



TAALPRET

Nederlands als Vreemde Taalmethode voor kleuters
Leerkrachthandleiding



Thema A4 • Je gezondheid



TAALPRET

LEERKRACHTHANDLEIDING

**Thema A4
Gezondheid**

Carola Peeters (projectleider)
Hetwig Kuiperdal
Lieneke Loor
Ivy Thijzen
Laura Tonk
Mirella Wijngaarden

Met dank aan:

Trupial Kleuterschool, Kleuterschool Conrado Coronel, Frans Teunissen,
Aurita Arends, Ryma van der Linden, Merle Sint Jago-del Prado

Uitgegeven door afdeling Curriculumontwikkeling, Directie Onderwijs Aruba



Opdrachtgever: Proyecto Scol Multilingua (PSML)



De publicatie van Taalpret is mogelijk geweest met de financiering van Fondo Desaroyo Aruba.



Realisatie: Wietske Dijkstra
Illustraties: Anjo Mutsaars

ISBN: 978-99904-1-841-5
Copyright © 2016, Land Aruba

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden veelevoudigd, opgeslagen in een automatisch gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Taalpret

Taalpret die ontwikkeld is voor de leerlingen van het Arubaanse kleuteronderwijs.

Taalpret heeft tot doel de woordenschat van leerlingen te verbeteren en de kinderen plezier te laten beleven aan het aanleren van een nieuwe, (voor de meeste kinderen) vreemde taal.

Naast deze handleiding wordt er in dit thema A4 gebruik gemaakt van flash- en actioncards, vertelplaten, afbeeldingen, een fotoboek en liedjes en versjes op een USB-stick.

Voor de overige materialen die behoren bij dit thema dient u zelf te zorgen. Achterin de handleiding is een overzicht gegeven om welke materialen dit gaat. Wij raden u aan, om van ieder thema een leskist samen te stellen.

Rest ons u veel plezier te wensen met het geven van de lessen uit Taalpret.

Auteursgroep Taalpret

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a drawing or illustration.

Inhoudsopgave

Colofon	2
Inhoudsopgave	5
Serieoverzicht Taalpret	6
Lesuitwerkingen	
Week 1, les 1 Beer is ziek	7
Week 1, les 2 Een pil voor Beer	13
Week 1, les 3 Lief zijn voor Beer	17
Week 2, les 4 Ik verkleed me als ... dokter	21
Week 2, les 5 Een bezoeker aan de dokter	25
Week 2, les 6 Bij de apotheek	31
Week 3, les 7 Benny de beer raakt gewond	35
Week 3, les 8 Benny de beer in het ziekenhuis	39
Week 3, les 9 Het verhaal uitbeelden	45
Week 4, les 10 De boef heeft buikpijn	51
Week 4, les 11 Koekjes, taart en andere lekkere dingen	57
Week 4, les 12 Een fruitsalade maken	63
Week 5, les 13 Bewegen is gezond	67
Week 5, les 14 Boef zoekt een sport	73
Week 5, les 15 Huppelen en freeze	77
Doelwoordenlijst	81
Flashcards en actioncards	83
Afbeeldingen en vertelplaten	85
Liedjes en versjes	87
Woordposters	89
Benodigde materialen	107
Kopieerbladen	111

Serieoverzicht Taalpret

Taalpret bestaat uit:

Algemene handleiding	
Fotoboek	
Instapthema: Sta op en doe mee	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A1 Dit ben ik	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A2 Kom binnen	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A3 Speel je mee	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A4 Gezondheid	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B1 Kleed je aan	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B2 Dieren	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B3 Feest	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B4 Op reis	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
USB-sticks	A-thema's B-thema's

Les 1 Beer is ziek

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'ziek zijn'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en wie/wat/waar/waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een potlood, een (dokters)tas, een pakje zakdoekjes, een thermometer, een beer en een pyjama.
- Stop het potlood, de pyjama en de thermometer in de tas.

Materiaal Taalpret

- Track 12: Gloria Victoria.
- Track 33: Vandaag heb ik zin.
- Track 34: Slaap kindje, slaap.
- Flashcards thema A4, les 1 en thema A3, les 1 t/m 3.
- Actioncards thema A4, les 1 en thema A3, les 1 t/m 3.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Beer zit op uw schoot. U laat hem zuchten, hoesten en niezen. Beer voelt zich niet lekker.	
1	Beer hoest, niest en zucht. Hij is ziek. Middels een 'praatje bij daadje' worden de doelwoorden van de les uitgelegd.	Hoesten, de zakdoek, het voorhoofd, de koorts, de thermometer, ziek
2	Arme Beer moet in bed. Waar kan hij gaan slapen? Maar eerst moet hij een pyjama aan.	De poppenhoek
Afsluiting	Het liedje 'Slaap kindje slaap' wordt zachtjes gezongen voor Beer.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♩ *Vandaag heb ik zin om te leren*
Vandaag heb ik zin om mijn best te doen
Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan
Vandaag is de dag ♪

Kijk eens, wie ik vandaag heb meegenomen.
 Het is Beer.
 Beer komt op bezoek in de klas.

Wat hoest je toch, Beer.
 Is er iets?
 Wat nies je toch, Beer.

En wat zucht je toch, Beer.
 Volgens mij voel jij je niet zo lekker.

Wat de leerkracht doet:

- U zingt het liedje.
- U zet Beer op uw schoot.
- U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje'.
- U laat Beer hoesten.
- U laat Beer niezen.
- U laat Beer zuchten.
- U laat Beer nee schudden en nog een keer hoesten, niezen en zuchten.

Activiteit 1

Wat de leerkracht zegt:

Nee, Beer voelt zich echt niet lekker.

Beer **hoest**.

Laten we allemaal hoesten.
Laat eens horen.

Als je hoest, moet je altijd je hand voor je mond houden.
Kijk, dat doe je zo.
Kan Beer dat ook? ...
Beer houdt zijn hand voor zijn ogen.
Is dat goed? ...
Nee Beer, dat zijn je ogen.
Je hoest door je mond.
Hier is je mond.

Hoest allemaal, met je hand voor je mond.


Beer niest.

Laten we allemaal niezen.
Laat maar eens horen.


Beer zucht ook.

Laten we allemaal zuchten.
Laat maar eens horen.

Ik pak even een **zakdoek** uit mijn tas.
Hier Beer, snuit je neus in de zakdoek.
Je moet hard blazen door je neus in de zakdoek.
Kijk, dat doe je zo.

 pak een zakdoek.
Snuit je neus en laat Beer zien hoe het moet.

Beer, snuit je neus in de zakdoek.

Beer, voel jij je al iets beter? ...
Laat mij aan je **voorhoofd** voelen.
Oeps, je voorhoofd voelt erg heet.
 voel aan het voorhoofd van Beer.

Beer voelt erg heet aan.
Ik denk dat Beer **koorts** heeft.
Ik kan de koorts meten met een **thermometer**.
Ik pak de thermometer.

Wat de leerkracht doet:


U zet de tas klaar.

- U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.
- U laat Beer hoesten.
- U demonstreert de handeling.
- U laat Beer niezen.
- U laat Beer zuchten.
- U demonstreert de handeling.
- U laat Beer in de zakdoek snuiten.
- U laat Beer nee schudden.
- U haalt een thermometer en een potlood uit uw tas en laat deze zien.

Wat de leerkracht zegt:

Is dit de thermometer of dit? ...
 Dit is een potlood.
 Kun je ermee schrijven? ...
 Ja, met een potlood kun je schrijven.

Dit is de thermometer.
 Met deze thermometer meet je de koorts.
 O, Beer wil mij iets vertellen.

Beer wil de thermometer onder zijn arm.
, pak de thermometer.
 Doe de thermometer onder de arm van Beer.
 Eens even kijken ...
 Ja, hoor, Beer heeft koorts.

O, Beer wil mij weer iets vertellen.

Beer heeft pijn, heel veel pijn.
 Pijn aan zijn hoofd, zijn oren, zijn armen en benen en zijn buik.
 Beer is moe.
 Beer wil alleen maar slapen.
 Ik weet wat er met Beer is.
 Beer is **ziek**.

Wat de leerkracht doet:





→ U laat Beer iets in uw oor fluisteren.

→ U laat Beer iets in uw oor fluisteren.

Differentiatie

U laat Beer hoesten/zuchten/niezen/snuiten en stelt steeds de vraag:
 Wat doet Beer nu? ...

Activiteit 2
Wat de leerkracht zegt:

Als Beer ziek is, dan moet Beer naar bed.
, kijk even in mijn tas.
 Zie jij een pyjama voor Beer in mijn tas? ...
 Pak de pyjama.
 Ik trek Beer de pyjama aan.
 Waar kan Beer slapen? ...
 Staat hier ergens in de klas een bedje voor Beer? ...
 Staat er misschien een bed daar in de **poppenhoek**? ...
 en , pakken jullie het bed.
 Wat denken jullie? ...
 Past Beer in dat bed? ...
, leg Beer in het bed.
 Zet het bed terug in de poppenhoek.
 Welterusten Beer.

Wat de leerkracht doet:

→ U demonstreert de handelingen en TPR-t de nieuwe begrippen.



Wat de leerkracht zegt:

Ik denk dat Beer best wel een kusje wil.
Ik loop voorzichtig naar de poppenhoek.
Ik geef Beer heel voorzichtig een kusje.
🐭, loop naar de poppenhoek en geef Beer, heel voorzichtig, een kusje.

♫ *Beer ligt in bed*
Beer ligt in bed
Gloria Victoria
Beer ligt in bed 🎵

Wat de leerkracht doet:

→ U zingt deze zin een aantal keren en nodigt de kinderen uit de zin mee te zingen.

Differentiatie

U laat de kinderen voorwerpen benoemen die in de poppenhoek staan.

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

Zullen we een liedje zingen voor Beer, heel zachtjes.
Ik denk dat Beer een liedje wel leuk vindt.

♫ *Slaap kindje slaap*
Daar buiten loopt een schaap
Een schaap met witte voetjes
Die drinkt zijn melk zo zoetjes
Slaap kindje slaap
Daar buiten loopt een schaap 🎵

Wat de leerkracht doet:

→ U zingt het liedje zachtjes en nodigt de kinderen uit om zachtjes mee te zingen.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flash- en actioncards: Thema A4, les 1.****Goed of fout?**

Laat een kaart zien en benoem het:
"Dit is ... " Vraag dan: "Zeg ik het goed of zeg ik het fout?"

Flashcards
de zakdoek
het voorhoofd
de thermometer
de poppenhoek

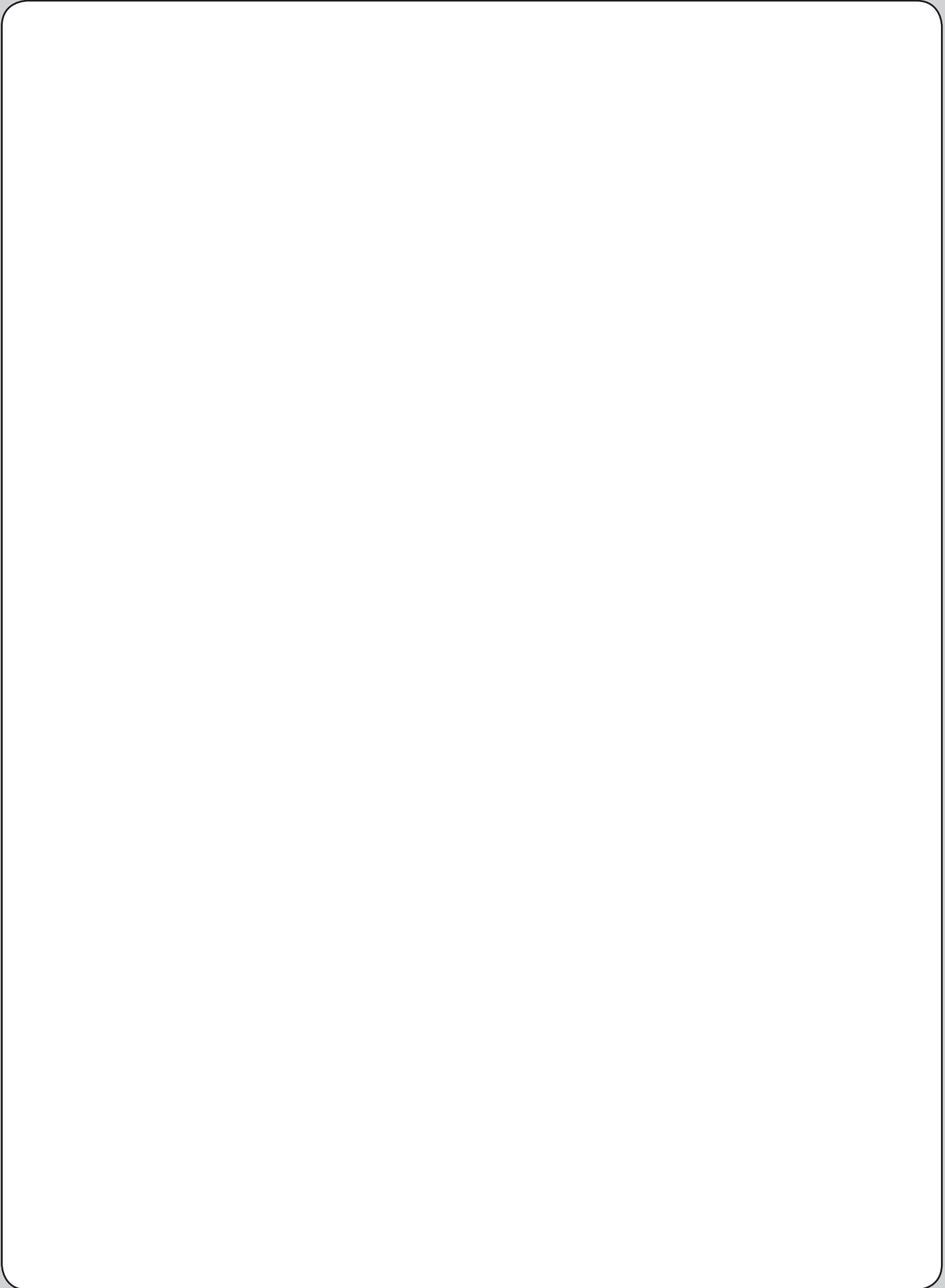
Actioncard
hoesten

• **Herhaling flash- en actioncards: Thema A3, les 1 t/m 3.****Wat staat er op de kaart?**

Leg een kaart omgekeerd in de kring.
Geef hints over de afbeelding op de kaart.
Laat de kinderen raden om welke kaart het gaat.

Flashcards
de koning
de kroon
de toren
de koningin
de boef
de armband
het touw
de vrachtauto
de politie
de tamboerijn
de triangel
de trommel
de piano
de gitaar

Actioncards
verstoppen
blazen
trekken



Les 2 Een pil voor Beer

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'ziek zijn'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en wie/wat/waar/waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor handlotion, tic-tac snoepjes, honing, een thermometer, een potje, een pillendoosje, een flesje, een lepel, een flesje met een druppelteller, een beer en een pyjama.
- Maak de namaakmedicijnen klaar: (een potje zalf = handlotion), (een doosje pilletjes = tictac-snoepjes), (een drankje = honing), (oordruppels = water in een flesje met een druppelteller).
 - Leg Beer in zijn bedje.

Materiaal Taalpret

- Track 12: Gloria Victoria.
- Track 33: Vandaag heb ik zin.
- Flashcards thema A4, les 2 en thema A3, les 1 t/m 3.
- Actioncards thema A3, les 1 t/m 3.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Beer ligt nog steeds in bed. Wat is er ook alweer met Beer aan de hand? De doelwoorden worden met behulp van de vragencirkel herhaald.	
1	Beer krijgt medicijnen. Middels 'praatje bij daadje' krijgt Beer een drankje, oordruppels en een zalfje voor zijn rode neus.	Het medicijn, de keelpijn, het drankje, de oordruppel, de oorpijn, de zalf, de pil
Afsluiting	Alle kinderen krijgen Beer even op schoot en voeren een opdracht uit of beantwoorden een vraag.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Vandaag heb ik zin om te leren*
Vandaag heb ik zin om mijn best te doen
Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan
Vandaag is de dag ♪

Sst Beer slaapt. Beer ligt nog steeds in bed.

Is Beer blij? ...
 Nee, Beer is niet blij.
 Is Beer ziek of is hij niet ziek? ...
 Moet Beer veel hoesten of lachen? ...


Als je hoest moet je je hand voor je ogen doen.
 Kijk zo.
 Is dat goed? ...
 Moet je je handen voor je oren of voor je mond houden? ...

Wat de leerkracht doet:

Beer ligt in zijn bedje.

- U zingt het liedje.
- U past een vragencirkel toe. Na iedere reactie reageert u kort met feedback.
- U hoest met uw hand voor uw ogen.

Wat de leerkracht zegt:

Snuit Beer zijn neus in een zakdoek? ...
 Had Beer koorts? ...
 Voelt zijn voorhoofd heet of koud? ...
 Meet je de koorts met een thermometer of met een potlood? ...
, pak de thermometer.
 Meet de koorts bij Beer.


Eens even kijken.
 Beer heeft geen koorts meer, het gaat al beter.


Wat de leerkracht doet:

→ U past een vragencirkel toe.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Ik was met Beer bij de dokter.
 Kijk, de dokter gaf mij een recept voor Beer.
 En de dokter zei dat Beer weer helemaal beter wordt als hij deze **medicijnen** gebruikt.
 Dit zijn de medicijnen voor Beer.

, pak Beer uit zijn bedje.
 En geef Beer aan mij.
 Zo, Beer kom maar bij mij op schoot zitten.
 Wat doet Beer nu? ...
 Hoesten of niezen? ...

Beer hoest veel en heeft **keelpijn**.
 Voor de keelpijn en voor het hoesten krijgt Beer een **drankje** van de dokter.
 Het drankje zit in een fles.
 Er zit ook een lepel bij.
 Beer mag twee lepels per dag.
 Ik maak de fles open.
 Ik schenk heel voorzichtig het drankje op de lepel.
 Ik wil niet knoeien.
 Zo Beer, mondje open, hier komt het drankje.
 Goed zo, je hoest minder en dat is ook goed tegen de keelpijn.
, pak het drankje en de lepel.
 Geef Beer een lepel van het drankje.
 Met dit medicijn wordt Beer beter.

Eens kijken wat voor medicijnen er nog meer op de tafel staan.
 Oo, hier zijn de **oordruppels**.
 Beer heeft pijn in zijn oren.
 De oordruppels zijn tegen de **oorpijn**.
 Zijn de oordruppels voor je neus of je oren? ...
 Op het flesje staat dat ik twee druppels in ieder oor moet doen.
 Ik maak het flesje open.
 Dit gaat in het oor van Beer.

Wat de leerkracht doet:

U legt de zalf, pilletjes, drankjes en oordruppels klaar.

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U laat Beer hoesten.

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.

Wat de leerkracht zegt:

Ik knijp op het dopje en er komt één druppel uit.
 Ik knijp nog een keer.
 Twee druppels in het oor van Beer.
 Zo, dit oor is klaar.
 Met dit medicijn wordt Beer beter.
 🧑, pak de oordruppels.
 Doe twee druppels in het andere oor.

Beer heeft een rode neus van het snuiten.
 Beer kreeg ook een **zalf**.
 Ik maak het potje open.
 Ik doe een beetje zalf op mijn vinger.
 Ik smeer het zalfje op en onder zijn neus.
 Ruik Beer, de zalf maakt je beter.

🎵 *Een zalfje op je neus*
een zalfje op je neus
Gloria Victoria
een zalfje op je neus 🎵

🧑, pak de zalf.
 Smeer het zalfje op zijn neus.

🧑 kijk eens, wat zie je nog meer?
 Pak het maar.
 Dit zijn pilletjes tegen de koorts.
 Even kijken wat er op het potje staat...
 Beer mag één **pil** per dag.

🧑, pak een pil.
 Geef de pil aan Beer.
 Leg Beer maar weer in zijn bedje.
 🧑, pak het zalfje.
 Geef het zalfje aan 🧑.
 🧑, draai het open.
 🧑, pak een klein beetje en smeer het op 🧑 neus.
 🧑, pak drie pilletjes uit het potje.
 🧑, geef de pilletjes aan drie meisjes.

Wat de leerkracht doet:

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje'.

→ U herhaalt deze zin een aantal keren en maakt daarbij de passende bewegingen.

Op deze manier laat u alle medicijnen aan bod komen.

Differentiatie

U laat de kinderen vertellen waar de verschillende medicijnen voor dienen.
 Wat heb je in je hand? ...
 (laten benoemen)

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

, zet Beer op je schoot.
 Geef Beer een kusje.
 Geef Beer een kusje op zijn voorhoofd.
 Voel aan het voorhoofd van Beer.
 Heeft Beer koorts? ...
 Trek het pyjamajasje van Beer uit.
 Geef Beer aan .

Wat de leerkracht doet:

→ U laat Beer rondgaan in de kring zodat alle kinderen Beer even op schoot hebben.
 U geeft de kinderen steeds een opdracht en u stelt af en toe een vraag.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• Nieuwe flashcards: Thema A4, les 2.

Wat is er weg?

Leg alle kaarten in de kring. Laat de kinderen niet kijken wanneer u een kaart weghaalt. Laat de kinderen raden welke kaart weggehaald is.

Flashcards
 de keelpijn
 het drankje
 de oordruppels
 de oorpijn
 de zalf
 de pil

• Herhaling flash- en actioncards: Thema A3, les 1 t/m 3.

Hoor je het woord in het verhaal?

Leg een kaart in het midden van de kring. Vertel een verhaal of geef een zin en laat de kinderen telkens hun vinger opsteken, of een gebaar maken als het woord wordt genoemd. Probeer nu met twee kaarten en twee gebaren.

Flashcards
 de koning
 de kroon
 de toren
 de koningin
 de boef
 de armband
 het touw
 de vrachtauto
 de politie
 de tamboerijn
 de triangel
 de trommel
 de piano
 de gitaar

Actioncards

verstoppen
 blazen
 trekken

Les 3 Lief zijn voor Beer

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'ziek zijn'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en wie/wat/waar/waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een appel, een banaan, een thermometer, een schilmes, een beer, een pyjama, een washandje en een bord.
- Leg de medicijnen van Beer klaar (zalf, pillen, drankje met een lepel en oordruppels).
 - Leg Beer in zijn bed.

Materiaal Taalpret

- Track 33: Vandaag heb ik zin.
- Flashcards thema A4, les 3 en thema A3, les 1 t/m 3.
- Actioncards thema A4, les 3 en thema A3, les 1 t/m 3.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De kinderen kiezen het beste medicijn voor Beer en dienen het medicijn toe.	
1	Beer is nog steeds ziek. We moeten goed voor Beer zorgen. Middels 'praatje bij daadje' krijgt Beer fruit. Ook wordt hij geaaid, geknuffeld en krijgt hij een kusje. Nu zal hij vast beter worden.	De hoofdpijn, de appel, de banaan, lief, aaien, knuffelen
Afsluiting	Het spel 'Ra, ra, ra, waar heb ik pijn?' wordt gespeeld.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Vandaag heb ik zin om te leren*
Vandaag heb ik zin om mijn best te doen
Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan
Vandaag is de dag 🎵

Beer is nog niet beter.
 Hij ligt nog steeds in bed.
 Waar zijn de medicijnen van Beer? ...
 🧑, pak de medicijnen.

🧑, zet Beer op je schoot.
 Heeft Beer pijn aan zijn tanden? ...
 Heeft Beer pijn in zijn oor of aan zijn teen? ...
 Beer heeft oorpijn.

Wat de leerkracht doet:

Beer ligt in zijn bedje. U zet de medicijnen klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U past een vragencirkel toe.
 Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

Wat de leerkracht zegt:

Krijgt Beer de oordruppels of de pilletjes? ...

🧠, wijs de oordruppels aan.

Ja, dat zijn de oordruppels.

🧠, zet Beer op je schoot.

Beer heeft keelpijn.

Krijgt Beer het drankje of het zalfje? ...

Waar is het zalfje voor? ...

🧠, wijs het drankje aan.

Ja, dat is het drankje.

🧠, zet Beer op je schoot.

Beer heeft koorts.

Welk medicijn krijgt Beer als hij koorts heeft?

Krijgt Beer de zalf, een pilletje of een drankje? ...

🧠 wijs het potje met pilletjes aan.

Goed zo, dat zijn de pilletjes.

Wat de leerkracht doet:

→ U pakt telkens het medicijn dat u opnoemt en laat dit aan de kinderen zien.

TIP

Laat de kinderen het verhaal navertellen. Start met een open vraag (of gebruik hulpvragen) en vraag telkens door totdat het verhaal naverteld is.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Beer is ziek en moet in bed blijven.

Beer heeft pijn, Beer heeft **hoofdpijn**.

Misschien kunnen we een washandje op zijn voorhoofd leggen voor de hoofdpijn.

🧠, pak een washandje.

Maak het washandje nat onder de kraan.

Wring het washandje uit.

Leg het washandje op het voorhoofd van Beer.

Zo, Beer voelt zich al iets beter.

We zorgen goed voor Beer.

Beer moet lekker in bed blijven en goed uitrusten.

Maar Beer moet al zijn medicijnen krijgen.

We zorgen goed voor Beer.

Dan is Beer zo weer beter.

Hoe kunnen we nog meer voor Beer zorgen? ...

Misschien kunnen we Beer iets van fruit brengen.

Kijk, hier heb ik een **appel** en een **banaan**.

Ik schil eerst de appel en daarna schil ik de banaan.

Ik snij de appel in stukjes en ik snij de banaan ook in stukjes.

Ik leg ze op het bordje.

Nu heb ik een bord met fruit.

Ik geef Beer stukjes fruit.

Eerst een stukje appel, dan een stukje banaan.

We zorgen goed voor Beer.

Wat de leerkracht doet:

U legt een washandje, een appel, een banaan, een mes en een bord klaar.


→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.

Wat de leerkracht zegt:

 pak het bordje met fruit.
 Geef Beer een stukje banaan.
 Geef het bordje met fruit aan .
, geef Beer een stukje appel.

We zullen **lief** zijn voor Beer.
 Hoe kunnen we lief zijn voor Beer? ...
 We kunnen hem een kusje geven, zijn hoofd **aaïen** of hem **knuffelen**.

Ik geef Beer een kusje op zijn wang.
 Ik aai Beer over zijn hoofd, heel voorzichtig.
 Ik knuffel Beer.
 Ik pak hem vast en druk hem voorzichtig tegen me aan.

Wie wil Beer een kusje geven/aaïen/knuffelen? ...
, geef Beer een kusje/een aai/een knuffel.
 Wil je lief zijn voor Beer? ...
 Wat kun je doen om lief te zijn voor Beer? ...
 Wat wil je doen? ...

Zo, nu zetten we het bedje van Beer terug in de poppenhoek.
 Dan kan hij slapen en wordt hij vlug beter.


Wat de leerkracht doet:

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje'.

Differentiatie

Kunnen we nog iets voor Beer doen? ...
 De kinderen hebben misschien zelf nog andere ideeën.

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

Ra, ra, ra, waar heb ik pijn? ...
 Au, au, au, ik heb zo'n pijn aan mijn ...
, zorg goed voor mij.
 Geef mij een pilletje/zalf of drankje.
 Nu heb ik geen pijn meer.
 Maar iemand van jullie heeft pijn.
 Wie wil het proberen? ...

, laat maar zien waar je pijn hebt en zeg mij maar na:

Au, au, au, ik heb zo'n pijn aan mijn ...
Ra, ra, ra, waar heeft  pijn? ...

Wat de leerkracht doet:

→ U beeldt de pijn uit en wijst aan waar u pijn heeft. (hoofd/oor/keel/buik/been/arm/schouder/knie)

→ U kiest een kind en fluistert het kind in waar het pijn heeft. Het kind beeldt dit uit. De andere kinderen raden waar het kind pijn heeft.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flash-en actioncards: Thema A4, les 3.****Pictionary, woorden natekenen**

Teken een woord, de kinderen raden welk woord het is.

Flashcards
de hoofdpijn
de appel
de banaan

Actioncards
aaien
knuffelen

• **Herhaling flash- en actioncards: Thema A3, les 1 t/m 3.****Woorden doorfluisteren**

Kies een woord van een kaart en fluister het woord in het oor van een kind. Laat de kinderen het woord doorfluisteren. Het laatste kind zegt het woord hardop. Is het goed gegaan?

Flashcards
de koning
de kroon
de toren
de koningin
de boef
de armband
het touw
de vrachtauto
de politie
de tamboerijn
de triangel
de trommel
de piano
de gitaar

Actioncards
verstoppen
blazen
trekken

Les 4 Ik verkleed me als ... dokter

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'naar de dokter'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en wie/wat/waar/waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een doos, een appel, een banaan, een pakje zakdoekjes, een thermometer, een stethoscoop, een politiepet, handboeien, een brandweerhelm, een toverstaf en een doktersjas.
- Leg de medicijnen uit les 2 klaar (zalf, pillen, drankje met een lepel en oordruppels).
- Stop de verkleedspullen in de doos (politiepet, handboeien, brandweerhelm, doktersjas, stethoscoop).

Materiaal Taalpret

- Afbeelding 1, thema A4, week 2, les 4: de politie.
- Afbeelding 2, thema A4, week 2, les 4: de brandweerman.
- Afbeelding 3, thema A4, week 2, les 4: de dokter.
 - Track 2: Ik heb een doos.
 - Track 33: Vandaag heb ik zin.
- Flashcards thema A4, les 4 en thema A3, les 4 t/m 6.
- Actioncards thema A4, les 4.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Simsalabim. De kinderen worden tot zieke kinderen met hoofdpijn/keelpijn en oorpijn omgetoverd.	
1	Wat zit er in die doos? Kleren en spullen van de politie, brandweerman en dokter worden uitgepakt.	Verkleeden, de handboei, de helm, de brandweerman, de jas
Afsluiting	Kies iets uit de doos. Van wie is dat? Van de brandweerman, politie of van de dokter?	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Vandaag heb ik zin om te leren*
Vandaag heb ik zin om mijn best te doen
Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan
Vandaag is de dag 🎵

Kijk eens goed naar alle spullen in de kring.
 Wijs de zakdoek/thermometer/zalf/oordruppels/appel/banaan/het drankje aan.
 Waarmee snuit ik mijn neus? ...
 🧠, pak de zakdoek.
 Snuit je neus.

Wat de leerkracht doet:

U legt de appel, banaan, medicijnen, zakdoekjes, thermometer, stethoscoop en toverstaf klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U geeft de opdracht.

→ U stelt een vraag.

Wat de leerkracht zegt:

Ik heb hoofdpijn/oorpijn/keelpijn.
Welke medicijn heb ik nodig? ...
👤, knuffel mij.
👤, aai mij.
👤, kom bij mij op schoot zitten.
👤, voel aan mijn voorhoofd.
Heb ik koorts? ...

Ik tover jullie allemaal ... simsalabim ... ziek.
Alle kinderen zijn nu ziek.
Jullie hebben keelpijn/oorpijn/hoofdpijn/buikpijn/rugpijn.
Laat zien.

Ik tover alle kinderen weer om.
Simsalabim.
Jullie zijn niet meer ziek.
Jullie zijn allemaal weer beter.

Wat de leerkracht doet:

- U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u kort met feedback.
- U zwaait met uw toverstaf.
- U zwaait met uw toverstaf.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

♫ *Ik heb een doos*
Ik heb een doos
Ik heb een mooie doos
Ra, ra, ra, wat zit er in die doos? 🎵

Ik ga me **verkleeden**.
Ik ga iets anders aandoen.
Ik ga zoeken in de doos.
Van wie zijn deze pet en deze **handboeien**? ...
Ja, van een politie.
De handboeien zijn om de handen aan elkaar vast te maken.
👤, pak de pet.
Zet de pet op je hoofd.
👤, pak de handboeien.
Jij bent verkleed als politie.
Een politie vangt boeven.

Maar ik wil me verkleeden als dokter.
Ik ga even verder met zoeken ...
Kijk eens wat ik hier heb.
Dit is een mooie **helm**.
Is de helm blauw of rood? ...
Is dit de helm van een dokter? ...
Is deze helm van een **brandweerman** of van een dokter? ...
Deze helm is van een brandweerman.

Wat de leerkracht doet:

U zet de doos met verkleedspullen en de afbeeldingen 1 t/m 3 klaar.

- U loopt geheimzinnig met de doos rond en u stelt de vraag.
- U haalt de politiepet en de handboeien uit de doos.
- U laat de afbeelding van de politie zien.
- U haalt de brandweerhelm uit de doos.
- U laat de afbeelding van de brandweerman zien.

Wat de leerkracht zegt:

🧠, pak de helm.
 Zet de helm op je hoofd.
 Ben jij nu een brandweerman of een brandweervrouw? ...
 Waarom is 🧠 een brandweervrouw en geen brandweerman? ...
 Jij bent verkleed als brandweervrouw.
 Een brandweervrouw blust de brand met de brandweerslang.

Ik wil geen brandweervrouw zijn.
 Ik wil me verkleden als ... dokter.
 Ik zoek nog even verder.
 Kijk eens wat ik hier heb.
 Dit is een mooie **jas**, een witte jas.
 Is dit de jas van een brandweerman of van een dokter? ...
 Deze mooie witte jas is van een dokter.
 Ik trek de jas meteen aan.
 Wat zou dit nu zijn? ...
 Dit is een stethoscoop.
 Wauw, dat is een moeilijk woord.
 Stethoscoop.
 Zeg mij maar na.... stethoscoop.
 Wat kun je met een stethoscoop doen? ...
 Wie kan het voordoen? ...
 De twee uiteinden stop je in je oren.
 Nu kan ik goed naar je hart luisteren.
 Je hart zit hier.
 Ik leg dit rondje tegen je hart.
 Ik hoor je hart.
 Je hart doet ... boem boem... boem boem.
 Nu ben ik verkleed als dokter.
 Een dokter maakt zieke mensen weer beter.
 🧠, pak de stethoscoop.
 Luister naar mijn hart.

Wat de leerkracht doet:

- U stelt vragen.
- U haalt de doktersjas uit de doos.
- U haalt de stethoscoop uit de doos.
- U zegt het woord langzaam.
- U laat de afbeelding van de dokter zien.

Differentiatie

U legt de afbeeldingen van de dokter, de politie en de brandweerman in de kring.
 U speelt het spel: Ra, ra, wie ben ik?
 U zegt bijvoorbeeld: "Ik heb een pet op mijn hoofd en een paar handboeien.
 Ik vang boeven. Ra, ra, wie ben ik? ... Wijs het aan op de plaat."




Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

Wat de leerkracht doet:

U legt alle verkleedspullen klaar.

Wat de leerkracht zegt:

 , pak iets uit de kring.
 Je mag zelf kiezen.
 Wat heeft  gepakt? ...
 Wat moet hij ermee doen? ...
 Wie is  nu? ...

Wat de leerkracht doet:

→ U geeft opdrachten.

Op deze manier laat u alle verkleedspullen aan bod komen.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties
• Nieuwe flash- en actioncards: Thema A4, les 4.
Flitsen

Laat de kaarten snel zien en draai ze dan weg. Wat heb je gezien?

Flashcards

de handboeien
 de helm
 de brandweerman
 de jas
 het springtouw
 de zwembroek
 het rondje
 het kruis

Actioncard

verkleeden

• Herhaling flashcards: Thema A3, les 4 t/m 6.
Woord raden door vragen stellen

Laat de kinderen een kaart kiezen. U stelt vragen die de kinderen alleen met 'ja' of 'nee' mogen beantwoorden. Door het stellen van vragen probeert u erachter te komen om welke kaart het gaat.

Flashcards

de zonnebril
 de hoed
 het strand
 de zee
 het springtouw
 de zwembroek
 het rondje
 het kruis
 de zon
 de schelp
 de dobbelsteen
 de olifant
 de bikini
 het badpak
 de zwembandjes
 de golf
 de vis
 het visnet
 de duikbril

Les 5 Een bezoekje aan de dokter

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'naar de dokter'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en wie/wat/waar/waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een doos, tas (dokter), pen, papier, een politiepet, handboeien, een brandweerhelm, een stethoscoop, een thermometer, een spuit, een doktersjas, een beer, pleisters en medicijnen uit les 2.
- Stop de doktersspullen in de dokterstas.

Materiaal Taalpret

- Track 10: Hoofd, schouders, knie en teen.
- Track 33: Vandaag heb ik zin.
- Flashcards thema A4, les 5 en thema A3, les 4 t/m 6.
- Actioncards thema A4, les 5.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Het spel 'Ra, ra, wie ben ik?' wordt gespeeld met de beroepen brandweerman, politieagent en dokter.	
1	De dokter kleedt zich aan. Wat zit er in de dokterstas? Middels 'praatje bij daadje' wordt de dokterstas uitgepakt.	De pleister, de spuit, de prik
2	Beer komt bij de dokter. De dokter onderzoekt Beer, middels een 'praatje bij daadje' wordt de patiënt onderzocht.	Het hart, schrijven, volgende
Afsluiting	Het liedje 'Hoofd, schouders, knie en teen' wordt aangeboden.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♩ *Vandaag heb ik zin om te leren*
Vandaag heb ik zin om mijn best te doen
Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan
Vandaag is de dag ♪

Ik heb een rode helm op mijn hoofd en als er brand is, moet je mij bellen. →

Ra, ra, wie ben ik? ...

Zeg na: brandweerman.

Wijs de brandweerman aan.

👤, verkleed je als dokter.

Wat de leerkracht doet:

U zet de doos met verkleedspullen erin, klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U geeft de opdracht.

Wat de leerkracht zegt:

Wat heeft een dokter aan? ...
 Heeft een dokter nog iets nodig? ...
 🧠 heeft de witte jas aangetrokken en ze heeft de stethoscoop gepakt.
 Wat kun je met een stethoscoop doen? ...
 Laat maar eens zien.

Wat de leerkracht doet:

Op deze manier laat u ook de politieagent aan bod komen.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Ik ga me verkleden als dokter.
 Ik trek de witte jas aan en ik hang de stethoscoop om mijn nek.
 Vandaag ben ik de dokter.
 Ik ga heel veel zieke mensen beter maken.
 Eens kijken in de wachtkamer.
 In een wachtkamer wachten zieke mensen op de dokter.
 Ja, ik zie al een patiënt in de wachtkamer.
 Dat is Beer, Beer is ziek.
 Beer is de patiënt.

Ik loop naar de kamer van de dokter.
 Ik ga eerst al mijn spullen klaarleggen.
 Al mijn doktersspullen zitten in mijn dokterstas.
 Zo, hier heb ik een thermometer.
 Weten jullie nog wat je met een thermometer kunt doen? ...

Er zitten ook **pleisters** in mijn tas.
 Als iemand een wondje heeft, plak ik een pleister op het wondje.

Ik heb ook een **spuit**.
 In de spuit zit ook een medicijn.
 Met de spuit geeft de dokter je een **prik** in je arm of je bil.
 De dokter geeft je een prik met de spuit.
 🧠, pak de spuit.
 Geef 🧠 een prik in zijn arm.

Wat de leerkracht doet:

*U zet een rij met stoelen klaar.
 Zet Beer op een van de stoelen en u zet de dokterstas klaar.*

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.

Activiteit 2
Wat de leerkracht zegt:

Ik ga op mijn stoel zitten en ik ben klaar voor de eerste patiënt.
 Wie wil de moeder of vader van Beer zijn? ...
 🧠, jij bent de vader van Beer.
 Ga in de wachtkamer op een stoel zitten en neem Beer op schoot.

Wat de leerkracht doet:

→ U begint met het rollenspel.

Wat de leerkracht zegt:

Wacht op je beurt.
Vader en Beer, jullie mogen bij de dokter komen.

Vertel maar eens vader.
Is Beer ziek? ...
Heeft Beer pijn? ...
Waar heeft Beer pijn: aan zijn hoofd of aan zijn teen? ...
Ik ga Beer onderzoeken.
Ik voel aan zijn voorhoofd.

Hij voelt heet aan.
Ik denk dat Beer koorts heeft, maar ik weet het niet zeker.
Hoe kan ik de koorts meten? ...
Ik meet de koorts met de thermometer.
Hier Beer, ik stop de thermometer onder je arm.
Even wachten ...
Even kijken, ja Beer heeft koorts.

Nu ga ik naar zijn **hart** luisteren.
Zijn hart zit in zijn lichaam.
Zit hier het hart van Beer? ...
Of hier? ...
Wat heb ik nodig om het hart van Beer te kunnen horen? ...
Ik luister naar het hart van Beer met een stethoscoop.
Ik luister of het hart van Beer goed klopt.
Weten jullie hoe een hart klopt? ...
Boem boem ... boem boem.
Leg je hand op je hart.
Je hart doet boem boem ... boem boem.
Doe maar mee boem ... boem boem.
Ik kijk ook nog even in zijn oren.
Zijn oren zijn een beetje rood.
Beer, heb je pijn in je oor? ...
Ja, Beer heeft oorpijn.

Willen jullie mij helpen? ...
Welke medicijnen moeten we hem geven? ...
Moet ik Beer een spuitje geven voor de oorpijn? ...
Heeft Beer een pleister op zijn oor nodig? ...

Ik **schrijf** met mijn pen op dit briefje welke medicijnen Beer nodig heeft. →
Alstublieft vader, hier is het recept, het briefje waarop staat welk medicijn Beer nodig heeft.
Hier staan de medicijnen op die Beer nodig heeft.

Beer heeft koorts, dus hij krijgt een pilletje voor de koorts. →
Beer heeft ook oorpijn.
Hij krijgt oordruppels tegen de oorpijn.

Wat de leerkracht doet:

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.

TIP

Start met een open vraag. Als er een antwoord komt, reageert u met bevestigen, modelen of uitbreiden. Komt er geen antwoord dan kunt u een gesloten vraag (ja-nee, of-of, wie of wat vraag) stellen om hulp te bieden.

→ U wijst het hoofd en de voeten van Beer aan.

→ U schrijft ook inderdaad iets op papier en u leest het voor.

→ U geeft een korte samenvatting van wat er met Beer aan de hand is en wat er aan gedaan kan worden.

Wat de leerkracht zegt:


Volgende patiënt!

O, er zit niemand meer in de wachtkamer.

Hebben we nog meer zieke kinderen in de klas? ...

  en , ga in de wachtkamer op een stoel zitten.

, jij bent eerst.

, dan kom jij, jij bent de volgende.

Ik loop weer terug naar mijn kamer.

Volgende patiënt!

Wat de leerkracht doet:

U herhaalt het rollenspel een aantal keren met verschillende 'patiënten'.

Differentiatie

U laat de kinderen vertellen wat er op het recept moet komen te staan. Laat de kinderen vertellen waarom die medicijnen nodig zijn. U noteert dit en leest het daarna op.

U kunt ook de rollen omdraaien: Eén van de kinderen speelt de dokter en u speelt de patiënt.

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

♩ *Hoofd, schouders, knie en teen, knie en teen*

Oren, ogen, puntje van de neus

Hoofd, schouders, knie en teen, knie en teen ♪

We zingen het liedje nog een keer, maar nu zingen we in plaats van hoofd, mm.

♩ *mm, schouders, knie en teen, knie en teen* ♪

♩ *mm, mm-mm, knie en teen, knie en teen* ♪

♩ *mm, mm-mm, mm en teen, mm en teen* ♪

Wat de leerkracht doet:

→ U zingt het liedje en voert de bijbehorende handelingen uit. U nodigt de kinderen uit om mee te doen.

→ U herhaalt het liedje tot alle lichaamsdelen vervangen zijn door mm.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flash- en actioncards: Thema A4, les 5.****Ja of nee?**

Laat een kaart zien en stel de vraag:
"Is dit ...?"

Flashcards

de pleister
de spuit
de prik
het hart

Actioncard

schrijven

• **Herhaling flashcards: Thema A3, les 4 t/m 6.****Wie heeft?**

Deel de kaarten uit. Stel de vraag:
"Wie heeft ...?"

Flashcards

de zonnebril
de hoed
het strand
de zee
het springtouw
de zwembroek
het rondje
het kruis
de zon
de schelp
de dobbelsteen
de olifant
de bikini
het badpak
de zwembandjes
de golf
de vis
het visnet
de duikbril

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

Les 6 Bij de apotheek

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'naar de dokter.'
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en wie/wat/waar/waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een tas (dokter), pen, papier, een stethoscoop, een thermometer, een spuit, een groot pillendoosje, een klein pillendoosje, pleisters, een doktersjas en de poppenkastpop van de koningin.
- Maak de namaakpillen (genoeg voor alle kinderen) klaar: grote pillen (zachte pepermint of iets anders dat je kunt breken), kleine pilletjes (M&M's of tic-tac-snoepjes).

Materiaal Taalpret

- Vertelplaat 1, thema A4, week 2, les 6: de apotheek.
 - Track 10: Hoofd, schouders, knie en teen.
 - Track 33: Vandaag heb ik zin.
- Flashcards thema A3, les 4 t/m 6.
- Actioncards thema A4, les 6.



Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Alle spullen van de dokter liggen in de kring. Middels een vragencirkel worden alle spullen in de dokterstas gestopt. De koningin is ziek, ze krijgt een recept van de dokter.	
1	We gaan met het recept naar de apotheek. Op de vertelplaat van de apotheek is van alles te zien.	
2	Het recept voor de koningin wordt klaargemaakt en iedereen krijgt een pilletje tegen de praatziekte.	Breken, halve, hele, krijgen, kauwen, slikken
Afsluiting	Het liedje 'Hoofd, schouders, knie en teen' wordt herhaald.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Vandaag heb ik zin om te leren*
Vandaag heb ik zin om mijn best te doen
Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan
Vandaag is de dag ♪

Er liggen allemaal spullen in de kring.
, pak iets uit de kring.
 Wat is dat? ...
 Hoort het bij een dokter of bij de politie? ...
 Wat gaat de dokter ermee doen? ...
, stop het in de dokterstas.

Wat de leerkracht doet:

U legt de doktersspullen en de koningin klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U past een vragencirkel toe.
 Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

Wat de leerkracht zegt:

Hoort de witte jas bij de dokter of bij de brandweerman? ...

👤, trek de witte jas aan.

👤, wat heeft een dokter nog meer nodig? ...

Pak het en stop het in de dokterstas.

👤, jij bent de dokter en dit is je dokterstas.

Kijk eens, wie ik meegenomen heb.

“Hallo lieve jongens en meisjes.

Ik voel me niet zo lekker. Ik ben ziek.

Oooo, jullie moeten mij echt helpen.

Is er hier een dokter in de klas? ...

Aha, dokter 👤.

Ik voel me niet zo lekker.

Ik heb pijn aan mijn hoofd.

Heb ik dan hoofdpijn of keelpijn? ...

Wat heb ik nodig om beter te worden? ...

Heb ik een pleister nodig om beter te worden? ...

Heb ik een spuitje nodig of een pilletje? ...

Schrijft u het medicijn op het papier? ...

Dank u wel, dokter 👤.

Lieve kinderen, willen jullie mijn medicijnen ophalen? ...

Ik ga snel naar bed.

Ik ben te ziek.”

Wat de leerkracht doet:

→ U herhaalt dit totdat alle spullen in de dokterstas zijn.

→ U laat de koningin tevoorschijn komen.

→ U laat de koningin vertellen.

→ U past een vragencirkel toe. Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Nou, de koningin is echt ziek.

Natuurlijk willen wij haar helpen.

Hier heb ik het recept van de dokter.

Op het recept staat het medicijn voor de koningin.

Het medicijn dat nodig is om beter te worden.

Weten jullie nog wat de dokter op het recept schrijft voor de keelpijn/hoest/hoofdpijn? ...

Ik weet waar we het recept kunnen brengen om het medicijn te halen. De medicijnen kun je ophalen bij de apotheek.

Kijk, dit is een plaat van de apotheek.

Wat zie je allemaal? ...

Wat staat er in de kast? ...

Heeft de apotheek ook doosjes met pillen? ...

Staan de doosjes op de bovenste plank of op de onderste plank? ...

Wat heeft de jongen in zijn hand? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt vertelplaat 1 klaar.

→ U demonstreert de handelingen middels ‘praatje bij daadje’ en u TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U past een vragencirkel toe. Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

Differentiatie

U speelt het spel 'Ik zie, ik zie wat jij niet ziet,' met voorwerpen die te zien zijn op de vertelplaat.

Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

Hier liggen de pillen.
Deze pillen zijn wel een beetje groot.
Ik maak de pillen kleiner.
Ik **breek** de pillen.
Nu zijn de pillen kleiner.
👤, pak een grote pil.
Breek de grote pil.
Ik heb een **halve** pil en nog een halve pil.
En kijk, twee halve pillen samen, is een **hele** pil.
👤, pak een hele pil.
Breek de pil.
Laat twee halve pillen zien.

Kijk deze pillen hebben allemaal een kleurtje.
Welke kleur heeft deze pil? ...
En welke kleur heeft deze? ...
Deze pillen zijn voor kinderen die te veel praten.
Kinderen met de praatziekte **krijgen** deze pil.
Als je de pil krijgt, dan stop je de pil in je mond.
Je **kauwt** goed en daarna **slik** je de pil door.
👤, jij hebt de praatziekte.
Jij krijgt een pil tegen de praatziekte.
Stop de hele pil in je mond.
Kauw.
Slik de pil door.

Volgens mij hebben jullie allemaal de praatziekte.
Ik breek de pil.
Jullie krijgen allemaal een halve pil.
Stop de halve pil in je mond.
Kauw.
Slik de halve pil door.
Was dat een echte pil? ...
Mmm, dat was een lekkere pil.
Hebben jullie allemaal de pil doorgeslikt? ...

Wat de leerkracht doet:

U zet de doosjes met de grote en kleine pillen op een tafel in de kring.

- U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.
- U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.

Differentiatie

U laat de kinderen zelf bedenken waar ze pijn hebben of welke ziekte ze hebben.

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

♩ *Hoofd, schouders, knie en teen, knie en teen*
Hoofd, schouders, knie en teen, knie en teen
Oren, ogen, puntje van je neus
Hoofd, schouders, knie en teen, knie en teen ♪

We zingen het liedje nog een keer, maar nu zingen we in plaats van het woord hoofd, de klank mm, totdat het gehele liedje wordt vervangen door de klank mm.

Wat de leerkracht doet:

- U zingt het liedje en u maakt de bijbehorende bewegingen. U nodigt de kinderen uit om mee te doen.
- U herhaalt het liedje en u vervangt het lichaamsdeel door 'mm' te zingen.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

- **Nieuwe actioncards: Thema A4, les 6.**

TPR: Total physical response

Geef kleine opdrachtjes met de kaarten.
 Pak het recept.
 Leg het recept naast het kaartje van de apotheek.
 Wijs naar de halve pil.

Actioncards

breken
 halve (pil)
 hele (pil)

- **Herhaling flashcards: Thema A3, les 4 t/m 6.**

Of?

Laat een kaart zien en stel de vraag:
 "Is dit ... of ...?"

Flashcards

de zonnebril
 de hoed
 het strand
 de zee
 het springtouw
 de zwembroek
 het rondje
 het kruis
 de zon
 de schelp
 de dobbelsteen
 de olifant
 de bikini
 het badpak
 de zwembandjes
 de golf
 de vis
 het visnet
 de duikbril

Les 7 Benny de beer raakt gewond

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'naar het ziekenhuis'.
 - De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en wie/wat/waar/waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Pak een boek met cadeaupapier in.
- Kopieer de koppen van de beer, het varken, de eekhoorn en het hert.

Materiaal Taalpret

- Vertelplaten 2 t/m 4, thema A4, week 3, les 7: Het cadeautje (uit: 'Ik en Ko').
 - Kopieerblad 1: Koppen.
 - Track 33: Vandaag heb ik zin.
- Flashcards thema A4, les 4 t/m 7 en thema A3, les 7 t/m 9.
- Actioncards thema A4, les 6 en thema A3, les 7 t/m 9.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De flash- en actioncards van les 6 worden uitgedeeld. Doe je hand omhoog bij de goede kaart. Wie heeft ...	
1	Het eerste deel van het verhaal 'Het cadeautje' wordt verteld aan de hand van drie vertelplaten.	De knoek, de snee, het bloed, de wond, de ambulance
Afsluiting	De vertelafel wordt ingericht.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Vandaag heb ik zin om te leren
Vandaag heb ik zin om mijn best te doen
Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan
Vandaag is de dag* 🎵

Kijk, ik heb weer een stapel kaartjes meegenomen.
Ik deel alle kaarten uit.
Kijk goed naar je kaart.
Ik zeg een woord voor.
Heb jij de kaart die erbij hoort? ...
Hou dan je kaart omhoog.

De spuit.
Wie heeft de spuit? ...
Hou je kaart omhoog.

Wat de leerkracht doet:

U legt de flash- en actioncards van les 4 t/m 6 klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U geeft uitleg en doet de handeling even voor.

U herhaalt deze activiteit met alle flashcards in een snel tempo.

Activiteit 1

Wat de leerkracht zegt:

Ik ga jullie een verhaal vertellen.
Het verhaal gaat over Benny de beer.

Kijk, hier zie je Benny de beer.
Benny de beer loopt door de **knoek**.
In de knoek staan heel veel bomen.
Benny de beer gaat op bezoek bij Knabbel het konijn.
Benny de beer vindt Knabbel het konijn heel lief.
Knabbel het konijn is een vriendin van Benny de beer.
Kijk, wat heeft Benny de beer in zijn hand? ...
Het is een cadeautje voor Knabbel het konijn.
Benny de beer loopt snel door de knoek.
Benny de beer heeft haast.
Hij wil snel bij Knabbel het konijn zijn.
Benny de beer hoeft nog maar een klein stukje te lopen.
Hij gaat rennen.
Hij rent naar de boom en daar...
Daar komt Vicky het varken aan.
Vicky het varken heeft ook haast.
Vicky het varken loopt snel.
Vicky het varken loopt zo snel dat hij Benny de beer niet ziet.
En Benny de beer ziet Vicky het varken niet.

Wijs Benny de beer eens aan.
En waar is Vicky het varken? ...
Wat zal er gaan gebeuren met Vicky het varken en Benny de beer? ...
Zullen ze tegen elkaar opbotsen? ...

Benny de beer en Vicky het varken botsen tegen elkaar.
Dan ziet Vicky het varken de poot van Benny de beer.
"Beer, je hebt een **snee!**
Er komt **bloed** uit!"
Benny de beer kijkt naar de snee in zijn poot.
Uit de snee komt bloed.
Zijn poot is rood.
"Blijf liggen, ik zoek iemand die jou kan helpen."
Vicky het varken kijkt naar links en naar rechts.
Gelukkig, hij is niet alleen.
Er komt iemand aan.
Het is Ebby de eekhoorn.
"Ebby, ga vlug naar het ziekenhuis," zegt Vicky het varken.
"Haal de dokter.
Benny de beer is gewond.
Kijk maar."
Ebby de eekhoorn rent snel weg.

Wijs Ebby de eekhoorn aan.
Wat gaat Ebby de eekhoorn doen? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt de vertelplaten 2 t/m 4 klaar.

- U vertelt het verhaal aan de hand van de vertelplaten en u TPR-t de nieuwe begrippen.
- U laat vertelplaat 2 zien.

- U laat vertelplaat 3 zien.

Wat de leerkracht zegt:

“Heb je pijn, Benny de beer?” vraagt Vicky het varken.
 Benny de beer knikt.
 Zijn poot doet erg pijn.
 Dat komt door die **wond**.
 “Kun je opstaan?” vraagt Vicky het varken.
 Maar dat kan Benny de beer niet.
 Hij heeft heel veel pijn.
 Daar horen ze de sirene...
 “WIEOEWIEOEWIEOE.”
 Het is de **ambulance**.
 Henny het hert stapt uit de ambulance.
 “Je moet naar het ziekenhuis,” zegt Henny het hert.

Henny het hert en Vicky het varken tillen Benny de beer op en →
 zetten hem in de ambulance.
 De ambulance zal Benny de beer zo snel mogelijk naar het ziekenhuis
 brengen.
 “Wacht, wacht!” roept Benny de beer, “mijn ca... .., mijn ca ... ”
 “Rustig maar, Benny de beer,” zegt Henny het hert.
 “Het komt allemaal goed.”

Wat denken jullie dat Benny de beer wil zeggen? ...
 Denk aan Benny de beer toen hij door de knoek liep.
 Hij had iets in zijn handen.
 Wat was dat? ...
 Benny de beer zegt weer: “Ja, maar mijn ca...”
 Wat denk je dat Benny de beer wil zeggen? ...

Het verhaal is nog niet klaar.
 Morgen vertel ik het verhaal verder.

Wat de leerkracht doet:

U laat vertelplaat 4 zien.

Differentiatie

U laat de kinderen vertellen wat ze op de vertelplaten 2 t/m 4 zien.

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

Dit wordt onze verteltafel.
 Ik heb net het verhaal van Benny de beer verteld.
 Deze vertelplaten horen bij het verhaal.
 Ik leg de vertelplaten op de tafel.

Wat de leerkracht doet:

*U zet een tafel, de koppen van de
 beesten en het ingepakte cadeau,
 klaar.*

Wat de leerkracht zegt:

Zien jullie nog meer spullen in de kring die bij het verhaal horen? ... →
 Hier heb ik de koppen.
 Van wie zijn deze koppen? ...
 Deze kop is bruin met ronde oren.
 De kop is van Benny de beer.
 Komt Benny de beer voor in het verhaal? ...
 Ja, Benny de beer komt voor in het verhaal.
 De kop van Benny de beer mag op de vertelafel.

Zo, de vertelafel is klaar.

Wat de leerkracht doet:

- U stelt een vraag.
- U laat de kop zien.
- U stelt een vraag.
- U omschrijft de kop.
- U stelt een vraag.

- U legt de kop van Beer op de vertelafel.

Op deze manier laat u alle andere koppen aan bod komen.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties
• Nieuwe flashcards: Thema A4, les 7.
Waar of niet waar?

Laat een kaart zien en benoem het:
 "Dit is ... Is dit waar of niet waar?"

Flashcards

de snee
 de wond
 het bloed
 de ambulance

• Herhaling flash- en actioncards: Thema A3, les 7 t/m 9.
Wijs naar...

Laat twee of meer kaarten zien en zeg:
 "Wijs naar ..."

Flashcards

de zeerover
 de vlieger
 de scheur
 de lucht
 het vierkant
 de cirkel
 de driehoek
 de rechthoek
 de staart (van de vlieger)
 de knoop (touw)
 de boot
 de tekening

Actioncards

vliegen
 scheuren
 varen

Les 8 Benny de beer in het ziekenhuis

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'naar het ziekenhuis'.
 - De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en wie/wat/waar/waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een kussen, een dekentje, een verband en een zaag.
 - Kopieer de kop van het konijn.
- Zet de vertelafel met de spullen uit les 7 klaar.

Materiaal Taalpret

- Afbeelding 4, thema A4, week 3, les 8: het ziekenhuis.
- Afbeelding 5, thema A4, week 3, les 8: de verpleegster.
- Vertelplaten 2 t/m 6, thema A4, week 3, les 7 en 8: Het cadeautje (uit: 'Ik en Ko').
 - Track 33: Vandaag heb ik zin.
- Flashcards thema A4, les 8 en thema A3, les 7 t/m 9.
- Actioncards thema A3, les 7 t/m 9.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Aan de hand van de vertelafel herhaalt u het eerste deel van het verhaal 'Het cadeautje'.	
1	Benny de beer gaat naar het ziekenhuis. Daar werken de dokter en de verpleegster.	Het ziekenhuis, werken, de verpleegster
2	Het tweede deel van het verhaal 'Het cadeautje' wordt verteld aan de hand van twee vertelplaten.	Het verband, het konijn, vandaag, morgen
Afsluiting	Inrichten van de vertelafel.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Vandaag heb ik zin om te leren*
Vandaag heb ik zin om mijn best te doen
Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan
Vandaag is de dag 🎵

Zien jullie de vertelafel? ...

Wijs de vertelafel aan.

Wat ligt er allemaal op de vertelafel? ...

Van wie zijn deze koppen?.

Is dit de kop van Benny de beer? ...

Of is dit de kop van Ebby de eekhoorn? ...

👤, pak Vicky het varken en geef het varken aan 👤.

Wie is dit? ...

Ken je de naam ook? ...

👤, pak de kop van Benny de beer.

Geef de kop aan 👤.

👤, wat heb je in je hand? ...

Zet de kop van Benny de beer op je hoofd.

Wat de leerkracht doet:

U zet de vertelafel klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U stelt vragen over alle materialen op de vertelafel. Als er geen antwoord komt stelt u hulpvragen.

→ Op deze manier gaat u verder.

Wat de leerkracht zegt:

Hier zijn de drie vertelplaten.
Op de platen zie je een verhaal, het verhaal van Benny de beer.

Welke vertelplaat is het eerst? ...

, pak de vertelplaat.

Wat gebeurt er hier op deze vertelplaat? ...Waar is Benny de beer? ...

Heeft Benny de beer een cadeautje of een bloem in zijn hand? ...

Waar gaat Benny de beer naar toe? ...

Loopt Benny de beer of rent Benny de beer? ...

Waarom rent Benny de beer? ...

Welke vertelplaat komt dan? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt de vertelplaten 2 t/m 6 klaar.

→ U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

Op deze manier laat u alle vertelplaten aan bod komen en herhaalt u de doelwoorden van de vorige les.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Benny de beer heeft een wond.
Henny het hert zegt dat Benny de beer naar het **ziekenhuis** moet.
Benny de beer gaat met de ambulance naar het ziekenhuis.
Wat is een ziekenhuis? ...
Als je erg ziek bent, moet je naar het ziekenhuis.
Dan moet je daar blijven.
Daar verzorgen ze je totdat je beter wordt.
Heb je een ongeluk gehad, dan moet je naar het ziekenhuis.
Wie van jullie is wel eens naar het ziekenhuis geweest? ...

Dit is het ziekenhuis.

In het ziekenhuis **werkt** de dokter.

Dokters helpen zieke en gewonde mensen, dat zijn patiënten.

Patiënten liggen in het ziekenhuis als ze ziek zijn.

Niet alleen de dokter zorgt voor de zieke mensen.

Niet alleen de dokter werkt in het ziekenhuis.

Wie werkt er nog meer in het ziekenhuis? ...

Ja, de **verpleegster** werkt ook in het ziekenhuis.

De verpleegster helpt de dokter de zieke mensen te verzorgen.

Zien jullie de verpleegster? ...

Wijs de verpleegster aan.

Wat de leerkracht doet:

U legt de afbeeldingen 4 en 5 klaar.

→ U past een vragencirkel toe en u TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U laat de afbeelding van de verpleegster zien.

Differentiatie

U speelt het spel: 'Ra, ra, wie ben ik?'

U zegt bijvoorbeeld: "Ik draag een uniform, heb een pet op mijn hoofd, help iedereen en ik vang boeven.
Ra, ra, wie ben ik? ..."

Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

Willen jullie weten hoe het verhaal van Benny de beer verder afloopt? ...

Nu ligt Benny de beer in het ziekenhuis.

Er zit een **verband** om zijn poot.

Het verband is wit.

Het verband zorgt ervoor dat er geen bloed meer uit de wond komt.

Maar de wond doet nog wel pijn.

“Hoe gaat het met je, Benny de beer?” vraagt Henny het hert.

“Ik heb nog pijn,” zegt Benny de beer.

“Straks komt er bezoek voor jou,” zegt Henny het hert.

“Ik denk het niet,” zegt Benny de beer.

“Wie komt er nou bij mij op bezoek?”

Misschien ... misschien komt

Nee, Knabbel het **konijn** komt niet.

Ze weet niet dat ik in het ziekenhuis lig.”

Benny de beer doet zijn ogen dicht.

Hij hoort dat er iemand dichterbij komt.

Dan voelt hij iets.

Iemand legt een poot op zijn schouder.

Benny de beer doet zijn ogen open.

Wie is dat? ...

Wie legt een poot op de schouder van Benny de beer? ...

Knabbel het konijn!

Benny de beer is blij!

Zijn goede vriendin Knabbel het konijn.

Knabbel het konijn komt bij hem op bezoek!

“Hallo Benny de beer”, zegt Knabbel het konijn.

“Blij je te zien!

Ik heb een cadeautje in de knoek gevonden.


Ik denk dat dit cadeautje van jou is.

Ik weet niet wat er in zit.”

Op vertelplaat 1 zie je dat Beer een cadeautje in zijn handen heeft.

Is dit hetzelfde cadeautje? ...

Wat zou er in het cadeautje kunnen zitten? ...

 , voel maar! Schudden maar!

Wat denk je dat erin zit? ...

Een pen? ...

Een ketting? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt de vertelplaten 2 t/m 6 en het cadeautje klaar.

→ U vertelt het verhaal aan de hand van de vertelplaten en u TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U laat vertelplaat 5 zien.

→ U laat vertelplaat 6 zien.

→ U laat verschillende kinderen het cadeautje voelen en raden.

Wat de leerkracht zegt:

“Nee,” zegt Benny de beer.
 “Dit cadeautje is niet van mij.”
 “Jawel,” zegt Knabbel het konijn.
 “Maak het cadeautje open.
 Het is van jou!”
 “Nee,” zegt Benny de beer, “het cadeautje is niet van mij.
 Het cadeautje is vóór jou, Knabbel!”

Knabbel het konijn snapt Benny de beer niet.
 Benny de beer vertelt wat er gebeurd is.
 “Ik wilde op bezoek gaan bij Knabbel het konijn, om het cadeautje af te geven.
 Ik botste toen in de knoek tegen Vicky het varken.
 Het cadeautje was gevallen.
 Ik heb toen het cadeautje verloren.
 Het cadeautje is in de knoek blijven liggen.”
 “Het cadeautje is voor jouw Knabbel.”
 “Oh”, zegt Knabbel, “wat lief van jou.”
 Knabbel maakt het cadeautje snel open.
 “Een boek, wat mooi,” zegt Knabbel het konijn.
 “Ik houd van boekjes lezen.”
 Ze geeft Benny de beer een kusje.
 “Word maar snel beter,” zegt Knabbel het konijn.
 Benny de beer lacht.
 “**Vandaag** blijf ik nog in het ziekenhuis, nog maar een avond slapen, maar...
Morgen, als ik opsta, dan mag ik weer naar huis. Joepie!”
 “Dan zal ik vandaag een beetje uit het boek voorlezen,” zegt Knabbel het konijn.
 En morgen kom ik op bezoek bij jou, om verder uit het boek te lezen.

Wat de leerkracht doet:

→ U vertelt het verhaal aan de hand van de vertelplaten en u TPR-t de nieuwe begrippen.

Differentiatie

U laat de kinderen vertellen wat er gebeurd is met Benny de beer.
 Gaat dit moeizaam, kom dan met hulpvragen. Wat gebeurde er eerst?

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

Waar staat onze vertelafel? ...
 Op de vertelafel liggen spullen die bij het verhaal horen.

Wat de leerkracht doet:

U legt de vertelplaten 2 t/m 6, de kop van een konijn, een kussen, een dekentje, een verband en een zaag klaar.

Wat de leerkracht zegt:

Zien jullie nog meer spullen in de kring die bij het verhaal horen? ...
 Wat is dit? ... →
 Hoort het kussen ook op de verteltafel? ...
 Waarom hoort het kussen op de verteltafel? ...
 Benny de beer ligt in het ziekenhuis in een bed.
 Er werken veel dokters en verpleegsters in het ziekenhuis.
 Benny de beer ligt met zijn hoofd op een kussen.
 Het kussen mag ook op de verteltafel.

Wat is dit? ... →
 Komt er een zaag in het verhaal voor? ...
 Hoort de zaag dan op de verteltafel? ...
 De zaag komt niet in het verhaal voor, dus de zaag mag niet op de verteltafel.

Wat de leerkracht doet:

→ U laat het kussen zien.

→ U laat de zaag zien.

Op deze manier laat u alle spullen aan bod komen.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

- **Nieuwe flashcards: Thema A4, les 8.**

Wat staat er op de kaart?

Pak een kaart en leg deze ondersteboven in de kring. Laat de kinderen vragen stellen om erachter te komen welke kaart het is.

Flashcards

het ziekenhuis
 de verpleegster
 het verband
 het konijn

- **Herhaling flash- en actioncards: Thema A3, les 7 t/m 9.**

'Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet'.

Noem de kleur of vorm van de afbeelding op de kaart, die je achter je rug houdt.

'Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet en de kleur is ...'

Laat de kinderen raden wat er op de kaart staat of gebeurt.

Flashcards

de zeerover
 de vlieger
 de scheur
 de lucht
 het vierkant
 de cirkel
 de driehoek
 de rechthoek
 de staart (van de vlieger)
 de knoop (touw)
 de boot
 de tekening

Actioncards

vliegen
 scheuren
 varen

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for student work or notes.

Les 9 Het verhaal uitbeelden

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'naar het ziekenhuis'.
 - De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en wie/wat/waar/waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor ketchup (nepbloed).
- Zet de verteltafel met de spullen uit les 7 en 8 klaar.

Materiaal Taalpret

- Vertelplaten 2 t/m 6, thema A4, week 3, les 7 en 8: Het cadeautje (uit: 'Ik en Ko').
 - Track 12: Gloria Victoria.
 - Track 33: Vandaag heb ik zin.
- Flashcards thema A4, les 7 en 8 en thema A3, les 7 t/m 9.
- Actioncards thema A3, les 7 t/m 9.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	U legt de vertelplaten door elkaar en u herhaalt middels een vragencirkel het verhaal 'Het cadeautje'.	
1	De rollen en attributen verdelen en bespreken met behulp van de verteltafel.	De verteltafel, uitbeelden, de plek, vergeten
2	Verhaal uitbeelden.	
Afsluiting	Opruimen met behulp van het liedje: 'Gloria Victoria'.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Vandaag heb ik zin om te leren
Vandaag heb ik zin om mijn best te doen
Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan
Vandaag is de dag* 🎵

Gisteren heb ik het verhaal over Benny de beer verteld.
Weten jullie dat nog? ...
Op de platen zie je het verhaal.

Op welke plaat begint het verhaal? ...
👤, pak de eerste vertelplaat.
Wat gebeurt er op deze vertelplaat? ...
Waar is Benny de beer? ...
Wat heeft Benny de beer in zijn hand? ...
Een cadeautje of een bloem? ...
Waar gaat Benny de beer naar toe? ...
Loopt of rent Benny de beer? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt de vertelplaten 2 t/m 6 door elkaar op de vloer.

→ U zingt het liedje.

→ U past pas een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

Wat de leerkracht zegt:

Waarom rent Benny de beer? ...
 Wat gebeurt er dan? ...
 Welke vertelplaat komt dan? ...

Wat de leerkracht doet:

Op deze manier laat u alle vertelplaten aan bod komen en op de goede volgorde leggen.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

We gaan het verhaal **uitbeelden**.

Wie hebben we nodig om het verhaal uit te beelden? ...

Ja, de beer! Hoe heet de beer ook alweer? ...

🐻, jij bent Benny de beer.

Pak de kop van Benny de beer en zet het op je hoofd.

Wie komt er nog meer voor in het verhaal? ...

Zie je het varken ook op vertelplaat 1? ...

En hoe heet het varken? ...

🐷, jij bent Vicky het varken.

Pak de kop van Vicky het varken en zet het op je hoofd.

De spullen op de **verteltafel** gebruiken we bij het uitbeelden.

Benny de beer, ligt er op de tafel nog iets voor jou? ...

Pak het cadeautje.

Vicky het varken, ligt er op de tafel iets dat jij kunt gebruiken? ...

Nee, jij hebt alleen de kop nodig.

De kop laat zien dat jij het varken bent.

En het kussen? ...

Wanneer hebben we het kussen nodig? ...

Het kussen gebruikt Benny de beer als hij in het ziekenhuis ligt.

Waar zullen we het ziekenhuis maken? ...

Dit is een mooie **plek** voor het ziekenhuis.

Een plek is een plaats, waar we iets kunnen doen.

Heb ik nu alles of ben ik iets **vergeten**? ...

Het verband ligt nog op de verteltafel.

Ik ben het verband vergeten.

Wanneer gebruiken we het verband? ...

Benny de beer heeft het verband om zijn poot als hij in het ziekenhuis ligt.

Wat de leerkracht doet:

U hangt de vertelplaten 2 t/m 6 in de goede volgorde aan het bord

→ U verdeelt de rollen.

Op deze manier verdeelt u de vijf rollen.

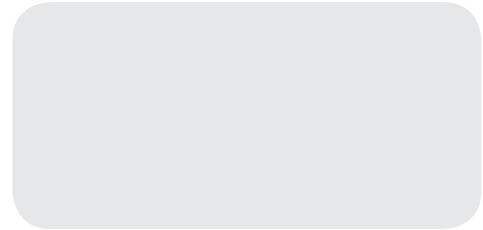
→ U verdeelt de attributen en bespreekt waar/of en wanneer ze aan bod komen.

TIP

Deel zelf de beurten uit, vraag dus niet wie het weet. Zo krijgen op den duur alle kinderen een beurt, en niet alleen de kinderen die zich melden.


Wat de leerkracht zegt:

Het verband hebben we nu nog niet nodig.
Ik leg het even weg.
Ben ik nog iets vergeten? ...
Nee, ik ben niets vergeten.
De verteltafel is leeg.
Ik heb alles.

Wat de leerkracht doet:

Differentiatie

U benoemt de voorwerpen op de verteltafel, maar maakt telkens 'foutjes'.
Leg verschillende artikelen (3 à 4) van de les op een rij op de vloer. Benoem ze samen met de kinderen.
Blinddoek een kind, pak iets weg en laat het raden wat er ontbreekt.

Activiteit 2
Wat de leerkracht zegt:

Ik vertel het verhaal.
 en  beelden het verhaal uit.

Benny de beer loopt door het bos.
"Benny, wat ga je doen? ...
Ga je naar de winkel of ga je op bezoek bij Knabbel het konijn?"...
Hij gaat op bezoek bij Knabbel het konijn.
In zijn hand heeft Benny de beer een cadeautje voor Knabbel het konijn.
"Benny, wat heb je in je hand? ...
Benny, laat het cadeautje maar zien aan de kinderen."
Benny de beer loopt snel.
Benny de beer wil snel bij Knabbel het konijn zijn.
O, o, daar komt Vicky het varkentje aan.
Benny de beer ziet Vicky niet.
Vicky het varken loopt ook snel.
Vicky het varken ziet Benny de beer niet.
O, jee, Benny en Vicky botsen tegen elkaar.
Benny de beer ligt op de grond.
Het cadeautje ligt ook op de grond.
Benny de beer heeft een snee in zijn hand.
Kijk maar, zijn hand bloedt.

"Blijf liggen!" zegt Vicky. "Ik ga hulp halen."
Daar komt Ebby de eekhoorn aanlopen.
"Ebby, ga snel een ambulance halen."
Ebby de eekhoorn rent naar Henny het hert.
Henny het hert rijdt in de ambulance.
Daar komt Henny het hert al aanrijden in de ambulance.
Henny stapt uit.
Henny en Vicky tillen Benny de beer op en brengen hem naar het ziekenhuis.
Benny de beer ligt in het ziekenhuis, met zijn hoofd op een kussen en onder een deken.
Om de poot van Benny de beer zit verband.

Wat de leerkracht doet:

- U vertelt het verhaal aan de hand van de vertelplaten 2 t/m 6.
U wacht steeds even op de reactie van de kinderen die het verhaal uitbeelden.
Daar waar nodig reageert u kort met feedback.
- U lokt communicatie uit door vragen te stellen tijdens het vertellen.
- U smeert wat ketchup op de hand van Benny de beer.
- U wikkelt het verband om de poot van Benny de beer.

Wat de leerkracht zegt:

Benny de beer ligt in zijn bed en hij heeft zijn ogen dicht.
 Henny het hert staat naast het bed van Benny.
 "Misschien komt er straks bezoek, Benny."
 Henny het hert loopt weg.
 Benny de beer heeft nog steeds zijn ogen dicht.

Daar komt Knabbel het konijn.
 Knabbel heeft het cadeautje in haar hand.
 Knabbel gaat naast het bed van Benny staan.
 Knabbel het konijn legt haar poot op de schouder van Benny de beer.
 Benny doet zijn ogen open.
 Hij kijkt blij.


Benny de beer krijgt een cadeautje van Knabbel het konijn.
 Maar het cadeautje is niet voor Benny.
 Het is voor Knabbel het konijn.
 Benny de beer geeft het cadeautje aan Knabbel het konijn.
 Knabbel maakt het cadeau open.
 Knabbel het konijn is blij.
 Ze geeft Benny de beer een kus.
 "Word maar snel beter!" zegt Knabbel het konijn.
 Vandaag blijft Benny de beer nog in het ziekenhuis, maar
 morgen gaat hij naar huis.

Wat de leerkracht doet:

→ U vertelt het verhaal aan de hand van de vertelplaten.

U laat de vertelafel een aantal dagen in de klas staan zodat alle kinderen de kans krijgen om ermee te spelen.

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

Ik zing een liedje.
 , jij hebt het plaatje van het cadeau in je hand.
 Als ik zing:

*♫ Leg het cadeau terug
 leg het cadeau terug
 Gloria Victoria
 leg het cadeau terug* 🎵

Wat doe jij dan? ...
 Je legt het plaatje terug in mijn hand.
 Ik begin.

Wat de leerkracht doet:

*U legt de flashcards van les 7 en 8 klaar.
 U deelt de flashcards uit.*

→ U geeft uitleg.

→ U zingt het liedje.

Wat de leerkracht zegt:

♩ *We leggen de beer terug*
we leggen de beer terug
Gloria Victoria
we leggen de beer terug ♪

Wat de leerkracht doet:

U herhaalt dit ook met de andere flashcards.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

- **Herhaling flash- en actioncards: Thema A3, les 7 t/m 9.**

Ik ga op vakantie en ik neem mee...

Deel de kaarten uit en laat de kinderen de volgende zin zeggen: "Ik ga op vakantie en ik neem mee.... " Ze herhalen de woorden van de voorgangers en voegen zelf het woord op hun kaartje toe.

Flashcards

de zeerover
de vlieger
de scheur
de lucht
het vierkant
de cirkel
de driehoek
de rechthoek
de staart (van de vlieger)
de knoop (touw)
de boot
de tekening

Actioncards

vliegen
scheuren
varen

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for student work or notes.

Les 10 De boef heeft buikpijn

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'gezond eten'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en wie/wat/waar/waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een tas met hierin een gezonde lunch: een bakje met een bruine boterham met kaas, sla en tomaat, een kleiner bakje met druiven, een pakje sap en een bakje yoghurt.
- Zorg voor een tas met hierin een ongezonde lunch: een zakje chips, een zak snoep en een cola en een wit/bruin sneetje brood.
- Zorg voor een lolly, een fles en een poppenkastpop van Boef.

Materiaal Taalpret

- Afbeelding 6, thema A4, week 4, les 10: de appelboom.
 - Track 33: Vandaag heb ik zin.
 - Track 35: Brood.
 - Track 36: Appels.
- Flashcards thema A4, les 7, 8 en 10 en thema A3, les 10 t/m 12.
- Actioncards thema A3, les 10 t/m 12.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Middels de flashcards worden de doelwoorden van de vorige lessen herhaald.	
1	De poppenkastpop Boef heeft buikpijn. Hij heeft heel veel lolly's gegeten. Dat is ongezond.	De lolly, de buikpijn
2	Er worden twee lunchtassen uitgepakt. Een van de juf (een gezonde lunch) en een tas met een ongezonde lunch. Middels een 'praatje bij daadje' leren de kinderen de doelwoorden.	Bruine, de sla, de tomaat, de druif, de yoghurt
Afsluiting	Het gaat al beter met Boef. Hij kent een versje over appels en stelt de kinderen vragen over gezond en ongezond eten.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Vandaag heb ik zin om te leren*
Vandaag heb ik zin om mijn best te doen
Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan
Vandaag is de dag 🎵

Kijk, ik heb de kaartjes in de kring gelegd.
 Ik kies een kaart uit.
 Even denken ... ik kies deze kaart.
 De ambulance.
 De ambulance rijdt naar het ziekenhuis.

Wat de leerkracht doet:

U legt de flashcards van les 7 en 8 klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U geeft uitleg.

→ U zegt het woord hardop.

→ U maakt een zin met het woord.

Wat de leerkracht zegt:

Ik geef de ambulance aan 🧑.
 🧑, wat heb je in je hand? ...
 🧑, kies een kaart uit.
 Wat staat er op je kaart? ...
 Is het een konijn? ...
 Is het een verband of een pleister? ...
 Het verband zit om de poot van Beer.
 Geef het verband aan 🧑.
 🧑, wat heb je in je hand?

Wat de leerkracht doet:

→ U past een vragencirkel toe.

Op deze manier laat u in een snel tempo zoveel mogelijk flashcards aan bod komen.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

*“O, neeee ...
 Au, au, ...o, neeeee, auuuu!
 Ik heb zoooooo’n pijn, zoooooo’n pijn in mijn buik.
 Bel de dokter!
 Bel de ambulance!
 Bel het ziekenhuis!”*

Boef, wacht eens even ...
 Wat heb jij daar onder je arm?

“O, niks, ik heb niks onder mijn arm.”

Ja, ik zie dat jij een **lolly** onder je arm hebt.
 Hoeveel lolly’s heb jij al gegeten? ...

*“O, laat me even tellen, één, twee, drie, vier, vijf.
 Dit is pas mijn vijfde lolly.”*

Maar dan weet ik waarom jij **buikpijn** hebt.
 Jij hebt veeel lolly’s gegeten.
 Jij moet niet zoveel snoep eten, want dan krijg je buikpijn.

“Maar ... maar ik vind lolly’s zo lekkerrrrrrrrrrrr!”

Je moet gezond eten.
 Als je gezond eet, dan word je sterk en krijg je geen buikpijn.
 Je tanden worden mooi en je wordt niet dik.
 Je moet elke dag gezond eten.
 Veel lolly’s eten is ongezond.

*“Ongezond eten?
 Gezond eten?
 Wat is gezond?”*

Ik zal het je vertellen en laten zien.
 Ik zet jou hier neer, dan kun je het goed zien.

Wat de leerkracht doet:

U legt de poppenkastpop Boef, een fles en de lolly klaar.

→ U laat Boef tevoorschijn komen met een lolly onder zijn arm.

→ U vertelt.

→ U laat Boef vertellen.

→ U vertelt.

→ U laat Boef vertellen.

→ U vertelt en u wrijft over uw buik.

→ U laat Boef vertellen.

→ U vertelt.

→ Boef vertelt.

→ U vertelt en u zet Boef op een fles.

Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

Ik heb eten meegenomen.
 Ik zal het jullie laten zien.
 Ik houd van gezond eten.
 Hier in mijn tas zit een bakje.
 Ik haal het deksel eraf.
 Kijk maar.
 Ik neem altijd een **bruine** boterham mee naar school.
 Kijk maar.
 Een boterham is gezond, vooral als het bruin brood is.
 Bruin brood heeft vitamine.
 Ik vind bruine boterhammen lekker.

*♫ Brood is soms bruin
 brood is soms wit
 Wit, bruin, bruin, wit...
 Wat voor brood is dit? ♪*

Even kijken, wat er vandaag op mijn boterham zit.
 Vandaag heb ik kaas met **sla** en **tomaat** op mijn boterham.
 De sla is groen en kijk, het lijkt op een blaadje van een boom.
 De tomaat is rood en rond.
 Mmm, ik heb er nu al zin in.
 Sla en tomaat zijn gezond om te eten.
 Ze hebben veel vitamines.
 Vitamines zijn goed voor je lichaam.
 Je lichaam wordt er sterk van.

Even kijken wat in deze tas zit.
 Chips! Chips is niet gezond.
 Er zitten weinig vitamines in.
 Je lichaam heeft veel vitamines nodig, om goed te werken.

Wat zit er nog meer in de tas?
 Een grote zak met snoep.
 Is snoep gezond? ...
 Nee, zoveel snoep is ongezond.
 Als je zoveel snoep eet, krijg je buikpijn.
 Snoep heeft geen vitamines.

Ik heb nog een bakje in mijn tas.
 Dit bakje is kleiner.
 In dit bakje zit fruit.
 Even kijken wat voor fruit er in mijn bakje zit...
 Vandaag heb ik **druiven** meegenomen.

Wat de leerkracht doet:

U legt een tas met een gezonde lunch en een tas met een ongezonde lunch klaar. Ook zorgt u voor een wit/bruin sneetje brood.

- U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.
- U haalt het boterhamendoosje uit de tas met gezonde dingen.

- U zingt en laat een bruin sneetje brood en een wit sneetje brood zien.

- U haalt een zakje chips uit de tas met ongezonde dingen.

- U haalt de zak met snoep uit de tas met ongezond eten.

- U wrijft over uw buik.

- U haalt het bakje met druiven uit de tas met gezonde dingen.

Wat de leerkracht zegt:

Druiven zijn soms klein, soms groot.
 Druiven kunnen groen, paars of rood zijn.
 Druiven zijn rond en glad.
 Voel maar.

Ik heb ook nog iets te drinken meegenomen.
 Het pakje sap zit ook in mijn tas.
 Even zoeken ...
 Ja, hier heb ik het, een pakje sap.
 Even kijken wat voor sap het is.
 Het is ... appelsap.
 Kijk, hier staat het met letters en hier zie je het ook op het plaatje.

Is appelsap gezond of ongezond? ...
 Kijk, in deze tas zit cola.
 Is cola gezond of ongezond? ...
 Ja, cola is ongezond.

En het aller ... allerlekkerste vind ik het bakje **yoghurt**.
 Eten jullie ook wel eens yoghurt? ...
 Eet je yoghurt met een vork of een lepel? ...
 Is yoghurt gezond of ongezond? ...
 Wie vindt yoghurt ook lekker? ...

Ik stop alles weer in de tassen.
 Ik ga straks lekker gezond eten.

Wat de leerkracht doet:

- U haalt het pakje sap uit de tas met gezonde dingen.
- U haalt de cola uit de tas met ongezonde dingen.
- U haalt de yoghurt uit de tas met gezonde dingen.

Differentiatie

Vraag de kinderen of ze nog weten wat er allemaal aan gezonde dingen in uw tas zitten of zet alle gezonde/ ongezonde spullen op een tafel en laat de kinderen een gezond/ongezond ding pakken en aan elkaar geven.
 Kennen jullie nog meer fruit? ...
 Herhaal appel, banaan, ananas en kers.

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

Zo, Boef gaat het al een beetje beter met je buikpijn? ...

Ja hoor, het gaat veeeeeeel beter.
Kinderen, is het goed om ongezond te eten? ...
Wat moet ik eten, als ik gezond wil eten? ...
Wat moet ik eten, als ik ongezond wil eten? ...
Mag ik wel één snoepje eten? ...
Eén snoepje mag best hé? ...
Wie eet heel veel snoepjes thuis? ...
Is dat gezond? ...

Wat de leerkracht doet:

- U legt afbeelding 6 klaar.*
- U pakt Boef van de fles.
- U stelt vragen aan Boef.
- Boef vertelt/stelt vragen en geeft antwoord aan de kinderen.

Wat de leerkracht zegt:

Wie heeft ooit buikpijn gehad? ...
 Dan moet je naar de dokter hé? ...
 En wie heeft ooit kiespijn gehad? ...
 Als je kiespijn hebt, naar wie ga je dan? ...
 Ja, naar de tandarts.
 Appels zijn lekker en gezond.
 Wie van jullie houdt van appels? ...
 Ik ook.
 Ik ken een mooi versje over appels, luister goed:

*Wat een dikke appelboom!
 Heel veel appels op de grond
 Appels kun je eten
 Appels zijn gezond*

*Is het versje mooi? ...
 Ja hè, en het is ook kort.
 Nu mogen jullie samen met de juf het versje proberen op te zeggen."*

Wat de leerkracht doet:

→ U laat afbeelding 6 zien en u herhaalt het versje een aantal keren.

→ Boef nodigt de kinderen uit mee te doen.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• Nieuwe flashcards: Thema A4, les 10.

Flitsen

Laat de kaarten snel zien en draai ze dan weg.
 Wat heb je gezien?

TIP

Hou het tempo erin. Maak het spannend. Laat de opdrachten elkaar in een flink tempo opvolgen. Maak er een soort wedstrijdje van. Dat is goed voor de aandacht.

Flashcards

de lolly
 de buikpijn
 de sla
 de tomaat
 de druiven
 de yoghurt

• Herhaling flash- en actioncards: Thema A3, les 10 t/m 12.

Ja of nee?

Laat een kaart zien en stel de vraag:
 "Is dit ...?"

Flashcards

de bus
 het wiel
 de buschauffeur
 het stuur
 de speeltuin
 de wip
 de glijbaan
 het klimrek

Actioncards

schommelen
 moe



A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

Les 11 Koekjes, taart en andere lekkere dingen

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'gezond eten'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en wie/wat/waar/waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een tas van Boef met hierin een ongezonde lunch: lolly's, een zakje chips, een stukje taart, een cupcake, koekjes in een bakje en een blikje cola.
- Zorg voor een bakje met suiker en de poppenkastpop van Boef.
 - Kopieer kopieerblad 2 en knip alle kaartjes uit.

Materiaal Taalpret

- Kopieerblad 2: Memoriespel.
 - Track 12: Gloria Victoria.
 - Track 33: Vandaag heb ik zin.
- Flashcards thema A4, les 3, 10 en 11 en thema A3, les 10 t/m 12.
 - Actioncards thema A3, les 10 t/m 12.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Je kunt het eten, maar is het gezond of ongezond, lekker of niet lekker? Aan de hand van de flashcards worden allerlei eetbare dingen besproken.	
1	Heeft Boef wel goed opgelet, hij zegt van wel, maar de dingen die nu in zijn tas zitten zijn ook niet zo gezond. Middels 'praatje bij daadje' wordt de tas onderzocht.	Opletten, het koekje, de suiker, de chips, de taart, de cola
2	Het spel 'Memorie' wordt gespeeld met gezonde en ongezonde dingen.	Memorie
Afsluiting	Het spel 'Ra, ra, wat is het?' wordt met de flashcards van les 10 en 11 gespeeld.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♩ *Vandaag heb ik zin om te leren*
Vandaag heb ik zin om mijn best te doen
Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan
Vandaag is de dag ♪

Is dit een appel of een banaan? ...
 Is de appel gezond of ongezond? ...
 Wat is dit? ...
 Steek je vinger op als je het lekker vindt.
 Steek je vinger op als je het niet lekker vindt.

Wat de leerkracht doet:

U legt de flashcards van les 3 en 10 klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U laat een flashcard zien.

Op deze manier laat u alle flashcards in een snel tempo aan bod komen.

Wat de leerkracht zegt:

♩ Een appel/banaan is gezond
 een appel/banaan is gezond
 Gloria Victoria
 een appel/banaan is gezond ♪

♩ Een lolly/snoep is ongezond
 een lolly/snoep is ongezond
 Gloria Victoria
 een lolly/snoep is ongezond ♪

Wat de leerkracht doet:

- U herhaalt deze zin een aantal keren en nodigt de kinderen uit de zin mee te zingen. Af en toe maakt u een 'foutje'.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

"Hallo allemaal, daar ben ik weer.
 Ik heb vandaag ook eten meegenomen.
 Ik heb gezond eten meegenomen.
 Ik heb gisteren heeeel goed **opgelet**.
 Ik heb goed naar de juf geluisterd met mijn mondje dicht.
 Ik weet nu wat gezond eten is.

Willen jullie zien wat ik heb meegenomen? ...
 Hier is mijn tas.
 Er zit veel in mijn tas.
 Even kijken ...
 In mijn tas zit mijn bakje.
 Ik haal het deksel eraf.
Koekjes."

Jongens en meisjes, zijn koekjes gezond? ...
 Boef, je hebt gisteren toch niet zo goed opgelet.
 Koekjes zijn niet gezond.
 Koekjes zijn ongezond.
 Er zit heel veel **suiker** in koekjes en dat is ongezond.
 Suiker is niet goed voor het lichaam.
 Weet je wat suiker is? ...
 Kijk, ik heb een bakje met suiker, allemaal witte korreltjes en het smaakt zoet.
 Proef maar.

"Oké, dus koekjes zijn ongezond!
 Nu weet ik het niet meer.
 Willen jullie mij helpen? ...
 🧠, pak iets uit mijn tas en leg het in de kring.

O, een lekker zakje **chips**.
 Is dit gezond of ongezond?" ...

Wat de leerkracht doet:

U legt de poppenkastpop, de tas van Boef, het bakje met suiker en de flashcards van les 11 klaar.

- U laat de boef tevoorschijn komen en laat deze vertellen.
- U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje'en u TPR-t de nieuwe begrippen.
- U wacht even de reactie van de kinderen af.
- U vertelt.
- U laat Boef vertellen.
- U wacht even de reactie van de kinderen af.

Wat de leerkracht zegt:

Boef, wat zit er nog meer in je tas? ...

"Lolly's!"

Kinderen zijn lolly's gezond of ongezond? ...

Wie weet waarom? ...

Ja, lolly's hebben geen vitamines en hebben ook veel suiker erin.

Zit er nog meer in je tas, Boef? ...

"Een stukje taart."

Taart is ook met veel suiker gemaakt, die eet ik ook niet."

Goed, zo Boef, het is ook ongezond.

Je mag wel een heel klein stukje eten, maar niet elke dag.

Ik heb nog een blikje **cola** in mijn tas.

Boef, wat is gezonder? ...

Cola of appelsap? ...

Ja, appelsap heeft vitamines en dat is goed voor het lichaam en cola is ongezond.

Alle gezonde dingen moet je eten, dan blijft je lichaam ook gezond.

En van de ongezonde dingen moet je af blijven, niet eten.

Ik kies ... de taart uit.

De taart is rond en is mooi versierd.

Taart is lekker.

Maar is taart gezond? ...

Zit er in taart veel vitamines?

 , kies iets gezonds uit.

Wat heb je in je hand? ...

Wat de leerkracht doet:

→ U laat Boef in de tas kijken en u haalt twee lolly's eruit.

→ U laat Boef weer in de tas kijken en haalt het stukje taart eruit.

→ U haalt het blikje cola uit de tas.

→ U laat een flashcard zien.

→ U stelt vragen en wacht op reacties.

Differentiatie

Welke gezonde dingen kan Boef mee naar school nemen? Wie kan Boef helpen? ...

Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

Kennen jullie het spel **memorie**? ...

Luister goed.

Ik leg het spel uit.

Ik heb van alles twee kaarten.

Kijk maar, ik heb twee taarten, twee boterhammen ... van alles twee kaarten.

Ik leg de kaartjes omgedraaid in de kring.

We moeten steeds twee dezelfde kaartjes bij elkaar zoeken, een paar.

Ik kies een kaartje uit en draai het kaartje om.

Wat de leerkracht doet:

U legt de kaarten (12 stuks) voor het memoriespel klaar.

→ U geeft uitleg.



→ U benoemt alle kaarten.

Wat de leerkracht zegt:

Wat zie je op dit kaartje? ...

Nu kies ik nog een kaartje uit en draai het kaartje ook om.
 Wat zie je op dit kaartje? ...
 Zijn de plaatjes op deze kaartjes hetzelfde? ...
 Nee, ze zijn niet hetzelfde. Fout!
 Nu mag een ander kind spelen.

Ik draai de kaartjes weer om.
 Wat gebeurt er als je twee dezelfde kaartjes omdraait? ...
 Dan ben jij de winnaar en mag je de kaartjes vasthouden.
 Je mag dan nog een keertje spelen.

 , kies een ander kaartje uit en draai dat kaartje om.
 Wat zie je op het kaartje? ...
 Kies nog een ander kaartje en draai dat kaartje om.
 Wat zie je op het kaartje? ...
 Zijn deze twee kaartjes hetzelfde? ...
 , jij bent aan de beurt.

Wat de leerkracht doet:

→ U geeft uitleg.

Op deze manier herhaalt u de opdrachten en vragen, en speelt u het spel met de kinderen.

Differentiatie

- Variaties op het memoriespel:
1. Zoek een paar en benoem ze.
 2. Zoek een paar en zeg of ze gezond of ongezond zijn.
 3. Maak stapels van gezond/ongezond eten.

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

Luister goed, let goed op!
 Ik vertel iets, jullie moeten kijken naar de flashcards en zeggen wat het is.
 Als je het weet, steek je je vinger op.

Het is rond, het is rood, het is om op te eten, het is lekker en het is gezond. →
 Ra, ra, ra, wat is dat? ...

Het is groen, het lijkt op een blaadje, je moet het eerst wassen en je kunt het op je brood eten.
 Ra, ra, ra, wat is dat? ...

Het zit in een zakje, als je het eet, hoor je, krrr, krr, krr, het is zout en het is ongezond.
 Ra, ra, ra, wat is dat? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt de flashcards van les 10 en 11 klaar.

→ U geeft uitleg.

→ U omschrijft een flashcard.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flashcards: Thema A4, les 11.**

TPR: Total Physical response

Geef kleine opdrachtjes met de kaarten.

Pak de taart.

Leg de taart naast het kaartje met de koekjes.

Wijs naar het blikje cola.

Flashcards

het koekje

de chips

de suiker

de taart

de cola

• **Herhaling flash- en actioncards: Thema A3, les 10 t/m 12.**

Zing een liedje met de doelwoorden.

Maak een tekst met de woorden van de kaarten op het liedje 'Gloria Victoria'.

♩ De wielen draaien rond

de wielen draaien rond

Gloria Victoria

de wielen draaien rond.

We klimmen op het rek ...

We sturen de bus

We wippen op de wip ... ♪

Flashcards

de bus

het wiel

de buschauffeur

het stuur

de speeltuin

de wip

de glijbaan

het klimrek

Actioncards

schommelen

moe

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for student work or notes.

Les 12 Een fruitsalade maken

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'gezond eten'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en wie/wat/waar/waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor spullen om een fruitsalade te maken: plastic vorkjes, een bord, een grote kom van plastic, een banaan, een appel, een peer, een mango, een sinaasappel, druiven, meloen, aardbeien.
- Zorg voor een lege tas, een schilmes, een snijplank, plastic vorkjes en een bord.

Materiaal Taalpret

- Track 12: Gloria Victoria.
- Track 33: Vandaag heb ik zin.
- Flashcards thema A4, les 10, 11 en 12 en thema A3, les 10 t/m 12.
- Actioncards thema A3, les 10 t/m 12.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Boef weet het niet meer. In zijn tas worden alleen de gezonde dingen gestopt. Aan de hand van de flashcards sorteert u wat gezond en wat ongezond is.	
1	Er wordt een fruitsalade gemaakt. Middels 'praatje bij daadje' komen verschillende soorten fruit met de kenmerken ervan ter sprake.	Voorzichtig, de kiwi, de mango, de meloen, de aardbei, de sinaasappel
Afsluiting	De fruitsalade worden lekker opgegeten.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Vandaag heb ik zin om te leren*
Vandaag heb ik zin om mijn best te doen
Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan
Vandaag is de dag ♪

Weten jullie nog van wie deze tas is? ...

Het is de tas van Boef.

🧠, pak de tas.

Is de tas vol of leeg? ...

Is de tas zwaar of licht? ...

Boef weet nog niet zo goed wat gezond is.

Wij gaan Boef helpen.

We mogen alleen de gezonde dingen in de tas van Boef stoppen.


Wat de leerkracht doet:

U legt de flashcards van les 10 en 11 in de kring en u zet de lege tas van Boef klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U geeft opdrachten en stelt vragen.

Wat de leerkracht zegt:

 pak een kaartje.
 Wat heb je in je hand? ...
 Ja, dat is een tomaat.
 Is de tomaat gezond of ongezond? ...
 Ja, de tomaat is gezond.
 Stop de tomaat in de tas.
 Is het eten ongezond? ...
 Geef het kaartje dan aan mij.




Wat de leerkracht doet:

→ U geeft opdrachten en stelt vragen.



Op deze manier sorteert u in een snel tempo alle flashcards.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Ik wil Boef verrassen.
 Ik wil iets voor Boef klaarmaken dat gezond en lekker is.
 Ik ga een fruitsalade klaarmaken.
 Wat zit er in een fruitsalade? ...
 Het woordje zegt het al ... fruitsalade.
 In een fruitsalade zitten verschillende soorten fruit.
 Alle fruit is gezond.

Ik heb een snijplank nodig.
 De snijplank is om het fruit op te snijden.
 Je kunt ook andere dingen op een snijplank snijden.
 Wie ziet de snijplank? ...
 Ja, heel goed!
 Ik pak de snijplank en geef de snijplank aan .
, geef de snijplank terug aan mij.
 Ik heb ook een scherp mes nodig om al het fruit in stukjes te snijden.
 Wie ziet het mes? ...
 Is dit een scherp mes? ...
 Ik heb ook een grote kom nodig om al het fruit in te doen.
 Zien jullie de grote kom? ...
 Is de kom van glas of van plastic? ...
 Kan de kom breken? ...
, pak de grote kom en geef de grote kom aan mij.

Op tafel ligt veel fruit, zien jullie het fruit op tafel? ...
 Wijs het fruit dat je al kent aan.

Ik pak eerst de banaan.
 De banaan geef ik aan .
, kun je de schil van de banaan opeten? ...
 Haal de schil eraf en leg de schil op het bord.
 Leg de banaan op de snijplank.

Wat de leerkracht doet:

U zet een tafel klaar waarop alle spullen om een fruitsalade te maken, staan.

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U stelt vragen en wacht op reacties.

Wat de leerkracht zegt:

Ik snij de banaan heel **voorzichtig** in stukjes.
 Het mesje is scherp en ik wil niet in mijn vingers snijden.
 Ik doe alle stukjes in de kom.

, jij mag nu een ander stuk fruit uitkiezen.

Weet je de naam van dit fruit? ...

Een **kiwi**!

Heeft de kiwi een schil? ...

Kun je de schil van de kiwi opeten? ...

De schil van de kiwi is bruin.

Ik haal de schil van de kiwi eraf.

Welke kleur heeft de kiwi nu? ...

Ja, groen.

Ik snij de kiwi voorzichtig in stukjes, wat zie je nu? ...

In het midden zitten pitjes, zwarte pitjes.

Mag je de pitjes opeten? ...

Ja, de pitjes zijn lekker.

, doe alle stukjes kiwi in de kom.

Wat de leerkracht doet:

- U laat een kind een ander fruit uitkiezen.
- U benoemt en beschrijft het fruit.
- U stelt vragen.

- U snijdt de kiwi in stukjes.

*Op deze manier laat u alle fruit (appel, peer, druiven, **mango**, **meloen**, **aardbeien**, **sinaasappel**) aan bod komen.*


Differentiatie

De fruitsalade is klaar.
 Weten jullie nog wat voor fruit er in de salade zit? ...
 Welk fruit vind jij lekker? ...
 Pak een stuk fruit. Welke kleur heeft dit fruit? ...

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

De fruitsalade is klaar.
 De salade ziet er erg lekker uit.
 Zullen we even proeven of het lekker is? ...
 Jullie krijgen allemaal een vork.
 Waar is deze vork van gemaakt? ...

Ik loop met de kom rond.
 Jullie mogen allemaal een stukje fruit aan je vork prikken.

, prik met je vork een stukje fruit.

Welk fruit heb je gekozen? ...

Eet het stukje banaan maar op.

Is het lekker? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt de plastic vorkjes klaar.

- U geeft uitleg, opdrachten en u stelt vragen.

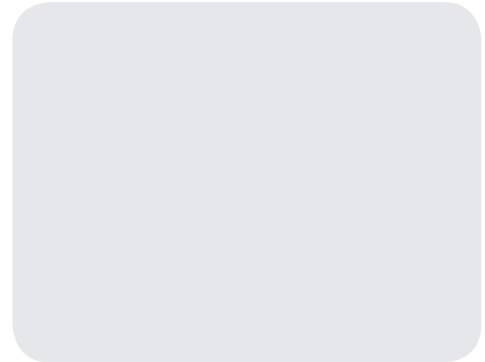
Op deze manier laat u alle kinderen iets van de fruitsalade proeven.

Wat de leerkracht zegt:

Weten jullie nog van welk fruit al deze schillen zijn? ...
 Wat doen we nu met de schillen? ...
 U zingt:

*♩ We ruimen de schillen op
 we ruimen de schillen op
 Gloria Victoria
 we ruimen de schillen op ♪*

U laat een kind de schillen weggooien in de prullenbak.

Wat de leerkracht doet:

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

- **Nieuwe flashcards: Thema A4, les 12.**

Wat staat er op de kaart?

Leg een kaart omgekeerd in de kring. Geef hints over de afbeelding op de kaart. Laat de kinderen raden om welke kaart het gaat.

Flashcards

de kiwi
 de mango
 de meloen
 de aardbei
 de sinaasappel

- **Herhaling flash- en actioncards: Thema A3, les 10 t/m 12.**

Wat is er weg?

Leg alle kaarten in de kring. Laat de kinderen niet kijken wanneer u een kaart weghaalt. Laat de kinderen raden welke kaart weggehaald is.

Flashcards

de bus
 het wiel
 de buschauffeur
 het stuur
 de speeltuin
 de wip
 de glijbaan
 het klimrek

Actioncards

schommelen
 moe

Les 13 Bewegen is gezond

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'bewegen'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en wie/wat/waar/waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een fles en de poppenkastpop van Boef.

Materiaal Taalpret

- Track 12: Gloria Victoria.
- Track 33: Vandaag heb ik zin.
- Flashcards thema A4, les 12, 13 en thema A3, les 13 t/m 15.
- Actioncards thema A4, les 13 en thema A3, les 13 t/m 15.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Het spel 'Gezond – ongezond' wordt gespeeld.	
1	Boef is moe. Hij heeft de hele dag tv gekeken. Dat is ongezond. Boef moet meer bewegen.	Gisteren
2	Fietsen en rolschaatsen is erg gezond. Middels 'praatje bij daadje' wordt het fietsen en rolschaatsen beschreven.	Fietsen, de fiets, het zadel, de trapper, de rolschaats, rolschaatsen
Afsluiting	Een beweging wordt uitgebeeld en de kinderen raden om welke beweging het gaat. Het liedje 'Gloria Victoria' wordt met de doelwoorden gezongen.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Vandaag heb ik zin om te leren*
Vandaag heb ik zin om mijn best te doen
Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan
Vandaag is de dag ♪

Ik laat een kaartje zien.
 Ik zeg het woord.
 Het kan gezond zijn, maar het kan ook ongezond zijn.
 Als het gezond is, sta je op.
 Als het ongezond is, ga je op de vloer zitten.
 Even oefenen.
 De chips.
 Zeg na ... chips.
 Is chips gezond of ongezond? ...
 Wat moet je nu doen? ...
 We beginnen.
 De druiven.

Wat de leerkracht doet:

U legt de flashcards van let 10, 11 en 12 klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U geeft uitleg.

→ U laat het kaartje zien en zegt het woord. De klas zegt het woord na en gaat dan staan of zitten.

Op deze manier laat u alle flashcards aan bod komen.

Wat de leerkracht zegt:
TIP

Varieer: fluister af en toe een opdracht of praat juist heel hard. Zeg het snel of overdreven langzaam. Of maak expres een foutje.

We spelen het spel nog een keer.
Ik laat het kaartje niet meer zien.
Ik zeg alleen het woord.
Het kan gezond zijn, maar het kan ook ongezond zijn.
Als het gezond is, sta je op.
Als het ongezond is, ga je op de vloer zitten.

Wat de leerkracht doet:

→ U geeft uitleg.

TIP

U kunt hier allerlei etenswaren, die de kinderen al kennen, aan bod laten komen.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

*“O, jee, o jee, o jee!
Ik ben toch zoououou moe en ik heb zo’n pijn aan mijn ogen en voeten.
Ik kan bijna niet meer lopen, zoououou moe ben ik.
Wat is er toch met mij aan de hand? ...
Bel de dokter!
Bel de ambulance!
Bel het ziekenhuis!”*

Boef, wacht eens even ...
Wat heb jij vandaag gedaan? ...

*“O, niks, ik heb niks gedaan.
Ik heb alleen maar op de sofa gezeten, computerspelletjes gespeeld en tv gekeken.
En **gisteren** ook, gisteren heb ik ook de hele dag op de sofa gezeten en computerspelletjes gespeeld.”*

Maar dan weet ik waarom jij zo moe bent en pijn aan je ogen hebt. →
Jij hebt veel te veel tv gekeken.
Jij moet niet zoveel tv kijken, daar word je moe van.

“Maar ... maar ik vind tv kijken zo leeeuuuk!”

Veel tv kijken is ongezond.
Je wordt er moe van.
Je krijgt er hoofdpijn van.
Jij moet meer gaan bewegen.
Bewegen is gezond!

Wat de leerkracht doet:

U legt de poppenkastpop van Boef klaar.

→ U laat Boef tevoorschijn komen.

→ U wacht even de reactie van de kinderen af.

→ U vertelt.

→ U laat Boef vertellen.

→ U vertelt.

→ U laat Boef vertellen.

→ U vertelt.

Wat de leerkracht zegt:

“Bewegen? Bewegen?
Wat is bewegen?”

Ik zal het je vertellen en laten zien.
Ik zet jou hier neer, dan kun je het goed zien.

Wat de leerkracht doet:

- U laat Boef vertellen.
- U vertelt en u zet Boef op een fles.

Activiteit 2
Wat de leerkracht zegt:

Bewegen doe je met je lichaam.
Kijk, nu beweeg ik mijn armen.
Ik beweeg mijn armen naar voren en naar achteren.
Ik beweeg mijn armen omhoog en omlaag.

Nu jullie.
Ga staan.
Beweeg je armen/handen/vingers/benen/voeten/tenen/hoofd/
hele lichaam.

Boef ligt de hele dag binnen op de bank naar de tv te kijken.
Is dat gezond? ...
Kan Boef ook andere dingen doen? ...
Misschien kan Boef buiten gaan spelen.
Wat kan Boef buiten doen? ...

Misschien kan Boef wel gaan **fietsen**.
Wat heb je nodig om te fietsen? ...
Heb je een **fiets** nodig of een springtouw? ...
Je hebt een fiets nodig om te fietsen.
Een fiets heeft twee wielen.
De wielen draaien rond.
Met je billen ga je op het **zadel** zitten.
Je handen zet je op het stuur.
Zo kun je sturen welke kant je op wil, links, rechts of rechtdoor.
Je voeten zet je op de **trappers**.

We gaan allemaal fietsen.
Ga op de grond zitten en laat je benen rondgaan.
Kijk zo...
Nu allemaal, fietsen maar.
👤, pak de fiets.
Geef de fiets aan 👤.
👤, wat heb je in je hand? ...
Leg de fiets bij Boef.

Wat de leerkracht doet:

U legt de flashcards van les 13 klaar.

- U beweegt uw armen.
- U geeft de opdrachten.
- U demonstreert de handelingen middels ‘praatje bij daadje’ en u TPR-t de nieuwe begrippen.
- U laat de flashcard 'de fiets' zien.
- U stelt de vraag.
- U beschrijft de fiets.
- U geeft de opdrachten.

Wat de leerkracht zegt:

 , jij mag nu een kaart kiezen.
 Wat heb je gekozen? ...
 Heb je een step of een **rolschaats** gekozen? ...
 Jij hebt een rolschaats gekozen.
 Onder een rolschaats zitten wielen.
 Je trekt de rolschaatsen aan je voeten aan, net als een schoen.
 En voorzichtig ga je **schaatsen**.
 , pak de rolschaatsen.
 Geef de rolschaatsen aan  .
 , wat heb je in je hand? ...
 Leg de rolschaatsen bij Boef.

Wat de leerkracht doet:

- U laat een kind een flashcard kiezen.
- U beschrijft de flashcard.

Op deze manier laat u alle flashcards aan bod komen.

Differentiatie

U vraagt aan de kinderen of zij ook wel eens fietsen/touwtje springen/steppen/voetballen.
 U vraagt aan de kinderen of zij ook nog andere spelletjes buiten spelen en u laat ze hier iets over vertellen.

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

Ik laat jullie een beweging zien.
 Jullie moeten raden wat ik doe.
 Ra, ra, wat doe ik?

♪ *We springen met het touw*
we springen met het touw
Gloria Victoria
we springen met het touw ♪

Wat de leerkracht doet:

- U geeft uitleg.
- U doet net alsof u touwtje springt.
- Als de kinderen het juiste antwoord hebben gegeven, zingt u een 'Gloria Victoria' en nodigt u de kinderen uit mee te zingen en te bewegen.

Op deze manier laat u ook steppen, knikkeren, fietsen, voetballen, schaatsen aan bod komen.

Differentiatie

U laat één van de kinderen een beweging uitbeelden en de anderen raden om welk spel het gaat.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flash- en actioncards: Thema A4, les 13.****Goed of fout?**

Laat een kaart zien en benoem het:

“Dit is ...” Vraag dan: “Zeg ik het goed of zeg ik het fout?”

Flashcards

de fiets
het zadel
de trappers
de rolschaats

Actioncards

fietsen
rolschaatsen

• **Herhaling flash- en actioncards: Thema A3, les 13 t/m 15.****Wijs naar ...**

Laat twee of meer kaarten zien en zeg:

“Wijs naar ...”

Flashcards

het cadeau
de puzzel
de domino
de prikpen
de priklap
de step
de knikker
de klei
de trein
vooraan
achteraan
de winnaar

Actioncards

steppen
knikkeren

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

Les 14 Boef zoekt een sport

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'bewegen'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en wie/wat/waar/waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een fles en de poppenkastpop van Boef.

Materiaal Taalpret

- Afbeelding 7, thema A4, week 5, les 14: voetballen.
- Afbeelding 8, thema A4, week 5, les 14: zwemmen.
 - Afbeelding 9, thema A4, week 5, les 14: ballet.
 - Afbeelding 10, thema A4, week 5, les 14: tennis.
 - Afbeelding 11, thema A4, week 5, les 14: karate.
 - Track 12: Gloria Victoria.
 - Track 33: Vandaag heb ik zin.
- Flashcards thema A4, les 13, 14 en thema A3, les 13 t/m 15.
- Actioncards thema A4, les 14 en thema A3, les 13 t/m 15.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Middels een vragencirkel worden de doelwoorden van de vorige les herhaald.	
1	Boef weet nu wat gezond eten is en dat hij moet bewegen. Boef wil graag een sport gaan doen, maar welke? Vijf sporten worden hem voorgelegd en hij mag kiezen.	De sport, ballet, tennis, het tennisracket, de tennisbal, karate
Afsluiting	Een beweging wordt uitgebeeld en de kinderen raden om welke beweging het gaat. Het liedje 'Gloria Victoria' wordt met de doelwoorden gezongen.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Vandaag heb ik zin om te leren*
Vandaag heb ik zin om mijn best te doen
Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan
Vandaag is de dag ♪

Weten jullie het nog? ...
 Is bewegen gezond? ...
 Is tv kijken of fietsen gezond? ...
 Wat heb je nodig om te fietsen? ...
 🚲, pak de fiets.
 Waar is het zadel? ...
 Het zadel is een ding, waar je billen opkomen.
 Is dit het zadel? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt de flashcards van les 13 in de kring.

→ U zingt het liedje.

→ U past een vragencirkel toe.
 Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

Wat de leerkracht zegt:

Wijs het zadel aan.
Zit je met je billen op het zadel? ...
Wijs de trappers aan.

Zet je je voeten op de trappers of op de wielen? ...
Hoeveel trappers heeft een fiets? ...
Wat heb je nodig om te schaatsen? ...
👤, pak de rolschaatsen.
Zitten er wielen onder de rolschaatsen? ...
Moeten de rolschaatsen aan je handen of je aan je voeten? ...
👤, heb jij thuis rolschaatsen? ...

Wat de leerkracht doet:

→ U stelt vragen.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

*“Hallo allemaal!
Daar ben ik weer!
Ik heb al zo veel geleerd.
Ik heb geleerd dat je gezond moet eten en dat bewegen ook gezond is.
Nu wil ik graag gaan **sporten**.
Maar er zijn zoveel verschillende sporten bijvoorbeeld voetballen.
Kunnen jullie mij helpen? ...
Welke sporten kennen jullie nog meer? ...”*

Natuurlijk kunnen wij jou helpen.
We laten jou verschillende sporten zien.
Ik zet jou hier neer, dan kun je het goed zien.

Kijk, ik heb vijf vriendjes meegenomen.
Mijn vriendjes zitten allemaal op een sport.

Zien jullie een vriendje dat van voetballen houdt? ...
Wijs dat vriendje aan.
Voetballen is zijn sport.
Waaraan zie je dat dit vriendje op voetballen zit? ...
Wie zit er ook op voetballen? ...
Heb jij ook voetbalschoenen? ...

Zien jullie ook een vriendinnetje dat van zwemmen houdt?
Wijs dat vriendinnetje aan.
Zwemmen is haar sport.
Waaraan zie je dat dit vriendinnetje op zwemmen zit? ...
Wie zit er ook op zwemmen? ...
Moet jij ook een zwembril op? ...
Dit is haar zwembril.

Wat de leerkracht doet:

U legt de poppenkastpop Boef en de afbeeldingen 7 t/m 11 klaar.

→ U laat Boef tevoorschijn komen.

→ U vertelt en u zet Boef op een fles.

→ U laat de vijf afbeeldingen zien.

→ Voer met dit kind een kort gesprek.

→ Voer met dit kind een kort gesprek.

Wat de leerkracht zegt:

Zien jullie ook een vriendinnetje dat van dansen houdt? ...

Wijs dat vriendinnetje aan.

Ballet is haar sport.

Waarom zie je dat dit vriendinnetje op ballet zit? ...

Wie zit er ook op ballet? ...

Moet jij ook een balletpakje aan? ...

Dit is haar balletpakje.

Dit vriendje zit op **tennis**.

Tennis is zijn sport.

Hij heeft tenniskleren en tennisschoenen aan en hij heeft een

tennisracket in zijn hand.

Met het tennisracket slaat hij tegen de **tennisbal**.

Wie zit er ook op tennis? ...

Heb jij ook een tennisracket? ...

Dit vriendje zit op **karate**.

Karate is zijn sport.

Hij heeft een karatepak aan.

Het is zijn karatepak.

Heeft hij ook schoenen aan? ...

Als je op karate zit, heb je geen schoenen nodig.

Je doet karate op blote voeten.

Wie zit er ook op karate? ...

Speel jij dan ook op blote voeten? ...

Ja, jij speelt ook op blote voeten.

Vind je het prettig om op blote voeten te spelen? ...

Nou Boef, dat zijn vijf sporten waar je uit kunt kiezen.

Welke van de vijf sporten kies je? ...

"Ik vind alle sporten leuk, maar ik kies voor... zwemmen.

Ik vind het leuk om snel te zwemmen.

Ik denk dat ik dat heeeeeeel goed kan.

Dank je wel, lieve kinderen.

Tot de volgende keer!"

Wat de leerkracht doet:

→ Voer met dit kind een kort gesprek.

→ Voer met dit kind een kort gesprek.

→ Voer met dit kind een kort gesprek.

→ U haalt Boef van de fles.

→ U laat Boef vertellen.

Differentiatie

U laat de kinderen een sport kiezen en eventueel uitleggen waarom ze die sport kiezen.

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

Ik laat jullie een sport zien.

Jullie moeten raden welke sport het is.

Ra, ra, wat doe ik? ...

Wat de leerkracht doet:

→ U geeft uitleg.

→ U doet net alsof u zwemt.

Wat de leerkracht zegt:

♩ *We zwemmen heel erg snel*
we zwemmen heel erg snel
Gloria Victoria
we zwemmen heel erg snel ♪

Wat de leerkracht doet:

→ Als de kinderen het juiste antwoord hebben gegeven, zingt u een 'Gloria Victoria' en nodigt u de kinderen uit mee te zingen en te bewegen.

Op deze manier laat u ook tennis, voetballen, ballet en karate aan bod komen.

Differentiatie

U laat één van de kinderen een sport uitbeelden en de rest raadt om welke sport het gaat.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

- **Nieuwe flash-en actioncards: Thema A4, les 14.**

Woorden doorfluisteren

Kies een woord van een kaart en fluister het in het oor van een kind. Laat de kinderen het woord doorfluisteren. Het laatste kind zegt het woord hardop. Is het goed gegaan?

Flashcards
 het tennisracket
 de tennisbal

Actioncards
 ballet
 tennis
 karate

- **Herhaling flash- en actioncards: Thema A3, les 13 t/m 15.**

Wie heeft?

Deel de kaarten uit. Stel de vraag:
 "Wie heeft ...?"

Flashcards
 het cadeau
 de puzzel
 de domino
 de prikpen
 de prikklap
 de step
 de knikker
 de klei
 de trein
 vooraan
 achteraan
 de winnaar

Actioncards
 steppen
 knikkeren

Les 15 Huppelen en freeze

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'bewegen'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en wie/wat/waar/waarom- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor dansmuziek.

Materiaal Taalpret

- Vertelplaat 7, thema A4, week 5, les 15: Boef.
- Track 33: Vandaag heb ik zin.
- Flashcards thema A4, les 15 en thema A3, les 13 t/m 15.
- Actioncards thema A4, les 15 en thema A3, les 13 t/m 15.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Middels een vragencirkel worden de doelwoorden van de vorige les herhaald.	
1	Boef heeft het helemaal fout gedaan. Aan de hand van een vertelplaat geven de kinderen aan wat niet klopt.	
2	We gaan flink bewegen en daarna letten op onze ademhaling. Adem in en adem uit.	
3	Het spel 'Huppelen en freeze' wordt uitgelegd en daarna door drie groepen uitgevoerd.	De groep, huppelen, iemand, duwen, raar
Afsluiting	De regels van het spel 'Huppelen en freeze' worden herhaald en vervolgens wordt het spel met de hele klas gespeeld.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Vandaag heb ik zin om te leren*
Vandaag heb ik zin om mijn best te doen
Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan
Vandaag is de dag ♪

Weten jullie het nog? ...
 Welke sport heeft Boef gisteren gekozen? ...
 Waarom heeft Boef zwemmen gekozen? ...
 Heeft hij zwemmen gekozen omdat hij zwembroeken zo mooi vindt?
 ...
 Heeft hij zwemmen gekozen omdat hij snel of omdat hij langzaam kan zwemmen? ...
 Welke sport hebben we gisteren ook nog gezien? ...
 Ja, tennis.
 Wat heb je nodig om te gaan tennissen? ...

Wat de leerkracht doet:

- U zingt het liedje.
- U past een vragencirkel toe. Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

U stelt ook vragen over ballet, voetbal en karate.

Activiteit 1

Wat de leerkracht zegt:

Boef gaat zwemmen.
Kijk maar op de plaat!
Maar dat is niet goed Boef!

Heeft Boef het goed gedaan? ...
Wat heeft Boef fout gedaan? ...
Moet hij die zwembril op als hij gaat zwemmen? ...
Wat moet hij aandoen als hij gaat zwemmen: een karatepak of een zwembroek? ...
Bij welke sport hoort dat karatepak? ...

Zwem je met schoenen of met blote voeten? ...
Bij welke sport horen die voetbalschoenen? ...
En wat heeft hij nou toch in zijn hand? ...
Heeft hij dat tennisracket nodig als hij gaat zwemmen? ...

Boef, Boef, je hebt het helemaal fout gedaan.
Wie weet wat Boef moet meenemen als hij gaat zwemmen? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt vertelplaat 7 klaar.

- U laat de vertelplaat zien.
- U wacht even de reactie van de kinderen af.
Laat kinderen die iets willen zeggen en het niet kunnen, aanwijzen op de plaat en verwoord wat ze willen zeggen: "O, bedoel je dat ... "

Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

Bewegen is ... gezond.

Ga allemaal staan.
Handen omhoog/omlaag.
Klap in je handen.
Ga op je tenen staan.
Draai je om.
Handen op je hoofd/in je zij.
Zwaai met je handen.
Spring.
Sta stil.

Nu even heel rustig ademen.
Adem in, adem uit, adem in/uit.

Ga allemaal op de vloer zitten.

Wat de leerkracht doet:

- U voert de handelingen (samen met de kinderen) uit.

Differentiatie

Wie wil nu de juf of meneer zijn? ...
Juf, jij mag zeggen, wat we met ons lichaam moeten doen.

Activiteit 3

Wat de leerkracht zegt:

Wij gaan een spel spelen.
Niet met de hele klas maar in kleinere **groepen**.
Ik verdeel de klas in drie groepen.
Dit is groep 1/2/3.

Voordat we gaan beginnen, leg ik uit, wat je moet doen.
Luister goed.
Eerst groep 1.

Als je zo meteen de muziek hoort, mag je door de klas **huppelen**.

Je mag niet tegen **iemand** op botsen.

En je mag zeker niet **duwen**.

Maar als de muziek stopt, blijf je stilstaan.

Je mag niet bewegen.

Ook al sta je niet gewoon, maar heel **raar**.

Wie toch beweegt is af.

De kinderen op hun stoel, die geen beurt hebben, moeten goed kijken, wie er toch beweegt.

Als je af bent, ga je op je stoel zitten.

Nu een ander groepje.

Deze groep gaat niet huppelen, maar dansen/springen.

Weten jullie de regels nog? ...

Als je de muziek hoort, mag je? ...

Als de muziek stopt, blijf je? ...


Als je beweegt ben je? ...


Waar ga je dan zitten? ...

Jullie kennen de regels.

Nu kunnen we met het spel beginnen.

 is als laatste overgebleven.

 wint dit spel.

 is de winnaar.

Wat de leerkracht doet:

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe woorden.

→ U demonstreert het huppelen, het botsen en duwen.

→ U demonstreert het raar staan.

U speelt het spel tot er één winnaar overblijft uit elke groep.

Dit groepje roept u naar voren en ze krijgen een applaus.

Differentiatie

Wie van de meisjes/jongens heeft het spel gewonnen? ...

Wie is de winnaar? ...

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

We spelen het spel nog een keer, maar nu met de hele klas.
Dat is wel moeilijk met zoveel kinderen, maar we proberen het.

Wie weet de regels nog? ...
Mag je als je de muziek hoort door de klas huppelen? ...
Als de muziek stopt, moet je dan stilstaan of doorgaan met huppelen? ...
Wanneer ben je af? ...
Wat moet je doen als je af bent? ...
Laten we het proberen en beginnen.

Wat de leerkracht doet:

→ U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

U speelt het spel tot er één winnaar overblijft.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

- **Nieuwe flash-en actioncards: Thema A4, les 15.**

Waar of niet waar?

Laat een kaart zien en benoem het:
"Dit is ... Is dit waar of niet waar?"

Flashcard
de groep

Actioncards
huppelen
duwen

- **Herhaling flash- en actioncards: Thema A3, les 13 t/m 15.**

Hoor je het woord in het verhaal?

Leg een kaart in het midden van de kring.
Vertel een verhaal of een zin en laat de kinderen telkens hun vinger opsteken, of een gebaar maken als het woord wordt genoemd.
Probeer nu met twee kaarten en twee gebaren.

Flashcards
het cadeau
de puzzel
de domino
de prikpen
de priklap
de step
de knikker
de klei
de trein
vooraan
achteraan
de winnaar

Actioncards
steppen
knikkeren

Doelwoordenlijst

In deze woordenlijst zijn alle doelwoorden ondergebracht die in thema A4 van Taalpret aangeboden worden. De woordenlijst is alfabetisch en achter ieder woord staat aangegeven in welke les en in welke activiteit het woord voor het eerst aangeboden wordt.

Doelwoorden zijn de woorden waar in de les expliciet de nadruk op ligt.

	Les	Activiteit
1. Aaien	3	1
2. Aardbei (de)	12	1
3. Ambulance (de)	7	1
4. Appel (de)	3	1
5. Banaan (de)	3	1
6. Ballet	14	1
7. Bloed (het)	7	1
8. Brandweerman (de)	4	1
9. Breken	6	2
10. Bruine	10	2
11. Buikpijn (de)	10	1
12. Chips (de)	11	1
13. Cola (de)	11	1
14. Drankje (het)	2	1
15. Druif (de)	10	2
16. Duwen	15	3
17. Fiets (de)	13	2
18. Fietsen	13	2
19. Gisteren	13	1
20. Groep (de)	15	3
21. Halve	6	2
22. Handboei (de)	4	1
23. Hart (het)	5	2
24. Hele	6	2
25. Helm (de)	4	1
26. Hoesten	1	1
27. Hoofdpijn (de)	3	1
28. Huppelen	15	3
29. Iemand	15	3
30. Jas (de)	4	1
31. Karate	14	1
32. Kauwen	6	2
33. Keelpijn (de)	2	1
34. Kiwi (de)	12	1
35. Knoek (de)	7	1
36. Koekjes (de)	11	1
37. Koorts (de)	1	1
38. Konijn (het)	8	2
39. Knuffelen	3	1
40. Krijgen	6	2
41. Lief	3	1
42. Lolly (de)	10	1
43. Mango (de)	12	1



		Les	Activiteit
44.	Medicijn (het)	2	1
45.	Meloen (de)	12	1
46.	Memorie	11	2
47.	Morgen	8	2
48.	Opgelet	11	1
49.	Oordruppel (de)	2	1
50.	Oorpijn (de)	2	1
51.	Pil (de)	2	1
52.	Pleister (de)	5	1
53.	Plek (de)	9	1
54.	Poppenhoek (de)	1	2
55.	Prik (de)	5	1
56.	Raar	15	3
57.	Rolschaats (de)	13	2
58.	Rolschaatsen	13	2
59.	Schrijven	5	2
60.	Sinaasappel (de)	12	1
61.	Sla (de)	10	2
62.	Slikken	6	2
63.	Snee (de)	7	1
64.	Sporten (de)	14	1
65.	Spuit (de)	5	1
66.	Suiker (de)	11	1
67.	Taart (de)	11	1
68.	Tennis	14	1
69.	Tennisbal (de)	14	1
70.	Tenn racket (het)	14	1
71.	Thermometer (de)	1	1
72.	Tomaat (de)	10	2
73.	Trapper (de)	13	2
74.	Uitbeelden	9	1
75.	Vandaag	8	2
76.	Verband (het)	8	2
77.	Vergeeten	9	1
78.	Verkleden	4	1
79.	Verpleegster (de)	8	1
80.	Vertel tafel (de)	9	1
81.	Voorhoofd (het)	1	1
82.	Voorzichtig	12	1
83.	Volgende	5	2
84.	Werken	8	1
85.	Wond (de)	7	1
86.	Yoghurt (de)	10	2
87.	Zadel (het)	13	2
88.	Zakdoek (de)	1	1
89.	Zalf (de)	2	1
90.	Ziek	1	1
91.	Ziekenhuis (het)	8	1

Flashcards en actioncards

De flashcards en actioncards zijn een belangrijk onderdeel van de methode Taalpret. Ze worden gebruikt bij het aanbieden van nieuwe woorden, maar kunnen ook gebruikt worden bij het herhalen en consolideren van de woorden. Aan het einde van iedere les worden suggesties gegeven om te oefenen met de woorden die op de flashcards en actioncards afgebeeld staan.

Op de **flashcards** wordt een afbeelding gegeven van een voorwerp of een cijfer.
Op de **actioncards** wordt een afbeelding gegeven van een handeling of beweging.

Alle flashcards en actioncards zijn aangeleverd in een doosje. Al deze kaarten zijn voorzien van een code, zodat u telkens weet bij welk thema een flashcard hoort.

Codering:

A4 = thema A4
a of f = actioncard of flashcard
1 = volgnummer in les

Staat op een kaart de code A4•a14, dan kunt u hieruit afleiden dat het actioncard 14 is, die hoort bij thema A4.

FLASHCARDS

ACTIONCARDS

Les	Doelwoorden	codering	Doelwoorden	codering
1	de zakdoek het voorhoofd de thermometer de poppenhoek	A4•f1 A4•f2 A4•f3 A4•f4	hoesten	A4•a1
2	de keelpijn het drankje de oordruppels de oorpijn de zalf de pil	A4•f5 A4•f6 A4•f7 A4•f8 A4•f9 A4•f10		
3	de hoofdpijn de appel de banaan	A4•f11 A4•f12 A4•f13	aaïen knuffelen	A4•a2 A4•a3
4	de handboeien de helm de brandweerman de jas	A4•f14 A4•f15 A4•f16 A4•f17	verkleeden	A4•a4
5	de pleister de spuit de prik het hart	A4•f18 A4•f19 A4•f20 A4•f21	schrijven	A4•a5
6			breken halve (pil) hele (pil)	A4•a6 A4•a7 A4•a8
7	de snee de wond het bloed de ambulance	A4•f22 A4•f23 A4•f24 A4•f25		

FLASHCARDS
ACTIONCARDS

Les	Doelwoorden	codering	Doelwoorden	codering
8	het ziekenhuis de verpleegster het verband het konijn	A4•f26 A4•f27 A4•f28 A4•f29		
9				
10	de lolly de buikpijn de sla de tomaat de druif de yoghurt	A4•f30 A4•f31 A4•f32 A4•f33 A4•f34 A4•f35		
11	het koekje de chips de suiker de taart de cola	A4•f36 A4•f37 A4•f38 A4•f39 A4•f40		
12	de kiwi de mango de meloen de aardbei de sinaasappel	A4•f41 A4•f42 A4•f43 A4•f44 A4•f45		
13	de fiets het zadel de trapper de rolschaats	A4•f46 A4•f47 A4•f48 A4•f49	fietsen rolschaatsen	A4•a9 A4•a10
14	het tennisracket de tennisbal	A4•f50 A4•f51	ballet tennis karate	A4•a11 A4•a12 A4•a13
15	de groep	A4•f52	huppelen duwen	A4•a14 A4•a15

Afbeeldingen en vertelplaten

In enkele lessen van Taalpret wordt gebruik gemaakt van afbeeldingen en vertelplaten om een verhaal te ondersteunen met beelden.

Les	Afbeeldingen	Vertelplaten
4	Afbeelding 1: de politie Afbeelding 2: de brandweerman Afbeelding 3: de dokter	
6		Vertelplaat 1: de apotheek.
7		Vertelplaat 2 t/m 4: het cadeautje (uit: 'Ik en Ko').
8	Afbeelding 4: het ziekenhuis Afbeelding 5: de verpleegster	Vertelplaat 5 en 6: het cadeautje (uit: 'Ik en Ko').
10	Afbeelding 6: de appelboom	
14	Afbeelding 7: voetballen Afbeelding 8: zwemmen Afbeelding 9: ballet Afbeelding 10: tennis Afbeelding 11: karate	
15		Vertelplaat 7: Boef.



A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

Liedjes en versjes

Les 1: Vandaag

TRACK 33	Vandaag heb ik zin om te leren Vandaag heb ik zin om mijn best te doen Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan Vandaag is de dag	Liedje
-----------------	--	--------

Les 1: Slaap kindje slaap

TRACK 34	Slaap kindje slaap Daar buiten loopt een schaap Een schaap met witte voetjes Die drinkt zijn melk zo zoetjes Slaap kindje slaap Daar buiten loopt een schaap	Liedje
-----------------	---	--------

Les 4: Ik heb een doos

TRACK 2	Ik heb een doos. Ik heb een doos. Ik heb een mooie doos. Ra, ra, ra, wat zit er in die doos?	Liedje
----------------	---	--------

Les 5: Hoofd schouders knie en teen

TRACK 10	Hoofd, schouders, knie en teen, knie en teen Oren, ogen, puntje van de neus Hoofd, schouders, knie en teen, knie en teen We zingen het liedje nog een keer, maar nu zingen we in plaats van hoofd, mm. mm, schouders, knie en teen, knie en teen mm, mm-mm, knie en teen, knie en teen mm, mm-mm, mm en teen, mm en teen	Liedje
-----------------	--	--------

Les 10: Brood

TRACK 35	Brood is soms bruin, brood is soms wit. Wit, bruin, bruin, wit... Wat voor brood is dit?	Liedje
-----------------	---	--------

Les 8: Appels

TRACK 36	Wat een dikke appelboom! Heel veel appels op de grond. Appels kun je eten. Appels zijn gezond.	Versje
-----------------	---	--------



A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

Woordposters

Woordposters zijn ontwikkeld als hulp voor de leerkracht.
Van iedere les is er een woordposter.

U kunt deze woordposters op een voor u goed zichtbare plek ophangen, zodat u precies kunt aflezen wat de doelwoorden van de les zijn en in welke volgorde de doelwoorden aan bod komen.

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a drawing or illustration.

HOESTEN

DE ZAKDOEK

HET VOORHOOFD

DE KOORTS

DE THERMOMETER

ZIEK

DE POPPENHOEK

HET MEDICIJN

DE KEELPIJN

HET DRANKJE

DE OORDRUPPEL

DE OORPIJN

DE ZALF

DE PIL

DE HOOFDPIJN

DE APPEL

DE BANANAAN

LIEF

AAIEN

KNUFFELEN

VERKLEDEN

DE HANDBOEI

DE HELM

DE BRANDWEERMAN

DE JAS

DE PLEISTER

DE SPUIT

DE PRIK

HET HART

SCHRIJVEN

VOLGENDE

BREKEN

HALVE

HELE

KRIJGEN

KAUWEN

SLIKKEN

DE KNOEK

DE SNEE

HET BLOED

DE WOND

DE AMBULANCE

HET ZIEKENHUIS

WERKEN

DE VERPLEEGSTER

HET VERBAND

HET KONIJN

VANDAAG

MORGEN

DE VERTELTAfel

UITBEELDEN

DE PLEK

VERGETEN

DE LOLLY

DE BUIKPIJN

BRUINE

DE SLA

DE TOMAAT

DE DRUIF

DE YOGHURT

OPLETTEN

HET KOEKJE

DE SUIKER

DE CHIPS

DE TAART

DE COLA

MEMORIE

VOORZICHTIG

DE KIWI

DE MANGO

DE MELOEN

DE AARDBEI

DE SINAASAPPEL

GISTEREN

FIETSEN

DE FIETS

HET ZADEL

DE TRAPPER

DE ROLSCHAATS

ROLSCHAATSEN

DE SPORT

BALLET

TENNIS

HET TENNISRACKET

DE TENNISBAL

KARATE

DE GROEP

HUPPELEN

IEMAND

DUWEN

RAAR



A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

Benodigde materialen
MATERIALEN BEHORENDE BIJ DE METHODE TAALPRET

Les	Flashcards	Actioncards	Vertelplaten	Afbeeldingen	Kopieerblad	Liedje/Versje
1	De zakdoek Het voorhoofd De thermometer De poppenhoek	Hoesten				Vandaag heb ik zin Slaap kindje, slaap
2	De keelpijn Het drankje De oordruppels De oorpijn De zalf De pil					
3	De hoofdpijn De appel De banaan	Aaien Knuffelen				
4	De handboeien De helm De brandweerman De jas	Verkleeden		De politie De brandweerman De dokter		
5	De pleister De spuit De prik Het hart	Schrijven				
6		Breken Halve (pil) Hele (pil)	De apotheek			
7	De snee De wond Het bloed De ambulance		Het cadeautje			
8			Het cadeautje	Het ziekenhuis De verpleegster		
10	De lolly De buikpijn De sla De tomaat De druif De yoghurt			De appelboom		Brood Appels
11	Het koekje De chips De suiker De taart De cola					



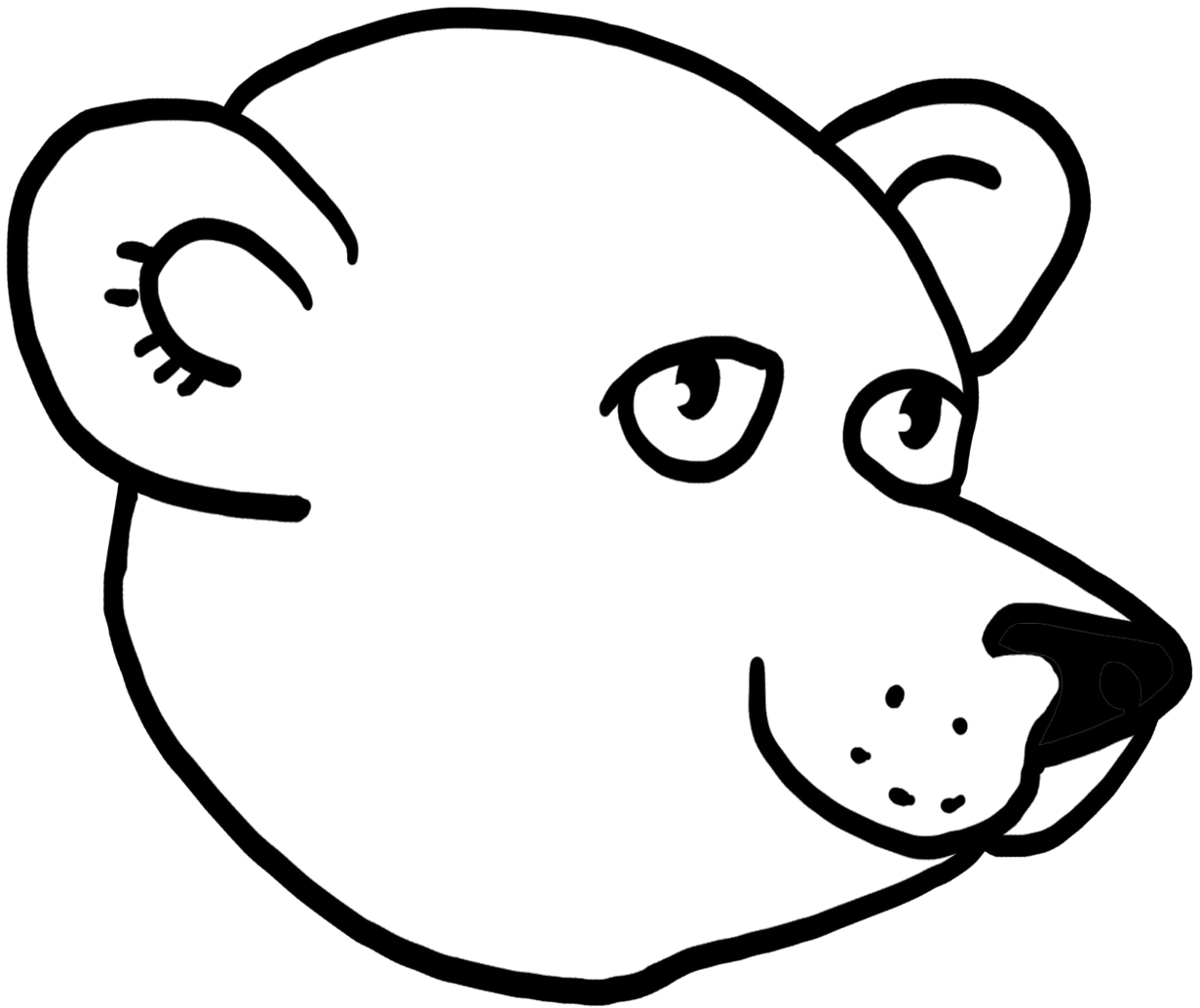
Les	Flashcards	Actioncards	Vertelplaten	Afbeeldingen	Kopieerblad	Liedje/Versje
12	De kiwi De mango De meloen De aardbei De sinaasappel				Memoriespel	
13	De fiets Het zadel De trapper De rolschaats	Fietsen Rolschaatsen				
14	Het tennisracket De tennisbal	Ballet Tennis Karate		Voetballen Zwemmen Ballet Tennis Karate		
15	De groep	Huppelen Duwen	Boef			

DOOR LEERKRACHT ZELF TE VERZORGEN SPULLEN

les 1	<p>Een potlood Een (dokters)tas Een pakje zakdoekjes Een thermometer Een beer Een pyjama</p>
les 2	<p>Handlotion Tic-tac-snoepjes Honing Een thermometer Een potje Een pillendoosje (1 pil per dag) Een flesje met een lepel en een flesje met een druppelteller Een beer Een pyjama</p>
les 3	<p>Handlotion Tic-tac-snoepjes Honing Een appel en een banaan Een thermometer Een schilmes Een potje Een pillendoosje (1 pil per dag) Een flesje met een lepel en een flesje met een druppelteller Een beer Een pyjama Een washandje Een bord</p>
les 4	<p>Handlotion Tic-tac-snoepjes Honing Een doos Een appel en een banaan Een potje Een pillendoosje (1 pil per dag) Een flesje met een lepel en een flesje met een druppelteller Een pakje zakdoekjes Een thermometer en een stethoscoop Een politiepet en handboeien Een brandweerhelm Een toverstaf Een doktersjas</p>
les 5	<p>Een doos Een (dokters)tas en doktersjas Een pen en papier Een politiepet en handboeien Een brandweerhelm Een stethoscoop, een thermometer, pleisters en een spuit Een beer</p>
les 6	<p>Een (dokters)tas en doktersjas Een pen en papier Zachte pepermint of iets anders dat je kunt breken M&M's of Tic-tac-snoepjes Een stethoscoop, een thermometer, pleisters en een spuit Een groot en klein pillendoosje Een poppenkastpop van de koningin</p>



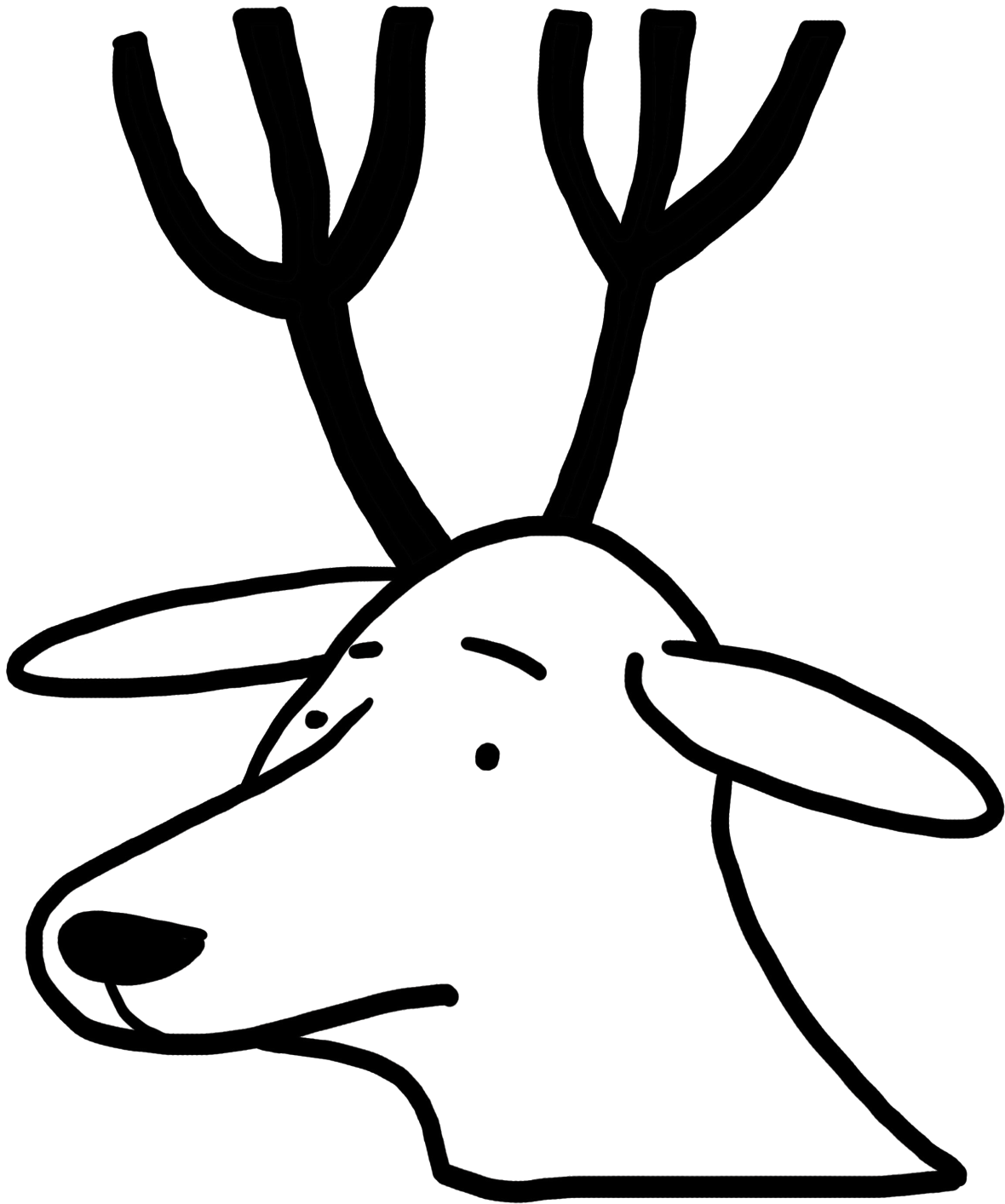
les 7	Een boek Cadeaupapier
les 8	Een kussen en een dekentje Een verband Een zaag
les 9	Ketchup Een boek Cadeaupapier Een kussen en een dekentje Een verband Een zaag
les 10	Een bakje Een bruine boterham met kaas, sla en tomaat Een kleiner bakje met druiven Een pakje sap Een bakje yoghurt Een zakje chips Een zak snoep Een cola Een wit en bruin sneetje brood Een lolly Een fles De poppenkastpop van de boef
les 11	Lolly's Een zakje chips Een stukje taart Een cupcake Koekjes in een bakje Een blikje cola Een bakje met suiker De poppenkastpop van de boef
les 12	Een banaan, een appel, een peer, een mango, een sinaasappel, druiven, meloen, aardbeien Een lege tas Een grote kom van plastic, plastic vorkjes, een bord, een snijplank en een schilmes
les 13	Een fles De poppenkastpop van de boef
les 14	Een fles De poppenkastpop van de boef
les 15	Een cd met dansmuziek

KOPIERBLADEN**Kopieerblad 1: Benny de beer**

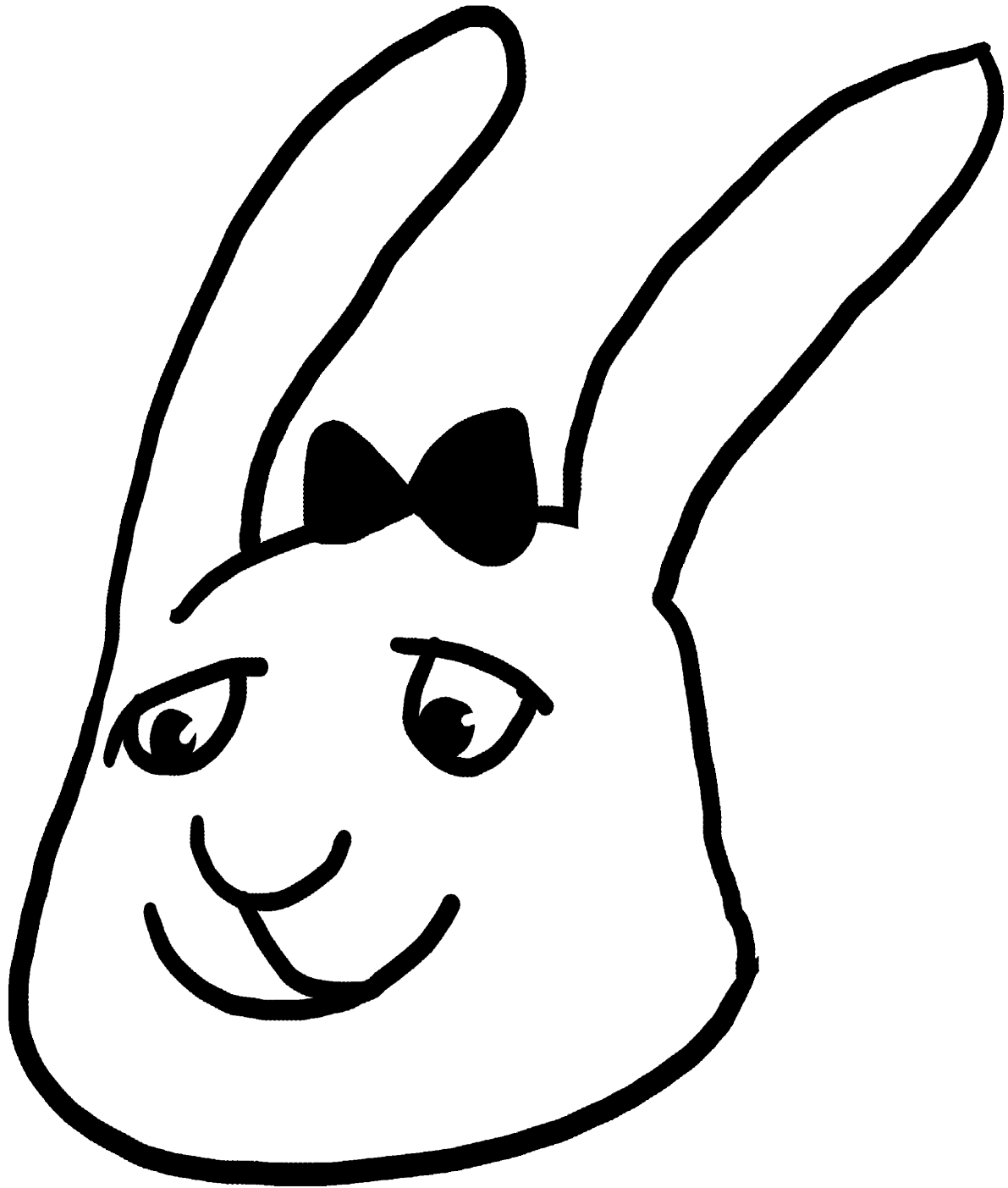
Kopieerblad 1: Ebby de eekhoorn



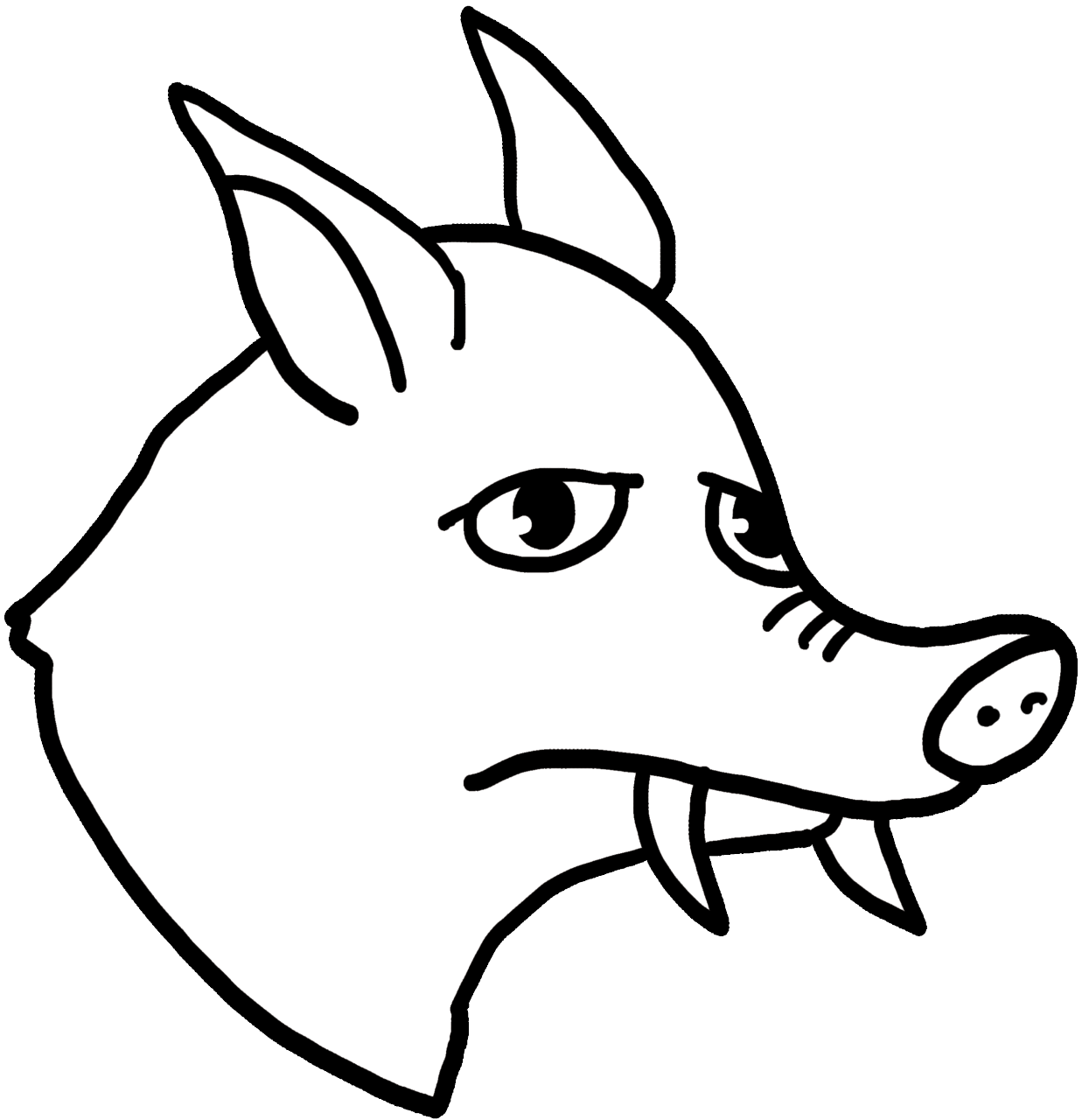
Kopieerblad 1: Henny het hert



Kopieerblad 1: Knabbel het konijn



Kopieerblad 1: Vicky het varken



Kopieerblad 2: Memoriespel