



TAAALPRET

Nederlands als Vreemde Taalmethode voor kleuters
Leerkrachthandleiding



Thema A1 • Dit ben ik



TAALPRET

LEERKRACHTHANDLEIDING

**Thema A1
Dit ben ik**

Carola Peeters (projectleider)
Hetwig Kuiperdal
Lieneke Loor
Ivy Thijzen
Laura Tonk
Mirella Wijngaarden

Met dank aan:

Trupial Kleuterschool, Kleuterschool Conrado Coronel, Frans Teunissen,
Aurita Arends, Ryma van der Linden, Merle Sint Jago-del Prado

Uitgegeven door afdeling Curriculumontwikkeling, Directie Onderwijs Aruba



Opdrachtgever: Proyecto Scol Multilingua (PSML)



De publicatie van Taalpret is mogelijk geweest met de financiering van Fondo Desaroyo Aruba.



Realisatie: Wietske Dijkstra
Illustraties: Anjo Mutsaars

ISBN: 978-99904-1-841-5
Copyright © 2016, Land Aruba

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden veelevoudigd, opgeslagen in een automatisch gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Taalpret

Deze handleiding van thema A1: 'Dit ben ik', behoort bij de methode Taalpret die ontwikkeld is voor de leerlingen van het Arubaanse kleuteronderwijs.

Taalpret heeft tot doel de woordenschat van leerlingen te verbeteren en de kinderen plezier te laten beleven aan het aanleren van een nieuwe, (voor de meeste kinderen) vreemde taal.

Naast deze handleiding wordt er in dit thema A1 gebruik gemaakt van flash- en actioncards, vertelplaten, afbeeldingen, een fotoboek en liedjes en versjes op een USB-stick.

Voor de overige materialen die behoren bij dit thema dient u zelf te zorgen. Achterin de handleiding is een overzicht gegeven om welke materialen dit gaat. Wij raden u aan, om van ieder thema een leskist samen te stellen.

Rest ons u veel plezier te wensen met het geven van de lessen uit Taalpret.

Auteursgroep Taalpret

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

Inhoudsopgave

Colofon	2
Inhoudsopgave	5
Serieoverzicht Taalpret	6
Lesuitwerkingen	
Week 1, les 1 Dansen	7
Week 1, les 2 Anna gaat naar dansles	13
Week 1, les 3 De Hoki Poki	17
Week 2, les 4 Roy heeft tandpijn	21
Week 2, les 5 Bij de tandarts	27
Week 2, les 6 Tandem poetsen	33
Week 3, les 7 Wat doe je met je haar?	37
Week 3, les 8 Bij de kapper	41
Week 3, les 9 Kapper spelen	47
Week 4, les 10 Logeren bij oma en opa	53
Week 4, les 11 Naar bed	59
Week 4, les 12 Douchen	63
Week 5, les 13 Naar de schooldokter: meten en wegen	67
Week 5, les 14 Naar de schooldokter: zien en horen	73
Week 5, les 15 Naar de schooldokter: dit kan ik al!	77
Doelwoordenlijst	81
Flashcards en actioncards	83
Afbeeldingen en vertelplaten	85
Liedjes en versjes	87
Woordposters	89
Benodigde materialen	107
Kopieerblad	111

Serieoverzicht Taalpret

Taalpret bestaat uit:

Algemene handleiding	
Fotoboek	
Instaphema: Sta op en doe mee	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A1 Dit ben ik	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A2 Kom binnen	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A3 Speel je mee	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A4 Gezondheid	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B1 Kleed je aan	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B2 Dieren	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B3 Feest	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B4 Op reis	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
USB-sticks	A-thema's B-thema's

Les 1 Dansen

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'je lichaam'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
 - De kinderen kunnen ja/nee- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een doos, een tas, een paar dansschoenen en een danspakje.
 - Stop de dansschoenen en het danspakje in de tas.
 - Stop het fotoboek en de tas in de doos.

Materiaal Taalpret

- Het fotoboek.
 - Track 9: Onze vlag.
 - Track 10: Hoofd, schouders, knie en teen.
 - Track 11: Hoki Poki.
- Flashcards thema A1, les 1 en instaphema, les 10 t/m 12.
 - Actioncards thema A1, les 1 en instaphema, les 10 t/m 12.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Het fotoboek met hierin de gezinsleden van de familie Croes (uit het instaphema) wordt herhaald.	
1	Wat zit er in de tas? Middels een vragencirkel en 'praatje bij daadje' wordt de tas van Anna uitgepakt.	De voet, dansen
2	We gaan dansen. Een aantal bewegingen worden inge oefend ter voorbereiding op het liedje de 'Hoki Poki'. Het liedje 'Hoofd, schouders, knie en teen' wordt gezongen.	De knie, de teen, stampen
3	Het liedje de 'Hoki Poki' wordt aangeleerd.	De arm, het been
Afsluiting	Het liedje de 'Hoki Poki' wordt uitgebreid met de voet en de knie.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Onze vlag hangt buiten
Hij wappert aan een touw
Het is de vlag van Nederland
De vlag is rood, wit, blauw* ♪







Kijk eens, ik heb een doos meegenomen.
Eens even kijken wat er allemaal in de doos zit.
Kijk, het fotoboek met de foto's van de familie Croes.
Wie weet hoe deze jongen heet? ...
Goed zo, de jongen heet Roy.
En hoe heet dit meisje? ...
Ja, het meisje heet Anna.

Wat de leerkracht doet:

U zet een doos met daarin het fotoboek en de tas klaar.

- U zingt het liedje.
- U kijkt in de doos.
- U maakt het fotoboek open.
- U stelt vragen en u laat de foto's 1 t/m 8 zien.


Wat de leerkracht zegt:



-  wijs de foto van de vader van Roy, Anna en Lisa aan.
-  wijs de foto van de moeder van Roy, Anna en Lisa aan.
-  wijs de foto van Lisa aan.
-  wijs naar de papa/mama van Lisa, Roy en Anna.
-  wijs naar de broer van Anna en Lisa.
-  wijs naar de kleine/grote zus van Roy.

Wat de leerkracht doet:

- U geeft de opdrachten.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Er zit nog iets in de doos.
 pak het uit de doos en geef het aan de juf.
 Wie weet wat het is? ...
 Is het een tas of een boek? ...
 Ja, het is een tas.
 Zit er iets in de tas? ...
 Eens even voelen.
 Ja, er zit iets in de tas.
 Wat zal het zijn? ...

 kom eens bij de juf staan.
 Voel aan de tas.
 Is het een bal? ...
 Nee, het is geen bal.
 kom eens bij de juf staan.
 Voel aan de tas.
 Is het een boek? ...
 Nee, het is geen boek.
 Wat is het dan? ...
 Ik wil het weten.
 Willen jullie het ook weten? ...
 Laten we kijken wat er in de tas zit.

Ik maak de tas open.
 Even voelen, even kijken.
 Wat mooi!
 Zal ik het jullie laten zien? ...
 Ik haal het uit de tas.

Kijk, het zijn dansschoentjes.
 Waar draag je deze dansschoentjes? ...
 Aan je handen?
 Nee, je draagt ze niet aan je handen.
 Waar draag je de dansschoentjes? ...
 Om je nek? ...
 Nee, je draagt ze niet om je nek.
 Maar waar dan? ...
 Waar draag je de dansschoentjes? ...
 Wijs maar aan.
 Goed zo, je draagt ze aan je **voeten**.

Wat de leerkracht doet:

- U houdt de tas omhoog.
- U voelt aan de buitenkant van de tas.
- U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u kort met feedback.
- U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.

Wat de leerkracht zegt:

Ik heb twee voeten.
 Tel je voeten.
 Doe één voet omhoog.
 🧠, wijs je voet aan.
 🧠, wijs de voet van 🧠, aan.

Volgens mij zit er nog iets in de tas.
 🧠, kom bij de juf staan.
 Voel aan de tas.
 Zit er nog iets in de tas? ...
 Ja, er zit nog iets in de tas.
 🧠, pak het maar uit de tas.
 Het is een danspakje.

Kijk eens, we hebben een danspakje en dansschoenen.
 🧠, trek het danspakje en de dansschoenen aan.
 Wat ziet 🧠 er mooi uit!
 Wat gaat 🧠 nu doen? ...
 Gaat 🧠 naar school? ...
 Nee, ze gaat niet naar school.
 Gaat 🧠 voetballen? ...
 Nee, ze gaat niet voetballen.

🧠 gaat **dansen**.
 Dans 🧠!
 Wij gaan ook dansen.

Wat de leerkracht doet:

→ U doet een gekke dans.

Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

We gaan eerst een paar oefeningen samen doen.
 Sta op en spring.
 Doe je handen omhoog/omlaag.
 Doe je schouders omhoog/omlaag.
 Ik raak mijn **knieën** aan.
 Raak je knieën aan.
 Meisjes/jongens, loop met je handen op je knieën.
 Ik laat mijn voeten zien.
 Ik laat mijn **tenen** zien.
 Ik raak mijn tenen aan.
 Ik heb vijf tenen aan mijn voet 1, 2, 3, 4, 5.
 🧠, laat je voeten zien.
 🧠, raak je voeten aan.

Ik **stamp** met mijn voeten.
 Nu, iedereen, stamp met je voeten.
 Laat me je voet zien, raak je tenen aan, stamp met je voet, raak je tenen nog een keer aan.

Wat de leerkracht doet:

- U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.
- U demonstreert de handelingen met uw blote voet, zodat u goed het verschil kunt aanwijzen tussen uw voeten en uw tenen.

Wat de leerkracht zegt:

Raak je hoofd/schouders/knie/teen aan.
 Hoofd, schouders, knie en teen. Nog een keer.
 Nu vlug: hoofd, schouders, knie en teen.
 Nu langzaam: hoofd, schouders, knie en teen.

♩ Hoofd, schouders, knie en teen, knie en teen
Hoofd, schouders, knie en teen, knie en teen
Oren, ogen, puntje van je neus
Hoofd, schouders, knie en teen, knie en teen ♪

Wat de leerkracht doet:

- U geeft de opdrachten.
- U zingt het liedje en voert de bijbehorende handelingen uit.

Activiteit 3
Wat de leerkracht zegt:

We gaan dansen.
 We dansen de 'Hoki Poki'.

Eerst met je **arm**.
 Laat me je arm zien.
 Raak je arm aan.
 Doe je arm in, en uit.

♩ Doe je arm in, doe je arm uit
In... uit... in... uit...
Schud maar even uit
We doen de 'Hoki Poki' en we draaien in het rond
Stamp maar op de grond ♪

Nu allemaal!
♩ Doe je arm in, doe je arm uit ... ♪

Nu met mijn **been**.
 Laat me je been zien.
 Raak je been aan.
 Doe je been in, en uit.

♩ Doe je been in, doe je been uit ... ♪

Nu allemaal!

Wat de leerkracht doet:

- U buigt uw arm, u strekt uw arm.
- U zingt het liedje en voert de bijbehorende handelingen uit.
- U buigt uw been, u strekt uw been.

Differentiatie

Jongens/meisjes, sta op.
 Maak een kring.
 Handen omhoog/voor/achter.
 Raak je hoofd/schouders/knie/teen aan.
 Arm/been in/uit/in/uit.
 Ga op de vloer zitten/staan/zitten/staan.
 Ga op je stoel zitten.

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

We hebben de 'Hoki Poki' gedanst met een arm en een been.
Nu met je voet.
Wijs je voet aan.

*♩ Doe je voet in, doe je voet uit
In... uit... in... uit...
Schud maar even uit
We doen de 'Hoki Poki' en we draaien in het rond
Stamp maar op de grond
O-hoo de 'Hoki Poki' (3x)
Stamp maar op de grond ♪*

Nu met je knie.
Wijs je knie aan.

♩ Doe je knie in, doe je knie uit ... ♪

We maken een buiging.

Wat de leerkracht doet:

- U wijst uw voet aan.
- U zingt het liedje en voert de bijbehorende handelingen uit.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• Nieuwe flash- en actioncards: Thema A1, les 1.

Flitsen

Laat de flash- en actioncards snel zien en draai ze dan weg.
Wat heb je gezien?

Flashcards

het been
de arm
de voet
de knie
de teen

Actioncards

dansen
stampen

• Herhaling flash- en actioncards: Instaphema, les 10 t/m 12.

TPR: Total physical response

Geef kleine opdrachtjes met de flash-en actioncards.

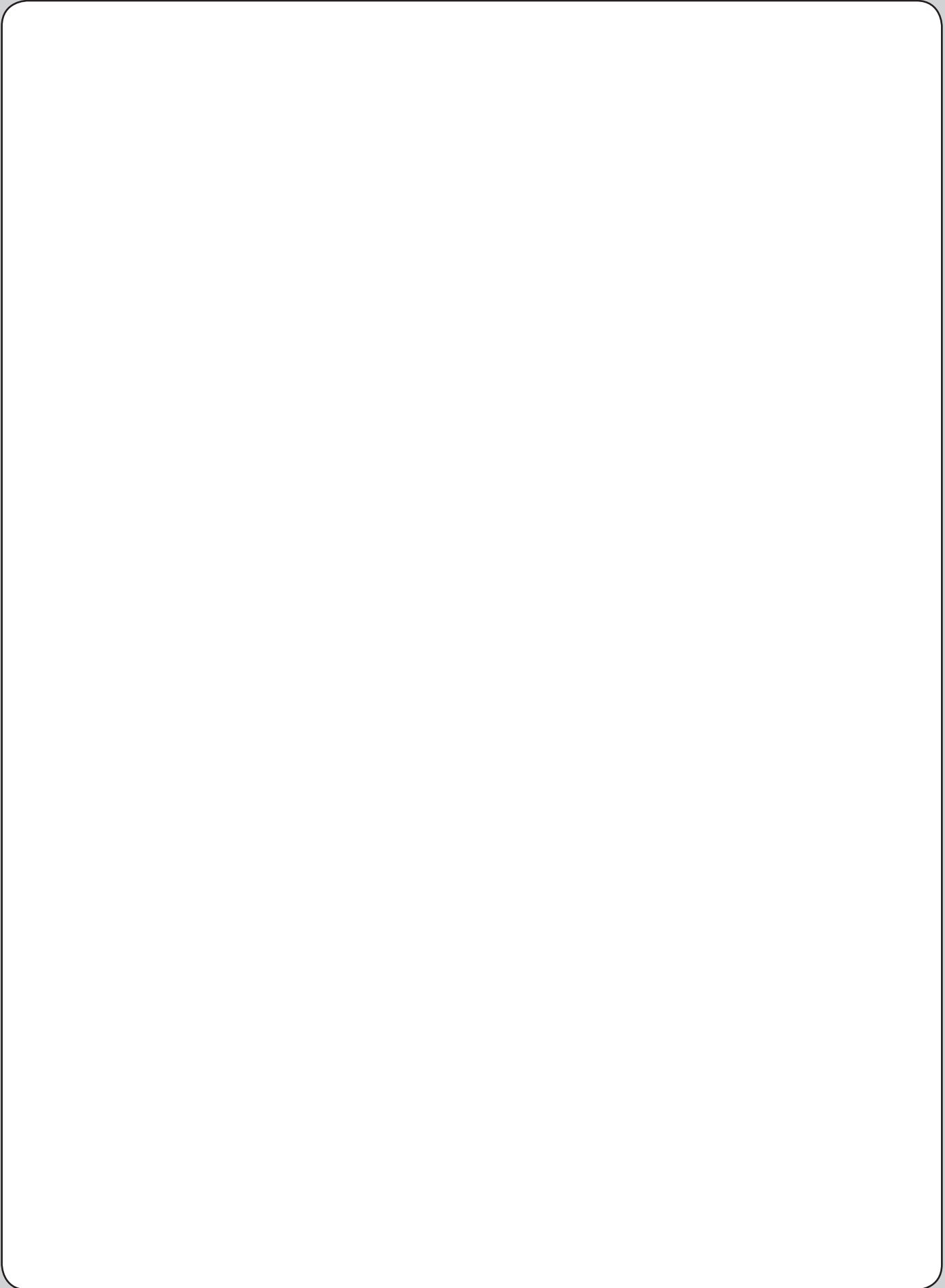
Pak de bel. Gooi de bel naar 🧠.
🧠, vang de bel.

Flashcards

het blokje
de bel
de school
de tas
het krijtje

Actioncards

rol
gooi
vang
schop



Les 2 Anna gaat naar dansles

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'je lichaam'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
 - De kinderen kunnen ja/nee- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een bal, een boek, een tas, een danspakje, twee strikjes, een paar dansschoenen en een bikini.

Materiaal Taalpret

- Track 9: Onze vlag.
 - Track 10: Hoofd, schouders, knie en teen.
 - Track 11: Hoki Poki.
- Flashcards thema A1, les 2 en instaphema, les 10 t/m 12.
 - Actioncards instaphema, les 10 t/m 12.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Herhaling van het liedje 'Hoofd, schouders, knie en teen' uit thema A1, les 1.	
1	Anna gaat naar de dansles, maar haar tas is leeg. Middels een vragencirkel worden voorwerpen in de tas gestopt.	Leeg, vol
2	De dansspullen worden uit de tas gehaald en Anna kleedt zich aan voor de dansles.	
3	Een aantal bewegingen worden uitgevoerd ter voorbereiding op het liedje de 'Hoki Poki'.	Het lichaam, de vuist, de duim
Afsluiting	Samen met Anna wordt de 'Hoki Poki' gedanst.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Onze vlag hangt buiten
Hij wappert aan een touw
Het is de vlag van Nederland
De vlag is rood, wit, blauw* ♪

We gaan een paar oefeningen doen.
Raak je hoofd/schouders/knie/teen aan.

Ik ga nu zingen.

♫ *Hoofd, schouders, knie en teen* ♪

Wat de leerkracht doet:

→ U zingt het liedje.

→ U zingt het liedje en voert de bijbehorende handelingen uit.

Activiteit 1

Wat de leerkracht zegt:

Kijk eens wat ik heb meegenomen!
 Weten jullie het nog?
 Is het een bal? ...
 Nee, het is geen bal.
 Is het een boek of een tas? ...
 Het is een tas.
 Weten jullie van wie de tas is? ...
 Van Roy/vader/de baby? ...
 Van wie is de tas? ...
 De tas is van Anna.
 Anna gaat met de tas naar dansles.

Maar de tas is nog **leeg**.
 Er zit niets in de tas.
 Wat nemen we mee naar de dansles? ...
 Wat nemen we mee in de tas? ...
 Nemen we een bal mee naar de dansles? ...
 Nee, we nemen geen bal mee naar de dansles.
 Nemen we een boek mee naar de dansles? ...
 Nee, we nemen geen boek mee naar de dansles.
 Nemen we een bikini of een danspakje mee? ...
 Het danspakje nemen we mee.
 🧠, pak het danspakje, doe het in de tas.
 Nu is de tas niet meer leeg.
 Het danspakje zit in de tas.

Wat nemen we nog mee naar de dansles? ...
 De dansschoenen gaan mee naar de dansles.
 🧠, pak de dansschoenen, doe de dansschoenen in de tas.
 Waar zijn de dansschoenen nu? ...
 De dansschoenen zijn in de tas.
 De tas is niet meer leeg.
 De tas is **vol**.
 Kijk maar.
 Nu kan Anna naar dansles en wij gaan mee.

Wat de leerkracht doet:

*U legt het danspakje, de dansschoentjes, een bikini, een bal en een boek klaar.
 U zet ook de lege tas bij uw stoel.*

→ U past een vragencirkel toe.
 Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

TIP

Geef beurten aan kinderen die zich melden. Zorg voor voldoende spreekruimte voor ieder kind dat aan de beurt is.

Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

🧠, jij bent Anna.
 Alsjeblieft, hier is de strik.
 Pak de tas.

Wat de leerkracht doet:

U legt de strik van Anna klaar.

→ U wijst een kind aan.
 U houdt de strik omhoog.

Wat de leerkracht zegt:

Is de tas leeg of vol? ...
De tas is vol.
💡, pak de dansschoenen uit de tas.
Is de tas nu leeg? ...
Nee, de tas is niet leeg.
Het danspakje zit nog in de tas.
💡, pak het danspakje uit de tas.
Is de tas nu leeg? ...
Ja, de tas is leeg.
Er zit niets meer in de tas.
💡, trek alles maar aan.
Wat is Anna mooi!

Wat de leerkracht doet:

- U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

Activiteit 3**Wat de leerkracht zegt:**

We gaan eerst wat oefeningen doen.
Sta op, raak je hoofd/schouders/knie/teen/hand/voet/been/arm aan.
Nog een keer, vlug/langzaam.
Ga op de vloer zitten.

Kijk, naar mijn **lichaam**.
Ik schud met mijn lichaam.
Meisjes/jongens, sta op, schud met je lichaam.
Schud langzaam/vlug met je lichaam.
Ga op je stoel zitten.

Kijk, ik maak één **vuist**.
Ik maak twee vuisten.
Maak een vuist.
Maak twee vuisten.
Vuisten omhoog/omlaag/voor je/achter je.

Kijk, dit is mijn **duim**.
Nog een duim, ik heb twee duimen.
Laat je duim zien.
Laat je duimen zien.
Duimen omhoog/omlaag.



Wat de leerkracht doet:


- U geeft de opdrachten
- U TPR-t de nieuwe begrippen.

Differentiatie

Jongens, sta op.
 Ga achter je stoel staan en wacht.
 Meisjes jullie zijn aan de beurt.
 Sta op, ga voor je stoel staan en wacht.
 Ga allemaal op je stoel zitten.

Sta op, raak je lichaam aan.
 Schud met je lichaam en ga zitten.

 , pak de prullenbak.
 Kijk in de prullenbak.
 Is de prullenbak leeg of vol? ...
 , pak de tas.
 Schud de tas.
 Is je tas leeg of vol? ...

 , wandel naar de deur.
 Blijf staan en kijk niet om.
 Buk.
 Ga staan en wandel naar je stoel.

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

Nu gaan we samen met Anna de 'Hoki Poki' dansen.
 Eerst met je arm, dan met je hand, je vuist, je duim, je been,
 je voet en als laatste dansen we met ons hele lichaam.

♩ Doe je arm in, doe je arm uit ... ♪

We maken een buiging.

Wat de leerkracht doet:

→ U zingt het liedje en voert de
 bijbehorende handelingen uit.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

- **Nieuwe flashcards: Thema A1, les 2.**

Ja of nee?

Laat een kaart zien en stel de vraag:
 "Is dit ...?"

Flashcards

het lichaam
 de vuist
 de duim
 leeg
 vol

- **Herhaling flash- en actioncards: Instapthema, les 10 t/m 12.**

Wijs naar...

Laat twee of meer kaarten zien en zeg:
 "Wijs naar..."

Flashcards

het blokje
 de bel
 de school
 de tas
 het krijtje

Actioncards

rol
 gooi
 vang
 schop

Les 3 De 'Hoki Poki'

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'je lichaam'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
 - De kinderen kunnen ja/nee- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een doos, een tas.
- Stop de verscheurde foto los in het fotoboek.

Materiaal Taalpret

- Het fotoboek.
- Afbeelding 1, thema A1, week 1, les 3: de verscheurde foto.
 - Track 9: Onze vlag.
 - Track 11: Hoki Poki.
- Flashcards van thema A1, les 1 t/m 3 en instaphema, les 10 t/m 12.
- Actioncards van thema A1, les 3 en instaphema les 10 t/m 12.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De doelwoorden van de vorige les worden herhaald. Middels een vragencirkel wordt besproken wat er in de doos zit.	
1	Er valt een verscheurde foto van Anna uit het fotoboek. Middels een vragencirkel wordt de foto van Anna aan elkaar gepuzzeld.	Kapot, maken, aanwijzen
2	We gaan weer dansen. Bewegingen worden uitgevoerd. Hierbij komen woorden van lichaamsdelen aan bod.	Opzij, de rug, de bil, de elleboog
Afsluiting	Het liedje de 'Hoki Poki' wordt herhaald met de doelwoorden van thema A1, les 1 t/m 3.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Onze vlag hangt buiten
Hij wappert aan een touw
Het is de vlag van Nederland
De vlag is rood, wit, blauw* ♪

Raak je arm/knieën/voeten aan.
Maak een vuist, maak twee vuisten.

Wat de leerkracht doet:

U zet een doos met daarin het fotoboek, waarin afbeelding 1 los in zit, klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U geeft de opdrachten.

Wat de leerkracht zegt:

Hier is een doos.
 Weten jullie het nog?
 Is de doos leeg? ...
 🧠, pak de doos.
 Schud de doos.
 Is de doos leeg? ...
 Nee, de doos is niet leeg.
 🧠, geef de doos aan de juf.

Er zit iets in de doos.
 Zit er een pet of een fotoboek in de doos? ...
 Er zit een fotoboek in de doos.
 Kijk, hier heb ik het fotoboek.

Wat de leerkracht doet:

- U past een vragencirkel toe.
 Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Het fotoboek van de familie Croes.
 O, o, er valt iets uit het fotoboek.
 Wat is dit nou? ...
 Het is een foto, maar de foto is **kapot**.

Nu ga ik de foto maken.
 Kijk ik **maak** de foto.
 Zo, dit stukje hier en dat stukje daar.
 Is het zo goed? ...
 Heb ik het niet goed gedaan? ...
 Wie kan mij helpen? ...
 Wie kan de foto maken? ...
 🧠, maak de foto weer goed.
 Is het zo goed? ...
 Ja, zo is het goed.
 🧠 heeft de foto gemaakt.

Wat een mooie foto!
 Wie zien jullie op de foto? ...
 We zien Anna op de foto.
 Zien jullie vader op de foto? ...
 🧠, **wijs** vader **aan**.
 Zien jullie ook moeder/opa/oma/Roy/Lisa op de foto?
 🧠, wijs moeder/opa/oma/Roy/Lisa aan.

Anna danst en de hele familie komt kijken.

Wat de leerkracht doet:

- U laat het fotoboek op zo'n manier zien dat de 'verscheurde' foto eruit valt.
- Terwijl u dit zegt, legt u twee stukken verkeerd aan elkaar.
- U past een vragencirkel toe.
 Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

Wij gaan ook dansen.
Eerst even opwarmen.
Sta op, raak je hoofd/schouders/knieën/tenen aan.
Stamp met je voet.
Ga op je tenen staan.
Ga voor je stoel zitten.

Ik doe mijn voet voor me.
Ik doe mijn voet achter me.
Ik doe mijn voet opzij.
Sta op en doe je voet voor je.
Doe je voet achter je.
Doe je voet opzij.

Allemaal.
Armen voor/achter/**opzij!**

Ik loop met mijn handen in mijn zij.
Jongens/meisjes, loop met je handen in je zij.
Spring met je handen in je zij.
Ga op de vloer zitten.

Ik loop met mijn handen op mijn **rug**.
Jongens/meisjes, loop met je handen op je rug.
Spring met je handen op je rug/hoofd.
Ga op je stoel zitten.

Ik loop met mijn handen op mijn **billen**.
Ik schud met mijn billen.
Jongens/meisjes, loop met je handen op je billen.
Spring met je handen op je billen.
Schud je billen/lichaam.
Ga voor je stoel staan.

Ik raak mijn **elleboog** aan.
Jongens/meisjes, raak je elleboog aan.
Tel je ellebogen.
Zet je ellebogen op je knieën.
Zet je elleboog in je hand.
Laat je elleboog zien en ga zitten.

Wat de leerkracht doet:

→ U TPR-t de nieuwe begrippen.

Differentiatie

Allemaal, sta op.
 Schud langzaam/vlug met je lichaam.
 Doe je duim omhoog/omlaag.
 Stamp met je voet op de grond.
 Ga zitten op je stoel.
 🧠, jij bent de koning.
 De koning zit deftig.
 Hij heeft een rechte rug.
 Laat je rechte rug zien.
 Schud deftig met je lichaam, koning.
 Stamp deftig op de vloer en zwaai deftig naar de kinderen.

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

Kijk, ik heb kaartjes die horen bij het lichaam.
 Een arm, een been, ...
 Alle kaartjes gaan in de tas.
 Even schudden met de tas.

🧠, pak een kaartje uit de tas.
 Wat staat er op het kaartje? ...
 Een ... (been)
 Daar beginnen we de 'Hoki Poki' mee.

♫ *Doe je been in, doe je been uit ...* 🎵

We maken een buiging.

Wat de leerkracht doet:

- *U legt de lege tas en de flashcards van het been, de arm, de voet, de duim, de vuist en het lichaam, klaar.*
- *U laat de flashcards zien en benoemt ze.*

U herhaalt deze activiteit totdat alle kaartjes aan bod zijn gekomen.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

- **Nieuwe flash- en actioncards: Thema A1, les 3.**

Of?

Laat een kaart zien en stel de vraag:
"Is dit ... of ...?"

Flashcards
de bil
de rug
de elleboog

Actioncard
wijs aan

- **Herhaling flash- en actioncards: Instaphema, les 10 t/m 12.**

Wie heeft?

Deel de kaarten uit. Stel de vraag:
"Wie heeft ...?"

Flashcards
het blokje
de bel
de school
de tas
het krijtje

Actioncards
rol
gooi
vang
schop

Les 4 Roy heeft tandpijn

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'de tandarts'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
 - De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen beantwoorden.

Materiaal Taalpret

- Afbeelding 1, thema A1, week 1, les 3: de verscheurde foto.
- Vertelplaat 1, thema A1, week 2, les 4: Roy heeft tandpijn
 - Vertelplaat 2, thema A1, week 2, les 4: de droom.
 - Track 9: Onze vlag.
 - Track 11: Hoki Poki.
 - Track 12: Gloria Victoria
- Flashcards thema A1, les 4 en instaphema les 13 t/m 15.
- Actioncards thema A1, les 4 en instaphema les 13 t/m 15.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De verscheurde foto wordt aan elkaar gepuzzeld. Maar Roy blijkt niet blij te zijn.	
1	Roy heeft tandpijn. Het verhaal, ondersteund met twee vertelplaten, wordt verteld.	Het snoep, slapen, de traan, de wang, dik, de tand, de tandarts
2	Middels een vragencirkel wordt het verhaal van Roy naverteld. Hierbij wordt veel nadruk gelegd op de doelwoorden.	
Afsluiting	De meisjes zingen en dansen de 'Hoki Poki', daarna de jongens.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Onze vlag hangt buiten
Hij wappert aan een touw
Het is de vlag van Nederland
De vlag is rood, wit, blauw* ♪

Weten jullie het nog?
De familie Croes is naar Anna gaan kijken.
Anna heeft de 'Hoki Poki' gedanst.

Kijk, ik heb een foto.
De foto is kapot.
👤, maak de foto weer goed.
👀, zie je Anna/moeder/opa? ...
Wijs Anna/moeder/opa aan.

Anna heeft toen mooi gedanst.
Iedereen was blij, maar Roy niet.
Waarom was Roy niet blij? ...
Ik ga het jullie vertellen.
Luister goed.

Wat de leerkracht doet:

U legt afbeelding 1 klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U houdt de gescheurde foto omhoog.

Activiteit 1

Wat de leerkracht zegt:

Roy heeft héél veel **snoep** gegeten.
 Nu heeft Roy tandpijn.
 Roy kan niet **slapen**, Roy huilt.
 Er komen **tranen** uit zijn ogen.
 Mama voelt aan zijn **wang**.
 "Au, au!", roept Roy, "dat doet pijn".
 Zijn wang is **dik**.
 Morgen breng ik jou naar **de tandarts**.
 Roy knikt, maar hij is bang.
 Hij wil niet naar de tandarts.

Roy droomt van **tanden** met armen en benen, die roepen:
 "Naar de tandarts!!
 Naar de tandarts!!"
 Hij draait, schopt en schrikt wakker:
 "Mamaaaaa!", roept Roy.
 Mama rent naar Roy.
 "Wat is er?" vraagt Mama.
 Roy zucht.
 "Gaan we morgen samen naar de tandarts?" vraagt Roy.
 "Ja, Roy," zegt mama, "we gaan samen naar de tandarts".
 En Roy gaat weer slapen.

Wat de leerkracht doet:

U legt de vertelplaten 1 en 2 klaar.

- U laat, terwijl u het verhaal vertelt, vertelplaat 1 zien.
- U TPR-t de nieuwe begrippen.

- U laat, terwijl u het verhaal vertelt, vertelplaat 2 zien.

TIP

Betrek tijdens het vertellen van een verhaal de kinderen er waar mogelijk bij, zonder de verhaallijn te verstoren. Laat ze springen, vliegen, lachen, slapen als dit ter sprake komt in het verhaal.

Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

Roy is niet blij.
 Roy heeft tandpijn.
 Waar zitten je tanden? ...
 Onder je voet? ...
 Op je hoofd? ...
 Ook niet.
 Tandens zitten in je mond.
 Laat je tanden zien.
 Raak je mond aan.
 Wat heeft Roy gegeten? ...
 Ja, snoep.
 Véél snoep.
 Is dat goed? ...
 Nee hè, dan krijg je tandpijn.
 Roy huilt.
 De tranen komen uit zijn oren? ...
 Nee, de tranen komen uit zijn ogen!
 Kunnen jullie ook huilen? ...
 Ja, dat is huilen.
 🐭, kun jij huilen? ...

Wat de leerkracht doet:

- U past een vragencirkel toe.
 Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

Wat de leerkracht zegt:

Voelt mama aan de neus van Roy? ...
Nee, mama voelt aan de wang van Roy.
Raak allemaal je wang aan.

Is jullie wang ook dik? ...
Nee hè?
Ik maak een dikke wang.
Maak een dikke wang!
👂, raak de wang van 👂 aan.
Hoeveel wangen heeft 👂? ...
Hoeveel wangen heb jij? ...
De wang van Roy doet pijn.
Waar moet Roy naar toe? ...
Naar de dansles of naar de tandarts? ...
Ja, naar de tandarts.
Wie is er ook wel eens bij de tandarts geweest? ...
En was je toen ook bang? ...
Nee hè, de tandarts is er om jou te helpen.

Roy gaat slapen en droomt.
Droomt Roy van snoepjes? ...
Nee, Roy droomt van tanden.
De tanden hebben armen en benen.
Steek je armen uit! Zwaai met je armen!
Steek je benen uit! Zwaai met de benen!
En de tanden roepen: "Naar de tandarts!"
Kom, we roepen allemaal: "Naar de tandarts, naar de tandarts!"

Roy knikt.
Kunnen jullie ook knikken? ...
Knik je met je schouders? ...
Nee, met je hoofd.
Knik allemaal met je hoofd.
Knikken met je hoofd, is ja.
Schudden met je hoofd, is nee.
Knik met je hoofd.
Schud met je hoofd.

Wat de leerkracht doet:

→ U past een vragencirkel toe.

Differentiatie

🧠, sta op.

Loop naar een meisje.

Pak haar bij de hand.

Laat de hand los en maak een buiging.

🧠, sta op.

Loop/ren/val/huil en ga zitten.

Meisjes, sta op.

Maak een dikke wang en voel aan je wang.

Jongens, sta op.

Val op de vloer.

Ga huilen.

Sta op.

Ga lachen.

Draai je om en ga zitten.

🧠 en 🧠, sta op.

Loop samen rond.

Ga op de vloer liggen.

Zwaai met de armen/benen.

Sta op en ga zitten.

Doet tandpijn zeer?

Als je tandpijn hebt ga je dan naar de bakker of naar de tandarts?

Eet jij veel snoep?

Is dat goed voor je tanden?

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

De meisjes gaan de 'Hoki Poki' dansen.

♫ *Doe je arm in, doe je arm uit ...* 🎵

Nu de jongens:

♫ *Doe je been in, doe je been uit ...* 🎵

Nu allemaal:

♫ *Doe je lichaam in, doe je lichaam uit ...* 🎵

♫ *Doe je bips in, doe je bips uit ...* 🎵

Wat de leerkracht doet:

→ U zingt het liedje en voert de bijbehorende handelingen uit.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flash- en actioncards: Thema A1, les 4.**

Goed of fout?

Laat een kaart zien en benoem het:

“Dit is ...” Vraag dan: “Zeg ik het goed of zeg ik het fout?”

Flashcards

het snoep
de traan
de dikke wang
de tanden
de tandarts

Actioncard

slapen

• **Herhaling flash- en actioncards: Instaphema, les 13 t/m 15.**

Zing een liedje met de doelwoorden

Maak een tekst met de woorden van de kaarten op het liedje ‘Gloria Victoria’.

♩ *We drinken uit de beker*
we drinken uit de beker
Gloria Victoria
we drinken uit de beker ♪

♩ *Het kwastje in de lijm*
het kwastje in de lijm
Gloria Victoria
het kwastje in de lijm ♪

Flashcards

de beker
het potlood
het blaadje
de pen
de lijm
de kwast
de doek
de plaat

Actioncards

drinken

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

Les 5 Bij de tandarts

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'de tandarts'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
 - De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een bureaustoel (die als tandartsstoel dient), een wit papier, een witte doktersjas, een mondkapje, een tandartsspiegeltje, een oranje tandenborstel, een beker, een spiegel.
 - Vul de beker met water.
- Pak de oranje tandenborstel in als cadeau.

Materiaal Taalpret

- Afbeelding 2, thema A1, week 2, les 5: een lachende mond.
 - Vertelplaat 1 en 2, thema A1, week 2, les 4.
 - Track 9: Onze vlag.
 - Track 13: Witte tanden.
- Flashcards thema A1, les 5 en instaphema, les 13 t/m 15.
- Actioncards thema A1, les 5 en instaphema, les 13 t/m 15.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Het verhaal van Roy die tandpijn heeft (les 4) wordt herhaald. Wie is er ooit bij de tandarts geweest?	
1	Een rollenspel waarbij Roy bij de tandarts komt. Middels 'praatje bij daadje' worden alle handelingen verwoord.	De naam, de mond, de spiegel
2	De tandarts komt ook naar de tanden van de kinderen kijken. Alle nieuwe begrippen worden geTPR-d.	Uitsteken, de tong
3	Als je lacht zie je je tanden. Het versje 'Witte tanden op een rij' wordt aangeleerd.	Wit
Afsluiting	Het versje 'Witte tanden op een rij' wordt herhaald.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Onze vlag hangt buiten
Hij wappert aan een touw
Het is de vlag van Nederland
De vlag is rood, wit, blauw* ♪

Kijk naar de plaatjes.
Wat is er met Roy? ...
Op welke plaatje zie je dat Roy een dikke wang heeft? ...
Wijs het plaatje maar aan.







Wat de leerkracht doet:

→ U legt de vertelplaten 1 en 2 klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U laat de vertelplaten zien.


Wat de leerkracht zegt:

-  wijs de tranen van Roy aan.
 -  wijs de tanden van Roy aan.
 -  op welk plaatje slaapt Roy? ...
 -  wijs de plaat aan waar Roy droomt en wakker schrikt.
- Roy wil niet naar de tandarts.
Hij is bang.
-  ben je wel eens naar de tandarts geweest? ...
 -  ben je bang voor de tandarts? ...
- Heb je gehuild bij de tandarts? ...

Wat de leerkracht doet:

- U past een vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

- Kijk, ik ben nu de tandarts.
- Mijn **naam** is tandarts ... (verzin een leuke naam)
Wat is jouw naam? ...
-  maak een dikke wang.
- Oei, jij hebt een dikke wang. Jij bent nu Roy.
- Roy, kom maar op de stoel van de tandarts zitten.
Kijk, de stoel kan achterover.
Roy, doe je **mond** open.
Ja, ik zie de tand al, die gaan we schoonmaken en vullen.

- Roy, jij bent klaar.
Doe je mond maar weer dicht.
Pak nu de beker met water, spoel je mond, spuug het water uit.
Kijk maar in de **spiegel** hoe schoon je tanden zijn.
Dit is een cadeau voor jou Roy, alsjeblieft.
Goed je tanden poetsen en niet veel snoepen, hoor!

Wat de leerkracht doet:


*U zet de ligstoel, de beker met water en de spiegel klaar.
U legt een witte doktersjas, een mondkapje, het tandartsspiegeltje en het cadeau klaar.
U trekt een witte jas aan.*

- U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje'.
- U stelt zich voor aan een kind.
- U stelt de vraag aan verschillende kinderen.
U kiest een kind uit om de rol van Roy te spelen.
- U wijst naar de ligstoel.
- Terwijl u dit zegt, zet u het mondkapje op. U pakt het tandartsspiegeltje en u kijkt naar de tanden in de mond van het kind.
U doet alsof u de tand schoonmaakt en vult.
- Terwijl u dit zegt, geeft u het kind het cadeau.

Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

De tandarts komt in alle monden kijken of de tanden schoon zijn.
Mijn naam is tandarts ...
Ik ben de tandarts.
Wat is jouw naam? ...

, doe je mond open en doe je mond weer dicht.
Doe allemaal je mond open en je mond weer dicht.

Steek allemaal je tong uit.


Nu vlug: in, uit, in, uit, in.

Meisjes, pak een beker met water, spoel je mond, spuug het water uit.
(denkbeeldig: doen alsof)

, pak de spiegel, kijk in de spiegel en steek je tong uit.

Geef de spiegel aan .

, kijk in de spiegel, spoel je mond en spuug het water uit.

, pak de spiegel, kijk in de spiegel, doe je mond open, doe je mond dicht.

Jongens, schud langzaam/vlug met je hoofd.

Is knikken met je hoofd ja of is knikken met je hoofd nee? ...

Knikken met je hoofd is ja.

Jongens, knik met je hoofd.

Wat is schudden met het hoofd? ...

Schudden met je hoofd is nee.

Meisjes, schud met je hoofd.

Wat de leerkracht doet:

→ Terwijl u dit zegt, stelt u zich aan een kind voor.

→ U TPR-t de nieuwe begrippen.

Activiteit 3

Wat de leerkracht zegt:

Wat zie je als je lacht? ...

Je ziet je tanden.

Kijk maar in de spiegel.

Tanden zijn **wit**.

Kijk maar om je heen.

Wat is er nog meer wit? ...

Ja, de muur van de klas is wit.

De sokken van  zijn ook wit.

Mijn jas is ook wit.

Wat de leerkracht doet:

U legt een spiegel, een wit papier en afbeelding 2 klaar.

→ Terwijl u dit vraagt, glimlacht u breeduit en loopt u met de spiegel rond en laat u de kinderen in de spiegel kijken.

→ U laat een wit stuk papier zien.

→ U wijst om u heen.

U loopt door de klas en wijst naar een aantal voorwerpen die wit zijn en u herhaalt het woord 'wit'.

Wat de leerkracht zegt:

Kijk, de tanden staan naast elkaar, op een rij.

Doe je mond open.

Doe je mond dicht.

Nog een keer, doe je mond langzaam open, doe je mond vlug dicht. →

Luister goed en kijk goed.

Ik zeg een versje op.

Witte tanden op een rij

Witte tanden lachen blij

Mondje open, mondje dicht

Witte tanden, een mooi gezicht

Nu allemaal!

Witte tanden op ...

Wat de leerkracht doet:

- U laat de afbeelding zien van een lachende mond met witte tanden.
- U fluistert de opdracht.
- U roept de opdracht.
- U zegt het versje op in rapstijl en u herhaalt dit enkele keren.
- U laat eerst een regel tegelijk opzeggen en een paar keer herhalen. Vervolgens gaat u op dezelfde manier verder met de rest van het versje.

Differentiatie

U legt de voorwerpen die in deze les aan bod komen in de kring.

U noemt een voorwerp en u laat de kinderen het juiste voorwerp aanwijzen.

Door het stellen van vragen, laat u de kinderen vertellen waar elk voorwerp voor dient.

Bijvoorbeeld wijs de tandenborstel aan.

Wat doe je met de tandenborstel? ...

U laat twee kinderen het bezoekje aan de tandarts naspelen.

Daar waar nodig stuurt u bij.

U verwoordt de handelingen van de kinderen middels 'praatje bij daadje'.

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

Meisjes/jongens, zeg het versje op.

Witte tanden op een rij

Witte tanden lachen blij

Mondje open, mondje dicht

Witte tanden, een mooi gezicht

Als je licht kan iedereen je witte tanden zien.

Wat de leerkracht doet:

- U herhaalt het versje met de kinderen.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flash- en actioncards: Thema A1, les 5.****Wat staat er op de kaart?**

Leg een kaart omgekeerd in de kring.
Geef hints over de afbeelding op de kaart.
Laat de kinderen raden om welke kaart het gaat.

Flashcards
de mond
de spiegel
de tong

Actioncard
tong uitsteken

• **Herhaling flash- en actioncards: Instaphema, les 13 t/m 15.****Wat is er weg?**

Leg alle kaarten in de kring. Laat de kinderen niet kijken wanneer u een kaart weghaalt. Laat de kinderen raden welke kaart weggehaald is.

Flashcards
de beker
het potlood
het blaadje
de pen
de lijm
de kwast
de doek
de plaat

Actioncard
drinken

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

Les 6 Tandem poetsen

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'de tandarts'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
 - De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een oranje tandenborstel, een groene tandenborstel, een tube tandpasta en een spiegel.
 - Pak de oranje tandenborstel in als cadeau.
- Kleur het kopieerblad 'gekleurde kaartjes' en knip de kaartjes uit.

Materiaal Taalpret

- Afbeelding 3, thema A1, week 2, les 6: de open mond.
- Afbeelding 4, thema A1, week 2, les 6: de gesloten mond.
 - Kopieerblad: gekleurde kaartjes.
 - Track 9: Onze vlag.
 - Track 14: Tandem poetsen.
- Flashcards thema A1, les 6 en instaphema les 13 t/m 15.
- Actioncards thema A1, les 6 en instaphema les 13 t/m 15.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Met je mond dicht zie je geen tanden. Als je lacht zie je je tanden. De kinderen bekijken hun tanden in de spiegel.	
1	Middels een vragencirkel wordt duidelijk wat er in het cadeau zit, dat Roy van de tandarts gekregen heeft: een oranje tandenborstel.	De tandenborstel, poetsen, oranje, de tandpasta, de dop
2	Middels 'praatje bij daadje' gaat de leerkracht zijn of haar tanden poetsen.	
3	Alle kinderen gaan doen alsof ze hun tanden poetsen met een groene tandenborstel.	Groen
Afsluiting	Het liedje 'Tanden poetsen' wordt aangeleerd.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Onze vlag hangt buiten
Hij wappert aan een touw
Het is de vlag van Nederland
De vlag is rood, wit, blauw* ♪

Jongens, doe je mond open, doe je mond dicht.
Meisjes, steek je tong langzaam uit.
Doe je mond dicht.
Ik pak de spiegel.
Ik kijk in de spiegel en ik lach.

Wat de leerkracht doet:

U legt de afbeeldingen 3 en 4 en de spiegel klaar.

→ U zingt het liedje.

→ Terwijl u de opdrachten geeft laat u de twee afbeeldingen zien.

Wat de leerkracht zegt:

Ik zie mijn tanden.
 Kijk, zie je mijn tanden? ...
 🐭, kijk in de spiegel en lach.
 Zie je je tanden? ...
 Nu iedereen.
 Lach, wijs je tanden aan.
 Allemaal, wat zie je op het plaatje? ...
 Tandem.
 Zitten de tanden in je mond of op je hoofd? ...
 Ja, tanden zitten in je mond.
 Doe allemaal je mond open en dicht.

Wat de leerkracht doet:

- U kijkt in de spiegel en lacht.
- U loopt rond en laat de kinderen in de spiegel kijken.
- U laat de afbeelding van de open mond zien.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Wat is dit? Een cadeau of een doos? ...
 Ja, een cadeau.
 Van wie is dit cadeau? ...
 Van Roy of van de tandarts? ...

Is Roy jarig? ...
 Nee, Roy is niet jarig!
 Wie heeft Roy het cadeau gegeven? ...
 De tandarts heeft Roy het cadeau gegeven.
 De tandarts is lief, hij heeft Roy een cadeau gegeven.

🐭, jij mag Roy zijn.
 Roy, kom bij de juf, en maak het cadeau open.
 O, o, wat heeft Roy cadeau gekregen? ...

♫ *Ra, ra, ra, wat zit in het cadeaupapier?* ♪

Wauw, dat is mooi.
 Wat is dat? ...
 Dat is een borstel.
 Is het een borstel voor je haar? ...
 Is het een borstel voor je schoenen? ...
 Is het een borstel voor je kleren? ...
 Ik weet het al, het is een borstel voor je nagels!
 Nee, het is een borstel voor je tanden.
 Dat noemen we een **tandenborstel**.

Een tandenborstel gebruik je om je tanden mee te **poetsen**.
 Je tanden poets je met een tandenborstel.
 De tandenborstel is **oranje**, mooi he? ...
 Kijk om je heen.
 Waar zien we ook de kleur oranje in de klas? ...

Wat de leerkracht doet:

- U legt het cadeau klaar.*
- U laat het cadeau zien.
 - U kiest een kind.
 - U zingt, terwijl het kind het cadeau openmaakt.
 - U past de vragencirkel toe.
 Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

Doe je water op de tandenborstel als je je tanden gaat poetsen? ...
 Nee, **tandpasta** doe je op de tandenborstel.
 Kijk, zo doe je dat.
 Ik pak de oranje tandenborstel en ik pak de tube tandpasta.
 Ik draai de **dop** van de tandpasta los, draaien, draaien, o, hij zit wel vast ... en hij gaat open.
 Ik knijp in de tube tandpasta en ik doe een klein beetje tandpasta op de tandenborstel.
 Ik draai de dop weer op de tandpasta.
 Zo, nu ga ik mijn tanden poetsen.
 Ik doe mijn mond open en poets op en neer, op en neer, vooraan, achteraan en aan de zijkanten.
 Nu steek ik mijn tong uit en maak mijn tong ook schoon met de tandenborstel.
 Ziezo, ik ben klaar!
 Ik ga nu de tandenborstel schoonmaken.
 Eerst pak ik een beker met water.
 Ik spoel mijn mond en spuug het water uit.
 Mijn tanden zijn mooi wit, kijk maar.
 Als ik lach, zie je mijn witte tanden.



Wat de leerkracht doet:


U legt de oranje tandenborstel en de tandpasta klaar.

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.

Activiteit 3

Wat de leerkracht zegt:

 pak de mooie oranje tandenborstel.
 Ik heb ook een mooie tandenborstel.
 Is de tandenborstel van mij ook oranje? ...
 Nee, de tandenborstel van mij is **groen**.
 Kijk om je heen.
 Waar zie je ook de kleur groen in de klas? ...
 Ja, de planten zijn groen.
 jij mag je tanden poetsen met de groene tandenborstel.

Wij gaan nu allemaal onze tanden poetsen.
 Ik deel de tandenborstels uit.
 Zo, nu heeft iedereen een tandenborstel.
 Pak je tandenborstel, pak de tandpasta, draai de dop eraf.
 Kijk,  heeft de dop er al af, knijp in de tube tandpasta.
 Daar komt de tandpasta eruit.
 Niet te veel, een klein beetje.
 Doe de tandpasta op de tandenborstel.
 Dan gaan we poetsen, vooraan, achteraan en aan de zijkanten.
 Pak nu een bekertje met water, doe een klein beetje water in je mond, spoel en spuug het water uit.

Wat de leerkracht doet:

→ U geeft de opdracht aan een kind.
 U pakt de groene tandenborstel.
 → U past een vragencirkel toe.
 Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

→ U doet net alsof u de tandenborstels uitdeelt.
 U geeft opdrachten.

Differentiatie

U legt zes voorwerpen of de kaartjes in de kring met de kleuren rood/geel/blauw/wit/oranje en groen.
 U geeft de volgende opdrachten:
 Wijs naar het rode/gele/blauwe/witte/oranje/groene kaartje.
 🧠, pak het groene kaartje.
 Leg het groene kaartje op de voet van 🧠.
 🧠, jij bent aan de beurt.
 Pak het rode kaartje.
 Leg het rode kaartje op het hoofd van 🧠.
 🧠, pak het blauwe kaartje.
 Leg het blauwe kaartje op het been van 🧠.
 🧠, pak het witte kaartje.
 Leg het witte kaartje op het gele kaartje.
 Pak het oranje kaartje.
 Leg het oranje kaartje onder het gele kaartje.
 U doet alle kaartjes in een zakje en laat een kind een kaartje pakken.
 Welke kleur heb je in je hand? ...
 U herhaalt dit totdat alle kinderen aan de beurt zijn geweest.
 U speelt het spel 'Ik zie, ik zie wat jij niet ziet en het is... rood/groen/geel/wit/blauw/oranje'.

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

Ik ga een liedje zingen over tanden poetsen.

♫ *Tanden poetsen, 2x*
Poets maar goed, 2x
Poetsen, poetsen, poetsen 2x
Zo is het goed (2x) 🎵

Kom, we zingen allemaal nog een keer en poetsen de tanden.

Wat de leerkracht doet:

→ U zingt het liedje en voert de bijbehorende handelingen uit.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

- **Nieuwe flash- en actioncards: Thema A1, les 6.**

Flitsen

Laat de kaarten snel zien en draai ze dan weg.
 Wat heb je gezien?

Flashcards

de dop
 de tandenborstel
 de tandpasta

Actioncard

tanden poetsen

- **Herhaling flash- en actioncards: Instaphema, les 13 t/m 15.**

Ja of nee?

Laat een kaart zien en stel de vraag:
 "Is dit ...?"

Flashcards

de beker
 het potlood
 het blaadje
 de pen
 de lijm
 de kwast
 de doek
 de plaat

Actioncard

drinken

Les 7 Wat doe je met je haar?

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'de kapper'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
 - De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een schaar, papier, een tandenborstel, een tube tandpasta, een haarborstel, een spiegel en een kam.

Materiaal Taalpret

- Afbeelding 5, thema A1, week 3, les 7: de kapper.
 - Track 9: Onze vlag.
 - Track 14: Tandens poetsen.
 - Track 15: Kapper, kapper.
- Flashcards thema A1, les 7 en instaphema, les 16 t/m 18.
- Actioncards thema A1, les 7 en instaphema, les 16 t/m 18.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Het 'tanden poetsen' in les 6 wordt herhaald, ondersteund met het lied 'Tanden poetsen'.	
1	Haren maak je netjes met de haarborstel of de kam. Middels 'praatje bij daadje' gaan de kinderen hun haren borstelen, in de war maken en kammen.	Het haar, borstelen, netjes, de kam, kammen
2	Haren knippen, dat doe je niet zelf. Dat doet de kapper.	Mogen, de kapper
Afsluiting	Het liedje 'Kapper, kapper, ben je daar?' wordt voorgedragen.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Onze vlag hangt buiten
Hij wappert aan een touw
Het is de vlag van Nederland
De vlag is rood, wit, blauw* ♪

We gaan doen alsof we tanden poetsen.
Pak allemaal je tandenborstel.
Laat me je tandenborstel zien.
Pak de tandpasta.
Laat me de tandpasta zien.
Doe tandpasta op je tandenborstel en poets je tanden.

♫ *Tanden poetsen ...* ♪

Wat de leerkracht doet:

- U zingt het liedje.
- U geeft de opdrachten.
- U zingt het liedje en voert de bijbehorende handelingen uit.

Wat de leerkracht zegt:

Poets je tanden vooraan.
 Poets je tanden achteraan en aan de zijkanten.
 Poets je tong.
 Pak de beker met water.
 Spoel je mond en spuug het water uit.
 Pak de handdoek en droog je mond.
 De tanden zijn schoon.

Vandaag gaan wij kijken wat we met ons haar kunnen doen.

Wat de leerkracht doet:

→ U geeft de opdrachten.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Kijk, ik raak mijn **haar** aan.
 Raak je haar aan.
 Ga je het haar poetsen? ...
 Nee.
 Kijk, ik pak de haarborstel.
 Poets ik mijn tanden met de haarborstel? ...
 Nee, met de haarborstel **borstel** ik mijn haar.

Kijk maar, ik borstel mijn haar.
 We doen alsof we ons haar borstelen.
 Pak allemaal de haarborstel en borstel je haar.
 🧑, pak de haarborstel, borstel je haar.
 Geef de haarborstel aan 🧑.
 🧑, borstel je haar, leg de haarborstel op tafel.
 Waar is de haarborstel nu? Op de tafel of op de stoel? ...
 🧑, pak de haarborstel en borstel het haar van 🧑.
 Nu is het haar van 🧑 heel **netjes**.
 Kijk, het haar van 🧑 is netjes.
 Is het haar van 🧑 ook netjes? ...
 Ja het haar van 🧑 is ook netjes.

Ik kijk in de spiegel.
 O, mijn haar zit niet netjes!
 Wat moet ik nu doen? ...
 Kijk, ik pak de **kam**.
Kammen we de tanden met de kam? ...
 Nee, we kammen het haar met de kam.
 Ik kijk in de spiegel en ik ga mijn haar kammen.
 Nu is mijn haar weer netjes.

Wat de leerkracht doet:











U zet een tafel met daarop een spiegel en een haarborstel klaar.

→ U TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.

U maakt uw haar in de war, daarna kijkt u in de spiegel en u pakt de kam.

Wat de leerkracht zegt:

, je haar zit niet netjes!
 Wat moet  nu doen? ...
, kijk in de spiegel.
, pak de kam.
, ga het haar van  netjes kammen.
 Het haar van  is nu weer netjes.
 We doen alsof we ons haar kammen.
 Pak allemaal de kam en ga je haar kammen.
, pak de kam en geef de kam aan .
, kun jij het haar van juf kammen? ...
 Kijk, het haar is netjes.

Wat de leerkracht doet:



U vraagt een kind om het eigen haar in de war te maken.

- U past de vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

U kunt vervolgens groepjes maken en de kinderen elkaars haren laten kammen of borstelen.

Activiteit 2
Wat de leerkracht zegt:

Ik pak de schaar.
 Ik knip met de schaar.
 Ik knip in het papier.
 Knip, knip en nog een keer.

Mag jij je haar knippen? ...
 Nee, jij mag je haar niet knippen.
 Mag  je haar knippen? ...
 Nee,  mag je haar ook niet knippen.
 Wie mag je haar knippen? ...
 De **kapper** mag je haar knippen.
 De kapper kan je haar heel mooi knippen.

Kijk hier is een plaat van de kapper.
 Wie knipt de haren? De juf of de kapper?
 De kapper knipt de haren.
 Wijs de kapper aan.
 Heeft de kapper een schaar of een pen in zijn hand? ...
 De kapper heeft een schaar in zijn hand.
 Knipt of borstelt de kapper met de schaar? ...
 De kapper knipt met de schaar.
 Knipt de kapper papier? ...
 Nee, de kapper knipt het haar met de schaar.
 Heeft de kapper een bal of een kam in zijn zak? ...
 De kapper heeft een kam in zijn zak.
 Wie is er wel eens naar de kapper geweest? ...
 Heeft de kapper je haar geknipt? ...
 Ja, de kapper heeft je haar geknipt.
 Doet haarknippen pijn? ...
 Nee, haarknippen doet geen pijn.

Wat de leerkracht doet:

U legt afbeelding 5 klaar.

- U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje'.
- U past de vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u kort met feedback.
- U laat de afbeelding van de kapper zien.

Differentiatie

U deelt de tandenborstel, een tube tandpasta, een haarborstel, een kam en een kappersschaar uit en u laat de kinderen de voorwerpen die ze in hun hand hebben benoemen.

Daarna leggen de kinderen de voorwerpen in het midden van de kring.

U voert handelingen uit met de voorwerpen. (opzettelijk fout)

Na iedere handeling stelt u de vraag: Is het goed of is het fout (en waarom is het fout)?

Bijvoorbeeld: U doet net alsof u tandpasta op de kam doet of u kamt uw haar met de tandenborstel.

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

Luister goed naar het liedje.

♫ *Kapper, kapper, ben je daar?*
Kapper, kapper, knip mijn haar
Knip eens hier, knip eens daar
Knip maar met de kapperschaar
Kapper, kapper, ben je daar?
Kapper, kapper, knip mijn haar 🎵

Wat de leerkracht doet:

→ U zingt het liedje en voert de bijbehorende handelingen uit.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

- **Nieuwe flash- en actioncards: Thema A1, les 7.**

TPR: Total physical response

Geef kleine opdrachtjes met de kaarten.

Pak de haarborstel. Borstel het haar.

Pak de kam. Kam het haar.

Flashcards

het haar

de kam

Actioncards

borstelen

kammen

- **Herhaling flash- en actioncards: Instapthema, les 16 t/m 18.**

Wijs naar ...

Laat twee of meer kaarten zien en zeg:

“Wijs naar ...”

Flashcards

de schaar

het huis

de kleur

het potje

de verf

de vinger

een

twee

drie

vier

vijf

Actioncards

knippen

verven

Les 8 Bij de kapper

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'de kapper'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
 - De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een doos, een bal, een schroevendraaier, een haarborstel, een kam, een spiegel, twee haarelastiekjes, een fles shampoo, haarspelden, gel, krulspelden, een vork, een lepel, een spijker, een schepje, een bordje, een zak en twee haarstrikjes.
- Stop de volgende spullen in de doos: een haarborstel, een kam, haarspelden, gel, krulspelden, een bal, een vork, een lepel, een spijker, een schepje, een bordje en een schroevendraaier.

Materiaal Taalpret

- Afbeelding 5, thema A1, week 3, les 7: de kapper.
 - Track 9: Onze vlag.
 - Track 13: Witte tanden.
 - Track 15: Kapper, kapper.
- Flashcards thema A1, les 8 en instaphema, les 16 t/m 18.
 - Actioncards instaphema, les 16 t/m 18.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Het haar wordt geborsteld en gekamd. Middels een vragencirkel wordt de plaat van de kapper besproken.	
1	Wat zie je in de spiegel? Het versje 'Witte tanden' wordt herhaald.	De neus, de kin, het gezicht
2	De kapper doet een haarelastiekje in het haar.	Het elastiek, de staart
3	Welke spullen gebruikt de kapper en welke niet.	
Afsluiting	Het liedje 'Kapper, kapper, ben je daar?' wordt herhaald.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Onze vlag hangt buiten
Hij wappert aan een touw
Het is de vlag van Nederland
De vlag is rood, wit, blauw* 🎵

We gaan ons haar borstelen.
Waarmee?
Met de tandenborstel of met de haarborstel? ...
Met de haarborstel.
Meisjes, pak de haarborstel en ga je haar borstelen.
Jongens, pak de kam en ga je haar kammen.

Wat de leerkracht doet:

U legt afbeelding 5 klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U geeft de opdrachten.

Wat de leerkracht zegt:

🧠, pak de kam.
 Ga het haar van 🧠 kammen.
 Leg de kam op tafel.
 🧠, pak de haarborstel en borstel je haar netjes.

Raak allemaal je haar/knie/schouders/hoofd aan.
 Wie is dit op het plaatje? ...
 De kapper of de tandarts? ...
 Dat is de kapper.
 Wijs allemaal de kapper aan.
 De kapper knipt het haar.
 Knipt de kapper het haar met een pen of met een schaar? ...
 De kapper knipt het haar met een schaar.

Doet het knippen van haar pijn? ...
 Nee, het knippen van haar doet geen pijn.

Wat de leerkracht doet:

- U laat de afbeelding van de kapper zien.
- U past de vragencirkel toe.
- Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Ik pak de spiegel.
 Ik kijk in de spiegel.
 Wat zie ik in de spiegel?
 Ik zie mijn ogen in de spiegel.
 Ik zie een wang en een mond.
 Ik zie mijn tong en mijn tanden.
 Ik zie een **neus**, maar ook een **kin**.
 Ja, kijk dit is mijn neus en dit is mijn kin.

Raak allemaal je neus aan.
 Ja, dat is je neus.
 Raak allemaal je kin aan.
 Goed zo, dat is je kin.

Ik kijk weer in de spiegel.

Witte tanden op een rij.
Witte tanden lachen blij.
Mondje open, mondje dicht.
Witte tanden, een mooi gezicht.

Kijk in de spiegel.
 Zie je jouw **gezicht** in de spiegel? ...
 🧠, raak je gezicht aan.
 🧠, wat is dit? Je neus of je kin? ...
 Ja, dat is je kin.
 🧠, kijk in de spiegel en wijs je ogen aan.
 🧠, wat is dit? Je mond of je neus? ...
 Ja, dat is je neus.
 🧠, raak nu je neus aan.

Wat de leerkracht doet:



U legt de spiegel klaar.





- U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje'.
- U TPR-t de nieuwe begrippen.
- U zegt het versje op.
- U loopt rond en geeft beurten aan enkele kinderen om in de spiegel te kijken en u wijst naar de kin/neus/mond en het oog van dat kind.

Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

Ik ben de kapper.
 Wat doet de kapper? ...
 De kapper knipt het haar.
 Maar de kapper borstelt het haar ook en maakt het haar mooi.

 ga op de stoel zitten.
 Ik maak het haar los.
 Kijk het haar is los.
 Ik ga het haar borstelen.
 Hier heb ik een strik en een **elastiek**.
, wat wil je in je haar hebben een strik of een elastiek? ...
 De kapper gaat nu je haar mooi maken.
 Ik borstel het haar en maak het haar vast met een elastiek.
 Kijk, het haar zit nu vast in een **staart**.
 Jij mag nu in de spiegel kijken.
 Je haar zit nu in een staart.

, kom bij de kapper.
 Jij gaat de kapper helpen.
, ga op de stoel zitten.
, maak het haar los en borstel het haar.
 Ik maak het haar nu vast in een staart met een elastiek.
, pak het elastiek en geef het aan de kapper.
 Dank je wel.
 Het haar is nu mooi. Kijk maar.

Wat de leerkracht doet:

*U zet een tafel en een stoel klaar.
 U legt de haarstrikjes en elastiekjes klaar.*

→ U kiest een meisje met lang haar uit.

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje'.

→ U kiest een jongen uit en een meisje met lang haar.
 U kunt het haar ook laten kammen.
 Het kind kan ook het haar met een strik vastmaken.

Differentiatie

U past een vragencirkel toe.
 Welk meisje/jongen heeft kort/lang haar?
 Wie heeft zijn haar in een staart?
 Tel de meisjes die lang haar hebben.
 Wie heeft een strik in het haar?

Activiteit 3

Wat de leerkracht zegt:

Kijk, ik heb een doos.
 In de doos zitten spullen van de kapper.
 Kijk maar!
 Alles is door elkaar en rommelig.

Wat de leerkracht doet:


U zet de doos met spullen klaar.


→ U laat de doos zien.

Wat de leerkracht zegt:

De kapper heeft het erg druk en kan de spullen niet opruimen.
Wij gaan de kapper helpen met opruimen.

Luister goed en kijk goed.
De spullen die de kapper gebruikt doen we in de doos.
De spullen die de kapper niet gebruikt doen we in de zak.

 , pak de kam.
Gebruikt de kapper de kam? ...
Ja, de kapper gebruikt de kam.
Waar moet de kam?
In de doos of in de zak? ...
In de doos.

 , pak de bal.
Gebruikt de kapper de bal? ...
Nee, de kapper gebruikt de bal niet.
Waar moet de bal?
In de doos of in de zak? ...
In de zak.

Wat de leerkracht doet:

→ U haalt alle spullen uit de doos.

→ U geeft de opdrachten.

U herhaalt deze activiteit met de rest van de voorwerpen.

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

*♫ Kapper, kapper, ben je daar?
Kapper, kapper, knip mijn haar
Knip eens hier, knip eens daar
Knip maar met de kapperschaar
Kapper, kapper, ben je daar?
Kapper, kapper, knip mijn haar ♪*

Wat de leerkracht doet:

→ U zingt het liedje.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• **Nieuwe flashcards: Thema A1, les 8.****Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet.**

Noem de kleur of vorm van de afbeelding op de kaart die u achter uw rug houdt.

"Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet en de kleur is ..."

Laat de kinderen raden wat er op de kaart staat.

Flashcards

de neus
de kin
het gezicht
het elastiek
de staart

• **Herhaling flash- en actioncards: Instaphema, les 16 t/m 18.****Of?**

Laat een kaart zien en stel de vraag:

"Is dit ... of ...?"

Flashcards

de schaar
het huis
de kleur
het potje
de verf
de vinger
een
twee
drie
vier
vijf

Actioncards

knippen
verven

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

Les 9 Kapper spelen

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'de kapper'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
 - De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een kort en lang potlood, een schaar, een doos, een teil, twee handdoeken, een haarborstel, een handdoek, een kam, een lange en korte ketting, een fles shampoo, en een spiegel.
- Stop de volgende spullen in de doos: een fles shampoo, twee handdoeken, een kam, een haarborstel, een schaar, een lange en korte ketting, een lang en kort potlood.

Materiaal Taalpret

- Afbeelding 6, thema A1, week 3, les 9: de kraan.
- Afbeelding 7, thema A1, week 3, les 9: het meisje met lang haar.
- Afbeelding 8, thema A1, week 3, les 9: de jongen met kort haar.
 - Track 9: Onze vlag.
 - Track 15: Kapper, kapper.

- Flashcards thema A1, les 9 en instaphema, les 16 t/m 18.
- Actioncards thema A1, les 9 en instaphema, les 16 t/m 18.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Wat zie je in de spiegel? De onderdelen van het gezicht worden herhaald.	
1	Middels 'praatje bij daadje' wordt het wassen van het haar bij de kapper gedemonstreerd.	Wassen, de fles shampoo, de handdoek, de kraan, nat, het oor, droog
2	Wie heeft lang haar en wie kort haar? In een rollenspel wordt gedemonstreerd hoe de kapper het haar knipt.	Lang, kort
3	Wat is lang en wat is kort? Bij verschillende voorwerpen wordt lang en kort met elkaar vergeleken.	
Afsluiting	Het liedje 'Kapper, kapper, ben je daar?' wordt herhaald en aangevuld met een nieuw couplet.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Onze vlag hangt buiten
Hij wappert aan een touw
Het is de vlag van Nederland
De vlag is rood, wit, blauw* 🎵

Kijk, bij de kapper staat een spiegel.
👤, kijk in de spiegel.
Wat zie je in de spiegel?
Zie je je knie/neus in de spiegel? ...
Raak je neus aan.

Wat de leerkracht doet:

U legt de spiegel klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U neemt de spiegel in uw hand en loopt de kring rond terwijl u de kinderen in de spiegel laat kijken.

Wat de leerkracht zegt:

Raak allemaal je neus aan.
 Kijk in de spiegel.
 Zie je jouw gezicht in de spiegel? ...
 Raak allemaal je gezicht aan.
 Goed zo, dat is je gezicht.
 🧑, wat is dit? Je haar of je kin? ...
 Ja, dat is je kin.
 🧑, kijk in de spiegel en wijs je ogen aan.
 🧑, wat is dit? Je neus of je oor? ...
 Ja, dat is je neus.
 🧑, raak nu je neus aan.

Wat de leerkracht doet:

→ U loopt rond en geeft beurten aan enkele kinderen om in de spiegel te kijken en u wijst naar de kin/neus/mond en het oog van het kind.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Vandaag gaan wij weer naar de kapper.

Hier is de stoel.
 Dit is de tafel.
 Op de tafel staat de wasbak.
 Wat heeft de kapper nog meer nodig?
 Een schaar/kam/borstel/doos/lijm? ...

Vandaag gaan we niet alleen de haren knippen, maar we gaan ook de haren **wassen**. Niet echt wassen. Kijk maar ...

Ik pak de **fles shampoo**, ik geef de fles shampoo aan 🧑.
 🧑, zet de fles shampoo op de tafel.
 🧑, 🧑, 🧑, en 🧑, pak de haarborstel, de kam en de schaar uit de doos en leg die op de tafel.
 Dank je wel.
 Ik pak de **handdoek**, ik geef de handdoek aan 🧑.
 🧑, leg de handdoek op tafel.
 Goed zo, nu zijn we klaar.
 Ik ben de kapper.
 🧑, kom bij de kapper.
 Ga op de stoel zitten.
 Ik doe een handdoek om je heen, dan worden je kleren niet nat.
 Ik maak het haar los.
 Ik ga je haar wassen.
 Ik draai de **kraan** open.
 Draai allemaal de kraan open.
 Hoe doet het water? Ssssshhh.
 Ik maak het haar **nat**, Ssssshhh.
 Het haar is nat, draai de kraan dicht.
 Draai allemaal de kraan dicht.

Wat de leerkracht doet:

U zet de doos met spullen, afbeelding 6 en de spiegel klaar. Op een plek in de klas zet u een teil op een tafel met een stoel ervoor.

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje'.

→ U TPR-t de nieuwe begrippen.

→ U laat de plaat van een kraan zien.

Wat de leerkracht zegt:

Ik pak de fles shampoo.
 Ik draai het dopje open.
 Ik schenk een beetje shampoo in mijn hand.
 🧠, kom mij helpen!
 Draai het dopje dicht en zet de fles terug op de tafel.
 Goed zo, ga zitten.

Ik doe de shampoo in het haar.
 Kijk, ik was het haar.
 Ik was het haar goed.
 Ik was ook achter het **oor**.
 En achter het andere oor.
 Wijs allemaal naar je oor.
 Raak je oor aan.
 Raak alle twee de oren aan.
 Kijk, ik was achter het oor.
 Allemaal, was achter de oren.

Nu gaan we het haar uitspoelen.
 Ik draai de kraan open.
 Draai allemaal de kraan open, sssshhhh.
 Ik spoel het haar uit, sssshhhh.
 Alle shampoo moet eruit, sssshhh.
 Draai de kraan dicht.
 Ik pak de handdoek.
 Ik **droog** het haar met de handdoek af.
 Doe allemaal mee.
 Het haar is schoon en droog.

Wat de leerkracht doet:

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje'.

TIP

Geef een korte samenvatting van hetgeen aangeboden is alvorens u verder gaat.

Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

Wat gaan we nu doen?
 Gaan we het haar knippen? ...
 Waarmee moet ik knippen? ...
 Met de pen/het potlood? ...
 Nee, met de schaar.

Bij de kapper zien we foto's van mensen met lang haar.
 Kijk, 🧠 heeft **lang** haar.

We zien ook foto's van mensen met kort haar.
 Kijk, 🧠 heeft **kort** haar.

Wat de leerkracht doet:





U legt de afbeeldingen 7 en 8 klaar.





→ U TPR-t de nieuwe begrippen.


→ Terwijl u dit zegt, laat u de afbeelding van het meisje met lang haar zien.

→ Terwijl u dit zegt, laat u de afbeelding van de jongen met kort haar zien.

Wat de leerkracht zegt:

Heeft  lang haar of kort haar? ...
, heeft kort haar.
 Heeft  kort haar of lang haar? ...
, heeft lang haar.

, loop naar een meisje met kort haar, geef een hand en ga zitten.
, loop naar een meisje met lang haar, raak het haar aan en ga zitten.
, wijs een jongen met kort haar aan.
, heb ik kort haar of lang haar? ...
 Ik heb kort/lang haar.

Nu gaan we het haar van  knippen.
 Niet echt knippen.
 Kijk maar.
 Ik pak een plukje haar en ik knip.


Ik pak nog een plukje haar en ik knip.
 Hoe doet de schaar? ...
 De schaar doet: knip, knip, knip, luister maar.
 Doe allemaal net als de schaar: knip, knip, knip.
 En nu de andere kant knippen.
 Ik kam het haar en nu zijn we klaar.
 Het doek eraf en je haar ziet er mooi uit.

Wat de leerkracht doet:

→ U past een vragencirkel toe.
 Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje'.

Activiteit 3
Wat de leerkracht zegt:

, pak de ketting uit de doos.
, is de ketting lang of kort? ...
 De ketting is kort.
 Hou de ketting omhoog.
, pak de lange ketting, uit de doos.
 Hou de ketting omhoog.
 Wie heeft de lange ketting? ...
, heeft de lange ketting.
 Wie heeft de korte ketting? ...
, heeft de korte ketting.
 Kijk maar.
 We houden ze naast elkaar.
 Hoeveel langer? ...
 Laat eens zien met je vinger.

Wat de leerkracht doet:

→ U past de vragencirkel toe.
 Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

U herhaalt deze activiteit met de potloden.

Differentiatie

Kijk boos/blij.
 Ga staan.
 Handen op je buik.
 Huil heel hard/zacht.

Handen op je hoofd.
 Lach hard/zacht.
 Ga op je stoel zitten.
 U speelt alle handelingen nog een keer na, maar u laat de kinderen vertellen wat u moet doen.
 U verwoordt vervolgens al uw handelingen.
 Een voorbeeld: 🧑, kom bij de kapper.
 Ga in de stoel zitten.
 O, o, ik weet het niet meer.
 Wat moet de kapper eerst doen? ...
 Ja, de kapper pakt eerst een handdoek en legt de handdoek om de schouders.
 En dan? ...
 Gaat de kapper eerst knippen of eerst wassen? ...
 Goed zo, de kapper gaat eerst het haar wassen.
 Wat heeft de kapper daar allemaal voor nodig? ...

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Kapper, kapper, ben je daar?*
Kapper, kapper, knip mijn haar ...

Kapper, kapper, ben je daar?
Kapper, kapper, was mijn haar.
Was eens hier, was eens daar.
Kapper, kapper, ben je klaar?
Kapper, kapper, ben je daar?
Kapper, kapper, was mijn haar 🎵

Wat de leerkracht doet:

→ U zingt het liedje en breidt het liedje uit met een nieuw couplet.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

- **Nieuwe flash-en actioncards: Thema A1, les 9.**

Goed of fout?

Laat een kaart zien en benoem het:

“Dit is ...” Vraag dan: “Zeg ik het goed of zeg ik het fout?”

Flashcards

de fles shampoo
 de handdoek
 de kraan
 het oor

Actioncard

wassen

- **Herhaling flash- en actioncards: Instaphema, les 16 t/m 18.**

Wie heeft?

Deel de kaarten uit. Stel de vraag:

“Wie heeft ...?”

Flashcards

de schaar
 het huis
 de kleur
 het potje
 de verf
 de vinger
 een
 twee
 drie
 vier
 vijf

Actioncards

knippen
 verven

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

Les 10 Logeren bij oma en opa

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'logeren'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een koffer, een blouse, een paar schoenen, een plastic zak, een paar meisjesschoenen, een korte en een lange ketting, een lange en een korte broek, een onderbroek, een pyjama, een lepel, een tandenborstel, een kam, een beker, een das, een rammelaar en een stok.
- Stop de volgende spullen in de koffer: de korte en de lange ketting, de pyjama, de lepel, de tandenborstel, de kam, de blouse, een paar schoenen, een lange en een korte broek, een onderbroek, een beker, een das, een rammelaar en een stok.

Materiaal Taalpret

- Track 9: Onze vlag.
- Track 16: Ik ga lekker slapen.
- Flashcards thema A1, les 10 en instaphema, les 19 t/m 21.
- Actioncards instaphema, les 19 t/m 21.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Middels een vragencirkel worden de doelwoorden over de kapper in de vorige les herhaald.	
1	Anna gaat bij oma en opa logeren. Wat moet mee in haar koffer? Alle spullen worden gesorteerd.	De pyjama, de broek
2	Ook kledingstukken gaan in de koffer.	De onderbroek, de blouse, de schoen
Afsluiting	Middels TPR-oefeningen worden de doelwoorden van de les herhaald.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Onze vlag hangt buiten
Hij wappert aan een touw
Het is de vlag van Nederland
De vlag is rood, wit, blauw* ♪

Wie mag je haar knippen? De kapper of de tandarts? ...
Ja, de kapper.

Wat heeft de kapper nodig om je haar te knippen?

Een schaar of een potlood? ...

Goed zo, een schaar.


Heeft  lang haar of kort haar? ...



 heeft kort haar.

Heeft  kort haar of lang haar? ...

 heeft lang haar.

 , loop naar een meisje met lang haar, raak het haar aan en ga zitten.

 , wijs een jongen met kort haar aan.

 , raak de neus van  aan.

 , wijs de kin van  aan.

Wat de leerkracht doet:

→ U zingt het liedje.

→ U past de vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

Activiteit 1

Wat de leerkracht zegt:

*Ik ga lekker slapen
Bij oma en opa
Ik ga met een koffertje
En een mooie broek (2x)*

Anna gaat bij oma en opa slapen.
Yoepiiiiii.
Dat is erg leuk, bij oma en opa slapen.
In de koffer heeft Anna veel spullen.
Kijk maar.
Ik ga alle spullen uit de koffer halen en kijken wat Anna mee moet nemen om bij oma en opa te kunnen slapen.
Anna moet de koffer goed inpakken.
Wij gaan allemaal Anna helpen met het inpakken van de koffer.
Dit is een rammelaar.
Moet de rammelaar in de koffer? ...
Moet de rammelaar mee naar oma en opa? ...
De rammelaar gaat niet in de koffer.
De rammelaar is voor een baby.
Anna is geen baby.

Wauw, een **pyjama**.
De pyjama is mooi.
Is de pyjama van Anna of van Roy? ...
Ga je voetballen in een pyjama of ga je slapen in een pyjama? ...
We slapen in een pyjama.
Moeten we de pyjama inpakken? ...
Ja, de pyjama moet in de koffer.
Maar die moeten we eerst netjes opvouwen.
Dat doen we zo.
🧠, pak de pyjama, vouw hem op en leg hem in de koffer.

Wat is dit? Een ketting of een strik? ...
Is deze ketting van Anna? ...
Moet de ketting ook in de koffer? ...
Nee, de ketting is van moeder.
De ketting gaat niet in de koffer.

Wat zie ik nog meer? ...
De **broek!**
De lange broek!
Wie heeft een lange broek aan? ...
🧠 heeft een lange broek aan en 🧠 heeft een lange broek aan.
Heeft 🧠 een lange broek aan? ...
Nee, 🧠 heeft geen lange broek aan.
Jongens en meisjes dragen lange broeken.
Heb ik ook een lange broek aan? ...
Ja (nee), ik heb (g)een lange broek aan.

Wat de leerkracht doet:

U zet de koffer (met spullen erin) klaar.

→ U zegt het versje op en loopt rond met het koffertje in de hand, terwijl u het demonstreert aan de kinderen.

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje'.

→ U sorteert de voorwerpen.
U past de vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

→ U TPR-t de nieuwe begrippen.

Wat de leerkracht zegt:

Er is nog een broek.
 Is deze broek ook lang? ...
 Nee, deze broek is kort.
 Wie heeft een korte broek aan? ...
 🧑, heeft een korte broek aan en 🧑 heeft een korte broek aan.
 Heeft 🧑 een korte broek aan? ...
 Nee, 🧑 heeft een lange broek aan.
 Jongens en meisjes dragen korte broeken.

🧑, pak de korte broek en leg de korte broek op de lange broek.
 Is dat goed? ...
 Ja, dat is goed, de korte broek ligt op de lange broek.
 Is de lange broek van Anna? ...
 Moeten we de lange broek inpakken? ...

🧑, pak de lange broek, vouw de lange broek netjes op en leg de lange broek in de koffer.
 🧑, pak de korte broek, vouw de korte broek netjes op en leg de korte broek in de koffer.

Wat de leerkracht doet:

→ U past de vragencirkel toe.

Activiteit 2
Wat de leerkracht zegt:

Wat moeten we nog meer inpakken? ...
 Tandpasta! ...
 Nee juf, dat is een tandenborstel.
 🧑, moet de tandenborstel in de koffer? ...
 Moet Anna met de tandenborstel haar haren kammen? ...
 Anna moet haar tanden poetsen bij oma en opa.
 Kun je de tandenborstel ook opvouwen? ...
 Nee hè, dat kan niet.

Op de vloer zie ik ook een onderbroek.
 De **onderbroek** van 🧑!
 Van wie is de onderbroek dan? ...
 De onderbroek is van Anna.
 Anna is een meisje.
 Moet de onderbroek in de koffer? ...

Waar draag je een onderbroek, op je hoofd? ...
 Nee juf, de onderbroek draag je onder je broek, op je billen.
 🧑, pak de onderbroek en trek de onderbroek aan.
 Ha ha, is dat goed? ...
 Nee, de onderbroek moet onder haar broek.
 🧑 moet eerst haar korte broek uittrekken.

Wat mooi, een **blouse**.
 Van wie is de blouse? ...
 Ja, de blouse is van Anna.
 Past de blouse juf? ... Nee!

Wat de leerkracht doet:

→ U pakt de tandenborstel.

→ U past de vragencirkel toe.
 Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

→ U loopt naar de jongen en doet alsof hij de onderbroek aan moet.

Wat de leerkracht zegt:

Past de blouse 🧑? ... Ja!
 🧑, kom bij de juf en trek de blouse aan.
 🧑, moet de blouse in de koffer? ...
 Ja hè! 🧑, jij mag de blouse uittrekken.
 Geef de blouse aan 🧑.
 🧑, vouw jij de blouse netjes op en leg de blouse in de koffer.
 Is het goed? ...
 Ja dat is netjes.

Er ligt nog iets op de vloer.
 De **schoenen** van baby Lisa! ...
 Nee juf, de schoenen zijn niet van baby Lisa.
 Van wie zijn de schoenen dan? ...
 De schoenen zijn van Anna.
 Gaan de schoenen mee naar oma en opa? ...
 🧑, zet de schoenen onder de stoel.
 🧑, pak de schoenen en leg de schoenen in de koffer.
 🧑, is dat goed? ...
 Ja, maar de schoenen moeten eerst in een zak.
 Anders worden de kleren van Anna vuil.
 In de zak maken ze de kleren niet vuil.
 🧑, leg de schoenen in de koffer en ga zitten.
 We zijn klaar met het inpakken van de koffer.

🧑, sta op en doe de koffer dicht.
 Nu kan Anna naar oma gaan.
 Pak de koffer en loop met de koffer rond.

Ik ga lekker slapen
Bij oma en opa
Ik ga met een koffertje
En een mooie broek (2x)

Wat de leerkracht doet:

→ U past de vragencirkel toe.

→ U geeft een handje bij het uitvoeren van de opdracht.
 → U loopt met het kind rond en zegt het versje 'Ik ga lekker slapen' nog een keer.

Differentiatie

Wat doe je in je koffer als je gaat slapen bij oma en opa?
 Een pruik/riem/muts/Lego/laars/t-shirt/regenjas/goudvis/et cetera?
 Als u merkt dat de kinderen de begrippen niet meer kennen kunt u de flashcards laten zien.

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

🧑, pak de pyjama.
 Leg de pyjama op de onderbroek.
 Pak het korte lint.
 Leg het korte lint onder de onderbroek.
 🧑, pak de schoenen.
 Leg de schoenen onder de blouse.

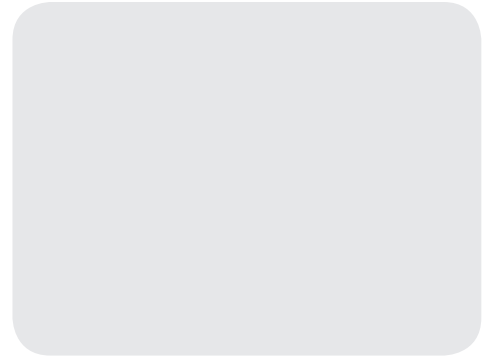
Wat de leerkracht doet:

→ U legt alle voorwerpen die in deze les aan bod gekomen zijn klaar.
 → U geeft de opdrachten.

Wat de leerkracht zegt:

Pak de lange ketting.
 Leg de lange ketting in de schoen.
 🧑, pak de koffer.
 Zet de koffer achter mij.
 🧑, pak de koffer.
 Zet de koffer vóór een jongen.
 Maak de koffer open.
 Pak de broek.
 Leg de broek in de koffer.
 Maak de koffer dicht.

Wat de leerkracht doet:



Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

Nieuwe flashcards: Thema A1, les 10.

Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet.

Noem de kleur of vorm van de afbeelding op de kaart, die u achter uw rug houdt.
 "Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet en de kleur is ..."
 Laat de kinderen raden wat er op de kaart staat.

Flashcards

de pyjama
 de korte broek
 de lange broek
 de onderbroek
 de blouse
 de schoenen

Herhaling flash- en actioncards: Instaphema, les 19 t/m 21.

Wat is er weg?

Leg alle kaarten in de kring. Laat de kinderen niet kijken wanneer u een kaart weghaalt. Laat de kinderen raden welke kaart weggehaald is.

Flashcards

de mama
 de papa
 het kind

Actioncards

vallen
 huilen

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

Les 11 Naar bed

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'logeren'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
 - De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een doos, een kussen, een pyjama en een oprolmat.

Materiaal Taalpret

- Het fotoboek.
 - Afbeelding 9, thema A1, week 4, les 11: de slaapkamer.
 - Track 9: Onze vlag.
 - Track 16: Ik ga lekker slapen.
- Flashcards thema A1, les 6, 7, 10 en 11, instaphema, les 19 t/m 21.
 - Actioncards thema A1, les 11 en instaphema, les 19 t/m 21.

Samenvatting van de les



Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Middels flashcards worden de doelwoorden van de voorgaande lessen herhaald.	
1	Middels 'praatje bij daadje' wordt het slapen gaan, uitgebeeld.	Gapen, het bed, het kussen, zacht, hard (voorwerp)
2	Snurk je hard of zacht? De kinderen doen alsof ze slapen en snurken erbij.	Snurken
3	Wat zie je in de slaapkamer? Aan de hand van een afbeelding worden alle doelwoorden besproken.	
Afsluiting	U herhaalt het liedje 'Ik ga lekker slapen'.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Onze vlag hangt buiten
Hij wappert aan een touw
Het is de vlag van Nederland
De vlag is rood, wit, blauw* 🎵

Waar gaan Roy en Anna naar toe?
Wat doen ze daar?

 pak het plaatje van de koffer/blouse/korte broek/onderbroek.
 pak het plaatje van de pyjama/lange broek/tandenborstel/kam.

Wie heeft het plaatje van de koffer/blouse/korte broek/onderbroek? ...
Is dat de pyjama/lange broek/tandenborstel/kam? ...

 leg het plaatje van de koffer/blouse/korte broek/onderbroek/
pyjama/lange broek/tandenborstel/kam in de doos.

Wat de leerkracht doet:

U legt de flashcards van les 6, 7, 10, een lege doos en het fotoboek klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U laat foto 10 uit het fotoboek zien.

→ U geeft de opdrachten.

Activiteit 1

Wat de leerkracht zegt:

Ik **gaap** en ik gaap, ik heb slaap.
 Kun jij ook gapen? ...
 🧠, gaap!
 Gaap allemaal mee met 🧠.

Ik doe mijn ogen dicht.
 Ik wil gaan slapen.
 Kan ik op de tafel slapen? ...
 Kan ik op de stoel/onder de lessenaar slapen? ...
 Ik moet op een **bed** slapen.
 Er is geen bed in de klas.
 Ik maak zelf een bed.
 Ik pak de mat en leg de mat op de vloer.
 Dit is het bed.
 Is het bed klaar? ...
 Nee, ik moet nog een **kussen** hebben.
 Ik pak het kussen.
 Het kussen is **zacht**.
 Voel maar.
 Het kussen is lekker zacht.
 🧠, pak het kussen, geef het kussen aan 🧠.
 🧠, gooi het kussen naar 🧠.
 🧠, vang het kussen.
 🧠, is het kussen zacht of **hard**? ...
 Het kussen is zacht.

🧠, pak de stoel.
 Is de stoel hard of zacht? ...
 De stoel is hard.
 🧠, gooi het kussen op het bed.
 Nu is ons bed klaar.
 🧠, ga op het bed liggen.
 Slaap je thuis in je schooluniform? ...
 Nee! Je gaat naar school in je schooluniform.
 Wat moet je aantrekken om te gaan slapen?
 Je pyjama of je schooluniform? ...
 Je slaapt in je pyjama.
 🧠, pak de pyjama en trek de pyjama aan.
 Ga op het bed liggen.
 Leg je hoofd op het kussen.
 Doe je ogen dicht en ga slapen. Ssstt.
 Welterusten 🧠.

Ik ga 🧠 wakker maken.
 🧠, word wakker!
 Sta op.
 Kom uit het bed.
 We gaan ons uitstrekken.
 🧠, trek de pyjama uit en ga zitten.

Wat de leerkracht doet:

U legt het kussen, de pyjama en de oprolmat klaar.

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.




TIP

Let op de drieslag bij TPR. De instructie: demo, wacht, check van enkelvoudige opdrachten. Pas daarna combineren en herhalen.

Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

Ik ga slapen.
 Luister goed!
 Ik **snurk** als ik slaap.
 Ssst, ik slaap en snurk.

 , kun jij ook snurken? ...
 Kan  zacht/hard snurken? ...
 , snurk zacht/hard.
 Jij kunt zacht/hard snurken.




Jongens/meisjes, luister goed naar de meisjes/jongens.
 Meisjes/jongens, ga zacht snurken.

Maak een kussen met je handen.
 Leg je hoofd op het kussen.
 Doe je ogen dicht. Ssssst.
 Ga slapen.
 Ga zacht/hard snurken. Stop.
 Word wakker, doe je ogen open.
 Sta op en strek je uit.


Wat de leerkracht doet:

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje' en u TPR-t de nieuwe begrippen.

Differentiatie



U geeft opdrachten met en zonder flashcards.
 , pak de korte broek en de lange broek en leg ze op de koffer.
 , pak de onderbroek en de pyjama en leg ze onder de schoenen.
 , pak de blouse en leg de blouse op de lessenaar.

Waar is de lange broek/korte broek/onderbroek en blouse?

 , sta op en ga op de vloer liggen.
 Ogen dicht/open/dicht.
 Slaap en snurk hard/zacht.
 Ogen open.
 Sta op en raak je hoofd/schouders/knie/teen aan.
 Ga op je stoel zitten.

Activiteit 3

Wat de leerkracht zegt:

Kijk, een plaat van de slaapkamer.
 Zien jullie het bed in de slaapkamer? ...
 , kom wijs het bed aan.
 Ja, dat is het bed.
 We slapen op het bed.
 Ligt de pyjama of de pop op het bed? ...
 Ligt er ook een kussen op het bed? ...
 , wijs het kussen aan.

Wat de leerkracht doet:

U legt afbeelding 9 klaar.

→ U laat de afbeelding zien.
 U past de vragencirkel toe.
 Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

Wat de leerkracht zegt:

Wat zien we nog meer in de slaapkamer? ...

 , wijs het raam aan.

Is het raam open of dicht? ...

 , wijs het gordijn aan.

Is het gordijn kort of lang? ...

Zie je ook kasten in de slaapkamer? ...

Hoeveel kasten zie je? ...

Tel de kasten.

Zijn alle kasten groot? ...

Hoeveel kasten zijn groot/klein? ...

Kijk, er zijn lampen in de slaapkamer.

Hoeveel lampen zijn er? ...

Tel ze en wijs ze aan.

Wat zie je op de vloer? Matten of gordijnen? ...

Matten.

Tel ze.

Wat zie je nog meer op de vloer? De pop? ...

Ligt de pop ook op de vloer? ...

Nee, de pop ligt niet op de vloer.

De pop ligt in de doos.

Wat de leerkracht doet:

→ U past de vragencirkel toe.

Differentiatie

Vraag naar de kleur van de gordijnen/matten/muren/kasten et cetera.

Vraag wat er nog meer in de kamer geplaatst kan worden (speelgoed, een bal, schoenen, beertjes et cetera).

Afsluiting
Wat de leerkracht zegt:

Ik ga lekker slapen

Bij opa en oma

Ik ga met mijn koffertje

En een mooie broek

Wat de leerkracht doet:

→ U zegt het versje op.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

- **Nieuwe flash-en actioncards: Thema A1, les 11.**

Wat staat er op de kaart?

Leg een kaart omgekeerd in de kring. Geef hints over de afbeelding op de kaart. Laat de kinderen raden om welke kaart het gaat.

Flashcards

het bed
het kussen

Actioncards

gapen
snurken

- **Herhaling flash- en actioncards: Instaphema, les 19 t/m 21.**

Goed of fout?

Laat een kaart zien en benoem het:

“Dit is ...”

Vraag dan: “Zeg ik het goed of zeg ik het fout?”

Flashcards

de mama
de papa
het kind

Actioncards

vallen
huilen

Les 12 Douchen

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'logeren'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
 - De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een paarse, rode en groene zeep, drie zeepbakjes, een washandje en een handdoek.

Materiaal Taalpret

- Afbeelding 9, thema A1, week 4, les 11: de slaapkamer.
- Afbeelding 10, thema A1, week 4, les 12: de badkamer.
 - Track 9: Onze vlag.
 - Track 17: Ik ga douchen.
- Flashcards thema A1, les 12 en instaphema, les 19 t/m 21.
- Actioncards thema A1, les 12 en instaphema, les 19 t/m 21.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	We gaan slapen in de klas. De doelwoorden uit de vorige les worden herhaald.	
1	Wat zie je in de badkamer? Aan de hand van een afbeelding worden alle doelwoorden besproken.	Douchen, de badkamer, de douche, de wasbak
2	Het douchen wordt middels 'praatje bij daadje' uitgebeeld door de leerkracht en door de leerlingen.	De zeep, het washandje, paars
3	Drie verschillende kleuren en geuren zeep worden van elkaar onderscheiden.	
Afsluiting	Het versje 'Ik ga douchen, wat een pret' wordt aangeboden, de kinderen beelden de handelingen uit.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Onze vlag hangt buiten
Hij wappert aan een touw
Het is de vlag van Nederland
De vlag is rood, wit, blauw* ♪

Maak allemaal een kussen met je handen.
Leg je hoofd op het kussen.
Ga allemaal gapen!
Doe je ogen dicht.
Ssssttt, we gaan slapen.
Ga zachtjes/hard snurken.
Word wakker en doe je ogen open.
Sta op en strek je uit.
Ga weer zitten.

Wat de leerkracht doet:

→ U zingt het liedje.

→ U geeft de opdrachten.

Activiteit 1

Wat de leerkracht zegt:

Zo jongens en meisjes, we hebben lekker geslapen.
 We gaan nu **douchen**.
 Waar gaan we douchen?
 In de slaapkamer? ...
 Nee, in de **badkamer**.
 We gaan kijken naar de plaat van de badkamer.
 Waar kunnen we douchen?
 Zie je de **douche**? ...
 Ik wijs de douche aan.
 🗣️, wijs de douche aan.
 Ik draai de douchekraan open.
 Wat komt er uit de douchekraan? ...
 Water komt uit de douchekraan.

🗣️, wijs de wc aan.
 🗣️, wat doe je op de wc? ...
 Plassen en poepen.
 Ben ik klaar? ...
 Nee, je moet je billen afvegen met wc-papier.
 Wie ziet het wc-papier op de plaat? ...
 🗣️, wijs het wc-papier aan.

En de handen? ...
 Die moet je wassen.
 Was je je handen in de wc? ...
 Nee, aan de **wasbak** was je de handen.
 🗣️, wijs de wasbak/kraan aan.
 Draai de kraan open en draai de kraan weer dicht.

Aan de wasbak kun je ook je tanden poetsen.
 Hoeveel tandenborstels zie je op de plaat? ...
 🗣️, wijs de rode/groene tandenborstel aan.
 Wat doe je met de tandenborstel? Poetsen of kammen?
 Met een tandenborstel poets je je tanden.

Wat de leerkracht doet:

U legt afbeelding 10, de handdoek, het washandje en drie zeepbakjes met paarse, groene en oranje zeep, klaar.

→ U past de vragencirkel toe.
 Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

Ik ga douchen.
 Ik pak het washandje, draai de douchekraan open en maak het **washandje** nat.
 Daarna draai ik de douchekraan weer dicht.
 Nu pak ik de **zeep**.
 Kijk de kleur van de zeep is **paars** en de zeep ruikt lekker.
 Ik wrijf de zeep op het washandje en ik leg de zeep terug.
 Nu ga ik douchen.

Wat de leerkracht doet:

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje'.

Wat de leerkracht zegt:

Waar moet ik beginnen, bij de voet? ...
 Nee, eerst in het gezicht: ogen, neus, wangen, achter de oren, mond, hals, nek, schouder, arm, onder de arm, buik, rug, billen, benen, voeten en tenen.
 Ben ik klaar? ...
 Nee, ik moet de zeep nog afspoelen.

Ik draai de douchekraan open en spoel de zeep van mijn lichaam af.
 Ben ik nu klaar? ...
 Nee, ik ben nat.
 Ik pak de handdoek en droog mijn gezicht af.
 Ik moet mijn lichaam nog afdrogen.
 Ik pak de handdoek en droog mijn lichaam af.
 Nu ben ik klaar.
 🧑, jij mag douchen.

Wat de leerkracht doet:

→ U verwoordt de handelingen terwijl het kind ze uitvoert.

Activiteit 3
Wat de leerkracht zegt:

Ik pak de paarse zeep en ik ruik aan de paarse zeep.
 Hmm, de paarse zeep ruikt lekker.
 Ruik!
 De paarse zeep ruikt naar druiven.
 Ik geef de paarse zeep aan 🧑.
 🧑, ruik aan de paarse zeep en geef de paarse zeep aan 🧑.
 🧑, pak de paarse zeep en leg de paarse zeep in het zeepbakje.
 Leg het zeepbakje met de paarse zeep op de lessenaar.
 Ik heb nog een zeepbakje.
 Welke kleur heeft de zeep in het zeepbakje? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt de paarse, rode en groene zeep en drie zeepbakjes klaar.

→ U demonstreert de handelingen middels 'praatje bij daadje'.

U herhaalt deze activiteit met de groene zeep die naar appel ruikt en de oranje zeep, die naar sinaasappel ruikt.

Differentiatie

Meisjes, ga staan.
 Ga op de grond liggen.
 Ogen dicht, slaap, snurk zacht.
 Ogen open, sta op, ga op je stoel zitten.
 Raak de grond aan, is het hard of zacht? ...
 Raak je haar aan, is het hard of zacht? ...
 Jongens, sta op.
 Trek je kleren uit. (doe alsof)
 Draai de douchekraan open.
 Pak een washandje.
 Pak de zeep, ruik aan de zeep.

Was je lichaam.
 Draai de douchekraan dicht.
 Pak een handdoek, droog je af.
 Trek je kleren aan en ga op je stoel zitten.

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

*Ik ga douchen, wat een pret
 Ik heb alles klaargelegd
 Met mijn handjes wrijf ik flink
 Mijn hele lichaam en mijn pink*

Wat de leerkracht doet:

→ U zegt het versje twee keer langzaam op en beeldt het uit.
 U laat het versje door de kinderen uitbeelden terwijl u erbij klapt/tikt.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

- **Nieuwe flash-en actioncards: Thema A1, les 12.**

Flitsen

Laat de kaarten snel zien en draai ze dan weg.
 Wat heb je gezien?

Flashcards

de badkamer
 de douche
 de wasbak
 de zeep
 het washandje

Actioncard

douchen

- **Herhaling flash- en actioncards: Instaphema, les 19 t/m 21.**

Wijs naar ...

Laat twee of meer kaarten zien en zeg:
 "Wijs naar ..."

Flashcards

de mama
 de papa
 het kind

Actioncards

vallen
 huilen

Les 13 Naar de schooldokter: meten en wegen

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'de dokter'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
 - De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een weegschaal, een stift, een rol papier van minstens 1.80 m., een doktersjas, een liniaal en een knuffelbeer.
 - Zorg voor een computer met internetverbinding.
 - Maak van papier een meetlint.
- Film: Naar de schooldokter met Flip de Beer: www.schooltv.nl/beeldbank.

Materiaal Taalpret

- Afbeelding 10, thema A1, week 4, les 12: de badkamer.
 - Track 9: Onze vlag.
 - Track 12: Gloria Victoria.
- Flashcards thema A1, les 13 en instaphema les 22 t/m 24.
 - Actioncards instaphema, les 22 t/m 24.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De afbeelding van de badkamer wordt herhaald.	
1	Flip de beer wordt geïntroduceerd door de leerkracht. Vervolgens wordt een filmpje van Flip de Beer die naar de dokter gaat, bekeken.	De dokter
2	De schooldokter gaat de kinderen meten en de lengtes van de kinderen vergelijken.	Rechttop, de streep
3	De schooldokter gaat de kinderen wegen.	
Afsluiting	Schooldokter spelen. Flip de Beer wordt gemeten en gewogen door de kinderen.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Onze vlag hangt buiten
Hij wappert aan een touw
Het is de vlag van Nederland
De vlag is rood, wit, blauw* 🎵

We gaan kijken naar de plaat.

👤, is dit de slaapkamer of de badkamer? ...

Ja, de badkamer.

👤, waar kunnen we slapen? In de badkamer of de slaapkamer? ...

Ja, in de slaapkamer.

👤, waar kunnen we douchen? In de badkamer of de slaapkamer? ...

Goed zo, in de badkamer.

👤, wijs de douchekraan aan.

Wat de leerkracht doet:

U legt afbeelding 10 klaar.

→ U zingt het liedje.

→ U stelt vragen en herhaalt de doelwoorden van de vorige les.

Activiteit 1

Wat de leerkracht zegt:

Hallo allemaal, ik ben de **dokter**.
Mijn naam is dokter ...
Ik kom kijken hoe groot jullie al zijn geworden en wat jullie allemaal al kunnen.

Ik ken nog iemand die naar de dokter gaat.
Het is Flip de Beer.
Kijken jullie mee? ...
Wat leuk hé!
Flip de Beer is klaar bij de dokter.
De dokter heeft naar zijn oren en zijn ogen gekeken.
Hij heeft ook gekeken hoeveel Flip weegt en hoe lang hij is.
Dat gaan wij ook doen.
Wij gaan ook naar de dokter.

Wat de leerkracht doet:

*U zet de computer klaar.
U doet de doktersjas aan.*




→ U start het filmpje.



Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

Eerst gaan we meten.
Ik ga meten hoe lang ik ben.

Kijk, ik heb een meetlat gemaakt.
Ik ga **rechttop** tegen de meetlat staan.
Boven mijn hoofd zet ik een **streepje**.
Naast het streepje schrijf ik mijn naam: dokter ...
Wauw, zo lang ben ik.

Nu ga ik jullie meten.
 kom bij de dokter.
Ik ga meten hoe lang je bent.
 ga rechttop tegen de meetlat staan.
Boven je hoofd zet ik een streepje.
Hoe heet jij? ...
Aha, jouw naam is ...
Ik schrijf je naam naast het streepje.
 is zo lang, kijk maar!

Wie weet wie het langst is?
Is ... het langst? ...
Nee, ... is niet het langst, kijk maar.
... komt maar tot hier en ... kwam tot hier.
 is zo'n stuk langer dan .

Wat de leerkracht doet:

*U plakt de meetlat tegen de muur.
U legt een stift en liniaal klaar.*

→ U wijst de meetlat aan.
U demonstreert de handelingen.

*U herhaalt dit drie keer met
verschillende kinderen.*

→ U stelt vragen.

→ U wijst dit aan op de meetlat.

Wat de leerkracht zegt:

👤 en 🧠, kom bij de dokter.
 Wat denken jullie?
 Is 👤 het langst of is 🧠 het langst? ...

We gaan kijken of het goed is.
 Ik ga meten wie het langst is.
 👤 is het langst.
 Je kunt het zien aan de streepjes.

We kunnen mensen en kinderen, ook op een andere manier meten. →
 👤 en 🧠, kom in de kring staan, ga met je rug tegen elkaar staan.

Wie is het langst? ...
 Ja, 👤 is langer dan 🧠.
 (Of: kijk, ze zijn even lang.)

Wat de leerkracht doet:

- U laat hier verschillende kinderen hun verwachting uitspreken. Na iedere reactie reageert u kort met feedback.
- U meet de twee kinderen en verwoordt uw handelingen.
- U geeft de opdrachten en u meet de kinderen door een liniaal over de hoofden heen te leggen. Zo is het verschil beter zichtbaar.

U herhaalt dit drie keer met verschillende kinderen.

Differentiatie

Zet drie of vier kinderen op een rij.
 Vraag aan de kinderen wie het langst is en zet dit kind vooraan in de rij.
 Vraag aan de kinderen wie dan het langst is en zo ontstaat een rij van groot naar klein.

Activiteit 3

Wat de leerkracht zegt:

Nu gaan we wegen.
 Ik ga kijken hoeveel ik weeg.
 Ik ga op de weegschaal staan.
 Ik moet stil staan.
 Kijk, hier zie ik hoeveel ik weeg.
 Er staat ...
 Dat schrijf ik op.
 (bijvoorbeeld: een twee en een nul)

Nu ga ik jullie wegen.
 👤, kom bij de dokter.
 Ik ga kijken hoeveel je weegt.
 👤, ga op de weegschaal staan en niet bewegen!
 Je moet stilstaan.
 Hier kan ik zien hoeveel je weegt.
 Je weegt ... (bijvoorbeeld: een twee en een nul)
 Dat schrijf ik op.

Wat de leerkracht doet:

- U zet een weegschaal klaar.
- U demonstreert de handelingen.

TIP

Let erop dat u langzaam praat en gebruik hierbij veel mimiek en beweging.

U herhaalt dit drie keer met verschillende kinderen.

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

Ik heb een vriendje meegenomen.
Kijk, hier is hij.
Het is Flip de Beer.
We gaan hem meten en wegen.

Eerst meten.
🧑, jij bent de dokter.
Hier is de jas van de dokter.
Trek de jas maar aan.
Wauw, wat een mooie dokter!
Dokter 🧑 meet hoe lang Flip de Beer is.

Flip de Beer moet mooi rechtop staan, zet boven zijn hoofd een streepje.
Naast het streepje schrijven we zijn naam.
Kijk, Flip de Beer is zo lang.
🧑, jij bent de dokter.
Hier is de jas van de dokter.
Trek de jas maar aan.
Wauw, nog een dokter!
Dokter 🧑, weeg Flip de Beer.
Waar kunnen we zien hoeveel Flip weegt?
Flap, je moet wel stilstaan!
De dokter kan je zo niet wegen.
Flip de Beer weegt ...
Dat schrijven we op.
Goed zo, dokter 🧑.

Wat de leerkracht doet:

U legt de knuffelbeer klaar.

→ U haalt de beer van achter uw rug.

→ U geeft de opdrachten en voert, waar nodig, de handelingen samen uit.

U laat de beer krom staan.

→

U laat de beer druk bewegen op de weegschaal.

→

Differentiatie

Laat de kinderen de volgende lichaamsdelen aanwijzen bij de beer: de arm, het been, de hand, de voet, de knie, het hoofd, de schouders, de rug, de zij, de ogen, de oren, de neus, de mond, de billen.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

- **Nieuwe flashcards: Thema A1, les 13.**

Wat staat er op de kaart?

Leg een kaart omgekeerd in de kring. Geef hints over de afbeelding op de kaart. Laat de kinderen raden om welke kaart het gaat.

Flashcards
de dokter
het streepje

- **Herhaling flash- en actioncards: Instaphema, les 22 t/m 24.**

Zing een liedje met de doelwoorden

Maak een tekst met de woorden van de kaarten op het liedje 'Gloria Victoria'.

*♩ De oma/opa draagt een ketting/bril
de oma/opa draagt een ketting/bril
Gloria Victoria
de oma/opa draagt een ketting/bril ♪*

Flashcards

de das
de ketting
de baby
de rammelaar
de pet
de voetbal
de strik
de pop
de nek
de oma
de bril
de opa
de stok

Actioncard

kruipen

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

Les 14 Naar de schooldokter: zien en horen

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'de dokter'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
 - De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een aanwijsstok, een doktersjas, een knuffelbeer en een blinddoek.

Materiaal Taalpret

- Vertelplaat 3, thema A1, week 5, les 14: de aanwijsp plaat van de dokter.
 - Track 9: Onze vlag.
 - Track 18: Ik kan tellen.
- Flashcards thema A1, les 14 en instaphema, les 22 t/m 24.
 - Actioncards instaphema, les 22 t/m 24.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De dokter gaat de lengte van een aantal kinderen en van Flip de Beer meten.	
1	De dokter geeft oefeningen om de ogen van de kinderen te controleren.	Het oog
2	De dokter geeft oefeningen om het gehoor van de kinderen te controleren.	Horen, klappen
Afsluiting	Het liedje 'Ik kan tellen, ik kan tellen' wordt aangeleerd.	Zes, zeven, acht, negen, tien

Start

Wat de leerkracht zegt:

*† Onze vlag hangt buiten
 Hij wappert aan een touw
 Het is de vlag van Nederland
 De vlag is rood, wit, blauw †*

Hallo allemaal, weten jullie het nog? ...

Ik ben dokter ...

Ik weet al hoe lang jij bent.

🧠 en 🧠, kom in de kring staan.

Ga met je rug tegen elkaar staan.

Ga rechtop staan!

Wie is het langst? ...

Is 🧠 of 🧠 het langst? ...

Ja, ... is het langst. (Of: kijk, ze zijn even lang.)

Kijk, hier is onze vriend Flip de Beer.

Is Flip de Beer langer dan ...?

Nee, Flip is niet langer dan ...

... is het langst.

Vandaag gaat de dokter naar de ogen en de oren kijken.

Wat de leerkracht doet:

U hangt vertelplaat 3 aan het bord en legt een aanwijsstok klaar.

U komt de klas binnen met een doktersjas aan.

→ U zingt het liedje.

→ U geeft de opdrachten.

→ U past de vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

Activiteit 1

Wat de leerkracht zegt:

Eerst gaan we naar de **ogen** kijken.
Ik ga kijken of jullie wel goed kunnen zien.

Kijk, daar hangt een plaat aan het bord.
👤, ga in het midden van de kring staan.
Is dit een huis of een bal? ...
Is dit een bal of een boek? ...
Is dit een boek of een hand? ...

👤, leg je hand op je ene oog.
Is dit een huis of een bal? ...
Is dit een bal of een boek? ...
Is dit een boek of een hand? ...

👤, leg je hand op je andere oog.
Is dit een huis of een bal? ...
Is dit een bal of een boek? ...
Is dit een boek of een hand? ...

Kijk naar de plaat.
Leg je hand op je oog.
Leg je handen op je ogen.
Kunnen jullie nu de bal zien? ...
Nee, jullie ogen zijn dicht.
Jullie kunnen de bal niet zien.

Ogen open.
Hoeveel dokters zien jullie in de klas? ...
Er is maar één dokter in de klas en dat ben ik.

Wat de leerkracht doet:

→ U TPR-t het nieuwe begrip.

→ Terwijl u dit zegt, wijst u een andere afbeelding aan.

U herhaalt deze activiteit met verschillende kinderen.

→ U geeft de opdrachten.

Differentiatie

Ik zie, ik zie wat jij niet ziet en het is ... rood/geel/blauw/klein/groot et cetera.
De kinderen raden wat het zou kunnen zijn.

Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

En deze dokter gaat naar je oren kijken.
Waar zijn je oren? ...
Zijn je oren hier? ...
Hier? ...

Wat de leerkracht doet:

U legt een blinddoek klaar.


→ U stelt vragen en u twijfelt even voordat u steeds een andere plek op uw lichaam aanwijst.

Wat de leerkracht zegt:

Waar zijn je oren? ...
Ja, je oren zijn hier.
Je oren zitten aan je hoofd vast.
Kunnen jullie ook goed **horen** met je oren? ...

Ik **klap** in mijn handen.
Ik klap drie keer.
Klap drie keer, klap vijf keer, klap één keer.
En nu ogen dicht doen.
Luister goed!
Hoeveel keren klap ik in mijn handen? ...
Hebben jullie het gehoord?
Ik klap twee/één/vier keren in mijn handen.
Ogen opendoen.
Ik klap in mijn handen.
Ik klap hard.
Ik klap zacht.
Klap hard, klap zacht.
Ogen dichtdoen. Luister goed.
Klap ik hard of klap ik zacht? ...
Ik klap hard/zacht.

Ik ga ergens in de klas staan en ik maak een geluid.
..., dat is een geluid.
Hoor je het geluid hier? ...
Wijs maar aan waar je het geluid hoort.

 ga in de kring staan.
Hier heb je de blinddoek.
Doe de blinddoek voor je ogen.
Wijs aan waar het geluid vandaan komt.

Wat de leerkracht doet:

→ U demonstreert de handelingen.
U geeft de opdrachten.

→ U laat verschillende geluiden horen
en stelt een vraag.

→ U geeft de opdracht aan een kind
om een geluid te maken.

Differentiatie

U doet de blinddoek voor de ogen van een kind.
U maakt een geluid en het kind moet u proberen te pakken.
Het kind luistert en loopt in de richting waar u staat.

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

*♩ Ik kan tellen, ik kan tellen
Wil je zien, wil je zien
Eén, twee, drie, vier, vijf,
zes, zeven, acht, negen, tien* 🎵

Allemaal, we gaan zingen.
♩ Ik kan tellen, ... 🎵

Wat de leerkracht doet:

→ U zingt het liedje twee keer voor,
terwijl u het tellen op de vingers aan
de kinderen laat zien.

→ U geeft de opdracht en zingt met de
kinderen het liedje.

Wat de leerkracht zegt:

🧠, kun jij ook tellen? ...
Ik ga zingen en jij mag tellen.
🎵 *Ik kan tellen, ...* 🎵

Wat de leerkracht doet:

→ U stelt een vraag en daarna zingt u het liedje tot 'wil je zien' en u helpt het kind door uw vingers omhoog te houden en telkens op uw vingers door te tellen.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

- **Nieuwe flashcards: Thema A1, les 14.**

Ja of nee?

Laat een kaart zien en stel de vraag:
"Is dit ...?"

Flashcards

het oog
zes
zeven
acht
negen
tien

- **Herhaling flash- en actioncards: Instaphema, les 22 t/m 24.**

Wat is er weg?

Leg alle kaarten in de kring. Laat de kinderen niet kijken als u een kaart weghaalt. Laat de kinderen raden welke kaart weggehaald is.

Flashcards

de das
de ketting
de baby
de rammelaar
de pet
de voetbal
de strik
de pop
de nek
de oma
de bril
de opa
de stok

Actioncard

kruipen

Les 15 Naar de schooldokter: dit kan ik al

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'de dokter'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
 - De kinderen kunnen ja/nee/of- vragen beantwoorden.

Vorbereiding

- Zorg voor een weegschaal, een doktersjas en een meetlat.
 - Zorg voor een computer met internetverbinding
- Film: Naar de schooldokter met Flip de Beer: www.schooltv.nl/beeldbank.

Materiaal Taalpret

- Track 9: Onze vlag.
- Flashcards thema A1, les 15 en instaphema, les 22 t/m 24.
- Actioncards thema A1, les 15 en instaphema, les 22 t/m 24.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	De dokter checkt de ogen en oren van de kinderen en laat ze een paar oefeningen doen.	
1	De dokter geeft een paar oefeningen, die de kinderen met hun eigen lichaamsdelen moeten uitvoeren.	Tikken, hinkelen, de buik
2	De film 'Flip de Beer' wordt nogmaals bekeken en besproken aan de hand van een vragencirkel.	De film
Afsluiting	De kinderen zijn nu de dokter en mogen meten, wegen, ogen en oren checken en lichaamsbewegingen checken.	

Start

Wat de leerkracht zegt:

♫ *Onze vlag hangt buiten
Hij wappert aan een touw
Het is de vlag van Nederland
De vlag is rood, wit, blauw* ♪

Hier ben ik weer, dokter ...
Ik heb al naar jullie ogen en oren gekeken.
Ik weet hoe lang jullie zijn en wat jullie wegen.
Vandaag kom ik kijken naar wat jullie al allemaal kunnen doen.
Laat maar eens zien wat jullie allemaal al kunnen.
Sta op.
Handen omhoog/omlaag/voor/achter.
Spring.
Sta op één been/je tenen.
Ga op je stoel zitten.

Wat de leerkracht doet:

→ U zingt het liedje.

U doet de doktersjas aan.

→ U geeft de opdrachten.

Wat de leerkracht zegt:

Ik ga nog een keer kijken of jullie goed kunnen horen.
 Doe je ogen dicht en luister goed.
 Ik klap in de handen.
 Klap nu hetzelfde.

Nu ga ik kijken of jullie goed kunnen zien.
 Ik zie, ik zie wat jij niet ziet en het is ... (rood/geel/blauw/groot/klein et cetera).
 De kinderen zoeken in de klas en wijzen het aan.
 Doe je ogen dicht en luister goed.
 Klap ik hard of klap ik zacht? ...
 Nu hard/zacht klappen!

Wat de leerkracht doet:


U klapt: 3 keer, 1 keer, 4 keer, 2 keer, klap hard/zacht.

→ U beschrijft het voorwerp en de kinderen zoeken het voorwerp in de klas.

Activiteit 1
Wat de leerkracht zegt:

Ik **tik**.
 Ik tik met mijn wijsvinger.
 Kunnen jullie dat ook? ...
 Laat eens zien.
 Tik met je wijsvinger op je been/arm/hoofd.
 Kun je tikken met je ringvinger/pink?
 Laat eens zien.
 Tik met je ringvinger/pink op je been/arm/hoofd.

Ik ga over een lijn lopen.
 Voetje voor voetje.
 Tenen tegen de hiel.
 Kunnen jullie dat ook? ...

 , loop jij over een lijn, voetje voor voetje, tenen tegen de hiel.

Ik **hinkel**.
 Ik spring op één been.
 Ik hinkel.
 Kunnen jullie dat ook? ...
 Jongens/meisjes, sta op, hinkel, stop, hinkel, stop.
 Ga op je stoel zitten.

Ik leg mijn handen op mijn **buik**.
 Kunnen jullie dat ook? ...
 Leg je handen op je buik, wrijf op je buik langzaam/vlug.
 Houd je duim/wijsvinger/ringvinger/pink omhoog en wijs je buik aan.

Wat de leerkracht doet:

→ U demonstreert de handelingen.
 → Bij het woord wijsvinger, houdt u uw wijsvinger omhoog.

→ Bij de woorden ringvinger/pink, houdt u uw ringvinger/pink omhoog.

→ Bij het woordje hiel, wijst u naar uw hiel.


U geeft de opdrachten aan verschillende kinderen.

→ Bij het woordje buik wijst u uw buik aan.


Differentiatie

Wijsvinger omhoog/omlaag/opzij.

Wijs met je wijsvinger naar je oor/oog/tand/wang/vinger/duim/hand/arm/voet/teen/been/buik/rug/schouders/zij/hoofd.

, hinkel naar een meisje.

Tik het meisje aan en hinkel terug naar je stoel.

, hinkel naar een jongen.

Geef de jongen een hand.

Hinkel samen, hand in hand, naar de juf.

Activiteit 2

Wat de leerkracht zegt:

We kijken nog een keer naar de **film** van Flip de Beer.

De film is leuk, hé? ...

Is Flip de Beer bij opa en oma? ...

Nee, Flip is niet bij opa en oma.

Misschien bij de schooldokter? ...

Ja, Flip is bij de schooldokter.

Wie gaat er met Flip mee naar de dokter? ...

Papa of mama? ...

Mama gaat mee naar de dokter.

Kijkt de dokter hoe lang Flip is? ...

Ja, de dokter kijkt hoe lang Flip is.

De dokter meet hoe lang Flip is.

Wat doet de dokter nog meer? ...

Wat heeft de dokter daarvoor nodig? ...

Wat doet de dokter daarna? ...

Wat de leerkracht doet:

U zet de computer klaar.

→ U start het filmpje.

→ U past de vragencirkel toe.
Na iedere reactie reageert u kort met feedback.

Afsluiting

Wat de leerkracht zegt:

, jij bent de dokter.

Hier is de jas van de dokter.

Trek de jas maar aan.

Dat is een mooie dokter.

Wat de leerkracht doet:

U legt de meetlat en de weegschaal klaar.

→ U geeft de opdrachten en voert, waar nodig, de handelingen samen met de kinderen uit.

Wat de leerkracht zegt:

🧠, jij gaat naar de dokter.
 Wat gaat dokter 🧠 eerst doen? ...
 (Bijvoorbeeld: De dokter gaat eerst wegen. Wat heeft de dokter nodig?
 De dokter heeft een weegschaal nodig. Pak de weegschaal, et cetera)

Wat de leerkracht doet:

-
- U stelt de vraag aan de klas.
 - U herhaalt het antwoord.
 - U verwoordt wat het kind moet doen.

Het is de bedoeling dat alle handelingen van de schooldokter hier aan bod komen, zoals meten, wegen, de oren en ogen controleren en kijken wat de kinderen al kunnen.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

- **Nieuwe flash-en actioncards: Thema A1, les 15.**

Of?

Laat een kaart zien en stel de vraag:
 "Is dit ... of ...?"

Flashcard
 de buik

Actioncards
 tikken
 hinkelen

- **Herhaling flash- en actioncards: Instaphema, les 22 t/m 24.**

Wie heeft?

Deel de kaarten uit. Stel de vraag:
 "Wie heeft ...?"

Flashcards
 de das
 de ketting
 de baby
 de rammelaar
 de pet
 de voetbal
 de strik
 de pop
 de nek
 de oma
 de bril
 de opa
 de stok

Actioncard
 kruipen

Doelwoordenlijst

In deze woordenlijst zijn alle doelwoorden ondergebracht die in thema A1 van Taalpret aangeboden worden. De woordenlijst is alfabetisch en achter ieder woord staat aangegeven in welke les en in welke activiteit het woord voor het eerst aangeboden wordt.

Doelwoorden zijn de woorden waar in de les expliciet de nadruk op ligt.

		Les	Activiteit
1.	Aanwijzen	3	1
2.	Acht (telw)	14	Afsluiting
3.	Arm (de)	1	3
4.	Badkamer	12	1
5.	Bed (het)	11	1
6.	Been (het)	1	3
7.	Bil (de)	3	2
8.	Blouse (de)	10	2
9.	Borstelen	7	1
10.	Broek (de)	10	1
11.	Buik (de)	15	1
12.	Dansen	1	1
13.	Dokter (de)	13	1
14.	Dop (de)	6	2
15.	Douche (de)	12	1
16.	Douchen	12	1
17.	Dik	4	1
18.	Drogen	9	1
19.	Duim (de)	2	3
20.	Elastiek (het)	8	2
21.	Elleboog (de)	3	2
22.	Film (de)	15	2
23.	Fles (de)	9	1
24.	Gapen	11	1
25.	Gezicht (het)	8	1
26.	Groen	6	3
27.	Haar (het)	7	1
28.	Handdoek (de)	9	1
29.	Hard (voorwerp)	11	1
30.	Hinkelen	15	1
31.	Horen	14	2
32.	Kam (de)	7	1
33.	Kammen	7	1
34.	Kapot	3	1
35.	Kapper (de)	7	2
36.	Kin (de)	8	1
37.	Klappen	14	2
38.	Knie (de)	1	2
39.	Kort	9	2
40.	Kraan (de)	9	1
41.	Kussen (het)	11	1
42.	Lang	9	2
43.	Leeg	2	1

		Les	Activiteit
44.	Lichaam (het)	2	3
45.	Maken	3	1
46.	Mogen	7	2
47.	Mond (de)	5	1
48.	Naam (de)	5	1
49.	Nat	9	1
50.	Negen (telw)	14	Afsluiting
51.	Netjes	7	1
52.	Neus (de)	8	1
53.	Onderbroek (de)	10	2
54.	Oog (het)	14	1
55.	Oor (het)	9	1
56.	Opzij	3	2
57.	Oranje	6	1
58.	Paars	12	2
59.	Poetsen	6	1
60.	Pyjama (de)	10	1
61.	Rechttop	13	2
62.	Rug (de)	3	2
63.	Schoen (de)	10	2
64.	Shampoo	9	1
65.	Slapen	4	1
66.	Snoep (het)	4	1
67.	Snurken	11	2
68.	Spiegel (de)	5	1
69.	Staart (de)	8	2
70.	Stampen	1	2
71.	Streep (de)	13	2
72.	Tand (de)	4	1
73.	Tandarts (de)	4	1
74.	Tandenborstel (de)	6	1
75.	Tandpasta (de)	6	2
76.	Teen (de)	1	2
77.	Tien (telw)	14	Afsluiting
78.	Tik	15	1
79.	Tong (de)	5	2
80.	Traan (de)	4	1
81.	Uitsteken	5	2
82.	Voeten (de)	1	1
83.	Vol	2	1
84.	Vuist (de)	2	3
85.	Wang (de)	4	1
86.	Wasbak (de)	12	1
87.	Washandje (het)	12	2
88.	Wassen	9	1
89.	Wit	5	3
90.	Zacht (voorwerp)	11	1
91.	Zeep (de)	12	2
92.	Zes (telw)	14	Afsluiting
93.	Zeven (telw)	14	Afsluiting

Flashcards en actioncards

De flashcards en actioncards zijn een belangrijk onderdeel van de methode Taalpret. Deze kaarten worden gebruikt bij het aanbieden van nieuwe woorden, maar kunnen ook gebruikt worden bij het herhalen en consolideren van de woorden. Aan het einde van iedere les worden suggesties gegeven om te oefenen met de woorden die op de flashcards en actioncards afgebeeld staan.

Op de **flashcards** staat een afbeelding van een voorwerp of een cijfer.
Op de **actioncards** staat een afbeelding van een handeling of beweging.

Alle flashcards en actioncards zijn aangeleverd in een doosje. Deze kaarten zijn voorzien van een code, zodat u telkens weet bij welk thema een kaart hoort.

Codering:

A1 = thema A1
a of f = actioncard of flashcard
1 = volgnummer in les

Staat op een kaart de code A1•a14, dan kunt u hieruit afleiden dat het actioncard 14 is, die hoort bij thema A1.

FLASHCARDS

ACTIONCARDS

Les	Doelwoorden	codering	Doelwoorden	codering
1	het been	A1•f1	dansen	A1•a1
	de arm	A1•f2	stampen	A1•a2
	de voet	A1•f3		
	de knie	A1•f4		
	de teen	A1•f5		
2	het lichaam	A1•f6		
	de vuist	A1•f7		
	de duim	A1•f8		
	leeg	A1•f9		
	vol	A1•f10		
3	de bil	A1•f11	wijs aan	A1•a3
	de rug	A1•f12		
	de elleboog	A1•f13		
4	het snoep	A1•f14	slapen	A1•a4
	de traan	A1•f15		
	de dikke wang	A1•f16		
	de tanden	A1•f17		
	de tandarts	A1•f18		
5	de mond	A1•f19	tong uitsteken	A1•a5
	de spiegel	A1•f20		
	de tong	A1•f21		
6	de dop	A1•f22	tanden poetsen	A1•a6
	de tandenborstel	A1•f23		
	de tandpasta	A1•f24		
7	het haar	A1•f25	borstelen	A1•a7
	de kam	A1•f26	kammen	A1•a8

FLASHCARDS
ACTIONCARDS

Les	Doelwoorden	Codering	Doelwoorden	codering
8	de neus	A1•f27		
	de kin	A1•f28		
	het gezicht	A1•f29		
	het elastiek	A1•f30		
	de staart	A1•f31		
9	de fles shampoo	A1•f32	wassen	A1•a9
	de handdoek	A1•f33		
	de kraan	A1•f34		
	het oor	A1•f35		
10	de pyjama	A1•f36		
	de korte broek	A1•f37		
	de lange broek	A1•f38		
	de onderbroek	A1•f39		
	de blouse	A1•f40		
	de schoenen	A1•f41		
11	het bed	A1•f42	gapen	A1•a10
	het kussen	A1•f43		
12	de badkamer	A1•f44	douchen	A1•a12
	de douche	A1•f45		
	de wasbak	A1•f46		
	de zeep	A1•f47		
	het washandje	A1•f48		
		A1•f49		
13	de dokter	A1•f49		
	het streepje	A1•f50		
14	het oog	A1•f51		
	zes	A1•f52		
	zeven	A1•f53		
	acht	A1•f54		
	negen	A1•f55		
	tien	A1•f56		
15	de buik	A1•f57	tikken	A1•a13

Afbeeldingen en vertelplaten

In enkele lessen van Taalpret wordt gebruik gemaakt van afbeeldingen en vertelplaten om een verhaal te ondersteunen met beelden.

Les	Afbeeldingen	Vertelplaten
3	Afbeelding 1: de verscheurde foto	Vertelplaat 1: Roy heeft tandpijn Vertelplaat 2: de droom
4		
5	Afbeelding 2: de lachende mond	
6	Afbeelding 3: de open mond Afbeelding 4: de gesloten mond	
7	Afbeelding 5: de kapper	
9	Afbeelding 6: de kraan Afbeelding 7: het meisje met lang haar Afbeelding 8: de jongen met kort haar	
11	Afbeelding 9: de slaapkamer	
12	Afbeelding 10: de badkamer	
14		

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

Liedjes en versjes

Les 1: Onze vlag

TRACK 9

Onze vlag hangt buiten
Hij wappert aan een touw
Het is de vlag van Nederland
De vlag is rood, wit, blauw
(Melodie: Daar boven op de bergen)

Liedje

Les 1: Hoofd, schouders, knie en teen

TRACK 10

Hoofd, schouders, knie en teen, knie en teen
Hoofd, schouders, knie en teen, knie en teen
Oren, ogen, puntje van je neus
Hoofd, schouders, knie en teen, knie en teen

Liedje

Les 1: De Hoki Poki

TRACK 11

Doe je arm in, doe je arm uit
In... uit... in... uit...
Schud maar even uit
We doen de 'Hoki Poki' en we draaien in het rond
Stamp maar op de grond.

2. Doe je been in, doe je been uit...
3. Doe je voet in, doe je voet uit...
4. Doe je knie in, doe je knie uit ...
5. Doe je lichaam in, doe je lichaam uit ...
6. Doe je bips in, doe je bips uit...

Liedje

Les 4: Gloria Victoria

TRACK 12

We drinken uit de beker
we drinken uit de beker
Gloria Victoria
we drinken uit de beker

Liedje

Les 5: Witte tanden

TRACK 13

Witte tanden op een rij
Witte tanden lachen blij
Mondje open, mondje dicht
Witte tanden, een mooi gezicht

Versje

Les 6: Tandens poetsen

TRACK 14

Tanden poetsen, (2x)
Poets maar goed, (2x)
Poetsen, poetsen, poetsen (2x)
Zo is het goed (2x)
(Melodie: Vader Jacob)

Liedje

Les 7: Kapper, kapper**TRACK 15**

Kapper, kapper, ben je daar?
Kapper, kapper, knip mijn haar
Knip eens hier, knip eens daar
Knip maar met de kapperschaar
Kapper, kapper, ben je daar?
Kapper, kapper, knip mijn haar
(Melodie: Kortjakje)

Liedje

Les 10: Ik ga lekker slapen**TRACK 16**

Ik ga lekker slapen
Bij oma en opa
Ik ga met een koffertje
En een mooie broek (2x)

Versje

Les 12: Ik ga douchen**TRACK 17**

Ik ga douchen, wat een pret!
Ik heb alles klaargelegd
Met mijn handjes wrijf ik flink
Mijn hele lichaam en mijn pink

Versje

Les 14: Ik kan tellen**TRACK 18**

Ik kan tellen, ik kan tellen
Wil je zien, wil je zien
Eén, twee, drie, vier, vijf,
zes, zeven, acht, negen, tien
(Melodie: Vader Jacob)

Liedje

Woordposters

Woordposters zijn ontwikkeld als hulp voor de leerkracht.
Van iedere les is er een woordposter.

U kunt deze woordposters op een voor u goed zichtbare plek ophangen, zodat u precies kunt aflezen wat de doelwoorden van de les zijn en in welke volgorde de doelwoorden aan bod komen.

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

DE VOET

DANSEN

DE KNIE

DE TEEN

STAMPEN

DE ARM

HET BEEN

LEEG

VOL

HET LICHAAM

DE VUIST

DE DUIM

KAPOT

MAKEN

AANWIJZEN

OPZIJ

DE RUG

DE BIL

DE ELLEBOOG

HET SNOEP

SLAPEN

DE TRAAAN

DE WANG

DIK

DE TAND

DE TANDARTS

DE NAAM

DE MOND

DE SPIEGEL

UITSTEKEN

DE TONG

WIT

DE TANDENBORSTEL

POETSEN

ORANJE

DE TANDPASTA

DE DOP

GROEN

HET HAAR
BORSTELLEN
NETJES
DE KAM
KAMMEN
MOGEN
DE KAPPER

DE NEUS

DE KIN

HET GEZICHT

HET ELASTIEK

DE STAART

WASSEN

DE FLES SHAMPOO

DE HANDDOEK

DE KRAAN

NAT

HET OOR

DROOG

LANG

KORT

DE PYJAMA

DE BROEK

DE ONDERBROEK

DE BLOUSE

DE SCHOEN

GAPEN

HET BED

HET KUSSEN

ZACHT (VOORWERP)

HARD (VOORWERP)

SNURKEN

DOUCHEN

DE BADKAMER

DE DOUCHE

DE WASBAK

DE ZEEP

HET WASHANDJE

PAARS

DE DOKTER

RECHTOP

DE STREEP

HET OOG

HOREN

KLAPPEN

ZES

ZEVEN

ACHT

NEGEN

TIEN

TIKKEN

HINKELEN

DE BUIK

DE FILM

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

Benodigde materialen

MATERIALEN BEHORENDE BIJ DE METHODE TAAALPRET

Les	Flashcards	Actioncards	Vertelplaten	Afbeeldingen	Kopieerblad	Liedje/Versje
1	Het been De arm De voet De knie De teen	Dansen Stampen				Onze vlag Hoofd, schouder, knie en teen De Hoki Poki
2	Het lichaam De vuist De duim Leeg Vol					
3	De bil De rug De elleboog	Wijs aan		De verscheurde foto		
4	Het snoep De traan De dikke wang De tanden De tandarts	Slapen	Roy heeft tandpijn De droom			
5	De mond De spiegel De tong	Tong uitsteken		Een lachende mond		Witte tanden
6	De dop De tandenborstel De tandpasta	Tanden poetsen		Een open mond Een gesloten mond	Gekleurde kaartjes	Tanden poetsen
7	Het haar De kam	Borstelen Kammen		De kapper		Kapper, kapper
8	De neus De kin Het gezicht Het elastiek De staart					
9	De fles shampoo De handdoek De kraan Het oor	Wassen		Een kraan Een meisje met lang haar Een jongen met kort haar		
10	De pyjama De korte broek De lange broek De onderbroek De blouse De schoenen					Ik ga lekker slapen

Les	Flashcards	Actioncards	Vertelplaten	Afbeeldingen	Kopieerblad	Liedje/Versje
11	Het bed Het kussen	Gapen Snurken Douchen		Een slaapkamer Een badkamer		
12	De badkamer De douche De wasbak De zeep Het washandje					Ik ga douchen
13	De dokter Het streepje					
14	Het oog Zes Zeven Acht Negen Tien		Een aanwijsp laat van de dokter			Ik kan tellen
15	De buik	Tikken Hinkelen				

DOOR DE LEERKRACHT ZELF TE VERZORGEN SPULLEN

les 1	Een doos Een tas Een paar dansschoenen Een danspakje
les 2	Een bal Een boek Een tas Een danspakje Een paar dansschoenen Een bikini Twee strikjes
les 3	Een doos Een tas Twee strikjes
les 5	Een bureaustoel Een wit papier Een doktersjas Een mondkapje Een tandartsspiegeltje Een oranje tandenborstel Een beker Een spiegel Zes gekleurde kaartjes
les 6	Een oranje en groene tandenborstel Een tube tandpasta Een spiegel
les 7	Een schaar Papier Een tandenborstel Een tube tandpasta Een haarborstel Een spiegel Een kam
les 8	Een doos Een bal Een schroevendraaier Een haarborstel Een kam Een spiegel Twee strikjes Een fles shampoo Haarspelden Gel Krulspelden Een vork Een lepel Een spijker Een schepje Een bordje

les 9	<p>Een kort en lang potlood Een schaar Een doos Een teil Twee handdoeken Een haarborstel Een kam Een lange en korte ketting Een fles shampoo Een spiegel</p>
les 10	<p>Een koffer Een blouse Een paar schoenen Een plastic zak Een paar meisjesschoenen Een korte en lange ketting Een korte en lange broek Een onderbroek Een pyjama Een lepel Een tandenborstel Een kam Een beker Een das Een rammelaar Een stok</p>
les 11	<p>Een doos Een kussen Een pyjama Een oprolmat</p>
les 12	<p>Een handdoek Een parse, rode en groene zeep Drie zeepbakjes (3 kleuren) Een washandje</p>
les 13	<p>Een weegschaal Een stift Een computer met internetverbinding Een doktersjas Een liniaal Een rol papier van minstens 1.80 m. Een knuffelbeer</p>
les 14	<p>Een aanwijsstok Een doktersjas Een knuffelbeer Een blinddoek</p>
les 15	<p>Een weegschaal Een computer met internetverbinding Een doktersjas Een meetlat</p>

KOPIERBLAD

Kleur dit vlak rood

Kleur dit vlak geel

Kleur dit vlak blauw

Kleur dit vlak wit

Kleur dit vlak oranje

Kleur dit vlak groen

ISBN: 978-99904-1-841-5