



TAAALPRET

Nederlands als Vreemde Taalmethode voor kleuters
Leerkrachthandleiding



Thema B1 • Kleed je aan



TAALPRET

LEERKRACHTHANDLEIDING

Thema B1
Kleed je aan

Carola Peeters (projectleider)
Hetwig Kuiperdal
Lieneke Loor
Ivy Thijzen
Laura Tonk
Mirella Wijngaarden

Met dank aan:

Trupial Kleuterschool, Kleuterschool Conrado Coronel, Frans Teunissen,
Aurita Arends, Ryma van der Linden, Merle Sint Jago-del Prado

Uitgegeven door afdeling Curriculumontwikkeling, Directie Onderwijs Aruba



Opdrachtgever: Proyecto Scol Multilingua (PSML)



De publicatie van Taalpret is mogelijk geweest met de financiering van Fondo Desaroyo Aruba.



Realisatie: Wietske Dijkstra
Illustraties: Anjo Mutsaars

ISBN: 978-99904-1-840-8
Copyright © 2016, Land Aruba

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden veelevoudigd, opgeslagen in een automatisch gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Taalpret

Deze handleiding van thema B1: 'Kleed je aan', behoort bij de methode Taalpret die ontwikkeld is voor de leerlingen van het Arubaanse kleuteronderwijs.

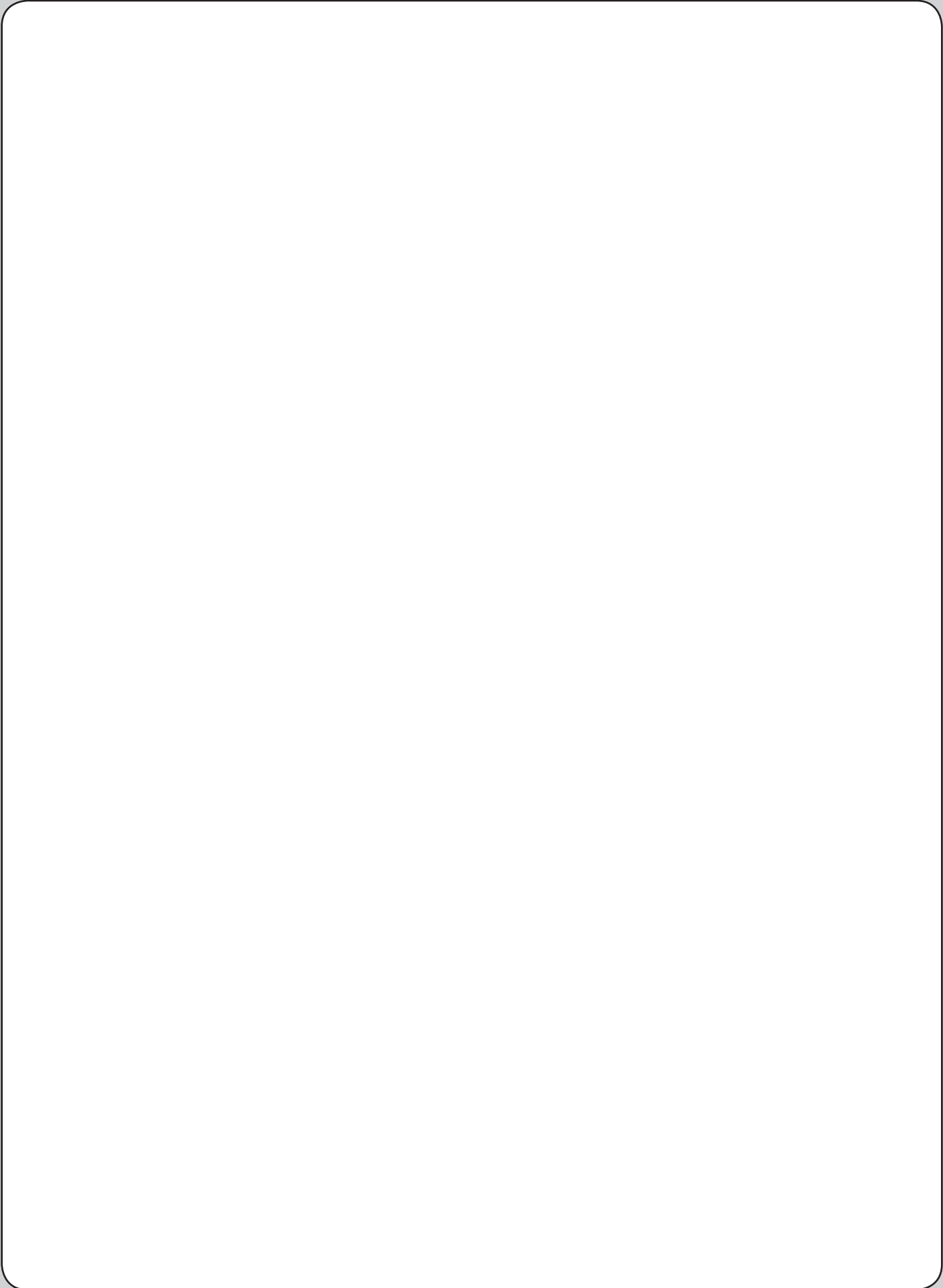
Taalpret heeft tot doel de woordenschat van leerlingen te verbeteren en de kinderen plezier te laten beleven aan het aanleren van een nieuwe, (voor de meeste kinderen) vreemde taal.

Naast deze handleiding wordt er in dit thema B1 gebruik gemaakt van flash- en actioncards, vertelplaten, afbeeldingen, een fotoboek en liedjes en versjes op een USB-stick.

Voor de overige materialen die behoren bij dit thema dient u zelf te zorgen. Achterin de handleiding is een overzicht gegeven om welke materialen dit gaat. Wij raden u aan, om van ieder thema een leskist samen te stellen.

Rest ons u veel plezier te wensen met het geven van de lessen uit Taalpret.

Auteursgroep Taalpret



Inhoudsopgave

Colofon	2
Inhoudsopgave	5
Serieoverzicht Taalpret	6
Lesuitwerkingen	
Week 1, les 1 Roy gaat naar school	7
Week 1, les 2 De jurk van Anna	11
Week 1, les 3 Aankleden	17
Week 2, les 4 Kapotte schoenen	23
Week 2, les 5 Schoenen met veters/klittenband	29
Week 2, les 6 Nieuwe schoenen	35
Week 3, les 7 Buiten spelen	41
Week 3, les 8 Vieze, natte kleren	47
Week 3, les 9 De was ophangen	51
Week 4, les 10 Een streep of een ruit	55
Week 4, les 11 Knopen	59
Week 4, les 12 Versieren	63
Week 5, les 13 Hoedje van papier	67
Week 5, les 14 De cowboy, de heks en de clown	73
Week 5, les 15 Toveren	79
Doelwoordenlijst	83
Flashcards en actioncards	85
Afbeeldingen en vertelplaten	87
Liedjes en versjes	89
Woordposters	93
Benodigde materialen	111
Kopieerbladen	115

Serieoverzicht Taalpret

Taalpret bestaat uit:

Algemene handleiding	
Fotoboek	
Instaphema: Sta op en doe mee	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A1 Dit ben ik	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A2 Kom binnen	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A3 Speel je mee	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A4 Gezondheid	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B1 Kleed je aan	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B2 Dieren	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B3 Feest	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B4 Op reis	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
USB-sticks	A-thema's B-thema's

Les 1 Roy gaat naar school

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'je aankleden'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een vlag van Nederland en een doos.
 - Trek een blouse met lange mouwen aan.
- Kopieer kopieerblad 1 en 2, kleur de kledingstukken en knip ze uit.
 - Plak op plaat 1 de onderbroek en het hemd van Roy.

Materiaal Taalpret

- Het fotoboek.
 - Vertelplaat 1, thema B1, week 1, les 1: Roy.
- Kopieerblad 1 en 2: De kleren van Roy en Anna.
 - Track 9: Onze vlag.
- Flashcards thema B1, les 1 en instaphema, les 10 t/m 12.
- Actioncards thema B1, les 1 en instaphema, les 10 t/m 12.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Het fotoboek met hierin de gezinsleden van de familie Croes (uit het instaphema) wordt herhaald.	
1	De kinderen bekijken hun eigen schooluniform. Middels TPR en een vragencirkel worden de doelwoorden geoefend.	De mouwen
2	Mag Roy in zijn onderbroek en hemd naar school? Middels een vragencirkel wordt de plaat van Roy aangekleed.	Het hemd, aantrekken, de sok, de rok, het T-shirt
Afsluiting	De kinderen wijzen in een snel tempo de kledingstukken bij zichzelf aan.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Onze vlag hangt buiten
Het wappert aan een touw
Het is de vlag van Nederland
De vlag is rood, wit, blauw* ♪

We gaan het fotoboek van de familie Croes bekijken.

👤, zoek de foto van Lisa.

👤, zoek de foto van de moeder van Roy, Anna en Lisa.

👤, zoek de foto van de vader van Roy, Anna en Lisa.

Wat de leerkracht doet:




U legt de vlag van Nederland en het fotoboek klaar.

→ Terwijl u het liedje zingt, wappert u met de vlag.

→ U maakt het fotoboek open.

→ U geeft de opdrachten aan verschillende kinderen.

Wat de leerkracht zegt:

 wijs naar de papa/mama van Roy en Anna.
 wijs naar de broer van Anna en Lisa.
 wijs naar de kleine/grote zus van Roy.
 De familie Croes ziet er mooi uit.
 Vandaag gaan we Roy aankleden.

Wat de leerkracht doet:


→ U geeft de opdrachten.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Jullie zien er ook allemaal mooi uit vandaag.
 Jullie hebben allemaal een schooluniform aan.
 Raak je schooluniform aan.

Het uniform heeft een kraag.
 Raak de kraag van je schooluniform aan.
 Doe de kraag omhoog/omlaag.

Het schooluniform heeft ook **mouwen**.
 Raak de mouwen van je schooluniform aan.
 Tel de mouwen maar, één, twee.


Heb ik ook een schooluniform aan? ...
 Nee, ik heb geen schooluniform aan.
 Ik heb een blouse aan.
 Heeft mijn blouse een kraag? ...
 Ja, mijn blouse heeft ook een kraag.
 kom bij mij.
 Doe mijn kraag omhoog/omlaag.
 Heeft mijn blouse ook mouwen? ...
 Ja, mijn blouse heeft ook mouwen.
 Heeft mijn blouse twee mouwen of drie mouwen? ...
 Tel de mouwen.
 Eén, twee.
 De blouse heeft twee mouwen.

Wat de leerkracht doet:

→ U TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U past een vragencirkel toe.
 Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

Differentiatie

 , heeft jouw schooluniform lange mouwen? ...
 Nee, je schooluniform heeft korte mouwen.
 Heb ik een blouse met lange of korte mouwen aan? ...
 Ja, mijn blouse heeft lange mouwen, geen korte mouwen.

Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

Kijk, hier zien we Roy.

Roy gaat naar school.

Kijk eens goed naar Roy.

Hij heeft het **hemd** en de onderbroek aan.

Wijs het hemd/de onderbroek van Roy aan.

Kan Roy alleen in het hemd en de onderbroek naar school gaan? ... →

Nee, Roy kan niet alleen in het hemd en de onderbroek naar school gaan.

Roy moet eerst nog meer kleren **aantrekken**.

Misschien heb ik nog wel wat kleren voor Roy in de doos.

Ja hoor, hier zijn ze:

Het schooluniform, de broek, de **sok**, nog een sok, de schoen, nog een schoen, de **rok**, het **T-shirt** en de zwembroek.

Wijs het schooluniform/T-shirt/de broek/sok/schoen/rok/zwembroek aan.

Roy gaat naar school.

Moet Roy het schooluniform of het T-shirt aantrekken? ...

Ja, Roy moet het schooluniform aantrekken.

Ik pak het schooluniform.

Roy heeft nu het schooluniform aan.

Kan Roy de rok aantrekken om naar school te gaan? ...


Nee, een rok is voor meisjes, niet voor jongens.

Wie van jullie heeft een rok aan? ...

Moet Roy de zwembroek of de broek aantrekken? ...

Roy moet de broek aantrekken.


Wie van jullie heeft een broek aan? ...

 pak de broek.

Plak de broek op de onderbroek van Roy.

En nu? Moet Roy eerst zijn schoen aantrekken? ...

Nee, Roy moet eerst zijn sok aantrekken.

 pak een sok.

Plak de sok op de voet van Roy.

 pak de andere sok.

Plak de andere sok op de voet van Roy.

Na de sokken komen de schoenen.

 pak de schoenen.

Plak de schoenen op de sokken van Roy.

Kan Roy nu naar school? ...

Ja, Roy is klaar om naar school te gaan.

Wat de leerkracht doet:

U legt vertelplaat 1 en de doos, met daarin de kleren van Roy en Anna, klaar.

→ U TPR-t de nieuwe begrippen.

U past een vragencirkel toe. Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

→ U kijkt in de doos.

→ Terwijl u de kleren rondom de plaat van Roy legt, benoemt u ze.

→ Terwijl u dit zegt 'plakt' u het schooluniform op het hemd.

→ U past een vragencirkel toe.

Differentiatie

Wat moet Roy aantrekken als hij gaat zwemmen? ...
Moet Roy de zwembroek of de onderbroek aantrekken?

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

Sta op.
Raak je schooluniform/kraag/mouw/sokken/schoenen/broek/rok aan.

Ga op je stoel zitten.
Ik zeg een woord, bijvoorbeeld broek.
Kijk goed naar jezelf.
Heb je een broek aan dan ga je staan.
Heb je geen broek aan dan blijf je zitten.

Even oefenen: broek.

Luister goed!
Ik zeg de woorden vlug.
Broek/schooluniform/T-shirt/sokken/schoenen/rok.

Wat de leerkracht doet:

- U geeft de opdrachten.
- U geeft uitleg.
- U controleert of de kinderen de uitleg begrepen hebben en stuurt daar waar nodig bij.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• Nieuwe flash-en actioncards: Thema B1, les 1.

Of- vragen

Laat een kaart zien en stel de vraag:
"Is dit ... of ...?"

Flashcards
de mouw
het hemd
de sok
de rok
het T-shirt

Actioncard
aantrekken

• Herhaling flash-en actioncards: Instaphema, les 10 t/m 12.

TPR: Total Physical Response

Geef kleine opdrachtjes met de kaarten.
Pak de tas.
Gooi de tas naar ...

Flashcards
het blokje
de bel
de school
de tas
het krijtje

Actioncards
rol
gooi
bang
schop

Les 2 De jurk van Anna

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'je aankleden'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een onderbroek, sok, hemd, riem, sjaal, muts en een doos.
- Plak op plaat 2 de onderbroek en het hemd van Anna.

Materiaal Taalpret

- Vertelplaat 2, thema B1, week 1, les 2: Anna.
- Track 9: Onze vlag.
- Flashcards thema B1, les 2 en instaphema, les 10 t/m 12.
- Actioncards thema B1, les 2 en instaphema, les 10 t/m 12.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De leerkracht heeft allerlei kledingstukken verkeerd aangetrokken. Middels een vragencirkel ontdekken de kinderen wat er verkeerd is en worden de doelwoorden uit de vorige les herhaald.	Fout
1	Mag Anna in haar jurk naar school? Middels een vragencirkel wordt de plaat van Anna aangekleed.	De jurk, roze, uittrekken, de kleren
2	Wat zit er nog meer in de doos? Middels een 'praatje bij daadje' komen alle kledingstukken aan bod.	De riem, de sjaal, de muts
Afsluiting	Wat is er anders? De leerkracht verandert iets aan de plaat. De kinderen raden wat er anders is.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Onze vlag hangt buiten
Het wappert aan een touw
Het is de vlag van Nederland
De vlag is rood, wit, blauw* 🎵

Er is vandaag met het aankleden iets **fout** gegaan.
Het is niet goed gegaan.
Ik heb een onderbroek op mijn hoofd.
Hooft die onderbroek op mijn hoofd? ...
Nee, het is fout.

Wat de leerkracht doet:

U komt de klas binnen met een onderbroek op uw hoofd, een sok aan uw hand en een hemd om uw nek.

→ U zingt het liedje.

→ U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

Wat de leerkracht zegt:

Wat heb ik hier aan mijn hand? ...
 Is het een sok of een schoen? ...
 Het is een sok.
 Hoort de sok aan mijn hand? ...
 Nee, het is fout.
 Waar moet de sok dan? ...
 De sok moet aan mijn voet.
 Wat moet ik eerst aantrekken?
 Eerst de schoen of eerst de sok? ...
 Ik moet eerst de sok aantrekken en daarna de schoen.

Even kijken of jullie je wel goed hebben aangekleed.
 Raak je sok/schoen/schooluniform/kraag/mouw aan.

Wie van jullie heeft er een rok/broek/hemd/blouse aan? ...
 Sta op.

Wat de leerkracht doet:

→ U stelt vragen.

Differentiatie

U stelt of-vragen of ja/nee-vragen. Is dit het hemd of het schooluniform? ... Is dit de rok? ...
 Laat de kinderen hun eigen kleding benoemen.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Kijk, hier is Anna.
 Is Anna verkeerd aangekleed? ...

Anna heeft een **jurk** aan.
 Wijs de jurk van Anna aan.
 Heeft de jurk van Anna een kraag/mouwen? ...
 Nee, de jurk van Anna heeft geen kraag.
 Wijs de kraag/mouwen aan.
 De jurk is niet blauw en ook niet wit.
 De jurk is **roze**.
 Zien jullie nog iets in de klas met de kleur roze? ...
 Wijs het maar aan.

Anna gaat ook naar school.
 Mag Anna naar school gaan met de jurk? ...
 Nee, Anna mag niet naar school gaan met de jurk.
 Anna moet de jurk **uittrekken**.

Wat de leerkracht doet:

U legt vertelplaat 2 en een doos, met daarin de kleren van Roy en Anna, klaar.



→ U TPR-t de nieuwe begrippen.




→ U past een vragencirkel toe.
 Na iedere reactie reageert u kort met feedback.



Wat de leerkracht zegt:

Ik moet de jurk van Anna uittrekken.
 Wat heeft Anna nu nog aan? ...
 Anna heeft een hemd en een onderbroek aan.
 Kan Anna in haar hemd en onderbroek naar school? ...
 Nee, Anna kan niet alleen in haar hemd en onderbroek naar school.
 Anna moet eerst nog meer kleren aantrekken.

Misschien heb ik nog wel wat **kleren** voor Anna in de doos.
 Ja hoor, hier zijn de kleren:
 Het schooluniform, de broek, de sok, nog een sok, de schoen,
 nog een schoen, de rok, het T-shirt en het badpak.

Met welke kleren kan Anna naar school gaan? ...
, pak het schooluniform/de broek/de sokken/de schoenen.
, help Anna om het schooluniform/de broek/de sokken/
 de schoenen aan te trekken.

Kan Anna met deze kleren naar school gaan? ...
 Ja, met deze kleren kan Anna naar school gaan.
, help Anna het schooluniform/de broek/de schoenen/de sokken uit
 te trekken.
, pak het T-shirt/de rok/de sokken/de schoenen.
, help Anna om het T-shirt/de rok/de sokken/de schoenen aan te
 trekken.

Kan Anna met deze kleren naar school gaan? ...
 Nee, met deze kleren kan Anna niet naar school gaan.
 Er is iets verkeerd.
 Zijn de schoenen fout of is het T-shirt fout? ...
 Het T-shirt is verkeerd.
 Anna mag niet met het T-shirt naar school gaan.
, help Anna het T-shirt uit te trekken.
 Wat moet Anna dan aantrekken voor school? ...
 Moet Anna een schooluniform of een jurk aantrekken? ...
 Anna moet haar schooluniform aantrekken.
, pak het schooluniform en help Anna het schooluniform aan te
 trekken.

Ja, zo kan Anna naar school.

Wat de leerkracht doet:

- U kijkt in de doos.
- Terwijl u de kleren rondom de plaat van Anna legt, benoemt u ze.

- *U laat verschillende kinderen een kledingstuk kiezen. U benoemt het kledingstuk en laat de kinderen het vervolgens aan-/uitdoen.*

Differentiatie

U laat de kinderen aangeven welke kleur ieder kledingstuk heeft.
 U laat de kinderen de volgorde van aankleden aangeven.
 Eerst je onderbroek en hemd en dan ...
 Wat doet Anna aan als ze gaat zwemmen?

Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

Even kijken wat ik nog meer in mijn doos heb.
Aha, hier is een **riem**.
Deze riem is lang, hij heeft heel veel gaatjes.
Kijk maar, één, twee, drie... etc.
De riem heeft ook een gesp.
Met de gesp maak je de riem vast.
Ik weet niet wat je met een riem moet doen hoor.
Misschien moet de riem om mijn hoofd.
Nee, dat is fout.
Misschien moet de riem om mijn arm.
Nee, dat is niet fijn.
Misschien moet de riem om mijn benen.
Nee, nu kan ik niet meer lopen.
Kunnen jullie mij helpen?
Wat moet ik met de riem doen? ...
Wat goed van jullie.
De riem moet om je buik.
Kijk, aan mijn broek zitten lusjes voor de riem.
Daar moet de riem doorheen.
Zo kan mijn broek niet afzakken.
Wie heeft er vandaag een riem om? ...
Laat eens zien.
Heb je ook lusjes? ...
Tel de lusjes.

Volgens mij zit er nog iets in de doos.
Hier heb ik het al.
Het is een **sjaal**.
De sjaal is lang en hij voelt zacht aan.
Voel maar...
Met een sjaal kun je van alles doen.
Een sjaal kan om je nek.
Een sjaal kan in je haar.
Een sjaal kan ook om je buik.
Ik doe de sjaal vandaag om mijn nek.
Morgen doe ik de sjaal in mijn haar.





 kijk eens in de doos.
Zit er nog iets in de doos? ...
Pak het uit de doos.
Het is een muts.
Weten jullie wat je met een **muts** kunt doen? ...
Een muts zet je op je hoofd.
Een muts houdt je hoofd warm.

Wat de leerkracht doet:

U zet een doos klaar met daarin de riem, de sjaal en de muts.

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.

Wat de leerkracht zegt:

Wijs de riem/sjaal/muts aan.
 , pak de riem/sjaal/muts.
 Geef de riem/sjaal/muts aan  .
 , doe de riem om/sjaal om je nek/zet de muts op je hoofd.
 , pak de riem/de sjaal en de muts. Leg de riem/de sjaal/de muts in de doos.

Wat de leerkracht doet:

→ U geeft de opdrachten.

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

Daar is Anna.
 Wijs het schooluniform/rok/sokken/schoenen aan.

Kijk goed naar Anna.
 Doe je ogen dicht.

Doe je ogen open.
 Wat is fout? ...
 Wijs aan.

Wat de leerkracht doet:

U legt de plaat van Anna aangekleed in de kring met de overige kleren eromheen.

→ U geeft opdrachten.

→ Als de kinderen hun ogen dicht hebben, verandert u iets aan Anna (bijvoorbeeld: verwissel de rok met de broek, trek het uniform uit of trek een sok uit, maar trek de schoen weer aan).

U herhaalt deze activiteit verschillende keren.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• Nieuwe flash- en actioncards: Thema B1, les 2.

Ja of nee?

Laat een kaart zien en stel de vraag:
 "Is dit ...?"

Flashcards

de jurk
 de kleren
 de riem
 de sjaal
 de muts

Actioncard

uittrekken

• Herhaling flash-en actioncards: Instaphema, les 10 t/m 12.

Wijs naar...

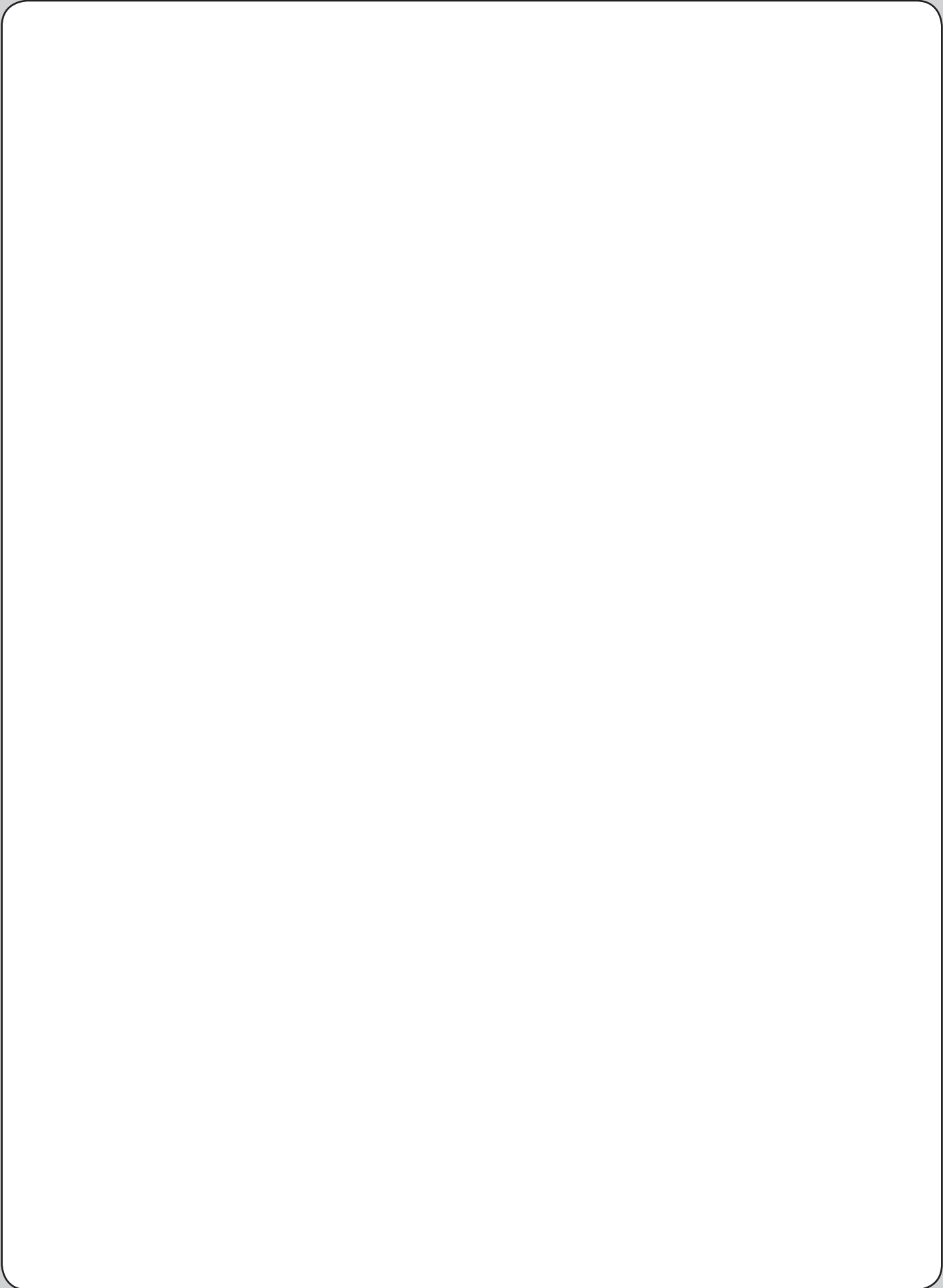
Laat twee kaarten of meer kaarten zien en stel de vraag: "Wijs naar ..."

Flashcards

het blokje
 de bel
 de school
 de tas
 het krijtje

Actioncards

rol
 hooi
 vang
 schop



Les 3 Aankleden

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'je aankleden'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een doos, een riem, een schooluniform voor een volwassene en een kind, een sjaal en een muts.
- Trek vóór deze les een shirt aan waar u gemakkelijk het uniform over aan kunt trekken en een broek met een rits.
- Stop de volgende spullen in de doos: een sjaal/riem/muts/kleren van Roy en Anna.

Materiaal Taalpret

- Het fotoboek.
- Vertelplaat 1, thema B1, week 1, les 1: Roy.
- Vertelplaat 2, thema B1, week 1, les 2: Anna.
 - Track 2: Ik heb een doos.
 - Track 9: Onze vlag.
 - Track 10: Aankleden.
- Flashcards thema B1, les 3 en instaphema, les 10 t/m 12.
- Actioncards thema B1, les 3 en instaphema, les 10 t/m 12.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De kleren worden uitgedeeld en door middel van een spel worden de doelwoorden uit de vorige les herhaald.	
1	De platen van Roy en Anna worden aangekleed.	Aankleden, bloot
2	Hoe trek je een uniform aan? Middels een 'praatje bij daadje' wordt dit uitgelegd.	De voorkant, de achterkant, de rits
Afsluiting	De kinderen leren het versje 'Aankleden' en bekijken de foto van Roy en Anna in het fotoboek.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Onze vlag hangt buiten
Hij wappert aan een touw
Het is de vlag van Nederland
De vlag is rood, wit, blauw* ♪

♫ *Ik heb een doos.
Ik heb een doos.
Ik heb een mooie doos.
Ra, ra, ra, wat zit er in de doos?* ♪

Wat de leerkracht doet:

U zet de doos met kleren, voor de vertelplaten 1 en 2, klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U zingt het liedje.

Wat de leerkracht zegt:

Wie weet wat er in de doos zit? ...
 Het is geen bal.
 Het is ook geen pop.
 Het zijn de kleren van Roy en Anna.

Ik deel de kleren uit.
 Kijk goed naar de kleren.
 Ik zeg een woord: jurk.
 Heb jij de jurk? ...
 Houd dan de jurk omhoog.

Rok.
 Wie heeft de rok? ...
 Houd de rok omhoog.

Wat de leerkracht doet:

- Terwijl u de doos schudt, stelt u de vraag.
- U geeft uitleg.

U herhaalt deze activiteit met alle kleren in een snel tempo.

Differentiatie

- , wat heb je in je hand? ...
- Geef het aan .
- , wat heb je in je hand? ...

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

We gaan Roy en Anna weer **aankleden**.
 Kijk, hier zijn ze: onze vrienden Roy en Anna.
 Wijs de jongen/het meisje aan.
 O jee, ze zijn **bloot**.
 Ze hebben geen kleren aan.
 Zijn jullie ook bloot? ...
 Nee, jullie zijn niet bloot.
 Jullie hebben wel kleren aan.
 Roy en Anna kunnen daar niet zo bloot blijven liggen.
 We moeten ze aankleden.

We gaan eerst Roy aankleden.
 Wie heeft de onderbroek/broek/sokken/schoenen/het hemd/het schooluniform van Roy? ...
 Plak de onderbroek/broek/sokken/schoenen/het hemd/schooluniform bij Roy.
 Wie heeft nu kleren aan? Roy of Anna? ...
 Roy heeft kleren aan.
 Roy is niet meer bloot.
 Hij is aangekleed.
 Wie heeft geen kleren aan? Wie is bloot? ...

Wat de leerkracht doet:

- U legt de vertelplaten 1 en 2 (zonder kleren) klaar.*
- U TPR-t de nieuwe begrippen.
- U deelt de kleren uit.
- U TPR-t de nieuwe begrippen.
- U past een vragencirkel toe.
 Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

Wat de leerkracht zegt:

Anna is bloot.
 Zij heeft geen kleren aan.
 We gaan Anna aankleden.
 Wie heeft de kleren van Anna? ...
 Houd de kleren van Anna omhoog.
 🧠, heb jij de onderbroek van Anna? ...
 🧠, heb jij de onderbroek of het hemd van Anna? ...
 Wat moet Anna eerst aantrekken? ...
 Anna moet eerst haar onderbroek en hemd aantrekken.
 Plak het hemd/de onderbroek bij Anna.
 Is Anna nu nog bloot? ...
 Nee, Anna heeft kleren aan.
 Ze is niet meer bloot.

Welke kleren moet Anna nu aantrekken? ...
 Plak het schooluniform/de rok/de sokken/de schoenen bij Anna.
 Anna en Roy zijn aangekleed.
 Dat hebben jullie goed gedaan!

Wat de leerkracht doet:

→ De volgorde is hier niet belangrijk

Differentiatie

Laat de kinderen de kleren die ze in hun hand hebben benoemen.
 🧠, wat heb jij in je hand? ...

Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

Ik heb een schooluniform meegenomen.
 Ik ga het schooluniform aantrekken.
 Eerst kijk ik wat de **voorkant** is.
 Dit is de voorkant.
 Hier zitten de knopen en hier staat de naam van de school.
 Dit is de **achterkant**.
 Hier zie je geen knopen en de naam van de school zie je ook niet.
 Wijs de voorkant/achterkant aan.
 Ik trek het schooluniform aan.
 Ik steek eerst een arm door deze mouw, dan de andere arm door de andere mouw.
 Nu steek ik mijn hoofd er doorheen.
 O jee, ik heb het schooluniform fout aangedaan.
 Ik moet het schooluniform andersom aantrekken.
 Wacht, ik ga het schooluniform uittrekken.
 Ik probeer het nog een keer.
 Ik trek het schooluniform andersom aan.
 Even kijken, wat was ook alweer de voorkant? ...
 Ja, hier bij de knopen, dat is de voorkant.
 Ik steek eerst een arm door deze mouw, dan de andere arm door de andere mouw.

Wat de leerkracht doet:

U legt de twee schooluniformen klaar.

→ U demonstreert de handelingen middels een 'praatje bij daadje'.
 U TPR-t de nieuwe begrippen.


→ Zorg ervoor dat u het schooluniform hier verkeerd (achterkant voor) aantrekt.

Wat de leerkracht zegt:

Nu steek ik mijn hoofd er doorheen.
 Heb ik het schooluniform goed aan? ...
 Ja, nu heb ik het goed gedaan.
 Ik zie de knopen en de naam.
 Ik heb me zelf aangekleed.

Heeft mijn broek ook een voorkant en een achterkant? ...
 Wat is de voorkant van mijn broek? ...
 Dit is de voorkant van mijn broek.
 Hier zie je een **rits** en daarboven een knoop.
 Een rits kan open en dicht.
 Wie heeft ook een rits in zijn broek? ...
 Laat maar zien.
 Doe je rits open en weer dicht.

Ik heb ook broekzakken.
 Twee broekzakken aan de voorkant.
 Heb ik aan de achterkant ook broekzakken? ...
 Wie heeft er ook een broekzak? ...
 Tel je broekzakken.

Kunnen jullie zelf je schooluniform aantrekken? ...
 We gaan het proberen.
 , pak het schooluniform.
 Wijs de voorkant/de achterkant aan.
 Steek je arm door een mouw, steek je andere arm door de andere mouw.
 Steek je hoofd er doorheen.
 Je bent klaar.
 Je hebt jezelf aangekleed.

Wat de leerkracht doet:

→ U past een vragencirkel toe.
 Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

TIP

Varieer: fluister af en toe een opdracht of praat juist heel hard. Zeg het snel of overdrijf langzaam.
 Maak expres een foutje.

U herhaalt deze activiteit met verschillende kinderen.

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

Ik ken een versje over aankleden.
 Luister maar.

*O, wat moeten wij veel leren
 Alle namen van de kleren
 Hemden, broeken, jurken, rokken
 En twee schoenen en twee sokken
 Ik doe alles zelf aan
 Heb ik dat niet goed gedaan?*

Roy en Anna gaan naar school.
 Maar het is niet helemaal goed gegaan.
 Wat is fout?

Wat de leerkracht doet:

U legt het fotoboek klaar.

→ U zegt het versje verschillende keren op.

→ U laat foto 14 uit het fotoboek zien.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flashcards: Thema B1, les 3.****Of?**

Laat een kaart zien en stel de vraag:
"Is dit ... of ...?"

Flashcards

bloot
de rits
de voorkant
de achterkant

• **Herhaling flash-en actioncards: Instaphema, les 10 t/m 12.****Wie heeft?**

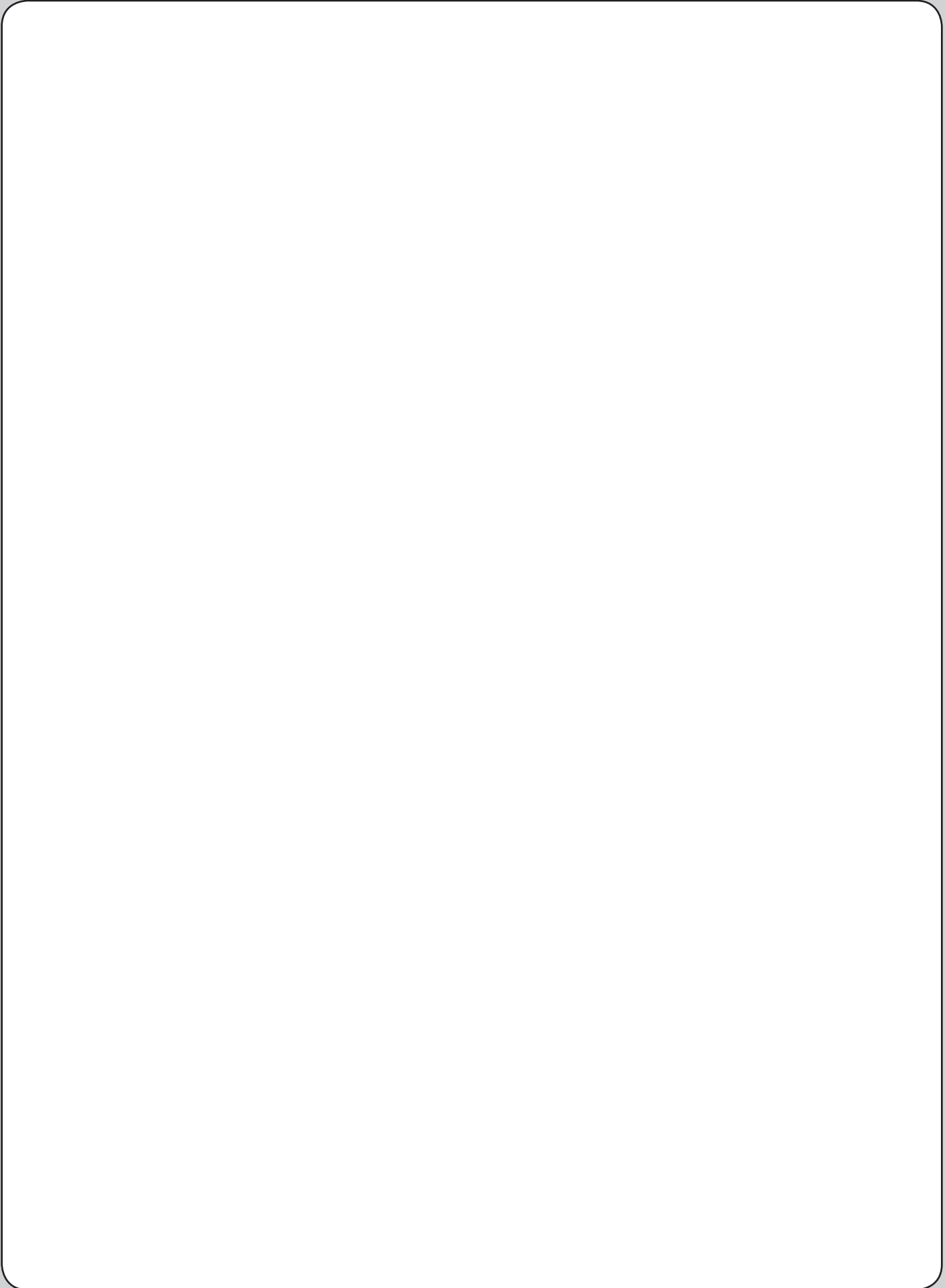
Deel de kaarten uit. Stel de vraag:
"Wie heeft ...?"

Flashcards

het blokje
de bel
de school
de tas
het krijtje

Actioncards

verstoppen
blazen
trekken



Les 4 Kapotte schoenen

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'je schoenen'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
 - De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een paar schoenen (waarvan een schoen met een kapotte hak), lijm, een doekje, schoensmeer en een schoenborstel.
- Draag voor deze les een schooluniform en een broek/rok met riem en schoenen met sokken.

Materiaal Taalpret

- Afbeelding 1, thema B1, week 2, les 4: de bakker.
- Afbeelding 2, thema B1, week 2, les 4: de dokter.
- Afbeelding 3, thema B1, week 2, les 4: de schoenmaker.
 - Track 9: Onze vlag.
 - Track 10: Aankleden.
 - Track 11: Schoenmaker.
 - Track 12: Schoenen poetsen.
- Flashcards thema B1, les 4 en instaphema, les 13 t/m 15.
- Actioncard thema B1, les 4 en instaphema, les 13 t/m 15.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Het versje 'Aankleden' wordt herhaald. De leerkracht heeft het schooluniform verkeerd aan en geen schoenen en sokken aan. Middels een vragencirkel ontdekken de kinderen wat er verkeerd is en worden de doelwoorden uit de vorige les herhaald.	
1	De schoen is kapot. Wie kan de schoen maken? Middels TPR en een vragencirkel wordt dit uitgelegd.	Deze, de hak, de schoenmaker
2	De schoenmaker maakt en poetst de schoen. Middels een 'praatje bij daadje' wordt dit gedemonstreerd.	Nodig hebben, wrijven
Afsluiting	De kinderen doen net alsof ze hun schoenen poetsen. Ze leren hierbij het liedje 'Schoenen poetsen'.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Onze vlag hangt buiten
Hij wappert aan een touw
Het is de vlag van Nederland
De vlag is rood, wit, blauw* ♪

Wat de leerkracht doet:

→ U zingt het liedje.

Wat de leerkracht zegt:

Kennen jullie het versje nog? ...

*O, wat moeten wij veel leren
Alle namen van de kleren
Hemden, broeken, jurken, rokken
En twee schoenen en twee sokken
Ik doe alles zelf aan
Heb ik dat niet goed gedaan?*

Zien jullie iets aan mij? ...

Wijs de voorkant/achterkant van mijn schooluniform aan.
Heb ik me goed aangekleed? ...
Nee, ik heb mijn schooluniform verkeerd aan.
Ik trek mijn schooluniform uit en draai het om.
Is het nu goed? ...
Wijs nog een keer de voorkant/achterkant van mijn schooluniform aan.

Zien jullie nog iets aan mij? ...

Heb ik me goed aangekleed? ...
Wijs mijn schooluniform/kraag/mouw aan.
Moet mijn kraag omhoog of omlaag? ...
Mijn kraag moet omlaag.
Dat is netjes.
Heb ik een broek of een rok aan? ...
Heeft mijn broek/rok een rits? ...
Wijs de rits aan.
Moet die rits open of dicht? ...
De rits moet dicht.
Dat is netjes.

Heb ik een riem om? ...

Ja, ik heb een riem om.
Wijs de riem aan.
Anders zakt mijn broek af.
Heb ik een sjaal/muts op? ...
Nee, ik heb geen sjaal/muts op.
Heb ik sokken/schoenen aan? ...
Nee, ik heb geen sokken/schoenen aan.
Ik loop op blote voeten.
Lopen jullie ook op blote voeten? ...
Nee, jullie hebben allemaal sokken en schoenen aan.
Kan ik op blote voeten naar school? ...
Nee, op blote voeten kan ik niet naar school.

Wat de leerkracht doet:

- U zegt het versje op en wijst de verschillende kledingstukken bij uzelf of een kind aan.
- U laat de kinderen hun ogen dicht doen en u trekt het schooluniform achterstevoren aan en u trekt uw sokken en schoenen uit.
- U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

Activiteit 1

Wat de leerkracht zegt:

Kijk, ik heb mijn schoenen wel meegenomen.
Maar ik kan ze niet aan.
Eén schoen is kapot.
Zien jullie welke schoen kapot is? ...

Deze? ...

Nee, deze is niet kapot.

Deze dan? ...

Ja, deze schoen is kapot.

De **hak** is eraf.

Wijs de hak van deze schoen aan.

Ik kan zo niet op mijn schoen lopen.

Ik moet mijn schoen laten maken.

Wie kan mijn schoen maken? ...

Kan de dokter mijn schoen maken? ...

Nee, de dokter maakt zieke mensen beter.

Zien jullie de dokter hier in de kring? ...

 , pak de dokter.

Houd de dokter omhoog.

De dokter maakt geen schoenen.

Kan de bakker mijn schoen maken? ...

Nee, de bakker bakt brood.


 , pak de bakker.

Houd de bakker omhoog.

De bakker kan mijn schoen niet maken.

Kan de **schoenmaker** mijn schoen maken? ...

Ja, de schoenmaker maakt de kapotte schoenen.


 , pak de schoenmaker.

Houd de schoenmaker omhoog.

De schoenmaker kan mijn schoen maken.

 , pak de dokter.

Geef de dokter aan mij.

 , pak de bakker.

Leg de bakker onder mijn stoel.

 , pak de kapotte schoen.

Zet de kapotte schoen naast de schoenmaker.

Schoenmaker, maak je mijn schoen?

Ja juffrouw dat zal ik dadelijk doen.

Schoenmaker, maak je hem sterk?

Ja juffrouw dat is mijn werk.

Schoenmaker, is mijn schoen al klaar?

Ja juffrouw, betaalt u maar.

Wat de leerkracht doet:

U zet de schoenen klaar en legt de afbeeldingen 1 t/m 3 klaar.

- U TPR-t de nieuwe begrippen.
- U past een vragencirkel toe.
- Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

TIP

Deel zelf de beurten uit, vraag dus niet wie het weet. Zo krijgen op den duur alle kinderen een beurt, en niet alleen de kinderen die zich melden.

- U laat de afbeelding van de bakker zien.
- U laat de afbeelding van de schoenmaker zien.
- U geeft de opdrachten.
- U zegt het versje op.



Differentiatie

Kan de politieagent/dokter/brandweerman/buschauffeur/verpleegster mijn schoen maken? ...
Wie maakt me beter als ik ziek ben?
Wie komt er als een huis in brand staat?
Wie zorgt voor zieke mensen?
Wat doet de politieagent/brandweerman/buschauffeur/verpleegster? ...


Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

Ik ben de schoenmaker.
Eens kijken: deze schoen is kapot.
Ja, ik zie het al.
De hak van deze schoen is kapot.
Die zal ik even plakken.
Ik **heb** lijm **nodig**.
Hier heb ik lijm, sterke lijm.
Ik doe een beetje lijm op de hak van de schoen.
Even goed aandrukken.
Zo de schoen is klaar.
Daar zal de juffrouw blij mee zijn.

Ik wil de schoenen nog even extra mooi maken.
Ik ga de schoenen poetsen.
Wat heb ik nodig?
Een doekje, schoensmeer en een schoenborstel.
Ik draai de deksel van de schoensmeer eraf en leg de deksel hier neer.
Ik pak het doekje.
Ik doe een beetje schoensmeer op het doekje.
Ik draai de deksel weer op de schoensmeer.

Ik pak de schoen en ik **wrijf** met het doekje over de schoen.
Maar nu ben ik nog niet klaar.
Ik moet nog borstelen met de schoenborstel.
Ik pak de schoenborstel.
Ik ga met de schoenborstel over de schoen.
Heen en weer borstelen.
Heen en weer.
Zo, nu ziet de schoen er mooi uit.
Helpen jullie mij met de andere schoen? ...

We gaan nu de andere schoen poetsen.
Deze schoen moet ook.
Wat heb ik nodig? ...
Heb ik de lijm nodig? ...
Nee, de lijm heb ik niet nodig om de schoen te poetsen.
Heb ik het doekje nodig? ...
Ja, ik heb het doekje nodig.
Wijs het doekje aan.
 pak het doekje.
Geef het doekje aan mij.



Wat de leerkracht doet:


U legt de lijm, het doekje, de schoensmeer en de borstel klaar.

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje'.

→ U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

Wat de leerkracht zegt:

Heb ik de schoensmeer nodig? ...
 Ja, ik heb de schoensmeer nodig om de schoenen te poetsen.
 Wijs de schoensmeer aan.
, pak de schoensmeer.
 Geef de schoensmeer aan mij.
 Heb ik de schoenborstel nodig? ...
 Ja, ik heb de schoenborstel nodig.
 Wijs de schoenborstel aan.
, pak de schoenborstel en geef de schoenborstel aan mij.

, kom bij mij.
 Jij mag deze schoen poetsen.
 Pak het doekje.
 Draai de deksel van de schoensmeer.
 Leg de deksel ernaast.
 Doe een beetje schoensmeer op het doekje.
 Wrijf met het doekje over de schoen.
 Wrijf goed met het doekje.
 Leg het doekje weg.
 Pak de schoenborstel.
 Ga met de schoenborstel over de schoen.
 Heen en weer.
 Klaar!
 Laat de schoen eens zien? ...
 Wauw, die ziet er mooi uit.

Wat de leerkracht doet:

- U past een vragencirkel toe.
- U geeft de opdrachten.

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

We gaan allemaal schoenen poetsen.
 We doen net alsof.
 Pak de schoen.
 Doe een beetje schoensmeer op je doekje.
 Wrijf met het doekje over de schoen.
 Goed wrijven!
 Pak de borstel.
 Borstel je schoen.
 Heen en weer.
 Heen en weer.
 Vlug borstelen, nog vlugger borstelen.
 Langzaam borstelen.

*♫ Schoenen poetsen, schoenen poetsen.
 Heen en weer, heen en weer.
 Zie die schoenen blinken, zie die schoenen blinken.
 Keer op keer, keer op keer ♪*

Wauw, wat zien jullie schoenen er mooi uit.

Wat de leerkracht doet:

- U geeft de opdrachten en de kinderen voeren de handelingen denkbeeldig uit.
- Terwijl de kinderen de schoen poetsen zingt u het liedje.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

- **Nieuwe flash- en actioncards: Thema B1, les 4.**

Wie heeft?

Deel de kaarten uit. Stel de vraag:
"Wie heeft...?"

Flashcards
de hak
de schoenmaker

Actioncard
wrijven

- **Herhaling flash-en actioncards: Instaphema, les 13 t/m 15.**

TPR: Total Physical Response

Geef kleine opdrachtjes met de kaarten.
Pak de beker.
Zet de beker op het blaadje.

Flashcards
de beker
het potlood
het blaadje
de pen
de lijm
de kwast
de doek
de plaat

Actioncard
drinken

Les 5 Schoenen met veters/klittenband

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'je schoenen'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
 - De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een doekje, schoensmeer en een schoenborstel.
 - Trek vóór deze les schoenen met veters aan.

Materiaal Taalpret

- Afbeeldingen 1 t/m 3, thema B1, week 2, les 4.
- Afbeelding 4, thema B1, week 2, les 5: de schoen.
- Afbeelding 5, thema B1, week 2, les 5: het brood.
- Afbeelding 6, thema B1, week 2, les 5: de stethoscoop.
 - Track 9: Onze vlag.
 - Track 12: Schoenen poetsen.
- Flashcards thema B1, les 5 en instaphema, les 13 t/m 15.
- Actioncards thema B1, les 5 en instaphema, les 13 t/m 15.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Wat hoort bij wie? De juiste voorwerpen worden bij het juiste beroep gelegd. De kinderen doen net alsof ze hun schoen(en) poetsen. Ze herhalen hierbij het liedje 'Schoenen poetsen'.	
1	Schoenen met veters en schoenen met klittenband. Middels een 'praatje bij daadje', TPR en een vragencirkel wordt het verschil uitgelegd.	De veter, los, strikken, vast
2	Hoeveel tenen heb je? Middels TPR worden de voeten bestudeerd.	De nagel
Afsluiting	Met drie korte opdrachten wordt de les afgesloten.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Onze vlag hangt buiten
Hij wappert aan een touw
Het is de vlag van Nederland
De vlag is rood, wit, blauw* 🎵

Wijs de dokter/bakker/schoenmaker aan.

Ik heb hier drie platen: de stethoscoop, het brood, de schoen.

🧠, pak de stethoscoop/schoen/het brood.

Bij wie hoort de stethoscoop/schoen/het brood? ...

Leg de kaart bij de dokter/bakker/schoenmaker.

Wat de leerkracht doet:

U legt de afbeeldingen 1 t/m 6 klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U laat de afbeeldingen 1 t/m 3 zien en geeft opdrachten.

→ U laat de afbeeldingen 4 t/m 6 zien en geeft opdrachten.

Wat de leerkracht zegt:

We gaan onze schoenen poetsen.
 Wat hebben we nodig om onze schoenen te poetsen? ...
 Hebben we een doekje nodig om onze schoenen te poetsen? ...
 Ja, we hebben een doekje nodig.
 🧒, pak het doekje.
 Hebben we het brood nodig om onze schoenen te poetsen? ...
 Nee, het brood hebben we niet nodig.
 Hebben we de stethoscoop of de schoensmeer nodig om onze schoenen te poetsen? ...
 We hebben de schoensmeer nodig.
 🧒, pak de schoensmeer.
 Wat hebben we nog meer nodig? ...
 Ja, we hebben ook de schoenborstel nodig om onze schoenen te poetsen.
 🧒, pak de schoenborstel.

We gaan allemaal schoenen poetsen.
 We doen net alsof.
 Pak de schoen.
 Doe een beetje schoensmeer op je doekje.
 Wrijf met het doekje over de schoen.
 Wrijf goed met het doekje.
 Pak de schoenborstel.
 Ga met de schoenborstel over je schoen.
 Heen en weer.
 Heen en weer.
 Vlug borstelen.
 Langzaam borstelen.

♫ *Schoenen poetsen, schoenen poetsen*
Heen en weer, heen en weer
Zie die schoenen blinken, zie die schoenen blinken
Keer op keer, keer op keer 🎵

Wat de leerkracht doet:

U legt het doekje, de schoensmeer en de schoenborstel klaar.

→ U past een vragencirkel toe.
 Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

→ U geeft de opdrachten en de kinderen voeren de handelingen denkbeeldig uit.

→ Terwijl de kinderen de schoen poetsen zingt u het liedje.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Vandaag heb ik andere schoenen aangetrokken, schoenen met **veters**.
 Kijk, schoenen met veters.
 Wie heeft ook schoenen met veters aan? ...
 Raak je veters aan.

 Ojee, ik struikel over mijn veters.

Wat de leerkracht doet:

U zorgt ervoor dat uw veters los zijn.


→ U demonstreert de handelingen middels een 'praatje bij daadje'.
 U TPR-t de nieuwe begrippen.



→ U loopt de kring rond en 'struikelt' over uw losse veters.

Wat de leerkracht zegt:

Ik struikel.
Dat is gevaarlijk.
Ik struikel over mijn veters en dan kan ik vallen.
Ik zie het al: mijn veters zijn **los**.
Ik moet mijn veters **strikken**.
Ik ga eerst de veters van deze schoen strikken.
Wie kan al veters strikken? ...
Dat is knap, want veters strikken is best moeilijk.

Kijk naar mijn schoenen.
Welke veters zijn los? ...
Ja, deze veters zijn los.
Deze veters zitten **vast**.
Wijs de veters aan die los zijn/vast zitten.
Welke veters moet ik nog strikken? ...
Ja, deze veters zijn los, die moet ik nog strikken.
Nu zitten de veters van allebei mijn schoenen vast.

 , zijn jouw veters los? ...
Nee, jouw veters zijn niet los.
Jouw veters zitten vast.


 , laat jouw schoenen eens zien.
Heb jij schoenen met veters? ...
Nee, jij hebt schoenen met klittenband.
Wijs het klittenband aan.
Wie heeft ook schoenen met klittenband aan? ...
Kijk, ik maak de klittenband los.
 , maak de klittenband weer vast.

Kijk goed naar je schoenen.
Heb je schoenen met veters dan moet je opstaan.
Heb je schoenen met klittenband dan ga je op de vloer zitten.

Wat de leerkracht doet:

- U loopt de kring rond en 'struikelt' nog een keer over uw losse veters.
- U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u kort met feedback.
- U wijst een kind aan met schoenen met klittenband.
- U geeft de opdrachten.

Differentiatie

 , zijn jouw veters los of zitten ze vast? ...
Jouw veters zitten ook vast.
Hoeveel kinderen hebben veters/klittenband? ...

Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

Maak je veters/klittenband los.
Trek allemaal je schoenen uit.
Trek allemaal je sokken uit.

Wat de leerkracht doet:

- U geeft de opdrachten.

Wat de leerkracht zegt:

Kijk eens naar je voeten.
 Hoeveel voeten heb je? ...
 Tel je voeten ... één, twee.
 Je hebt een linkervoet en een rechtervoet.
 Wijs je linkervoet/rechtervoet aan.

Hoeveel tenen heb ik? ...
 Tel mijn tenen ... één, twee, drie, vier vijf, zes, zeven, acht, negen, tien.
 Ik heb tien tenen.
 🧒, heb jij ook tien tenen? ...

Kijk naar deze voet.
 Ik heb een grote/kleine teen.
 Hebben jullie ook een grote/kleine teen? ...
 Raak je grote/kleine teen aan.
 Heb je aan je andere voet ook een grote/kleine teen? ...
 Ja, aan de andere voet heb je ook een grote/kleine teen.
 🧒, raak de grote/kleine teen van 🧒 aan.
 Aan mijn tenen heb ik **nagels**.
 Nagels zijn het harde stuk op je tenen of vingers.
 Hebben jullie ook nagels op je tenen? ...
 Raak de nagel van je grote teen aan.
 Waar hebben we nog meer nagels? ...

Trek allemaal je sokken aan.
 Kunnen jullie je tenen en nagels nog zien? ...
 Nee, maar je kunt ze wel voelen.

Wie heeft schoenen met klittenband? ...
 Trek de schoenen met klittenband aan.
 Maak het klittenband vast.
 Wie heeft schoenen met veters? ...
 Je mag je veters strikken.
 Je mag elkaar best helpen.

Wat de leerkracht doet:

→ U geeft de opdrachten.

→ U TPR-t het nieuwe begrip.

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

Wie heeft schoenen met klittenband aan? ...
 Ga op je stoel staan.
 Wie heeft schoenen met veters aan? ...
 Ga op de vloer zitten.
 Wie heeft schoenen met hakken aan? ...
 Sta op en draai in het rond.

Wat de leerkracht doet:

→ U geeft de opdrachten.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flash- en actioncards: Thema B1, les 5.****Flitsen**

Laat de kaarten snel zien en draai ze dan weg.
Wat heb je gezien?

Flashcards

de veter
los
vast
de nagel

Actioncard

strikken (veters)

• **Herhaling flashcards: Instaphema, les 13 t/m 15.****Of?**

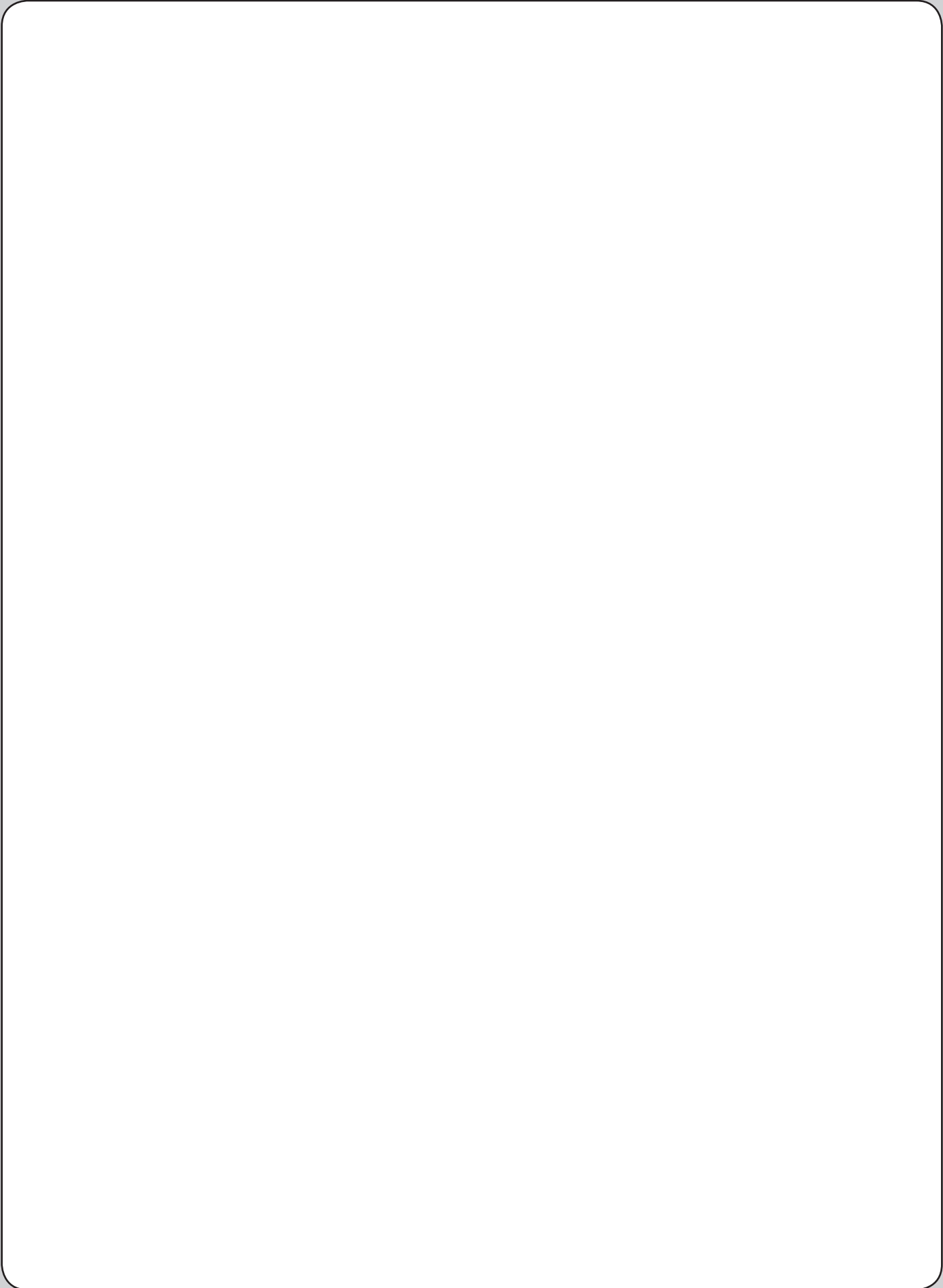
Laat een kaart zien en stel de vraag:
"Is dit ... of ...?"

Flashcards

de beker
het potlood
het blaadje
de pen
de lijm
de kwast
de doek
de plaat

Actioncard

drinken



Les 6 Nieuwe schoenen

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'je schoenen'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
 - De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Trek voor deze les oude schoenen aan.
 - Zorg voor schoenen met hoge hakken (die passen), gym schoenen, laarzen, sandalen en vier schoenendozen.
 - Stop in iedere doos een ander paar schoenen.

Materiaal Taalpret

- Track 9: Onze vlag.
- Track 13: Mijn tenen.
- Flashcards thema B1, les 6 en instaphema, les 13 t/m 15.
- Actioncards instaphema, les 13 t/m 15.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Twee kinderen staan in de kring, één met veters en één met klittenband. Aan de hand van opdrachten worden de doelwoorden herhaald.	
1	De leerkracht moet nieuwe schoenen kopen. Middels TPR komen alle verschillende soorten schoenen aanbod.	Nieuw, de schoenenwinkel, de schoenendoos, de laars, de gym schoen
2	Alle schoenen liggen door elkaar in de kring. Middels TPR en een vragencirkel worden de juiste schoenen bij elkaar gezocht.	Het paar
Afsluiting	Welke schoen is weg? De leerkracht haalt één van de schoenen uit de kring. De kinderen raden welke schoen er weg is. De kinderen leren een versje: 'Mijn schoenen zijn te klein'	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Onze vlag hangt buiten
Hij wappert aan een touw
Het is de vlag van Nederland
De vlag is rood, wit, blauw* ♪

🧑 en 🧒, kom in de kring staan.

Wijs de schoenen met veters/klittenband aan.

Bij welke schoen is de veter los? ...

Wijs maar aan.

Ja, deze veter is los.

Bij welke schoen zit de veter vast? ...

Wat de leerkracht doet:

→ U zingt het liedje.

→ U kiest één kind met veters en één kind met klittenband uit.

→ U geeft de opdrachten.
U maakt bij één schoen de veters los.

→ U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

Wat de leerkracht zegt:

Wijs maar aan.
 Ja, deze veter zit vast.
 Moet 🧠 haar veter nu strikken of verven? ...
 🧠 moet haar veter strikken.
 Ik ga de veter van 🧠 strikken.
 Nu zit de veter weer vast.

Wat de leerkracht doet:

→ U past een vragencirkel toe.

U herhaalt deze activiteit met de schoenen met klittenband.

Differentiatie

Tel je vingers ... één, twee, drie, vier, vijf, zes zeven, acht, negen, tien.
 Ik heb 10 tien vingers.
 Hebben jullie ook tien vingers? ...
 Hoeveel vingers aan één hand? ...
 Kunnen jullie met je vingers bewegen? ...
 Hoeveel tenen/nagels heb je? ...

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Au, au, au, mijn schoenen zitten niet fijn.
 Mijn schoenen zijn te klein.
 Mijn voeten zijn te groot voor deze schoenen.
 Mijn tenen doen pijn.
 Ik kan niet lopen, springen, hinkelen.
 Kunnen jullie wel lopen, springen, hinkelen? ...

Meisjes/jongens sta op, loop, spring, hinkel, spring en klap.
 Ik zie het al.
 Het gaat goed.
 Jullie tenen doen geen pijn.
 Jullie schoenen zijn niet te klein.
 Mijn tenen doen pijn.
 Mijn schoenen zijn echt te klein.
 Ik trek ze meteen uit.
 He, he, ik heb nu andere schoenen nodig.
 Schoenen die niet te klein zijn.
 Schoenen die goed passen.
 Schoenen die **nieuw** zijn.
 Hé, die schoenen zijn mooi en nieuw!

Wat de leerkracht doet:

U zet de schoendozen met gesloten deksel klaar.

→ U demonstreert de handelingen middels een 'praatje bij daadje'.

→ U geeft de opdrachten.



→ U TPR-t het nieuwe begrip.
 → U wijst naar de schoenen van een kind.

Wat de leerkracht zegt:


Passen die schoenen mij? ...
 Nee, die schoenen passen mij niet, ze zijn te klein.
 Ik heb nieuwe schoenen nodig.
 Waar kan ik nieuwe schoenen kopen? ...
 Bij de **schoenenwinkel**.
 Daar kan ik nieuwe schoenen kopen, die mij passen.

Hier is de schoenenwinkel.
 Hé, maar ik zie geen schoenen.
 Ik zie alleen maar dozen.
 Weten jullie waar de nieuwe schoenen zijn? ...
 O, de schoenen zitten in de dozen.
 Spannend, wat voor schoenen zouden er in zitten? ...

Ik pak deze **schoenendoos**.
 Ik haal de deksel van de schoenendoos af.
 Wat zit in deze schoenendoos? ...
 In deze schoenendoos zitten sandalen.
 Kijk maar. Hier zijn de sandalen.
 Wijs de sandalen aan.

Ik moet de sandalen nu eerst passen.
, pak de sandalen.
 Geef de sandalen aan mij.
 Even kijken of deze sandalen mij passen.
 Nee, deze sandalen passen niet.
 De sandalen zijn te groot/klein.
, leg de sandalen terug.

Ik koop de schoenen met hoge hakken.
 Ik vind ze mooi en ze passen.
 Dit zijn mijn nieuwe schoenen.

Wijs de sandalen/laarzen/gymschoenen/schoenen met hoge hakken aan.
, pak de sandalen/laarzen/gymschoenen/schoenen met hoge hakken.
 Pas de sandalen/laarzen/gymschoenen/schoenen met hoge hakken.
 Zijn ze te groot/klein? ...

Wat de leerkracht doet:

→ U demonstreert de handelingen middels een 'praatje bij daadje'.
 U TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U wijst de schoendozen aan.

→ U houdt één sandaal tegen de onderkant van uw voet.

*U laat op deze manier ook de **laarzen/gymschoenen/schoenen met hoge hakken** aan bod komen.*

→ U geeft de opdrachten.

Differentiatie

Koop je brood in de schoenenwinkel? ...
 Nee, brood koop je bij de bakkerij.
 Koop je speelgoed in de schoenenwinkel? ...
 Nee, speelgoed koop je in een speelgoedwinkel.
 Wat koop je in een schoenenwinkel? ...

Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

Alle schoenen liggen door elkaar.
 Kijk, dit is mijn oude, te kleine schoen.
 Waar is mijn andere oude, te kleine schoen? ...
 🧠, pak mijn andere oude, te kleine schoen.
 Geef de schoen aan mij.
 Hier heb ik een schoen ... en nog een schoen.
 Deze horen bij elkaar, het is een **paar**.
 Eén paar oude schoenen.
 Dit paar oude schoenen zet ik hier neer.

Zien jullie mijn nieuwe schoenen? ...
 🧠, pak mijn nieuwe schoenen.
 Zijn dit mijn nieuwe paar schoenen? ...
 Horen deze schoenen bij elkaar? ...
 Dan heb je een paar, twee dezelfde schoenen.
 Zijn het gymschoenen of hoge hakken? ...
 Het zijn schoenen met hoge hakken.

🧠, zoek nog een paar schoenen bij elkaar.
 Horen deze schoenen bij elkaar? ...
 Dan is het een paar.

Wat de leerkracht doet:

U haalt alle schoenen uit de dozen en legt ze door elkaar klaar. U legt uw oude, te kleine schoenen er ook bij.

- U pakt de oude, te kleine schoen uit de stapel schoenen.
- U TPR-t de nieuwe begrippen.
- U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

U laat op deze manier alle paren bij elkaar zoeken.

Differentiatie

Welke kleur hebben de laarzen/hoge hakken/gymschoenen/sandalen? ...
 Laat de kinderen de soorten schoenen benoemen.
 Welke schoenen draag je als je naar het strand gaat? (slippers)
 Welke schoenen heb je aan tijdens de gymles? ...

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

Kijk goed naar de schoenen in de kring.
 Doe je ogen dicht.
 Doe je ogen open.
 Welke schoen is weg? ...
 Doe je ogen weer dicht
 Welk paar schoenen is weg? ...
 Hoeveel schoenen zijn er weg? ...

Wat de leerkracht doet:

- U geeft uitleg.
- U haalt één schoen weg.
- U haalt een paar schoenen weg.

U herhaalt deze activiteit verschillende keren.

Wat de leerkracht zegt:

Ik ken een versje over te kleine schoenen.
Luister maar.

*Mijn tenen doen me pijn.
Mijn schoenen zijn te klein.
Ik word al groot en dat is fijn.*

Wat de leerkracht doet:

→ U zegt het versje verschillende keren voor.
Na een aantal keren, nodigt u de kinderen uit om het versje mee op te zeggen.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

- **Nieuwe flashcards: Thema B1, les 6.**

Wie heeft?

Deel de kaarten uit. Stel de vraag:
"Wie heeft ...?"

Flashcards

de schoenenwinkel
de schoendoos
de laars
de gymschoen

- **Herhaling flash- en actioncards: Instaphema, les 13 t/m 15.**

Wijs naar ...

Laat twee of meer kaarten zien en zeg:
"Wijs naar ..."

Flashcards

de beker
het potlood
het blaadje
de pen
de lijm
de kwast
de doek
de plaat

Actioncard

drinken



A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a drawing or illustration.

Les 7 Buiten spelen

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'regen'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
 - De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een teil, een bord, een gieter met water, een plastic zak, slippers, een zonnebril, een lap stof, een kleine pop, een paraplu, een regenjas, regenlaarzen en een jas.
 - Trek vóór deze les uw 'nieuwe' hoge hakken aan.

Materiaal Taalpret

- Afbeelding 7, thema B1, week 3, les 7: laarzen.
- Afbeelding 8, thema B1, week 3, les 7: gym schoenen.
 - Afbeelding 9, thema B1, week 3, les 7: sandalen.
 - Afbeelding 10, thema B1, week 3, les 7: slippers.
- Afbeelding 11, thema B1, week 3, les 7: hoge hakken.
- Vertelplaten 3 t/m 7, thema B1, week 3, les 7: buiten spelen.
 - Track 9: Onze vlag.
 - Track 14: Het regent.
 - Track 15: Gloria Victoria.
- Flashcards thema B1, les 7 en instaphema les 16 t/m 18.
 - Actioncards instaphema les 16 t/m 18.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De afbeeldingen van verschillende soorten schoenen liggen in de kring. Middels een vragencirkel en opdrachten worden de doelwoorden herhaald.	
1	Verhaal: Buiten spelen.	De regen, de druppel, de plas
2	Proefje: Kan plastic water tegenhouden? Middels een 'praatje bij daadje' wordt dit onderzocht.	
3	Wat trek je aan en neem je mee als het buiten regent? Middels een vragencirkel kiezen de kinderen de juiste kleding, schoenen en voorwerpen.	De regenjas, de regenlaars, de paraplu
Afsluiting	De kinderen leren een liedje: 'Het regent'.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Onze vlag hangt buiten
Hij wappert aan een touw
Het is de vlag van Nederland
De vlag is rood, wit, blauw* ♪



Wat de leerkracht doet:

U legt de afbeeldingen 7 t/m 11 klaar.

→ U zingt het liedje.

Wat de leerkracht zegt:

Kijk eens naar mijn schoenen.
 Zijn deze schoenen te klein/groot? ...
 Nee, deze schoenen zijn niet te klein/groot.
 Deze schoenen passen precies.
 Zijn dit mijn nieuwe of mijn oude schoenen? ...
 Dit zijn mijn nieuwe schoenen.
 Ik vind ze zo mooi.

Kijk naar de plaatjes in de kring.
 Wijs de laarzen/gymschoenen/sandalen/slippers/hoge hakken aan.
, pak de laarzen.
 Geef de laarzen aan .
 Zie je laarzen of gymschoenen op het plaatje? ...
 Het zijn laarzen, hoge laarzen.

Wat de leerkracht doet:

→ U past een vragencirkel toe.
 Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

→ U geeft de opdrachten.

Op deze manier laat u alle afbeeldingen aan bod komen.

Differentiatie

Pak de schoenen die je aantrekt als je naar het strand of naar de school gaat.
 Laat de kinderen de afbeeldingen benoemen.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Ik ga jullie een verhaal vertellen.
 Het verhaal gaat over twee kinderen: Suus en Sam.
 Suus en Sam zitten voor het raam.
 Het raam is dicht.
 Ze kijken naar de **regen**.
 De regen valt in dikke **druppels** naar beneden.

Suus en Sam willen heel graag buiten spelen.
 Suus en Sam trekken een jas aan.

Suus en Sam spelen in de regen.
 De druppels vallen op de grond.
 En vormen een **plas** water.
 Suus en Sam springen in de plas.
 Ze worden helemaal nat en hun kleren worden vies.

O, o, daar staat mama.
 Mama kijkt naar Suus en Sam.
 Mama roept Suus en Sam naar binnen.

“Trek die natte, vieze kleren maar uit,” zegt mama.

Wat de leerkracht doet:

U legt de vertelplaten 3 t/m 7 klaar.

→ U vertelt het verhaal.

→ U laat vertelplaat 3 zien en wijst de regen en de druppels aan.

→ U laat vertelplaat 4 zien.

→ U laat vertelplaat 5 zien.

→ U wijst de plas water aan.


→ U laat vertelplaat 6 zien.

→ U laat vertelplaat 7 zien.





Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

Ik ga een proef doen.
Dit heb ik nodig: een gieter met water, een teil, een bord, een plastic zak en een pop.

Kan het plastic zakje water tegenhouden? ...
Ik zet het bord in de teil.
Ik leg de pop op het bord.
Ik pak het plastic zakje en leg het zakje over de pop heen.
Wat gaat gebeuren als ik water over de pop giet? ...
Ik ga het uitproberen.
Wie kan me helpen? ...
 giet het water over het plastic zakje.
Wordt de pop nat? ...
Kijk, het water glijdt zo van het plastic zakje af.
Is de pop nat? ...
Ik haal het plastic zakje weg.
Ik pak de pop.
Even voelen ...
Nee, de pop is niet nat.
De pop is droog.
Voel maar.

Kan plastic water tegenhouden? ...
Ja, plastic houdt het water tegen.


Ik ga een andere proef doen.
Ik heb een stukje stof.
Kleren worden gemaakt van stof.
Kan de stof water tegenhouden? ...
Ik ga het uitproberen.
Wie kan me helpen? ...
 pak het bord.
Zet het bord in de teil.
 pak de pop.
Leg de pop op het bord.
 pak de stof.
Leg de stof over de pop heen.
Wat gaat gebeuren als ik water over de pop ga gieten? ...
Wordt de pop nat? ...
 pak de gieter.
Giet het water over de stof.
Kijk, de stof wordt nat.
Wat denken jullie?
Is de pop nat of droog? ...

Wat de leerkracht doet:

U zet een teil en een gieter met water klaar. U legt de stof, het plastic, een bord en de kleine pop klaar.

- U demonstreert de handelingen middels een 'praatje bij daadje'.
- U houdt de pop vast boven de teil.
- U geeft de opdracht.
- U laat verschillende kinderen voelen.
- U stelt deze vraag aan verschillende kinderen.
- U laat verschillende kinderen het stukje stof voelen.
- U geeft de opdrachten en stelt vragen.

Wat de leerkracht zegt:

 , pak de pop.
 Is de pop nat of droog? ...
 De pop is nat.
 Voel maar.
 Kan stof water tegenhouden? ...
 Nee, stof houdt het water niet tegen, plastic wel.

Ik wil buiten in de regen spelen.
 Ik wil niet nat worden.
 Wat moet ik doen? ...
 Moet ik een stukje stof of plastic meenemen? ...
 Ik moet plastic meenemen.
 Dat houd ik boven mijn hoofd.
 Dan kan ik buiten in de regen spelen.
 En dan word ik niet nat.


Wat de leerkracht doet:

→ U geeft de opdrachten en stelt vragen.

Differentiatie

Zien jullie hier in de klas nog meer spullen die van plastic/stof zijn gemaakt? ...
 Laat de kinderen deze spullen aanwijzen of benoemen.
 De deur is van hout gemaakt. Zien jullie hier in de klas nog meer spullen die van hout zijn gemaakt? ...

Activiteit 3
Wat de leerkracht zegt:

Ik wil buiten in de regen gaan.
 Welke kleren moet ik aantrekken? ...
 Ja, een jas.
 Ik heb hier twee jassen.
 Een jas is gemaakt van stof en de andere is gemaakt van plastic.
 Voel maar.
 Welke jas is gemaakt van stof? ...
 Welke jas is gemaakt van plastic? ...
 De jas gemaakt van plastic is de **regenjas**.
 Welke jas trek je aan om in de regen te gaan? ...
 Ja, de regenjas.
 Met de regenjas worden je kleren niet nat in de regen.
 De druppels glijden zo van je regenjas af.
 Wijs de regenjas aan.
 , pak de regenjas en trek de regenjas aan.

Welke schoenen trek je aan om in de regen te gaan? ...
 Trek je de slippers aan of de **regenlaarzen**? ...
 Je trekt de regenlaarzen aan.
 Regenlaarzen zijn gemaakt van plastic.
 Met regenlaarzen worden je voeten niet nat.

Wat de leerkracht doet:

U legt de paraplu, de regenlaarzen, de slippers, de zonnebril, de jas en de regenjas klaar.


→ U past een vragencirkel toe. Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

→ U TPR-t de nieuwe begrippen.

Wat de leerkracht zegt:

Met regenlaarzen kun je lekker in een plas water stampen en springen.

Wijs de regenlaarzen aan.

 , pak de regenlaarzen.

Trek de regenlaarzen aan.

Zijn de regenlaarzen te klein/groot? ...

Wat neem je mee naar buiten als het regent? ...

Neem je de zonnebril mee of neem je de **paraplu** mee? ...

Je neemt de paraplu mee naar buiten.

De paraplu is ook gemaakt van plastic.

Wijs de paraplu aan.

 , pak de paraplu.

Maak je de paraplu open of laat je hem dicht in de regen? ...

Ja, je maakt de paraplu open in de regen.

Alle druppels vallen nu op de paraplu.

Jij wordt niet nat.

Jij blijft droog.

Wat de leerkracht doet:

→ U past een vragencirkel toe.

→ U TPR-t het nieuwe begrip.

Afsluiting**Wat de leerkracht zegt:**

Ik ken een versje over regen.

Luister maar.

Het regent, het regent

Ik pak gauw mijn regenjas

Ik doe mijn rode laarzen aan

En stap dan in de plas

Wat de leerkracht doet:

→ U zegt het versje verschillende keren voor.
Na een aantal keren, nodigt u de kinderen uit om het versje mee op te zeggen.

- **Nieuwe flashcards: Thema B1, les 7.**

Ja of nee?

Laat een kaart zien en stel de vraag:
"Is dit ...?"

Flashcards

de druppel
de regen
de plas
de regenjas
de regenlaars
de paraplu

- **Herhaling flash- en actioncards: Instaphema, les 16 t/m 18.**

Zing een lied met de doelwoorden.

Maak een tekst met de woorden van de kaarten op het liedje 'Gloria Victoria'.

♫ *Het potje met de verf*

het potje met de verf

Gloria Victoria

het potje met de verf ♪

♫ *We knippen met de schaar...*

Twee vingers in de verf... ♪

Flashcards

de schaar
het huis
de kleur
het potje
de verf
de vinger
een
twee
drie
vier
vijf

Actioncards

knippen
verven

Les 8 Vieze, natte kleren

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'regen'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
 - De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor vieze sokken, een wasmand, een T-shirt met vlek, een pak sap en wasmiddel.

Materiaal Taalpret

- Afbeelding 12, thema B1, week 3, les 8: de wasmachine.
- Vertelplaten 3 t/m 7, thema B1, week 3, les 7: buiten spelen.
 - Track 9: Onze vlag.
 - Track 14: Het regent.
 - Track 16: Kleine wasjes.
- Flashcards thema B1, les 8 en instaphema, les 16 t/m 18.
- Actioncards thema B1, les 8 en instaphema, les 16 t/m 18.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Het versje 'Het regent' wordt herhaald.	
1	De vijf vertelplaten liggen door elkaar in de kring. De leerkracht zegt een zin en de kinderen moeten de juiste plaat bij de zin zoeken.	
	Wat doet mama met de vuile was? Middels TPR laat de leerkracht zien hoe kleren gewassen worden.	Stinken, de vlek, knoeien, de knop
Afsluiting	De voorwerpen en de afbeelding van les 8 liggen in de kring. Middels korte opdrachten en het liedje 'grote wasjes, kleine wasjes' worden de doelwoorden van deze les extra geoefend.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Onze vlag hangt buiten
Hij wappert aan een touw
Het is de vlag van Nederland
De vlag is rood, wit, blauw* ♪

Kennen jullie het versje nog? ...

*Het regent, het regent
Ik pak gauw mijn regenjas
Ik doe mijn rode laarzen aan
En stap dan in de plas*



Wat de leerkracht doet:


→ U zingt het liedje.


→ U herhaalt het versje met de kinderen.


Wat de leerkracht zegt:


Kennen jullie het verhaal van Suus en Sam nog? ...
 Alle platen liggen door elkaar.
 Kunnen jullie mij helpen? ...

Kijk goed naar de platen.
 Suus en Sam zitten voor het raam.
 Wijs deze plaat aan.
, pak de plaat en geef de plaat aan mij.
 Dit is de eerste plaat.
 Zitten Suus en Sam voor de deur of voor het raam? ...
 Kijken Suus en Sam naar de regen of naar de zon? ...
 Ja, Suus en Sam kijken naar de regen.
, wijs de druppels aan.

Kijk goed naar de platen.
 Suus en Sam trekken hun jas aan.
 Hoe heet de plastic jas? ...
 Ja, de regenjas.
, pak de plaat en geef de plaat aan mij.
 Dit is de tweede plaat.
 Suus en Sam trekken hun regenjas aan.
 Gaan Suus en Sam buiten spelen of zwemmen? ...

Kijk goed naar de platen.
 Suus en Sam spelen buiten in de regen.
 Wat voor schoenen hebben ze aan? ...
, pak de plaat en geef de plaat aan mij.
 Dit is de derde plaat.
 Suus en Sam spelen buiten in de regen.
 Ze stampen en springen in een plas water.
 Hebben Suus en Sam een paraplu? ...
 Hebben Suus en Sam een regenjas aan? ...
 Hebben Suus en Sam regenlaarzen of schoenen aan? ...
 O, o, Suus en Sam worden nat en vies.

Kijk goed naar de platen.
 Mama roept Suus en Sam.
 Wijs deze plaat aan.
, pak deze plaat en geef de plaat aan mij.
 Dit is de vierde plaat.
 Mama roept Suus en Sam.
 Moeten Suus en Sam binnen komen of mogen ze buiten blijven? ...

Kijk goed naar de laatste plaat.
 Suus en Sam trekken hun natte, vieze kleren uit.
 Wijs deze plaat aan.
, pak deze plaat en geef de plaat aan mij.
 Dit is de vijfde plaat.
 Suus en Sam trekken hun natte, vieze kleren uit.
 Gaat mama de natte, vieze kleren weggoien of wassen? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt de vertelplaten 3 t/m 7 klaar.

- U geeft de opdrachten.
- U hangt plaat 3 aan het bord.
- U stelt een vraag.
 Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

TIP

Laat de kinderen het verhaal navertellen. Start met een open vraag (of gebruik hulpvragen) en vraag telkens door totdat het verhaal naverteld is.

- U hangt plaat 4 aan het bord.
- U hangt plaat 5 aan het bord.
- U hangt plaat 6 aan het bord.
- U hangt plaat 7 aan het bord.

Differentiatie

De vertelplaten hangen in de juiste volgorde aan het bord.
Laat de kinderen een 'verhaal' vertellen bij de vertelplaten.

Activiteit 1

Wat de leerkracht zegt:

Hier is de wasmand.

In de wasmand gooit mama alle vuile kleren.

Kijk hier heb ik de vieze sokken van Suus en Sam.

Oei, ze ruiken niet lekker, de sokken **stinken**.

Ruik maar.

In de wasmand zie ik ook nog een vies T-shirt van Sam.

Zien jullie de **vlek**? ...

Wijs de vlek aan.

Dit is sap.

Sam **knoeit** vaak met sap.

Deze vieze kleren moeten in de was.

De mama van Suus en Sam gaat de kleren wassen.

Mama doet het deurtje van de wasmachine open.

Ze stopt de vieze kleren in de wasmachine.

De mama van Suus en Sam doet er ook nog een beetje wasmiddel bij.

Wasmiddel is zeep om kleren te wassen.

Het wasmiddel ruikt lekker, ruik maar.

Het wasmiddel stinkt niet.

Het wasmiddel maakt de kleren schoon.

Mama doet het deurtje van de wasmachine dicht.

Wijs het deurtje van de wasmachine aan.

Mamma drukt op de **knop** en zet de wasmachine aan.

Wat doet de wasmachine als je hem aanzet? ...

De wasmachine maakt de kleren schoon.

Wijs de knop aan.

, druk op de knop.

 drukt op de knop en zet de wasmachine aan.

Wat de leerkracht doet:

U legt/zet de wasmand met het vuile T-shirt, de vieze sokken, het wasmiddel en afbeelding 12 klaar.

→ U TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U wijst de vlek op het T-shirt aan.

→ U laat de afbeelding van de wasmachine zien en wijst steeds de nieuwe begrippen aan.

→ U laat de kinderen ruiken.

→ U drukt op de knop die te zien is op de afbeelding.

Differentiatie


U bekijkt met de kinderen of er bijvoorbeeld een cd-speler of tv in de klas is.

Bespreek hoe je deze apparaten aan/uit kunt zetten en laat zien op welke knop je dan moet drukken.

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

Wijs de vlek/wasmand/wasmiddel/wasmachine aan.

, pak het sap.

Knoei met het sap op het vieze T-shirt.

, pak de wasmachine.

Geef de wasmachine aan .

, zet de wasmachine aan.

Geef de wasmachine aan...

Wat heb je in je hand? ...

Druk op de knop.

Geef de wasmachine aan mij.

♫ Kleine wasjes, grote wasjes

doe ze in de wasmachine

Laat maar lekker draaien,

draaien in de wasmachine 🎵

Wat de leerkracht doet:

→ U geeft de opdrachten.

→ U zingt deze regel.
U nodigt de kinderen uit om mee te zingen/bewegen.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• Nieuwe flash-en actioncards: Thema B1, les 8.

Wat is er weg?

Leg alle kaarten in de kring. Laat de kinderen niet kijken als u een kaart weghaalt. Laat de kinderen raden welke kaart weggehaald is.

Flashcards
de vlek
de knop

Actioncards
stinken
knoeien

• Herhaling flash- en actioncards: Instaphema, les 16 t/m 18.

Goed of fout?

Laat een kaart zien en benoem het:

"Dit is ..." Vraag dan: "Zeg ik het goed of zeg ik het fout?"

Flashcards
de schaar
het huis
de kleur
het potje
de verf
de vinger
een
twee
drie
vier
vijf

Actioncards
knippen
verven

Les 9 De was ophangen

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'regen'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
 - De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Maak in de klas een waslijn waar de kinderen gemakkelijk bij kunnen.
- Zorg voor een wasmand, waslijn, wasknijpers, een schoon T-shirt, een paar rode/gele/blauwe/witte/roze sokken en een knikker.

Materiaal Taalpret

- Afbeelding 12, thema B1, week 3, les 8: de wasmachine.
- Afbeelding 13, thema B1, week 3, les 9: de waslijn.
 - Track 9: Onze vlag.
 - Track 16: Kleine wasjes.
- Flashcards thema B1, les 8 en 9 en instaphema les 16 t/m 18.
- Actioncards thema B1, les 8 en 9 en instaphema les 16 t/m 18.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De flashcards/actioncards/afbeelding van les 8 liggen in de kring. Middels korte opdrachten en het liedje 'Kleine wasjes' worden de doelwoorden herhaald.	
1	De wasmachine is klaar. Middels TPR laat de leerkracht zien wat er daarna met de was gebeurt.	Schoon, ophangen, de waslijn, de wasknijper
2	De sokken worden opgehangen. De leerkracht verstopt een knikker in een van de sokken. De kinderen raden in welke sok de knikker zit.	
Afsluiting	Alle sokken zitten in de wasmand. Middels vragen en opdrachten worden de juiste sokken bij elkaar gezocht. De rangtelwoorden worden herhaald.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Onze vlag hangt buiten
Hij wappert aan een touw
Het is de vlag van Nederland
De vlag is rood, wit, blauw* 🎵

Wijs de vlek/wasmand/wasmachine/het wasmiddel/knoeien aan. →

👤, pak de wasmachine.

Geef de wasmachine aan 👤.

👤, zet de wasmachine aan.



Wat de leerkracht doet:

U legt de flashcards/actioncards van les 8 en afbeelding 12 klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U geeft de opdrachten.

Wat de leerkracht zegt:

Geef de wasmachine aan .
, druk op de knop.
 Geef de wasmachine aan mij.

*♫ Kleine wasjes, grote wasjes
 doe ze in de wasmachine
 Laat maar lekker draaien
 draaien in de wasmachine 🎵*

Wat de leerkracht doet:

- U zingt het liedje.
- U nodigt de kinderen uit om mee te zingen/bewegen.

Differentiatie

Deel de flashcards van les 8 uit en laat de kinderen die een flashcard in hun hand hebben, de flashcard benoemen en daarna doorgeven.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Zo, de wasmachine is klaar.
 Mama maakt de deur van de wasmachine open.
 Mama haalt de was uit de wasmachine.
 De was is nu niet meer vies, de was is **schoon**.
 De vlekken zijn weg.
 Mama doet de schone was in de wasmand.
 Is mama nu klaar? ...
 Kan mama de was zo in de wasmand laten liggen? ...
 Nee, de was is nat.
 Zo gaat de was weer stinken.
 Wat moet mama nu doen? ...
 Mama moet de was **ophangen**.
 Mama moet de was ophangen aan de **waslijn**.
 Wijs de waslijn aan.
 Mama maakt de was vast aan de waslijn met de **wasknijpers**.
 Wijs de wasknijpers aan.
 Tel de wasknijpers.

Wat de leerkracht doet:

- *U legt de afbeeldingen 12 en 13 klaar.*
- U laat de afbeelding van de wasmachine zien.
- U TPR-t de nieuwe begrippen.
- U laat de afbeelding van de waslijn zien.

Differentiatie

U laat de afbeelding van de waslijn aan de kinderen zien. Door vragen te stellen wat er allemaal te zien zijn, bespreekt u de afbeelding. Vraag bijvoorbeeld 'Welke kleur heeft de broek aan de waslijn?' 'Is het een lange of korte broek?' Enz.

Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

In deze wasmand zitten allemaal sokken.
Zijn de sokken schoon of vies? ...
De sokken zijn schoon.
Ik zie geen vlekken en ze ruiken lekker.

Ik wil de sokken aan de waslijn ophangen.
Zien jullie de waslijn? ...
Ik pak eerst een sok. Welke kleur is deze sok? ...
Ik pak nu een wasknijper.
Ik maak de sok vast aan de waslijn met de wasknijper.
Willen jullie mij helpen? ...
🧑, pak de rode/gele/blauwe/witte/roze sok.
Pak een wasknijper.
Hang de rode/gele/blauwe/witte/roze sok aan de waslijn.

Hoeveel sokken hangen er nu aan de waslijn? ...
Tel de sokken ... één, twee, drie, vier vijf.
De rode/gele/blauwe/witte/roze sok is de eerste/tweede/derde/vierde/
vijfde sok.
Wijs de eerste/tweede/derde/vierde/vijfde sok aan.

Kijk, ik heb een knikker.
Ik ga de knikker in een sok stoppen.
Maar jullie mogen niet kijken.
Doe je ogen dicht.

Doe je ogen open.
Ra, ra, in welke sok zit de knikker? ...
🧑, loop naar de waslijn.
Voel aan de eerste/tweede/derde/vierde/vijfde sok.
Zit de knikker in de eerste/tweede/derde/vierde/vijfde sok? ...

Wat de leerkracht doet:

U zet de wasmand met één rode/gele/blauwe/witte/roze sok en de wasknijpers klaar.

→ U TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U geeft uitleg.

→ U stopt de knikker in een sok.

U herhaalt deze opdracht met verschillende kinderen totdat ze de knikker gevonden hebben.

Differentiatie

Hoeveel sokken hangen er aan de waslijn? ...

🧑, pak de derde sok.

Hoeveel sokken hangen er nu nog aan de waslijn? ...

De rangvolgorde is veranderd, dus even opnieuw de rangtelwoorden bepalen.

🧑, pak de vierde sok. (Ga door totdat er geen sokken meer aan de waslijn hangen)

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

 , pak een rode sok uit de wasmand.
Geef de sok aan .

 , welke kleur heeft jouw sok? ...

Wie heeft een rode sok? ...
Deze sokken horen bij elkaar.
Ze zijn een paar.
Geef de sokken aan mij.

Dit is het eerste paar.
 , raak het tweede/derde/vierde/vijfde paar aan.

Wat de leerkracht doet:

U stopt alle sokken in de wasmand.

→ U geeft opdrachten.

U herhaalt deze activiteit totdat de wasmand leeg is.

→ U rolt het paar sokken op.

U herhaalt deze activiteit totdat alle paren bij elkaar gezocht zijn.

→ U legt de vijf paar sokken op de vloer achter elkaar in een rij.

→ U raakt het eerste paar sokken aan.

→ U geeft de opdracht aan verschillende kinderen.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• Nieuwe flash-en actioncards: Thema B1, les 9.

Goed of fout?

Laat een kaart zien en benoem het:
"Dit is ..." Vraag dan: "Zeg ik het goed of zeg ik het fout?"

Flashcards
de waslijn
de wasknijper

Actioncard
ophangen

• Herhaling flash- en actioncards: Instaphema, les 16 t/m 18.

Wat staat er op de kaart?

Leg een kaart omgekeerd in de kring. Geef hints over de afbeelding op de kaart.
Laat de kinderen raden om welke kaart het gaat.

Flashcards
de schaar
het huis
de kleur
het potje
de verf
de vinger
een
twee
drie
vier
vijf

Actioncards
knippen
verven

Les 10 Een streep of een ruit

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'kleden maken'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
 - De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor de kleden van Anna.

Materiaal Taalpret

- Afbeelding 12, thema B1, week 3, les 8: de wasmachine.
 - Afbeelding 13, thema B1, week 3, les 9: de waslijn.
- Afbeelding 14, thema B1, week 4, les 10: een vies T-shirt.
- Afbeelding 15, thema B1, week 4, les 10: een schoon T-shirt.
- Afbeelding 16, thema B1, week 4, les 10: het wasmiddel.
 - Vertelplaat 2, thema B1, week 1, les 2: Anna.
 - Track 9: Onze vlag.
- Flashcards thema B1, les 10 en instaphema, les 19 t/m 21.
 - Actioncards instaphema, les 19 t/m 21.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Middels een vragencirkel en opdrachten worden de doelwoorden herhaald. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de afbeeldingen en de kleden die de kinderen aanhebben.	
1	De kinderen bekijken een jurkje zonder motief erop. Middels TPR wordt het doelwoord geoefend.	Niks
2	De kinderen bekijken jurkjes met verschillende motieven. Middels TPR en een vragencirkel worden de doelwoorden geoefend.	De stip, de ruit, het hart
Afsluiting	Bij deze activiteit moeten de kinderen in een snel tempo een woord aan een begrip koppelen.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Onze vlag hangt buiten
Hij wappert aan 'en touw
Het is de vlag van Nederland
De vlag is rood, wit, blauw* ♪

Hier zie je twee T-shirts.


Wat de leerkracht doet:

U legt de afbeeldingen 12 t/m 16 klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U wijst de afbeeldingen van de T-shirts aan.

Wat de leerkracht zegt:

Op welk T-shirt zie je een vlek? ...
 Wijs het T-shirt met de vlek aan.
, loop naar het t-shirt met de vlek en raak de vlek aan.
 Welk T-shirt is vies/schoon? ...
 Wijs aan.
 Moet het schone of het vieze T-shirt in de wasmand? ...
 Het vieze T-shirt moet in de wasmand.
 Wijs op deze plaat de wasmand aan.

Is de wasmand vol of leeg? ...
 De wasmand is vol.
 Vol met vieze kleren.
 Moet ik het vieze T-shirt eerst ophangen of eerst in de wasmachine doen? ...
 Ik doe het vieze T-shirt eerst in de wasmachine.
 Wijs op deze plaat de wasmachine/het wasmiddel aan.

De wasmachine is klaar.
 Waar moet ik de natte was ophangen?
 Aan het bord of aan de waslijn? ...
 Wijs de plaat met de waslijn aan.
 Met wat maak ik de was vast aan de waslijn? ...
 Wijs op deze plaat de wasknijpers aan.


Wat de leerkracht doet:

→ U past een vragencirkel toe.
 Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

TIP

Start met een open vraag. Als er een antwoord komt, reageert u met bevestigen, modelen of uitbreiden. Komt er geen antwoord dan kunt u een gesloten vraag (ja-nee, of-of, wie of wat vraag) stellen om hulp te bieden.

Differentiatie

Hoeveel kinderen staan er voor het bord? ...
 Tel de kinderen.
 Er staan vijf kinderen voor het bord.
 is het eerste/tweede/derde/vierde/vijfde kind.
, ga voor het eerste/tweede/derde/vierde/vijfde kind zitten.
, ga achter het eerste/tweede/derde/vierde/vijfde kind staan.
 is het tweede kind.
 Wie is het derde kind? ...

U zet vijf kinderen naast elkaar voor het bord.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Daar is Anna weer.
 Wat heeft Anna vandaag aan? ...
 Anna heeft een jurk aan.
 Past de jurk Anna? ...

Wat de leerkracht doet:

U hangt de plaat 2 van Anna aan het bord met de te kleine jurk aan. U legt ook het effen en het gestreepte jurkje klaar.

→ U wijst Anna aan.
 → U past een vragencirkel toe.
 Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

Wat de leerkracht zegt:




Nee, de jurk is te klein.
 De jurk is kort.
 Heeft de jurk van Anna strepen? ...
 Nee, de jurk van Anna heeft geen strepen.
 Er staat **niks** op.
 Er staan geen strepen en ook geen tekeningen op.
 Dus er staat helemaal niks op.



Wat de leerkracht doet:

→ U TPR-t de nieuwe begrippen.

Activiteit 2
Wat de leerkracht zegt:

Anna heeft nog meer jurken.
 Alle jurkjes zijn verschillend.
 Kijk maar.
 Dit jurkje is anders dan dit.
 Kijk, dit heeft strepen en dit weer niet.
 De jurkjes zijn allemaal verschillend.
 Op deze jurk zitten **stippen**.
 Welke kleur hebben de stippen? ...
 Zijn de stippen groot of klein? ...
 Wijs de stippen aan.
 Maak stippen in de lucht.

 pak de jurk met hartjes/strepen/stippen/ruitjes.
 Geef de jurk met de hartjes/strepen/stippen/ruitjes aan .
, heb je het jurkje met de strepen of het jurkje met de hartjes? ...
 Ja, jij hebt de stof met de strepen.
 Maak hartjes/strepen/stippen/ruitjes in de lucht.

 en , ga staan.
 Laat je jurk zien.
 De jurkjes zijn verschillend
 Dit jurkje heeft ...? ...
 Ja, deze heeft hartjes.
 En de ander heeft ...? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt de jurken van Anna klaar.

→ U TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U laat de verschillende jurken zien.


Herhaal deze activiteit met de jurken met strepen/ruitjes/hartjes.

→ U geeft de opdrachten.

Herhaal deze activiteit totdat er geen jurkjes meer in de kring liggen.

Herhaal deze activiteit verschillende keren.

Differentiatie

Anna houdt van de kleur roze.
, welke kleur vind jij mooi? ...

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

Ik deel de jurkjes uit.

Ik zeg een woord, bijvoorbeeld: 'strepen'.

Kijk goed naar je jurkje.

Wie heeft het jurkje met strepen? ...

Ga staan.

Heb je geen jurkje met strepen, dan blijf je zitten.

Even oefenen: hartjes.

Luister goed.


Ik zeg de woorden vlug.

Geef mij het jurkje als je die hebt.

Blijf zitten als je dat jurkje niet hebt.

Hartjes/strepen/stippen en ruitjes.

Welk jurkje gaat Anna aandoen?

 doe het te kleine jurkje uit.

 kies een ander jurkje en doe het jurkje aan.

Nu ziet Anna er mooi uit.

Wat de leerkracht doet:

U legt alle jurkjes klaar.

→ U geeft uitleg.

→ U deelt de jurkjes uit.

→ U zegt een woord, bijvoorbeeld strepen.

→ U controleert of de kinderen de uitleg begrepen hebben en stuurt daar waar nodig is bij.

→ U noemt een motief, wacht even op de reactie, bevestigt of stuurt daar waar nodig is bij.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• Nieuwe flashcards: Thema B1, les 10.

Flitsen

Laat de kaarten zien en draai ze dan weg.

Wat heb je gezien?

Flashcards

het hart

de stip

de ruit

• Herhaling flash- en actioncards: Instaphema, les 19 t/m 21.

Of?

Laat een kaart zien en stel de vraag:

"Is dit ... of ...?"

Flashcards

de mama

de papa

het kind

Actioncards

vallen

huilen

Les 11 Knopen

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'kleden maken'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor de jurkjes van Anna, een schaar, een grote naald met een groot 'oog', een kleine naald, een draad, een blouse zonder knopen en een pot met allerlei verschillende knopen.

Materiaal Taalpret

- Track 9: Onze vlag.
- Track 17: Zeven knopen.

- Flashcards thema B1, les 11 en instaphema, les 19 t/m 21.
- Actioncards thema B1, les 11 en instaphema, les 19 t/m 21.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De jurkjes liggen in de kring. Middels opdrachten worden de doelwoorden herhaald.	
1	De leerkracht tekent een motief op het bord. De kinderen raden om welk motief het gaat. Wat mis ik? Middels een 'praatje bij daadje' en TPR ontdekken de kinderen wat er mist en hoeveel knopen er aan de blouse horen te zitten.	
2	De leerkracht naait de knoop aan de blouse. Middels een 'praatje bij daadje' en TPR wordt dit gedemonstreerd en geoefend.	De naald, het oog van de naald, de draad, naaien
Afsluiting	De kinderen leren het liedje: 'Zeven knopen'.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Onze vlag hangt buiten
Hij wappert aan een touw
Het is de vlag van Nederland
De vlag is rood, wit, blauw* ♪

Wijs het jurkje met niks erop, aan.
👁️, pak het effen jurkje waar niks op staat.
Staat er iets op dit stofje?
Nee, er staat niks op dit stofje.
Nu liggen er nog twee jurkjes.
Welk jurkje heeft strepen?
Goed kijken!
Ik teken iets op het bord.
Jullie mogen raden wat ik teken.

Wat de leerkracht doet:

U legt de effen en gestreepte jurkjes van Anna klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U geeft de opdrachten.

→ U tekent twee hartjes.

Wat de leerkracht zegt:

Zijn het hartjes of strepen? ...
Ja, het zijn hartjes.

Goed kijken!
Wat is dit? ...
Ja, dit is een hartje.
En wat is dit? ...
Dit is ook een hartje.
Zijn ze verschillend? ...
Nee, het zijn twee hartjes.
Ze zijn niet verschillend.

Wat is dit? ...
Ja, dit is een streep.
En wat is dit? ...
Dit is een stipje.
Zijn ze verschillend? ...
Ja, dit is een streep en dit een stipje.

Wat de leerkracht doet:

U herhaalt deze activiteit en laat op deze manier ook de strepen/stippen/ruitjes aan bod komen.

U kunt ook een kind naar voren laten komen en het motief op het bord laten tekenen.

- U wijst een hartje aan op het bord.
- U wijst nog een hartje aan op het bord.
- U wijst een streep aan op het bord.
- U wijst een stipje aan op het bord.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Ik heb een blouse meegenomen.
Ik trek de blouse aan.
Zo, de ene arm in deze mouw en de andere arm in die mouw.
Nu nog even dicht maken.
Oh, ik kan mijn blouse niet dichtmaken.
Hier moet iets aan vastzitten, maar het is er niet.

Ik mis iets.
Kijk hier moet het zijn en het is er niet.
Ik mis iets om mijn blouse dicht te maken.
Wat mis ik? ...
Mis ik de rits? ...
Nee, ik mis de knopen.
Nu kan ik mijn blouse niet dichtmaken.




En wat is dit? ...
Er is een gat in mijn blouse.
Ik weet het al.
Kijk, dit is het knoopsgat van de blouse.
Door dit gat moet een knoop heen.

Wat de leerkracht doet:

U legt de blouse zonder knopen en de pot met knopen klaar.

- U demonstreert de handelingen middels een 'praatje bij daadje'.
- U steekt uw vinger door het knoopsgat.

Wat de leerkracht zegt:

Hoeveel zijn er op mijn blouse? ...
 Tel maar mee.
 Eén, twee, drie, vier, vijf, zes, zeven.
 Er zijn zeven knopen.
 Hoeveel knopen heb ik nodig voor mijn blouse? ...
 Ja, ik heb zeven knopen nodig.
 Gelukkig heb ik een grote pot met knopen.
 , pak de pot met knopen.
 Geef de pot met knopen aan  .
 , pak zeven knopen uit de pot.
 Leg de knopen op de vloer.
 Tel de knopen.
 Ja, het zijn zeven knopen.

Wat de leerkracht doet:





→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje'.

Activiteit 2
Wat de leerkracht zegt:

Ik ga de knoop aan de blouse vastmaken.
 Ik heb een **naald** nodig.
 De naald is dun en de punt is scherp.
 Dit kleine gat is het **oog van de naald**.
 Zien jullie het oog van de naald? ...
 Wijs het oog van de naald aan.
 Kan ik met deze grote naald de knoop aan mijn blouse vastmaken? ...
 Nee, ik heb een kleine naald nodig.
 Ik heb ook een **draad** nodig.
 Dit is een dun touwtje.
 Wijs de draad aan.

Eerst knip ik een stukje draad af.
 Ik haal de draad door het oog van de naald.
 Het oog van de naald is heel klein.
 Ik ga nu de knoop aan de blouse **naaien**.

Kijk, de naald gaat door de stof van mijn blouse.
 Ik pak een knoop.
 Ik haal de naald door de knoop.
 En dan weer terug door de stof.

Wie kan mij helpen de knoop aan de blouse te naaien? ...
 , kom bij mij.
 Pak de naald en draad.
 Ga de knoop aan de blouse naaien.
 Is  aan het tekenen of aan het naaien? ...
 is aan het naaien.
 is de knoop aan de blouse aan het naaien.
 Even kijken of de knoop goed vast zit.
 Ja, de knoop zit goed vast.
 Ik knip het draadje af.
 Klaar.

Wat de leerkracht doet:

U legt de grote naald en de draad/ kleine naald/knoop/schaar klaar.

→ U demonstreert de handelingen middels een 'praatje bij daadje'. En u gebruikt hier de grote naald.

→ U laat de kleine naald zien.

→ U verwoordt alle handelingen die het kind uitvoert en stuurt daar waar nodig bij.

Differentiatie

Vat de handelingen die nodig waren om de knoop aan de blouse te naaien, kort samen door vragen te stellen:

Wat heb ik nodig? ...

Wat moet ik eerst doen? ...

Ik wil nog een knoop aan de blouse naaien.

Wat heb ik nodig? ...

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Zeven knopen op een rij,
en de naald en draad erbij.
Ik naai een blouse voor jou,
jij naait een blouse voor mij.
🧠, welke knoop kies jij? 🎵*

Hoeveel knopen liggen er nu?
Tel de knopen.

♫ *Zes knopen op een rij ... 🎵*

Wat de leerkracht doet:

U legt zeven knopen op een rij klaar.

→ U zingt het liedje en wijst tegelijkertijd de voorwerpen aan.

→ U past de tekst aan en zegt het versje nog een keer. U nodigt de kinderen uit om mee te doen en te wijzen.

U herhaalt deze activiteit, maar nu met vijf knopen. Etc...

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• Nieuwe flash-en actioncards: Thema B1, les 11.

Zing een liedje met de doelwoorden.

Maak een tekst met de woorden van de kaarten op het liedje "Gloria Victoria".

♫ *We naaien met de naald ...
De draad zit in de naald... 🎵*

Flashcards

de naald
de draad

Actioncard

naaien

• Herhaling flash- en actioncards: Instaphema, les 19 t/m 21.

Wat is er weg?

Leg alle kaarten in de kring. Laat de kinderen niet kijken als u een kaart weghaalt. Laat de kinderen raden welke kaart weggehaald is.

Flashcards

de mama
de papa
het kind

Actioncards

vallen
huilen

Les 12 Versieren

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'kleden maken'.
 - De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
 - De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor spullen om de jurk te versieren (bloemetjes, stickers en sterren), naald, draad en vijf knopen.
 - Zorg dat alle spullen op de tafels van de kinderen klaarstaan.
 - Per groepje: lijmpot en kwastjes, stiften, stickers, sterren en bloemetjes.
- De kinderen zitten tijdens deze les aan hun eigen tafel in een groepje van 4 of 5.
 - Kopieer kopieerblad 3 voor alle kinderen en 1 keer op A3 formaat.

Materiaal Taalpret

- Kopieerblad 3: Versieren.
 - Track 9: Onze vlag.
 - Track 17: Zeven knopen.
- Flashcards thema B1, les 12 en instaphema, les 19 t/m 21.
 - Actioncards instaphema, les 19 t/m 21.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Het versje 'Zeven knopen' wordt herhaald.	
1	Kopieerblad 3: 'Jurk versieren'. Middels 'praatje bij daadje' en TPR worden de doelwoorden aangeboden en geoefend.	Versieren, de stift, het midden, de sticker, de ster
Afsluiting	De verschillende jurken worden besproken en hierbij worden de doelwoorden herhaald. Opruimen. Hierbij worden de doelwoorden zoveel mogelijk genoemd.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Onze vlag hangt buiten
Hij wappert aan een touw
Het is de vlag van Nederland
De vlag is rood, wit, blauw* ♪

♫ *Vijf knopen op een rij,
en de n ...* ♪

O jee, ik mis iets.
Mis ik de naald of het knoopsgat? ...
Ik mis de naald.
Hier is de naald.

Wat de leerkracht doet:

*U legt vijf knopen op een rij klaar.
U legt de naald en de draad binnen handbereik, maar uit het zicht van de kinderen.*

→ U zingt het liedje.

→ U zingt de eerste regel van het liedje en wijst tegelijkertijd de voorwerpen aan. U stopt als het voorwerp er niet ligt.

→ U overlegt met de kinderen welk voorwerp u mist.

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Vijf knopen op een rij,
en de naald en dr ...* 🎵

O jee, ik mis nog iets.
Mis ik nu de draad of de knoop? ...
De knoop ligt er al.
Ik mis de draad.
Hier is de draad.

Heb ik nu alles? ...
Wijs de naald/draad/knoop aan.
👁️, pak de naald.
Wijs het oog van de naald aan.

♫ *Vijf knopen op een rij
en de naald en draad erbij
Ik naai een blouse voor jou
jij naait een blouse voor mij
👁️, welke knoop kies jij?* 🎵

Hoeveel knopen liggen er nu? ...
Tel de knopen.

♫ *Vier knopen op een rij ...* 🎵

Wat de leerkracht doet:

→ U zingt het liedje van voor af aan.

→ U zingt het liedje en wijst tegelijkertijd de voorwerpen aan.

→ U past de tekst aan en zingt het liedje nog een keer. U nodigt de kinderen uit om mee te doen en te wijzen.

U herhaalt deze activiteit, maar nu met drie knopen.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Ik heb een nieuwe jurk voor Anna meegebracht.

Wat staat er op de jurk? ...
Er staat niks op de jurk, geen strepen en ook geen stipjes.
Anna vindt de jurk niet mooi.
Anna wil iets leuks op haar jurk.

We gaan de jurk van Anna **versieren**.
We gaan de jurk van Anna mooi maken.
Ik heb van alles meegenomen om de jurk te versieren.

Wat de leerkracht doet:

U hangt het posterformaat van het kopieerblad op het bord en legt de lijmpot en kwastjes, stiften, stickers, sterren en bloemetjes klaar.

→ U wijst naar de jurk op het kopieerblad.

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.

Wat de leerkracht zegt:

Eerst pak ik de **stift**.
 Met de stift kan ik kleuren of tekenen.
 Welke kleur heeft deze stift? ...
 Wijs de stift aan.
 Ik wil een hartje in het **midden** van de jurk tekenen.
 Dit is het midden van de jurk.
 🧠, kom bij mij.
 Wijs/raak het midden van de jurk aan.
 Ik teken een hartje.

Ik pak de **stickers**.
 De sticker hoeft je niet te lijmen.
 Je kunt de sticker plakken.
 🧠, kom bij mij.
 Raak de stickers aan.
 Ik wil de stickers langs de rand van de jurk plakken.
 Dit is de rand en langs de rand ga ik stickers plakken.
 🧠, kom bij mij.
 Wijs langs de rand van de jurk aan.
 Nu nog de **sterren**.
 Op de twee sterren moet ik wat lijm op de achterkant smeren.

Ik plak één aan de ene kant van het hartje en één aan de andere kant.
 Wauw, nu is de jurk mooi.
 Jullie gaan nu de jurk versieren.
 Op tafel hebben jullie: stiften, stickers, sterren, kwastjes en lijmpotjes.

Kijk naar je blad.
 Wijs het midden van de jurk op je blaadje aan.
 Ja, daar ga je een hartje tekenen.
 Pak een stift.
 Teken een hartje in het midden van de jurk.

Wat de leerkracht doet:

- U wijst het midden van de jurk aan.
- U tekent een hartje in het midden van de jurk.
- U wijst met uw vinger langs de rand van de jurk op het bord.
U plakt de stickers langs de rand van de jurk.
- U demonstreert de handelingen.
- U deelt nu de kopieerbladen uit.
- U geeft de opdrachten.





*Op deze manier laat u ook de stickers, sterren, lijmpot en kwastje aan bod komen.
 U loopt rond en controleert of de kinderen de opdracht goed uitvoeren. U verwoordt wat u ziet gebeuren en stuurt waar nodig bij.*

Differentiatie

Laat tijdens de activiteit verschillende kinderen verwoorden wat ze hebben gedaan. Help bij het verwoorden. Laat de kinderen de voorwerpen die ze gebruiken, benoemen.
 Bijvoorbeeld:
 Wat heb je in je hand? ...
 Wat heb je op het blaadje geplakt/getekend? ...

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

De jurken zijn mooi geworden.
 Kijk de jurk van .
 kan heel mooi versieren.
, wijs het hartje/de sterren/stickers aan.
 Is het hartje in het midden of langs de rand? ...
 Het hartje is in het midden.
 Zie je stickers of de sterren langs de rand? ...
 De stickers zijn langs de rand geplakt.
 Wij gaan opruimen.
 Eerst de stiften.
 Ik loop langs de tafels.
 Jullie geven mij de stiften.
 krijgt de kwastjes.
 haalt de lijmpotten op.

Wat de leerkracht doet:

→ U loopt rond, laat verschillende kopieerbladen aan de kinderen zien en bespreekt deze.

→ U geeft uitleg.

Op deze manier ruimt u ook de lijmpotten/kwastjes/stickers/sterren op.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• Nieuwe flashcards: Thema B1, les 12.

Goed of fout?

Laat een kaart zien en benoem het:
 "Dit is ..." Vraag dan: "Zeg ik het goed of zeg ik het fout?"

Flashcards

de stift
 de sticker
 de ster

• Herhaling flash- en actioncards: Instaphema, les 19 t/m 21.

Wijs naar ...

Laat twee of meer kaarten zien en zeg:
 "Wijs naar ..."

Flashcards

de mama
 de papa
 het kind

Actioncards

vallen
 huilen

Les 13 Hoedje van papier

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'je verkleden'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
 - De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een grote doos, een krant, een potlood en een stift.
- Zorg ervoor dat u een lege en de versierde kopieerbladen van les 12 bij de hand hebt.
- Vouw tijdens een knutselles met de kinderen een hoed van krantenpapier (voor alle kinderen een hoedje).

Materiaal Taalpret

- Kopieerblad 3: Jurk versieren.
 - Track 9: Onze vlag.
 - Track 18: Tiereliere.
- Flashcards thema B1, les 13 en instaphema, les 22 t/m 24.
- Actioncards thema B1, les 13 en instaphema, les 22 t/m 24.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De leerkracht laat een versierde jurk en een niet versierde jurk zien. Middels het geven van opdrachten en het stellen van vragen worden de doelwoorden uit de vorige les herhaald.	
1	De kinderen leren een liedje: 'Tiereliere'. Door de bijbehorende bewegingen uit te voeren worden de doelwoorden ge-TPR-d.	De krant, vouwen, scheef, recht, hoog, laag, leg neer
Afsluiting	Een variatie op het lied 'Tiereliere'. Door de bijbehorende bewegingen uit te voeren worden de doelwoorden herhaald en de hoedjes opgeruimd.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Onze vlag hangt buiten
Hij wappert aan een touw
Het is de vlag van Nederland
De vlag is rood, wit, blauw* ♪




Ik heb hier twee jurken.
Eén jurk is versierd en één jurk niet.
Welke jurk is versierd? ...
Hoe kun je zien dat de jurk versierd is? ...
🧠, wijs het midden van de jurk aan.
Wat is getekend in het midden van de jurk? ...
Ja, een hartje.
Is het hartje met potlood of met stift getekend? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt een werkblad met een versierde jurk van les 12, een werkblad met een effen jurk, een potlood en een stift klaar.

- U zingt het liedje.
- U legt de twee werkbladen naast elkaar.
Daarna bespreekt u de versierde jurk.
- U geeft de opdrachten.
- U laat het potlood en de stift zien.

Wat de leerkracht zegt:

 , wijs de rand van de jurk aan.
 Is het goed? ...
 Wat is er langs de rand van de jurk geplakt? ...
 Ja, de stickers.
 , raak de stickers aan.
 Zijn dit bloemetjes of sterren? ...
 , loop naar de jurk.
 Raak de sterren aan.

Wat de leerkracht doet:

- U geeft de opdrachten.
- U wijst de sterren aan.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Ik lees de **krant**.
 In de krant kun je heel veel lezen.
 Wijs de krant aan.
 Zo, nu ben ik klaar met lezen.

Je kunt ook nog iets anders doen met een krant.
 Ik **vouw** een hoedje van de krant, een hoedje gemaakt van papier.
 Ik heb van de krant een hoedje gemaakt.

Jullie hebben ook een hoedje gemaakt.
 Is jullie hoedje ook van een krant gemaakt? ...
 Ja, jullie hoedje is ook van papier gemaakt.

Met het hoedje gaan we een spelletje doen.
 Kijk maar.

♪ Tierelierelop, tierelierelop
 zo zet ik mijn hoedje op 🎵

Ik zet mijn hoedje op.
 Zet je hoedje op.

♪ Tierelierelop, tierelierelop
 zo zet ik mijn hoedje op 🎵

♪ Tierelierelaf, tierelierelaf
 zo zet ik mijn hoedje af 🎵

Wat de leerkracht doet:

U legt de krant en de hoedjes van papier klaar.

- U TPR-t de nieuwe begrippen.
- U zit en 'leest' de krant.
- U vouwt de krant op.
Tijdens het opvouwen doet u net alsof u op een idee komt.
- U vouwt een hoedje van de krant.
- U zet het hoedje op uw hoofd.
- U deelt de hoedjes uit.
- U zingt het liedje en voert de handeling uit.
- U geeft de opdracht.

U zingt het liedje verschillende keren, voert telkens de bijbehorende handeling uit en nodigt de kinderen uit om mee te doen.

Wat de leerkracht zegt:

Ik zet mijn hoedje af.
Zet je hoedje af.

♫ *Tierelierelaf, tierelierelaf*
zo zet ik mijn hoedje af 🎵

♫ *Tiereliereleef, tiereliereleef*
zo zet ik mijn hoedje scheef 🎵

Ik zet mijn hoedje **scheef**.
Zet je hoedje scheef.

♫ *Tiereliereleef, tiereliereleef*
zo zet ik mijn hoedje scheef 🎵

♫ *Tierelierelecht, tierelierelecht*
zo zet ik mijn hoedje recht 🎵

Ik zet mijn hoedje **recht**.
Zet je hoedje recht.

♫ *Tierelierelecht, tierelierelecht*
zo zet ik mijn hoedje recht 🎵

♫ *Tierelierehoog, tierelierehoog*
zo houd ik mijn hoedje hoog 🎵

Ik houd mijn hoedje **hoog**.
Houd je hoedje hoog.

♫ *Tierelierehoog, tierelierehoog*
zo houd ik mijn hoedje hoog 🎵

♫ *Tiereliere laag, tiereliere laag*
zo houd ik mijn hoedje laag 🎵

Ik houd mijn hoedje **laag**.
Houd je hoedje laag.

♫ *Tiereliere laag, tiereliere laag*
zo houd ik mijn hoedje laag 🎵

🎵 *Tiereliere neer, tiereliere neer*
hier leg ik mijn hoedje neer 🎵

Ik **leg** mijn hoedje **neer**.
Leg je hoedje neer.

♫ *Tiereliere neer, tiereliere neer*
hier leg ik mijn hoedje neer 🎵

Wat de leerkracht doet:

→ U zingt het liedje telkens weer, zet op/zet af/zet op/zet af. Op deze manier TPR-t u de volgende doelwoorden: zet af, scheef, recht, hoog, laag en leg neer.

→ U zingt het liedje weer, recht/scheef/recht/scheef.

→ U zingt het liedje weer, hoog/laag/hoog/laag.

→ U zingt het liedje weer en legt het hoedje voor u op de grond.

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

Alle hoedjes liggen in de kring.
Meisjes, blijf staan.
Jongens, ga op je stoel zitten.

Meisjes, luister goed naar wat ik zing en doe mij maar na.

♫ *Tiereliereloor, tiereliereloor*
loop maar tussen de hoedjes door 🎵

♫ *Tierelierelaan, tierelierelaan*
blijf maar bij een hoedje staan 🎵

♫ *Tierelierelaan, tierelierelaan*
raak het hoedje aan 🎵

♫ *Tiereliereloor, tiereliereloor*
loop maar tussen de hoedjes door 🎵

♫ *Tierelierelaan, tierelierelaan*
blijf maar bij een hoedje staan 🎵

♫ *Tierelierelop, tierelierelop*
pak het hoedje op 🎵

Zet je hoedje op/scheef/recht/af.
Houd je hoedje hoog/laag.

♫ *Tiereliereloos, tiereliereloos*
leg je hoedje in de doos 🎵

Wat de leerkracht doet:

U legt de hoedjes door elkaar en u zet een grote doos klaar.

→ U geeft uitleg.

U herhaalt deze activiteit met de jongens en ruimt zo ook de rest van de hoedjes op.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

- **Nieuwe flash-en actioncards: Thema B1, les 13.**

Ja of nee?

Laat een kaart zien en stel de vraag:
"Is dit ...?"

Flashcards
de krant
scheef
recht

Actioncard
neerleggen

- **Herhaling flash- en actioncards: Instaphema, les 22 t/m 24.**

TPR: Total Physical Response

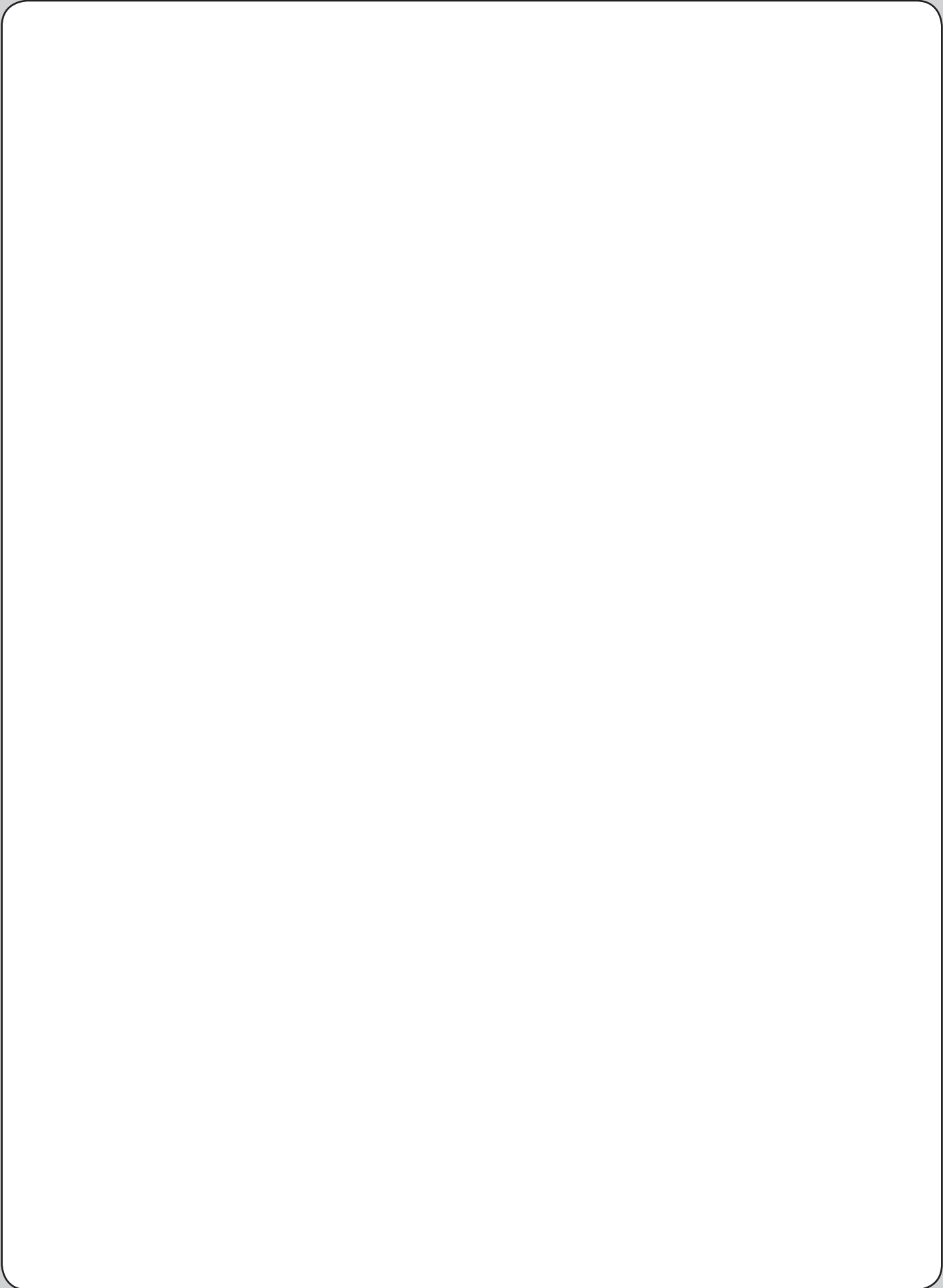
Geef kleine opdrachtjes met de kaarten.
Pak de rammelaar.
Kruip naar de pet.
Leg de pet naast het kaartje van de oma.
Wijs naar de ketting.

Flashcards

de das
de ketting
de baby
de rammelaar
de pet
de voetbal
de strik
de pop
de nek
de oma
de bril
de opa
de stok

Actioncard

kruipen



Les 14 De cowboy, de heks en de clown

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'je verkleden'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
 - De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor de doos met de hoedjes van papier uit les 13.
- Zorg voor een grote plastic zak, een stuk touw, een bezem, een cowboyhoed, een heksenhoed, een clownshoed, een rode neus en een toverstok.
- Stop de hoeden (van de cowboy, heks, clown) in de plastic zak.

Materiaal Taalpret

- Afbeelding 17, thema B1, week 5, les 14: de cowboy.
 - Afbeelding 18, thema B1, week 5, les 14: de heks.
 - Afbeelding 19, thema B1, week 5, les 14: de clown.
 - Track 9: Onze vlag.
 - Track 18: Tiereliere.
 - Track 19: De bezem.
- Flashcards thema B1, les 14 en instaphema, les 22 t/m 24.
 - Actioncards instaphema, les 22 t/m 24.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Het liedje 'Tiereliere' wordt herhaald.	
1	Verschillende personages (de cowboy, clown en heks) worden middels TPR geïntroduceerd.	De cowboy, het paard, de heks, de clown, gek doen
2	De juiste voorwerpen worden aan de juiste persoon gekoppeld.	De toverstok
Afsluiting	Wie ben ik? De leerkracht beeldt een personage uit. De kinderen raden om welke personage het gaat. De kinderen beelden de verschillende personages uit.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Onze vlag hangt buiten
Hij wappert aan een touw
Het is de vlag van Nederland
De vlag is rood, wit, blauw* ♪

♫ *Tiereliere loos, tiereliere loos
pak een hoedje uit de doos* ♪

Heeft iedereen een hoedje? ...
Sta op.

Wat de leerkracht doet:

U zet de doos met de hoedjes van papier klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U zingt het liedje en loopt rond met de doos.

→ U geeft de opdrachten.

Wat de leerkracht zegt:

Zet het hoedje op/af/op/scheef/recht/scheef/af.
Houd het hoedje hoog/laag/voor/achter/opzij/hoog/laag/hoog.

♫ *Tiereliereloos, tiereliereloos*
leg je hoedje in de doos 🎵

Wat de leerkracht doet:

→ U zingt het liedje en loopt rond met de doos.

Differentiatie

Laat een kind voor juf/meester spelen en de opdrachten geven.
Bijvoorbeeld: Zit scheef/recht/scheef/scheef/recht/sta op/ga zitten.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Kijk eens, dit heb ik gevonden.
In deze zak zitten allemaal hoeden.

Kennen jullie deze hoed? ...
Het is de hoed van een **cowboy**, een cowboyhoed.
Ik zet de hoed op mijn hoofd.
Nu ben ik een cowboy.
Een cowboy rijdt op een **paard**.
Een paard is een groot dier en heeft vier lange benen.
Het paard heeft ook een lange staart en je kunt op zijn rug rijden.

Wijs het paard/de cowboy aan.
Hiha! Ik ben een cowboy en ik rijd op mijn paard.

🧠, pak de hoed van de cowboy.
Zet de hoed schuin/recht op je hoofd.
Hiha!

Kennen jullie deze hoed? ...
Het is de hoed van een **heks**, een heksenhoed.
Deze hoed is hoog en heeft een punt.
Ik zet de hoed op mijn hoofd.
Nu ben ik een heks.
Een heks vliegt op een bezem.

Wijs de heks/bezem/punt van de hoed aan.
Wat doet de heks hier? ...

Wat de leerkracht doet:

U zet de zak met de cowboyhoed/ heksenhoed/clownshoed en de bezem klaar. U legt de afbeeldingen 17 t/m 19 klaar.

→ U TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U laat de cowboyhoed zien.

→ U laat de afbeelding van de cowboy zien.

→ U beeldt de cowboy uit.

→ U geeft de opdrachten.

Laat nu een aantal kinderen voor cowboy spelen.


→ U laat de heksenhoed zien.

→ U laat de afbeelding van de heks zien.

Wat de leerkracht zegt:

Vliegt de heks of loopt de heks? ...
Ik ben een heks en ik vlieg op mijn bezem.

*♩ De bezem, de bezem
Wat doe ik ermee, wat doe ik ermee
Ik vlieg ermee, ik vlieg ermee
Omhoog, omlaag ♪*

 , pak de hoed van de heks.
Zet de hoed schuin/recht op je hoofd.
Pak de bezem en vlieg.
Wie is de heks? ...

Kennen jullie deze hoed? ...
Het is de hoed van een **clown**.
Ik zet de hoed op mijn hoofd.
Nu ben ik een clown.
Een clown **doet gek**.
Als je gek doet dan laat je mensen lachen.
Deze clown staat op zijn hoofd.

Wijs de clown aan.
Ik ben een clown en ik doe gek.

 , pak de hoed van de clown.
Zet de hoed schuin/recht op je hoofd.
Wie is de clown? ...

Wat de leerkracht doet:


- U beeldt de heks uit.
- U zingt het lied terwijl u op de bezem 'vliegt'.
- U geeft de opdrachten.
- U laat de clownshoed zien.
- U laat de afbeelding van de clown zien.
- U beeldt de clown uit.
- U geeft de opdrachten.

Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

Kijk, ik heb ook nog een rode neus, een stok en een stuk touw.

Wijs de rode neus aan.
Is de rode neus van de cowboy of van de clown? ...
De rode neus is van de clown.

 , pak de rode neus.
Geef de rode neus aan de clown.

Deze stok is een **toverstok**.
Wijs de toverstok aan.
Is de toverstok van de heks of van de cowboy? ...
De toverstok is van de heks.

 , pak de toverstok.
Geef de toverstok aan de heks.

Wat de leerkracht doet:

U legt een rode neus, een touw en een toverstokje klaar.

- U wijst de voorwerpen aan.
- U geeft de opdrachten.

Wat de leerkracht zegt:

Wijs het touw aan.
 Is het touw van de clown of van de cowboy? ...
 Het touw is van de cowboy.
 De cowboy kan een lasso van het touw maken.
 Kijk zo.
 Nu is het een lasso.
 Met de lasso vangt de cowboy zijn paard.
 Wijs de lasso aan.
 🧑, pak de lasso.
 Geef de lasso aan de cowboy.

Wat de leerkracht doet:

- U geeft de opdrachten.
- U maakt van het touw een lasso.

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

🧑, jij bent de cowboy.
 Wat heeft 🧑 nodig?
 🧑, kom pak de hoed van de cowboy.
 Zet de hoed op 🧑 hoofd.

Wat heeft 🧑 nog meer nodig?
 🧑, pak de lasso.
 Geef de lasso aan 🧑.

Nu is 🧑 een cowboy.
 Klim op je paard.
 Pak je lasso.
 Zwaai met je lasso.
 Hiha.....

Wat de leerkracht doet:

U legt de drie hoeden/rode neus/ toverstok/lasso klaar.

- U laat de kinderen als cowboy/heks/clown aankleden.
- U stelt een vraag.
- U geeft de opdrachten.

Op deze manier laat u de heks en de clown uitbeelden.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties
• Nieuwe flashcards: Thema B1, les 14.
Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet.

Noem de kleur of vorm van de afbeelding op de kaart die u achter uw rug houdt.
 "Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet en het is iemand met een rode neus".
 Laat de kinderen raden wat er op de kaart staat.

Flashcards

de cowboy
 het paard
 de heks
 de clown
 de toverstok

- **Herhaling flash- en actioncards: Instaphema, les 22 t/m 24.**

Wat is er weg?

Leg alle kaarten in de kring. Laat de kinderen niet kijken als u een kaart weghaalt. Laat de kinderen raden welke kaart weggehaald is.

Flashcards

de das
de ketting
de baby
de rammelaar
de pet
de voetbal
de strik
de pop
de nek
de oma
de bril
de opa
de stok

Actioncard

kruipen



A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a drawing or activity.

Les 15 Toveren

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'je verkleden'.
- De kinderen kunnen opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een rode lippenstift, een touw, een cowboyhoed, een heksenhoed, een clownshoed, een pruik van de clown en een toverstok.
- Leg een 'knoop/lus' in het touw die u er gemakkelijk uit kunt trekken.

Materiaal Taalpret

- Afbeelding 20, thema B1, week 5, les 15: de poes.
- Afbeelding 21, thema B1, week 5, les 15: de muis.
- Afbeelding 22, thema B1, week 5, les 15: de hond.
- Afbeelding 23, thema B1, week 5, les 15: de reus.
- Afbeelding 24, thema B1, week 5, les 15: de kabouter.
 - Track 9: Onze vlag.
- Flashcards thema B1, les 14 en 15 en instaphema, les 22 t/m 24.
- Actioncards thema B1, les 15 en instaphema, les 22 t/m 24.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Oefening met de flashcards. Middels het geven van opdrachten en het stellen van vragen worden de doelwoorden uit de vorige les herhaald.	
1	De leerkracht verkleedt zich als clown. Middels TPR worden de nieuwe begrippen aangeboden en geoefend.	
2	De leerkracht verkleedt zich als heks. Middels TPR tovert u de kinderen om in verschillende dieren.	Toveren, de knoop, de muis, de hond, de reus, de kabouter
Afsluiting	Wie/wat ben ik? Bij wie horen de verschillende voorwerpen?	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Onze vlag hangt buiten
Hij wappert aan een touw
Het is de vlag van Nederland
De vlag is rood, wit, blauw* ♪

Wat de leerkracht doet:

U legt de flashcards van les 14 klaar.

→ *U zingt het liedje.*

Wat de leerkracht zegt:

Wie staat op deze kaart? ...
 Is het de cowboy of de heks? ...
 Heeft de hoed van de cowboy een punt? ...
 Rijdt de cowboy op de hond of het paard? ...
 🧙, pak de kaart van het paard en geef de kaart aan mij.
 Wat heeft de cowboy in zijn hand? ...

Hier is de kaart van de clown.
 Wat doet de clown? ...
 Ja, de clown doet heel gek.
 De clown doet gek en laat de mensen lachen.

Wat de leerkracht doet:

- U stelt vragen en geeft opdrachten.
 U past een vragencirkel toe.
 Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

Op deze manier biedt u de kaarten van de heks/toverstok/de clown aan.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Ik heb een pruik.
 De pruik heeft mooie kleuren haren.
 Waar moet ik de pruik zetten? ...
 Op mijn rug of op mijn hoofd? ...
 Welke kleur heeft de pruik? ...
 Ik heb ook de hoed meegebracht.
 Ik zet de hoed op.
 Ik heb nog iets bij me.
 De lippenstift.
 De meisjes gebruiken lippenstift om zich mooi te maken.
 Heeft je moeder ook een lippenstift? ...
 Welke kleur heeft deze lippenstift? ...
 Ik maak de punt van mijn neus rood met de lippenstift.
 Ik doe nu gek en ik laat jullie lachen.
 Nu ben ik de clown.

Wijs de pruik/hoed/lippenstift aan.
 🧙, verkleed je als een clown.
 🧙 pak de pruik/hoed, zet de pruik/hoed op je hoofd.
 Pak de lippenstift.
 Ik maak de punt van je neus rood met de lippenstift.
 Wauw, 🧙 is nu een clown.

Wat de leerkracht doet:

U legt de pruik/clownshoed/rode lippenstift klaar.

- U TPR-t de nieuwe begrippen.

Haal de lippenstift van uw neus voordat u aan de volgende activiteit begint.

Differentiatie


Laat de kinderen vertellen hoe een clown eruit ziet.


Activiteit 2


Wat de leerkracht zegt:


Ik verkleed me als heks.
Ik zet de hoed met de punt op mijn hoofd.
Ik pak mijn toverstok.
Hier heb ik een touw.
In dit touw zit een **knoop**.
Wijs de knoop aan.
Met de toverstok, **tover** ik de knoop uit het touw.
Wieze woetze spruit, knoop ga eruit!


Zit er nog een knoop in het touw? ...
Nee, de knoop is eruit.
Ik tover de knoop uit het touw.

Ik tover je om in een poes.
Wieze wozewoes, nu ben je een poes!
, doe de poes na.
Allemaal, doe een poes na.

Ik tover je om in een **muis**.
De muis is heel klein en piept.
Wieze wozewuis, nu ben je een muis!
, doe de muis na.
Allemaal, doe een muis na.

Ik tover je om in een **hond**.
De hond loopt op vier poten en blaft.
Wieze wozewond, nu ben je een hond!
, doe de hond na.
Allemaal, doe een hond na.

Ik tover je om in een **reus**.
De reus is heel groot en heeft lange benen.
Wieze wozeweus, nu ben je een reus.
, doe de reus na.
Allemaal, ga op je tenen staan, doe een reus na.

Ik tover jullie om in een **kabouter**.
De kabouter is heel klein en heeft korte benen.
De kabouter heeft ook een hoed met een punt.
Wieze wozewouter, nu ben je een kabouter.
, ga op je knieën zitten, doe de kabouter na.
Allemaal, ga op je knieën zitten, doe een kabouter na.

Wat de leerkracht doet:

U legt de heksenhoed/toverstok/het touw met een lus en de afbeeldingen 20 t/m 24 klaar.

→ U demonstreert de handelingen middels een 'praatje bij daadje'.

→ Tijdens de toverspreuk zwaait u met uw toverstaf en trekt u de knoop uit het touw.

→ U laat de afbeelding van de poes zien.

→ U laat de afbeelding van de muis zien.

→ U laat de afbeelding van de hond zien.

→ U laat de afbeelding van de reus zien.

→ U laat de afbeelding van de kabouter zien.

Differentiatie

U zegt het eerste deel van de toverspreuk en u gaat na of de kinderen de zin af kunnen maken.

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

Wijs de cowboyhoed/heksenhoed/clownshoed/toverstok/pruik/
lippenstift aan. →
Bij wie hoort de cowboyhoed/heksenhoed/clownshoed/toverstok/
pruik/lippenstift? →
Welke hoed heeft een punt? ...

Wat kun je doen met een toverstok? ...
Ja, met een toverstok kun je toveren.

Ik ben heel klein en ik piep.
Rara, wat ben ik? ...

Wieze woeze waar, nu zijn we klaar!

Wat de leerkracht doet:

*U legt de drie hoeden/toverstok/pruik/
lippenstift klaar.*

→ U geeft de opdrachten.

→ U stelt vragen.

*Op deze manier herhaalt u de dieren
en reus met kabouter.*

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• Nieuwe flash-en actioncards: Thema B1, les 15.

Wat staat er op de kaart?

Leg een kaart omgekeerd in de kring. Geef
hints over de afbeelding op de kaart. Laat de
kinderen raden om welke kaart het gaat.

Flashcards

de muis
de hond

Actioncard

toveren

• Herhaling flash- en actioncards: Instaphema, les 22 t/m 24.

Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet.

Noem de kleur of vorm van de afbeelding op
de kaart die u achter uw rug houdt.

“Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet en het is
iemand met een stok.”

Laat de kinderen raden wat er op de kaart
staat.

Flashcards

de das
de ketting
de baby
de rammelaar
de pet
de voetbal
de strik
de pop
de nek
de oma
de bril
de opa
de stok

Actioncard

kruipen

Doelwoordenlijst

In deze woordenlijst zijn alle doelwoorden ondergebracht die in thema B1 van Taalpret aangeboden worden. De woordenlijst is alfabetisch en achter ieder woord staat aangegeven in welke les en in welke activiteit het woord voor het eerst aangeboden wordt.

Doelwoorden zijn de woorden waar in de les expliciet de nadruk op ligt.

		Les	Activiteit
1.	Aankleden	3	1
2.	Aantrekken	1	2
3.	Achterkant (de)	3	2
4.	Bloot	3	1
5.	Clown (de)	14	1
6.	Cowboy (de)	14	1
7.	Deze	4	1
8.	Draad (de)	11	2
9.	Druppel (de)	7	1
10.	Fout	2	Start
11.	Gek doen	14	1
12.	Gymschoen (de)	6	1
13.	Hak (de)	4	1
14.	Hart (het)	10	2
15.	Heks (de)	14	1
16.	Hemd (het)	1	2
17.	Hond (de)	15	2
18.	Hoog	13	1
19.	Jurk (de)	2	1
20.	Kabouter (de)	15	2
21.	Kleren (de)	2	1
22.	Knoeien	8	1
23.	Knoop (de)	15	2
24.	Knop (de)	8	1
25.	Krant (de)	13	1
26.	Laag	13	1
27.	Laars, (de)	6	1
28.	Leg neer	13	1
29.	Los	5	1
30.	Midden (het)	12	1
31.	Mouw (de)	1	1
32.	Muis (de)	15	2
33.	Muts (de)	2	2
34.	Naaien	11	2
35.	Naald (de)	11	2
36.	Nagel (de)	5	2
37.	Nieuw	6	1
38.	Niks	10	1
39.	Nodig hebben	4	2
40.	Oog (het) van de naald	11	2
41.	Ophangen	9	1
42.	Paar (het)	6	2
43.	Paard (het)	14	1

		Les	Activiteit
44.	Paraplu (de)	7	3
45.	Plas (de)	7	1
46.	Recht	13	1
47.	Regen (de)	7	1
48.	Regenjas (de)	7	3
49.	Regenlaars (de)	7	3
50.	Reus (de)	15	2
51.	Riem (de)	2	2
52.	Rits (de)	3	2
53.	Rok (de)	1	2
54.	Roze	2	1
55.	Ruit (de)	10	2
56.	Scheef	13	1
57.	Schoenendoos (de)	6	1
58.	Schoenenwinkel (de)	6	1
59.	Schoenmaker (de)	4	1
60.	Schoon	9	1
61.	Sjaal (de)	2	2
62.	Sok (de)	1	2
63.	Ster (de)	12	1
64.	Sticker (de)	12	1
65.	Stift (de)	12	1
66.	Stinken	8	1
67.	Stip (de)	10	2
68.	Strikken (veters)	5	1
69.	Toveren	15	2
70.	Toverstok (de)	14	2
71.	T-shirt (het)	1	2
72.	Uittrekken	2	1
73.	Vast	5	1
74.	Versieren	12	1
75.	Veter (de)	5	1
76.	Vlek (de)	8	1
77.	Voorkant (de)	3	2
78.	Vouwen	13	1
79.	Wasknijper (de)	9	1
80.	Waslijn (de)	9	1
81.	Wrijven	4	2

Flashcards en actioncards

De flashcards en actioncards zijn een belangrijk onderdeel van de methode Taalpret. Ze worden gebruikt bij het aanbieden van nieuwe woorden, maar kunnen ook gebruikt worden bij het herhalen en consolideren van de woorden. Aan het einde van iedere les worden suggesties gegeven om te oefenen met de woorden die op de flashcards en actioncards afgebeeld staan.

Op de **flashcards** wordt een afbeelding gegeven van een voorwerp of een cijfer.

Op de **actioncards** wordt een afbeelding gegeven van een handeling of beweging.

Alle flashcards en actioncards zijn aangeleverd in een doosje. Al deze kaarten zijn voorzien van een code, zodat u telkens weet bij welk thema een flashcard hoort.

Codering:

B1 = thema B1

a of f = actioncard of flashcard

1 = volgnummer in les

Staat op een kaart de code B1•a14, dan kunt u hieruit afleiden dat het actioncard 14 is, die hoort bij thema B1•

FLASHCARDS

ACTIONCARDS

Les	Doelwoorden	codering	Doelwoorden	codering
1	de mouw	B1•f1	aantrekken	B1•a1
	het hemd	B1•f2		
	de sok	B1•f3		
	de rok	B1•f4		
	het T-shirt	B1•f5		
2	de jurk	B1•f6	uittrekken	B1•a2
	de kleren	B1•f7		
	de riem	B1•f8		
	de sjaal	B1•f9		
	de muts	B1•f10		
		B1•f11		
3	bloot	B1•f11	wrijven	B1•a3
	de rits	B1•f12		
	de voorkant	B1•f13		
	de achterkant	B1•f14		
4	de hak	B1•f15	strikken (veters)	B1•a4
	de schoenmaker	B1•f16		
		B1•f17		
5	de veter	B1•f17		
	los	B1•f18		
	vast	B1•f19		
	de nagel	B1•f20		
6	de schoenenwinkel	B1•f21		
	de schoenendoos	B1•f22		
	de laars	B1•f23		
	de gym schoen	B1•f24		

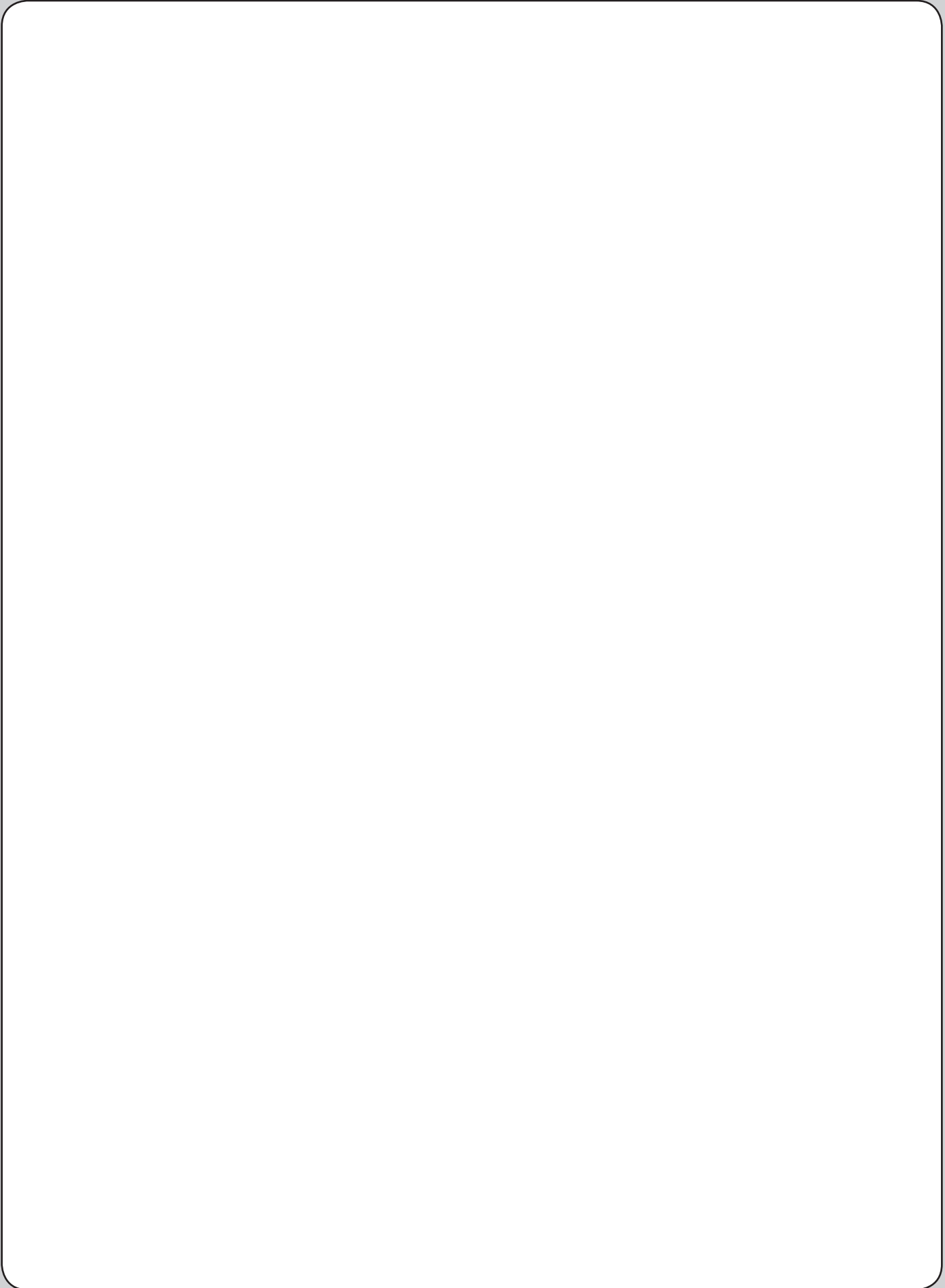
FLASHCARDS
ACTIONCARDS

Les	Doelwoorden	codering	Doelwoorden	codering
7	de druppel	B1•f25		
	de regen	B1•f26		
	de plas	B1•f27		
	de regenjas	B1•f28		
	de regenlaars	B1•f29		
	de paraplu	B1•f30		
8	de vlek	B1•f31	stinken	B1•a5
	de knop	B1•f32	knoeien	B1•a6
9	de waslijn	B1•f33	ophangen	B1•a7
	de wasknijper	B1•f34		
10	het hart	B1•f35		
	de stip	B1•f36		
	de ruit	B1•f37		
11	de naald	B1•f38	naaien	B1•a8
	de draad	B1•f39		
12	de stift	B1•f40		
	de sticker	B1•f41		
	de ster	B1•f42		
13	de krant	B1•f43	neerleggen	B1•a9
	scheef	B1•f44		
	recht	B1•f45		
14	de cowboy	B1•f46		
	het paard	B1•f47		
	de heks	B1•f48		
	de clown	B1•f49		
	de toverstok	B1•f50		
15	de muis	B1•f51	toveren	B1•a10
	de hond	B1•f52		

Afbeeldingen en vertelplaten

In enkele lessen van Taalpret wordt gebruik gemaakt van afbeeldingen en vertelplaten om een verhaal te ondersteunen met beelden.

Les	Afbeeldingen	Vertelplaten
1		Vertelplaat 1: Roy
2		Vertelplaat 2: Anna
4	Afbeelding 1: de bakker Afbeelding 2: de dokter Afbeelding 3: de schoenmaker	
5	Afbeelding 4: de schoen Afbeelding 5: het brood Afbeelding 6: de stethoscoop	
7	Afbeelding 7: laarzen Afbeelding 8: gymschoenen Afbeelding 9: sandalen Afbeelding 10: slippers Afbeelding 11: hoge hakken	Suus en Sam Vertelplaat 3: Voor het raam Vertelplaat 4: Jas aandoen Vertelplaat 5: Spelen in de plas Vertelplaat 6: Mama kijkt Vertelplaat 7: Kleren uit
8	Afbeelding 12: de wasmachine	
9	Afbeelding 13: de waslijn	
10	Afbeelding 14: een vies T-shirt Afbeelding 15: een schoon T-shirt Afbeelding 16: het wasmiddel	
14	Afbeelding 17: de cowboy Afbeelding 18: de heks Afbeelding 19: de clown	
15	Afbeelding 20: de poes Afbeelding 21: de muis Afbeelding 22: de hond Afbeelding 23: de reus Afbeelding 24: de kabouter	



Liedjes en versjes

Les 1: Onze vlag

TRACK 9	Onze vlag hangt buiten Het wappert aan een touw Het is de vlag van Nederland De vlag is rood, wit, blauw	Liedje
----------------	---	--------

Les 3: Ik heb een doos

TRACK 2	Ik heb een doos Ik heb een doos Ik heb een mooie doos Ra, ra, ra, wat zit er in de doos	Liedje
----------------	--	--------

Les 3: Aankleden

TRACK 10	O, wat moeten wij veel leren Alle namen van de kleren Hemden, broeken, jurken, sokken En twee schoenen en twee sokken Ik doe alles zelf aan Heb ik dat niet goed gedaan?	Versje
-----------------	---	--------

Les 4: Schoenmaker

TRACK 11	Schoenmaker, maak je mijn schoen? Ja juffrouw, dat zal ik dadelijk doen Schoenmaker, maak je hem sterk? Ja juffrouw, dat is mijn werk Schoenmaker, is mijn schoen al klaar? Ja juffrouw betaalt u maar	Versje
-----------------	---	--------

Les 4: Schoenen poetsen

TRACK 12	Schoenen poetsen, schoenen poetsen Heen en weer, heen en weer Zie die schoenen blinken, zie die schoenen blinken Keer op keer, keer op keer (Melodie Vader Jacob)	Liedje
-----------------	---	--------

Les 6: Mijn tenen

TRACK 13	Mijn tenen doen me pijn Mijn schoenen zijn te klein Ik word al groot en dat is fijn	Versje
-----------------	---	--------

Les 7: Het regent

TRACK 14	Het regent, het regent Ik pak gauw mijn regenjas Ik doe mijn rode laarzen aan En stap dan in de plas	Versje
-----------------	---	--------

Les 7: Gloria Victoria
TRACK 15

Het potje met de verf,
 het potje met de verf
 Gloria Victoria
 het potje met de verf

Liedje

Les 8: Kleine wasjes
TRACK 16

Kleine wasjes, grote wasjes
 Doe ze in de wasmachine
 Laat maar lekker draaien
 Draaien in de wasmachine

Liedje

Les 11: Zeven knopen
TRACK 17

Zeven/zes/vijf/etc... knopen op een rij
 En de naald en draad erbij
 Ik naai een blouse voor jou
 Jij naait een blouse voor mij
 🤔, welke knoop kies jij?
 (Melodie: Stippen op een ei)

Liedje

Les 13: Tiereliere
TRACK 18

Tierelierelep, tierelierelep
 Zo zet ik mijn hoedje op

Tierelierelaf, tierelierelaf
 Zo zet ik mijn hoedje af

Tiereliereleef, tiereliereleef
 Zo zet ik mijn hoedje scheef

Tierelierelecht, tierelierelecht
 Zo zet ik mijn hoedje recht

Tierelierehoog, tierelierehoog
 Zo zet ik mijn hoedje hoog

Tierelierelaag, tierelierelaag
 Zo zet ik mijn hoedje laag

Tiereliereleer, tiereliereleer
 Hier leg ik mijn hoedje neer

Tiereliereoor, tiereliereoor
 Loop maar tussen de hoedjes door

Tierelierelaan, tierelierelaan
 Raak het hoedje aan

Tierelierelaan, tierelierelaan
 Blijf maar bij het hoedje staan

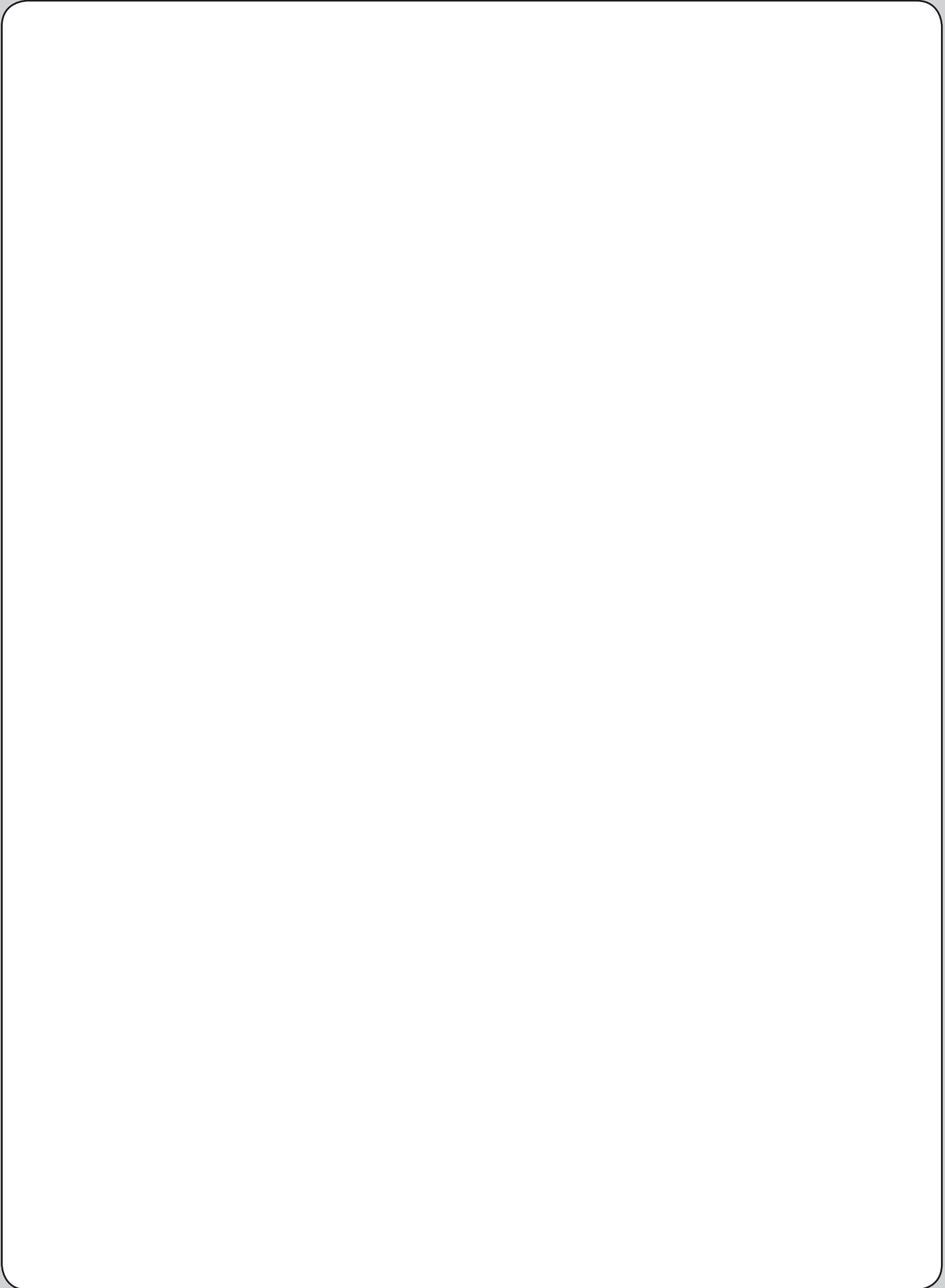
Tiereliereeloos, tiereliereeloos
 Leg je hoedje in de doos

Liedje

Les 14: De bezem**TRACK 19**

De bezem, de bezem
Wat doe ik ermee, wat doe ik ermee
Ik vlieg ermee, ik vlieg ermee
Omhoog, omlaag

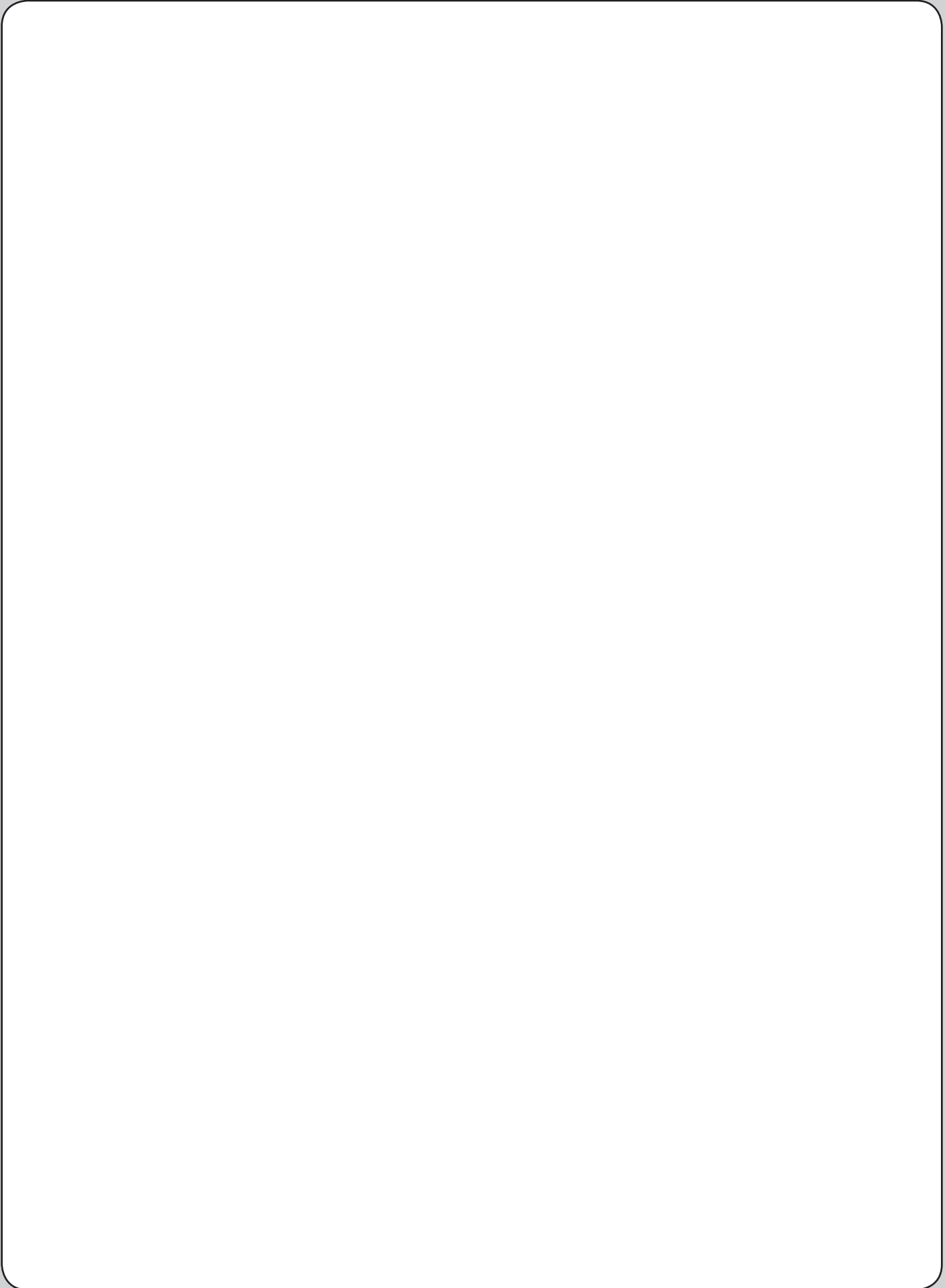
Liedje



Woordposters

Woordposters zijn ontwikkeld als hulp voor de leerkracht.
Van iedere les is er een woordposter.

U kunt deze woordposters op een voor u goed zichtbare plek ophangen, zodat u precies kunt aflezen wat de doelwoorden van de les zijn en in welke volgorde de doelwoorden aan bod komen.



DE MOUW

HET HEMD

AANTREKKEN

DE SOK

DE ROK

HET T-SHIRT

FOUT

DE JURK

ROZE

UITTREKKEN

DE KLEREN

DE RIEM

DE SJAAL

DE MUTS

AANKLEDEN

BLOOT

DE VOORKANT

DE ACHTERKANT

DE RITS

DEZE

DE HAK

DE SCHOENMAKER

NODIG HEBBEN

WRIJVEN

DE VETER

LOS

STRIKKEN (VETER)

VAST

DE NAGEL

NIEUW

DE SCHOENENWINKEL

DE SCHOENENDOOS

DE LAARS

DE GYMSCHOEN

HET PAAR

DE REGEN

DE DRUPPEL

DE PLAS

DE REGENJAS

DE REGENLAARS

DE PARAPLU

STINKEN

DE VLEK

KNOEIEN

DE KNOP

SCHOON
OPHANGEN
DE WASLIJN
DE WASKNIJPER

NIKS

DE STIP

DE RUIT

HET HART

DE NAALD

HET OOG VAN DE NAALD

DE DRAAD

NAAIEN

VERSIEREN

DE STIFT

HET MIDDEN

DE STICKER

DE STER

DE KRANT

VOUWEN

SCHEEF

RECHT

HOOG

LAAG

LEG NEER

DE COWBOY

HET PAARD

DE HEKS

DE CLOWN

GEK DOEN

DE TOVERSTOK

TOVEREN

DE KNOOP

DE MUIS

DE HOND

DE REUS

DE KABOUTER



A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a drawing or illustration related to the 'Kleed je aan' (Dress up) theme.

Benodigde materialen
MATERIALEN BEHORENDE BIJ DE METHODE TAALPRET

Les	Flashcards	Actioncards	Vertelplaten	Afbeeldingen	Kopieerblad	Liedje/Versje
1	De mouw Het hemd De sok De rok Het T-shirt	Aantrekken	De kleren van Roy De kleren van Anna		Kleren van Roy en Anna	Onze vlag
2	De jurk De kleren De riem De sjaal De muts	Uittrekken				
3	Bloot De rits De voorkant De achterkant	Aaien Knuffelen				Ik heb een doos Aankleden
4	De hak De schoenmaker	Wrijven		Een bakker Een dokter Een schoenmaker		Schoenmaker Schoenen poetsen
5	De veter Los Vast De nagel	Strikken (veters)		Een schoen Een brood Een stethoscoop		Mijn tenen
6	De schoenenwinkel De schoendoos De laars De gymschoen		Suus en sam (5 platen)	Laarzen Gymschoenen Sandalen Slippers Hoge hakken		Het regent Gloria Victoria
7	De vlek De knop	Stinken Knoeien		Een wasmachine		Kleine wasjes
9	De waslijn De wasknijper	Ophangen		Een waslijn		
10	Het hart De stip De ruit			Een vies t-shirt Een schoon t-shirt Het wasmiddel		
11	De naald De draad	Naaien				Zeven knopen
12	De stift De sticker De ster				Jurk versieren	
13	De krant Scheef Recht	Neerleggen				Tiereliere

Les	Flashcards	Actioncards	Vertelplaten	Afbeeldingen	Kopieerblad	Liedje/Versje
14	De cowboy Het paard De heks De clown De toverstok			Een cowboy Een heks Een clown		De bezem
15	De muis De hond	Toveren		Een poes Een muis Een hond Een reus Een kabouter		

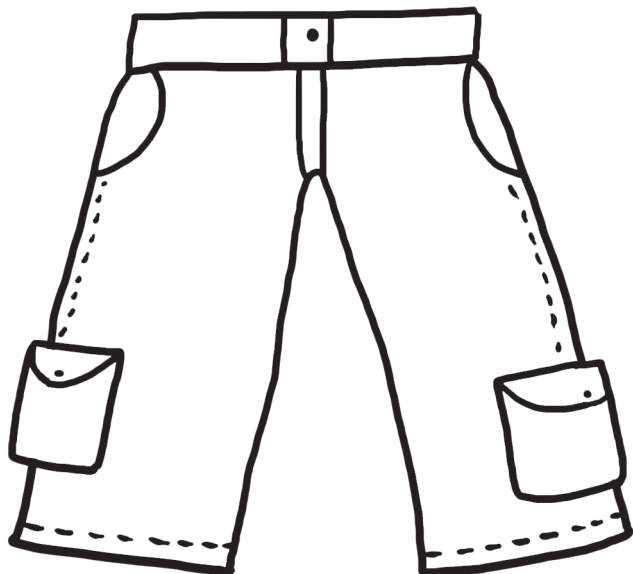
DOOR DE LEERKRACHT ZELF TE VERZORGEN SPULLEN

les 1	Een blouse van lange mouwen Een doos Vlag van Nederland
les 2	Een onderbroek Een sok Een hemd Een riem Een doos Een sjaal Een muts
les 3	Een T-shirt Een broek met rits Een doos Een riem Een schooluniform (volwassene) Een schooluniform (kind) Een sjaal Een muts
les 4	Een schooluniform (volwassene) Een broek/rok met riem Schoenen met sokken Een paar schoenen (met kapotte hak) De lijm Een doekje Het schoensmeer Een schoenborstel
les 5	Schoenen met veters Een doekje Het schoensmeer Een schoenborstel
les 6	Oude schoenen Schoenen met hakken Gymschoenen Laarzen Sandalen Vier schoendozen
les 7	Schoenen met hoge hakken Een teil Een bord Een gieter met water Een plastic zak Slippers Een zonnebril Een lap stof Een kleine pop Een paraplu Een regenjas De regenlaarzen Een jas
les 8	Vieze sokken Een wasmand Een T-shirt met vlek Een pak sap Een wasmiddel

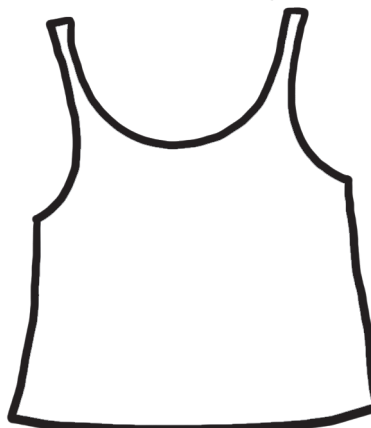
les 9	<p>Een waslijn Een wasmand Wasknijpers Een schoon T-shirt Een paar rode, gele, blauwe, witte en roze sokken Een knikker</p>
les 11	<p>Een schaar Een grote naald (met groot oog) Een kleine naald Een draad Een blouse zonder knopen Een pot met verschillende knopen</p>
les 12	<p>Lijmpot en kwastjes Stiften Bloemetjes, stickers en sterren (om jurk te versieren) Een naald Een draad Vijf knopen</p>
les 13	<p>Een grote doos Een krant Een potlood Een stift Een hoedje van papier (voor alle kinderen)</p>
les 14	<p>Een doos Alle hoedjes van papier Een grote plastic zak Een stuk touw Een bezem Een cowboy-, heksen- en clownshoed Een rode neus Een toverstok</p>
les 15	<p>Een rode lippenstift Een touw Een cowboy-, heksen- en clownshoed Een pruik van de clown Een toverstok</p>

KOPIEERBLADEN**Kopieerblad 1: De kleren van Roy**

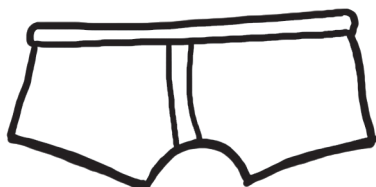
Broek van Roy



Hemd van Roy



Onderbroek van Roy



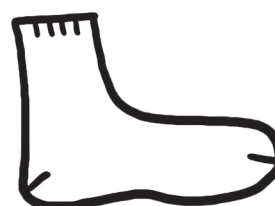
Zwembroek van Roy



Schoenen van Roy

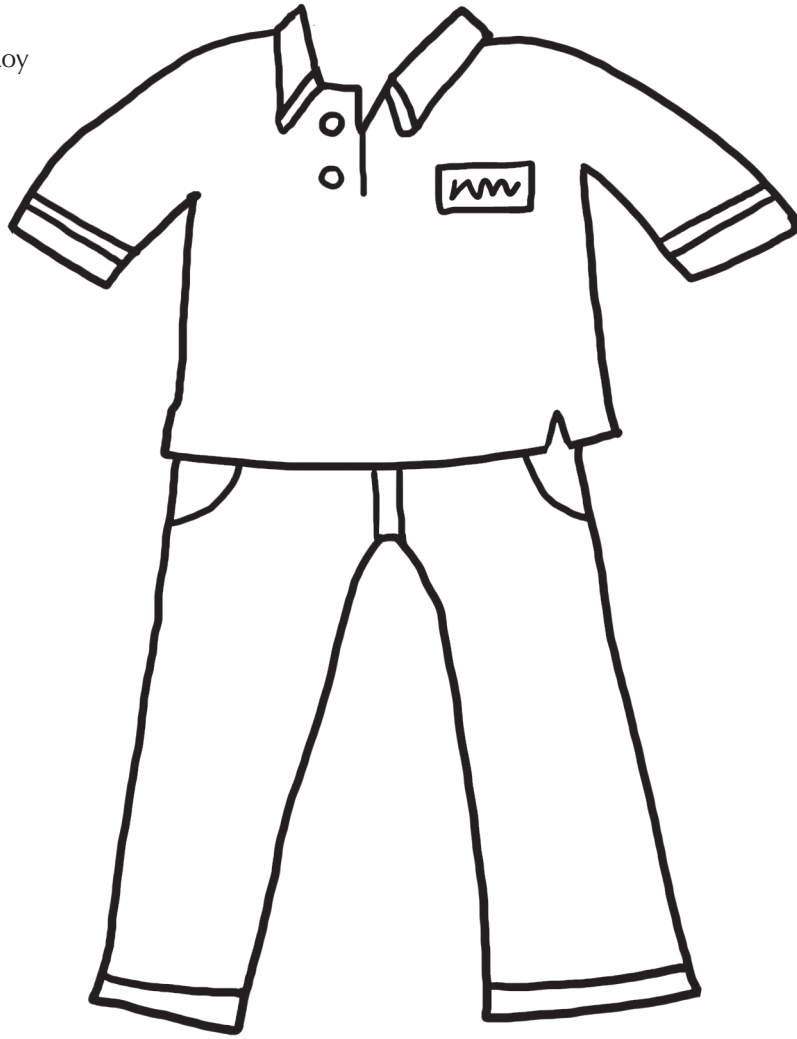


Sokken van Roy

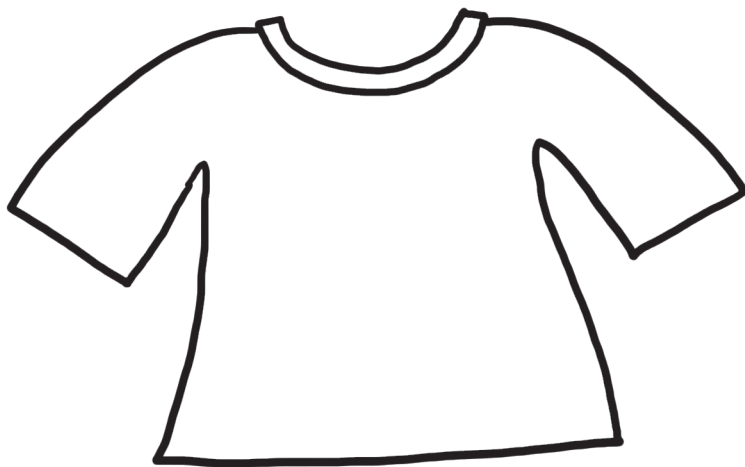




Schooluniform van Roy

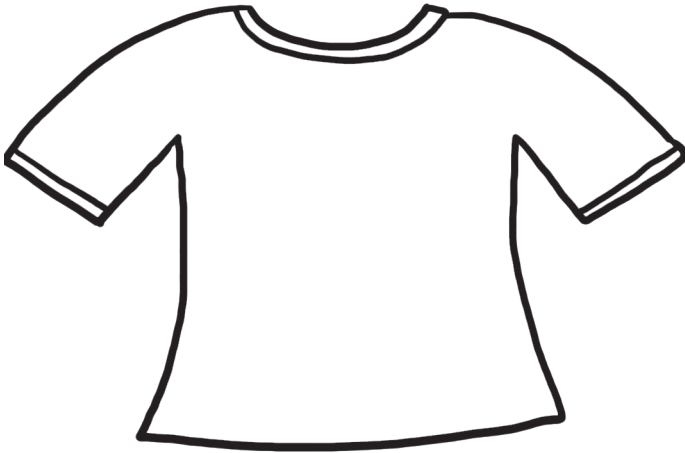


T-shirt van Roy

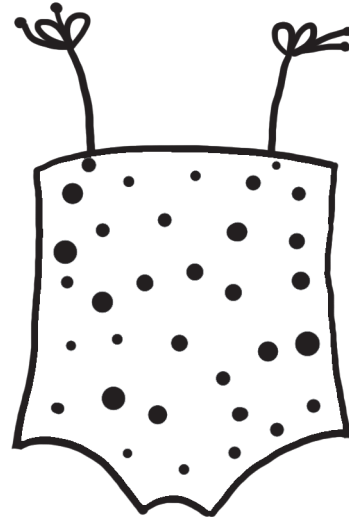


Kopieerblad 2: De kleren van Anna

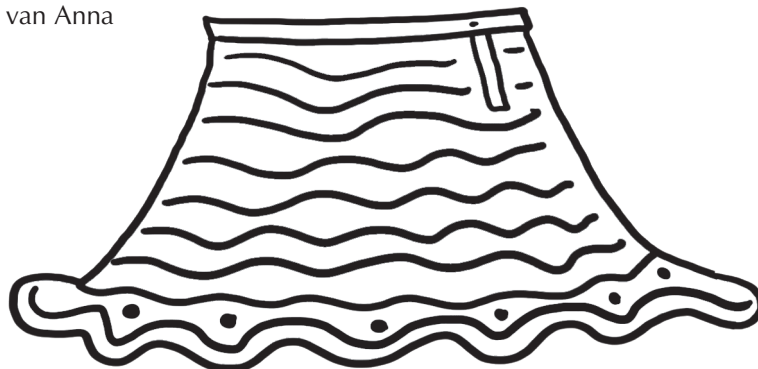
T-shirt van Anna



Badpak van Anna



Rok van Anna



Hemd van Anna

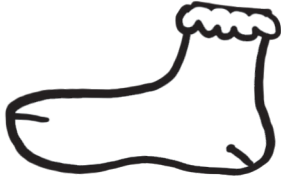


Onderbroek van Anna





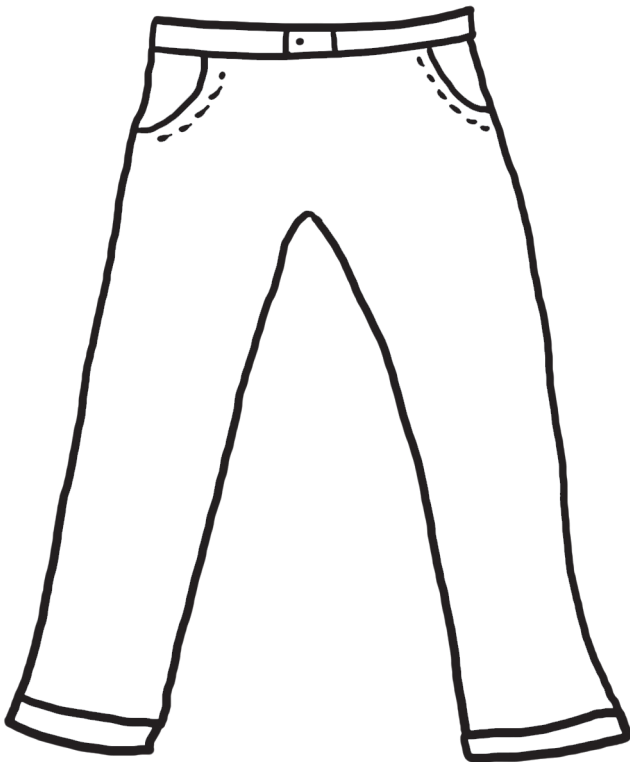
Schoenen van Anna



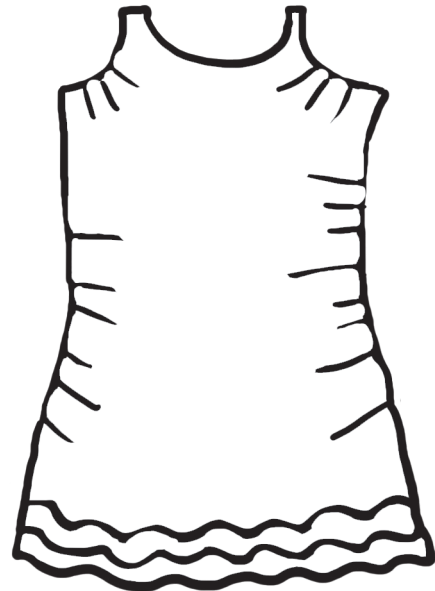
Sokken van Anna



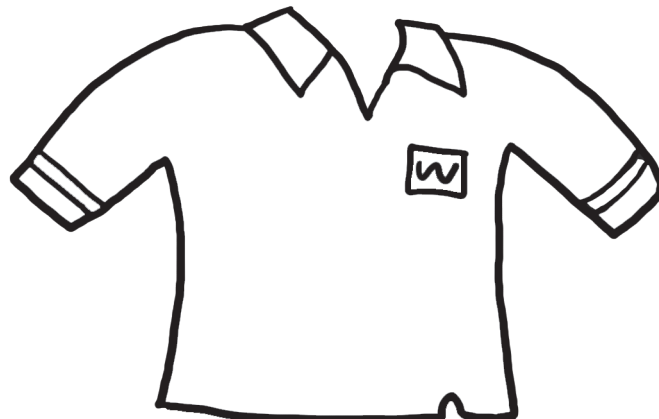
Broek van Anna



Te kleine jurk van Anna



Schooluniform van Anna



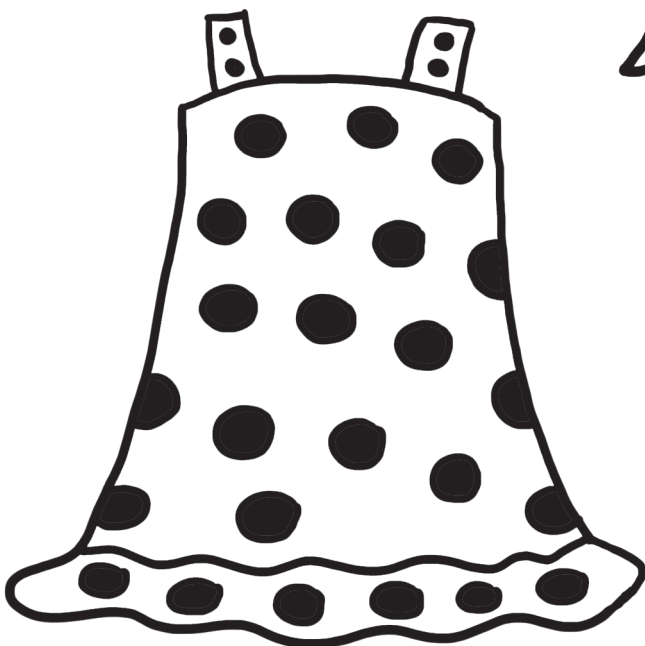
Jurk van Anna met strepen



Jurk van Anna met hartjes



Jurk van Anna met stippen



Kopieerblad 3: Jurk versieren





