



LEERKRACHTHANDLEIDING

Thema 1: Welkom in de klas

COLOFON

Carola Peeters (*projectleider*)
Laura Tonk
Sanne Jennen
Mirella Wijngaarden

Met dank aan:

Scol Basiso San Hose en Scol Basico Conrado Coronel, Aurita Arends, Jeanette Jacobs, Helena Kock, Hetwig Kuiperdal, Ryma van der Linden, Lieneke Loor, Jessica Maduro, Joyce Pereira, Judy Richardson, Merle Sint Jago-del Prado, Frans Teunissen, Ivy Thijzen

Uitgegeven door afdeling Curriculumontwikkeling, Directie Onderwijs Aruba



Departamento di
Enseñansa Aruba

Productie: Wietske Dijkstra, IDEE nv
Illustraties: Anjo Mutsaars

ISBN: 978-99904-68-50-2
Copyright ©, Land Aruba
(Druk 2-1)

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een automatisch gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

INHOUDSOPGAVE

Introductie	5
Lesuitwerkingen	15
WEEK 1	
Les 1 Hallo, hallo, hallo, ik ben ...	16
Les 2 Hallo, hallo, hallo, ik ben ... jaar	18
Les 3 Hallo, hallo, hallo, ik woon in ...	20
Les 4 Mijn hobby	22
Les 5 Mijn lievelingskleur	24
WEEK 2	
Les 6 Mijn familie	26
Les 7 Mijn huis	28
Les 8 Mijn school	30
Les 9 Mijn klas	32
Les 10 Mijn etui	34
WEEK 3	
Les 11 Mijn week (1)	36
Les 12 Mijn week (2)	38
Les 13 Mijn dag	40
Les 14 Mijn dag op school	42
Les 15 Voorzetsels	44
HERHALINGSWEEK	
Herhalingsdag 1	46
Herhalingsdag 2	47
Herhalingsdag 3	49
Herhalingsdag 4	50
Herhalingsdag 5	51
Kopieerbladen	53
Materialenlijst	71



Introductie

- Verhaallijn
 - Themadoelen
 - Doelwoorden
 - Zinnen
 - Gebruikswoorden
 - Woordschema's
 - Platen
 - Poster voorzetsels
 - Liedjes
 - Boek
-

VERHAALLIJN

Het eerste thema van de methode Taalsprong richt zich op het kennismaken van de leerling met de klas. De kinderen leren hoe ze zich kunnen voorstellen aan de klas en leren elkaar zo beter kennen. In de eerste week leren ze hoe ze zich kunnen voorstellen door hun naam, leeftijd, woonplaats, hobby's en lievelingskleur te geven. In de tweede week leren de kinderen concepten rondom hun familie, huis, school en klas. In de derde week wordt er aandacht besteed aan de dagen van de week en welke activiteiten je op deze dagen kunt doen. Het verhaal 'Nijntje op school' wordt verteld en de kinderen gaan oefenen met voorzetsels.

Op de eerste dag in de herhalingsweek wordt een signaleringstoets afgenomen. Gedurende de week worden de onderdelen die de kinderen dan nog niet goed beheersen, verder uitgediept. Op de laatste dag in de herhalingsweek vindt er een controletoes plaats waarna het thema op een leuke manier (een quiz) afgerond wordt.

THEMADOELEN

MONDELING TAALONDERWIJS

- De kinderen kunnen antwoord geven op eenvoudige vragen over een vertrouwd onderwerp.
- De kinderen kunnen eenvoudige informatie begrijpen en koppelen aan hun eigen situatie.
- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen).
- De kinderen kunnen eenvoudige instructies uitvoeren.
- De kinderen kunnen zichzelf voorstellen.
- De kinderen kunnen een eenvoudig (kennismaking) gesprek met iemand voeren.

Subdoelen

- begrijpen van eenvoudige informatie;
- leggen van verbanden tussen gegeven informatie;
- gericht luisteren tijdens een rondleiding;
- gericht luisteren naar de tekst van een lied;
- begrijpen van de strekking van een verhaal;
- beantwoorden van oriëntatievragen;
- beantwoorden van eenvoudige (open) vragen;
- geven van een korte voordracht;
- toepassen van gespreksvaardigheden;
- formuleren van (vraag) zinnen in een gesprek.

TAALBESCHOUWING

- De kinderen kunnen begrippen die een tijdsbepaling aangeven, toepassen.
- De kinderen kunnen voorzetsels toepassen.

Subdoelen

- onderscheid maken tussen betekenisaspecten van woorden (ik, jij, mijn, jouw);
- verstaanbaar uitspreken van woorden;
- toepassen van rijmwoorden;
- begrijpen dat voorzetsels aangeven 'waar' iets is;
- toepassen van tijdsbepalende begrippen.

WOORDENSCHAT

- De kinderen kunnen de doelwoorden (101) uit het thema herkennen en benoemen.
- De kinderen kunnen de gebruikswwoorden (80) uit het thema begrijpen.

Subdoelen

- uitbreiden van de woordenschat;
- kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's 'IK', 'DE HOBBY', 'DE KLEUR', 'DE FAMILIE', 'HET HUIS', 'DE SCHOOL', 'DE KLAS', 'HET ETUI', 'DE WEEK', 'DE DAG', 'OP SCHOOL';
- herkennen van een woord op grond van een beschrijving.

DOELWOORDEN

Deze woordenlijst is een overzicht van de 'nieuwe' woorden die, binnen de lessen van dit thema, speciale aandacht krijgen. Aan het einde van dit thema dienen de kinderen deze woorden zowel receptief als productief te beheersen.

HOBBY'S

1. dansen
2. fietsen
3. hobby, de
4. judo
5. muziek maken
6. tennissen
7. voetballen
8. zwemmen

DE SCHOOL

9. bel, de
10. gymzaal, de
11. juf, de
12. klas, de
13. meester, de
14. school, de
15. speelplaats, de

DE KLAS

16. bord, het
17. borstel, de
18. bureau, het
19. deur, de
20. kast, de
21. muur, de
22. raam, het
23. stoel, de
24. tafel, de

HET ETUI

25. etui, het
26. gum, de
27. kleurpotlood, het
28. krijt, het
29. pen, de
30. potlood, het
31. schaar, de
32. slijper, de
33. stift, de

ACTIVITEITEN OP SCHOOL

34. gymmen
35. knutselen
36. lezen
37. pauze, de
38. rekenen
39. schrijven
40. tekenen
41. zingen

HUIS

42. badkamer, de
43. gang, de
44. garage, de
45. huis, het
46. keuken, de
47. slaapkamer, de
48. woonkamer, de
49. zolder, de
50. kelder, de

FAMILIE

51. broer, de
52. familie, de
53. moeder, de
54. oma, de
55. oom, de
56. opa, de
57. tante, de
58. vader, de
59. zus, de

DAGINDELING

60. avond, de
61. gisteren
62. middag, de
63. morgen
64. nacht, de
65. ochtend, de
66. vandaag

WEEKINDELING

67. dag, de
68. dinsdag
69. donderdag
70. maandag
71. vrijdag
72. week, de
73. weekend, het
74. woensdag
75. zaterdag
76. zondag

KLEUREN

77. blauw
78. bruin
79. geel
80. grijs
81. groen
82. kleur, de
83. lievelingskleur, de
84. oranje
85. paars
86. rood
87. roze
88. wit
89. zwart

VOORZETSELS

90. achter
91. naast
92. onder
93. op
94. voor

OVERIGE

95. Ik
96. jij
97. land, het
98. leeftijd, de
99. naam, de
100. oud
101. wonen

ZINNEN

De onderstaande zinnen worden in het thema Welkom in de klas veelvuldig geoefend.

- Ik ben ... (les 1)
 Hoe heet jij? (les 1)
 Ik ben ... jaar. (les 2)
 Hou oud ben jij? (les 2)
 Ik woon in ... (les 3)
 Waar woon jij? (les 3)
 Mijn hobby is ... (les 4)
 Wat is jouw hobby? (les 4)

- Mijn lievelingskleur is ... (les 5)
 Wat is jouw lievelingskleur? (les 5)
 Ik zit in de eerste klas. (les 9)
 In welke klas zit jij? (les 9)
 Wat voor dag is het? (les 11)
 Vandaag is het ... (les 12)
 Morgen is het ... (les 12)
 Gisteren was het ... (les 12)

GEBRUIKSWOORDEN

Deze woordenlijst is een overzicht van woorden die naast de doelwoorden aan bod komen binnen dit thema en wel zo frequent dat verondersteld kan worden dat de kinderen deze woorden aan het einde van dit thema in ieder geval receptief beheersen.

- | | | | |
|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1. antikken | 21. hobby, de | 41. oefening, de | 61. voordoen |
| 2. Amerika | 22. houden | 42. verblijven | 62. voorstellen |
| 3. antwoorden | 23. idee, het | 43. Papiamentu, het | 63. voorzetsel, het |
| 4. Aruba | 24. ieder(e) | 44. pauze, de | 64. vraag, de |
| 5. bij(voorbeeld) | 25. iets | 45. raden | 65. vriend, de |
| 6. China | 26. indeling, de | 46. ruimte, de | 66. vriendin, de |
| 7. Chinees, het | 27. inkleuren | 47. schreeuwen | 67. vrij |
| 8. Colombia | 28. jouw | 48. slijpen | 68. wanneer |
| 9. daarna | 29. juiste | 49. snel | 69. wat |
| 10. dat | 30. klaarmaken | 50. Spaans, het | 70. weg (verdwenen) |
| 11. ding, het | 31. les, de | 51. spreken | 71. welke |
| 12. dit | 32. meelopen | 52. spullen, de | 72. weten |
| 13. doen | 33. meezingen | 53. stamboom, de | 73. wereldkaart, de |
| 14. doorgeven | 34. met | 54. taal, de | 74. wie |
| 15. druk | 35. mijn | 55. uitzien | 75. willen |
| 16. eindigen | 36. moeten | 56. vaak | 76. woordkast, de |
| 17. Engels, het | 37. nazeggen | 57. van | 77. woordmuur, de |
| 18. flashcard, de | 38. Nederland | 58. verdwijnen | 78. woordspin, de |
| 19. foto, de | 39. Nederlands, het | 59. verschillend | 79. woordtrap, de |
| 20. gummen | 40. nu | 60. vertellen | 80. zeggen |

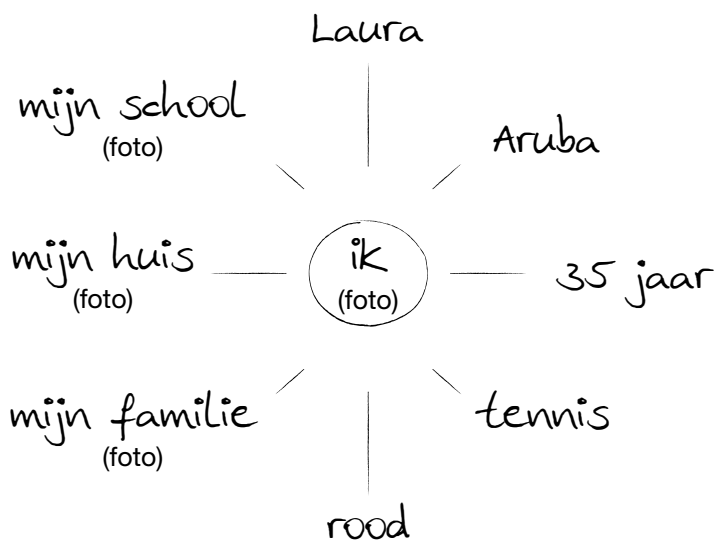
WOORDSCHEMA'S



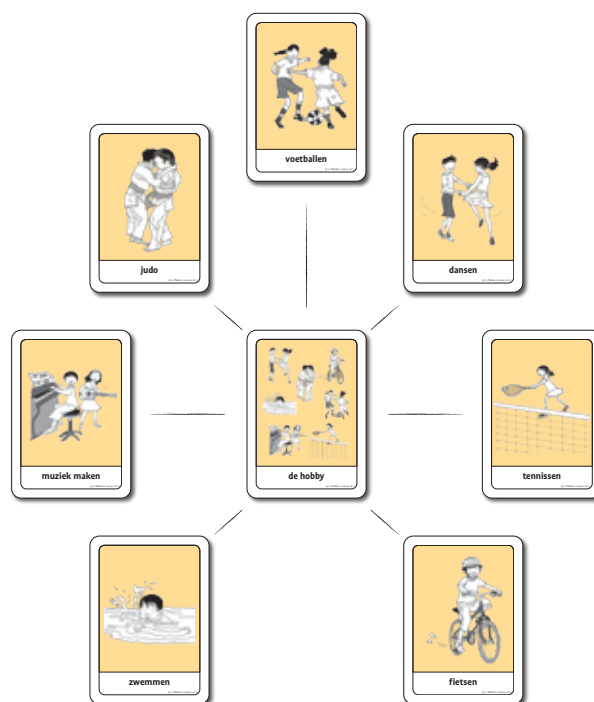
Aan het einde van het thema hangen aan de woordmuur alle woordschema's, die gedurende dit thema aan bod komen. Hieronder een overzicht van deze woordschema's.

Een digitale uitgave van de woordschema's is te vinden op de website www.ea.aw/catalog/taalsprong/.

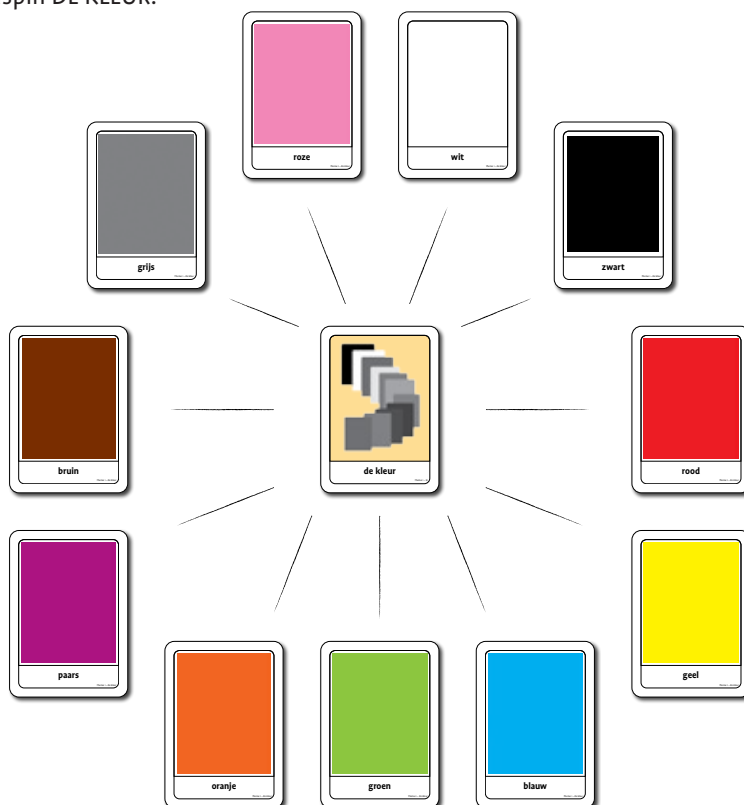
1. De woordspin IK:



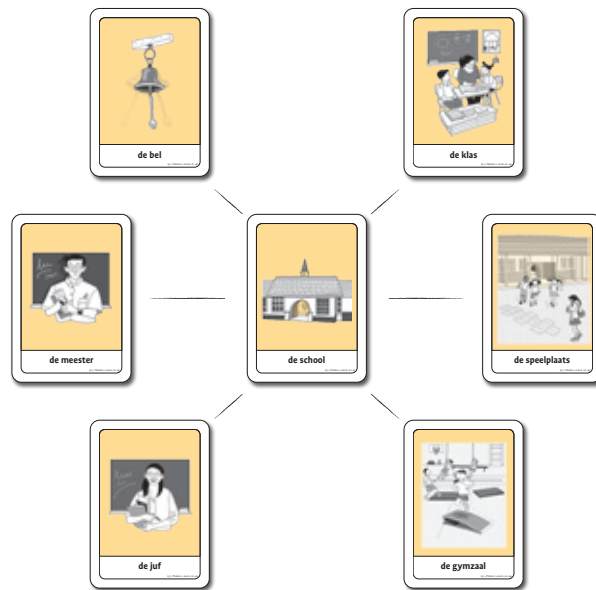
2. De woordspin DE HOBBY:



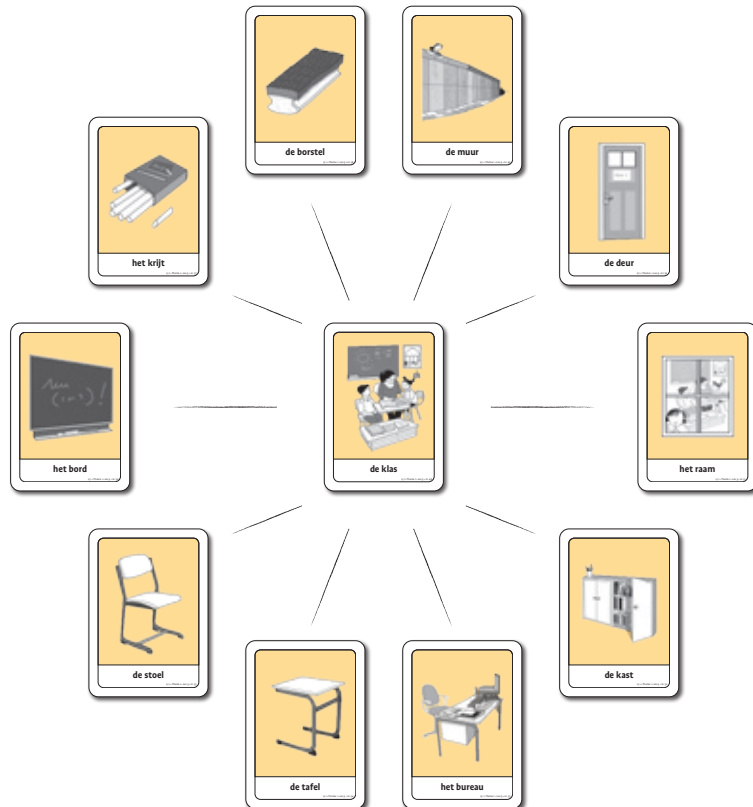
3. De woordspin DE KLEUR:



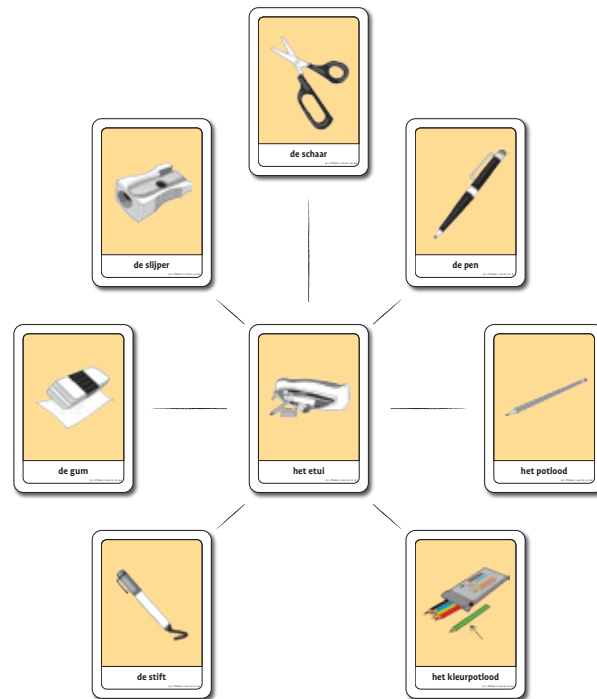
4. De woo



5. De woo



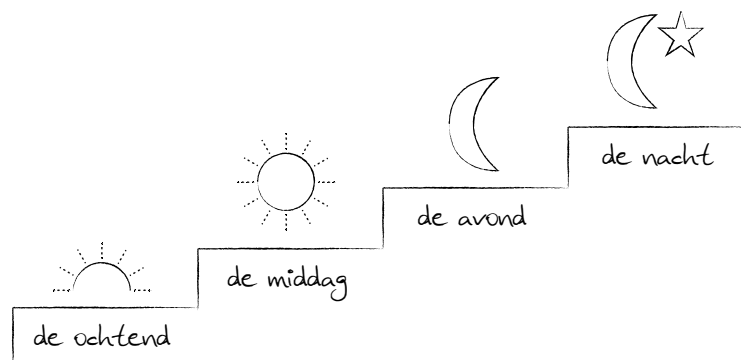
6. De woordspin HET ETUI:



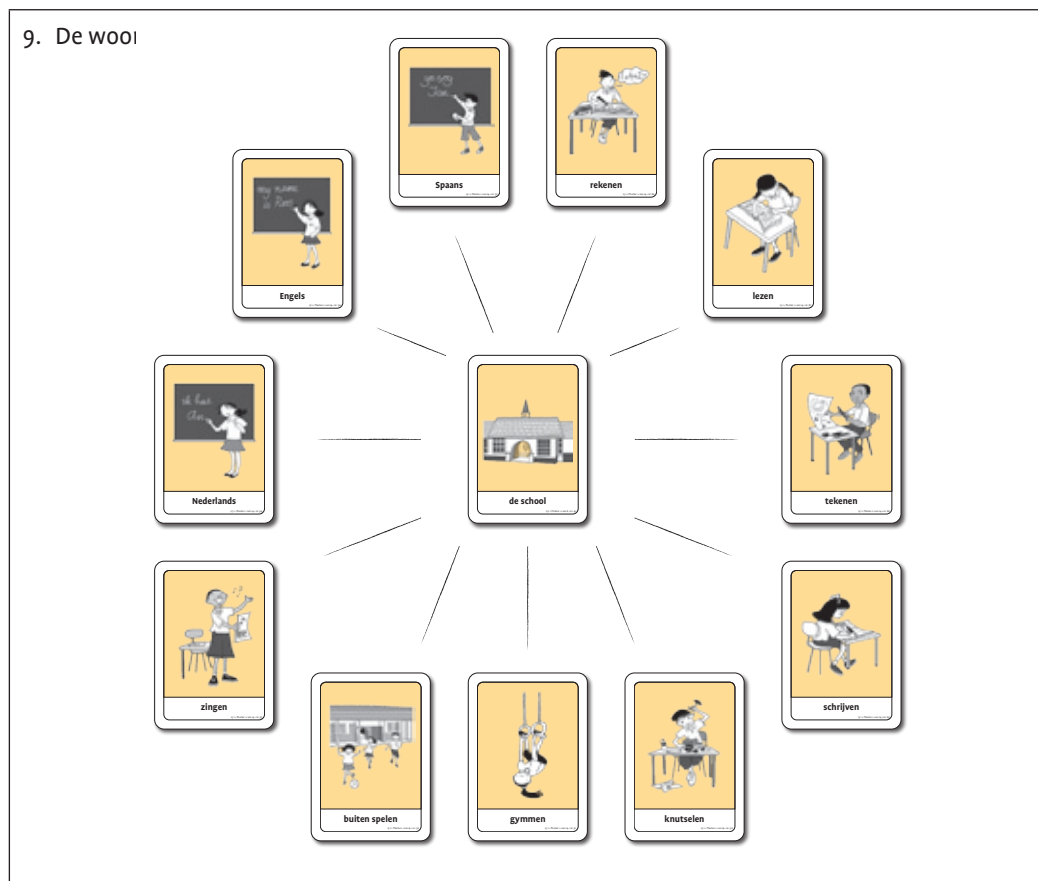
7. De woordparachute DE DAGEN VAN DE WEEK:



8. De woordtrap DE DAG:



9. De woel



PLATEN



DE FAMILIE VAN JUAN:

De volgende platen worden in dit thema ter ondersteuning van het woordenschatonderwijs aan de woordmuur gehangen.



HET HUIS VAN JUAN:



DE DAG VAN JUAN:



POSTER VOORZETSELS



In dit thema wordt de poster VOORZETSELS geïntroduceerd. Het is de bedoeling dat deze poster het hele schooljaar blijft hangen in de klas, zodat u telkens de voorzetsels kunt herhalen.

In dit thema komen de volgende voorzetsels aan bod:

- op
- onder
- naast
- voor
- achter



LIEDJES

In dit thema worden twee liedjes aangeleerd, te weten:

1. Hallo, hallo, hallo
2. Welke dag is het vandaag?

Het liedje 'Hallo, hallo, hallo' wordt telkens herhaald en verder uitgebreid met een nieuw couplet. Aan het einde van het thema kunnen de kinderen het lied helemaal meezingen.



Hallo, hallo, hallo!
Ik ben Laura.
Hallo, hallo, hallo!
Hoe heet jij?

Hallo, hallo, hallo!
Ik ben 35 jaar.
Hallo, hallo, hallo!
Hoe oud ben jij?

Hallo, hallo, hallo!
Ik woon op Aruba.
Hallo, hallo, hallo!
Waar woon jij?

Hallo, hallo, hallo!
Mijn hobby is tennis.
Hallo, hallo, hallo!
Wat is jouw hobby?

Hallo, hallo, hallo!
Mijn lievelingskleur is rood.
Hallo, hallo, hallo!
Wat is jouw lievelingskleur?

Hallo, hallo, hallo!
Ik zit in de eerste klas.
Hallo, hallo, hallo!
In welke klas zit jij?



Middels het liedje 'Welke dag is het vandaag?' leren de kinderen de dagen van de week.



Luister goed.

Ik heb een vraag.

Welke dag is het vandaag?

Is het maandag, dinsdag, woensdag,

is het donderdag, ja of nee?

Is het vrijdag, zaterdag of zondag?

He, heb jij een idee?



BOEK



In les 14 wordt het boek 'Nijntje op school' voorgelezen. Dit boek kan door de leerkracht verteld worden, maar is ook als digitaal prentenboek (audio visueel) op de website te vinden.





Lesuitwerkingen

WEEK 1

Les 1 Hallo, hallo, hallo, ik ben ...

Les 2 Hallo, hallo, hallo, ik ben ... jaar

Les 3 Hallo, hallo, hallo, ik woon in ...

Les 4 Mijn hobby

Les 5 Mijn lievelingskleur

WEEK 2

Les 6 Mijn familie

Les 7 Mijn huis

Les 8 Mijn school

Les 9 Mijn klas

Les 10 Mijn etui

WEEK 3

Les 11 Mijn week (1)

Les 12 Mijn week (2)

Les 13 Mijn dag

Les 14 Mijn dag op school

Les 15 Voorzetsels

HERHALINGSWEEK

Herhalingsdag 1

Herhalingsdag 2

Herhalingsdag 3

Herhalingsdag 4

Herhalingsdag 5

Les 1 Hallo, halo, halo, ik ben ...

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen zichzelf voorstellen en de kinderen weten dat er in verschillende landen, verschillende talen gesproken worden.

Subdoelen

- Beantwoorden van oriëntatievragen (verschillende landen/talen).
- Uitbreiden van de woordenschat (**ik**, **jij** en de **naam**).
- Onderscheid maken tussen betekenisaspecten van woorden (ik, jij).
- Formuleren van (vraag) zinnen (je voorstellen).
- Toepassen van gespreksvaardigheden (begroetingsformule en je voorstellen).

Materiaal Taalsprong

- Kopieerblad 1 t/m 5: De vlaggen van Aruba, Nederland, China, Colombia en Amerika.
- Track 1: Het lied: 'Hallo, halo, halo' (couplet 1).

Vorbereiding

- Kopieer kopieerblad 1 tot en met 5. Kleur de vlaggen in en maak er een vlaggenstok aan.
- Beluister het lied 'Hallo, halo, halo', zodat u de melodie en de tekst kent.



Lesoverzicht

Start	5 min.	U legt uit dat er in verschillende landen, verschillende talen worden gesproken.
Kern	20 min.	U demonstreert hoe je jezelf voorstelt in het Nederlands en u oefent dit met de kinderen.
Afsluiting	5 min.	U zingt het eerste couplet van het lied 'Hallo, halo, halo' samen met de kinderen.



TIP

Besprek van tevoren met de kinderen (in eventueel het Papiamentu), waarom het belangrijk is om ook andere talen te leren. Spreek vervolgens een teken af waardoor het voor de kinderen duidelijk wordt dat de Nederlandse les begint. Bijvoorbeeld: Tel eerst in het Papiamentu tot drie en vervolgens in het Nederlands, terwijl u in uw handen klapt. Vervolg de les in het Nederlands.

◆ Start

Laat de vijf vlaggen (Aruba, Nederland, China, Colombia en Amerika) zien en vraag aan de kinderen of ze weten welk land bij welke vlag hoort. Vertel dat in elk van deze landen een andere taal wordt gesproken en geef aan welke taal dat is.



Dit is de vlag van Colombia.
In Colombia spreken de mensen Spaans.
Dit is de vlag van Nederland. In Nederland spreken de mensen Nederlands.
Et cetera ...

Vertel de kinderen welke taal u thuis spreekt en vraag welke taal zij thuis spreken: Papiamentu, Spaans, Chinees, Engels, Nederlands of misschien wel een andere taal.

Maak een woordkast op het bord waarin u van alle kinderen turft welke taal zij thuis spreken.

de taal				
Papiamentu	Spaans	chinees	Engels	Nederlands
### ### ###				

◆ Kern

Pak de Arubaanse vlag en stel u in het Papiamentu voor.



Bon dia, ami ta Laura.

Doe hetzelfde met de overige vlaggen.



Spaans: Hola, yo soy Laura.
Chinees: Ni hao, wo jiào Laura.
Engels: Hi, I'm Laura.

Pak als laatste de Nederlandse vlag en laat zien hoe iemand zich in Nederland voorstelt. Geef aan, dat je je **naam** noemt als je je voorstelt.



Hallo, **ik** ben Laura. Laura is mijn **naam**.

Herhaal dit een paar keer. Loop de klas rond en stel u voor aan verschillende kinderen terwijl u ze de hand schudt.

Maak het vervolgens wat moeilijker. Stel u zelf voor aan één van de kinderen en vraag hoe het kind heet. Geef aan dat als er gevraagd wordt, hoe ze heten, ze als antwoord hun **naam** moeten geven.



Hallo, **ik** ben Laura.
Hoe heet **jij**?

Herhaal dit een paar keer.



TIP

Bij het aanleren van een vreemde taal is het belangrijk dat de leerkracht de gesproken taal ondersteunt met veel mimiek en gebaren. Bijvoorbeeld: Wijs uzelf steeds aan als u het woord 'ik' gebruikt en wijs de ander aan als u 'jij' zegt.

Laat de kinderen zich één voor één in het Nederlands voorstellen. Doe het eerst een paar keer voor, zodat duidelijk wordt wat de bedoeling is.

◆ Afsluiting

Loop door de klas en zing het eerste couplet van het lied 'Hallo, hallo, hallo'. Bij de vraag 'Hoe heet jij?' blijft u bij een kind staan en wacht u op antwoord. Als het kind antwoord heeft gegeven, pakt u het bij de hand en loopt u samen verder, terwijl u het lied zingt. Herhaal deze handeling een paar keer, zodat er een slinger ontstaat. Moedig de kinderen die meelopen aan, om mee te zingen.



Hallo, hallo, hallo!

Ik ben Laura.

Hallo, hallo, hallo!

Hoe heet jij?



TIP

Maak in de klas een woordmuur. Aan deze woordmuur worden gedurende het thema alle woordschema's opgehangen. Zorg dat de woordmuur voor alle kinderen goed zichtbaar is. De woordmuur geeft niet alleen houvast aan de kinderen bij het uitvoeren van opdrachten, maar is ook een plek waar u de woorden kunt herhalen en consolideren.

Les 2 Hallo, hallo, hallo, ik ben ... jaar

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen zichzelf voorstellen en de kinderen weten dat er in verschillende landen, verschillende talen gesproken worden.

Subdoelen

- Formuleren van (vraag) zinnen (je voorstellen).
- Uitbreiden van de woordenschat (**oud** en **leeftijd**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema IK.
- Toepassen van gespreksvaardigheden (begroetingsformule en je voorstellen).
- Onderscheid maken tussen betekenisaspecten van woorden (ik, jij).

Materiaal Taalsprong

- Track 1: Het lied: 'Hallo, hallo, hallo' (couplet 2).

Vorbereiding

- Zorg voor een groot vel karton en een foto van uzelf.
- Leg de vijf vlaggen uit les 1 klaar.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt kort hoe je je kunt voorstellen in het Nederlands en u geeft aan dat je dit ook kunt uitbreiden met je leeftijd.
Kern	10 min.	U demonstreert hoe je zegt hoe oud je bent en u oefent dit met de kinderen.
	5 min.	U maakt de woordspin IK.
	5 min.	U zingt het tweede couplet van het lied 'Hallo, hallo, hallo' samen met de kinderen.
Afsluiting	5 min.	U vat samen wat de kinderen tot nu toe geleerd hebben. U laat ze zichzelf voorstellen en hierbij hun naam en hun leeftijd noemen.

◆ Start

Vraag aan de kinderen of ze nog weten hoe ze zich in het Nederlands moeten voorstellen en laat ze dit voordoen. Vertel dat je ook iets meer over jezelf kunt vertellen. Je kunt namelijk vertellen hoe **oud** je bent. Doe het eerst voor in het Papiamentu. Pak de Arubaanse vlag en vertel hoe **oud** u bent.



In het Papiamentu zeg je: "Mi tin 35 aña."

Vraag aan anderstalige kinderen hoe zij het zeggen in hun taal.

◆ Kern

- Pak de Nederlandse vlag en laat zien hoe je dit in het Nederlands zegt.



In het Nederlands zeg je: "Ik ben 35 jaar."

Loop vervolgens door de klas, vertel hoe **oud** u bent en vraag aan verschillende kinderen hoe **oud** zij zijn.



Ik ben 35 jaar. Hoe oud ben jij?

Herhaal dit een paar keer en help de kinderen bij het formuleren van het juiste antwoord, namelijk "Ik ben ... jaar."

- Hang het vel karton op het bord. Plak uw foto in het midden en schrijf het woord 'ik' eronder. Vul de woordspin verder in met uw naam en **leeftijd**. Verwoord steeds wat u doet.

Laura



35 jaar



Dit ben ik.

Ik ben Laura. Dat is mijn naam.
Ik ben 35 jaar. Dat is mijn leeftijd.

- Loop door de klas en zing het tweede couplet van het lied 'Hallo, hallo, hallo'. Bij de vraag 'Hoe **oud** ben jij?' blijft u bij een kind staan en wacht u op antwoord. Als het kind antwoord heeft gegeven, pakt u het bij de hand en loopt u samen verder, terwijl u het lied zingt. Herhaal deze handeling een paar keer, zodat er een slinger ontstaat. Moedig de kinderen die meelopen aan, om mee te zingen.



Hallo, hallo, hallo!

Ik ben 35 jaar.

Hallo, hallo, hallo!

Hoe oud ben jij?



◆ Afsluiting

Vertel de kinderen dat ze nu al twee dingen over zichzelf kunnen vertellen in het Nederlands, namelijk hun naam en hun **leeftijd**. Doe het voor.



Hallo, ik ben Laura.
Ik ben 35 jaar.

Loop vervolgens door de klas en tik een kind aan dat zichzelf mag voorstellen. Ga op de plaats van het kind zitten en laat het kind dat zich heeft voorgesteld iemand anders aantikken. Herhaal dit een paar keer.



TIP

Het is belangrijk dat de kinderen zich veilig voelen. U merkt meteen als kinderen het nog moeilijk vinden om Nederlands te spreken of dit nog niet durven. Help ze door de zin voor te zeggen of zeg een gedeelte van de zin voor en laat ze het zelf invullen.

Hang de woordspin IK aan de woordmuur.

Les 3 Hallo, halo, halo ..., ik woon in ...

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen zichzelf voorstellen en de kinderen weten dat er in verschillende landen, verschillende talen gesproken worden.

Subdoelen

- Formuleren van (vraag) zinnen (je voorstellen in verschillende talen).
- Uitbreiden van de woordenschat (**land** en **wonen**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema IK.
- Onderscheid maken tussen betekenisaspecten van woorden (ik, jij).
- Toepassen van gespreksvaardigheden (begroetingsformule en je voorstellen).

Materiaal Taalsprong

- Track 1: Het lied: 'Hallo, halo, halo' (couplet 1 t/m 3).

Voorbereiding

- Zorg voor een wereldkaart.
- Leg de vlaggetjes uit les 1 klaar.

Lesoverzicht

Start	7 min.	U herhaalt kort hoe je jezelf kunt voorstellen en u breidt dit uit met het land waar je woont.
Kern	10 min.	U demonstreert hoe je zegt in welk land je woont en u oefent dit met de kinderen.
	5 min.	U breidt de woordspin IK uit met het woord 'land'.
Afsluiting	8 min.	U vat samen wat de kinderen tot nu toe geleerd hebben. U zingt het lied 'Hallo, halo, halo' en stelt telkens een andere vraag aan de kinderen.

◆ Start

Vraag aan de kinderen of ze nog weten hoe ze zich in het Nederlands moeten voorstellen en laat ze dit voor doen. Vertel dat je ook kunt vertellen in welk **land** je **woont**. Doe het eerst voor in het Papiamentu. Pak de Arubaanse vlag, vertel waar u **woont** en wijs dit aan op de wereldkaart.



In het Papiamentu zeg je:
"Mi ta biba na Aruba."

Vraag aan anderstalige kinderen hoe zij het zeggen in hun taal.

◆ Kern

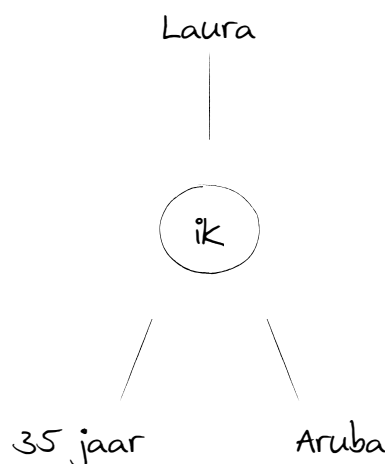
- Pak de Nederlandse vlag en laat zien hoe je dit in het Nederlands zegt.



In het Nederlands zeg je:
"Ik **woon** op Aruba."

Loop vervolgens door de klas, vertel in welk land u woont en vraag aan verschillende kinderen in welk land zij wonen. Kom tot de conclusie dat alle kinderen in de klas op Aruba wonen. Laat de kinderen de vraag 'Waar woon jij?' klassikaal beantwoorden. Laat ze het antwoord schreeuwen, fluisteren, heel snel of juist heel langzaam zeggen.

- Breid de woordspin IK uit, met het **land** waar u **woont**.



◆ Afsluiting

Vat kort samen wat de kinderen de afgelopen drie lessen hebben geleerd. Ze kunnen vertellen hoe ze heten, hoe oud ze zijn en in welk **land** ze **wonen**. Leg vervolgens uit dat u het lied 'Hallo, halo, halo' gaat zingen, maar dat de kinderen goed moeten luisteren omdat u steeds iets anders over uzelf vertelt en dus ook steeds een andere vraag stelt. Wissel de volgende coupletten met elkaar af:



Hallo, hallo, hallo!

Ik ben Laura.

Hallo, hallo, hallo!

Hoe heet jij?

Hallo, hallo, hallo!

Ik ben 35 jaar.

Hallo, hallo, hallo!

Hoe oud ben jij?

Hallo, hallo, hallo!

Ik woon op Aruba.

Hallo, hallo, hallo!

Waar woon jij?



Les 4 Mijn hobby

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen zichzelf voorstellen en de kinderen kunnen antwoord geven op eenvoudige vragen over een vertrouwd onderwerp (je hobby).

Subdoelen

- Begrijpen van eenvoudige informatie (je hobby).
- Uitbreiden van de woordenschat (**de hobby, dansen, judo, zwemmen, tennissen, fietsen, voetballen** en **muziek maken**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's DE HOBBY en IK.
- Verstaanbaar uitspreken van woorden.
- Toepassen van gespreksvaardigheden (begroetingsformule en je voorstellen).
- Onderscheid maken tussen betekenisaspecten van woorden (ik, jij, mijn, jouw).
- Formuleren van (vraag) zinnen (je voorstellen).

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 1 t/m 8: De hobby, dansen, judo, zwemmen, tennissen, fietsen, voetballen en muziek maken.
- Track 1: Het lied: 'Hallo, hallo, hallo' (couplet 1 t/m 4).

Vorbereiding

- Zorg voor een voorwerp dat uw hobby symboliseert, een voetbal, tennisracket of dansschoenen.
- Zorg voor lege flashcards.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt hoe je jezelf kunt voorstellen (naam, leeftijd en land waar je woont) en u breidt dit uit met je hobby.
Kern	10 min.	U legt uit wat een hobby is en u maakt de woordspin DE HOBBY.
	5 min.	U breidt de woordspin IK uit met uw hobby.
	5 min.	U speelt het spel 'Beeld in, beeld uit'.
Afsluiting	5 min.	U zingt het lied 'Hallo, hallo, hallo' en stelt telkens een andere vraag aan de kinderen.

◆ Start

Stel uzelf nog een keer in het Nederlands voor en vertel hierbij ook iets over uw **hobby**, terwijl u het meegebrachte voorwerp laat zien.



Hallo, ik ben Laura.
Ik ben 35 jaar.
Ik woon op Aruba.
Mijn **hobby** is **tennis**.
Iedere vrijdag ga ik **tennissen** met vrienden.
Ik vind **tennis** super leuk!

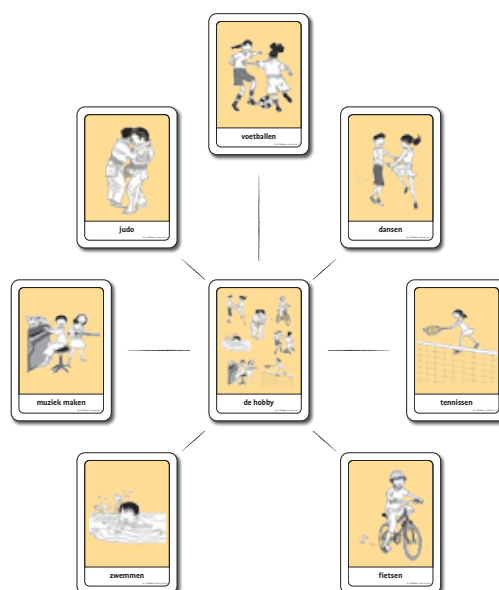
◆ Kern

- Leg uit wat een **hobby** is.



Een **hobby** is iets dat je leuk vindt om te doen.
Als je **voetballen** leuk vindt en dat vaak doet, dan is dat je **hobby**.
Als je het leuk vindt om **muziek te maken**, dan is dat je **hobby**.

Maak een woordspin DE HOBBY op het bord. Laat de flashcards 1 tot en met 8 één voor één zien. Benoem en omschrijf het woord. Hang de flashcards in de woordspin.



Herhaal de flashcards en laat de kinderen de woorden nazeggen.

Vraag aan de kinderen of zij ook een **hobby** hebben. Misschien hebben ze wel twee of meer **hobby's**! Stel gerichte eenvoudige (gesloten) vragen aan de kinderen over hun **hobby**.

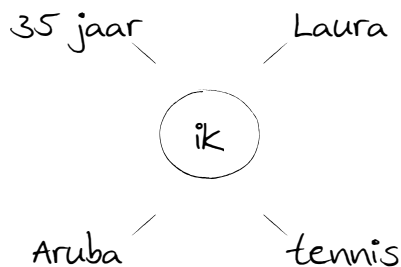
Als de kinderen **hobby's** noemen, waar geen flashcard van is, schrijft u die **hobby** op een lege flashcard. Hang deze dan bij de andere **hobby's**.



TIP

Zorg dat u altijd lege flashcards bij de hand hebt, zodat u de woordschema's kunt aanvullen met de ervaringen/bevindingen van de kinderen.

- Breid de woordspin IK uit, met de flashcard van uw **hobby** en herhaal de woordspin samen met de kinderen. Zorg ervoor dat de kinderen de woorden goed uitspreken.



- Speel het spel 'Beeld in, beeld uit'.
Haal de flashcards van de hobby van het bord en leg ze op een stapel met de afbeelding naar beneden. Leg uit dat u de kinderen een flashcard laat zien, maar dat uzelf niet weet wat er op staat. Laat de kinderen uitbeelden wat er op de flashcard staat en dan raadt u wat er op de flashcard staat. Draai vervolgens de rollen om. U beeldt een flashcard uit en de kinderen raden wat het is.

◆ **Afsluiting**

Loop door de klas en zing het lied 'Hallo, hallo, hallo'.



Hallo, hallo, hallo!

Mijn hobby is tennis.

Hallo, hallo, hallo!

Wat is jouw hobby?



Bij de vraag 'Wat is jouw **hobby**?' blijft u bij een kind staan en wacht u op antwoord. Als het kind antwoord heeft gegeven, pakt u het bij de hand en loopt u samen verder, terwijl u het lied zingt. Herhaal deze handeling een paar keer zodat er een slinger ontstaat. Moedig de kinderen die meelopen aan, om mee te zingen.

Wissel dit couplet af met de coupletten uit de vorige lessen.



TIP

Ondersteun de woorden 'mijn' en 'jouw' met gebaren, door uzelf of de ander aan te wijzen.

Hang de woordspin DE HOBBY aan de woordmuur.

Les 5 Mijn lievelingskleur

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen zichzelf voorstellen en de kinderen kunnen een eenvoudig (kennismaking) gesprek met iemand voeren.

Subdoelen

- Uitbreiden van de woordenschat (**de kleur, de lievelingskleur, wit, zwart, rood, geel, blauw, groen, oranje, paars, bruin, grijs en roze**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's DE KLEUR en IK.
- Formuleren van (vraag) zinnen (je voorstellen).
- Onderscheid maken tussen betekenisaspecten van woorden (ik, jij, mijn, jouw).
- Toepassen van gespreksvaardigheden (begroetingsformule en je voorstellen).

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 9 t/m 20: De kleuren, wit, zwart, rood, geel, blauw, groen, oranje, paars, bruin, grijs en roze.
- Track 1: Het lied: 'Hallo, hallo, hallo' (couplet 1 t/m 5).

Vorbereiding

- Kom vandaag gekleed in uw lievelingskleur naar school. Vertel de kinderen nog niks over uw kleren totdat de Nederlandse les begint.
- Zorg voor kleurpotloden/stiften.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt hoe je jezelf kunt voorstellen en u breidt dit uit met uw lievelingskleur.
Kern	10 min.	U maakt de woordspin DE KLEUR.
	5 min.	U speelt het spel 'Zoek de kleur'.
	5 min.	U breidt de woordspin IK uit met uw lievelingskleur.
Afsluiting	5 min.	U zingt het lied 'Hallo, hallo, hallo' en stelt telkens een andere vraag aan de kinderen.

Start

Stel uzelf in het Nederlands voor en laat de kinderen raden wat uw **lievelingskleur** is.



Hallo, ik ben Laura.
Ik ben 35 jaar.
Ik woon op Aruba.
Mijn hobby is tennis.
Mijn **lievelingskleur** is ... ???

Kern

- Maak een woordspin DE KLEUR op het bord. Laat de flashcards 9 tot en met 20 één voor één zien. Benoem de kleur. Hang de flashcards in de woordspin.



Herhaal de flashcards en laat de kinderen de kleuren nazeggen. Vraag aan de kinderen van welke **kleur** zij het meeste houden en welke **kleur** hun **lievelingskleur** is.

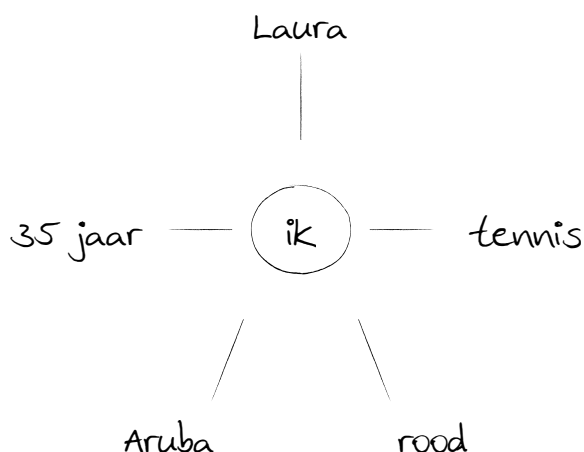
2. Speel het spel 'Zoek **de kleur**'.

Haal de flashcards van het bord. Laat de kinderen hun kleurpotloden of stiften pakken. Houd steeds een andere flashcard omhoog, benoem de **kleur** en laat de kinderen het juiste **kleurpotlood** of de juiste stift omhoog houden. Doe dit eerst langzaam, dan snel.

Herhaal de oefening, maar maak het wat moeilijker door niet meer de bijbehorende flashcard te laten zien, maar alleen de **kleur** te noemen. Eerst langzaam, dan snel. Laat tenslotte een flashcard zien en laat de kinderen benoemen welke kleur het is.

3. Vraag aan de kinderen welke **kleur** hun **lievelingskleur** is.

Breid de woordspin IK uit, met de flashcard van uw **lievelingskleur** en herhaal de woordspin. Zorg ervoor dat de kinderen de woorden goed uitspreken.



Loop door de klas en zing het lied 'Hallo, hallo, hallo'. Leg tijdens het zingen nadruk op de woorden 'mijn' en 'jouw' en ondersteun deze woorden met gebaren.



Hallo, hallo, hallo!

Mijn lievelingskleur is rood.

Hallo, hallo, hallo!

Wat is jouw lievelingskleur?



Bij de vraag 'Wat is jouw **lievelingskleur**?' blijft u bij een kind staan en wacht u op antwoord. Als het kind antwoord heeft gegeven, pakt u het bij de hand en loopt u samen verder, terwijl u het lied zingt. Herhaal deze handeling een paar keer zodat er een slinger ontstaat. Moedig de kinderen die meelopen aan om mee te zingen.

◆ **Afsluiting**

Loop door de klas en zing het lied 'Hallo, hallo, hallo'. Tik een kind aan, begroet het kind en vraag het kind naar zijn naam, leeftijd, land, hobby en/of lievelingskleur. Laat het kind hierop antwoord geven.

Ga op de plaats van het kind zitten en laat het kind dat antwoord gegeven heeft iemand anders aantikken en een vraag, of meerdere vragen stellen aan het volgende kind. Herhaal dit een paar keer. Wissel dit couplet af met de coupletten uit de vorige lessen.

Hang de woordspin DE KLEUR aan de woordmuur.

Les 6 Mijn familie

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen eenvoudige informatie (over je familie) begrijpen en koppelen aan hun eigen situatie.

Subdoelen

- Beantwoorden van eenvoudige (open) vragen (je voorstellen).
- Uitbreiden van de woordenschat (**de familie, de vader, de moeder, de broer, de zus, de opa, de oma, de oom en de tante**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema IK.
- Leggen van verbanden tussen gegeven informatie (familie van Juan en je eigen familie).

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 21 t/m 35: Ik, de vader, de moeder, de broer (2x), de zus (2x), de opa (2x), de oma (2x), de oom (2x) en de tante (2x).
- Plaat 1: De familie van Juan.

Vorbereiding

- Neem een foto van uw familie mee waar uw ouders en eventueel uw broers en zussen opstaan.

Lesoverzicht

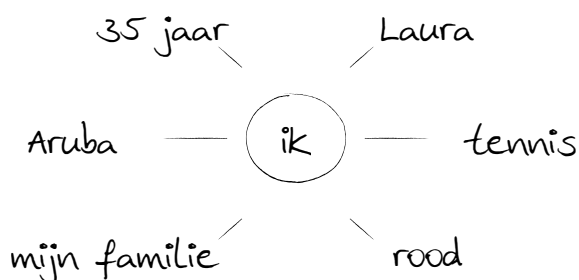
Start	5 min.	U herhaalt de woordspin IK en u breidt deze uit met de foto van uw familie.
Kern	10 min.	U legt uit wat een familie is en wie er allemaal bij horen middels de stamboom van Juan.
	10 min.	U bespreekt met de kinderen hoe de samenstelling van hun familie eruitziet.
Afsluiting	5 min.	U speelt het spel 'Wie is weg?'.

◆ Start

Ga bij de woordspin IK staan en laat zien dat de kinderen al veel van u weten. Controleer wat ze van u weten door vragen te stellen over de informatie die in deze woordspin staat.

- Hoe heet ik?
- Hoe oud ben ik?
- Waar woon ik?
- Wat is mijn hobby?
- Wat is mijn lievelingskleur?

Vertel nog iets meer over uzelf. Breid de woordspin IK uit met een foto van uw **familie** en vertel wie er allemaal te zien zijn op de foto en herhaal de woordspin.



◆ Kern

- Leg uit dat **families** heel verschillend kunnen zijn. Geef als voorbeeld **de familie** van Juan. Op plaat 1 is **de familie** van Juan schematisch weergegeven.



Benoem de familieleden en hun relatie tot elkaar. Begin bij Juan, daarna zijn **vader** en **moeder**, zijn **broers** en **zus**, zijn **opa** en **oma** en tot slot zijn **oom** en **tante**.



Dit is Juan. Dit is zijn **vader**.
En dit is zijn **moeder**.
Juan heeft twee **broers** en een **zus**.
Juan heeft een **oma** en een **opa**. Dat zijn de ouders van **moeder**.
Vader heeft geen ouders meer.
Juan heeft ook een **oom** en een **tante**. Dat zijn de **zus** en **broer** van **moeder**. **Vader** heeft geen **broers** of **zussen**.

Benoem nog een keer alle personen in **de familie** terwijl u ze aanwijst. Laat de kinderen de woorden nazeggen. Geef daarna opdrachten. Laat een kind naar het bord komen en **de vader** van Juan aanwijzen. Herhaal dit met alle familieleden. Maak het iets moeilijker door vervolgens een familielid aan te wijzen en te vragen wie dit is.

2. Bespreek met de kinderen hoe hun eigen **familie** eruitziet. Illustreer dit met behulp van de flashcards 21 t/m 35. Kies bijvoorbeeld een kind uit en stel vragen over de samenstelling van zijn **familie**. Orden de flashcards zodanig dat de samenstelling van de familie van het kind duidelijk wordt.
 - Heb je een **vader**?
 - Heb je een **moeder**?
 - Heb je een **zus**?

◆ Afsluiting

Speel het spel 'Wie is weg?'.

Benoem de familieleden samen met de kinderen. Laat de kinderen hun ogen dicht doen en haal een familielid weg. Welk familielid is verdwenen?

Vraag de kinderen om een foto van hun **familie** mee naar school te nemen.

Hang plaat 1 DE FAMILIE VAN JUAN met de flashcards van de familie aan de woordmuur.

Les 7 Mijn huis

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen eenvoudige informatie (over je huis) begrijpen en koppelen aan hun eigen situatie.

Subdoelen

- Geven van een korte voordracht (familiefoto).
- Uitbreiden van de woordenschat (**het huis, de keuken, de woonkamer, de slaapkamer, de badkamer, de garage, de gang, de zolder en de kelder**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema IK.
- Beantwoorden van eenvoudige (open) vragen.
- Leggen van verbanden tussen gegeven informatie (huis van Juan en eigen huis).
- Herkennen van een woord op grond van een beschrijving.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 36 t/m 40: Slapen, douchen, smeren, tv kijken en de auto.
- Plaat 2: Het huis van Juan.
- Track 1: Het lied: 'Hallo, hallo, hallo' (couplet 1 t/m 3).

Vorbereiding

- Neem een foto van uw huis mee.

Lesoverzicht

Start	10 min.	U laat de kinderen vertellen wie er allemaal op de foto van hun familie te zien zijn. U herhaalt het lied 'Hallo, hallo, hallo' en eindigt met het couplet waar u woont. U laat een foto zien van uw huis en u breidt de woordspin IK uit met deze foto.
Kern	5 min.	U legt uit hoe je de verschillende ruimtes in een huis noemt en u oefent dit met de kinderen.
	5 min.	U beschrijft een activiteit en laat de kinderen aangeven in welke ruimte van het huis dit gebeurt.
	5 min.	U bespreekt met de kinderen hoe hun eigen huis is ingedeeld.
Afsluiting	5 min.	U speelt het spel 'Waar ben ik?'

◆ Start

Laat de kinderen die een foto van hun familie meegenomen hebben aangeven, wie er allemaal te zien zijn op de foto. Laat de kinderen de familieleden benoemen.

Loop door de klas en zing de eerste drie coupletten van het lied 'Hallo, hallo, hallo'. Laat de kinderen antwoord geven op de vraag die u hen stelt.



Hallo, hallo, hallo!

Ik ben Laura.

Hallo, hallo, hallo!

Hoe heet jij?

Hallo, hallo, hallo!

Ik ben 35 jaar.

Hallo, hallo, hallo!

Hoe oud ben jij?

Hallo, hallo, hallo!

Ik woon op Aruba?

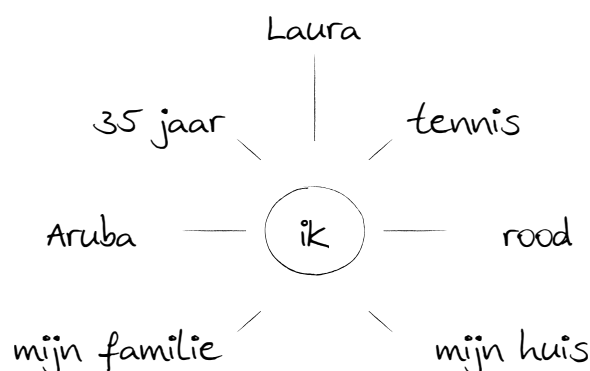
Hallo, hallo, hallo!

Waar woon jij?



Laat de kinderen de foto van uw **huis** zien en vertel wat er te zien is op de foto en wie er van uw familie bij u in **huis** woont.

Breid de woordspin IK uit met de foto van uw huis en herhaal de woordspin.



◆ Kern

1. Vertel iets over de indeling van uw **huis** en leg uit dat ieder **huis** er vanbinnen anders uit ziet. Uw **huis** is weer heel anders dan **het huis** van Juan. Op plaat 2 is een doorsnede te zien van **het huis** van Juan. Benoem de verschillende ruimtes, wijs ze aan en vertel wat er te zien is en wat je kunt doen in die ruimte.



Dit is de **slaapkamer**.
In de **slaapkamer** staat een bed.
In de **slaapkamer** kun je slapen.
Et cetera ...

Geef ook een uitleg van **de woonkamer, de keuken, de badkamer, de garage, de gang, de zolder en de kelder**. Herhaal de verschillende ruimtes en laat de kinderen de woorden nazeggen. Geef daarna opdrachten. Laat een kind **de badkamer** aanwijzen op de plaat. Herhaal dit met de overige ruimtes.

2. Laat de flashcards 36 t/m 40 zien. Beschrijf wat er op staat en vraag in welke ruimte dit kan. Hang de flashcard naast de betreffende ruimte.



Ik wil een boterham smeren.
Waar kan ik dat doen?
Ik wil douchen. Waar kan ik dat doen?
Ik wil slapen. Waar kan ik dat doen?
Et cetera ...

Doe hetzelfde bij **de badkamer, de woonkamer, de keuken, de gang, de garage, de zolder en de kelder**.



TIP

Begin bij het vragen stellen met een open vraag.
Bijvoorbeeld: Waar kan ik een boterham smeren?
Als het kind dit nog moeilijk vindt gaat u over tot een gesloten vraag. Bijvoorbeeld:
Een ja/nee-vraag: 'Kan ik in de badkamer een boterham smeren?'
Een keuzevraag: 'Kan ik in de badkamer of in de keuken een boterham smeren?'

3. Bespreek met de kinderen hoe hun eigen huis eruitziet. Stel vragen over de indeling van hun huis en wijs op plaat 2 aan naar welke ruimte u verwijst.

- Heb je een **keuken**?
- Heb je een **slaapkamer**? Hoeveel?
- Waar kijk je tv?
- Et cetera ...

◆ Afsluiting

Speel het spel 'Waar ben ik?'

Omschrijf een ruimte en laat de kinderen raden waar u bent.



Ik ben moe.
Ik trek mijn kleren uit.
Ik doe de lamp uit.
Ik ga op bed liggen.
Waar ben ik?



TIP

Moedig de kinderen aan om antwoord te geven in een zin. Als zij bijvoorbeeld antwoorden 'slaapkamer', laat u zien hoe ze dit met behulp van een zin kunnen vertellen, 'De juffrouw is in de slaapkamer'.

Hang plaat 2 HET HUIS VAN JUAN samen met de flashcards aan de woordmuur.

Les 8 Mijn school

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen eenvoudige informatie (over de school) begrijpen en koppelen aan hun eigen situatie.

Subdoelen

- Geven van een korte voordracht (je voorstellen).
- Uitbreiden van de woordenschat (**de school, de klas, de juf, de meester, de bel, de speelplaats en de gymzaal**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's IK en DE SCHOOL.
- Verstaanbaar uitspreken van woorden.
- Gericht luisteren tijdens een rondleiding.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 41 t/m 47: De school, de klas, de speelplaats, de gymzaal, de meester, de juf en de bel.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de woordspin IK en u breidt de woordspin IK uit, met de naam van uw school.
Kern	5 min.	U maakt de woordspin DE SCHOOL.
	10 min.	U speelt het spel 'Geef het woord door'.
Afsluiting	10 min.	U geeft een rondleiding door de school.

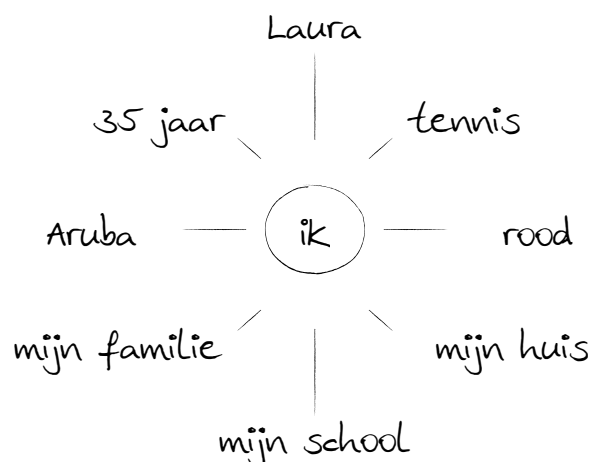
◆ Start

Ga bij de woordspin IK staan, stel u zelf voor en wijs wat u vertelt in de woordspin, aan. Laat de kinderen zelf vertellen op welke **school** u werkt en zij zitten.



Hallo, ik ben Laura.
Ik ben 35 jaar.
Ik woon op Aruba.
Mijn hobby is tennis.
Mijn lievelingskleur is rood.
Dit is mijn familie.
Dit is mijn huis.
En ... op welke **school** werk ik?

Wijs vervolgens een kind aan die een presentatie van zichzelf gaat geven. Begeleid indien nodig, het kind met hulpvragen. Breid de woordspin IK uit, met de naam van **de school**.



◆ Kern

- Maak een woordspin DE SCHOOL op het bord. Laat de flashcard 41 tot en met 47 één voor één zien. Benoem en omschrijf het woord. Hang de flashcard in de woordspin.

• de klas:



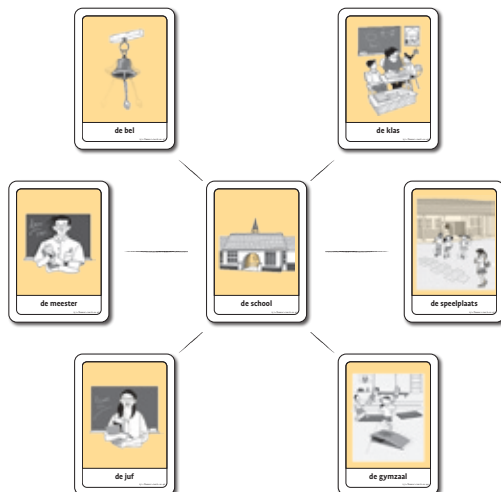
Een **school** heeft heel veel **klassen**.
Wij zitten in de eerste **klas**.

• de speelplaats:



Een school heeft ook een **speelplaats**.
De kinderen spelen in de pauze op **de speelplaats**.

Doe hetzelfde bij de flashcards van **de gymzaal, de juf, de meester en de bel**.



Herhaal de flashcards en laat de kinderen de woorden nazeggen.

2. Speel het spel 'Geef het woord door'.

Kies een woord uit de woordspin. Fluister het woord in het oor van een kind. Dat kind fluistert het woord in het oor van het volgende kind. Dit gaat net zolang door tot het woord de hele klas door is geweest. Aan het eind wordt gecontroleerd of het woord goed doorgegeven is. Als het woord niet klopt, gaat u na waar het mis is gegaan. Herhaal tot slot de betekenis van het woord.

◆ **Afsluiting**

Geef een korte rondleiding door **de school** waarbij u bij het beschrijven zoveel mogelijk de doelwoorden gebruikt.

Hang de woordspin DE SCHOOL aan de woordmuur.

Les 9 Mijn klas

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen eenvoudige informatie (over de klas) begrijpen en koppelen aan hun eigen situatie.

Subdoelen

- Formuleren van (vraag) zinnen.
- Uitbreiden van de woordenschat (**de muur, de deur, het raam, de kast, het bureau, de tafel, de stoel, het bord, het krijt en de borstel**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's HET HUIS, DE SCHOOL en DE KLAS.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 48 t/m 58: De klas, de muur, de deur, het raam, de kast, het bureau, de tafel, de stoel, het bord, het krijt en de borstel.
- Track 1: Het lied: 'Hallo, halo, halo' (couplet 1 t/m 6).

Vorbereiding

- Zorg voor lege flashcards.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U zingt het lied 'Hallo, halo, halo' en voegt hier een couplet aan toe waarin u vertelt in welke klas de kinderen zitten.
Kern	5 min.	U maakt de woordspin DE KLAS.
	5 min.	U vult de woordspin DE KLAS aan met de Nederlandse woorden die de kinderen kennen van voorwerpen die ze in hun klas zien.
	10 min.	U speelt het spel 'Wie blijft er over?'.
Afsluiting	5 min.	U deelt de flashcards die bij de woordschema's HET HUIS, DE SCHOOL en DE KLAS horen uit, en laat de kinderen nieuwe woordschema's maken.

◆ Start

Loop de klas rond en zing het lied 'Hallo, halo, halo'. Wissel de verschillende coupletten met elkaar af. Eindig met het volgende couplet:



Hallo, halo, halo!

Ik zit in de eerste klas.

Hallo, halo, halo!

In welke klas zit jij?



Herhaal dit couplet een paar keer en kom tot de conclusie dat alle kinderen in dezelfde klas zitten. Zing het couplet nog een keer en laat de kinderen de vraag 'In welke klas zit jij?' klassikaal beantwoorden met de zin 'Ik zit in de eerste klas'.

◆ Kern

- Maak een woordspin DE KLAS op het bord. Laat de flashcards 48 t/m 58 één voor één zien. Benoem en omschrijf het woord. Vraag steeds waar ze dit voorwerp in hun eigen klas zien. Hang de flashcard in de woordspin DE KLAS.



Herhaal de flashcards en laat de kinderen de woorden nazeggen.

2. Vraag aan de kinderen of ze van nog meer dingen die ze in hun klas zien, het Nederlandse woord kennen. Schrijf deze woorden op lege flashcards en hang ze in de woordspin.
3. Speel het spel 'Wie blijft er over?'.
De kinderen gaan achter hun **stoel** staan. Wijs steeds een andere flashcard aan, laat de kinderen het woord zeggen en aanwijzen waar het voorwerp zich bevindt in de klas. Maak er een spelletje van door steeds sneller te gaan en laat de kinderen die het fout hebben op hun **stoel** blijven zitten. Wie blijft er over?

◆ Afsluiting

Haal de flashcards van de woordschema's HET HUIS, DE SCHOOL en DE KLAS van de woordmuur. Deel deze flashcards uit. Laat drie kinderen voor het bord komen. Eén met plaat 2 'het huis van Juan', één met de flashcard 'de school' en één met de flashcard 'de klas'. De overige kinderen vertellen wat er op hun flashcard staat en kiezen dan in welke woordspin het hoort, door bij het juiste kind te gaan staan.

Hang de woordschema's HET HUIS, DE SCHOOL en DE KLAS aan de woordmuur.

Les 10 Mijn etui

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen eenvoudige informatie (over het etui) begrijpen en koppelen aan hun eigen situatie.

Subdoelen

- Geven van een korte voordracht (je voorstellen).
- Uitbreiden van de woordenschat (**het etui, de schaar, de pen, het potlood, het kleurpotlood, de gum, de stift en de slijper**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema HET ETUI.
- Verstaanbaar uitspreken van woorden.
- Herkennen van een woord op grond van een beschrijving.
- Formuleren van (vraag) zinnen.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 59 t/m 66: Het etui, de schaar, de pen, het potlood, het kleurpotlood, de gum, de stift en de slijper.

Vorbereiding

- Zorg voor een etui waar een potlood, een pen, een kleurpotlood, een stift, een gum, een schaar en een slijper in zitten.
- Leg papier om een ansichtkaart te maken, klaar.
- Leg een grote doek klaar om het spel 'Wat is het?' te kunnen spelen.

Lesoverzicht

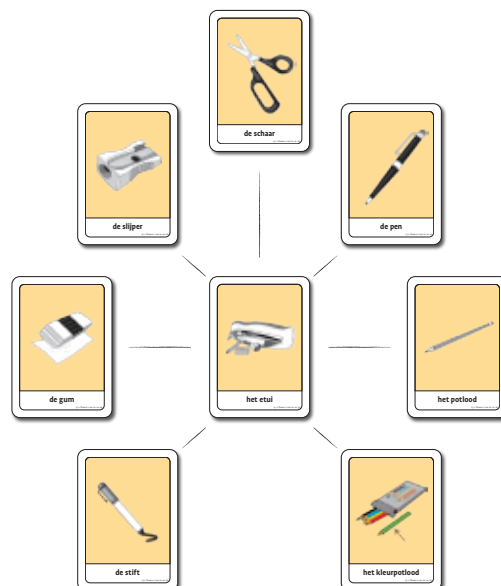
Start	5 min.	U herhaalt het 'zichzelf voorstellen'.
Kern	5 min.	U maakt de woordspin HET ETUI.
	10 min.	U speelt het spel 'Zoek het voorwerp'.
	5 min.	U maakt een verjaardagskaart en koppelt de handeling steeds aan het juiste voorwerp.
Afsluiting	5 min.	U speelt het spel 'Wat is het?'

◆ Start

Vraag drie kinderen voor de klas te komen. Laat ze naast elkaar staan. Laat de kinderen zichzelf voorstellen. Laat ze eerst allemaal vertellen hoe ze heten, dan wat hun leeftijd is, et cetera. Geef zelf steeds het voorbeeld. Eindig met de zin 'Ik zit in de eerste klas'. Vertel dat je in de eerste klas een **etui** nodig hebt om je spullen in te doen. Laat uw **etui** en de inhoud zien en vraag aan de kinderen of ze ook een **etui** hebben.

◆ Kern

- Maak een woordspin HET ETUI op het bord. Laat de flashcards 59 tot en met 66 één voor één zien. Benoem en omschrijf het woord. Hang de flashcards in de woordspin.



Herhaal de flashcards en laat de kinderen de woorden nazeggen.



TIP

Maak van het herhalen een spelletje.
Bijvoorbeeld: laat de kinderen de woorden fluisteren,
roepen of schreeuwen.
Let op de uitspraak van de kinderen. Corrigeer waar nodig.

2. Speel het spel 'Zoek het voorwerp'.
Haal de flashcards van het bord. Laat de kinderen hun **etui** pakken en alles op tafel leggen wat er in zit. Houd steeds een andere flashcard omhoog, benoem het voorwerp en laat de kinderen het juiste voorwerp omhoog houden. Doe dit eerst langzaam, dan snel. Herhaal de oefening, maar maak het wat moeilijker door niet meer de bijbehorende flashcard te laten zien, maar alleen het voorwerp te noemen. Eerst langzaam, dan snel.
3. Vertel dat u een kaart wilt maken voor een jarige vriendin.
Omschrijf steeds de handeling en vraag aan de kinderen welk voorwerp u daarvoor nodig hebt. Voer vervolgens de handeling uit. Gebruik de handeling en het voorwerp samen in een zin.



Ik wil een hart uit dit papier knippen.
Wat heb ik nodig?
Ik knip met **de schaar**.



Ik wil 'gefeliciteerd' op het hart schrijven.
Wat heb ik nodig?
Ik schrijf met **de pen**.



Ik wil een bloem op het hart tekenen.
Wat heb ik nodig?
Ik teken met **het potlood**.



Oeps, ik heb het fout getekend. Ik wil gummen. Wat heb ik nodig?
Ik gum met **de gum**.



Ik wil de bloem inkleuren.
Wat heb ik nodig?
Ik kleur met **de stift/het kleurpotlood**.



Ik wil het kleurpotlood slijpen.
Wat heb ik nodig?
Ik slijp met **de slijper**.

◆ Afsluiting

Speel het spel 'Wat is het?'.

Leg een voorwerp onder een doek. Laat de kinderen voelen en benoemen wat er onder het doek ligt. Weten ze ook wat je met het voorwerp kunt doen?

Hang de woordspin HET ETUI aan de woordmuur.

Les 11 Mijn week (1)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen begrippen, die een tijdsbepaling aangeven, toepassen (dagen van de week).

Subdoelen

- Gericht luisteren naar de tekst van een lied.
- Uitbreiden van de woordenschat (**de week, de dag, het weekend, maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag, zaterdag en zondag**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema DE DAGEN VAN DE WEEK.
- Toepassen van rijmwoorden.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 67 t/m 81: De week, maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag, zaterdag, zondag, school (5x) en vrij (2x).
- Track 2: Het lied: 'Welke dag is het vandaag?'.

Vorbereiding

- Zorg voor lege flashcards.
- Schrijf op lege flashcards de activiteiten die wekelijks terugkomen, bijvoorbeeld de gymles, zwemles of weekafsluiting.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U zingt het lied 'Welke dag is het vandaag?'.
Kern	10 min.	U maakt de woordparachute DE DAGEN VAN DE WEEK.
	10 min.	U leert het lied 'Welke dag is het vandaag?' aan.
Afsluiting	5 min.	U speelt het spel 'Wat is fout?'.

◆ Start

Zing het lied: 'Welke **dag** is het vandaag?'.



Luister goed.

Ik heb een vraag.

Welke dag is het vandaag?



*Is het maandag, dinsdag, woensdag,
is het donderdag, ja of nee?*

Is het vrijdag, zaterdag of zondag?

He, heb jij een idee?

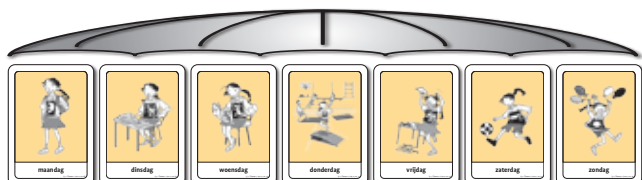


Vraag aan de kinderen welke **dag** het vandaag is.

◆ Kern

- Maak de woordparachute DE DAGEN VAN DE WEEK op het bord. Leg uit dat een **week** uit zeven **dagen** bestaat. Laat de flashcards 67 tot en met 74 (de **dagen** van de **week**) één voor één zien. Benoem en omschrijf het woord. Hang de flashcards in de woordparachute.

DE DAGEN VAN DE WEEK



Herhaal de flashcards en laat de kinderen de woorden nazeggen.

Bespreek met de kinderen welke **dagen** ze naar school gaan en welke **dagen** ze vrij zijn.

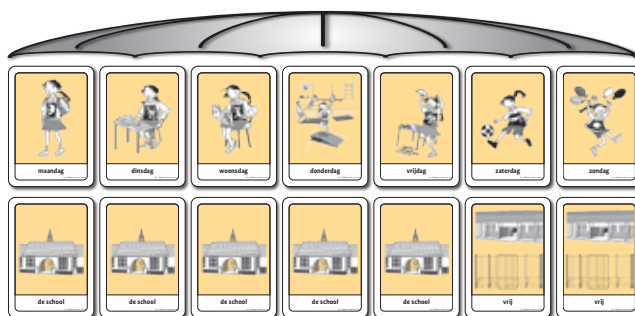
• het weekend:



De twee dagen in de week dat je vrij bent, noemen we het **weekend**. Het **weekend** is altijd de zaterdag en de zondag.

Hang de bijbehorende flashcard 75 t/m 81 op de juiste plaats onder de **dagen**. Geef aan dat de zaterdag en de zondag samen het **weekend** zijn.

DE DAGEN VAN DE WEEK



Hang daarna de flashcards van de activiteiten die wekelijks terugkomen in de parachute.

Maak tot slot de woordparachute persoonlijk door aan één van de kinderen te vragen wat hun hobby is en op welke **dag** van de **week** ze dit doen. Maak hier een flashcard van en hang deze flashcard bij de juiste **dag**.

2. Leer de kinderen het lied 'Welke **dag** is het vandaag?' aan. Zing het lied verschillende keren, laat steeds meer woorden weg en laat de kinderen de woorden invullen.



Luister goed.

Ik heb een vraag.

Welke dag is het ...?

Is het maandag, dinsdag, ...,

is het donderdag, ja of ...?

Is het vrijdag, zaterdag of ...?

He, heb jij een ...?



◆ Afsluiting

Speel het spel 'Wat is fout?'.
Laat de kinderen hun ogen dicht doen en verander iets in de woordschema's. Welke flashcard hangt fout?

Hang de woordparachute DE DAGEN VAN DE WEEK aan de woordmuur.

Les 12 Mijn week (2)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen begrippen, die een tijdsbepaling aangeven, toepassen (gisteren, vandaag, morgen).

Subdoelen

- Gericht luisteren naar de tekst van een lied.
- Uitbreiden van de woordenschat (**gisteren, vandaag** en **morgen**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema DE DAGEN VAN DE WEEK.
- Formuleren van zinnen.
- Toepassen van rijmwoorden.
- Toepassen van gespreksvaardigheden (je voorstellen).

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 82 t/m 84: Vandaag, morgen en gisteren.
- Track 2: Het lied: 'Welke dag is het vandaag?'.

Voorbereiding

- Hang de woordparachute DE DAGEN VAN DE WEEK aan het bord.

Lesoverzicht

Start	5 min.	Zing het lied 'Welke dag is het vandaag?'.
Kern	10 min.	Leg de doelwoorden uit, breid de woordparachute DE DAGEN VAN DE WEEK uit met de nieuwe begrippen en oefen deze begrippen.
	10 min.	Oefen het lied 'Welke dag is het vandaag?'.
Afsluiting	5 min.	Laat de kinderen zichzelf voorstellen.

◆ Start

Zing het lied 'Welke dag is het vandaag?' en wijs de dagen aan in de woordparachute DE DAGEN VAN DE WEEK.



Luister goed.

Ik heb een vraag.

Welke dag is het vandaag?



Is het maandag, dinsdag, woensdag,

is het donderdag, ja of nee?

Is het vrijdag, zaterdag of zondag?

He, heb jij een idee?

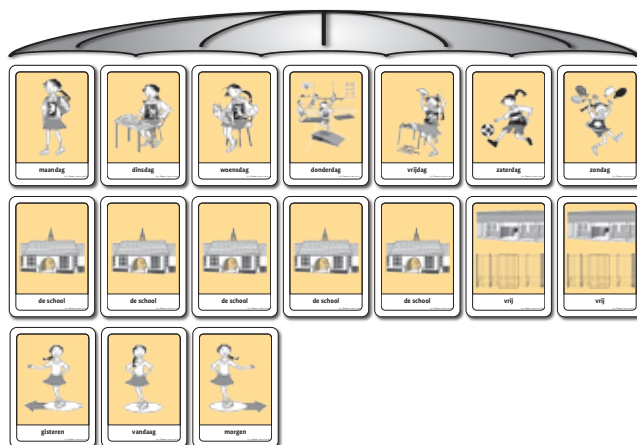


Vraag aan de kinderen welke **dag** het vandaag is.

◆ Kern

- Breid de woordparachute DE DAGEN VAN DE WEEK uit, met de flashcards **vandaag, morgen** en **gisteren**. Vertel welke dag het **vandaag** is en hang de flashcard '**vandaag**' onder de juiste dag. Doe hetzelfde met de flashcard van '**morgen**' en '**gisteren**'.

DE DAGEN VAN DE WEEK



Gebruik de doelwoorden in een zin en laat de kinderen de zin nazeggen.



Vandaag is het dinsdag.
Morgen is het woensdag.
Gisteren was het maandag.

Stel vervolgens vragen naar aanleiding van de woordparachute DE DAGEN VAN DE WEEK over hoe de dag **vandaag, morgen** en **gisteren** er uitziet/-zag.

- Het is **vandaag** dinsdag.
- Moet jij vandaag naar school?
- Ben je **gisteren** naar school geweest?
- Gaan we **vandaag** gymmen?
- Et cetera ...

2. Oefen met de kinderen het lied 'Welke dag is het vandaag?'
Zing het lied eerst hard, dan zacht, heel langzaam of juist heel snel.

◆ Afsluiting

Laat de kinderen zichzelf voorstellen. Vraag wat hun hobby is en op welke dag van de week ze deze hobby beoefenen.

Les 13 Mijn dag

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen begrippen, die een tijdsbepaling aangeven, toepassen (ochtend, middag, avond en nacht).

Subdoelen

- Beantwoorden van eenvoudige (open) vragen.
- Uitbreiden van de woordenschat (**de ochtend, de middag, de avond** en **de nacht**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema DE DAG.
- Formuleren van zinnen.
- Leggen van verbanden tussen gegeven informatie (dagindeling van Juan en eigen dagindeling).
- Verstaanbaar uitspreken van woorden.

Materiaal Taalsprong

- Plaat 3: De dag van Juan.
- Track 2: Het lied: 'Welke dag is het vandaag?'.

Vorbereiding

- Zorg voor lege flashcards.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U zingt het lied 'Welke dag is het vandaag?' en herhaalt de dagen van de week.
Kern	10 min.	U legt uit wat de dagdelen zijn en u oefent de begrippen. U maakt de woordtrap DE DAG.
	10 min.	U bespreekt met de kinderen hoe hun dag er vandaag uitziet.
Afsluiting	5 min.	U speelt het spel 'Geef het woord door'.

◆ Start

Zing het lied 'Welke dag is het vandaag?'.



Luister goed.

Ik heb een vraag.

Welke dag is het vandaag?



Is het maandag, dinsdag, woensdag,

is het donderdag ja of nee?

Is het vrijdag, zaterdag of zondag?

He, heb jij een idee?



Vraag aan de kinderen wat voor dag het vandaag is, wat voor dag het morgen is en gisteren was. Verplaats de juiste flashcards van gisteren, vandaag en morgen.

◆ Kern

- Leg aan de hand van de afbeeldingen op plaat 3 uit dat een dag bestaat uit **de ochtend, de middag, de avond** en **de nacht**.



• de ochtend:



De dag begint met **de ochtend**.
De zon komt op.
Juan gaat naar school.

• de middag:



Na **de ochtend** komt **de middag**.
De zon staat hoog aan de hemel.
Juan speelt met zijn vriend.

• de avond:



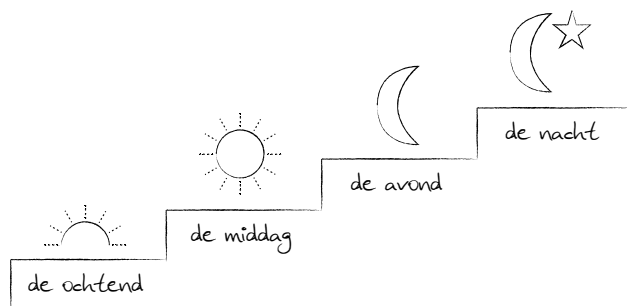
Na **de middag** komt **de avond**.
De zon gaat onder.
Juan maakt zich klaar om naar bed te gaan.

• de nacht:



De dag eindigt met **de nacht**.
Het is donker en ik zie de maan.
Juan slaapt.

Teken de woordtrap DE DAG op het bord. Benoem de dagdelen terwijl u ze aanwijst.



Laat de kinderen de woorden nazeggen.

Stel vervolgens vragen over de dagindeling van Juan en laat de kinderen dat dagdeel ook aanwijzen op plaat 3.

- Wanneer gaat Juan naar school?
- Als het **ochtend** is of als het **avond** is?
- Wanneer speelt Juan met zijn vriend?
- Et cetera ...

2. Bespreek met de kinderen hoe hun dag eruitziet. Illustreer dit door flashcards onder de dagdelen te hangen. Misschien gaan ze in **de middag** naar oma of moeten ze voetballen. Gebruik hiervoor de flashcards die al op de woordmuur hangen of schrijf het op een lege flashcard.

◆ Afsluiting

Speel het spel 'Geef het woord door'.

Kies een woord uit de woordtrap van vandaag. Fluister het woord in het oor van een kind, dat ene kind fluistert het woord in het oor van het volgende kind, dit gaat net zolang door tot het woord de hele klas door is geweest. Aan het eind wordt gecontroleerd of het woord goed doorgegeven is. Als het woord niet klopt, gaat u na waar het mis gegaan is. Herhaal tot slot de betekenis van het woord.

Hang plaat 3 DE DAG VAN JUAN en de flashcards aan de woordmuur.

Les 14 Mijn dag op school

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren (de verhaallijn volgen en begrijpen).

Subdoelen

- Beantwoorden van eenvoudige (open) vragen.
- Begrijpen van de strekking van het verhaal.
- Uitbreiden van de woordenschat (**rekenen, lezen, schrijven, zingen, tekenen, knutselen, gymmen** en **de pauze**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema OP SCHOOL.
- Leggen van verbanden tussen gegeven informatie (Nijntje op school en vakken op school).

Materiaal Taalsprong

- Prentenboek: 'Nijntje op school' van Dick Bruna.
- Flashcards 85 t/m 96: Op school, rekenen, lezen, tekenen, schrijven, knutselen, gymmen, buiten spelen, zingen, Nederlands, Spaans en Engels.
- Track 2: Het lied: 'Welke dag is het vandaag?'.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U zingt het lied 'Welke dag is het vandaag?' en u herhaalt de dagen van de week.
Kern	10 min.	U laat het prentenboek 'Nijntje op school' zien.
	10 min.	U maakt de woordspin OP SCHOOL en oefent de begrippen.
Afsluiting	5 min.	U beeldt activiteiten uit de woordspin OP SCHOOL uit en laat de kinderen raden wat u uitbeeldt.

◆ Start

Zing met de kinderen het lied 'Welke dag is het vandaag?'.



Luister goed.

Ik heb een vraag.

Welke dag is het vandaag?



Is het maandag, dinsdag, woensdag,

is het donderdag ja of nee?

Is het vrijdag, zaterdag of zondag?

He, heb jij een idee?



Ga bij de woordparachute DE DAGEN VAN DE WEEK staan. Vraag aan de kinderen wat voor dag het vandaag is, wat voor dag het morgen is en gisteren was. Hang de juiste flashcards bij de juiste dag.

◆ Kern

- Lees het prentenboek 'Nijntje op school' interactief voor. Wijs tijdens het voorlezen zoveel mogelijk de begrippen aan op de plaatjes.



Vertel na het voorlezen dat Nijntje een heel drukke morgen op school heeft. Vraag aan de kinderen wat Nijntje allemaal op school doet.

- Maak de woordspin OP SCHOOL op het bord. Laat de flashcards 85 tot en met 96 één voor één zien. Benoem en omschrijf het woord. Hang de flashcards in de woordspin.



Herhaal de flashcards en laat de kinderen de woorden nazeggen.

Bespreek met de kinderen hoe hun dag op school er vandaag uitziet. Haal de desbetreffende flashcards uit de woordspin, hang ze op volgorde naast de woordspin en verwoord hoe hun dag op school er vandaag uitziet.



Eerst hebben we leren **lezen**.
 Na het **lezen**, zijn we gaan **rekenen**.
 Na het **rekenen** zijn we **buiten**
 gaan **spelen**.
 Dat is **de pauze**.
 Nu leren we **Nederlands**.
 Na **Nederlands** gaan we **tekenen**.
 Et cetera ...

◆ Afsluiting

Beeld een activiteit uit de woordspin OP SCHOOL uit en laat de kinderen raden wat het is.

Les 15 Voorzetsels

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen voorzetsels toepassen.

Subdoelen

- Toepassen van tijdsbepalende begrippen.
- Uitbreiden van de woordenschat (op, onder, naast, voor en achter).
- Begrijpen dat voorzetsels aangeven 'waar' iets is.
- Uitvoeren van eenvoudige instructies.
- Formuleren van zinnen (met voorzetsel).

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 97 t/m 101: Op, onder, naast, voor en achter.
- Voorzetselposter.

Vorbereiding

- Verstop uw etui ergens onder, bijvoorbeeld onder de kast of onder een blaadje op uw bureau.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de dagen van de week.
Kern	20 min.	U legt de doelwoorden uit, biedt de voorzetselposter aan en geeft opdrachten met de voorzetsels.
Afsluiting	5 min.	U laat de kinderen een voorzetsel kiezen en dit uitbeelden.

◆ Start

Herhaal kort de dagen van de week, geef in de woordparachute DE DAGEN VAN DE WEEK aan, welke dag het vandaag is, morgen wordt en gisteren was.

Vertel vervolgens dat u uw etui kwijt bent. Zoek het etui en verwoord wat u doet. Gebruik hierbij zoveel mogelijk voorzetsels.



Ik weet zeker dat mijn etui **op** het bureau lag.
Misschien is mijn etui gevallen en ligt hij nu **onder** het bureau.
Ik kijk ook even **in** de kast, **achter** de kast en **naast** de kast.

◆ Kern

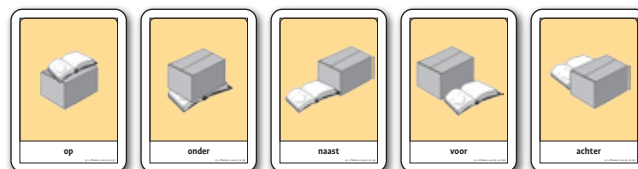
- Zet een tafel voor de klas. Ga op de tafel zitten en benoem waar u zit.



Ik zit **op** de tafel.

Doe hetzelfde met **onder**, **voor**, **achter** en **naast**.

Laat vervolgens de flashcards 97 tot en met 101 één voor één zien. Vertel dat de woorden op deze flashcards voorzetsels zijn en dat die woorden je vertellen WAAR iets is.



Wijs de verschillende voorzetsels aan en benoem ze.

Laat de kinderen de woorden nazeggen.

Geef daarna opdrachten:

Laat een kind naar voren komen en **op** de tafel gaan zitten. Herhaal duidelijk het voorzetsel: **op**. Laat een volgend kind naar voren komen en laat dat kind **onder** de tafel gaan zitten. Herhaal nu beide voorzetsels terwijl u de kinderen aanwijst: **op**, **onder**. Doe hetzelfde met **voor**, **achter** en **naast**.

Geef vervolgens klassikale opdrachten:

- Ga **onder** je tafel zitten.
- Ga **op** je tafel zitten.
- Ga **naast** je tafel staan.
- Ga **voor** je tafel staan.
- Ga **achter** je stoel staan.
- Ga **op** je stoel zitten.

Hang de voorzetselposter goed zichtbaar op in de klas. Vertel dat er nog meer voorzetsels zijn en check welke van deze voorzetsels de kinderen al kennen.



◆ Afsluiting

Herhaal de voorzetsels opnieuw. Laat de kinderen een voorzetsel kiezen en dit uitbeelden met behulp van hun tafel. Vervolgens stellen ze zichzelf voor en vertellen ze waar ze staan. Geef het voorbeeld:



Ik ben Laura.
Ik sta **naast** de tafel.

Herhalingsdag 1

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen instructies uitvoeren en de kinderen kunnen de doelwoorden uit het thema herkennen en benoemen.

Subdoelen

- Uitvoeren van instructies op een werkblad.
- Toepassen van tijdsbepalende begrippen.
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's.
- Toepassen van voorzetsels.
- Toepassen van gespreksvaardigheden (begroetingsformule en je voorstellen).

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 9 t/m 20.
- Kopieerblad 6: De signaleringstoets. **Toets digitaal niet beschikbaar**
- Kopieerbladen 7a en 7b: De registratieformulieren.
- Track 1: Het lied: 'Hallo, hallo, hallo'.
- Track 2: Het lied: 'Welke dag is het vandaag?'.

Vorbereiding

- Kopieer kopieerblad 6 voor alle kinderen en de kopieerbladen 7a en 7b een keer.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt het lied 'Welke dag is het vandaag?' en de woordparachute DE DAGEN VAN DE WEEK.
Kern	20 min.	U neemt de signaleringstoets af.
Afsluiting	5 min.	U herhaalt het lied 'Hallo, hallo, hallo'.

◆ Start

Zing met de kinderen het lied 'Welke dag is het vandaag?'.



Luister goed.

Ik heb een vraag.

Welke dag is het vandaag?



Is het maandag, dinsdag, woensdag,

is het donderdag, ja of nee?

Is het vrijdag, zaterdag of zondag?

He, heb jij een idee?



Ga bij de woordparachute DE DAGEN VAN DE WEEK staan. Vraag aan de kinderen wat voor dag het vandaag is, wat voor dag het morgen is en gisteren was. Hang de juiste flashcards bij de juiste dag.

◆ Kern

Neem de signaleringstoets van thema 1 af.

Deze toets bestaat uit drie onderdelen. Het eerste deel van de toets wordt klassikaal afgenomen, de andere twee onderdelen van de toets worden individueel afgenomen.

◆ Afsluiting

Herhaal het lied 'Hallo, hallo, hallo'.

Loop door de klas terwijl u het lied zingt.

Bij de vraag blijft u bij een kind staan en wacht u op antwoord. Als het kind antwoord heeft gegeven, pakt u het bij de hand en loopt u samen verder, terwijl u het lied zingt. Herhaal deze handeling een paar keer zodat er een slinger ontstaat. Moedig de kinderen die meelopen aan om mee te zingen.

Wissel de verschillende coupletten met elkaar af, zodat de kinderen goed moeten luisteren om te weten wat er van hen gevraagd wordt.

Herhalingsdag 2

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden uit het thema herkennen en benoemen.

Subdoelen

- Toepassen van tijdsbepalende begrippen.
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's.
- Toepassen van gespreksvaardigheden (begroetingsformule en je voorstellen).

Materiaal Taalsprong

- Track 1: Het lied: 'Hallo, halo, halo'.
- Track 2: Het lied: 'Welke dag is het vandaag?'.

Vorbereiding

- Analyseer de signaleringstoets en herhaal in deze les de woordschema's waar de woorden die slecht gescoord zijn, in voorkomen.
- Kies opdrachten om te consolideren en leg klaar wat u nodig hebt.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt het lied 'Welke dag is het vandaag?' en de woordparachute DE DAGEN VAN DE WEEK.
Kern	20 min.	U herhaalt de doelwoorden door middel van consolideeroefeningen.
Afsluiting	5 min.	U herhaalt het lied 'Hallo, halo, halo'.

◆ Start

Zing met de kinderen het lied 'Welke dag is het vandaag?'.



Luister goed.

Ik heb een vraag.

Welke dag is het vandaag?



*Is het maandag, dinsdag, woensdag,
is het donderdag, ja of nee?*

Is het vrijdag, zaterdag of zondag?

He, heb jij een idee?



Ga bij de woordparachute DE DAGEN VAN DE WEEK staan. Vraag aan de kinderen wat voor dag het vandaag is, wat voor dag het morgen is en gisteren was. Hang de juiste flashcards bij de juiste dag. Deel de flashcards van 'school' en 'vrij' uit en laat de kinderen deze bij de juiste dag hangen. Vraag de kinderen of ze al plannen hebben voor het weekend.

◆ Kern

Uit de analyse van de signaleringstoets is gebleken welke woorden de kinderen nog niet goed receptief beheersen. Herhaal de woordschema's waar deze woorden in voorkomen.

Kies vervolgens uit de volgende voorbeelden van consolideeroefeningen een oefening die bij het woordschema past:

Beeld in, beeld uit

Leg de flashcards op een stapel met de afbeelding naar beneden. Leg uit dat u de kinderen een flashcard laat zien, maar dat uzelf

niet weet wat er op staat. Laat de kinderen uitbeelden wat er op de flashcard staat en dan raadt u wat er op de flashcard staat. Draai vervolgens de rollen om. U beeldt een flashcard uit en de kinderen raden wat het is.

Zoek de kleur?

Haal de flashcards van de kleuren van de woordmuur. Laat de kinderen hun kleurpotloden of stiften pakken. Houd steeds een andere flashcard omhoog, benoem de kleur en laat de kinderen het juiste kleurpotlood of de juiste stift omhoog houden. Doe dit eerst langzaam, dan snel. Herhaal de oefening, maar maak het wat moeilijker door niet meer de bijbehorende flashcard te laten zien, maar alleen de kleur te noemen. Eerst langzaam, dan snel. Laat tenslotte een flashcard zien en laat de kinderen benoemen welke kleur het is.

Wat is weg?

Herhaal het desbetreffende woordschema. Laat de kinderen hun ogen dicht doen en haal een flashcard weg. Welke flashcard is verdwenen?

Waar ben ik?

Herhaal het desbetreffende woordschema. Omschrijf vervolgens een ruimte en laat de kinderen raden waar u bent.

Geef het woord door

Kies een woord uit een van de woordschema's. Fluister het woord in het oor van een kind, dat ene kind fluistert het woord in het oor van het volgende kind, dit gaat net zolang door tot het woord de hele klas door is geweest. Aan het eind wordt gecontroleerd of het woord goed doorgegeven is. Als het woord niet klopt, gaat u na waar het mis is gegaan. Herhaal tot slot de betekenis van het woord.

Wie blijft er over?

De kinderen gaan achter hun stoel staan. Wijs steeds een andere flashcard aan, laat de kinderen het woord zeggen en aanwijzen waar het voorwerp zich bevindt in de klas. Maak er een spelletje van door steeds sneller te gaan en laat de kinderen die het fout hebben op hun stoel blijven zitten. Wie blijft er over?

Levende woordspin

Deel flashcards (van de woordmuur) uit die samen verschillende woordspinnen vormen. Laat de kinderen rondlopen met hun flashcard en op zoek gaan naar andere kinderen waar ze een woordspin mee kunnen vormen.

Zoek het voorwerp

Haal de flashcards van het bord. Laat de kinderen hun etui pakken en alles op tafel leggen wat er in zit. Houd steeds een andere flashcard omhoog, benoem het voorwerp en laat de kinderen het juiste voorwerp omhoog houden. Doe dit eerst langzaam, dan snel. Herhaal de oefening, maar maak het wat moeilijker door niet meer de bijbehorende flashcard te laten zien, maar alleen het voorwerp te noemen. Eerst langzaam, dan snel.

Wat is het?

Leg een voorwerp onder een doek. Laat de kinderen voelen en benoemen wat er onder het doek ligt. Weten ze ook wat je met het voorwerp kunt doen?

Wat is fout?

Herhaal het desbetreffende woordschema. Laat de kinderen hun ogen dicht doen en verander iets in het woordschema. Welke flashcard hangt fout?

◆ Afsluiting

Herhaal het liedje 'Hallo, hallo, hallo'.

Loop door de klas terwijl u het lied zingt. Bij de vraag blijft u bij een kind staan en wacht u op antwoord. Als het kind antwoord heeft gegeven, pakt u het bij de hand en loopt u samen verder, terwijl u het lied zingt. Herhaal deze handeling een paar keer zodat er een slinger ontstaat. Moedig de kinderen die meelopen aan om mee te zingen.

Wissel de verschillende coupletten met elkaar af, zodat de kinderen goed moeten luisteren om te weten wat er van hen gevraagd wordt.

Herhalingsdag 3

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren en de kinderen kunnen vragen over een verhaal correct beantwoorden.

Subdoelen

- Toepassen van tijdsbepalende begrippen.
- Begrijpen van de strekking van het verhaal.
- Beantwoorden van eenvoudige (open) vragen.
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's.

Materiaal Taalsprong

- Digitaal prentenboek: 'Nijntje op school' van Dick Bruna.
- Plaat 3: De dag van Juan.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de woordtrap DE DAG.
Kern	10 min.	U laat het digitale prentenboek 'Nijntje op school' zien.
	10 min.	U stelt vragen over het verhaal.
Afsluiting	5 min.	U kiest een consolideeroefening.

◆ Start

Hang plaat 3 op het bord en herhaal de vier dagdelen. Laat de kinderen vertellen wat ze tot nu toe allemaal hebben gedaan deze ochtend. Wat gaan ze in de middag en in de avond doen?



◆ Kern

1. Laat het digitale prentenboek 'Nijntje op school' zien. Vraag aan de kinderen of ze nog weten over wie het verhaal gaat en wat Nijntje allemaal op school doet.
2. Stel de kinderen vragen over de inhoud van het boek.
 - Waar gaat Nijntje naar toe?
 - Wat voor kleur heeft het jurkje van Nijntje?
 - Heeft Nijntje een juf of een meester?
 - Welke tekening is van Nijntje?
 - Wat doet Nijntje nog meer op school?



◆ Afsluiting

Kies een woordschema dat u nog wilt oefenen. Kies een consolideeroefening die bij het woordschema past. Suggesties hiervoor staan in herhalingsdag 2.

Herhalingsdag 4

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen zichzelf voorstellen.

Subdoelen

- Beantwoorden van eenvoudige (open) vragen (je voorstellen).
- Formuleren van (vraag) zinnen.
- Geven van een korte voordracht (jezelf voorstellen).
- Herkennen van een woord (een kind) op grond van een beschrijving.

Materiaal Taalsprong

- Kopieerblad 8: Woordspin IK.
- Kopieerblad 9: Knipblad: plaatjes.

Vorbereiding

- Kopieer kopieerblad 8 en 9 voor alle kinderen.
- Zorg voor scharen en lijm voor alle kinderen.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U gaat bij de woordspin IK staan en u gaat door middel van het stellen van vragen na wat de kinderen over u weten.
Kern	10 min.	U laat de kinderen hun eigen woordspin maken met behulp van de meegebrachte foto's en kopieerblad 8 en 9.
	10 min.	U laat de kinderen zichzelf voorstellen aan de hand van hun eigen woordspin.
Afsluiting	5 min.	U speelt het spel 'Wie is het?'.

◆ Start

Ga bij de woordspin IK staan en laat zien dat de kinderen al veel over u weten. Controleer wat ze van u weten door vragen te stellen over de informatie die in deze woordspin staat.

- Hoe heet ik?
- Hoe oud ben ik?
- Waar woon ik?
- Waar ben ik geboren?
- Wat is mijn hobby?
- Wat is mijn lievelingskleur?
- Heb ik een broer?
- Heb ik een zus?
- Op welke school werk ik?
- En in welke klas zit ik?
- Welke kleur heeft mijn etui?

◆ Kern

1. Laat de kinderen op kopieerblad 8 een woordspin rondom zichzelf maken. Ze kunnen hier hun eigen foto's voor gebruiken en kopieerblad 9. Dit is een verzamelblad van allerlei plaatjes. Laat de kinderen de plaatjes die op hun zelf betrekking hebben uitknippen en plakken in hun woordspin. Loop rond en stel vragen over de woordspinnen.
2. Laat een aantal kinderen zichzelf voorstellen aan de hand van hun eigen woordspin.

◆ Afsluiting

Speel het spel 'Wie is het?'

Verzamel alle woordspinnen die de kinderen gemaakt hebben. Kies er een uit en omschrijf het kind aan de hand van de woordspin die het kind gemaakt heeft. Laat de andere kinderen raden over welk kind u het heeft. Vertel eventueel wat meer over het kind als de informatie in de woordspin te summier is.

Herhalingsdag 5

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen eenvoudige instructies uitvoeren en de kinderen kunnen de doelwoorden uit het thema herkennen en benoemen.

Subdoelen

- Uitvoeren van instructies op een werkblad.
- Toepassen van tijdsbepalende begrippen.
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's.
- Toepassen van voorzetsels.

Materiaal Taalsprong

- Kopieerblad 10: De controletoes. **Toets digitaal niet beschikbaar**
- Track 2: Het lied: 'Welke dag is het vandaag?'

Vorbereiding

- Kopieer kopieerblad 10 voor alle kinderen.
- Haal de flashcards uit de woordparachute DE DAGEN VAN DE WEEK.
- Zorg voor kleurpotloden voor alle kinderen (rood, oranje, blauw, geel en groen).

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de woordparachute DE DAGEN VAN DE WEEK.
Kern	15 min.	U neemt de controletoes af.
Afsluiting	10 min.	U ruimt de woordmuur op middels een quiz.

◆ Start

Zing met de kinderen het lied 'Welke dag is het vandaag?'



Luister goed.

Ik heb een vraag.

Welke dag is het vandaag?



Is het maandag, dinsdag, woensdag,

is het donderdag, ja of nee?

Is het vrijdag, zaterdag of zondag?

He, heb jij een idee?



Deel de flashcards van de dagen van de week uit. Vraag aan de kinderen wat voor dag het vandaag is, wat voor dag het morgen is en gisteren was. Hang deze flashcards in de juiste volgorde op het bord. Laat de kinderen nu de overige dagen ook invullen.

◆ Kern

Neem de controletoes van thema 1 af.

Deze toets bestaat uit drie onderdelen. Al deze onderdelen worden klassikaal afgenomen.

◆ Afsluiting

Ruim de woordmuur middels een 'quiz' op. Stel vragen over of geef opdrachten met de verschillende flashcards aan de woordmuur. Het kind dat de vraag goed beantwoord heeft of de opdracht goed heeft uitgevoerd, mag de flashcard of plaat van de woordmuur halen.

- Wie is de oma?
- Welke kleur is je broek?
- Waar knip je mee?
- Welke dag is het vandaag?
- In welke kamer slaap je?
- Wat is je hobby?
- Welke dag heb je vrij?
- Wijs de vader van Juan aan.
- Et cetera ...

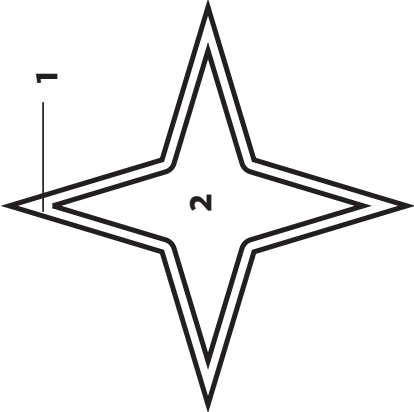
De voorzetselposter blijft hangen.



Kopieerbladen

- Kopieerblad 1: Vlag Aruba
 - Kopieerblad 2: Vlag Nederland
 - Kopieerblad 3: Vlag China
 - Kopieerblad 4: Vlag Colombia
 - Kopieerblad 5: Vlag Amerika
 - Kopieerblad 6: De signaleringstoets
 - Kopieerblad 7: De registratieformulieren
 - Kopieerblad 8: De woordspin IK
 - Kopieerblad 9: Knipblad: plaatjes
 - Kopieerblad 10: De controlettoets
 - Kopieerblad 11: Het flashcardoverzicht
-

KOPIERBLAD 1: VLAG ARUBA

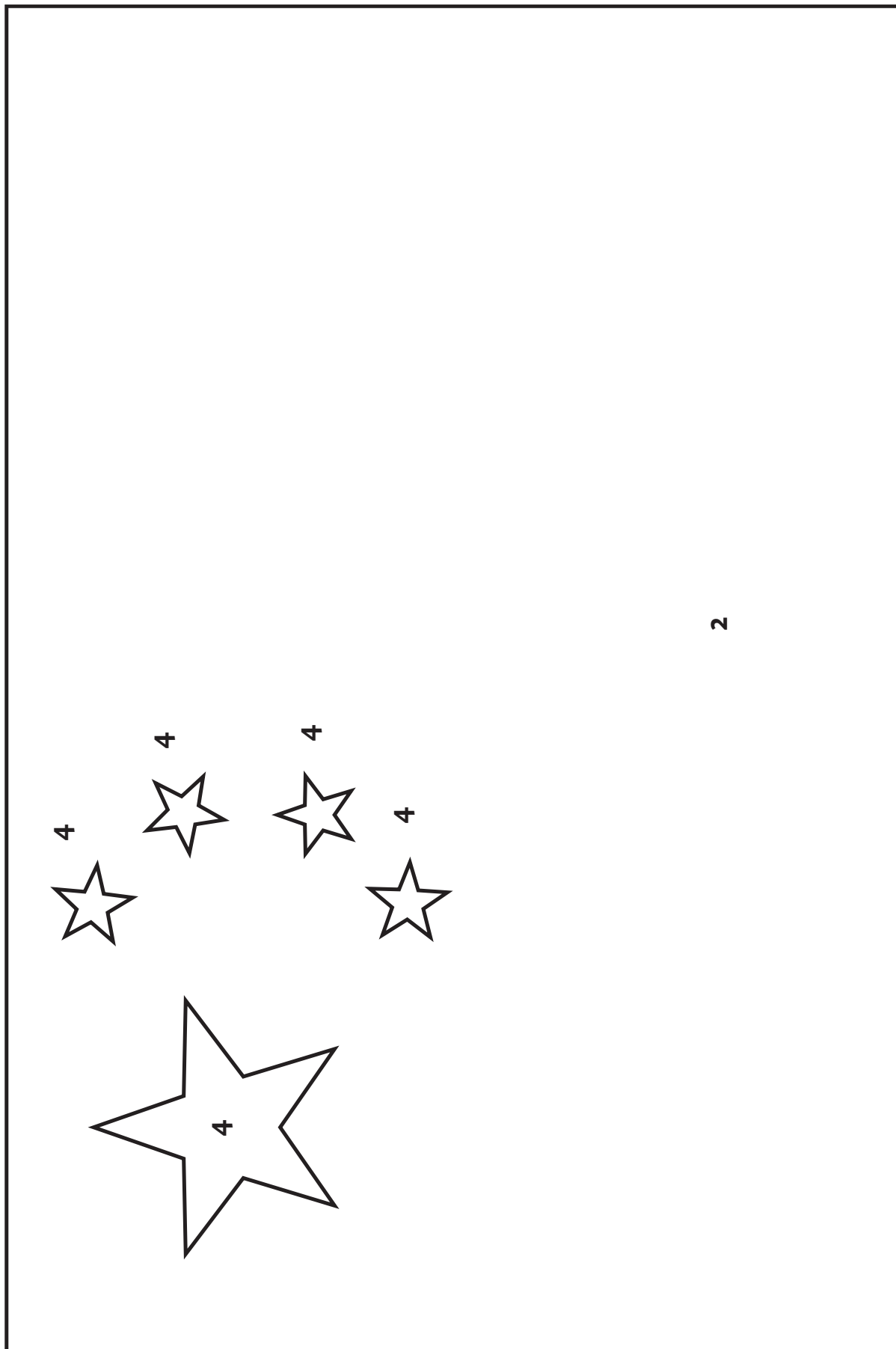
				

- 1 wit
- 2 rood
- 3 blauw
- 4 geel

KOPIEERBLAD 2: VLAG NEDERLAND

2	1	3
---	---	---

- 1 wit
- 2 rood
- 3 blauw
- 4 geel



- 1 wit
- 2 rood
- 3 blauw
- 4 geel

KOPIERBLAD 4: VLAG COLOMBIA

4	3	2
---	---	---

- 1 wit
- 2 rood
- 3 blauw
- 4 geel

KOPIERBLAD 5: VLAG AMERIKA

	2
	1
	2
	1
	2
	1
	2
1	
2	
1	
2	
1	
2	

- 1 wit
- 2 rood
- 3 blauw
- 4 geel

KOPIEERBLAD 7A: HET REGISTRATIEFORMULIER: DE DAGEN VAN DE WEEK

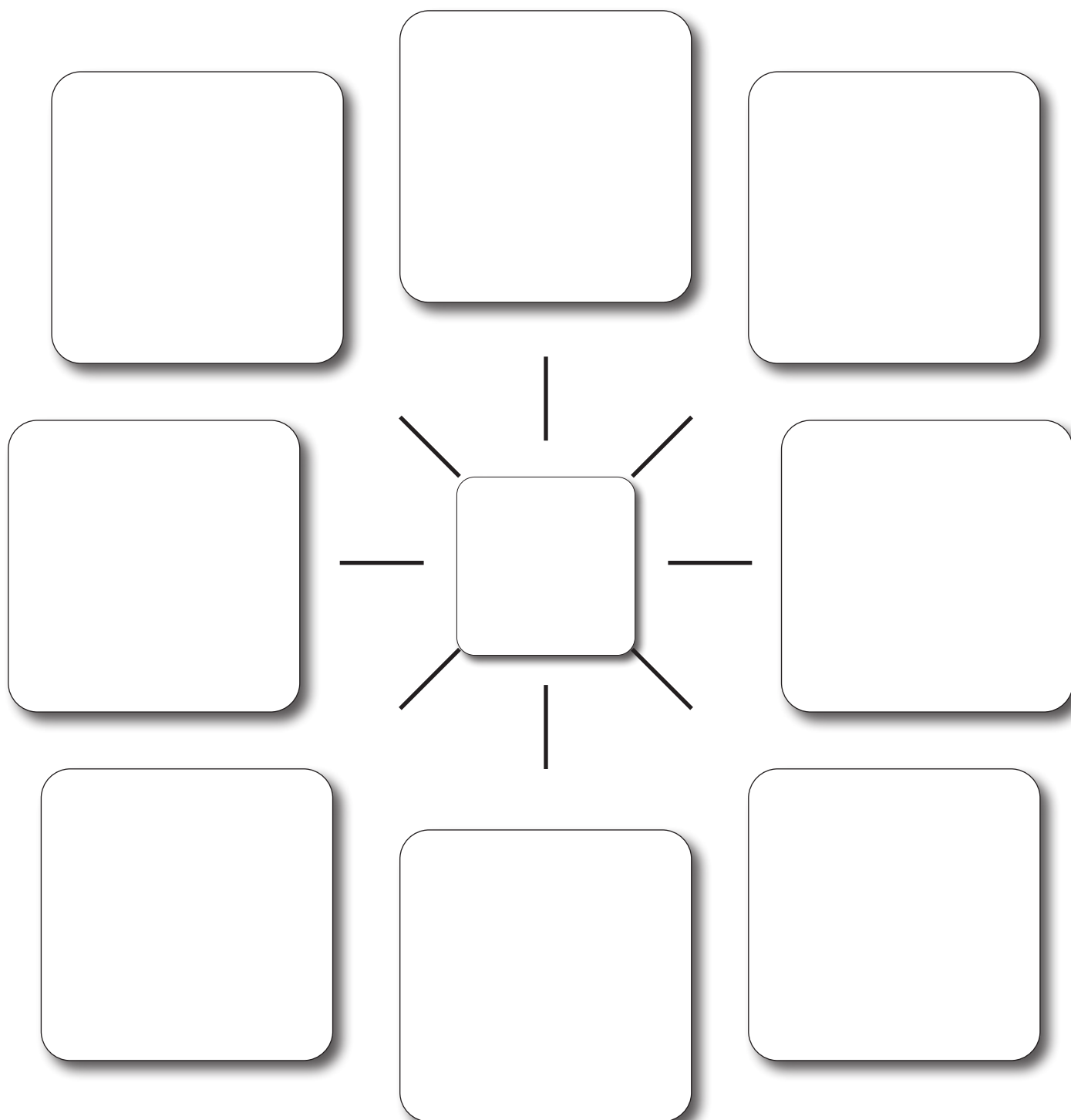
Naam van de leerling	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag	vandaag	gisteren	morgen	Aantal fouten
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											

Geeft een kind een onjuist antwoord, zet dan een kruisje in het bijbehorende hokje.

KOPIEERBLAD 7B: HET REGISTRATIEFORMULIER: DE KLEUREN

Naam van de leerling	wit	zwart	rood	geel	blauw	groen	oranje	paars	bruin	grijs	roze	Aantal fouten
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												

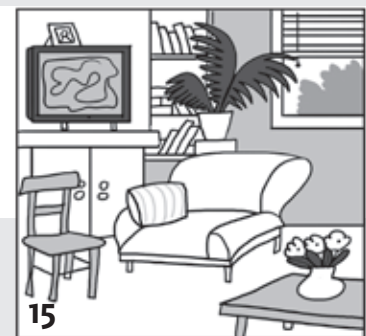
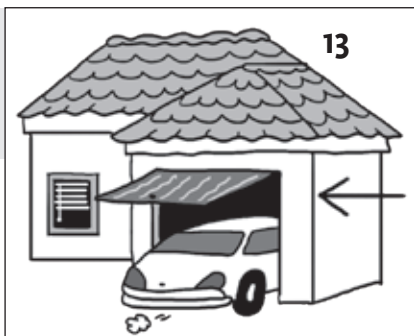
Geeft een kind een onjuist antwoord, zet dan een kruisje in het bijbehorende hokje.



KOPIERBLAD 9: KNIPBLAD: PLAATJES



KOPIERBLAD 10: DE CONTROLETOETS



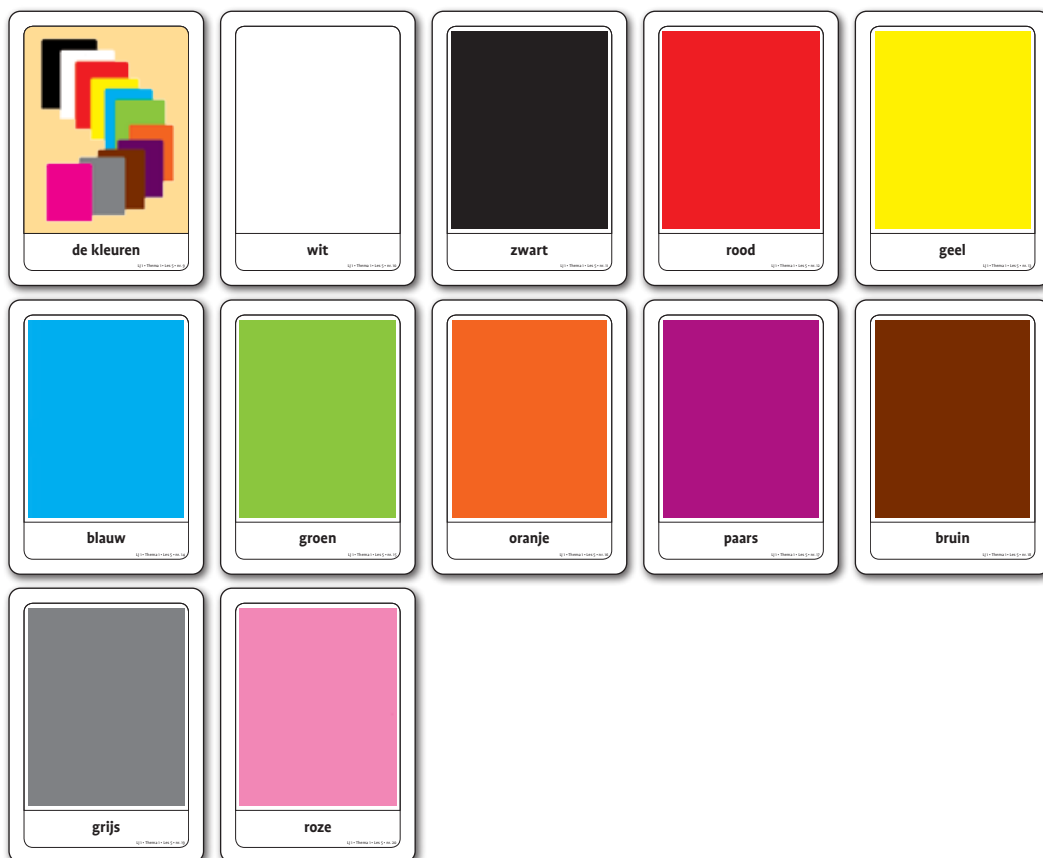
16.		☐		☐		☐		☐
17.		☐		☐		☐		☐
18.		☐		☐		☐		☐
19.		☐		☐		☐		☐
20.		☐		☐		☐		☐

KOPIERBLAD 11: HET FLASHCARDOVERZICHT

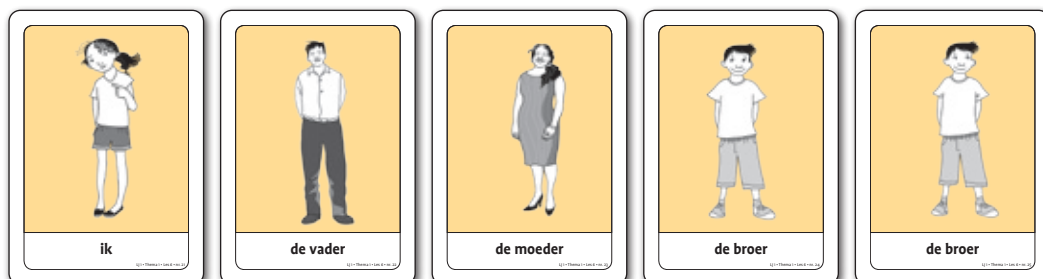
FLASHCARDS LES 4

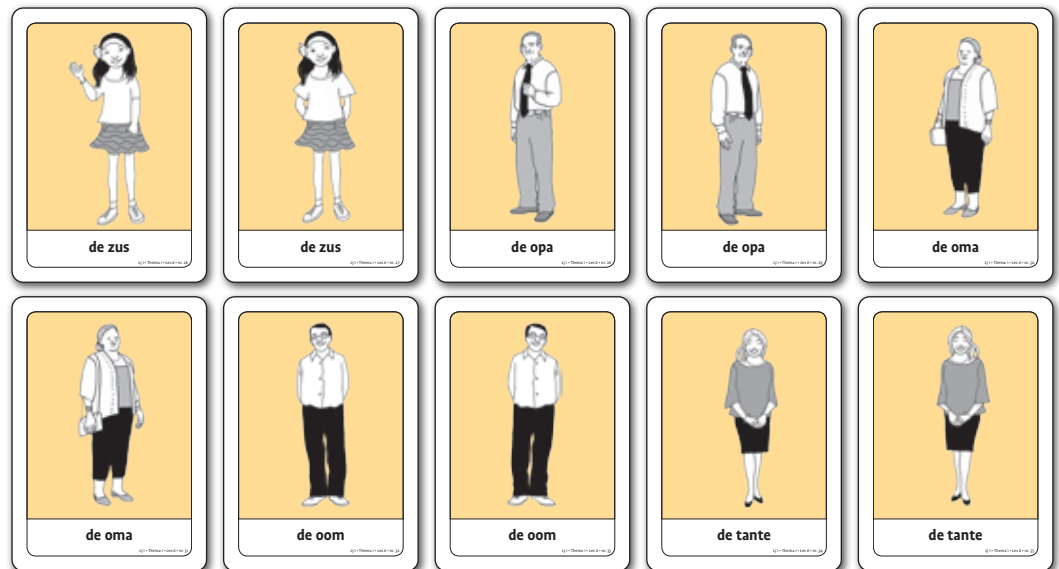


FLASHCARDS LES 5

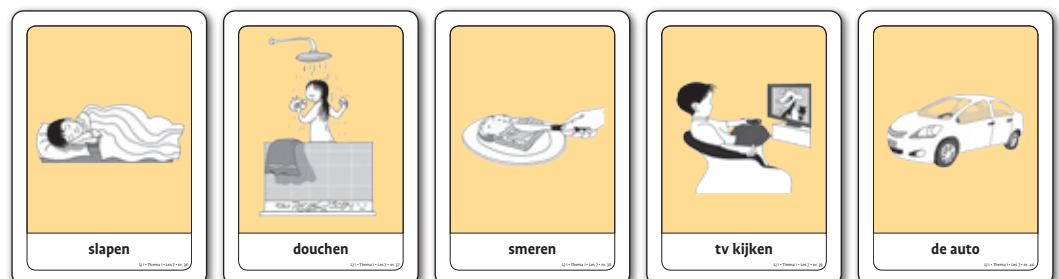


FLASHCARDS LES 6

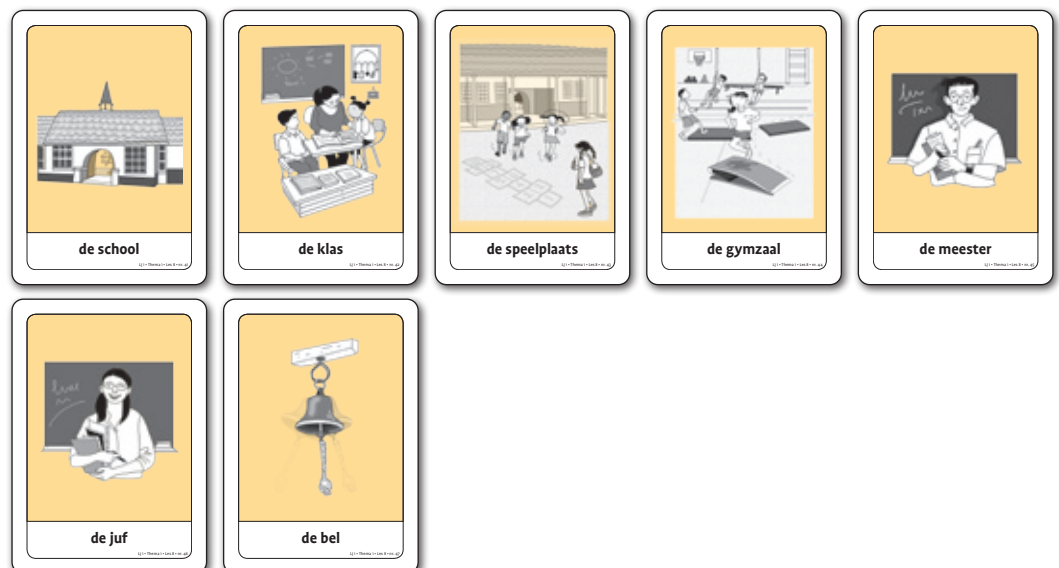




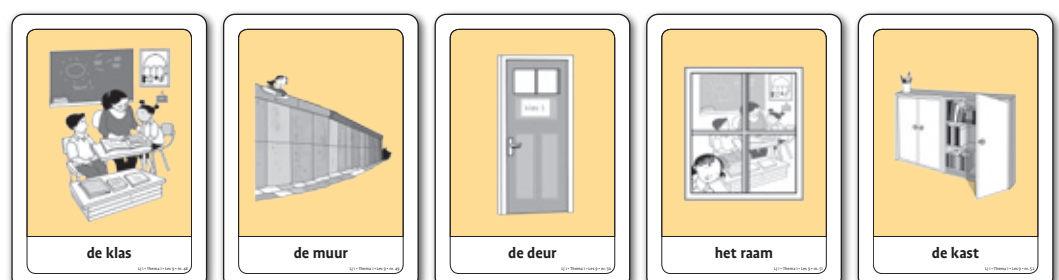
FLASHCARDS LES 7

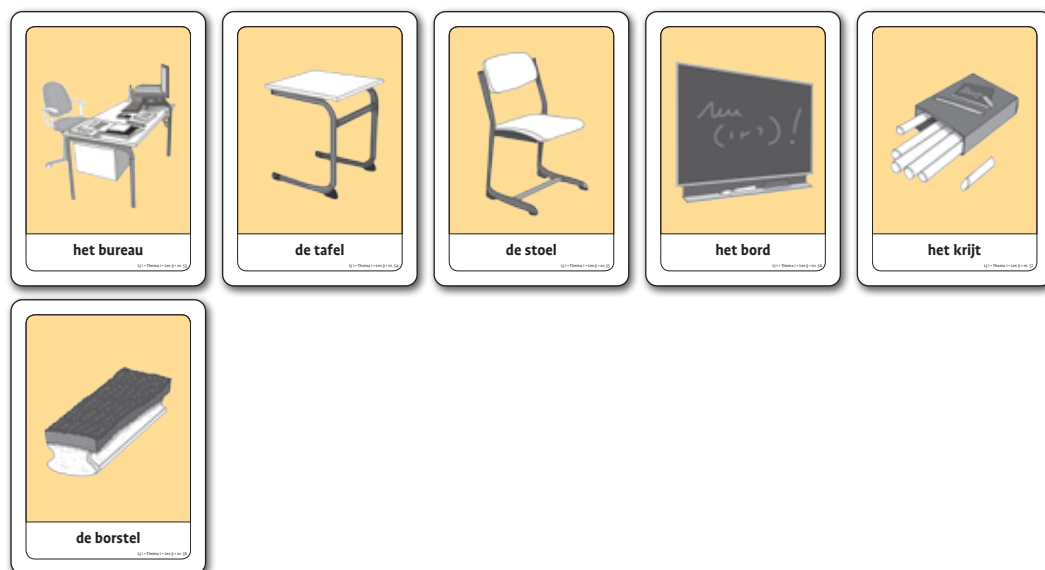


FLASHCARDS LES 8

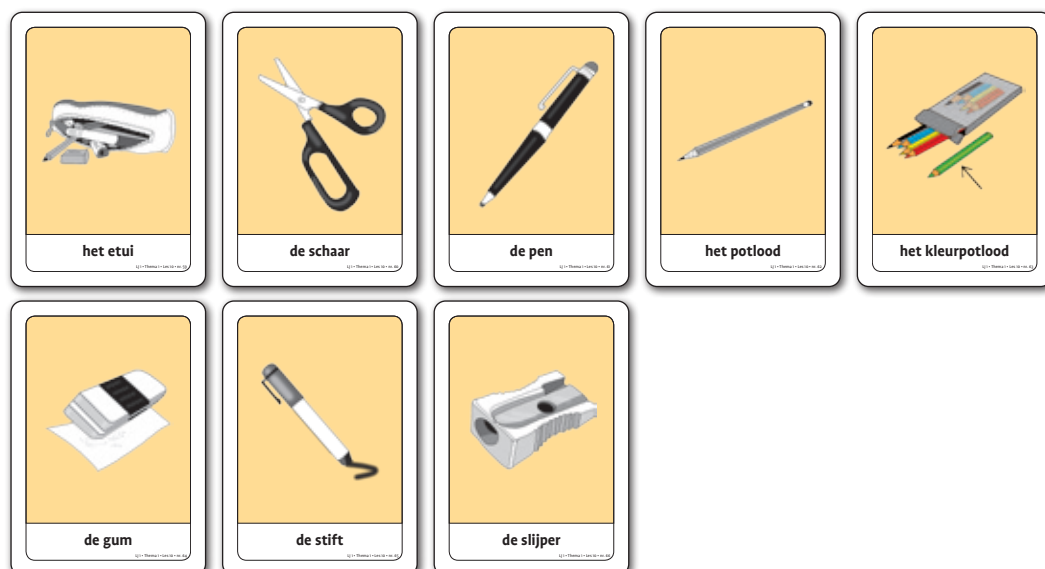


FLASHCARDS LES 9

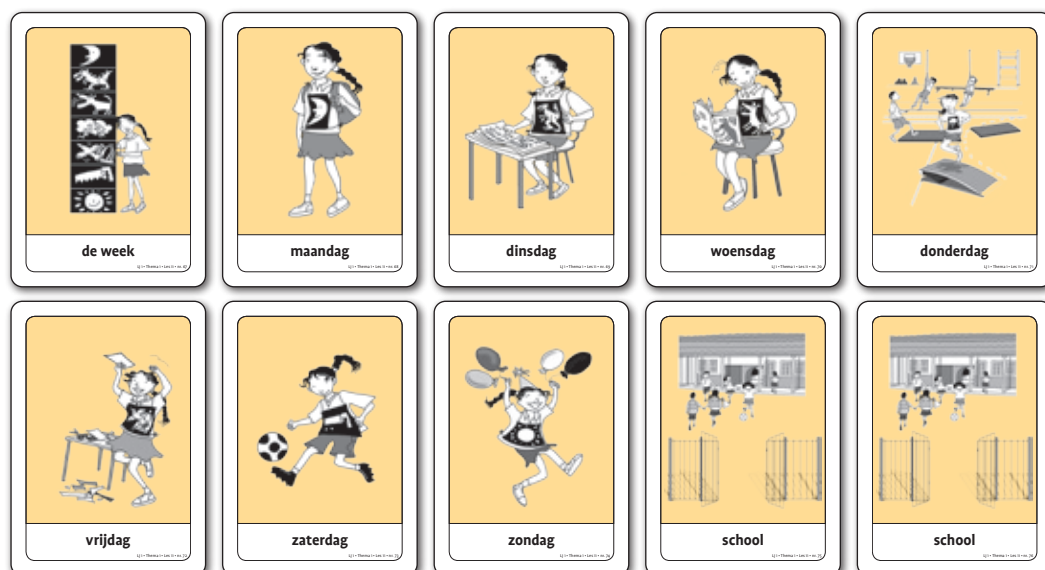


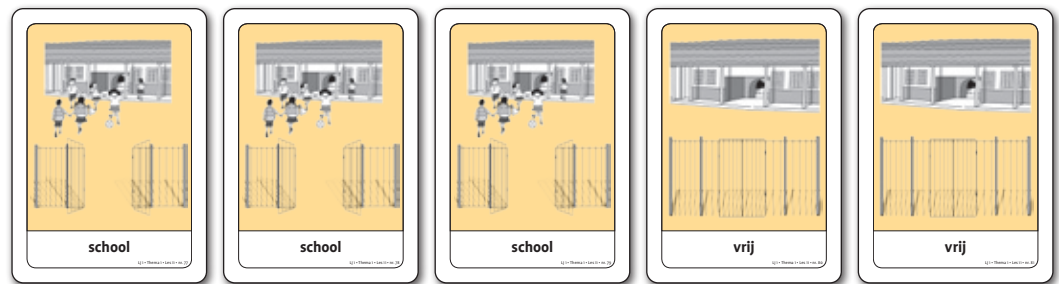


FLASHCARDS LES 10

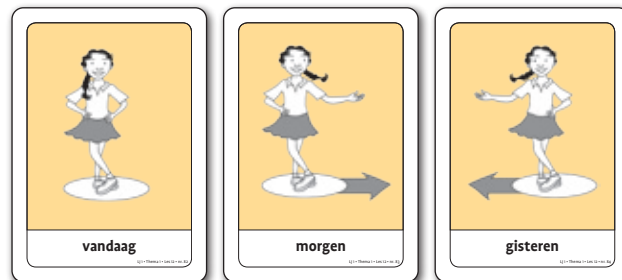


FLASHCARDS LES 11





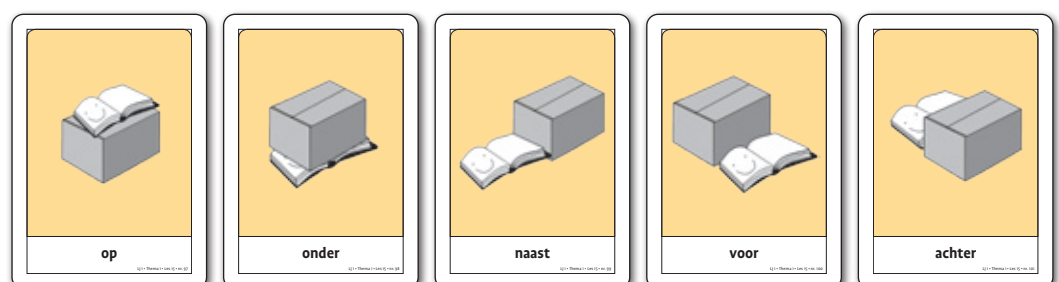
FLASHCARDS LES 12



FLASHCARDS LES 14



FLASHCARDS LES 15





Materialenlijst

DOOR LEERKRACHT TE VERZORGEN:

- vijf vlaggenstokjes
- een groot vel karton
- een foto van uzelf
- een wereldkaart
- een voorwerp dat u hobby symboliseert
- lege flashcards
- kleurpotloden/stiften
- scharen
- lijm
- een foto van uw familie
- een foto van uw huis
- een etui met potlood, pen, kleurpotlood, stift, gum, schaar en slijper
- papier voor ansichtkaart
- een grote doek
- faciliteiten om film, lied, verhaal en gedicht te kunnen bekijken en beluisteren

MATERIALEN TAALSPRONG:

- liedjes
 - flashcards 1 t/m 101
 - platen 1 t/m 3
 - het prentenboek: 'Nijntje op school' van Dick Bruna
-

