

TAAALPRET

Nederlands als Vreemde Taalmethode voor kleuters
Leerkrachthandleiding



Thema B2 • Dieren



TAALPRET

LEERKRACHTHANDLEIDING

Thema B2
Dieren

Carola Peeters (projectleider)
Hetwig Kuiperdal
Lieneke Loor
Ivy Thijzen
Laura Tonk
Mirella Wijngaarden

Met dank aan:

Trupial Kleuterschool, Kleuterschool Conrado Coronel, Frans Teunissen,
Aurita Arends, Ryma van der Linden, Merle Sint Jago-del Prado

Uitgegeven door afdeling Curriculumontwikkeling, Directie Onderwijs Aruba



Opdrachtgever: Proyecto Scol Multilingua (PSML)



De publicatie van Taalpret is mogelijk geweest met de financiering van Fondo Desaroyo Aruba.



Realisatie: Wietske Dijkstra
Illustraties: Anjo Mutsaars

ISBN: 978-99904-1-840-8
Copyright © 2016, Land Aruba

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden veelevoudigd, opgeslagen in een automatisch gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Taalpret

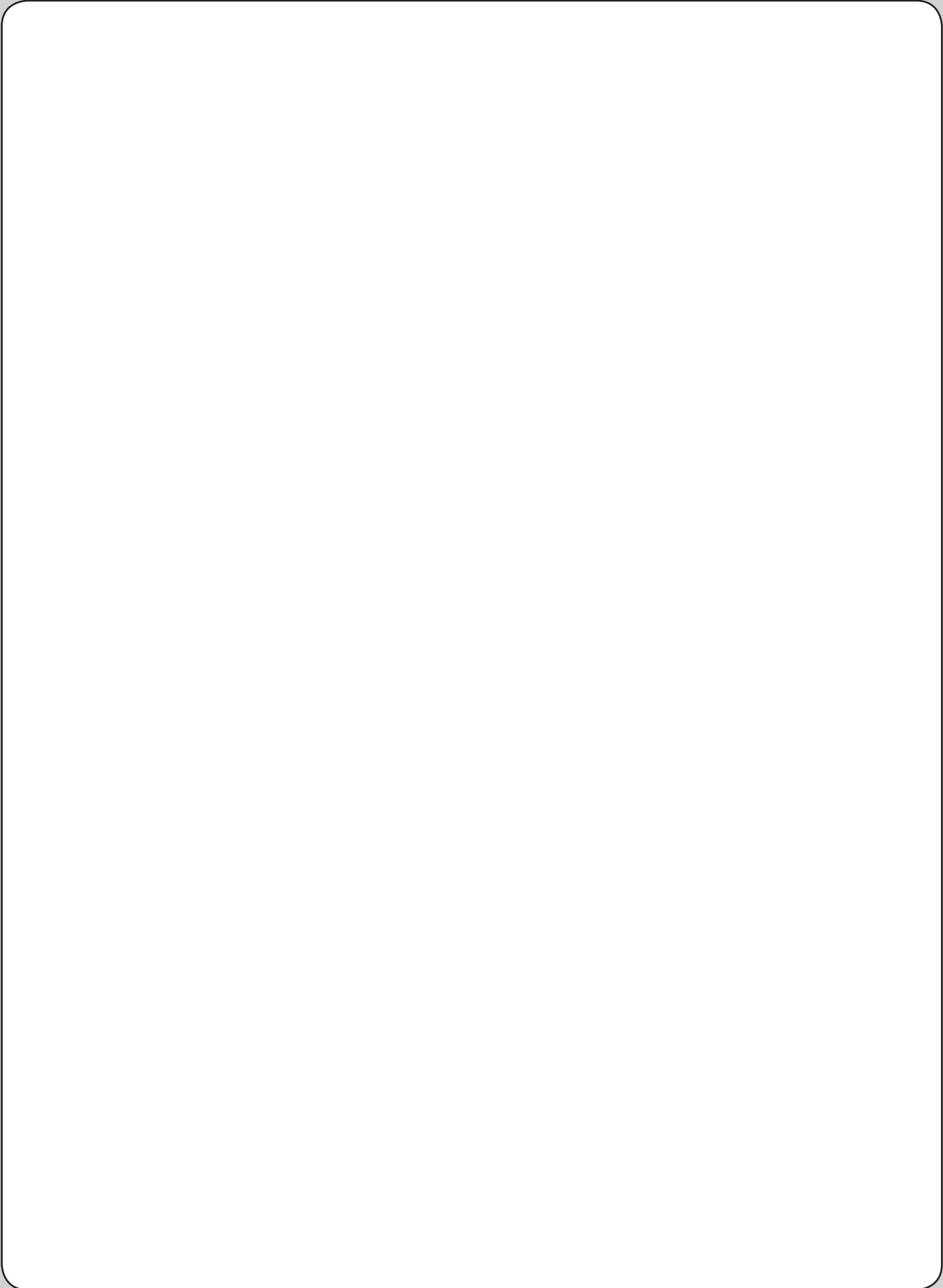
Deze handleiding van thema B2: 'Dieren', behoort bij de methode Taalpret die ontwikkeld is voor de leerlingen van het Arubaanse kleuteronderwijs. Taalpret heeft tot doel de woordenschat van leerlingen te verbeteren en de kinderen plezier te laten beleven aan het aanleren van een nieuwe, (voor de meeste kinderen) vreemde taal.

Naast deze handleiding wordt er in dit thema B2 gebruik gemaakt van flash- en actioncards, vertelplaten, afbeeldingen, een fotoboek en liedjes en versjes op een USB-stick.

Voor de overige materialen die behoren bij dit thema dient u zelf te zorgen. Achterin de handleiding is een overzicht gegeven om welke materialen dit gaat. Wij raden u aan, om van ieder thema een leskist samen te stellen.

Rest ons u veel plezier te wensen met het geven van de lessen uit Taalpret.

Auteursgroep Taalpret



Inhoudsopgave

Colofon	2
Inhoudsopgave	5
Serieoverzicht Taalpret	6
Lesuitwerkingen	
Week 1, les 1 Wat hoor ik daar?	7
Week 1, les 2 De hond uitlaten	11
Week 1, les 3 Een mand voor de hond	17
Week 2, les 4 Waar is de aap? (1)	23
Week 2, les 5 Waar is de aap? (2)	29
Week 2, les 6 Waar is de aap? (3)	35
Week 3, les 7 Plons (1)	41
Week 3, les 8 Plons (2)	45
Week 3, les 9 Geluiden op de boerderij	49
Week 4, les 10 Een kip legt een ei	53
Week 4, les 11 Waar is mijn mama (1)	57
Week 4, les 12 Waar is mijn mama (2)	63
Week 5, les 13 Avontuur in de knoek (1)	69
Week 5, les 14 Avontuur in de knoek (2)	75
Week 5, les 15 Avontuur in de knoek (3)	79
Doelwoordenlijst	85
Flashcards en actioncards	87
Afbeeldingen en vertelplaten	89
Liedjes en versjes	91
Woordposters	93
Benodigde materialen	111
Kopieerbladen	115

Serieoverzicht Taalpret

Taalpret bestaat uit:

Algemene handleiding	
Fotoboek	
Instapthema: Sta op en doe mee	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A1 Dit ben ik	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A2 Kom binnen	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A3 Speel je mee	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A4 Gezondheid	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B1 Kleed je aan	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B2 Dieren	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B3 Feest	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B4 Op reis	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
USB-sticks	A-thema's B-thema's

Les 1 Wat hoor ik daar?

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'dierengeluiden'.
 - De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en eenvoudige wie/wat/waar- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een knuffelhond en verstop deze ergens in de klas.

Materiaal Taalpret

- Afbeelding 1, thema B2, week 1, les 1: de hond.
- Afbeelding 2, thema B2, week 1, les 1: de poes.
- Afbeelding 3, thema B2, week 1, les 1: de kip.
- Afbeelding 4, thema B2, week 1, les 1: de slang.
- Afbeelding 5, thema B2, week 1, les 1: de kikker.
- Afbeelding 6, thema B2, week 1, les 1: de muis.
 - Track 20: Begin de les.
 - Track 21: Het geblaf van een hond.
 - Track 22: Klein hondje op je schoot.
- Flashcards thema B1, les 1 t/m 3.
- Actioncards thema B2, les 1 en thema B1, les 1 t/m 3.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De kinderen horen een geluid. Middels TPR ontdekken ze dat het om een hondje gaat.	Blaffen, miauwen
1	Middels het stellen van vragen worden de doelwoorden aangeleerd.	Jou, mij
2	De kinderen ontdekken middels TPR wat voor geluid een kip/slang/kikker/muis maakt.	Piepen
Afsluiting	Het versje 'Klein hondje op je schoot' wordt aangeleerd.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Begin de les met een dansje*
Begin de les met een lach
Want wie vrolijk kijkt in de morgen
Die lacht de hele dag
Ja, die lacht de hele dag 🎵

Wat hoor ik? ...
 Horen jullie dat ook? ...
 Ik hoor **blaffen**.
 Waf, waf, w-a-a-a-f.
 Is dat een poes? ...
 Nee, een poes maakt een ander geluid.
 Het is een hond.
 Honden blaffen.
 Kunnen jullie ook blaffen, net als een hond? ...

Wat de leerkracht doet:

U verstopst het hondje ergens in de klas.

→ U zingt het liedje.

→ U laat het hondengeblaf horen.
 U TPR-t het nieuwe begrip.

Wat de leerkracht zegt:

Wie weet wat voor geluid poezen maken? ...
 Ja, miauw, miauuuuw.
 Poezen **miauwen**.
 Kunnen jullie ook miauwen, net als een poes? ...

Wat de leerkracht doet:

→ U TPR-t het nieuwe begrip.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Er is een hond in de klas.
 Kijk onder je stoel.
 Zie je de hond? ...
 🧑, zoek achter de deur/onder de lessenaar/achter de kast.
 O, kijk 🧑 heeft iets gevonden.
 Het is een hond.

O, wat is hij lief en schattig.
 Van wie is de hond? ...
 🧑, is de hond van **jou**? ...
 Is de hond van **mij**? ...
 Van wie is de hond? ...
 🧑, pak de hond.
 🧑, vraag aan 🧑: "🧑, is de hond van jou? "...
 Nee, de hond is niet van 🧑.
 🧑, vraag weer aan 🧑: "🧑, is de hond van mij?" ...
 De hond is niet van jou en ook niet van mij.

Wat de leerkracht doet:

- U laat het geblaf nog een keer horen.
- U laat een kind zoeken, u geeft instructies en zorgt ervoor dat het kind de hond vindt.
- U stelt deze vraag een paar keer.
- U wijst telkens naar een kind en dan naar uzelf.

U doet weer hetzelfde maar nu met twee andere kinderen.

Activiteit 2
Wat de leerkracht zegt:

We weten nu dat een hond blaft en een poes miauwt.

Er zijn nog meer dieren die geluiden maken.
 Wie kent dit dier? ...

Ja, dit is de kip.
 Kippen kakelen.
 Tok, tok, t-o-o-o-k.
 Kunnen jullie ook kakelen? Net als een kip? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt de afbeeldingen 1 t/m 6 klaar.

- U laat de afbeelding van de hond en de poes zien.
- U laat de afbeelding van de kip zien. U kakelt.

Op deze manier laat u ook de slang/kikker/muis aan bod komen en TPR-t u de bijbehorende geluiden (sissen/kwaken/piepen).

Differentiatie

U maakt een dierengeluid en vraagt de kinderen welk dier ze horen. U doet deze activiteit met de hond/poes/kip/slang/kikker/muis.

Geef nu de kinderen de opdracht om een dierengeluid te maken. Bijvoorbeeld blaffen/miauwen/kakelen/sissen/kwaken/piepen. Daarna vraagt u de kinderen: "Welk dier is het?"

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

*Klein hondje op je schoot
Kijk zijn staartje zwaaien.
Als je het voorzichtig doet
Mag je het wel aaien.*

🐾, pak het hondje.
Zet het hondje op je schoot.
Je mag het hondje wel aaien.
Voorzichtig aaien.

Wat de leerkracht doet:

- U zegt het versje verschillende keren op en maakt de bijbehorende bewegingen.
- Zet het hondje iedere keer bij een ander kind op schoot.
- Na een aantal keren, nodigt u de kinderen uit om het versje mee op te zeggen.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• Nieuwe actioncards: Thema B2, les 1.

Ja of nee?

Laat een kaart zien en stel de vraag:
"Is dit?"

Actioncards

blaffen
miauwen
piepen

• Herhaling flash-en actioncards: Thema B1, les 1 t/m 3.

Flitsen

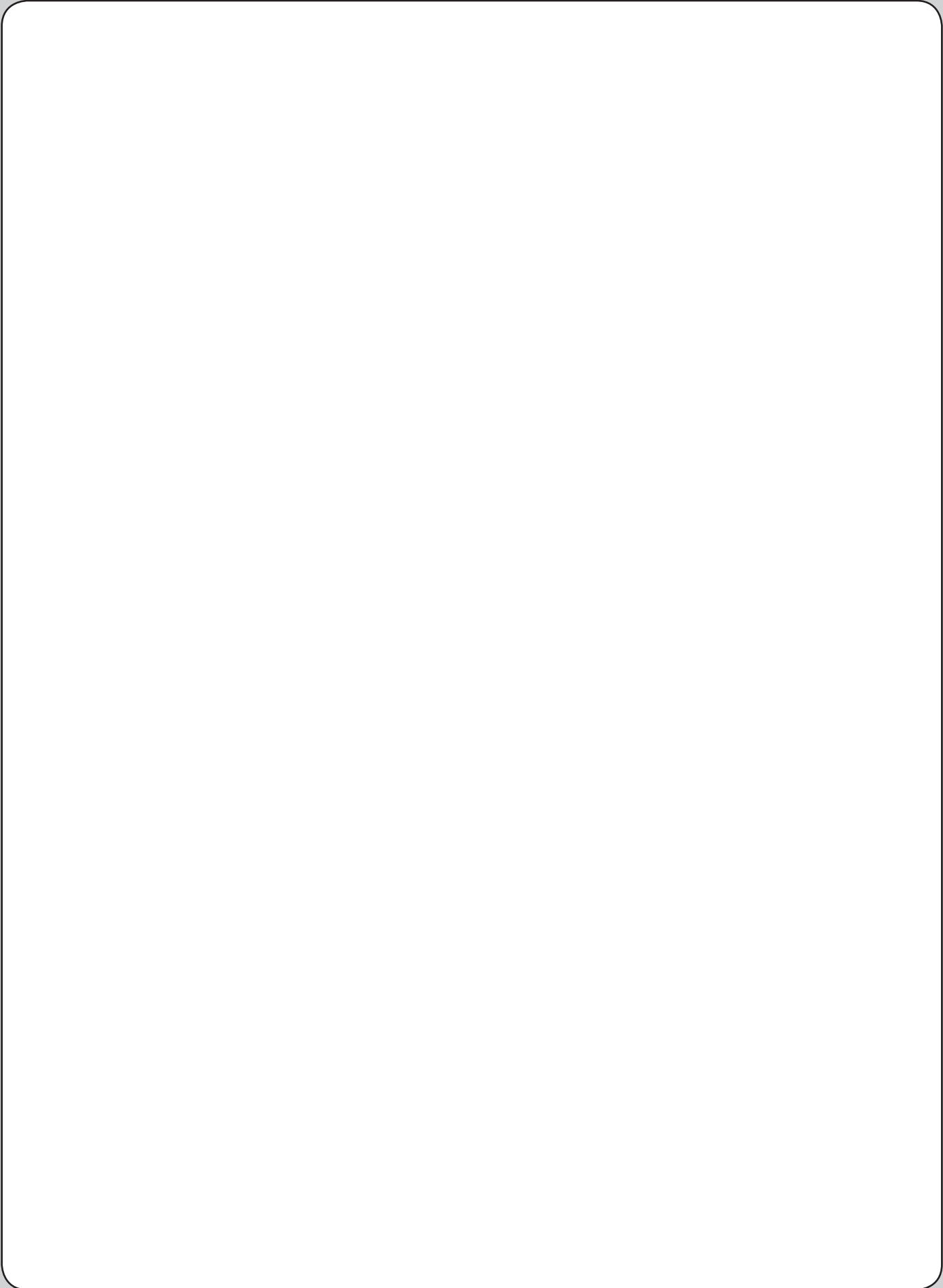
Laat de kaarten snel zien en draai ze dan weg.
Wat heb je gezien?

Flashcards

de mouw
het hemd
de sok
de rok
het T-shirt
de jurk
de riem
de sjaal
de muts
bloot
de rits
de voorkant
de achterkant

Actioncards

uittrekken
aantrekken



Les 2 De hond uitlaten

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'het hondje'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en eenvoudige wie/wat/waar- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor hondenbrokken, een knuffelhond, twee voerbakken, een nepdrol, een halsband, een blinddoek en een riem.

Materiaal Taalpret

- Afbeeldingen 1 t/m 6, thema B2, week 1, les 1.
 - Track 20: Begin de les.
 - Track 22: Klein hondje op je schoot.
- Flashcards thema B2, les 2 en thema B1, les 1 t/m 3.
- Actioncards thema B2, les 2 en thema B1, les 1 t/m 3.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De afbeeldingen van de dieren liggen in de kring. Middels opdrachten en een vragencirkel worden de doelwoorden van de vorige les herhaald. Het versje 'Klein hondje op je schoot' wordt herhaald.	
1	Middels TPR wordt er een naam voor het hondje bedacht.	
2	Het hondje heeft honger en dorst. Middels TPR en een vragencirkel ontdekken de kinderen wat een hondje eet en drinkt.	Honger, de brokken, de bak, de dorst
3	Het hondje heeft in de klas gepoept. Middels TPR ontdekken de kinderen wat je nodig hebt om een hondje uit te laten.	De poep, poepen, de halsband, de riem
Afsluiting	Ra, ra, wat is het? Er liggen allerlei voorwerpen in de kring. Een kind wordt geblinddoekt, krijgt een voorwerp in zijn hand en moet raden wat het is.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Begin de les met een dansje*
Begin de les met een lach
Want wie vrolijk kijkt in de morgen
Die lacht de hele dag
Ja, die lacht de hele dag 🎵

🐾, pak de hond.
 Geef de hond aan 🐶.
 Is de hond van jou/mij? ...
 Wat doet de hond? ...
 Blaft of kakelt de hond? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt de afbeeldingen 1 t/m 6 klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U geeft de opdrachten.

→ U past een vragencirkel toe.
 Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

Wat de leerkracht zegt:

De hond blaft.
Blaf als een hond.

Kijk, hier is hij weer.
Wat een lief hondje.

*Klein hondje op je schoot
Kijk zijn staartje zwaaien.
Als je het voorzichtig doet
Mag je het wel aaien*

Wat de leerkracht doet:

U laat op deze manier alle dieren aan bod komen.

U zet het hondje klaar.

→ U laat het hondje zien en zet het hondje op uw schoot.

→ U zegt het versje op.

U herhaalt het versje verschillende keren met de kinderen en u zet het hondje iedere keer bij een ander kind op schoot.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Mag het hondje hier in de klas blijven? ...
Dan moeten we wel een naam voor ons hondje bedenken.
Ik bedenk een naam Zwartje.
Nee, dat is geen leuke naam.
Ik bedenk een andere naam ... Woef.
Nee, dat is ook geen leuke naam.
Kunnen jullie mij helpen met het bedenken van een naam? ...
🧠, bedenk een naam voor het hondje.

Wat de leerkracht doet:

→ U TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U laat de kinderen namen bedenken voor het hondje. U schrijft de namen die genoemd worden op het bord. U kiest daarna samen met de kinderen een naam uit.

Activiteit 2
Wat de leerkracht zegt:

Het hondje mag in de klas blijven.
Dan moeten we wel goed voor het hondje zorgen.
Waf, waf, waaaf.

Het hondje wil eten.
Het hondje heeft **honger**.
Zijn buik doet pijn van de honger.

Wat de leerkracht doet:


U zet de twee bakjes en de brokken klaar en u zet het hondje op uw schoot.

→ U doet net alsof het hondje blaft en u iets wil vertellen.

→ U TPR-t de nieuwe begrippen.

Wat de leerkracht zegt:

Het hondje wil eten.

 , wil jij ook eten?
Heb je honger? ...

Het hondje heeft ook honger.

Wat eet een hondje? ...

Eet het hondje een appel, een boterham of **brokken**? ...

Ja, het hondje eet brokken.

Brokken zijn klein, rond en bruin.

Honden vinden brokken lekker.

Hier heb ik een **bak**.

In de bak horen de brokken.

 , pak de brokken.

Doe de brokken in de bak.

Waf, waf, waaaf.

Het hondje wil drinken.

Het hondje heeft **dorst**.

 , wil jij ook drinken? ...


Heb je dorst? ...

Het hondje heeft ook dorst.

Wat drinkt het hondje? ...

Drinkt het hondje cola of water? ...

Het hondje drinkt water.

 , pak de bak.

Doe water in de bak.

Wijs de bak met water/brokken aan.

Wat de leerkracht doet:

→ U stelt deze vraag aan verschillende kinderen.

Geef beurten aan kinderen die zich melden. Zorg voor voldoende spreekruimte voor ieder kind dat aan de beurt is. Probeer zo weinig mogelijk voor te zeggen.

→ U doet net alsof het hondje blaft en u iets wil vertellen.

→ U stelt deze vraag aan verschillende kinderen.

Activiteit 3
Wat de leerkracht zegt:

Bah, wat ruik ik? ...

Het stinkt in de klas.

Ik ruik **poep**.


O, jee, kijk, er ligt poep onder mijn stoel.

Wijs de poep aan.

Het hondje mag niet binnen **poepen**.

Dat is vies en het stinkt.

Het hondje moet buiten poepen.

 , waar mag jij poepen, buiten of op de wc? ...

Wij moeten het hondje uitlaten.

Het hondje krijgt eerst een **halsband** om.

Wijs de halsband aan.

Wat de leerkracht doet:

U legt de halsband en de riem klaar en u legt de nepdrol onder de stoel.


→ U TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U stelt deze vraag aan verschillende kinderen.

Wat de leerkracht zegt:

Ik pak de **riem**.
Wijs de riem aan.

Ik maak de riem vast aan de halsband.
Nu kan ik naar buiten met het hondje.
Het hondje kan niet weglopen.

 pak de riem en het hondje.
Loop naar buiten met het hondje.
Laat het hondje buiten poepen.

Wat de leerkracht doet:


→ U geeft de opdrachten.

Differentiatie

Waar mag jij poepen? ...

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

Wijs de bak/brokken/riem/halsband/hond/poep aan.

 , kom in het midden van de kring zitten.
Je krijgt een blinddoek om.
Kun je nu iets zien? ...
Je krijgt iets in je hand.
Je moet voelen en raden wat het is.

Ra, ra, wat is het? ...
Is het een halsband of een riem? ...
Is het goed? ...

Wat de leerkracht doet:

*U legt de bak/brokken/riem halsband/
knuffelhond/nepdrol en blinddoek
klaar.*

→ U geeft de opdrachten.

→ U geeft uitleg.

→ U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u kort met
feedback.

*U herhaalt deze activiteit met
verschillende kinderen en laat op deze
manier alle voorwerpen aan bod
komen.*

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flash- en actioncards: Thema B2, les 2.****TPR: Total Physical Response**

Geef kleine opdrachtjes met de kaarten.
"Pak de ..."

Flashcards
de brokken
de bak
de poep
de halsband
de riem

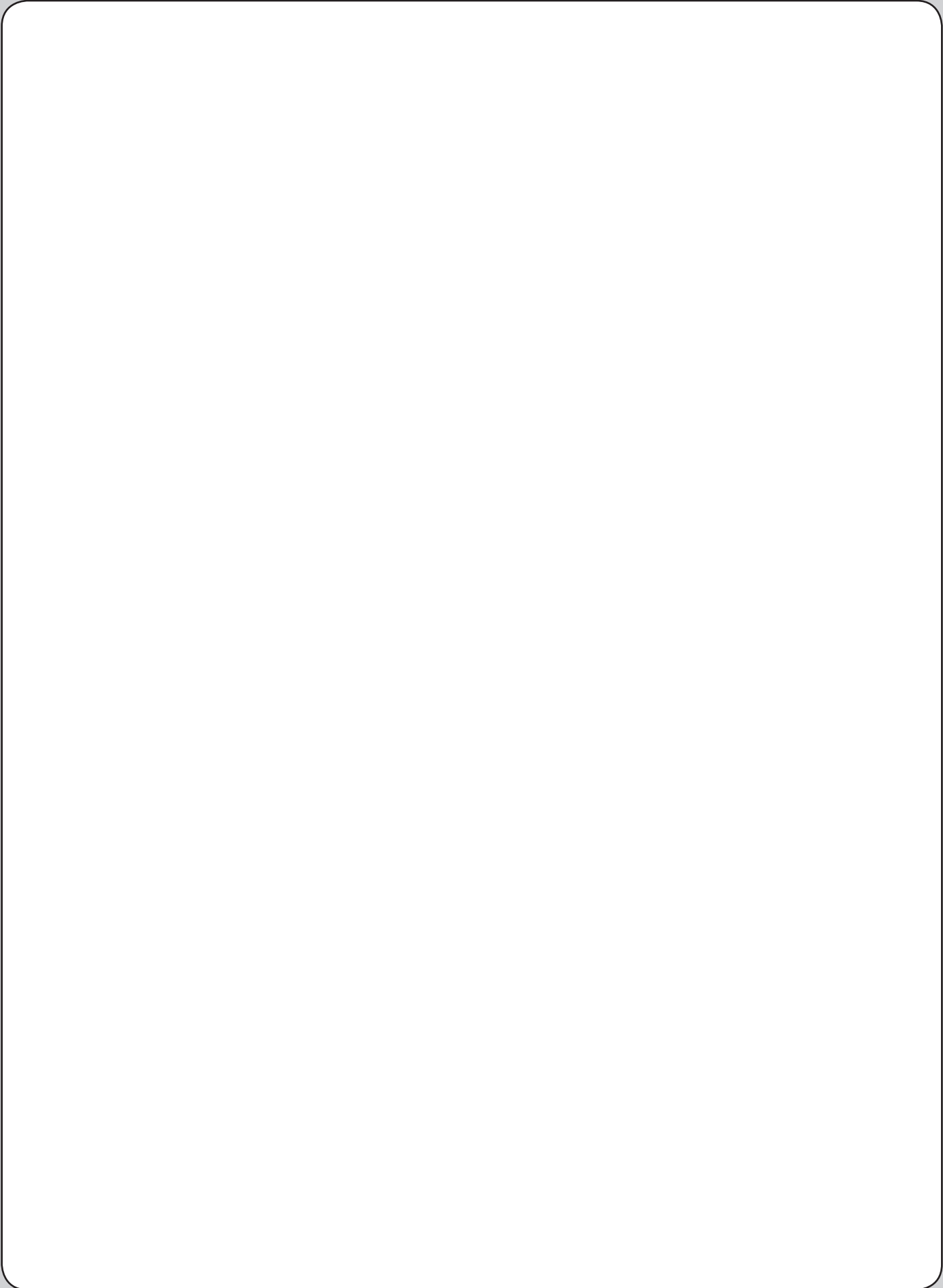
Actioncard
poepen

• **Herhaling flash-en actioncards: Thema B1, les 1 t/m 3.****Wijs naar ...**

Laat twee of meer kaarten zien en zeg:
"Wijs naar ..."

Flashcards
de mouw
het hemd
de sok
de rok
het T-shirt
de jurk
de riem
de sjaal
de muts
bloot
de rits
de voorkant
de achterkant

Actioncards
uittrekken
aantrekken



Les 3 Een mand voor de hond

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'huisjes van dieren'.
 - De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en eenvoudige wie/wat/waar- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor hondenbrokken, een fles water, iets goudkleurigs, een knuffelhond en twee voerbakken.

Materiaal Taalpret

- Afbeelding 7, thema B2, week 1, les 3: het bed.
- Afbeelding 8, thema B2, week 1, les 3: de vissenkomp.
 - Afbeelding 9, thema B2, week 1, les 3: de vis.
- Afbeelding 10, thema B2, week 1, les 3: de vogelkooi.
 - Afbeelding 11, thema B2, week 1, les 3: de vogel.
- Afbeelding 12, thema B2, week 1, les 3: het konijnenhok.
 - Afbeelding 13, thema B2, week 1, les 3: het konijn.
- Afbeelding 14, thema B2, week 1, les 3: de hondenmand.
 - Afbeelding 15, thema B2, week 1, les 3: de papegaai.
 - Afbeelding 16, thema B2, week 1, les 3: de goudvis.
 - Track 20: Begin de les.
 - Track 23: Klein hondje in de mand.
- Flashcards thema B2, les 3 en thema B1, les 1 t/m 3.
 - Actioncards thema B1 les 1 t/m 3.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Middels een vragencirkel worden de doelwoorden van de vorige les herhaald.	
1	De kinderen zoeken een geschikt bed voor de hond. Middels TPR leren ze welke slaappleatsen geschikt zijn voor welke dieren.	De vissenkomp, de vogelkooi, het konijnenhok, de hondenmand
2	De papegaai en de goudvis zoeken een huisje. Middels een vragencirkel vinden de kinderen een huisje voor de papegaai en de goudvis.	De papegaai, de goudvis
Afsluiting	Een variatie op het versje 'Klein hondje in de mand' wordt aangeleerd.	

Start

Wat de leerkracht zegt:


♪ *Begin de les met een dansje*
Begin de les met een lach
Want wie vrolijk kijkt in de morgen
Die lacht de hele dag
Ja, die lacht de hele dag 🎵

Wat de leerkracht doet:

U legt de hond/twee voerbakken/brokken/fles water klaar.


→ U zingt het liedje.

Wat de leerkracht zegt:

, pak de hond.
Wie weet nog hoe de hond heet? ...


Ja, de hond heet (...)
(...) wil eten.
Heeft (...) dan honger of dorst? ...
Ja, als (...) wil eten dan heeft hij honger.
Wat eet (...)? ...

Eet (...) een banaan of brokken? ...

, pak een bak.
Doe de brokken in de bak.

Nu wil (...) drinken.
Heeft (...) honger of dorst? ...
Ja, als (...) wil drinken dan heeft hij dorst.
Wat drinkt (...)? ...

Drinkt (...) water of sap? ...

, pak een bak.
Doe water in de bak.

Wat de leerkracht doet:

- U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u kort met feedback.
- U gebruikt de gekozen hondennaam van les 2.


Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Wij hebben al veel spullen voor (...).
We hebben al bakjes waar (...) uit kan eten en drinken.
We hebben een halsband en een riem.
Maar we hebben nog één ding nodig: een bed.
Een bed waar (...) in kan slapen.

Is dit een bed voor een hond? ...
Nee, dit is geen goed bed voor (...).
Wie slaapt er in dit bed? ...

Dit is een **vissenkom**.
Een kom voor vissen.
De vissenkom is rond en van glas.
Er zit water in de vissenkom.
Kan (...) in deze vissenkom slapen? ...
Nee, (...) kan niet in een vissenkom slapen.
Weten jullie welk dier in de vissenkom woont? ...

Ja, de vis.
De vis woont in de vissenkom.

, pak de vis.
Geef de vis aan mij.

Wat de leerkracht doet:

U legt de afbeeldingen 7 t/m 14 klaar.

- U TPR-t de nieuwe begrippen.
- U laat de afbeelding van het bed zien.
- U laat de afbeelding van de vissenkom zien.
- U laat de afbeelding van de vis zien.

Wat de leerkracht zegt:

Dit is een **vogelkooi**.
 Een huis voor vogels.
 De vogelkooi is rond en er hangt een stokje in.
 Op het stokje kan een vogel zitten.
 De vogelkooi heeft ook tralies.
 Dat zijn deze staafjes en de vogel kan dan niet weg vliegen.

Kan (...) in deze vogelkooi slapen? ...
 Nee, een vogelkooi is niet voor een hond.
 Weten jullie welk dier in de vogelkooi woont? ...
 Ja, de vogel.
 De vogel woont in de vogelkooi.
 🧠, pak de vogel.
 Geef de vogel aan mij.

Dit is een konijnenhok.
 Een hok voor een konijn.
 Het **konijnenhok** is gemaakt van hout en heeft ook tralies.
 🧠, kom bij mij en wijs de tralies aan.
 Heeft dit konijnenhok tralies aan de achterkant/voorkant? ...
 Ja, het konijnenhok heeft tralies aan de voorkant.
 De rest is helemaal dicht.

Kan (...) in het konijnenhok slapen? ...
 Nee, het konijnenhok is niet voor een hond.
 Weten jullie welk dier in het konijnenhok woont? ...
 Ja, het konijn.
 Het konijn woont in het konijnenhok.
 🧠, pak het konijn.
 Geef het konijn aan mij.

Dit is een **hondenmand**.
 Een mand voor een hond.
 De mand is rond en heeft een kussen.
 Kan (...) hierin slapen? ...
 Ja, de hondenmand is voor een hond.
 Dit is een fijn bed voor (...).
 Hierin kan (...) lekker slapen.

Wat de leerkracht doet:

→ U laat de afbeelding van de vogelkooi zien.

→ U laat de afbeelding van de vogel zien.

→ U laat de afbeelding van het konijnenhok zien.

→ U laat de afbeelding van het konijn zien.

→ U laat de afbeelding van de hondenmand zien.

Differentiatie

Is dit de hondenmand of het konijnenhok?
 Wie woont in het konijnenhok? ...
 Waar woont de vis?

Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

Ik heb een vriendje meegenomen.
 Het is een dier.
 Hij heeft mooie kleuren.
 Hij houdt van praten.
 Is het een hond of een vogel? ...
 Het is een vogel.
 Het is de **papegaai**.
 Wijs de papegaai aan.
 Deze papegaai zoekt een huisje.

Is de vissenkomp een goed huisje voor de papegaai? ...
 Is het hok of de vogelkooi een goed huisje voor de papegaai? ...
 🧑, pak de papegaai en leg de papegaai bij de vogelkooi.

Hier heb ik nog een vriendje.
 Het is een dier die in het water woont.
 Hij heeft ook een mooie kleur.
 Is het een vogel of een vis? ...
 Het is een vis.
 Het is een **goudvis**.
 De goudvis is oranje van kleur en niet goud.
 Kijk, deze/dit is goud.
 Wijs de goudvis aan.
 Deze goudvis zoekt ook een huis.
 Is het konijnenhok een goed huis voor de goudvis? ...
 Is de vogelkooi of de hondenmand een goed huis voor de goudvis? ...
 Wat is een goed huis voor de goudvis? ...
 🧑, pak de goudvis en leg de goudvis bij de vissenkomp.
 🧑 Wijs het bed/konijnenhok/de vissenkomp/vogelkooi/
 hondenmand/papegaai/goudvis aan.
 🧑, pak het bed/konijnenhok/de vissenkomp/vogelkooi/
 hondenmand.
 Geef het bed/konijnenhok/de vissenkomp/vogelkooi/
 hondenmand aan 🧑.
 🧑, wat heb je in je hand? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt de afbeeldingen 7 t/m 16 klaar.

- U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u kort met feedback.
- U laat de afbeelding van de papegaai zien.
- U TPR-t de nieuwe begrippen.
- U laat de afbeelding van de goudvis zien.
- U wijst iets aan dat de kleur goud heeft.
- U geeft de opdrachten.

Differentiatie

Waar slaap jij in? ...

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

Het hondje zit niet op schoot, maar in de mand.

*Klein hondje in de mand
Kijk zijn staartje zwaaien
Als je het voorzichtig doet
Mag je het wel aaien*

Wat de leerkracht doet:

→ U zegt het versje op.

U herhaalt het verschillende keren en nodigt de kinderen uit het versje mee op te zeggen.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• Nieuwe flashcards: Thema B2, les 3.

Of?

Laat een kaart zien en stel de vraag;
"Is dit ... of ...?"

Flashcards

de vissenkomp
de vogelkooi
het konijnenhok
de hondenmand
de papegaai
de goudvis

• Herhaling flash-en actioncards: Thema B1, les 1 t/m 3.

Wie heeft?

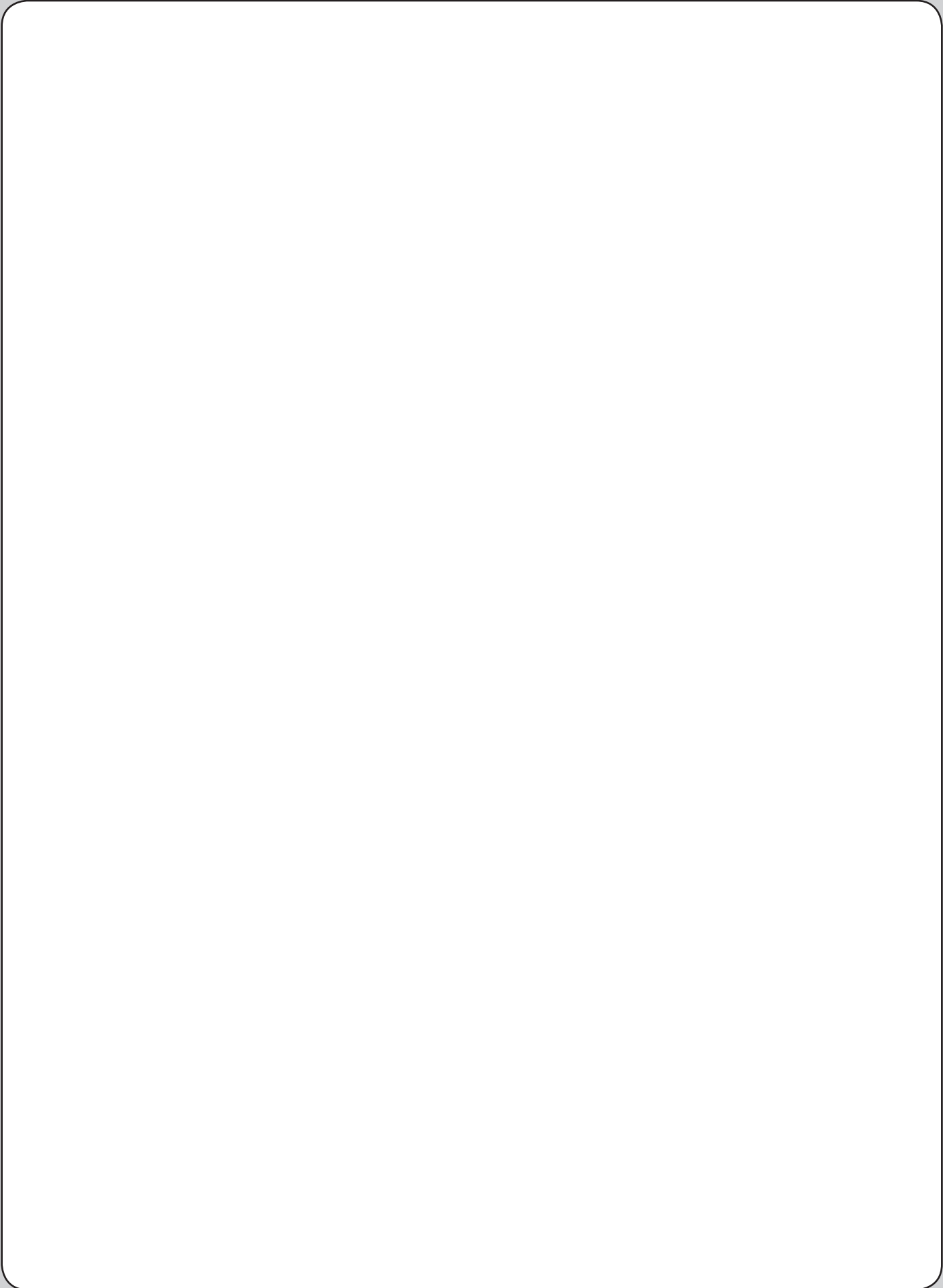
Deel de kaarten uit. Stel de vraag:
"Wie heeft ...?"

Flashcards

de mouw
het hemd
de sok
de rok
het T-shirt
de jurk
de riem
de sjaal
de muts
bloot
de rits
de voorkant
de achterkant

Actioncards

uittrekken
aantrekken



Les 4 Waar is de aap? (1)

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'de dierentuin'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en eenvoudige wie/wat/waar- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een dobbelsteen en een pion.
- Kopieer kopieerblad 1 en knip de kaarten uit.
- Zet het dierentuinbordspel klaar, maar houd de kaart van de aap achter.

Materiaal Taalpret

- Afbeelding 1, thema B2, week 1, les 1: de hond.
- Afbeeldingen 7 t/m 16, thema B2, week 1, les 3.
- Vertelplaat 1, thema B2, week 2, les 4: dierentuinbordspel.
 - Kopieerblad 1: Dierentuinbordspel.
 - Track 20: Begin de les.
 - Track 23: Klein hondje in de mand.
 - Track 24: Dierenversjes.
- Flashcards thema B2, les 4 en thema B1, les 4 t/m 6.
- Actioncards thema B1, les 4 t/m 6.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De kinderen zoeken het juiste dier bij het juiste huisje.	
1	Het versje 'Klein hondje' wordt herhaald. De kinderen spelen het dierentuinbordspel. De aap zit niet in zijn hok. De kinderen zoeken de aap. Tijdens deze zoektocht komen ze allerlei dieren tegen.	De dierentuin, het hok, de slurf, de poot, grijs, de aap, de giraf
Afsluiting	Ra, ra, wie ben ik? De leerkracht zegt iets over een dier. De kinderen raden om welk dier het gaat.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♪ *Begin de les met een dansje*
Begin de les met een lach
Want wie vrolijk kijkt in de morgen
Die lacht de hele dag
Ja, die lacht de hele dag 🎵

Wat de leerkracht doet:

U legt de afbeeldingen 7 t/m 16 klaar.

→ U zingt het liedje.

Wat de leerkracht zegt:

Wijs het konijnenhok/de viskom/vogelkooi/hondenmand aan.
 Welk huisje heeft tralies? ...
 Heeft de viskom tralies? ...
 Heeft de vogelkooi of de hondenmand tralies? ...
 Welk huisje heeft ook tralies? ...
 Dit dier zoekt een huisje.
 Is het een papegaai of een poes? ...
 Het is een papegaai.
 Welk huisje hoort bij de papegaai? ...
 🐼, pak de papegaai.
 Leg de papegaai bij de vogelkooi.

*Klein hondje in de mand
 Kijk zijn staartje zwaaien
 Als je het voorzichtig doet
 Mag je het wel aaien*

Wat de leerkracht doet:

- U geeft de opdrachten.
- U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u kort met feedback
- U laat de afbeelding van de papegaai zien.

U herhaalt deze activiteit met de vogel/vis/goudvis/hond/het konijn.

- U zegt het versje verschillende keren op en u vraagt de kinderen om het versje mee op te zeggen.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Vandaag gaan we een spel spelen.
 Het spel heet 'Waar is de aap?'
 Om de aap te zoeken moeten we naar de **dierentuin**.
 In de dierentuin wonen heel veel dieren.
 Wijs de dierentuin aan.

We gaan met deze meneer mee.
 Hij is de verzorger van de dieren.

De verzorger geeft de dieren eten en drinken.
 De verzorger maakt ook de **hokken** schoon.
 Wijs de verzorger aan.

🐼, pak de dobbelsteen.
 Gooi met de dobbelsteen.
 Tel de stippen op de dobbelsteen.
 De verzorger loopt stappen.
 Waar gaat de verzorger eerst naar toe? ...

We komen eerst bij de olifant.
 Hier woont de olifant.
 De olifant is groot en heeft een lange **slurf**.
 Met die slurf drinkt de olifant water.

Wat de leerkracht doet:

*U legt het bordspel, de verzorger (pion) en de dobbelsteen klaar.
 U legt de kaarten van de dieren op de juiste plek op het bordspel. De kaart van de aap legt u niet op het bordspel, maar houdt u bij u.*

- U wijst naar het bordspel.
- U TPR-t de nieuwe begrippen.

- U laat het poppetje zien.

- De dobbelsteen geeft aan hoeveel stappen de verzorger zet. Komt u met één keer gooien nog niet bij de olifant, dan gooit u nog een keer.


- U wijst de olifant aan.

Wat de leerkracht zegt:

Kijk, ik maak een slurf.
 Wijs mijn slurf aan.
 Maak een slurf.
 Zwaai met je slurf.
 Omhoog/omlaag.
 De olifant heeft ook heel dikke **poten**.
 Hoeveel poten heeft de olifant? ...
 De olifant heeft vier poten.
 De olifant heeft ook heel grote oren.
 Hoeveel oren heeft de olifant? ...

*Een olifant heeft grote oren.
 Daarmee kan hij heel goed horen.*


De olifant heeft een mooie kleur.
 Wie weet welke kleur het is? ...
 De olifant is **grijs**.
 Zien jullie nog iets dat grijs is in deze klas? ...
 We gaan verder.
 Dag olifant!

We gaan naar het volgende dier.
, pak de dobbelsteen.
 Gooi met de dobbelsteen.
 Tel de stippen op de dobbelsteen.
 De verzorger loopt ... stappen.

Ojee, dit hok is van de **aap**.
 Oe oe, aa aa, ik ben een aap.
 Doe een aap na.
 Een aap eet graag bananen.

*Een dikke tak. Wie hangt eraan?
 Het is een aap met een banaan.*

Maar de aap zit niet in zijn hok.
 Dit hok is leeg.
 De aap is weg.
 Waar is de aap? ...
 Is de aap bij de olifant? ...
 Even kijken, nee hier is de aap niet.
 We gaan de aap zoeken.

We gaan naar het volgende dier.
, pak de dobbelsteen.
 Gooi met de dobbelsteen.
 Tel de stippen op de dobbelsteen.
 De verzorger loopt ... stappen.


Wat de leerkracht doet:

- U maakt een slurf met uw arm.
- U herhaalt deze zin een aantal keren en u vraagt de kinderen om de zin mee op te zeggen.
- U laat het kind met de dobbelsteen gooien tot de verzorger in de buurt is van het volgende dier.
- U wijst het lege hok aan.
- U beeldt een aap uit.
- U wijst het lege hok aan.
- U tilt de flashcard van de olifant op en kijkt eronder.
- U laat met de dobbelsteen gooien tot het poppetje in de buurt is van het volgende dier.

Wat de leerkracht zegt:

Hier woont de **giraf**.
 Gelukkig, de giraf is er wel.
 De giraf heeft een heel lange nek.
 Zo kan de giraf heel ver kijken.
 Hebben jullie ook een nek? ...
 Wijs je nek aan.
 Is jouw nek net zo lang als de nek van de giraf? ...
 Nee, de nek van de giraf is veel langer.
 Hoeveel poten heeft de giraf? ...
 Heeft een giraf korte of lange poten? ...
 De giraf heeft twee kleuren: geel met bruine vlekken.

*Giraffen hebben lange nekken.
 En ze hebben bruine vlekken.*

Is de aap bij de giraf? ...
 , til het kaartje van de giraf op.
 Ligt de aap eronder? ...
 Nee, de aap is niet bij de giraf.
 Dag giraf!

We stoppen met het spel.
 ... gaan we verder.
 Dag olifant, dag giraf!
 Tot de volgende keer!

Wat de leerkracht doet:


→ U wijst de giraf aan.

→ U herhaalt deze zin een aantal keren en u vraagt de kinderen om de zin mee op te zeggen.

Differentiatie

Wie is er al een keer in een dierentuin geweest? ...
 Heb je een olifant/aap/giraf in de dierentuin gezien? ...

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

Ik heb een heel lange nek.
 Ik ben geen vogel en ook geen vis.
 Ra, ra, weet jij misschien welk dier dit is? ...
 , pak de giraf.
 Is het goed? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt de kaarten van de giraf/olifant/aap klaar.

→ U beschrijft een dier en laat de kinderen raden om welk dier het gaat.
 → U geeft de opdracht om de kaart te pakken en u laat de kinderen de kaart zien.

Wat de leerkracht zegt:

Ik ben grijs en ik heb dikke poten.
 Ik ben geen vogel en ook geen vis.
 Ra, ra, weet jij misschien welk dier dit is? ...
 🧠, pak de olifant.
 Is het goed? ...

Ik eet graag bananen en ik zit niet in mijn hok.
 Ik ben geen vogel en ook geen vis.
 Weet jij misschien welk dier dit is? ...
 🧠, pak de giraf.
 Is het goed? ...

Wat de leerkracht doet:

→ U beschrijft een dier en laat de kinderen raden om welk dier het gaat.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties
• Nieuwe flashcards: Thema B2, les 4.
Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet.

Noem de kleur of vorm van de afbeelding op de kaart die u achter uw rug houdt.
 "Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet en het is lang en grijs..."
 Laat de kinderen raden wat er op de kaart staat.

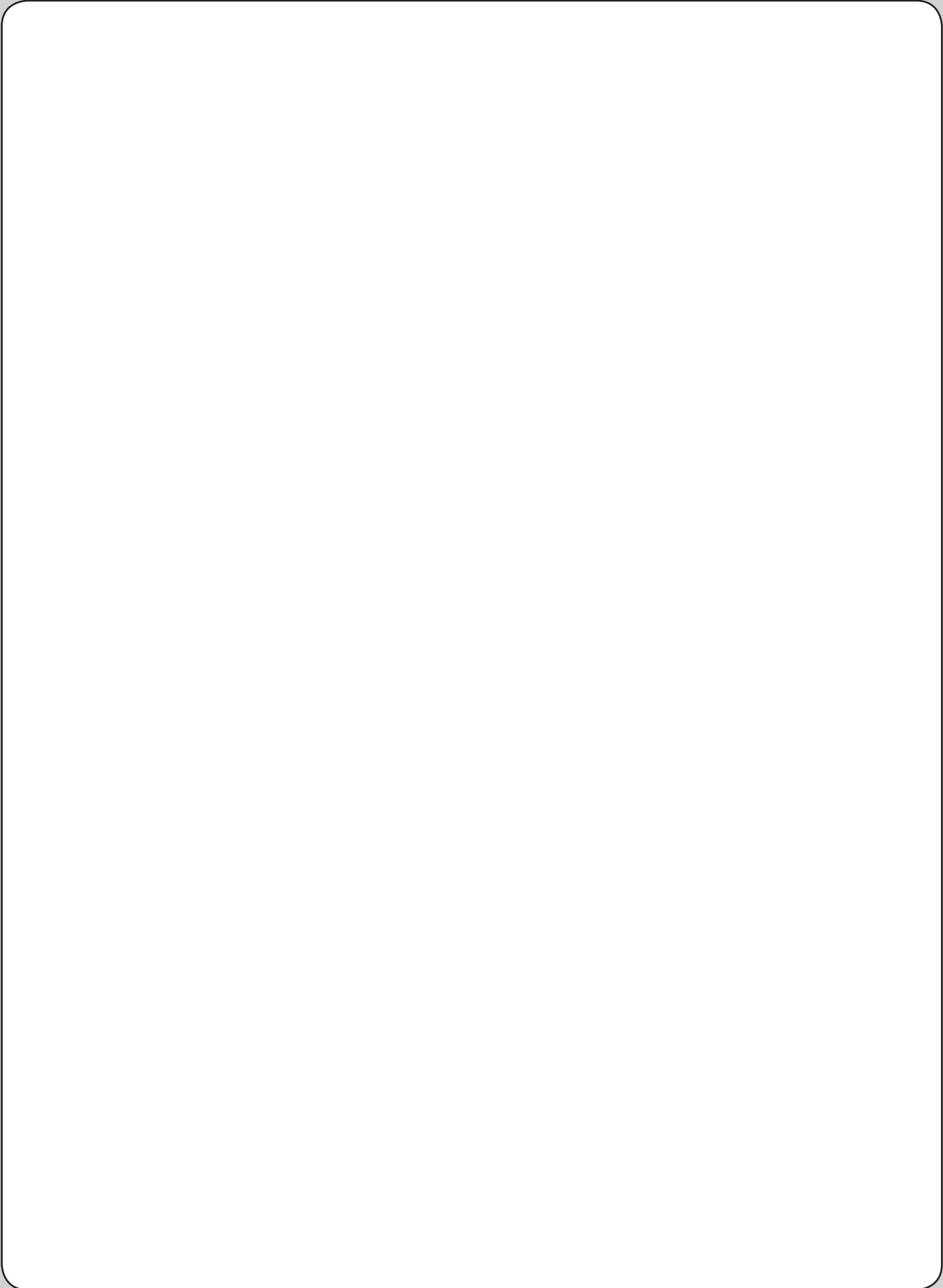
Flashcards
 de dierentuin
 het hok
 de slurf
 de poot
 de aap
 de giraf

• Herhaling flash-en actioncards: Thema B1, les 4 t/m 6.
Hoor je het woord in het verhaal?

Leg een kaart in het midden van de kring.
 Vertel een verhaal of geef een zin en laat de kinderen telkens hun vinger opsteken, of een gebaar maken als het woord wordt genoemd.
 Probeer nu met twee kaarten en twee gebaren.

Flashcards
 blote
 de hak
 de schoenmaker
 de veter
 los
 vast
 de nagel
 de schoenenwinkel
 de schoendoos
 de laars
 de sandaal
 de gymschoen

Actioncards
 wrijven
 strikken (veter)



Les 5 Waar is de aap? (2)

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'de dierentuin'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en eenvoudige wie/wat/waar- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zet het dierentuinbordspel klaar, maar houd de kaart van de aap achter.

Materiaal Taalpret

- Vertelplaat 1, thema B2, week 2, les 4: dierentuinbordspel.
 - Track 20: Begin de les.
 - Track 24: Dierenversjes.
- Flashcards thema B2, les 4 en 5 en thema B1, les 4 t/m 6.
- Actioncards thema B2, les 5 en thema B1, les 4 t/m 6.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Ra, ra, wie ben ik? De leerkracht zegt iets over een dier. De kinderen raden om welk dier het gaat. Het dierentuinbordspel ligt klaar. Middels opdrachten en een vragencirkel worden de doelwoorden uit de vorige les herhaald.	
1	De kinderen spelen het dierentuinbordspel. De aap zit niet in zijn hok. De kinderen zoeken de aap. Tijdens deze zoektocht komen ze allerlei dieren tegen.	De leeuw, bijten, brullen, de krokodil, de staart, de bek, de zebra
Afsluiting	Ra, ra, wie ben ik? De leerkracht zegt iets over een dier. De kinderen raden om welk dier het gaat.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Begin de les met een dansje*
Begin de les met een lach
Want wie vrolijk kijkt in de morgen
Die lacht de hele dag
Ja, die lacht de hele dag 🎵

Ik heb een heel lange nek.
 Ik ben geen vogel en ook geen vis.
 Ra, ra, weet jij misschien welk dier dit is? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt het bordspel, de verzorger en de dobbelsteen klaar. U legt de kaarten van de dieren op de juiste plek op het bordspel. De kaart van de aap legt u niet op het bordspel, maar houdt u bij u.

→ U zingt het liedje.

→ U beschrijft een dier en laat de kinderen raden om welk dier het gaat.

Wat de leerkracht zegt:

Ik ben grijs en ik heb dikke poten.
Ik ben geen vogel en ook geen vis.
Ra, ra, weet jij misschien welk dier dit is? ...

Ik eet graag bananen.
Ik ben geen vogel en ook geen vis.
Ra, ra, weet jij misschien welk dier dit is? ...

Wijs de dierentuin/verzorger/olifant/giraf aan.

Heeft de olifant of de giraf dikke poten? ...
De olifant heeft dikke poten.
De giraf heeft dunne poten.
Wie heeft de kleinste oren? ...

Dit hok is leeg.
Woont de aap of de hond in dit hok? ...
De aap woont in dit hok, maar de aap is weg.
Wij gaan de aap zoeken.

Wat de leerkracht doet:

→ U beschrijft een dier en laat de kinderen raden omwelk dier het gaat.

→ U geeft de opdrachten.

→ U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u met feedback.

→ Wijs het hok van de aap aan.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Vandaag zijn we weer in de dierentuin.
Gaan we de olifant of de aap zoeken? ...
We gaan de aap zoeken, want de aap is weg.

We gaan met de verzorger mee.
👤, pak de verzorger.
Bij welk dier zijn we gebleven? ...
Is de verzorger al bij de olifant/aap/giraf geweest? ...
We beginnen bij de giraf.
👤, zet de verzorger bij de giraf.

We gaan naar het volgende dier.
👤, pak de dobbelsteen.
Gooi met de dobbelsteen.
Tel de stippen op de dobbelsteen.
De verzorger loopt ... stappen.

Nu zijn we bij de **leeuw**.
De leeuw heeft rond zijn kop lange haren.
Mag je de leeuw aaien? ...
Nee, de leeuw is heel gevaarlijk.
De leeuw eet andere dieren op.
De leeuw heeft scherpe tanden.
De leeuw kan **bijten**.
De leeuw kan ook heel hard **brullen**.
Wraaaah.
Kunnen jullie ook brullen als een leeuw? ...
Ga als een leeuw brullen.

Wat de leerkracht doet:

→ U wijst naar het bordspel.


→ U laat het kind met de dobbelsteen gooien tot de verzorger in de buurt is van het volgende dier.


→ U wijst de leeuw aan.
→ U TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U brult als een leeuw.

Wat de leerkracht zegt:

*Leeuwen hebben scherpe tanden,
Dus pas op met je handen.*


Is de aap bij de leeuw? ...
, til het kaartje van de leeuw op.
 Ligt de aap eronder? ...
 Nee, de aap is niet bij de leeuw.
 We gaan verder zoeken.
 Dag leeuw!


We gaan naar het volgende dier.
, pak de dobbelsteen.
 Gooi met de dobbelsteen.
 Tel de stippen op de dobbelsteen.
 De verzorger loopt ... stappen.

Hier woont de **krokodil**.
 Welke kleur heeft de krokodil? ...
 De krokodil is groen.
 De krokodil heeft een lange **staart**.
 Heeft de olifant/giraf/leeuw ook een staart? ...

De krokodil heeft ook een heel grote **bek**.
 In die bek zitten veel scherpe tanden.
 Is een krokodil gevaarlijk? ...

*Krokodillen hebben een grote bek.
En ze bijten graag in de nek.*

Is de aap bij de krokodil? ...
, til het kaartje van de krokodil op.
 Ligt de aap eronder? ...
 Nee, de aap is ook niet bij de krokodil.
 We gaan verder zoeken.
 Dag krokodil!

We gaan naar het volgende dier.
, pak de dobbelsteen.
 Gooi met de dobbelsteen.
 Tel de stippen op de dobbelsteen.
 De verzorger loopt ... stappen.

Hier woont de **zebra**.
 De zebra lijkt op een paard.
 De zebra heeft zwarte en witte strepen.
 Heeft de zebra ook een staart? ...

*Zebra's lijken op een paard.
En ze hebben een lange staart.*

Wat de leerkracht doet:

→ U herhaalt deze zin een aantal keren en u vraagt de kinderen om de zin mee op te zeggen.

→ U laat het kind met de dobbelsteen gooien tot de verzorger in de buurt is van het volgende dier.

→ U wijst de krokodil aan.

→ U herhaalt deze zin een aantal keren en u nodigt de kinderen uit de zin mee op te zeggen.

→ U laat het kind met de dobbelsteen gooien tot de verzorger in de buurt is van het volgende dier.

→ U wijst de zebra aan.

→ U herhaalt deze zin een aantal keren en u nodigt de kinderen uit de zin mee op te zeggen.

Wat de leerkracht zegt:

Heeft de zebra ook een bek? ...
 Hoeveel poten heeft een zebra? ...
 Is de zebra gevaarlijk? ...

Is de aap bij de zebra? ...
 🧠, til het kaartje van de zebra op.
 Ligt de aap eronder? ...
 Nee, de aap is ook niet bij de zebra.
 Dag zebra!

We stoppen met het spel.
 ... gaan we verder.
 Dag olifant/giraf/leeuw/krokodil/zebra!
 Tot de volgende keer!

Wat de leerkracht doet:

→ U stelt vragen en geeft opdrachten.

Differentiatie

U herhaalt de gedichtjes. De kinderen zeggen de laatste rijmwoorden.

*Een olifant heeft grote oren.
 Daarmee kan hij heel goed ... (horen)*

*Een dikke tak. Wie hangt eraan?
 Het is een aap met een ... (banaan)*

*Giraffen hebben lange nekken.
 En ze hebben bruine ... (vlekken)*

*Leeuwen hebben scherpe tanden
 Dus pas op met je ... (handen)*

*Krokodillen hebben een grote bek
 En ze bijten graag in de ... (nek)*

*Zebra's lijken op een paard
 En ze hebben een lange ... (staart)*

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

Ik kan hard brullen en bijten.
 Ik ben geen vogel en ook geen vis.
 Ra, ra, weet jij misschien welk dier dit is? ...

Wat de leerkracht doet:

*U legt de kaarten van de leeuw/
 krokodil/zebra klaar.*

→ U pakt een kaart, maar laat deze niet aan de kinderen zien.
 U beschrijft een dier en laat de kinderen raden om welk dier het gaat.

Wat de leerkracht zegt:

Ik ben groen en heb een grote bek.
Ik ben geen vogel en ook geen vis.
Ra, ra, weet jij misschien welk dier dit is? ...

Ik heb zwarte en witte strepen.
Ik ben geen vogel en ook geen vis.
Ra, ra, weet jij misschien welk dier dit is? ...

Wat de leerkracht doet:

→ U draait de kaart om en laat zien of de kinderen het goed hebben geraden of niet.
Op deze manier laat u ook de krokodil/zebra aan bod komen.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• Nieuwe flash-en actioncards: Thema B2, les 5.

Wat is er weg?

Leg alle kaarten in de kring. Laat de kinderen niet kijken als u een kaart weghaalt. Laat de kinderen raden welke kaart weggehaald is.

Flashcards

de leeuw
de krokodil
de staart
de bek
de zebra

Actioncards

bijten
brullen

• Herhaling flash-en actioncards: Thema B1, les 4 t/m 6.

Wat staat er op de kaart?

Leg een kaart omgekeerd in de kring. Geef hints over de afbeelding op de kaart. Laat de kinderen raden om welke kaart het gaat.

Flashcards

blote
de hak
de schoenmaker
de veter
los
vast
de nagel
de schoenenwinkel
de schoendoos
de laars
de sandaal
de gymschoen

Actioncards

wrijven
strikken (veter)



A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a drawing or writing activity.

Les 6 Waar is de aap? (3)
Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'de dierentuin'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en eenvoudige wie/wat/waar- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zet het dierentuinbordspel klaar en leg de kaart van de aap onder de kaart van de kameel.

Materiaal Taalpret

- Vertelplaat 1, thema B2, week 2, les 4: dierentuinbordspel.
 - Track 15: Gloria Victoria.
 - Track 20: Begin de les.
 - Track 24: Dierenversjes.
- Flashcards thema B2, les 4 en 5 en thema B1, les 4 t/m 6.
- Actioncards thema B1, les 4 t/m 6.




Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Het dierentuinbordspel ligt klaar. Middels opdrachten worden de doelwoorden uit de vorige les herhaald.	
1	Ra, ra, wie ben ik? De leerkracht zegt iets over een dier. De kinderen raden om welk dier het gaat. De kinderen spelen het dierentuinbordspel. De aap zit niet in zijn hok. De kinderen zoeken de aap. Tijdens deze zoektocht komen ze allerlei dieren tegen.	De neushoorn, de kameel, rijden, de flamingo, de veer
Afsluiting	Variatie op 'Ra, ra, wie ben ik?'.	

Start
Wat de leerkracht zegt:

*♫ Begin de les met een dansje
 Begin de les met een lach
 Want wie vrolijk kijkt in de morgen
 Die lacht de hele dag
 Ja, die lacht de hele dag*

Wijs de dierentuin/verzorger/olifant/giraf/leeuw/krokodil/zebra aan. →

 pak de olifant/giraf/leeuw/krokodil/zebra.
 Geef de olifant/giraf/leeuw/krokodil/zebra aan .
 leg de olifant/giraf/leeuw/krokodil/zebra in zijn hok.

Wat de leerkracht doet:

U legt het bordspel, de verzorger en de dobbelsteen klaar. U legt de kaarten van de dieren op de juiste plek op het bordspel. De kaart van de aap legt u onder de kaart van de kameel.

→ U zingt het liedje.

→ U geeft de opdrachten.

Wat de leerkracht zegt:

Ik kan hard brullen en bijten.
Ik ben geen vogel en ook geen vis.
Ra, ra, weet jij misschien welk dier dit is? ...

Ik ben groen en heb een grote bek.
Ik ben geen vogel en ook geen vis.
Ra, ra, weet jij misschien welk dier dit is? ...

Ik heb zwarte en witte strepen.
Ik ben geen vogel en ook geen vis.
Ra, ra, weet jij misschien welk dier dit is? ...

Wijs het lege hok aan.
Welk dier is weg? ...
We gaan de aap zoeken.

Wat de leerkracht doet:

→ U beschrijft een dier en laat de kinderen raden/aanwijzen om welk dier het gaat.

→ U wijst het lege hok aan.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Vandaag zijn we weer in de dierentuin.
We zoeken de aap.

We gaan met de verzorger mee.
👤, pak de verzorger.
Bij welk hok waren we gebleven? ...
Was de verzorger al bij de olifant/aap/giraf/leeuw/krokodil/zebra geweest? ...

We beginnen bij de giraf.
👤, zet de verzorger bij de giraf.
We gaan naar het volgende hok.
👤, pak de dobbelsteen.

Gooi met de dobbelsteen.
Tel de stippen op de dobbelsteen.
De verzorger loopt ... stappen.

Hier woont de **neushoorn**.
De neushoorn is groot en dik.
De neushoorn heeft een hoorn op zijn neus.
Die hoorn is heel hard.
Zie je nog een dier met een hoorn? ...
De neushoorn is grijs.
Welk dier is ook grijs? ...
De olifant en de neushoorn zijn allebei grijs.
De olifant en de neushoorn hebben allebei dikke poten.
Ze zijn ook allebei groot.
De neushoorn en de olifant lijken wel een beetje op elkaar.

Wat de leerkracht doet:


→ U TPR-t de nieuwe begrippen.


→ U laat het kind met de dobbelsteen gooien tot de verzorger in de buurt is van het volgende hok.

→ U wijst de neushoorn aan.

Wat de leerkracht zegt:

*De neushoorn en de olifant zijn blij.
Dikke poten hebben ze allebei.*



Is de aap bij de neushoorn? ...
, til het kaartje van de neushoorn op.
 Ligt de aap eronder? ...
 Nee, de aap is ook niet bij de neushoorn.
 We gaan verder met zoeken.
 Dag neushoorn!

We gaan naar het volgende dier.
, pak de dobbelsteen.
 Gooi met de dobbelsteen.
 Tel de stippen op de dobbelsteen.
 De verzorger loopt ... stappen.


Hier woont de **kameel**.
 De kameel heeft twee bulten op zijn rug.
 In die bulten zit water.

*De kameel loopt heel vlug
En draagt water op zijn rug.*

Hoeveel poten heeft de kameel? ...
 Je kunt op de kameel **rijden**.
 Je gaat dan tussen de twee bulten zitten.
 De kameel gaat dan lopen.
 Zo kun je op een kameel rijden.

Is de aap bij de kameel? ...
, til het kaartje van de kameel op.
 Ligt de aap eronder? ...
 Jaaaaaa, daar is de aap!
 Eindelijk hebben we de aap gevonden!
 Stoute aap.
, zet de aap in zijn eigen hok.
 Dag aap!
 Dag kameel!

Hebben we nu alle dieren in de dierentuin gezien? ...
 Er blijft nog één dier over.
 We gaan er snel naar toe.

, pak de dobbelsteen.
 Gooi met de dobbelsteen.
 Tel de stippen op de dobbelsteen.
 De verzorger loopt ... stappen.

Hier woont de **flamingo**.
 De flamingo is een vogel.
 De flamingo heeft geen haren.
 De flamingo heeft **veren**.

Wat de leerkracht doet:

- U herhaalt deze zin een aantal keren en u nodigt de kinderen uit de zin mee op te zeggen.
- U laat het kind met de dobbelsteen gooien tot de verzorger in de buurt is van het volgende dier.
- U wijst de kameel aan.
- U herhaalt deze zin een aantal keren en u vraagt de kinderen om de zin mee op te zeggen.

Betrek tijdens het vertellen van een verhaal de kinderen waar mogelijk erbij zonder de verhaallijn te verstoren. Laat ze springen, vliegen, lachen, slapen als dit ter sprake komt in het verhaal.

- U laat het kind met de dobbelsteen gooien tot de verzorger in de buurt is van het volgende dier.
- U wijst de flamingo aan.

Wat de leerkracht zegt:

Heeft de flamingo bruine of roze veren? ...
Hoeveel poten heeft de flamingo? ...
De flamingo heeft twee poten, maar hij staat het liefst op één poot.
Ik ben een flamingo en ik sta op één poot.

*De flamingo kan op één poot staan.
Hebben jullie dat ooit gedaan?*

Jullie zijn allemaal een flamingo.
Ga op één poot staan.
Best moeilijk.

Zo, nu hebben we alle dieren gezien.

Wat de leerkracht doet:

- U gaat op één been staan en doet een flamingo na.
- U herhaalt deze zin een aantal keren en u vraagt de kinderen om de zin mee op te zeggen.

Afsluiting**Wat de leerkracht zegt:**

We gaan 'ra, ra, wie ben ik', spelen.
Ik vertel iets over een dier.
Jij mag dan raden welk dier het is.

Ik heb een slurf.
Ra, ra, wie ben ik? ...
Een olifant.
Is dit goed? ...

Ik eet graag bananen.
Ik heb een lange nek.
Ik kan heel hard brullen.
Ik heb een grote bek.
Ik lijk op een paard.
Ik heb een hoorn op mijn neus.
Ik heb twee bulten op mijn rug.
Ik kan op één poot staan.

Wat de leerkracht doet:

- U geeft uitleg.
- U noemt een kenmerk van een dier. Laat de kinderen aanwijzen op het spel om welk dier het gaat.

U herhaalt deze activiteit totdat alle dieren aan bod zijn geweest.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flashcards: Thema B2, les 6.****Goed of fout?**

Laat een kaart zien en benoem het:

“Dit is ...” Vraag dan: “Zeg ik het goed of zeg ik het fout?”

Flashcards

de neushoorn
de kameel
de flamingo
de veer

• **Herhaling flash-en actioncards: Thema B1, les 4 t/m 6.****Zing een liedje met de doelwoorden.**

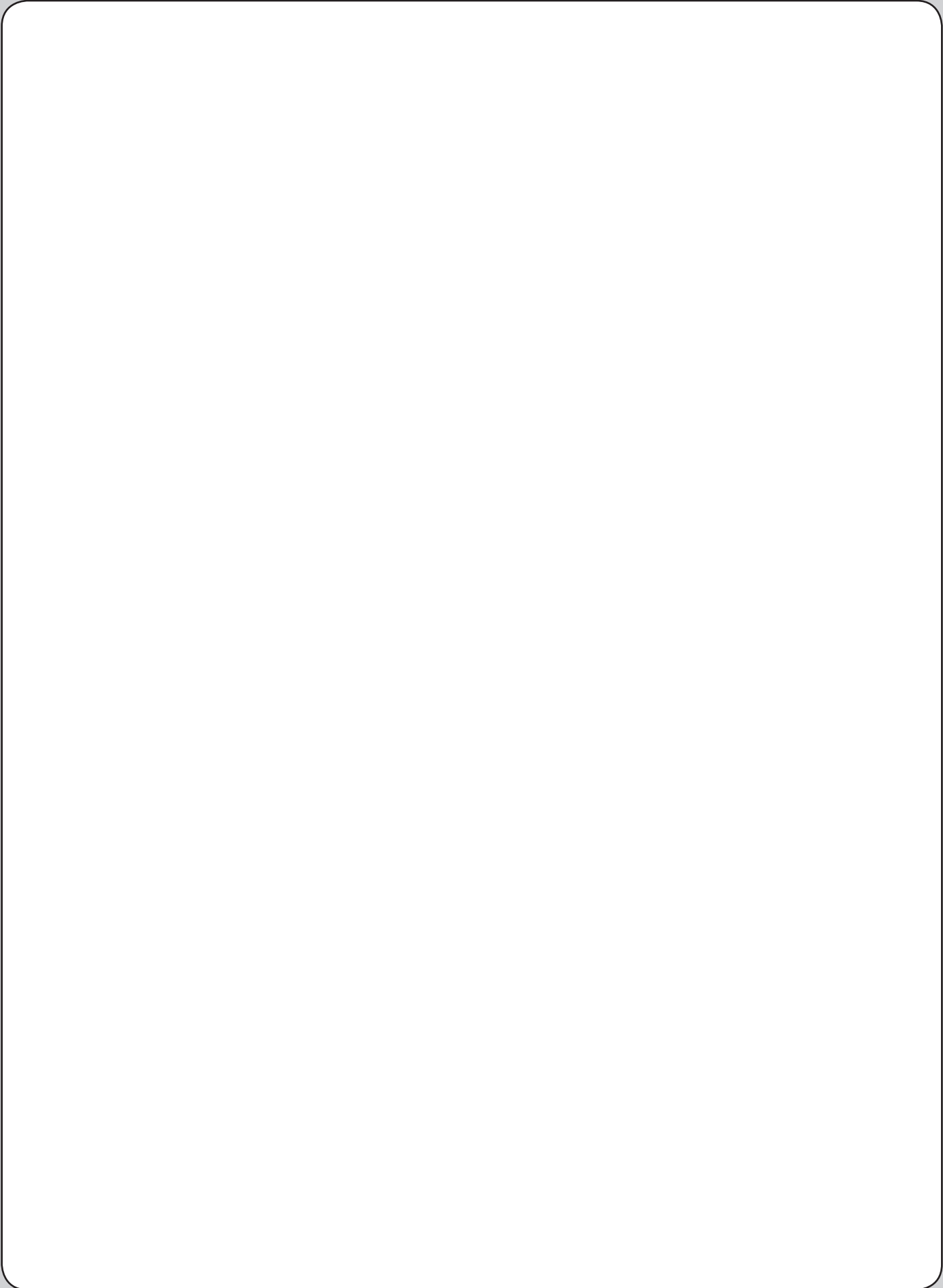
Maak een tekst met de woorden van de kaarten op het liedje ‘Gloria Victoria’.

Flashcards

blote
de hak
de schoenmaker
de veter
los
vast
de nagel
de schoenenwinkel
de schoendoos
de laars
de sandaal
de gymschoen

Actioncards

wrijven
strikken (veter)



Les 7 Plons! (1)

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'boerderijdieren'.
 - De kinderen kunnen opdrachten met de doelwoorden uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en eenvoudige wie/wat/waar- vragen beantwoorden.

Materiaal Taalpret

- Het prentenboek 'Plons' van Martin Waddel en Jill Barton.
 - Afbeelding 17, thema B2, week 3, les 7: het varken.
- Afbeeldingen 18 en 19, thema B2, week 3, les 7: de gans (2x).
- Afbeeldingen 20 en 21, thema B2, week 3, les 7: de eend (2x).
- Vertelplaat 1, thema B2, week 2, les 4: dierentuinbordspel.
 - Track 20: Begin de les.
- Flashcards thema B2, les 7 en thema B1, les 7 t/m 9.
- Actioncards thema B1, les 7 t/m 9.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De kaart van het dierentuinbordspel worden middels opdrachten herhaald.	
1	Het prentenboek 'Plons!' wordt voorgelezen. (aangepaste tekst)	Het varken, de krul, de boer, het gras, de eend, de gans, heet
Afsluiting	Het verhaal wordt door de kinderen nagespeeld.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Begin de dag met een dansje*
Begin de dag met een lach
Want wie vrolijk kijkt in de morgen
Die lacht de hele dag
Ja, die lacht de hele dag 🎵

🧠, pak de olifant/aap/giraf/leeuw/krokodil/zebra/neushoorn/kameel/flamingo.
 Geef de olifant/aap/giraf/leeuw/krokodil/zebra/neushoorn/kameel/flamingo aan 🧒.

Wat de leerkracht doet:

U legt de kaarten van het dierentuinbordspel klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U geeft de opdrachten.

U herhaalt deze activiteit totdat alle dieren aan bod zijn geweest.

Activiteit 1

Wat de leerkracht zegt:

Ik heb een bal meegenomen.
Ik heb een boek meegenomen.
Het boek gaat over een **varken**.
Een mooi roze varken met een **krul** in zijn staart.

Dit is het verhaal van Floortje.
Floortje is het varken van de **boer**.
De boer zorgt voor de dieren.

Wat is het prachtig weer vandaag!
De zon schijnt.
Floortje zit in het **gras** bij het water.
Floortje kijkt naar de **eenden** en de **ganzen**.
De eenden zijn wit en hebben een korte nek.
De ganzen zijn ook wit, maar de ganzen hebben een lange nek.
De ganzen lachen om Floortje.
Dat vindt Floortje niet leuk.
Ze draait zich om.

Maar Floortje kijkt telkens even om.
De eenden en de ganzen hebben zo'n plezier in het koude, koele water.

En wat heeft Floortje het warm ...
O, wat heeft Floortje het **heet** ...
'Lekker water! Lekker water!' roepen de eenden en de ganzen.
'Oef!' zucht Floortje.
Ze gaat languit in het gras liggen.

'Lekker water! Lekker water!' roepen de eenden en ganzen weer.
Was ik ook maar een eend, denkt Floortje.
Maar ik ben een varken.
En varkens zwemmen niet.
Varkens gaan nooit het water in.
Hoewel ...

Floortje staat op.
Ze neemt een grote stap, draait zich om, steekt haar snuit vooruit,
krult haar staart, en ...

Daar gaat ze...PLONS!

PLONS! SPETTER! SPATTER! KLEDDER! KLATS!
Arme eenden! Arme ganzen! Ze worden gewoon het water uit
gespetterd.
Wie heeft er nu plezier? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt het prentenboek klaar.

- U laat het prentenboek zien.
- U vertelt het verhaal aan de hand van de platen uit het boek.
- U laat bladzijde 1 zien.

- U laat bladzijde 2 en 3 zien.

Combineer het vertellen van een verhaal met een vragencirkel. Je stelt je vragen dan tussen het vertellen door.

- U laat bladzijde 4 zien.

- U laat bladzijde 5 zien.

- U laat bladzijde 6 zien.

- U laat bladzijde 7 zien.

- U laat bladzijde 8 en 9 zien.

- U laat bladzijde 10 en 11 zien.
- U laat bladzijde 12 en 13 zien.

Differentiatie



Bekijk de platen in het prentenboek nog een keer en stel vragen aan de kinderen over de doelwoorden. De kinderen kunnen antwoorden met een enkel woord of het plaatje aanwijzen.

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

Kijk naar je plaat.



Wie heeft de plaat van het varken/de eend/gans? ...

, geef de plaat van het varken/de eend/gans aan .

, jij bent Floor, het varken.

Kom hier op het gras zitten bij het water.

 en , jullie zijn allebei de ganzen, de witte vogels met de lange nek. Jullie zwemmen hier in het water.

 en , jullie zijn allebei de eenden, de witte vogels met de korte nek. Jullie zwemmen ook hier in het water.

Floor, het varken zit in het gras bij het water.

De zon schijnt.

Floor heeft het heet, ze heeft het warm.

De eenden en de ganzen zwemmen allemaal in het water.

Zij hebben het niet heet, want het water is koel, het water is koud.

De eenden en de ganzen hebben plezier, ze lachen.

Floor draait zich om.

Floor kijkt om.

Pfff wat heeft het varken het toch warm.

Ze gaat languit in het gras liggen.

Varkens zwemmen niet ... of toch wel?

Floor staat op, zet een grote stap, steekt haar neus vooruit, en ... springt in het water.

Dat is lekker koel.

Ze gaat op haar rug liggen, op haar buik liggen, ze zwemt in het water.

Nu zitten de eenden en de ganzen in het gras.

Floor zit in het water.

Wat de leerkracht doet:

U legt de afbeeldingen 17 t/m 21 klaar.

- U deelt de afbeeldingen uit.
- U stelt vragen en geeft de opdrachten.
- De kinderen beelden het dier uit dat op hun afbeelding staat. U benoemt nog een keer welk dier dit is en geeft aan waar ze moeten gaan zitten.
- U vertelt en de kinderen beelden uit. Daar waar nodig, geeft u aanwijzingen of doet u de handeling voor.

- **Nieuwe flashcards: Thema B2, les 7.**

Woorden doorfluisteren

Kies een woord van een kaart en fluister het woord in het oor van een kind. Dat kind gaat het woord doorfluisteren aan een tweede kind. Het laatste kind zegt het woord hardop. Is het goed gegaan?

Flashcards

het varken
de krul
de boer
het gras
de eend
de gans

- **Herhaling flash-en actioncards: Thema B1, les 7 t/m 9.**

Flitsen

Laat de kaarten snel zien en draai ze dan weg.
Wat heb je gezien?

Flashcards

de druppel
de regen
de plas
de regenjas
de regenlaars
de paraplu
de vlek
de knop
de waslijn
de wasknijper

Actioncards

stinken
knoeien
ophangen

Les 8 Plons! (2)

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'boerderijdieren'.
 - De kinderen kunnen opdrachten met de doelwoorden uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en eenvoudige wie/wat/waar- vragen beantwoorden.

Materiaal Taalpret

- Het prentenboek 'Plons' van Martin Waddel en Jill Barton.
 - Track 20: Begin de les.
- Flashcards thema B2, les 7 en 8 en thema B1, les 7 t/m 9.
 - Actioncards thema B1, les 7 t/m 9.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De doelwoorden uit de vorige les worden herhaald middels een vragencirkel.	
1	Het prentenboek 'Plons!' wordt voorgelezen. (aangepaste tekst)	De boerderij, de koe, de geit, de haan, het schaap, iedereen, niemand
Afsluiting	Het verhaal wordt door de kinderen nagespeeld.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Begin de dag met een dansje*
Begin de dag met een lach
Want wie vrolijk kijkt in de morgen
Die lacht de hele dag
Ja, die lacht de hele dag 🎵

Ik heb het boek weer meegenomen.
 Over welk dier gaat dit boek? ...
 Gaat het over een hond of een varken? ...
 Wijs het varken aan.
 Weten jullie nog hoe het varken heet? ...

Van wie is Floortje het varken? ...
 Is Floortje van de boer of van de juffrouw? ...
 Wijs de boer aan.

Hebben de eenden een lange of een korte nek? ...
 Wijs de eenden aan.
 Hoe heten deze vogels met een lange nek? ...
 Wijs de ganzen aan.

Wat de leerkracht doet:

U legt het prentenboek klaar.

- U zingt het liedje.
- U laat de kaft zien.
- U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u met feedback.
- U laat bladzijde 1 zien.
- U laat bladzijde 2 en 3 zien.

Wat de leerkracht zegt:

Wie heeft het heet? ... →
 Hebben de eenden en de ganzen het heet of heeft Floortje, het varken het heet? ... →
 Floortje heeft het heet en zij is niet blij.
 Waarom? ... →
 De eenden en de ganzen zijn wel blij en ze hebben plezier.
 Zij zwemmen in het koele water.

Wat gaat Floortje het varken doen? ... →
 Blijft het varken in het gras liggen of springt zij in het koele water? ... →

Wie heeft er nu plezier? ... →

Hebben de eenden en de ganzen nu ook nog plezier? ... →

Wat de leerkracht doet:

→ U laat bladzijde 4 en 5 zien.

→ U laat bladzijde 6 en 7 zien.

→ U laat bladzijde 8, 9, 10 en 11 zien.

→ U laat bladzijde 12 en 13 zien.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Het verhaal is nog niet afgelopen.

De eenden en de ganzen zijn boos.
 'Dat kan toch niet zomaar!
 Floortje, het varken is in ons water gesprongen!
 Zij gaan aan alle dieren vertellen, dat Floortje in hun water is gesprongen.

Aan alle dieren die op de **boerderij** wonen. Op deze boerderij wonen: de **koeien**, de **geiten**, de poes, de **haan**, de **schapen**, de kippen en de hond.

Dat wil **iedereen** wel zien: de koeien, de geiten, de schapen, de kippen, de haan, de poes en de hond.
 Alle dieren rennen naar het water toe.

En daar ... staat boer van der Pluim.

Hij kijkt eens naar Floortje en zet zijn hoed af.
 Hij kijkt nog eens naar Floortje en trekt zijn laarzen uit.
 Hij draait zich om en trekt zijn bloes uit.
 Hij haalt diep adem, laat zijn broek zakken en ...

PLONS!
 Daar gaat de boer. Hij springt in het water. Plons!
 En dan?
 Nou, wat denk je? ...

PLONS!
 Ook alle dieren springen in het water.

Wat de leerkracht doet:

→ U vertelt het verhaal aan de hand van de prenten in het boek.

→ U TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U laat bladzijde 14 en 15 zien.

→ U laat bladzijde 16 en 17 zien.

→ U laat bladzijde 18 en 19 zien.

→ U laat bladzijde 20 en 21 zien.

→ U laat bladzijde 22 en 23 zien.

→ U laat bladzijde 24 en 25 zien.

→ U laat bladzijde 26 en 27 zien.

Wat de leerkracht zegt:

Iedereen is in het water.
Het water is lekker koel.
Niemand heeft het nog heet.
Iedereen heeft plezier.

‘Wat een goed idee van jou!’ zegt de boer tegen Floortje,
het varken.

Wat de leerkracht doet:

- U laat bladzijde 28 en 29 zien.
- U laat bladzijde 30 zien.

Differentiatie

Bekijk de platen in het prentenboek nog een keer en stel vragen aan de kinderen over de doelwoorden.
De kinderen kunnen antwoorden met een enkel woord of het plaatje aanwijzen.

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

O, jee, de ganzen en de eenden zijn boos.
Het varken is in hun water gesprongen.
Aan wie gaan ze het vertellen? ...
Gaan ze het aan de koe vertellen? ...
Wijs de koe aan.
Gaan ze het ook aan de geit/haan/poes/kip/hond/het schaap
vertellen? ...
Wijs de geit/haan/poes/kip/hond/het schaap aan.

Wat doen de dieren dan? ...
Rennen alle dieren naar het water of rent niemand naar het
water? ...

Oeps, daar staat boer van der Pluim.
Wat gaat de boer doen? ...
Wat trekt hij eerst uit? ... En dan? ...
Wat gaat boer van der Pluim doen? ...

Wat gaan de dieren van de boerderij doen? ...

Wie heeft er nu plezier? ...

Wat de leerkracht doet:

- U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u met feedback.
- U laat bladzijde 14 en 15 zien.
- U laat bladzijde 16 en 17 zien.
- U laat bladzijde 18 en 19 zien.
- U laat bladzijde 20 en 21 zien.
- U laat bladzijde 22 en 23 zien.
- U laat bladzijde 24 en 25 zien.
- U laat bladzijde 26 en 27 zien.
- U laat bladzijde 28 en 29 zien.

- **Nieuwe flashcards: Thema B2, les 8.**

Ja of nee?

Laat een kaart zien en stel de vraag:
"Is dit ...?"

Flashcards

de boerderij
de koe
de geit
de haan
het schaap

- **Herhaling flash-en actioncards: Thema B1, les 7 t/m 9.**

Wijs naar ...

Laat twee of meer kaarten zien en zeg:
"Wijs naar ..."

Flashcards

de druppel
de regen
de plas
de regenjas
de regenlaars
de paraplu
de vlek
de knop
de waslijn
de wasknijper

Actioncards

stinken
knoeien
ophangen

Les 9 Geluiden op de boerderij

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'boerderijdieren'.
 - De kinderen kunnen opdrachten met de doelwoorden uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en eenvoudige wie/wat/waar- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een blinddoek.

Materiaal Taalpret

- Het prentenboek 'Plons' van Martin Waddel en Jill Barton.
 - Track 20: Begin de les.
 - Track 25: Dierengeluiden, fragment 1 t/m 7.
- Actioncardsthema B2, les 9 en thema B1, les 7 t/m 9.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De doelwoorden uit de vorige les worden herhaald middels een vragencirkel.	
1	De kinderen krijgen geluidsfragmenten van verschillende dieren te horen. Middels TPR komen ze erachter om welk dier het gaat.	Het lawaai, door elkaar, net als
Afsluiting	Spel: Een kind krijgt een blinddoek om. Andere kinderen maken een dierengeluid. Het kind met de blinddoek moet het kind dat het geluid maakt, zoeken.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Begin de les met een dansje*

Begin de les met een lach

Want wie vrolijk kijkt in de morgen

Die licht de hele dag

Ja, die licht de hele dag 🎵

Ik heb het boek weer meegenomen.
Over welk dier gaat dit boek? ...
Weten jullie nog hoe het varken heet? ...

Waar woont het varken? ...
Woont het varken in de dierentuin of op de boerderij? ...

O, jee, de ganzen en de eenden zijn boos.
Het varken is in hun water gesprongen.
Aan wie gaan ze het vertellen? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt het prentenboek klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U laat de kaft zien.
→ U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u met feedback.

→ U laat bladzijde 14 en 15 zien.

→ U laat bladzijde 16 en 17 zien.

Wat de leerkracht zegt:

Gaan ze het aan de koe vertellen? ...
 Wie heeft het kaartje van de koe? ...
 Aan welke andere dieren gaan ze het vertellen? ...
 Gaan ze het ook aan de geit/haan/het schaap vertellen? ...
 Wie heeft het kaartje van de geit/haan/het schaap? ...

Wat doen de dieren dan? ...
 Rennen alle dieren naar het water of rent niemand naar het water? ...

Oeps, daar staat boer van der Pluim.

Wat zet de boer eerst af? ...

Wat gaat boer van der Pluim doen? ...

Wat gaan de dieren van de boerderij doen? ...

Wie heeft er nu plezier? ...

Wat de leerkracht doet:

- U past een vragencirkel toe.
- U laat bladzijde 18 en 19 zien.
- U laat bladzijde 20 en 21 zien.
- U laat bladzijde 22 en 23 zien.
- U laat bladzijde 24 en 25 zien.
- U laat bladzijde 26 en 27 zien.
- U laat bladzijde 28 en 29 zien.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Alle dieren van de boerderij zitten in het water.
 O, wat een **lawaai**.

O, wat een lawaai.
 Ze praten allemaal **door elkaar**.
 Ik denk dat ik de koe, de eend, het paard, de kip, de poes en de hond hoor, maar ik weet het niet zeker.
 Ik kan het niet goed horen.
 Ze praten allemaal door elkaar.

Nu één voor één.

Weten jullie welk dier dit is? ...
 Is het de koe of het paard? ...
 De koe? ...
 Weet je het zeker? ...
 Ja, het is de koe.
 Ik weet het zeker.
 De koe loeit.
 Ik loei **net als** de koe.
 Boe, boeoeoe.
 Loei net als de koe.

Weten jullie welk dier dit is? ...
 Is het de kip of het paard? ...
 Het paard? ...
 Weet je het zeker? ...
 Ja, het is het paard.
 Ik weet het zeker.

Wat de leerkracht doet:

- U laat bladzijde 28 en 29 zien.
- U laat geluidsfragment 1 (alle dieren) horen.
- U laat geluidsfragment 2 (koe) horen.
- U geeft de opdracht klassikaal.
- U laat geluidsfragment 3 (paard) horen.

Wat de leerkracht zegt:

Het paard hinnikt.
Ik hinnik net als het paard.
Hihihi.
Hinnik net als het paard.

Weten jullie welk dier dit is? ...
Is het de koe of het varken? ...
Het varken? ...
Weet je het zeker? ...
Ja, het is het varken.
Ik weet het zeker.
Het varken knort.
Ik knor net als het varken.
Knor, k-n-o-o-o-r.
Knor net als het varken.

Weten jullie welk dier dit is? ...
De hond/poes/kip? ...
Weet je het zeker? ...
Ja, het is de hond/poes/kip.
Ik weet het zeker.
Ik blaf/miauw/kakel net als de kip.
Waf/miauw/tok.
Blaf/miauw/kakel net als de hond/poes/kip.

Wat de leerkracht doet:

- U geeft de opdracht klassikaal.
- U laat geluidsfragment 4 (varken) horen.
- U geeft de opdracht klassikaal.
- U laat geluidsfragment 5 (hond)/6 (poes)/7 (kip) horen.
- U geeft de opdracht klassikaal.

Differentiatie



Laat de kinderen het verhaal navertellen aan de hand van de bladzijden uit het boek.
Start met een open vraag en vraag daar waar nodig door.

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

 , jij bent de koe.
Loei net als de koe.

 , jij bent het varken.
Knor net als het varken.

 , kom bij mij.
Jij krijgt een blinddoek om.
Kun je mij zien? ...
Kun je mij horen? ...
Ik zet  in het midden van de kring.

De koe gaat hier staan en het varken gaat daar staan.

Wat de leerkracht doet:

- U legt de blinddoek klaar.*
- U geeft de opdrachten.
- U geeft aan waar de koe en het varken in de kring moeten gaan staan.

Wat de leerkracht zegt:

Koe, maak een geluid.
🗣️, loop naar de koe.
Varken, maak een geluid.
🗣️, loop naar het varken.

Wat de leerkracht doet:

→ U geeft de opdrachten.

U herhaalt de activiteit met verschillende kinderen en verschillende dieren.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

- **Herhaling flash-en actioncards: Thema B1, les 7 t/m 9.**

Wie heeft?

Deel de kaarten uit.
Stel de vraag: "Wie heeft ..."

Flashcards

de druppel
de regen
de plas
de regenjas
de regenlaars
de paraplu
de vlek
de knop
de waslijn
de wasknijper

Actioncards

stinken
knoeien
ophangen

Les 10 Een kip legt een ei

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'de boerderij'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en eenvoudige wie/wat/waar- vragen beantwoorden.

Materiaal Taalpret

- Afbeeldingen 22 t/m 30, thema B2, week 4, les 10: Ik ben een kip.
 - Track 20: Begin de les.
 - Track 26: Ik ben een kip.
- Flashcards thema B2, les 7 t/m 10 en thema B1, les 10 t/m 12.
 - Actioncards thema B1, les 10 t/m 12.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Middels de flashcards van les 7 t/m 9 herhaalt u de dieren die op de boerderij wonen en de geluiden die deze dieren maken.	
1	Het liedje 'Ik ben een kip' wordt gezongen. Middels TPR en de ondersteuning van de bijbehorende afbeeldingen worden de nieuwe doelwoorden aangeleerd.	Het ei, het nest, de dag (periode), de maan, de nacht
Afsluiting	Het liedje 'Ik ben een kip' wordt gezongen. Het laatste woord van de zin wordt steeds weggelaten. De kinderen vullen dit woord in.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ Begin de les met een dansje
Begin de les met een lach
Want wie vrolijk kijkt in de morgen
Die lacht de hele dag
Ja, die lacht de hele dag 🎵

Hier zie je alle dieren van de boerderij.
 Ik ben een geit.
 Wat doet de geit? ...
 Allemaal, doe net als een geit.
 🐄, jij bent de koe.
 Wat doet de koe? ...
 Doe net als een koe.

🐷, pak het plaatje van het varken.
 Wat doet het varken? ...
 Ja, het varken knort.
 Allemaal, doe net als een varken.
 🐷, geef het plaatje aan mij.

Wat de leerkracht doet:

U legt de flashcards van les 7 t/m 9 klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U geeft de opdrachten.

U doet dezelfde opdrachten met de gans/haan/eend/het schaap.

Activiteit 1

Wat de leerkracht zegt:

Ik ken een leuk liedje.
 Het liedje gaat over een dier van de boerderij.
 Het dier maakt dit geluid: tok, tok, t-o-o-o-k.
 Weten jullie wat voor dier het is? ...
 Een koe of een kip? ...
 Ja, het liedje gaat over een kip.

En kijk, de kip heeft een **ei** gelegd.
 De kip zit op het ei.
 De kip wacht tot er iets uit het ei komt.
 Maar dat duurt heel lang.
 De kip moet heel lang wachten.

Luister maar:

*♫ Ik ben een kip en ik zit op een ei
 Ik lig op mijn rug en op mijn zij
 Het duurt zo lang als ik zit op dat ei
 Dus loop ik wat rond op de boerderij
 Het ei ligt daar stil in het nest lekker zacht
 En ik zit er op elke dag en nacht
 Ik ben een kip en ik zit op een ei
 Het ei dat denkt, wacht maar op mij ♪*

De kip zit op een ei.
 Wijs het ei aan.
 Zo blijft het ei lekker warm
 De kip wacht en wacht en wacht. Het duurt heeel lang.
 De kip gaat op haar rug/zij liggen.
 Meisjes/jongens, ga net als de kip op je rug/zij liggen.

De kip wacht en wacht en wacht.
 Pfff, wat duurt dat lang.

De kip loopt rond op de boerderij.
 De kip woont op de boerderij.
 Er wonen heel veel dieren op de boerderij.
 Welke dieren wonen ook op de boerderij?
 De hond/muis/aap/krokodil? ...

Het ei ligt in het **nest**.
 De kip heeft het nest zelf gemaakt van takjes en gras.
 Het nest is warm en zacht.
 Wijs het nest aan.

Wat de leerkracht doet:

U legt de afbeeldingen 22 t/m 30 klaar. U legt afbeelding 30 uit het zicht van de kinderen.

→ U TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U laat afbeelding 22 zien.

→ U laat afbeelding 22 zien.

→ U laat afbeelding 23 zien.

→ U laat afbeelding 24 zien.

→ U laat afbeelding 25 zien.

→ U laat afbeelding 26 zien.

→ U laat afbeelding 27 zien.

→ U laat afbeelding 28 zien.

→ U laat afbeelding 29 zien.

→ U laat afbeelding 22 zien.

→ U laat afbeelding 23 zien.

→ U laat afbeelding 24 zien.

→ U laat afbeelding 25 zien.

→ U laat afbeelding 26 zien.

Wat de leerkracht zegt:

Kijk, het is licht, de zon schijnt.
 Het is **dag**.
 De kip zit de hele dag op het ei.
 Wijs de zon aan.
 Kijk, het is donker, de **maan** schijnt.
 Het is **nacht**.
 De kip zit de hele nacht op het ei.
 Wijs de maan aan.
 Wijs de dag/nacht aan.
 Ga jij naar school als het dag is? ...
 Ga jij naar school als het nacht is? ...
 Nee, als het nacht is, slaap je in je bed.
 Waar slaapt de kip?
 Slaapt de kip in een nest of een vissenkomp? ...

De kip wacht en wacht en wacht.
 Er gebeurt niks.
 Pfff, wat duurt dat lang.

Kijk, het ei is kapot.
 Er zit een scheur in het ei.
 Wijs de scheur aan.
 De kip gaat weer op het ei zitten en wacht.
 De kip wacht tot er iets uit het ei komt.
 Wat komt er uit het ei denk je? Een giraf? ...

Neeeeee! Kijk, er komt een ... kuiken uit het ei.
 Daar heeft de kip op gewacht.
 Wijs het kuiken aan.

*♩ Ik ben een kip en ik zit op een ei
 Ik lig op mijn rug en op mijn zij
 Het duurt zo lang als ik zit op dat ei
 Dus loop ik wat rond op de boerderij
 Het ei ligt daar stil in het nest lekker zacht
 En ik zit er op elke dag en nacht
 Ik ben een kip en ik zit op een ei
 Het ei dat denkt, wacht maar op mij ♪*

Wat de leerkracht doet:

→ U laat afbeelding 27 zien.

Geef snellere kinderen of kinderen die al wat Nederlands begrijpen moeilijkere opdrachten. Geef langzamere kinderen gemakkelijkere opdrachten en herhaal vaker met hun.

→ U laat afbeelding 28 zien.

→ U laat afbeelding 29 zien.

→ U laat afbeelding 30 zien.

→ U laat afbeelding 22 zien.

→ U laat afbeelding 23 zien.

→ U laat afbeelding 24 zien.

→ U laat afbeelding 25 zien.

→ U laat afbeelding 26 zien.

→ U laat afbeelding 27 zien.

→ U laat afbeelding 28 zien.

→ U laat afbeelding 29 zien.

Differentiatie

Wat doe je als het dag is? Wat doe je als het nacht is?

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

Wat de leerkracht doet:

U legt de afbeeldingen 22 t/m 30 klaar.

Wat de leerkracht zegt:

*♫ Ik ben een kip en ik zit op een ...
 Ik lig op mijn rug en op mijn ...
 Het duurt zo lang als ik zit op dat ...
 Dus loop ik wat rond op de ...
 Het ei ligt daar stil in het nest lekker ...
 En ik zit er op elke dag en ...
 Ik ben een kip en ik zit op een ...
 Het ei dat denkt, wacht maar op ... 🎵*

Wat komt er uit het ei van de kip?
 Een kuiken of een baby krokodil? ...
 Een kuiken.

Wat de leerkracht doet:

- U zingt het liedje nog een keer, maar u laat bij iedere zin het laatste woord weg en u laat de kinderen het woord invullen.
- U laat afbeelding 22 zien.
- U laat afbeelding 23 zien.
- U laat afbeelding 24 zien.
- U laat afbeelding 25 zien.
- U laat afbeelding 26 zien.
- U laat afbeelding 27 zien.
- U laat afbeelding 28 zien.
- U laat afbeelding 29 zien.

- U laat afbeelding 30 zien.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties
• Nieuwe flashcards: Thema B2, les 10.
Goed of fout?

Laat een kaart zien en benoem het:
 "Dit is ..." Vraag dan: "Zeg ik het goed of zeg ik het fout?"

Flashcards

het ei
 het nest
 de dag
 de nacht
 de maan

• Herhaling flash- en actioncards: Thema B1, les 10 t/m 12.
Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet.

Noem de kleur of vorm van de afbeelding op de kaart die u achter uw rug houdt.
 "Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet en het is lang en grijs..." Laat de kinderen raden wat er op de kaart staat.

Flashcards

het hart
 de stip
 de ruit
 de naald
 de draad
 de stift
 de sticker
 de ster

Actioncard

naaien

Les 11 Waar is mijn mama? (1)

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'de boerderij'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en eenvoudige wie/wat/waar- vragen beantwoorden.

Materiaal Taalpret

- Afbeelding 22 t/m 30, thema B2, week 4, les 10.
- Afbeelding 31, thema B2, week 4, les 11: het verdrietige kuiken.
 - Afbeelding 32, thema B2, week 4, les 11: de koe en het kalf.
 - Afbeelding 33, thema B2, week 4, les 11: het varken en de big.
- Afbeelding 34, thema B2, week 4, les 11: het paard en het veulen.
 - Track 15: Gloria Victoria.
 - Track 20: Begin de les.
 - Track 26: Ik ben een kip.
- Track 27: Vannacht op de boerderij.
- Flashcards thema B2, les 11 en thema B1, les 10 t/m 12.
- Actioncards thema B1, les 10 t/m 12.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De afbeeldingen die bij het liedje 'Ik ben een kip' horen, liggen in de kring. De leerkracht zingt een zin van het liedje. De kinderen zoeken de juiste afbeelding bij deze zin.	
1	Het kuiken is zijn moeder kwijt. Hij gaat op zoek en komt allerlei dieren met hun jongen tegen.	Kwijt, de snuit, de snavel
Afsluiting	Het liedje 'Vannacht op de boerderij' wordt gezongen. De doelwoorden worden herhaald middels opdrachten en een vragencirkel. De kinderen doen het bijbehorende dierengeluid na.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♪ *Begin de les met een dansje*
 Begin de les met een lach
 Want wie vrolijk kijkt in de morgen
 Die lacht de hele dag
 Ja, die lacht de hele dag 🎵

Kennen jullie het liedje van de kip nog? ...
 ♪ *Ik ben een kip en ik zit op een ei* 🎵

Wat de leerkracht doet:

U legt de afbeeldingen 22 t/m 30 klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U stelt de vraag.

→ U zingt de eerste zin.

Wat de leerkracht zegt:

Welke plaat hoort bij deze zin? ...
 pak de plaat en geef de plaat aan mij.

♫ *Ik lig op mijn rug en op mijn zij* ♪
 ♫ *Het duurt zo lang als ik zit op dat ei* ♪
 ♫ *Dus loop ik wat rond op de boerderij* ♪
 ♫ *Het ei ligt daar stil in het nest lekker zacht* ♪
 ♫ *En ik zit er op elke dag en nacht* ♪
 ♫ *Ik ben een kip en ik zit op een ei* ♪
 ♫ *Het ei dat denkt, wacht maar op mij* ♪

Wat de leerkracht doet:

- U stelt de vraag en geeft de opdracht.
- U laat bij iedere zin de juiste plaat zoeken.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Kijk, hier is het kuiken.
 Het kuiken huilt.
 Het kuiken is verdrietig.
 Het kuiken is zijn mama **kwijt**.
 De mama van het kuiken is weg.
 'Waar is mijn mama? Ik wil naar mijn mama toe.'
 Het kuiken weet niet waar zijn mama is.
 Het kuiken gaat zijn mama zoeken.

Eerst gaat het kuiken naar de koe.
 'Ik ben mijn mama kwijt,' zegt het kuiken tegen de koe.
 'Ben jij mijn mama?'
 'Kun jij boe... boe..., loeien?' vraagt de koe.
 'Nee, ik kan piepen,' zegt het kuiken.
 'Dan ben ik je mama niet,' zegt de koe.
 De koe heeft ook een baby.
 Het kalf is de baby van de koe.
 Wijs het kalf aan.
 De koe en het kalf staan in de wei.
 Ze eten gras.

Het kuiken zoekt verder.
 Het kuiken gaat naar het varken.
 'Ik ben mijn mama kwijt,' zegt het kuiken tegen het varken.
 'Ben jij mijn mama?'
 'Kun jij knorr ... knorr ..., knorren?' vraagt het varken.
 'Nee, ik kan piepen,' zegt het kuiken.
 'Heb je een **snuit**?' vraagt het varken.
 'Een snuit? Wat is dat?'
 'Dat is mijn mond en mijn neus.'
 Wijs de snuit aan.
 'Nee, ik heb geen snuit, ik heb een **snavel**.'
 'Dan ben ik je mama niet,' zegt het varken.

Wat de leerkracht doet:

U legt de afbeeldingen 31 t/m 34 klaar.

- U laat de afbeelding van het verdrietige kuiken zien en vertelt wat er te zien is op de afbeelding.
- U laat de afbeelding van de koe en het kalf zien en vertelt wat er te zien is op de afbeelding.
- U laat de afbeelding van het varken en de big zien en vertelt wat er te zien is op de afbeelding.

Wat de leerkracht zegt:

Het varken heeft ook een baby.
De big is de baby van het varken.
Wijs de big aan.
Het varken en de big staan in de modder.

Het kuiken zoekt verder.
Het kuiken gaat naar het paard.
'Ik ben mijn mama kwijt,' zegt het kuiken tegen het paard.
'Ben jij mijn mama?'
'Kun jij hihhi ... hihhi ..., hinneken?' vraagt het paard.
'Nee ik kan piepen,' zegt het kuiken.
'Heb jij lange haren bij je nek?'
'Nee, ik heb geen lange haren in mijn nek. Ik heb veren.'
'Dan ben ik je mama niet,' zegt het paard.

Het paard heeft ook een baby.
Het veulen is de baby van het paard.
Wijs het veulen aan.
Het paard en het veulen staan in de stal.
De stal is een huisje voor het paard en het veulen.
Hier staan ze lekker droog als het regent.
Wijs de stal aan.

Het kuiken is nog steeds verdrietig.
Het kuiken is zijn mama nog steeds kwijt.
Morgen gaan we verder zoeken.

Wat de leerkracht doet:

→ U laat de afbeelding van het paard en het veulen zien.

Differentiatie

Stel vragen waarin de doelwoorden uit deze les gecombineerd worden met dieren die de kinderen al kennen. Bijvoorbeeld:
Welk dier heeft ook vier poten? ...
Heeft de zebra/leeuw/krokodil ook vier poten? ...
Dit paard staat met het veulen in de stal.

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Vannacht op de boerderij
is een kalf geboren
En als je heel goed luistert
dan kun je het wel horen* 🎵

Wat de leerkracht doet:

→ U legt de afbeeldingen 32 t/m 34 klaar.
U zingt het lied.

Wat de leerkracht zegt:

Boe, boe, boe.
 Wijs het kalf aan.
 Wie is de mama van het kalf? ...
 Is het kalf de baby van de geit of de baby van de koe? ...
 Staat het kalf in de stal? ...

*♩ Vannacht op de boerderij
 is een big geboren
 En als je heel goed luistert
 dan kun je het wel horen* 🎵

Knor, knor, knor.
 Wijs de big aan.
 Wie is de mama van de big? ...
 Is de big de baby van de giraf of de baby van het varken? ...
 Heeft de big een snavel of een snuit? ...

*♩ Vannacht op de boerderij
 is een veulen geboren
 En als je heel goed luistert
 dan kun je het wel horen* 🎵

Hihi, hihi, hihi.
 Wijs het veulen aan.
 Wie is de mama van het veulen? ...
 Is het veulen de baby van het paard of de baby van de kip? ...
 Staat het veulen in de stal of op het gras? ...

*♩ Vannacht op de boerderij
 is een kalf geboren
 En als je heel goed luistert
 dan kun je het wel horen* 🎵

Boe, boe, boe.

*♩ Vannacht op de boerderij
 is een big geboren
 En als je heel goed luistert
 dan kun je het wel horen* 🎵

Knor, knor, knor.

*♩ Vannacht op de boerderij
 is een veulen geboren
 En als je heel goed luistert
 dan kun je het wel horen* 🎵

Hihi, hihi, hihi.

Wat de leerkracht doet:

- U loeit als een koe.
- U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u met feedback.
- U zingt het lied.
- U doet het geluid van een varken na.
U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u met feedback.
- U zingt het lied.
- U doet het geluid van een paard na.
U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u met feedback.
- U zingt het lied nog een keer en u laat de kinderen het geluid nadoen.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

- **Nieuwe flashcards: Thema B2, les 11.**

Zing een liedje met de doelwoorden.

Maak een tekst met de woorden van de kaarten op het liedje 'Gloria Victoria'.

♫ *Het kalfje in de wei, et cetera* 🎵

♫ *De big in de modder, et cetera* 🎵

Flashcards

de snuit
de snavel

- **Herhaling flash- en actioncards: Thema B1, les 10 t/m 12.**

Wat is er weg?

Leg alle kaarten in de kring. Laat de kinderen niet kijken als u een kaart weghaalt. Laat de kinderen raden welke kaart weggehaald is.

Flashcards

het hart
de stip
de ruit
de naald
de draad
de stift
de sticker
de ster

Actioncard

naaien

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for drawing or writing.

Les 12 Waar is mijn mama? (2)

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'de boerderij'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en eenvoudige wie/wat/waar- vragen beantwoorden.

Materiaal Taalpret

- Afbeeldingen 31 t/m 34, thema B2, week 4, les 11.
- Afbeelding 35, thema B2, week 4, les 12: het schaap en het lam.
- Afbeelding 36, thema B2, week 4, les 12: de hond en de puppy.
 - Afbeelding 37, thema B2, week 4, les 12: de kip.
- Afbeelding 38, thema B2, week 4, les 12: het kuiken en de kip.
 - Track 20: Begin de les.
 - Track 27: Vannacht op de boerderij.
- Flashcards thema B2, les 11 en 12 en thema B1, les 10 t/m 12.
- Actioncards thema B2, les 12 en thema B1, les 10 t/m 12.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De afbeeldingen uit de vorige les liggen in de kring. Middels een vragencirkel worden de doelwoorden herhaald.	
1	Het kuiken is nog steeds zijn moeder kwijt. Hij gaat op zoek en komt allerlei dieren met hun jongen tegen.	Grommen, de puppy, geboren, het hondenok, het kippenok
Afsluiting	Het liedje 'Vannacht op de boerderij' wordt gezongen. De doelwoorden worden herhaald middels opdrachten en een vragencirkel. Het liedje 'Vannacht op de boerderij' wordt gezongen. De kinderen doen het bijbehorende dierengeluid na.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♩ *Begin de les met een dansje*
Begin de les met een lach
Want wie vrolijk kijkt in de morgen
Die lacht de hele dag
Ja, die lacht de hele dag 🎵

O, jee het kuiken is verdrietig.
 Waarom is het kuiken verdrietig? ...
 Is het kuiken zijn mama kwijt of heeft het kuiken honger? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt de afbeeldingen 31 t/m 34 klaar.

- U zingt het liedje.
- U past een vragencirkel toe. Na iedere reactie reageert u met feedback.
- U laat afbeelding 31 zien.

Wat de leerkracht zegt:

Het kuiken gaat naar de koe.
 Hoe heet de baby van de koe?
 Is dat het kalf of het kuiken? ...
 Eten de koe en het kalf gras of brood? ...
 Is de koe de mama van het kuiken? ...

Het kuiken gaat naar het varken.
 Hoe heet de baby van het varken?
 Is dat de big of het kalf? ...
 Rollen het varken en de big in het water of op de grond? ...
 Heeft de big een snuit of een snavel? ...
 Wie heeft dan een snavel? ...
 Is het varken de mama van het kuiken? ...

Dan is er nog een plaat over.
 Naar welk dier gaat het kuiken nu? ...
 Hoe heet de baby van het paard?
 Is dat de big of het veulen? ...
 Wonen het paard en het veulen in een nest of in de stal? ...
 Heeft het veulen lange haren op zijn nek of veren? ...
 Is het paard de mama van het kuiken? ...

Heeft het kuiken zijn mama al gevonden? ...
 Nee, het kuiken is nog steeds verdrietig.

Wat de leerkracht doet:

- U laat afbeelding 32 zien.
- U laat afbeelding 33 zien.
- U laat afbeelding 34 zien.
- U laat afbeelding 31 nog een keer zien.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Het kuiken zoekt verder.
 Het kuiken gaat naar het schaap.
 'Ik ben mijn mama kwijt,' zegt het kuiken tegen het schaap.
 'Ben jij mijn mama?'
 'Heb je wol?' vraagt het schaap.
 'Wol? Wat is dat?'
 'Wol, dat zijn die witte krulletjes op mijn rug.'
 'Nee, ik heb geen wol. Ik heb veren.'
 'Dan ben ik je mama niet,' zegt het schaap.

Het schaap heeft ook een baby.
 Het lam is de baby van het schaap.
 Het schaap en het lam eten gras.
 Wie eten ook gras? ...

Wat de leerkracht doet:

- U legt de afbeeldingen 35 t/m 38 klaar*
- U TPR-t de nieuwe begrippen.
- U laat de afbeelding van het schaap en het lam zien.

Wat de leerkracht zegt:

Het kuiken heeft nog steeds zijn mama niet gevonden.
 Het kuiken zoekt verder.
 Het kuiken gaat naar de hond.
 'Ik ben mijn mama kwijt,' zegt het kuiken tegen de hond.
 'Ben jij mijn mama?'
 'Kun je **grommen**?' vraagt de hond.
 'Grommen? Wat is dat?'
 'Een hond gromt als hij boos is, grrrrrrr.'
 'Nee, ik kan niet grommen,' zegt het kuiken.
 'Als ik boos ben piep ik heel hard, PIEP, PIEP'.
 'Dan ben ik je mama niet,' zegt de hond.

De hond heeft ook een baby.
 De **puppy** is de baby van de hond.
 De puppy is pas **geboren**.
 De puppy drinkt bij zijn mama.
 De puppy ligt bij zijn mama in het **hondenhok**.
 Het hondenhok staat buiten.

Het kuiken gaat naar het **kippenhok**.
 In het kippenhok woont de kip.
 Het kuiken gaat naar de kip.
 'Ik ben mijn mama kwijt,' zegt het kuiken tegen de kip.
 'Ben jij mijn mama?'
 'Natuurlijk ben ik je mama,' zegt de kip.
 'Ik zoek je al de hele dag.'
 'Kom maar gauw in het kippenhok.'
 Het kuiken kruipt onder de warme vleugels van zijn mama en valt meteen in slaap.

Wat de leerkracht doet:

- U gromt.
- U laat de afbeelding van de hond en de puppy zien.
- U laat de afbeelding van de kip in het kippenhok zien.
- U laat de afbeelding van de kip en het kuiken zien.

Differentiatie

Stel vragen waarin de doelwoorden uit deze les gecombineerd worden met dieren die de kinderen al kennen. Bijvoorbeeld: Kan het paard/de koe ook in een hondenhok/kippenhok wonen? ...
 Waarom niet? ...
 Welke dieren kunnen ook grommen? ...

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

Wat de leerkracht doet:

U legt de afbeeldingen 35 t/m 38 klaar.

Wat de leerkracht zegt:

♩ *Vannacht op de boerderij
is een lam geboren
En als je heel goed luistert
dan kun je het wel horen* 🎵

Beh, beh, beh.

Wijs het lam aan.
Wie is de mama van het lam? ...
Is het lam een baby van het schaap of van de koe? ...
Staat het lam in de stal of in het nest? ...

♩ *Vannacht op de boerderij
is een puppy geboren
En als je heel goed luistert
dan kun je het wel horen* 🎵

Waf, waf, waf.

Wijs de puppy aan.
Wie is de mama van de puppy? ...
Is de puppy een baby van het schaap of van de hond? ...
Ligt de puppy in het hondenok of in de stal? ...

♩ *Vannacht op de boerderij
is een kuiken geboren
En als je heel goed luistert
dan kun je het wel horen* 🎵

Tok, tok, tok.

Wijs het kuiken aan.
Wie is de mama van het kuiken? ...
Is het kuiken een baby van de papegaai of van de kip? ...
Woont het kuiken in het kippenok of in het hondenok? ...

♩ *Vannacht op de boerderij
is een kalf geboren
En als je heel goed luistert
dan kun je het wel horen* 🎵

Boe, boe, boe.

♩ *Vannacht op de boerderij
is een big geboren
En als je heel goed luistert
dan kun je het wel horen* 🎵

Knor, knor, knor.

♩ *Vannacht op de boerderij
is een veulen geboren
En als je heel goed luistert
dan kun je het wel horen* 🎵

Hihi, hihi, hihi.

Wat de leerkracht doet:

→ U zingt het lied.

→ U doet het geluid van een schaap na.
U past een vragencirkel toe.
→ Na iedere reactie reageert u met feedback.

→ U zingt het lied.

→ U doet het geluid van een hond na.

→ U past een vragencirkel toe.
→ Na iedere reactie reageert u met feedback.

→ U zingt het lied.

→ U doet het geluid van een kip na.

→ U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u met feedback.

→ U zingt het lied nog een keer en u laat de kinderen de geluiden na doen.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flash-en actioncards: Thema B2, les 12.****Wat staat er op de kaart?**

Leg een kaart omgekeerd in de kring. Geef hints over de afbeelding op de kaart. Laat de kinderen raden om welke kaart het gaat.

Flashcards
de puppy
het hondenhok
het kippenhok

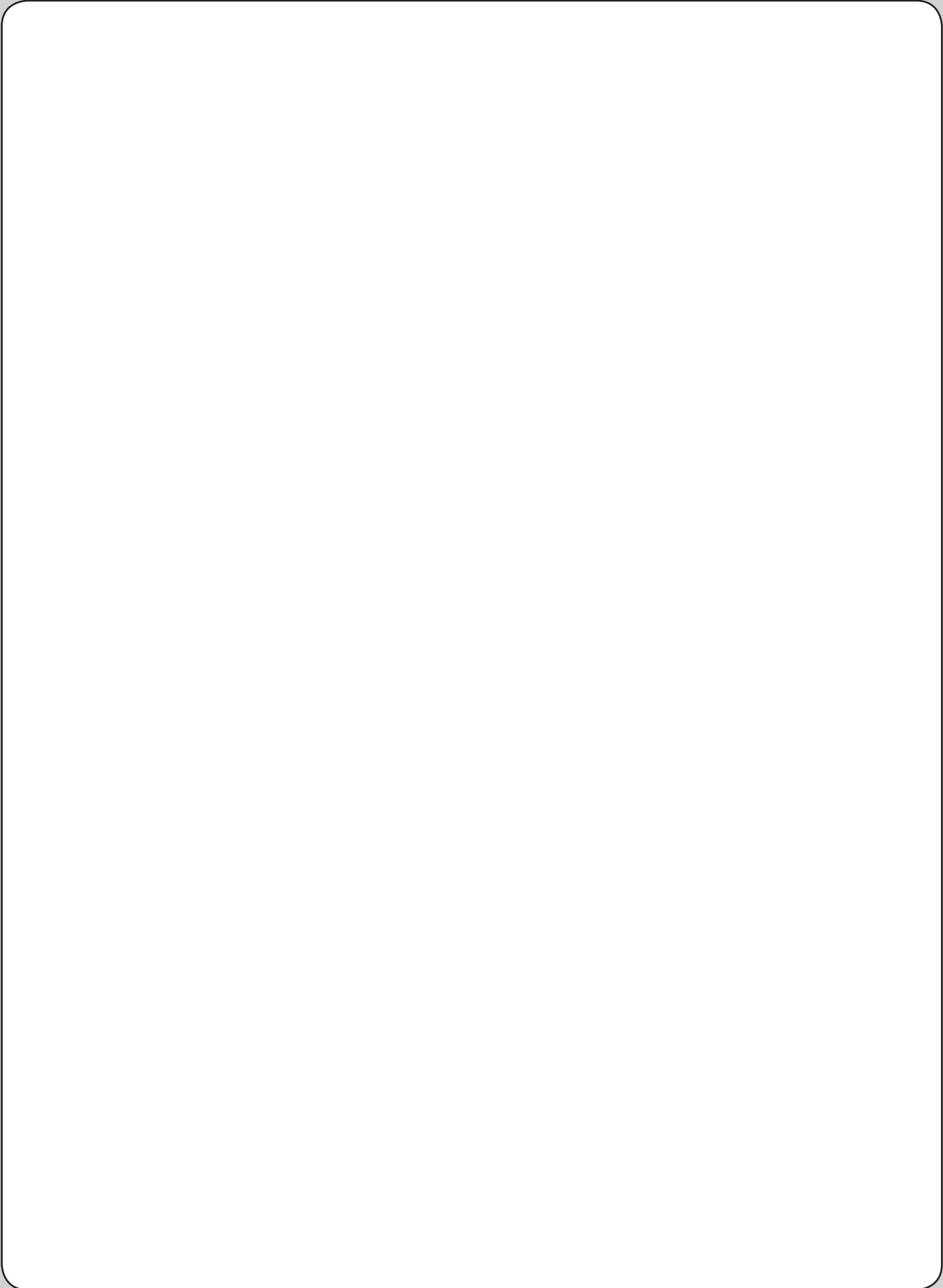
Actioncard
grommen

• **Herhaling flash- en actioncards: Thema B1, les 10 t/m 12.****Woorden doorfluisteren**

Kies een woord van een kaart en fluister het woord in het oor van een kind. Laat de kinderen het woord doorfluisteren. Het laatste kind zegt het woord hardop. Is het goed gegaan?

Flashcards
het hart
de stip
de ruit
de naald
de draad
de stift
de sticker
de ster

Actioncard
naaien



Les 13 Avontuur in de knoek (1)

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'de knoek'.
- De kinderen kunnen opdrachten met de doelwoorden uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en eenvoudige wie/wat/waar- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Neem een cactusnaald mee.

Materiaal Taalpret

- Het fotoboek.
 - Afbeeldingen 35 t/m 38, thema B2, week 4, les 12.
 - Afbeelding 39, thema B2, week 5, les 13: de aloë.
 - Afbeelding 40, thema B2, week 5, les 13: de cactus.
 - Afbeelding 41, thema B2, week 5, les 13: de boom met dikke stam.
 - Afbeelding 42, thema B2, week 5, les 13: de boom met dunne stam.
 - Afbeelding 43, thema B2, week 5, les 13: de duizendpoot.
 - Track 20: Begin de les.
 - Track 27: Vannacht op de boerderij.
- Flashcards thema B2, les 13 en thema B1, les 13 t/m 15.
- Actioncards thema B2, les 13 en thema B1, les 13 t/m 15.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De afbeeldingen uit de vorige les liggen in de kring. Het liedje 'Vannacht op de boerderij' wordt herhaald. De doelwoorden worden herhaald middels opdrachten en een vragencirkel.	
1	Roy heeft foto's gemaakt van zijn wandeling in de knoek. Aan de hand van de foto's wordt verteld wat Roy heeft gezien en meegemaakt.	De oom, wandelen, de duizendpoot, de stam, de plant, de aloë, de cactus, au!
Afsluiting	Wat is er weg?	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Begin de les met een dansje*
Begin de les met een lach
Want wie vrolijk kijkt in de morgen
Die lacht de hele dag
Ja, die lacht de hele dag 🎵

♫ *Vannacht op de boerderij*
is een lam geboren
En als je heel goed luistert
dan kun je het wel horen 🎵

Beh, beh, beh.

Wat de leerkracht doet:

U legt de afbeeldingen 35 t/m 38 klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U zingt het lied.

→ U doet het geluid van een schaap na.

Wat de leerkracht zegt:

Wat is er vannacht geboren? ...
 Heeft het lam wol of veren? ...
 Waar staat het lam? ...
 Staat het lam op het gras of in het nest? ...

*♩ Vannacht op de boerderij
 is een puppy geboren
 En als je heel goed luistert
 dan kun je het wel horen* 🎵

Waf, waf, waf.

Wat is er vannacht geboren? ...
 Gromt de puppy als hij boos is of als hij blij is? ...
 Waar ligt de puppy? ...
 Ligt de puppy in het hondenhek of in het kippenhek? ...

*♩ Vannacht op de boerderij
 is een kuiken geboren
 En als je heel goed luistert
 dan kun je het wel horen* 🎵

Tok, tok, tok.

Wat is er vannacht geboren? ...
 Waar woont het kuiken? ...
 Woont het kuiken in het kippenhek of in het hondenhek? ...

Waar zijn het kuiken, de puppy en het lam geboren? ...
 Zijn het kuiken, de puppy en het lam op school geboren of op de boerderij? ...

Wat de leerkracht doet:

- U past een vragencirkel toe. Na iedere reactie reageert u met feedback.
- U zingt het lied.
- U doet het geluid van een hond na.
- U past een vragencirkel toe. Na iedere reactie reageert u met feedback.
- U zingt het lied.
- U doet het geluid van een kip na.
- U past een vragencirkel toe. Na iedere reactie reageert u met feedback.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Ik heb het fotoboek weer meegenomen.
 Het fotoboek van de familie Croes.
 Kennen jullie Roy nog? ...
 Wijs Roy aan.
 Is Roy een jongen of een meisje? ...
 Wie zie je nog meer op deze foto? ...
 Wijs de zus/vader/moeder/opa/oma van Roy aan.
 Roy is broer van wie? ...

Roy is gaan wandelen met zijn **oom** in de knoek en hij heeft mooie foto's gemaakt.
 Kijk, op deze foto zie je Roy, de vader van Roy en zijn oom.
 De oom van Roy is ook de oom van Anna en baby Lisa.
 De oom van Roy is de broer van Roy's vader.

Wat de leerkracht doet:

- U legt het fotoboek en de naald van de cactus klaar.*
- U TPR-t de nieuwe begrippen met behulp van de foto's in het fotoboek.
 - U laat de foto op de kaft van het fotoboek zien.
 - U laat foto 15 uit het fotoboek zien.

Wat de leerkracht zegt:

Kijk maar, ze lijken op elkaar.
De broer van papa is de oom.
Hebben jullie ook een oom? ...

Roy vindt **wandelen** in de knoek leuk.
Dan gaat hij heel ver lopen met zijn oom.
Roy en zijn oom zien dan heel veel dieren.
Kijk, Roy heeft een foto gemaakt van een dier.
Hij heeft een foto gemaakt van de **duizendpoot**.
De duizendpoot heeft heel veel poten.
Mag je de duizendpoot pakken? ...
Nee, de duizendpoot kan bijten en dat doet pijn.
Wijs de duizendpoot aan.
Hebben jullie een keer een duizendpoot gezien? ...
Waar heb je de duizendpoot gezien? ...

Roy en zijn oom zien ook veel bomen.
Enkele bomen zijn dik en andere zijn dun.
Kijk, Roy heeft een foto gemaakt van een boom.
Deze boom is heel dik.
De boom heeft een dikke **stam**.
Een boom met een dikke stam is oud.
Ieder jaar wordt de boom ouder en dikker.
Wijs de stam van de boom aan.
Hebben jullie een boom in je tuin? ...
Is de stam dik of dun? ...

Roy en zijn oom zien ook veel **planten**.
Roy heeft een foto gemaakt van een plant.
Hij heeft een foto gemaakt van de **aloë**.
De aloë heeft dikke blaadjes.
Deze plant heeft geen stam.
Wijs de aloëplant aan.
Hebben jullie een aloë in je tuin? ...
Is die plant groot of klein? ...

Op deze foto zie je dat Roy in een **cactus** is gevallen.
De cactus is ook een plant.
Wijs de cactus aan.
De stekels van de cactus zitten in het been van Roy.
Au! Dat doet pijn.
Die stekels van de cactus prikken in het been van Roy. Au!
Ik heb een stekel van de cactus meegenomen.
Kijk, de punt van de stekel is heel scherp.
Prikken met de stekel in mijn arm doet pijn.

Wat de leerkracht doet:

→ U TPR-t de nieuwe begrippen met behulp van de foto's in het fotoboek.

→ U laat foto 16 uit het fotoboek zien.

→ U laat foto 17 uit het fotoboek zien.

→ U laat foto 18 uit het fotoboek zien.

→ U laat foto 19 uit het fotoboek zien.

→ U laat de stekel van een cactus zien.

→ U doet alsof u met de stekel in uw arm prikt.

Wat de leerkracht zegt:

Oom trekt de stekels uit het been van Roy.
 Au! Het doet nog steeds pijn.
 Gelukkig heeft oom een mes bij zich.
 Hij neemt zijn mes altijd mee als hij gaat wandelen in de knoek.
 Hij snijdt een blad van de aloë.
 In het aloëblad zit sap.
 Als je dat sap op je been smeert dan gaat de pijn weg.
 Is de aloë een plant of een boom? ...

Wat de leerkracht doet:

→ U laat foto 20 uit het fotoboek zien.

Differentiatie



Laat de kinderen beschrijven welke dieren, planten en bomen zij in hun tuin hebben.

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

Wijs de aloë/cactus/boom met dikke stam/boom met dunne stam/
 duizendpoot aan.

Doe allemaal je ogen dicht.

Wat is weg? ...

 pak een plant/boom.
 Geef de plant/boom aan .

Wie heeft de aloë/cactus/boom met dikke stam/boom met dunne
 stam/duizendpoot? ...
 Geef de aloë/cactus/boom met dikke stam/boom met dunne stam/
 duizendpoot aan mij.

Wat de leerkracht doet:

*U legt de afbeeldingen 39 t/m 43
 klaar.*

→ U geeft de opdrachten.

→ U pakt een afbeelding weg.

*U herhaalt de opdracht verschillende
 keren en maakt het moeilijker door
 meerdere afbeeldingen tegelijk weg te
 pakken.*

→ U geeft de opdrachten.

*U herhaalt de opdracht totdat alle
 afbeeldingen aan bod zijn gekomen.*

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flash- en actioncards: Thema B2, les 13.****TPR: Total physical response**

Geef kleine opdrachtje met de kaarten.
Pak de cactus. Geef de cactus aan een
meisje. Wijs naar de duizendpoot. Et cetera.

Flashcards
de duizendpoot
de stam
de plant
de aloë
de cactus

Actioncard
wandelen

• **Herhaling flash- en actioncards: Thema B1, les 13 t/m 15.****Of?**

Laat een kaart zien en stel de vraag:
"Is dit ... of ...?"

Flashcards
de krant
scheef
recht
de cowboy
het paard
de heks
de clown
de toverstok
de muis
de hond

Actioncards
neerleggen
toveren

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a drawing or writing activity.

Les 14 Avontuur in de knoek (2)

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'de knoek'.
- De kinderen kunnen opdrachten met de doelwoorden uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en eenvoudige wie/wat/waar- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Neem een zaklamp mee.

Materiaal Taalpret

- Het fotoboek.
- Track 20: Begin de les.
- Flashcards thema B2, les 13 en 14 en thema B1, les 13 t/m 15.
- Actioncards thema B2, les 14 en thema B1, les 13 t/m 15.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De foto's en de doelwoorden uit de vorige les worden herhaald middels een vragencirkel.	
1	Roy heeft foto's gemaakt van zijn wandeling in de knoek. Aan de hand van de foto's wordt verteld wat Roy heeft gezien en meegemaakt.	Donker, de zaklamp, bukken, de palmboom, de kokosnoot, de ezel
Afsluiting	Bewegingsverhaal: wandelen in de knoek.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Begin de les met een dansje*
Begin de les met een lach
Want wie vrolijk kijkt in de morgen
Die lacht de hele dag
Ja, die lacht de hele dag 🎵

Weten jullie het nog? ...
 Roy is gaan wandelen in de knoek en heeft mooie foto's gemaakt.
 Met wie is Roy gaan wandelen? ...
 Met zijn oom of met zijn vader? ...
 Is de oom de broer van vader? ...

Is dit een dier of een plant? ...
 Hoe heet dit dier? ...

Is dit een boom of een plant? ...
 Heeft deze boom een dikke of een dunne stam? ...

Is dit een boom of een plant? ...
 Hoe heet deze plant? ...

Wat is hier gebeurd? ...
 Is Roy in een cactus gevallen? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt het fotoboek klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U past een vragencirkel toe.
 Na iedere reactie reageert u met feedback.

→ U laat foto 15 uit het fotoboek zien.

→ U laat foto 16 uit het fotoboek zien.

→ U laat foto 17 uit het fotoboek zien.

→ U laat foto 18 uit het fotoboek zien.

→ U laat foto 19 uit het fotoboek zien.

Wat de leerkracht zegt:

Prikken de stekels in zijn been of in zijn arm? ...
Wat doet de oom van Roy? ...

Pakt hij zijn mes? ...
Snijdt hij met zijn mes een blad van de aloë of een blad van de boom? ...
Wat doet hij met het blad van de aloë? ...

Wat de leerkracht doet:

→ U laat foto 20 uit het fotoboek zien.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Roy heeft nog meer foto's gemaakt van zijn wandeling in de knoek. →

Kijk, op deze foto zie je dat Roy ook bij een grot is geweest.

Wijs de grot aan.

In de grot is het heel **donker**.

Je ziet niks.

Doe je handen voor je ogen.

Zie je nu iets? ...

Nee, nu is het donker.

Gelukkig heeft de oom van Roy een **zaklamp** meegenomen.

Wijs de zaklamp aan.

Ik heb ook een zaklamp meegenomen.

Kijk, in de zaklamp zit een lampje.

De zaklamp heeft ook een knopje.

Nu is de zaklamp uit, maar als je op dit knopje drukt dan gaat het lampje aan.

🧠, pak de zaklamp.

Doe de zaklamp aan/uit/aan.

In de grot kun je niet rechtop staan.

Je moet **bukken**.

Ga rechtop staan/ga bukken/rechtop/bukken/rechtop.

In de grot wonen veel vleermuizen.

Kijk, op deze foto zie je de vleermuis.

Vleermuizen houden van donker, daarom wonen ze in een grot.

Wijs de vleermuis aan.

Roy vindt vleermuizen niet zo leuk.

Is de vleermuis een plant, een dier of een boom? ...

Kijk, op deze foto zie je dat Roy en zijn oom dorst hebben gekregen.

Ze zitten onder een **palmboom**.

Wijs de palmboom aan.

Wat de leerkracht doet:

U legt de zaklamp klaar.

→ U TPR-t de nieuwe begrippen met behulp van de foto's in het fotoboek.

→ U laat foto 21 uit het fotoboek zien.

→ U laat foto 22 uit het fotoboek zien.

→ U laat foto 23 uit het fotoboek zien.

Wat de leerkracht zegt:

Heeft de palmboom een dikke of een dunne stam? ...
 Is de palmboom een boom of een plant? ...
 Roy en zijn oom drinken uit een **kokosnoot**.
 Wijs de kokosnoot aan.
 Roy is in de boom geklommen en heeft een kokosnoot gepakt.
 Oom heeft de kokosnoot opengemaakt.
 Hoe heeft de oom de kokosnoot opengemaakt? ...
 Met een mes of met de zaklamp? ...
 Roy heeft een foto gemaakt van de twee mooie **ezels**.
 Ezels zijn lieve dieren.
 Roy heeft een ezel geaaid.
 Wijs de ezels aan.
 De ezels hebben honger.
 Oom geeft de ezels appels.
 Zijn de ezels dieren of planten? ...

Wat de leerkracht doet:

→ U laat foto 24 uit het fotoboek zien.

Differentiatie

Laat de kinderen bij iedere foto vertellen wat ze zien of wat er gebeurt.
 Wandelen, vallen, bukken, hakken, foto's maken zijn bekende handelingen die in deze les voorkomen. Beeld de handelingen uit en laat de kinderen raden om welke handeling het gaat.

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

Weet je wat? Wij gaan ook wandelen in de knoek.
 Gaan jullie mee?
 Want wandelen in de knoek is leuk.
 Doe maar precies hetzelfde als ik doe.
 We lopen door de knoek.
 Nee, niet echt natuurlijk, maar we doen alsof.
 Kom op allemaal!
 Wandelen!
 Stop!
 O, o, ik zie daar een duizendpoot.
 Wijs met je zaklamp naar de duizendpoot.
 Spring over de duizendpoot heen en loop verder.

Kijk, daar is een grot.
 We gaan even naar binnen.
 Pak je zaklamp, want in de grot is het donker.
 Doe je zaklamp aan.
 Je kunt ook niet rechtop lopen. Je moet bukken.
 Ik zie allemaal vleermuizen.

Wat de leerkracht doet:

U legt de flashcards van les 13 en 14 klaar.

→ Terwijl u het verhaal vertelt, voert u de bewegingen uit. De kinderen lopen in een rij achter u aan en voeren de bewegingen ook uit.
 U kunt deze opdracht klassikaal of met een klein groepje uitvoeren.

→ U wijst naar de flashcard van de duizendpoot.

Wat de leerkracht zegt:

Wijs met je zaklamp naar de vleermuis.
Draai je om en loop vlug terug. Bukken.

Gelukkig we zijn de grot uit.
Doe je zaklamp uit.
We wandelen verder.
Ik heb wel dorst gekregen.
Daar zie ik een palmboom.
In de palmboom hangt een kokosnoot.
Wijs met je zaklamp naar de kokosnoot.
Die moeten we pakken.
We klimmen in de palmboom.
Hoger, nog hoger ... en pakken de kokosnoot.
Houd de kokosnoot goed vast!
We klimmen weer omlaag met de kokosnoot.
Hèhè, we zijn beneden.
Pak je kapmes en hak het bovenste stukje van de kokosnoot eraf.
Zo, nu gaan we lekker even zitten.
We drinken uit onze kokosnoot.
Mmmm, wat lekker.
Ik ben nu moe.
We gaan even slapen onder de palmboom.
Ssst, allemaal slapen.

Wat de leerkracht doet:

→ U wijst naar de flashcard van de vleermuis.

→ U wijst naar de flashcard van de kokosnoot.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties
• Nieuwe flash- en actioncards: Thema B2, les 14.
Goed of fout?

Laat een kaart zien en benoem het:
"Dit is ...". Vraag dan: "Zeg ik het goed of zeg ik het fout?"

Flashcards
de zaklamp
de palmboom
de vleermuis
de kokosnoot
de ezel

Actioncard
bukken

• Herhaling flash- en actioncards: Thema B1, les 13 t/m 15.
Wat staat er op de kaart?

Leg een kaart omgekeerd in de kring. Geef hints over de afbeelding op de kaart. Laat de kinderen raden om welke kaart het gaat.

Flashcards
de krant
scheef
recht
de cowboy
het paard
de heks
de clown
de toverstok
de muis
de hond

Actioncards
neerleggen
toveren

Les 15 Avontuur in de knoek (3)

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'de knoek'.
- De kinderen kunnen opdrachten met de doelwoorden uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en eenvoudige wie/wat/waar- vragen beantwoorden.

Materiaal Taalpret

- Het fotoboek.
- Vertelplaat 2, thema B2, week 5, Les 15: van rups tot vlinder.
 - Track 20: Begin de les.
 - Track 28: De rups
- Flashcards thema B2, les 15 en thema B1, les 13 t/m 15.
 - Actioncards thema B1, les 13 t/m 15.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De foto's en de doelwoorden uit de vorige les worden herhaald middels een vragencirkel.	
1	Roy heeft foto's gemaakt van zijn wandeling in de knoek. Aan de hand van de foto's wordt verteld wat Roy heeft gezien en meegemaakt.	De vlinder, de rups, de boa, dood, thuis, de hangmat
Afsluiting	Bewegingsverhaal: wandelen in de knoek.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♩ Begin de les met een dansje

Begin de les met een lach

Want wie vrolijk kijkt in de morgen

Die licht de hele dag

Ja, die licht de hele dag 🎵

Weten jullie het nog?

Roy is gaan wandelen in de knoek en heeft mooie foto's gemaakt.

Waar staat Roy? ...

Staat Roy bij een grot of bij een boom? ...

Heeft Roy hier een zaklamp nodig of een mes? ...

Waarom heeft Roy hier een zaklamp nodig? ...

Welk dier woont hier in de grot? ...

Wijs de vleermuis aan.

Kan Roy rechtop staan in de grot of moet hij bukken? ...

Ga allemaal rechtop staan.

Allemaal bukken/rechtop staan/bukken.

Wat de leerkracht doet:

U legt het fotoboek klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u met feedback.

→ U laat foto 21 uit het fotoboek zien.

→ U laat foto 22 uit het fotoboek zien.

Wat de leerkracht zegt:

Is dit een boom of een plant? ...
 Hoe heet deze boom? ...
 Heeft deze palmboom een dikke of een dunne stam? ...
 Wat hangt er boven in de palmboom? ...
 Wat kun je met een kokosnoot doen? ...

Zijn dit dieren of planten? ...
 Hoe heten deze dieren? ...

Wat de leerkracht doet:

- U laat foto 23 uit het fotoboek zien.
- U laat foto 24 uit het fotoboek zien.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Roy heeft nog meer foto's van zijn wandeling in de knoek.

Kijk, op deze foto zie je dat Roy bovenop een heel grote steen staat, een rots.

Wauw, de rots is echt een grote steen.

Wijs de rots aan.

Roy staat bovenop de rots en zijn oom maakt een foto.

Waar staat Roy? ...

Bovenop de rots of naast de rots? ...

Wie staat hoger, oom of Roy? ...

Roy wandelt verder in de knoek.

Roy ziet een mooie **vlinder**.

Kijk, dit is een foto van een vlinder.

Wijs de vlinder aan.

Oom vertelt over de vlinders.

Luister maar:

De vlinder was eerst een eitje.

*Uit het eitje komt een **rups**.*

Wijs de rups aan.

De rups gaat dan heel veel eten en wordt dikker ...

Hij eet nog meer en wordt nog dikker.

De rups eet en eet en eet.

De rups wordt een hele dikke rups.

Als de rups heel dik is, gaat de rups een huisje maken.

Dat huisje noemen we een cocon.

In de cocon verandert de rups in een ... vlinder.

Wijs het eitje/de rups/cocon/vlinder aan.

Het is oranje, rood en bruin.

En het fladdert in de tuin.

Het is eerst een rups geweest.

Nou, hoe noemen we zo'n beest? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt vertelplaat 2 klaar.

- U TPR-t de nieuwe begrippen met behulp van de foto's in het fotoboek.
- U laat foto 25 uit het fotoboek zien.
- U laat foto 26 uit het fotoboek zien.
- U laat de plaat 'van rups tot vlinder' zien.
- U zegt het versje op.

Wat de leerkracht zegt:

Kijk, op deze foto zie je een grote slang.
 Het is een **boa**.
 Roy is bang voor de boa, maar de boa beweegt niet meer.
 De boa is **dood**.
 De boa leeft niet meer, hij kruipt niet meer.
 Wijs de boa aan.
 Is de boa dood? ...
 Heb je ook een keer een boa gezien? ...
 Waar heb je de boa gezien? ...
 Bij je huis of in de knoek? ...
 Was die boa dood of leefde die boa nog? ...

De wandeling was leuk en spannend.
 Oom en Roy zijn nu moe.
 Ze wandelen naar huis.
 Kijk, Roy en zijn oom zijn **thuis**.
 Ze gaan samen in de **hangmat** liggen.
 In de hangmat kunnen ze lekker schommelen.
 Roy vraagt aan zijn oom: "Wanneer gaan we weer?"
 Dat was een leuke dag!
 Oom en Roy vallen allebei in slaap.
 Wijs de hangmat aan.
 Wie heeft thuis ook een hangmat? ...

Wat de leerkracht doet:

→ U laat foto 27 uit het fotoboek zien.

→ U laat foto 28 uit het fotoboek zien.

Differentiatie

Zet een tafel in de kring. Vertel dat dit de rots is.
 Ga bovenop/voor/achter/naast de rots staan. Waar staat ...? ...

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

Weet je wat? Wij gaan ook wandelen in de knoek.
 Gaan jullie mee?
 Want wandelen in de knoek is leuk.
 Doe maar precies hetzelfde als ik doe.
 We wandelen door de knoek.

Nee, niet echt natuurlijk, maar we doen alsof.
 Kom op allemaal!
 Lopen.
 Stop!

Wat de leerkracht doet:

U legt de flashcards van les 13 t/m 15 klaar.

→ Terwijl u het verhaal vertelt en uitbeeldt, lopen de kinderen in een rij achter u aan en voeren de bewegingen ook uit. U kunt deze opdracht klassikaal of met een klein groepje uitvoeren. U laat de kinderen met de denkbeeldige zaklamp de juiste flashcards aanwijzen.

Wat de leerkracht zegt:

O, o, ik zie daar een duizendpoot.
Wijs met je zaklamp naar de duizendpoot.
Spring over de duizendpoot.
Kijk, daar is een grot.
We gaan even naar binnen.
Pak je zaklamp, want in de grot is het donker.
Je kunt ook niet rechtop lopen.
Je moet bukken.
Ik zie allemaal vleermuizen.
Wijs met je zaklamp naar de vleermuis.
Draai je om en loop terug.
Bukken.

Gelukkig we zijn de grot uit.
We wandelen verder.
Ik heb wel dorst gekregen.
Daar zie ik een palmboom.
Wijs met je zaklamp naar de palmboom.
In de palmboom hangt een kokosnoot.
Wijs met je zaklamp naar de kokosnoot.
Die moeten we pakken.
We klimmen in de palmboom.
Hoger, nog hoger ... en pakken de kokosnoot.
Houd de kokosnoot goed vast!
We klimmen weer omlaag met de kokosnoot.
Hèhè, we zijn beneden.
Pak je mes en hak het bovenste stukje van de kokosnoot eraf.
Zo, nu gaan we lekker even zitten.
We drinken uit onze kokosnoot.
Mmmm, wat lekker.

We lopen verder.
Daar is een heel hoge rots.
Wijs met je zaklamp naar de rots.
We klimmen op de rots.
We staan bovenop de rots.
Wauw, nu kun je ver kijken.
We klimmen weer heel langzaam naar beneden.
We wandelen verder.

Ik zie allemaal vlinders.
Wijs met je zaklamp naar de vlinders.
O, wat mooi!
We lopen verder.

Whaaaa, ik zie een boa.
Wijs met je zaklamp naar de boa.
De boa is niet dood, de boa is niet dood.
Vlug, we rennen naar huis!
Stop!

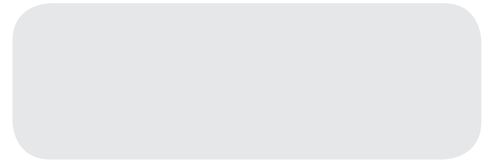
Wat de leerkracht doet:

→ Dit bewegingsverhaal is gedeeltelijk een herhaling. Laat de kinderen binnen dit gedeelte hier en daar voorspellen wat er gaat gebeuren.

Zet bij het demonstreren ook kinderen in. Doe de opdracht eerst voor en laat daarna het kind het voordoen.

Wat de leerkracht zegt:

Pffff, we zijn thuis.
We gaan lekker in de hangmat liggen.
Wijs met je zaklamp naar de hangmat.
Dat was een spannend avontuur!

Wat de leerkracht doet:**Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties****• Nieuwe flashcards: Thema B2, les 15.****Hoor je het woord in het verhaal?**

Leg een kaart in het midden van de kring.
Vertel een verhaal of geef een zin en laat de kinderen telkens hun vinger opsteken, of een gebaar maken als het woord wordt genoemd.

Flashcards

de vlinder
de rups
de boa
de hangmat

• Herhaling flash- en actioncards: Thema B1, les 13 t/m 15.**Woorden doorfluisteren**

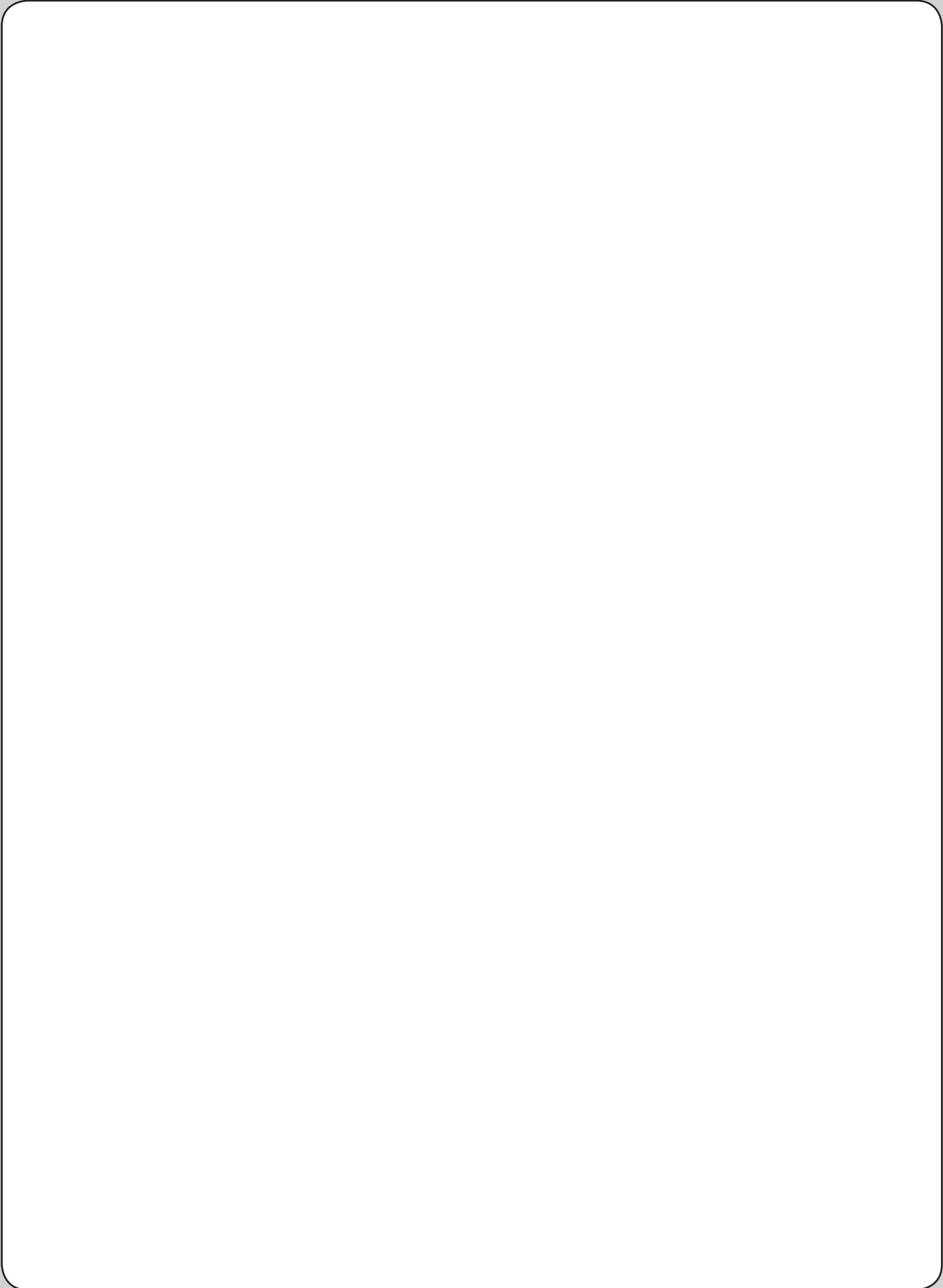
Kies een woord van een kaart en fluister het woord in het oor van een kind. Laat de kinderen het woord doorfluisteren. Het laatste kind zegt het woord hardop. Is het goed gegaan?

Flashcards

de krant
scheef
recht
de cowboy
het paard
de heks
de clown
de toverstok
de muis
de hond

Actioncards

neerleggen
toveren



Doelwoordenlijst

In deze woordenlijst zijn alle doelwoorden ondergebracht die in thema B2 van Taalpret aangeboden worden. De woordenlijst is alfabetisch en achter ieder woord staat aangegeven in welke les en in welke activiteit het woord voor het eerst aangeboden wordt.

Doelwoorden zijn de woorden waar in de les expliciet de nadruk op ligt.

		Les	Activiteit
1.	Aap, de	4	1
2.	Aloë, de	13	1
3.	Au!	13	1
4.	Bak, de	2	2
5.	Bek, de	5	1
6.	Bijten	5	1
7.	Blaffen	1	Start
8.	Boa, de	15	1
9.	Boer, de	7	1
10.	Boerderij, de	8	1
11.	Brokken, de	2	2
12.	Brullen	5	1
13.	Bukken	14	1
14.	Cactus, de	13	1
15.	Dag, de (periode)	10	1
16.	Dierentuin, de	4	1
17.	Donker	14	1
18.	Dood	15	1
19.	Door elkaar	9	1
20.	Dorst	2	2
21.	Duizendpoot, de	13	1
22.	Eend, de	7	1
23.	Ei, het	10	1
24.	Ezel, de	14	1
25.	Flamingo, de	6	1
26.	Gans, de	7	1
27.	Geboren	12	1
28.	Geit, de	8	1
29.	Giraf, de	4	1
30.	Goudvis, de	3	2
31.	Gras, het	7	1
32.	Grijs	4	1
33.	Grommen	12	1
34.	Haan, de	8	1
35.	Halsband, de	2	3
36.	Hangmat, de	15	1
37.	Heet	7	1
38.	Hondenhok, het	12	1
39.	Hondenmand, de	3	1
40.	Honger	2	2
41.	Iedereen	8	1
42.	Jou	1	1
43.	Kameel, de	6	1

		Les	Activiteit
44.	Kippenhok, het	12	1
45.	Koe, de	8	1
46.	Kokosnoot, de	14	1
47.	Konijnenhok, het	3	1
48.	Krokodil, de	5	1
49.	Krul, de	7	1
50.	Kwijt	11	1
51.	Lawaai, het	9	1
52.	Leeuw, de	5	1
53.	Maan, de	10	1
54.	Miauwen	1	Start
55.	Mij	1	1
56.	Nacht, de	10	1
57.	Nest, het	10	1
58.	Net als	9	1
59.	Neushoorn, de	6	1
60.	Niemand	8	1
61.	Oom, de	13	1
62.	Palmboom, de	14	1
63.	Papegaai, de	3	2
64.	Piepen	1	2
65.	Plant, de	13	1
66.	Poep, de	2	3
67.	Poepen	2	3
68.	Poot, de	4	1
69.	Puppy, de	12	1
70.	Riem, de	2	3
71.	Rijden	6	1
72.	Rups, de	15	1
73.	Schaap, het	8	1
74.	Slurf, de	4	1
75.	Snavel, de	11	1
76.	Snuit, de	11	1
77.	Staart, de	5	1
78.	Stam, de	13	1
79.	Thuis	15	1
80.	Varken, het	7	1
81.	Veer, de	6	1
82.	Vissenkom, de	3	1
83.	Vlinder, de	15	1
84.	Vogelkooi, de	3	1
85.	Wandelen	13	1
86.	Zaklamp, de	14	1
87.	Zebra, de	5	1

Flashcards en actioncards

De flashcards en actioncards zijn een belangrijk onderdeel van de methode Taalpret. Ze worden gebruikt bij het aanbieden van nieuwe woorden, maar kunnen ook gebruikt worden bij het herhalen en consolideren van de woorden. Aan het einde van iedere les worden suggesties gegeven om te oefenen met de woorden die op de flashcards en actioncards afgebeeld staan.

Op de **flashcards** wordt een afbeelding gegeven van een voorwerp of een cijfer.

Op de **actioncards** wordt een afbeelding gegeven van een handeling of beweging.

Alle flashcards en actioncards zijn aangeleverd in een doosje. Al deze kaarten zijn voorzien van een code, zodat u telkens weet bij welk thema een flashcard hoort.

Codering:

B2 = thema B2

a of f = actioncard of flashcard

1 = volgnummer in les

Staat op een kaart de code B2•a14, dan kunt u hieruit afleiden dat het actioncard 14 is, die hoort bij thema B2.

FLASHCARDS

ACTIONCARDS

Les	Doelwoorden	codering	Doelwoorden	codering
1			blaffen miauwen piepen poepen	B2•a1 B2•a2 B2•a3 B2•a4
2	de brokken de bak de poep de halsband de riem	B2•f1 B2•f2 B2•f3 B2•f4 B2•f5		
3	de vissenkom de vogelkooi het konijnenhok de hondenmand de papegaai de goudvis	B2•f6 B2•f7 B2•f8 B2•f9 B2•f10 B2•f11		
4	de dierentuin het hok de slurf de poot de aap de giraf	B2•f12 B2•f13 B2•f14 B2•f15 B2•f16 B2•f17		
5	de leeuw de krokodil de staart de bek de zebra	B2•f18 B2•f19 B2•f20 B2•f21 B2•f22	bijten brullen	B2•a5 B2•a6

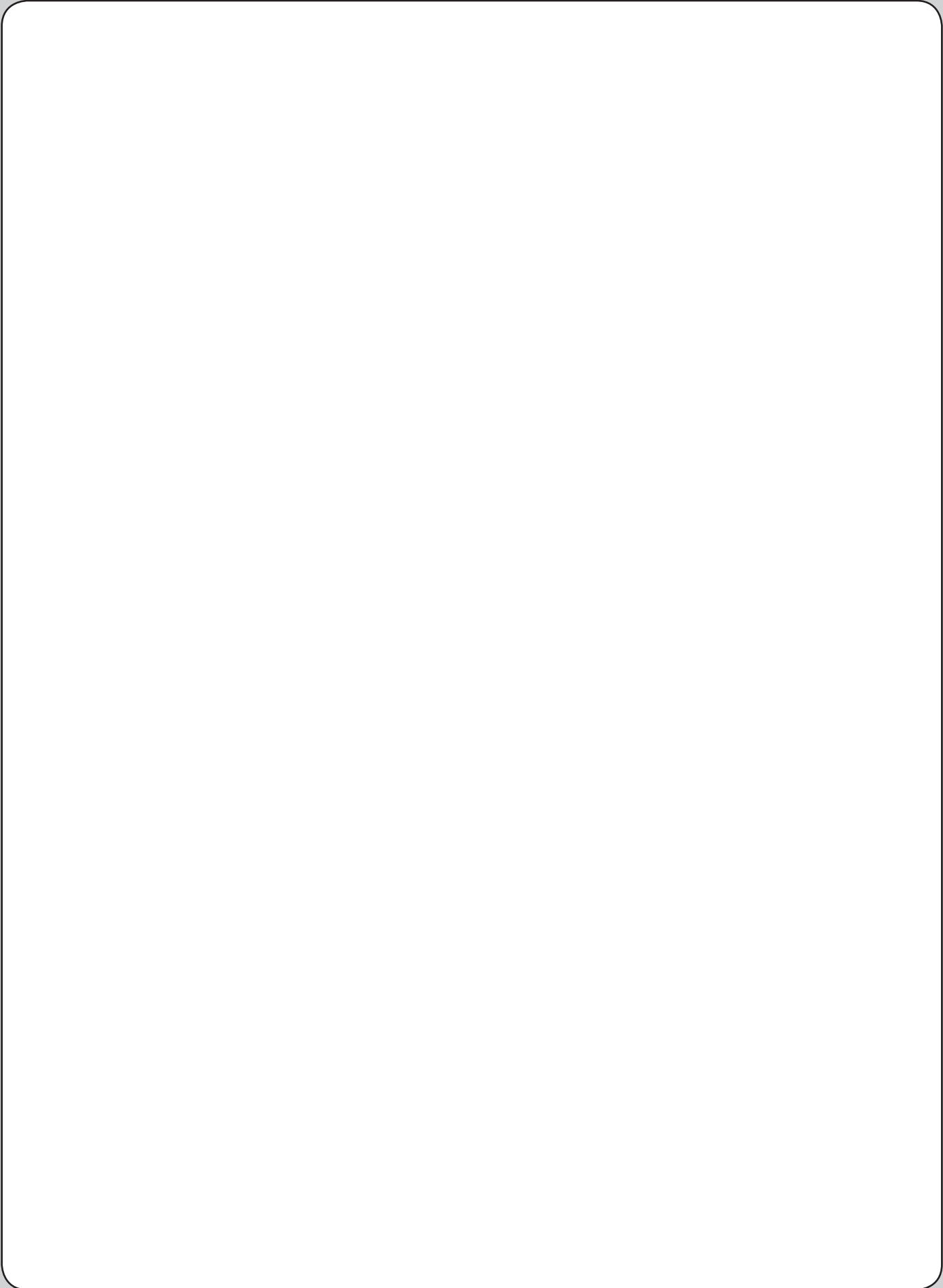
FLASHCARDS
ACTIONCARDS

Les	Doelwoorden	codering	Doelwoorden	codering
6	de neushoorn	B2•f23		
	de kameel	B2•f24		
	de flamingo	B2•f25		
	de veer	B2•f26		
7	het varken	B2•f27		
	de krul	B2•f28		
	de boer	B2•f29		
	het gras	B2•f30		
	de eend	B2•f31		
	de gans	B2•f32		
8	de boerderij	B2•f33		
	de koe	B2•f34		
	de geit	B2•f35		
	de haan	B2•f36		
	het schaap	B2•f37		
10	het ei	B2•f38		
	het nest	B2•f39		
	de dag	B2•f40		
	de nacht	B2•f41		
	de maan	B2•f42		
11	de snuit	B2•f43		
	de snavel	B2•f44		
12	de puppy	B2•f45	grommen	B2•a7
	het hondenhok	B2•f46		
	het kippenhok	B2•f47		
13	de duizendpoot	B2•f48	wandelen	B2•a8
	de stam	B2•f49		
	de plant	B2•f50		
	de aloë	B2•f51		
	de cactus	B2•f52		
	de zaklamp	B2•f53		
14	de palmboom	B2•f54	bukken	B2•a9
	de vleermuis	B2•f55		
	de kokosnoot	B2•f56		
	de ezel	B2•f57		
	de vlinder	B2•f58		
15	de rups	B2•f59		
	de boa	B2•f60		
	de hangmat	B2•f61		

Afbeeldingen en vertelplaten

In enkele lessen van Taalpret wordt gebruik gemaakt van afbeeldingen en vertelplaten om een verhaal te ondersteunen met beelden.

Les	Afbeeldingen	Vertelplaten
1	Afbeelding 1: de hond Afbeelding 2: de poes Afbeelding 3: de kip Afbeelding 4: de slang Afbeelding 5: de kikker Afbeelding 6: de muis	
3	Afbeelding 7: de hond Afbeelding 8: de vissenkomp Afbeelding 9: de vis Afbeelding 10: de vogelkooi Afbeelding 11: de vogel Afbeelding 12: het konijnenhok Afbeelding 13: het konijn Afbeelding 14: de hondenmand Afbeelding 15: de papegaai Afbeelding 16: de goudvis	
4		Vertelplaat 1: dierentuinbordspel.
7	Afbeelding 17: het varken Afbeelding 18 en 19: de gans (2x) Afbeelding 20 en 21: de eend (2x)	
10	Afbeelding 22 t/m 30: Ik ben een kip	
11	Afbeelding 31: het verdrietige kuiken Afbeelding 32: de koe en het kalf Afbeelding 33: het varken en de big Afbeelding 34: het paard en het veulen	
12	Afbeelding 35: het schaap en het lam Afbeelding 36: de hond en de puppy Afbeelding 37: de kip Afbeelding 38: het kuiken en de kip	
13	Afbeelding 39: de aloë Afbeelding 40: de cactus Afbeelding 41: de boom met dikke stam Afbeelding 42: de boom met dunne stam Afbeelding 43: de duizendpoot	
15		Vertelplaat 2: van rups tot vlinder



Liedjes en versjes

Les 1: Begin de les

TRACK 20

Begin de les met een dansje
 Begin de les met een lach
 Want wie vrolijk kijkt in de morgen
 Die lacht de hele dag
 Ja, die lacht de hele dag

Liedje

Les 1: Klein hondje op je schoot

TRACK 22

Klein hondje op je schoot
 Kijk zijn staartje zwaaien
 Als je het voorzichtig doet
 Mag je het wel aaien

Versje

Les 3: Klein hondje in de mand

TRACK 23

Klein hondje in de mand
 Kijk zijn staartje zwaaien
 Als je het voorzichtig doet
 Mag je het wel aaien

Versje

Les 4: Dierenversjes

TRACK 24

Een olifant heeft grote oren
 Daarmee kan hij heel goed horen

Een dikke tak. Wie hangt eraan?
 Het is een aap met een banaan

Giraffen hebben lange nekken
 En ze hebben bruine vlekken

Versje

Les 5: Dierenversjes

TRACK 24

Leeuwen hebben scherpe tanden
 Dus pas op met je handen

Krokodillen hebben een grote bek
 En ze bijten graag in de nek

Zebra's lijken op een paard
 En ze hebben een lange staart

Versje

Les 6: Dierenversjes

TRACK 24

De neushoorn en de olifant zijn blij
 Dikke poten hebben ze allebei

De kameel loopt heel vlug
 En draagt water op zijn rug

De flamingo kan op één poot staan
 Hebben jullie dat ooit gedaan?

Versje



Les 10: Ik ben een kip

TRACK 26

Ik ben een kip en ik zit op een ei
Ik lig op mijn rug en op mijn zij
Het duurt zo lang als ik zit op dat ei
Dus loop ik wat rond op de boerderij
Het ei ligt daar stil in het nest lekker zacht
En ik zit er op elke dag en nacht
Ik ben een kip en ik zit op een ei
Het ei dat denkt, wacht maar op mij

Liedje

Les 11: Vannacht op de boerderij

TRACK 27

Vannacht op de boerderij
Is een kalf geboren
En als je heel goed luistert
Dan kun je het wel horen

Vannacht op de boerderij
Is een big geboren
En als je heel goed luistert
Dan kun je het wel horen

Vannacht op de boerderij
Is een veulen geboren
En als je heel goed luistert
Dan kun je het wel horen

Liedje

Les 12: Vannacht op de boerderij

TRACK 27

Vannacht op de boerderij
Is een lam geboren
En als je heel goed luistert
Dan kun je het wel horen

Vannacht op de boerderij
Is een puppy geboren
En als je heel goed luistert
Dan kun je het wel horen

Vannacht op de boerderij
Is een kuiken geboren
En als je heel goed luistert
Dan kun je het wel horen

Liedje

Les 15: De rups

TRACK 28

Het is oranje, rood en bruin
En het fladdert in de tuin
Het is eerst een rups geweest
Nou, hoe noemen we zo'n beest?

Versje

Woordposters

Woordposters zijn ontwikkeld als hulp voor de leerkracht.
Van iedere les is er een woordposter.

U kunt deze woordposters op een voor u goed zichtbare plek ophangen, zodat u precies kunt aflezen wat de doelwoorden van de les zijn en in welke volgorde de doelwoorden aan bod komen.



A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

BLAFFEN

MIAUWEN

JOU

MIJ

PIEPEN

HONGER

DE BROKKEN

DE BAK

DORST

DE POEP

POEPEN

DE HALSBAND

DE RIEM

DE VISSENKOM

DE VOGELKOOI

HET KONIJNENHOK

DE HONDENMAND

DE PAPEGAAI

DE GOUDVIS

DE DIERENTUIN

HET HOK

DE SLURF

DE POOT

GRIJS

DE AAP

DE GIRAF

DE LEEUW

BIJTEN

BRULLEN

DE KROKODIL

DE STAART

DE BEK

DE ZEBRA

DE NEUSHOORN

DE KAMEEL

RIJDEN

DE FLAMINGO

DE VEER

HET VARKEN

DE KRUL

DE BOER

HET GRAS

DE EEND

DE GANS

HEET (WARM)

DE BOERDERIJ

DE KOE

DE GEIT

DE HAAN

HET SCHAAP

IEDEREEN

NIEMAND

HET LAWAAI DOOR ELKAAR NET ALS

HET EI

HET NEST

DE DAG (PERIODE)

DE MAAN

DE NACHT

KWIJT

DE SNUIT

DE SNAVEL

GROMMEN

DE PUPPY

GEBOREN

HET HONDENHOK

HET KIPPENHOK

DE OOM

WANDELEN

DE DUIZENDPOOT

DE STAM

DE PLANT

DE ALOË

DE CACTUS

AU!

DONKER

DE ZAKLAMP

BUKKEN

DE PALMBOOM

DE KOKOSNOOT

DE EZEL

DE VLINDER

DE RUPS

DE BOA

DOOD

THUIS

DE HANGMAT



A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a drawing or illustration related to the 'Dieren' (Animals) theme.

Benodigde materialen
MATERIALEN BEHORENDE BIJ DE METHODE TAALPRET

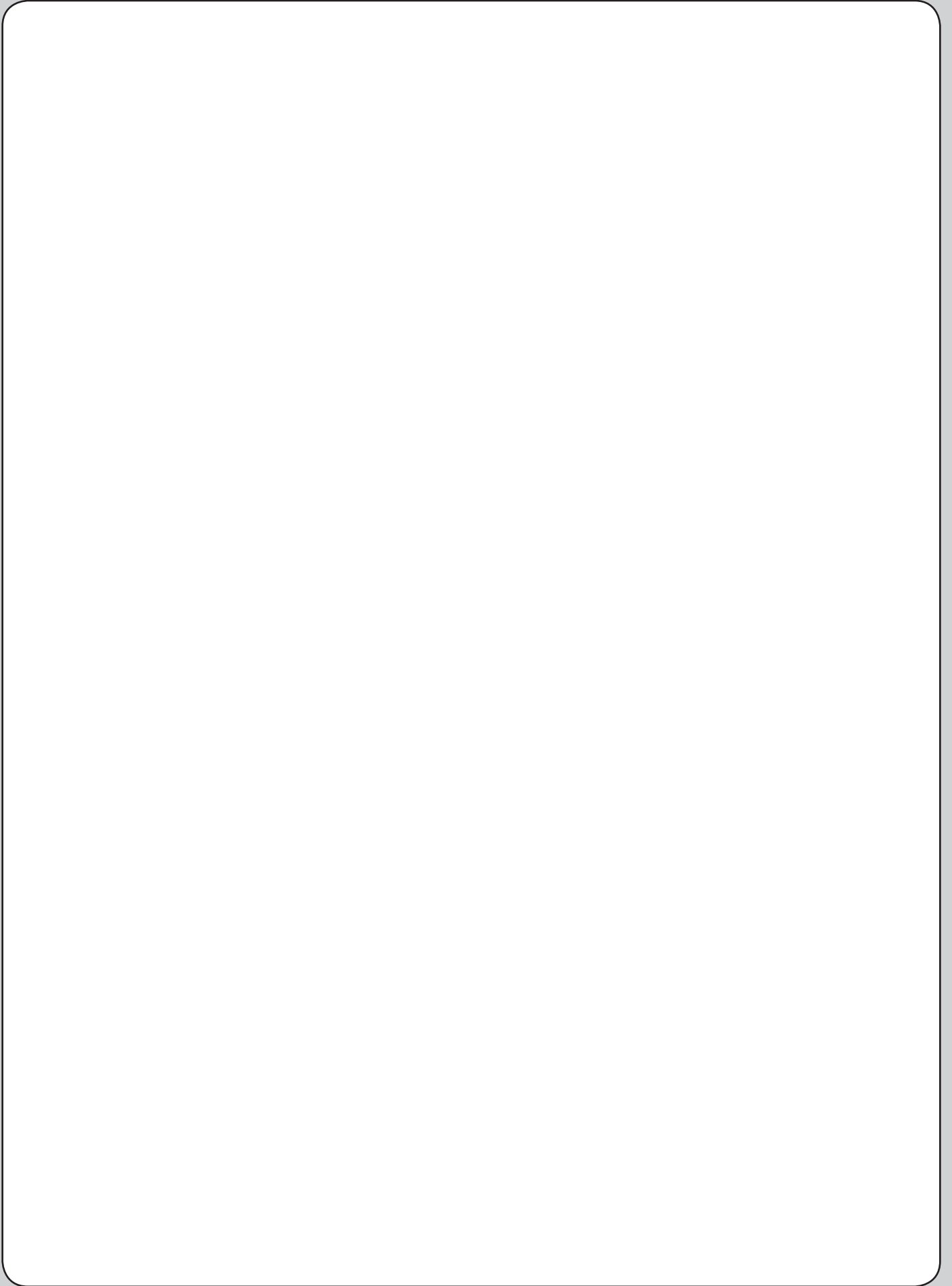
Les	Flashcards	Actioncards	Vertelplaten	Afbeeldingen	Kopieerblad	Liedje/Versje
1		Blaffen Miauwen Piepen Poepen		Een hond Een poes Een kip Een slang Een kikker Een muis		Begin de les Het geblaf van een hond Klein hondje op je schoot
2	De brokken De bak De poep De halsband De riem					
3	De vissenkomp De vogelkooi Het konijnenhok De hondenmand De papegaai De goudvis			Het bed De vissenkomp De vis De vogelkooi De vogel Het konijnenhok Het konijn De hondenmand De papegaai De goudvis		Klein hondje in de mand
4	De dierentuin Het hok De slurf De poot De aap De giraf		Dierentuin- bordspel		Kaarten van het spel	Dierenversjes
5	De leeuw De krokodil De staart De bek De zebra	Bijten Brullen				
6	De neushoorn De kameel De flamingo De veer					Gloria Victoria
7	Het varken De krul De boer Het gras De eend De gans			Het varken De gans (2x) De eend (2x)		
8	De boerderij De koe De geit De haan Het schaap					



Les	Flashcards	Actioncards	Vertelplaten	Afbeeldingen	Kopieerblad	Liedje/Versje
9						Dierengeluiden
10	Het ei Het nest De dag De nacht De maan			Ik ben een kip (9x)		Ik ben een kip
11	De snuit De snavel			Het verdrietige kuiken De koe en het kalf Het varken en de big Het paard en het veulen		Vannacht op de boerderij
12	De puppy Het hondenok Het kippenok	Grommen		Het schaap en het lam De hond en de puppy De kip Het kuiken en de kip		
13	De duizendpoot De stam De plant De aloë De cactus	Wandelen		De aloë De cactus De boom met dikke stam De boom met dunne stam De duizendpoot		
14	De zaklamp De palmboom De vleermuis De kokosnoot De ezel	Bukken				
15	De vlinder De rups De boa De hangmat		Van rups tot vlinder			De rups

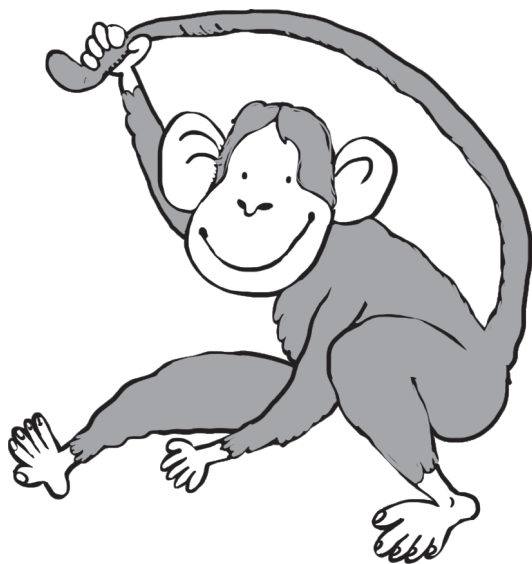
DOOR DE LEERKRACHT ZELF TE VERZORGEN SPULLEN

les 1	Een knuffelhond
les 2	Hondenbrokken Een knuffelhond Twee voerbakken Een nepdrol Een halsband Een riem
les 3	Hondenbrokken Fles water Iets goudkleurigs Een knuffelhond Twee voerbakken
les 9	Een blinddoek
les 13	Een cactusnaald
les 14	Een zaklamp

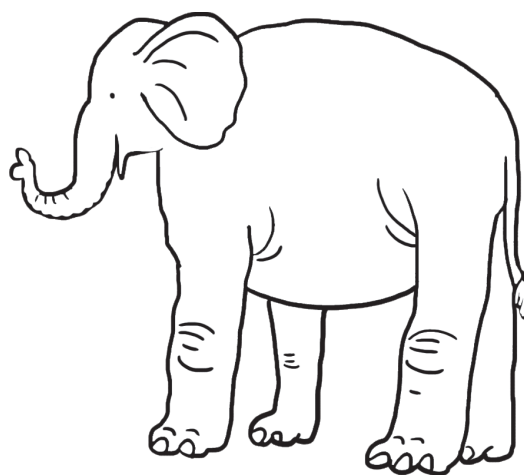


KOPIERBLAD**9 Kaarten dierentuinbordspel**

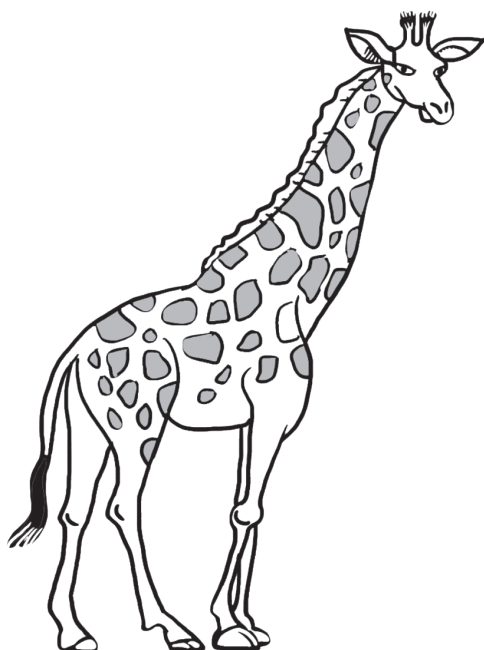
de aap



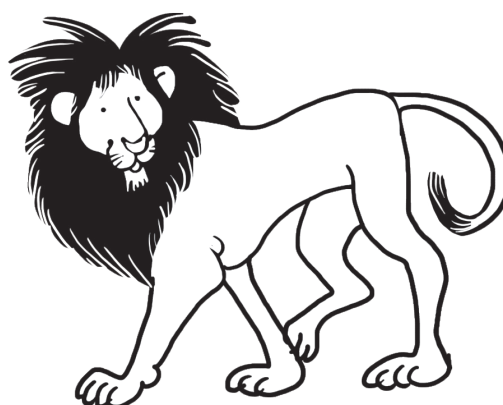
de olifant



de giraf

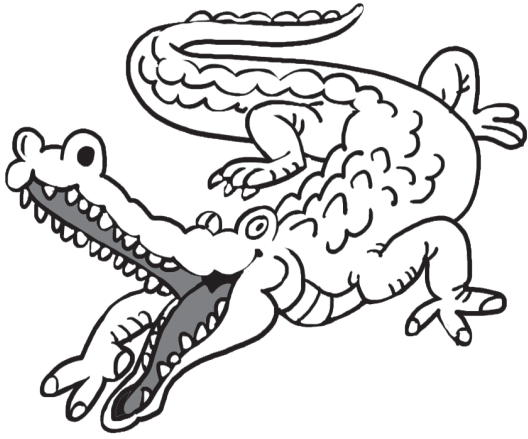


de leeuw





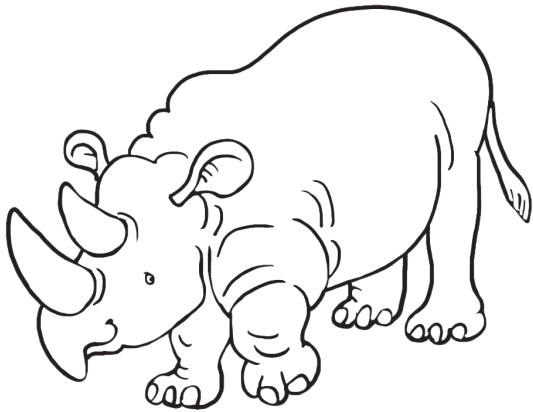
de krokodil



de zebra



de neushoorn



de kameel



de flamingo



