



# TAAALPRET

**Nederlands als Vreemde Taalmethode voor kleuters**

Leerkrachthandleiding



**Instapthema**



TAALPRET

LEERKRACHTHANDLEIDING

**Instaphema**  
**Sta op en doe mee**

Carola Peeters (projectleider)  
Hetwig Kuiperdal  
Lieneke Loor  
Ivy Thijzen  
Laura Tonk  
Mirella Wijngaarden

**Met dank aan:**

Trupial Kleuterschool, Kleuterschool Conrado Coronel, Frans Teunissen,  
Aurita Arends, Ryma van der Linden, Merle Sint Jago-del Prado

Uitgegeven door afdeling Curriculumontwikkeling, Directie Onderwijs Aruba



Opdrachtgever: Proyecto Scol Multilingua (PSML)



De publicatie van Taalpret is mogelijk geweest met de financiering van Fondo Desaroyo Aruba.



Realisatie: Wietske Dijkstra  
Illustraties: Anjo Mutsaars

ISBN: 978-99904-1-838-5  
Copyright © 2016, Land Aruba

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden veelevoudigd, opgeslagen in een automatisch gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

## Taalpret

Deze handleiding van het instaphema: 'Sta op en doe mee', behoort bij de methode Taalpret die ontwikkeld is voor de leerlingen van het Arubaanse kleuteronderwijs.

Taalpret heeft tot doel de woordenschat van leerlingen te verbeteren en de kinderen plezier te laten beleven aan het aanleren van een nieuwe, (voor de meeste kinderen) vreemde taal.

Naast deze handleiding wordt er in dit instaphema gebruik gemaakt van flash- en actioncards, vertelplaten, afbeeldingen, een fotoboek en liedjes en versjes op een USB-stick.

Voor de overige materialen die behoren bij dit thema dient u zelf te zorgen. Achter in de handleiding is een overzicht gegeven om welke materialen dit gaat. Wij raden u aan om van ieder thema een leskist samen te stellen.

Rest ons u veel plezier te wensen met het geven van de lessen uit Taalpret.

*Auteursgroep Taalpret*

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a drawing or activity.

## Inhoudsopgave

<b>Colofon</b>	2
<b>Inhoudsopgave</b>	5
<b>Serieoverzicht Taalpret</b>	7
<b>Leerdoelen</b>	8
<b>Lesuitwerkingen</b>	
Week 1, les 1	Opstaan, lopen en zitten 11
Week 1, les 2	Stoppen en wachten 19
Week 1, les 3	Omdraaien en springen 27
Week 2, les 4	Wachten en lezen 37
Week 2, les 5	Geven, pakken en zetten 49
Week 2, les 6	We maken een kringetje 57
Week 3, les 7	Ren, buiten, binnen, open, dicht 65
Week 3, les 8	Leggen en zwaaien 73
Week 3, les 9	Omhoog en omlaag 81
Week 4, les 10	Rollen, gooien, vangen, schoppen 87
Week 4, les 11	Blokken en bouwen 97
Week 4, les 12	De bel gaat 103
Week 5, les 13	Eten en drinken 109
Week 5, les 14	Wie is aan de beurt? 115
Week 5, les 15	Plakken op papier 121
Week 6, les 16	Knippen met de schaar 129
Week 6, les 17	Verven 137
Week 6, les 18	De papegaai in de klas 143
Week 7, les 19	Groot en klein 149
Week 7, les 20	Een verhaal 153
Week 7, les 21	Een verhaal naspelen 159
Week 8, les 22	Vader, moeder en baby Lisa 165
Week 8, les 23	Broer Roy en zus Anna 171
Week 8, les 24	Opa en oma horen er ook bij 177
<b>Doelwoordenlijst</b>	183
<b>Gebruikswoordenlijst</b>	187
<b>Flashcards en actioncards</b>	191
<b>Afbeeldingen en vertelplaten</b>	193
<b>Liedjes en versjes</b>	195
<b>Woordposters</b>	197
<b>Benodigde materialen</b>	223



A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a drawing or activity.

## Serieoverzicht Taalpret

### Taalpret bestaat uit:

Algemene handleiding	
Fotoboek	
Instaphema: Sta op en doe mee	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A1 Dit ben ik	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A2 Kom binnen	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A3 Speel je mee	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema A4 Gezondheid	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B1 Kleed je aan	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B2 Dieren	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B3 Feest	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
Thema B4 Op reis	Leerkrachthandleiding Flashcards/actioncards Vertelplaten/afbeeldingen
USB-sticks	A-thema's B-thema's



### Leerdoelen Instaphema

In het onderstaande schema is aangegeven welke leerdoelen iedere week behaald worden binnen Taalpret.

Week	Leerdoel								
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De leerling beheerst de doelwoorden in het domein bewegingswoorden<sup>1</sup> en het domein omgevingswoorden<sup>2</sup> van school en klas, receptief.</li> <li>➤ De leerling begrijpt de taalstructuur:</li> </ul>								
	<table border="1"> <tr> <td>werkwoord</td> <td>functiewoord naar</td> <td colspan="2">zelfstandig naamwoord</td> </tr> <tr> <td><i>loop</i></td> <td><i>naar</i></td> <td colspan="2"><i>de stoel</i></td> </tr> </table>	werkwoord	functiewoord naar	zelfstandig naamwoord		<i>loop</i>	<i>naar</i>	<i>de stoel</i>	
	werkwoord	functiewoord naar	zelfstandig naamwoord						
<i>loop</i>	<i>naar</i>	<i>de stoel</i>							
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De leerling beheerst de doelwoorden in het domein bewegingswoorden en het domein omgevingswoorden van school en klas, receptief.</li> <li>➤ De leerling begrijpt de taalstructuur:</li> </ul>								
	<table border="1"> <tr> <td>geef</td> <td>zelfstandig naamwoord</td> <td>aan</td> <td>eigen naam</td> </tr> <tr> <td><i>geef</i></td> <td><i>het boek</i></td> <td><i>aan</i></td> <td><i>Marcia</i></td> </tr> </table>	geef	zelfstandig naamwoord	aan	eigen naam	<i>geef</i>	<i>het boek</i>	<i>aan</i>	<i>Marcia</i>
	geef	zelfstandig naamwoord	aan	eigen naam					
<i>geef</i>	<i>het boek</i>	<i>aan</i>	<i>Marcia</i>						
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De leerling beheerst de doelwoorden in het domein bewegingswoorden en het domein omgevingswoorden van school en klas, receptief.</li> <li>➤ De leerling beheerst enkele lichaamsdelen.</li> <li>➤ De leerling beheerst de doelwoorden in het domein ruimtelijke begrippen<sup>3</sup>, receptief.</li> <li>➤ De leerling begrijpt de taalstructuren:</li> </ul>								
	<table border="1"> <tr> <td>werkwoord</td> <td>bijwoord</td> <td colspan="2">zelfstandig naamwoord</td> </tr> <tr> <td><i>zwaai</i></td> <td><i>met</i></td> <td colspan="2"><i>je handen</i></td> </tr> </table>	werkwoord	bijwoord	zelfstandig naamwoord		<i>zwaai</i>	<i>met</i>	<i>je handen</i>	
	werkwoord	bijwoord	zelfstandig naamwoord						
	<i>zwaai</i>	<i>met</i>	<i>je handen</i>						
	<table border="1"> <tr> <td>werkwoord</td> <td>zelfstandig naamwoord</td> <td>ruimtelijke aanduiding</td> <td>zelfstandig naamwoord</td> </tr> <tr> <td><i>leg</i></td> <td><i>je handen</i></td> <td><i>op</i></td> <td><i>je hoofd</i></td> </tr> </table>	werkwoord	zelfstandig naamwoord	ruimtelijke aanduiding	zelfstandig naamwoord	<i>leg</i>	<i>je handen</i>	<i>op</i>	<i>je hoofd</i>
werkwoord	zelfstandig naamwoord	ruimtelijke aanduiding	zelfstandig naamwoord						
<i>leg</i>	<i>je handen</i>	<i>op</i>	<i>je hoofd</i>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Begrijpt uitdrukkingen met de meervoudsvorm –s en –en.</li> </ul>									

1 Voorbeelden van bewegingswoorden zijn: sta op, ga zitten, draai je om.

2 Voorbeelden van omgevingswoorden zijn: de stoel, het bord, het raam.

3 Voorbeelden van ruimtelijke begrippen zijn: buiten, binnen, achter, voor, naast, om.

Week	Leerdoel			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De leerling beheerst de doelwoorden in het domein bewegingswoorden en het domein omgevingswoorden van school en klas, receptief.</li> <li>➤ De leerling beheerst de doelwoorden in het domein ruimtelijke begrippen, receptief.</li> <li>➤ De leerling begrijpt de taalstructuren:</li> </ul>			
	werkwoord	bijwoord	zelfstandig naamwoord	
	<i>speel</i>	<i>met</i>	<i>de bal</i>	
	werkwoord	zelfstandig naamwoord	ruimtelijke aanduiding	zelfstandig naamwoord
	<i>zet</i>	<i>de tas</i>	<i>voor</i>	<i>de lessenaar</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De leerling begrijpt de vraagvorm 'wie'.</li> <li>➤ De leerling begrijpt uitdrukkingen met de meervoudsvorm –s en –en.</li> <li>➤ De leerling begrijpt verkleinwoorden (type –je).</li> </ul>				
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De leerling beheerst de doelwoorden in het domein bewegingswoorden en het domein omgevingswoorden van school en huis, receptief.</li> <li>➤ De leerling beheerst de doelwoorden in het domein ruimtelijke begrippen, receptief, alsmede de bijbehorende bijvoeglijke naamwoorden en bijwoorden.</li> <li>➤ De leerling begrijpt de taalstructuren:</li> </ul>			
	werkwoord	bijwoord	zelfstandig naamwoord	
	<i>teken</i>	<i>met</i>	<i>het potlood</i>	
	werkwoord	zelfstandig naamwoord	ruimtelijke aanduiding	zelfstandig naamwoord
	<i>doe</i>	<i>het kwastje</i>	<i>in</i>	<i>de lijm</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De leerling begrijpt constructies met het persoonlijk voornaamwoord 'jij'.</li> <li>➤ De leerling begrijpt de vraagvorm 'waar'.</li> </ul>				
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De leerling beheerst de doelwoorden in het domein bewegingswoorden en het domein omgevingswoorden van school en huis, receptief.</li> <li>➤ De leerling beheerst de doelwoorden in het domein ruimtelijke begrippen, receptief, alsmede de bijbehorende bijvoeglijke naamwoorden en bijwoorden.</li> <li>➤ De leerling begrijpt enkele hoofdtelwoorden.</li> <li>➤ De leerling begrijpt de taalstructuren:</li> </ul>			
	werkwoord	bijwoord	zelfstandig naamwoord	
	<i>knip</i>	<i>met</i>	<i>de schaar</i>	
	werkwoord	zelfstandig naamwoord	ruimtelijke aanduiding	zelfstandig naamwoord
	<i>smeer</i>	<i>de lijm</i>	<i>op</i>	<i>het papier</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De leerling begrijpt constructies met het persoonlijk voornaamwoord 'ik'.</li> <li>➤ De leerling begrijpt de negatie 'nee'.</li> </ul>				



Week	Leerdoel							
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De leerling beheerst de doelwoorden in het domein bewegingswoorden en het domein omgevingswoorden van school en huis, receptief.</li> <li>➤ De leerling beheerst de doelwoorden in het domein ruimtelijke begrippen, receptief, alsmede de bijbehorende bijvoeglijke naamwoorden en bijwoorden.</li> <li>➤ De leerling beheerst enkele gevoelswoorden<sup>4</sup>.</li> <li>➤ De leerling begrijpt de taalstructuren:</li> </ul>							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>werkwoord</th> <th>bijwoord</th> <th>zelfstandig naamwoord</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>zwaai</i></td> <td><i>met</i></td> <td><i>het 'kleine' blaadje</i></td> </tr> </tbody> </table>	werkwoord	bijwoord	zelfstandig naamwoord	<i>zwaai</i>	<i>met</i>	<i>het 'kleine' blaadje</i>	
	werkwoord	bijwoord	zelfstandig naamwoord					
	<i>zwaai</i>	<i>met</i>	<i>het 'kleine' blaadje</i>					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>werkwoord</th> <th>zelfstandig naamwoord</th> <th>ruimtelijke aanduiding</th> <th>zelfstandig naamwoord</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>geef</i></td> <td><i>het blaadje</i></td> <td><i>aan</i></td> <td><i>de juf</i></td> </tr> </tbody> </table>	werkwoord	zelfstandig naamwoord	ruimtelijke aanduiding	zelfstandig naamwoord	<i>geef</i>	<i>het blaadje</i>	<i>aan</i>	<i>de juf</i>
werkwoord	zelfstandig naamwoord	ruimtelijke aanduiding	zelfstandig naamwoord					
<i>geef</i>	<i>het blaadje</i>	<i>aan</i>	<i>de juf</i>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De leerling begrijpt constructies met tegenstellingen 'groot-klein'.</li> <li>➤ De leerling begrijpt fantasieaanduidingen 'Wie wil Pappa zijn?'.</li> <li>➤ De leerling begrijpt de vraagvorm 'wat'.</li> <li>➤ Taalfunctie: vaste uitdrukking 'dag' bij afscheid nemen.</li> </ul>								
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De leerling beheerst de doelwoorden in het domein bewegingswoorden en het domein omgevingswoorden van het eigen gezin, receptief.</li> <li>➤ De leerling beheerst enkele lichaamsdelen.</li> <li>➤ De leerling beheerst enkele gevoelswoorden.</li> <li>➤ De leerling beheerst de doelwoorden in het domein ruimtelijke begrippen, receptief, alsmede de bijbehorende bijvoeglijke naamwoorden en bijwoorden.</li> <li>➤ De leerling begrijpt de taalstructuren:</li> </ul>							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>werkwoord</th> <th>bijwoord</th> <th>zelfstandig naamwoord</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>wijs</i></td> <td><i>naar</i></td> <td><i>de baby</i></td> </tr> </tbody> </table>	werkwoord	bijwoord	zelfstandig naamwoord	<i>wijs</i>	<i>naar</i>	<i>de baby</i>	
	werkwoord	bijwoord	zelfstandig naamwoord					
	<i>wijs</i>	<i>naar</i>	<i>de baby</i>					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>werkwoord</th> <th>zelfstandig naamwoord</th> <th>ruimtelijke aanduiding</th> <th>zelfstandig naamwoord</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>leg</i></td> <td><i>de das</i></td> <td><i>achter</i></td> <td><i>een meisje</i></td> </tr> </tbody> </table>	werkwoord	zelfstandig naamwoord	ruimtelijke aanduiding	zelfstandig naamwoord	<i>leg</i>	<i>de das</i>	<i>achter</i>	<i>een meisje</i>
werkwoord	zelfstandig naamwoord	ruimtelijke aanduiding	zelfstandig naamwoord					
<i>leg</i>	<i>de das</i>	<i>achter</i>	<i>een meisje</i>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De leerling begrijpt de taalfunctie: vaste uitdrukking 'dank je wel'.</li> </ul>								

4 Voorbeelden van gevoelswoorden: huilt, blij.

## Les 1 Opstaan, lopen en zitten

### Leerdoel

- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.

### Vorbereiding

- Zorg voor een tafel en een stoel.

### Materiaal Taalpret

- Flashcards instaphema les 1.
- Actioncards instaphema les 1.

### Woordenschat

Doelwoorden		Gebruikswwoorden		
Opstaan	Naar	Goedemorgen	Luisteren	We
Zitten	De stoel	De jongens	Goed Kijken	Zijn
Allemaal	Op	En	Doen	Klaar
Goed zo	De tafel	De meisjes		Dag
Lopen				

### Start

Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
Goedemorgen jongens en meisjes.	U groet de kinderen en neemt plaats.	Ze observeren.








### Activiteit 1



	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>DEMO</b>	Luister goed en kijk goed.  Juf. <b>Sta op.</b> <b>Ga zitten.</b>	U wijst naar uw oren en ogen.  Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u naar uzelf;</li> <li>• staat u op;</li> <li>• gaat u zitten.</li> </ul> <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze observeren.
	Allemaal.  Sta op. Ga zitten. <b>Goed zo!</b>	U maakt een gebaar naar de hele groep.  Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• gaat u staan;</li> <li>• gaat u zitten;</li> <li>• houdt u uw duim omhoog.</li> </ul> <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze staan op. Ze gaan zitten.

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>WACHT</b>	<p>Allemaal.</p> <p>Sta op. Ga zitten.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zelf op staat;</li> <li>• zelf gaat zitten.</li> </ul> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht totdat 80% van de kinderen het goed uitvoert.</i></p>	<p>Ze staan op. Ze gaan zitten.</p>
	<p>Allemaal.</p> <p>Sta op. Ga zitten.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i></p>	<p>Ze staan op. Ze gaan zitten.</p>
<b>CHECK</b>	<p>Hier noemt u de naam van een kind uit uw klas. 👧*, 👦*, sta op. Ga zitten.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende groepjes.</i></p>	<p>Ze staan op. Ze gaan zitten.</p>
	<p>👧, sta op. Ga zitten.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i></p>	<p>Ze staan op. Ze gaan zitten.</p>

\* Hier noemt u de naam van een kind (meisje/jongen) uit uw klas.









## Activiteit 2

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>DEMO</b>	Luister goed en kijk goed.  Juf. Sta op. <b>Loop.</b>  Ga zitten.	U wijst naar uw oren en ogen.  Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u naar uzelf;</li> <li>• staat u op;</li> <li>• loopt u. Tijdens het lopen herhaalt u het woord 'loop' totdat u terug bent bij uw stoel.</li> <li>• gaat u op uw stoel zitten.</li> </ul> <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze observeren.
	Allemaal.  Sta op. Loop. Ga zitten.  Goed zo!	U maakt een gebaar naar de hele groep.  Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• staat u op;</li> <li>• loopt u;</li> <li>• gaat u zitten.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze staan op. Ze lopen. Ze gaan zitten.
<b>WACHT</b>	 sta op. Loop. Ga zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zelf gaat staan;</li> <li>• zelf gaat lopen;</li> <li>• zelf gaat zitten.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i>	 staat op.  loopt.  gaat zitten.
	   sta op. Loop. Ga zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.   U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende groepjes.</i>	Ze staan op. Ze lopen. Ze gaan zitten.
<b>CHECK</b>			

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	 , sta op. Loop. Ga zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  U houdt uw duim omhoog.  <i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i>	 staat op.  loopt.  gaat zitten.

### Activiteit 3












	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>!</b>		<i>U zet een stoel in het midden van de kring.</i>	
<b>DEMO</b>	Luister goed en kijk goed.  Juf. Sta op. Loop <b>naar</b> de <b>stoel</b> . Ga <b>op</b> de stoel zitten.	U wijst naar uw oren en ogen.  Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u naar uzelf;</li> <li>gaat u staan;</li> <li>loopt u naar de stoel;</li> <li>gaat u op de stoel zitten.</li> </ul> <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze observeren.
	 , sta op. Loop naar de stoel. Ga op de stoel zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>staat u op;</li> <li>loopt u naar de stoel;</li> <li>gebaart u het kind op de stoel te gaan zitten.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i>	 staat op.  loopt naar de stoel.  gaat op de stoel zitten.

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
WACHT	 , sta op. Loop naar de stoel. Ga op de stoel zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zelf gaat staan;</li> <li>• zelf naar de stoel loopt;</li> <li>• zelf op de stoel gaat zitten.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i>	 staat op.  loopt naar de stoel.  gaat op de stoel zitten.
CHECK	 , sta op. Loop naar de stoel. Ga op de stoel zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  U houdt uw duim omhoog.  <i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i>	 staat op.  loopt naar de stoel.  gaat op de stoel zitten.

#### Activiteit 4

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
!		<i>U zet een tafel in het midden van de kring.</i>	
DEMO	Luister goed en kijk goed.  Juf. Sta op. Loop naar de <b>tafel</b> . Ga op de tafel zitten.	U wijst naar uw oren en ogen.  Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u naar uzelf;</li> <li>• gaat u staan;</li> <li>• loopt u naar de tafel;</li> <li>• gaat u op de tafel zitten.</li> </ul> <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze observeren.
	  , sta op. Loop naar de tafel. Ga op de tafel zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• gaat u staan;</li> <li>• loopt u naar de tafel;</li> <li>• laat u de kinderen op de tafel zitten.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende duo's.</i>	Ze staan op. Ze lopen naar de tafel. Ze gaan op de tafel zitten.



	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>WACHT</b>	 , sta op. Loop naar de tafel. Ga op de tafel zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zelf ook opstaat;</li> <li>• zelf naar de tafel loopt;</li> <li>• zelf op de tafel gaat zitten.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i>	 staat op.  loopt naar de tafel.  gaat op de tafel zitten.
<b>CHECK</b>	 ,  ,  , sta op. Loop naar de tafel. Ga op de tafel zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende groepjes.</i>	Ze staan op. Ze lopen naar de tafel. Ze gaan op de tafel zitten.
	 , sta op. Loop naar de tafel. Ga op de tafel zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  U houdt uw duim omhoog.  <i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i>	 staat op.  loopt naar de tafel.  gaat op de tafel zitten.

### Afsluiting

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	Allemaal.  Sta op. Ga op de stoel staan. Ga op de stoel zitten.  Goed zo! Goed gedaan! We zijn klaar. Dag!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  U houdt uw duim omhoog.  U zwaait.	Ze staan op. Ze gaan op de stoel staan. Ze gaan op de stoel zitten.

### Flashcards/actioncards: les 1

**Flashcards**      *de stoel*  
                         *de tafel*

**Actioncards**    *sta op*  
                         *ga zitten*  
                         *loop*

Introduceer de flashcards/actioncards van instaphema les 1.  
Flitsen: De flashcards/actioncards snel laten zien en dan wegdraaien.  
Wat heb je gezien? Wat moet je doen?

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a drawing or activity.

## Les 2 Stoppen en wachten

### Leerdoel

- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.

### Vorbereiding

- Zorg voor een tafel en een stoel.

### Materiaal Taalpret

- Flashcards instaphema les 2.
- Actioncards instaphema les 2.
- Track 1: Goedemorgen.

### Woordenschat

Doelwoorden		Gebruikswwoorden	
Stop De vloer Wijzen De deur	Komen De juf Onder	Je Nog een keer	Luisteren Goed Kijken Doen








### Start

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>!</b>		<i>U zet een tafel en stoel in het midden van de kring.</i>	
<b>CHECK</b>	<i>♫ Goedemorgen jongens. Goedemorgen meisjes. Goedemorgen, goedemorgen. Goedemorgen allemaal. ♪</i>	U groet de kinderen en neemt plaats.  U zingt het liedje.	Ze observeren.
	Allemaal.  Sta op. Loop. Ga zitten.	U maakt een gebaar naar de hele groep.  Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zelf opstaat;</li> <li>• zelf loopt;</li> <li>• zelf gaat zitten.</li> </ul>	Ze staan op. Ze lopen. Ze gaan zitten.

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	 , sta op. Loop naar de tafel/stoel. Ga op de tafel/stoel zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  U houdt uw duim omhoog.  <i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i>	 staat op.  loopt naar de tafel/stoel.  gaat op de tafel/stoel zitten.

### Activiteit 1

















	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>DEMO</b>	Luister goed en kijk goed.  Juf. Sta op. Loop. Stop. Ga op de vloer zitten.	U wijst naar uw oren en ogen.  Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u naar uzelf;</li> <li>• staat u op;</li> <li>• loopt u;</li> <li>• stopt u;</li> <li>• gaat u op de vloer zitten.</li> </ul> <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze observeren.
	Allemaal.  Sta op. Loop. Stop. Ga op de vloer zitten.  Goed zo!	U maakt een gebaar naar de hele groep.  Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• gaat u staan;</li> <li>• loopt u;</li> <li>• stopt u;</li> <li>• gaat u op de vloer zitten.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze staan op. Ze lopen. Ze stoppen. Ze gaan op de vloer zitten.

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>WACHT</b>	Allemaal. Sta op. Loop. Stop. Ga op de vloer zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zelf opstaat;</li> <li>• zelf gaat lopen;</li> <li>• zelf gaat stoppen;</li> <li>• zelf op de vloer gaat zitten.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht totdat 80% van de kinderen het goed uitvoert.</i>	Ze staan op. Ze lopen. Ze stoppen met lopen. Ze gaan op de vloer gaan zitten.
	Allemaal.  Sta op. Loop. Stop. Ga op de vloer zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.   U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze staan op. Ze lopen. Ze stoppen met lopen. Ze gaan op de vloer gaan zitten.
<b>CHECK</b>	 , sta op. Loop. Stop. Loop. Stop. Ga op de vloer zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.   U houdt uw duim omhoog.  <i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i>	 staat op.  loopt.  stopt met lopen.  loopt.  stopt met lopen.  gaat op de vloer zitten.

**Activiteit 2**



	<b>Wat de leerkracht zegt:</b>	<b>Wat de leerkracht doet:</b>	<b>Wat de kinderen doen:</b>
<b>DEMO</b>	Luister goed en kijk goed.  Juf. <b>Wijs naar de deur.</b>	U wijst naar uw oren en ogen.  Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u naar uzelf;</li> <li>wijst u met uw wijsvinger naar de deur.</li> </ul> <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze observeren.
	Allemaal. Wijs naar de deur. Wijs nog een keer naar de deur.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u naar de deur.</li> <li>wijst u nog een keer naar de deur.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze wijzen naar de deur. Ze wijzen nog een keer naar de deur.
<b>WACHT</b>	Allemaal. Wijs naar de deur. Allemaal. Wijs nog een keer naar de deur.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u: <ul style="list-style-type: none"> <li>zelf naar de deur wijst;</li> <li>zelf weer naar de deur wijst.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht totdat 80% van de kinderen het goed uitvoert.</i>	Ze wijzen naar de deur.  Ze wijzen nog een keer naar de deur.
	Allemaal. Wijs naar de deur/tafel/stoel.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  U houdt uw duim omhoog.	Ze wijzen naar de deur/tafel/stoel.
<b>CHECK</b>	 , wijs naar de deur/tafel/stoel.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  U houdt uw duim omhoog.  <i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i>	 wijst naar de deur/tafel/stoel.









### Activiteit 3

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>DEMO</b>	<p>Luister goed en kijk goed.</p> <p> , sta op. <b>Kom</b> naar de <b>juf</b>. Ga op je stoel zitten.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>U wijst naar uw oren en ogen.</p> <p>Terwijl u dit zegt, gebaart u  :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• op te staan;</li> <li>• te komen naar de juf;</li> <li>• te zitten op zijn stoel;</li> </ul> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i></p>	<p>Ze observeren.</p> <p> staat op.  loopt naar juf.  gaat op zijn eigen stoel zitten.</p>
<b>WACHT</b>	<p> ,  , sta op. Kom naar de juf. Ga op je stoel zitten.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u  en  gebaart:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• op te staan;</li> <li>• naar de juf te komen;</li> <li>• op hun stoel te gaan zitten.</li> </ul> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende duo's.</i></p>	<p>Ze staan op. Ze lopen naar de juf. Ze gaan op hun stoel zitten.</p>
<b>CHECK</b>	<p> ,  ,  , sta op. Kom naar de juf. Ga op je stoel zitten.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende groepjes.</i></p>	<p>Ze staan op. Ze lopen naar de juf. Ze gaan op hun stoel zitten.</p>
<b>CHECK</b>	<p> , sta op. Kom naar de juf. Ga op je stoel zitten.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i></p>	<p> staat op.  loopt naar de juf.  gaat op de eigen stoel zitten.</p>



**Activiteit 4**

	<b>Wat de leerkracht zegt:</b>	<b>Wat de leerkracht doet:</b>	<b>Wat de kinderen doen:</b>
<b>!</b>		<i>U zet een tafel in het midden van de kring.</i>	
<b>DEMO</b>	Luister goed en kijk goed.  Juf. Sta op. Loop naar de tafel. Ga <b>onder</b> de tafel zitten.	U wijst naar uw oren en ogen.  Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u naar uzelf;</li> <li>• staat u op;</li> <li>• loopt u naar de tafel;</li> <li>• gaat u onder de tafel zitten.</li> </ul>	Ze observeren.
	Juf. Sta op. Ga op je stoel zitten.	Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u naar uzelf;</li> <li>• staat u op;</li> <li>• gaat u op uw stoel zitten.</li> </ul> <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	
	 , sta op. Loop naar de tafel. Ga onder de tafel zitten. Sta op. Ga op je stoel zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• staat u op;</li> <li>• loopt u naar de tafel;</li> <li>• gaat u onder de tafel zitten;</li> <li>• staat u op;</li> <li>• gaat u op uw stoel zitten.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende duo's.</i>	Ze staan op. Ze lopen naar de tafel. Ze gaan onder de tafel zitten. Ze staan op. Ze gaan op hun stoel zitten.
<b>WACHT</b>	 , sta op. Loop naar de tafel. Ga onder de tafel zitten. Sta op. Loop naar je stoel. Ga op je stoel zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zelf opstaat;</li> <li>• zelf naar de tafel loopt;</li> <li>• zelf onder de tafel gaat zitten;</li> <li>• zelf opstaat;</li> <li>• zelf naar uw stoel loopt;</li> <li>• zelf op uw stoel gaat zitten.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende duo's.</i>	Ze staan op. Ze lopen naar de tafel. Ze gaan onder de tafel zitten. Ze staan op. Ze lopen naar hun stoel. Ze gaan op hun stoel zitten.




	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	 ,  , sta op. Loop naar de tafel. Ga onder de tafel zitten. Sta op. Ga op je stoel zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.       U houdt uw duim omhoog.	Ze staan op. Ze lopen naar de tafel. Ze gaan onder de tafel zitten. Ze staan op. Ze gaan op hun stoel zitten.
<b>CHECK</b>	 , sta op. Loop naar de tafel. Ga onder de tafel zitten. Sta op. Ga op je stoel zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.       U houdt uw duim omhoog.   <i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i>	 staat op.  loopt naar de tafel.  gaat onder de tafel zitten.  staat op.  gaat op haar eigen stoel zitten.

### Differentiatie


Allemaal.

Sta op, loop, stop, ga op de vloer zitten.

Sta op, loop naar je stoel, ga op je stoel zitten.

, , , sta op, loop naar de deur, kom naar de juf.

Loop naar je stoel, ga op je stoel zitten.

, sta op, loop, stop, loop, stop, ga op de vloer zitten.

Sta op, ga op de vloer zitten, sta op, ga op je stoel zitten.

, sta op, loop naar de tafel, ga op de tafel zitten.

Sta op, ga onder de tafel zitten, sta op, ga op je stoel zitten.



## Afsluiting

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	Loop allemaal naar je stoel. Stop. Ga op de vloer zitten. Sta op. Ga op je stoel zitten.	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.     U houdt uw duim omhoog.  U zwaait.	Ze lopen naar hun stoel. Ze stoppen met lopen. Ze gaan op vloer zitten. Ze staan op. Ze gaan op hun stoel zitten.
	Goed zo! We zijn klaar. Dag!		

## Flashcards/actioncards: les 2

**Flashcards**      *de vloer*  
                          *de deur*

**Actioncards**    *stop*  
                          *wijs naar*  
                          *kom*

Introduceer de flashcards/actioncards van instaphema les 2.  
 Flitsen: De flashcards/actioncards snel laten zien en dan wegdraaien.  
 Wat heb je gezien? Wat moet je doen?

### Les 3 Omdraaien en springen

**Leerdoel**

- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.

**Vorbereiding**

- Zorg voor een tafel.

**Materiaal Taalpret**

- Flashcards instaphema les 3.
- Actioncards instaphema les 3.
- Track 1: Goedemorgen.








### Woordenschat

Doelwoorden		Gebruikswoorden
Omdraaien *	Aanraken	Geven
Terug	Het bord	Van
Springen	De kus	Af
Het raam		Aan

\* Hiermee wordt bedoeld een halve draai.









### Start

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>!</b>		<i>U zet een tafel in het midden van de kring.</i>	
<b>CHECK</b>	🎵 <i>Goedemorgen</i> 🎵	U zingt het liedje en u neemt plaats.	Ze observeren.
	Allemaal. Sta op. Loop. Ga op de vloer zitten. Sta op. Ga op je stoel zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.      U houdt uw duim omhoog.	Ze staan op. Ze lopen. Ze gaan op de vloer zitten. Ze staan op. Ze gaan op hun stoel zitten.
	🧑, 🧒, 🧒, sta op. Loop naar de deur. Stop. Kom naar de juf. Ga op je stoel zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.      U houdt uw duim omhoog.	Ze staan op. Ze lopen naar de deur. Ze stoppen met lopen. Ze lopen naar de juf. Ze gaan op hun stoel zitten.

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	 , sta op. Loop naar de tafel. Ga onder de tafel zitten. Sta op. Loop naar je stoel. Ga op je stoel zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.          U houdt uw duim omhoog.  <i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i>	 staat op.  loopt naar de tafel.  gaat onder de tafel zitten.  staat op.  loopt naar de stoel.  gaat op de stoel zitten.

### Activiteit 1











	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>DEMO</b>	Luister goed en kijk goed!   Juf. Sta op. Loop naar de deur. <b>Draai je om.</b> Loop <b>terug</b> naar je stoel. Ga op je stoel zitten.	U wijst naar uw oren en ogen.  Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u naar uzelf;</li> <li>• staat u op;</li> <li>• loopt u naar de deur;</li> <li>• draait u zich om;</li> <li>• loopt u terug naar uw stoel;</li> <li>• gaat u op uw stoel zitten.</li> </ul> <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze observeren.
	 ,  ,  , sta op. Loop naar de deur. Draai je om. Loop terug naar je stoel. Ga op je stoel zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• staat u op;</li> <li>• loopt u naar de deur;</li> <li>• draait u zich om;</li> <li>• loopt u terug naar uw stoel;</li> <li>• gaat u op uw stoel zitten.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende groepjes.</i>	Ze staan op. Ze lopen naar de deur. Ze draaien zich om. Ze lopen terug naar hun stoel. Ze gaan op hun stoel zitten.

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>WACHT</b>	<p>Allemaal.</p> <p>Sta op. Loop. Draai je om. Loop terug naar je stoel. Ga op je stoel staan. Ga op je stoel zitten.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zelf opstaat;</li> <li>• zelf loopt;</li> <li>• zelf omdraait;</li> <li>• zelf terug naar uw stoel loopt;</li> <li>• zelf op uw stoel gaat staan;</li> <li>• zelf op uw stoel gaat zitten.</li> </ul> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht totdat 80% van de kinderen het goed uitvoert.</i></p>	<p>Ze staan op. Ze lopen. Ze draaien zich om. Ze lopen terug naar hun stoel. Ze gaan staan op hun stoel. Ze gaan op hun stoel zitten.</p>
	<p>, sta op. Loop. Draai je om. Loop terug naar je stoel. Ga op je stoel staan. Ga op je stoel zitten.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p> <p>U houdt uw duim omhoog.</p>	<p>Ze staan op. Ze lopen. Ze draaien zich om. Ze lopen terug naar hun stoel. Ze gaan op hun stoel staan. Ze gaan op hun stoel zitten.</p>
<b>CHECK</b>	<p>, sta op. Loop naar de tafel. Draai je om. Loop terug naar je stoel.</p> <p>Ga op je stoel staan. Ga op je stoel zitten.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i></p>	<p> staat op.  loopt naar de tafel.  draait zich om.  loopt terug naar zijn eigen stoel.  gaat op zijn eigen stoel staan.  gaat op zijn eigen stoel zitten.</p>



## Activiteit 2




	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
DEMO	<p>Luister goed en kijk goed!</p> <p>Juf. Sta op. Loop. Spring. Ga op je stoel zitten.</p>	<p>U wijst naar uw oren en ogen.</p> <p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u naar uzelf;</li> <li>staat u op;</li> <li>loopt u;</li> <li>springt u;</li> <li>gaat u op uw stoel zitten.</li> </ul> <p><i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i></p>	<p>Ze observeren.</p>
	<p>Allemaal.</p> <p>Sta op. Loop. Spring. Ga op je stoel zitten.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>U maakt een gebaar naar de hele groep.</p> <p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>staat u op;</li> <li>loopt u;</li> <li>springt u;</li> <li>gaat u op uw stoel zitten.</li> </ul> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i></p>	<p>Ze staan op. Ze lopen. Ze springen. Ze gaan op hun stoel zitten.</p>
WACHT	<p>Allemaal.</p> <p>Sta op. Spring. Loop. Spring terug naar je stoel.</p> <p>Ga op je stoel zitten.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zelf opstaat;</li> <li>zelf springt;</li> <li>zelf loopt;</li> <li>zelf naar uw stoel terugspringt;</li> <li>op uw stoel gaat zitten.</li> </ul> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht totdat 80% van de kinderen het goed uitvoert.</i></p>	<p>Ze staan op. Ze springen. Ze lopen. Ze springen naar hun stoel.</p> <p>Ze gaan op hun stoel zitten.</p>

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
CHECK	 , sta op. Loop. Draai je om. Spring. Ga op de vloer zitten. Sta op. Spring terug naar je stoel. Ga op je stoel zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.         U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende groepjes.</i>	Ze gaan staan. Ze lopen. Ze draaien zich om. Ze springen. Ze gaan op de vloer zitten. Ze staan op. Ze springen terug naar hun stoel. Ze gaan op hun stoel zitten.
	 , sta op. Loop. Draai je om. Spring. Ga op de vloer zitten. Sta op. Spring terug naar je stoel. Ga op je stoel zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.         U houdt uw duim omhoog.  <i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i>	 staat op.  loopt.  draait zich om.  springt.  gaat op de vloer zitten.  staat op.  springt terug naar de stoel.  gaat op de stoel zitten.

### Activiteit 3














	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
DEMO	Luister goed en kijk goed!   Juf. Sta op. Wijs naar het raam. Loop naar het <b>raam</b> . <b>Raak</b> het raam <b>aan</b> . Ga op je stoel zitten.	U wijst naar uw oren en ogen.   Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u naar uzelf;</li> <li>• staat u op;</li> <li>• wijst u naar het raam;</li> <li>• loopt u naar het raam;</li> <li>• raakt u het raam aan;</li> <li>• gaat u op uw stoel zitten.</li> </ul> <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze observeren.









	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
DEMO	<p>Juf. Sta op. Wijs naar het bord. Loop naar het <b>bord</b>. Raak het bord aan. Ga op je stoel zitten.</p>	<p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u naar uzelf;</li> <li>staat u op;</li> <li>wijst u naar het bord;</li> <li>loopt u naar het bord;</li> <li>raakt u het bord aan;</li> <li>gaat u op uw stoel zitten.</li> </ul> <p><i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i></p>	<p>Ze observeren.</p>
	<p>, sta op. Wijs naar het raam/bord. Loop naar het raam/bord. Raak het raam/bord aan. Ga op je stoel zitten.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>staat u op;</li> <li>wijst u naar het raam/bord;</li> <li>loopt u naar het raam/bord;</li> <li>raakt u het raam/bord aan;</li> <li>gaat u op uw stoel zitten.</li> </ul> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende groepjes.</i></p>	<p>Ze staan op. Ze wijzen naar het raam/bord. Ze lopen naar het raam/bord. Ze raken het raam/bord aan. Ze gaan op hun stoel zitten.</p>
WACHT	<p>, sta op. Loop naar het raam/bord. Raak het raam/bord aan. Draai je om. Ga op je stoel zitten.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zelf opstaat;</li> <li>zelf naar het raam/bord loopt;</li> <li>zelf het raam/bord aanraakt;</li> <li>zelf omdraait;</li> <li>zelf op uw stoel gaat zitten.</li> </ul> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende groepjes.</i></p>	<p>Ze staan op. Ze lopen naar het raam/bord. Ze raken het raam/bord aan. Ze draaien zich om. Ze gaan op hun stoel zitten.</p>
	<p>, sta op. Wijs naar de stoel. Raak de stoel aan. Wijs naar het bord. Raak het raam aan. Spring naar je stoel. Raak je stoel aan. Ga op je stoel zitten.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende groepjes.</i></p>	<p>Ze staan op. Ze wijzen naar hun stoel. Ze raken hun stoel aan. Ze wijzen naar het bord. Ze raken het raam aan. Ze springen naar hun stoel. Ze raken hun stoel aan. Ze gaan op hun stoel zitten.</p>




	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	<p> , sta op. Spring naar het raam. Raak het raam aan. Loop naar je stoel. Ga op je stoel zitten.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i></p>	<p> staat op.  springt naar het raam.  raakt het raam aan.  loopt naar haar eigen stoel.  gaat op haar eigen stoel zitten.</p>


#### Activiteit 4


	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>DEMO</b>	<p>Luister goed en kijk goed!</p> <p>Juf. Sta op. Loop naar  . Geef  een <b>kusje</b>.</p>	<p>U wijst naar uw oren en ogen.</p> <p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u naar uzelf;</li> <li>• staat u op;</li> <li>• loopt u naar  ;</li> <li>• geeft u  een kusje; ondersteun het woord 'kusje' met een gebaar.</li> </ul> <p><i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i></p>	<p>Ze observeren.</p>
<b>WACHT</b>	<p> , sta op. Loop naar  . Geef  een <b>kusje</b>.</p> <p>Spring naar je stoel terug.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zelf opstaat;</li> <li>• zelf naar het kind loopt;</li> <li>• zelf het kind een (hand)kusje geeft;</li> <li>• zelf naar uw stoel terugspringt.</li> </ul> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i></p>	<p> staat op.  loopt naar  .  geeft  een kusje.</p> <p> springt naar haar eigen stoel terug.</p>

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	 sta op. Spring naar de deur. Geef de deur een kusje. Spring naar je stoel terug.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.   U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende groepjes.</i>	Ze staan op. Ze springen naar de deur. Ze geven de deur een kusje. Ze springen terug naar hun stoel.
	 sta op. Spring naar de deur. Geef de deur een kusje. Spring naar je stoel terug.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.   U houdt uw duim omhoog.  <i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i>	 staat op.  springt naar de deur.  geeft de deur een kusje.  springt naar de stoel terug.

### Differentiatie

 sta op, spring naar .  
 Geef  een kusje.  
 Loop naar je stoel, ga zitten.

 sta op, loop naar het raam.  
 Spring naar de juf, draai je om, loop naar je stoel, ga zitten.

 sta op, loop naar de deur, geef de deur een kusje.  
 Is dat goed?

### Afsluiting

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	Allemaal.  Sta op. Spring, spring, spring. Ga op de vloer zitten. Sta op. Ga op je stoel staan. Spring van je stoel af. Ga op je stoel zitten.	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.	Ze staan op. Ze springen drie keer. Ze gaan op de vloer zitten. Ze staan op. Ze gaan op hun stoel staan. Ze springen van hun stoel af. Ze gaan op hun stoel zitten.

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	Goed zo!	U houdt uw duim omhoog.	
	Geef allemaal een kusje aan de juf.	Terwijl u dit zegt, demonstreert u een handkusje.	Ze geven een handkusje aan de juf.
	Goed zo! We zijn klaar. Dag!	U houdt uw duim omhoog.  U zwaait.	

### Flashcards/actioncards: les 3

**Flashcards**     *het raam*  
                          *het bord*  
                          *de kus*

**Actioncards**    *draai je om*  
                          *spring*  
                          *raak aan*

Introduceer de flashcards/actioncards van instaphema les 3.  
 Flitsen: De flashcards/actioncards snel laten zien en dan wegdraaien.  
 Wat heb je gezien? Wat moet je doen?



A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a drawing or activity.

## Les 4 Wachten en lezen

### Leerdoel

- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.

### Vorbereiding

- Zorg voor een boek en een tafel.

### Materiaal Taalpret

- Afbeelding 1, instaphema, week 2, les 4: een wc.
  - Flashcards instaphema les 4.
  - Actioncards instaphema les 4.
    - Track 1: Goedemorgen.

### Woordenschat

#### Doelwoorden

Wachten  
De muur  
Het boek

Lezen  
Stil  
De wc

#### Gebruikswwoorden

Mogen  
Ik

De klas

### Start

#### Wat de leerkracht zegt:

♫ *Goedemorgen* ♪

#### Wat de leerkracht doet:

U zingt het liedje en u neemt plaats.

#### Wat de kinderen doen:

Ze observeren of zingen mee.

Allemaal.

Sta op.  
Loop naar het bord.  
Stop.  
Draai je om.  
Spring.  
Stop.  
Loop naar je stoel.

Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.

Ze staan op.  
Ze lopen naar het bord.  
Ze stoppen met lopen.  
Ze draaien zich om.  
Ze springen.  
Ze stoppen met springen.  
Ze lopen naar hun stoel.

Goed zo!

U houdt uw duim omhoog.

👤, sta op.  
Spring naar het bord.  
Stop.  
Draai je om.  
Loop naar je stoel.  
Ga op je stoel zitten.














Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.

👤 staat op.  
👤 springt naar het bord.  
👤 stopt met springen.  
👤 draait zich om.  
👤 loopt naar haar eigen stoel.  
👤 gaat op de stoel zitten.

Goed zo!









U houdt uw duim omhoog.

CHECK

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	 , sta op. Kom naar de juf. Geef de juf een kusje. Draai je om. Loop naar je stoel. Ga op je stoel zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.      U houdt uw duim omhoog.	 staat op.  komt naar de juf.  geeft de juf een kusje.  draait zich om.  loopt naar zijn eigen stoel.  gaat op de stoel zitten.
	 , sta op. Loop naar het raam. Draai je om. Spring naar je stoel. Ga op je stoel zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.      U houdt uw duim omhoog.   <i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i>	 staat op.  loopt naar het raam.  draait zich om.  springt naar haar eigen stoel.  gaat op de stoel zitten.

### Activiteit 1

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>!</b>  <b>DEMO</b>		<i>U zet een tafel in het midden van de kring.</i>	
	Luister goed en kijk goed.   , sta op. Loop naar de tafel. Ga onder de tafel zitten. <b>Wacht.</b>  Goed zo!	U wijst naar uw oren en ogen.  Terwijl u dit zegt gebaart u  : <ul style="list-style-type: none"> <li>• op te staan;</li> <li>• naar de tafel te lopen;</li> <li>• onder de tafel te gaan zitten;</li> <li>• te wachten.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht twee keer, totdat er drie kinderen onder de tafel zitten.</i>	 staat op.  loopt naar de tafel.  gaat onder de tafel zitten.  wacht onder de tafel.


















	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
DEMO	 , sta op. Loop. Stop. Loop. Stop. Ga op je stoel zitten.  Goed zo!	<i>U geeft de opdracht aan de kinderen die onder de tafel zitten.</i> Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  U houdt uw duim omhoog.	Ze staan op. Ze lopen. Ze stoppen met lopen. Ze lopen. Ze stoppen met lopen. Ze gaan op hun stoel zitten.
	 , sta op. Loop naar de tafel. Ga onder de tafel zitten. Wacht.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u  gebaart te wachten.  U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht twee keer, totdat er drie kinderen onder de tafel zitten.</i>	 staat op.  loopt naar de tafel.  gaat onder de tafel zitten.  wacht onder de tafel.
WACHT	 , sta op. Loop. Stop. Kom naar de juf. Ga op je stoel zitten.  Goed zo!	<i>U geeft de opdracht aan de kinderen die onder de tafel zitten.</i> Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  U houdt uw duim omhoog.	Ze staan op. Ze lopen. Ze stoppen. Ze lopen naar de juf. Ze gaan op hun stoel zitten.






	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	 , sta op. Loop naar de tafel. Ga onder de tafel zitten. Wacht.	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.	Ze staan op. Ze lopen naar de tafel. Ze gaan onder de tafel zitten. Ze wachten.
	 , sta op. Loop naar de tafel. Ga op de tafel zitten. Wacht.	<i>U geeft de opdracht aan de vier kinderen die onder/op de tafel zitten.</i>	Ze staan op. Ze lopen naar de tafel. Ze gaan op de tafel zitten. Ze wachten.
	 , sta op. Loop naar je stoel. Ga op je stoel zitten.		Ze staan op. Ze lopen naar hun stoel. Ze gaan op hun stoel zitten.
	Goed zo!	U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met vier andere kinderen.</i>	



















### Activiteit 2

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>!</b>		<i>U legt een boek op de tafel.</i>	
<b>DEMO</b>	Luister goed en kijk goed.  Juf. Wijs naar de <b>muur</b> . Loop naar de muur. Raak de muur aan. Loop naar je stoel. Ga zitten.	U wijst naar uw oren en ogen.  Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u naar uzelf;</li> <li>• wijst u naar de muur;</li> <li>• loopt u naar de muur;</li> <li>• raakt u de muur aan;</li> <li>• loopt u naar uw stoel;</li> <li>• gaat u zitten.</li> </ul> <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze observeren.
	Juf. Wijs naar het <b>boek</b> . Loop naar het boek. Raak het boek aan. Loop naar de stoel. Ga zitten.	Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u naar uzelf;</li> <li>• wijst u naar het boek;</li> <li>• loopt u naar het boek;</li> <li>• raakt u het boek aan;</li> <li>• loopt u naar uw stoel;</li> <li>• gaat u zitten.</li> </ul>	

	<b>Wat de leerkracht zegt:</b>	<b>Wat de leerkracht doet:</b>	<b>Wat de kinderen doen:</b>
<b>DEMO</b>	 , wijs naar het boek. Loop naar het boek. Raak het boek aan. Loop naar je stoel. Ga zitten.	Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u naar het boek;</li> <li>• loopt u naar het boek;</li> <li>• raakt u het boek aan;</li> <li>• loopt u naar uw stoel;</li> <li>• gaat u zitten.</li> </ul>	Ze wijzen naar het boek.  Ze lopen naar het boek. Ze raken het boek aan. Ze lopen naar hun stoel. Ze gaan zitten.
	 , wijs naar de muur. Loop naar de muur. Raak de muur aan. Loop naar je stoel. Ga zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u naar de muur;</li> <li>• loopt u naar de muur;</li> <li>• raakt u de muur aan;</li> <li>• loopt u naar uw stoel;</li> <li>• gaat u zitten.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i>	 wijst naar de muur.  loopt naar de muur.  raakt de muur aan.  loopt naar zijn eigen stoel.  gaat zitten.
<b>WACHT</b>	 , wijs naar het bord/de stoel/het raam/het boek. Raak het bord/de stoel/het raam/het boek aan. Loop naar je stoel. Ga zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zelf naar het bord/de stoel/het raam/het boek wijst;</li> <li>• zelf het bord/de stoel/het raam/het boek aanraakt;</li> <li>• zelf naar uw stoel loopt;</li> <li>• zelf gaat zitten.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i>	 wijst naar het bord/de stoel/het raam/het boek.  raakt het bord/de stoel/het raam/het boek aan.  loopt naar haar eigen stoel.  gaat zitten.
<b>CHECK</b>	 , wijs naar de tafel/het boek/de vloer/het raam. Raak de tafel/het boek/de vloer/het raam aan. Loop naar je stoel. Ga zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  U houdt uw duim omhoog.  <i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i>	 wijst naar de tafel/het boek/de vloer/het raam.  raakt de tafel/het boek/de vloer/het raam aan.  loopt naar zijn eigen stoel.  gaat zitten.










**Activiteit 3**

	<b>Wat de leerkracht zegt:</b>	<b>Wat de leerkracht doet:</b>	<b>Wat de kinderen doen:</b>
<b>DEMO</b>	<p>Luister goed en kijk goed.</p> <p>Juf. Wijs naar het boek. Loop naar het boek. Raak het boek aan. <b>Lees</b> het boek.</p> <p>Draai je om. Loop naar je stoel. Ga zitten.</p>	<p>U wijst naar uw oren en ogen.</p> <p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u naar uzelf;</li> <li>wijst u naar het boek;</li> <li>loopt u naar het boek;</li> <li>raakt u het boek aan;</li> <li>'leest' u het boek. Bij het 'lezen' kijkt u aandachtig in het boek.</li> <li>draait u zich om;</li> <li>loopt u naar uw stoel;</li> <li>gaat u zitten.</li> </ul> <p><i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i></p>	<p>Ze observeren.</p>
	<p>Juf. Loop naar het boek. Raak het boek aan. Lees het boek.</p> <p><b>Stil</b>, de juf leest het boek. Ssst!</p>	<p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u naar uzelf;</li> <li>loopt u naar het boek;</li> <li>raakt u het boek aan;</li> <li>doet u alsof u in het boek leest;</li> <li>legt u uw vinger op uw mond, bij het woordje 'stil', daarna fluistert u de rest van de zin.</li> </ul> <p><i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i></p>	
	<p>, loop naar het boek. Raak het boek aan. Lees het boek.</p> <p>Stil,  leest het boek, ssst!</p> <p>, draai je om. Loop naar je stoel. Ga zitten.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>loopt u naar het boek;</li> <li>raakt u het boek aan;</li> <li>laat u het kind lezen uit het boek.</li> </ul> <p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>richt u zich tot de klas, bij het woordje 'stil' legt u uw vinger op uw mond;</li> <li>draait u zich om;</li> <li>loopt u naar uw stoel;</li> <li>gaat u zitten.</li> </ul> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i></p>	<p> loopt naar het boek.  raakt het boek aan.  leest het boek.</p> <p> draait zich om.  loopt naar zijn eigen stoel.  gaat zitten.</p>

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
WACHT	 , wijs naar het boek. Loop naar het boek. Raak het boek aan.	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zelf naar het boek wijst;</li> <li>• zelf naar het boek loopt;</li> <li>• zelf het boek aanraakt.</li> </ul>	 wijst naar het boek.  loopt naar het boek.  raakt het boek aan.
	Lees het boek.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zelf het boek leest.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i>	 leest het boek.
WACHT	Alsjeblieft.   , lees het boek.  Stil!  leest het boek.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, geeft u het boek aan een kind.  Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zelf het boek gaat lezen.</li> </ul> Terwijl u dit zegt, richt u zich weer tot de klas en aarzelt u even voordat u zelf uw vinger op uw mond legt bij het woordje 'stil'.  U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i>	Het kind neemt het boek van de leerkracht aan.   leest het boek.  Ze zijn stil.
	 , loop naar het boek. Raak het boek aan. Ga op de vloer zitten. Lees het boek.  Stil,  leest, sst.  , sta op. Loop naar je stoel. Ga zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.          U houdt uw duim omhoog.	 loopt naar het boek.  raakt het boek aan.  gaat op de vloer zitten.  leest het boek.  Ze zijn stil.  staat op.  loopt naar zijn eigen stoel.  gaat zitten.
CHECK			

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>		<i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i>	

### Activiteit 4

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>!</b>		<i>U legt afbeelding 1 klaar.</i>	
<b>DEMO</b>	<p>Luister goed en kijk goed.</p> <p>De <b>wc</b> ligt op de tafel.</p> <p>De wc ligt onder de tafel.</p> <p>De wc ligt op de vloer.</p> <p> sta op. Loop naar de wc.</p> <p>Ga op de wc zitten.</p> <p>Ga op je stoel zitten.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>U wijst naar uw oren en ogen.</p> <p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• laat u de afbeelding van de wc zien en legt u de afbeelding van de wc op de tafel;</li> <li>• laat u de afbeelding van de wc zien en legt u de afbeelding onder de tafel;</li> <li>• laat u de afbeelding van de wc zien en legt u de afbeelding op de vloer;</li> <li>• staat u op;</li> <li>• loopt u naar de afbeelding van de wc;</li> <li>• gaat u op de afbeelding van de wc zitten;</li> <li>• gaat u op uw stoel zitten.</li> </ul> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i></p>	<p>Ze observeren.</p> <p> staat op.  loopt naar de wc.</p> <p> gaat op de wc zitten.</p> <p> gaat op haar eigen stoel zitten.</p>
<b>WACHT</b>	<p> sta op. Loop naar de wc. Ga op de wc zitten.</p>	<p>Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zelf opstaat;</li> <li>• zelf naar de wc loopt;</li> <li>• zelf op de wc gaat zitten.</li> </ul>	<p> staat op.  loopt naar de wc.  gaat op de wc zitten.</p>

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>WACHT</b>	<p>O, o  zit op de wc! Ga op je stoel zitten.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zelf op uw stoel gaat zitten.</li> </ul> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i></p>	<p> gaat op zijn eigen stoel zitten.</p>
<b>CHECK</b>	<p>, sta op. Loop naar de wc. Ga op de wc zitten. Ga op je stoel zitten.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p> <p>U houdt uw duim op.</p> <p><i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i></p>	<p> staat op.  loopt naar de wc.  gaat op de wc zitten.  gaat op de stoel zitten.</p>

#### Variatie op activiteit 4

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	<p>Mag ik naar de wc? Allemaal. Sta op. Loop naar de deur. Wacht. Loop naar de wc, stop. Nu zijn we bij de wc. Juf zit op de wc. Juf, sta op.</p> <p>, ga op de wc zitten. Sta op.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• steekt u uw vinger omhoog;</li> <li>• staat u op;</li> <li>• loopt u vooruit naar de deur;</li> <li>• wacht u bij de deur;</li> <li>• loopt u naar de wc;</li> <li>• wijst u een wc aan;</li> <li>• gaat u op de wc zitten;</li> <li>• staat u op.</li> </ul> <p>Terwijl u dit zegt, blijft u staan.</p> <p>U houdt uw duim op.</p>	<p>Ze observeren.</p> <p>Ze staan op. Ze lopen naar de deur. Ze wachten bij de deur. Ze lopen naar de wc. Ze observeren.</p> <p> gaat op de wc zitten  staat op.</p>



	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	<p>Allemaal. Loop naar de klas.</p>	<p><i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i></p> <p><i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i></p> <p>Terwijl u dit fluistert, gaat u met de kinderen terug naar de klas lopen.</p>	<p>Ze lopen naar de klas.</p>

Differentiatie	
<p> , sta op, wijs naar het bord. Raak het bord aan. Ga op de vloer zitten. Ga op je stoel zitten.</p> <p> , spring naar de muur. Raak de muur aan. Loop naar de deur. Raak de deur aan. Loop naar je stoel. Ga op je stoel staan. Ga op je stoel zitten.</p>	<p> , loop naar het bord. Draai je om. Ga terug naar je stoel. Stop. Wijs het boek aan. Raak het boek aan. Lees het boek.</p>

### Afsluiting

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	<p>Allemaal.</p> <p>Sta op. Wijs naar het raam/de muur/het bord. Raak je stoel/de vloer aan. Ga op de vloer zitten. Ga op je stoel zitten.</p> <p>Goed zo! We zijn klaar. Dag!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p>U zwaait.</p>	<p>Ze staan op. Ze wijzen naar het raam/de muur/het bord. Ze raken hun stoel/de vloer aan. Ze gaan op de vloer zitten. Ze gaan op hun stoel zitten.</p>

**Flashcards/actioncards: les 4**

**Flashcards**     *de muur*  
                      *het boek*  
                      *de wc*

**Actioncards**    *wacht*  
                      *lees*  
                      *stil*

Introduceer de flashcards/actioncards van instaphema les 4.  
Flitsen: De flashcards/actioncards snel laten zien en dan wegdraaien.  
Wat heb je gezien? Wat moet je doen?





A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a drawing or activity.

## Les 5 Geven, pakken en zetten

### Leerdoel

- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.

### Vorbereiding

- Zorg voor een stoel, een doos, een tafel en een prullenbak.

### Materiaal Taalpret

- Flashcards instaphema les 5.
  - Track 1: Goedemorgen
  - Track 2: Ik heb een doos











### Woordenschat







Doelwoorden		Gebruikswoorden	
De doos	Geven	Ik	Met
Pakken	De prullenbak	Mooie	Bij
Zetten	Waar	Wat	
De lessenaar	Daar	Doen	

### Start















	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	♫ <i>Goedemorgen</i> 🎵	U zingt het liedje en neemt plaats.	Ze observeren of zingen mee.
	 , wijs naar het bord/de tafel/vloer/juf.  , sta op. Draai je om. Spring. Stop. Ga op je stoel zitten.	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  <i>U geeft de opdracht eerst aan de kinderen van wie u weet dat ze de opdracht zelfstandig kunnen uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i>	Ze wijzen naar het bord/de tafel/vloer/juf.  Ze staan op. Ze draaien zich om. Ze springen. Ze stoppen met springen Ze gaan op hun eigen stoel zitten.
	 , raak de vloer/stoel/tafel/het bord/raam aan.		Ze raken de vloer/stoel/tafel/het bord/raam aan.
	 , loop naar de deur/muur en loop terug.		Ze lopen naar de deur/muur en terug.
	Allemaal.  Wijs naar het bord/de tafel/vloer/juf.  Goed zo!	Terwijl u dit fluistert, doet u zelf niet mee.  U houdt uw duim omhoog.	Ze wijzen naar het bord/de tafel/vloer/juf.

**Activiteit 1**

	<b>Wat de leerkracht zegt:</b>	<b>Wat de leerkracht doet:</b>	<b>Wat de kinderen doen:</b>
<b>!</b>		<i>U zet een doos, een tafel en een stoel in het midden van de kring.</i>	
<b>DEMO</b>	Luister goed en kijk goed.  <i>♫ Ik heb een doos. Ik heb een mooie doos. Ra, ra, ra. Wat doe ik met de doos? ♪</i>	U wijst naar uw oren en uw ogen.  Terwijl u dit zingt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• loopt u de kring rond;</li> <li>• laat u de kinderen de doos zien;</li> <li>• zet u de doos op de tafel.</li> </ul> <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze observeren.
	Juf. <b>Pak</b> de doos. Zet de doos op de lessenaar.  Zet de doos terug.	Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u naar uzelf;</li> <li>• pakt u de doos;</li> <li>• zet u de doos op de lessenaar;</li> <li>• zet u de doos terug.</li> </ul> <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	
	 , pak de doos. Zet de doos op de <b>lessenaar</b> .  Zet de doos terug.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, gebaart u  : <ul style="list-style-type: none"> <li>• de doos te pakken;</li> <li>• de doos op de lessenaar te zetten;</li> <li>• de doos terug te zetten.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i>	 pakt de doos.  zet de doos op de lessenaar.   zet de doos terug.
<b>WACHT</b>	 pak de doos. Zet de doos op/onder de lessenaar/vloer/stoel. Zet de doos terug.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u  gebaart; <ul style="list-style-type: none"> <li>• de doos te pakken;</li> <li>• de doos op/onder de lessenaar/vloer/stoel te zetten;</li> <li>• de doos terug te zetten.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	 pakt de doos.  zet de doos op/onder de lessenaar/vloer/stoel.  zet de doos terug.

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	<p> , pak de doos. Zet de doos op/onder de tafel/ vloer/stoel. Zet de doos terug.</p> <p>, pak de doos. Zet de doos op/onder de lessenaar/vloer/stoel. Zet de doos terug.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p> <p><i>U geeft de opdracht eerst aan twee kinderen van wie u weet dat ze de opdracht zelfstandig kunnen uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i></p> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i></p>	<p>Ze pakken de doos. Ze zetten de doos op/onder de tafel/vloer/stoel. Ze zetten de doos terug.</p> <p> pakt de doos.  zet de doos op/onder de lessenaar/vloer/stoel.  zet de doos terug.</p>




### Activiteit 2

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>DEMO</b>	<p>Luister goed en kijk goed.</p> <p>Juf. Pak de doos. <b>Geef</b> de doos aan .</p>	<p>U wijst naar uw oren en uw ogen.</p> <p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u naar uzelf;</li> <li>• pakt u de doos;</li> <li>• geeft u de doos aan het kind.</li> </ul> <p>U herhaalt de opdracht drie keer.</p>	<p>Ze observeren.</p>
<b>DEMO</b>	<p>, pak de doos. Geef de doos aan .</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt gebaart u :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de doos te pakken;</li> <li>• de doos aan het andere kind te geven.</li> </ul> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende duo's.</i></p>	<p> pakt de doos.  geeft de doos aan .</p>
<b>WACHT</b>	<p>, pak de doos. Geef de doos aan .</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u  gebaart;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de doos te pakken;</li> <li>• de doos aan  te geven.</li> </ul> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i></p>	<p> pakt de doos.  geeft de doos aan .</p>

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	 , pak de doos. Geef de doos aan  .	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.	 pakt de doos.  geeft de doos aan  .
	Goed zo!	U houdt uw duim omhoog.  <i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i>	



### Activiteit 3

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>DEMO</b>	Luister goed en kijk goed.  Juf. Pak de <b>prullenbak</b> . Zet de prullenbak bij de tafel.	U wijst naar uw oren en ogen.  Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u naar uzelf;</li> <li>• pakt u de prullenbak;</li> <li>• zet u de prullenbak bij de tafel.</li> </ul>	Ze observeren.
	Juf. Pak de prullenbak. Zet de prullenbak bij de lessenaar. Pak de prullenbak. Zet de prullenbak bij de deur.	Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u naar uzelf;</li> <li>• pakt u de prullenbak;</li> <li>• zet u de prullenbak bij de lessenaar.</li> <li>• pakt u de prullenbak;</li> <li>• zet u de prullenbak bij de deur.</li> </ul>	
	 ,  , pak de prullenbak. Zet de prullenbak bij de tafel/lessenaar/deur/muur.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, gebaart u de kinderen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de prullenbak te pakken;</li> <li>• de prullenbak bij de tafel/lessenaar/deur/muur te zetten.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende duo's.</i>	Ze pakken de prullenbak. Ze zetten de prullenbak bij de tafel/lessenaar/deur/muur.

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>WACHT</b>	 , pak de prullenbak. Zet de prullenbak bij het raam/bord/de doos.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u  en  gebaart: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de prullenbak te pakken;</li> <li>• de prullenbak bij het raam/bord/de doos te zetten.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende duo's.</i>	Ze pakken de prullenbak. Ze zetten de prullenbak bij het raam/bord/de doos.
<b>CHECK</b>	 , pak de prullenbak. Zet de prullenbak bij de tafel/deur/lessenaar.  , pak de prullenbak. Zet de prullenbak bij de juf.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  <i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i>  U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze pakken de prullenbak. Ze zetten de prullenbak bij de tafel/deur/lessenaar.  pakt de prullenbak. Zet de prullenbak bij de juf.

#### Activiteit 4

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>DEMO</b>	Luister goed en kijk goed.  <b>Waar</b> is de prullenbak?  Kijk, <b>daar</b> is de prullenbak. Waar is  ?  Kijk, daar is  .	U wijst naar uw oren en ogen.  Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ondersteunt u het woord 'waar' met een gebaar;</li> <li>• wijst u naar de prullenbak;</li> <li>• ondersteunt u het woord 'waar' met een gebaar;</li> <li>• wijst u naar het kind;</li> </ul> <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze observeren.
	Waar is  ?	Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ondersteunt u het woord 'waar' met een gebaar.</li> </ul>	Ze observeren.

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
DEMO	Allemaal. Daar is  .  Goed zo!	Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u met de kinderen naar .</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze wijzen naar  .
WACHT	Allemaal.  Waar is de prullenbak? Waar is het raam? Waar is de lessenaar?  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u: <ul style="list-style-type: none"> <li>zelf de prullenbak aanwijst;</li> <li>zelf het raam aanwijst;</li> <li>zelf naar de lessenaar wijst.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht totdat 80% van de kinderen het goed uitvoert.</i>	Ze wijzen naar de prullenbak. Ze wijzen naar het raam. Ze wijzen naar de lessenaar.
CHECK	Allemaal.  Waar is   , waar is   Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.   U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende duo's.</i>	Ze wijzen naar   wijst naar  .

### Differentiatie

, , pak de doos.  
 Zet de doos op de tafel/vloer/onder de stoel.  
 Pak de doos.  
 Geef de doos aan .

, pak de doos.  
 Geef de doos aan .

, geef de doos aan .  
, geef de doos aan ... .. etc.  
 Op deze manier laat u de doos de kring rond gaan.

, pak de doos, waar is   
 Geef de doos aan .

### Afsluiting

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	Allemaal. Sta op. Draai je om. Spring, spring, spring. Stop. Wijs naar de juf. Waar is de lessenaar? Raak je stoel aan. Ga zitten.	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.	Ze staan op. Ze draaien zich om. Ze springen drie keer. Ze stoppen met springen. Ze wijzen naar de juf. Ze wijzen naar de lessenaar. Ze raken hun stoel aan. Ze gaan zitten.
	Goed zo!	U houdt uw duim omhoog.	
	We zijn klaar. Dag!	U zwaait.	

### Flashcards: les 5

**Flashcards**     *de doos*  
                           *de lessenaar*  
                           *de prullenbak*

Introduceer de flashcards van instaphema les 5.  
 Flitsen: De flashcards snel laten zien en dan wegdraaien.  
 Wat heb je gezien?



A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for student work or notes.

## Les 6 We maken een kringetje

### Leerdoel

- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.

### Vorbereiding

- Zorg voor een boek, een tafel, een scheidsrechterfluit en een doos.

### Materiaal Taalpret

- Flashcards instaphema les 6.
- Actioncards instaphema les 6.
  - Track 1: Goedemorgen.
- Track 3: We maken een kringetje.

### Woordenschat

Doelwoorden		Gebruikswwoorden	
De jongen Het meisje De fluit (scheidsrechtersfluit) Eerst	Zingen Het liedje De kring De buiging	Leggen Blazen Dan Maken	Bij de hand Je vriendje




### Start

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>!</b>		<i>U zet een tafel in het midden van de kring. Hierop zet u een doos en een boek.</i>	
	♫ <i>Goedemorgen</i> ♪	U zingt het liedje en neemt plaats.	Ze observeren.
<b>CHECK</b>	<p>Allemaal. Wijs naar de muur/lessenaar/deur/tafel/prullenbak/het boek.</p> <p>👤, raak de muur/tafel/deur/doos/het boek aan. 👤, pak het boek, geef het boek aan 👤.</p> <p>👤, lees het boek.</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p> <p><i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i></p>	<p>Ze wijzen naar de muur/lessenaar/deur/tafel/prullenbak/het boek. 👤 raakt de muur/tafel/deur/doos/het boek aan. 👤 pakt het boek en geeft het boek aan 👤.</p> <p>👤 leest het boek.</p>

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
CHECK	<p>🧠, pak de doos. Zet de doos onder de tafel. Pak het boek. Leg het boek op de tafel.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p> <p>U houdt uw duim omhoog.</p>	<p>🧠 pakt de doos. 🧠 zet de doos onder de tafel. 🧠 pakt het boek. 🧠 legt het boek op de tafel.</p>







### Activiteit 1

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
DEMO	<p>Luister goed en kijk goed!</p> <p>Juf. Wijs naar de <b>jongen</b>. Juf. Wijs naar het <b>meisje</b>.</p>	<p>U wijst naar uw oren en ogen.</p> <p><i>U kiest een jongen en een meisje en u laat ze in de kring ver uit elkaar staan.</i></p> <p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u naar uzelf;</li> <li>• wijst u naar de jongen;</li> <li>• wijst u naar uzelf;</li> <li>• wijst u naar het meisje.</li> </ul> <p><i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i></p>	<p>Ze observeren.</p>
	<p>Allemaal. Wijs naar de jongen/het meisje.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u naar de jongen/het meisje.</li> </ul> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i></p>	<p>Ze wijzen naar de jongen/het meisje.</p>
WACHT	<p>Allemaal. Wijs naar de jongen. Wijs naar het meisje.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zelf naar de jongen wijst;</li> <li>• zelf naar het meisje wijst.</li> </ul> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht totdat 80% van de kinderen het goed uitvoert.</i></p>	<p>Ze wijzen naar de jongen. Ze wijzen naar het meisje.</p>

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	<p>  , sta op. Spring. Wijs naar de jongen. Ga zitten.</p> <p> , loop naar de lesenaar. Wijs naar het meisje. Loop naar je stoel. Ga op je stoel zitten.</p> <p> , sta op. Raak de jongen aan. Draai je om. Ga op je stoel zitten.</p> <p> , sta op. Raak het meisje aan. Draai je om. Ga op je stoel zitten.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p> <p>U houdt uw duim omhoog.</p>	<p>Ze staan op. Ze springen. Ze wijzen naar de jongen. Ze gaan zitten.</p> <p> loopt naar de lesenaar.  wijst naar het meisje.  loopt naar zijn stoel.  gaat op zijn stoel zitten.</p> <p> staat op.  raakt de jongen aan.  draait zich om.  gaat op haar stoel zitten.</p> <p> staat op.  raakt het meisje aan.  draait zich om.  gaat op zijn stoel zitten.</p>





### Activiteit 2

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>DEMO</b>	<p>Luister goed en kijk goed!</p> <p>Juf. Pak de <b>fluit</b>.</p> <p>Blaas op de fluit.</p>	<p>U wijst naar uw oren en ogen.</p> <p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u naar uzelf;</li> <li>pakt u de fluit en laat u de fluit zien;</li> <li>blaast u op de fluit.</li> </ul> <p>U legt de fluit terug op de tafel.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i></p>	<p>Ze observeren.</p>
	<p> , pak de fluit. Blaas op de fluit. Geef de fluit aan de juf.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, gebaart u  :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de fluit te pakken;</li> <li>op de fluit te blazen.</li> </ul> <p>U neemt de fluit aan van het kind.</p> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i></p>	<p> pakt de fluit.  blaast op de fluit.  geeft de fluit aan de juf.</p>

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>WACHT</b>	<p>Allemaal.</p> <p>Wijs naar de fluit.  , loop naar de fluit.            Pak de fluit.</p> <p>Blaas op de fluit.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zelf naar de fluit wijst;</li> <li>• zelf naar de fluit loopt;</li> <li>• het kind gebaart de fluit te pakken;</li> <li>• het kind gebaart te blazen.</li> </ul> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i></p>	<p>Ze wijzen naar de fluit.   loopt naar de fluit.   pakt de fluit.</p> <p> blaast op de fluit.</p>
<b>CHECK</b>	<p>, pak de fluit.            Geef de fluit aan een jongen/            meisje.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, blijft u zitten.</p> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i></p>	<p> pakt de fluit.   geeft de fluit aan een jongen/            meisje.</p>






### Activiteit 3

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>!</b>		<i>Leg op de tafel een boek.</i>	
<b>DEMO</b>	<p>Luister goed en kijk goed.</p> <p>Juf.            Pak <b>eerst</b> de fluit, dan het boek.</p> <p>Juf.            Leg eerst het boek op de tafel, dan de fluit.</p> <p>Juf.            Pak de fluit.            Geef de fluit eerst aan een jongen, dan aan een meisje.</p>	<p>U wijst naar uw oren en ogen.</p> <p>Terwijl u dit zeg:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u naar uzelf;</li> <li>• pakt u eerst de fluit, dan het boek. U legt extra nadruk op het woord 'eerst'.</li> <li>• wijst u naar uzelf.</li> <li>• legt u eerst het boek op de tafel dan de fluit. U legt extra nadruk op het woord 'eerst'.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u naar uzelf;</li> <li>• pakt u de fluit;</li> <li>• geeft u de fluit eerst aan een jongen, dan aan een meisje.</li> </ul>	<p>Ze observeren.</p>

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
DEMO	<p>Allemaal. Wijs eerst naar het raam dan naar het bord.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u eerst naar het raam dan naar het bord.</li> </ul> <p>U houdt uw duim ophoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i></p>	<p>Ze wijzen naar het raam. Ze wijzen naar het bord.</p>
WACHT	<p>Allemaal.</p> <p>Wijs eerst naar het meisje/ de jongen, dan naar de jongen/ het meisje.</p> <p>Goed zo!</p>	<p><i>U kiest een jongen en een meisje en u laat ze ver uit elkaar in kring staan.</i></p> <p>Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zelf eerst naar het meisje/de jongen wijst en dan naar de jongen/het meisje.</li> </ul> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht totdat 80% van de kinderen het goed uitvoert.</i></p>	<p>Ze wijzen eerst naar het meisje/ de jongen, dan naar de jongen/ het meisje.</p>
CHECK	<p>Allemaal.</p> <p>Raak eerst je stoel aan, dan de vloer.</p> <p>, loop eerst naar de juf, dan naar .</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i></p>	<p>Ze raken eerst hun stoel aan, dan de vloer.</p> <p> loopt eerst naar de juf, dan naar .</p>


#### Activiteit 4

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
DEMO	<p>Luister goed en kijk goed!</p> <p>Juf <b>zingt</b> een <b>liedje</b>.</p>	<p>U wijst naar uw oren en ogen.</p>	<p>Ze observeren.</p>



	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>DEMO</b>	<p><i>♫ We maken een kringetje van jongens en van meisjes. We maken een kringetje van tra, la, la.</i></p> <p><i>Maak nu een buiging, maak nu een buiging.</i></p> <p><i>Bij de hand, bij de hand, pak je vriendje bij de hand. Bij de hand, bij de hand, pak je vriendje bij de hand. ♪</i></p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zingt, gebaart u de kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• om in een kring te komen staan;</li> <li>• de handen vast te houden;</li> <li>• in een kringetje te gaan lopen;</li> <li>• stil te gaan staan;</li> <li>• een buiging te maken.</li> </ul> <p>Terwijl u dit zingt, laat u de handen los en pakt u  bij de hand.</p> <p>U houdt uw duim omhoog.</p>	<p>Ze gaan in een kring staan.</p> <p>Ze houden elkaars handen vast. Ze gaan in een kringetje lopen.</p> <p>Ze gaan een buiging maken.</p> <p> danst met de juf.</p>
<b>WACHT</b>	<p>Juf zingt een liedje.</p> <p><i>♫ We maken een kringetje ♪</i></p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zingt, aarzelt u even voordat u zelf het liedje uitbeeldt.</p> <p>U houdt uw duim omhoog.</p>	<p>Ze dansen.</p>
<b>CHECK</b>	<p>Allemaal.</p> <p>Maak een buiging.</p> <p>, maak eerst een buiging, dan ... spring.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p> <p>U houdt uw duim omhoog.</p>	<p>Ze maken een buiging.</p> <p> maakt eerst een buiging.  springt.</p>



### Differentiatie

, waar is de fluit/prullenbak/het raam?

, geef de fluit eerst aan een meisje, dan aan een jongen. Geef de fluit aan de juf.

, ga eerst onder de tafel zitten, dan op de tafel. Wacht.

, kom naar . Ga op de tafel zitten.

, , loop terug naar je stoel.

### Afsluiting

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	Juf zingt een liedje. ♩ <i>We maken een kringetje.</i> ♪	Terwijl u dit zingt, danst u.	Ze dansen.
	Goed zo! We zijn klaar. Dag!	U houdt uw duim omhoog. U zwaait.	

### Flashcards/actioncards: les 6

**Flashcards**     *de jongen*  
                          *het meisje*  
                          *de fluit (scheids)*  
                          *de kring*

**Actioncards**     *zing*  
                              *buig*

Introduceer de flashcards/actioncards van instaphema les 6.  
 Flitsen: De flashcards/actioncards snel laten zien en dan wegdraaien.  
 Wat heb je gezien? Wat moet je doen?





A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a drawing or activity.

## Les 7 Ren, buiten, binnen, open, dicht

### Leerdoel

- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.

### Vorbereiding

- Zorg voor een stapel (6) boeken.

### Materiaal Taalpret

- Flashcard instaphema les 7
- Actioncard instaphema les 7
  - Track 1: Goedemorgen.
- Track 3: We maken een kringetje.
















### Woordenschat

Doelwoorden		Gebruikswwoorden
Rennen Open Dicht Buiten	Binnen De kast In	Doen
















### Start

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	♪ <i>Goedemorgen</i> ♪	U zingt het liedje.	Ze observeren.
	♪ <i>Goedemorgen juffrouw.</i> <i>Goedemorgen juffrouw.</i> <i>Goedemorgen, goedemorgen.</i> <i>Goedemorgen juffrouw.</i> ♪	Terwijl u dit zingt, nodigt u met een handgebaar de kinderen uit om mee te zingen.	Ze zingen het liedje.
	Goed zo!	U houdt uw duim omhoog.	
	Allemaal. Maak een kring.	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.	Ze maken een kring.
	Allemaal. Zing het liedje ♪ <i>We maken een kringetje</i> ♪	U zingt en danst het liedje.	Ze zingen en dansen.
	Maak nu een buiging. Ga op je stoel zitten.		Ze maken een buiging. Ze gaan op hun stoel zitten.
	Goed zo!	U houdt uw duim omhoog.	

**Activiteit 1**


	<b>Wat de leerkracht zegt:</b>	<b>Wat de leerkracht doet:</b>	<b>Wat de kinderen doen:</b>
<b>DEMO</b>	Luister goed en kijk goed.  Juf. <b>Ren</b> naar de deur. Stop. Loop naar je stoel.	U wijst naar uw oren en ogen.  Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u naar uzelf;</li> <li>rent u naar de deur;</li> <li>stopt u;</li> <li>loopt u naar uw stoel.</li> </ul> <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze observeren.
	 , ren naar het raam/bord/de muur. Stop. Loop terug naar je stoel.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>rent u naar het raam/bord/de muur;</li> <li>stopt u;</li> <li>loopt u terug naar uw stoel.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i>	 rent naar het raam/bord/de muur.  stopt.  loopt terug naar haar stoel.
<b>WACHT</b>	 , ren naar de deur/lessenaar/prullenbak. Stop. Loop naar je stoel.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u: <ul style="list-style-type: none"> <li>zelf naar de deur/lessenaar/prullenbak rent;</li> <li>zelf stopt;</li> <li>zelf naar uw stoel loopt.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i>	 rent naar de deur/lessenaar/prullenbak.  stopt.  loopt naar zijn stoel.
	 ,  , wijs naar het bord. Ren naar het bord. Stop. Ren naar de juf. Spring naar je stoel.	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.	Ze wijzen naar het bord. Ze rennen naar het bord. Ze stoppen. Ze rennen naar de juf. Ze springen naar hun stoel.
<b>CHECK</b>	 , wijs naar het raam. Ren naar het raam. Draai je om. Loop naar je stoel.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  <i>U geeft de opdracht aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i>  U houdt uw duim omhoog.	 wijst naar het raam.  rent naar het raam.  draait zich om.  loopt naar zijn stoel.















## Activiteit 2

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>DEMO</b>	<p>Luister goed en kijk goed.</p> <p>Juf. Ren naar de deur. Doe de deur <b>open</b>. Doe de deur <b>dicht</b>. Loop terug naar je stoel.</p>	<p>U wijst naar uw oren en ogen.</p> <p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u naar uzelf;</li> <li>rent u naar de deur;</li> <li>doet u de deur open;</li> <li>doet u de deur dicht;</li> <li>loopt u terug naar uw stoel.</li> </ul> <p><i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i></p>	<p>Ze observeren.</p>
<b>DEMO</b>	<p>, ren naar de deur. Doe de deur open.</p> <p>Doe de deur dicht.</p> <p>Loop terug naar je stoel.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rent u met  naar de deur;</li> <li>gebaart u  de deur open te doen;</li> <li>gebaart u  de deur dicht te doen;</li> <li>loopt u terug naar uw stoel.</li> </ul> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i></p>	<p> rent naar de deur.  doet de deur open.</p> <p> doet de deur dicht.</p> <p> loopt terug naar haar stoel.</p>
<b>WACHT</b>	<p>, ren naar de deur. Doe de deur open. Doe de deur dicht. Loop terug naar je stoel.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zelf naar de deur rent;</li> <li>gebaart de deur open te doen;</li> <li>gebaart de deur dicht te doen;</li> <li>zelf naar uw stoel loopt.</li> </ul> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i></p>	<p> rent naar de deur.  doet de deur open.  doet de deur dicht.  loopt terug naar zijn stoel.</p>
<b>CHECK</b>	<p>,  wijs naar de deur. Sta op. Ren naar de deur. Doe de deur open. Doe de deur dicht. Loop terug naar je stoel.</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p>	<p>Ze wijzen naar de deur. Ze staan op. Ze rennen naar de deur. Ze doen de deur open. Ze doen de deur dicht. Ze lopen terug naar hun stoel.</p>

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	 , wijs naar de deur. Ren naar de deur. Doe de deur open. Doe de deur dicht. Loop terug naar je stoel.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  <i>U geeft de opdracht aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i>  U houdt uw duim omhoog.	 wijst naar de deur.  rent naar de deur.  doet de deur open.  doet de deur dicht.  loopt terug naar zijn stoel.









### Activiteit 3













	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>DEMO</b>	Luister goed en kijk goed.  Juf. Doe de deur open. Loop naar <b>buiten</b> . Wacht. Loop terug naar <b>binnen</b> . Doe de deur dicht. Loop terug naar je stoel.	U wijst naar uw oren en ogen.  Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u naar uzelf;</li> <li>• doet u de deur open;</li> <li>• loopt u naar buiten;</li> <li>• wacht u;</li> <li>• loopt u terug naar binnen;</li> <li>• doet u de deur dicht;</li> <li>• loopt u terug naar uw stoel.</li> </ul> <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze observeren.
	 , doe de deur open.  Loop naar buiten. Wacht. Loop terug naar binnen.  Doe de deur dicht.  Loop terug naar je stoel.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• gebaart u  de deur open te doen;</li> <li>• loopt u met  naar buiten;</li> <li>• wacht u;</li> <li>• loopt u met het kind terug naar binnen;</li> <li>• gebaart u het kind de deur dicht te doen;</li> <li>• loopt u terug naar uw stoel.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i>	 doet de deur open.   loopt naar buiten.  wacht.  loopt terug naar binnen.   doet de deur dicht.   loopt terug naar zijn stoel.

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>WACHT</b>	 , doe de deur open. Loop naar buiten. Wacht. Loop terug naar binnen. Doe de deur dicht. Ren naar je stoel.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u: <ul style="list-style-type: none"> <li>• gebaart de deur open te doen;</li> <li>• zelf naar buiten loopt;</li> <li>• zelf wacht;</li> <li>• zelf terug naar binnen loopt;</li> <li>• gebaart de deur dicht te doen;</li> <li>• zelf naar uw stoel rent.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i>	 doet de deur open.  loopt naar buiten.  wacht.  loopt terug naar binnen.  doet de deur dicht.  rent naar haar stoel.
<b>CHECK</b>	 , doe de deur open. Loop naar buiten. Wacht.   ,  ,  , loop naar binnen. Doe de deur dicht. Ren naar je stoel.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.            Er zijn nu drie kinderen buiten.</i>  Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	 doet de deur open.  loopt naar buiten.  wacht.  Ze lopen naar binnen. Ze doen de deur dicht. Ze rennen naar hun stoel.

#### Activiteit 4


	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>!</b>		<i>U legt een stapel van zes boeken naast uw stoel. Na demo/wacht haalt u de boeken uit de kast en legt u ze weer naast uw stoel klaar.</i>	
<b>DEMO</b>	Luister goed en kijk goed.  Juf. Wijs naar de <b>kast</b> . Loop naar de kast. Raak de kast aan. Ren naar je stoel.	U wijst naar uw oren en ogen.  Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u naar uzelf;</li> <li>• wijst u naar de kast;</li> <li>• loopt u naar de kast;</li> <li>• raakt u de kast aan;</li> <li>• rent u naar uw stoel.</li> </ul> <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze observeren.


	<b>Wat de leerkracht zegt:</b>	<b>Wat de leerkracht doet:</b>	<b>Wat de kinderen doen:</b>
<b>DEMO</b>	Luister goed en kijk goed!  Juf. Pak een boek. Loop naar de kast. Doe de deur open. Leg het boek <b>in</b> de kast. Doe de deur dicht. Loop naar je stoel.	U wijst naar uw oren en ogen.  Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u naar uzelf;</li> <li>• pakt u een boek;</li> <li>• loopt u naar de kast;</li> <li>• doet u de kast open;</li> <li>• legt u het boek in de kast;</li> <li>• doet u de deur dicht;</li> <li>• loopt u naar uw stoel.</li> </ul> U herhaalt de opdracht drie keer.	Ze observeren.
	Allemaal. Wijs naar de kast.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u met de kinderen naar de kast.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  U herhaalt de opdracht drie keer.	Ze wijzen naar kast.
<b>WACHT</b>	Allemaal. Wijs naar de kast.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zelf naar de kast wijst.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  U herhaalt de opdracht drie keer.	Ze wijzen naar de kast.
	  , pak een boek.  Loop naar de kast.  doe de deur open.   , leg het boek in de kast.   doe de deur dicht.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de kinderen gebaart een boek te pakken;</li> <li>• zelf naar de kast loopt;</li> <li>• gebaart de deur open te doen;</li> <li>• de kinderen gebaart het boek in de kast te leggen;</li> <li>• gebaart de deur van de kast dicht te doen.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  U herhaalt de opdracht met drie verschillende duo's.	Ze pakken een boek.  Ze lopen naar de kast.  doet de deur open. Ze leggen het boek in de kast.   doet de deur dicht.

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	 , pak het boek. Ren naar de kast. Doe de deur open. Leg het boek in de kast. Doe de deur dicht. Ga zitten.	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.	 pakt het boek.  rent naar de kast.  doet de deur open.  legt het boek in de kast.  doet de deur dicht.  gaat zitten.
	 , loop naar de kast. Doe de deur open. Pak het boek. Doe de deur dicht. Leg het boek op tafel. Ga zitten.  Goed zo!	<i>U geeft de opdracht aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i>  U houdt uw duim omhoog.	 loopt naar de kast.  doet de deur open.  pakt het boek.  doet de deur dicht.  legt het boek op tafel.  gaat zitten.


### Differentiatie

Waar is de kast?  
Ja! Daar is de kast.



, loop, ren, loop, ren, loop, stop.  
Ga op je stoel zitten.

, spring naar de kast.  
Doe de deur open.  
Ga in de kast zitten.  
Kan dat?  
...

Nee, je kunt niet in de kast zitten.  
Doe de deur dicht.  
Loop naar je stoel.  
Ga op de vloer zitten.  
Ga op je stoel zitten.

, pak het boek.  
Doe het boek open.  
Doe het boek dicht.  
Leg het boek op de lessenaar.  
Loop naar je stoel.  
Ga op je stoel zitten.

### Afsluiting

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	 , ren naar de deur. Stop. Doe de deur open. Loop naar buiten. Stop.	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.	 rent naar de deur.  stopt.  doet de deur open.  loopt naar buiten.  stopt.



	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	Loop terug naar binnen. Doe de deur dicht.  , loop naar de tafel. Pak het boek. Loop naar de kast. Doe de deur open. Leg het boek in de kast. Doe de deur dicht.		 loopt terug naar binnen.  doet de deur dicht.  loopt naar de tafel.  pakt het boek.  loopt naar de kast.  doet de deur open.  legt het boek in de kast.  doet de deur dicht.
	Goed zo! We zijn klaar. Dag!	U houdt uw duim omhoog.  U zwaait.	

### Flashcard/actioncard: les 7

**Flashcard**      *de kast*

**Actioncard**    *ren*

Introduceer de flashcard/actioncard van instaphema les 7.  
 Flitsen: De flashcard/actioncard snel laten zien en dan wegdraaien.  
 Wat heb je gezien? Wat moet je doen?

## Les 8 Leggen en zwaaien

**Leerdoel**

- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.

**Vorbereiding**

- Zorg voor een tafel.

**Materiaal Taalpret**

- Flashcard instaphema les 8.
- Actioncard instaphema les 8.
  - Track 1: Goedemorgen.
- Track 3: We maken een kringetje.

### Woordenschat

Doelwoorden		Gebruikswwoorden
Leggen De handen Het hoofd De schouders	Zwaaien Langzaam Vlug	Geen

### Start

Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
♪ <i>Goedemorgen</i> ♪	U zingt het liedje en neemt plaats.	Ze observeren.
♪ <i>Goedemorgen juffrouw</i> ♪	Terwijl u dit zingt, nodigt u met een handgebaar de kinderen uit om mee te zingen.	Ze zingen.
Goed zo!	U houdt uw duim omhoog.	
<b style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CHECK</b> 🧑, loop naar de deur. Wacht. 🧒, spring naar de deur. Wacht.	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  <i>U geeft de opdracht aan twee kinderen van wie u weet dat zij de opdracht zelfstandig kunnen uitvoeren.</i>	🧑 loopt naar de deur. 🧑 wacht. 🧒 springt naar de deur 🧒 wacht.
🧑, 🧒, ren naar je stoel. Ga zitten.	<i>U geeft de opdracht aan de kinderen die bij de deur staan te wachten.</i>	Ze rennen naar hun stoel. Ze gaan zitten.
Goed zo!	U houdt uw duim omhoog.	

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	<p>👤, loop naar de kast. Raak de kast aan. Ren naar de deur. Doe de deur open. Doe de deur dicht. Spring naar je stoel. Stop. Ga op je stoel zitten.</p> <p>Goed zo!</p>	<p><i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i></p> <p>U houdt uw duim omhoog.</p>	<p>👤 loopt naar de kast. 👤 raakt de kast aan. 👤 rent naar de deur. 👤 doet de deur open. 👤 doet de deur dicht. 👤 springt naar haar stoel. 👤 stopt. 👤 gaat op haar stoel zitten.</p>



### Activiteit 1

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>!</b>		<i>U zet een tafel in het midden van de kring.</i>	
<b>DEMO</b>	<p>Luister goed en kijk goed.</p> <p>Juf. Sta op. <b>Leg de handen</b> op de stoel.</p>	<p>U wijst naar uw oren en ogen.</p> <p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u naar uzelf;</li> <li>• staat u op;</li> <li>• legt u uw handen op uw stoel.</li> </ul> <p><i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i></p>	<p>Ze observeren.</p>
<b>DEMO</b>	<p>Allemaal. Sta op. Leg de handen op de stoel.</p> <p>Leg nog een keer de handen op de stoel.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• staat u op;</li> <li>• legt u uw handen op uw stoel;</li> <li>• legt u uw handen nog een keer op uw stoel.</li> </ul> <p>U houdt uw duim omhoog.</p>	<p>Ze staan op. Ze leggen hun handen op hun stoel. Ze leggen nog een keer hun handen op hun stoel.</p>
<b>WACHT</b>	<p>Jongens/meisjes. Leg de handen op de tafel.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zelf uw handen op de tafel legt.</li> </ul> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht totdat 80% van de kinderen het goed uitvoert.</i></p>	<p>Ze leggen hun handen op de tafel.</p>

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
CHECK	Jongens/meisjes. Sta op. Leg de handen op de stoel/tafel.	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.	Ze staan op. Ze leggen de handen op de stoel/tafel. Ze gaan zitten.
	Ga zitten.		
	Goed zo!	U houdt uw duim omhoog.	

### Activiteit 2

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
DEMO	Luister goed en kijk goed.  Juf. Leg de handen op je <b>hoofd</b> .  Leg de handen op je <b>schoulers</b> .	U wijst naar uw oren en ogen.  Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u naar uzelf;</li> <li>legt u uw handen op uw hoofd;</li> <li>legt u uw handen op uw schoulers.</li> </ul> <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze observeren.
	Allemaal. Leg de handen op je hoofd.  Leg de handen op je schoulers.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>legt u uw handen op uw hoofd;</li> <li>legt u uw handen op uw schoulers.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze leggen hun handen op hun hoofd. Ze leggen hun handen op hun schoulers.
WACHT	Allemaal.  Leg de handen op je schoulers.  Leg je handen op je hoofd.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u: <ul style="list-style-type: none"> <li>zelf uw handen op uw schoulers legt;</li> <li>zelf uw handen op uw hoofd legt.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht totdat 80% van de kinderen het goed uitvoert.</i>	Ze leggen hun handen op hun schoulers. Ze leggen hun handen op hun hoofd.

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	<p>Allemaal.</p> <p>Leg de handen op je schouders.</p> <p>Leg de handen op je hoofd.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p> <p>U houdt uw duim omhoog.</p>	<p>Ze leggen hun handen op hun schouders.</p> <p>Ze leggen hun handen op hun hoofd.</p>
	<p>, sta op.</p> <p>Leg de handen op de stoel.</p> <p>Leg de handen op je schouders.</p> <p>Leg de handen op de lessenaar.</p> <p>Ga op je stoel zitten.</p> <p>Goed zo!</p>	<p><i>U geeft de opdracht eerst aan een kind, van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i></p> <p>U houdt uw duim omhoog.</p>	<p> staat op.</p> <p> legt de handen op de stoel.</p> <p> legt de handen op de schouders.</p> <p> legt de handen op de lessenaar.</p> <p> gaat op haar stoel zitten.</p>

### Activiteit 3


	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>DEMO</b>	<p>Luister goed en kijk goed.</p> <p>Juf.</p> <p><b>Zwaai</b> met je handen.</p>	<p>U wijst naar uw oren en ogen.</p> <p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u naar uzelf;</li> <li>zwaait u met uw handen.</li> </ul> <p><i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i></p>	<p>Ze observeren.</p>
	<p>Allemaal.</p> <p>Zwaai met je handen.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zwaait u met uw handen.</li> </ul> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i></p>	<p>Ze zwaaien met hun handen.</p>
<b>WACHT</b>	<p>Allemaal.</p> <p>Zwaai met je handen.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zelf met uw handen zwaait.</li> </ul> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht totdat 80% van de kinderen het goed uitvoert.</i></p>	<p>Ze zwaaien met hun handen.</p>

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
CHECK	<p>Allemaal.</p> <p>Sta op. Zwaai met je handen.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p> <p>U houdt uw duim omhoog.</p>	<p>Ze staan op. Ze zwaaien met hun handen.</p>
	<p> sta op. Zwaai met je handen. Leg je handen op je hoofd.</p> <p>Ga zitten.  sta op. Zwaai met je handen. Leg je handen op je schouders. Ga zitten.</p>	<p><i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdrachten zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk anderen kinderen in een vlot tempo.</i></p>	<p> staat op.  zwaait met zijn handen.  legt zijn handen op zijn hoofd.  gaat zitten.  staat op.  zwaait met haar handen.  legt haar handen op haar schouders.  gaat zitten.</p>
	<p> sta op. Zwaai met je handen. Leg je handen op de vloer. Ga zitten.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p> <p>U houdt uw duim omhoog.</p>	<p> staat op.  zwaait met zijn handen.  legt zijn handen op de vloer.  gaat zitten.</p>


#### Activiteit 4

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
DEMO	<p>Luister goed en kijk goed.</p> <p>Juf. Zwaai <b>langzaam</b> met je handen.</p>	<p>U wijst naar uw oren en ogen.</p> <p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u naar uzelf;</li> <li>zwaait u langzaam met uw handen.</li> </ul> <p><i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i></p>	<p>Ze observeren.</p>
	<p>Juf. Zwaai <b>vlug</b> met je handen.</p>	<p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u naar uzelf;</li> <li>zwaait u vlug met uw handen.</li> </ul> <p><i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i></p>	

	<b>Wat de leerkracht zegt:</b>	<b>Wat de leerkracht doet:</b>	<b>Wat de kinderen doen:</b>
<b>DEMO</b>	Allemaal. Zwaai langzaam met je handen.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt: • zwaait u langzaam met uw handen.  U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze zwaaien langzaam met hun handen.
	Allemaal. Zwaai vlug met je handen.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt: • zwaait u vlug met uw handen.  U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze zwaaien vlug met hun handen.
<b>WACHT</b>	Allemaal. Zwaai langzaam met je handen.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u: • zelf langzaam met uw handen zwaait.  U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze zwaaien langzaam met hun handen.
	Allemaal. Zwaai vlug met je handen.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u: • zelf vlug met uw handen zwaait.  U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>  <i>U herhaalt de opdracht totdat 80% van de kinderen het goed uitvoert.</i>	Ze zwaaien vlug met hun handen.
<b>CHECK</b>	Jongens/meisjes.  Zwaai langzaam met je handen.  Allemaal. Zwaai vlug met je handen.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.        U houdt uw duim omhoog.	Ze zwaaien langzaam met hun handen.       Ze zwaaien vlug met hun handen.

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
CHECK	 , zwaai vlug met je handen. Zwaai langzaam met je handen.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  U houdt uw duim omhoog.  <i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdrachten zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk anderen kinderen in een vlot tempo.</i>	 zwaait vlug met haar handen.  zwaait langzaam met haar handen.

### Differentiatie

Leg je hand op je hoofd/je schouder/de vloer.  
 Meisjes, leg je hand langzaam op je hoofd/je schouder/de vloer.  
 Jongens, leg je hand vlug op je hoofd/je schouder/de vloer.  
, leg je handen/hand op het hoofd van .  
, waar is ?  
 Leg je handen op de schouders van .  
, leg het boek op het hoofd van .

### Afsluiting

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
CHECK	Eerst de meisjes. Kom. Maak een kringetje.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, maakt u met de meisjes een kring.  U houdt uw duim omhoog.	De meisjes maken een kringetje.
	Jongens. Zing het liedje.   <i>We maken een kringetje</i>   O, o, zijn er jongens in de kring? Nee, er zijn geen jongens in de kring.  Jongens, zing het liedje nog een keer!	U begint met zingen. Na het woordje 'van' stopt u met zingen en u luistert wat de jongens verder zingen.  Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ondersteunt u het woordje 'nee' met een gebaar.</li> </ul>	De jongens zingen.   De jongens zingen het liedje nog een keer.



	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	<p><i>♩ We maken een kringetje van meisjes en van meisjes, ... .. etc.</i>  <i>Maak nu een buiging ... .. etc ♪</i></p>	<p>Terwijl u dit zingt, blijft u staan.</p>	De meisjes maken een buiging.
	Goed zo!	<p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht met de jongens en de meisjes gaan dan zingen.</i></p>	
	<p>We zijn klaar. Dag!</p>	U zwaait.	

**Flashcards/actioncard: les 8**

**Flashcards**      *de handen*  
                          *het hoofd*  
                          *de schouders*

**Actioncard**      *zwaai*

Introduceer de flashcards/actioncard van instaphema les 8.  
 Flitsen: De flashcards/actioncard snel laten zien en dan wegdraaien.  
 Wat heb je gezien? Wat moet je doen?

## Les 9 Omhoog en omlaag

### Leerdoel

- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.

### Vorbereiding

- Zorg voor een bal, een hoepel, een doos en een prullenbak.

### Materiaal Taalpret

- Flashcards instaphema les 9.
- Actioncard instaphema les 9.
- Track 1: Goedemorgen.

### Woordenschat

Doelwoorden		Gebruikswaarden
Omhoog Omlaag De bal	De hoepel Liggen	Houden

### Start





	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	♫ <i>Goedemorgen</i> ♪	U zingt het liedje en neemt plaats.	Ze observeren.
	♫ <i>Goedemorgen juffrouw</i> ♪	Terwijl u dit zingt, nodigt u met een handgebaar de kinderen uit om mee te zingen.	Ze zingen.
	Goed zo!	U houdt uw duim omhoog.	
	Allemaal. Leg je handen op je hoofd.  Leg je handen langzaam op je schouders. Zwaai vlug/langzaam met je handen.	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.	Ze leggen hun handen op hun hoofd. Ze leggen hun handen langzaam op hun schouders. Ze zwaaien vlug/langzaam met hun handen.
🧒, loop naar 🧒. Leg je handen op het hoofd van 🧒. Zwaai met je handen. Draai je om en ga vlug zitten.  Goed zo!	<i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i>  U houdt uw duim omhoog.	🧒 loopt naar 🧒. 🧒 legt de handen op het hoofd van 🧒. 🧒 zwaait met haar handen. 🧒 draait zich om en gaat vlug zitten.	





















**Activiteit 1**

	<b>Wat de leerkracht zegt:</b>	<b>Wat de leerkracht doet:</b>	<b>Wat de kinderen doen:</b>
<b>DEMO</b>	Luister goed en kijk goed.  Juf. Handen <b>omhoog</b> . Handen <b>omlaag</b> .	U wijst naar uw oren en ogen.  Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u naar uzelf;</li> <li>doet u uw handen omhoog en omlaag.</li> </ul> <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze observeren.
	Allemaal. Handen omhoog. Handen omlaag.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>doet u uw handen omhoog;</li> <li>doet u uw handen omlaag.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze doen hun handen omhoog. Ze doen hun handen omlaag.
<b>WACHT</b>	Allemaal.  Handen langzaam omhoog.  Handen vlug omlaag.	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u: <ul style="list-style-type: none"> <li>zelf uw handen langzaam omhoog doet;</li> <li>zelf uw handen vlug omlaag doet.</li> </ul> <i>U herhaalt de opdracht totdat 80% van de kinderen het goed uitvoert.</i>	Ze doen hun handen langzaam omhoog. Ze doen hun handen vlug omlaag.
	Jongens/meisjes.  Handen langzaam omhoog.  Handen vlug omlaag.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u: <ul style="list-style-type: none"> <li>zelf uw handen langzaam omhoog doet;</li> <li>zelf uw handen vlug omlaag doet.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.	Ze doen hun handen langzaam omhoog. Ze doen hun handen vlug omlaag.
	Allemaal.  Handen vlug omhoog.  Handen langzaam omlaag.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.   U houdt uw duim omhoog.	Ze doen hun handen vlug omhoog. Ze doen hun handen vlug omlaag.

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	 , leg je handen op het hoofd.  Loop naar het bord. Raak het bord aan. Handen omlaag. Loop naar je stoel. Ga op de stoel zitten.  Goed zo!	<i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i>  U houdt uw duim omhoog.	 legt haar handen op haar hoofd.  loopt naar het bord.  raakt het bord aan.  doet haar handen omlaag.  loopt naar haar stoel.  gaat op haar stoel zitten.






### Activiteit 2

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>!</b>		<i>U legt een bal, een hoepel en een doos in het midden van de kring.</i>	
<b>DEMO</b>	Luister goed en kijk goed!  Juf. Pak de <b>bal</b> . Leg de bal in de doos. Leg de bal terug.	U wijst naar uw oren en ogen.  Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u naar uzelf;</li> <li>pakt u de bal;</li> <li>legt u de bal in de doos;</li> <li>legt u de bal terug.</li> </ul> <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze observeren.
	Juf. Pak de <b>hoepel</b> . Leg de hoepel op de vloer.	Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u naar uzelf;</li> <li>pakt u de hoepel;</li> <li>legt u de hoepel op de vloer.</li> </ul> <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	
	 pak de bal/hoepel. Geef de bal/hoepel aan  .  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, gebaart u  : <ul style="list-style-type: none"> <li>de bal/hoepel te pakken;</li> <li>de bal/hoepel aan  te geven.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i>	 pakt de bal/hoepel.  geeft de bal/hoepel aan  .


	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>WACHT</b>	 , pak de bal. Leg de bal in de hoepel. Pak nog een keer de bal.  Leg de bal op de lessenaar.	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u  gebaart: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de bal te pakken;</li> <li>• de bal in de hoepel te leggen;</li> <li>• de bal nog een keer te pakken;</li> <li>• de bal op de lessenaar te leggen.</li> </ul>	 pakt de bal.  legt de bal in de hoepel.  pakt de bal nog een keer.   legt de bal op de lessenaar.
	Ga op je stoel zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u zelf op uw stoel gaat zitten.  U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i>	 gaat op zijn stoel zitten.
<b>CHECK</b>	 en  , pak de hoepel. Houd de hoepel omhoog. Doe de hoepel omlaag. Ga op je stoel zitten.	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende duo's.</i>	Ze pakken de hoepel. Ze houden de hoepel omhoog. Ze doen de hoepel omlaag. Ze gaan op hun stoel zitten.
	 , loop naar de bal. Leg de bal in de hoepel. Raak de hoepel aan. Ga op je stoel zitten.   , loop naar de bal. Pak de bal. Geef de bal aan  .  Goed zo!	<i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i>  U houdt uw duim omhoog.	 loopt naar de bal.  legt de bal in de hoepel.  raakt de hoepel aan.  gaat op zijn stoel zitten.   loopt naar de bal.  pakt de bal.  geeft de bal aan  .


### Activiteit 3



	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>DEMO</b>	Luister goed en kijk goed.  Juf. Ga op de vloer <b>liggen</b> . Sta op. Ga op je stoel zitten.	U wijst naar uw oren en ogen.  Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u naar uzelf;</li> <li>• gaat u op de vloer liggen;</li> <li>• staat u op;</li> <li>• gaat u op uw stoel zitten.</li> </ul> <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze observeren.

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>DEMO</b>	<p>Allemaal. Ga op de vloer liggen. Sta op. Ga op je stoel zitten.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gaat u op de vloer liggen;</li> <li>• staat u op;</li> <li>• gaat u op uw stoel zitten.</li> </ul> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i></p>	<p>Ze gaan op de vloer liggen. Ze staan op. Ze gaan op hun stoel zitten.</p>
<b>WACHT</b>	<p>Jongens/meisjes.</p> <p>Ga op de vloer liggen. Sta op. Ga vlug op je stoel zitten.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zelf op de vloer gaat liggen;</li> <li>• zelf opstaat;</li> <li>• zelf vlug op uw stoel gaat zitten.</li> </ul> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i></p>	<p>Ze gaan op de vloer liggen. Ze staan op. Ze gaan vlug op hun stoel zitten.</p>
<b>CHECK</b>	<p>Allemaal.</p> <p>Ga op de vloer liggen. Sta op. Ga langzaam op je stoel zitten.</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p>	<p>Ze gaan op de vloer liggen. Ze staan op. Ze gaan langzaam op hun stoel zitten.</p>
<b>CHECK</b>	<p>, loop naar het bord. Ga op de vloer liggen. Sta op. Ga vlug op je stoel zitten.</p> <p>Goed zo!</p>	<p><i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i></p> <p>U houdt uw duim omhoog.</p>	<p> loopt naar het bord.  gaat op de vloer liggen.  staat op.  gaat vlug op haar stoel zitten.</p>

### Differentiatie

, pak de bal.  
Doe de bal omhoog/omlaag.  
Geef de bal aan de juf.  
Ga op je stoel zitten.

, pak de hoepel.  
Doe de hoepel omhoog/omlaag.  
Geef de bal aan de juf.  
Ga op je stoel zitten.

, pak de bal.  
Ga met de bal in de hoepel staan.  
Leg de bal onder je stoel.  
Ga op je stoel zitten.  
, pak de bal.  
Leg de bal in de doos/prullenbak.  
Raak met de bal het raam aan.  
Kom bij de juf.  
Geef de bal een kusje.  
Geef de bal aan juf.  
Ga op je stoel zitten.

### Afsluiting

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	Allemaal. Doe langzaam je handen omhoog. Handen op je schouders.	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.	Ze doen langzaam hun handen omhoog. Ze doen hun handen op hun schouders. Ze doen hun handen omlaag.
	Handen omlaag.		
	Allemaal. Vlug, handen omhoog.		
	Handen op je schouders.		
	Handen omlaag.		
	Goed zo! We zijn klaar. Dag!		U houdt uw duim omhoog. U zwaait.

### Flashcards/actioncard: les 9

**Flashcards**      *de bal*  
                          *de hoepel*

**Actioncard**      *lig*


















Introduceer de flashcards/actioncard van instaphema les 9.  
Flitsen: De flashcards/actioncard snel laten zien en dan wegdraaien.  
Wat heb je gezien? Wat moet je doen?






	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	 ,  , sta op. Ga op de vloer liggen. Sta op. Zwaai met je handen. Ga zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.        U houdt uw duim omhoog.	Ze staan op. Ze gaan op de vloer liggen. Ze staan op. Ze zwaaien met hun handen. Ze gaan zitten.
























### Activiteit 1

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>!</b>		<i>U legt de bal in het midden van de kring.</i>	
<b>DEMO</b>	 , ga op de vloer zitten.  Luister goed en kijk goed.  Juf <b>Rol</b> de bal naar  .  , rol de bal terug naar de juf.  Goed zo!	Terwijl u het kind roept, neemt u zelf ook plaats in de kring.  U wijst naar uw oren en ogen.  Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u naar uzelf;</li> <li>• rolt u de bal naar ;</li> <li>• gebaart u  de bal weer naar u te rollen.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	 gaat op de vloer zitten.  Ze observeren.   pakt de bal.  rolt de bal naar de juf.
<b>WACHT</b>	 ,  ,  , ga op de vloer zitten.     , rol de bal naar  .  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  <i>U geeft de bal aan één van de drie jongens.</i>  Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u  gebaart: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de bal naar  te rollen.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht bij de andere jongens.</i>	De drie jongens gaan op de vloer zitten.         rolt de bal naar  .

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
WACHT	<p>, ga op de vloer zitten.</p> <p>, rol de bal naar .</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p> <p><i>U geeft de bal aan één van de drie meisjes.</i></p> <p>Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u  gebaart;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de bal naar  te rollen.</li> </ul> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht bij de andere meisjes.</i></p>	<p>De drie meisjes gaan op de vloer zitten.</p> <p> rolt de bal naar .</p>
CHECK	<p>, ga op de vloer zitten.</p> <p>, rol de bal naar .</p> <p>, rol de bal naar .</p> <p>, rol de bal terug naar .</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p> <p><i>U geeft de opdracht aan een groepje kinderen van wie u weet dat ze de opdracht zelfstandig kunnen uitvoeren.</i></p> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht met een ander trio.</i></p>	<p>Ze gaan op de vloer zitten.</p> <p> rolt de bal naar .</p> <p> rolt de bal naar .</p> <p> rolt de bal terug naar .</p>


















## Activiteit 2

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
!		<p><i>U zet een prullenbak in het midden van de kring. U legt de bal naast u op de vloer.</i></p>	
DEMO	<p>Luister goed en kijk goed.</p> <p>Juf <b>Gooi</b> de bal in de prullenbak.</p> <p>Pak de bal <b>uit</b> de prullenbak.</p>	<p>U wijst naar uw oren en ogen.</p> <p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u naar uzelf;</li> <li>gooit u de bal in de prullenbak;</li> <li>pakt u de bal uit de prullenbak.</li> </ul> <p><i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i></p>	<p>Ze observeren.</p>

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
DEMO	 , gooi de bal in de prullenbak. Pak de bal uit de prullenbak.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, gebaart u  : <ul style="list-style-type: none"> <li>de bal in de prullenbak te gooien;</li> <li>de bal uit de prullenbak te pakken.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i>	 gooit de bal in de prullenbak.  pakt de bal uit de prullenbak.
WACHT	 , gooi de bal in de prullenbak. Pak de bal uit de prullenbak.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u  gebaart: <ul style="list-style-type: none"> <li>de bal in de prullenbak te gooien;</li> <li>de bal uit de prullenbak te pakken.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i>	 gooit de bal in de prullenbak.  pakt de bal uit de prullenbak.
CHECK	 , pak de bal. Gooi de bal in de prullenbak. Pak de bal uit de prullenbak. Rol de bal naar  .   , gooi de bal in de prullenbak. Pak de bal uit de prullenbak. Rol de bal naar  .  , gooi de bal in de prullenbak. Pak de bal uit de prullenbak. Geef de bal aan de juf.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.        U houdt uw duim omhoog.	 pakt de bal.  gooit de bal in de prullenbak.  pakt de bal uit de prullenbak.  rolt de bal naar  .   gooit de bal in de prullenbak.  pakt de bal uit de prullenbak.  rolt de bal naar  .  gooit de bal in de prullenbak.  pakt de bal uit de prullenbak.  geeft de bal aan de juf.





































### Activiteit 3

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
DEMO	Luister goed en kijk goed.  Juf. Gooi de bal omhoog. Juf <b>vangt</b> de bal.	U wijst naar uw oren en ogen.  Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u naar uzelf;</li> <li>gooit u de bal omhoog;</li> <li>vangt u de bal.</li> </ul> <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze observeren.














	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
DEMO	 , vang de bal. Gooi de bal naar de juf.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• gooit u de bal naar het kind;</li> <li>• vangt u de bal weer.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i>	 vangt de bal.  gooit de bal naar de juf.
WACHT	 , pak de bal. Gooi de bal omhoog en vang de bal. Gooi de bal naar de juf.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u  gebaart: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de bal te pakken;</li> <li>• de bal omhoog te gooien;</li> <li>• de bal naar u te gooien.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i>	 pakt de bal.  gooit de bal omhoog en vangt de bal.  gooit de bal naar de juf.
CHECK	 , pak de bal. Rol de bal naar  .  , gooi de bal naar  .  , vang de bal.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  <i>U geeft de opdracht aan twee kinderen van wie u weet dat ze de opdracht zelfstandig kunnen uitvoeren.</i>  U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende duo's.</i>	 pakt de bal.  rolt de bal naar  .  gooit de bal naar  .  vangt de bal.

#### Activiteit 4

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
DEMO	 , ga in de kring staan.  Luister goed en kijk goed.  Juf. <b>Schop</b> de bal naar  .  , schop de bal terug naar de juf.  Goed zo!	U neemt plaats met het kind in het midden van de kring.  U wijst naar uw oren en ogen. Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u naar uzelf;</li> <li>• schopt u de bal naar het kind;</li> <li>• gebaart u het kind de bal naar u terug te schoppen.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	 gaat in de kring staan.  Ze observeren.   pakt de bal.  schopt de bal terug naar de juf.

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>WACHT</b>	<p>, sta op.</p> <p>, schop de bal naar .</p> <p>, schop de bal naar .</p> <p>, schop de bal terug naar .</p> <p>, ga zitten.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geeft u de bal aan .</li> </ul> <p>Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u  gebaart de bal naar  te schoppen.</p> <p>Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u  gebaart de bal naar  te schoppen.</p> <p>Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u  gebaart de bal naar  te schoppen.</p> <p>Terwijl u dit zegt, blijft u staan.</p> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende trio's.</i></p>	<p>Ze staan op.</p> <p> schopt de bal naar .</p> <p> schopt de bal naar .</p> <p> schopt de bal terug naar .</p> <p>Ze gaan zitten.</p>
<b>CHECK</b>	<p>, sta op.</p> <p> rolt de bal naar .</p> <p> gooi de bal naar .</p> <p> vang de bal.</p> <p>Schop de bal terug naar .</p> <p>, ga zitten.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p> <p><i>U geeft de opdracht aan een groepje kinderen van wie u weet dat ze de opdracht zelfstandig kunnen uitvoeren.</i></p> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende trio's.</i></p>	<p>Ze staan op.</p> <p> rolt de bal naar .</p> <p> gooit de bal naar .</p> <p> vangt de bal.</p> <p> schopt de bal terug naar .</p> <p>Ze gaan zitten.</p>

**Activiteit 5**


	<b>Wat de leerkracht zegt:</b>	<b>Wat de leerkracht doet:</b>	<b>Wat de kinderen doen:</b>
<b>DEMO</b>	Luister goed en kijk goed.  Juf. <b>Speel</b> met de bal. Rol de bal. Gooi en vang de bal. Schop de bal. Speel met de bal.	U wijst naar uw oren en ogen.  Terwijl u dit zegt; <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u naar uzelf;</li> <li>speelt u met de bal;</li> <li>rolt u de bal;</li> <li>gooit en vangt u de bal;</li> <li>schopt u de bal;</li> <li>speelt u met de bal.</li> </ul> Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u naar uzelf;</li> <li>speelt u met de bal. U rolt, gooit, vangt en schopt de bal.</li> </ul>	Ze observeren.
	 , kom naar de juf. Speel met de bal.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, gebaart u  : <ul style="list-style-type: none"> <li>bij u te komen;</li> <li>met de bal te spelen (rollen, gooien, vangen en schoppen).</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i>	 komt naar de juf.  speelt met de bal.
<b>WACHT</b>	 ,  ,  , speel met de bal.   ,  ,  , speel met de bal.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u: <ul style="list-style-type: none"> <li>de kinderen gebaart met de bal te spelen;</li> <li>de kinderen gebaart met de bal te spelen.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.	Ze spelen met de bal.  Ze spelen met de bal.
	 , pak de bal en speel met de bal.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u  gebaart dat het met de bal moet gaan rollen, gooien, vangen en schoppen.	 pakt de bal en speelt (rollen, gooien, vangen en schoppen) met de bal.

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	 , speel met de bal.	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  <i>U geeft de opdracht eerst aan een groepje kinderen van wie u weet dat ze de opdracht zelfstandig kunnen uitvoeren.</i>	Ze spelen met (rollen, gooien, vangen en schoppen) de bal.
	Goed zo!	U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende trio's.</i>	

### Differentiatie

 , pak de bal. Leg de bal onder je stoel. Waar is de bal?	 , spring met de bal. Loop met de bal naar de juf. Geef de bal aan de juf. Waar is de bal?
 , pak de bal. Gooi de bal naar  . Wie heeft de bal?	 , kom. Raak de bal aan. Raak de juf aan. Draai je om. Loop naar je stoel. Raak je stoel aan. Ga op je stoel zitten. Wijs naar de bal.
 , speel met de bal. Stop. Gooi de bal naar  . Daar is de bal. Wie heeft de bal?	

### Afsluiting

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	Juf zit op de bal.  , pak de bal.	Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>gaat u op de bal zitten;</li> <li>blijft u op de bal zitten.</li> </ul> <i>U herhaalt de opdracht met verschillende kinderen totdat het een kind 'lukt' om de bal te pakken en u op de grond 'valt'.</i>	Ze observeren.   pakt de bal.
	Goed zo! We zijn klaar. Dag!	U houdt uw duim omhoog.  U zwaait.	

### Actioncards: les 10

**Actioncards**     *rol*  
                          *gooi*  
                          *vang*  
                          *schop*

Introduceer de actioncards van instaphema les 10.  
Flitsen: De actioncards snel laten zien en dan wegdraaien.  
Wat moet je doen?





A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a drawing or activity.

**Les 11 Blokken en bouwen**
**Leerdoel**

- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.

**Vorbereiding**

- Zorg voor een bal, een doos met grote blokken en een stoel.

**Materiaal Taalpret**

- Flashcard instaphema les 11.

**Woordenschat**

Doelwoorden		Gebruikswwoorden
Het blok, blokken, blokje	Voor	
Achter	Bouwen	

**Start**

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>!</b>		<i>U legt een bal klaar.</i>	
<b>CHECK</b>	Allemaal. Doe je handen omhoog. Doe je handen omlaag. Zwaai met je handen. Raak je hoofd aan. Leg je handen op je schouders.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, blijft u zitten.      U houdt uw duim omhoog.	Ze doen de handen omhoog. Ze doen de handen omlaag. Ze zwaaien met de handen. Ze raken hun hoofd aan. Ze leggen hun handen op hun schouders.
	🧒, pak de bal. Rol de bal naar 🧒.  🧒, pak de bal. Gooi de bal naar 🧒.  🧒, vang de bal. Schop de bal naar 🧒.  🧒, schop de bal terug naar 🧒.  🧒, geef de bal aan juf. Dank je wel.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  <i>U geeft de opdracht eerst aan twee kinderen van wie u weet dat ze de opdracht zelfstandig kunnen uitvoeren.</i>	🧒 pakt de bal. 🧒 rolt de bal naar 🧒.  🧒 pakt de bal. 🧒 gooit de bal naar 🧒.  🧒 vangt de bal. 🧒 schopt de bal naar 🧒.  🧒 schopt de bal terug naar 🧒.  🧒 geeft de bal aan juf.
		U houdt uw duim omhoog.	


















## Activiteit 1

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>!</b>		<i>U zet een doos met grote blokken in het midden van de kring.</i>	
<b>DEMO</b>	<p>Luister goed en kijk goed.</p> <p>Juf Pak een <b>blok</b>. Leg het blok terug in de doos.</p>	<p>U wijst naar uw oren en ogen. Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u naar uzelf;</li> <li>pakt u het blok;</li> <li>legt u het blok terug in de doos.</li> </ul> <p><i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i></p>	<p>Ze observeren.</p>
	<p> , pak een blok. Geef het blok aan  .  , leg het blok terug in de doos.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, gebaart u  :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>een blok te pakken.</li> <li>het blok aan  te geven.</li> <li>het blok terug in de doos te leggen.</li> </ul> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende duo's.</i></p>	<p> pakt een blok.  geeft het blok aan  .  legt het blok terug in de doos.</p>
<b>WACHT</b>	<p> , pak een blok en wacht.  , pak een blok en wacht.  , pak een blok en wacht.  , geef het blok aan een meisje.  , geef het blok aan een jongen.  , geef het blok aan een jongen.  ,  ,  , leg de blokken terug in de doos.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u de kinderen gebaart:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>een blok te pakken.</li> <li>het blok aan een ander kind te geven.</li> <li>de blokken terug te leggen.</li> </ul> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende trio's.</i></p>	<p> pakt een blok en wacht.  pakt een blok en wacht.  pakt een blok en wacht.  geeft het blok aan een meisje.  geeft het blok aan een jongen.  geeft het blok aan een jongen. Ze leggen de blokken terug in de doos.</p>

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	 , pak een blok. Leg het blok op je hoofd. Geef het blok aan de juf.	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  <i>U geeft de opdracht eerst aan de kinderen van wie u weet dat ze de opdracht zelfstandig kunnen uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i>	 pakt het blok.  legt het blok op zijn hoofd.  geeft het blok aan de juf.
	 , pak een blok. Geef het blok aan een jongen.		 pakt het blok.  geeft het blok aan een jongen.
	 , pak een blok. Leg het blok op het hoofd van de juf.		 pakt het blok.  legt het blok op het hoofd van de juf.
	Goed zo!	U houdt uw duim omhoog.	







### Activiteit 2

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>!</b>		<i>U zet een stoel, een bal en een doos met blokken in het midden van de kring.</i>	
<b>DEMO</b>	Luister goed en kijk goed.  Juf. Pak een blok. Leg het blok <b>achter</b> de stoel.	U wijst naar uw oren en ogen.  Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u naar uzelf;</li> <li>• pakt u het blok;</li> <li>• legt u het blok achter de stoel.</li> </ul> <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze observeren.
	 , pak een blok. Leg het blok achter de stoel.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, gebaart u  : <ul style="list-style-type: none"> <li>• een blok te pakken;</li> <li>• het blok achter de stoel te leggen.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i>	 pakt een blok.  legt het blok achter de stoel.

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>WACHT</b>	 , pak een blok. Leg het blok achter een meisje.  Leg het blok terug.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u  gebaart: <ul style="list-style-type: none"> <li>• een blok te pakken;</li> <li>• het blok achter een meisje te leggen;</li> <li>• het blok terug te leggen.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i>	 pakt een blok.  legt het blok achter een meisje.  legt het blok terug.
<b>DEMO</b>	Luister goed en kijk goed.  Juf. Pak een blok. Leg het blokje <b>voor</b> de stoel.	U wijst naar uw oren en ogen.  Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u naar uzelf;</li> <li>• pakt u een blok;</li> <li>• legt u het blokje voor de stoel.</li> </ul>	Ze observeren.
<b>DEMO</b>	 , pak een blok. Leg het blok voor de stoel.  Leg het blok terug.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, gebaart u  : <ul style="list-style-type: none"> <li>• een blok te pakken;</li> <li>• het blok voor de stoel te leggen;</li> <li>• het blok terug te leggen.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i>	 pakt een blok.  legt het blok voor de stoel.  legt het blok terug.
<b>WACHT</b>	 , pak een blok. Leg het blok voor een jongen.  Leg het blok terug.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u  gebaart: <ul style="list-style-type: none"> <li>• een blok te pakken;</li> <li>• het blok voor een jongen te leggen;</li> <li>• het blok terug te leggen.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i>	 pakt een blok.  legt het blok voor een jongen.  legt het blok terug.


	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
CHECK	<p> , pak een blok/de bal/doos. Leg het blok/de bal/doos onder de stoel. Leg het blok/de bal/doos achter de stoel. Leg het blok/de bal/doos op de stoel. Leg het blok/de bal/doos voor de stoel. Leg het blok/de bal/doos terug.</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p> <p><i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i></p>	<p> pakt een blok/de bal/doos.  legt het blok/de bal/doos onder de stoel.  legt het blok/de bal/doos achter de stoel.  legt het blok/de bal/doos op de stoel.  legt het blok/de bal/doos voor de stoel.  legt het blok/de bal/doos terug.</p>



### Activiteit 3


	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
DEMO	<p>Luister goed en kijk goed.</p> <p>Juf. <b>Bouw</b> met de blokken.</p>	<p>U wijst naar uw oren en ogen.</p> <p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u naar uzelf;</li> <li>bouwt u met de blokken.</li> </ul> <p><i>U herhaalt de zin drie keer tijdens het bouwen.</i></p>	<p>Ze observeren.</p>
	<p> en  , bouw met de blokken.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gaat u met de kinderen bouwen.</li> </ul> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende duo's.</i></p>	<p>Ze bouwen met de blokken.</p>
WACHT	<p> ,  , bouw met de blokken.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u  en  gebaart:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>met de blokken te gaan bouwen.</li> </ul> <p>U houdt uw duim omhoog.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende duo's.</i></p>	<p>Ze bouwen met de blokken.</p>


	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	 , bouw met de blokken.	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  <i>U geeft de opdracht eerst aan een groepje kinderen of een kind van wie u weet dat ze de opdracht zelfstandig kunnen uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i>	Ze bouwen met de blokken.
	Goed zo!	U houdt uw duim omhoog.	

### Differentiatie






















, pak vier blokjes.  
Bouw met de blokjes.

, pak een blokje.  
Geef het blokje aan .  
Ga achter je stoel staan.

, pak een blokje.  
Leg het blokje onder de stoel.

Ga voor  op de vloer zitten.  
Waar is de doos met blokjes/de bal?  
, kom bij de juf.  
Geef de juf een kusje.  
Spring terug naar je stoel.  
Ga op je stoel zitten.  
Sta op, draai je om.  
Wijs naar het raam/bord/de doos.  
Ga op je stoel zitten.

### Afsluiting

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	 (1), ga in de kring staan.  (1), ga voor  (1) staan.  (2), ga achter  (1) staan.  (2), ga voor  (2) staan.  (3), ga achter  (1) staan.  (3), ga voor  (2) staan.	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.          U houdt uw duim omhoog.          U zwaait.	 (1) gaat in de kring staan.  (1) gaat voor  (1) staan.  (2) gaat achter  (1) staan.  (2) gaat voor  (2) staan.  (3) gaat achter  (1) staan.  (3) gaat voor  (2) staan.
	Goed zo!  We zijn klaar. Dag!		

### Flashcard: les 11

#### Flashcards *het blokje*

Introduceer de flashcard van instapthema les 11.  
 Flitsen: De flashcard snel laten zien en dan wegdraaien.  
 Wat heb je gezien?

## Les 12 De bel gaat

### Leerdoel

- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.

### Vorbereiding

- Zorg voor een blokje, een schooltas, een schoolbel en een pak krijtjes.

### Materiaal Taalpret

- Afbeelding 2, instaphema, week 4, les 12: een school.
  - Flashcards instaphema les 12.
  - Track 1: Goedemorgen.

### Woordenschat





Doelwoorden		Gebruikswwoorden
De bel De school Haln De tas	Wegzetten Het krijtje Wegleggen	

### Start

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
!		<i>U legt een blokje in het midden van de kring.</i>	
CHECK	♪ <i>Goedemorgen</i> ♪ ♪ <i>Goedemorgen juffrouw</i> ♪	U zingt het liedje samen met de kinderen en neemt plaats.	Ze observeren. Ze zingen.
	🧑, pak het blok. Leg het blok voor de juf.  Leg het blok onder de stoel van juf. Leg het blok achter de stoel van juf.  🧑, pak het blok. Geef het blok aan 🧑. Draai je om en ga zitten.  🧑, pak het blok. Loop naar de lessenaar. Leg het blok voor de lessenaar.  Ga op je stoel zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  <i>U geeft de opdracht eerst aan twee kinderen van wie u weet dat ze de opdracht zelfstandig kunnen uitvoeren.</i> <i>Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i>	🧑 pakt het blok. 🧑 legt het blok voor de stoel van juf. 🧑 legt het blok onder de stoel van juf. 🧑 legt het blok achter de stoel van juf.  🧑 pakt het blok. 🧑 geeft het blok aan 🧑. 🧑 draait zich om en gaat zitten.  🧑 pakt het blok. 🧑 loopt naar de lessenaar. 🧑 legt het blok voor de lessenaar. 🧑 gaat op zijn stoel zitten.
		U houdt uw duim omhoog.	




















**Activiteit 1**

	<b>Wat de leerkracht zegt:</b>	<b>Wat de leerkracht doet:</b>	<b>Wat de kinderen doen:</b>
<b>!</b>		<i>U legt een bel en afbeelding 2 in het midden van de kring.</i>	
<b>DEMO</b>	Luister goed en kijk goed.  Luister. De <b>bel</b> gaat.  We gaan naar <b>school</b> .  Kijk, de kinderen gaan naar school.	U wijst naar uw oren en ogen.  U wijst naar uw oren. U luidt de bel.  Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u naar de afbeelding van de school;</li> <li>loopt u rond en laat de kinderen de afbeelding zien.</li> </ul> <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Observeren.
	 is op school.  is op school. Juf is op school.  Allemaal. Wijs naar de school/bel.  Goed zo!	U wijst naar  ,  , naar uzelf en naar de afbeelding van de school.  Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u naar de afbeelding van de school/bel.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.	Ze wijzen naar de school/bel.
	Allemaal.  Wijs naar de bel.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u: <ul style="list-style-type: none"> <li>zelf naar de bel wijst.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze wijzen naar de bel.
<b>WACHT</b>	Allemaal.  Wijs naar de school.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u: <ul style="list-style-type: none"> <li>zelf naar de afbeelding van de school wijst.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht totdat 80% van de kinderen het goed uitvoert.</i>	Ze wijzen naar de afbeelding van de school.

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	<p>Allemaal.</p> <p>Sta op. Wijs naar de bel. Ga zitten. Wijs naar de school.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p> <p>U houdt uw duim omhoog.</p>	<p>Ze staan op. Ze wijzen naar de bel. Ze gaan zitten. Ze wijzen naar de school.</p>
	<p>, pak de bel. Loop met de bel naar de deur/ het raam. Zet de bel op de lessenaar.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p> <p><i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i></p> <p>U houdt uw duim omhoog.</p>	<p> pakt de bel.  loopt met de bel naar de deur/ het raam.  zet de bel op de lessenaar.</p>
















### Activiteit 2

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>!</b>		<i>U zet een schooltas in het midden van de kring.</i>	
<b>DEMO</b>	<p>Luister goed en kijk goed!</p> <p>Juf. <b>Haal</b> de <b>tas</b>.</p> <p>Juf. <b>Zet</b> de tas <b>weg</b>.</p>	<p>U wijst naar uw oren en ogen.</p> <p>Terwijl u dit zegt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u naar uzelf;</li> <li>loopt u naar de tas en pakt u de tas;</li> <li>wijst u naar uzelf;</li> <li>zet u de tas weg (uit het zicht van de kinderen).</li> </ul> <p><i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i></p>	<p>Ze observeren.</p>
	<p>, haal de tas. Zet de tas op de lessenaar.</p> <p>Zet de tas weg. Ga op je stoel zitten.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, gebaart u :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de tas te halen;</li> <li>de tas op de lessenaar te zetten;</li> <li>de tas weg te zetten;</li> <li>te gaan zitten.</li> </ul> <p>U houdt uw duim omhoog.</p>	<p> haalt de tas.  zet de tas op de lessenaar.</p> <p> zet de tas weg.  gaat op haar stoel zitten.</p>

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
DEMO	 , haal de tas. Zet de tas onder je stoel.  Zet de tas weg. Ga op je stoel zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, gebaart u  : <ul style="list-style-type: none"> <li>• de tas te halen;</li> <li>• de tas onder de stoel te zetten;</li> <li>• de tas weg te zetten;</li> <li>• op zijn stoel te gaan zitten.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.	 haalt de tas.  zet de tas onder zijn stoel.   zet de tas weg.  gaat op zijn stoel zitten.
WACHT	 , haal de tas. Zet de tas op/voor/onder/achter de lessenaar. Zet de tas weg. Ga op je stoel zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even, voordat u  gebaart; <ul style="list-style-type: none"> <li>• de tas te halen;</li> <li>• de tas op/voor/onder/achter de lessenaar te zetten;</li> <li>• de tas weg te zetten;</li> <li>• op haar stoel te gaan zitten.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i>	 haalt de tas.  zet de tas op/voor/onder/achter de lessenaar.  zet de tas weg.  gaat op haar stoel zitten.
CHECK	 , haal de tas. Geef de tas aan de juf.  , ga op je stoel zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  <i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i>  U houdt uw duim omhoog.	 haalt de tas.  geeft de tas aan de juf.  gaat op zijn stoel zitten.


### Activiteit 3

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
!		<i>U legt een pak krijtjes in het midden van de kring.</i>	
DEMO	Kijk goed en luister goed!  Juf. Pak het <b>krijtje</b> . Juf. <b>Leg</b> het krijtje <b>weg</b> .	U wijst naar uw oren en ogen.  Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u naar uzelf;</li> <li>• pakt u het krijtje uit het pak;</li> <li>• wijst u naar uzelf;</li> <li>• legt u het krijtje ergens anders. (uit het zicht van de kinderen).</li> </ul> <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze observeren.



	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>DEMO</b>	 , pak het krijtje. Leg het krijtje weg.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, gebaart u  : <ul style="list-style-type: none"> <li>• het krijtje te pakken;</li> <li>• het krijtje weg te leggen.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	 pakt het krijtje.  legt het krijtje weg.
	Allemaal. Wijs naar het krijtje.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u; <ul style="list-style-type: none"> <li>• zelf naar het krijtje wijst.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.	Ze wijzen naar het krijtje.
<b>WACHT</b>	 , pak het krijtje. Leg het krijtje weg.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u  gebaart: <ul style="list-style-type: none"> <li>• het krijtje te pakken;</li> <li>• het krijtje weg te leggen.</li> </ul> U houdt uw duim omhoog.  <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	 pakt het krijtje.  legt het krijtje weg.
	Allemaal. Wijs naar het krijtje.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  U houdt uw duim omhoog.	Ze wijzen naar het krijtje.
<b>CHECK</b>	 , pak het krijtje. Leg het krijtje weg. Zwaai met je handen.  Leg je handen op je hoofd. Leg je handen op je schouders. Ga vlug op je stoel zitten.  Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  <i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i>  U houdt uw duim omhoog.	 pakt het krijtje.  legt het krijtje weg.  zwaait met haar handen.   legt haar handen op haar hoofd.  legt haar handen op haar schouders.  gaat vlug op haar stoel zitten.


### Differentiatie

Waar is het krijtje?  
Wijs het krijtje aan.

, haal de bel.  
Geef de bel aan een jongen en ga op je stoel zitten.

, haal de tas.  
Doe het krijtje in de tas en geef de tas aan de juf.

, zet de bel weg.  
, leg het krijtje weg.

, ga op de school zitten/staan.  
Geef de school een kusje.  
Ga op je stoel zitten.

### Afsluiting

#### Wat de leerkracht zegt:

#### Wat de leerkracht doet:

#### Wat de kinderen doen:

CHECK

, pak de tas.  
Zet de tas voor .  
Zet de tas achter .  
Zet de tas weg.  
, haal de tas.  
Doe de tas open.  
Doe de tas dicht.  
Zet de tas weg.

Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.

 pakt de tas.  
 zet de tas voor .  
 zet de tas achter .  
 zet de tas weg.  
 haalt de tas.  
 doet de tas open.  
 doet de tas dicht.  
 zet de tas weg.

Goed zo!  
We zijn klaar.  
Dag!

U houdt uw duim omhoog.

U zwaait.

### Flashcards: les 12

**Flashcards**     *de bel*  
                          *de school*  
                          *de tas*  
                          *het krijtje*

Introduceer de flashcards van instaphema les 12.  
Flitsen: De flashcards snel laten zien en dan wegdraaien.  
Wat heb je gezien?

## Les 13 Eten en drinken

### Leerdoel

- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.

### Vorbereiding

- Zorg voor een tas, een appel, een tafel, een stoel, een krijtje, een schoolbel, een doorzichtig plastic flesje, een doorzichtige beker en een bakje met een deksel.
  - Snij de appel in stukjes en stop ze in het plastic bakje.
  - Stop in de tas het plastic flesje water.

### Materiaal Taalpret

- Afbeelding 2, instaphema, week 4, les 12: een school.
  - Flashcard instaphema les 13.
  - Actioncard instaphema les 13.
    - Track 4: Wil je eten?

### Woordenschat

Doelwoorden		Gebruikswwoorden				
Eten	De beker	Hebben	Hier	De mond	De buik	Even
Lekker/niet lekker	Een beetje	De honger	Het bakje	Zo	Dorst	Voelen
Het water	Alles	De tijd	De stukjes	Kunnen	Of	De dop
Drinken	Drink	Om	De appel	Niet	Er	Schenken
		Te	Die	Maar	Ook	Vind
		Eens	Dat	Dit	Het flesje	Vol
		Iets	Mijn	Nou	Moeten	Willen

### Start

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>!</b>		<i>U legt een bel, afbeelding 2, een krijtje en een tas in het midden van de kring.</i>	
<b>CHECK</b>	Goedemorgen jongens en meisjes.  Allemaal. Wijs naar het bord. Pak het krijtje/de tas/school/bel.  Leg je handen op je hoofd/schouders. Raak de vloer aan. Spring. Ga zitten.	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  <i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i>	Ze observeren.  Ze wijzen naar het bord. Ze pakken het krijtje/de tas/school/bel. Ze leggen hun handen op hun hoofd/schouders. Ze raken de vloer aan. Ze springen. Ze gaan zitten.



	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	<p>👤, haal de tas. Zet de tas op de stoel. Loop naar 👤. Geef 👤 een hand. Draai je om. Loop naar de tas. Zet de tas terug. Ga op je stoel zitten.</p>		<p>👤 haalt de tas. 👤 zet de tas op de stoel. 👤 loopt naar 👤. 👤 geeft 👤 een hand. 👤 draait zich om. 👤 loopt naar de tas. 👤 zet de tas terug. 👤 gaat op haar stoel zitten.</p>

### Activiteit 1

Wv	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:
!		<p><i>U zet een tafel en een stoel voor uzelf in de kring. Zet de tas met spullen naast de tafel. De bel houdt u bij de hand.</i></p>
<b>PRAATJE BIJ DAADJE</b>	<p>Luister goed en kijk goed.</p> <p>Luister naar de bel. Tijd om te eten.</p> <p>Ik pak de tas en zet de tas op tafel. Ik ga <b>eten</b>.</p> <p>Mmm, ik heb honger.</p> <p>Wat heb ik in de tas? Eens kijken. Ik ga iets pakken uit de tas.</p> <p>Hé, hier heb ik een bakje.</p> <p>Daar zit wat in, om te eten. Aha, stukjes appel, <b>lekker!</b> Die ga ik eten. Een stukje appel ga ik eten. Ik doe mijn mond open en <b>eet</b> een stukje appel. Mm, mm, de appel is zo lekker. Is het bakje lekker?</p>	<p>U wijst naar uw oren en ogen.</p> <p>U luidt de bel.</p> <p>U pakt de tas, zet de tas op tafel en neemt plaats aan de tafel.</p> <p>U wrijft over uw buik.</p> <p>U houdt de tas omhoog. U doet de tas open en u steekt uw hand in de tas en kijkt een beetje geheimzinnig ...</p> <p>U haalt het bakje tevoorschijn en zet de tas op de grond. U maakt het bakje open. U laat de stukjes appel zien.</p> <p>U stopt het stukje appel in uw mond.</p> <p>U houdt het bakje omhoog en u bijt erin.</p>

Wv	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:
PRAATJE BIJ DAADJE	<p>Nee, dat bakje is helemaal <b>niet lekker</b>. Dat kun je niet opeten. Maar dit stukje appel, ja dat is lekker. Dat ga ik eten. Dat gaat in mijn mond. Mm, mm, dat was lekker. Waar is het stukje appel nou? In mijn buik.</p> <p>Nu heb ik dorst. Ik ga <b>water drinken</b>. Eens kijken of er water in de tas zit. Waar is het water? Jaaa, er zit ook water in de tas. Kijk, hier is een flesje met water.</p> <p>Maar waar moet het water in? Zit er ook een <b>beker</b> in de tas? Eens even kijken. Ja, ik voel iets. Ik voel een beker. Ik draai de dop van de fles open en schenk water in de beker. Hier is de beker met water. Ik pak de beker en drink <b>een beetje</b> water. Mmm, ik vind water ook lekker. Er is nog water in de beker. Ik drink nog een beetje water. Zo, klaar! Mijn buik is vol.</p>	<p>U trekt een vies gezicht.</p> <p>U eet het stukje appel op.</p> <p>U wijst naar uw buik.</p> <p>U pakt de tas en voelt in de tas.</p> <p>U haalt de fles uit de tas.</p> <p>U kijkt nieuwsgierig in de tas en u haalt een beker tevoorschijn.</p> <p>U maakt de fles open en schenkt water in de beker.</p> <p>U houdt de beker omhoog. U pakt de beker en neemt een slokje.</p> <p>U neemt nog een slokje. U wrijft over uw buik.</p>


### Activiteit 2

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
DEMO	<p>Luister goed en kijk goed.</p> <p>Juf. Pak een stukje appel. Eet, mmm, lekker.</p>	<p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u naar uzelf;</li> <li>stopt u een stukje appel in uw mond.</li> </ul> <p><i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i></p>	<p>Ze observeren.</p>
WACHT	<p>, kom bij de juf. Eet, mmm, lekker. Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u  gebaart:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>een stukje appel in zijn mond te stoppen.</li> </ul>	<p> komt bij de juf.  eet een stukje appel.</p>



	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	<p>, kom bij de juf. Eet, mmm, lekker. Goed zo!</p> <p>O, o, <b>alles</b> is op. Kijk maar. Alles is op. Alle stukjes appel zijn op. Alles is op. Mmm, dat was lekker.</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht totdat het bakje leeg is.</i></p> <p>Terwijl u dit zegt, laat u zien dat het bakje leeg is.</p> <p>U wrijft over uw buik.</p>	<p> komt bij de juf.  eet een stukje appel.</p>

### Activiteit 3

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>DEMO</b>	<p>Luister goed en kijk goed. Juf. Schenk een beetje water.</p> <p>Juf, <b>drink</b> een beetje water.</p>	<p>U wijst naar uzelf. U schenkt een beetje water in de beker. U drinkt een beetje water.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i></p>	<p>Ze observeren.</p>
<b>WACHT</b>	<p>, kom bij de juf. Drink een beetje water uit de beker. Mmmm, lekker. Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, aarzelt u telkens even voordat u  gebaart:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• een beetje water te drinken.</li> </ul> <p><i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen. U schenkt telkens een beetje water in de beker voor de kinderen.</i></p>	<p> komt bij de juf.  drinkt een beetje water uit de beker.</p>
	<p>, kom bij de juf. Pak de beker. Drink een beetje water. Mmm, lekker.</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p> <p><i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i></p>	<p> komt bij de juf.  pakt de beker.  drinkt een beetje water.</p>

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	<p>👧, kom bij de juf. Pak de beker. Drink alles op. Kijk, het water in de beker is op. Alles is op. Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p> <p>U laat de lege beker aan de kinderen zien.</p>	<p>👧 komt bij de juf. 👧 pakt de beker. 👧 drinkt alles op.</p>

### Differentiatie

Deel de voorwerpen uit die in deze les aan bod zijn gekomen.  
Stel of-of vragen: b.v. Heeft 👧 de beker of 👧?

Wie heeft de beker?  
Wie heeft het bakje?  
Wie heeft de tas?

### Afsluiting

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	<p>Luister goed en kijk goed.</p> <p><i>Wil je eten? Kom dan maar! Wil je drinken? Kom dan maar! Zit op de stoel! Nu ben je klaar.</i></p> <p>Goed zo!</p> <p>We zijn klaar. Dag!</p>	<p>Terwijl u het versje opzegt, ondersteunt u de tekst met gebaren.</p> <p><i>U herhaalt het versje 3 keer. Bij de vierde keer opzeggen laat u het laatste woord weg. U checkt of de kinderen het kunnen invullen.</i></p> <p>U zwaait.</p>	<p>Ze observeren.</p>

### Flashcard/actioncard: les 13

**Flashcard**      *de beker*

**Actioncard**    *drink*

Introduceer de flashcard/actioncard van instaphema les 13.  
Flitsen: De flashcard/actioncard snel laten zien en dan wegdraaien.  
Wat heb je gezien? Wat moet je doen?



A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a drawing or activity.

## Les 14 Wie is aan de beurt?

### Leerdoel

- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.

### Vorbereiding

- Zorg voor een tafel, tekenblaadjes, een tas, een blokje, een potlood, een krijtje, een pen en een bel.

### Materiaal Taalpret

- Flashcards instaphema les 14.
  - Track 1: Goedemorgen.
  - Track 4: Wil je eten?

### Woordenschat



















Doelwoorden		Gebruikswwoorden
Het potlood Het blaadje Tekenen Jij	De pen Aan de beurt Hebben	Ja Wij

### Start


	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
CHECK	♪ <i>Goedemorgen</i> ♪ ♪ <i>Goedemorgen juffrouw</i> ♪	U zingt het liedje samen met de kinderen en neemt plaats.	Ze observeren. Ze zingen.
	<i>Wil je eten?</i> <i>Kom dan maar!</i> <i>Wil je drinken?</i> <i>Kom dan maar!</i> <i>Zit op de stoel!</i> <i>Nu ben je klaar.</i>	U herhaalt het versje 'Wil je eten?'	Ze zeggen het versje op.

### Activiteit 1

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
!		<i>U zet een tafel in het midden van de kring.</i> <i>U legt een potlood, een krijtje, een blaadje en een pen klaar.</i>	
DEMO	Luister goed en kijk goed. Ik leg op de tafel een potlood, een krijtje en een blaadje.	Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• legt u het potlood, het krijtje en het blaadje op de tafel.</li> </ul>	Ze observeren.
	Op de tafel ligt <b>het potlood</b> , het krijtje en <b>het blaadje</b> . Wat gaan we doen? Ja, goed zo, wij gaan <b>tekenen</b> .	Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• houdt u het potlood, het krijtje en het blaadje omhoog.</li> </ul>	Ze observeren.

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
DEMO	Luister goed en kijk goed. Juf. Pak het potlood en het blaadje. Juf, teken met het potlood op het blaadje. Mooi hè?	Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u naar uzelf;</li> <li>pakt u het potlood en het blaadje;</li> <li>tekent u met het potlood op het blaadje.</li> </ul>	
	 , sta op. Loop naar de tafel. Pak het potlood. Teken op het blaadje.  <b>Jij</b> tekent ook mooi.	Terwijl u dit zegt, gebaart u  : <ul style="list-style-type: none"> <li>op te staan;</li> <li>naar de tafel te lopen;</li> <li>het potlood te pakken;</li> <li>te tekenen op het blaadje.</li> </ul> Terwijl u 'jij' zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u naar ;</li> <li>laat u de tekening aan de andere kinderen zien.</li> </ul> <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i>	 staat op.  loopt naar de tafel.  pakt het potlood.  tekent op het blaadje.
	Allemaal.  Wijs naar het potlood/blaadje.	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u: <ul style="list-style-type: none"> <li>zelf naar het potlood/blaadje wijst.</li> </ul> <i>U herhaalt de opdracht totdat 80% van de kinderen het goed uitvoert.</i>	Ze wijzen naar het potlood/blaadje.
WACHT	 , sta op. Loop naar de tafel. Pak het krijtje. Teken op het blaadje. Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u  gebaart: <ul style="list-style-type: none"> <li>op te staan;</li> <li>naar de tafel te lopen;</li> <li>het krijtje te pakken;</li> <li>te tekenen op het blaadje.</li> </ul> <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i>	 staat op.  loopt naar de tafel.  pakt het krijtje.  tekent op het blaadje.
	Allemaal.  Wijs naar het blaadje/krijtje/potlood/de muur/lessenaar.   , sta op. Loop naar de tafel. Pak het potlood. Teken op het blaadje. Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.          <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i>	 staat op.  loopt naar de tafel.  pakt het potlood.  tekent op het blaadje.
CHECK			

## Activiteit 2


	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>DEMO</b>	<p>Luister goed en kijk goed. Op de tafel ligt het potlood, het krijtje, het blaadje en <b>de pen</b>.</p> <p>Juf. Pak de pen en teken met de pen op het blaadje.</p>	<p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>houdt u het potlood, het krijtje, het blaadje en de pen omhoog;</li> <li>wijst u naar uzelf;</li> <li>pakt u de pen en tekent u met de pen op het blaadje.</li> </ul>	<p>Ze observeren.</p>
	<p> , jij bent <b>aan de beurt</b>. Pak het potlood. Tekenen op het blaadje.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u "jij bent aan de beurt" zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u naar  ;</li> <li>gebaart u  om het potlood te pakken en te tekenen op het blaadje.</li> </ul> <p><i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i></p>	<p> pakt het potlood.  tekent op het blaadje.</p>
<b>WACHT</b>	<p>Allemaal.</p> <p>Wijs naar de pen.</p>	<p>Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zelf naar de pen wijst.</li> </ul> <p><i>U herhaalt de opdracht totdat 80% van de kinderen het goed uitvoert.</i></p>	<p>Ze wijzen naar de pen.</p>
	<p> , jij bent aan de beurt. Pak de pen. Tekenen op het blaadje.</p> <p>Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u  gebaart:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de pen te pakken;</li> <li>op het blaadje te tekenen.</li> </ul> <p><i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i></p>	<p> pakt de pen.  tekent op het blaadje.</p>
<b>CHECK</b>	<p>Allemaal.</p> <p>Wijs naar de pen/prullenbak/kast/het blaadje/krijtje/potlood.</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p>	<p>Ze wijzen naar de pen/prullenbak/kast/het blaadje/krijtje/potlood.</p>
	<p> , jij bent aan de beurt. Pak de pen. Tekenen op het blaadje.</p> <p>Goed zo!</p>	<p><i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i></p>	<p> pakt de pen.  tekent op het blaadje.</p>

### Activiteit 3

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>!</b>		<i>U legt op de tafel ook een tas, een blokje en een bel.</i>	
<b>VRAGENCIRKEL</b>	<p>Luister goed en kijk goed. De pen, het krijtje, het blokje, het potlood, de tas en het blaadje.</p> <p>Allemaal, kijk naar . Heeft  het krijtje? Ja,  heeft het krijtje.</p> <p>, heb jij de tas of het potlood? Goed zo, houd de tas omhoog. Kijk, , heeft de tas.</p>	<p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>deelt u de materialen uit.</li> </ul>	<p>Ze observeren.</p> <p>Ze beantwoorden de vragen.</p>

### Differentiatie

Laat de kinderen het materiaal dat ze in de hand hebben, benoemen.  
 Wie heeft het krijtje?  
 Goed zo, houd het krijtje omhoog.  
 In snel tempo, alle uitgedeelde materialen aan bod laten komen.

, pak het krijtje.  
 Loop naar het bord.  
 Teken met het krijtje op het bord.

### Afsluiting

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>VRAGENCIRKEL</b>	<p>, jij bent aan de beurt. Pak het potlood. Wat heb jij? Heb jij de pen of het potlood?</p> <p>, nu ben jij aan de beurt. Pak de pen. Wat heb jij? Het krijtje of de pen?</p> <p>, pak het krijtje. Wat heb jij? Heb jij het potlood of het krijtje?</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee. U stelt vragen aan de kinderen.</p>	<p>Ze beantwoorden de vragen.</p>

### Flashcards: les 14

**Flashcards**     *het potlood*  
                      *het blaadje*  
                      *de pen*

Introduceer de flashcards van instaphema les 14.  
Flitsen: De flashcards snel laten zien en dan wegdraaien.  
Wat heb je gezien?





A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a drawing or writing activity.

## Les 15 Plakken op papier

### Leerdoel

- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.

### Vorbereiding

- Zorg voor een blaadje, een tafel, kleine stukjes gekleurd papier, een lijkwastje, een potje lijm, een pen, een potlood, een emmer en een doekje.
  - Vul de emmer met water.

### Materiaal Taalpret

- Afbeelding 3, instaphema, week 5, les 15: het meisje plakt het papier.
  - Afbeelding 4, instaphema, week 5, les 15: de tafel is vies.
- Afbeelding 5, instaphema, week 5, les 15: het meisje maakt de tafel schoon.
  - Flashcards instaphema les 15.
    - Track 1: Goedemorgen.
    - Track 5: Hop, hop, hop.

### Woordenschat

Doelwoorden		Gebruikswwoorden				
Het papier	Schoon- maken	Daarvoor	Smeren	Uitwringen	Elkaar	Laatst
Plakken		Nodig	Lukken	Weg	Deze	De emmer
De lijm	De doek	Beginnen	Toen	Schoon	Laten	Hop
De kwast	De plaat	De lijmpot	Bah	De wasbak	Tweede	Juiste
Vies	Opruimen	Het deksel	Weten	Vallen	De plaats	Anders
		Eraf	Nat	Door	Derde	Boos

### Start




	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>!</b>		<i>U zet een tafel in het midden van de kring. U legt op de tafel een potlood, pen en blaadje.</i>	
<b>CHECK</b>	 <i>Goedemorgen</i> ♪  <i>Goedemorgen juffrouw</i> ♪	U zingt het liedje samen met de kinderen en neemt plaats.	Ze observeren. Ze zingen.
	 , pak het potlood/blaadje/de pen. Houd het potlood/blaadje/de pen omhoog/omlaag.	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.	 pakt het potlood/blaadje/de pen.  houdt het potlood/blaadje/de pen omhoog/omlaag.
	 , sta op. Ga eerst achter je stoel staan.  Ga voor de juf staan. Geef de juf een kusje. Ga op je stoel zitten.	<i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i>	 staat op.  gaat eerst achter zijn stoel staan.  gaat voor de juf staan.  geeft de juf een kusje.  gaat op zijn stoel zitten.



	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
CHECK	Allemaal. Wijs naar het potlood/blaadje/de pen/een jongen/meisje. Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.	Ze wijzen naar het potlood/blaadje/de pen/een jongen/meisje.
	pak het potlood. Zwaai met het potlood. Rol het potlood naar de juf. Goed zo!	<i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i>	pakt het potlood. zwaait met het potlood. rolt het potlood naar de juf.

## Activiteit 1

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:
!		<i>U legt op de tafel een blaadje, kleine stukjes gekleurd papier, een lijmkwastje en een potje lijm.</i>
PRAATJE BIJ DAADJE	<p>Luister goed en kijk goed.</p> <p>Ik ga dit stukje papier op het blaadje <b>plakken</b>.</p> <p>Wat heb ik nodig? Ik heb <b>lijm</b> nodig. Ik heb een <b>kwastje</b> nodig. Ik heb een blaadje nodig. En ik heb stukjes <b>papier</b> nodig. Nu heb ik alles.</p> <p>Ik kan beginnen. Eerst de lijm. De lijmpot is nog dicht. Het deksel zit er nog op. Ik draai het deksel eraf. Zo, nu is de lijmpot open. Ik pak het kwastje, doe het kwastje in de lijm, en smeer de lijm op het papier. Ik leg het kwastje op het deksel. Ik plak het papier op het blaadje. Dat is mooi gelukt. Ik doe het nog een keer.</p>	<p>U laat het blaadje en de stukjes gekleurd papier zien. U demonstreert de lijmbeweging en doet alsof u het stukje papier op het blaadje plakt. U laat de lijmpot zien. U laat het kwastje zien. U laat het blaadje zien. U laat de papiertjes zien. U wijst met een gebaar alles aan.</p> <p>U pakt de lijmpot en wijst naar het deksel.</p> <p>U demonstreert de handelingen.</p> <p><i>U herhaalt het 'praatje bij daadje' vanaf het plakken van het kwastje tot het plakken van het papiertje.</i></p>

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
WACHT	 , pak het kwastje. Doe het kwastje in de lijm. Smeer de lijm op het papier. Plak het papier op het blaadje.  Dat is mooi gelukt. Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u telkens even voordat u  gebaart de handelingen uit te voeren.	 pakt het kwastje.  doet het kwastje in de lijm.  smeert de lijm op het papier.  plakt het papier op het blaadje.
CHECK	 , jij bent aan de beurt. Pak de lijm. Doe het kwastje in de lijm en smeer de lijm op het papier. Plak het papiertje op het blaadje. Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.	 pakt de lijm.  doet het kwastje in de lijm en smeert de lijm op het papier.  plakt het papiertje op het blaadje.
	Wat heeft  gedaan? ...  heeft het papiertje gepakt. Toen heeft  het kwastje gepakt. Toen heeft  het kwastje in de lijmpot gedaan. En toen zat er lijm op het papiertje. De lijm heeft  op het papiertje gesmeerd. En het papiertje heeft zij op het blaadje geplakt. En klaar.	<i>U geeft een samenvatting.</i> U wijst het papiertje aan. U wijst het kwastje aan. U demonstreert de handeling.  U doet de lijmbeweging na.  U doet alsof.	Ze observeren.

### Activiteit 2

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:
!		<i>Opstelling van activiteit 1 blijft. U zet naast de tafel een emmer met water en een doekje erbij.</i>
PRAATJE BIJ DAADJE	Luister goed en kijk goed. Ik plak nog een papiertje op het blaadje. Eerst wat lijm ... O, o, wat doe ik? De tafel is <b>vies</b> . De lijm ligt op de tafel! Bah, wat vies.	U pakt een klodder lijm, die u 'per ongeluk' op de tafel laat vallen. U kijkt geschrokken.



	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>DEMO</b>	<p>Luister goed en kijk goed. Kijk goed naar de <b>platen</b>.</p> <p>Waar zie je dat het meisje het papiertje op het blaadje plakt? Allemaal. Wijs naar de plaat.</p> <p>Waar zie je dat de lijm op de tafel valt? Allemaal Wijs naar de plaat.</p> <p>Waar zie je dat het meisje de tafel schoonmaakt? Allemaal. Wijs naar de plaat.</p> <p>Kijk, de platen liggen door elkaar. Dat is niet goed. Eerst zagen we een kindje dat plakt, dat is deze plaat. Die komt eerst.</p> <p>Toen zagen we een kindje dat de lijm liet vallen op de tafel, dat is deze. Die komt op de tweede plaats.</p> <p>En deze plaat, waar het kindje schoonmaakt, komt op de derde plaats. Nu is het goed.</p>	<p>U laat de afbeeldingen zien.</p> <p>U stelt de vragen.</p> <p><i>U legt de afbeeldingen door elkaar.</i> Terwijl u dit zegt legt u de afbeeldingen op de goede volgorde.</p>	<p>Ze observeren.</p> <p>Ze beantwoorden de vragen.</p> <p>Ze wijzen naar de plaat.</p> <p>Ze observeren.</p>
<b>WACHT</b>	<p>, wijs aan. Welk plaatje komt eerst? ... En dan? ... Welk plaatje komt het laatst? ...</p>	<p><i>U legt de afbeeldingen 3 t/m 5 weer door elkaar.</i></p> <p>U hangt de afbeeldingen in de juiste volgorde op. Als de afbeeldingen op de juiste volgorde hangen, vertelt u nogmaals bij iedere afbeelding wat er gebeurt ...</p>	<p> wijst aan.</p>

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	<p>, wijs de plaat aan waar de lijm op de tafel valt.</p> <p>, wijs de plaat aan waar de tafel vies is.</p> <p>, wijs de plaat aan waar het kindje de tafel schoonmaakt.</p> <p>, wijs de plaat aan waar de lijm op het papier zit.</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p>	<p> wijst de plaat aan waar de lijm op de tafel valt.</p> <p> wijst de plaat aan waar de tafel vies is.</p> <p> wijst de plaat aan waar het kindje de tafel schoonmaakt.</p> <p> wijst de plaat aan waar de lijm op het papier zit.</p>

#### Activiteit 4

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>DEMO</b>	<p>Luister goed en kijk goed.</p> <p>We gaan <b>opruimen</b>.</p> <p>Ik ga eerst de lijm opruimen. Ik pak de lijm. Ik doe de lijm dicht en zet de lijm in de kast.</p> <p>, pak het kwastje. Leg het kwastje in de kast. Goed zo! Het kwastje is opgeruimd.</p>	<p>Demonstreer de opdracht eerst zelf.</p> <p>Terwijl u dit zegt, gebaart u  het kwastje te pakken en in de kast te leggen.</p>	<p>Ze observeren.</p> <p> pakt het kwastje.  legt het kwastje in de kast.</p>
<b>WACHT</b>	<p>, pak de papiertjes. Leg de papiertjes in de kast. Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u  gebaart de papiertjes te pakken en de papiertjes in de kast te leggen.</p>	<p> pakt de papiertjes.  legt de papiertjes in de kast.</p>
<b>CHECK</b>	<p>, pak het blaadje. Leg het blaadje in de kast.</p> <p>, pak het doekje. Leg het doekje in de kast.</p> <p>, pak de emmer. Geef de emmer aan de juf.</p> <p>, pak de platen. Geef de platen aan de juf.</p> <p>We hebben alles opgeruimd. Alles is weer schoon.</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p>	<p> pakt het blaadje.  legt het blaadje in de kast.</p> <p> pakt het doekje.  legt het doekje in de kast.</p> <p> pakt de emmer.  geeft de emmer aan de juf.</p> <p> pakt de platen.  geeft de platen aan de juf.</p>

### Differentiatie

Leg een aantal materialen die in deze les aan bod zijn gekomen in de kring.  
Geef opdrachten:

👤, pak het kwastje.  
👤, geeft het aan 👤.  
Wie heeft het kwastje?  
👤 of 👤? ...  
👤 heeft het kwastje.

👤, pak het potlood.  
Leg het onder de stoel van juf.  
Waar is het potlood? ...

Deel de afbeeldingen uit.  
Wie heeft de plaat, waar de lijm valt? ...  
Wie heeft de plaat waar het kind de tafel schoonmaakt? ...

### Afsluiting

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	Luister goed en kijk goed.		Ze observeren.
	Ik zing het liedje.  ♫ <i>Hop, hop, hop.</i> <i>We ruimen alles op.</i> <i>Alles in de juiste doos.</i> <i>Anders wordt de juffrouw boos.</i> <i>Hop, hop, hop, hop, hop.</i> <i>We ruimen alles op</i> 🎵	U zingt het liedje.	
	Allemaal. Zing het liedje nog een keer.		Ze zingen.
	Maak een buiging. We zijn klaar. Dag!	U maakt een buiging. U zwaait.	Ze maken een buiging.

### Flashcards: les 15

**Flashcards**      *de lijm*  
                          *de kwast*  
                          *de doek*  
                          *de plaat*

Introduceer de flashcards van instaphema les 15.  
Flitsen: De flashcards snel laten zien en dan wegdraaien.  
Wat heb je gezien?





A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

## Les 16 Knippen met de schaar

### Leerdoel

- De kinderen kunnen de opdrachten met de doelwoorden uitvoeren.

### Vorbereiding

- Zorg voor de lijm, het lijmkwastje, twee witte blaadjes, gekleurde blaadjes (1 driehoek, 1 vierkant, 1 klein vierkant, 1 rechthoek), een pen, een potlood en een schaar.

### Materiaal Taalpret

- Afbeeldingen 3 t/m 5, instaphema, week 5, les 15.
- Afbeelding 6, instaphema, week 6, les 16: een voorbeeldblad van een geplakt huisje.
  - Flashcards instaphema les 16 en les 1 t/m 3.
  - Actioncard instaphema les 16.
    - Track 1: Goedemorgen.
    - Track 5: Hop, hop, hop.

### Woordenschat

Doelwoorden		Gebruikswwoorden	
De schaar	Ja	De driehoek	Het vierkant
Knippen	Het huis	Het dak	Klein
Nee	Helpen	Groot	De rechthoek
















### Start

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>!</b>		<i>U legt de afbeeldingen 3 t/m 5 klaar en hangt afbeelding 3 op.</i>	
	🎵 <i>Goedemorgen</i> 🎵 🎵 <i>Goedemorgen juffrouw</i> 🎵	U zingt het liedje samen met de kinderen en neemt plaats.	Ze observeren. Ze zingen.
<b>CHECK</b>	👤, wijs de lijm/het blaadje/meisje aan.	<i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren.</i>	👤 wijst de lijm/het blaadje/meisje aan.
	👤, plakt het meisje of rent het meisje?  Wat plakt het meisje op het blaadje? ...	<i>U stelt de vragen over de afbeelding eerst aan een kind van wie u weet dat het de vragen kan beantwoorden.</i>	👤 beantwoordt de vragen.

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
!		<i>U hangt afbeelding 4 op.</i>	
CHECK	 , wijs de lijm op de tafel aan. Wat ligt op de tafel? Wat is vies?	<i>U stelt de vragen over de afbeelding eerst aan een kind van wie u weet dat het de vragen kan beantwoorden.</i>	 wijst de lijm op de tafel aan.  geeft antwoord op de vragen.
!		<i>U hangt afbeelding 5 op.</i>	
CHECK	 , wijs het doekje aan. Is de tafel schoon of vies? Wat doet het meisje?	<i>U stelt de vragen over de afbeelding eerst aan een kind van wie u weet dat het de vragen kan beantwoorden.</i>	 wijst het doekje aan.  geeft antwoord op de vragen.
!		<i>U hangt de afbeelding 3 t/m 5 door elkaar op.</i>	
CHECK	 , waar zie je het plaatje van de vieze tafel?  , welk plaatje komt het eerste? En dan? En daarna?	<i>U stelt de vragen over de afbeelding eerst aan een kind van wie u weet dat het de vragen kan beantwoorden.</i>	 en  geven antwoord op de vragen.

### Activiteit 1

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
!		<i>U zet een tafel in de kring. U legt op de tafel witte en gekleurde blaadjes, een pen, een potlood, een schaar, de lijm en een lijmkwastje.</i>	
DEMO	Luister goed en kijk goed.  Ik pak de <b>schaar</b> en ik <b>knip</b> met de schaar.	U wijst naar uw oren en ogen.  U pakt de schaar en u knipt met de schaar in de lucht.  <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze observeren.
	Allemaal. Wijs naar de schaar.	U houdt de schaar omhoog.	Ze wijzen naar de schaar.
WACHT	 , pak de schaar/lijm/het potlood. Ga in de kring staan. Wacht.	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u  gebaart: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de schaar/lijm/het potlood te pakken;</li> <li>• in de kring te gaan staan;</li> <li>• te wachten.</li> </ul>	 pakt de schaar/lijm/het potlood.  gaat in de kring staan.  wacht.






























	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
WACHT	<p>Allemaal.</p> <p>Wijs naar de schaar/lijm/het potlood.</p>	<p>Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u zelf:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>naar de schaar/lijm/het potlood wijst.</li> </ul> <p><i>U herhaalt de opdracht totdat 80% van de kinderen het goed uitvoert.</i></p>	<p>Ze wijzen naar de schaar/lijm/het potlood.</p>
	<p>, wijs naar de schaar. Raak de schaar aan. Pak de schaar. Leg de schaar terug.</p>	<p>Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u  gebaart:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>te wijzen naar de schaar;</li> <li>de schaar aan te raken;</li> <li>de schaar te pakken;</li> <li>de schaar terug te leggen.</li> </ul>	<p> wijst naar de schaar.  raakt de schaar aan.  pakt de schaar.  legt de schaar terug.</p>
	<p>, pak de schaar. Knip met de schaar in het blaadje. Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u  gebaart:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de schaar te pakken;</li> <li>te knippen met de schaar in het blaadje.</li> </ul>	<p> pakt de schaar.  knipt met de schaar in het blaadje.</p>
CHECK	<p>, pak het blaadje/potlood/de pen/schaar. Ga in de kring staan. Wacht. Pak de schaar en knip met de schaar in het papier.</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p> <p><i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i></p>	<p> pakt het blaadje/potlood/de pen/schaar.  gaat in de kring staan.  wacht.  pakt de schaar en knipt met de schaar in het papier.</p>
	<p>Allemaal.</p> <p>Wijs naar het blaadje/potlood/de pen/schaar. Goed zo!</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p>	<p>Ze wijzen naar het blaadje/potlood/de pen/schaar.</p>

**Activiteit 2**

	<b>Wat de leerkracht zegt:</b>	<b>Wat de leerkracht doet:</b>
<b>VRAGENCIRKEL</b>	Luister goed en kijk goed. Ik ga knippen. Ga ik knippen met het potlood? ... <b>Nee</b>  Ik ga knippen. Ga ik knippen met de schaar? ... <b>Ja</b>	Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• maakt u een knipbeweging met uw vingers;</li> <li>• stelt u overdreven de vraag 'met het potlood?';</li> <li>• wacht u drie tellen voordat u antwoord geeft;</li> <li>• schudt u uw hoofd ter ondersteuning van het woordje 'nee';</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• houdt u de schaar omhoog;</li> <li>• wacht u drie tellen voordat u antwoord geeft;</li> <li>• knikt u met uw hoofd bij het woordje 'ja'.</li> </ul>
	Ik ga knippen. Ga ik knippen met de lijm/pen? ... Nee  Ik ga knippen. Ga ik knippen met de schaar? ... Ja	U stelt vragen aan de kinderen.
	Ik ga plakken. Ga ik plakken met de schaar/pen/het potlood? ... Nee	
	Ik ga plakken. Ga ik plakken met de lijm? ... Ja	

**Activiteit 3**

	<b>Wat de leerkracht zegt:</b>	<b>Wat de leerkracht doet:</b>	<b>Wat de kinderen doen:</b>
<b>!</b>		<i>U legt afbeelding 6 klaar.</i>	
<b>DEMO</b>	Luister goed en kijk goed. We gaan een <b>huis</b> maken.  Wie gaat de juf <b>helpen</b> ? ...  , kun jij de juf helpen? ... Kijk een driehoek. Dat is het dak.	Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• laat u de kinderen een voorbeeld zien van wat u gaat maken;</li> <li>• maakt u een handgebaar van 'wie'.</li> <li>• wijst u naar .</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u op het voorbeeldblad naar het driehoekje (dak).</li> </ul>	Ze observeren.    zegt ja of nee.

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>DEMO</b>	<p> , wijs het dak aan.</p> <p>Kijk een groot vierkant, dat is de muur.</p> <p> , help de juf. Wijs de muur aan. Kijk een klein vierkant, dat is het raam.  , raak het raam aan. Kijk een rechthoek, dat is de deur.  , pak de deur.</p>	<p>U wijst het dak aan.</p> <p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u op het voorbeeldblad naar het groot vierkant (muur);</li> <li>wijst u de muur aan;</li> <li>wijst u op het voorbeeldblad naar het klein vierkant (raam);</li> <li>wijst u het raam aan;</li> <li>wijst u op het voorbeeldblad naar de rechthoek (deur);</li> <li>gebaart u  de deur te pakken.</li> </ul>	<p> wijst het dak aan.</p> <p> wijst de muur aan.</p> <p> wijst het raam aan.</p> <p> pakt de deur.</p>
<b>WACHT</b>	<p>We gaan het huis maken. Wie gaat de juf helpen? ...</p> <p> , pak de muur/het dak. Leg de muur/het dak op het blaadje.  , pak het raam/de deur. Leg het raam/de deur op het blaadje.</p>	<p>Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u  gebaart:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de muur/het dak te pakken;</li> <li>de muur/het dak op het blaadje te leggen.</li> <li>het raam/de deur te pakken;</li> <li>het raam/de deur op het blaadje te leggen.</li> </ul>	<p>Ze beantwoorden de vraag.</p> <p> pakt de muur/het dak.  legt de muur/het dak op het blaadje.  pakt het raam/de deur.  legt het raam/de deur op het blaadje.</p>
<b>CHECK</b>	<p>We gaan het huisje plakken. Wie gaat de juf helpen? ...</p> <p> , pak de lijm. Plak de lijm op de muur. Plak de muur op het blaadje.</p> <p>Wie is nu aan de beurt? ...</p> <p> , help jij de juf? ...</p> <p>Pak de lijm. Plak de lijm op het dak. Plak het dak op het blaadje.</p> <p> , jij bent nu aan de beurt. Pak de lijm. Plak de lijm op het raam. Plak het raam op het blaadje.</p>	<p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p> <p><i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i></p>	<p>Ze beantwoorden de vraag.</p> <p> pakt de lijm.  smeert de lijm op de muur.  plakt de muur op het blaadje.</p> <p>Ze beantwoorden de vraag.</p> <p> beantwoordt de vraag.</p> <p> pakt de lijm.  smeert de lijm op het dak.  plakt het dak op het blaadje.</p> <p> pakt de lijm.  smeert de lijm op het raam.  plakt het raam op het blaadje.</p>

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	 , help de juf. Pak de lijm. Plak de lijm op de deur. Plak de deur op het blaadje.  Nu zijn we klaar. Het huis is klaar.	         U laat het voorbeeld en het plakwerkje aan de klas zien.	 pakt de lijm.  smeert de lijm op de deur.  plakt de deur op het blaadje.

Differentiatie			
Sta op. Vlug/langzaam. Handen omhoog/omlaag. Handen op je hoofd. Handen op je schouders. Handen voor/achter. Zwaai met je handen. Ga op je stoel zitten.			

Afsluiting			
------------	--	--	--

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	We gaan alles opruimen.   , help jij de juf? Pak de lijm. Doe de lijm dicht. Zet de lijm terug in de kast.   , pak jij de schaar/pen/ lijmkwast/het potlood/blaadje. Zet het terug in/op de kast/doos/ lessenaar/tas/prullenbak.  We hebben alles opgeruimd. Alles is weer schoon.	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.	 pakt de lijm.  doet de lijm dicht.  zet de lijm terug in de kast.   pakt de schaar/pen/lijmkwast/ het potlood/blaadje.  zet het terug in/op de kast/ doos/lessenaar/tas/prullenbak.
	We gaan het liedje 'Hop, hop, hop' zingen.   <i>Hop hop hop</i> ♪  Maak een buiging. We zijn klaar. Dag!	U zingt het liedje.  <i>U herhaalt het liedje drie keer.</i>  U zwaait.	Ze luisteren.

### Flashcards/actioncard: les 16

**Flashcards**      *de schaar*  
                         *het huis*

**Actioncard**      *knip*

Introduceer de flashcards/actioncard van instaphema les 16.  
Flitsen: De flashcards/actioncard snel laten zien en dan wegdraaien.  
Wat heb je gezien? Wat moet je doen?

### Flashcards: les 1 t/m 3

**Flashcards**      *de stoel*  
                         *de tafel*  
                         *de vloer*  
                         *de deur*  
                         *het raam*  
                         *het bord*  
                         *de kus*

Herhaal de flashcards van les 1 t/m 3 van het instaphema.  
Leg de flashcards in de kring.  
Geef kleine opdrachtjes als: pak de stoel, leg de stoel op de tafel, pak de deur, leg de deur onder het raam, wijs naar het bord, etc.





A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a drawing or activity.

## Les 17 Verven

### Leerdoel

- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.

### Vorbereiding

- Zorg voor een tafel, een groot, een klein vel papier, drie potjes vingerverf in de kleuren rood, geel en blauw, een doekje, drie ballen in de kleuren rood, geel en blauw en drie krijtjes in de kleuren rood, geel en blauw.

### Materiaal Taalpret

- Flashcards instaphema les 17 en les 1 t/m 3.
  - Actioncard instaphema les 17.
    - Track 1: Goedemorgen.
    - Track 5: Hop, hop, hop.

### Woordenschat

Doelwoorden		Gebruikswwoorden	
Verven	Blauw	De verf	De verf
De kleur(en)	Geel	De vinger	Het beetje
Rood	Het potje	Mooi	Weer

### Start





























	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>!</b>		<i>U zet een tafel in de kring met daarop een groot en een klein vel papier.</i>	
<b>CHECK</b>	♪ <i>Goedemorgen</i> ♪ ♪ <i>Goedemorgen juffrouw</i> ♪	U zingt het liedje samen met de kinderen en neemt plaats.	Ze observeren. Ze zingen.
	Luister goed en kijk goed. Nu kan ik knippen. Ik wil een stukje uit het papier knippen. Ik pak de schaar en knip hier een stukje. Zo nu heb ik een klein stukje papier.	Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pakt u de schaar en knipt een stukje uit het papier;</li> <li>• laat u het stukje papier zien.</li> </ul>	Ze observeren.
	 pak de schaar en het kleine papier. Knip met de schaar een stukje uit het kleine papier. Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.   <i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i>	 pakt de schaar en het kleine papier.  knipt met de schaar een stukje uit het kleine papier.



## Activiteit 1

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:
<b>!</b>		<p><i>U zet op de tafel drie potjes verf in de kleuren rood, geel en blauw.</i></p> <p><i>U legt een doekje op de tafel.</i></p>
<b>PRAATJE BIJ DAADJE</b>	<p>Luister goed en kijk goed.</p> <p>Ik ga <b>verven</b>.</p> <p>Ik ga verven met drie <b>kleuren</b> verf; <b>rood, blauw</b> en <b>geel</b>.</p> <p>Ik doe het <b>potje</b> met de rode <b>vingerverf</b> open. Kijk, de vingerverf is rood.</p> <p>Met mijn <b>vinger</b> pak ik een beetje vingerverf uit het potje.</p> <p>Zo, nu is mijn vinger rood.</p> <p>Ik verf op het blaadje een bal.</p> <p>Kijk rood.</p> <p>De bal is rood.</p> <p>Klaar.</p> <p>Kijk, deze kleur is rood, <b>mooi</b> he?</p> <p>...</p> <p>Ik pak weer een beetje vingerverf uit het potje en verf nog een keer met rood op het blaadje.</p> <p>Mooi he?</p> <p>...</p> <p>Ook rood.</p> <p>O ... o, mijn vinger is rood.</p> <p>Ik maak mijn vinger schoon met het doekje.</p>	<p>U laat de betreffende potjes verf zien.</p> <p>U doet het potje met de rode verf open.</p> <p>U doet rode verf op uw vinger.</p> <p>U verft op een blaadje een bal.</p> <p>U doet rode verf op uw vinger.</p> <p>U verft nog een keer een bal.</p> <p>U maakt uw vinger schoon met het doekje.</p> <p><i>U herhaalt dit 'praatje bij daadje' met de kleuren geel en blauw.</i></p>

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>DEMO</b>	<p> , pak de rode verf.</p> <p>Houd de rode verf omhoog.</p> <p>Zet de rode verf terug op de tafel.</p>	<p>Terwijl u dit zegt, gebaart u  :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de rode verf te pakken;</li> <li>• de rode verf omhoog te houden;</li> <li>• de rode verf terug op de tafel te zetten.</li> </ul> <p><i>U herhaalt de opdracht met drie verschillende kinderen.</i></p>	<p> pakt de rode verf.</p> <p> houdt de rode verf omhoog.</p> <p> zet de rode verf terug op de tafel.</p>

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>DEMO</b>	 , sta op. Kom naar de tafel. Pak een beetje rode verf met je vinger. Verf op het papier. Maak je vinger schoon met het doekje. Goed zo!	Terwijl u dit zegt, gebaart u  : <ul style="list-style-type: none"> <li>• op te staan;</li> <li>• naar de tafel te komen;</li> <li>• de rode verf op de vinger te doen;</li> <li>• te verven op het papier;</li> <li>• de vinger schoon te maken.</li> </ul> <p><i>U herhaalt de opdracht en laat zo ook de kleuren blauw en geel aan bod komen.</i></p>	 staat op.  komt naar de tafel.  pakt een beetje rode verf met zijn vinger.  verft op het papier.  maakt zijn vinger schoon.
<b>WACHT</b>	 , raak de gele verf aan.	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u  gebaart: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de gele verf aan te raken.</li> </ul>	 raakt de gele verf aan.
<b>WACHT</b>	 , sta op. Kom naar de tafel. Pak een beetje rode vingerverf met je vinger. Verf een bal op het papier.  Maak je vinger schoon met het doekje. Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u  gebaart: <ul style="list-style-type: none"> <li>• op te staan;</li> <li>• naar de tafel te komen;</li> <li>• verf met zijn vinger te pakken;</li> <li>• een bal te verven op het papier;</li> <li>• zijn vinger schoon te maken.</li> </ul> <p><i>U herhaalt de opdracht en laat zo ook de kleuren blauw en geel aan bod komen.</i></p>	 staat op.  komt naar de tafel.  pakt een beetje rode verf met zijn vinger.  verft een bal op het papier.   maakt zijn vinger schoon met het doekje.
<b>CHECK</b>	 , sta op. Spring. Leg je handen op je hoofd/schouders. Zwaai vlug/langzaam met je handen. Pak een beetje rode vingerverf.  Verf een rode bal op het papier.  Maak je vinger schoon met het doekje.   , jij bent aan de beurt. Loop naar de tafel. Ga onder de tafel zitten.	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.	 staat op.  springt.  legt haar handen op haar hoofd/schouders.  zwaait vlug/langzaam met je handen.  pakt een beetje rode vingerverf.  verft een rode bal op het papier.  maakt haar vinger schoon met het doekje.   loopt naar de tafel.  gaat onder de tafel zitten.





A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a drawing or activity.

## Les 18 De papegaai in de klas

### Leerdoel

- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.

### Vorbereiding

- Zorg voor een rood, geel en blauw blaadje.
- Vouw een hoedje van papier.

### Materiaal Taalpret

- Rode, gele, blauwe vingerverf, de papegaai en een aanwijzstok.
- Afbeelding 7, instaphema, week 6, les 18: een hoedje van papier.
- Flashcards instaphema les 18 en les 1 t/m 3.
  - Track 1: Goedemorgen.
  - Track 6: Hoedje van papier.
  - Track 7: 1, 2, 3, 4, 5

### Woordenschat

Doelwoorden		Gebruikswwoorden	
Praten	Drie	De papegaai	Hallo
Een	Vier	Jullie	Het hoedje
Twee	Vijf	De dingen	Over
Tellen			Veel

### Start

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>!</b>		<i>U legt de gekleurde blaadjes en de vingerverf op de vloer.</i>	
<b>CHECK</b>	♪ <i>Goedemorgen</i> ♪ ♪ <i>Goedemorgen juffrouw</i> ♪	U zingt het liedje samen met de kinderen en neemt plaats.	Ze observeren. Ze zingen.
	Even kijken wie de kleuren nog goed weet. Allemaal. Wijs naar de rode/gele/blauwe vingerverf. Wijs naar het rode/gele/blauwe blaadje.	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.	Ze wijzen naar de rode/gele/blauwe vingerverf. Ze wijzen naar het rode/gele/blauwe blaadje.
	🧠, pak het potje met de rode/gele/blauwe vingerverf. Zet het op het gele/blauwe/rode blaadje. 🧒, raak het blauwe/rode blaadje aan. Sta op het blauwe/rode blaadje.	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  <i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren.</i> <i>Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i>	🧠 pakt het potje met de rode/gele/blauwe vingerverf. 🧠 zet het op het gele/blauwe/rode blaadje. 🧒 raakt het blauwe/rode blaadje aan. 🧒 staat op het blauwe/rode blaadje.





	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
CHECK	Spring op het gele blaadje. 🧑, houd het potje met gele/rode/ blauwe vingerverf omhoog. Pak de rode vingerverf. Zet het onder de blauwe vingerverf. Goed zo!		🧑 springt op het gele blaadje. 🧑 houdt het potje met gele/rode/ blauwe vingerverf omhoog. 🧑 pakt de rode vingerverf. 🧑 zet het onder de blauwe vingerverf.

## Activiteit 1

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:
!		<i>U zet het papieren hoedje op uw hoofd en pakt de papegaai.</i>
DEMO	<p><i>Goedemorgen kinderen, goedemorgen jongens en meisjes, goedemorgen juffrouw, wauw, wat hebben jullie een klas met heel veel mooie dingen, ik wil ook bij jullie in de klas komen en ik wil met jullie spelen en rennen en springen, boeken lezen en met blokken bouwen en ... .en ... .enz. enz.</i></p> <p>Hallo, halloooooo, stil papegaai! Ssst!</p> <p>Je <b>praat</b> en praat en praat, luister naar de juf! Luister goed en kijk goed. Ik ga een liedje zingen.</p> <p><i>Maar juf, wat is dat op je hoofd?</i></p> <p>Ssst, daar gaat mijn liedje over. Luister goed en kijk goed. Ik heb een hoedje op mijn hoofd, een hoedje van papier. Ik ga een liedje zingen voor de kinderen over het hoedje.</p> <p><i>Ik wil ook zingen, ik wil ook zingen!</i></p> <p>Dat mag, maar dan moet je goed luisteren, goed kijken en ssssst, niet praten.</p> <p><i>Ja, ik ga goed luisteren, goed kijken en niet praten. Ssst!</i> Goed zo!</p>	<p>U laat de papegaai onophoudelijk kletsen. U probeert de papegaai herhaaldelijk te onderbreken, maar de papegaai laat dit niet toe.</p> <p>U zegt dit met luide stem tegen de papegaai en u ondersteunt 'ssst' met een gebaar.</p> <p>Terwijl u dit tegen de papegaai zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ondersteunt u het woord 'luister' met een gebaar;</li> <li>• laat u de papegaai u onderbreken;</li> <li>• ondersteunt u 'ssst' met een gebaar;</li> <li>• laat u de papegaai u weer onderbreken;</li> <li>• ondersteunt u 'ssst' met een gebaar;</li> <li>• laat u de papegaai u weer onderbreken;</li> <li>• plaatst u de papegaai op de standaard.</li> </ul>



### Activiteit 3

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>DEMO</b>	Luister goed en kijk goed.  We gaan <b>tellen</b> . ♪ 1, 2, 3, 4, 5, 5, 4, 3, 2, 1 ♪	Terwijl u dit zingt: • telt u op uw vingers tot vijf en telt u daarna weer op uw vingers terug.  <i>U herhaalt het liedje drie keer.</i>	Ze observeren.
	Allemaal. ♪ 1, 2, 3, 4, 5, 5, 4, 3, 2, 1 ♪ Goed zo!	Terwijl u dit zingt; • telt u op uw vingers tot vijf en daarna weer op uw vingers terug.	Ze tellen tot 5.
<b>WACHT</b>	Meisjes/jongens, zing het liedje. ♪ 1, 2, 3, 4, 5, 5, 4, 3, 2, 1 ♪	Terwijl u dit zingt, aarzelt u even voordat u: • uw vingers aanwijst.	De meisjes zingen het liedje. De jongens zingen het liedje.
<b>CHECK</b>	Allemaal. Zing het liedje. ♪ 1, 2, 3, 4, 5, 5, 4, 3, 2, 1 ♪ Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  <i>U herhaalt het liedje drie keer.</i>	Ze zingen.

### Differentiatie

 , loop naar de deur.  
 Doe de deur open.  
 Loop naar buiten.  
 Loop weer naar binnen.  
 Doe de deur dicht.  
 Ren naar je stoel.  
 Ga op je stoel zitten.

### Afsluiting

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	Allemaal. Zing het liedje. ♪ <i>Hoedje van papier</i> ♪  Nog een keer. Zing het liedje vlug/langzaam. Goed zo! We zijn klaar. Dag!	U zingt het liedje.    U zwaait.	Ze zingen.   Ze zingen het liedje vlug/langzaam.

**Flashcards: les 18**

**Flashcards**      *een*  
                         *twee*  
                         *drie*  
                         *vier*  
                         *vijf*

Introduceer de flashcards van instaphema les 18.  
Flitsen: De flashcards snel laten zien en dan wegdraaien.  
Wat heb je gezien?

**Flashcards: les 1 t/m 3**

**Flashcards**      *de stoel*  
                         *de tafel*  
                         *de vloer*  
                         *de deur*  
                         *het raam*  
                         *het bord*  
                         *de kus*

Herhaal de flashcards van les 1 t/m 3 van het instaphema.  
Laat twee flashcards zien en geef een opdracht: Wijs naar ...



A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or drawing.

## Les 19 Groot en klein

### Leerdoel

- De kinderen kunnen de opdrachten met doelwoorden uitvoeren.

### Vorbereiding

- Zorg voor een tas, een grote bal, een kleine bal, een groot en een klein blaadje, een kleine schaar en een grote schaar.
- Stop alle spullen in de tas.

### Materiaal Taalpret

- Afbeelding 7, instaphema, week 7, les 18: een hoedje van papier.
  - Flashcards instaphema les 4 t/m 6.
    - Track 1: Goedemorgen.
    - Track 6: Hoedje van papier.
      - Track 7: 1, 2, 3, 4, 5.
      - Track 2: Ik heb een tas.

### Woordenschat

Doelwoorden		Gebruikswwoorden	
Weten Zeggen Hetzelfde	Groot Klein Zie	Meer Rond Ermee	Waarom






### Start

Wv	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
!		<i>U legt afbeelding 7 klaar.</i>	
CHECK	♪ <i>Goedemorgen</i> ♪ ♪ <i>Goedemorgen juffrouw</i> ♪	U zingt het liedje samen met de kinderen en neemt plaats.	Ze observeren. Ze zingen.
	Zing allemaal het liedje: ♪ <i>Hoedje van papier</i> ♪ Jongens, zing het liedje: ♪ <i>Hoedje van papier</i> ♪	U zingt het liedje.  U zingt het liedjes samen met de jongens.	De jongens zingen.
	Meisjes, zing met de juf het liedje: ♪ <i>1, 2, 3, 4, 5, ...</i> ♪	U zingt het liedje samen met de meisjes.	De meisjes zingen.




### Activiteit 1

Wv	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
!		<i>U zet de tas met het materiaal klaar.</i>	

Wv	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>SPELVORM</b>	<p>♫ <i>Ik heb een tas.</i>  <i>Ik heb een tas.</i>  <i>Ik heb een mooie tas.</i>  <i>Ra, ra, ra.</i>  <i>Wat zit er in die tas?</i> 🎵</p>	<p>Terwijl u dit zingt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• loopt u met de tas rond;</li> <li>• kijkt u af en toe nieuwsgierig in de tas.</li> </ul>	<p>Ze observeren.</p>
	<p>Ra, ra, ra, wat zit er in de tas?  Het is rond, je kan ermee gooien, vangen, rollen en schoppen.  Wie <b>weet</b> wat het is?</p> <p>...</p> <p>🧠, jij mag het <b>zeggen</b>.  Ja, het is een bal.  Kijk maar.</p>	<p>Terwijl u dit zegt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• voert u de bijbehorende bewegingen uit;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst een kind aan.</li> <li>• pakt u de grote bal uit de tas;</li> <li>• laat u deze aan de kinderen zien;</li> <li>• legt u de bal op de vloer.</li> </ul>	<p>Ze observeren.</p> <p>🧠 geeft antwoord.</p>
	<p>Er zit nog meer in de tas.  ♫ <i>Ik heb een tas.</i>  <i>Ik heb een tas.</i>  <i>Ik heb een mooie tas.</i>  <i>Ra, ra, ra.</i>  <i>Wat zit er in die tas?</i> 🎵</p>	<p>Terwijl u dit zingt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• loopt u met de tas rond;</li> <li>• u kijkt af en toe nieuwsgierig in de tas.</li> </ul>	
	<p>Ra, ra, ra, wat zit er in de tas?  Het is rond, je kunt ermee gooien, vangen, rollen en schoppen.  Wie weet wat het is?</p> <p>...</p> <p>🧠, jij mag het zeggen.  Ja, het is een bal.  Kijk maar.</p>	<p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• voert u de bijbehorende bewegingen uit;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wijst u een kind aan;</li> <li>• pakt u de kleine bal uit de tas;</li> <li>• laat u deze aan de kinderen zien;</li> <li>• legt u de bal op de vloer.</li> </ul>	<p>🧠 geeft antwoord.</p>
<p>De ballen zijn niet <b>hetzelfde</b>.  Waarom niet?  Deze bal is <b>groot</b>.  Groot.  Nu allemaal.  Groot.</p> <p>Deze bal is <b>klein</b>.</p> <p>Klein.  Nu allemaal.  Klein.</p>	<p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• houdt u de grote bal omhoog;</li> <li>• beeldt u een grote bal uit met uw handen.</li> </ul> <p>Terwijl u dit zegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• houdt u de kleine bal omhoog;</li> <li>• beeldt u een kleine bal uit met uw handen.</li> </ul>	<p>Ze beelden met hun handen een grote bal uit.</p> <p>Ze beelden met hun handen een kleine bal uit.</p>	

Wv	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>SPELVORM</b>	 , pak de grote/kleine bal. Geef de bal aan  .  , leg de bal terug.	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  <i>U herhaalt deze activiteit met een groot en klein blaadje en met een grote en kleine schaar.</i>	 pakt de grote/kleine bal.  geeft de bal aan  .  legt de bal terug.

### Differentiatie

- , pak de kleine bal.  
 Leg de kleine bal op het grote papier.
- , pak de kleine schaar en het grote papier.  
 Knip in het grote papier.
- , pak de grote bal.  
 Leg de grote bal op het kleine papier.  
 Ga op de grote bal zitten.

### Activiteit 2

Wv	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>!</b>		<i>U legt de ballen, het blaadje en de scharen op verschillende plaatsen in de klas.</i>	
<b>SPEL- EN VRAGENCIRKEL</b>	Ik zie, ik zie wat jij niet ziet ... Ik zie de grote bal. Zie jij de grote bal? ...	U ondersteunt dit met gebaren.  <i>U stelt deze vraag aan verschillende kinderen.</i>	Ze observeren.  Ze antwoorden.
	 , pak de grote bal. Hou de grote bal omhoog. Is dat de grote bal? ... Ja, dat is de grote bal.  , leg de grote bal in de tas.	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  <i>U herhaalt deze activiteit met alle materialen.</i>	 pakt de grote bal.  houdt de grote bal omhoog.   legt de grote bal in de tas.



### Afsluiting

Wv	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
!		<i>U pakt de tas met het materiaal.</i>	
	♫ <i>Ik heb een tas</i> ♪	Terwijl u dit zingt: • loopt u rond met de tas.	Ze observeren.
CHECK	👤, pak een bal uit de tas.	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.	👤 pakt een bal uit de tas.
	👤, is de bal groot of is de bal klein? ...	U bevestigt het antwoord.	Ze antwoorden.
	👤, hou de bal omhoog. Is de bal groot? ...	U bevestigt het antwoord.	👤 houdt de bal omhoog.
	Ja, de bal is groot. 👤, leg de bal terug.	U herhaalt deze activiteit met alle materialen uit de tas.	Ze antwoorden. 👤 legt de bal terug.

### Differentiatie

👤, pak een grote bal uit de tas.  
Gooi de bal naar 👤.  
👤, vang de bal.  
Gooi de bal terug.  
👤, pak de kleine rode bal uit de tas.  
Rol de bal naar 👤.

### Flashcards: les 4 t/m 6

**Flashcards**

- de muur*
- het boek*
- de wc*
- de doos*
- de lessenaar*
- de prullenbak*
- de jongen*
- het meisje*
- de fluit (scheids)*
- de kring*

Herhaal de flashcards van les 4 t/m 6 van het instaphema.  
Laat een flashcard zien en stel een of-vraag: Is dit een muur of een boek? De kinderen antwoorden.

## Les 20 Een verhaal

### Leerdoel

- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.

### Vorbereiding

- Zorg voor een grote en een kleine bal en een groot en een klein blaadje.

### Materiaal Taalpret

- Vertelplaat 1, instaphema, week 7, les 20: Tony en mama.
  - Vertelplaat 2, instaphema, week 7, les 20: Tony valt.
- Vertelplaat 3, instaphema, week 7, les 20: Papa geeft Tony een kus.
- Vertelplaat 4, instaphema, week 7, les 20: Carlos en Tony drinken limonade.
  - Flashcards instaphema les 20 en les 4 t/m 6.
    - Actioncards instaphema les 20.
      - Track 1: Goedemorgen.
      - Track 6: Hoedje van papier.

### Woordenschat

Doelwoorden		Gebruikswwoorden		
De mama	Vallen	Het verhaal	Gebeuren	Krijgen
Vasthouden	Huilen	Het jaar	De pijn	De limonade
Blij	De vriend	De kleuterschool	Au	Het koekje
De papa	Lachen	Samen	Optillen	De auto
Loslaten	Het kind			

### Start

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>!</b>		<i>U legt een grote en een kleine bal, een groot en een klein blaadje klaar.</i>	
	♪ Goedemorgen ♪ ♪ Goedemorgen juffrouw ... ♪	U zingt het liedje samen met de kinderen en neemt plaats.	Ze observeren. Ze zingen.
<b>CHECK</b>	Allemaal.  Wijs naar de grote/kleine bal.  🧒, pak de grote bal. Gooi de bal omhoog. Vang de bal en leg de bal op de lessenaar.	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.	Ze wijzen naar de grote/kleine bal.  🧒 pakt de grote bal. 🧒 gooit de bal omhoog. 🧒 vangt de bal en legt de bal op de lessenaar.
	Allemaal. Wijs het grote/kleine blaadje aan.		Ze wijzen het grote/kleine blaadje aan.




	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	 , pak het kleine blaadje. Zwaai met het kleine blaadje.  Gooi het blaadje in de prullenbak.  , ga op het grote blaadje staan/ liggen. Geef het blaadje aan de juf.	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.	 pakt het kleine blaadje.  zwaait met het kleine blaadje.  gooit het blaadje in de prullenbak.  gaat op het grote blaadje staan/licgen.  geeft het blaadje aan de juf.

### Activiteit 1

Wv	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:
<b>!</b>		<i>U legt de vertelplaten 1 t/m 4 klaar.</i>
<b>VERTELPLATEN</b>	<p>Luister goed en kijk goed.            Het verhaal gaat over Tony.            Kijk dit is Tony.            Tony is een jongen van 5 jaar.            Tony zit op de kleuterschool.            De kleuterschool heet 'Fontein Kleuterschool'.            Kijk hier staat Fontein Kleuterschool.</p> <p>Daar gaat de bel. Tingelingeling, de school is uit.            Daar is de <b>mama</b> van Tony.            Ze lopen samen naar huis, hand in hand.            Mama <b>houdt</b> Tony goed <b>vast</b>.</p> <p>Tony fluit en zingt.            Hij is <b>blij</b>.            Hij gaat naar huis, naar zijn <b>papa</b>.            Tony <b>laat</b> mama's hand <b>los</b> en rent naar papa.</p> <p>Maar, oei, oei, oei, wat gebeurt er?            Tony <b>valt</b>.            Tony <b>huilt</b>.            Au, au, au, zijn hand doet pijn.</p> <p>Papa rent naar Tony en tilt hem op.            Papa geeft Tony een kusje.            Niet huilen Tony.            Kijk eens wie er is.            Het is je <b>vriend</b> Carlos.</p>	<p>Terwijl u het verhaal vertelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• laat u vertelplaat 1 zien;</li> <li>• wijst u naar Tony;</li> <li>• wijst u naar het bord boven de poort;</li> <li>• laat u vertelplaat 2 zien;</li> <li>• laat u vertelplaat 3 zien;</li> </ul>

Wv	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:
VERTELPLATEN	<p>Tony is blij.            Hij <b>lacht</b>.            Zijn vriend Carlos is er.            Ze gaan samen kleuren.            En kijk eens wat ze hebben gekregen?            Een beker lekkere limonade en een koekje.            Alles is weer goed.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>laat u vertelplaat 4 zien.</li> </ul>

### Activiteit 2

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
!		<i>U legt de vertelplaten 1 t/m 4 klaar.</i>	
VRAGENCIRKEL	<p>Het verhaal gaat over Tony.            Waar zien we Tony?            ...  , wijs Tony aan.            Ja, dat is Tony.            Is Tony een jongen?            ...            Ja, Tony is een jongen.  , ben jij ook een jongen?            ...            Nee, jij bent een meisje.  , ben jij een jongen?            ...            Ja, jij bent een jongen.</p> <p>Tingelingeling.            Wie weet wat dat is?            Dat is de bel.            De school is uit.            Wie wacht er buiten op Tony?            Mama wacht buiten.            Kijk maar, daar staat ze.            Tony is het <b>kind</b> van mama.            Gaan Tony en mama met de auto naar huis?            ...            Nee, ze gaan niet met de auto.            Ze lopen naar huis.            Mama pakt de hand van Tony en houdt de hand goed vast.            Kijk zo!</p>	<p>U stelt vragen bij vertelplaat 1.</p> <p>U stelt vragen bij vertelplaat 1.</p> <p>U wijst naar mama.</p> <p>U stelt vragen bij vertelplaat 2.</p> <p>U pakt de hand van een kind vast.</p>	<p>Ze beantwoorden de vragen.</p> <p>Ze beantwoorden de vragen.</p>



	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>VRAGENCIRKEL</b>	Wie staat er te wachten op Tony? ... Papa staat te wachten. Loopt Tony naar papa? ... Nee, Tony rent naar papa. Oei, wat gebeurt er? ... Tony valt. Is Tony blij? ... Nee, Tony huilt. Hij heeft pijn. Heeft hij pijn aan zijn vinger/ hoofd/schouder? ... Nee, Tony heeft pijn aan zijn hand.		Ze beantwoorden de vragen.
	En nu? Wat doet papa? ... Papa tilt Tony op en geeft hem een kusje.	U stelt vragen bij vertelplaat 3.	Ze beantwoorden de vragen.
	Wie is er binnen? ... Carlos, het vriendje van Tony is binnen. 🧐, wijs Carlos aan.	U stelt vragen bij vertelplaat 4.	
	Wat doen Tony en Carlos? ... Tony en Carlos kleuren. Heeft Tony nog pijn? ... Nee, Tony heeft geen pijn meer. Hij lacht. Hij is blij.		

### Differentiatie

Leg de vertelplaten door elkaar op de vloer.  
Laat de kinderen de goede volgorde bepalen door gerichte vragen te stellen.  
Bijvoorbeeld:  
Welke plaat komt als eerste?  
Op welke plaat staat mama bij school te wachten?  
Welke plaat komt dan?

### Afsluiting

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	Allemaal, zing het liedje. ♫ <i>Hoedje van papier</i> ♪	Terwijl u dit zingt, beeldt u het liedje uit.	Ze zingen.
	Jongens, zing het liedje. Meisjes, zing het liedje. We zijn klaar. Dag!	U zwaait.	De jongens zingen het liedje. De meisjes zingen het liedje.

### Flashcards/actioncards: les 20

**Flashcards**     *de mama*  
                          *de papa*  
                          *het kind*

**Actioncards**    *val*  
                          *huil*

Introduceer de flashcards/actioncards van instaphema les 20.  
Flitsen: De flashcards/actioncards snel laten zien en dan wegdraaien.  
Wat heb je gezien? Wat moet je doen?

### Flashcards: les 4 t/m 6

**Flashcards**     *de muur*  
                          *het boek*  
                          *de wc*  
                          *de doos*  
                          *de lessenaar*  
                          *de prullenbak*  
                          *de jongen*  
                          *het meisje*  
                          *de fluit (scheids)*  
                          *de kring*

Herhaal de flashcards van les 4 t/m 6 van het instaphema.  
Deel de flashcards uit, stel vragen en geef opdrachten.  
Wie heeft het boek? Houd het boek omhoog.



A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a drawing or activity.

## Les 21 Een verhaal naspelen

### Leerdoel

- De kinderen kunnen de opdrachten met de doelwoorden uitvoeren.

### Vorbereiding

- Zorg voor een blaadje, limonade, koekjes, drie stiften, een bel, pleisters en twee bekers.

### Materiaal Taalpret

- Vertelplaten 1 t/m 4, instaphema, week 7, les 20.
  - Flashcards instaphema les 4 t/m 6.
    - Track 1: Goedemorgen.
  - Track 3: We maken een kringetje.

### Woordenschat

Doelwoorden	Gebruikswwoorden
Zie les 20	Kennen

### Start

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>!</b>		<i>U legt de vertelplaten 1 t/m 4 klaar.</i>	
	♪ <i>Goedemorgen</i> ♪ ♪ <i>Goedemorgen juffrouw</i> ♪	U zingt het liedje samen met de kinderen en neemt plaats.	Ze observeren. Ze zingen.
<b>CHECK</b>	Wat zie je op de plaat? ... Ja, een mama, een papa en een kind. Is dat kind een jongen of een meisje? ... Goed zo, een jongen. Heet hij Tony of heet hij Richard? ... Goed zo, hij heet Tony.	U laat de vertelplaten zien. U stelt vragen en helpt indien nodig. Herhaal telkens het antwoord op de vraag.	Ze geven antwoord.
	Kennen jullie het verhaal nog van mama, papa, Tony en Carlos? ... Tony valt. Huilt Tony of lacht Tony? ... Heeft Tony pijn aan zijn hoofd of aan zijn schouders? ...	U stelt vragen en helpt indien nodig.	Ze geven antwoord.























	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	<p>Tony heeft pijn aan zijn hand. Is Carlos de vriend van Tony?</p> <p>...</p> <p>Ja, Carlos is de vriend van Tony. Wat doen Carlos en Tony op deze plaat?</p> <p>...</p> <p>Ze drinken. Wat drinken ze?</p> <p>...</p> <p>Goed zo, ze drinken limonade. Wie schenkt de limonade in?</p> <p>...</p> <p>Ja, papa, schenkt de limonade in.</p>	Herhaal telkens het antwoord op de vraag.	

## Vorbereiding op activiteit 1

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>ROLLENSPEL</b>	<p>We gaan het verhaal spelen!</p> <p> , kom jij bent de mama van Tony! Wie wil de papa zijn?</p> <p>...</p>	<i>U geeft de opdracht aan vier kinderen van wie u weet dat ze de opdracht zelfstandig kunnen uitvoeren.</i>	Ze observeren.
	<p> , kom, jij bent de papa van Tony. Wie wil Tony zijn?</p> <p>...</p> <p> , kom, jij bent Tony, het kind van mama en papa. En wie wil Carlos, de vriend van Tony zijn?</p> <p>...</p> <p>Kom  , jij bent Carlos, de vriend van Tony.</p>		Ze observeren.
<b>!</b>		<i>Kies een plek in de klas. Zet daar een tafel met een stift, een stuk papier en een schaar klaar. Dit is de school. Kies een andere plek in de klas uit. Zet twee stoelen aan een tafel en leg twee kleurplaten en twee stiften op de tafel. Dit is het huis van Tony. U zet ook limonade, bekers en koekjes klaar.</i>	

	<b>Wat de leerkracht zegt:</b>	<b>Wat de leerkracht doet:</b>	<b>Wat de kinderen doen:</b>
<b>ROLLENSPEL</b>	Kijk, hier is de school waar Tony naar toe gaat. En daar is het huis van mama, papa en Tony. Carlos zit in het huis aan tafel en wacht op Tony. En papa staat voor het huis.	Terwijl u dit zegt: <ul style="list-style-type: none"> <li>wijst u de plek van de school en het huis aan;</li> <li>laat u de kinderen plaatsnemen.</li> </ul>	Ze observeren.

### Activiteit 1


	<b>Wat de leerkracht zegt:</b>	<b>Wat de leerkracht doet:</b>	<b>Wat de kinderen doen:</b>
<b>ROLLENSPEL</b>	Juf vertelt het verhaaltje en mama  en papa  ,  en  gaan doen, wat de juf vertelt. Klaar?	U geeft uitleg over het rollenspel.	Ze observeren.
	Tony zit op Fontein Kleuterschool. Hij doet de tas van zijn rug en gaat zitten op zijn stoel. Tony gaat tekenen. Dan pakt hij de schaar. Hij knipt in het blaadje.  Daar gaat de bel. Tingelingeling, de school is uit. Tony springt op, hij lacht, hij is blij. Joepie, hij gaat naar huis! Hij pakt zijn tas en draagt de tas op zijn rug.  Daar staat mama al. Mama zwaait naar Tony. Tony rent naar mama en geeft mama een kusje. "Dag Tony", zegt mama. ...  Mama pakt de hand van Tony en houdt zijn hand goed vast. Mama loopt met Tony naar huis. Tony fluit en zingt een liedje. Tony is blij en lacht. Dan ziet Tony papa.  "PAPAAA!", roept Tony. Tony laat de hand van mama los en rent naar papa.	U vertelt het verhaal en u helpt bij het rollenspel indien nodig.  U laat de eerste vertelplaat zien.  U laat de mama "dag Tony" nazeggen.  U laat de tweede vertelplaat zien.	 doet de tas van zijn rug en gaat zitten op de stoel.  gaat tekenen.  pakt de schaar.  knipt in het blaadje.   springt op en lacht.   pakt zijn tas en draagt de tas op zijn rug.  Mama  , zwaait naar  .  rent naar mama  en geeft mama  een kusje. Mama  zegt "dag Tony".  Mama  pakt de hand van  .  Mama  loopt met  .   fluit en zingt een liedje.  lacht.   roept PAPAAA!  laat de hand van mama los.  rent naar papa.

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>ROLLENSPEL</b>	<p>Maar oei, oei, oei, wat gebeurt er? Broegoedoem! Tony valt. Tony huilt, hij heeft pijn aan zijn hand.</p> <p>Papa loopt vlug naar Tony. Hij geeft Tony een kusje en zegt: "Kom, niet huilen, kijk wie hier is?" Het is je vriend Carlos.</p> <p>Mama loopt naar binnen en ziet Carlos. Mama plakt een pleister op Tony's hand. Tony lacht, hij is weer blij. Hij lacht naar Carlos. "Kom zitten", zegt Carlos. Carlos en Tony krijgen limonade en een koekje van papa. Mmmmmm, lekker! En het verhaal is uit.</p>	<p>U laat de derde vertelplaat zien.</p> <p>U laat de vierde vertelplaat zien.</p>	<p> valt.  huilt.</p> <p>Papa  loopt vlug naar . Papa  geeft  een kusje.</p> <p> loopt naar .</p> <p> plakt een pleister op de hand van .</p> <p> lacht naar Carlos.</p> <p>Papa  geeft een koekje aan  en .</p>

### Differentiatie

Allemaal.  
Vlug/langzaam, sta op.  
Ga op je stoel zitten/staan.  
Ga op de vloer zitten.  
Handen omhoog/omlaag/naar voren/achteren.

Meisjes/jongens, sta op.  
Wijs/zwaai naar de juf/lessenaar/deur/muur/  
prullenbak/het raam.  
Maak een buiging.  
Raak een stoel aan  
Draai je om.  
Ga op je stoel zitten.

, sta op.  
Pak de bel.  
Zet de bel op/onder de lessenaar.  
Geef de bel aan de juf.  
Geef de juf een kusje.  
Ga op je stoel zitten.

### Afsluiting

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	<p>Kom mama , papa , Tony en Carlos. Wauw! Dat was heel goed! Maak een buiging! Allemaal. Applaus!</p>	<p>U geeft de opdracht aan de kinderen die meegedaan hebben aan het rollenspel.</p>	<p>Mama , papa , Tony en Carlos komen bij de juf.</p> <p>Ze maken een buiging.</p> <p>Ze klappen.</p>

Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
Sta allemaal op. Maak een kringetje en we gaan zingen: <i>♩ We maken een kringetje</i> ♪ We zijn klaar. Dag!	U zwaait.	Ze staan op.  Ze zingen.

Flashcards: les 4 t/m 6

**Flashcards**

- de muur*
- het boek*
- de wc*
- de doos*
- de lessenaar*
- de prullenbak*
- de jongen*
- het meisje*
- de fluit (scheids)*
- de kring*

Herhaal de flashcards van les 4 t/m 6 van het instaphema.

Leg de flashcards in de kring. Geef kleine opdrachtjes als: pak het boek, leg het boek op de muur, pak de doos, leg de doos onder de wc, wijs naar de prullenbak, etc.



A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a drawing or activity.

## Les 22 Vader, moeder en baby Lisa

### Leerdoelen

- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen de rollen van vader, moeder en de baby naspelen.

### Vorbereiding

- Zorg voor een doos, een das, een ketting, een rammelaar en een fotoboek.
  - Stop afbeelding 8 t/m 11 los in het fotoboek.

### Materiaal Taalpret

- Het fotoboek.
  - Afbeelding 8, instaphema, week 8, les 22, foto 1: de vader.
  - Afbeelding 9, instaphema, week 8, les 22, foto 2: de moeder.
  - Afbeelding 10, instaphema, week 8, les 22, foto 3: de baby.
- Afbeelding 11, instaphema, week 8, les 22, foto 4: de baby kruipt.
  - Flashcards instaphema les 22 en les 7 t/m 9.
    - Actioncard instaphema les 22.
      - Track 1: Goedemorgen.
      - Track 8: De baby.

### Woordenschat

Doelwoorden		Gebruikswwoorden
De vader	De baby	Het fotoboek
De das	De rammelaar	Lief
De moeder	Heten	De foto
De ketting	Kruipen	Uitdelen

### Start

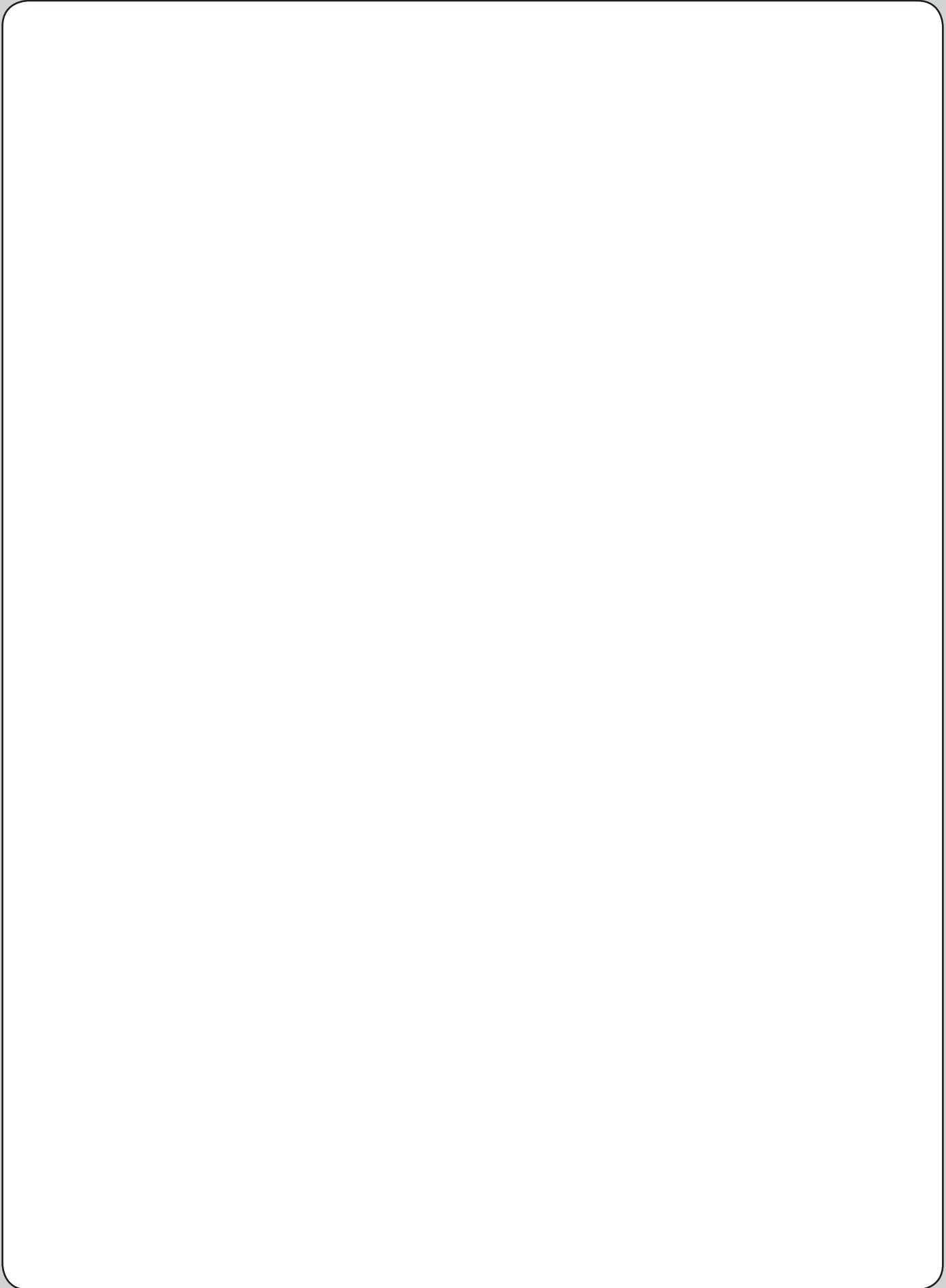
	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
!		<i>U legt het fotoboek en de afbeeldingen 8 t/m 10 klaar. Stop de afbeeldingen los in het fotoboek.</i>	
KLASSENGESPREEK	♪ <i>Goedemorgen</i> ♪ ♪ <i>Goedemorgen juffrouw</i> ♪	U zingt het liedje samen met de kinderen en neemt plaats.	Ze observeren. Ze zingen.
	Kijk, ik heb een fotoboek.	U pakt het fotoboek en laat de buitenkant aan de kinderen zien.	Ze observeren.

### Activiteit 1

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
!		<i>U stopt een das, een ketting en een rammelaar in de doos.</i>	

Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<p><b>Kijk, hier is vader.</b> Vader heeft de <b>das</b> om. De das is van vader. 👤, waar is de das? Wijs de das aan. ... Ja, dat is de das. Vader heeft een das om. Een mooie das.</p> <p><b>Kijk, hier is moeder.</b> Moeder heeft een mooie <b>ketting</b> om. De ketting is van moeder. 👤, waar is de ketting? Wijs het aan. ... Ja, dat is de ketting. Moeder heeft een ketting om. Een mooie ketting. Heeft juf ook een ketting om? ...</p> <p>Hier is de <b>baby.</b> De baby heeft de <b>rammelaar</b> in haar hand. De rammelaar is van de baby. 👤, waar is de rammelaar? Wijs de rammelaar aan. ... Ja, dat is de rammelaar. Een mooie rammelaar.</p> <p>👤, wijs naar vader/moeder/baby. Loop naar vader/moeder/baby.</p> <p>Raak vader/moeder/baby aan. Loop/ren naar je stoel. Ga zitten.</p> <p>👤, pak de das van vader uit de doos. Geef de das aan 👤. 👤, leg de das in de doos. Leg de das op de lessenaar.</p>	<p>U laat de afbeeldingen zien en hangt deze aan het bord.</p> <p>Laat een kind naar het bord komen en de ketting aanwijzen.</p> <p>Laat een kind naar het bord komen en de rammelaar aanwijzen.</p> <p>Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.</p> <p><i>U geeft opdrachten aan zoveel mogelijk kinderen in een vlot tempo.</i></p>	<p>Ze observeren.</p> <p>👤 wijst de das aan.</p> <p>👤 wijst de ketting aan.</p> <p>👤 wijst de rammelaar aan.</p> <p>👤 wijst naar vader/moeder/baby. 👤 loopt naar vader/moeder/baby. 👤 raakt vader/moeder/baby aan. 👤 loopt/rent naar haar stoel. 👤 gaat zitten.</p> <p>👤 pakt de das van vader. 👤 geeft de das aan 👤. 👤 legt de das in de doos. 👤 legt de das op de lessenaar.</p>


TPR (DEMO, WACHT, CHECK)





Wv	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>TPR (DEMO, WACHT, CHECK)</b>	Kijk, Lisa <b>kruipt</b> .	U laat de afbeelding zien en hangt deze aan het bord.	Ze observeren.
	Juf kruipt. Kun jij ook kruipen? ...	U kruipt.	
	 , sta op, kruip.  , kruip naar de tafel/muur/het bord. Sta op. Loop langzaam/vlug. Ren/spring naar je stoel. Ga zitten.	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee.  <i>U geeft opdrachten aan zoveel mogelijk kinderen in een vlot tempo.</i>	 staat op en kruipt.  kruipt naar de tafel/muur/het bord.  staat op.  loopt langzaam/vlug.  rent/springt naar haar stoel.  gaat zitten.

### Activiteit 3

Wv	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>!</b>		<i>U legt afbeelding 11 klaar.</i>	
<b>VRAGENCIKSEL</b>	Baby Lisa kruipt. Kruipt of loopt/springt de baby? ... Ja, de baby kruipt. De baby kan nog niet springen. De baby is klein.  Kun jij springen  ? ... Kan Lisa, staan/lopen/rennen/springen? ... Nee, Lisa, kan niet staan/lopen/rennen/springen. Kun jij staan/lopen/rennen/springen? ... Ja, jij kunt staan/lopen/rennen/springen. Kruipt moeder/vader? ... Nee, moeder/vader kruipt niet. Moeder/vader loopt. Kan moeder/vader rennen en springen? ...	U stelt een aantal vragen: 1. of-vragen;  2. ja/nee vragen;	Ze geven antwoord op de vragen.

Wv	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
VRAGENCIKKE	Ja, moeder/vader kan springen.		
	Wie kan lopen?	3. wat/wie heeft vragen.	
	...		
	Wie kan kruipen?		
	...		
	Wie kan springen?		
	...	Herhaal telkens het antwoord op de vraag.	

### Differentiatie

U laat een kind de afbeeldingen uitdelen:  
 Wie helpt mij met uitdelen?  
 Waar is vader/moeder/baby?  
 Wie heeft de foto van de baby?

 , pak de foto van de baby.

Geef de foto aan de juf.

Ga op je stoel zitten.

Op deze manier laat u alle afbeeldingen aan bod komen.

U legt de afbeeldingen en de voorwerpen, die in deze les worden gebruikt, in de kring.


 , pak de ketting.

Hoort het bij de vader/baby?

...

Nee, bij de moeder.

Leg de ketting op de foto van moeder.


 , pak de das.

Loop naar het raam.

Ren naar een jongen.

Leg de das voor de jongen.

Ga op je stoel zitten.

 , pak de das.

Leg de das achter een meisje.

Ga op je stoel zitten.

 , pak de rammelaar.

Leg de rammelaar onder de stoel van de juf.

Ga op je eigen stoel zitten.

Wie heeft de ketting?

...

Waar is de das/rammelaar?

...

We gaan opruimen.

 , pak de ketting, de das en de rammelaar.

Geef ze aan de juf.

### Afsluiting

Wv	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
VERSJE	<i>De baby kan niet lopen.</i> <i>De baby kan niet staan.</i> <i>De baby kan wel kruipen.</i> <i>Daar komt de baby aan.</i>	U zegt het versje een aantal keren hardop.	Ze observeren.
	We zijn klaar. Dag!	U zwaait.	



## Flashcards/actioncard: les 22

**Flashcards**      *de das*  
*de ketting*  
*de baby*  
*de rammelaar*

**Actioncard**      *kruip*

Introduceer de flashcards/actioncard van instaphema les 22.  
Flitsen: De flashcards/actioncard snel laten zien en dan wegdraaien.  
Wat heb je gezien? Wat moet je doen?

## Flashcards: les 7 t/m 9

**Flashcards**      *de kast*  
*de handen*  
*het hoofd*  
*de schouders*  
*de bal*  
*de hoepel*

Herhaal de flashcards van les 7 t/m 9 van het instaphema.  
Laat een flashcard zien en stel een vraag: Is dit ...? De kinderen antwoorden met ja of nee.

## Les 23 Broer Roy en zus Anna

### Leerdoelen

- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden uitvoeren.
- De kinderen kunnen de familie onderscheiden door middel van hun kenmerken.

### Vorbereiding

- Zorg voor een voetbal, zes blokken, een pet, twee strikjes, een pop, een ketting, een das, een rammelaar, een rood blokje en een fotoboek ...
- Stop de afbeeldingen 8 t/m 13 los in het fotoboek.

### Materiaal Taalpret

- Het fotoboek.
- Afbeeldingen 8 t/m 11, instaphema, week 8, les 22, foto 1 t/m 4.
  - Afbeelding 12, instaphema, week 8, les 23, foto 5: Roy.
- Afbeelding 13, instaphema, week 8, les 23, foto 6: Anna.
  - Flashcards instaphema les 23 en les 7 t/m 9.
    - Track 1: Goedemorgen.
    - Track 8: De baby.

### Woordenschat

Doelwoorden		Gebruikswwoorden	
De broer De pet De voetbal De zus	De strik De pop De nek	Meenemen Naast Houden van Voetballen	De familie

### Start

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>!</b>		<i>U legt het fotoboek en de afbeeldingen 8 t/m 13 klaar. Stop de afbeeldingen los in het fotoboek.</i>	
<b>VRAGENCIRKEL</b>	♪ <i>Goedemorgen</i> ♪ ♪ <i>Goedemorgen juffrouw</i> ♪	U zingt het liedje samen met de kinderen en neemt plaats.	Ze observeren. Ze zingen.
	Ik heb het fotoboek weer meegenomen.  Staat de juf in het fotoboek? Staat 🧠 in het fotoboek? Wie staan er allemaal in het fotoboek? Ja, goed zo. De vader/moeder/baby.	U slaat het fotoboek open (zonder dat de kinderen mee kunnen kijken).  U vraagt de kinderen naar de foto's in het fotoboek.  Wanneer de juiste persoon wordt genoemd, geeft u de afbeelding aan een kind.	

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>VRAGENCIRKEL</b>	Heeft vader of moeder een das/ketting om? ... Heeft vader/moeder een ketting of een das om? ... Heet de baby Anna/Rosa/Lisa? ... Wat heeft de baby in haar hand? ... Wie heeft baby Lisa/vader/moeder? ...	U stelt een aantal vragen: 1. of-vragen; 2. ja/nee vragen; 3. wat/wie heeft vragen.  <i>Herhaal telkens het antwoord op de vraag.</i>	Ze geven antwoord op de vragen.
	Kijk, dit is vader. Is dit baby Lisa? ... Is het goed? ... Niet baby Lisa, de vader. De vader van baby Lisa.  Kijk, de ketting. Is de ketting voor vader? ... Goed zo, het is voor moeder.	U maakt opzettelijk fouten.  U pakt de ketting en doet het om de nek van een jongen.	Ze geven antwoord op de vragen.














### Activiteit 1



Wv	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>TPR (DEMO, WACHT, CHECK)</b>	Er zijn nog veel meer foto's in het fotoboek. Kijk maar, is het een jongen of een meisje? ... Een jongen. Dat is Roy. Roy is de <b>broer</b> van Lisa.   , wijs de broer van baby Lisa aan. Ja, dat is de broer van Lisa. Roy is de broer van baby Lisa.   , wijs naar de broer. Loop naar de broer. Raak de broer aan. Hang de foto van de broer naast de foto van de vader.	U laat de afbeelding van Roy zien en hangt deze aan het bord.  U laat een kind naar voren komen om broer Roy aan te wijzen.	Ze observeren.   wijst Roy aan.   wijst naar de broer.  loopt naar de broer.  raakt de broer aan.  hangt de broer naast de vader.

Wv	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
TPR (DEMO, WACHT, CHECK)	 , wil je Roy zijn? ... Kom in de kring staan.  Roy is een jongen. Hij heeft een <b>pet</b> op zijn hoofd.  Kijk, hij heeft een <b>voetbal</b> in zijn hand. Roy houdt van voetballen.	U wijst een jongen aan die Roy gaat uitbeelden.  U pakt de pet en zet deze op het hoofd van Roy. U pakt de voetbal en geeft deze aan Roy.	 gaat in de kring staan.
	Kijk, Roy schopt de voetbal naar de juf. Roy, ga maar op de vloer zitten met de pet en de voetbal.	Terwijl u dit zegt gebaart u  om: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de bal naar u te schoppen;</li> <li>• te gaan zitten.</li> </ul>	 schopt de bal naar de juf.  gaat op de vloer zitten.

### Activiteit 2

Wv	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
TPR (DEMO, WACHT, CHECK)	En kijk nou eens. Is dit een jongen of een meisje? ... Het is een meisje, ze heet Anna. Anna is de <b>zus</b> van Lisa en de zus van Roy.	U laat de afbeelding van Anna zien en hangt deze aan het bord.	Ze observeren.
	 , wijs de zus van baby Lisa aan. Ja, dat is de zus. Anna is de zus van baby Lisa.	U laat een kind naar voren komen om zus Anna aan te wijzen.	 wijst Anna aan.
	 , wijs naar de zus. Loop naar de zus. Raak de zus aan. Hang de zus naast de moeder.		 wijst naar de zus.  loopt naar de zus.  raakt de zus aan.  hangt de zus naast de moeder.
 , wil je Anna zijn? ... Kom in de kring staan.  Kijk, daar hebben we de zus van Roy. De zus van Roy heet Anna. Hallo Anna. Anna heeft een mooie <b>strik</b> in het haar. En nog een strik.	U wijst een meisje aan die Anna gaat uitbeelden.  U pakt de strikken en maakt deze vast in het haar van Anna.	 gaat in de kring staan.	

Wv	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>TPR (DEMO, WACHT, CHECK)</b>	<p>Anna heeft een <b>pop</b>.</p> <p>Kijk, Anna geeft de pop een kusje. Anna, ga maar naast je broer zitten.</p>	<p>U pakt de pop en geeft deze aan Anna.</p> <p>Terwijl u dit zegt gebaart u  om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de pop een kusje te geven;</li> <li>• naast Roy te gaan zitten.</li> </ul>	<p> geeft de pop een kusje.  gaat naast Roy zitten.</p>
	<p> Wil je Lisa zijn? ... Kom in de kring zitten.</p> <p>Anna en Roy hebben een zusje. Dat is Lisa, de baby. Hallo Lisa. Lisa is een baby. Lisa heeft een rammelaar.</p> <p>Lisa kruip naar je broer. Lisa, ga naast je broer zitten.</p>	<p>U wijst een meisje aan die Lisa gaat uitbeelden.</p> <p>U pakt de rammelaar en geeft deze aan Lisa. Terwijl u dit zegt gebaart u  om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naar Roy te kruipen;</li> <li>• naast Roy te gaan zitten.</li> </ul>	<p> gaat in de kring zitten.</p> <p> kruipt naar haar broer.  gaat naast Roy zitten.</p>
	<p> kom naar de juf.</p> <p>Juf doet de ketting om de <b>nek</b> van .</p> <p>Is  vader/moeder? ... Ja,  is moeder. Heeft moeder een ketting om haar hoofd/hand/nek? ... Ja, moeder heeft een ketting om haar nek.</p> <p>Moeder springt naar de baby. Moeder, ga naast de baby zitten.</p>	<p>U wijst een meisje aan die moeder gaat uitbeelden. U pakt een ketting en hangt deze om de nek van moeder.</p> <p>U stelt ja/nee vragen. Herhaal telkens het antwoord op de vraag.</p> <p>Terwijl u dit zegt gebaart u  om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naar de baby te springen;</li> <li>• naast de baby te gaan zitten.</li> </ul>	<p>Ze antwoorden met ja/nee.</p> <p> springt naar de baby.  gaat naast de baby zitten.</p>
	<p> kom naar de juf.</p> <p>Juf doet de das om de nek van .</p> <p>Is  moeder/vader? ...</p>	<p>U wijst een jongen aan die vader gaat uitbeelden. U pakt een das en maakt deze vast om de nek van vader.</p> <p>U stelt ja/nee vragen. Herhaal telkens het antwoord op de vraag.</p>	<p>Ze antwoorden met ja/nee.</p>

Wv	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>TPR (DEMO, WACHT, CHECK)</b>	<p>Ja,  is vader. Heeft vader een das om zijn hoofd/hand/nek? ... Vader rent naar Roy. Vader, ga naast moeder zitten.</p> <p>Vader, moeder, Lisa, Roy en Anna, de familie Croes.</p>	<p>Terwijl u dit zegt gebaart u  om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>naar Roy te rennen;</li> <li>naast moeder te gaan zitten.</li> </ul> <p>U wijst de personen aan en benoemt ze.</p>	<p> rent naar Roy.  gaat naast moeder zitten.</p>

### Differentiatie

U legt de afbeeldingen van vader, moeder, de baby, Roy en Anna naast elkaar in de kring.  
Waar is Anna/moeder/vader/Roy/de baby?

U legt de voorwerpen, die in deze les worden gebruikt in de kring.  
Van wie is de ketting?

...

, pak de ketting.

Leg de ketting bij moeder.

Ga op je stoel zitten.

Op deze manier laat u alle voorwerpen bij de desbetreffende afbeelding leggen.

### Afsluiting

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>CHECK</b>	<p>Pak de foto van moeder/vader/ broer/zus/baby. Geef ze aan de juf.</p>	<p><i>U geeft opdrachten aan 5 kinderen.</i></p>	<p>Ze pakken de foto. Ze geven de foto aan de juf.</p>
	<p><i>De baby kan niet lopen. De baby kan niet staan. De baby kan wel kruipen. Daar komt de baby aan.</i></p> <p>We zijn klaar! Dag!</p>	<p>Herhaal het versje uit de vorige les.</p> <p>U zwaait.</p>	<p>Ze zeggen het versje op.</p>





## Flashcards les 23

**Flashcards**      *de pet*  
                         *de voetbal*  
                         *de strik*  
                         *de pop*  
                         *de nek*

Introduceer de flashcards van instaphema les 23.  
Flitsen: De flashcards snel laten zien en dan wegdraaien.  
Wat heb je gezien?

## Flashcards: les 7 t/m 9

**Flashcards**      *de kast*  
                         *de handen*  
                         *het hoofd*  
                         *de schouders*  
                         *de bal*  
                         *de hoepel*

Herhaal de flashcards van les 7 t/m 9 van het instaphema.  
Laat twee flashcards zien en geef een opdracht: Wijs naar ...

**Les 24 Opa en oma horen er ook bij**
**Leerdoel**

- De kinderen kunnen de opdrachten met de doelwoorden uitvoeren.

**Vorbereiding**

- Zorg voor een bril, een stok, een ketting, een das, een strik, een pet, een rammelaar en een fotoboek.
  - Stop afbeelding 8 t/m 13 los in het fotoboek.

**Materiaal Taalpret**

- Het fotoboek.
- Afbeeldingen 8 t/m 13, instaphema, week 8, les 22 en 23, foto 1 t/m 6.
  - Afbeelding 14, instaphema, week 8, les 24, foto 7: de opa.
  - Afbeelding 15, instaphema, week 8, les 24, foto 8: de oma.
- Afbeelding 16, instaphema, week 8, les 24: de hele familie Croes.
  - Flashcards instaphema les 24 en les 7 t/m 9.
    - Track 1: Goedemorgen.
    - Track 8: De baby.

**Woordenschat**

Doelwoorden		Gebruikswwoorden
De oma	Alsjeblieft	Dragen
De bril	Dank je wel	Roze
De opa	Oud	
De stok	Jong	

**Start**




















Wv	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
!		<i>U legt een bril en een stok in het midden van de kring</i>	
KRINGGESPREK	♪ <i>Goedemorgen</i> ♪ ♪ <i>Goedemorgen juffrouw</i> ♪	U zingt het liedje samen met de kinderen en neemt plaats.	Ze observeren. Ze zingen.
	Wie weet wie er in het fotoboek staan? ... Ja, goed zo. Dit is vader/moeder/baby Lisa/ broer Roy/zus Anna.	U slaat het fotoboek open (zonder dat de klas mee kan kijken). U vraagt de kinderen naar de foto's in het fotoboek.  Telkens als de kinderen de juiste persoon noemen, laat u de afbeelding zien en hangt u deze aan het bord.	Ze observeren.
	<i>De baby ...</i>	U herhaalt het versje van de vorige les.	Ze zeggen het versje op.

### Activiteit 1

Wv	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
!		<i>U legt een bril en een stok in de kring.</i>	
TPR (DEMO, WACHT, CHECK)	Wie staat er nog meer in het fotoboek? ... Kijk, de <b>oma</b> . De oma van Anna, Roy en de baby. Wijs naar oma. Oma heeft een <b>bril</b> op. De bril is van oma.  Kijk, de <b>opa</b> . De opa van Roy, Anna en de baby. Wijs naar opa. Opa heeft een <b>stok</b> . De stok is van opa.	U kijkt in het fotoboek en introduceert de oma en opa.  U laat de afbeelding van oma zien en hangt de afbeelding aan het bord.  U wijst naar de bril en u laat de bril zien.  U laat de afbeelding van opa zien en hangt de afbeelding aan het bord.  U wijst naar de stok en u laat de stok zien.	Ze observeren.   Ze wijzen naar oma.   Ze wijzen naar opa.
	 , loop naar de foto van oma/opa.  , raak oma/opa aan. Ga op je stoel zitten. Allemaal. Wijs naar de bril/de stok. Ja, dat is de bril/stok.	U geeft de opdrachten.	 loopt naar de afbeelding van oma/opa.  raakt oma/opa aan.  gaat op zijn stoel zitten.  Ze wijzen naar bril/stok.
	 , loop naar de bril/stok. Pak de bril/stok. Geef de bril/stok aan de juf.		 loopt naar de bril/stok.  pakt de bril/stok.  geeft de bril/stok aan de juf.

### Activiteit 2

Wv	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
!		<i>U legt een bril, een stok, een ketting, een das, een strik, een pet en een rammelaar klaar.</i>	
TPR	 , jij bent de oma. Wat hoort bij oma? ... Ja, dat is een bril. <b>Alsjeblieft</b>  , hier is de bril. Zet de bril maar op. Goed zo, nu heb je een bril op.	U geeft de opdrachten.	

Wv	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>VRAGENCIRKEL</b>	Draagt de juf of  een bril? ... Draagt Roy/baby een bril? ... Wie draagt er nog meer een bril? ... En in de klas? ...	U stelt een aantal vragen: 1. of-vragen; 2. ja/nee vragen; 3. wat/wie vragen. Na iedere reactie van een kind reageert u kort met feedback ('modelen' of uitbreiden).	Ze antwoorden.
<b>TPR (DEMO, WACHT, CHECK)</b>	 , geef de bril aan  . Zet de bril op. Wie heeft de bril op? ...  , geef de bril terug aan oma. Oma, ga bij het bord staan.   , jij bent de opa. Wat hoort bij opa? ... Goed zo, de stok. Pak de stok maar. Ja, dat is de stok. Geef de stok aan de juf. <b>Dank je wel</b>  .	U geeft de opdrachten.	 geeft de bril aan  .  zet de bril op.  Ze antwoorden.  geeft de bril terug aan oma.  gaat bij het bord staan.  Ze antwoorden.  pakt de stok.   geeft de stok aan de juf.
	Opa is <b>oud</b> . Opa loopt langzaam.  Jongens, loop hetzelfde als opa, langzaam. De jongens zijn oud, net als opa.  Opa, ga naast oma staan.   , jij bent de moeder. Wat hoort bij de moeder? ... Goed zo, de ketting. Pak de ketting en geef het aan de juf. Dank je wel,  .  Alsjeblieft  , doe de ketting maar om. Wie heeft er een ketting om? ...  Moeder, ga naast opa staan.  , jij bent de vader. Wat hoort bij de vader? ...	U geeft de opdrachten en u stelt vragen. Interacteer intussen door 'modelen' uitbreiden. Wacht heel even na elke vraag, misschien dat een kind spontaan iets zegt, waarop u dan weer reageert.	Opa loopt langzaam. De jongens lopen langzaam.   gaat naast oma staan.  Ze antwoorden.  pakt de ketting en geeft het aan de juf.   doet de ketting om.  Ze antwoorden.  gaat naast  staan.  Ze antwoorden.



Wv	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
TPR	<p>Pak het maar van de tafel. Doe de das om. Vader, ga naast moeder staan.</p>		<p> pakt de das van de tafel.  doet de das om.  gaat naast  staan.</p>
ROLLENSPEL	<p> , jij bent Anna, de zus van Roy. Wat hoort er bij de zus van Roy? ... Pak het maar van de tafel. Goed, je hebt de strik gepakt en de strik hoort bij de zus van Roy. Alsjeblieft, geef de juf de strik. Dank je wel voor de strik. Ik bind de strik vast in je haar.</p> <p>Wie heeft er ook een strik in het haar? ... Ja,  heeft ook een strik, een kleine strik, een mooi roze strikje. Wijs de strik van  aan.</p> <p>Anna, ga naast vader staan.</p> <p> , jij bent de broer van Anna, Roy. Wat hoort bij Roy? ... Pak het maar van de tafel. Zet de pet op je hoofd.</p> <p>Roy is <b>jong</b>. Roy kan rennen. Kijk maar. Roy, ga rennen. Kan opa ook rennen? ... Nee, opa is oud. Opa kan niet rennen. Roy ga naast Anna staan.</p> <p>Wie nog meer? We hebben de opa, de oma, de vader, de moeder, de broer, de zus. Wie is er niet in het fotoboek? ...</p>	<p>U geeft de opdrachten en u stelt vragen.</p> <p>U maakt de strik vast in het haar van .</p>	<p>Ze antwoorden.</p> <p> pakt de strik.  geeft de strik aan de juf.</p> <p>Ze antwoorden.</p> <p>Ze wijzen naar Anna.</p> <p>Ze antwoorden.  pakt de pet van tafel.  zet de pet op zijn hoofd.</p> <p> gaat rennen.</p> <p>Ze antwoorden.</p> <p> gaat naast  staan.</p> <p>Ze antwoorden.</p>

Wv	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
ROLLENSPEL	 , jij bent de baby. Wat hoort bij de baby? ... Pak het maar van de tafel.	U wijst de personen aan en benoemt ze.  U geeft de opdracht aan Lisa.	Ze antwoorden.  pakt de rammelaar.
	Meisjes, kruip, net als de baby.	U geeft de opdracht aan de meisjes.	De meisjes kruipen.
	Baby Lisa, kruip maar naar oma en opa toe, ga naast oma zitten.	U geeft de opdracht aan Lisa.	 kruipt naar opa en oma.  gaat naast oma zitten.
	Oma, opa, vader, moeder, Roy, Anna en Lisa, de familie Croes.	U wijst de personen aan en benoemt ze.	

### Afsluiting

Wv	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
!		<i>De kinderen die de familie Croes uitbeelden, staan nog voor het bord.</i>	
VRAGENCIRKEL	Wijs naar opa/oma/moeder/vader/Roy/Anna/baby Lisa.	U geeft de opdrachten en u stelt vragen.	Ze wijzen naar opa/oma/moeder/vader/Roy/Anna/baby Lisa.
	Opa en baby Lisa, kom bij de juf. Is opa oud of is de baby oud? ... Opa is oud.	U stelt een aantal of-vragen. na iedere reactie reageert u kort met feedback ('modelen' of uitbreiden).	Ze antwoorden.
	Oma en Roy, kom bij de juf. Is oma jong of is Roy jong? ... Roy is jong.		
	Anna, kom bij de juf. Is Anna jong of oud? ... Anna is jong.		
	Vader en moeder kom bij de juf. Is vader een meisje of is moeder een meisje. ... Moeder is een meisje.		



Wv	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
<b>VRAGENCIRKEL</b>	pak de moeder/vader/broer/zus/baby/opa/oma en geef ze aan de juf.	<i>U geeft opdrachten aan 7 kinderen.</i>	Ze pakken de afbeeldingen. Ze geven de afbeelding aan de juf.
	Kijk, hier is een foto van de familie Croes. De vader, papa Croes. De moeder, mama Croes. De broer, Roy Croes. De zus, Anna Croes. De baby, Lisa Croes. De oma, oma Croes. De opa, opa Croes.  En hoe heet de familie? ...	U kijkt in het fotoboek en laat de foto van de familie Croes zien.	Ze observeren.        Ze antwoorden.
	<i>De baby kan niet lopen.</i>	U herhaalt het versje.	
	We zijn klaar. Dag!	U zwaait.	

### Flashcards: les 24

**Flashcards**      *de oma*  
                           *de bril*  
                           *de opa*  
                           *de stok*

Introduceer de flashcards van instaphema les 24.  
 Flitsen: De flashcards snel laten zien en dan wegdraaien.  
 Wat heb je gezien?

### Flashcards: les 7 t/m 9

**Flashcards**      *de kast*  
                           *de handen*  
                           *het hoofd*  
                           *de schouders*  
                           *de bal*  
                           *de hoepel*

Herhaal de flashcards van les 7 t/m 9 van het instaphema.  
 Laat een flashcard zien en stel een of-vraag: Is dit een muur of een boek? De kinderen antwoorden.

### Doelwoordenlijst

In deze woordenlijst zijn alle doelwoorden ondergebracht die in het instapthema van Taalpret aangeboden worden.

De woordenlijst is alfabetisch en achter ieder woord staat aangegeven in welke les en in welke activiteit het woord voor het eerst aangeboden wordt.

Doelwoorden zijn de woorden waar in de les expliciet de nadruk op ligt.

		Les	Activiteit
1.	Aan de beurt	14	2
2.	Aanraken	3	3
3.	Achter	11	2
4.	Allemaal	1	1
5.	Alles	13	2
6.	Alsjeblieft	24	2
7.	Baby (de)	22	1
8.	Bal (de)	9	2
9.	Beetje	13	1
10.	Bel (de)	12	1
11.	Beker (de)	13	1
12.	Binnen	7	3
13.	Blaadje (het)	14	1
14.	Blauw	17	1
15.	Blij	20	1
16.	Blok (het)	11	1
17.	Boek (het)	4	2
18.	Bord (het)	3	3
19.	Bouwen	11	3
20.	Bril (de)	24	1
21.	Broer (de)	23	1
22.	Buiging (de)	6	4
23.	Buiten	7	3
24.	Daar	5	4
25.	Dank je wel	24	2
26.	Das (de)	22	1
27.	Deur (de)	2	2
28.	Dicht	7	2
29.	Doekje (het)	15	2
30.	Doos (de)	5	1
31.	Drie	18	2
32.	Drinken	13	1
33.	Een (telw)	18	2
34.	Eerst	6	3
35.	Eten	13	1
36.	Fluit (de)	6	2
37.	Gaan	1	1
38.	Geel	17	1
39.	Geven	5	2
40.	Goed zo	1	1
41.	Gooien	10	2
42.	Groot	19	1



		Les	Activiteit
43.	Halen	12	2
44.	Handen (de)	8	1
45.	Hebben	14	3
46.	Helpen	16	3
47.	Heten	22	2
48.	Hetzelfde	19	1
49.	Hoepel (de)	9	2
50.	Hoofd (het)	8	2
51.	Huilen	20	1
52.	Huis (het)	16	3
53.	In	7	4
54.	Ja	16	2
55.	Jij	14	1
56.	Jong	24	2
57.	Jongen (de)	6	1
58.	Juf (de)	2	3
59.	Kast (de)	7	4
60.	Ketting (de)	22	1
61.	Kind (het)	20	2
62.	Klein	19	1
63.	Kleur (de)	17	1
64.	Knippen	16	1
65.	Komen	2	3
66.	Krijtje (het)	12	3
67.	Kring (de)	6	4
68.	Kruipen	22	2
69.	Kusje (een)	3	4
70.	Kwast (de)	15	1
71.	Lachen	20	1
72.	Langzaam	8	4
73.	Leggen	8	1
74.	Lekker	13	1
75.	Lessenaar (de)	5	1
76.	Lezen	4	3
77.	Liedje (het)	6	4
78.	Lijm (de)	15	1
79.	Liggen	9	3
80.	Lopen	1	2
81.	Loslaten	20	1
82.	Mama (de)	20	1
83.	Meisje (het)	6	1
84.	Moeder (de)	22	1
85.	Mooi	17	1
86.	Muur (de)	4	2
87.	Naar	1	3
88.	Nee	16	2
89.	Nek (de)	23	2
90.	Oma (de)	24	1
91.	Omdraaien	3	1
92.	Omhoog	9	1

		Les	Activiteit
93.	Omlaag	9	1
94.	Onder	2	4
95.	Op	1	3
96.	Opa (de)	24	1
97.	Open	7	2
98.	Opruimen	15	4
99.	Opstaan	1	1
100.	Oud	24	2
101.	Pakken	5	1
102.	Papa (de)	20	1
103.	Papier (het)	15	1
104.	Pen (de)	14	2
105.	Pet (de)	23	1
106.	Plaat (de)	15	3
107.	Plakken	15	1
108.	Pop (de)	23	2
109.	Potje (het)	17	1
110.	Potlood (het)	14	1
111.	Praten	18	1
112.	Prullenbak (de)	5	3
113.	Raam (het)	3	3
114.	Rammelaar (de)	22	1
115.	Rennen	7	1
116.	Rollen	10	1
117.	Rood	17	1
118.	Schaar (de)	16	1
119.	School (de)	12	1
120.	Schoonmaken	15	2
121.	Schoppen	10	4
122.	Schouders (de)	8	2
123.	Spelen	10	5
124.	Springen	3	2
125.	Staan	1	4
126.	Stil	4	3
127.	Stoel (de)	1	3
128.	Stok (de)	24	1
129.	Stoppen	2	1
130.	Strik (de)	23	2
131.	Tafel (de)	1	4
132.	Tas (de)	12	2
133.	Tekenen	14	1
134.	Tellen	18	3
135.	Terug	3	1
136.	Twee	18	2
137.	Uit	10	2
138.	Vader (de)	22	1
139.	Vallen	20	1
140.	Vangen	10	3
141.	Vasthouden	20	1
142.	Verf (de)	17	1

		<b>Les</b>	<b>Activiteit</b>
143.	Verven	17	1
144.	Vier	18	2
145.	Vies	15	2
146.	Vijf	18	3
147.	Vinger (de)	17	1
148.	Vloer (de)	2	1
149.	Vlug	8	4
150.	Voetbal (de)	23	1
151.	Voor	11	2
152.	Vriend (de)	20	1
153.	Waar	5	4
154.	Wachten	4	1
155.	Water (het)	13	1
156.	Wc (de)	4	4
157.	Wegleggen	12	3
158.	Wegzetten	12	2
159.	Weten	19	1
160.	Wijzen naar	2	2
161.	Zeggen	19	1
162.	Zetten	5	1
163.	Zien	19	2
164.	Zingen	6	4
165.	Zitten	1	1
166.	Zus (de)	23	2
167.	Zwaaien	8	3

### Gebruikswaardenlijst

In deze woordenlijst zijn alle gebruikswaarden ondergebracht die in het instapthema van Taalpret aangeboden worden.

De woordenlijst is alfabetisch en achter ieder woord staat aangegeven in welke les en in welke activiteit het woord voor het eerst gebruikt wordt.

Gebruikswaarden zijn de woorden die gebruikt worden in de conversatie met kinderen. Op gebruikswaarden ligt niet expliciet de nadruk in een les, maar komen voort uit de taal die nodig is om doelwoorden te expliciteren.

		Les	Activiteit
1.	Aan	3	Afsluiting
2.	Af	3	Afsluiting
3.	Anders	15	Afsluiting
4.	Appel (de)	13	1
5.	Au!	20	1
6.	Auto (de)	20	2
7.	Bah	15	2
8.	Bakje (het)	13	1
9.	Beetje (het)	17	1
10.	Beginnen	15	1
11.	Bij	5	4
12.	Blazen	6	2
13.	Boos	15	Afsluiting
14.	Buik (de)	13	1
15.	Daarvoor	15	1
16.	Dag	1	Afsluiting
17.	Dak (het)	16	3
18.	Dan	6	3
19.	Dat	13	1
20.	De	6	4
21.	Deksel (het)	15	1
22.	Derde	15	3
23.	Deze	15	3
24.	Die	13	1
25.	Dingen (de)	18	1
26.	Dit	13	1
27.	Doen	5	1
28.	Door	15	3
29.	Dop (de)	13	1
30.	Dorst	13	1
31.	Dragen	24	2
32.	Driehoek (de)	16	3
33.	Een (lidw)	2	2
34.	Eens	13	1
35.	Elkaar	15	3
36.	Emmer (de)	15	4
37.	En	1	Start
38.	Een (telw)	17	Start
39.	Er	13	1
40.	Eraf	15	1
41.	Ermee	19	1

		<b>Les</b>	<b>Activiteit</b>
42.	Even	13	1
43.	Flesje (het)	13	1
44.	Foto (de)	22	Verrijking
45.	Fotoboek (het)	22	Start
46.	Gebeuren	20	1
47.	Gedaan	1	Afsluiting
48.	Geef	3	4
49.	Geen	8	Afsluiting
50.	Goed	1	1
51.	Goedemorgen	1	Start
52.	Groot	16	3
53.	Hallo	18	1
54.	Hand (de)	6	4
55.	Hebben	13	1
56.	Het	4	2
57.	Hier	13	1
58.	Hoedje (het)	18	1
59.	Honger (de)	13	1
60.	Hop	15	Afsluiting
61.	Houden	9	2
62.	Houden van	23	1
63.	Iets	13	1
64.	Ik	5	1
65.	Ja	14	1
66.	Jaar (het)	20	1
67.	Je	2	3
68.	Jongens (de)	1	Start
69.	Juffrouw	7	Start
70.	Juiste	15	Afsluiting
71.	Jullie	18	1
72.	Kennen	21	Start
73.	Keer	2	2
74.	Kijken	1	1
75.	Kinderen	12	1
76.	Klaar	1	Afsluiting
77.	Klas (de)	4	4
78.	Klein	16	3
79.	Kleuterschool (de)	20	1
80.	Koekje (het)	20	1
81.	Krijgen	20	1
82.	Kunnen	13	1
83.	Laatst	15	3
84.	Laten	15	3
85.	Leg	6	Start
86.	Lief	22	2
87.	Ligt	2	4
88.	Lijmpot (de)	15	1
89.	Limonade (de)	20	1
90.	Luisteren	1	1
91.	Lukken	15	1

		Les	Activiteit
92.	Maar	13	1
93.	Mag	4	4
94.	Maken	6	4
95.	Meenemen	23	Start
96.	Meer	19	1
97.	Meisjes (de)	1	Start
98.	Met	5	1
99.	Mijn	13	1
100.	Moeten	13	1
101.	Mond (de)	13	1
102.	Mooie	5	1
103.	Naast	23	1
104.	Nat	15	2
105.	Niet	13	1
106.	Nodig	15	1
107.	Nog	2	2
108.	Nou	13	1
109.	Nu	2	6
110.	Of	13	1
111.	Om	13	Start
112.	Ook	13	1
113.	Optillen	20	1
114.	Over	18	1
115.	Papegaai (de)	18	1
116.	Pijn (de)	20	1
117.	Plaats (de)	15	3
118.	Rechthoek (de)	16	3
119.	Rond	19	1
120.	Roze	24	2
121.	Samen	20	1
122.	Schenken	13	1
123.	Schoon	15	2
124.	Smeren	15	1
125.	Stukjes (de)	13	1
126.	Te	13	1
127.	Tijd (de)	13	1
128.	Toen	15	1
129.	Tweede	15	3
130.	Uitdelen	22	Verrijking
131.	Uitwringen	15	2
132.	Vallen	15	3
133.	Van	3	Afsluiting
134.	Veel	18	1
135.	Verf (de)	17	1
136.	Verhaal (het)	20	1
137.	Vierkant (het)	16	3
138.	Vinden	13	1
139.	Voelen	13	1
140.	Voetballen (ww)	23	1
141.	Voetbal	23	1



		<b>Les</b>	<b>Activiteit</b>
142.	Vol	13	1
143.	Vriendje (het)	21	1
144.	Waarom	19	1
145.	Wasbak (de)	15	2
146.	Wat	5	1
147.	We	1	Afsluiting
148.	Weer	17	1
149.	Weg	15	2
150.	Weten	15	2
151.	Wie	10	Verrijking
152.	Wij	14	1
153.	Willen	13	Afsluiting
154.	Zijn	1	Afsluiting
155.	Zo	13	1

## Flashcards en actioncards

De flashcards en actioncards zijn een belangrijk onderdeel van de methode Taalpret. Ze worden gebruikt bij het aanbieden van nieuwe woorden, maar kunnen ook gebruikt worden bij het herhalen en consolideren van de woorden. Aan het einde van iedere les worden suggesties gegeven om te oefenen met de woorden die op de flashcards en actioncards afgebeeld staan.

Op de flashcards wordt een afbeelding gegeven van een voorwerp of een cijfer.  
Op de actioncards wordt een afbeelding gegeven van een handeling of beweging.

Alle flashcards en actioncards zijn aangeleverd in een doosje. Al deze kaarten zijn voorzien van een code, zodat u telkens weet bij welk thema een flashcard hoort.

### Codering:

i = instaphema  
a of f = actioncard of flashcard  
1 = volgnummer in les

*Staat op een kaart de code i•a14, dan kunt u hieruit afleiden dat het actioncard 14 is, die hoort bij het instaphema.*

FLASHCARDS		
Les	Doelwoorden	codering
1	de stoel	i•f1
	de tafel	i•f2
2	de vloer	i•f3
	de deur	i•f4
3	het raam	i•f5
	het bord	i•f6
	de kus	i•f7
4	de muur	i•f8
	het boek	i•f9
	de wc	i•f10
5	de doos	i•f11
	de lessenaar	i•f12
	de prullenbak	i•f13
6	de jongen	i•f14
	het meisje	i•f15
	de fluit (scheids)	i•f16
	de kring	i•f17
7	de kast	i•f18
8	de handen	i•f19
	het hoofd	i•f20
	de schouders	i•f21

ACTIONCARDS	
Doelwoorden	codering
sta op	i•a1
ga zitten	i•a2
loop	i•a3
stop	i•a4
wijs naar	i•a5
kom	i•a6
draai je om	i•a7
spring	i•a8
raak aan	i•a9
wacht	i•a10
lees	i•a11
stil	i•a12
zing	i•a13
buig	i•a14
ren	i•a15
zwaai	i•a16



FLASHCARDS		
Les	Doelwoorden	codering
9	de bal de hoepel	i•f22 i•f23
10		
11	het blokje	i•f24
12	de bel de school de tas het krijtje	i•f25 i•f26 i•f27 i•f28
13	de beker	i•f29
14	het potlood het blaadje de pen	i•f30 i•f31 i•f32
15	de lijm de kwast de doek de plaat	i•f33 i•f34 i•f35 i•f36
16	de schaar het huis	i•f37 i•f38
17	de kleur het potje de verf de vinger	i•f39 i•f40 i•f41 i•f42
18	een twee drie vier vijf	i•f43 i•f44 i•f45 i•f46 i•f47
20	de mama de papa het kind	i•f48 i•f49 i•f50
22	de das de ketting de baby de rammelaar	i•f51 i•f52 i•f53 i•f54
23	de pet de voetbal de strik de pop de nek	i•f55 i•f56 i•f57 i•f58 i•f59
24	de oma de bril de opa de stok	i•f60 i•f61 i•f62 i•f63

ACTIONCARDS	
Doelwoorden	codering
lig	i•a17
rol gooi vang schop	i•a18 i•a19 i•a20 i•a21
drink	i•a22
knip	i•a23
verf	i•a24
val huil	i•a25 i•a26
kruip	i•a27

## Afbeeldingen en vertelplaten

In enkele lessen van Taalpret wordt gebruik gemaakt van afbeeldingen en vertelplaten om een verhaal te ondersteunen met beelden.

Les	Afbeeldingen	Vertelplaten
4	Afbeelding 1: een wc	
12	Afbeelding 2: een school	
15	Afbeelding 3: het meisje plakt het papier. Afbeelding 4: de tafel is vies. Afbeelding 5: het meisje maakt de tafel schoon.	
16	Afbeelding 6: Voorbeeldblad van een geplakt huisje.	
18	Afbeelding 7: een hoedje van papier.	
20		Vertelplaat 1: Tony en mama. Vertelplaat 2: Tony valt. Vertelplaat 3: Papa geeft Tony een kus. Vertelplaat 4: Carlos en Tony.
22	Afbeelding 8: foto 1: de vader. Afbeelding 9: foto 2: de moeder. Afbeelding 10: foto 3: de baby. Afbeelding 11: foto 4: de baby kruipt.	
23	Afbeelding 12: foto 5: Roy. Afbeelding 13: foto 6: Anna	
24	Afbeelding 14: foto 7: de opa. Afbeelding 15: foto 8: de oma. Afbeelding 16: de familie Croes.	



A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a drawing or illustration.

## Liedjes en versjes

### Les 2 Goedemorgen

TRACK 1

Goedemorgen jongens.  
Goedemorgen meisjes.  
Goedemorgen, goedemorgen.  
Goedemorgen allemaal.

Goedemorgen juffrouw.  
Goedemorgen juffrouw.  
Goedemorgen, goedemorgen.  
Goedemorgen juffrouw.  
(Melodie: *Happy Birthday*)

Liedje

### Les 5 Ik heb een doos

TRACK 2

Ik heb een **doos**, ik heb een doos.  
Ik heb een mooie doos.  
Ra, ra, ra, wat doe ik met die doos?

Doos vervangen door: **tas, zak** ... etc.

Liedje

### Les 6 We maken een kringetje

TRACK 3

We maken een kringetje van jongens en van meisjes.  
We maken een kringetje van tra, la, la.  
Maak nu een buiging, maak nu een buiging.  
Bij de hand, bij de hand, pak je vriendje bij de hand.  
Bij de hand, bij de hand, pak je vriendje bij de hand.

Liedje

### Les 13 Wil je eten?

TRACK 4

Wil je eten?  
Kom dan maar.  
Wil je drinken?  
Kom dan maar.  
Zit op de stoel.  
Nu ben je klaar.

Versje

### Les 15 Hop, hop, hop

TRACK 5

Hop, hop, hop,  
We ruimen alles op.  
Alles in de juiste doos.  
Anders wordt de juffrouw boos.  
Hop, hop, hop, hop, hop.  
We ruimen alles op.  
(Melodie: *Hop, hop, hop, paardje in galop*)

Liedje



## Les 18 Hoedje van papier

TRACK 6

Een, twee, drie, vier.  
Hoedje van, hoedje van.  
Een, twee, drie, vier.  
Hoedje van papier.

Liedje

## Les 18 1, 2, 3, 4, 5

TRACK 7

♩ 1, 2, 3, 4, 5,  
5, 4, 3, 2, 1 ♪  
(Melodie: Do-re-mi)

Liedje

## Les 22 De baby

TRACK 8

De baby kan niet lopen.  
De baby kan niet staan.  
De baby kan wel kruipen.  
Daar komt de baby aan.

Versje

## Woordposters

Woordposters zijn ontwikkeld als hulp voor de leerkracht.  
Van iedere les is er een woordposter.

U kunt deze woordposters op een voor u goed zichtbare plek ophangen, zodat u precies kunt aflezen wat de doelwoorden van de les zijn en in welke volgorde de doelwoorden aan bod komen.



A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a drawing or activity.

STA OP

GA ZITTEN

ALLEMAAL

GOED ZO

LOOP

NAAR DE STOEL

OP DE TAFEL



DE VLOER

WIJS NAAR

DE DEUR

KOM

DE JUF

ONDER

STOP

DRAAI JE OM  
TERUG  
SPRING  
HET RAAM  
RAAK AAN  
HET BORD  
HET KUSJE

WACHT  
DE MUUR  
HET BOEK  
LEES  
STIL  
DE WC

DE DOOS

PAK

ZET

DE LESSENAAR

GEEF

DE PRULLENBAK

WAAR

DAAR

DE JONGEN

HET MEISJE

DE FLUIT

EERST

ZING

HET LIEDJE

HET KRINGETJE

DE BUIGING

REN

OPEN

DICHT

BUITEN

BINNEN

DE KAST

IN

LEG

DE HAND

HET HOOFD

DE SCHOUDER

ZWAAI

LANGZAAM

VLUG

OMHOOG

OMLAAG

DE BAL

DE HOEPEL

LIG



ROL

GOOI

UIT

VANG

SCHOP

SPEEL

HET BLOK  
ACHTER  
VOOR  
BOUW

DE BEL

DE SCHOOL

HAAL

DE TAS

ZET WEG

HET KRIJTJE

LEG WEG

ETEN

LEKKER

NIET LEKKER

DRINK WATER

DE BEKER

EEN BEETJE

ALLES

DRINK

HET POTLOOD

HET BLAADJE

TEKEN

JIJ

DE PEN

AAN DE BEURT

HEEFT

HEB

DE PAPIERTJES

PLAK

DE LIJM

HET KWASTJE

VIES

MAAK SCHOON

HET DOEKJE

DE PLATEN

RUIM OP

DE SCHAAAR

KNIP

NEE

JA

HET HUIS

HELP

VERF

KLEUR

ROOD

BLAUW

GEEL

HET POTJE

DE VINGERVERF

DE VINGER

MOOI



PRAAT

EEN

TWEE

DRIE

VIER

TEL

VIJF

WEET

ZEG

HETZELFDE

GROOT

KLEIN

ZIE

DE MAMA

HOU VAST

BLIJ

DE PAPA

LAAT LOS

VAL

HUIL

DE VRIEND

LACH

HET KIND

DE MAMA

HOU VAST

BLIJ

DE PAPA

LAAT LOS

VAL

HUIL

DE VRIEND

LACH

HET KIND

DE VADER

DE DAS

DE MOEDER

DE KETTING

DE BABY

DE RAMMELAAR

HEET

KRUIP

DE BROER

DE PET

DE VOETBAL

DE ZUS

DE STRIKKEN

DE POP

DE NEK

DE OMA

DE BRIL

DE OPA

DE STOK

ALSJEBLIEFT

DANK JE WEL

OUD

JONG

### Benodigde materialen

#### MATERIALEN BEHORENDE BIJ DE METHODE TAALPRET

Les	Flashcards	Actioncards	Vertelplaten	Afbeeldingen	Liedje/Versje
1	De stoel De tafel	Sta op Ga zitten Loop			
2	De vloer De deur	Stop Wijs naar Kom			Goedemorgen
3	Het raam Het bord De kus	Draai je om Spring Raak aan			
4	De muur Het boek De wc	Wacht Lees Stil		Een wc	
5	De doos De lessenaar De prullenbak				Ik heb een doos
6	De jongen Het meisje De fluit De kring	Zing Buig			We maken een kringetje
7	De kast	Ren			
8	De handen Het hoofd De schouders	Zwaai			
9	De bal De hoepel	Lig			
10		Rol Gooi Vang Schop			
11	Het blokje				
12	De bel De school De tas Het krijtje			Een school	
13	De beker	Drink			Wil je eten?
14	Het potlood Het blaadje De pen				



Les	Flashcards	Actioncards	Vertelplaten	Afbeeldingen	Liedje/Versje
15	De lijm De kwast De doek De plaat			Het meisje plakt De lijm valt De jongen maakt schoon	Hop, hop, hop
16	De schaar Het huis	Knip		Een geplakt huisje	
17	De kleur Het potje De verf De vinger	Verf			
18	Een Twee Drie Vier Vijf			Een hoedje van papier	Hoedje van papier 1, 2, 3, 4, 5
19					
20	De mama De papa Het kind	Val Huil	Tony en mama op weg naar huis Tony valt en huilt Papa geeft Tony een kus Carlos en Tony aan tafel		
22	De das De ketting De baby De rammelaar	Kruip		Foto 1: vader Foto 2: moeder Foto 3: baby Lisa Foto 4: kruipende baby Lisa	
23	De pet De voetbal De strik De pop De nek			Foto 5: broer Roy Foto 6: zus Anna	
24	De oma De bril De opa De stok			Foto 7: opa Croes Foto 8: oma Croes De hele familie Croes	

## DOOR LEERKRACHT ZELF TE VERZORGEN SPULLEN

les 1, 2 en 3	een stoel	een tafel
les 4	een boek	een tafel
les 5	een stoel een doos	een tafel een prullenbak
les 6	een boek een tafel een doos	een scheidsrechterfluit
les 7	een stapel (6) boeken	
les 8	een tafel	
les 9	een bal een hoepel	een doos een prullenbak
les 10	een grote bal	een prullenbak
les 11	een bal een doos	grote blokken een stoel
les 12	een blokje een schooltas	een bel een pak krijtjes
les 13	water stukjes appel een tafel een stoel een krijtje	een bel een doorzichtig plastic flesje een doorzichtige beker een bakje met deksel
les 14	tekenblaadjes een tas een blokje een potlood	een krijtje een pen een bel
les 15	een blaadje een tafel kleine stukjes gekleurd papier een lijmkwastje een potje lijm	water een pen een potlood een emmer een doekje
les 16	een lijmkwastje een potje lijm twee witte blaadjes gekleurde blaadjes (1 driehoek, 1 vierkant, 1 klein vierkant, 1 rechthoek)	een pen een potlood een schaar
les 17	groot en klein vel papier	drie potjes vingerverf (rood, blauw, geel) een doekje drie ballen (rood, blauw, geel) drie krijtjes (rood, blauw, geel)



les 18	een hoedje van papier rood, geel, blauw blaadje	drie potjes vingerverf (rood, blauw, geel) een papegaai een aanwijsstok
les 19	een tas een grote bal een kleine bal een groot blaadje	een klein blaadje een kleine schaar een grote schaar
les 20	een grote bal een kleine bal	een groot blaadje een klein blaadje
les 21	een blaadje limonade koekjes drie stiften	een bel een pleister twee bekers
les 22	een doos een das	een ketting een rammelaar
les 23	een voetbal zes blokken een pet twee strikjes een pop (Ko)	een ketting een das een rammelaar een rood blokje
les 24	een bril een stok een ketting een das	een strik een pet een rammelaar



