



TAAALPRET

Nederlands als Vreemde Taalmethode voor kleuters
Leerkrachthandleiding



Thema B4 • Op reis



TAALPRET

LEERKRACHTHANDLEIDING

Thema B4
Op reis

Carola Peeters (projectleider)
Hetwig Kuiperdal
Lieneke Loor
Ivy Thijzen
Laura Tonk
Mirella Wijngaarden

Met dank aan:

Trupial Kleuterschool, Kleuterschool Conrado Coronel, Frans Teunissen,
Aurita Arends, Ryma van der Linden, Merle Sint Jago-del Prado

Uitgegeven door afdeling Curriculumontwikkeling, Directie Onderwijs Aruba



Oprachtgever: Proyecto Scol Multilingua (PSML)



De publicatie van Taalpret is mogelijk geweest met de financiering van Fondo Desaroyo Aruba.



Realisatie: Wietske Dijkstra
Illustraties: Anjo Mutsaars

ISBN: 978-99904-1-840-8
Copyright © 2016, Land Aruba

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden veelevoudigd, opgeslagen in een automatisch gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Taalpret

Deze handleiding van thema B4: 'Op reis', behoort bij de methode Taalpret die ontwikkeld is voor de leerlingen van het Arubaanse kleuteronderwijs. Taalpret heeft tot doel de woordenschat van leerlingen te verbeteren en de kinderen plezier te laten beleven aan het aanleren van een nieuwe, (voor de meeste kinderen) vreemde taal.

Naast deze handleiding wordt er in dit thema B4 gebruik gemaakt van flash- en actioncards, vertelplaten, afbeeldingen, een fotoboek en liedjes en versjes op een USB-stick.

Voor de overige materialen die behoren bij dit thema dient u zelf te zorgen. Achterin de handleiding is een overzicht gegeven om welke materialen dit gaat. Wij raden u aan, om van ieder thema een leskist samen te stellen.

Rest ons u veel plezier te wensen met het geven van de lessen uit Taalpret.

Auteursgroep Taalpret

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for drawing or writing.

Inhoudsopgave

Colofon	2
Inhoudsopgave	5
Serieoverzicht Taalpret	6
Lesuitwerkingen	
Week 1, les 1 Vliegen met het vliegtuig	7
Week 1, les 2 In het vliegtuig	11
Week 1, les 3 Ver weg en dichtbij	15
Week 2, les 4 De familie Croes op vakantie (1)	19
Week 2, les 5 De familie Croes op vakantie (2)	23
Week 2, les 6 De familie Croes op vakantie (3)	27
Week 3, les 7 Op reis met de gele ballon, een warm land (1)	31
Week 3, les 8 Op reis met de gele ballon, een koud land (2)	37
Week 3, les 9 Op reis met de gele ballon, het bos (3)	41
Week 4, les 10 Kikker gaat op reis	45
Week 4, les 11 De picknick	49
Week 4, les 12 De tent	53
Week 5, les 13 De reis van mol (1)	59
Week 5, les 14 De reis van mol (2)	65
Week 5, les 15 De reis van mol (3)	71
Doelwoordenlijst	77
Flashcards en actioncards	79
Afbeeldingen en vertelplaten	81
Liedjes en versjes	83
Woordposters	85
Benodigde materialen	103
Kopieerblad	107

Serieoverzicht Taalpret

Taalpret bestaat uit:

Algemene handleiding	
Fotoboek	
Instaphema: Sta op en doe mee	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A1 Dit ben ik	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A2 Kom binnen	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A3 Speel je mee	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A4 Gezondheid	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B1 Kleed je aan	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B2 Dieren	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B3 Feest	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B4 Op reis	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
USB-sticks	A-thema's B-thema's

Les 1 Vliegen met het vliegtuig

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'vliegen'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en wie/wat/waar/waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een koffer en een pet.
- Stop de wereldkaart in de koffer.

Materiaal Taalpret

- Afbeelding 1, thema B4, week 1, les 1: iemand die loopt.
 - Afbeelding 2, thema B4, week 1, les 1: de trein.
 - Afbeelding 3, thema B4, week 1, les 1: de helikopter.
- Afbeelding 4, thema B4, week 1, les 1: het vliegtuig in de wolken.
 - Afbeelding 5, thema B4, week 1, les 1: de bus.
 - Afbeelding 6, thema B4, week 1, les 1: de boot.
- Vertelplaat 1, thema B4, week 1, les 1: de wereldkaart.
 - Track 37: Vandaag is de dag.
 - Track 38: Het vliegtuig.
- Flashcards thema B4, les 1 en thema B3, les 1 t/m 3.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	We gaan op reis, maar waar naartoe? Middels TPR wordt een land uitgekozen.	Het land
1	We vliegen met het vliegtuig. Middels TPR, een vragencirkel en uitbeelden worden de doelwoorden aangeleerd.	De helikopter, het vliegtuig, de wolk, stoppen, meegaan
Afsluiting	Liedje: 'Het vliegtuig'.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Vandaag heb ik zin om te leren.
Vandaag heb ik zin om mijn best te doen.
Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan.
Vandaag is de dag* 🎵

Ik ga op reis.
Ik ga op reis, maar ik weet nog niet waar naar toe.

Ik heb de wereldkaart meegenomen.
Op deze kaart is de wereld getekend.
De wereld is waar wij, mensen en dieren wonen.
Op de kaart zie je verschillende kleuren.
Waar blauw is, dat is de zee.
Waar je een andere kleur ziet, daar is een **land**.
Dit is een land, dit is een land, dit is weer een ander land ...

Wat de leerkracht doet:

U legt de koffer en de pet klaar.


→ U zingt het liedje.

→ U pakt de koffer en u zet de pet op.
→ U TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U haalt de wereldkaart uit uw koffer en legt deze in het midden van de kring.

→ U wijst verschillende landen aan.

Wat de leerkracht zegt:

 , kom en wijs een land aan.
En waar is de zee? ...
Al deze landen en de zee zijn samen de wereld.

Wij wonen in het land Aruba.
Aruba ligt hier.

Ik ga op reis naar een ander land.
Ik ga op reis naar dit land.
Welke kleur heeft dit land? ...

Wat de leerkracht doet:


- U wijst Aruba aan.
- U wijst Australië aan.


Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Ik ga op reis naar dit land.
Ga ik lopen/met de trein/met de **helikopter**/met het **vliegtuig**/
met de boot/met de bus? ...
Waarom gaan we niet lopen/met de trein/helikopter/boot/bus naar
Australië? ...

Ik ga vliegen met het vliegtuig.
Kijk, het vliegtuig vliegt hoog in de **wolken**.
Welke kleur hebben de wolken? ...
De wolken zijn wit, maar kunnen ook grijs zijn.

Ik vlieg met het vliegtuig, mijn armen zijn opzij, ik vlieg naar links, ik vlieg naar rechts, ik vlieg langzaam, ik vlieg snel, ik vlieg hoog, ik vlieg laag, ik ga **stoppen** met vliegen.

 , **ga je mee?** ...
Wil jij ook met mij vliegen? ...
Ga achter mij staan, armen opzij, we vliegen naar links, we vliegen naar rechts, we vliegen langzaam, we vliegen snel, we vliegen hoog, we vliegen laag, we gaan stoppen met vliegen.

 , gaan jullie mee? ...
Ga achter mij staan, armen opzij, we vliegen naar links, we vliegen naar rechts, we vliegen langzaam, we vliegen snel, we vliegen hoog, we vliegen laag, we gaan stoppen met vliegen.

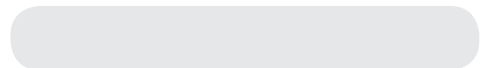
Wat de leerkracht doet:

U legt de afbeeldingen 1 t/m 6 klaar.

- U TPR-t de nieuwe begrippen.
- U wijst Australië aan.
- U laat steeds de bijbehorende afbeelding zien.
- U wijst naar de wolken.
- U voert de handelingen uit.
- U vraagt een kind om mee te gaan.
- U vraagt een groepje kinderen om mee te gaan.

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

Ik ken ook een liedje over een vliegtuig:

Wat de leerkracht doet:


Wat de leerkracht zegt:

♩ *Kijk eens, een vliegtuig hoog in de lucht*
Het vliegtuig gaat snel
Het vliegtuig gaat vlug
Het cirkelt nu rond, en rond en rond
Het vliegtuig gaat stoppen op de grond
brr, brr, brrrr 🎵

We gaan samen op reis.
 Gaan we met het vliegtuig of met de helikopter? ...

👤, jij mag een land kiezen.
 Wijs een land aan op de wereldkaart.

We gaan op reis naar ...
 Wij wonen hier en we reizen naar

Gaan jullie mee? ...
 Ga achter mij staan, armen opzij.
 We vliegen hoog in de wolken.

Zingen jullie mee? ...

♩ *Kijk eens, een vliegtuig hoog in de lucht*
Het vliegtuig gaat snel
Het vliegtuig gaat vlug
Het cirkelt nu rond, en rond en rond
Het vliegtuig gaat stoppen op de grond
brr, brr, brrrr 🎵

Wat de leerkracht doet:

- U zingt het liedje en vliegt als een vliegtuig.
- Het vliegtuig cirkelt rond.
Het vliegtuig vliegt laag en stopt.
- U noemt het uitgekozen land.
U wijst op de kaart eerst naar Aruba en dan naar het uitgekozen land.
U vraagt de klas om mee te gaan.
- U zingt het lied en beeldt de handelingen uit.

TIP

Zing vaak met de kinderen twee of drie keer per week een liedje. Het is een goede manier om de uitspraak van het Nederlands te leren.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• Nieuwe flashcards: Thema B4, les 1.

Wie heeft?

Deel de kaarten uit. Stel de vraag:
 "Wie heeft ...?"

Flashcards

het land
 de helikopter
 het vliegtuig
 de wolk

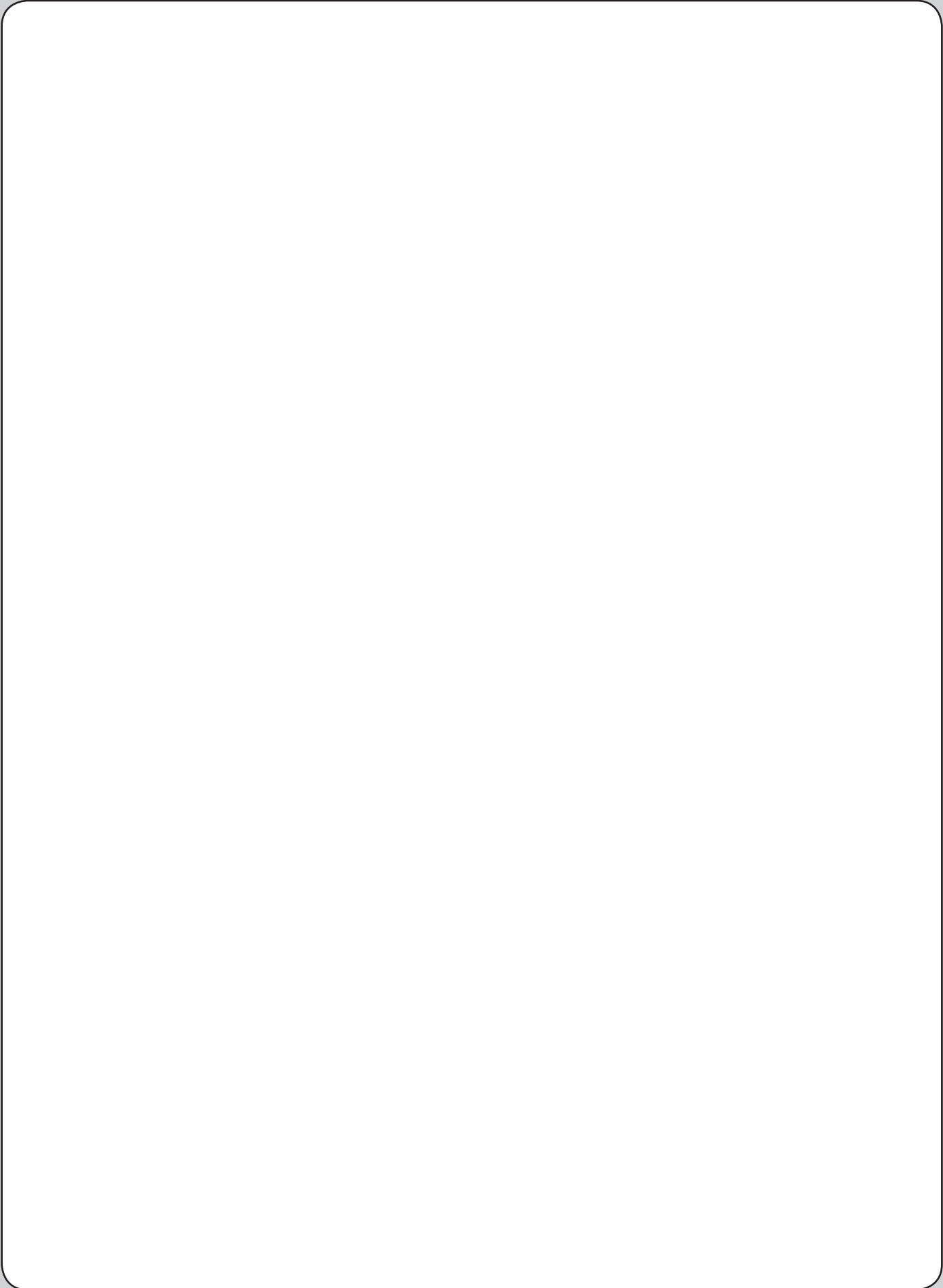
• Herhaling flashcards: B3, les 1 t/m 3.

Wat staat er op de kaart?

Pak een kaart en leg deze ondersteboven in de kring. Laat de kinderen vragen stellen om erachter te komen welke kaart het is.

Flashcards

de rat
 de vlag
 de limonade
 de viool
 de postbode
 de kaart
 de envelop
 de uitnodiging
 de brievenbus



Les 2 In het vliegtuig

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'vliegtuig'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en wie/wat/waar/waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een pion of iets anders wat kan doorgaan voor stuurknuppel, stickers met de nummers 1 t/m 8, een pilotenpet en acht genummerde vliegtickets.

Materiaal Taalpret

- Afbeeldingen 1 t/m 6, thema B4, week 1, les 1.
- Vertelplaat 1, thema B4, week 1, les 1: de wereldkaart.
 - Track 15: Gloria Victoria.
 - Track 37: Vandaag is de dag.
 - Track 38: Het vliegtuig.
- Flashcards thema B4, les 2 en thema B3, les 1 t/m 3.
- Actioncards thema B4, les 2.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Liedje: 'Het vliegtuig'.	
1	Een vliegtuig maken. Middels een 'praatje bij daadje' worden de doelwoorden ge-TPR-d.	De piloot, de mens, instappen, uitstappen
2	De kinderen nemen plaats in het vliegtuig. De doelwoorden van activiteit 1 en 2 worden ge-TPR-d.	
Afsluiting	Liedje: 'Het vliegtuig'.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Vandaag heb ik zin om te leren.
Vandaag heb ik zin om mijn best te doen.
Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan.
Vandaag is de dag* 🎵

Kennen jullie het liedje over het vliegtuig nog? ...

♫ *Kijk eens, een vliegtuig hoog in de lucht
Het vliegtuig gaat snel
Het vliegtuig gaat vlug
Het cirkelt nu rond, en rond en rond
Het vliegtuig gaat stoppen op de grond
brr, brr, brrrr* 🎵

We gaan samen op reis.
🗺️, jij mag een land kiezen.
Wijs een land aan op de wereldkaart.

Wat de leerkracht doet:

U legt de afbeeldingen 1 t/m 6 en vertelplaat 1 klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U zingt het lied en beeldt de handelingen uit.

→ U laat de bijbehorende afbeeldingen nog een keer zien.

Wat de leerkracht zegt:

We gaan op reis naar ...
 Gaan we met het vliegtuig, de trein, de bus of met de helikopter? ...
 Gaan jullie mee? ... →
 Ga achter mij staan, armen opzij.
 We vliegen hoog in de wolken.

Zingen jullie mee? ...

*♩ Kijk eens, een vliegtuig hoog in de lucht
 Het vliegtuig gaat snel
 Het vliegtuig gaat vlug
 Het cirkelt nu rond, en rond en rond
 Het vliegtuig gaat stoppen op de grond
 brr, brr, brrrr ♪*

Wat de leerkracht doet:

→ U TPR-t de begrippen.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

We gaan op reis met het vliegtuig.
 En we gaan vandaag een vliegtuig in de klas maken.
 Ik zet één stoel helemaal voorin.
 Dan laat ik hier wat plaats vrij, dit is de deur.
 Ik heb nog meer stoelen nodig.
 Twee stoelen hier.
 Ik zet deze twee stoelen naast elkaar.
 Nog twee stoelen daarachter.
 Nog twee stoelen daarachter.
 Hier achterin is nog plaats voor twee stoelen.
 Nu plak ik de nummers op de stoelen.

Maar wie gaat het vliegtuig besturen? ...
 Ik heb een **piloot** nodig om het vliegtuig te besturen.
 En waar moet de piloot zitten? ...
 De piloot zit voorin het vliegtuig.
 Deze pion is het stuur van de piloot.
 Wie wil de piloot zijn? ...
 Hoeveel stoelen zijn er nu? ...
 Dus hoeveel **mensen** kunnen mee? ...
 Er kunnen acht mensen mee.
 Hier gaan de mensen **instappen**.
 Hier gaan de mensen één voor één naar binnen.
 En hier gaan de mensen ook **uitstappen**.
 Dan gaan ze weer één voor één naar buiten.
 Voorin zit de piloot.
 Achterin zitten de mensen.
 Het vliegtuig is klaar.

Wat de leerkracht doet:

U zet de pion klaar.

→ U demonstreert de handelingen middels een 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U plakt de eerste twee nummers op de stoelen en daarna geeft u beurtten.

→ U zet de piloot op de juiste plaats.

→ U wijst de ingang van het vliegtuig.

Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

Ik ben de piloot.
 Waar moet de piloot zitten? ...
 Moet de piloot voorin of achterin het vliegtuig zitten? ...
 De piloot zit helemaal voorin het vliegtuig.

Hoeveel stoelen zijn er nog over? ...
 Even tellen: één, twee, drie, vier, vijf, zes, zeven, acht stoelen.
 Acht mensen kunnen mee met het vliegtuig.
 Die mensen mogen niet zomaar mee.
 Ze moeten een vliegticket hebben.
 Kijk, hier heb ik de vliegtickets.
 Ik deel de vliegtickets uit.
 Wie heeft er een vliegticket? ...
 Laat het vliegticket zien.
 Jullie mogen met het vliegtuig mee.
 Jullie mogen instappen.

Geef je vliegticket. Kijk, je stoelnummer staat op je ticket.
 Stap in en zoek je stoelnummer.
 Zit iedereen op zijn plaats? ...
 Zit 🧑 voorin of achterin het vliegtuig? ...
 En 🧑? Zit zij voorin of achterin het vliegtuig? ...
 Maak je riem vast.
 We gaan vliegen.
 We vliegen hoog, we vliegen naar links, naar rechts, zwaai naar de vogels, we vliegen boven de wolken, we vliegen laag en gaan dalen.
 Mensen we gaan uitstappen!
 Geef mij je stoelkaartje en één voor één uitstappen.

Wat de leerkracht doet:

U legt de vliegtickets en stoelkaartjes klaar en zet de pilotenpet op.

- U past een vragencirkel toe.
- U laat steeds duidelijk zien waar voorin en achterin is.
- U telt de stoelen.
- U laat de vliegtickets zien.
- U deelt de vliegtickets uit.
- U gaat bij de 'ingang' staan, u neemt de vliegtickets aan en u wijst het stoelnummer aan.
- U stelt deze vragen aan de kinderen in de kring.

U herhaalt deze activiteit met verschillende kinderen en laat een kind voor piloot spelen. Na de laatste keer blijven de kinderen in het vliegtuig zitten.

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

Hoeveel mensen zitten er in het vliegtuig? ...
 Wijs de piloot aan.
 Wie zit voorin het vliegtuig? ...
 Wie zit achterin het vliegtuig? ...

Wat de leerkracht doet:

- U past een vragencirkel toe.

Wat de leerkracht zegt:

Zing maar mee:

♩ *Kijk eens, een vliegtuig hoog in de lucht*
Het vliegtuig gaat snel
Het vliegtuig gaat vlug
Het cirkelt nu rond, en rond en rond
Het vliegtuig gaat stoppen op de grond
brr, brr, brrrr ♪

Uitstappen allemaal!

Wat de leerkracht doet:

→ U zingt het lied samen met de kinderen.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

- **Nieuwe flash- en actioncards: Thema B4, les 2.**

Zing een liedje met de doelwoorden

Maak een tekst met de woorden van de kaarten op het liedje 'Gloria Victoria'.

♩ *De piloot zit voorin* ♪
 ♩ *De mensen stappen in/uit* ♪

Flashcards

de piloot
de mens

Actioncards

instappen
uitstappen

- **Herhaling flashcards: B3, les 1 t/m 3.**

Woord raden door vragen te stellen

Laat de kinderen een kaart kiezen. U stelt vragen die de kinderen alleen met 'ja' of 'nee' mogen beantwoorden. Door het stellen van vragen probeert u erachter te komen om welke kaart het gaat.

Flashcards

de rat
de vlag
de limonade
de viool
de postbode
de kaart
de envelop
de uitnodiging
de brievenbus

Les 3 Ver weg en dichtbij

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'afstanden'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en wie/wat/waar/waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Maak drie vliegtuigjes (zie kopieerblad 1: het vliegtuig).
- Maak vóór de les, met stoelen 'een vliegtuig' in de kring. Zet de pion bij de stoel van de piloot.
 - Zorg voor een schaar, lijm, een pilotenpet, een pion en vliegtickets.
 - Kopieer kopieerblad 1.

Materiaal Taalpret


- Kopieerblad 1: Het vliegtuig.
 - Track 37: Vandaag is de dag.
 - Track 38: Het vliegtuig.
- Flashcards thema B4, les 3 en thema B3, les 1 t/m 3.



Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Op reis met het vliegtuig en het liedje: Het vliegtuig.	
1	'Praatje bij daadje': vliegtuig vouwen.	Vouwen, de vouw
2	Vliegt het vliegtuig ver of blijft het dichtbij?	Ver, dichtbij, proberen
3	Vliegt het vliegtuig over de muur of vliegt het tegen de muur aan?	
Afsluiting	Welk vliegtuig vliegt het verst?	

Start

Wat de leerkracht zegt:

 *Vandaag heb ik zin om te leren.*
Vandaag heb ik zin om mijn best te doen.
Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan.
Vandaag is de dag 🎵

We gaan op reis met het vliegtuig.
, pak de pet.
 Is de pet van de dokter of van de piloot? ...
 Waar zit de piloot? ...
 Zit de piloot voor in het vliegtuig of zit de piloot achter in het vliegtuig? ...
, jij bent de piloot.
 Zet de pet op.
 Ga voorin het vliegtuig zitten.

Wat de leerkracht doet:

U legt de pilotenpet en de vliegtickets klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U geeft de opdrachten en u past een vragencirkel toe.

Wat de leerkracht zegt:

🧠, pak de vliegtickets.
 Hoeveel vliegtickets heb je? ...
 Deel de vliegtickets uit.
 Wie heeft een vliegticket gekregen? ...
 Laat je vliegticket zien.
 Jullie mogen met het vliegtuig mee.
 Waar moet je instappen? ...
 Stap in het vliegtuig.
 Ga op de goede stoel zitten.
 Riemen vast.
 We gaan vliegen.

Zing maar mee:

♫ *Kijk eens, een vliegtuig hoog in de lucht*
Het vliegtuig gaat snel
Het vliegtuig gaat vlug
Het cirkelt nu rond, en rond en rond
Het vliegtuig gaat landen op de grond
brr, brr, brrrr 🎵

Iedereen uitstappen!

Wat de leerkracht doet:

→ U geeft de opdrachten en past een vragencirkel toe.

→ U zingt het lied samen met de kinderen.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Ik ga een vliegtuig van papier maken.
 Ik heb het werkblad, de schaar en de lijm nodig.
 Ik knip het vliegtuig uit.
 Ik knip netjes op de lijn.
 Kijk, dit lijkt al op een vliegtuig.
 Op het vliegtuig staan drie stippellijnen.
 Ik ga op de stippelijlijn het papier **vouwen**.

Kijk, hier zie je de **vouw**.

Nu ga ik het papier op deze stippelijlijn naar buiten vouwen.
 Kijk, nog een vouw.
 Dit is de vleugel.
 Aan de andere kant doe ik hetzelfde.
 Ik ga weer het papier op de stippelijlijn naar buiten vouwen.
 Dit is de laatste vouw.
 Nu heeft mijn vliegtuig twee vleugels.
 Ik pak de lijm.
 Ik smeer wat lijm in het midden.
 Ik houd het even goed vast zodat de lijm kan drogen.
 Mijn vliegtuig is klaar.

Wat de leerkracht doet:

U legt een schaar, de lijm en het werkblad klaar.

→ U demonstreert de handelingen middels een 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.

Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

We gaan kijken of mijn vliegtuig kan vliegen.
 Als mijn vliegtuig uit de kring vliegt, dan is het **ver**.
 En als mijn vliegtuig in de kring blijft, dan is het **dichtbij**.
 🧠, wat denk je? Zal mijn vliegtuig ver vliegen of blijft het dichtbij? ...

Ik gooi mijn vliegtuig.
 Is dit dichtbij of ver? ...
 Ik **probeer** het nog een keer.
 🧠, probeer jij het.
 Gooi het vliegtuig.

Wat de leerkracht doet:

U legt het vliegtuig klaar.

- U TPR-t de nieuwe begrippen.
- U demonstreert dit.
- U stelt deze vraag aan verschillende kinderen.
- U gooit het vliegtuig zo, dat het niet ver komt. U wijst naar de plek waar het vliegtuigje is geland en stelt de vraag.

U laat verschillende kinderen met het vliegtuig gooien en u bespreekt steeds waar het vliegtuig terecht is gekomen; ver of dichtbij.

Activiteit 3

Wat de leerkracht zegt:

Ik ga het wat moeilijker maken.
 🧠, 🧠, 🧠, 🧠, kom hier naast elkaar in de kring staan.
 Jullie zijn de muur.
 Zal mijn vliegtuig over de muur heen vliegen of vliegt mijn vliegtuig tegen de muur aan? ...
 Dit is: 'over de muur heen'.
 Dit is: 'tegen de muur aan'.
 🧠, wat denk je? Vliegt mijn vliegtuig over de muur heen of tegen de muur aan? ...

Ik gooi mijn vliegtuig.
 Vliegt het vliegtuig over de muur heen of tegen de muur aan? ...

Ik probeer het nog een keer.

🧠, probeer jij het een keer.
 Gooi het vliegtuig over de muur heen.

Wat de leerkracht doet:

U legt het vliegtuig klaar.

- U TPR-t de nieuwe begrippen.
- U laat zien wat er overheen is.
- U laat zien wat er tegenaan is.
- U stelt deze vraag aan verschillende kinderen.*
- U gooit het vliegtuig tegen de muur aan.
- U gooit het vliegtuig over de muur heen en bespreekt weer met de kinderen of het vliegtuig er overheen is gegaan of er tegen aan.





U laat verschillende kinderen met het vliegtuig gooien en u bespreekt steeds of het er overheen is gegaan of niet.

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

We gaan een wedstrijd houden:

Welk vliegtuig vliegt het verst?

   , pak een vliegtuig.

Kom hier naast elkaar staan.

, jij gooit eerst.

Is het vliegtuig van  dichtbij of ver weg gevlogen? ...

En de winnaar is ...

We maken het wat moeilijker.

De vliegtuigen moeten ook over een muur heen vliegen.

   , kom hier naast elkaar in de kring staan.

Met de schouders tegen elkaar.

Jullie zijn de muur.

, jij gooit eerst.

Is het vliegtuig over de muur heen of tegen de muur gevlogen? ...

Is het vliegtuig van  dichtbij of ver? ...

En de winnaar is? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt de drie andere vliegtuigjes klaar.

- U laat de kinderen één voor één met het vliegtuig gooien en u bespreekt telkens of het dichtbij of ver weg is geland.
- U geeft aan wie de winnaar is.

- U laat de kinderen één voor één met het vliegtuig gooien en u bespreekt telkens of het over de muur heen is, er tegen aan, dichtbij of ver weg is geland.
- U geeft aan wie de winnaar is.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• Nieuwe flashcards: Thema B4, les 3.

Of?

Laat een kaart zien en stel de vraag:

“Is dit ... of ...?”

Flashcards

de vouw
ver
dichtbij

• Herhaling flashcards: B3, les 1 t/m 3.

Waar of niet waar?

Laat een kaart zien en benoem het:

“Dit is ... Is dit waar of niet waar?”

Flashcards

de rat
de vlag
de limonade
de viool
de postbode
de kaart
de envelop
de uitnodiging
de brievenbus

TIP

Maak van de instructie een sing-song: zing de opdracht en laat de kinderen de opdracht nazingen.

Les 4 De familie Croes op vakantie (1)

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'vakantie'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en wie/wat/waar/waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Maak van tevoren twee vliegtuigjes (zie kopieerblad 1).

Materiaal Taalpret

- Het fotoboek.
- Vertelplaat 1, thema B4, week 1, les 1: de wereldkaart.
 - Kopieerblad 1: Het vliegtuig.
 - Track 37: Vandaag is de dag.
- Flashcards thema B4, les 4 en thema B3, les 4 t/m 6.
 - Actioncards thema B3, les 4 t/m 6.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De doelwoorden uit de vorige les worden herhaald middels het houden van een vliegwedstrijd.	
1	De familie Croes is op vakantie geweest. Aan de hand van de foto's wordt verteld wat ze allemaal hebben meegemaakt.	Op vakantie, het hotel, de kamer, de pannenkoek, de friet, de rijst, de pijn
Afsluiting	Wat is er weg? De kinderen beelden de foto's uit.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Vandaag heb ik zin om te leren.*
Vandaag heb ik zin om mijn best te doen.
Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan.
Vandaag is de dag 🎵

Kijk, ik heb een vliegtuig meegenomen.
 Weten jullie nog hoe we het vliegtuig hebben gemaakt? ...
 Wat hebben we eerst gedaan? ...
 Ja, knippen.
 En wat hebben we daarna gedaan? ...
 Ja, vouwen.
 🧑, kom bij mij.
 Wijs de vouw aan.

Wat de leerkracht doet:

U legt de vliegtuigen klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U laat een vliegtuig zien.

→ U geeft de opdrachten.

Wat de leerkracht zegt:

Ik heb nog een vliegtuig meegenomen.
Ik heb nu twee vliegtuigen.
🧑 en 🧑, pak een vliegtuig.

Kom hier naast elkaar staan.
🧑, jij gooit eerst.
Is het vliegtuig van 🧑 dichtbij of ver weg geland? ...

En de winnaar is ...

We maken het wat moeilijker.
De vliegtuigen moeten ook over een muur heen vliegen.
🧑, 🧑, 🧑, 🧑, kom hier naast elkaar in de kring staan.
Met de schouders tegen elkaar.
Jullie zijn de muur.

🧑, jij gooit eerst.
Is het vliegtuig er overheen of tegen de muur aan gevlogen? ...
Is het vliegtuig van 🧑 dichtbij of ver weg geland? ...

En de winnaar is? ...

Wat de leerkracht doet:

→ U laat de gekozen kinderen één voor één met het vliegtuig gooien en u bespreekt telkens of het dichtbij of ver weg is geland.

→ U geeft aan wie de winnaar is.

→ U laat de gekozen kinderen één voor één met het vliegtuig gooien en u bespreekt telkens of het vliegtuig over de muur heen of er tegen aan, dichtbij of ver weg is geland.

→ U geeft aan wie de winnaar is.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Ik heb het fotoboek weer meegenomen.
Het fotoboek van de familie Croes.
Kennen jullie Anna nog? ...
Wijs Anna aan.
Is Anna een jongen of een meisje? ...
Wijs de broer/vader/moeder/opa/oma van Anna aan.
Allemaal samen is de familie Croes.

De familie Croes gaat **op vakantie** naar Amerika.
Kijk, hier ligt Aruba.
En hier ligt Amerika.
Wie is al een keer in Amerika geweest? ...

Wat denken jullie?
Gaan ze met de boot of met het vliegtuig op vakantie? ...
Ze hebben mooie foto's gemaakt van hun vakantie in Amerika.
Ze hebben geslapen in dit **hotel**.
Het hotel is heel groot.
Er kunnen heel veel mensen in het hotel slapen.
Is er ook een zwembad bij het hotel? ...
Heb jij ook wel eens in een hotel geslapen? ...
Zijn er op Aruba ook hotels? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt het fotoboek en vertelplaat 1 klaar.

→ U TPR-t de nieuwe begrippen met behulp van de foto's van de vakantie. U laat de familiefoto zien.

→ U wijst de landen op de wereldkaart aan.

→ U laat foto 30 uit het fotoboek zien.

→ U laat foto 31 uit het fotoboek zien.

→ U stelt deze vraag aan verschillende kinderen.

Wat de leerkracht zegt:

In deze **kamer** heeft de familie Croes geslapen.
 Wat zie je allemaal? ...
 Waar slaapt de familie Croes? ...
 Is het bed groot of klein? ...
 Slapen ze allemaal in een bed? ...
 Nee, de kinderen slapen in een andere kamer.
 Er zijn heel veel kamers in het hotel.

Je kunt ook eten in het hotel.
 Kijk, hier eet Roy een **pannenkoek**.
 Is de pannenkoek rond of vierkant? ...
 Roy vindt de pannenkoek lekker!
 Heb jij ook wel eens een pannenkoek gegeten? ...
 En eet je dan alleen de pannenkoek of doe je er ook iets op? ...

En hier eet Roy **frietjes**.
 Zijn de frietjes geel of rood? ...
 Roy vindt frietjes ook lekker!
 Heb jij wel eens frietjes gegeten? ...
 Wat doe jij op je frietjes? ...

En hier eet Roy **rijst**.
 Welke kleur heeft rijst? ...
 Roy vindt rijst ook lekker!
 Heb jij wel eens rijst gegeten? ...

Oei, Roy heeft **pijn** in zijn buik.
 Au, au, au!
 Roy heeft veel te veel gegeten.
 Hij heeft vier pannenkoeken, een bord frietjes en een bord rijst gegeten.

Doe net alsof je pijn in je buik hebt.
 Heeft Roy pijn in zijn hoofd/oor/been/arm?
 Heb jij wel eens pijn gehad? ...
 Waar had je dan pijn? ...

O, o, Roy moet overgeven.
 Al het eten komt er weer uit.
 Arme Roy!
 Hij heeft veel te veel gegeten.
 Nu is hij ziek.
 Ik moet ook overgeven.
 Doe net alsof je moet overgeven.

Wat de leerkracht doet:

- U laat foto 32 uit het fotoboek zien.
- U laat foto 33 uit het fotoboek zien.
- U stelt deze vraag aan verschillende kinderen.
- U laat foto 34 uit het fotoboek zien.
- U stelt deze vraag aan verschillende kinderen.
- U laat foto 35 uit het fotoboek zien.
- U laat foto 36 uit het fotoboek zien.
- U geeft de opdracht.
- U stelt deze vraag aan verschillende kinderen.
- U laat foto 37 uit het fotoboek zien.
- U beeldt 'overgeven' uit.
U geeft de opdracht.

Differentiatie

Roy gaat naar de dokter. Speel een rollenspel en laat hier de volgende woorden aan bod komen. De wachtkamer, patiënt, ziek, koorts, thermometer, buikpijn, medicijn, pil, recept.

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

Pak het fotoboek.
Op welke foto zie je dat Roy buikpijn heeft? ...
Op welke foto zie je dat Roy moet overgeven? ...

Wat doet Roy hier? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt het fotoboek klaar.

→ U geeft de opdrachten.

→ U laat foto 33 t/m 37 uit het fotoboek zien en u laat de kinderen vertellen wat ze op de foto's zien.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• Nieuwe flashcards: Thema B4, les 4.

Wijs naar ...

Laat twee of meer kaarten zien en zeg:
"Wijs naar ..."

Flashcards

het hotel
de kamer
de pannenkoek
de friet
de rijst
de pijn

• Herhaling flash- en actioncards: B3, les 4 t/m 6.

Goed of fout?

Laat een kaart zien en benoem het:
"Dit is ...". Vraag dan: "Zeg ik het goed of zeg ik het fout?"

Flashcards

de slinger
de ballon
het plakband
het nietje
de nietmachine
de lego
de brodtrommel
het waterpistool

Actioncard

fluisteren

Les 5 De familie Croes op vakantie (2)

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'vakantie'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en wie/wat/waar/waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een teil en een poppetje.

Materiaal Taalpret

- Het fotoboek.
- Track 15: Gloria Victoria.
- Track 37: Vandaag is de dag.
- Flashcards thema B4, les 4 en thema B3, les 4 t/m 6.
- Actioncards thema B4, les 4 en thema B3, les 4 t/m 6.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De foto's en de doelwoorden uit de vorige les worden herhaald middels een vragencirkel.	
1	De familie Croes is op vakantie geweest. Aan de hand van de foto's wordt verteld wat ze allemaal hebben meegemaakt.	Erin, eruit, duiken, het ijs, likken, boos
Afsluiting	Wat is er weg? De kinderen beelden de foto's uit.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Vandaag heb ik zin om te leren.*
Vandaag heb ik zin om mijn best te doen.
Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan.
Vandaag is de dag 🎵

Weten jullie het nog? ...
 De familie Croes is op vakantie gegaan naar Amerika.
 En ze hebben mooie foto's gemaakt.

Gaan ze met de boot of met het vliegtuig op vakantie? ...
 Waar heeft de familie Croes geslapen? ...
 Slaapt de familie Croes samen op één kamer? ...
 Wat eet Roy hier? ...
 Vindt Roy de pannenkoek lekker? ...
 En wat eet Roy hier? ...
 Vindt Roy de frietjes lekker? ...
 En wat eet Roy hier? ...
 Vindt Roy de rijst lekker? ...
 Heeft Roy pijn of lacht Roy? ...
 Waar heeft Roy pijn? ...
 Wat doet Roy hier? ...
 Waarom moet Roy overgeven? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt het fotoboek klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U laat het fotoboek zien.

→ U past een vragencirkel toe.
 Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

→ U laat de betreffende foto telkens zien.

Activiteit 1

Wat de leerkracht zegt:

De familie Croes heeft nog meer foto's gemaakt.

Kijk, op deze foto is Roy in het zwembad.

Hij is **erin**.

Anna is niet in het zwembad.

Zij is **eruit**.

Ik maak ook een zwembad in de kring.

Het poppetje gaat erin.

De pop gaat in het water, de pop is helemaal nat.


De pop **duikt** in het zwembad.

Is de pop nu boven of onder water? ...

De pop zwemt naar de kant.

De pop heeft het koud.

De pop gaat eruit.

 kom bij het zwembad staan.

Laat de pop erin duiken, laat de pop zwemmen, laat de pop eruit gaan.

Kijk, op deze foto hebben de kinderen een **ijsje** gekregen.

Ze vinden het ijsje lekker.

Wijs het ijsje aan.

Is het ijsje koud of warm? ...

Roy **likt** aan zijn ijsje.

Anna likt ook aan haar ijsje.

Ik lik aan een ijsje.

Waarmee lik ik het ijsje? ...

Doe net alsof je aan een ijsje likt.

O, o, Anna plaagt Roy.

'Je ijsje is roze, je bent een meisje'.

Roy vindt het niet leuk dat Anna dat zegt.

Roy is **boos**.

Ik ben boos.

Doe net alsof je boos bent.

O, o, Roy plaagt Anna.

Roy trekt aan de haren van Anna.

Anna vindt het niet leuk dat Roy aan haar haren trekt.

Anna is boos.

Doe net alsof je boos bent.

Roy en Anna hebben ruzie.

Roy is boos en Anna is boos.

Allebei zijn ze boos, zij hebben ruzie.

Wat de leerkracht doet:

U zet de teil en het poppetje klaar.

- U TPR-t de nieuwe begrippen met behulp van de foto's in het fotoboek.
- U laat foto 38 uit het fotoboek zien.

→ U legt de teil met water in de kring.

→ U demonstreert de handelingen.

→ U geeft de opdracht, het kind voert de handeling uit.

→ U laat foto 39 uit het fotoboek zien.

→ U beeldt dit uit.

→ U geeft de opdracht.

→ U laat foto 40 uit het fotoboek zien.
U beeldt het plagen uit.

→ U beeldt dit uit.

→ U geeft de opdracht.

→ U laat foto 41 uit het fotoboek zien.

→ U geeft de opdracht.

Wat de leerkracht zegt:

Gelukkig zijn ze niet lang boos.
Hier lachen ze weer.
Hebben ze nu ruzie? ...
Nee, Roy en Anna zijn blij.
Ze hebben geen ruzie meer.

Wat de leerkracht doet:

→ U laat foto 42 uit het fotoboek zien.

Differentiatie

U laat de foto's van de familie Croes op vakantie zien. Pas een vragencirkel toe en laat hierbij de volgende begrippen aan bod komen: de duikbril, het badpak, de bikini, de zwembroek, de zwembandjes, het waterpistool.

Afsluiting**Wat de leerkracht zegt:**

Wijs aan.
Op welke foto zie je dat Roy in het zwembad is? ...
Op welke foto zie je dat Anna uit het zwembad is? ...
Op welke foto zie je Roy en Anna aan het ijsje likken? ...
Op welke foto plaagt Anna Roy en is Roy boos? ...
Op welke foto plaagt Roy Anna en is Anna boos? ...
Op welke foto zijn Roy en Anna allebei boos en hebben ze ruzie? ...
Op welke foto lachen Roy en Anna en hebben ze geen ruzie meer.

Wat doet Roy hier? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt het fotoboek klaar.

→ U geeft de opdrachten en stelt vragen.

→ U laat foto 39 t/m 42 zien en u laat de kinderen vertellen wat ze op de foto's zien.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flash- en actioncards: Thema B4, les 4.****Zing een lied met de doelwoorden**

Maak een tekst met de woorden van de kaarten op het liedje 'Gloria Victoria'.

♫ *Anna die is boos...*

Likken aan het ijsje... 🎵

Flashcards

het ijs

boos

Actioncards

erin

eruit

likken

• **Herhaling flash- en actioncards: B3, les 4 t/m 6.****Vragenspel**

Laat een kaart zien en vraag aan de leerling:

"Wat kun je doen met ...?"

Flashcards

de slinger

de ballon

het plakband

het nietje

de nietmachine

de lego

de broodtrommel

het waterpistool

Actioncard

fluisteren

Les 6 De familie Croes op vakantie (3)

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'vakantie'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en wie/wat/waar/waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een surfplank (van karton) en schelpen.

Materiaal Taalpret

- Het fotoboek.
- Track 37: Vandaag is de dag.
- Flashcards thema B4, les 6 en thema B3, les 4 t/m 6.
- Actioncards thema B4, les 6 en thema B3, les 4 t/m 6.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De foto's en de doelwoorden uit de vorige les worden herhaald middels een vragencirkel.	
1	De familie Croes is op vakantie geweest. Aan de hand van de foto's wordt verteld wat ze allemaal hebben meegemaakt.	De zandbak, heleboel, geen, erop, eraf, hetzelfde, anders
Afsluiting	Wat is er weg? De kinderen beelden de foto's uit.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Vandaag heb ik zin om te leren.
Vandaag heb ik zin om mijn best te doen.
Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan.
Vandaag is de dag* 🎵

Weten jullie het nog?
De familie Croes is op vakantie geweest en ze hebben mooie foto's gemaakt.

De familie Croes is bij het zwembad.
Waar is Roy? ...
Waar is Anna? ...
Wat doen Roy en Anna hier? ...
Wat doet Anna hier? ...
Vindt Roy het leuk? ...
Wat doet Roy hier? ...
Vindt Anna het leuk? ...
Hebben Roy en Anna hier ruzie? ...
Wie plaagt? ...
Hebben Roy en Anna hier ruzie? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt het fotoboek klaar.

- U zingt het liedje.
- U laat het fotoboek zien.
- U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u kort met feedback.
- U laat de betreffende foto telkens zien.

Activiteit 1

Wat de leerkracht zegt:

De familie Croes heeft nog meer foto's gemaakt.

Kijk, op deze foto spelen de kinderen in de **zandbak**.

Anna heeft een **heleboel** zandbakspullen.

Ze heeft een emmer, een schep, een zeef.

Wijs de emmer/schep/zeef aan.

Heeft Roy ook een emmer, een schep, een zeef? ...

Nee, Roy heeft **geen** spullen.

Anna heeft een heleboel spullen en Roy heeft geen spullen.

Dat is niet leuk.

Wat kunnen we nu doen? ...

Kijk, op deze foto is Roy aan het surfen.

Roy staat op de surfplank.

Roy staat **erop**.

Roy is in het water gevallen.

Hij is **eraf** gevallen.


Roy is van de surfplank af.

Ik heb ook een surfplank.

Ik ga erop.

Oei, er komt een golf aan.

Ik ga eraf.

 , kom bij de surfplank staan.

Ga erop staan.

Pas op, er komt een golf. Ga goed staan!....

Kom eraf.

Kijk, hier zijn de kinderen schelpen aan het zoeken.

Ze hebben een heleboel schelpen gevonden.

Deze twee schelpen zijn **hetzelfde**.

Ze hebben dezelfde kleur en vorm.

Deze schelp is **anders**.

Waarom is deze schelp anders? ...

Dit waren de foto's.

De vakantie is afgelopen.

De familie Croes pakt de koffers en vliegt weer naar huis.

Wat de leerkracht doet:

U legt de schelpen en de surfplank klaar.

- U TPR-t de nieuwe begrippen met behulp van de foto's in het fotoboek.
- U laat foto 43 uit het fotoboek zien.

- U laat foto 44 uit het fotoboek zien.

- U laat foto 45 uit het fotoboek zien.

- U laat foto 46 uit het fotoboek zien.

- U legt de surfplank in de kring.
- U demonstreert de handelingen.

- U geeft de opdrachten.

- U laat foto 47 uit het fotoboek zien.
- U laat de schelpen zien.
- U laat twee dezelfde schelpen zien.
- U laat een andere schelp zien.

- U vergelijkt verschillende schelpen met elkaar.

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

Wijs aan.

- Op welke foto zie je de kinderen in de zandbak? ...
- Op welke foto zie je een heleboel zandbakspullen? ...
- Welke spullen zie je? ...
- Op welke foto zie je geen zandbakspullen? ...
- Op welke foto staat Roy op de surfplank? ...
- Op welke foto is Roy eraf gevallen? ...
- Op welke foto zie je dat de kinderen schelpen zoeken?

Wat doet Anna hier? ...

Nu allemaal.

- Doe net alsof je in de zandbak zit.
- Pak je emmer, schep zand in je emmer.
- Druk het zand goed aan.
- Draai de emmer om. (etc...)

Wat de leerkracht doet:

U legt het fotoboek klaar.

→ U geeft de opdrachten en stelt vragen.

TIP

Hou het tempo erin. Maak het spannend. Laat de opdrachten elkaar in een flink tempo opvolgen. Maak er een soort wedstrijdje van. Dat is goed voor de aandacht.

→ U laat de foto's 45 en 46 uit het fotoboek zien en u laat de kinderen vertellen wat ze op de foto's zien.

→ U geeft de opdracht en u beschrijft de handeling uitvoerig.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• Nieuwe flash- en actioncards: Thema B4, les 6.

Hoor je het woord in het verhaal?

Leg een kaart in het midden van de kring. Vertel een verhaal of geef een zin en laat de kinderen telkens hun vinger opsteken, of een gebaar maken als het woord wordt genoemd. Probeer nu met twee kaarten en twee gebaren.

Flashcard
de zandbak

Actioncards
erop
eraf

• Herhaling flash- en actioncards: B3, les 4 t/m 6.

Flitsen

Laat de kaarten snel zien en draai ze dan weg.
Wat heb je gezien?

Flashcards
de slinger
de ballon
het plakband
het nietje
de nietmachine
de lego
de brodtrommel
het waterpistool

Actioncard
fluisteren



A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

Les 7 Op reis met de gele ballon, een warm land (1)

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'op reis'.
- De kinderen kunnen opdrachten met de doelwoorden uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en wie/wat/waar/waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een gele ballon.

Materiaal Taalpret

- Het fotoboek.
 - Het fotoboek.
- Het prentenboek 'De gele ballon' van Charlotte Dematons.
 - Afbeelding 7, thema B4, week 3, les 7: de motor.
 - Afbeelding 8, thema B4, week 3, les 7: de vuurtoren.
 - Vertelplaat 2, thema B4, week 3, les 7: aanwijspaat 1.
 - Vertelplaat 3, thema B4, week 3, les 7: aanwijspaat 2.
 - Vertelplaat 4, thema B4, week 3, les 7: aanwijspaat 3.
 - Track 15: Gloria Victoria.
 - Track 37: Vandaag is de dag.
- Flashcards thema B4, les 7 en thema B3, les 7 t/m 9.
 - Actioncards thema B3, les 7 t/m 9.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De doelwoorden uit de vorige les worden herhaald middels een vragencirkel naar aanleiding van de vakantiefoto's van de familie Croes.	
1	De gele ballon vliegt over een land. Middels TPR worden de doelwoorden aangeleerd.	De weg, de motor, de vuurtoren
2	Een warm land. Middels TPR worden de doelwoorden aangeleerd.	Warm, meenemen
Afsluiting	Wat ziet de gele ballon allemaal? De kinderen zoeken de begrippen op plaat 1 van het boek. De 'gloria victoria's' van deze les worden herhaald.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Vandaag heb ik zin om te leren.*
Vandaag heb ik zin om mijn best te doen.
Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan.
Vandaag is de dag 🎵

Weten jullie het nog?
 De familie Croes is op vakantie geweest en ze hebben mooie foto's gemaakt.

Gaan ze met de boot of met het vliegtuig op vakantie? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt het fotoboek klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U laat het fotoboek zien.
 → U past een vragencirkel toe.
 Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

→ U laat de betreffende foto telkens zien.

Wat de leerkracht zegt:

- Waar heeft de familie Croes geslapen? ...
- Slaapt de familie Croes samen op één kamer? ...
- Wat eet Roy hier? ...
- Waar heeft Roy pijn? ...
- Waarom moet Roy overgeven? ...
- Waar is de familie Croes? ...
- Waar is Anna? ...
- Wat doen Roy en Anna hier? ...
- Wat doet Anna hier? ...
- Wat doet Roy hier? ...
- Hebben Roy en Anna hier ruzie? ...
- Wat ligt er allemaal in de zandbak? ...
- Heeft Roy ook spullen in de zandbak? ...
- Wat doet Roy? ...
- Wat gebeurt er met Roy? ...
- Wat zoeken de kinderen? ...

Wat de leerkracht doet:

- U past een vragencirkel toe.

TIP

Probeer zoveel mogelijk kinderen (tegelijk) een beurt te geven. Draag er zorg voor dat alle kinderen een beurt krijgen, bijvoorbeeld door een vast systeem te hanteren. Van links naar rechts, of eerst alle jongens en dan meisjes.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

- Weten jullie wie ook een reis gaat maken? ...
Deze gele ballon.
De gele ballon vliegt hoog in de lucht en gaat naar allerlei landen.
Kijk maar, de gele ballon maakt een reis om de wereld.

Wat de leerkracht doet:

U legt de gele ballon, het prentenboek 'De gele ballon' en de afbeeldingen 7 en 8 klaar.

- U TPR-t de nieuwe begrippen.
→ U laat de gele ballon zien.
→ U wijst de gele ballon en de wereld aan op de kaft van het boek.

Wat de leerkracht zegt:

De gele ballon gaat eerst naar dit land.
 Er is heel veel te zien in dit land.
 De gele ballon vliegt hoog in de lucht en kan alles goed zien.
 De gele ballon ziet de zee.
 De gele ballon ziet rotsen in de zee.
 Er zitten vogels op de rotsen.
 De gele ballon ziet mensen die in de zee zwemmen.

De gele ballon ziet ook een **weg**.
 Deze weg is grijs en in het midden van de weg zijn witte strepen.
 Dit is een weg voor auto's.
 Er rijdt ook een **motor** op de weg.

Hoeveel wielen heeft de motor? ...
 Heeft de motor meer of minder wielen dan de auto? ...
 De auto en de motor rijden snel.
 De auto en de motor mogen op deze weg rijden.
 Doe net alsof je op de motor rijdt.

Kijk, aan de andere kant zie ik nog een weg, een weg van zand,
 een zandweg.
 Kan de auto/motor ook op deze weg rijden? ...
 Je kunt zo over de weg naar het huis lopen.
 En dan van het huis naar de **vuurtoren**.

De vuurtoren is heel hoog.
 Boven in de vuurtoren brandt een licht.
 Heeft Aruba ook een vuurtoren? ...

Wat de leerkracht doet:

- U laat uit het prentenboek de plaat van het strand zien.
- U wijst de verschillende begrippen steeds aan op de plaat.
- U TPR-t de nieuwe begrippen.
- U wijst de motor aan op de plaat.
- U laat de afbeelding van de motor zien.
- U wijst de zandweg aan.
- U volgt met uw vinger de zandweg naar de vuurtoren.
- U laat de afbeelding van de vuurtoren zien.

Differentiatie

De gele ballon ziet een motor op de weg. Wat rijdt er nog meer op de weg? ...
 Mag de trein/vrachtauto/bus/boot/ambulance/fiets/koets rijden op de weg? ...

Activiteit 2
Wat de leerkracht zegt:

Ik denk dat dit een **warm** land is.
 De zon schijnt.
 De mensen hebben een bikini of zwembroek aan.
 Wij wonen ook in een warm land.
 Pfff, warm hoor!

Wat de leerkracht doet:

- U legt de vertelplaten 2 t/m 4 klaar.*
- U TPR-t de nieuwe begrippen.
 - U laat uit het prentenboek de plaat van het strand zien.
 - U doet net alsof u het warm heeft.

Wat de leerkracht zegt:

Doe net alsof je het warm hebt.

Kijk, de mensen zijn op het strand.
Ik ga ook naar het strand.
Gaan jullie mee? ...

Wat **neem** ik **mee** naar het strand?

Neem ik een jas mee of een bikini? ...
Neem ik een handdoek mee of een washandje? ...
Hier zie je een parasol en een paraplu.
De parasol is om de zon tegen te houden.
De parasol is groot, maar de paraplu is klein.
De paraplu is om de regen tegen te houden.
Neem ik een parasol mee of een paraplu? ...

Er zijn twee stranden.
Naar welk strand gaan we? ...
Op dit strand is het druk.
Ik zie veel mensen op het strand.
Het is hier ook druk in de zee.
Er zijn veel mensen in de zee.

Op dit strand is het niet druk, maar rustig.
Ik zie maar weinig mensen.

 wil jij naar het strand waar het druk is of wil jij naar het strand waar het rustig is? ...

Wat de leerkracht doet:

- U geeft de opdracht.
- U laat steeds een aanwijskaart zien. U laat de kinderen de juiste afbeelding kiezen.
- U laat aanwijskaart 1 zien. (plaat 2)
- U laat aanwijskaart 2 zien. (plaat 3)
- U laat aanwijskaart 3 zien. (plaat 4)
- U wijst de twee stranden aan in het boek.
- U wijst het drukke strand aan.
- U wijst het rustige strand aan.
- U stelt deze vraag aan verschillende kinderen.

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

*♩ We rijden op de weg
we rijden op de weg
gloria victoria
we rijden op de weg ♪*

*♩ De motor rijdt op de weg
de motor rijdt op de weg
gloria victoria
de motor rijdt op de weg ♪*

*♩ De vuurtoren is hoog
de vuurtoren is hoog
gloria victoria
de vuurtoren is hoog ♪*

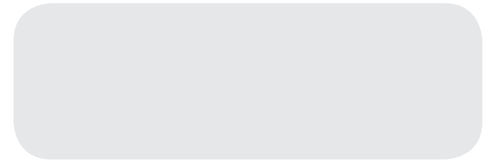
*♩ Pfff, wat is het warm
pfff, wat is het warm
gloria victoria
pfff, wat is het warm ♪*

Wat de leerkracht doet:

- U herhaalt deze zinnen een aantal keer en nodigt de kinderen uit de zin mee te zingen. U wijst de bijbehorende flashcards aan.

Wat de leerkracht zegt:

♩ Ik pak de parasol
ik pak de parasol
gloria victoria
ik pak de parasol 🎵

Wat de leerkracht doet:**Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties**

- **Nieuwe flashcards: Thema B4, les 7.**

Wijs naar ...

Laat twee of meer kaarten zien en zeg:
"Wijs naar ..."

Flashcards

de weg
de motor
de vuurtoren
warm

- **Herhaling flash- en actioncards: B3, les 7 t/m 9.**

Wat is het, wat kun je ermee doen?

Leg een kaart op de 'verteltafel' en nodig de kinderen uit om erover te vertellen.

Flashcards

de ananas
het spekje
de prikker
de cake
de slagroom
de chocolade
de kers
de kaars
de blokfluit

Actioncards

lusten
spuiten
raspen



A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

Les 8 Op reis met de gele ballon, een koud land (2)

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'op reis'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en wie/wat/waar/waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een gele ballon.

Materiaal Taalpret

- Het prentenboek 'De gele ballon' van Charlotte Dematons.
- Afbeelding 9, thema B4, week 3, les 8: vallende sneeuw.
 - Afbeelding 10, thema B4, week 3, les 8: de slee.
 - Afbeelding 11, thema B4, week 3, les 8: de ijsbeer.
 - Afbeelding 12, thema B4, week 3, les 8: de pinguïn.
- Vertelplaat 2, thema B4, week 3, les 7: aanwijsplaat 1.
- Vertelplaat 5, thema B4, week 3, les 8: aanwijsplaat 4.
- Vertelplaat 6, thema B4, week 3, les 8: aanwijsplaat 5.
 - Track 15: Gloria Victoria.
 - Track 37: Vandaag is de dag.
- Flashcards thema B4, les 8 en thema B3, les 7 t/m 9.
- Actioncards thema B3, les 7 t/m 9.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Wat ziet de gele ballon allemaal? De kinderen zoeken de begrippen op de plaat in het boek.	
1	De gele ballon vliegt over een koud land. Middels TPR worden de doelwoorden aangeleerd.	De sneeuw, koud, sneeuwen, het dak, de trui
2	De gele ballon ziet ook dieren. Middels TPR worden de doelwoorden aangeleerd.	De ijsbeer, de pinguïn
Afsluiting	Wat ziet de gele ballon allemaal? De kinderen zoeken de begrippen op de plaat in het boek. De 'gloria victoria's' van deze les worden herhaald.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Vandaag heb ik zin om te leren.
Vandaag heb ik zin om mijn best te doen.
Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan.
Vandaag is de dag* 🎵

De gele ballon vliegt over dit land en ziet van alles.

🧠, pak de gele ballon.
Zie jij de vuurtoren? ...
Wijs de vuurtoren aan.

Wat de leerkracht doet:

U legt de gele ballon en het prentenboek 'De gele ballon' klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U laat de plaat van het strand zien.

→ U laat de gele ballon de kring rondgaan. Het kind dat de gele ballon vast heeft, mag het woord dat u noemt, aanwijzen.

Wat de leerkracht zegt:

Wat heeft  aangewezen?
Geef de gele ballon aan .

Wat de leerkracht doet:

- U vraagt vervolgens de kinderen wat het kind heeft aangewezen (de vuurtoren, de weg, de motor, op dit strand is het druk, op dit strand is het rustig, de parasol).

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

De gele ballon reist nu naar een ander land.
Een land waar het heel erg koud is.
De gele ballon vliegt hoog in de lucht en kan alles goed zien.
De gele ballon ziet bomen.
Het ziet huizen.
Het ziet de weg, de tent en de boot.

De gele ballon ziet ook dat het land heel wit is.
Er ligt heel veel **sneeuw**.
Hebben we hier op Aruba ook sneeuw? ...
Een land waar veel sneeuw ligt, is heel **koud**.
De sneeuw is wit en koud.
De airco/koelkast is ook koud.
Brrrrrr, koud.

Doe net alsof je het koud hebt.
Kijk, de sneeuw valt uit de wolken.
Het is aan het **sneeuwen**.

Ligt er sneeuw op de weg? ...
Ligt er sneeuw op de grond? ...
Ligt er sneeuw op het **dak** van het huis? ...
En op het dak van dit huis? En dit huis? ...
Het is heel erg koud in dit land.
Daarom hebben de mensen die hier wonen, veel kleren aan.
Als ik op reis naar dit koude land wil gaan.
Wat neem ik dan mee? ...
Neem ik een jas mee of een bikini? ...

Neem ik een **trui** mee of een T-shirt? ...
De trui heeft lange mouwen.
De trui is lekker warm.
Ik neem de trui mee.
Neem ik laarzen mee of slippers? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt de vertelplaten 2, 5 en 6 en de afbeeldingen 9 en 10 klaar.

- U TPR-t de nieuwe begrippen.
U laat uit het prentenboek, de plaat van de sneeuwvlakte zien.
U vertelt wat er te zien is op de plaat en wijst telkens aan in het boek.
- U doet net alsof u het koud heeft.
- U geeft de opdracht.
- U laat de afbeelding zien van de vallende sneeuw.
- U stelt vragen en wijst steeds de begrippen aan.
- U laat aanwijspaat 1 zien. (plaat 2)
- U laat de kinderen de juiste afbeelding kiezen.
- U laat aanwijspaat 4 zien. (plaat 5)
- U laat aanwijspaat 5 zien. (plaat 6)

Wat de leerkracht zegt:

De mensen rijden met een auto op de weg.
 Kun je met de auto door de sneeuw rijden? ...
 Je kunt niet goed met een auto door de sneeuw rijden.
 Door de sneeuw rijd je met een slee.
 Een slee heeft geen wielen en ook geen motor.

Heel veel mensen in dit koude land hebben een slee.
 Hier zie je een slee...en nog een slee.
 Zien jullie ook nog een slee? ...
 Zoek de slee.
 De Kerstman heeft ook een slee.
 Een slee vol met cadeautjes.
 Wijs de slee van de Kerstman aan.

Wat de leerkracht doet:

- U wijst de auto aan op de plaat in het boek.
- U laat de afbeelding van de slee zien.
- U wijst de slee aan op de plaat in het boek.

Activiteit 2
Wat de leerkracht zegt:

In dit land wonen ook dieren.
 Kijk maar, hier zie je de **ijsbeer**.

De ijsbeer is heel groot en wit.
 De ijsbeer heeft het niet koud.
 De ijsbeer heeft heel veel haar.
 Hoeveel ijsberen zie je in het boek? ...

He, dat is raar¹.
 De gele ballon ziet ook **pinguïns** in dit land.

De pinguïns zwemmen graag in het koude water.
 Welke kleuren heeft een pinguïn? ...
 Weten jullie ook hoe een pinguïn loopt? ...

De pinguïn houdt zijn vleugels strak langs zijn lijf.
 De pinguïn maakt kleine stapjes.
 Loop als een pinguïn.

In dit land hebben de mensen ook honden.
 Zien jullie de honden? ...
 Zoek de honden.
 De honden trekken de slee.

Wat de leerkracht doet:

U legt de afbeeldingen 11 en 12 klaar.

- U TPR-t de nieuwe begrippen.
- U wijst de ijsbeer aan op de plaat in het boek.
- U laat de afbeelding van de ijsbeer zien.
- U wijst de pinguïn aan op de plaat in het boek.
- U laat de afbeelding van de pinguïn zien.
- U beeldt uit hoe de pinguïn loopt. Met de uiteinden van zijn vleugels een beetje naar buiten.
- U geeft de opdracht.

1 Ijsberen wonen op de noordpool, pinguïns op de zuidpool, echter op deze plaat worden ze beiden afgebeeld.

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Het sneeuwt en alles is wit*
het sneeuwt en alles is wit
gloria victoria
het sneeuwt en alles is wit ♪

♫ *Brrr, wat is het koud* ♪
 ♫ *Op het dak ligt sneeuw* ♪
 ♫ *De trui is lekker warm* ♪
 ♫ *De ijsbeer is groot en wit* ♪
 ♫ *De pinguïn die loopt zo* ♪

Wat de leerkracht doet:

→ U herhaalt deze zinnen een aantal keren en nodigt de kinderen uit de zin mee te zingen. U wijst de bijbehorende flashcards aan.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

- **Nieuwe flashcards: Thema B4, les 8.**

Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet

Noem de kleur of vorm van de afbeelding op de kaart die u achter uw rug houdt. Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet en de kleur is ... Laat de kinderen raden wat er op de kaart staat.

Flashcards

de sneeuw
 koud
 het dak
 de trui
 de ijsbeer
 de pinguïn

- **Herhaling flash- en actioncards: B3, les 7 t/m 9.**

TPR: Total physical response

Geef kleine opdrachtjes met de kaarten. Pak de chocolade. Geef de chocolade aan je juf. Pak de rasp. Leg de raps naast/onder de blokfluit. Et cetera.

Flashcards

de ananas
 het spekje
 de prikker
 de cake
 de slagroom
 de chocolade
 de kers
 de kaars
 de blokfluit

Actioncards

lusten
 spuiten
 raspen

Les 9 Op reis met de gele ballon, het bos (3)

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'op reis'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en wie/wat/waar/waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een gele ballon.

Materiaal Taalpret

- Het prentenboek 'De gele ballon' van Charlotte Dematons.
 - Afbeeldingen 9 t/m 12, thema B4, week 3, les 8.
- Afbeelding 13, thema B4, week 3, les 9: omzagen van het bos.
- Afbeelding 14, thema B4, week 3, les 9: neergestort vliegtuig.
 - Afbeelding 15, thema B4, week 3, les 9: indianendorp.
 - Afbeelding 16, thema B4, week 3, les 9: de indiaan.
 - Afbeelding 17, thema B4, week 3, les 9: de tijger.
- Vertelplaat 7, thema B4, week 3, les 9: het warme land.
- Vertelplaat 8, thema B4, week 3, les 9: het koude land.
 - Vertelplaat 9, thema B4, week 3, les 9: het bos.
 - Track 15: Gloria Victoria.
 - Track 37: Vandaag is de dag.
- Flashcards thema B4, les 9 en thema B3, les 7 t/m 9.
 - Actioncards thema B3, les 7 t/m 9.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Wat ziet de gele ballon allemaal? De kinderen zoeken de begrippen op de plaat in het boek.	
1	De gele ballon vliegt over een land met veel bos. Middels TPR worden de doelwoorden aangeleerd.	Het bos, de rook, het vuur, de pijl en boog
2	De gele ballon ziet ook dieren. Middels TPR worden de doelwoorden aangeleerd.	De tijger
Afsluiting	Wat ziet de gele ballon allemaal? De kinderen zoeken de begrippen op de plaat in het boek. De 'gloria victoria's' van deze les worden herhaald.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Vandaag heb ik zin om te leren.
Vandaag heb ik zin om mijn best te doen.
Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan.
Vandaag is de dag* 🎵

De gele ballon vliegt over dit land en ziet van alles.




Wat de leerkracht doet:

U legt de gele ballon, het prentenboek 'De gele ballon' en de afbeeldingen 9 t/m 12 klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U laat uit het prentenboek de plaat van de sneeuwvlakte zien.

Wat de leerkracht zegt:

, pak de gele ballon.
 Zie jij de sneeuw? ...
 Wijs de sneeuw aan.
 Wat wijst  aan? ...
 Geef de gele ballon aan .

Wat de leerkracht doet:

- U geeft beurten. Het kind dat de gele ballon vast heeft, mag het woord dat u noemt, aanwijzen. (de slee, de ijsbeer, de pinguïn).

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

De gele ballon reist verder.
 De gele ballon reist nu naar een ander land.
 Er is heel veel te zien in dit land.
 Kijk maar goed.

Zien jullie de gele ballon? ...
 Zoek de gele ballon.
 De gele ballon vliegt hoog in de lucht en kan alles heel goed zien.

De gele ballon ziet de bomen.

Het ziet de mensen.

De gele ballon ziet een bootje en de rotsen.

De gele ballon ziet ook dat dit land heel groen is.
 Het regent hier heel veel.
 Er zijn heel veel bomen, het is een **bos**.
 Nee, hier is geen bos meer, de bomen zijn weg.
 De mensen hebben de bomen omgezaagd.
 Als je de stam van de boom zaagt, dan valt de boom om.

O, jee, er is iets heel ergs gebeurd in het bos.
 Er is een vliegtuig neergestort.
 Zien jullie het vliegtuig? ...
 Zoek het vliegtuig.
 Ik zie **rook**.
 Rook is wit en gaat omhoog.
 Ik zie **vuur**.
 Het is oranje en is heel heet.
 Ik zie de piloot wegrennen.
 De piloot rent weg, weg van het vuur.
 Het vuur is heet.
 En van de rook moet je hoesten, ugge, ugge.

Er wonen ook mensen in het bos, het zijn indianen.
 De indianen wonen in een hut.
 De hut is gemaakt van takken en bladeren.
 Hier zie je nog een hut.
 Zien jullie nog ergens een hut? ...
 Zoek de hut.

Wat de leerkracht doet:

U legt de afbeeldingen 13 t/m 16 klaar.

- U TPR-t de nieuwe begrippen.
U laat uit het prentenboek de plaat van het regenwoud zien.
- U geeft de opdracht.
- U vertelt wat er te zien is op de plaat in het boek.
- U wijst dit steeds aan op de plaat in het boek.
- U laat afbeelding 13 zien.
- U wijst de rook en het vuur op de plaat in het boek aan.
- U laat afbeelding 14 zien.
- U wijst een hut aan op de plaat in het boek.
- U laat afbeelding 15 zien.

Wat de leerkracht zegt:

De indiaan schiet met **pijl en boog**.
 Hij schiet met pijl en boog op een dier.
 Hij eet het dier op.
 Zien jullie een indiaan met pijl en boog? ...
 Zoek de indiaan met pijl en boog.
 Schiet net als de indiaan met pijl en boog.

De indiaan eet ook vis.
 Hij vangt de vis in de rivier.
 De rivier is een weg van water.
 Zien jullie een bootje op de rivier? ...
 Zoek het bootje.
 De rivier is lang en loopt door het bos.
 🗺️, wijs de rivier aan.

Wat de leerkracht doet:

→ U laat afbeelding 16 zien.

→ U volgt met uw vinger de rivier van begin tot eind.

U laat verschillende kinderen met hun vinger de rivier volgen.

Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

In dit land wonen ook dieren.
 Kijk maar, er zwemmen krokodillen in de rivier.
 Zien jullie nog meer dieren in het bos? ...
 Slangen en apen zitten in de bomen.

Er woont ook een heel gevaarlijk dier in het bos.
 De indianen zijn bang voor dit dier.
 Het is een **tijger**.
 De tijger is oranje met zwarte strepen.
 De tijger heeft hele scherpe tanden.
 Met die scherpe tanden kan de tijger goed bijten.
 Zien jullie de tijger in het bos? ...
 Zoek de tijger.
 Daar is de tijger.
 De tijger brult.
 Brul net als een tijger.

Wat de leerkracht doet:

U legt afbeelding 17 klaar.

→ U TPR-t de nieuwe begrippen.
 U wijst de krokodillen aan in het boek.

→ U laat afbeelding 17 zien.

→ U wijst de tijger op de plaat in het boek aan.

→ U brult als een tijger.

Differentiatie

Laat de vertelplaten van het warme en koude land en het bos zien. U noemt een doelwoord uit de lessen 7 t/m 9. De kinderen kiezen de juiste plaat. Het warme land, het koude land of het bos.
 Herhaal ook woorden uit voorgaande thema's, bijvoorbeeld:
 vervoersmiddelen (de slee/boot/trein/auto/het vliegtuig);
 kleding (bikini/sok/laars/regenjas/sjaal);
 dieren (slang/boa/mug/vis/rat/vlinder/papegaai).
 Vraag bij iedere plaat of dit land dichtbij of ver weg is.

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

♩ *Vuur en rook in het bos*
vuur en rook in het bos
gloria victoria
vuur en rook in het bos ♪

♩ *Ze wonen in een hut*
ze wonen in een hut
gloria victoria
ze wonen in een hut ♪

♩ *Ik schiet met pijl en boog*
ik schiet met pijl en boog
gloria victoria
ik schiet met pijl en boog ♪

♩ *Ik vis in de rivier*
ik vis in de rivier
gloria victoria
ik vis in de rivier ♪

♩ *De tijger loopt in het bos*
de tijger loopt in het bos
gloria victoria
de tijger loopt in het bos ♪

Wat de leerkracht doet:

→ U herhaalt deze zinnen een aantal keren en nodigt de kinderen uit de zin mee te zingen. U wijst de bijbehorende afbeeldingen aan.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• Nieuwe flashcards: Thema B4, les 9.

Woorden doorfluisteren

Kies een woord van een kaart en fluister het woord in het oor van een kind. Laat de kinderen het woord doorfluisteren. Het laatste kind zegt het woord hardop. Is het goed gegaan?

Flashcards

het bos
 de rook
 het vuur
 de pijl en boog
 de tijger

• Herhaling flash- en actioncards: B3, les 7 t/m 9.

Ja of nee?

Laat een kaart zien en stel de vraag:
 "Is dit ...?"

Flashcards

de ananas
 het spekje
 de prikker
 de cake
 de slagroom
 de chocolade
 de kers
 de kaars
 de blokfluit

Actioncards

lusten
 spuiten
 raspen

Les 10 Kikker gaat op reis

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'op reis'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en wie/wat/waar/waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een pet en een rugzak.
- Stop de dvd 'Kikker en de horizon' in de rugzak.

Materiaal Taalpret

- Het prentenboek 'De gele ballon' van Charlotte Dematons.
- Vertelplaten 10 t/m 17, thema B4, week 4, les 10: 'Kikker en de horizon'.
 - Dvd: 'Kikker en de horizon' van Max Velthuijs.
 - Track 37: Vandaag is de dag.
- Flashcards thema B4, les 10 en thema B3, les 10 t/m 12.
- Actioncard thema B4, les 10 en thema B3, les 10 t/m 12.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De plaat van uit het prentenboek 'De gele ballon' en de daarbij horende doelwoorden, worden middels een vragencirkel herhaald.	
1	De leerkracht komt de klas binnen met een grote rugzak. Klaar om op reis te gaan. Het filmpje: 'Kikker en de horizon' en de doelwoorden worden geïntroduceerd.	De rugzak
2	Het verhaal wordt kort herhaald aan de hand van de vertelplaten. Middels TPR en een vragencirkel worden de doelwoorden aangeleerd.	Leuk, het brood, dragen, naar huis gaan
Afsluiting	Bewegingsverhaal: Met Kikker op reis.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Vandaag heb ik zin om te leren
Vandaag heb ik zin om mijn best te doen
Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan
Vandaag is de dag* 🎵

Wie maakt een reis om de wereld? ...
Wijs de gele ballon/wereld aan.

Zien jullie de gele ballon? ...
Is de gele ballon bij de sneeuw of bij het bos? ...
Wijs het vuur/de rook aan.

Wat de leerkracht doet:

U legt het prentenboek 'De gele ballon' klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u met feedback.

→ U laat de kaft zien.

→ U laat de plaat van het regenwoud zien.

Wat de leerkracht zegt:

Zien jullie de hut? ...
Wijs de hut aan.
Hoeveel hutjes staan er in het bos? Tel de hutjes.
In de hutjes wonen indianen.
De indianen schieten met pijl en boog.
Zien jullie een indiaan met pijl en boog? ...
Wijs de indiaan met pijl en boog aan.

In het bos woont ook een gevaarlijk dier.
De indianen zijn bang voor dit dier.
Zijn de indianen bang voor de aap of voor de tijger? ...
Zien jullie de tijger? ...
Wijs de tijger aan.

In het bos zijn ook een paar bomen omgevallen.
Zien jullie de omgevallen bomen? ...
Wijs de omgevallen bomen aan.

Wat de leerkracht doet:

→ U past een vragencirkel toe.

Activiteit 1**Wat de leerkracht zegt:**

Hallo allemaal!

Ik ga op reis.
Ik ga van de ene plaats naar de andere.
Ik ga op reis.
Ik heb mijn **rugzak** meegenomen.

Dat is een tas om op je rug te dragen.
De rugzak is heel zwaar.
In mijn rugzak zitten allemaal spullen die ik nodig heb om op reis te gaan.
Weet je wie ook op reis gaat? ...
Rat en Kikker willen ook graag op reis gaan.
Kijk maar naar het filmpje.

Wat de leerkracht doet:

U legt de vertelplaten 10 t/m 17 klaar.

→ U TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U haalt de dvd uit de rugzak en laat de voorkant zien.

→ U laat het filmpje 'Kikker en de horizon' zien.

Activiteit 2**Wat de leerkracht zegt:****Wat de leerkracht doet:**

U legt de vertelplaten 10 t/m 17 klaar.

→ U TPR-t de nieuwe begrippen, geeft opdrachten en past een vragencirkel toe.

Wat de leerkracht zegt:

Rat gaat op reis.
 Hij stopt allemaal spullen in zijn rugzak.
 Als je op reis gaat, stop je spullen in je rugzak, spullen die je nodig hebt.
 Rat gaat op reis en hij pakt zijn rugzak.
 Wijs de rugzak aan.
 Is de rugzak bruin of zwart? ...

Kikker wil met Rat op reis gaan.
 Kikker vindt het **leuk** om op reis te gaan.
 Hij is blij en lacht.
 Ik vind het ook leuk om op reis te gaan.

Maar van al dat lopen, krijg ik pijn aan mijn voeten.
 Nu vind ik op reis gaan niet leuk.

Na een tijdje hebben Kikker en Rat honger.
 Gelukkig heeft Rat **broodjes** in zijn rugzak.
 Kikker en Rat zitten op een boomstam.
 Kikker vindt het leuk om op een boomstam een broodje te eten.
 Wijs het broodje aan.
 Hoeveel broodjes zie je? ...

Het op reis gaan duurt lang.
 Kikker en Rat slapen buiten.
 Dat vindt Kikker niet leuk.
 Waarom vindt Kikker het niet leuk om buiten te slapen? ...

De reis gaat verder.
 Kikker en Rat lopen verder in de regen.
 Dat vindt Kikker ook niet leuk.
 Kikker kijkt niet blij, hij kijkt verdrietig.
 Ik loop, ik stop, ik loop verder.
 🤔, loop, stop, loop verder.

Kikker valt.
 Hij heeft pijn aan zijn been.
 Rat **draagt** Kikker op zijn rug.
 En de reis gaat verder.
 Vindt Kikker de reis nog steeds leuk? ...
 🤔, kom bij mij.
 Ik draag 🤔.

Kikker is verdrietig.
 Hij vindt de reis niet meer leuk.
 Kikker wil **naar huis gaan**, naar zijn vrienden.

Kikker is weer blij.
 Op reis gaan is leuk, maar naar huis gaan is nog veel leuker.

Wat de leerkracht doet:

- U laat plaat 10 zien.
- U laat plaat 11 zien.

- U loopt een rondje door de kring.
- U loopt nog een rondje en doet net alsof u pijn aan uw voeten hebt.

- U laat plaat 12 zien.

- U TPR-t de nieuwe begrippen, geeft opdrachten en past een vragencirkel toe.
- U laat plaat 13 zien.

- U laat plaat 14 zien.

- U laat plaat 15 zien.

- U laat plaat 16 zien.

- U laat plaat 17 zien.

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

Kom, wij gaan ook op reis met Kikker.
 Pak je rugzak.
 Doe de rugzak op je rug.
 Oeff, de rugzak is wel zwaar.

We gaan op reis.
 We lopen/springen/lopen.
 Op reis gaan is leuk.

Het is tijd om te eten.
 Doe je rugzak af.
 Ga zitten op de grond.
 Maak je rugzak open.
 Pak een broodje uit je rugzak.
 Het is een broodje met kaas, mmm.
 Eet je broodje op.
 Doe je rugzak weer dicht en op je rug.

De reis gaat verder.
 We lopen/hinkelen/lopen.
 Kikker is moe.
 We dragen Kikker.
 Kikker wil naar huis.
 We dragen Kikker naar huis.
 We zijn weer thuis.
 Dat was een leuke reis.

TIP

Pak een (poppenkast) pop en laat de pop de opdrachten aan de kinderen geven.

Wat de leerkracht doet:

→ Terwijl u het verhaal vertelt, voert u de bewegingen uit. De kinderen lopen in een rij achter u aan en voeren de bewegingen ook uit. U kunt deze opdracht klassikaal of met een groepje uitvoeren.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• Nieuwe flash- en actioncards: Thema B4, les 10.

Hoor je het woord in het verhaal?

Leg een kaart in het midden van de kring. Vertel een verhaal of geef een zin en laat de kinderen telkens hun vinger opsteken, of een gebaar maken als het woord wordt genoemd. Probeer nu met twee kaarten en twee gebaren.

Flashcards
 de rugzak
 het brood

Actioncard
 dragen

• Herhaling flashcards: B3, les 10 t/m 12.

Pictionary, woorden natekenen

Teken een woord, de kinderen raden welk woord het is.

Flashcards
 de koets
 de prins
 de prinses
 de thee
 Sinterklaas
 de baard
 de staf
 de Piet
 de zak

Kerstmis
 de herder
 de engel
 de kerstbal

Actioncard
 schrikken

Les 11 De picknick

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'picknick'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en wie/wat/waar/waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor één appel, twee pakjes chocomel (met rietje), één pakje sap (met rietje), een pet, een rugzak, een broodtrommel en een deken.
 - Stop de appel en het broodje in de broodtrommel.
- Stop de broodtrommel, de deken en één pakje chocomel en één pakje juice in de rugzak.

Materiaal Taalpret

- Vertelplaten 10 t/m 17, thema B4, week 4, les 10: 'Kikker en de horizon'.
 - Track 37: Vandaag is de dag.
- Flashcards thema B4, les 11 en thema B3, les 10 t/m 12.
 - Actioncard thema B3, les 10 t/m 12.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De vertelplaten liggen door elkaar in de kring.	
1	Picknicken. Middels een 'praatje bij daadje' worden de doelwoorden ge-TPR-d.	De grond, de deken, de deksel, de chocomel, het rietje
Afsluiting	Spel: Wat is er weg?	

Start

Wat de leerkracht zegt:

🎵 *Vandaag heb ik zin om te leren
Vandaag heb ik zin om mijn best te doen
Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan
Vandaag is de dag* 🎵

O, o, alle platen liggen door elkaar.
Willen jullie mij helpen? ...

Rat stopt allemaal spullen in zijn rugzak.
Waar zie je dat? ...
🧠, pak de plaat en kom bij mij staan.

Kikker wil ook op reis gaan.
Kikker vraagt aan Rat of hij mee mag.
Waar zie je dat? ...
🧠, pak de plaat en kom bij mij staan.

Kikker en Rat eten een broodje.
Waar zie je dat? ...
🧠, pak de plaat en kom bij mij staan.


Wat de leerkracht doet:


U legt de vertelplaten 10 t/m 17 door elkaar.


→ U zingt het liedje.


→ U beschrijft de vertelplaat.
U stelt de vraag.
U geeft de opdracht.


Wat de leerkracht zegt:

Kikker en Rat slapen buiten.
 Waar zie je dat? ...
 Vindt Kikker buiten slapen leuk? ...
, pak de plaat en kom bij mij staan.

De reis gaat verder.
 Kikker en Rat lopen in de regen.
 Waar zie je dat? ...
 Vindt Kikker in de regen lopen leuk? ...
, pak de plaat en kom bij mij staan.

Rat draagt Kikker.
 Waar zie je dat? ...
 Waarom draagt Rat Kikker? ...
 Vindt Kikker de reis nog leuk? ...
, pak de plaat en kom bij mij staan.

Kikker is verdrietig.
 Waar zie je dat? ...
 Waarom is Kikker verdrietig? ...
 Wil Kikker naar huis gaan of verder met de reis? ...
, pak de plaat en kom bij mij staan.

Kikker is weer bij zijn huis.
 Waar zie je dat? ...
 Vindt Kikker het leuk om thuis te zijn? ...
, pak de plaat en kom bij mij staan.

Wat de leerkracht doet:

Op deze manier laat u alle vertelplaten aan bod komen en zet u de kinderen in de juiste volgorde naast elkaar.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Ik ga op reis, net als Rat en Kikker.
 Ik loop en loop heel ver.
 Ik heb honger, ik voel het in mijn buik.
 Ik wil gaan eten... maar waar? ...
 Hier is een mooi plekje.
 Nu kan ik gaan eten.
 Maar ik heb geen tafel en ook geen stoel om te zitten? ...
 Dan ga ik op de **grond** zitten.
 Tik de grond aan.

Wat de leerkracht doet:

U legt vertelplaat 12 klaar. U doet de rugzak om en zet een petje op.

- U demonstreert de handelingen middels een 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.
- U loopt een rondje door de klas.
- U blijft in het midden van de kring staan.

Wat de leerkracht zegt:

Hier is een mooi stukje gras.
 Een mooie plek voor een picknick.
 Kijk, net als Rat en Kikker.
 Zij eten ook buiten.
 Op de boomstam.
 Ik ga kijken wat ik in mijn rugzak heb ...
 Aha, de **deken**.
 Wijs de deken aan.
 Ik leg de deken op de grond.
 Ik ga op de deken zitten.
 Maar heb ik iets te eten in mijn rugzak? ...
 Ja, hier heb ik de broodtrommel.
 Wat zit er in mijn broodtrommel denk je? ...
 Ik haal de **deksel** van de broodtrommel af.
 Wijs de deksel aan.
 Wat zit er in mijn broodtrommel? ...
 Mmm, lekker.
 In mijn broodtrommel zit een broodje en een appel.

Hier is het broodje en hier de appel.
 Welke lust jij? Welke vind je het lekkerste? ...
 Ik heb liever de appel.
 🤖, wat heb jij liever? ...
 🤖, heb je liever de appel of heb je liever het broodje? ...

Even kijken of ik iets te drinken in mijn rugzak heb ...
 Ja, hier heb ik een pakje sap en een pakje **chocomel**.
 Wijs het pakje sap/chocomel aan.
 Ik heb liever de chocomel.
 🤖, wat heb jij liever? ...
 Heb je liever het pakje sap of liever het pakje chocomel? ...

Er zit ook een **rietje** bij.
 Wijs het rietje aan.
 Ik haal het rietje uit het plastic.
 Waar steek ik het rietje in?
 Steek ik het rietje in de zijkant/onderkant/bovenkant? ...
 Ik steek het rietje boven in het pakje.
 Ik drink met het rietje
 Mmm, lekker.
 Zo, mijn buik is vol.

Wat de leerkracht doet:

- U laat plaat 12 zien.
- U laat de broodtrommel zien.
- U stelt deze vraag aan verschillende kinderen.
- U laat de inhoud van de broodtrommel zien en stelt de vraag.
- U stelt deze vraag aan verschillende kinderen.
- U laat het sap en de chocomel zien.
- U stelt deze vraag aan verschillende kinderen.
- U demonstreert de handelingen middels een 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

Wijs de deken/deksel/chocomel/appel/het rietje/broodje aan.
 Al deze spullen liggen op de grond.

Wat de leerkracht doet:

- U geeft de opdrachten.
- U geeft uitleg.

Wat de leerkracht zegt:

Doe je ogen dicht.

Doe je ogen open.

Kijk goed!

Wat is er weg?

Wat de leerkracht doet:

→ Terwijl de kinderen de ogen dicht hebben, haalt u iets weg.

U herhaalt deze activiteit verschillende keren.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties**• Nieuwe flashcards: Thema B4, les 11.****Wat is er weg?**

Leg alle kaarten in de kring. Laat de kinderen niet kijken wanneer u een kaart weghaalt. Laat de kinderen raden welke kaart weggehaald is.

Flashcards

de deken
de grond
de deksel
de chocomel
het rietje

• Herhaling flashcards: B3, les 10 t/m 12.**Wat is er weg?**

Leg alle kaarten in de kring. Laat de kinderen niet kijken wanneer u een kaart weghaalt. Laat de kinderen raden welke kaart weggehaald is.

Flashcards

de koets
de prins
de prinses
de thee
Sinterklaas
de baard
de staf
de Piet
de zak
Kerstmis
de herder
de engel
de kerstbal

Actioncard

schrikken

Les 12 De tent

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'kamperen'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en wie/wat/waar/waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor twee stoelen, een rugzak, een deken en wasknijpers.
 - Stop de deken en de wasknijpers in de rugzak.

Materiaal Taalpret

- Afbeelding 18, thema B4, week 4, les 12: de uil.
- Afbeelding 19, thema B4, week 4, les 12: de muis.
- Afbeelding 20, thema B4, week 4, les 12: de wolf.
- Afbeelding 21, thema B4, week 4, les 12: het monster.
- Vertelplaat 13, thema B4, week 4, les 10: Kikker en Rat slapen buiten.
 - Track 37: Vandaag is de dag.
- Flashcards thema B4, les 11 en 12 en thema B3, les 10 t/m 12.
 - Actioncard thema B3, les 10 t/m 12.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De flashcards uit de vorige les liggen in de kring. Middels het geven van opdrachten en het stellen van vragen worden de doelwoorden uit de vorige les herhaald.	
1	Een tent maken. Middels een 'praatje bij daadje' worden de doelwoorden ge-TPR-d.	Eng, de tent
2	's Avonds in de tent hoor je allerlei geluiden. Wat zou het kunnen zijn? Middels TPR worden de doelwoorden aangeleerd.	De uil, de wolf, het monster
Afsluiting	Wie durft er in de tent? De kinderen in de tent moeten raden welk dier ze horen.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Vandaag heb ik zin om te leren*
Vandaag heb ik zin om mijn best te doen
Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan
Vandaag is de dag 🎵

Wijs de deken/deksel/chocomel/het rietje aan.

🧠, pak de deken.
 Geef de deken aan 🧠.
 Wat heeft 🧠 in de hand? ...
 Leg de deken op de grond.

Wat de leerkracht doet:

U legt de flashcards van les 11 klaar.




→ U zingt het liedje.

→ U geeft de opdrachten.

→ U stelt vragen.

Wat de leerkracht zegt:

, pak de deksel.
 Geef de deksel aan .
 Wat heeft  in de hand? ...
 Waar hoort deze deksel bij? ...
 Zie je in de klas nog iets met een deksel? ...
 Leg de deksel op de grond.

, pak de chocomel.
 Geef de chocomel aan .
 Wat heeft  in de hand? ...
 Zit deze chocomel in een pakje of een beker? ...
 Wat heb je liever? Chocomel of water? ...
 Leg de chocomel onder je stoel.

, pak het rietje.
 Geef het rietje aan .
 Wat heeft  in de hand? ...
 Hoort het rietje bij de deken of bij de chocomel? ...
 Geef het rietje aan de juf.

Wat de leerkracht doet:

- U stelt de vragen en geeft de opdrachten.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Ik ga op reis, net als Rat en Kikker.

Ik loop, ik loop en loop heel ver.
 Het is al laat. De zon is weg.
 Het is donker.
 Het wordt tijd om te gaan slapen.

Hier is een mooi plekje gras.
 Een mooi plekje om te slapen.

Kijk, net als Rat en Kikker.
 Zij slapen buiten op de grond.
 Buiten slapen vind ik **eng**.
 Ik durf niet buiten te slapen, ik ben bang.
 Vind jij buiten slapen ook eng? ...
 Ik wil niet buiten slapen dat is eng.
 Even denken ... ik weet het al.
 Ik maak een **tent**.

Dan hoef ik niet buiten te slapen, maar lig ik binnen in de tent.
 Ik heb twee stoelen nodig.
 Ik zet de stoelen een stukje uit elkaar.
 Ik leg de deken eroverheen.

Wat de leerkracht doet:


U zet twee stoelen, de rugzak en vertelplaat 13 klaar.

- U demonstreert de handelingen middels een 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.
- U loopt een rondje door de klas.
- U blijft in het midden van de kring staan.
- U laat plaat 13 zien.

Maak de tent zo, dat de kinderen u kunnen zien.

Wat de leerkracht zegt:

Ik maak de deken vast aan de stoelen met wasknijpers.
Wauw, mijn tent is klaar.
Wijs de tent aan.

, kom naar de tent.
Kruip jij in de tent.
Ga liggen in de tent.
Ogen dicht, ga slapen.
En net op tijd.
Het is nu echt donker.
Ik ga in mijn tent liggen.
Ik hoop dat ik kan slapen.


Wat de leerkracht doet:

- U geeft de opdracht en geeft verschillende kinderen een beurt.


Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

Het is wel fijn in de tent.
Oehoe, oehoe, oehoe.
Wat hoor ik daar?
Ik denk dat het een **uil** is.
Oehoe, oehoe, oehoe.
Dat is een uil.

O, een uil vind ik niet eng.
, pak de uil.
Ik ga slapen.

Piep, piep, piep.
Wat hoor ik daar?
Ik denk dat het een muis is.
Piep, piep, piep.

Dat is een muis.
O, een muis vind ik wel eng.
Ik ben bang voor muizen.
, pak de muis.
Ik doe snel mijn ogen dicht.

Wahoe, wahoe, wahoe
Wat hoor ik daar?
Ik denk dat het een wolf is.
Wahoe, wahoe, wahoe.

Wat de leerkracht doet:

U legt de afbeeldingen 18 t/m 21 in de tent. U zit zelf in de tent.

- U TPR-t de nieuwe begrippen.
U maakt het geluid van een uil.
- U maakt het geluid nog een keer.
- U laat de afbeelding van de uil zien.
- Voordat u wil gaan liggen, laat u het volgende geluid horen.
- U maakt het geluid van een muis.
- U maakt het geluid nog een keer.
- U laat de afbeelding van de muis zien.
- U maakt het geluid van een wolf.
- U maakt het geluid nog een keer.

Wat de leerkracht zegt:

Dat is een wolf.
 O, een wolf vind ik heel eng.
 Vinden jullie een wolf ook eng? ...
 Wie durft de wolf te pakken? ...
 Wie is niet bang om de **wolf** te pakken? ...
 🧑, pak de wolf.
 Ik ga nu echt proberen te slapen.

Wrrahhh, wrrahhh, wrrahhh.
 Wat hoor ik daar?
 Ik denk dat het een **monster** is.
 Wrrahhh, wrrahhh, wrrahhh.

Het is een monster.
 O, een monster vind ik wel heeeeeeel eng.
 Vinden jullie een monster ook eng? ...
 Wie durft het monster te pakken? ...
 Wie durft, wie is niet bang? ...
 🧑, pak het monster.
 Ik durf hier niet meer te slapen.
 Ik pak mijn rugzak en ik ga snel naar huis.

Wat de leerkracht doet:

- U laat de afbeelding van de wolf zien.
- U maakt het geluid van een monster.
- U maakt het geluid nog een keer.
- U laat de afbeelding van het monster zien.

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

Wie heeft de uil/muis/wolf/het monster? ...
 Laat maar zien.
 Wijs de uil/muis/wolf/het monster aan.
 Geef de uil/muis/wolf/het monster aan mij.

Wie durft in de tent te slapen? ...
 🧑, 🧑, 🧑, 🧑, kruip in de tent.
 Ik maak een geluid.
 Oehoe, oehoe, oehoe.
 Welk dier denken jullie dat dit is? ...
 Jullie denken een uil.
 Dat is goed.
 Vinden jullie de uil eng? ...

Wat de leerkracht doet:

- U deelt de afbeeldingen 18 t/m 21 uit.*
- U stelt vragen en geeft de opdrachten.
 - U kiest vier kinderen die durven.
 - U herhaalt het antwoord.
 - U laat de afbeelding zien van het juiste dier.

U herhaalt deze activiteit maar met verschillende geluiden en eventueel verschillende kinderen.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flashcards: Thema B4, les 12.****Wat staat er op de kaart?**

Leg een kaart omgekeerd in de kring. Geef hints over de afbeelding op de kaart. Laat de kinderen raden om welke kaart het gaat.

Flashcards

de tent
de uil
de wolf
het monster

• **Herhaling flash- en actioncards: B3, les 10 t/m 12.****Ik ga op vakantie en neem mee...**

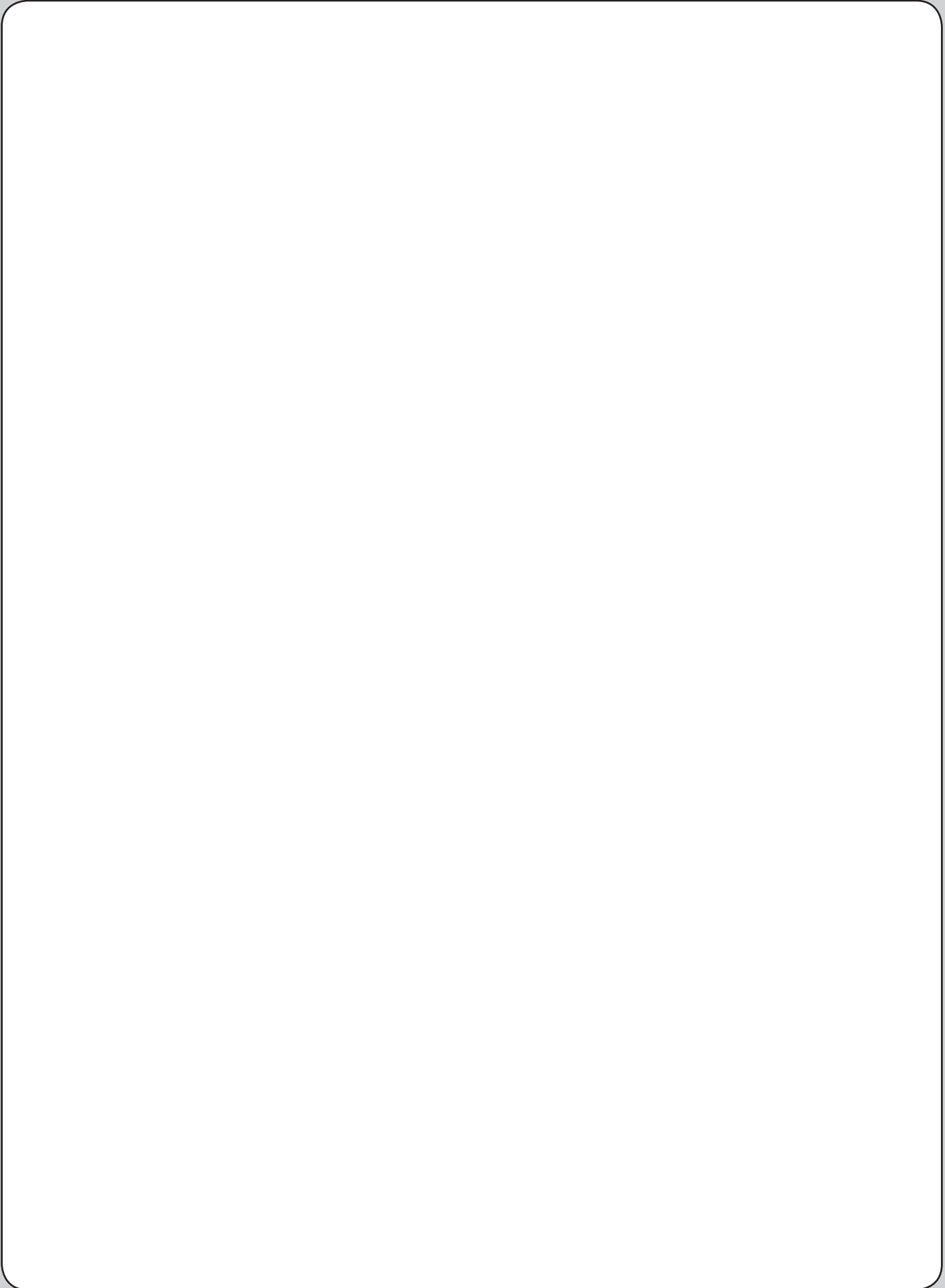
Deel de kaarten uit en laat de kinderen de volgende zin zeggen: "Ik ga op vakantie en ik neem mee..." Ze herhalen de woorden van de voorgangers en voegen zelf het woord op hun kaart toe.

Flashcards

de koets
de prins
de prinses
de thee
Sinterklaas
de baard
de staf
de Piet
de zak
Kerstmis
de herder
de engel
de kerstbal

Actioncard

schrikken



Les 13 De reis van mol (1)

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'De reis van mol'.
 - De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en wie/wat/waar/waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een mol, een kachel, een bed (evt van karton) en twee standaards voor de achtergrondplaten.

Materiaal Taalpret

- Het prentenboek 'De reis van Mol' van E.T.W. Igel en Jakob Kichmayr.
 - Afbeeldingen 18 t/m 21, thema B4, week 4, les 12.
- Vertelplaat 13, thema B4, week 4, les 10: Kikker en Rat slapen buiten.
 - Vertelplaat 18, thema B4, week 5, les 13: de wei.
 - Vertelplaat 19, thema B4, week 5, les 13: het hol van de mol.
 - Track 37: Vandaag is de dag.
- Flashcards thema B4, les 13 en thema B3, les 13 t/m 15.
- Actioncards thema B4, les 13 en thema B3, les 13 t/m 15.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Plaat 13 van 'Kikker en de horizon' en de daarbij horende doelwoorden, worden middels een vragencirkel herhaald.	
1	De hoofdpersoon uit het prentenboek 'De reis van Mol' wordt geïntroduceerd middels TPR.	Graven, de gang
2	Het verhaal 'De reis van mol' wordt verteld aan de hand van het prentenboek. De doelwoorden worden ge-TPR-d.	Verkouden, het hol
Afsluiting	De kinderen richten samen met de leerkracht de verteltafel in. De doelwoorden worden op deze manier herhaald.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Vandaag heb ik zin om te leren
Vandaag heb ik zin om mijn best te doen
Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan
Vandaag is de dag* 🎵

Wie zie je op deze plaat? ...
Wat zijn Kikker en Rat aan het doen? ...
Vindt Kikker het leuk om buiten te slapen of vindt hij het eng? ...
Kikker vindt het eng.
Kikker hoort allerlei geluiden.



Wat de leerkracht doet:

U legt vertelplaat 13 en de afbeeldingen 18 t/m 21 klaar.

- U zingt het liedje.
- U legt plaat 13 klaar.
- U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u met feedback.

Wat de leerkracht zegt:

Oehoe, oehoe, oehoe.
 Welk dier denk je dat het is? ...
 Is dat een uil of een muis? ...
 Wijs de uil aan.
 Doe het geluid van een uil na.

-  , durf jij buiten te slapen? ...
-  , durf jij in een tent te slapen? ...

Wat de leerkracht doet:

- U maakt het geluid van een uil.

Op deze manier laat u ook de muis, het monster en de wolf aan bod komen.

- U stelt deze vragen aan verschillende kinderen.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Ik ken nog iemand die een reis om de wereld wil maken.
 De mol wil ook een reis om de wereld maken.
 Kijk, dit is de mol.
 Bij wie zit de mol op de rug? ...
 Bij de ijsbeer of bij de tijger? ...
 De mol is klein en zwart, maar de mol heeft grote poten.
 Zijn poten lijken op handen en voeten, met vingers en tenen.
 Doe je handen/voeten omhoog/omlaag.
 De mol heeft die grote poten echt nodig.
 Weet jij wat de mol met de grote poten doet? ...
 Met die grote poten **graaft** de mol in de grond.
 Graaf net als de mol.

De mol graaft een **gang** onder de grond.
 Kijk maar, de mol graaft een gang en nog een gang ... en nog een. Hij graaft telkens een nieuwe gang onder de grond.
 De mol woont onder de grond.

Wat de leerkracht doet:

U legt het prentenboek 'De reis van mol' klaar.

- U TPR-t de nieuwe begrippen.
- U laat de kaft van het prentenboek zien.
- U geeft de opdrachten.
- U maakt graafbewegingen.
- U geeft de opdracht.
- U laat bladzijde 1 en 2 zien.
- U wijst de verschillende gangen aan op bladzijde 1 en 2.

Differentiatie

Welke dieren wonen ook onder de grond? Het konijn/varken/de leguaan/boa?

Activiteit 2
Wat de leerkracht zegt:

Dit boek gaat over de reis van de mol.
 Ik ga jullie het verhaal van de mol vertellen.
 Luister maar!

“Ha... hatsjie,” niest de mol.
 De mol loopt in de wei.
 In de wei zie je alleen maar gras, er zijn geen bomen.
 De mol is net bij zijn vriend, de uil, op bezoek geweest.

Wat de leerkracht doet:

- U vertelt het verhaal aan de hand van het prentenboek en u TPR-t de nieuwe begrippen.
- U laat bladzijde 3 en 4 zien.

Wat de leerkracht zegt:

De uil heeft een reis om de wereld gemaakt.
 De uil heeft verteld wat ze allemaal heeft gezien en gedaan.
 "Ik wil ook op reis", zegt mol.
 "Hatsjie ..., ik wil de hele wereld zien, hatsjie, hatsjie, HATSJIE!".
 De mol is **verkouden**.
 Als je zo moet niezen als de mol, ben je verkouden.
 Doe net alsof je verkouden bent.

De mol gaat snel naar zijn **hol**.
 De mol zijn huis is onder de grond.
 De mol woont in het hol onder de grond.

Kijk, hier woont de mol, onder de grond.
 Met de ladder klimt de mol naar beneden.
 De mol heeft eerst een gang gegraven en toen het hol.
 Het hol ziet er wel gezellig uit.
 Aan de muur hangt een tekening van zijn vriend.
 Weten jullie welk dier dit is? Is het de uil of het paard? ...

Nu heeft de mol het koud in zijn hol.
 De mol maakt de kachel aan.
 Hij maakt een vuur in de kachel.
 De kachel wordt warm.
 Het hol wordt nu ook warm.
 "Hatsjie..."
 De mol heeft het nog steeds koud.
 Hij kruipt snel in zijn warme bed.
 Slaperig denkt de mol aan zijn reis om de wereld.
 Het is niet leuk om altijd thuis te zijn.
 De mol zou het liefst meteen gaan.
 Hé dat is een goed idee!
 De mol springt uit zijn bed en ...

De mol graaft en graaft.
 De mol graaft een heel erg lange gang.
 Waar gaat de mol naar toe? ...

De volgende keer vertel ik verder...

Wat de leerkracht doet:

→ U laat de kinderen dit uitbeelden.

→ U laat bladzijde 5 en 6 zien.

→ U wijst de kachel aan.

→ U laat bladzijde 7 en 8 zien.

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

We gaan een vertelafel maken.
 Dit wordt onze vertelafel.
 Ik heb net het verhaal verteld van de mol.

Wat de leerkracht doet:


*U legt de spullen, die u nodig heeft voor het inrichten van de vertelafel klaar. U zet de vertelplaten 18 en 19 op de standaards.
 U zet een tafel in de kring.*

→ U wijst de tafel aan.

Wat de leerkracht zegt:

Wijs de mol, het bed, de kachel, de wei en het hol aan.

De mol loopt eerst in de wei.

 , pak de wei.


Geef de wei aan mij.

De mol is verkouden, "Hatsjie".

Doe net alsof je verkouden bent.

De mol gaat naar zijn huis.


De mol woont in een hol onder de grond.


 , pak het hol.

Geef het hol aan mij.

Ik maak het hol van de mol onder de tafel.

In het hol staat een bed.

 , pak het bed.


Geef het bed aan .

 , zet het bed in het hol.

In het hol staat ook een kachel.

 , pak de kachel.

Geef de kachel aan .

 , zet de kachel in het hol.

 , pak de mol.

Leg de mol in zijn bed.

Wil de mol in zijn bed liggen of wil de mol een reis om de wereld maken? ...

De mol wil een reis om de wereld maken.

De mol graaft een gang onder de grond.

Doe net alsof je graaft.

Waar gaat de mol naartoe? ...

Dat vertel ik je de volgende keer.

Wat de leerkracht doet:

→ U geeft de opdrachten. Omschrijf ieder woord steeds kort.

→ U zet de plaat van de wei in de standaard op de tafel.

→ U zet de plaat van het hol in de standaard onder de tafel.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flash- en actioncards: Thema B4, les 13.****Hoor je het woord in het verhaal?**

Leg een kaart in het midden van de kring.
Vertel een verhaal of geef een zin en laat de kinderen telkens hun vinger opsteken, of een gebaar maken als het woord wordt genoemd.
Probeer nu met twee kaarten en twee gebaren.

Flashcards

de gang
verkouden
het hol

Actioncard

graven

• **Herhaling flash- en actioncards: B3, les 13 t/m 15.****Wie heeft?**

Deel de kaarten uit. Stel de vraag:
"Wie heeft?"

Flashcards

de carnaval
de optocht
de straat
de krekel
de hap
de meneer
de mevrouw

Actioncards

heen en weer
opeten
staan

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

Les 14 De reis van mol (2)

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'De reis van mol'.
 - De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en wie/wat/waar/waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zet de verteltafel met de spullen van les 13 klaar (de mol, de kachel, het bed, twee standaards, achtergrondplaat 1 en 2).

Materiaal Taalpret

- Het prentenboek 'De reis van Mol' van E.T.W. Igel en Jakob Kichmayr.
 - Afbeelding 22, thema B4, week 5, les 14: de ijsbeer.
 - Afbeelding 23, thema B4, week 5, les 14: de zeehond.
 - Afbeelding 24, thema B4, week 5, les 14: de vos.
 - Afbeelding 25, thema B4, week 5, les 14: de rode schep.
 - Vertelplaten 18 en 19, thema B4, week 5, les 13.
 - Vertelplaat 20, thema B4, week 5, les 14: de sneeuw.
 - Vertelplaat 21, thema B4, week 5, les 14: de woestijn.
 - Track 37: Vandaag is de dag.
 - Flashcards thema B4, les 14 en thema B3, les 13 t/m 15.
 - Actioncards thema B3, les 13 t/m 15.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Het verhaal 'De reis van Mol' wordt nagespeeld met behulp van de verteltafel. Op deze manier worden de doelwoorden herhaald.	
1	Het verhaal 'De reis van Mol' wordt verteld aan de hand van het prentenboek. De doelwoorden worden ge-TPR-d.	Hallo, de zeehond, het ijs, doeï, de vos
Afsluiting	De kinderen richten samen met de leerkracht de verteltafel verder in en het verhaal wordt nagespeeld. De doelwoorden worden op deze manier herhaald.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Vandaag heb ik zin om te leren
Vandaag heb ik zin om mijn best te doen
Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan
Vandaag is de dag* 🎵

🧠, pak de mol.
Geef de mol aan mij.
De mol loopt in de wei.

Wat de leerkracht doet:

U legt het prentenboek 'De reis van Mol' klaar. De verteltafel staat klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U herhaalt het verhaal in het kort en beeldt het tegelijkertijd uit met behulp van de verteltafel.

Wat de leerkracht zegt:

“Hatsjie”
De mol niest.
Nies net als de mol.
Is de mol verkouden of heeft de mol buikpijn? ...

De mol is verkouden en gaat snel naar huis.
Woont de mol in het hol of in het huis? ...
Waar is het hol van de mol? ...
Is het hol van de mol boven de grond of onder de grond? ...

De mol maakt de kachel aan.
Wijs de kachel aan.
Is de kachel warm of koud? ...

De kachel is warm, maar de mol heeft het nog steeds koud.
De mol kruipt in zijn bed.

De mol wil een reis om de wereld maken.
Blijft de mol in zijn bed liggen of graaft de mol een gang? ...
Waar gaat de mol naar toe? ...
Laten we snel in het boek kijken.

Wat de leerkracht doet:

- U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u met feedback.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

De mol graaft en graaft.
De mol graaft een heel erg lange gang.
Eindelijk komt de mol naar boven.
Plop, daar klimt de mol uit de grond.
Brrr, wat is het hier koud, denkt de mol.
Hij kijkt om zich heen en schrikt.
Naast hem zit een grote witte beer.

Het is een ijsbeer.
“**Hallo,**” zegt de mol.
“Hallo, waar kom jij opeens vandaan?” vraagt de ijsbeer.
De mol vertelt over zijn wereldreis.
“Maar waar ben ik eigenlijk?” vraagt de mol.
“Op de Noordpool natuurlijk”, antwoordt de ijsbeer.
Op de Noordpool is het helemaal wit en heel koud.
“Heb ik zo ver gegraven?”
Daar kijkt de mol van op.
Hij wist niet dat hij zo goed kon graven.

Wat de leerkracht doet:

U legt de afbeeldingen 22 t/m 25 en de vertelplaten 20 en 21 klaar.

- U vertelt het verhaal aan de hand van het prentenboek en u TPR-t de nieuwe begrippen.
- U laat bladzijde 7 en 8 zien.
- U laat bladzijde 9 en 10 zien.
- U laat de afbeelding van de ijsbeer zien.
- U laat de plaat van de sneeuw zien.

Wat de leerkracht zegt:

“Klim maar op mijn rug”, zegt de ijsbeer.
 De ijsbeer laat de mol alles zien.
 Hij laat de **zeehond** zien, de sneeuw, het **ijs** ... en nog meer zeehonden, sneeuw ... en ijs.
 “Brrr, ik vind het hier toch een beetje te koud”, zegt de mol.
 Hatsjieee... dit is niet goed voor mijn verkoudheid... hatsjieee...
 De mol gaat weer verder.
 “**Doei**, dag!” zegt de mol en hij zwaait.
 “Doei, dag!” zegt de ijsbeer en hij zwaait ook.
 Dat was heel mooi, denkt de mol.
 Maar wel een beetje koud
 En hij begint weer te graven.

Na een tijdje komt de mol weer boven.
 Pfff, wat is het hier warm, denkt de mol.
 Hij kijkt om zich heen en schrikt.
 Achter de boom zit de **vos**.
 “Hallo”, zegt de mol.
 “Hallo, waar kom jij opeens vandaan?” vraagt de vos.
 De mol vertelt over zijn reis om de wereld.
 Hij vertelt over de sneeuw en de ijsbeer.
 “Maar waar ben ik eigenlijk?” vraagt de mol.
 “In de woestijn natuurlijk”, antwoordt de vos.
 In de woestijn zie je heel veel zand en het is heel warm.

De vos laat de mol alles zien.
 “Pfff, ik vind het hier toch een beetje te warm”, zegt de mol. De mol gaat weer op reis.
 “Wacht even, ga niet weg!” zegt de vos.
 De mol krijgt eerst nog een cadeau van de vos.
 De mol krijgt een rode schep.
 Nu kan hij graven en scheppen.

Met je handen kun je graven.
 En met de schep kun je zand scheppen.
 “Doei”, zegt de mol en hij zwaait.
 “Doei”, zegt de vos en hij zwaait ook.

Dat was heel mooi, denkt de mol.
 Maar wel een beetje warm.
 De mol gaat weer op reis.
 Waar gaat de mol nu naartoe? ...

De volgende keer vertel ik verder.

Wat de leerkracht doet:

- U laat bladzijde 11 en 12 zien.
- U laat de afbeelding van de zeehond zien.
- U laat bladzijde 13 en 14 zien.
U laat de afbeelding van de vos zien.
- U laat de plaat van de woestijn zien.
- U laat de rode schep zien.
- U beeldt samen met de kinderen het graven en scheppen uit.

Differentiatie

Welke dieren wonen in de kou/woestijn/bos? ...

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

Ik heb net het verhaal verteld van de mol.

De mol ligt in zijn bed.
Hij wil op wereldreis.
Hij graaft en graaft.

Eerst komt de mol bij de sneeuw.
👤, pak de sneeuw.
Wat heeft 👤 in zijn hand? ...
Geef de sneeuw aan mij.

Daar ziet de mol de ijsbeer.
👤, pak de ijsbeer.
Wat heeft 👤 in haar hand? ...
Zet de ijsbeer bij de sneeuw.

De mol ziet ook de zeehond.
👤, pak de zeehond.
Wat heeft 👤 in zijn hand? ...
Zet de zeehond naast de ijsbeer.

De mol vindt het veel te koud.
De mol gaat verder.
Hij graaft en graaft.

Dan komt de mol bij de woestijn.
👤, pak de woestijn.
Wat heeft 👤 in haar hand? ...
Geef de woestijn aan mij.

Daar ziet de mol de vos.
👤, pak de vos.
Wat heeft 👤 in zijn hand? ...
Zet de vos bij de woestijn.

De mol krijgt een cadeau van de vos.
Wat krijgt de mol? ...
👤, pak de rode schep.
Wat heeft 👤 in haar hand? ...
Leg de rode schep bij de mol.

De mol vindt het te warm in de woestijn.
De mol gaat verder.
Hij graaft en graaft.
Waar gaat de mol naartoe? ...

Wat de leerkracht doet:

→ U herhaalt het verhaal in het kort en beeldt het tegelijkertijd uit met behulp van de vertelafel.

→ U geeft de opdrachten.
→ U zet de plaat van de sneeuw in de standaard op de tafel in plaats van de wei.

→ U zet de plaat van de woestijn in de standaard op de tafel in plaats van de sneeuw.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flashcards: Thema B4, les 14.****Wat staat er op de kaart?**

Leg een kaart omgekeerd in de kring. Geef hints over de afbeelding op de kaart. Laat de kinderen raden om welke kaart het gaat.

Flashcards
de zeehond
het ijs
de vos

• **Herhaling flash- en actioncards: B3, les 13 t/m 15.****Woord raden door vragen te stellen**

Laat de kinderen een kaart kiezen. U stelt vragen die de kinderen alleen met 'ja' of 'nee' mogen beantwoorden. Door het stellen van vragen probeert u erachter te komen om welke kaart het gaat.

Flashcards
de carnaval
de optocht
de straat
de krekel
de hap
de meneer
de mevrouw

Actioncards
heen en weer
opeten
staan



A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

Les 15 De reis van mol (3)

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'De reis van mol'.
 - De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en wie/wat/waar/waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zet de vertelafel met de spullen van les 13 en 14 klaar (de mol, de kachel, het bed, twee standaards, achtergrondplaat 1 tot en met 4).

Materiaal Taalpret

- Het prentenboek 'De reis van Mol' van E.T.W. Igel en Jakob Kichmayr.
 - Afbeeldingen 22 t/m 25, thema B4, week 5, les 14.
 - Afbeelding 26, thema B4, week 5, les 15: de marmot.
 - Afbeelding 27, thema B4, week 5, les 15: de papegaai.
 - Afbeelding 28, thema B4, week 5, les 15: de eekhoorn.
 - Afbeelding 29, thema B4, week 5, les 15: de das.
 - Vertelplaten 18 t/m 21, thema B4, week 5, les 13 en 14.
 - Vertelplaat 22, thema B4, week 5, les 15: de bergen.
 - Vertelplaat 23, thema B4, week 5, les 15: het bos.
 - Track 37: Vandaag is de dag.
- Flashcards thema B4, les 15 en thema B3, les 13 t/m 15.
- Actioncards thema B4, les 15 en thema B3, les 13 t/m 15.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Het verhaal wordt nagespeeld met behulp van de vertelafel. Op deze manier worden de doelwoorden herhaald.	
1	Het verhaal 'De reis van Mol' wordt verteld aan de hand van het prentenboek. De doelwoorden worden ge-TPR-d.	De kop, waaien, de wind, moeilijk
Afsluiting	De kinderen richten samen met de leerkracht de vertelafel verder in en het verhaal wordt nagespeeld. De doelwoorden worden op deze manier herhaald.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Vandaag heb ik zin om te leren
Vandaag heb ik zin om mijn best te doen
Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan
Vandaag is de dag* ♪

🐹, pak de mol.
Geef de mol aan mij.
De mol maakt een reis om de wereld.
De mol gaat naar de Noordpool.

Wat de leerkracht doet:

U legt het prentenboek 'De reis van Mol' klaar. De vertelafel staat klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U herhaalt het verhaal in het kort en beeldt het tegelijkertijd uit met behulp van de vertelafel.

Wat de leerkracht zegt:

Is er sneeuw/ijs op de Noordpool? ...
Is het hier koud of warm? ...
Doe net alsof je het koud/warm hebt.

De mol ziet de zeehond.
"Hallo zeehond!"

De mol wil niet op de Noordpool blijven.
Waarom wil de mol niet op de Noordpool blijven? ...
De mol vindt het veel te koud.
De mol gaat verder.
"Doei ijsbeer, doe zeehond!"

De mol gaat naar de woestijn.
Is het hier warm of koud? ...

De mol ziet de vos.
"Hallo vos!"

De mol krijgt een cadeau van de vos.
Wat krijgt de mol van de vos? ...
En wat kun je met een schep doen? ...

De mol vindt het veel te warm.
De mol gaat verder.
"Doei vos!"

De mol graaft en schept.

Wat de leerkracht doet:

- U past een vragencirkel toe. Na iedere reactie reageert u met feedback.
- U laat de kinderen dit herhalen.
- U zet de plaat van de woestijn in de standaard op de tafel.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

De mol graaft en graaft.
Bij het laatste stuk moet hij door dikke rotsen hakken.
Gelukkig heeft hij de rode schep van de vos.

De mol steekt zijn **kop** naar buiten.
Oei, wat **waait** de **wind** hard.
Dan hoort hij een geluid.
Het is een marmot.
"Hallo", zegt de mol.
"Hallo, waar kom jij opeens vandaan?" vraagt de marmot.
De mol vertelt over de ijsbeer, de sneeuw, de vos en de woestijn.

Wat de leerkracht doet:

- U legt de afbeeldingen 26 t/m 29 en de vertelplaten 22 en 23 klaar.*
- U vertelt het verhaal aan de hand van het prentenboek en u TPR-t de nieuwe begrippen.
- U laat bladzijde 15 en 16 zien.
- U laat de afbeelding van de marmot zien.

Wat de leerkracht zegt:

“Maar waar ben ik eigenlijk?” vraagt de mol.
 “In de bergen natuurlijk”, antwoordt de marmot.
 De mol kijkt om zich heen en ziet allemaal bergen.
 Hoge bergen.
 De marmot laat de mol alles zien.
 “Pfff, de wind waait hier toch een beetje te hard”, zegt de mol.
 De mol is verkouden en wil naar huis.
 “Doei”, zegt de mol en hij zwaait.
 “Doei”, zegt de marmot en hij zwaait ook.
 Dat was heel mooi, denkt de mol.
 Maar nu wil ik naar huis.
 En hij begint weer te graven.

Na een tijdje komt de mol weer boven.
 Dit is niet mijn wei, denkt de mol.
 Hij kijkt om zich heen en schrikt.
 In de boom zit de papegaai.
 “Hallo”, zegt de mol.
 “Hallo, waar kom jij opeens vandaan?” vraagt de papegaai.
 De mol vertelt over zijn reis om de wereld.
 Hij vertelt over de sneeuw, de woestijn en de bergen.
 “Maar waar ben ik eigenlijk?” vraagt de mol.
 “In het bos natuurlijk”, antwoordt de papegaai.
 In het bos staan veel bomen en het is heel groen.
 De papegaai laat de mol alles zien.
 “Eigenlijk wilde ik naar huis.
 Door al die gangen is het **moeilijk** om mijn terugweg te vinden.
 Ik heb me een beetje vergist, denk ik.”

De mol kan zijn weg naar huis niet vinden.
 Het is moeilijk om de juiste gang te vinden.
 “Ik vind het overal te warm of te koud.
 Ik ga nu echt naar huis!”
 “... overal te warm of te koud ... ’ mompelt de mol.

En dan doet hij zijn ogen open: hij ligt in zijn eigen bed.
 De eekhoorn en de das zitten naast het bed.
 De eekhoorn is oranje en heeft een lange staart.
 De das is zwart en wit.
 De das is veel groter dan de eekhoorn.
 De uil steekt zijn kop door het gat.

“Ik heb een reis om de wereld gemaakt,” zegt de mol.
 “Nee hoor, je bent ziek,”
 “Je slaapt de hele tijd.
 Je droomt zeker over die wereldreis.” zegt de eekhoorn.

De mol droomt over zijn reis.
 Hij droomt dat hij een reis om de wereld heeft gemaakt.

“Wij hebben voor je gezorgd.
 Je had hoge koorts!” vertelt de das.
 “Gelukkig gaat het nu een stuk beter met je”, zegt de eekhoorn snel.
 “Het was een mooie droom”, zegt de mol.

Wat de leerkracht doet:

→ U laat de plaat van de bergen zien.

→ U laat bladzijde 17 en 18 zien.

→ U laat de afbeelding van de rode papegaai zien.

→ U laat de plaat van het bos zien.

→ U laat de eerste bladzijde van het boek zien.

→ U laat bladzijde 19 en 20 zien.

→ U laat de afbeelding van de eekhoorn en de das zien.

Differentiatie


Wat droom jij als je slaapt? ...
Ook over een wereldreis? ...

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:


Ik heb net het verhaal verteld van de mol.

De mol gaat op wereldreis.
Hij is net in de woestijn geweest.
De mol gaat verder.
Hij graaft en graaft.


De mol komt bij de bergen.
 pak de bergen.
Geef de bergen aan mij.

Daar ziet de mol de marmot.
Het waait hard in de bergen.
De bomen gaan heen en weer.
Doe de wind na.

De mol wil naar huis.
De mol graaft en graaft.

De mol komt bij het bos.
 pak het bos.
Geef het bos aan mij.

Daar ziet de mol de papegaai.
Maar de mol wil naar huis.
Terug naar de wei, terug naar zijn hol.
Door al de gangen is het moeilijk om de juiste gang naar huis te vinden.
De mol graaft en graaft.

De mol ligt in zijn bed.
Zijn vrienden zijn er ook.
 pak de eekhoorn/das.
Zet de eekhoorn/das op de tafel.

De mol heeft geen wereldreis gemaakt.
De mol droomt over deze wereldreis.
Het is niet echt gebeurd.
Maar het is toch een mooie droom? ...

Wat de leerkracht doet:

→ U herhaalt het verhaal in het kort en beeldt het tegelijkertijd uit met behulp van de verteltafel.

→ U geeft de opdrachten.
→ U zet de plaat van de bergen in de standaard op de tafel in plaats van de woestijn.

→ U zet de plaat van het bos in de standaard op de tafel in plaats van de bergen.

→ U zet de plaat van de wei in de standaard op de tafel in plaats van het bos.

→ U geeft de opdrachten aan verschillende kinderen.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

- **Nieuwe flash- en actioncards: Thema B4, les 15.**

Woorden doorfluisteren

Kies een woord van een kaart en fluister het woord in het oor van een kind. Laat de kinderen het woord doorfluisteren. Het laatste kind zegt het woord hardop. Is het goed gegaan?

Flashcards

de kop
de wind

Actioncard

waaien

- **Herhaling flash- en actioncards: B3, les 13 t/m 15.**

Wat staat er op de kaart?

Pak een kaart en leg deze ondersteboven in de kring. Laat de kinderen vragen stellen om erachter te komen welke kaart het is.

Flashcards

de carnaval
de optocht
de straat
de krekel
de hap
de meneer
de mevrouw

Actioncards

heen en weer
opeten
staan



A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

Doelwoordenlijst

In deze woordenlijst zijn alle doelwoorden ondergebracht die in thema B4 van Taalpret aangeboden worden. De woordenlijst is alfabetisch en achter ieder woord staat aangegeven in welke les en in welke activiteit het woord voor het eerst aangeboden wordt.

Doelwoorden zijn de woorden waar in de les expliciet de nadruk op ligt.

		Les	Activiteit
1.	Anders	6	1
2.	Boos	5	1
3.	Bos, het	9	1
4.	Brood, het	10	2
5.	Chocomel, de	11	1
6.	Dak, het	8	1
7.	Deken, de	11	1
8.	Deksel, de	11	1
9.	Dichtbij	3	2
10.	Doei	14	1
11.	Dragen	10	2
12.	Duiken	5	1
13.	Eng	12	1
14.	Eraf	6	1
15.	Erin	5	1
16.	Erop	6	1
17.	Eruit	5	1
18.	Friet, de	4	1
19.	Gang, de	13	1
20.	Geen	6	1
21.	Graven	13	1
22.	Grond, de	11	1
23.	Hallo	14	1
24.	Heleboel	6	1
25.	Helikopter, de	1	1
26.	Hetzelfde	6	1
27.	Hol, het	13	2
28.	Hotel, het	4	1
29.	Ijs, het	14	1
30.	Ijsbeer, de	8	2
31.	Ijs, het	5	1
32.	Instappen	2	1
33.	Kamer, de	4	1
34.	Kop, de	15	1
35.	Koud	8	1
36.	Land, het	1	Start
37.	Leuk	10	2
38.	Likken	5	1
39.	Meegaan	1	1
40.	Meenemen	7	2
41.	Mens, de	2	1
42.	Moeilijk	15	1
43.	Monster, het	12	2



		Les	Activiteit
44.	Motor, de	7	1
45.	Naar huis gaan	10	2
46.	Op vakantie	4	1
47.	Pannenkoek, de	4	1
48.	Pijl en boog, de	9	1
49.	Pijn, de	4	1
50.	Piloot, de	2	1
51.	Pinguïn, de	8	2
52.	Proberen	3	2
53.	Rietje, het	11	1
54.	Rijst, de	4	1
55.	Rook, de	9	1
56.	Rugzak, de	10	1
57.	Sneeuw, de	8	1
58.	Sneeuwen	8	1
59.	Stoppen	1	1
60.	Tent, de	12	1
61.	Tijger, de	9	2
62.	Trui, de	8	1
63.	Uil, de	12	2
64.	Uitstappen	2	1
65.	Ver	3	2
66.	Verkouden	13	2
67.	Vliegtuig, het	1	1
68.	Vos, de	14	1
69.	Vouw, de	3	1
70.	Vouwen	3	1
71.	Vuur, het	9	1
72.	Vuurtoren, de	7	1
73.	Waaien	15	1
74.	Warm	7	2
75.	Weg, de	7	1
76.	Wind, de	15	1
77.	Wolf, de	12	2
78.	Wolk, de	1	1
79.	Zandbak, de	6	1
80.	Zeehond, de	14	1

Flashcards en actioncards

De flashcards en actioncards zijn een belangrijk onderdeel van de methode Taalpret. Ze worden gebruikt bij het aanbieden van nieuwe woorden, maar kunnen ook gebruikt worden bij het herhalen en consolideren van de woorden. Aan het einde van iedere les worden suggesties gegeven om te oefenen met de woorden die op de flashcards en actioncards afgebeeld staan.

Op de **flashcards** wordt een afbeelding gegeven van een voorwerp of een cijfer.
Op de **actioncards** wordt een afbeelding gegeven van een handeling of beweging.

Alle flashcards en actioncards zijn aangeleverd in een doosje. Al deze kaarten zijn voorzien van een code, zodat u telkens weet bij welk thema een flashcard hoort.

Codering:

B4 = thema B4
a of f = actioncard of flashcard
1 = volgnummer in les

Staat op een kaart de code B4•a14, dan kunt u hieruit afleiden dat het actioncard 14 is, die hoort bij thema B4.

FLASHCARDS

ACTIONCARDS

Les	Doelwoorden	codering	Doelwoorden	codering
1	het land de helikopter het vliegtuig de wolk	B4•f1 B4•f2 B4•f3 B4•f4		
2	de piloot de mens	B4•f5 B4•f6	instappen uitstappen	B4•a1 B4•a2
3	de vouw ver dichtbij	B4•f7 B4•f8 B4•f9		
4	het hotel de kamer de pannenkoek de friet de rijst de pijn	B4•f10 B4•f11 B4•f12 B4•f13 B4•f14 B4•f15		
5	het ijs boos	B4•f16 B4•f17	erin eruit likken	B4•a3 B4•a4 B4•a5
6	de zandbak	B4•f18	erop eraf	B4•a6 B4•a7
7	de weg de motor de vuurtoren warm	B4•f19 B4•f20 B4•f21 B4•f22		



FLASHCARDS

ACTIONCARDS

Les	Doelwoorden	codering	Doelwoorden	codering		
8	de sneeuw	B4•f23				
	koud	B4•f24				
	het dak	B4•f25				
	de trui	B4•f26				
	de ijsbeer	B4•f27				
	de pinguïn	B4•f28				
9	het bos	B4•f29				
	de rook	B4•f30				
	het vuur	B4•f31				
	de pijl en boog	B4•f32				
	de tijger	B4•f33				
10	de rugzak	B4•f34			dragen	B4•a8
	het brood	B4•f35				
11	de deken	B4•f36				
	de grond	B4•f37				
	de deksel	B4•f38				
	de chocomel	B4•f39				
	het rietje	B4•f40				
12	de tent	B4•f41				
	de uil	B4•f42				
	de wolf	B4•f43				
	het monster	B4•f44				
13	de gang	B4•f45	graven	B4•a9		
	verkouden	B4•f46	vertellen	B4•a10		
	het hol	B4•f47				
14	de zeehond	B4•f48				
	het ijs	B4•f49				
	de vos	B4•f50				
15	de kop	B4•f51	waaien	B4•a11		
	de wind	B4•f52				

Afbeeldingen en vertelplaten

In enkele lessen van Taalpret wordt gebruik gemaakt van afbeeldingen en vertelplaten om een verhaal te ondersteunen met beelden.

Les	Afbeeldingen	Vertelplaten
1	Afbeelding 1: iemand die loopt Afbeelding 2: de trein Afbeelding 3: de helikopter Afbeelding 4: het vliegtuig in de wolken Afbeelding 5: de bus Afbeelding 6: de boot	Vertelplaat 1: de wereldkaart
7	Afbeelding 7: de motor Afbeelding 8: de vuurtoren	Vertelplaat 2: aanwij斯卡art 1 Vertelplaat 3: aanwij斯卡art 2 Vertelplaat 4: aanwij斯卡art 3
8	Afbeelding 9: vallende sneeuw Afbeelding 10: de slee Afbeelding 11: de ijsbeer Afbeelding 12: de pinguïn	Vertelplaat 5: aanwij斯卡art 4 Vertelplaat 6: aanwij斯卡art 5
9	Afbeelding 13: omzagen van het bos Afbeelding 14: neergestort vliegtuig Afbeelding 15: het indianendorp Afbeelding 16: de indiaan Afbeelding 17: de tijger	Vertelplaat 7: het warme land Vertelplaat 8: het koude land Vertelplaat 9: het bos
10		Vertelplaten 10 t/m 17: Kikker en de horizon
12	Afbeelding 18: de uil Afbeelding 19: de muis Afbeelding 20: de wolf Afbeelding 21: het monster	
13		Vertelplaat 18: de wei Vertelplaat 19: het hol van mol
14	Afbeelding 22: de ijsbeer Afbeelding 23: de zeehond Afbeelding 24: de vos Afbeelding 25: de rode schep	Vertelplaat 20: de sneeuw Vertelplaat 21: de woestijn
15	Afbeelding 26: de marmot Afbeelding 27: de papegaai Afbeelding 28: de eekhoorn Afbeelding 29: de das	Vertelplaat 22: de bergen Vertelplaat 23: het bos

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a drawing or illustration.

Liedjes en versjes

Les 1: Vandaag is de dag

TRACK 37

Vandaag heb ik zin om te leren
Vandaag heb ik zin om mijn best te doen
Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan
Vandaag is de dag

Liedje

Les 1: Het vliegtuig

TRACK 38

Kijk eens, een vliegtuig hoog in de lucht
Het vliegtuig gaat snel
Het vliegtuig gaat vlug
Het cirkelt nu rond, en rond en rond
Het vliegtuig gaat stoppen op de grond
Brr, brr, brrrr

Liedje

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for drawing or writing.

Woordposters

Woordposters zijn ontwikkeld als hulp voor de leerkracht.
Van iedere les is er een woordposter.

U kunt deze woordposters op een voor u goed zichtbare plek ophangen, zodat u precies kunt aflezen wat de doelwoorden van de les zijn en in welke volgorde de doelwoorden aan bod komen.



A large, empty rectangular area with rounded corners, intended for writing or drawing.

HET LAND

DE HELIKOPTER

HET VLIEGTUIG

DE WOLK

STOPPEN

MEEGAAN

DE PILOOT
DE MENS
INSTAPPEN
UITSTAPPEN

VOUWEN
DE VOUW
VER
DICHTBIJ
PROBEREN

OP VAKANTIE

HET HOTEL

DE KAMER

DE PANNENKOEK

DE FRIET

DE RIJST

DE PIJN

ERIN

ERUIT

DUIKEN

HET IJS

LIKKEN

BOOS

DE ZANDBAK

HELEBOEL

GEEN

EROP

ERAF

HETZELFDE

ANDERS

DE WEG

DE MOTOR

DE VUURTOREN

WARM

MEENEMEN

DE SNEEUW

KOUD

SNEEUWEN

HET DAK

DE TRUI

DE IJSBEER

DE PINGUIN

HET BOS

DE ROOK

HET VUUR

DE PIJL EN BOOG

DE TIJGER

DE RUGZAK

LEUK

HET BROOD

DRAGEN

NAAR HUIS GAAN

DE GROND

DE DEKEN

DE DEKSEL

DE CHOCOMEL

HET RIETJE

ENG

DE TENT

DE UIL

DE WOLF

HET MONSTER

GRAVEN

DE GANG

VERKOUDEN

HET HOL

HALLO

DE ZEEHOND

HET IJS

DOEI

DE VOS

DE KOP
WAAIEN
DE WIND
MOEILIK

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for drawing or writing.

Benodigde materialen
MATERIALEN BEHORENDE BIJ DE METHODE TAALPRET

Les	Flashcards	Actioncards	Vertelplaten	Afbeeldingen	Kopieerblad	Liedje/Versje
1	Het land De helikopter Het vliegtuig De wolk		Wereldkaart	Iemand die loopt De trein De helikopter Het vliegtuig In de wolken De bus De boot		Vandaag is de dag Het vliegtuig
2	De piloot De mens	Instappen Uitstappen				
3	De vouw Ver Dichtbij				Het vliegtuig	
4	Het hotel De kamer De pannenkoek De friet De rijst De pijn					
5	Het ijs Boos	Erin Eruit Likken				
6	De zandbak	Erop Eraf				
7	De weg De motor De vuurtoren Warm		Aanwijspaat 1 Aanwijspaat 2 Aanwijspaat 3	De motor De vuurtoren		
8	De sneeuw Koud Het dak De trui De ijsbeer De pinguïn		Aanwijspaat 4 Aanwijspaat 5	Vallende sneeuw De slee De ijsbeer De pinguïn		
9	Het bos De rook Het vuur De pijl en boog De tijger		Het warme land Het koude land Het bos	Omzagen het bos Neergestort vliegtuig Het indianendorp De indiaan De tijger		
10	De rugzak Ht brood	Dragen	Kikker en horizon (8)			



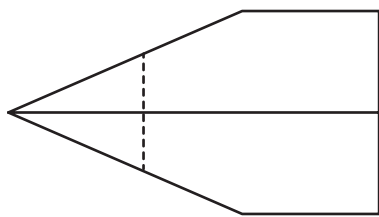
Les	Flashcards	Actioncards	Vertelplaten	Afbeeldingen	Kopieerblad	Liedje/Versje
11	De deken De grond De deksel De chocomel Het rietje					
12	De tent De uil De wolf Het monster			De uil De muis De wolf Het monster		
13	De gang Verkouden Het hol	Graven Vertellen	De wei Het hol van mol			
14	De zeehond Het ijs De vos		De sneeuw De woestijn	De ijsbeer De zeehond De vos De rode schep		
15	De kop De wind	Waaien	De bergen Het bos	De marmot De papegaai De eekhoorn De das		

DOOR LEERKRACHT ZELF TE VERZORGEN SPULLEN

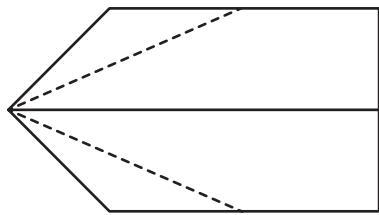
les 1	een koffer een pet
les 2	een pion (stuurknuppel) stickers met de nummers 1 t/m 8 een pilotenpet acht genummerde vliegtickets
les 3	een schaar de lijm een pilotenpet een pion (stuurknuppel) acht genummerde vliegtickets
les 5	een teil een poppetje
les 6	een surfplank (van karton) schelpen
les 7	een gele ballon.
les 8	een gele ballon
les 9	een gele ballon.
les 10	een pet een rugzak
les 11	één appel twee pakjes chocomel (met rietje) één pakje sap (met rietje) een pet een rugzak een broodtrommel een deken
les 12	twee stoelen een rugzak een deken wasknijpers
les 13	een mol, een kachel, een bed (evt van karton) twee standaards voor de achtergrondplaten
les 14	een mol, een kachel, een bed (evt van karton) twee standaards voor de achtergrondplaten
les 15	een mol, een kachel, een bed (evt van karton) twee standaards voor de achtergrondplaten



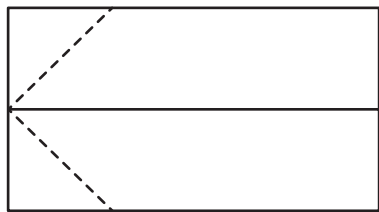
A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

KOPIERBLAD
Kopieerblad 1: Het vliegtuig.


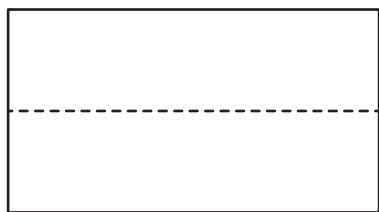
Vouw 4



Vouw 3

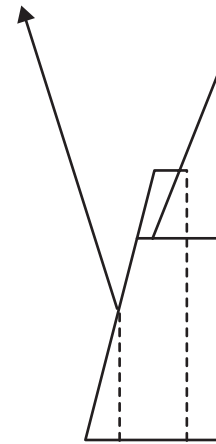


Vouw 2

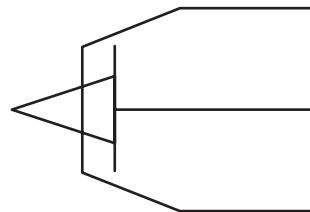


Vouw 1

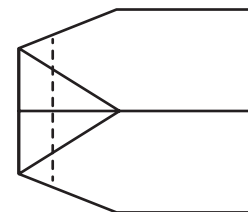
Flappen naar
beneden vouwen



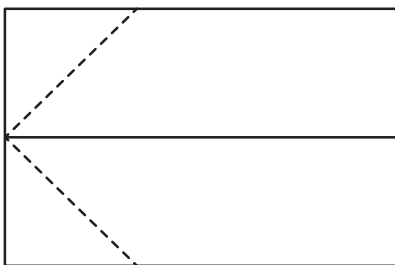
Vouw 7



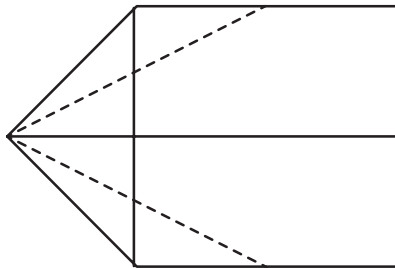
Vouw 6



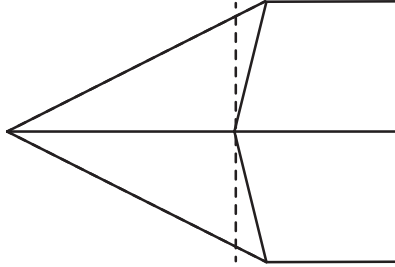
Vouw 5



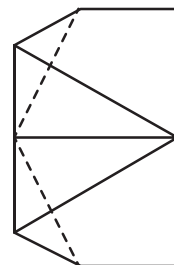
Vouw 1



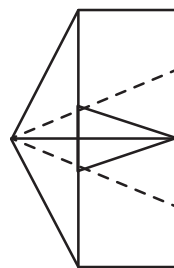
Vouw 2



Vouw 3

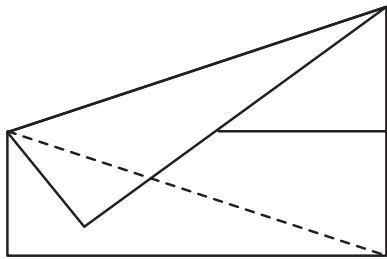
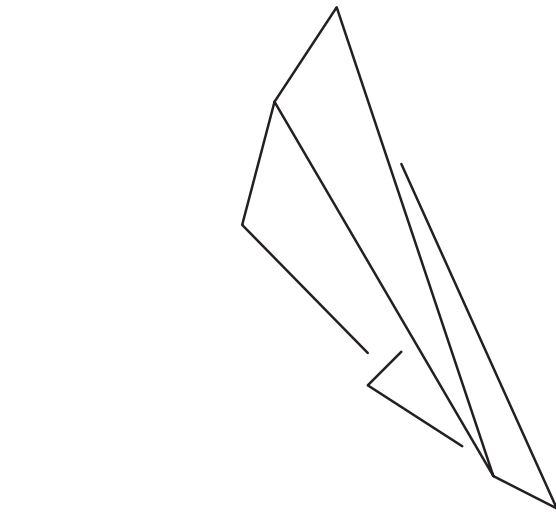


Vouw 4

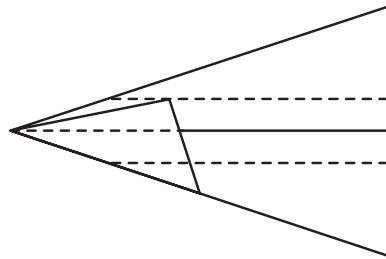


Vouw 5

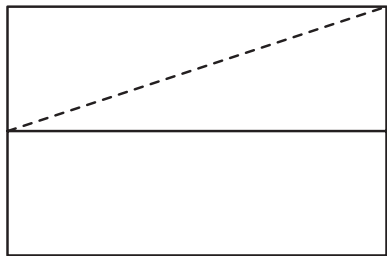
En hij is klaar!



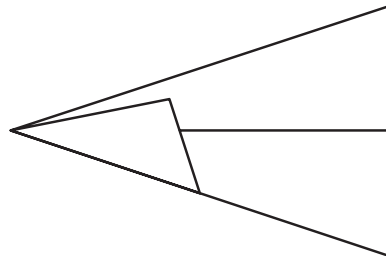
Vouw 3



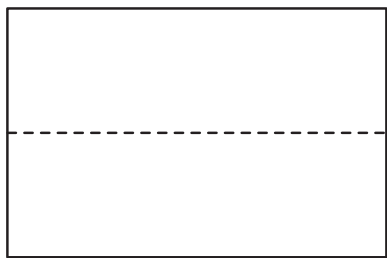
Vouw 5



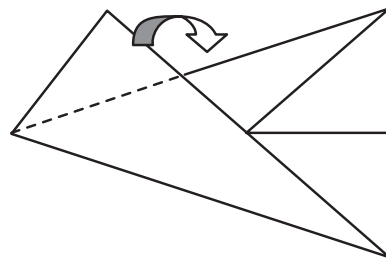
Vouw 2



(Draai hem om)



Vouw 1



Vouw 4

