

Rita Muskita

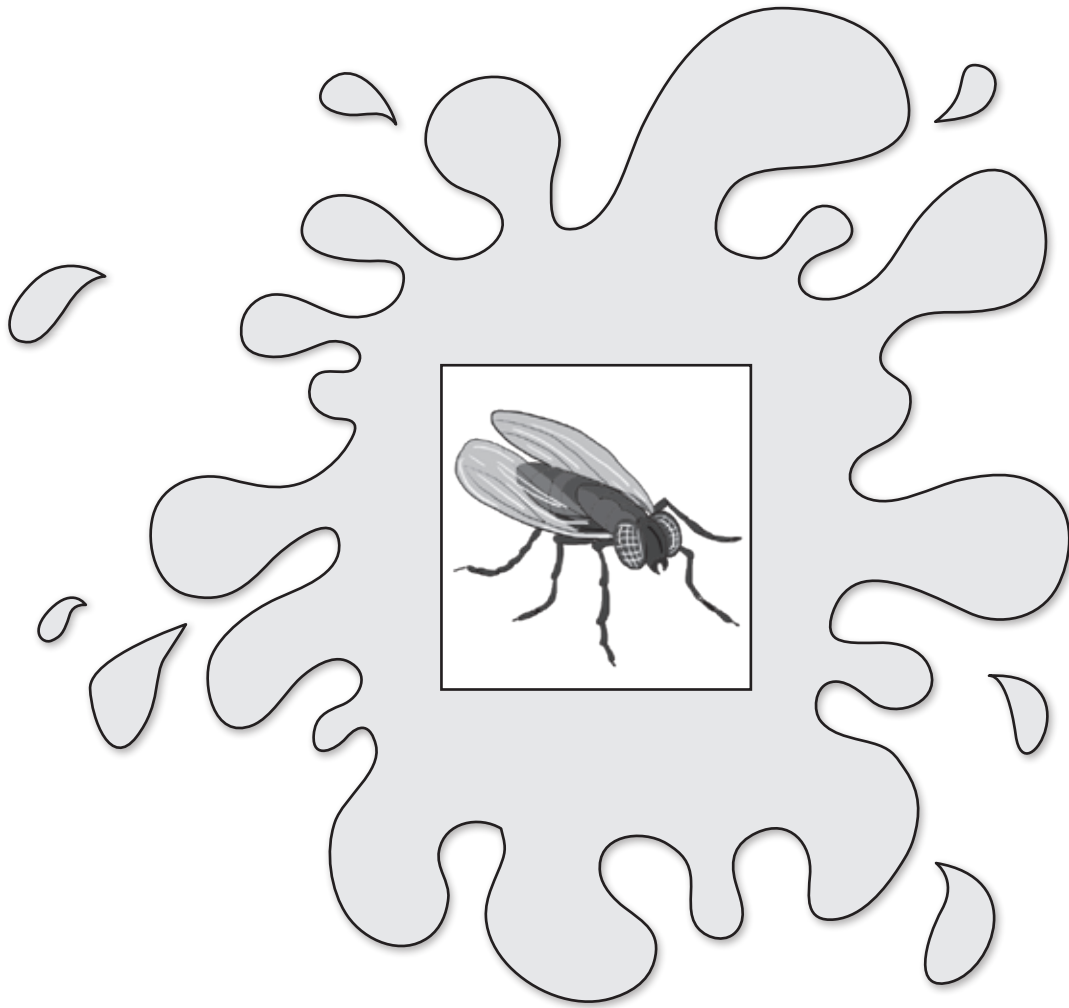


aña 5 tema 4

MANUAL

Aña 5 - tema 4

Rita Muskita



MEDILES

Metodo di Lengua pa Enseñansa Special

Seccion Desaroyo di Curiculo

Departamento di Enseñansa Aruba

2021

Produccion

Grupo di MEDILES:
Diana Marchena-Martes
Nita Gomez-Rasmijn
Saskia Dirksz
Sharline Geerman-Rodriguez

Consehero Didactico

Aurita Meenhorst-Arends
Magriet Pourrier

Redaccion

Proyecto Idioma den Enseñansa

Ilustracion

PENTA

Logo

Stan Kuiperi

Lay-out

Nita Gomez-Rasmijn

Colaboracion

Emma School
Scol Caiquetio
Scol Paso pa Futuro

Edicion

Departamento di Enseñansa Aruba
Seccion Desaroyo di Curiculo

Prome edicion

© 2021 Departamento di Enseñansa Aruba

Tur derecho reserva. No ta permiti pa reproducir ningun parti di e metodo aki, di ningun forma ni pa ningun medio, sin autorizacion previo y por escrito di e editor.
Excepcion: pa uzo na scol.

Contenido

Vocabulario di tema.....	4
Meta di cada les.....	5
Vocabulario di cada les.....	7
Participacion pa mayor.....	8
Organisacion di klas.....	10
Actividad adicional.....	11
Siman 1 Muskita	
Les 1 Ken ta Rita Muskita?.....	13
Les 2 Conoce Rita Muskita.....	19
Les 3 Charla di Rita Muskita.....	27
Les habri.....	30
Tarea di evaluacion: Siman 1.....	31
Siman 2 Sangura	
Les 1 Cuidou cu Sangrita!.....	32
Les 2 Un pica so ta basta.....	36
Les 3 Kico? Chikungunya?.....	41
Les habri.....	46
Tarea di evaluacion: Siman 2.....	47
Siman 3 Otro Insecto y mas	
Les 1 Cuanto tin di cada un?.....	48
Les 2 E sangura ey.....	52
Les 3 Lema pa campaña.....	57
Les habri.....	61
Tarea di evaluacion: Siman 3.....	62

Vocabulario di tema

Vocabulario basico		Enrikecemento
Sustantivo		
abdomen af bacteria bij/abeha cacalaca campaña carpata chikungunya co'i mata musca combinacion conseho consultorio criadero dengue epidemia flit habitat hol insecto keintura geel	larva lema malesa musca muskita muskitero neishi paracetamol pieu pilder portador pupa resultado rol di lijn sangura sintoma stetoscop thermometer thorax virus Zika	Aedes aegypti grado di keintura
Verbo		
broei brota combati conscientisa consulta controla elimina fumiga	infecta lastra morde pica preveni samina subi transmiti	
Adhetivo/Adverbio		
putri		portador di malesa
Expresion uza den les y adicional pa maestro		
<ul style="list-style-type: none"> • Bo cabes no ta pa pieu so come. • Bolbe riba e mesun pia • Caminda tin sucu tin vruminga. • Hasa di keintura. • Den boca cera musca no ta dreña. • E no ta laga ni musca bula. 	<ul style="list-style-type: none"> • E ta hay'e den un neishi di maribomba. • Haci di un pieu un baca. • Nervioso manera un crikí. • Piki pieu. • Si bo bira stropi, musca ta come bo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na tera di galiña, cacalaca no tin bos. • Pieu di bo cabes ta morde mas duro. • Sangura di: Waña, waña, waña, awor ta mi ora.

Otro		
<ul style="list-style-type: none">• DESPA = Departamento di Salud Publico Aruba• Gele Koorts en Muskieten Bestrijding		

Meta di cada les

	Siman 1			Siman 2			Siman 3		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
EXPRESION									
Papia/skirbi tocante propio experiencia									
Papia/skirbi tocante cierto topico (spreekbeurt cortico cu plachi di internet)			x	x					
Aplica strategia pa traha composicion (p.e. storia cortico, relato cortico): 1. pensa/orienta/acumula info./busca palabra 2. selecta/organisa info. (secuencia) 3. skirbi texto - feedback - revisa 4. atencion pa presentacion (lay-out, etc.)			x						x
COMUNICACION (oral y skirbi)									
Mantene na topico									x
COMPRESION TEXTO									
Relata texto na experiencia	x								
Saca afo esencia di informacion	x			x	x	x			
Pronostica				x					
Interpreta schema, grafiek, formulario, mapa							x		
VOCABULARIO									
Relata palabra na obheto/concepto		x			x				
Asocia (p.e. mapa di palabra)/clasifica palabra (p.e. 'kapstok')					x				x
Nombra obheto/concepto (dominio productivo)						x			
REFLEXION RIBA STRUCTURA									
Reconoce y nombra concepto sustantivo	x	x						x	
Reconoce y nombra concepto adhetivo								x	
Hunga cu pronomber demostrativo								x	

Vocabulario di cada les

Siman/les

- 1 - 1 abdomen, habitat, insecto, larva, musca, muskita, pupa, thorax
- 1 - 2 abdomen, carpata, insecto, larva, musca, muskita, pupa, thorax
- 1 - 3 abdomen, bacteria, habitat, larva, malesa, portador, pupa, putri, thorax

- 2 - 1 chikungunya, criadero, dengue, elimina, portador di malesa, sangura, Zika
- 2 - 2 chikungunya, criadero, infecta, keintura geel, paracetamol, samina, thermometer, virus, Zika
- 2 - 3 chikungunya, criadero, dengue, fumiga, habitat, portador, sintoma, Zika

- 3 - 1 cacalaca, carpata, fumiga, grafiek, insecto, maribomba, muskita, pest control, sangura, vruminga
- 3 - 2 campaña, conscientisacion, conscientisa, controla, criadero, fumiga, muskitero, sangura
- 3 - 3 abdomen, ciclo di bida, combati, fumiga, insecto, larva, muskita, pieu, pupa, thorax

Participacion pa mayor

Apreciabel mayor(nan) di:

No haci di un pieu un baca

Tema di les di idioma pa e proximo tres simannan ta:

Rita Muskita



- Lo trata:
- tur loke tin di haci cu musca/muskita;
 - sangura y otro insecto cu ta causa malesa;
 - campaña y conscientisacion.
- E alumno lo practica:
- vocabulario cu tin di haci cu e tema;
 - traha flyer y foyeto relaciona cu e tema aki;
 - duna un charla cortico tocante e topico.
- Loke por haci den tempo liber:
- hunto cu e yiu por controla rond di cas y den cura, si tin criadero di sangura;
 - duna e yiu e tarea pa controla si tin awa para rond di cas y den cura;
 - hunto cu e yiu busca informacion riba internet tocante e sangura cu ta causa dengue, chikungunya y Zika;
 - bishita e Departamento di Salud Publico cu e yiu pa busca informacion/flyer, foyeto di dengue, di chikungunya y di Zika;
 - yuda e yiu traha un charla tocante un insecto.
- Loke por trece scol:
- flyer y/of brochure tocante dengue, chikungunya y Zika;
 - potret di insecto y sangura, cu e yiu mes ta saca cu su celular;
 - e charla cu e yiu a traha hunto cu e mayor.

EXITO!

Cumindamento di:

Fecha:

Ban traha hunto

E tarea aki ta pa mayor haci hunto cu e yiu:

Hunto, mayor y yiu por elimina criadero di sangura.

Si no tin criadero, no tin sangura y no tin dengue, chikungunya ni tampoco Zika.

Akibou tin 4 lista cu ta yuda na momento di controla criadero di sangura.

Cada biaha cu check, ta laga e yiu marca un cruz den e hoki corespondiente.

CHECK TUR DIA: ✓



Hemchi of bari cu awa
Tap'e cu sefta of paña.

SI NO



Taira
No laga taira benta rond di cas.
Tir' e na dump of ward'e cera.

SI NO



Bari di sushi
E bom di e bari mester ta bora pa awa no para aden.

SI NO



Baki cu awa
E baki cu awa di bebe pa e bestia di cas: laba e baki bon y frega e rand di paden pa mata e webonan di sangura.

SI NO



Bleki, boter, cups, caha di foam bashi
Benta nan den bari di sushi.

SI NO



Obheto cu por yena cu awa, garetia, co'i hunga
Tapa nan of warda nan den un luga cera, pa asina evita pa nan yena cu awa ora tin awasero.

SI NO

A haya criadero na cas?

SI NO

Cuanto?

A logra elimina e criadero?

SI NO

CHECK CADA 2 DIA: ✓



Scoter bou pochi di mata
Basha e awa afo. Laba e scoter bon y frega e rand di paden pa mata e webonan di sangura.
Of no uza e scoter bou di e pochi di mata.

SI NO



Vaas cu awa
Cambia awa di vaas. Laba e vaas bon limpi, specialmente e rand di e vaas.
Laba stengel y reis di mata/flor.

SI NO

CHECK CADA SIMAN: ✓

Baki di awa bou di frishider
Haci e baki limpi.

SI NO

CHECK CADA LUNA: ✓

Pos di w.c. (tanki septico)
Check si e pos ta bon cera.

SI NO

Organisacion di klas

Borchi di tema

- poster di e tema *Rita Muskita*
 - diferente foyeto y flyer tocante dengue, chikungunya y Zika
 - plachi/potret di e sangura *Aedes aegypti*
 - plachi/potret di otro tipo di sangura
 - plachi/potret di pieu
 - plachi/potret di diferente otro insecto
 - plachi/potret di plagatox of flit
 - plachi/potret di/of un bela di citronella
 - un muskitero di berdad of plachi/potret di muskitero
 - plachi/potret di un mata di menta
 - un pida taki di e mata walishali
- * cada obheto, plachi/potret, flyer of foyeto cu nan label bou di nan

Huki di skirbi y traha (e.o. charla, storia, buki, flyer, sticker pa bumper, poster, collage)

- e vocabulario di tema skirbi den letter grandi riba blachi tamaño A3
 - flyer y foyeto cu informacion tocante e tema
 - revista bieu for di cual por corta plachi
 - stift, pen, potlood, etc.
 - blachi cu liña pa skirbi
 - diferente tamaño y color di papel y/of carton
 - cusinchi pa uza ora ta stempel
 - letter pa uza ora ta stempel
 - plachi di color of pa kleur
- * por forma e huki aki combina cu e tienda di palabra (Papiamento na Color: aña 2 y 3)

Huki di material pa prevencion

- flyer cu informacion di: DESPA (Departamento di Salud Publico Aruba) Gelekoorts en Muskieten Bestrijding
 - buki y/of revista tocante insecto
 - plachi y/of potret di insecto
 - potret di diferente forma di criadero
 - co'i mata musca
 - bleki bashi di flit
 - poster cu informacion
 - material di pinta, verf pa expresa nan creatividad tocante insecto
 - boter di glas cu tapa cu tin buraco chikito aden (si nan logra catch un insecto por hinc'e akiden)
- * si un alumno logra trece un insecto, por lag'e conta e otronan con el a logra gara e insecto

Nota: Ta hopi importante pa e alumnonan ta na haltura encuanto e insectonan cu ta peligroso y tuma extra precaucion y medida di higiena y prevencion ora anda cu insecto.

Actividad adicional

Mira webpage <http://www.ea.aw/catalog> Papiamento na color aña 5 pa e cuenta
Un pica so ta basta?
Cuidou cu Sangrita
Kico? Chikunguya?

Texto informativo *Insecto*

Informacion/foyetoflyer

- Dengue
Een lesbrief over de mug die het “Dengue” virus kan overdragen (DESPA)
- Dengue Por Causa Morto (DESPA, Servicio di Malesa Contagioso & G.K.M.B.)
- No cria nos! (Gobierno di Aruba & DESPA)

Buki/storia

- Diary of a Spider - Autor: Doreen Cronin
ISBN: 9780060001544
- The Very Hungry Caterpillar - Autor: Eric Carle
ISBN: 9780399208539
- Rupsje Nooitgenoeg (Hulandes) - Autor: Eric Carle
- The Very Quiet Cricket - Autor: Eric Carle
ISBN: 9780399218859
- Very Clumsy Click Beetle - Autor: Eric Carle
ISBN: 9780399232
- One Hundred Hungry Ants - Autor: Elinor J. Pinczes
ISBN: 9780395631164

Cantica/rima

- Kakalaka (cantica, ortografia di Corsou)
Buki: Nos ta canta - pag. 20 - Autor: Diferente autor
- E Crika (cantica)
Buki: Canta cu mi - pag.18, 19 y 36 - Autor: Studiantenan di A.P.A.
- Maribomba (rima)
Buki: Rima rond di Aruba - pag 3 - Autor: Liliana Braamskamp-Erasmus
- Haraña (rima)
Buki: Mas rima rond di Aruba - pag 8 - Autor: Liliana Braamskamp-Erasmus
- Sangura Chupa Chupa (rima)
Buki: Mas rima rond di Aruba - pag 27 - Autor: Liliana Braamskamp-Erasmus

Video

- Antz (1998)
- Bee Movie (2007)
- The Ant Bully
- A Bug's Life (1998)

Youtube

- Ants - Nature's Secret Power (Documentario)
- Dr. Itchy.com
I didn't know That: Head Lice (Documentario)
- Dr. Itchy: Emily Finds Out She Has Headlice
- Is it Head Lice?
- Dengue Prevention in English
- Stop breeding dengue (cartoon)
- Dengue Fever Awareness Video for kids (cartoon)
- Dengue Fever (for kids).wmv
- Flies life cycle (nature upclose)

Wega

- Internet (www.primarygames.com/science/insects/games.htm):
Heroic Ants; Insectris; Spider Web; Bee Empire

Websites

- www.insects.org
- www.littleherds.org
- www.earthlife.net/insects/six.html
- www.insectidentification.org
- www.dengue.gov.sg
- www.Dengue.aw
- www.primarygames.com/science/insects/games.htm

Nota: Ta bon pa e maestro ta atento y controla e materialnan digital cu ta 'download' di internet, ya cu esakinan ta na otro idioma.
Nan ta referi na muskieten/mosquitos cu ta sangura na Papiamento y no na musca/muskita.

Excursion/Invitado

- bishita Departamento di Salud Publico Aruba
- invita un trahado di e departamento di Gele Koorts en Muskieten Bestrijding pa bin duna un charla tocante su trabou

Meta	Comprension texto Relata texto na experiencia. Saca afo esencia di informacion. Reflexion riba structura Reconoce y nombra sustantivo.
Lista di palabra	abdomen, habitat, insecto, larva, musca, muskita, pupa, thorax
Material	Or: Pagina dobel di tema 4 of video riba youtube Ins: BA I, pagina 40 y pagina 41 El: BA I, pagina 40 y pagina 41 BE II, pagina 6 BE II, pagina 7 BE II, pagina 8 BE II, pagina 15

Punto di atencion • Durante e les aki e alumnonan ta sinta den duo

Orientacion

Sugerencia 1:

- E maestro ta pidi e alumnonan pa wak e pagina dobel den nan BA I.
- Diferente alumno ta haya turno pa conta kico nan ta wak riba e pagina dobel.
- E maestro ta puntra e alumnonan si nan tin idea kico e tema nobo lo trata.
Dos of tres alumno ta haya turno pa contesta.

Sugerencia 2:

- E maestro ta laga e alumnonan mira e video cortico *Inspect an insect* riba youtube, cu ta duna splicacion di loke ta caracteristica di un insecto.
- Por busca tambe video cu titulo: *What are insects?/Wat zijn insekten?/¿Que son los insectos?*
- E maestro ta duna dos of mas alumno turno pa conta kico nan a mira riba e video. Despues e ta puntra si e alumnonan tin idea kico e tema nobo lo trata.
- Dos of tres alumno ta haya turno pa contesta.

Instruccion

INTRODUCI TITULO DI TEMA

Prome cu tur cos e maestro ta laga e alumnonan sinta den duo.

E ta skirbi e palabra '**Rita Muskita**' riba borchí y ta pidi e alumnonan pa lesa kico el a skirbi.

Djey e ta bisa cu esey ta e titulo di e tema nobo y e ta puntra e alumnonan kico of ken nan ta kere *Rita Muskita* ta. Un of mas alumno ta duna nan opinion riba esaki.

Despues e maestro ta bisa e alumnonan cu e tema nobo ta trata diferente insecto.

Durante e prome siman aki lo trata e insecto cu yama musca of muskita.

LESA TEXTO INFORMATIVO

E maestro ta puntra e alumnonan: "Dicon ora bo core cu un muskita, e ta keda bin bek? Muskita no ta compronde? Nos ta grandi y nan ta chikito, nan mester tin miedo di nos."

E maestro ta duna mas tanto alumno cu ta posibel un turno pa bisa kico nan ta pensa.

Despues e ta pidi e duonan pa wak pagina 40 y pagina 41 den nan BA I y e ta duna cada duo un alinea pa nan lesa ora ta toca nan turno. E maestro mes ta lesa alinea 1. Despues di cada alinea, e maestro ta trata e palabra cu e ta considera dificil pa e alumnonan.

SACA AFO ESENCIA DI INFORMACION

RELATA TEXTO NA EXPERIENCIA

PAPIA/SKIRBI TOCANTE PROPIO EXPERIENCIA

Ora caba di lesa e texto completo, e maestro ta haci algun pregunta y ta duna diferente alumno turno pa contesta.

Pregunta por ta:

1. Kico ta e topico di e texto informativo? (Insecto.)
2. Con yama e muskita den e tema aki? (Rita Muskita.)
3. Dicon? (Pasobra e ta un muskita embra, p'esey a dun'e un nomber di mucha muhe.)
4. Dicon muskita por bula prome cu hende dal nan?
(Pasobra nan tin wowo hopi grandi cu ta wak ful rond di nan.)
5. Abo a yega di wak yen di muskita riba otro?
6. Unda y dicon tawatin asina hopi muskita?
7. Kico bo a haci ora bo a wak asina hopi muskita?

RECONOCE Y NOMBRA SUSTANTIVO

E maestro ta skirbi e siguiente 4 palabranan banda di otro riba borchí:

hende - luga - bestia - obheto

E ta:

- splica e alumnonan cu tin palabra cu ta cay bou categoria di e palabranan riba borchí. E palabranan aki ta nomber di hende, luga, bestia of obheto; (Esaki ta ripiticion ya cu e alumnonan a haya esaki caba.)
- puntra ken sa con yama e sorto di palabranan aki;
- duna un of dos alumno turno pa contesta;
- splica cu e sorto di palabranan asina, ta **sustantivo**.

E maestro ta duna un ehempel cu e palabra '**musca**'.

E ta bisa e alumnonan cu nos por bisa: "E musca of **un** musca. Esey ta nifica cu e palabra '**musca**' ta un sustantivo. Kico musca ta, un hende, un luga, un bestia of un obheto? E ta un bestia." Segun e ta splica, e maestro ta skirbi e palabra '**musca**' riba borchí bou di e palabra **bestia**.

Despues e maestro ta splica cu e ta bay bisa palabra y cu den duo mester pensa un rato, dicidi si e palabra ta un sustantivo of no y bou di cua di e categorianan riba borchí e sustantivo ta cay.

E maestro ta:

- bisa un par di palabra, tumando pausa entre e palabranan pa duna e duonan chens pa pensa, combersa y dicidi si e palabra ta sustantivo of no. Si ta sustantivo, bou cua categoria e ta cay;
- duna un alumno di un duo turno pa bisa si e palabra ta sustantivo y si ta asina, esun na turno ta skirbi e palabra na e luga corecto riba borchí;
- haci e mesun cos cu tur e palabranan.

Palabranan: muskita, sangura, trahado, cura, dam, mondi, cacalaca, hala, pata, cura, meneer, mama, tata.

Elaboracion

E maestro ta splica e tarea di pagina 6, pagina 7 y pagina 8 den BE II y e alumnonan ta bay traha den duo.

BE II, pagina 6:

- Lesa alinea 4 te 6 di pagina 40 y pagina 41 den BA I.

Lesá e preguntanan y combersa riba kico ta contesta.

Cada alumno ta skirbi e contesta den nan BE II.

BE II, pagina 7:

- Hunto ta lesa e palabranan.
- Pensa si por uza ‘e’ su dilanti y skirbi ‘e’ of ‘un’ dilanti di e palabra.
- Dicidi si e palabra ta sustantivo of no.
- Si e palabra ta un sustantivo, ta pensa bou di cua categoria e ta cay y cada alumno ta skirbie den nan BE II.

BE II, pagina 8: (E tarea aki e alumnonan ta traha nan so sin yudansa.)

A • E alumno ta lesa alinea 7 te 9 di e texto riba pagina 41 den BA I.

- E ta lesa e preguntanan y ta pensa kico ta bay contesta.
- E ta skirbi e contesta riba e liñanan bou di cada pregunta.

B. E alumno ta marca ronchi rond di e sustantivo den cada frase.

Despues cu tur alumno caba cu e tareanan aki, e maestro ta splica e tarea di evaluacion individual riba pagina 15 den BE II y e alumnonan ta trah’e.

Evaluacion

Durante instruccion y elaboracion ora cu e alumnonan ta contesta pregunta, e maestro ta haya sa mas o menos caba cua ta e alumnonan cu por relata texto na experiencia.

E resultado di e tarea di BE II, pagina 8 ta duna e maestro un bon bista riba e cantidad di alumno cu ta domina e parti di saca afo esencia di informacion. Tambe e maestro ta haya sa cuanto di e alumnonan ta reconoce y nombra sustantivo den un texto skirbi.

Durante cu e maestro ta revisa e resultado di e tarea individual, e ta haya sa exactamente cua alumno mester mas guia den e parti di reconoce y nombra sustantivo.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Kico boso ta pensa di e texto informativo?

Boso a siña hopi cos cu boso no tawata sa di musca? Of no?

Contesta pregunta

- Lesa alineas 4 te 6.
- Lesa e preguntanan akibou y combersa riba kico ta contesta.
- Skirbi e contesta.

1. Unda Rita Muskita ta gusta biba?

- den un neishi den un hol unda tin sushi y cos putri

2. Dicon Rita Muskita ta gusta biba eyman?

- e calor di e sushi of cos putri ta ideal pa su webonan broei.
 eyman ta ideal pa e sconde

3. Dicon hende ta atrae muskita?

.....

4. Con muskita por contamina (daña) nos cuminda?

.....

.....

.....

.....

5. Abo a yega di mira webo di muskita? Unda bo a mira esaki?

Kico abo lo haci si bo mira webo di muskita den wea of tayo di cuminda?

.....

.....

.....

.....

Cua ta sustantivo?

- Lesa e palabranan.
- Si por uza ‘e’ dilanti di e palabra, skirbi ‘e’ su dilanti.
- Pensa bou di cua categoria e palabra ta cay y skirbie na e luga corecto den e matrix.

... awa
 ... tanki
 ... muskita
 ... cuminda
 ... cacho
 ... dokter
 ... lihe
 ... hole
 ... bulado
 ... cabes

... musca
 ... dam
 ... insecto
 ... webo
 ... cacalaca
 ... nurse
 ... sangura
 ... hala
 ... thorax
 ... abdomen

hende	bestia	luga	obheto

- A.**
- Lesa alinea 7, 8 y 9 di e texto informativo, riba pagina 41 den BA I
 - Lesa e preguntanan akibou.
 - Skirbi e contesta riba e liñanan bou di cada pregunta.

1. Kico por haci pa evita cu muskita ta bin unda nos ta biba?

.....

.....

.....

2. Kico ta tur e cosnan cu nos por cumpra den tienda, pa combati muskita?

.....

.....

.....

B.

- Lesa e frasenan.

- Marca un ronchi rond di e palabra(nan) cu ta sustantivo den cada frase di e texto.

Texto:

Kitika ta na cas, awe e no tin scol.

E ta sinta den veranda y ta purba di lesa un buki.

Ta kico Kitika tin riba mesa banda di su buki?

Aha! Ta un co'i mata musca.

Su bisiña ta yama e cos ey un vliegenmepper.

Kitika a dicidi di pone e co'i mata musca cerca, pasobra e ta fada caba.

E ta fada cu cada biaha cu e purba lesa, e muskita ta molesti'e.

E muskita ta sinta riba su nanishi, riba su frenta.

Hasta riba su lip e muskita a purba di sinta.

Awel, lag'e bin un biaha mas pa e haya.

Kitika, su so ta hari y ta pensa: "Ay muskita, faya pa bo haya!"

Meta Vocabulario Relata palabra na obheto/concepto.
Reflexion riba estructura Reconoce y nombra concepto sustantivo.

Lista di palabra abdomen, carpata, insecto, larva, musca, muskita, pupa, thorax

Material Or: Poster di tema 4
Ins: BE II, pagina 9
El: BE II, pagina 11
BE II, pagina 13
BE II, pagina 15

Punto di atencion

Orientacion

E maestro ta pidi atencion di e alumnonan y ta muestra e poster di tema riba e borchis di tema.

E ta muestra e pintura di e musca y ta puntra: “Con yama e bestia aki?”

Un alumno ta haya turno pa contesta.

E maestro ta pinta un circulo riba borchis y den dje e ta skirbi ‘**musca/muskita**’.

E ta puntra: “Ki sorto di bestia e muskita ta?”

Atrobe un alumno ta haya turno pa contesta y e maestro ta skirbi e contesta (insecto) riba borchis rond di e circulo den cual ta skirbi ‘**musca/muskita**’.

Instruccion

RELATA PALABRA NA OBHETO/CONCEPTO

Di e mesun forma e maestro ta sigui haci mas pregunta y ta stimula e alumnonan pa contesta.

Si locual e alumno contesta no ta corecto, e maestro ta coregi. Cada biaha e maestro ta skirbi e palabra corecto rond di e circulo den cual tin skirbi ‘**musca/muskita**’. Di e forma aki e maestro hunto cu e alumnonan ta forma un mapa di palabra. (Ta laga e mapa di palabra aki riba borchis pa henter siman 1.)

Pregunta cu e maestro por haci:

1. Ki sorto di bestia e muskita ta? (Un insecto.)
2. Con bo sa esey? (Su curpa ta consisti di 3 parti y e tin 6 pata.)
3. Con yama e 3 partinan di su curpa? (Cabes, thorax, abdomen.)
4. Riba kico muskita ta gusta para? (Riba hende, cuminda, fruta dañá y bestia morto.)
5. Kico muskita ta haci ora e baha riba sushi of cuminda of bestia morto?
(E ta pone webo.)
6. E muskita ta pone webo, despues e webo ta crece y bira ... (larva)
7. E larva ta cria un casca rond di dje y e ora nos ta yam’e un ... (pupa)
8. Con e muskita ta hiba bacteria di un luga pa otro?
(Cu su patanan cu ta yen di cabey y su boca sushi.)
10. Kico por haci pa elimina musca na nos cas? (Uza flit, uza co’i mata musca, uza rol di lijm, tapa cuminda bon, haci cushina bon limpi, uza saco di sushi pa tira sushi afo, cera e saco di sushi bon, laba co’i kibra, lanta pupu di cacho tur dia.)

E maestro ta pidi e alumnonan pa wak parti A riba pagina 9 den BE II.

Tarea: Lesa e preguntanan y skirbi contesta. (Nomber di e bestia riba e plachi, nomber di e 3 partinan di su curpa, etc.)

RECONOCE Y NOMBRA SUSTANTIVO

E maestro ta bisa e alumnonan cu e palabra muskita ta un sustantivo. E ta puntra e alumnonan si nan sa con por haya sa si un palabra ta sustantivo.

E ta duna un of dos alumno turno pa contesta.

Si e no haya e contesta corecto di e alumnonan, e maestro ta splica/ripiti:

- cu ora por uza ‘e’ of ‘un’ dilanti di un palabra, e palabra ta un sustantivo, p.e. nos por bisa ‘e muskita’ y tambe nos por bisa ‘un muskita’;
- cu tin diferente sustantivo, tin cu ta cay bou di e categoria di **hende**, otro bou di categoria di bestia, otro ta cay bou di categoria di **luga** y tin sustantivo cu ta cay bou di categoria di **obheto**.

E maestro ta pidi e alumnonan pa wak e matrix na e parti B riba pagina 9 den nan BE II. Despues di splica e tarea, e maestro ta duna e alumnonan 3 minuut pa traha e tarea.

Tarea: Yena e palabranan cu ta sustantivo den e matrix na e luga corecto.

Despues cu tur alumno caba cu e tarea, e maestro ta pidi nan pa wak e parti C di e tarea riba pagina 9 den BE II. Tin 5 frase skirbi.

E maestro ta splica cu den e frasenan tin sustantivo. E ta pidi e alumnonan pa lesa e prome frase pa nan mes y purba saca afo cua palabra ta sustantivo den e frase. Despues di 30 seconde e maestro ta duna turno na diferente alumno pa bisa cua palabra ta sustantivo den e prome frase. Si e alumnonan no sa, e maestro ta guia nan pa yega na e conclusion cu ‘muskita’ ta sustantivo den e frase. Tur alumno ta marca den nan BE II un ronchi rond di e palabra ‘muskita’ cu ta sustantivo. Di e mesun forma aki e maestro ta trata e otro 4 frasenan.

Elaboracion

E maestro ta splica e tarea riba pagina 11 y pagina 13 den BE II y e alumnonan ta trah'e.

BE II pagina 11:

- Lesa tur e palabranan den e hoki mas ariba.
- Wak cada plachi bon.
- Skirbi cada palabra bou di su plachi.

BE II, pagina 13:

- A.
- Lesa e palabranan.
 - E palabra ta sustantivo?
 - Skirbi e palabra na e luga corecto den e matrix.
- B.
- Lesa e pida texto.
 - Tin sustantivo den e texto?
 - Marca un ronchi rond di e palabra cu ta sustantivo den e texto.

Despues cu e alumnonan caba cu e tareanan aki nan ta traha e tarea di evaluacion individual di S1L2 riba pagina 15 den BE II.

D- Diferenciacion-:

Riba pagina 10 den BE II tin un tarea cu ta menos dificil. E maestro por opta pa laga e alumnonan cu no ta mes leu den nan desaroyo, compara cu e otronan, traha e tarea aki.

D+ Diferenciacion+:

E maestro por opta pa laga e alumnonan cu ta mas leu den nan desaroyo y cu por skirbi bon, traha e ehercicio riba pagina 12 en bes di e ehercicio riba pagina 11 den BE II.

Evaluacion

Ora e maestro pasa door di e resultado di e tarea riba pagina 11 den BE II, e ta haya sa cua alumno si y cua alumno no por relata palabra na obheto/concepto.

(Cada alumno segun su nivel. Wak diferenciacion.)

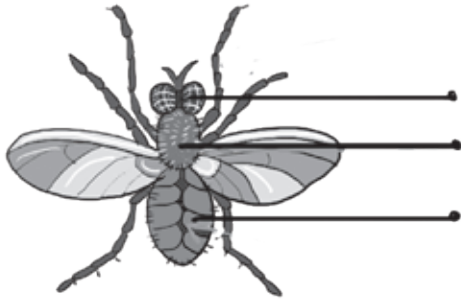
Durante cu e maestro ta revisa e resultado di e tarea individual riba pagina 15 den BE II, e ta haya sa te con leu cada alumno individual ta domina: reconoce y nombra sustantivo.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Boso ta kere cu por tin mas cu 1 sustantivo den un frase?

- A.**
- Skirbi number di e bestia.
 - Wak con su curpa ta parti den 3, skirbi number di cada parti.



Number:

Su curpa tin 3 parti:

1.

2.

3.

E ta un.

- B.**
- Lesa e palabranan. Cua ta sustantivo?
 - Yena e sustantivonan den e matrix na e luga corecto.

hende	bestia	luga	obheto

cacalaca
cas

hol
neishi

cabes
abdomen

carpata
musca

bij
dam

- C.**
- Lesa e frasenan. Cua ta sustantivo?
 - Marca un ronchi rond di e palabra aki.

Frasenan:

1. E muskita ta bula bay bin.
2. E tin gana di sinta riba e pan.
3. E pan ta di Roby.
4. Roby ta wak e muskita.
5. Roby ta hisa su man y ... bam!

D-

Cua palabra pa cua plachi?

1. Lesa e palabranan.
2. Wak e plachinan bon.
3. Cua palabra ta pas cu cua plachi?
4. Hala un strepi y conecta cada palabra cu su plachi.

rol di lijm

flit

musca

muskita

co'i mata musca

webo

larva

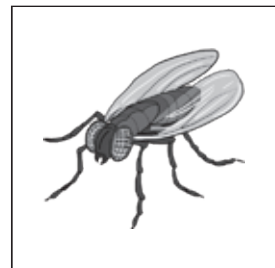
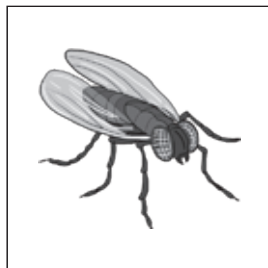
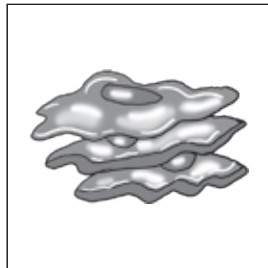
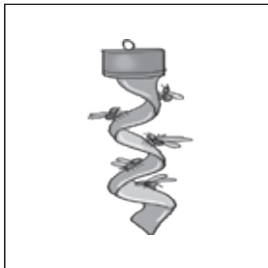
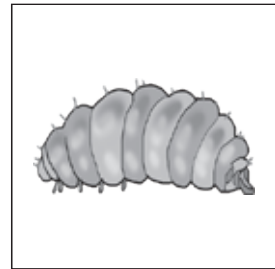
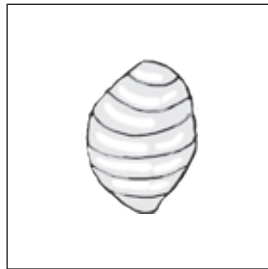
pupa

pata

Cua palabra pa cua plachi?

1. Lesa e palabranan.
2. Wak e plachinan bon.
3. Cua palabra ta pas cu cua plachi?
4. Skirbi cada palabra bou di su plachi.

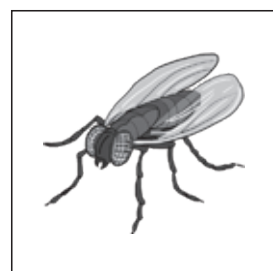
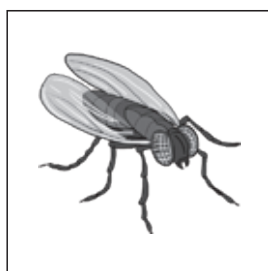
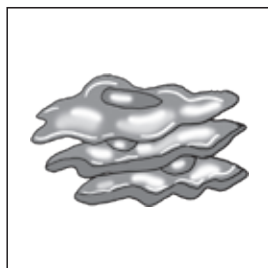
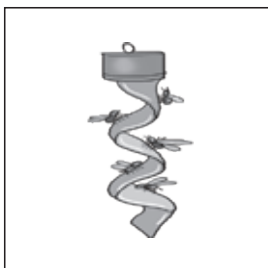
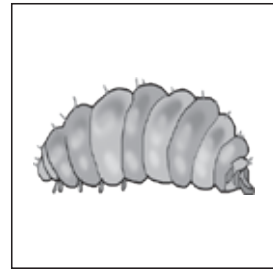
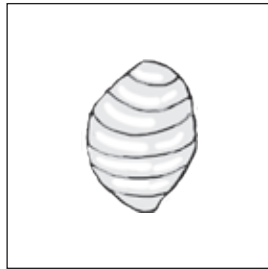
rol di lijm - webo - flit - larva - musca - pupa - muskita - co'i mata musca - pata



D+

Cua palabra pa cua plachi?

1. Wak e plachinan bon.
2. Cua ta su nomber?
3. Skirbi cada palabra bou di su plachi.



- A.**
- Lesa e palabranan akibou.
 - Pensa: Bo por pone ‘e’ of ‘un’ dilanti di e palabra?
 - E palabra ta un sustantivo?
 - Skirbi tur sustantivo den nan hoki corespondiente.

thorax	mondi	tata	mama
webo	buraco	flit	peligroso
carpata	antena	scol	insecto
larva	pata	misa	juffrouw
bunita	pupa	pieu	hotel

hende	bestia	luga	obheto

- B.**
- Lesa e texto. Cua palabra ta sustantivo?
 - Marca un ronchi rond di e palabra aki.

Ayera mi a haya grawatashi di cabes.
 Mi a pensa, ta kico tin den mi cabey?
 Dicon mi cabes ta grawata asina?
 Mi a skeiro mi cabey bon.
 Kico mi ta wak den mi skeiro?
 Dos pieu ta cana haci pret.
 Mi a laba mi cabes mesora.
 Mi a uza un remedi special.
 Niun pieu no ta haci pret mas.
 Y ami? Grawatashi di cabes a caba.

Meta	Expresion	Papia/skirbi tocante cierto topico. Aplica strategia pa traha composicion.
Lista di palabra	abdomen, bacteria, habitat, larva, malesa, portador, pupa, putri, thorax	
Material	Ins: BA I, pagina 42 BE II, pagina 14	El: BA I, pagina 40 y pagina 41 BA I, pagina 42 BE II, pagina 15

Punto di atencion

Orientacion

E maestro ta puntra e alumnonan ken a yega di duna charla tocante un of otro topico, manera p.e. di nan bestia di cas.

E ta duna diferente alumno, cu hisa man, turno pa conta tocante kico nan charla tawata.

E maestro por skirbi e topiconan riba borchì.

Despues e ta sigui puntra:

- Dicon bo a scoge e topico ey pa bo charla?
- Kico tur bo mester a haci prome cu bo a duna e charla?
- Con bo mes ta haya cu bo dunamento di charla a bay?
- Kico e otro muchanan a bisa di bo charla?
- Dicon?

Instruccion

SPLICA STRATEGIA PA TRAHA UN CHARLA

E maestro ta pidi e alumnonan pa wak pagina 42 den BA I. Riba e pagina aki tin e 7 puntonan cu mester tene cuenta cu ne ora di traha y duna un charla.

Hunto cu e alumnonan e maestro ta pasa door di e 7 puntonan aki y e ta duna splicacion acerca, si ta necesario.

Splicacion di e 7 puntonan:

- 1: Scoge un topico. Topico por ta: hobby, vakantie, bestia, storia, buki, poema, noticia, etc.
- 2: Acumula informacion: Por busca informacion riba internet, den buki, revista, traha un mapa di palabra, etc.
- 3: Selecta informacion: Scoge kico ta e informacion cu bo tin intencion di uza.
- 4: Ordena e informacion (secuencia): Pone e informacion hunto segun e secuencia cu bo lo bay uz'e den bo charla.
- 5: Uza ilustracion: Pensa bon y scoge loke ta pas den bo presentacion y cu lo yuda haci bo charla mas cla y atractivo pa esun cu ta scucha.
- 6: Skirbi e puntonan mas importante segun e secuencia cu bo lo trata nan den bo charla.
- 7: Practica e charla: Papia cla (volumen di stem apropia y cu variacion den ritmo), mantene contacto di wowo cu e publico. Move e curpa, cambia expresion di cara, segun ta necesario.

APLICA STRATEGIA PA TRAHA UN CHARLA

Despues di trata tur punto, e maestro ta parti e klas den duo y ta splica cu hunto ta bay traha un charla y e topico di e charla lo ta: **Muskita**.

E maestro ta splica:

- cu ta bay traha segun e 7 puntonan cu a trata aworey, **punto 1**: Scoge e topico a haci caba;
- **punto 2, acumula informacion**: e ta splica cu ta bay saca palabra/informacion for di e mapa di palabra cu tin riba borchí y tambe for di e texto informativo riba pagina 40 y pagina 41 den BA I;
- **punto 3, selecta informacion**: e duonan ta lesa e texto informativo y e mapa di palabra y ta dicidi kico kier uza como informacion den e charla. Por haci anotacion riba e blachi di anotacion cu tin riba pagina 14 den BE II (e duonan ta haya 3 minuut pa e parti aki di tarea);

Despues di e 3 minuut, e maestro ta duna e duonan turno pa bisa cua informacion nan lo kier uza. E maestro ta skirbi e informacion aki riba borchí. Despues cu tur duo lesa nan informacion, e maestro ta repasa e informacion riba borchí.

Den interaccion cu e alumnonan e maestro ta coregi e frasenan riba borchí y despues ta numera e informacion segun secuencia cu ta bay uz'e. Despues ta controla hunto cu e alumnonan cua di e 7 puntonan di charla a haci caba. (Punto 1 te 4.)

Elaboracion

E maestro ta duna e duonan chens pa busca plachi of potret of obheto pa uza pa e charla. Por ehempel por check den e huki di insecto y riba e borchí di tema si tin algo cu kier uza. E maestro ta duna e duonan 3 minuut pa bay rond den klas y busca plachi, potret of obheto pa yuda cu e charla.

Despues e ta splica cu den duo ta bay practica con pa duna e charla. E maestro ta corda e alumnonan cu entonacion y expresion di cara y curpa ta importante.

E duonan ta haya 5 minuut pa practica con nan lo kier duna e charla.

PAPIA TOCANTE CIERTO TOPICO

Despues di e 5 minuut, e maestro ta splica e alumnonan cu hunto ta bay duna e charla.

E ta splica cu un duo ta cuminsa prome y e ta bay mustra cada biaha cua ta e duo cu ta na turno pa sigui cu e charla. E maestro ta scoge e duo cu ta cuminsa cu e charla.

Prome cu cuminsa cu e presentacion di e charla, e maestro ta recorda e alumnonan riba bon articulacion, entonacion y e uzo di gestonan cu ta necesario pa haci presentacion mas atractivo.

Despues di presentacion, e maestro ta splica e tarea di evaluacion individual pa S1L3 riba pagina 15 den BE II y e alumnonan ta trah'e.

Evaluacion

Despues di presenta e charla hunto, e maestro ta evalua hunto cu e alumnonan con e preparacion y presentacion di e charla a bay. Door di haci pregunta e ta haya sa kico e alumnonan ta pensa.

Kico nan a gusta mas? Kico nan ta haya cu no a bay dje bon ey?

Kico nan lo haci diferente otro biaha?

Na momento cu e maestro lesa loke e alumnonan a skirbi den e tarea individual riba pagina 15 den BE II, e ta haya sa si tur alumno por skirbi tocante cierto topico.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Despues cu nos a haci e charla aki hunto, bo ta kere cu un otro biaha bo so lo por traha y duna un bon charla?

Meta

Lista di palabra

Expresion

Material

Punto di atencion

Opcion:

- ripiti pa consolida,
- remedia,
- amplia of profundisa,
- acopla na actualidad,
- actividad adicional.

Orientacion

Instruccion

Elaboracion

Evaluacion

Reflexion

Tarea di evaluacion: Siman 1

- Les 1:**
- Lesa e pregunta, marca cruz den e hoki cu e contesta corecto.
 - Wak e plachi y skirbi e nomber corecto pa cada parti.

Pregunta: Con nos por sa si un bestia ta un insecto?

- E tin hala pa bula y 6 pata.
- Su curpa ta consisti di 3 parti y e tin 6 pata.
- E tin 2 antena y 6 pata.

abdomen
cabece
thorax



.....
.....
.....

- Les 2:**
- Lesa cada frase, marca un ronchi rond di e palabra cu ta sustantivo.

1. Mi cacho ta hopi malo.
2. E ta yen di carpata.
3. Ami no ta gusta wak carpata.
4. Mi ta haya cu nan ta bestia vies.
5. Kico mi por haci pa mi cacho bira bon?
6. Aha! Mi sa caba, mi ta bay uza aloe riba dje.
7. Esaki ta core cu tur carpata.

- Les 3:**
- Skirbi den 3 frase kico abo sa di muskita.

1.
2.
3.

Les habri:

Meta	Expresion Comprension texto	Papia/skirbi tocante cierto topico. Saca afo esencia di informacion. Pronostica.
-------------	--------------------------------	--

Lista di palabra chikungunya, criadero, dengue, elimina, portador di malesa, sangura, Zika

Expresion Bolbe riba e mesun pia

Material
Or: Por uza video cu tin riba youtube tocante e topico
Ins: Storia *Cuidou cu Sangrita!* (manual, pagina 34)
El: BE II, pagina 16
BE II, pagina 22

Punto di atencion

Orientacion

Sugerencia 1:

- E maestro ta pidi e alumnonan pa scucha bon pasobra e ta bay bisa un charada y nan tin di purba saca afo na kico of na ken e charada ta referi (sangura).
- E charada ta bisa: “Zzz ... zzz ... zzz ...
Mi ta buscando un luga pa mi pone webo ...
zzz ... zzz ... zzz ...
den bo cura bo tin awa para?
Mesora mi ta bin pone mi webonan.
Zzz ... zzz ... zzz ...
Mi ta gusta chupa sanger tambe.
Zzz ... ken mi ta?”
- E maestro ta duna un of mas alumno turno pa bisa na ken of kico e charada ta referi.

Sugerencia 2:

- E maestro ta laga e alumnonan mira e video cortico (cartoon) *Stop breeding dengue* riba youtube, cu ta muestra unda sangura ta biba y kico por haci pa yuda combati criadero di sangura.
- Por busca tambe video cu titulo: **What is a dengue mosquito?/Wat is een dengue mug?/¿Que es un mosquito de dengue?**
- E maestro ta duna dos of mas alumno turno pa conta kico nan a mira riba e video. Despues e ta puntra e alumnonan si nan a yega di wak un criadero di sangura.
- Dos of tres alumno ta haya turno pa conta di nan experiencia.

Instruccion

SCUCHA STORIA

Siguientemente e maestro ta lesa e storia *Cuidou cu Sangrita!* (manual pagina 34).

PAPIA TOCANTE CIERTO TOPICO
SACA AFO ESENCIA DI INFORMACION
PRONOSTICA

Na final di e storia e maestro ta haci algun pregunta y ta stimula e alumnonan pa participa activamente den e combersacion:

1. Kico Ariana a conta su mama ora el a yega di scol?
(Cu un hende di Departamento di Salud Publico a bin duna un charla na scol.)
2. Di kico e charla cu e meneer aki a bin duna tawata?
(Un charla tocante e sangura di dengue cu ta haci hende malo ora e pica bo.)
3. Con ta elimina criadero di sangura?
(Basha tur awa afo cu ta keda para den pochi, den co'i hunga cu ta pafo y benta taira bieu afo. Cambia awa di vaas cu tin flor aden y cambia e awa cu cacho ta bebe.)
4. Di ken e stem fuerte ta, cu a bisa: "Ha! Kico boso ta haci 'kiden?'"
5. Kico boso ta kere Ariana y Tommy lo a contesta e tata di Tommy ora el a puntra nan kico nan ta haci den su garashi?

Durante di e combersacion e maestro ta stimula e alumnonan pa mantene nan mes na e topico di e combersacion.

Elaboracion

E maestro ta lesa e storia *Cuidou cu Sangrita!* un biaha mas. Siguientemente e ta splica e tarea riba pagina 16 den BE II y e alumnonan ta trah'e den duo.

BE II, pagina 16:

1. Den duo ta lesa e preguntanan un pa un y ta combersa riba e contesta.
2. Despues cada alumno ta skirbi e contestanan den nan BE.

Ora cu tur alumno caba cu e tarea aki e alumnonan ta traha den forma individual, e tarea di evaluacion pa les S2L1 riba pagina 22 den BE II.

Evaluacion

Durante e combersacion den instruccion, e maestro por saca afo cua ta e alumnonan cu por papia tocante un topico y por pronostica y cua no por of mester di mas guia. E contestanan cu e alumnonan ta duna, ta duna e maestro un bista cua ta e alumnonan cu por a saca afo e esencia di e storia. E contestanan cu e alumnonan ta duna riba e preguntanan riba pagina 16 den BE II ta bisa e maestro con bon nan por skirbi tocante un topico y si nan por saca afo esencia di un informacion. Ora e maestro ta lesa e tarea di evaluacion individual riba pagina 22 den BE II, e ta haya sa si tur alumno por pronostica.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Sangura ta e unico bestia cu ora e pica nos, e por haci nos malo?

Storia Cuidou cu Sangrita!

‘Mama! Mama sa ...’, Ariana ta grita ora e yega di scol dialuna merdia.

‘Tsuut tsuut ... ta kico esaki? Dicon tanto grito asina, Ariana?’, mama ta puntra.

Mas trankil awor, Ariana ta bisa: “Bon dia mama. Mama sa cu tin un sangura cu ora e pica bo, bo ta bira hopi malo? Bo ta haya un malesa cu yama ... em ... em ... dongi ...”

Mama ta hari y ta bisa: “E malesa cu bo ta haya yama **dengue**. Bo ta haya keintura halto, dolor di cabes, dolor di curpa, dolor tras di wowo y despues bo por haya hopi puishi ros of cora riba bo **cuero**.”

Ariana ta bisa: “Si, asina mes. Awe un meneer cu ta traha na **Departamento di Salud Publico** a bin scol pa duna un charla, tocante e sangura cu ta duna **dengue**.”

‘Ah, hopi bon y kico tur boso a siña?’, Mama ta puntra.

‘Nos a wak potret di e sangura di dengue. Riba su curpa e tin marca blanco y riba su patanan preto tin stepi blanco. E mesun sangura aki por duna bo otro malesa tambe, **keintura geel**, **Zika** y e otro ta ... chi ... ki ... algo. Mi no ta corda e nomber mas. Nos a siña tambe con pa **elimina criadero** pa asina e sangura no por pone webo ni **broei**. Mester basha tur awa afo cu ta keda para den pochi, den co’i hunga cu ta pafo y benta taira bieu afo. Ah ... y tur dia mester cambia awa di vaas cu tin flor aden y cambia e awa cu cacho ta bebe. Mi ta bay check den cura si nos tin criadero’, Ariana ta bisa pura pura.

E ta cla pa bay pafo, pero mama ta bis’e: “No no, awor ta cambia paña pa bin come. Door cu tur ora ami cu papa ta **controla**, nos no tin criadero akinan. Y e otro malesa cu e sangura di dengue ta duna yama **chikungunya**.”

‘Si! Esey ta e nomber! Chikungunya! Mama, mas oro mi por bay hunga un rato cerca Tommy?’, Ariana ta puntra.

‘Ta bon Ariana, pero corda bin paden prome cu solo baha y cuidou cu **Sangrita**’, Mama ta contesta.

Riba e mesun pia Ariana ta bolbe: “Sangrita? Ken esey ta?”

Mama ta conta Ariana: “Ami ta yama e sangura cu ta duna hende dengue Sangrita, pasobra e sangura cu ta portador di dengue ta e sangura muhe. Ora e pica bo, e ta chupa bo sanger. E sanger cu e chupa tin proteina y hero aden cu ta yud’e ora e ta pone webo.”

Ariana ta bisa su mama: “E nomber Sangrita ta pas bon cu e sangura ey. Sigur e lo ta amiga di Rita Muskita. Mama ta corda Rita Muskita?”

Mama ta contesta: “Si, Ariana y bo tin rason, mi ta kere cu Sangrita y Rita Muskita lo ta bon amiga di otro. Tur dos ta **portador di malesa** cu ta haci daño na hende.”

Ariana a caba di come y ta sali pa bay cerca Tommy. Canando pa bay pafo Ariana ta bira bek y ta bisa su mama: “Mama, no preocupa, nos no tin criadero akinan.”

‘Kico nos ta bay haci awe?’, Ariana ta puntra Tommy ora nan topa otro.

Tommy ta bis’e: “Ban wak cuanto auto tin den e garashi.” E tata di Tommy ta mecanico y e tin su mesun garashi patras den cura di Tommy su cas. E mama di Ariana ta pensa cu tin yen di herment den e garashi, cu por resulta peligroso y p’esey el a taha Ariana di bay hunga eybanda. Awe Tommy su tata no t’ey. Scondi scondi Tommy y Ariana ta bay na e garashi. Berdad tin herment tur caminda riba e vloer di e garashi, pasobra Tommy su tata no a haya chens di warda nan.

Ariana y Tommy ta topa cu poco taira bieu. Ta net loke nan ta gusta hunga cu ne.

‘Hey, ban pusta taira, noh’, Tommy ta bisa. ‘Ban wak ken ta core taira mas duro.’

‘Siiii ban, mi ta bisa bo di awor caba cu ami ta bay gana ha ha ha’, Ariana ta bisa na harimento. Cada un ta coy un taira ... Che! E taira ta yen di awa ... vies! Ariana y Tommy ta bira nan taira pa basha e awa ... Ey! ... Yen di sangura ta sali for di e tairanan.

‘Au! Au!’, Ariana ta grita. ‘E sangura kens ey a pica mi. Mi ta spera cu e no ta un Sangrita.’ E ta cuminsa zwaai cu su mannan pa core cu e sanguranan. Tommy tambe ta dal e sanguranan for di su curpa.

‘Ha! Kico boso ta haci ‘kiden?’, un stem fuerte ta bisa.

Lesá y contesta!

1. Lesá e pregunta, combersa cu otro riba kico ta bay contesta.
2. Skirbi e contesta riba e liña akibou.

Pregunta:

1. Con bo ta reconoce un sangura di dengue?
2. Con ta haci pa elimina un criadero di sangura?
3. Cua otro malesa bo por haya si un sangura di dengue pica bo?
4. Ken ta Sangrita?
5. Dicon Ariana y Mama ta pensa cu Sangrita y Rita Muskita ta bon amiga di otro?

Skirbi e contesta pa e preguntanan:

1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
.....
5.
.....
6.
.....

Meta	Comprension texto Vocabulario	Saca afo esencia di informacion. Relata palabra na obheto/concepto. Asocia palabra.
Lista di palabra	chikungunya, criadero, infecta, keintura geel, paracetamol, samina, thermometer, virus, Zika	
Expresion	Hasa di keintura	
Material	Ins: BA I, pagina 43 El: BE II, pagina 17 BE II, pagina 18 BE II, pagina 22	

Punto di atencion • E mapa di palabra cu ta traha durante instruccion por keda riba e borchi pa e siman aki

Orientacion

E maestro ta repasa cu e alumnonan loke a pasa den e storia (S2L1) *Cuidou cu Sangrita!* Esaki ta sosode pa medio di haci pregunta y estimulando e alumnonan pa conta loke nan ta corda di e storia.

Por ehempel:

- Ken ta Sangrita?
- Kico Ariana a conta su mama ora el a yega di scol?
- Ken ta Tommy?
- Kico Ariana y Tommy a bay haci ora nan a topa cu otro?
- Kico a pasa cu Ariana y Tommy na final di e storia?

Instruccion

SACA AFO ESENCIA DI INFORMACION

RELATA PALABRA NA OBHETO/CONCEPTO

E maestro ta laga e alumnonan sinta den duo. E ta duna cada duo un parti di e texto *Un pica so ta basta*, pa lesa riba pagina 43 den BA I.

Ora caba di lesa e texto, e maestro ta haci un par di pregunta. Pa cada pregunta e duonan ta haya un rato (+ mas o menos 45 seconde) pa papia cu otro riba kico ta bay contesta. Despues e maestro ta duna turno na e duonan pa contesta e pregunta.

Pregunta:

1. Kico a pasa cu Ariana cu e ta drumi keto riba su cama?
(E ta sinti malo.)
2. Con yama e aparato cu Ariana su mama a uza pa check Ariana su keintura?
(Un thermometer.)
3. Dicon mama a spanta hopi?
(Ariana su keintura ta hopi halto.)
4. Ken ta dokter Barando?
(Dokter di cas di Ariana y su famia.)
5. Kico dokter Barando a uza pa samina Ariana?
(El a uza su stetoscop.)

6. Con dokter Barando a haya sa kico a haci Ariana malo?
(Ariana a corda cu sangura a pic'e y el a conta dokter Barando di esaki.)
7. Cua ta e tratamento cu Ariana mester tuma pa e bira bon?
(Bebe hopi likido, pero no orange juice. Bebe ½ paracetamol machica den awa. Sosega hopi.)

ASOCIA PALABRA

Despues di trata pregunta tocante e texto, e maestro ta skirbi riba borchí e palabra **DENGUE**. E ta hiba un combersacion cu e alumnonan, estimulando nan pa medio di pregunta pa yega na palabra-/conceptonan cu tin di haci cu dengue. Cada biaha e maestro ta skirbi e palabra/ concepto riba borchí rond di e palabra dengue. Di e forma aki e maestro hunto cu e alumnonan ta forma un mapa di palabra. Despues di cada pregunta, e maestro ta duna e duonan un rato pa bin cu e contesta.

Pregunta cu por haci, ta p.e.:

- Ki sorto di bestia e sangura ta? (Insecto.)
- Con yama e sangura cu ta duna e malesa di dengue? (Sangura di dengue.)
- Kico e sangura ta haci ora e pica un hende? (Chupa Sanger.)
- Dicon e sangura mester chupa sanger di hende? (Pa e haya forza pa e por pone webo.)
- Unda sangura ta gusta pone webo? (Den awa para, manera den taira bieu, den hemchi, den vaas cu flor, etc.)
- Con un hende ta haya dengue? (Ora un sangura cu ta infecta cu e malesa, pic'e.)
- Con yama e otro malesanan cu e sangura di dengue por duna? (Chikungunya, Zika y keintura geel.)
- Kico tur mester haci si bo tin un di e malesanan aki? (Sosega, bebe hopi likido, bebe paracetamol, no por bebe orange juice ni come apelsina.)

Elaboracion

E maestro ta splica e tarea riba pagina 17 y pagina 18 di BE II y e alumnonan ta trah'e den duo.

BE II, pagina 17:

1. Hunto ta lesa e texto riba pagina 43 den BA I.
2. Lesa e preguntanan riba pagina 17 den BE II.
3. Combersa cu otro riba e contesta pa e preguntanan.
4. Skirbi e contestanan den bo BE.

BE II, pagina 18:

1. Lesa e palabra den e circulo memey.
2. Lesa e palabranan rond.
3. Cua palabra ta pas cu esun memey?
Hala un liña, conecta e palabra cu esun memey.
4. E palabra cu no ta pas, marca un cruz door di dje.

Cada alumno ta skirbi den su BE.

Despues cu e duonan caba cu e tareanan aki, cada alumno ta bay traha den forma individual e tarea di evaluacion di les S2L2, riba pagina 22 den BE II.

Evaluacion

Durante instruccion ora e alumnonan ta contesta pregunta, e maestro ta haya un bista riba cuanto alumno mas o menos por saca afo esencia di informacion y cuanto alumno por asocia palabra na obheto/concepto. Durante cu e maestro ta pasa door di e resultado di e tarea riba pagina 18 den BE II, e ta haya sa cua alumno por asocia palabra na concepto.

Na momento cu e ta lesa e tarea di evaluacion cu e alumnonan a traha riba pagina 22 den BE II, e maestro ta haya sa si e alumnonan por relata palabra na obheto/concepto.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Boso ta haya cu e titulo *Un pica so ta basta* ta pas cu e texto riba pagina 43 den BA I?

Contesta pregunta tocante e texto

- Hunto ta lesa e texto riba pagina 43 den BA I, un biaha mas.
- Lesa e preguntanan un pa un.
- Combersa den duo riba e contesta.
- Skirbi e contesta riba e liña.

Pregunta:

1. Dicon a scoge e titulo *Un pica so ta basta* pa e texto aki?

1.

2. Dicon dokter Barando a puntra Ariana su mama si nan tin criadero di sangura na cas?

2.

3. Dicon mama su cara a bira cora, ora Ariana a bisa cu el a bay hunga na e garashi?

3.

4. Dicon Ariana ta pensa cu mester avisa Tommy y su famia cu e tin dengue?

4.

5. Skirbi akibou tur loke un hende cu tin dengue ta sinti.

•

•

•

•

Kico ta pas y kico no?

1. Lesa e palabra cu tin den e circulo.
2. Lesa e palabranan rond.
3. Cua palabra ta pas cu esun memey?
Hala un liña di e palabra pa esun memey.
4. E palabra cu no ta pas, marca un cruz door di dje.



mike



vruminga



bachi blanco



wea



dokter



thermometer



samina



pechi di coki



handschoen



remedi



hangua



stetoscop

Meta Comprehension texto Sacar afo esencia de informacion.
Vocabulario Nombrar obxecto/concepto.

Lista de palabra chikungunya, criadero, dengue, fumiga, habitat, portador, sintoma, Zika

Material
Ins: BA I, pagina 44
El: BA I, pagina 44
BE II, pagina 19
BE II, pagina 20
BE II, pagina 22

Punto de atencion

Orientacion

E maestro ta algun pregunta y ta duna diferente alumno turno pa contesta cada biah.

Pregunta:

- Dicon Ariana ta malo? (E sangura de dengue a pic'e.)
- Con yama e maesa cu dokter ta pensa cu Ariana tin? (Dengue.)
- Con sangura a haci pica Ariana? (El a bay hunga unda tin un criadero de sangura.)
- Kico nos por haci pa yuda evita criadero de sangura? (Tuma medida preventivo: haci bashi tur cos cu tin den cura cu por tin awa para aden, cambia awa de florero cu flor tur dia. Cambia e awa de bebe de e cacho tur dia.)

Instruccion

LESA TEXTO

E maestro ta laga e alumnonan sinta den duo.

E ta pidi nan pa wak pagina 44 den nan BA I y e ta bisa e duonan cua parti de e texto nan tin de lesa. E lesamento ta cuminsa cu e maestro ta lesa e parti number 1 de e texto *Kico? Chikungunya?* sigui pa e duo cu a haya number 2, etc.

SACA AFO ESENCIA DE INFORMACION

NOMBRA OBXECTO/CONCEPTO

Despues de lesa e texto, e maestro ta tene un conbersacion cu e alumnonan tocante e contenido de e texto. E ta haci e siguiente preguntan pa guia e conbersacion:

1. Dicon e mama de Ariana ta bay casa de Tommy? (Pa bisa mama de Tommy cu Ariana tin dengue y cu e ta kere cu e criadero de sangura ta den e garashi.)
2. Dicon Ariana ta yama Tommy na telefon?
(Pasobra el a lanta ta sinti su mes miho.)
3. Kico ta loke Ariana a haya awor cu su keintura a kita?
(Yen de puishi cora riba su cuero.)
4. Kico ta e sintomanan de dengue?
(Dolor de cabes, keintura, dolor de curpa, dolor den wowo.)
5. Con ta yama e luga unda sangura ta pone webo y broei?
(Un criadero.)

6. Cua tratamiento Ariana mester haci pa yuda cu e puishinan riba su cuero?
(Baña den awa den cual a herbe seida y e por hunta curpa cu un lotion special cu dokter ta dun'e.)
7. Kico Ariana no mag come ni bebe?
(No come apelsina ni bebe orange juice.)
8. Cua ta e malesanan cu e sangura di dengue ta pega hende cu ne?
(Dengue, chikungunya y Zika.)

Elaboracion

E maestro ta splica e tarea riba pagina 19 y pagina 20 den BE II y e alumnonan ta trah'e den duo.
BE II, pagina 19:

1. Den duo ta bolbe lesa e texto riba pagina 44 den BA I.
2. Combersa riba e contestanan.
3. Skirbi e contesta den bo BE.

BE II, pagina 20:

Crucigrama

- Lesa e frase.
- Cua ta e palabra cu mester yena?
- Skirbi e palabra den e hoki corespondiente.

Despues cu tur alumno caba cu e tareanan aki, e alumnonan ta bay traha den forma individual e tarea pa S2L3 riba pagina 22 den BE II.

D- Diferenciacion-:

E maestro por opta pa laga e alumnonan cu ta menos lihe y cu no por skirbi bon, haci e ehercicio riba pagina 20 den BE II, den forma oral.

D+ Diferenciacion+:

E maestro por opta pa laga e alumnonan cu ta mas leu den nan desaroyo y cu por skirbi bon, traha e ehercicio riba pagina 21 enbes di e ehercicio riba pagina 20 den BE II.

Evaluacion

Segun e resultado di e trahamento di e crucigrama (cu nivel di diferenciacion), e maestro ta haya sa cua ta e alumnonan cu tin mester di mas yudansa pa nombra obheto/concepto. E maestro ta trata e contestanan duna riba e preguntanan riba pagina 19 den BE II y asina e ta haya sa cua ta e alumnonan cu por saca afo esencia di informacion y cua ta esnan cu mester practica esaki mas biaha. Ora e maestro lesa e resultado di e tarea di evaluacion, cu e alumnonan a traha riba pagina 22 den BE II, e ta haya sa si e alumnonan por nombra obheto/concepto.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:
Boso ta kere cu tin mas malesa cu nos por haya si e sangura di dengue pica nos?

Contesta pregunta

- Hunto ta bolbe lesa e texto riba pagina 44 den BA I.
- Combersa riba kico boso kier contesta.
- Cada un ta skirbi e contesta den su BE.

Pregunta:

1. Den e texto ta bisa cu awor tata di Tommy a haya sa kico e por haci cu e tairanan cu e no ta uza mas. Kico bo ta kere e por haci cu e tairanan otro biaha en bes di hiba nan dump?

1.

2. Kico Ariana a haya despues cu su keintura a kita?

2.

3. Kico Ariana a haya sa ora el a yama Tommy?

3.

4. Kico mester haci pa haya sa si un hende tin dengue, chikungunya of Zika?

4.

5. Dicon Dokter Barando ta pensa cu Tommy tin chikunguya y no dengue?

5.

.....

- Lesa e frase.
- Scoge e palabra for di e hoki di palabra cu ta pas den e frase.
- Skirbi e palabra den e hoki corespondiente den e crucigrama.

abdomen - chikungunya - criadero - dengue - fumiga - habitat - insecto - larva - portador
- pupa - estetoscop - thermometer - thorax - Zika

					1										2
				3											
4		5													
				6											
	7										8	9			
10															
11															
								12							
				13											
				14											

Horizontal:

3. E mesun sangura di dengue por duna bo e malesa ... tambe.
4. E musca ta pone webo cu ta bira larva y despues nan ta bira ...
6. Un luga unda sangura ta biba, pone webo y broei ta un ... di sangura.
7. E dokter ta uza un ... pa samina bo ora bo ta malo.
8. E otro malesa cu e sangura di dengue por duna bo ta ...
11. Un insecto su curpa tin 3 parti, e cabes, e thorax y e ...
13. E sangura aki tin strepi blanco riba su thorax, e ta sangura di ...
14. Un insecto su curpa tin 3 parti, e cabes, e ... y e abdomen.

Vertical:

1. Ta uza un ... pa check si un hende tin keintura.
2. Caminda un bestia ta biba den naturalesa ta su ...
5. E sangura ta carga e malesa dengue, e ta e ... di dengue.
9. Un bestia cu su curpa ta consisti di 3 pida y e tin 6 pata ta un ...
10. E sangura ta pone webo cu despues ta bira ...
12. Trahadornan di e departamento cu ta bringa sangura ta bin ... e bario.

D+

- Lesa e frase.
- Cua ta e palabra cu falta den cada frase.
(Wak e poster of e borchì di tema, pa bo haya sa con ta skirbi e palabra.)
- Skirbi e palabra den e hoki corespondiente den e crucigrama.

					1									2
				3										
4		5												
				6										
	7									8	9			
10														
11														
								12						
				13										
				14										

Horizontal:

3. E mesun sangura di dengue por duna bo e malesa ... tambe.
4. E musca ta pone webo cu ta bira larva y despues nan ta bira ...
6. Un luga unda sangura ta biba, pone webo y broei ta un ... di sangura.
7. E dokter ta uza un ... pa samina bo ora bo ta malo.
8. E otro malesa cu e sangura di dengue por duna bo ta ...
11. Un insecto su curpa tin 3 parti, e cabes, e thorax y e ...
13. E sangura aki tin strepi blanco riba su thorax, e ta sangura di ...
14. Un insecto su curpa tin 3 parti, e cabes, e ... y e abdomen.

Vertical:

1. Ta uza un ... pa check si un hende tin keintura.
2. Caminda un bestia ta biba den naturalesa ta su ...
5. E sangura ta carga e malesa dengue, e ta e ... di dengue.
9. Un bestia cu su curpa ta consisti di 3 pida y e tin 6 pata ta un ...
10. E sangura ta pone webo cu despues ta bira ...
12. Trahadornan di e departamento cu ta bringa sangura ta bin ... e bario.

Meta

Lista di palabra

Expresion

Material

Punto di atencion

Opcion:

- ripiti pa consolida,
- remedia,
- amplia of profundisa,
- acopla na actualidad,
- actividad adicional.

Orientacion

Instruccion

Elaboracion

Evaluacion

Reflexion

Tarea di evaluacion: Siman 2

- Les 1:**
- Bo a scucha e storia bon?
 - Lesa e pregunta y skirbi e contesta.

Pregunta: Kico bo ta pensa lo bay pasa cu Ariana y Tommy awor cu un hende a haya nan ta hunga den e garashi?

- Les 2:**
- Kico bo ta sinti of haya ora bo tin dengue?
 - Marca cruz den e hoki dilanti di loke ta corecto.

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> dolor di cabes | <input type="checkbox"/> dolor di curpa | <input type="checkbox"/> dolor den wowo |
| <input type="checkbox"/> keintura halto | <input type="checkbox"/> dolor di horea | <input type="checkbox"/> yen di puishi ros of cora riba cuero |
| <input type="checkbox"/> cabey ta cay | <input type="checkbox"/> stoma ta bira | <input type="checkbox"/> hopi hamber |

- Les 3:**
- Lesa e frase.
 - Skirbi e palabra cu falta den e frase.

1. E sangura di dengue a duna Ariana
2. Tommy no a haya dengue, el a haya
3. Ora e keintura di Ariana a kita, el a haya
4. E mester baña den awa den cual a herbe
5. E unico pilder cu Ariana y Tommy por bebe ta
6. Nan no por come
7. Tommy y Ariana mester bebe hopi

Les habri:

Meta	Comprension texto	Interpreta grafiek.
Lista di palabra	cacalaca, carpata, fumiga, grafiek, insecto, maribomba, muskita, pest control, sangura, vruminga	
Material	El: BE II, pagina 23 BE II, pagina 24 BE II, pagina 28	
Punto di atencion	• Durante elaboracion, e maestro ta pasa rond controla e gruponan pa sa si nan mester yudansa extra cu e tareanan	

Orientacion

- E maestro ta splica e alumnonan cu Departamento di Salud Publico Aruba a yega na e conclusion cu tin mas hopi caso di dengue cu chikungunya y Zika.
- E ta puntra e alumnonan con nan ta kere cu Departamento di Salud Publico por sa cuanto caso tin di cada malesa. Un of dos alumno ta haya turno pa bisa kico nan ta pensa.
- E maestro ta splica cu e hendenan di Departamento di Salud Publico a haci un investigacion. Nan a check cu laboratorio y a haya sa exactamente cuanto hende a haya dengue, cuanto a haya chikungunya y cuanto a haya Zika.
- Despues cu a haya sa e informacionnan aki, e trahadonan di Departamento di Salud Publico a hinca e informacion den un matrix y a traha un grafiek. Ora wak e grafiek por mira di biaha cua malesa tin mas hopi y cua ta menos.

Instruccion

YENA MATRIX

E maestro ta puntra e alumnonan: “Awor si nos kier sa por ehempel cua ta e bestia di cas cu mayoria mucha di nos klas tin? Kico nos mester haci?”

Dos of mas alumno ta haya turno pa bisa kico nan ta pensa, despues e maestro ta splica:

1. Nos ta haci un investigacion, door di haci pregunta na cada mucha di klas.
2. Nos ta hinca e informacion cu nos haya den un matrix.
3. Nos ta traha un grafiek di e resultado.

E maestro ta pinta un matrix riba borchì.

E ta skirbi den e prome hoki: **Sorto di bestia di cas.**

Den e di dos hoki e ta skirbi: **Cuanto?**

Den e hokinan cu ta cay bou di *Sorto di bestia di cas*, e maestro ta skirbi number di e siguiente bestianan: **cacho, pushi, turtuga, morocoy, pisca**. E ta puntra e alumnonan si un di nan tin un otro bestia di cas cu e no a skirbi den e matrix. Si ta asina, e maestro ta añaadi mas hoki na e matrix.

Un alumno ta haya turno pa para na e borchì y turf den e matrix. Cada alumno ta menciona cua bestia di cas nan tin y e alumno na borchì ta turf. Na final ta wak cua bestia di cas ta esun cu mas mucha tin, etc.

TRAHA Y INTERPRETA GRAFIEK

E maestro ta pinta un matrix bashi banda di esun cu a yena, riba borchì.

E maestro ta splica e alumnonan cu e prome rij unda tin cifra ta bisa cuanto tin di cada bestia y e rij abou ta bisa cua ta e bestianan. E ta splica cu ora e haya e informacion cu e ta puntra p’e,

e ta marca un ronchi na e luga corecto. E ta pidi e alumnonan pa pone bon atencion na loke e ta haci.

E maestro ta haci un par di pregunta cual contesta e alumnonan por lesa den e matrix yena. Despues di cada contesta, e maestro ta yena e informacion cu e ta haya den e matrix, door di pinta un ronchi na e luga indica. Awor cu a yena informacion den e matrix riba borchi, esaki ta bira un grafiek.

Preguntanan:

- Cuanto mucha tin cacho na cas?
- Cuanto mucha tin pushi na cas?
- Cuanto mucha tin turtuga na cas?
- Cuanto mucha tin morocoy na cas?
- Cuanto mucha tin pisca na cas?

Despues e maestro ta hala un liña pa conecta e ronchinan. E ta splica cu na e parti cu e liña ta mas halto den e grafiek, esey ta bisa cua bestia tin mas hopi, y unda ta mas abou ta bisa cua ta mas tiki.

E maestro ta duna un alumno turno pa bisa cua bestia di cas mas hopi mucha di klas tin y un otro alumno ta bisa cua bestia di cas menos mucha di klas tin.

- Cua bestia di cas mes hopi mucha tin?

Sugerencia: Si e maestro ta haya cu e alumnonan mester practica un poco mas, e por scoge un topico cu ta cerca di e alumnonan. Hunto ta yena e informacion den un matrix riba borchi y despues ta traha un grafiek a base di e informacion ricibi di e alumnonan. Topico por ta: Kico cada mucha ta gusta bebe mas hopi? Awa, juice, lechi, chuculati of te?

Elaboracion

E maestro ta conta e alumnonan cu su amigo a cumpra un cas. E prome cos cu su amigo a haci ta laga un compania di pest control fumiga e cas. Ora a bay fumiga e cas, nan a haya diferente bestia na e cas.

E maestro ta splica cu den e matrix riba pagina 23 den BE II tin skirbi cua bestia a haya den e cas y na unda. E maestro ta splica e tarea y e alumnonan ta trah'e den duo.

BE II, pagina 23:

- Wak e matrix.
- Yena e grafiek.

BE II, pagina 24:

- Lesa e preguntanan, busca e contestanan den e grafiek riba pagina 23 den BE II, combersa cu otro riba e contesta y skirbi e contesta riba e liña.

Despues cu tur alumno caba di haci e tarea aki, e maestro ta splica e tarea pa evaluacion individual di les S3L1, riba pagina 28 den BE II y e alumnonan ta trah'e.

Evaluacion

Na final di e les, e maestro hunto cu e alumnonan ta pasa door di e contestanan di e preguntanan na pagina 24 den BE II. E contestanan ta duna e maestro un bista general riba con e alumnonan por interpreta informacion for di un grafiek.

Durante cu e maestro ta lesa e resultado di e tarea pa evaluacion individual, e ta haya sa si cada alumno riba su mes por interpreta informacion for di un grafiek.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Boso ta kere cu nos lo por traha un grafiek pa haya sa kico nos tur ta gusta come mas hopi?

Grafiek

- Lesa e informacion den e matrix.
- Busca e nomber di e luga.
- Cua ta e bestia cu a haya na e luga ey?
- Marca un ronchi den e hoki cu tin riba e nomber di e bestia.

MATRIX

Luga:	Bestia cu a haya:
cushina	cacalaca, raton
baño	cacalaca, vruminga
cas di cacho	carpata, vruminga
veranda	maribomba
bou di pochi di mata	sangura
patras di airco	sangura, vruminga
bari di sushi	muskita, vruminga, sangura, cacalaca, raton

GRAFIEK

Luga:							
cushina							
baño							
cas di cacho							
veranda							
bou di pochi di mata							
patras di airco							
bari di sushi							
Bestia:	sangura	carpata	cacalaca	muskita	maribomba	vruminga	raton

Saca informacion for di grafiek

- Lesa e preguntanan un pa un.
- Busca e informacion den e grafiek riba pagina 23 den BE II.
- Skirbi e contesta di e pregunta riba e liña.

Pregunta:

1. Cua ta e bestianan cu a haya den cushina?

.....

.....

2. Cua ta e bestianan cu a haya den baño?

.....

.....

3. Cua ta e bestianan cu a haya patras di airco?

.....

.....

4. Na cuanto luga a haya carpata?

.....

.....

5. Na cuanto luga a haya sangura?

.....

.....

6. Na cuanto luga a haya muskita?

.....

.....

7. Na cuanto luga a haya raton?

.....

.....

Meta	Reflexion riba structura Reconoce y nombra sustantivo. Reconoce y nombra concepto adhetivo. Hunga cu pronomber demostrativo.
Lista di palabra	campana, conscientisacion, conscientisa, controla, criadero, fumiga, muskitero, sangura
Expresion	Cera cabes
Material	Or: BA I, pagina 45 Ins: Poster di pronomber demostrativo (aña 4) El: BE II, pagina 25 BE II, pagina 26 BE II, pagina 28

Punto di atencion

Orientacion

E maestro ta pidi e alumnonan pa wak pagina 45 den BA I. E ta puntra e alumnonan si nan a yega di wak algo manera esun riba e pagina. (Ciclo di bida.) Un of mas alumno ta haya turno pa contesta, despues e maestro ta bisa e alumnonan cu loke ta wak riba e pagina ta un ciclo di bida. E ta splica cu tur loke tin bida tin su mesun ciclo di bida.

Ciclo di bida ta muestra comienso di un bida nobo y con e bida nobo aki ta sigui desaroya.

E maestro ta hisa su BA I pa e splica y muestra e alumnonan cua ta e webo, e larva, e pupa y e sangura riba e plachi.

E maestro ta puntra e alumnonan unda ta topa cu webo, larva, pupa y sangura. Un alumno ta haya chens pa contesta (criadero).

Instruccion

HUNGA CU PRONOMBER DEMOSTRATIVO

E maestro ta muestra e alumnonan e poster di pronomber demostrativo (di aña 4) y ta duna nan un rato pa wak e poster bon.

Despues e maestro ta splica, haci pregunta y trata e prome plachi riba e poster y despues e di dos.

1. E prome plachi:

- Kico Roberto tin den su man? (Un buki.)
- Dicon e ta bisa: “E buki aki, esaki, esun aki?” (E buki ta cerca di dje, den su man.)
- Kico tin riba e mesa? (Un buki.)
- Dicon Roberto ta bisa: “E buki ey, esey, esun ey?” (E buki ta un tiki mas leu di dje.)
- Kico tin den e cashi? (Un buki.)
- Dicon Roberto ta bisa: “E buki aya, esaya, esun aya?” (E buki ta mas leu di dje.)

2. E maestro ta splica cu ta uza **esaki**, **esun aki** na luga di e sustantivo, den e caso aki e frase: **E buki aki** ta bira **esaki** of **esun aki** (esey, esun ey; esaya, esun aya).

3. E maestro ta puntra si ta uza: **esaki**, **esey**, **esaya** tambe ora ta referi na un hende cu ta cerca, leu of mas leu. Dicon?

Un of mas alumno ta haya turno pa duna nan opinion.

E contesta ta: No. E forma aki di papia tocante un hende no ta zona bon. Ora ta trata di hende y no obheto of bestia, nos ta bisa, p.e.: e mucha aki, e mucha ey y e mucha aya. E maestro ta splica e alumnonan cu den e caso aki ta haci un excepcion.

4. E di dos plachi:

- Kico Roberto tin den su man? (3 buki.)
- Dicon Roberto ta bisa: “E bukinan aki, esakinan, esunnan aki?” (E tin mas cu un buki den su man.)

E maestro ta splica e alumnonan cu si tin mas cu un obheto, e palabra ta haya **nan** su tras. Por ehempel si tin dos buki, ta bisa: **Esunnan aki** ta den mi man, **esunnan ey** ta riba e mesa, **esunnan aya** ta den cashi.

E maestro por duna mas ehempel di e concepto ‘pronomber demostrativo’ si e ta haya cu ta necesario. (A trata e concepto aki den PnC aña 4.)

RECONOCE Y NOMBRA SUSTANTIVO Y ADHETIVO

- E maestro ta puntra e alumnonan kico ta un sustantivo. Diferente alumno ta haya turno pa contesta. (Si por pone ‘e’ of ‘un’ dilanti di e palabra, e ta un sustantivo.)
- Despues e maestro ta splica cu tin diferente sustantivo. Tin cu ta cay bou di e categoria di **hende**, otro bou di categoria di **bestia**, otro ta cay bou di categoria di **luga** y tin sustantivo cu ta cay bou categoria di **obheto**.
- E maestro ta pinta un matrix bashi riba borchí y e ta duna dos alumno turno pa skirbi e palabranan: **hende**, **bestia**, **luga**, **obheto** den e hokinan mas ariba. E ta duna un alumno turno pa skirbi e palabra **muskita** den e hoki corecto riba borchí. (Hoki di bestia.) Di e mesun forma e maestro ta duna diferente alumno turno pa skirbi sustantivo cu e ta bisa, na e luga corecto den e matrix riba borchí. **Palabranan cu e maestro por uza ta:** muskitero, criadero, musca, larva, pupa, trahado, flit, taira, bleki, dokter, nurse, mucha, cacho, cas.
- E maestro ta puntra e alumnonan si tin mas sustantivo cu nan kier yena den e matrix. E ta duna turno pa bin yena sustantivo den e matrix riba borchí.
- E maestro ta puntra e alumnonan kico por bisa di e buki cu Roberto tin den su man, riba e prome plachi. Un of dos alumno ta haya chens pa bisa algo di e buki.
- E maestro ta splica e alumnonan cu tin palabra cu ta bisa algo di un sustantivo, p.e. nos por bisa: ‘e muskita grandi’, ‘e muskita chikito’. E palabra ‘**grandi**’ y e palabra ‘**chikito**’ ta bisa con e muskita ta. E palabra ‘muskita’ ta sustantivo. Kico por bisa di e palabra ‘**trahado**’? Diferente alumno ta haya turno pa contesta. (E trahado bieu, e trahado jong, balente, floho.) E maestro ta splica cu e palabra, cu ta uza pa bisa algo di un sustantivo, ta un adhetivo. E ta practica cu un par di sustantivo mas, p.e.: mucha, cas, taira, etc. Despues e ta duna diferente alumno turno pa scoge un sustantivo riba borchí y bisa un adhetivo cu ta pas cu e sustantivo cu a scoge.

Elaboracion

E maestro ta splica e tarea riba pagina 25 y pagina 26 den BE II y e alumnonan ta bay trah’e. Durante e trahamento di e ehercicionan e alumnonan por uza e poster di pronomber demostrativo riba borchí, como sosten.

BE II, pagina 25:

- A. Lesa e frasenan y marca un strepi bou di e palabra cu ta sustantivo.
- B. Lesa e frasenan un biaha mas y marca un ronchi rond di e palabra cu ta bisa algo di un sustantivo (adhetivo).

BE II, pagina 26:

- A. Caba di yena e rijnan.
- B.
 - Lesa e frasenan, scoge un palabra for di e hoki di palabra.
 - Skirbi e palabra aki na e luga corecto.

Despues cu e alumnonan caba cu e tareanan aki den duo, nan ta traha e tarea pa evaluacion individual di les S3L2, riba pagina 28 den BE II.

Evaluacion

E maestro hunto cu e alumnonan ta pasa door di e resultado di e tarea riba pagina 25 den BE II. E resultado ta duna e maestro un bista general riba e alumnonan cu por reconoce y nombra sustantivo y renonoce adhetivo. Durante cu e maestro ta lesa e resultado di e tarea pa evaluacion di les S3L2 cu cada alumno a traha, e ta haya sa si e alumnonan por uza concepto pronomber demostrativo.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Con boso a haya e buscamento di sustantivo y adhetivo den e mesun texto?

Dicon?

- A. • Lesa e ‘texto’ y marca un strepi bou di e palabra cu ta sustantivo.
(Kisas tin mas cu 1 sustantivo den un frase.)
- B. • Lesa e frasenan den e texto un biaha mas.
 - Marca un ronchi rond di e palabranan cu ta bisa algo di un sustantivo.

TEXTO:

Ora mi ta na mi cas, mi ta pasa dushi.
Mi ta hunga cu mi ruman grandi Alex.
Alex ta dos aña mas bieu cu mi.
Nos dos ta gusta e mesun weganan dushi.
Nos ta gusta hunga futbol.
Nos ta gusta hunga basketball tambe.
Tin biaha nos ta hunga baseball.
Alex y ami ta gusta come pizza sabroso.
Ayer mes mi mama a bestel un pizza mediano pa nos.
E pizza tawata tin ham y champignon chikito riba dje.
Hmm, e pizza ey si a baha dushi.
Despues di come nos kier a bay hunga cerca Tommy.
Tommy ta nos bon bisiña.
Mama a bisa cu nos no por bay cerca Tommy pa un par di dia.
Tommy a haya chikungunya.
Esey ta algo cu e sangura di dengue ta duna, ora e pica bo.
Esta laf!
Tommy tin hopi wega dushi di video.
Ami y Alex ta gusta hunga wega di video.

Pronomber demostrativo

A. • Pensa bon cua ta e siguiente palabra. (Wak e ehempel.)

- | | | |
|--|---|--|
| • e sangura aki
.....
.....
..... | • e sangura ey
.....
.....
..... | • e sangura aya
.....
.....
..... |
| • e netnan aki
.....
.....
..... | • e netnan ey
.....
.....
..... | • e netnan aya
.....
.....
..... |

B. • Scoge e palabra cu ta pas y skirbie den e frase.

- | | |
|--|----------------------|
| 1. Mira cuanto sangura tin den e taira aki! | esaki - esaya |
| 1. Mira cuanto sangura tin den | |
| 2. E appelman aki ta dushi. | esakinan - esaya |
| 2. ta dushi. | |
| 3. Mi ta gusta e color aki. | esakinan - esaki |
| 3. Mi ta gusta | |
| 4. E camisa ey ta grandi pa bo. | esun ey - esunnan ey |
| 4. ta grandi pa bo. | |
| 5. Bo por yuda mi mara e dashi aki? | esaya - esaki |
| 5. Bo por yuda mi mara | |
| 6. E cacho aya ta esun cu ta core tras di e galiñanan. | esaki - esaya |
| 6. ta esun cu ta core tras di e galiñanan. | |

Meta	Expresion Comunicacion Vocabulario	Aplica strategia pa traha composicion. Mantene na topico. Asocia palabra.
Lista di palabra	abdomen, ciclo di bida, combati, fumiga, insecto, larva, muskita, pieu, pupa, thorax	
Material	Or: BA I, pagina 46 Ins: BA I, pagina 46 El: Un papelito pa cada duo. BA I, pagina 47 BE II, pagina 27 (1 copia A3 pa cada alumno) BE II, pagina 28	
Punto di atencion	<ul style="list-style-type: none">• Sugerencia ta pa combina e les aki cu un les di obra di man• Adelanta e maestro ta copia pagina 27 di BE II, riba un blachi format A3	

Orientacion

E maestro ta pidi e alumnonan pa wak e potret cu tin riba pagina 46 den BA I.
E potret ta di e obra cu tin e lema 'I♥Aruba'.
E maestro ta puntra e alumnonan ki efecto e potret tin riba hende y kico hende ta haci eynan.
Ken sa kico tin skirbi riba e potret y ken sa kico e frase ey ta nifica.
Diferente alumno ta haya turno pa contesta.
Con ta yama un frase manera 'I♥Aruba' (Un lema.) E maestro ta splica cu e frase ey ta un lema.
Riba kico por pone e frase/lema aki? (Sticker, poster, etc.)

Instruccion

KICO TA UN LEMA?

- E maestro ta puntra e alumnonan si nan sa dicon a traha e obra cu e lema 'I♥Aruba' riba dje. Pakico un lema ta sirbi?
Diferente alumno ta haya turno pa contesta y e maestro ta elabora riba e contestanan.
(Lema ta sirbi pa haci propaganda, pa duna un mensahe importante, pa yama atencion riba algo, pa haci campaña, pa conscientisa riba un topico, etc.)

E maestro ta:

- puntra e alumnonan si nan conoce mas lema, p.e. un lema na Papiamento y e ta duna chens pa bisa esaki si tin;
- splica e alumnonan cu un lema semper tin un meta cu bo kier logra;
- splica cu e lema mester zona bon y hala atencion di hende mesora, p'ese y e informacion riba dje mester ta cla y cortico;
- splica cu e palabranan mester ta skirbi cu palabra grandi y cla, sea na color of blanco cu preto of color neon.

E maestro ta pidi e alumnonan pa nombra diferente material cu nan ta kere por uza pa traha un sticker of poster cu lema, pa esaki ta cla y atractivo. Diferente alumno ta haya turno pa bisa cua material nan ta kere por yuda bon ora di traha un sticker of poster cu lema.

(Materialnan por ta: diferente grandura di carton, papel, sker, stift, stift of verf di neon, potlood, krijt, blachi cu diferente tipo di letter di alfabet.)

E maestro ta skirbi riba borchí e lema na Papiamento: ***Carnaval di Aruba si ta carnaval!***

E ta puntra e alumnonan:

- si nan conoce e lema aki;
- si nan sa kico e lema ta nifica;
- cua temporada ta tende e lema aki hopi;
- kico nan ta pensa di e lema ***Carnaval di Aruba, si ta carnaval!***;
- si nan conoce mas lema cu ta trata Aruba (I♥Aruba.);
- kico nan lo haci cu e lema skirbi riba borchí pa facie mas atractivo y pa e capta atencion mesora.

Diferente alumno ta haya turno pa contesta y reacciona riba e preguntanan aki.

APLICA STRATEGIA PA TRAHA UN LEMA

ASOCIA PALABRA

MANTENE NA TOPICO

- E maestro ta puntra e alumnonan kico nan ta kere por haci pa haya palabra pa traha un lema. Un alumno ta haya turno pa duna su opinion. (Ehempel: traha un mapa di palabra.)
- E maestro ta splica e alumnonan cu ta bay tin un campaña pa combati muskita den bario y hunto ta bay traha un lema pa stimula hende pa yuda **combati** muskita. Esey kiermen cu nos ta bay traha un mapa di palabra pa e palabra ‘muskita’. E maestro ta skirbi e palabra ‘muskita’ riba borchí.
- E ta haci pregunta pa stimula e alumnonan pa bisa e palabranan cu tin di haci cu e **combati** muskita. Cada biaha cu un alumno bisa un palabra, e maestro ta skirbi e palabra riba borchí. Di e forma aki ta traha un mapa di palabra pa **combati** muskita.

Pregunta cu e maestro por haci ta:

- Ki sorto di bestia e muskita ta? (Insecto.)
- Kico e ta trece? (Malesanan peligroso.)
- Kico ta haci un muskita un insecto? (E tin un cabes, thorax y un abdomen.)
- Kico muskita ta gusta come? (Cuminda dañá, etc.)
- E maestro ta laga e alumnonan sinta den duo y ta duna cada duo un papelito. E ta splica cu den duo mester pensa un of mas frase cu por uza como lema pa combati muskita. E frasenan mester tin un of mas palabra cu tin den e mapa di palabra. E maestro ta duna e duonan 4 minuut pa cumpli cu e tarea aki. E maestro ta cana rond den klas y ta controla si e alumnonan ta mantene nan mes na e topico, *Combati* muskita y ta coregi si ta necesario. Ora e 4 minuut pasa, e maestro ta duna e duonan turno pa bisa nan frase(nan) y e ta skirbi e frasenan riba borchí. Hunto ta lesa e frasenan y ta coregi si ta necesario. E maestro ta pidi cada duo pa scoge 1 frase riba borchí, cu nan a gusta mas hopi y ta turf pa saca e frase ganado (ta keda turf te ora resta 1 frase so cu ta mas gusta cu e otronan). Esaki ta e lema cu a traha hunto.

Elaboracion

E alumnonan ta keda sinta den duo pa e parti di elaboracion.

E maestro ta splica cu e tarea ta pa den duo traha un sticker cu un lema nobo, uzando e mesun mapa di palabra cu a uza ora a traha e lema hunto.

E maestro ta kita tur e frasenan (lemanan) cu ta skirbi riba borchí y e alumnonan ta bay traha nan lema nobo den duo.

Tarea:

- Scoge e palabranan for di e mapa di palabra riba borchí pa traha frase pa un lema cu ne;
- Delibera y traha frase y skirbi e frase aki riba un papelito;

*Si logra combina e les aki cu e les di obra di man, ta haci loke ta skirbi na punto **A**.

Si no logra esaki, e les ta sigui cu loke ta skirbi na punto **B**.

- Punto A:**
- Dicidi con ta bay skirbi e lema, riba kico, ki letter, color, etc.
 - Scoge material y cada alumno ta traha su sticker of poster cu lema.

Punto B: • **BE II, pagina 27:** (Copia A3 format di e pagina aki)

Den duo ta scoge un tipo di letter di alfabet for di e hokinan riba e pagina 47 den BA I. Uzando e tipo di letternan aki, cada alumno di duo ta skirbi nan lema den e 'sticker' riba e pagina aki y ta corta e sticker for di e pagina.

Despues cu tur alumno caba cu nan sticker of poster cu lema, e maestro ta duna turno na e alumnonan pa mustra y bisa nan lema. E ta stimula e alumnonan pa bisa nan lema cu un tono cu ta leuk pa otro hende scucha. (Estilo di propaganda.)

Durante e trahamento e maestro ta controla si e alumnonan ta tene nan mes na e topico di e mapa di palabra.

Por plak e lemanan na muraya den klas of riba e borch di tema. Ora ta cla cu e parti aki, e alumnonan ta traha e tarea di evaluacion individual pa les S3L3, na pagina 28 den BE II.

Evaluacion

Durante e trahamento hunto di lema den instruccion y elaboracion, e maestro ta observa si e alumnonan en general por aplica strategia pa traha composicion (den e caso aki: traha un lema). E ta observa tambe, si e alumnonan por asocia palabra door di traha un mapa di palabra y si nan por mantene nan mes na e topico cu ta trata.

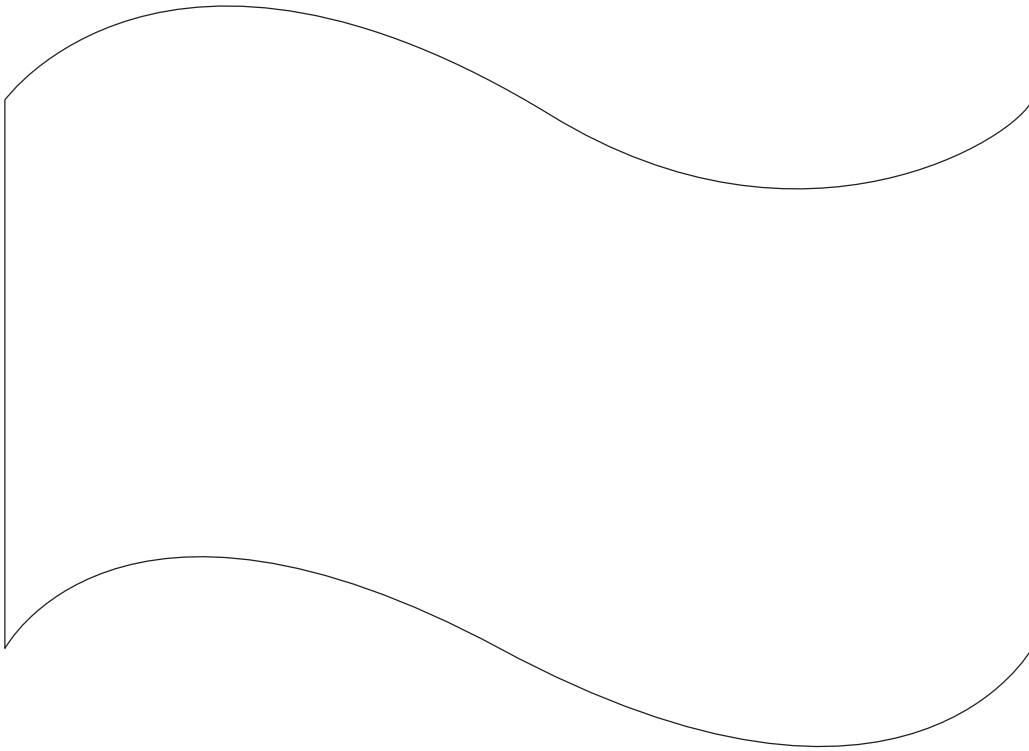
Na momento cu e maestro lesa e tarea di evaluacion di S3L3, cu cada alumno a traha, e ta haya sa si e alumno por asocia palabra.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Boso ta kere cu por uza tur idioma na momento di traha un lema?

- Skirbi bo lema riba e 'sticker' akibou.
- Uza e tipo di letter di alfabet cu bo a scoge riba pagina 47 den BA I.



Meta

Lista di palabra

Expresion

Material

Punto di atencion

Opcion:

- ripiti pa consolida,
- remedia,
- amplia of profundisa,
- acopla na actualidad,
- actividad adicional.

Orientacion

Instruccion

Elaboracion

Evaluacion

Reflexion

Tarea di evaluacion: Siman 3

- Les 1:**
- Lesa e informacion den e grafiek riba pagina 23 den BE II.
 - Lesa e preguntanan, busca e contesta den e grafiek y skirbi e contesta riba e liña.

1. Cua ta e bestia cu a haya mas hopi na e cas?

.....

2. Cua ta e bestia cu a haya menos na e cas?

.....

3. Na unda a haya sangura?

.....

- Les 2:**
- Yena e palabra corecto den e frase: aki, ey, aya.

1. E taira aki ta yen di awa sushi. 2. E bala ta den e baki den camber.

1. ta yen di awa sushi. 2. E bala ta den e baki

- Les 4:**
- Lesa cada palabra. Cua palabra ta pas cu e palabra ‘insecto’?
 - Hala un liña di e palabra pa e hoki.

Insecto

- abdomen
- cabes
- thorax
- rabo diki
- pluma
- larva
- pupa
- webo
- dengue
- chikungunya
- Zika
- virus
- pik
- 6 pata
- 8 pata
- lana
- blaf
- hala

Les habri:

Sugerencia pa reparti e temanan di aña 5 durante aña escolar

tema	titulo	topico	luna
Tema 1	Di berdad of di gaña gaña?	Mito y leyenda	Augustus - September
Tema 2	Esun cu warda lo tin	Entrada/gasto	September - October
Tema 3	Un corta di maishi	Plantamento	October - November
Tema 4	Rita Muskita	Insecto	November - December
Mini tema A	Nechi sin pechi	Etiquette di mesa	November - December
Tema 5	Chichi y Bubu	Balor di famia	Januari
Tema 6	Tapijt cora	Farandula/bida di artista	Januari - Februari
Mini tema B	Hari barica yen	Joke/charada	Februari - Maart
Tema 7	Djublum!	Bida den lama/ciclo di alimentacion	Maart - April
Tema 8	Indjan Pluma Sabi	Historia tempo di Indjan	April - Mei
Tema 9	Mi ♥mi mes	Bon pa curpa, alma y curason	Mei - Juni
Tema 10	Celebra bida	Ciclo di bida/deal cu morto	Juni

