

Metodo pa Orientacion riba mundo & Arte

Whizz-Art



Buki di idea



5a

Cuida otro

Colofon

Titulo:	Whizz-Art: Tema 5A Cuida Otro
Materia:	Orientacion riba Mundo y Educacion di Arte
Desaroyadornan:	Wiljan Megens, Carola Peeters
Traductor:	Sonia Valdes
Lider di proyecto:	Carola Peeters
Cu un danki na:	Miriam Baiz, Amely Bennaars, Dirk-Jan Boerwinkel, Nishenou Felix, Ruthlyn Fradll, Daisy Franken, Adrielle Geerman, Juanita Gomez-Rasmijn, Esther den Hartog, Niurca Herrera, Ludwina Koolman, Marietje Martinus, Gislène Semerel, Laura Tonk, Rino Wentwoord
Redaccion final:	Departamento di Enseñansa Aruba Audrey Tromp - Wouters (Papiamento)
Contenido:	Buki di actividad pa Orientacion riba Mundo y Educacion di Arte
Editor:	Departamento di Enseñansa Aruba, Seccion Desaroyo di Curiculo



Den encargo di: Scol Arubano Multilingual




Prologo

Whizz-Art ta un metodo di Orientacion riba Mundo y Educacion di Arte pa enseñansa primario, desaroya pa Seccion Desaroyo di Curiculo di Departamento di Enseñansa Aruba. Orientacion riba Mundo ta un nomber colectivo pa enseñansa, dirigi riba conocimiento di mundo y ta contene diferente tereno di enseñansa cu ta wordo ofreci den relacion cu otro, manera: Hende y Comunidad, Naturalesa y Tecnologia, Formacion Personal y Movecion y Salud.

Den e metodo Whizz-Art ta ofrece Orientacion riba Mundo y Educacion di Arte, integra den temanan y aki ta trata di desaroyo personal den relacion cu naturalesa, comunidad, arte y cultura.

A scoge e nomber na Ingles Whizz-Art pa motibo cu 'Translanguaging' tin un luga den henter e metodo y e metodo ta desaroya na tanto Papiamento como Hulandes. E nomber Whizz-Art ta parti den dos palabra; esta 'Whizz' y 'Art'. Un Whizz ta un hende cu ta hopi sabi y habil. Art ta pa indica cu Arte tin un luga den e metodo tanto como meta y como medio. E metodo Whizz-Art no ta focus asina tanto riba e siñamento di conocimiento, pero mas tanto riba e siñamento di habilidad. E muchanan ta aplica e habilidadnan aki, cu ta integra den e diferente temanan, den diferente situacion.

Tabla di contenido

Prologo	3
Tabla di contenido	4
Introduccion	6
Un bista di e actividadnan.....	8
Actividad inicial: To Listen Is to Love ★.....	9
Pregunta secundario 1: Con mi ta cera amistad?	11
Actividad 1.1 E zebra cu ta core mucho lihe.....	13
Actividad 1.2 Kico ta un amigo?.....	15
Actividad 1.3 Cera amistad.....	17
Actividad 1.4 Owl Bat Bat Owl.....	19
Actividad 1.5 Abo kier ta mi amigo?	21
Actividad 1.6 Dori ta haya un amigo.....	23
Actividad 1.7 Hopi bon amigo.....	25
Actividad 1.8 E pisca di mas bunita den lama	27
Pregunta secundario 2: Con bo por trata otro cu cariño?	29
Actividad 2.1 Leonardo	30
Actividad 2.2 Palo di compliment	32
Actividad 2.3 Palabra cariñoso (lief)	35
Actividad 2.4 Masha danki	37
Actividad 2.5 Con bo ta anda cu otro hende?.....	39
Pregunta secundario 3: Con bo ta cuida otro?	42
Actividad 3.1 E pisca di mas bunita den lama ta yuda un otro.....	43
Actividad 3.2 Trata otro cu cariño	46
Actividad 3.3 Yuda otro	48
Actividad 3.4 EHBO den klas (Prome auxilio)	50
Actividad 3.5 E maletin di consolacion 	52
Pregunta secundario 4: Con bo ta deal cu tristesa?.....	54
Actividad 4.1 Tristesa.....	55
Actividad 4.2 Desordo den e caha di kleurpotlood	57
Actividad 4.3 Palo Grandi ta malo	60

Actividad 4.4 Dori y e paharito.....	62
Actividad 4.5 E nubia solitario	64
Pregunta secundario 5: Con bo ta pasa bon cu otro?	66
Actividad 5.1 Esaki ta ami.....	67
Actividad 5.2 Apoya otro	69
Actividad 5.3 Mi mag participa?.....	71
Actividad 5.4 Bo color, mi color	73
Actividad 5.5 Spirito deportivo.....	75
Actividad final: Un atardi di pelicula ★	77
Anexo 1 Carta pa mayornan	79
Anexo 2 Material necesario.....	80
Anexo 3 Blachi pa copia	86
Anexo 4 Formulario di planificacion.....	105

Introduccion

Tocante e tema aki:

Den e tema aki e muchanan ta siña con pa cera amistad y con pa ta bon amigo pa otro. Nos tur por muestra cu nos ta preocupa pa otro na un manera diferente. E por ta cu palabra (muestra interes, duna compliment, etcetera), door di haci algo cu otro (hunga, papia, etcetera), door di haci algo pa otro (busca algo di bebe, yuda cu algo, etcetera), door di duna un regalo of un carchi of ta habri pa brasa of ofrece un schouder pa por yora y consola otro. Amistad ta importante pa cada mucha. Ta hopi leuk pa tin amistad y esey ta bon tambe. Bo ta siña con pa anda cu otro. Un mucha ta siña hopi di su mes door di anda cu amigo. Tin amigo ta bon tambe pa e confiansa den bo mes. Un amigo ta sostene otro amigo. Mucha mester di amistad pa e por sigui desaroya su mes. Den un amistad e mucha ta siña: conoce su mes y e mundo rond di dje, habilidadnan social, haya confiansa den su mes, anda cu emocion y stress, bira consciente di su mes y tin su mes opinion. Durante e tema aki e muchanan ta siña tambe tocante con pa anda cu otro den situacionnan tristo. Ta trata topiconan manera morto, malesa of soledad.

Area di formacion y meta nucleo (Ciclo 1)

Movecion y Salud:	2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 2.3b, 2.3c, 2.3d, 4.2, 4.2a, 4.3, 4.3a, 5.6, 5.6a, 6.2, 6.2a, 6.2b, 6.3, 6.3a, 6.4, 6.4a, 6.5, 6.5a, 6.5b, 6.5c
Educacion di Arte:	1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 3.2, 3.2a, 3.2b, 5.1, 5.1a, 5.1b, 5.2, 5.2a, 5.3, 5.3a, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c, 6.1d, 6.2, 6.2a
Hende y Comunidad:	4.1, 4.1a, 4.1b, 4.1c, 4.2, 4.2a, 4.2b, 8.2, 8.2a, 8.3, 8.3a
Naturalesa y Tecnologia:	1.2, 1.2a, 2.3, 2.3a, 3.2, 3.2a, 3.1, 3.1a, 3.5, 3.5a, 3.6, 3.6c, 3.9, 3.9a, 5.1, 5.1a, 7.1, 7.1a
Formacion Personal:	1.1, 1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.2c, 1.2d, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.2b, 2.2c, 2.2d, 2.3, 2.3a, 3.1, 3.1a, 4.1, 4.1a, 4.1b, 4.1c, 4.2, 4.2a, 4.2b, 5.1, 5.1a, 5.1b, 5.2, 5.3, 5.3a, 5.3b, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c, 6.2, 6.2a, 6.2b, 7.1, 7.1a, 7.1b, 7.2, 7.2a, 7.2b

Habilidad di siglo 21

- Comunica.
- Pensa creativo.
- Habilidad basico di ICT.
- Habilidad di informacion.
- Pensa pa soluciona y trata problema.
- Traha hunto.
- Habilidad social y cultural.
- Autoregulacion.

Preparacion

- Informa e mayornan di e tema aki pa medio di un mail. Den anexo 1 tin un concepto di carta pa facilita e correspondencia.

- Percura pa material necesario pa e actividad cu bo a scoge.

Obheto inicial

Ta uza un camara (of telefon) como obheto inicial den e tema aki.

Actividad inicial: To Listen Is to Love

Pa medio di e pelicula 'Howard B. Wigglebottom Listens To A Friend' ta introduci e tema 'Cuida otro' pa medio di un habilidad hopi importante: Scucha otro.

Actividad principal: Un pelicula

Den e tema aki e muchanan ta traha un pelicula den cual nan ta pone momentonan cu nan ta lief cu otro y nan ta yuda otro, riba potret of ta graba nan.

Actividad final: Un anochi (of atardi) di pelicula

Na final di e tema aki ta organisa un anochi (of atardi) di pelicula cu fragmentonan di pelicula y cu actuacion. Pensa riba:

- E cantica y e baile 'Quiero ser tu amigo';
- E pelicula tocante amistad (actividad 1.5);
- E cantica 'If You're a Monster and you Know It' (actividad 2.1);
- E baile 'We Can All Get Along' (actividad 2.5);
- E baile y Yell (actividad 5.2);
- E baile 'Als je vriendjes bent' (actividad 5.3).

Colga e obranan cu nan a traha, pensa riba:

- e pinturanan di bestia (actividad 1.1);
- e slinger di amistad (actividad 1.2);
- e pisca arco iris (actividad 1.8);
- e monsternan (actividad 2.1);
- e palo di compliment (actividad 2.2);
- e 'Thankful Tree' (actividad 2.4);
- e bida submarino (actividad 3.1);
- e poster di e mannan (actividad 5.4).




Organisacion social/negoshi

Un dokter of un enfermero/a (actividad 3.4).


Pregunta secundario den e tema

1. Con mi ta cera amistad?
2. Con bo por tacariñoso cu otro?
3. Con bo ta cuida otro?
4. Con bo ta deal cu tristesa?
5. Con bo ta trata otro?

Un bista di e actividadnan

Actividad inicial: To Listen Is To Love ★				
Pregunta secundario 1: Con mi ta cera amistad?				
1.1 E zebra cu ta core mucho lihe	1.2 Kico ta un amigo?	1.3 Cera amistad	1.4 Owl Bat Bat Owl	1.5 Abo kier ta mi amigo?
1.6 Dori ta haya un amigo	1.7 Hopi bon amigo	1.8 E pisca di mas bunita den lama		
Pregunta secundario 2: Con bo por trata otro cu cariño?				
2.1 Leonardo	2.2 Palo di compliment 	2.3 Palabra cariñoso (lief)	2.4 Masha danki	2.5 Con bo ta anda cu otro?
Pregunta secundario 3: Con bo ta cuida otro?				
3.1 E pisca di mas bunita den lama ta yuda un otro	3.2 Trata otro cu cariño	3.3 Yuda otro	3.4 EHBO den klas (prome auxilio)	3.5 E maletin di consolacion 
Pregunta secundario 4: Con bo ta deal cu tristesa?				
4.1 Tristesa	4.2 Desordo den e caha di kleurpotlood	4.3 Palo Grandi ta malo	4.4 Dori y e paharito	4.5 E nubia solitario
Pregunta secundario 5: Con bo ta pasa bon cu otro?				
5.1 Esaki ta ami 	5.2 Apoya otro	5.3 Mi mag participa?	5.4 Bo color, mi color	5.5 Spirito deportivo
Actividad final: Un atardi di pelicula ★				

★ actividad obligatorio

 actividad na cas (online)

Actividad inicial: To Listen Is to Love ★

Durante e actividad aki e muchanan ta siña pa medio di e storia "Howard B. Wigglebottom Listens To A Friend", cu si bo kier cuida un hende ta hopi importante pa scucha otro.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad (artístico):	Media
Metanan nucleo:	FP: 2.3, 2.3a, 4.1c, 5.3, 5.3b, 6.2, 6.2a, 6.2b EA: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- cu ta importante pa scucha otro;
- tin empatia pa otro;
- cuida hende;
- cu tur hende ta diferente;
- con pa filma of saca potret.

Kico bo tin mester?

- E pelicula:
 - o 'Howard B. Wigglebottom ta scucha un amigo (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (5.21 minuut)
 - o 'Howard B. Wigglebottom Listens to a Friend' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (5.39 minuut).
- E videoclip 'Howard B. Wigglebottom Listens to a Friend' (mira webpage Whizz-Art) (1.50 minuut).
- Un telefon (camara pa filma y saca potret).

E actividad:

- Wak e buki di prechi digital 'Howard B. Wigglebottom ta scucha un amigo' hunto cu e muchanan.

Stop e storia na unda cu Howard ta puntra:

- *Kico pasa Kiki?*

Duna e muchanan chens pa rey kico pasa Kiki.

Sigui cu e buki y stop na 2 minuut:

- *Kico boso ta pensa cu Kiki tin mester?*

Laga nan wak e resto di pelicula.

- *Ken a rey bon?*

Conclui cu e muchanan cu semper ta bon pa bo scucha un hende pa haya sa kico pas'e.

- Bisa e muchanan despues cu nan ta bay traha cu e tema 'Cuida otro' den e siguiente simannan. Si bin bon ehempelnan di 'Cuida otro' dilanti den klas, durante e tema, lo saca potret of filma esakinan. Bisa nan tambe cu lo bay tin un anochi of atardi di pelicula na final di e tema den cual lo presenta tur e grabacionnan cu nan a haci den klas tocante 'Cuida otro'.

● Laga e muchanan wak e videoclip 'Howard B. Wigglebottom Listens To A Friend' algun biaha. Laga nan purba canta e refrein:

*To listen is to love
and to love is to listen.*

Haci mas investigacion propio:

Splica e muchanan con bo ta saca un potret of traha un pelicula. Haci palabracion tocante uzo di e camara of telefon.

Reflexion y feedback:

- *Kico bo a siña awe?*
- *Kico bo a haya ta dificil ainda?*

Tip didactico:

Purba canta e refrein di 'Howard B. Wigglebottom Listens to a Friend' regularmente durante e tema. Sigur na momento cu bo kier haya atencion di e muchanan.

*To listen is to love
and to love is to listen.*

Concepto: Scucha, tin comprension, para cla, cuida.

Pregunta secundario 1: Con mi ta cera amistad?

Meta:

E muchanan por indica kico ta un amigo y con bo por cera amistad. Nan ta siña loke ta importante ora bo tin amigo.

Na e pregunta secundario aki tin e siguiente actividadnan acopla:

- Actividad 1.1. E zebra cu ta core mucho lihe

FP & EA (Arte visual)
Habilidad social y cultural
45 minuut

Durante e actividad aki ta lesa e buki di preñchi 'E zebra cu ta core mucho lihe' pa e muchanan. E muchanan ta papia tocante amistad. Despues nan ta pinta un bestia di e buki di preñchi.

- Actividad 1.2. Kico ta un amigo?

FP, NT & EA (Arte visual)
Comunica
45 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña kico ta e caracteristicanan di amistad. Nan ta traha un slinger di amigo di tur nan amigo- y amiganan den klas. Y nan ta scucha un cantica tocante bon amigo.

- Actividad 1.3. Cera amistad

FP & EA (Musica/Teatro)
Pensa pa soluciona y trata problema
45 minuut

E muchanan ta discuti con nan por cera amistad. Nan ta balia y canta e cantica 'Quiero ser tu amigo'.

- Actividad 1.4. Owl Bat Bat Owl

FP, NT & EA (Teatro)
Habilidad social y cultural
45 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña pa medio di e buki di preñchi 'Owl Bat Bat Owl', cu aunke hende ta hopi diferente cu otro, toch nos por biba cu otro y crea amistad. E muchanan ta inventa y dramatiza un storia a base di e buki sin palabra 'Owl Bat Bat Owl'.

- Actividad 1.5. Bo kier ta mi amigo?

FP & EA (Media/Musica)
Habilidad di informacion
60 minuut

Durante e actividad aki ta lesa e buki di preñchi 'Bo kier ta mi amigo?' y e muchanan ta siña con pa cera amistad.

- Actividad 1.6. Dori ta haya un amigo

FP & EA (Teatro)
Traha hunto
45 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña a base di e storia 'Dori ta haya un amigo' cu si bo ta cariñoso cu un hende, boso por bira amigo. Ta siña nan un cantica con pa haci esey.

- **Actividad 1.7. Hopi bon amigo**

FP & EA (Teatro)

Traha hunto

45 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña a base di e buki di prechi 'Nos ta amigo' y e videoclip 'Als je vriendjes bent' cu amigo ta haci hopi cos hunto. Tambe nan lo experencia cu si por tin desacuerdo mes entre amigo, bo tin e chens di haci bon bek cu otro.

- **Actividad 1.8. E pisca di mas bunita den lama**

FP, NT & EA (Teatro)

Traha hunto

60 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña a base di e buki di prechi 'E pisca di mas bunita den lama' cu bo por cera amistad si bo ta dispuesto pa comparti cos cu otro. Ta pone un 'share-chair' den klas y e muchanan ta traha e pisca di mas bunita den lama cu tapadera di plastic.

Actividad 1.1 E zebra cu ta core mucho lihe

Durante e actividad aki ta lesa e buki di prenchi 'E zebra c uta core mucho lihe' pa e muchanan. E muchanan ta papia tocante amistad. Despues nan ta pinta un bestia di e buki di prenchi.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad (artistico):	Arte visual
Metanan nucleo:	FP: 1.1, 1.1a, 1.1b, 1.1c, 4.1a, 4.1b, 4.2, 4.2a, 5.1, 5.1a EA: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- kico ta e caracteristicanan di amistad;
- menciona diferencia y semehansa di característica entre bestianan;
- reparti un figura (animal) riba un superficie completo;
- pinta cu tecnica seco (potlood).

Kico bo tin mester?

- E buki di prenchi digital:
 - o 'E zebra cu ta core mucho lihe' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (4.22 minuut).
 - o 'The Zebra Who Ran Too Fast' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (4.42 minuut).
 - o 'Zoevende zebra' (Hulandes) (mira webpage Whizz-Art) (5.12 minuut).
- Un peluche.
- (Kleur)potlood, stof y papel pa pinta.
- E pelicula 'Animanimals Zebra' (mira webpage Whizz-Art) (2.45 minuut).

E actividad:

● Laga nan wak e buki di prenchi digital 'E zebra cu ta core mucho lihe'. Controla si e muchanan a compronde e storia, door di haci pregunta. Tene un combersacion despues tocante amistad. Haci e siguiente preguntanan:

- *Kico ta un amigo?*
- *Abo tin un bon amigo?*
- *Pakico un hende kier ta bo amigo?*
- *Kico bo ta gusta haci cu amigo?*
- *Bo a yega di pleita cu bo amigo?*

Presenta bo amigo (e peluche) na e klas y conta e muchanan kico bosu dos como amigo ta gusta haci hunto. Bisa e muchanan cu e peluche kier bira nan amigo tambe.

- *Con e peluche por bira bo amigo?*

Discuti despues e caracteristicanan interno di zebra, olifante, giraf y parha. Discuti tanto e semehansa- como e diferencianan entre e cuatro bestianan.

- *Kico e bestianan ta gusta haci?*
- *Den kico e giraf ta diferente?*

- *Kico e olifante no ta gusta di e zebra?*
- *Con boso por ta amigo si boso niun ta mescos cu otro?*
- *Bo por ta amigo di otro si boso parce otro hopi?*

Discuti despues e diferencianan den característica físico entre e bestianan.

- *Con un zebra ta?*
- *Zebra tin nek largo?*
- *Ki color un olifante tin?*
- *Ken tin horea mas grandi?*
- *Kico e parha tin cu e otro bestianan no tin? (Hala.)*

● Bisa nan cu bo ta bay sketch un bestia riba borchí y cu, asina e muchanan sa di cua bestia ta trata, nan mester indica esaki. Asina cu nan a rey e bestia bo ta stop cu sketchmento. Asina bo por laga nan wak cla cla con bo por pinta un olifante, etcetera.

- Pinta un oval grandi (olifante)
- Pinta un nek largo (giraf)
- Cuminsa pinta strepi (zebra)
- Pinta un pik (parha)

● Laga e muchanan pinta un pintura di un di e bestianan den e buki. Indica cu ora e muchanan pinta e bestia nan mester pinta riba ful e blachi di pinta. Laga nan traha un sketch prome cu potlood. Percura pa e característicanan físico di e bestia ta hopi cla y visibel. (Horea grandi, nek largo, hala of pik, strepi preto cu blanco.) Percura depues pa nan uza e colornan adecuado ora di kleur nan pintura.

Laga e klas wak e pinturanan acaba y puntra cada bes:

- *Cua bestia esaki ta?*
- *Con bo por wak esey?*
- *A uza ful e blachi di pinta?*

Haci mas investigacion propio:

Laga e muchanan wak e película 'Animanimals Zebra'. Discuti e 'clue' di e buki. Aunke bo ta diferente cu otro hende, toch bo por tin amigo.

Reflexion y feedback:

Laga bo amigo (e peluche) puntra e muchanan:

- *Con bo ta haya bo pintura?*
- *Di kico bo ta orguyoso?*
- *Kico por ta miho?*

Tip didactico:

Laga e muchanan presenta e pinturanan di bestia durante e actividad final.

Concepto: Amigo(nan), amistad, pleito, hunga hunto, diferencia, semehansa.

Actividad 1.2 Kico ta un amigo?

Durante e actividad aki e muchanan ta siña kico ta e caracteristicanan di amistad. Nan ta traha un slinger di amistad, di tur nan amigo- y amiganan den klas. Y nan ta scucha un cantica tocante con pa ta un bon amigo.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Comunica
Sorto di actividad (artístico):	Arte visual
Metanan nucleo:	FP: 1.1, 1.1a, 4.1, 4.1a, 4.1b, 5.1, 5.1a NT: 2.3, 2.3a EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- menciona e caracteristicanan di amistad;
- menciona e apariencia di e muchanan;
- tene un combersacion den duo tocante nan apariencia;
- aplica e tecnica di corta (of e tecnica di prik);
- kleur cu stift.

Kico bo tin mester?

- E pelicula 'Elmo and Rosita Teach Friendship' (mira webpage Whizz-Art) (2.44 minuut).
- Blachi pa copia 1: Un slinger di amistad (copia riba carton A4).
- Stift.
- E videoclip 'Be a Good Friend (with Gwen Stefani)' (mira webpage Whizz-Art) (1.39 minuut).

E actividad:

● Laga nan wak e pelicula 'Elmo and Rosita Teach Friendship'. Controla si e muchanan a comprende e pelicula, haciendo nan pregunta.

- *Kico segun Elmo y Rosita ta un amigo?*

Purba menciona hunto cu e muchanan tur e caracteristicanan cu a wordo menciona den e pelicula. (Comparti secreto, yuda otro (tissue), parti cos (rozijntjes), desacuerdo cu otro, haci cos hunto.)

- *Kico segun bo ta un amigo?*

● Bisa e muchanan cu nan ta bay traha un slinger di amistad di tur e muchanan den klas. Uza blachi pa copia 1.

Laga dos mucha sinta cara pa otro. Abo ta haci cada bes un pregunta y e muchanan mester discuti esaki cu nan amigo/a.

- *Ki color di cabey y wowo bo amigo(a) tin?*
- *Ki color di shirt y carson bo amigo(a) tin?*
- *Kico ta unico di bo amigo(a)?*

- *Den kico boso ta parce otro?*
- *Den kico boso no ta parce otro mes?*

Duna tur mucha un copia di un mucha homber of un mucha muhe (blachi pa copia 1). Nan ta kleur fielmente e pintura aki cu stift.. Splica e muchanan con nan mester kleur cu stift. (No primi mucho duro riba un stift y no keda kleur riba e mesun luga.)

Percura pa e pintura parce bo amigo(a). Duna otro tip tambe con pa drecha e pintura.

Laga e muchanan corta nan pintura (of prik si corta ta dificil ainda).

Asina cu e pinturanan ta cla, bo ta colecta e pinturanan. Bo ta laga e muchanan wak e pinturanan bruha den otro.

- *Ken sa ken esaki ta?*
- *Con bo por wak esey?*
- *Kico no ta klop?*



Traha despues un slinger di tur e pinturanan door di plak tur e mannan riba otro.

Haci mas investigacion propio:

Laga e muchanan wak e videoclip 'Be a Good Friend (with Gwen Stefanie)'.

Reflexion y feedback:

Discuti cu e muchanan con e trahamento hunto a bay.

- *Boso a scucha otro bon?*
- *Boso a duna otro tips?*

Tip didactico:

Laga e muchanan presenta e slinger di amistad durante e actividad final.

Concepto: Amigo, comparti, hunga hunto, secreto, desacuerdo cu otro, apariencia, stift.

Actividad 1.3 Cera amistad

E muchanan ta discuti con nan por cera amistad. Nan ta balia y canta e cantica 'Quiero ser tu amigo.'

Na unda:	Den klas/Den gymzaal
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa pa soluciona y trata problema
Sorto di actividad (artistico):	Musica/Teatro
Metanan nucleo:	FP: 1.2d, 4.1, 4.1a, 4.1b EA: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- cu bo tin mester di comunicacion pa haya contacto cu un hende;
- wak otro ora ta papia y scucha;
- balia hunto.

Kico bo tin mester?

- E videoclip 'Quiero ser tu Amigo' (mira webpage Whizz-Art) (2.37 minuut).
- E pelicula 'Let's be friends' (mira webpage Whizz-Art) (15.45 minuut).

E actividad:

● Tene un combersacion cortico tocante amistad.

- *Ken tin un amigo/amiga?*
- *Con boso a bira amigo/amiga?*

● Bisa e muchanan cu nan ta bay scucha un cantica den cual bo ta puntra un hende pa bira bo amigo. Wak e videoclip 'Quiero Ser Tu Amigo' y controla na final si e muchanan a compronde e cantica, door di haci nan pregunta.

When you see somebody, you'd like to get to know
Why not just walk up to them, with an hola, or hello?

Quiero ser tu amigo! (3x) I want to be your friend!
Quiero ser tu amigo! Yeah!
Quiero ser tu amigo! I want to be your friend!

When you see somebody with whom you'd like to play,
Just walk to them and smile, and this is what you say. Do you want to play?
You might even meet somebody who's shy and bashful too.
Why not give them a welcome, and ask them to play with you?

Quiero ser tu amigo! (2x)

Queremos ser tu amigo! I want to be your friend!
Quiero ser tu amigo! Yeah!
Quiero ser tu amigo! Queremos ser tu amigo!
We want to be your friend
Queremos ser tu amigo! We want to be your friend!

- *Kico nan kiermen ora nan bisa bo 'Quiero ser tu amigo'?*

Discuti cu e muchanan kico amistad ta encera. Boso ta hunga hunto, boso ta comparti cosnan, boso ta papia cu otro, hari cu otro, etcetera.

- Duna e muchanan tambe un caso y puntra nan con nan lo deal cu esaki.

Bo ta pafo, bo ta fefela bo mes. Bo tin un bala, pero niun hende pa bo hunga cu ne. Abo tin gana di hunga cu otro mucha. Un poco mas leu bo ta wak un otro mucha. Kico abo lo haci?

Laga dos mucha dramatiza e situacion aki. Indica cu e muchanan mester mustra hopi bon con nan ta sinti nan mes. Discuti e dramatisacion despues.

- *Abo tambe lo a haci mescos?*
- *Con e por ta diferente?*
- *Abo ta tribi di cera amistad nobo?*
- *Con bo ta haci esey?*

Ofrece algun otro situacion cu e muchanan por dramatiza.

- Parti e klas den duo. Laga nan scucha e cantica un biaha mas y laga e muchanan balia den duo cu otro. Indica cu nan mester tene man di otro durante baliamento. Laga nan puntra otro (canta) durante e refrein '*Quiero ser tu amigo*' y wak otro e momento ey.

Haci mas investigacion propio:

- Laga e muchanan balia rond di otro durante cu nan ta scucha e cantica '*Quiero ser tu amigo*'. Laga nan bay na un otro mucha cada bes na e frase '*Quiero ser tu amigo*' y laga nan puntr'e esaki na cantamento. Cada bes cu nan tende e frase, nan ta bay cerca un otro mucha.
- Laga e muchanan wak e pelicula '*Let's be friends*'.

Reflexion y feedback:

- *Bo ta haya ta dificil pa acerca un hende?*
- *Bo ta haya leuk pa balia cu otro?*
- *Kico a bay bon durante e baliamento?*

Tip didactico:

- Duna net e muchanan timido beurt pa dramatiza e rol, pa asina nan train pa comunica pa cera amistad.
- Presenta e cantica/baile durante e actividad final.

Concepto: Puntra, wak otro, resolve, cera amistad.

Actividad 1.4 Owl Bat Bat Owl

Durante e actividad aki e muchanan ta siña pa medio di e buki di prechi 'Owl Bat Bat Owl', cu aunke hende ta hopi diferente cu otro, toch nos por biba cu otro y crea amistad. E muchanan ta inventa y dramatiza un storia a base di e buki sin palabra 'Owl Bat Bat Owl'.

Na unda:	Den klas/Den gymzaal
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad (artístico):	Teatro
Metanan nucleo:	FP: 2.2, 2.2a, 2.2b, 2.3, 2.3a, 4.1, 4.1b, 4.2, 4.2a, 5.3b, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c, 6.2, 6.2a, 6.2b NT: 2.3, 2.3a, 3.6c EA: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- cu igualdad y respet ta balornan importante;
- comprende cu aunke un hende ta diferente, toch bo mester por anda bon cu otro;
- trata otro cu cariño y cu respet;
- dramatiza diferente emocion.

Kico bo tin mester?

- E buki di prechi digital 'Owl Bat Bat Owl' (mira webpage Whizz-Art) (1.15 minuut).
- E buki di prechi digital 'Mirror' (mira webpage Whizz-Art) (3.48 minuut).

E actividad:

● Laga e muchanan wak e kaft di e buki di prechi 'Owl Bat Bat Owl' hopi bon.

- *Ki bestia bo ta mira? (Shoco y raton di anochi.)*
- *Tin e bestianan ey na Aruba?*
- *Bo ta pensa cu e shoco y e ratonnan di anochi di den buki ta amigo di otro?*
- *Dicon bo ta pensa esey?*

Bisa e muchanan, prome cu bo laga nan wak e buki di prechi, di kico e buki ta trata.

E buki aki ta trata di un mama shoco y su tres shoconan chikito cu ta biba hopi feliz riba un taki grandi di un palo. Te ora cu un famia di raton di anochi tambe a bin biba riba e mesun taki. Nan ta colga cabes abou na e taki. E shoconan no ta gusta e cuenta mucho y e ratonnan di anochi tampoco ta worry cu e shoconan. Pero e yiunan si ta sinti curiosidad pa otro.

Despues ta laga nan wak e buki di prechi. Puntra na final:

- *Dicon prome e shoconan no tawata contento?*
- *E dos famianan a bira amigo toch despues?*
- *Con esey por ta?*

Conclui cu despues di un tormenta hopi fuerte cu a supla tur e bestianan for di e palo, e mamanan a yuda otro pa haya nan yiunan bek. Despues nan a sigui biba como bon amigo cu otro.

- *Abo mester a parti algo cu otro hende mientras cu bo tawata prefera di no haci esey?*

- *Prome famia shoco tawata biba riba e taki. Esey kiermen cu ta di nan e palo ey ta?*

Aunke e ratonnan di anochi ta bin di un otro luga, na final di e storia e shoconan y e ratonnan di anochi a bira amigo di otro.

- *Semper bo a biba na e mesun luga?*
- *Abo tin amigo cu a bin di un otro luga of di un otro pais?*
- *Bo por bira amigo di un hende cu ta biba na un otro pais?*

Conclui cu hende tambe, aunke nan ta bin di diferente pais y kisas nan ta diferente, toch mester por anda bon cu otro.

● Laga e muchanan, parti den grupo di shoco y raton di anochi, inventa dialogo pa e diferente rolnan y laga nan dramatiza e storia despues. E muchanan tambe por discuti e stemnan di cada personahe y indica dicon nan ta haya cu e stem ey ta pas net bon.

- *Mama Shoco y Mama Raton di Anochi lo papia riba un otro tono cu su yiunan?*

Importante ta cu nan ta comprende e mensahe, cu nos tur ta diferente, pero cu nos tur por anda toch bon cu otro.

Parti e klas den dos grupo, pone nan sinta cara cara. Un grupo ta representa e raton di anochi y e otro ta representa e shoco. Laga nan wak e storia 'Owl Bat Bat Owl' un biaha mas y stop na cada plachi.

- *Kico ta pasa riba e plachi aki?*
- *Kico e bestianan ta bisa otro?*
- *Con e shoconan ta sinti nan mes? Y e ratonnan di anochi?*
- *Con bo por muestra cu bo ta contento, rabia of tristo?*

Laga e muchanan conta y dramatiza loke nan ta mira riba cada plachi.

Haci mas investigacion propio:

- Tene un combersacion cu e muchanan tocante shoco y raton di anochi.
 - *Ki diferencia tin entre shoco y raton di anochi?*
 - *Ki semehansa tin entre shoco y raton di anochi? (Nan ta bestia di anochi.)*
 - *E raton di anochi y e shoco ta biba riba e mesun rama?*

Bisa e muchanan cu na Aruba e raton di anochi ta prefera di biba den grot of otro luganan scur y humedo. Shoco ta biba den hol bou di tera cu tambe ta scur. Tanto shoco como raton di anochi ta bestia di anochi. Esey kiermen cu anochi nan ta bula rond mientras cu durante dia nan ta sconde.

- Conta e muchanan cu nan ta bay wak e buki di prenchi digital 'Mirror' cu ta bay tocante dos mucha homber cu ta biba na diferente luga na mundo, esta Australia y Maroco. Laga e muchanan wak via Google Earth (of riba un mapa di mundo, globo) unda Australia y Maroco ta situa.
- *E mucha hombernan aki por bira amigo di otro aunke nan ta biba leu di otro y nan ta diferente cu otro? Con asina?*

Reflexion y feedback:

Puntra e muchanan kico nan a siña den e les aki.

- *Kico bo no tawata sa ainda?*

Concepto: Shoco, raton di anochi, amistad, biba hunto, ta diferente.

Actividad 1.5 Abo kier ta mi amigo?

Durante e actividad aki ta lesa e buki di prenchi 'Bo kier ta mi amigo?' y e muchanan ta siña con pa cera amistad.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad di informacion
Sorto di actividad (artistico):	Media/Musica
Metanan nucleo:	FP: 4.1, 4.1a, 4.1b, 4.1c, 5.1, 5.1a, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c EA: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- con pa cera amistad;
- cu rechasa un hende no ta sinti bon;
- tin empatia cu sintimento di otro;
- traha un pelicula tocante amistad;
- anda cu un camara;
- demostra interes pa otro.

Kico bo tin mester?

- E buki di prenchi digital:
 - o 'Bo kier ta mi amigo?' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (2.37 minuut).
 - o 'Wil je mijn vriendje zijn?' (Hulandes) (mira webpage Whizz-Art) (3.36 minuut).
 - o 'Do You Want to Be My Friend?' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (2.41 minuut).
- Un peluche (den actividad 1.1).
- E pelicula 'Murray Reports on Friendship Day' (mira webpage Whizz-Art) (4.55 minuut).
- E videoclip 'Wil je mijn vriendje zijn?' (mira webpage Whizz-Art) (1.31 minuut).
- Un camara of telefon digital.
- Un microfon (di hunga).

E actividad:

● Laga nan wak e buki di prenchi digital 'Bo kier ta mi amigo?'. Conta nan cu hopi biaha nan tawata rechasa e raton. Esey kiermen cu niun hende kier ta bo amigo.

Coy e peluche di e actividad 1.1 y laga nana pasa e peluche rond y na cada mucha ta puntra 'Bo kier ta mi amigo?'

- *Con bo ta sinti cu tur hende kier ta bo amigo?*
- *Con bo ta sinti ora nan rechasa bo?*
- *A yega di pasa cu niun hende kier ta bo amigo?*
- *Abo mes a yega di rechasa un hende?*
- *Con bo a sinti bo mes?*

Tene un combersacion tocante cera amistad.

- *Abo mes a yega di purba bira amigo cu un hende?*
- *Con bo a haci esey?*
- *Unda bo por haya amigo?*

● Laga nan wak e pelicula 'Murray Reports on Friendship Day'.

Bisa e muchanan cu nan tambe ta bay traha un pelicula tocante amistad.

- *Kico bo tin mester pa bo por traha un pelicula?* (Camara, telefon, Ipad, etcetera.)
- *Con bo por graba cu un camara of telefon?* (Tene e camara stret, primi e boton di start y stop.)

Mustra e muchanan con nan mester graba y cu kico nan mester tene cuenta ora nan ta graba.

- *Cua ta e pregunta cu bo lo kier haci na bo amigonan?*

Parti e tareanan den klas (1 periodista, 1 camarografo, diferente pareha di amigo of grupo).

Laga e muchanan haci diferente grabacion di entrevista cu pareha di amigo of grupo di amigo den klas.

Percura pa mas mucha ta periodista of un camarografo un biaha y cu na final tur e muchanan ta aparece den e pelicula. Yuda bo periodista (si tin mester) ora di haci pregunta.

Haci mas investigacion propio:

Laga nan scucha e cantica 'Wil je mijn vriendje zijn?'

Ik ben op zoek op jou. (2x)

Wil je mijn vriendje zijn? Ik ben op zoek naar jou.

We zwaaien heen en weer. (2x)

Wil je mijn vriendje zijn? We zwaaien heen en weer.

We springen op en neer. (2x)

Wil je mijn vriendje zijn? We springen op en neer.

We stampen op de grond. (2x)

Wil je mijn vriendje zijn? We stampen op de grond.

We staan nu rustig stil (2x)

Wil je mijn vriendje zijn? We staan nu rustig stil.

Laga nan scucha e cantica algun biaha y laga e muchanan traha e movecionnan corespondiente.

- *Bo por haci e cantica mas largo tambe?*

Laga e muchanan mes traha otro frase/movecion. (Mi ta kinipi mi wowo, mi ta bati man, etcetera.)

Reflexion y feedback:

- *Kico bo a siña tocante cera amistad?*
- *Con bo a sinti cu bo tawata tin mag di graba e pelicula?*

Tip didactico:

Compila e entrevistanan haci y traha un pelicula di dje. Presenta e pelicula aki durante e actividad final.

Concepto: Pregunta, rechasa, periodista, camarografo, amigo.

Actividad 1.6 Dori ta haya un amigo

Durante e actividad aki e muchanan ta siña a base di e storia 'Dori ta haya un amigo' cu si bo ta cariñoso cu un hende, boso por bira amigo. Ta siña nan un cantica con pa haci esey.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Traha hunto
Sorto di actividad (artístico):	Teatro
Metanan nucleo:	FP: 2.3, 2.3a, 4.1, 4.1a, 4.1b, 4.1c, 5.1, 5.1a, 5.3, 5.3b, 6.1, 6.1a, 6.2, 6.2a, 6.2b EA: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- con pa cera amistad;
- comparti algo cu otro mucha;
- tin empatia cu sentimento di otro;
- traha hunto den un grupo grandi;
- reconoce y dramatiza diferente emocion (sentimento).

Kico bo tin mester?

- E buki di prenchi digital:
 - o 'Dori ta haya un amigo' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (7.03 minuut).
 - o 'Kikker vindt een vriendje' (Hulandes) (mira webpage Whizz-Art) (7.00 minuut).
 - o 'Frog Finds a Friend' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (7.01 minuut).
- Blachi pa copia 2: Blachi pa kleur Dori y su amigonan.
- Blachi pa copia 3: Carchi di emocion Dori.
- Cinco caha di rasenchi.
- Kleurpotlood.
- E pelicula 'Friends Help Each Other' (mira webpage Whizz-Art) (6.17 minuut).

E actividad:

● Laga nan wak e buki di prenchi digital 'Dori ta haya un amigo'. Controla si e muchanan a compronde e storia, haciendo nan pregunta.

Discuti despues con por cera amistad.

- *Dicon Dori y Beertje a bira asina bon amigo?*
- *Con bo a cera amistad cu bo amigonan?*
- *Abo lo kier ta amigo di Dori? Dicon?*
- *Kico tur bo por haci cu amigo?*

Laga e muchanan conta di cosnan leuk cu bo lo por haci cu un amigo of bo amigonan.

● Bo ta laga e muchanan wak e cuater carchinan di emocion di Dori (blachi pa copia 3). Puntra e muchanan si nan por mira cu Dori ta sinti su mes bon of no. Laga nan wak e storia di Dori un biaha mas y laga e muchanan hisa e carchi corecto di e emocion di Dori na cada escena den e storia na halto. Tene un combersacion despues a base di e carchinan di emocion unda bo ta puntra e muchanan si nan sa sinti nan mes mescos cu Dori. Laga nan conta di nan mes experiencia.

● Bisa e muchanan cu amigonan por comparti cu otro. Dori a comparti hasta su cama cu Beer. Parti cinco caha di rasenchi y laga e cinco muchanan parti nan rasenchi cu e otro muchanan den klas.

- *Con bo ta sinti pa comparti algo cu otro?*
- *Tur mucha a haya un rasenchi?*
- *Con bo lo sinti si bo no a haya rasenchi?*

Conclui cu ora bo parti rasenchi of algo otro, esey ta laga bo sinti bon. Tanto pa esun cu ta parti e rasenchi, como esun cu ta ricibi e rasenchi.

- *Kico abo sa parti cu bo amigonan?*

● Bisa cu amigo por traha hunto tambe. Laga e muchanan kleur un blachi pa kleur di Dori y su amigonan den grupo di cinco. Prome un mucha di e grupo ta kleur Dori, despues ta pasa e blachi pa un otro mucha, cu ta kleur Porco, etcetera. Sigui asina te ora cu e blachi ta gekleur completamente.

- *Tur hende a haya beurt?*
- *Con boso ta haya e trahamento hunto riba un blachi pa kleur?*

Laga e muchanan den e grupo palabra ken ta haya e pintura.

Haci mas investigacion propio:

- Bo por laga un mucha coy un di e cuater carchinan di emocion, sin wak. Despues bo ta laga e mucha dramatisa e emocion cu tin riba e carchi. E otro muchanan ta bay rey cua ta e emocion cu e mucha ta dramatisa.
- Laga e muchanan wak e pelicula 'Friends Help Each Other'.

Reflexion y feedback:

- *Cua carchi di emocion a pas ora cu a parti e rasenchanan?*
- *Y ora di kleur e plachi pa kleur hunto?*
- *Cua carchi di emocion ta pas mas cu bo? Dicon?*

Concepto: Hunga hunto, amigo, parti, traha hunto, emocion, rabia, spanta, contento, tristo.

Actividad 1.7 Hopi bon amigo

Durante e actividad aki e muchanan ta siña a base di e buki di prenchi 'Nos ta amigo' y e videoclip 'Als je vriendjes bent' cu amigo ta haci hopi cos hunto. Tambe nan lo experencia cu si por tin desacuerdo mes entre amigo, bo tin e chens di haci bon bek cu otro.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Traha hunto
Sorto di actividad (artístico):	Teatro
Metanan nucleo:	FP: 4.2, 4.2a, 4.2b, 5.1, 5.1a, 5.1b EA: 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- reconoce diferente rol di nan mes y di otro;
- traha hunto;
- reconoce y resolve un problema;
- dramatisa sentimento.

Kico bo tin mester?

- E buki di prenchi digital:
 - o 'Nos ta amigo' (Papiamento) (zie webpage Whizz-Art) (3.35 minuut).
 - o 'Friends' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (3.58 minuut).
- E videoclip 'Als je vriendjes bent' (mira webpage Whizz-Art) (2.07 minuut).
- E buki di prenchi 'Dikke vrienden' (mira webpage Whizz-Art).

E actividad:

● Laga nan wak e pelicula di e buki di prenchi 'Nos ta amigo'. Controla si e muchanan a compronde e storia, door di haci nan pregunta. Discuti depues kico ta encera amistad.

- *Kico ta importante den un amistad? (Cuida otro, comparti cos cu otro, confia otro, scucha otro, ta cariñoso, no rabia lihe, yuda otro, etcetera.)*

● Laga nan wak e videoclip 'Als je vriendjes bent'. Stop e video na 0.45 minuut y puntra e muchanan kico segun nan a pasa cu e galiña.

- *Dicon e galiña no ta hunga cu e cacho y e pushi?*
- *A yega di pasa cu bo no tawata tin mag di hunga cu otro mucha?*
- *Con bo a sinti bo mes e ora ey?*
- *Kico e galiña por a haci pa e cacho y e pushi bay hunga cu ne tambe?*

Despues bo ta laga nan sigui wak e videoclip. Na final bo ta sigui cu e combersacion, haciendo e siguiente preguntanan:

- *Con bini cu awo si e cacho y e pushi ta hunga cu e galiña?*
- *Abo tambe a yega di haci bon bek cu bo amigonan?*
- *Kico bo a haci e ora? Con bo a resolve esey?*

● Parti e klas den tres grupo. Bisa e muchanan cu un grupo ta hunga pa e galiña, un grupo ta hunga pa e cacho y cu e delaster grupo ta hunga pa e pushi.

Bo ta laga nan wak e videoclip un biaha mas, sinembargo bo ta stop e videoclip de bes en cuando. Na e escena cu bo stop, e muchanan mester dramatiza loke ta e sentimento di e galiña, e cacho y e pushi.

Laga nan sigui wak e videoclip y stop e atrobe riba un otro momento. Laga e muchanan dramatiza un biaha mas con e galiña, e pushi y e cacho ta sinti nan mes.

Haci mas investigacion propio:

Laga e muchanan dramatiza e storia cortico di e videoclip den grupo di tres. Laga e muchanan parti e rolnan prome (galiña, cacho, pushi). Indica cu ora nan ta dramatiza e storia, nan mester muestra bon cla con nan ta sinti nan mes.

Reflexion y feedback:

Discuti despues di e dramatisacion.

- *Con bo a haya cu e dramatisacion a bay?*
- *Kico bo a siña di e otro muchanan?*

Concepto: Sentimento, cuida otro, comparti, confia otro, scucha otro, yuda otro, haci bon bek cu otro.

Actividad 1.8 E pisca di mas bunita den lama

Durante e actividad aki e muchanan ta siña a base di e buki di prenchi 'E pisca di mas bunita den lama' cu bo por cera amistad si bo ta dispuesto pa comparti cos cu otro. Ta pone un 'share-chair' den klas y e muchanan ta traha e pisca di mas bunita den lama cu tapadera di plastic.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Traha hunto
Sorto di actividad (artístico):	Arte visual
Metanan nucleo:	FP: 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.2c, 1.2d, 4.1, 4.1a, 4.1b, 4.1c, 5.1, 5.1a, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c NT: 7.1, 7.1a EA: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- cu comparti ta importante den un amistad;
- indica con pa comparti;
- scucha otro;
- con e mundo submarino ta;
- traha hunto ora di traha un obra cu ful e klas.

Kico bo tin mester?

- E buki di prenchi digital:
 - o 'E pisca di mas bunita den lama' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (5.35 minuut).
 - o 'De mooiste vis van de zee' (Hulandes) (mira webpage Whizz-Art) (4.43 minuut).
 - o 'Rainbowfish' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (4.16 minuut).
 - o 'El pez arco iris' (Spaño) (mira webpage Whizz-Art) (4.07 minuut).
- Blachi pa copia 4: E pisca arco iris.
- Tapadera di plastic di diferente color y tamaño, lijm y foil.
- Un pida carton grandi den forma di un pisca.

E actividad:

● Laga nan wak e buki di prenchi 'E pisca di mas bunita den lama'. Controla si e muchanan a compronde e storia, haciendo nan pregunta.

- *Dicon e piscanan no tawata kier a hunga cu e pisca arco iris?*
- *Kico e pisca arco iris a haci e ora?*
- *Kico abo mes lo a haci?*

Colga e dos potretnan di e pisca arco iris (blachi pa copia 4) banda di otro riba borchi.

- *Kico ta e diferencia?*

Mustra e prome potret (unda e pisca arco iris tin tur su scamanan briyante ainda). Discuti e caracteristicanan di e pisca arco iris na cuminsamento di e storia.

- *Kico bo ta pensa aki di e pisca arco iris?*
- *E lo por ta bo amigo?*

- *Dicon si/no?*

Mustra e di dos potret (unda e pisca arco iris no tin su scamanan briyante mas)

- *Kico bo ta pensa aki di e pisca arco iris?*
- *E lo por ta bo amigo?*

Conclui hunto cu e muchanan, cu e pisca arco iris ta prefera parti su scamanan bunita, pasobra asina e ta haya mas amigo y e lo ta mas feliz.

● Tene un combersacion tocante 'siña parti/comparti'. E pisca arco iris ta haya amigo door di parti su scamanan bunita cu e otro piscanan. Puntra e muchanan kico nan por parti/comparti cu nan amigonan. Indica cu no necesariamente e mester ta un obheto, pero tambe e por ta por ehempel un brasa of un joke. Traha un 'share-chair'. Bisa nan cu bo mag sinta riba e 'share-chair' si bo kier conta e klas kico bo por parti/comparti cu bo amigonan.

- *Kico abo por parti/comparti cu bo amigonan?*
Ami ta parti/comparti cu mi amigonan
Mi ta haci esaki pasobra....
Esaki mi ta haci cu....

● Corta un pisca grandi for di un carton duro. Colga e pisca grandi aki den klas y bisa e muchanan cu nan ta bay plak scama cu tapadera di plastic riba e pisca aki. Laga e muchanan mes palabra con nan lo cuminsa traha riba e obra aki hunto.

- *Ken ta haci kico?*
- *Con e lo mester mustra?*
- *Kico tur boso tin mester?*
- *Con bo por procura pa haya algun scama cu ta briya memey di nan? (Plak foil riba e tapa.)*



Haci mas investigacion propio:

Laga e muchanan busca cosnan cu ta briya.

- *Con por ta cu e ta refleha y briya asina?*

Reflexion y feedback:

Discuti con a bay cu e trahamento hunto di e pisca arco iris.

- *Cu ken bo por traha bon hunto?*
- *Dicon ta asina?*
- *Con abo ta yuda otro mucha?*

Tip didactico:

- Laga e muchanan trece e tapaderanan di plastic for di cas pa e pisca arco iris.
- Presenta e pisca arco iris cu nan a traha, durante e actividad final.

Concepto: Sentimento, parti, comparti, amistad, briya.

Pregunta secundario 2: Con bo por trata otro cu cariño?

Meta:

E muchanan por indica con nan por trata otro cu cariño. Nan ta siña duna otro compliment, pidi despena, ta agradecido y bisa otro palabranan lief.

Na e pregunta secundario aki tin e siguiente actividadnan acopla:

- Actividad 2.1. Leonardo

FP & EA (Teatro)

Pensa creativo

60 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta descubri a base di e buki di prenchi 'Leonardo, e monster teribel' cu bo ta bira mas contento ora bo trata hende cu cariño, cu ora bo comporta bo mes manera un monster. E muchanan ta traha monster cu filter di koffie.

- Actividad 2.2. Palo di compliment (60 minuut)

FP, NT & EA (Arte visual/Teatro)

Habilidad social y cultural

60 minuut



Durante e actividad aki nan ta wak un pelicula tocante compliment. Ta discuti esaki den un combersacion y e muchanan ta bay yena e 'palo di compliment' cu compliment.

- Actividad 2.3. Palabranan cariñoso

FP & EA (Teatro)

Comunica

60 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña a base di e buki di prenchi 'Palabranan dushi' cu bo ta haci hende contento cu palabra cariñoso y cu asina bo tambe ta bira contento.

- Actividad 2.4. Masha danki

FP & EA (Teatro)

Habilidad social y cultural

60 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña cu nan mester ta agradecido pa tur loke tin rond di nan. E muchanan ta haya 'E buki di gradicimento' pa wak y despues nan mes ta traha un regalo pa un hende cu nan ta agradecido na dje.

- Actividad 2.5. Con bo ta anda cu otro hende?

FP & EA (Musica/Baile)

Traha hunto

45 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña a base di e storia di Howard B. Wigglebottom cu bo mester anda bon cu otro hende. E muchanan ta haya tips cu ta importante ora di anda cu otro hende. Tambe nan ta siña con pa pidi despena.

Actividad 2.1 Leonardo

Durante e actividad aki e muchanan ta descubri a base di e buki di prenchi 'Leonardo, e monster teribel' cu bo ta bira mas contento ora bo trata hende cu cariño, cu ora bo comporta bo mes manera un monster. E muchanan ta traha monster cu filter di koffie.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa creativo
Sorto di actividad (artístico):	Arte visual/Musica
Metanan nucleo:	FP: 1.1c, 1.2, 1.2b, 4.2, 4.2a, 4.2b, 5.1, 5.1a, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c EA: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- pensa riba amistad;
- cu bo ta sinti bo mes bon si bo ta amabel cu otro;
- con bo por haci bon bek cu un hende;
- uza plakkaatverf;
- mescla color.

Kico bo tin mester?

- E buki di prenchi digital:
 - o 'Leonardo, e monster teribel' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (3.31 minuut).
 - o 'Leonardo the Terrible Monster' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (3.27 minuut).
- Filter di koffie, forki di plastic, verf, lijm y cuashi.
- Decoracion pa e monsternan: waya di chenille, waya, wowo di plastic, etcetera.
- E videoclip 'If You're Happy and You Know It' (mira webpage Whizz-Art) (3.17 minuut).

E actividad:

● Papia tocante amistad cu e muchanan y kico segun nan amistad ta encera.

- *Abo ta un bon amigo?*
- *Dicon?*
- *Bo a yega di ta un mal amigo?*
- *Kico bo ta haci e ora?*

● Laga nan wak e buki di prenchi digital 'Leonardo, e monster teribel'. Controla si e muchanan a compronde e storia, dor di haci nan pregunta na final.

- *Abo sa ta antipaticoy bo sa comporta bo mes manera un monster?*
- *Kico bo ta haci anto?*
- *Con bo ta sinti e ora?*
- *Con bo por ta amigo di un hende, si bo ta comporta bo mes manera un monster?*

Conclui cu e muchanan cu tur hende sa ta monster tin biaha, door di no ta amabel, of laga otro sinti miedo, rabia of tristo. Pero cu depues bo por haci bon cu un hende bek.

- *Con bo por bolbe haci bon cu un hende?* (Pensa riba: bisa sorry, ta extra lief, duna un brasa of sunchi.)

● Laga e muchanan traha monster cu filter di koffie, verf y forki. Splica cu nan mester dop e forki prome den e verf y depues primi riba e filter di koffie. Si ta necesario, hacie prome pa nan wak. Si e muchanan kier uza un otro color, miho nan haci e forki limpi prome. Despues, ora e verf seca, e muchanan ta lijn e detayenan di monster ariba.



Colga e monsternan na muraya y discuti e obranan di arte.

- *Cua monster ta muestra mas spantoso?*
- *Cua monster tin bunita color?*
- *Cua di e monsternan ta parce otro?*

Laga cada mucha conta algo lief di su monster. *Mi monster ta muestra spantoso, pero...*

Haci mas investigacion propio:

Canta e cantica 'If You're a Monster and You Know It' (melodia: 'If You're Happy and You Know It') y laga e muchanan move segun e texto di e cantica.

If you're a monster and you know it show your claws.
If you're a monster and you know it show your claws.
If you're a monster and you know it then your claws will surely show it.
If you're a monster and you know it show your claws.

Sigui cu

...gnash your teeth
...stomp your feet
...growl out loud
...give a kiss

Reflexion y feedback:

Puntra e muchanan si nan ta satisfecho cu e monsternan cu nan a traha.

- *Abo lo a hacie diferente otro biaha?*

Didactische tip:

Presenta e monsternan y e cantica durante e actividad final.

Concepto: Monster, no trata hende bon, amigo, haci bon bek, bisa sorry/pidi despensa.

Actividad 2.2 Palo di compliment

Durante e actividad aki nan ta wak un pelicula tocante compliment. Ta discuti esaki den un combersacion y e muchanan ta bay yena e 'palo di compliment' cu compliment.

Na unda:	Den klas/Na cas
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad (artistico):	Arte visual/Teatro
Metanan nucleo:	FP: 4.1, 4.1a, 4.1b, 4.1c, 6.1, 6.1a NT: 3.2, 3.2a EA: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- cu ricibi compliment tin un efecto positivo riba bo imagen propio.
- cu duna compliment tin un efecto positivo riba otro hende;
- cu tur hende tin capacidad;
- hunga un escena di poppenkast den duo;
- trece emocion den e uzo di bo bos.

Kico bo tin mester?

- E pelicula 'Learn How to Give a Compliment' (mira webpage Whizz-Art) (5.07 minuut).
- E peluche (di actividad 1.1).
- Papel berde y bruin, sker y lijm.
- Popchi di poppenkast.
- E videoclip 'Het complimentenlied' (mira webpage Whizz-Art) (1.31 minuut).
- Blachi di instruccion 1 (pa mayornan).
- E pelicula 'The Compliment Tree' (mira webpage Whizz-Art – Instruccion pa mayor) (1.34 minuut).
- E pelicula:
 - o 'Olifante y Giraf ta duna compliment' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art – Instruccion pa mayor) (0.46 minuut)
 - o 'Elephant and Giraffe Give Compliments' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art – Instruccion pa mayor) (0.46 minuut).

E actividad:

● Puntra e muchanan:

- *Kico ta un compliment?*

Mayoria di e muchanan lo no conoce e concepto 'compliment', pero nan sa si kico kiermen si bo hisa bo duim na halto pa nan: Hopi bon! Asina bo por yuda e muchanan pa nan bay pensa. Bisa e muchanan cu un compliment ta algo agradabel cu bo ta bisa di un hende. Bo por bisa por ehempel cu un hende tin un carson bunita, of cu un hende por canta bunita.

● Laga nan wak e pelicula 'Learn How to Give a Compliment'.

- *Con Ernie a sinti su mes despues cu el a haya compliment?*

Puntra e muchanan kico nan ta pensa di un compliment.

- *Con bo ta sinti e ora?*

Conclui cu e muchanan cu ta hopi leuk pa haya compliment, hopi biaha bo ta bira contento.

Saca e peluche y inventa un compliment p'e hunto cu e muchanan. Laga e peluche reacciona riba esaki.

● Despues e muchanan ta bay train pa duna otro compliment den grupo. Bisa e muchanan cu ora nan duna compliment na otro, nan mester tene cuenta cu algun cos:

1. Papia cla
2. Bisa number di otro
3. Wak otro
4. Mostra respet
5. Sea honesto
6. Bisa 'masha danki'

● Introduci e palo di compliment

Bisa e muchanan cu nan ta bay traha un palo grandi den klas. Discuti cu e muchanan di ki parti un palo ta consisti. (Reis, troncon, taki y blachi.) Traha un palo sin blachi hunto cu e muchanan. Bisa e muchanan cu e intencion ta pa yena e palo di compliment, cu un compliment skirbi pa un hende riba cada blachi.

Cada mucha ta traha un blachi (of mas) di e papel berde pa e palo di compliment. Discuti cu e muchanan ki forma un blachi di mata por tin. Bo por pinta algun ehempel riba borchi.

Riba cada blachi ta bin un compliment pa un mucha den klas. Bo por yuda e mucha cu skirbimento di e compliment. Laga e mucha duna e mucha concerni, e blachi di e mata cu e compliment ariba. Despues e mucha aki ta plak e compliment na e takinan bashi di e palo.



Haci mas investigacion propio:

- Laga e muchanan wak e videoclip 'Het complimentenlied'.
- Mostra con bo por duna otro compliment cu dos popchi di poppenkast. Despues dos mucha por tene e popchinan y tambe duna otro un compliment. Laga e muchanan muestra nan emocion pa medio di nan uzo di bos.

Reflexion y feedback:

- *Kico bo a siña den e les aki?*
- *Kico bo a experencia?*
- *Abo mes ta bay duna mas compliment na otro hende?*

Tip didactico:

- Si e muchanan haya cu ta dificil pa nan duna compliment, bo por yuda nan dunando nan frase inicial, manera:
 - o Abo ta hopi bon den...
 - o Tawata lief di bo parti ora cu...
 - o Bo tin bunita...
- Ta e intencion cu den e dianan cu ta sigui e palo di compliment haya mas blachi cada bes.
- Laga e muchanan presenta e palo di compliment durante e actividad final.

Actividad na cas (online)

Blachi di instruccion 1 ta duna informacion na e mayornan con nan por cuminsa cu e tema 'Duna compliment', na cas cu nan yiunan.

Concepto: Compliment, palo di compliment.

Actividad 2.3 Palabra cariñoso (lief)

Durante e actividad aki e muchanan ta siña a base di e buki di prenci 'Palabranan dushi' cu bo ta haci hende contento cu palabra cariñoso y cu asina bo tambe ta bira contento.

Na unda:	Den klas/Riba speelplaats/Den gymzaal
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Comunica
Sorto di actividad (artístico):	Teatro
Metanan nucleo:	FP: 4.1, 4.1a, 4.1b, 4.1c, 6.1, 6.1a EA: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- cu palabra cariñoso tin un efecto positivo riba e imagen cu bo tin di bo mes;
- cu palabra cariñoso tin un efecto positivo riba otro hende;
- expresa su mes no-verbalmente.

Kico bo tin mester?

- E buki di prenci digital:
 - o 'Palabranan dushi (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (3.37 minuut).
 - o 'Lieve Woordjes' (Hulandes) (mira webpage Whizz-Art) (3.21 minuut).
 - o 'I Love You So Much' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (3.32 minuut).
 - o 'Las palabras dulces' (Spaño) (mira webpage Whizz-Art) (4.46 minuut).
- Papel pa pinta.
- Kleurpotlood, stift y/of wascokrijt.

E actividad:

● Laga nan wak e buki di prenci digital 'Palabranan dushi'. Controla si e muchanan a compronde e storia, door di haci nan pregunta.

- *Abo tambe sa bisa palabra cariñoso? Si ta si, dicon y ken/kico bo ta bisa asina? Si ta no, dicon no?*
- *Tin hende cu sa bisa bo palabra cariñoso?*
- *Dicon y ki ora?*
- *Con bo ta sinti e ora?*

● Papia cu e muchanan tocante expresion di sentimento na hende (of bestia) of esun cu bo stima.

- *Con bo por muestra cu bo ta stima un hende?*
- *Con bo mayor(nan) ta demostra bo cu nan ta stima bo?*
- *Con hende ta sinti si nan sa cu otro ta stima nan?* (Pensa riba contento, un sentimento dushi di paden, bon, safe, trankil, sigur.)

Bisa e muchanan cu no ta tur biaha bo mester uza palabranan bunita pa bo mostra un hende cu bo ta stim'e.

- *Con bo por laga un hende sa, sin uza palabra, cu bo ta stim'e?*

(Pensa riba brasa un hende, hisa duim, hari cu un hende, pone man riba su schouder, duna un high five of buks, kinipi wowo, caricia su cabes, duna un hende un regalo.)

● Forma duo y laga e muchanan practica cu e diferente expresionnan no-verbal den duo. Si esaki ainda ta mucho dificil, bo por yama cada bes un duo y bisa nan kico nan mester dramatiza.

Haci mas investigacion propio:

- Hunga un wega di tik cu e muchanan riba speelplaats of den gymzaal. E mucha cu e tikdonan a tik ta bay sinta riba vloer. E otro muchanan por libera e muchanan getik sinta riba vloer, dunando nan un seña positivo. (Por ehempel hisa duim (thumbs up), high five, duna man, buks.)

Reflexion y feedback:

- *Kico bo a siña den e les aki?*
- *Kico bo a experencia?*
- *Abo mes ta bay uza mas palabra cariñoso?*

Concepto: Palabra cariñoso, imagen propio, no-verbal, kinipi wowo, high-five, buks, un brasa.

Actividad 2.4 Masha danki

Durante e actividad aki e muchanan ta siña cu nan mester ta agradecido pa tur loke tin rond di nan. E muchanan ta haya 'The Thankful Book' pa wak y despues nan mes ta traha un regalo pa un hende cu nan ta agradecido na dje.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad (artístico):	Arte visual
Metanan nucleo:	FP: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.2b, 2.3, 5.1, 5.1a, 5.3, 5.3a, 6.1, 6.1a, 7.2, 7.2a EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- dicon ta importante pa ta agradecido;
- menciona loke bo ta agradecido p'e;
- gradici un hende personalmente den su ambiente;
- con ta sinti ora un hende ta malagradecido;
- hunga cu klei;
- aplica e tecnica di verf.

Kico bo tin mester?

- E buki di prenchi digital:
 - o 'E buki di gradicimento' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (3.00 minuut).
 - o 'The Thankful Book' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (2.57 minuut).
- Klei, material pa uza ora di hunga cu klei, verf y cuashi.

E actividad:

● Laga nan wak e buki di prenchi digital 'E buki di gradicimento'. Controla si e muchanan a compronde e storia, haciendo nan pregunta.

- *Kico e palabra 'agradecido' kiermen?*
- *Kico ta nifica pa ta agradecido?*

Conclui cu e muchanan cu bo por ta agradecido pa loke un hende haci pa bo. Por ehempel bo ta agradecido na bo mama pa e dushi cuminda cu e ta cushina.

- *Na ken bo ta agradecido?*
- *Dicon bo ta agradecido na e persona ey?*
- *Kico bo ta bisa un hende cu bo ta agradecido na dje? (Masha danki.)*

Tambe bo por ta agradecido pa tur loke bo ta mira y tin rond di bo. Por ehempel bo ta agradecido cu bo ta biba na Aruba, unda bida ta dushi.

- *Kico bo ta agradecido p'e?*

Un hende tambe por ta agradecido na bo. E ora ey abo a haci algo pa nan bisa bo danki.

- *Abo a yega di ta amabel of cariñoso cu otro hende of a yuda nan?*

- *Con bo a sinti bo mes?*
- *Kico e persona a bisa of haci despues cu bo tawata asina cariñoso cu ne?*
- *Con bo a sinti bo mes?*

● Splica e muchanan cu nan ta bay uza klei pa traha un regalo pa un hende cu nan ta agradecido na dje.

- *Na ken bo ta asina agradecido cu bo kier dun'e un regalo?*
- *Dicon bo ta asina agradecido na e persona ey?*

Laga e muchanan pensa prome na ken nan ta agradecido y ken lo haya un regalo di nan. Laga nan pensa despues kico nan ta bay traha di klei pa e persona ey. Algo cu ta muestra cu nan ta agradecido na tal persona. Laga e muchanan mes pensa kico esey por ta. Despues cu e obranan di klei ta seco y saca di oven, bo ta laga e muchanan verf e obranan tambe si ta necesario. Laga e muchanan lora nan regalo y regala e persona cu nan ta agradecido na dje.

Haci mas investigacion propio:

- En bes di e palo di compliment (di Actividad 2.2) bo por traha un 'Thankful Tree'. Colga tur sorto di blachi riba cual ta para cosnan cu e muchanan ta agradecido pa nan.
- Duna un mucha e tarea pa coy algo pa bo. Ora e mucha bolbe bo no ta bis'e danki. Combersa despues tocante 'ingritud'.
 - *Con bo ta sinti si mi no gradici bo?*
 - *Bo a yega di sinti cu un hende tawata ingrato?*
 - *Abo mes a yega di ta ingrato?*



Reflexion y feedback:

Discuti cu e muchanan despues con nan a experencia pa gradici un hende.

- *Con bo a sinti pa laga un hende sa cu bo ta agradecido na dje?*

Concepto: Agradecido, regalo, masha danki, malagradecido.

Actividad 2.5 Con bo ta anda cu otro hende?

Durante e actividad aki e muchanan ta siña a base di e storia di Howard B. Wigglebottom cu bo mester anda bon cu otro hende. E muchanan ta haya tips cu ta importante ora di anda cu otro hende. Tambe nan ta siña con pa pidi despensa.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Traha hunto
Sorto di actividad (artístico):	Musica/Baile
Metanan nucleo:	FP: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.2b, 2.2c, 2.3, 4.1, 4.1a, 4.1b, 4.1c, 4.2, 4.2a, 4.2b, 5.1, 5.1a, 5.1b, 5.2, 6.1, 6.1a, 6.1b EA: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 5.1, 5.1a, 5.1b, 5.2, 5.2a, 5.3, 5.3a, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c, 6.1d, 6.2, 6.2a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- con bo mester anda cu otro hende;
- con bo por pidi despensa;
- muestra respet pa otro hende;
- traha un baile pa un cantica.

Kico bo tin mester?

- E buki di prenchi digital di Howard B. Wigglebottom Learns:
 - o 'Nos tur por anda bon cu otro' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (4.51 minuut).
 - o 'We Can All Get Along' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (4.51 minuut).
 - o 'Llevarse bien' (Spaño) (mira webpage Whizz-Art) (4.58 minuut).
- E videoclip 'We Can All Get Along' (mira webpage Whizz-Art) (3.05 minuut).
- E quiz 'We Can All Get Along' (mira webpage Whizz-Art) (2.12 minuut).

E actividad:

● Tene un combersacion cortico cu e muchanan tocante con nan mester anda cu otro mucha (por ehempel den klas).

- *Con bo ta anda cu otro mucha?*
- *Abo ta bay bon cu tur hende?*
- *Ta dificil pa anda bon cu tur hende? Dicon?*

● Bisa e muchanan cu nan ta bay wak e buki di prenchi digital di Howard B. Wigglebottom. Howard ta haya cu ta basta dificil pa anda bon cu otro mucha. Laga nan wak e pelicula "Nos tur por anda bon cu otro" zien.

- *Bo ta reconoce bo mes den Howard?*
- *Kico Howard a siña tocante anda cu otro mucha?*

Conclui hunto cu e muchanan cu prome e amigonan di Howard no tawata gust'e.

- *Ki tip Howard a haya di su wela?*

Por laga nan wak e buki di prechi un biaha mas si ta necesario, pa laga e muchanan descubri cua tawata e consehonan di Howard su wela.

Tip 1

- *Kico nan kiermen cu 'Everyone has a say'?*

Esaki kiermen cu tur hende den bo grupo of den bo klas tin mag di bisa, dicidi of sugeri algo. Bo mag di bisa loke bo ta pensa y sinti, sin cu hende hari bo, rabia of tenta bo.

Tip 2

- *Kico nan kiermen cu 'Everyone needs to have a turn'?*

Esaki kiermen cu tur hende mester haya un beurt. Tur hende mester haya e oportunidad husto pa hunga. Bo no ta salta niun mucha, bo ta parti cu otro y bo no ta entremete.

Tip 3

- *Kico nan kiermen cu 'Everyone gets to be right'?*

Esaki kiermen cu otro tambe por tin rason. Y cu no ta abo so tin rason tur ora. Scucha otro bon y pensa cu por ta berdad loke nan ta bisa.

● Bisa e muchanan cu hunto nan ta bay traha un baile riba ritmo di e cantica 'We Can All Get Along'. Prome bo ta laga nan scucha e cantica algun biaha y bo ta laga e muchanan balia liber. Despues bo ta puntra e muchanan con e baile mester bin.

- *Ken tin un paso leuk pa e prome parti di e cantica?*
- *Bo ta haya e paso aki bunita?*
- *E paso aki ta pas cu e cantica?*

Laga un mucha hacie pa nan wak y laga e resto di klas imit'e. Sigui asina te ora cu ful e cantica tin su baile. Purba hinca e ideanan di e muchanan mas tanto cu ta posibel den e baile. Na final bo ta evalua cu e muchanan con nan a intercambia cu otro.

- *Tur hende por a contribui?*
- *Tur hende a haya beurt?*
- *Tur hende a haya rason?*

● Splica e muchanan, si e baile bay fout den un grupo, semper bo tin chens pa disculpa bo mes.

- *Con bo por bisa un hende cu bo ta lamenta loke a pasa?*

Indica cu bo por bisa 'sorry'. Of boso ta duna otro man of un brasa. Bo ta bisa 'Sorry, mi no ta hacie mas.' Splica e muchanan cu ora nan interactua cu otro, semper nan mester pensa hopi bon con nan lo kier pa otro trata nan. Pensa riba: *Ami lo gusta si nan haci esaki cu mi?*

Haci mas investigacion propio:

- Laga nan wak e quiz 'We Can All Get Along' y laga e muchanan participa.
- Laga e muchanan train cu e tips di Howard su wela, door di laga nan traha of hunga hunto den grupo di cuater. Pensa riba traha un puzzel, kleur un pintura hunto, hunga un wega hunto, hunga hunto den poppenhoek, etcetera.

Reflexion y feedback:

Discuti cu e muchanan con nan a experiencia e les aki.

- *Bo a siña algo tocante anda cu otro hende?*
- *Abo lo haci algo cu e tips cu nan a duna?*

Tip didactico:

- Train e baile varios biaha durante e tema.
- Durante e actividad final bo por laga e muchanan presenta e baile cu nan a traha.

Concepto: Anda cu otro, respet, scucha, duna otro rason, duna beurt, bisa sorry/pidi despensa.

Pregunta secundario 3: Con bo ta cuida otro?

Meta:

E muchanan ta siña cu nan por cuida otro na diferente manera. Trata otro cu cariño, yuda otro y consola otro ta habilidadnan cu ta haya atencion den e pregunta secundario aki. Tambe e muchanan ta siña aplica procedemento simpel di EHBO.

Na e pregunta secundario aki tin e siguiente actividadnan acopla:

- Actividad 3.1. E pisca di mas bunita den lama ta yuda un otro

FP, NT & EA (Arte visual)
Habilidad social y cultural
60 minuut

Durante e actividad aki ta siña a base di e buki di prechi 'E pisca di mas bunita na rescate' cu yuda otro ta laga bo sinti bon. Nan ta papia di soledad y sentimento di culpa. E muchanan ta traha imitacion di un mundo submarino.

- Actividad 3.2. Trata otro cu cariño

FP & EA (Musica/Teatro)
Habilidad social y cultural
45 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña con pa trata otro cu cariño. Cada bes cu nan haci algo lief den klas, nan mag yena e pochi di glas cu un obheto. Ora e pochi yena nan mag haci algo leuk hunto.

- Actividad 3.3. Yuda otro

FP & EA (Teatro)
Habilidad social y cultural
45 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña con nan por yuda otro den klas of un otro persona na cas. Nan ta siña cu si bo yuda un hende, bo tambe por spera ayudo bek si ta necesario.

- Actividad 3.4. EHBO den klas (prome auxilio)

MS & EA (Arte visual/Teatro)
Habilidad basico di ICT
45 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña con nan por evita desgracia y kico nan por haci si pasa un accident toch. Nan ta traha un caha di EHBO (prome auxilio) y nan ta hunga un wega di rol..

- Actividad 3.5. E maletin di consolacion (30 minuut)

FP & EA (Teatro)
Autoregulacion
30 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña con nan por consola un hende cu ta tristo. Nan ta traha un maletin di consolacion cu nan por uza independientemente ora cu un hende ta tristo den klas.

Actividad 3.1 E pisca di mas bunita den lama ta yuda un otro

Durante e actividad aki ta siña a base di e buki di preñchi 'E pisca di mas bunita na rescate' cu yuda otro ta laga bo sinti bon. Nan ta papia di soledad y sentimento di culpa. E muchanan ta traha imitacion di un mundo submarino.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad (artístico):	Arte visual
Metanan nucleo:	FP: 5.1, 5.1a, 5.1b, 5.3, 5.3a, 5.3b, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c, 7.2, 7.2a, 7.2b NT: 3.5, 3.5a, 3.6c EA: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 5.1, 5.1b, 5.3, 5.3a, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c, 6.1d,

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- kico ta nifica soledad;
- kico ta nifica sinti su mes culpabel;
- kico ta encera amistad;
- con e mundo submarino ta mustra;
- traha cu diferente sorto di material.

Kico bo tin mester?

- E buki di preñchi digital:
 - o 'E pisca di mas bunita na rescate' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (5.59 minuut).
 - o 'Rainbowfish to the rescue' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (6.12 minuut).
 - o 'El pez arco iris al rescate' (Español) (mira webpage Whizz-Art) (3.23 minuut).
- E pelicula 'Onderwaterwereld' (mira webpage Whizz-Art) (2.35 minuut).
- Caha di sapato of caha di webo pa cada mucha.
- Papel di color, waya, waya di chenille, cocolishi, santo, boton, lijm, sker, cuashi, kleurpotlood, etcetera.

E actividad:

● Laga nan wak e buki di preñchi 'E pisca di mas bunita na rescate'. Controla si e muchanan a compronde e buki, door di haci pregunta.

Conta nan cu diferente sentimento ta bin dilanti den e buki.

Soledad

- *E pisca strepia tawata sinti hopi soledad. Kico esey ta: soledad?*
- *Ki ora e pisca strepia tawata sinti soledad?*
- *Abo tambe sa sinti soledad?*
- *Con bo ta sinti e ora?*

Sinti bo mes culpabel

- *E pisca arco iris tawata sinti su mes culpabel. Kico esey ta: sinti bo mes culpabel?*

- *Dicon e pisca arco iris tawata sinti su mes culpabel?*
- *Abo tambe sa sinti bo mes culpabel?*
- *Con bo ta sinti e ora?*

Papia cu e muchanan tocante e importancia di amistad. Puntra nan kico kiermen ser un bon amigo.

- *Un amigo ta laga bo sinti bo so? Y culpabel?*

● Orienta:

Bisa e muchanan cu nan ta bay traha e mundo submarino unda e pisca arco iris y su amigonan ta biba.

- *Ken a yega di bay snorkel?*
- *Kico bo a mira e ora ey?*

● Analisa:

Laga nan wak e pelicula di e mundo submarino.

- *Ki color e awa di lama ta?*
- *Ki sorto di color bo ta mira bou awa?*
- *Ki sorto di bestia ta biba den lama? (Pisca, cabay di lama, bushi, turtuga, dolfijn, coral, etcetera).*
- *Dicon nan tin asina bunita color, of sumpiña?*
- *Bo a mira un pisca solitario den e pelicula?*



● Ehecuta/Crea:

Laga e muchanan verf un caha bashi di webo of un caha di sapato color di lama.

Despues e muchanan ta bay yena nan mundo submarino cu nan a verf, cu pisca chikito, mata, coral y otro cosnan cu nan a mira den e pelicula. Percura pa tin diferente sorto di material pa e muchanan por scoge.



● Evalua:

Laga e muchanan wak e mundo submarino di otro y laga nan duna otro compliment.

Haci mas investigacion propio:

Laga e muchanan dramatiza e storia di e pisca mas bunita den lama den nan mes mundo submarino.

Reflexion y feedback:

- *Kico bo a siña awe?*
- *Di kico bo lo kier haya sa mas?*
- *Con bo a sinti bo mes ora bo a duna otro mucha compliment? Y ora bo a ricibi compliment di otro mucha?*

Tip didactico:

- Laga e muchanan trece material di cas pa nan yena nan mundo submarino. Pensa riba cocolishi, piedra chikito y santo.
- Laga e muchanan presenta nan mundo submarino durante e actividad final.

Concepto: Soledad, amigo, sinti bo mes culpabel, yuda, mundo submarino.

Actividad 3.2 Trata otro cu cariño

Durante e actividad aki e muchanan ta siña con pa trata otro cu cariño. Cada bes cu nan haci algo lief den klas, nan mag yena e pochi di glas cu un obheto. Ora e pochi yena nan mag haci algo leuk hunto.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad (artistico):	Musica/Teatro
Metanan nucleo:	FP: 1.1, 1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.2c, 1.2d, 5.1, 5.1a, 5.3, 5.3b, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c EA: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- cu trata hende cu cariño ta laga abo y otro hende sinti bon;
- duna ehempel di con pa trata otro cu cariño;
- aplica loke el a siña den bida diario;
- dramatisa un situacion.

Kico bo tin mester?

- E buki di prechi digital:
 - o Amabel' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (4.45 minuut).
 - o 'Kind' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (6.53 minuut).
- Pochi di glas, bloki.
- E videoclip 'Canción de la Amabilidad' (mira webpage Whizz-Art) (2.18 minuut).
- E videoclip 'Try a Little Kindness (with Tori Kelly)' (mira webpage Whizz-Art) (6.53 minuut).

E actividad:

- Puntra e muchanan kico kiermen trata otro cu cariño. Duna un ehempel di un bon trato.
- *Abo tambe por duna un ehempel di 'trata otro cu cariño'?*

Laga e muchanan menciona tur sorto di ehempel.

- Laga nan wak e buki di prechi digital 'Amabel'. Discuti cu e muchanan na final e ehempelnan di 'trata otro cu cariño' cu nan a wak den e buki.

- *Kico abo mes tambe sa haci?*
- *Kico abo tambe lo purba haci?*

- Laga e muchanan wak e videoclip 'Canción de la Amabilidad'.

¡Que buena es la amabilidad!
Puede traer tanta felicidad
Con amigos jugar
O también cantar
Da mucha alegría en verdad

Algo simple como una sonrisa
Alegra a tantos deprimidos
Si se contagian verás
Sonreír a los demás
¡Y tal vez se convierta en risa!
Así que con bondad vamos a actuar
Y siempre en los otros pensar
Te sentirás bien
Es muy fácil también para tí
¡Esta canción volvamos a cantar! (2x)

Con amabilidad a otros tratar (¡Qué amable!)

Controla si e muchanan a compronde di kico e cantica ta trata, door di haci nan pregunta.

- *Kico bo ta sinti ora bo trata otro cu cariño?*

Conclui cu bo ta sinti bo mes hopi miho si bo trata otro hende bon. Tambe bo ta sinti bon si otro hende ta trata bo bon.

● Laga e muchanan dramatiza rolnan cortico den cual nan ta duna un ehempel di con cariñoso nan por ta cu otro. Por ehempel duna un brasa, un compliment, regala algo, yuda otro, etcetera. Laga e mucha cu ta ricibi e cariño, reacciona riba esaki.

● Pone un pochi grandi di glas den klas. Bisa e muchanan cu nan mester yena e pochi. Cada bes cu un mucha haci algo lief, nan mag yena e pochi di glas cu un obheto, poniendo un bloki, cralchi of algo similar den e pochi di glas. Pensa riba un dushi actividad hunto cu e muchanan como recompensa, na momento cu e pochi yena ful cu bloki of cralchi.

Haci mas investigacion propio:

Laga e muchanan scucha e cantica 'Try a Little Kindness' tambe.

Reflexion y feedback:

- *Kico bo a siña awe?*

Tip didactico:

Puntra e klas regularmente:

- *Tin un hende cu a trata bo lief awe?*
- *Bo a yuda un hende awe?*

Door di keda haci e tipo di preguntanan aki, bo ta stimula e mucha pa pensa tocante trato cariñoso.

Concepto: Trata otro cu cariño, lief, duna atencion, yuda.

Actividad 3.3 Yuda otro

Durante e actividad aki e muchanan ta siña con nan por yuda otro den klas of un otro persona na cas. Nan ta siña cu si bo yuda un hende, bo tambe por spera ayudo bek si ta necesario.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad (artístico):	Teatro
Metanan nucleo:	FP: 5.1, 5.1a, 5.1b, 5.3, 5.3a, 5.3b

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- indica ora un hende mester di ayudo;
- cu yuda otro ta un habilidad social hopi importante;
- wak ken nan por yuda, cu kico;
- dramatisa un cantica.

Kico bo tin mester?

- E videoclip 'Helping people' (mira webpage Whizz-Art) (2.14 minuut).
- E presentacion di PowerPoint 'Yuda otro' (mira webpage Whizz-Art).

E actividad:

- Laga nan wak e pelicula 'Sesame Street – Helping people'.

*Helping, helping other people, is a friendly thing to do.
And if you help other people, other people will help you.*

*You can help to feed the baby, wash the windows in the spring
Eather friend has trouble swinging, you can come and push the swing*

*Helping, helping other people, you can learn a thing or two
And if you like helping people, there's a lot or work to do*

*You can help to water flowers, water makes a flower grow
You can help to read a story, turning pages as you go
You can help to drive an auto, on a summer afternoon
You can help to set the table, with a napkin, fork and spoon*

*Helping, helping other people, you help me and I help you
And if helping other peoples, what you want to do?*

You can start by asking someone: May I help you? May I help you?

Controla si e muchanan a compronde e cantica, door di haci nan pregunta.

Tene un combersacion tocante yuda otro na cas of den klas.

- *Abo tambe sa yuda hende?*
- *Con bo por yuda un hende?*
- *Cu kico bo kier ayudo?*
- *Kico bo ta bisa un hende cu yuda bo?*

Discuti tambe ki ora bo mester yuda un hende cu algo.

- *Ki ora un hende mester di ayudo?*

● Laga nan wak e Presentacion di Powerpoint 'Elkaar helpen' y discuti na cada imagen ken tin mester di ayudo y con e muchanan lo por brinda nan ayudo.

Haci mas investigacion propio:

Laga e muchanan dramatiza e cantica 'Helping People'.

- *Con bo por dramatiza e frase 'Helping other people'?*

Reflexion y feedback:

- *Kico bo a siña den klas?*
- *Ki parti di loke bo a siña bo ta bay haci na cas?*

Concepto: Yuda otro, bon sentimento, amabel.

Actividad 3.4 EHBO den klas (Prome auxilio)

Durante e actividad aki e muchanan ta siña con nan por evita desgracia y kico nan por haci si pasa un accident toch. Nan ta traha un caha di EHBO (prome auxilio) y nan ta hunga un wega di rol.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad basico di ICT
Sorto di actividad (artistico):	Arte visual/Teatro
Metanan nucleo:	MS: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 2.3b, 2.3c, 2.3d, 4.2, 4.2a, 4.3, 4.3a EA: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- indica ki ora un hende mester di ayudo medico;
- reconoce situacion y producto cu por causa peliger y desgracia;
- reconoce un situacion insegur (ora di accident);
- yama un adulto semper ora cu pasa un accident;
- con y ki ora nan mester yama 911.

Kico bo tin mester?

- Blachi pa copia 5: Herida.
- E videoclip 'First Aid Friends' (mira webpage Whizz-Art) (2.48 minuut).
- Un caha di EHBO.
- Caha di sapato, plakkaatverf cora, cuashi.
- Articulo pa pone den un caha di EHBO.
- Telefon di hunga.
- Un orador invita (dokter of nurse).
- Blachi pa copia 6: Diploma di EHBO.

E actividad:

● Papia cu e muchanan tocante herida cu nan a yega di haya.

- *Ken a yega di haya herida?*
- *Unda bo tawatin dolor?*
- *Con bo por a mira esey?*
- *Bo a yega di haya otro herida?*
- *Kico a pasa? Bo por mira esey ainda? (cicatriz)*

Purba discuti tocante corta, weso kibra, bolobonchi, sla, golpi y kemadura. Si e muchanan no bin cu niun di esakinan dilanti, e ora bo por indica cu abo mes a yega di haya tal lesion. Discuti e diferente sortonan di lesion. Bo por uza e carchinan di blachi pa copia 6 pa esaki. Turf despues di cada mucha ki sorto di lesion nan a yega di haya den nan bida.

- *Cua ta e lesion cu ta mas comun cerca e muchanan den klas?*
- *Door di kico e lesion ey ta bin?*
- *Con bo por evita esey?*

● Despues ta laga e muchanan wak un caha di EHBO. Laga nan wak algun articulo di e caha di EHBO y laga nan conta y muestra pa kico nan ta sirbi.

- *Pa kico esaki ta?*
- *Con bo mester uz'e?*

Pensa riba verband, pleister, compres di ijs, yodi, pincet, tape, etcetera.

Djey muestra:

- con ta desinfecta un herida;
- con mester laga awa di cranchi core riba un kemadura di candela;
- con bo mester pone compres di ijs riba un golpi cu a bira blauw;
- con bo ta saca un sumpiña di cadushi for di bo dede.

Bisa e muchanan cu nan mes ta bay traha un caha di EHBO pa nan hunga. Indica cu for di banda pafo bo por mira cu e ta un caha di EHBO.

- *Con bo por muestra cu e ta un caha di EHBO? (E ta cora y e tin un cruz blanco ariba).*

Laga e muchanan trece algun cos di cas pa e caha di EHBO. (No pilder!)

● Haci un dramatisacion cortico den cual bo a haya un accident. E muchanan mester duna bo ayudo di prome auxilio. *Ay, mi a cay.*

- *Mi man ta sangra y mi brasa ta haci dolor. Boso por yuda mi por favor? (Pone pleister.)*
- *Mi tin un sumpiña di cadushi den mi dede. Con nos por saca e sumpiña for di mi dede? (Pincet.)*
- *Mi tin un bolobonchi riba mi cabes. Boso por yuda mi por favor? (Compres di ijs.)*

Bisa e muchanan cu ora nan presencia un accident, semper nan mester yama un adulto mesora.

Bisa nan tambe cu tin biaha tin hende mal herida. Si tin un hende cu no ta reacciona y no tin niun adulto cerca, e muchanan mester yama 911 di biaha. Splica e muchanan cu 911 ta un number di emergencia y cu solamente den caso hopi grave mag yama. Por ehempel si tin un persona herida y e no ta reacciona. Laga e muchanan train yama 911 pa medio di un dramatisacion. Haci esaki cu un telefon di hunga. Abo ta simula e hende cu ta yuda.

Haci mas investigacion propio:

- Bo por duna e muchanan un mini diploma di EHBO (mira blachi pa copia 7) si nan sa con pa atende cuater caso di emergencia, esta: saca sumpiña di cadushi for di dede, pega pleister, pone compres di ijs y yama 911.
- Laga e muchanan wak e videoclip 'First Aid Friends'.

Reflexion y feedback:

- *Kico bo a siña den klas?*
- *Kico bo ta bay haci na cas?*

Tip didactico:

Invita un dokter of un nurse, cu por muestra kico bo por haci ora di un accident leve.

Concepto: Desgracia, EHBO, verband, pleister, yodi, pincet, compres di ijs, caha di EHBO, yama 911.

Actividad 3.5 E maletin di consolacion

Durante e actividad aki e muchanan ta siña con nan por consola un hende cu ta tristo. Nan ta traha un maletin di consolacion cu nan por uza nan mes ora cu un hende ta tristo den klas.

Na unda:	Den klas/Na cas
Duracion di tempo:	30 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Autoregulacion
Sorto di actividad (artistico):	Teatro
Metanan nucleo:	FP: 5.3, 5.3a, 5.3b, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c, 6.2, 6.2a, 6.2b EA: 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- anda cu tristesa;
- kico por yuda ora bo ta tristo;
- con pa consola un otro hende.

Kico bo tin mester?

- Un maletin of un tas of un caha chikito.
- Blachi di instruccion 2 (pa mayornan).
- E pelicula 'Konijn probeert haar te troosten' (mira webpage Whizz-Art – Instruccion pa mayor) (2.08 minuut).
- E videoclip 'Het Troostlied' (mira webpage Whizz-Art – Instruccion pa mayor) (1.10 minuut).

E actividad:

● Combersa cu e muchanan tocante consolacion ora di tristesa.

- *Ken sa bira tristo?*
- *Dicon bo ta bira tristo?* (Pleita, dolor, no ta compronde algo, etcetera.)
- *Kico abo ta haci si bo mira cu un hende ta tristo?* (Consola.)
- *Con bo por consola un hende?*
- *Ken a yega di consola bo? Con esey a bay?*

● Blsa e muchanan cu nan ta bay traha un maletin di consolacion den klas. Eyden tin tur sorto di cos cu por yuda pa consola un hende cu ta tristo.

Pinta un cara tristo riba e maletin (tas of caha chikito). Pensa hunto cu e muchanan kico tur por bay den un maletin di consolacion. Pensa riba por ehempel:

- un caha bunita chikito pa pone e lagrimanan;
- un peluche cute cu por duna sosten un rato;
- un bleki cu pleister bunita;
- sticker di curason;
- un spiel chikito (pa mira con grandi e daño ta, of no);
- un paki di kleenex pa seca awa di wowo y nanishi;

- un caha chikito cu papel blanco y un lipstick (Pa pone un sunchi riba e papel pa e mucha tristo.)
Bisa e muchanan cu tur hende mag di uza e maletin di consolacion den klas pa consola un otro mucha. Si un hende ta tristo, bo mag coy algo di den e maletin, cu ta pas miho. Ora cu e tristesa pasa ful, ta pone e obheto bek den e maletin.

● Bo por train e uzo di e maletin di consolacion den klas pa medio di algun dramatisacion.
Prome bo mes ta dramatiza e personahe tristo. Laga e muchanan den klas dicidi kico den e maletin por yuda pa consola.

Despues bo ta laga un mucha dramatiza e personahe tristo y e klas ta reacciona riba esaki.

Situacionnan cu por dramatiza ta:

- Bo a cay y bo man ta haci dolor.
- Bo no por pasa e hilo door di e hangua;
- Un hende a saca lenga pa bo;
- Bo cacho chikito ta malo;
- etcetera.

Discuti despues di cada dramatisacion, si e solucion cu a sali for di e maletin a yuda.

Haci mas investigacion propio:

- Laga e muchanan pensa tambe con nan por consola hende ora nan ta tristo pafo di klas.
 - *Kico bo por haci pa hende grandi cu ta tristo?*
 - *Of pa un ruman? Of un baby?*
 - *Of un hende cu ta malo?*

Reflexion y feedback:

Puntra e muchanan kico nan a siña.

- *Bo sa awor con bo por consola un hende?*

Tip didactico:

- Recorda e muchanan regularmente riba e maletin di consolacion. Mucha tin e tendencia di core bay cerca e maestro ora nan ta tristo. E maletin di consolacion t'ey pa e muchanan tambe por siña consola otro, sin ayudo di e maestro.
- Cambia de bes en cuando algo di den e maletin, pa asina e muchanan cada bes por descubri otro manera pa consola otro.

Actividad na cas (online)

Blachi di instruccion 2 ta duna e mayornan informacion con nan por cuminsa cu e tema 'consola' na cas cu nan yiunan.

Concepto: Consola, tristesa.

Pregunta secundario 4: Con bo ta deal cu tristesa?

Meta:

Den e pregunta secundario aki e muchanan ta siña cu tin diferente situacion cu ta tristo. Por ehempel, durante e pregunta secundario aki ta trata temanan manera termento (exclusion), soledad, malesa y morto.

Na e pregunta secundario aki tin e siguiente actividadnan acopla:

- Actividad 4.1. Tristesa

FP, NT & EA (Arte visual)
Habilidad social y cultural
30 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña cua ta e situacionnan cu ta pone nan bira tristo. Nan ta traha un caha di tristesa den cual nan por pone nan lagrimanan cu ta simbolisa nan tristesa.

- Actividad 4.2. Desordo den e caha di kleurpotlood

FP & EA (Arte visual)
Habilidad social y cultural
60 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta wak e buki di prenchi digital 'Desordo den caha di kleurpotlood'. Den e buki di prenchi aki ta analisa amistad, pleito, termento (den grupo) y solucion. E muchanan ta cera conoci cu e pintor Piet Mondriaan y nan ta pinta un pintura den e estilo di e pintor aki.

- Actividad 4.3. Palo Grandi ta malo

FP, NT & EA (Arte visual)
Pensa creativo
60 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña tocante e tratamento di e malesa 'cancer' via e buki di prenchi 'Palo Grandi ta malo'. Sentimento di impotencia, angustia, tristesa y rabia ta bin dilanti y ta papia di esaki.

E muchanan ta traha un regalo pa un hende cu nan ta stima hopi.

- Actividad 4.4. Dori y e paharito

FP, NT & EA (Musica)
Habilidad social y cultural
45 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña a base di e buki 'Dori y e paharito' tocante morto y entiero. Nan ta papia tocante morto, entiero y e proceso di rouw.

- Actividad 4.5. E nubia solitario

FP, NT & EA (Arte visual)
Comunica
45 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña kico ta nifica soledad a base di e buki 'Cyril, e nubia solitario'. E muchanan ta wak nubia y nan mes ta traha nubia di scuma pa feita.

Actividad 4.1 Tristesía

Durante e actividad aki e muchanan ta siña cua ta e situacionnan cu ta pone nan bira tristo. Nan ta traha un caha di tristesa den cual nan por pone nan lagrimanan cu ta simbolisa nan tristesa.

Na unda:	Den klas
Duración di tempo:	30 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad (artístico):	Arte visual
Metanan nucleo:	FP: 3.1, 3.1a, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c, 6.2, 6.2a, 6.2b NT: 7.1, 7.1a EA: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- menciona situacionnan tristo;
- haci un hende cu ta tristo contento atrobe;
- anima su mes despues di tristesa;
- papia tocante tristesa;
- corta diferente sorto di material.

Kico bo tin mester?

- Blachi pa copia 7: Un mucha tristo.
- Diferente sorto di material (tela, papel, carton, plastic, etcetera).
- E videoclip 'When I'm Feeling Sad', (mira webpage Whizz-Art) (2.13 minuut).
- E pelicula 'Verdriet' (mira webpage Whizz-Art) (15.07 minuut).

E actividad:

● Muestra e muchanan un pintura di un mucha tristo (mira Blachi pa copia 7).

- *Con e mucha aki ta sinti su mes?* (Tristo.)
- *Kico lo a pasa?*

Indica cu tin diferente motibo cu e mucha por ta tristo. Kisas el a cay y e tin dolor of su cacho a caba di muri. Laga e muchanan brainstorm kico tur por a pasa cu e mucha.

- *Kico ta haci bo bira tristo? Y kico ta haci bo bira contento bek?*
- *Con un hende por mira cu bo ta tristo?*
- *Con bo por yuda un hende cu ta tristo?*

● Haci tristesa discutibel door di traha un caha di tristesa. Percura pa un caha adecuado pa e por bira un caha di tristesa. Laga e muchanan corta lagrima di diferente tamaño y color di diferente material (papel, carton, paña, plastic, etcetera). Pone tur cos riba vloor y duna beurt pa scoge un lagrima cu ta representa algo cu ta pone e mucha bira tristo. Ora cu tur tristesa, grandi y chikito, ta den e caha, por cera esaki. Laga e muchanan yuda cera e caha hopi bon cu basta tape.

Haci mas investigacion propio:

- Laga e muchanan wak e videoclip di e cantica 'When I Feel Sad'.
 - *Cua ta e solucionnan cu nan ta duna pa tristesa den e cantica?*
- Laga e muchanan wak e pelicula di e kasteel di santo tocante e tema 'tristesa'.

Reflexion y feedback:

Discuti cu e muchanan si nan sa kico nan mester haci ora un hende ta tristo. Bolbe papia di e maletin di consolacion cu e muchanan a traha den actividad 3.5.

Concepto: Tristesa, yuda, solucion.

Actividad 4.2 Desordo den e caha di kleurpotlood

Durante e actividad aki e muchanan ta wak e buki di prenchi digital 'Desordo den caha di kleurpotlood'. Den e buki di prenchi aki ta analisa amistad, pleito, termento (den grupo) y solucion. E muchanan ta cera conoci cu e pintor Piet Mondriaan y nan ta pinta un pintura den e estilo di e pintor aki.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad (artístico):	Arte visual
Kerndoelen:	FP: 1.1, 1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.2c, 4.2, 4.2a, 4.2b, 6.1c EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 3.2, 3.2a, 3.2b, 5.3, 5.3a, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c, 6.1d

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- cu tur hende den klas ta special;
- sinti empatia pa otro hende;
- con por resolve problema;
- duna otro compliment;
- considera arte;
- trek liña cu un liniaal.

Kico bo tin mester?

- E buki di prenchi digital:
 - o 'Desordo den caha di e kleurpotlood' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (4.11 minuut)
 - o 'Kleurdoosherrie' (Hulandes) (mira webpage Whizz-Art) (3.24 minuut).
- E Presentacion di Powerpoint tocante Piet Mondriaan.
- Kleurpotlood (cora, geel, blauw, shinishi).
- Blachi pa copia 8: Figuranan pa e pintura Piet Mondriaan.
- Liniaal, stift (cora, geel, blauw y preto), papel di color, sker y lijm.

E actividad:

● Orienta:

Laga nan wak e buki di prenchi digital 'Desordo den caha di e kleurpotlood'. Controla si e muchanan a compronde e storia, door di haci nan pregunta. Combersa despues cu e muchanan tocante sentimento di e potlood shinishi. E ta hopi tristo.

- *Dicon e potlood shinishi ta tristo? (E otro potloodnan no ta consider'e importante.)*
- *Tin hende cu sa exclui abo tambe? Kico bo ta haci e ora?*
- *Kico lo bo a haci si abo tawata e potlood cora?*
- *Etcetera.*

Mustra e muchanan e caha di e kleurpotlood y menciona color di e kleurpotloodnan.

- *Cua ta e kleurpotloodnan cu ta aparece den e storia 'Desordo den caha di e kleurpotlood'?*
- Laga e muchanan dramatiza e storia 'Kleurdoosherrie' cu e kleurpotloodnan cora, geel y shinishi.

● Investiga:

Mustra nan e prome pintura di Piet Mondriaan di e presentacion di Powerpoint.

- *Cua colornan bo ta mira den e pintura?*
- *Cua color ta mas importante?*
- *Kico lo pasa cu e pintura, si bo kita e strepinan preto?*
- *Kico Piet Mondriaan lo a pinta prome: e strepinan preto of e hokinan di color?*

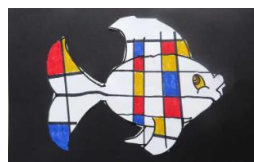
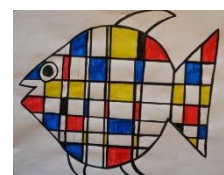
Conclui cu e muchanan, cu a pinta e strepinan preto prome y despues a kleur algun hoki cu e colornan cora, geel y blauw.

Mustra nan e otro pinturanan di Piet Mondriaan tambe y laga nan indica kico ta asina reconocibel den e estilo di Piet Mondriaan.

- *Con bo por mira cu ta Piet Mondriaan a pinta e pintura aki?*

● Ehecuta/Crea:

Bisa e muchanan cu nan ta bay traha mescos cu Piet Mondriaan. Laga nan kies un di e pinturanan di Blachi pa copia 8 of laga nan mes pensa un figura. Laga nan pinta liña (tanto horizontal como vertical) cu stift preto cu un liniaal, den e figura cu nan a kies of cu nan a pinta. Despues ta laga nan kleur algun hoki cu e colornan cora, blauw y geel. Y despues ta laga e muchanan corta of prik y plak e pinturanan riba carton di color.



● Evalua:

Discuti e obranan di arte cu e muchanan.

- *Bo ta haya cu bo obra di arte ta parce un pintura di Piet Mondriaan?*
- *Dicon si of no?*

Haci mas investigacion propio:

Bisa e muchanan cu tur hende ta bunita y special. Un por ehempel por pinta hopi bon y otro por hunga futbol hopi bon. Laga e muchanan conta kico nan ta haya bunita y special di otro.

- *Con bo ta sinti bo mes ora un hende bisa algo positivo di bo?*

Reflexion y feedback:

Puntra e muchanan kico nan a siña durante e actividad aki.

- *Dicon bo no mag exclui un hende?*
- *Con bo a sinti bo mes pintando un pintura di Piet Mondriaan?*
- *Kico a bay facil y kico tawata dificil?*

Tip didactico:

Si pintamento di liña horizontal y vertical ta demasiado dificil ainda pa e muchanan, yuda nan cu esaki.

Concepto: Tristesza, exclui, caha di kleurpotlood, cora, geel, blauw, shinishi, Piet Mondriaan, liña, horizontal y vertical.

Actividad 4.3 Palo Grandi ta malo

Durante e actividad aki e muchanan ta siña tocante e tratamento di e malesa 'cancer' via e buki di prenci 'Palo Grandi ta malo'. Sentimento di impotencia, angustia, tristesa y rabia ta bin dilanti y ta papia di esaki. E muchanan ta traha un regalo pa un hende cu nan ta stima hopi.

Na unda:	Den klas/Riba speelplaats
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa creativo
Sorto di actividad (artístico):	Arte visual
Metanan nucleo:	FP: 3.1, 3.1a, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c, 6.2, 6.2a, 6.2b NT: 3.1, 3.1a, 3.9, 3.9a EA: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- tocante e tratamento di cancer;
- tocante sentimento cu tin ora di malesa;
- con bo por expresa sentimento;
- inventa un regalo pa un hende.

Kico bo tin mester?

- Buki di prenci digital:
 - o 'Palo Grandi ta malo' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (7.21 minuut).
 - o 'Grote boom is ziek' (Hulandes) (mira webpage Whizz-Art).
 - o 'Big Tree is Sick' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (7.58 minuut).
- Caha chikito (por ehempel caha di swafel).

E actividad:

● Wak hunto cu e muchanan e buki di prenci digital 'Palo Grandi ta malo'. Haci pregunta na final pa controla si e muchanan a compronde e storia.

Splica e muchanan cu e Palo Grandi tawata hopi malo, pero danki Dios el a recupera.

- *Abo tambe conoce un hende cu tawata hopi malo?*
- *Con bo tawata sinti bo mes e ora?*

Duna e muchanan (cu ta desea) espacio pa nan conta di nan mes experiencia.

Para keto na algun fragmento di e buki (mustra nan e plachi)

1. Snuiten na warda den Palo Grandi:

- *Ken bo ta stima masha hopi?*
- *Dicon bo ta stima e persona ey asina hopi?*
- *Kico boso ta haci hunto?*

2. Snuiten ta yora ora cu e tende cu Palo Grandi ta malo:

- *Abo tambe a yega di yora?*
- *Pakico bo ta yora?*
- *Ken ta consola bo ora bo ta tristo?*

3. Snuiter ta rabia y e ta scop un otro palo:

- *Kico ta pone bo rabia hopi tin biaha?*
- *Kico bo ta haci ora bo ta rabia?*

4. Palo Grandi ta perde su blachinan:

- *Bo conoce hende, bestia of cosnan den naturalesa cu sa ta pelon?*

5. Bessie ta trece regalo pa Palo Grandi:

- *Ki ora bo ta duna hende un regalo?*
- *Abo mes sa traha regalo pa hende?*
- *Bo ta kere cu hende ta bira contento si bo regala nan algo?*

6. Palo Grandi ta haya remedi y bestraling:

- *Abo a yega di bira malo?*
- *Bo tambe a haya remedi?*
- *Bo a bira bon di biaha e ora?*
- *Dicon Palo Grandi a bira hopi malo prome y te despues el a bira bon?*

● Laga e muchanan traha un regalo pa un hende, mescos cu Snuiter a haci. Esey por ta un hende cu nan ta stima masha hopi mes of un hende cu ta malo. Laga e muchanan bay pafo pa busca algo den naturalesa cu nan ta haya hopi bunita. Pensa riba un blachi di mata, un piedra chikito, un taki, e por ta cualkier cos. Laga nan pon'e den un caha chikito dorna y regala e hende cu nan ta stima.

Haci mas investigacion propio:

- Laga e muchanan dramatiza e storia di Palo Grandi.
- Laga e muchanan trece simia di un mata y purba planta esaki den un pochi di glas (mescos cu Snuiter a haci).
- Laga e muchanan pinta Palo Grandi cu ta sano riba mita papel y riba e otro mita papel e mesun Palo Grandi pero cu awor ta malo.
 - *Kico ta e diferencia entre e Palo Grandi sano y e Palo Grandi malo?*

Reflexion y feedback:

- *Kico bo a siña?*
- *Kico bo no tawata sa?*

Tip didactico:

Mucha tin antena fantastico. Nan ta mira, tende y sinti tur cos. P'esey ta importante pa inclui e muchanan den e proceso ora nan haya nan mes confronta cu cancer den forma directo of indirecto. Con cu bay bin, ta miho pa papia di e malesa. Asina nan no ta keda hoga den nan sentimentonan.

Concepto: Cancer, tratamiento, remedi, bestraal, rabia, miedo, tristesa.

Actividad 4.4 Dori y e paharito

Durante e actividad aki e muchanan ta siña a base di e buki 'Dori y e paharito' tocante morto y entiero. Nan ta papia tocante morto, entiero y e proceso di rouw.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad (artistico):	Musica
Metanan nucleo:	FP: 2.1, 2.1a, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c, 6.2, 7.1, 7.1a, 7.1b, 7.2, 7.2a, 7.2b NT: 3.6, 3.6c EA: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- kico kiermen morto;
- con por dera un hende;
- kico kiermen rouw;
- menciona diferente sorto di parha;
- fluit mescos cu un parha;
- canta un cantica.

Kico bo tin mester?

- E pelicula:
 - o 'Dori y e paharita' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (6.55 minuut).
 - o 'Kikker en het vogeltje' (Hulandes) (mira webpage Whizz-Art) (7.00 minuut).
- E videoclip 'Vogels', (mira webpage Whizz-Art) (1.01 minuut).
- E pelicula 'Begrafenis' (mira webpage Whizz-Art) (2.40 minuut).

E actividad:

● Wak hunto cu e muchanan e pelicula di e buki di prenchi 'Dori y e paharito'. Controla na final si e muchanan a compronde e storia door di haci nan pregunta.

Papia tocante morto cu e muchanan. Referi na e buki.

Tawata parce mescos cu e parha tawata drumi, pero Dori y su amigonan a ripara cu e parha ta morto.

- *Kico kiermen ora un hende ta morto?*
- *Kico ta pasa ora cu un hende of bestia muri?* (Purba haya diferente sorto di contesta di e muchanan, pa muestra cu no tin contesta 'bon' of 'fout'.)

Papia cu e muchanan tocante entiero. Referi na e buki.

Porco ta haya un parha morto abou riba tera. E y su amigonan ta dicidi pa nan dera e parha chikito.

Combersa cu e muchanan si nan a yega di bay un entiero.

- *Kico ta pasa na un entiero?*
- *Tin diferente sorto di entiero kisas?* (Pensa riba diferente creencia y cultura of cremacion.)

Papia cu e muchanan tocante e proceso di rouw. Referi na e buki. Ora cu un hende of un bestia muri, naturalmente tin hopi tristesa. Dori tambe a yora durante e entiero.

- *Kico kiermen rouw?*
- *Con esey ta bay, ora bo ta na rouw?*

● Na final di e buki Dori y su amigonan ta mira un parha chikito den e mata sinta. E parha ta fluit hopi bunita. Laga e muchanan keda keto y scucha si nan por tende un parha canta of fluit.

- *Abo por canta mescos cu un parha?* (Mustra e muchanan con nan por fluit.)
- *Ki parha bo conoce?*
- *Ki zonido nan ta haci?*

● Siña e muchanan e cantica 'Vogels'.

De duif zegt roekoekoe...
En de kraai zegt kra kra kra...
Koekoek zegt de koekoek...
En ik doe hem dan na...

De nachtegaal, de merel en de pelikaan...
De zwaluw en het musje en de grote zwaan...
Alle vogels praten, alle vogels praten...
Maar ik kan ze niet verstaan...

Oehoe zegt de uil...
Twiet twiet fluit de parkiet...
Ik zeg tok tegen de kip...
Maar hij luistert niet...

De papegaai, de arend en de ooievaar..
De flamingo en de ekster en de mooie haan...
Wist ik maar wat ze zeggen...
Kon ik ze maar verstaan...

Haci mas investigacion propio:

Laga e muchanan wak e pelicula 'Begrafenis' di Schooltv. Akiden Tommie y Ieneminie ta dera un mofi.

- *Con abo lo dera un bestia morto?*

Reflexion y feedback:

- *Kico bo tawata sa caba tocante morto?*
- *Bo por canta e cantica ful?*

Tip didactico:

Papia tocante un tema manera morto por ta hopi dificil. Percura pa bo no hacie tabu. Papia habri y honestamente di morto. Haci esaki na un manera comprendibel uzando palabranan simpel pero honesto.

Concepto: Morto, biba, dera, rouw, tristesa.

Actividad 4.5 E nubia solitario

Durante e actividad aki e muchanan ta siña kico ta nifica soledad a base di e buki 'Cyril, e nubia solitario'. E muchanan ta wak nubia y nan mes ta traha nubia di scuma pa feita.

Na unda:	Den klas/Riba speelplaats
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Comunica
Sorto di actividad (artistico):	Arte visual
Metanan nucleo:	FP: 6.1, 6.1a, 6.1c NT: 1.2, 1.2a, 5.1, 5.1a EA: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- tocante soledad;
- con un nubia ta forma;
- cu awa ta verdamp;
- haci un pronostico;
- traha un nubia di scuma pa feita.

Kico bo tin mester?

- E buki di prenchi digital:
 - o 'Cyril, e nubia solitario' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (2.32 minuut)
 - o 'Cyril, the Lonely Cloud' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (3.37 minuut).
- Un cup di plastic, stift (marker).
- Catuna.
- Scuma pa feita.

E actividad:

● Wak e buki di prenchi digital 'Cyril, e nubia solitario' hunto cu e muchanan. Controla na final si e muchanan a compronde e storia, door di haci nan pregunta.

- *Con Cyril tawata sinti su mes na cuminsamento di e storia? (Su so.)*
- *Kico kiermen sinti bo bo so?*
- *Con bo ta pensa cu esey lo ta?*

Conclui cu e muchanan cu soledad ta un sentimento hopi fastioso. No ta dushi pa ta bo so.

- *Con bin Cyril ta sintie su so? (Niun hende kier e cerca di nan.)*
- *Abo a yega di sinti bo bo so?*
- *Con esey a pasa?*
- *Kico bo por haci si bo ta sinti bo bo so, of si bo wak un hende ta sintie su so?*

● Cyril ta un nubia. Conta e muchanan cu nubia ta traha di gotanan masha chikito di awa.

Bay pafo cu e muchanan y laga nan wak e nubianan. Bisa e muchanan cu e nubianan fini blanco no tin awasero den nan y nan ta cambia cada rato di forma. E nubianan shinishi scur tin hopi gota chikito di awa y for di e nubianan aki awasero por cay.

- *Ki nubia bo ta mira den shelo?*
- *Tin un nubia solitario na shelo?*
- *Ki forma bo por reconoce den e nubianan?*

Ora Cyril yora, awa ta yobe. Den e buki Cyril ta yora tanto di tristesa como di alegria.

- *Abo tambe sa yora di tristesa?*
- *Y di alegria?*

● Laga e muchanan pinta nubia di scuma pa feita (riba un blachi, riba nan mesa of riba bentana).

- *Bo ta mira un nubia na shelo cu ta parce bo nubia?*



Haci mas investigacion propio:

Yena un cup (transparente) cu awa. Laga e muchanan marca e nivel di awa cu un stift preto. Pone e cup na un luga den solo. Laga e muchanan indica e nivel di awa tur dia.

- *Unda tur e awa ta bay? (E awa ta verdamp.)*
- *Con por ta cu Cyril tawata bira un nubia mas grandi riba lama?*
- *Cuanto tempo bo ta pensa cu lo dura prome cu e cup bira bashi?*

Reflexion y feedback:

- *Con bo a haya e actividad aki?*
- *Kico bo a haya mas leuk pa haci?*

Concepto: Solitario, so, tristesa, alegria, sonrisa, nubia, awasero, gota di awa, verdamp.

Pregunta secundario 5: Con bo ta pasa bon cu otro?

Meta:

Durante e actividad aki e muchanan por descubri cu diferente habilidad ta importante pa pasa bon cu otro. Pensa riba scucha, apoya y respeta otro.

Na e pregunta secundario aki tin e siguiente actividadnan acopla:

- Actividad 5.1. Esaki ta ami

FP & HC
Comunica
30 minuut



Durante e actividad aki e muchanan ta siña duna un presentacion di nan mes. Tambe nan ta siña scucha un presentacion na un bon manera. E muchanan ta prepara un presentacion (hunto cu nan mayornan) den cual nan ta papia algo di nan mes pa medio di un obheto of potret cu nan mag di trece for di cas.

- Actividad 5.2. Apoya otro

FP, MS & EA (Baile)
Habilidad social y cultural
60 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña cu ta hopi dushi pa apoya otro. Esey por ta durante actividadnan deportivo y tambe den otro actividad di bida diario. A base di e wegá 'Friu-cayente' e muchanan ta siña apoya otro.

- Actividad 5.3. Mi mag participa?

FP & EA (Baile)
Traha hunto
45 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña cu no ta leuk ora un hende no mag di participa, a base di un pelicula cortico. Nan ta pensa solucion pa esaki. Tambe nan ta percura pa tur hende participa ora di balia y hunga wegá hunto.

- Actividad 5.4. Bo color, mi color

FP, HC & EA (Arte visual)
Habilidad social y cultural
2 x 60 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña cu no ta importa ki color bo tin pa por pasa bon cu otro. Nan ta descubri tambe cu tin biaha nan ta pensa algo di un hende y en realidad no ta asina.

- Actividad 5.5. Spirito deportivo

FP, MS & EA (Musica)
Traha hunto
60 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña tocante e spirito deportivo. A base di un buki di prechi nan ta siña cu gana no ta lo mas importante den deporte. Ta papia di esaki den un combersacion den kring y despues e muchanan mes ta practica con pa keda sportief.

Actividad 5.1 Esaki ta ami

Durante e actividad aki e muchanan ta siña duna un presentacion di nan mes. Tambe nan ta siña scucha un presentacion na un bon manera. E muchanan ta prepara un presentacion (hunto cu nan mayornan) den cual nan ta papia algo di nan mes pa medio di un obheto of potret cu nan mag di trece for di cas.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Comunica
Sorto di actividad (artístico):	No ta aplicabel
Metanan nucleo:	FP: 2.2, 2.2d HC: 4.1, 4.1a, 4.1b, 4.1c, 4.2, 4.2a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- conta algo di su mes na e muchanan den klas;
- scucha un amiguito di klas cu ta haci su presentacion;
- tene cuenta cu otro;
- duna otro compliment.

Kico bo tin mester?

- Blachi pa copia 9: Poster 'Mi ta scucha di cabes te pia' (amplia na formato A3).
- Blachi di instruccion 3 (pa mayornan).

E actividad:

● Bisa e muchanan cu den e actividad aki tur hende mag di conta algo di un obheto cu ta bisa algo di nan mes, cu nan ta trece for di cas. Nan mag di prepara nan presentacion na cas (mira actividad (online) na cas). Discuti di antemano con haci un presentacion.

- *Di kico abo lo kier conta?*
- *Con abo ta conta algo na e otro muchanan?*

Conclui hunto cu e muchanan cu ora nan conta algo of presenta, nan mester papia duro y cla pa tur hende por tende bon. Tambe ta bon pa wak e otro muchanan den nan cara.

Haci un dramatisacion cortico den cual bo ta muestra con e presentacion no mester ta. Papia cu bos hopi abou y no wak e muchanan den nan cara. Discuti e dramatisacion na final.

- *Ken por a compronde kico mi a bisa?*
- *Con bo ta sinti si mi no wak bo ora mi ta papia?*

● Puntra e muchanan despues con bo mester scucha un presentacion bon.

- *Con bo ta comporta bo mes ora un mucha conta algo den kring?*
- *Con lo bo sinti si un hende no scucha loke abo tin di conta?*
- *Ki ora bo mag haci un pregunta?*

Mustra nan e poster "Mi ta scucha di cabes te pia" y palabra cu e muchanan cu durante e presentacion, como oyente, nan mester tene cuenta cu lo siguiente:

- Mi ta scucha bon. (Cu mi horea.)

- Mi ta pensa. (Cu cerebro.)
Mi ta wak e orador (Cu mi wowo.)
- Mi ta keda keto. (Lipnan riba otro.)
- Mi ta sinta bon (Keto riba mi atras.)

Palabra tambe cu e muchanan cu nan mester duna compliment na e mucha cu a duna e presentacion, na final di su presentacion.

- *Ki sorto di compliment abo lo por duna un hende, na final di su presentacion?*

● Duna e muchanan beurt pa haci un presentacion cortico. Na final di cada presentacion bo ta controla si e oyentenan a tene nan mes na e cinco palabracionnan haci cu ta para riba e poster. Pa completa cada presentacion ta duna un feedback positivo.

Haci mas investigacion propio:

Laga cada mucha kleur e poster 'Mi ta scucha di cabes te pia'.

Reflexion y feedback:

Haci e mucha cu a presenta pregunta di reflexion:

- *Con bo a haya pa conta algo di bo mes?*
- *Kico a bay bon?*
- *Kico lo bo kier haci diferente un otro biaha?*
- *E muchanan a scucha bo bon?*

Tip didactico:

Algun mucha lo sinti nan mes hopi nervioso pa bay conta algo na e otro muchanan den klas. Percura pa e muchanan aki sinti nan mes tranquil. Yuda nan cuminsa, door di haci nan pregunta. Bo por scoge tambe pa haci e grupo na ken nan ta haci nan presentacion, mas chikito.

Actividad na cas (online):

Blachi di instruccion 3 ta duna e mayornan informacion con nan por cuminsa cu e tema 'Presenta' na cas cu nan yiunan.

Concepto: Presenta, bo mes, scucha, compliment.

Actividad 5.2 Apoya otro

Durante e actividad aki e muchanan ta siña cu ta hopi dushi pa apoya otro. Esey por ta durante actividadnan deportivo y tambe den otro actividad di bida diario. A base di e wegá 'Friu-cayente' e muchanan ta siña apoya otro.

Na unda:	Den klas
Duración di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad (artístico):	Baile
Metanan nucleo:	FP: 1.2, 1.2b, 1.2c, 1.2d MS: 5.6, 5.6a EA: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a, 3.2, 3.2a, 3.2b, 5.1, 5.1a, 5.1b, 5.2, 5.2a, 5.3, 5.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- apoya otro;
- yuda otro;
- t'ey pa otro;
- inventa un baile como cheerleader y present'e.

Kico bo tin mester?

- Paña y atributo (futbol) di fanático of cheerleader.
- E película 'Cheer' (mira webpage Whizz-Art) (1.29 minuut).
- Un obheto, por ehempel un bala cora.
- E película 'Cheer: Y-E-L-L' (mira webpage Whizz-Art) (0.26 minuut).

E actividad:

● Drenta klas bisti na un fanático (di futbol) of na un cheerleader cu ta apoya su team. Puntra e muchanan kico bo ta haciendo. Papia cu e muchanan tocante kico ta apoya of kico kieren 'cheer'.

- *Ken a yega di apoya un hende?*
- *Ken y pa kico esey tawata?*
- *Con bo ta sinti si bo apoya un hende?*

● Wak e película 'Cheer' hunto cu e muchanan. Haci e siguiente preguntanan:

- *Pakico bo ta apoya un hende?*
- *Ki ora bo ta apoya un hende?*
- *Dicon ta dushi pa apoya un hende?* (Bon pa bo imagen propio.)
- *Nan a yega di apoya bo? Si, dicon y ken a apoya bo?*
- *Con bo a sinti e ora?*

● Hunga e wega 'Friu-cayente'

Laga un mucha (e buscado) bay pafo di klas mientras cu e otro muchanan ta sconde un obheto, por ehempel un bala cora, un caminda den klas. Despues ta bisa e buscado pa e bolbe bek den klas y busca e bala. Ora cu e ta yegando cerca di e bala, e klas ta grita cu e ta birando cayente. Ora cu e bay leu di e bala, e klas ta grita cu e ta birando friu. Asina e muchanan ta apoya e buscado, pa e haya e bala scondi.

Haci mas investigacion propio:

Wak hunto cu e muchanan e pelicula 'Cheer: Y-E-L-L' den cual e cheerleadernan ta laga scucha nan yell.

- *Kico cheerleader ta haci?*

Laga e muchanan traha nan mes yell awor hunto cu un baile simpel. Corda e muchanan cu ta importante pa nan movecionnan bay pareu.

Reflexion y feedback:

- *Con bo ta sinti pa wordo apoya ora bo hunga e wega 'Friu'-cayente'?*

Tip didactico:

Laga e muchanan train e 'Yell' y e baile algun biaha durante e tema. Durante e actividad final e muchanan por presenta nan baile y e 'Yell'.

Concepto: Apoya, yuda, 'yell', practica, presenta.

Actividad 5.3 Mi mag participa?

Durante e actividad aki e muchanan ta siña cu no ta leuk ora un hende no mag di participa, a base di un pelicula cortico. Nan ta pensa solucion pa esaki. Tambe nan ta percura pa tur hende participa ora di balia hunto y hunga wega.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Traha hunto
Sorto di actividad (artístico):	Baile
Metanan nucleo:	FP: 1.2, 1.2d, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2b, 2.3, 2.3a, 5.1, 5.1a, 5.1b, 5.3, 5.3a, 5.3b, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c, EA: 1.1, 1.1a, 1.3, 1.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- cu hunga hunto ta importante;
- kico bo por haci ora nan laga bo afo;
- balia hunto (den duo y trio);
- hunga hunto;
- balia riba ritmo di e musica.

Kico bo tin mester?

- E pelicula 'Moffel, Piertje en Das' (parti 1) (mira webpage Whizz-Art) (3.12 minuut).
- E pelicula 'Moffel, Piertje en Das' (parti 2) (mira webpage Whizz-Art) (3.20 minuut).
- E videoclip 'Als je vriendjes bent' (mira webpage Whizz-Art) (2.07 minuut).
- E buki di prechi digital:
 - o "Mi mag di participa?" (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (4.52 minuut)
 - o 'Mag ik meedoen?' (Hulandes) (mira webpage Whizz-Art) (5.12 minuut)
- Material pa movecion, relajacion y wega den kring (mira anexo).

E actividad:

● Laga e muchanan mira e prome parti di e pelicula 'Moffel, Piertje en Das'. Discuti loke ta pasa den e pelicula.

- *Ken no ta laga Piertje participa?*
- *Dicon bo ta pensa cu ta asina?*
- *A yega di pasa cu bo tambe, cu bo no tawatin mag di participa?*
- *Con bo a sinti bo mes e ora?*
- *Con bo a soluciona esey?*

Discuti cu e muchanan con nan lo por yuda Piertje, pa e por participa toch cu Moffel y Das. Laga nan wak e di dos parti di e pelicula 'Moffel, Piertje en Das' despues.

- *Ken a yega di ta jaloers?*
- *Ki ora bo ta jaloers?*

- *Con bo ta sinti bo mes e ora?*

Conclui cu e muchanan cu semper ta mas dushi pa laga tur hende hunga hunto, sin laga niun hende afo.

- Laga e muchanan wak e videoclip 'Als je vriendjes bent' (un biaha mas). (Ta ofreci tambe den actividad 1.7).

Laga e muchanan balia e cantica hunto. Prome e muchanan ta balia separa. Despues nan ta balia den duo y na final den trio. Bisa e muchanan pa nan pone bon atencion specialmente na e ritmo di e musica y laga nan balia riba e ritmo aki. Laga e muchanan pone atencion tambe pa no laga niun mucha afo.

- Scoge wega cu e muchanan por bay hunga cu otro. Aki ganamento no ta central, pero si e hungamento hunto. Check si e muchanan sa con ta hunga y weganan aki hunto y si tur mag participa.

Haci mas investigacion propio:

- Laga e muchanan wak e buki di prechi digital 'Mi mag di participa?'

Puntra e muchanan:

- *Ken ta gusta hunga hunto? Dicon?*
- *Con abo lo sinti si bo no mag participa?*
- *Cua club di e buki bo ta haya mas leuk?*

Reflexion y feedback:

Discuti cu e muchanan con nan a experencia e baliamento y hungamento hunto.

- *Bo a ripara si tur hende tawatin un pareha?*
- *Bo no a laga niun hende afo?*

Tip didactico:

- Palabra cu e muchanan cu tur hende den klas ta conta y nan mag participa y cu niun hende (sin importa e motibo) mag keda exclui.
- Laga e muchanan presenta e baile 'Als je vriendjes bent' durante e actividad final.

Concepto: Hunga hunto, participa, so, jaloers, laga afo, aproba.

Actividad 5.4 Bo color, mi color

Durante e actividad aki e muchanan ta siña cu no ta importa ki color bo tin pa por pasa bon cu otro. Nan ta descubri tambe cu tin biaha nan ta pensa algo di un hende y en realidad no ta asina.

Na unda:

Den klas

Duracion di tempo:

2 x 60 minuut

Habilidad di siglo 21 cu ta central:

Habilidad social y cultural

Sorto di actividad (artístico):

Arte visual

Metanan nucleo:

FP: 1.1, 1.1a, 1.3, 1.3a, 6.1, 6.1a

HC: 4.2, 4.2a, 4.2b, 8.2, 8.2a, 8.3, 8.3a

EA: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- reconoce y menciona diferente color di cuero;
- tin respet pa tur hende;
- cu tur hende ta igual;
- tin empatia pa otro.

Kico bo tin mester?

- E buki di prechi digital:
 - o 'Bo color, mi color' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (6.05 minuut).
- E pelicula:
 - o 'Dori y e stranhero' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (7.02 minuut)
 - o 'Kikker en de vreemdeling' (Hulandes) (mira webpage Whizz-Art) (6.16 minuut).
 - o 'Frog and the Stranger' (Inlgles) (mira webpage Whizz-Art) (7.01 minuut).
- Verf: preto, bruin, cora, blanco y geel.
- Papel grandi.
- Blachi pa copia 10: Punto berde y cora y carchi (copia e carchinan pa cada mucha).

E actividad:

● Wak e buki di prechi digital 'Bo color, mi color' hunto cu e muchanan. Controla si e muchanan a compronde e storia, door di haci nan pregunta.

Haci despues e siguiente pregunta:

- *Ki color di cuero abo tin?*
- *Cua mucha den klas tin e mesun color di cuero?*
- *Ta importa ki color di cuero bo tin?*

Conclui hunto cu e muchanan cu no ta importa ki color di cuero un hende tin. Tur hende ta igual.

● Mescla tur sorto di color di cuero cu verf hunto cu e muchanan. Uza color preto, bruin, cora, blanco y geel pa esaki. Percura pa mescla 5-6 diferente color di cuero.

Bisa e muchanan cu nan ta bay traha un poster di klas di tur e mannan di e muchanan di den klas.

Laga e muchanan pone un marca di stempel nan man riba un papel grandi, cu e color di cuero cu nan ta haya ta pas mas cu nan mes color di cuero.

Laga nan pone nan nomber, ora e verf seca, den e man cu nan a marca. Laga e muchanan percura pa verf ful nan man, prome nan bay marca esaki riba e poster.



● Pensa un texto leuk pa skirbi riba e poster, hunto cu e muchanan.

Haci mas investigacion propio:

- Despues ta laga e muchanan wak y discuti e peliculal 'Dori y e stranhero' hopi bon.
 - *Con bo a haya e storia?*
 - *Bo a yega di sinti bo mes mescos cu Djaca?*
 - *A yega di pasa cu bo cu algo cu tawata berdad a resulta di no ta berdad?*
- Hunga un wega cu e muchanan. Duna cada mucha un carchi cora y un berde (blachi pa copia 10). Yama un mucha dilanti y hacie un pregunta pocopoco den su horea. Laga e mucha muestra su contesta (si) riba un carchi cu un punto berde y (no) riba un carchi cu punto cora. Pregunta cu por haci ta:
 - Na mucha A: *Abo ta gusta canta?*
 - Na e klas: *Abo ta kere cu A ta gusta canta?*
 - Na mucha A: *Abo ta papia un otro idioma cu no ta Papiamento?*
 - Na e klas: *Abo ta kere cu A ta papia un otro idioma cu no ta Papiamento?*
 - Na mucha A: *Bo color preferi ta blauw?*
 - Na e klas: *Abo ta kere cu blauw ta e color preferi di A?*
 - Etcetera.

Puntra e klas despues kico nan ta pensa cu e mucha a contesta door di hisa e carchi (cora of berde) corecto na laira. Despues cu e mucha a comparti su contesta cu e klas, ta sigui cu un rond di pregunta na e muchanan dicon nan a scoge tal contesta.

Reflexion y feedback:

Discuti cu e muchanan kico nan a mira den e wega.

- *Abo sa parce Porco chikito y Pato un poco tin biaha?* (Cu bo ta pensa cu algo ta berdad, pero ta resulta cu no ta berdad.)
- *Con bo a haya e actividad aki?*

Tip didactico:

- Ta miho pa parti e actividad aki y trat'e na dos diferente momento.
- Laga e muchanan presenta e poster di e mannan durante e actividad final.

Concepto: Color di cuero, ekivalente, pasa bon cu otro.

Actividad 5.5 Spirito deportivo

Durante e actividad aki e muchanan ta siña tocante e spirito deportivo. A base di un buki di prechi nan ta siña cu gana no ta lo mas importante den deporte. Ta papia di esaki den un combersacion den kring y despues e muchanan mes ta practica con pa keda sportief.

Na unda:	Den klas/den gymzaal
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Traha hunto
Sorto di actividad (artistico):	Musica
Metanan nucleo:	FP: 1.1, 1.1b, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.2b, 2.2c, 2.2d, 2.3, 2.3a MS: 6.2, 6.2a, 6.2b, 6.3, 6.3a, 6.4, 6.4a, 6.5, 6.5a, 6.5b, 6.5c EA: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- tin respet pa otro;
- cu durante wega no ta trata di ganamento so;
- kico ta spirito deportivo;
- klap man riba ritmo di un cantica;
- aplica característica di un hungado di team (teampayer).

Kico bo tin mester?

- E pelicula digital:
 - o 'Howard orea ta siña hunga wega limpi' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (5.50 minuut).
 - o 'Howard B. Wigglebottom; Learns About Sportmanship' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (5.31 minuut).
 - o Howard B. Wigglebottom; Deportividad (Spaño) (mira webpage Whizz-Art) (5.30 minuut).
- E videoclip 'Howard B. Wigglebottom; Be a Teampayer' (mira webpage Whizz-Art) (2.13 minuut).
- Blachi pa copia 10: Bala y carchi berde y cora. (Copia e carchinan pa cada mucha.)

E actividad:

- Wak e pelicula 'Howard orea ta siña hunga wega limpi' hunto cu e muchanan.

Controla si e muchanan a compronde e storia, door di haci nan pregunta.

Haci e siguiente preguntanan:

- *Bo ta reconoce bo mes den Howard?*
- *Bo ta un bon ganado?*
- *Bo ta un bon perdedo?*
- *Kico bo ta haci si bo perde of gana?*
- *Pakico bo ta haci deporte? (Pa diberticion, cera amistad, siña cos nobo, ta bon pa bo salud, pa bira mas fuerte y sabi, etcetera).*

Conclui cu e muchanan cu no ta importante gana of perde, tanten bo ta diberti bo mes y bo ta haci bo best.

● Combersa tocante deporte den team cu e muchanan.

- *Kico ta deporte den team?* (Hungadonan cu ta traha hunto pa e mesun meta.)

Laga e muchanan duna ehempel di deporte den team, pensa riba: baseball, futbol, basketball, volleyball.

- *Cua ta bo deporte den team favorito?*
- *Dicon un deporte den team ta bon pa bo?* (Bo ta siña traha hunto, comparti, resolve problema, haya un actitud positivo.)

● Hunga e wega: Un bon hungado di team.

Parti e carchinan berde y cora di blachi pa copia 10. Bo ta menciona un característica. Si e ta un característica di un bon hungado di team, e muchanan ta hisa nan carchi berde na laira. Si e no ta un característica di un bon hungado di team, e muchanan ta hisa nan carchi cora na laira.

Por ehempel: Un bon hungado di team:

- ta amabel cu su compañeronan di team; (berde)
- ta grita un otro hungado; (cora)
- kier gana so; (cora)
- no ta worry si un otro hungado haci fout; (berde)
- ta scop e bala pa malo; (cora)
- ta duna un otro tambe chens pa score; (berde)
- Etcetera.

● Laga e muchanan wak e videoclip 'Howard B. Wigglebottom – Be a Teamplayer'. Laga nan klap man riba ritmo di e cantica.

Haci mas investigacion propio:

- Hunga algun wega di estafette den gymzaal. Percura pa tin varios team pa competi contra otro. Palabra cu e muchanan, pa nan bisa otro algo deportivo despues di e wega.
 - *Kico bo por bisa un hende cu gana?*
 - *Kico bo por bisa un hende cu perde?*
- Laga e muchanan hunga diferente rond di e wega 'Rock-paper-scissors', pa asina nan tur por experencia kico ta gana y perde. Bo por laga nan cambia di pareha tambe despues di algun rond di wega.

Reflectie en terugkoppeling:

- *Kico bo a siña durante e les aki?*
- *Kico bo ta bay haci diferente desde awor?*

Tip didactico:

Laga e muchanan wak e videoclip 'Howard B. Wigglebottom Learns About Sportmanship' y canta e cantica hunto si nan ta desea esaki.

Concepto: Gana, perde, honesto, respet, spirito deportivo, sportief, hungado di team.

Actividad final: Un atardi di pelicula ★

Durante e actividad final aki e muchanan mag invita nan mayornan (wela-/welonan) of mas hende pa asisti na e presentacionnan y pelicula, mientras nan por disfruta di un dushi pasaboca y algo di bebe.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	2 x 45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad (artistico):	Media
Metanan nucleo:	Tur e metanan nucleo cu a ofrece.

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- haci presentacion pa nan mayornan y demas invitadonan;
- organisa un actividad;
- cuida otro bon;
- traha hunto.

Kico bo tin mester?

- E pelicula cu nan a traha.
- Pasapalo y bebida.
- cups, papel, tayo chikito, bestek, napkin.
- stoel, mesa, laptop, beamer, pantaya y/of (smart)tv.

E actividad:

● Bisa e muchanan cu pa clausura di e tema aki nan ta bay organisa un anochi (of atardi) di pelicula den cual nan ta bay malcria nan mayornan, nan welo-/welonan of esnan cu ta cuida nan.

- *Kico tur mester regla pa e anochi di pelicula?*

Pensa esaki hunto cu e muchanan y purba parti tarea.

- Laga e muchanan traha un bunita carchi di invitacion cu nan por duna esnan cu nan kier invita;
- Laga e muchanan traha algun pasapalo y bebida simpel, of laga nan puntra si nan mag trece algo for di cas;
- Laga e muchanan pone tur cos cla den klas pa e anochi di pelicula. Colga e obranan cu nan a traha, pensa riba:
 - e pinturanan di bestia (actividad 1.1);
 - e slinger di amistad (actividad 1.2);
 - e pisca arco iris (actividad 1.8);
 - e monsternan (actividad 2.1);
 - e palo di compliment (actividad 2.2);
 - e 'Thankful Tree' (actividad 2.4);
 - e bida submarino (actividad 3.1);
 - e poster di e mannan (actividad 5.4).

- Traha un programa pa e anochi di pelicula hunto cu e muchanan. Integra algun presentacion akiden, pensa riba:
 - E cantica y e baile 'Quiero ser tu amigo';
 - E pelicula tocante amistad (actividad 1.5);
 - E cantica 'If You're a Monster and you Know It' (actividad 2.1);
 - E baile 'We Can All Get Along' (actividad 2.5);
 - E baile y Yell (actividad 5.2);
 - E baile 'Als je vriendjes bent' (actividad 5.3).
- Haci palabracion cu e muchanan tambe tocante haci e klas limpi na final di e anochi of atardi di pelicula.

● Durante e anochi di pelicula bo ta varia parti di e pelicula cu nan a traha cu presentacion di e muchanan. Na final tur e invitadonan mag di cana rond den klas y laga e muchanan duna splicacion na tur cos cu nan a traha durante e tema aki.

Reflexion y feedback:

- *Con e mayornan (wela-/welonan) a haya e anochi di película?*
- *Kico tawata mas leuk di e anochi di película?*
- *Kico por a bay miho?*

Concepto: Anochi di pelicula, malcria, organisa, presenta.

Anexo 1 Carta pa mayornan

Apreciabel mayor(nan)/guia(nan),

Den e proximo 6 simannan lo trata e tema 'Cuida Otro' na scol. Durante e tema aki bo(so) yiu lo siña tocante cuida otro. Lo trata amistad, trata otro cu cariño, yuda otro, pero tambe topiconan manera malesa, morto, racismo y termento.

Ademas lo pidi bo(so) yiu, den e siguiente simannan, pa trece entre otro tapadera di plastic, caha di sapato, caha chikito di carton, caha di webo, cocolishi, piedra chikito y santo.

Dia (yena fecha) lo tene un anochi/atardi di pelicula. E muchanan lo duna un presentacion di loke nan a haci y siña den e tema aki. Tata, mama, rumannan, welo y wela tambe ta mas cu bonbini.

Saludo cordial,

.....(yena nomber di maestra/o)

Anexo 2 Material necesario

Buki di prechi digital

ACTIVIDAD 1.1:

- Papiamento: Demond, J. (2021). Traduci door di Cheritza Tromp. *E zebra cu ta core mucho lihe*. DEA. <https://youtu.be/8elAGfRq-1k>
- Hulandes: Demond, J. (2020). *Zoevende Zebra*. Lemniscaat BV. <https://www.youtube.com/watch?v=Vnc5jqNvl7Q>
- Ingles: Desmond, J. (2021). *The Zebra Who Ran Too Fast*. Walker books. <https://youtu.be/9rS-OnJPPgs>

ACTIVIDAD 1.4:

- Fitzpatrick, ML. (2019). *Owl Bat Bat Owl*. Candlewick Press. https://www.youtube.com/watch?v=_9ETkqx3AOQ
- Baker, J. (2013). *Mirror*. Candlewick Press. https://www.youtube.com/watch?v=fBCBcAqQl_E

ACTIVIDAD 1.5:

- Papiamento: Carl, E. (2022). Traduci door di Lee-Ann Figaroa. *Bo kier ta mi amigo?* DEA. <http://www.ea.aw/catalog/wp-content/uploads/2022/03/Bo-kier-ta-mi-amigo.mp4>
- Hulandes: Carle, E. (2015). *Wil jij mijn vriendje zijn?* Gottmer. <https://www.youtube.com/watch?v=eLoOgrn0ATw>
- Ingles: Carle, E. (2016). *Do You Want to be My Friend?* Eric Carle. <https://www.youtube.com/watch?v=RktGfbcZotI>

ACTIVIDAD 1.7:

- Papiamento: Heine, H. (2022). Traduci door di Sonia Valdes. *Nos ta amigo*. DEA. <https://youtu.be/9gPi5grHRjk>
- Ingles: Heine, H. (2019). *Friends*. Aladdin. https://www.youtube.com/watch?v=gLYHr0_9YxY

ACTIVIDAD 1.8:

- Papiamento: Pfister, M. (2022) Traduci door di Calista Gunsam. *E pisca di mas bunita den lama*. DEA. <https://www.youtube.com/watch?v=bENPvuSG5Sg>
- Hulandes: Pfister, M. (2020) *De mooiste vis van de zee*. De vier windstreken. <https://youtu.be/YImfahbpIE>
- Ingles: Pfister, M. (2018) *The Rainbow Fish*. Northsouth. <https://youtu.be/tU5ot9R2p6A>
- Spaño: Pfister, M. (2018) *El pez arco iris*. Beascoa. <https://youtu.be/n6bnzl6Cv-A>

ACTIVIDAD 2.1:

- Papiamento: Willems, M. (2022). Traduci door di Josephine de Windt. *Leonardo, e monster teribel*. DEA. <https://youtu.be/GMRWLQ4xltw>
- Ingles: Willems, M. (2020). *Leonardo the Terrible Monster*. (Hyperion Books) <https://www.youtube.com/watch?v=FTDvdyxIHAI>

ACTIVIDAD 2.3:

- Papiamento: Norac, C. (2021). Traduci door di Nathaly Maduro. *Palabranan Dushi*. DEA. <https://www.youtube.com/watch?v=BKENentnwEk>
- Hulandes: Norac, C. (2009). *Lieve Woordjes*. Gottmer. <https://www.youtube.com/watch?v=wAmoeEfEBZQ>

- Ingles: Norac, C. (2020). *I Love You So Much*. Scholastic. <https://youtu.be/BGAUJSRqLZI>
 - Spaño: Norac, C (2021). *Las palabras dulces*. Corimbo. <https://youtu.be/aApZDg2Q5S4>
- ACTIVIDAD 2.4:
- Papiamento: Parr, T. (2022). Traduci door di Roxienne Brete. *E buki di gradicimento*. DEA. <https://youtu.be/zJudIBRNUiU>
 - Ingles: Parr, T. (2020). *The Thankful Book*. Little Brown Books. <https://youtu.be/rHNXbgXChGo>
- ACTIVIDAD 3.1:
- Papiamento: Pfister, M. (2022). Traduci door di Michel Solis. *E pisca di mas bunita na rescate*. DEA. <https://youtu.be/w9qH-ZAj7JE>
 - Ingles: Pfister, M. (2016). *Rainbowfish to the Rescue*. North South Books. https://www.youtube.com/watch?v=Gja_mMXU4ao
 - Spaño: Pfister, M. (2012). *El pez arco iris al rescate*. Beascoa. <https://www.youtube.com/watch?v=WcA1Eak0VIQ>
- ACTIVIDAD 3.2:
- Papiamento: Green, A. (2021). Traduci door di Michel Solis. *Amabel*. DEA. https://www.youtube.com/watch?v=fOhM4Cp_Qdg
 - Ingles: Green, A. (2021). *Kind, A Book About Kindness*. Scholastic. <https://youtu.be/iDLyszeb1dU>
- ACTIVIDAD 4.2:
- Papiamento: Huizinga, A. (2022). Traduci door di Lee-Ann Figaroa. *Desordo den caha di e kleurpotlood*. DEA. <https://youtu.be/NIABYPGqoAQ>
 - Hulandes: Huizinga, A. (2013) *Kleurdoosherrie*. Onderwijsstudio. <https://www.youtube.com/watch?v=nm26SKjVGSc>
- ACTIVIDAD 4.3:
- Papiamento: Sloss, N. (2022). Traduci door di Giliane Wester. *Palo grandi ta malo*. DEA. <https://youtu.be/OsfT4y1zLwE>
 - Hulandes: Sloss, N. (2022). *Grote boom is ziek*. DEA. <http://www.ea.aw/catalog/wp-content/uploads/2021/04/Actividad-4.3-Grote-Boom-is-ziek.pdf>
 - Ingles: Sloss, N. (2021). *Big Tree is Sick*. Jessica Kingsley Publishers. <https://youtu.be/4nbaJY4Gt6A>
- ACTIVIDAD 4.5:
- Papiamento: Hopgood, T. (2021). Traduci door di Sonia Valdes. *Cyril e nubia solitario*. DEA. <https://www.youtube.com/watch?v=uluAKDvOUXY>
 - Ingles: Hopgood, T. (2020). *Cyril, the Lonely Cloud*. Oxford University Press. <https://youtu.be/GrLWS3yb1lk>
- ACTIVIDAD 5.3:
- Papiamento: Kelly, J. & Laberis, S. (2022). Traduci door di Natalia Rodriguez. *Mi mag di participa?* DEA. <https://youtu.be/1aGpdg-5LzQ>
 - Hulandes: Kelly, J. & Laberis, S. (2018). *Mag ik meedoen?* Veltman. https://youtu.be/Wq_BJV0miR0
- ACTIVIDAD 5.4:
- Papiamento: Freeman, M. (2022). Traduci door di Giliane Wester. *Bo color, mi color*. DEA. <https://youtu.be/w32NIKH0hto>

Pelicula

ACTIVIDAD INICIAL:

- Papiamento: Binkow, J. (2022). Traduci door di Michel Solis. *Howard B. Wigglebottom ta scucha un amigo*. We Do Listen Foundation. <https://youtu.be/FuKA65J-Xds>
- Ingles: Binkow, J. (2015). *Howard B. Wigglebottom Listens to a Friend*. We Do Listen Foundation. <https://youtu.be/2mhUqeyAsXE>

ACTIVIDAD 1.1:

- Ocker, j. (2014). *Animanimals Zebra*. Film Bilder & Friends. <https://www.youtube.com/watch?v=n5yn7V5QOAE>

ACTIVIDAD 1.2:

- Ingles: Sesame Street. (2017). *Elmo and Rosita Teach Friendship*. Sesame Street. <https://www.youtube.com/watch?v=59tKl37x1d4>

ACTIVIDAD 1.3:

- Ingles: Sesame Street. (2014). *Let's be Friends*. Sesame Street. https://www.youtube.com/watch?v=BQBY_li1Ypc

ACTIVIDAD 1.5:

- Ingles: Sesame Street. (2016). *Murray Reports on Friendship Day*. Sesame Street. <https://www.youtube.com/watch?v=oJ9AdEmFUOM>

ACTIVIDAD 1.6:

- Papiamento: Velthuijs, M. (2022). Traduci door di Lee-Ann Figaroa. *Dori ta haya un amigo*. DEA. <http://www.ea.aw/catalog/wp-content/uploads/2022/03/Dori-ta-haya-un-amigo-1.mp4>
- Hulandes: Velthuijs, M. (2012). *Kikker vindt een vriendje*. Filmpjes voor kinderen. <https://www.youtube.com/watch?v=qGPg9c2p5ds>
- Ingles: Velthuijs, M. (2017). *Frog Finds a Friend*. Froggie & Friends. <https://www.youtube.com/watch?v=wuDQSHi0NVQ>
- Ingles: (2014). *Patrick and Friends - Friends Help Each Others*. K's Kids Global. <https://www.youtube.com/watch?v=LtoA1qsX35U>

ACTIVIDAD 2.2:

- Ingles: Sesame Street. (2009). *Learn How to Give a Compliment*. OperaEdGirl. <https://youtu.be/4Cuumhtg-08>

ACTIVIDAD NA CAS (ONLINE) 2.2:

- Ingles: Harrison, L. (2013). *The Compliment Tree*. PowToon. <https://www.youtube.com/watch?v=RObew4Bwuio>
- Papiamento: Bloch, S. (2022). Traduci door di Shirley Rafini. *Olifante y Giraf ta duna compliment*. DEA. <https://youtu.be/C5QfPCW9dH8>
- Ingles: Bloch, S. (2011). *Elephant and Giraffe Give Compliments*. Sally Bloch. <https://youtu.be/iMTJhNgMolw?list=PLaSegn4AdJAz5P0dk0adrozmoTg-d070>

ACTIVIDAD 2.5:

- Papiamento: Binkow, J. (2022). Traduci door di Cheritza Tromp. *Howard B. Wigglebottom – Nos tur por anda bon cu otro*. DEA. https://youtu.be/i_CfSqQrg_0
- Ingles: Binkow, J. (2019). *Howard B. Wigglebottom - Learns We Can All Get Along*. We Do Listen Foundation. <https://www.youtube.com/watch?v=KQKOILOFSg4>

- Spaño: Binkow, J. (2016). *Howard B. Wigglebottom - Llevarse bien*. We Do Listen Foundation. <https://www.youtube.com/watch?v=BQH-mE1epyQ>
- ACTIVIDAD 3.1:
- Reitsma, E. (2016). *Introductiefilmpje beeldende vorming 'Onderwaterwereld'*. Eva Reitsma. https://youtu.be/5wUxW_Z6cN8
- ACTIVIDAD NA CAS (ONLINE) 3.5:
- Beeldbank. (2013). *Konijn probeert haar te troosten*. NTR Schooltv. <https://schooltv.nl/video/konijntjes-troosten-elkaar-als-ze-moeten-huilen/>
- ACTIVIDAD 4.1:
- Hulandes: Het Zandkasteel. (2014). *Verdriet*. SchoolTv. <https://schooltv.nl/video/het-zandkasteel-verdriet/>
- ACTIVIDAD 4.4:
- Papiamento: Velthuijs, M. (2021). Traduci door di Münhayla Jansen. *Dori y e paharita*. DEA. <http://www.ea.aw/catalog/wp-content/uploads/2021/07/Actividad4.4-Doriyepaharito.mp4>
 - Hulandes: Velthuijs, M. (2017). *Kikker en het vogeltje*. Jordifieke. <https://youtu.be/00Rpj1p61pl>
 - Hulandes: Sesamstraat (2014). *Begrafenis*. Schooltv. <https://schooltv.nl/video/de-begrafenis-scene-uit-sesamstraat/>
- ACTIVIDAD 5.2:
- Ingles: Sesame Street. (2014). *Cheer (Word of the Street Podcast)*. Sesame Street. <https://www.youtube.com/watch?v=NLaqKxfoxp64>
 - Ingles: (2015). *Cheer: Y-E-L-L*. Kids, Incorporated of Amarillo, Texas. <https://youtu.be/GVRYPnNM14A>
- ACTIVIDAD 5.3:
- Hulandes: Koekeloere. (2022). *Moffel, Piertje en Das – Deel 1*. DEA. <https://youtu.be/u2N5WixPBUQ>
 - Hulandes: Koekeloere. (2022). *Moffel, Piertje en Das – Deel 2*. DEA. <https://youtu.be/4c9x-HaEmcM>
- ACTIVIDAD 5.4:
- Papiamento: Velthuijs, M. (2022). Traduci door di Natalia Rodriguez. *Dori y e stranhero*. DEA. <https://www.ea.aw/catalog/wp-content/uploads/2022/04/Dori-y-e-stranhero.mp4>
 - Hulandes: Velthuijs, M. (2012). *Kikker en de vreemdeling*. Kikker Kikkie. <https://youtu.be/wVhX6fvoLJ0>
 - Ingles: Velthuijs, M. (2017). *Frog and the Stranger*. Frogs & Friends. <https://youtu.be/cAmFG-7OZSA>
- ACTIVIDAD 5.5:
- Papiamento: Binkow, H. (2022). Traduci door di Nathaly Maduro. *Howard ore a ta siña hunga wega limpi Gana no ta tur cos!* DEA. <https://youtu.be/jclXIYJkqpQ>
 - Ingles: Binkow, H. (2018). *Howard B. Wigglebottom Learns about Sportmanship – Winning is not everything*. We Do Listen Foundation. <https://www.youtube.com/watch?v=9G2PZgl3pHc>
 - Spaño: Binkow, H. (2016). *Howard B. Wigglebottom – Deportividad*. We Do Listen Foundation. https://www.youtube.com/watch?v=es9H_5zOwYM

Videoclip

ACTIVIDAD INICIAL:

- Inglés: Binkow, H. (2015). *Howard B. Wigglebottom Listens to A Friend*. We Do Listen Foundation. <https://youtu.be/2mhUqeyAsXE>

ACTIVIDAD 1.2:

- Inglés: Stefani, G. (2016). *Be a Good Friend*. Sesame Street. <https://www.youtube.com/watch?v=a1FNTMs3ofM>

ACTIVIDAD 1.3:

- Spaño: Santos, R. (2013). *Quiero Ser Tu Amigo*. Sesame Street. <https://www.youtube.com/watch?v=KM1jK8viuOI>

ACTIVIDAD 1.5:

- Hulandes: Brouwers, J. (2010). *Wil je mijn vriendje zijn?* Toontje Hoger. <https://www.youtube.com/watch?v=BeT1jH6b1nM>

ACTIVIDAD 1.7:

- Hulandes: Koekeloere. (2019). *Als je vriendjes bent*. BrentDoesGames. <https://youtu.be/FXbGFg2IVK4>

ACTIVIDAD 2.1:

- Inglés: Elmo's Sing-Along. (2017). *If You're Happy and You Know It*. Sesame Street. <https://youtu.be/5015skRvqs8>

ACTIVIDAD 2.2:

- Hulandes: Huisje Boompje Beestje. (2015). *Het complimentenlied*. Schooltv. <https://schooltv.nl/video/complimentenlied-het-is-toch-veel-leuker-complimentjes-te-geven/>

ACTIVIDAD 2.5:

- Inglés: Binkow, H. (2017). *Howard B. Wigglebottom - Learns We Can All Get Along*. We Do Listen Foundation. https://www.youtube.com/watch?v=5L_yJkWBwkl

ACTIVIDAD 3.2:

- Spaño: LBB Junior. (2018). *Canción de la Amabilidad*. Moonbug Kids en Español. <https://youtu.be/QF8jCYZhN-0>
- Inglés: Kelly, T. (2016). *Try a Little Kindness*. Sesame Street. <https://www.youtube.com/watch?v=enaRNnEzwi4>

ACTIVIDAD 3.3:

- Inglés: Sesame Street (2016). *Helping People*. MarhsalGrover. <https://www.youtube.com/watch?v=hRklQ5an-CM>

ACTIVIDAD 3.4:

- Inglés: Nursery Rhymes & Kids Songs (2016). *First Aid Friends*. Badanamu. <https://youtu.be/SY1zRJ7dE8c>

ACTIVIDAD NA CAS (ONLINE) 3.5:

- Hulandes: (2020). *Het Troostlied*. DEA. <https://www.ea.aw/catalog/wp-content/uploads/2022/08/Actividad-3.5-Troostlied.mp4>

ACTIVIDAD 4.1:

- Inglés: Nursery Rhymes & Kids Songs with Sweet Teets. (2017). *When I'm Feeling Sad*. Treehouse Direct. <https://youtu.be/kqUQNQYwLLc>

ACTIVIDAD 4.4:

- Hulandes: Hoelahoep. (2011). *Vogels*. Schooltv. <https://schooltv.nl/video/vogels-liedje-uit-hoelahoep/>

ACTIVIDAD 5.5:

- Ingles: Binkow, H. (2016). *Howard B. Wigglebottom - Be A Teampayer*. We Do Listen Foundation. <https://www.youtube.com/watch?v=UdTqmM1OR2c>

PowerPoint Presentatie

- PPP: Yuda otro (actividad 3.3)
- PPP: Piet Mondriaan (actividad 4.2)

Quiz

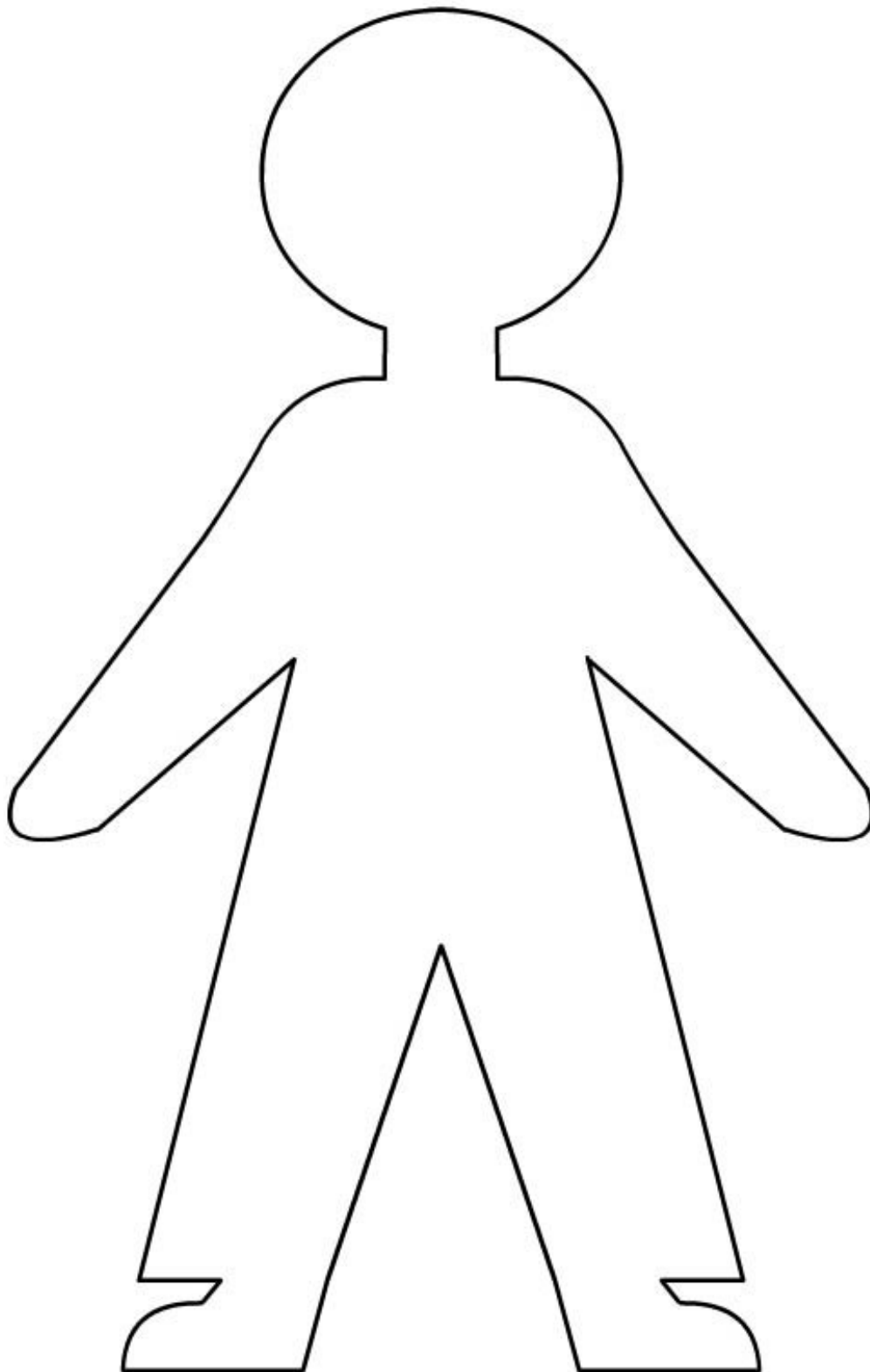
ACTIVIDAD 2.5:

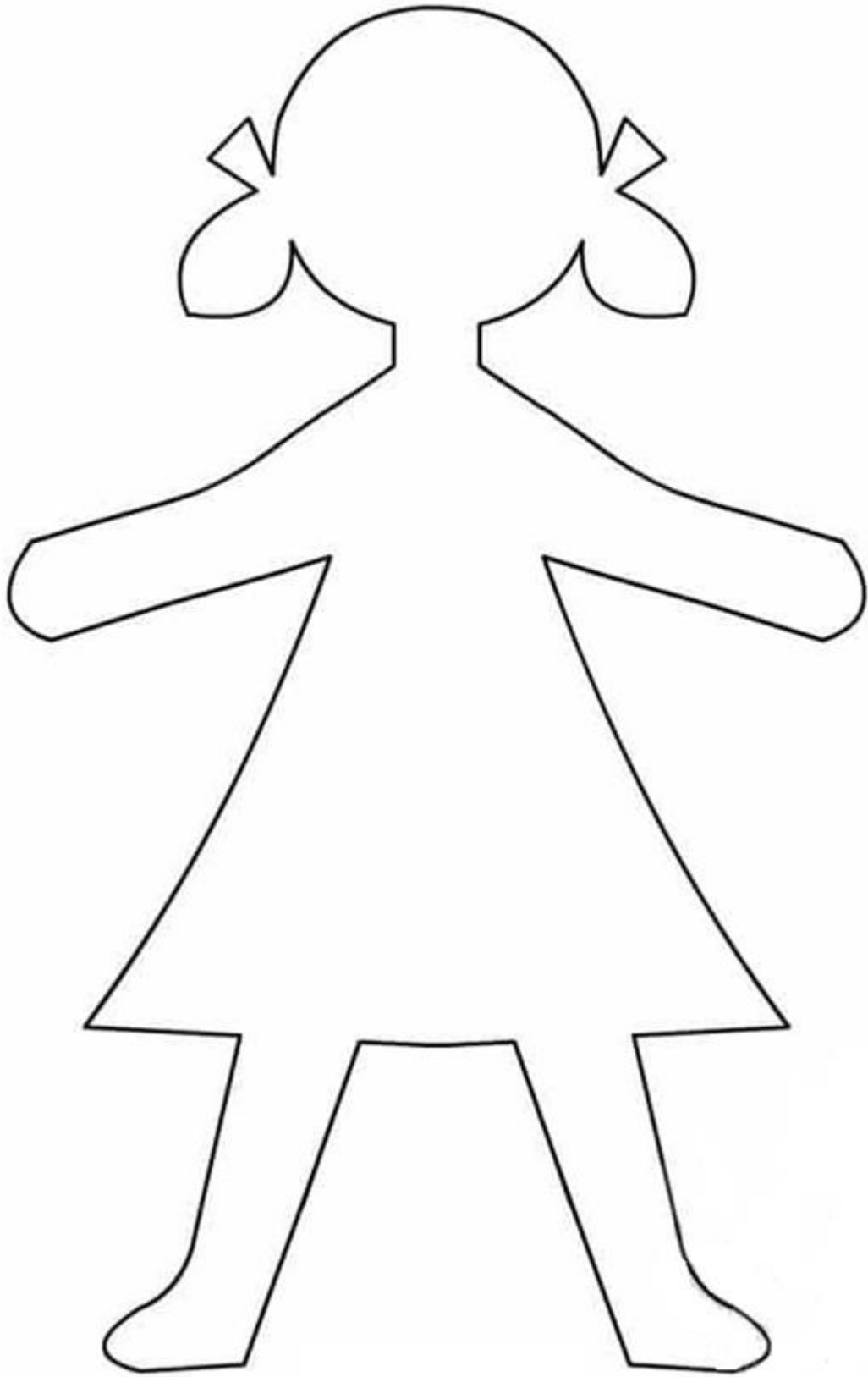
- Ingles: Binkow, J. (2018). *Howard B. Wigglebottom – Learns We Can All Get Along*. (Interactive lesson). We Do Listen Foundation. <https://www.youtube.com/watch?v=5eIYOG8pryw>

Anexo 3 Blachi pa copia

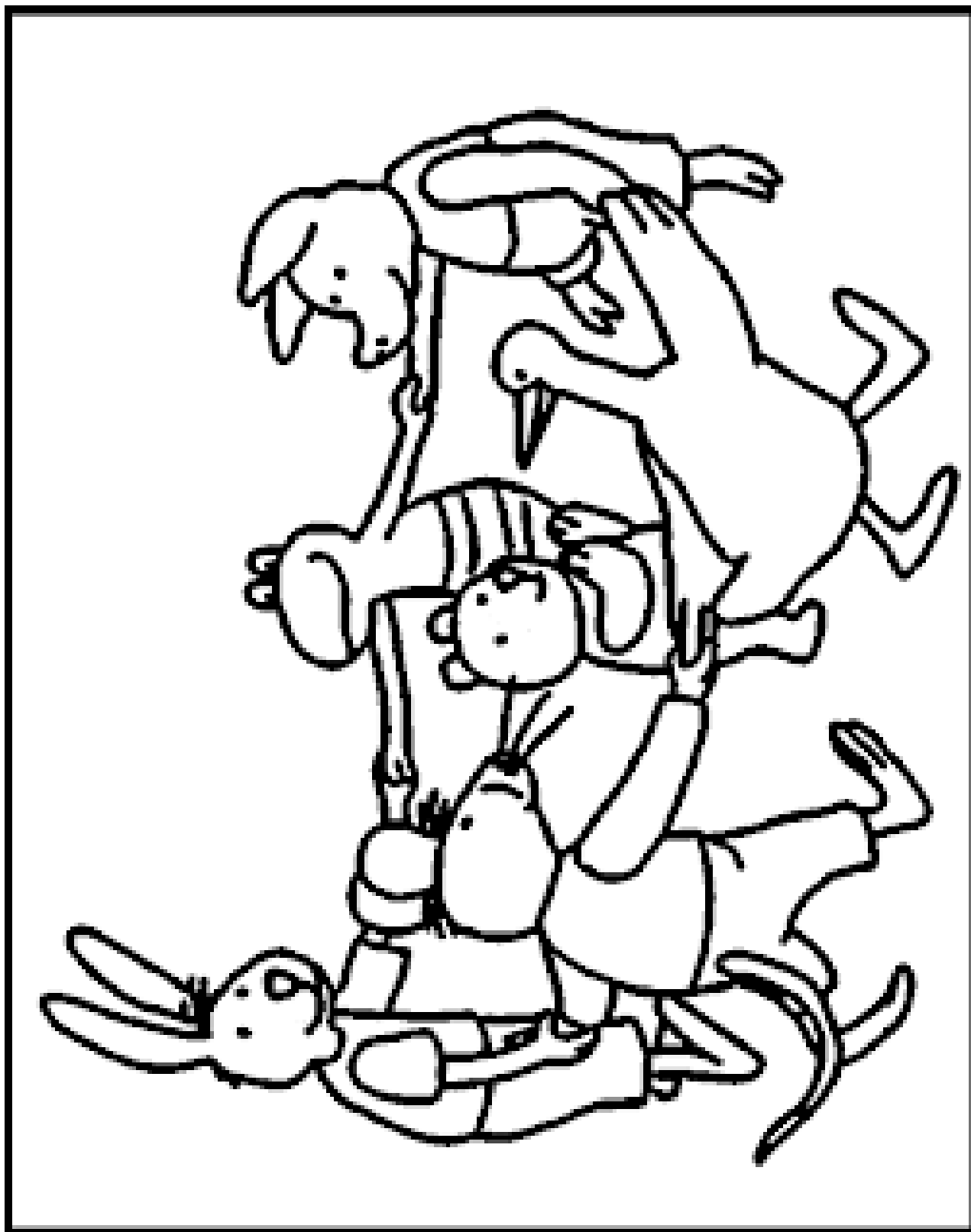
Blachi pa copia 1: Un slinger di amistad	(actividad 1.2)
Blachi pa copia 2: Blachi pa kleur Dori y su amigonan	(actividad 1.6)
Blachi pa copia 3: Carchi di emocion Dori	(actividad 1.6)
Blachi pa copia 4: E pisca arco iris	(actividad 1.8)
Blachi pa copia 5: Herida	(actividad 3.4)
Blachi pa copia 6: Diploma di EHBO	(actividad 3.4)
Blachi pa copia 7: Un mucha tristo	(actividad 4.1)
Blachi pa copia 8: Figuranan pa e pintura Piet Mondriaan	(actividad 4.2)
Blachi pa copia 9: Poster 'Mi ta scucha di cabes te pia'	(actividad 51)
Blachi pa copia 10: Bala y carchi berde y cora	(actividad 5.4/5.5)

Blachi pa copia 1: Un slinger di amistad





Blachi pa copia 2: Blachi pa kleur Dori y su amigonan





contento



miedo



tristo



rabia

Blachi pa copia 4: E pisca arco iris



Blachi pa copia 5: Herida



corta



rasca



golpi/sla



kima

Blachi pa copia 6: Diploma di EHBO

MI POR:



Uza un pincet



Pone un compres di ijs



Plak un pleister



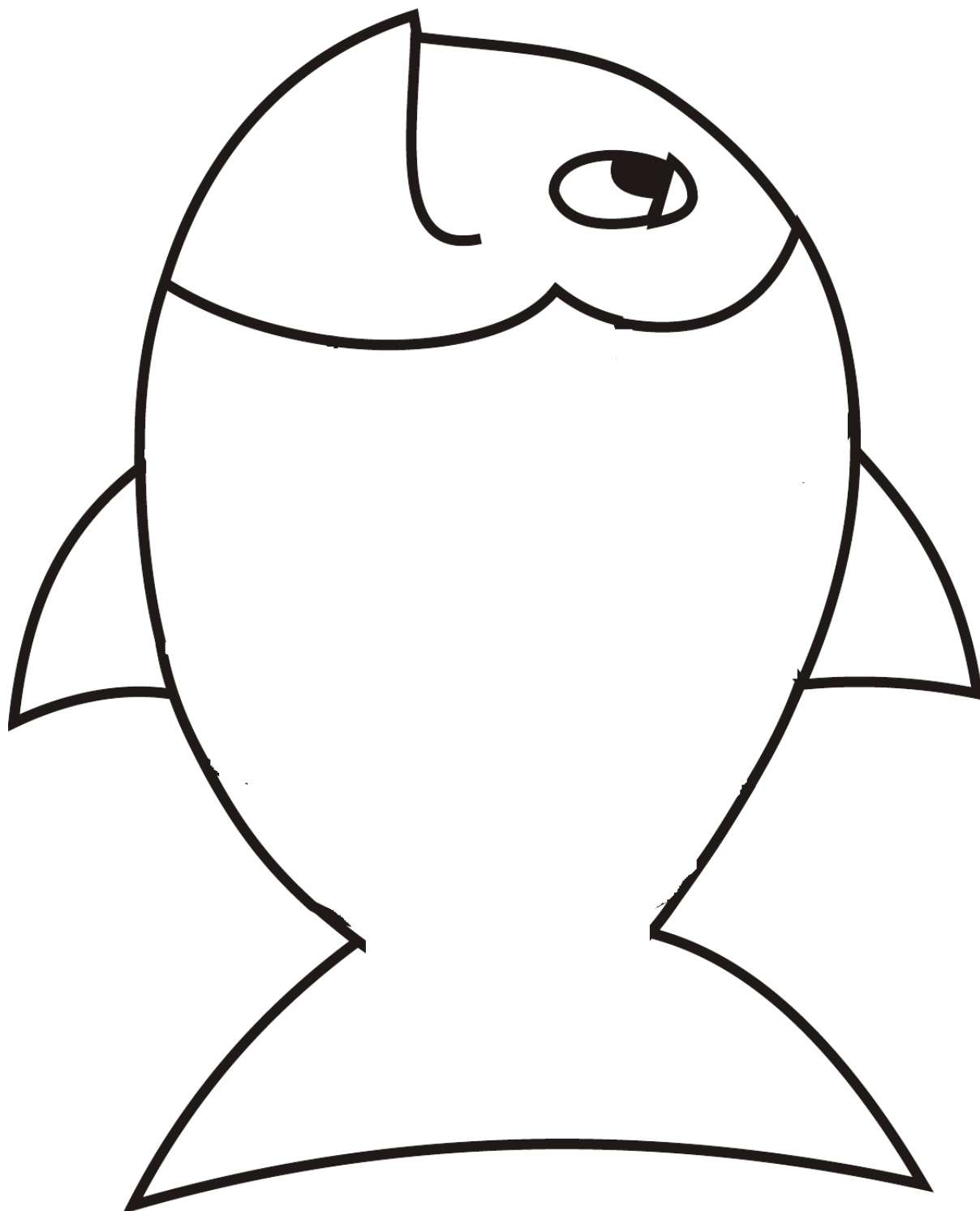
Yama 911 den caso di emergencia

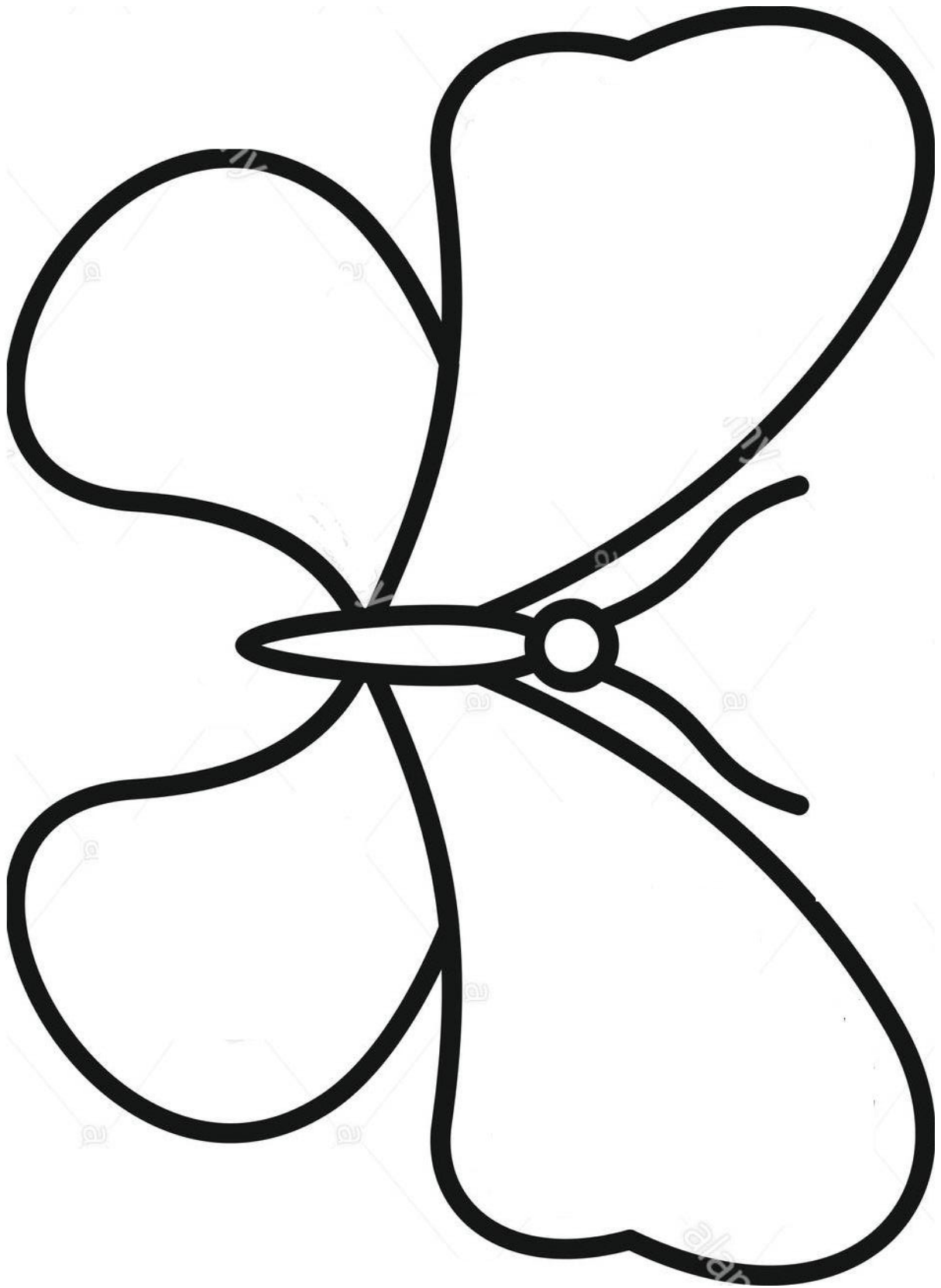


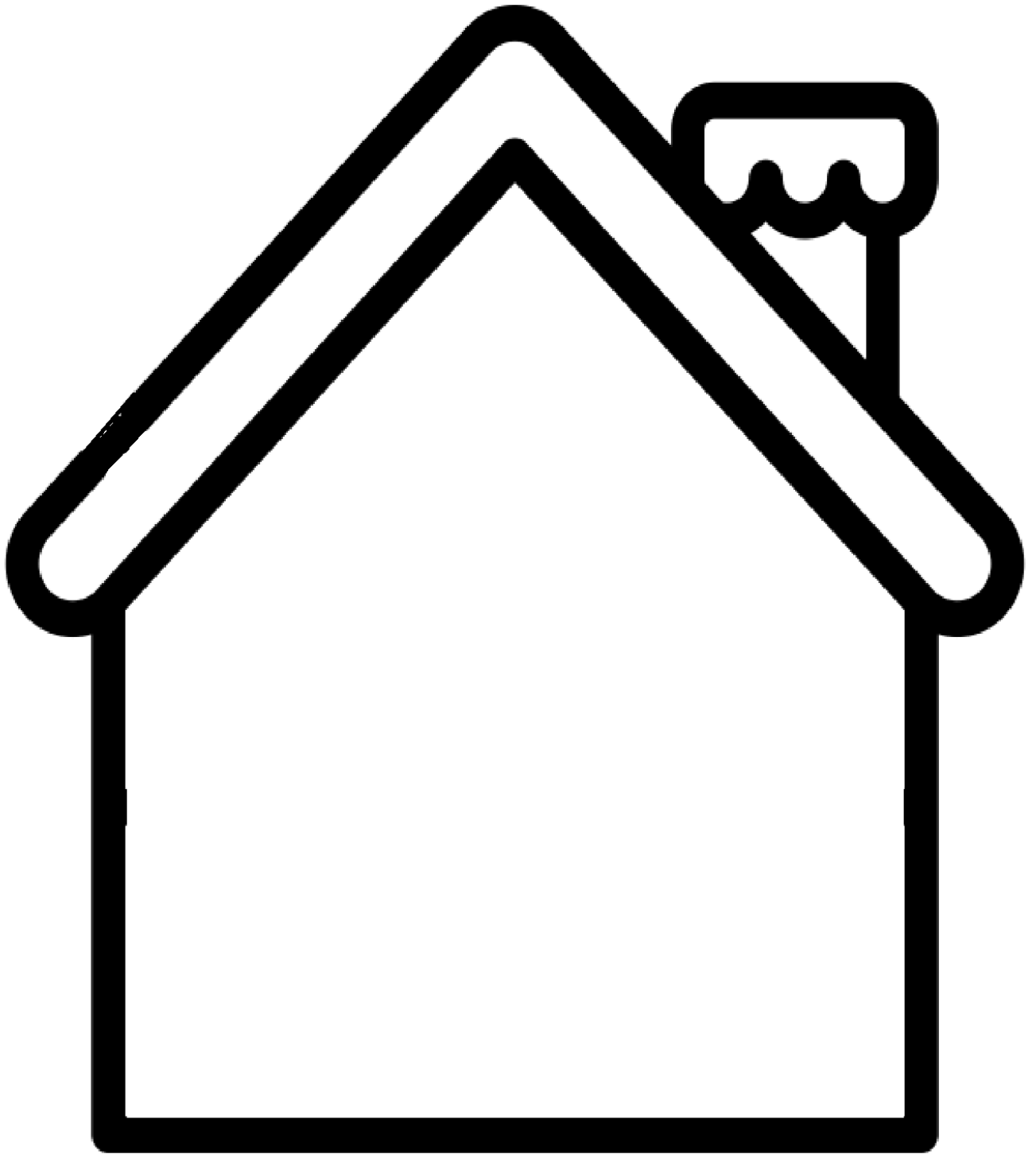
Blachi pa copia 7: Un mucha tristo

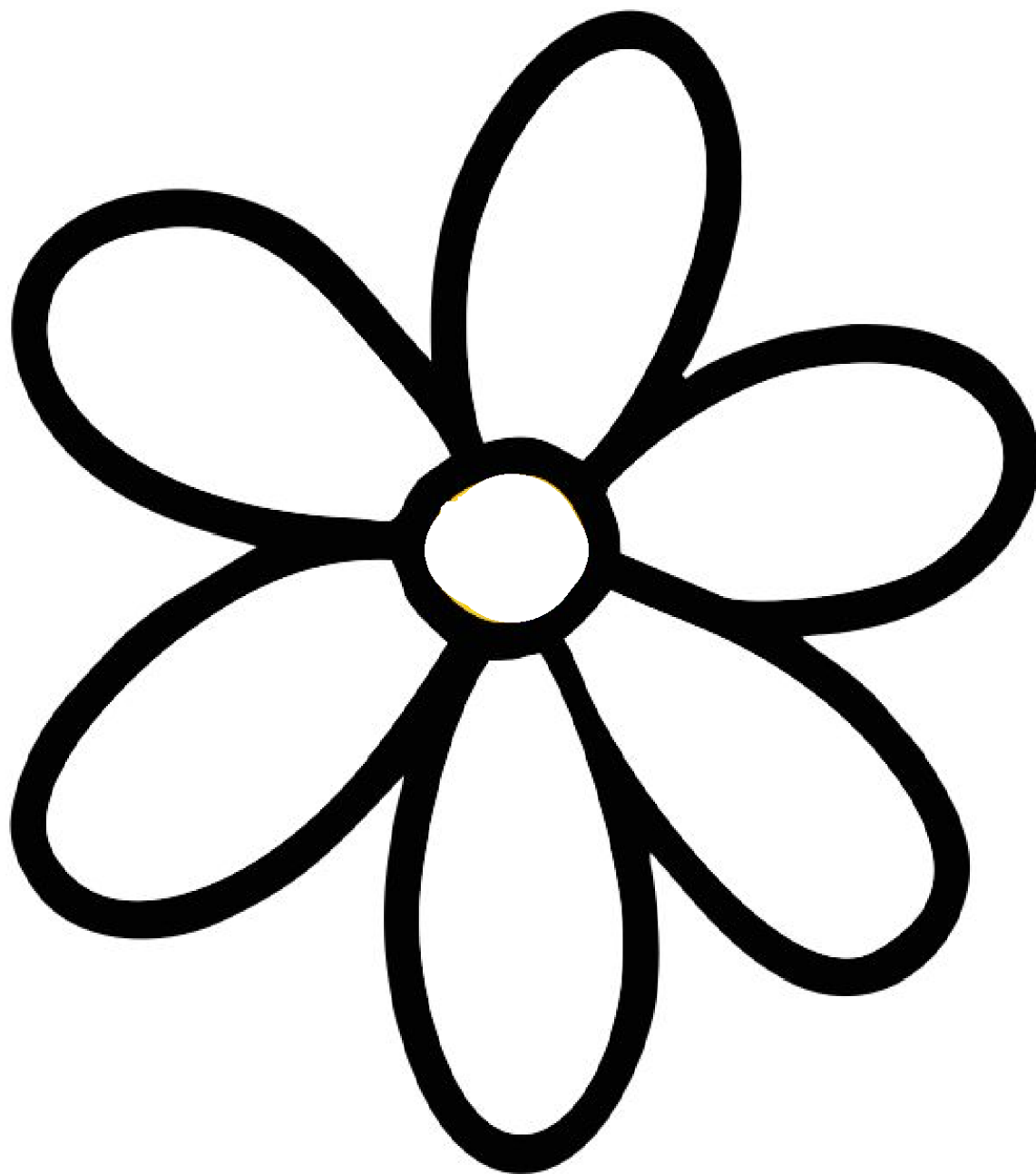


Blachi pa copia 8: Figuranan pa e pintura Piet Mondriaan







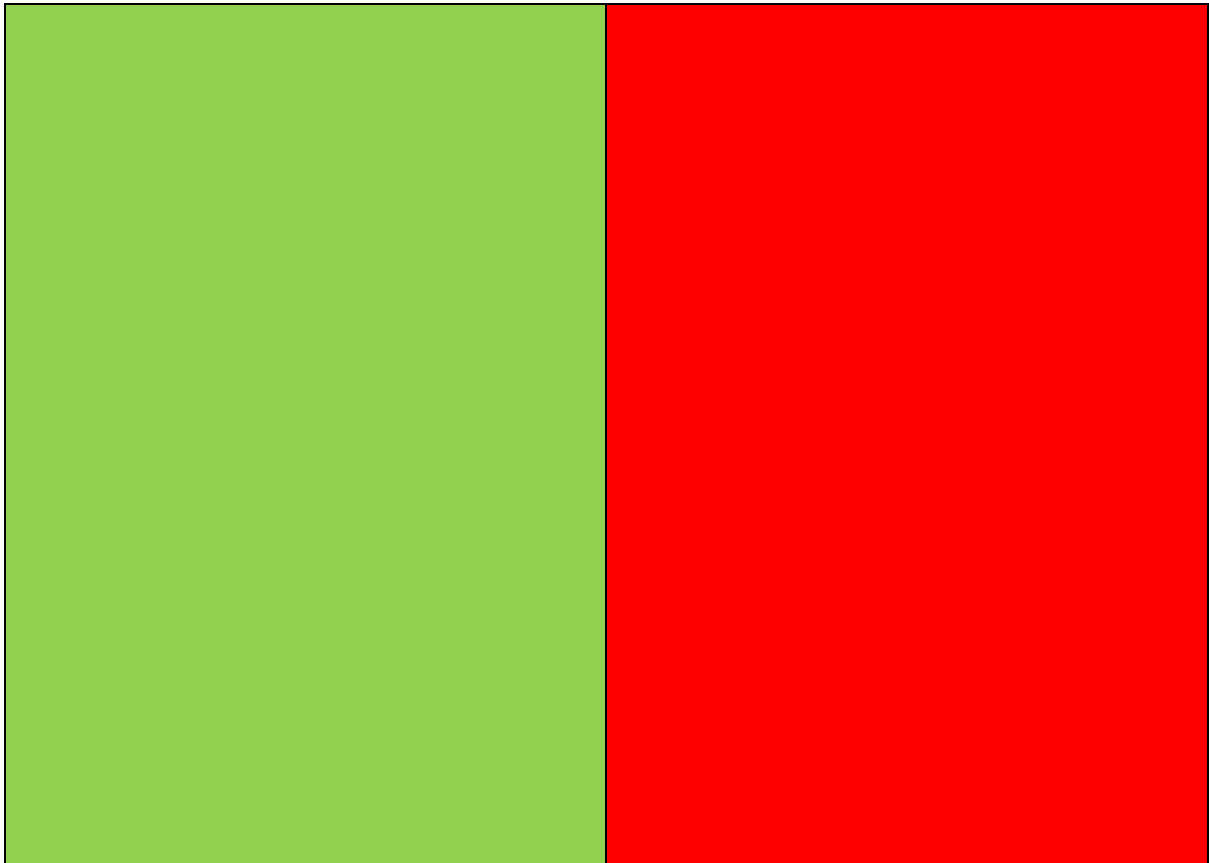
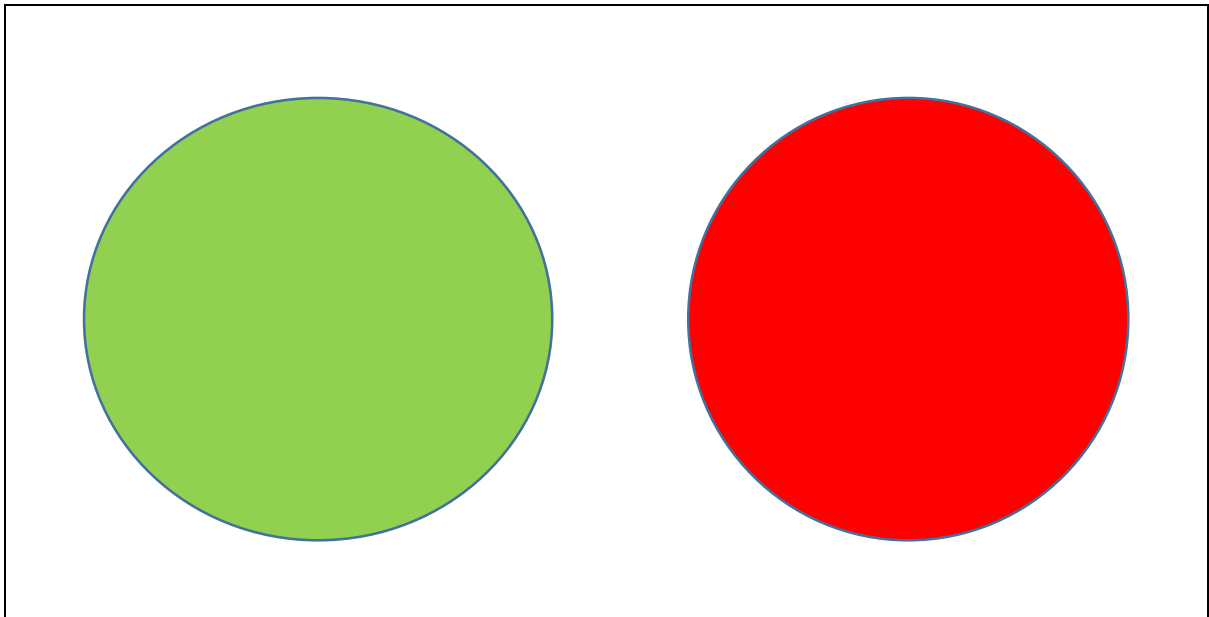




Blachi pa copia 9: Poster 'Mi ta scucha di cabes te pia'



Blachi pa copia 10: Bala y carchi berde y cora



Anexo 4 Formulario di planificación

TEMA 5A	AREA DI FORMACION								
	ORIENTACION RIBA MUNDO				EDUCACION DI ARTE				
ACTIVIDAD	FP	HC	NT	MS	Baile	Musica	Arte visual	Teatro	Media
Inicial									
1.1									
1.2									
1.3									
1.4									
1.5									
1.6									
1.7									
1.8									
2.1									
2.2									
2.3									
2.4									
2.5									
3.1									
3.2									
3.3									
3.4									
3.5									
4.1									
4.2									
4.3									
4.4									
4.5									
5.1									
5.2									
5.3									
5.4									
5.5									
Final									
TOTAAL									

TEMA 5A	HABILIDAD DI SIGLO 21										
	Comunica	Pensamiento computacional	Pensa creativo	Habilidad basico di ICT	Habilidad di informacion	Pensa critico	Conocemento di medio di comunicacion	Pensa pa soluciona y trata problema	Traha hunto	Habilidad social y cultural	Autoregulacion
Inicial											
1.1											
1.2											
1.3											
1.4											
1.5											
1.6											
1.7											
1.8											
2.1											
2.2											
2.3											
2.4											
2.5											
3.1											
3.2											
3.3											
3.4											
3.5											
4.1											
4.2											
4.3											
4.4											
4.5											
5.1											
5.2											
5.3											
5.4											
5.5											
Final											
TOTAAL											