavo, het derde, vierde en vijfde leerjaar havo en het derde, vierde, vijfde en zesde leerjaar vwo.

1.1.3 DE BOVENBOUW MAVO, HAVO, VWO

De leerlingen volgen in het derde leerjaar mavo minimaal 15 vakken: Nederlands, Engels, Spaans, Papiamentu, culturele en kunstzinnige vorming, lichamelijke opvoeding, wiskunde, nask-1 (natuurkunde), nask-2 (scheikunde), geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, economie/management & organisatie, informatiekunde en rekenen. Daarnaast volgen ze de mentorstudielessen en op de bijzondere scholen ook godsdienst. Aan het eind van het derde leerjaar moeten de leerlingen een keuze maken voor een profiel.

In het derde leerjaar havo volgen de leerlingen minimaal 15 vakken: Nederlands, Engels, Spaans, Papiamentu, culturele en kunstzinnige vorming, lichamelijke opvoeding, wiskunde, natuurkunde, scheikunde, geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, economie/management & organisatie, informatiekunde en rekenen. Daarnaast volgen ze de mentorstudielessen en op de bijzondere scholen ook godsdienst.

In het derde leerjaar vwo volgen de leerlingen minimaal 15 vakken: Nederlands, Engels, Papiamentu, Spaans, (Frans), culturele en kunstzinnige vorming, lichamelijke opvoeding, wiskunde, natuurkunde, scheikunde, geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, economie/management & organisatie, informatiekunde en rekenen. Daarnaast volgen ze de mentorstudielessen en op de bijzondere scholen ook godsdienst.

In de bovenbouw van mavo, havo en vwo worden vanaf leerjaar 4 drie profielen aangeboden:

1. Profiel Natuurwetenschappen
2. Profiel Mens & Maatschappijwetenschappen
3. Profiel Humaniora.

Elk profiel heeft een gemeenschappelijk deel, dat voor alle profielen gelijk is. Alle leerlingen krijgen onderwijs in de vakken Nederlands, Engels, rekenen, lichamelijke opvoeding, culturele en kunstzinnige vorming. Voor havo en vwo is ook het vak individu en samenleving/maatschappijleer verplicht. Verder is er een profieldeel, dat elk van de profielen kenmerkt. Ten slotte is er in havo en vwo een profiel vrije deel, waarin de leerlingen een vak kunnen kiezen uit het eigen profiel of een ander profiel om hiermee de keuzemogelijkheden bij de doorstroming naar het hoger onderwijs te kunnen vergroten.

Er zijn in Aruba geen scholen voor mavo, havo en vwo, waar tweetalig onderwijs wordt aangeboden. Behalve het Schakel College zijn er geen scholengemeenschappen, waarin leerlingen terecht kunnen voor alle soorten algemeen voortgezet onderwijs. De instructietaal in het algemeen voortgezet onderwijs is de Nederlandse taal.

In het schooljaar 2018-2019 startte de Stichting Katholiek Onderwijs Aruba (SKOA) met een pilot op een mavo-school, te weten La Salle College. Het derde leerjaar (ciclo avansa 1) werd een voorbereidend jaar waarin met een pilot-lessentabel werd gewerkt. Leerlingen in het tweede leerjaar mochten kiezen welke twee of drie vakken zij in ciclo avansa 1 zouden laten vallen. Deze keuze is als volgt: 1. Humaniora voorbereidend profiel: geen biologie, geen natuurkunde, geen scheikunde; 2. Natuurwetenschappen voorbereidend profiel: geen aardrijkskunde, geen geschiedenis; 3. Mens en Maatschappij: geen natuurkunde, geen scheikunde). In het vierde leerjaar volgen de leerlingen dan een profiel met de vakken zoals door de wet voorgeschreven ter behaling van hun mavo-diploma.

1.1.4 EXAMENS

Voor de examinering in het algemeen voortgezet onderwijs zijn er wettelijke vastgestelde standaarden en normeringen. Deze zijn vastgelegd in het Landsbesluit eindexamens vwo, havo, mavo, AB 1989 no. GT 35 en AB 2010 no. 12 A. Het eindexamen bestaat in regel uit een schoolexamen (SE) en een centraal schriftelijk examen (CE). Het CE wordt aan het eind van het laatste leerjaar afgenomen. Het examen staat onder toezicht van de Inspectie van het Onderwijs. Met het mavodiploma kan een leerling doorstromen naar het MBO, 'Educacion Profesional Intermedio (EPI)' en ook naar havo.

Havo duurt, inclusief de basiscyclus, vijf jaar en is vooral bedoeld als voorbereiding op het hoger beroepsonderwijs (HBO). Met het havo-diploma kan een leerling, afhankelijk van het aantal punten op de cijferlijst, ook doorstromen naar het vwo. Het vwo duurt, inclusief de basiscyclus, zes jaar en is vooral bedoeld als voorbereiding op het wetenschappelijk onderwijs (WO). Op Aruba is er geen atheneum of gymnasium (geen aanbod van Latijn en Grieks). Naast Nederlands en Engels (verplichte kernvakken) wordt hier Papiamentu en Spaans aangeboden (keuze) en op het vwo ook Frans.

De Dienst Directie Onderwijs verzorgt de landsexamens mavo, havo en vwo. Ook deze vallen onder het toezicht van de Inspectie van het Onderwijs.

In het examenjaar avo werden de slagingsnormen ook aangepast. Er was in het schooljaar 2019-2020 geen Centraal Examen. Het gemiddelde van de schoolexamens was eindcijfer. Echter, op het laatste moment gaf de minister van onderwijs accoord voor een RVTE als her. Eindcijfer zou dan het gemiddelde zijn van de SE's (50%) en de RVTE (50%). Leerlingen konden kiezen of ze een RVTE wilden maken of dat zij hun eindcijfer slechts op hun SE's zouden laten baseren. Dit jaar werden er geen vrijstellingen gegeven voor het daaropvolgend schooljaar.

Verder werden de slagingsnormen van avondmavo en avondhavo gelijkgesteld aan de slagingsnormen van het Landsexamen, waarbij 10 jaar oude certificaten/cijferlijsten ingezet kunnen worden om te slagen. Dit is gelijk aan de Nederlandse norm. Voorheen werden alleen vakken met een 6 of hoger meegenomen. Met dit nieuw beleid kan ook een vak met een 4 of 5 ingezet worden. Het examenkandidaat dient verder wel aan alle slagingsvoorwaarden te voldoen, om een diploma te behalen.

1.2 OVERZICHT VAN DE SCHOLEN, DE SCHOOLBESTUREN EN AANTAL LEERLINGEN

Tabel 1 geeft een overzicht van de scholen, de schoolbesturen en het Landsexamen, die onder het toezicht van de Inspectie vallen.

Tabel 1: Scholen voor MAVO, HAVO, VWO, Landsexamens en IPA.

Peildatum 1 september 2019		
DAGSCHOLEN MAVO		
Naam school	Aantal scholen	Aantal leerlingen
Stichting Katholiek Onderwijs Aruba (SKOA)		
Colegio San Augustin		260
Colegio San Antonio		466
Filomena College		258
La Salle College		511
Maria College		679
Totaal SKOA	5	2174
Stichting Protestant Christelijk Onderwijs Aruba (SPCOA)		
Mon Plaisir College		300
John Wesley College		126
Totaal SPCOA	2	426
Dienst Publieke Scholen (DPS)		
Julianaschool		267
Ceque College		242
Com. Abraham de Veerschool		236
Totaal DPS regulier mavo	3	745
MIDDAG MAVO		
Enseñansa Pa Empleo (EPE)		
Middagmavo		19 (examenkandidaten)
Totaal EPE	2	19
PRIVE SCHOOL MAVO, HAVO, VWO		
Stichting Combina		
Schakel mavo:		34
Totaal mavo		34
Schakel havo/vwo:		
Ciclo Basico havo/vwo		20
havo		34
vwo		12
Totaal havo/vwo		66
Totaal Stichting Combina	1	100

DAGSCHOLEN HAVO EN VWO		
Stichting Middelbaar Onderwijs Aruba (SMOA)		
Colegio Arubano: Ciclo Basico havo/vwo havo vwo		442 799 329
Totaal SMOA	1	1570
Dienst Publieke Scholen (DPS)		
Colegio San Nicolas: Ciclo Basico havo/vwo havo vwo leerjaar 3 havo lang-traject		242 262 12 211
Totaal DPS	1	727
AVONDSCHOOL MAVO HAVO VWO		
Stichting Avondonderwijs Aruba (SAA)		
Avondmavo: 1.Oranjestad 2.San Nicolas Middagmavo (alleen examenklas):		264 66 19
Avondhavo: 1.Oranjestad 2.San Nicolas		287 91
Avondvwo: (max.4 vakken) 1.Oranjestad 2.San Nicolas		14 (examenkandidaten)
Totaal SSA	3	156
LANDSEXAMENS MAVO HAVO VWO		
Examenbureau – Directie Onderwijs Aruba		
mavo havo vwo		100 134 48
Totaal Landsexamens		282
HBO		
Dienst Publieke Scholen (DPS)		
Instituto Pedagógico Arubano (IPA): - Vol. Bev. 4-8 en 6-12 jarigen - 2 ^{de} graad opleidingen: * Nederlands * Papiamentu - Movecion & Salud - PDG - Master Educational Needs		92 16 24 23 64 33
	5 opleidingen	252

2. LEERRESULTATEN 2019-2020

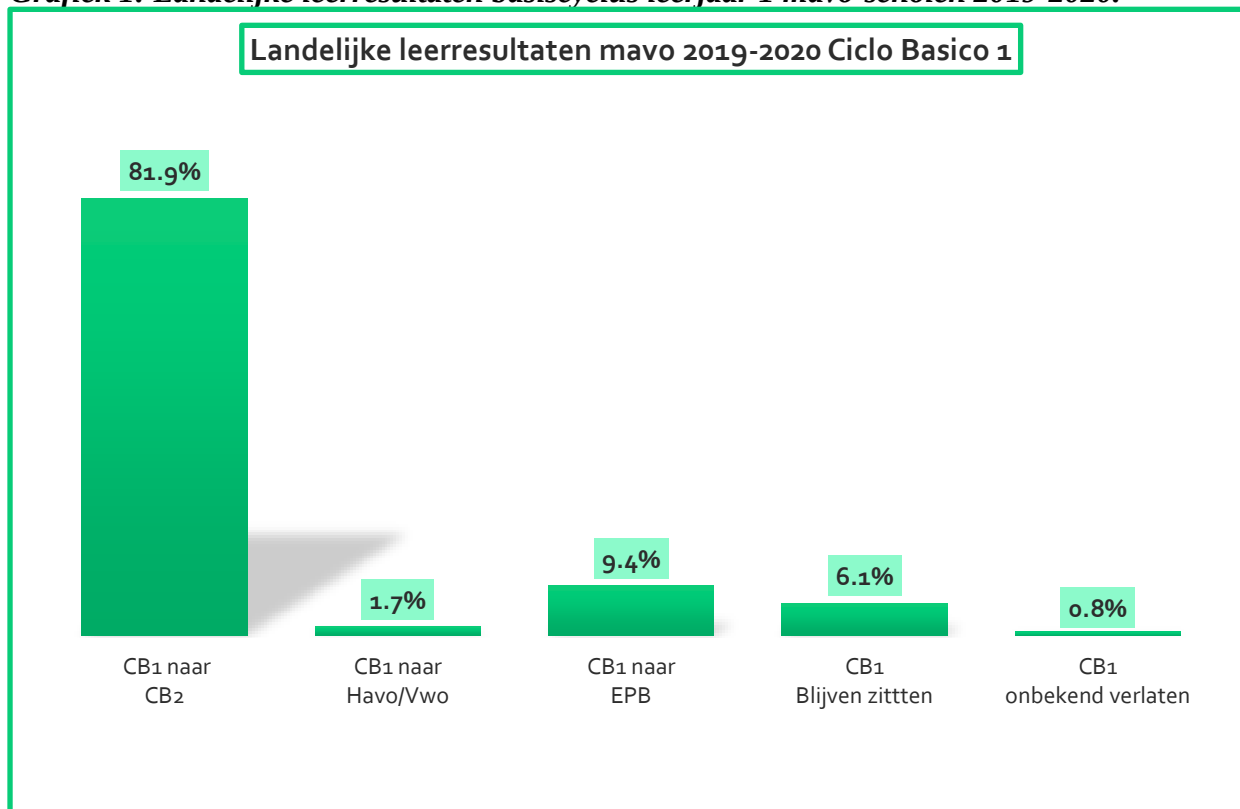
2.1 LEERRESULTATEN VAN DE BASISCYCLUS

2.1.1 LEERRESULTATEN VAN DE BASISCYCLUS MAVO

De grafieken 1 t/m 4 geven een overzicht van de leerresultaten in de basiscyclus mavo (dagscholen). In de basiscyclus van deze mavo-scholen stonden op peildatum juni 2020, 1909 leerlingen geregistreerd. Het eerste leerjaar telde 978 leerlingen en het tweede leerjaar 931 leerlingen.

In leerjaar 1 werden 801 leerlingen (81,9%) bevorderd naar CB2 mavo. Daarnaast werden 17 leerlingen (1,7%) bevorderd naar een hoger niveau, te weten het tweede leerjaar van de basiscyclus havo/vwo. De leerlingen, die niet naar leerjaar 2 van de basiscyclus bevorderd worden, kunnen of leerjaar 1 opnieuw overdoen (zittenblijvers) of worden verwezen naar een ander onderwijstype, Educacion Profesional Basico. De leerlingen die verwezen worden, zijn voor de tweede keer blijven zitten in leerjaar 1. Er bleven 60 leerlingen zitten (6,1%). Er werden 92 leerlingen (9,4%) verwezen naar EPB. Er zijn 8 leerlingen (0,8%), die de school hebben verlaten zonder opgave van redenen.

Grafiek 1: Landelijke leerresultaten basiscyclus leerjaar 1 mavo-scholen 2019-2020.

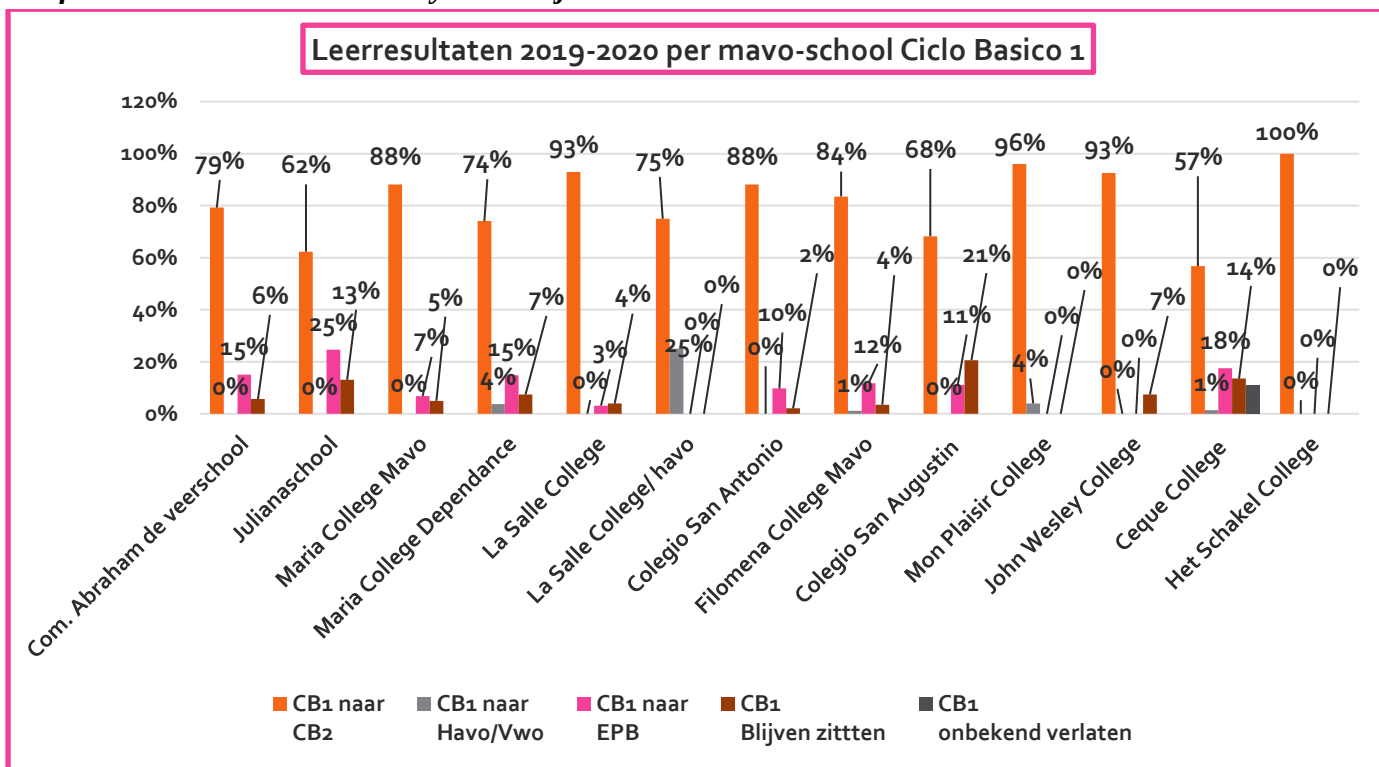


Grafiek 2 geeft een overzicht weer van de leerresultaten in leerjaar 1 van de basiscyclus van de individuele mavo-scholen.

De scholen met de hoogste percentages bevordering in leerjaar 1 zijn: Schakel College (100%; 6 v.d. 6 lln.), Mon Plaisir College (96%), John Wesley College (93%) en La Salle College (93%).

De scholen met een hoog percentage zittenblijvers in leerjaar 1 zijn Colegio San Augustin (21%), alsook Ceque College (14%) en Julianaschool (13%). Julianaschool (25%) en Ceque College (18%) hebben ook de hoogste percentages verwijzing naar EPB, gevolgd door A. de Veer en dependance Maria College (beide 15%).

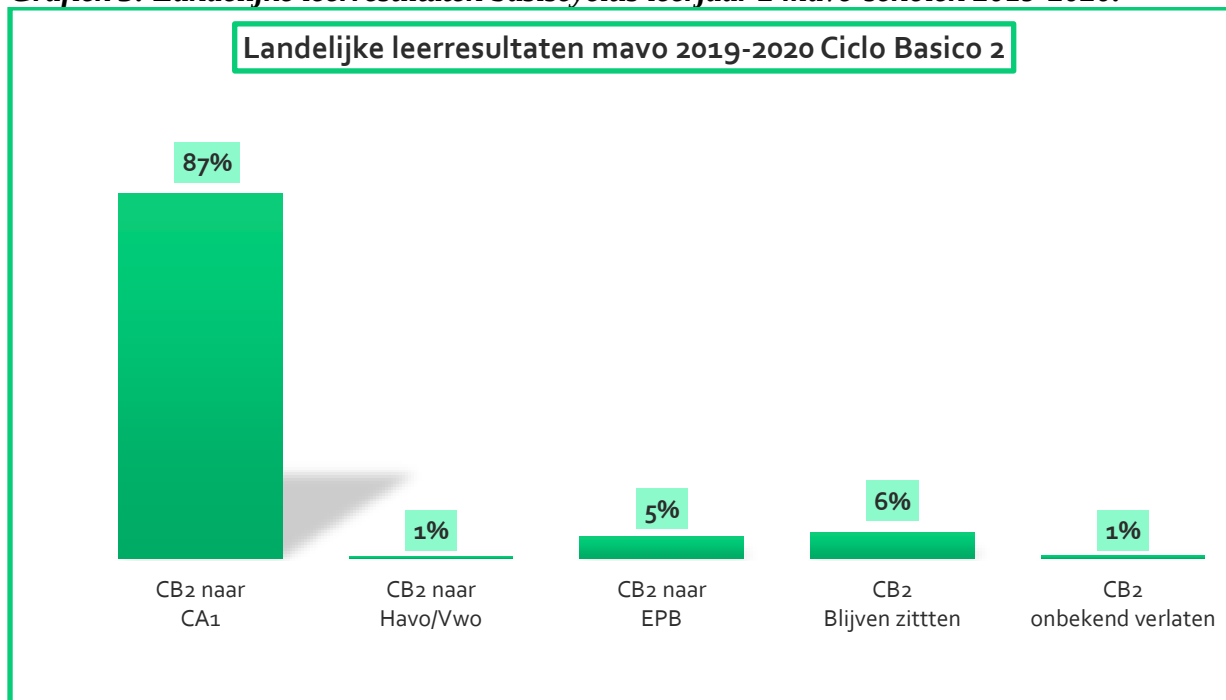
Grafiek 2: Leerresultaten basiscyclus leerjaar 1 mavo-scholen 2019-2020.



De grafieken 3 en 4 geven het leerresultaat van het tweede leerjaar van de basiscyclus mavo weer. Van het tweede leerjaar werden 841 leerlingen (87%) bevorderd naar leerjaar 3 van de mavo. Daarnaast werden 5 leerlingen (1%) bevorderd naar een hoger niveau, te weten het derde leerjaar havo.

Het aantal zittenblijvers bedroeg 57 leerlingen (6%). Er werden daarnaast 48 leerlingen (5%) verwezen naar EPB. Deze leerlingen hebben of de opeenvolgende leerjaren 1 en 2 gedoubleerd of zijn twee keer blijven zitten in leerjaar 2. Er waren 7 leerlingen (1%), die de scholen (onbekend) hebben verlaten.

Grafiek 3: Landelijke leerresultaten basiscyclus leerjaar 2 mavo-scholen 2019-2020.

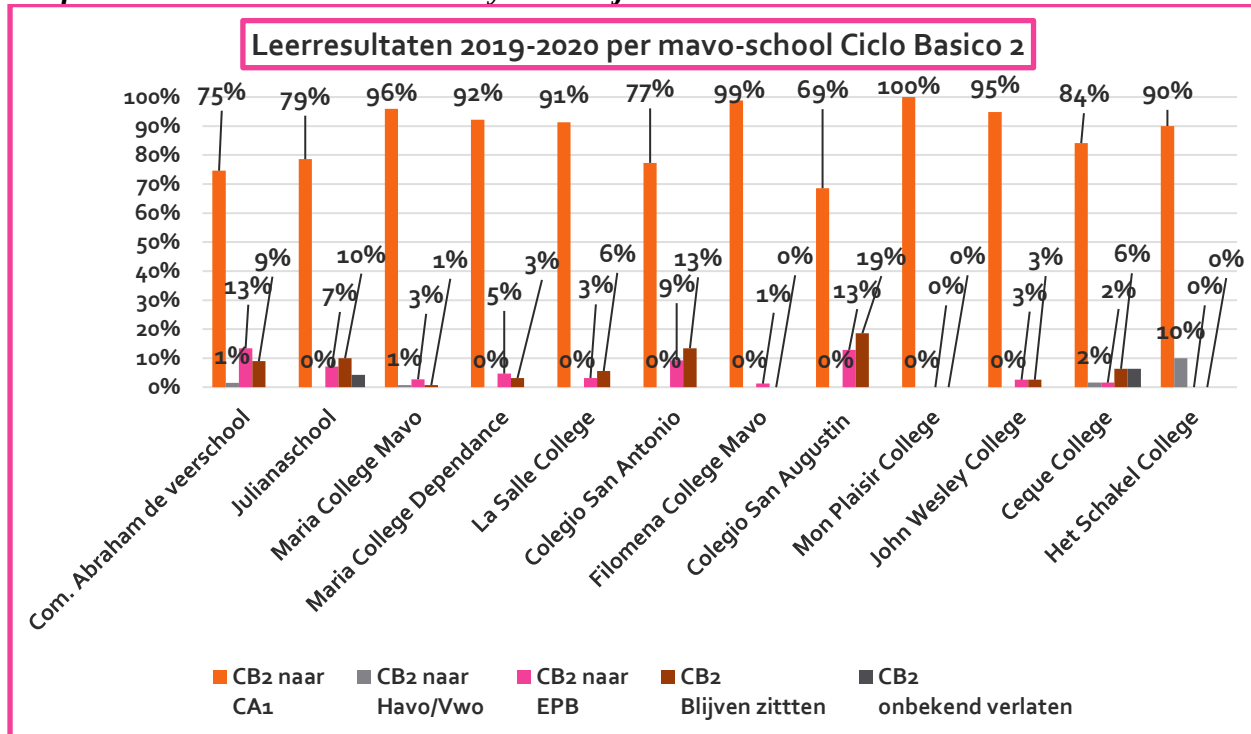


Grafiek 4 laat de leerresultaten van de individuele scholen zien.

De scholen met de hoogste percentages bevordering in leerjaar 2 zijn: Mon Plaisir College (100%), Filomena College (99%) en Maria College (96%).

De scholen met een hoog percentage zittenblijvers zijn: Colegio San Augustin (19%), Colegio San Antonio (13%) en Julianaschool (10%).

Grafiek 4: Leerresultaten van basiscyclus leerjaar 2 mavo-scholen 2019-2020.



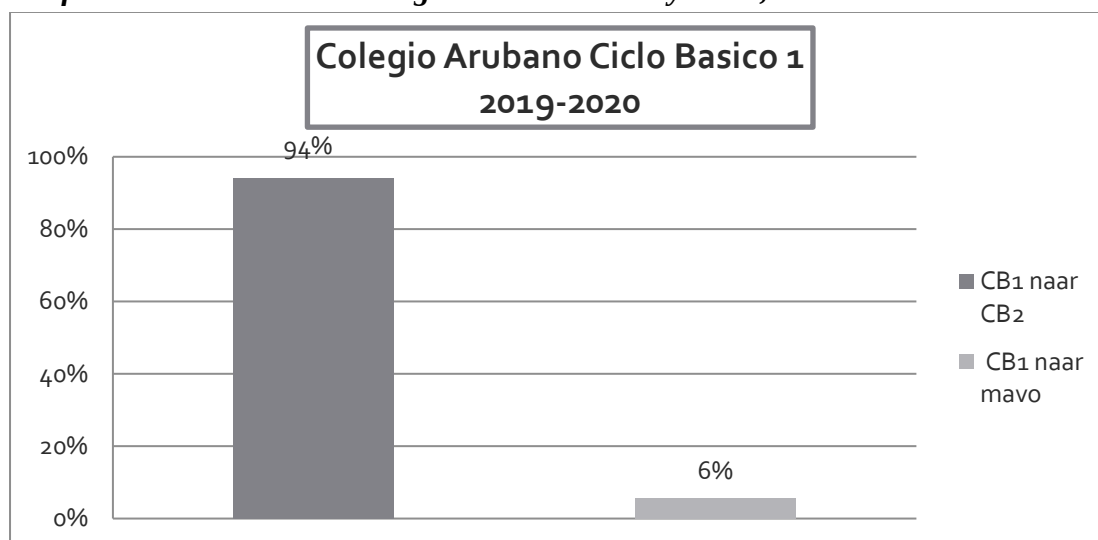
2.1.2 LEERRESULTATEN VAN DE BASISCYCLUS HAVO/VWO

2.1.2.1 LEERRESULTATEN VAN DE BASISCYCLUS COLEGIO ARUBANO

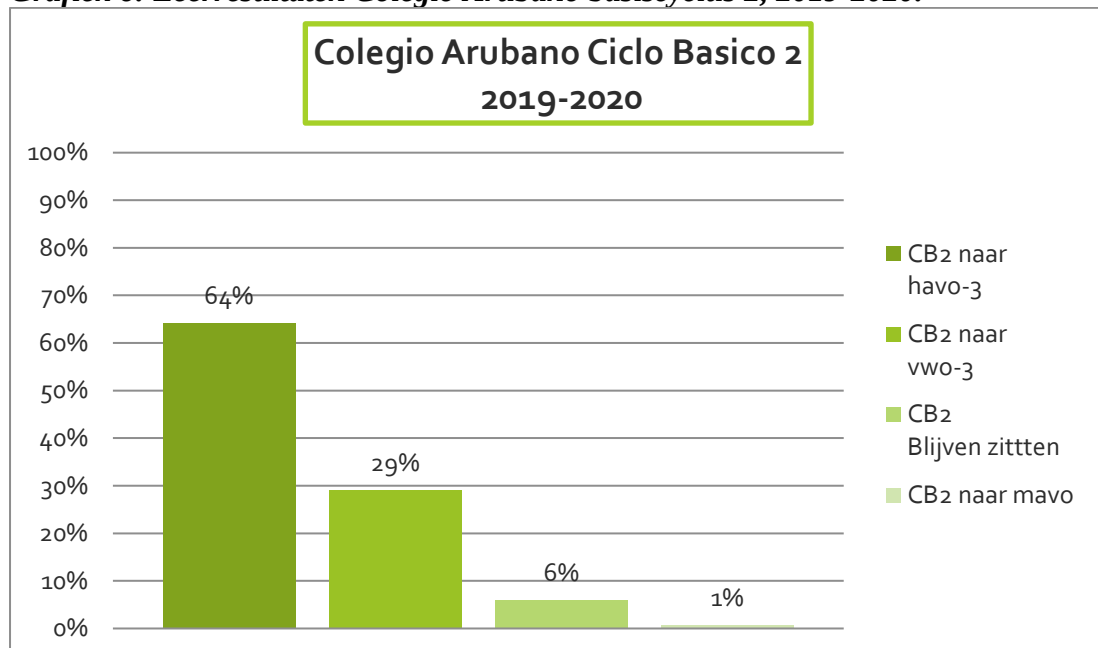
De grafieken 5 en 6 geven de leerresultaten van de basiscyclus havo/vwo van Colegio Arubano weer. Het eerste leerjaar van de basiscyclus Colegio Arubano 2019-2020 bestond uit 8 klassen met totaal 191 leerlingen. Van deze leerlingen werden 180 (94%) bevorderd naar leerjaar 2 van de basiscyclus havo/vwo en 0 leerlingen (0%) bleven zitten. Er werden 11 leerlingen (6%) verwezen naar het tweede leerjaar van de basiscyclus mavo.

Het tweede leerjaar basiscyclus havo/vwo bestond uit 10 klassen met 251 leerlingen. In leerjaar 2 werden 234 leerlingen (93%) bevorderd, waarvan 161 leerlingen (64%) naar havo 3 en 73 leerlingen (29%) naar vwo-3. Er bleven 15 leerlingen zitten (6%) en er werden 2 leerlingen (1%) verwezen naar de mavo.

Grafiek 5: Leerresultaten Colegio Arubano basiscyclus 1, 2019-2020.



Grafiek 6: Leerresultaten Colegio Arubano basiscyclus 2, 2019-2020.

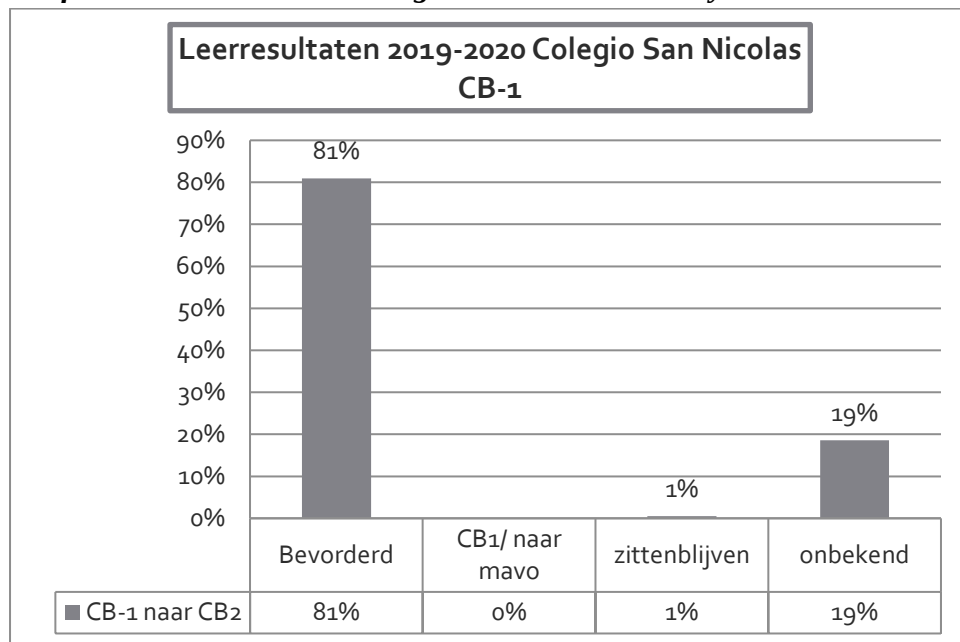


2.1.2.2 LEERRESULTATEN VAN DE BASISCYCLUS COLEGIO SAN NICOLAS

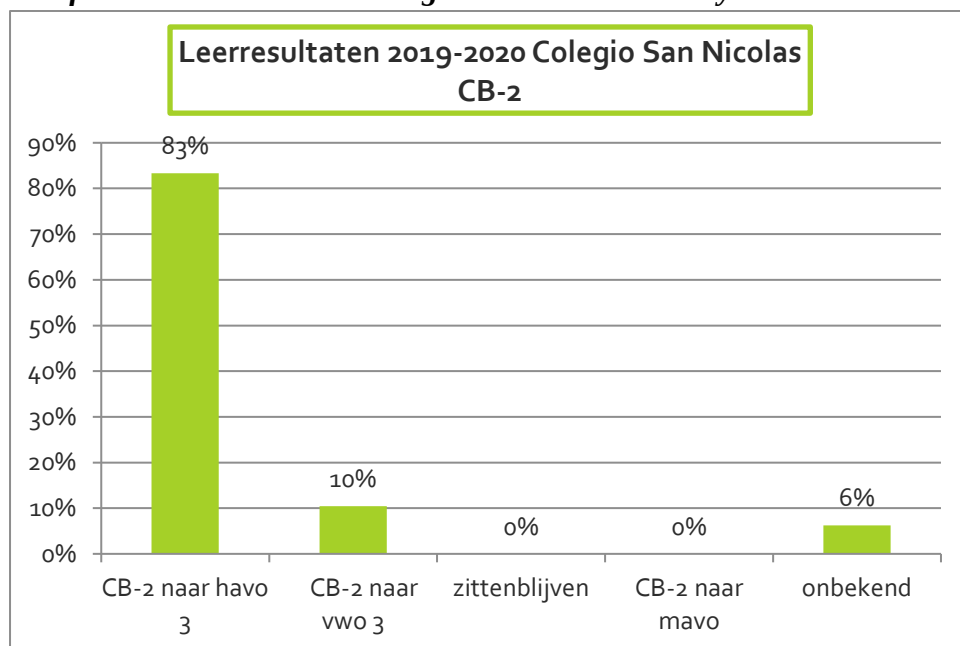
Grafiek 7 en 8 geven de leerresultaten weer van het eerste en het tweede leerjaar van de basiscyclus havo/vwo van Colegio San Nicolas (DPS). Het eerste leerjaar van de basiscyclus Colegio San Nicolas bestond uit 10 klassen met samen 194 leerlingen. Dit zijn 149 leerlingen meer dan het schooljaar 2019-2020. Er werden 157 leerlingen (81%) bevorderd naar leerjaar 2 van de basiscyclus havo/vwo en 1 leerling (1%) bleef zitten. Er werden geen leerlingen naar de mavo verwezen, maar het valt op dat 36 leerlingen (19%) de school om onbekende redenen hebben verlaten na CB2.

Leerjaar 2 van de basiscyclus bestond uit 2 klassen met samen 48 leerlingen. In leerjaar 2 werden 45 leerlingen (93%) bevorderd naar leerjaar 3, waarvan 5 leerlingen naar vwo-3 (10%) en 40 leerlingen (83%) naar havo 3. Er bleven 0 leerlingen zitten (0%). Drie leerlingen hebben de school met onbekende reden verlaten (6%).

Grafiek 7: Leerresultaten Colegio San Nicolas basiscyclus 1 2019-2020.

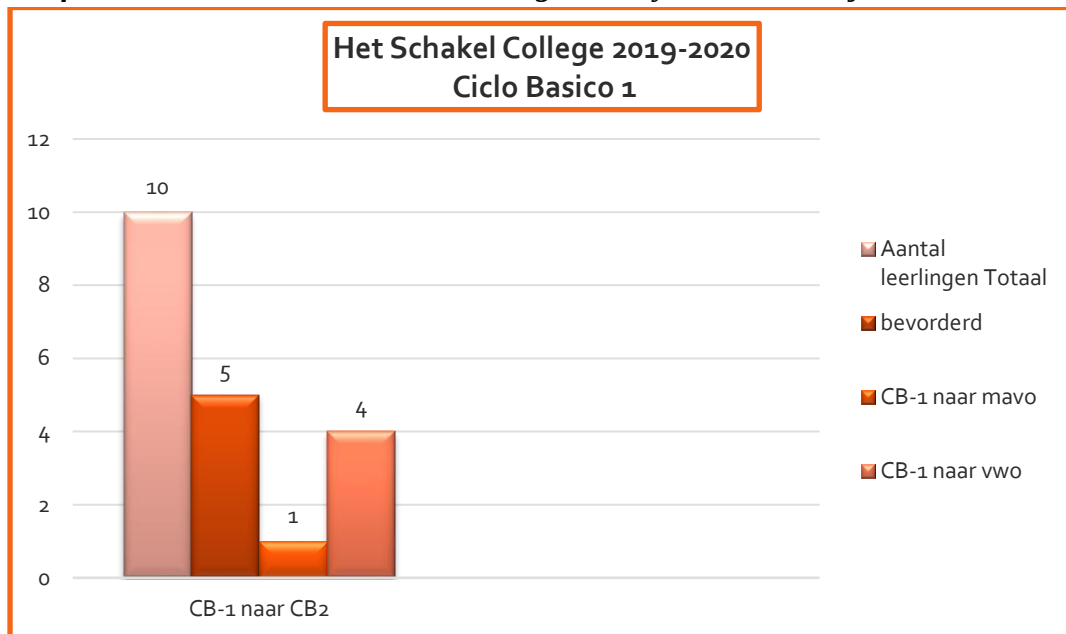


Grafiek 8: Leerresultaten Colegio San Nicolas basiscyclus 2 2019-2020

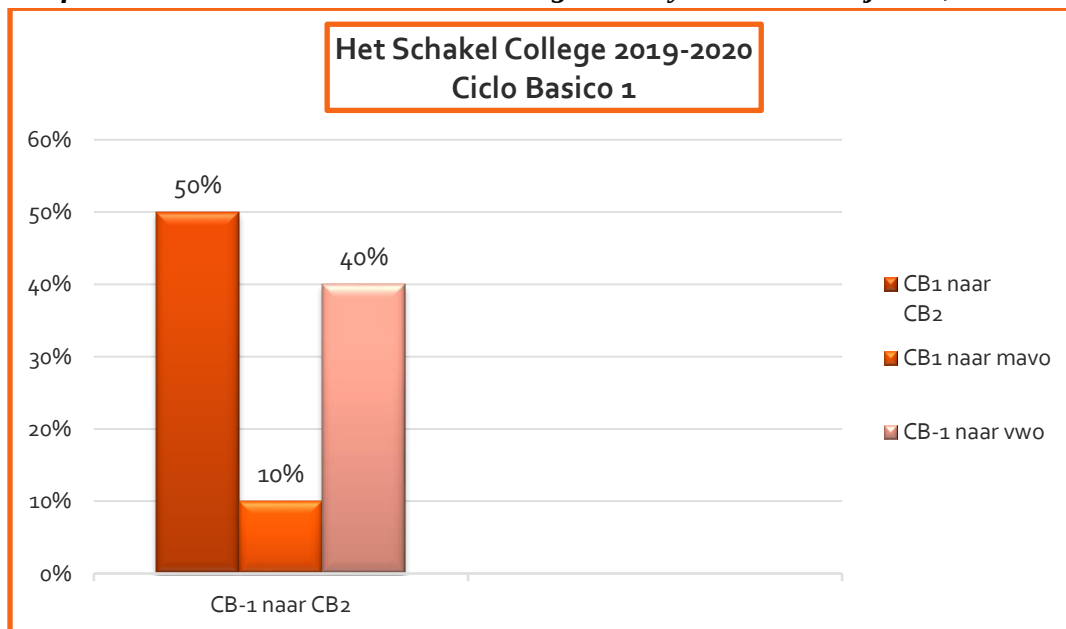


De grafieken 9 en 10 geven de leerresultaten van de basiscyclus havo/vwo van het Schakel College weer. Het eerste leerjaar van de basiscyclus havo van het Schakel College bestond uit 1 klas met 10 leerlingen. Van deze leerlingen werden 9 leerlingen (50%) bevorderd naar leerjaar 2 van de basiscyclus havo/vwo (5 leerlingen havo-niveau en 4 leerlingen vwo-niveau). Eén leerling werd verwezen naar de mavo (10%).

Grafiek 9: Leerresultaten Schakel College basiscyclus havo leerjaar 1, 2019-2020.

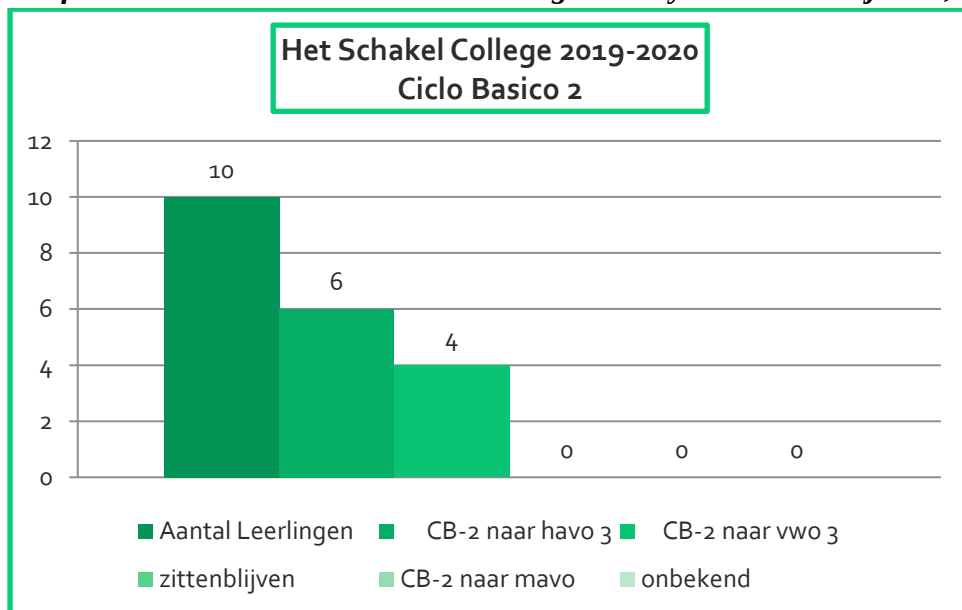


Grafiek 10: Leerresultaten Schakel College basiscyclus havo leerjaar 1, 2019-2020.

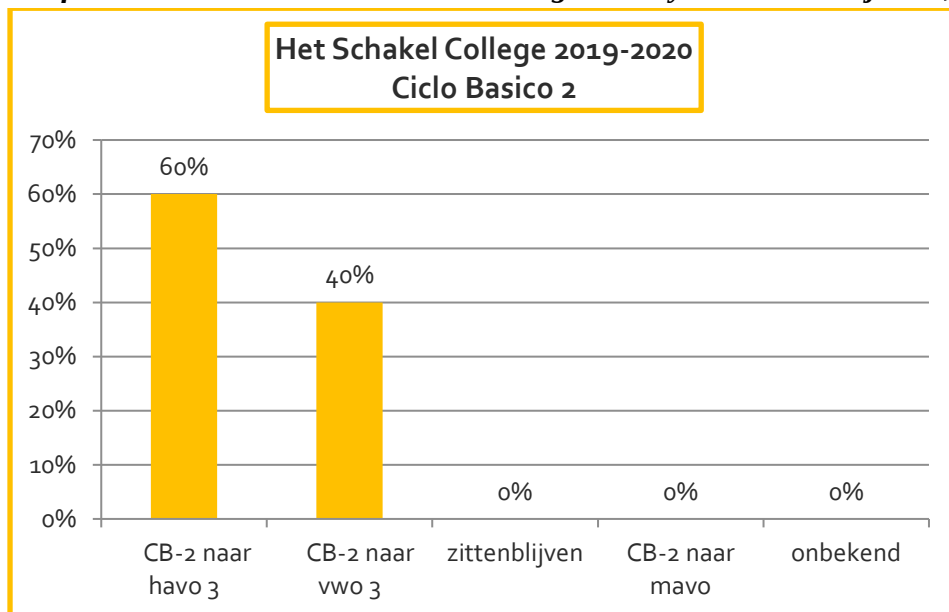


Het tweede leerjaar basiscyclus havo/vwo bestond uit 1 klas met 10 leerlingen. In leerjaar 2 werden 10 leerlingen (100%) bevorderd, waarvan 6 leerlingen (60%) naar havo 3 en 4 leerlingen (40%) naar vwo-3. Niemand bleef zitten of werd verwezen naar de mavo. Zie hiervoor grafieken 11 en 12.

Grafiek 11: Leerresultaten Schakel College basiscyclus havo leerjaar 1, 2019-2020.



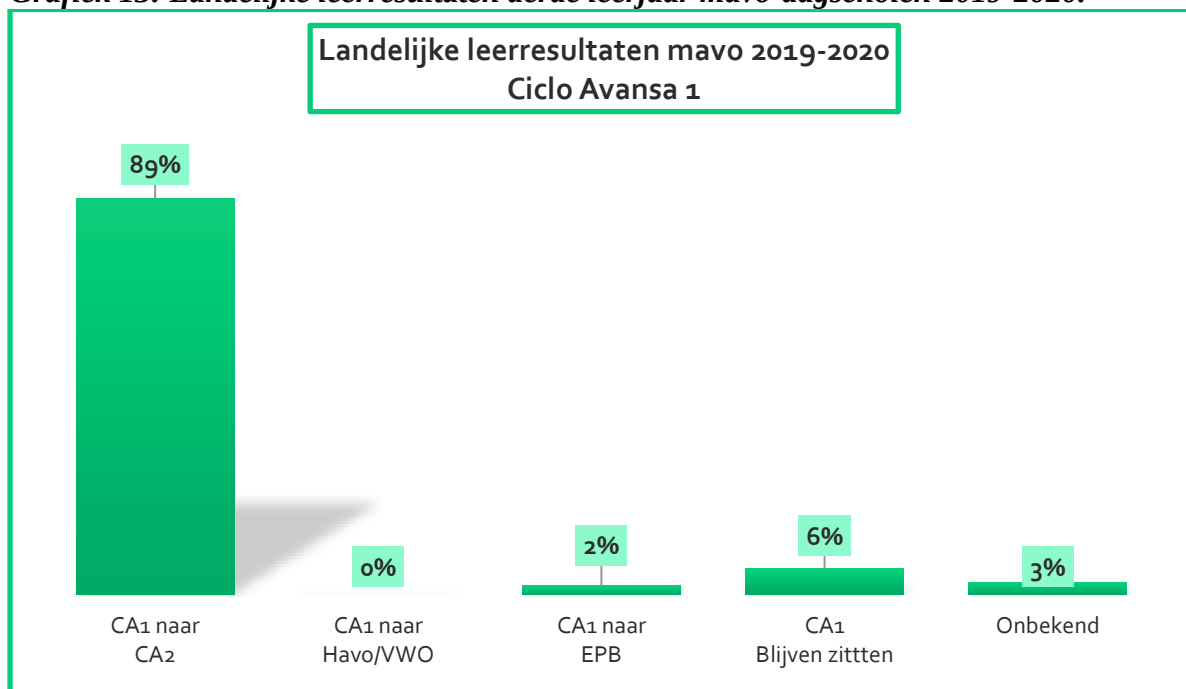
Grafiek 12: Leerresultaten Schakel College basiscyclus havo leerjaar 1, 2019-2020.



2.2.1 LEERRESULTATEN IN DE BOVENBOUW MAVO LEERJAAR 3

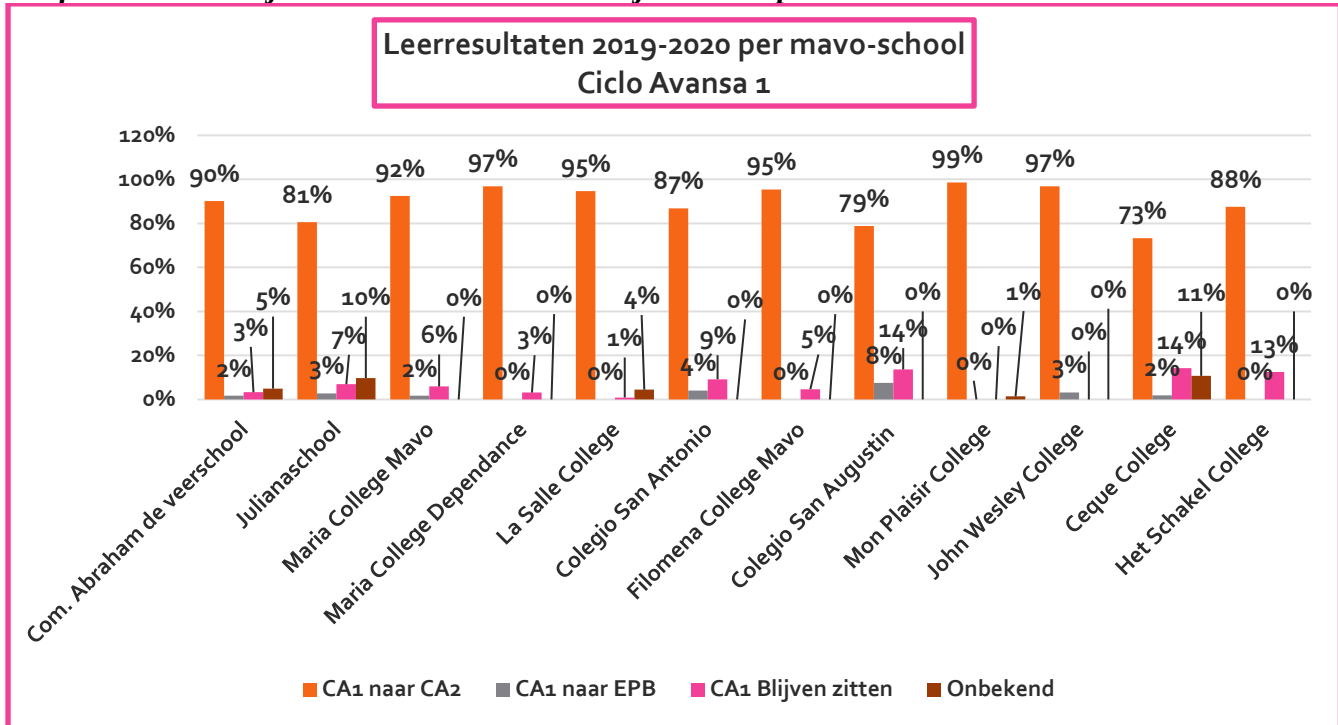
Grafiek 13 geeft de landelijke leerresultaten weer van het derde leerjaar mavo. Van de 770 leerlingen zijn 615 (80%) overgegaan naar leerjaar vier mavo (examenjaar). Er zijn 129 leerlingen (17%) blijven zitten. Van deze 129 leerlingen werden 9 leerlingen (1%) naar EPB of een andere school verwezen. Dit, omdat ze twee keer in het derde leerjaar zijn blijven zitten of zowel in leerjaar 2 als leerjaar 3. De scholen registreerden 25 leerlingen (3%) die de school hebben verlaten zonder opgave van reden. Bijna de helft van deze leerlingen, namelijk 12 leerlingen (48%), waren afkomstig van het derde leerjaar van La Salle College. Dit laatste was ook in 2017-2018 het geval.

Grafiek 13: Landelijke leerresultaten derde leerjaar mavo-dagscholen 2019-2020.



Grafiek 14 geeft de leerresultaten weer van de verschillende mavo-scholen. De scholen met een hoog aantal zittenblijvers in het derde leerjaar zijn: Ceque College en Colegio San Augustin (14%) en Het Schakel College (13%). De scholen met een laag percentage zittenblijvers in leerjaar 3 zijn: Mon Plaisir College en John Wesley (0%) en La Salle College (1%).

Grafiek 14: Landelijke leerresultaten derde leerjaar mavo per school 2019-2020.

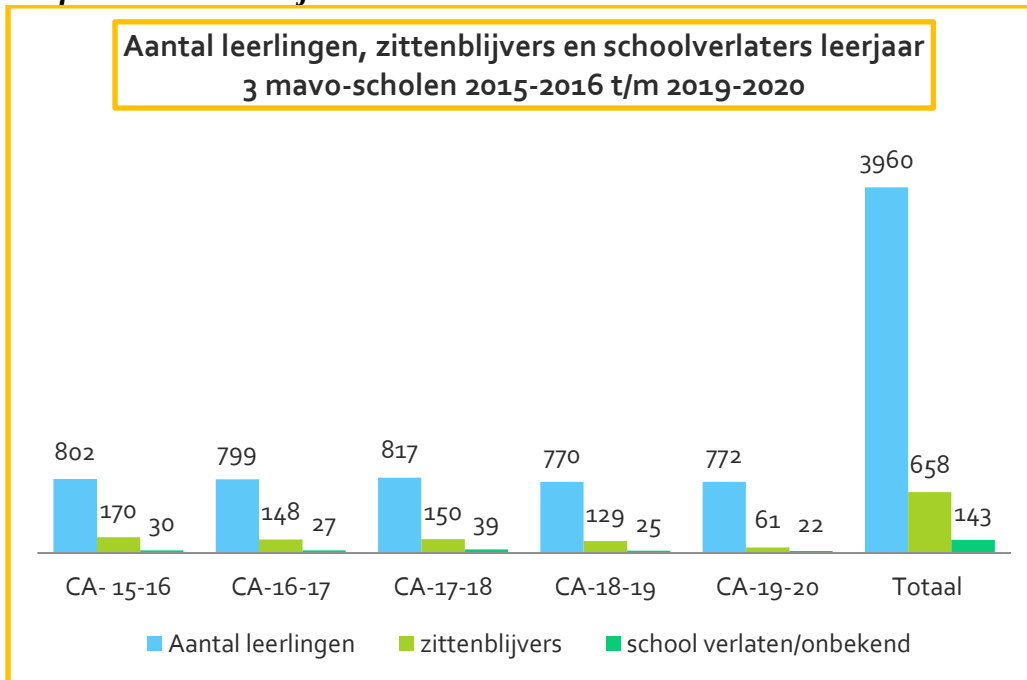


Grafiek 15 geeft een overzicht weer van het aantal leerlingen, het aantal zittenblijvers en het aantal schoolverlaters (reden (on)bekend) in het derde leerjaar mavo over de afgelopen vijf schooljaren. Het aantal leerlingen in leerjaar 3 van de mavo was in 2015-2016 en in 2016-2017 vrijwel gelijk. Na een kleine stijging in 2017-2018, is in 2018-2019 weer sprake van een daling, welke vrijwel gelijk is gebleven in 2019-2020.

Wat betreft zittenblijvers, is er sprake van een totaal van 658 leerlingen van de 3960 leerlingen, gemiddeld 16,6%, die de afgelopen vijf schooljaren zijn blijven zitten in het derde leerjaar van de mavo-scholen. Uitgaande van de wettelijke klassengrootte van 28 leerlingen per klas, is dat gemiddeld 4,7 klassen die de afgelopen vijf schooljaren, elk jaar in leerjaar 3 zijn blijven zitten.

Het aantal schoolverlaters met een (on)bekende reden varieert tussen de 22-39 leerlingen per schooljaar de laatste vijf jaren. Het is vaak niet bekend, wat er met deze leerlingen gebeurt na uitschrijving. In leerjaar 3 bereiken sommige leerlingen hun 17-jarige leeftijd en zijn dan niet meer leerplichtig.

Grafiek 15: Mavo leerjaar 3 2015-2016 t/m 2019-2020.

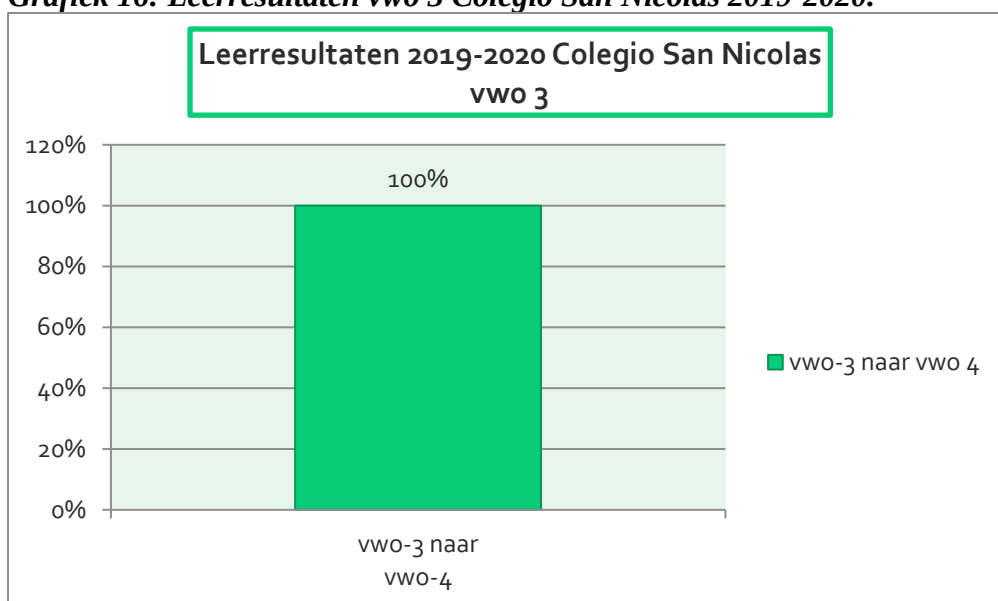


2.2.2 LEERRESULTATEN IN DE BOVENBOUW HAVO EN VWO COLEGIO SAN NICOLAS

De bovenbouw havo bestaat uit de leerjaren 3, 4 en 5. Op Colegio San Nicolas is naast het derde leerjaar van de havo, nog een havo langtraject (HL-route), die drie schooljaren duurt. Deze bovenbouw havo langtraject is bedoeld voor de leerlingen die een mavo-diploma hebben, maar die niet voldoen aan de toelatingsnormen voor havo leerjaar 4. In het havo lang-traject wordt het onderwijs programma van havo 4 en havo 5 over drie schooljaren verspreid.

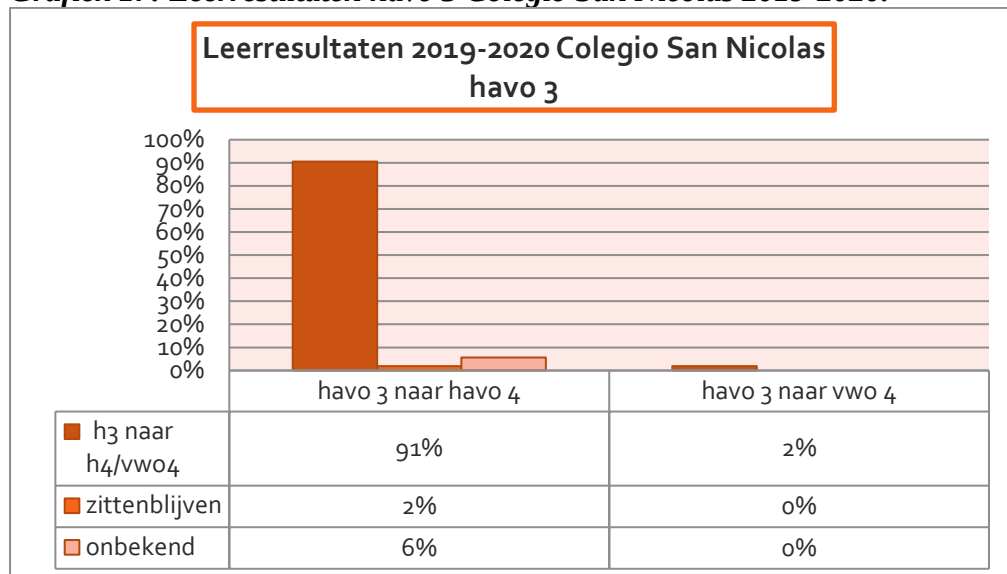
Grafiek 16 en grafiek 17 geven een overzicht van de leerresultaten in het derde leerjaar van de bovenbouw van Colegio San Nicolas. De klas vwo-leerjaar 3 bestond uit 11 leerlingen; 3 meer dan het schooljaar ervoor en iedereen (100%) werd bevorderd naar vwo-leerjaar 4. De leerlingen die overgaan naar vwo leerjaar 4 moeten hun studie voortzetten op Colegio Arubano in Oranjestad of Het Schakel College, omdat er op Colegio San Nicolas geen aanbod is van vwo leerjaar 4-5-6.

Grafiek 16: Leerresultaten vwo 3 Colegio San Nicolas 2019-2020.



Havo leerjaar 3 (grafiek 17) bestond uit twee klassen met samen 53 leerlingen (19 leerlingen meer dan het schooljaar ervoor). In havo leerjaar 3 zijn 48 leerlingen bevorderd naar havo 4 (91%) en 1 leerlingen (2%) is bevorderd naar vwo 4. Eén leerling (2%) is blijven zitten in havo 3. Er waren 3 leerlingen (6%), die de school om onbekende redenen hebben verlaten.

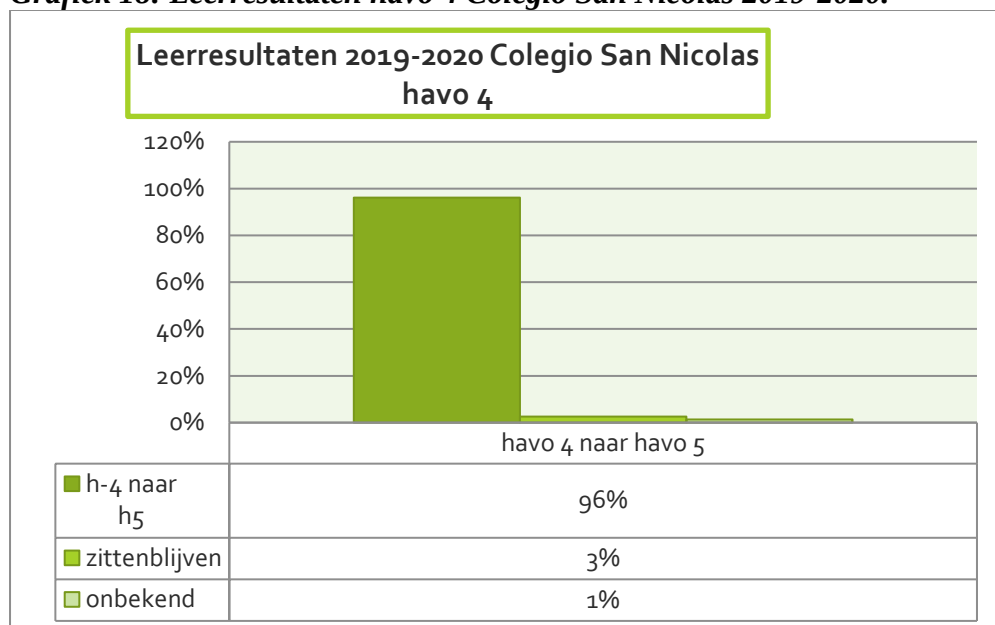
Grafiek 17: Leerresultaten havo 3 Colegio San Nicolas 2019-2020.



Grafiek 18 geeft een overzicht van de leerresultaten havo 4 van Colegio San Nicolas.

Havo 4 bestond uit 77 leerlingen. Hiervan bleven 2 leerlingen (3%) zitten en 74 (96%) werden bevorderd naar het examenjaar havo. Eén leerling verliet de school om onbekende reden (1%). Geen enkele leerling (0%) werd naar de mavo verwezen.

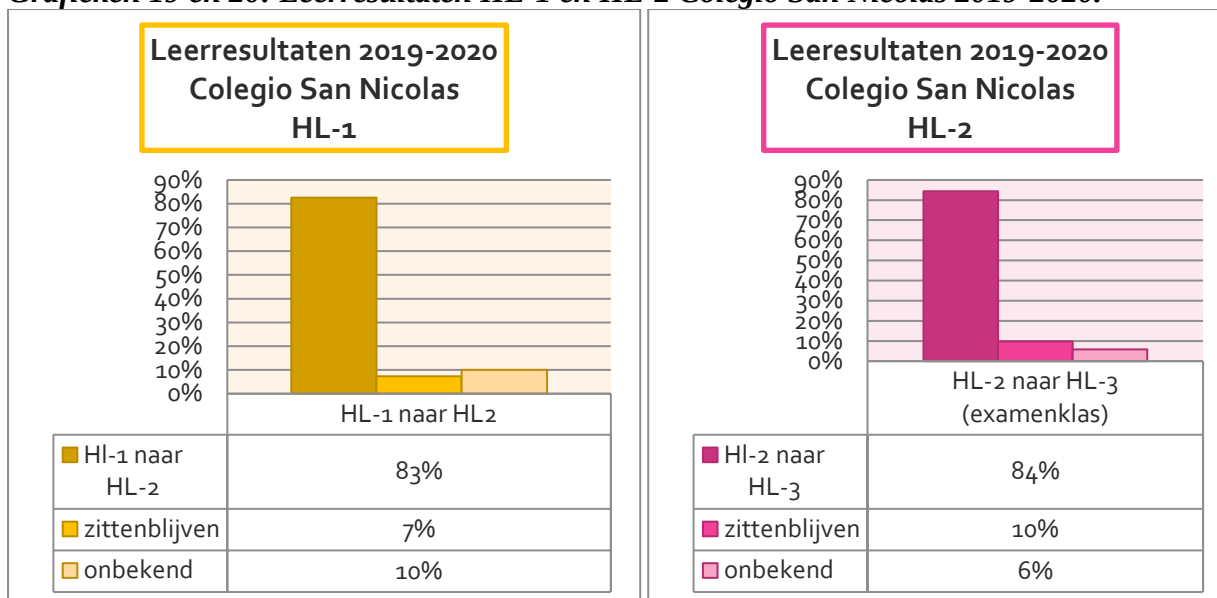
Grafiek 18: Leerresultaten havo 4 Colegio San Nicolas 2019-2020.



In leerjaar 1 van het lang-traject (zie grafiek 19) werden 90 van de 109 leerlingen (83%) bevorderd naar het volgend leerjaar van het lang-traject. Van de 109 leerlingen hebben 11 leerlingen (10%) de school verlaten om onbekende reden. Het eerste leerjaar van het lang-traject kan, met uitzonderingen van de leerlingen die een bijzondere indicatie hebben, niet gedoubleerd worden. Er zijn 8 leerlingen (7%) blijven zitten in leerjaar 1 havo lang-traject.

In leerjaar 2 van het lang-traject (zie grafiek 20) zijn 86 van de 102 leerlingen (84%) bevorderd naar het examenjaar, 10 leerlingen (10%) bleven zitten en 6 leerlingen (6%) verlieten de school om onbekende redenen.

Grafieken 19 en 20: Leerresultaten HL-1 en HL-2 Colegio San Nicolas 2019-2020.



2.2.3 LEERRESULTATEN IN DE BOVENBOUW HAVO EN VWO COLEGIO ARUBANO

De grafieken 21 tot en met 25 geven de leerresultaten van Colegio Arubano in Oranjestad aan.

In havo leerjaar 3 werden 169 van de 191 leerlingen (88%) bevorderd naar leerjaar 4.

Het aantal zittenblijvers bedroeg 20 leerlingen (10%) en 0 leerling (0%) heeft de school verlaten. Twee leerlingen (1%) werd verwezen naar de mavo.

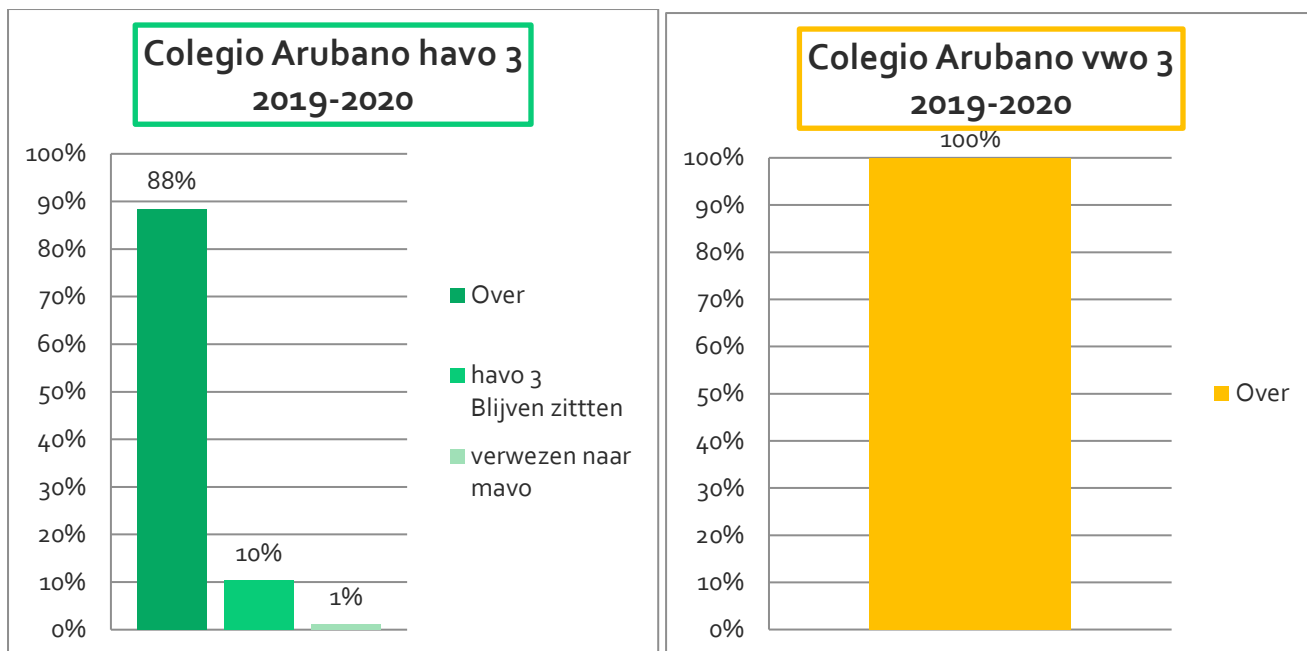
In vwo leerjaar 3 werden alle 74 leerlingen (100%) bevorderd naar vwo leerjaar 4. Er bleef niemand zitten en niemand heeft de school verlaten.

In havo leerjaar 4 zijn 269 van de 306 leerlingen (88%) overgegaan, 36 leerlingen (12%) zijn blijven zitten en 1 leerling (0%) is verwezen naar de mavo.

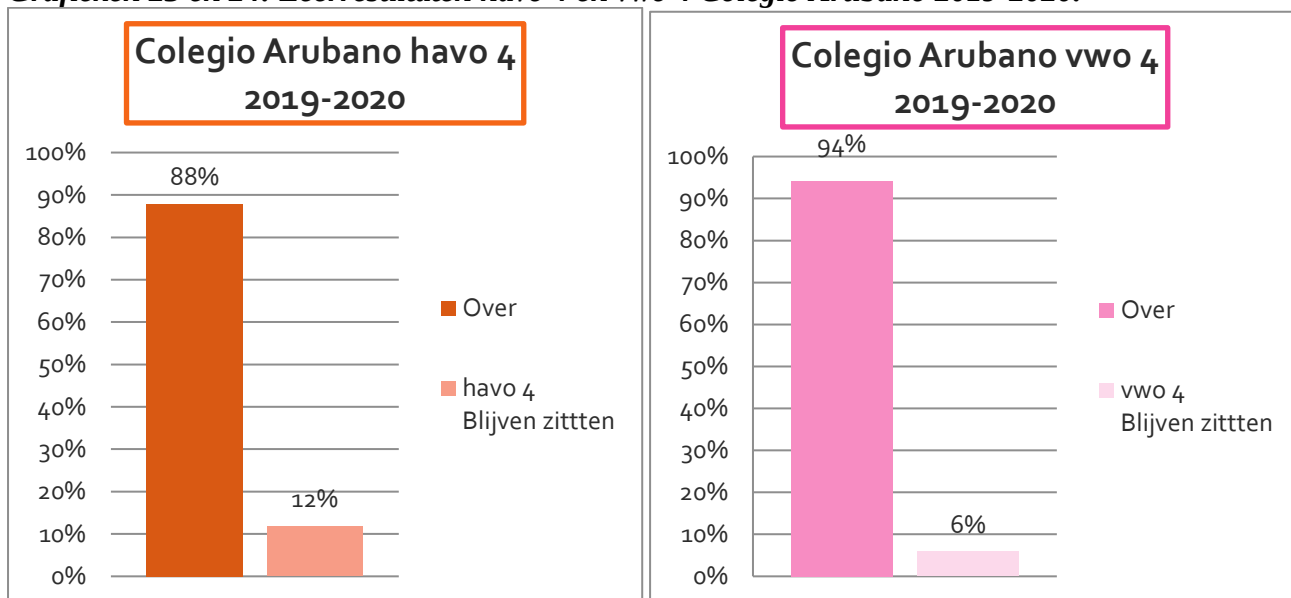
In vwo leerjaar 4 zijn 80 van de 85 leerlingen (94%) overgegaan en 5 leerlingen (6%) bleven zitten. Geen enkel leerling werd verwezen naar de havo (0%).

In vwo leerjaar 5 zijn 69 van de 78 leerlingen (88%) overgegaan en 0 leerlingen (0%) bleven zitten. Er werden 9 leerlingen (12%) verwezen naar de havo.

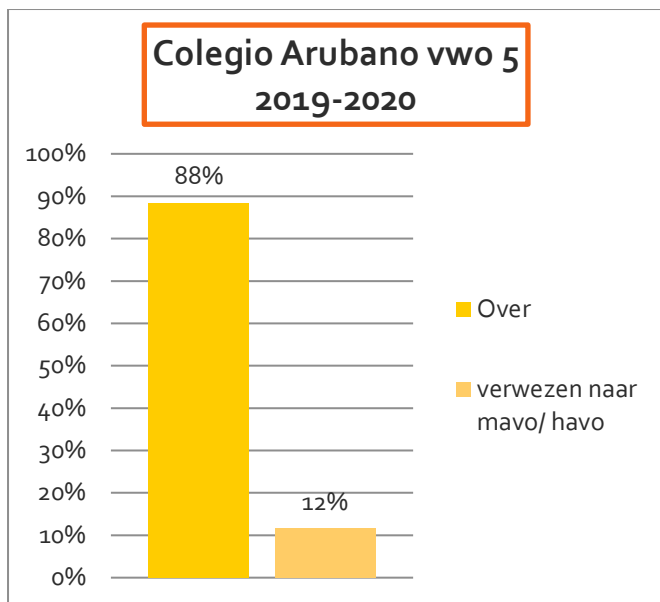
Grafiek 21 en 22: Leerresultaten leerjaar 3 havo en leerjaar 3 vwo Colegio Arubano 2019-2020.



Grafieken 23 en 24: Leerresultaten havo 4 en vwo 4 Colegio Arubano 2019-2020.



Grafiek 25: Leerresultaten vwo 5 Colegio Arubano 2019-2020.



2.2.4 LEERRESULTATEN IN DE BOVENBOUW HAVO EN VWO HET SCHAKEL COLLEGE

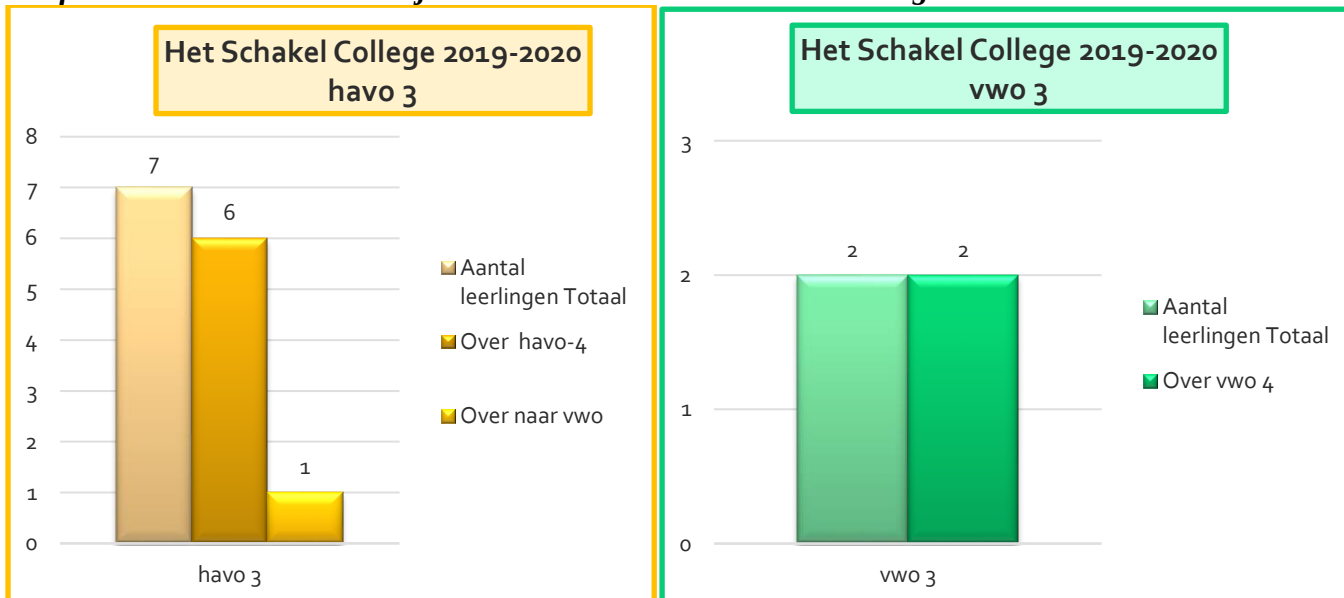
De grafieken 26 tot en met 28 geven de leerresultaten van Het Schakel College aan.

In leerjaar 3 havo werden 6 van de 7 leerlingen (86%) bevorderd naar leerjaar 4 havo en 1 leerling (14%) werd bevorderd naar vwo 4. In leerjaar 3 vwo werden beide leerlingen bevorderd naar leerjaar 4 vwo (100%). Er waren geen zittenblijvers in leerjaar 3 en niemand heeft de school verlaten.

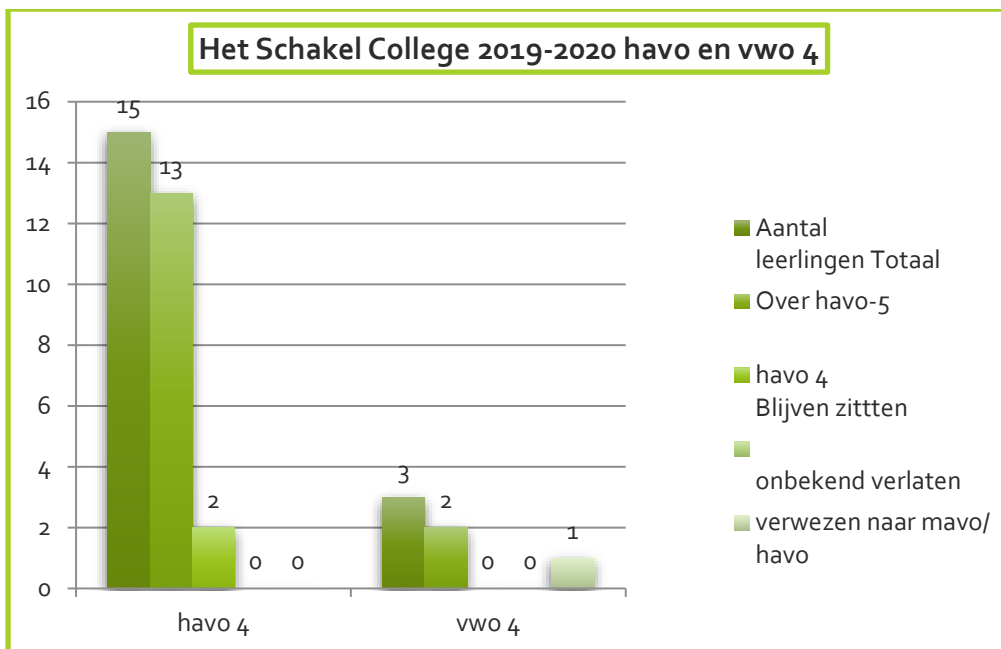
In havo leerjaar 4 zijn 13 van de 15 leerlingen (87%) overgegaan en 2 leerlingen zijn blijven zitten (13%). Geen enkele leerling heeft de school verlaten.

In vwo leerjaar 4 zijn 2 van de 3 leerlingen (67%) overgegaan; niemand is blijven zitten en 1 leerling (33%) werd naar de havo verwezen. In vwo leerjaar 5 zijn alle 7 leerlingen (100%) overgegaan en niemand (0%) heeft de school verlaten.

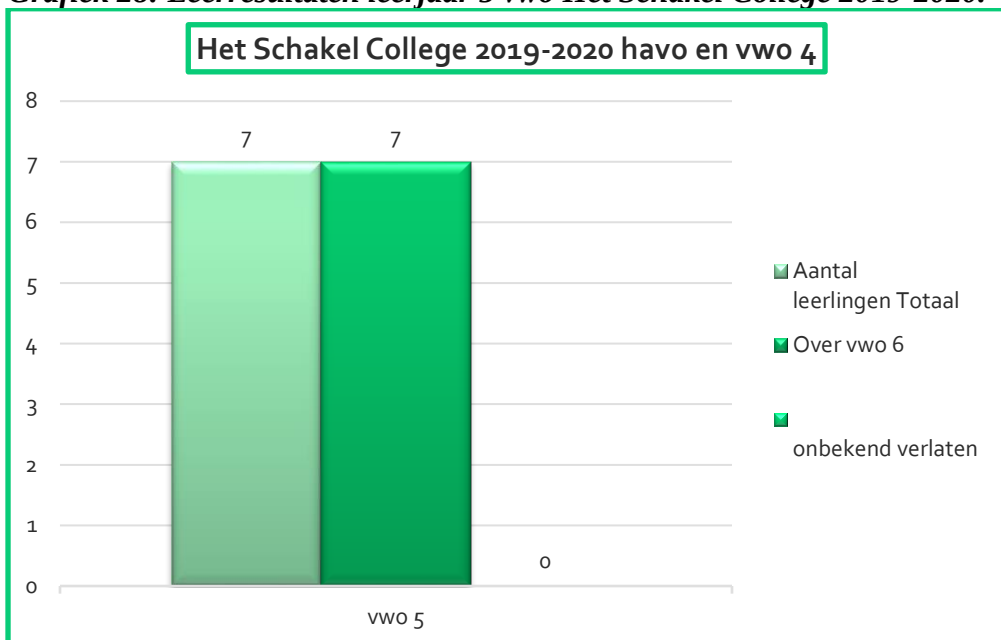
Grafiek 26: Leerresultaten leerjaar 3 havo en vwo Het Schakel College 2019-2020.



Grafiek 27: Leerresultaten leerjaar 4 havo en vwo Het Schakel College 2019-2020.



Grafiek 28: Leerresultaten leerjaar 5 vwo Het Schakel College 2019-2020.

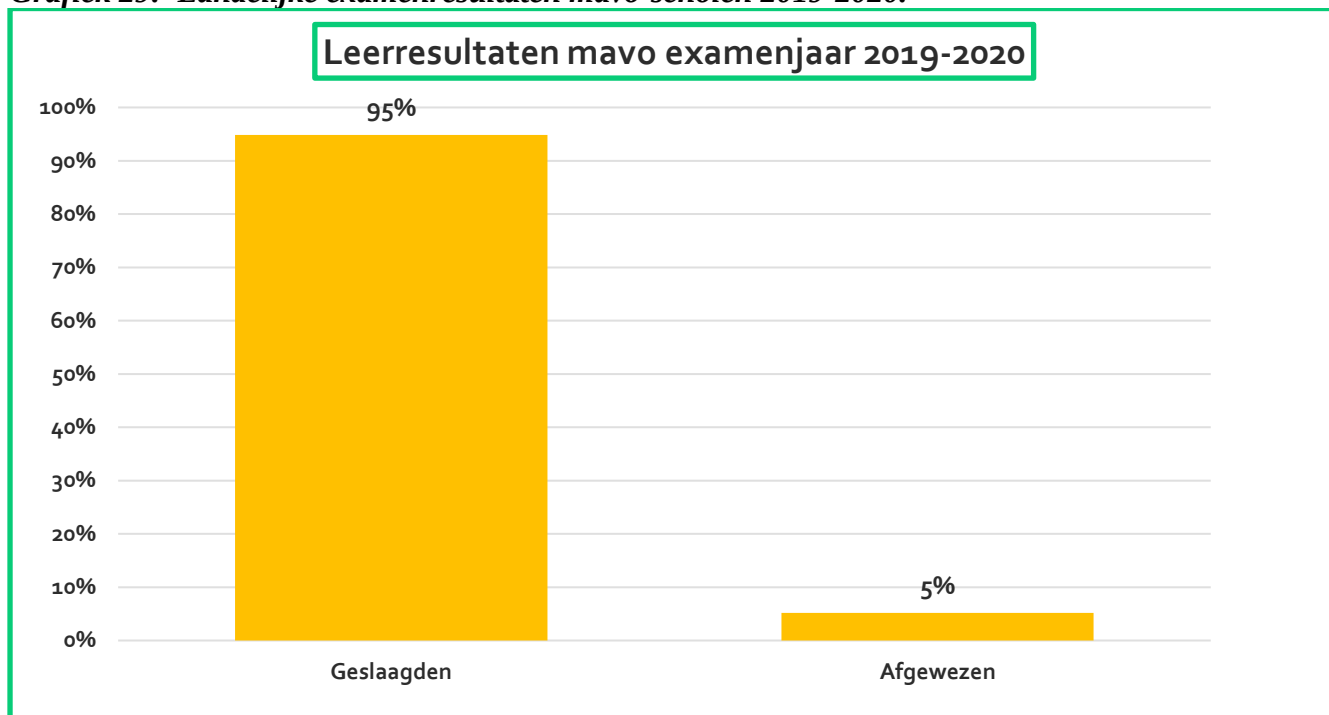


2.3.1 EXAMENRESULTATEN MAVO 2019-2020

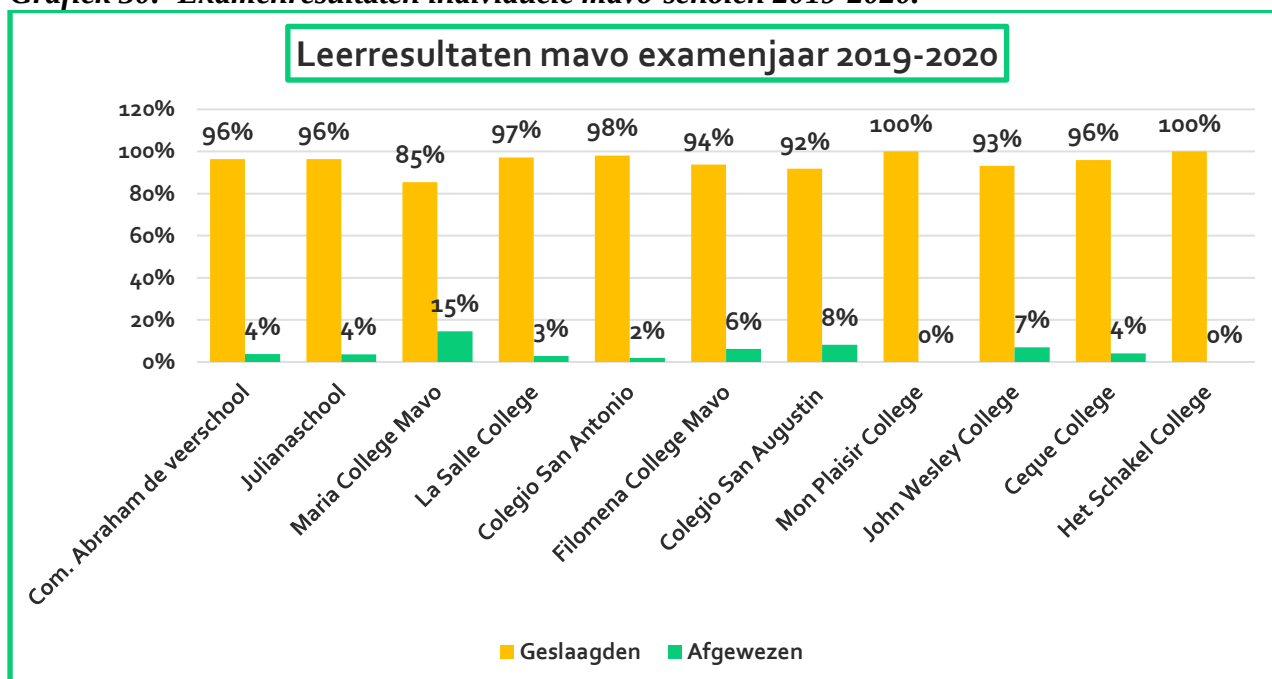
Grafiek 29 geeft de landelijke examenresultaten mavo weer. Grafiek 30 geeft de examenresultaten van de individuele mavo-scholen weer.

Aan het mavo-examen 2020 hebben 695 kandidaten van de mavo-dagscholen deelgenomen. Aan het begin van het schooljaar waren er 699 examenkandidaten. Totaal hebben 4 kandidaten zich teruggetrokken. Van de 695 examenkandidaten hebben 659 (95%) een mavo-diploma behaald.

Grafiek 29: Landelijke examenresultaten mavo-scholen 2019-2020.



Grafiek 30: Examenresultaten individuele mavo-scholen 2019-2020.



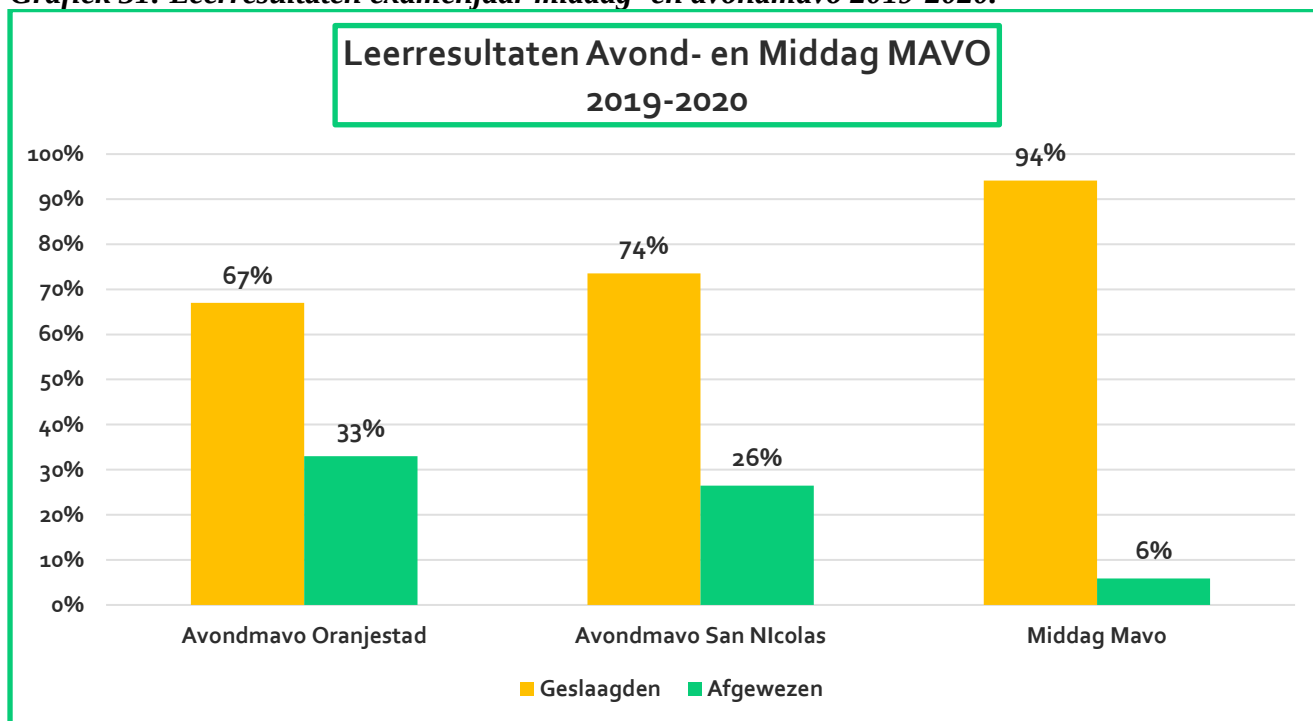
2.3.2 EXAMENRESULTATEN AVONDMAVO 2019-2020

Op de middag- en avondmavo kan examen worden afgelegd in één of meerdere vakken. Als een mavo examenkandidaat, voor minimaal 6 vakken een voldoende behaalt, krijgt hij/zij een mavodiploma. Met ingang van het schooljaar 2017-2018 zijn de vereisten om te slagen met deelcertificaten bij de middag- en avondmavo gelijk getrokken aan de vereisten, die op de BES-eilanden van toepassing zijn. Het schooljaar 2019-2020 was het laatste jaar van de middag mavo. Er was alleen een examenjaar.

Voor het examenjaar bij de avondmavo schreven zich 140 examenkandidaten in: 106 in Oranjestad en 34 in San Nicolas. Op de middagmavo stonden 19 examenkandidaten ingeschreven, waarvan 2 kandidaten zich gedurende het schooljaar terugtrokken.

Van de totaal 157 examenkandidaten behaalden 112 (71%) een mavo-diploma. Op avondmavo Oranjestad behaalden 71 van de 106 examenkandidaten (67%) een mavo-diploma en op de avondmavo San Nicolas was dat 25 van de 34 examenkandidaten (74%). Van de 19 examenkandidaten trokken 2 zich terug, 1 was niet geslaagd en 16 examenkandidaten van de middagmavo (94%) behaalden een mavo diploma.

Grafiek 31: Leerresultaten examenjaar middag- en avondmavo 2019-2020.



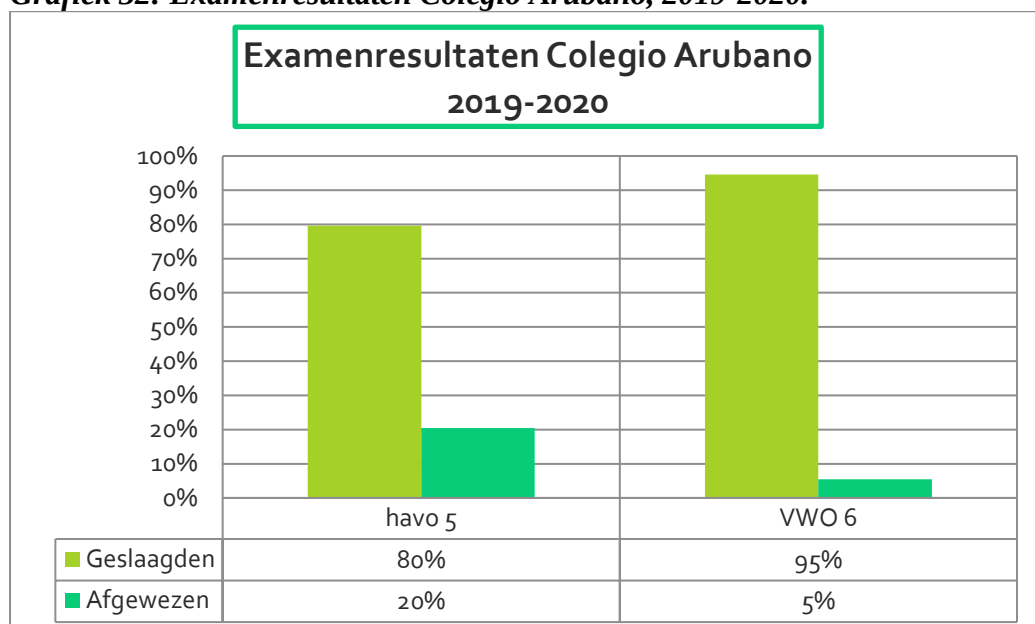
2.3.3 EXAMENRESULTATEN HAVO EN VWO 2019-2020

Op Colegio Arubano waren aan het begin van het schooljaar 302 havo-examenkandidaten. Van deze examenkandidaten hebben 299 kandidaten deelgenomen aan het examen havo 2019 en 3 examenkandidaten hebben zich teruggetrokken. Voor het examen vwo stonden 92 examenkandidaten ingeschreven en niemand heeft zich teruggetrokken. Van de 299 havo examenkandidaten behaalden 238 (80%) een havo-diploma en van de 92 vwo examenkandidaten behaalden 87 (95%) een vwo- diploma.

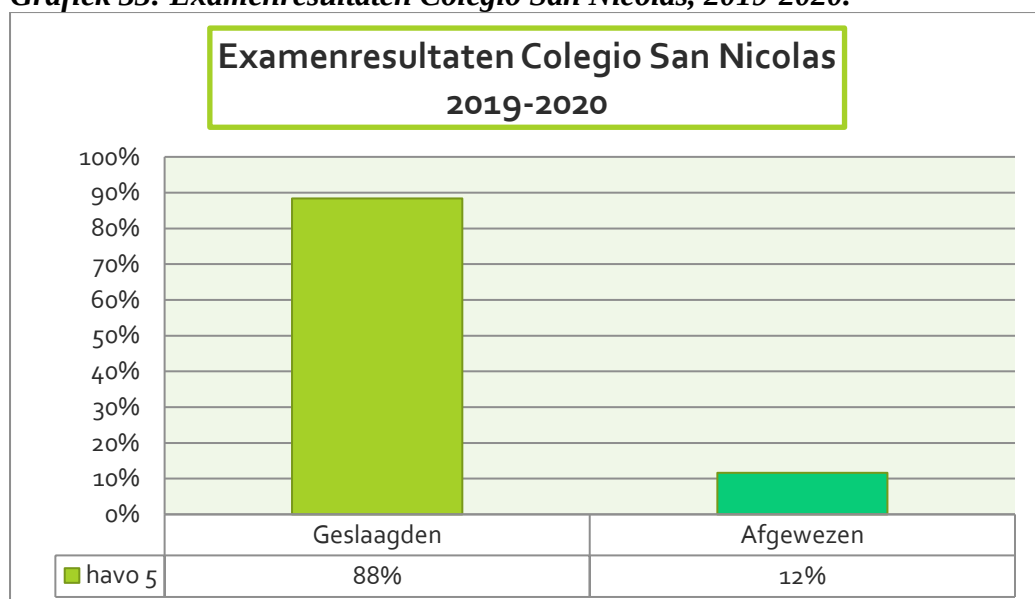
Op Colegio San Nicolas waren aan het begin van het schooljaar 133 examenkandidaten en 4 kandidaten trokken zich terug. Van de 129 examenkandidaten die deelnamen aan het examen behaalden 114 (88%) een havo-diploma.

Het Schakel College had 13 examenkandidaten, die deelnamen aan het examen havo. Hiervan zijn 12 examenkandidaten geslaagd (92%). Niemand had zich teruggetrokken.

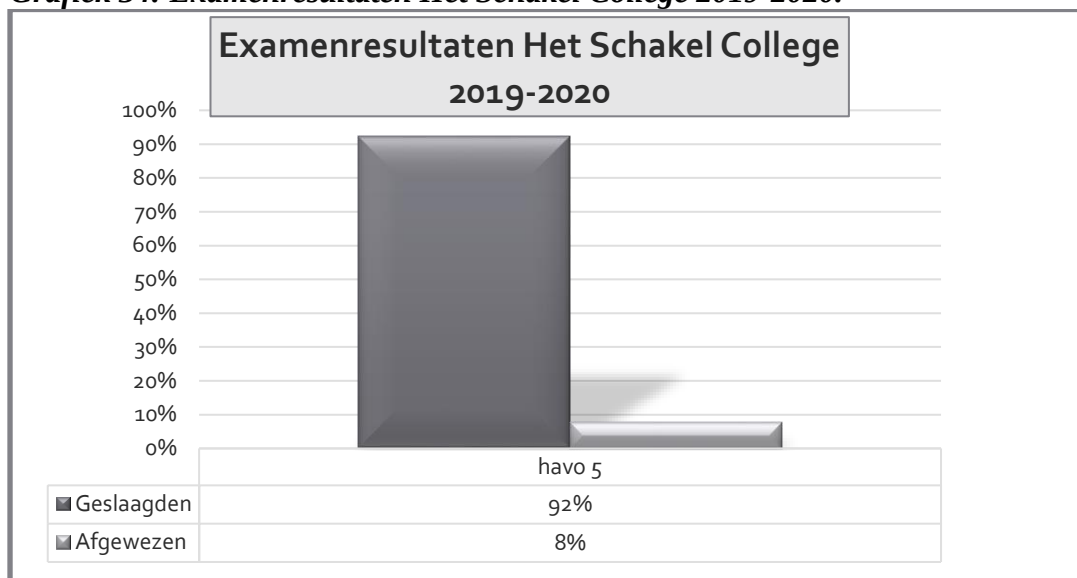
Grafiek 32: Examenresultaten Colegio Arubano, 2019-2020.



Grafiek 33: Examenresultaten Colegio San Nicolas, 2019-2020.



Grafiek 34: Examenresultaten Het Schakel College 2019-2020.



2.3.4 EXAMENRESULTATEN AVOND HAVO EN AVOND VWO 2019-2020

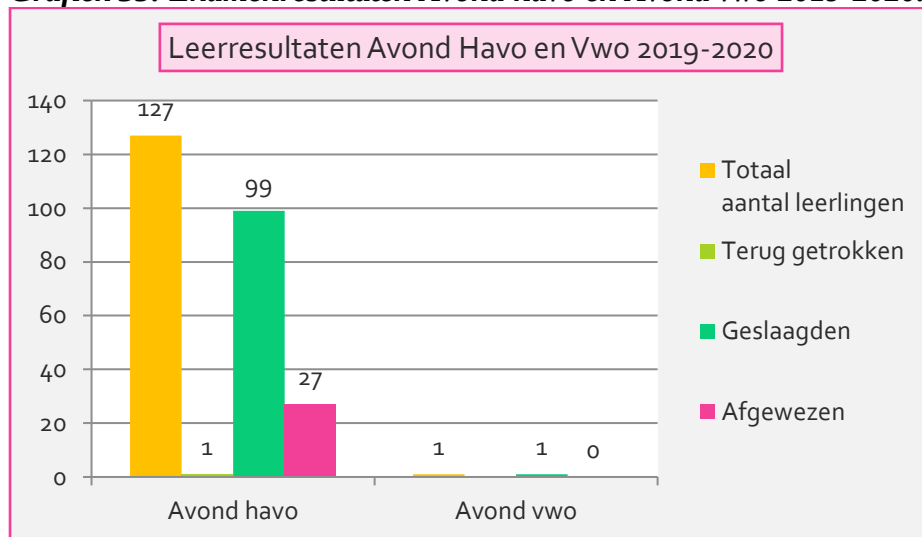
Voor het havo diploma moet minimaal 7 vakken worden behaald. Met ingang van het schooljaar 2017-2018 zijn de vereisten om te slagen met deelcertificaten bij het avondhavo, gelijk getrokken aan de vereisten, die op de BES-eilanden van toepassing zijn.

In totaal stonden 378 leerlingen ingeschreven bij de avondhavo in 2019-2020, waarvan 91 leerlingen in San Nicolas en 287 in Oranjestad. In totaal hebben 37 leerlingen zich vóór 22 november 2019 weer uitgeschreven. Daarvan waren 28 leerlingen ingeschreven in leerjaar 1 van de avondhavo. Voor de avondvwo hadden 10 kandidaten zich ingeschreven voor 1 of meer deelcertificaten en 1 kandidaat ging op voor een volledige diploma. Er waren geen kandidaten voor een vakdiploma.

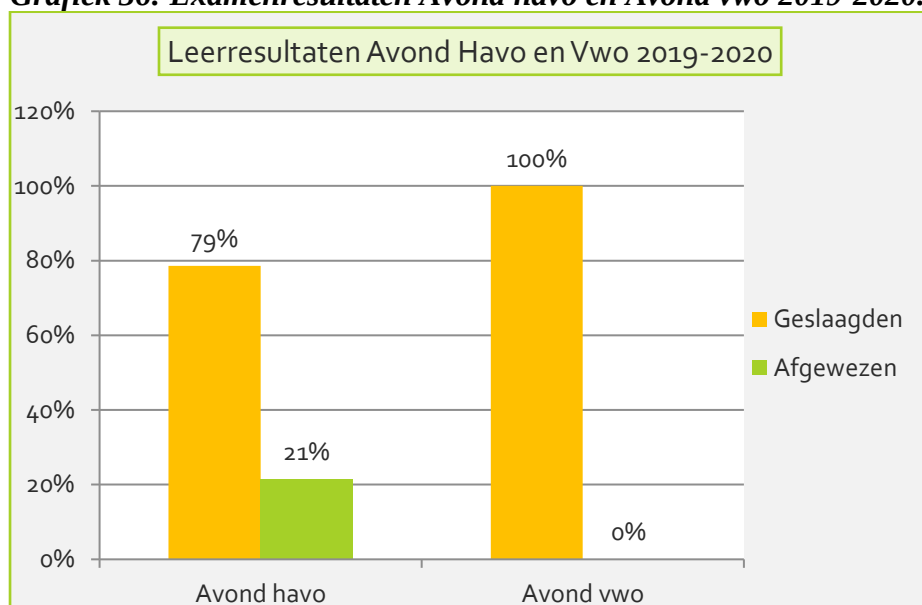
Aan het begin van schooljaar 2019-2020 waren 127 examenkandidaten ingeschreven bij de avond havo ter behaling van een havo-diploma, een 1-vak diploma of één of meerdere deelcertificaten. Daarvan trok 1 kandidaat zich terug. Van de 126 examenkandidaten, die aan het examen deelnamen, behaalden 99 (79%) een havo-diploma.

De examenkandidaat die opging voor een vwo-diploma is geslaagd (100%) en 10 kandidaten behaalden 1 of meer deelcertificaten.

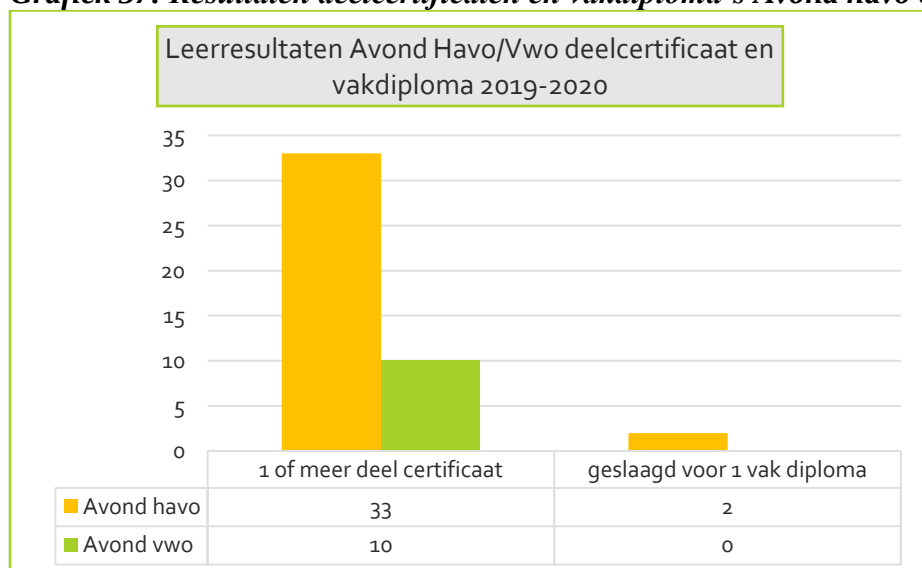
Grafiek 35: Examenresultaten Avond havo en Avond vwo 2019-2020.



Grafiek 36: Examenresultaten Avond havo en Avond vwo 2019-2020.



Grafiek 37: Resultaten deelcertificaten en vakdiploma's Avond havo en Avond vwo 2019-2020.



2.3.5 EXAMENRESULTATEN LANDSEXAMENS 2019-2020

Het is mogelijk om landsexamen af te leggen in één of meerdere vakken (Landsbesluit Landsexamen mavo, havo, vwo). Voor het mavo diploma moet minimaal 6 vakken worden behaald, voor het havo diploma minimaal 7 vakken en voor het vwo diploma minimaal 8 vakken. Met ingang van het schooljaar 2017-2018 zijn de vereisten om te slagen met deelcertificaten bij het Landsexamen gelijk getrokken aan de vereisten, die op de BES-eilanden van toepassing zijn.

Tabel 13: Examenresultaten Landsexamens 2019-2020.

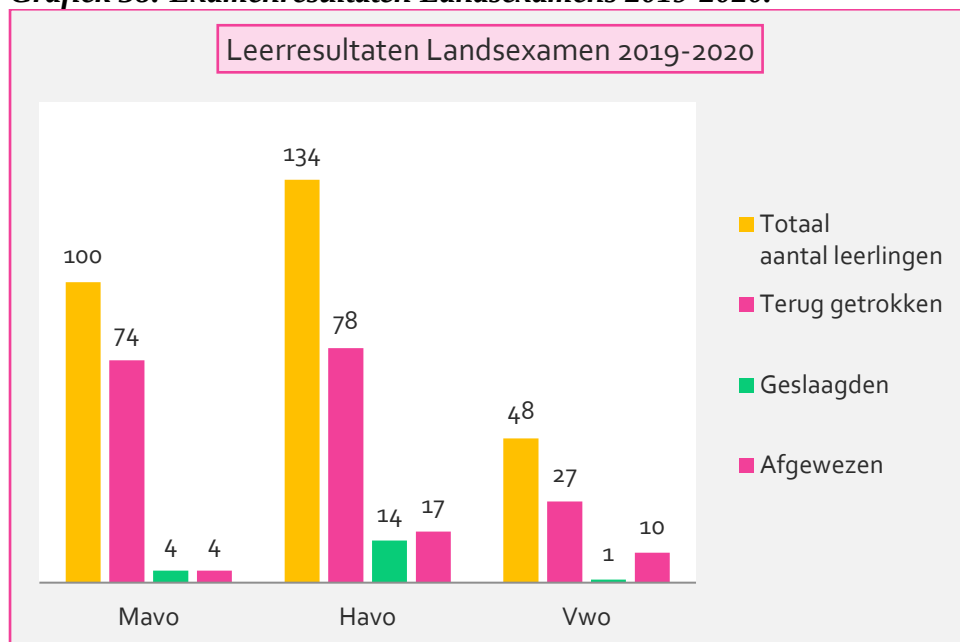
Lands-examen	Totaal aantal leerlingen	Terug-getrokken	Aantal examen kandidaten voor volledig diploma	Geslaagd	Afgewezen	1 of meer deel-certificaten	geslaagd voor 1 vak diploma	Geslaagd	Afgewezen
Mavo	100	74	8	4	4	18	-	50%	50%
Havo	134	78	31	14	17	25	-	45%	55%
Vwo	48	27	11	1	10	10	-	9%	91%

Aan het begin van het schooljaar 2019-2020 waren 100 examenkandidaten ingeschreven voor Landsexamen mavo. Daarvan trokken 74 kandidaten zich terug. Van de 26 examenkandidaten die aan het examen deelnamen behaalden 4 (50%) een mavo-diploma. Er waren 18 kandidaten die één of meerdere deelcertificaten behaalden.

Aan het begin van het schooljaar 2019-2020 waren 134 examenkandidaten ingeschreven voor Landsexamen havo. Daarvan trokken 78 kandidaten zich terug. Van de 31 examenkandidaten die aan het examen deelnamen behaalden 14 (45%) een havo-diploma. Er waren 25 kandidaten die één of meerdere deelcertificaten behaalden.

Aan het begin van het schooljaar 2019-2020 waren 48 examenkandidaten ingeschreven voor Landsexamen vwo. Daarvan trokken 27 kandidaten zich terug. Van de 11 examenkandidaten die aan het examen deelnamen behaalde 1 (9%) een vwo-diploma. Er waren 10 kandidaten die één of meerdere deelcertificaten behaalden.

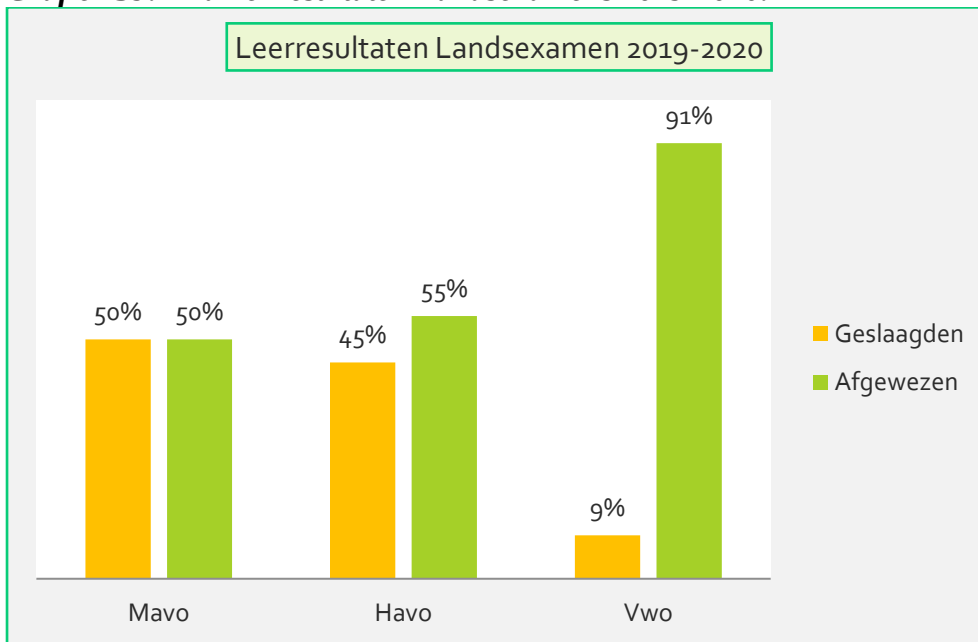
Grafiek 38: Examenresultaten Landsexamens 2019-2020.*



*Van het 'totaal aantal leerlingen' wordt het totaal teruggetrokken aantal leerlingen afgetrokken. De dan overgebleven kandidaten gaan op voor een volledig diploma, 1 vak diploma of

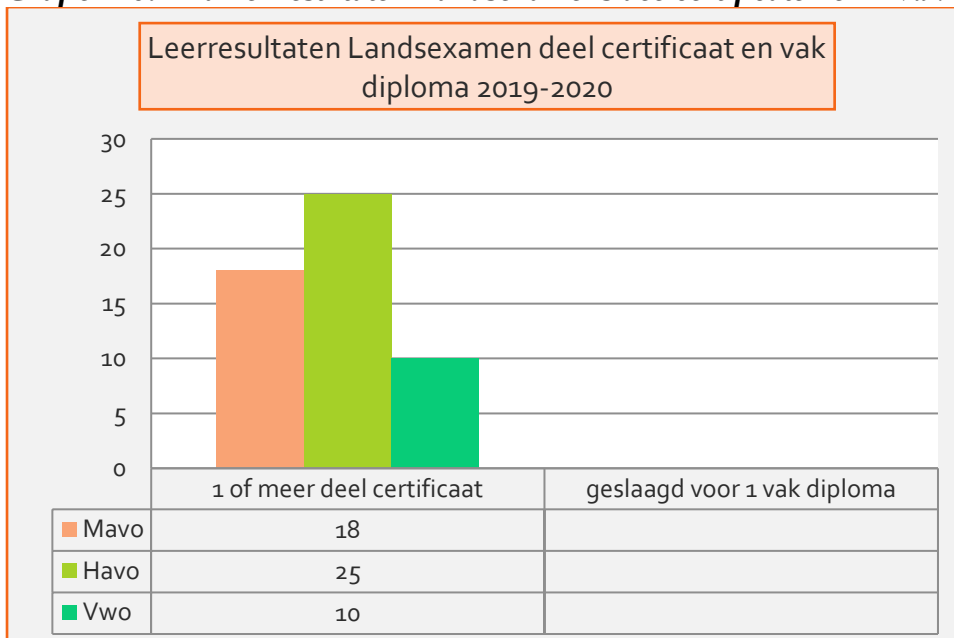
één of meerdere deelcertificaten.

Grafiek 39: Examenresultaten Landsexamens 2019-2020.



Hieronder wordt het resultaat weergegeven van de kandidaten die één of meerdere deelcertificaten hebben behaald. Er waren geen kandidaten, die een vakdiploma hebben behaald. Kandidaten die opgaan voor een 1-vak diploma hebben al een avo-diploma in handen, maar doen het landsexamen om een extra vak te halen.

Grafiek 40: Examenresultaten Landsexamens deelcertificaten en 1-vak diploma's 2019-2020.



2.3.6 EXAMENRESULTATEN OPLEIDINGEN INSTITUTO PEDAGOGICO ARUBANO (IPA)

In 2019-2020 stonden in totaal 252 studenten ingeschreven bij het IPA. In tabel 3 staat het aantal studenten verdeeld over de diverse opleidingen. In tabel 4 en volgende grafieken staat het aantal studenten die een diploma behaalde aan de lerarenopleiding Instituto Pedagogico Arubano (IPA). De verkorte opleiding Movecion & Salud is bedoeld voor diegenen die in het bezit zijn van een CIOS- of een vergelijkbaar diploma. Daarnaast is er ook een initiële opleiding Movecion & Salud voor bijvoorbeeld havo-afgestudeerden.

In 2019-2020 behaalden 22 studenten hun bevoegdheid voor 4-8 jarigen (kleuteronderwijs én leerjaar 1 en 2 basisonderwijs) of 6-12 jarigen (leerjaar 1-6 basisonderwijs). Daarnaast slaagden 4 studenten voor Movecion & Salud en behaalde 1 student een 2^e graad bevoegdheid Nederlands. De opleiding voor het Pedagogisch Getuigschrift (PDG) is bedoeld voor HBO-ers en WO-ers, die hiermee ook in het onderwijs kunnen worden ingezet. Er slaagden 13 studenten voor hun Pedagogisch Getuigschrift. Voor Master Educational Needs slaagden 21 studenten. Totaal behaalden 61 studenten een diploma bij het IPA in het schooljaar 2019-2020.

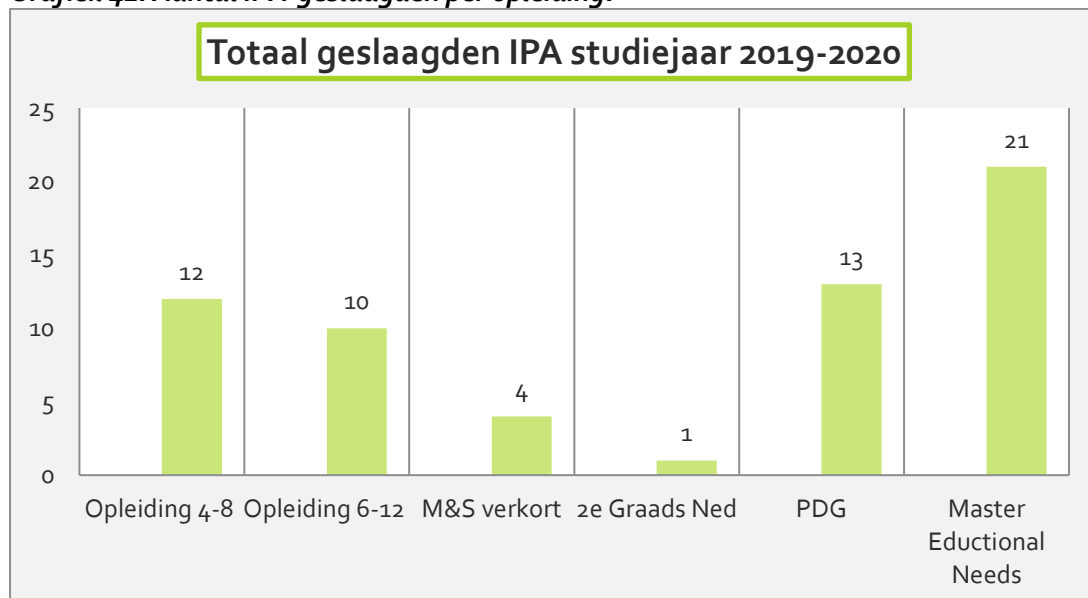
Tabel 3: Aantal IPA-studenten per opleiding in 2019-2020.

	Totaal
Opleiding 4-8 jarigen/6-12 jarigen	92
Movecion & Salud	23
2e graad Nederlands	16
2e graad Papiamentu	24
PDG	64
Master Educational Needs	33
Totaal	252

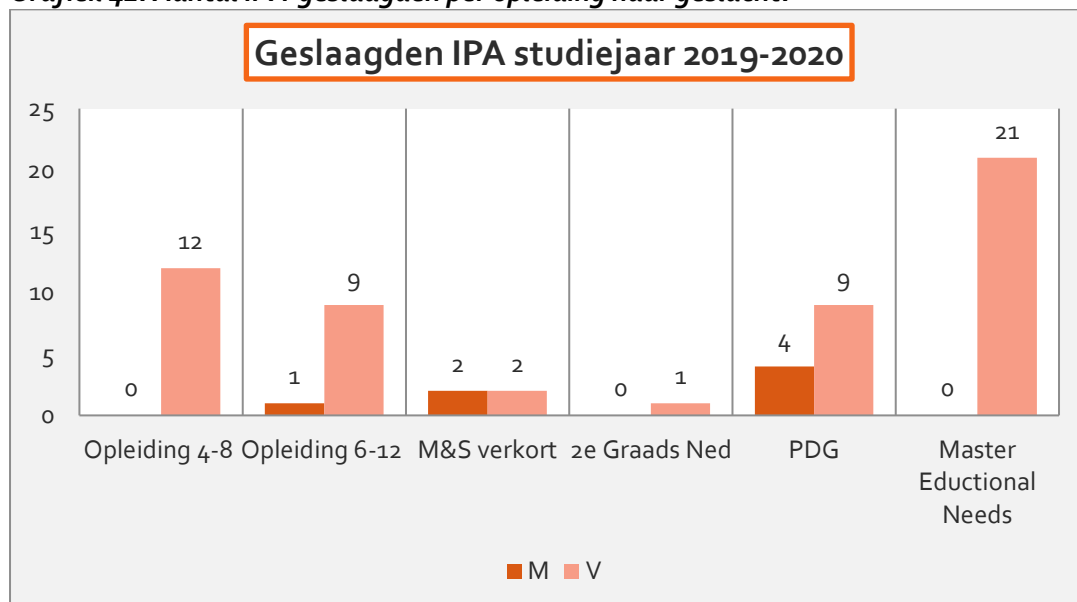
Tabel 4: Geslaagden per opleiding in 2019-2020.

	M	V	Totaal
Opleiding 4-8 jarigen/6-12 jarigen	1	21	22
Movecion & Salud	2	2	4
2e graad Nederlands	0	1	1
PDG	4	9	13
Master Educational Needs	0	21	21
Totaal	7	54	61

Grafiek 41: Aantal IPA-geslaagden per opleiding.



Grafiek 42: Aantal IPA-geslaagden per opleiding naar geslacht.



3. LANDELIJKE (EXAMEN)RESULTATEN AVO 2017-2018, 2018-2019 EN 2019-2020

3.1 LANDELIJKE RESULTATEN BASISCYCLUS MAVO EN HAVO 2017-2018, 2018-2019 EN 2019-2020

Hieronder wordt zonder verdere analyse de landelijke resultaten van de basiscyclus mavo en havo over 2017-2018 en 2018-2019 naast elkaar in tabelvorm gepresenteerd.

Tabel 5: Leerresultaten basiscyclus leerjaar 1 mavo-scholen 2017-2018 t/m 2019-2020.

Resultaat leerjaar/niveau:	2017-2018	2018-2019	2019-2020
CB1 mavo naar CB2 mavo	76,8%	76,8%	81,9%
CB1 mavo naar havo/vwo	3,1%	1,7%	1,7%
CB1 mavo naar EPB	4,5%	3,3%	9,4%
CB1 mavo blijven zitten	15,4%	16,4%	6,1%
CB1 mavo onbekend verlaten	0,2%	1,8%	0,8%

Tabel 6: Leerresultaten basiscyclus leerjaar 2 mavo-scholen 2017-2018 t/m 2019-2020.

Resultaat leerjaar/niveau:	2017-2018	2018-2019	2019-2020
CB2 mavo naar CA1 mavo	79%	81%	87%
CB2 mavo naar havo/vwo	1%	1%	1%
CB2 mavo naar EPB	7%	4%	5%
CB2 mavo blijven zitten	12%	13%	6%
CB2 mavo onbekend verlaten	1%	1%	1%

Tabel 7: Leerresultaten basiscyclus leerjaar 1 havo-scholen 2017-2018 t/m 2019-2020.

Resultaat leerjaar/niveau:	2017-2018	2018-2019	2019-2020
COLEGIO ARUBANO			
CB1 havo/vwo naar CB2 havo/vwo	90%	87%	94%
CB1 havo blijven zitten	0%	0%	0%
CB1 havo blijven zitten en verwezen naar mavo	10%	13%	6%
CB1 havo onbekend verlaten	1%	0%	0%
COLEGIO SAN NICOLAS			
CB1 havo/vwo naar CB2 havo/vwo	100%	89%	81%
CB1 havo blijven zitten	0%	0%	1%
CB1 havo blijven zitten en verwezen naar mavo	0%	0%	0%
CB1 havo onbekend verlaten	0%	11%	19%
HET SCHAKEL COLLEGE			
CB1 havo/vwo naar CB2 havo/vwo	-	100%	90%
CB1 havo blijven zitten	-	0%	0%
CB1 havo blijven zitten en verwezen naar mavo	-	0%	10%
CB1 havo onbekend verlaten	-	0%	0%

Tabel 8: Leerresultaten basiscyclus leerjaar 2 havo-scholen 2017-2018 t/m 2019-2020.

Resultaat leerjaar/niveau:	2017-2018	2018-2019	2019-2020
COLEGIO ARUBANO			
CB2 havo/vwo naar CA1 havo	57%	64%	64%
CB2 havo/vwo naar CA1 vwo	38%	27%	29%
CB2 havo blijven zitten	5%	8%	6%
CB2 havo blijven zitten en verwezen naar mavo	0%	0%	1%
CB2 havo onbekend verlaten	0%	0%	0%
COLEGIO SAN NICOLAS			
CB2 havo/vwo naar CA1 havo	74%	60%	83%
CB2 havo/vwo naar CA1 vwo	24%	32%	10%
CB2 havo blijven zitten	2%	6%	0%
CB2 havo blijven zitten en verwezen naar mavo	0%	0%	0%
CB2 havo onbekend verlaten	0%	2%	6%
HET SCHAKEL COLLEGE	-		
CB2 havo/vwo naar CA1 havo	-	67%	60%
CB2 havo/vwo naar CA1 vwo	-	25%	40%
CB2 havo blijven zitten	-	0%	0%
CB2 havo blijven zitten en verwezen naar mavo	-	8%	0%
CB2 havo onbekend verlaten	-	0%	0%

3.2 LANDELIJKE RESULTATEN CICLO AVANSA MAVO, HAVO, VWO 2017-2018, 2018-2019 EN 2019-2020

Hieronder wordt zonder verdere analyse de landelijke resultaten van de ciclo avansa mavo, havo en vwo over 2017-2018 en 2018-2019 naast elkaar in tabelvorm gepresenteerd.

Tabel 9: Leerresultaten ciclo avansa leerjaar 1 mavo-scholen 2017-2018 t/m 2019-2020.

Resultaat leerjaar/niveau:	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Landelijke leerresultaten			
CA1mavo naar CA2 mavo	77%	80%	89%
CA1 mavo naar havo/vwo	0%	0%	0%
CA1 mavo naar EPB	1%	1%	2%
CA1 mavo blijven zitten	18%	16%	6%
CA1 mavo onbekend verlaten	5%	3%	3%

Tabel 10: Leerresultaten ciclo avansa leerjaar 1 havo- en vwo-scholen 2017-2018 t/m 2019-2020.

Resultaat leerjaar/niveau:	2017-2018	2018-2019	2019-2020
COLEGIO ARUBANO			
Havo			
CA1 havo naar CA2 havo	82%	83%	88%
CA1 havo naar CA2 vwo	-	-	-
CA1 havo blijven zitten	11%	16%	10%
CA1 havo blijven zitten en verwezen naar mavo	-	-	1%
CA1 havo onbekend verlaten	6%	1%	-
Vwo			
CA1 vwo naar CA2 vwo	97%	100%	100%
CA1 vwo blijven zitten	1%	0%	-
CA1 vwo blijven zitten en verwezen naar havo	-	-	-

CA1 vwo onbekend verlaten	1%	0%	-
---------------------------	----	----	---

Resultaat leerjaar/niveau:	2017-2018	2018-2019	2019-2020
COLEGIO SAN NICOLAS			
Havo			
CA1 havo naar CA2 havo	88%	79%	91%
CA1 havo naar CA2 vwo	-	-	2%
CA1 havo blijven zitten	7%	15%	2%
CA1 havo blijven zitten en verwezen naar mavo	-	-	-
CA1 havo onbekend verlaten	5%	6%	6%
COLEGIO SAN NICOLAS		-	
havo lang traject			
HL1 havo naar HL2 havo	72%	60%	83%
HL1 havo naar havo	-	-	-
HL1 havo blijven zitten	-	6%	7%
HL1 havo blijven zitten en verwezen naar avond-havo of anders	-	-	-
HL1 havo onbekend verlaten	28%	34%	10%
Vwo			
CA1 vwo naar CA2 vwo	90%	63%	100%
CA1 vwo blijven zitten	-	38%	-
CA1 vwo blijven zitten en verwezen naar havo	-	-	-
CA1 vwo onbekend verlaten	10%	-	-
HET SCHAKEL COLLEGE			
Havo			
CA1 havo naar CA2 havo		100%	86%
CA1 havo naar CA2 vwo		-	14%
CA1 havo blijven zitten		-	-
CA1 havo blijven zitten en verwezen naar mavo		-	-
CA1 havo onbekend verlaten		-	-
Vwo			
CA1 vwo naar CA2 vwo		100%	100%
CA1 vwo blijven zitten		-	-
CA1 vwo blijven zitten en verwezen naar havo		-	-
CA1 vwo onbekend verlaten		-	-

Tabel 11: Leerresultaten ciclo avansa leerjaar 4 havo- en vwo-scholen 2017-2018 t/m 2019-2020.

Resultaat leerjaar/niveau:	2017-2018	2018-2019	2019-2020
COLEGIO ARUBANO			
Havo			
CA2 havo naar CA3 havo	70%	72%	88%
CA2 havo naar CA3 vwo	-	-	-
CA2 havo blijven zitten	23%	22%	12%
CA2 havo blijven zitten en verwezen naar mavo	-	-	-
CA2 havo onbekend verlaten	8%	7%	-
Vwo		-	
CA2 vwo naar CA3 vwo	81%	88%	94%
CA2 vwo blijven zitten	19%	11%	6%
CA2 vwo blijven zitten en verwezen naar havo	-	1%	-
CA2 vwo onbekend verlaten	-	-	-

Resultaat leerjaar/niveau:	2017-2018	2018-2019	2019-2020
COLEGIO SAN NICOLAS			
Havo			
CA2 havo naar CA3 havo	58%	68%	96%
CA2 havo naar CA3 vwo	-	-	0%
CA2 havo blijven zitten	32%	24%	3%
CA2 havo blijven zitten en verwezen naar mavo	-	1%	0%
CA2 havo onbekend verlaten	10%	7%	1%
havo lang traject	-	-	-
HL2 havo naar HL3 havo	64%	55%	84%
HL2 havo naar havo		-	-
HL2 havo blijven zitten	20%	43%	10%
HL2 havo blijven zitten en verwezen naar avond-havo of anders	-	-	-
HL2 havo onbekend verlaten	16%	1%	6%

HET SCHAKEL COLLEGE			
Havo			
CA2 havo naar CA3 havo		92%	87%
CA2 havo naar CA3 vwo		-	-
CA2 havo blijven zitten		8%	13%
CA2 havo blijven zitten en verwezen naar mavo		-	-
CA2 havo onbekend verlaten		-	-
Vwo			
CA2 vwo naar CA3 vwo		100%	67%
CA2 vwo blijven zitten		-	-
CA2 vwo blijven zitten en verwezen naar havo		-	33%
CA2 vwo onbekend verlaten		-	-

Tabel 12: Leerresultaten ciclo avansa leerjaar 5 vwo-scholen 2017-2018 t/m 2019-2020.

Resultaat leerjaar/niveau:	2017-2018	2018-2019	2019-2020
COLEGIO ARUBANO			
Vwo			
CA3 vwo naar CA4 vwo	83%	86%	88%
CA3 vwo blijven zitten	17%	11%	-
CA3 vwo blijven zitten en verwezen naar havo	-	3%	12%
CA3 vwo onbekend verlaten	-	-	-
HET SCHAKEL COLLEGE			
Vwo			
CA3 vwo naar CA4 vwo		86%	100%
CA3 vwo blijven zitten		-	-
CA3 vwo blijven zitten en verwezen naar havo		-	-
CA3 vwo onbekend verlaten		14%	-

Tabel 13: Examenresultaten mavo-scholen 2017-2018 t/m 2019-2020.

Resultaat leerjaar/niveau:	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Landelijke examenresultaten dagscholen			
Aanvang aantal examenkandidaten	756	751	699
Teruggetrokken	13	7	4
Totaal Examenkandidaten	743	744	695
Geslaagd	581 (78%)	628 (84%)	659 (95%)
Gezakt	22%	116 (16%)	36 (5%)
Landelijke examenresultaten middag- en avondscholen			
Aanvang aantal examenkandidaten	340	238	159
Teruggetrokken	117 (34%)	44	2
Totaal examenkandidaten	223	194	157
Geslaagd	84 (38%)	73 (38%)	112 (71%)
Gezakt	62%	121 (62%)	45 (29%)
Examenresultaten Avondmavo O'stad en San Nicolas			
Oranjestad & San Nicolas			
Aanvang aantal examenkandidaten	265	192	171 (incl.deelcert.)
Teruggetrokken	105 (80 O'stad/ 25 SN)	37	0
Totaal Examenkandidaten	160	155	140
Geslaagd	84 (38%)	54 (35%)	96 (69%)
Gezakt		101 (65%)	44 (31%)
Examenresultaten Middagmavo			
Aantal examenkandidaten	75	46	19
Teruggetrokken van ≥ 1 examens	12	7	2
Geslaagd	18 (29%)	19 (49%)	16 (94%)
Gezakt	45 (71%)	20 (51%)	1 (6%)

Tabel 14: Examenresultaten havo en vwo-dagscholen 2017-2018 t/m 2019-2020.

Resultaat leerjaar/niveau:	2017-2018	2018-2019	2019-2020
COLEGIO ARUBANO			
Havo			
Aantal kandidaten	297	304	302
Teruggetrokken	17	6	3
Totaal Examenkandidaten	280	298	299
Geslaagd	196 (70%)	209 (70%)	238 (80%)
Gezakt	84 (30%)	89 (30%)	61 (20%)
Vwo			
Aantal kandidaten	102	124	92
Teruggetrokken	1	1	0
Totaal Examenkandidaten	101	123	92
Geslaagd	69 (68%)	96 (78%)	87 (95%)
Gezakt	32 (32%)	27 (22%)	5 (5%)

Resultaat leerjaar/niveau:	2017-2018	2018-2019	2019-2020
HET SCHAKEL COLLEGE			
Havo			
Aantal kandidaten	3	8	13
Teruggetrokken	0	0	0
Totaal Examenkandidaten	3	8	13
Geslaagd	2 (67%)	7 (88%)	12 (92%)
Gezakt	1 (33%)	1 (13%)	1 (8%)
Vwo			
Aantal kandidaten		-	-
Teruggetrokken		-	-
Totaal Examenkandidaten		-	-
Geslaagd		-	-
COLEGIO SAN NICOLAS			
Havo (inclusief lang traject)			
Aantal kandidaten	147	146	133
Teruggetrokken	11	21	4
Totaal Examenkandidaten			129
Geslaagd	68 (50%)	73 (58%)	114 (88%)
Gezakt	68 (50%)	52 (42%)	15 (12%)

Tabel 15: Examenresultaten Avond Havo en Avond vwo 2017-2018 t/m 2019-2020.

Resultaat leerjaar/niveau:	2017-2018	2018-2019	2019-2020
AVOND HAVO			
Aantal kandidaten		133	127
Teruggetrokken		8	1
Geslaagd havo-diploma	52%	80 (70%)	99 (79%)
Gezakt		35	27
1 of meer deelcertificaten behaald		9	35
AVOND VWO			
Aantal kandidaten			1
Teruggetrokken			0
Geslaagd vwo-diploma			1 (100%)
Gezakt			0
1 of meer deelcertificaten behaald			0
Geslaagd voor 1 vak diploma			0

Tabel 16: Examenresultaten Landsexamens mavo, havo en vwo 2017-2018 t/m 2019-2020.

Resultaat leerjaar/niveau:	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Mavo-diploma	7 examenkandidaten - 64%	7 examenkandidaten - 50%	4 examenkandidaten - 50%
Havo-diploma	3 examenkandidaten - 13%	12 examenkandidaten - 24%	14 examenkandidaten - 45%
Vwo-diploma	3 examenkandidaten - 75%	0 examenkandidaten - 0%	1 examenkandidaten - 9%

Tabel 17: Aantal ingeschreven kandidaten Landsexamens: deelcertificaten, vakdiploma of diploma 2017-2018 t/m 2019-2020.

Resultaat leerjaar/niveau:	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Mavo-diploma:			
Aantal ingeschreven	83	117	100
Aantal teruggetrokken	56	81	74
Aantal kandidaten deelcertificaten	16	21	18
Aantal kandidaten vakdiploma's		1	-
Aantal examenkandidaten	11: 7 geslaagd / 4 gezakt	14: 7 geslaagd / 7 gezakt	8: 4 geslaagd / 4 gezakt
Havo-diploma			
Aantal ingeschreven	121	147	134
Aantal teruggetrokken	78	97	78
Aantal kandidaten deelcertificaten	20	23	25
Aantal kandidaten vakdiploma's		2	-
Aantal examenkandidaten	23: 3 geslaagd / 20 gezakt	25: 12 geslaagd / 13 gezakt	31: 14 geslaagd / 17 gezakt
Vwo-diploma			
Aantal ingeschreven	23	27	48
Aantal teruggetrokken	13	13	27
Aantal kandidaten deelcertificaten	6	10	10
Aantal kandidaten vakdiploma's		1	-
Aantal examenkandidaten	4: 3 geslaagd / 1 gezakt	3: 0 geslaagd / 3 gezakt	11: 1 geslaagd / 10 gezakt

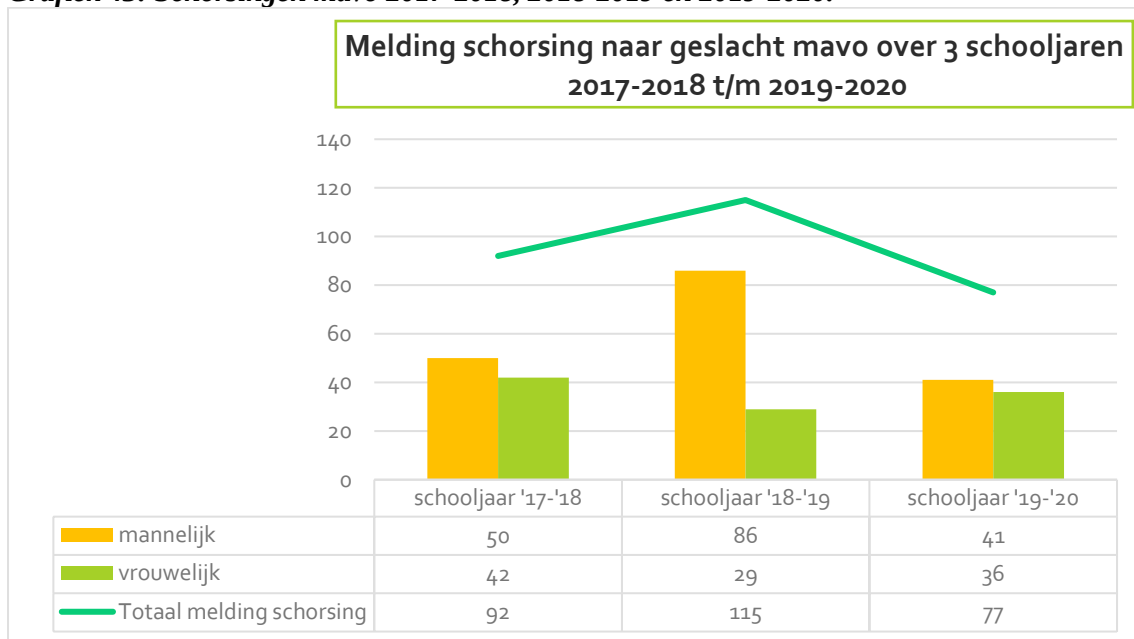
Tabel 18: Aantal IPA-geslaagden per opleiding in 2017-2018 t/m 2019-2020.

	Totaal 2017-2018	Totaal 2018-2019	Totaal 2019-2020
Opleiding 4-8 jarigen	8	14	22
Opleiding 6-12 jarigen	11	15	
Movecion & Salud	2	12	4
2e graad Nederlands	2	3	1
Consumptieve Technieken 2e graad	3	-	-
Consumptieve Technieken 3e graad	3	-	-
PDG	9	10	13
Master Educational Needs	-	-	21

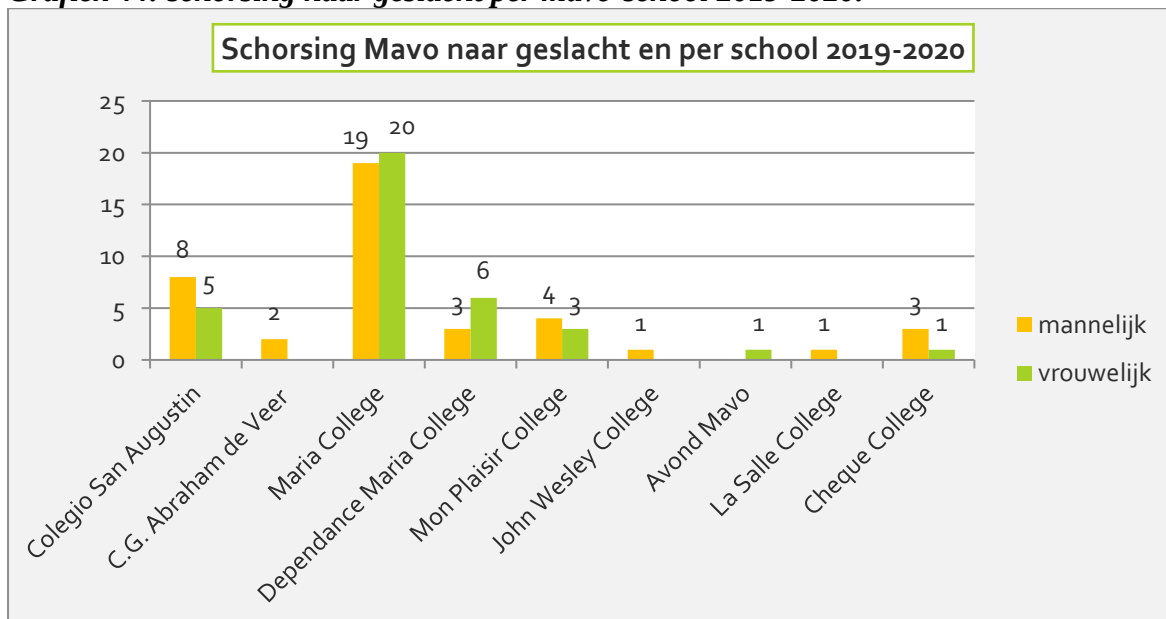
4. SCHORSING

De grafieken 43 tot en met 45 geven een beeld van het aantal schorsingen gedurende de schooljaren 2017-2018 tot en met 2019-2020. Een leerling kan om een of meerdere redenen geschorst worden. De schorsing, die opgelegd wordt door een schooldirecteur, is voor ten hoogste drie dagen. De mavo scholen meldden in 2019-2020 77 leerlingen aan, 36 meisjes en 41 jongens, die geschorst werden. In tabel 19 staan de redenen, die vermeld werden voor deze schorsingen. Op de havo- en vwo-scholen werden 7 leerlingen, 5 jongens en 2 meisjes, geschorst (in casu allemaal havo-leerlingen). De redenen die hierbij tot schorsing hebben geleid (zie tabel 20) zijn onder andere verbaal geweld of bedreiging met fysiek geweld tegen personeel, overtreding van schoolregels, of anders. De Inspectie heeft geconstateerd, dat sommige scholen leerlingen intern schorsen, zonder dit te melden. De leerlingen blijven dan op school met andere taken dan het volgen van lessen. Scholen behoren ook deze schorsingen te melden bij de inspectie.

Grafiek 43: Schorsingen mavo 2017-2018, 2018-2019 en 2019-2020.



Grafiek 44: schorsing naar geslacht per mavo-school 2019-2020.*



* Geen schorsing bij Filomena College, Colegio San Antonio en Julianaschool.

De redenen voor schorsing bij de mavo scholen (zie tabel 19) hadden vooral betrekking op:

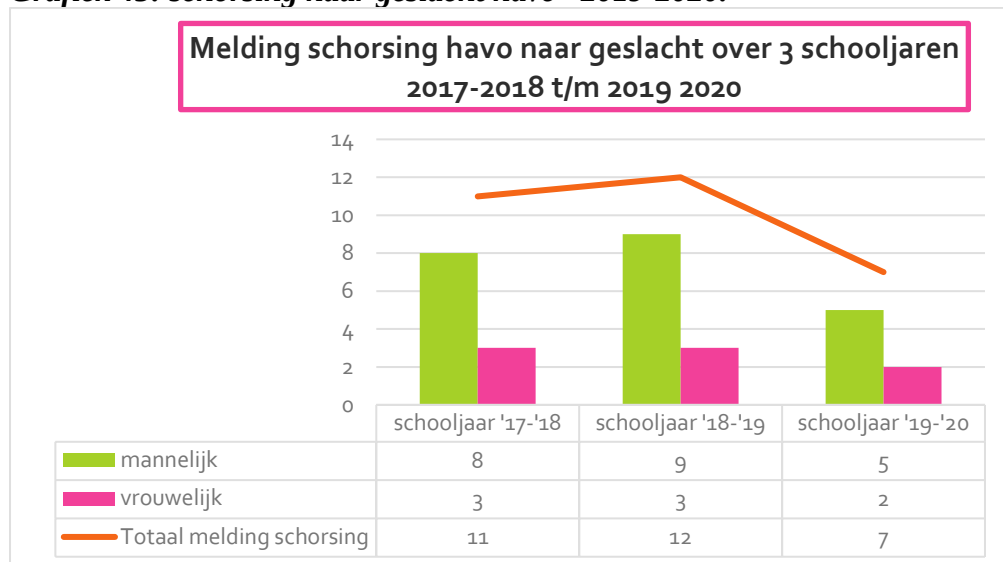
- Fysiek geweld tegen leerlingen (22);
- Herhaaldelijk overtreden van schoolregels (12);
- Anders nl. hierbij werden met name de volgende redenen genoemd: oneigenlijk gebruik van sociaal media, vuurwerk en bezit/gebruik hookah pen (27).

Het aantal geschorste mavo-leerlingen die in 2019-2020 gemeld zijn, is gedaald.

Tabel 19: Redenen schorsing op de mavo-scholen 2017-2018, 2018-2019 en 2019-2020.

Schorsingen MAVO naar reden	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Aantal gemelde leerlingen	92		114		77	
Reden schorsing:	aantal	%	aantal	%	aantal	%
1. Fysiek geweld tegen personeel	5	5	2	2	0	0
2. Fysiek geweld tegen leerlingen	20	22	49	43	22	29
3. Intimidatie/bedreiging met fysiek geweld tegen personeel	2	2	6	5	2	3
4. Intimidatie/bedreiging met fysiek geweld tegen leerlingen	3	3	8	7	2	3
5. Pesten/bedreiging/teisteren van leerlingen	6	7	9	8	9	12
6. Wapenbezit	5	5	6	5	0	0
7. Bezit en/of gebruik van drugs, alcohol, porno mat.	14	15	7	6	5	6
8. Vermoedelijk onder invloed van verd. middelen	0	0	0	0	0	0
9. Verbaal geweld tegen personeel (bedreigen,beledigen)	7	8	12	11	7	9
10. Verbaal geweld tegen leerl.	2	2	6	5	1	1
11. Diefstal, heling	0	0	0	0	0	0
12. Verzuim ongeoorloofd	2	2	7	6	1	1
13. Vernieling	3	3	2	2	0	0
14. Fraude (bij toetsen)	0	0	0	0	0	0
15. Seksuele intimidatie/ongewenst seksueel getint gedrag tegen leerlingen (ook: aanraking, via sms of mail)	2	2	2	2	2	3
16. Seksuele intimidatie/ongewenst seksueel getint gedrag tegen personeel (ook: aanraking, via sms of mail)	0	0	0	0	0	0
17. Discriminatie/racisme	1	1	0	0	0	0
18. Onvoldoende leerresultaten	1	1	0	0	0	0
19. Afpersing	1	1	0	0	0	0
20. Herhaaldelijk overtreden van de school regels	10	11	13	11	12	16
21. Anders, nl	16	17	13	11	27	35

Grafiek 45: schorsing naar geslacht havo* 2019-2020.



*In 2019-2020 zijn de meldingen slechts van Colegio Arubano havo. Colegio San Nicolas had geen melding gemaakt van enige schorsing. Het aantal geschorste havo-leerlingen die in 2019-2020 gemeld zijn, is gedaald.

Tabel 20: Schorsing naar reden op de havo/vwo-scholen 2017-2018, 2018-2019 en 2019-2020.

Schorsingen HAVO naar reden	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Aantal gemelde leerlingen	11		12		7	
Reden schorsing:	aantal	%	aantal	%	aantal	%
1. Fysiek geweld tegen personeel	0	0	0	0	0	0
2. Fysiek geweld tegen leerlingen	1	9	2	17	0	0
3. Intimidatie/bedreiging met fysiek gew.tegen pers.	0	0	0	0	2	29
4. Intimidatie/bedreiging met fysiek gew.tegen leerl.	0	0	0	0	0	0
5. Pesten/bedreiging/teiten van leerl.	0	0	0	0	0	0
6. Wapenbezit	0	0	0	0	0	0
7. Bezit en/of gebruik van drugs, alcohol, porno mat.	0	0	1	8	1	14
8. Vermoedelijk onder invloed van verd. Middelen	0	0	0	0	0	0
9. Verbaal geweld tegen personeel (bedreigen,beledigen)	0	0	2	17	2	29
10. Verbaal geweld tegen leerl.	1	9	0	0	0	0
11. Diefstal, heling	0	0	0	0	0	0
12. Verzuim ongeoorloofd	1	9	1	8	0	0
13. vernieling	0	0	0	0	0	0
14. Fraude (bij toetsen)	0	0	0	0	0	0
15. Seksuele intimidatie/ongewenst seksueel getint gedrag tegen leerl. (ook: aanraking, via sms of mail)	0	0	0	0	0	0
16. Seksuele intimidatie/ongewenst seksueel getint gedrag tegen personeel (ook: aanraking, via sms of mail)	0	0	0	0	0	0
17. Discriminatie/racisme	0	0	0	0	0	0
18. Onvoldoende leerresultaten	0	0	1	8	0	0
19. Afpersing	0	0	0	0	0	0
20. Herhaaldelijk overtreden van de school regels	1	9	3	25	1	14
21. Anders, nl	7	64	4	33	1	14

In het voortgezet onderwijs worden lang niet alle lessen gegeven door docenten die daartoe bevoegd zijn. De bevoegdheidsregelingen zijn in het belang van de kwaliteit van het onderwijs op de scholen en dus in het belang van de leerlingen. Deze bevoegdheidsregelingen geven mede garantie voor de kwaliteit van de docent.

Er was in het schooljaar 2019-2020 wederom een structurele tekort aan leraren, zowel op 2^{de} graad, als op 1^{ste} graad niveau. Er zijn ook leerkrachten, die in het bezit zijn van een onderwijsakte, maar die een vak geven waarvoor zij niet bevoegd zijn.

Door het tekort aan bevoegde leerkrachten wordt onderwijspersoneel aangesteld, dat niet aan de eisen van benoembaarheid voldoet. Hiervoor is de goedkeuring van de inspectie vereist. Goedkeuring van de inspectie is verleend aan:

1. De derde en vierde jaar studenten van 2^{de} graad opleiding wiskunde, om de wiskunde lessen te verzorgen.
2. Personen met een HBO-diploma of een diploma van een universiteit, zonder Pedagogisch Getuigschrift.
3. Vierde jaar studenten 2^{de}graad Nederlands IPA.
4. Docenten met een 2^{de} graad diploma om lessen te verzorgen in de bovenbouw van havo en vwo.

Naast dispensatie qua bevoegdheid, gaf inspectie ook dispensatie aan bepaalde docenten in de leeftijd van 65-67 jaar. Het huidige beleid stelt, dat docenten die gedurende het schooljaar 67 jaar of ouder zijn, een goedkeuring van de minister van onderwijs moeten krijgen om ingezet te kunnen worden met een gesubsidieerde salaris. In 2019-2020 bleef het beleid vigent, dat geen docenten uit Nederland konden worden aangetrokken. Gepensioneerden krijgen geen betaling meer zoals voorheen (huidige betaling: 70% pensioen + 30% voor uitvoering lestaken).

Schoolbesturen onderhandelen met elkaar over leerkrachten of proberen stilletjes een betere offerte aan docenten te doen, om ze te overhalen om bij hun te komen werken. Dit levert veel organisatorische problemen en frustratie onderling bij schoolbesturen/scholen. Er is nog altijd een tekort aan met name 1^e graad docenten wiskunde, aardrijkskunde, natuurkunde, nederlands en scheikunde.

6. CONCLUSIE EN AANDACHTSPUNTEN

Het schooljaar 2019-2020 was een moeilijk jaar. Covid deed zijn intrede op 13 maart 2020 op Aruba en het onderwijs viel stil. Er moesten veel aanpassingen worden doorgevoerd. Niet alleen het examenjaar werd geconfronteerd met grote aanpassingen, maar in alle leerjaren viel veel onderwijstijd weg, waarbij men erg creatief te werk ging om de leerlingen tegemoet te komen met instructie. Desondanks alle moeite, ontstonden er grote achterstanden, die moeilijk ingehaald konden worden. De normen werden voor alle leerjaren versoepeld, inclusief de slagingsnormen. Voor havo/vwo golden de nederlandse normen (zoals altijd), met dezelfde aanpassingen als in Nederland doorgevoerd.

Samenvattend laten de leerresultaten uit 2019-2020 het volgende beeld zien:

Mavo landelijk:

- 82%-89% gaan in de eerste drie leerjaren van de mavo over.
- 6% blijven in de eerste drie leerjaren zitten.
- 5%-9% wordt verwezen naar EPB.
- 0%-2% worden naar de havo verwezen.
- 1%-3% verlaat de school om onbekende reden. Dit verdient de aandacht gezien de leerplichtwet.
- Examen:
 - Dagscholen mavo: 95% geslaagden met een spreiding van 85%-100%.
 - Avondmavo: 69% geslaagden
 - Middagmavo: 94% geslaagden

Havo landelijk:

- 81%-94% gaan in het eerste leerjaar CB1 havo over en 93%-100% gaan in het tweede leerjaar CB havo over.
- 0%-13% blijven in de eerste vier leerjaren havo zitten.
- 0%-19% verlaat de school om onbekende reden. Dit verdient de aandacht bij 1 school, gezien de leerplichtwet.
- 83% gaat over van HL-1 naar HL-2 en 84% gaat over van HL-2 naar HL-3.
- 7% blijft zitten in HL-1 en 10% verlaat de school na HL-1.
- 10% blijft zitten in HL-2 en 6% verlaat de school na HL-2.
- Examen:
 - Dagscholen havo: 87% geslaagden met een spreiding van 80%-92%.
 - Avondhavo: 79% geslaagden

Vwo landelijk:

- 67%-100% gaan in het derde tot en met vijfde leerjaar vwo over.
- 0%-6% blijven in het derde tot en met vijfde leerjaar vwo zitten.
- 12%-33% wordt verwezen naar havo.
- Examen:
 - Dagschool vwo: 95% geslaagden
 - Avondvwo: 100% geslaagden

Een vergelijking van de resultaten van 2017-2018 tot en met 2019-2020 laat niet veel verschil zien. Door de aangepaste normen vielen de mavo-resultaten niet laag aan het eind van het Covid-schooljaar 2019-2020. Echter, gezien deze aangepaste normen, is het interessant om de resultaten van 2019-2020 te vergelijken met de resultaten van het schooljaar 2020-2021, om te zien of de leerlingen in de mavo zijn gebleven eind schooljaar 2020-2021 of dat ze naar een ander onderwijssysteem zijn verwezen.

Het percentage zittenblijvers is en blijft zorgwekkend, met name in het derde en vierde leerjaar havo. De instructie en begeleiding in de klas zijn essentieel om betere resultaten te kunnen boeken. Echter, het aantal vakken in het derde leerjaar is nog altijd een knelpunt. Dit verdient landelijk de aandacht. Het aantal studiebelastinguren van de leerlingen in leerjaar 3 dient verlaagd te worden. In havo-4 stromen mavo-leerlingen binnen en de zorg binnen de school zou ook hieraan aandacht moeten schenken. Landelijk zou het goed zijn, om aandacht te besteden aan het aansluitingsproblematiek mavo-havo. Daarnaast dient aandacht te worden besteed aan de aanpak binnen het HL-traject, om ook daar het rendement te verhogen, waarbij de kwaliteit en het niveau van de havo behouden wordt.

Het is van belang dat meer data wordt verzameld en geanalyseerd, om evidence-based beleid te voeren, waarbij een verbeteringstraject op korte termijn wordt ingevoerd. Hierbij kan op schoolniveau onder andere gedacht worden aan analyse van de resultaten per vak per leerjaar, enquête onder leerlingen, enquête onder ouders, enquête onder leerkrachten en zorgpersoneel, om gericht beleid te kunnen voeren ter verbetering van de resultaten waarbij het kind centraal wordt gesteld. Onderzoek het (in)efficiënt gebruik van de onderwijstijd, de kwaliteit van de lessen, de pedagogische en didactische aanpak en leerlingenzorg in de klas. Verder zou het goed zijn als scholen hun didactiek en begeleiding aanpassen aan het onderwijssysteem waarin de leerlingen zich bevinden: havo-leerlingen hebben een andere didactische vorm en begeleiding nodig dan vwo-leerlingen. Instromende mavo-leerlingen in havo-4 bijvoorbeeld hebben ook baat bij een speciale begeleidingstraject.

Op overheidsniveau dient op korte termijn gekeken te worden waar de huidige lessentabel niet voldoet aan de wettelijke vereisten qua studiebelastinguren voor de leerlingen en deze direct aan te pakken, met name leerjaar 3 dient aangepakt te worden. Ook de aansluiting mavo-havo verdient de aandacht. Daarnaast dient het beleid rondom CB1 en CB2 herzien te worden, om leerlingen niet te lang in een schoolsysteem vast te houden, om ze vervolgens van niveau te verlagen. Dit dient gepaard te gaan met een betere zorgstructuur op de scholen.