



# TAAALPRET

**Nederlands als Vreemde Taalmethode voor kleuters**

Leerkrachthandleiding



**Thema A3 • Speel je mee**



TAALPRET

LEERKRACHTHANDLEIDING

**Thema A3**  
**Speel je mee**

Carola Peeters (projectleider)  
Hetwig Kuiperdal  
Lieneke Loor  
Ivy Thijzen  
Laura Tonk  
Mirella Wijngaarden

**Met dank aan:**

Trupial Kleuterschool, Kleuterschool Conrado Coronel, Frans Teunissen,  
Aurita Arends, Ryma van der Linden, Merle Sint Jago-del Prado

Uitgegeven door afdeling Curriculumontwikkeling, Directie Onderwijs Aruba



Opdrachtgever: Proyecto Scol Multilingua (PSML)



De publicatie van Taalpret is mogelijk geweest met de financiering van Fondo Desaroyo Aruba.



Realisatie: Wietske Dijkstra  
Illustraties: Anjo Mutsaars

ISBN: 978-99904-1-841-5  
Copyright © 2016, Land Aruba

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden veelevoudigd, opgeslagen in een automatisch gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

## Taalpret

Deze handleiding van thema A3: 'Speel je mee', behoort bij de methode Taalpret die ontwikkeld is voor de leerlingen van het Arubaanse kleuteronderwijs.

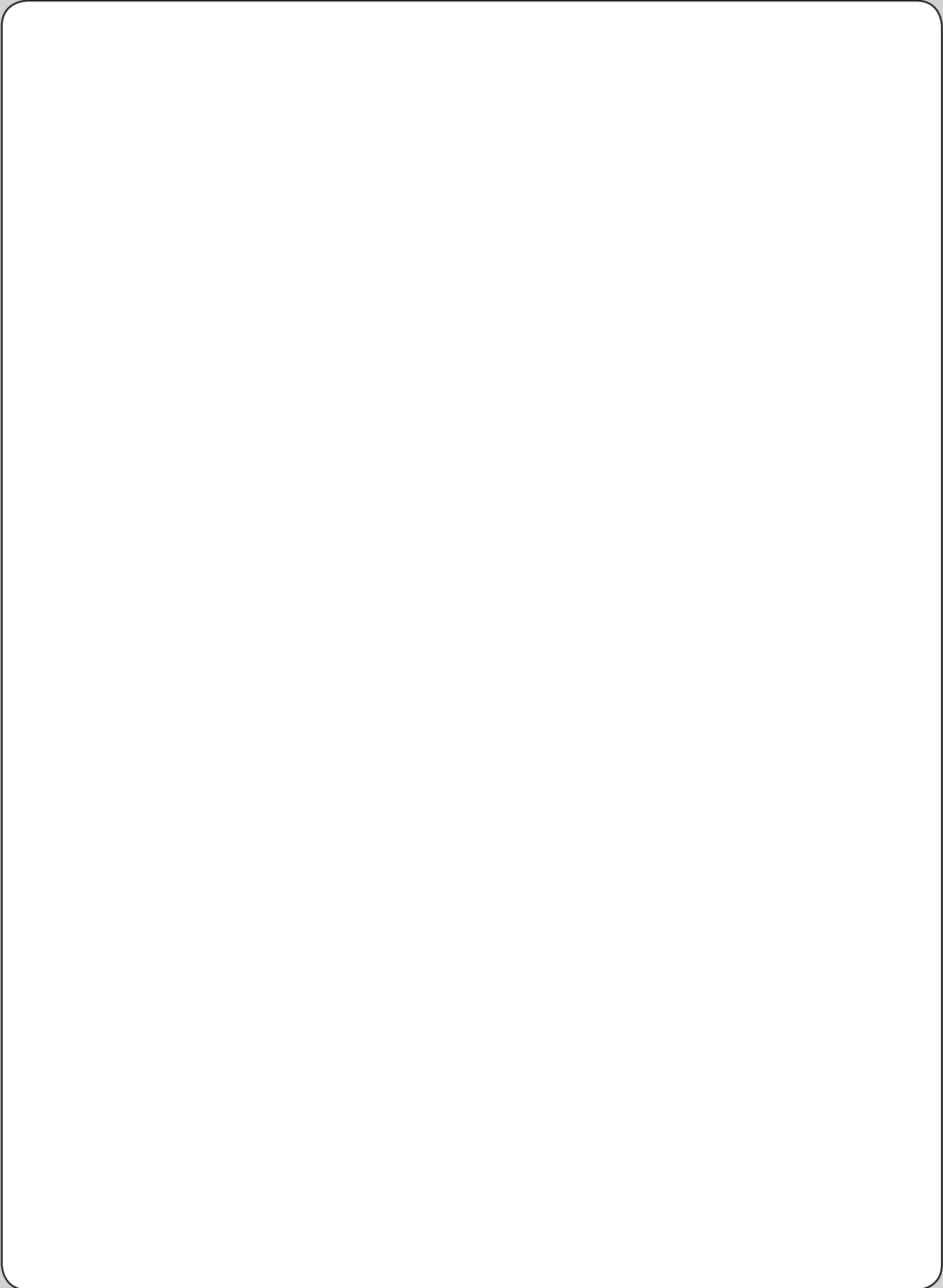
Taalpret heeft tot doel de woordenschat van leerlingen te verbeteren en de kinderen plezier te laten beleven aan het aanleren van een nieuwe, (voor de meeste kinderen) vreemde taal.

Naast deze handleiding wordt er in dit thema A3 gebruik gemaakt van flash- en actioncards, vertelplaten, afbeeldingen, een fotoboek en liedjes en versjes op een USB-stick.

Voor de overige materialen die behoren bij dit thema dient u zelf te zorgen. Achterin de handleiding is een overzicht gegeven om welke materialen dit gaat. Wij raden u aan, om van ieder thema een leskist samen te stellen.

Rest ons u veel plezier te wensen met het geven van de lessen uit Taalpret.

*Auteursgroep Taalpret*



## Inhoudsopgave

<b>Colofon</b>	2
<b>Inhoudsopgave</b>	5
<b>Serieoverzicht Taalpret</b>	6
<b>Lesuitwerkingen</b>	
Week 1, les 1 Torens bouwen voor de koning	7
Week 1, les 2 De toren omver gooien	13
Week 1, les 3 De koning en koningin vieren feest	19
Week 2, les 4 Wij gaan naar het strand	23
Week 2, les 5 Spelen op het strand	29
Week 2, les 6 Spelen in de zee	35
Week 3, les 7 Woeste Willem 1	41
Week 3, les 8 We maken de vlieger	45
Week 3, les 9 Woeste Willem 2	49
Week 4, les 10 Met de bus	53
Week 4, les 11 De speeltuin	57
Week 4, les 12 Spelletjes spelen	61
Week 5, les 13 Een cadeau voor de koningin	65
Week 5, les 14 Speelgoed kopen voor de klas	71
Week 5, les 15 De spelregels	75
<b>Doelwoordenlijst</b>	79
<b>Flashcards en actioncards</b>	83
<b>Afbeeldingen en vertelplaten</b>	85
<b>Liedjes en versjes</b>	87
<b>Woordposters</b>	89
<b>Benodigde materialen</b>	107
<b>Kopieerblad</b>	111

## Serieoverzicht Taalpret

### Taalpret bestaat uit:

Algemene handleiding	
Fotoboek	
Instaphema: Sta op en doe mee	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A1 Dit ben ik	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A2 Kom binnen	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A3 Speel je mee	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A4 Gezondheid	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B1 Kleed je aan	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B2 Dieren	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B3 Feest	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B4 Op reis	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
USB-sticks	A-thema's B-thema's

## Les 1 Torens bouwen voor de koning

### Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'een toren bouwen'.
  - De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen, wie/wat/waar- vragen en eenvoudige waarom- vragen beantwoorden.

### Vorbereiding

- Zorg voor grote blokken van hout en kleine legoblokjes (rood, geel, blauw, zwart en groen) en poppenkastpoppen: een koning en een koningin.

### Materiaal Taalpret

- Track 24: Spits nu je oren.
- Track 25: De hoge toren.
- Flashcards thema A3, les 1 en thema A2, les 1 t/m 3.

### Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De koning vertelt dat hij graag in een ander huis wil wonen en vraagt de kinderen hem te helpen bij het bouwen.	De koning, de kroon, de koningin
1	Het bouwen van een lage toren van plastic blokken (lego) en een hoge toren van houten blokken wordt ge-TPR-d.	De toren, het hout, laag
2	Middels een vragencirkel wordt het verhaal van de koningin herhaald en uitgebreid. De koningin wordt erbij gehaald en er wordt een toren gekozen om in te wonen.	
Afsluiting	Het versje 'De hoge toren' wordt opgezegd.	

### Start

#### Wat de leerkracht zegt:

♫ *Spits nu je oren en maak het even stil  
dan kun je horen wat ik vertellen wil  
oren om te horen al zijn ze groot of klein  
ze kunnen heel goed luisteren  
en dat is fijn!*  
sssssTTTTTT ♪

Hallo kinderen.  
Ik ben de **koning**.  
Kijk maar, ik heb een **kroon** op mijn hoofd.  
Wijs de kroon aan.

En ik heb mijn vrouw meegenomen, de **koningin**.  
Wat heeft de koningin op haar hoofd? ...  
Kijk, de koningin heeft ook een kroon op haar hoofd.

#### Wat de leerkracht doet:

*U legt een stapel blokken van hout en een stapel legoblokjes klaar. U legt de poppenkastpoppen van de koning en koningin klaar.*

→ U zingt het liedje.

→ U laat de koning tevoorschijn komen.

→ U laat de koningin tevoorschijn komen.



**Wat de leerkracht zegt:**

*Ik woon in een huis.  
Maar mijn huis is een beetje klein.  
Ik wil zo graag in een nieuw huis wonen.*

*Aha, daar liggen blokken, heel veel blokken.  
Ik ga een nieuw huis bouwen met dit blok.  
O, wat is dit blok zwaar.  
Ik kan het bijna niet optillen.  
Kunnen jullie mij helpen met het bouwen van een nieuw huis? ...*

→ U zet de poppenkastpoppen even weg.

**Wat de leerkracht doet:**
**Activiteit 1**
**Wat de leerkracht zegt:**

We gaan de koning en de koningin helpen een nieuw huis te bouwen.

Een huis met een **toren**.

Een hoge toren.

Er zijn genoeg blokken om een toren mee te bouwen.

Er zijn verschillende blokken.

Kijk, hier ligt een blok van plastic.

Het is glad, voel maar.

Kijk eens rond in de klas.

Zie je nog iets dat van plastic is gemaakt? ...

Hier ligt een ander blok.


Het blok is van **hout**.

Het blok is zwaar, voel maar.


Kijk eens rond in de klas.

Zie je nog iets dat van hout is gemaakt? ...

We maken eerst een toren van houten blokken.

 pak een houten blokje.

Zet het op mijn blokje.


 pak een houten blokje.

Zet het op het andere blokje.


Kijk, dat is een mooie toren.

Nu bouwen we nog een toren, maar ...

Deze toren maken we van plastic blokken.

 pak een plastic blokje.

Zet het op mijn blokje.

 pak een plastic blokje.

Zet het op het andere blokje.

Nu hebben we twee torens.

Zijn alle twee de torens even hoog? ...

Nee, de toren van hout is hoog en de toren van plastic is **laag**.

**Wat de leerkracht doet:**

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U tikt met het blok op de vloer.

→ U laat het kind het blok even op de hand voelen.

→ U tikt met het blok op de vloer.

→ U laat het kind het blok even op de hand voelen.

→ U begint met het eerste blokje de toren te bouwen.

*U herhaalt de activiteit tot de toren klaar is.*

→ U begint met het eerste blokje de toren te bouwen.

*U herhaalt de activiteit tot de toren klaar is.*

→ U vergelijkt en bespreekt de torens met de kinderen.

### Wat de leerkracht zegt:

Een hoge toren en een lage toren.  
Welke toren is hoger? ...  
De toren van hout is hoger dan de toren van plastic.  
In welke toren wil de koning wonen? ...  
Ja, in de toren die hoog is.

O, jee, wat doe ik nu...  
De torens zijn omgevallen.

### Wat de leerkracht doet:

→ U doet net alsof u struikelt en loopt de torens omver.

## Activiteit 2

### Wat de leerkracht zegt:

Nu moeten we helemaal opnieuw beginnen.  
👤, 👤 en 👤, kom in de kring.  
Jullie bouwen een toren met de plastic blokken.  
👤, 👤 en 👤, kom in de kring.  
Jullie bouwen een toren met de houten blokken.

Wat zijn de torens mooi geworden.

Is deze toren hoog? ...  
En deze, is deze toren hoog of laag? ...  
Is deze toren met grote of kleine blokken gebouwd? ...  
Is deze toren van hout of van plastic? ...  
De kleine blokken hebben allemaal een kleur.  
Welke kleur is dit? ...  
👤, raak het rode/gele/blauwe/zwarte/groene blokje aan.  
In welke toren wil de koning wonen? ...

Zullen we het aan de koning vragen? ...  
Roep de koning maar.  
Koning.... koning.

*Hallo, hier ben ik weer!  
En ik heb de koningin meegenomen.*

*Kijk koningin, ik heb de kinderen gevraagd om een hoge toren te bouwen.  
Een hoge toren waar we samen in kunnen wonen.*

*Ik zie het koning.  
De kinderen hebben hard gewerkt.  
Ze hebben twee mooie torens gebouwd.  
Maar welke toren is de hoogste? ...*

### Wat de leerkracht doet:

*U legt de koning en de koningin klaar.*

→ U geeft de opdrachten.

→ U past een vragencirkel toe.  
Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

→ U laat de koning en de koningin tevoorschijn komen.

→ U laat de koning vertellen.

→ U laat de koningin vertellen.

**Wat de leerkracht zegt:**

*Ik weet het niet, koningin.  
Laten we het aan de kinderen vragen.*

*Weten jullie wat de hoogste toren is? ...  
Mooi, dan gaan we in deze toren wonen.*

**Wat de leerkracht doet:**

→ U laat de koning vertellen.

**Differentiatie**

Tel de blokken van de hoge toren en daarna die van de lage toren.  
Laat de kinderen een rechte en een scheve toren bouwen.

**Afsluiting****Wat de leerkracht zegt:**

*De hoge toren  
Kinderen, kinderen moet je horen.  
De koning wil een hoge toren.  
Hij roept het hier, hij roept het daar.  
Wie helpen kan, kom dan maar.*

*De blokken zijn zo zwaar.  
Maar met z'n allen zijn we zo klaar.  
Kom, sta op, aan het werk.  
We bouwen een toren (klap klap).  
Want we zijn heel erg sterk.*

**Wat de leerkracht doet:**

→ U zegt dit versje enkele keren op en betreft de kinderen erbij.

## Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flashcards: Thema A3, les 1.****Ja of nee?**

Laat een kaart zien en stel de vraag:  
"Is dit ...?"

**Flashcards**

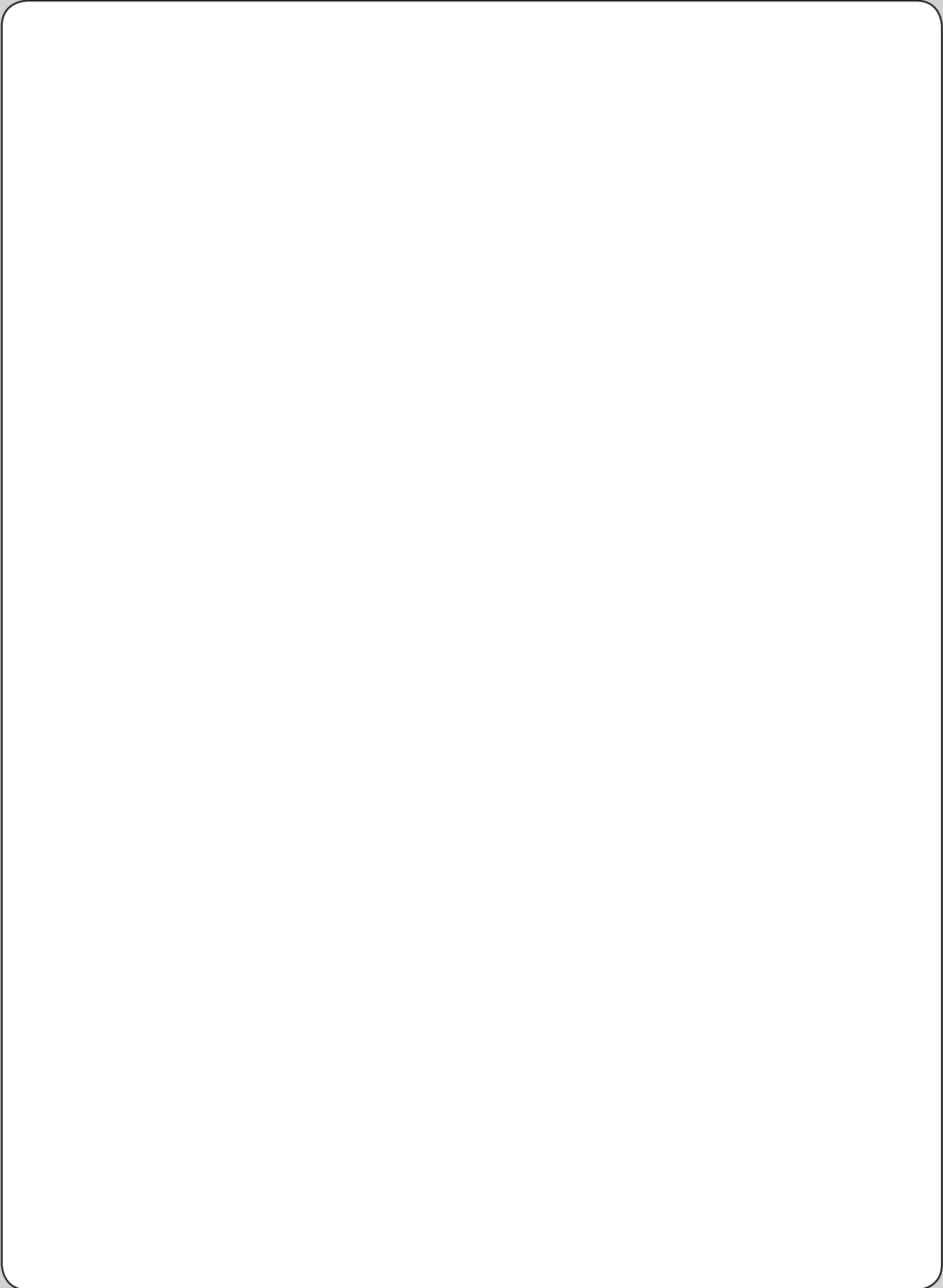
de koning  
de kroon  
de toren  
de koningin

• **Herhaling flashcards: Thema A2, les 1 t/m 3.****Flitsen**

Laat de kaarten snel zien en draai ze dan weg.  
Wat heb je gezien?

**Flashcards**

de broekzak  
de man  
de regen  
de vogel  
de boom  
de kikker  
de vrouw  
de hoek  
het hek  
de steen  
de bloem  
de auto  
de garage



## Les 2 De toren omver gooien

### Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'een toren bouwen'.
  - De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen, wie/wat/waar- vragen en eenvoudige waarom- vragen beantwoorden.

### Vorbereiding

- Zorg voor vier poppenkastpoppen (een koning, een koningin, een boef en een politie), een armband, een touw en een vrachtauto.
- Zet de toren van houten blokken (hoge) en van legoblokjes (lage) in de kring.

### Materiaal Taalpret

- Track 11: Hoki Poki.
- Track 24: Spits nu je oren.
- Flashcards thema A3, les 2 en thema A2, les 1 t/m 3.
- Actioncards thema A3, les 2.

### Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Middels een vragencirkel worden de doelwoorden van les 1 kort herhaald.	
1	Wat een stoute boef. De boef pakt de armband van de leerkracht en verstopt deze.	De boef, verstoppen, de armband, verstoppertje
2	De boef probeert de hoge toren omver te blazen, trekken, rijden. Per ongeluk rijdt hij zijn eigen toren omver. Middels 'praatje bij daadje' worden de doelwoorden aangeboden.	Blazen, het touw, trekken, de vrachtauto, de politie
Afsluiting	De koningin laat de kinderen de 'Hoki Poki' zingen en dansen.	

### Start

#### Wat de leerkracht zegt:

♩ Spits nu je oren en maak het even stil  
dan kun je horen wat ik vertellen wil  
oren om te horen al zijn ze groot of klein  
ze kunnen heel goed luisteren  
en dat is fijn!  
sssssttttt ♪

We hebben torens gebouwd.  
Weten jullie het nog? ...  
Hebben we de torens voor de juf gebouwd? ...  
Voor wie hebben we de torens gebouwd? ...  
Waar zijn de koning en koningin?  
Wijs ze maar aan.

#### Wat de leerkracht doet:

*U zet de twee torens van de vorige les in de kring. De koning en de koningin zitten naast de hoogste toren.*

→ U zingt het liedje.

→ U past een vragencirkel toe.  
Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

**Wat de leerkracht zegt:**

Willen ze bij de hoge of de lage toren wonen? ...  
 Ze willen in de hoge toren wonen.  
 Is die hoge toren van hout of van plastic? ...

En de lage toren, van wat is die gemaakt? ...  
 Hé, wie woont er eigenlijk in de lage toren? ...  
 🧠, woon jij in de lage toren? ...

**Wat de leerkracht doet:**

→ U past een vragencirkel toe.

**Activiteit 1**
**Wat de leerkracht zegt:**

*Hallo kinderen, weten jullie wie ik ben? ...  
 Ik ben de **boef**.  
 Ik doe van alles wat niet mag.*

*O, jee kinderen!  
 We moeten uitkijken.  
 Een boef doet allemaal stoute dingen.*

*Nee hoor.  
 Ik ben niet stout.  
 Ik ben heeeeeeel lief.  
 Ik pak nooooooit iets af en ik **verstop** ook nooooooit iets.*

*O, o, waar is mijn **armband**? ...  
 Ik had de armband net nog om.  
 Wie heeft mijn armband gepakt? ...  
 Heeft de boef mijn armband gepakt? ...  
 Heb jij mijn armband gepakt? ...*

*Nee, hoor.  
 Kijk maar.  
 Mijn handen zijn leeg.  
 Ik heb je armband niet.*

*Jawel, de kinderen hebben het gezien.  
 Jij hebt mijn armband gepakt en daarna heb jij mijn armband verstoppt.  
 Waar heeft de boef mijn armband verstoppt? ...  
 Heeft de boef de armband achter mijn rug verstoppt? ...  
 Even voelen ....  
 Nee, de armband is niet achter mijn rug.  
 Heeft de boef de armband onder de lessenaar verstoppt? ...  
 Nee, de armband is ook niet onder de lessenaar.  
 Heeft de boef de armband in de prullenbak verstoppt? ...  
 Even kijken.... ja, ik heb de armband.  
 Wil je dat nooit meer doen, boef?*

**Wat de leerkracht doet:**

*U legt de boef klaar en u zorgt dat u een armband om heeft, die makkelijk afgaat.*

→ U laat de boef vertellen.

→ Terwijl u dit zegt, pakt de boef uw armband zonder dat u het merkt en verstoppt deze.

→ U laat de boef vertellen.

→ U stelt vragen.

→ U laat de boef vertellen.

→ U vertelt.

→ U stelt vragen.

**TIP**


Combineer het vertellen van een verhaal met een vragencirkel. Je stelt je vragen dan tussen het vertellen door.

### Wat de leerkracht zegt:

*Maar ik vind verstoppertje zo leuk.*

Oké, we spelen **verstoppertje**.

Boef, doe je ogen dicht.

 , verstop de armband.

Boef, nu mag je de ogen opendoen.

Zoek de armband.

*Waar moet ik de armband zoeken? ...*

*Kunnen jullie mij helpen? ...*

### Wat de leerkracht doet:

- U laat de boef vertellen.
- U vertelt.
- U geeft opdrachten.
  
- U laat de boef vragen.
- U laat de kinderen de boef aanduiden waar hij moet zoeken.

## Activiteit 2

### Wat de leerkracht zegt:

*Ik wil hier wel wonen in deze klas.*

*Dan moet ik eerst een huis zoeken.*

*Hé, wat zie ik daar...*

*Twee torens, een hoge en een lage, een van plastic en een van hout.*

*Ik wil in de hoge toren wonen.*

*Die vind ik mooi.*

*Mag ik in de hoge toren wonen? ...*

*Nee, woont er al iemand in die toren? ...*

*Maar ik wil in die hoge toren wonen.*

*Ik, ik, ik.*

*En als het niet mag, dan ga ik wel in de lage toren wonen.*

*Maar ... ik maak de hoge toren kapot.*

*Kijk maar ...*

*Ik **blaas** hard.*

*Ik ga de toren omver blazen.*

*Fffffff, fffffff.*

*Het lukt niet.*

*Helpen jullie mee? ...*

*Blaas de toren omver.*

*Het lukt nog steeds niet.*

*Ik moet iets anders proberen.*

*Ik zie een **touw**.*

*Het touw is lang en dun.*

*Ik maak het touw aan de toren vast en **trek** de toren omver.*

*Mislukt ... , ik trek nog een keer aan het touw.*

*Het lukt niet.*

*Ik ben niet sterk genoeg.*

### Wat de leerkracht doet:

*U legt het touw en de vrachtauto bij de torens. U legt de politie klaar.*

- U laat de boef vertellen.
- U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje'.



**Wat de leerkracht zegt:**

Hé, wat is dat daar? ...  
 Dat is een **vrachtauto**, een grote auto waar heel veel spullen in kunnen.  
 Ik ga met de vrachtauto de toren omver rijden.  
 Ik rij vooruit, achteruit, vooruit, achteruit...  
 O, nee, ik rij tegen de verkeerde toren aan, neeeee.

Wat hoor ik daar?  
 Tatu, tatu, daar komt de **politie**.  
 De politie wil mij pakken.  
 Ik moet me snel verstoppen.  
 Dit is een goede plek, achter de toren van de koning.  
 Sssst, kinderen, niets zeggen.

O, jee, o, jee!  
 Wat is er hier gebeurd? ...  
 De toren is kapot.  
 Wie heeft dit gedaan? ...  
 Er ligt van alles op de grond.  
 Is dit een touw? ...  
 En ik zie ook een vrachtauto.  
 Waar is de vrachtauto? ...  
 Heeft de boef de toren omver gereden met de vrachtauto? ...  
 Waar is de boef? ...  
 Is hij onder de lessenaar? ...  
 Is hij achter de stoel? ...  
 Daar is de boef.  
 Lij gaat met mij mee.

**Wat de leerkracht doet:**

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje'. U laat de boef vertellen.

→ De politie leidt de vragencirkel. Na iedere reactie reageert de politie kort met feedback.

→ De politie voert de boef af.

**Afsluiting**
**Wat de leerkracht zegt:**

Nou, koningin, de boef is weg!  
 O, wat ben ik blij.  
 Zo, blij dat ik feest wil vieren.  
 En bij een feest hoort een liedje en een dansje.  
 Kennen jullie een dansje? ...  
 Wij gaan de Hoki Poki dansen.  
 Ga allemaal staan.  
 🤖, waar beginnen we mee?

♫ Doe je arm in, doe je arm uit  
 In... uit... in... uit...  
 Schud maar even uit  
 We doen de 'Hoki Poki' en we draaien in het rond  
 Stamp maar op de grond 🎵

Maak een buiging.

**Wat de leerkracht doet:**

U legt de koningin en de politie klaar.

→ U laat de politie vertellen.

→ U laat de koningin vertellen.

→ U zingt en danst de Hoki Poki.

## Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flash- en actioncards: Thema A3, les 2.****TPR: Total Physical Response**

Geef kleine opdrachtjes met de kaarten.  
Pak de politie.  
Verstop de politie onder de vrachtauto.  
Blaas naar de boef.

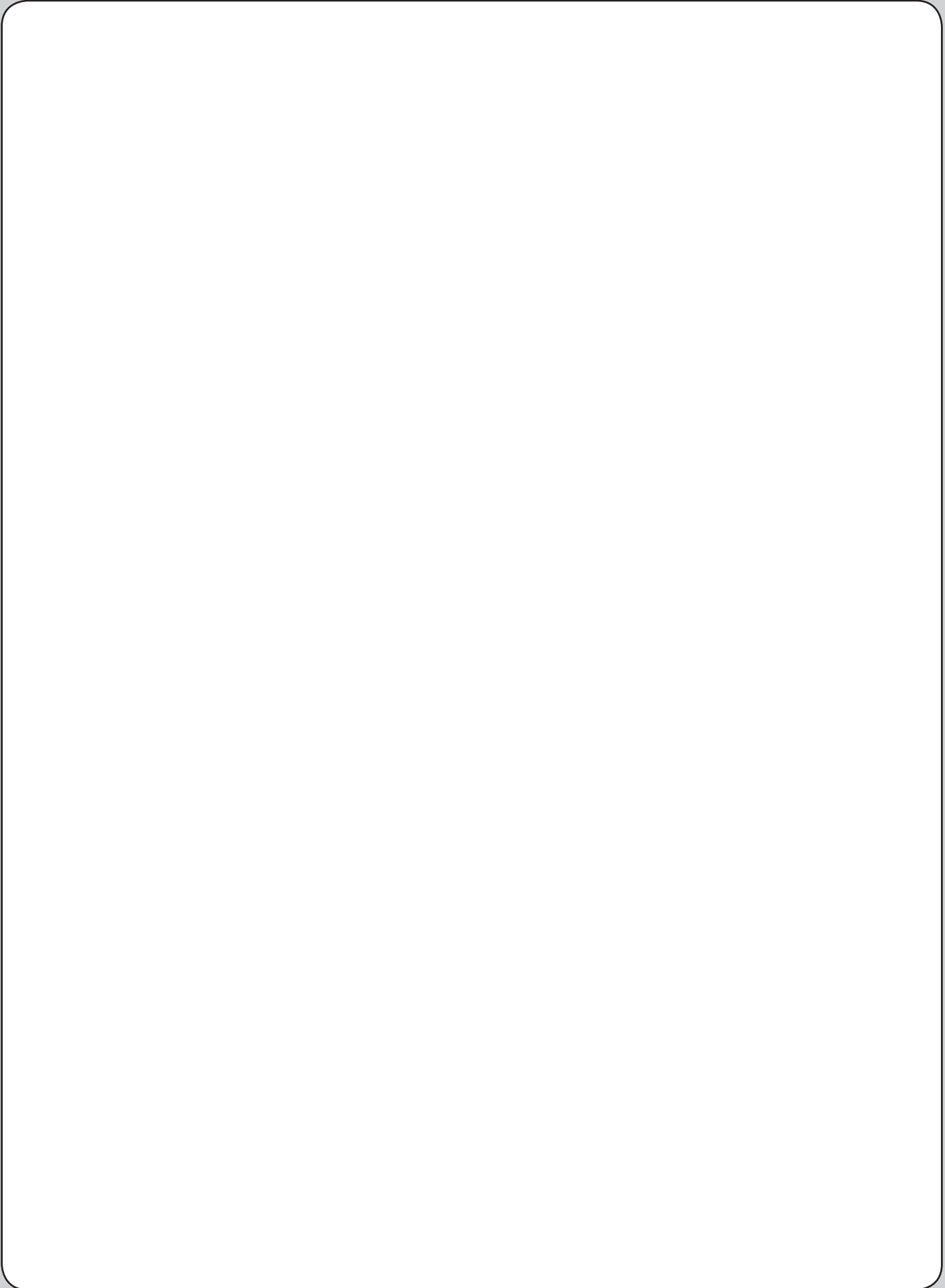
**Flashcards**  
de boef  
de armband  
het touw  
de vrachtauto  
de politie

**Actioncards**  
verstoppen  
blazen  
trekken

• **Herhaling flashcards: Thema A2, les 1 t/m 3.****Wijs naar ...**

Laat twee of meer kaarten zien en zeg:  
"Wijs naar ..."

**Flashcards**  
de broekzak  
de man  
de regen  
de vogel  
de boom  
de kikker  
de vrouw  
de hoek  
het hek  
de steen  
de bloem  
de auto  
de garage



### Les 3 De koning en koningin vieren feest

#### Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'muziekinstrumenten'.
  - De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen, wie/wat/waar- vragen en eenvoudige waarom- vragen beantwoorden.

#### Vorbereiding

- Zet de toren van houten blokken (hoge) in de kring.
- Zorg voor een tamboerijn, een triangel, een gitaar, een trommel, een (speelgoed)piano, vier poppenkastpoppen (een koning, een koningin, een boef en een politie).

#### Materiaal Taalpret

- Afbeelding 1, thema A1, week 1, les 3: de tamboerijn.
  - Afbeelding 2, thema A1, week 1, les 3: de triangel.
  - Afbeelding 3, thema A1, week 1, les 3: de trommel.
    - Afbeelding 4, thema A1, week 1, les 3: de piano.
    - Afbeelding 5, thema A1, week 1, les 3: de gitaar.
      - Track 24: Spits nu je oren.
      - Track 26: Hoog in de toren.
- Flashcards thema A3, les 3 en thema A2, les 1 t/m 3.

#### Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Middels een vragencirkel worden het verhaal en de doelwoorden van les 2 herhaald.	
1	Het liedje 'Hoog in de toren' wordt aangeleerd.	Boven, fout, goed
2	Het liedje 'Hoog in de toren' wordt begeleid met verschillende muziekinstrumenten.	De tamboerijn, de triangel, de trommel, de piano, de gitaar
Afsluiting	In plaats van wonen in de toren kun je ook dansen, springen, zwaaien, klappen, eten en kruipen in de toren. Het liedje wordt met de andere werkwoorden gezongen.	

#### Start

#### Wat de leerkracht zegt:

♫ *Spits nu je oren en maak het even stil  
dan kun je horen wat ik vertellen wil  
oren om te horen al zijn ze groot of klein  
ze kunnen heel goed luisteren  
en dat is fijn!*  
sssssttttt ♪

Er staat hier nog maar één toren.  
Is dit de hoge of de lage toren? ...  
Wat is er met de lage toren gebeurd? ...  
Wie heeft de lage toren kapot gemaakt? ...

#### Wat de leerkracht doet:

*U zet de hoge toren van les 2 klaar.  
De koning en koningin zitten bij de  
hoge toren. De boef en de politie  
liggen ergens in de kring.*

→ U zingt het liedje.

→ U past een vragencirkel toe.  
Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

**Wat de leerkracht zegt:**

Heeft de boef de lage toren omver geblazen of omver gereden? ... →  
 Waarmee heeft de boef de lage toren omver gereden? ...  
 Wie heeft de boef gepakt? ...

O, wat is de koning blij.  
 De koningin is ook blij.  
 Zo blij dat ze feest willen vieren.  
 En bij een feest hoort een liedje.

**Wat de leerkracht doet:**

U past een vragencirkel toe.

**Activiteit 1**
**Wat de leerkracht zegt:**

*♩ Hoog in de toren  
 Wie woont daar boven in?  
 Daar woont de koning  
 Met zijn koningin ♪*

Zingen jullie mee? ...

*♩ Hoog in de ...  
 Wie woont daar ...?  
 Daar woont de ...  
 Met zijn ... ♪*

De koning en de koningin wonen **boven** in de toren.  
 Ze wonen niet onder in de toren, niet in het midden, maar boven in de toren.  
 Is dit boven? ...  
 Ja, nu zeg ik het **goed**.  
 Dit is boven.  
 Is dit boven? ...  
 Nee, ik zeg het weer fout.  
 Dit is niet boven.  
 Is dit boven? ...  
 Nee, ik zeg het **fout**.  
 Dit is niet boven.

Is het goed of fout? ...  
 Is dit de koning/koningin/boef/politie/kast/stoel/tafel/mijn hoofd/been/  
 boven? ...

**Wat de leerkracht doet:**

→ U zingt het liedje een aantal keren.

→ U zingt het liedje een aantal keren met de kinderen en u laat steeds meer woorden weg.

→ U TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U wijst naar het midden van de toren.

**Activiteit 2**
**Wat de leerkracht zegt:**
**Wat de leerkracht doet:**

U legt de muziekinstrumenten en de afbeeldingen 1 t/m 5 klaar.

**Wat de leerkracht zegt:**

Een liedje wordt nog leuker met muziekinstrumenten.

♫ *Hoog in de toren*  
*Wie woont daar boven in?*  
*Daar woont de koning*  
*Met zijn koningin* 🎵

Ik leg de **tamboerijn** weer in de kring.  
 Wijs de tamboerijn aan.  
 Met een tamboerijn kun je schudden of je slaat met de tamboerijn tegen je hand.

👤, pak de tamboerijn.  
 Laat de tamboerijn maar horen.  
 Geef de tamboerijn aan 👤.  
 👤, laat de tamboerijn maar horen.

Wie heeft de tamboerijn/triangel/trommel/piano/gitaar? ...  
 Geef de tamboerijn/triangel/trommel/piano/gitaar aan 👤.  
 👤, wat heb jij in je hand? ...

We zingen het liedje en laten alle muziekinstrumenten horen.

♫ *Hoog in de toren*  
*Wie woont daar boven in?*  
*Daar woont de koning*  
*Met zijn koningin* 🎵

**Wat de leerkracht doet:**

→ U TPR-t de nieuwe begrippen. Terwijl u het liedje zingt, pakt u de tamboerijn (of een afbeelding ervan) en begeleidt u het liedje met het muziekinstrument. (Of u beeldt het muziekinstrument uit).

*U herhaalt het liedje en de activiteiten met steeds een ander instrument (de **triangel**, de **trommel**, de **piano** en de **gitaar**).*

**Differentiatie**

De kinderen doen hun ogen dicht.  
 U laat een muziekinstrument horen en de kinderen benoemen het juiste muziekinstrument.  
 Laat de kinderen het liedje zingen, terwijl u de volgende muziekinstrumenten uitbeeldt: de blokfluit, de viool en de toeter. Laat de kinderen raden welke muziekinstrumenten u uitbeeldt.

**Afsluiting**
**Wat de leerkracht zegt:**

♫ *Hoog in de toren*  
*Wie woont daar boven in?*  
*Daar woont de koning*  
*Met zijn koningin* 🎵

De koning en de koningin kunnen ook dansen in de toren.  
 Kunnen jullie dansen? ...  
 Ga voor je stoel staan.

♫ *Hoog in de toren* 🎵

**Wat de leerkracht doet:**

→ U zingt het liedje.  
 → U geeft uitleg, hoe u samen met de kinderen het liedje gaat uitbeelden.

**Wat de leerkracht zegt:**

De koning en de koningin kunnen van alles doen in de toren.  
 Luister goed wat de koning en de koningin nog meer doen.  
 Als je het weet, doe je mee.

*♫ Hoog in de toren.*

*Wie danst/springt/zwaait/klapt/leet/kruipt daar boven in?*

*Daar danst/springt/zwaait/klapt/leet/kruipt de koning*

*Met zijn koningin ♪*

**Wat de leerkracht doet:**

→ U zingt het liedje en de kinderen voeren de handelingen uit.

**Differentiatie**

U laat één van de kinderen zeggen, wat de koning en de koningin nu moeten doen.  
 Daarna zingt u het liedje opnieuw, waarbij u de handeling uitbeeldt.  
 Kan ook omgekeerd. U beeldt het eerst uit, de kinderen zeggen, wat er gebeurt.

**Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties**

- **Nieuwe flashcards: Thema A3, les 3.**

**Of?**

Laat een kaart zien en stel de vraag:  
 "Is dit ... of ...?"

**Flashcards**

de tamboerijn  
 de triangel  
 de trommel  
 de piano  
 de gitaar

- **Herhaling flashcards: Thema A2, les 1 t/m 3.**

**Wie heeft?**

Deel de kaarten uit. Stel de vraag:  
 "Wie heeft ...?"

**Flashcards**

de broekzak  
 de man  
 de regen  
 de vogel  
 de boom  
 de kikker  
 de vrouw  
 de hoek  
 het hek  
 de steen  
 de bloem  
 de auto  
 de garage

## Les 4 Wij gaan naar het strand

### Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'naar het strand'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen, wie/wat/waar- vragen en eenvoudige waarom- vragen beantwoorden.

### Vorbereiding

- Zorg voor potloden (voor alle kinderen). een strandtas, een pan, een zonnebril, een hoed, een springtouw, een zeef, een zwembroek, een tandenborstel, een emmer, een schep en een handdoek.
  - Stop alle spullen in de strandtas (behalve de zonnebril en hoed).
    - Kopieer kopieerblad 1 voor alle kinderen.
    - Kopieer kopieerblad 1 één keer op A3 formaat.

### Materiaal Taalpret

- Afbeeldingen 1 t/m 5, thema A3, week 1, les 3.
- Vertelplaat 1, thema A3, week 2, les 4: het strand.
  - Kopieerblad 1: Spullen op het strand
  - Track 24: Spits nu je oren.
- Flashcards thema A3, les 4 en thema A2, les 4 t/m 6.
- Actioncards thema A2, les 4 t/m 6.

### Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Middels flashcards worden de muziekinstrumenten herhaald.	
1	Waar ga ik naar toe? De kinderen mogen dit raden aan de hand van de vertelplaat en hoe de leerkracht eruit ziet.	De zonnebril, de hoed, het strand, de zee
2	De strandtas wordt uitgepakt, nieuwe begrippen ge-TPR-d. Welke spullen gaan wel mee naar het strand en welke spullen niet?	Het springtouw, de zwembroek
3	Kopieerblad 1 uitleggen. Allemaal spullen, welke gaan mee naar het strand en welke spullen niet?	Het rondje, het kruis
Afsluiting	De kinderen maken kopieerblad 1.	

### Start

#### Wat de leerkracht zegt:

♩ *Spits nu je oren en maak het even stil  
dan kun je horen wat ik vertellen wil  
oren om te horen al zijn ze groot of klein  
ze kunnen heel goed luisteren  
en dat is fijn!*  
sssssTTTTTT ♪

Kijk, ik heb de platen weer meegenomen.  
Ik deel de platen uit.  
Kijk goed naar je plaat.  
Ik zeg een woord.

#### Wat de leerkracht doet:

U legt de afbeeldingen 1 t/m 5 klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U geeft uitleg en doet dit voor.



**Wat de leerkracht zegt:**

Heb jij het plaatje van dit woord, dan hou je je plaat omhoog.  
 De tamboerijn.  
 Wie heeft de tamboerijn? ...  
 Hou je plaat omhoog.  
 Wat doet de tamboerijn? ...  
 🐭, wat staat er op jouw plaat? ...

**Wat de leerkracht doet:**

*U wisselt deze activiteiten in een snel tempo af, totdat alle muziekinstrumenten aan bod zijn geweest.*

**Activiteit 1**
**Wat de leerkracht zegt:**

Wat een mooie dag vandaag.  
 Ik heb mijn **zonnebril** op mijn neus.  
 Ik heb mijn **hoed** op mijn hoofd.  
 Ik heb een tas vol met spullen.  
 Waar ga ik naar toe? ...  
 Ga ik naar de winkel/school? ...  
 Nee, ik ga naar het **strand**.

Kijk maar, op deze plaat zie je het strand.  
 Het is druk op het strand.  
 Er zijn veel mensen.  
 Kijk, hier zit een mevrouw op een handdoek.  
 Daar zwemt een meisje in de **zee**.  
 Hier spelen twee kinderen met een schep.  
 Wijs de zee/het strand aan.  
 Het is leuk op het strand.  
 Gaan jullie mee? ...

**Wat de leerkracht doet:**

*U legt de strandtas (met spullen) klaar.  
 U hangt vertelplaat 1 op.  
 U doet de bril op en zet de hoed op.*

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.

**TIP**

Zet bij het demonstreren ook kinderen in. Doe de opdracht eerst voor en laat daarna het kind het voordoen.

→ U laat de vertelplaat zien.

**Activiteit 2**
**Wat de leerkracht zegt:**

Kijk, hier heb ik een strandtas.  
 De strandtas is zwaar.  
 Er zitten veel spullen in.  
 Ik kan hem bijna niet optillen.  
 Voel eens.  
 Vind jij de strandtas ook zwaar? ...  
 Wat zou er toch allemaal in zitten? ...

**Wat de leerkracht doet:**

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.

### Wat de leerkracht zegt:

Ra, ra, ra wat zit er in die tas? ...  
 We pakken de tas uit.  
 🧠, pak iets uit de tas.  
 Weet jij wat het is? ...  
 Het is een handdoek.  
 Wat kun je met de handdoek doen? ...  
 Geef de handdoek aan 🧠.  
 Heb jij thuis ook een handdoek? ...  
 Wie heeft de handdoek? ...  
 🧠, geef de handdoek aan 🧠.  
 🧠, wat heb je in je hand? ...

Waarom nemen we de handdoek mee naar het strand? ...  
 🧠, stop de handdoek in de tas.  
 Alle spullen in de tas, nemen we mee naar het strand.  
 Wat nemen we niet mee naar het strand? ...  
 Nee, de tandenborstel gaat niet mee, die moet in de badkamer blijven.

### Wat de leerkracht doet:

*U herhaalt deze activiteit met de rest van de spullen (het **springtouw**, de **schep**, de **emmer**, de **zeef**, de **pan**, de **zwembroek**, de **tandenborstel**).*

→ De pan en de tandenborstel nemen we niet mee naar het strand.

### Differentiatie

U laat de kinderen de spullen tellen die niet meegaan naar het strand.  
 Daarna laat u de kinderen de spullen tellen en benoemen die wel meegaan naar het strand.  
 U bindt een doek voor de ogen van een kind.  
 U geeft het kind bijvoorbeeld een schep in de hand en u vraagt: "Wat is dit? ..."

### Activiteit 3

### Wat de leerkracht zegt:

Kijk naar het bord.  
 Hier zie je het strand.  
 Hieronder zie je allemaal spullen: een zonnebril, een zwembroek, een tandenborstel...(etc.)  
 Welke spullen kun je meenemen naar het strand? ...

Neem je een handdoek mee naar het strand? ...  
 Ja, een handdoek neem je mee naar het strand.  
 Ik pak een potlood.  
 Ik zet een **rondje** om de handdoek.

Neem je een pan mee naar het strand? ...  
 Nee, een pan neem je niet mee naar het strand.  
 Ik pak een potlood.

### Wat de leerkracht doet:

*U hangt het kopieerblad in posterformaat op het bord.*

→ U introduceert kopieerblad 1.

→ U demonstreert de handelingen.

**Wat de leerkracht zegt:**

Ik zet een **kruis** door de pan.  
Neem je een schep mee naar het strand? ...  
Ja, een schep neem je mee naar het strand.  
🧠, kom naar het bord.  
Teken een rondje om de schep.

**Wat de leerkracht doet:**

*U behandelt op deze manier het hele kopieerblad.*

**Differentiatie**

U speelt het spel 'Ra, ra, wat is het?'.  
Bijvoorbeeld: Je kunt je ermee afdrogen. (U beeldt afdrogen uit) Ra, ra, wat is het? ... Een handdoek.  
Je trekt het aan als je gaat zwemmen. (U beeldt zwemmen uit) Ra, ra, wat is het? ... Een zwembroek.

**Afsluiting****Wat de leerkracht zegt:**

Jullie krijgen ook een blaadje en een potlood.  
Wijs de zonnebril aan.  
Neem je een zonnebril mee naar het strand? ...  
Pak je potlood.  
Teken een rondje om de zonnebril.  
Maak het kopieerblad af.

Ik haal de kopieerbladen op.

**Wat de leerkracht doet:**

*U legt de kopieerbladen en de potloden klaar.*

- U geeft klassikale opdrachten.
- U laat de kinderen kopieerblad 1 zelfstandig afmaken en loopt rond.  
U praat met de kinderen: Waarom heb je een rondje gezet om de schep? ...
- U haalt de kopieerbladen op en op een later tijdstip kunt u deze nakijken.

## Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flashcards: Thema A3, les 4.****Goed of fout?**

Laat een kaart zien en benoem het:

“Dit is ...” Vraag dan: “Zeg ik het goed of zeg ik het fout?”

**Flashcards**

de zonnebril  
de hoed  
het strand  
de zee  
het springtouw  
de zwembroek  
het rondje  
het kruis

• **Herhaling flash- en actioncards: Thema A2, les 4 t/m 6.****Wat staat er op de kaart?**

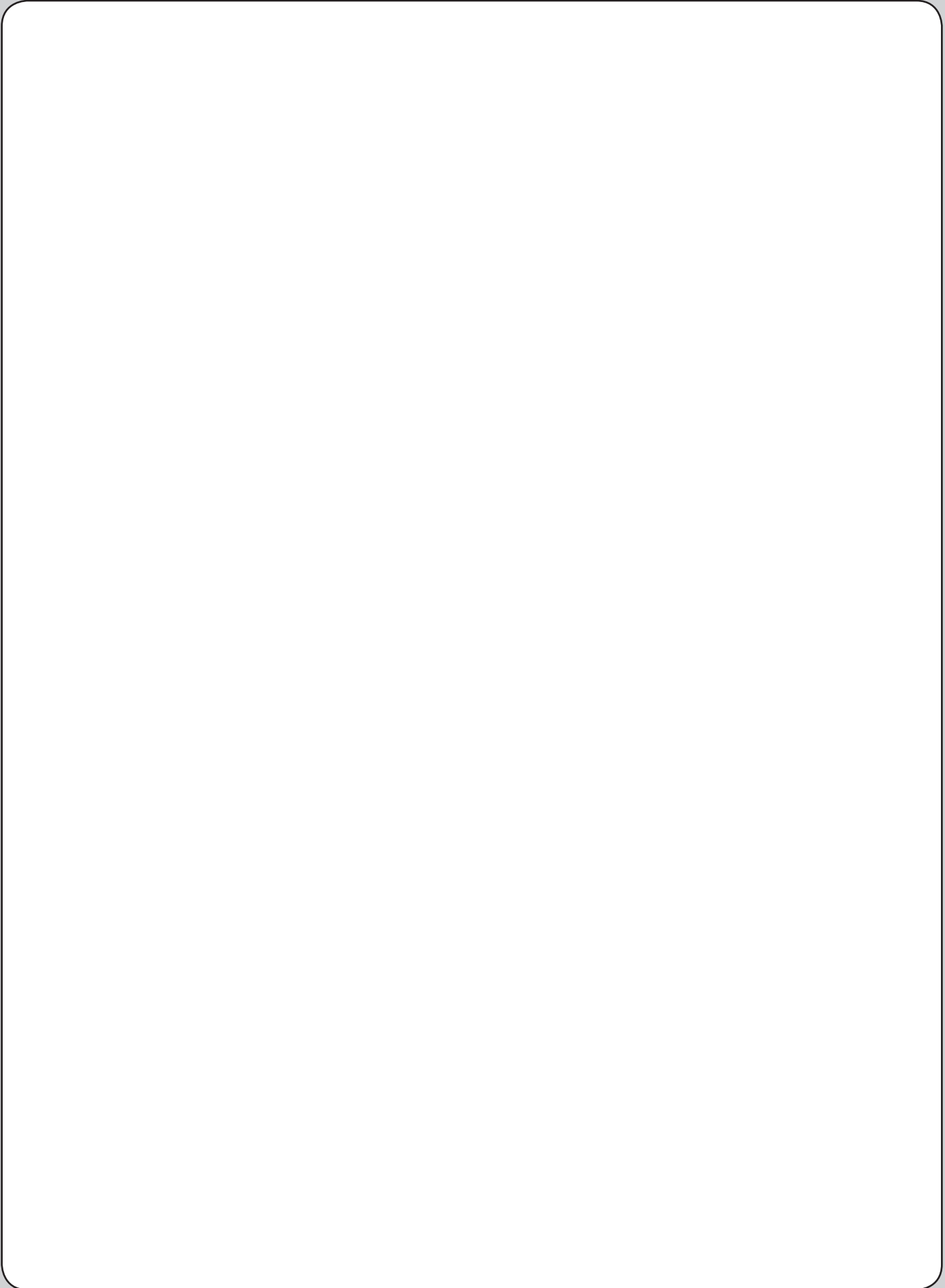
Leg een kaart omgekeerd in de kring. Geef hints over de afbeelding op de kaart. Laat de kinderen raden om welke kaart het gaat.

**Flashcards**

de tv  
de pan  
de bank  
de wekker  
de brief  
de vaas  
het wc-papier  
de telefoon  
de lamp  
het bord  
de klok  
de wasmachine  
het strijkijzer  
de strijkplank  
de lepel

**Actioncards**

optillen  
wassen  
bellen  
strijken  
roeren



## Les 5 Spelen op het strand

### Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'naar het strand'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen, wie/wat/waar- vragen en eenvoudige waarom- vragen beantwoorden.

### Vorbereiding

- Zorg voor een tamboerijn, een triangel, een strandtas, een zonnebril, een springtouw, schelpen, een zeef, een zwembroek, een niet opgeblazen strandbal, zonnebrandcrème, een dobbelsteen, een trommel, een (speelgoed) piano, een gitaar, een emmer, een schep en een handdoek.
- Stop alle spullen in de strandtas (behalve de zonnebril en de muziekinstrumenten).

### Materiaal Taalpret

- Afbeelding 6, thema A3, week 2, les 5: de olifant op het strand.
  - Vertelplaat 1, thema A3, week 2, les 4: het strand.
    - Track 12: Gloria Victoria.
    - Track 24: Spits nu je oren.
    - Track 27: Olifantje.
- Flashcards thema A3, les 5 en thema A2, les 4 t/m 6.
  - Actioncards thema A2, les 4 t/m 6.

### Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Middels een vragencirkel worden de doelwoorden van de vorige les kort herhaald.	
1	We gaan naar het strand. Eerst even insmeren. Zoek de zonnebrandcrème in de tas.	De zon, de zonnebrandcrème
2	Schelpen zoeken kun je ook aan het strand doen. Schelpen zijn er in verschillende grootte. We gaan ze ook verstoppen. Zoeken maar...	De schelp, zoeken
3	Het spel 'Wie is het eerste aan de overkant?' wordt gespeeld met behulp van een dobbelsteen.	De dobbelsteen, het spel
Afsluiting	Het liedje 'Olifantje op het strand' wordt gezongen.	De olifant

### Start

#### Wat de leerkracht zegt:

♩ Spits nu je oren en maak het even stil  
dan kun je horen wat ik vertellen wil  
oren om te horen al zijn ze groot of klein  
ze kunnen heel goed luisteren  
en dat is fijn!  
ssssstttttt 🎵

#### Wat de leerkracht doet:

U zet de strandtas klaar.  
U zet de zonnebril op uw hoofd.  
U hangt vertelplaat 1 op.

→ U zingt het liedje.

**Wat de leerkracht zegt:**

Eindelijk ben ik op het strand.  
Hier is een mooi plekje.  
Even kijken wat er allemaal in mijn tas zit.  
Ik pak eerst mijn tas uit.

Is dit een handdoek? ...  
Waar zal ik de handdoek neerleggen? ...  
Nu pak ik de emmer! ...  
Wat is dit? ...  
Wat kan ik hiermee doen? ...  
Hé, ik ben mijn zonnebril kwijt.  
Waar is mijn zonnebril? ...  
O, o ik ben een beetje dom, mijn zonnebril is hier, op mijn hoofd.

**Wat de leerkracht doet:**

- U past een vragencirkel toe.  
Na iedere reactie reageert u kort met feedback.
- U pakt de schep. (fout doen)

*U herhaalt deze activiteit met het springtouw/de zeef/zwembroek en de schep).*

**Activiteit 1**
**Wat de leerkracht zegt:**

Wij gaan op het strand spelen.  
Oeps, de **zon** is wel erg warm.  
Ik smeer me eerst even in met **zonnebrandcrème**.  
Als ik me niet insmeer, word ik net zo rood als die meneer op de plaat.  
Dat wil ik niet.  
Dat doet pijn.  
Heb ik mijn zonnebrandcrème wel meegenomen? ...  
🧐, kijk eens in mijn tas.  
Zit de zonnebrandcrème in mijn tas? ...  
Pak de zonnebrandcrème.  
Geef de zonnebrandcrème aan mij.  
Dank je wel, nu kan ik me insmeren.  
Eerst mijn gezicht, dan mijn armen en benen.  
Smeren jullie je ook even in? ...  
Sta op.  
Smeer je in.  
Eerst het gezicht, de neus, de wangen, de kin, de oren, de knieën, de armen en de benen.

Nu zijn we ingesmeerd en kunnen we gaan spelen.  
Zullen we spelen met een bal? ...  
🧐, kijk eens in mijn tas.  
Zit er een bal in mijn tas? ...  
Hé, dat is een platte bal.  
Ik wil een ronde bal.  
Wat moet ik doen om de bal rond te krijgen? ...  
Ik blaas de bal op.  
Waar kan ik blazen? ...

**Wat de leerkracht doet:**

- U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.



**Wat de leerkracht zegt:**

Ik blaas hier.  
 Ik haal diep adem en ik blaas.  
 Ik blaas lucht in de bal.  
 Kijk, de bal wordt al rond.  
 Ik blaas nog een keer.  
 De bal is rond.  
 Haal diep adem.  
 Blaas de bal op.  
 Wat kunnen we met deze bal doen? ...

**Wat de leerkracht doet:**

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje'.

**Activiteit 2**
**Wat de leerkracht zegt:**

Weten jullie wat ook leuk is? ...  
**Schelpen zoeken** op het strand.  
 Ik heb hier een emmertje en daar zitten al wat schelpen in.  
 pak een grote/kleine schelp uit het emmertje.  
 Ik ga de schelpen verstoppen en jullie gaan de schelpen zoeken.  
 Doe je ogen dicht.  
 Ik verstop de schelpen.  
 Doe je ogen open.  
 zoek de schelpen.  
 Hoeveel schelpen hebben we al gevonden? ...


**Wat de leerkracht doet:**

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.

**Differentiatie**

U beeldt een strandactiviteit uit. De kinderen moeten raden om welke strandactiviteit het gaat. Bijvoorbeeld: met de bal gooien, voetballen, insmeren, schelpen zoeken, strandbal opblazen.

**Activiteit 3**
**Wat de leerkracht zegt:**

Ik heb ook een **dobbelsteen** meegenomen.  
 Op de dobbelsteen staan stippen, kijk maar.  
 Kijk, hier zie je één, twee, drie, vier, vijf, zes stippen.  
 pak de dobbelsteen.  
 Waar zie je één/twee/drie/vier/vijf/zes stippen? ...  
 Wijs het aan.

**Wat de leerkracht doet:**



→ U geeft uitleg.



**Wat de leerkracht zegt:**

Met de dobbelsteen kunnen we ook een leuk **spel** spelen.

Ik heb twee kinderen nodig.

 en , kom hier aan de zijkant van de kring staan.

, jij gooit eerst met de dobbelsteen.

Hoeveel stippen zie je? ...

Vijf stippen, dan neem je vijf stappen.



, nu mag jij met de dobbelsteen gooien.

Hoeveel stippen zie je? ...

Drie stippen, dan neem je drie stappen.

Wie als eerste aan de overkant is, die wint.

/ is als eerste aan de overkant.

/ heeft gewonnen.

**Wat de leerkracht doet:**

→ U geeft uitleg.

*U herhaalt deze activiteiten totdat één van de kinderen als eerste de overkant van de kring heeft bereikt.*

**Afsluiting**
**Wat de leerkracht zegt:**

Kennen jullie deze **olifant** al? ...

Deze olifant gaat ook naar het strand.

Luister maar.

*♫ Olifantje op het strand*

*Smeer je in met zonnebrand*

*Anders krijg je rode billen*

*En dan moet je heel hard gillen*

*Olifantje op het strand*

*Smeer je in met zonnebrand* 🎵

, pak de tamboerijn/triangel/trommel/piano/gitaar.

Ik zing het liedje nog een keer.

Laat je tamboerijn/triangel/trommel/piano/gitaar maar horen.

*♫ Olifantje op het strand ...* 🎵

**Wat de leerkracht doet:**

*U legt de instrumenten en afbeelding 6 klaar.*

→ U laat de afbeelding zien.

→ U zingt het liedje.

→ U zingt het liedje een aantal keren met de kinderen.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flashcards: Thema A1, les 1.**

**Wat is er weg?**

Leg alle kaarten in de kring. Laat de kinderen niet kijken wanneer u een kaart weghaalt. Laat de kinderen raden welke kaart weggehaald is.

**Flashcards**

de zon  
de schelp  
de dobbelsteen  
de olifant

• **Herhaling flash- en actioncards: Thema A2, les 4 t/m 6.**

**Zing een liedje met de doelwoorden.**

Maak een tekst met de woorden van de kaarten op het liedje 'Gloria Victoria'.

♫ *We koken aan het fornuis...*

*We strijken op de plank ...*

*We roeren met de lepel ...*

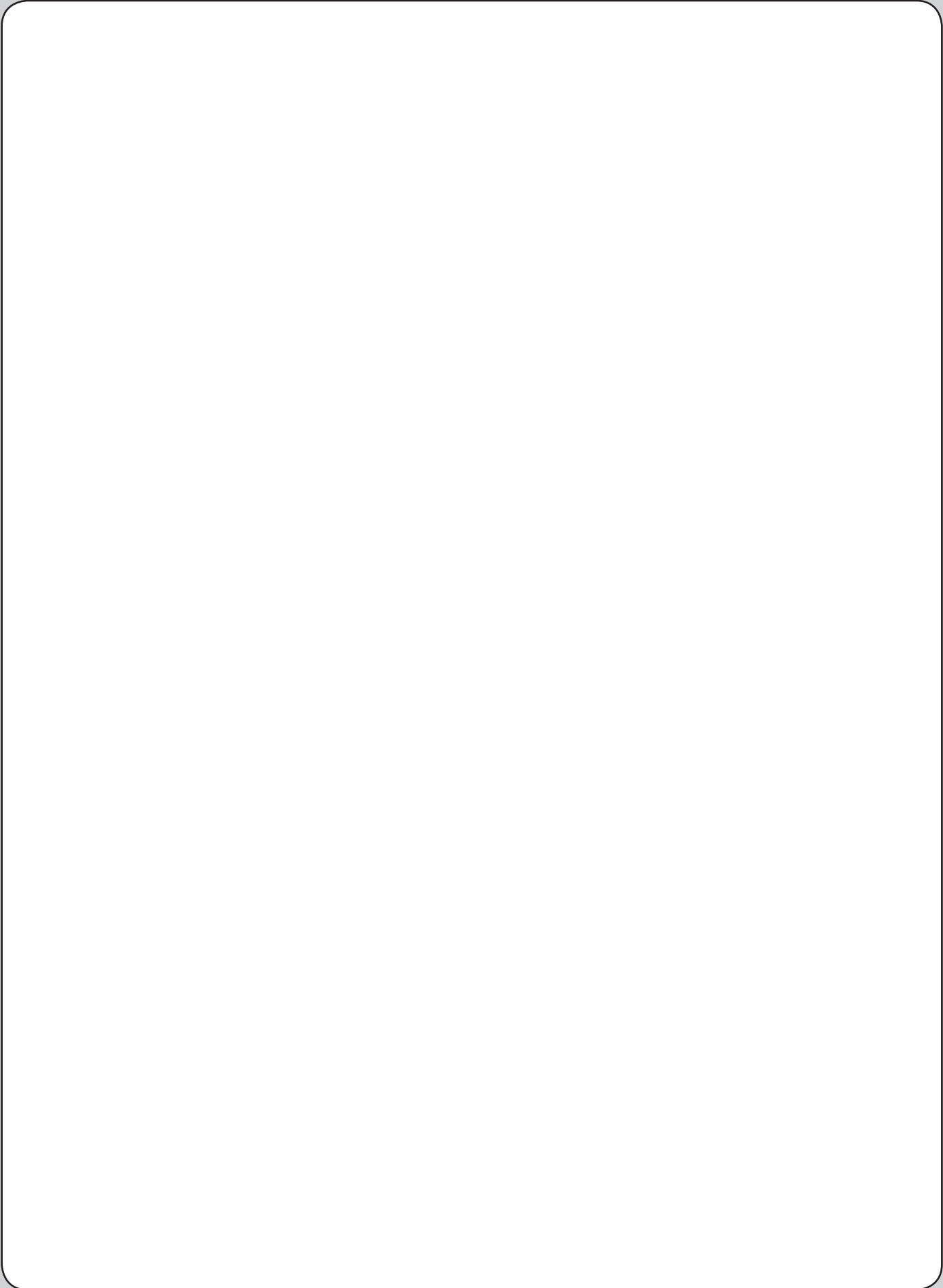
*De wekker die zegt tring ...* 🎵

**Flashcards**

de tv  
de pan  
de bank  
de wekker  
de brief  
de vaas  
het wc-papier  
de telefoon  
de lamp  
het bord  
de klok  
de wasmachine  
het strijkijzer  
de strijkplank  
de lepel

**Actioncards**

optillen  
wassen  
bellen  
strijken  
roeren



## Les 6 Spelen in de zee

### Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'naar het strand'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen, wie/wat/waar- vragen en eenvoudige waarom- vragen beantwoorden.

### Vorbereiding

- Zorg voor een tamboerijn, een triangel, een strandtas, een zwembroek, een badpak, zwembandjes voor om de armen, een zwemband voor om de buik, een visnet, plastic vissen, een duikbril, een trommel, een (speelgoed) piano, een gitaar en een bikini.
- Stop alle spullen in de strandtas (behalve de plastic vissen en de muziekinstrumenten).

### Materiaal Taalpret

- Afbeelding 7, thema A3, week 2, les 6: de olifant in de zee.
  - Track 24: Spits nu je oren.
  - Track 27: Olifantje.
- Flashcards thema A3, les 4, 5, 6 en thema A2, les 4 t/m 6.
- Actioncards thema A3, les 6 en thema A2, les 4 t/m 6.

### Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Middels de flashcards worden de doelwoorden van deze week herhaald.	
1	Laat het laatste woord van iedere zin weg bij het liedje 'Olifantje op het strand'. Aan zee kun je leuke dingen doen. We gaan spelen in de zee. Over de golven springen, vissen vangen en ook onder water zwemmen. De spullen die we hiervoor nodig hebben, zitten allemaal in de tas.	De bikini, het badpak, het zwembandje, de golf, de vis, het visnet, de duikbril
Afsluiting	We ruimen alle spullen op. Alles gaat weer in de tas. Het liedje 'Olifantje in de zee' wordt gezongen. Ook worden de muziekinstrumenten gebruikt.	

### Start

#### Wat de leerkracht zegt:

♩ *Spits nu je oren en maak het even stil  
dan kun je horen wat ik vertellen wil  
oren om te horen al zijn ze groot of klein  
ze kunnen heel goed luisteren  
en dat is fijn!*  
sssssttttt ♪

Kijk, ik heb de kaarten weer meegenomen.  
Iedereen krijgt een kaart.  
Kijk goed naar je kaart.  
Ik zeg een woord.  
Heb jij het plaatje dat erbij past? ...  
Hou dan je kaart omhoog.

#### Wat de leerkracht doet:

U legt de flashcards van les 4 en 5 klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U geeft uitleg.

→ U deelt de flashcards uit.

**Wat de leerkracht zegt:**

Zonnebril.  
Wie heeft de zonnebril? ...  
Hou je kaart omhoog.

 , wat staat er op jouw kaartje? ...



*♫ Olifantje op het strand  
Smeer je in met ...  
Anders krijg je rode billen  
En dan moet je heel hard ...  
Olifantje op het strand  
Smeer je in met ...*


**Wat de leerkracht doet:**

*U wisselt deze activiteiten in een snel tempo af, totdat alle flashcards aan bod zijn geweest.*

→ U zingt het liedje een aantal keren met de kinderen en u laat steeds het laatste woord weg.

**Activiteit 1**
**Wat de leerkracht zegt:**

Gisteren hebben we op het strand gespeeld.  
Vandaag spelen we in de zee.  
Dat is ook leuk.  
Eerst trekken we onze **bikini** aan.  
 , kijk eens in de tas.  
Zit er een bikini in de tas? ...  
Pak de bikini.  
Is de bikini voor een jongen of een meisje? ...  
Geef de bikini aan een meisje.  
 , kijk eens in de tas.  
Zit er ook iets voor een jongen in de tas? ...  
Pak het uit de tas.  
Een **zwembroek** is voor een jongen.  
Geef de zwembroek aan een jongen.

 , kijk eens in de tas.  
Zit er nog iets voor een meisje in de tas? ...  
Pak het uit de tas.  
Een **badpak** is voor een meisje.  
Geef het badpak aan een jongen.  
Is dat goed? ...


Ik kan goed zwemmen.  
Als je goed kunt zwemmen hoeft je geen **zwembandjes** om.  
Er zijn zwembandjes voor om je armen en er is een zwemband voor om je buik.  
Olifant kan niet goed zwemmen.  
Moet olifant zwembandjes om? ...

**Wat de leerkracht doet:**

*U zet de strandtas met spullen en de plastic vissen klaar.*

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.

### Wat de leerkracht zegt:

 , kijk eens in de tas.  
Zitten er zwembandjes voor om je armen in de tas? ...  
Pak de zwembandjes voor om je armen uit de tas.  
Het zijn er twee.  
Ze zijn nog slap.

Wat moet ik met de zwembandjes doen? ...  
Ik blaas de zwembandjes op.  
Ik haal diep adem en ik blaas.  
Ik blaas lucht in de zwembandjes.  
Moeten de zwembandjes hier? ...  
Of hier? ...  
Waar moeten de zwembandjes? ...

 , kijk eens in de tas.  
Zit er ook een zwemband voor om de buik in de tas? ...  
Pak de zwemband uit de tas.  
Kan ik de zwemband zo omdoen? ...  
Nee, ik moet de zwemband opblazen.  
Ik haal diep adem en ik blaas.  
Ik blaas lucht in de zwemband.  
Nu gaan we spelen in de zee.  
In de zee zijn golven.  
Ik spring over de **golven**.  
Spring over de golven.  
Daar komt nog een golf.  
Spring er overheen.  
Weet je wat ook leuk is? ...  
**Visjes** vangen.  
In de zee zwemmen veel vissen.  
Ik probeer de vissen te vangen met mijn handen.  
Dat gaat niet zo goed.  
 , kijk eens in de tas.  
Er zit iets in de tas waarmee ik vissen kan vangen.  
Pak het uit de tas.  
Ja, een **visnet**.  
Met een visnet kan ik vissen vangen.  
Ik vang de vissen met het visnet.  
Ik kan ook onder water naar de vissen kijken.  
Even zoeken in mijn tas ...  
Ja, hier heb ik het.  
Een **duikbril**.  
Met een duikbril kun je goed onder water kijken.  
 , pak de duikbril.  
Zet de duikbril op je hoofd.  
Zwem en kijk onder water naar de vissen.

### Wat de leerkracht doet:

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje'.

→ U laat de slappe zwemband zien.

→ U TPR-t de nieuwe begrippen).

### Differentiatie

U beeldt een activiteit uit en de kinderen moeten raden om welke activiteit het gaat. Bijvoorbeeld: zwemmen, over de golven springen, vissen vangen, onder water zwemmen.

## Afsluiting

### Wat de leerkracht zegt:

Spelen in de zee is leuk.  
Maar nu ben ik wel moe.  
Laten we alles opruimen en naar huis gaan.

Wie heeft de zwembroek? ...

 , pak de zwembroek.

Geef de zwembroek aan .

 , wat heb je in je hand? ...

Leg de zwembroek in de tas.

Kennen jullie deze olifant nog? ...  
Deze olifant gaat ook in de zee.  
Luister maar.

♫ *Olifantje in de zee*

*Spring maar met de golven mee*

*Met je nieuwe zwembroek aan*

*O, wat zal dat heerlijk gaan*

*Olifantje in de zee*

*Spring maar met de golven mee* 🎵

 , pak de tamboerijn/triangel/trommel/piano/gitaar.

Ik zing het liedje nog een keer.

Laat je tamboerijn/triangel/trommel/piano/gitaar maar horen.

♫ *Olifantje in de zee ...* 🎵

### Wat de leerkracht doet:

*U zet de lege tas in de kring.  
U legt de instrumenten en afbeelding  
7 klaar.*

*U herhaalt deze activiteiten totdat alle  
spullen weer in de tas zitten.*

→ U laat de afbeelding zien.

→ U zingt het liedje.

→ U zingt het liedje een aantal keren  
met de kinderen.

## Differentiatie

Passen de zwembandjes wel in de tas? ...

Na reactie van de kinderen:

Wat moeten we doen? ...

## Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flashcards: Thema A3, les 6****Hoor je het woord in het verhaal?**

Leg een kaart in het midden van de kring. Vertel een verhaal of geef een zin en laat de kinderen telkens hun vinger opsteken, of een gebaar maken als het woord wordt genoemd. Probeer nu met twee kaarten en twee gebaren.

**Flashcards**

de bikini  
het badpak  
de zwembandjes  
de golf  
de vis  
het visnet  
de duikbril

• **Herhaling flash- en actioncards: Thema A2, les 4 t/m 6.****Woorden doorfluisteren**

Kies een woord van een kaart en fluister het woord in het oor van een kind. Laat de kinderen het woord doorfluisteren. Het laatste kind zegt het woord hardop. Is het goed gegaan?

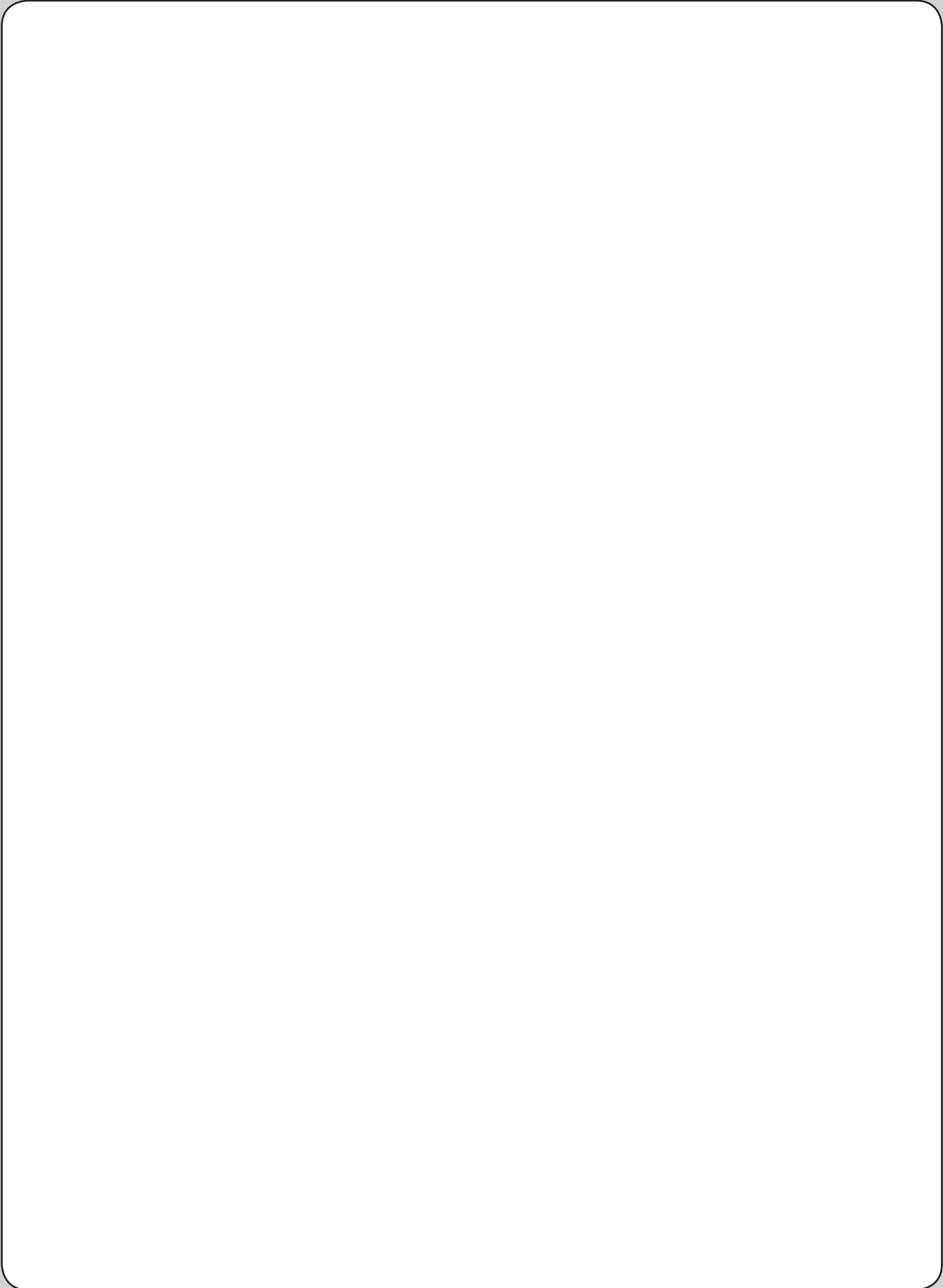
**Flashcards**

de tv  
de pan  
de bank  
de wekker  
de brief  
de vaas  
het wc-papier  
de telefoon  
de lamp  
het bord  
de klok  
de wasmachine  
het strijkijzer  
de strijkplank  
de lepel

**Actioncards**

optillen  
wassen  
bellen  
strijken  
roeren





## Les 7 Woeste Willem 1

### Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'de vlieger'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen, wie/wat/waar- vragen en eenvoudige waarom- vragen beantwoorden.

### Vorbereiding

- Zorg voor een ooglap.
- Maak een vlieger met een scheur in het midden.

### Materiaal Taalpret

- Het fotoboek.
- Het boek 'Woeste Willem' van Ingrid en Dieter Schubert.
  - Track 24: Spits nu je oren.
  - Track 28: De kleine zeerover.
- Flashcards thema A3, les 4 t/m 6 en 7 en thema A2, les 7 t/m 9.
- Actioncards thema A3, les 7 en thema A2, les 7 t/m 9.

### Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De doelwoorden worden herhaald aan de hand van de foto van de familie Croes op het strand. Wat neem je mee naar het strand en wat hoort bij de zee? De flashcards worden gesorteerd.	
1	Aan de hand van het boek wordt het eerste deel van 'Woeste Willem de zeerover' verteld.	De zeerover, alleen, sterk, de vlieger, de scheur
2	De kapotte vlieger uit het verhaal van 'Woeste Willem' wordt door de kinderen bekeken.	Vliegen
Afsluiting	Een kind is de zeerover en zit op een steen. Het liedje 'Er zat een kleine zeerover' wordt gezongen.	

### Start

#### Wat de leerkracht zegt:

♫ *Spits nu je oren en maak het even stil  
dan kun je horen wat ik vertellen wil  
oren om te horen al zijn ze groot of klein  
ze kunnen heel goed luisteren  
en dat is fijn!*  
sssssstttttt 🎵

Weten jullie nog wie dit zijn?

Wie heeft de bikini/het badpak aan?  
Wie draagt een zonnebril?  
Wat doet papa/Anna/Roy/mama?  
Wijs de emmer/het net aan.

Is dit een handdoek?  
Is dit een handdoek of een schelp?  
Wat is dit?  
Hooft de handdoek bij het strand of bij de zee?

#### Wat de leerkracht doet:

U legt het fotoboek klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U laat foto 12 van de familie Croes zien.

→ U past een vragencirkel toe.

## Activiteit 1

### Wat de leerkracht zegt:

Ik ken iemand die heel dicht bij de zee woont.

Kijk maar.

Het is Willem, Willem de **zeerover**.

Willem heeft een ooglap voor zijn oog.

Willem woonde eerst op een boot, maar nu woont hij in een huis.

Hij woont niet met zijn papa en ook niet met zijn mama.

Hij woont daar helemaal **alleen**.

Willem is een echte brombeer.

Hij houdt niet van andere mensen en dieren.

Hij jaagt ze weg.

Sjoe, sjoe ...

Hij is liever alleen, helemaal alleen.

Op een dag hoort Willem een geluid.

Hij rent naar buiten.

Wat ziet hij daar?

Er staat een jongen op het dak.

“Wie ben jij?” roept Willem.

“Kom gauw naar beneden.”

“Ik ben Frank.

Ik durf niet naar beneden.

Het is zo hoog!”

Willem moet Frank helpen.

Hij klimt op het dak, neemt Frank onder zijn arm en zo glijden

Willem en Frank langs de regenpijp omlaag.

“Wat bent u **sterk**” zegt Frank.

“Wilt u alstublieft, alstublieft ook nog mijn **vlieger** van het dak afhalen?” vraagt Frank.

Willem wil liever niet het dak opklimmen.

Hij doet het toch en zijn gezicht staat een beetje boos.

Willem pakt de vlieger en gooit de vlieger naar beneden.

De vlieger is helemaal kapot.

Er zit een grote **scheur** in de vlieger.

Frank kijkt verdrietig naar zijn kapotte vlieger.

“En nou ... wegwezen” roept Willem.

Frank begint te rennen.

Hij roept “Tot morgen!”

“Ik hoop het niet” denkt Willem.

“Ik ben liever alleen.”

### Wat de leerkracht doet:

*U legt het boek ‘Woeste Willem’ klaar.*

→ U vertelt het eerste deel van verhaal ‘Woeste Willem’ en u TPR-t de nieuwe begrippen.

## Activiteit 2

### Wat de leerkracht zegt:

Hier heb ik ook een vlieger.  
De vlieger is kapot.  
Er zit een scheur in de vlieger.  
💡, wijs de scheur aan.  
Ja, daar is de scheur.  
Kan de vlieger zo **vliegen**? ...  
Nee, zo kan de vlieger niet vliegen.  
We gaan de vlieger morgen maken.

### Wat de leerkracht doet:

U legt de kapotte vlieger klaar.

→ U TPR-t de begrippen.

## Differentiatie

U vraagt aan de kinderen: Is de scheur groot of klein? Recht of schuin?

## Afsluiting

### Wat de leerkracht zegt:

Hier heb ik een ooglap.  
💡, doe het ooglapje voor je oog.  
Nu ben jij ook een zeerover.

Hier in het midden van de kring ligt een steen.  
Geen echte steen, maar we doen net alsof.  
Zeerover, ga op de steen zitten.  
De zeerover is verdrietig want hij is helemaal alleen.  
Hij huilt.  
Hij wil zo graag met iemand spelen en dansen.  
Luister maar:

♫ *Er zat een kleine zeerover, huilend op een steen  
Huilend, huilend, helemaal alleen  
Sta op zeerover, droog je traantjes af  
Kies een kindje uit de kring met wie je dansen mag  
Lala lala lalalalala, lalalala lalalalalalala* 🎵

### Wat de leerkracht doet:

U legt een ooglapje klaar.

→ U geeft uitleg.

→ U zingt het lied en u beeldt samen met het kind het lied uit.

## Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flash-en actioncards: Thema A3, les 7.****Pictionary**

Teken een woord, de kinderen raden welk woord het is.

**Flashcards**

de zeerover  
de vlieger  
de scheur

**Actioncard**

vliegen

• **Herhaling flash- en actioncards: Thema A2, les 7 t/m 9.****Woord raden door vragen stellen**

Laat de kinderen een kaart kiezen. U stelt vragen die de kinderen alleen met 'ja' of 'nee' mogen beantwoorden. Door het stellen van vragen probeert u erachter te komen om welke kaart het gaat.

**Flashcards**

het mes  
de kom  
de vork  
het tafelkleed  
het servet  
de boterham  
de pindakaas  
de jam  
de melk  
het sap  
de worst  
de kaas

**Actioncards**

smeren  
snijden  
schenken

## Les 8 We maken de vlieger

### Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'de vlieger'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen, wie/wat/waar- vragen en eenvoudige waarom- vragen beantwoorden.

### Vorbereiding

- Zorg voor lijm, een lijmkwastje, een stuk stof, A4-papier voor ieder kind, een vlieger (zonder staart) met een scheur in het midden en een ooglap.
- Knip een vierkant, cirkel, driehoek en rechthoek van papier.

### Materiaal Taalpret

- Afbeelding 8, thema A3, week 3, les 8: de vlieger.
- Vertelplaten 2 t/m 7, thema A3, week 3, les 8: 'Woeste Willem' van Ingrid en Dieter Schubert.
  - Track 24: Spits nu je oren.
  - Track 28: De kleine zeerover.
  - Track 29: Tjoep zegt de vlieger.
- Flashcards thema A3, les 8 en thema A2, les 7 t/m 9.
- Actioncards thema A3, les 8 en thema A2, les 7 t/m 9.

### Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Op volgorde leggen van de vertelplaten en het beschrijven van de vertelplaten door middel van een vragencirkel.	
1	De vlieger is kapot. Er zit een scheur in. Welke vorm past het beste op de scheur? De scheur wordt gemaakt.	De lucht, het vierkant, de cirkel, de driehoek, de rechthoek
2	De vlieger mist een staart. Van stof wordt een staart gemaakt. Het liedje 'Tjoep zegt de vlieger' wordt gezongen.	De staart, de stof, scheuren
Afsluiting	Het liedje 'Er zat een kleine zeerover' wordt herhaald.	

### Start

#### Wat de leerkracht zegt:

♫ *Spits nu je oren en maak het even stil  
dan kun je horen wat ik vertellen wil  
oren om te horen al zijn ze groot of klein  
ze kunnen heel goed luisteren  
en dat is fijn!*  
sssssTTTTTT ♪

#### Wat de leerkracht doet:

U legt de vertelplaten 2 t/m 7 klaar.

→ U zingt het liedje.

**Wat de leerkracht zegt:**


Kennen jullie het verhaal nog van Willem, de zeerover? ...  
 Alle vertelplaten liggen in de kring.  
 Welke vertelplaat komt eerst? ...  
 Woont Willem in een huis of in een boot? ...  
 Waar zie je Willem? ...  
 Welke vertelplaat komt dan? ...  
 Houdt Willem van andere mensen? ...  
 Houdt Willem ook van dieren? ...  
 Kijkt Willem blij of boos? ...  
 Welke vertelplaat komt dan? ...  
 (et cetera)

**Wat de leerkracht doet:**


- U laat de kinderen de vertelplaten in de goede volgorde leggen en u laat telkens de vertelplaat beschrijven door middel van een vragencirkel. Na iedere reactie reageert u kort met feedback.


*Op deze manier laat u alle vertelplaten aan bod komen.*

**Activiteit 1**
**Wat de leerkracht zegt:**

Hier heb ik de vlieger.  
 De vlieger is kapot.  
 Er zit een scheur in de vlieger.  
, wijs de scheur aan.  
 Zo kan de vlieger niet vliegen.  
 En een vlieger moet vliegen.  
 Waar vliegt de vlieger? ...  
 Op de vloer? ...  
 Nee, de vlieger vliegt, hoog in de **lucht**.

*♩ 'Tjoep' zegt de vlieger  
 en hij vliegt de lucht in  
 'Tjoep' zegt de vlieger  
 en hij vliegt omhoog ♪*

We gaan de vlieger maken.  
 Kijk, hier heb ik het **vierkant**, de **cirkel**, de **driehoek** en de **rechthoek**.  
 Wijs het vierkant/de cirkel/driehoek/rechthoek aan.  
 Welk vorm past het beste op de scheur? ...  
 We gaan het proberen.  
, pak het vierkant/de driehoek/cirkel/rechthoek.  
 Leg het vierkant/de driehoek/cirkel/rechthoek op de scheur.  
 Past het vierkant/de driehoek/cirkel/rechthoek? ...

Welk vorm past het beste op de scheur? ...  
 Ja, de rechthoek.  
, pak de lijm en de rechthoek.  
 Plak de rechthoek op de scheur van de vlieger.

**Wat de leerkracht doet:**

*U legt de kapotte vlieger en de spullen om de scheur te maken klaar.*

- U TPR-t de nieuwe begrippen.

- U zingt dit liedje een aantal keren en u stimuleert de kinderen om het na te zingen.

- Nadat de kinderen de verschillende vormen hebben geprobeerd, kiest u samen met de kinderen een vorm uit en plakt deze op de scheur.

## Differentiatie

U bespreekt met de kinderen of de figuren te klein, te groot of passend zijn.  
Als meerdere figuren passen, laat u de kinderen het beste figuur kiezen en hun keuze beargumenteren.

## Activiteit 2

### Wat de leerkracht zegt:

De vlieger is al heel mooi, maar ik mis nog iets.  
Is de vlieger af of moeten we er nog iets aan vastmaken? ...

Op deze kaart zie je hoe de vlieger eruit moet zien.  
Zien jullie wat ik mis? ...

Deze vlieger heeft een **staart** en deze vlieger niet.  
Ik mis de staart.  
We gaan een staart aan de vlieger vastmaken.  
Ik heb een stuk **stof**.  
Voel maar.  
En van dit stuk stof ga ik een nieuwe staart **scheuren**.  
Ik ga een stukje van de stof scheuren.  
Kijk, nu heb ik een reep van stof.  
Kunnen jullie ook een reep scheuren? ...  
Hier is een blaadje.  
We scheuren een reep van papier.

Waar moet ik de staart aan de vlieger vastmaken? ...  
Hoe kan ik de staart aan de vlieger vastmaken? ...

We pakken de staart van de vlieger en binden de staart vast aan de vlieger. Kijk zo.

Nu is de vlieger klaar.

*♩ 'Tjoep' zegt de vlieger  
en hij vliegt de lucht in  
'Tjoep' zegt de vlieger  
en hij vliegt omhoog ♪*

### Wat de leerkracht doet:

*U legt afbeelding 8, de vlieger en de spullen om de staart te maken, klaar.*

→ U TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U laat de afbeelding van de vlieger zien.

→ U geeft elk kind een blaadje om repen uit het blaadje te scheuren.

→ U zingt het liedje een aantal keren en u stimuleert de kinderen om het na te zingen.

## Afsluiting

### Wat de leerkracht zegt:

Kennen jullie het liedje van de kleine zeerover nog? ...  
Waar zat die kleine zeerover op? ...  
Was die zeerover aan het huilen of aan het lachen? ...

### Wat de leerkracht doet:

*U legt een ooglap klaar.*

→ U geeft uitleg.



**Wat de leerkracht zegt:**

🧠, jij bent de zeerover.  
 Pak de ooglap.  
 Ga maar op de steen zitten.

Zingen jullie mee? ...

♫ *Er zat een kleine zeerover, huilend op een steen*  
*Huilend, huilend, helemaal alleen*  
*Sta op zeerover, droog je traantjes af*  
*Kies een kindje uit de kring met wie je dansen mag*  
*Lala lala lalalalala, lalalala lalalalalalala* 🎵

♫ *Er zaten twee kleine zeerovers,*  
*huilend op een steen*  
*Huilend, huilend, helemaal alleen*  
*Sta op zeerover, droog je traantjes af*  
*Kies een kindje uit de kring met wie je dansen mag*  
*Lala lala lalalalala, lalalala lalalalalalala* 🎵

**Wat de leerkracht doet:**
**TIP**

Zing vaak met de kinderen. Twee of drie keer per week een liedje. Het is een goede manier om de uitspraak van het Nederlands te leren.

→ U zingt het lied en u beeldt samen met het kind het lied uit.

→ Het kind dat uitgekozen is, wordt na het dansen ook een zeerover. Nu zitten twee zeerovers te huilen op een steen.

**Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties**
**• Nieuwe flash-en actioncards: Thema A3, les 7.**
**Pictionary**

Teken een woord, de kinderen raden welk woord het is.

**Flashcards**

de lucht  
 het vierkant  
 de cirkel  
 de driehoek  
 de rechthoek  
 de staart (van de vlieger)

**Actioncard**

scheuren

**• Herhaling flash- en actioncards: Thema A2, les 7 t/m 9.**
**Flitsen**

Laat de kaarten snel zien en draai ze dan weg. Wat heb je gezien?

**Flashcards**

het mes  
 de kom  
 de vork  
 het tafelkleed  
 het servet  
 de boterham  
 de pindakaas  
 de jam  
 de melk  
 het sap  
 de worst  
 de kaas

**Actioncards**

smeren  
 snijden  
 schenken

## Les 9 Woeste Willem 2

### Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'de vlieger'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen, wie/wat/waar- vragen en eenvoudige waarom- vragen beantwoorden.

### Vorbereiding

- Zorg voor een tamboerijn, een triangel, een trommel, een (speelgoed) piano en een gitaar.
- Neem de gerepareerde vlieger mee.

### Materiaal Taalpret

- Het boek 'Woeste Willem' van Ingrid en Dieter Schubert.
  - Track 24: Spits nu je oren.
  - Track 28: De kleine zeerover.
  - Track 29: Tjoep, zegt de vlieger.
- Flashcards thema A3, les 9 en thema A2, les 7 t/m 9.
- Actioncards thema A3, les 9 en thema A2, les 7 t/m 9.

### Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De doelwoorden van les 8 worden herhaald door middel van een vragencirkel over de gerepareerde vlieger.	
1	Het tweede deel van het verhaal van 'Woeste Willem' wordt verteld aan de hand van het boek.	De knoop, de boot, de tekening, samen, varen
Afsluiting	Het liedje 'Er zat een kleine zeerover' wordt gezongen.	

### Start

#### Wat de leerkracht zegt:

♫ *Spits nu je oren en maak het even stil  
dan kun je horen wat ik vertellen wil  
oren om te horen al zijn ze groot of klein  
ze kunnen heel goed luisteren  
en dat is fijn!*  
ssssstttttt ♪

Hier is de vlieger weer.  
Is deze vlieger kapot? ...  
Hebben we een cirkel of een rechthoek op de scheur geplakt? ...  
Heeft deze vlieger een staart? ...  
Is de staart van papier? ...  
Hoe hebben we de staart gemaakt? ...

♫ *'Tjoep' zegt de vlieger  
en hij vliegt de lucht in  
'Tjoep' zegt de vlieger  
en hij vliegt omhoog* ♪

#### Wat de leerkracht doet:

*U legt de gerepareerde vlieger klaar.*

→ U zingt het liedje.

→ U past een vragencirkel toe.  
Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

→ U zegt dit een aantal keren en u stimuleert de kinderen om het na te zeggen.

## Activiteit 1

### Wat de leerkracht zegt:

Wat zou er met de vlieger van Frank gebeurd zijn? ...

Het is heel gek. Nu vindt Willem elke dag een ander cadeautje voor zijn deur. De eerste dag ligt er een touw, de tweede dag een **knoop**, de derde dag een **bootje**.

Wie legt al die cadeautjes bij Willem voor de deur? ...

De vierde dag een zelfgemaakte vis en de vijfde dag een mooie **tekening** van Willem en ... Frank.

Nu weet Willem het. Frank legt al die cadeautjes voor zijn deur. Willem is heel blij met al die cadeautjes.

Willem gaat ook een cadeau voor Frank maken.

Weten jullie wat hij hier maakt? ...

Hij gebruikt stokken en een doek.

Hij is de hele dag druk bezig.

Hij maakt een ... vlieger.

Eindelijk is Willem klaar.

Hij maakt de deur open en wie staat daar ... Frank.

"Weet je wat ik hier heb?" vraagt Willem.

"Nee, ik weet het niet" zegt Frank.

"Het is een vlieger natuurlijk" roept Willem.

"Dat zie je toch wel!"

"Maar de vlieger heeft geen staart."

De vlieger kan niet vliegen zonder staart.

Nu is Willem verdrietig.

De vlieger kan niet vliegen.

"Ik heb een idee" zegt Frank.

"Laten we jouw vlieger als zeil gebruiken.

Dan bouwen we een boot met de vlieger als zeil."

Frank en Willem bouwen **samen** de boot.

En kijk, de vlieger gebruiken ze als zeil.

Maar, wat is dat?

Willem kijkt nog steeds verdrietig.

"Wat is er, Willem?" vraagt Frank.

Weten jullie wat er met Willem is? ...

Willem wil niet op de boot, hij is bang.

Hij kan niet zwemmen.

Een zeerover die niet kan zwemmen, daar word ik ook verdrietig van.

Maar Frank kan Willem helpen.

### Wat de leerkracht doet:

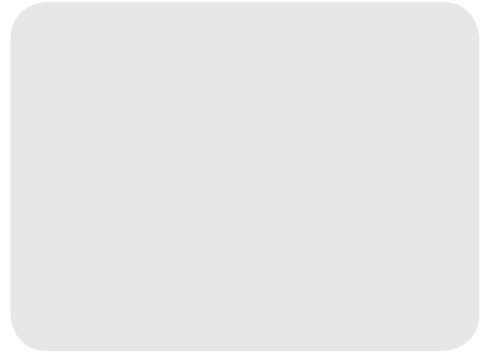
*U legt het boek 'Woeste Willem' klaar.*

→ U vertelt het tweede deel van verhaal 'Woeste Willem' en u TPR-t de nieuwe begrippen.

→ Let op: U slaat een aantal bladzijden uit het boek over.

**Wat de leerkracht zegt:**


Wat moet je om doen als je niet goed kunt zwemmen? ...  
 Ja, een zwemband.  
 Kijk maar.  
 Willem heeft een zwemband om.  
 Nu kan hij toch op de boot.  
 Willem is niet meer alleen.  
 Hij kijkt niet boos meer, hij kijkt blij.  
 Willem speelt samen met Frank op de boot.  
 Samen spelen is ook leuk.  
 En zo **varen** ze samen over de zee.


**Wat de leerkracht doet:**

**Differentiatie**

U vertelt het verhaal van 'Woeste Willem' en laat de kinderen het verhaal uitbeelden en de juiste platen bij het verhaal tonen.

**Afsluiting**
**Wat de leerkracht zegt:**

Kennen jullie het liedje van de kleine zeerover nog? ...  
 Waar zit die kleine zeerover op? ...  
 Is die zeerover aan het huilen of aan het lachen? ...

 , pak het ooglapje.  
 Jij bent de zeerover.  
 Ga maar op de steen zitten.

We gaan ook muziek maken.  
 , pak de tamboerijn/triangel/trommel/piano/gitaar.

Zingen jullie mee? ...

*♩ Er zat een kleine zeerover, huilend op een steen  
 Huilend, huilend, helemaal alleen  
 Sta op zeerover, droog je traantjes af  
 Kies een kindje uit de kring met wie je dansen mag  
 Lala lala lalalalala, lalalala lalalalalalala ♪*

*♩ Er zaten twee kleine zeerovers,  
 huilend op een steen  
 Huilend, huilend, helemaal alleen  
 Sta op zeerover, droog je traantjes af  
 Kies een kindje uit de kring met wie je dansen mag  
 Lala lala lalalalala, lalalala lalalalalalala ♪*

**Wat de leerkracht doet:**

*U legt een ooglap en de muziekinstrumenten in de kring.*

→ U geeft uitleg.

→ U zingt het lied en u beeldt samen met het kind het lied uit.

→ Het kind dat uitgekozen is, wordt na het dansen ook een zeerover. Nu zitten twee zeerovers te huilen op een steen. Et cetera.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flash-en actioncards: Thema A3, les 9.**

TPR: Total physical response

Geef kleine opdrachtjes met de kaarten.

Pak de boot. Wijs naar de tekening. Geef het zeil aan een jongen.

**Flashcards**

de knoop  
de boot  
de tekening

**Actioncard**

varen

• **Herhaling flash- en actioncards: Thema A2, les 7 t/m 9.**

Ja of nee?

Laat een kaart zien en stel de vraag:

"Is dit ...?"

**Flashcards**

het mes  
de kom  
de vork  
het tafelkleed  
het servet  
de boterham  
de pindakaas  
de jam  
de melk  
het sap  
de worst  
de kaas

**Actioncards**

smeren  
snijden  
schenken

## Les 10 Met de bus

### Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'de speeltuin'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen, wie/wat/waar- vragen en eenvoudige waarom- vragen beantwoorden.

### Vorbereiding

- Zorg voor een werpring (dat dient als stuur), een speelgoedbus en een chauffeurspet.

### Materiaal Taalpret

- Afbeelding 9, thema A3, week 3, les 10: de pet van een buschauffeur.
  - Track 24: Spits nu je oren.
  - Track 30: De bus.
- Flashcards thema A3, les 7 t/m 9 en les 10 en thema A2, les 10 t/m 12.
  - Actioncards thema A2, les 10 t/m 12.

### Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De flashcards van les 7 t/m 9 worden herhaald. Zegt de leerkracht het goed of fout? "Dit is een ..."	
1	We gaan met z'n allen ergens naar toe om te spelen. Maar we passen niet in de auto. We gaan met de bus. Middels praatje bij daadje wordt een bus gemaakt in de klas. En dan gaan we rijden.	De bus, het wiel, de buschauffeur, het stuur
Afsluiting	Het liedje 'De bus' wordt gezongen.	

### Start

#### Wat de leerkracht zegt:

♫ *Spits nu je oren en maak het even stil  
dan kun je horen wat ik vertellen wil  
oren om te horen al zijn ze groot of klein  
ze kunnen heel goed luisteren  
en dat is fijn!*  
sssssstttttt 🎵

Ik heb weer kaartjes meegenomen.  
Ik laat het kaartje zien en vertel wat het is.  
Jullie moeten zeggen of het goed of fout is.

Dit is een vlieger.  
Is dat goed of fout? ...  
Wat is het dan? ...

Dit is een boot.  
Is dat goed of fout? ...

Dit is een vlieger met een staart.  
Is dat goed of fout? ...

#### Wat de leerkracht doet:

*U legt de flashcards van les 7 t/m 9 klaar.*

→ U zingt het liedje.

→ U geeft uitleg.

→ U laat de flashcard van een knoop zien.

→ U laat de flashcard van een boot zien.

→ U laat de flashcard van de vlieger zien.

**Wat de leerkracht zegt:**

Wat zie je op de kaart?  
Is het goed of fout?

**Wat de leerkracht doet:**

- U deelt de kaarten uit. Het kind zegt een woord. De andere kinderen beoordelen of het goed of fout is. Op deze manier laat u alle flashcards aan bod komen.

**Activiteit 1**
**Wat de leerkracht zegt:**

We gaan spelen, maar ik vertel niet waar.  
Het is ver, heel erg ver.  
Te ver om te lopen.  
Gaan we met mijn auto? ...  
Nee, mijn auto is te klein.  
We passen niet allemaal in mijn auto.  
Hoe gaan we dan? ...  
We gaan met de **bus**.  
Kijk, een bus heeft **wielen**, net als een auto.  
Een bus heeft ook lampen, net als een auto.  
Maar in een bus kunnen veel meer kinderen.  
Ik maak een bus.  
Kijk, hier vooraan zet ik een stoel voor de **buschauffeur**.  
 en , leen me je stoel en ga op de vloer zitten.  
Ik zet de stoelen achter de buschauffeur.  
Ik zet de stoelen naast elkaar maar achter de stoel van de buschauffeur.  
, pak twee stoelen.  
Zet de stoelen in de rij achter de buschauffeur.  
Zet de stoelen naast elkaar.

Ik heb nog twee stoelen nodig.  
 en , leen me je stoel en ga op de vloer zitten.  
Deze stoelen zet ik aan de andere kant van het gangpad.  
, pak twee stoelen.  
Zet de stoelen aan de andere kant, naast elkaar.  
Niet te dicht bij die andere stoelen.  
Ik moet er nog tussendoor kunnen lopen.  
Zo, nog een beetje opschuiven ...  
Ik heb nog twee stoelen nodig.  
Deze stoelen zet ik ook achter de buschauffeur.  
En dan nog twee stoelen aan de andere kant van het gangpad.  
Heb ik genoeg plaats om er tussendoor te lopen? ...

Zo, de bus is klaar.  
Ik ben de buschauffeur.  
Ik zet de pet op mijn hoofd.  
Ik heb ook een **stuur**.  
Waar moet de buschauffeur zitten? ...

**Wat de leerkracht doet:**

*U legt de speelgoedbus en afbeelding 9 klaar.*

- U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.






- U laat de speelgoedbus zien.

- U pakt nog meer stoelen van de kinderen af en laat ze dan op de vloer zitten.




- U laat de afbeelding van de pet zien.

### Wat de leerkracht zegt:

Hier is de deur van de bus.  
Ik maak de deur open en ik ga op mijn plaats zitten.

 en , kom in de bus!  
Zoek een plaats en ga achter de buschauffeur zitten.  
Is er nog plaats in de bus? ...  
Hoeveel kinderen kunnen er nog bij? ...  
 en , kom in de bus.  
Zoek een plaats en ga naast  zitten.

De bus is vol.  
Ik maak de deur dicht.  
We gaan rijden.  
Ik start de bus ... daar gaan we.  
Brrrrrrroem, brrrrrrroem.  
We gaan de bocht om ...  
We gaan een andere bocht om ...  
Ik ga remmen, ieieieie, de bus is gestopt.  
Stap allemaal uit!

, nu ben jij buschauffeur.  
Ga op de plaats van de buschauffeur zitten.  
 en , kom in de bus.  
Zoek een plaats en ga achter de buschauffeur zitten.

Buschauffeur, maak de deur dicht.  
Zit iedereen netjes op zijn stoel? ...  
Pak het stuur.  
En rijden maar!  
Daar zie ik een bocht, en nog een bocht.  
Niet te hard rijden buschauffeur!  
Nu remmen, want we gaan stoppen.

### Wat de leerkracht doet:

*U herhaalt dit tot de bus vol is.*

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje'.

→ U geeft opdrachten.

*U herhaalt dit met verschillende duo's tot de bus vol is.*

### Differentiatie

U besteedt aandacht aan hoe je je moet gedragen in een bus.  
Mag je lopen als de bus rijdt? ... Waarom niet? ...  
Mag je schreeuwen in de bus? ... Waarom niet? ...

### Afsluiting

### Wat de leerkracht zegt:

Ik ken ook een liedje over een bus.  
Luister maar!

### Wat de leerkracht doet:



**Wat de leerkracht zegt:**

♩ *De wielen van de bus die draaien rond  
draaien rond, draaien rond  
De wielen van de bus, die draaien rond  
als de bus gaat rijden*

*De deuren van de bus gaan open en dicht  
open en dicht, open en dicht  
De deuren van de bus gaan open en dicht  
als de bus gaat rijden*

*De lampen van de bus gaan aan en uit  
aan en uit, aan en uit  
De lampen van de bus gaan aan en uit  
als de bus gaat rijden ♪*

**Wat de leerkracht doet:**

→ U zingt en beeldt het lied uit.

→ U zingt het liedje nog een keer en nodigt de kinderen uit de bewegingen na te doen.

**Extra activiteiten • Flash- en actioncard suggesties**
**• Nieuwe flashcards: Thema A3, les 10.**
**Wijs naar ...**

Laat twee of meer kaarten zien en zeg:  
"Wijs naar ..."

**Flashcards**

de bus  
het wiel  
de buschauffeur  
het stuur

**• Herhaling flash- en actioncards: Thema A2, les 10 t/m 12.**
**Of?**

Laat een kaart zien en stel de vraag:  
"Is dit ... of ...?"

**Flashcards**

de tak  
de bladeren  
de ladder  
de zaag  
de leguaan  
de hark  
de kruiwagen  
de tuinslang  
de vuilniszak  
de vuilnisbak  
de spin  
het spinnenweb  
de bezem  
de mug  
de bloempot  
de schep  
de gieter  
de schommel  
het zwembad  
het vogelhuisje

**Actioncards**

zagen  
klimmen  
harken  
gieten  
zwemmen

## Les 11 De speeltuin

### Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'de speeltuin'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen, wie/wat/waar- vragen en eenvoudige waarom- vragen beantwoorden.

### Materiaal Taalpret

- Afbeelding 10, thema A3, week 4, les 11: de wip.
- Afbeelding 11, thema A3, week 4, les 11: de schommel.
- Afbeelding 12, thema A3, week 4, les 11: de glijbaan.
- Afbeelding 13, thema A3, week 4, les 11: het klimrek.
- Vertelplaat 8, thema A3, week 4, les 11: de speeltuin.
  - Track 24: Spits nu je oren.
  - Track 30: De bus.
- Flashcards thema A3, les 11 en thema A2, les 10 t/m 12.
- Actioncards thema A3, les 11 en thema A2, les 10 t/m 12.

### Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De doelwoorden worden herhaald door het geven van TPR-opdrachten. Het liedje van de bus wordt gezongen.	
1	We gaan met de bus naar de speeltuin. In de speeltuin staat een wip, een schommel, een glijbaan en een klimrek. De verschillende doelwoorden worden ge-TPR-d en middels een vertelplaat gedemonstreerd.	De speeltuin, de wip, wippen, schommelen, de glijbaan, glijden, het klimrek
Afsluiting	Het liedje 'De wielen van de bus' wordt herhaald.	

### Start

#### Wat de leerkracht zegt:

♫ *Spits nu je oren en maak het even stil  
dan kun je horen wat ik vertellen wil  
oren om te horen al zijn ze groot of klein  
ze kunnen heel goed luisteren  
en dat is fijn!*  
ssssstttttt 🎵

- 👤, ga in de kring staan.
- 👤, ga naast 👤 staan.
- Jullie staan naast elkaar.
- 👤, ga aan de andere kant naast 👤 staan.
- 👤, ga voor 👤 staan.
- 👤, ga achter 👤 staan.

#### Wat de leerkracht doet:

- U zingt het liedje.
- U geeft de opdrachten steeds aan een ander kind.

**Wat de leerkracht zegt:**

Ik zet twee stoelen naast elkaar in de kring.  
 Kan ik tussen de stoelen door lopen? ...  
 Ik wil tussen de stoelen door lopen.  
 Wat moet ik doen? ...  
 🧠, schuif een stoel op.  
 Kun je er nu tussendoor lopen? ...  
 Loop tussen de stoelen door.

♫ *De wielen van de bus die draaien rond  
 draaien rond, draaien rond  
 De wielen van de bus, die draaien rond  
 als de bus gaat rijden*

*De deuren van de bus gaan open en dicht  
 open en dicht, open en dicht  
 De deuren van de bus gaan open en dicht  
 als de bus gaat rijden*

*De lampen van de bus gaan aan en uit  
 aan en uit, aan en uit  
 De lampen van de bus gaan aan en uit  
 als de bus gaat rijden 🎵*

**Wat de leerkracht doet:**

- U zet de twee stoelen in het midden van de kring en demonstreert de handelingen.
- U zingt, u beeldt het lied uit en u nodigt de kinderen uit om de bewegingen na te doen.

**Activiteit 1**
**Wat de leerkracht zegt:**

Weten jullie waar we met de bus naar toe gaan? ...  
 We gaan naar de **speeltuin**.

Kijk, hier zie je de speeltuin.  
 Je kunt fijn spelen in de speeltuin.  
 Wat kun je allemaal doen in de speeltuin? ...

Hier zie je de **wip**.  
 🧠, wijs de wip aan.  
 Hoeveel kinderen zie je op de wip? ...  
 Kun je ook alleen **wippen**? ...  
 Wippen op een wip doe je met z'n tweeën.

*Wip, wip, wip, wippen op een wip.*

Zien jullie ook de schommel? ...  
 🧠, wijs de schommel aan.  
 Hoeveel kinderen zie je op de schommel? ...  
**Schommelen** doe je alleen.  
 Weten jullie hoe je moet schommelen? ...  
 Benen vooruit, benen achteruit, benen vooruit, benen achteruit.  
 Dat is schommelen.

**Wat de leerkracht doet:**

*U legt vertelplaat 8 en de afbeeldingen 10 t/m 13 klaar.*

- U TPR-t de nieuwe begrippen.
- U laat de vertelplaat zien.

**TIP**

Het gebruik van echte materialen heeft de voorkeur boven het gebruik van de afbeeldingen.

- U herhaalt deze zin een aantal keren en nodigt de kinderen uit de zin na te zeggen.

### Wat de leerkracht zegt:

*Schommel, schommel, schommel, schommelen op de schommel.*

Ooo en kijk, er staat ook de **glijbaan** in de speeltuin.

, wijs de glijbaan aan.

Hoeveel kinderen zie je op de glijbaan? ...

Kun je ook met twee kinderen van de glijbaan **glijden**? ...

Ja, je kunt met twee kinderen glijden van de glijbaan.

Kun je ook op je buik/rug van de glijbaan glijden? ...

*Glij, glij, glij, een glijbaan hoort erbij.*

Ik zie, ik zie wat jij niet ziet en je kunt erop ... klimmen.

Waar kun je op klimmen? ...

Op een **klimrek** kun je klimmen.

Kun jij ook klimmen? ...

Laat eens zien hoe jij klimt!

Goed zo, je bent al bijna boven.

Spring van het klimrek af!

Kijk, deze jongen is ook naar boven geklommen en nu springt hij van het klimrek af.

*Klimrek, klimrek, klimrek, klimmen op een klimrek.*

, pak de plaat van de wip/schommel/glijbaan/het klimrek.

Geef de plaat aan .

, wat zie je op de plaat? ...

Ik wil graag wippen/schommelen/klimmen/glijden.

Wat heb ik nodig? ...

Heb ik een glijbaan nodig om te wippen? ...

Heb ik een wip of een klimrek nodig om te wippen? ...

### Wat de leerkracht doet:

→ U herhaalt deze zin een aantal keren en nodigt de kinderen uit de zin na te zeggen.

→ U herhaalt deze zin een aantal keren en nodigt de kinderen uit de zin na te zeggen.

→ U herhaalt deze zin een aantal keer en nodigt de kinderen uit de zin na te zeggen.

→ U legt de afbeeldingen in de kring, geeft opdrachten en stelt vragen.

## Afsluiting

### Wat de leerkracht zegt:

*♫ De wielen van de bus die draaien rond  
draaien rond, draaien rond  
De wielen van de bus, die draaien rond  
als de bus gaat rijden*

*De deuren van de bus gaan open en dicht  
open en dicht, open en dicht  
De deuren van de bus gaan open en dicht  
als de bus gaat rijden*

*De lampen van de bus gaan aan en uit  
aan en uit, aan en uit  
De lampen van de bus gaan aan en uit  
als de bus gaat rijden 🎵*

### Wat de leerkracht doet:

→ U zingt, u beeldt het lied uit en u nodigt de kinderen uit om de bewegingen na te doen.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flash-en actioncards: Thema A3, les 11.**

**Goed of fout?**

Laat een kaart zien en benoem het:

"Dit is ...!" Vraag dan: "Zeg ik het goed of zeg ik het fout?"

**Flashcards**

de speeltuin  
de wip  
de glijbaan  
het klimrek

**Actioncard**

schommelen

• **Herhaling flash- en actioncards: Thema A2, les 10 t/m 12.**

**Wie heeft?**

Deel de kaarten uit. Stel de vraag:

"Wie heeft ...?"

**Flashcards**

de tak  
de bladeren  
de ladder  
de zaag  
de leguaan  
de hark  
de kruiwagen  
de tuinslang  
de vuilniszak  
de vuilnisbak  
de spin  
het spinnenweb  
de bezem  
de mug  
de bloempot  
de schep  
de gieter  
de schommel  
het zwembad  
het vogelhuisje

**Actioncards**

zagen  
klimmen  
harken  
gieten  
zwemmen

## Les 12 Spelletjes spelen

### Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'de speeltuin'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen, wie/wat/waar- vragen en eenvoudige waarom- vragen beantwoorden.

### Vorbereiding

- Zorg voor een bal.

### Materiaal Taalpret

- Het fotoboek.
- Vertelplaat 9, thema A3, week 4, les 12: de speeltuin.
- Track 24: Spits nu je oren.
- Track 30: De bus.
- Flashcards thema A2, les 10 t/m 12.
- Actioncards thema A3, les 12 en thema A2, les 10 t/m 12.

### Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De foto van de speeltuin wordt middels een vragencirkel behandeld, zodat de doelwoorden uit les 11 herhaald worden.	
1	Je kunt ook spelletjes doen in de speeltuin. Aan de hand van de vertelplaat worden de nieuwe doelwoorden ge-TPR-d. Tikkertje en het spelen van een balspel worden in de kring gedemonstreerd.	Meedoen, beginnen, tikkertje, de tikker, moe
Afsluiting	Daar is de bus. We gaan naar het huis. Het liedje 'De bus' wordt gezongen.	

### Start

#### Wat de leerkracht zegt:

♩ *Spits nu je oren en maak het even stil  
dan kun je horen wat ik vertellen wil  
oren om te horen al zijn ze groot of klein  
ze kunnen heel goed luisteren  
en dat is fijn!*  
sssssstttttt ♪

Weten jullie waar de familie Croes is?  
Op het strand of in de speeltuin? ...  
Wat zie je allemaal in de speeltuin? ...  
Er zijn kinderen in de speeltuin.  
Wat doen de kinderen? ...  
Zien jullie Anna in de speeltuin? ...  
Wijs aan. Wat doet Anna? ....  
Schommelt Anna op de schommel of op de wip? ...  
Wat doen die twee kinderen op de wip? ...  
Wie is die jongen? ...  
Zien jullie ook een meisje glijden? ...

#### Wat de leerkracht doet:

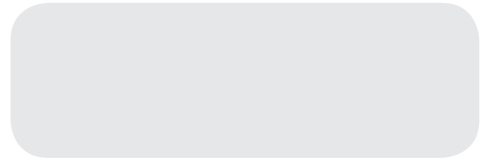
*U legt het fotoboek klaar.*

→ U zingt het liedje van de bus.

→ U laat foto 13 uit het fotoboek zien.  
U past een vragencirkel toe.  
Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

**Wat de leerkracht zegt:**

Wijs aan. Wie is dat meisje? ...  
 Wat doet mama? ...  
 Glijdt baby Lisa van de glijbaan of van het klimrek? ...  
 Wat doet die jongen bij het klimrek? ...

**Wat de leerkracht doet:**

**Activiteit 1**
**Wat de leerkracht zegt:**

Je kunt veel meer doen in de speeltuin.  
 Kijk, hier zie je een meisje bij een boom.  
 Ze is aan het tellen met haar ogen dicht: een, twee, drie, vier.  
 Weten jullie welk spel zij speelt? ...  
 Zij speelt verstoppertje.

En deze kinderen spelen een spel met een bal.  
 Ze gooien de bal naar elkaar.  
 Als je de bal vangt dan is het goed.  
 Je mag doorgaan.  
 Laat je de bal vallen ... dan ben je af.  
 Wij gaan ook het spel met de bal spelen.  
 Wie speelt er met mij mee? ...  
 Wie wil er **meedoen**? ...  
 🧒 en 🧒, willen jullie meedoen? ...  
 Kom in de kring.

Ik gooi de bal naar 🧒.  
 🧒 vangt de bal.  
 🧒, als 🧒 de bal laat vallen is ze af.

Nu gaan we **beginnen**.

Ik gooi de bal naar 🧒.  
 🧒, vang de bal.  
 🧒, gooi de bal naar 🧒.  
 🧒, vang de bal.  
 🧒, gooi de bal naar mij.

Oeps, ik heb de bal laten vallen.  
 Is dat goed? ...  
 Ben ik af of mag ik doorgaan? ...  
 Ik ben af, ik speel niet meer mee.  
 Mogen 🧒 en 🧒 doorgaan? ...

Ik ga jullie een nieuw spel leren.  
 Het is een leuk spel.  
 Het heet **tikkertje**.  
 Je speelt het spel samen.  
 Wie wil er met mij meedoen? ...  
 🧒, 🧒 en 🧒, willen jullie meedoen? ...  
 Kom in de kring.

**Wat de leerkracht doet:**

*U legt een bal en vertelplaat 9 klaar.*

- U TPR-t de nieuwe begrippen.
- U wijst het meisje aan op de vertelplaat die verstoppertje speelt.
- U wijst de kinderen aan.

**TIP**

Probeer zoveel mogelijk kinderen (tegelijk) een beurt te geven. Draag er zorg voor dat alle kinderen een beurt krijgen, bijvoorbeeld door een vast systeem te hanteren. Van links naar rechts, of eerst alle jongens en dan meisjes.

- U geeft uitleg.
- U speelt het spel en u beschrijft uw handelingen.
- U laat de bal vallen.

### Wat de leerkracht zegt:

Ik ben de **tikker**.  
 Jullie rennen weg.  
 Ik moet jullie tikken.  
 Als ik je heb getikt, dan ben je af en ga je op de vloer zitten.

Nu gaan we beginnen.  
 Ik ben de tikker.  
 🧑, 🧒 en 🧑, jullie rennen weg.  
 Ik ga jullie tikken.

Hè, hè, ik ben **moe** van al die spelletjes.  
 Ik ga even op de vloer zitten.  
 🧑, 🧒 en 🧑, zijn jullie ook moe? ...  
 Willen jullie ook even op de vloer zitten? ...

### Wat de leerkracht doet:

→ U speelt het spel en u beschrijft uw handelingen.

→ U herhaalt het spel met andere kinderen en een andere tikker.

U geeft uitleg.

### Differentiatie

U stelt vragen: Kun je verstoppertje spelen met een bal? ...  
 Kun je tikkertje alleen spelen? ...  
 Wat heb je nodig als je voetbal speelt? ...

### Afsluiting

### Wat de leerkracht zegt:

We hebben in de speeltuin gespeeld en spelletjes gedaan.  
 Nu ben ik moe en ik wil naar huis.  
 Ik zie de bus al ... allemaal instappen.

♫ *De wielen van de bus die draaien ...  
 draaien ..., draaien ...  
 De wielen van de bus, die draaien ...  
 als de bus gaat rijden*

*De deuren van de bus gaan open en ...  
 open en ..., open en ...  
 De deuren van de bus gaan open en ...  
 als de bus gaat rijden*

*De lampen van de bus gaan aan en ...  
 aan en ..., aan en ...  
 De lampen van de bus gaan aan en ...  
 als de bus gaat rijden 🎵*

### Wat de leerkracht doet:

→ U zet de kinderen in een rij.

→ U zingt, u beeldt het lied uit, u nodigt de kinderen uit om de bewegingen na te doen en het liedje mee te zingen door steeds meer woorden weg te laten.



- **Nieuwe actioncard: Thema A3, les 12.**

**Hoor je het woord in het verhaal?**

Leg de kaart in het midden van de kring.  
Vertel een verhaal of geef een zin en laat de kinderen telkens hun vinger opsteken, of een gebaar maken als het woord wordt genoemd.

**Actioncard**

moe

- **Herhaling flash- en actioncards: Thema A2, les 10 t/m 12.**

**Woorden doorfluisteren**

Kies een woord van een kaart en fluister het woord in het oor van een kind. Laat de kinderen het woord doorfluisteren. Het laatste kind zegt het woord hardop. Is het goed gegaan?

**Flashcards**

de tak  
de bladeren  
de ladder  
de zaagde leguaan  
de hark  
de kruiwagen  
de tuinslang  
de vuilniszak  
de vuilnisbak  
de spin  
het spinnenweb  
de bezem  
de mug  
de bloempot  
de schep  
de gieter  
de schommel  
het zwembad  
het vogelhuisje

**Actioncards**

zagen  
klimmen  
harken  
gieten  
zwemmen

## Les 13 Een cadeau voor de koningin

### Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'spelletjes'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen, wie/wat/waar- vragen en eenvoudige waarom- vragen beantwoorden.

### Vorbereiding

- Zorg voor een tafel, een pop, een bal, een puzzel, een poppenkastpop (de koning), een dominospel, strikken voor op de cadeautjes, een beer, auto's, een kassa en een portemonnee.
  - Stop vijf losse florin in de portemonnee.
  - Voorzie alle spullen van een prijskaartje.

### Materiaal Taalpret

- Afbeeldingen 10 t/m 13, thema A3, week 4, les 11.
  - Track 12: Gloria Victoria.
  - Track 24: Spits nu je oren.
- Flashcards thema A3, les 13 en thema A2, les 13 t/m 15.
  - Actioncards thema A2, les 13 t/m 15.

### Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De koning wil graag weten waar we naar toe zijn geweest en wat we daar allemaal hebben gedaan. Op deze manier worden de doelwoorden herhaald met behulp van flashcards.	
1	De koning vraagt om hulp. De koningin is jarig, ze houdt van speelgoed. De koning geeft zijn portemonnee met geld aan de klas om een cadeautje te kopen voor de koningin. Middels 'praatje bij daadje' wordt er een cadeau gekocht voor de koningin in de speelgoedwinkel.	Het speelgoed, het cadeau, de speelgoedwinkel, de puzzel, puzzelen, de domino
Afsluiting	De kinderen geven het uitgekozen cadeau aan de koning.	

### Start

#### Wat de leerkracht zegt:

♩ *Spits nu je oren en maak het even stil  
dan kun je horen wat ik vertellen wil  
oren om te horen al zijn ze groot of klein  
ze kunnen heel goed luisteren  
en dat is fijn!*  
sssssTTTTTT ♪

Kijk eens, ik heb de koning meegenomen.

#### Wat de leerkracht doet:

*U legt de afbeeldingen 10 t/m 13 en de poppenkastpop van de koning klaar.*

→ U zingt het liedje.

→ U laat de koning tevoorschijn komen.

**Wat de leerkracht zegt:**

Hallo kinderen, daar ben ik weer.  
Ik heb jullie al lang niet meer gezien.  
Waar zijn jullie gisteren geweest? ...  
Ik heb hier allemaal platen.

Wat is dit? ...  
Ja, dit is een schommel!  
Wat kun je met een schommel doen? ...  
Ik vind de schommel het leukst, want je gaat heel hoog.  
👤, wat vind jij het leukst? ...

Ik weet, dat jullie ook allemaal spelletjes hebben gespeeld.  
Welk spel spelen de kinderen op de plaat? ...  
Wie speelt verstoppertje? ...  
Speelt zij tikkertje of speelt zij met de bal? ...  
Kun je tikkertje alleen spelen? ...

**Wat de leerkracht doet:**

- U laat de koning vertellen.
- De koning laat de afbeeldingen van de speeltoestellen zien.

*Op deze manier laat de koning alle speeltoestellen aan bod komen.*

- U laat de koning vertellen.

*Op deze manier laat de koning alle spelletjes aan bod komen.*

**Activiteit 1**
**Wat de leerkracht zegt:**

De koningin is morgen jarig.  
Ik moet een cadeau kopen voor de koningin.  
Kunnen jullie mij misschien helpen? ...  
De koningin houdt heel erg van speelgoed: een pop, een beer, blokken of een spel.  
Alles wat **speelgoed** is vindt ze leuk.  
Willen jullie het **cadeau** voor mij kopen? ...  
Ja, echt?  
Ooo, dank je wel.  
Nu moet ik vlug weg.  
Ik heb heel veel werk te doen.  
Hier is de portemonnee.  
Daaaaaaag!

Dus, wat moeten wij nu doen? ...  
Wij gaan een cadeau kopen voor de koningin en ze houdt veel van speelgoed.  
Ik weet wel waar je speelgoed kunt kopen.  
Speelgoed kun je kopen in een **speelgoedwinkel**.  
O jee, maar als je iets koopt, heb je geld nodig.  
Ik heb geen geld.

Hebben jullie geld? ...  
De koning had mij geld moeten geven.  
Heeft de koning mij geld gegeven? ...  
Waar zit het geld in? ...

**Wat de leerkracht doet:**

*U zet alles wat u nodig heeft voor de winkel en de portemonnee klaar.*

- U laat de koning vertellen en dan gaat hij weg.

- U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.

### Wat de leerkracht zegt:

💡, kijk jij even in de portemonnee.  
Wat zit in de portemonnee? ...

Zit er geld in de portemonnee? ...  
Hoeveel geld zit er in de portemonnee? ...  
Laten we het geld tellen ... één, twee, drie, vier, vijf.  
Er zit vijf florin in de portemonnee.

We gaan speelgoed kopen in de speelgoedwinkel.  
Daar is de winkel.  
Ik loop naar de winkel.

💡, jij bent de mevrouw van de winkel.  
Je mag bij de kassa staan.

O, in deze speelgoedwinkel hebben ze veel speelgoed.  
Ik zie een grote pop, een zachte beer, autootjes. (een rode, een blauwe enz)  
O en kijk daar, een **puzzel**.

Hallo mevrouw.  
Mag ik die puzzel zien? ...  
💡, pak de puzzel.  
Geef de puzzel aan mij.  
Kijk, de puzzel zit in een doos.  
Ik haal het deksel van de doos.  
In de doos zitten allemaal kleine stukjes puzzel.  
Met de puzzel kun je **puzzelen**.  
Puzzelen is als je alle kleine stukjes aan elkaar vastmaakt dan zie je een ...  
Ik vind puzzelen leuk.  
Vind jij puzzelen ook leuk? ...

Even kijken hoeveel de puzzel kost.  
Waar is de prijs? ...  
💡, zie jij de prijs? ...  
Wijs de prijs aan.  
De puzzel kost acht florin.  
Kijk maar, hier staat het.  
Heb ik acht florin in de portemonnee? ...  
Nee, ik heb maar vijf florin.  
Vijf florin is te weinig.  
De puzzel is te duur.  
We kunnen de puzzel niet kopen.  
We moeten iets anders kopen.

Ik weet dat de koningin ook van spelletjes houdt.  
Daar zie ik het **dominospel**.

Hallo mevrouw.  
Mag ik het dominospel zien? ...  
💡, pak de domino.  
Geef de domino aan mij.

### Wat de leerkracht doet:

→ Terwijl u dit zegt, raakt u het speelgoed één voor één aan.

→ U doet precies wat u zegt en laat de stukjes puzzels zien.

→ U wijst naar de afbeelding op de doos.

→ U beschrijft het nieuwe begrip uitvoerig.

**Wat de leerkracht zegt:**

Kijk, de domino zit ook in een doos.  
 Ik haal het deksel van de doos.  
 Er zitten allemaal stenen in de doos, dominostenen.  
 Op alle stenen staan stippen.  
 Dit is een leuk cadeau.  
 Ik wil weten wat dit dominospel kost.  
 Ik hoop dat ik genoeg geld in de portemonnee heb.

Mevrouw, staat de prijs op de doos? ...  
 Wijs de prijs aan.  
 Hoeveel kost de domino? ...  
 De domino kost vier florin.  
 Kijk maar, hier staat het.  
 Heb ik vier florin in mijn portemonnee? ...  
 Eén, twee, drie, ... is drie florin genoeg? ...  
 Nee, drie florin is te weinig.  
 Nog een florin erbij.  
 Nu heb ik vier florin, dat is genoeg.  
 Ik kan de domino kopen.  
 Mevrouw, ik koop de domino.  
 Het is een cadeau voor de koningin.  
 Mevrouw, heeft u een strik voor op de doos? ...  
 🧠, pak de strik.  
 Plak de strik op de doos.  
 Dank u wel, mevrouw, dat ziet er mooi uit.

Kijk, nu is het een mooi cadeau.  
 Ik denk dat de koningin er blij mee zal zijn.  
 Zullen we het aan de koning vragen? ...

**Wat de leerkracht doet:**

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje'.

**Differentiatie**

Wat kun je allemaal in de winkel kopen? ... Wil jij de puzzel/de domino, enzovoorts pakken?  
 Bij ieder stuk speelgoed dat aan bod komt, vraagt u of je er alleen of samen mee kunt spelen.  
 Kan ik twee cadeaus kopen met 5 florin? Heb ik genoeg of heb ik te weinig geld?

**Afsluiting**
**Wat de leerkracht zegt:**

Roepen jullie de koning? ...  
 De koning hoort jullie niet.  
 Roep iets harder ... nog harder.

*Ja, ja, hier ben ik al.*  
*Hebben jullie een cadeau voor de koningin kunnen kopen? ...*  
*Hebben jullie een bal gekocht of een spel? ...*  
*Welk spel hebben jullie gekocht? ...*

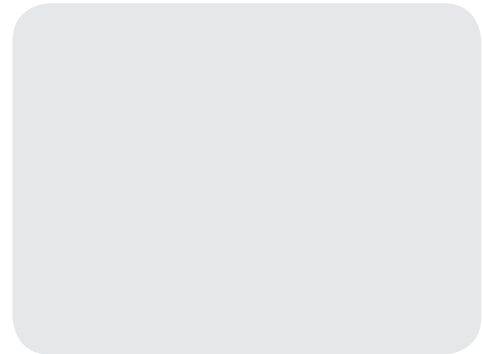
**Wat de leerkracht doet:**

→ U laat de koning tevoorschijn komen.

**Wat de leerkracht zegt:**

Hoeveel heeft het spel gekost? ...  
 Zat er genoeg geld in de portemonnee? ...  
 Heb ik nog geld over? ...  
 🧑, pak de portemonnee.  
 Maak de portemonnee open.  
 Zit er nog geld in de portemonnee? ...  
 Wie weet hoeveel dat is? ...

Dank je wel, lieve kinderen.  
 Ik ga het cadeau snel aan de koningin geven.

**Wat de leerkracht doet:**

**Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties**
**• Nieuwe flashcards: Thema A3, les 13.**
**Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet.**

Noem de kleur of vorm van de afbeelding op de kaart die u achter uw rug houdt. Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet en de kleur is ... Laat de kinderen raden wat er op de kaart staat.

**Flashcards**

het cadeau  
 de puzzel  
 de domino

**• Herhaling flash- en actioncards: Thema A2, les 13 t/m 15.**
**Zing een liedje met de doelwoorden**

Maak een tekst met de woorden van de kaarten op het liedje 'Gloria Victoria'.

♫ *We dweilen met de dweil*  
*We dweilen met de dweil*  
*Gloria Victoria*  
*We dweilen met de dweil* 🎵

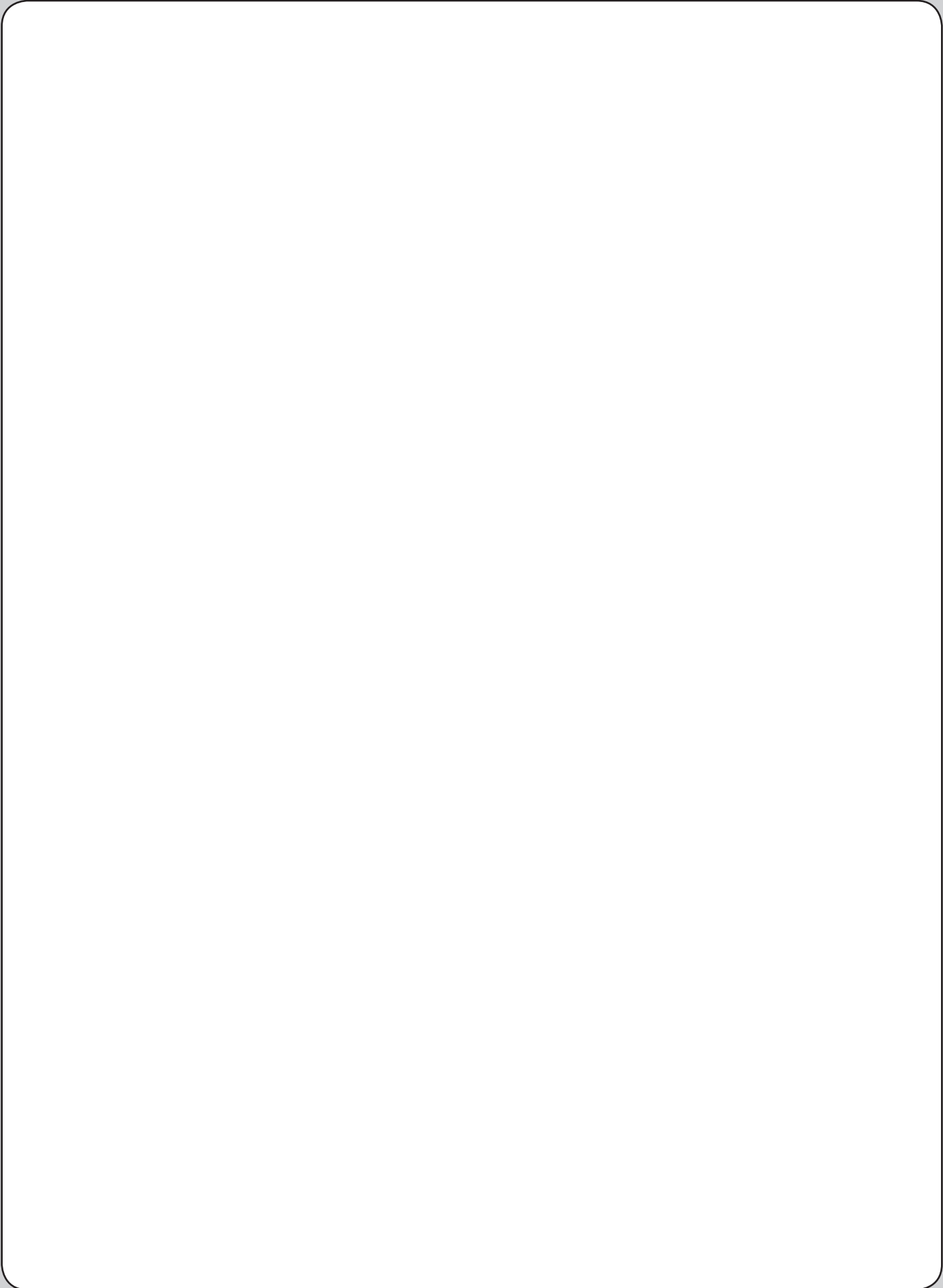
♫ *In de kassa zit het geld*  
*In de kassa zit het geld*  
*Gloria Victoria*  
*In de kassa zit het geld* 🎵

**Flashcards**

de voetbalschoenen  
 de slippers  
 de kip  
 de slang  
 de poes  
 de emmer  
 de dweil  
 het geld  
 het zand

**Actioncards**

vegen  
 dweilen



## Les 14 Speelgoed kopen voor de klas

### Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'spelletjes'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen, wie/wat/waar- vragen en eenvoudige waarom- vragen beantwoorden.

### Vorbereiding

- Zorg voor een tafel, een bal, een pop, een puzzel, klei, een dominospel, knikkers, een beer, een kassa, auto's en een portemonnee.
- Stop vijf losse florin in de portemonnee en neem tien losse florin mee.
  - Voorzie alle spullen van een prijskaartje.

### Materiaal Taalpret

- Afbeelding 14, thema A3, week 5, les 14: de step.
- Afbeelding 15, thema A3, week 5, les 14: de speelgoedtrein.
  - Afbeelding 16, thema A3, week 5, les 14: de prikpen.
  - Afbeelding 17, thema A3, week 5, les 14: de prikklap.
  - Afbeelding 18, thema A3, week 5, les 14: de knikkers.
    - Afbeelding 19, thema A3, week 5, les 14: de klei.
      - Track 24: Spits nu je oren.
      - Track 31: Wat kan ik ...
    - Track 32: Een zakje knikkers.
- Flashcards thema A3, les 14 en thema A2, les 13 t/m 15.
- Actioncards thema A3, les 14 en thema A2, les 13 t/m 15.

### Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Een vragencirkel rondom de speelgoedwinkel. Wat kun je kopen met vijf florin? Wat hebben we voor de koningin uitgekozen?	
1	Middels 'praatje bij daadje' worden er spullen voor de klas gekocht in de speelgoedwinkel.	De prikpen, de prikklap, de punt, de step, de knikker, de klei, de trein
2	Alle spullen die gekocht zijn, worden bekeken wat ermee gedaan kan worden.	Steppen, knikkeren, kleien
Afsluiting	Het versje ' Een zakje met knikkers' wordt voorgedragen.	

### Start

#### Wat de leerkracht zegt:

♫ *Spits nu je oren en maak het even stil  
dan kun je horen wat ik vertellen wil  
oren om te horen al zijn ze groot of klein  
ze kunnen heel goed luisteren  
en dat is fijn!*  
ssssssttttt ♪

#### Wat de leerkracht doet:

*U zet alles wat u nodig heeft voor de winkel en de portemonnee klaar.*

→ U zingt het liedje.



**Wat de leerkracht zegt:**

Weten jullie het nog?  
Waar kunnen we speelgoed kopen? ...

Wijs de domino/puzzel/pop/kassa aan.  
Waarmee kun je puzzelen? ...

, pak de puzzel/domino/beer/bal.

Wijs de prijs aan.

Wie weet hoeveel de puzzel/domino/beer/bal kost? ...


Zit het geld in je broekzak? ...

Echt niet?

Ik ga eens even voelen.

Nee, ik voel geen geld.

Zit het geld in de portemonnee of in een doos? ...

, pak de portemonnee.

Tel het geld.

Hoeveel geld zit er in de portemonnee? ...

Er zit vijf florin in de portemonnee.

Kun je met vijf florin de puzzel/domino/beer/bal kopen? ...

Hebben we voor de koningin een pop gekocht? ...

Hebben we een beer of een spel gekocht? ...

Welk spel hebben we voor de koningin gekocht? ...

**Wat de leerkracht doet:**

→ U past een vragencirkel toe.  
Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

**TIP**

Differentieer door reproductie en productie te combineren. Laat een eerstejaars iets pakken, het doorgeven aan een tweedejaars, die vervolgens het voorwerp benoemt.

**Activiteit 1**
**Wat de leerkracht zegt:**

We gaan spullen voor de klas kopen.

Kijk, hier heb ik platen. Op de platen staat wat we in de winkel gaan kopen.

We gaan een **prikpen/priklap/step/knikkers/klei/trein** kopen.

Als we iets gaan kopen, hebben we de portemonnee nodig.

Hoeveel geld zat er ook alweer in de portemonnee? ...


Vijf florin is echt te weinig om al deze spullen te kopen.

Ik stop er nog tien losse florin bij.

Dat moet genoeg zijn.

Vandaag ben ik de mevrouw van de winkel.

Ik ga achter de toonbank staan bij de kassa.

, jij gaat een prikpen kopen.

Pak de plaat van de prikpen en de portemonnee.

Hallo , welkom in mijn winkel.

Wat wil je kopen? ...

Aha, een prikpen, even zoeken of ik een prikpen heb.

Is dit een prikpen? ...

**Wat de leerkracht doet:**

*U legt de tien losse florin en de afbeeldingen 14 t/m 19 klaar.*

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U laat verschillende voorwerpen zien en stelt steeds deze vraag.

**Wat de leerkracht zegt:**

Hier heb ik een prikpen.  
 Met een prikpen kun je prikken.  
 Je moet er voorzichtig mee zijn.  
 De prikpen heeft een scherpe **punt**.  
 Voel maar.  
 Eventjes kijken hoeveel deze prikpen kost.  
 De prijs staat hier.  
 De prikpen is heel goedkoop.  
 De prikpen kost maar één florin.  
 🧠, kijk in je portemonnee.  
 Heb je één florin? ...  
 Geef mij de florin, dan krijg jij de prikpen.  
 🧠, koop de prikpen.  
 Zo, nu heeft 🧠 een prikpen.

**Wat de leerkracht doet:**

→ U beschrijft het nieuwe begrip uitvoerig.

*Op deze manier laat u ook de prikklap, de step, de knikkers, de klei en de trein aan bod komen.*

**Differentiatie**

Wat kun je allemaal in de speelgoedwinkel kopen? ...  
 Laat de kinderen de spullen in de speelgoedwinkel benoemen.  
 U laat de kinderen bij iedere nieuwe aankoop schatten of er nog genoeg geld in de portemonnee zit.

**Activiteit 2**
**Wat de leerkracht zegt:**

Kijk eens wat we allemaal hebben gekocht.  
 Het is echt veel.  
 Wijs de de step/prikpen/prikklap/knikkers/klei/trein aan.

Wat kan ik doen met de step? ...

Ik kan **steppen**.

🧠, kun jij steppen? ...

🧠, pak de step.

Geef de step aan mij.

Ik ga steppen met de step.

♫ *Wat kan ik met de step doen?*

*Steppen, steppen*

*Wat kan ik met de step doen?*

*Ste-e-pen* 🎵

**Wat de leerkracht doet:**

*U legt de nieuwe aankopen in de kring.*


→ U geeft opdrachten.

→ U demonstreert de beweging zonder step.

→ U zingt het liedje een aantal keren en u stimuleert de kinderen om het na te zingen.

*Op deze manier laat u ook prikken, knikkeren, kleien en met de trein spelen aan bod komen.*

### Differentiatie

 ga steppen/prikken/knikkeren/kleien/met de trein spelen.  
U beeldt een beweging uit, de kinderen raden om welke beweging het gaat. (lopen, rennen, hinkelen, knikkeren, steppen, dansen)

### Afsluiting

#### Wat de leerkracht zegt:

*Een zakje met knikkers  
Kijk dan, wat veel  
Welke kleuren?  
Oranje, groen en geel.*

#### Wat de leerkracht doet:

→ U zegt dit versje enkele keren op en betreft de kinderen erbij.

### Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

- **Nieuwe flash-en actioncards: Thema A3, les 14.**

#### Wat staat er op de kaart?

Leg een kaart omgekeerd in de kring. Geef hints over de afbeelding op de kaart. Laat de kinderen raden om welke kaart het gaat.

#### Flashcards

de prikpen  
de prikklap  
de step  
de knikker  
de klei  
de trein

#### Actioncards

steppen  
knikkeren

- **Herhaling flash- en actioncards: Thema A2, les 13 t/m 15.**

#### Waar of niet waar?

Laat een kaart zien en benoem het:  
"Dit is ... Is dit waar of niet waar?"

#### Flashcards

de voetbalschoenen  
de slippers  
de kip  
de slang  
de poes  
de emmer  
de dweil  
het geld  
het zand

#### Actioncards

vegen  
dweilen

## Les 15 De spelregels

### Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'spelletjes'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen, wie/wat/waar- vragen en eenvoudige waarom- vragen beantwoorden.

### Vorbereiding

- Zorg voor dansmuziek.

### Materiaal Taalpret

- Afbeeldingen 14 t/m 19, thema A3, week 5, les 14.
- Track 24: Spits nu je oren.
- Flashcards thema A3, les 15 en thema A2, les 13 t/m 15.
- Actioncards thema A2, les 13 t/m 15.

### Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De doelwoorden van les 14 worden met behulp van de afbeeldingen van les 14 herhaald.	
1	We maken een rij. De rij wordt aangevuld door vooraan en achteraan kinderen te plaatsen.	De rij, vooraan, achteraan
2	Het spel 'Dansen en freeze' wordt gespeeld. Beweeg als je muziek hoort. Als de muziek stopt, sta je stil. Wie dan nog beweegt is af. Wie als laatste overblijft is de winnaar. Eerst de meisjes en dan de jongens.	De regel, de muziek, bewegen, winnen, de winnaar
Afsluiting	Het spel 'Dansen en freeze' wordt met de hele klas gespeeld.	

### Start

#### Wat de leerkracht zegt:

♫ *Spits nu je oren en maak het even stil  
dan kun je horen wat ik vertellen wil  
oren om te horen al zijn ze groot of klein  
ze kunnen heel goed luisteren  
en dat is fijn!*  
ssssssttttt ♪

Wat ben ik aan het doen? ...  
Ben ik aan het stappen of aan het puzzelen? ...  
Wat heb ik nodig om te kunnen stappen? ...

🧠, pak de kaarten van de step en de prikpen.  
Geef het kaartje van de step aan 🧠.  
🧠, wat heb je in je hand? ...  
🧠, wat heb jij in je hand?

#### Wat de leerkracht doet:

*U legt de afbeeldingen 14 t/m 19 klaar.*

→ U zingt het liedje.

→ U beeldt stappen uit.

*Op deze manier laat u de afbeeldingen aan bod komen.*

### Activiteit 1

#### Wat de leerkracht zegt:

We maken een **rij**.

, kom bij mij staan.

, ga achter  staan.

, ga achter/voor  staan.


Ik ga **vooraan** in de rij staan.

Ik sta vooraan.


Nu ga ik **achteraan** in de rij staan.

Ik sta achteraan.

, ga vooraan in de rij staan.

, ga achteraan in de rij staan.

, sta jij vooraan of achteraan in de rij? ...

, waar sta jij? ...

#### Wat de leerkracht doet:

- U geeft opdrachten aan verschillende kinderen tot er een rij van ongeveer tien kinderen in het midden van de kring staat. Denk eraan om een kind ook midden in de rij vóór/achter een ander kind te laten staan (tussenin).
- U TPR-t de nieuwe begrippen.
- U geeft de opdrachten aan kinderen die al in de rij staan en aan kinderen die nog niet in de rij staan.
- U stelt de vragen aan de kinderen die voor- of achteraan in de rij staan.

### Differentiatie

U geeft de opdracht om met de rij een bepaalde route door de klas te lopen. Bijvoorbeeld: Loop naar de deur, dan naar de lessenaar, draai je om.

Wie staat er nu vooraan/achteraan? ...

Loop terug naar de kring.

### Activiteit 2

#### Wat de leerkracht zegt:

Wij gaan een spel spelen.

Voordat we gaan beginnen, leg ik eerst de **regels** uit.

Als je zo meteen de **muziek** hoort, ga je dansen.

Maar als de muziek stopt, sta je stil.

Je mag niet **bewegen**.

Wie toch beweegt, is af.

Als je af bent, ga je op je stoel zitten.

Nu, eerst de meisjes.

Meisjes, kom in de kring staan.




#### Wat de leerkracht doet:

- U geeft uitleg.

### Wat de leerkracht zegt:

Weten jullie de regels nog? ...  
 Als je de muziek hoort, moet je ...?  
 Als de muziek stopt, ga je niet ...?  
 Als je toch gaat bewegen ben je ...?  
 Waar ga je dan zitten? ...

Jullie kennen de regels.  
 Nu kunnen we met het spel beginnen.

-  is als laatste overgebleven.
-  **wint** dit spel.
-  is de **winnaar**.

### Wat de leerkracht doet:

→ U laat de kinderen uw zin afmaken.

*U speelt het spel tot er één winnaar overblijft.*

*U herhaalt dit spel met de jongens.*

### Differentiatie

Wie van de meisjes/jongens heeft het spel gewonnen? ...  
 Wie is de winnaar? ...

### Afsluiting

### Wat de leerkracht zegt:

We spelen het spel nog een keer, maar nu met de hele klas.  
 Wie weet de regels nog? ...  
 Mag je als je de muziek hoort, dansen? ...  
 Als de muziek stopt, moet je dan stilstaan of dansen? ...  
 Wanneer ben je af? ...  
 Wat moet je doen als je af bent? ...

Laten we beginnen.

### Wat de leerkracht doet:

→ U past een vragencirkel toe.  
 Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

*U speelt het spel tot er één winnaar overblijft.*

- **Nieuwe flashcards: Thema A3, les 15.**

**Woorden doorfluisteren**

Kies een woord van een kaart en fluister het woord in het oor van een kind. Laat de kinderen het woord doorfluisteren. Het laatste kind zegt het woord hardop. Is het goed gegaan?

**Flashcards**

vooraan  
achteraan  
de winnaar

- **Herhaling flash- en actioncards: Thema A2, les 13 t/m 15.**

**Wat is er weg?**

Leg alle kaarten in de kring. Laat de kinderen niet kijken wanneer u een kaart weghaalt. Laat de kinderen raden welke kaart weggehaald is.

**Flashcards**

de voetbalschoenen  
de slippers  
de kip  
de slang  
de poes  
de emmer  
de dweil  
het geld  
het zand

**Actioncards**

vegen  
dweilen

## Doelwoordenlijst

In deze woordenlijst zijn alle doelwoorden ondergebracht die in thema A3 van Taalpret aangeboden worden. De woordenlijst is alfabetisch en achter ieder woord staat aangegeven in welke les en in welke activiteit het woord voor het eerst aangeboden wordt.

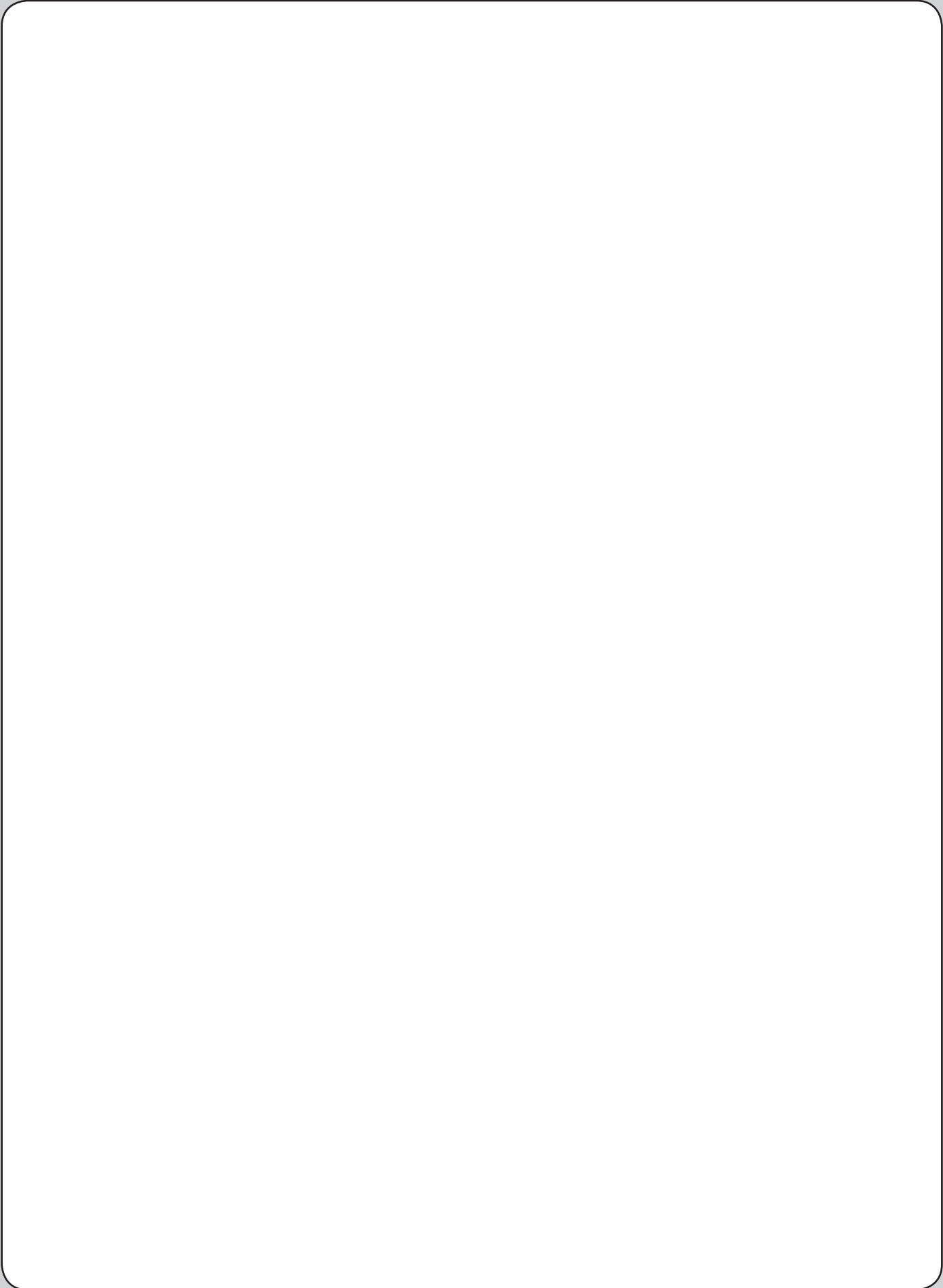
Doelwoorden zijn de woorden waar in de les expliciet de nadruk op ligt.

		Les	Activiteit
1.	Achteraan	15	1
2.	Af (tikken)	12	1
4.	Alleen	7	1
5.	Armband (de)	2	1
6.	Badpak (het)	6	1
7.	Beginnen	12	1
8.	Bewegen	15	2
9.	Bikini (de)	6	1
10.	Blazen	2	2
11.	Boef (de)	2	1
12.	Boot (de)	9	1
13.	Boven	3	1
14.	Bus (de)	10	1
15.	Buschauffeur (de)	10	1
16.	Cadeau (het)	13	1
17.	Cirkel (de)	8	1
18.	Dobbelsteen (de)	5	3
19.	Domino (de)	13	1
21.	Driehoek (de)	8	1
22.	Duikbril (de)	6	1
24.	Fout	3	1
25.	Gitaar (de)	3	2
26.	Glijbaan (de)	11	1
27.	Glijden	11	1
28.	Goed	3	1
29.	Golf (de)	6	1
30.	Hoed (de)	4	1
32.	Hout (het)	1	1
34.	Klei (de)	14	1
35.	Kleien	14	2
36.	Klimrek (het)	11	1
37.	Knikker (de)	14	1
38.	Knikkeren	14	2
39.	Knoop (de)	9	1
40.	Koning (de)	1	Start
41.	Koningin (de)	1	Start
43.	Kroon (de)	1	Start
44.	Kruis (het)	4	3
45.	Laag	1	1
46.	Lucht (de)	8	1
47.	Meedoen	12	1
48.	Moe	12	1
49.	Muziek (de)	15	2



		<b>Les</b>	<b>Activiteit</b>
51.	Olifant (de)	5	Afsluiting
56.	Piano (de)	3	2
58.	Politie (de)	2	2
60.	Priklap (de)	14	1
61.	Prikpen (de)	14	1
62.	Punt (de)	14	1
63.	Puzzel (de)	13	1
64.	Puzzelen	13	1
65.	Rechthoek (de)	8	1
67.	Regels (de)	15	2
68.	Rij (de)	15	1
69.	Rondje (het)	4	3
70.	Samen	9	1
71.	Schelpen (de)	5	2
72.	Scheur (de)	7	1
73.	Scheuren	8	2
74.	Schommelen	11	1
75.	Speelgoed (het)	13	1
76.	Speelgoedwinkel (de)	13	1
77.	Speeltuin (de)	11	1
78.	Spel (het)	5	3
79.	Springtouw (het)	4	2
80.	Staart (de) (vlieger)	8	2
81.	Step (de)	14	1
82.	Steppen	14	2
83.	Sterk	7	1
85.	Stof (de)	8	2
86.	Strand (het)	4	1
87.	Stuur (het)	10	1
88.	Tamboerijn (de)	3	2
89.	Tekening (de)	9	1
90.	Tikker (de)	12	1
91.	Tikkertje	12	1
92.	Toren (de)	1	1
93.	Touw (het)	2	2
94.	Trein (de)	14	1
95.	Trekken	2	2
96.	Triangel (de)	3	2
97.	Trommel (de)	3	2
100.	Varen	9	1
102.	Verstoppen	2	1
103.	Verstoppertje	2	1
104.	Vierkant (het)	8	1
105.	Vis (de)	6	1
106.	Visnet (het)	6	1
107.	Vliegen	7	2
108.	Vlieger (de)	7	1
109.	Vooran	15	1
111.	Vrachtauto (de)	2	2
113.	Wielen (de)	10	1

		<b>Les</b>	<b>Activiteit</b>
114.	Winnaar (de)	15	2
115.	Winnen	15	2
116.	Wip (de)	11	1
117.	Wippen	11	1
118.	Zee (de)	4	1
120.	Zeerover (de)	7	1
122.	Zoeken	5	2
123.	Zon (de)	5	1
124.	Zonnebrandcrème (de)	5	1
125.	Zonnebril (de)	4	1
126.	Zwembandjes (de)	6	1
127.	Zwembroek (de)	4	2



### Flashcards en actioncards

De flashcards en actioncards zijn een belangrijk onderdeel van de methode Taalpret. Ze worden gebruikt bij het aanbieden van nieuwe woorden, maar kunnen ook gebruikt worden bij het herhalen en consolideren van de woorden. Aan het einde van iedere les worden suggesties gegeven om te oefenen met de woorden die op de flashcards en actioncards afgebeeld staan.

Op de **flashcards** wordt een afbeelding gegeven van een voorwerp of een cijfer.  
Op de **actioncards** wordt een afbeelding gegeven van een handeling of beweging.

Alle flashcards en actioncards zijn aangeleverd in een doosje. Al deze kaarten zijn voorzien van een code, zodat u telkens weet bij welk thema een flashcard hoort.

#### Codering:

A3 = thema A3  
a of f = actioncard of flashcard  
1 = volgnummer in les

Staat op een kaart de code A3•a14, dan kunt u hieruit afleiden dat het actioncard 14 is, die hoort bij thema A3.

#### FLASHCARDS

#### ACTIONCARDS

Les	Doelwoorden	codering	Doelwoorden	codering
1	de koning	A3•f1		
	de kroon	A3•f2		
	de koningin	A3•f3		
	de toren	A3•f4		
2	de boef	A3•f5	verstopp blazen trekken	A3•a1 A3•a2 A3•a3
	de armband	A3•f6		
	het touw	A3•f7		
	de vrachtauto	A3•f8		
	de politie	A3•f9		
3	de tamboerijn	A3•f10		
	de triangel	A3•f11		
	de trommel	A3•f12		
	de piano	A3•f13		
4	de gitaar	A3•f14		
	de zonnebril	A3•f15		
	de hoed	A3•f16		
	het strand	A3•f17		
	de zee	A3•f18		
	het springtouw	A3•f19		
	de zwembroek	A3•f20		
5	het rondje	A3•f21		
	het kruis	A3•f22		
	de zon	A3•f23		
	de schelp	A3•f24		
	de dobbelsteen	A3•f25		
	de olifant	A3•f26		

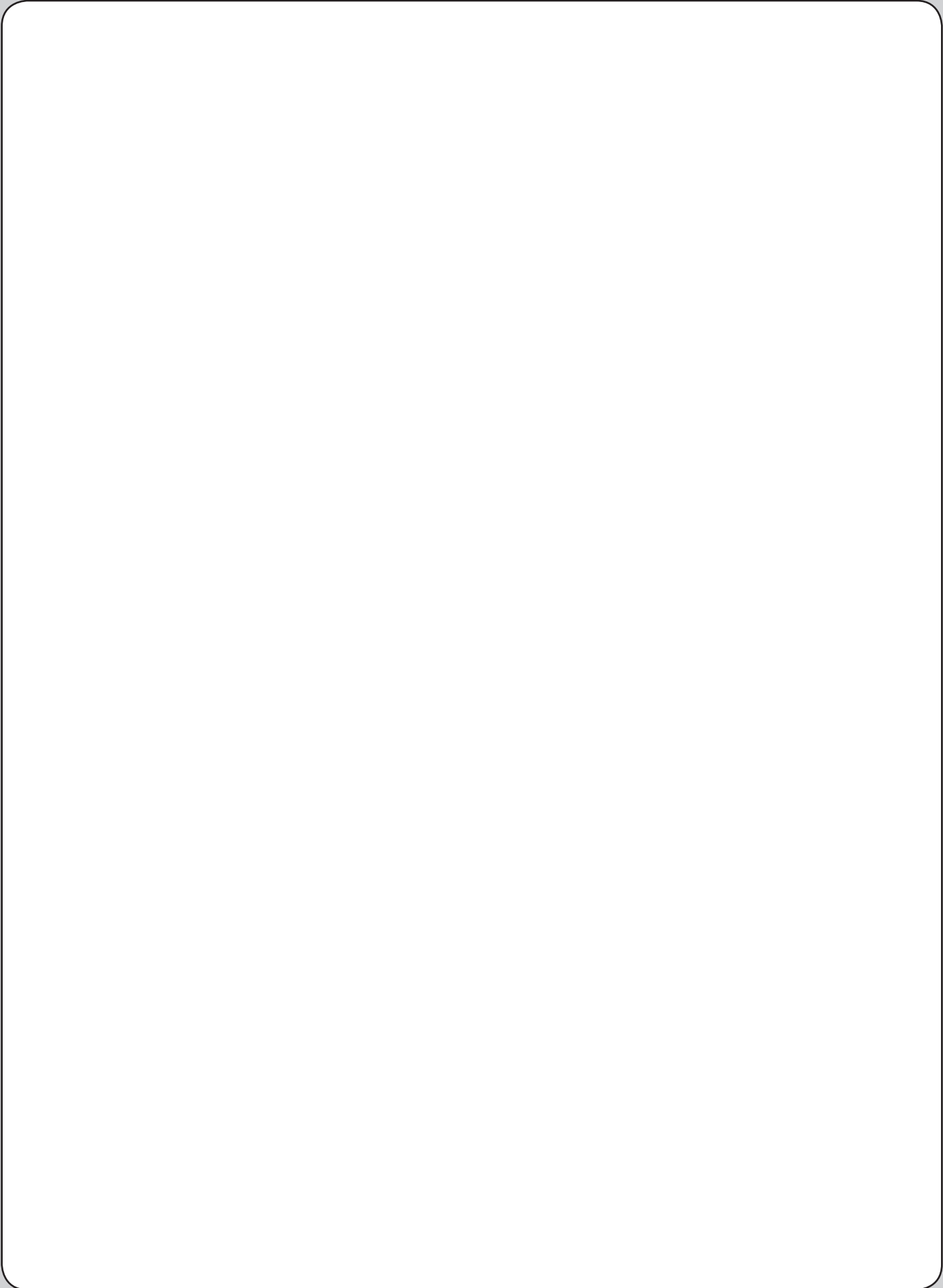
**FLASHCARDS**
**ACTIONCARDS**

Les	Doelwoorden	codering	Doelwoorden	codering
6	de bikini	A3•f27		
	het badpak	A3•f28		
	de zwembandjes	A3•f29		
	de golf	A3•f30		
	de vis	A3•f31		
	het visnet	A3•f32		
	de duikbril	A3•f33		
7	de zeerover	A3•f34	vliegen	A3•a4
	de vlieger	A3•f35		
	de scheur	A3•f36		
8	de lucht	A3•f37	scheuren	A3•a5
	het vierkant	A3•f38		
	de cirkel	A3•f39		
	de driehoek	A3•f40		
	de rechthoek	A3•f41		
	de staart (v.d. vlieger)	A3•f42		
9	de knoop	A3•f43	varen	A3•a6
	de boot	A3•f44		
	de tekening	A3•f45		
10	de bus	A3•f46		
	het wiel	A3•f47		
	de buschauffeur	A3•f48		
	het stuur	A3•f49		
11	de speeltuin	A3•f50	schommelen	A3•a7
	de wip	A3•f51		
	de glijbaan	A3•f52		
	het klimrek	A3•f53		
12			moe	A3•a8
13	het cadeau	A3•f54		
	de puzzel	A3•f55		
	de domino	A3•f56		
14	de prikpen	A3•f57	steppen	A3•a9
	de priklap	A3•f58	knikkeren	A3•a10
	de step	A3•f59		
	de knikker	A3•f60		
	de klei	A3•f61		
	de trein	A3•f62		
	vooraan	A3•f63		
15	achteraan	A3•f64		
	de winnaar	A3•f65		

## Afbeeldingen en vertelplaten

In enkele lessen van Taalpret wordt gebruik gemaakt van afbeeldingen en vertelplaten om een verhaal te ondersteunen met beelden.

Les	Afbeeldingen	Vertelplaten
3	Afbeelding 1: de tamboerijn Afbeelding 2: de triangel Afbeelding 3: de trommel Afbeelding 4: de piano Afbeelding 5: de gitaar	
4		Vertelplaat 1: het strand
5	Afbeelding 6: de olifant op het strand	
6	Afbeelding 7: de olifant in de zee	
8	Afbeelding 8: de vlieger	Vertelplaat 2 t/m 7: 'Woeste Willem' van Ingrid en Dieter Schubert
10	Afbeelding 9: de pet van een buschauffeur	
11	Afbeelding 10: de wip Afbeelding 11: de schommel Afbeelding 12: de glijbaan Afbeelding 13: het klimrek	Vertelplaat 8: de speeltuin
12		Vertelplaat 9: de speeltuin
14	Afbeelding 14: de step Afbeelding 15: de speelgoedtrein Afbeelding 16: de prikpen Afbeelding 17: de prikklap Afbeelding 18: de knikkers Afbeelding 19: de klei	



## Liedjes en versjes

### Les 1: Spits nu je oren

TRACK 24

Spits nu je oren en maak het even stil  
dan kun je horen wat ik vertellen wil  
oren om te horen al zijn ze groot of klein  
ze kunnen heel goed luisteren  
en dat is fijn!  
sssssstttt

Liedje

### Les 1: De hoge toren

TRACK 25

Kinderen, kinderen moet je horen  
De koning wil een hoge toren  
Hij roept het hier, hij roept het daar  
Wie helpen kan, kom dan maar

De blokken zijn zo zwaar  
Maar met z'n allen zijn we zo klaar  
Kom, sta op, aan het werk  
We bouwen een toren (klap klap)  
Want we zijn heel erg sterk

Versje

### Les 3: Hoog in de toren

TRACK 26

Hoog in de toren  
Wie danst/springt/zwaait/klapt/eet/kruipt daar boven in?  
Daar danst/springt/zwaait/klapt/eet/kruipt de koning  
Met zijn koningin  
(Melodie: *Boven op de bergen*)

Liedje

### Les 5 en 6: Olifantje

TRACK 27

Olifantje in de zee  
Spring maar met de golven mee  
Met je nieuwe zwembroek aan  
O, wat zal dat heerlijk gaan  
Olifantje in de zee  
Spring maar met de golven mee  
(Melodie: *Altijd is Kortjakje ziek*)

Liedje

### Les 7 en 8: De kleine zeerover

TRACK 28

Er zat een kleine zeerover, huilend op een steen  
Huilend, huilend, helemaal alleen  
Sta op zeerover, droog je traantjes af  
Kies een kindje uit de kring met wie je dansen mag  
Lala lala lalalalala, lalalala lalalalalalala

Er zaten twee kleine zeerovers, huileand op een steen ...  
Huilend, huilend, helemaal alleen  
Sta op zeerovers, droog je traantjes af  
Kies een kindje uit de kring met wie je dansen mag  
Lala lala lalalalala, lalalala lalalalalalala  
(Melodie: *Er zat een klein zigeunermeisje*)

Liedje



**Les 8: Tjoep zegt de vlieger**
**TRACK 29**

'Tjoep' zegt de vlieger  
en hij vliegt de lucht in  
'Tjoep' zegt de vlieger  
en hij vliegt omhoog

Liedje

**Les 10: De bus**
**TRACK 30**

De wielen van de bus die draaien rond, draaien rond, draaien rond  
De wielen van de bus, die draaien rond, als de bus gaat rijden

De deuren van de bus gaan open en dicht, open en dicht, open en dicht  
De deuren van de bus gaan open en dicht, als de bus gaat rijden

De lampen van de bus gaan aan en uit, aan en uit, aan en uit  
De lampen van de bus gaan aan en uit, als de bus gaat rijden

Liedje

**Les 14: Wat kan ik ...**
**TRACK 31**

Wat kan ik met de step doen?  
Steppen, steppen  
Wat kan ik met de step doen?  
Ste-e-ppen

Wat kan ik met de prikpen doen?  
Prikken, prikken  
Wat kan ik met de prikpen doen?  
Pri-i-kken

Wat kan ik met de knikker doen?  
Knikkeren, knikkeren  
Wat kan ik met de knikker doen?  
Kni-kke-ren

Wat kan ik met de trein doen?  
Spelen, spelen  
Wat kan ik met de trein doen?  
Spe-e-len

Liedje

**Les 14: Een zakje knikkers**
**TRACK 32**

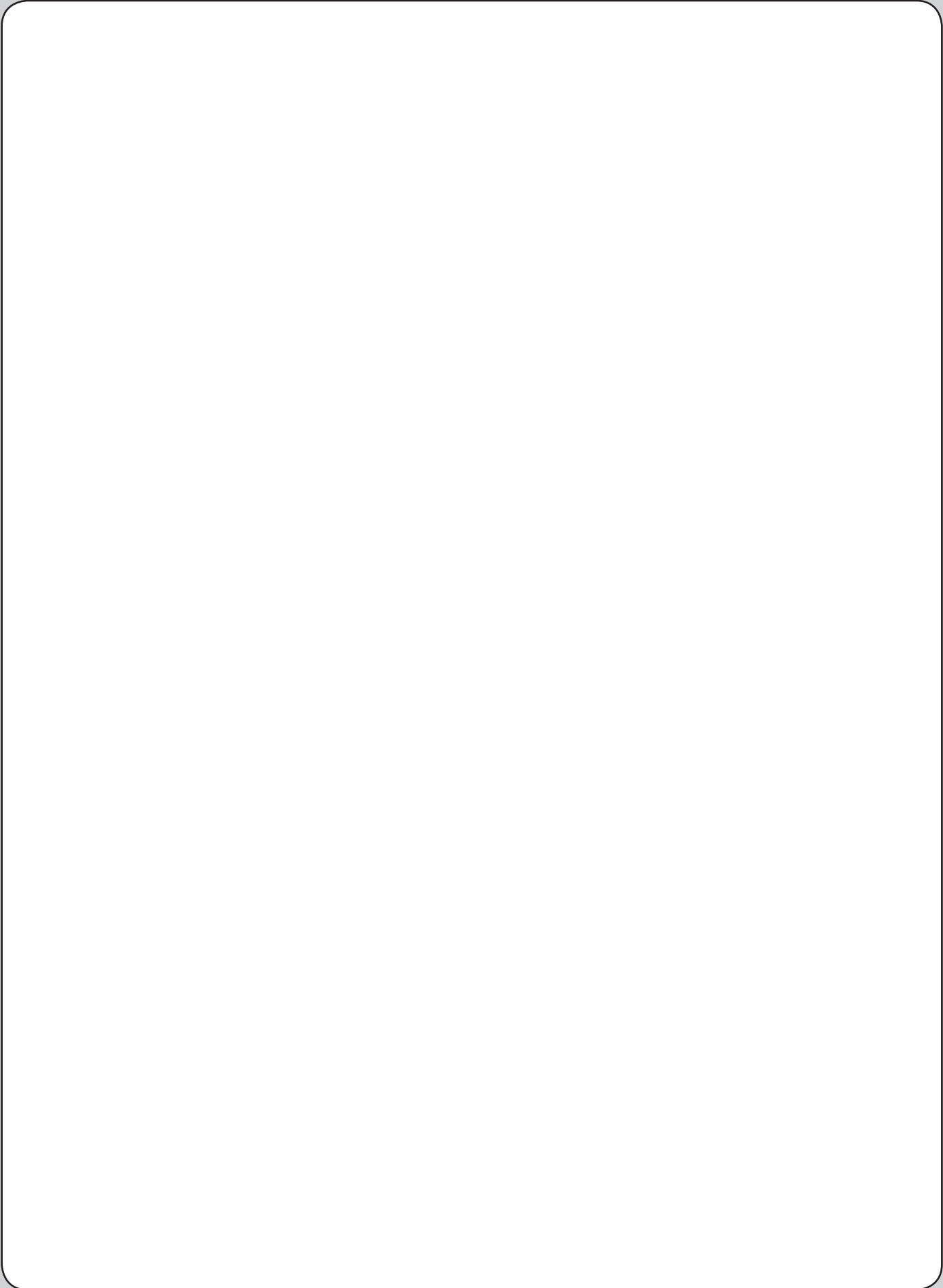
Een zakje met knikkers  
Kijk dan, wat veel  
Welke kleuren?  
Oranje, groen en geel

Versje

## Woordposters

Woordposters zijn ontwikkeld als hulp voor de leerkracht.  
Van iedere les is er een woordposter.

U kunt deze woordposters op een voor u goed zichtbare plek ophangen, zodat u precies kunt aflezen wat de doelwoorden van de les zijn en in welke volgorde de doelwoorden aan bod komen.



DE KONING  
DE KROON  
DE KONINGIN  
DE TOREN  
HET HOUT  
LAAG

DE BOEF

VERSTOPPEN

DE ARMBAND

VERSTOPPERTJE

BLAZEN

HET TOUW

TREKKEN

DE VRACHTAUTO

DE POLITIE

BOVEN

FOUT

GOED

DE TAMBOERIJN

DE TRIANGEL

DE TROMMEL

DE PIANO

DE GITAAR

DE ZONNEBRIL

DE HOED

HET STRAND

DE ZEE

HET SPRINGTOUW

DE ZWEMBROEK

HET RONDJE

HET KRUIS

DE ZON

DE ZONNEBRANDCRÈME

DE SCHELP

ZOEKEN

DE DOBBELSTEEN

HET SPEL

DE OLIFANT



DE BIKINI

HET BADPAK

HET ZWEMBANDJE

DE GOLF

DE VIS

HET VISNET

DE DUIKBRIL

DE ZEEROVER

ALLEEN

STERK

DE VLIEMER

DE SCHEUR

VLIEMEN

DE LUCHT

HET VIERKANT

DE CIRKEL

DE DRIEHOEK

DE RECHTHOEK

DE STAART

DE STOF

SCHEUREN

DE KNOOP

DE BOOT

DE TEKENING

SAMEN

VAREN

DE BUS

HET WIEL

DE BUSCHAUFFEUR

HET STUUR

DE SPEELTUIN

DE WIP

WIPPEN

SCHOMMELEN

DE GLIJBAAN

GLIJDEN

HET KLIMREK

MEEDOEN  
BEGINNEN  
TIKKERTJE  
DE TIKKER  
MOE

HET SPEELGOED

HET CADEAU

DE SPEELGOEDWINKEL

DE PUZZEL

PUZZELEN

DE DOMINO



DE PRIKPEN

DE PRIKLAP

DE PUNT

DE STEP

DE KNIKKER

DE KLEI

DE TREIN

STEPPEN

KNIKKEREN

KLEIEN

DE RIJ

VOORAAN

ACHTERAAN

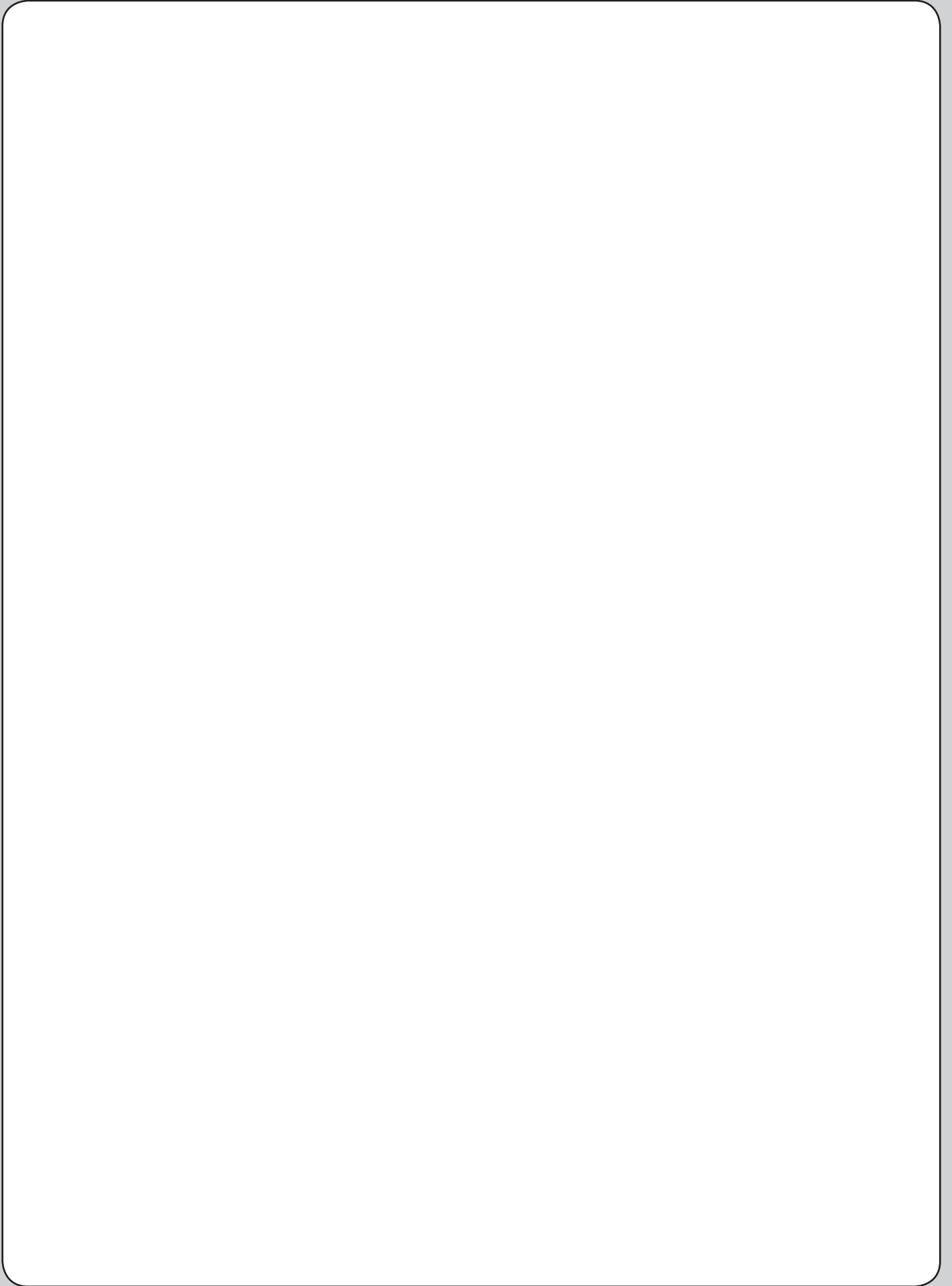
DE REGEL

DE MUZIEK

BEWEGEN

WINNEN

DE WINNAAR



**Benodigde materialen**
**MATERIALEN BEHORENDE BIJ DE METHODE TAALPRET**

Les	Flashcards	Actioncards	Vertelplaten	Afbeeldingen	Kopieerblad	Liedje/Versje
1	De koning De kroon De koningin De toren					Spits nu je oren De hoge toren
2	De boef De armband Het touw De vrachtauto De politie	Verstoppen Blazen Trekken				
3	De tamboerijn De triangel De trommel De piano De gitaar			De tamboerijn De triangel De trommel De piano De gitaar		Hoog in de toren
4	De zonnebril De hoed Het strand De zee Het springtouw De zwembroek Het rondje Het kruis		Het strand		Spullen op het strand	
5	De zon De schelp De dobbelsteen De olifant			De olifant op het strand		Olifantje
6	De bikini Het badpak De zwembandjes De golf De vis Het visnet De duikbril			De olifant in de zee		
7	De zeerover De vlieger De scheur	Vliegen	Woeste Willem			De kleine zeerover
8	De lucht Het vierkant De cirkel De driehoek De rechthoek De staart	Scheuren		De vlieger		Tjoep zegt de vlieger
9	De knoop De boot De tekening	Varen				

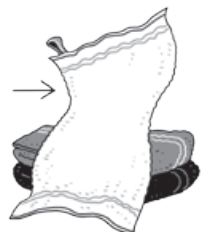
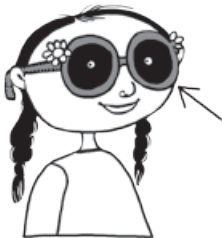
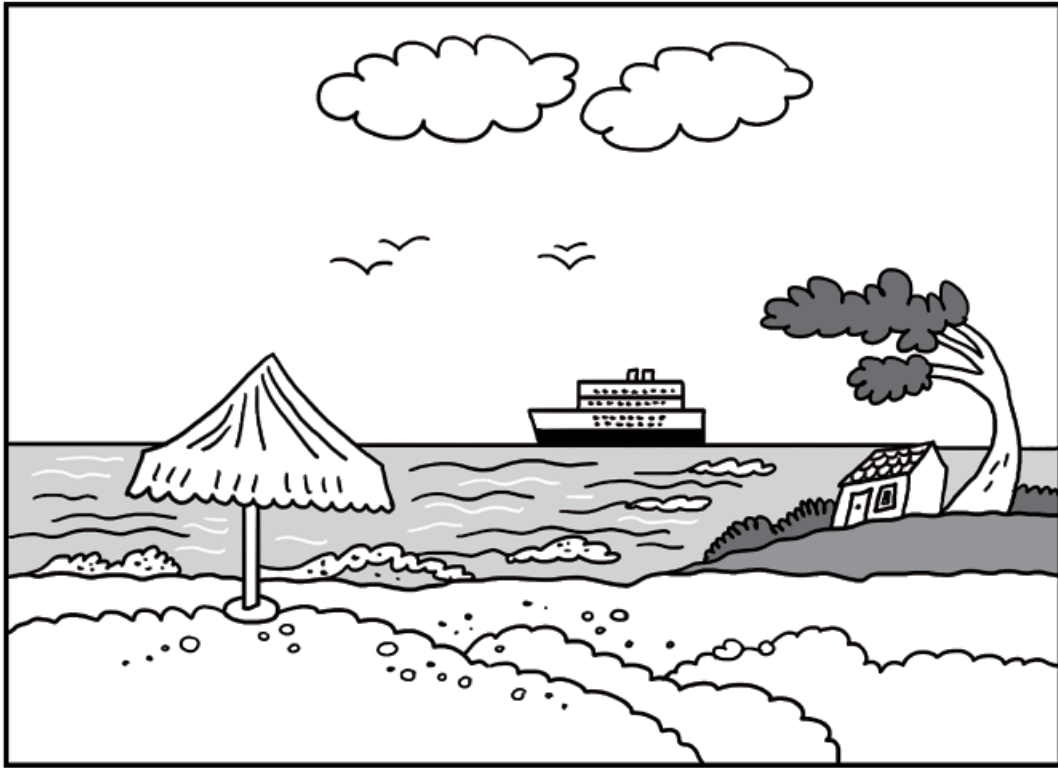
Les	Flashcards	Actioncards	Vertelplaten	Afbeeldingen	Kopieerblad	Liedje/Versje
10	De bus Het wiel De buschauffeur Het stuur			De pet van een buschauffeur		De bus
11	De speeltuin De wip De glijbaan Het klimrek	Schommelen	De speeltuin	De wip De schommel De glijbaan Het klimrek		
12		Moe	De speeltuin			
13	Het cadeau De puzzel De domino					
14	De prikpen De prikklap De step De knikker De klei De trein	Steppen Knikkeren		De step De speelgoed-trein De prikpen De prikklap De knikkers De klei		Wat kan ik ... Een zakje knikkers
15	Vooraan Achteraan De winnaar					

## DOOR LEERKRACHT ZELF TE VERZORGEN SPULLEN

les 1	Grote blokken van hout Kleine legoblokjes in de kleuren rood, geel, blauw, zwart en groen Een poppenkastpop van een koning en een koningin
les 2	Grote blokken van hout Kleine legoblokjes in de kleuren rood, geel, blauw, zwart en groen Een poppenkastpop van een koning, een koningin, een boef, een politie Een armband Een touw Een vrachtauto
les 3	Grote blokken van hout Een tamboerijn, een triangel, een gitaar, een trommel, een (speelgoed) piano Een poppenkastpop van een koning, een koningin, een boef, een politie
les 4	Potloden Een strandtas Een pan Een zonnebril Een hoed Een handdoek Een springtouw Een zeef Een emmer Een schep Een zwembroek Een tandenborstel
les 5	Een tamboerijn Een tamboerijn, een triangel, een gitaar, een trommel, een (speelgoed) piano Een strandtas Een zonnebril Een handdoek Een springtouw Een emmer Een schep Schelpen Een zeef Een zwembroek Een niet opgeblazen strandbal Zonnebrandcrème Een dobbelsteen
les 6	Een tamboerijn, een triangel, een gitaar, een trommel, een (speelgoed) piano Een strandtas Een zwembroek Een badpak Een bikini Zwembandjes Een zwemband Een visnet Plastic vissen Een duikbril
les 7	Een vlieger met een scheur in het midden Een ooglap Boek 'Woeste Willem'

les 8	<p>Lijm en een lijmkwastje  Een stuk stof  Een vlieger met een scheur in het midden  Een vierkant, cirkel, driehoek en rechthoek van papier  A4-papier  Een ooglap  Boek 'Woeste Willem'</p>
les 9	<p>Een tamboerijn, een triangel, een gitaar, een trommel, een (speelgoed) piano  De gerepareerde vlieger  Boek 'Woeste Willem'</p>
les 10	<p>Een werpring  Een speelgoedbus  Een chauffeurspet</p>
les 12	<p>Een bal</p>
les 13	<p>Een tafel  Een pop  Een bal  Een puzzel  Vijf losse florin  Een poppenkastpop van de koning  Een dominospel  Strikken (voor op de cadeautjes)  Een beer  Auto's  Een kassa  Een portemonnee  Prijskaartjes</p>
les 14	<p>Een tafel  Een pop  Een bal  Een puzzel  Klei  Vijftien losse florin  Een kassa  Auto's  Een portemonnee  Een beer  Een dominospel  Knikkers  Prijskaartjes</p>
les 15	<p>Dansmuziek</p>

KOPIERBLAD 1





ISBN: 978-99904-1-841-5