

# Chichi y Bubu

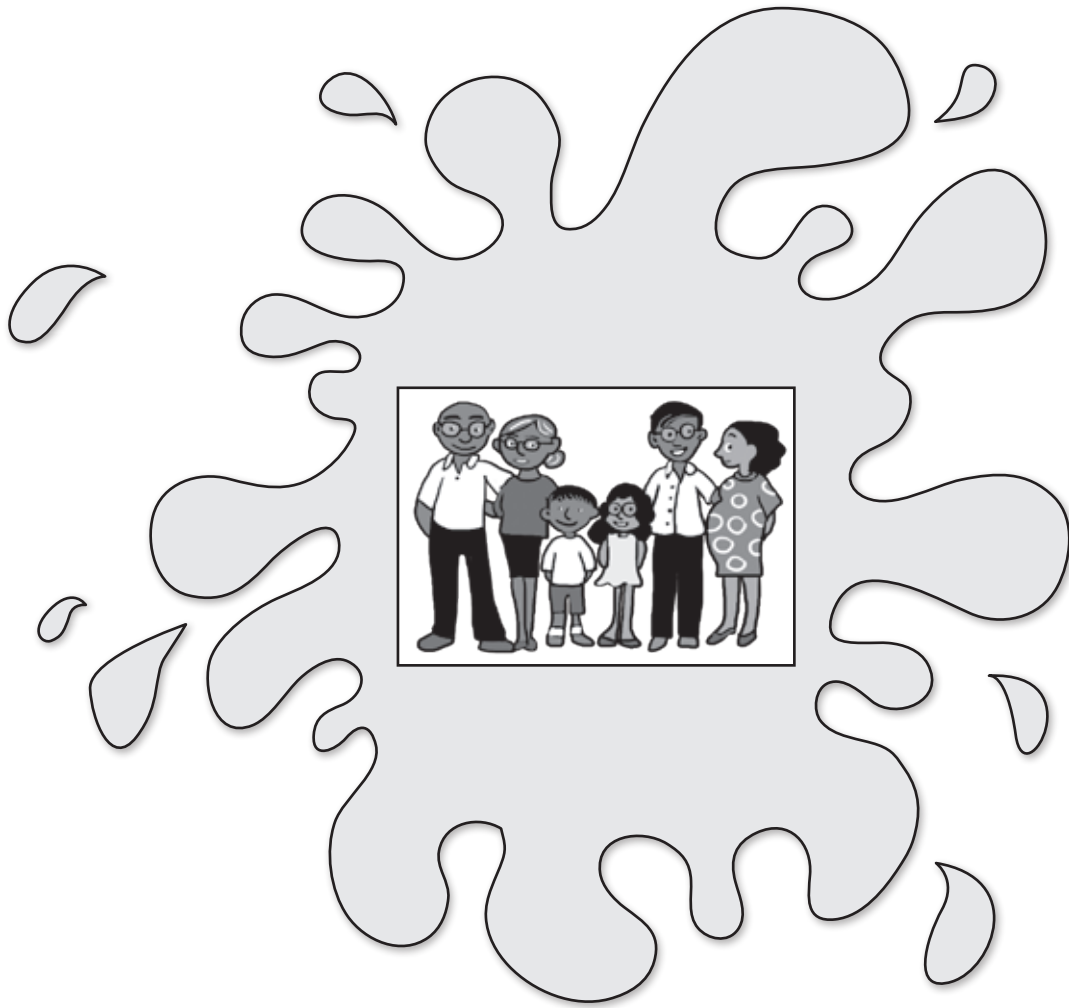


aña 5 tema 5

# MANUAL

Aña 5 - tema 5

## Chichi y Bubu



### MEDILES

Metodo di Lengua pa Enseñansa Special

Seccion Desaroyo di Curiculo

Departamento di Enseñansa Aruba

2021

**Produccion**

Grupo di MEDILES:  
Diana Marchena-Martes  
Nita Gomez-Rasmijn  
Saskia Dirksz  
Sharline Geerman-Rodriguez

**Consehero Didactico**

Aurita Meenhorst-Arends  
Magriet Pourrier

**Redaccion**

Proyecto Idioma den Enseñansa

**Ilustracion**

PENTA

**Logo**

Stan Kuiperi

**Lay-out**

Nita Gomez-Rasmijn

**Colaboracion**

Emma School  
Scol Caiquetio  
Scol Paso pa Futuro

**Edicion**

Departamento di Enseñansa Aruba  
Seccion Desaroyo di Curiculo

**Prome edicion**

© 2021 Departamento di Enseñansa Aruba

Tur derecho reserva. No ta permiti pa reproducir ningun parti di e metodo aki, di ningun forma ni pa ningun medio, sin autorizacion previo y por escrito di e editor.  
Excepcion: pa uzo na scol.

# Contenido

Vocabulario di tema.....	4
Meta di cada les.....	6
Vocabulario di cada les.....	7
Participacion pa mayor.....	8
Organisacion di klas.....	10
Actividad adicional.....	11
Siman 1    Diferente constelacion di famia	
Les 1    Nos ta un famia.....	12
Les 2    Ni Chichi ni Buchi.....	16
Les 3    Importante ta.....	19
Les habri .....	22
Tarea di evaluacion siman 1.....	23
Siman 2    Custumber y tradicion den famia	
Les 1    Tradicion den famia.....	25
Les 2    Di generacion pa generacion .....	28
Les 3    Esaki ta mi storia.....	33
Les habri .....	38
Tarea di evaluacion siman 2.....	39
Siman 3    Famia di escogencia	
Les 1    Album di famia .....	41
Les 2    Yen'e corectamente .....	44
Les 3    Wega: Chichi y Bubu .....	49
Tarea di evaluacion siman 3.....	53
Les habri .....	54

# Vocabulario di tema

Vocabulario basico		Enrikecimiento
<b>Sustantivo</b>		
ambiente anuncio di morto atake cerebral /stroke bautismo bisanieta/o bisawela/o bochinchero comader/comer compader/comper composicion cuña custumber deber/obligacion difunto embaraso embra familiar formulario generacion honestidad huerfano identidad iha madrassa/madrastra madrina/pepe mascota miembro di famia morocho/ohochi nieta nieto nuera obligacion/deber ohochi/morocho omo/tio omo/tio di respet padraso/padraastro	padrino parto participacion di morto pepe/madrina periodo peso prima primo propaganda proteccion recompensa sacrificio scrapbook señora señorita separacion sexo femenino sexo masculino soltera sosten subrina subrino sua suegra tanta tanta di respet tanta grandi tradicion union viuda viudo yerno yiu di criansa	biloria chaskero constelacion familiar desilusion pasion primogenito tabel tatarawela triyiso
<b>Verbo</b>		
adopta batista carece carga casa compaña contribui divorcia educa fayece	forma inscribi madura malcria pari percura planea preveni proteha	reconoce reposa sostene

<b>Adhetivo/Adverbio</b>		
adopta casa compañía complaciente consenti di edad divorcia fertil feroz feu fiel	infiel inmaduro lanta madura maduro macho malcria mala mucha malucu mayo	cera legitimo pendiente surpasa tribi triminti
<b>Expresion uza den tema y adicional pa maestro</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bo por conta cu mi.</li> <li>• E ta mi sanger.</li> <li>• Hopi yiu ta rikesa di hende pober.</li> <li>• Famia no ta cushina otro.</li> <li>• Laga e boter.</li> <li>• Laga na caya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mama ta muri pa su yiu.</li> <li>• Na prijs di famia.</li> <li>• Ni awa ni salo di otro.</li> <li>• No duna yiu nomber prome cu e nace.</li> <li>• Si bo no tin mama, lo bo mama wela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tin patapata ...</li> <li>• Un bon bisña ta miho cu famia.</li> <li>• Yiu sin dolor</li> </ul>
<b>Otro</b>		
Bubu Buchi Chichi Famia Planea		

## Meta di cada les

	Siman 1			Siman 2			Siman 3		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>EXPRESION (oral y skirbi)</b>									
Papia/skirbi tocante propio experiencia	x					x			x
Papia/skirbi tocante sentimento	x					x			x
Duna opinion	x								x
<b>COMUNICACION (oral y skirbi)</b>									
Mantene na topico		x					x		
Argumenta/duna opinion		x							
Resumi combersacion				x					
<b>COMPRESION TEXTO (oral y skirbi)</b>									
Relata texto na experiencia	x		x				x		
Sigui instruccion (concentra, comprende, corda)			x						
Husga contenido/tipo di texto (propaganda, persuasivo, conscientisa)				x					x
Interpreta schema, grafiek, formulario, mapa		x						x	x
<b>VOCABULARIO (oral y skirbi)</b>									
Relata palabra contrario na otro			x						x
Aplica alfabet pa ordena of busca informacion					x				x
<b>REFLEXION RIBA STRUCTURA (oral y skirbi)</b>									
Hunga cu concepto adverbio (p.e. marca, reemplasa, aplica)						x	x		

# Vocabulario di cada les

## Siman/les

- 1 - 1 adopta, carece, divorcia, huerfano, madrasa, padraso, soltera, viuda, viudo
- 1 - 2 Buchi, Chichi, consenti, malcria, unico yiu, yiu di mas chikito, yiu mayo, yiu memey
- 1 - 3 bochinchero, complaciente, composicion, desilusion, feroz, feu, honestidad, pasion, surpasa, ternura
  
- 2 - 1 ambiente, custumber, generacion, pendiente, propaganda, recompensa, tradicion
- 2 - 2 custumber, generacion, identidad, sosten, tradicion
- 2 - 3 comparti, construccion, mudamento, reunion familiar, situacion familiar
  
- 3 - 1 accidente, album, campamento, casamento, construccion, entierro, famia, hacimento di aña, hospital, ladron, mal sueño, muda, mudamento, na estado, pleito, potret, yoramento
- 3 - 2 bara, embra, di edad, formulario, inscribi, macho, sexo femenino, sexo masculino, tabel
- 3 - 3 vocabulario di tema



# Participacion pa mayor

Apreciabel mayor(nan) di: .....

*Di stret of di dwars, di luna of di mars,  
famia ta keda famia.*

Tema di les di idioma pa e proximo tres simannan ta:

## *Chuchi y Bubu*



- Lo trata:
- diferente constelacion di famia;
  - custumber y tradicion den famia;
  - famia di escogencia.
- E mucha lo practica:
- papia y skirbi tocante sentimento y experiencia cu e tin cu famia;
  - nomber di e diferente relacionnan familiar (p.e. prima, subrino, cuña, suegra, ruman di criansa, etc.);
  - con pa interpreta formulario, grafiek, tabel y schema.
- Loke por haci den tempo liber:
- splica e yiu con su famia ta hinca den otro;
  - observa caracteristicanan entre e yiu y otro familiarnan;
  - bishita famia y splica e yiu e relacionnan;
  - papia di momentonan bon y malo cu a pasa den famia.
- Loke por trece scol:
- un potret di baby di e alumno;
  - potret di momentonan dushi y menos dushi den famia. (Na final di tema e alumno ta trece nan cas bek.)

EXITO!

Cumindamento di: .....

Fecha: .....

# Ban traha hunto

Na turno mayor y yiu ta haci otro pregunta, tocante gusto. Loke tur dos ta gusta ta yena den e espacio memey. Loke e yiu of e mayor so ta gusta ta yena den e espacio pa yiu so of pa mayor so.

E preguntanan por ta dirigi riba actividad faborito, color faborito, cuminda preferi, bebida mas gusta, paña cu ta gusta bisti, luga cu ta gusta bay, wega cu ta gusta hunga, etc.

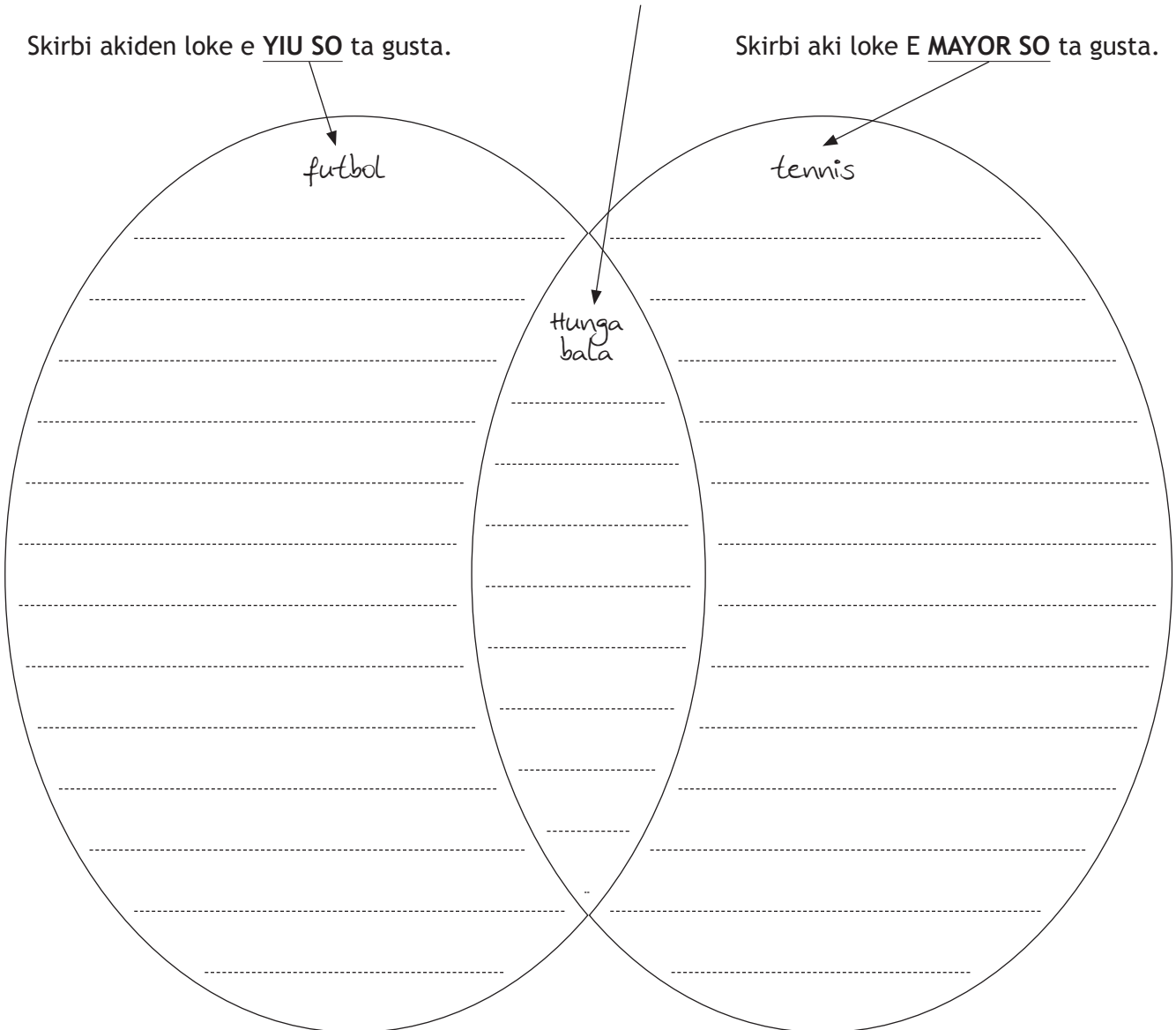
P.e. Mayor y yiu ta gusta hunga cu bala. E ora nos ta skirbi memey e palabra 'bala'. E mayor ta gusta hunga tennis y e yiu ta gusta futbol.

## CON HOPI NOS TA PARCE OTRO?

Akiden ta skirbi loke tanto **MAYOR Y YIU** ta gusta .

Skirbi akiden loke e **YIU SO** ta gusta.

Skirbi aki loke e **MAYOR SO** ta gusta.



# Organisacion di klas

## Borchi di tema

- potret/pintura di e famia di klas
- potret/pintura di e diferente constelacion di famianan den klas
- ehempel di un palo di famia
- dicho y proverbio tocante di famia

## Huki di Entrevista

- tin un lista di pregunta cu den duo of trio ta entrevista otro cu ne
- traha pregunta pa entrevista un familiar
- un mapa di mundo pa marca na unda wela of welo a nace (Tur alumno ta haya un sticker chikito pa pega riba e mapa.)

## Huki di potret

- e maestro y tur alumno ta trece un potret di baby di nan mes; e maestro ta pone tur potret den hoes di plastic, numera nan y ta colga nan riba un carton; e alumnonan ta haya un blachi numera y nan ta skirbi tras di e number ken nan ta kere e baby riba e number ey ta; ora tur alumno a haya turno pa pasa den e huki aki, e maestro ta revela ken e babynan ta
- tur alumno ta pone riba un A4, potret of plachi of ta pinta e actividad cu nan famia ta gusta haci hunto

## Huki di planea

- den duo of trio ta planea un actividad familiar te den detaye
- buki of revista cu ehempel di diferente actividad social

## Actividad adicional

Mira webpage <http://www.ea.aw/catalog> Papiamento na color aña 5 pa e poema

*Poema di informacion*

*Importante ta*

Storia di ñapa *E charla di Mario*

### Buki/storia

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Charlie and the Chocolate Factory                 | - Autor: Roald Dahl                          |
| <input type="checkbox"/> The relatives came                                | - Autor: Cynthia Rylant                      |
| <input type="checkbox"/> Tell me again about the night I was born          | - Autor: Jamie Lee                           |
| <input type="checkbox"/> Today I feel silly & other moods that make my day | - Autor: Jamie Lee Curtis                    |
| <input type="checkbox"/> Aarvy Aardvark Finds Hope                         | - Autor: Donna O'Toole                       |
| <input type="checkbox"/> Abuela  | - Autor: Arthur Dorros                       |
| <input type="checkbox"/> Abuela's Weave                                    | - Autor: Omar S. Castañeda                   |
| <input type="checkbox"/> Daddy will you miss me?                           | - Autor: Wendy McCormick                     |
| <input type="checkbox"/> Dinosaurs divorce                                 | - Autor: Laurene Krasny Brown and Marc Brown |
| <br>   |  |
| <input type="checkbox"/> Love is a family                                  | - Autor: Roma Downey                         |
| <input type="checkbox"/> You hold me and I'll hold you                     | - Autor: Jo Carson                           |
| <input type="checkbox"/> Robert lives with his grandparents                | - Autor: Autor: Martha Whitmore Hickman      |
| <br>   |  |
| <input type="checkbox"/> Do I have a daddy?                                | - Autor: Jeanne Warren                       |
| <input type="checkbox"/> Who's in a family                                 | - Autor: Robert Skutch                       |
| <input type="checkbox"/> Peeny Butter Fudge                                | - Autor: Toni Morrison & Slade Morrison      |
| <input type="checkbox"/> Two Homes   | - Autor: Claire Masurel                      |
| <input type="checkbox"/> Families  | - Autor: Ann Morris                          |
| <input type="checkbox"/> Who's in a family                                 | - Autor: Robert Skutch                       |
| <input type="checkbox"/> Night shift Daddy                                 | - Autor: Eileen Spinelli                     |

### Cantica/rima

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> A family is a family              | - Autor: Skip West                       |
| <input type="checkbox"/> Mama tene mi na cas               | - Nos Canticanan                         |
| <input type="checkbox"/> Mi famia na sco                   | - Robert Reeberg                         |
| <input type="checkbox"/> Tabatin Un Mama, Un Tata, Dos Yiu | - Nos Canticanan                         |
| <input type="checkbox"/> Tata hoben                        | - Elvia Croes, Arte di palabra Plus 2015 |
| <input type="checkbox"/> Den stoel di zoya                 | - Robert Reeberg, Tur pa mi              |

### Video

- Annie
- Blended
- Charlie and the Chocolate Factory
- Cinderella
- Cloudy with a chance of meatballs
- Happy Feet
- I like myself YouTube
- Little fugitive
- Mary Poppins
- Mom's night out
- Mrs Doubtfire
- the Croods
- The pursuit of happiness
- The teenage Mutant Ninja Turtles
- Tooth Fairy

### Wega

- |                                      |                  |
|--------------------------------------|------------------|
| <input type="checkbox"/> Mi ta pober | - Nos Canticanan |
|--------------------------------------|------------------|

### Excursion

- Bishita un cas di anciano
- Bishita un crèche

---

<b>Meta</b>	Comprension Texto Expresion	Relata texto na experiencia. Papia/Skirbi di propio experiencia. Papia/Skirbi tocante sentimento. Duna opinion.
<b>Lista di palabra</b>	adopta, carece, divorcia, huerfano, madrassa, padrasso, soltera, viuda, viudo	
<b>Expresion</b>	Tin patapata ... Si bo no tin mama, lo bo mama wela Hopi yiu ta rikesa di hende pover Mama ta muri pa su yiu	
<b>Material</b>	Or: BA I, pagina 70 Ins: BA I, pagina 71 y pagina 72 El: BE II, pagina 38 y pagina 39 BE II, pagina 42	

---

## **Orientacion**

E maestro ta pidi e alumnonan pa wak pagina 70 den BA I. E ta lesa y alumnonan ta scucha e *Poema di informacion*.

E maestro ta pidi e alumnonan pa bisa e refran hunto.

Ora caba, e maestro ta haci e siguiente preguntanan:

1. Ken tawata sa caba cu e nombenan Chichi y Buchi tawata uza pa ruman mayo?
2. Ken sa un otro nomber cu tawata uza na luga di Buchi? (Bubu)
3. Kende ta ruman mayo den su familia?

E ta duna un of mas alumno turno pa contesta pregunta.

## **Instruccion**

### LESA Y COMBERSA TOCANTE E STORIANAN CORTICO DEN BUKI DI ALUMNO

Acoplado na e informacion di orientacion, e maestro ta bisa cu nos tur ta forma parti di un familia na cas.

Cada familia por ta un tiki diferente cu otro. Por tin familia di mama y tata cu yiu(nan); di mama cu yiu(nan); di tata cu yiu(nan); di wela/welo cu yiu(nan) y asina tin mas forma di familia.

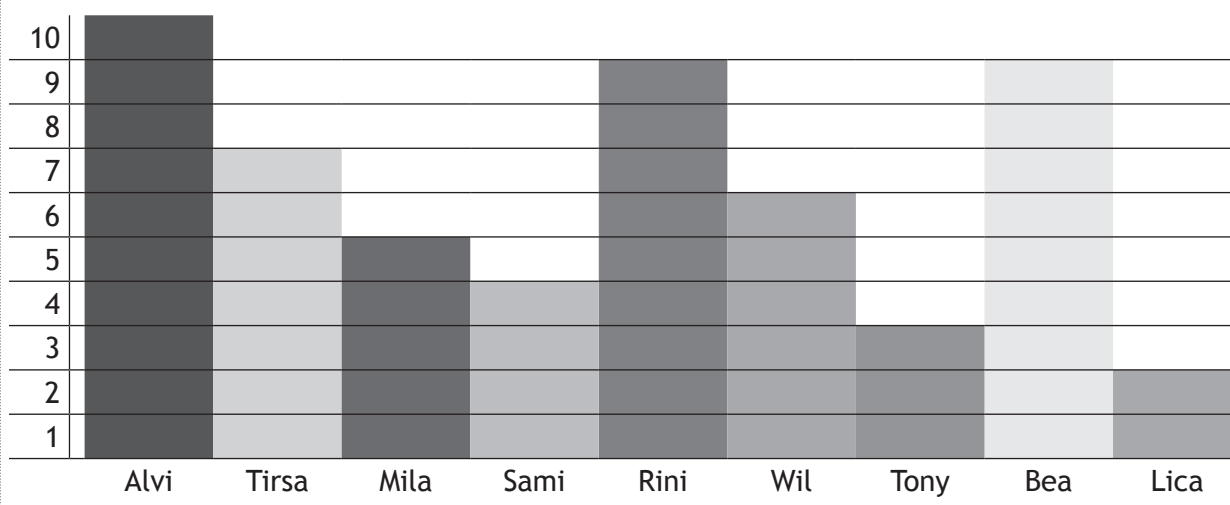
Den duo e alumnonan ta lesa e storianan cortico cu tin riba pagina 71 y pagina 72 den BA I.

Ora caba, e maestro ta puntra:

1. Cua di e storianan ta parece bo familia mas tanto? Splica.  
E ta duna e alumnonan oportunidad pa agrega un otro forma di familia cu nan conoce, ta biba aden of cu nan a lesa di dje.
2. Cuanto miembro di familia (hende) ta biba den bo cas? (Mira nota didactico.)

### Nota didactico:

E maestro por nota e informacion di pregunta number 2, pa despues e traha un grafiek cu e informacion aki pa e alumnonan turba lesa. P.e. den un staafdiagram por nota e cantidad di hende cu ta biba den un cas.



### Elaboracion

#### SKIRBI DI BO FAMILIA

E maestro ta splica kico e tarea ta y e alumnonan ta trah'e. Nan ta skirbi of pinta di nan famia den nan buki di ehercicio pagina 38. Prome ta pinta of describi nan famia, despues ta bisa cua cuminda ta cushina hopi y cua e alumno lo kier come mas, cua miembro di famia ta su faborito y dicon, anto finalmente e ta bisa si e lo kier pa su famia ta mas grandi of mas chikito y dicon. BE II, pagina 39 ta un blachi di ehercicio pa diferenciacion of pa evaluacion. Ora cu acaba cu e tareanan di pagina 38 y 39, e alumnonan ta traha e tarea di evaluacion individual pa S1L1, riba pagina 42 den BE II.

### Evaluacion

Durante instruccion, e maestro por nota con e alumno ta papia y duna su opinion tocante su experiencia cu su famia na cas y otro tipo di famia cu e conoce. Durante elaboracion, e maestro por evalua pagina 38 den BE II, den cua e alumno ta duna su opinion y conta di su experiencia tocante su propio famia.

### Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:  
Bo ta haya cu nos ta forma un bon famia di klas? Dicon?

# Esaki ta mi famia

- Riba pagina 71 y pagina 72 den BA I nos a lesa di famia.
- Skirbi of pinta akibou di bo propio famia.

1. Skirbi of pinta bo famia. Cuanto hende ta biba den bo cas? Ken ta mayo (Chichi of Buchi) den bo famia? Con nan number ta? Etc.

.....

.....

.....

.....

2. Cua cuminda ta prepara mas tanto den bo famia? Abo tambe ta gust'e? Splica.

.....

.....

3. Cua cuminda lo bo kier pa boso come mas na cas?

.....

.....

4. Boso sa sinta come hunto na mesa? Na ki momento?

.....

.....

5. Menciona 2 miembro di bo famia cu bo ta gusta hopi y bisa dicon.

.....

.....

6. Lo bo kier pa bo famia ta mas grandi of mas chikito? Splica.

.....

.....

**A. • Marca cua abo ta.**

Yiu mas chikito




Yiu memey




Yiu mayo




**B. • Mira e plachi y lesa e texto bou di dje.**



Ami ta Luna y mi ta biba na Cas Y Cuna.  
 Mi mama y mi tata ta malo.  
 Tin un tanta ta bin busca mi tur ora.  
 Na su cas mi ta pasa bon.  
 Mi ta ♥mi Tanta Mama.

Marca un circulo rond di e number di e frase cu ta corecto.

1. Luna ta biba cu su mama y su tata.
2. Luna su mama ta malo.
3. Luna su tata NO ta malo.
4. Luna ta biba na un luga cu yama Cas Y Cuna.
5. Tur ora e ta bay na cas di un tanta.
6. Luna ta yama su tanta: Tanta Mama.



<b>Meta</b>	Comunicacion	Mantene na topico. Argumenta/duna opinion.
	Comprension texto	Interpreta tabel.

**Lista di palabra**    Buchi, Chichi, consenti, malcria, unico yiu, yiu di mas chikito, yiu mayo, yiu memey

**Material**

Ins: Tabel riba borchi pinta  
Mesa pega na borchi net bou di e pintura di tabel  
Blok di unifix/di palo of otro material cu por pone riba otro  
BA I, pagina 73

El: BE II, pagina 40  
BE II, pagina 42

**Punto di atencion**

## Orientacion

E maestro ta puntra: “**Ken no ta ni yiu mayo, ni yiu mas chikito di nan famia?**”

E alumnonan cu ta unico yiu of yiu memey di famia ta bin para dilanti di klas.

E maestro ta finalisa door di bisa cu tur e alumnonan aki no ta ni Chichi ni Buchi, pasobra Chichi of Buchi ta yiu mayo. Tampoco nan ta yiu di mas chikito. Nan ta yiu memey si of unico yiu.

## Instruccion

**YENA TABEL RIBA BORCHI**

Riba borchi tin e siguiente tabel pinta.

	Unico yiu	Yiu mayo	Yiu memey	Yiu di mas chikito
6				
5				
4				
3				
2				
1				

Dilanti di e borchi net bou di e tabel tin un mesa pa e alumnonan pone nan bloki bou di e kolom cu ta coresponde cu nan situacion.

Prome cu esey, e maestro ta lesa of ta laga un alumno lesa loke tin skirbi den cada kolom. E ta splica cu e siguiente actividad ta bay duna un miho bista di e posicion den famia di e alumnonan den nos klas. Esta si den nos klas tin mas tanto unico yiu of mas tanto yiu mayo of cua otro.

Tur alumno y e maestro tambe ta haya un bloki. E maestro ta pone su bloki prome y ta duna turno pa e alumnonan sigui pone nan bloki riba e mesa, net bou di e kolom cu ta cuadra cu e posicion cu nan tin den nan famia. Si un alumno bay pone bloki y tin bloki den e kolom caba, e ta pone e bloki riba e otro pa forma un toren.

Ora caba ta conta hunto, cuanto unico yiu, yiu mayo, yiu di mas chikito of yiu memey tin den

klas. Mientras cu ta conta, e maestro ta kleur e cantidad di kolom riba borchí. Cada set di kolom ta haya un otro color. Cua ta resalta? Tin hopi Chichi y Buchi den klas? Ken sa un otro nomber cu ta uza na luga di Buchi? (Bubu)

Si resulta cu un alumno ta bin di un famia cu tin 4 of mas yiu, e maestro ta adapta e parti aki di e les na esey. (di dos yiu, di tres yiu, etc.)

## COMBERSACION

E alumnonan ta habri nan buki di alumno na pagina 73 unda nan por lesa 4 ponencia. E maestro ta bisa cu ta bay combersa tocante ponencia number ... pasobra den e klas aki tin mas tanto yiu ... (loke a resalta aworey riba borchí). Por ehempel si den klas tin mas tanto yiu memey, ta trata ponencia number 3: Yiu memey no tin nada di bisa y hopi biaha ta wordo lubida. Un alumno of e maestro ta lesa e ponencia. Despues e maestro ta bisa: “Esun cu ta haya cu e ponencia aki ta berdad, ta para dilanti di klas. Esunnan cu ta haya cu esaki no ta berdad, ta para patras di klas.

Despues e maestro ta guia e dos gruponan aki pa cada un argumenta nan opinion cu ehempelnan di bida diario. Cada alumno ta combersa for di su propio perspectiva (posicion den famia).

E maestro ta recorda e alumnonan cu durante e combersacion mester tene nan mes na e reglanan di combersacion.

Si tur hende ta di acuerdo of niun no ta di acuerdo cu e ponencia, e maestro ta pidi ehempel di e alumnonan como argumento.

## Elaboracion

### TRAHA DEN BUKI DI EHERCICIO

Den buki di ehercicio pagina 40 tin un tabel cu nomber, fam y edad di diferente famia.

Den e tabel bou di dje, *Grandura di Famia*, e alumnonan tin cu yena nomber di e hendenan riba nan fam, formando un toren riba cada fam. A yena pa famia Koolman e nomber Byron como ehempel.

Ora caba di yena tur nomber, e contesta riba pregunta 2, “Cua famia ta mas grandi?”, ta bira mas bisto.

E ultimo dos preguntanan ta pidi un splicacion tambe di e alumno. Ora caba cu e tarea aki, e alumnonan ta traha e tarea di evaluacion individual di BE II, pagina 42.

## Evaluacion

Durante instruccion ora di combersacion, e maestro por tuma nota con e alumnonan ta argumenta nan opinion tocante e ponencianan.

Durante elaboracion e maestro por evalua con e alumno ta interpreta e tabel den buki di ehercicio y con elabora e por argumenta su opinion. E resultado di e tarea individual ta duna e maestro un bon idea cua ta e alumnonan cu por interpreta tabel y cua tin mester di mas ayudo cu esaki.

## Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Abo lo kier pa tur yiu haya e mesun trato den famia?

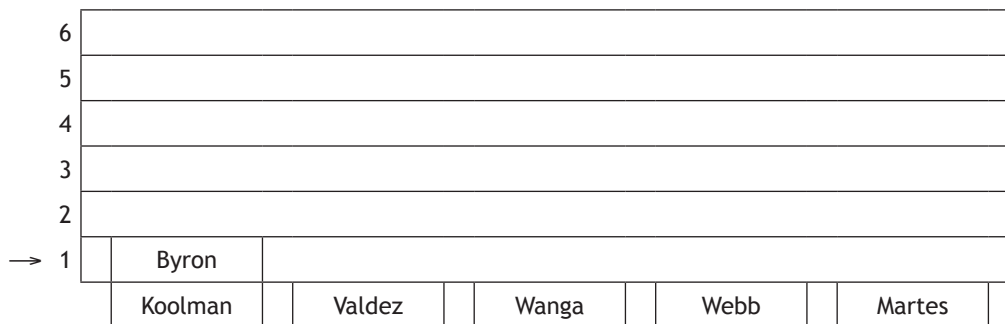
- Den e tabel akibou tin 4 famia.
- Bo por bisa cua famia ta mas grandi?

Number	Fam	Edad
1. Byron	Koolman	11 aña
2. Rina	Martes	9 aña
3. Ronald	Koolman	29 aña
4. Tino	Martes	27 aña
5. Alma	Wanga	60 aña
6. Syron	Koolman	10 aña
7. Abita	Webb	14 aña
8. Ronda	Martes	11 aña
9. Paloma	Valdez	50 aña
10. Tico	Valdez	12 aña
11. Nicolas	Wanga	6 aña
12. Ronzo	Koolman	13 aña
13. Marien	Koolman-Webb	30 aña

**Tarea:**

1. Yena number di e hendenan den e tabel *Grandura di Famia* akibou. Byron Koolman ta yena caba.

**Grandura di Famia**



2. Bo a yena tur? Ta bisto awor cua famia ta mas grandi?  
Skirbi e fam akibou.

.....

3. Cua famia tin mas tanto hende homber?

.....

4. Abo lo kier forma parti di e famia aki?  si  no  no ta importa

(Marca un circulo rond di bo contesta.)

Splica dicon.

Pasobra .....

5. Cua di dos ta Buchi? Byron of Syron? Dicon?

.....

---

<b>Meta</b>	Comprension texto	Relata texto na experiencia. Sigui instruccion.
	Vocabulario	Relata palabra contrario na otro.
<b>Lista di palabra</b>	bochinchero, complaciente, composicion, desilusion, feroz, feu, honestidad, pasion, surpasa, ternura	
<b>Material</b>	Ins: BA I, pagina 74 El: BA I, pagina 74 BE II, pagina 41 BE II, pagina 43	

---

## **Orientacion**

E maestro ta pidi tur esnan cu nan number of fam ta cuminsa cu letter ... (e maestro ta scoge e letter) pa lanta para tras di nan stoel.

Asina tambe por laga un par di alumno cu cierto letter bay sinta abou den un kring dilanti di borchi y e otronan ta bira sinta pa robes riba nan stoel (cu e lomba di stoel nan dilanti).

## **Instruccion**

### SCUCHA POEMA Y SIGUI INSTRUCCION

E maestro ta lesa e poema *Importante ta ...* cu ritmo y e alumnonan ta scucha. E ta splica cu e ta bay ripiti e lesamento di e poema y e kier pa nan bati pia riba vloer solamente ora nan scucha e palabra: importante ta ... y e palabra famia. Cada biaha cu scucha e dos palabranan ey, ta bati pia riba vloer.

Si tin tempo e maestro ta ripiti e poema y ta duna e alumnonan un otro instruccion pa cumpli cu ne durante cu ta scucha e poema. Ora caba, e maestro ta puntra si tin palabra den e poema cu no ta conoci y ta splica esakinan.

### ALUMNO TA REACCIONA RIBA LOKE E MAESTRO BISA

E maestro ta bisa algo y e alumnonan ta reacciona riba dje.

E ta bisa:

1. Hisa bo dede si bo famia ta trunkilo.
2. Dal un grito cortico si bo famia ta bochinchero.
3. Bisa 'YES' si bo famia conoce tempo bon so.
4. Mustra cu bo duim abou si bo conoce un famia cu ta pasanda den tempo malo.
5. Lanta para y sinta mesora bek, si bo ta floho.
6. Lanta para y sinta mesora bek, si bo cabey ta mes color cu di bo mama.
7. Bati riba bo pecho, si bo ta yiu mayo.

## PALABRANAN CONTRARIO

E maestro ta bisa cu den famia hopi biaha nos no ta mescos cu otro. Nos por ta diferente y tin biaha te hasta contrario di otro. P.e. tin hende ta gusta silencio y otro ta gusta desordo. E maestro ta bay bisa un palabra y esun cu sa e palabra contrario ta hisa man pa haya turno.

E maestro por menciona lo siguiente:

1. Un hende trankilo (bochinchero)
2. Amigo (enemigo)
3. Egoista (generoso, complaciente)
4. Un atardi ameno/agradabel (laf)
5. Union (separacion)
6. Honesto (deshonesto/gañado)
7. Contento (malcontento, rabia)

## **Elaboracion**

### BUSCA CONTRARIO DEN POEMA

E maestro ta splica e tarea di BE II, pagina 41 y e alumnonan ta trah'e den duo. Den parti A e alumnonan ta busca 6 palabra cu nan contrario riba pagina 74 di BA I y ta skirbi esakinan den nan buki di ehercicio.

Den parti B e alumno ta lesa couplet 5 di e poema y ta skirbi cua descripcion ta cuadra cu ne y con su famia ta experencia esey.

Den parti C, e alumnonan ta uza un alfabet secreto pa descifra un codigo. Na final cada alumno ta traha su tarea di evaluacion individual riba pagina 43 di BE II.

## **Evaluacion**

Durante instruccion e maestro ta controla si e alumnonan ta sigui instruccion manera cu a pidi nan pa haci.

E alumnonan ta relata e texto di e poema na nan propio situacion ora nan ta skirbi di nan mes y nan famia den parti B riba pagina 41 den BE II.

Durante instruccion y durante elaboracion e maestro ta evalua si e alumnonan por relata palabra contrario na otro.

## **Reflexion**

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Abo sa kico ta mas importante den un famia?

**IMPORTANTE TA ...**

**A. •** Busca den e poema ‘Importante ta’ riba pagina 74 di BA I 6 palabra y nan palabranan contrario.

Palabra:	Contrario
1 .....	.....
2 .....	.....
3 .....	.....
4 .....	.....
5 .....	.....
6 .....	.....

**B. 1.** Lesa couplet 5 den BA I, pagina 74.

**2.** Contesta e siguiente preguntanan:

- Kico bo famia ta pensa di bo y kico abo ta pensa di bo mes?
- Abo ta floho of bo ta balente?
- Bo ta pensa riba bo mes prome of bo ta complaciente?

Kico mi famia ta pensa di mi.	
.....	
Kico ami ta pensa di mi mes.	
.....	

**C. •** Descifra e frase, uzando e alfabet secreto aki:

#= A	©= E	Ÿ= H	¢= M	?= O	Ω=T	Σ=Y
Δ= C	μ= F	§= I	<= N	‡= R	◇=U	¶=!

μ # ¢ § # Ω# Ω ‡ # Ω # ? Ω ‡ ? < © Δ Ÿ § Σ < ? μ © ◇

Duna un ehempel con famia por trata otro nechi? .....

*Meta*

*Lista di palabra*

*Expresion*

*Material*

*Punto di atencion*

**Opcion:**

- ripiti pa consolida,
- remedia,
- amplia of profundisa,
- acopla na actualidad,
- actividad adicional.

## **Orientacion**

## **Instruccion**

## **Elaboracion**

## **Evaluacion**

## **Reflexion**

# Tarea di evaluacion Siman 1

- Les 1:**
- Cua informacion no ta corecto?
  - Marca un cruz su dilanti y skirbie bon tras di e frase.

	Antes tawata yama e ruman mas chikito 'Chichi'.	.....
	Mi omo ta ruman di mi mama of di mi tata.	.....
	Un madrastra ta un mama rasta.	.....
	Un yiu di criansa tin un madrastra of padraastro.	.....

- Les 2:**
- Wak e tabel y contesta e preguntanan.

## E colornan cu nos ta gusta

6	Sita			
5	Lili			Leo
4	Rosa			Mo Ron
3	Opa			Oma
2	Papi	Tio Do	Mami	Paco
1	Tan Ana	Tico	Rita	John
	CORA	BLAUW	GEEL	BERDE

1. Cua color ta mas gusta? .....
2. Cua color mas tanto hende homber ta gusta?.....
3. Cua color abo ta gusta mas? .....

- Les 3:**
- Skirbi e **contrario** di e palabra entre parentesis.

- A.**
1. Madu ta depende di (bondad) ..... di famia.
  2. Chila ta hopi (grandi) ..... pa su edad.
  3. E ta crece hopi (lihe) .....
  4. E ta un mucha (balente) .....
  5. Su camber semper ta (limpi) .....
  6. Chila ta papia (nechi) ..... cu tur hende.
  7. Su curason ta hopi (moli) .....
  8. P'ese y nan ta haya cu e ta un hende (amabel) .....

pocopoco  
chikito  
duro  
grosero  
maldad  
floho  
sushi  
mahos



**B.** Hala un liña y conecta e palabranan cu ta contrario di otro.

veterano

bieu

baby

welo

**C.** Lesa e frasenan y contesta.

Bubu ta floho. Su ruman Chichi ta trahado. Y abo, con bo ta?

---

Les habri:

---

<b>Meta</b>	Comprension texto Comunicacion	Husga contenido di texto. Resumi combersacion.
<b>Lista di palabra</b>	ambiente, custumber, generacion, pendiente, propaganda, recompensa, tradicion	
<b>Expresion</b>	... ta tras di porta	
<b>Material</b>	Or: Un corant cu e maestro a trece BA I, pagina 75 y pagina 76 Ins: BA I, pagina 75, 76, 77, 78 y pagina 79 El: BA I, pagina 77, 78 y pagina 79 BE II, pagina 44 BE II, pagina 49	

## Punto di atencion

---

### **Orientacion**

E maestro ta habri e corant pa e alumnonan wak.

E ta puntra kico tur ta haya den corant.

E ta duna diferente alumno turno pa contesta. (Den corant tin: informacion, diferente tipo di anuncio, noticia.)

E maestro ta splica cu mescos cu tin corant, tin diferente otro tipo di material cu tur sorto di texto.

E ta pidi e alumnonan pa wak pagina 75 y pagina 76 den BA I. E ta trata e 2 tipo di texto cu e ilustracionnan aki ta representa. Diferente alumno ta haya turno pa contesta e preguntanan di BA I, pagina 75 y pagina 76.

### **Instruccion**

LESA DEN DUO/TRIO Y DUNA RESUMEN DESPUES

Siguientemente e maestro ta pidi e alumnonan pa wak pagina 75 te pagina 79 den BA I y e ta splica cu tin diferente texto.

Tin texto cu ta special pa propaganda, esta pa hende participa of cumpra algo. P.e. ora tin baratio of pa lanta interes pa un actividad of fiesta.

Tin texto pa anuncio, esta cu ta duna un informacion. P.e. pa laga sa cu un baby a nace, cu un pareha ta bay casa of un hende a fayece.

Tin texto informativo cu ta pa siña bo algo. P.e. un texto den cua ta splica con pa haci algo, con pa uza un material, etc.

E alumnonan ta haya un tempo limita pa lesa den duo e texto di BA I, pagina 75 of e texto di BA I, pagina 76.

Ora caba, e maestro ta puntra ki tipo di texto a lesa y ta laga e duonan duna un resumen di loke nan a lesa teniendo cuenta cu e siguiente preguntanan:

1. Ki otro titulo lo bo duna e texto aki?
2. Tocante di kico of ken e ta bay?
3. E texto ta atractivo? Dicon?

Na final e alumnonan por haci remarca comparando e tiponan di texto cu otro.

## **Elaboracion**

E maestro ta pidi e alumnonan pa mira e plachinan y lesa e textonan cu tin riba pagina 77, 78 y 79 den BA I, pa nan mes. Individualmente e alumnonan ta traha pagina 44 den nan buki di ehercicio.

Na parti **A** nan ta skirbi ki tipo di texto e ta y na parti **B**, ta skirbi un resumen di un of dos frase. Despues cu caba cu e tarea aki e alumnonan ta traha e tarea di evaluacion individual na pagina 49 di BE II.

## **Evaluacion**

Durante instruccion y elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por distingui diferente tipo di texto for di otro.

Durante instruccion ora cu e alumnonan ta contesta e preguntanan y segun e resultado di e tarea den nan buki di ehercicio, por nota si nan por resumi satisfactoriamente. Ora e maestro ta revisa e tarea individual cu e alumnonan a traha e ta haya un bon bista con bon cada alumno por husga contenido di texto.

## **Reflexion**

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Cua ta mas facil, duna resumen di un texto of di un combersacion?

Esakinan ta algun texto cu por haya den buki di alumno.

**A.** Skirbi ki tipo di texto e ta. Texto informativo, texto di propaganda of un anuncio?

**B.** Skirbi un resumen di un of dos frase.

*Bin siña con pa prepara un bankete. Tin prijs special pa grupo di 5 of mas.*

A.

B.

*Bo tawata sa cu antes ...*

*Hende tawata haya hopi yiu. Hopi biaha mas cu 10 yiu. Nan tawata pensa: mas yiu, mas hende pa yuda traha y trece placa cas.*

A.

B.

*Ta Perdi:*

*un cacho chikito di rasa.*

*Tin un bon recompensa pa esun cu trec'e bek pa nos.*

A.

B.

Ki tipo di texto esaki ta?

*A fayece tragicamente nos cacho stima "Ros".*

*Acto di entiero lo tuma luga diaranson dia 8 di mei pa 5 or di atardi.*

*Ta dera Ros na santana di cacho "Shelo di Bestia".*

**Meta** Vocabulario Aplica alfabet pa ordena informacion.

**Lista di palabra** custumber, generacion, identidad, sosten, tradicion

**Expresion** Bo por conta cu mi  
Laga na caya

**Material** Ins: Storia *E Charla di Mario* (pagina 54 den manual)  
BA I, pagina 80  
El: BE II, pagina 45 y pagina 46  
BE II, pagina 49

**Punto di atencion**

## Orientacion

E maestro ta bisa lo siguiente:

F ta e prome letter di e palabra famia.

A ta e prome letter di e palabra amor.

M ta e prome letter di e palabra mama.

I ta nos identidad.

A ta e **ultimo letter** di e palabra tata.

E ta pidi un alumno pa skirbi grandi riba borchu cada letter cu e ta bisa cada biaha.

Despues e ta puntra cu cua letter e palabra 'famia' ta cuminsa y cu cua e ta caba?

Un alumno ta haya turno pa contesta.

## Instruccion

### Tip didactico:

E maestro tin 2 opcion ora di instruccion. E por bisa en corto cu Mario tin di traha un charla y su padraso ta yud'e of e por lesa e storia riba pagina 54 di manual.

Si e lesa e storia, e por amplia e instruccion haciendo pregunta di e storia.

### PONE DEN ORDEN ALFABETICO (oral)

E maestro ta bisa cu Mario su padraso a bay cu ne biblioteca. Na biblioteca e bukinan ta organisa pa hende no perde hopi tempo buscando loke nan kier.

E bukinan ta organisa den diferente seccion: *seccion di mucha*, *seccion di hende grandi*, *seccion di diferente tipo di buki*, etc. Den e seccionnan aki tur buki ta poni den orden alfabetico.

E alumnonan sinta den duo, ta habri nan BA I, pagina 80.

E maestro ta bisa e alumnonan cu e bukinan a plama y mester pone nan den orden alfabetico segun nan titulo.

E maestro ta repasa e puntonan pa pone palabra den orden alfabetico.

Pa por haci e trabou aki, hende mester domina e alfabet hopi bon.

E maestro ta pidi e alumnonan pa bisa e alfabet hunto.

Despues e ta duna e alumnonan un tempo hopi cortico pa compara e prome letternan di e titulongan di e bukinan di BA I, pagina 80.

Cua titulo of titulongan su prome letter ta bin prome den alfabet?

Tin dos titulo cu ta cuminsa cu e letter **A**: *Album di famia Chia* y *Ata mi pret'i wowo*.

E maestro ta puntra: "Cua di dos ta haya number 1?"

Pa haya sa esaki tin cu wak e **di dos** letter di cada palabra; Album y Ata. Letter 'l' y letter 't'. Ta encurasha e alumnonan pa ripiti e alfabet den nan mes pa haya sa cua letter ta bin prome den alfabet.

E maestro ta duna un duo turno pa bisa cua palabra ta bin riba number 1 (Album di famia Chia.).

E maestro ta laga e otro duonan opina si e contesta duna ta corecto.

Asina por sigui compara e prome letter y si ta necesario e di dos of di tres letter di e otro titulonan. (Como diferenciacion: E maestro por pidi e alumnonan pa pone number di e autornan den orden alfabetico.)

Esaki ta e orden alfabetico corecto:

1. Album di famia Chia
2. Ata mi pret'i wowo
3. Keiro y zakzeilo
4. Lagrima di curason
5. Na cas di Papay
6. Nos lo biba pa semper
7. Pandushi di madushi
8. Resa hunto come hunto keda hunto
9. Un famia mixto

### **Elaboracion**

E alumnonan ta traha individualmente den nan buki di ehercicio, pagina 45.

Tarea: Ta pone e 15 nombrenan den orden alfabetico. Por scoge pa uza e number of e fam pa ordena e nombrenan. Den e siguiente dos hokinan tin e orden alfabetico corecto.

Ordenacion segun number:	Ordenacion segun fam:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alrin Tao</li> <li>2. Byron Cani</li> <li>3. Calin Bary</li> <li>4. Derick Kip</li> <li>5. Doyene Eers</li> <li>6. Eve Garo</li> <li>7. Kyra Lany</li> <li>8. Lara Soto</li> <li>9. Maria Roga</li> <li>10. Mason Marti</li> <li>11. Nixien Ras</li> <li>12. Ruth Dal</li> <li>13. Xina Aren</li> <li>14. Zenon Faro</li> <li>15. Zoe Luna</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Xina Aren</li> <li>2. Calin Bary</li> <li>3. Byron Cani</li> <li>4. Ruth Dal</li> <li>5. Doyene Eers</li> <li>6. Zenon Faro</li> <li>7. Eve Garo</li> <li>8. Derick Kip</li> <li>9. Kyra Lany</li> <li>10. Zoe Luna</li> <li>11. Mason Marti</li> <li>12. Nixien Ras</li> <li>13. Maria Roga</li> <li>14. Lara Soto</li> <li>15. Alrin Tao</li> </ol>

Na pagina 46 den BE II e alumnonan ta yena e schedule teniendo cuenta cu e actividad cu e grupo ta bay. E prome 5 alumnonan ta bay campa, e siguiente cinconan ta bay un trip den bus y e ultimo cinconan ta bay cinema. Ta scoge number di e alumnonan for di e lista di pagina 45 den BE II.

E alumno ta yena su propio number den e hoki number 6 na e actividad cu e lo tin gana di participa na dje. Ora tur alumno ta cla cu e tarea aki nan ta traha e tarea di evaluacion individual pa les S2L2 di pagina 49 den BE II.

## **Evaluacion**

Durante instruccion y elaboracion ora e alumnonan ta pone titulo y nomber den orden afabetico, e maestro por observa si e alumnonan por aplica alfabet pa ordena informacion. Ora e maestro ta pasa door di e resultado di e tarea di evaluacion individual, e ta haya sa cua ta e alumnonan cu ta anda bon cu e orden alfabetico y ken mester mas tempo.

## **Reflexion**

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente  
Abo sa dicon dominio di alfabet ta importante?

Maestra Nelly ta hopi ocupa.  
E tin cu skirbi number di su alumnonan den buki di klas.  
Ban yud'e.  
E ta skirbi nan den orden afabetico.  
Abo por scoge pa ordena e lista segun number of segun fam.

Xina Aren, Nixien Ras, Kyra Lany, Ruth Dal, Byron Cani, Mason Marti, Derick Kip, Alrin Tao, Lara Soto, Maria Roga, Zoe Luna, Zenon Faro, Calin Bary, Doyene Eers, Eve Garo.

a b c d e f g h i j k l m




1.	.....
2.	.....
3.	.....
4.	.....
5.	.....
6.	.....
7.	.....
8.	.....
9.	.....
10.	.....
11.	.....
12.	.....
13.	.....
14.	.....
15.	.....

n ñ o p q r s t u v w x y z



## Maestra Nelly ta bay sali cu su alumnonan.

- Yena e schedule pa e muchanan sa ken ta bay unda y ki dia nan ta na turno.  
Bo a pone nan number den orden alfabetico caba.  
Uza e orden alfabetico aki pa yena e schedule.  
E prome 5 muchanan ta bay campa un anochi.
- Pone bo mesun number na number 6, na un di e actividadnan cu bo ta gusta mas tanto.

Number	Actividad	Fecha
1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. ....	<b>CAMPA</b>  6. <input type="text"/>	8 di juli
1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. ....	<b>BUSTRIP</b>  6. <input type="text"/>	12 di juli
1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. ....	<b>CINEMA</b>  6. <input type="text"/>	16 di juli

<b>Meta</b>	Expresion Papia y skirbi tocante propio experiencia. Papia y skirbi tocante di sentimento. Reflexion riba structura Hunga cu concepto adverbio.
<b>Lista di palabra</b>	comparti, construccion, mudamento, reunion familiar, situacion familiar
<b>Material</b>	Ins: Un plachi cu situacion den cual por pasa, pa cada alumno El: BE II, pagina 47 y pagina 48 BE II, pagina 50
<b>Punto di atencion</b>	• Adelanta e maestro ta copia y corta e plachinan di pagina 35 di e manual aki pa uza durante instruccion

## **Orientacion**

E maestro ta pidi e alumnonan pa scucha bon kico e ta bisa pa despues por contesta pregunta. E maestro ta bisa: "Awe despues di scol mi ta bay bishita mi wela na su cas. Wela ta gusta haya bishita."

E maestro ta haci e siguiente preguntanan y ta duna diferente alumno turno pa contesta.

Pregunta:

Kico mi ta bay haci awe?

Ki ora mi ta bay?

Unda Wela ta?

Con Wela lo sinti cu mi ta bishit'e?

## **Instruccion**

### HUNGA CU CONCEPTO ADVERBIO

E maestro ta splica cu e ta bisa un frase pa despues e haci pregunta, mescos cu a haci aworey.

E maestro ta bisa: "Awe mainta, mi primo tawata core pia 'bou den cura."

Despues e ta haci e alumnonan diferente pregunta. E ta duna e alumnonan turno pa menciona e parti di e frase cu ta contesta su pregunta. P.e.

Frase:	Awe mainta, mi primo tawata core pia abou den cura.
Pregunta:	Ki ora e primo tawata core?
Contesta:	Awe mainta.
Pregunta:	Na unda e primo tawata core?
Contesta:	Den cura.
Pregunta:	Con e primo tawata core?
Contesta:	Pia 'bou.

Despues di e parti aki, e maestro ta puntra: "Si mi bisa e frase *Mi primo tawata core.*", tur hende lo sa con y unda mi primo tawata core? E ta sigui splica cu tin palabra pa describi loke ta sosode pa asina hende por compronde mas miho loke ta sosode. Mescos cu un detective ta haci pregunta pa e por solucionna un caso, nos tambe ta bay check cada frase pa haya sa mas detaye.

Ta sigui practica cu e siguiente frasenan:

1. Awe mainta nos a spanta.
2. Un ladron a horta den nos auto.
3. E auto tawata den cura di cas.
4. E ladron a core duro bay.
5. Mesora papa a core su tras.
6. E ladron a sconde den cura di bisiaña.
7. Rapidamente mama a yama polis.
8. Nos tawata tembla masha hopi.

### COMPARTI EXPERIENCIA Y SENTIMIENTO

E maestro ta duna cada alumno un plachi cu un situacion den cual por pasa.

E alumnonan ta haya un tiki tempo pa pensa si nan mes of un hende cu nan conoce a yega di experiencia algo similar cu tin riba nan plachi. Nan ta purba corda con nan mes of e persona a sinti den e situacion ey.

Ora caba, e maestro ta parti e klas den dos grupo cu ta bay para den un rij cara pa cara dilanti di klas.

Riba señal di e maestro, e alumnonan di e rij cu maestro indica ta cuminsa comparti e experiencia y sentimento di e situacion riba nan plachi cu esun para nan dilanti. Esun cu ta scucha, no mag di duna comentario.

Ora e maestro duna un señal atrobe, e alumnonan di e otro rij ta comparti su experiencia y sentimento y e otro ta scucha so.

### Elaboracion

Individualmente e alumnonan ta traha den nan buki di ehercicio.

**BE II, pagina 47 y pagina 48:**

- A** Ta lesa cada frase y marca un **Si**, si a pasa den algo **Similar** of **Mescos** y un **No**, si nan no a pasa den algo *similar*.
- B** Ta scoge un di e frasenan di parti **A** y ta skirbi di nan experiencia.
- C** Lesa e frase y marca un ronchi rond di e contesta corecto.
- Despues cada alumno ta traha nan tarea di evaluacion individual di pagina 50 den BE II.

### Evaluacion

Durante di interaccion den instruccion, contestando e preguntanan, e maestro por nota si e alumnonan a comprende e concepto **adverbio**.

Ora e alumnonan ta skirbi tocante nan experiencia y e sentimentonan cu e situacion cu nan a scoge den BE II pagina 47, ta nota si nan por relata di un experiencia/sentimento. Den e proceso nan ta haci uzo di **adverbio**. Segun resultado di e tarea di evaluacion individual tambe e maestro ta haya sa con leu cada alumno ta domina e hungamento cu concepto **adverbio**.

### Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Ta mas facil pa papia of pa skirbi di algo cu a pasa cu bo?

ESAKI TA MI STORIA. (plachi pa comparti experiencia y sentimiento)



un entierro



ladron a drenta cas



accidente di auto



na estado



yoramento



pleito



bay for di cas



mudamento



construccion di cas



fiesta di hacimento di año



casamento



un ruman chikito



den hospital



campamento



mal soño



### C. Tarea:

- Lesa e frase
- Marca e ronchi di e pregunta cu e palabra marca ta contesta.

1. Padu ta ronca duro.

- Unda?
- Ki ora?
- Con?

2. Diariamente madu ta keha.

- Unda?
- Ki ora?
- Con?

3. Nunca madu ta sosega bon.

- Unda?
- Ki ora?
- Con?

4. Madu ta lanta bay pafo.

- Unda?
- Ki ora?
- Con?

### • Yena e palabranan corecto

Scoge di: su dilanti / e ora / tur merdia

1. .... madu ta pega soño den stoel.
2. .... ta su turno pa ronca.
3. Padu ta sinta ..... y wak e.

*Meta*

*Lista di palabra*

*Expresion*

*Material*

*Punto di atencion*

**Opcion:**

- ripiti pa consolida,
- remedia,
- amplia of profundisa,
- acopla na actualidad,
- actividad adicional.

**Orientacion**

**Instruccion**

**Elaboracion**

**Evaluacion**

**Reflexion**

## Tarea di evaluacion siman 2

**Les 1:** • Lesa e texto. Marca loke ta cuadra cu e texto.

<p>Cumpli cu bo responsabilidad, cuida bo mascota di berdad!</p> 	<p>Bo no kier paga di mas pa un cura limpi na bo cas?</p>  <p>Yama CURALIMPI tel: 9876543!</p>
--	--

- Esaki ta un  texto informativo  
 invitacion  
 anuncio  
 propaganda

- Esaki ta un  texto informativo  
 invitacion  
 anuncio  
 propaganda

**Les 2:** • Pone e siguiente famnan y bo propio fam den orden alfabetico.  
*Alberts, Arends, Gomez, Ras, Croes, Valdez, Martes, Franken,  
 Kock, y bo propio fam tambe.*

- |         |          |
|---------|----------|
| 1. .... | 6. ....  |
| 2. .... | 7. ....  |
| 3. .... | 8. ....  |
| 4. .... | 9. ....  |
| 5. .... | 10. .... |

**Les 3:** • Contesta e siguiente preguntanan.

1. Abo of un hende cu bo conoce tawatin un mascota cu ta malo?
2. Kico a pasa? .....
3. Con bo a sinti bo?



Yena un di e palabranan aki den e frase: **duro / mahos / diripiente**

1. .... mi cacho a core sali for di cura.
2. Un auto tawata core masha .....
3. E auto a lastra un brek .....

---

Les habri:

**Meta** Reflexion riba structura Hunga cu concepto adverbio.  
Comprension texto Relata texto na experiencia.  
Comunicacion Mantene na topico.

**Lista di palabra** accidente, album, campamento, casamento, construccion, entiero, famia, hacimento di aña, hospital, ladron, mal sueño, muda, mudamento, na estado, pleito, potret, yoramento

## Expresion

**Material** Or: Album di potret di maestro of cu e alumnonan a trece fe cas  
Ins: BA I, pagina 81  
El: BA I, pagina 82, 83, 84 en 85  
BE II, pagina 51  
BE II, pagina 55

## Punto di atencion

## Orientacion

KEN BO TA?

E maestro ta muestra e alumnonan e album di dje cu el a trece fe cas. Of e ta muestra un di e albumnan cu e alumnonan a trece.

E ta haci e alumnonan algun pregunta, p.e.:

"Con nos ta yama e buki aki? (un album)

Kico tin den e buki aki? (hopi potret)

Ki sorto di potret ta pone hopi biaha den album? (hopi biaha ta potret di famia)"

## Instruccion

RELATA NA EXPERENCIA

MANTENE NA TOPICO

HUNGA CU ADVERBIO

E maestro ta pidi e alumnonan pa wak e plachinan riba pagina 81 den BA I.

Tin tres plachi cu e siguiente titulongan: un entiero, ladron a drenta cas y accidente di auto.

E maestro ta haci algun pregunta di loke ta mira riba e tres plachinan.

Posibel pregunta:

- Kico ta pasando riba e prome plachi? (un entiero)
- Abo a yega di pasa den algo asina? Conta nos.
- Riba e plachi tin un cabuya diki. Unda e cabuya ta? (bou di e caha)
- Ken esey ta riba e di dos plachi? (un ladron)
- Kico lo tin den e saco?
- Unda e tin e saco? (riba su lomba)
- Kico e tin den su man? (un foks)
- E foks ta su dilanti of su tras?
- Kico a pasa riba e di tres plachi?
- Ken a yega di mira un accidente? Conta nos di bo experiencia.
- Ken conoce un hende cu tawata den un accidente? Conta nos kico a pasa cu ne.

E alumnonan ta sinta den duo y ta wak e plachinan di pagina 82, 83, 84 y pagina 85 den BA I.

1. Cada duo ta scoge un plachi.
2. Ta combersa di kico ta mira riba nan plachi.

E maestro ta duna e duonan 3 min pa e tarea ki. E ta splica cu durante e tempo cu nan ta haya nan por combersa solamente riba loke ta mira riba nan plachi y nada otro. (E maestro ta controla si e alumnonan ta mantene nan mes na e topico di combersacion.)

#### **Punto didactico:**

Hopi biaha ta uza e adverbionan ‘riba’ y ‘ariba’ erroneamente.

Un manera simpel pa splica nan uzo ta:

- ‘Riba’ ta uza ora tin un superficie pa pone algo riba dje, p.e. riba mesa, riba cashi, riba su cabes, etc.
- ‘Ariba’ ta na halto (direccion). P.e. ariba den shelo, e cosnan a donder di ariba bin abou, e cambernan ta ariba (di dos piso), etc.

#### **Elaboracion**

Despues di esaki, e alumnonan ta traha e tarea di BE II, pagina 51 den forma individual.

Na parti **A** ta lesa e frase y contesta si of no su tras pa indica si nan a yega di experiencia algo asina.

Na parti **B** ta scoge un frase cu nan a contesta afirmativo y ta splica un tiki mas di e sucedido.

Na parti **C** e alumno ta cambia e **adverbio** uzando un otro adverbio cu e ta scoge for di un lista di palabra. Pa finalisa e alumnonan ta traha e tarea di evaluacion individual riba pagina 55 den BE II.

#### **Evaluacion**

Durante instruccion, e maestro ta observa si e alumnonan por contesta pregunta teniendo nan mes na e topico. Durante e trahamento di e tarea riba pagina 51, e maestro por evalua con e alumno ta relata texto na experiencia, si e ta tene su mes na e topico y si e por reemplasa e adverbio cu un adverbio cu ta cuadra den e frasenan. E resultado di e tarea individual di pagina 55 den BE II ta bisa e maestro bon cla cua alumno mester mas yudansa cu adverbio y cua no.

#### **Reflexion**

Laga e alumno pensa riba lo siguiente:

Awendia tur hende ta saca potret cu nan celular.

Boso ta kere cu e famianan ta uza album cu potret ainda?

**A. • Lesa e frase.**

- Bo a yega di pasa den algo asina? Skirbi *si* of *no* den e hoki su tras.

1. Auto a dal nos cacho.
2. Mi mama ta gusta hari duro.
3. Mi a haya un fiesta grandi dia mi a haci 5 año.
4. Nos tin morocho den nos famia.
5. Mi no conoce mi tata.
6. Den mi famia nos ta celebra tur cos.
7. Ami ta yiu mayo.
8. Ami ta unico yiu.
9. Tur ora nos ta come hunto na mesa.
10. Ami tin hopi primo cu prima.

---

**B. • Scoge un frase di akiriba cu bo a contesta *si* su tras y splica un tiki mas di dje.**

---

---

---

---

---

**C. • Cambia e palabranan cu strepi bou di nan.**

Scoge for di:

mucho • cada año • cerca di • hera • bon bon • rapido • hopi

1. Tur año mi prima ta haci fiesta. → ..... mi prima ta haci fiesta.
2. Nos tur ta biba pega cu otro. → Nos tur ta biba ..... otro.
3. E baby ta gatia lihe. → E baby ta gatia .....
4. Casi madu a cay. → Madu a ..... cay.
5. Buchi ta core mucho hopi den solo. → Buchi ta core ..... den solo.

---

<b>Meta</b>	Comprension texto	Interpreta tabel y formulario.
<b>Lista di palabra</b>	bara, embra, di edad, formulario, inscribi, macho, sexo femenino, sexo masculino, tabel	
<b>Material</b>	Or: BA I, pagina 86 Ins: BA I, pagina 87 y BE II, pagina 52 El: BA I, pagina 88 BE II, pagina 53 y pagina 54 BE II, pagina 55 y pagina 56	

## Punto di atencion

---

### **Orientacion**

E maestro ta laga un alumno lesa loke tin skirbi riba pagina 86 di buki di alumno.  
E ta pega un copia A4 di esaki riba borchi.

Ami ta Zach Rankil.  
Mi tin 11 aña.  
Ora mi tawata baby, Bea y Raoul Rankil a adopta mi di e pais Brazil.  
Nos adres ta Moki 27A.

### **Instruccion**

#### YENA FORMULARIO

E maestro ta conta e alumnonan cu Zach kier a bay les di cuarta. Su mama a bah'e na scol di musica pa e mes busca informacion. Mesora e meneer a dun'e un formulario y un pen. E meneer a bisa Zach cu tin masha hopi mucha interesa den les di cuarta. Esun cu inscribi prome ta haya chens prome. Asina ta cu Zach mester a yena e formulario eyan mes.

E maestro ta haci e siguiente pregunta: "Ken a yega di haya un formulario pa yena?" y e ta duna un of dos alumno turno pa contesta.

E maestro ta bisa cu den BE II, pagina 52 tin un formulario cu ta bay yena paso a paso hunto cu ne. E alumnonan ta haya chens pa yena informacion di nan mes tambe den e siguiente formulario riba pagina 52 di BE II.

Ora caba, e maestro ta duna algun alumno turno pa bisa cua informacion hopi importante falta riba e prome formulario di inscripcion. (Falta number di telefon.)

#### INTERPRETA TABEL

E maestro ta haci e siguiente preguntanan:

"Zach ta un mucha muhe of un mucha homber?"

Tin mas tanto hende homber of mas tanto hende muhe den e famia di Zach?"

E maestro ta bisa e alumnonan cu esey ta dificil pa sa, pero nos por wak den BA II, pagina 87 unda tin un tabel cu dos kolom cu ta hacie mas cla.

Un alumno ta haya turno pa interpreta e tabel sin cu e maestro a splica ainda.

Despues e maestro ta splica cu a skirbi number di e hendenan den e bara cu ta coresponde cu e sexo di e persona. Asina ta mas facil pa wak den un bista si tin mas tanto hende di e sexo femenino (hende muhe) of di e sexo masculino (hende homber).

E ta duna un alumno turno pa bisa di cua tin mas hopi.

### **Elaboracion**

E alumnonan ta yena number di tur miembro di nan famia den e kolom corespondiente den BE II, pagina 53. Finalmente nan ta conta cua a gana, sexo femenino of sexo masculino.

Pa e siguiente ehercicio e alumnonan por sinta den duo pa sostene otro.

Nan ta lesa e tarea den nan BE II, pagina 54 cu ta referi na e tabel di BA II, pagina 88.

Hunto ta delibera e contestanan, pero cada un ta yena e contesta den su propio buki di ehercicio. Ora cu ta cla cu e tareanan 'ki e alumnonan ta traha e tarea di evaluacion individual riba pagina 55 y pagina 56 den BE II.

### **Evaluacion**

Na momento cu ta yena e formulario di Zach hunto cu e maestro durante di instruccion, e maestro por nota cua alumno tin dificultad pa compronde e formulario.

Durante elaboracion, e maestro por husga a base di nan trabou den nan buki di ehercicio, si e alumnonan por interpreta tabel y yena formulario.

### **Reflexion**

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Abo ta kere cu bo por yena un formulario bo so?

Yen'e corectamente!

Yuda Zach yena e formulario pa les di cuarta.  
(Mira e carchi cu informacion den BA I, pagina 86.)

**Les di cuarta**

Number: .....

Fam: .....

Edad: .....

Number di mama: .....

Number di tata: .....

Adres: .....

Pais di nacimiento: .....

Awor yena informacion di bo mes akibou.

Number: .....

Sexo: .....

Fam: .....

Edad: .....

Number di mama: .....

Number di tata: .....

Adres: .....

Pais di nacimiento: .....

Telefon: .....





# Cuanto tin?

- Wak e tabel riba pagina 87 y 88 den BA I.
- Pone atencion na e categoria di edad abou na cada bara.
- Contesta e siguiente preguntanan.

1. Tin mas tanto hende jong of hende grandi? Splica.

-----

2. Wak e dos baranan di mucha, esta 0-10 aña y 11-20 aña.  
Di cua sexo tin mas tanto? Di e sexo femenino of di e sexo masculino?  
Skirbi nan nomber den e tabel akibou.  
Corda pone e hendenan di e mesun sexo hunto den e mesun bara!

## Cantidad di mucha femenino y masculino

8		
7		
6		
5		
4		
3		
2		
1	Ayrin	Zach
	FEMENINO ♀	MASCULINO ♂

<b>Meta</b>	Expresion	Papia tocante propio experiencia. Papia tocante sentimiento. Duna opinion.
	Comprension texto	Husga contenido di texto.
	Interpreta tabel	(tarea di evaluacion individual)
	Vocabulario	Relata palabra contrario na otro. Aplica alfabet pa ordena informacion (tarea di evaluacion individual)

**Lista di palabra**    vocabulario di tema

## Expresion

**Material**

Or: Pagina dobel di tema 5  
Ins: Wega: 1 set di e wega *Chichi y Bubu*  
El: Wega *Chichi y Bubu*  
4 set, 1 pa cada grupo  
BE II, pagina 56 y pagina 57

## Punto di atencion

## Orientacion

E maestro ta pidi e alumnonan pa wak e pagina dobel di tema den nan BA I.  
E ta haci pregunta tocante e pagina dobel y ta duna diferente alumno turno pa contesta.  
Ehempel di pregunta:

- Con yama e tema cu nos a trata durante e simannan aki?
- Kico e tema aki a trata?
- Kico ta e cosnan cu ta haci hunto den famia? Busca nan riba e poster y bisa kico nan ta.

## Instruccion

SPLICA, DEMOSTRA Y PRACTICA CON TA HUNGA E WEGA

E maestro ta bisa cu ta bay hunga e wega *Chichi y Bubu*.

E ta muestra e contenido di e wega y ta splica con ta hung'e.

Si ta necesario e maestro ta sinta na mesa cu un grupo. E otro gruponan ta para rond di e mesa aki pa mira un demostracion con ta hunga e wega.

Material pa wega *Chichi y Bubu*

1 puzzel A4 format

3 carchi cu letter A

2 carchi cu letter B

1 carchi cu letter C

1 carchi cu letter D

1 carchi: *Carchi pa husga contenido di texto*

8 carchi los: carchi cu tarea

WEGA

Ta pone e carchinan cu letter di alfabet hunto. E carchinan cu tarea tambe ta pone hunto. Tur dos stapel di carchi ta pone memey di e mesa, na alcance di henter e grupo. Memey riba e mesa ta pone tambe: e puzzel y e carchi pa husga contenido di texto.

1. Ta tira dou, esun cu saca seis tin e prome turno. E turnonan ta bay segun direccion cu holoshi ta cana.
2. Esun na turno ta scoge un carchi cu tarea, e ta lesa e carchi y ta cumpli cu e tarea. Si mester e ta pidi ayudo di su grupo. Ta pone e carchi di cual a cumpli cu e tarea, un banda.
3. Otro alumno ta haya turno pa coy un otro carchi cu tarea, te ora cu caba cu tarea di tur 8 carchi.

Ta bruha e carchinan cu tarea y hunga e wega un biaha mas. Ta ripiti e wega te ora e maestro duna señal pa stop di hunga.

## **Elaboracion**

### HUNGA WEGA

E maestro ta:

- parti e alumnonan den cuater grupo. Cada grupo ta haya un set di e wega *Chichi y Bubu* y un dou;
- splica e wega un biaha mas si ta necesario;
- palabra cu e gruponan cu ta start e wega ora e duna señal.

E maestro ta splica e alumnonan cu despues cu tur e carchinan cu tarea caba, ta bruha e carchinan y ripiti e wega.

Na momento cu e maestro ta pensa cu suficiente tempo pasa, e ta stop e wega. E ta puntra e alumnonan cuanto biaha nan grupo a logra hunga e wega.

E grupo cu a logra hunga mas hopi biaha ta e grupo ganado. Por tin empate tambe.

Pa finalisa e alumnonan ta traha e tarea di evaluacion individual riba pagina 56 y pagina 57 den BE II.

## **Evaluacion**

Observando e alumnonan durante e hungamento di e wega, e maestro ta haya sa si e alumnonan por papia di nan experencia y nan sentimentonan. E ta haya sa tambe si nan por husga contenido di texto y si nan por relata palabra contrario na otro.

Revisando e tarea di evaluacion individual e maestro ta haya un bon bista cua ta e alumnonan cu por interpreta informacion ricibi y yena esaki den un tabel. E ta haya sa tambe cua ta e alumnonan cu por aplica alfabet pa ordena informacion.

## **Reflexion**

Laga e alumno reflexiona riba lo siguiente:

Bo ta kere cu awor ora bo lesa corant, bo por husga contenido di texto miho cu prome cu e tema aki?

# Tarea di evaluacion siman 3

## Les 1:

### A. Cambia e frase. Scoge e miho palabra.

1. Tur ora e baby ta bebe golos.
2. E ora mama ta traha boter pura pura.
3. E baby ta hari encanta.
4. Papa ta saca un par di potret fabuloso.
5. Mama ta canta suavemente.

precioso  
ansha  
hambra  
di mas  
angelical

### B. Yena un palabra cu por cuadra den e frasenan.

1. .... nos a lanta sin awa ni coriente.
2. Mimi a pishi cama. E ta hole .....
3. Awa ta yobe .....
4. .... mama ta core cera tur bentana.

hopi duro  
ayera  
stinki  
ansha

### C. Cambia e frase, uza un di esakinan: **bon bon** / **rapido** / **hopi**

1. Nos ta hunga dushi hunto.      Nos ta hunga ..... hunto.
2. Papa ta come lihe lihe.      Papa ta come .....
3. Mi ruman ta yora masha duro.      Mi ruman ta yora ..... duro.

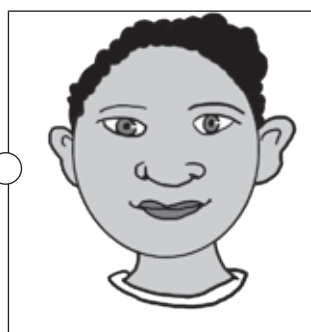
## Les 2:

### A. Johnboy kier hunga futbol.

E mester hiba un pasfoto. Cua ta Johnboy? Hala un liña di memey pa na banda.



Esaki ta Johnboy Lanoy.  
E ta biba na Habon # 27.  
El a nace dia 23 di mei  
2012. Number di telefon  
di su tata, Johnito  
Lopez, ta 7654321. Su  
mama yama Lara Cara y  
su number ta 9876543



### B. Johnboy mester yena un formulario.

Yud'e yen'e.

#### Scol di futbol Parabol

Number y fam: .....

Fecha di nacemento: .....

Adres: .....

Number di un mayor: .....

Number di telefon di e mayor: .....

**Les 3:**

**A.** Tin un competencia di hinca bala den gol.  
Uza orden alfabetico pa indica turno pa cada hungado.

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

Ekipo <b>A</b>	Secuencia di turno Ekipo <b>A</b>	Ekipo <b>B</b>	Secuencia di turno Ekipo <b>B</b>
Alicia	1 .....	Wester	1 .....
Ronald	2 .....	Pamela	2 .....
Erna	3 .....	Mirna	3 .....
Ferdi	4 .....	Flori	4 .....
Susan	5 .....	Kevin	5 .....
Carli	6 .....	Jozef	6 .....

**B.** Un hende di ekipo A ta bay competi contra un hende di ekipo B.  
Ken ta competi contra ken? Marca un ronchi rond di esun corecto.

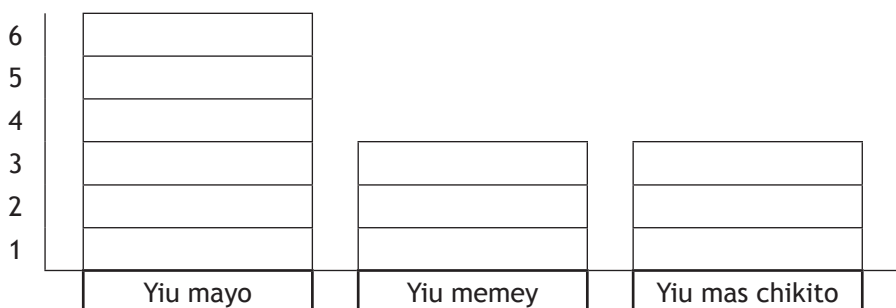
Alicia ta competi contra: A. Wester B. Flori C. Jozef	Wester ta competi contra: A. Alicia B. Susan C. Ronald
---	--

**C. CHICHI OF BUCHI?**

Ta bisa cu yiu mayo ta mas responsabel.  
Tur alumno a skirbi si e ta yiu mayo, yiu memey of yiu mas chikito den su famia.

Alicia: yiu mayo Ronald: yiu memey Erna: yiu mayo Ferdi: yiu mas chikito Susan: yiu mas chikito Carli: yiu mayo	Wester: yiu memey Pamela: yiu mayo Mirna: yiu mas chikito Flori: yiu mayo Kevin: yiu mayo Jozef: yiu memey
--	---

Meneer a traha un tabel pa tur hende por mira di cua tin mas hopi den su klas.



Den e klas aki tin hopi of tiki hende responsabel?

*Meta*

*Lista di palabra*

*Expresion*

*Material*

*Punto di atencion*

**Opcion:**

- ripiti pa consolida,
- remedia,
- amplia of profundisa,
- acopla na actualidad,
- actividad adicional.

**Orientacion**

**Instruccion**

**Elaboracion**

**Evaluacion**

**Reflexion**

## Storia Di Ñapa

### *E Charla di Mario*

Mario ta warda te na ultimo momento pa cuminsa traha na su charla pa scol.

E topico di su charla ta “**Tradicion** den mi famia”, loke e famia ta custumbra di haci.

E charla aki por yuda hisa su punto pa idioma. Asina e por drenta e scol nobo di coki mas lihe.

Mario su deseo ta pa bira un coki.

P’esey, dia cu el a haya e tarea, e tawata dicidido pa hinca tur loke e tin den dje.

Atardi, ora cu mama a yega cas di trabou, Mario a cana tur parti su tras papiando di e charla y e bon punto cu e por haya. Cada rato Mario tawata bisa: “Pero mama, ... mi no sa kico e palabra ‘tradicion’ ta nifica.”

Distrai, sin pone mucho atencion, mama tawata contest’e: “Si mi yiu, haci bo best. Ta pa bo mesun bon.”

Desde cu su padraso, Papi Milo no ta biba mas cu nan, Mario su mama mester a tuma un di dos trabou pa por logra paga tur gasto. Di 7 or pa 9 or di anochi, e ta bay su di dos trabou, unda e ta haci oficina limpi. E ta yega cas hopi cansa, p’esey e tawata distrai ora Mario ta puntr’e kico ta tradicion.

Casi tur dia mener ta puntra: “Muchanan, con leu nos ta cu e charlanan? Corda cu algun maestro di scol avansa tambe ta bay t’ey dia di e presentacion.”

Pa miedo cu e muchanan di su klas harie of tent’e, Mario no ta bisa cu e no sa mes kico exactamente e palabra “tradicion” ta nifica.

El a puntra su bisiña Tencho. Tencho a bis’e: “Mi no ta sigur, pero nan sa bisa cu carnaval ta un tradicion.” Mario a pensa: *Ta kico carnaval tin di haci cu famia?*

El a puntra Billy, un otro bisiña. Segun Billy, tur loke e Indjannan tawata haci antes riba nos isla ta tradicion. Atrobe Mario ta puntra su mes: Ta kico esakinan tin di haci cu famia?

Mener a splica cu tradicion tin di haci cu custumber. Un cos Mario sa sigur: E ta sinti hopi falta di Papi Milo, pasobra el a custumbra cu ne. E tawatin 5 aña dia cu su padraso a bin biba hunto cu nan. Ta 7 aña Papi Milo a yud’e cu huiswerk.

Awor cu falta 5 dia so pa e duna su charla, mas falta e ta haya di dje. E ultimo palabranan di Papi Milo ta blo pasa den Mario su cabes “*Mario, mi kier pa bo sa cu semper bo por conta cu mi pa cualkier cos, b’a tende?*”

Prome cu e por a stop su mes, ya Mario a drey e number di telefon di Papi Milo.

Mario su curason a bula bay te den su garganta ora el a tende “Hallo, cu Milo ...”.

Un pipita duro a forma y ta haci dolor den su garganta. Na yoramento Mario ta conta Papi Milo tur cos.

Su padraso ta palabra cu e ta pasa busc’e pa hunto nan bay Biblioteca Nacional.

Despues di biblioteca, Mario ta sinti cu **siguransa** cu su Papi Milo nunca lo lag’e na caya. Mario ta bisa Papi Milo: “Si mi tawata sa con facil e topico aki ta, lo mi a cuminsa masha dia”.

Awor si e ta sigur di su mes. Den 2 of 3 dia e por skirbi su charla y den weekend e por train con pa present’e.

Mario ya scoge dos di su tradicionnan preferi; hacimento di aña y fin di aña.

Lo e muestra con e generacion di su **bisawelonan**, su wela- y welonan, su mama, tata y nan rumannan y tambe con su propio generacion, esta di dje hunto cu su primo- y primanan ta celebra hacimento di aña y prepara pa fin di aña.

Mario lo muestra potret con den su famia ta decora stoel y prepara mesa cu tayo y glas nechi pa esun cu haci aña. Anto pa habri temporada di Pasco di Nacemento, henter famia ta bay misa di aurora hunto.

Mario su mama a siña e custumbenan aki di su mayornan, cu ta Mario su welonan. Anto como cu Mario a lanta cu esakinan, e ta bay sigui haci nan dia e mes tin yiu tambe. Awor e ta compronde con un tradicion ta pasa di **generacion** pa generacion. Mario ta sigur cu su charla lo bay bon, pasobra e lo papia di loke e sa hopi bon mes.

E lo no keda sin menciona su Papi Milo. Pasobra danki na su sosten, un dia e por haci su soño bira realidad. E ora tur hende lo tin respet pa ... chef Mario, e miho chef di mundo!







Sugerencia pa reparti e temanan di aña 5 durante aña escolar

tema	titulo	topico	luna
Tema 1	Di berdad of di gaña gaña?	Mito y leyenda	Augustus - September
Tema 2	Esun cu warda lo tin	Entrada/gasto	September - October
Tema 3	Un corta di maishi	Plantamento	October - November
Tema 4	Rita Muskita	Insecto	November - December
Mini tema A	Nechi sin pechi	Etiquette di mesa	November - December
Tema 5	Chichi y Bubu	Balor di famia	Januari
Tema 6	Tapijt cora	Farandula/bida di artista	Januari - Februari
Mini tema B	Hari barica yen	Joke/charada	Februari - Maart
Tema 7	Djublum!	Bida den lama/ciclo di alimentacion	Maart - April
Tema 8	Indjan Pluma Sabi	Historia tempo di Indjan	April - Mei
Tema 9	Mi ♥ mi mes	Bon pa curpa, alma y curason	Mei - Juni
Tema 10	Celebra bida	Ciclo di bida/deal cu morto	Juni

