

Methode voor Wereldoriëntatie & Kunstzinnige Vorming

# Whizz-Art



Ideeënboek



3a

Mijn huis, mijn buurt

## Colofon

Titel:	Whizz-Art: Thema 3A Mijn huis, mijn buurt
Vak:	Wereldoriëntatie/Kunstzinnige Vorming
Ontwikkelaars:	Amely Bennaars, Ruthlyn Fradll, Carola Peeters
Projectleider:	Carola Peeters
Met dank aan:	Miriam Baiz, Dirk-Jan Boerwinkel, Nishenou Felix, Daisy Franken, Adrielle Geerman, Juanita Gomez-Rasmijn, Niurca Herrera, Ludwina Koolman, Wiljan Megens, Marietje Martinus, Marilu Robles de Medina, Gislène Semerel, Laura Tonk, Rino Wentwoord
Eindredactie:	Departamento di Enseñansa Aruba, Seccion Desaroyo di Curiculo Alexandra Tromp (Nederlands)
Inhoud:	Activiteitenboek voor Wereldoriëntatie/Kunstzinnige Vorming
Uitgever:	Departamento di Enseñansa Aruba, Seccion Desaroyo di Curiculo



In opdracht van: Scol Arubano Multilingual



## Voorwoord

Whizz-Art is de methode Wereldoriëntatie en Kunstzinnige vorming voor het primair onderwijs, ontwikkeld door de Afdeling Curriculumontwikkeling van de Directie Onderwijs Aruba. Wereldoriëntatie is een verzamelnaam voor onderwijs gericht op kennis van de wereld en omvat verscheidene leergebieden die in samenhang worden aangeboden zoals: Mens & Maatschappij, Natuur & Techniek, Persoonlijke Vorming en Gezondheidseducatie.

Binnen de methode Whizz-Art worden Wereldoriëntatie en Kunst op geïntegreerde wijze in thema's aangeboden en gaat het om de persoonlijke ontwikkeling in relatie tot de natuur, de samenleving, kunst en cultuur.

Er is gekozen voor de Engelse naam Whizz-Art omdat 'Translanguaging' gedurende de hele methode een plek heeft en omdat de methode zowel in het Papiamentu als het Nederlands ontwikkeld is. De naam Whizz-Art is opgesplitst in twee woorden; namelijk 'Whizz' en 'Art'. Een Whizz is iemand die heel slim en vaardig is. Het woord 'Art' is om aan te geven dat 'Arte' (kunst) zowel als doel en als middel een plek heeft in de methode. De methode Whizz-Art focust zich niet zozeer op het leren van kennis, maar vooral op het aanleren van vaardigheden. Deze vaardigheden worden op een geïntegreerde wijze met behulp van verschillende thema's en in verschillende situaties door de kinderen toegepast.

## Inhoudsopgave

Voorwoord .....	3
Inhoudsopgave .....	4
Inleiding.....	6
Overzicht van activiteiten .....	9
Startactiviteit: Een droomhuis maken ★ .....	10
Deelvraag 1: Wat is een huis en hoe ziet het eruit? .....	13
Activiteit 1.1 Een huis, een thuis.....	14
Activiteit 1.2 Huizen van steen, hout en ....	17
Activiteit 1.3 Kun je hier wonen? .....	20
Activiteit 1.4 Huizen op Aruba .....	22
Activiteit 1.5 Huizen in de wereld.....	24
Deelvraag 2: Welke ruimtes vind je in een huis? .....	26
Activiteit 2.1 Binnen in mijn huis.....	27
Activiteit 2.2 Het huis van Willy Warboel .....	30
Activiteit 2.3 Mijn slaapkamer .....	33
Activiteit 2.4 Wat hoor ik in huis? .....	35
Activiteit 2.5 Mijn droomslaapkamer .....	37
Deelvraag 3: Waar wonen dieren? .....	39
Activiteit 3.1 Huisjes van dieren.....	40
Activiteit 3.2 Habitat van dieren (in Aruba).....	43
Activiteit 3.3 Habitat van dieren (in de wereld).....	46
Activiteit 3.4 Kleine muis zoekt een huis .....	48
Activiteit 3.5 Konijn komt op bezoek .....	50
Deelvraag 4: Hoe en met wat bouw je een huis? .....	53
Activiteit 4.1 De wolf en de drie biggetjes .....	54
Activiteit 4.2 Op bezoek bij een bouwplaats.....	58
Activiteit 4.3 Een bouwplan maken .....	60
Activiteit 4.4 De gereedschapskist.....	62
Activiteit 4.5 Metselen .....	64
Activiteit 4.6 Een hijskraan bouwen .....	66
Deelvraag 5: Hoe onderhoud jij je huis en je buurt? .....	68
Activiteit 5.1 Muziek in mijn bezem.....	70
Activiteit 5.2 De klusjesman.....	73
Activiteit 5.3 Schoonmaken in de klas.....	76
Activiteit 5.4 Afval thuis en in de klas .....	79

Activiteit 5.5 Plastic soep.....	82
Activiteit 5.6 Mijn recycled droomhuis.....	84
Activiteit 5.7 Mijn droom-buurt.....	86
Slotactiviteit: Presentatie van het droomhuis ★.....	88
Bijlage 1 Brief voor ouders.....	91
Bijlage 2 Benodigde materialen.....	92
Bijlage 3 Kopieerbladen .....	95
Bijlage 4 Planningsformulier .....	119

# Inleiding

## Over dit thema

Dit thema gaat over huizen. De kinderen leren wat een huis is en maken kennis met verschillende soorten huizen. Ze nemen ook een kijkje binnenin een huis en leren over de ruimtes die in een huis onderscheiden kunnen worden. Vervolgens gaan de kinderen zich oriënteren op de huizen waarin dieren leven en hoe dieren hun huisje bouwen. Dit wordt weer teruggebracht naar het bouwen van huizen voor mensen. Tenslotte leren ze hoe ze voor hun huis en de buurt rondom hun huis moeten zorgen.

## Vakgebieden en kerndoelen (Cyclus 1)

Beweging en Gezondheid: 1.1, 1.1a, 1.6, 1.6a, 1.7, 1.8, 1.10, 1.10a, 1.10b, 1.10c, 2.1, 2.1b, 2.1c, 2.2, 2.2a.

Kunstzinnige Vorming: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 5.1, 5.1a, 5.1b, 5.2, 5.2a, 5.3, 5.3a, 6.1, 6.1b, 6.1d.

Mens en Maatschappij: 1.1, 1.1a, 4.1, 4.1c, 5.1, 5.1a, 5.1b, 5.3, 5.3a, 5.3b, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.2, 6.2a, 9.2

Natuur en Techniek: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.3, 1.3a, 1.3c, 1.3d, 1.4, 1.4a, 1.5, 1.5a, 3.1, 3.1a, 3.4, 3.4a, 3.5, 3.5a, 3.6, 3.6a, 3.6c, 3.7, 3.7a, 3.8, 3.8a, 4.2, 4.2a, 5.3, 5.3a, 5.5, 5.5a, 5.6, 5.6a, 6.2, 6.2a, 6.2b, 6.4, 6.4a, 6.5, 6.5a, 7.1, 7.1a, 7.2, 7.2a, 7.3, 7.3a, 7.4, 7.4a, 7.5, 7.5a, 7.6, 7.6a, 7.7, 7.8, 7.8a.

Persoonlijke Vorming: 1.3, 1.3a, 2.2, 3.1, 3.1a, 3.1b, 5.3, 5.3a, 5.3b, 6.1, 7.2.

## 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden

- Communiceren.
- Computational thinking.
- Creatief denken.
- Informatievaardigheden.
- Kritisch denken.
- Mediawijsheid.
- Probleem oplossen.
- Samenwerken.
- Zelfregulering.

## Vorbereiding:

- Stuur een mail naar de ouders om hen te informeren over dit thema. In bijlage 1 vindt u een conceptbrief.
- Omdat in dit thema veel gebruik gemaakt wordt van kosteloos materiaal, kunt u de ouders vragen om dit kosteloos materiaal aan het kind mee te geven. Denk aan kartonnen dozen (in verschillende maten), lege (schoongemaakte) pakken melk, luciferdoosjes, kurken, wc- en keukenrollen, schoenendozen, plastic flesjes, doppen, krantenpapier et cetera.
- Vraag de ouders om tijdschriften aan de kinderen mee te geven.
- Zorg voor de materialen die nodig zijn bij de activiteiten die u gekozen heeft.

- Begin op de tijd met de voorbereidingen (locatie, vervoer, hulpouders) van het bezoek aan een woonwijk (activiteit 1.5 en 5.7), woonhuis (activiteit 2.1), een habitat (activiteit 3.2) en een bouwplaats (activiteit 4.2).

### **Startvoorwerp**

Een tent in de klas (of gymzaal). Dat kan een zelfgemaakte tent zijn (doeken over tafeltjes heen o.i.d.) of een echte tent.

### **Startactiviteit: Een droomhuis maken**

U heeft vannacht op school in een tent geslapen. Vertel dat een tent een soort huis is. Maak van hieruit de stap naar wat een huis is en aan welke voorwaarden een huis moet voldoen.

### **Kernactiviteit: Een droomhuis maken**

In dit thema gaan de kinderen werken aan hun droomhuis. Ze bouwen uiteindelijk een miniatuur (van kosteloos materiaal) van het huis dat aan al hun wensen voldoet. In verschillende activiteiten verzamelen ze informatie voor hun droomhuis in hun droomhuisportfolio:

- klassencollage van woonplekken (startactiviteit);
- kartonnen huis (activiteit 1.1);
- foto van gemaakte huizen (activiteit 1.1);
- alternatief huisje (activiteit 1.3);
- foto van snoephuisjes (activiteit 1.4);
- foto's van huizen in de buurt (activiteit 1.5);
- huis namaken (activiteit 1.6);
- kamerindeling droomhuis (activiteit 2.1);
- plattegrond van slaapkamer (activiteit 2.3);
- de schoenendoos en collage van droomslaapkamer (activiteit 2.5);
- bouwplan (activiteit 4.3);
- het droomhuis (activiteit 5.6);
- maquette van buurt (activiteit 5.7).

### **Slotactiviteit: Tentoonstelling**

Aan het einde van dit thema worden de gemaakte miniatuurdroomhuizen en andere werkjes die gemaakt zijn gedurende het thema tentoongesteld. Ook maken de kinderen een presentatie van de liedjes, versjes e.d. die ze geleerd hebben tijdens dit thema. Denk aan:

- het lied 'This Is Where I Live' (startactiviteit);
- materialen van een huis (activiteit 1.2);
- mapje met alle gemaakte kopieerbladen;
- fotopresentatie van excursies (activiteit 1.5, 2.1, 3.2, 4.2, 5.7);
- het lied 'I've Got A Habitat' (activiteit 3.2);
- habitat van een dier in miniatuur (activiteit 3.2);

- schilderijen van habitats (activiteit 3.3);
- tekening van hol (activiteit 3.4);
- het konijnenhok (activiteit 3.5);
- het lied/de dans 'The Three Little Pigs (activiteit 4.1);
- huisjes van biggetjes (activiteit 4.1);
- het lied/de dans 'wij bouwen een huisje' (activiteit 4.3);
- de gereedschapskist (activiteit 4.4);
- de 'gemetselde' muur (activiteit 4.5);
- de hijskraan (activiteit 4.6);
- het lied 'allegaagse muziekinstrumenten' (activiteit 5.1);
- het schoonmaakrooster (activiteit 5.3);
- het lied 'Clean Up Song' (activiteit 5.3);
- verbodsbordjes (activiteit 5.5);
- poster voor de minister (activiteit 5.7).

### **Maatschappelijke organisaties**

- Bouwbedrijf.

### **Deelvragen in dit thema**


1. Wat is een huis en hoe ziet het eruit?
2. Welke ruimtes vind je in een huis?
3. Waar wonen dieren?
4. Hoe en met wat bouw je een huis?
5. Hoe onderhoud jij je huis en je buurt?



## Overzicht van activiteiten

Startactiviteit: Een droomhuis maken ★				
<b>Deelvraag 1: Wat is een huis en hoe ziet het eruit?</b>				
1.1 Een huis, een thuis	1.2 Huizen van steen, hout en ... 	1.3 Kun je hier wonen?	1.4 Huizen op Aruba	1.5 Huizen in de wereld
<b>Deelvraag 2: Welke ruimtes vind je in een huis?</b>				
2.1 Binnen in mijn huis	2.2 Het huis van Willy Warboel	2.3 Mijn slaapkamer	2.4 Wat hoor ik in huis?	2.5 Mijn droomslaapkamer
<b>Deelvraag 3: Waar wonen dieren?</b>				
3.1 Huisjes van dieren 	3.2 Habitat van dieren (in Aruba)	3.3 Habitat van dieren (in de wereld)	3.4 Kleine muis zoekt een huis	3.5 Konijn komt op bezoek
<b>Deelvraag 4: Hoe en met wat bouw je een huis?</b>				
4.1 De wolf en de drie biggetjes	4.2 Op bezoek bij een bouwplaats	4.3 Een bouwplan maken	4.4 De gereedschapskist	4.5 Metselen
4.6 Een hijskraan bouwen				
<b>Deelvraag 5: Hoe onderhoud jij je huis en je buurt?</b>				
5.1 Muziek in mijn bezem	5.2 De klusjesman	5.3 Schoonmaken in de klas	5.4 Afval thuis en in de klas ★	5.5 Plastic soep
5.6 Mijn recycled droomhuis	5.7 Mijn droombuurt			
Slotactiviteit: Presentatie van het droomhuis ★				

★ verplichte activiteiten

 (online) thuisactiviteiten

## Startactiviteit: Een droomhuis maken ★

Vertel de kinderen dat u vannacht in een tent geslapen heeft en dat dit uw huis was voor een nacht. Aan de hand van het liedje 'This Is Where I Live' ontdekken de kinderen dat er verschillende huizen zijn waar je kunt wonen. De kinderen gaan nadenken over hun eigen droomhuis.

Waar:	In de klas/Buiten
Tijdsduur:	30 minuten
21 <sup>e</sup> -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Communiceren
Soort (kunst-)activiteit:	Muziek
Kerdoelen:	PV: 1.3, 1.3a M&M: 6.1, 6.1a KV:1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 5.1, 5.1a, 5.1b, 5.2, 5.2a, 5.3, 5.3a

### Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- aan te geven wat een huis is;
- aan te geven hoe hun huis eruit ziet;
- verschillen en overeenkomsten tussen huizen benoemen en herkennen;
- over zichzelf te praten en te luisteren naar anderen;
- de ander aan te kijken bij het praten en luisteren.

### Wat heb je nodig?

- Een tent.
- De videoclip 'This Is Where I Live' (zie webpagina Whizz-Art) (2.38 minuten).
- Tijdschriften om uit te scheuren/knippen, schaar, lijm.
- Kopieerblad 1: Verschillende soorten huizen.
- A3 papier.

### De activiteit:

- Ga voor uw tent op de grond zitten en beschrijf hoe uw tent eruitziet.
- *Dit is een tent, hierin heb ik vannacht geslapen. Hier ga je naar binnen en als je binnenkomt heb je een plek om te slapen.*

Laat de kinderen een kijkje nemen in de tent. Vraag de kinderen of deze tent hetzelfde is als hun huis.

Bespreek met de kinderen wat de verschillen en overeenkomsten zijn. Concludeer dat een huis een plek is om te wonen. Een plek waar je kunt slapen, eten, tijd met je familie kunt doorbrengen. Een huis is meestal een gebouw met muren en een dak, maar je kunt ook in een tent wonen. Kennen de kinderen nog meer alternatieven waar je zou kunnen wonen (denk aan iglo, wigwam, boomhut, boot et cetera).

- Laat de videoclip van het liedje 'This Is Where I Live' zien.

*REFREIN:*

*This is where I live, where I live, where I live*

*This is the place, I call home*

*This is where I live, where I live, where I live*

*But I don't live here alone*

I live with mom and dad, my brother and a bird  
But some friends have more I've heard  
There is many sisters and brothers and grandparents too  
That's a lot of housework to do

*REFREIN*

My house is white and red, it's really nice and small

But some houses are very tall

Like apartments or houses that have many rooms

There's so many houses to choose

*REFREIN*

My town is small and quiet with different types of trees  
and not much traffic on my street

But in the city it's loud with cars, buses, planes  
and many people riding on the trains

*REFREIN*

Where do you live? Do you live? Do you live?

Where is the place you call home?

Is it small, loud, white, brown or quiet tall?

I bet it's your favorite place of all

it must be the best place of all

Bespreek met de kinderen wat ze gezien hebben in de videoclip. Laat de kinderen vervolgens hun eigen huis beschrijven. Stel vragen om ze op gang te helpen.

- *Wie woont er in een huis?*
- *Is je huis klein of is het groot?*
- *Welke kleur heeft je huis?*
- *Met hoeveel mensen woon je in het huis?*
- *Vind jij je huis mooi?*
- *Is het rondom je huis druk met auto's?*
- *Heeft je huis ook een tuin? Et cetera.*

● Vertel de kinderen dat ze in dit thema gaan nadenken over een eigen huis. Een huis waar zij zelf graag zouden wonen; hun droomhuis. Hebben de kinderen al een idee van hoe hun droomhuis eruit zou komen te zien? Voer hierover een gesprek met de kinderen.

Laat de kinderen nogmaals naar het lied 'This Is Where I Live' luisteren. Kunnen ze het refrein al meezingen? Vertel de kinderen dat ze dit lied aan het einde van het thema gaan presenteren aan hun ouders en andere gasten. Hebben de kinderen zelf ideeën hoe ze dit kunnen gaan presenteren? Maak samen met de kinderen een leuke presentatie van het lied. Denk aan het opleuken van het lied met een dansje of muziekinstrumenten, et cetera.

### **Nog meer zelf onderzoeken/doen:**

Laat de kinderen in verschillende tijdschriften plaatjes van verschillende soorten woonplekken (huizen) uitknippen. Maak hier een gezamenlijk klassencollage van. U kunt ook kopieerblad 1 hiervoor gebruiken.

### **Reflectie en terugkoppeling:**

- *Wat zou jij ervan vinden als je in een tent zou wonen?*
- *Wat zou je missen?*
- *Wat zou je prettig vinden?*

Bespreek ook hoe de ideeën voor het opleuken van het liedje tot stand kwamen.

- *Wie kwam met een leuk idee?*
- *Durfde jij ook jouw idee naar voren te brengen?*

### **Didactische tips:**

- Herhaal gedurende het thema het lied 'This Is Where I Live' een aantal keer. Tijdens de slotactiviteit kunnen de kinderen het lied presenteren.
- Laat de kinderen een foto van hun eigen huis meenemen. Deze foto kan gebruikt worden in een van de vervolgactiviteiten.

---

**Begrippen:** dak, huis, muren, woonplek, lied, presentatie.

## Deelvraag 1: Wat is een huis en hoe ziet het eruit?

De kinderen leren bij deze deelvraag dat een huis in ieder geval bestaat uit een dak, muur, ramen en een deur. Een huis biedt bescherming en komt in verschillende soorten en maten. Ook leren de kinderen wat voor soort huizen er elders op de wereld te vinden zijn.

### Aan deze deelvraag zijn de volgende activiteiten gekoppeld:

#### - Activiteit 1.1. Een huis, een thuis

*PV, N&T & KV (Beeldende vorming)*  
*Samenwerken*  
*90 minuten*

Tijdens deze activiteit leren de kinderen dat een huis bestaat uit een dak, muren, ramen en een deur. Ook leren ze dat een huis bescherming biedt. De kinderen gaan van karton zelf een huisje bouwen.

#### - Activiteit 1.2. Huizen van steen, hout en ...

*N&T*  
*Creatief denken*  
*45 minuten*



Tijdens deze activiteit leren de kinderen dat een huis van verschillende soorten materiaal gemaakt wordt. Ze gaan in op eigenschappen van materialen.

#### - Activiteit 1.3. Kun je hier wonen?

*N&T & KV (Beeldende vorming)*  
*Creatief denken*  
*60 minuten*

Tijdens deze activiteit maken de kinderen kennis met alternatieve soorten huizen. De kinderen gaan zelf een alternatief huis van kosteloos materiaal ontwerpen en maken.

#### - Activiteit 1.4. Huizen op Aruba

*N&T, B&G & KV (Media)*  
*Mediawijsheid*  
*60 minuten*

Tijdens deze activiteit maken de kinderen een wandeling in de buurt van de school en fotograferen ze verschillende gebouwen/huizen die ze onderweg tegenkomen. In de klas worden de verschillende huizen en gebouwen besproken en vergeleken met elkaar.

#### - Activiteit 1.5. Huizen in de wereld

*PV, N&T, M&M, B&G & KV (Beeldende vorming)*  
*Samenwerken*  
*60 minuten*

De kinderen maken bij deze activiteit kennis met huizen die sterk afwijken van de huizen die zij kennen; de iglo, tipi, yurt, paalwoning, woonboot et cetera. De kinderen gaan onderzoeken waarom mensen in dit soort huizen wonen.

## Activiteit 1.1 Een huis, een thuis

Tijdens deze activiteit leren de kinderen dat een huis bestaat uit een dak, muren, ramen en een deur. Ook leren ze dat een huis bescherming biedt. De kinderen gaan van karton zelf een huisje bouwen.

Waar:

In de klas

Tijdsduur:

90 minuten

21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheid die centraal staat:

Samenwerken

Soort (kunst-)activiteit:

Beeldende Vorming

Kerdoelen:

PV: 3.1

N&T: 4.2, 7.1, 7.1a, 7.2, 7.2a, 7.3,

7.3a, 7.5, 7.5a

KV: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2B, 1.3, 1.3a, 2.3, 2.3a



### Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- aan te geven hoe een huis eruit ziet;
- de onderdelen van een huis aan te geven;
- waarom het belangrijk is om een huis te hebben;
- aan te geven waar een huis bescherming tegen biedt;
- samen te werken in een groep.

### Wat heb je nodig?

- De videoclip 'House Song' (zie webpagina Whizz-Art) (1.35 minuten).
- Karton en grote kartonnen dozen (in verschillende grootte).
- Tape, verf, lijm, scharen.
- Digitale camera.

### De activiteit:

- Laat de kinderen de videoclip van het lied 'House Song' zien.

*Does your house have a roof? Does your house have walls?*

*Does your house have windows? Does it have a door?*

*Here is the roof and the walls, here are the windows and here is the door.*

*Is your house very big? Is your house very small?*

*Is your house very short? Or is it very tall?*

*This is big, this is small, this is short and this is tall.*

*Is your house made of concrete? Is your house made of bricks?  
Is your house made of wood, or is it made of sticks?  
This is concrete, these are bricks, this is wood and these are sticks.*

*Does your house have a roof? Does your house have walls?  
Does your house have windows? Does it have a door?*

● Vraag de kinderen waar een huis uit bestaat. (Dak, ramen, muur en deur.) Voer een gesprek over de verschillende onderdelen van een huis.

- *Waarom heeft een huis ramen en een deur?*
- *Wat is de functie van een muur?*
- *En van het dak?*

Concludeer dat een huis bescherming biedt. Kunnen de kinderen aangeven waartegen zij beschermd worden in hun huis (zon, regen, inbrekers, dieren, et cetera).

- *En als je in een heel koud land zou wonen? Waar moet je dan tegen beschermd worden?*

Praat ook over het belang van het hebben een huis. Een plek waar jij je veilig voelt, waar je samen met je gezin woont.

● Ga nu met de kinderen een huis van kartonnen dozen maken. Stapel verschillende dozen op en bepaal met de kinderen gezamenlijk welke dozen het meest geschikt zijn om het huis van te bouwen. Maak ook een dak op het huis. Maak het huis zo groot (en stevig) dat je er ook echt in kunt. Als de contouren van het huis gemaakt zijn en vastgezet, laat u de kinderen bepalen waar de ramen en de deur moet komen. Snij deze uit de dozen en tape het weer vast (zodat het raam en de deur open en dicht kan). Laat de kinderen (om beurten in groepjes) het huisje verven en mooi versieren.

● Bespreek met de kinderen of je in het gemaakte kartonnen huis echt kunt wonen.

- *Waarom wel/niet?*
- *Zou dit huisje je droomhuisje kunnen zijn?*

Laat de kinderen aangeven waarom dit wel of niet het geval is.

### **Nog meer zelf onderzoeken/doen:**

Laat de kinderen met verschillende materialen (naar keuze) een huis bouwen. (Denk aan lego, blokken, vormenmateriaal, kralenplankje e.d.) Bespreek met de kinderen dat het huis dat ze maken voorzien moet zijn van een raam, een deur, een dak en een muur. Laat de kinderen van hun bouwsel een foto maken.

### **Reflectie en terugkoppeling:**

Vraag de kinderen naar hoe de samenwerking verliep.

- *Met wie heb je goed samen gewerkt?*
- *Wat ging minder goed?*

**Didactische tip:**

Gedurende het verloop van dit thema kunnen de kinderen het huisje steeds verder versieren en mooi maken. Laat de kinderen ook spelen in het huisje.

---

**Begrippen:** dak, muur, raam, deur, bescherming.



## Activiteit 1.2 Huizen van steen, hout en ...

Tijdens deze activiteit leren de kinderen dat een huis van verschillende soorten materiaal gemaakt wordt. Ze gaan in op eigenschappen van materialen.

Waar:	In de klas
Tijdsduur:	45 minuten
21 <sup>e</sup> -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Creatief denken
Soort (kunst-)activiteit:	Niet van toepassing
Kerdoelen:	N&T: 4.2, 7.1, 7.1a

### Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- uit welke materialen de muren van een huis kunnen bestaan;
- van welke materialen hun eigen huis gemaakt is;
- over stevigheid van materialen;
- over weersbestendigheid van materialen.

### Wat heb je nodig?

- De videoclip 'House Song' (zie webpagina Whizz-Art) (1.35 minuten).
- PowerPoint Presentatie 1: Casnan traha di ... (zie webpagina Whizz-Art).
- Verschillende bouwmaterialen (glas, dakpan, hout, steen, et cetera).
- Instructieblad 1 voor ouders (zie webpagina Whizz-Art).

### De activiteit:

- Laat de kinderen het lied 'House Song' horen.

*Does your house have a roof? Does your house have walls?*

*Does your house have windows? Does it have a door?*

*Here is the roof and the walls, here are the windows and here is the door.*

*Is your house very big? Is your house very small?*

*Is your house very short? Or is it very tall?*

*This is big, this is small, this is short and this is tall.*

*Is your house made of concrete? Is your house made of bricks?*

*Is your house made of wood, or is it made of sticks?*

*This is concrete, these are bricks, this is wood and these are sticks.*

*Does your house have a roof? Does your house have walls?*

*Does your house have windows? Does it have a door?*

● Vraag de kinderen van welke materialen een huis gebouwd is. (Hout, beton, steen). Kunnen de kinderen ook andere materialen noemen waarvan de muren van een huis gemaakt kunnen zijn. Laat de kinderen de schoolmuur testen.

- *Van welk materiaal is de muur van de school gemaakt?*
- *Is dit stevig, duw er maar eens tegen. Wat gebeurt er?*

Vraag vervolgens van welk materiaal de deur en het raam van het klaslokaal gemaakt zijn. Bespreek op deze manier de verschillende materialen die gebruikt worden in huizen en bespreek de eigenschappen van deze materialen.

- *Tik eens op het raam. Dit is van glas. Is dit stevig?*
- *Wat is het verschil tussen glas en steen?*
- *Waarom is een deur niet van steen gemaakt?*
- *En waarom is een raam van glas gemaakt?*

● Laat de kinderen de PowerPoint Presentatie zien van verschillende soorten huizen. Stel bij iedere afbeelding de vraag:

- *Van welke materialen is dit huis gemaakt?*
- *Kun je in dit huis wonen?*
- *Waarom wel/niet?*
- *Is het stevig?*

Concludeer dat niet alle materialen geschikt zijn om huizen van te bouwen omdat ze niet sterk genoeg zijn (denk aan karton) of omdat ze onvoldoende bescherming bieden. Ook is het afhankelijk van in welk land je woont, welk materiaal het meest geschikt is om te gebruiken.

● Laat de kinderen aangeven van welke materialen hun droomhuis gemaakt zou zijn.

- *Is het een stevig huis?*
- *Zou jouw huis ook van chocolade gemaakt kunnen zijn?*
- *Of van sneeuw?*

### **Nog meer zelf onderzoeken/doen:**

Laat de kinderen verschillende materialen mee nemen van thuis. Denk aan een stukje dakpan, een stukje hout, een stukje glas, een stukje steen, et cetera.

### **Reflectie en terugkoppeling:**

Bespreek de activiteit na aan de hand van de volgende vragen.

- *Wat wist je nog niet over materialen?*
- *Wat heb je geleerd in deze les?*
- *Wat zou je graag nog meer willen leren over de materialen waarmee een huis gebouwd is?*

**(Online) thuisactiviteit**

Instructieblad 1 geeft informatie aan de ouders hoe zij thuis met hun kinderen met het onderwerp 'Huizen' aan de slag kunnen gaan.

---

**Begrippen:** materialen, hout, steen, beton, glas, doek, sneeuw.

## Activiteit 1.3 Kun je hier wonen?

Tijdens deze activiteit maken de kinderen kennis met alternatieve soorten huizen. De kinderen gaan zelf een alternatief huis van kosteloos materiaal ontwerpen en maken.

Waar:	In de klas
Tijdsduur:	60 minuten
21 <sup>e</sup> -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Creatief denken
Soort (kunst-)activiteit:	Beeldende vorming
Kerdoelen:	N&T: 4.2, 4.2a, 7.1, 7.1a, 7.3, 7.3a, 7.6, 7.6a KV: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 6.1, 6.1b

### Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- te reageren op een onderwerp met vrije associaties (alternatieve materialen voor het bouwen van een huis);
- te experimenteren met verschillende materialen;
- een eigen idee uit te voeren;
- een huisje te bouwen van kosteloos materiaal.

### Wat heb je nodig?

- Het digitale prentenboek:
  - o 'Klein mannetje heeft geen huis' (Nederlands) (zie webpage Whizz-Art) (4.33 minuten).
  - o 'Manonchi no tin cas' (Papiamento) (zie webpagina Whizz-Art) (4.32 minuten).
- PowerPoint Presentatie 2: Casnan alternativo (zie webpagina Whizz-Art).
- Kosteloos materiaal (schoenendoos, melkpakken, glazen potjes, doosjes, wc-rolletjes, et cetera).
- Knutselmaterialen en gereedschappen (verf, kwast, lijm, schaar, et cetera).

### De activiteit:

#### ● Oriënteren:

Laat het digitale prentenboek 'Klein mannetje heeft geen huis' zien. Controleer of de kinderen het boek begrepen hebben door vragen te stellen.

Vraag de kinderen vervolgens waar het huis van Klein mannetje van gemaakt is.

- *Is jouw huis ook van karton gemaakt?*
- *Waar is jouw huis dan van gemaakt?*
- *Kan jouw huis goed tegen regen?*
- *Regent het op Aruba ook weleens drie dagen achter elkaar?*
- *Waar gaat Klein mannetje uiteindelijk wonen?*
- *Hoe ziet dat huis eruit?*
- *Hoe ziet jouw huis eruit?*

● Onderzoeken:

Vertel de kinderen dat een huisje niet altijd van steen of hout gemaakt is. Je kunt huisje ook van heel andere materialen maken. Laat de kinderen de foto's van alternatieve huizen zien (PowerPoint Presentatie 2 'Casnan alternativo'). Laat de kinderen nadenken over andere producten of materialen waar een huis van gemaakt zou kunnen worden.

● Uitvoeren:

Laat de kinderen uit een dagelijks voorwerp, een huis maken, net zoals Klein Mannetje had. Bijvoorbeeld uit een pak melk of uit een schoendoos. Misschien kunnen de kinderen aan de hand van de ideetjes die ze bij de PowerPoint Presentatie gekregen hebben, nog heel andere voorwerpen benoemen waarmee ze een huisje zouden willen maken.

Afhankelijk van de materialen die de kinderen kiezen, begeleidt u de kinderen bij het maken van hun alternatieve huisje.

- *Hoe kun je de materialen aan elkaar vastzetten?*
- *Wat moet er allemaal in het huisje komen?*
- *Hoe maak je het stevig?*
- *Van wat maak je het dak?*
- *Waar komt de deur en de ramen?*

● Evalueren:

Als het huisje klaar is, laat u het kind aan de andere kinderen vertellen wat ze gemaakt hebben en hoe ze dit gedaan hebben. Laat de andere kinderen bepalen of het gemaakte huis voldoet aan de onderdelen die een huis moet hebben (Dak, raam, deuren en muur).

**Nog meer zelf onderzoeken/doen:**

Laat de kinderen op zoek gaan naar nog meer soorten alternatieve huizen. Ze kunnen hier met andere kinderen of hun ouders over praten. Laat hen hun ideetjes naar voren brengen in de klas.

**Reflectie en terugkoppeling:**

Vraag de kinderen naar hoe het creatieve proces verlopen is.

- *Wat moest je maken?*
- *Hoe kwam je op het idee?*
- *Is hetgeen je gemaakt hebt, ook dat wat je wilde maken?*

---

**Begrippen:** karton, regen, theepot, schoendoos, dak, deur, muur, ramen.

## Activiteit 1.4 Huizen op Aruba

Tijdens deze activiteit maken de kinderen een wandeling in de buurt van de school en fotograferen ze verschillende gebouwen/huizen die ze onderweg tegenkomen. In de klas worden de verschillende huizen en gebouwen besproken en vergeleken met elkaar.

Waar:	In de buurt
Tijdsduur:	60 minuten
21 <sup>e</sup> -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Mediawijsheid
Soort (kunst-)activiteit:	Media
Kerdoelen:	M&M: 1.2, 1.2a, 4.1, 4.1c, 5.1, 6.1, 6.1a B&G: 2.1, 2.1b KV: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

### Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- voorspellingen te doen;
- zich te houden aan waarden en normen in de buurt;
- verschillen en overeenkomsten tussen huizen te benoemen;
- dat niet ieder gebouw ook een huis is waar mensen in wonen;
- een digitale camera te gebruiken;
- verschillende soorten huizen/gebouwen benoemen;
- zijn eigen voorkeur uit te spreken.

### Wat heb je nodig?

- Een digitale camera of telefoon.
- PowerPoint Presentatie 3: Edificio y casnan riba Aruba (zie webpagina Whizz-Art).
- Kopieerblad 2: Kun je hier wonen?

### De activiteit:

● U vertelt de kinderen dat ze een wandeling in de buurt (bario) gaan maken en tijdens de wandeling foto's gaan maken van alle gebouwen die ze tegenkomen. Laat de kinderen voorspellen wat voor soort gebouwen zij denken tegen te komen tijdens de wandeling.

- *Denk je dat er in de buurt van de school veel huizen staan waar mensen in wonen?*

Bespreek vooraf goed de regels waar de kinderen zich aan moeten houden tijdens de wandeling. (Niet zomaar een foto maken van een huis, toestemming vragen, niet schreeuwen in de buurt et cetera).

Ook legt u hen uit hoe de digitale camera werkt. Tijdens de wandeling laat u de kinderen om beurten foto's van verschillende huizen en gebouwen maken. Wijs hen erop dat op de foto het hele gebouw (zo groot mogelijk) moet komen te staan. Leer de kinderen de inzoom- en uitzoomfunctie van de camera kennen.

● Terug in de klas presenteert u de gemaakte foto's via het digitale schoolbord.

- *Is de foto gelukt?*
- *Staat het huis er in z'n geheel op?*
- *Kun je hier wonen?*
- *Hoeveel mensen zullen er in het huis wonen?*
- *Zijn alle gebouwen op de foto's hetzelfde?*
- *Wat zijn de overeenkomsten?*
- *Wat zijn de verschillen?*

Vertel de kinderen dat er verschillende soorten huizen en gebouwen op Aruba zijn. In sommige kun je wonen, in anderen niet.

● Laat de kinderen de PowerPoint Presentatie 'Edificio y casnan riba Aruba' zien en bepaal bij elke foto of het gebouw een huis is waarin je kunt wonen of niet. Bespreek de verschillen en overeenkomsten tussen een cunucuhuis, een 1 en 2-verdiepingshuis en een villa. Vraag hen vervolgens welk huis hun droomhuis zou zijn. Kunnen de kinderen ook aangeven waarom dit hun droomhuis zou zijn?

### **Nog meer zelf onderzoeken/doen:**

- Laat de kinderen kopieerblad 2 maken. Op dit blad kruisen de kinderen aan, in welk gebouw je kunt wonen.
- Laat de kinderen het huis dat overeenkomt met hun droomhuis inkleuren.

### **Reflectie en terugkoppeling:**

Reflecteer met de klas specifiek op hoe de wandeling gegaan is.

- *Hebben de kinderen zich goed aan de regels gehouden?*
- *Wat heb je in de buurt gezien, wat je nog nooit eerder had gezien?*
- *Is er een huis in de buurt van de school waar je graag zou willen wonen?*
- *Is jouw foto gelukt?*

### **Didactische tip:**

Schakel bij de wandeling die u met de kinderen gaat maken, hulpouders in.

---

**Begrippen:** foto, camera, inzoomen, uitzoomen, huis, gebouw, een verdiepingshuis, twee verdiepingshuis, appartement, kerk, vuurtoren, cunucuhuis, molen, ziekenhuis, villa.

## Activiteit 1.5 Huizen in de wereld

De kinderen maken bij deze activiteit kennis met huizen die sterk afwijken van de huizen die zij kennen; de iglo, tipi, yurt, paalwoning, woonboot et cetera. De kinderen gaan onderzoeken waarom mensen in dit soort huizen wonen.

Waar:	In de klas
Tijdsduur:	60 minuten
21 <sup>e</sup> -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Samenwerken
Soort (kunst-)activiteit:	Beeldende vorming
Kerdoelen:	PV: 6.1 N&T: 4.2, 4.2a M&M: 5.3 B&G: 1.10 KV: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1a, 2.2a, 2.3a, 5.3a

### Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- verschillende soorten huizen in de wereld te benoemen;
- waarom in andere landen, andere huizen gebouwd worden;
- een huis na te bouwen;
- in een groep te werken.

### Wat heb je nodig?

- PowerPoint Presentatie 4: Sorto di edificio y casnan na mundo (zie webpagina Whizz-Art).
- De film:
  - o 'De matroos' (Nederlands) (zie webpagina Whizz-Art) (4.53 minuten).
  - o 'E marinero' (Papiamento) (zie webpagina Whizz-Art) (3.06 minuten).
- De film:
  - o 'Tipo di cas' (Papiamento) (zie webpagina Whizz-Art) (3.52 minuten).
  - o 'Tipos de casas' (Spaans) (zie webpagina Whizz-Art) (3.44 minuten).
- Verschillende materialen naar keuze (afhankelijk van wat de kinderen gaan maken).

### De activiteit:

#### ● Oriënteren:

Laat de PowerPoint Presentatie 4 zien en vraag de kinderen waar zij denken dat deze huizen staan. Concludeer dat deze huizen niet in Aruba te vinden zijn maar ergens in de wereld.

#### ● Onderzoeken:

Laat de PowerPoint Presentatie nog een keer zien en bespreek per huis:

- *Wat is er speciaal aan dit huis?*
- *Waarom ziet de woning er zo uit?*



- *Waar zal dit huis staan?*
- *Zou dit huis ook op een andere plaats in de wereld kunnen staan?*
- *Zou de iglo bijvoorbeeld op Aruba kunnen staan?*
- *Wat vind je ervan dat sommige mensen in dit soort huizen wonen?*

Zorg ervoor dat de kinderen begrijpen dat er verschillende redenen kunnen zijn (weersomstandigheden, klimaat, leefomstandigheden) waarom mensen wonen in een dergelijk huis. Bijvoorbeeld een iglo als bescherming tegen kou, een paalwoning tegen overstromingen, een woonboot zodat je telkens ergens anders kunt wonen, een boomhut tegen roofdieren, een wolkenkrabber vanwege hoge bevolkingsaantallen, et cetera.

#### ● Uitvoeren/Creëren:

Laat de kinderen in groepjes van vier een soort huis kiezen om na te maken. Een aantal ideeën die de kinderen kunnen uitwerken, zijn:

- Laat de kinderen van suikerklontjes een iglo bouwen. Gebruik een mix van poedersuiker en water (suikerglazuur) als lijm tussen de klontjes.
- Bouw tipi's van saté-prikkers en lapjes stof, of vouw een tipi/wigwam met vouwblaadjes.
- Laat kinderen een hut bouwen met kleden en meubilair.
- Laat kinderen een paalwoning bouwen met een schoendoos als huis en wc-rollen als palen.
- Vouw een bootje van papier voor de woonboot.
- Et cetera

#### ● Evalueren:

Bekijk aan het einde van de les de resultaten. Vraag kinderen wat ze goed en minder goed aan hun eigen werk vinden. Laat hen elkaar complimenteren met elkaars werk.

- *Welk huis zou jouw droomhuis kunnen zijn?*

#### **Nog meer zelf onderzoeken/doen:**

Laat de kinderen kijken naar een aantal films waarin verschillende huizen te zien zijn:

- De matroos, van Dick Bruna.
- Tipos de casas.

#### **Reflectie en terugkoppeling:**

Vraag hen naar hoe de samenwerking binnen de groep verliep.

- *Heeft iedereen meegedaan aan het huis?*
- *Hebben jullie goed naar elkaar geluisterd?*
- *Heb je durven zeggen wat je dacht tijdens het werken in de groep?*

#### **Didactische tip:**

De gemaakte huizen kunnen bij de slotactiviteit gepresenteerd worden.

---

**Begrippen:** iglo, tipi, yurt, paalwoning, woonboot, krot, wolkenkrabber, adobe woning.

## Deelvraag 2: Welke ruimtes vind je in een huis?

De kinderen gaan ontdekken dat een huis uit verschillende ruimtes bestaat. Ze leren waarom in een huis verschillende ruimtes zijn. Ze werken verder aan hun eigen droomhuis door zich een voorstelling te maken van hoe hun eigen droomslaapkamer eruit zou komen te zien.

**Aan deze deelvraag zijn de volgende activiteiten gekoppeld:**

- **Activiteit 2.1. Binnen in mijn huis**

*PV, N&T, B&G & KV (Beeldende vorming)*  
*Communiceren*  
*2 x 60 minuten*

De kinderen leren in deze activiteit uit welke kamers (ruimtes) een huis bestaat en waarom een huis meerdere kamers (ruimtes) heeft. De kinderen gaan een kamerindeling van hun droomhuis maken.

- **Activiteit 2.2. Het huis van Willy Warboel**

*PV, N&T, B&G & KV (Theater)*  
*Probleem oplossen*  
*40 minuten*

Willy Warboel heeft allerlei voorwerpen op de verkeerde plaats in het huis liggen. Naar aanleiding van het gedicht 'Het huis van Willy Warboel' sorteren de kinderen voorwerpen bij de juiste kamer.

- **Activiteit 2.3. Mijn slaapkamer**

*M&M & KV (Beeldende vorming)*  
*Probleem oplossen*  
*45 minuten*

De kinderen spelen het spel 'Kikkertje verstoppertje spelen'. De kinderen gaan via een klassenplattegrond en geluiden op zoek naar de telefoon. Vervolgens gaan ze een plattegrond van hun eigen slaapkamer maken.

- **Activiteit 2.4. Wat hoor ik in huis?**

*N&T, B&G & KV (Muziek)*  
*Computational thinking*  
*20 minuten*

De kinderen luisteren naar geluiden die in en om het huis kunnen voorkomen. Kunnen ze raden welke geluiden ze horen? Wat kun je doen om jezelf te beschermen tegen harde geluiden?

- **Activiteit 2.5. Mijn droomslaapkamer**

*N&T & KV (Beeldende vorming)*  
*Creatief denken*  
*60 minuten*

De kinderen beschrijven hoe hun droomslaapkamer eruit zou zien. Wanneer ze een duidelijke voorstelling van hun kamer in gedachte hebben, maken ze een replica in een schoendoos. Ze gebruiken hiervoor kosteloos materiaal.

## Activiteit 2.1 Binnen in mijn huis

De kinderen leren in deze activiteit uit welke kamers (ruimtes) een huis bestaat en waarom een huis meerdere kamers (ruimtes) heeft. De kinderen gaan een kamerindeling van hun droomhuis maken.

Waar:

Tijdsduur:

21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheid die centraal staat:

Soort (kunst-)activiteit:

Kerdoelen:

In een huis/In de klas

2 x 60 minuten

Communiceren

Beeldende vorming

PV: 3.1, 3.1a, 3.1b

N&T: 7.2, 7.7

B&G: 1.1, 1.7, 1.8

KV: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.3, 1.3a, 2.3a



### Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- vragen te formuleren voor een interview;
- vragen te stellen tijdens een interview;
- de ruimtes in een huis te herkennen;
- de redenen benoemen van het splitsen van ruimtes in een huis (hygiëne, rust);
- creatief te zijn in het maken van een kamerindeling voor hun droomhuis;
- te knippen, scheuren en plakken.

### Wat heb je nodig?

- A3- papier.
- Stroken papier in verschillende kleuren.
- Lijm en scharen.
- Kopieerblad 3: Meubels.
- Kopieerblad 4: Wat hoort er niet bij?
- Praatplaat: Huis (zie webpagina Whizz-Art).
- De film:
  - o 'Mi cas' (Papiamento) (zie webpagina Whizz-Art) (2.06 minuten)
  - o 'My Home' (Engels) (zie webpagina Whizz-Art) (1.56 minuten).
- De videoclip 'My House' (zie webpagina Whizz-Art) (2.03 minuten).

### De activiteit:

● Vertel de kinderen dat ze vandaag een bezoek gaan brengen aan een woonhuis. Laat de kinderen vragen bedenken die ze straks aan de bewoner van het woonhuis willen stellen. Geef ook aan dat er foto's gemaakt mogen worden.

- *Waar wil je graag een foto van?*

Laat de kinderen vooraf bedenken wat ze graag vastgelegd willen hebben. Laat hen ook oefenen met de digitale camera, zodat ze weten hoe ze deze moeten gebruiken.

● Voordat u het woonhuis binnengaat bepaalt u eerst met de kinderen wat voor soort huis ze zien.

- *Is het een één- of twee verdiepingshuis, een villa of misschien wel een cunucuhuis?*

Ga vervolgens het huis binnen en laat de kinderen de keuken, badkamer, woonkamer, slaapkamer en eventueel andere ruimtes van het huis zien. Bespreek telkens hoe de ruimte heet, waar je de ruimte voor gebruikt en wat er allemaal in de ruimte te vinden is. Geef de kinderen ook de gelegenheid om vragen te stellen en laat hen foto's maken.

● Terug in de klas bespreekt u het bezoek aan het woonhuis na. Ga vooral in op waarom er verschillende ruimtes in een huis zijn.

- *Waarom staat je bed niet in de badkamer?*
- *Waarom staat de wc niet in de keuken?*
- *Waarom hoort de tv niet in de slaapkamer?*

Concludeer dat een huis in ieder geval een keuken, badkamer, slaapkamer en woonkamer zou moeten hebben. Dit uit hygiënisch oogpunt, maar ook vanwege de rust en regelmaat die nodig zijn binnen je huis. Benoem ook andere ruimtes die in een huis te vinden zijn. (Denk aan een garage, de gang, de walk-in-closet en het washok.)

● Laat de kinderen nadenken over hun droomhuis.

- *Hoeveel kamers zou je droomhuis hebben?*
- *Wat kun je in die kamers doen?*

Laat de kinderen op een A3 formaat papier met stroken papier, de contouren van hun droomhuis, leggen. Vervolgens maken ze een kamerindeling van het huis, door het huis met behulp van stroken papier, op te delen. (Dit lijkt op het vooraanzicht van een poppenhuis.) Check bij ieder kind of het huis in ieder geval een badkamer, keuken, slaapkamer en woonkamer heeft. Zodra de kinderen tevreden zijn over de indeling van hun huis, kunnen ze de stroken papier gaan opplakken. Vervolgens kunnen ze uit tijdschriften en reclamefolders of kopieerblad 3, meubels knippen of scheuren en deze in de kamers van hun droomhuis plakken.

● Laat de foto's van het bezoek aan het woonhuis nog een keer zien en bespreek met de kinderen welke ruimtes gefotografeerd zijn. Laat hen die ruimtes ook aanwijzen in hun droomhuis.

### **Nog meer zelf onderzoeken/doen:**

- Laat de kinderen kopieerblad 4 maken. Streep door wat er niet in de ruimte hoort.
- Laat de kinderen ook met het poppenhuis spelen en hierbij de verschillende ruimtes van het poppenhuis met de meubels die voorhanden zijn, indelen.
- Laat de kinderen de film 'Mi cas' zien.
- Laat de kinderen de videoclip 'My House' zien en beluisteren.

*REFREIN:*

*Ding, dong goes the bell, yes, yes you hear it well.*

*Ding, dong, come on in, welcome to my house.*

This is the room with the sofa in, warm and cozy come on in.

Look this is my house, here I feel at home.

This is the kitchen where we eat, and sit down with the family.

Look this is my house, here I feel at home.

*REFREIN:*

This is the shower and that's the bath, here you can wash splash and laugh.

Look this is my house, here I feel at home.

This is my room and that's is my bed, all my soft toys live in there.

Look this is my house, here I feel at home.

*REFREIN (2x):*

These are my bricks, that's my clay, the puzzle and the puppets we can play.

And then we're finishes, when we stop we put everything back in the box.

*REFREIN (2x):*

### **Reflectie en terugkoppeling:**

Vraag de kinderen wat ze geleerd hebben van deze activiteit.

- *Wat heb je gezien bij het bezoek aan het woonhuis?*
- *Wat was nieuw voor je?*
- *Heb jij je vragen kunnen stellen?*

### **Didactische tips:**

- Schakel bij het bezoek aan het woonhuis, hulpouders in.
- Mocht het niet lukken om een woonhuis te gaan bezoeken, begin dan de les met een praatplaat van een huis. Stel de kinderen vragen over de plaat.
  - *Welke kamers zien jullie?*
  - *Hoe weet je dat dit de slaapkamer is?*
  - *Welke meubels vind je in de slaapkamer?*
  - *Wat doe je in deze kamer?*

---

**Begrippen:** woonkamer, keuken, slaapkamer, badkamer, hygiëne, rust, meubels.

## Activiteit 2.2 Het huis van Willy Warboel

Willy Warboel heeft allerlei voorwerpen op de verkeerde plaats in het huis liggen. Naar aanleiding van het gedicht 'Het huis van Willy Warboel' sorteren de kinderen voorwerpen bij de juiste kamer.

Waar:	In de klas
Tijdsduur:	40 minuten
21 <sup>e</sup> -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Probleem oplossen
Soort (kunst-)activiteit:	Theater
Kerdoelen:	PV: 3.1, 3.1a, 3.1b N&T: 7.2, 7.7 B&G: 1.1, 1.7, 1.8 KV: 1.2, 1.2b, 1.3a, 2.1, 2.3, 2.3a

### Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- een probleem op te lossen;
- de ruimtes in een huis te herkennen;
- de functies van de ruimtes in een huis te benoemen;
- de redenen benoemen van het splitsen van ruimtes in een huis (hygiëne, rust);
- verschillende gereedschappen te herkennen;
- zich in te leven in een rolfiguur (Willy Warboel);
- mee te spelen bij een vertelling.

### Wat heb je nodig?

- Een grote tas/doos, een hamer, een kopje, een tandenborstel, boeken, zeepjes, een wc-rol, een telefoon, een onderbroek en vijf hoepels.
- Verschillende voorwerpen naar keuze.
- Het gedicht: 'Het huis van Willy Warboel', door Amely Bennaars.
- Kopieerblad 5: Ruimtes in huis.
- De film:
  - o 'Un cas pa un raton' (Papiamento) (zie webpagina Whizz-Art) (1.25 minuten)
  - o 'A House For a Mouse' (Engels) (zie webpage Whizz-Art) (1.38 minuten).

### De activiteit:

- Zet een grote tas of doos naast u neer en lees het gedichtje 'Het huis van Willy Warboel' voor. Haal de onderstreepte voorwerpen tijdens het lezen uit de tas/doos:

*Willy Warboel heeft een huis,  
daar is het helemaal niet plus!  
Willy Warboel is een beetje raar,  
Als je wilt weten waarom, dan luister maar...*

*In het hoekje van de woonkamer;  
liggen Willy's zaag en hamer.  
En wil je een kopje thee?  
Dat vind je op de wc!*

*Het is toch zo'n rare boel.  
Zijn tandenborstel ligt op de schommelstoel!  
In de garage staat het helemaal vol,  
met boeken, zeepjes en een wc-rol.*

*Ja, bij Willy Warboel thuis,  
Ligt een telefoon op het fornuis.  
's avonds maakt hij voor in de soep,  
een hoofdgerecht met onderbroek.*

*Die Willy is een beetje gek,  
alle spullen liggen op de verkeerde plek.  
Daarom is Willy de hele tijd,  
al zijn spullen kwijt.  
Kun jij Willy zeggen,  
waar hij zijn spullen neer moet leggen?*

● Leg vijf hoepels in de kring, in elke hoepel legt u een plaatje van een kamer: een keuken, een woonkamer, een badkamer, slaapkamer en een garage (zie kopieerblad 5). Laat de kinderen de voorwerpen uit het gedichtje van Willy Warboel in de juiste hoepel leggen. Haal daarna nog meer voorwerpen uit de tas/doos. Laat de kinderen deze ook in de goede hoepel leggen. Bespreek telkens waarom een voorwerp niet in een andere hoepel (kamer) hoort. Begrijpen de kinderen waarom alle voorwerpen in huis, hun eigen plaats hebben?

● Vertel dat de kinderen allemaal Willy Warboel gaan uitbeelden. Bespreek eerst hoe de kinderen denken dat Willy Warboel eruitziet. (Haren in de war, kleren zitten scheef, schoenen verkeerd om aan, et cetera). Laat de kinderen allemaal Willy Warboel uitbeelden. U vertelt een verhaal en de kinderen (in de rol van Willy Warboel) beelden het verhaal uit.

- *Willy Warboel ligt te slapen op de grond. Hij kon zijn bed gisteravond niet vinden, dus is hij op de grond gaan liggen. Hij wordt wakker en rekt zich uit. Zijn buik rommelt. Hij lust wel wat. Hij staat op en ojee, struikelt over een paar schoenen en valt op de grond. Au, dat doet pijn ..... et cetera.....*

### **Nog meer zelf onderzoeken/doen:**

Laat de kinderen de film 'Un cas pa un raton' zien. Bespreek met de kinderen waarom het niet verstandig is om te leven als een muis.

- *Wat klopt niet in het filmpje?*

**Reflectie en terugkoppeling:**

Vraag de kinderen of zij lijken op Willy Warboel. Kunnen ze ook aangeven waarom wel/niet?

- *Vond je het leuk om Willy Warboel na te doen?*

---

**Begrippen:** woonkamer, keuken, badkamer, slaapkamer, garage, kwijt.



## Activiteit 2.3 Mijn slaapkamer

De kinderen spelen het spel 'Kikkertje verstoppertje spelen'. De kinderen gaan via een klassenplattegrond en geluiden op zoek naar de telefoon. Vervolgens gaan ze een plattegrond van hun eigen slaapkamer maken.

Waar:	In de klas/Buiten
Tijdsduur:	45 minuten
21 <sup>e</sup> -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Probleem oplossen
Soort (kunst-)activiteit:	Beeldende vorming
Kerdoelen:	M&M: 5.1, 5.1a, 5.1b KV: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 5.3, 5.3a

### Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- wat een plattegrond is;
- met een plattegrond te werken;
- een plattegrond te maken van zijn eigen slaapkamer;
- een presentatie te geven.

### Wat heb je nodig?

- Een (digitale) plattegrond van uw klas (met alleen grote meubels erop (kastjes, tafeltjes e.d.).
- De app: Kikkertje verstoppertje spelen. (zie webpagina Whizz-Art).
- Speelgoedmeubeltjes (poppenhuis, lego, Playmobil).
- A4 papier (wit).
- Kleurpotloden, schaar en lijm.

### De activiteit:

#### ● Oriënteren:

Laat de kinderen een plattegrond van de klas zien (het liefst via het digiboard). Vertel dat als je van bovenaf naar de klas kijkt, je een plattegrond ziet. Wijs de verschillende onderdelen van de plattegrond aan en vraag de kinderen wat zij denken dat het is. (Een rechthoekje is bijvoorbeeld een tafel, een klein rondje is de prullenbak, et cetera). Geef ook op de plattegrond aan, waar de klassendeur is.

#### ● Onderzoeken:

Speel het spel 'Zoek de telefoon'. Laat een kind (of meerdere kinderen) de klas uitgaan en verstopt met de andere kinderen uw telefoon op een plek in de klas. Geef op de plattegrond met een 'sticky note' aan, waar de telefoon verstopt ligt. Vergeet niet op het moment dat u het kind (of de kinderen) weer de klas binnenhaalt, op de startknop van uw telefoon te drukken. Laat het kind (of de kinderen) via de plattegrond de telefoon zoeken. Op het moment dat het kind (of de kinderen) de telefoon gevonden hebben, drukken ze op 'gevonden'. Hoe lang hebben ze erover gedaan? Bespreek hoe ze op de plattegrond konden zien waar de telefoon verstopt lag. Herhaal het spel en kijk of andere kinderen het sneller kunnen.

● Uitvoeren/Creëren:

Vertel de kinderen dat ze nu zelf een plattegrond gaan maken van hun eigen slaapkamer. Laat hen beschrijven wat er allemaal in hun slaapkamer te vinden is. Vraag hen vervolgens hoe een voorwerp er uitziet als je ervan bovenaf op kijkt.

- *Een bed wordt een rechthoek. Hoe ziet je kast ervan bovenaf uit?*
- *En je stoel?*

Laat de kinderen eerst het bovenaanzicht van de meubels van hun slaapkamer tekenen. Laat de kinderen deze figuren inkleuren en uitknippen. Vervolgens plakken ze de gemaakte figuren in de plattegrond van hun slaapkamer.

● Evalueren:

Laat de kinderen hun slaapkamer presenteren aan de andere kinderen.

- *Heeft iedereen dezelfde slaapkamer?*
- *Wat zijn de verschillen en overeenkomsten?*
- *Wat voor meubels of dingen heeft een ander in zijn slaapkamer, die jij ook wel zou willen?*

**Nog meer zelf onderzoeken/doen:**

Neem een slaapkamerplattegrond (van een willekeurig kind) en laat de kinderen aan de hand hiervan de slaapkamer met de meubeltjes uit het poppenhuis, nabouwen.

- *Klopt de plattegrond?*

**Reflectie en terugkoppeling:**

Vraag de kinderen of ze tevreden zijn over hun plattegrond.

- *Hadden ze er nog iets aan willen toevoegen?*
- *Of hadden ze iets anders willen doen?*

**Didactische tip:**

De gemaakte plattegronden kunnen bij de slotactiviteit gepresenteerd worden.

---

**Begrippen:** plattegrond, van bovenaf, vierkant, rechthoek, driehoek, cirkel, slaapkamer.

## Activiteit 2.4 Wat hoor ik in huis?

De kinderen luisteren naar geluiden die in en om het huis kunnen voorkomen. Kunnen ze raden welke geluiden ze horen? Wat kun je doen om jezelf te beschermen tegen harde geluiden?

Waar:	In de klas
Tijdsduur:	20 minuten
21 <sup>e</sup> -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Computational thinking
Soort (kunst-)activiteit:	Muziek
Kerdoelen:	N&T: 5.3, 5.3a B&G: 2.1, 2.1c, 2.2 KV: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

### Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- geluiden in en om het huis te herkennen;
- het verschil tussen harde en zachte geluiden te onderscheiden;
- wat de gevolgen kunnen zijn van harde geluiden (gehoorschade, burenoverlast);
- geluiden te imiteren;
- hoe het zich kan beschermen tegen harde geluiden;
- gegevens analyseren (bingo).

### Wat heb je nodig?

- Het spel: Hoortoren (zie webpagina Whizz-Art).
- Kopieerblad 6: Bingokaarten.
- Een set oordoppen.

### De activiteit:

● Laat de kinderen heel stil zijn en 1 minuut luisteren naar alles wat ze horen in de klas. Vraag hen of ze kunnen beschrijven wat ze allemaal gehoord hebben.

- *Heb je een vogel gehoord?*
- *Was het een hard of zacht geluid?*
- *Wat heb je nog meer gehoord?*

Vertel de kinderen dat je altijd wel geluiden om je heen hoort. Meestal zachte geluiden, maar soms ook hele harde geluiden. Laat de kinderen voorbeelden geven van harde en zachte geluiden.

● Vertel de kinderen dat ze verschillende geluiden te horen krijgen (zie webpagina Whizz-Art onder 'Wega 1'). Zijn het geluiden die zij weleens in hun huis horen, dan gaan ze staan. Als ze het geluid niet in hun huis horen, dan blijven ze zitten. Klik bij 'Wega 1' bij 'Hoorspel' op een willekeurig geluid en vraag de kinderen die gaan staan, welk geluid zij hoorden.

- *Uit welke ruimte van je huis komt dit geluid?*

- *Is het een hard of een zacht geluid?*

Herhaal deze oefening een aantal keer met verschillende geluiden.

● Vertel dat sommige geluiden in of rond het huis heel hard kunnen zijn. Kunnen de kinderen voorbeelden geven van harde geluiden. (Denk aan vuurwerk, een boor, harde muziek). Laat de kinderen zelf die geluiden nadoen. Harde geluiden zijn niet goed voor je oren. Je kunt er doof van worden.

- *Welke geluiden in jouw huis zijn zo hard dat ze pijn doen aan je oren?*
- *Wat kun je daartegen doen?* (Denk aan oordopjes, muziek zachter zetten, et cetera.)

Harde geluiden kunnen ook storend zijn voor je burens.

- *Hoor jij je burens weleens?*

● Speel het spel 'Geluidenbingo'. U laat een geluid horen (zie webpagina Whizz-Art onder 'Wega 1'). Laat de kinderen van het geluid dat ze horen, het plaatje aankruisen op hun bingokaart (kopieerblad 6).

- *Wie heeft zijn bingokaart als eerste vol?*

● Geef een kind de opdracht om iets uit te beelden. Zodra de andere kinderen weten wat er uitgebeeld wordt, mogen ze het geluid dat erbij hoort gaan maken. Bijvoorbeeld de geluiden bij het dekken van de tafel. Of de geluiden bij het bakken van een taart. Of de geluiden bij het wc doorspoelen, wassen, douchen en tandenpoetsen.

### **Nog meer zelf onderzoeken/doen:**

- *Zijn er ook situaties buitenhuis waarbij je geluiden hoort, die zo hard zijn dat het beter zou zijn om oordoppen te gebruiken?* (Denk aan carnaval of bij vuurwerk afsteken).

Demonsteer de kinderen hoe oordoppen werken.

### **Reflectie en terugkoppeling:**

Vraag de kinderen naar wat ze bij deze activiteit geleerd hebben.

- *Wat heb je ontdekt?*
- *Welk geluid vind jij niet prettig om te horen?*
- *In welke situatie zou jij oordoppen willen gebruiken?*

---

**Begrippen:** geluid, hard, zacht, oordoppen, bescherming.

## Activiteit 2.5 Mijn droomslaapkamer

De kinderen beschrijven hoe hun droomslaapkamer eruit zou zien. Wanneer ze een duidelijke voorstelling van hun kamer in gedachte hebben, maken ze een replica in een schoenendoos. Ze gebruiken hiervoor kosteloos materiaal.

Waar:	In de klas
Tijdsduur:	60 minuten
21 <sup>e</sup> -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Creatief denken
Soort (kunst-)activiteit:	Beeldende vorming
Kerdoelen:	N&T: 7.2, 7.2a KV: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.3, 1.3a, 2.3a

### Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- een ruimtelijke voorstelling te maken van een eigen kamer;
- zijn wensen ten aanzien van een droomslaapkamer te formuleren;
- creatief te zijn in het maken van een indeling voor hun droomslaapkamer;
- te knippen, scheuren en plakken.

### Wat heb je nodig?

- Maak 'De bril van verbeelding'. Een oude bril die u zodanig afplakt dat je er niet doorheen kunt kijken.
- Voor elk kind een schoenendoos.
- Kosteloos materiaal als lapjes, kurken, doosjes, dopjes, et cetera.
- Tijdschriften.
- Schaar, lijm.

### De activiteit:

● Speel het spel 'Waar ben ik?' U zet de 'Bril van verbeelding' op en omschrijft een kamer in een huis. Aan de hand van meubels en voorwerpen raden de kinderen welke kamer u door de 'Bril van verbeelding' kunt zien. Laat een kind hierna de bril opzetten en een kamer omschrijven, de andere kinderen mogen raden welke kamer het kind beschrijft.

● Nadat het spel een aantal keer gespeeld is doen alle kinderen hun ogen dicht. U vraagt de kinderen aan een slaapkamer te denken, niet zomaar een slaapkamer; nee, hun droomslaapkamer. De kamer waar ze eigenlijk alleen maar van kunnen dromen.

- *Waar staat je bed?*
- *Hoe ziet je bed eruit?*
- *Staan er ook andere bedden?*
- *Welke kleur zijn de muren?*
- *Welke kleur is het beddengoed?*

- *Welke speelgoed is er in je kamer?*

Stel zoveel mogelijk vragen over de slaapkamer en laat de kinderen zich voorstellen hoe hun droomslaapkamer eruit komt te zien.

● Vertel de kinderen dat ze nu hun droomslaapkamer mogen namaken in een schoenendoos. Hierbij mogen ze gebruikmaken van vele materialen zoals lapjes, doosjes, kurken en ander kosteloos materiaal). De schoenendoos wordt hun slaapkamer waarbinnen alles wat volgens hun in een droomslaapkamer hoort, moet komen te staan.

### **Nog meer zelf onderzoeken/doen:**

Laat de kinderen ook een collage maken van hun droomslaapkamer. Uit allerlei tijdschriften halen de kinderen plaatjes die van toepassing zijn op hun droomslaapkamer.

### **Reflectie en terugkoppeling:**

Bekijk met de kinderen het resultaat. Laat enkele kinderen hun droomslaapkamer presenteren.

- *Wat moet het voorstellen?*
- *Lijkt het op je eigen slaapkamer?*
- *Hoe heb je dit gemaakt?*
- *Wat vinden jullie mooi aan je eigen en elkaars werk?*

---

**Begrippen:** verbeelden, droomslaapkamer, bed, kast, nachtkastje, schoenendoos.


## Deelvraag 3: Waar wonen dieren?

De kinderen leren dat dieren een eigen habitat hebben waar ze leven. Sommige dieren wonen in het wild en andere zijn tam. De kinderen leren over habitats in Aruba en in de wereld.

### Aan deze deelvraag zijn de volgende activiteiten gekoppeld:

#### - Activiteit 3.1. Huisjes van dieren

*PV & N&T*  
*Communiceren*  
*40 minuten*



Aan de hand van het prentenboek 'Ik wil ergens anders wonen', waarin Mol op zoek gaat naar een licht, warm, veilig, droog en leuk huis, gaan de kinderen nadenken over wat voor hun belangrijk is aan een huis.

#### - Activiteit 3.2. Habitat van dieren (in Aruba)

*N&T & KV (Beeldende vorming)*  
*Samenwerken*  
*60 minuten*

Tijdens deze activiteit ontdekken de kinderen dat ieder dier zijn eigen habitat (leefomgeving) heeft. Verschillende habitats van dieren op Aruba worden besproken en de kinderen gaan de habitat van een Arubaans dier namaken.

#### - Activiteit 3.3. Habitat van dieren (in de wereld)

*N&T & KV (Beeldende vorming)*  
*Computational thinking*  
*60 minuten*

In deze activiteit worden vijf habitats die op de wereld voorkomen, besproken (woestijn, toendra of poolgebied, savanne, regenwoud of jungle en oceaan). De kinderen leren een aantal dieren kennen die overleven in deze habitats. Ook gaan ze een landschap schilderen.

#### - Activiteit 3.4. Kleine muis zoekt een huis

*N&T & KV (Beeldende vorming)*  
*Probleem oplossen*  
*45 minuten*

Sommige dieren wonen in een hol. In het boek 'Kleine muis zoekt een huis' komen de holletjes van mol, konijn, das, beer en muis aan bod. De kinderen gaan tijdens deze activiteit zelf ook een holletje graven.

#### - Activiteit 3.5. Konijn komt op bezoek

*N&T & KV (Beeldende vorming)*  
*Creatief denken*  
*60 minuten*

Tijdens deze activiteit leren de kinderen dat er ook dieren zijn, die niet in de vrije natuur leven, maar die door de mens verzorgd worden (tamme dieren). De kinderen gaan een konijnhok ontwerpen voor het knuffelkonijn.

## Activiteit 3.1 Huisjes van dieren

Aan de hand van het prentenboek 'Ik wil ergens anders wonen', waarin Mol op zoek gaat naar een licht, warm, veilig, droog en leuk huis, gaan de kinderen nadenken over wat voor hun belangrijk is aan een huis.

Waar:	In de klas
Tijdsduur:	40 minuten
21 <sup>e</sup> -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Communiceren
Soort (kunst-)activiteit:	Niet van toepassing
Kerdoelen:	PV: 2.2, 3.1, 7.2 N&T: 1.3a, 1.3d, 3.1, 3.1a, 3.5, 3.5a, 3.6, 3.6c

### Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- dat dieren net als mensen eisen stellen aan hun woonomgeving;
- aan welke eisen een huis moet voldoen (ruimte, veiligheid, hygiëne, klimaatbestendig, gezellig);
- te praten over zijn eigen thuissituatie;
- te luisteren naar andere kinderen;
- te zoeken naar dierenhuisjes in en rondom de school.

### Wat heb je nodig?

- Het digitale prentenboek:
  - o 'Ik wil ergens anders wonen' (Nederlands) (zie webpagina Whizz-Art) (6.21 minuten)
  - o 'Mi kier biba otro caminda' (Papiamentu) (zie webpagina Whizz-Art) (5.46 minuten)
- PowerPoint Presentatie 5: Cas di bestia (zie webpagina Whizz-Art).
- Een digitale camera of telefoon.
- Instructieblad 2 voor ouders (zie webpagina Whizz-Art).

### De activiteit:

● Laat het digitale prentenboek 'Ik wil ergens anders wonen' zien. Controleer of de kinderen het verhaal begrepen hebben, door vragen te stellen.

● Vraag vervolgens aan de kinderen wat Mol belangrijk vindt aan het huisje dat hij zoekt. (Het huisje moet leuk, warm, veilig, licht en droog zijn).

Leg nu met de kinderen de link naar hun eigen huis. Wat vinden zij belangrijk aan een huis? Probeer samen te komen tot verschillende kenmerken waar een huis aan moet voldoen (Veilig, droog, koel, schoon, knus, stevig, et cetera).

- *Is jouw eigen huis een droge plek voor jou?*
- *Is het er koel?*
- *Ben je veilig in je huis?*
- *Is je huis stevig gebouwd?*



- *Vind je het gezellig in je huis?*
- *Is je huis groot genoeg?*

Laat de kinderen vertellen over hun eigen huis. Concludeer dat dieren net als mensen een woonplek willen hebben waar ze zich veilig en op hun gemak voelen.

● Laat verschillende woonplekken van dieren zien (PowerPoint Presentatie 5) en laat de kinderen raden wie er woont. Kunnen de kinderen ook aangeven waarom het dier dat huisje wil hebben.

- *Is het huisje veilig?*
- *Is het droog?*
- *Is het er gezellig en knus?*
- *Is het stevig?*
- *Woont het dier er alleen of met meer dieren?*
- *Is het huisje groot genoeg?*
- *Zou jij er willen wonen?*
- *Waarom wel of niet?*

● Vertel de kinderen dat erin en rondom de school ook dieren wonen.

- *Welke dieren wonen er volgens jou op school?*
- *Waar denk je dat ze wonen?*
- *Waarom daar?*

Laat de kinderen op zoek gaan naar woonplekken van dieren in en rondom de school. (Denk aan een mierenhoop, maribomba-nest, een spinnenweb, een nest in een boom, een holletje in een stam van een boom, et cetera.). Bespreek vervolgens hetgeen de kinderen ontdekt hebben.

### **Nog meer zelf onderzoeken/doen:**

Laat de kinderen op zoek gaan naar dierenhuisjes in en rondom hun huis. Met behulp van hun ouders kunnen ze een foto van het dierenhuisje opsturen naar u. Zo kan aan de andere kinderen het gevonden dierenhuisje gepresenteerd worden.

### **Reflectie en terugkoppeling:**

Vraag de kinderen naar hoe het gesprek in de klas verliep.

- *Kan je goed luisteren?*
- *Wat is goed luisteren en hoe doe je dat?*
- *Kan je goed begrijpen wat een ander kind vertelt?*
- *Wat doe je als je het niet begrijpt?*

**(Online) thuisactiviteit:**

Instructieblad 2 geeft informatie aan de ouders hoe zij thuis met hun kinderen met het onderwerp 'Huizen' aan de slag kunnen gaan.

---

**Begrippen:** mol, veilig, schoon, rustig, ruimte, gezellig, dierenhuisjes.

## Activiteit 3.2 Habitat van dieren (in Aruba)

Tijdens deze activiteit ontdekken de kinderen dat ieder dier zijn eigen habitat (leefomgeving) heeft. Verschillende habitats van dieren op Aruba worden besproken en de kinderen gaan de habitat van een Arubaans dier namaken.

Waar:	In de klas/Buiten
Tijdsduur:	60 minuten
21 <sup>e</sup> -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Samenwerken
Soort (kunst-)activiteit:	Beeldende Vorming
Kerdoelen:	N&T: 3.1, 3.1a, 3.5, 3.5a, 3.6, 3.6c, 3.7, 3.7a, 3.8, 3.8a KV: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a

### Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- wat een habitat is;
- Arubaanse habitats herkennen;
- aangeven wat een dier nodig heeft om te kunnen leven;
- herkennen wat een dier nodig heeft om zich te beschermen tegen vijanden;
- het verschil tussen wilde en gedomesticeerde dieren herkennen;
- samen te werken in een groep;
- een habitat na te bootsen.

### Wat heb je nodig?

- De videoclip 'I've Got a Habitat' (zie webpagina Whizz-Art) (2.26 minuten).
- PowerPoint Presentatie 6: Habitats op Aruba (zie webpagina Whizz-Art).
- Kopieerblad 7: Dieren op Aruba.

### De activiteit:

- Laat de kinderen kijken en luisteren naar de videoclip van het lied 'I've Got a Habitat'.

*I got a habitat and it's my home,  
the happiest place I have ever known.  
A place where my friends and family have grown.  
I got a happy little habitat and that's my home.*

*Fish got a habitat out in the sea,  
birds got a habitat up in a tree,  
some got a habitat with flat screen tv.  
I got a happy little habitat and it's so sweet.*

*In the forest or in the rocks,*

*or in the bushes where the lizards talk,  
everybody needs the same old thing.  
Animals and plants don't really have phones that ring.*

*Home is a place that i love,  
some folks home is in the mud.  
Others like my friends live down the street in a shrub.  
Some got a happy little habitat with a hot tub*

*Everybody wants the same old thing,  
animals and plants don't really have phones that ring.  
Some dogs like their habitats outside,  
where the fleas like to jump on–them take a ride.  
Some like the couch under blankets where they hide.*

*I got a happy little habitat – habitat.  
I got a happy little habitat – habitat.  
I got a happy little habitat and that's a home.*

● Vertel de kinderen dat een habitat een plaats is waar een dier leeft, waar zijn huisje staat, waar hij eet en waar alle dingen zijn die het dier nodig heeft om te kunnen overleven. Sommige habitats zijn groot, andere zijn klein. Dieren hebben allemaal een eigen habitat. Welke habitats hebben de kinderen in het filmpje van het lied kunnen zien (rivier, in de zee, in een boom, in een huis, een bos, struiken, op een hoofd). Een habitat is dus meer dan alleen het huisje waar een dier woont. Zo is de habitat van een vogel niet alleen zijn vogelnest maar ook het gebied waarin hij vliegt en waar hij zijn voedsel vindt. Geef ook het verschil aan tussen een habitat van een wild dier en een gedomesticeerd dier (wild en tam konijn).

● Op Aruba zijn er, net als elders in de wereld verschillende habitats te vinden. Laat de PowerPointpresentatie 6 'Habitats op Aruba' zien. (Het strand, de cunucu, de mangrove, het koraal, maar ook een woonhuis.).

- *Welke dieren kom je tegen in de cunucu?*
- *En in de mangrove?*
- *En welk dier thuis?*

Bespreek op die manier de verschillende habitats. Laat vervolgens de flashcards van allerlei dieren die op Aruba voorkomen (kopieerblad 7) zien en laat de kinderen bepalen in welke habitat op Aruba het betreffende dier leeft.

- *Wat heeft het dier allemaal nodig?*
- *Wat is zijn habitat?*

● Vertel de kinderen dat ze in groepjes verschillende habitats van dieren op Aruba in miniatuur gaan maken. Laat hen een dier kiezen waarvoor ze een habitat willen maken. In een doos of glazen bak (indien er water aan te pas komt) gaan de kinderen een habitat namaken. De kinderen nemen zelf spullen van huis mee om de habitat vorm te geven.

### **Nog meer zelf onderzoeken/doen:**

Plan, indien mogelijk een bezoek aan een habitat op Aruba (bijvoorbeeld het strand, of een stukje cunucu, of de mangrove). Laat de kinderen onderzoeken welke dieren ze zien in deze habitat. Stel hen de vraag of ze die dieren ook in een andere habitat op Aruba kunnen vinden.

### **Reflectie en terugkoppeling:**

Vraag de kinderen hoe de samenwerking bij het maken van de habitat verliep.

- *Met wie heb je fijn gewerkt?*
- *Heb je andere kinderen geholpen?*
- *Met wat?*
- *En hoe?*

### **Didactische tips:**

- Herhaal gedurende het thema het lied 'I've Got a Habitat' een aantal keer. Tijdens de slotactiviteit kunnen de kinderen het lied presenteren.
- Mocht een bezoek aan een habitat niet mogelijk zijn, nodig dan een park rancher van Parke national Arikok, uit om in de klas over habitats te komen vertellen.

---

**Begrippen:** habitat, leefomgeving, wild, tam, cunucu, mangrove, koraal, strand.

## Activiteit 3.3 Habitat van dieren (in de wereld)

In deze activiteit worden vijf habitats die op de wereld voorkomen, besproken (woestijn, toendra of poolgebied, savanne, regenwoud of jungle en oceaan). De kinderen leren een aantal dieren kennen die overleven in deze habitats. Ook gaan ze een landschap schilderen.

Waar:	Buiten/In de gymzaal
Tijdsduur:	60 minuten
21 <sup>e</sup> -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Computational thinking
Soort (kunst-)activiteit:	Beeldende Vorming
Kerdoelen:	N&T: 3.1, 3.1a, 3.5, 3.5a, 3.7 KV: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 6.1, 6.1b, 6.1d

### Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- vijf verschillende habitats in de wereld kennen (woestijn, toendra of poolgebied, savanne, regenwoud of jungle en oceaan);
- welke dieren in de vijf habitats wonen (ordenen aan de hand van kaarten);
- hoe dieren in de vijf habitats kunnen overleven;
- een schilderij van een landschap te maken;
- juiste kleurschakeringen te gebruiken.

### Wat heb je nodig?

- Het prentenboek 'De gele ballon' (zie webpagina Whizz-Art).
- De film:
  - o 'Habitat di bestia salvahe' (Papiamento) (zie webpagina Whizz-Art) (2.55 minuten).
  - o 'Wild Animals Habitats' (Ingles) (zie webpagina Whizz-Art) (2.57 minuten).
- Kopieerblad 8: Dieren in de wereld.
- A3-tekenpapier.
- Wasco's.

### De activiteit:

#### ● Oriëntatie:

Laat de kinderen het boek 'De gele ballon' zien. Blader door het boek en laat de kinderen de verschillende platen zien.

- *Wat valt je op?*

Concludeer dat er verschillende habitats te zien zijn op de platen. Blader nogmaals door het boek en laat de kinderen stop roepen als ze een habitat zien die ook op Aruba voorkomt.

● Onderzoeken:

Bespreek de platen van de vijf habitats die in het boek 'De gele ballon' staan. Laat de kinderen eerst aan het woord en laat hen vertellen wat ze al weten over deze habitat. Laat hen ook aangeven welke dieren (kopieerblad 8) in de betreffende habitat wonen.

- *Welke dieren kunnen in meerdere landschappen leven?*
- *In welke landschappen kunnen ze niet leven?*
- *Waarom niet?*

● Laat ook de film 'Habitat di bestia salvahe' zien.

Nadat alle habitats aan bod gekomen zijn, laat u de kinderen goed kijken naar de kleuren die zij zien op de platen. Zien ze verschillen in kleur tussen de habitats? Concludeer dat iedere habitat zijn eigen kleuren heeft (wit/grijze/zwarte tinten voor toendra/poollandschap), (groen/gele/bruine blauwe tinten voor regenwoud/jungle), (oranje/rood/bruine/gele tinten voor savanne), (blauwe/groene/turquoise tinten voor oceaan) en (geel/oranje/bruine tinten voor woestijn).

● Uitvoeren/Creëren:

Vertel de kinderen dat ze nu een landschap gaan maken van een van de vijf habitats. Ze mogen zelf kiezen welke habitat ze kiezen.

- *Welke kleur heeft de habitat die je gekozen hebt?*

Laat de kinderen de juiste kleur wasco's klaarleggen. Leg de kinderen uit hoe ze met wasco moeten werken. Laat hun de kleuren vrij gebruiken, het hele blad moet gevuld zijn met de kleuren uit het kleurenpalet. Laat de kinderen vervolgens plaatjes van dieren die in de habitat die ze getekend hebben, zoeken en uitknippen. Deze plaatjes plakken ze op het landschap.

● Evalueren:

Laat de kinderen elkaars landschappen en dieren presenteren en vertellen waarom het dier zo graag in dat landschap woont.

**Nog meer zelf onderzoeken:**

Laat de kinderen in het boek 'De gele ballon' bij iedere plaat op zoek gaan naar de gele ballon, een blauw autootje, een fakir op een vliegend tapijt en een gevangenisboef.

**Reflectie en terugkoppeling:**

Vraag de kinderen welke habitat ze het liefst zouden bezoeken en waarom.

- *In welke habitat zou jij graag willen wonen?*
- *Waarom?*

---

**Begrippen:** landschap, woestijn, toendra of poolgebied, savanne, regenwoud of jungle, oceaan.

## Activiteit 3.4 Kleine muis zoekt een huis

Sommige dieren wonen in een hol. In het boek 'Kleine muis zoekt een huis' komen de holletjes van mol, konijn, das, beer en muis aan bod. De kinderen gaan tijdens deze activiteit zelf ook een holletje graven.

Waar:	In de klas/Op de speelplaats
Tijdsduur:	45 minuten
21 <sup>e</sup> -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Probleem oplossen
Soort (kunst-)activiteit:	Beeldende Vorming
Kerdoelen:	N&T: 1.2a, 3.1, 3.1a, 3.5, 3.5a, 3.6, 3.6c, 7.4a KV: 1.1, 1.1a, 1.3, 1.3a, 2.3, 2.3a

### Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- dat sommige dieren in holen wonen;
- hoe holen eruit zien;
- hoe holen gemaakt worden;
- holen van Arubaanse dieren kennen;
- een voorspelling van een eenvoudig experiment te doen;
- een tekening te maken van een hol.

### Wat heb je nodig?

- Het digitale prentenboek:
  - o 'Kleine muis zoekt een huis' (Nederlands) (zie webpagina Whizz-Art) (5.22 minuten).
  - o 'Raton chikito ta busca un cas' (Papiamentu) (zie webpagina Whizz-Art) (4.44 minuten).
  - o 'A new house for mouse' (Engels) (zie webpagina Whizz-Art) (4.25 minuten).
- De film 'Konijn graaft hol' (zie webpagina Whizz-Art) (4.50 minuten).
- De film 'Binnenin een konijnenhol' (zie webpagina Whizz-Art) (3.52 minuten).
- De film 'Rat graaft een hol' (zie webpagina Whizz-Art) (1.30 minuten).
- Een schepje.
- A4-papier en kleurpotloden.

### De activiteit:

● Vertel de kinderen dat u een boek gaat voorlezen over een muis die een appel gevonden heeft. Maar zijn appel past niet in zijn huis.

- *Hebben jullie een idee hoe Muis dit probleem kan oplossen?*

Laat de kinderen allerlei ideeën naar vormen brengen. Laat het digitale prentenboek 'Kleine muis zoekt een huis' zien. Controleer of de kinderen het boek begrepen hebben, door vragen te stellen.

- *Heeft de Muis een oplossing gevonden voor zijn probleem?*
- *Is dit een goede oplossing of had hij beter iets anders kunnen doen?*



Is het de kinderen ook opgevallen dat Muis alleen op zoek ging naar een huisje onder de grond; een holletje? Een holletje bestaat uit een of meer kamers en soms ook uit een tunnel. Laat het filmpje van het prentenboek nog een keer zien en sta stil bij de verschillende huisjes (holletjes) van de dieren die in het boek voorkomen (de mol, het konijn, een das, de beer).

- *Welk dier uit het prentenboek leeft ook op Aruba?*
- *Kennen jullie nog meer dieren (op Aruba) die in een hol(letje) wonen?* (hagedis, shoco, konijn, rat, mier, krab).
- *Welke dieren hebben een klein hol en welke wonen in een groot hol?*

● Laat de kinderen twee films zien waarin een konijn een hol graaft en hoe een hol ervan binnenuit ziet. Vraag de kinderen waarom zij denken dat dieren in een holletje wonen (veiligheid).

● Vertel de kinderen dat ze zelf ook holletjes gaan graven op het schoolplein. Een holletje in de aarde en een in het zand. Laat hen voorspellen welk holletje het makkelijkste zal zijn om te graven?

- *Hoe kun je een holletje graven?* (Handen of schepje.)

Laat de kinderen in de zandbak en in de aarde op het schoolplein een holletje graven. Laat hen ervaren dat in het zand graven makkelijker gaat dan in de aarde.

- *Wat gebruiken dieren om een holletje te graven?* (Poten, bek, scharen.)

### **Nog meer zelf onderzoeken/doen:**

- *Stel dat jij zou wonen in een hol, hoe zou dat hol eruit komen te zien?*

Laat de kinderen een tekening maken van hun hol met tunnels en kamers.

### **Reflectie en terugkoppeling:**

Laat de kinderen terugdenken aan de oplossingen die zij bedacht hadden voor het probleem van Kleine Muis.

- *Was hier een oplossing bij, die beter was voor de Muis?*

---

**Begrippen:** probleem, oplossen, muis, mol, konijn, das, beer, kamers, tunnel, hagedis, shoco, graven.

## Activiteit 3.5 Konijn komt op bezoek

Tijdens deze activiteit leren de kinderen dat er ook dieren zijn, die niet in de vrije natuur leven, maar die door de mens verzorgd worden (tamme dieren). De kinderen gaan een konijnhok ontwerpen voor het knuffelkonijn.

Waar:	In de klas/Buiten
Tijdsduur:	60 minuten
21 <sup>e</sup> -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Creatief denken
Soort (kunst-)activiteit:	Beeldende Vorming
Kerdoelen:	N&T: 3.1, 3.1a, 3.4, 3.4a, 3.5, 3.5a, 3.6, 3.6a, 3.7, 3.7a, 3.8, 3.8a, 7.1, 7.1a KV: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.3, 1.3a

### Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- het onderscheid tussen wilde en tamme dieren te maken;
- een ontwerp te maken (van een konijnenhok);
- een product uit te werken volgens een ontwerp;
- verschillende kenmerken van materialen te benoemen (hout, ijzer, karton);
- hoe een dier (konijn) verzorgd moet worden;
- samen te werken.

### Wat heb je nodig?

- Een knuffel van een konijn.
- De film 'Konijn graaft een hol' (zie webpagina Whizz-Art) (4.50 minuten).
- De film 'Binnenin een konijnenhol' (zie webpagina Whizz-Art) (3.52 minuten).

### De activiteit:

#### ● Oriëntatie:

U heeft een knuffel (konijn) op schoot en terwijl u het beestje aait vertelt u iets over het konijn. U vertelt dat konijnen zowel in het wild of als tam dier voorkomen. In het wild graven ze allerlei gangen onder de grond waar ze in wonen en slapen. Ter illustratie kunt u de films 'Konijn graaft hol' of 'Binnenin een konijnenhol' laten zien. Als tam dier wonen ze in een konijnenhok. Vraag de kinderen of het konijn op uw schoot een wild of een tam dier is.

- *Laat een wild dier zich ook zo gemakkelijk aaien?*

Benoem een aantal dieren en laat de kinderen bepalen of het een tam of wild dier is. (Hond, hamster, rat, papegaai, schildpad, spin, et cetera.) Concludeer dat sommige dieren zowel tam als in het wild voorkomen.

● Onderzoeken:

Vertel de kinderen dat het konijn blijft logeren maar nog geen huisje heeft. De klas gaat een konijnenhok maken voor het tamme konijn. Laat de kinderen wat foto's van konijnenhokken zien (via google).

- *Waar moet een konijnhok aan voldoen?* (Genoeg ruimte, een slaaphok en buitenhok, beschutting).
- *Waar is een konijnenhok van gemaakt?* (Ijzerdraad en hout)

Weten de kinderen ook waarom er ijzerdraad gebruikt wordt bij een konijnenhok?

- *Waarom geen karton?*

● Maak samen met de kinderen een ontwerp op een groot vel papier. Beslis samen over de grootte, de vorm en hoe het hok eruit komt te zien.

- *Wat moet er verder in het hok komen?* (Stro, voerbakje, waterbakje, knaagsteentje, voer voor het konijn)
- *Wat eet een konijn?* (hooi, gras en groente)

Beslis met de kinderen van welk materiaal het konijnenhok gemaakt zal worden (Denk aan blokken, karton, lego et cetera).

● Uitvoeren/Creëren:

Maak een taakverdeling en laat de kinderen werken aan het konijnenhok.

- *Wie wil de muren van het hok maken?*
- *Wie zorgt voor een hek om het hok?*

Inventariseer met de kinderen wat het konijn verder nodig heeft. (Denk aan voer, water, hooi, knaagsteentje, speeltjes.)

- *Wie gaat er zorgen voor het voer?*
- *Wie maakt een waterbakje?*
- *Wie een voerbakje? Et cetera.*

● Evalueren:

Bekijk met de kinderen het gemaakte huis voor het konijn.

- *Is het huisje volgens de tekening gebouwd?*
- *Heeft het konijn alles wat hij nodig heeft?*

Laat het konijn aan het einde van de dag achter, zodat het kan blijven logeren.

**Nog meer zelf onderzoeken/doen:**

Bespreek met de kinderen voor welke dieren het gemaakte konijnenhok ook geschikt zou zijn.

- *Zou een hond ook in het konijnhok kunnen wonen?*
- *En een hamster, een kat of een papegaai?*
- *Waarom wel of niet?*

Concludeer dat een konijnenhok niet voor alle dieren geschikt is omdat het te klein of juist te groot is. Ieder dier heeft zijn eigen habitat.

**Reflectie en terugkoppeling:**

Vraag de kinderen of ze tevreden zijn over het konijnenhok.

- *Is het geworden zoals je in gedachte had?*
- *Wat had je anders willen doen?*
- *Wat kan beter?*
- *Denk je dat het konijn het prettig vindt in het hok?*

**Didactische tip:**

Geef om beurten taken aan de kinderen om het konijn te verzorgen (haal het voer en water aan het einde van de dag weg zodat de kinderen dit telkens moeten bijvullen).

---

**Begrippen:** konijn, hol, gangen, hok, bouwen, ontwerpen, verzorgen.

## Deelvraag 4: Hoe en met wat bouw je een huis?

Het bezoeken van een bouwplaats staat centraal bij deze deelvraag. Hier zien de kinderen wie er in de bouw werkt, welke machines en materialen er in de bouw gebruikt worden en welke gereedschappen daarbij te pas komen.

**Aan deze deelvraag zijn de volgende activiteiten gekoppeld:**

- **Activiteit 4.1. De wolf en de drie biggetjes**

*N&T & KV (Dans/Beeldende vorming)*  
*Communiceren*  
*60 minuten*

Tijdens deze activiteit leren de kinderen het liedje 'Three Little Pigs' dat over drie biggetjes die een huis van stro, hout en stenen maken, gaat. De kinderen gaan een dansje maken op het liedje en gaan de huisjes van de biggetjes nabouwen.

- **Activiteit 4.2. Op bezoek bij een bouwplaats**

*N&T & KV (Media)*  
*Communiceren*  
*2 x 60 minuten*

Tijdens deze activiteit gaan de kinderen een bouwplaats bezoeken. Ze gaan verschillende werkzaamheden die plaatsvinden op de bouw, zien en misschien mogen ze zelf wel een handje helpen.

- **Activiteit 4.3. Een bouwplan maken**

*N&T & KV (Muziek/Dans)*  
*Computational thinking*  
*45 minuten*

Tijdens deze activiteit gaan de kinderen een plan maken van hun eigen droomhuis. Ze tekenen hoe hun droomhuis eruit moet komen te zien. Ze leren een liedje te zingen en gaan dansen op het liedje.

- **Activiteit 4.4. De gereedschapskist**

*N&T & KV (Beeldende vorming)*  
*Creatief denken*  
*60 minuten*

De kinderen experimenteren met verschillende soorten gereedschap uit de gereedschapskist. Daarna maken ze hun eigen gereedschappen van klei.

- **Activiteit 4.5. Metselen**

*N&T & KV (Beeldende vorming)*  
*Samenwerken*  
*60 minuten*

De kinderen gaan zelf proberen een muur te bouwen van blokken en zullen ontdekken hoe een muur stevig gebouwd kan worden. Ze gaan zelf een muur stempelen in de klas.

- **Activiteit 4.6. Een hijskraan bouwen**

*N&T & KV (Beeldende vorming)*  
*Creatief denken*  
*60 minuten*

Tijdens deze activiteit leren de kinderen over grote machines die in de bouw gebruikt worden. De kinderen gaan een eigen hijskraan maken.

## Activiteit 4.1 De wolf en de drie biggetjes

Tijdens deze activiteit leren de kinderen het liedje 'The Three Little Pigs' dat over drie biggetjes die een huis van stro, hout en stenen maken, gaat. De kinderen gaan een dansje maken op het liedje en gaan de huisjes van de biggetjes nabouwen.

Waar:	In de klas
Tijdsduur:	60 minuten
21 <sup>e</sup> -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Communiceren
Soort (kunst-)activiteit:	Dans/Beeldende vorming
Kerdoelen:	N&T: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.3, 1.3a, 1.4, 1.4a, 1.5, 1.5a, 4.2, 4.2a. KV: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 5.1, 5.1a

### Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- te benoemen van welke materialen een huis wordt gemaakt;
- aan te geven hoe je stevigheid in een huis creëert;
- aan te geven waarom een huis stevig moet zijn;
- aan te geven hoe onderdelen van bepaalde producten aan elkaar vastzitten, bijvoorbeeld met spijkers en schroeven;
- een dans te bedenken op een bestaand lied.



### Wat heb je nodig?

- De videoclip 'The Three Little Pigs' (zie webpagina Whizz-Art) (6.36 minuten).
- Spijkers en schroeven.
- Doosjes.
- Materiaal dat lijkt op stro, takken en stenen.
- Lijm.
- De website: MaterniArte. (zie webpagina Whizz-Art).

### De activiteit:

- Laat de videoclip van het lied 'The Three Little Pigs' zien.

*Three little pigs went out one day  
One built a house made out of hay  
The other pigs thought it would fall, fall, fall  
But the first didn't care at all.*

*Three little pigs went out one day*

*The second used sticks to build away  
The third pig thought it would fall, fall, fall  
But the second didn't care at all.*

*Three little pigs went out one day  
For the third pig, bricks were the way  
He knew the house wouldn't fall, fall, fall  
So the work didn't bother him at all.*

*Then came a wolf who was big and bad  
He was incredibly hungry and mad  
The three little pigs saw the wolf that day  
They slammed their doors and hid away*

*"Little pig, little pig, let me in!"  
"Not by the hair on my chinny-chin chin!"  
"Then I'll huff and I'll puff, and I'll blow, blow, blow!"  
And boy, did the hay house go!*

*"Little pigs, little pigs, let me in!"  
"Not by the hair on our chinny-chin chins!"  
"Then I'll huff and I'll puff, and I'll blow, blow, blow!"  
And boy, did the stick house go!*

*"Little pigs, little pigs, let me in!"  
"Not by the hair on our chinny-chin chins!"  
"Then I'll huff and I'll puff, and I'll blow, blow, blow!"  
But the bricks surely did not go!*

*The wolf was at his wit's end, you see  
He climbed on the roof, down the brick chimney!  
He came with his teeth all bared, bared, bared  
So the three little pigs got scared!*

*The third little pig lit a log on fire  
The smoke started rising, higher and higher  
The wolf burned his hairy tail, OW! OW! OW!  
And the wolf ran out of town!*

*The two little piggies of hay and sticks  
Learned a lesson all about work and bricks  
A hard-worked job won't fall fall fall  
To a huff, or a puff, at all!*

*The three little pigs went out that day  
Now they were free to laugh and play  
The Big Bad Wolf was gone gone gone  
And the little pigs danced 'til dawn!*

Controleer of de kinderen het verhaal dat gezongen wordt, begrepen hebben, door vragen te stellen.

● Bespreek met de kinderen van welk materiaal de huizen van de biggetjes zijn gemaakt.

- *Welke materialen waren stevig?*
- *Welke niet?*
- *Waarom worden onze huizen meestal van steen gemaakt?*
- *Hoe blijven de stenen op elkaar liggen?*

Leg uit wat cement is en waar het van gemaakt is.

Kennen de kinderen situaties waarbij het extra belangrijk is dat je huis stevig is? (Bijvoorbeeld bij storm of orkanen)

- *Welke materialen komen nog meer in en om het huis voor?*

Denk aan houten kozijnen en/of deuren, en glas. Ga in op hoe materialen aan elkaar bevestigd worden: spijkers, lijm, schroeven. Demonstreer het verschil tussen spijkers en schroeven.

● Laat de kinderen het liedje 'The Three Little Pigs' horen. Laat de kinderen meedansen op de muziek. Spreek af welke bewegingen de kinderen kunnen doen. Laat ook de kinderen bewegingen bedenken bij de tekst. Bijvoorbeeld heel hard blazen bij de tekst: 'Then I'll huff and I'll puff and I' blow, blow blow'. Tijdens de coupletten kunnen ze timmer- en zaagbewegingen maken.

### **Nog meer zelf onderzoeken/doen:**

Laat de kinderen de huisjes van de biggetjes namaken van doosjes. Vervolgens kunnen ze het doosje beplakken met verschillende materialen. Denk aan:

- Huis van stro: stro of ongekookte spaghetti
- Huis van hout: takjes, saté-prikkers, pretzel-sticks, houten stokjes of wasknijpers
- Huis van steen: (riet-)suikerklontjes, kiezelsteentjes

Laat de kinderen ook de drie biggetjes en de wolf namaken zodat zij het verhaal met de gemaakte huisjes kunnen naspelen. Zie voor ideetjes de website 'MaterniArte'.



**Reflectie en terugkoppeling:**

Vraag de kinderen naar hoe ze deze les hebben ervaren.

- *Vind je het leuk om te leren over bouwen van huizen?*
- *Wat zou je nog meer willen leren hierover?*
- *Van welk materiaal is jouw droomhuis gemaakt?*
- *Wat vond je van het liedje?*
- *En van het dansje?*

**Didactische tip:**

Laat de kinderen het gemaakte dansje nog een aantal keer oefenen en vervolgens presenteren aan het einde van het thema. Ook kunnen de gemaakte huisjes dan gepresenteerd worden.

---

**Begrippen:** stro, hout, steen, glas, cement, spijkers, schroeven, dansen, bewegen.

## Activiteit 4.2 Op bezoek bij een bouwplaats

Tijdens deze activiteit gaan de kinderen een bouwplaats bezoeken. Ze gaan verschillende werkzaamheden die plaatsvinden op de bouw, zien en misschien mogen ze zelf wel een handje helpen.

Waar:	Bouwplaats
Tijdsduur:	2 x 60 minuten
21 <sup>e</sup> -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Communiceren
Soort (kunst-)activiteit:	Media
Kerdoelen:	N&T: 5.5, 5.5a, 5.6, 5.6a, 7.1, 7.1a, 7.2, 7.2a, 7.3, 7.3a, 7.4, 7.4a, 7.5, 7.5a, 7.6, 7.6a

### Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- wat timmeren, metselen, boren en verven is;
- welke mensen op een bouwplaats werken;
- de namen van gereedschappen te benoemen;
- welke materialen in de bouw gebruikt worden;
- om te gaan met een digitale camera;
- verschillende stappen van het bouwproces van een huis te herkennen.

### Wat heb je nodig?

- Afspraak met een aannemer/bouwbedrijf.
- Hulpouders.
- Digitale camera.
- Kopieerblad 9: Bouwen van een huis.
- De film 'Een huis bouwen met Flip de Beer' (zie webpagina Whizz-Art) (3.01 minuten).

### De activiteit:

#### ● Vorbereiding:

Vertel de kinderen dat ze vandaag een bezoek gaan brengen aan een bouwplaats; een plek waar een huis of een gebouw neergezet wordt.

- *Wie is er weleens op een bouwplaats geweest?*

Laat de kinderen erover vertellen. Laat de kinderen vragen bedenken die ze straks op de bouwplaats aan een bouwvakker kunnen stellen. Geef ook aan dat er foto's gemaakt mogen worden.

- *Waar wil je graag een foto van maken?*

Laat hen vooraf bedenken wat ze graag vastgelegd willen hebben. Laat hen ook oefenen met de digitale camera, zodat ze weten hoe ze deze moeten gebruiken.

● Tijdens het bezoek aan de bouwplaats kunnen de kinderen zien hoe het proces van het bouwen van een huis/gebouw in elkaar zit. Laat ze materialen en gereedschappen zien en hoe een gebouw stevig in elkaar gezet wordt. Misschien mogen ze zelf wel even een hamer vasthouden en een spijker inslaan, of met cement

werken. Geef de kinderen ook de gelegenheid om hun vragen te stellen en foto's te maken. Laat hen ook de stroomkabels zien (indien reeds aanwezig) en vertel hen waarom er stroom in een huis aangelegd wordt.

- Na afloop in de klas bespreekt u, hetgeen de kinderen gezien en meegemaakt hebben, na.
- *Wie hebben jullie allemaal gezien op de bouwplaats?* (architect, timmerman, metselaar, elektricien, et cetera).
- *Wat voor gereedschappen hebben jullie gezien?* (hamer, zaag, boor, et cetera)
- *Wat voor materialen worden er in de bouw gebruikt?* (hout, glas, beton, steen)

Laat hen aan de hand van foto's (kopieerblad 9) zien hoe de verschillende stadia van het bouwen van een huis eruitzien. Laat de kinderen de foto's in de goede volgorde leggen en hang deze in de klas op. Vraag de kinderen bij iedere foto te vertellen wat er afgebeeld wordt. Laat hen ook bepalen bij welke bouwfase hun zelfgemaakte foto's horen.

### **Nog meer zelf onderzoeken/doen:**

- Zorg voor helmen en (speelgoed-) gereedschap in de bouwhoek. De kinderen kunnen het werk dat een bouwvakker doet, naspelen.
- Laat de kinderen het filmpje 'Een huis bouwen met Flip de Beer' zien. Flip de beer bezoekt hier ook een bouwplaats.

### **Reflectie en terugkoppeling:**

Bespreek met de kinderen wat zij gezien hebben.

- *Wie zou later ook graag huizen willen bouwen?*
- *Zou jij zelf ook op een bouwplaats willen werken?*
- *Waarom wel/niet?*

### **Didactische tips:**

- Spreek vooraf duidelijke regels met de kinderen af. Zorg ook voor extra begeleiding op de bouwplaats.
- Bespreek met de aannemer welke dingen de kinderen zouden kunnen zien. Het leukste is natuurlijk als de bouwvakkers een aantal demonstraties geven van hun werk en als de kinderen ook iets mogen doen.
- Mocht het niet mogelijk zijn een bouwplaats op te zoeken, nodig dan een aannemer/bouwvakker uit op school. Op het schoolplein kan hij laten zien hoe bijvoorbeeld een muur gemetseld wordt. Ook kan hij mogelijk wat groter gereedschap meenemen en demonstreren. Ook kan de kleding bekeken worden: de helm, handschoenen en speciale werkriem met handige vakjes om gereedschap en andere belangrijke dingen aan te hangen.
- Maak van de foto's die de kinderen op de bouwplaats gemaakt hebben een presentatie die aan het einde van het thema gedemonstreerd kan worden.

---

**Begrippen:** bouwtekening, bouwvakker, timmerman, metselaar, gereedschappen (hamer, boor, zaag), materialen (steen, hout, glas, spijkers, schroeven, cement).

## Activiteit 4.3 Een bouwplan maken

Tijdens deze activiteit gaan de kinderen een bouwplan maken van hun eigen droomhuis. Ze tekenen hoe hun droomhuis eruit moet komen te zien. Ze leren een liedje te zingen en gaan dansen op het liedje.

Waar:	In de klas/In de gymzaal
Tijdsduur:	45 minuten
21 <sup>e</sup> -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Computational thinking
Soort (kunst-)activiteit:	Muziek/Dans
Kerdoelen:	N&T: 7.1, 7.1a, 7.5, 7.5a, 7.6, 7.6a KV: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

### Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- een plan te ontwerpen;
- de tekentechniek toe te passen;
- een dans te maken door met lichaamsdelen afzonderlijk te bewegen;
- herkennen van visuele patronen in dans (rechte en ronde bewegingen);
- een lied te zingen;
- de tekst van een lied aan te passen.

### Wat heb je nodig?

- De videoclip 'Wij bouwen een huisje' (zie webpagina Whizz-Art) (1.01 minuten).
- Kopieerblad 10: Een bouwtekening.
- A4-papier, kleurpotloden.

### De activiteit:

- Bekijk met de kinderen de videoclip van het lied 'Wij bouwen een huisje'.

*Een huis heeft muren  
Heeft deuren en heeft ramen  
Een huis heeft kamers  
En bovenop een dak*

*Als je er één bouwen wilt  
Dan maak je eerst een plan  
Waarop je heel precies kunt zien  
Hoe je alles maken kan*

*En van je één, twee, drie  
Ja, nu bouwen wij een huisje  
Van je vier, vijf, zes  
En het is al bijna klaar*

*En van je één, twee, drie  
Ja, nu bouwen wij een huisje  
Van je vier, vijf, zes  
En ons huisje dat staat daar!*

● Vertel de kinderen dat je, voordat je begint met het bouwen van een huisje, eerst een plan moet hebben. Dit plan is een tekening van hoe je huis eruit komt te zien. Vertel de kinderen dat in de bouw een architect de persoon is die zo'n plan maakt. Hij maakt een tekening van hoe een huis eruit komt te zien (zie kopieerblad 10).

● Vandaag gaan de kinderen ook een bouwplan maken van hun eigen droomhuis.

- *Hoeveel kamers komen er in je droomhuis?*
- *En hoeveel ramen en deuren?*
- *Van welk materiaal zijn de muren en het dak van je droomhuis gemaakt?*

Laat de kinderen een tekening maken van hun droomhuis. Kunnen ze ook in hun tekening laten zien van welke materialen het huis gemaakt is?

Laat de kinderen als ze klaar zijn met hun bouwplan, dit uitleggen aan de rest van de klas. U helpt de kinderen (indien nodig) hierbij, door gerichte vragen te stellen.

● Laat de kinderen bij het liedje 'Wij bouwen een huisje' dansen. Doe dit volgens gerichte opdrachten:

- *Dans met alleen je arm. Nu alleen met je been. Kun je ook dansen met alleen je hoofd? En alleen je elleboog/knie et cetera?*
- *Dans nu met je arm, maar je mag alleen maar rechte bewegingen maken. Dans nu en maak ronde beweging met je arm. Kun je dit ook met je benen doen?*

### **Nog meer zelf onderzoeken:**

Laat de kinderen op de melodie van het liedje 'Wij bouwen een huisje' de tekst veranderen naar het Papiamento. Begin met het veranderen van het tellen tot 6. Kunnen ze nog meer teksten aanpassen?

### **Reflectie en terugkoppeling:**

Vraag de kinderen wat zij van het presenteren van hun bouwplan vonden.

- *Vind je het leuk om andere kinderen te vertellen wat je plan is?*
- *Wat vind je gemakkelijk om uit te leggen?*
- *Wat vind je moeilijk?*

### **Didactische tip:**

Laat de kinderen het gemaakte bouwplan ook aan het einde van het thema presenteren. Het ingestudeerde liedje 'Wij bouwen een huis' kan dan ook gepresenteerd worden.

---

**Begrippen:** bouwplan, architect, bouwtekening, droomhuis, dans, ronde bewegingen, rechte bewegingen.

## Activiteit 4.4 De gereedschapskist

De kinderen experimenteren met verschillende soorten gereedschap uit de gereedschapskist. Daarna maken ze hun eigen gereedschappen van klei.

Waar:	In de klas
Tijdsduur:	60 minuten
21 <sup>e</sup> -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Creatief denken
Soort (kunst-)activiteit:	Beeldende Vorming
Kerdoelen:	N&T: 7.1, 7.1a, 7.3, 7.3a, 7.4, 7.4a, 7.5, 7.5a KV; 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 6.1, 6.1b, 6.1d

### Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- gereedschappen te benoemen;
- gereedschappen te gebruiken;
- kleitechnieken toe te passen;
- een voorwerp van klei na te maken;
- klei te schilderen;
- het gemaakte kleiwerkstuk presenteren.

### Wat heb je nodig?

- Een gereedschapskist met hamer, zaag, schroevendraaier, boormachine, nijptang, meetlint, schroeven, spijkers en potlood.
- Een stuk hout.
- Klei, kleigereedschappen.
- Verf en kwasten.
- De film:
  - o 'Kasper de timmerman' (Nederlands) (zie webpagina Whizz-Art) (3.08 minuten).
  - o 'Kasper e carpinte' (Papiamento) (zie webpagina Whizz-Art) (3.20 minuten).

### De activiteit:

#### ● Oriënteren:

Zet een gereedschapskist in het midden van de kring.

- *Wat zit er allemaal in de gereedschapskist?*

Laat de kinderen om de beurt een voorwerp uit de gereedschapskist pakken en iets vertellen over het voorwerp. Vul de kinderen, waar nodig aan, door vragen te stellen of uitleg te geven over het gereedschap.

- *Weet je hoe het gereedschap heet?*
- *En waar het gereedschap voor gebruikt wordt?*

Laat hen ook voordoen wat er mee gedaan wordt. Laat hen een stuk hout meten, een spijker in een stuk hout slaan, een schroef los of vastdraaien, een stukje proberen te zagen, et cetera.

● Onderzoeken:

Nadat de kinderen met het gereedschap hebben geëxperimenteerd, gaan ze hun eigen gereedschappen maken van klei. Laat de kinderen een gereedschap kiezen dat ze na willen maken en laat hen de eigenschappen van het gereedschap beschrijven (vorm, grootte, kleur).

● Uitvoeren/Creëren:

Begeleid de kinderen in het maken van het gereedschap uit klei. Leer hen de kleitechnieken aan (snijden van klei, rollen van klei, uitsteken van klei). Nadat de klei uitgehard is kunt u de kinderen hun gereedschap laten schilderen. Laat het drogen en verzamel alle gereedschappen in de gereedschapskist van de klas.

● Evalueren:

Haal een gemaakt gereedschap uit de gereedschapskist en laat de kinderen raden wat voor gereedschap het is.

- *Hoe kun je dat zien?*

**Nog meer zelf onderzoeken/doen:**

Laat de kinderen de film van 'Kasper de timmerman' zien.

**Reflectie en terugkoppeling:**

Laat de kinderen hun eigen werk goed bekijken. Zijn ze tevreden over hun werk? Met welke gereedschappen zouden ze graag willen werken?

---

**Begrippen:** gereedschap, gereedschapskist, hamer, zaag, boormachine, schroevendraaier, (nijp-)tang, meetlint.

## Activiteit 4.5 Metselen

De kinderen gaan zelf proberen een muur te bouwen van blokken en zullen ontdekken hoe een muur stevig gebouwd kan worden. Ze gaan zelf een muur stempelen in de klas.

Waar:	In de klas
Tijdsduur:	60 minuten
21 <sup>e</sup> -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Samenwerken
Soort (kunst-)activiteit:	Beeldende vorming
Kerdoelen:	N&T: 1.3, 1.3a, 1.5, 1.5a, 7.3, 7.3a, 7.5, 7.5a, 7.6, 7.6a KV: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

### Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- van blokken een stevige constructie te bouwen;
- dat cement een muur extra stevig maakt;
- de stempeltechniek toe te passen;
- samen te werken en gezamenlijk een muur 'metselen'.

### Wat heb je nodig?

- Blokken.
- De film 'Bouwen' (zie webpagina Whizz-Art) (15.23 minuten).
- Behangpapier.
- Een rechthoekig schuursponsje voor elk kind.
- Verf.

### De activiteit:

● Geef de kinderen de volgende opdracht:

- *Maak in je groepje een zo hoog mogelijke muur van de blokken.*

Laat de kinderen eerst in hun groepje bespreken hoe ze deze opdracht gaan aanpakken.

- *Welke groep wint?*
- *Hoe kan het dat zij de hoogste muur hebben?*
- *Is de muur ook stevig?*
- *Bij welke groep viel de muur om? Hoe kan dat?*
- *Hoe kun je een hoge muur van blokken bouwen zonder dat hij snel omvalt?*

Demonstreer dat als je blokken recht op elkaar zet, je geen stevige constructie krijgt. Probeer de kinderen te laten ontdekken dat als je de blokken in een metselpatroon legt (om en om), je wel stevigheid krijgt. Leg uit dat dit komt omdat de onderste twee stenen het gewicht van de bovenste steen dragen. Als je blokken recht op elkaar zet, dan moet het onderste blok alle gewicht dragen. Vertel de kinderen dat bij het huizen van de bouw, er tussen de blokken ook nog cement (een soort lijm) gestopt wordt. Dat maakt een muur echt stevig.



● Hang een groot stuk behangpapier op in de klas. Vertel de kinderen dat ze op het papier een muur gaan stempelen. Dit doen ze met behulp van rechthoekige sponsjes die ze in de verf dopen en dan in een metselpatroon (om en om) stempelen op de muur. Door de sponsjes in de verf te dopen en op het papier op de muur te stempelen wordt de structuur van een muur nageemaakt. U kunt de opdracht eventueel iets moeilijker maken door een raam op het behangpapier te tekenen (waar niet in gestempeld mag worden).



### **Nog meer zelf onderzoeken/doen:**

- Laat de kinderen in de gymzaal een muur bouwen van houten blokken of pittenzakjes;
- Laat de film 'Bouwen' van Huisje, boompje, beestje aan de kinderen zien.

### **Reflectie en terugkoppeling:**

Laat de kinderen zelf controleren of ze de stenen goed hebben gestempeld.

- *Wat vind je van het resultaat?*
- *Lijkt het een echte muur?*
- *Waarom worden de stenen op deze manier gestapeld en niet recht op elkaar?*
- *Hoe was het om deze opdracht samen met de andere kinderen te maken?*

---

**Begrippen:** blokken, muur, metselen, stenen, cement.

## Activiteit 4.6 Een hijskraan bouwen

Tijdens deze activiteit leren de kinderen over grote machines die in de bouw gebruikt worden. De kinderen gaan een eigen hijskraan maken.

Waar:	In de klas
Tijdsduur:	60 minuten
21 <sup>e</sup> -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Creatief denken
Soort (kunst-)activiteit:	Beeldende vorming
Kerdoelen:	N&T: 7.2, 7.2a, 7.8, 7.8a KV: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

### Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- gericht naar een film te kijken;
- welke machines gebruikt worden in de bouw;
- stroken papier te plakken;
- te bouwen met blokken.

### Wat heb je nodig?

- De film 'Peppa Pig – The New House' (zie webpagina Whizz-Art) (4.30 minuten).
- Blokken, lego, duplo of K'nex.
- Stroken papier.
- Gekleurd papier.
- Touw.
- IJslolly stokjes.
- Lijm en kwastjes.

### De activiteit:

#### ● Oriënteren:

Bekijk de film van Peppa Pig en laat de kinderen vooral letten op de machines die zij zien.

- *Welke machines heb je in de film gezien? (graafmachine, cementwagen, hijskraan)*
- *Ken je nog meer machines die in de bouw gebruikt worden?*
- *Heb jij weleens in zo'n machine gezeten?*
- *Waarvoor dienen de machines?*

#### ● Onderzoeken:

Vertel de kinderen dat ze in deze les een hijskraan gaan maken.

- *Hoe ziet een hijskraan eruit?*

Een hijskraan is hoog en heeft meestal een lange arm bovenaan. Aan de arm hangt een touw met een haak om dingen mee op te hijsen.

- *Waarom is een hijskraan zo lang en hoog?*

Een hijskraan is in de bouw nodig om zware dingen te tillen en op een hoge hoogte neer te zetten. Bij het bouwen van een hotel worden vaak hijskranen gebruikt.

- *Wie heeft er weleens een hijskraan gezien?*
- *Wat is het verschil tussen een hijskraan en een betonwagen?*

● Uitvoeren/Creëren:

Vertel de kinderen dat ze zelf een hijskraan gaan maken. Dit kunnen ze doen door stroken papier en touw te plakken op een vel papier. Ze kunnen ook een hijskraan van ander materiaal maken (denk aan K'nex of van lego of ijslollystokjes plakken op papier).



● Evalueren:

- *Welke materialen heb je gekozen om een hijskraan te maken?*
- *Is de hijskraan lang?*
- *Zit er een touw aan met een haakje?*

**Nog meer zelf onderzoeken/doen:**

- Laat de kinderen ook andere machines namaken. Bijvoorbeeld een cementmolen of een graafmachine.
- Zet speelgoedmachines in de bouwhoek en laat de kinderen hiermee spelen.

**Reflectie en terugkoppeling:**

De kinderen vertellen hoe ze hun hijskraan hebben gemaakt.

- *Wat vond je moeilijk?*
- *Wat ging gemakkelijk?*

---

**Begrippen:** hijskraan, betonwagen, vrachtwagen, graafmachine, vrachtwagen.

## Deelvraag 5: Hoe onderhoud jij je huis en je buurt?

Aan deze deelvraag zijn de volgende activiteiten gekoppeld:

- **Activiteit 5.1. Muziek in mijn bezem**

*PV, B&G & KV (Muziek?)  
Creatief denken  
60 minuten*

Tijdens deze activiteit gaan de kinderen inventariseren wat er allemaal voor een taken in en om een huis gedaan moeten worden. De kinderen leren ook waarom het belangrijk is om die taken te doen. Vervolgens gaan de kinderen een lied componeren van schoonmaakspullen en gereedschappen.

- **Activiteit 5.2. De klusjesman**

*PV, N&T & KV (Beeldende vorming)  
Zelfregulering  
75 minuten*

De kinderen maken kennis met de klusjesman. Ze gaan zelf ook als een klusjesman werken in een circuit waarin ze allerlei handelingen dienen uit te voeren (schroeven, timmeren, zagen, schilderen en schuren).

- **Activiteit 5.3. Schoonmaken in de klas**

*PV, B&G & KV (Muziek/Dans)  
Zelfregulering  
45 minuten*

Deze activiteit gaat over schoonmaakklussen in de klas, wat moet er allemaal gebeuren? Samen met de klas maakt u een schoonmaakrooster voor de komende week. En tijdens de 'Clean-up song' gaat iedereen zijn klusje doen.

- **Activiteit 5.4. Afval thuis en in de klas**

*PV, N&T, M&M, B&G & KV (Beeldende vorming)  
Kritisch denken  
60 minuten*

Tijdens deze activiteit gaan de kinderen onderzoeken welke soorten afval er zijn en wat er met het afval gebeurt. Zwerfafval kom je overal tegen en de kinderen gaan van gevonden dingen een kunstwerk maken.

- **Activiteit 5.5. Plastic soep**

*N&T, M&M & KV (Beeldende vorming)  
Probleem oplossen  
45 minuten*

De kinderen worden bewust van het afval dat ze dagelijks produceren. Ze leren dat voor plastic afval vaak alternatieven te bedenken zijn. Ze gaan gedurende de rest van het thema geen plastic afval meer meenemen naar school.

- **Activiteit 5.6. Mijn recycled droomhuis**

*N&T, M&M & KV (Beeldende vorming)*

*Creatief denken*

*4 x 30 minuten*

Tijdens deze activiteit leren de kinderen wat recyclen is. In een film zien ze hoe van afval mooie dingen gemaakt worden. De kinderen gaan vervolgens ook zelf aan de slag om afval te recyclen. Ze gaan het droomhuis waar ze zich in dit thema een beeld van gevormd hebben, met recycled materiaal nabouwen.

- **Activiteit 5.7. Mijn droom-buurt**

*PV, N&T, M&M & KV (Beeldende vorming)*

*Samenwerken*

*60 minuten*

De kinderen gaan een wandeling maken in de buurt (barrio) van hun school. Ze zullen ontdekken dat in een buurt meer te vinden is dan alleen woonhuizen. De kinderen gaan hun eigen buurt analyseren en gaan bedenken wat ze nog missen in hun buurt.

## Activiteit 5.1 Muziek in mijn bezem

Tijdens deze activiteit gaan de kinderen inventariseren wat er allemaal voor een taken in en om een huis gedaan moeten worden. De kinderen leren ook waarom het belangrijk is om die taken te doen. Vervolgens gaan de kinderen een lied componeren van schoonmaakspullen en gereedschappen.

Waar:	In de klas/In de gymzaal
Tijdsduur:	60 minuten
21 <sup>e</sup> -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Creatief denken
Soort (kunst-)activiteit:	Muziek
Kerdoelen:	PV: 3.1, 3.1a, 5.3, 5.3a, 5.3b B&G: 1.1, 1.1a, 1.6, 1.6a, 1.10, 2.1, 2.2 KV: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 5.1, 5.1a, 5.2, 5.2a

### Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- het belang van een schoon en veilig huis aan te geven;
- hulpmiddelen bij het schoonmaken en klussen in huis te benoemen;
- een muziekstuk te componeren;
- uit alternatieve voorwerpen muziek componeren;
- samen te werken.

### Wat heb je nodig?

- De film 'Helpen met klussen' (zie webpagina Whizz-Art) (2.10 minuten).
- De film 'Alledaagse muziekinstrumenten' (zie webpagina Whizz-Art) (1.08 minuten).
- Kopieerblad 11: Taken in huis.
- Schoonmaakspullen (afwasborstel, theedoek, bezem, veger en blik et cetera).
- Gereedschappen (verfroller, hamer, zaag, schroevendraaier et cetera).

### De activiteit:

● Voer een kringgesprek over taken die je in huis moet doen. Vertel de kinderen dat er in huis heel wat taken gedaan moeten worden om het huis netjes en veilig te houden. Kunnen de kinderen voorbeelden geven van zulke taken? Voer een kringgesprek hierover.

- *Mag je weleens helpen met taken thuis?*
- *Wat voor een taak mag jij thuis doen?*
- *Mag je ook helpen bij het schoonmaken van het huis of de tuin?*
- *Heb je eigen taken thuis?*

Weten de kinderen ook waarom het belangrijk is om een huis schoon te maken en netjes te houden. Vertel dat het schoonmaken van een huis te maken heeft met hygiëne. Klusjes in huis worden gedaan om het huis veilig te houden.

● Oriënteren:

Bespreek met de kinderen de afbeeldingen op kopieerblad 11.

- *Welke taken zie je op de plaatjes?*
- *Welke taken hebben te maken met schoonmaken?*
- *En bij welke taken maak of repareer je iets?*
- *Welke hulpmiddelen heb je nodig bij het doen van die taak?*

● Onderzoeken:

Leg al de schoonmaakspullen en gereedschappen in het midden van de kring. Bespreek kort de functie van de verschillende voorwerpen. Vraag de kinderen of ze ook andere dingen met dit deze voorwerpen kunnen doen. Laat de kinderen ideeën bedenken, het mag best gek zijn. Help ze op gang door vragen te stellen.

- *Kun jij je haren kammen met een afwasborstel?*
- *En soep eten met dit blik?*
- *Wat kun je nog meer bedenken?*

Laat de kinderen daarna het filmpje zien van alledaagse muziekinstrumenten.

- *Wat voor geluiden maken de verschillende gebruiksvoorwerpen?*

Vertel de kinderen dat ze ook muziek gaan maken van allerlei gereedschappen en spullen die gebruikt worden bij het schoonmaken en klussen in huis. Laat de kinderen zelf experimenteren met de voorwerpen die u meegenomen heeft.

- *Wat voor geluid maakt de bezem?*
- *En wat voor geluid kun je maken met een schroevendraaier?*

● Uitvoeren/Creëren:

Probeer vervolgens met de klas een eigen lied te componeren. Doe het als volgt: geef het eerste kind de bezem en laat hem of haar steeds dezelfde beweging maken. Voeg er een tweede kind met een ander voorwerp aan toe, om een ritme te maken. Ga zo door, geef telkens een nieuw kind een voorwerp dat toegevoegd wordt aan het bestaande ritme. Help de kinderen met het maken van het ritme dat ze moeten uitvoeren.

● Evalueren:

Vraag de kinderen of ze het mooie muziek vonden.

- *Was het moeilijk om samen muziek te maken?*

**Nog meer zelf onderzoeken:**

- Laat een bestaand liedje horen en laat de kinderen op de maat van de muziek met hun 'muziekinstrument' meedoen.
- Laat de kinderen de film 'Klussen in huis' zien: *Pino helpt ook bij het klussen. Of staat hij in de weg?*

**Reflectie en terugkoppeling:**

Vraag de kinderen of ze denken dat ze helemaal zelf, zonder hulp van u, een lied kunnen maken van gebruiksvoorwerpen. Waar moeten ze dan op letten? Wat moeten ze met elkaar afspreken?

**Didactische tip:**

- Zorg alvast voor een ritme (dat u kunt opnemen op uw telefoon), alvorens u de kinderen een eigen lied laat componeren.
- Laat de kinderen het gemaakte lied met de alledaagse muziekinstrumenten nog een aantal keer oefenen en aan het einde van het thema presenteren.

---

**Begrippen:** klussen, schoonmaken, maken, repareren, gereedschappen, schoonmaakspullen, muziek componeren.



## Activiteit 5.2 De klusjesman

De kinderen maken kennis met de klusjesman. Ze gaan zelf ook als een klusjesman werken in een circuit waarin ze allerlei handelingen dienen uit te voeren (schroeven, timmeren, zagen, schilderen en schuren).

Waar:	In de klas
Tijdsduur:	75 minuten
21 <sup>e</sup> -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Zelfregulering
Soort (kunst-)activiteit:	Beeldende vorming
Kerdoelen:	PV: 5.3, 5.3a, 5.3b N&T: 7.1, 7.1a, 7.2, 7.2a, 7.3, 7.3a, 7.4, 7.4a KV: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

### Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- gereedschappen te benoemen;
- materialen te benoemen;
- aan te geven hoe ze veilig met verschillende gereedschappen om moeten gaan;
- zaag-, timmer-, schroef- en schildertechniek toe te passen;
- zelfstandig te werken.

### Wat heb je nodig?

- De videoclip 'De klusjesman' (zie webpagina Whizz-Art) (2.04 minuten).
- Gereedschappen (schroevendraaier, hamer, zaag, verfroller, verfbakje, et cetera).
- Materialen (schroeven, 2 houten plankjes, spijkers, piepschuim, papier, verf, oude apparaten, schuurpapier, et cetera).

### De activiteit:

- Laat de kinderen de videoclip van de klusjesman zien.

*Hallo, hier is de klusjesman.*

*Er is niets wat ik niet kan.*

*Ik schilder en ik timmer, ik metsel en ik boor.*

*Toet-toet-toet, de klussenbus rijdt voor.*

*Witten, schroeven, schuren, zagen.*

*Je kunt mij echt alles vragen.*

*Ik zie daar een losse kast.*

*Dus die schroef ik even vast.*

*Witten, schroeven, schuren, zagen.*

*Je kunt mij echt alles vragen.*

*Ik behang een grote muur.  
Of ik bouw een nieuwe schuur.*

*Witten, schroeven, schuren, zagen.  
Je kunt mij echt alles vragen.  
Is dat ook niet iets voor jou?  
Dan word jij een klusjesvrouw!*

● Bespreek met de kinderen welke klussen de klusjesman allemaal doet.

- *Wie is er bij jullie thuis de klusjesman?*
- *Ben jij ook weleens klusjesman?*
- *Wat doe je dan?*
- *Is er op school een klusjesman?*
- *Wat doet hij allemaal?*

● Vertel de kinderen dat ze vandaag klusjes gaan doen, net als het meisje in de film. Verdeel de kinderen in groepen van 4 of 5 kinderen. Leg uit hoe het circuit werkt en wat ze bij elke tafel moeten doen. Wijs hen hoe ze de klus veilig moeten uitvoeren. Leg van tevoren uit dat als ze een seintje krijgen, ze zelfstandig naar de volgende tafel moeten lopen om daar aan een nieuwe klus te beginnen.

Circuit:

1. Schroeven uit piepschuim draaien, en er weer in draaien.
2. Spijkers in een plankje slaan.
3. Piepschuim zagen met een figuurzaag.
4. Muur schilderen met een roller.
5. Oude apparaten of meubels uit elkaar schroeven.
6. Plank schuren met schuurpapier.
7. et cetera

Geef de kinderen steeds tien minuten om de klus uit te voeren. Daarna geeft u een sein dat ze naar de volgende klus moeten gaan. Laat de kinderen zo langs alle klusjes gaan.

### **Nog meer zelf onderzoeken/doen:**

De materialen kunnen in de bouwhoek blijven liggen zodat de kinderen op andere momenten verder kunnen klussen.

### **Reflectie en terugkoppeling:**

Vraag de kinderen naar hun ervaringen.

- *Wat vond je het leukste klusje om te doen?*
- *Waar ben je goed in?*
- *Wat vind je moeilijk?*
- *Kun je thuis ook een van deze klusjes uitvoeren?*

**Didactische tip:**

Zorg voor extra begeleiding van hulpouders.

---

**Begrippen:** zagen, schuren, schilderen, schroeven, timmeren, schroevendraaier, hamer, zaag, verfröller, spijker, klusje.

## Activiteit 5.3 Schoonmaken in de klas

Deze activiteit gaat over schoonmaakklassen in de klas, wat moet er allemaal gebeuren? Samen met de klas maakt u een schoonmaakrooster voor de komende week. En tijdens de 'Clean-up song' gaat iedereen zijn klusje doen.

Waar:

In de klas

Tijdsduur:

45 minuten

21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheid die centraal staat:

Zelfregulering

Soort (kunst-)activiteit:

Muziek/Dans

Kerdoelen:

PV: 3.1, 3.1a, 5.3, 5.3a, 5.3b

B&G: 1.1, 1.1a, 1.6, 1.6a, 1.10

KV: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

### Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- hoe het zijn omgeving schoon kan houden;
- gebruik te maken van schoonmaakspullen;
- zelfstandig klusjes uit te voeren;
- hoe het voelt een ander te helpen;
- een lied te zingen.

### Wat heb je nodig?

- De videoclip 'Clean Up Song' (zie webpagina Whizz-Art) (3.16 minuten).
- Kopieerblad 12: Klusjes in de klas; een weekplan.
- Een pasfoto van ieder kind.

### De activiteit:

● Laat de kinderen rondkijken in de klas en op zoek gaan naar spullen die te maken hebben met schoonmaken. Laat ze die spullen verzamelen en in het midden van de kring neerleggen. (Denk aan bezem, vaatdoek, afwasborstel, zeep, veger en blik, doek, schuursponsje, afwasmiddel, krijtborstel, et cetera). Laat een voor een de voorwerpen zien en vraag de kinderen wat het is en hoe je het kunt gebruiken.

- *Weten jullie ook waarom het zo belangrijk is dat de klas schoon blijft?*
- *Wie doet dit klusje in de klas altijd?*

Vertel de kinderen dat u het fijn zou vinden als iedereen in de klas u zou helpen bij het schoonmaken van de klas.

● Maak samen met de kinderen een weekplan (zie kopieerblad 12). Kies de pictogrammen die van toepassing zijn in uw klas en bepaal met de kinderen hoe vaak deze klus uitgevoerd moet worden. Hang bij de juiste dag de pasfoto van het kind dat de klus die dag zal uitvoeren. Zo kan ieder kind zien of het die

dag een klusje moet doen en welk klusje dat zal zijn. Hang het weekplan op en herinner de kinderen dagelijks aan het weekplan.

- Laat de kinderen de 'Clean Up Song' een aantal keer beluisteren.

*Every time it's time to go There is one thing you should know  
It's time to clean up! Time to tidy up!  
Before you're ready to walk away There is one thing you should say  
It's time to clean up! Time to tidy up!*

*I like to play, and when I'm done It's time to clean up  
I like to read, and when I'm done It's time to tidy up  
I like to eat, and when I'm done It's time to clean up  
I like to draw and when I'm done It's time to tidy up*

*Toys - Put the toys away  
Books - Put the books away  
Crayons - Put the crayons away It's time to clean up!  
Plates - Put the plates away  
Cups - Put the cups away  
Snacks - Put the snacks away It's time to tidy up!*

*I like to build, and when I'm done It's time to clean up  
I like to glue, and when I'm done It's time to tidy up  
I like to cut, and when I'm done It's time to clean up  
I like to cook, and when I'm done It's time to tidy up*

*Blocks - Put the blocks away  
Glue - Put the glue away  
Sheets - Put the sheets away It's time to clean up!  
Scissors - Put the scissors away  
Pots - Put the pots away  
Pans - Put the pans away It's time to tidy up!*

*Every time it's time to go There is one thing you should know  
It's time to clean up! Time to tidy up!  
Before you're ready to walk away There is one thing you should say  
It's time to clean up! Time to tidy up!*

- *Over welke klusjes wordt gezongen?*

Kunnen de kinderen deze klusjes nadoen? Laat ze het liedje zingen en uitbeelden wat er gezongen wordt.

### **Nog meer zelf onderzoeken/doen:**

Laat de kinderen ook een weekplan maken voor thuis. Vraag waar ze thuis mee zouden willen helpen en hoe ze dat verdeelt over de week gaan doen.

### **Reflectie en terugkoppeling:**

Bekijk met de kinderen of alle taken goed zijn uitgevoerd.

- *Wat vind je van het resultaat?*
- *Vond je de taak leuk om te doen?*
- *Ga je thuis ook meehelpen?*

### **Didactische tips:**

- Iedere keer als er in de klas opgeruimd moet worden, kunt u de 'Clean up song' laten horen. Spreek met de kinderen af dat als het liedje afgelopen is, het klusje ook afgerond moet zijn.
- Tijdens de slotactiviteit kunnen de kinderen het lied presenteren.

---

**Begrippen:** schoonmaken, weekplan, helpen, taken, klusjes, dagen van de week.

## Activiteit 5.4 Afval thuis en in de klas

Tijdens deze activiteit gaan de kinderen onderzoeken welke soorten afval er zijn en wat er met het afval gebeurt. Zwerfafval kom je overal tegen en de kinderen gaan van gevonden dingen een kunstwerk maken.

Waar:	In de klas/Buiten
Tijdsduur:	60 minuten
21 <sup>e</sup> -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Kritisch denken
Soort (kunst-)activiteit:	Beeldende vorming
Kerdoelen:	PV: 3.1, 3.1a N&T: 1.3a, 1.3c, 1.3d, 6.2, 6.2a, 6.2b, 6.4, 6.4a, 7.1, 7.1a M&M: 6.2, 6.2a B&G: 1.1, 1.1a, 1.10, 1.10a, 1.10b, 1.10c, 2.2, 2.2a KV: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

### Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- dat er verschillende soorten afval zijn;
- dat er veel zwerfafval is;
- waar afval op Aruba terecht komt;
- wat gevolgen van zwerfafval voor mens en dier kunnen zijn;
- op zoek te gaan naar informatie (zwerfafval);
- een kunstwerk te maken van kosteloos materiaal;
- afval te recyclen.

### Wat heb je nodig?

- De film:
  - o 'De grote schoonmaak' (Nederlands) (zie webpagina Whizz-Art) (4.59 minuten).
  - o 'Limpiesa grandi' (Papiamentu) (zie webpagina Whizz-Art) (5.02 minuten).
- Emmertjes, wasknijpertjes en handschoentjes.
- Oud speelgoed (puzzels, prentenboeken, et cetera).
- Een doos met kosteloos materiaal.

### De activiteit:

● Laat de kinderen de film 'De grote schoonmaak' van Musty die het bos schoonmaakt zien. Voer vervolgens een gesprek met de kinderen over afval in huis, op school en op straat. Afval is alles wat je niet meer wil hebben.

- *Wat is het afval in de klas?*
- *En thuis?*
- *Wat doe je met afval?*

Concludeer met de kinderen dat je afval in de prullenbak moet gooien. Helaas doet niet iedereen dat.

● Geef de kinderen een emmertje en een wasknijpertje om afval mee op te pakken (en eventueel plastic handschoentjes). Laat ze op zoek gaan naar afval op het schoolplein. Dat kan van alles zijn, maar het moet afval zijn; spullen die weggegooid zijn door iemand die het niet meer nodig had. Wijs de kinderen erop dat ze bij alles wat ze oprapen hun wasknijpertje moeten gebruiken omdat iets scherp of heel vies kan zijn.

● Terug in de klas leegt u het afval in het midden van de kring op een groot stuk krantenpapier. Vraag de kinderen wat voor afval ze gevonden hebben. Laat ze benoemen wat het is en waar het van gemaakt is. (plastic, papier, ijzer, voedsel, et cetera). Concludeer dat er heel wat afval niet in de prullenbak terecht komt.

- *Wat gebeurt er met het afval dat wel in de prullenbak terechtkomt?*

Laat de kinderen vertellen over de vuilniswagen die het vuil op komt halen.

- *Weet je ook waar het vuil op Aruba naartoe gaat?*
- *En wat gebeurt er met het afval dat niet in de prullenbak terechtkomt? (Vergaat, waait in zee, gaat rotten, maden, et cetera.).*

Bespreek ook de gevolgen van zwerfafval voor mens en dier.

● Vertel de kinderen dat soms dingen weggegooid worden waar je nog best mooie dingen van kunt maken.

- *Ligt op de stapel afval in de kring ook iets waarvan je misschien iets moois van kunt maken?*

Laat de kinderen vrijuit brainstormen over wat ze denken te kunnen maken van hetgeen in de kring ligt.

● Moedig de kinderen aan, om ook om hun huis met een emmertje op zoek te gaan naar zwerfafval.

- *Wat kom je allemaal tegen?*
- *Hou de spullen waar je nog iets moois van kunt maken apart, gooi de rest in de prullenbak.*

In de klas wordt een grote doos neergezet waarin alle spullen die de kinderen van thuis meegenomen hebben in bewaard worden. Aan het einde van het thema gaat u bepalen wat u van deze spullen kunt maken. Op Pinterest staan vele ideetjes wat er van dit kosteloos materiaal gemaakt kan worden.

### **Nog meer zelf onderzoeken/doen:**

Vraag de kinderen of ze speelgoed of prentenboeken waarop ze uitgekeken zijn willen meebrengen van huis. Ieder kind mag zelf weten hoeveel spullen het meeneemt. Laat de kinderen alles op een grote tafel uitstallen. Nu gaan ze onderling ruilen. U regelt de ruil steeds per stuk om alle kinderen een eerlijke kans te geven. Kinderen die niet willen, hoeven natuurlijk niet te ruilen. Concludeer dat wat de één weggooit, voor de ander interessant kan zijn.

### **Reflectie en terugkoppeling:**

Vraag de kinderen wat ze zelf kunnen doen aan al het zwerfafval.

- *Hoe zou de wereld er volgens jou uitzien als iedereen, iedere dag drie keer 1 dingetje zwerfafval opruimt?*



**Didactische tip:**

Vertel de kinderen een aantal dagen van tevoren dat ze spullen van thuis moeten meenemen voor de ruilhandel.

---

**Begrippen:** afval, prullenbak, vuilniswagen, plastic, papier, karton, voedsel, rest, zwerfafval.

## Activiteit 5.5 Plastic soep

De kinderen worden bewust van het afval dat ze dagelijks produceren. Ze leren dat voor plastic afval vaak alternatieven te bedenken zijn. Ze gaan gedurende de rest van het thema geen plastic afval meer meenemen naar school.

Waar:	In de klas
Tijdsduur:	45 minuten
21 <sup>e</sup> -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Probleem oplossen
Soort (kunst-)activiteit:	Beeldende vorming
Kerdoelen:	N&T: 1.3, 1.3a, 1.3d, 3.1, 3.1a, 6.2, 6.2a, 6.2b, 6.4, 6.4a, 6.5, 6.5a, 7.1, 7.1a M&M: 5.3, 5.3b, 6.2, 6.2a KV: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

### Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- verschillende soorten afval herkennen;
- aan te geven wat afval doet met de wereld;
- alternatieven voor plastic afval te bedenken;
- het eigen gebruik van plastic te verminderen.

### Wat heb je nodig?

- De film 'The Plastic Planet' (zie webpagina Whizz-Art) (2.45 minuten).
- Afval van eten/drinken van de kinderen.
- Kopieerblad 13: Blijde en verdrietige smiley.

### De activiteit:

● Voer deze activiteit uit nadat de kinderen in de klas gegeten hebben. Zorg dat alle afval bewaart blijft. Laat de kinderen de film 'The Plastic Planet' zien. Om de boodschap simpeler en duidelijker te houden kunt u ervoor kiezen de film na 2.45 minuten uit te zetten. Controleer of de kinderen de boodschap in de film goed begrepen hebben.

- *Waarom is plastic zo slecht voor de aarde?*

Concludeer dat plastic niet verdwijnt of oplost. Leg uit dat er ook afval is dat wel oplost. Bijvoorbeeld een bananenschil of een klokhuis van een appel. Ook papier lost op in de natuur. Leg uit dat deze dingen door de natuur langzaam worden afgebroken en dat de natuur er weer van kan groeien.

● Laat de kinderen het afval dat na het eten verzameld is, bestuderen.

- *Zit hier plastic bij?*

Leg alles van plastic apart.

- *Zitten er dingen bij die de natuur kan afbreken?*

Denk aan papier of resten van etenswaren. Leg deze op een andere hoop. Laat de twee smileys zien en leg deze bij de juiste berg afval.

- *Welke smiley kijkt blij?*
- *Welke smiley kijkt verdrietig?*
- *Waarom?*

Laat de kinderen het plastic afval bekijken.

- *Wat van dit afval was eigenlijk niet nodig geweest?*
- *Hoe had je het plastic kunnen vervangen?* (drinkbeker in plaats van wegwerpfles, boterhamendoos in plaats van plastic folie, geen rietjes maar uit glas drinken, et cetera).

Laat de kinderen zelf met voorstellen komen.

● Spreek met de kinderen af, dat ze gedurende dit thema helemaal geen plastic-afval meer van thuis mee mogen nemen. Voor iedere dag dat het lukt om als klas geen plastic afval te hebben, wordt er een blij smiley op het bord geplakt. Voor iedere dag dat het niet lukt komt er een verdrietige smiley op het bord. Aan het einde van het thema wordt gekeken in hoeverre de klas erin geslaagd is om zoveel mogelijk blij smileys te verzamelen.

● Laat de kinderen verbodsbordjes maken. Geen wegwerpflessen en plastic tasjes op school.

### **Nog meer zelf onderzoeken/doen:**

Laat de kinderen ook thuis bewuster omgaan met plastic. Laat hen aan hun ouders vertellen wat ze geleerd hebben op school.

### **Reflectie en terugkoppeling:**

Bespreek met de kinderen wat ze geleerd hebben.

- *Wat wist je nog niet over plastic afval?*
- *Hoe kun je zelf meehelpen om het plastic afval in de wereld te verminderen?*

---

**Begrippen:** plastic afval, afbreken, natuur, de wereld, verminderen, verbodsbordjes.

## Activiteit 5.6 Mijn recycled droomhuis

Tijdens deze activiteit leren de kinderen wat recyclen is. In een film zien ze hoe van afval mooie dingen gemaakt worden. De kinderen gaan vervolgens ook zelf aan de slag om afval te recyclen. Ze gaan het droomhuis waar ze zich in dit thema een beeld van gevormd hebben, met recycled materiaal nabouwen.

Waar:	In de klas
Tijdsduur:	4 x 30 minuten
21 <sup>e</sup> -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Creatief denken
Soort (kunst-)activiteit:	Beeldend vorming
Kerdoelen:	N&T: 1.3, 1.3a, 1.3d, 3.1, 3.1a, 6.2, 6.2a, 6.2b, 6.4, 6.4a, 6.5, 6.5a, 7.1, 7.1a M&M: 5.3, 5.3b, 6.2, 6.2a KV: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

### Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- wat recyclen is;
- verzamelde informatie te gebruiken in een eindproduct;
- volgens een bouwplan te werken;
- van weggegooid verpakkingsmateriaal een droomhuis te maken.

### Wat heb je nodig?

- De film:
  - o 'Feliz dia di tera' (Papiamento) (zie webpagina Whizz-Art) (12.56 minuten).
  - o 'Happy Earth Day' (Engels) (zie webpagina Whizz-Art) (13.07 minuten).
- Allerlei lege verpakkingsmaterialen (plastic flessen, glazen potjes, melkflessen et cetera).
- Kosteloos materiaal.
- Scharen, kwasten, prikpenen lijm, verf et cetera.

### De activiteit:

#### ● Oriënteren:

Laat de kinderen de film 'Feliz dia di tera' zien. Controleer na de film of de kinderen begrepen hebben wat recyclen betekent. Ga hier verder op in en laat hen voorbeelden bedenken van recyclen. Vertel dat afval soms best nog een keer gebruikt kan worden. Zo maakt Betsy een pennendoosje van een blikje.

- *Wat kun jij maken van een leeg blikje?*
- *En van een plastic flesje?*

#### ● Onderzoeken:

Laat de kinderen zien hoeveel bruikbaar afval de klas verzameld heeft in de afgelopen weken. Vertel de kinderen dat ze nu hun droomhuis hiervan gaan maken. Laat hen de informatie die ze gedurende dit thema

over hun droomhuis reeds verzameld hebben, erbij nemen. Denk aan de inrichting van het huis (activiteit 2.1), de droomslaapkamer (activiteit 2.5) en het bouwplan (activiteit 4.3).

● Uitvoeren/Creëren:

- *Welke doosjes kun je aan elkaar vastmaken zodat het lijkt op je droomhuis?*

Laat de kinderen de verschillende doosjes, pakjes en dergelijke met elkaar combineren totdat ze de goede vorm van hun droomhuis gevonden hebben. Ze plakken de materialen aan elkaar vast. Vervolgens gaan ze bepalen waar de ramen en deuren van het huis moeten komen. Laat hen dit eerst tekenen en vervolgens kunnen ze het uitprikkelen. Dan moet het huis geschilderd worden. Ga zo verder totdat de kinderen hun droomhuis gemaakt hebben.

● Evalueren:

Bekijk samen het gemaakte werk. Op welke manier hebben de kinderen het kosteloos materiaal hergebruikt?

- *Hoe heb jij je droomhuis gemaakt?*

**Nog meer zelf onderzoeken/doen:**

Laat hen ook een tuin maken bij het droomhuis.

**Reflectie en terugkoppeling:**

- *Wat vind je van het resultaat?*
- *Ben je tevreden?*
- *Zijn er nog dingen die je anders had willen doen?*
- *Wat ga je nog veranderen aan je droomhuis?*

**Didactische tip:**

Het droomhuis zal tijdens de slotactiviteit van het thema gepresenteerd worden. Laat de kinderen tot die tijd aan hun droomhuis verder werken.

---

**Begrippen:** verpakkingsmateriaal, recycle, huis, ramen, deuren, bouwplan, dozen, karton.

## Activiteit 5.7 Mijn droom-buurt

De kinderen gaan een wandeling maken in de buurt (barrio) van hun school. Ze zullen ontdekken dat in een buurt meer te vinden is dan alleen woonhuizen. De kinderen gaan hun eigen buurt analyseren en gaan bedenken wat ze nog missen in hun buurt.

Waar:	In de klas/Buiten
Tijdsduur:	60 minuten
21 <sup>e</sup> -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Samenwerken
Soort (kunst-)activiteit:	Beeldende vorming
Kerdoelen:	PV: 2.2 N&T: 6.5, 6.5a M&M: 1.1, 1.1a, 4.1, 4.1c, 5.1, 5.1a, 5.1b, 6.1, 6.1a, 6.1b, 9.2 KV: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

### Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- een luchtfoto te analyseren;
- dat in een buurt faciliteiten zijn die met wonen, werken en recreatie te maken hebben;
- aan te geven wat belangrijk is in een buurt (veiligheid, hygiëne);
- foto's te maken met een digitale camera;
- een eenvoudige maquette van de directe leefomgeving ontwerpen;
- samen te werken aan een poster.

### Wat heb je nodig?

- Een luchtfoto van de school en buurt van de school (zie google maps).
- Digitale camera (of telefoon).
- Kosteloos materiaal.
- A2-formaat papier.
- Lijm, scharen en andere knutselbenodigdheden.

### De activiteit:

- Vertel de kinderen dat ze vandaag gaan kijken naar de buurt waarin hun school ligt; de buurt.
- *Wie woont er vlakbij school?*
- *Weet je op welk adres je woont?*
- *Wie woont er nog meer in Sabana Liber?*
- *Is het leuk in jouw buurt?*
- *Wat is er allemaal te doen?*

● Laat de kinderen via google maps een satellietfoto van hun school en de buurt zien. Vertel dat dit een foto van bovenaf genomen is. Wijs een gebouw aan en vraag de kinderen wat zij denken dat het is.

● Ga een rondje lopen in de buurt van de school. Zorg ervoor dat bij de rondleiding ook faciliteiten die rondom de school liggen op de route liggen. Denk aan een supermarkt, een speeltuintje, een kerk, een winkel, een basisschool, een kinderdagverblijf, tire-center, politiebureau, loterijhuisje, en dergelijke. Laat een aantal kinderen foto's maken van de buurt.

● Terug in de klas bespreekt u met de kinderen wat ze allemaal tijdens de wandeling gezien hebben.

- *Wie heeft een kerk gezien?*
- *Waarvoor dient de kerk?*
- *Wie heeft een supermarkt gezien?*
- *Wat doe je in de supermarkt?*
- *Wat vind je leuk in je buurt?*
- *Wat vind je niet leuk in je buurt?*
- *Is de buurt van je school schoon?*
- *Is het veilig?*
- *Wat mis je in de buurt van school?*
- *Wat zou je graag in je buurt ook willen hebben?*

● Vertel de kinderen dat u de minister wil laten weten wat de kinderen willen verbeteren aan de buurt van de school. Plak de uitgeprinte foto's van de rondleiding op een poster en laat de kinderen tekeningen maken van dingen die zij graag zouden willen toevoegen aan hun buurt (bijvoorbeeld een speelveldje, of een schommel, of een eettentje et cetera).

### **Nog meer zelf onderzoeken/doen:**

Laat de kinderen een maquette uit kosteloos materiaal maken van de buurt rondom hun droomhuis.

### **Reflectie en terugkoppeling:**

Bespreek met de kinderen wat ze geleerd hebben in deze les.

- *Wat wist je nog niet over de buurt van de school?*

---

**Begrippen:** buurt (bario), kerk, supermarkt, politiebureau, speeltuin, school, huis.

## Slotactiviteit: Presentatie van het droomhuis ★

Tijdens de slotactiviteit gaan de kinderen hun droomhuis en alle andere producten die ze tijdens dit thema gemaakt hebben presenteren aan familie en andere genodigden. Ook zal er een presentatie zijn van de liedjes en dansjes die ze geleerd hebben.

Waar:	In de klas
Tijdsduur:	60 minuten
21 <sup>e</sup> -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Informatievaardigheden
Soort (kunst-)activiteit:	Muziek/Dans/Beeldende vorming/Theater
Kerdoelen:	Alle kerndoelen die aangeboden werden

### Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- alle verzamelde gegevens bij elkaar te brengen tot een eindproduct;
- over zichzelf te spreken voor de klas of voor gasten;
- vragen over eigen werk te beantwoorden;
- zijn werk te presenteren;
- te reflecteren op zijn/haar werk.

### Wat heb je nodig?

- Al de gemaakte werkstukken van dit thema.

### De activiteit:

● Bepaal met elkaar wanneer de ouders uitgenodigd worden en wat de kinderen in dit thema allemaal gemaakt hebben om te presenteren. Alle gemaakte en meegebrachte voorwerpen in dit thema kunnen een plekje krijgen in de klas.

Denk aan:

- de klassencollage van huizen (startactiviteit);
- de foto van hun eigen huis (startactiviteit);
- de bouwmaterialen (activiteit 1.2);
- het alternatieve huisje (activiteit 1.3);
- de gemaakte huizen (activiteit 1.6);
- de slaapkamerplattegrond (activiteit 2.3);
- de collage van de droomslaapkamer (activiteit 2.5);
- het konijnenhok (activiteit 3.5);
- het bouwplan (activiteit 4.3);
- de gereedschappen (activiteit 4.4);
- de gemetselde muur (activiteit 4.5);
- de hijskraan (activiteit 4.6);
- de gemaakte klusjes (activiteit 5.2);
- het weekplan (activiteit 5.3);



- de verboden bordjes (activiteit 5.5);
- het droomhuis (activiteit 5.6);
- de maquette van de buurt (activiteit 5.6);
- de poster voor de minister (activiteit 5.7).

Laat de kinderen zelf beslissen op welke manier zij hier vorm aan willen. Ook alle gemaakte kopieerbladen kunnen gepresenteerd worden (maak er een mooi mapje van).

● De foto's en filmopnames van de gemaakte uitstapjes en producten kunnen gecompileerd worden tot een foto-filmpresentatie die op het digibord geprojecteerd wordt tijdens het bezoek van de gasten.

Denk aan:

- de foto's en/of filmopnames van de bouwsels (activiteit 1.1);
- de snoephuisjes (activiteit 1.4);
- het bezoek aan het woonhuis (activiteit 2.1);
- de dierenhuisjes (activiteit 3.1);
- het bezoek aan een habitat (activiteit 3.2);
- het bezoek aan een bouwplaats (activiteit 4.2);
- de rondleiding door de buurt (activiteit 5.7).

● Maak ook samen met de kinderen een programma, waarin u de volgorde van de presentaties bepaalt. Zet dit op een grote poster, zodat iedereen kan lezen wat er tijdens de presentatie gaat gebeuren.

Denk hierbij aan:

- het lied 'This Is Where I Live' (startactiviteit);
- het lied 'I've Got a Habitat' (activiteit 3.2)
- het dansje 'Three Little Pigs' (activiteit 4.1)
- het lied 'Alledaagse muziekinstrumenten' (activiteit 5.1);
- het lied 'Clean Up Song' (activiteit 5.3).

### **Nog meer zelf onderzoeken/doen:**

Laat de kinderen een uitnodiging maken voor hun ouders om te komen kijken in de klas. Op de uitnodiging moet komen te staan op welke dag, het tijdstip en een korte beschrijving of tekening over wat er te zien is.

### **Reflectie en terugkoppeling:**

Evalueer wat de kinderen van de afsluiting vonden.

- *Was het een geslaagde presentatie?*
- *Wat vonden de ouders ervan?*
- *Welke presentatie ging goed?*
- *Wat ging minder goed?*

**Didactische tip:**

Maak een afspraak met de leerkrachten op school wanneer de klas bezocht kan worden door de kinderen van de andere klassen.

---

**Begrippen:** presentatie, droomhuis, buurt (barrio), uitnodiging.

## Bijlage 1 Brief voor ouders

***Geachte ouder/begeleider,***

*De komende 6 weken zal uw kind op school werken aan het thema 'Mijn huis, mijn buurt'. Gedurende dit thema zal uw kind in de klas werken aan een Droomhuis van recycle materiaal. Mocht u dozen (groot of klein), lege pakken melk, plastic flessen, kurken, doppen of ander kosteloos materiaal hebben dan kunt u dit aan uw kind meegeven. Hiervan zal uw kind het Droomhuis gaan maken.*

*Verder zal uw kind de komende weken gevraagd worden om onder andere een foto van het huis waarin ze wonen en een pasfoto mee te nemen. Uiteraard krijgt het kind dit na afloop van het thema weer terug.*

*Op .... (vul datum in) zal de klas van uw kind een bezoek afleggen aan ... Kunt u als hulpouder ondersteunen hierbij, laat dat dan even weten.*

*Op ..... (vul datum in) zal een eindpresentatie van het thema zijn. De kinderen zullen u dan een presentatie geven van wat ze in dit thema allemaal gedaan en geleerd hebben. Uiteraard zijn vader, moeder, broertjes, zusjes, opa en oma ook welkom.*

*Met vriendelijke groeten,*

*.....(naam leerkracht invullen)*

## Bijlage 2 Benodigde materialen

### Digitale prentenboeken

#### ACTIVITEIT 1.3:

- Nederlands: Velthuijs, M. (2014). *Klein mannetje heeft geen huis*. Ruben Casseau. <https://www.youtube.com/watch?v=oXiklnFozKs>
- Papiamento: Velthuijs, M. (2021). Vertaald door Sonia Valdes. *Manonchi no tin cas*. DEA. <https://youtu.be/exgaslke85U>

#### ACTIVITEIT 2.2:

- Papiamento: (2021). Vertaald door Luz-Marina. *Un cas pa un raton*. DEA. <https://youtu.be/UqpwCt6OXX8>
- Engels: (2012). *A House For A Mouse*. Roxana Altamirano. <https://youtu.be/VjmEP-jM3MA>

#### ACTIVITEIT 3.1:

- Nederlands: Emmet. J. en Cabban. V. (2014). *Ik wil ergens anders wonen*. AT wikilessen. <https://youtu.be/diVnfTDN3aA>
- Papiamento: Emmet. J. en Cabban. V. (2021). Vertaald door Giliane Wester. *Mi kier biba otro caminda*. DEA. <https://youtu.be/jtQV-xSppMI>

#### ACTIVITEIT 3.3:

Dematons, C. (2012). *De gele ballon*. Lemniscaat.

#### ACTIVITEIT 3.4:

- Nederlands: Horacek, P. (2014). *Kleine muis zoekt een huis*. Gottmer Uitgevers Groep. <https://youtu.be/2ohx7a2DrtU>
- Papiamento: Horacek, P. (2021). Vertaald door Münhayla Jansen. *Raton chikito ta busca un cas*. DEA. <https://youtu.be/G2-7RdQMa8g>
- Engels: Horacek, P. (2016). *A New House For Mouse*. Ecco Lee. <https://youtu.be/LMJEAh8R1vg>

### Films

#### ACTIVITEIT 1.6:

- Nederlands: Bruna, D. (2017). *De matroos*. Nijntje. <https://youtu.be/tQH70DONT0Y>
- Papiamento: Bruna, D. (2021). Vertaald door Michel Solis. *E marinero*. DEA. <https://www.ea.aw/catalog/>
- Papiamento: (2021). *Tipo di cas*. Vertaald door Michel Solis. DEA. <https://youtu.be/fjmXYHgkqzU>
- Spaans: (2012). *Tipos de casas*. Pepi Romero. <https://youtu.be/64KgpZCvuos>

#### ACTIVITEIT 2.1:

- Papiamento: BodhaGuru Learning. (2021). Vertaald door Nathalie Maduro. *Mi cas*. DEA. <https://youtu.be/LWLQ8rWnx60>
- Engels: BodhaGuru Learning. (2016). *My Home*. Short Animated story for kids. <https://www.youtube.com/watch?v=pzuEBzGoEXk>

#### ACTIVITEIT 3.3:

- Papiamento: Little Smart Planet. (2021). Vertaald door Münhayla Jansen. *Habilitat di bestia salvahe*. DEA. [https://youtu.be/19z-qWX\\_YbA](https://youtu.be/19z-qWX_YbA)
- Engels: Little Smart Planet. (2017). *Wild Animals Habitats*. <https://youtu.be/8gp42yzkEtg>

ACTIVITEIT 3.4 en 3.5:

- (2012). *Konijn graaft een hol – Cadbury the bunny digging a hole*. RobsMemoryLane. <https://www.youtube.com/watch?v=HpW7kLa-du0&feature=youtu.be&t=65>
- (2015). *Binnenin een konijnenhol – An adventure inside a rabbit's warren*. Hani Abu Taha. <https://www.youtube.com/watch?v=62vSzCsR1Zs&feature=youtu.be&t=29>

ACTIVITEIT 3.4:

- (2021). *Rat graaft een hol*. EducationAruba. <https://www.ea.aw/catalog/>

ACTIVITEIT 4.2:

- Nederlands: (2017). *Een huis bouwen met Flip de Beer*. Bryan Rodriguez. <https://youtu.be/N4MNMjmrzYig>

ACTIVITEIT 4.4:

- Nederlands: Klinting, L. (2019). *Kasper de timmerman*. Schooltv. <https://youtu.be/ogyvz0yNIXk>
- Papiamento: Klinting, L. (2021). Vertaald door Nathaly Maduro. *Kasper e carpinte*. DEA. <https://www.ea.aw/catalog/>

ACTIVITEIT 4.5:

- Nederlands: (2015). *Bouwen*. Huisje, Boompje, Beestje. <https://www.dailymotion.com/video/x2vn7qd>

ACTIVITEIT 4.6:

- Engels: (2016). *Peppa Pig – The New House*. Remy Kids. <https://youtu.be/LKVtetZbsNA>

ACTIVITEIT 5.1:

- Nederlands: Sesamstraat. (2014). *Helpen met klussen*. Schooltv. <https://schooltv.nl/video/klussen-scene-uit-sesamstraat/#q=klussen>
- Nederlands: Sesamstraat. (2018). *Alledaagse muziekinstrumenten*. NTR. [https://www.ntr.nl/-/0/detail/Muziek-maken-met-schoonmaakspullen/WO\\_NTR\\_12783862](https://www.ntr.nl/-/0/detail/Muziek-maken-met-schoonmaakspullen/WO_NTR_12783862)

ACTIVITEIT 5.4:

- Nederlands: Musti 3D. (2014). *De grote schoonmaak*. ERProductionsMusti. <https://youtu.be/WXmOy0-8FAI>
- Papiamento: Musti 3D. (2021). Vertaald door Roxienne Brete. *Limpiesa grandi*. DEA. <https://www.ea.aw/catalog/>

ACTIVITEIT 5.5:

- Engels: (2011). *The Plastic Planet*. Natracare Sisters. <https://youtu.be/73sGgmZoMBQ>

ACTIVITEIT 5.6:

- Papiamento: D'Auria, J. (2021). Vertaald door Keilah Geerman. *Feliz dia di tera*. DEA. <https://youtu.be/k9ttmaAd8bY>
- Engels: D'Auria, J. (2011). *Happy Earth Day*. Betsy's Kindergarten Adventures. [https://youtu.be/PIBLO8\\_2ix8](https://youtu.be/PIBLO8_2ix8)

## Videoclips

### STARTACTIVITEIT:

- Engels: I love to learn. Music for Kids, Preschool Songs, kids Songs. (2017). *This Is Where I Live*. Playkids. <https://www.youtube.com/watch?v=3crdfjFfxjl>

### ACTIVITEIT 1.1 en 1.2:

- Engels: (2011). *House Song*. Planeta Infantil. <https://www.youtube.com/watch?v=jUNTMKpoLAI>

### ACTIVITEIT 2.1:

- Engels: Children's songs | nursery rhymes | kids dance songs. (2016). *My House*. Minidisco. <https://youtu.be/DVZvC9e5oYw>

### ACTIVITEIT 3.2:

- Engels: (2011). *I've Got a Habitat*. Mother Earth Toons, [https://youtu.be/H\\_CSILluVZs](https://youtu.be/H_CSILluVZs)

### ACTIVITEIT 4.1:

- Engels: Cocomelon – Nursery Rhymes. (2017). *The Three Little Pigs*. ABC Kids TV. <https://youtu.be/2s7cz6p7jew>

### ACTIVITEIT 4.3:

- Nederlands: Damen, T. (2015). *Wij bouwen een huisje*. Tijn Damen. <https://youtu.be/6v897PGC8bE>

### ACTIVITEIT 5.2:

- Nederlands: Koekeloere. (2013). *De klusjesman*. Schooltv. <https://schooltv.nl/video/de-klusjesman-lied-uit-koekeloere/>

### ACTIVITEIT 5.3:

- Engels: (2016). *Clean Up Song*. The Singing Walrus. <https://youtu.be/gPq7wzGEjqE>

## PowerPoint Presentatie

- PPP 1: Casnan traha di ... (activiteit 1.2)
- PPP 2: Casnan alternativo (activiteit 1.3)
- PPP 3: Edificio y casnan riba Aruba (activiteit 1.5)
- PPP 4: Sorto di edicio y casnan na mundo (activiteit 1.6)
- PPP 5: Cas di bestia (activiteit 3.1)
- PPP 6: Habitat di Aruba (activiteit 3.2)

## Praatplaat

- Cas (activiteit 2.1)

## Websites/Games/Apps

- De app: *Kikkertje verstopperkje spelen*. [https://youtu.be/cc0R\\_J0q3Ak](https://youtu.be/cc0R_J0q3Ak) (activiteit 2.3)
- Het spel: *Hoortoren*. <http://hoortoren.nl/groep-1-en-2/wat-hoor-je-in-huis/> (activiteit 2.4)
- De website: *MaterniArte*. <http://www.materniarte.com.br/2o-dia-da-oficina-virtual-de-ferias-de-veraofantoches-de-colher-de-pau/> (activiteit 4.1)

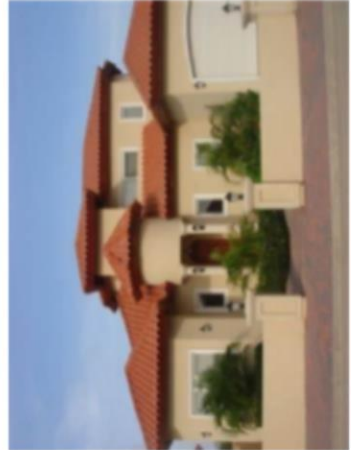
## Bijlage 3 Kopieerbladen

Kopieerblad 1: Verschillende soorten huizen	(Startactiviteit)
Kopieerblad 2: Kun je hier wonen?	(activiteit 1.5)
Kopieerblad 3: Meubels	(activiteit 2.1)
Kopieerblad 4: Wat hoort er niet bij?	(activiteit 2.1)
Kopieerblad 5: Ruimtes in huis	(activiteit 2.2)
Kopieerblad 6: Bingokaarten	(activiteit 2.4)
Kopieerblad 7: Dieren op Aruba	(activiteit 3.2)
Kopieerblad 8: Dieren in de wereld	(activiteit 3.3)
Kopieerblad 9: Bouwen van een huis	(activiteit 4.2)
Kopieerblad 10: Een bouwtekening	(activiteit 4.3)
Kopieerblad 11: Taken in huis	(activiteit 5.1)
Kopieerblad 12: Klusjes in de klas, een weekplan	(activiteit 5.3)
Kopieerblad 13: Blij en verdrietige smiley	(activiteit 5.5)

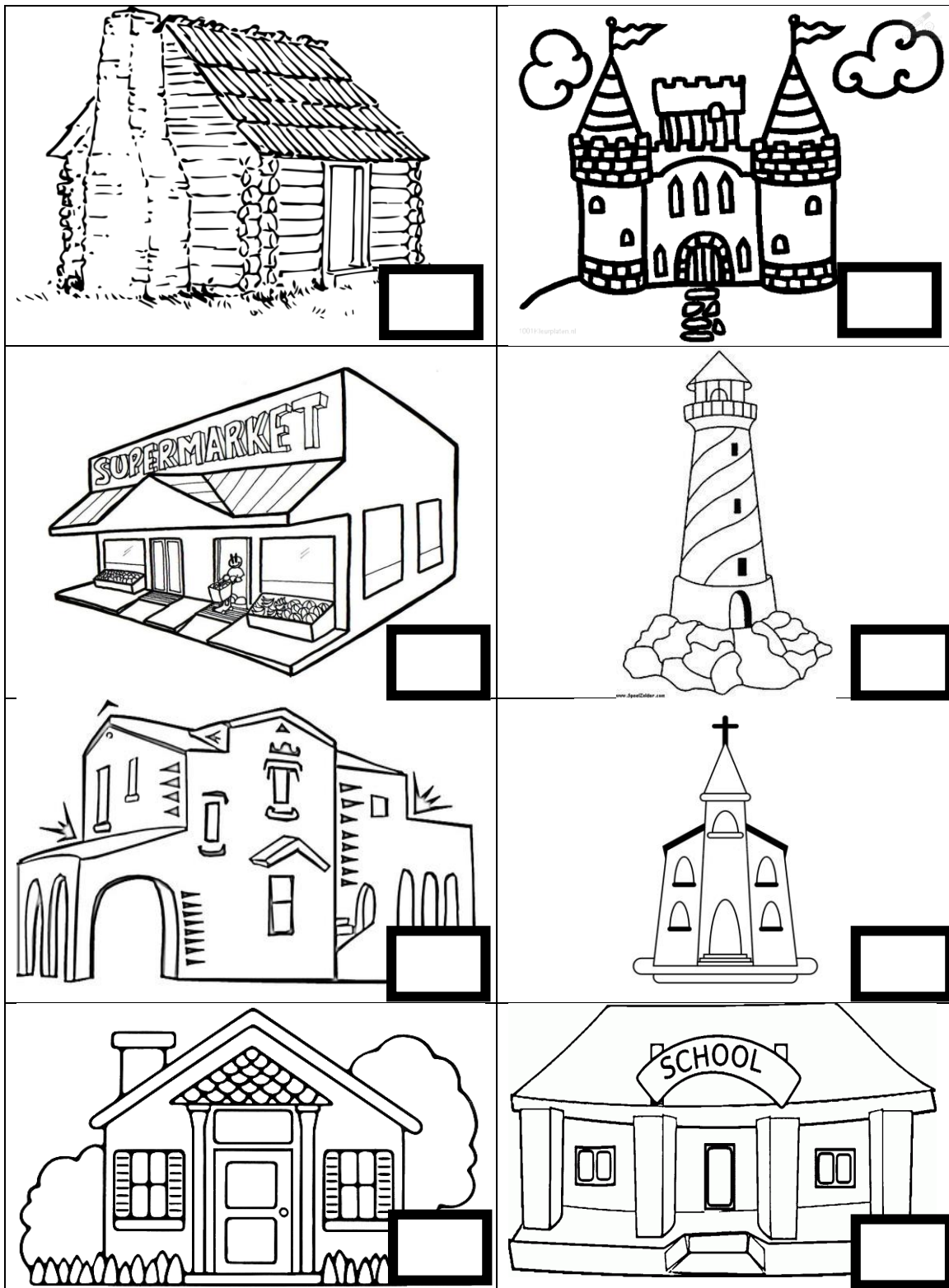
## Kopieerblad 1: Verschillende soorten huizen



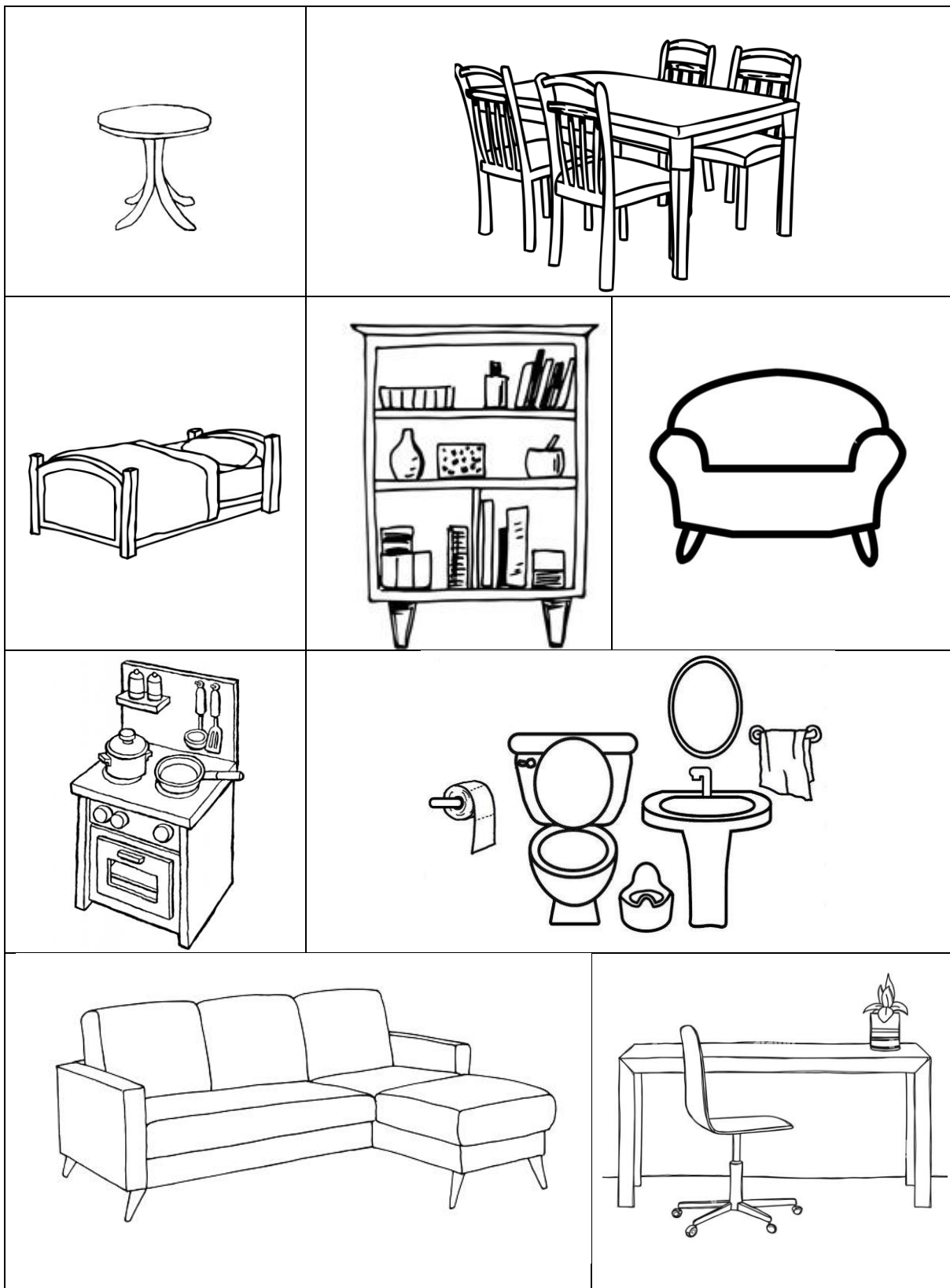




Kopieerblad 2: Kun je hier wonen?



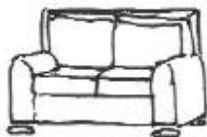
### Kopieerblad 3: Meubels



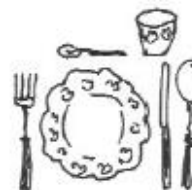
Kopieerblad 4: Wat hoort er niet bij?

**STREEP DOOR WAT ER NIET BIJ HOORT**

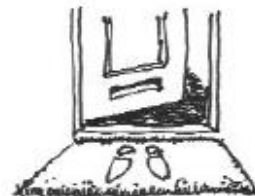
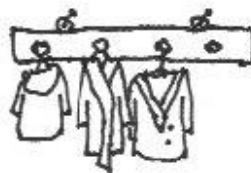
woonkamer



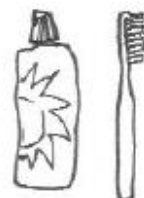
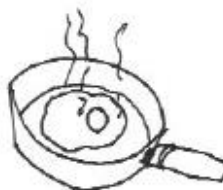
badkamer



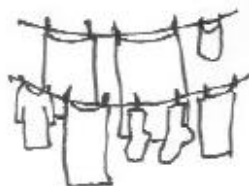
gang



keuken



slaapkamer



Kopieerblad 5: Ruimtes in huis





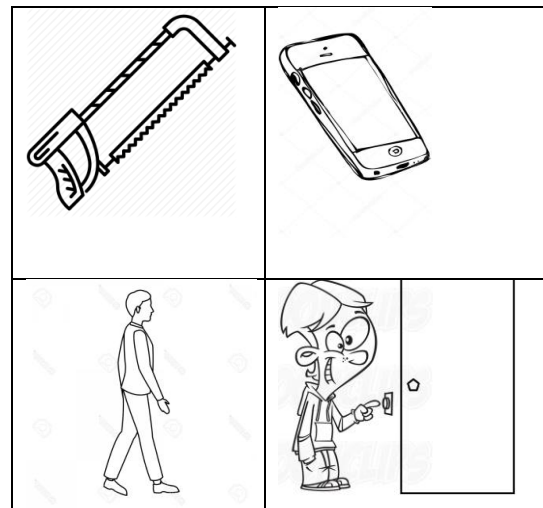
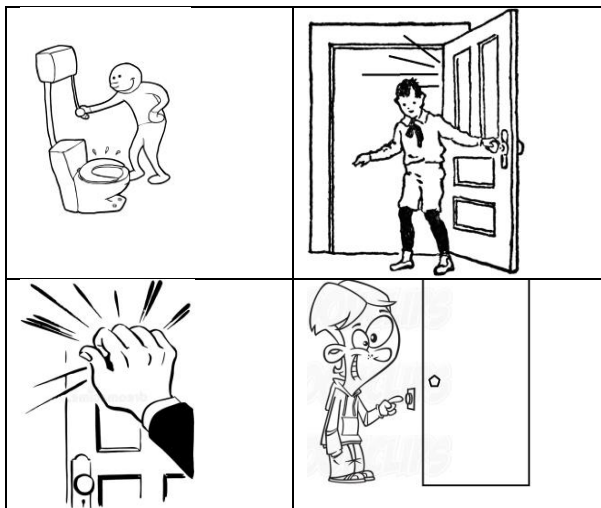
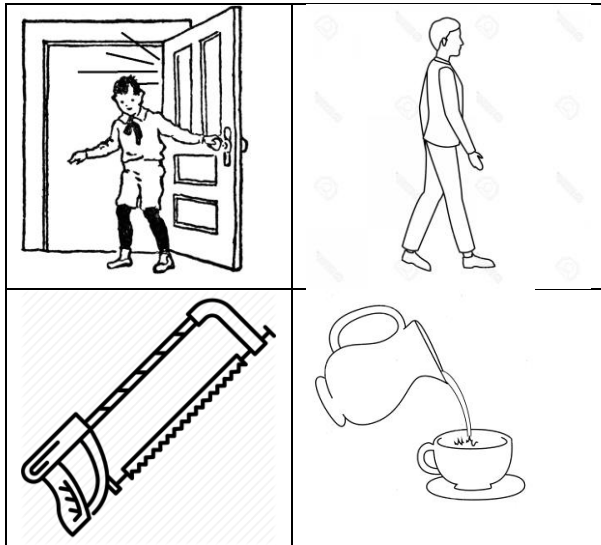
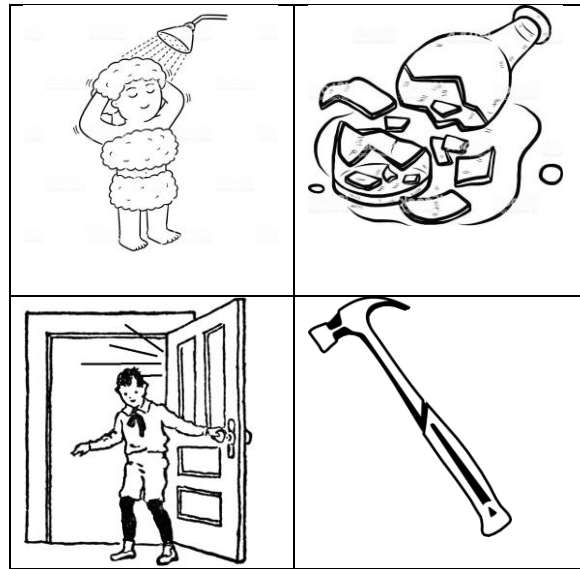








# Kopieerblad 6: Bingokaarten



Kopieerblad 7: Dieren op Aruba



Trupiaal



Slang



Red Snapper



Kikker



Pelikaan



Uil



Hond



Schildpad



Yellow Fish



Konijn



Vlinder



Parkiet

Kopieerblad 8: Dieren in de wereld



Kameel



Hagedis



Ijsbeer



Pinguin



Zebra



Olifant



Aap



Koala

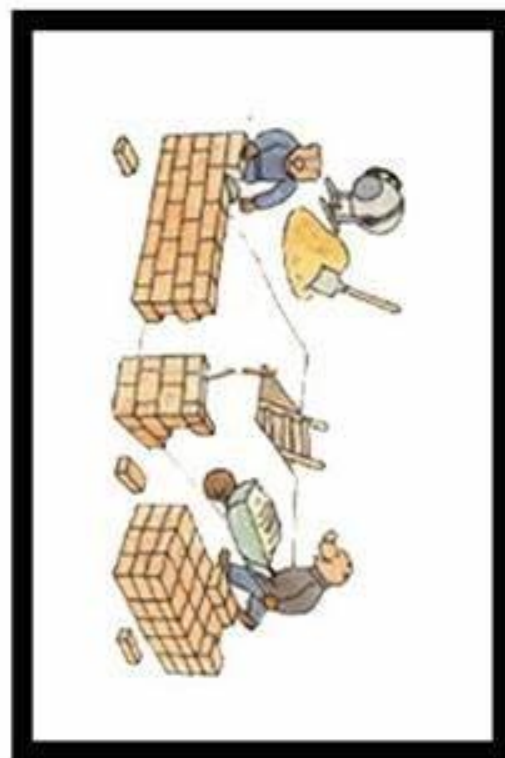
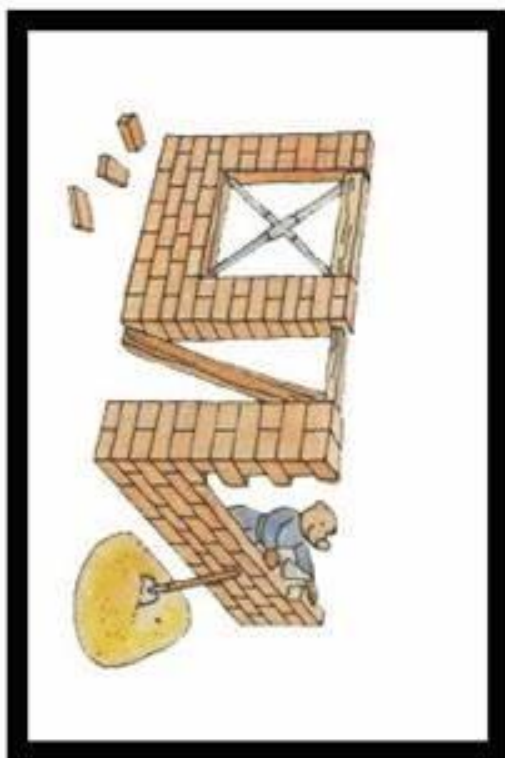
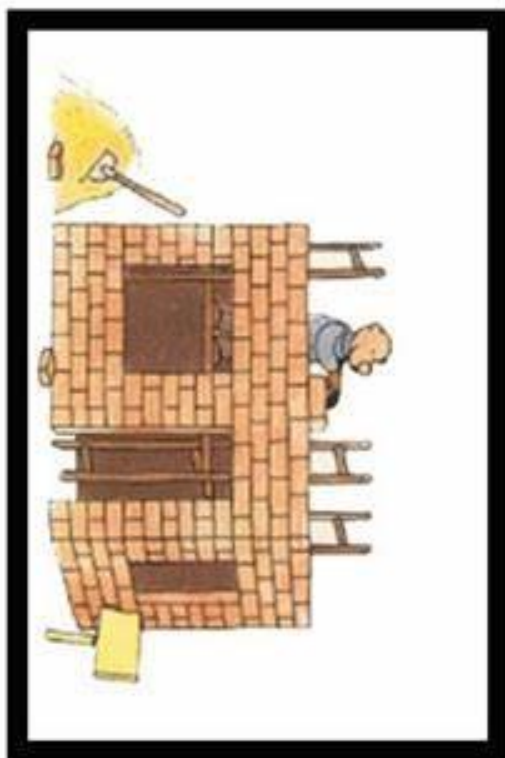


Walvis

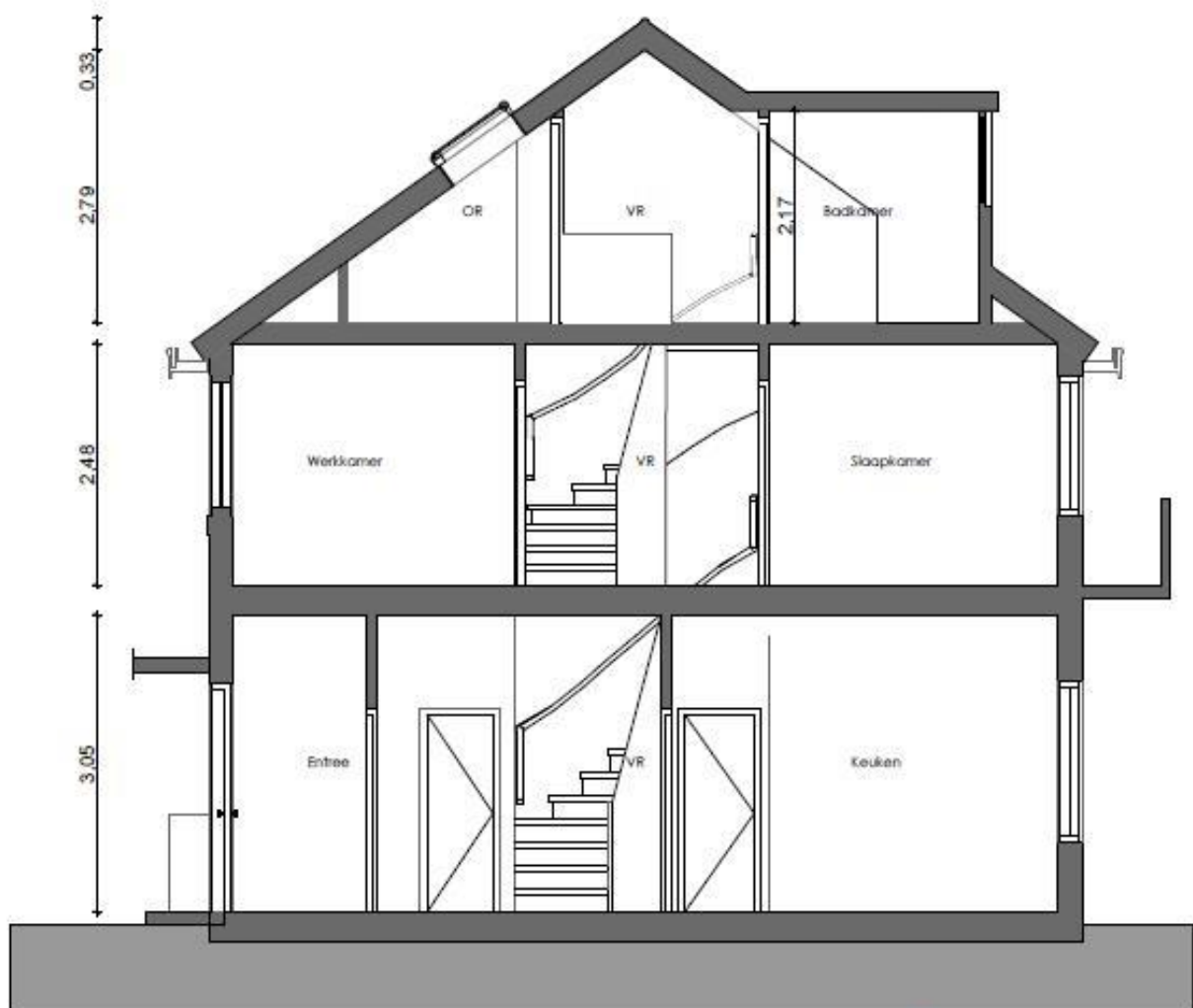



Haai

## Kopieerblad 9: Bouwen van een huis



## Kopieerblad 10: Een bouwtekening



 **Bouwtekening-maken.nl**



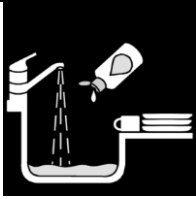
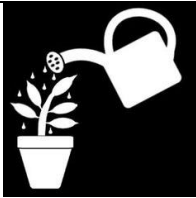
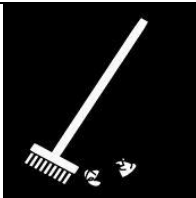
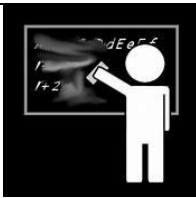
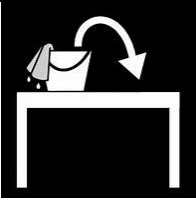

## Kopieerblad 11: Taken in huis







## Kopieerblad 12: Klusjes in de klas, een weekplan

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
 <p>Afwassen</p>					
 <p>Plantjes water geven</p>					
 <p>Vegen</p>					
 <p>Bord vegen</p>					
 <p>Tafels schoonmaken</p>					
 <p>Opruimen</p>					

Kopieerblad 13: Blijde en verdrietige smiley





## Bijlage 4 Planningsformulier

THEMA 3A	VORMINGSGEBIED								
	WERELDORIËNTATIE				KUNSTZINNIGE VORMING				
Activiteit	PV	M&M	N&T	B&G	Dans	Muziek	Beeldende vorming	Theater	Media
Start									
1.1									
1.2									
1.3									
1.4									
1.5									
2.1									
2.2									
2.3									
2.4									
2.5									
3.1									
3.2									
3.3									
3.4									
3.5									
4.1									
4.2									
4.3									
4.4									
4.5									
4.6									
5.1									
5.2									
5.3									
5.4									
5.5									
5.6									
5.7									
Slot									
<b>TOTAAL</b>									

THEMA 3A	21 <sup>e</sup> EEUWSE VAARDIGHEID										
	Communicatie	Computational thinking	Creatief denken	ICT – basis-vaardigheden	Informatie-vaardigheden	Kritische denken	Mediawijsheid	Probleem oplossen	Samenwerken	Sociale en culturele vaardigheden	Zelfregulering
Start											
1.1											
1.2											
1.3											
1.4											
1.5											
2.1											
2.2											
2.3											
2.4											
2.5											
3.1											
3.2											
3.3											
3.4											
3.5											
4.1											
4.2											
4.3											
4.4											
4.5											
4.6											
5.1											
5.2											
5.3											
5.4											
5.5											
5.6											
5.7											
Slot											
<b>TOTAAL</b>											