

# TAAALPRET

**Nederlands als Vreemde Taalmethode voor kleuters**  
Leerkrachthandleiding



**Thema A2 • Kom binnen**



# TAALPRET

LEERKRACHTHANDLEIDING

## **Thema A2 Kom binnen**

Carola Peeters (projectleider)  
Hetwig Kuiperdal  
Lieneke Loor  
Ivy Thijzen  
Laura Tonk  
Mirella Wijngaarden

**Met dank aan:**

Trupial Kleuterschool, Kleuterschool Conrado Coronel, Frans Teunissen,  
Aurita Arends, Ryma van der Linden, Merle Sint Jago-del Prado

Uitgegeven door afdeling Curriculumontwikkeling, Directie Onderwijs Aruba



Opdrachtgever: Proyecto Scol Multilingua (PSML)



De publicatie van Taalpret is mogelijk geweest met de financiering van Fondo Desaroyo Aruba.



Realisatie: Wietske Dijkstra  
Illustraties: Anjo Mutsaars

ISBN: 978-99904-1-841-5  
Copyright © 2016, Land Aruba

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden veelevoudigd, opgeslagen in een automatisch gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

## **Taalpret**

Deze handleiding van thema A2: 'Kom binnen', behoort bij de methode Taalpret die ontwikkeld is voor de leerlingen van het Arubaanse kleuteronderwijs.

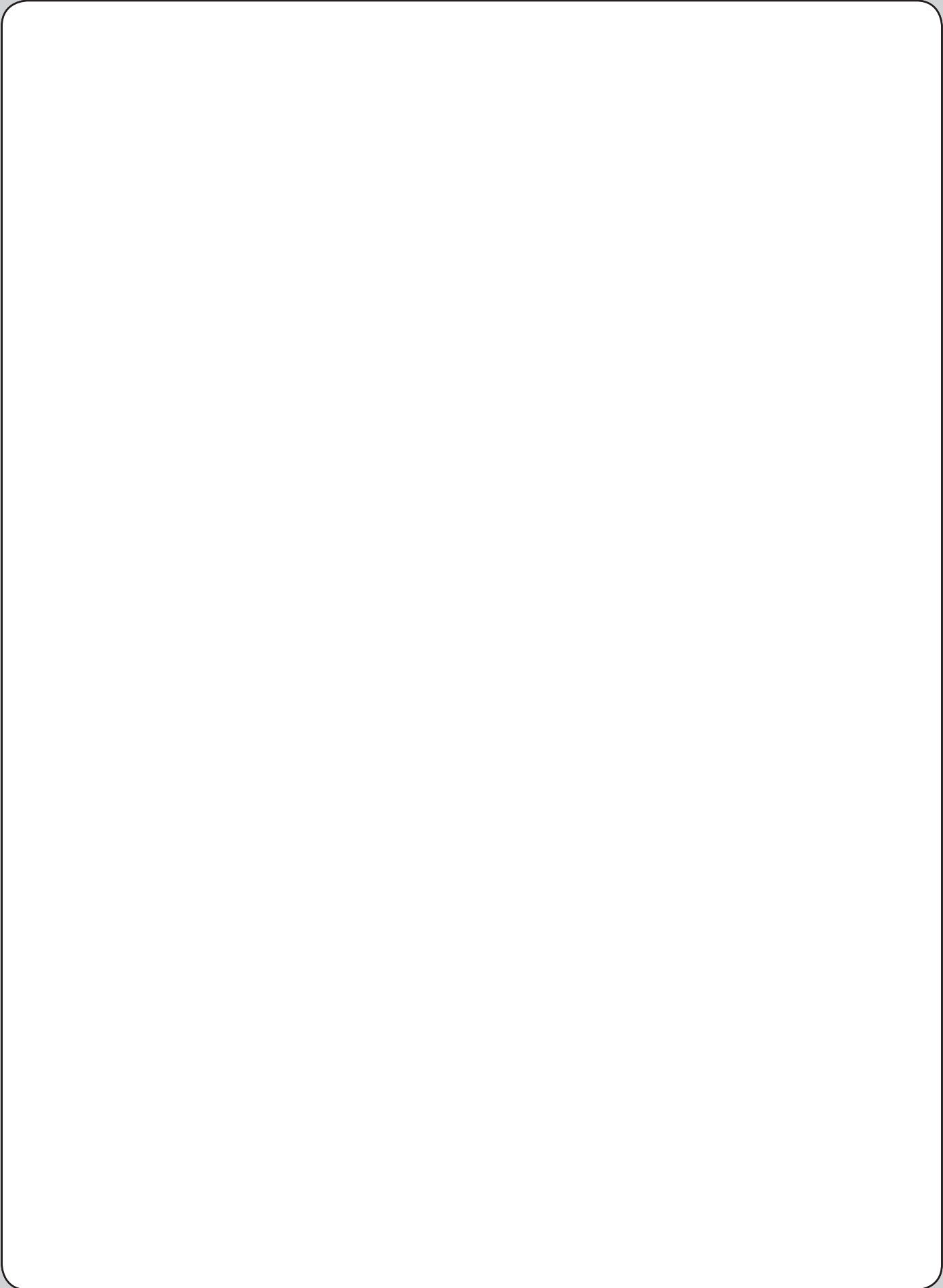
Taalpret heeft tot doel de woordenschat van leerlingen te verbeteren en de kinderen plezier te laten beleven aan het aanleren van een nieuwe, (voor de meeste kinderen) vreemde taal.

Naast deze handleiding wordt er in dit thema A2 gebruik gemaakt van flash- en actioncards, vertelplaten, afbeeldingen, een fotoboek en liedjes en versjes op een USB-stick.

Voor de overige materialen die behoren bij dit thema dient u zelf te zorgen. Achterin de handleiding is een overzicht gegeven om welke materialen dit gaat. Wij raden u aan, om van ieder thema een leskist samen te stellen.

Rest ons u veel plezier te wensen met het geven van de lessen uit Taalpret.

*Auteursgroep Taalpret*



## Inhoudsopgave

<b>Colofon</b>	2
<b>Inhoudsopgave</b>	5
<b>Serieoverzicht Taalpret</b>	6
<b>Lesuitwerkingen</b>	
Week 1, les 1    Klein mannetje heeft geen huis	7
Week 1, les 2    Een huis bouwen	11
Week 1, les 3    Een huisje met een tuin	15
Week 2, les 4    Klein mannetje gaat verhuizen	19
Week 2, les 5    Alles door elkaar	23
Week 2, les 6    Wat doe ik en wat hoor ik in huis?	27
Week 3, les 7    Tafel dekken	31
Week 3, les 8    Ontbijten	35
Week 3, les 9    Afwassen	39
Week 4, les 10   Rommel in de tuin (1)	43
Week 4, les 11   Rommel in de tuin (2)	49
Week 4, les 12   De tuin is schoon	55
Week 5, les 13   Van wie is dat spoor?	61
Week 5, les 14   Naar de winkel	65
Week 5, les 15   Schoonmaken	69
<b>Doelwoordenlijst</b>	75
<b>Flashcards en actioncards</b>	79
<b>Afbeeldingen en vertelplaten</b>	81
<b>Liedjes en versjes</b>	83
<b>Woordposters</b>	85
<b>Benodigde materialen</b>	103
<b>Kopieerbladen</b>	107

## Serieoverzicht Taalpret

### Taalpret bestaat uit:

Algemene handleiding	
Fotoboek	
Instaphema: Sta op en doe mee	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A1 Dit ben ik	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A2 Kom binnen	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A3 Speel je mee	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A4 Gezondheid	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B1 Kleed je aan	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B2 Dieren	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B3 Feest	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B4 Op reis	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
USB-sticks	A-thema's B-thema's

## Les 1 Klein Mannetje heeft geen huis

### Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'een huisje bouwen'.
  - De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en eenvoudige wie/wat/waar- vragen beantwoorden.

### Vorbereiding

- Zorg voor een klein mannetje van Playmobil.

### Materiaal Taalpret

- Vertelplaten 1 t/m 10, thema A2, week 1, les 1. 'Klein Mannetje heeft geen huis' van Max Velthuijs.
  - Track 12: Gloria Victoria.
  - Track 19: Begin de les.
- Flashcards thema A2, les 1 en thema A1, les 1 t/m 3.
  - Actioncards thema A1, les 1 t/m 3.

### TIP

Maak een spiekbrieftje waar u de opdrachten van de les uitschrijft, zodat u het verloop van de les goed in uw hoofd heeft.

### Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Er zit een kleine man in de broekzak van de leerkracht.	De broekzak, de man
1	Het verhaal 'Klein mannetje heeft geen huis' wordt aan de hand van vertelplaten aangeboden.	Wonen, regenen, stuk, de vogel, de boom, de kikker, de vrouw
Afsluiting	Middels een vragencirkel worden aan de hand van de flashcards de doelwoorden van de les behandeld.	

### Start

#### Wat de leerkracht zegt:

♫ *Begin de les met een dansje*  
*Begin de les met een lach*  
*Want wie vrolijk kijkt in de morgen*  
*Die lacht de hele dag*  
*Ja, die lacht de hele dag* 🎵

Ik heb iets meegenomen.  
 Het zit in mijn **broekzak**.  
 Hebben jullie ook een broekzak? ...  
 Wijs je broekzak aan.  
 Ik heb iets in mijn broekzak.  
 Is het groot? ...  
 Nee, het is klein, anders past het niet in mijn broekzak.  
 Voel maar.  
 Is het hard of zacht? ...  
 Wat heb ik in mijn broekzak? ...  
 🧠, weet jij het? ...  
 Laten we kijken wat het is.  
 Het is ... een kleine **man**.

#### Wat de leerkracht doet:

*U stopt het playmobil-poppetje in uw broekzak zonder dat de kinderen het zien.*

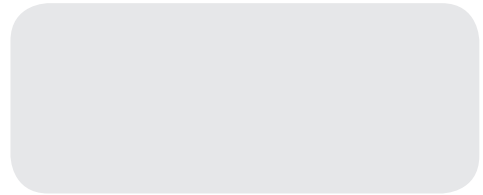
→ U zingt het liedje.

→ U past een vragencirkel toe.  
 Na iedere reactie reageert u kort met feedback.



**Wat de leerkracht zegt:**

Kijk, de man heeft ogen, een neus, een mondje, handen en voeten net als wij.  
 Maar hij heeft geen huis.  
 Weet je hoe dat komt? ...  
 Ik laat het zien.

**Wat de leerkracht doet:**

**Activiteit 1**
**Wat de leerkracht zegt:**

Kijk maar hier.  
 Waar zien jullie de kleine man? ...  
 Wijs aan.  
 De kleine man **woont** in een doos.

Hij heeft het fijn in de doos.  
 Wonen jullie ook in een doos? ...  
 Wat gebeurt er? ...  
 Het **regent** ... en regent en het regent heel hard.  
 Waar zien jullie dat het regent? ...  
 Wijs aan.

De hele doos wordt nat en gaat **stuk**.  
 Waar is de doos stuk? ...  
 Op deze plaat of op die plaat? ...  
 Wijs aan.  
 Is de doos een goed huis voor de kleine man? ...  
 O, jee! Nu heeft de kleine man geen huis meer.  
 Kan hij in mijn broekzak blijven wonen? ...  
 Nee, de kleine man moet een nieuw huis zoeken.

De kleine man ziet een **vogel**.  
 Wijs de vogel aan.  
 De vogel woont in de **boom**.  
 Wijs de boom aan.

De kleine man mag bij de vogel in de boom wonen.  
 Er wonen nog meer vogels in de boom.  
 Tel de vogels.

Oei, de kleine man valt uit de boom.  
 Is de boom een goed huisje voor de kleine man? ...  
 Nee, de kleine man zoekt verder.

De kleine man ziet een **kikker**.  
 Waar zie je de kikker? ...  
 Wijs de kikker aan.

**Wat de leerkracht doet:**

*U legt de vertelplaten 1 t/m 10 klaar.*

→ U laat vertelplaat 1 zien.

→ U laat vertelplaat 2 zien.

→ U laat vertelplaat 1 en 2 zien, om het woord stuk te verduidelijken.

→ U laat vertelplaat 3 zien.

→ U laat vertelplaat 4 zien.

→ U laat vertelplaat 5 zien.

→ U laat vertelplaat 6 zien.

### Wat de leerkracht zegt:

Woont de kikker ook in een boom? ...  
 Nee, de kikker woont in een fles.  
 De kleine man mag bij de kikker in de fles wonen.  
 De kleine man kan niet staan, alleen zitten.  
 De fles is te klein.  
 Is dit een goed huisje voor de kleine man? ...  
 Nee, de kleine man zoekt verder.

De kleine man ziet een kleine **vrouw**.  
 Wijs de kleine vrouw aan.  
 Hij helpt de kleine vrouw.  
 Hij plukt de appels uit de boom.

De kleine vrouw gaat naar huis.  
 Zien jullie het huis van de kleine vrouw? ...  
 Wijs het aan.  
 Zou dit een goed huisje zijn voor de kleine man? ...  
 Mag de kleine man bij de kleine vrouw wonen? ...

Ja, hier blijft hij wonen.

### Wat de leerkracht doet:

- U laat vertelplaat 7 zien.
- U laat vertelplaat 8 zien.
- U laat vertelplaat 9 zien.
- U laat vertelplaat 10 zien.



### Differentiatie



U kunt hier waarom-vragen stellen.  
 Waarom is dit geen/wel een goed huis voor de kleine man?



### Afsluiting

### Wat de leerkracht zegt:

Wie heeft de boom?  
 Laat de boom zien.  
 Leg de boom in de kring.

 , pak de vogel.  
 Woont de vogel in het huis? ...  
 , leg de vogel bij de boom.

 , pak de kikker.  
 Woont de kikker in het huis of in de fles? ...  
 , leg de kikker bij de fles.

 , pak de kleine vrouw.  
 Waar woont de kleine vrouw? ...  
 , leg de kleine vrouw bij haar huis.  
 Waar gaat de kleine man wonen? ...

### Wat de leerkracht doet:

- U legt de flashcards klaar.*
- U deelt de flashcards uit.
- U past een vragencirkel toe.  
 Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

*Op deze manier laat u alle flashcards aan bod komen.*

- **Nieuwe flashcards: Thema A2, les 1.**

**Goed of fout?**

Laat een kaart zien en benoem het:

“Dit is ...”

Vraag dan: “Zeg ik het goed of zeg ik het fout?”

**Flashcards**

de broekzak  
de man  
de regen  
de vogel  
de boom  
de kikker  
de vrouw

- **Herhaling flash- en actioncards: Thema A1, les 1 t/m 3.**

**Zing een liedje met de doelwoorden.**

Maak een tekst met de woorden van de kaartjes op het liedje ‘Gloria Victoria’.

♫ *We stampen met de voet*  
*we stampen met de voet*  
*Gloria Victoria*  
*we stampen met de voet* 🎵

**Flashcards**

het been  
de arm  
de voet  
de knie  
de teen  
het lichaam  
de vuist  
de duim  
leeg  
vol  
de bil  
de rug  
de elleboog

**Actioncards**

dansen  
stampen  
aanwijzen

## Les 2 Een huis bouwen

### Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'een huisje bouwen'.
  - De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en eenvoudige wie/wat/waar- vragen beantwoorden.

### Vorbereiding

- Zorg voor een kleine man en vrouw van playmobil, een duplo-bouwplaat, duplo-blokken (gele, groene, blauwe, rode en zwarte), een deur en ramen en een grote en kleine dakplaat van duplo, een krijtje en een borstel.

### Materiaal Taalpret

- Track 19: Begin de les.
- Track 20: Twee muren.
- Flashcards thema A2, les 1 en 2 en thema A1, les 1 t/m 3.
- Actioncards thema A1, les 1 t/m 3

### Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Wat zit er in de broekzak van de leerkracht? De kleine man en vrouw. Middels een vragencirkel wordt het verhaal van de vorige les kort herhaald.	
1	Er wordt van Duplo-blokken een huisje gemaakt voor de kleine man.	Hier, zwarte, naast, de hoek, weghalen, af
Afsluiting	Tijdens het opzeggen van het versje, tekent u een huisje op het bord.	

### Start

#### Wat de leerkracht zegt:

♫ *Begin de les met een dansje*  
*Begin de les met een lach*  
*Want wie vrolijk kijkt in de morgen*  
*Die lacht de hele dag*  
*Ja, die lacht de hele dag* 🎵

Ra, ra, ra, wat heb ik in mijn broekzak? ...  
 Heb ik een vogel in mijn broekzak? ...  
 Ik heb een kleine man in mijn broekzak.  
 Weten jullie het nog? ...  
 Was het eerste huisje van de kleine man een fles of een doos? ...  
 Waar gaat hij daarna wonen? ...  
 Dan gaat hij in de boom wonen.  
 🧠, pak de boom.  
 Leg de boom bij de kleine man.  
 Is dat een goed huisje voor de kleine man? ...  
 Wat is een goed huisje voor de kleine man? ...  
 He, ik heb nog iets in mijn broekzak.  
 Wat zou dat kunnen zijn? ...  
 Even voelen, even kijken ... het is de kleine vrouw.

#### Wat de leerkracht doet:

*U stopt de poppetjes in uw broekzak en u legt de flashcards van les 1 klaar.*

→ U zingt het liedje.

→ U past een vragencirkel toe. Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

## Activiteit 1

### Wat de leerkracht zegt:

Wij gaan een huis bouwen voor de kleine man en vrouw.

**Hier** ligt alles wat we nodig hebben.

Een deur, ramen, een bouwplaat en blokken: gele, groene, blauwe en rode blokken.

En kijk, we hebben ook **zwarte** blokken.

Waar gaan we mee beginnen? ...


Eerst de bouwplaat.

Wijs de bouwplaat aan.

De kleur van de bouwplaat is ...

Is dat niet goed? ...

Welke kleur heeft de bouwplaat dan? ...

 , pak de bouwplaat.

Leg het in het midden van de kring.

Nu gaan we eerst een muur bouwen.

Ik zet het eerste blokje hier.

En dit blokje zet ik er **naast**.


 , pak een zwart/geel/rood/blauw/groen blokje.

Zet het naast het zwarte/gele/rode/blauwe/groene blokje.

Nu maak ik een **hoek**.

Ik zet het blokje er niet naast, maar erachter.

Kijk, een hoek.

 , kom bij mij.

Wijs de muur aan.

Wijs de hoek aan.

Kijk nog een hoek!

Hoeveel hoeken zijn er? ...

O, jee! De kleine man wil naar binnen.

Hij kan niet naar binnen.

Hier maak ik een deur.

Ik **haal** hier een blokje **weg**.

Nu hebben we een deur.

Is het huis nu af? ...

Nee het huis is nog niet klaar.

We gaan verder bouwen.

De muur moet nog hoger.

### Wat de leerkracht doet:

*U legt de duplo-spullen klaar.*

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.

*Bouw het huis zo, dat er naast het huis nog plaats overblijft om een garage te bouwen.*

→ U herhaalt dit totdat er een rij ontstaat van één blokje hoog.

→ U bouwt met de kinderen verder totdat er een vierkant ontstaat van een blok hoog.

→ U laat zien dat het poppetje niet naar binnen kan.

→ U bouwt met de kinderen verder tot en met de tweede laag.

### Wat de leerkracht zegt:

Een huis heeft niet alleen een deur.  
 Een huis heeft ook ramen.  
 Waar maken we de ramen? ...  
 Hier? ...  
 🧑, haal hier een blokje weg en nog een.  
 Hier komt een raam.  
 Nog een rij blokken erop.

Het huis is nog niet af.  
 Als het regent wordt de kleine man nat.  
 Wat heeft het huisje nog meer nodig? ...  
 Er moet nog een dak op het huisje.  
 Zal dit dak passen? ...  
 Waarom niet? ...  
 Ik probeer het.  
 Dit dak is te klein.  
 En dit dak? ...  
 Nu is het huis **af**.

### Wat de leerkracht doet:

→ U bouwt met de kinderen verder tot en met de vierde laag blokken.

### Differentiatie

U kunt na de tweede of derde laag het dak er al op laten leggen en vragen of de kleine man door de deur naar binnen kan. Dat lukt niet, de muur moet hoger.

### Afsluiting

### Wat de leerkracht zegt:

*Twee muren hier  
 Een dak daar  
 Mijn huis is bijna klaar  
 Twee ramen en een deur  
 Pief poef paf  
 Mijn huis is af*

🧑, kom en teken het huis.

### Wat de leerkracht doet:

*Bij deze activiteit heeft u het schoolbord, een krijtje en een borstel nodig.*

→ Terwijl u het versje opzegt, tekent u het huis op het bord.

→ U zegt het versje op terwijl het kind tekent.

*U veegt het huis uit en herhaalt de activiteit.*

## Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flashcards: Thema A2, les 2.****Of?**

Laat een kaart zien en stel de vraag:  
"Is dit ... of ...?"

**Flashcard**  
de hoek

• **Herhaling flash- en actioncards: Thema A1, les 1 t/m 3.****Wie heeft?**

Deel de kaarten uit. Stel de vraag:  
"Wie heeft ...?"

**Flashcards**  
het been  
de arm  
de voet  
de knie  
de teen  
het lichaam  
de vuist  
de duim  
leeg  
vol  
de bil  
de rug  
de elleboog

**Actioncards**  
dansen  
stampen  
aanwijzen

### Les 3 Een huisje met een tuin

#### Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'een huisje bouwen'.
  - De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en eenvoudige wie/wat/waar- vragen beantwoorden.

#### Vorbereiding

- Zorg voor het huisje van duplo en zet Klein Mannetje en Klein Vrouwtje erin.
- Zorg voor duplo blokken (gele, groene, blauwe, rode en zwarte), een kleine dakplaat, een krijtje, een borstel, miniatuurhekken, stenen, bomen en bloemen en een speelgoedauto.

#### Materiaal Taalpret

- Track 19: Begin de les.
- Track 20: Twee muren.
- Flashcards thema A2, les 3 en thema A1, les 1 t/m 3.
- Actioncards thema A1, les 1 t/m 3

#### Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De kleine man zit niet meer in de broekzak. Waar is hij nou? Hij zit in zijn nieuwe huisje.	
1	Om het huisje wordt een tuin aangelegd.	De tuin, het hek, de steen, de bloem
2	Waar moet de auto van de kleine man staan? Middels 'praatje bij daadje' wordt er een garage naast het huis gebouwd.	De auto, de garage, passen
Afsluiting	Tijdens het opzeggen van het versje, tekent u een huisje op het bord.	

#### Start

##### Wat de leerkracht zegt:

♫ *Begin de les met een dansje*  
*Begin de les met een lach*  
*Want wie vrolijk kijkt in de morgen*  
*Die lacht de hele dag*  
*Ja, die lacht de hele dag* 🎵

Ra, ra, ra, wat heb ik in mijn broekzak? ...  
 🧠, weet jij het? ...  
 Ik heb de kleine man en de vrouw in mijn broekzak.  
 Even voelen ...  
 O, jee! Ik voel ... niets.  
 Mijn broekzak is leeg.

##### Wat de leerkracht doet:

*U zet het huisje van duplo met de mannetjes erin klaar.*




→ U zingt het liedje.

→ U voelt in uw broekzak.

→ U kijkt verschrikt en laat uw lege broekzak zien.






**Wat de leerkracht zegt:**

 heb jij de kleine man in je broekzak? ...  
 Voel eens.  
 Nee, jij hebt ook niets in je broekzak.  
 Je broekzak is leeg.  
 Waar zijn de kleine man en de vrouw? ...  
 Misschien zijn ze in het huisje? ...  
, kijk door het raam/de deur.  
 Zie je iets? ...  
 Haal het dak weg.  
 Kijk in het huisje.  
 Ja hoor, daar zijn ze.  
 Ze vinden het huisje zo mooi.  
 Zoveel mooie kleuren.  
 Welke kleuren hebben we gebruikt? ...  
, loop naar het huisje.  
 Raak het zwarte blokje/de hoek/deur/bouwplaat aan.

**Wat de leerkracht doet:**

→ U past een vragencirkel toe.  
 Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

**Activiteit 1**
**Wat de leerkracht zegt:**

De kleine man en vrouw hebben een mooi huis.  
 Nu willen ze ook een mooie **tuin**.  
 Wij gaan ze helpen.  
 Eerst maken we een mooi **hek** om de tuin.  
 Wijs een hek aan.  
, pak een hek.  
 Zet het hek naast het andere hek.  
, pak een hek.  
 Maak een hoek.  
 Kijk eens hier.  
 Wat kunnen we nog meer gebruiken in de tuin? ...  
 Een boom, een **steen**, een **bloem**.  
, pak een boom/steen/bloem.  
 Zet het in de tuin.  
 De tuin is af.  
 Wat is de tuin mooi !




**Wat de leerkracht doet:**

*U legt allerlei materialen klaar om de tuin aan te kleden.*

→ U TPR-t de nieuwe begrippen.  
 → *Richt de tuin zo in, dat naast het huis nog plaats overblijft om een garage te bouwen.*

*U herhaalt de opdrachten en wisselt ze af, zodat er een tuin met een hek ontstaat.*

**Differentiatie**

Laat de kinderen de materialen op een bepaalde plek in de tuin plaatsen.  
, pak een steen, zet de steen naast het huis.  
, pak een boom, zet de boom voor het raam.  
, pak de bloem, zet de bloem binnen/buiten het hek.  
 Wijs de stam van de boom aan.  
 Is een palmboom groter of kleiner dan een bloem?  
 Hoort een cactus in de tuin?  
 En een aloë?

## Activiteit 2

### Wat de leerkracht zegt:

Tuut, tuut, daar komt de **auto** van de kleine man.  
De auto stopt voor het hek.  
Waar moet de auto nu staan? ...  
Toch niet voor het hek? ...  
Toch niet in de tuin? ...  
De auto moet in de **garage**.

Waar kan ik de garage bouwen? ...  
Op het huis? ...  
Achter het huis? ...  
Voor het huis? ...  
Ik bouw de garage naast het huis.  
Hier is nog plaats.

Ik pak een blokje en zet het naast het huis, hier.  
Nu dit blokje ernaast.  
Zo, even kijken of de auto **past**.  
De auto past niet.  
Wat moet ik doen? ...  
Een blokje weghalen misschien? ...  
Dit blokje haal ik weg.  
Nog een keer proberen ... ja, de auto past.  
Nu de garage afbouwen.  
Helpen jullie mee? ...  
👤, pak een blokje.  
Zet dat op/naast een blokje.

Wat missen we nu nog? ...  
Er moet een dak op de garage.  
Anders wordt de auto nat als het regent.  
Wat kunnen we gebruiken voor het dak? ...  
Weten jullie het? ...  
Even kijken of het past.  
Ja, het past.  
De garage is af.  
Wat een mooie garage!

Tuut, tuut, daar komt de auto van de kleine man.  
De auto stopt voor het hek.  
Ik maak het hek open en zet de auto in de garage.

### Wat de leerkracht doet:

*U legt de blokjes in de kring en zet een auto klaar.*

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje'.

→ U bouwt verder tot de eerste laag.  
U maakt het dicht zodat de auto niet past.

→ U geeft opdrachten en bouwt zo de garage af.

### Afsluiting

#### Wat de leerkracht zegt:

Kennen jullie het versje nog? ...

*Twee muren hier  
Een dak daar  
Mijn huis is bijna klaar  
Twee ramen en een deur  
Pief poef paf  
Mijn huis is af*

Nu veeg ik iets weg.  
Wat is weg? ...  
Ja, ik heb de deur weggeveegd.

 , kom bij de juf, teken een deur.

#### Wat de leerkracht doet:

→ Terwijl u het versje opzegt, tekent u het huis op het bord.

→ U veegt de deur uit zonder dat de kinderen het zien.

### Differentiatie

U kunt een kind de opdracht geven iets weg te vegen uit de tekening van het huisje. De andere kinderen moeten raden wat weg is. U kunt in plaats van één ding ook twee dingen weg laten vegen.

### Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

- **Nieuwe flashcards: Thema A2, les 3.**

#### Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet.

Noem de kleur of vorm van de afbeelding op de kaart die u achter uw rug houdt.

“Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet en de kleur/vorm is ...”

Laat de kinderen raden wat er op de kaart staat.

#### Flashcards

het hek  
de steen  
de bloem  
de auto  
de garage

- **Herhaling flash- en actioncards: Thema A1, les 1 t/m 3.**

#### Wijs naar ...

Laat twee of meer kaarten zien en zeg:  
“Wijs naar ...”

#### Flashcards

het been  
de arm  
de voet  
de knie  
de teen  
het lichaam  
de vuist  
de duim  
leeg  
vol  
de bil  
de rug  
de elleboog

#### Actioncards

dansen  
stampen  
aanwijzen

## Les 4 Klein Mannetje gaat verhuizen

### Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'verhuizen'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en eenvoudige wie/wat/waar- vragen beantwoorden.

### Vorbereiding

- Zorg voor het huisje van duplo en voor vier dozen.
  - Kopieer de afbeeldingen 1 t/m 4 één keer.
- Plak op iedere doos een afbeelding van een ruimte in huis.
  - Kopieer de verhuiskaarten 1 t/m 12.

### Materiaal Taalpret

- Kopieerblad 1: Verhuiskaarten.
  - Track 19: Begin de les.
  - Track 21: Het lege huis.
- Flashcards thema A2, les 4 en thema A1, les 4 t/m 6.
- Actioncards thema A2, les 4 en thema A1, les 4 t/m 6

### Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Het huisje van de kleine man is klaar. Alle onderdelen van het huis worden herhaald.	
1	De kleine man gaat verhuizen. Hij heeft vier verhuisdozen, voor de keuken, slaapkamer, woonkamer en badkamer. Alle spullen moeten in de goede doos gestopt worden.	De tv, de pan, de bank, de wekker, de keuken, de woonkamer, de slaapkamer
2	Hoeveel dozen moeten getild worden? Lukt dat wel, vier dozen tillen?	Hoeveel, optillen
Afsluiting	Het versje 'Het lege huis' wordt aangeleerd.	

### Start

#### Wat de leerkracht zegt:

*♩ Begin de les met een dansje*  
*Begin de les met een lach*  
*Want wie vrolijk kijkt in de morgen*  
*Die licht de hele dag*  
*Ja, die licht de hele dag* 🎵

We zijn klaar met bouwen.  
 Het huis/de tuin/garage is af.  
 Wijs het huis/de tuin/garage aan.  
 🗑️, raak de boom/steen/hoek/bloem/het hek/dak van het huis/de garage/auto aan.

Wie gaan er in het huisje wonen? ...  
 De kleine man en vrouw gaan samen in het huisje wonen.

#### Wat de leerkracht doet:

U zet het huisje van duplo klaar.



→ U zingt het liedje.

### Activiteit 1

#### Wat de leerkracht zegt:

De kleine man en vrouw gaan in hun nieuwe huis wonen.  
Dit nemen ze allemaal mee: een bed/tafel/stoel/**tv/pan**/kussen/**bank/wekker**/fornuis/koelkast/tandenborstel/tandpasta.

Wijs naar het bed/kussen/fornuis/de tafel/stoel/tv/tandenborstel/tandpasta/pan/bank/wekker/koelkast.

 pak het bed/kussen/fornuis/de tafel/stoel/tv/tandenborstel/tandpasta/pan/bank/wekker/koelkast.  
Geef het aan .

Waar moeten al deze spullen in? ...  
O, kijk, hier heb ik dozen staan.  
In deze doos moet alles voor de **keuken**/badkamer/**woonkamer/slaapkamer**.  
Wijs naar de keuken/badkamer/woonkamer/slaapkamer.

   kom bij mij.  
Hinkel/loop/kruip/spring naar de doos van de keuken/badkamer/woonkamer/slaapkamer.

Wie heeft het bed/kussen/fornuis/de tafel/stoel/tv/tandenborstel/tandpasta/pan/bank/wekker/koelkast? ...  
Laat het maar zien.

In welke doos moet het bed/kussen/fornuis/de tafel/stoel/tv/tandenborstel/tandpasta/pan/bank/wekker/koelkast? ...  
Stop het maar in de doos van de keuken/badkamer/woonkamer/slaapkamer.  
Zo, alles zit in dozen.  
Alles staat klaar.

#### Wat de leerkracht doet:

*U legt de verhuiskaarten 1 t/m 12 en de dozen klaar.*

→ U TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U zet de vier dozen naast elkaar.

### Differentiatie

U laat de kinderen de voorwerpen benoemen.  
U stelt de volgende vragen:  
Wat kun je in een bed doen? ...  
Je kunt erin slapen.  
Wat kun je met een fornuis doen? ...  
Je kunt erop koken.  
Wat kun je met een bank/stoel doen? ...  
Je kunt erop zitten.

## Activiteit 2

### Wat de leerkracht zegt:


**Hoeveel** dozen zijn er? ...

Tel maar mee, een, twee, drie, vier.

Ik ga de dozen **optillen**.

Ik til eerst een doos op.

Kan er nog een doos bij? ...

 , pak een doos.

Geef de doos aan mij.

Hoeveel dozen heb ik nu? ...

Twee dozen, daar kan nog wel een doos bij.

 , pak een doos.

Geef de doos aan mij.

Oei, dat wordt al zwaar.

Hoeveel dozen heb ik nu? ...

Drie dozen.

Kan er nog een doos bij? ...

Ik probeer het.

 , pak een doos.

Geef de doos aan mij.

Hoeveel dozen heb ik nu? ...

Vier dozen.


Lopen met vier dozen is moeilijk.

Ik kan niets zien.

Ik zet de dozen op de vloer.

 , kom bij mij.


Til een/twee/drie/vier dozen op.

 , kom bij mij.

Til twee/drie dozen op.

Loop naar .

Zet de dozen voor .

 , til de dozen op.


Geef ze aan mij.

### Wat de leerkracht doet:

→ U TPR-t de nieuwe begrippen.

## Differentiatie

U stelt de volgende vraag:

 , hoeveel dozen kun je optillen? ...

Probeer het maar.

## Afsluiting

### Wat de leerkracht zegt:

*Daar staat het lege huis*

*Waar moet nu het fornuis?*

*Niet in de slaapkamer*

*Ook niet in de woonkamer*

*Maar in de keuken hoort het thuis*

### Wat de leerkracht doet:

→ U zegt het versje op.

*U herhaalt het versje enkele keren.*

## Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flash-en actioncards: Thema A2, les 4.****Flitsen**

Laat de kaarten snel zien en draai ze dan weg.  
Wat heb je gezien?

**Flashcards**

de tv  
de pan  
de bank  
de wekker

**Actioncard**

optillen

• **Herhaling flash- en actioncards: Thema A1, les 4 t/m 6.****TPR: Total physical response**

Geef kleine opdrachtjes met de kaarten.  
Pak het snoep. Geef het snoep aan ...  
Kijk in de spiegel. Steek je tong uit.

**Flashcards**

het snoep  
de traan  
de dikke wang  
de tanden  
de tandarts  
de mond  
de spiegel  
de tong  
de dop  
de tandenborstel  
de tandpasta

**Actioncards**

slapen  
tong uitsteken  
tanden poetsen

## Les 5 Alles door elkaar

### Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'verhuizen'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en eenvoudige wie/wat/waar- vragen beantwoorden.

### Vorbereiding

- Zorg voor potloden voor alle kinderen en de vier dozen.
  - Kopieer kopieerblad 2 en stop het in een envelop.
    - Kopieer kopieerblad 3 voor alle kinderen.
  - Kopieer kopieerblad 3 één keer op A3 formaat.
    - Kopieer de verhuiskaarten 13 t/m 19.

### Materiaal Taalpret

- Afbeelding 1, thema A2, week 2, les 5: de keuken.
- Afbeelding 2, thema A2, week 2, les 5: de woonkamer.
- Afbeelding 3, thema A2, week 2, les 5: de slaapkamer.
- Afbeelding 4, thema A2, week 2, les 5: de badkamer.
  - Kopieerblad 1: Verhuiskaarten.
  - Kopieerblad 2: Brief van klein mannetje.
    - Kopieerblad 3: Wat hoort waar? (1)
      - Track 19: Begin de les.
- Flashcards thema A2, les 5 en thema A1, les 4 t/m 6.
  - Actioncards thema A1, les 4 t/m 6

### Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Alle spullen zijn door elkaar geraakt. Hoe kan het bed in de doos van de keuken gekomen zijn? Wat is er gebeurd?	
1	De kleine man legt in een brief uit wat er is gebeurd. De kinderen gaan de kleine man helpen met het sorteren van de spullen.	De brief, de vaas, het wc-papier, de telefoon, de lamp, het bord, de klok
2	Het kopieerblad 3 wordt klassikaal uitgelegd en gemaakt.	
Afsluiting	Het kopieerblad 3 wordt door de kinderen individueel gemaakt.	

### Start

#### Wat de leerkracht zegt:

♫ *Begin de les met een dansje*  
*Begin de les met een lach*  
*Want wie vrolijk kijkt in de morgen*  
*Die lacht de hele dag*  
*Ja, die lacht de hele dag* 🎵

#### Wat de leerkracht doet:

*U zet de dozen, met hierin (door elkaar) de verhuiskaarten 1 t/m 12 klaar en u legt de brief onder een van de dozen.*

→ U zingt het liedje.



**Wat de leerkracht zegt:**

Hier zijn de dozen voor het nieuwe huis.  
 Deze doos moet in de ... keuken/woonkamer/slaapkamer/badkamer.  
 Weten jullie nog wat er in deze doos zit?  
 De doos voor de keuken? ...  
 Laten we eens in de doos kijken ... een bed.  
 Moet het bed in de keuken? ...  
 Nee, dit is niet goed.  
 Wat zit er nog meer in de doos? ...  
 Even kijken ... een tv.  
 Moet de tv in de badkamer? ...  
 Nee, dit is niet goed.  
 O, jee! Wat is er gebeurd? ...  
 Alles staat door elkaar.

**Wat de leerkracht doet:**

→ U past een vragencirkel toe.  
 Na iedere recitatie reageert u kort met feedback.

**TIP**

Geef zoveel mogelijk kinderen een beurt. Geef extra beurten aan de kinderen die de woorden van de vorige lessen nog niet voldoende beheersen.

**Activiteit 1**
**Wat de leerkracht zegt:**

O, kijk hier!  
 Er ligt een **brief** onder de doos.  
 Wijs de brief aan.  
 Het is een brief van de kleine man.  
 Ik lees de brief.

*Sorry, ik heb de vier dozen opgetild.  
 Ik kon niets meer zien.  
 Ik heb alle dozen laten vallen.  
 Nu is alles door elkaar.  
 Kunnen jullie mij helpen? ...  
 Dankjewel klein mannetje.*

Natuurlijk kunnen wij helpen.  
 Ik haal alles uit de dozen en leg het in de kring.

Ik pak de platen.  
 Hier moet alles voor de keuken/woonkamer/slaapkamer/badkamer. →  
 🛏, pak het bed.  
 In welke kamer moet het bed? ...  
 Ja, het bed moet in de slaapkamer, niet in de keuken.  
 Zet het bed in de slaapkamer.

**Wat de leerkracht doet:**

*U legt de afbeeldingen 1 t/m 4 klaar.*

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje'.

→ U wijst naar de vier afbeeldingen.


*U herhaalt deze activiteit met de rest van de verhuiskaarten 1 t/m 12.*

*U legt de verhuiskaarten 13 t/m 19 klaar.*

→ U TPR-t de nieuwe begrippen.

Er zijn ook nieuwe spullen.  
 Een **vaas**, om bloemen in te zetten.  
 Een washandje, om je gezicht mee te wassen.  
**Wc-papier**, om je billen mee af te vegen.  
 Een **telefoon**, om mee te bellen.  
 Een **lamp**, zo krijg je licht in het huis.  
 Een **bord**, om van te eten.  
 Een **klok**, zo weet je hoe laat het is.

**Wat de leerkracht zegt:**

Wijs naar de vaas.  
, pak de vaas.  
 In welke kamer moet de vaas staan? ...  
 Ja, de vaas moet in de woonkamer staan.  
 Zet de vaas in de woonkamer.  
 Wij zijn klaar!  
 Alles staat in een kamer.  
 De kleine man zal blij zijn.

**Wat de leerkracht doet:**


*U herhaalt deze activiteit met de rest van de nieuwe voorwerpen.*

**Differentiatie**

Het is mogelijk om verschillende voorwerpen in meerdere kamers te plaatsen.  
 De klok kan bijvoorbeeld in de keuken, maar ook in de woonkamer. (discussie voeren)

**Activiteit 2**
**Wat de leerkracht zegt:**

Kijk naar het bord.  
 Hier zie je een keuken en hier een slaapkamer.  
 In het midden staan alle spullen.  
 Een bed, een ... (et cetera).  
 In welke kamer moet het bed staan? ...  
 In de keuken of in de slaapkamer? ...  
 Het bed moet in de slaapkamer staan.  
 Ik pak een potlood.  
 Ik trek een streep van het bed naar de slaapkamer.  
 Hier zie je het fornuis.  
 In welke kamer moet het fornuis staan? ...  
 Het fornuis moet in de keuken staan.

, kom naar het bord.  
 Trek een streep van het fornuis naar de keuken.

**Wat de leerkracht doet:**

*U hangt kopieerblad 3 in posterformaat op het bord.*

→ U introduceert het kopieerblad 3.

→ U demonstreert de handelingen.

*U geeft individuele opdrachten aan verschillende kinderen totdat het hele kopieerblad 3 gemaakt is.*

**Afsluiting**
**Wat de leerkracht zegt:**
**Wat de leerkracht doet:**

*U legt kopieerblad 3 en de potloden klaar.*

**Wat de leerkracht zegt:**

Jullie krijgen nu een blaadje en een potlood.  
Wijs het bed aan.  
Wijs de slaapkamer aan.  
Trek een streep van het bed naar de slaapkamer.

**Wat de leerkracht doet:**

→ U geeft opdrachten.

*U laat de kinderen het kopieerblad zelfstandig afmaken.*

**Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties****• Nieuwe flashcards: Thema A2, les 5.****Wat is er weg?**

Leg alle kaarten in de kring. Laat de kinderen niet kijken wanneer u een kaart weghaalt. Laat de kinderen raden welke kaart weggehaald is.

**Flashcards**

de brief  
de vaas  
het wc-papier  
de telefoon  
de lamp  
het bord  
de klok

**• Herhaling flash- en actioncards: Thema A1, les 4 t/m 6.****Hoor je het woord in het verhaal?**

Leg een kaart in het midden van de kring. Vertel een verhaal of geef een zin en laat de kinderen telkens hun vinger opsteken, of een gebaar maken als het woord wordt genoemd. Probeer nu met twee kaarten en twee gebaren.

**Flashcards**

het snoep  
de traan  
de dikke wang  
de tanden  
de tandarts  
de mond  
de spiegel  
de tong  
de dop  
de tandenborstel  
de tandpasta

**Actioncards**

slapen  
tong uitsteken  
tanden poetsen

## Les 6 Wat doe ik en wat hoor ik in huis?

### Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'wassen en strijken'.
  - De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en eenvoudige wie/wat/waar- vragen beantwoorden.

### Vorbereiding

- Zorg voor een telefoon, een lepel, een pan, een broek, een strijkijzer, een strijkplank en potloden voor alle kinderen.
  - Kopieer kopieerblad 4 voor alle kinderen.
  - Kopieer kopieerblad 4 één keer op A3 formaat.
  - Kopieer kopieerblad 5: de geluidskaarten.

### Materiaal Taalpret

- Afbeeldingen 1 t/m 4, thema A2, week 2, les 5.
- Afbeelding 5, thema A2, week 2, les 6: wassen.
- Afbeelding 6, thema A2, week 2, les 6: bellen.
- Afbeelding 7, thema A2, week 2, les 6: roeren.
- Afbeelding 8, thema A2, week 2, les 6: strijken.
  - Kopieerblad 4: Wat hoort waar? (2)
  - Kopieerblad 5: Geluidskaarten.
    - Track 19: Begin de les.
    - Track 22: Geluiden in huis.
- Flashcards thema A2, les 6 en thema A1, les 4 t/m 6.
- Actioncards thema A2, les 6 en thema A1, les 4 t/m 6.

### Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Waar horen de verschillende voorwerpen? Kopieerblad 4 wordt eerst klassikaal en daarna individueel door de kinderen gemaakt.	
1	Situaties in huis koppelen aan de juiste ruimte.	Wassen, de wasmachine, bellen, strijken, het strijkijzer, de strijkplank, roeren, de lepel
2	Geluiden in huis koppelen aan situaties in huis door middel van het geluidenspel.	
Afsluiting	Variatie op het geluidenspel.	

### Start

#### Wat de leerkracht zegt:

♪ Begin de les met een dansje  
 Begin de les met een lach  
 Want wie vrolijk kijkt in de morgen  
 Die lacht de hele dag  
 Ja, die lacht de hele dag 🎵

#### Wat de leerkracht doet:

U legt de kopieerbladen en potloden klaar. U hangt kopieerblad 4 in posterformaat aan het bord.

→ U zingt het liedje.

**Wat de leerkracht zegt:**

Kijk naar het bord.  
 Hier zie je een badkamer en hier een woonkamer.  
 In het midden staan alle spullen.  
 Een bank, een ..., (et cetera).  
 In welke kamer moet de bank staan? ...  
 In de badkamer of in de woonkamer? ...  
 De bank moet in de woonkamer staan.  
 Ik pak een potlood.  
 Ik trek een streep van de bank naar de woonkamer.

Hier zie je de zeep.  
 In welke kamer moet de zeep liggen? ...  
 De zeep moet in de badkamer liggen.  
 🧑, kom naar het bord.  
 Trek een streep van de zeep naar de badkamer.

Wijs de bank aan.  
 Wijs de woonkamer aan.  
 Pak je potlood.  
 Trek een streep van de bank naar de badkamer.  
 Ga maar verder.

**Wat de leerkracht doet:**

- U introduceert kopieerblad 4.
- U demonstreert de handelingen.
- U geeft individuele opdrachten aan verschillende kinderen totdat het hele kopieerblad 4 gemaakt is.
- U laat de kinderen kopieerblad 4 zelfstandig afmaken.

**Activiteit 1**
**Wat de leerkracht zegt:**

Kijk, Roy gaat zijn kleren **wassen**.  
 De was gaat in de **wasmachine**.  
 De wasmachine maakt de was weer schoon.  
 Wijs de wasmachine aan.

Kijk, mama **belt**.  
 Ze belt met de telefoon.  
 Belt mama in de badkamer? ...  
 Nee, er is geen telefoon in de badkamer.  
 Waar belt mama? ...  
 Mama belt in de woonkamer.  
 Daar is de telefoon.  
 🧑, kom bij mij.  
 Pak de telefoon en bel.  
 Leg de telefoon in de woonkamer.



Kijk, papa kookt.  
 Papa kookt heel lekker!  
 De pan staat op het fornuis.  
 Papa **roert** met de **lepel** in de pan.  
 Roer, allemaal met de lepel.  
 🧑, pak de lepel.  
 Pak de pan.  
 Roer met de lepel in de pan.


**Wat de leerkracht doet:**

*U legt de afbeeldingen 1 t/m 8 en de voorwerpen klaar.*

- U laat de afbeelding van Roy die wast zien.
- U laat de afbeelding van mama die belt zien.
- U laat de afbeelding van papa die in een pan roert, zien.

**Wat de leerkracht zegt:**

Kijk,  kookt.  
 Kookt papa in de slaapkamer? ...  
 Nee, in de slaapkamer staat geen fornuis.  
 Waar kookt papa? ...  
 Papa kookt in de keuken.  
, kom bij mij.  
 Leg de lepel in de keuken.

Kijk, Anna **strijkt** een broek.  
 Ze strijkt de broek met een **strijkijzer**.  
 Anna strijkt met het strijkijzer op de **strijkplank**.  
 Wijs het strijkijzer/de strijkplank aan.  
, pak de broek, het strijkijzer en de strijkplank.  
 Strijk de broek.  
 Strijkt Anna in de badkamer? ...  
 Nee, Anna strijkt niet in de badkamer.  
 Waar strijkt Anna? ...  
 In de keuken, woonkamer of in de slaapkamer?  
 Anna kan in alle kamers strijken.  
 Als de strijkplank er maar in past.

**Wat de leerkracht doet:**

→ U laat de afbeelding van Anna die strijkt zien.

**Differentiatie**

U laat de kinderen de verschillende voorwerpen benoemen.  
 U laat de kinderen vertellen wat je met de verschillende voorwerpen kunt doen.  
 Wat doet mama met de was die uit de wasmachine komt?  
 Gebruik de begrippen wasmand, wasmiddel, waslijn en wasknijpers.

**Activiteit 2**
**Wat de leerkracht zegt:**

Wat is dit? ...  
 Het is een klok.  
 Welk geluid maakt een klok? ...  
 Tik, tak, tik, tak ...  
 Maak allemaal het geluid van een klok.  
 In welke kamer gaat de klok, in de woonkamer of in de slaapkamer? ...

Luister goed!  
 Wat is dat voor een geluid? ...  
 Het is de radio.  
 Ik wijs het kaartje aan dat bij het geluid hoort.  
, pak jij het kaartje van de radio.

Luister goed!  
 Wat is dat voor een geluid? ...

**Wat de leerkracht doet:**

*U legt de geluidskaarten klaar.*

→ U laat de eerste geluidskaart zien en stelt vragen.

→ U laat een geluidsfragment horen.

→ U laat weer een geluidsfragment horen.

**Wat de leerkracht zegt:**

Het is de telefoon.

 , wijs het kaartje aan dat bij het geluid hoort.

 , pak jij het kaartje van de telefoon.

**Wat de leerkracht doet:**

*U herhaalt deze activiteit met de rest van de geluidsfragmenten.*

**Differentiatie**

U laat de kinderen de geluidskaarten in de juiste ruimte (woonkamer/keuken/slaapkamer/badkamer) plaatsen.

**Afsluiting**
**Wat de leerkracht zegt:**

Luister goed naar het geluid!

Heb jij het kaartje dat bij het geluid past, dan houd jij het kaartje omhoog.

Wat hoor je? ...

Wie heeft het kaartje? ...

Houd je kaartje omhoog.

Is het goed? ...

Breng het kaartje bij mij.

**Wat de leerkracht doet:**

→ U deelt alle geluidskaarten uit.

→ U geeft uitleg.

→ U laat een geluidsfragment horen.

*U herhaalt deze activiteit met de rest van de geluidsfragmenten.*

**Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties**
**• Nieuwe flash-en actioncards: Thema A2, les 6.**
**Ja of nee?**

Laat een kaart zien en stel de vraag:  
"Is dit ...?"

**Flashcards**

de wasmachine  
het strijkijzer  
de strijkplank  
de lepel

**Actioncards**

wassen  
bellen  
strijken  
roeren

**• Herhaling flash- en actioncards: Thema A1, les 4 t/m 6.**
**Wat staat er op de kaart?**

Leg een kaart omgekeerd in de kring. Geef hints over de afbeelding op de kaart. Laat de kinderen raden om welke kaart het gaat.

**Flashcards**

het snoep  
de traan  
de dikke wang  
de tand  
de tandarts  
de mond  
de spiegel  
de tong  
de dop  
de tandenborstel  
de tandpasta

**Actioncards**

slapen  
tong uitsteken  
tanden poetsen

## Les 7 Tafel dekken

### Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'een ontbijtje maken'.
  - De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en eenvoudige wie/wat/waar- vragen beantwoorden.

### Vorbereiding

- Zorg voor een kleine en een grote doos, vier messen, vier lepels, vier vorken, vier borden, vier bekers, vier kommetjes, servetten en een tafelkleed.
  - Stop in de kleine doos de flashcards van thema A2, les 6.
- Stop in de grote doos vier messen, vier lepels, vier vorken, vier borden, vier bekers, vier kommetjes, servetten en een tafelkleed.

### Materiaal Taalpret

- Track 2: Ik heb een doos.
  - Track 19: Begin de les.
  - Track 23: Tafeldekken.
- Flashcards thema A2, les 6 en 7 en thema A1, les 7 t/m 9.
  - Actioncards thema A1, les 7 t/m 9.

### Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Ra, ra, ra, wat heb ik in de doos? U herhaalt de flashcards van de vorige les.	
1	Ra, ra, ra, wat heb ik in de doos? Allemaal spullen die je nodig hebt als je de tafel gaat dekken. Alle spullen worden door de kinderen één voor één uit de doos gehaald.	Het mes, de kom, de vork, het tafelkleed, het servet
2	Middels 'praatje bij daadje' wordt de tafel gedekt.	
Afsluiting	Het versje 'Help je mee' wordt een aantal keren opgezegd.	

### Start

#### Wat de leerkracht zegt:

♩ *Begin de les met een dansje*  
*Begin de les met een lach*  
*Want wie vrolijk kijkt in de morgen*  
*Die lacht de hele dag*  
*Ja, die lacht de hele dag* ♪

♩ *Ik heb een doos*  
*Ik heb een doos*  
*Ik heb een mooie doos*  
*Ra, ra, ra, wat zit er in de doos?* ♪

Wie weet wat er in de doos zit? ...  
 Het is geen bal.  
 Het is ook geen boek.

#### Wat de leerkracht doet:

*U zet de kleine doos klaar.*

→ U zingt het liedje.

→ U zingt het liedje.

→ U schudt de doos.



**Wat de leerkracht zegt:**

Het zijn heel veel kaarten.  
Ik deel alle kaarten uit.  
Kijk goed naar je kaart.  
Ik zeg een woord.  
Heb jij de kaart die erbij hoort? ...  
Houd dan je kaart omhoog.

De was doen.  
Wie heeft de kaart van de was doen? ...  
Houd je kaart omhoog.  
Is het goed? ...  
Breng het bij mij.

**Wat de leerkracht doet:**

→ U geeft uitleg.

*U herhaalt deze activiteit met alle flashcards in een snel tempo.*

**Activiteit 1**
**Wat de leerkracht zegt:**

♫ *Ik heb een doos ...* 🎵

Hé, er zit ook iets in deze doos.  
Ik pak een bord uit de doos.  
Leg het bord naast de doos.

👤, kom en kijk in de doos.  
Zie je nog meer borden in de doos? ...  
Pak drie borden uit de doos.  
Leg de borden naast de doos.

Waar moet ik dit allemaal bewaren?  
Moet ik het in de slaapkamer/badkamer/woonkamer/keuken bewaren? ...

**Wat de leerkracht doet:**

*U zet de grote doos klaar.*

→ U zingt het liedje.

→ U TPR-t de nieuwe begrippen.

*U herhaalt deze activiteiten met de rest van de spullen (beker, lepel, **mes, kommetje, vork, tafelkleed, servet**).*

**Differentiatie**

U laat de kinderen de verschillende voorwerpen (het tafelkleed/bord/mes/servet/kommetje/de beker/vork/lepel) ook benoemen.

U kunt de opdrachten uitbreiden, bijvoorbeeld:

👤, pak de beker en drink uit de beker.

👤, prik met de vork.

U doet de opdracht voor en de kinderen moeten de actie verwoorden, bijvoorbeeld u eet uit het kommetje en vraagt: "Wat doe ik? ... Waarmee? ... Uit wat? ..."

## Activiteit 2

### Wat de leerkracht zegt:

Nu ga ik de tafel dekken, de tafel staat in de keuken.

Ik pak het **tafelkleed**.

Dit is een mooi tafelkleed.

Welke kleur heeft het tafelkleed? ...

Is het tafelkleed hard of zacht? ...

Voel maar ...

Even kijken of het tafelkleed groot genoeg is.

Ik leg het tafelkleed op de tafel.

Ja, het past.

Dat ziet er al mooi uit.

Nu de borden

 , pak de borden.

Geef de borden aan mij.

Een bord hier, een bord daar.

Even tellen, één, twee, drie, vier.

Ik heb vier borden.

Naast de borden leg ik de **servetten**.

Hoeveel servetten heb ik nodig? ...

Ik heb vier servetten nodig, naast elk bord één servet.

 , pak vier servetten.

Leg naast ieder bord één servet.

Ik heb ook iets nodig om uit te drinken.

Waaruit kan ik drinken? ...

 , pak vier bekers.

Geef de bekers aan mij.

Bij ieder bord zet ik een beker.

Eén, twee, drie, vier.

Dan de messen.

Ik pak het **mes** en leg het naast het bord op het servet.

 , pak de messen.

Hoeveel messen heb je? ...

Drie messen heb je in je hand.

Leg de messen naast de borden op de servetten.

Eens even kijken.

Wat hebben we nog meer? ...

Een **vork**.

Waar moet de vork liggen? ...

Ook naast het bord.

Het mes ligt aan deze kant.

Ik leg de vork aan de andere kant.

 , pak de vorken.

Leg de vorken aan de andere kant, naast het bord.

De lepels leg ik naast de messen op de servetten.

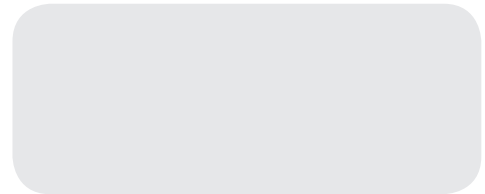
### Wat de leerkracht doet:

*U zet een grote tafel klaar.*

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.

**Wat de leerkracht zegt:**

Wat heb ik nu nog over? ...  
 De **kommetjes** moet ik nog op tafel zetten.  
 Ik zet de kommetjes op de borden.  
 Zo, dat ziet er mooi uit!  
 De tafel is gedekt.

**Wat de leerkracht doet:**

**Afsluiting**
**Wat de leerkracht zegt:**

*Help je mee met tafeldekken?  
 Ik weet hoe het moet  
 Borden, bekers, vorken en messen  
 Dat doe ik heel goed*

**Wat de leerkracht doet:**

→ U zegt het versje verschillende keren op.

**Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties**

- **Nieuwe flash- en actioncards: Thema A2, les 7.**

**Woorden doorfluisteren**

Kies een woord van een kaart en fluister het woord in het oor van een kind. Laat de kinderen het woord doorfluisteren. Het laatste kind zegt het woord hardop. Is het goed gegaan?

**Flashcards**

het mes  
 de kom  
 de vork  
 het tafelkleed  
 het servet

**Actioncards**

wassen  
 bellen  
 strijken  
 roeren

- **Herhaling flash- en actioncards: Thema A1, les 7 t/m 9.**

**Flitsen**

Laat de kaarten snel zien en draai ze dan weg.  
 Wat heb je gezien?

**Flashcards**

het haar  
 de kam  
 de neus  
 de kin  
 het gezicht  
 het elastiek  
 de staart  
 de fles shampoo  
 de handdoek  
 de kraan  
 het oor

**Actioncards**

borstelen  
 kammen  
 wassen

## Les 8 Ontbijten

### Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'een ontbijtje maken'.
  - De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en eenvoudige wie/wat/waar- vragen beantwoorden.

### Vorbereiding

- Zorg voor een doos, een pot pindakaas, jam, boterhammen, vier messen, vier lepels, vier vorken, vier borden, vier bekers, vier kommetjes, servetten, een dienblad en een tafelkleed.

### Materiaal Taalpret

- Track 19: Begin de les.
- Flashcards thema A2, les 8 en thema A1, les 7 t/m 9.
- Actioncards thema A2, les 8 en thema A1, les 7 t/m 9.

### Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De gedekte tafel staat klaar, maar met heel veel 'foutjes', mes in een beker, bordjes omgedraaid, et cetera.	
1	Boterhammen smeren. Middels 'praatje bij daadje' wordt voorgedaan hoe je een boterham met pindakaas en jam smeert. De kinderen voeren dezelfde activiteit uit in een doen-alsof situatie.	De boterham, smeren, de pindakaas, het stukje, snijden, de jam
Afsluiting	Als de boterham op is, wordt de tafel afgeruimd.	

### Start

#### Wat de leerkracht zegt:

♫ *Begin de les met een dansje*  
*Begin de les met een lach*  
*Want wie vrolijk kijkt in de morgen*  
*Die lacht de hele dag*  
*Ja, die lacht de hele dag* 🎵

Zo, de tafel is gedekt.  
 Nu kunnen we gaan eten.  
 Maar wat is dat? ...  
 Er is iets fout.  
 Kijk goed!  
 🧐, zie jij wat fout is? ...  
 Wat is hier fout? ...

#### Wat de leerkracht doet:


*De gedekte tafel staat klaar, maar met heel veel 'foutjes'.*

→ U zingt het liedje.


→ U nodigt de kinderen uit om alle foutjes op de gedekte tafel te herstellen.

**Activiteit 1**
**Wat de leerkracht zegt:**

De tafel is weer goed gedekt.  
 Alles ligt op zijn plaats.  
 Ik heb honger.  
 Ik ga een **boterham smeren**.  
 Ik pak een snee brood.  
 Is het brood zacht of hard? ...  
 Voel maar...  
 En het brood ruikt lekker.  
 Ruik maar ...

Waar is de pot met **pindakaas**? ...  
 Daar is de pot met pindakaas.  
 , pak de pot met pindakaas.  
 Ik maak de pot pindakaas open.  
 Kijk, de deksel gaat eraf.  
 Ik doe de pindakaas op mijn mes.  
 Ik smeer de pindakaas op het brood.  
 Kijk, nu heb ik een boterham met pindakaas.

Ik leg de boterham op mijn bord.  
 Nu moet ik de boterham in **stukjes snijden**.  
 Ik pak het mes en de vork.  
 Ik prik de vork in de boterham en ga snijden.  
 Kleine stukjes, die kan ik eten.  
 Ik prik mijn vork in een stukje boterham.  
 Nu ga ik in het stukje boterham happen.  
 Hmmm, lekker.

 , wil je een stukje boterham met pindakaas? ...  
 Kom maar hier.  
 Pak een vork.  
 Prik de vork in een stukje boterham.  
 Is het lekker? ...

Nu krijgt iedereen een snee brood.  
 Pak een mes.  
 Pak de pot pindakaas.  
 Draai de deksel van de pot.  
 Smeer de pindakaas op je boterham.  
 Pak een vork.  
 Prik in de boterham.  
 Snij de boterham in stukjes.  
 Prik met je vork in een stukje en hap.

**Wat de leerkracht doet:**

*U zet het dienblad met etenswaren op de tafel.*

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje'.

*U herhaalt deze activiteit met verschillende kinderen, tot de boterham op is.*

*U herhaalt het 'praatje bij daadje', maar u smeert nu **jam** op de boterham.*

→ U deelt een denkbeeldige snee brood uit.  
 → U geeft opdrachten en de kinderen voeren de handelingen denkbeeldig uit.





### Differentiatie



- U laat de kinderen de verschillende voorwerpen (mes, kom, vork, etc.) ook benoemen.
- U laat een kind een boterham smeren en u verwoordt de handelingen.
- U smeert een boterham en een kind verwoordt de handelingen.

### Afsluiting

#### Wat de leerkracht zegt:

Wij zijn klaar met eten.  
Wij gaan de tafel afruimen.

-  , pak een mes.  
Leg het mes in de doos.
-  , pak vier messen.  
Leg de messen in de doos.
-  , pak twee messen en een beker.  
Leg ze in de doos.
-  , jij bent aan de beurt.  
Wat ga jij opruimen? ...

 en  , vouw het tafelkleed op.

#### Wat de leerkracht doet:

*U zet een doos klaar.*

→ U geeft opdrachten.

→ Op deze manier ruimt u de tafel af, totdat alleen nog maar het tafelkleed op de tafel ligt.

### Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

- **Nieuwe flash-en actioncards: Thema A2, les 8.**

#### Wijs naar ...

Laat twee of meer kaarten zien en zeg:  
"Wijs naar ..."

**Flashcards**  
de boterham  
de pindakaas  
de jam

**Actioncards**  
smeren  
snijden

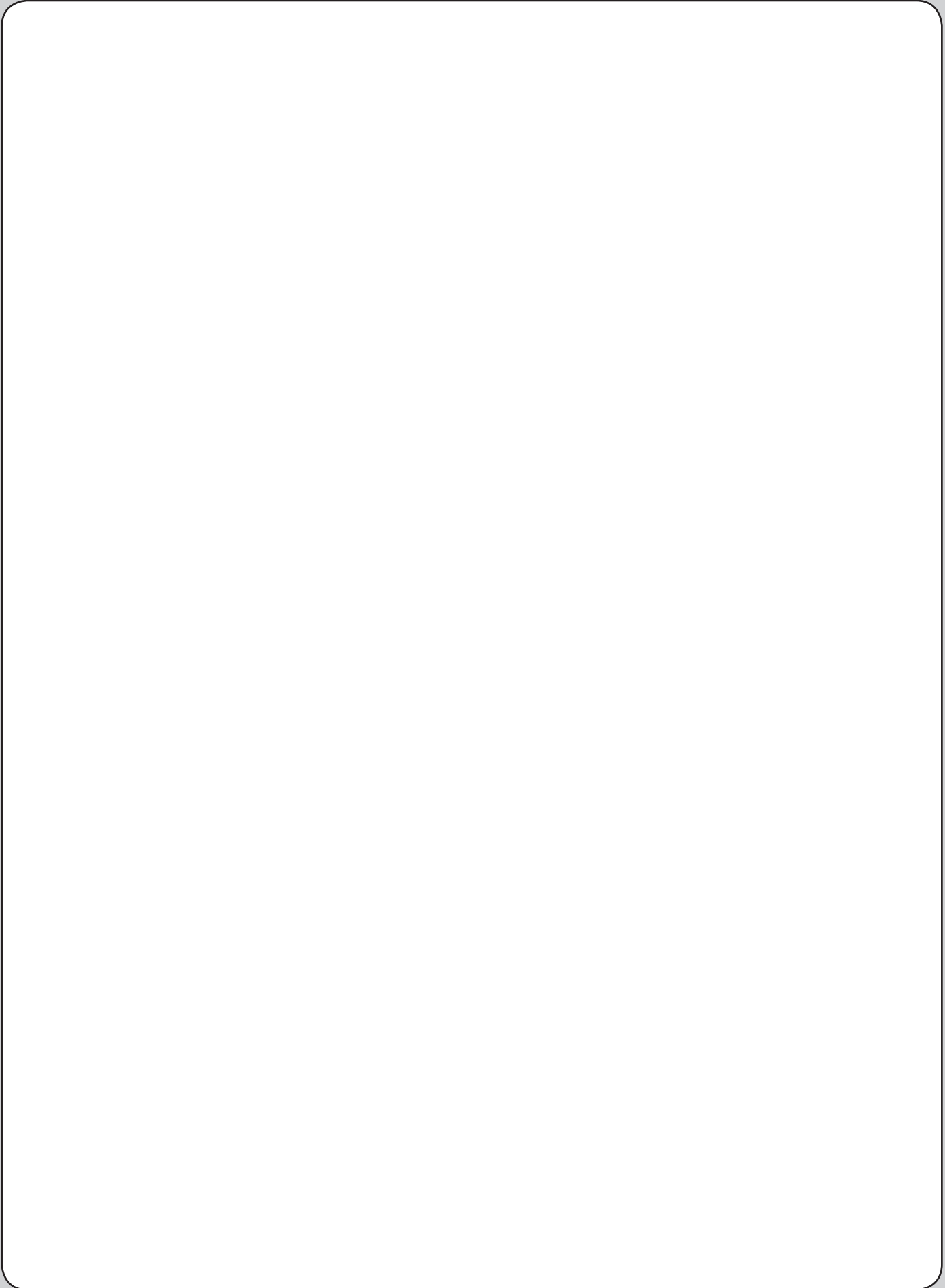
- **Herhaling flash- en actioncards: Thema A1, les 7 t/m 9.**

#### TPR: Total physical response

Geef kleine opdrachtjes met de kaarten. Pak de borstel. Borstel je haar. Pak het elastiek. Was je haar.

**Flashcards**  
het haar  
de kam  
de neus  
de kin  
het gezicht  
het elastiek  
de staart  
de fles shampoo  
de handdoek  
de kraan  
het oor

**Actioncards**  
borstelen  
kammen  
wassen



## Les 9 Afwassen

### Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'een ontbijtje maken'.
  - De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en eenvoudige wie/wat/waar- vragen beantwoorden.

### Vorbereiding

- Zorg voor een doos, een pot pindakaas, jam, kaas, plakjes worst, een pak melk, appelsap, een keukendoek, twee messen, twee lepels, twee vorken, twee borden, twee bekers, twee kommetjes, servetten, een dienblad en een tafelkleed.
- Stop in de doos twee messen, vier lepels, twee vorken, twee borden, twee bekers, vier kommetjes, servetten en een tafelkleed.

### Materiaal Taalpret

- Het fotoboek.
- Track 19: Begin de les.
- Flashcards thema A2, les 9 en thema A1, les 7 t/m 9.
- Actioncard thema A2, les 9 en thema A1, les 7 t/m 9.

### Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Middels een vragencirkel wordt de tafel door de kinderen zelf gedekt.	
1	Melk en sap worden in een beker geschonken. De kinderen drinken kleine slokjes ervan.	De melk, het sap, schenken, de slok
2	Wat proef je? Geblinddoekt krijgen de kinderen vier verschillende dingen te proeven. Wat is het wat je proeft?	De worst, de kaas
Afsluiting	Onder een doek liggen spullen. De leerkracht haalt iets weg, zonder dat de kinderen het kunnen zien. Wat is weg?	

### Start

#### Wat de leerkracht zegt:

♫ *Begin de les met een dansje*  
*Begin de les met een lach*  
*Want wie vrolijk kijkt in de morgen*  
*Die lacht de hele dag*  
*Ja, die lacht de hele dag* 🎵

Alle spullen die je nodig hebt om een tafel te dekken, zitten in deze doos.  
 Heb je een zaag nodig om de tafel te dekken? ...  
 Heb je eerst een tafelkleed of eerst een servet nodig om de tafel te dekken? ...  
 🧠, pak het tafelkleed.

#### Wat de leerkracht doet:

*U zet de doos met het servies klaar en u zet een grote tafel klaar.*

→ U zingt het liedje.

→ U past een vragencirkel toe. Na iedere reactie reageert u kort met feedback.



**Wat de leerkracht zegt:**

Leg het tafelkleed op de tafel.  
 Wat hebben we nog meer nodig om de tafel te dekken? ...  
 🧠, pak ...  
 Waar moet je ... neerleggen? ...  
 Leg ... daar neer.

**Wat de leerkracht doet:**

→ Op deze manier laat u de kinderen tafel dekken.

**Activiteit 1**
**Wat de leerkracht zegt:**

Ik heb dorst.  
 Eerst ga ik wat drinken.  
 Ik kan kiezen uit **melk** of **sap**.  
 Ik probeer eerst de melk.  
 Ik maak het pak open en **schenk** een beetje melk in mijn beker.  
 Ik neem een **slokje**.  
 Hmmmm, dat is lekker.  
 🧠, wil je een slokje melk? ...  
 Kom maar hier.  
 Pak de beker en neem een slokje.

Mmm, sap lijkt me ook lekker.

Ik maak het pak open en schenk een beetje sap in mijn beker.  
 Mmm, sap is ook lekker.  
 🧠, wil je ook een slokje sap? ...  
 Kom maar hier.  
 Pak de beker en neem een slokje.

De beker is leeg.  
 Wie wil een slokje sap? ...  
 🧠, schenk een beetje sap in de beker.  
 Geef de beker aan 🧠.  
 🧠, neem een slokje.

**Wat de leerkracht doet:**

*U zet het dienblad met etenswaren en drinken op de tafel.*

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen..

→ U doet alsof u melk in de beker schenkt.

→ U doet alsof u sap in de beker schenkt.

**Differentiatie**


U laat de kinderen de verschillende voorwerpen ook benoemen.  
 U laat de kinderen raden wat voor sap het is.

## Activiteit 2

### Wat de leerkracht zegt:

Er staat van alles op tafel.  
 Wat kun je op je boterham doen? ...  
 Kun je de pindakaas/jam/een plakje **worst/kaas** op je boterham doen? ...  
 Wijs de pindakaas/jam/een plakje worst/kaas aan.

In dit kommetje doe ik de pindakaas/jam/een plakje worst/kaas.  
 Je krijgt een blinddoek om.  
 Je proeft iets en vertelt me wat het is.

 pak de blinddoek.  
 Doe de blinddoek voor je ogen.  
 Ik geef je iets.  
 Wat proef je? ...  
 Is het kaas of worst? ...  
 Is het jam of pindakaas? ...

### Wat de leerkracht doet:

*U zet vier kommetjes, de lepeltjes en een blinddoek klaar.*

→ U geeft uitleg.

→ U geeft de opdrachten.

*U herhaalt de opdracht met verschillende kinderen.*



## Differentiatie

U laat de kinderen verschillende smaken tegelijkertijd proeven.  
 Bijvoorbeeld een stukje kaas met jam of worst met pindakaas.

## Afsluiting

### Wat de leerkracht zegt:

Wijs het mes/bord/de vork/pot pindakaas aan.  
 Ik leg de keukendoek over alle spullen.

 ogen dicht.  
 Ik pak iets weg.  
 ogen open.  
 Wat is er weg? ...

Kijk, de familie Croes zit aan tafel.  
 Maar iets klopt niet.  
 Wat is er weg? ...  
 Wijs het bord/servet/de pot pindakaas/melk/worst/kaas/jam en de beker aan.

### Wat de leerkracht doet:

*U legt verschillende voorwerpen onder een keukendoek en u legt het fotoboek klaar.*

→ U speelt het spel 'Wat is er weg?'.

→ U laat foto 11 uit het fotoboek zien.

## Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flash-en actioncards: Thema A2, les 9.****Ja of nee?**

Laat een kaart zien en stel de vraag:  
"Is dit ...?"

**Flashcards**

de melk  
het sap  
de worst  
de kaas

**Actioncard**

schenken

• **Herhaling flash- en actioncards: Thema A1, les 7 t/m 9.****Wat staat er op de kaart?**

Leg een kaart omgekeerd in de kring. Geef  
hints over de afbeelding op de kaart. Laat de  
kinderen raden wat er op de kaart staat.

**Flashcards**

het haar  
de kam  
de neus  
de kin  
het gezicht  
het elastiek  
de staart  
de fles shampoo  
de handdoek  
de kraan  
het oor

**Actioncards**

borstelen  
kammen  
wassen

## Les 10 Rommel in de tuin (1)

### Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'de tuin'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en eenvoudige wie/wat/waar- vragen beantwoorden.

### Vorbereiding

- Zorg voor een zaag, een hark, een kruiwagen en een handje vol bladeren.

### Materiaal Taalpret

- Afbeelding 9, thema A2, week 4, les 10: de ladder.
- Afbeelding 10, thema A2, week 4, les 10: de tuinslang.
- Vertelplaat 11, thema A2, week 4, les 10: veel rommel in de tuin.
  - Track 19: Begin de les.
  - Track 20: Twee muren.
- Flashcards thema A2, les 10 en thema A1, les 10 t/m 12.
- Actioncard thema A2, les 10 en thema A1, les 10 t/m 12.

### Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Op de vertelplaat is een huis te zien. De doelwoorden van de voorgaande lessen worden aan de hand van de vertelplaat kort herhaald.	
1	Op de vertelplaat is te zien dat het een enorme rommel is in de tuin. De doelwoorden worden geTPR-d.	De tak, het blad, de ladder, klimmen, de zaag, het dier, de leguaan, harken, de hark, de kruiwagen, de tuinslang
Afsluiting	Door middel van een bewegingsverhaal wordt de troep in de tuin opgeruimd.	

### Start

#### Wat de leerkracht zegt:

♪ *Begin de les met een dansje*  
*Begin de les met een lach*  
*Want wie vrolijk kijkt in de morgen*  
*Die lacht de hele dag*  
*Ja, die lacht de hele dag* 🎵

Kijk eens wat ik bij me heb... een plaat.  
 Wat zien jullie allemaal op de plaat? ...  
 Zie je het huis? ...  
 🗨️, wijs het huis aan.  
 Is dit een deur of een raam? ...  
 🗨️, wijs het raam/de deur aan.  
 Hoeveel deuren heeft het huis? ...  
 Wat is dit? ...

#### Wat de leerkracht doet:

U legt vertelplaat 11 klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U past een vragencirkel toe. Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

**Wat de leerkracht zegt:**


*Twee muren hier, een dak daar  
Mijn huis is bijna klaar  
Twee ramen en een deur  
Pief, poef, paf!  
Mijn huis is af*


**Wat de leerkracht doet:**


→ U herhaalt het versje.

**Activiteit 1**
**Wat de leerkracht zegt:**

Het is een rommel in de tuin.  
Je kunt het huis bijna niet zien.  
De **tak** van de boom hangt op het dak van het huis.  
Er liggen allemaal **bladeren**.  
Waar liggen de bladeren? ...  
Ja, op de grond, onder de boom.

 , wijs de tak aan.  
O, maar die tak is hoog.  
Hoe kom ik bij die tak? ...  
Ik pak de **ladder**.  
De ladder heeft treden, zie je dat? ...

Daar kun je je voet opzetten en zo **klim** je naar boven in de boom.  
 , wijs de ladder aan.  
Ik klim op de ladder.  
Helpen jullie mee? ...  
Klim allemaal op de ladder.

Ik pak de **zaag**.  
De zaag heeft een heleboel tanden.  
De tanden zijn scherp.  
Au, wat scherp.  
Wijs de zaag aan.  
 , pak de zaag.  
Geef de zaag aan mij.  
Ik moet de tak afzagen.  
Moet ik de tak met een mes/vork afzagen? ...  
Nee, ik moet de tak met een zaag afzagen.  
Nu ga ik de tak van de boom afzagen.  
Ik zet de zaag op de tak.  
Helpen jullie mee? ...  
We zagen de tak van de boom af.  
Welke tak moeten we ook afzagen? ...  
Kijk, er woont een vogel in de boom.  
De vogel woont in het vogelnest.  
Het vogelnest is zijn huis, maar het heeft geen raam, geen deur en geen keuken.  
Een vogelnest is gemaakt van kleine takjes en bladeren.  
Wijs het vogelnest aan.

**Wat de leerkracht doet:**

*U legt de voorwerpen, vertelplaat 11 en de afbeeldingen 9 en 10 klaar.*

→ U bespreekt de vertelplaat en u TPR-t de nieuwe begrippen.





→ U laat de afbeelding van de ladder zien.  
→ U doet net alsof u op de ladder klimt.


→ U wijst de tanden aan.

### Wat de leerkracht zegt:

Er woont nog een **dier** in de boom.  
 Zien jullie het dier? ...  
 Het is een **leguaan**.  
 De leguaan woont ook in de boom.  
 De leguaan zit op de tak.  
 Wijs de leguaan aan.

Nu ga ik de bladeren opruimen.  
 Wijs de bladeren aan.  
 Ja, dat zijn de bladeren.  
 Ik pak de **hark**.  
 De hark is een lange stok met tanden.  
 Wat kan ik met de hark doen?

Goed zo, **harken**.  
 , wijs de hark aan.  
 , pak de hark.  
 Ga de bladeren met de hark harken.  
 Jongens, helpen jullie mee? ...  
 Sta op. We harken de bladeren.  
 Wat doen we met de bladeren?  
 Alle bladeren gaan in de **kruiwagen**.  
 , raak de kruiwagen aan.  
 , pak de kruiwagen.  
 Geef de kruiwagen aan mij.  
 Ik doe alle bladeren in de kruiwagen.  
 Helpen jullie mee?  
 Doe alle bladeren in de kruiwagen.

Nu moeten we de boom nog water geven.  
 Zien jullie iets in de tuin waarmee we de boom water kunnen geven? ...  
 We geven de boom water met de **tuinslang**.  
 , pak de tuinslang.  
 Geef de tuinslang aan mij.  
 Ik geef de boom water met de tuinslang.  
 Helpen jullie mee? ...  
 Geef de boom water met de tuinslang.

Zo, we hebben hard gewerkt.


### Wat de leerkracht doet:

→ U TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U laat de afbeelding van de tuinslang zien.

### Differentiatie

U kunt de TPR inkorten. Bijvoorbeeld:

 , pak de zaag.

Zaag de tak van de boom af.

(Deze opdracht klassikaal herhalen.)

U bespreekt met de kinderen waar u het beste de tak kunt afzagen en waarom.

Bijvoorbeeld: Vóór het vogelnest of achter het nest? ...

## Afsluiting

### Wat de leerkracht zegt:

Weet je wat? ...  
 Wij gaan de tuin opruimen.  
 Gaan jullie mee? ...  
 Want de tuin opruimen, kan erg leuk zijn hoor.  
 Doe maar precies hetzelfde als ik doe.  
 We lopen door de tuin.  
 Nee, niet echt natuurlijk, maar we doen alsof.

Kom op allemaal!  
 Lopen!  
 O, kijk daar zie ik een tak.  
 De tak hangt op het huis.  
 O, jee de tak hangt wel erg hoog.  
 Ik pak een ladder en zet de ladder tegen de boom.  
 Pakken jullie ook een ladder? ...  
 We klimmen op de ladder in de boom.  
 Voorzichtig, niet vallen!  
 Pak je zaag.  
 Zaag de tak af.  
 Zo, klaar.  
 We klimmen weer omlaag.

We lopen verder.  
 Kijk, daar zit een vogel in zijn nest.  
 De vogel slaapt.  
 We moeten stil zijn, sst.  
 Loop op je tenen, sssst.  
 O, wat liggen hier veel bladeren op de grond.  
 Pak een hark.  
 Hark de bladeren bij elkaar.  
 Doe alle bladeren in de kruiwagen.  
 Oeps, het gaat regenen.  
 Voelen jullie dat? ...  
 We worden helemaal nat.  
 Kom, we rennen snel naar huis.  
 Hè, hè, we zijn bij het huis.  
 Net op tijd!

### Wat de leerkracht doet:

→ Terwijl u het verhaal vertelt, voert u de bewegingen uit. De kinderen lopen in een rij achter u aan en voeren de bewegingen ook uit.

## Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

### • Nieuwe flash-en actioncards: Thema A2, les 10.

#### Of?

Laat een kaart zien en stel de vraag:  
 "Is dit ... of ...?"

#### Flashcards

de tak  
 het blad  
 de ladder  
 de zaag  
 de leguaan  
 de hark  
 de kruiwagen  
 de tuinslang

#### Actioncards

zagen  
 klimmen  
 harken

- **Herhaling flash- en actioncards: Thema A1, les 10 t/m 12.**

**Wie heeft?**

Deel de kaarten uit. Stel de vraag:  
"Wie heeft ...?"

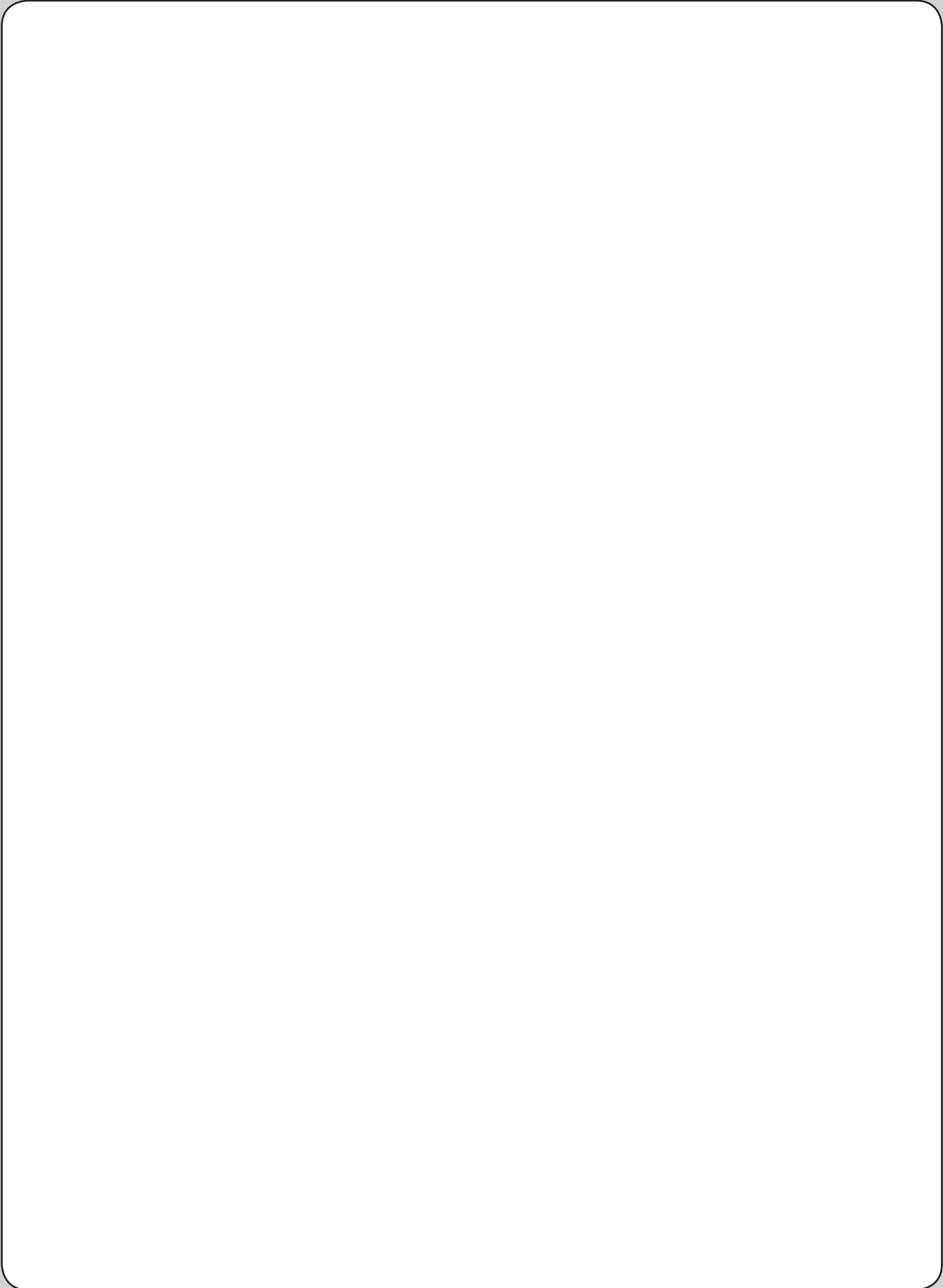
**Flashcards**

de pyjama  
de korte broek  
de lange broek  
de onderbroek  
de blouse  
de schoenen  
het bed  
het kussen  
de badkamer  
de douche  
de wasbak  
de zeep  
het washandje

**Actioncards**

gapen  
snurken  
douchen





## Les 11 Rommel in de tuin (2)

### Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'de tuin'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en eenvoudige wie/wat/waar- vragen beantwoorden.

### Vorbereiding

- Zorg voor een bezem, een vuilnisbak, wat afval, een vuilniszak en een bezem.

### Materiaal Taalpret

- Afbeelding 11, thema A2, week 4, les 11: het spinnenweb.
  - Afbeelding 12, thema A2, week 4, les 11: de muggen.
- Vertelplaat 11, thema A2, week 4, les 10: veel rommel in de tuin.
  - Vertelplaat 12, thema A2, week 4, les 11: rommel in de tuin.
- Vertelplaat 13, thema A2, week 4, les 11: geen rommel in de tuin.
  - Track 12: Gloria Victoria.
  - Track 19: Begin de les.
- Flashcards thema A2, les 11 en thema A1, les 10 t/m 12.
  - Actioncards thema A1, les 10 t/m 12

### Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Middels de vertelplaat van les 10 worden de doelwoorden uit de vorige les herhaald.	
1	Allemaal rommel rond het huis en ook muggen en spinnen. Alles wordt opgeruimd zodat de tuin er straks weer mooi uitziet.	De vuilniszak, de vuilnisbak, de rommel, de spin, het spinnenweb, de bezem, de mug
Afsluiting	Het bewegingsverhaal van les 10 wordt verteld en uitgebreid met de doelwoorden van les 11.	

### Start

#### Wat de leerkracht zegt:

♫ *Begin de les met een dansje*  
*Begin de les met een lach*  
*Want wie vrolijk kijkt in de morgen*  
*Die licht de hele dag*  
*Ja, die licht de hele dag* 🎵

De tuin is niet mooi.  
 De tuin ziet er rommelig uit.  
 Wijs de vogel/tak/leguaan/bladeren/tuinslang/het vogelnest aan.

We moeten de tuin weer mooi maken.  
 We moeten de tak van de boom afzagen.  
 De tuin is niet mooi.  
 De tuin ziet er rommelig uit.  
 Wijs de vogel/tak/leguaan/bladeren/tuinslang/het vogelnest aan.

#### Wat de leerkracht doet:

*U legt vertelplaat 11 klaar.*

→ U zingt het liedje.

→ U bespreekt de vertelplaat en u herhaalt de al bekende doelwoorden.

**Wat de leerkracht zegt:**


We moeten de tuin weer mooi maken.  
We moeten de tak van de boom afzagen.

Zagen we de tak met een mes of met een zaag? ...  
Hoe klimmen we in de boom? ...  
Met een ladder of een stoel? ...  
Wie woont er in het vogelnest? ...  
Waar woont de leguaan? ...  
De bladeren liggen netjes op een hoop in de kruiwagen.  
Wat gaan we eerst doen? ...  
De boom water geven of de bladeren opruimen? ...  
Waarmee geven we de boom water? ...

**Wat de leerkracht doet:**

- U past een vragencirkel toe.  
Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

**Activiteit 1**
**Wat de leerkracht zegt:**


We zijn nog niet klaar in de tuin.  
De bladeren moeten hierin, in de **vuilniszak**.  
De vuilniszak is van plastic.  
Is de vuilniszak hard of zacht? ...  
Voel maar.  
Welke kleur is de vuilniszak? ...  
 , pak de vuilniszak.  
Geef de vuilniszak aan mij.  
Ik stop alle bladeren in de vuilniszak.  
Helpen jullie mee? ...  
Stop alle bladeren in de vuilniszak.

De vuilniszak moet in de **vuilnisbak**.

Is de vuilnisbak hard of zacht? ...

Luister.

 , raak de vuilnisbak aan.

 , pak de vuilniszak en gooi de vuilniszak in de vuilnisbak.

De vuilniszak gaat dan in de vuilnisbak.

O, jee, bij de vuilnisbak ligt allemaal **rommel**: bekers, doosjes.

Dat is vies.

Er komen allemaal vliegen erop af.

We moeten de rommel opruimen.

Gooien we de rommel in de kruiwagen of in de vuilnisbak? ...

Wijs de rommel aan.

 , pak de rommel.

Gooi de rommel in de vuilnisbak.

Zo, nu gaan de vliegen ook weg.

**Wat de leerkracht doet:**


*U legt de voorwerpen, de vertelplaten 11 t/m 13 en de afbeeldingen 11 en 12 klaar.*

- U bespreekt vertelplaat 12 en u TPR-t de nieuwe begrippen.

- U slaat op de vuilnisbak en wacht op reactie.

### Wat de leerkracht zegt:

Bij het huis zijn er ook twee **spinnen**.  
De spinnen wonen in een **spinnenweb**.  
Dat is hun huis.  
Wijs de spinnen/het spinnenweb aan.

Ik pak de **bezem**.  
Ik haal het spinnenweb weg met de bezem.  
Wijs de bezem aan.  
 pak de bezem, haal het spinnenweb weg met de bezem.  
Helpen jullie mij? ...  
Haal het spinnenweb weg met de bezem.  
Nu moeten de spinnen een ander huisje zoeken.

Wat is dat daar?  
Dat zijn **muggen**.  
Wijs de muggen aan.  
Muggen houden van water.  
Ik houd niet van muggen.  
Muggen prikken, au.  
De muggen moeten weg.  
Hoe gaan de muggen weg?  
Eerst het water weg, dan gaan de muggen weg.

Pffff, van al dat harde werk krijg ik het warm.  
Ik ga even zitten en uitrusten.  
Hebben jullie het ook warm? ...  
Rust maar even uit.  
De tuin is opgeruimd.  
De tak is weg.  
De bladeren zijn weg.  
De rommel is ... weg.  
Het water is ... weg.  
De muggen zijn ...  
Zijn de spinnen ook weg? ...  
De spinnen hebben een nieuw huis gemaakt.  
Waar wonen de spinnen nu? ...

### Wat de leerkracht doet:

- U TPR-t de nieuwe begrippen.
- U laat afbeelding 11 zien.

- U laat afbeelding 12 zien.

- U laat vertelplaat 13 zien.

### Differentiatie

U bespreekt met de kinderen wat een goede plek is voor het spinnenweb en voor het vogelnest.  
Bijvoorbeeld: In de boom of in de vuilnisbak? ...

## Afsluiting

### Wat de leerkracht zegt:

Weet je wat?  
 Wij gaan de tuin opruimen.  
 Doen jullie mee? ...  
 Want de tuin opruimen, kan erg leuk zijn hoor.  
 Doe maar precies hetzelfde als ik doe.  
 We lopen door de tuin.  
 Nee, niet echt natuurlijk, maar we doen alsof.  
 Kom op allemaal!  
 Lopen!  
 O, kijk daar zie ik een tak.  
 De tak hangt op het huis.  
 O, jee de tak hangt wel erg hoog.  
 Ik pak een ladder en ik zet de ladder tegen de boom.  
 Pakken jullie ook een ladder? ...  
 We klimmen in de boom.  
 Voorzichtig!  
 Niet vallen!  
 Pak je zaag.  
 We zagen de tak af.  
 Zo klaar.  
 We klimmen weer omlaag.  
 We lopen verder.  
 Tjonge, jonge.  
 Er zijn een heleboel muggen hier.  
 Ga weg muggen!  
 Jaag die muggen weg.  
 Hé, er zit een mug op mijn arm (pats).  
 Sla weg die muggen, als ze op je gaan zitten.  
 Kijk, daar zit een vogel in zijn nest.  
 De vogel slaapt.  
 We moeten stil zijn, sst.  
 Loop op je tenen, sst.  
 O, wat liggen hier veel bladeren op de grond.  
 Pak je hark.  
 We harken de bladeren bij elkaar.  
 Doe alle bladeren in de kruiwagen.  
 Pfff, ik heb het warm gekregen van al dat werk.  
 Hebben jullie het ook zo warm? ...  
 Ga lekker liggen en rust uit. Hè, hè.

### Wat de leerkracht doet:

→ Terwijl u het verhaal vertelt, voert u de bewegingen uit. De kinderen lopen in een rij achter u aan en voeren de bewegingen mee uit.

#### TIP

Maak van de instructie een sing-song: zing de opdracht en laat de kinderen de opdracht nazingen.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flashcards: Thema A2, les 11.**

**Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet.**

Noem de kleur of vorm van de afbeelding op de kaart die u achter uw rug houdt. Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet en de kleur/vorm is ...  
Laat de kinderen raden wat er op de kaart staat.

**Flashcards**

de vuilniszak  
de vuilnisbak  
de spin  
het spinnenweb  
de bezem  
de mug

• **Herhaling flash- en actioncards: Thema A1, les 10 t/m 12.**

**Zing een liedje met de doelwoorden.**

Maak een tekst met de woorden van de kaarten op het liedje 'Gloria Victoria'.

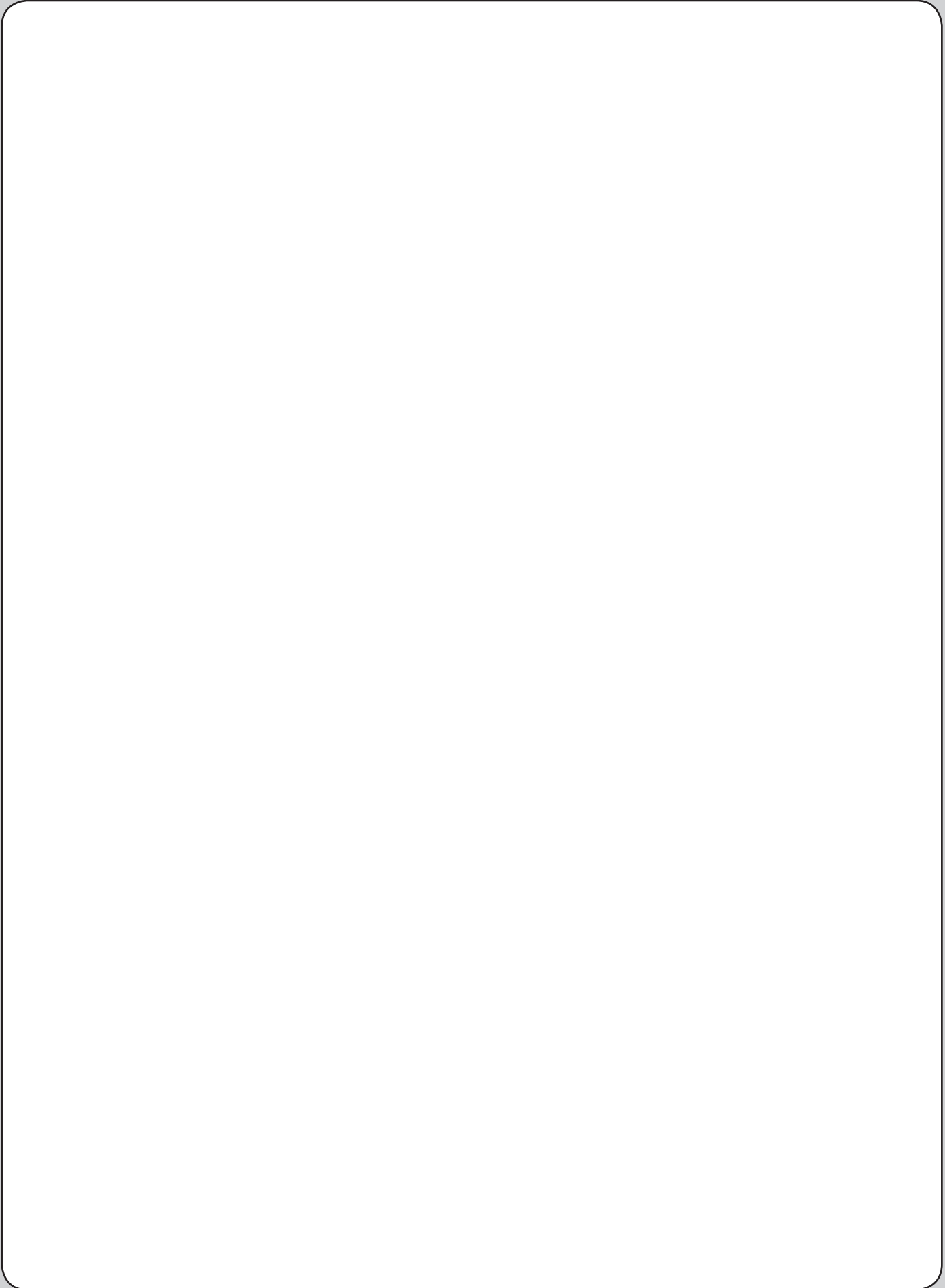
♫ *Het kussen in het bed*  
*het kussen in het bed*  
*Gloria Victoria*  
*het kussen in het bed* 🎵

**Flashcards**

de pyjama  
de korte broek  
de lange broek  
de onderbroek  
de blouse  
de schoenen  
het bed  
het kussen  
de badkamer  
de douchekraan  
de wasbak  
de zeep  
het washandje

**Actioncards**

gapen  
snurken  
douchen



## Les 12 De tuin is schoon

### Leerdoelen

- De kinderen **leren** nieuwe doelwoorden uit het domein 'de tuin'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en eenvoudige wie/wat/waar- vragen beantwoorden.

### Vorbereiding

- Zorg voor een zakje met potgrond, twee plantjes, een gieter, een schepje en een bloempot.

### Materiaal Taalpret

- Vertelplaat 11, thema A2, week 4, les 10: veel rommel in de tuin.
- Vertelplaat 12, thema A2, week 4, les 11: rommel in de tuin.
- Vertelplaat 13, thema A2, week 4, les 11: geen rommel in de tuin.
- Vertelplaat 14, thema A2, week 4, les 12: de gezellige tuin.
- Track 19: Begin de les.
- Flashcards thema A2, les 12 en thema A1, les 10 t/m 12.
- Actioncards thema A2, les 12 en thema A1, les 10 t/m 12.

### Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De drie vertelplaten van les 10 en 11 worden in de goede volgorde gelegd.	
1	Middels 'praatje bij daadje' wordt een plantje in een potje geplant.	De bloempot, de schep, het gat, de gieter, gieten
2	In de mooi opgeruimde tuin wordt een schommel, zwembad en vogelhuisje geplaatst.	De schommel, het zwembad, zwemmen, het vogelhuisje
Afsluiting	Het bewegingsverhaal van les 10 en 11 wordt verteld en uitgebreid met de doelwoorden van les 12.	

### Start

#### Wat de leerkracht zegt:

♫ *Begin de les met een dansje*  
*Begin de les met een lach*  
*Want wie vrolijk kijkt in de morgen*  
*Die lacht de hele dag*  
*Ja, die lacht de hele dag* 🎵

We hebben hard gewerkt in de tuin.  
 Weten jullie het nog? ...  
 Is dit de eerste plaat? ...  
 Komt deze plaat het eerst of die plaat? ...  
 Hebben we hier de boom al water gegeven? ...  
 Hebben we de spinnenwebben weggehaald met een hark of een bezem? ...  
 Waar moet de rommel in? ...  
 Welke plaat komt hierna? ...  
 Wonen de spinnen nu bij het huis of in de boom? ...  
 Waar zijn de muggen? ...  
 Welke dieren wonen in de tuin? ...

#### Wat de leerkracht doet:

*U legt de vertelplaten 11 t/m 13 door elkaar.*

→ U zingt het liedje.

→ U past een vragencirkel toe.  
 Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

*Op deze manier laat u de vertelplaten in de juiste volgorde leggen en herhaalt u de al bekende doelwoorden.*



### Activiteit 1

#### Wat de leerkracht zegt:

De tuin is opgeruimd.  
 Nu gaan we de tuin mooi maken.  
 We gaan een plant planten in een **bloempot**.  
 In deze zak zit potgrond.  
 Potgrond is los, dat vinden de planten fijn.  
 Daar kan de plant in.  
 Ik pak de **schep**.  
 De schep heeft een handvat, kijk maar.  
 Met de schep haal ik wat potgrond uit de zak.  
 Ik doe de potgrond in de bloempot, kijk ... zo.  
 En ik maak een **gat**.  
 Het gat moet groot genoeg zijn voor de plant.  
 Ik maak het gat wat groter ... zo, klaar.  
 Ik pak de **gieter**.  
 In de gieter zit water.  
 Ik **giet** water in het gat.  
 Een beetje maar.  
 Een plant heeft water nodig om te groeien.  
 Ik pak de plant en zet het in het gat.  
 Ik schep nog wat potgrond erbij.  
 Zo, met mijn vingers druk ik de potgrond aan.  
 Klaar.

Wijs de schep/potgrond/gieter/plant aan.  
 🧠, pak de pot met potgrond.  
 Pak de schep.  
 Maak een gat met de schep.  
 🧠, pak de gieter.  
 Giet een beetje water in het gat.  
 🧠, pak de plant.  
 Zet de plant in het gat.  
 🧠, schep nog een beetje potgrond erbij.  
 Duw de potgrond aan.  
 Nu zetten we de pot met het plantje in de tuin.

#### Wat de leerkracht doet:

*U zet de spullen die nodig zijn om het plantje te planten klaar.*

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U geeft de opdrachten.

### Activiteit 2

#### Wat de leerkracht zegt:


#### Wat de leerkracht doet:

*U legt de flashcards van de schommel/het zwembad/vogelhuisje en de vertelplaten 13 en 14 klaar.*


### Wat de leerkracht zegt:

De plantjes staan mooi in de tuin.  
Zien jullie hier nog meer spullen voor in de tuin? ...

Hier is een **schommel**.

De schommel heeft een zitting, daar zit je op.  
De schommel heeft ook touwen, om de schommel op te hangen.  
Moet je de schommel hoog ophangen? ...  
Kunnen we een schommel ophangen in de tuin? ...  
Maken we de schommel dan vast aan de tak of het hek? ...  
, pak de schommel.  
Leg de schommel bij de tak.

Kijk, er ligt een **zwembad**.

Kunnen we het zwembad in de tuin neerzetten? ...  
Zetten we het zwembad op het dak of onder de boom? ...  
, pak het zwembad.

Leg het zwembad onder de boom.  
In het zwembad kun je **zwemmen**.

We zwemmen allemaal mee.

Hier heb je een **vogelhuisje**.

Wie gaat er in dit vogelhuisje wonen? ...  
Maken we het vogelhuisje vast aan de boom of aan de vuilnisbak? ...  
, pak het vogelhuisje.  
Leg het vogelhuisje bij de boom.

We zijn klaar, kijk maar.

Nu is de tuin opgeruimd en mooi.

Wijs de boom/deur/leguaan/vogel/spin/gieter/schommel/het zwembad/  
plantje/spinnenweb/hek/dak aan.

### Wat de leerkracht doet:

- U TPR-t de nieuwe begrippen.  
U past een vragencirkel toe.  
Na iedere reactie reageert u kort met feedback.
- U wijst de flashcard aan.
- U laat vertelplaat 13 zien en laat de kinderen de flashcards bij de plaat leggen.
- U wijst de flashcard aan.
- U wijst de flashcard aan.
- U laat vertelplaat 14 zien.

### Differentiatie

U kunt de vragencirkel uitbreiden:

Hoe maken we de schommel vast aan de tak? ... Met lijm of met een touw? ...

Hoe doen we het water in het zwembad? ... Met de gieter of met de tuinslang? ...

Kan een leguaan ook in het vogelhuisje wonen? ...

Waarom niet? ...

U wijst de voorwerpen aan en laat de kinderen de voorwerpen op de vertelplaat van les 12 benoemen in plaats van aanwijzen.

## Afsluiting

### Wat de leerkracht zegt:

Weet je wat? ...  
Wij gaan de tuin opruimen.  
Doen jullie mee? ...  
Want de tuin opruimen, kan erg leuk zijn hoor.  
Doe maar precies hetzelfde als ik doe.  
We lopen door de tuin.  
Nee, niet echt natuurlijk, maar we doen alsof.  
Kom op allemaal!  
Lopen!  
O, kijk daar zie ik een tak.  
De tak hangt op het huis.  
O, jee de tak hangt wel erg hoog.  
Ik pak een ladder en ik zet de ladder tegen de boom.  
Pakken jullie ook een ladder? ...  
We klimmen in de boom.  
Voorzichtig! Niet vallen!  
Pak je zaag.  
We zagen de tak af.  
Zo klaar.  
We klimmen weer omlaag.  
We lopen verder.  
Tjonge, jonge.  
Er zijn een heleboel muggen hier.  
Ga weg muggen!  
Jaag die muggen weg.  
Hé, er zit een op mijn arm (pats).  
Sla weg die muggen, als ze op je gaan zitten.  
Kijk, daar zit een vogel in zijn nest.  
De vogel slaapt.  
We moeten stil zijn, ssst.  
Loop op je tenen, ssst.  
O, wat liggen hier veel bladeren op de grond.  
Pak een hark.  
We harken de bladeren bij elkaar.  
Doe alle bladeren in de kruiwagen.  
Pfff, ik heb het warm gekregen van al dat werk.  
Hebben jullie het ook zo warm? ...  
Daar is een zwembad.  
Ik ga lekker zwemmen.  
Ik trek al mijn kleren uit.  
Trekken jullie ook je kleren uit? ...  
En nu ... zwemmen.  
Oeps, het gaat regenen.  
Klim vlug uit het zwembad.  
Trek vlug je kleren weer aan.  
Kom, we rennen snel naar huis.  
Hè, hè, we zijn bij het huis.  
Net op tijd!  
Nu even uitrusten.

### Wat de leerkracht doet:

→ Terwijl u het verhaal vertelt, voert u de bewegingen uit. De kinderen lopen in een rij achter u aan en voeren de bewegingen mee uit.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flash-en actioncards: Thema A2, les 12.**

**Goed of fout?**

Laat een kaart zien en benoem het:

“Dit is ...”

Vraag dan: “Zeg ik het goed of zeg ik het fout?”

**Flashcards**

de bloempot  
de schep  
de gieter  
de schommel  
het zwembad  
het vogelhuisje

**Actioncards**

gieten  
zwemmen

• **Herhaling flash- en actioncards: Thema A1, les 10 t/m 12.**

**Wat is er weg?**

Leg alle kaarten in de kring. Laat de kinderen niet kijken wanneer u een kaart weghaalt.

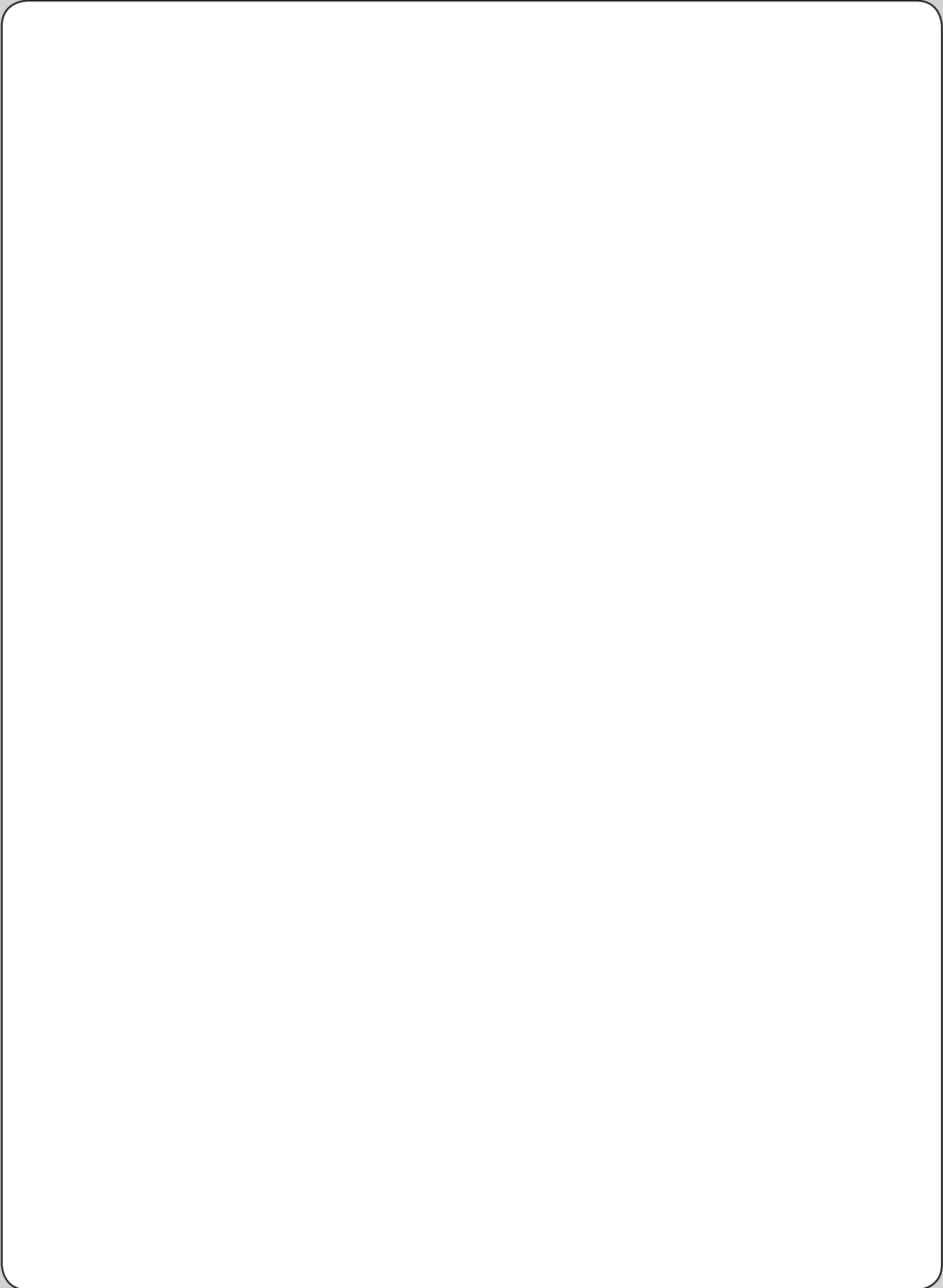
Laat de kinderen raden welke kaart weggehaald is.

**Flashcards**

de pyjama  
de korte broek  
de lange broek  
de onderbroek  
de blouse  
de schoenen  
het bed  
het kussen  
de badkamer  
de douchekraan  
de wasbak  
de zeep  
het washandje

**Actioncards**

gapen  
snurken  
douchen



## Les 13 Van wie is dat spoor?

### Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'schoonmaken'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en eenvoudige wie/wat/waar- vragen beantwoorden.

### Vorbereiding

- Zorg voor voetbalschoenen, schoenen met hoge hakken, een paar slippers, een doek, twee rollen papier.
- Teken de 'moddersporen' van kopieerblad 6, na op de 2 rollen papier.

### Materiaal Taalpret

- Vertelplaat 11, thema A2, week 4, les 10: veel rommel in de tuin.
  - Vertelplaat 14, thema A2, week 4, les 12: de gezellige tuin.
    - Kopieerblad 6: Moddersporen
- Flashcards thema A2, les 1 (de vogel/kikker), les 10 (de leguaan), les 11 (de spin/mug), les 13 (de kip/slang/poes).
  - Track 19: Begin de les.
- Flashcards thema A2, les 13 en thema A1, les 13 t/m 15.
  - Actioncards thema A1, les 13 t/m 15

### Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De eerste en laatste vertelplaat van 'rommel in de tuin' worden herhaald.	
1	Wie heeft er over het papier gelopen? De voetstappen op het papier worden vergeleken met de verschillende soorten schoenen.	De onderkant, de voetbalschoen, hoog, de slipper
2	Welk dier heeft over het papier gelopen? De sporen op het papier worden vergeleken met die van de verschillende dieren.	De kip, de slang, de poes
Afsluiting	Spel: Wat is er weg?	

### Start

#### Wat de leerkracht zegt:

♪ *Begin de les met een dansje*  
*Begin de les met een lach*  
*Want wie vrolijk kijkt in de morgen*  
*Die lacht de hele dag*  
*Ja, die lacht de hele dag* 🎵

Weten jullie het nog? ...  
 Eerst was het zo'n rommel in de tuin.  
 Dit is de tak.  
 Is dit de tak? ...  
 Waar zie je dan de tak? ...  
 🧑, wijs de tak aan.

#### Wat de leerkracht doet:

*U legt de vertelplaten 11 en 14 klaar.*

- U zingt het liedje.
- U laat vertelplaat 11 zien.
- U wijst niet de tak aan, maar bijvoorbeeld het huis.
- Op deze manier laat u de bekende doelwoorden aan bod komen.

**Wat de leerkracht zegt:**

Hier is alle rommel opgeruimd.  
De tuin ziet er mooi uit.  
We hebben hard gewerkt.

Wat is er anders? ...  
Hebben we de tak afgezaagd? ...  
Waarmee zagen we de tak af? ...  
Met een zaag of een hark? ...  
Wat hebben we aan de tak vastgemaakt? ...  
Ra, ra, ra, het heeft een zitting, het heeft touwen en je kunt erop schommelen? ...  
Ja, een schommel.

**Wat de leerkracht doet:**

- U laat vertelplaat 14 zien.
- U past een vragencirkel toe.  
Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

**Activiteit 1**
**Wat de leerkracht zegt:**

Kijk, ik heb een rol papier meegenomen.  
Ik ga op dit papier tekenen.

Hé, wat is dit? ...  
Wie heeft mijn papier zo vies gemaakt? ...  
Zien jullie dat? ...  
Iemand heeft over het papier gelopen.  
Wie heeft over mijn papier gelopen? ...  
Heb jij over mijn papier gelopen? ...  
Of jij? ...  
Ik ga er even goed naar kijken.  
Het lijken wel voetstappen.  
Iemand heeft met schoenen over mijn papier gelopen.  
Heb jij schoenen aan? ...  
Wijs je schoenen aan.  
Ga op deze voetstap staan.  
Past het? ...  
Trek je schoen uit.  
Kijk naar de **onderkant** van je schoen.  
Zijn ze hetzelfde? ...  
Kijk, ik heb hier drie paar schoenen, de **voetbalschoenen** van Roy, de **hoge hakken** van mama en de **slippers** van papa.  
Wijs de voetbalschoenen aan.  
👤, pak de voetbalschoenen.  
Kijk naar de onderkant.  
Kijk naar het papier.  
Waar zie je hetzelfde? ...  
Deze voetstappen zijn van Roy.  
Roy heeft over het papier gelopen.

**Wat de leerkracht doet:**

*U legt rol 1 en de voetbalschoenen, hoge hakken en slippers klaar.*

- U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje'.  
U rolt het papier uit.
- U TPR-t de nieuwe begrippen.

*U herhaalt deze activiteit met de hoge hakken van mama en de slippers van papa.*

### Differentiatie


U laat de kinderen de verschillende schoenen (voetbalschoenen, hoge hakken en slippers) ook benoemen.  
 U laat de kinderen de verschillende voetstappen tellen.  
 U laat de kinderen de verschillende voetstappen vergelijken.  
 Bijvoorbeeld: Welke voetstappen zijn het grootst? Welke voetstappen zijn kleiner?

### Activiteit 2

#### Wat de leerkracht zegt:

Gelukkig heb ik nog een rol bij me.  
 Op deze rol ga ik tekenen.

O, nee, hier heeft ook iemand overheen gelopen.  
 Zien jullie dat? ...  
 Wie heeft er over mijn papier gelopen? ...  
 Heb jij dat gedaan? ...  
 Of jij? ...  
 Dit zijn geen voetstappen van Roy en niet van papa.  
 Het zijn sporen.  
 Wie weet van wie die sporen zijn? ...  
 Het zijn sporen van een ... dier.  
 Welk dier heeft over mijn papier gelopen? ...  
 Kijk, ik heb hier drie dieren, een **kip**, een **slang** en een **poes**.  
 , wijs de kip aan.  
 Dit zijn de poten van de kip.  
 Wijs de poten van de kip aan.  
 , pak de kip.  
 Kijk naar de poten.  
 Hoeveel poten heeft een kip? ...  
 Kijk naar het papier.  
 Waar zie je hetzelfde spoor? ...  
 Ja, het zijn de poten van een kip.  
 Een kip heeft over mijn papier gelopen.

En van welk dier is dit spoor dan? ...  
 Ja, van de slang.  
 Wijs de slang aan.  
 , pak de slang.  
 Heeft een slang poten? ...  
 Nee, een slang heeft geen poten om te lopen.  
 Kijk naar de slang.  
 Een slang kruipt over de grond.  
 Kijk naar het papier.  
 Is dit spoor van de slang? ...  
 Ja, dit is het spoor van de slang.

#### Wat de leerkracht doet:

*U legt rol 2 en de flashcards van de kip, slang en poes klaar.*

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje'.  
 U rolt het papier uit.

→ U plakt de flashcards op het bord.  
 U TPR-t de nieuwe begrippen.

*U herhaalt deze activiteit met de poes.*

→ U wijst het spoor van de slang aan.

#### TIP

Geef snellere kinderen of kinderen die al wat Nederlands begrijpen moeilijker opdrachten. Geef langzamere kinderen gemakkelijker opdrachten en herhaal vaker met hun.



### Differentiatie

U laat de kinderen de verschillende dieren benoemen.  
 U laat de kinderen de verschillende sporen tellen.  
 U laat de kinderen de verschillende sporen vergelijken. Bijvoorbeeld: Welke sporen zijn het grootst? Welke sporen zijn kleiner?

### Afsluiting

#### Wat de leerkracht zegt:

Wijs de leguaan/spin/mug/slang/kip/pees/kikker/vogel aan.

Ik leg het doek over alle dieren.

 ogen dicht.

Ik pak iets weg.

 ogen open.

Wat is er weg? ...

De leguaan is weg, de leguaan is weg, de le-gu-aan is weg!

#### Wat de leerkracht doet:

*U legt de flashcards van de verschillende dieren klaar.*

→ U legt de flashcards onder een doek.

→ U speelt het spel: Wat is er weg?

→ U improviseert een liedje.

### Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

#### • Nieuwe flashcards: Thema A2, les 13.

##### Hoor je het woord in het verhaal?

Leg een kaart in het midden van de kring. Vertel een verhaal of geef een zin en laat de kinderen telkens hun vinger opsteken, of een gebaar maken als het woord wordt genoemd. Probeer nu met twee kaarten en twee gebaren.

##### Flashcards

de voetbalschoenen  
 de slippers  
 de kip  
 de slang  
 de poes

#### • Herhaling flash- en actioncards: Thema A1, les 13 t/m 15.

##### Woorden doorfluisteren

Kies een woord van een kaart en fluister het woord in het oor van een kind. Laat de kinderen het woord doorfluisteren. Het laatste kind zegt het woord hardop. Is het goed gegaan?

##### Flashcards

de dokter  
 de streep  
 het oog  
 zes  
 zeven  
 acht  
 negen  
 tien  
 de buik

##### Actioncards

tikken  
 hinkelen

## Les 14 Naar de winkel

### Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'schoonmaken'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en eenvoudige wie/wat/waar- vragen beantwoorden.

### Vorbereiding

- Zorg voor een dweil, een emmer, schoonmaakmiddel uit een fles, een kassa, stoffer en blik, tien losse munten, een portemonnee en een boodschappentas.

### Materiaal Taalpret

- Vertelplaat 15, thema A2, week 5, les 14: voetstappen in huis.
  - Track 19: Begin de les.
- Flashcards thema A2, les 14 en thema A1, les 13 t/m 15.
  - Actioncards thema A1, les 13 t/m 15.

### Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Herhalen middels een vragencirkel van de inhoud van les 13: sporen van voetstappen en dieren.	
1	Wat een viezigheid is er te zien op de vertelplaat. Wat heb je nodig om dit schoon te maken?	De emmer, de dweil
2	De leerkracht gaat naar de winkel om schoonmaakmiddelen te kopen. Middels 'praatje bij daadje' worden de verschillende schoonmaakspullen behandeld.	De winkel, kopen, het geld
Afsluiting	De kinderen gaan schoonmaakspullen kopen in de winkel. De leerkracht vertelt het verhaal terwijl de kinderen dit uitbeelden.	

### Start

#### Wat de leerkracht zegt:

*♫ Begin de les met een dansje*  
*Begin de les met een lach*  
*Want wie vrolijk kijkt in de morgen*  
*Die lacht de hele dag*  
*Ja, die lacht de hele dag* 🎵

Weten jullie het nog? ...  
 Wie heeft er over mijn papier gelopen? ...  
 Welke schoenen had mama aan? ...  
 Hoge hakken of voetbalschoenen? ...  
 Welke schoenen had papa aan? ...  
 Voetbalschoenen of slippers? ...  
 Welke dieren lieten sporen achter op mijn papier? ...  
 Hoeveel poten heeft de kip? ...  
 Vier poten of twee poten? ...  
 Heeft de slang poten? ...

#### Wat de leerkracht doet:

- U zingt het liedje.
- U loopt alsof u op hoge hakken loopt.
- U past een vragencirkel toe. Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

### Activiteit 1

#### Wat de leerkracht zegt:

Kijk, hier heeft ook iemand met vieze schoenen door het huis gelopen. Overall ligt modder. Dat moeten we schoonmaken.

Wat heb ik allemaal nodig om die vieze schoensporen schoon te maken?

Heb ik een hark/tuinslang/kruiwagen nodig om het schoon te maken? ...

Nee, ik heb stoffer en blik nodig.

Met de stoffer en het blik veeg ik al die modder weg.

Ik ben nog niet klaar.

Ik heb nog een **emmer** en een **dweil** nodig om de vloer schoon te maken.

Ik doe de dweil in de emmer en daarna op de vloer.

Wijs de emmer/dweil/stoffer/het blik aan.

 pak de emmer/dweil/stoffer/het blik.

Geef de emmer/dweil/stoffer/het blik aan mij.

Dit heb ik allemaal nodig om schoon te maken.

#### Wat de leerkracht doet:

*U legt vertelplaat 15, de stoffer/emmer/dweil en het blik klaar.*

→ U laat de vertelplaat zien.

→ U TPR-t de nieuwe begrippen.

### Activiteit 2

#### Wat de leerkracht zegt:

Ik ga naar de **winkel** om schoonmaak spullen te **kopen**.

Even kijken of ik **geld** bij me heb.

Ja, er zit geld in mijn portemonnee.

Deze boodschappentas neem ik ook mee.

Hier kan ik alle spullen die ik ga kopen, in doen.

En de kaartjes neem ik ook mee.

Zo weet ik wat ik moet kopen.

Zo vergeet ik niets.

Daar is de winkel.

Ik loop naar de winkel.

 jij bent de winkeljuffrouw/-meneer.

Je mag hier achter de toonbank staan, bij de kassa.

O, hier hebben ze veel spullen.

Hebben ze ook spullen om schoon te maken? ...

Eens even kijken.

Ja, daar zie ik al een emmer.

Hallo juffrouw/meneer.

Ik wil graag een emmer.

 pak de emmer.

Zet de emmer op de toonbank.

#### Wat de leerkracht doet:

*U richt de winkel in. U legt de flashcards klaar.*

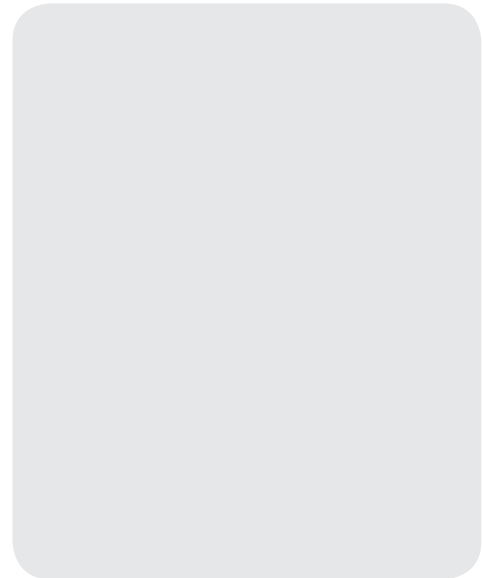
→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U laat de flashcards dienen als boodschappenlijstje.

### Wat de leerkracht zegt:

Juffrouw/meneer, heeft u ook een dweil? ...  
 🧠, pak de dweil.  
 Leg de dweil op de toonbank.  
 Even op mijn kaartjes kijken ...  
 O, ja juffrouw/meneer, heeft u ook een stoffer en een blik? ...  
 🧠, pak de stoffer en het blik.  
 Leg de stoffer en het blik op de toonbank.  
 Nu heb ik alles.  
 Al deze spullen ga ik kopen.  
 Hoeveel moet ik betalen juffrouw/meneer? ...  
 Tien florin? ...  
 Ik kijk even in mijn portemonnee of ik zoveel geld bij me heb.  
 Even tellen ...  
 Tel maar mee!  
 Ja, hier is tien florin.  
 Ik stop alles in de tas.  
 Dank u wel, juffrouw/meneer. Tot de volgende keer.

### Wat de leerkracht doet:



### Differentiatie

U laat de kinderen de voorwerpen die bij de nieuwe doelwoorden horen, aanwijzen, pakken en benoemen.  
 U vraagt aan de winkeljuffrouw naar spullen die ze niet in haar winkel heeft.

### Afsluiting

### Wat de leerkracht zegt:

🧠, jij bent de meneer van de winkel.  
 Ga achter de kassa staan.  
 🧠, jij gaat een emmer kopen.  
 Pak de portemonnee en de tas.

### Wat de leerkracht doet:

→ U begeleidt een rollenspel. Hoe intensief de begeleiding is, zal afhangen van de kinderen. Het kan zijn dat u de opdrachten geeft en waar nodig de handelingen mee uitvoert of dat u de handelingen alleen verwoordt.

*U herhaalt de activiteit met verschillende kinderen en verschillende spullen.*

- **Nieuwe flashcards: Thema A2, les 14.**

**Flitsen**

Laat de kaarten snel zien en draai ze dan weg.  
Wat heb je gezien?

**Flashcards**

de emmer  
de dweil  
het geld

- **Herhaling flash- en actioncards: Thema A1, les 13 t/m 15.**

**Wijs naar ...**

Laat twee of meer kaarten zien en zeg:  
"Wijs naar ..."

**Flashcards**

de dokter  
de streep  
het oog  
zes  
zeven  
acht  
negen  
tien  
de buik

**Actioncards**

tikken  
hinkelen

## Les 15 Schoonmaken

### Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'schoonmaken'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen en eenvoudige wie/wat/waar- vragen beantwoorden.

### Vorbereiding

- Zorg voor twee emmers, twee dweilen, een bezem, schoonmaakmiddel in een fles, een boodschappentas, een portemonnee, zand en een stoffer en blik.
- Stop de emmers, dweilen, het schoonmaakmiddel en de stoffer en blik in de boodschappentas.

### Materiaal Taalpret

- Track 12: Gloria Victoria.
- Track 19: Begin de les.
- Flashcards thema A2, les 15 en thema A1, les 13 t/m 15.
- Actioncard thema A2, les 15 en thema A1, les 13 t/m 15

### Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De boodschappentas wordt uitgepakt. De doelwoorden van les 14 worden herhaald.	
1	Er ligt zand op de vloer. Middels 'praatje bij daadje' wordt de vloer schoongeveegd en gedweild.	Het zand, vegen, dweilen, de rand
2	Een volle en lege emmer en een droge en natte dweil. Middels TPR worden de tegenstellingen verduidelijkt.	Droog, links, rechts
Afsluiting	We gaan de klas schoon dweilen. De leerkracht vertelt en de kinderen beelden uit.	

### Start

#### Wat de leerkracht zegt:

♫ *Begin de les met een dansje*  
*Begin de les met een lach*  
*Want wie vrolijk kijkt in de morgen*  
*Die lacht de hele dag*  
*Ja, die lacht de hele dag* 🎵

Weten jullie het nog?  
 Ik moest spullen kopen om het huis schoon te maken.  
 Waar koop ik de spullen? ...  
 Waar zitten de spullen in? ...

👤, loop naar de tas.  
 Pak de dweil.  
 Geef de dweil aan 👤.  
 Wat heeft 👤 in haar hand? ...  
 👤, loop naar de tas.  
 Pak iets uit de tas.  
 Wat pak jij uit de tas? ...

#### Wat de leerkracht doet:

U zet de tas met spullen klaar.

→ U zingt het liedje.

*Deze activiteiten herhaalt u tot alle spullen uit de tas zijn gehaald.*

**Activiteit 1****Wat de leerkracht zegt:**

Wat is het hier vies in de kring.

Overall ligt **zand** op de vloer.

Zien jullie het zand ook? ...

 , pak het zand uit de emmer en strooi het op de vloer.

Dat kan echt niet.

Ik ga het snel schoonmaken.

Ik pak de bezem en **veeg** het zand bij elkaar.

Dat is een hoopje zand.

 , help jij mee? ...

Pak de bezem.

Veeg het zand bij elkaar.

Zo, nu ligt het zand op een hoopje.

Even denken ... wat nu.

Ja, ik weet het.

Ik pak de stoffer en het blik.

Ik veeg het zand met de stoffer op het blik.

Dan gooi ik het zand in de prullenbak.

Nu moet ik de vloer nog **dweilen**.

De emmer is leeg.

Het voelt licht aan als ik de emmer optil.

Ik doe wat schoonmaakmiddel in de lege emmer.

Eerst draai ik de dop van de fles.

Ik schenk een klein beetje schoonmaakmiddel in de emmer.

Nu moet er nog wat water bij.

Ik loop naar de kraan.

Ik zet de emmer onder de kraan en draai de kraan open.

Kijk, het water gaat in de emmer met schoonmaakmiddel.

Zo krijg ik een sopje, water met schoonmaakmiddel.

Het gaat schuimen.

O, o, de emmer is nu bijna vol.

Ik draai de kraan dicht.

Ik wil niet dat het sop over de **rand** van de emmer gaat.

Wijs de rand van de emmer aan.

Ik til de emmer op.

Poeh, de emmer is zwaar.

Ik kan de emmer bijna niet optillen.

De emmer zit bijna vol, met water en schoonmaakmiddel.

De emmer is echt zwaar.

Voel maar.

**Wat de leerkracht doet:**

*U zet de schoonmaakspullen klaar en strooit hier en daar wat zand in de kring.*

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.

## Activiteit 2

### Wat de leerkracht zegt:

Ik moet ook heel voorzichtig lopen, anders gaat het sop over de rand van de emmer.

Ik zet de emmer in de kring.

Nu heb ik de dweil nodig.

De dweil is **droog**.

Voel maar.

Ik stop de dweil in de emmer.

Ik haal de dweil uit de emmer.

De dweil is nat.

Voel maar.

De dweil is te nat.

Ik moet de dweil nog uitwringen.


Zo, dit is beter.

Nu kan ik met de natte dweil de vloer dweilen.

Zo wordt de vloer echt mooi schoon.

Ik leg de natte dweil op de vloer.

Ik ga met de dweil van **links** naar **rechts**, van links naar rechts.

 help jij mee? ...

Pak een dweil.

Dweil de vloer van links naar rechts.


De vloer is nat.


We moeten wachten tot de vloer weer droog is.

Wijs de lege emmer aan.

Wijs de volle emmer aan.

 pak de lege emmer.

Geef de lege emmer aan .

 raak de rand van de lege emmer aan.

Zet de lege emmer in de kring.

 raak de rand van de volle emmer aan.

Raak de rand van de lege emmer aan.

 til de lege emmer op.

Til de volle emmer op.

Welke emmer is licht/zwaar? ...

Wijs de droge dweil aan.

Wijs de natte dweil aan.

Hoe kun je de droge dweil nat maken? ...

### Wat de leerkracht doet:

*U zet een volle en lege emmer en een droge en natte dweil klaar.*

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.



### Differentiatie

U kunt de kinderen ook eerst laten vertellen welke emmer zij denken dat het zwaarst is en ze daarna de emmers laten optillen.

U kunt meer opdrachten geven aan de kinderen, om het verschil tussen 'droog en nat', 'leeg en vol', 'licht en zwaar' duidelijker te maken. Vraag aan de kinderen wat je nodig hebt om het huis van binnen schoon te maken en wat voor buiten (hier herhaalt u dan enkele doelwoorden van 'Rommel in de tuin').

### Afsluiting

#### Wat de leerkracht zegt:

Weet je wat? ...  
Wij gaan het huis schoonmaken.  
Doen jullie mee? ...  
Want het huis schoonmaken, kan erg leuk zijn hoor.  
Doe maar precies hetzelfde als ik doe.  
We lopen door het huis.  
Nee, niet echt natuurlijk, maar we doen alsof.  
Kom op allemaal!  
Lopen!  
Hé daar zie ik veel zand op de vloer liggen.  
We pakken een bezem en vegen al het zand bij elkaar.  
Hier nog een beetje, daar nog een beetje. Klaar!  
Pak je stoffer en blik.  
Veeg het zand op je blik.  
En wat moeten we er nu mee doen? ...  
Aha, ik weet het al.  
We lopen naar de prullenbak en doen het zand in de prullenbak.  
Nu moeten we de vloer nog dweilen.  
We pakken een emmer met water.  
De emmer zit helemaal vol.  
De emmer is wel erg zwaar.  
Poehoe, moeilijk lopen zo.  
Hier gaan we dweilen.  
Maak je dweil nat.  
Goed uitwringen hoor!  
Leg je dweil op de vloer.  
En daar gaan we, van links naar rechts, van links naar rechts.  
Dat kan sneller.  
Hè, hè, ik heb het er warm van gekregen.  
We gaan op de vloer zitten en we rusten uit.

#### Wat de leerkracht doet:

→ Terwijl u vertelt, voert u de bewegingen uit. De kinderen voeren de bewegingen mee uit.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

- **Nieuwe flash-en actioncards: Thema A2, les 15.**

**Zing een liedje met de doelwoorden.**

Maak een tekst met de woorden van de kaartjes op het liedje 'Gloria Victoria'.

**Flashcard**  
het zand

**Actioncards**  
vegen  
dweilen

♩ *We vegen het zand*  
*we vegen het zand*  
*Gloria Victoria*  
*we vegen het zand* ♪

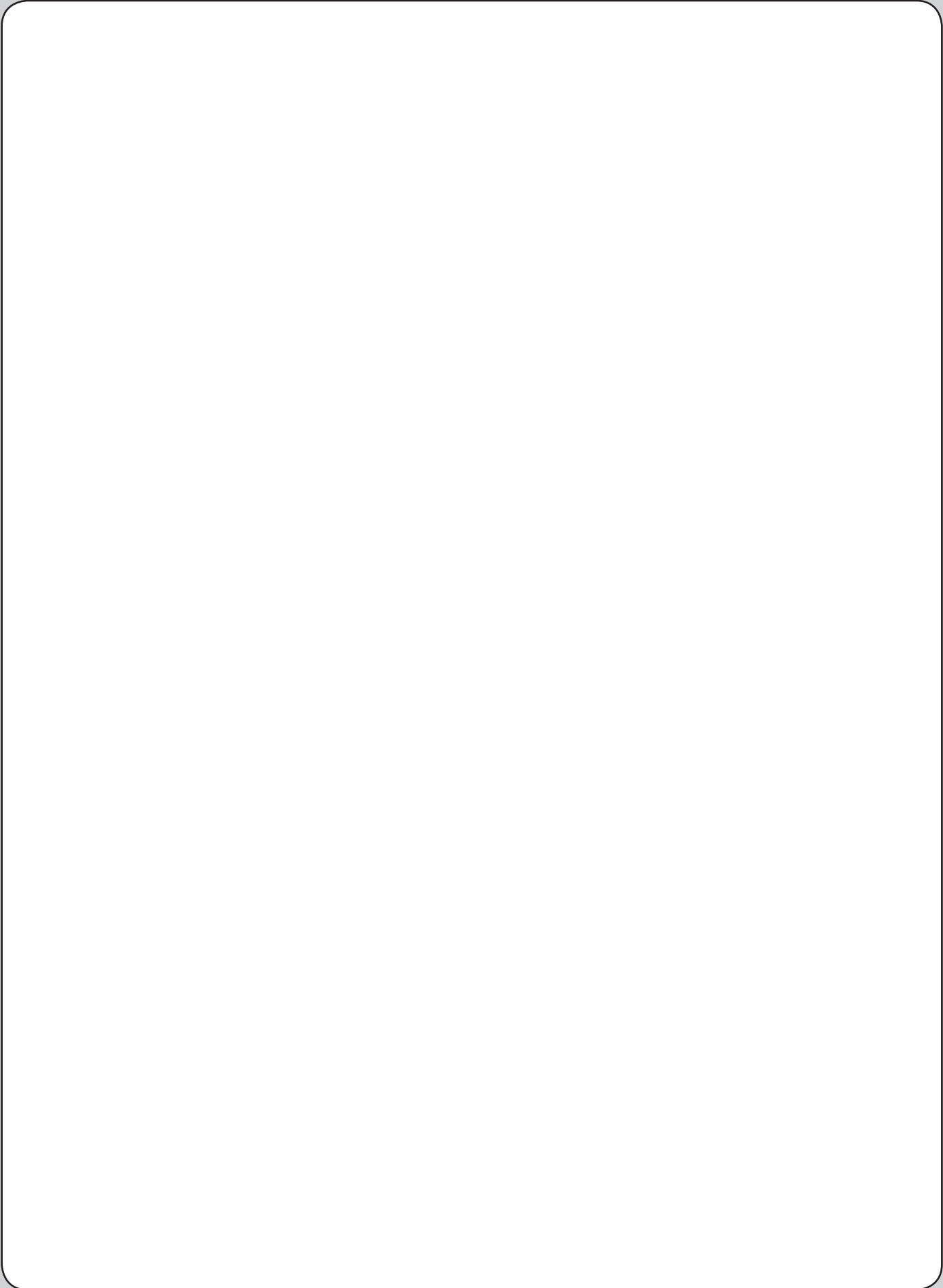
- **Herhaling flash- en actioncards: Thema A1, les 13 t/m 15.**

**Wat staat er op de kaart?**

Leg een kaart omgekeerd in de kring. Geef hints over de afbeelding op de kaart. Laat de kinderen raden wat er op de kaart staat.

**Flashcards**  
de dokter  
de streep  
het oog  
zes  
zeven  
acht  
negen  
tien  
de buik

**Actioncards**  
tikken  
hinkelen



## Doelwoordenlijst

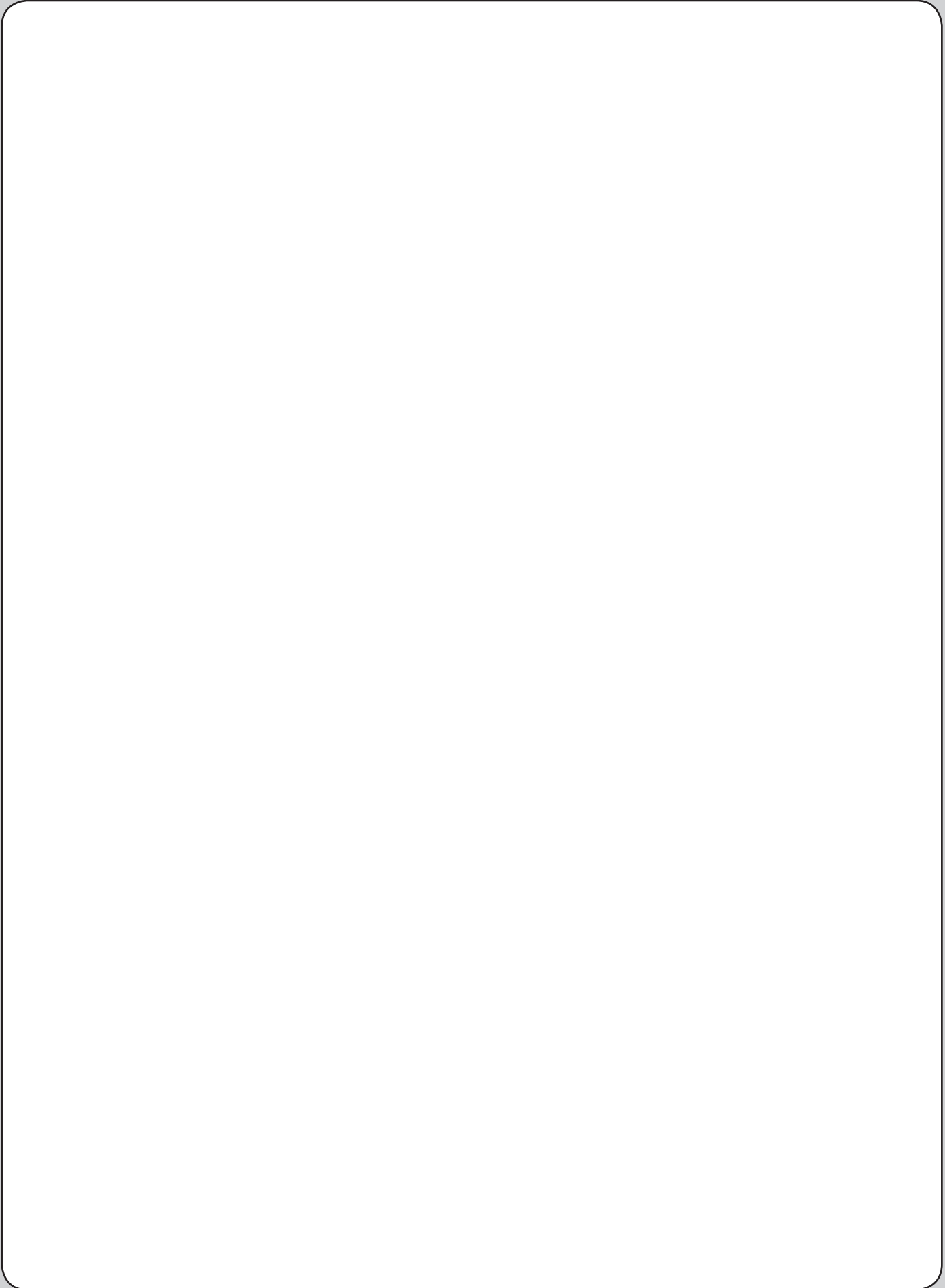
In deze woordenlijst zijn alle doelwoorden ondergebracht die in thema A2.van Taalpret aangeboden worden. De woordenlijst is alfabetisch en achter ieder woord staat aangegeven in welke les en in welke activiteit het woord voor het eerst aangeboden wordt.

Doelwoorden zijn de woorden waar in de les expliciet de nadruk op ligt.

		<b>Les</b>	<b>Activiteit</b>
1.	Af	2	1
2.	Andere (kant)	7	2
3.	Auto (de)	3	2
4.	Bank (de)	4	1
5.	Bellen	6	1
6.	Bezem (de)	11	1
7.	Blad (het)	10	1
8.	Bloem (de)	3	1
9.	Bloempot (de)	12	1
10.	Boom (de)	1	1
11.	Bord (het) (servies)	5	1
12.	Boterham (de)	8	1
13.	Brief (de)	5	1
14.	Broekzak (de)	1	Start
15.	Dier (het)	10	1
16.	Droog	15	2
17.	Dweil (de)	14	1
18.	Dweilen	15	1
19.	Emmer (de)	14	1
20.	Garage (de)	3	2
21.	Gat (de)	12	1
22.	Geld (het)	14	2
23.	Gieten	12	1
24.	Gieter (de)	12	1
25.	Hark (de)	10	1
26.	Harken	10	1
27.	Hek (het)	3	1
28.	Hier	2	1
29.	Hoek (de)	2	1
30.	Hoeveel	4	2
31.	Hoog	13	1
32.	Jam (de)	8	1
33.	Kaas (de)	9	2
34.	Keuken (de)	4	1
35.	Kikker (de)	1	1
36.	Kip (de)	13	2
37.	Klimmen	10	1
38.	Klok (de)	5	1
39.	Kom (de)	7	1
40.	Kopen	14	2
41.	Kruiwagen (de)	10	1
42.	Ladder (de)	10	1
43.	Lamp (de)	5	1

		<b>Les</b>	<b>Activiteit</b>
44.	Leguaan (de)	10	1
45.	Lepel (de)	6	1
46.	Links	15	2
47.	Man (de)	1	Start
48.	Melk (de)	9	1
49.	Mes (het)	7	1
50.	Mug (de)	11	1
51.	Naast	2	1
52.	Niets	3	Start
53.	Onderkant (de)	13	1
54.	Optillen	4	2
55.	Pan (de)	4	1
56.	Passen	3	2
57.	Pindakaas (de)	8	1
58.	Poes (de)	13	2
59.	Rand (de)	15	1
60.	Rechts	15	2
61.	Regenen	1	1
62.	Roeren	6	1
63.	Rommel (de)	11	1
64.	Sap (het)	9	1
65.	Schenken	9	1
66.	Schep (de)	12	1
67.	Schommel (de)	12	2
68.	Servet (het)	7	1
69.	Slaapkamer (de)	4	1
70.	Slipper (de)	13	1
71.	Slok (de)	9	1
72.	Smeren	8	1
73.	Snijden	8	1
74.	Steen (de)	3	1
75.	Strijken	6	1
76.	Strijkijzer (het)	6	1
77.	Strijkplank (de)	6	1
78.	Stuk	1	1
79.	Stukjes (de)	8	1
80.	Tafelkleed (het)	7	1
81.	Tak (de)	10	1
82.	Telefoon (de)	5	1
83.	Tuin (de)	3	1
84.	Tuinslang (de)	10	1
85.	Tv (de)	4	1
86.	Vaas (de)	5	1
87.	Voetbalschoen (de)	13	1
88.	Vogel (de)	1	1
89.	Vogelhuisje (het)	12	2
90.	Vork (de)	7	1
91.	Vrouw (de)	1	1
92.	Vuilnisbak (de)	11	1
93.	Vuilniszak (de)	11	1

		<b>Les</b>	<b>Activiteit</b>
94.	Wassen	6	1
95.	Wasmachine (de)	6	1
96.	Wc-papier (het)	5	1
97.	Weghalen	2	1
98.	Wekker (de)	4	1
99.	Winkel (de)	14	2
100.	Wonen	1	1
101.	Woonkamer (de)	4	1
102.	Worst (de)	9	2
103.	Zaag (de)	10	1
104.	Zand (het)	15	1
105.	Vegen	15	1
106.	Zwarte	2	1
107.	Zwembad (het)	12	2
108.	Zwemmen	12	2



### Flashcards/actioncards

De flashcards en actioncards zijn een belangrijk onderdeel van de methode Taalpret. Ze worden gebruikt bij het aanbieden van nieuwe woorden, maar kunnen ook gebruikt worden bij het herhalen en consolideren van de woorden. Aan het einde van iedere les worden suggesties gegeven om te oefenen met de woorden die op de flashcards en actioncards afgebeeld staan.

Op de **flashcards** wordt een afbeelding gegeven van een voorwerp of een cijfer.  
Op de **actioncards** wordt een afbeelding gegeven van een handeling of beweging.

Alle flashcards en actioncards zijn aangeleverd in een doosje. Al deze kaarten zijn voorzien van een code, zodat u telkens weet bij welk thema een flashcard hoort.

#### Codering:

A2 = thema A2  
a of f = actioncard of flashcard  
1 = volgnummer in les

Staat op een kaart de code A2•a14, dan kunt u hieruit afleiden dat het actioncard 14 is, die hoort bij thema A2.

#### FLASHCARDS

#### ACTIONCARDS

Les	Doelwoorden	codering	Doelwoorden	codering
1	de broekzak	A2•f1		
	de man	A2•f2		
	de regen	A2•f3		
	de vogel	A2•f4		
	de boom	A2•f5		
	de kikker	A2•f6		
	de vrouw	A2•f7		
2	de hoek	A2•f8		
3	het hek	A2•f9		
	de steen	A2•f10		
	de bloem	A2•f11		
	de auto	A2•f12		
4	de garage	A2•f13		
	de tv	A2•f14	optillen	A2•a1
	de pan	A2•f15		
	de bank	A2•f16		
	de wekker	A2•f17		
5	de brief	A2•f18		
	de vaas	A2•f19		
	het wc-papier	A2•f20		
	de telefoon	A2•f21		
	de lamp	A2•f22		
	het bord	A2•f23		
	de klok	A2•f24		
6	de wasmachine	A2•f25	wassen	A2•a2
	het strijkijzer	A2•f26	bellen	A2•a3
	de strijkplank	A2•f27	strijken	A2•a4
	de lepel	A2•f28	roeren	A2•a5



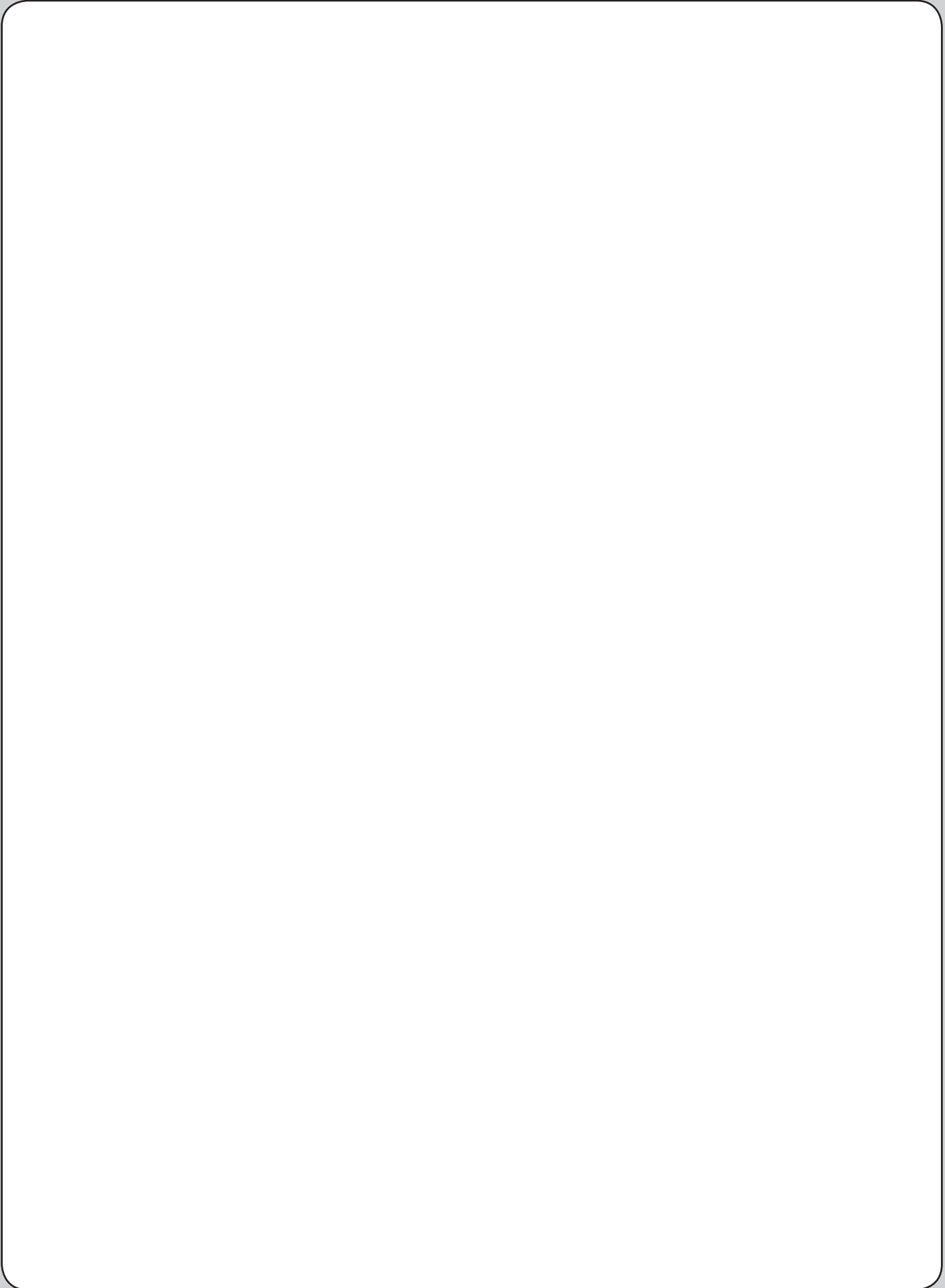
**FLASHCARDS**
**ACTIONCARDS**

Les	Doelwoorden	codering	Doelwoorden	codering
7	het mes de kom de vork het tafelkleed het servet	A2•f29 A2•f30 A2•f31 A2•f32 A2•f33		
8	de boterham de pindakaas de jam	A2•f34 A2•f35 A2•f36	smeren snijden	A2•a6 A2•a7
9	de melk het sap de worst de kaas	A2•f37 A2•f38 A2•f39 A2•f40	schenken	A2•a8
10	de tak het blad de ladder de zaag de leguaan de hark de kruiwagen de tuinslang	A2•f41 A2•f42 A2•f43 A2•f44 A2•f45 A2•f46 A2•f47 A2•f48	zagen klimmen harken	A2•a9 A2•a10 A2•a11
11	de vuilniszak de vuilnisbak de spin het spinnenweb de bezem de mug	A2•f49 A2•f50 A2•f51 A2•f52 A2•f53 A2•f54		
12	de bloempot de schep de gieter de schommel het zwembad het vogelhuisje	A2•f55 A2•f56 A2•f57 A2•f58 A2•f59 A2•f60	gieten zwemmen	A2•a12 A2•a13
13	de voetbalschoenen de slippers de kip de slang de poes	A2•f61 A2•f62 A2•f63 A2•f64 A2•f65		
14	de emmer de dweil het geld	A2•f66 A2•f67 A2•f68		
15	het zand	A2•f69	vegen dweilen	A2•a14 A2•a15

## Afbeeldingen/vertelplaten

In enkele lessen van Taalpret wordt gebruik gemaakt van afbeeldingen en vertelplaten om een verhaal te ondersteunen met beelden.

Les	Afbeeldingen	Vertelplaten
1		Vertelplaten 1 t/m 10: 'Klein Mannetje heeft geen huis' van Max Velthuis
5	Afbeelding 1: de keuken Afbeelding 2: de woonkamer Afbeelding 3: de slaapkamer Afbeelding 4: de badkamer	
6	Afbeelding 5: wassen Afbeelding 6: bellen Afbeelding 7: roeren Afbeelding 8: strijken	
10	Afbeelding 9: de ladder Afbeelding 10: de tuinslang	Vertelplaat 11: veel rommel in de tuin
11	Afbeelding 11: het spinnenweb Afbeelding 12: de muggen	Vertelplaat 12: rommel in de tuin Vertelplaat 13: geen rommel in de tuin
12		Vertelplaat 14: de gezellige tuin
14		Vertelplaat 15: voetstappen in huis



## Liedjes en versjes

### Les 1: Begin de les

TRACK 19

Begin de les met een dansje  
Begin de les met een lach  
Want wie vrolijk kijkt in de morgen  
Die lacht de hele dag  
Ja, die lacht de hele dag

Liedje

### Les 2: Twee muren

TRACK 20

Twee muren hier  
Een dak daar  
Mijn huis is bijna klaar  
Twee ramen en een deur  
Pief poef paf  
Mijn huis is af

Versje

### Les 4: Het lege huis

TRACK 21

Daar staat het lege huis  
Waar moet nu het fornuis? ...  
Niet in de slaapkamer  
Ook niet in de woonkamer  
Maar in de keuken hoort het thuis

Versje

### Les 7: Ik heb een doos

TRACK 2

Ik heb een doos  
Ik heb een doos  
Ik heb een mooie doos  
Ra, ra, ra, wat zit er in de doos?

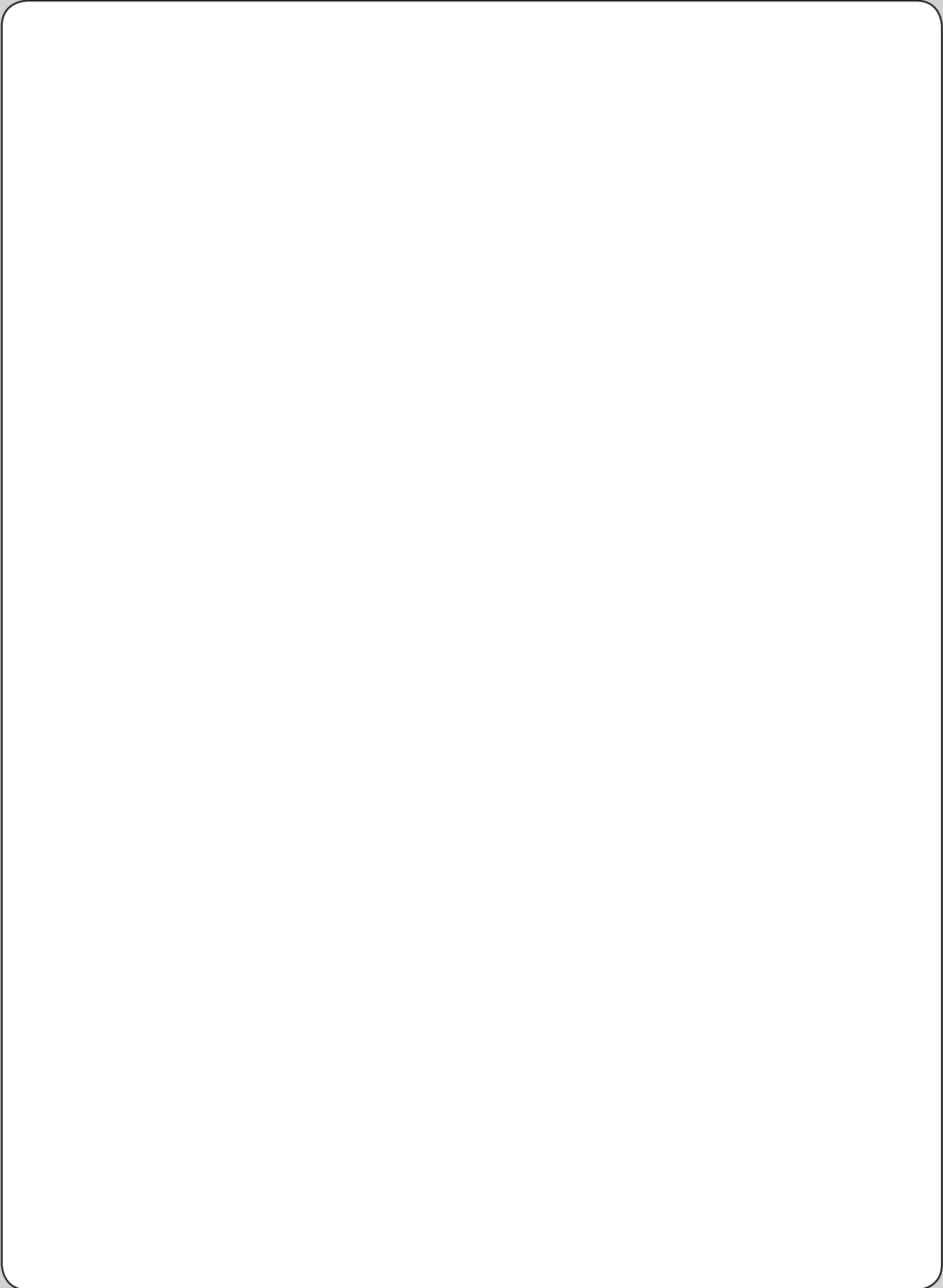
Liedje

### Les 7: Tafeldekken

TRACK 23

Help je mee met tafeldekken?  
Ik weet hoe het moet  
Borden, bekens, vorken en messen  
Dat doe ik heel goed

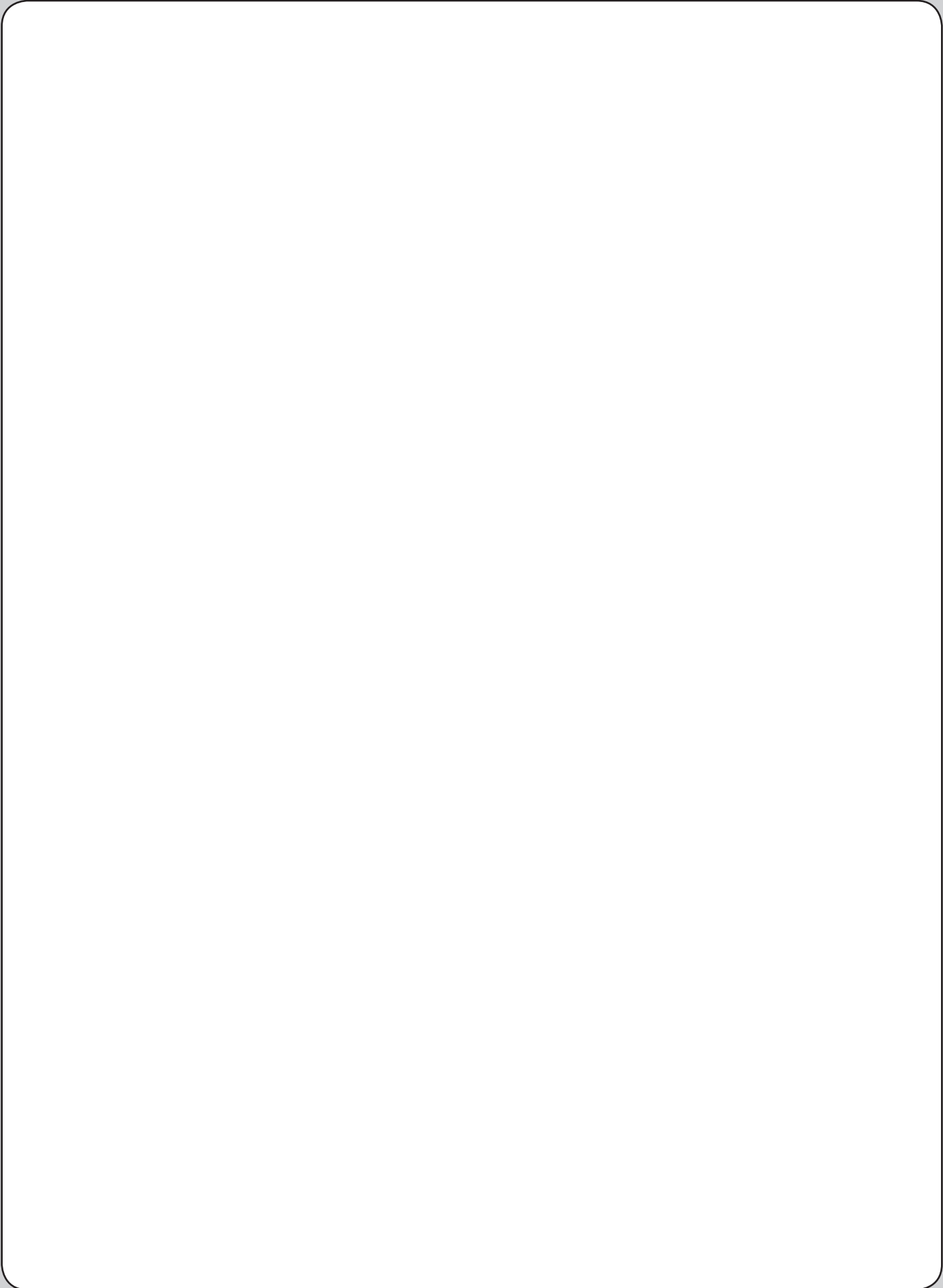
Versje



## Woordposters

Woordposters zijn ontwikkeld als hulp voor de leerkracht.  
Van iedere les is er een woordposter.

U kunt deze woordposters op een voor u goed zichtbare plek ophangen, zodat u precies kunt aflezen wat de doelwoorden van de les zijn en in welke volgorde de doelwoorden aan bod komen.



DE BROEKZAK

DE MAN

WONEN

REGENEN

STUK

DE VOGEL

DE BOOM

DE KIKKER

DE VROUW



HIER

ZWARTE

NAAST

DE HOEK

WEGHALEN

AF

DE TUIN

HET HEK

DE STEEN

DE BLOEM

DE AUTO

DE GARAGE

PASSEN

DE TV

DE PAN

DE BANK

DE WEKKER

DE KEUKEN

DE WOONKAMER

DE SLAAPKAMER

HOEVEEL

OPTILLEN

DE BRIEF

DE VAAS

HET WC-PAPIER

DE TELEFOON

DE LAMP

HET BORD

DE KLOK

WASSEN

DE WASMACHINE

BELLEN

STRIJKEN

HET STRIJKIJZER

DE STRIJKPLANK

ROEREN

DE LEPEL

HET MES

DE KOM

DE VORK

HET TAFELKLEED

HET SERVET

DE BOTERHAM

SMEREN

DE PINDAKAAS

HET STUKJE

SNIJDEN

DE JAM

DE MELK

HET SAP

SCHENKEN

DE SLOK

DE WORST

DE KAAS



DE TAK

HET BLAD

DE LADDER

KLIMMEN

DE ZAAG

HET DIER

DE LEGUAAN

HARKEN

DE HARK

DE KRUIWAGEN

DE TUINSLANG

DE VUILNISZAK

DE VUILNISBAK

DE ROMMEL

DE SPIN

HET SPINNENWEB

DE BEZEM

DE MUG

DE BLOEMPOT

DE SCHEP

HET GAT

DE GIETER

GIETEN

DE SCHOMMEL

HET ZWEMBAD

ZWEMMEN

HET VOGELHUISJE

DE ONDERKANT

DE VOETBALSCHOEN

HOOG

DE SLIPPER

DE KIP

DE SLANG

DE POES

DE EMMER

DE DWEIL

DE WINKEL

KOPEN

HET GELD

HET ZAND

VEGEN

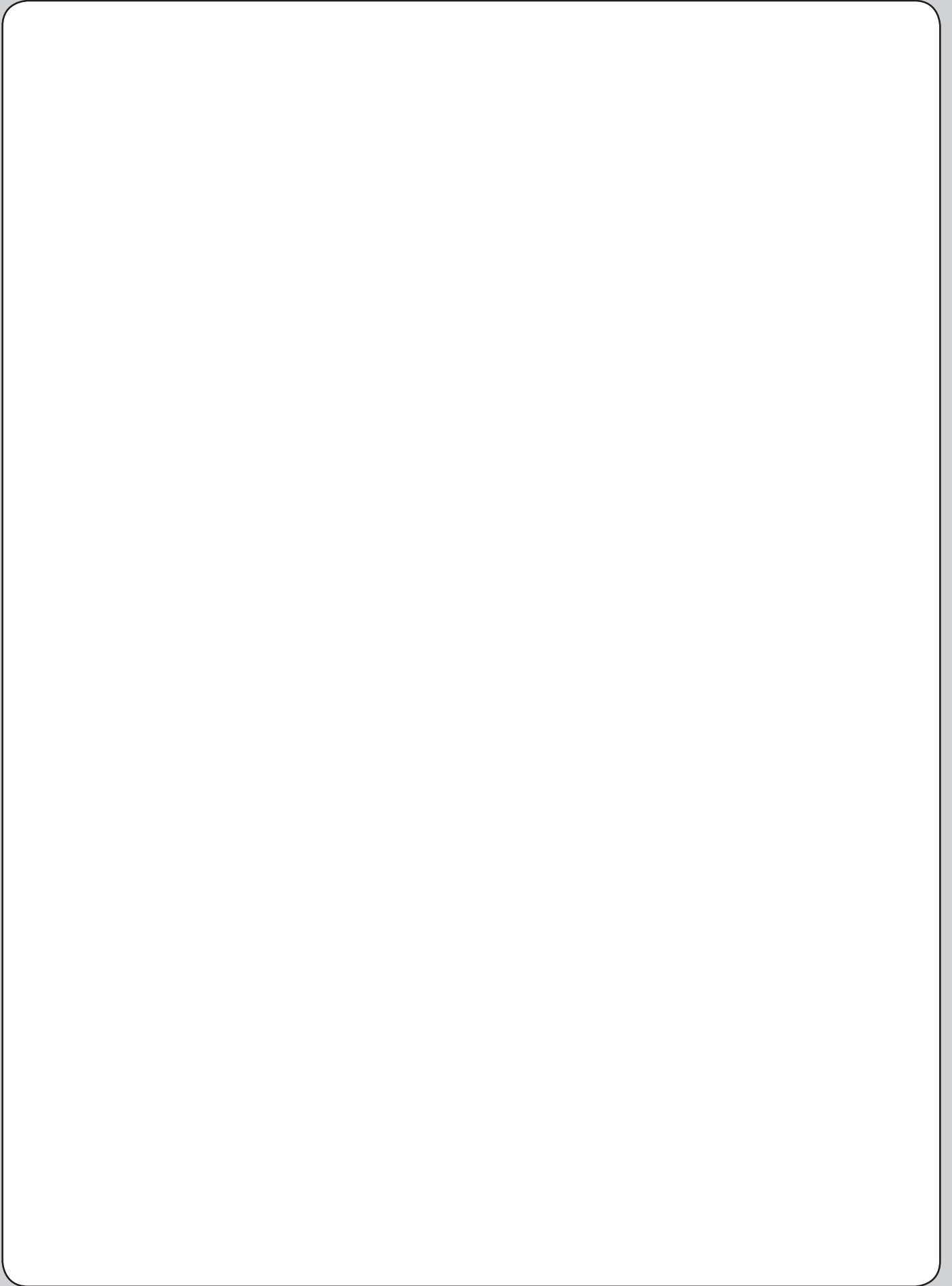
DWEILEN

DE RAND

DROOG

LINKS

RECHTS



**Benodigde materialen**
**MATERIALEN BEHORENDE BIJ DE METHODE TAALPRET**

Les	Flashcards	Actioncards	Vertelplaten	Afbeeldingen	Kopieerblad	Liedje/Versje
1	De broekzak De man De regen De vogel De boom De kikker De vrouw		Klein mannetje heeft geen huis			Begin de les
2	De hoek					Twee muren
3	Het hek De steen De bloem De auto De garage					
4	De tv De pan De bank De wekker	Optillen			Verhuiskaarten	Het lege huis
5	De brief De vaas Het wc-papier De telefoon De lamp Het bord De klok			De keuken De woonkamer De slaapkamer De badkamer	Brief van klein mannetje Wat hoort waar (1)	
6	De wasmachine Het strijkijzer De strijkplank De lepel	Wassen Bellen Strijken Roeren		Wassen Bellen Roeren Strijken	Wat hoort waar (2) Geluidskaarten	
7	Het mes De kom De vork Het tafelkleed					Ik heb een doos Tafeldekken
8	De boterham De pindakaas De jam	Smeren Snijden				
9	De melk Het sap De worst De kaas	Schenken				





Les	Flashcards	Actioncards	Vertelplaten	Afbeeldingen	Kopieerblad	Liedje/Versje
10	De tak Het blad De ladder De zaag De leguaan De hark De kruiwagen De tuinslang	Zagen Klimmen Harken	Veel rommel in de tuin	De ladder De tuinslang		
11	De vuilniszak De vuilnisbak De spin Het spinnenweb De bezem De mug		Rommel in de tuin Geen rommel in de tuin	Het spinnenweb De muggen		
12	De bloempot De schep De gieter De schommel Het zwembad Het vogelhuisje	Gieten Zwemmen	Een gezellige tuin			
13	De voetbalschoenen De slippers De kip De slang De poes				Moddersporen	
14	De emmer De dweil Het geld		Voetstappen in huis			
15	Het zand	Vegen Dw				

## DOOR DE LEERKRACHT ZELF TE VERZORGEN SPULLEN

les 1	Een klein mannetje van playmobil
les 2	Duplo: bouwplaat, blokken (gele, groene, blauwe, rode en zwarte), deur, ramen, grote dakplaat, kleine dakplaat Een krijtje en een borstel Een klein mannetje en vrouwtje van playmobil
les 3	Duplo: blokken (gele, groene, blauwe, rode en zwarte), kleine dakplaat Een krijtje en een borstel Miniatuurhekken Stenen Bomen Bloemen Een speelgoedauto
les 4	Vier dozen
les 5	Vier dozen Potloden
les 6	Een broek Een lepel Een strijkijzer en strijkplank Potloden Een telefoon Een pan
les 7	Een kleine en grote doos Vier messen, lepels, vorken Vier borden, bekers, kommetjes Servetten en een tafelkleed
les 8	Een doos Een pot pindakaas Jam Boterhammen Vier messen, lepels, vorken Vier borden, bekers, kommetjes Servetten en een tafelkleed Een dienblad
les 9	Een doos Een pot pindakaas Jam Kaas Plakjes worst Een pak melk Appelsap Een keukendoek Twee messen, lepels, vorken Twee borden, bekers, kommetjes Servetten en een tafelkleed Een dienblad

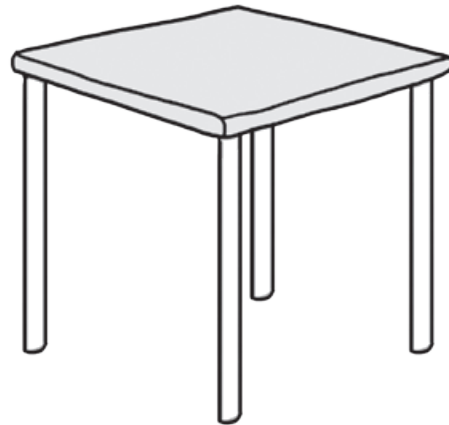
les 10	Een zaag Een hark Een kruiwagen Een blad van een boom
les 11	Een bezem Een vuilnisbak Afval Een vuilniszak
les 12	Een zakje met potgrond Twee plantjes Een schepje Een gieter Een bloempot
les 13	Voetbalschoenen Schoenen met hoge hakken Een doek Twee rollen papier Een paar slippers
les 14	Een dweil Een emmer Schoonmaakmiddel uit een fles Een kassa Een stoffer en blik Tien losse munten Een portemonnee Een boodschappentas
les 15	Twee emmers Twee dweilen Een bezem Een schoonmaakmiddel in een fles Een boodschappentas Een portemonnee Zand Een stoffer en blik

**KOPIEERBLADEN**
**Kopieerblad 1: Verhuiskaarten (1 t/m 19)**

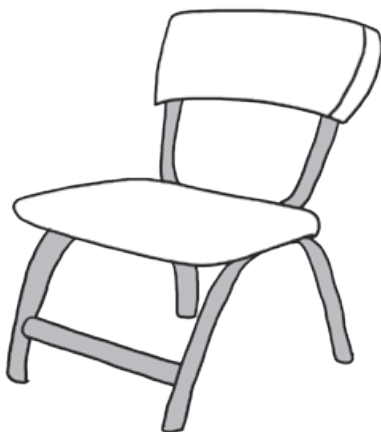
1. Het bed



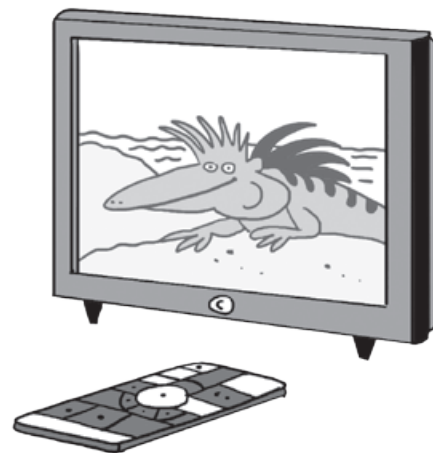
2. De tafel



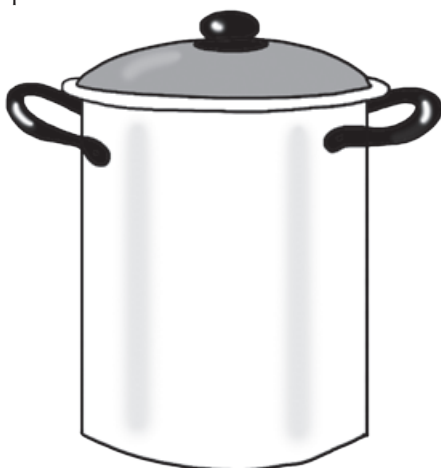
3. De stoel



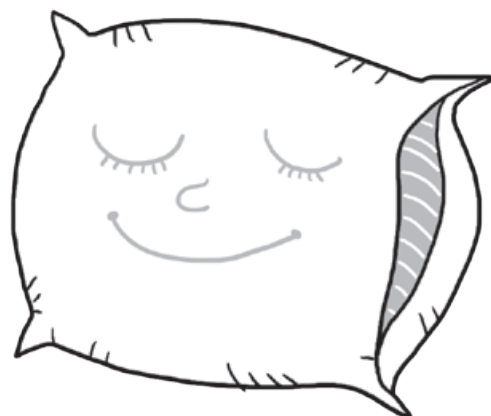
4. De televisie



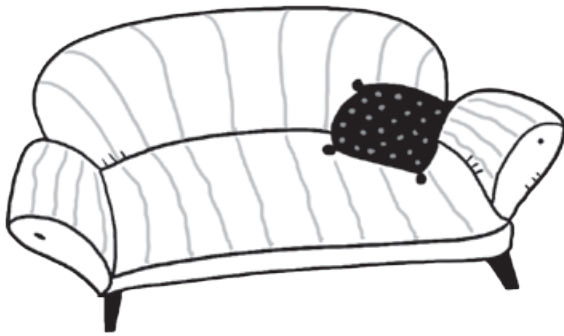
5. De pan



6. Het kussen



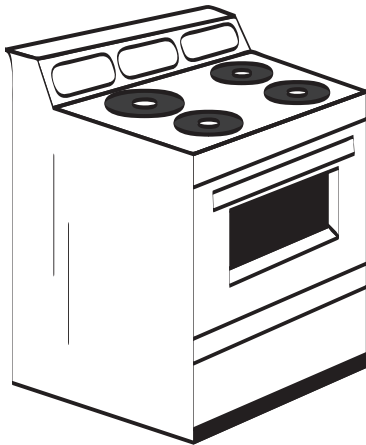
7. De bank



8. De wekker



9. Het fornuis



10. De koelkast



11. De tandenborstel



12. De tandpasta



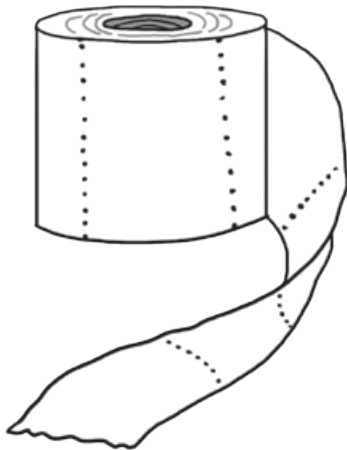
13. De vaas



14. Het washandje



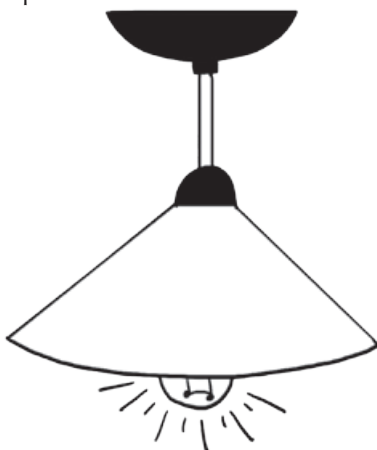
15. Het wc-papier



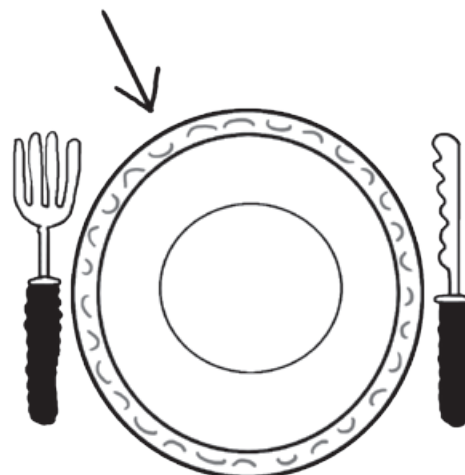
16. De telefoon



17. De lamp



18. Het bord





19. De klok



Kopieerblad 2: Brief van klein mannetje.

Sorry, ik heb de vier dozen opgetild

ik kon niets meer zien

ik heb alle dozen laten vallen

Nu is alles door elkaar

Kunnen jullie mij helpen???????

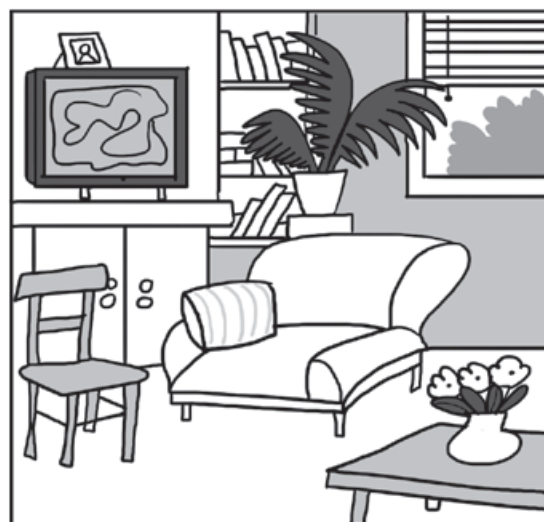
Dank je wel

klein mannetje

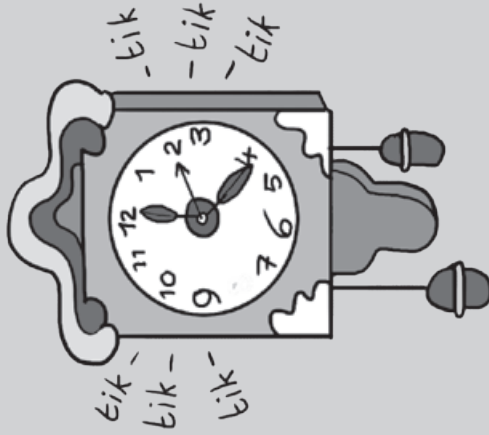


Kopieerblad 3: Wat hoort waar? (1)



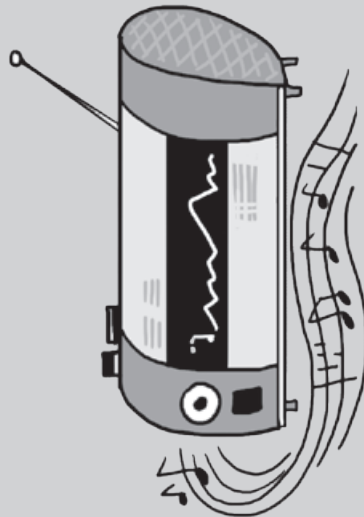
**Kopieerblad 4: Wat hoort waar? (2)**


Kopieerblad 5: Geluidskaarten 1 t/m 8



A2•f1

**de klok**

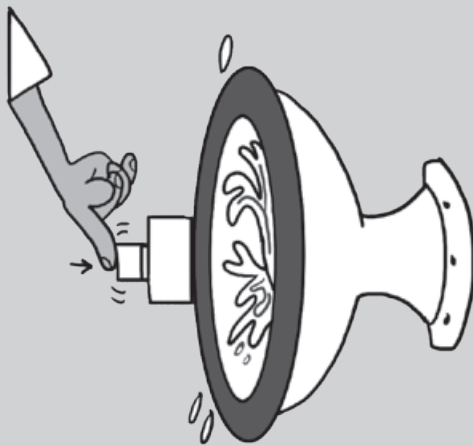


A2•f2

**de radio**



A2•f3

**de telefoon**

A2•f4

**de wc doorspoelen**



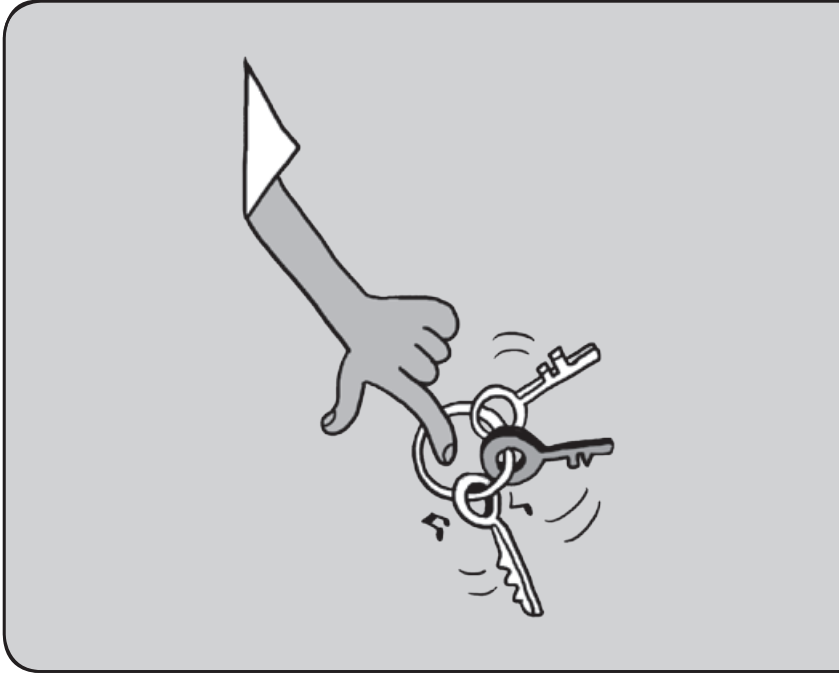
tanden poetsen

A2•f5



knippen

A2•f6



A2•f7

de sleutels

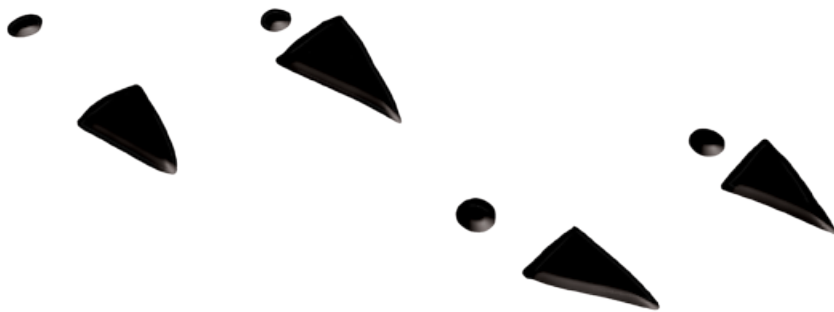


A2•f8

voetstappen

**Kopieerblad 6: Moddersporen**

Rol 1: Afdrukken van voetbalschoenen, hoge hakken en slippers



Rol 2: Afdrukken van een kip, een poes en een slang





ISBN: 978-99904-1-841-5