



Metodo pa Orientacion riba mundo & Arte

# Whizz-Art



Buki di idea

1a

Loke mi gusta

## Colofon

Titulo:	Whizz-Art: Tema 1A Loke mi gusta
Materia:	Orientacion riba Mundo y Educacion di Arte
Desaroyadornan:	Amely Bennaars, Ruthlyn Fradl, Wiljan Megens, Carola Peeters
Traductornan:	Mary-Lou Boezem, Elda Geerman, Ludwina Koolman, Diana Marchena- Martes
Lidernan di proyecto:	Nishenou Felix/Carola Peeters
Cu un danki na:	Miriam Baiz, Dirk-Jan Boerwinkel, Daisy Franken, Adrielle Geerman, Juanita Gomez-Rasmijn, Esther den Hartog, Niurca Herrera, Ludwina Koolman, Marietje Martinus, Gislène Semerel, Laura Tonk, Rino Wentwoord
Redaccion final:	Departamento di Enseñansa Aruba, Seccion Desaroyo di Curiculo Juan Maduro (Papiamento)
Contenido:	Buki di actividad pa Orientacion riba Mundo y Educacion di Arte
Editor:	Departamento di Enseñansa Aruba, Seccion Desaroyo di Curiculo



Riba encargo di: Scol Arubano Multilingual



## Prologo

Whizz-Art ta un metodo di Orientacion riba Mundo y Educacion di Arte pa enseñansa primario, desaroya pa Seccion Desaroyo di Curiculo di Departamento di Enseñansa Aruba. Orientacion riba Mundo ta un nomber colectivo pa enseñansa, dirigi riba conocimiento di mundo y ta contene diferente tereno di enseñansa cu ta wordo ofreci den relacion cu otro, manera: Hende y Comunidad, Naturalesa y Tecnologia, Formacion Personal y Movecion y Salud.

Den e metodo Whizz-Art ta ofrece Orientacion riba Mundo y Educacion di Arte, integra den temanan y aki ta trata di desaroyo personal den relacion cu naturalesa, comunidad, arte y cultura.

A scoge e nomber na Ingles Whizz-Art pa motibo cu 'Translanguaging' tin un lugá den henter e metodo y e metodo ta desaroya na tanto Papiamento como Hulandes. E nomber Whizz-Art ta parti den dos palabra; esta 'Whizz' y 'Art'. Un Whizz ta un hende cu ta hopi sabi y habil. Art ta pa indica cu Arte tin un lugá den e metodo tanto como meta y como medio. E metodo Whizz-Art no ta focus asina tanto riba e siñamento di conocimiento, pero mas tanto riba e siñamento di habilidad. E muchanan ta aplica e habilidadnan aki, cu ta integra den e diferente temanan, den diferente situacion.

## Tabla di contenido

Colofon .....	1
Prologo .....	3
Tabla di contenido .....	4
Introduccion .....	6
Un bista di e actividadnan .....	9
Actividad inicial: Laga mi introduci mi mes ★ .....	10
Pregunta secundario 1: Con mi yama y kico ta mi apariencia? .....	12
Actividad 1.1 Con yama bo? .....	14
Actividad 1.2 Autoretrato .....	16
Actividad 1.3 Tur hende ta diferente .....	19
Actividad 1.4 Otro y mescos .....	21
Actividad 1.5 Marca di dede di e ladron di cuki .....	23
Actividad 1.6 Ami ta ami y esey ta bon! .....	25
Actividad 1.7 Mi ta stima mi mes! .....	27
Actividad 1.8 Un cuadro grandura di hende .....	29
Actividad 1.9 Selfie di material di naturalesa .....	32
Pregunta secundario 2: Ken ta biba den mi cas? .....	34
Actividad 2.1 Esaki ta mi famia .....	36
Actividad 2.2 Stima bo famia .....	39
Actividad 2.3 Popchi di dede .....	41
Actividad 2.4 Tempo di madushi y padushi .....	44
Actividad 2.5 Na cas... ..	46
Actividad 2.6 Celebra hacimento di aña cu mi famia .....	49
Actividad 2.7 Esaki ta mi cas .....	51
Pregunta secundario 3: Kico mi ta gusta? .....	53
Actividad 3.1 Mi hobbynan .....	55
Actividad 3.2 Mi gusta mi mes! .....	57
Actividad 3.3 Mi bestia faborito .....	59
Actividad 3.4 Mi baile preferi .....	61
Actividad 3.5 E poster Esaki t'ami .....	63
Actividad 3.6 E stoel di entrevista .....	65
Pregunta secundario 4: Kico ami no ta haya leuk? .....	67
Actividad 4.1 Ay no, esaki no ta leuk! .....	69
Actividad: 4.2 No ta leuk! Stop cu esey .....	71
Actividad 4.3 E monster di color .....	73
Actividad 4.4 Musica, baile y emocion .....	75
Actividad 4.5 Dori ta rabia .....	77

Actividad 4.6 Tentamento no ta leuk .....	79
Pregunta secundario 5: Kico tur mi ta gusta? .....	81
Actividad 5.1 Wega di pasa un pa otro, dushi y vies.....	83
Actividad 5.2 Cuatro smaak.....	85
Actividad 5.3 Poster di purba .....	88
Actividad 5.4 Mi cuminda preferí.....	90
Actividad 5.5 Traha bolo di bacoba.....	93
Actividad 5.6 Un bista den un restaurant.....	95
Actividad final: Exposicion di Esaki-ta-ami ★ .....	97
Anexo 1 Carta pa mayor .....	99
Anexo 2 Material necesario.....	100
Anexo 3 Blachi pa copia .....	104
Anexo 4 Formulario di planificacion.....	116

## Introduccion

### Tocante e tema aki

Den e tema aki 'Loke mi gusta', e muchanan ta siña conoce nan mes y otro miho. E pregunta clave di e tema aki ta *Ken ami ta y ken abo ta?* Durante diferente actividad nan ta descubri algo di nan mes y di otro, kico si nan ta haya leuk pa haci y kico no, y kico nan ta bon of no ta bon den dje. E muchanan ta siña con yama e partinan di curpa y nan ta experencia conscientemente kico tur nan por haci cu nan parti di curpa. Nan ta siña conoce nan mes y otro, door di para keto na preguntanan manera; Ken ta bo famia? Bo tambe tin bestia di cas? Kico bo ta gusta haci? Cua cuminda bo ta haya dushi y cua no etc.

### Area di formacion y meta nucleo (Ciclo 1)

Movecion y Salud:	5.6, 5.6a, 5.7, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.6.
ICT:	1.6, 1.6a, 1.7, 1.7a, 1.9, 1.9a.
Educacion di Arte:	1.1, 1.1a, 1.2a, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 3.1, 3.1a, 3.2, 3.2a, 4.1, 4.1a, 4.1b, 4.2, 5.1b, 5.2a, 5.3, 5.3a, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c, 6.1d.
Hende y Comunidad:	1.1, 1.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 2.4, 2.4a, 6.1, 7.3b, 8.1, 8.3, 8.3a.
Naturalesa y Tecnologia:	1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.3, 1.3a, 1.3b, 1.3c, 1.3d, 1.4, 1.4a, 1.5, 1.5a, 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a, 2.4, 2.4a, 2.5, 2.5a, 3.2, 3.2a, 3.6, 3.6a, 3.7, 3.7a, 3.9, 7.1, 7.1a, 7.7a.
Formacion Personal:	1.1, 1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.2c, 1.2d, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.1c, 2.2, 2.2a, 2.2b, 2.2c, 2.2d, 2.3, 2.3a, 3.1, 3.1a, 3.1b, 4.1, 4.1a, 4.1c, 4.2, 4.2a, 4.2b, 5.1b, 5.1c, 5.2, 5.2a, 5.3, 5.3a, 5.3b, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c, 6.2, 6.2a, 6.2b, 7.2, 7.2a, 7.2b.

### Habilidad di siglo 21

- Comunica.
- Pensamento computacional.
- Pensa creativo.
- Pensa critico.
- Conocemento di medio di comunicacion.
- Pensa pa soluciona y trata problema.
- Traha hunto.
- Habilidad social y cultural.

### Preparacion

- Pasobra den e tema aki ta papia hopi di e mucha mes, ta consehabel pa orienta bon di adelanta riba situacion na cas di e muchanan, pa asina bo tin un bon bista riba esaki, pa bo por reacciona debidamente riba posibel situacion delicado (por ehempel, divorcio recien di mayornan etc.)
- Informa e mayornan di e tema aki pa medio di un mail. Den anexo 1 tin un concepto di carta pa facilita e correspondencia.
- Percura pa material necesario pa e actividad cu bo a scoge.
- Pidi un welo of un wela di un mucha den klas, pa bin conta di famianan di antes (actividad 2.4).
- Traha un caha Esaki-ta-ami di e popchi (di man) incluso un potret di e famia di e popchi (di man).
- Traha cuater smiley (miedo, rabia, contento, triste) den formato di poster.

- Cuminsa na tempo cu preparacion (luga, transporte, mayornan pa yuda) di e bishita na un restaurant (actividad 5.6).

### **Obheto inicial**

Como obheto inicial, ta uza un popchi di man den e tema aki. E popchi di man por tin figura di un hende of un bestia. Condicion ta cu e popchi di man mester por duna e muchanan un man of pata. No solamente den e actividad inicial, pero tambe den actividadnan cu ta sigui e popchi di man aki ta bin padilanti.

### **Actividad inicial: Laga mi introduci mi mes**

Den e actividad aki ta introduci e popchi. Pero e popchi ta asina skiu, e no ta tribi bisa su number. E muchanan ta pensa un solucion pa esaki. E muchanan ta siña con ta introduci nan mes na otro hende.

### **Actividad principal: Caha Esaki-ta-ami**

Den e tema aki e muchanan ta traha nan caha Esaki-ta-ami. Den e caha aki e muchanan lo hinca tur loke nan traha di nan mes durante e tema aki. E contenido di e caha Esaki-ta-ami ta como lo siguiente:

- carchi di number (actividad 1.1);
- marca di dede (actividad 1.5);
- selfie di material di naturalesa (actividad 1.9);
- famia di material di benta afo/recicla (actividad 2.1);
- potret di famia (actividad 2.1);
- popchi di dede (actividad 2.3);
- pintura di famia (actividad 2.6);
- cuadro di cas (actividad 2.7);
- hobby-collage (actividad 3.1);
- I-like-me curason (actividad 3.2);
- I-like-me buki (actividad 3.2);
- mi bestia faborito di klei (actividad 3.3);
- poster di ami (actividad 3.5);
- pintura esey-mi-no-ta-haya-leuk (actividad 4.1);
- potret di cuminda preferi (actividad 5.4);
- cuminda preferi di klei (actividad 5.4).

### **Actividad final: Exposicion Esaki-ta-ami**

Na final di e tema ta tene un exposicion di e cahanan Esaki-ta-ami. Ta colecciona tur e material cu a traha y ta pone nan bunita asina pa tur hende por wak nan bon. E muchanan ta traha un programa na unda e otro presentacionnan tambe ta para aden. Tambe ta expone tur otro material cu a traha den e tema aki. Pensa riba:

- autoretrato (actividad 1.2);
- cantica y baile 'ledereen is anders' (actividad 1.3);
- cantica 'Mi ta stima mi mes' (actividad 1.7);
- cuadro grandura di hende (actividad 1.8);
- cantica 'Stima' (actividad 2.2);
- regalo pa un hende (actividad 2.2);

- poema 'Mi famia riba un man' (actividad 2.3);
- obheto/artefacto y plachi di antes (actividad 2.4);
- cantica 'Ik ben ik' (actividad 2.5);
- obheto y plachi di hobby (actividad 3.1);
- baile propio (actividad 3.4);
- obheto y plachi di 'cosnan cu no ta leuk' (actividad 4.1 en 4.2);
- poster di emocion (actividad 4.3);
- smileys den formato di poster (actividad 1.1 en 4.4);
- poster anda cu otro (actividad 4.6);
- collage dushi, zuur, salo y marga (actividad 5.3);
- mesa drecha (actividad 5.4);
- muts di coki (actividad 5.5);
- huki di restaurant (actividad 5.6);
- menu, dobla napkin, adorno pa mesa (actividad 5.6);
- presentation di potret di bishita na un restaurant (actividad 5.6).

### **Organisacion social/negoshi**




- Telefon pa Hubentud (actividad 4.6).
- Un restaurant (actividad 5.6);

### **Pregunta secundario den e tema**

1. Con mi yama?
2. Ken ta biba den mi cas
3. Kico mi ta haya leuk?
4. Kico mi no ta haya leuk?
5. Kico tur mi ta gusta (come)?




## Un bista di e actividadnan

Actividad inicial: Laga mi introduci mi mes ★				
<b>Pregunta secundario 1: Con mi yama y kico ta mi apariencia?</b>				
1.1 Con yama bo?	1.2 Autoretrato	1.3 Tur hende ta diferente	1.4 Otro y mescos	1.5 Marca di dede di e ladron di cuki
1.6 Ami ta ami y esey ta bon	1.7 Mi ta stima mi mes!	1.8 Cuadra grandura di hende	1.9 Selfie di material di naturalesa	
<b>Pregunta secundario 2: Ken ta biba den mi cas?</b>				
2.1 Esaki ta mi famia	2.2 Stima bo famia	2.3 Popchi di dede	2.4 Tempo di madushi y padushi	2.5 Na cas 
2.6 Celebra hacimento di aña	2.7 Esaki ta mi cas			
<b>Pregunta secundario 3: Kico mi ta haya leuk?</b>				
3.1 Esakinan ta mi hobby 	3.2 Mi gusta mi mes!	3.3 Mi bestia faborito	3.4 Mi baile faborito	3.5 E poster die Ami
3.6 E stoel di entrevista				
<b>Pregunta secundario 4: Kico mi no ta haya leuk?</b>				
4.1 Ay no, esaki no ta leuk!	4.2 No ta leuk, stop cu esey	4.3 E monster di kleur	4.4 Musica, baile y emocion	4.5 Dori ta rabia
4.6 Tenta no ta leuk				
<b>Pregunta secundario 5: Kico tur mi ta gusta?</b>				
5.1 Wega di pasa over vies y dushi	5.2 Cuater smaak	5.3 Poster di purba	5.4 Mi cuminda preferí 	5.5 Traha bolo di bacoba
5.6 Ban tira un vista den un restaurant				
Actividad final: Exposicion Esaki ta ami ★				



★ actividad obligatorio



 actividad na cas (online)

## Actividad inicial: Laga mi introduci mi mes ★

Durante e actividad aki ta introduci e popchi. E popchi ta asina timido cu e no ta tribi di bisa su number. E muchanan ta pensa riba un solucion pa e problema aki. E muchanan ta siña con pa introduci nan mes na otro hende.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	30 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa pa soluciona y trata problema
Sorto di actividad (artístico):	No ta aplicabel
Metanan nucleo:	FP: 1.1, 1.1c, 2.2c, 4.1.a, 6.1a

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- busca solucion pa un problema;
- cu bo mester sa tecnica di comunicacion pa bo por comunica cu otro persona;
- con pa comunica cu un hende timido;
- introduci su mes door di bisa su number y fam na bos halto.

### Kico bo tin mester?

- Un popchi di man.

### E actividad:

● Conta e muchanan cu bo a trece un hende cu bo. Laga e muchanan wak e popchi timido (e ta sconde un tiki, e ta tapa su cara). Puntra e muchanan ta kico ta pasando cu e popchi.

- *He, e popchi no ta bisa nada. Bo no por papia?* (Popchi ta sacudi su cabes cu si.)
- *Ah, bo por papia masha bon!* (Popchi ta sacudi cabes cu si.)
- *Pakico e popchi kier sconde?*

Hunto ta saca e conclusion cu e popchi ta timido y e no ta tribi di bisa nada.

- *Boso tambe sa sinti asina?*
- *Kico abo a haci e ora ey?*

● Puntra e muchanan con nan por haya sa e number di e popchi. Bay di acuerdo cu e solucion cu e muchanan ta trece padilanti. Laga e muchanan rey e number di e popchi, kisas asina si e popchi ta tribi di duna contesta. Of kisas e popchi kier bisa su number pocopoco den horea di e maestra. Laga e muchanan yega na e conclusion cu tur e solucionnan aki no ta resulta.

● Plantia e muchanan cu kisas e popchi ta tribi di bisa su number si e muchanan introduci nan mes prome. Laga e muchanan muestra, con nan ta introduci nan mes na otro. Laga e muchanan duna otro man y puntra pa number di otro ora di introduci nan mes.

- *Hallo, ami ta Sofia Croes. Ken abo ta?*
- *Hallo, ami ta Joey Petrona.*

Reta nan pa bisa nan number y fam. Despues ta laga nan cana door di otro y introduci nan mes na otro.

Despues cu e muchanan a pone esaki den practica, ta laga un di e muchanan introduci su mes na e popchi. Awor si e popchi ta tribi di bisa su nomber.

- *Kico mas bo kier sa di e popchi?*

Laga e muchanan haci pregunta na e popchi pa asina nan haya sa mas tocante e popchi.

### **Haci mas investigacion propio:**

Averigua cua idioma ta papia na cas y laga e muchanan introduci nan mes den otro idioma tambe.

- *Kico ta diferente y kico ta keda mescos?*

### **Reflexion y feedback:**

Constata cu e muchanan cu e problema ta resolvi. Laga nan describi con nan a resolve e problema finalmente.

### **Tip didactico:**

Ora di resolve un problema (den caso cu e popchi ta timido y no ta tribi di bisa su omber), bo por repasa e pasonan con pa soluciona problema. Señala cu tin un problema: laga e muchanan defini e problema y despues e muchanan ta analisa e problema. Despues bo ta laga e muchanan busca solucion, purba realiza esakinan y evalua. Cua ta e miho solucion pa e problema?

---

**Concepto:** Timido, problema, introduci su mes, nomber, fam.

## Pregunta secundario 1: Con mi yama y kico ta mi apariencia?

### Meta:

E muchanan por introduci nan mes y nan por menciona algun característica físico di nan mes y di otro. E muchanan ta siña traha un cuadro di e curpa humano y un potret di nan mes.

### Na e pregunta secundario aki tin e siguiente actividadnan acopla:

#### - Actividad 1.1 Con yama bo?

*FP & EA (Arte visual)*  
*Habilidad social y cultural*  
*60 minuut*

Durante e actividad aki, ta lesa pa scucha, e buki di prenchi 'Chrysanthemum'. Pa via di su nomber nan ta tenta e mucha muher Chrysanthemum. Amistad, tentamento, sintimento y balor propio ta e topico di cual ta papia den e actividad aki. E muchanan ta traha un carchi di presentacion di nan mes nomber.

#### - Actividad 1.2 Autoretrato

*FP, NT & EA (Arte visual)*  
*Pensa creativo*  
*60 minuut*

Durante e actividad aki, e muchanan ta descubri, pa medio di un autoretrato di Vincent van Gogh, con mester traha un autoretrato y for di cua partinan uncara ta consisti. Nan ta haci uzo di vingerverf pa nan pinta nan autoretrato.

#### - Actividad 1.3 Tur hende ta diferente

*FP, NT, MS & EA (Musica/Baile)*  
*Pensa creativo*  
*45 minuut*

Durante e actividad aki e muchanan ta ripara cu hende por ta hopi diferente, pero nan tin hopi semehansa tambe. Den e film 'Same and different' Elmo y Abby ta muestra e popchinan cu den cierto cos nan ta diferente, pero den otro cos nan ta mescos tambe. E muchanan ta hunga un wega den cua nan ta experencia mes un cos. E muchanan ta balia riba e cantica 'Tur hende ta otro'.

#### - Actividad 1.4 Otro y mescos

*NT & EA*  
*Habilidad social y cultural*  
*45 minuut*

Durante e actividad aki e muchanan ta descubri cu hende por ta diferente, pero cu tambe nan tin hopi semehansa. E buki di prenchi 'Nos ta diferente, nos ta mescos' ta muestra/ilustra bon cla kico por ta e diferencia entre hende. E ta trece dilanti e diferencia entere hende segun e caracteristicanan manera genero/sexo, edad, cabey, wowo, cas, postura, decendencia y sintimento. Asina mes cu ta un hecho cu hende ta diferente, toch nos tur ta mescos cu otro.

#### - Actividad 1.5 Marca di dede di e ladron di cuki

*FP & NT*  
*Pensa pa soluciona y trata problema*  
*60 minuut*

Ken a come for di e bleki di cuki? Por mira marca di dede riba e bleki. E muchanan ta investiga a base di nan marcanan di dede, kende e ladron di cuki ta.

- **Actividad 1.6 Ami ta ami y esey ta bon!**

*FP & EA (Teatro)*

*Habilidad social y cultural*

*45 minuut*

- Durante e actividad aki e buki 'Dori ta Dori' di Max Velthuijs ta central. E mensahe di e buki aki ta cu tur hende ta diferente y cu no tur hende por haci e mesun cosnan, pero cu ta importante pa stima bo mes manera bo ta. E muchanan ta presenta algo cu nan ta bon den dje na e klas.

- **Actividad 1.7 Mi ta stima mi mes!**

*FP & EA (Teatro)*

*Comunica*

*30 minuut*

E muchanan ta scucha e cantica 'Mi ta stima mi mes!' Den e cantica ta aparece yen di movecion cu bo por haci cu bo curpa. E muchanan ta muestra e resto di e klas ki movecion particular nan por haci cu nan curpa. Nan ta bisa di nan mes 'I am great! I like me!'

- **Actividad 1.8 Un cuadro grandura di hende**

*FP, NT & EA (Arte visual)*

*Traha hunto*

*90 minuut*

Durante e actividad aki e muchanan ta traha den duo. Nan ta pinta e contorno di curpa di otro riba un blachi papel grandi y despues nan ta pinta e extremonan mas importante. Nan ta siña menciona algun parti di curpa y nan funcion.

- **Actividad 1.9 Selfie di material di naturalesa**

*NT & EA (Arte visual)*

*Pensa creativo*

*60 minuut*

Durante e actividad aki e muchanan ta traha nan autoretrato di material di naturalesa manera taki, blachi/foyo, flor y cosnan asina.

## Actividad 1.1 Con yama bo?

Durante e actividad aki, ta lesa, e buki di prenchi 'Chrysanthemum' pa nan scucha. Pa motibo di su number nan ta tenta e mucha muhe Chrysanthemum. Amistad, tentamento, sintimento y balor propio ta e topiconan di cual ta papia durante e actividad aki. E muchanan ta traha un carchi di presentacion di nan mesun number.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad (artístico):	Arte visual
Metanan nucleo:	FP: 1.2, 1.2c, 2.3a, 4.1a, 4.1c, 5.1b, 5.3b, 6.1, 6.1a, 6.2b EA: 2.3a

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- cu tentamento ta haci daño na imagen propio;
- confiansa y autoestima di esun cu nan ta tenta;
- pone nan mes den pensamiento y sintimento di un otro;
- ta amabel cu otro y trata otro cu respet;cu un parti di nan propio identidad;
- pa busca solucion ora cu tin un problema;
- parti un figura riba un superficie;
- pinta door di aplica e 'tecnica seco' (kleurpotlood).

### Kico bo tin mester?

- E buki di prenchi digital:
  - o 'Chrysanthemum' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (11.42 minuut).
  - o 'Chrysanthemum' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (13.07 minuut).
- Repi di carton di diferente tamaño (pa carchi di number).
- Un popchi (di man).
- Kleurpotlood.
- Plachi di copia 1: Smileys (miedo, rabia, contento, tristo).

### E actividad:

● Laga e muchanan wak e buki di prenchi digital 'Chrysanthemum'. Controla si e muchanan a compronde e buki, door di haci pregunta.

● Tene un combersacion den kring tocante e buki:

- *Con Chrysanthemum a sinti su mes ora cu e mucha muhenan tabata tent'e pa motibo di su number?*
- *Con abo lo sinti si e otro muchanan ta tenta bo pa motibo di bo number?*
- *Con abo por yuda Chrysanthemum?*
- *Kico a pasa den e storia, cu a haci Chrysanthemum contento atrobe?*
- *Kico abo lo kier bisa Chrysanthemum?*
- *Y kico lo bo bisa Victoria?*

- *Kico bo por haci si muchanan tenta bo?*
- *Kico e buki aki ta siña nos tocante diferencia entre hende?*
- *Kico abo por haci si bo ta wak nan ta tenta otro hende?*

Elabora tambe e tema di 'bo number':

- *Ki ora bo a haya bo number?*
- *Ken a duna bo e number aki?*
- *Di unda bo number ta bin?*
- *Bo ta mescos cu Victoria den e storia cu nan a dun'e number di un hende?*
- *Bo ta haya bo mes number bunita?*

● Laga e popchi papia. Percura pa e tin interaccion cu e muchanan, pero lag'e bruha den e number di e muchanan of bisa e nombenan fout. E ta haya dificil pa corda tur e nombenan.

- *Con por soluciona e problema aki?*

Laga e muchanan mes bin cu idea y dirigi esaki pa nan traha carchi cu number.

Skirbi e number Chrysanthemum riba borchí.

- *E ta un number cortico of un number largo?*
- *E number Chrysanthemum tin mester di un carchi di number cortico of un carchi di number largo?*

● Pone carton di diferente midi. Laga e muchanan mes calcula cua carton nan tin mester pa nan mes number. Laga e muchanan skirbi nan mes number riba e carton. Haci nan atento cu e number riba e carchi mester yega riba ful e carton. Laga nan decora nan carchi di number cu kleurpotlood.

### **Haci mas investigacion propio:**

Traha cuatro smiley (rabia, miedo, contento y tristo) y parti esakinan pa cuatro mucha. Conta e storia di Chrysanthemum y na momento cu Chrysanthemum ta contento, laga e mucha cu e smiley 'contento' para memey di e kring (segun bo ta conta e storia). Na e momento cu e emocion di Chrysanthemum cambia den e cuenta (por ehempel pa rabia), laga e mucha cu e smiley 'rabia' para memey den e kring.

### **Reflexion y feedback:**

Ora e muchanan ta cla cu nan carchi di number, e popchi ta wak e trabou haci cu hopi admiracion y e ta duna compliment. E popchi ta laga nan mira cu tur number ta unico. E ta pone e muchanan cu tin mesun number banda di otro.

- *E muchanan aki tin mesun number?*
- *Nan ta mescos?*

Laga e popchi puntra e muchanan con nan mes ta haya nan trabou y con nan a traha esaki? Laga e muchanan warda nan carchi di number den nan caha Esaki-ta-ami.

### **Tip didactico:**

Stimula e muchanan pa nan puntra nan mayornan, di unda nan number ta bin. Duna e muchanan cu no por skirbi nan number ainda, un blachi riba cual e maestra/o ta skirbi number di e mucha. Despues nan mes por skirbi nan number over of stempel e riba e carton.

---

**Concepto:** Miedo, contento, rabia, tristo, tentamento, sentimiento.

## Actividad 1.2 Autoretrato

Durante e actividad aki e muchanan ta bay descubri con pa traha un autoretrato a base di un autoretrato di Vincent van Gogh y tambe di cua parti un cara ta consisti. Nan ta bay haci uzo di verf di man pa traha un autoretrato di nan cara.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa creativo
Sorto di actividad (artistico)	Arte visual
Meta nucleo:	FP: 1.1, 1.1a NT: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3a, 4.1, 4.2, 5.3, 5.3a, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c, 6.1d

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- indica kico ta un autoretrato;
- reconoce e contexto di un cuadro;
- observa cuadro;
- skets un autoretrato;
- traha cu plakkaatverf;
- di cua parti un cara ta consisti;
- observa trabou di otro y compara.

### Kico bo tin mester?

- Blachi pa copia 2: Autoretrato (Vincent van Gogh y di otro pintor)
- Verf di awa y cuashi
- Papel diki A3 (pa tur mucha)
- Spiel of un camera digital/printer

### E actividad:

#### ● Orienta:

Laga e muchanan wak un ilustracion di e autoretrato di Vincent van Gogh. No bisa nada ainda tocante e cuadro, pero haci entre otro e siguiente preguntanan:

#### Describi:

- *Kico ta bo prome impresion?*
- *Ken kier conta algo tocante e cuadro?*
- *Tin algo cu a hala bo atencion?*
- *Riba kico e cuadro aki ta pone bo pensa?*

#### Analisa:

- *Kico e ta representa?*
- *Cua colorman bo ta mira?*
- *Kico bo por bisa di e formanan cu bo ta mira?*



- *Bo por mira si e ta contento, rabia, tin miedo of ta tristo?*

Interpreta:

- *Pa kende a traha e cuadro? Ki tempo a trah'e?*
- *Con bo sa esey?*

Duna opinion:

- *Kico bo ta pensa di e obra di arte aki? Dicon?*

● Investiga:

Splica cu e imagen di un cara di hende, yama un potret. Si e pintor a pinta su mes potret, e ora e cuadro yama un autoretrato. Mostra algun otro autoretrato di diferente pintor.

Haci e siguiente preguntanan:

- *Cua parti di cara bo ta mira riba tur cuadro?* (wowo, nanishi, boca, horea y cabey). Laga e muchanan mostra nan mesun nanishi, boca, horea, wowo y cabey.
- *Kico ta hala bo atencion di e diferente autoretratonan?*

Laga e muchanan liber pa brainstorm y despues haci e preguntanan dirigi riba uzo di color y materialnan cu probablemente e pintor a uza. Busca diferencia y semehansa entre e diferente autoretratonan.

- *Con un pintor por pinta su mes?*

Laga e muchanan pensa con esaki por ta posibel (para dilanti un spiel of uza un potret di bo mes).

● Ehecuta/Crea:

Bisa e muchanan cu nan mester pinta nan autoretrato, mescos cu e pintor Vincent van Gogh.

- *Kico bo tin mester pa traha un autoretrato?* (un spiel of imagen di bo propio cara, verf, papel y cuashi).

Laga e muchanan traha un skets cu potlood prome. Mostra nan cu nan pintura mester ta grandi, y cu nan ta bay uza verf y cuashi pa kleur nan pintura. Splica y demostra e muchanan con ta uza cuashi y verf pa kleur nan pintura. Laga e muchanan liber pa scoge e color cu nan kier uza pa nan autoretrato. Splica un biaha mas cu un autoretrato ta nan mesun cara cu dos horea, dos wowo, un nanishi, boca y cabey.

● Evalua:

Wak e resultado hunto cu e muchanan.

- *Tur e portretnan tin dos horea, dos wowo, un nanishi, boca y cabey?*
- *Nan potret parce esun di Vincent van Gogh of di otro pintor?*
- *Cua portretnan parce otro?*
- *E muchanan tambe parce otro?*

**Haci mas investigacion propio:**

Laga e muchanan traha un autoretrato cada mey aña. Asina bo por tin un bon bista con e mucha ta desaroya. Riba e website di Museum di Gogh bo por haya film tocante cuadranan di Vincent van Gogh.

**Reflexion y feedback:**

Puntra e muchanan kico nan a siña den e les aki? Con nan a sinti pa traha un autoretrato? Kico nan a haya dificil, y kico a bay mas facil? Nan ta satisfecho cu e resultado? Laga e muchanan expone nan autoretrato na e exposicion di nan caha Esaki-ta-ami.

**Tip didactico:**

- Maestra/o por scoge pa uza spiel, pone potret cla pa e muchanan of laga e muchanan mes saca potret di nan cara y print esaki.
- Laga e muchanan presenta e autoretrato durante e exposicion Esaki-ta-mi.
- Bo por uza e autoretratonan como calender di haciment'i aña. Colga nan despues di e tema aki, cu number y fecha di nacemento, segun secuencia y asina e calender ta cla.

---

**Concepto:** Autoretrato, pintor, Vincent van Gogh, cuadro, plakkaatverf, nanishi, boca, horea, wowo, cabey.

## Actividad 1.3 Tur hende ta diferente

Durante e actividad aki e muchanan ta ripara cu hende por ta hopi diferente, pero nan tin hopi semehansa tambe. Den e film 'Same and Different', Elmo y Abby ta muestra e popchinan cu den cierto cos nan ta diferente, pero den otro cos nan ta mescos tambe. E muchanan ta hunga un wega den cua nan ta experencia mesun cos. E muchanan ta balia riba e cantica 'Tur hende ta otro'.

Na unda:	Den klas/Den gymzaal
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa creativo
Sorto di actividad (artistico):	Musica/Baile
Metanan nucleo:	FP: 1.1a, 2.3a NT: 2.3, 2.3a MS: 5.7 EA: 2.1, 2.1a, 2.3a, 5.2a

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- reconoce e diferencia y semehansa den característica di apariencia entre individuo y entre e dos sexonan;
- comprende cu tur hende ta unico;
- reconoce cua parti di e cantica ta ripiti cada bes;
- practica e habilidad motorico fini door di move partinan di curpa separadamente;
- practica un baile pa yega na un producto di bon calidad.

### Kico bo tin mester?

- E film 'Same and Different' (mira webpage Whizz-Art) (1.53 minuut).
- E videoclip 'Iedereen is anders' (mira webpage Whizz-Art) (3.19 minuut).

### E actividad:

● Cuminsa den kring cu e film cortico 'Same and Different' tocante Elmo y Abby. Delibera cu bo muchanan kico nan ta pensa:

- *Elmo y Abby ta mescos of nan ta diferente?*

Laga e muchanan argumenta pakico nan ta pensa asina.

● Hunga un wega cu e muchanan. Duna e muchanan tarea pa nan realisa:

- *Hisa bo mannan na laira si bo tin dos wowo.*
- *Bay sinta riba vloer si bo tin cabey krul.*
- *Bo tin wowo bruin, bay para riba bo stoel.*
- *Tur mucha homber ta bula.*
- *Si bo tin dies dede, e ora bo mag di sinta riba bo stoel, etcetera.*

Despues di cada tarea ta puntra:

- *Akiden nos tur ta mescos of nos ta diferente?*

Evalua e wega. Kico a hala atencion di e muchanan? Laga nan conclui cu den hopi aspecto nan ta mescos, pero den otro nan ta diferente.

● Laga nan scucha e cantica 'Iedereen is anders'. E prome biaha cu e muchanan ta scucha e cantica, laga nan baila dushi y liber riba e cantica.

- *Cua parti di e cantica bo ta scucha cada bes?*

*Refrein:*

*Iedereen is anders, niemand is als jij  
Iedereen is anders, jij bent jou en ik ben mij  
Iedereen is anders, dat is nou eenmaal zo  
Iedereen is anders, okido!*

Je bent misschien wat eigenzinnig  
Alleen jouw manier is goed  
Maar je moet goed begrijpen  
Dat iemand anders het anders doet!

*Refrein*

God heeft ieder mens geschapen  
Bijzonder en heel speciaal  
Met een uniek karakter  
En zo verschillen we allemaal!

*Refrein*

Indica cu e frase '*Iedereen is anders, niemand is als jij, iedereen is anders, jij bent jou en ik ben mij*' ta ripiti cada bes den e cantica. Laga e muchanan move libremente riba e frase aki, pero riba e parti memey ta duna tarea dirigi cu intencion pa e muchanan move partinan individual di nan curpa (buig y rek bo brasanan solamente, traha circulo cu bo pia, move bo nanishi ariba abou, draai bo cabes etc.). Pone enfasis cu cada hende ta diferente durante baliamento (tur hende ta balia na su mesun manera) y cu tin ora nos ta haci e mesun cosnan y ey nos ta mescos.

### **Haci mas investigacion propio:**

Laga e muchanan busca un característica unico di nan mes, di cua nan ta pensa cu ningun hende den klas tin mescos. Esey por ta un característica unico di apariencia (por ehempel un moedervlek) of algo cu bo por haci cu bo curpa (pone e punta di bo lenga na bo nanishi) of un dal un paso di baile cu ningun hende por. Laga e muchanan controla cerca otro mucha despues cu esey ta e caso.

### **Reflexion y feedback:**

Con e muchanan ta haya cu tur hende ta otro? Nan lo kier pa esey ta diferente?

### **Tip didactico:**

Por sigui practica e cantica y e baile 'Iedereen is anders' den e simannan cu ta sigui, asina e muchanan por presenta e baile na e exposicion Esaki-ta-ami na final di e tema.

---

**Concepto:** Otro, mescos, diferencia, tur hende, niun/ningun hende.

## Actividad 1.4 Otro y mescos

Durante e actividad aki e muchanan ta bay descubri cu hende por ta diferente, pero cu nan tin hopi semehansa tambe. E buki di prenchi 'Nos ta diferente, nos ta mescos' ta ilustra bon cla kico por ta e diferencia y similaridad entre hende. E ta trece e diferencia entre hende padilanti segun e caracteristicanan manera genero, edad, cabey, wowo, cuero, postura, decendencia y sentimiento. Pero a pesar di e echo cu hende ta diferente, toch tur hende ta igual cu otro.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad (artístico):	No ta aplicabel
Metanan nucleo:	NT: 2.3, 2.3a

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- reconoce cu cada hende tin rasgonan fisico y característica interior;
- indica rasgonan fisico di nan mes y di otro;
- reconoce diferencia y semehansa di rasgo fisico entre individuo y entre e dos sexonan;
- comprende cu bo mester trata tur hende igual, aunke tur hende ta diferente.

### Kico bo tin mester?

- E buki di prenchi digital:
  - o 'Nos ta diferente, nos ta mescos' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (3.40 minuut).
  - o 'We're Different, We're The Same' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (5.57 minuut).
- E buki di prenchi digital:
  - o 'E mesun diferencia' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (4.52. minuut).
  - o 'Same Difference' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (5.02 minuut).
- Un spiel.
- Un paña pa tapa wowo.

### E actividad:

● Duna un introduccion cortico di e storia 'Nos ta diferente, nos ta mescos'. Conta e muchanan cu e cuenta ta trata e diferencia y semehansa entre hende.

● Laga e muchanan wak e buki di prenchi digital 'Nos ta diferente, nos ta mescos'. Controla si e muchanan a comprende e storia, door di haci pregunta.

● Discuti e storia.

- *Den kico hende ta mescos?*

Laga e muchanan muestra den kico nan ta parce otro mucha? Laga e muchanan cuminsa cu:

- *Mi tin mesun color di cabey cu ... etcetera.*

Despues trata diferencia entre hende.

- *Con hende ta diferencia di otro?*

Laga e muchanan mes saca conclusion cu hende ta diferencia den genero, haltura, edad, color di cabey, style di cabey, color di wowo-, color di cuero, decendencia, postura y sentimiento. Trata tur e caracteristicanan y indica den kico nan por diferencia. Sexo (homber/muhe), haltura (halto/cortico), edad (bieu/jong), cabey (largo/cortico, color), wowo (color), cuero (color), decendencia (pais), postura (gordo/flaco/recht/dobla) y sentimiento (contento/tristo/miedo/rabia).

● Hunga e wega 'Ken e ta? (1)'. Tur mucha ta para riba nan stoel. E maestra/o ta scoge un mucha di e klas den su pensamiento. E muchanan mester haci pregunta tocante característica di e mucha ey pa asina nan saca afo ta ken ta e mucha cu e maestra/o a pensa riba dje. Un mucha ta haya turno y e ta puntra pa un característica: Por ehempel:

- *E ta un mucha muhe?*

Si esey ta e caso, tur mucha homber ta sinta. Un siguiente mucha ta puntra pa un otro característica. Si esey ta e caso e otronan tambe ta bay sinta. Asina e grupo ta bira mas chikito y e muchanan por mira ken e maestra/o tabatin den su pensamiento.

● Hunga e wega 'Ken e ta? (2)' Tapa wowo di un mucha cu un paña y pone un otro mucha su dilanti. Laga e mucha fula y rey ken e mucha su dilanti ta.

### **Haci mas investigacion propio:**

Laga e muchanan wak e film di e buki di preñchi 'E mesun diferencia'. Un storia tocante dos mucha muhe cu ta descubri cu nan tin diferente color di cuero.

### **Reflexion y feedback:**

Laga un spiel pasa rond den kring y laga e muchanan conta kico nan ta mira ora nan wak den e spiel.

- *Kico ta haci bo asina special?*
- *Un hende ta miho cu e otro?*

Conclui hunto cu e muchanan cu nos ta igual, apesar cu tur hende ta diferente. Bo por ta bon den algo, pero esey no ta haci bo un miho persona.

---

**Concepto:** Sexo, haltura, edad, color, pais, sentimiento, otro, igual.

## Actividad 1.5 Marca di dede di e ladron di cuki

Ken a come for di e bleki di cuki? Por mira marca di dede. E muchanan ta bay investiga a base di nan marca di dede kende ta e ladron di cuki.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa pa soluciona y trata problema
Sorto di actividad (artistico):	No ta aplicabel
Metanan nucleo:	FP: 1.1a NT: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.3, 1.3a, 1.3b, 1.3d, 1.4, 1.4a, 1.5a, 2.1a, 2.3a

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- soluciona un problema;
- conclui cu tur hende tin marca di dede unico;
- realisa cu tur hende ta unico.

### Kico bo tin mester?

- Un caha di cuki cu garnachi di cuki aden y bo marca di dede (traha cu verf of pasta di chuculati).
- Un papel chikito blanco (A6) pa cada mucha.
- Stift.
- Un vergrootglas pa cada 2 of 3 mucha.
- Habon.

### E actividad:

#### ● Tin un problema.

E muchanan ta mira un bleki di cuki cu garnachi di cuki aden ora nan drenta memey den e kring.

- *Ken a come mi cukinan?*

Tin mancha misterioso (marca di dede) cu ta hiba bo na e bleki di cuki.

- *Ken tabata den klas y ken a come e cukinan?*

#### ● Cua ta e problema exactamente?

Puntra e muchanan ki sorto di mancha eseynan ta. Duna nan un vergrootglas pa wak. Comproba cu ta trata di marca di dede.

- *Pero di ken?*

#### ● Ehecuta e posibel solucion.

Indica cu pa traha marca di dede, bo mester pone algo riba bo dede pa despues primi bo dede riba algo otro, por ehempel un pida papel blanco. Demuestra con mester haci un marca di dede.

- *Kico bo ta mira ora bo wak un marca di dede?*

Laga e muchanan studia e marca di dede cu un vergrootglas. Laga e muchanan saca e conclusion cu un marca di dede ta consisti di hopi strepi.

Laga e muchanan wak nan mes un marca di dede cu un vergrootglas.

- *Kico bo ta mira?*

Laga e muchanan investiga esaki. E muchanan ta traha un marca di dede di tur mucha cu stift.

- *Kico bo ta ripara?*

#### Solucion pa e problema.

Laga e muchanan compara nan mes marca di dede grandi cu esun di e otro muchanan. Kico ta resalta?

Conclui cu tur marca di dede ta diferente.

- *Con por ta?*
- *Ken ta e ladron di cuki anto?*

Laga e muchanan conclui cu ta un hende so den klas a keda cu por a hacie, (e maestra/o). A haya e ladron di cuki!

#### **Haci mas investigacion propio:**

Laga e muchanan investiga si un marca di pia tambe ta unico. Laga nan pensa con nan por investiga esaki.

- *Y un marca di man?*
- *Y e marca di bo punta di nanishi?*

#### **Reflexion y feedback:**

Despues cu e muchanan a descubri ken ta e ladron di cuki, bo ta relaciona e tarea na e procedura.

- *Con el a bay?*
- *Con nos a descubri kende ta e ladron di cuki?*
- *Con bo ta traha un marca di dede?*
- *Con nos sa sigur cu e marca di dede no ta di Charlene?*
- *Kico polis por haci cu un marca di dede?*

Laga e muchanan hinca nan marca di dede den e caha di Esaki-ta-ami.

---

**Concepto:** marca, vergrootglas, dede, marca di dede, verf, mescos, diferente



## Actividad 1.6 Ami ta ami y esey ta bon!

Durante e actividad aki e buki 'Dori ta Dori' di Max Velthuijs ta central. E mensahe di e buki aki ta cu tur hende ta diferente y cu no tur hende por haci e mesun cosnan, pero cu ta importante pa stima bo mes manera bo ta. E muchanan ta presenta algo cu nan ta bon den dje na e klas.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad (artístico):	Teatro
Meta nucleo:	FP: 1.1a, 1.1b, 1.1c; 1.2a, 1.2b, 1.2c, 1.2d, 4.1a, 4.1c, 5.3, 6.1a, 6.1c, 6.2b EA: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- indica característica di nan mes y di otro;
- indica característica positivo;
- yuda otro mucha sinti nan mes contento;
- papia di su mes y scucha otro;
- wak otro ora ta papia y scucha;
- uzo corecto di stem, postura, uza mimica y movecion di man ora cu presenta su mes.

### Kico bo tin mester?

- E pelicula:
  - o 'Dori ta Dori' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (8.05 minuut).
  - o 'Kikker is kikker' (Hulandes) (mira webpage Whizz-Art) (7.01 minuut).
- E buki di prechi digital:
  - o 'Dori ta Dori' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art).
  - o 'ABC Mi gusta mi mes!' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (2.23 minuten).
  - o 'ABC I Like Me!' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (3.03 minuten).

### E actividad:

● Laga e muchanan wak e buki di prechi digital 'Dori ta Dori'. Controla, si e muchanan a compronde e buki, door di haci pregunta.

● Trata e siguiente preguntanan cu e muchanan:

- *Con Dori ta sinti su mes, ora e ta pensa cu e no ta bon den nada?*
- *Y ora e tende di coneu cu e por bula hopi bon?*
- *Con abo ta sinti bo si bo no ta bon den algo?*
- *Con bo ta sinti bo ora bo por haci algo bon?*
- *Kico abo por haci, si bo wak cu un hende ta tristo, pasobra e no por haci algo?*

● E muchanan ta conta awor na e klas, mescos cu Dori, kico nan ta bon den dje. Palabra prome cu e muchanan, cu nan ta bay conta di algo cu nan ta bon den dje y di cu nan ta orguyoso di dje. Bo mester muestra esey tambe. Bo ta para recht, cu bo schouder patras. Bo ta papia duro y cla y bo ta wak e grupo. Bo por uza bo mannan pa sostene loke bo kier conta y bo ta move tambe. Mira! Maestra/o ta duna un ehempel:

- *Ami ta Angela y mi ta bon den lesa storia.* (Papia duro y cla, wak e grupo, lomba recht y uza mimica y movecion cu man).

Bo por laga nan mira loke no ta bon/corecto (papia pocopoco, no wak e grupo, para cu lomba dobla y sin haci movecion cu man):

- *Ami ta Angela y mi ta hopi bon den turnen.*

Splica, cu e manera cu bo ta bisa algo, ta importante pa comprende bo mensahe. Laga bo muchanan presenta nan mes, door di bisa kico nan ta bon den dje:

- *Ami ta Joshua y mi por hunga futbol hopi bon!*

Bay un stap mas aleu, door di laga e muchanan bisa kico un otro mucha ta bon den dje. Laga nan cana rond den kring y duna otro man y bisa:

- *Mi ta haya bo ta bon den ...*

Duna nan di conoce, cu nan mester wak otro den cara ora nan ta papia cu otro. Puntra despues:

- *Con bo ta sinti bo, ora un hende bisa bo cu bo ta bon den algo?*

### **Haci investigacion propio:**

Laga e muchanan wak e film di e buki prencipi 'ABC Mi gusta mi mes!' of 'ABC I Like Me!'. Tur e letternan di alfabet ta muestra kico un hende ta bon den dje.

### **Reflexion y feedback:**

Compara hunto, loke Dori ta bon den dje, cu loke un mucha ta bon den dje.

- *Dori ta bon den bulamento. Abo ta bon den ....* (muestra riba algun mucha na unda bo ta menciona kico e mucha ta bon den dje).
- *Dori no por bula. Mi no por ... bon.* (Bisa loke abo mes no ta bon den dje).

Conclui hunto cu e muchanan, cu bo no por ta bon den tur cos, pero cu esey no ta nada malo.

---

**Concepto:** Ami por, bula, cushina, lesa.

## Actividad 1.7 Mi ta stima mi mes!

E muchanan ta scucha e cantica 'Mi ta stima mi mes'! Den e cantica ta menciona yen di movencion cu bo por haci cu bo curpa. E muchanan ta mostra e resto di e klas ki movencion particular nan por haci cu nan curpa. Nan ta bisa di nan mes 'Mi ta stima mi mes'!

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	30 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Comunica
Sorto di actividad (artistico):	Teatro
Meta nucleo:	FP: 1.1, 1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.2c, 2.3, 2.3a, 3.1, 3.1b, 4.1a, 6.2b EA: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- indica cualidad particular di nan mes;
- menciona e caractericanan positivo di imagen propio;
- cu cualidadnan positivo ta contribui na un imagen propio positivo;
- pakico ta importante pa stima bo mes;
- kico nan ta haya leuk/agradabel di nan mes;
- wak otro ora di papia y scucha;
- pa uza e stem corecto, postura, mimica y e movencion pa mostra 'cu bo ta orguyoso di bo mes'.

### Kico bo tin mester?

- E cantica 'Mi ta stima mi mes'.
- E buki di prechi digital:
  - o 'Mi ta stima mi mes' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (2.37 minuut).
  - o 'I Like Myself' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (2.58 minuut).

### E actividad:

● Canta e cantica 'Mi ta stima mi mes' pa e muchanan scucha y haci e movencionnan correspondiente acerca. Pone enfasis riba e frase: 'Mi ta stima mi mes!' Papia di esaki cu bo muchanan. Pakico nan ta stima nan mes? Pakico ta importante pa stima bo mes? Trata kico ta nifica stima bo mes y pakico esaki ta importante.

- *Kico bo ta haya agradabel di un otro?*
- *Bo tambe ta stima otro?*
- *Ken? Y pakico?*

● Canta e cantica un biaha mas. Laga e muchanan tambe haci e movencionnan y canta alabes.

*Wak mi curpa y mi mes*  
*Con bunita ami ta*  
*Mi tin man mi tin cabes*  
*Wowo grandi pa mi wak*  
*Man pa cuinda, man pa zwaai*

*Pia largo pa no cay*

*Nos ta baila asina*

*Nos ta bula asina*

*Heup pa yanga dushi mes, dushi mes*

*Ta p'esey mi ta stima mi mes*

Puntra e muchanan con na final nan por muestra (cu movecion, uzo di stem y mimica) cu nan ta stima nan mes (por ehempel door di brasa nan mes).

● Laga e mucha cana rond door di e klas. Riba un señal nan tin cu stop y forma un duo. Ora nan haya turno nan ta bisa e otro *Mi ta stima mi mes!* Aki nan ta accentua e sintimento cu mimica, uzo di stem y movecion.

### **Haci investigacion propio:**

Laga e muchanan wak e buki di prechi digital 'Mi ta stima mi mes'.

### **Reflexion y feedback:**

- *Con a sinti pa bisa lo siguiente: 'Mi ta stima mi mes'?*

### **Tip didactico:**

Laga e muchanan canta y baila 'Mi ta stima mi mes' durante e exposicion Esaki-ta-mi.

---

**Concepto:** Movecion, stem, cara, stima, nanishi, wowo, man, pia, balia.

## Actividad 1.8 Un cuadro grandura di hende

Durante e actividad aki e muchanan ta traha den duo. Nan ta pinta e contorno di curpa di otro riba un blachi papel grandi y despues nan ta pinta e extremonan mas importante. Nan ta siña menciona algun parti di curpa y nan funcion.

Na unda:	Den klas/Riba speelplaats
Duracion di tempo:	90 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Traha hunto
Sorto di actividad (artístico):	Arte visual
Metanan nucleo:	FP: 1.1, 1.1a, 5.2, 5.3, 5.3b NT: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a EA: 2.2, 2.2a

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- reconoce cu tur hende tin característica exterior y cualidadnan interno;
- indica característica exterior di su mes y di otro;
- indica y menciona e partinan externo di curpa y nan funcion;
- pinta un hende cu su partinan mas importante (dos wowo, dos horea, nanishi, boca, cabey, brasa y mannan handen y dedenan, ful pia);
- kleur/verf cu plakkaatverf y cuashi diki cu un superficie grandi.

### Kico bo tin mester?

- E videoclip 'This Is Me' (mira webpage Whizz-Art) (2.23 minuut).
- Un rol grandi di papel (por ehempel papel di behang).
- Un stift diki preto.
- Plakkaatverf y cuashi diki.
- Un spiel pa cada dos mucha.

### E actividad:

#### ● Oriënta:

Laga e muchanan mira y scucha e cantica 'This is me'.

- *Cua ta tur e partinan di curpa cu bo tin?*

Laga nan scucha y mira e cantica un biaha mas y laga nan muestra e partinan di curpa mientras e cantica ta toca.

#### ● Investiga:

Laga dos mucha para dilanti klas (of den kring). Laga e otro muchanan menciona algun similaridad entre muchanan (tur dos dos brasa, dos pia, dos horea, dies dede etc.). Puntra siguidamente kico ta e diferencia entre e dos muchanan. Pensa por ehempel na: color di cabey, largura y bisti. Conclui cu e muchanan cu asina mes cu nos tur tin, dos brasa, dos pia, dos horea etcetera, cu toch nos tur ta diferente.

● Elabora/Crea:

Lora habri e papel y laga un mucha drumi riba dje. Pasa rond di e contorno di e mucha su curpa cu un stift diki preto. Puntra e mucha siguietemente na unda cua parti di su curpa ta.

- *Kico tur bo por haci cu tal patri di bo curpa?*
- *Na unda e horeanan mester ta?*
- *Y e nanishi? Riba of bou di e wowonan?*

Traha duo y duna tur dos mucha un pida papel grandi. Laga nan pinta contorno di otro y pinta e partinan di cara den e cuadra. Laga nan palabra cu otro na unda nan ta ehecuta nan tarea y ken ta prome na turno pa pa pasa/marca rond di curpa cu stift

Siguietemente nan por kleur e curpa cu plakkaatverf. Laga nan liber pa scohe e color cu nan kier uza pa yena e pintura. Mostra e muchanan con nan mester uza e plakkaatverf y kico ta e bentaha di uza un cuashi diki.

● Evalua:

Laga cada mucha para banda di nan cuadra. Puntra e muchanan si tur a pinta dos wowo.

- *Y e horanan?*
- *E nanishi?*
- *E boca?*
- *Bo pia y brasa ta gekleur?*
- *Bo tin cinco dede na cada man?*

Laga e muchanan mes controla tur e partinan. Eventualmente nan por drecha esaki. Bo por pone e cantica 'This is me' un biaha mas y laga e muchanan mostra nan parti curpa riba nan cuadra cu nan a pinta.

**Haci mas investigacion propio:**

Bo por laga e muchanan corta e curpa cu nan a pinta. Warda e curpa cu nan a corta despues di e tema, pasobra nan por bolbe uz'e den tema 2.

**Reflexion y feedback:**

Reflexiona cu e muchanan riba e proceso y e producto cu nan a traha.

- *Bo a cla cu bo cuadra?*
- *Con bo a hay'e?*
- *Kico bo a haci otro?*
- *Kico bo a siña?*
- *Con boso nan a traha/procede?*
- *Ki procedura boso a tuma?*
- *Kico bosonan a siña?*
- *Kico por a bay miho?*
- *Bo por a haci e tarea aki bo so?*

**Tip didactico:**

- Pone den e actividad aki hopi atencion na compara pintura cu nan curpa door di haci pregunta segun nan ta pinta.
  - *Unda bo cabes ta?*
  - *Unda den e pintura bo pianan ta?*
  - *Y e brasanan?*
- Hopi mucha cu ta den nan prome aña di kleuter, ainda ta den e fase di pinta kopvoeters. Nan ta pinta e cabes pasobra e ta esun cu mas ta resalta, y e mimica ta asina evidente. Pia tambe nan ta pinta pasobra e muchanan ta ripara cu esakinan ta importante y ta move hopi. E curpa no ta resalta cerca e kleuter y pesey nan no ta pint'e (ainda).
- Laga e muchanan presenta nan cuadro durante e exposicion Esaki-ta-mi.

---

**Concepto:** Curpa, brasa, pia, man, dede, tenchi, hunto.

## Actividad 1.9 Selfie di material di naturalesa

Durante e actividad aki e muchanan ta traha nan autoretrato di material di naturalesa manera taki, blachi/foyo, flor y cosnan asina.

Na unda:	Riba speelplaats
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa creativo
Sorto di actividad (artistico)	Arte visual
Meta nucleo:	NT: 2.1, 2. 3, 3.6, 3.9 EA: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- indica característica exterior di su mes;
- forma un cara cu e partinan mas importante (dos wowo, dos horea, nanishi, boca, cabey);
- cu naturalesa rond di dje tin hopi pa ofrece.

### Kico bo tin mester?

- Stoepkrijt (krijt pa vloer).
- Material di naturalesa: blachi/foyo, flor, taki, pluma, santo y cosnan parecido/asina.
- Un camera di saca potret.

### E actividad:

- Laga e muchanan busca material di naturalesa riba plenchi di scol, cu nan por uza pa traha e autoretrato. Pa hacie mas facil cuminsa eventualmente cu traha un ronchi cu stoepkrijt riba plenchi di scol y laga e muchanan forma/yena nan cara cu material di naturalesa.
- Sacu potret hunto cu bo muchanan di esakinan.

### Haci investigacion propio:

Bo por amplia esaki door di laga nan traha ful nan curpa. Laga e muchanan traha e rand/contorno di nan curpa prome y despues nan ta duna nan curpa forma cu material di naturalesa.

### Reflexion y feedback:

Reflexiona cu e muchanan riba e proceso y e producto cu nan a traha.

- *Kico bo a haya den naturalesa cu bo por a uza pa traha e autoretrato?*
- *Di kico bo a haya hopi y di kico bo a haya poco?*
- *Kico bo a haya pa e boca?*
- *Dicon esey?*
- *Bo ta contento cu e resultado final?*

Print un potret di e autoretratonan y laga e muchanan hinca esaki den nan caha Esaki-ta-ami.



**Tip didactico:**

- Eventualmente bo por pidi e muchanan pa trece material di naturalesa for di rond di nan cas, si rond y riba plenchi scol no por haya casi nada.
- Scohe un dia cu no tin hopi biento.
- Presenta e potretnan durante e exposicion Esaki-ta-mi.

---

**Concepto:** Naturalesa, blachi/ foyo, flor, taki, piedra, santo, pluma.

## Pregunta secundario 2: Ken ta biba den mi cas?

### Meta:

E muchanan por indica di cua miembro nan famia ta consisti y kico tur nan ta haci hunto cu nan famia. Nan ta descubri cu tin diferente constelacion di famia.

### Na e pregunta secundario aki tin e siguiente actividadnan acopla:

#### - Actividad 2.1 Esaki ta mi famia

*FP, NT & EA (Arte visual)*

*Pensa creativo*

*90 minuut*

Durante e actividad aki e popchi di man ta presenta su caha Esaki-ta-ami. E muchanan ta tene un combersacion tocante kende tur ta biba den nan cas. Nan ta copia y traha nan miembronan di famia cu caha/rol di carton y algo parecido y nan ta presenta nan producto final na e klas.

#### - Actividad 2.2 Stima bo famia

*FP & EA (Teatro/Musica)*

*Habilidad social y cultural*

*40 minuut*

Durante e actividad aki ta para keto na e diferente constelacionnan di famia cu ta existi. Cu ayudo di e buki 'Buki tocante famia' ta trata e diferencia y semehansa entre famia. E muchanan ta haci un dramatisacion chikito, na unda nan ta muestra con bo por demostra un hende cu bo ta stim'e. Ta uza e cantica 'Stima' pa cera e actividad aki.

#### - Actividad 2.3. Popchi di dede

*FP & EA (Teatro/Arte visual)*

*Pensa creativo*

*75 minuut*

E muchanan ta adapta un poema. E poema ta trata tocante situacion di nan mesun famia. Nan ta traha popchi di dede pa nan uza ora nan declama un poema.

#### - Actividad 2.4. Tempo di madushi y padushi

*FP & HC*

*Habilidad social y cultural*

*45 minuut*

E muchanan ta cera conoci cu e topico historia door di wak bek den tempo cu nan mayornan y welo y welanan tabata jong. Durante e actividad aki un welo of un wela ta bin den klas pa conta con e constelacion di famia tabata antes y con nan tabata biba hunto. Tambe ta presenta, un obheto di antes na e muchanan.

#### - Actividad 2.5. Na cas ...

*FP, MS & EA (Musica/Baile)*

*Habilidad social y cultural*

*45 minuut*



Durante e actividad aki ta muestra ken tur por ta famia pa medio di un cantica. E muchanan ta conta tocante nan mesun famia y e laso cu nan tin cu nan famia. E muchanan ta siña canta e cantica 'Ik ben ik' y nan ta duna un baile acerca.

- **Actividad 2.6. Celebra hacimento di aña cu famia**

*FP, HC & EA (Musica)*

*Habilidad social y cultural*

*45 minuut*

Durante e actividad aki e muchanan ta descubri cu famia ta mas cu djis bo mama, tata y rumannan. Na ocasion di celebracion di hacimento di aña di e popchi, nan lo ripara cu tur hende tin otro tradicion y custumber pa celebra hacimento di aña na cas. E muchanan ta conta di cultura y custumber den nan famia.

- **Actividad 2.7. Esaki ta mi cas**

*FP, HC & EA (Arte visual)*

*Pensa creativo*

*60 minuut*

Durante e actividad aki e muchanan ta bay traha un cuadro di un potret haci grandi di nan mesun cas, door di pinta miembronan di nan famia riba e potret aki cu ta haci grandi.

## Actividad 2.1 Esaki ta mi famia

Durante e actividad aki e pochi di man ta presenta su caha Esaki-ta-ami. E muchanan ta tene un combersacion tocante kende tur ta biba den nan cas. Nan ta copia y traha nan miembronan di famia cu caha/rol di carton y algo parecido y nan ta presenta nan producto final na e klas.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	90 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa creativo
Sorto di actividad (artístico):	Arte visual
Metanan nucleo:	FP: 1.1, 1.1a, 1.3 NT: 2.3, 2.3a, 2.4, 2.4a EA: 1.1a, 1.2a, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- reconoce cu su identidad ta keda stipula door di su famia y su genero;
- indica característica di apariencia di su mes y di otro;
- nombra e miembronan di su famia;
- comprende cu famia tin diferente estructura y constelacion;
- haci uzo di su capacidad di presenta, di inspira y di su fantasia pa traha miembronan di su famia cu material recicla of di benta afo;
- uza diferente material y tecnica;
- papia di su mes y scucha otro.

### Kico bo tin mester?

- Un popchi (di man).
- E caha Esaki-ta-ami di e popchi (di man), cu potret di e famia di e popchi (di man) aden.
- Un caha di sapato pa cada mucha.
- Material recicla of di benta afo di papel y carton (rol di papel di wc y rol di papel di cushina, caha di suafel, caha di carton e.d.).
- Papel di color.
- Sker, stift, lijm.

### E actividad:

● E popchi ta aparece den kring. El a trece su caha Esaki-ta-ami. Pone extra atencion na e caha, door di laga e muchanan rey kico por tin den e caha. E popchi ta bisa:

- *Akiden tin e cos mas importante di ful mundo!*

Ora alfin e caha ta habri, e prome cos cu e popchi ta saca ta un potret di su famia.

- *Boso sa ken ta riba e potret aki?*

E popchi ta conta cu riba e potret tin tur hende cu ta biba den su cas: su famia. Puntra e muchanan pa nan mes famia.

- *Ken tur ta biba den bo cas?*
- *Bo tin ruman homber of ruman muhe?*

- *Bo ta esun mas bieu of esun mas jong na cas?*
- *Bestia di cas tambe ta parti di un famia?*
- *Bo tambe tin bestia di cas? Ken parce bo?*

● Orienta:

E popchi tin gana di wak tur e famianan.

- *Ken tin un potret di su famia cu ne?*
- *Tin un otro manera cu bo por mostra e popchi bo famia?*

Scucha e ideanan di e muchanan y despues manda nan na un actividad di obra di man. Mostra nan tur sorto di material recicla di papel y carton. Pensa riba rol di papel di wc, caha di carton, caha di suafel y cosnan parecido. E muchanan por pensa pa traha algo cu esakinan?

● Investiga:

Laga e muchanan experimenta cu e material recicla cu bo a pone cla pa nan. Kico nan por uza di esakinan pa traha un copia di nan famia? Wak si nan mes por bin riba e idea con nan por corta rol/caha di diferente tamaño, pa forma nan mayornan, rumannan y eventualmente nan bestia di cas. Mostra e muchanan cu nan mester pensa bon riba e caracteriticanan di nan famia.

- *Bo tata ta grandi of cortico?*
- *E ta flaco of gordo?*

● Ehecuta/Crea:

Si e muchanan a scoge e caha of e rolnan pa nan traha nan famia, nan por cuminsa dorna e copianan di nan famia. Atrobe bo ta purba mostra e muchanan riba e caracteriticanan di e miembronan di nan famia.

- *Ki color di cabey bo ruman muhe tin?*
- *Con bo ta mira cu esaki ta bo ruman homber?*

Duna nan suficiente material pa nan uza pa nan por imita nan famia. Pensa riba bol di hilo (di diferente color), hilo di chenille, wowo, boton, papel di color y cosnan parecido.

● Evalua:

Laga e muchanan bin un pa un padilanti pa presenta nan famia na e popchi y e resto di klas. Laga e mucha conta acerca, ken tur nan a traha y con bo por wak ken nan ta. Eventualmente haci pregunta na e muchanan si nan no ta tripi di presenta for di nan mes.

**Haci mas investigacion propio:**

Papia riba e famianan cu nan a traha.

- *Ki color di cabey bo ruman muhe tin?*
- *Cua famia ta esun di mas grandi?*
- *Cua ta net esun di mas chikito?*
- *Kico e muchanan ta haya di nan constelacion di famia?*
- *Ta dushi pa tin ruman homber y ruman muhe, of pa ta yiu unico?*
- *Tin otro miembronan di famia ta biba den cas?*
- *Tin bestia di cas cu tambe ta parti di bo famia?*

**Reflexion y feedback:**

Puntra e muchanan kico nan ta haya di e resultado.

- *Con bo a traha?*
- *Ki materialnan bo a uza?*
- *Pakico e materialnan ey?*
- *Kico a bay facil?*
- *Kico tabata dificil?*
- *Bo ta satisfecho?*
- *Kico bo lo a haci otro?*

Laga e muchanan hinca nan famia cu nan a traha den nan caha Esaki-ta-ami. Laga e muchanan trece un potret di nan famia y plak esaki riba nan caha Esaki-ta-ami.

**Tip didactico:**

Keda tene na un (1) famia cu ta biba den un (1) cas pa no haci e concepto famia mucho grandi y complica. Laga e muchanan liber pa scoge e material cu nan kier uza pa dorna nan rol/caha di carton. Mester yuda e muchanan si cu e tecnica di scheur, corta y plak.

---

**Concepto:** Mama, mas bieu, mas jong, ruman homber, ruman muhe, tata, wela, welo.

## Actividad 2.2 Stima bo famia

Durante e actividad aki ta para keto na e diferente constelacion di famia cu ta existi. Cu ayudo di e buki 'Family Book' ta trata e diferencia y semehansa entre famia. E muchanan ta haci un dramatisacion chikito, na unda nan ta muestra con bo por demostra un hende cu bo ta stim'e. Ta uza e cantica 'Stima' pa cera e actividad aki.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	40 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad (artístico):	Teatro/Musica
Metanan nucleo:	FP: 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.3, 4.1c EA: 1.1, 1.1a, 1.3a, 2.1a, 2.3a, 5.1b

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- reconoce cu su identidad ta keda stipula door di su famia y su genero;
- cu famia tin diferente structura y constelacion;
- papia di su mes, su famia, custumber, celebracion, et cetera;
- scucha otro cu ta conta;
- pensa un situacion simpel, pa muestra un hende cu bo ta stim'e;
- pa hinca su mes den e rol y interpreta característica di e personahe cu movecion y actuacion;
- duna un presentacion chikito;
- movecion, canturia (neuriën) y canta un cantica;
- practica un baile pa yega na un producto di calidad.

### Kico bo tin mester?

- E buki di prenchi digital:
  - o 'Buki tocante famia' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (2.13 minuut).
  - o 'The Family Book' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (5.28 minuut).
- E cantica 'Stima' di Perlitas (mira webpage Whizz-Art) (3.04 minuut).

### E actividad:

● Laga e muchanan wak e buki di prenchi digital 'Buki tocante famia'. Controla si e muchanan a componde e storia, door di haci pregunta.

● Tene un combersacion den kring tocante e buki.

- *Ken tin un famia grandi?*
- *Ken tin un chikito?*
- *Con abo ta haya esey?*
- *Ken ta biba hunto cu bo den cas?*
- *Cerca ken e ta mescos?*
- *Cerca ken e ta diferente?*

- *Boso parce otro?*
- *Kico boso ta haci hunto como famia?*

Splica e muchanan cu e cos mas importante den tur famia ta pa stima tur miembro di famia. Splica e muchanan riba cua manera nan por muestra hende cu nan ta stim'e. (Por ehempel door di bis'e, door di caricia y brasa, ta lief cu otro, door di duna un regalo of un pintura, door di yuda otro). Laga e muchanan interpreta esaki den un dramatisacion chikito.

● Laga e muchanan scucha e cantica 'Stima' di Perlitas.

- *Tocante kico e cantica aki ta bay?*
- *Con bo por muestra un hende cu bo ta stim'e sin uza palabra?*

Laga e muchanan canturia (neuriën) e cantica y nan ta canta e refrein 'Stima' hunto y na e refrein nan ta dramatiza tambe cu nan ta stima nan famia.

Muchanan di tur edad ban uni cu mi.  
Pa nos piurba di drecha e mundo aki.  
Laga nos ban canta e cantica di amor.  
Cu t'e mensahe d pas pa mundo henter.

Laga nos ban lubida nos diferencianan.  
Cuminsa cu un mundo nobo sin violencia ni maldad.  
Laga nos ban traha duro pa mañan nos tin.  
Pas, amor y felicidad.

*Stima, stima, stima, bo mama, bo tata, bo ruman.*  
*Stima, stima, stima, tur hende cu ta rond di bo.*  
*Stima, stima, stima, bo mama, bo tata, bo ruman.*  
*Stima, stima, stima, tur hende cu ta rond di bo. (2x)*

### Haci mas investigacion propio:

- Hunga un comedia di un famia cu ta stima otro. Con e muchanan por muestra den nan actuacion cu nan ta stima otro?
- Laga e muchanan traha un regalo pa un miembro di famia cu nan ta stima hopi.

### Reflexion y feedback:

Evalua con e combersacion den kring a bay.

- *Kico kiermen scucha bon y con bo ta haci esey?*
- *Abo mes por scucha bon?*
- *Bo mes por papia cla?*

### Tip didactico:

- Ripiti e cantica 'Stima' regularmente den e simannan cu ta bin.
- Laga e muchanan presenta e cantica 'Stima' durante e exposicon Esaki-ta-mi.

---

**Concepto:** Diferente, famia, mama, mescos, ruman homber, stima, tata.



## Actividad 2.3 Popchi di dede

E muchanan ta adapta un poema. E poema ta trata tocante situacion di nan mesun famia. Nan ta traha popchi di dede pa nan uza ora nan declama un poema.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	75 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa creativo
Sorto di actividad (artístico):	Teatro/Arte visual
Metanan nucleo:	FP: 1.1, 1.1a, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 5.2 EA: 2.1a, 2.3a, 5.1b

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- nombra e partinan di su man (e sorto di dedenan);
- nombra su miembronan di famia;
- adapta un cantica na su mes situacion;
- presenta un cantica of declama un poema cu bon uzo di stem y mimica;
- pinta cu e tecnica seco (kleurpotlood);
- prik of corta un figura afo;
- practica un cantica pa yega na un producto di calidad.

### Kico bo tin mester?

- E cantica 'Mi famia riba un man'.
- E videoclip:
  - o 'De familie vinger' (Hulandes) (mira webpage Whizz-Art) (0.29 minuut).
  - o 'The Finger Family' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (7.25 minuut).
  - o 'La familia Dedo' (Spaño) (mira webpage Whizz-Art) (5.51 minuut).
- Blachi pa copia 3: popchi di dede.
- Prikpen y sker.
- Kleurpotlood.
- Niet-machine.

### E actividad:

#### ● Orienta:

Presenta e cantica 'Mi famia riba un man' y move cada bes e dedenan cu ta menciona den e cantica.

*Esaki ta Madushi* (duim)

*Cu ta gusta come pandushi*

*Esaki ta Padushi* (dede di mustra)

*Semper e tin cos dushi*

*Esaki ta mi papi* (dede memey)

*Cu ta gusta chapi*

*Esaki ta mi mami* (dede di renchi)  
*Cu gusta cariciami*  
*Esaki ta Jan* (pink)  
*Esaki ta Jan*  
*Cu tur ora bay ta bisa;*  
*Henter mi famia riba un man!*

Ripiti cu e muchanan e number di e dedenan y e number di e miembro di famia cu tal dede ta representa.

- *E duim ta ... (madushi).*
- *E dede di mustra ta ... (padushi).*
- *E dede memey ta ... (papi).*

#### ● Investiga:

Puntra e muchanan si nan mes famia tambe ta yega riba un man? Laga e muchanan cambia e cantica di tal manera cu e ta pas cu nan famia.

- *Kico mester y kico no mester cambia di e cantica?*
- *E cantica ta cuadra si cambia e number di Jan?*

Yega na e conclusion cu esey si ta e caso cerca algun mucha y pa otro no. Laga e muchanan investiga si tin un otro cantica of poema, cu ta pas miho cu nan famia.

Laga e muchanan bisa cua miembro di famia mester bin riba nan man (of mannan).

- *Kico bo tin cu tene cuenta cu ne ora cu bo ta canta un cantica of bo ta declama un poema?*
- Mustra e muchanan cu bo mester papia cla. Laga nan haci movecion cu nan man ora di declama.

#### ● Ehecuta/Crea:

Laga e muchanan stipula prome cuanto popchi di dede nan mester traha pa nan mesun famia. Laga e muchanan mes scoge cua blachi di tarea ta pas mas pa nan famia. Laga nan kleur e blachi di tarea (segun nan gusto), corta e plachinan rond di nan dede y dobla nan. Laga nan siña e poema cu ta aplicabel pa nan famia (uzando e popchinan di dede).

#### ● Evalua:

- *Ken ta tribi di declama e poema?*
  - *Con bo por mira na e popchi di dede, ken ta ken?*
- Laga e muchanan menciona e característica di nan famia.
- *... (number di e mucha) tin un famia grandi of un famia chikito?*

#### **Haci mas investigacion propio:**

Laga e muchanan corta e popchinan di vilt. Laga nan pega e popchi na un repi di vilt y pega nan cu niet. Nan por pasa e popchinan manera un renchi na nan dede.

**Reflexion y feedback:**

Puntra e muchanan tocante nan declamacion.

- *Kico bo a haya dificil ora di presenta e cantica of declama e poema?*
- *Tur hende por a compronde bo bon?*
  
- *Kico bo a haya un bon idea di bo mes?*

**Tip didactico:**

- Ripiti e cantica 'Mi famia riba un man' mas regularmente durante e tema.
- Laga e muchanan presenta e cantica 'Mi famia riba un man' durante e exposicion Esaki-ta-mi.
- Laga e muchanan hinca e popchinan di dede den nan caha Esaki-ta-ami.

---

**Concepto:** Dede i memey, dede di mustra, dede di renchi, duim, famia, mama, pinki, wela, welo.

## Actividad 2.4 Tempo di madushi y padushi

E muchanan ta cera conoci cu e topico historia door di wak bek den tempo cu nan mayor- y welonan tabata jong. Durante e actividad aki un welo of un wela ta bin den klas pa conta con e constelacion di famia tabata antes y con nan tabata biba hunto. Tambe ta presenta, un obheto di antes na e muchanan.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad (artístico):	No ta aplicabel
Metanan nucleo:	FP: 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.3 HC: 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 2.4, 2.4a

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- reconoce cu famianan di antes tabatin un otro constelacion y nan tabatin otro manera di biba;
- reconoce e concepto di tempo den secuencia lineal (antes y awor);
- muestra respet pa hende grandi y nan custumbernan;
- explora y nombra obheto- y actividadnan cultural for di nan ambiente directo y experencia cu esakinan por diferencia cu nan mesun experencia;
- scucha y papia di emocion, idea di otro for di su mesun ambiente.

### Kico bo tin mester?

- Un welo of wela cu un album di potret.
- Un obheto di pasado (cu no ta uza mas of cu den transcurso di tempo a cambia drasticamente.pensa riba un cassette recorder of LP).

### E actividad:

● Conta e muchanan cu un welo/wela ta bin di bishita y cu e ta bin conta nos di tur e hendenan cu tabata biba antes hunto den un cas y con e casnan di antes tabata. Puntra e muchanan cua pregunta nan kier haci mas oro na e welo/wela.

- *Con bo ta papia cu un welo/wela?*

● Presenta e welo/wela prome na e muchanan. Laga e welo/wela conta prome cuanto aña e tin y di e tempo cu el a nace. Percura pa nan conta principalmente di e constelacion di famia y di e grandura di famia di e tempo ey. Nan por elabora riba cuanto hende tabata biba den cas, con e casnan tabata muestra antes y di otro diferencianan entre antes y awor. Fortifica e combersacion door di muestra potret for di e album di potret di welo/wela. Laga e muchanan haci nan pregunta.

● Pone e obheto bieu den kring y haci pregunta.

- *Ken sa kico esaki ta?*
- *Ken a yega di mir'e un caminda?*
- *Pakico nan tabata uz'e?*

- *Ken bo ta kere a yega di uz'e antes? (welo of wela)*

Laga nan wak un obheto di awor tambe.

- *E muchanan sa con e aparato aki tabata mustra tempo cu nan mayornan tabata jong?*

Laga nan wak e obheto.

- *Kico di dje a cambia?*
- *Bo por haci otro cos cu ne?*
- *Con e obheto aki ta mustra awor?*

- Laga e muchanan menciona diferencia entre e famianan di antes y di awor. Nan por indica tambe kico a keda mescos entre awor y antes?

### **Haci mas investigacion propio:**

Colecciona obhetonan bieu cu e muchanan, den e dianan cu ta bin, cu nan tin na cas of na nan welo y wela.

Pone un mesa yen di obhetonan di antes cu e muchanan a trece.

### **Reflexion y feedback:**

Trata cu e muchanan, tur loke nan a descubri.

- *Kico bo a siña?*
- *Kico bo a haya interesante?*
- *Kico bo no tabata sa y awor si bo a haya sa?*

---

**Concepto:** Antes, awor, bieu, tempo, nobo.

## Actividad 2.5 Na cas...



Durante e actividad aki ta muestra ken tur por ta famia pa medio di un cantica. E muchanan ta conta tocante nan mesun famia y e laso cu nan tin cu nan famia. E muchanan ta siña canta e cantica 'Ik ben ik' y nan ta duna un baile acerca.

Na unda:	Den klas/Den gymzaal
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad (artístico):	Musica/Baile
Metanan nucleo:	FP: 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a, 5.2, 5.2a MS: 5.6, 5.6a EA: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

### Kico e muchanan ta sinta?

E mucha ta siña:

- indica kende tur ta su famia;
- indica cua ta e laso cu e tin cu su famia;
- papia tocante di su mes, di su famia, custumber etcetera y scucha otro conta tocante esaki;
- varia entre zonido (halto/abou) ora di canta un cantica;
- haci movcion di baile lihe y pocopoco segun e ritmo di e cantica.

### Kico bo tin mester?

- E videoclip:
  - o 'Ik ben ik' (Hulandes) (mira webpage Whizz-Art) (2.11 minuut).
  - o 'I Am Me' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (2.11 minuut).
- Blachi di instruccion 1 pa mayor.
- E videoclip 'The Family Tree Song' (mira webpage Whizz-Art – Instruccion pa mayor) (1.37 minuut).

### E actividad:

● Laga nan wak e videoclip 'Ik ben ik' (version Hulandes) of 'I Am Me' (version Ingles). Despues di e videoclip discuti brevemente, cua miembronan di famia ta menciona den e cantica. E cantica aki ta aplicabel pa e muchanan tambe? Nan tin un tata, mama, ruman muhe, ruman homber, welo, wela y baby?

- *Ken di bo famia ta biba na bo cas?*
- Tene un combersacion tocante esaki den bo famia.
- *Kico tur bo ta haci cu bo famia cu ta biba cu bo den cas?* (Por ehempel come, wak television, haci deporte)
- *Kico bo ta haci hunto cu e resto di bo famia?* (Por ehempel, celebra hacimento di aña, deporte)
- *Kico tur hende ta haci den cas?*
- *Tur miembro di bo famia ta biba na Aruba?*
- *Tur hende den bo famia ta papia mesun idioma?*
- *Kende di bo famia bo parce?*

- Laga nan scucha e cantica 'Ik ben ik' un biaha mas. Laga e muchanan canta hunto cu e texto 'Ik ben ik en jij bent jij'.

*Ik ben ik en jij bent jij  
dat is mijn mama en die hoort erbij  
ze is heel lief en ze zorgt voor mij  
mama, mama, mama, mama van mij*

*Ik ben ik en jij bent jij  
dat is mijn papa en die hoort erbij  
hij is heel groot en houdt van mij  
papa, papa, papa, papa van mij*

*Ik ben ik en jij bent jij  
dat is mijn zus en die hoort erbij  
het is een meisje en ze kijkt heel blij  
zusje, zusje, zusje, zusje van mij*

*Ik ben ik en jij bent jij  
dat is mijn broer en die hoort erbij  
het is een jongen en hij speelt met mij  
broertje, broertje, broertje, broertje van mij*

*Ik ben ik en jij bent jij  
dat is mijn opa en die hoort erbij  
hij is heel oud en lief voor mij  
opa, opa, opa, opa van mij*

*Ik ben ik en jij bent jij  
dat is mijn oma en die hoort erbij  
ze is heel leuk en past op mij  
oma, oma, oma, oma van mij*

*Ik ben ik en jij bent jij  
dat is de baby en die hoort erbij  
ze is heel klein en lijkt op mij  
baby, baby, baby, baby kom erbij*

*ik ben ik en jij bent jij  
kijk maar goed  
want je hoort erbij  
jullie zijn familie van mij  
papa, mama, zusje, broertje, opa, oma, baby, ik en jij*

Laga nan (mescos cu den e film) muestra riba nan mes 'ik' y muestra riba un otro ora di 'jij'. Bo por añadi e elemento duro y (stem) suave ora di canta. Duna cu señal di man (cu bo a palabra di antemano), si e muchanan por canta cu stem duro of cu stem suave.

● Laga e muchanan balia cu e cantica. Haci nan atento cu na final di e cantica, e ritmo ta bira mas pocopoco y cu den nan baile tambe nan mester muestra movcion di baile mas pocopoco. Pensa riba diferente movcion hunto cu e klas y laga algun mucha disfrasa manera e personahenan den e cantica. Ora e cantica ta menciona e personahe aki e mucha por balia memey den kring.

### **Haci mas investigacion propio:**

Laga e muchanan adapta e cantica na nan mesun situacion. Percura pa nan menciona e miembronan di famia den nan cantica.

### **Reflexion y feedback:**

Reflexiona cu e muchanan con e combersacion den kring a bay.

- *Bo por a scucha bon?*
- *Con bo a haci esey?*
- *Tur hende por a bisa algo?*
- *Bo a haya dushi pa papia tocante di bo famia?* Delibera con e cantamento y baliamento di e cantica a bay.
- *Kico bo a haya mas dushi, balia poco poco of balia lihe?*
- *Canta duro of suave?*
- *Con bo por balia poco poco?*
- *Ora bo balia poco poco, bo lo kier canta duro of cu stem suave?*

### **Tip didactico:**

- Durante combersacion den kring no laga e muchanan contesta solamente e pregunta cu bo a haci, pero purba stimula nan pa reacciona riba otro, door di haci pregunta of sigui haci pregunta.
  - *Ken kier bisa ... (nomber di e mucha) algo?*
  - *Ken (no) ta di acuerdo cu esaki?*
  - *Dicon (no)?*
- Laga e muchanan presenta e cantica y baile 'Ik ben ik' durante e exposicion Esaki-ta-mi.

### **Actividad na cas (online):**

Blachi di instruccion 1 ta duna e mayornan informacion con nan por traha cu e tema 'Mi famia' na cas hunto cu nan yiunan.

---

**Concepto:** Famia, idioma, mama, ruman homber, ruman muhe, tata.



## Actividad 2.6 Celebra hacimento di aña cu mi famia

Durante e actividad aki e muchanan ta descubri cu famia ta mas cu djis bo mama, tata y rumannan. Na ocasion di celebracion di hacimento di aña di e popchi, nan lo ripara cu tur hende tin otro tradicion y custumber pa celebra hacimento di aña na cas. E muchanan ta conta di cultura y custumber den nan famia.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad (artístico):	Musica
Metanan nucleo:	FP: 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a HC: 8.3, 8.3A EA: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a, 3.1, 3.1a, 3.2, 3.2a

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- indica ken tur ta su famia;
- explora y nombra custumber y tradicion cultural (di hacimento di aña) den nan ambiente cercano y experiencia cu esaki por ta diferente cu nan mesun experiencia.
- varia den forza di zonido/resonancia (duro/about) ora di canta un cantica.

### Kico bo tin mester?

- Un popchi (di man).
- Un stoel dorna.
- Un pechi/corona di hacimento di aña pa e popchi (di man).

### E actividad:

#### Preparacion:

Pone un stoel dorna y un pechi/corona di hacimento di aña den kring. Ora cu e muchanan drenta den klas nan lo mira e stoel y e pechi/corona, y nan lo puntra nan mes ta ken a haci aña.

● Splica cu ta e popchi a haci aña awe.

- *Kico nos por haci pa e popchi, pa haci su hacimento di aña special?*

Laga e muchanan trece diferente idea padilanti. Dicidi hunto cua cantica ta bay canta. Trece e popchi den klas y laga e muchanan canta pa e popchi. E popchi ta conta cu el a haya regalo. Tambe e ta conta tur loke e tin planea pa haci e dia ey. E ta pone un fiesta y su famia ta bin na su fiesta.

Tene un combersacion tocante famia di e muchanan. Conclui cu tin mas hende cu ta forma parti di bo famia, cu solamente e hendenan cu ta biba den cas cu bo. Inventarisa na ki manera un famia por ta diferente, por ehempel: grandura di bo famia, constelacion di famia, kendenan di e famia ta biba hunto.

- *Ken tin un primo?*
- *Cerca ken welo y wela ta biba na cas?*
- *Ken tin mas cu dos omo?*

Trata cu e muchanan ken di nan famia ta bin di bishita ora cu nan haci aña.

- *Bo mama y tata?*
- *Bo wela y welo?*

- *Bo omo- y tantanan?*
- *Y tambe bo prima y primonan?*
- *Ken mas?*

Combersa y puntra detayadamente con ta celebra e hacimento di aña. Puntra tambe si tin tradicion y custumbenan special cerca e muchanan na cas, ora un hende haci aña.

● Ora un hende haci aña ta canta mayoria biaha. Cua cantica di hacimento di aña e muchanan conoce? Traha un inventarisacion di tur e canticanan cu e muchanan ta trece padilanti. Cua cantica e muchanan ta haya mas leuk? Cua cantica e popchi (di man) lo gusta mas? Laga e muchanan dicidi entre nan cua cantica ta bay canta pa e popchi (di man).

● Laga e muchanan canta e cantica aki pa e popchi (di man). Laga e muchanan varia volumen di nan stem ora di canta. Como maestra/o ta indica cu movecion di man (cu bo a palabra adelanta), si e muchanan mester canta cu stem duro ofcu stem suave.

### **Haci mas investigacion propio:**

Laga e muchanan traha un pintura riba cua tur nan miembronan di famia ta para. Laga e muchanan hinca nan pintura den nan caha Esaki-ta-ami.

### **Reflexion y feedback:**

Puntra e muchanan si nan ta dispuesto a pa papia tocante nan famia.

- *Bo por bisa ken tur ta pertenece na bo famia?*
- *Kico bo a descubri?*
- *Ta dushi pa tin famia?*
- *Kico bo ta haya mas dushi; canta un cantica cu stem duro of cu stem suave?*

---

**Concepto:** Famia, mayornan, omo, prima, primo, tanta, wela, welo.

## Actividad 2.7 Esaki ta mi cas

Durante e actividad aki e muchanan ta bay traha un cuadro di un potret haci grandi di nan mesun cas, door di pinta miembronan di nan famia riba e potret aki cu ta haci grandi.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa creativo
Sorto di actividad (artístico):	Arte visual
Metanan nucleo:	FP: 1.3, 1.3a HC: 6.1 EA: 1.1, 1.1a, 1.3, 1.3a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- indica ken tur ta su famia;
- indica semehancia y diferencia entre casnan;
- tene cuenta cu hincamento di figura den un cuadro (dilanti, banda di of den un cas);
- bin riba e idea pa un cuadro y traha esaki como su mes producto;
- pinta cu plakaatverf y un cuashi fini.

### Kico bo tin mester?

- Cuashi.
- Plakkaatverfdi diferente color.
- Potret di e casnan (na unda e muchanan ta biba).
- Papel fuerte A3.
- Copia preto cu blanco di e potret di e cas cu e muchanan a trece.

### E actividad:

#### ● Oriënta:

Laga e muchanan trece un potret di nan cas. Colga tur e potretnan aki na un cabuya banda di otro, sin niun secuencia particular, di manera cu e casnan ta forma un 'caya'. Discuti cu e muchanan di e semehansa y diferencia entre e casnan. Trata e siguiente preguntanan cu e muchanan:

- *Bo por wak na un cas ta ken ta biba aden?*
- *Kico bo ta haya importante na un cas?*
- *Kico bo ta haya leuk di un cas?*
- *Kico bo lo por sinti falta di dje na bo cas?*
- *Kico bo tin gana di pone acerca na bo cas?*
- *Kico bo no por falta na bo cas?*

#### ● Investiga:

Si den e potret di bo cas bo kier añadi bo miembronan di famia, na unda bo lo pone nan? Palabra con bo kier haci esey (por ehempel den e cas, tras di bentana of den porta) dilanti di e cas (e ora bo ta verf riba e potret) of banda di e cas (si tin suficiente lugá).

● Ehecuta/Crea:

E copia preto cu blanco di e cas, ta forma e base pa e tarea. E muchanan ta bay pinta riba e imagen copia, nan miembronan di famia cu verf. Papia cu e muchanan unda nan por añadi nan miembronan di famia, den, banda di of dilanti di e cas?

● Evalua:

Trata cu e muchanan si tur nan miembro di famia ta riba e potret.

- *Tur hende ta yega riba e cuadro?*

**Haci mas investigacion propio:**

Laga e muchanan pinta acerca, cosnan cu nan kier añadi na nan cas, (por ehempel un pool pa landa, un mata/palo grandi, un co'i zoya etc.).

**Reflexion y feedback:**

- *Con bo a traha e tarea aki?*
- *Kico tabata un bon acercamento?*
- *Bo ta contento cu e resultado?*

---

**Concepto:** Aden, banda di, dilanti di, luga.

## Pregunta secundario 3: Kico mi ta gusta?

### Meta:

E muchanan por indica kico nan ta gusta y ki sentimento esaki ta duna nan. Cua hobby, cua bestia, etc. nan ta gusta?

### Na e pregunta secundario aki tin e siguiente actividadnan acopla:

#### - Actividad 3.1 Esaki ta mi hobbynan

*FP & EA (Arte visual)*

*Pensa creativo*

*60 minuut*



Durante di e actividad aki e muchanan ta uza plachi y of potret di nan hobby(nan) pa dorna un parti di nan caha Esaki-ta-ami.

#### - Actividad 3.2 I like me

*FP & EA (Arte visual)*

*Habilidad social y cultural*

*30 minuut*

E muchanan ta scucha e storia 'Mi gusta mi mes!'. Nan ta duna otro compliment y ta pinta nan mes den un curason grandi (cu ta plak riba e caha Esaki-ta-ami').

#### - Actividad 3.3 Mi bestia favorito

*FP, NT & EA (Arte visual)*

*Pensa creativo*

*60 minuut*

Durante e actividad aki e muchanan ta uza un ilustracion di nan bestia favorito, pa forma e bestia aki cu klei. Nan ta siña tecnicanan pa traha cu klei pa forma cada parti di e curpa di e bestia separa y tambe con pa conecta e partinan separa aki, p'asina forma e bestia.

#### - Actividad 3.4 Mi baile favorito

*HC, MS, & EA (Baile/Musica)*

*Habilidad social y cultural*

*60 minuut*

Ta uza e pelicula 'Giraf no por baila' pa splica cu tin diferente sorto di musica y baile. E muchanan ta siña cu tin musica lihe/musica pocopoco y baile cu movecion chikito/grandi. Nan mes ta bay balia tambe y scoge nan baile favorito.

#### - Actividad 3.5 E poster Esaki t'ami

*NT (ICT) & EA (Media)*

*Pensamento computacional*

*60 minuut*

Paso a paso e muchanan ta hinca informacion (di nan mes) den computer. Como resultado final cada mucha ta haya un poster di nan mes. E maestro ta nombra e caracteristicanan di un di e posternan pa e muchanan rey di ken ta trata.

- **Actividad 3.6 E stoel di entrevista**

*EA (Teatro)*

*Comunica*

*15 minuut*

Durante e actividad aki cada biaha un mucha ta haya turno pa sinta den e stoel di entrevista pa e otro muchanan entrevist'e. Ta ripiti e actividad aki tur dia, te ora tur mucha haya turno pa sinta den e stoel di entrevista.

## Actividad 3.1 Mi hobbynan

Durante e actividad aki e muchanan ta bay decora nan caha Esaki-ta-ami, cu plachi y potret di nan hobbynan.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa creativo
Sorto di actividad (artístico):	Arte visual
Metanan nucleo:	FP: 1.1, 1.2b, 3.1, 3.1a, 3.1b, 6.1, 6.1a EA: 2.3, 2.3a

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- cua atributo ta pertenece na cua hobby;
- nombra e hobbynan cu nan ta gusta;
- cu practica un hobby ta duna bo sentimentonan positivo;
- cu tur hende ta interesa den algo diferente;
- saca plachi cu ta relaciona cu nan hobby for di revista;
- plak/uza lijm sin laga marca bisto.

### Kico bo tin mester?

- E caha Esaki-ta-ami di e popchi di man, cu atributonan cu tin di haber cu hobby den dje.
- Un popchi di man.
- Revista pa scheur of corta for di dje.
- Papel di color.
- Blachi di instruccion 2 pa mayor.
- E videoclip 'The Hobbies Song. What Do You Like to Do?' (mira webpage Whizz-Art – Instruccion pa mayor) (3.30 minuut).

### E actividad:

#### ● Orientacion:

E popchi di man ta bin bek den klas. E popchi tin un maletin cu atributo. Laga un mucha saca algo (un) for di e maletin. E otro muchanan ta rey kico e atributo ta y na cua hobby e ta pertenece. Siguientemente e popchi ta uza e atributonan cu tin den e maletin pa splica ken e ta, kico e ta gusta haci y kico su hobbynan ta.

#### ● Investigacion:

Hiba un combersacion cu e muchanan pa laga nan bisa kico nan ta gusta haci; kico nan hobbynan ta.

- *Con bo ta sinti bo ora bo ta haci bo hobby?*

Laga e muchanan expresa/dramatisa y papia di nan hobby. E otro muchanan por haci e mucha na turno pregunta tocante su hobby. Splica cu cada mucha ta bay decora su caha Esaki-ta-ami. Pa esaki e muchanan ta busca plachi y potret cu tin di haber cu nan hobbynan den revista.

● Ehecuta/Crea:

Laga e muchanan corta of scheur plachi di revista y pega esakinan riba un banda di e caha. Splica y muestra con nan por haci esaki. Bisa cu awe ta bay pone atencion con e uzo di lijm y e plakmento ta bay. No mag di keda rastro di lijm caminda a plak.

Si e muchanan no por haya tur plachi di nan hobby den revista, nan por pinta esakinan of tambe por trece plachi of potret di cas pa nan pega riba nan caha.

● Evaluacion:

Scoge un caha Esaki-ta-ami, muestra e muchanan y laga nan rey di ken e ta.

- *Na kico bo a haya sa di ken e ta?*

Laga e doño di e caha splica algo di e plachinan riba su caha. Puntra siguiientemente con e plakmento a bay.

- *Por wak rastro di lijm riba e caha?*
- *Dicon?*

**Haci mas investigacion propio:**

Palabra cu e muchanan cu nan mag di trece di nan cas, obheto/material relaciona cu nan hobby, pa pone den nan caha Esaki ta-ami.

**Reflexion y feedback:**

Observa hunto algun caha. Puntra e muchanan si nan ta satisfecho cu nan resultado.

- *Kico falta?*
- *Kico a bay bon?*
- *Kico a bay menos bon?*
- *Kico lo bo haci diferente un otro biaha?*

**Actividad na cas (online):**

Blachi di instruccion 2 ta duna e mayornan informacion con nan por traha cu e tema 'Mi hobbynan' na cas hunto cu nan yiunan.

---

**Concepto:** Hobby, plak/lijm, scheur.



## Actividad 3.2 Mi gusta mi mes!

E muchanan ta mira e video di e storia 'Mi gusta mi mes!'. Conta door di Nancy Carlson. Nan ta bay duna otro compliment y pinta nan mes den un curason pa despues plak esaki riba nan caha Esaki-ta-ami'.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	30 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad (artistico):	Arte visual
Meta nucleo:	FP: 1.1, 1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.2c, 1.2d, 3.1a, 3.1b, 6.1, 6.1a, 6.1b EA: 2.3a

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- Indica cu su caracteristicanan positivo ta contribui na su imagen propio positivo tambe;
- Indica loke e ta gusta di su mes;
- Indica pakico ta importante pa stima bo mes;
- Cu ricibi compliment ta contribui na un imagen propio positivo;
- Papia y pinta tocante su propio sentimento y ideanan;
- Pinta, uzando e tecnica seco (kleurpotlood).

### Kico bo tin mester?

- E buki di prenchi digital:
  - o 'Mi gusta mi mes!' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (2.03 minuut).
  - o 'I Like Me' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (1.57 minuut).
- Un spiel.
- Pa cada mucha un curason di papel firme.
- Kleurpotlood, stift, sker y lijm.

### E actividad:

● Laga e muchanan wak e buki di prenchi digital 'Mi gusta mi mes!'. Controla si e muchanan a compronde e storia door di haci pregunta.

- *Kico e muchanan ta haya bunita di nan mes?*

No papia solamente di e aparencia fisico di e muchanan, pero tambe di e cosnan cu nan ta haci y cosnan cu nan ta gusta.

- *Kico ta haci bo contento?*

Laga nan wak e parti di e pelicula unda e porco ta tristo, un biaha mas.

- *Abo tambe sa tin biaha mescos cu e porco, cu bo no ta contento?*
- *Kico por haci cu bo no ta contento?*
- *Kico bo ta haci e ora ey?*

● Kico e muchanan ta bisa nan mes ora nan wak nan mes den spiel? Puntra algun mucha pa wak den spiel y bisa nan mes den spiel algo na bos halto. Laga e otro muchanan duna e mucha dilanti di spiel un compliment.

- *Con e compliment ta haci bo sinti?*

● Duna e muchanan un curason (cu ta mas o menos grandura di e parti ariba di nan caha Esaki-ta-ami. Mustra nan e ultimo pagina di e buki di prenchi como ehempel. Laga nan pinta nan mes den e curason. Nan ta plak e curason riba e tapa di nan caha Esaki-ta-ami. Combersa cu e muchanan tocante si nan ta gusta nan mes.

### **Haci mas investigacion propio:**

Laga e muchanan traha diferente pintura di nan mes pa despues nan traha un buki di nan mes, manera esun di e porco den e buki di prenchi 'Mi gusta mi mes!'.

### **Reflexion y feedback:**

Puntra e muchanan con nan ta haya pa bisa algo bon di nan mes.

- *E ta algo facil of dificil pa haci?*
- *Y con e ta pa bisa algo bon di un otro mucha?*

---

**Concepto:** Bon, bunita, compliment, curason, sabi, stima bo mes.

## Actividad 3.3 Mi bestia favorito

Durante e actividad aki e muchanan ta bay traha un obra di nan bestia favorito. A base di un potret of un pintura nan ta bay traha nan bestia favorito cu klei. Nan ta siña con pa traha conexion cu klei y procesa e caracteristicanan di e bestia den nan obra di klei.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa creativo
Sorto di actividad (artístico):	Arte visual
Meta nucleo:	FP: 2.3, 2.3a, 7.2, 7.2a, 7.2b NT 3.2, 3.2a, 3.6, 3.6a, 3.7, 3.7a EA: 1.1, 1.1a, 1.2a, 1.3, 1.3a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- conoce diferente sorto di bestia;
- indica su bestia favorito;
- haci uzo di su imaginacion, inspiracion y fantasia pa traha su bestia favorito di klei;
- traha cu e material klei;
- traha cu spatula;
- traha cu klei den forma tridimensional;
- traha conexion di klei.

### Kico bo tin mester?

- Un buki di prenchi cu tin diferente bestia den dje. Por ehempel:
- E buki di prenchi digital:
  - o 'Storia di un mol chikito cu kier sa ken a pupu riba su cabes' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (4.39 minuut).
  - o 'De mol die wou weten wie er op zijn kop had gepoept' (Hulandes) (mira webpage Whizz-Art) (5.22 minuut).
- Un potret of plachi, pelucho of obheto (coi hunga) di e bestia favorito di cada mucha.
- Klei, spatula, copi cu awa (of mansa di salo).

### E actividad:

#### ● Orientacion:

Lesa un buki di prenchi tocante diferente bestia. Papia di tur e bestianan cu tin den e buki.

- *Cua bestia e muchanan ta gusta?*
- *Cua no?*
- *Dicon no?*
- *Cua bestia ta bo bestia favorito?*
- *Bo por caricia e bestia aki tambe?*
- *Dicon si/no?*

● Investigacion:

E muchanan mag di muestra e otro muchanan e ilustracion of e obheto cu ta representa nan bestia favorito. Nan por indica tambe pakico e bestia aki ta nan favorito? Kico ta e caracteristicanan di nan bestia favorito?

- *Con e bestia su apariencia ta?*
- *Cuanto pata, snuit cortico of largo, horea grandi of chikito, rabo largo of cortico, hala, etc., e bestia tin? Splica cu e muchanan ta bay traha nan bestia favorito den klei.*

Laga e muchanan experimenta cu klei y cu e spatula.

- *Con bo ta traha un bolita?*
- *Con bo ta traha un repi lora/bichi?*
- *Cua parti di bo bestia favorito ta parce un bolita y cua un repi lora?*
- *Bo por traha otro forma tambe?*

● Ehecuta/Crea:

Splica y muestra con por conecta pidanan di klei na otro. Splica e muchanan cu nan mester observa e caracteristicanan di nan bestia favorito hopi bon ora nan ta traha cu e klei. Laga nan cuminsa cu e partinan mas grandi di e curpa di e bestia prome y despues ta sigui traha na e detayenan.

● Evalua:

Papia di e caracteristicanan y e tecnicanan cu e muchanan a uza pa forma esakinan di klei.

- *E bestia cu bo a traha ta parce bo bestia favorito?*
- *Tur e partinan di bo bestia favorito ta bon pega na otro?*
- *Bo obra di klei por keda para?*

**Haci mas investigacion propio:**

Laga e muchanan traha un casita di klei pa e bestia favorito cu nan a caba di traha.

- *E bestia di klei por para den e casita cu bo a traha, of e casita ta chikito p'e?*

**Reflexion y feedback:**

- *Con bo ta haya e resultado?*
- *Bo ta satisfecho?*
- *Kico bo a haya dificil? Kico a bay facil?*

**Tip didactico:**

- Pone atencion na muchanan cu a caba di cera conoci cu klei, na tecnicanan manera: lora repi y/of lora bolita (mas o menos 5 cm grandi pa kleuter chikito y bolita di 1 cm pa kleuter grandi).
- Pone atencion na e muchanan mas experiencia cu trahamento di e partinan di curpa. Muestra por ehempel con por pega e patanan na e torso.
- Laga e muchanan pone nan bestia favorito den nan caha (despues cu e obra ta horna y seco). Si nan tin un potret di nan bestia favorito nan por plak esaki riba nan caha.

---

**Concepto:** Bestia favorito, barica, bolita, cabes, repi lora, klei, pata, rabo.

## Actividad 3.4 Mi baile preferi

Durante e actividad aki ta uza e pelicula cortico 'Giraf no por baila' pa splica cu tin diferente sorto di musica y baile. E muchanan ta siña cu tin musica suave/lihe cu movecionnan chikito/grandi. Nan ta baila y ta scoge cua tipo di baile ta nan baile preferi.

Na unda:	Den gymzaal
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad (artístico):	Baile/Musica
Meta nucleo:	HC: 8.1, 8.3, 8.3a MS: 5.6a, 6.6 EA: 2.3, 2.3a, 3.2, 3.2a, 3.2b, 4.1, 4.1a, 4.1b, 4.2, 4.2a, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1d

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- conoce diferente sorto di bestia;
- conoce diferente sorto di musica/baile (wals, baile Escoces, tango, rock and roll y flamenco);
- distingui e caracteristicanan di diferente tipo di musica/baile y ehecuta nan (movecion lihe/pocopoco y chikito/grandi);
- distingui caracteristicanan di baile y ehecuta nan (movecion chikito/grandi);
- conclui cu e diferente tipo di musica/baile ta bin di diferente país;
- pa balia cu un otro mucha.

### Kico bo tin mester?

- E buki di prenchi digital:
  - o 'Giraf no por baila' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (5.17 minuut).
  - o 'Een giraf kan niet dansen' (Nederlands) (mira webpage Whizz-Art) (7.54 minuut).
  - o 'Giraffes Can't Dance' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (11.40 minuut).
  - o 'Las jirafes no pueden bailar' (Español) (mira webpage Whizz-Art) (6.02 minuut).
- Fragmentonan musical di:
  - o wals, (mira webpage Whizz-Art).
  - o baile Escoces, (mira webpage Whizz-Art).
  - o tango, (mira webpage Whizz-Art).
  - o rock and roll, (mira webpage Whizz-Art).
  - o flamenco (mira webpage Whizz-Art).

### E actividad:

#### ● Orientacion:

Laga e muchanan wak e buki di prenchi digital 'Giraf no por baila'. Controla si e muchanan a compronde e storia door di haci nan pregunta.

- *Pakico e giraf ta haya cu e no sa balia?* (su pianan ta krom, nek ta largo, e ta cay ora e core). Papia di e otro bestianan den e storia.
- *E bestianan ey sa con pa balia?*

● Investigacion:

Laga e muchanan mira e buki di prechi digital 'Las jirafes no pueden bailar' (Spaño) y para e storia na e parti despues di e baile di e porco salvahe (na 1:30 minuut). Splica cu e baile aki yama 'wals'. Splica algun característica di e baile aki (pocopoco/lihe, movecion chikito/grandi). Laga nan wak e siguiente baile cu ta 'e baile Escoces' (te na 1:46 minuut). Splica algun característica di e baile aki tambe. Haci mescos cu e bailenan, tango, rock & roll y e flamenco. Laga e muchanan splica loke ta resalta pa nan.

- *Kico e diferente bailenan tin mescos y kico diferente?*
- *Abo conoce mas baile?*
- *Cua baile ta di Aruba?*

● Ehecuta/Crea:

Laga e muchanan scucha e tipo di musicanan un pa un. Papia cu nan tocante e diferente caracteristicanan di e bailenan corespondiente y laga e muchanan baila cada baile.

● Evalua:

Papia cu e muchanan di e caracteristicanan y e tecnicanan cu nan a uza durante e baile.

- *Cua musica ta lihe/pocopoco?*
- *Cua baile ta uza paso/movecion chikito y cua grandi?*

**Haci mas investigacion propio:**

Laga e muchanan busca musica cu nan ta gusta. Laga nan presenta e musica y un baile cu ta corespone cu e musica aki. *E musica ta lihe /pocopoco? Ki tipo di paso/movecion ta bay bon cu ne, chikito/grandi?*

**Reflexion y feedback:**

- *Cua di e bailenan bo ta gusta mas; lihe/pocopoco, paso/movecion chikito/grandi?*
- *Cua baile abo ta haya dificil pa balia?*
- *Abo por balia?*

Conclui hunto cu e muchanan cu e giraf tin rason; tur hende por balia!

**Tip didactico:**

- E fragmentonan di musica di e pelicula ta hopi cortico. Busca otro ehempel di wals, baile Escoces, tango y flamenco, pa e muchanan por baila mas largo riba cada musica.
- Laga e muchanan presenta e baile durante e exposicion Esaki-ta-mi.

---

**Concepto:** Baile Escoces, baile, flamenco, giraf, musica, paso/movecion, rock & roll, tango, wals.

## Actividad 3.5 E poster Esaki t'ami

Paso pa paso e muchanan ta hinca informacion (di nan mes) den computer. Como resultado final nan ta haya un poster di nan mes. E maestro ta lesa e caracteristicanan di cualkier poster y e muchanan ta rey di ken ta trata.

Na unda:	Den klas/Na cas
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensamento computacional
Sorto di actividad (artistico):	Media
Meta nucleo:	NT: 1.1, 1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.3a ICT: 1.6, 1.6a, 1.7, 1.7a, 1.9, 1.9a EA: 2.3, 2.3a

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- reconoce cu cada hende tin caracteristicanan fisico, cualidad y carácter;
- indica/describi/nombra su cualidadnan positivo;
- reconoce cu tin semehansa y diferencia entre hende;
- pa paso a paso hinca informacion den computer pa yega na un representacion visual simpel di su mes;
- uza un programa simpel di pintamento riba computer.

### Kico bo tin mester?

- Un popchi di man.
- Un poster cu informacion di e popchi di man.
- Un computer/laptop cu internet.
- E website ABCYA.com [https://www.abcya.com/all\\_about\\_me.htm](https://www.abcya.com/all_about_me.htm).
- Blachi pa copia 4: Poster Esaki t'ami.

### Preparacion

Yena e formulatio riba e website 'ABCYA' cu informacion di e popchi di man.

### E actividad:

● E popchi di man ta bin di bishita den klas. Cu orguyo e ta muestra loke el a traha riba computer (Muestra e poster di e popchi). Lesa loke tin skirbi riba dje. Conclui cu tin hopi informacion riba e blachi di ehercicio cu ta yuda nos sa ken e pochi ta.

- *Con e popchi a haci esaki?*

Laga e popchi splica (eventualmente cu ayudo di digiboard) cu el a trah'e riba computer cu un tiki ayudo di juffrouw. Puntra e muchanan si nan tambe kier traha algo asina.

● Yuda e muchanan (si ta necesario) cu yenamento di e contestanan. Duna e muchanan un papel cu nan number getype (den letter mayusculo manera tin riba e teclado) y laga nan mes type nan number riba computer.

Independientemente e muchanan ta kleur e pintura riba computer. Ora caba, print e poster di cada mucha.

- Scoge 'at random' poster di un mucha. Describi loke tin riba e poster, sin menciona number di e mucha.
- *Ken por rey di ken e poster ta?*

### **Haci mas investigacion propio:**

Scoge algo for di e poster (por ehempel color faborito) y laga e muchanan investiga (registra e conteo) cuanto mucha mas tin esaki tambe.

### **Reflexion y feedback:**

Combersa cu e muchanan tocante e proceso di e trahamento di nan poster.

- *Con bo a traha e poster?*
- *Ken a yuda bo?*
- *Kico bo tawata por a haci bo mes caba?*

Laga e muchanan pone e poster den nan caha Esaki-ta-ami.

### **Tip didactico:**

Por duna un tarea alternativo, pa e muchanan traha e poster hunto cu nan mayornan.

Si no ta posibel pa haci e tarea digital, lo por haci uzo di un blachi di ehercicio cu e mucha ta yena cu ayudo di e maestro (of di un mayor).

---

**Concepto:** Aparencia, bestia, color, come, cumpleaños, faborito, klas, maestro, number.



## Actividad 3.6 E stoel di entrevista

Durante e actividad aki un mucha por tuma asiento riba e stoel di entrevista pa e otro muchanan entrevist'e. Despues ta ripiti e actividad aki tur dia, te ora cu tur mucha a haya turno pa sinta riba e stoel di entrevista.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	15 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Comunica
Sorto di actividad (artístico):	Teatro
Meta nucleo:	EA: 1.1, 1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 4.1, 4.1a

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- reconoce cu cada hende tin su propio caracteristicanan fisico, cualidad y caracter;
- indica aspectonan di caracter di su mes y di otro;
- nombra su cualidadnan positivo;
- haci pregunta na un compañero di klas;
- con un entrevista ta bay (pregunta-contesta).

### Kico bo tin mester?

- Un popchi di man.
- Un microfon (di hunga of traha).
- Repi di papel y un cahita.
- Un stoel (di entrevista).

### E actividad:

● E popchi di man ta bin di bishita den klas. E ta trece algo particular; un microfon. E ta splica cu e ta bay uza e microfon pa haci entrevista. E popchi ta haci pregunta na e muchanan y nan mag di contesta den e microfon. Esta hopi pregunta e tin! E ta cansa di haci pregunta! Podise e muchanan por yud'e haci pregunta. Duna e muchanan turno pa haci pregunta na otro uzando e microfon, mientras cu e popchi ta sosega un rato.

● Splica e muchanan cu tur dia otro mucha ta haya turno pa sinta riba e stoel di entrevista. Laga nan skirbi nan number riba un repi di papel, dobla e papel y depon'e den e cahita. Bo por pone bo number y esun di e popchi tambe den e cahita.

● Tur dia ta saca number di esun cu mag sinta riba e stoel di entrevista (por saca dos of tres pa dia). E otro muchanan mag di entrevista e mucha aki. Nan por haci tur sorto di pregunta pa haya sa mas informacion di e mucha; kico su cuminda favorito ta, kendenan ta biba den cas hunto cu ne, kico su hobbynan ta, cua ta su co'i hunga favorito, etc.

### Haci mas investigacion propio:

Laga e muchanan tene entrevista pafo di klas. Por ehempel entrevista e cabesante, nan mayornan, wela of welo.

**Reflexion y feedback:**

Puntra e muchanan kico nan a haya sa di otro cu nan no tawata sa. Kico nan tin mescos y kico diferente cu otro?

**Tip didactico:**

E actividad ta mas atractivo si e stoel di entrevista ta decora y si e muchanan mag di wanta un microfon durante e entrevista.

---

**Concepto:** Co'i hunga, come, contesta, entrevista, faborito, famia, hobby, pregunta.

## Pregunta secundario 4: Kico ami no ta haya leuk?

### Meta:

E muchanan ta den estado pa bisa loke nan no ta haya leuk y loke nan ta sinti tocante esey. Cu e pregunta secundario aki ta trata diferente emocionnan, den cua e muchanan no ta siña conoce solamente emocionnan, pero ta siña tambe con mester anda cu e emocionnan aki.

### Na e pregunta secundario aki tin e siguiente actividadnan acopla:

#### - Actividad 4.1 Ay no, esaki no ta leuk!

*FP & EA (Teatro)*

*Comunica*

*30 minuut*

Durante e actividad aki e muchanan ta bay descubri kico nan ta haya leuk di nan mes y di otro y kico no. Nan ta demostra cua emocionnan ta bin dilanti den situacionnan cu nan no ta haya leuk y nan ta siña con tin cu anda cu esakinan.

#### - Actividad: 4.2 No ta leuk! Stop cu esey

*FP & EA (Teatro)*

*Pensa pa soluciona y trata problema*

*30 minuut*

E muchanan ta delibera cua situacion nan no ta haya leuk y con nan por reacciona ariba dje. Pa medio di un wega den cua e muchanan ta simula un rol, e muchanan ta siña anda cu situacionnan cu nan no ta haya agradabel.

#### - Actividad 4.3 E monster di color

*FP & EA (Arte visual)*

*Habilidad social y cultural*

*2 x 60 minuut*

E muchanan ta cera conoci cu diferente emocion pa medio di e buki di prechi 'E monster di color' di Anna Llenas. Nan ta bay elabora e emocionnan aki den un poster di krijt-wasco na unda nan ta siña traha cu krijt-wasco na diferente manera.

#### - Actividad 4.4 Musica, baile y emocion

*FP & EA (Arte visual)*

*Habilidad social y cultural*

*60 minuut*

E muchanan ta experiencia cu musica por lanta diferente emocion. Nan ta siña reconoce e emocionnan aki for di diferente fragmento musical. Tambe nan ta bay baila riba diferente fragmento musical cu ta sali for di diferente emocion.

#### - Actividad 4.5 Dori ta rabia

*FP & EA (Teatro)*

*Habilidad social y cultural*

*45 minuut*

Durante e actividad aki e muchanan ta siña cu ta bon pa tin sintimento negativo tin biaha. Tambe nan ta siña con pa anda cu nan y con pa yuda un otro persona cu tin e sintimentonan ey.

- **Actividad 4.6 Tentamento no ta leuk**

*FP*

*Habilidad social y cultural*

*30 minuut*

Durante e actividad aki e muchanan ta cera conoci cu e concepto di tenta/ter pa medio di e buki "Mi amiga Maggie". Nan ta siña cu por tenta na tres manera. Hunto cu e muchanan bo ta traha

## Actividad 4.1 Ay no, esaki no ta leuk!

Durante e actividad aki e muchanan ta bay descubri kico nan ta haya leuk di nan mes y di otro y kico no. Nan ta demostra cua emocionnan ta bin dilanti den situacionnan cu nan no ta haya leuk y nan ta siña con tin cu anda cu esakinan.

Na unda:	Den gymzaal
Duracion di tempo:	30 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Comunica
Sorto di actividad (artístico):	Teatro
Metanan nucleo:	FP: 1.1, 1.1b, 2.2a, 2.2b, 2.3, 4.1, 4.1c, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c, 6.2, 6.2a, 6.2b EA: 1.1, 1.1a, 1.3a, 5.1b

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- nombra cua situacion nan ta haya leuk y cua no;
- reconoce emocionnan (contento, rabia, miedo, tristo);
- ehecuta con nan mester anda cu situacionnan cu nan no ta haya leuk;
- reacciona na e manera corecto riba e sintimentonan di un otro;
- pensa riba un situacion simpel pa laga un hende mira algo cu abo no ta haya leuk;
- pone bo mes den un rol y expresa e caracteristicanan di e personahe di e rol cu movecionnan y actonan;
- duna un presentacion chikito.

### Kico bo tin mester?

- Blachi pa copia 1: Smileys (contento, tristo).

### E actividad:

● Colga e smileys (blachi pa copia 1) na un otro banda di e sala di gym. Splica nan cu e smiley contento ta representa e cosnan cu bo ta haya leuk, y e smiley tristo ta representa pa cosnan cu bo no ta haya leuk. E muchanan ta cuminsa memey di e sala di gym. Pa cada ponencia cu bo menciona, e muchanan mester scoge un banda na unda nan ta bay para. Si nan ta para na e banda corecto caba, nan mag di keda para. Por ehempel di e ponencianan ta:

- *Awe nochí bo ta come batata hasa.*
- *Henter e díasabra bo ta bay cumpra paña.*
- *Bo ta cana cu sapato mucho preta.*
- *Wela ta duna bo un saco di mangel.*
- *Bo ta participa na un día di deporte.*
- *Bo ta bay Pizza Hut.*
- *Bo mester bisti paña nechi.*
- *Bo ta bay haci un paseo largo?*
- *E pelukero ta bay corta bo cabey.*
- *Bo mester bay dentista.*

- *Bo ta perde bo wega di domino.*
- *Bo ta haya un cacho chikito regalo pa bo hacimento di aña.*
- *Tin tentamento den klas.*

Laga e muchanan mes pensa riba un par di ponencia.

● Laga e muchanan sinta na e banda cu 'no ta leuk' den e sala di gym den kring riba flur. Cua cosnan casi tur mucha no a haya leuk?

- *Pakico bo no ta haya algo leuk?*

Traha un link pa emocion. *Kisas bo no ta haya algo leuk, pasobra bo tin miedo. Of pasobra e ta haci bo rabia of pasobra bo ta bira tristo di dje.*

- *Bo por pensa riba algo cu bo mester haci, cu ta pone bo rabia?*
- *Y ta pone bo bira tristo of ta duna bo miedo?*
- *Tur hende no ta haya e mesun cosnan leuk?*

Conclui hunto cu e muchanan cu loke nan ta haya leuk of no, ta diferente cerca tur hende. E ta depende ken abo ta.

- *Na ki manera abo ta laga sa cu bo no ta haya algo leuk?*

● Plantia algun situacion na e muchanan, den cua nan ta conta of ta demostra con nan lo laga sa cu nan no ta haya esaki leuk. Por ehempel: ta wak mahos, ta wak rabia, ta sapatia, ta yora, no ta tripi di wak, ta bisa cu bo no ta hay'e leuk. Delibera con otro hende lo compronde nan manera di laga sa cu nan no ta haya algo leuk.

### **Haci mas investigacion propio:**

Traha un dibuho di 'Esaki mi no ta haya leuk' den cual e muchanan ta pinta of ta plak e plachinan di cosnan cu nan no ta haya leuk. Por pega esaki na e banda abao di e caha Esaki-ta-ami.

Traha un mesa di 'Esaki nos no ta haya leuk' cu e muchanan den e klas.

### **Reflexion y feedback:**

- *Kico bo a descubri?*
- *Con bo a haya e wega?*
- *Kico bo a ripara?*

---

**Concepto:** Contento, miedo, rabia, tristo.

## Actividad: 4.2 No ta leuk! Stop cu esey

E muchanan ta delibera cua situacion nan no ta haya leuk y con nan por reacciona ariba dje. Pa medio di wega di rol, e muchanan ta siña anda cu situacionnan cu nan no ta haya agradabel.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	30 minuut
Habilidad di siglo:	Pensa pa soluciona y trata problema
Sorto di actividad (artístico):	Teatro
Metanan nucleo:	FP: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.2b, 2.3, 2.3a, 4.1c, 4.2, 4.2a, 4.2b, 5.1b, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c, 6.2a, 6.2b EA: 1.1, 1.1a, 1.3a, 5.1b

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- indica algun balor y norma di su ambiente: famia, klas, scol;
- reconoce cu balor y norma ta percura pa paz y proteccion;
- reconoce cu cierto situacionnan ta lanta sintimentonan;
- reacciona na e manera corecto riba sintimento di otro;
- indica con e mucha tin cu anda cu su mesun emocionnan;
- indica kico e mucha no ta haya leuk;
- pensa un situacion simpel pa laga un hende sa ora cu bo no kier algo;
- hinca bo mes den e rol y expresa e carecteristicanan di e personahe cu movecion y acto;
- duna un presentacion chikito.

### Kico bo tin mester?

- Un popchi (di man).

### E actividad:

● E popchi (di man) ta bin di bishita den klas. E ta rabia. E ta splica cu su amigonan a bin kishikie y cu e no a haya esey leuk. E no ta gusta kishikimento! Esey a pon'e rabia.

- *Ken tambe ta rabia di kishikimento?*
- *Ken si ta bira contento di kishikimento?*
- *Con bo por ripara cu un hende no ta haya algo leuk?*
- *Kico abo ta haci, si bo ripara cu e hende ey no ta haya algo leuk?*

● Hunga un wega di rol cortico hunto cu un mucha tres biaha. Laga un mucha coy algo for di bo prome. Abo ta reacciona riba esey cu yoramento. Laga un mucha coy algo for di bo despues. Abo ta reacciona riba esaki door di rabia. Laga un mucha coy algo for di bo awo. Abo ta reacciona cu miedo riba e mucha aki. Puntra despues di cada rol cu a hunga, kico e muchanan ta haya di e manera cu bo reacciona. Hunto purba pa saca afo con ta e miho manera pa reacciona ora un hende coy algo for di bo. Hunga e wega di rol/ papel pa di cuater biaha y reacciona awo, manera cu e muchanan a propone cu bo mester reacciona.

- *Esaki si ta un miho reaccion?*

● E muchanan sa di pensa otro situacion na unda algo a sosode contra nan gusto? (Ehempel di situacionnan por ta: Un hende ta ranca bo cabey. Un hende ta bisa cu bo ta kens. Un hende kier pa bo haci algo cu no mag. Abo no mag di hunga.). Laga e muchanan mes hunga e situacionnan aki y pensa hunto cu e klas riba posibel solucion.

- *Kico bo no mester haci den un situacion asina?*
- *Kico ta miho pa bo haci den un situacion asina?*

### **Haci mas investigacion propio:**

Colecta imagen y/of obhetonan di situacionnan of cosnan cu e muchanan no ta haya leuk. Por agrega esakinan den e caha di Esaki-ami-ta.

### **Reflexion y feedback:**

Delibera cu e muchanan si nan a siña algo di esaki. Awo nan lo hacie otro si algo a sosode cu nan no ta haya leuk?

---

**Concepto:** Coy for di, defende bo mes, falso, kishiki, miedo, rabia, tristo.



## Actividad 4.3 E monster di color

E muchanan ta cera conoci cu diferente emocion pa medio di e buki di prenchi "E monster di color" di Anna Llenas. Nan ta bay elabora e emocionnan aki den un poster di krijt-wasco den cua nan ta siña traha cu krijt-wasco na diferente manera.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	2 x 60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad (artístico):	Arte visual
Metanan nucleo:	FP: 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.2, 6.2a, 6.2b EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 4.1, 4.1a, 4.1b, 5.1, 5.1a, 5.1b

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- reconoce cu cierto situacion ta lanta sintimento
- reconoce e cinco emocionnan basico: alegria, miedo, rabia, amor, tristeza;
- reconoce emocionnan basico tanto di su mes como di otro y por expresa esaki na un manera simpel;
- reconoce cu tur hende tin biaha sa tin sintimento di miedo, rabia y tristeza;
- traha cu krijt-wasco;
- sa number di e colornan primario (cora, blauw, geel) y e colornan preto, berde y ros;
- conecta emocion na color;
- uza emocion durante pintamento cu krijt-wasco;
- presenta e tarea traha na otro.

### Kico bo tin mester?

- E buki di prenchi digital:
  - o 'E monster di color' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (3.14 minuut).
  - o 'Het kleurenmonster' (Hulandes) (mira webpage Whizz-Art) (4.00 minuut).
  - o 'The Colour Monster' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (7.32 minuut).
  - o 'El monstruo de Colores' (Spaño) (mira webpage Whizz-Art) (3.51 minuut).
- Seis cartolina blanco grandi.
- Krijt-wasco.

### E actividad:

#### ● Orienta:

Laga e muchanan wak e buki di prenchi digital 'E monster di color'. Controla si e muchanan a comprende e buki, door di haci pregunta.

● Delibera e colornan y e emocionnan (geel-alegria, blauw-tristeza, preto-miedo, cora-furioso, berde-calmo, ros-namora/amor). E muchanan ta reconoce e emocionnan? Puntra ki ora nan ta sinti cierto emocion.

● **Investiga:**

Duna e muchanan un vel di papel (A4) y krijt di wasco. Demuestra e muchanan con nan tin cu traha cu krijt-wasco. Laga nan mira e diferencia entre presmento duro y presmento suave cu e krijt-wasco. Laga e muchanan mes experimenta cu esaki.

- *Cua emocion ta pertenece na geel?* Laga nan coy e krijt-wasco.
- *Si bo ta contento, con bo ta pint'e anto?* Laga nan coy cora awo.
- *Cua emocion ta pertenece na cora?*
- *Si bo ta rabia, con bo ta pint'e anto?*
- *Kico bo a descubri?*

● **Ehecuta/Crea:**

Hunto e muchanan ta bay traha riba seis poster di emocion. Riba cada mesa di grupo bo ta pone un poster y krijt-wasco di cierto color (por uza color cla y color scur: por ehempel mag uza ambos color di blauw, sea blauw cla of blauw scur den e grupo blauw – tristo).

Parti e muchanan den grupo y ta duna nan cada bes 5 minuut pa pinta algo riba e poster, despues ta hala e grupo pa e siguiente poster. Mostra nan riba e dos maneranan cu nan por uza e krijt-wasco. Ora nan yega na e poster geel, e ora nan mester pinta for di e emocion di alegria. Na blauw ta fo'i tristeza, etcetera.

● **Evalua:**

Delibera cu e muchanan kico ta resalta? A uza e dos diferente maneranan di uzo di krijt-wasco? Kico ta resalta na e diferente posternan.

- *Bo por mira cu na poster cora, a pinta rabia?*
- *Con anto?*

**Haci mas investigacion propio:**

Un otro elaboracion ta pa duna muchanan un papel cu seis hoki. Den cada hoki nan ta uza un color pa cada emocion. Nan ta pinta cos-, situacion- of obhetonan cu nan ta haya ta pas cu e emocion ey; por ehempel un haraña preto pa miedo.

**Reflexion y feedback:**

Puntra e muchanan con e proceso a cana y tambe pa e producto.

- *Kico tur bo a haci?*
- *Kico a bay bon?*
- *Kico tabata dificil?*
- *Bo ta satisfecho cu e resultado?*

**Tip didactico:**

Laga e muchanan presenta e poster durante e exposicion Esaki-ta-mi.

---

**Concepto:** Alegria, berde, blauw, calmo, color, cora, furiosa, namora, rabia, geel, krijt-wasco, monster, miedo, preto, sentimiento, tristeza.

## Actividad 4.4 Musica, baile y emocion

E muchanan ta experencia cu musica por lanta diferente emocion. Nan ta siña reconoce e emocionnan aki for di diferente fragmento musical. Tambe nan ta bay baila riba diferente fragmento musical cu ta sali for di diferente emocion.

Na unda:	Den gymzaal
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad (artístico):	Musica/Baile
Metanan nucleo:	FP: 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.2, 6.a, 6.2b EA: 1.1a, 1.2a, 1.3a, 2.1, 2.1a, 4.1, 4.1a, 4.1b

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- reconoce e cuater emocionnan basico: alegria, rabia, miedo, tristeza;
- reconoce emocionnan basico tanto cerca bo mes como cerca otro y por expresa esaki na un manera simpel;
- acopla emocion na musica y baile;
- haci uzo di nan capacidad di presentacion, inspiracion y fantasia pa yega na un baile riba musica.

### Kico bo tin mester?

- Blachi pa copia 1: Smileys (alegria, rabia, miedo, tristeza).
- Fragmentonan musical pa orienta: (miedo – alegria – tristeza) (mira webpage Whizz-Art) (8.11 minuut).
- Fragmento musical pa investiga (mira webpage Whizz-Art):
  - o Tristeza (3.28 minuut).
  - o Alegria (1.41 minuut).
  - o Rabia (5.47 minuut).
  - o Miedo (2.57 minuut).
- Fragmento musical pa ehecuta/crea: <http://www.muziekmuzisch.net/styled-7/styled-26/styled-24/index.html> (mira na idea pa les number 5: Mi ta sinti mi contento, tristo of cu miedo).

### E actividad:

#### ● Orienta:

E muchanan ta bay scucha tres fragmento musical. Kico e muchanan ta ripara?

- *E musica ta parce otro?*
- *Kico ta otro?*

#### ● Investiga:

Colga smileys di e cuater emocionnan (contento, rabia, miedo, tristo) den e hukinan di e sala di gym. Laga nan scucha un di e fragmentonan musical y laga e muchanan cana bay na e smiley cu segun nan ta pertenece na e fragmento musical ey. Delibera na unda e muchanan por scucha cu e musica ta zona tristo, alegre, rabia of contento. Pone un siguiente fragmento y ripiti e tarea. Keda ripiti esaki te ora cu tur e emocionnan a bin na remarca.

#### ● Ehecuta/crea:

Laga e muchanan cana of baila riba e musica cu bo ta laga nan scucha den e sala di gym. Laga nan expresa e emocion di e fragmento musical cu mimica y cu postura di curpa.

● **Evalua:**

Delibera e smileys pa turno.

- *Cua musica ta pertenece na dje?*  
E muchanan por imita e musica?
- *Con bo ta baila ariba e musica aki?*
- *Kico ta e diferencia y e similaridad?*

**Haci mas investigacion propio:**

Laga e muchanan baila sin musica. Puntra e resto di e klas si nan ta pensa cu e baile aki ta pertenece na musica rabia, tristo, alegre of di miedo.

**Reflexion y feedback:**

Puntra e muchanan pa nan preferencia.

- *Cua musica bo ta prefera di scucha?*
- *Na ki manera bo ta prefera di baila?*

**Tip didactico:**

Laga e muchanan mes traha e formato di poster di smileys.

---

**Concepto:** Baile, contento, miedo, musica, rabia, sentimiento, tristeza.

## Actividad 4.5 Dori ta rabia

Durante e actividadnan e muchanan ta siña cu ta bon pa tin biaha tin sintimentonan negativo. Tambe nan ta siña con pa anda cu nan y con pa yuda un otro cu e sintimentonan ey.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad (artistico):	Teatro
Metanan nucleo:	FP: 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c, 6.2, 6.2a, 6.2b EA: 1.1, 1.1a, 1.3a, 2.1, 2.1a, 4.1, 4.1a, 4.1b, 5.1b

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- reconoce cu cierto situacion ta lanta emocion
- reconoce e emocionnan basico;
- con e mester anda cu emocionnan di su mes y di otro;
- reconoce cu tur hende tin biaha sa tin sintimento di miedo, rabia y tristeza;
- expresa situacionnan di nan experiencia di e realidad cotidiana;
- imagina bo mes den e rol y expresa característica di e personahe mediante movecion y actuacion;
- duna un presentacion chikito;
- expresa emocionnan primario.

### Kico bo tin mester?

- E pelicula:
  - o 'Dori ta rabia (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (7.16 minuut).
  - o 'Kikker is boos' (Hulandes) (mira webpage Whizz-Art) (8.18 minuut).
- E pelicula 'Ik ben boos' (mira webpage Whizz-Art) (14.35 minuut).

### E actividad:

#### ● Orienta:

Laga e muchanan wak e película 'Dori ta rabia'. Controla si e muchanan a comprende e storia, door di haci pregunta.

#### ● Puntra e muchanan pa nan propio emocionnan.

- *Nan tambe sa ta rabia of tristo?*
- *Con ta sinti pa ta rabia?*
- *Con bo ta wak anto?*
- *Con ta sinti pa ta tristo?*
- *Con bo ta wak anto?*

#### ● Investiga:

Pone cuater mucha cu diferente emocion band'i otro. Ki ta e diferencia entre e muchanan aki? Kico ta e diferencia den e cara? Y den e postura corporal? Delibera e emocion 'rabia'.

- *Bo mag di ta rabia?*

Pone enfasis cu bo mag di ta rabia, pero cu bo mester por resolve na un bon manera.

- *Kico bo por haci si bo ta rabia?*
- *Di cua cosnan e muchanan ta rabia?*

Discuti asina tambe e otro emocionnan.

#### ● Ehecuta/Crea:

Practica e mimica di e diferente emocionnan. *Wak rabia, wak cu miedo, wak tristo, wak contento.* Haci cambio di e ehercicionan aki lihe.

Anto hunga diferente rol cu e muchanan. E meta ta, cu un mucha ta muestra un emocion fastioso (di rabia, di miedo of tristeza) y e resto di e klas mester percursa pa e mucha aki bira contento.

Laga e muchanan hunga e situacionnan pa nan siña con nan por yuda un otro libra di emocionnan fastioso.

#### ● Evalua:

Delibera cu e muchanan kico a yuda pa haci un mucha rabia bira contento?

- *Con e muchanan ta haya cu a resolve e situacion?*
- *Nan tin otro idea?*
- *Y den e situacion di un mucha tristo y cu miedo?*
- *En realidad bo a yega di yuda un hende bira contento?*

#### **Haci mas investigacion propio:**

Laga e muchanan wak e pelicula 'Ik ben boos'.

#### **Reflexion y feedback:**

Delibera cu e muchanan con ta sinti pa haci un hende contento?

- *Ta dificil?*
- *Ta facil?*
- *Kico abo mes ta sinti?*

---

**Concepto:** Baile, contento, miedo, musica, rabia, sinti, tristeza.

## Actividad 4.6 Tentamento no ta leuk

Durante e actividad aki e muchanan ta cera conoci cu e concepto di tentamento pa medio di e buki 'Mi amiga Maggie'. Nan ta siña cu por tenta na tres manera. Hunto cu e muchanan bo ta traha un poster na unda e reglanan di anda cu otro ta parece.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	30 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad (artístico):	No ta aplicabel
Metanan nucleo:	FP: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.2b, 2.2c, 2.2d, 2.3, 2.3a, 5.3, 5.3a, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- reconoce cu balornan y normanan ta percura pa paz y proteccion;
- indica cua pasonan e por tuma pa por contribui na un ambiente sigur pa su coleganan di klas;
- cu ta existi diferente sorto di tentamento/termento;
- indica con e tin cu anda cu emocionnan cu ta bin padilanti ora cu nan ta tenta of nan ta wordo tenta.

### Kico bo tin mester?

- E buki di prechi digital:
  - o 'Mi amiga Maggie' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (2.01 minuut).
  - o 'My Friend Maggie' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (3.16 minuut).
- Papel fuerte A3.
- Stift diki.
- Sociograma <https://www.sometics.com/nl/sociogram>.

### E actividad:

● Laga e muchanan wak e buki di prechi digital 'Mi amiga Maggie'. Controla si e muchanan a comprende e buki, door di haci pregunta. Bisa nan cu e buki ta bay tocante tentamento/termento.

● Acopla e contenido di e buki na e situacion den klas. Haci pregunta na e muchanan:

- *Tentamento/termento sa sosode den nos klas tambe?*
- *Kisas no asina hopi, pero toch un tiki?*
- *Abo a yega di tenta un hende?*
- *Kico bo a haci e tempo ey?*

Conclui hunto cu e muchanan cu tin tres manera cu bo por tenta:

1. Bo por tenta un hende (y hacie dolor) door di dal of scop e.
2. Bo por tenta un hende (y hacie dolor) cu palabra.
3. Bo por tenta un hende (y hacie dolor) door di ignor'e.

Delibera cu e muchanan pakico no ta leuk pa tenta/ter y loke e muchanan por haci ora un hende ta wordo tenta.

- *Nan a yega di tenta bo si?*
- *Kico bo a sinti e tempo ey?*
- *Kico bo lo haci si bo tabata Maggie?*
- *Kico bo lo a haci si bo tabata Paula?*

Pone enfasis cu bon amigonan ta sali na defensa di otro (manera Maggie a haci) y ta mas leuk ainda si tur hende por participa.

● Hunto cu e klas bo ta traha un poster na unda e reglanan con pa anda cu otro tentamento/termento) ta para.

Uza pictograma. Colga e poster aki den klas y recorda nan regularmente riba e acuerdonan cu bo a haci cu e klas.

### **Haci mas investigacion propio:**

Telefon pa Hubentud a desaroya un metodo completo tocante tentamento/termento 'Prevencion di termento na scol'.

A reparti e metodo aki pa diferente scol caba, pero ainda por haci peticion door di tuma contacto via e website: <https://131.aw/> of <http://telhubentud.org.aw/en>.

### **Reflexion y feedback:**

Puntra e muchanan despues di e siguiente biaha cu nan a hunga hunto cu otro of a hunga pafo, si nan tabata lief cu otro y si tur hende tabata mag di hunga.

### **Tip didactico:**

- Dos bes pa aña traha un sociograma na unda bo por lesa con e relacion social den e klas ta.
- Laga e muchanan presenta nan poster durante e exposicion Esaki-ta-mi.

---

**Concepto:** Haci otro dolor, hari otro, ignora, insulta, keda afo, sali na defensa di otro, tenta/ter.



## Pregunta secundario 5: Kico tur mi ta gusta?

### Meta:

Tur muchanan por bisa cua ta e cosnan cu si nan ta haya dushi pa come, y cua no. Nan ta siña reconoce smaaknan, traha cu receta riba nan mes y bishita un restuarant na unda ta cera conoci cu un coki y un waiter.

### Na e pregunta secundario aki tin e siguiente actividadnan acopla:

#### - Actividad 5.1 Wegá di pasa un pa otro, dushi y vies

*NT & MS*  
*Pensa critico*  
*45 minuut*

Durante e actividad aki ta hunga e wegá di pasa un pa otro 'dushi y vies'. E muchanan ta haya tende (of mira) tocante di un algo di come of plato di cuminda, caminda nan ta bay ta para den e compartimento 'dushi' of den e compartimento 'vies'.

#### - Actividad 5.2 Cuatro smaak

*NT*  
*Pensa pa soluciona y trata problema*  
*45 minuut*

Durante e actividad aki e muchanan ta bay averigua cua ta e cuatro smaaknan cu nan por distingui. Den cuatro diferente poti tin un likido. E muchanan ta bay wak, hole y purba pa por saca afo cua smaak tin den cada poti.

#### - Actividad 5.3 Poster di purba

*NT*  
*Pensa critico*  
*45 minuut*

E muchanan ta descubri cu e diferente smaaknan cu nan a purba por ser parti den diferente grupo. Nan ta bay plak e diferente smaaknan riba un poster door di haci uzo di envoltura y cahanan bashi y algo parecido pa asina por conclui cua smaak ta esun mas gusta den e klas.

#### - Actividad 5.4 Mi cuminda preferi

*NT & EA (Arte visual)*  
*Pensamento computacional*  
*120 minuut*



Durante e actividad aki e muchanan ta traha nan mesun mansa di salo segun un plan di trabao. Di e mansa di salo aki nan ta bay traha un copia di nan cuminda preferi. Ta bay practica e tecnicanan di klei manera di habri y corta e mansa.

#### - Actividad 5.5 Traha bolo di bacoba

*NT*  
*Pensamento computacional*  
*60 minuut*

Durante e actividad aki e muchanan ta traha nan propio bolo chikito di bacoba door di sigui e receta paso pa paso.

- **Actividad 5.6 Un bista den un restaurant**

*HC & NT*

*Pensamento di medio di comunicacion*

*180 minuut*

E muchanan ta haci un bishita na un restaurant. Aki nan ta bay tira un bista den e cushina y ta cera conoci cu un coki cu ta conta nan di e cosnan dushi cu ta ser traha. Kisas e muchanan mes tambe por bay traha algo dushi. Nan ta cera conoci cu un waiter cu ta conta nan di su trabao y kisas e por haci uzo di nan ayudo tambe.

## Actividad 5.1 Wega di pasa un pa otro, dushi y vies

Durante e actividad aki ta hunga e wega di pasa un pa otro 'dushi y vies'. E muchanan ta haya tende (of mira) tocante di un cuminda of plato di cuminda, caminda nan ta bay ta para den e compartimento 'dushi' of den e compartimento 'vies'.

Na unda:	Den gymzaal
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa critico
Sorto di actividad (artístico):	No ta aplicabel
Meta nucleo:	NT: 2.5a MS: 6.1, 6.1a, 6.1b

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- reconoce cua estimulonanan ta ser constata door di e diferente sintinan;
- laga sa kico e ta haya dushi of vies;
- distingui e smaaknan di dushi, zuur, salo y marga;
- sali na defensa di nan propio opinion;
- interpreta un topico cu propio conocimiento.

### Kico bo tin mester?

- Blachi pa copia 1: Smileys (contento, tristo).

### E actividad:

● Parti e sala di gym den tres seccion di mesun grandi. E muchanan ta para den e seccion na banda robes di e sala di gym. E maestro ta splica cu esaki ta e banda 'dushi'. E seccion na banda drechi di e sala di gym ta e banda 'vies'. E maestro ta para den e seccion memey y ta nombra un plato di cuminda (of algo di come). E muchanan cu haya esaki dushi ta keda para na e banda 'dushi', e muchanan cu ta haya esaki vies ta core bay na e banda 'vies'. Practica esaki un par di biaha, te cu e muchanan comprende bon cla cua banda ta dushi y cua banda ta vies. Tambe percura pa nan comprende cu tin ora nan mag di keda para na un cierto banda.

● Para e wega un rato si bo ripara cu tin diferencia di opinion. Discuti cu e muchanan si tur hende ta haya e mesun cosnan dushi.

- *Con esey por ta?*
- *Bo por convence e muchanan pa nan cana bay na e otro compartimento?*

● Ora e muchanan a comprende e wega bon, bo ta pone den e seccion memey dos mucha pa tik. Nan mag di tik e muchanan cu ta purba pasa un pa otro. Nan no mag di tik e muchanan mas, asina cu nan yega den e seccion banda robes of e seccion banda drechi. Muchanan cu nan a tik caba ta bin yuda e tikdonan despues.

Asina cu e wega ta sigui bon, bo por laga e tikdonan pensa nan mesun plato di cuminda, di manera cu e muchanan por hunga e wega independientemente.

● Na final ta papia cu e muchanan kico e mayoria di e muchanan ta haya dushi y kico e mayoria di e muchanan ta haya vies.

### **Haci mas investigacion propio:**

Parti e sala di gym den cuatro huki (un huki dushi, zuur, salo y marga). Nombra algo di come y laga e muchanan indica (door di core bay na e huki corecto) si algo ta smaak dushi, zuur, salo of marga.

### **Reflexion y feedback:**

Puntra e muchanan si nan ta tribi di duna nan opinion.

- *Bo ta tribi di laga sa kico bo ta pensa?*
- *Aunke e mayoria de e muchanan ta para na e otro banda di e sala di gym?*

### **Tip didactico:**

Pa laga sa claramente cua banda ta 'vies' y cua ta 'dushi', bo por haci uzo di un signo of simbolo. Por ehempel un smiley contento of no contento. Si acaso bo kier ofrece e smaaknan tambe anto ta consehabel pa haci uza di ilustracion pa esaki (un lamunchi, un mangel, un grapefruit y un paki di salo).

---

**Concepto:** Diferente plato di cuminda, dushi, vies.

## Actividad 5.2 Cuatro smaak

Durante e actividad aki e muchanan ta bay averigua cua ta e cuatro smaaknan cu nan por distingui. Den cuatro diferente poti tin un likido. E muchanan ta bay wak, hole y purba pa por saca afo cua smaak tin den cada poti.

Na unda:	Den gymzaal
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa pa soluciona y trata problema
Sorto di actividad (artístico):	No ta aplicabel
Meta nucleo:	NT: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.3, 1.3a, 1.3b, 1.3c, 1.3d, 1.4, 1.4a, 1.5, 1.5a, 2.5, 2.5a

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- reconoce e estimulonnan cu por constata pa e diferente sintinan;
- distingui e smaaknan di dushi, zuur, salo y marga for di otro;
- pensa un solucion pa un problema (kico tin den e poti?);
- traha hunto pa ora di haci un averigacion chikito.

### Kico bo tin mester?

- Blachi pa copia 5: Cuatro smaak.
- Cuatro poti cu awa, cu un number ariba cada poti.
- Salo.
- Sucu.
- Bitterlemon of tonic.
- Juice di lamunchi.
- Dos Q-tips pa cada mucha (corta nan den memey di manera cu cada mucha por purba cuatro biaha).
- Revista.
- Papel fuerte A3.
- Lijm.

### E actividad:

#### ● Orienta y constata:

Cuminsa e les den e kring. Bo ta bisa cu abo tin hopi sed mes y ta tuma un slok di awa for di e poti.

Ta scupi (manera ta pasa robes) e awa bek:

- *CHE! Esaki no ta awa normal, e ta parce awa di lama! Con awa di lama ta smaak?*

Awor laga nan wak cuatro poti cu awa. Bisa e muchanan cu un di e potinan ta contene awa di lama; den e otro potinan tin otro smaak.

- *Bo por mira den cua poti tin awa di lama (salo)?*

Conclui hunto cu e muchanan cu esaki bo no por mir'e.

#### ● Busca y planea:

Puntra e muchanan con nan por saca afo cua smaak tin den cua poti.

Conclui cu bo por purba esey, pero tin biaha bo por hole algo tambe, pa sa ki smaak e tin. Of bo por wak na e color di e likido.

● Selecta, midi y colecta:

Laga e muchanan hinca y saca un Q-tip den e prome poti, hole y pone esaki den nan boca pa nan purbe. Splica di adelanta cu nan tin cu uza un Q-tip nobo pa cada poti y cu nan no tin cu comparti esaki cu ningun otro en relacion cu higiena. Bisa na e muchanan cu nan no mag di bisa otro muchanan nada di kico nan a purba. Turesten laga e muchanan bebe awa cada biaha.

● Procesa:

Delibera tocante e Blachi pa copia cu e muchanan. Laga e muchanan den par marca nan resultadonan riba un Blachi pa copia (mira Blachi pa copia 5).

● Presenta:

Laga nan mira e potinan un pa un. Laga un di e muchanan conta kico el a investiga. Guia e mucha door di haci pregunta:

- *Con e tabata hole?*
- *Cua color e tin?*
- *Con e tabata smaak?*
- *Kico e ta?*
- *Con nos ta yama e smaak aki?*
- *Cua productonan tambe tin un smaak asina?* Laga e otro muchanan añadi remarca.

● Evalua y huzga:

Delibera cu e muchanan con nan por a descubri kico tabatatin den cada poti. Conclui cu pa medio di color, holo y smaak bo por descubri ki sorto di likido por tin den un poti.

- *Cua smaak bo ta haya dushi?*
- *Cua smaak bo no ta haya dushi?*

**Haci mas investigacion propio:**

Laga e muchanan traha riba un A3 un collage di diferente producto cu nan ta topa den revista y laga nan parti e productonan den dushi, zuur, salo, marga. (Laga e muchanan dobla e blachi di A3 di manera cu ta sali cuatro pida igual).

**Reflexion y feedback:**

Delibera cu e muchanan kico nan por a siña di e actividad aki. Puntra nan tambe con nan a tuma esaki.

- *Cu cua abo a cuminsa?*
- *Kico tabata e pasonan despues?*

Tambe haci e preguntanan tocante con e trahamento hunto a bay durante e yenamento di e blachi pa copia.

**Tip didactico:**

Si bo ta desea di profundisa mas den e tema 'Purba', e ora bo por haci uzo di e serie di lesnan 'Smaaklessen'. Esaki ta un serie di les gratis cu por busca via e website [www.smaaklessen.nl](http://www.smaaklessen.nl).

---

**Concepto:** Dushi, marga, salo, sucu, vies, zuur.

## Actividad 5.3 Poster di purba

E muchanan ta descubri cu e diferente smaaknan cu nan a purba por ser parti den diferente grupo. Nan ta bay plak e diferente smaaknan riba un poster door di haci uzo di envoltura y cahanan bashi of algo parecido pa asina por conclui cua smaak ta esun mas gusta den e klas.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa critico
Sorto di actividad (artístico):	No ta aplicabel
Meta nucleo:	NT: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.3, 1.3a, 1.3b, 1.3c, 1.3d, 1.4, 1.4a, 1.5, 1.5a, 2.5, 2.5a

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- reconoce e estimulonan cu por constata pa e diferente sintinan;
- distingui e smaaknan dushi, zuur, salo y marga;
- nan por bisa di adelanta;
- ordena materialen a base di un característica (analisa);
- traha hunto pa ehecuta un averiguacion chikito.

### Kico bo tin mester?

- Un paña pa tapa wowo.
- Papel fuerte A3.
- Revista.
- Blachi pa copia 6: Di e mesun smaak.
- Productonan di e diferente grupo di smaak. Por ehempel:
  - o Salo: chips, noot salo, salo.
  - o Dushi: sucu, mangel, strawberry.
  - o Zuur: lamunchi, augurk.
  - o Marga: grapefruit, bitterlemon, chocolati puro.

### E actividad:

#### ● Orienta y constata:

E maestro ta tapa wowo di un mucha cu e paña. E mucha ta purba algo y despues tin cu describi con e ta smaak y ta rey kico e ta. E maestro ta puntra e muchanan si e producto ta dushi (sucu) manera un mangel, salo manera lama, zuur manera un lamunchi of marga manera un grapefruit. Puntra nan tambe si nan ta hañ'e dushi of no dushi.

#### ● Busca y planea:

Awor laga e muchanan wak e producto prome y despues nan ta bisa si nan pensa cu e ta smaak dushi (sucu), zuur, salo of marga. Bisa e muchanan cu abo si kier sa cua ta e smaaknan di mas favorito den e klas.



● Selecta, midi, colecta:

Coy cuatro poster grandi y plak memey un producto of un plachi di un producto na unda e muchanan por reconoce e grupo. Por ehempel un mangel na e poster di dushi, un saco di chips na esun di salo, etc.

Durante e tema laga e muchanan plak ariba e poster e envoltura di cuki cu nan a trece of pakinan bashi di juice y lo demas. Laga nan bisa di adelanta cua ta e smaak segun nan ta esun di mas favorito den e klas.

● Procesa:

Despues di algun dia abo cu e muchanan ta bay marca cuanto articulonnan a plak na cada smaak. Skirbi e informacionan aki ariba borchí.

● Presenta:

- *Cua smaak a score e cantidad di mas abou?*
- *Cua ta di mas halto?*
- *Kico esey ta nifica?*

Laga un cantidad di mucha bisa (indica) kico tabata nan aporte na e posternan. Nan ta reconoce nan mes bek den e resultadonan di e klas?

● Evalua y huzga:

Delibera e smaaknan cu ta esnan di mas favorito di e klas.

- *Di cua di e grupo di smaak bo ta gusta come?*
- *Tur hende tin e mesun preferencia?*

Puntra e muchanan pa trece (eventualmente di cas) envolturanan, cahanan y algo parecido di e otro smaaknan tambe. Esakinan lo bin acerca riba e poster.

**Haci mas investigacion propio:**

- Riba Blachi pa copia 6 tin diferente producto. Laga e muchanan combina e productonan salo cu otro y e dushinan cu otro, etcetera.
- Laga e muchanan purba e productonan cu nan wowonan tapa. Nan por distingui e diferente smaaknan? Cu nan nanishi cera tambe? *Bo por mira si e purbado ta hañ'e dushi of vies?*

**Reflexion y feedback:**

Puntra e muchanan kico nan a siña di e actividad aki.

- *Kico bo a descubri den e actividad aki?*

**Tip didactico:**

- Si bo ta desea di profundisa mas riba e tema 'Purba', e ora bo por haci uzo di serie di lesnan 'Smaaklessen'. Esaki ta un serie di les gratis cu por busca via e website [www.smaaklessen.nl](http://www.smaaklessen.nl).
- Tene cuenta cu eventual alergia di cuminda ora di selecta producto di e diferente grupo di smaaknan.
- Laga e muchanan presenta e posternan durante e exposicion Esaki-ta-mi.

---

**Concepto:** Dushi, marga, salo, sucu, vies zuur.

## Actividad 5.4 Mi cuminda preferí

Durante e actividad aki e muchanan ta traha nan mesun mansa di salo segun un plan di trabao. Di e mansa di salo aki nan ta bay traha un copia di nan cuminda preferi. Ta bay practica e tecnicanan di klei manera di habri y corta e mansa

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	120 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensamento computational
Sorto di actividad (artístico):	Arte visual
Meta nucleo:	NT: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.3, 1.3a, 1.3b, 1.3b, 1.3c, 1.3d, 1.4, 1.4a, 1.5, 1.5a, 7.1, 7.1a EA: 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- laga sa kico ta nan cuminda preferi;
- ta haci uzo di un serie di pasonan ordena (un receta) pa logra un cierto meta (e trahamento di mansa di salo);
- conoce diferente producto y nan caracteristanan (salo, hariña, awa, azeta, mansa di salo);
- aplica tecnicanan di klei (habri mansa, lora, corta);
- traha cu klei den tridimensional;
- traha cu spatula;
- traha conexion di klei,
- verf forman tridimensional.

### Kico bo tin mester?

- Un popchi di man.
- Blachi pa copia 7: Mans'i salo.
- Ingrediente pa mansa di salo (salo, hariña, azeta, awa).
- Material pa traha mansa di salo (comchi grandi, copi).
- Palo di lora mansa y spatula.
- Forno.
- Verf di 'plakkaat', lijm y cuasi.
- Borch di carton chikito pa cada mucha.
- Blachi di instruccion 3 pa mayor.
- E pelicula 'Wega di vocabulario' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art – Instruccion pa mayor – Tema 1a) (5.56 minuut).
- E pelicula 'Food Vocabulary ESL Game' (Engels) (mira webpage Whizz-Art – Instruccion pa mayor – Tema 1a) (6.01 minuut).

### E actividad:

- Orienta:

E popchi (di man) ta conta e muchanan cu e tin gana di haci un cena pa e popchinan y e peluchenan den e klas. E popchi ta desea pa tur hende bay traha nan cuminda preferi di mansa di salo, pa e popchinan y e peluchenan den e klas.

- *Cua plato di cuminda bo ta haya mas dushi?*
- *Con bo cuminda preferi ta mustra?* (Papia di e forma y e color di e cuminda).
- *Con bo ta traha mansa di salo?*

Laga e muchanan mira e receta di e Blachi pa copia 7. Papia cu nan di tur e ingredientennan.

- *Kico ta salo?*
- *Kico ta hariña?*
- *Kico ta awa?*
- *Cuanto di tur bo mester?*
- *Con bo ta midi esaki?*
- *Con bo ta kere cu e lo sali?*

#### ● Investiga:

Laga e muchanan cu ayudo di e receta traha e mansa salo riba e Blachi pa copia mes.

- *Ki bo ta haci si e mansa ta mucho muha?* (Agrega extra hariña).
- *Si e mansa tin mucho clompi?* (Añadi extra awa?)
- *Bo por come e mansa aki?*
- *Pakico si/no, ki bo ta pensa?*
- *Con e ta smaak?*

Siguientemente bo ta laga e muchanan experimenta cu e mansa di salo. Practica cu e muchanan diferente tecnica di klei cu mansa di salo: habri e mansa di salo cu un palo pa lora, corta figuranan cu e spatula, lora repi fini y traha balanan chikito.

#### ● Ehecuta/Crea:

E muchanan ta traha un copia di nan cuminda preferi (di mansa di salo). Laga nan pensa bon tocante e forma di e cuminda preferi y cua tecnica ta esun mas miho pa por uza (por ehempel, pa traha spaghetti ta miho bo traha repi fini, etcetera.)

Despues cu bo a horna e mansa, e muchanan por bay verf e mansa den e color corespondiente. Despues ta lijm e cuminda riba tayo di carton.

#### ● Evalua:

Laga e muchanan presenta nan mesun tayo. *Mi cuminda preferi ta ....* E popchi ta reacciona riba esaki. E ta duna compliment riba e cumindanan dushi cu e ta wak. Laga e popchi haci pregunta na e muchanan tambe na unda cu nan por evalua nan propio trabao.

- *Con bo a traha e broccoli?E ta mustra dushi?*
- *E ta parce algo di come di berdad?*

#### **Haci mas investigacion propio:**

- Laga e muchanan practica cu drechamento di mesa pa e popchinan y e peluchenan den e klas. Ta habri un paña di mesa ariba e mesa y banda di e plato di cuminda cu nan a traha, ta pone e set di cuchiu y forki. Esaki ta brinda e posibilidad pa practica kico ta drechi y robes: e forki ta robes, e cuchiu ta drechi.
- Na luga di drecha mesa pa e peluchenan/popchinan bo por scohe pa nan drecha mesa pa nan mes. E muchanan ta hunga un rol cu otro.

- Si e muchanan tin un potret di nan cuminda preferi, nan por pega esaki riba e caha di Esaki-ta-ami.

**Reflexion y feedback:**

Papia cu e muchanan con e proceso a cana y kico nan ta pensa di nan product. E tayonan cu nan cuminda preferi ta bay den e caha di Esaki-ta-ami.

**Tip didactico:**

Pasobra den e actividad aki e muchanan ta traha cu mans'i salo y mester horna e mansa aki prome cu nan por verf e, lo ta ideal pa parti e actividad den dos dia.

**Actividad na cas (online):**

Blachi di instruccion 3 ta duna e mayornan informacion con nan por traha cu e tema 'Mi cuminda preferi' na cas hunto cu nan yiunan.

---

**Concepto:** Azeta, color, corta, cuminda preferi, forma, habri mansa, hariña, repi fini, salo.

## Actividad 5.5 Traha bolo di bacoba

Durante e actividad aki e muchanan ta traha nan propio bolo chikito di bacoba door di sigui e receta paso pa paso.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensamento computacional
Sorto di actividad (artístico):	No ta aplicabel
Meta nucleo:	NT: 1.2, 1.2a, 1.3, 1.3a, 1.3b, 1.3c, 1.3d, 1.4a, 1.5a, 7.1, 7.1a

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- ta haci uzo di un serie di pasonan ordena (un receta) pa logra un cierto meta (trahamento di bolo di bacoba);
- conoce diferente productonan y nan carecteristicanan (webo, bacoba, avena);
- midi cantidad;
- traha hunto cu un otro mucha;
- reconoce diferente smaak.

### Kico bo tin mester?

- Un popchi (di man).
- Baki di sushi (resto di producto).
- Blachi pa copia 8: Receta di bolo di bacoba.
- Ingrediente pa bolo di bacoba (webo, bacoba, avena).
- Materialnan pa uza pa traha un bolo di bacoba (comchi, cuchara, copi, forki, un "kookwekker").
- Microwave.

### E actividad:

#### ● Tin un problema.

E popchi di man ta bin di bishita. E ta bisa cu e tabata tin gana di trece bolo, pero cu esaki a fracasa totalmente (ta mustra e baki sushi di e producto). E popchi tin un receta cu n'e, pero no ta comprende nada di dje. Puntra e muchanan con nan por yuda e popchi.

#### ● Kico ta e problema exactamente?

Laga e muchanan hunto cu e popchi descifra e receta. Bo ta repas'e paso pa paso pa sa kico e muchanan tin cu bay haci pa mas laat. Laga nan pone tur e ingredientenan pa e bolo y loke nan mester cla.

#### ● Ehecuta e posibel solucion.

E muchanan ta bay traha e bolo di bacoba den pareha cu a ayudo di e receta. Nan ta e sigui segun e descripcion di e receta. E maestro ta guia nan na unda cu tin mester. Pasobra e mug por bira cayente, den e microwave, abo mes ta saca e mug for di e microwave.

● Solucion di e problema.

Ora tur e bolonan chikitonan ta cla nan mag di come nan. Ta laga e popchi purba prome. Kico e popchi ta pensa di e smaak? Despues e muchanan ta yega na turno.

- *Con e bolonan ta smaak?*
- *E ta dushi (sucu), salo, zuur of marga?*

**Haci mas investigacion propio:**

E actividadnan akibao por bay nan so, of ta ofrece nan den un forma di circuito:

- laga e muchanan traha un pechi di coki di adelanta.
- laga e muchanan drecha un mesa nechi.
- por dorna e bolonan cu 'slagroom/whipcream' y fruta of cos dushi.

**Reflexion y feedback:**

- *A logra traha e bolonan di bacoba?*
- *Con nan ta smaak?*
- *Tambe ta puntra e mucha con e trahamento hunto a bay?*
- *Kico a bay bon, kico por miho?*

**Tip didactico:**

- Pa prome ta guia un grupo di kleuter cu ta mas independiente. Despues nan por yuda y por tene bista ora e otro muchanan ta bay traha e bolonan.
- Bo por scohe tambe un otro receta cu no ta Bolo di Bacoba. Ariba internet por haya un monton di receta cu bo por traha hunto cu kleuters. (Check: Koken met kleuters op Pinterest)
- Laga e muchanan presenta nan pechi di coki durante e exposicion Esaki-ta-mi.

---

**Concepto:** Bacoba, bolo chikito, mug, papa Quaker, microwave, receta, webo.

## Actividad 5.6 Un bista den un restaurant

E muchanan ta haci un bishita na un restaurant. Aki nan ta bay tira un bista den e cushina y ta cera conoci cu un coki cu ta conta nan di e cosnan dushi cu ta ser traha. Kisas e muchanan mes tambe por bay traha algo dushi. Nan ta cera conoci cu un waiter cu ta conta nan di su trabao y kisas e por haci uzo di nan ayudo tambe.

Na unda:	Den restaurant
Duracion di tempo:	180 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensamento di medio di comunicacion
Sorto di actividad (artístico):	No ta aplicabel
Meta nucleo:	HC: 1.1, 1.1a, 7.3b NT: 7.7a

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- conoce diferente ofishi (coki, waiter);
- kico ta un restaurant;
- formula pregunta pa un entrevista;
- haci pregunta durante un entrevista;
- anda cu un camara digital;
- traha un presentacion chikito (cu ayudo di potretnan) di nan bishita.

### Kico bo tin mester?

- Un poti cu awa.
- Un teblachi.
- Un restaurant cu coki y waiter.
- Un camara digital of telefon.
- Transporte pa restuarant.
- Mayornan pa yuda.

### E actividad:

● Bisa e muchanan cu awe nan ta bay di bishita na un restaurant.

- *Kico bo por haci den un restaurant?*
- *Ken a yega di bay un restaurant?*
- *Cua restaurant?*
- *E tabata dushi?*
- *Cua ta bo restaurant preferi?*
- *Dicon?*

Laga e muchanan conta nan experiencianan.

● Bisa nan cu awe nan ta bay cera conoci cu un coki. Papia cu e muchanan di e ofishi di un coki.

- *Kico ta un coki?*
- *Kico tur e ta haci?*

- *Con un coki ta mustra?*

Haci esaki tambe cu e ofishi 'waiter'. Laga nan mira cu e ofishi di un waiter no ta nada facil. Laga e muchanan practica cu un teblachi y un glas di awa.

- *Ken por hiba e glas di awa na e otro banda di e plenchi di scol, sin haci un pochopocho.*

Laga e muchanan pensa pregunta cu mas laat nan por haci na e coki y e waiter.

Notifica nan cu nan por saca potret tambe. Laga nan tambe practica cu e camera digital, pa asina nan sa con nan por uz'e.

● Percura pa e mucha por tin un bista kico tur ta pasa den un cushina y di un restaurant durante e bishita na e restaurant. Duna nan tambe e oportunidad di haci pregunta na e coki y e waiter. Laga e muchanan saca potret durante e bishita na restaurant.

● Na final di e bishita na restaurant ta laga e muchanan mustra e potretnan cu nan saca. E muchanan ta bay haci un seleccion di e potretnan cu nan lo kier pa e mayornan mira durante di e presentacion final.

- *Kico nan kier bisa cu e potretnan?*

### **Haci mas investigacion propio:**

- Traha un huki di restaurant den bo klas. Laga e muchanan drecha e huki aki manera un restaurant. Aki e muchanan por hunga papel di e ofishinan.
- Laga e muchanan traha pechi di coki, dobla serbete di seca boca, drecha mesa, traha decoracion pa mesa, traha carchi di menu, etcetera.

### **Reflexion y feedback:**

Ta papia cu muchanan con e bishita na e restuaranta a bay.

- *Kico boso a haya interesante?*
- *Kico abo no tabata sa ainda?*
- *Un dia bo tambe lo kier bira un coki of waiter?*

E potretnan di restaurant selecta lo ser proyecta durante e presentacion final.

### **Tip didactico:**

- Prepara e bishita na e restaurant bon. Percura pa bo laga sa claramente kico ta spera di e coki y waiter. Y puntra si bo mag di saca potret di e bishita.
- Percura pa tin suficiente mayornan pa ayudo y transporte.
- Presenta e potret di e bishite durante e exposicion Esaki-ta-mi.

---

**Concepto:** Coki, camera digital, cuminda dushi, restaurant, ofishi, waiter.



## Actividad final: Exposicion di Esaki-ta-ami ★

Na final di di e tema aki ta presenta e cahanan traha di Esaki-ta-ami. Ta colecta tur e trabaonan haci y ta pone nan bunita band'i otro pa asina por admira nan bon. Tambe ta presenta e otro productonan cu a ser taha den e tema aki.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	2 x 45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Comunica
Sorto di actividad (artístico):	Musica/Baile/Arte visual/Teatro
Meta nucleo:	Tur e metanan nucleo cu a ofrece

### Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- papia di su mes dilanti di e klas of bishitanan;
- scucha otro muchanan;
- haci pregunta na otro;
- contesta pregunta tocante nan mes;
- traha un exposicion.

### Kico bo tin mester?

- E cahanan di tur mucha di Esaki-ta-ami.
- Un popchi (di man) cu caha di Esaki-ta-ami.

### E actividad:

● Pone tur e cahanan di Esaki-ta-ami meymey den e kring. E popchi (di man) ta bolbe bin di bishita. El a trece su propio caha di Esaki-ta-ami y ta conta pa medio di e caha un biaha mas di su mes. Despues e ta puntra e klas si tin hende cu tin pregunta ainda p'e.

● Ken di e klas kier, mescos cu e popchi (di man), presenta su propio caha di Esaki-ta-ami? Laga un par di mucha presenta esaki. E otro muchanan por haci pregunta despues.

● E popchi di man ta bisa cu el a invita un cantidad di hendenan amabel (tata- y mamanan y muchanan di otro klas) pa laga nan sa cuanto amigonan el a conoce den e klas. Con nan tur hunto por laga e bishitantenan mira ken nan ta? Laga e muchanan mes dicidi na ki forma nan kier hinca e exposicion den otro. Laga nan busca un luga pa pone nan cahanan di Esaki-ta-ami y pone tur cos netchi cla. Tambe por presenta e otro productonan traha caba den e di e tema aki.

Corda esaki:

- E cuadra di grandura di hende (actividad 1.8);
- regalo pa un hende (actividad 2.2.);
- obhetonan y pinturanan di antes (actividad 2.3);
- obhetonan y potretnan/pinturanan di hobby (actividad 3.1);
- obhetonan y potretnan/pinturanan di 'cosnan no leuk' (actividad 4.1 y 4.2);
- e poster di emocion (actividad 4.3);

- e formato di poster di smileys (actividad 1.1 y 4.4);
- e poster di anda cu otro (actividad 4.6);
- e collage di dushi, zuur, salo y marga (actividad 5.3);
- e mesa drecha (actividad 5.4);
- e pechi di coki (actividad 5.5);
- e huki di restaurant (actividad 5.6);
- e carchinan di menu, e serbete di seca boca y e decoracion di mesa (actividad 5.6).

● Traha hunto cu e muchanan un progama, na unda nan mes ta dicidi e secuencia di e presentacion. Pone esaki riba un poster grandi, pa asina tur hende por lesa kico lo bay sosode durante e exposicion di Esaki-ta-ami. Corda akinan:

- e cantica y e baile 'Tur hende ta otro' (actividad 1.3);
- e cantica 'Stima' (actividad 2.2);
- e poema 'Mi famia riba un man' (actividad 2.3);
- e cantica 'Ik ben ik' (actividad 2.5);
- e propio baile (actividad 3.4);
- e presentacion di potretnan di e bishita na un restuarant (actividad 5.6).

● Awe, durante of despues di orario di scol e muchanan mag di presenta nan cahanan y e otro presentacionnan na e mayornan y otro muchanan.

### **Haci mas investigacion propio:**

- Haci un fiesta di dje: Puntra e muchanan kico tin mester pa un fiesta.
- Hunto cu e muchanan ta traha un "banner/poster" pa pone na e porta grandi di scol pa asina invita e mayornan pa pasa paden bin wak.
- Laga e muchannan traha un invitacion y partie di adelanta.
- Traha algo refrescante/pasa boca pa e mucha- y mayornan.

### **Reflexion y feedback:**

Evalua kico e muchanan a haya di e ciere.

- *Tabata un fiesta cu a bay bon?*

Hunto cu e muchanan ta tuma despedida di e popchi (di man). E popchi ta bay di biahe na su pais faborito. Eventualmente manda un carchi (google un potret) di e pais ey pa yama danki na e muchanan pa e dushi temporada.

### **Tip didactico:**

Haci un cita cu e mayor- y muchanan di e otro klasnan ki ora nan lo por bishita e exposicion di Esaki-ta-ami. Notifica e mayornan cu nan mag di haci pregunta na e muchanan.

---

**Concepto:** Caha Esaki-ta ami, exposicion.

## Anexo 1 Carta pa mayor

***Apreciabel mayor/guia,***

*Den e siguiente 5 simannan na scol, bo yiu lo traha na e tema 'Loke mi gusta'. Durante e periodo aki bo yiu lo traha un cahá Esaki-ta-ami. Bo por a duna bo yiu un cahá di sapato pa e trece scol? Di esaki e por traha su cahá Esaki-ta-ami.*

*Tambe lo pidi bo yiu pa trece entre otro un potret di famia, un potret di boso cas, un potret di su bestia faborito, articulonan personal relaciona cu su hobby. Ta colecciona esakinan y mas pa bay den su cahá Esaki-ta-ami.*

*Dia .... (yena e fecha) nos klas lo bay bishita un restaurant. Si durante e dia aki, bo por duna nos un man den un forma of otro, laga nos sa.*

*Dia .... (yena e fecha) Lo tin e exposicion Esaki-ta-ami. E muchanan lo duna un presentacion di tur loke a trata y nan a siña durante e tema aki. Tata, mama, ruman, wela y welo ta mas cu bonbini.*

*Saludo cordial,*

*.....(yena nomber di maestro)*

## Anexo 2 Material necesario

### Buki di prechi digital

#### ACTIVIDAD 1.1:

- Papiamento: Henkes. K. (2021). Traduci door di Aimee Rosina. *Chrysanthemum*. DEA. <https://youtu.be/SivCbBJSJI>
- Ingles: Henkes. K. (2013). *Chrysanthemum*. Kids Books Read Aloud. <https://www.youtube.com/watch?v=bmiFyvqPY0A>.

#### ACTIVIDAD 1.4:

- Papiamento: Rawles. C. (2021). Traduci door di Natalia El-Hindi. *E mesun diferencia*. DEA. <https://youtu.be/RyehFt7wRBw>
- Ingles: Rawles. C. (2013). *Same Difference*. Austin Roman. <https://youtu.be/XpSLtVXF0Mc>
- Papiamento: Kates. B.J. (2021). Traduci door di Luz-Marina Kock. *Nos ta diferente, nos ta mescos*. DEA. <https://youtu.be/ky3ZEh0bK0s>
- Ingles: Kates. B.J. (2018). *We're Different, We're the Same*. Sesame Street. <https://youtu.be/hUrjb4SZnxg>

#### ACTIVIDAD 1.6:

- Papiamento: Velthuijs. M. (2021). *Dori ta dori*. DEA. <https://youtu.be/6rdo2An19s4>
- Papiamento: Carlson. N. (2021). Traduci door di Luz-Marina Kock. *ABC Mi gusta mi mes!* DEA. <https://youtu.be/MyNH6x5ktQQ>
- Ingles: Carlson. N. (2020). *ABC I Like Me!* Eden Godfrey. [https://youtu.be/hW0Y\\_hBrsc8](https://youtu.be/hW0Y_hBrsc8)

#### ACTIVIDAD 1.7:

- Papiamento: Beaumont. K. (2021). Traduci door di Giliane Wester. *Mi ta stima mi mes*. DEA. <https://youtu.be/e9kGQG2bkYs>
- Ingles: Beaumont. K. (2019). *I Like Myself*, OBKidz. <https://youtu.be/wTlyUKznXzk>

#### ACTIVIDAD 2.2:

- Papiamento: Parr. T. (2021). Traduci door di Natalia Rodriguez. *Buki tocante famia*. DEA. <https://youtu.be/aQXanlH73gA>
- Ingles: Parr. T. (2019). *The Family Book*. Read It Again. <https://youtu.be/qMpecJKW0jM>

#### ACTIVIDAD 3.2:

- Papiamento: Carlson. N. (2021). Traduci door di Münhayla Jansen. *Mi gusta mi mes*. DEA. <https://youtu.be/rk2SaXPuYtE>
- Ingles: Carlson. N. (2013) *I Like Me*. Quinn Shamblin. [https://youtu.be/q\\_ZzsyLALB0](https://youtu.be/q_ZzsyLALB0)

#### ACTIVIDAD 3.3:

- Papiamento: Holzwarth. W. (2021). Traduci door di Selena Rodriguez. *Storia di un mol chikito cu kier sa ken a pupu riba su cabes*. DEA. <https://youtu.be/Hqa2Z-69vcs>
- Hulandes: Holzwarth. W. (2014) *De mol die wou weten wie er op zijn kop had gepoept*. Anita Baas-Mirtenbaum. <https://www.youtube.com/watch?v=VuLMT0RSFhE>

#### ACTIVIDAD 3.4:

- Papiamento: Andreae. G. (2021). Traduci door di Michel Solis. *Giraf no por baila*. DEA. [https://youtu.be/HeuEzXVL\\_QQ](https://youtu.be/HeuEzXVL_QQ)
- Hulandes: Andreae. G. (2020). *Een giraf kan niet dansen*. Vertelbox oma en Rozemieke. [https://youtu.be/-1zh1tC\\_kq8](https://youtu.be/-1zh1tC_kq8)

- Ingles: Andreae. G. (2020). *Giraffes Can't Dance*. Ms Yabut. <https://youtu.be/1MSRibC3r4Q>
- Spaño: Andreae. G. (2016). *Las jirafes no pueden bailar*. Érase una vez. <https://www.youtube.com/watch?v=VFLiD25KwSA>

#### ACTIVIDAD 4.3:

- Papiamento: Llenas. A. (2021). Traduci door di Shirley Rafinia. *E monster di color*. DEA. <https://youtu.be/YXip8xfzcK8>
- Hulandes: Llenas. A. (2018). *Het kleurenmonster*. Voorleesclub. <https://www.youtube.com/watch?v=jgFoTYohZyk>
- Ingles: Llenas. A. (2018). *The Colour Monster*. What Children Really Want – Fun. <https://www.youtube.com/watch?v=lh0iu80u04Y>
- Spaño: Llenas. A. (2020). *Cuento el monstruo de colores*. Cuentos Infantiles. [https://youtu.be/EhFhRS-yG\\_4](https://youtu.be/EhFhRS-yG_4)

#### ACTIVIDAD 4.6:

- Papiamento: Harrison. H.E. (2021). Traduci door di Lee-Ann Figaroa. *Mi amiga Maggie*. DEA. <https://youtu.be/4lCJTLuRgA0>
- Ingles: Harrison. H.E. (2017). *My Friend Maggie*. Brightly Storytime. <https://www.youtube.com/watch?v=QZAX6kZkoE8>

## Pelicula

#### ACTIVIDAD 1.3:

- Ingles: Sesame Street. (2010). *Same and Different*. <https://youtu.be/uATf5EhLebM>

#### ACTIVIDAD 1.6:

- Papiamento: Velthuijs. M. (2021). *Dori ta dori*. DEA. <https://youtu.be/6rdo2An19s4>
- Hulandes: Velthuijs. M. (2012). *Kikker is kikker*. Filmpjes voor kinderen. <https://www.youtube.com/watch?v=HqTndDsbCJO>

#### ACTIVIDAD 4.5:

- Hulandes: Het Zandkasteel. (2009). *Ik ben boos*. SchoolTV <https://schooltv.nl/video/het-zandkasteel-ik-ben-boos>

#### ACTIVIDAD 4.5:

- Papiamento: Velthuijs. M. (2021). Traduci door di Natalia El-Hindi. *Dori ta rabia*. DEA.
- Hulandes: Velthuijs. M. (2012). *Kikker is boos*. Kikker Kikkie. <https://www.youtube.com/watch?v=VQCHHpbvaoY&t=345s>

#### ACTIVIDAD NA CAS (ONLINE) 5.4:

- Papiamento: English Vocabulary Games. (2022) Traduci door di Sonia Valdes. *Wega di vocabulario*. DEA. <https://www.youtube.com/watch?v=fTLA44P3c1k>
- Ingles: English Vocabulary Games. (2019). Food Vocabulario ESL Game. <https://youtu.be/AvTiyEuQ6vl>

## Videoclip

#### ACTIVIDAD 1.3:

- Hulandes: Zimmer. M. (2010). *Iedereen is anders*. Roooooossssss. <https://www.youtube.com/watch?v=XWmS4dUllvk>

#### ACTIVIDAD 1.8:

- Ingles: ELF Kids Videos. (2011). *This Is Me*. ELF learning. <https://youtu.be/QkHQ0CYwjal>

#### ACTIVIDAD 2.3:

- Hulandes: Kids Songs. (2015) *De familie vinger*. MiniDisco. <https://youtu.be/ilcixT9TIRw>
- Ingles: Daddy Finger Nursery Rhymes. (2013). *The Finger Family*. Videogyan Nursery Rhymes. <https://youtu.be/YJyNoFkud6g>
- Spaño: Canciones Infantiles. (2016). *La familia Dedo*. Chuchu Tv. <https://youtu.be/cmKUOoENluE>

#### ACTIVIDAD 2.5:

- Hulandes: Kids Songs. (2016). *Ik ben ik*. Minidisco. <https://www.youtube.com/watch?v=oYYhzJL6Td4>
- Ingles: Kids Songs. (2016). *I Am Me*. Minidisco. <https://youtu.be/Hnww1uvPOqU>

#### ACTIVIDAD NA CAS (ONLINE) 2.5:

- Ingles: Welcome Vietnam. (2016). *The Family Tree Song*. <https://youtu.be/x0mnJpty78E>

#### ACTIVIDAD NA CAS (ONLINE) 3.1:

- Ingles: Fun Kids English. (2020). *The Hobbies Song. What Do You Like To Do?* <https://youtu.be/90LfcLAjLil>

## Musica

#### ACTIVIDAD 2.2:

- Papiamento: Gomez-Rasmijn. J. (2021) *Mi ta stima mi mes*. DEA. <http://www.ea.aw/catalog/wp-content/uploads/2020/06/Track-1-Mi-ta-stima-mi-mes.mp3>
- Papiamento: Perlitas (2011). *Stima*. Joyce. <https://youtu.be/sLRal-GYrDg>

#### ACTIVIDAD 2.3:

- Papiamento: DEA. (2019). *Mi famia riba un man*. <http://www.ea.aw/catalog/wp-content/uploads/2020/06/Track-2-Mi-famia-riba-un-man.mp3>

#### ACTIVIDAD 3.4:

- Tino Ruiz y su Mandolin. *Wals*. Aruba Sucursal di cielo, Misfit Arubiano. <http://www.ea.aw/catalog/wp-content/uploads/2020/06/Activiteit-3.4-Wals-Aruba-Sucursal-di-Cielo.mp3>
- The Rogues Gravel walk. *Schotse dans*. Tribute 2 music. <http://www.ea.aw/catalog/wp-content/uploads/2020/06/Activiteit-3.4-Schotse-dans-The-Rogues-Gravel-walk.mp3>
- *Tango*. <http://www.ea.aw/catalog/wp-content/uploads/2020/06/Activiteit-3.4-Tango.mp3>
- Chubby Checker. *Rock 'n roll, The Twist*. <http://www.ea.aw/catalog/wp-content/uploads/2020/06/Activiteit-3.4-Rock-n-Roll-The-Twist-Chubby-Checker.mp3>
- Racheli Raz, Kibbutz Dorot Flamenco, Paco De Lucia Tango – *Flamenco Spanish Guitar*. <http://www.ea.aw/catalog/wp-content/uploads/2020/06/Activiteit-3.4-Flamenco.mp3>

#### ACTIVIDAD 4.4:

- Fragmento musical miedo, contento y tristesa, <http://www.mariebogaert.com/dirk/resources/Jaarplannen/Jaarplan-derde-leerjaar/Muziek/5/14-Nummer-14.mp3>
- Fragmento musical tristesa, <https://www.youtube.com/watch?v=c0WUsm-YjGk>

- Fragmento musical contento, <https://youtu.be/hLOIXFjSsT8>
- Fragmento musical rabia, <https://youtu.be/DUmq1cpcglQ?list=PLAhm4UEDTX8muWrSkJHPkAZRCSRcuq5xi>
- Fragmento musical miedo, <https://www.youtube.com/watch?v=A9QTSyLwd4w>
- Fragmento musical contento, tristeso y miedo, <http://www.muzeikmuzisch.net/styled-7/styled-26/styled-24/index.html>

### **Website/Weganan digital/App**

- E poster di Ami, ABCYA.com, [https://www.abcya.com/all\\_about\\_me.htm](https://www.abcya.com/all_about_me.htm) (actividad 3.5)
- Sociogram, <https://www.sometics.com/nl/sociogram> (actividad 4.6)

## Anexo 3 Blachi pa copia

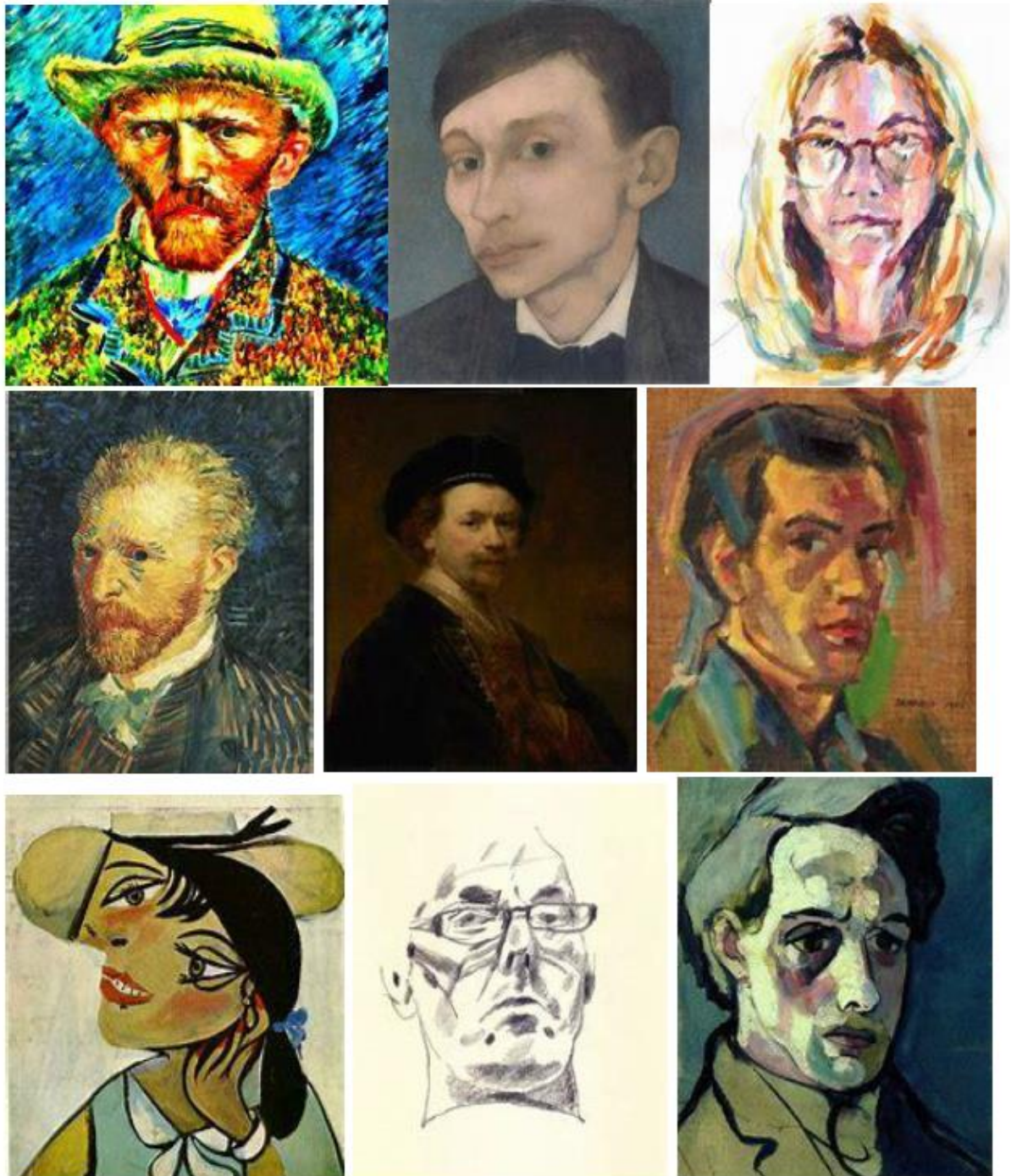
<b>Blachi pa copia 1: Smiley</b>	<b>(actividad 1.1, 4.1, 4.4, 5.1)</b>
<b>Blachi pa copia 2: Autoretrato</b> (Vincent van Gogh y otro pintor)	<b>(actividad 1.2)</b>
<b>Blachi pa copia 3: Popchi di dede</b>	<b>(actividad 2.3)</b>
<b>Blachi pa copia 4: E poster di Ikke</b>	<b>(actividad 3.5)</b>
<b>Blachi pa copia 5: Cuater smaak</b>	<b>(actividad 5.2)</b>
<b>Blachi pa copia 6: E mesun smaak</b>	<b>(actividad 5.3)</b>
<b>Blachi pa copia 7: Mansa di salo</b>	<b>(actividad 5.4)</b>
<b>Blachi pa copia 8: Bolo di bacoba</b>	<b>(actividad 5.5)</b>



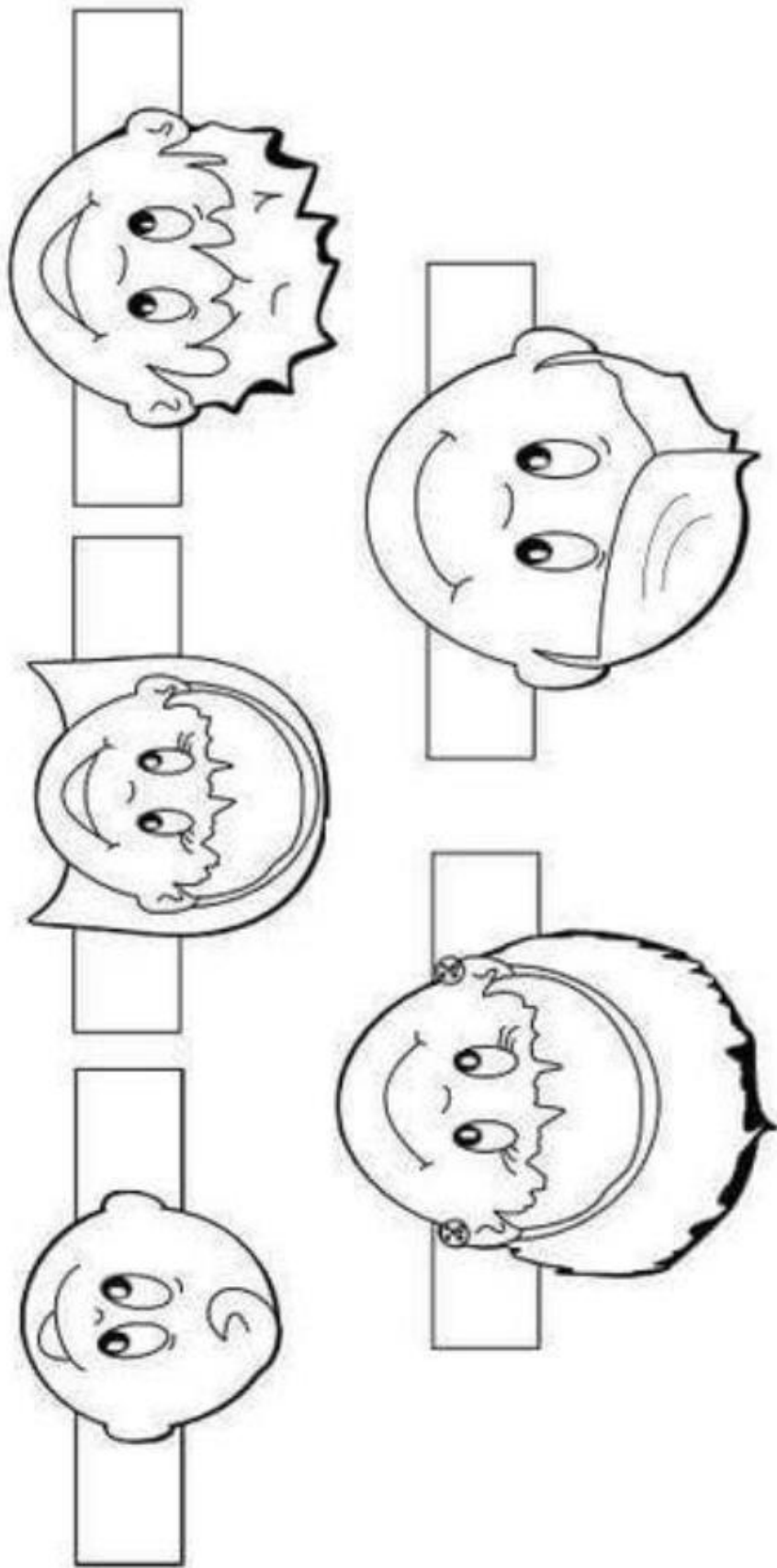
Blachi pa copia 1: Smiley



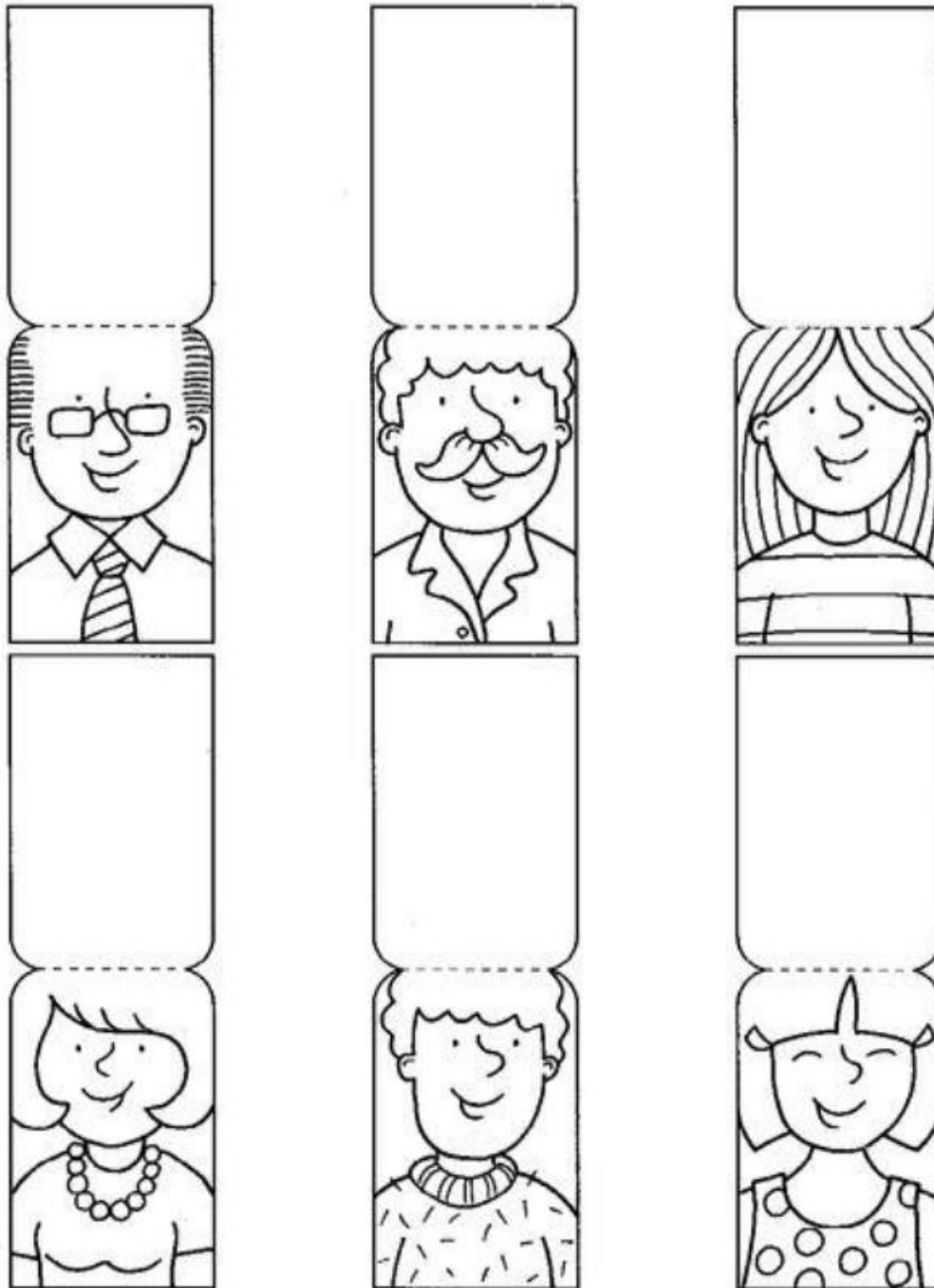
Blachi pa copia 2: Autoretrato (Vincent van Gogh y otro pintor)



Blachi pa copia 3: Popchi di dede



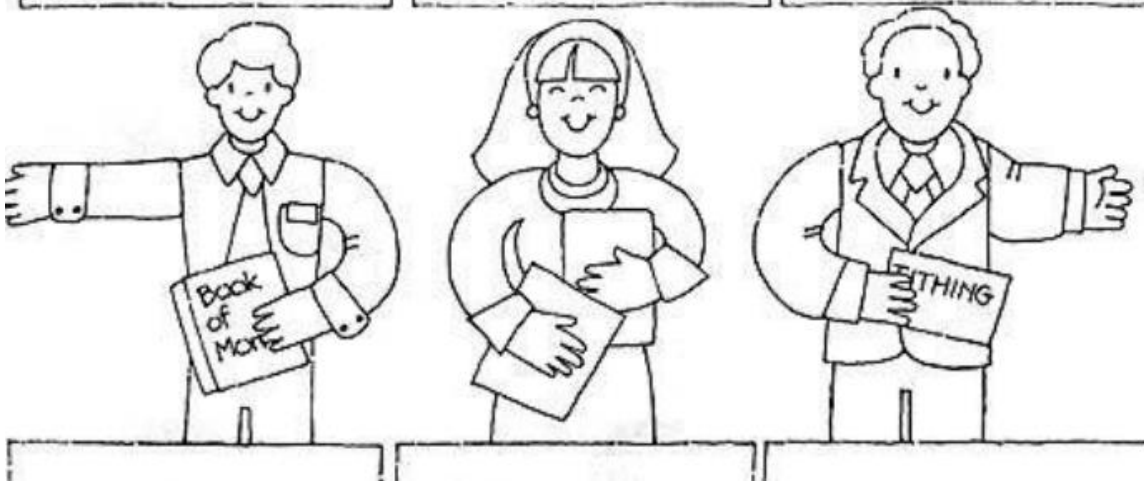
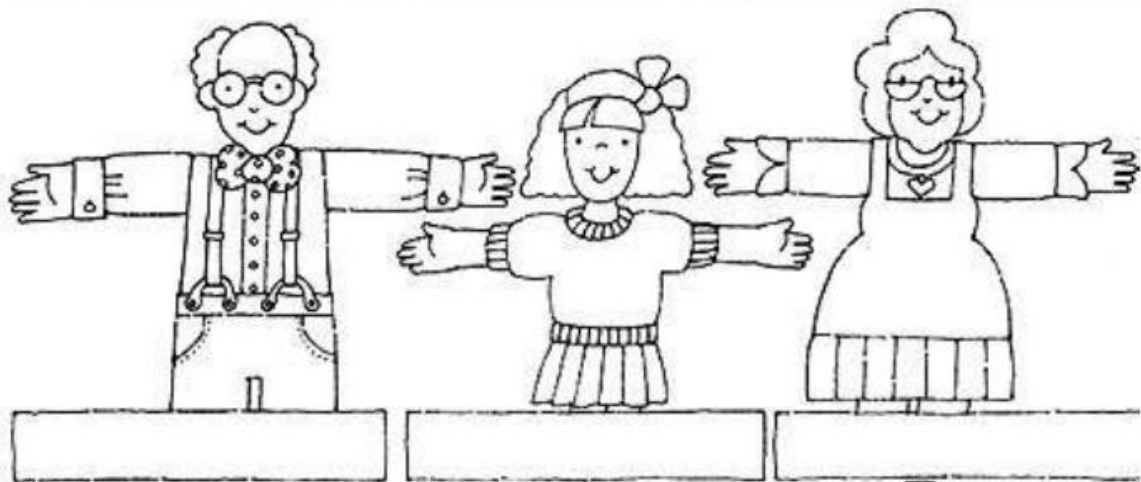
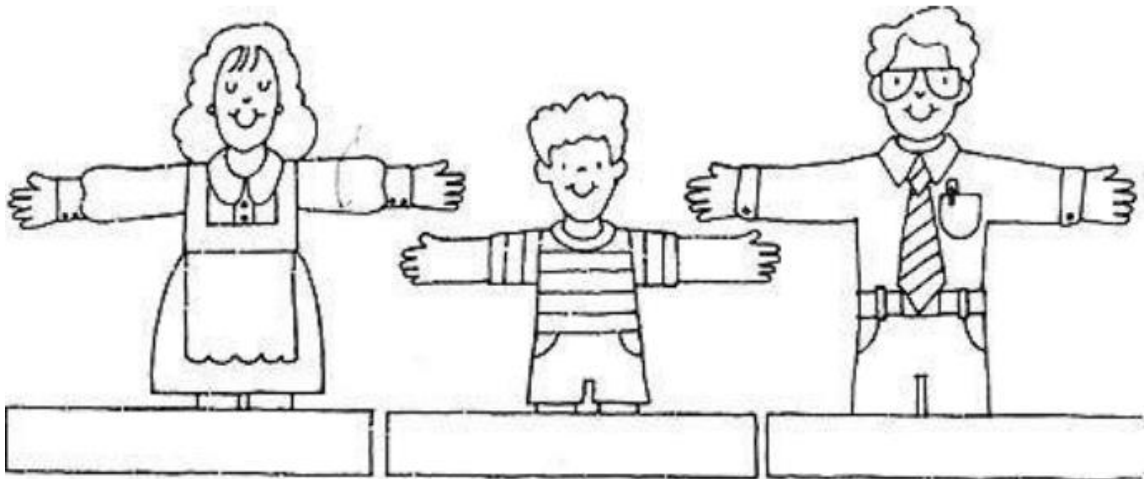
# Popchi di dede






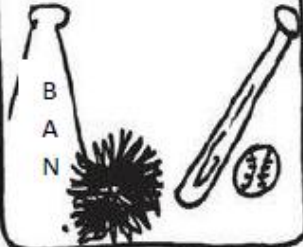
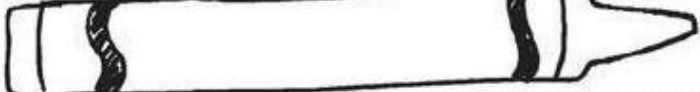






## Instruccion:

- Corta un popchi di dede. **No corta** riba e liña strepi strepi riba e cabes di e popchi.
- Kleur bo popchi di dede.
- Dobra e popchi riba e liña strepi strepi y usa un tape pa peg'e na otro.
- Scoge un mucha, uza boso popchi pa cuminda otro y bisa boso number.





Blachi pa copia 4: E poster di Ikke

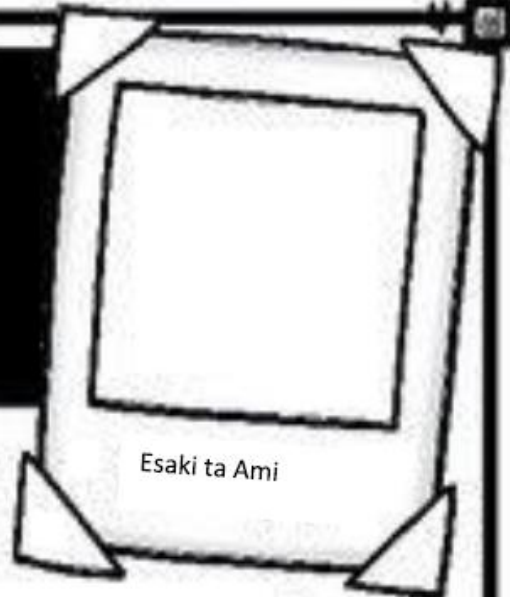
TUR cos toCante AMI	number	
Mangel di mas dushi 	Bestia di cas	deporte 
luga faborito 	Programa di television faborito	
	Famia cuanto? Ruman homber ----- Ruman muhe ----- Abu ta mayo, ruman memey of maa ehikito? - -----	
	Color faborito 	
musica faborito 	Haci aña 	Buki faborito 
vakantie faborito 	les faborito 	Cuminda faborito 

# Tur eos tocante ami

Mi yama



Mi tin ... aña



Esaki ta Ami

mi color  
faborito



Mi bęstia  
faborito



Mi amigonan



# Esaki-ta-ami

Esaki ta...

Mi tin

aña

Mi ta biba den un

**AMI**

Esaki ta mi famia

Mi amigonan ta ...

Mi kier bira un

---

ora mi bira grandi

## Loke mi gusta

color















cuminda

Programa na television

Buki



Blachi pa copia 5: Cuater smaak









		
	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

## Blachi pa copia 6: E mesun smaak



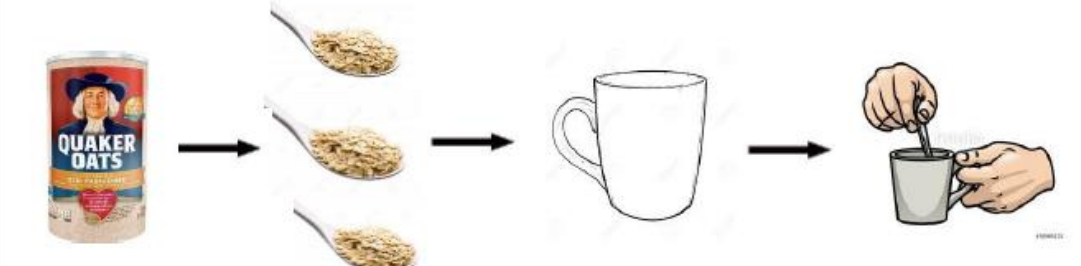


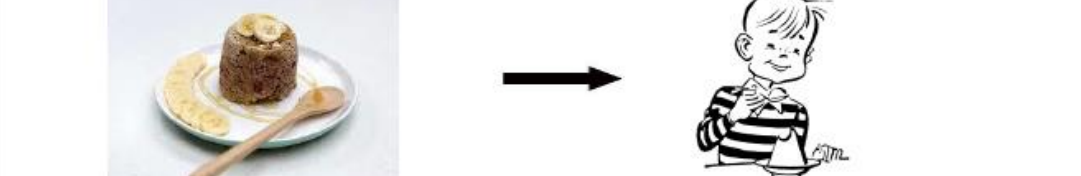
Hala un liña: di zoet pa zoet, di zuur pa zuur, et cetera.



## Blachi pa copia 7: Mansa di salo

1	 
2	 
3	 
4	 

## Blachi pa copia 8: Bolo di bacoba

1	
2	
3	
4	
5	
6	

## Anexo 4 Formulario di planificación

TEMA 1A	AREA DI FORMACION								
	ORIENTACION RIBA MUNDO				EDUCACION DI ARTE				
ACTIVIDAD	FP	HC	NT	MS	Baile	Musica	Arte visual	Teatro	Media
Inicial									
1.1									
1.2									
1.3									
1.4									
1.5									
1.6									
1.7									
1.8									
1.9									
2.1									
2.2									
2.3									
2.4									
2.5									
2.6									
2.7									
3.1									
3.2									
3.3									
3.4									
3.5									
3.6									
4.1									
4.2									
4.3									
4.4									
4.5									
4.6									
5.1									
5.2									
5.3									
5.4									
5.5									
5.6									
Final									
TOTAAL									

TEMA 1A	HABILIDAD DI SIGLO 21										
	Comunica	Pensamento computacional	Pensa creativo	Habilidad basico di ICT	Habilidad di informacion	Pensa critico	Conocemento di medio di comunicacion	Pensa pa soluciona y trata problema	Traha hunto	Habilidad social y cultural	Autoregulacion
Inicial											
1.1											
1.2											
1.3											
1.4											
1.5											
1.6											
1.7											
1.8											
1.9											
2.1											
2.2											
2.3											
2.4											
2.5											
2.6											
2.7											
3.1											
3.2											
3.3											
3.4											
3.5											
3.6											
4.1											
4.2											
4.3											
4.4											
4.5											
4.6											
5.1											
5.2											
5.3											
5.4											
5.5											
5.6											
Final											
TOTAAL											

