



LEERKRACHTHANDLEIDING

Thema 4: Sint en Kerst

INHOUDSOPGAVE

Introductie	5
Lesuitwerkingen	15
WEEK 1	
Les 1 Wie woont er in dit grote huis?	16
Les 2 De slaapkamer van de oudste Piet	18
Les 3 Pietengym	20
Les 4 De inpakkamer	22
Les 5 Herhalingsles	24
WEEK 2	
Les 6 Er is iets mis in de keuken	26
Les 7 De Wegwijspiet	28
Les 8 De Muziekpiet	30
Les 9 Pepernotenbingo!	32
Les 10 Herhalingsles	33
WEEK 3	
Les 11 De kleine Kerstman	34
Les 12 Kerst ...	35
Les 13 De kerstboom versieren	37
Les 14 Haar of hem?	39
Les 15 Herhalingsles	41
HERHALINGSWEEK	
Herhalingsdag 1	42
Herhalingsdag 2	43
Herhalingsdag 3	45
Herhalingsdag 4	46
Herhalingsdag 5	48
Kopieerbladen	49
Materialenlijst	65



Introductie

- Verhaallijn
 - Themadoelen
 - Doelwoorden
 - Gebruikswwoorden
 - Woordschema's
 - Poster voorzetsels
 - Liedjes
 - Software
 - Boek
-

VERHAALLIJN

Het vierde thema van de methode Taalsprong gaat de eerste twee weken over het kasteel van Sinterklaas en de laatste week over de kleine Kerstman.

Het kasteel van Sinterklaas heeft acht deuren. In iedere les wordt er een deurtje opengemaakt en horen de kinderen een gedicht van de inwoner van het kasteel die achter deze deur woont of werkt. Achtereenvolgens komen zo de werkkamer van de Sint, de slaapkamer van de oudste Piet, de gymzaal van de Gympiet, de inpakkamer van de Cadeaupiet, de keuken van de Bakpiet, de kamer van de Wegwijspiet en tenslotte de kamer van de Muziekiest, aan bod. In week 3 wordt het verhaal 'De kleine Kerstman' verteld en worden er concepten rondom het Kerstfeest behandeld. De laatste week van het thema wordt hetgeen in het thema aangeboden is, herhaald.

THEMADOELEN

MONDELING TAALONDERWIJS

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen).
- De kinderen kunnen eenvoudige instructies uitvoeren.
- De kinderen kunnen vragen over een verhaal correct beantwoorden.
- De kinderen kunnen in eenvoudige bewoordingen een beschrijving geven (een route).
- De kinderen kunnen de tekst van een lied zingen.

Subdoelen

- begrijpen van eenvoudige informatie;
- gericht luisteren naar de tekst van een lied;
- gericht luisteren naar een voordracht;
- begrijpen van de strekking van een verhaal;
- voorspellen van een vervolg van een verhaal;
- uitvoeren van instructies;
- beantwoorden van eenvoudige (open) vragen;
- formuleren van zinnen;
- geven van een beschrijving aan de hand van een plaat;
- zingen van de tekst van een lied;
- geven van een beschrijving (een route);
- geven van instructies aan medeleerlingen.

SCHRIFTELIJK TAALONDERWIJS

- De kinderen kunnen instructies uitvoeren.

Subdoelen

- uitvoeren van instructies op een werkblad;
- invullen van een formulier.

TAALBESCHOUWING

- De kinderen kunnen rijmwoorden herkennen en toepassen.
- De kinderen kunnen aangeven waar persoonlijke voornaamwoorden naar verwijzen (hem en haar).

Subdoelen

- toepassen van rijmwoorden;
- toepassen van voorzetsels;
- toepassen van persoonlijke voornaamwoorden;
- herkennen van de Nederlandse taal.

WOORDENSCHAT

- De kinderen kunnen de doelwoorden (62) uit het thema herkennen en benoemen.
- De kinderen kunnen de gebruikswwoorden (37) uit het thema begrijpen.
- De kinderen kunnen rekenkundige begrippen, de getallenrij t/m 20 toepassen.

Subdoelen

- uitbreiden van de woordenschat;
- kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's DE SINT, DE PIET, KERST, DE KERSTBOOM, HEM/HAAR en WIE WOONT ER IN HET KASTEEL?;
- herkennen van een woord op grond van een beschrijving;
- toepassen van rekenkundige begrippen;
- benoemen van de getallenrij.

DOELWOORDEN

Deze woordenlijst is een overzicht van de 'nieuwe' woorden die, binnen de lessen van dit thema, speciale aandacht krijgen. Aan het einde van dit thema dienen de kinderen deze woorden zowel receptief als productief te beheersen.

- | | | | |
|------------------------|----------------------|-------------------|----------------|
| 1. acht | 17. kasteel, het | 33. pepernoot, de | 49. veer, de |
| 2. achttien | 18. Kerst | 34. Piet, de | 50. veertien |
| 3. baas, de | 19. kerstbal, de | 35. plakband, het | 51. verbranden |
| 4. cadeau, het | 20. kerstboom, de | 36. raden | 52. verdwalen |
| 5. chocoladeletter, de | 21. kerstcadeau, het | 37. rook, de | 53. versieren |
| 6. dertien | 22. kerstkoekje, het | 38. Sint, de | 54. vier |
| 7. drie | 23. kerstlied, het | 39. slinger, de | 55. vijf |
| 8. een | 24. Kerstman, de | 40. staf, de | 56. vijftien |
| 9. elf | 25. kerstmuts, de | 41. ster, de | 57. wegwijzen |
| 10. haar | 26. lamp, de | 42. straat, de | 58. zak, de |
| 11. handschoen, de | 27. mantel, de | 43. tien | 59. zes |
| 12. hem | 28. mijter, de | 44. trainen | 60. zestien |
| 13. huisnummer, het | 29. muts, de | 45. trainer, de | 61. zeven |
| 14. inpakken | 30. negen | 46. twaalf | 62. zeventien |
| 15. inpakpapier, het | 31. negentien | 47. twee | |
| 16. kaart, de | 32. neuriën | 48. twintig | |

GEBRUIKSWOORDEN

Deze woordenlijst is een overzicht van woorden die naast de doelwoorden ook aan bod komen binnen dit thema en wel zo frequent dat verondersteld die kan worden dat de kinderen deze woorden aan het einde van dit thema in ieder geval receptief beheersen.

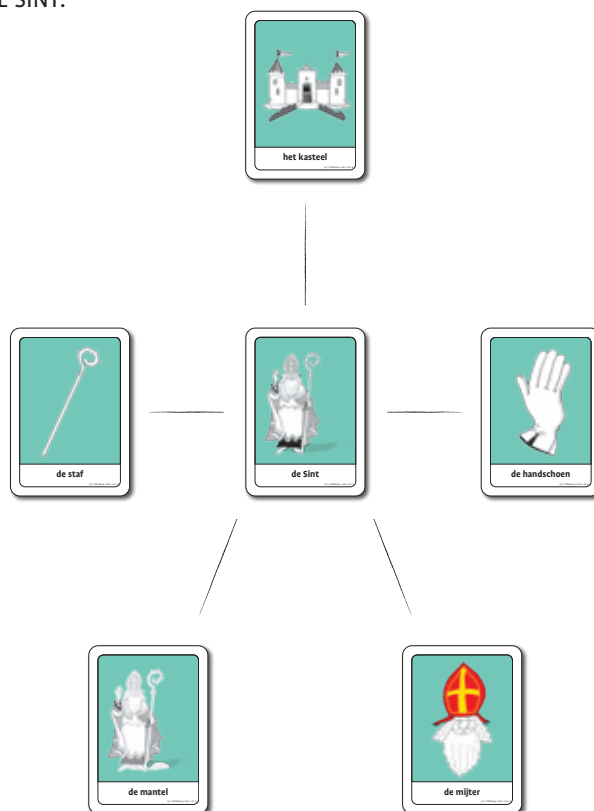
- | | | | |
|-----------------|----------------------|---------------------|-------------------|
| 1. aanklikken | 11. kamer, de | 21. plakken | 31. vieren |
| 2. achteraan | 12. kant, de | 22. rijmwoord, het | 32. vooraan |
| 3. bakken | 13. kapot | 23. rommel, de | 33. vouwen |
| 4. bellen | 14. koken | 24. rondvliegen | 34. wensen |
| 5. bingo, de | 15. meedoen | 25. Sinterklaas, de | 35. werkkamer, de |
| 6. buiging, de | 16. oefenen | 26. spel, het | 36. winnen |
| 7. domino, de | 17. opruimen | 27. telefoon, de | 37. wolk, de |
| 8. film, de | 18. opzij | 28. tellen | |
| 9. getal, het | 19. overeenkomst, de | 29. vakantie, de | |
| 10. inwoner, de | 20. pakken | 30. vastplakken | |

WOORDSCHEMA'S



Aan het einde van het thema hangen aan de woordmuur alle woordschema's, die gedurende dit thema aan bod komen. Hieronder een overzicht van deze woordschema's. Een digitale uitgave van de woordschema's is te vinden op de website www.ea.aw/catalog/taalsprong/.

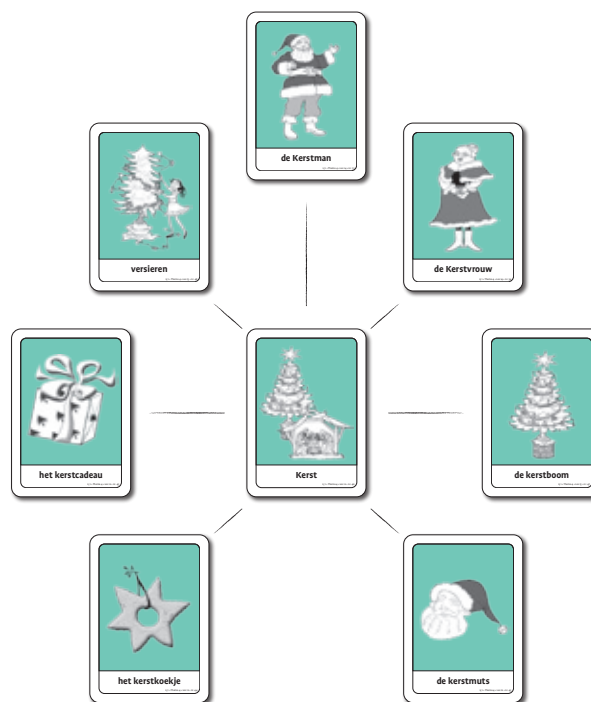
1. De woordspin DE SINT:



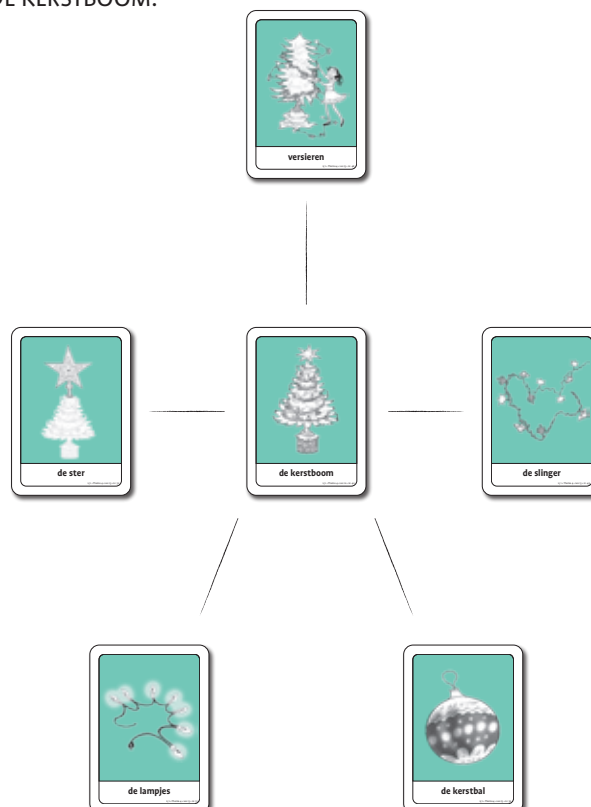
2. De woordspin DE PIET:



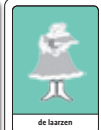
3. De woordspin KERST:



4. De woordspin DE KERSTBOOM:



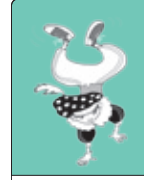
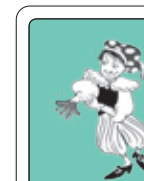
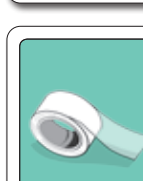
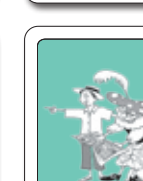
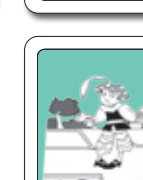
5. De woordkast HEM/HAAR:

HEM			HAAR		
 de broek	 de laarzen	 de kerstbal	 de rok	 de laarzen	 de kerstbal
 de stropdas	 de pyjama		 de ketting	 de pyjama	

6. De woordparachute WIE WOONT ER IN HET KASTEEL?

WIE WOONT ER IN HET KASTEEL?



 de Sint / de baas	 de oudste Piet	 de Pietentrainer	 de Cadeaupiet	 de Bakpiet	 de Wegwijspiet	 de Muziekpiet
 de Sint / de baas		 trainen	 Inpakken	 de rook	 de kaart	 neuriën
			 het cadeau	 verbranden	 de straat	
			 het inpakpapier	 de pepernoot	 het huisnummer	
			 het plakband	 de chocoladeletter	 de weg wijzen	
					 verdwalen	

POSTER VOORZETSELS



In dit thema wordt de poster VOORZETSELS herhaald. Het is de bedoeling dat deze poster het hele schooljaar blijft hangen in de klas, zodat u telkens de voorzetsels kunt herhalen.



LIEDJES

In dit thema worden vijf liedjes aangeleerd, te weten:

1. Pietengym
2. Piet kan klimmen
3. Ik wens je een vrolijk kerstfeest
4. De kerstboom
5. Kerstmannengym



Bij het lied 'Pietengym' kunnen de kinderen op het refrein telkens een andere gymoefening doen.



Onze Pieten moeten alle dagen gymmen.

Dat is nodig voor het klimmen.

Elke middag tegen enen,

gaan de lieve Pieten trainen.

Refrein:

*Van je één van je twee, van je één van je twee,
alle lieve pieten doen dan mee, doen mee.*

*Van je één van je twee, van je één van je twee,
alle lieve Pieten doen dan mee.*

Onze Pieten moeten alle dagen gymmen.

En dus gaan ze lekker trimmen.

Elke middag tegen enen,

gaan de lieve Pieten trainen.

Refrein

Onze Pieten moeten alle dagen gymmen.

Tot hun wangen ervan glimmen.

Elke middag tegen enen,

gaan de lieve Pieten trainen.





Het liedje 'Piet kan klimmen' is waarschijnlijk al bekend bij de kinderen. Het is de bedoeling dat de kinderen de verschillende bewegingen waarover ze zingen ook uitvoeren.



Couplet 1:

*Beste Piet kan klimmen zeker weten,
want hij heeft op de pietenschool gezeten.
Maar kan hij dansen zoals wij?
Van voor naar achter en opzij?*

Refrein:

*He, beste Piet,
ik heb een idee.
Als je het kunt,
doe maar met ons mee.
Heee.*

*Linkerbeen, rechterbeen,
draai maar om een ander heen.
Handen vast, zwaaien maar,
een buiging en de dans is klaar.*

Couplet 2:

*Beste Piet kan strooien moet je horen.
De pepernoten vliegen om je oren.
Maar kan hij dansen zoals wij?
Van voor naar achter en opzij?*

Refrein x4



Het liedje 'Ik wens je een vrolijk kerstfeest' wordt in vier talen gezongen. Nederlands, Engels, Spaans en Papiamentu.



*Ik wens je een vrolijk Kerstfeest.
Ik wens je een vrolijk Kerstfeest.
Ik wens je een vrolijk Kerstfeest.
En een gelukkig Nieuwjaar.*

*I wish you a merry Christmas.
I wish you a merry Christmas.
I wish you a merry Christmas.
And a happy New Year.*

*Te deseo felices Pascuas.
Te deseo felices Pascuas.
Te deseo felices Pascuas.
Y un Año Nuevo feliz.*

*Bon Pasco ta mi deseo.
Bon Pasco ta mi deseo.
Bon Pasco ta mi deseo.
Y un Año Nobo feliz.*





Het liedje 'De kerstboom' wordt aangeleerd. U kunt het liedje variëren door de rijmwoorden weg te laten en de kinderen deze te laten invullen.



*Wij gaan Kerstmis vieren
en de boom versieren.*

*Kleine ballen, grote ballen,
als ze nu maar niet gaan vallen.*

Deze slinger is heel lang.

Het lijkt wel een enge slang.



Het liedje 'Kerstmannengym' is afgeleid van het liedje 'Pietengym'. U kunt de kinderen nu als kerstmannen, gymoefeningen laten doen op het refrein.



De Kerstmannen moeten alle dagen gymmen.

Dat is nodig voor het klimmen.

Elke middag tegen enen,

gaan de Kerstmannen trainen.

Refrein:

*Van je één van je twee, van je één van je twee,
alle Kerstmannen doen dan mee, doen mee.*

*Van je één van je twee, van je één van je twee,
alle Kerstmannen doen dan mee.*



SOFTWARE



Tijdens dit thema staat het kasteel van Sinterklaas centraal. Het kasteel van Sinterklaas kunt u openen via de link: <http://www.ea.aw/catalog/>.

Het is de bedoeling dat bij iedere les een deurtje van het kasteel van Sinterklaas aangeklikt wordt door een leerling uit de klas. Achter ieder deurtje bevindt zich een kamer van het kasteel van Sinterklaas:

1. de werkkamer
2. de slaapkamer
3. de gymzaal
4. de inpakkamer
5. de keuken
6. de kamer van de Wegwijspiet
7. de klas van de Muziekpiet
8. de spellenkamer

BOEK



In les 11 wordt het verhaal 'De kleine Kerstman' voorgelezen. Dit boek kan door de leerkracht verteld worden, maar is ook als digitaal prentenboek op de website te vinden.



Lesuitwerkingen

WEEK 1

- Les 1 Wie woont er in dit grote huis?
- Les 2 De slaapkamer van de oudste Piet
- Les 3 Pietengym
- Les 4 De inpakkamer
- Les 5 Herhalingsles

WEEK 2

- Les 6 Er is iets mis in de keuken
- Les 7 De Wegwijspiet
- Les 8 De Muziekpier
- Les 9 Pepernotenbingo!
- Les 10 Herhalingsles

WEEK 3

- Les 11 De kleine Kerstman
- Les 12 Kerst ...
- Les 13 De kerstboom versieren
- Les 14 Haar of hem?
- Les 15 Herhalingsles

HERHALINGSWEEK

- Herhalingsdag 1
 - Herhalingsdag 2
 - Herhalingsdag 3
 - Herhalingsdag 4
 - Herhalingsdag 5
-

Les 1 Wie woont er in dit grote huis?

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen).

Subdoelen

- Begrijpen van de strekking van het verhaal.
- Uitbreiden van de woordenschat (**het kasteel, de Sint, de mijter, de staf, de mantel en de handschoen**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema DE SINT.
- Toepassen van voorzetsels (op, onder, naast, voor en achter).
- Toepassen van rijmwoorden.
- Afmaken van zinnen in een gedicht.

Materiaal Taalsprong

- Software: Het kasteel van Sinterklaas, deur 1: De werkkamer.
- Flashcards 1 t/m 6: De Sint, de mijter, de staf, de handschoen, de mantel en het kasteel.

Lesoverzicht

Start	10 min.	U laat de kinderen het eerste deurtje van 'Het kasteel van Sinterklaas' openklikken.
Kern	10 min.	U legt de doelwoorden uit.
	5 min.	U maakt de woordspin DE SINT.
Afsluiting	5 min.	U laat de kinderen de ontbrekende woorden van het gedicht 'Wie woont er in dit grote huis?' invullen.

◆ Start

Vertel dat de kinderen gaan kijken naar een film van een **kasteel**.



Een **kasteel** is een heel groot huis.
Het **kasteel** heeft twee torens en een poort.
Wie zou er in dit **kasteel** wonen?
Ik ben wel benieuwd. Laten we gauw kijken naar de film.

Bekijk samen met de kinderen het eerste deel van de film.
Laat een kind deurtje een openmaken door erop te klikken.



*In Spanje staat een heel groot huis.
Het lijkt wel een kasteel.
Ik tel wel 20 kamertjes.
Dat zijn er wel heel veel.*



*Wie woont er in dit grote huis?
Maak maar een deurtje open.
Ik zie een mijter op het bureau
en een staf om mee te lopen.*

*Aan de muur hangt de mantel,
een mantel met een lange mouw.
Ik zie ook een witte handschoen.
Woont hier een meneer of een mevrouw?*

*Het is de werkkamer van de Sint.
Hier zit hij elke dag.
Hier schrijft hij in zijn grote boek,
wat hij die dag zag.*



◆ Kern

- Bekijk samen met de kinderen aan de hand van de flashcards, de spullen van **de Sint**. Leg steeds uit wat het is en waar het voor dient.
- de mijter:**



De mijter is de hoed van **de Sint**.
De mijter is rood met een geel kruis in het midden.

• de staf:



De staf is een grote stok.
De staf is van goud gemaakt en heeft
 bovenaan een krul.
De Sint is al oud en hij heeft **de staf** nodig
 om te lopen.

• de mantel:



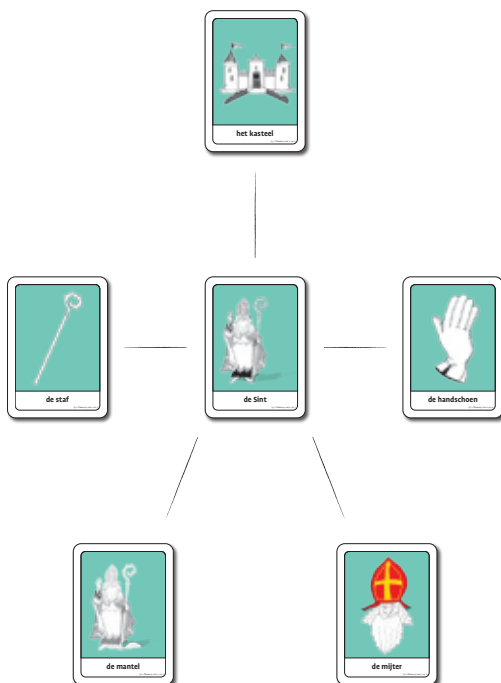
Over zijn witte jurk draagt **de Sint**
 een **mantel**.
De mantel is een lange wijde jas.
De mantel van **de Sint** is rood.

• de handschoen:



De Sint heeft altijd witte **handschoenen**
 aan als hij ergens op bezoek gaat. Dat vindt **de**
Sint mooi.

2. Maak een woordspin DE SINT op het bord.
 Laat de flashcards 1 tot en met 6 één voor één zien en benoem
 ze. Hang de flashcards in de woordspin.



Herhaal de flashcards en laat de kinderen de woorden
 nazeggen.

◆ Afsluiting

Kijk met de kinderen naar de werkkamer van **de Sint**. Vraag
 waar **de mantel**, **de mijter**, **de staf** en **de handschoenen** liggen.
 Besteed hierbij extra aandacht aan de voorzetsels van de
 voorzetselposter. Vraag bijvoorbeeld of **de handschoenen** OP of
 ONDER het nachtkastje liggen. Herhaal vervolgens het gedicht.
 Laat steeds een woord weg en laat de kinderen het ontbrekende
 woord invullen.



In Spanje staat een heel groot huis.

Het lijkt wel een ...

Ik tel wel 20 kamertjes.

Dat zijn er wel heel veel.

Wie woont er in dit grote huis?

Maak maar een deurtje open.

Ik zie een ... op het bureau.

En een ... om mee te lopen.

Aan de muur hangt de ...

Een ... met een lange mouw.

Ik zie ook een witte ...

Woont hier een meneer of een mevrouw?

Het is de werkkamer van de ...

Hier zit hij elke dag.

Hier schrijft hij in zijn grote boek,

Wat hij hoorde en wat hij zag



Les 2 De slaapkamer van de oudste Piet

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen).

Subdoelen

- Voorspellen van een vervolg van een verhaal.
- Uitbreiden van de woordenschat (**de Piet, de muts, de veer, de zak en de baas**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema DE PIET.
- Herkennen van een woord op grond van een beschrijving.

Materiaal Taalsprong

- Software: Het kasteel van Sinterklaas, deur 2: De slaapkamer van de Piet.
- Flashcards 7 t/m 14: De Piet, de muts, de veer, de kraag, de zak, het kasteel, de Sint/de baas en de oudste Piet.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U laat de kinderen het tweede deurtje van 'Het kasteel van Sinterklaas' openklikken.
Kern	10 min.	U legt de doelwoorden uit.
	5 min.	U maakt de woordspin DE PIET.
	5 min.	U maakt de woordparachute WIE WOONT ER IN HET KASTEEL?
Afsluiting	5 min.	U speelt het spel 'Ik zie, ik zie' en u herhaalt zo de begrippen op de woordmuur.

◆ Start

Bekijk samen het kasteel en bespreek wat er achter het eerste deurtje gebeurt. Laat de kinderen vervolgens raden wat er achter deurtje twee te zien is. Laat een kind deurtje twee openklikken.



Een deurtje is al open.

Het is de werkkamer van de Sint.

Willen jullie weten,

wat er zich achter deurtje twee bevindt?



Wat een rommel in deze kamer.

Er ligt van alles op de grond.

*Ik zie een muts, een veer, een kraag
en een zak met een mooie knuffelhond.*

Het is de slaapkamer van de Hoofdpiet.

Hij is de oudste Piet en zorgt voor Sinterklaas.

*En als de Sint er soms niet is,
is hij een beetje baas.*



◆ Kern

- Bekijk samen met de kinderen de slaapkamer van **Piet**. Vertel dat **Piet** niets kan vinden en dat hij hulp nodig heeft.

• de muts:



Oudste **Piet** zoekt zijn **muts**.

Een **muts** doe je op je hoofd. Je zet een **muts** op omdat het koud is of gewoon omdat je het mooi vindt.

Zien jullie **de muts** in de slaapkamer?

• de veer:



Oudste **Piet** zoekt zijn **veer**.

Een **veer** is een staafje met dunne haartjes eraan. Een vogel is bedekt met **veren**.

Zien jullie **de veer** in de slaapkamer?

• de kraag:



Oudste **Piet** zoekt zijn kraag.

Een kraag is een rand aan de hals van je bloes.

Soms zit een kraag vast aan de bloes, soms is de kraag los.

Zien jullie de kraag in de slaapkamer?

Les 3 Pietengym

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen).

Subdoelen

- Geven van een beschrijving aan de hand van een plaat (een deurtje).
- Gericht luisteren naar de tekst van een lied.
- Uitbreiden van de woordenschat (**trainen** en **de trainer**).
- Uitvoeren van instructies.
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema WIE WOONT ER IN HET KASTEEL?

Materiaal Taalsprong

- Software: Het kasteel van Sinterklaas, deur drie: De gymzaal.
- Flashcards 15 en 16: De Pietentrainer en trainen.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U laat de kinderen het derde deurtje van 'Het kasteel van Sinterklaas' openklikken.
Kern	15 min.	U zingt het lied en laat de kinderen de bewegingen uitvoeren.
	5 min.	U breidt de woordparachute WIE WOONT ER IN HET KASTEEL? uit, met de Pietentrainer.
Afsluiting	5 min.	U zingt met de kinderen het lied 'Pietengym'.

◆ Start

Bekijk samen het kasteel. Bespreek met de kinderen wat er achter de eerste twee deurtjes gebeurt. Vraag aan de kinderen welke deur ze vandaag open mogen maken. Vertel vervolgens dat u allemaal stemmen achter deurtje drie hoort. Het lijkt wel of de Pieten een liedje zingen. Klik deurtje drie open en luister naar het lied 'Pietengym'.



*Onze Pieten moeten alle dagen gymmen.
Dat is nodig voor het klimmen.
Elke middag tegen enen,
gaan de lieve Pieten trainen.*



Refrein:

*Van je één van je twee, van je één van je twee,
alle lieve pieten doen dan mee, doen mee.
Van je één van je twee, van je één van je twee,
alle lieve Pieten doen dan mee.*

*Onze Pieten moeten alle dagen gymmen.
En dus gaan ze lekker trimmen.
Elke middag tegen enen,
gaan de lieve Pieten trainen.*

Refrein

*Onze Pieten moeten alle dagen gymmen.
Tot hun wangen ervan glimmen.
Elke middag tegen enen,
gaan de lieve Pieten trainen.*



◆ Kern

- Vertel dat de Pieten iedere dag naar de gymzaal gaan om te **trainen**. Leg uit dat **trainen** hetzelfde is als veel oefenen. Door veel te **trainen** kunnen de Pieten nog beter klimmen, rennen, springen, op hun handen lopen, et cetera ... Zing het lied en beeld bij ieder refrein een andere gymoefening uit, bijvoorbeeld de armen strekken, tenen aanraken, springen, et cetera ... Laat de kinderen de oefeningen nadoen.
- Leg uit wat een **trainer** is en breid de woordparachute WIE WOONT ER IN HET KASTEEL? uit, met de Pietentrainer.



Een **trainer** geeft mensen les in sport.
Hij laat ze oefenen en zegt wat ze goed of fout doen.
De Pietentrainer **traint** de Pieten.

Hang de flashcard van **trainen** onder de flashcard van de Pietentrainer.

WIE WOONT ER IN HET KASTEEL?



◆ Afsluiting

Zing het lied 'Pietengym' nog een keer en laat de kinderen het refrein meezingen. Laat steeds een ander kind een gymoefening bedenken bij het refrein.

Les 4 De inpakkamer

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen).

Subdoelen

- Geven van een beschrijving aan de hand van een plaat (een deurtje).
- Uitbreiden van de woordenschat (**het cadeau, het inpakpapier, het plakband** en **inpakken**).
- Toepassen van rekenkundige begrippen die vormen aangeven.

Materiaal Taalsprong

- Software: Het kasteel van Sinterklaas, deur 4: De inpakkamer.
- Flashcards 17 t/m 26: De Cadeaupiet, inpakken, het cadeau, het inpakpapier, het plakband, de triangel, de bal, het boek, de puzzel en de racebaan.

Vorbereiding

- Zorg voor inpakpapier, een schaar, plakband en een cadeautje om in te pakken.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U laat de kinderen het vierde deurtje van 'Het kasteel van Sinterklaas' openklikken.
Kern	15 min.	U demonstreert hoe je een cadeautje inpakt en u legt zo de doelwoorden uit.
	5 min.	U breidt de woordparachute WIE WOONT ER IN HET KASTEEL? uit, met de Cadeaupiet.
Afsluiting	5 min.	U laat de kinderen raden welke voorwerpen er in de cadeautjes zitten.

◆ Start

Bekijk samen het kasteel. Bespreek met de kinderen wat er achter de eerste drie deurtjes gebeurt. Vraag aan de kinderen welke deur vandaag aan de beurt is. Laat een kind deurtje vier openklikken.



Wat zit er achter deurtje 4?

Ik zou het echt niet weten.

We hebben al de Sint, de Hoofdpiet en de Pietentrainer.

Wie zijn we nog vergeten?



De Inpakpiet staat hier de hele dag, cadeautjes in te pakken.

Hij heeft een grote rol papier en plakband om te plakken.



◆ Kern

- Demonstreer hoe je een **cadeau** inpakt. Laat eerst zien wat je daarvoor nodig hebt en beschrijf vervolgens uitvoerig wat u doet. Gebruik hierbij zoveel mogelijk de woorden **het inpakpapier, het plakband** en vouwen.



Knip het **inpakpapier** voorzichtig op maat, zodat het om **het cadeautje** past.



Leg **het cadeautje** op het papier. Vouw de lange kanten van **het inpakpapier** naar elkaar toe en over elkaar heen.



Plak het papier met **plakband** vast. Vouw dan de uiteinden naar elkaar toe.



Vouw de flap die overblijft tegen **het cadeautje** en plak de flap met **plakband** vast. Doe dat ook met de andere uiteinden.

- Breid de woordparachute WIE WOONT ER IN HET KASTEEL? uit met de Cadeaupiet. Hang de flashcards van **inpakken, het cadeau, het inpakpapier** en **het plakband** onder de Cadeaupiet.

WIE WOONT ER IN HET KASTEEL?



Omschrijf vervolgens een inwoner van het kasteel en laat de kinderen raden wie het is.

◆ Afsluiting

Hang de flashcards 22 tot en met 26 aan het bord. Bekijk met de kinderen de inpakkamer. Vertel dat de Cadeaupiet een probleem heeft. Hij heeft allemaal **cadeautjes** ingepakt, maar nu weet hij niet meer wat in welk **cadeautje** zit. Vraag of de kinderen de Cadeaupiet kunnen helpen door de vorm van **het ingepakte cadeautje** te vergelijken met de vorm van de voorwerpen op de flashcards.

Les 5 Herhalingsles

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen eenvoudige instructies uitvoeren.

Subdoelen

- Formuleren van zinnen.
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's DE SINT, DE PIET, DE VORM en DE KLEUR.
- Toepassen van rekenkundige begrippen die vormen aangeven.
- Uitvoeren van instructies (op een werkblad).

Materiaal Taalsprong

- Kopieerblad 1: Sinterklaas en Piet.
- Track 8: Het lied: 'Pietengym'.

Vorbereiding

- Kopieer kopieerblad 1 voor alle kinderen.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de woordspinnen DE SINT en DE PIET.
Kern	5 min.	U herhaalt de vormen: vierkant, driehoek, cirkel, ovaal en rechthoek.
	15 min.	U herhaalt de begrippen die deze week aan bod zijn gekomen, middels kopieerblad 1.
Afsluiting	5 min.	U herhaalt met de kinderen het lied 'Pietengym'.

◆ Start

Haal de woordspinnen DE SINT en DE PIET van de woordmuur. Hang vervolgens de flashcards van 'de Sint' en 'de Piet' aan het bord en deel de overige flashcards uit. Vraag aan een kind met een flashcard, welke flashcard hij of zij heeft. Moedig het kind aan om antwoord te geven met een zin, bijvoorbeeld: 'Ik heb de muts'. Laat het kind de flashcard bij de juiste woordspin hangen.

U kunt er ook voor kiezen om de kinderen een woordkast DE SINT/DE PIET te laten maken met de flashcards.



◆ Kern

- Bekijk de inpakkamer. Vraag aan de kinderen welk cadeautje de vorm heeft van een driehoek/vierkant/cirkel/ovaal/rechthoek.
- Deel kopieerblad 1 uit en laat de kinderen hun kleurpotloden en stiften pakken. Herhaal eerst kort de verschillende kleuren. Geef vervolgens opdrachten waarbij de kinderen een bepaald voorwerp een bepaalde kleur moeten geven.



- Kleur de muts van de Piet blauw.
- Kleur de staf van de Sint geel.
- Kleur de veer op de muts van de Piet paars.
- Et cetera ...

◆ Afsluiting

Laat het lied 'Pietengym' horen en laat de kinderen het refrein meezingen. Laat steeds een ander kind een gymoefening bedenken bij het refrein.



*Onze Pieten moeten alle dagen gymmen.
Dat is nodig voor het klimmen.
Elke middag tegen enen,
gaan de lieve Pieten trainen.*



Refrein:

Van je één van je twee, van je één van je twee,
alle lieve pieten doen dan mee, doen mee.

Van je één van je twee, van je één van je twee,
alle lieve Pieten doen dan mee.

Onze Pieten moeten alle dagen gymmen.

En dus gaan ze lekker trimmen.

Elke middag tegen enen,

gaan de lieve Pieten trainen.

Refrein

Onze Pieten moeten alle dagen gymmen.

Tot hun wangen ervan glimmen.

Elke middag tegen enen,

gaan de lieve Pieten trainen.



Les 6 Er is iets mis in de keuken

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen).

Subdoelen

- Geven van een beschrijving aan de hand van een plaat (een deurtje).
- Gericht luisteren naar de tekst van een gedicht.
- Uitbreiden van de woordenschat (**de rook**, **verbranden**, **de pepernoot** en **de chocoladeletter**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema WIE WOONT ER IN HET KASTEEL?
- Beantwoorden van eenvoudige (open) vragen.

Materiaal Taalsprong

- Software: Het kasteel van Sinterklaas, deur 5: De keuken.
- Flashcards 27 t/m 31: De rook, verbranden, de pepernoot, de chocoladeletter en de Bakpiet.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U laat de kinderen het vijfde deurtje van 'Het kasteel van Sinterklaas' openklikken.
Kern	15 min.	U bekijkt wat er mis is gegaan in de keuken en u legt de doelwoorden uit.
	5 min.	U breidt de woordparachute WIE WOONT ER IN HET KASTEEL? uit, met de Bakpiet.
Afsluiting	5 min.	U stelt vragen over hetgeen gebeurd is in de keuken.

◆ Start

Bekijk samen het kasteel. Bespreek met de kinderen wat er achter de eerste vier deurtjes gebeurt. Vraag aan de kinderen welk deurtje vandaag open gemaakt mag worden. Vertel dat u **rook** ruikt bij deurtje vijf en dat het lijkt alsof er iets is **verbrand**. Laat een kind deurtje vijf openklikken.



Ik ruik rook achter dit deurtje.

Ojee, wat is er aan de hand?

Achter deurtje vijf

is vast iets verbrand.



Er is iets mis in de keuken.

De pepernoten vliegen in het rond.

En chocoladeletters liggen niet op het aanrecht, maar kapot op de grond.



Bekijk met de kinderen de keuken en bespreek wat er allemaal fout is gegaan.

◆ Kern

- Vertel dat alles fout gaat in de keuken omdat Bakpiet op vakantie is en Cadeaupiet nu moet koken. Bekijk wat er mis gaat in de keuken.



Bakpiet is op vakantie.

Hij ligt ergens op het strand.

En de Cadeaupiet moet nu koken.

Maar daarvan heeft hij geen verstand.

Cadeaupiet verbrandt zich aan de oven.

En dat doet ontzettend zeer.

Dus Cadeaupiet roept telkens:

"Was de Bakpiet er maar weer."

Dan belt Cadeaupiet naar Bakpiet.

En het is de Cadeaupiet die zegt:

"Ik sta hier in de keuken

en het gaat ontzettend slecht."

De Bakpiet zegt: "Blijf rustig, geen paniek. Ik kom eraan, want dan kun jij weer lekker naar de inpakkamer gaan."

De Cadeaupiet roept lachend:

"Oh, ik ben ontzettend blij.

Als je terug bent krijg je snel

een dikke kus van mij."



Leg de doelwoorden uit naar aanleiding van het gedicht en de afbeeldingen.

- de rook:**



Rook, dat zijn witte of grijze wolkjes. Als iets brandt, komt er vaak **rook** vanaf.

• verbranden:



Als je iets te lang in of op het vuur of in de warmte laat liggen, **verbrandt** het.

• de pepernoot:



Een **pepernoot** is een heel klein, bruin koekje.

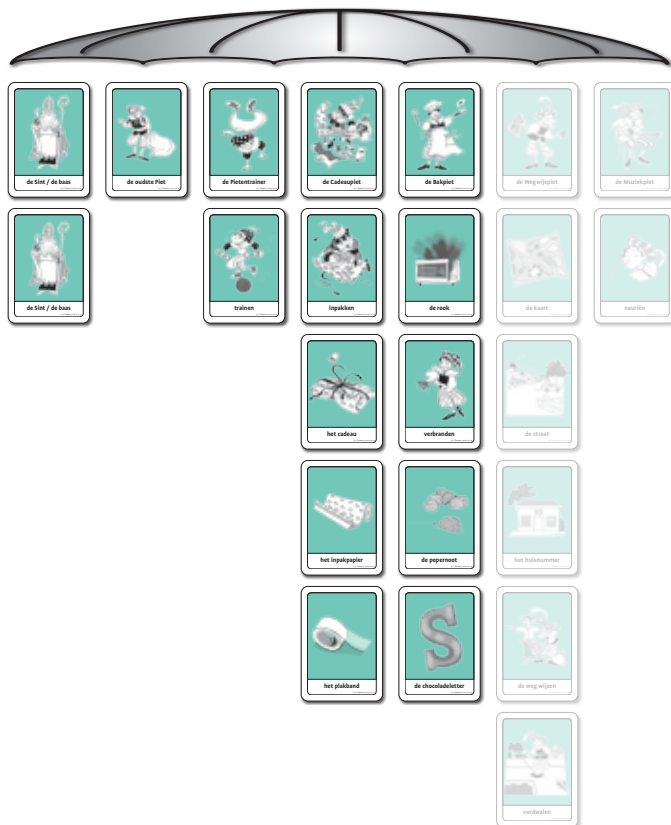
• de chocoladeletter:



Een **chocoladeletter** is een letter gemaakt van chocolade.

2. Breid de woordparachute WIE WOONT ER IN HET KASTEEL? uit, met de Bakpiet. Hang de flashcards van **de rook**, **verbranden**, **de pepernoot** en **de chocoladeletter** onder de Bakpiet.

WIE WOONT ER IN HET KASTEEL?



◆ Afsluiting

Stel vragen over wat misgegaan is in de keuken.

- Wie is op vakantie?
- Wie staat er nu in de keuken?
- Wat is er met de **pepernoten** gebeurd?
- Waar zien jullie **rook**?
- Wie heeft zijn hand **verbrand**?
- Wat is kapot?
- Waar liggen de **chocoladeletters**?
- Et cetera ...

Les 7 De Wegwijspiet

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen een beschrijving geven (een route).

Subdoelen

- Geven van een beschrijving aan de hand van een plaat (een deurtje).
- Uitbreiden van de woordenschat (**de kaart, het huisnummer, de straat, verdwalen** en **de weg wijzen**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema WIE WOONT ER IN HET KASTEEL?.
- Gericht luisteren naar een voordracht.
- Geven van een beschrijving (een route).

Materiaal Taalsprong

- Software: Het kasteel van Sinterklaas, deur 6: De kamer van de Wegwijspiet.
- Flashcards 32 t/m 37: De Wegwijspiet, de kaart, de straat, het huisnummer, de weg wijzen en verdwalen.
- Kopieerblad 2: Piet is verdwaald.

Vorbereiding

- Kopieer kopieerblad 2 voor alle kinderen.
- Zorg voor een pietenmuts.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U laat de kinderen het zesde deurtje van 'Het kasteel van Sinterklaas' openklikken.
Kern	10 min.	U verkent de kaart en u legt de doelwoorden uit.
	5 min.	U speelt voor Wegwijspiet en u laat de kinderen u helpen een verdwaalde Piet de weg te wijzen.
	5 min.	U breidt de woordparachute 'WIE WOONT ER IN HET KASTEEL?' uit, met de Wegwijspiet.
Afsluiting	5 min.	U laat de kinderen kopieerblad 2 maken.

◆ Start

Bekijk samen het kasteel. Tel samen met de kinderen hoeveel deurtjes er al open zijn. En herhaal wat er achter alle deurtjes te vinden is. Laat een kind deurtje zes openklikken.



Vijf deurtjes zijn al open.

Deurtje zes is nog dicht.

Ik wil wel graag weten,

wat er achter deurtje zes ligt.



Het is de kamer van Wegwijspiet.

Hij vertelt Sint precies waar hij moet gaan.

Hij heeft een kaart en daarop staat,

waar alle huizen staan.

Anna woont op nummer 10.

Tim woont bij haar in de straat.

Dit zegt hij tegen de Pieten.

En zo komen de cadeautjes niet te laat.



◆ Kern

- Bekijk de **kaart** achter deur zes. Vertel dat dit een **kaart** is, waarop je kunt zien waar iedereen woont. Leg uit dat Wegwijspiet deze **kaart** gemaakt heeft. Met deze **kaart** kan hij de andere Pieten uitleggen waar ze de cadeautjes naar toe moeten brengen. Hij kan ze **de weg wijzen**. Verken samen met de kinderen **de kaart** en leg hierbij de doelwoorden **het huisnummer** en **de straat** uit.



Ik zie een rode/blauwe/groene/gele/
zwarte **straat**. Een **straat** is een weg tussen
twee rijen huizen. Wijs de rode/blauwe/groene/
gele/zwarte **straat** aan.



Anna woont in de rode **straat**.
Wijs de rode **straat** aan. Ze woont op
nummer 10. Wijs het huis met nummer 10 aan
in de rode **straat**.



Het nummer op je huis noemen we **huisnummer**. Weet je de naam van de **straat** waar je woont? Weet je ook je **huisnummer**?



Tim woont ook in de rode **straat**. Zijn **huisnummer** is 2. Zoek het huis van Tim.



Zien jullie het kasteel van Sinterklaas? In welke **straat** woont Sinterklaas? Welk **huisnummer** heeft het huis van Sinterklaas?

2. Zet de pietenmuts op en vertel dat u de Wegwijspiet bent. Doe net alsof uw telefoon gaat. Het is Cadeaupiet en u moet hem **de weg wijzen**. Ondersteun uw uitleg door de route op de **kaart** aan te wijzen.



Trrringggg, trrringggg, mijn telefoon gaat.
Hallo, je spreekt met de Wegwijspiet.



Het is de Cadeaupiet. Hij moet een cadeautje naar Anna brengen. Weten jullie nog waar Anna woont?



Cadeaupiet, waar ben je nu?



Cadeaupiet staat bij het kasteel van Sinterklaas.
Ik moet hem **de weg wijzen** naar het huis van Anna.



Luister goed Cadeaupiet.
Ik **wijs** je **de weg**.
Je bent nu in de groene **straat**. Loop naar de blauwe **straat**. Ga rechts. Loop door tot de gele **straat**. Loop de gele **straat** in tot aan de rode **straat**. Zoek **huisnummer** 10.
Daar woont Anna.
Daaaag en kom maar snel weer naar huis!

Doe net alsof de telefoon nog een keer gaat. Het is weer Cadeaupiet. Hij is **verdwaald**. Hij staat bij **huisnummer** 12 op de rode weg en hij weet niet hoe hij thuis moet komen.

Laat de kinderen de **verdwaalde** Piet vertellen hoe hij thuis moet komen. Wijs de route aan op de **kaart**.

3. Breid de woordparachute WIE WOONT ER IN HET KASTEEL? uit, met de Wegwijspiet.

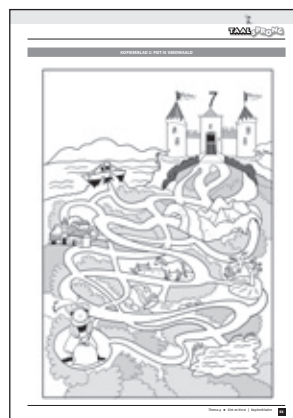
Hang de flashcards van **de kaart**, **de straat**, **het huisnummer**, **de weg wijzen** en **verdwalen** onder de flashcard van de Wegwijspiet.

WIE WOONT ER IN HET KASTEEL?



◆ Afsluiting

Deel kopieerblad 2 uit. Leg uit dat Piet verdwaald is. De Piet moet naar het kasteel van Sint. Verken kort het kopieerblad. Laat de kinderen het kasteel, de **straat** en het **huisnummer** aanwijzen. De kinderen tekenen de route die Piet moet lopen om thuis te komen, op het kopieerblad.



Les 8 De Muziekpiet

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de tekst van een (sinterklaas) lied zingen.

Subdoelen

- Geven van een beschrijving aan de hand van een plaat (deurtje).
- Gericht luisteren naar de tekst van een gedicht.
- Uitbreiden van de woordenschat (**neuriën** en **raden**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema WIE WOONT ER IN HET KASTEEL?.
- Begrijpen van de inhoud van een lied.
- Toepassen van rijmwoorden.

Materiaal Taalsprong

- Software: Het kasteel van Sinterklaas, deur 7: De klas van Muziekpiet.
- Flashcard 38 en 39: De Muziekpiet en neuriën.
- Track 9: Het lied: 'Piet kan klimmen'.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U bekijkt wat er zich achter deurtje 7 bevindt en u leest het gedicht 'De muziekpiet' voor.
Kern	5 min.	U legt de doelwoorden neuriën en raden uit.
	5 min.	U breidt de woordparachute WIE WOONT ER IN HET KASTEEL? uit, met de Muziekpiet.
	10 min.	U leert de kinderen het lied 'Piet kan klimmen'.
Afsluiting	5 min.	U zingt en neuriet met de kinderen het lied 'Piet kan klimmen'.

◆ Start

Bekijk samen het kasteel. Tel samen met de kinderen hoeveel deurtjes er al open zijn. En herhaal wat er achter alle deurtjes te vinden is. Vertel dat u muziek hoort bij deurtje zeven. Laat een kind deurtje zeven openklikken.



*Zes deurtjes zijn nu open.
Wat zit er achter deurtje zeven?*



*Muziekpiet leert de kleine Pietjes,
een liedje over Sinterklaas.
Er bestaan wel 20 liedjes,
over Sint en zijn Pieterbaas.*

*Willen jullie ook een liedje leren?
Een liedje over Piet.
Zing het liedje maar heel hard,
anders horen we je niet.*



◆ Kern

1. Vraag aan de kinderen of ze al een sinterklaasliedje in het Nederlands kennen. Inventariseer welke ze kennen en zing er één met de kinderen.

Leg de doelwoorden uit.

• neuriën:



Als je **neuriet**, zeg je niet de woorden.
Je zingt het liedje met je mond dicht.

• raden:



Als je **iets raadt**, dan probeer je achter
het goede antwoord te komen. **Raad** maar
welk liedje ik **neurie**.

Neurie vervolgens een bekend sinterklaasliedje. Weten de kinderen welk liedje u **neuriet**? Zing het sinterklaasliedje samen met de kinderen. **Neurie** het vervolgens samen met kinderen.

2. Breid de woordparachute WIE WOONT ER IN HET KASTEEL? uit, met de Muziekpiet.

Hang de flashcard van **neuriën** onder de flashcard van de Muziekpiet.

WIE WOONT ER IN HET KASTEEL?



Handen vast, zwaaien maar,
een buiging en de dans is klaar.

Couplet 2:

Beste Piet kan strooien moet je horen.
De pepernoten vliegen om je oren.
Maar kan hij dansen zoals wij?
Van voor naar achter en opzij?

Refrein x4



◆ Afsluiting

Zing en **neurie** het lied nog een keer met de kinderen. Laat hier en daar wat (rijm)woorden weg en laat de kinderen **raden** welke woorden ingevuld moeten worden.

3. Leer de kinderen het lied en de bijbehorende bewegingen aan.
Laat het lied eerst in zijn geheel horen en voer de bewegingen uit.
Zing het lied vervolgens regel voor regel en laat de kinderen de regel nazingen. Zing tot slot het lied in zijn geheel.



Couplet 1:

Beste Piet kan klimmen zeker weten,
want hij heeft op de pietenschool
gezet.
Maar kan hij dansen zoals wij?
Van voor naar achter en opzij?



Refrein:

He, beste Piet,
ik heb een idee.
Als je het kunt,
doe maar met ons mee.
Hee.

Linkerbeen, rechterbeen,
draai maar om een ander heen.

Les 9 Pepernotenbingo!

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen rekenkundige begrippen toepassen (de getallenrij t/m 20) toepassen.

Subdoelen

- Voorspellen van een vervolg van een verhaal (deurtje).
- Uitbreiden van de woordenschat (de getallen één tot en met twintig).
- Toepassen van rekenkundige begrippen (de getallenrij).
- Uitvoeren van instructies.

Materiaal Taalsprong

- Software: Het kasteel van Sinterklaas, deur 8: De spellenkamer van de Sint.
- Getalkaarten: 1 t/m 20.
- Kopieerblad 3: Bingokaarten.

Voorbereiding

- Zorg voor pepernoten.
- Kopieer kopieerblad 3 een aantal keer, zodat u voor elk kind een bingokaart hebt. Knip de bingokaarten uit.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U laat de kinderen het laatste deurtje van 'Het kasteel van Sinterklaas' openklikken.
Kern	15 min.	U oefent de getallen 1 tot en met 20, met de kinderen.
Afsluiting	10 min.	U speelt het spel 'Pepernotenbingo', met de kinderen.

◆ Start

Bekijk samen het kasteel. Tel samen met de kinderen hoeveel deurtjes er al open zijn. Er is nog een deurtje dicht. Laat de kinderen eerst raden wat er zich achter het laatste deurtje bevindt, voordat u de film start. Laat een kind deurtje acht openklikken.



*We zijn nu bij het laatste deurtje.
Dat is deurtje nummer acht.
Maak maar snel open.
We hebben lang genoeg gewacht.*



*Het is een kamer vol met spellen.
Hier komt de Sint elke dag.
Hij speelt spelletjes met zijn Pieten,
als dat van de Hoofdpiet mag.*

*Vandaag spelen ze bingo.
Dat vindt Sint het leukste spel.
Je moet wel goed kunnen tellen.
Gelukkig kan de Sint dat wel.*



◆ Kern

Vertel dat u met de kinderen het lievelingsspel van de Sint gaat spelen, namelijk de 'Pepernotenbingo'. Leg uit dat je wel de getallen tot en met twintig moet kennen om dit spel te kunnen spelen.

Hang de getallen 1 t/m 10 door elkaar aan het bord. Laat de kinderen de getalkaarten eerst in de goede volgorde hangen door middel van het stellen van vragen en het geven van opdrachten. Bijvoorbeeld:



De getallen hangen door elkaar.
Wat is het eerste getal? Pak de 1.
Hang de 1 vooraan.
Welk getal komt dan?
Et cetera ...

Maak vervolgens de getallenlijn tot en met 20 compleet door de getallen 11 tot en met 20 op te hangen. Benoem hierbij steeds het getal. Tel samen met de kinderen tot en met 20 en wijs steeds de bijbehorende flashcard aan. Herhaal dit verschillende keren (hard, zacht, snel, langzaam). Wijs vervolgens de getallen door elkaar aan en laat de kinderen de getallen benoemen. Deel de getalkaarten uit, noem een getal en laat de kinderen de juiste kaart opsteken.

◆ Afsluiting

Speel het spel 'Pepernotenbingo'.
Ieder kind krijgt een bingokaart en tien pepernoten. Doe de getallen 1 tot en met 20 in een doos. Schud de doos. Pak zonder te kijken een getal uit de doos. Benoem het getal en laat de kinderen het zien. Als dat getal op hun kaart staat, mogen ze er een pepernoot op leggen. Wie het eerst een volle kaart heeft, is de winnaar. De winnaar mag de pepernoten opeten! (De rest van de klas natuurlijk ook.)

Les 10 Herhalingsles

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden van het thema en rekenkundige begrippen (de getallenrij) herkennen en benoemen.

Subdoelen

- Geven van een beschrijving aan de hand van een plaat (deurtje).
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema WIE WOONT ER IN HET KASTEEL?.
- Toepassen van rekenkundige begrippen (de getallenrij).
- Uitvoeren van instructies.

Materiaal Taalsprong

- Software: Het kasteel van Sinterklaas.
- Track 9: Het lied: 'Piet kan klimmen'.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt wat er achter alle deurtjes van het kasteel gebeurt.
Kern	10 min.	U herhaalt de woordparachute WIE WOONT ER IN HET KASTEEL?.
	5 min.	U herhaalt de getallen een tot en met twintig.
	5 min.	U neuriet een bekend sinterklaasliedje en u laat de kinderen raden welk liedje het is.
Afsluiting	5 min.	U herhaalt het lied 'Piet kan klimmen'.

◆ Start

Bekijk met de kinderen het kasteel van Sinterklaas. Laat de kinderen vertellen wat er achter ieder deurtje gebeurt.

◆ Kern

- Haal de flashcards die onder de inwoners van het kasteel hangen, weg. Schud ze door elkaar, laat ze vervolgens één voor één zien en benoem ze. Vraag steeds aan de kinderen bij welke inwoner de flashcard hoort en waarom. Als alle flashcards weer op de juiste plaats hangen, beeldt u een inwoner uit en mogen de kinderen raden wie het is.
- Herhaal de getallenlijn van 1 tot en met 20 in het Nederlands. Laat de kinderen hard/zacht en snel/langzaam tellen.
- Neurie een bekend sinterklaasliedje en laat de kinderen raden welk liedje het is.

◆ Afsluiting

Zing met de kinderen het lied 'Piet kan klimmen' en voer de bijbehorende bewegingen uit.



Couplet 1:

*Beste Piet kan klimmen zeker weten,
want hij heeft op de pietenschool
gezet.*

*Maar kan hij dansen zoals wij?
Van voor naar achter en opzij?*



Refrein:

He, beste Piet,
ik heb een idee.
Als je het kunt,
doe maar met ons mee.
Heee.

Linkerbeen, rechterbeen,
draai maar om een ander heen.
Handen vast, zwaaien maar,
een buiging en de dans is klaar.

Couplet 2:

*Beste Piet kan strooien moet je horen.
De pepernoten vliegen om je oren.
Maar kan hij dansen zoals wij?
Van voor naar achter en opzij?*

Refrein x4



Les 11 De kleine Kerstman

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen).

Subdoelen

- Voorspellen van een vervolg van een verhaal.
- Uitbreiden van de woordenschat (**de Kerstman**).
- Begrijpen van de inhoud van een verhaal, met ondersteuning van een plaat.
- Leggen van verbanden tussen gegeven informatie (verschillen-overeenkomsten).

Materiaal Taalsprong

- Prentenboek: 'De kleine Kerstman' van Anu Stohmer en Henrike Wilson.

Vorbereiding

- Pak het prentenboek 'De kleine Kerstman' in, het liefst in kerstpapier.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U introduceert het prentenboek 'De kleine Kerstman'.
Kern	20 min.	U leest het prentenboek 'De kleine Kerstman' voor.
Afsluiting	5 min.	U laat de kinderen overeenkomsten en verschillen zoeken tussen het huis van de kleine Kerstman en het kasteel van Sinterklaas.

◆ Start

Laat het cadeau zien en vertel dat u vanochtend weer iets voor de deur van de klas gevonden hebt. Leg uit waarom het niet van Sinterklaas kan zijn.



Het Sinterklaasfeest is voorbij.
Sinterklaas is weer naar Spanje
met zijn Pieten.
Wat gaat Sinterklaas nu in Spanje doen,
denken jullie?

Pak het cadeau uit en laat de achterkant van het prentenboek zien. Vraag aan de kinderen wie zij denken dat er in dat huisje woont. Op de voorkant staat het antwoord: de kleine **Kerstman**.

◆ Kern



Lees het prentenboek 'De kleine **Kerstman**' interactief voor.

Wijs tijdens het voorlezen zoveel mogelijk de moeilijke begrippen (van het verhaal) aan, op de platen.

◆ Afsluiting

Laat het huis van de kleine **Kerstman** en het kasteel van Sinterklaas zien. Laat de kinderen drie overeenkomsten en drie verschillen zoeken tussen de twee en schrijf deze op het bord.

Les 12 Kerst ...

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden herkennen en benoemen.

Lesinhoud

- Beantwoorden van eenvoudige (open) vragen.
- Uitbreiden van de woordenschat (**Kerst**, **de kerstboom**, **de kerstmuts**, **het kerstkoekje**, **het kerstcadeau** en **het kerstlied**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema KERST.
- Herkennen van de Nederlandse taal.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 40 t/m 46: Kerst, de Kerstman, de kerstboom, de kerstmuts, het kerstkoekje, het kerstcadeau en het kerstlied.
- Prentenboek: 'De kleine Kerstman' van Anu Stohner en Henrike Wilson.
- Track 10: Het lied: 'Ik wens je een vrolijk kerstfeest'.

Voorbereiding

- Leg een stapeltje lege flashcards en een zwarte stift klaar.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U stelt vragen over de platen in het prentenboek 'De kleine Kerstman'.
Kern	5 min.	U maakt de woordspin KERST en u legt de doelwoorden uit.
	15 min.	U leert de kinderen in vier talen het lied 'Ik wens je een vrolijk Kerstfeest'.
Afsluiting	5 min.	U herhaalt met de kinderen het lied 'Ik wens je een vrolijk Kerstfeest'.

◆ Start

Bekijk met de kinderen de platen in het prentenboek 'De kleine Kerstman'. Stel vragen over de platen en herhaal zo het verhaal in het kort.



- Wie woont er in dit huis?
- Wat doet de kleine Kerstman hier?
- Wat bakt de kleine Kerstman?
- Waarom mag de kleine Kerstman niet mee met de grote Kerstmannen?

◆ Kern

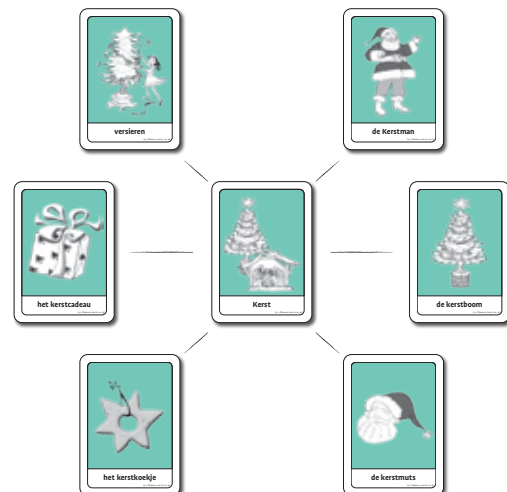
1. Maak de woordspin KERST op het bord. Laat de flashcards 40 tot en met 46 één voor één zien. Benoem en omschrijf het woord. Hang de flashcard in de woordspin.

• Kerst:



Kerst is een feest op 25 en 26 december van elk jaar.
Dan wordt de geboorte van Jezus gevierd.

Benoem en omschrijf ook de volgende woorden en hang telkens de flashcard in de woordspin van **Kerst**. De Kerstman, **de kerstboom**, **de kerstmuts**, **het kerstkoekje**, **het kerstcadeau** en **het kerstlied**.



Herhaal de flashcards en laat de kinderen de woorden nazeggen.

Vraag aan de kinderen of ze nog meer woorden kennen die met '**Kerst**' beginnen. Schrijf deze woorden op de lege flashcards en hang ze in de woordspin.

2. Leer de kinderen het lied 'Ik wens je een vrolijk Kerstfeest' in vier talen aan.

Leer het lied eerst in het Nederlands aan en voeg telkens een andere taal toe. De betekenis van de woorden is in alle talen hetzelfde.



(Nederlands)

Ik wens je een vrolijk Kerstfeest.

Ik wens je een vrolijk Kerstfeest.

Ik wens je een vrolijk Kerstfeest.

En een gelukkig Nieuwjaar.



(Engels)

I wish you a merry Christmas.

I wish you a merry Christmas.

I wish you a merry Christmas.

And a happy New Year.

(Spaans)

Te deseo felices Pascuas.

Te deseo felices Pascuas.

Te deseo felices Pascuas.

Y un Año Nuevo feliz.

(Papiamentu)

Bon Pasco ta mi deseo.

Bon Pasco ta mi deseo.

Bon Pasco ta mi deseo.

Y un Año Nobo feliz.



◆ Afsluiting

Verdeel de klas in vier groepen. Laat iedere groep het lied 'Ik wens je een vrolijk Kerstfeest' in een andere taal zingen.

Les 13 De kerstboom versieren

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen eenvoudige instructies (op een werkblad) uitvoeren.

Subdoelen

- Voorspellen van een vervolg van een verhaal.
- Uitbreiden van de woordenschat (**versieren**, **de kerstbal**, **de slinger**, **de ster** en **de lamp**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema DE KERSTBOOM.
- Uitvoeren van instructies (op een werkblad).
- Geven van instructies aan medeleerlingen.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 47 t/m 52: De kerstboom, versieren, de slinger, de kerstbal, de lampjes en de ster.
- Prentenboek: 'De kleine Kerstman' van Ana Stohner en Henrike Wilson.
- Kopieerblad 4: De kerstboom versieren.
- Track 10: Het lied: 'Ik wens je een vrolijk Kerstfeest'.

Vorbereiding

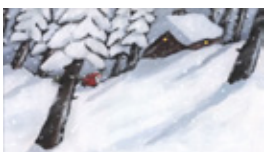
- Kopieer kopieerblad 4 voor alle kinderen.
- Zorg voor kleurpotloden en stiften voor alle kinderen.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U introduceert het versieren van een kerstboom middels het prentenboek 'De kleine Kerstman'.
Kern	5 min.	U maakt de woordspin DE KERSTBOOM.
	15 min.	U herhaalt de begrippen middels kopieerblad 4.
Afsluiting	5 min.	U herhaalt met de kinderen het lied 'Ik wens je een vrolijk Kerstfeest'.

◆ Start

Laat bladzijde 2 en 3 uit het prentenboek 'De kleine Kerstman' zien.



Vertel dat de kleine Kerstman ieder jaar een kerstboom uit het bos haalt. Vraag aan de kinderen wat ze denken dat de kleine Kerstman gaat doen met de kerstboom.

◆ Kern

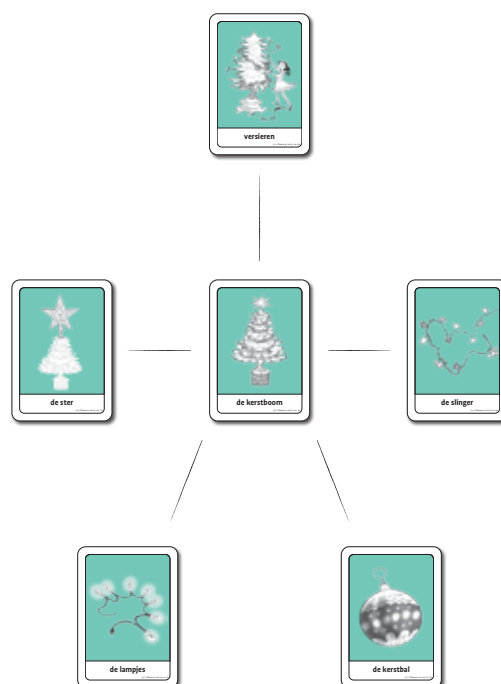
- Leg uit dat de kleine Kerstman de kerstboom gaat **versieren**.

• versieren:



Versieren is het mooi maken met vrolijke dingen, zoals **slingers**.

Maak de woordspin DE KERSTBOOM op het bord. Laat de flashcards 47 tot en met 52 één voor één zien. Benoem en omschrijf het woord. Hang de flashcards in de woordspin.



Herhaal de flashcards en laat de kinderen de woorden nazeggen.

2. Deel kopieerblad 4 uit en laat de kinderen hun kleurpotloden en stiften pakken.



Herhaal kort de verschillende kleuren. Geef vervolgens opdrachten waarbij de kinderen de kerstboom moeten **versieren**.

- Pak je blauwe kleurpotlood. Teken een **slinger** in de boom.
- Pak je rode stift. Teken drie rode **kerstballen** in de boom.
- Pak je oranje stift. Teken twee oranje **kerstballen** in de boom.
- Pak je paarse kleurpotlood. Teken nog een **slinger** in de boom.
- Pak je gele kleurpotlood. Teken een **ster** bovenin de boom.
- Et cetera ...

Laat ook een aantal kinderen een opdracht bedenken voor de rest van de klas.

◆ Afsluiting

Zing met de kinderen het lied 'Ik wens je een vrolijk Kerstfeest' in verschillende talen.



Ik wens je een vrolijk Kerstfeest.
Ik wens je een vrolijk Kerstfeest.
Ik wens je een vrolijk Kerstfeest.
En een gelukkig Nieuwjaar.



I wish you a merry Christmas.
I wish you a merry Christmas.
I wish you a merry Christmas.
And a happy New Year.

Te deseo felices Pascuas.
Te deseo felices Pascuas.
Te deseo felices Pascuas.
Y un Año Nuevo feliz.

Bon Pasco ta mi deseo.
Bon Pasco ta mi deseo.
Bon Pasco ta mi deseo.
Y un Año Nobo feliz.



Laat de kinderen **kerstballen**, **slingers**, **lampjes** en **sterren** van thuis meenemen om de kerstboom in de klas te **versieren**.

Les 14 Haar of hem?

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen aangeven waar persoonlijke voornaamwoorden naar verwijzen (hem en haar).

Lesinhoud

- Uitbreiden van de woordenschat (**hem** en **haar**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's HEM/HAAR en DE KERSTBOOM.
- Toepassen van persoonlijke voornaamwoorden (hem en haar).

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 53 t/m 64: De Kerstman, de Kerstvrouw, de broek, de rok, de laarzen (2x), de kerstbal (2x), de stropdas, de ketting en de pyjama (2x).
- Plaat 1: Twee kerstbomen.
- Kopieerblad 5: De kast van de Kerstman en Kerstvrouw.

Voorbereiding

- Kopieer kopieerblad 5 in A3 formaat.

Lesoverzicht

Start	10 min.	U introduceert de Kerstvrouw en u herhaalt het woordschema DE KERSTBOOM.
Kern	15 min.	U legt de persoonlijke voornaamwoorden 'hem' en 'haar' uit en u past ze toe bij het opruimen van de kast.
Afsluiting	5 min.	U oefent met de persoonlijke voornaamwoorden 'hem' en 'haar'.

◆ Start

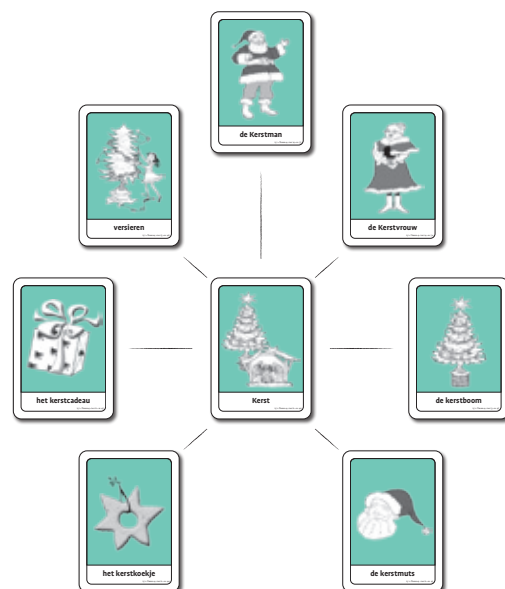
Laat plaat 1 zien.



Vertel dat één boom versierd is door de Kerstman en dat de andere boom versierd is door zijn vrouw: de Kerstvrouw. Vraag vervolgens aan de kinderen of ze weten welke kerstboom van de Kerstman is en welke van de Kerstvrouw? Hang de flashcard van de Kerstman en de Kerstvrouw bij de juiste boom. Vergelijk de twee kerstbomen met elkaar.

- Hoeveel kerstballen hangen er in de kerstboom van de Kerstman?
- Tel de kerstballen in de kerstboom van de Kerstvrouw.
- Zijn dat meer, minder of evenveel kerstballen?
- Wie heeft de grootste ster? De Kerstman of de Kerstvrouw?
- Et cetera ...

Breid de woordspin KERST uit met de flashcard van de Kerstvrouw.



◆ Kern

1. Hang kopieerblad 5 aan het bord.



Vertel dat dit de kast is van de Kerstman en zijn vrouw. Vraag aan de kinderen of ze kunnen zien, welke kant van wie is en waarom.



Deze kant is van **HEM**.



Deze kant is van **HAAR**.

Leg uit dat je van **hem** zegt als iets bij een meneer of jongen hoort en dat je van **haar** zegt als iets bij een meisje of mevrouw hoort.

Hang vervolgens de flashcards door elkaar, naast de lege kast aan het bord. Vertel dat de Kerstvrouw heel netjes is en dat ze van opruimen houdt.



Vandaag wil de Kerstvrouw samen met jullie de kast opruimen.
Alle spullen (flashcards) liggen door elkaar.
De spullen van **hem**, de Kerstman, komen aan de ene kant in de kast te liggen en de spullen van **haar**, de Kerstvrouw, aan de andere kant.

Wijs een flashcard aan. Laat de kinderen vertellen wat het is en vraag dan of het van **hem** is of van **haar**. Laat een kind vervolgens de flashcard pakken en op de juiste plaats in de kast hangen.

Herhaal deze oefening met alle flashcards. Op deze manier ontstaat er een woordkast **HEM/HAAR**.



Herhaal de kast. Benoem de flashcards en vraag of het van **hem** is of van **haar**.



Is de rok van **hem** of van **haar**?
Zijn deze kerstballen van **hem**
of van **haar**?
Et cetera ...

◆ Afsluiting

Laat een jongen en een meisje voor de klas komen. Geef opdrachten en stel vragen.

- Geef het potlood aan **hem**.
- Geef het boek aan **haar**.
- Is dat boek van **hem** of van **haar**?
- Et cetera ...

Les 15 Herhalingsles

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden herkennen en benoemen.

Subdoelen

- Herkennen van een woord op grond van een beschrijving.
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's KERST, HEM/HAAR en DE KERSTBOOM.
- Toepassen van persoonlijke voornaamwoorden (hem en haar).
- Zingen van de tekst van een lied.

Materiaal Taalsprong

- Track 11: Het lied: 'De kerstboom'.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U speelt het spel 'Ik zie, ik zie ...'
Kern	10 min.	U herhaalt de woordkast HEM/HAAR.
	10 min.	U leert de kinderen het lied 'De kerstboom' aan.
Afsluiting	5 min.	U herhaalt met de kinderen het lied 'De kerstboom'.

◆ Start

Speel het spel 'Ik zie, ik zie..'

Omschrijf steeds kort een begrip van de woordmuur qua vorm, kleur en/of functie. Laat de kinderen raden om welk begrip het gaat.



Ik zie, ik zie wat jij niet ziet ...
het is rond en het hangt in de kerstboom.
Ra, ra, wat is het?



Ik zie, ik zie wat jij niet ziet ... het is rood
en de Kerstman draagt het op zijn hoofd.
Ra, ra, wat is het?

◆ Kern

- Haal de kast van de Kerstman en Kerstvrouw leeg. Deel de flashcards uit. Laat de kinderen die een flashcard hebben, hun flashcard benoemen en aangeven van wie het is, van hem of van haar.

- Leer het lied 'De kerstboom' aan.

Zing het lied verschillende keren, laat steeds meer woorden weg en laat de kinderen de woorden invullen.



*Wij gaan Kerstmis vieren
en de boom versieren.*

*Kleine ballen, grote ballen,
als ze nu maar niet gaan vallen.*

Deze slinger is heel lang.

Het lijkt wel een enge slang.



◆ Afsluiting

Zing en neurie samen met de kinderen het lied 'De kerstboom'.

Herhalingsdag 1

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen instructies uitvoeren en de kinderen kunnen de doelwoorden uit het thema herkennen en benoemen.

Subdoelen

- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's van het thema.
- Uitvoeren van instructies op een werkblad.
- Toepassen van rekenkundige begrippen (de getallenrij).
- Herkennen van de Nederlandse taal.

Materiaal Taalsprong

- Kopieerblad 6: De signaleringstoets. **Toets digitaal niet beschikbaar**
- Kopieerblad 7: Het registratieformulier.
- Track 10: Het lied: 'Ik wens je een vrolijk Kerstfeest'.

Voorbereiding

- Kopieer kopieerblad 6 voor alle kinderen en kopieer kopieerblad 7 één keer.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U categoriseert de flashcards van de woordmuur in Sint en Kerst.
Kern	20 min.	U neemt de signaleringstoets af.
Afsluiting	5 min.	U herhaalt met de kinderen het lied 'Ik wens je een vrolijk Kerstfeest'.

◆ Start

Haal de flashcards van de woordmuur en deel de flashcards uit. Maak twee kolommen op het bord, Sint en Kerst. Laat de kinderen één voor één hun flashcard benoemen en de flashcard in de juiste kolom hangen.

◆ Kern

Neem de signaleringstoets van thema 4 af.

Deze toets bestaat uit twee onderdelen. Het eerste deel van de toets wordt klassikaal afgenomen, het tweede deel van de toets wordt individueel afgenomen.

◆ Afsluiting

Zing telkens een couplet van het lied 'Ik wens je een vrolijk Kerstfeest' en laat de kinderen raden in welke taal u het zingt. Zing vervolgens het couplet met de kinderen samen.



Ik wens je een vrolijk Kerstfeest.
Ik wens je een vrolijk Kerstfeest.
Ik wens je een vrolijk Kerstfeest.
En een gelukkig Nieuwjaar.

I wish you a merry Christmas.
I wish you a merry Christmas.
I wish you a merry Christmas.
And a happy New Year.

Te deseo felices Pascuas.
Te deseo felices Pascuas.
Te deseo felices Pascuas.
Y un Año Nuevo feliz.

Bon Pasco ta mi deseo.
Bon Pasco ta mi deseo.
Bon Pasco ta mi deseo.
Y un Año Nobo feliz.



Herhalingsdag 2

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden uit het thema herkennen en benoemen.

Subdoelen

- Benoemen van de getallenrij (1 t/m 20).
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's van het thema.
- Formuleren van zinnen.

Materiaal Taalsprong

- Getalkaarten: 1 t/m 20.
- Kopieerblad 3: Bingokaarten
- Track 12: Het lied: 'Kerstmannengym'.

Voorbereiding

- Zorg voor bingokaarten (kopieerblad 3) en voldoende fiches.
- Analyseer de signaleringstoets en herhaal in deze les de woordschema's waar de woorden die slecht gescoord zijn, in voorkomen.
- Kies opdrachten om te consolideren en leg klaar wat u nodig hebt.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de getallenlijn 1 t/m 20.
Kern	20 min.	U herhaalt de doelwoorden door middel van consolideeroefeningen.
Afsluiting	5 min.	U herhaalt met de kinderen het lied 'Kerstmannengym'.

◆ Start

Herhaal de getallen 1 tot en met 20. Deel de getalkaarten uit en laat de kinderen zelf in de juiste volgorde gaan staan, van 1 tot en met 20.

◆ Kern

Uit de analyse van de signaleringstoets is gebleken welke woorden de kinderen nog niet goed receptief beheersen. Herhaal de woordschema's waar deze woorden in voorkomen.

Kies vervolgens uit de volgende voorbeelden van consolideeroefeningen een oefening die bij het woordschema past.

Beeld in, beeld uit

Leg de flashcards op een stapel met de afbeelding naar beneden. Leg uit dat u de kinderen een flashcard laat zien, maar dat uzelf niet weet wat er op staat. Laat de kinderen uitbeelden wat er op de flashcard staat en dan raadt u wat er op de flashcard staat. Draai vervolgens de rollen om. U beeldt een flashcard uit en de kinderen raden wat het is.

Wat is weg?

Herhaal het desbetreffende woordschema. Laat de kinderen hun ogen dicht doen en haal een flashcard weg. Welke flashcard is verdwenen?

Geef het woord door

Kies een woord uit een van de woordschema's. Fluister het woord in het oor van een kind, dat ene kind fluistert het woord in het oor van het volgende kind, dit gaat net zolang door tot het woord de hele klas door is geweest. Aan het eind wordt gecontroleerd of

het woord goed doorgegeven is. Als het woord niet klopt, gaat u na waar het mis is gegaan. Herhaal tot slot de betekenis van het woord.

Levende woordspin

Deel flashcards (van de woordmuur) uit die samen verschillende woordspinnen vormen. Laat de kinderen rondlopen met hun flashcard en op zoek gaan naar andere kinderen waar ze een woordspin mee kunnen vormen.

Wat is het?

Leg een voorwerp onder een doek. Laat de kinderen voelen en raden wat er onder de doek ligt. Weten ze ook wat je met het voorwerp kunt doen?

Ik zie, ik zie ...

Omschrijf kort een begrip van de woordmuur en laat de kinderen raden welk begrip u omschrijft.



Ik zie, ik zie wat jij niet ziet ...
Het is rood met een geel kruis en de Sint draagt het op zijn hoofd.
Ra, ra, wat is het?

Raad het lied

Neurie een bekend Nederlands Sinterklaas- of Kerstliedje en laat de kinderen raden om welk liedje het gaat. Zing het lied vervolgens met de kinderen.

Bingo

Ieder kind krijgt een bingokaart (kopieerblad 3) en tien fiches.
Doe de getallen 1 tot en met 20 in een doos. Schud de doos.
Pak zonder te kijken een getal uit de doos. Benoem het getal en
laat de kinderen het getal zien. Als dat getal op hun kaart staat,
mogen ze er een fiche op leggen. Wie het eerst een volle kaart
heeft, is de winnaar.

◆ Afsluiting

Vertel dat niet alleen Pieten moeten trainen, maar ook de
Kerstmannen. Verzin samen met de kinderen gymoefeningen
voor de Kerstman en voer deze uit tijdens het refrein.



*De Kerstmannen moeten alle dagen
gymmen.*

Dat is nodig voor het klimmen.

Elke middag tegen enen,

gaan de Kerstmannen trainen.



*Van je één van je twee, van je één van je twee,
alle Kerstmannen doen dan mee, doen mee.*

*Van je één van je twee, van je één
van je twee,*

alle Kerstmannen doen dan mee.



Herhalingsdag 3

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren en de kinderen kunnen vragen over een verhaal correct beantwoorden.

Subdoelen

- Toepassen van persoonlijke voornaamwoorden (hem/haar).
- Beantwoorden van eenvoudige (open) vragen.
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's van het thema.

Materiaal Taalsprong

- Digitaal prentenboek: 'De kleine Kerstman' van Anu Stohnr en Henrike Wilson.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de woordkast HEM/HAAR.
Kern	20 min.	Laat het digitale prentenboek 'De kleine Kerstman' zien. Stelt daarna vragen over het boek.
Afsluiting	5 min.	U kiest een consolideeroefening.

◆ Start

Herhaal de woordkast HEM/HAAR.

Doe het als volgt:



Van wie is de broek?
Van hem of van haar?

◆ Kern

Laat het digitale prentenboek 'De kleine Kerstman' zien. Stel tijdens het voorlezen vragen over het verhaal, bijvoorbeeld:



- Wat denken jullie? Vindt de kleine Kerstman Kerstmis leuk? Waarom denk je dat?
- Wat kreeg de kleine Kerstman ieder jaar opnieuw te horen?
- Waarom mag de kleine Kerstman niet mee?
- Et cetera ...

◆ Afsluiting

Kies een woordschema dat u nog wilt oefenen. Kies een consolideeroefening die bij het woordschema past. Suggesties hiervoor staan in herhalingsles 2.

Herhalingsdag 4

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen rijmwoorden herkennen en toepassen.

Subdoelen

- Gericht begrijpend luisteren naar fictie.
- Begrijpen van eenvoudige informatie.
- Uitvoeren van instructies.
- Toepassen van rijmwoorden.

Materiaal Taalsprong

- Kopieerblad 8: Rijmdomino.

Vorbereiding

- Kopieer kopieerblad 8 en knip de 13 dominokaarten uit.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U bekijkt het huis van Sinterklaas met de kinderen en u leest het gedicht voor.
Kern	5 min.	U legt uit wat rijmen is.
	15 min.	U speelt het spel 'Rijmdomino'.
Afsluiting	5 min.	U laat de kinderen een rijmwoord bedenken.

◆ Start

Bekijk met de kinderen het kasteel van Sinterklaas. Maak steeds een deurtje open en lees het couplet voor dat bij dat deurtje hoort.



*In Spanje staat een heel groot huis.
Het lijkt wel een kasteel.
Ik tel wel 20 kamertjes.
Dat zijn er wel heel veel.*



deur 1

*Dit is de werkkamer van de Sint.
Hij zit hier elke dag.
Hier schrijft hij in zijn grote boek,
wat hij die dag zag.*

deur 2

*Dit is de slaapkamer van de Hoofdpiet.
Hij is de oudste Piet en zorgt voor Sinterklaas.
En als de Sint er soms niet is,
is hij een beetje baas.*

deur 3

*Dit is de gymzaal van de Pieten.
Hier komen ze om te trainen.
Ze klimmen en ze gymmen.
En leren lopen op hun tenen.*

deur 4

*In deze kamer staat Cadeaupiet,
cadeautjes in te pakken.
Hij heeft een grote rol papier.
En plakband om te plakken.*

deur 5

*In de keuken is iets mis.
De pepernoten vliegen in het rond.
De chocoladeletters liggen niet op het aanrecht,
maar kapot op de grond.*

deur 6

*Dit is de kamer van Wegwijspiet.
Hij vertelt Sint precies waar hij moet gaan.
Hij heeft een kaart en daarop staat,
waar alle huizen staan.*

deur 7

*Muziekpiet leert de kleine Pietjes,
een liedje over Sinterklaas.
Er bestaan wel 20 liedjes,
over Sint en zijn Pieterbaas.*

deur 8

*Dit is een kamer vol met spellen.
Hier komt de Sint elke dag.
Hij speelt spelletjes met zijn Pieten,
als dat van de oudste Piet mag.*

Ik zou wel willen wonen.

In het kasteel van de Sint.

*Dan help ik iedere dag een
andere Piet.*

Dat wil toch ieder kind.



◆ Kern

1. Vertel dat er veel woorden in dit gedicht op elkaar rijmen. Leg uit wat rijmen is en geef een paar voorbeelden.
 - rijmen:



Als twee woorden rijmen, klinken ze op
het eind hetzelfde.
Bijvoorbeeld: kasteel-veel, Sint-kind, gaan-
staan, dag-mag.

2. Speel met de kinderen het spel 'Rijmdomino'.
Leg de beginkaart (muis) met de afbeelding omlaag in het
midden van de kring en deel de rest van de kaarten uit. Laat
eerst alle kinderen de begrippen op hun kaart benoemen.
Draai de beginkaart om, benoem het woord en vraag wie
een kaart heeft die hier op rijmt. Controleer samen met de
kinderen of het klopt en ga door met het volgende woord
(muis-huis/mouw-touw/been-teen/zwart-hart/vijf-lijf/schaar-
haar/boot-pepernoot/broek-hoofddoek/hand-strand/fles-zes/
mond-hond/slang-wang/mast-kast).

◆ Afsluiting

Kies een kaart van het spel 'Rijmdomino' en laat de kinderen zelf
rijmwoorden bedenken.

Herhalingsdag 5

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen instructies uitvoeren en de kinderen kunnen de doelwoorden uit het thema herkennen en benoemen.

Subdoelen

- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's.
- Uitvoeren van instructies op een werkblad.
- Herkennen van een woord op grond van een beschrijving.
- Beantwoorden van eenvoudige (open) vragen.

Materiaal Taalsprong

- Kopieerblad 9: De controletoeets. **Toets digitaal niet beschikbaar**
- Track 11: Het lied: 'De kerstboom'.

Vorbereiding

- Kopieer kopieerblad 9 voor alle kinderen.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt met de kinderen het lied 'De kerstboom'.
Kern	15 min.	U neemt de controletoeets af.
Afsluiting	10 min.	U ruimt de woordmuur op middels een quiz.

◆ Start

Zing met de kinderen het lied 'De kerstboom'.



*Wij gaan Kerstmis vieren
en de boom versieren.*

*Kleine ballen, grote ballen,
als ze nu maar niet gaan vallen.*

Deze slinger is heel lang.

Het lijkt wel een enge slang.



◆ Kern

Neem de controletoeets van thema 4 af.

Deze toets bestaat uit twee onderdelen. Beide deze onderdelen worden klassikaal afgenomen.

◆ Afsluiting

Ruim de woordmuur middels een 'quiz' op. De tegenstellingenposter en de voorzetselposter blijven hangen.

Stel vragen over, geef een omschrijving van, geef opdrachten met de verschillende flashcards aan de woordmuur. Het kind dat de vraag goed beantwoord heeft of de opdracht goed heeft uitgevoerd, mag de flashcard of plaat van de woordmuur.

- Wie is de Sint/de Piet/de Kerstman/de Bakpiet/et cetera ...
- Wat heeft de Sint op zijn hoofd?
- Wat heeft de Piet op zijn muts?
- Wat heb je nodig om een cadeau in te pakken?
- Welk woord begint met kerst ...?
- In welke kamer slaap je?
- Et cetera ...



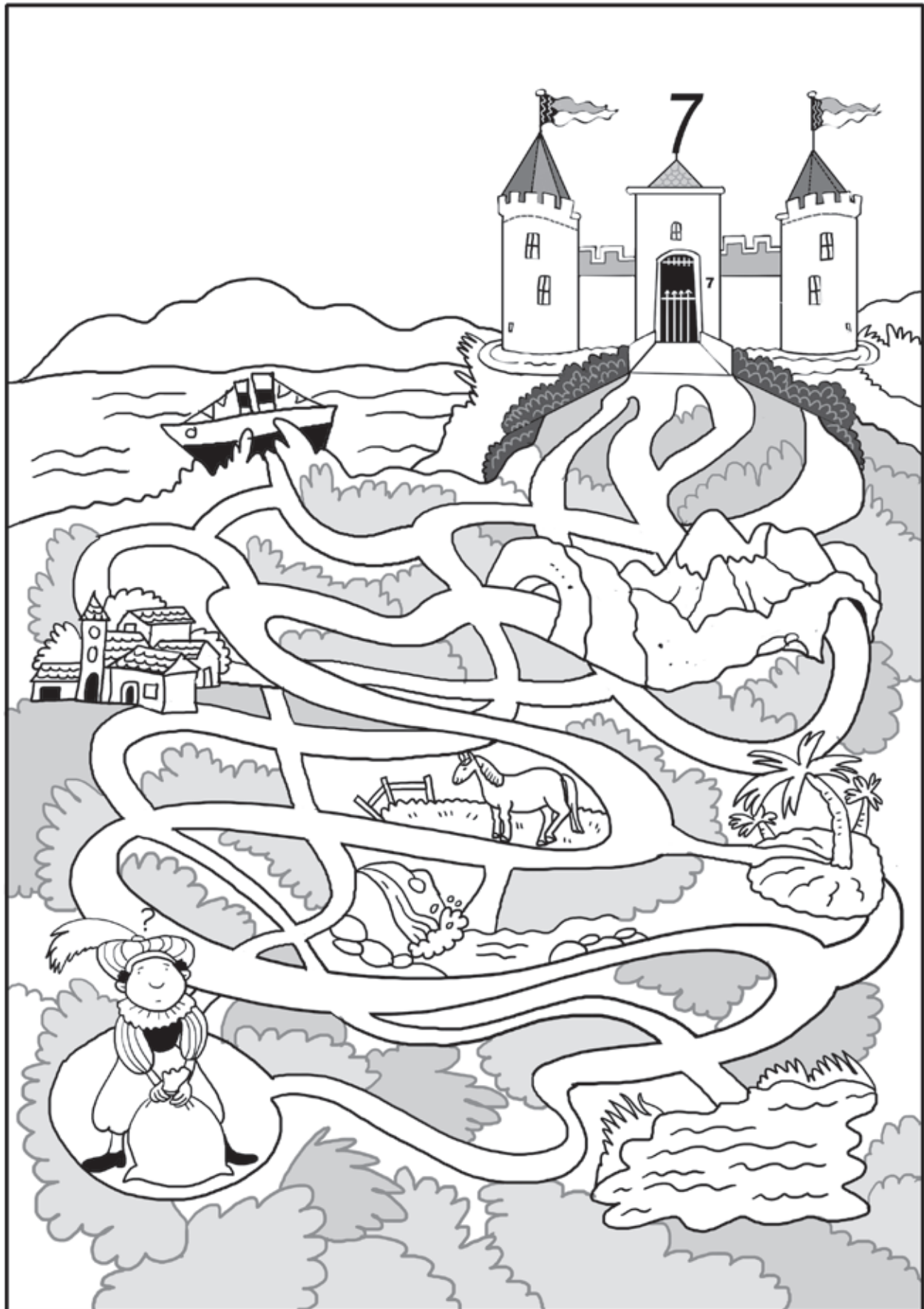
Kopieerbladen

- **Kopieerblad 1: Kleurplaat Sinterklaas en Piet**
 - **Kopieerblad 2: Piet is verdwaald**
 - **Kopieerblad 3: Bingokaarten**
 - **Kopieerblad 4: De kerstboom versieren**
 - **Kopieerblad 5: De kast van de Kerstman en Kerstvrouw**
 - **Kopieerblad 6: De signaleringstoets**
 - **Kopieerblad 7: Het registratieformulier**
 - **Kopieerblad 8: Rijmdomino**
 - **Kopieerblad 9: De controlettoets**
 - **Kopieerblad 10: Het flashcardoverzicht**
-

KOPIEERBLAD 1: KLEURPLAAT SINTERKLAAS EN PIET



KOPIEERBLAD 2: PIET IS VERDWAALD



bingo 

1	5	3
8	14	12
15	19	20

bingo 

7	14	3
4	13	8
1	19	17

bingo 

4	6	1
8	10	12
16	19	20

bingo 

2	4	5
10	14	11
16	20	15

bingo 

5	8	7
19	3	14
2	1	4

bingo 

6	3	1
9	14	12
20	19	18

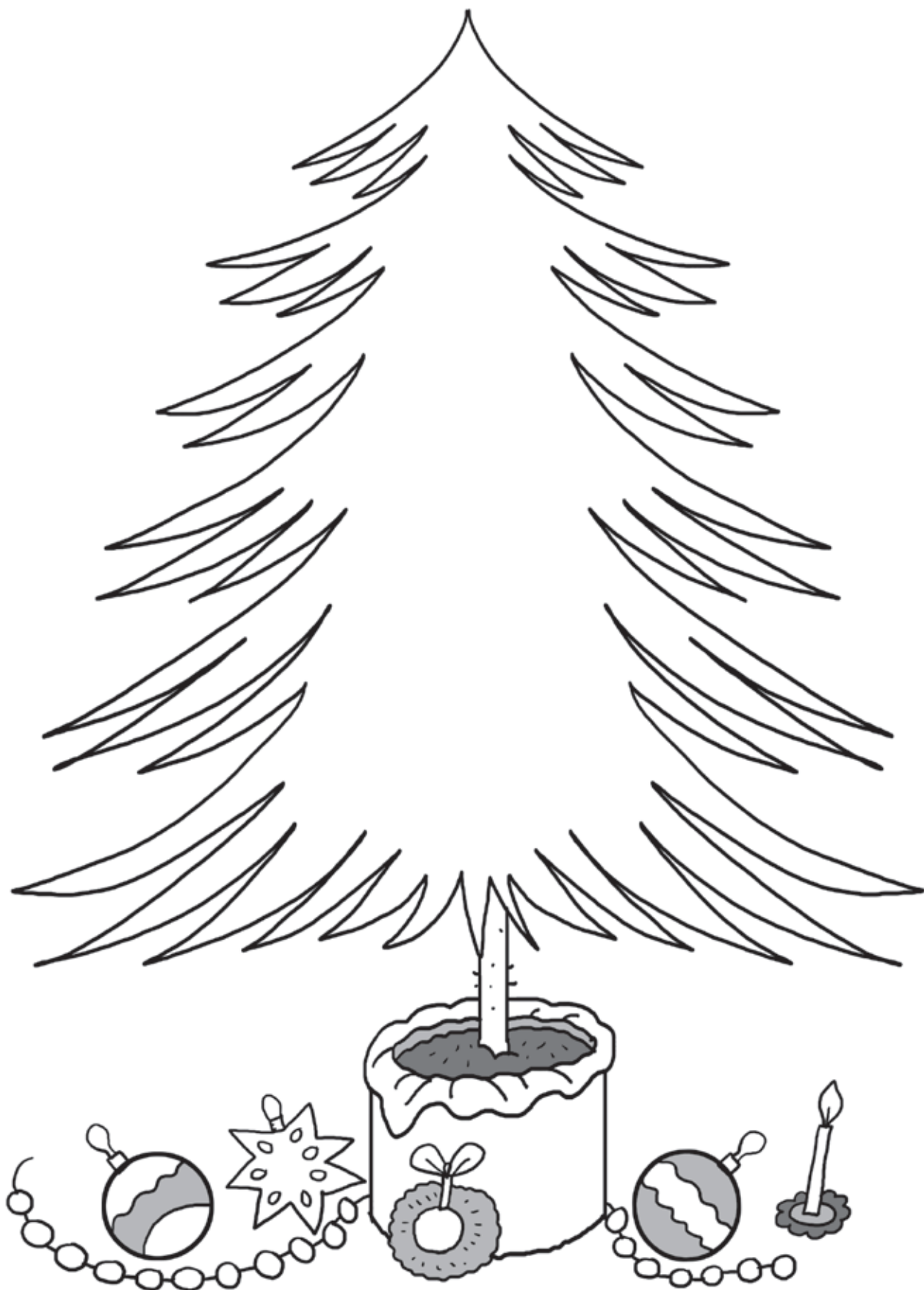
bingo 

10	5	7
8	4	2
6	11	20

bingo 

20	2	3
4	15	10
7	19	18

KOPIERBLAD 4: DE KERSTBOOM VERSIEREN



KOPIERBLAD 5: DE KAST VAN DE KERSTMAN EN KERSTVROUW



KOPIERBLAD 7: HET REGISTRATIEFORMULIER: GETALLEN 1 T/M 20

Naam van de leerling	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Aantal fouten
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					

Geef een kind een onjuist antwoord, zet dan een kruisje in het bijbehorende hokje.

KOPIEERBLAD 8: RIJMDOMINO

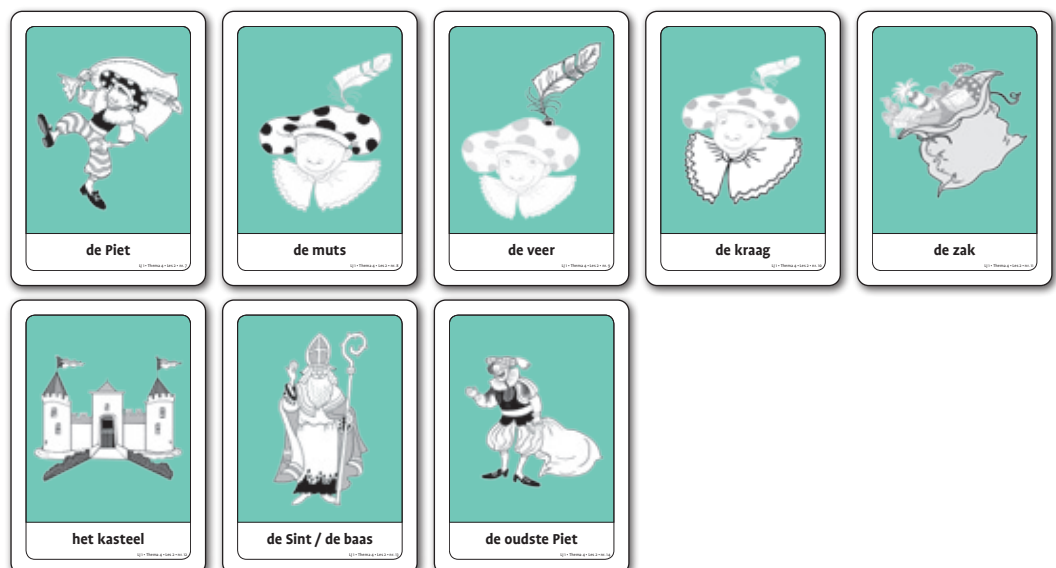


KOPIERBLAD 10: HET FLASHCARDOVERZICHT

FLASHCARDS LES 1



FLASHCARDS LES 2



FLASHCARDS LES 3



FLASHCARDS LES 4



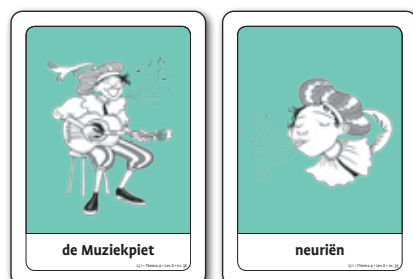
FLASHCARDS LES 6



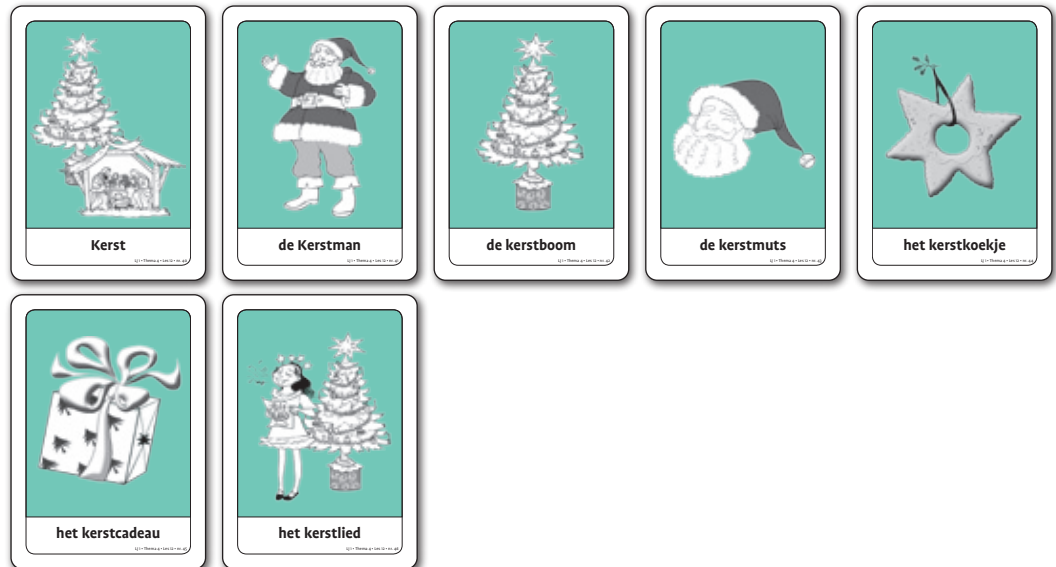
FLASHCARDS LES 7



FLASHCARDS LES 8



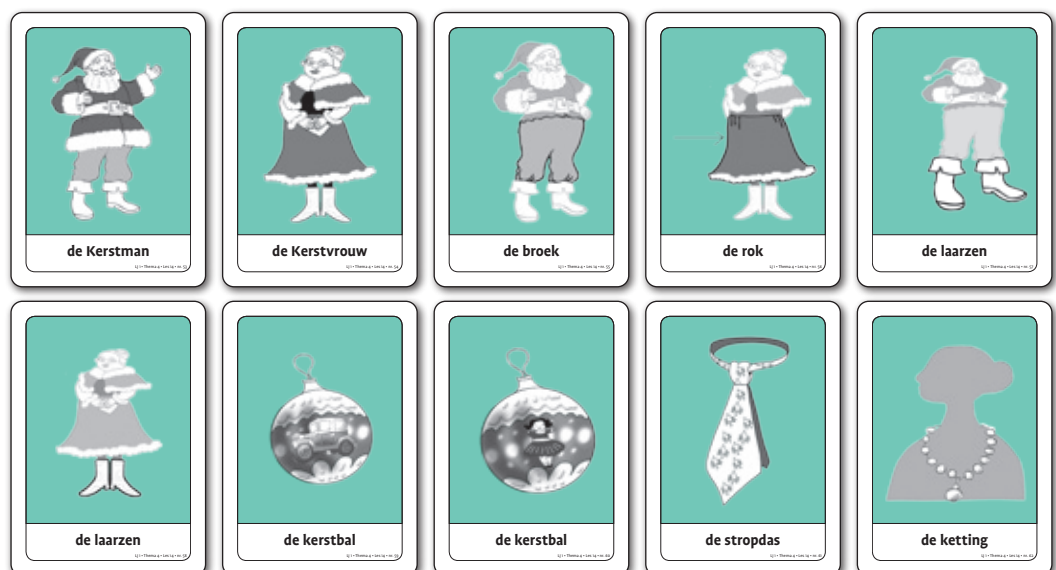
FLASHCARDS LES 12

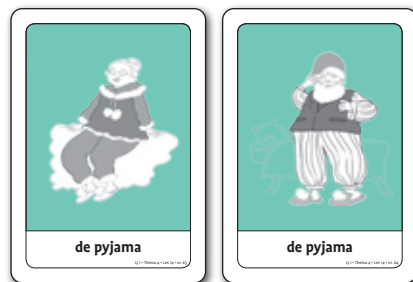


FLASHCARDS LES 13

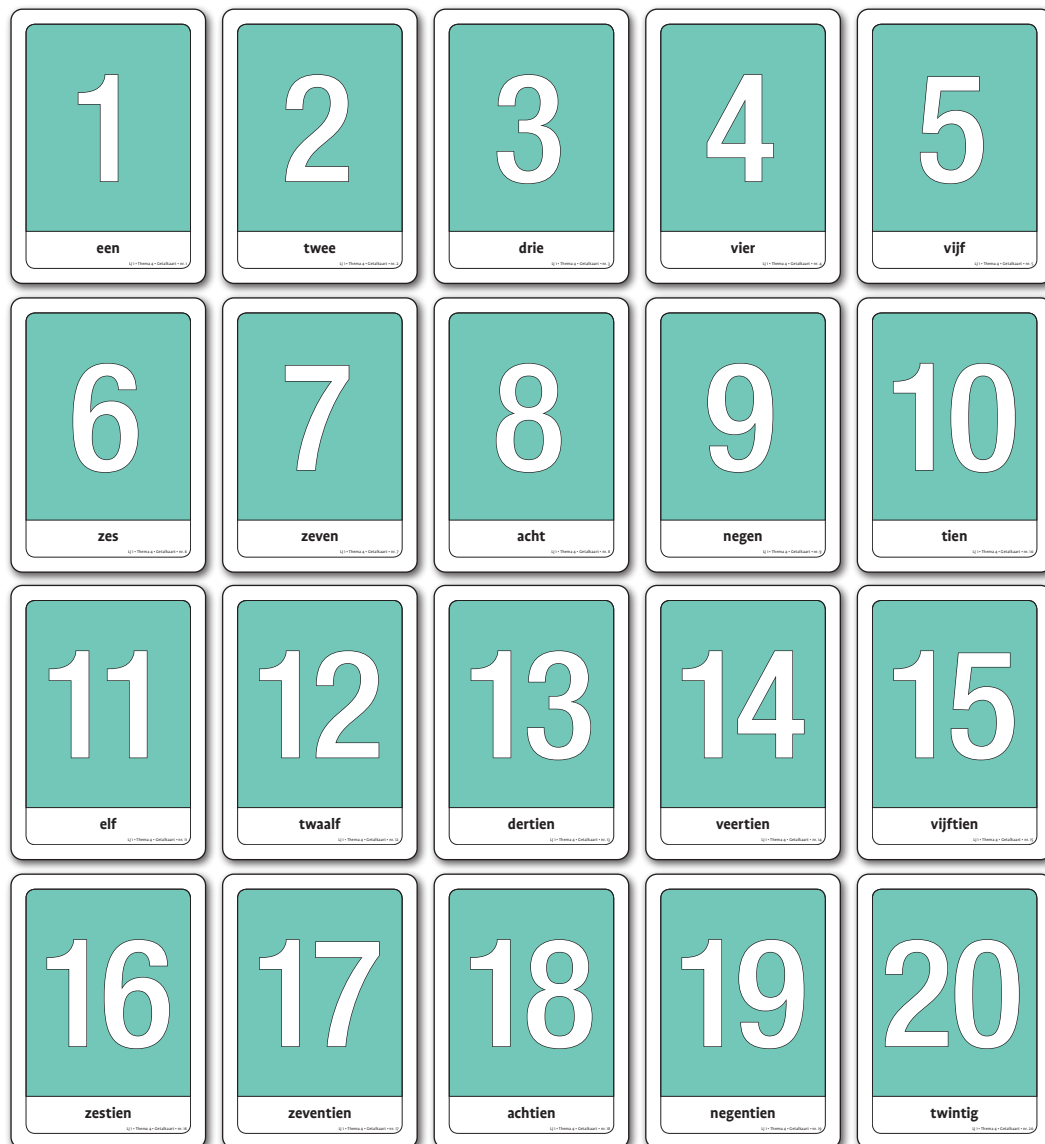


FLASHCARDS LES 14





GETALKAARTEN





Materialenlijst

DOOR LEERKRACHT TE VERZORGEN:

- inpakpapier (kerst)
- een schaar
- een rolletje plakband
- een cadeautje
- een pietenmuts
- pepernoten
- lege flashcards
- een zwarte stift
- kleurpotloden
- stiften
- fiches
- faciliteiten om film, lied, verhaal en gedicht te kunnen bekijken en beluisteren

MATERIALEN TAALSPRONG:

- liedjes en gedichten
 - flashcards 1 t/m 64
 - getalkaarten: 1 t/m 20
 - plaat 1
 - software: Het kasteel van Sinterklaas
 - het prentenboek: 'De kleine Kerstman' van Anu Stohmer en Henrike Wilson
-

