



TAAALPRET

Nederlands als Vreemde Taalmethode voor kleuters
Leerkrachthandleiding



Thema B3 • Feestje



TAALPRET

LEERKRACHTHANDLEIDING

Thema B3 Feest

Carola Peeters (projectleider)
Hetwig Kuiperdal
Lieneke Loor
Ivy Thijzen
Laura Tonk
Mirella Wijngaarden

Met dank aan:

Trupial Kleuterschool, Kleuterschool Conrado Coronel, Frans Teunissen,
Aurita Arends, Ryma van der Linden, Merle Sint Jago-del Prado

Uitgegeven door afdeling Curriculumontwikkeling, Directie Onderwijs Aruba



Opdrachtgever: Proyecto Scol Multilingua (PSML)



De publicatie van Taalpret is mogelijk geweest met de financiering van Fondo Desaroyo Aruba.



Realisatie: Wietske Dijkstra
Illustraties: Anjo Mutsaars

ISBN: 978-99904-1-840-8
Copyright © 2016, Land Aruba

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden veelevoudigd, opgeslagen in een automatisch gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Taalpret

Deze handleiding van thema B3: 'Feest', behoort bij de methode Taalpret die ontwikkeld is voor de leerlingen van het Arubaanse kleuteronderwijs. Taalpret heeft tot doel de woordenschat van leerlingen te verbeteren en de kinderen plezier te laten beleven aan het aanleren van een nieuwe, (voor de meeste kinderen) vreemde taal.

Naast deze handleiding wordt er in dit thema B3 gebruik gemaakt van flash- en actioncards, vertelplaten, afbeeldingen, een fotoboek en liedjes en versjes op een USB-stick.

Voor de overige materialen die behoren bij dit thema dient u zelf te zorgen. Achterin de handleiding is een overzicht gegeven om welke materialen dit gaat. Wij raden u aan, om van ieder thema een leskist samen te stellen.

Rest ons u veel plezier te wensen met het geven van de lessen uit Taalpret.

Auteursgroep Taalpret



A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

Inhoudsopgave

Colofon	2
Inhoudsopgave	5
Serieoverzicht Taalpret	6
Lesuitwerkingen	
Week 1, les 1 Kikker en een heel bijzondere dag	7
Week 1, les 2 Beer is jarig	11
Week 1, les 3 De feestkalender	17
Week 2, les 4 Versieren	21
Week 2, les 5 De kroon	25
Week 2, les 6 Een cadeau voor Beer	31
Week 3, les 7 Trakteren	35
Week 3, les 8 De taart	39
Week 3, les 9 Feest	43
Week 4, les 10 De koning is jarig	49
Week 4, les 11 Sinterklaas	55
Week 4, les 12 Kerstmis	61
Week 5, les 13 Carnaval	67
Week 5, les 14 Anansi en het tumbafestival (1)	73
Week 5, les 15 Anansi en het tumbafestival (2)	79
Doelwoordenlijst	85
Flashcards en actioncards	87
Afbeeldingen	89
Liedjes en versjes	91
Woordposters	93
Benodigde materialen	111
Kopieerbladen	115

Serieoverzicht Taalpret

Taalpret bestaat uit:

Algemene handleiding	
Fotoboek	
Instaphema: Sta op en doe mee	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A1 Dit ben ik	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A2 Kom binnen	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A3 Speel je mee	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A4 Gezondheid	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B1 Kleed je aan	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B2 Dieren	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B3 Feest	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B4 Op reis	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
USB-sticks	A-thema's B-thema's

Les 1 Kikker en een heel bijzondere dag

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'verjaardag'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen, wie/wat/waar- vragen en eenvoudige waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Hang slingers op en maak een kleine kroon.

Materiaal Taalpret

- Prentenboek: Kikker en een heel bijzondere dag. Max Velthuijs.
 - Track 29: Spits nu je oren.
- Flashcards thema B3, les 1 en thema B2, les 1 t/m 3.
- Actioncards thema B2, les 1 t/m 3.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Het is feest in de klas. Maar van wie is die kleine kroon?	
1	Het verhaal 'Kikker en een heel bijzondere dag' wordt aan de hand van de vertelplaten verteld.	De rat, het feest, de vlag, de limonade, hoera, jarig, de viool
Afsluiting	'Wat is er weg?'	

Start

Wat de leerkracht zegt:

*♩ Spits nu je oren en maak het even stil
dan kun je horen wat ik vertellen wil
oren om te horen al zijn ze groot of klein
ze kunnen heel goed luisteren
en dat is fijn!
sssssTTTTTT ♪*

Het is vandaag feest.
Kijk maar er hangen slingers in de klas.
En ik heb een mooie kroon.
Voor wie zou die kroon zijn? ...
Is de kroon voor de juf? ...
Nee, de kroon is veel te klein voor de juf.
Kijk maar, het past niet.
Wil je weten van wie de kroon is?

Luister dan maar goed.

Wat de leerkracht doet:

U legt de kleine kroon klaar.

→ U zingt het liedje.

Activiteit 1

Wat de leerkracht zegt:

Wat de leerkracht doet:

U legt het prentenboek 'Kikker en een heel bijzondere dag' klaar.

Wat de leerkracht zegt:

Ik ga jullie vandaag een verhaal vertellen.
Het verhaal gaat over de kikker.
Zien jullie de kikker? ...
Kikker is groen en hij heeft lange benen.
Met die lange benen kan Kikker ver springen.
De kikker zit aan tafel.
Kikker eet zijn ontbijt.

Dit wordt een bijzondere dag, denkt hij blij.
Het is geen gewone dag, maar een speciale dag.
De haas heeft het gisteren nog gezegd.
Maar wat er zo bijzonder aan is, dat weet de kikker niet.

“Waarom is het een bijzondere dag?” vraagt hij zich af.
Het is vast iets leuks.
Misschien weet de eend wat er zo bijzonder is vandaag.
De kikker gaat naar de eend.

De kikker vraagt aan de eend: “Is het een bijzondere dag?”
“Even denken”, zegt de eend.
“Nee, het is gewoon vandaag”, antwoordt de eend.
Stomme eend, denkt de kikker, de eend weet ook nooit iets!
De kikker gaat naar het varken.

De kikker vraagt aan het varken: “Is het een bijzondere dag?”
“Wasdag”, antwoordt het varken. “Ik was kleren.”
“Maar is er iets bijzonders aan deze dag?” vraagt de kikker.
“Ik weet het niet”, zegt het varken.

Kikker loopt naar buiten.
Kikker gaat zitten.
Hij denkt na.
“Een heel bijzondere dag”, zegt hij boos, “nou, ik merk er niets van!”

De kikker gaat naar de **rat**.
De rat lijkt op een muis.
Maar de rat is groter en heeft een dikkere staart.
De kikker vraagt aan de rat: “Is het een bijzondere dag?”
“Daar weet ik niks van”, zegt de rat.

De haas heeft me voor de gek gehouden, denkt de kikker.
Het is helemaal geen bijzondere dag.
Ik vind het niet leuk!
Kijkt de kikker boos of blij? ...
Boos gaat de kikker weg.
De kikker gaat naar het huis van de haas.

Maar de haas is niet thuis.
Op de deur hangt een brief.
Op de brief staat dat er een **feest** is.

Wat de leerkracht doet:

- U vertelt het verhaal aan de hand van de platen in het boek.
- U laat bladzijde 1 zien.

- U laat bladzijde 2 zien.

- U laat bladzijde 3 zien.

- U laat bladzijde 4 en 5 zien.

- U laat bladzijde 6 zien.

- U laat bladzijde 7 zien.

- U laat bladzijde 8 en 9 zien.

- U laat bladzijde 10 zien.

- U laat bladzijde 11 zien.

Wat de leerkracht zegt:

De haas is naar een feest toe, denkt de kikker verdrietig.
 Wat voor feest zou het zijn? ...
 Een feest met muziek en dansen? ...
 Een feest met cadeautjes? ...
 En ik mag niet komen.
 Wat gemeen!
 De kikker huilt.

De kikker loopt verdrietig naar huis.
 Wat raar!
 Op het dak van de kikker staat een **vlag**, een gele vlag.
 Wie heeft de vlag op het huis van de kikker gezet? ...

De kikker maakt de deur open.
 Kikker schrikt.
 Weet jij wat hij ziet? ...
 Op de tafel staan bloemen, een lekkere taart en **limonade**.
 En daar zijn alle vrienden: de eend, het varkentje, de haas en de rat.
 “**Hoera**, de kikker is **jarig!**” roepen de vrienden.
 Wij roepen ook “Hoera, de kikker is jarig!”
 Hoera, de kikker is jarig.

“Ik ben jarig vandaag”, zegt de kikker.
 “Dat was ik helemaal vergeten.”
 “Maar wij niet!” roepen de vrienden.
 En nu is het feest!

Ze eten taart en Rat speelt op de **viool**.
 De viool is van hout.
 Je kunt er muziek op maken. Kijk zo.
 Speel allemaal viool.

De kikker, de rat, de eend, de haas en het varken zingen en dansen tot het donker wordt.

Iedereen is naar huis en de kikker ligt in zijn bed.
 De kikker denkt blij: Ja, dit was een bijzondere dag.
 Een heel bijzondere dag.
 Om nooit te vergeten.

Wat de leerkracht doet:

- U laat bladzijde 12 en 13 zien.
- U laat bladzijde 14 en 15 zien.
- U laat bladzijde 16 en 17 zien.
- U laat de kinderen de zin nazeggen.
- U laat bladzijde 18 en 19 zien.
- U laat bladzijde 20 en 21 zien.
- U doet alsof u viool speelt.
- U laat bladzijde 22 zien.

Differentiatie

In het prentenboek staan veel begrippen afgebeeld die de kinderen al kennen.
 Laat de kinderen deze bij iedere bladzijde aanwijzen (zie tekst), benoemen of stel er vragen over.
 Bijvoorbeeld:
 Wat heeft de kikker in zijn hand? ... (bladzijde 10 en 11)
 Waarom huilt kikker? ... (bladzijde 12) (Alleen voor de oudste kleuters)
 Welke kleur heeft de vlag? ... (bladzijde 15)
 Welke kleur heeft de limonade? ... (bladzijde 16 en 17)

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

Wijs de rat/vlag/limonade/viool aan.

Voor wie is het feest? ...

Is het feest voor de kikker of is het feest voor de haas? ...

Waarom vieren de dieren feest? ...

Wie is jarig? ...

Is de rat jarig of is de kikker jarig? ...

Was het een gewone dag of een bijzondere dag? ...

De flashcards liggen in de kring.

Doe je ogen dicht.

Ik pak een flashcard weg.

Doe je ogen open.

Wat is er weg? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt de flashcards van les 1 klaar.

→ U geeft de opdrachten.

→ U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u met feedback.

→ U geeft uitleg.

→ U pakt één of twee flashcards weg.

U herhaalt deze oefening verschillende keren.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• Nieuwe flashcards: Thema B3, les 1.

Wijs naar ...

Laat twee of meer kaarten zien en stel de vraag: "Is dit ...?"

Flashcards

de rat
de vlag
de limonade
de viool

• Herhaling flash- en actioncards: Thema B2, les 1 t/m 3.

Flitsen

Laat de kaarten snel zien en draai ze dan weg. Wat heb je gezien?

Flashcards

de brokken
de bak
de poep
de halsband
de vissenkomp
de vogelkooi
het hok
de mand
de papegaai
de goudvis

Actioncards

blaffen
miauwen
piepen
poepen

Les 2 Beer is jarig

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'verjaardag'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen, wie/wat/waar- vragen en eenvoudige waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor 8 enveloppen, 3 brieven, 2 postzegels en een pen.
 - Stop de 3 brieven ieder in een envelop.
- Kopieer kopieerblad 1 en stop de uitnodiging in een envelop. Schrijf op de envelop 'voor de klas' en 'van Beer' en plak de postzegel erop.
- Kopieer kopieerblad 2 op dikker papier, knip de kaarten uit en stop ze ieder in een envelop.

Materiaal Taalpret

- Prentenboek: Kikker en een heel bijzondere dag. Max Velthuijs.
 - Afbeelding 1, thema B3, week 1, les 2: de postbode.
 - Afbeelding 2, thema B3, week 1, les 2: de brievenbus.
 - Afbeelding 3, thema B3, week 1, les 2: de envelop.
 - Afbeelding 4, thema B3, week 1, les 2: de postzegel.
 - Kopieerblad 1: De uitnodiging van Beer.
 - Kopieerblad 2: Drie kaarten.
 - Track 29: Spits nu je oren.
 - Track 30: Ik heb een mooie kaart.
 - Flashcards thema B3, les 2 en thema B2, les 1 t/m 3.
 - Actioncards thema B2, les 1 t/m 3.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De doelwoorden uit les 1 worden herhaald aan de hand van het prentenboek en middels een vragencirkel.	
1	De postbode komt de post brengen. De klas heeft een uitnodiging gekregen voor een feest. Middels een 'praatje bij daadje' worden de doelwoorden ge-TPR-d.	De postbode, de envelop, de kaart, de uitnodiging
2	De kinderen sturen een kaart naar beer.	De brievenbus
Afsluiting	Liedje 'Ik heb een mooie ...'	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Spits nu je oren en maak het even stil
dan kun je horen wat ik vertellen wil
oren om te horen al zijn ze groot of klein
ze kunnen heel goed luisteren
en dat is fijn!*
sssssTTTTTT ♪

Wat de leerkracht doet:

U legt het prentenboek 'Kikker en een heel bijzonder dag' klaar.

→ U zingt het liedje.

Wat de leerkracht zegt:

Het is feest!
 Wie is er jarig? ...
 Wijs de slinger/taart/limonade/rat/eend/haas/het varken aan.
 Welke kleuren heeft de slinger? ...
 Hoeveel taarten zie je? ...
 Zit de limonade in de fles of in de beker? ...
 Hoeveel flessen limonade zie je? ...

Het is feest!
 Wie staat er op de stoel? ...
 Waarom staat de kikker op de stoel? ...
 De dieren dansen, zingen en maken muziek.
 Wijs de viool aan.
 Wie speelt er op de viool? ...

De kikker ligt in bed.
 Is de kikker blij of boos? ...
 Waarom is de kikker blij? ...
 Dit was voor de kikker een bijzondere dag.
 Een dag om nooit te vergeten.

Wat de leerkracht doet:

- U past een vragencirkel toe. Na iedere reactie reageert u met feedback.
- U laat bladzijde 16 en 17 zien.
- U laat bladzijde 20 en 21 zien.
- U laat bladzijde 22 zien.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Kijk, dit is de **postbode**.
 De postbode brengt de post.
 Hij heeft een grote tas en een pet op zijn hoofd.

Ik ben de postbode.
 Ik kom de post brengen.
 Ik heb heel veel post in mijn tas.
 Kijk maar, ze zitten allemaal in een **envelop**.

Deze envelop is voor jou, die envelop is voor jou en deze is voor jou...

Maak je envelop open.
 🧑, jij hebt een brief.
 Laat je brief maar zien.
 🧑, jij hebt een **kaart**.
 Laat je kaart maar zien.

Wat de leerkracht doet:

U legt afbeelding 1 en de zeven enveloppen klaar.

- U demonstreert de handelingen middels een 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.
- U laat de afbeelding van de postbode zien.
- U laat de enveloppen zien.
- U deelt willekeurig de zes enveloppen uit. Deel de envelop met de uitnodiging niet uit.
- U geeft de opdracht.
- U benoemt de inhoud van de verschillende enveloppen.


Wat de leerkracht zegt:


Een kaart is kleiner dan een brief.
Een kaart is gemaakt van dik papier.

Een brief is gemaakt van dun papier.
Voel maar.
De kaart is dikker dan de brief.
Op de voorkant van een kaart staat een plaatje.
Wie heeft een brief/kaart? ...

En kijk, hier heb ik een hele mooie envelop.
Een envelop met een postzegel op de voorkant.
Kijk naar je envelop.
Heeft jouw envelop ook een postzegel op de voorkant? ...

Even kijken voor wie deze envelop is.
Dat staat ook op de voorkant van de envelop.
Luister goed, ik ga lezen wat er staat.
Deze envelop is 'Voor de klas'.
Dat zijn jullie.
Deze envelop is voor jullie.
Even kijken wie deze envelop heeft gestuurd.
Dat staat achterop.
Ik draai de envelop om ... aha hier staat het: van Beer.
Kijk, hier staat Beer.
Deze envelop is voor jullie.
Beer heeft de envelop gestuurd.
Zou er een brief of een kaart inzitten? ...

 hier is de envelop.
Maak de envelop open.
Haal de kaart uit de envelop.
Geef de kaart aan mij.
Het is een **uitnodiging**.
Wauw, wat een mooie uitnodiging.
Bij een uitnodiging wordt je gevraagd om naar een feest te gaan.
Ik lees de uitnodiging.
Hier staat:
Beer is bijna jarig.
Beer wordt 5 jaar.
Beer geeft een feest.
Komen jullie ook? ...

Alle kinderen mogen op het feest komen.
Deze uitnodiging is voor jullie allemaal.
Hoeveel jaar wordt Beer? ...
 hoeveel jaar ben jij? ...
Ben jij ... jaar? ...

Wat de leerkracht doet:

- U vertelt wat het verschil is tussen een brief en een kaart.
- U laat verschillende kinderen voelen.
- U laat de uitnodiging zien.
- U loopt rond met de envelop en laat aan verschillende kinderen het woord 'Beer' zien.
- U geeft de opdrachten.

TIP

Let op de drieslag bij TPR. De instructie: demo, wacht, check van eenvoudige opdrachten. Pas daarna combineren en herhalen.

- U stelt deze vraag aan verschillende kinderen.




Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

Wij mogen allemaal op het feest van Beer komen.
Dat is lief van Beer.
Zullen we Beer een kaart terug sturen? ...

Kijk, hier heb ik verschillende kaarten.
Een kaart met een kerstboom.
De kerstboom is mooi versierd met lichtjes.
Op deze kaart staat een ...? ...
Ja, een baby.
En op deze kaart staat een ...? ...
Ja, een taart.

Beer is jarig.
Welke kaart kiezen we voor Beer?
Is de kaart met de kerstboom leuk voor Beer? ...
Nee, waarom niet? ...
De kerstboom is leuk voor Kerstmis.
Is de kaart met de baby leuk voor Beer? ...
Nee, waarom niet? ...
De baby is leuk als er een baby geboren is.
Is de kaart met de taart leuk voor Beer? ...
Ja, waarom wel? ...
De taart is leuk voor wanneer je jarig bent.
Beer is jarig.

 pak de kaart met de taart.
Geef de kaart aan mij.
Ik schrijf met de pen op de kaart:
Beer, wij komen allemaal op je verjaardag.
 pak de envelop.
Stop de kaart in de envelop.
Ik schrijf de naam van Beer op de envelop.
 pak de postzegel.
Geef de postzegel aan mij.
Waar moet ik de postzegel plakken, op de voorkant of de achterkant van de envelop? ...
Ik plak de postzegel op de voorkant van de envelop.

Kijk, de **brievenbus**.
Hierin gaan de brieven en kaarten.
De postbode brengt de post naar Beer.

Wat de leerkracht doet:


U legt de drie kaarten, de afbeeldingen 2 t/m 4 en de pen klaar.

- U TPR-t de nieuwe begrippen.
- U laat de drie kaarten zien.
- U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u met feedback.
- U geeft de opdracht.
- U kunt hier ook de kinderen zelf iets laten bedenken en dat op de kaart schrijven.
- U laat de afbeelding van de brievenbus zien.


Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

Wijs de postbode/brievenbus/envelop/postzegel/kaart met de kerstboom/uitnodiging aan.

 , pak de postbode.
Geef de postbode aan mij.

*♩ Ik heb een mooie kaart
Aan wie zal ik hem geven
Aan wie het dichtste bij mij is
zal ik de kaart geven ♪*

 , jij ben het dichtste bij mij.
Ik geef de kaart aan jou.
Jij mag nu in de kring lopen.

*♩ Ik heb een mooie kaart
Aan wie zal ik hem geven ... ♪*

Wat de leerkracht doet:

U legt de afbeeldingen 1 t/m 4, de kaart met de kerstboom en de uitnodiging van Beer, in de kring.

→ U geeft de opdrachten.

→ Terwijl u het lied zingt, loopt u de kring rond. Aan het einde van het liedje blijft u stilstaan. U geeft de kaart aan het kind dat het dichtste bij u is.

→ Terwijl het kind in de kring loopt, zingt u het liedje.

U herhaalt deze oefening met de brievenbus/envelop/postzegel/kerstboom/uitnodiging.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• Nieuwe flashcards: Thema B3, les 2.

Ja of nee?

Laat een kaart zien en stel de vraag:
"Is dit ...?"

Flashcards

de postbode
de kaart
de envelop
de uitnodiging
de brievenbus

• Herhaling flash- en actioncards: Thema B2, les 1 t/m 3.

TPR

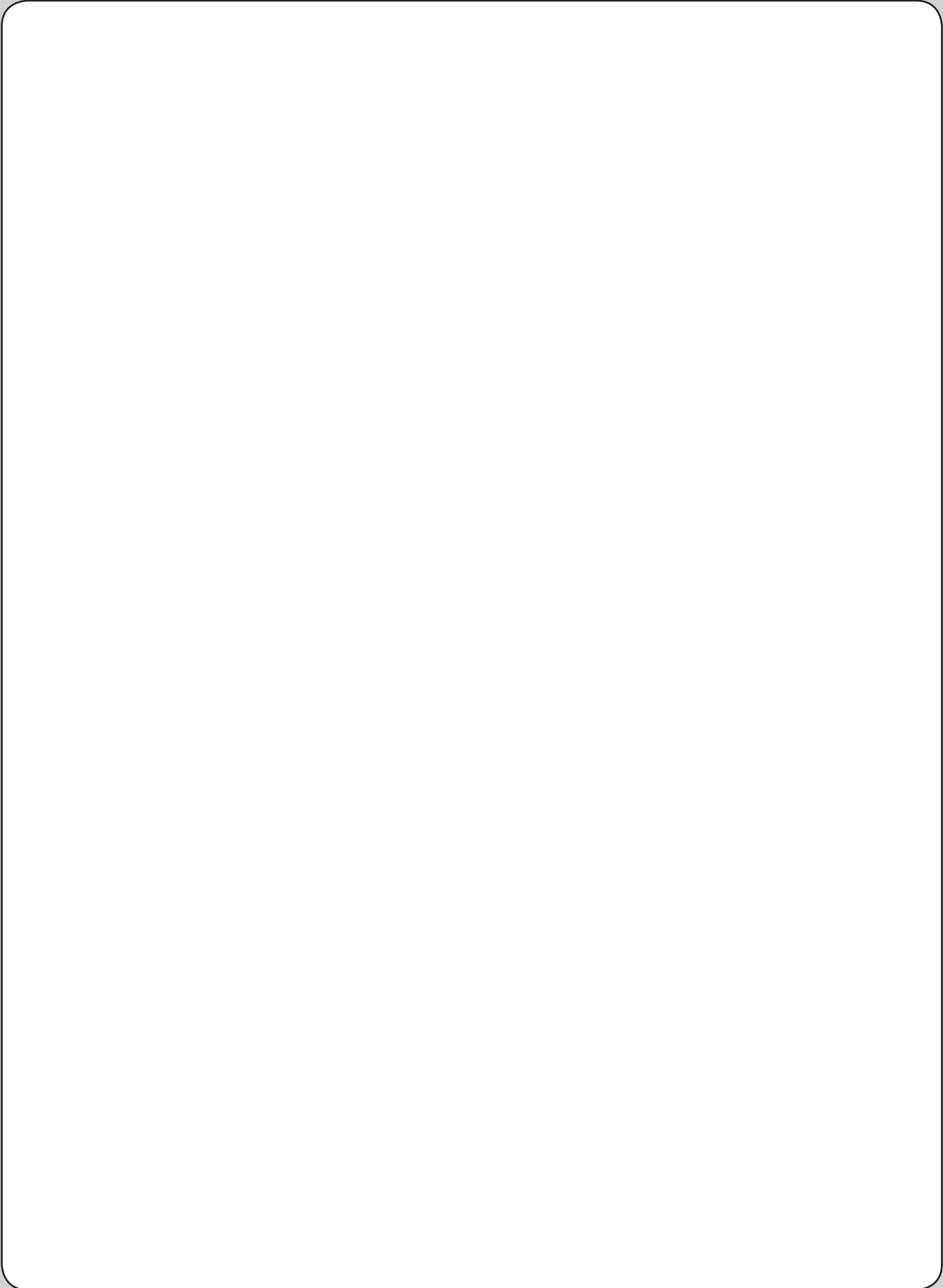
Geef kleine opdrachtjes met de kaarten.
"Pak de ..."

Flashcards

de brokken
de bak
de poep
de halsband
de vissenkomp
de vogelkooi
het hok
de mand
de papegaai
de goudvis

Actioncards

blaffen
miauwen
piepen
poepen



Les 3 De feestkalender

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'verjaardag'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen, wie/wat/waar- vragen en eenvoudige waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Kopieer kopieerblad 3.
- Reken uit op welke dag de verjaardag van Beer is. (Dit valt op de dag dat u les 9 van dit thema aanbiedt).

Materiaal Taalpret

- De uitnodiging van Beer en de kaart met de kerstboom.
 - Afbeeldingen 1 t/m 4, thema B3, week 1, les 2.
 - Kopieerblad 3: De verjaardagskalender.
 - Track 29: Spits nu je oren.
 - Track 30: Ik heb een mooie kaart.
 - Track 31: Wat voor dag is het vandaag?
 - Flashcards thema B2, les 1 t/m 3.
 - Actioncards thema B2, les 1 t/m 3.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De doelwoorden uit de vorige les worden herhaald middels het liedje 'Ik heb een mooie kaart'	
1	De weekkalender wordt bekeken.	De week, maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag, zaterdag, zondag
Afsluiting	Het liedje 'Wat voor dag is het vandaag?' wordt gezongen.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Spits nu je oren en maak het even stil
dan kun je horen wat ik vertellen wil
oren om te horen al zijn ze groot of klein
ze kunnen heel goed luisteren
en dat is fijn!*
sssssTTTTTTT 🎵

Wijs de postbode/brievenbus/envelop/postzegel/kaart met de kerstboom/uitnodiging aan.

🧐, pak de postbode.
Geef de postbode aan mij.

Wat de leerkracht doet:

U legt de afbeelding 1 t/m 4, de kaart met de kerstboom en de uitnodiging klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U geeft de opdrachten.

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Ik heb een mooie kaart
Aan wie zal ik hem geven
Aan wie het dichtste bij mij is
zal ik de kaart geven* 🎵

👤, jij zit het dichtste bij mij.
Ik geef de kaart aan jou.
Jij mag nu in de kring lopen.

♫ *Ik heb een mooie kaart
Aan wie zal ik hem geven ...* 🎵

Wie is er bijna jarig? ...
Hoeveel jaar wordt Beer? ...
👤, hoeveel jaar ben jij? ...
Ben jij ... jaar? ...

Beer geeft een feest.
Mogen jullie allemaal op het feest komen? ...
Ja, deze uitnodiging is voor jullie allemaal.

Wat de leerkracht doet:

→ Terwijl u het lied zingt, loopt u de kring rond. Aan het einde van het liedje blijft u stilstaan. U geeft de kaart aan het kind dat dan het dichtste bij u zit.

→ Terwijl het kind in de kring loopt, zingt u het liedje.

U herhaalt deze oefening met de brievenbus/envelop/postzegel/kerstboom/uitnodiging.

→ U laat de uitnodiging zien en u stelt vragen.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Maar wanneer is het feest eigenlijk? ...
Even kijken of het in de uitnodiging staat.
Het feest van Beer is ...

Ik pak de kalender.
Kijk, dit is onze kalender.
Wijs de kalender aan.
Het feest van Beer is ...
Dat is in deze **week**.
De week heeft zeven dagen.
Tel hoeveel dagen een week heeft.
Eén, twee, drie, vier, vijf, zes, zeven.

De dagen van de week hebben ook een naam:
Dit is **maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag, zaterdag** en **zondag**.

... is het feest van Beer.

Ik schrijf het op de kalender.

Wat de leerkracht doet:

U legt de verjaardagskalender klaar.

→ U TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U noemt hier de datum van de dag dat u les 9 aanbiedt.

→ U laat de verjaardagskalender zien.

→ U wijst telkens de dagen op de kalender aan.

→ Zing de dagen van de maand een aantal keren samen met de kinderen.

→ U noemt hier de datum van de dag dat u les 9 aanbiedt.

→ U schrijft de naam van Beer op de kalender.

Wat de leerkracht zegt:

Vandaag is het ...
 Dat is in deze week.
 Hoeveel dagen heeft een week? ...
 Dit is maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag, zaterdag, zondag.
 Vandaag is het ...

Ik zet een kruis bij vandaag.

*♫ Luister goed, ik heb een vraag.
 Wat voor dag is het vandaag?
 Is het maandag, dinsdag, woensdag?
 Is het donderdag, ja of nee?
 Is het vrijdag, zaterdag of zondag?
 Wie heeft er een idee? ... ♪*

Ja, vandaag is het ...
 Morgen is het ...

Wat voor dag is het vandaag? ...
 Wat voor dag is het morgen? ...

Wat de leerkracht doet:

- U noemt hier de datum van vandaag.
- U noemt hier de datum van vandaag.
- U zet een kruis op de kalender.
- U zingt het liedje.
- U wijst telkens de dagen van de week op de kalender aan.

Differentiatie

Op welke dagen zijn wij op school?
 En op welke dagen hoeven we niet naar school te gaan?

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

*♫ Luister goed, ik heb een vraag.
 Wat voor dag is het vandaag?
 Is het maandag, dinsdag, woensdag?
 Is het donderdag, ja of nee?
 Is het vrijdag, zaterdag of zondag?
 Wie heeft er een idee? ♪*

Wat de leerkracht doet:

- U zingt het liedje een aantal keren en u laat de kinderen de dagen van de week mee opzeggen terwijl u ze aanwijst op de kalender.

- **Herhaling flash- en actioncards: Thema B2, les 1 t/m 3.**

Of?

Laat een kaart zien en stel de vraag:
"Is dit ... of ...?"

Flashcards

de brokken
de bak
de poep
de halsband
de vissenkom
de vogelkooi
het hok
de mand
de papegaai
de goudvis

Actioncards

blaffen
miauwen
piepen
poepen

Les 4 Versieren

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'de verjaardag'.
 - De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen, wie/wat/waar- vragen en eenvoudige waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor twee slingers, ballonnen (één voor ieder kind en een paar extra), een feestmand, het plakband, een knuffelbeer.
 - Stop de slinger, de ballonnen en het plakband in de feestmand.
 - Houd een stoel in de kring vrij voor Beer.

Materiaal Taalpret

- De verjaardagskalender.
- Track 29: Spits nu je oren.
- Track 31: Wat voor dag is het vandaag?
 - Flashcards thema B3, les 4 en thema B2, les 4 t/m 6.
 - Actioncards thema B2, les 4 t/m 6.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De verjaardagskalender en het liedje 'Wat voor dag is het vandaag' worden herhaald.	
1	Beer is bijna jarig. In de feestmand zit van alles om de stoel van Beer te versieren.	De slinger, de ballon, uitdelen, alle, even, het plakband
Afsluiting	De kinderen repareren de slinger.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Spits nu je oren en maak het even stil
dan kun je horen wat ik vertellen wil
oren om te horen al zijn ze groot of klein
ze kunnen heel goed luisteren
en dat is fijn!*
sssssstttttt 🎵

🧠, pak de kalender.
Geef de kalender aan mij.
Het is nu deze week.
Hoeveel dagen heeft de week? ...
Eén, twee, drie, vier, vijf, zes, zeven.
Deze week heeft zeven dagen.
Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag, zaterdag, zondag.
Vandaag is het ... (bijvoorbeeld donderdag)
Welke dag is het morgen? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt de verjaardagskalender en de beer klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U geeft de opdrachten.

→ U wijst telkens de week/dagen aan op de verjaardagskalender.

→ U stelt vragen en wijst de betreffende dag weer aan.

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Luister goed, ik heb een vraag.
Wat voor dag is het vandaag?
Is het maandag, dinsdag, woensdag?
Is het donderdag, ja of nee?
Is het vrijdag, zaterdag of zondag?
Wie heeft er een idee? ...* 🎵

Hier is Beer.
Beer is bijna jarig.
Is Beer vandaag jarig? ...
Is Beer morgen jarig? ...
👤, wijs op de kalender aan wanneer Beer jarig is.
Hoe weet je dat? ...

Wat de leerkracht doet:

- U zingt het liedje.
- U laat de beer zien.
- U stelt vragen en wijst de betreffende dag weer aan.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

En ik heb de feestmand meegenomen.
Laten we kijken wat erin zit ... de **slinger**.
Wauw, de slinger is lang.
De slinger heeft heel veel kleuren, rood, geel, ...
Wijs de kleur rood/geel/... aan.

Ik heb een idee.
Beer is bijna jarig.
Ik versier de stoel van Beer met de slinger.

O, jee, ik trek te hard.
Ik maak de slinger kapot.
In de feestmand zit gelukkig nog een slinger.
👤, pak de slinger uit de feestmand.
Geef de slinger aan 👤.
👤, versier de stoel met de slinger.
De stoel ziet er mooi uit.

Even kijken wat er nog meer in de feestmand zit ... de **ballon**.
De ballon komt in verschillende kleuren.
Deze ballon is nog klein.

Ik blaas de ballon op.
Ik blaas (pfff) en blaas (pfff) en blaas de ballon op. (pfff)
Nu is de ballon groot.

O, o, nu is de ballon weer klein.
Ik blaas de ballon nog een keer op. (pfff)
Ik stop met blazen.
Ik wil de ballon niet kapot maken.

Wat de leerkracht doet:

U zet Beer op de extra stoel in de kring en u zet de feestmand klaar.

- U TPR-t de nieuwe begrippen.
- U haalt de slinger uit de feestmand en laat deze zien.
- U versiert de stoel van Beer.
- U trekt de slinger kapot.
- U haalt de ballon uit de feestmand en laat deze zien.
- U blaast de ballon op, houdt hem tussen duim en wijsvinger en laat hem vervolgens los.

Wat de leerkracht zegt:

Ik maak een knoopje in de ballon.
 Waarom maak ik een knoopje in de ballon? ...
 Is de ballon nu groot of klein? ...

Ik heb meer ballonnen in de feestmand.

Ik **deel** de ballonnen **uit**.

🧒, deel jij **alle** ballonnen uit.

Zijn alle ballonnen op? ...

🧒/🧒 heeft een ballon.

Wie heeft een rode ballon? ...

Alle kinderen met een blauwe ballon, steek je hand omhoog. ...

Alle kinderen met een ballon, blaas je ballon op.

Zijn de ballonnen **even** groot? ...

(Bijvoorbeeld:

Deze ballon is groter.

Deze ballon is kleiner.

Deze ballonnen zijn even groot.)

Ik versier de stoel van Beer met de ballonnen.

Hoe maak ik de ballon aan de stoel vast?

Ik ga weer kijken in mijn feestmand ... het **plakband**.

Met het plakband kan ik twee dingen aan elkaar plakken.

Kijk maar, ik pak een stukje plakband.

Ik plak de ballon vast met het plakband aan de stoel van Beer.

🧒, pak een stukje plakband.

Plak je ballon vast met het plakband aan de stoel van Beer.

Wat de leerkracht doet:

- U deelt een aantal ballonnen uit.
- U laat een kind de rest uitdelen.

- U noemt een aantal kinderen met een ballon.

- U vergelijkt verschillende ballonnen met elkaar en u legt de nadruk op ballonnen die even groot zijn.

- U haalt het plakband uit de feestmand en laat het zien.

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

Wijs de slinger/ballon/plakband aan.

🧒, pak een stukje plakband.

Geef het plakband aan 🧒.

Hebben nu alle kinderen plakband? ...

Nee, niet alle kinderen hebben plakband.

Alleen 🧒 heeft plakband.

Wie moet een stukje plakband krijgen? ...

Ja, alle kinderen die een ballon hebben.

🧒, pak de kapotte slinger.

Wie heeft die slinger kapot gemaakt? ...

Hé, misschien kan ik slinger plakken met plakband.

Ik plak de twee stukken met plakband aan elkaar.

Zo nu is de slinger weer gemaakt.

Wat de leerkracht doet:

U legt de kapotte slinger, een paar ballonnen en het plakband klaar.

- U geeft de opdrachten.

- U plakt de kapotte slinger met plakband.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flashcards: Thema B3, les 4.****Wat is er weg?**

Leg alle kaarten in de kring. Laat de kinderen niet kijken als u een kaart weghaalt. Laat de kinderen raden welke kaart weggehaald is.

Flashcards

de slinger
de ballon
het plakband

• **Herhaling flash- en actioncards: Thema B2, les 4 t/m 6.****Wie heeft?**

Deel de kaarten uit. Stel de vraag:
"Wie heeft ...?"

Flashcards

de dierentuin
het hok
de slurf
de poot
de aap
de giraf
de leeuw
de krokodil
de staart
de bek
de zebra
de neushoorn
de kameel
de flamingo
de veer

Actioncards

bijten
brullen

Les 5 De kroon

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'de verjaardag'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen, wie/wat/waar- vragen en eenvoudige waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zet de versierde stoel van Beer in de kring.
- Zorg voor twee bloemen van crêpepapier, twee stroken karton (rood en zilver), het cijfer '5', twee ballonnen, een feestmand, een nietmachine en een knuffelbeer.
- Stop één strook rood karton, één strook zilver karton, de bloemen van crêpepapier, het cijfer '5', de stift en de nietmachine in de feestmand.

Materiaal Taalpret

- De verjaardagskalender.
- Track 29: Spits nu je oren.
- Track 32: Hoeveel jaar ben jij?
- Flashcards thema B3, les 5 en thema B2, les 4 t/m 6.
- Actioncards thema B2, les 4 t/m 6.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De doelwoorden uit de vorige les worden herhaald middels het stellen van vragen en het geven van opdrachten.	
1	Beer krijgt een kroon. Middels een 'praatje bij daadje' worden de doelwoorden ge-TPR-d.	Kiezen, strak, de nietmachine, het nietje, nieten
Afsluiting	Het versje 'Hoeveel jaar ben jij? ...'	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Spits nu je oren en maak het even stil
dan kun je horen wat ik vertellen wil
oren om te horen al zijn ze groot of klein
ze kunnen heel goed luisteren
en dat is fijn!*
sssssstttttt 🎵

Wie is er bijna jarig? ...

Beer is bijna jarig.

🗓️, pak de kalender en geef de kalender aan mij.

🗓️, wanneer is Beer jarig? ...

Wijs aan op de kalender.

Beer is ... (noem de dag) jarig.

Vandaag is het ... (noem de dag).

Beer is bijna jarig.

Wat de leerkracht doet:

U legt de verjaardagskalender, de ballonnen en Beer klaar. De versierde stoel staat in de kring.

→ U zingt het liedje.

→ U stelt vragen en geeft de opdrachten.

→ U wijst telkens de betreffende dag aan.

Wat de leerkracht zegt:

De stoel van Beer is al versierd.
 Waarom is de stoel van Beer versierd? ...
 Waarnee is de stoel versierd? ...
 Wijs de ballon/slinger aan.
 Tel de ballonnen.
 Zijn de ballonnen vastgeplakt met lijm of met het plakband? ...
 🧑, zet Beer op de versierde stoel.
 Wijs de grootste ballon aan.

Hier heb ik nog twee ballonnen.
 🧑, pak de ballonnen.
 Deel de ballonnen uit.
 🧑 en 🧑, jullie hebben een ballon.
 Blaas de ballon op.
 Zijn de ballonnen even groot? ...

Wat de leerkracht doet:

→ U stelt vragen.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Ik heb de feestmand meegenomen.
 Wat zit er vandaag in ... twee stroken karton.
 Hier kan ik een kroon voor Beer van maken.
 Deze strook is rood en deze strook is zilver.
 Welke strook is rood/zilver? ...
 Wat is nog meer van zilver? ...
 Een kroon voor Beer.
 Beer krijgt de kroon op zijn hoofd als hij jarig is.
 Welke kleur moet ik **kiezen**, rood of zilver? ...
 Ik kan niet kiezen.
 Ik vind rood mooi, maar ik vind zilver ook mooi.
 Wat moeilijk!
 Ik kan niet kiezen.

🧑, welke kleur kies jij? Rood of zilver? ...
 Wie kiest zilver? Steek je vinger omhoog.
 Wie kiest zilver? ...
 Wie kiest rood? Steek je vinger omhoog.
 Wie kiest rood? ...

Beer, welke kleur kies jij?
 Zeg het maar in mijn oor.
 Beer kiest zilver.
 Beer krijgt een kroon van zilver.

Wat de leerkracht doet:

U zet Beer op de versierde stoel in de kring, u legt de verjaardagskalender en de feestmand klaar.

→ U demonstreert de handelingen middels een 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U houdt de strook zilver omhoog.

→ U houdt de strook rood omhoog.

→ U stelt de vraag aan Beer.

→ U doet net of Beer het antwoord in uw oor zegt.

Wat de leerkracht zegt:



Ik maak de kroon voor Beer, een kroon van zilver.
Ik pas de kroon op het hoofd van Beer.
Oei, de kroon is te klein.
De kroon zit te **strak**.
Dat is niet fijn.
Ik maak de kroon iets groter.
Nu is de kroon goed.



Nu moet ik de kroon vastmaken.
Kan ik de kroon met plakband vastmaken? ...
Ik kan de kroon met plakband vastmaken.
Maar plakband is niet zo stevig.

Ik ga kijken in de feestmand ... **de nietmachine**.
In de nietmachine zitten **nietjes**.
Kijk maar, dit zijn de nietjes.
De nietjes zijn heel klein.
En met de nietjes kun je iets vastmaken.
Je kunt iets aan elkaar vast**nieten**.

Ik schuif de strook tussen de nietmachine.
Ik druk op de nietmachine en het nietje gaat in de kroon.
En zo nieten we de strook aan elkaar vast.
Heel voorzichtig.
Ik wil geen nietje in mijn vinger.
Dat doet zeer. Au!
Dat doet pijn aan je vinger.
Doet vallen/buikpijn ook zeer? ...
Hier doe ik ook nog een nietje.
Hoeveel nietjes zitten er in de kroon? ...

 , zet de kroon op je hoofd.
Zit de kroon te strak of past de kroon goed? ...

De kroon is nog niet klaar.
Ik wil de kroon nog versieren.
 , kijk eens in de feestmand.
Pak de bloemen uit de feestmand.
Geef de bloemen aan mij.
 , pak de nietmachine.
Geef de nietmachine aan mij.
Zitten er nietjes of plakband in de nietmachine? ...
Ik ga de bloemen op de kroon nieten.

Weten jullie nog hoeveel jaar Beer wordt? ...
Beer wordt 5 jaar.
 , zit de '5' in de feestmand? ...
Pak de '5' uit de feestmand en geef het aan mij.
Ik niet de vijf op de kroon.
 , hoeveel jaar ben jij? ...
Ben jij ... jaar? ...

Wat de leerkracht doet:





- U maakt de kroon te klein zodat de kroon te strak zit.
- U maakt de kroon passend.
- U haalt de nietmachine uit de feestmand.
- U laat de nietjes in de nietmachine zien.

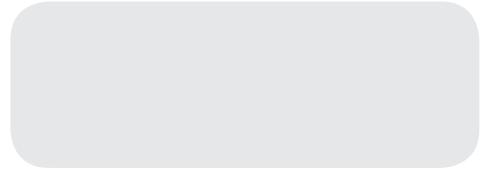
TIP

Geef een korte samenvatting van hetgeen aangeboden is alvorens u verder gaat.

- U laat enkele kinderen de kroon passen en herhaalt de vraag.
- U stelt deze vraag aan verschillende kinderen.

Wat de leerkracht zegt:

, zet de kroon op het hoofd van Beer.
 Beer ziet er echt jarig uit.
, zet de kroon op het hoofd van .
 Nu ziet  er jarig uit.

Wat de leerkracht doet:

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

Ik ken een versje:
Hoeveel jaar ben jij? ...
Steek je vingers op
En nu tellen wij
Tellen wij hardop
Eén, twee, drie, vier, vijf...

De kroon van Beer ziet er mooi uit.
 De kroon is versierd.
 Is de kroon zilver of rood? ...
 Zit de kroon strak of is de kroon goed? ...
 Heb ik de kroon vastgemaakt met nietjes of plakband? ...
 Waarmee heb ik de kroon vastgemaakt? ...
 Waarom moet je voorzichtig zijn met nietjes? ...
 Mag Beer de kroon al op zijn hoofd? ...
 Nee, Beer moet nog even wachten.
 Beer is nog niet jarig.

Wat de leerkracht doet:

U legt de kroon van Beer klaar.

- U zegt het versje verschillende keren op. U vraagt telkens aan een ander kind 'Hoeveel jaar ben jij? ...'
- U past een vragencirkel toe. Na iedere reactie reageert u met feedback.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flashcards: Thema B3, les 5.****Woord raden door vragen te stellen.**

Laat de kinderen een kaart kiezen. U stelt vragen die de kinderen alleen met 'ja' of 'nee' mogen beantwoorden. Door het stellen van vragen probeert u erachter te komen om welke kaart het gaat.

Flashcards

het nietje
de nietmachine

• **Herhaling flash- en actioncards: Thema B2, les 4 t/m 6.****Goed of fout?**

Laat een kaart zien en benoem het:

"Dit is ...". Vraag dan: "Zeg ik het goed of zeg ik het fout?"

Flashcards

de dierentuin
het hok
de slurf
de poot
de aap
de giraf
de leeuw
de krokodil
de staart
de bek
de zebra
de neushoorn
de kameel
de flamingo
de veer

Actioncards

bijten
brullen

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

Les 6 Een cadeau voor Beer

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'de verjaardag'.
 - De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen, wie/wat/waar- vragen en eenvoudige waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een feestmand, een schaar, inpakpapier, plakband, de broodtrommel, het waterpistool, de lego en de knuffelbeer.
- Stop de cadeaus (broodtrommel, waterpistool, lego) in de feestmand.

Materiaal Taalpret

- De verjaardagskalender.
 - Track 15: Gloria Victoria.
 - Track 29: Spits nu je oren.
 - Track 32: Hoeveel jaar ben jij?
- Flashcards thema B3, les 6 en thema B2, les 4 t/m 6.
 - Actioncards thema B3, les 6 en thema B2, les 4 t/m 6.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De doelwoorden uit de vorige les worden middels het stellen van vragen en het geven van opdrachten herhaald. Het versje 'Hoeveel jaar ben jij? ...' wordt herhaald.	
1	Beer krijgt drie cadeaus. De cadeaus worden ingepakt. Middels een 'praatje bij daadje' worden de doelwoorden ge-TPR-d.	Fluisteren, de verrassing, de lego, de broodtrommel, het waterpistool
Afsluiting	De kinderen raden wat er in de cadeaus zit.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♩ *Spits nu je oren en maak het even stil
dan kun je horen wat ik vertellen wil
oren om te horen al zijn ze groot of klein
ze kunnen heel goed luisteren
en dat is fijn!*
sssssttttt ♪

Wie is er bijna jarig? ...

👤, pak de kalender en geef de kalender aan mij.

👤, wanneer is Beer jarig? ...

Wijs aan op de kalender.

Beer is ... (noem de dag) jarig.

Vandaag is het ... (noem de dag).

Beer is bijna jarig.

Wat de leerkracht doet:

U legt de verjaardagskalender en Beer klaar.

→ U zingt het liedje.


→ U stelt vragen en geeft de opdrachten.


→ U wijst telkens de betreffende dag aan.

Wat de leerkracht zegt:

Wat hebben we voor Beer gemaakt? ...
 We hebben een kroon voor Beer gemaakt.
 Welk kleur is de kroon, groen of zilver? ...
 Wat hebben wij gedaan dat de kroon niet te strak zit? ...
 We hebben de kroon eerst op Beer's hoofd gepast.
 Waarmee hebben we de kroon vastgemaakt? ...
 Met plakband of met nietjes? ...
 Wat zit in de nietmachine? ...
 In de nietmachine zitten nietjes.
 Met de nietmachine kun je plakken of nieten? ...
 Je moet voorzichtig zijn bij het nieten.
 Want een nietje kan in je vinger gaan.
 Au! En dat doet zeer.

Hoeveel jaar wordt Beer? ...

, hoeveel jaar ben jij? ...

, ben jij ... jaar? ...

Hoeveel jaar ben jij?

Steek je vinger op

En nu tellen wij

Tellen wij hardop

Eén, twee, drie, vier, vijf...

Beer mag even buiten spelen.

Wat de leerkracht doet:

→ U past de vragencirkel toe.
 Na iedere reactie reageert u met feedback.

→ U zegt het versje verschillende keren op. U vraagt telkens aan een ander kind 'Hoeveel jaar ben jij? ...'

U zet Beer op de gang.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

We moeten nu zacht praten, **fluisteren**.
 Beer mag niet horen wat wij zeggen.
 Als we hard praten dan kan Beer ons horen.
 Maar als we gaan fluisteren, zachtjes praten
 Dan kan Beer niet meer horen wat wij zeggen.

Ik heb de feestmand meegenomen.
 En wat zit er vandaag in ... o, o.
 Het zijn de cadeautjes voor Beer.
 Beer zal er blij mee zijn.
 Maar dat mag Beer nu niet weten.
 Het is een **verrassing** voor Beer.
 Ssst... jullie moeten ook niets tegen Beer zeggen.
 De cadeautjes moeten een verrassing blijven.

In de feestmand zitten drie cadeautjes voor Beer.

Wat de leerkracht doet:

U zet de feestmand, het inpakpapier, de cadeaus, het plakband en de schaar klaar.

→ U demonstreert de handelingen middels een 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.


→ U fluistert tijdens deze les veel.

→ U kondigt dat steeds aan.
 (bijvoorbeeld: ik praat nu veel te hard. Ik ga weer fluisteren. Beer mag mij niet horen.)


→ U pakt de feestmand.

→ U vertelt telkens aan een ander kind dat zij/hij ook niets aan Beer mag vertellen, want het is een verrassing.


Wat de leerkracht zegt:

, pak een cadeau uit de mand.
Het is **lego**.
De lego zit in een doosje.
Je kunt er een auto mee bouwen.
Wijs de lego aan.

Het is een **broodtrommel**.
De broodtrommel is van plastic.
Je kunt fruit of een boterham in de broodtrommel doen en mee naar school nemen.
Wijs de broodtrommel aan.
Wie heeft er ook een broodtrommel? ...

Het is een **waterpistool**.
Er kan water in het waterpistool.
En dan schieten maar...
Wijs het waterpistool aan.
, pak het waterpistool.
Zit er water in het waterpistool? ...
Nee, dan mag je schieten!

Ik moet de cadeautjes voor Beer inpakken.
Ik heb het inpakpapier meegenomen.
Kijk maar, wat een mooi papier.
Dit papier is dun.
Voel maar.
Ik heb ook de schaar en het plakband meegenomen.
Ik pak het waterpistool.
Ik heb hier een stuk inpakpapier.
Ik leg het waterpistool midden op het inpakpapier.
Ik vouw het inpakpapier over het waterpistool.
Nu moet ik het papier nog vastmaken.
Ik maak het papier vast met het plakband.
Ik knip een stukje van het plakband af.
Zo, ik plak het plakband hier op het papier.

, pak het broodtrommeltje.
Pak het inpakpapier/de schaar/plakband.
Pak het broodtrommeltje/de lego in.

Wat de leerkracht doet:

→ U laat iedere keer een ander kind een cadeau uit de feestmand pakken. U beschrijft telkens het cadeau en geeft opdrachten en/of stelt vragen.

→ U laat het inpakpapier zien.


→ U laat de schaar en het plakband zien.

→ U laat een kind de broodtrommel inpakken. U verwoordt de handelingen van het kind. Daar waar nodig, geeft u aanwijzingen.

U herhaalt de opdracht met de lego.

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

Ziezo, we zijn klaar.
Weten jullie nog wat er in de cadeaus zit? ...
, pak een cadeau.
Voel aan het cadeau.


Wat de leerkracht doet:

U legt de cadeaus klaar.

→ U stelt vragen en geeft de opdrachten.

Wat de leerkracht zegt:

Wat zit er in? ...
 Is dit het waterpistool/de broodtrommel/lego? ...
 Stop het cadeau in de feestmand.
 Beer mag niet weten wat het cadeau is.
 Waarom mag Beer niet weten wat het cadeau is? ...
 Het is een verrassing.

 ga Beer pakken.
 Zet Beer op de versierde stoel.
 Denk erom, niks tegen Beer zeggen, ssst...
 Het is een verrassing.

Wat de leerkracht doet:

→ U stelt vragen en geeft de opdrachten.

U herhaalt de opdracht totdat alle cadeaus aan bod zijn gekomen.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties
• Nieuwe flash- en actioncards: Thema B3, les 6.
Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet.

Noem de kleur of vorm van de afbeelding op de kaart die u achter uw rug houdt. Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet en de kleur/vorm is ...
 Laat de kinderen raden wat er op de kaart staat.

Flashcards

de lego
 de broodtrommel
 het waterpistool

Actioncard

fluisteren

• Herhaling flash- en actioncards: Thema B2, les 4 t/m 6.
Zing een liedje met de doelwoorden.

Maak een tekst met de woorden van de kaarten op het liedje 'Gloria Victoria'.

♫ *De veren van de flamingo, ...* ♪
 ♫ *Het brullen van de leeuw, ...* ♪
 ♫ *De kameel die heeft een bult ...* ♪

Flashcards

de dierentuin
 het hok
 de slurf
 de poot
 de aap
 de giraf
 de leeuw
 de krokodil
 de staart
 de bek
 de zebra
 de neushoorn
 de kameel
 de flamingo
 de veer

Actioncards

bijten
 brullen

Les 7 Trakteren

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'de verjaardag'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen, wie/wat/waar- vragen en eenvoudige waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een feestmand, drie kommen, een blikopener, een blik ananasstukjes, een blik knakworsten, een zak spekjes (marshmallows), prikkers, een bord, een mes en een knuffelbeer.
- Stop het blik ananasstukjes, het blik knakworsten, de zak spekjes en de prikkers in de feestmand.
- Zet de versierde stoel van Beer in de kring, leg de kroon op de stoel en leg de cadeaus voor de stoel.

Materiaal Taalpret

- De verjaardagskalender.
- Track 29: Spits nu je oren.
- Flashcards thema B3, les 7 en thema B2, les 7 t/m 9.
- Actioncards thema B3, les 7.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De doelwoorden uit de vorige les worden herhaald middels het geven van opdrachten en het toepassen van een vragencirkel.	
1	De voorbereidingen om te trakteren worden getroffen. Middels een 'praatje bij daadje' worden de doelwoorden ge-TPR-d.	De boodschappen, de ananas, het spekje, de prikker, trakteren, lusten, het vlees
Afsluiting	Beer trakteert.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Spits nu je oren en maak het even stil
dan kun je horen wat ik vertellen wil
oren om te horen al zijn ze groot of klein
ze kunnen heel goed luisteren
en dat is fijn!*
ssssstttttt 🎵

🧑, zet Beer op de versierde stoel.
Zet de kroon van zilver op het hoofd van Beer.
Is Beer bijna jarig?
Hoeveel jaar wordt Beer? ...

🧑, pak de kalender en geef de kalender aan mij.
🧑, wanneer is Beer jarig? ...
Wijs aan op de kalender.
Beer is ... (noem de dag) jarig.
Vandaag is het ... (noem de dag).

Wat de leerkracht doet:


U legt de verjaardagskalender, de versierde stoel, de kroon en Beer klaar.

→ U zingt het liedje.


→ U geeft de opdrachten en past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u met feedback.

Wat de leerkracht zegt:

Even tellen ...
Beer is over ... dagen jarig.

 pak Beer.
Zet Beer op je schoot.
Houd je handen over de oren van Beer.
Kan Beer nu iets horen? ...
Nee, Beer kan niets horen.
Beer mag niets horen.
We moeten fluisteren.

Beer krijgt cadeaus.
Niet vandaag maar wanneer hij jarig is.
Wie heeft de cadeaus ingepakt? ...
Wat krijgt Beer als cadeau? ...
Beer mag niet weten wat er in elk cadeau zit.
Het is een verrassing.

 zet Beer op zijn stoel.
Wij zijn klaar.
Beer mag weer alles horen.

Wat de leerkracht doet:

- U telt over hoeveel dagen Beer jarig is.
- U geeft de opdrachten.
- U fluistert tijdens de rest van deze activiteit.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Ik heb mijn feestmand weer meegenomen.
Even kijken wat er vandaag in zit.

Ik ben naar de winkel geweest.
Ik heb **boodschappen** gehaald.
Ik zal jullie laten zien welke boodschappen ik heb gehaald.
Ik heb **ananas**, knakworst, **spekjes** en **prikkers**.
Ik heb deze boodschappen in de winkel gekocht voor Beer.
Beer is bijna jarig.
Beer wil **trakteren**.
Beer wil jullie allemaal iets lekkers geven.

Ik ga iets lekkers maken en dan kan Beer trakteren.
Ik heb drie kommen meegenomen.
Eén, twee, drie.

Ik pak eerst het blik ananas.
Het blik is dicht.
Waarmee ga ik het blik open maken? ...
Met mijn tanden of met een schaar? ...
Ik maak het blik open met de blikopener.

Wat de leerkracht doet:

U zet een tafel in het midden van de kring. U zet de feestmand klaar en u legt de blikopener, het mes en de drie kommen onder de tafel klaar.

- U demonstreert de handelingen middels een 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.
- U laat de boodschappen één voor één zien en u beschrijft ze kort. (verpakking, vorm, etc.)
- U kunt hier ook verwijzen naar een kind dat pas jarig is geweest en getrakteerd heeft.
- U laat de kommen zien en u beschrijft ze kort (kleur, grootte, etc.)
- U laat de blikopener zien en u past bij het openen een 'praatje bij daadje' toe.


Wat de leerkracht zegt:

Kijk, in het blik zitten stukjes ananas.

, pak het blik ananas.

Doe de ananas in de kom.

Nu is het blik leeg.

, gooi het blik in de prullenbak.

Nu pak ik het blik met de knakworsten.

, pak de blikopener.

Geef de blikopener aan .


, maak het blik met de blikopener open.

Kijk, in het blik zitten knakworsten.

, pak het blik knakworsten.

Doe de knakworsten in de andere kom.

Nu is het blik leeg.

, gooi het blik in de prullenbak.

De knakworsten zijn nog een beetje groot.

Ik wil kleine stukjes knakworst.

Hoe kan ik dat doen? ...

Ja, ik snij de knakworsten met het mes in stukjes.

Ik pak de zak met spekjes.

Ik maak de zak open.

Ik doe de spekjes in de andere kom.


Wijs de ananas aan.

Ananas is fruit.

Ik vind ananas lekker.

Ik **lust** ananas.

Mmm ananas.

, lust jij ananas? ...

Wijs de knakworst aan.

De knakworst is **vlees**.

Worst is ook vlees

Ik vind knakworst lekker.

Ik lust knakworst.

Mmm knakworst.

, lust jij knakworst? ...


Wijs de spekjes aan.

Het spekje is snoep.

Ik vind spekjes niet lekker.

Ik lust geen spekje.

Bah spekje.

, lust jij spekjes? ...

Wie lust ananas/knakworst/spekjes? ...

Steek je vinger op.

Wie lust geen ananas/knakworst/spekjes? ...

Steek je vinger op.

Lust je geen ananas/knakworst/spekjes? ...

Vind je die niet lekker? ...

Wat vind je wel lekker? ...

Wat de leerkracht doet:

→ U laat de stukjes ananas zien.

→ U laat het lege blik zien.

→ U laat de knakworsten zien.

→ U laat het lege blik zien.

→ U geeft feedback op de reacties van de kinderen.

→ U laat de ananas zien.

→ U eet een stukje ananas.

→ U laat de knakworst zien.

→ U eet een stukje knakworst.

→ U laat het spekje zien.

→ U eet het spekje.

Differentiatie

Laat de kinderen voorbeelden geven van fruit, vlees en snoep.

Bijvoorbeeld:

Kennen jullie nog ander fruit/snoep/vlees? ...

Zijn lolly's ook snoep? ...

Is worst snoep of vlees? ...

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

Ik doe een stukje ananas, een stukje knakworst en een spek aan een prikker en leg het op het bord.

Beer gaat jullie trakteren.

Wie wil mij helpen? ...

 ,  en  , kom bij mij.

Pak een prikker.

Doe eerst een stukje ananas, dan een stukje knakworst en als laatste een spek aan de prikker.

Beer gaat trakteren.

Beer deelt de prikkers uit.

Iedereen krijgt een prikker met ananas, knakworst en spek.

Als je iets niet lust, geef je het aan een vriendje die het wel lust.

Wat de leerkracht doet:

U zet een bord en de prikkers klaar.

→ U demonstreert de handeling.

→ U geeft de opdrachten aan een groepje kinderen.

U herhaalt de activiteit met verschillende groepjes.

→ U deelt 'samen' met Beer de prikkers uit.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• Nieuwe flash- en actioncards: Thema B2, les 7.

Wat staat er op de kaart?

Leg een kaart omgekeerd in de kring. Geef hints over de afbeelding op de kaart. Laat de kinderen raden om welke kaart het gaat.

Flashcards

de ananas
het spekje
de prikker

Actioncard

lusten

• Herhaling flashcards: Thema B2, les 7 t/m 9.

Waar of niet waar?

Laat een kaart zien en benoem het:
"Dit is ... Is dit waar of niet waar?"

Flashcards

het varken
de krul
de boer
het gras
de eend
de gans
de boerderij
de koe
de geit
de haan
het schaap

Les 8 De taart

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'de verjaardag'.
 - De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen, wie/wat/waar- vragen en eenvoudige waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een feestmand, een schaal, een cake, een spuitbus slagroom, een reep chocolade, een pot kersen, een rasp en een knuffelbeer.
 - Stop de cake, de slagroom en de chocolade in de feestmand.
- Zet de versierde stoel van Beer in de kring, leg de kroon op de stoel.

Materiaal Taalpret

- De verjaardagskalender.
- Afbeelding 5, thema B3, week 3, les 8: de prikker.
- Track 29: Spits nu je oren.
- Flashcards thema B3, les 8 en thema B2, les 7 t/m 9.
- Actioncards thema B3, les 8.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De doelwoorden uit de vorige les worden herhaald middels het geven van opdrachten en het toepassen van een vragencirkel.	
1	De leerkracht maakt samen met de kinderen een taart voor Beer. Middels een 'praatje bij daadje' worden de doelwoorden ge-TPR-d.	De cake, de slagroom, de chocolade, de kers, spuiten, genoeg
Afsluiting	Alles opruimen.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♩ *Spits nu je oren en maak het even stil
dan kun je horen wat ik vertellen wil
oren om te horen al zijn ze groot of klein
ze kunnen heel goed luisteren
en dat is fijn!*
ssssstttttt ♪

Wie is er bijna jarig? ...

Beer is bijna jarig.

👤, pak de kalender en geef de kalender aan mij.

👤, wanneer is Beer jarig? ...

Wijs aan op de kalender.

Beer is ... (noem de dag) jarig.

Vandaag is het ... (noem de dag).

Even tellen ...

Beer is over 1 dag jarig.

Beer is morgen jarig.

Wat de leerkracht doet:

U legt de verjaardagskalender, de versierde stoel, de kroon, Beer en afbeelding 5 klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U geeft de opdrachten en past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u met feedback.

→ U telt over hoeveel dagen Beer jarig is.

Wat de leerkracht zegt:

🧠, zet Beer op de versierde stoel.
 Wijs de slinger/ballon aan.
 Zet de kroon van zilver op het hoofd van Beer.
 Hoeveel jaar wordt Beer? ...
 Krijgt Beer ook cadeaus? ...
 Krijgt Beer vandaag de cadeaus? ...
 Nee, Beer is morgen jarig.
 Beer krijgt morgen de cadeaus.

Ik heb boodschappen gedaan.
 Wat heb ik in de winkel gekocht? ...
 Heb ik ananas/lolly's/knakworsten/spekjes/prikkers gekocht?
 Met die ananas, knakworsten, spekjes en prikker heb ik dit gemaakt. →
 Heeft iedereen een prikker met ananas, knakworst en spekjes
 gekregen? ...
 Ja, Beer heeft iedereen getrakteerd.
 Wie lust geen ananas/knakworst/spekje? ...
 Steek je vinger op.

Wat de leerkracht doet:

→ U stelt vragen.

→ U laat de afbeelding van de prikker zien.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Beer is morgen jarig.
 Beer gaat even buiten spelen.
 🧠, zet Beer buiten.

Ik wil zelf een taart maken voor Beer.
 Willen jullie mij helpen? ...
 Maar het moet wel een verrassing zijn voor Beer.
 Niets tegen Beer zeggen, sst....
 Ik ben nog een keer naar de winkel geweest.
 Kijk, ik heb deze boodschappen gehaald:
 Ik heb een **cake**, een fles **slagroom**, een reep **chocolade** en
 een fles **kersen**.
 Ik pak de cake.
 De cake is helemaal niet versierd.
 Ik leg de cake op deze schaal.
 We gaan de cake versieren.
 Ik pak de slagroom.

Wat de leerkracht doet:

U zet een tafel in de kring. U zet de feestmand klaar en u legt de schaal onder de tafel klaar.

→ U demonstreert de handelingen middels een 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U laat de boodschappen één voor één zien en u beschrijft ze kort (verpakking, kleur, grootte, etc.)

Wat de leerkracht zegt:

Ik moet eerst de slagroom goed schudden.

👤, pak de slagroom.

Geef de slagroom aan 👤.

👤, schud de slagroom.

Geef de slagroom aan mij.

Als ik op dit knopje druk, **sput** de slagroom eruit.

Ik spuit de slagroom eerst om de cake.

Dan spuit ik ook slagroom op de bovenkant van de cake.

Stop...dat is **genoeg**.

De bovenkant van de cake is nu met slagroom.

Er zit nog een beetje slagroom in de spuitbus.

Ik lust slagroom.

Ik spuit een beetje slagroom op mijn vinger.

Dat is genoeg.

Mijn vinger is nu met slagroom.

Mmm, lekker.

Lust jij ook slagroom? ...

Ik spuit een beetje slagroom op je vinger.

Is dat genoeg of wil je meer? ...

De cake is nu versierd met slagroom.

De cake is nu een taart geworden.

De taart is nog niet klaar.

We gaan de taart verder versieren met kersen.

Ik leg een paar kersen op de bovenkant van de taart.

👤, leg een paar kersen op de bovenkant/naast de taart.

Dat is genoeg.

Het ziet er mooi uit!

Ik heb nog kersen over.

Ik lust kersen.

Mmm, lekker.

Wie lust ook kersen? ...

De taart is bijna klaar.

Nu, nog de chocolade.

👤, pak de chocolade.

Haal het papier van de chocolade.

Geef de chocolade aan mij.

Ik ga de chocolade heel klein maken.

Daar heb ik een rasp voor nodig.

Ik ga de chocolade raspen op de rasp.

Ik ga de chocolade boven de taart raspen.

De chocolade op en neer, op en neer bewegen op de rasp.

Dat is genoeg. O, wat ziet de taart er mooi uit.

Ik heb nog chocolade over.

Ik lust chocolade.

Lust jij ook chocolade? ...

Ik hou van chocolade.

Ik eet alle chocolade op ...

Wat de leerkracht doet:

- U schudt de slagroom en geeft daarna opdrachten.

TIP

Differentieer door reproductie en productie te combineren.

Laat een eerstejaars iets pakken, het doorgeven aan een tweedejaars, die vervolgens het voorwerp benoemt.

- U eet de slagroom.
→ U spuit een beetje slagroom op de vinger van een paar kinderen die het willen.

U herhaalt de opdracht met verschillende kinderen.


- U deelt een paar kersen uit.

- U raspt de chocolade boven de taart.


Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

Zo, nu gaan we eerst opruimen.

 pak de rasp.

Maak de rasp schoon bij de kraan.

 pak het papier van de chocolade.

Gooi het papier in de prullenbak. (...etc.)

Kan de taart zo in de klas blijven staan? ...

Nee, de taart moet in de koelkast.

Waar is een koelkast? ...

We brengen de taart naar de koelkast.

Ssst, fluisteren.

Beer mag ons niet horen.

Het is een verrassing!

Wat de leerkracht doet:

→ U ruimt met de kinderen alles op tot alleen de taart er nog staat. U gebruikt bij het opruimen zoveel mogelijk de doelwoorden uit deze les.

→ U brengt samen met de kinderen de taart naar de koelkast.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• Nieuwe flashcards: Thema B3, les 8.

Hoor je het woord in het verhaal?

Leg een kaart in het midden van de kring. Vertel een verhaal of geef een zin en laat de kinderen telkens hun vinger opsteken, of een gebaar maken als het woord wordt genoemd. Probeer nu met twee kaarten en twee gebaren.

Flashcards

de cake
de slagroom
de chocolade
de kers
de rasp

• Herhaling flashcards: Thema B2, les 7 t/m 9.

Pictionary, woorden natekenen

Teken een woord, de kinderen raden welk woord het is.

Flashcards

het varken
de krul
de boer
het gras
de eend
de gans
de boerderij
de koe
de geit
de haan
het schaap

Les 9 Feest

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'de verjaardag'.
 - De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen, wie/wat/waar- vragen en eenvoudige waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een mes, lucifers, kaarsjes, servetten, een toeter, een knuffelbeer, een (speelgoed)piano, gitaar, trommel, een mand en een blokfluit.
 - Stop de muziekinstrumenten, het mes, de lucifers en de kaarsjes in de feestmand.
- Zet de versierde stoel van Beer in de kring, leg de kroon op de stoel en leg de cadeaus voor de stoel.
 - Haal de taart uit de koelkast.
 - Zet Beer buiten de klas, naast de deur.

Materiaal Taalpret

- De verjaardagskalender.
 - Track 29: Spits nu je oren.
 - Track 33: Er is er een jarig.
- Flashcards thema B3, les 9 en thema B2, les 7 t/m 9.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Alles wordt klaargezet voor de verjaardag van Beer. Middels het geven van opdrachten en het toepassen van een vragencirkel worden de doelwoorden uit de vorige les herhaald.	
1	Muziek maken en zingen voor Beer.	Het muziekinstrument, de blokfluit
2	Feliciteren.	Feliciteren, gefeliciteerd!
3	Cadeaus uitpakken.	
4	Taart eten.	De kaars
Afsluiting	Zingen voor Beer	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Spits nu je oren en maak het even stil
dan kun je horen wat ik vertellen wil
oren om te horen al zijn ze groot of klein
ze kunnen heel goed luisteren
en dat is fijn!*
sssssTTTTTT ♪

Wie is er jarig? ...
Beer is jarig.
👂, pak de kalender en geef de kalender aan mij.
Vandaag is het ... (noem de dag).
Beer is vandaag jarig.

Wat de leerkracht doet:

U legt de verjaardagskalender, de versierde stoel, de kroon en zet de taart klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U geeft de opdrachten en past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u met feedback.

Wat de leerkracht zegt:


Wij gaan vandaag de verjaardag van Beer vieren.
 We zetten eerst alles klaar.
 Wijs de versierde stoel/slinger/ballon aan.
 Wijs de kroon aan.
 Welke kleur heeft de kroon? ...
 Wijs de cadeaus aan.
 Weten jullie nog wat er in elk cadeau zit? ...

Ik heb de taart uit de koelkast gehaald.
 Wijs de slagroom/kersen/chocolade aan.
 Hoe hebben we de chocolade zo klein gekregen? ...
 Met een rasp of met een mes? ...




Wat de leerkracht doet:




- U geeft de opdrachten.
- U laat de taart zien.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Maar waar is Beer? ...
 Is hij binnen of buiten? ...
, ga jij Beer maar halen.

, zet Beer op de versierde stoel.
, zet de kroon op het hoofd van Beer.
 Beer, wij vieren feest vandaag, want jij bent vandaag jarig.
 We gaan eerst muziek maken en voor Beer zingen.
 Even kijken of ik een **muziekinstrument** in mijn feestmand heb ...

Ja, hier heb ik een muziekinstrument.
 Het is de **blokfluit**.
 Op deze blokfluit kun je fluiten, luister maar.
, pak de blokfluit.
 Geef de blokfluit aan .
, fluit op de blokfluit.

Wat voor muziekinstrumenten heb ik nog in mijn feestmand ...
 Ja, hier heb ik de toeter.
 Op deze toeter kun je blazen, luister maar.
, pak de toeter.
 Geef de toeter aan .
, blaas op de toeter.

Ik heb nog meer muziekinstrumenten in mijn feestmand ...
 Ja, hier heb ik nog een muziekinstrument.
 Is dit een trommel of een piano? ...

, kies een muziekinstrument.

Ik zing het lied en , , , , , jullie maken muziek met je muziekinstrument.

Wat de leerkracht doet:

U zet de feestmand klaar en u laat Beer buiten zitten.

- U TPR-t de nieuwe begrippen.
U geeft opdrachten.
- U spreekt Beer toe.
- U 'zoekt' de blokfluit in de feestmand.
- U legt de blokfluit in de kring.
- U fluit op de blokfluit.
- U geeft de opdrachten.
- U legt de toeter in de kring.
- U blaast op de toeter.
- U geeft de opdrachten.
- U stelt een vraag.
- U laat verschillende kinderen een instrument uitkiezen.

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Er is er een jarig, hoera, hoera
Dat kun je wel zien dat is hij
Dat vinden wij allen zo prettig, ja ja
En daarom zingen wij blij
Hij leve lang, hoera, hoera
Hij leve lang, hoera, hoera
Hij leve lang, hoera, hoera* 🎵

Wat de leerkracht doet:

- U zingt het lied en voert de bijbehorende bewegingen uit.

U herhaalt het lied verschillende keren en u nodigt de kinderen uit om mee te zingen en te bewegen.

Differentiatie

Laat de kinderen de muziekinstrumenten die ze in hun handen hebben benoemen.

Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

Hoeveel jaar is Beer vandaag geworden? ...
Ja, Beer is vijf jaar geworden.

We gaan Beer **feliciteren** met zijn verjaardag.
Ik geef Beer een hand en zeg: "**Gefeliciteerd** met je verjaardag!"

🧑, ga Beer feliciteren.
Geef Beer een hand en zeg: Gefeliciteerd!

We feliciteren Beer om de beurt.
Eerst jij, dan jij, dan jij ...

Wat de leerkracht doet:

- U TPR-t de nieuwe begrippen.
- U stelt de vraag.
- U feliciteert Beer.
- U geeft de opdrachten aan verschillende kinderen.
- U laat enkele kinderen om de beurt Beer feliciteren. Durven de kinderen niks te zeggen, dan geven ze Beer een hand, terwijl u 'Gefeliciteerd!' zegt.

Activiteit 3

Wat de leerkracht zegt:

Beer krijgt ook cadeaus.
Hoeveel cadeaus krijgt Beer? ...

🧑, pak een cadeau en geef het cadeau aan Beer.

Ik help Beer.
Ik pak het cadeau uit.
Ik maak het cadeau open.
Weten jullie wat dit is? ...
Is dit een brodtrommel, lego of een waterpistool? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt de cadeaus klaar.

- U stelt de vraag.
- U geeft de opdracht.
- U pakt het cadeau uit.
- U houdt het voorwerp omhoog.

Wat de leerkracht zegt:

Beer is blij met ...

 pak een cadeau en geef het cadeau aan Beer.

 help Beer.

Pak het cadeau uit.

Wat is dit? ...

Beer is blij met ...

Wat de leerkracht doet:

- U doet net alsof Beer in uw oor fluistert.
- U vertelt wat Beer heeft 'gezegd'.
- U geeft de opdrachten.

U herhaalt deze activiteit met het laatste cadeau.

Differentiatie

Laat de kinderen vertellen wat zij voor hun verjaardag hebben gekregen.

Activiteit 4
Wat de leerkracht zegt:

Nu is het tijd voor de taart.

De taart is mooi.

Maar ik mis nog iets ...

Wat moet er nog op de taart?

Ik mis de **kaarsen** op de taart.

Even kijken of ik kaarsen in mijn feestmand heb ...

Ja, hier zijn de kaarsen.

Hoeveel jaar is Beer vandaag geworden? ...

Beer is vijf jaar, dus ik heb vijf kaarsen nodig.

Tellen jullie mee? ...

Eén, twee, drie, vier, vijf, vijf kaarsen.

 pak vijf kaarsen.

Zet de kaarsen op de taart.

De kaarsen staan op de taart.

Ik steek de kaarsen aan met een lucifer.

De kaarsen zijn aan.

Beer blaast de kaarsen uit.

Nu allemaal, help Beer.

Blaas de kaarsen uit. Pffff.

 haal de kaarsen uit de taart.

Ik snij de taart in stukjes.

Iedereen krijgt een stukje taart.

Mmm, lekker.

Wat de leerkracht doet:

U zet de taart in het midden van de kring op een tafel. U zet de feestmand klaar.

- U TPR-t de nieuwe begrippen.
- U benoemt waar de taart van gemaakt is.
- U wacht hier even en laat de kinderen reageren.
- U 'zoekt' de kaarsen.

→ U geeft de opdrachten.

→ U deelt de taart uit.

Differentiatie

Gebruik bij het uitdelen van de taart het woord 'alsjeblieft' en spoor de kinderen aan om dan met 'dankjewel' te antwoorden.

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

De verjaardag is bijna afgelopen.
We zingen nog een liedje voor Beer.

*♫ Er is er een jarig, hoera, hoera
Dat kun je wel zien dat is bij
Dat vinden wij allen zo prettig, ja ja
En daarom zingen wij blij
Hij leve lang, hoera, hoera
Hij leve lang, hoera, hoera
Hij leve lang, hoera, hoera ♪*

Wat de leerkracht doet:

→ U zingt het lied.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

- **Nieuwe flashcards: Thema B3, les 9.**

Woorden doorfluisteren

Kies een woord van een kaart en fluister het woord in het oor van een kind. Laat de kinderen het woord doorfluisteren. Het laatste kind zegt het woord hardop. Is het goed gegaan?

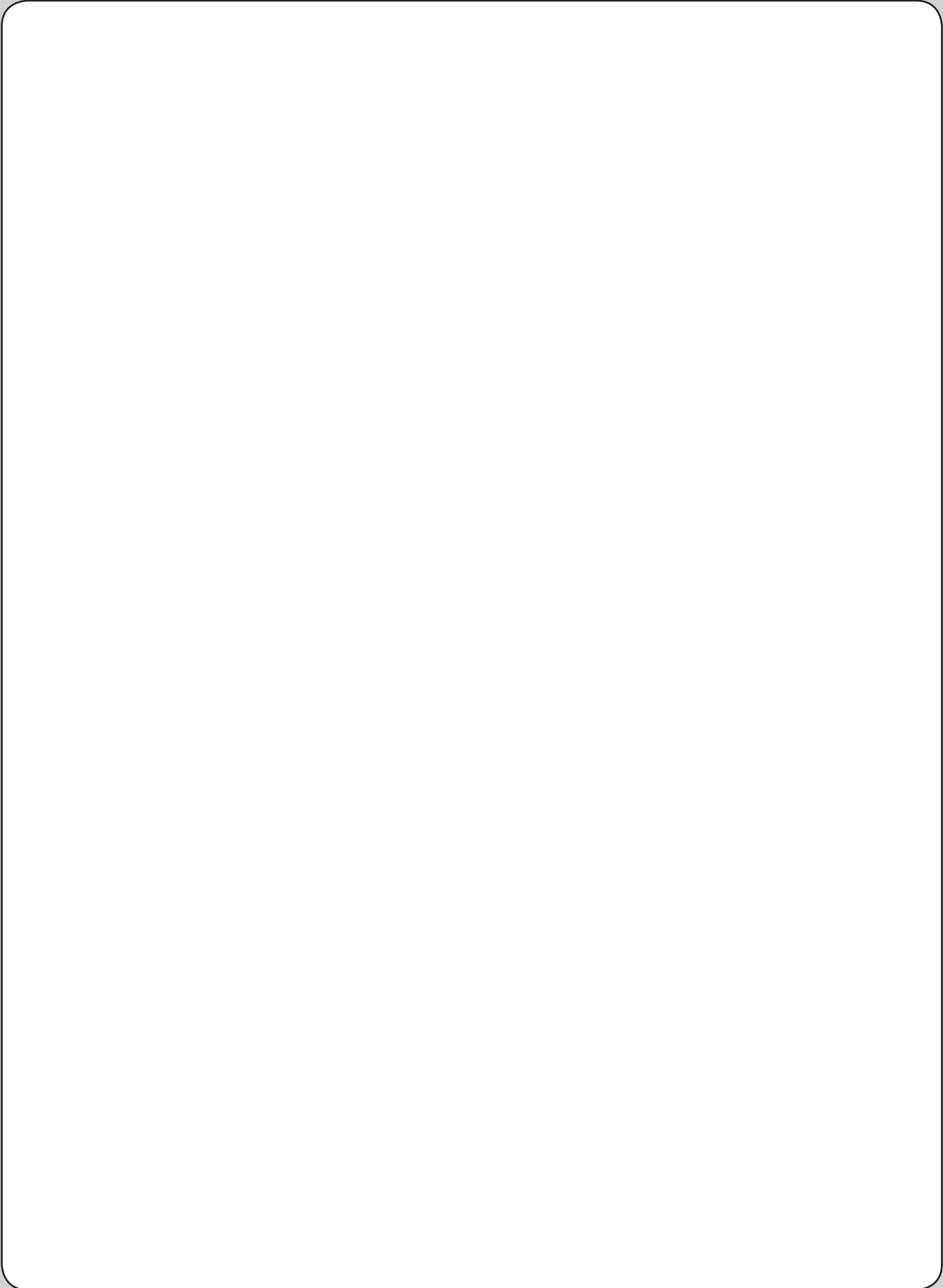
Flashcards
de kaars
de blokfluit

- **Herhaling flashcards: Thema B2, les 7 t/m 9.**

Woord raden door vragen stellen

Laat de kinderen een kaart kiezen. U stelt vragen die de kinderen alleen met 'ja' of 'nee' mogen beantwoorden. Door het stellen van vragen probeert u erachter te komen om welke kaart het gaat.

Flashcards
het varken
de krul
de boer
het gras
de eend
de gans
de boerderij
de koe
de geit
de haan
het schaap



Les 10 De koning is jarig

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'Koning en koningin'.
 - De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen, wie/wat/waar- vragen en eenvoudige waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een theekopje, een theezakje, een bordje, een vorkje en een kroon.

Materiaal Taalpret

- Het fotoboek.
 - De verjaardagskalender.
 - Afbeelding 6, thema B3, week 4, les 10: de koning.
- Afbeelding 7, thema B3, week 4, les 10: de koning, koningin en de prinsessen.
 - Track 29: Spits nu je oren.
 - Track 33: Er is er een jarig.
 - Track 34: Geluidsfragment van een wals.
- Flashcards thema B3, les 11 en thema B2, les 10 t/m 12.
 - Actioncards thema B2, les 10 t/m 12.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De doelwoorden uit de vorige les worden herhaald middels een vragencirkel.	
1	De verjaardag van de koning staat ook op de verjaardagskalender. Middels TPR worden de nieuwe doelwoorden aangeleerd.	De verjaardag, de koets, vieren, de prins, de prinses
2	Op bezoek bij de koning. Middels een 'praatje bij daadje' worden de doelwoorden ge-TPR-d.	De thee
Afsluiting	Deftig dansen.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♩ *Spits nu je oren en maak het even stil
dan kun je horen wat ik vertellen wil
oren om te horen al zijn ze groot of klein
ze kunnen heel goed luisteren
en dat is fijn!*
sssssttttt ♪

Wie is hier jarig? ...
Hoeveel jaar is Beer geworden? ...
Heeft Beer cadeaus gekregen? ...
Hoeveel cadeaus heeft Beer gekregen? ...
Heeft Beer een boek of een waterpistool gekregen? ...
Wat heeft Beer nog meer gekregen? ...
Wie waren er op zijn verjaardag? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt het fotoboek klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U laat foto 29 uit het fotoboek zien.

→ U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u met feedback.

Wat de leerkracht zegt:

Ik heb Beer gefeliciteerd.
 Hebben jullie Beer ook gefeliciteerd? ...
 Hoe heb je dat gedaan? ...
 Heb je Beer een hand of een voet gegeven? ...
 Wat heb je gezegd? ...
 Jullie hebben ook een lied gezongen.
 Kennen jullie het lied nog? ...

*♫ Er is er een jarig, hoera, hoera
 Dat kun je wel zien dat is hij
 Dat vinden wij allen zo prettig, ja ja
 En daarom zingen wij blij
 Hij leve lang, hoera, hoera
 Hij leve lang, hoera, hoera
 Hij leve lang, hoera, hoera ♪*

Hebben jullie ook muziek gemaakt? ...
 Heb je muziek gemaakt met een muziekinstrument of met een stoel? ...
 Welke muziekinstrumenten heb je gebruikt? ...

Wat de leerkracht doet:
TIP

Geef zoveel mogelijk kinderen een beurt. Geef extra beurten aan de kinderen die de woorden van de vorige lessen nog niet voldoende beheersen.

→ U zingt het lied en voert de bijbehorende bewegingen uit.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Even kijken welke **verjaardag** nog meer op de kalender staat ...

Aha, hier teken ik een kroon.
 De kroon is van de koning.
 We **vieren** de verjaardag van de koning.
 De koning viert op deze dag zijn verjaardag.

Kennen jullie koning Willem-Alexander? ...
 Wijs de koning aan.
 De koning zit in de **koets**.
 De koets heeft vier wielen.
 De koets wordt getrokken door paarden.
 Wauw, de koets is van goud.
 Wijs de koets aan.
 Hoeveel paarden zie je voor de koets? ...

Als koning Willem-Alexander jarig is, vieren we feest.
 Deze dag is de verjaardag van de koning.
 Deze dag is Koningsdag.
 We vieren Koningsdag.

Wat de leerkracht doet:

U legt de verjaardagskalender en de afbeeldingen 6 en 7 klaar.

→ U TPR-t de nieuwe begrippen.
 → U bladert door de verjaardagskalender tot u bij Koningsdag in april bent aangekomen.

→ U laat de afbeelding van de koning in de koets zien.

→ U wijst de dag op de kalender aan.

Wat de leerkracht zegt:

Ook de koningin en de **prinsessen**, vieren feest.
 Wijs de prinsessen aan.
 Dat is de prinses.
 Wijs koningin Maxima aan.
 Dat is de koningin, de vrouw van de koning.

Wat de leerkracht doet:

- U laat de afbeelding van de koning en koningin met de prinsessen zien.

Differentiatie

Schrijf uw eigen verjaardag en de verjaardagen van de kinderen op de kalender.


Activiteit 2



Wat de leerkracht zegt:

Ik ben de koningin.
 Ik zet de kroon op mijn hoofd.
 Ik loop met een rechte rug.
 Ik maak kleine stapjes.
 Ik loop heel deftig.
 Niet zo!
 Maar deftig.
 Kunnen jullie ook deftig lopen? ...

Ik knik heel langzaam met mijn hoofd.
 Niet zo!
 Maar heel deftig.
 Kunnen jullie ook deftig knikken? ...

Ik zwaai ook deftig.
 Alleen mijn hand gaat heen en neer.
 Niet zo!
 Maar heel deftig.
 Kunnen jullie ook deftig zwaaien? ...

 , jij bent de koningin.
 Ik zet de kroon op je hoofd.
 Loop/knik/zwaai deftig.

De koningin mag op de stoel van de juf zitten.
 , jij bent de koning.
 Loop/knik/zwaai deftig.
 De koning gaat naast de koningin zitten.
 , jij bent de **prins**.
 Loop/knik/zwaai deftig.
 De prinses gaat aan de andere kant van de koning zitten.


Wat de leerkracht doet:

Zet drie stoelen, de kroon en het theekopje met het theezakje, klaar.

- U demonstreert de handelingen middels een 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.
- U voert de handeling uit.
- U laat even zien hoe het NIET moet. (bijv. grote stappen)
- U laat de kinderen de handeling uitvoeren.
- U laat even zien hoe het NIET moet. (bijv. snel knikken)
- U laat de kinderen de handeling uitvoeren.
- U laat even zien hoe het NIET moet. (bijv. zwaaien met twee armen). U laat de kinderen de handeling uitvoeren.
- U geeft de opdrachten.
- U zet de drie stoelen klaar.
- U geeft de opdrachten.

Wat de leerkracht zegt:

Het is Koningsdag.
De koning is jarig.
We mogen op bezoek bij de koning en maken ons mooi.
Zitten je kleren netjes? ...
We kammen onze haren en poetsen onze tanden.

Ik ga de koning feliciteren.
Eerst maak ik een buiging.
En dan zeg ik: "Gefeliciteerd, koning!"
, feliciteer de koning.

We drinken deftig een kopje **thee**.
Thee is gemaakt van heet water en een theezakje.
Kijk, ik houd de pink omhoog.
Dat is deftig.
Drink een kopje thee met je pink omhoog.
Mmm, de thee is lekker.

We eten ook een stukje taart.
Kijk ik houd mijn pink weer omhoog.
Dat is deftig.
Eet een stukje taart met je pink omhoog.

Wat de leerkracht doet:

- U voert de handelingen samen met de kinderen uit.
- U TPR-t de nieuwe begrippen.
- U houdt uw pink omhoog.


Differentiatie

Zing met een 'deftige' stem het lied: 'Er is er een jarig' voor de koning.

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

Het is feest.
De koning is jarig.
Hoe noemen we die dag? Prinsessendag of Koningsdag? ...

Ik ben de koningin.
Alle jongens zijn een prins.
Alle meisjes zijn een prinses.
Loop/knik/zwaai deftig.
Drink een kopje thee/eet een stukje taart.
Heel deftig met je pink omhoog.

, wil je met mij dansen? ...
We gaan nu deftig dansen.
Wij dansen deftig.

Zoek iemand om mee te dansen.
Ga klaar staan.
Dans!
Wij dansen deftig!

Wat de leerkracht doet:

- U zet de kroon op uw hoofd.
- U geeft de opdrachten.
- Terwijl u de vraag stelt, maakt u een buiging.
- U danst met het kind door de klas.
- U laat het geluidsfragment horen.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flashcards: Thema B3, les 10.****TPR: Total Physical Response**

Geef kleine opdrachtjes met de kaarten.

“Pak de thee. Drink de thee deftig. Geef de prins aan ...”

Flashcards

de koets
de prins
de prinses
de thee

• **Herhaling flash- en actioncards: Thema B2, les 10 t/m 12.****Flitsen**

Laat de kaarten snel zien en draai ze dan weg. Wat heb je gezien?

Flashcards

het ei
het nest
de dag
de nacht
de maand
de barst
de wei
de modder
de snuit
de snavel
de manen
de puppy
het hondenhok
het kippenhok

Actioncard

grommen

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

Les 11 Sinterklaas

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'Sinterklaas'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen, wie/wat/waar- vragen en eenvoudige waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor de verjaardagskalender, de muts en de zak van Piet.

Materiaal Taalpret

- Afbeeldingen 6 en 7, thema B3, week 4, les 10.
- Afbeelding 8, thema B3, week 4, les 11: Sinterklaas.
 - Afbeelding 9, thema B3, week 4, les 11: Piet.
 - Track 15: Gloria Victoria.
 - Track 29: Spits nu je oren.
 - Track 33: Er is er een jarig.
- Flashcards thema B3, les 11 en thema B2, les 10 t/m 12.
 - Actioncards thema B2, les 10 t/m 12.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De doelwoorden uit de vorige les worden herhaald middels een vragencirkel en het geven van opdrachten.	
1	De verjaardag van Sinterklaas staat ook op de verjaardagskalender. Middels TPR worden de nieuwe doelwoorden aangeleerd.	Sinterklaas, de baard, de staf
2	Sinterklaas zoekt een Piet die goed naar boven kan klimmen en naar beneden kan springen ... met een zak in de hand. Middels een 'praatje bij daadje' worden de doelwoorden ge-TPR-d.	De Piet, de zak, beneden
Afsluiting	Opdrachten met de flashcards van de doelwoorden uit deze les.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♩ *Spits nu je oren en maak het even stil
dan kun je horen wat ik vertellen wil
oren om te horen al zijn ze groot of klein
ze kunnen heel goed luisteren
en dat is fijn!*
sssssttttt ♪

Wat de leerkracht doet:

U legt de verjaardagskalender en de afbeeldingen 6 en 7 klaar.

→ U zingt het liedje.

Wat de leerkracht zegt:

Wie is op deze dag jarig? ...
Hoe noemen we deze dag? Prinsjesdag of Koningsdag? ...

Kijk naar koning Willem-Alexander.
Zit de koning in een auto of in een koets? ...
Waarom zit de koning in een koets? ...
Hoeveel paarden lopen voor de koets? ...
Welke kleur heeft de koets? ...

De koning en koningin hebben ook kinderen.

Is dit de prins of de prinses? ...
En wie is dit? ...

De koning, de koningin en de prinsessen doen alles heel deftig.
Loop/knik/zwaai deftig.
Drink deftig een kopje thee.
Denk aan je pink!
Eet deftig een stukje taart.

Wat de leerkracht doet:

- U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u met feedback.
- U wijst Koningsdag aan op de verjaardagskalender.
- U laat de afbeelding van de koning in de koets zien.
- U laat de afbeelding van de koning en koningin met de prinsessen zien.
U wijst eerst de koning aan en dan de prinsessen.
- U geeft de opdrachten.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Laten we gaan kijken welke verjaardagen nog meer op de kalender staan ...

Aha, op deze dag is **Sinterklaas** jarig.
Sinterklaas is een heel oude man.
Hoe oud hij is, dat weet hij niet meer.

Sinterklaas krijgt geen cadeaus op zijn verjaardag, maar Sinterklaas geeft cadeaus op zijn verjaardag aan alle kinderen.
Dat is lief!
Kennen jullie Sinterklaas? ...
Wijs Sinterklaas aan.

Sinterklaas heeft een mijter op zijn hoofd.
De mijter is een hoge hoed.
Op die hoed staat een kruis.
Wijs de mijter/het kruis aan.
Welke kleur heeft de mijter/het kruis? ...

Sinterklaas is al heel oud.
Dat kun je zien aan zijn **baard**.
De baard van Sinterklaas is lang en wit.
Wijs de baard aan.

Wat de leerkracht doet:

U legt de verjaardagskalender en afbeelding 8 klaar.

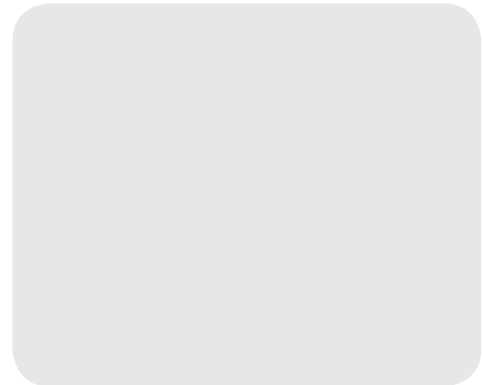
- U bladert de verjaardagskalender door tot u bij de verjaardag van Sinterklaas aankomt.
- U laat de afbeelding van Sinterklaas zien.
- U TPR-t de nieuwe begrippen.

Wat de leerkracht zegt:

Sinterklaas kan niet meer zo goed lopen.
 Wat heeft Sinterklaas nodig om goed te lopen? ...
 Sinterklaas heeft een **staf** nodig.
 De staf is een lange stok met een krul.
 Wijs de staf aan.
 Is de staf lang of kort? ...

Sinterklaas heeft ook een mantel aan.
 De mantel is een lange jas.
 Wijs de mantel aan.
 Welke kleur heeft de mantel? ...

Wat de leerkracht doet:




Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

Sinterklaas heeft mij opgebeld.
 Sinterklaas zoekt een **Piet**.
 Een Piet die hem kan helpen met cadeautjes uitdelen.
 Een Piet die kan helpen als hij jarig is.

Ik wil wel Piet zijn.
 Ik zet een muts op mijn hoofd.
 Ik heb een **zak**.
 In deze zak stop ik de cadeaus.
 Wijs de muts/zak aan.
 Ik denk dat Sinterklaas blij met mij is.

Sinterklaas zoekt een Piet die heel goed kan klimmen
 en springen.
 Een Piet die naar boven kan klimmen en dan weer naar beneden kan
 springen.
 Ik klim naar boven.
 Kijk, ik sta nu boven op de tafel.
 Nu spring ik naar beneden.
 Ik ben beneden.

 ik zet de muts op je hoofd.
 Jij bent nu Piet.
 Klim op de stoel.
 Is Piet nu boven of **beneden**? ...
 Piet, spring van de stoel.
 Is Piet nu boven of beneden? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt de muts en de zak van Piet en afbeelding 9 klaar.

- U demonstreert de handelingen middels een 'praatje bij daadje' en U TPR-t de nieuwe begrippen.
- U laat de afbeelding van Piet zien.

- U zet de muts op het hoofd van het kind.
- U geeft de opdrachten en stelt vragen.

Wat de leerkracht zegt:

Jullie zijn allemaal Pieten.
 Klim op je stoel.
 Sta je boven of beneden? ...
 Spring van je stoel.
 Sta je nu boven of beneden? ...

Wat de leerkracht doet:

→ U geeft de opdrachten.

Differentiatie

Breid de opdracht steeds verder uit, bijvoorbeeld:

Nu wordt het moeilijk.

Sinterklaas zoekt een Piet die heel goed kan klimmen en springen ... maar met de zak in zijn hand.

Sinterklaas zoekt een Piet die heel goed kan klimmen en springen, met de zak in zijn hand en ... één oog dicht.

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

Sinterklaas wil geen cadeaus voor zijn verjaardag krijgen.
 Sinterklaas geeft cadeaus, maar we kunnen wel voor Sinterklaas zingen.
 Ik zet Sinterklaas op de stoel.
 Wijs de mijter/mantel/staf/baard/zak aan.

We zingen een liedje voor zijn verjaardag.

*♫ Er is er een jarig, hoera, hoera
 Dat kun je wel zien dat is hij
 Dat vinden wij allen zo prettig, ja ja
 En daarom zingen wij blij
 Hij leve lang, hoera, hoera
 Hij leve lang, hoera, hoera
 Hij leve lang, hoera, hoera ♪*

Kennen jullie ook een Sinterklaasliedje? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt afbeelding 8 klaar.

→ U laat de afbeelding van Sinterklaas zien.

→ U zet de afbeelding op uw stoel.

→ U zingt het lied en nodigt de kinderen uit om mee te zingen.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flashcards: Thema B3, les 11.****Zing een liedje met de doelwoorden**

Maak een tekst met de woorden op het liedje 'Gloria Victoria'.

♫ *Sinterklaas die heeft een baard...* ♪

♫ *De Piet draagt een zak...* ♪

Flashcards

Sinterklaas
de baard
de staf
de Piet
de zak

• **Herhaling flash- en actioncards: Thema B2, les 10 t/m 12.****Ja of nee?**

Laat een kaart zien en stel de vraag:
"Is dit ...?"

Flashcards

het ei
het nest
de dag
de nacht
de maand
de barst
de wei
de modder
de snuit
de snavel
de manen
de puppy
het hondenhok
het kippenhok

Actioncard

grommen



A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a drawing or activity.

Les 12 Kerstmis

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'Kerstmis'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen, wie/wat/waar- vragen en eenvoudige waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een stal en de figuren die horen bij het kerstverhaal (herders, schapen, engel, 3 koningen, Jezus, Maria, Jozef) en kerstverlichting.

Materiaal Taalpret

- De verjaardagskalender.
 - Afbeeldingen 8 en 9, thema B3, week 4, les 11.
- Afbeelding 10, thema B3, week 4, les 12: de onversierde kerstboom.
- Afbeelding 11, thema B3, week 4, les 12: de versierde kerstboom.
 - Track 29: Spits nu je oren.
- Flashcards thema B3, les 12 en thema B2, les 10 t/m 12.
- Actioncards thema B3, les 12 en thema B2, les 10 t/m 12.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De doelwoorden uit de vorige les worden herhaald middels een vragencirkel en het geven van opdrachten.	
1	Kerstmis staat ook op de kalender. Met behulp van een verteltafel wordt het kerstverhaal verteld en uitgebeeld.	Kerstmis, het verhaal, de herder, de engel, schrikken
2	Met Kerstmis versieren we ook de kerstboom. Met behulp van de afbeeldingen en de kerstverlichting worden de doelwoorden ge-TPR-d.	De kerstbal
Afsluiting	Het verhaal wordt door de kinderen met behulp van de figuren nagespeeld.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Spits nu je oren en maak het even stil
dan kun je horen wat ik vertellen wil
oren om te horen al zijn ze groot of klein
ze kunnen heel goed luisteren
en dat is fijn!*
ssssstttttt 🎵

Wijs Sinterklaas/Piet aan.

Wie is er jarig op deze dag: Sinterklaas of Piet? ...

Wie heeft de mijter op zijn hoofd? ...

Wijs de mijter aan.

Wie heeft een baard? ...

Wijs de baard aan.

Wat de leerkracht doet:

U legt de verjaardagskalender en de afbeeldingen 8 en 9 klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U geeft de opdrachten.

→ U stelt vragen en geeft de opdrachten.

Wat de leerkracht zegt:

Is de baard lang of kort? ...
 Welke kleur heeft de baard? ...
 Wie heeft de zak in zijn hand? ...
 Wat zit er in die zak? ...
 Waarom heeft Sinterklaas een staf in zijn hand? ...
 Wie heeft de staf in zijn hand? ...
 Wat zit bovenin de staf? ...
 Wie heeft de mantel aan? ...

Klim allemaal op je stoel.
 Kijk naar mij.
 Spring naar beneden.

Wat de leerkracht doet:

→ U stelt de vragen.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

We gaan weer kijken welke verjaardagen nog meer op de kalender staan...

Aha, hier zien jullie een kerstboom.
 Op deze dag vieren veel mensen **Kerstmis**.
 Op deze dag is Jezus geboren.

Bij Kerstmis hoort een **verhaal**.
 Het verhaal gaat over de geboorte van Jezus.
 Luister en kijk maar.
 Het is midden in de nacht.
 De **herders** zijn bij de schapen.
 De herders passen op de schapen.

Opeens zien ze een **engel**.
 De engel heeft vleugels en een witte jurk aan.
 De engel vliegt door de lucht naar de herders toe.
 De herders hebben de engel niet gezien.
 De engel begint te praten.
 De herders **schrikken**.
 De engel zegt dat de herders niet moeten schrikken.
 Dat ze niet bang moeten zijn.
 De engel komt iets moois vertellen.

De engel vertelt dat er een baby is geboren.
 De baby heet Jezus.
 De herders zijn blij.

Wat de leerkracht doet:

*U legt de verjaardagskalender klaar.
 U zet de verteltafel in de kring. U zet de stal en de figuren behorende bij het kerstverhaal klaar.*

→ U bladert de verjaardagskalender door tot u bij Kerstmis aankomt.

→ U TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U vertelt het verhaal met behulp van de verteltafel.

→ U laat het figuur van de herders zien.

→ U laat het figuur van de engel zien.

Wat de leerkracht zegt:

De herders gaan naar Jezus toe.
 Ze gaan bij Jezus op bezoek.
 De herders gaan naar Jezus kijken.
 Jozef en Maria zijn de papa en mama van Jezus.
 En ze zijn blij dat de herders zijn gekomen.

Jezus krijgt nog meer bezoek.
 Het zijn drie koningen.
 De drie koningen hebben cadeaus meegenomen.
 Voor wie zijn die cadeaus? ...

Iedereen is blij met Jezus.
 Het is heel gezellig.
 Dan is het tijd om te gaan.
 Eerst gaan de herders naar huis, dan de drie koningen.

Ze vertellen aan iedereen dat Jezus is geboren.
 Iedereen is blij en zij spreken met elkaar af dat elke verjaardag van Jezus een feest is.
 En dat is Kerstmis.

Wat de leerkracht doet:

→ U vertelt het verhaal met behulp van de vertelafel.

Activiteit 2
Wat de leerkracht zegt:

Bij Kerstmis hoort ook een kerstboom.
 De mensen zetten de kerstboom in huis en versieren de kerstboom. →

Ze hangen lichtjes in de kerstboom.
 Ze versieren het huis ook met lichtjes.
 Aan die lichtjes zit een stekker.
 Wijs de stekker aan.

Zien jullie in de klas nog iets met een stekker? ...
 Ik steek de stekker in het stopcontact en dan gaan de lichtjes aan. →
 Als je de stekker uit het stopcontact haalt, gaan de lichtjes uit.
 Wijs het stopcontact aan.
 Ik steek mijn vinger in het stopcontact.
 Mag dat? ...
 Nee, dat is heel gevaarlijk.
 Zien jullie nog meer stopcontacten in de klas?

Deze kerstboom is versierd.
 Hangen er lichtjes in de kerstboom? ...
 Je kunt ook een slinger en een **kerstbal** in de kerstboom hangen.
 Hoeveel kerstballen hangen er in de kerstboom? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt de afbeeldingen 10 en 11 en de kerstverlichting klaar.

→ U laat de afbeelding van de onversierde kerstboom zien.
 → U laat de kerstverlichting zien.

→ U geeft uitleg.

→ U laat de afbeelding van de versierde kerstboom zien.

Differentiatie

Laat de kinderen spullen aanwijzen in de klas waar een stekker aan vast zit.

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

Wie heeft Jezus? ...
Zet Jezus in de stal.

Wie heeft Jozef/Maria? ...
Zet de papa/mama naast Jezus in de stal.

Wie heeft de herders/schape? ...
Ga met de herders en de schape voor de tafel zitten.

Wie heeft de engel? ...
De engel gaat op bezoek bij de herders.
De engel laat de herders en de schape schrikken.
De engel zegt dat ze niet bang moeten zijn.
De engel komt iets moois vertellen: Er is een baby geboren.
Die baby heet Jezus.

De herders en de schape gaan bij Jezus op bezoek.
Jezus krijgt nog meer bezoek.

Wie gaat er nog meer op bezoek bij Jezus? ...
Wie heeft een koning? ...
De drie koningen gaan bij Jezus op bezoek.
Wat hebben de drie koningen meegenomen? ...

Wat de leerkracht doet:

- U deelt de figuren van de verteltafel uit.
- U stelt vragen en geeft de opdrachten en speelt op deze manier met de kinderen het verhaal na.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flash-en actioncards: Thema B3, les 12.****Of?**

Laat een kaart zien en stel de vraag:
"Is dit ... of ...?"

Flashcards

Kerstmis
de herder
de engel
de kerstbal

Actioncard

schrikken

• **Herhaling flash- en actioncards: Thema B2, les 10 t/m 12.****Wijs naar ...**

Laat twee of meer kaarten zien en zeg:
"Wijs naar ..."

Flashcards

het ei
het nest
de dag
de nacht
de maand
de barst
de wei
de modder
de snuit
de snavel
de manen
de puppy
het hondenhok
het kippenhok

Actioncard

grommen



A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

Les 13 Carnaval

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'carnaval'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen, wie/wat/waar- vragen en eenvoudige waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor de stal en de figuren die horen bij het kerstverhaal en verkleedspullen (boa's/sjaaltjes, maskers, kroontjes, handschoenen, kettingen).
- Zorg voor enkele muziekinstrumenten.

Materiaal Taalpret

- Afbeelding 11, thema B3, week 4, les 12: een versierde kerstboom.
 - Afbeelding 12, thema B3, week 5, les 13: carnaval.
 - Track 29: Spits nu je oren.
 - Track 35: Geluidsfragment roadmarch.
- Flashcards thema B3, les 13 en thema B2, les 13 t/m 15.
 - Actioncards thema B2, les 13 t/m 15.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Het kerstverhaal wordt herhaald aan de hand van de verteltafel. De overige doelwoorden uit de vorige les worden herhaald middels een vragencirkel.	
1	De juf/meneer vindt carnaval het leukste feest. Middels TPR worden de nieuwe doelwoorden aangeleerd.	Houden van, het carnaval
2	Lopen in de optocht. Middels TPR worden de nieuwe doelwoorden aangeleerd.	De optocht, de straat, gezellig, afgelopen
Afsluiting	De carnavalsoptocht.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♩ *Spits nu je oren en maak het even stil
dan kun je horen wat ik vertellen wil
oren om te horen al zijn ze groot of klein
ze kunnen heel goed luisteren
en dat is fijn!*
sssssttttt ♪

Wat de leerkracht doet:

U zet de verteltafel en afbeelding 11 klaar.

→ U zingt het liedje.

Wat de leerkracht zegt:

Kennen jullie het verhaal nog? ...
 Er is een baby geboren in de stal.
 Wijs Jezus/Jozef/Maria/stal aan.
 Iedereen is blij.

Wie heeft de herder/het schaap? ...
 Ga met de herder en het schaap voor de tafel zitten.

Wie heeft de engel? ...
 De engel gaat op bezoek bij de herders.
 De engel laat de herders en de schapen schrikken.
 De engel zegt dat ze niet bang moeten zijn.
 De engel komt iets moois vertellen: Er is een baby geboren.
 Die baby heet Jezus.

De herders en de schapen gaan bij Jezus op bezoek.
 Jezus krijgt nog meer bezoek.

Wie gaat er nog meer op bezoek bij Jezus? ...
 Wie heeft een koning? ...
 De drie koningen gaan ook bij Jezus op bezoek.
 Hoe noemen we dit feest? ...

Een kerstboom hoort ook bij Kerstmis.
 Is deze kerstboom versierd? ...
 Waarmee is deze kerstboom versierd? ...
 Hangen er kerstballen/slingers/lichtjes in de kerstboom? ...
 Wijs de kerstballen/slingers/lichtjes aan.

Hoe maak je de lichtjes aan? ...
 Steek je de stekker in je neus of in het stopcontact? ...
 Mag je met je vingers aan het stopcontact komen? ...
 Waarom mag dat niet? ...

Wat de leerkracht doet:

- U deelt de figuren van de herder/schaap/engel/koning uit.
- U vertelt telkens wat er gebeurt en u laat de kinderen het uitbeelden met behulp van de verteltafel.

TIP

Maak een spiekbriefje waar u de opdrachten van de les uitschrijft, zodat u het verloop van de les goed in uw hoofd heeft.

- U laat de afbeelding van de versierde kerstboom zien.
 U past een vragencirkel toe.
 Na iedere reactie reageert u met feedback.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Ik **hou van** feesten.
 Ik vind alle feesten leuk.
 Ik hou van mijn verjaardag.
 Ik vind verjaardagen leuk.
 Je krijgt een traktatie/taart/cadeaus.
 Ik hou ook van Koningsdag/van Sinterklaas/van Kerstmis.
 Ik hou het meeste van **carnaval**.
 Ik hou van de muziek en het dansen.
 🤖, van welk feest hou jij? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt afbeelding 12 en de verkleedspullen klaar.

- Telkens als u het woord 'houden van' noemt, maakt u de vorm van een hartje met uw handen.
- U laat de afbeelding van carnaval zien.
- U stelt deze vraag aan verschillende kinderen.

Wat de leerkracht zegt:

Met carnaval mag je je ook verkleden.
 Ik heb allemaal spullen meegenomen.
 🧑, kom en kies iets uit.
 Wat is dit? ...
 Is het iets dat je op je hoofd zet of iets dat je moet dragen? ...
 Het is iets dat je moet dragen.
 Ik ben klaar voor carnaval.
 🧑, kies iets om je te verkleden.

Jullie zijn klaar voor carnaval.

Wat de leerkracht doet:

- U legt de verkleedspullen in de kring.

U laat verschillende kinderen iets uitkiezen.

Differentiatie

Vergelijk de verschillende feesten met elkaar, bijvoorbeeld:
 Wie geeft cadeaus weg als hij jarig is? ...
 Is Jezus jarig met Kerstmis of met Koningsdag? ...
 Krijg je met je verjaardag of met Kerstmis een kroon? ...
 Bij welk feest mag je je verkleden? ...

Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

Nu zijn we klaar voor carnaval.
 Met carnaval is er ook een **optocht**.
 De mensen lopen en dansen achter elkaar.
 De mensen lopen en dansen op de **straat**.
 De mensen zijn verkleed.
 Wijs de straat aan.
 Mag je elke dag op straat lopen en dansen? ...
 Nee, je mag alleen met carnaval op de straat lopen en dansen.
 Nu rijden er auto's op de straat.
 Als je nu op straat gaat dansen is het gevaarlijk.
 Wij maken een optocht.
 We doen net alsof dit de straat is.
 🧑, 🧑, 🧑, 🧑, 🧑, kom in een rij staan.
 We lopen in de optocht.
 Ik loop vooraan.
 We dansen in de optocht.
 Ik dans vooraan.
 Ik ga nu deze kant op.
 Kom, jullie gaan ook die kant op.
 Nu ga ik de andere kant op.
 Kom, jullie gaan ook de andere kant op.

Wat de leerkracht doet:



U legt afbeelding 12 klaar.

- U TPR-t de nieuwe begrippen.
- U laat de afbeelding van carnaval zien.

- U geeft de opdrachten.

- U loopt door de klas, u gaat steeds weer een andere kant op en u geeft de kinderen de opdracht om u te volgen en ook dezelfde kant op te lopen.

Wat de leerkracht zegt:

We lopen in de optocht.
, jij loopt voorop.
 We lopen allemaal achter .
 Allemaal achter elkaar.
 Dit is **gezellig!**
 Dit is leuk.
 Het is gezellig om te lopen en te dansen in de optocht.
 Stoppen!
 Deze optocht is nu **afgelopen.**
 We stoppen met lopen en dansen, we gaan naar huis.
 Iedereen gaat weer op de stoel zitten.

Wat de leerkracht doet:

- U laat een kind vooraan lopen en de richting bepalen.



U herhaalt deze activiteit met andere kinderen.

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

Wij gaan een carnavalsoptocht maken.
 Kies iets uit de spullen.
 Trek het aan, zet het op je hoofd of hou het goed vast.
 Bij een echte carnavalsoptocht hoort muziek.
 We doen net alsof dit de straat is.

Kom allemaal in een rij staan, achter elkaar.
 We lopen in de optocht.
 Ik loop vooraan.
 We dansen in de optocht.

Ik dans voorop.
 Dit is gezellig! Leuk!
 We gaan nu deze kant op.
 Nu gaan we die kant op, nu gaan we weer deze kant op.

We lopen in de optocht.
, jij loopt voorop.
 Welke kant loop je op? ...
 Deze kant of die kant? ...
 Die kant.
 We lopen allemaal achter .
 Allemaal achter elkaar.
 Dit is gezellig! Leuk hoor!
 We lopen/dansen/springen/hinkelen/rennen in de optocht.
 Stoppen!
 Deze optocht is nu afgelopen.
 Iedereen gaat weer op de stoel zitten.

Deze les is ook afgelopen.

Wat de leerkracht doet:

U legt de verkleedspullen en de muziekinstrumenten in de kring.

- U laat de kinderen om de beurt iets uit de verkleedspullen kiezen.
- U zet de muziek aan.
- U geeft de opdrachten.

- U loopt door de klas, u gaat steeds weer een andere kant op.

- U laat een kind voorop lopen en de richting bepalen.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flashcards: Thema B3, les 13.****Wat staat er op de kaart?**

Leg de kaarten in de kring. Geef hints over de afbeelding op de kaart. Laat de kinderen raden om welke kaart het gaat.

Flashcards

de carnaval
de optocht
de straat

• **Herhaling flash- en actioncards: Thema B2, les 13 t/m 15.****Goed of fout?**

Laat een kaart zien en benoem het:

"Dit is ...". Vraag dan: "Zeg ik het goed of zeg ik het fout?"

Flashcards

de duizendpoot
de stam
de plant
de aloë
de cactus
het kapmes
de zaklamp
de palmboom
de vleermuis
de kokosnoot
de ezel
de vlinder
de rups
de boa
de hangmat

Actioncards

wandelen
bukken

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

Les 14 Anansi en het tumbafestival (1)

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'carnaval'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen, wie/wat/waar- vragen en eenvoudige waarom- vragen beantwoorden.

Materiaal Taalpret

- Prentenboek: Hoe Anansi het tumbafestival won. Olga Orman en Johan Volkerijk.
 - Afbeelding 12, thema B3, week 5, les 13: carnaval.
 - Track 29: Spits nu je oren.
 - Track 36: Geluidsfragment tumba.
- Flashcards thema B3, les 14 en thema B2, les 13 t/m 15.
- Actioncards thema B3, les 14 en thema B2, les 13 t/m 15.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De doelwoorden uit de vorige les worden herhaald middels het uitbeelden van een optocht en een vragencirkel.	
1	Het verhaal 'Hoe Anansi het tumbafestival won' wordt verteld met behulp van het prentenboek.	De jeuk, heen-en-weer, de krekel, het woord, leren
Afsluiting	Drie korte wedstrijdjes tussen de jongens en de meisjes.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♩ *Spits nu je oren en maak het even stil
dan kun je horen wat ik vertellen wil
oren om te horen al zijn ze groot of klein
ze kunnen heel goed luisteren
en dat is fijn!*
sssssTTTTTT ♪

Weten jullie nog wat ik het leukste feest vind? ...
Ik hou het meeste van carnaval.
Wie van jullie houdt ook van carnaval? ...
Vieren deze mensen hier carnaval of Sinterklaas? ...
Is het gezellig? ...

Het is gezellig, iedereen is blij, danst en lacht.
Bij carnaval hoort ook een optocht.
Wij maken een optocht.
👤, 👤, 👤, 👤, 👤, kom in een rij staan.
We lopen in de optocht.
Lopen we achter elkaar? ...
Lopen we op straat of lopen we op het strand? ...



Wat de leerkracht doet:

U legt afbeelding 12 klaar.

- U zingt het liedje.
- U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u met feedback.
- U laat de afbeelding van carnaval zien.
- U geeft de opdrachten.

Wat de leerkracht zegt:

Ik loop vooraan.
 We dansen in de optocht.
 Ik dans voorop.
 Ik ga nu deze kant op, jullie gaan ook die kant op.
 Nu gaan we de andere kant op, nu gaan we weer deze kant op.
 We lopen in de optocht.

 , jij loopt voorop
 Welke kant loop je op? ...
 Deze kant of die kant? ...
 Die kant.
 We lopen allemaal achter  .
 Allemaal achter elkaar.
 Dit is gezellig!
 We lopen en dansen in de optocht.
 Stoppen!
 Deze optocht is nu afgelopen.
 Iedereen gaat weer op de stoel zitten.

Wat de leerkracht doet:

- U loopt door de klas, u gaat steeds weer een andere kant op en geeft dit ook duidelijk aan door middel van wijzen.
- U laat een kind voorop lopen en de richting bepalen.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Bij carnaval hoort ook muziek, de tumba.
 Ik laat jullie de tumba horen.

Ik ga jullie een verhaal vertellen over de tumba.
 Hoe Anansi het tumbafestival won.
 Kennen jullie Anansi? ...
 Wat voor dier is Anansi? ...
 Anansi heeft acht lange danspoten.

Als hij in zijn spinnenweb danst, dansen al zijn kinderen mee.
 Anansi kan goed dansen, maar zingen ... zingen kan Anansi niet.
 Als Anansi zingt, rennen al zijn kinderen weg.
 Toch wil Anansi meedoen aan het tumbafestival.
 En Anansi wil niet alleen meedoen ...
 Anansi wil het festival winnen.
 Als je het festival wilt winnen, moet je de beste zijn met zingen.
 En de beste met dansen.
 Als je het festival wilt winnen, moet je zo goed zijn dat iedereen met jou meedanst en meezingt.

Dansen kan Anansi dus wel.
 Hij oefent en oefent.
 De muggen dansen met hem mee.
 De muggen steken Anansi.
 Over zijn hele lichaam heeft Anansi **jeuk**.

Wat de leerkracht doet:

U legt het prentenboek 'Hoe Anansi het tumbafestival won' klaar.

- U laat het geluidsfragment horen.
- U laat de kaft van het boek zien.
- U vertelt het verhaal aan de hand van de platen in het boek.
- U stelt vragen.
- U laat bladzijde 2 en 3 zien.
- U laat bladzijde 4 en 5 zien.

Wat de leerkracht zegt:

Waarom heeft Anansi jeuk? ...
 Anansi heeft zo'n jeuk ... dat hij begint te springen.
 Anansi springt van de ene poot op de andere.
 Hij springt **heen-en-weer**.
 Jeuk is niet fijn, maar het springen ziet er geweldig uit.
 Kunnen jullie ook springen? ...
 Spring.
 Kunnen jullie ook heen-en-weer springen? ...
 Spring heen-en-weer.
 Kunnen jullie ook heen-en-weer lopen? ...
 Loop heen-en-weer.
 Uit de struiken komt geluid.
 Het klinkt als:
Kriki krak, kriki krak, kriki krak.
 Het klinkt goed.
 De **krekel** maakt het geluid.
 Wijs de krekel aan.
 De krekel woont in de struik.
 Hoeveel poten heeft de krekel? ...
 Tel de poten van de krekel.
Kriki krak, kriki krak, kriki krak.
 Wat klinkt dat mooi!
 En opeens weet Anansi het.
 Opeens krijgt Anansi een idee.
 'Stop!' roept hij tegen de muggen en krekels.
 Hij vertelt zijn idee aan de muggen en krekels.

Anansi gaat naar de stad om kleren te kopen.
 Anansi loopt langs de haven en zwaait naar de grote boten.
 Anansi weet dat hij gaat winnen.
 De **woorden** van het lied gaat Anansi uit het hoofd **leren**.
Kriki krak, kriki krak, kriki krak.
 Hij danst langs het water.

Ik wil de woorden ook leren.
 Eerst even tellen hoeveel woorden het zijn:
Kriki krak, kriki krak, kriki krak.
 Het zijn zes woorden.
Kriki krak, kriki krak, kriki krak.
 Het zijn geen moeilijke woorden.
 We gaan de woorden leren.
 Zeg maar na:
Kriki krak, kriki krak, kriki krak.
 Nog een keer.
Kriki krak, kriki krak, kriki krak.
 Jullie leren de woorden van het liedje.
 Wat goed!

Wat de leerkracht doet:

- U springt van links naar rechts.
- U springt omhoog.

- U springt van links naar rechts.
- U loopt van links naar rechts.

- U laat bladzijde 6 en 7 zien.
- U zet uw hand aan uw oor, telkens als u het woord 'klinkt' zegt.

- Bij het woord opeens steekt u uw vinger in de lucht.

- U laat bladzijde 8 en 9 zien.

- U telt de woorden op uw vingers terwijl u ze noemt.

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

Anansi doet mee aan het festival.
 Wij spelen ook een festival.
 Een dansfestival tussen de jongens en de meisjes.
 Wie kan het beste heen-en-weer springen? ...
 Eerst de jongens.
 Jongens, ga in de kring staan.
 Jongens, spring heen-en-weer.
 Nu de meisjes.
 Meisjes, ga in de kring staan.
 Meisjes, spring heen-en-weer.
 De jongens/meisjes winnen dit festival.

Wij spelen nog een festival.
 Weer een festival tussen de jongens en de meisjes.
 Wie kan het beste doen alsof hij jeuk heeft? ...

Eerst de meisjes.
 Meisjes, ga in de kring staan.
 Doe net alsof je jeuk hebt.

De jongens/meisjes winnen dit festival.

Het laatste festival.
 Ook weer tussen de jongens en de meisjes.
 Jullie kennen de woorden van de krekkel:
Kriki krak, kriki krak, kriki krak.
 Wie kan de woorden het beste nazeggen? ...
 Eerst de jongens.
 Zeg de woorden van de krekkel na.

De jongens/meisjes winnen dit festival.

Wat de leerkracht doet:

→ U demonstreert de handeling.

→ U geeft de opdrachten.

→ U kiest een winnaar.

→ U doet net alsof u jeuk heeft.

→ U geeft de opdrachten.

U herhaalt deze activiteit met de jongens.

→ U kiest een winnaar.

U herhaalt deze activiteit met de meisjes.

→ U kiest een winnaar.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

- **Nieuwe flash-en actioncards: Thema B3, les 14.**

Woorden doorfluisteren

Kies een woord van een kaart en fluister het woord in het oor van een kind. Laat de kinderen het woord doorfluisteren. Het laatste kind zegt het woord hardop. Is het goed gegaan?

Flashcards
de krekel

Actioncard
heen en weer

- **Herhaling flash- en actioncards: Thema B2, les 13 t/m 15.**

Pictionary, woorden natekenen

Teken een woord, de kinderen raden welk woord het is.

Flashcards
de duizendpoot
de stam
de plant
de aloë
de cactus
het kapmes
de zaklamp
de palmboom
de vleermuis
de kokosnoot
de ezel
de vlinder
de rups
de boa
de hangmat

Actioncards
wandelen
bukken

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

Les 15 Anansi en het tumbafestival (2)

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'carnaval'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen, wie/wat/waar- vragen en eenvoudige waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een masker.

Materiaal Taalpret

- Prentenboek: Hoe Anansi het tumbafestival won. Olga Orman en Johan Volkerijk.
- Track 29: Spits nu je oren.
- Flashcards thema B3, les 15 en thema B2, les 13 t/m 15.
- Actioncards thema B3, les 15 en thema B2, les 13 t/m 15.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De doelwoorden uit de vorige les worden herhaald aan de hand van het prentenboek 'Hoe Anansi het tumbafestival won' en een vragencirkel.	
1	Het verhaal 'Hoe Anansi het tumbafestival won' wordt verteld met behulp van het prentenboek.	De hap, opeten, de avond, de meneer, de mevrouw, staan
Afsluiting	Waar of niet waar.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♩ *Spits nu je oren en maak het even stil
dan kun je horen wat ik vertellen wil
oren om te horen al zijn ze groot of klein
ze kunnen heel goed luisteren
en dat is fijn!*
sssssstttttt ♪

Kennen jullie dit boek nog? ...

Over wie gaat dit prentenboek? ...
Wat voor dier is Anansi? ...

Anansi woont in het spinnenweb.
Wijs het spinnenweb aan.
Hoeveel kinderen heeft Anansi? ...
Kan Anansi goed zingen of goed dansen? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt het prentenboek 'Hoe Anansi het tumbafestival won' klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U laat de kaft van het prentenboek zien.

→ U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u met feedback.

→ U laat bladzijde 2 en 3 zien.

Wat de leerkracht zegt:

Zingen kan hij niet.
Maar toch wil Anansi aan een festival meedoen.
Aan welk festival wil Anansi meedoen? ...

Dansen kan Anansi wel.
De muggen steken Anansi.
Krijgt Anansi jeuk van de stekende muggen of moet hij lachen? ...
Anansi springt heen-en-weer van de jeuk.
🤪, kun jij ook heen-en-weer springen? ...

Uit de struiken klinkt een geluid:
Kriki krak, kriki krak, kriki krak.
Klinkt het geluid hard of zacht? ...
Kriki krak, kriki krak, kriki krak.
Klinkt het geluid hard of zacht? ...
Wie maakt het geluid? ...
De krekel of de mug? ...
Krijgt Anansi opeens een idee of duurt het heeeeeeel lang voordat hij een idee krijgt? ...

Anansi loopt langs de grote boten.
Anansi leert de woorden van het lied:
Kriki krak, kriki krak, kriki krak.
Hoeveel woorden zijn het? ...
Anansi is helemaal blij.
Anansi denkt dat hij het festival gaat winnen.

Wat de leerkracht doet:

- U past een vragencirkel toe.
- U laat bladzijde 4 en 5 zien.
- U laat bladzijde 6 en 7 zien.
- U zingt deze regel heel zacht.
- U zingt deze regel heel hard.
- U laat bladzijde 8 en 9 zien.
- Terwijl u de woorden nog een keer herhaalt, telt u op uw vingers mee.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

In de winkel koopt Anansi een groot masker.
Wijs het masker aan.
Welke kleur heeft het masker? ...
Als Anansi het masker opzet, weet niemand wie hij is.
Kriki krak, kriki krak, kriki krak.
Anansi past ook een schitterend glitterpak.
Hij danst voor de spiegel.
Kriki krak, kriki, krak, kriki krak.
Heeft Anansi het masker voor zijn gezicht of in zijn hand? ...

Anansi heeft honger.
Anansi gaat naar de markt om iets te eten.
Hij koopt een funchi-bol.
Hij koopt een kippenpoot.
Hij neemt een **hap** van een banaan en nog een hap, nog een hap en nog een.

Wat de leerkracht doet:

U legt het masker en het prentenboek klaar.

- U laat het masker zien.
- U laat bladzijde 10 en 11 zien.
- U TPR-t de nieuwe begrippen.
- U laat bladzijde 12 en 13 zien.

Wat de leerkracht zegt:

Hij **eet** de banaan helemaal **op**.
Anansi houdt van banaan.
Nu is zijn buik vol.

Tot laat in de **avond** oefent Anansi met de muggen en de krekels.
Je ziet de maan en de sterren. Het is avond.
Is het hier ook avond? ...
Hier is het wel avond
'*Kriki krak, kriki, krak, kriki krak*' zingen de krekels.
De muggen mogen vanavond alleen zoemen.
Morgen mogen ze steken, zoveel als ze willen.

De slang luistert naar de muziek.
De slang danst op de muziek.
Hij kronkelt alle kanten uit op de maat.
Kriki krak, kriki, krak, kriki krak.
Het konijn luistert ook naar de muziek.
Het konijn huppelt heen-en-weer.
Kriki krak, kriki, krak, kriki krak.
De volgende dag gaan ze naar het tumbafestival.
Er zitten veel mensen in het stadion.
Anansi wacht op zijn beurt, en hij wacht en wacht.
Hij mag eindelijk zijn lied zingen.
Hij is aan de beurt.
Dan klinkt er een stem door de microfoon:
'Dames en heren!
De laatste zanger van dit tumbafestival is **meneer** Kriki Krak!'

Is Anansi een jongen of een meisje? ...
Een meneer is een man, een **mevrouw** is een vrouw.
Ben ik een meneer of een mevrouw? ...

De mensen weten niet wie die meneer met het masker is.
Opeens beginnen de krekels te zingen:
Kriki krak, kriki, krak, kriki krak.

De mensen zingen meteen mee.
Iedereen gaat **staan**.
Ze klappen, ze springen, ze dansen.
Kriki krak, kriki, krak, kriki krak.
Alle mensen vieren feest.
Iedereen wil blijven bewegen om niet te worden gestoken.
Overall zoemen en steken muggen.
Kriki krak, kriki, krak, kriki krak.
Het lied gaat door, heel lang door.
Ze zingen, zingen en blijven doorzingen.

Dan klinkt er een stem door de microfoon:
'Het tumbafestival is gewonnen door ... Meneer Kriki Krak.'
De mensen klappen, zwaaien en springen.
De mensen springen zo hard dat de muggen niemand meer kunnen steken.

Wat de leerkracht doet:

- U laat bladzijde 14 en 15 zien.
- U laat bladzijde 4 en 5 zien.
- U laat bladzijde 14 en 15 weer zien.

- U laat bladzijde 16 en 17 zien.

- U laat bladzijde 18 en 19 zien.

- U laat bladzijde 20 en 21 zien.

Wat de leerkracht zegt:

De muggen vliegen weg.
Anansi zwaait ze na en doet zijn masker af.
Iedereen ziet wie Meneer Kriki Krak is.

Met carnaval hoor je het lied overal.
Meneer Kriki Krak rijdt mee in de optocht.
De krekels luisteren in de struiken.
De muggen hebben slaap.
De muggen zijn moe.
Ze liggen lekker met hun ogen dicht.
Met carnaval is er voor hen niets te doen.
Iedereen danst en zingt vanzelf.
Kriki krak, kriki, krak, kriki krak.

Wat de leerkracht doet:


→ U laat bladzijde 22 en 23 zien.


Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

Dat was een leuk verhaal.
Ik ga bij iedere bladzijde iets vertellen.
Jullie mogen zeggen of het waar of niet waar is.
Als het waar of goed is, dan duim omhoog.
Is het niet waar of fout, dan duim omlaag.


Anansi kan heel goed zingen.
Is het waar of niet waar? ...
 , wijs Anansi aan.


De muggen steken Anansi.
Is het waar of niet waar? ...
 , wijs de muggen aan.

De krekels kunnen heel mooi zingen.
Is het waar of niet waar? ...
 , wijs de krekels aan.

Anansi zwaait naar de auto's.
Is het waar of niet waar? ...
 , wijs de boten aan.

Anansi koopt een masker.
Is het waar of niet waar? ...
 , wijs het masker aan.

Anansi eet de banaan helemaal op.
Is het waar of niet waar? ...
 , wijs de banaan aan.

Het is avond.
Is het waar of niet waar? ...
 , wijs de slang/krekel/mug/sterren/maan/het konijn aan.

Wat de leerkracht doet:

→ U geeft uitleg.

→ U laat bladzijde 2 en 3 zien.

→ U laat bladzijde 4 en 5 zien.

→ U laat bladzijde 6 en 7 zien.

→ U laat bladzijde 8 en 9 zien.

→ U laat bladzijde 10 en 11 zien.

→ U laat bladzijde 12 en 13 zien.

→ U laat bladzijde 14 en 15 zien.

Wat de leerkracht zegt:

Anansi is een mevrouw.
Is het waar of niet waar? ...
🗣️, wijs de microfoon aan.

Iedereen blijft zitten als ze het lied horen.
Is het waar of niet waar? ...
🗣️, wijs de stekker van de microfoon aan.

Anansi heeft het festival gewonnen.
Is het waar of niet waar? ...
🗣️, wijs de hoed van Anansi aan.

De krekels slapen.
Is het waar of niet waar? ...
🗣️, wijs de krekel met de rode pet aan.

Wat de leerkracht doet:

- U laat bladzijde 16 en 17 zien.
- U laat bladzijde 18 en 19 zien.
- U laat bladzijde 20 en 21 zien.
- U laat bladzijde 22 en 23 zien.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

- **Nieuwe flash-en actioncards: Thema B3, les 15.**

Wat is er weg?

Leg alle kaarten in de kring. Laat de kinderen niet kijken als u een kaart weghaalt. Laat de kinderen raden welke kaart weggehaald is.

Flashcards
de hap
de meneer
de mevrouw

Actioncards
opeten
staan

- **Herhaling flash- en actioncards: Thema B2, les 13 t/m 15.**

Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet

Noem de kleur of vorm van de afbeelding op de kaart die u achter uw rug houdt. Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet en de kleur is ... Laat de kinderen raden wat er op de kaart staat.

Flashcards
de duizendpoot
de stam
de plant
de aloë
de cactus
het kapmes
de zaklamp
de palmboom
de vleermuis
de kokosnoot
de ezel
de vlinder
de rups
de boa
de hangmat

Actioncards
wandelen
bukken

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

Doelwoordenlijst

In deze woordenlijst zijn alle doelwoorden ondergebracht die in thema B3 van Taalpret aangeboden worden. De woordenlijst is alfabetisch en achter ieder woord staat aangegeven in welke les en in welke activiteit het woord voor het eerst aangeboden wordt.

Doelwoorden zijn de woorden waar in de les expliciet de nadruk op ligt.

		Les	Activiteit
1.	Afgelopen	13	2
2.	Alle	4	1
3.	Ananas, de	7	1
4.	Avond, de	15	1
5.	Baard, de	11	1
6.	Ballon, de	4	1
7.	Beneden	11	2
8.	Blokfluit, de	9	1
9.	Boodschappen, de	7	1
10.	Brievenbus, de	2	2
11.	Broodtrommel, de	6	1
12.	Cake, de	8	1
13.	Carnaval, het	13	1
14.	Chocolade, de	8	1
15.	Dinsdag	3	1
16.	Donderdag	3	1
17.	Engel, de	12	1
18.	Envelop, de	2	1
19.	Even	4	1
20.	Feest, het	1	1
21.	Feliciteren	9	2
22.	Fluisteren	6	1
23.	Gefeliciteerd!	9	2
24.	Genoeg	8	1
25.	Gezellig	13	2
26.	Hap, de	15	1
27.	Heen-en weer	14	1
28.	Herder, de	12	1
29.	Hoera	1	1
30.	Houden van	13	1
31.	Jarig	1	1
32.	Jeuk, de	14	1
33.	Kaars, de	9	4
34.	Kaart, de	2	1
35.	Kers, de	8	1
36.	Kerstbal, de	12	2
37.	Kerstmis	12	1
38.	Kiezen	5	1
39.	Koets, de	10	1
40.	Krekel, de	14	1
41.	Lego, de	6	1
42.	Leren	14	1
43.	Limonade, de	1	1

		Les	Activiteit
44.	Lusten	7	1
45.	Maandag	3	1
46.	Meneer, de	15	1
47.	Mevrouw, de	15	1
48.	Muziekinstrument, het	9	1
49.	Nieten	5	1
50.	Nietje, het	5	1
51.	Nietmachine, de	5	1
52.	Opeten	15	1
53.	Optocht, de	13	2
54.	Piet, de	11	2
55.	Plakband, het	4	1
56.	Postbode, de	2	1
57.	Prikker, de	7	1
58.	Prins, de	10	1
59.	Prinses, de	10	1
60.	Rat, de	1	1
61.	Schrikken	12	1
62.	Sinterklaas	11	1
63.	Slagroom, de	8	1
64.	Slinger, de	4	1
65.	Spekje, het	7	1
66.	Spuit, de/spuiten	8	1
67.	Staan	15	1
68.	Staf, de	11	1
69.	Straat, de	13	2
70.	Strak	5	1
71.	Thee, de	10	2
72.	Trakteren	7	1
73.	Uitdelen	4	1
74.	Uitnodiging, de	2	1
75.	Verhaal, het	12	1
76.	Verjaardag, de	10	1
77.	Verrassing, de	6	1
78.	Vieren	10	1
79.	Viool, de	1	1
80.	Vlag, de	1	1
81.	Vlees, het	7	1
82.	Vrijdag	3	1
83.	Waterpistool, het	6	1
84.	Week, de	3	1
85.	Woensdag	3	1
86.	Woord, het	14	1
87.	Zak de	11	2
88.	Zaterdag	3	1
89.	Zondag	3	1

Flashcards en actioncards

De flashcards en actioncards zijn een belangrijk onderdeel van de methode Taalpret. Ze worden gebruikt bij het aanbieden van nieuwe woorden, maar kunnen ook gebruikt worden bij het herhalen en consolideren van de woorden. Aan het einde van iedere les worden suggesties gegeven om te oefenen met de woorden die op de flashcards en actioncards afgebeeld staan.

Op de **flashcards** wordt een afbeelding gegeven van een voorwerp of een cijfer.

Op de **actioncards** wordt een afbeelding gegeven van een handeling of beweging.

Alle flashcards en actioncards zijn aangeleverd in een doosje. Al deze kaarten zijn voorzien van een code, zodat u telkens weet bij welk thema een flashcard hoort.

Codering:

B3 = thema B3

a of f = actioncard of flashcard

1 = volgnummer in les

Staat op een kaart de code B3•a14, dan kunt u hieruit afleiden dat het actioncard 14 is, die hoort bij thema B3.

FLASHCARDS

ACTIONCARDS

Les	Doelwoorden	codering	Doelwoorden	codering
1	de rat	B3•f1		
	de vlag	B3•f2		
	de limonade	B3•f3		
	de viool	B3•f4		
2	de postbode	B3•f5		
	de kaart	B3•f6		
	de envelop	B3•f7		
	de uitnodiging	B3•f8		
	de brievenbus	B3•f9		
4	de slinger	B3•f10		
	de ballon	B3•f11		
	het plakband	B3•f12		
5	het nietje	B3•f13		
	de nietmachine	B3•f14		
6	de lego	B3•f15	fluisteren	B3•a1
	de brodtrommel	B3•f16		
	het waterpistool	B3•f17		
7	de ananas	B3•f18	lusten	B3•a2
	het spekje	B3•f19		
	de prikker	B3•f20		
10	de koets	B3•f27		
	de prins	B3•f28		
	de prinses	B3•f29		
	de thee	B3•f30		

FLASHCARDS

Les	Doelwoorden	codering
11	Sinterklaas de baard de staf de Piet de zak	B3•f31 B3•f32 B3•f33 B3•f34 B3•f35
12	Kerstmis de herder de engel de kerstbal	B3•f36 B3•f37 B3•f38 B3•f39
13	de carnaval de optocht de straat	B3•f40 B3•f41 B3•f42
14	de krekel	B3•f43
15	de hap de meneer de mevrouw	B3•f44 B3•f45 B3•f46

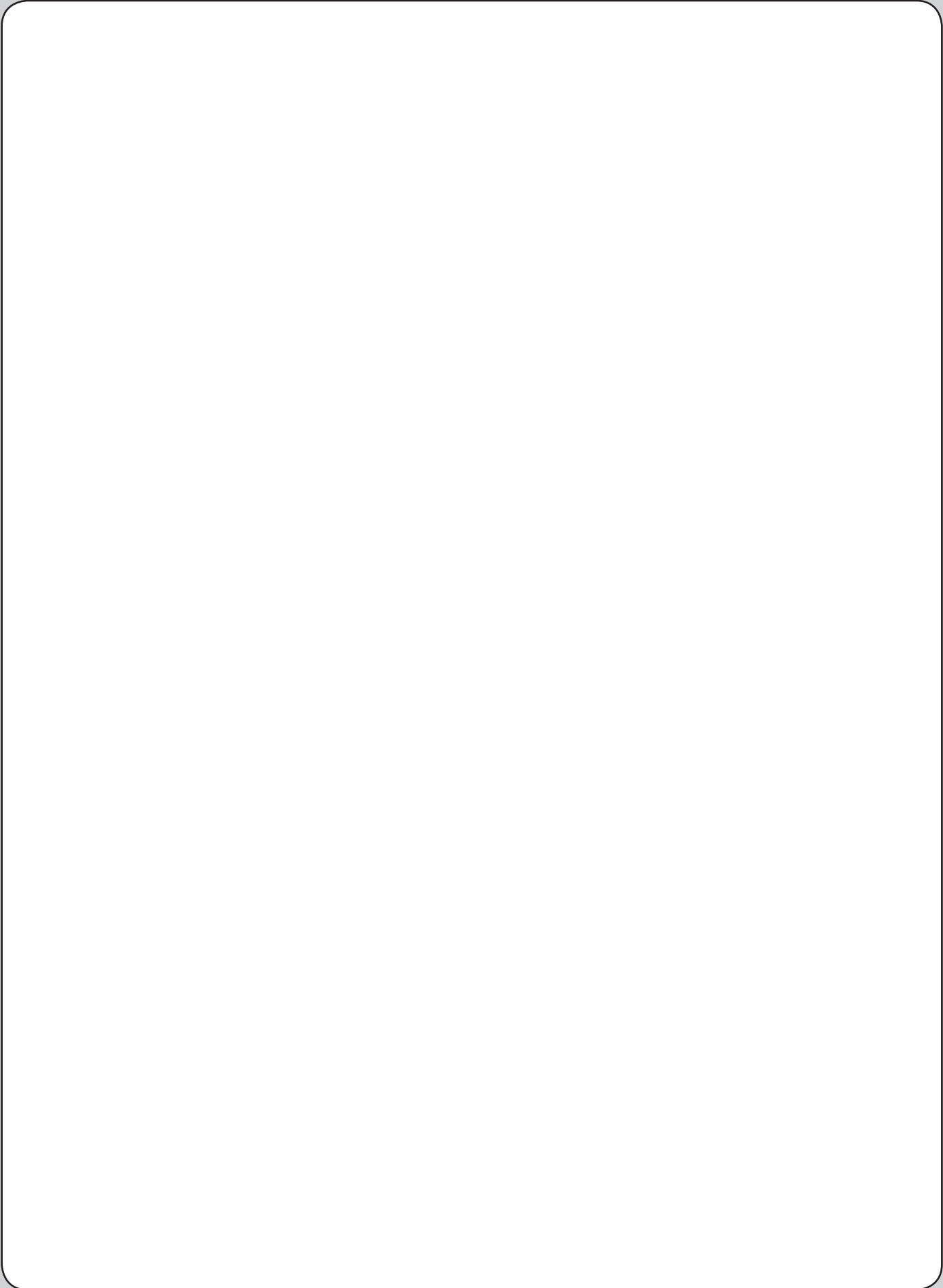
ACTIONCARDS

Doelwoorden	codering
schrikken	B3•a4
heen en weer opeten staan	B3•a5 B3•a6 B3•a7

Afbeeldingen

In enkele lessen van Taalpret wordt gebruik gemaakt van afbeeldingen om een verhaal te ondersteunen met beelden.

Les	Afbeeldingen
2	Afbeelding 1: de postbode Afbeelding 2: de brievenbus Afbeelding 3: de envelop Afbeelding 4: de postzegel
8	Afbeelding 5: de prikker
10	Afbeelding 6: de koning Afbeelding 7: de koning, koningin en de prinsessen.
11	Afbeelding 8: Sinterklaas Afbeelding 9: Piet
12	Afbeelding 10: de onversierde kerstboom Afbeelding 11: de versierde kerstboom
13	Afbeelding 12: carnaval



Liedjes en versjes

Les 1: Spits nu je oren

TRACK 29

Spits nu je oren en maak het even stil
dan kun je horen wat ik vertellen wil
oren om te horen al zijn ze groot of klein
ze kunnen heel goed luisteren
en dat is fijn!
ssssssttttt

Liedje

Les 2: Ik heb een mooie kaart

TRACK 30

Ik heb een mooie kaart
Aan wie zal ik hem geven
Aan wie het dichtste bij mij is
zal ik de kaart geven
(Melodie: *Ik heb een mooie bloemenmand ...*)

Liedje

Les 3: Wat voor dag is het vandaag?

TRACK 31

Luister goed, ik heb een vraag.
Wat voor dag is het vandaag?
Is het maandag, dinsdag, woensdag?
Is het donderdag, ja of nee?
Is het vrijdag, zaterdag of zondag?
Wie heeft er een idee? ...
(Melodie: *Altijd is Kortjakje ...*)

Liedje

Les 5: Hoeveel jaar ben jij?

TRACK 32

Hoeveel jaar ben jij? ...
Steek je vingers op
En nu tellen wij
Tellen wij hardop
Eén, twee, drie, vier, vijf ...

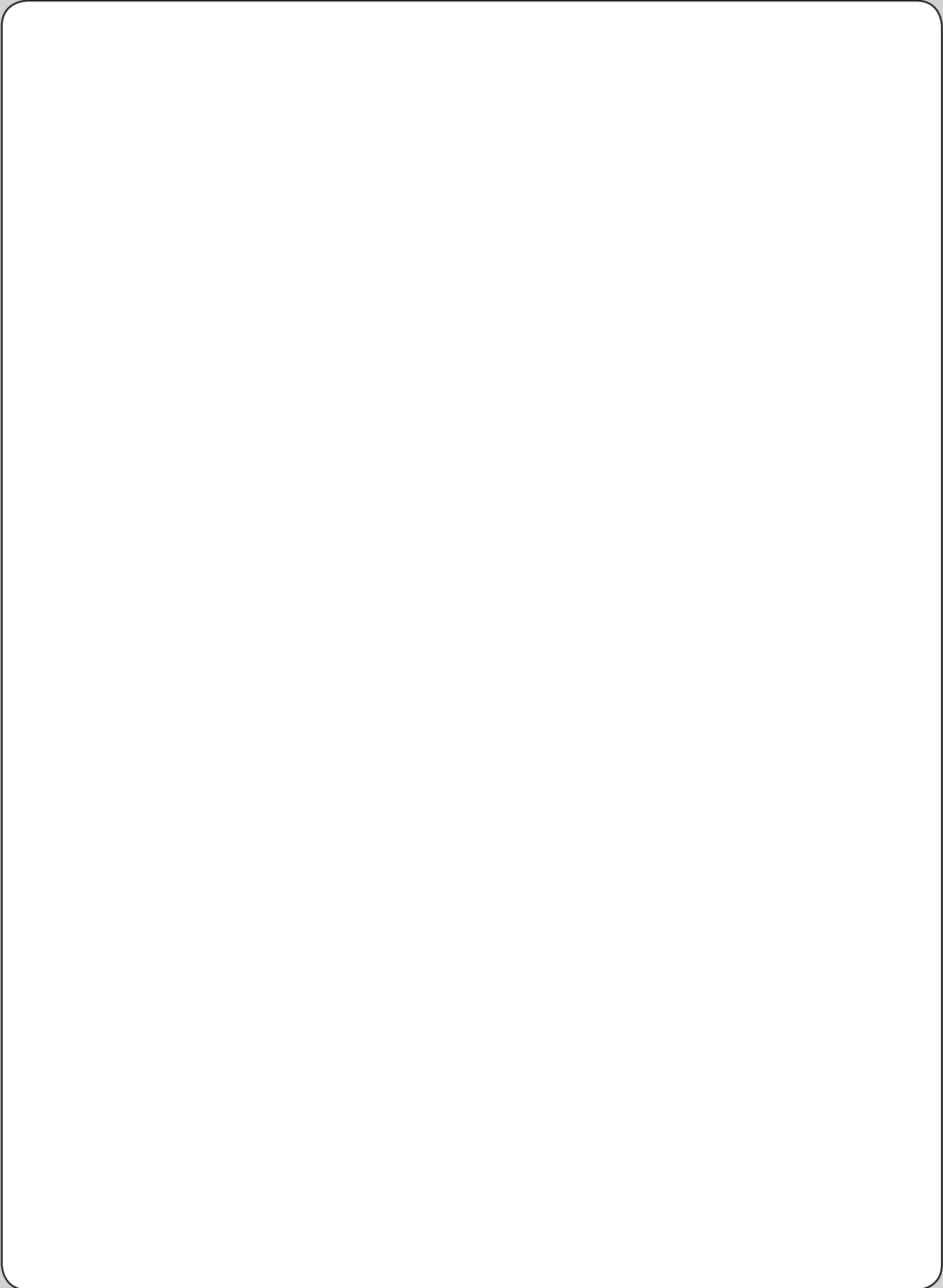
Versje

Les 9: Er is er een jarig

TRACK 33

Er is er een jarig, hoera, hoera
Dat kun je wel zien dat is hij
Dat vinden wij allen zo prettig, jaja
En daarom zingen wij blij
Hij leve lang, hoera, hoera
Hij leve lang, hoera, hoera
Hij leve lang, hoera, hoera

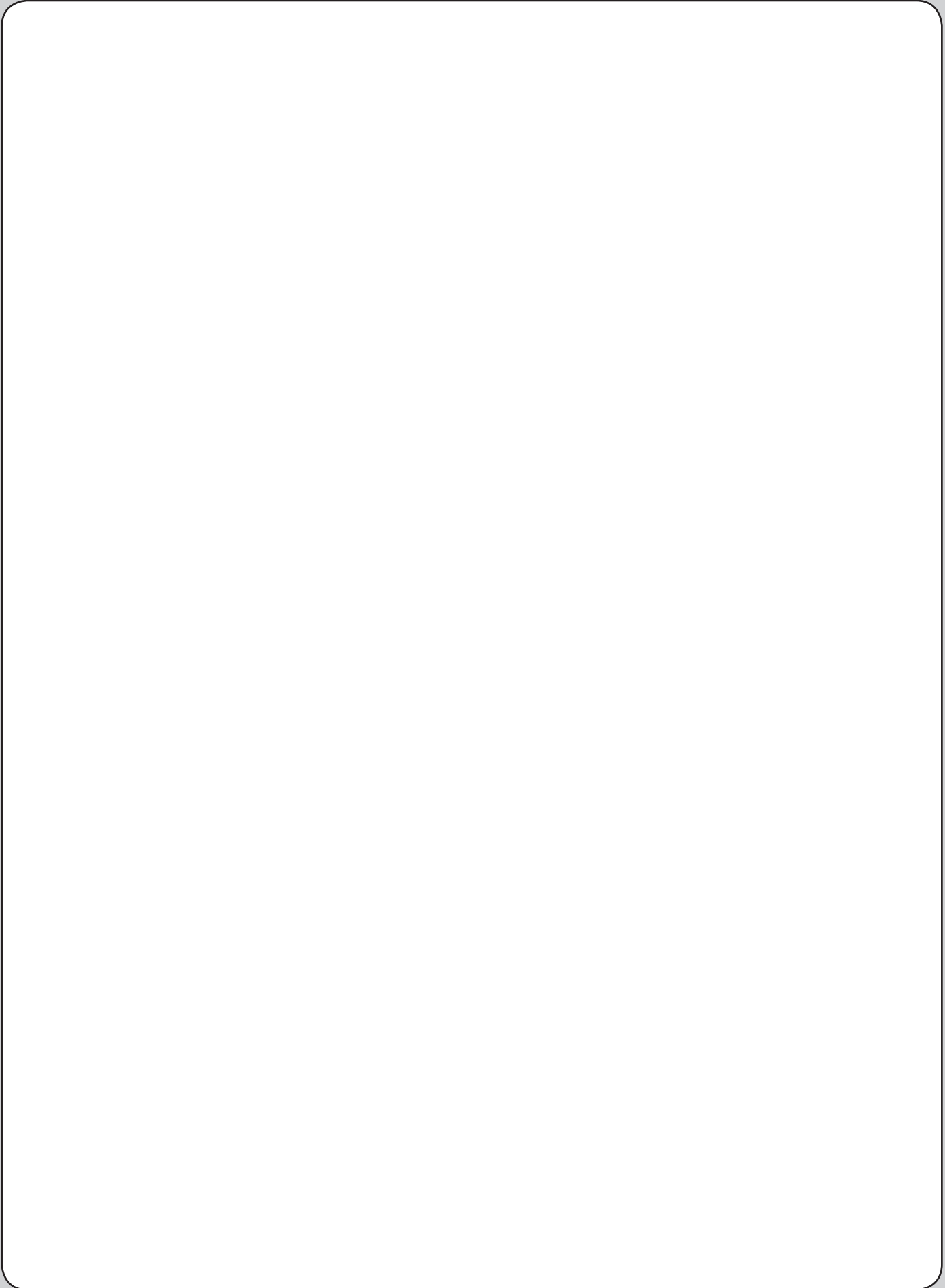
Liedje



Woordposters

Woordposters zijn ontwikkeld als hulp voor de leerkracht.
Van iedere les is er een woordposter.

U kunt deze woordposters op een voor u goed zichtbare plek ophangen, zodat u precies kunt aflezen wat de doelwoorden van de les zijn en in welke volgorde de doelwoorden aan bod komen.



DE RAT

HET FEEST

DE VLAG

DE LIMONADE

HOERA

JARIG

DE VIOOL

DE KAART

DE UITNODIGING

DE POSTBODE

DE ENVELOP

DE BRIEVENBUS

DE WEEK

MAANDAG

DINSDAG

WOENSDAG

DONDERDAG

VRIJDAG

ZATERDAG

ZONDAG

DE SLINGER

DE BALLON

UITDELEN

ALLE

EVEN

HET PLAKBAND

KIEZEN

STRAK

DE NIETMACHINE

HET NIETJE

NIETEN

FLUISTEREN

DE VERRASSING

DE LEGO

DE BROODTROMMEL

HET WATERPISTOOL

DE BOODSCHAPPEN

DE ANANAS

HET SPEKJE

DE PRIKKER

TRAKTEREN

LUSTEN

HET VLEES

DE CAKE

DE SLAGROOM

DE CHOCOLADE

DE KERS

SPUITEN

GENOEG

HET MUZIEKINSTRUMENT
DE BLOKFLUIT
FELICITEREN
GEFELICITEERD!
DE KAARS

DE VERJAARDAG

DE KOETS

VIEREN

DE PRINS

DE PRINSES

DE THEE

SINTERKLAAS

DE BAARD

DE STAF

DE PIET

DE ZAK

BENEDEN

KERSTMIS
HET VERHAAL
DE HERDER
DE ENGEL
SCHRIKKEN
DE KERSTBAL

HOUDEN VAN
HET CARNAVAL
DE OPTOCHT
DE STRAAT
GEZELLIG
AFGELOPEN

DE JEUK

HEEN-EN-WEER

DE KREKEL

HET WOORD

LEREN

DE HAP

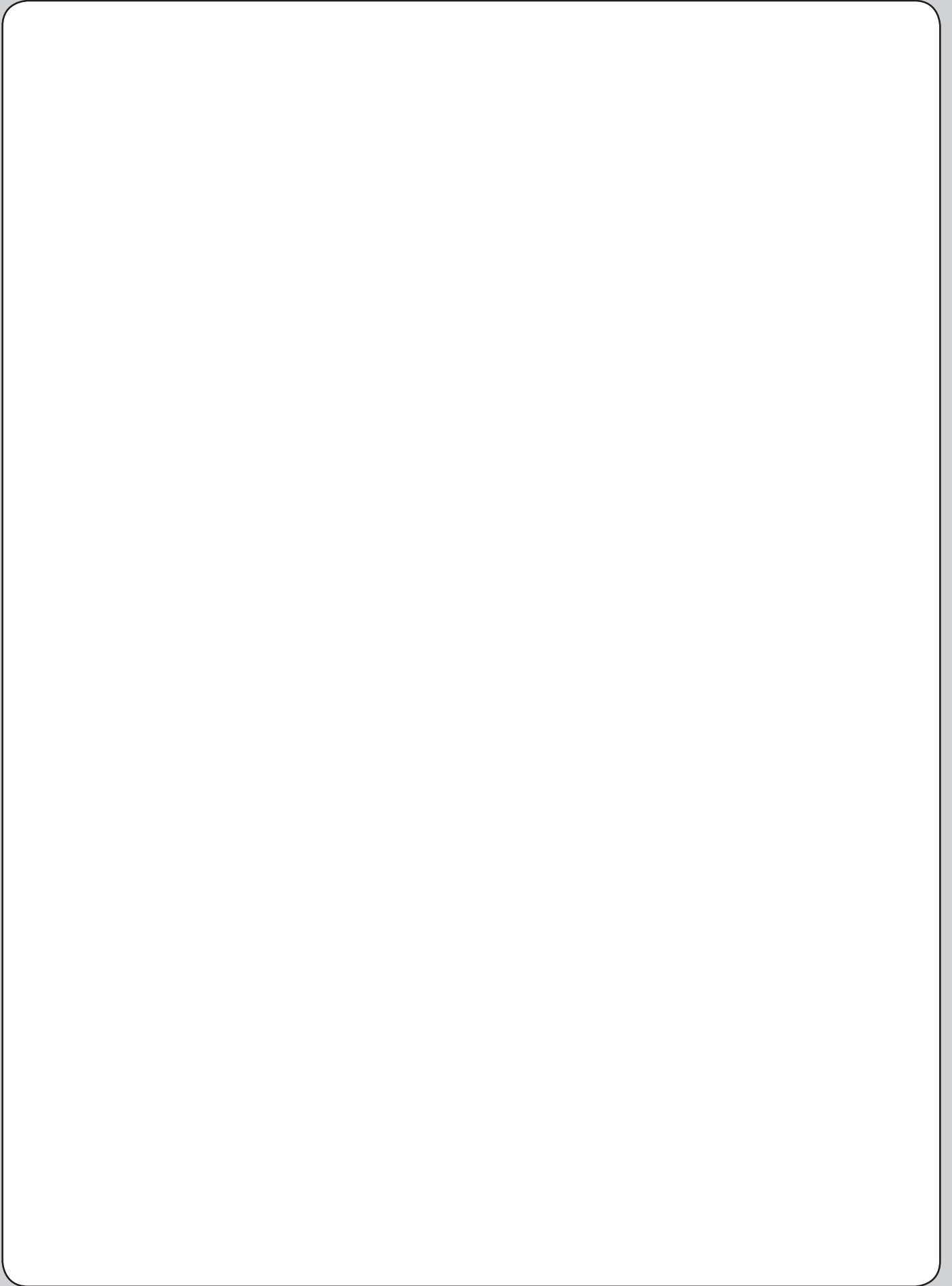
OPETEN

DE AVOND

DE MENEER

DE MEVROUW

STAAN



Benodigde materialen

MATERIALEN BEHORENDE BIJ DE METHODE TAALPRET

Les	Flashcards	Actioncards	Afbeeldingen	Kopieerblad	Liedje/Versje
1	De rat De vlag De limonade De viool				Spits nu je oren
2	De postbode De kaart De envelop De uitnodiging De brievenbus		De postbode De brievenbus De envelop De postzegel	De uitnodiging Drie kaarten	Ik heb een mooie kaart
3				De verjaardags- kaart	Wat voor dag is het vandaag?
4	De slinger De ballon Het plakband				
5	Het nietje De nietmachine				Hoeveel jaar ben jij?
6	De lego De brood- trommel Het waterpistool	Fluisteren			
7	De ananas Het spekje De prikker	Lusten			
8	De cake De slagroom De chocolade De kers	Spuiten	De prikker		
9	De kaars De blokfluit				Er is er een jarig
10	De koets De prins De prinses De thee		De koning De koning, koningin en de prinsessen		De wals
11	Sinterklaas De baard De staf De Piet De zak		Sinterklaas De Piet		
12	Kerstmis De herder De engel De kerstbal	Schrikken	De onversierde kerstboom De versierde kerstboom		



Les	Flashcards	Actioncards	Afbeeldingen	Kopieerblad	Liedje/Versje
13	De carnaval De optocht De straat		Carnaval		De roadmarch
14	De krekel	Heen en weer			De tumba
15	De hap De meneer De mevrouw	Opeten Staan			

DOOR LEERKRACHT ZELF TE VERZORGEN SPULLEN

les 1	Slingers Kroon van papier
les 2	7 enveloppen Een postzegel Een pen
les 4	Ballonnen (voor ieder kind 1) Slingers (2) Extra ballonnen Een feestmand Een plakbandapparaat De knuffelbeer
les 5	Twee ballonnen Een feestmand Een nietmachine De knuffelbeer Twee bloemen van crêpepapier 1 strook rood karton 1 strook zilver karton Het cijfer '5' De stift
les 6	Een feestmand Een schaar Inpakpapier Plakband De knuffelbeer Een broodtrommel Een waterpistool Een doosje lego
les 7	Een feestmand Drie kommen Een blikopener Een blik ananasstukjes Een blik knakworsten Een zak spekjes (marshmallows) Prikkers Een bord Een mes De knuffelbeer
les 8	Een feestmand Een schaal Een cake Een spuitbus slagroom Een reep chocolade Een pot kersen De knuffelbeer Een rasp

les 9	Een mes Lucifers De kaarsjes De knuffelbeer Muziekinstrumenten: piano, gitaar, trommel, blokfluit
les 10	Een theekopje Een theezakje Een bordje Een vorkje De kroon (van de koning)
les 11	De muts van Piet De zak van Piet
les 12	De stal Herders, schapen, engel, 3 koningen, Jezus, Maria, Jozef De kerstverlichting
les 13	Verkleedspullen Muziekinstrumenten De stal Herders, schapen, engel, 3 koningen, Jezus, Maria, Jozef Verkleedspullen: Een boasjaal Maskers Kroontjes Handschoenen (Piet) Kettingen
les 15	Een masker

KOPIERBLADEN**Kopieerblad 1: De uitnodiging van Beer.**



Kopieerblad 2: Drie kaarten: de kerstboom, de baby, de taart.

Fijne feestdagen



Geboren



Gefeliciteerd



Kopieerblad 3: De verjaardagskalender

JANUARI	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	

FEBRUARI	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	



MAART

MAART	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	

APRIL

APRIL	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	<i>Koningsdag</i>
28	
29	
30	

MEI	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	

JUNI	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	



JULI

JULI	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	

AUGUSTUS

AUGUSTUS	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	

SEPTEMBER

SEPTEMBER	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

OKTOBER

OKTOBER	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	



NOVEMBER

NOVEMBER	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

DECEMBER

DECEMBER	
1	
2	
3	
4	
5	<i>Sinterklaas</i>
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	<i>Kerstmis</i>
26	<i>Kerstmis</i>
27	
28	
29	
30	
31	

