

## Un corta di maishi

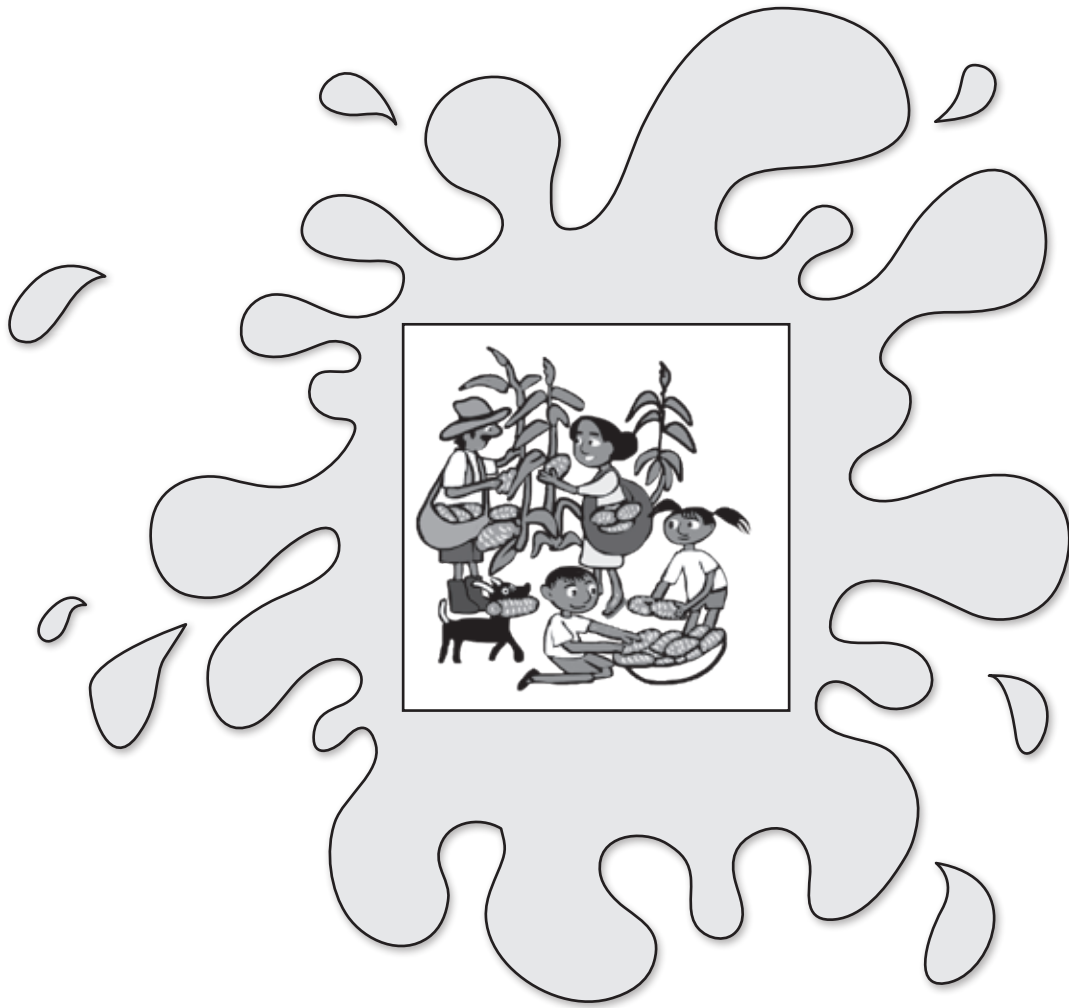


aña 5 tema 3

# MANUAL

Aña 5 - tema 3

## Un corta di maishi



### MEDILES

Metodo di Lenga pa Enseñansa Special

Seccion Desaroyo di Curiculo

Departamento di Enseñansa Aruba

2021

**Produccion**

Grupo di MEDILES:  
Diana Marchena-Martes  
Nita Gomez-Rasmijn  
Saskia Dirksz  
Sharline Geerman-Rodriguez

**Consehero Didactico**

Aurita Meenhorst-Arends  
Magriet Pourrier

**Redaccion**

Proyecto Idioma den Enseñansa

**Ilustracion**

PENTA

**Logo**

Stan Kuiperi

**Lay-out**

Nita Gomez-Rasmijn

**Colaboracion**

Emma School  
Scol Caiquetio  
Scol Paso pa Futuro

**Edicion**

Departamento di Enseñansa Aruba  
Seccion Desaroyo di Curiculo

**Prome edicion**

© 2021 Departamento di Enseñansa Aruba

Tur derecho reserva. No ta permiti pa reproducir ningun parti di e metodo aki, di ningun forma ni pa ningun medio, sin autorizacion previo y por escrito di e editor.  
Excepcion: pa uzo na scol.

# Contenido

Vocabulario di tema.....	4
Meta di cada les.....	6
Vocabulario di cada les.....	7
Participacion pa mayor.....	8
Organisacion di klas.....	10
Actividad adicional.....	11
Siman 1    Sembramento	
Les 1    Loke bo sembra, lo bo cosecha.....	12
Les 2    Hopia bagas.....	17
Les 3    Cashupete pa bo!.....	24
Tarea di evaluacion: Siman 1.....	28
Les habri.....	29
Siman 2    Cuido	
Les 1    Kico ta horticultura?.....	30
Les 2    Di simia pa fruta.....	35
Les 3    Den cunucu.....	38
Tarea di evaluacion: Siman 2.....	42
Les habri.....	43
Siman 3    Cosecha	
Les 1    Cosecha di kenepa.....	44
Les 2    Shanna su charla.....	50
Les 3    Fiesta di cosecha.....	53
Tarea di evaluacion: Siman 3.....	56
Les habri.....	57

# Vocabulario di tema

Vocabulario basico		Enrikecimiento
<b>Sustantivo</b>		
agricultor/cunukero agricultura alternativa aw'i dam aw'i pos bagas bender berehein cashupete cataplas ciclo di bida compost cosecha crenchi cunukero documentario foyo garetia gordura halado herment het (goot) hofi horticultor horticultura hotoleis/houtluis hoyo insecticida kenepa kimico mangashina mest	neishi nutricion oxigeno parasiet/parasito pester/pestro pipita pispis plantacion plantado plantashi productividad punchero reis rembak sembrado sembramento simia sombra sopropo spantaparha/wantomba sproeimento staca stek sumpiña trankera transhi verbo vitamina yobida	acuaducto awa brak hydroponic inundacion irigacion mineral pispein/pispen
<b>Verbo</b>		
ara bencha/bienta bolter bonda cosecha cultiva floria fumiga hecha hopia hoyo parasita pariendo ploeg	pomp produci rama rosa rous saca satura sembra sproei spruit /spreit staca	evapora inunda iriga

Adhetivo/Adverbio		
comibel desanima fertil gebolter hecho infertil maltendi manual mashinal nutritivo	gesnoei gespuit gestek haragan pashuma profundo rampuña reboltia satura	organico potabel
Expresion uza den les y adicional pa maestro		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loke bo sembra lo bo cosecha.</li> <li>• No por planta cu su awa.</li> <li>• Pampuna no ta pari calbas.</li> <li>• Planta awe pa cosecha mañan.</li> <li>• Planta maishi y bonchi ta nace.</li> <li>• Cashupete pa bo.</li> <li>• Un corta di maishi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si bo planta maishi rabo, e no por nace maishi grandi.</li> <li>• Pone man na obra.</li> <li>• Un sonrisa di horea pa horea.</li> <li>• Duna un man.</li> <li>• Holo ta mata.</li> <li>• Bisa ni un pia di palabra.</li> <li>• Cu pasenshi ta gana gloria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si bo no kier guera cu lagadishi, no planta bonchi cant'i trankera.</li> <li>• Ken cu planta bon simia, mester coy bon fruta.</li> </ul>
Otro		
<b>sinonimo den e tema:</b> wantomba - spantaparha, cuminda - alimento, sembra - planta, blachi - foyo, cunukero - agricultor, mangashina - deposito, traha - labora		

## Meta di cada les

	Siman 1			Siman 2			Siman 3		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>EXPRESION</b>									
Splica				x					
Descrubi					x				
Aplica regla basico di carta (fecha, saludo, formulacion, ortografia)				x					
<b>COMUNICACION (oral y skirbi)</b>									
Elabora riba loke otro ta pensa								x	
Parafrasea (ripiti cu propio palabra)								x	
<b>COMPRESION TEXTO</b>									
Saca afo detaye di: personahe, obheto, suceso, luga			x						x
Duna elemento nobo na texto							x		
Splica nificacion di expresion, dicho, proverbio	x		x						x
<b>VOCABULARIO</b>									
Relata palabra na obheto/concepto		x							
Nombra obheto/concepto (dominio productivo)					x				x
Hunga cu sinonimo/aplica		x							x
<b>REFLEXION RIBA STRUCTURA</b>									
Hunga cu concepto verbo y adverbio (p.e. marca, reemplasa, aplica)							x		
Aplica preposicion (gr.5/6: p.e. riba vs ariba/preposicion fiho di verbo)						x			x

# Vocabulario di cada les

## Siman/les

- 1 - 1 bagas, bianta/bencha, cosecha, hopia, hoyo, ploeg, rampuña, tapushi di maishi
- 1 - 2 bagas, bianta/bencha, cosecha, hopia, hoyo, ploeg, rampuña  
**sinonimo den e tema:** wantomba - spantaparha, cuminda - alimento, sembra - planta, blachi - foyo, cunukero - agricultor, mangashina - deposito, traha - labora
- 1 - 3 casho, cashupete, cosecha, pinda, sembra, simia/pipita
  
- 2 - 1 agricultor/cunukero, agricultura, cosecha, documentario, horticultura, insecticida, sembramento
- 2 - 2 bonda, ciclo di bida, floria, hecha, hecho, rama, reis, simia, vitamina
- 2 - 3 cunucu, garetia, halado, herment, neishi, planta/sembra, spantaparha/wantomba  
**otro palabra:** preposicion
  
- 3 - 1 amandel, cunukero, kenepa, pampuna, pipita/simia, sembra/planta, trankera  
**adverbio:** awor, masoro, awe, mañan, otro siman, pronto, nunca, aki, aya, pafo, patras, paden, aden, cerca, hopi, tiki, bastante, suficiente, poco, lihe, con cu ta
- 3 - 2 amandel, cosecha, hecha, hecho, pipita, reis, sembra/planta, simia
- 3 - 3 vocabulario di tema



# Participacion pa mayor

Apreciabel mayor(nan) di: .....

*Planta loke bo ta come, ta bon pa bo  
salud y ta bon pa bo cartera.*

Tema di les di idioma pa e proximo tres simannan ta:

*Un corta di maishi*



Lo trata:

- di unda fruta y berdura ta bin;
- plantamento na cas y na gran escala;
- sembramento y cosecha.

E alumno lo practica:

- nombra concepto verbo;
- mira igualdad y diferencia door di compara diferente mata, berdura y fruta cu otro;
- observa y anota informacion di mata den un diario.

Loke por haci den tempo liber:

- pone diferente simia seca;
- observa matanan cu ta crece den bisindario;
- planta simia di loke a come na cas.

Loke por trece scol:

- simia di berdura of fruta;
- bleki di berdura (bashi, cu rand cu no ta skerpi);
- pochi di mata uza caba pero uzabel ainda;
- gordura;
- plachi y/of potret di mata, fruta y berdura of revista cu e plachinan aki.

EXITO!

Cumindamento di: .....



























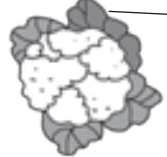

Fecha: .....

# Ban traha hunto

Segun turno mayor y yiu ta hala liña di un fruta of berdura pa su nomber.

(Mira e ehempel cu bloemkool.)

Bisa tambe si kier planta e fruta of berdura aki na cas.

tomati	tamarein	strawberry	mandarin	pampuna	promenton	batata dushi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
yuca					prei	<input type="radio"/>
carot					brocoli	<input type="radio"/>
berchein					papaya	<input type="radio"/>
yambo					sorsaca	<input type="radio"/>
patia					anasa	<input type="radio"/>
mushroom					bloemkool	<input type="radio"/>
banana					kiwi	<input type="radio"/>
banana	selder	appel	bonchi	mango	casho	maishi
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# Organisacion di klas

## Borchi di tema

- poster di tema
- plachi of potret di diferente sorto di container pa planta
- plachi of potret di diferente flor, berdura, fruta y mata
- plachi of potret di cunucu planta
- ehempel di un pochi traha di papel di corant

## Huki di produccion

- traha saco pa pone simia aden
- traha label of sticker pa nomber di mata
- traha pochi di papel di corant pa planta simia

## Huki di investigacion

- planta un simia y skirbi un diario di su progreso
- skirbi loke un simia tin mester pa crece
- cu cuanto copi di awa e tera ta satura?

## Huki di skirbi y lesa

- entrevista otro tocante di diarionan skirbi
- traha un poesia/rima di un berdura, fruta of hofi
- traha un buki mini di ciclo di bida di fruta of berdura
- traha un buki cu informacion di plantamento

## Actividad adicional

Mira webpage <http://www.ea.aw/catalog> Papiamento na color aña 5 pa e cuenta  
*Loke bo sembra esey bo ta cosecha*  
*Rosa ta topa cu Martin*  
*Kico ta horticultura?*

### Buki/storia

- Esta kens...! y Bonchi, karbonchi i krelchi. - Coleccion di cuentanan clasico: 'Kuenta di Tur Tempo' di Fundashon Instituto Raul Römer
- Tops and bottoms - autor: Janet Stevens
- Oh say can you seed? - autor: Bonnie Worth
- One bean - autor: Anne Rockwell
- Verrassende proeven met groei - autor: Neil Ardley
- Square foot gardening with kids - autor: Mel Bartholomew
- Gardening projects for kids - autor: Jenny Hendy
- How to grow a school garden - autor: Arden Bucklin-Sporer

### Cantica/rima

- M'a planta mi cunucu - Nos canticanan pagina 33
- Berdura ta papia - CD di Gaby Mercera
- Fruta ta papia - CD di Gaby Mercera
- Cunucu di Seit - Don Ramon Krozendijk
- Bochincha den macutu - Robert Reeberg

### Video

- Cunucu di Seit <http://www.youtube.com/watch?v=UpSFz7QHsl4&sns=em>
- short films on community gardens

### Wega

- charada (di mata, flor, fruta, berdura, material/obheto cu ta uza pa planta)

### Orado invita/Excursion

- un hende di santa Rosa pa duna un demostracion di horticultura
- un hende di un negoshi cu ta bende mata (P.e. Flora of Fantastic garden) pa demostra e diferente tiponan di container pa planta
- un yerbero pa conta di matanan medicinal
- planea un excursion pa Santa Rosa, pa Fantastic Garden y/of pa un cunucu

---

<b>Meta</b>	Comprension texto      Splica nificacion di expresion, dicho, proverbio.
<b>Lista di palabra</b>	bagas, bienta/bencha, cosecha, hopia, hoyo, ploeg, rampuña, tapushi di maishi
<b>Expresion</b>	Bisa ni un pia di palabra Cashupete pa bo! Duna un man Holo ta mata Loke bo sembra, lo bo cosecha Un corta di mashi
<b>Material</b>	Or: Cantica <i>Cunucu di Seit</i> (Youtube: Ramon Krozendijk) Ins: Storia <i>Loke bo sembra esey bo ta cosecha</i> BA I pagina 26 y pagina 27 El: BE I, pagina 54 (parti A) BA I, pagina 26 y pagina 27 BE I, pagina 48 y pagina 49 BE I, pagina 56
<b>Punto di atencion</b>	• Adelanta por pidi alumno di otro klas pa balia cu macutu di fruta/berdura

---

## **Orientacion**

E maestro ta pidi cooperacion di un of dos mucha di otro klas pa bin balia e cantica di Don Ramon Krozendijk, *Cunucu di Seit* dilanti di klas.

E ta pidi e alumnonan pa pensa, adivina kico e tema nobo lo trata. Diferente alumno ta haya turno pa bisa kico nan ta pensa.

E maestro ta bisa e alumnonan cu durante e tema aki lo trata plantamento.

## **Instruccion**

### INTRODUCCION

E maestro ta referi na e texto di e cantica *Cunucu di Seit* y ta splica cu durante e les aki ta bay siña algun expresion cu tin di haci cu plantamento.

E maestro ta:

- puntra e alumnonan ken a yega di tende e expresion ‘**Loke bo sembra, lo bo cosecha**’;
- duna algun alumno turno pa contesta;
- puntra e alumnonan si nan sa kico ta nificacion di e palabra ‘sembra’ (planta).

Un of mas alumno cu hisa man ta haya turno pa bisa loke nan ta pensa ta e nificacion di e palabra ‘**sembra**’.

E maestro ta pidi e alumnonan pa sigui e storia riba pagina 26 y pagina 27 den BA I, cu nan wowo, mientras cu e ta lesa e storia.

### SPLICA NIFICACION DI EXPRESION

E maestro ta lesa e storia *Loke bo sembra, lo bo cosecha*.

E ta puntra e alumnonan si despues di scucha e storia nan sa kico e expresion *Loke bo sembra, lo bo cosecha* ta nifica.

E maestro ta duna turno na e alumnonan pa splica e expresion uzando e storia. E ta stimula e alumnonan pa sostiene otro ora di splica. Si e maestro ripara cu e alumnonan ta haya dificil pa splica, e por haci un of mas pregunta pa yuda e alumnonan cu nan splicacion.

**Preguntanan por ta:** Ken a sembra e maishi den e storia?; Ken a cuida e matanan?; Ken a corta e maishinan ora nan tawata hecho?; Ken a mula e maishi pa haya hariña?; Ken a traha pan di e hariña?

**Conclusion por ta:** E otro bestianan no a sembra nada, nan no a cuida nada, nan no a yuda cosecha ni a yuda traha nada, p'esey loke nan a haya ta ... NADA! E expresion *Loke bo sembra, lo bo cosecha* ta nifica: **Bo tin cu haci esfuerso pa bo logra algo den bida. Si bo no haci ningun esfuerso, e chens ta grandi cu lo bo no logra nada tampoco.**

Como cu e number di e tema ta 'Un corta di maishi' e maestro ta splica e expresion aki tambe.

E expresion *Un corta di maishi* ta nifica: **basta tempo a pasa.**

E maestro ta splica cu awendia hende tin contacto hopi lihe cu otro. Por subi un auto, bus, brommer, haci un yamada, manda mensahe, etc.

Antes hende ta topa otro mas tanto ora di piki cosecha of na fiesta di cosecha.

E maestro por haci e siguiente preguntanan pa yuda cu su splicacion:

- Por pasa hopi of tiki tempo entre plantamento di un simia te cu e crece bira un mata adulto?
- Ki ora e mata ta haya maishi? Ora e mata ta chikito of e mata ta grandi?; Ki ora ta corta e maishi? (Ora e maishi hecha.)

Kiermen cu ta pasa basta tempo di e momento di plantamento pa e momento di cosecha.

P'esey hende tawata bisa: "Eh! Eh! Un corta di maishi cu nos a topa!"

Por ultimo e maestro ta splica cu ora bo lesa e frasenan den e storia bo por haya sa e nificacion di e expresionnan. E ta pidi e alumnonan pa lesa frase #5 te frase #10, den cual tin un otro expresion. Cua ta e expresion? Kico e expresion aki ta nifica? E alumnonan ta haya 2 minuut pa lesa frase y purba saca afo cua ta e expresion y su nificacion. Despues di 2 minuut e maestro ta duna diferente alumno turno pa bisa kico nan ta kere ta e contesta.

Expresion den e frasenan: **No ta perde pa gana** cu ta nifica **mesora**.

## **Elaboracion**

Prome cu e maestro splica e tarea riba pagina 48 y pagina 49 den BE I, e ta muestra e alumnonan e plachi di e casho riba pagina 54 di BE I, poniendo extra atencion riba e cashupete di e casho. (Door cu e expresion **Cashupete pa bo** ta bin dilanti den e tarea.)

**BE I, pagina 48:** (Ta traha esaki den duo.)

- A.
- Ta lesa e expresionnan.
  - Ta busca e expresion den e texto di storia riba pagina 26 y pagina 27 den BA I.
  - Ta lesa e contexto den cual tin e expresion y ta purba saca afo cua ta e nificacion.
  - Despues ta lesa e dos nificacionnan cu tin bou di cada expresion y ta intercambia idea cu otro pa haya sa cua ta e nificacion corecto.
  - Den nan mes BE, e alumnonan ta marca e hoki dilanti di e nificacion cu ta corecto.
- B.
- Ta lesa e expresion.
  - Den duo ta combersa riba e nificacion di e expresion.
  - Ta practica den duo con ta bay splica e nificacion di e expresion.

**BE I, pagina 49:**

1. Ta lesa e frasenan den e 2 rijnan.  
E prome rij tin frase cu expresion y den e di dos rij tin e nificacion di cada expresion.
2. Ta hala un liña conecta cada frase cu e frase cu tin su nificacion.
3. Den e frase cu tin nificacion di expresion ta pinta un ronchi rond di e palabra(nan) cu ta splica e expresion.

Ora cu tur alumno caba cu e tarea, e maestro ta splica e tarea di evaluacion individual pa les 1 di siman 1 riba pagina 56 den BE I.

Despues cu ta cla cu tur tarea, e maestro ta duna e duonan turno pa splica e nificacion di e expresion: *Loke bo sembra, lo bo cosecha*.

## **Evaluacion**

Durante cu e maestro ta lesa e resultado di e tarea riba pagina 48 y pagina 49 den BE I, e ta haya sa si e alumnonan en general por splica nificacion di expresion cu a trata durante e les.

E resultado di e tarea individual ta duna e maestro un indicacion di cua ta e alumnonan cu por splica nificacion di expresion y cua ta e alumnonan cu ainda mester mas guia pa logra esaki.

## **Reflexion**

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Abo lo kier sembra amor y cariño pa bo por cosecha amor y cariño tambe?

- A.**
- Lesa e siguiente expresionnan.
  - Lesa e dos contestanan.
  - Marca un cruz den e hoki cu ta dilanti di e contesta corecto.

**Expresionnan:**

- No ta perde pa gana
  - Ta purba pa no perde pero semper pa gana
  - Mesora, un bes
- No ta bisa ni un pia di palabra
  - Ta keda papia so di pia
  - Ta keda keto
- Duna un man
  - Ta saluda cu su man
  - Yuda un hende
- Man na obra!
  - Cuminsa traha
  - E man ta un obra di arte
- Morto cansa
  - A cansa y despues muri
  - Hopi cansa mes
- Cashupete pa bo!
  - Keda cu gana
  - Tuma e cashupete aki ta pa bo



- 
- B.**
- Lesa e expresion.
  - Pensa con boso ta bay splica e nificacion di e expresion aki.
  - Practica con boso ta bay duna e splicacion.

**Expresion:** *Loke bo sembra, lo bo cosecha*



- Lesa e frasenan den e 2 rijnan.
- Cua di e frasenan na banda tin e nificacion di e frase dilanti.
- Hala un liña conecta cada frase cu e frase cu tin su nificacion.
- Den e frase bo ta pinta un ronchi rond di e palabra(nan) cu ta splica e expresion.

- |  |   |
|--|---|
| <p>1. Galiña Ina no ta <b>perde pa gana</b>.<br/>E ta pone e tapushi bou di su hala y ta cana bay. ○</p>   | <p><input type="radio"/> Ina ta bisa e cacho: “Bo no a yuda mi cu nada, pero awor bo kier come. Keda cu gana!”</p>                              |
| <p>2. Ningun bestia no kier yuda Galiña Ina. E ta bisa: “Awel mi ta mi so cu mi mes, asina ta <b>man na obra</b>.” ○</p>   | <p><input type="radio"/> Hans e gans ta keda wak Ina pero e no ta bisa nada, e ta keda keto.</p>  |
| <p>3. Hans e gans ta keda wak Ina pero <b>no ta bisa ni un pia di palabra</b>. ○</p>   | <p><input type="radio"/> Door cu e bestianan a nenga di yuda Galiña Ina, el a dicidi di cuminsa traha.</p>                                      |
| <p>4. Galiña Ina ta <b>morto cansa</b>.<br/>E ta bay un soño profundo. ○</p>   | <p><input checked="" type="radio"/> <b>Mesora</b> Galiña Ina ta pone e tapushi bou di su hala y ta cana bay.</p>                                |
| <p>5. E ta bisa e cacho: “Bo no a yuda mi cu nada pero awor bo kier come. <b>Cashupete pa bo!</b>” ○</p>   | <p><input type="radio"/> E pan cu ta den fornu ta casi cla. E ta manda holo dushi mes.</p>  |
| <p>6. E cacho, e pato, e gay y e gans a nenga di yuda Galiña Ina ora di sembra maishi. Awor nan kier come pan. Ina ta bisa nan: “<b>Loke boso a sembra, esey boso ta cosecha</b>.” ○</p> | <p><input type="radio"/> Si nan a yuda Galiña Ina cu su trabou, e lo a caba mas lihe.</p>   |
| <p>7. Si e bestianan lo a <b>duna</b> Galiña Ina <b>un man</b>, e lo a caba mas lihe cu su trabou. ○</p>   | <p><input type="radio"/> Galiña Ina ta hopi cansa mes, p’esey el a bay un soño profundo.</p>  |
| <p>8. E pan den forna ta casi cla, <b>holo ta mata</b>. ○</p>  | <p><input type="radio"/> Ina ta bisa: “Boso no a yuda mi cu nada ora mi tawata traha. Awor cu ta ora di come boso no ta haya nada tampoco.”</p> |

---

<b>Meta</b>	Vocabulario	Relata palabra na obheto/concepto. Hunga cu sinonimo.
<b>Lista di palabra</b>	bagas, bienta/bencha, cosecha, hopia, hoyo, ploeg, rampuña <b>Sinonimo den e tema:</b> wantomba - spantaparha, cuminda - alimento, sembra - planta, blachi - foyo, cunukero - agricultor, mangashina - deposito, traha - labora	
<b>Expresion</b>	Bisa ni un pia di palabra Cashupete pa bo! Duna un man Holo ta mata Loke bo sembra, lo bo cosecha Un corta di mashi	
<b>Material</b>	Ins: BA I, pagina 26 y pagina 27 El: BE I, pagina 50 BE I, pagina 52 BE I, pagina 56	
<b>Punto di atencion</b>	• Adelanta e maestro ta skirbi e dos rijnan di palabranan cu ta sinonimo, riba borchu banda di otro	

---

## **Orientacion**

E maestro ta puntra e alumnonan:

1. Cua ta e titulo di e storia cu nos a trata ayera durante e les di idioma?
2. Dicon e storia tin e titulo ey?
3. E titulo ta un expresion.

Kico e expresion aki ta nifica?

Cada biaha e maestro ta duna un otro alumno turno pa contesta un pregunta.

## **Instruccion**

### RELATA PALABRA NA OBHETO/CONCEPTO

- E maestro ta pidi e alumnonan pa wak e storia *Loke bo sembra esey bo ta cosecha* riba pagina 26 y pagina 27 den BA I. E ta laga e alumnonan sinta den duo y ta duna cada duo un set di frase pa lesa. E prome duo ta lesa e prome set di 5 frase, despues e otro duonan ta sigui segun e secuencia di set di number di frase.
- Despues di lesa e storia e maestro ta bisa e alumnonan cu den e storia aki tin varios palabra nobo cu nos no conoce ainda.  
**Palabranan nobo:** hopia, bagas, rampuña, ploeg, hoyo, cosecha, bienta.  
E maestro ta puntra e alumnonan si nan sa con por haya sa e nificacion di e palabranan nobo. Dos of tres alumno ta haya turno pa contesta.
- E maestro ta splica cu hopi biaha den e storia mes ta haya e nificacion di e palabra. E ta pidi e alumnonan pa hunto cu ne lesa e palabranan nobo, cu ta marca diki, den e storia riba pagina 26 y pagina 27 den BA I.

- E maestro ta scoge p.e. e palabra ‘**hopia**’. E ta lesa e frasenan den cual tin e palabra **hopia**.  
**Frase:** Galiña Ina ta wak cu hopi atencion con e bisiña ta **hopia**, hala y pone hunto bagas.  
E maestro ta splica e alumnonan cu e palabra ‘hopia’ ta nifica hala y pone hunto algo. Den e caso aki ta hala y pone hunto **bagas**.
- E maestro ta scoge otro palabra, p.e. ‘**bagas**’. E ta lesa Galiña Ina ta wak cu **hopi** atencion con e bisiña ta hopia, hala y pone hunto **bagas**. Esaki ta e foyo, taki y otro resto di mata di maishi.
- E contesta corecto ta: **Bagas** ta e foyo, taki y otro resto di mata di maishi.
- E maestro ta duna cada duo un di e palabranan marca diki pa purba saca afo cua ta e nificacion di e palabra.  
E ta duna 3 minuut pa e tarea y despues e ta duna e duonan turno pa lesa nan palabra y bisa e nificacion di e palabra si a logra haya sa. Si ta necesario e maestro ta coregi.

### HUNGA CU SINONIMO

E maestro ta pidi e alumnonan pa lesa pa nan mes e dos rijnan skirbi riba borchí.

Sinonimonan riba borchí: maleta - falis; acera - stupi; saluda - cuminda; tempo pasa - antes; complica - dificil; ganado - vencido; igual - mescos; diferente - otro; despensa - disculpa; sobresali - destaca; contrincante - oponente; aplaudi - bati man; invita - combida; caduca - vence; direccion - adres; vitrina - showcase; economico - barata.

\* E sinonimonan riba borchí ta sinonimo cu a trata durante aña 3 y aña 4.

E maestro ta puntra: Ki sorto di palabra boso ta kere esakinan ta? Dicon tin dos rij?

Algun alumno ta haya turno pa bisa kico nan ta pensa. (E dos rijnan riba borchí tin palabranan cu ta sinonimo di otro.)

Un of mas alumno por haya turno pa splica loke e palabra **sinonimo** kiermen.

E maestro ta splica cu pa cada palabra cu tin den e prome rij tin un palabra den e di dos rij cu tin mesun nificacion. **E ta haci un ehempel: maleta** ta nifica e mesun cos cu **falis**.

E ta lesa e di dos palabra, **acera** y ta puntra e alumnonan cua ta e palabra den e di dos rij cu ta sinonimo di maleta (**stupi**). Di e mesun forma e maestro ta trata e otro palabranan.

E maestro ta skirbi palabranan di e tema, riba borchí, den dos rij banda di otro. E alumnonan ta haya turno pa lesa un palabra den e prome rij y busca den e di dos rij cua ta su sinonimo.

Ora haya e palabra sinonimo ta hala liña conecta e dos palabranan. E maestro ta duna diferente alumno turno pa bin cu e contesta y si mester, e ta yuda pa yega na e contesta corecto.

**Palabranan:** wantomba - spantaparha; cuminda - alimento; sembra - planta; blachi - foyo; cunukero - agricultor; mangashina - deposito; traha - labora. Despues di trata e parti aki e maestro ta kita e liñanan cu a hala pa conecta sinonimo cu otro. (E tarea di elaboracion ta trata e mesun sinonimonan.)

### Elaboracion

E maestro ta splica e tarea riba pagina 50 y pagina 52 di BE I y e alumnonan ta trah’e den duo.

#### BE I, pagina 50:

- Hunto ta lesa e palabranan nobo den e prome rij.
- Ta consulta cu otro y busca e nificacion di cada palabra den e hokinan den e di dos rij.
- Den nan BE, cada alumno ta hala un liña pa conecta cada palabra cu su nificacion.

#### BE I, pagina 52:

1. Hunto ta lesa e palabra bou di e sopi di letter.
2. Combersa cu otro y pensa cua palabra ta sinonimo di e palabra aki.
3. Cada alumno den su BE ta busca e sinonimo den e sopi di letter y marca un ronchi rond di e palabra.

Despues cu caba cu e tarea aki, e alumnonan ta traha e tarea pa evaluacion individual pa les S1L2 na pagina 56 den BE I.

**D- Diferenciacion -:**

Riba pagina 51 den BE I tin un tarea extra, e maestro por opta pa laga e alumnonan, cu no ta mesun leu cu e otronan, traha e tarea aki.

**D+ Diferenciacion +:**

Riba pagina 53 den BE I tin un tarea extra, e maestro por opta pa laga e alumnonan, cu ta mas leu den nan desaroyo, traha e tarea aki.

**Evaluacion**

Despues cu e maestro pasa door di e resultado di e tarea riba pagina 50 y pagina 52 den BE I, e ta haya sa cua ta e alumnonan cu si sa nificacion di e palabranan cu a trata y cua alumno no ta domina e parti aki ainda.

Durante cu e maestro ta pasa door di e resultado di e tarea pa evaluacion individual riba pagina 56 den BE I, e ta haya sa si berdad tur alumno por relata e palabranan nobo di e les na obheto/ concepto.

**Reflexion**

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Abo sa uza sinonimo pa palabranan of bo ta uza tur ora e mesun palabra?

- Lesa e palabranan nobo den e prome rij.
- Busca e nificacion di cada palabra den e hokinan den e di dos rij.
- Hala un liña pa conecta cada palabra cu su nificacion.

**Palabranan nobo:**

**Cua ta su nificacion?**

bagas	→	Ora ta sacudi e macuto pa biento supla hiba tur casca di maishi y e pipitanan so ta keda den e maishi.
hopia	→	Esaki ta ora ta kita tur e tapushinan cu maishi hecho for di e matanan.
bienta	→	buraco
rampuña	→	Cu halado ta hala y pone hunto sushi.
ploeg	→	Esaki ta foyo, taki y otro resto di mata di maishi.
hoyo	→	Na werki, machica.
cosecha	→	Coba, bolter e tera.

## D-

- Lesa e palabra bou di e sopi di letter.
- Busca den e hoki cua ta sinonimo di e palabra.
- Marca un strepi door di e sinonimo den e hoki.
- Busca e sinonimo den e sopi di letter y marca un ronchi rond di e palabra.

blachi
contrincante
cunukero
destaca

igual
despensa
saluda
wantomba

complica
invita
sembra
mangashina

cuminda
traha

j	n	w	q	h	c	g	k	n	d	g	c	g	n	d
s	w	j	p	p	i	a	c	p	r	o	b	c	z	e
a	e	v	i	b	s	a	m	u	n	o	u	n	e	s
g	b	n	h	k	d	m	u	t	m	y	p	b	f	t
h	z	m	w	d	s	i	r	i	m	i	n	j	v	a
p	a	v	o	a	n	i	h	s	a	g	n	a	m	c
u	r	d	r	t	n	c	x	u	h	m	c	d	d	a
g	o	z	u	c	n	h	j	y	b	i	o	q	a	s
i	w	o	a	l	s	a	a	p	l	p	r	u	g	a
r	g	n	h	e	a	h	w	p	o	a	e	o	j	t
v	t	u	m	l	a	s	m	r	v	s	k	h	q	i
e	m	b	a	r	l	o	m	j	o	a	u	s	o	v
t	r	v	t	l	c	d	e	s	p	e	n	s	a	n
a	i	h	c	a	l	b	t	b	s	y	u	t	f	i
c	o	v	k	t	e	m	p	o	g	z	c	e	a	s

### Palabranan:

foyo  
mescos  
combida  
planta

deposito  
cuminda  
elabora  
spantaparha

dificil  
opositor  
alimento  
disculpa

sobresali  
agricultor

- Lesa e palabra bou di e sopi di letter.
- Pensa cua palabra ta sinonimo di e palabra aki.
- Busca e sinonimo den e sopi di letter y marca un ronchi rond di e palabra.

j	n	w	q	h	c	g	k	n	d	g	c	g	n	d
s	w	j	p	p	i	a	c	p	r	o	b	c	z	e
a	e	v	i	b	s	a	m	u	n	o	u	n	e	s
g	b	n	h	k	d	m	u	t	m	y	p	b	f	t
h	z	m	w	d	s	i	r	i	m	i	n	j	v	a
p	a	v	o	a	n	i	h	s	a	g	n	a	m	c
u	r	d	r	t	n	c	x	u	h	m	c	d	d	a
g	o	z	u	c	n	h	j	y	b	i	o	q	a	s
i	w	o	a	l	s	a	a	p	l	p	r	u	g	a
r	g	n	h	e	a	h	w	p	o	a	e	o	j	t
v	t	u	m	l	a	s	m	r	v	s	k	h	q	i
e	m	b	a	r	l	o	m	j	o	a	u	s	o	v
t	r	v	t	l	c	d	e	s	p	e	n	s	a	n
a	i	h	c	a	l	b	t	b	s	y	u	t	f	i
c	o	v	k	t	e	m	p	o	g	z	c	e	a	s

**Palabranan:**

foyo  
mescos  
combida  
planta

deposito  
cuminda  
elabora  
spantaparha

dificil  
opositor  
alimento  
disculpa

sobresali  
agricultor

## D+

- Lesa e palabra bou di e sopi di letter.
- Pensa cua palabra ta sinonimo di e palabra aki.
- Busca e sinonimo den e sopi di letter y marca un ronchi rond di e palabra.
- Skirbi e sinonimo riba e liña banda di e palabra.

j	n	w	q	h	c	g	k	n	d	g	c	g	n	d
s	w	j	p	p	i	a	c	p	r	o	b	c	z	e
a	e	v	i	b	s	a	m	u	n	o	u	n	e	s
g	b	n	h	k	d	m	u	t	m	y	p	b	f	t
h	z	m	w	d	s	i	r	i	m	i	n	j	v	a
p	a	v	o	a	n	i	h	s	a	g	n	a	m	c
u	r	d	r	t	n	c	x	u	h	m	c	d	d	a
g	o	z	u	c	n	h	j	y	b	i	o	q	a	s
i	w	o	a	l	s	a	a	p	l	p	r	u	g	a
r	g	n	h	e	a	h	w	p	o	a	e	o	j	t
v	t	u	m	l	a	s	m	r	v	s	k	h	q	i
e	m	b	a	r	l	o	m	j	o	a	u	s	o	v
t	r	v	t	l	c	d	e	s	p	e	n	s	a	n
a	i	h	c	a	l	b	t	b	s	y	u	t	f	i
c	o	v	k	t	e	m	p	o	g	z	c	e	a	s

### Palabranan:

foyo ..... <i>blachi</i> .....	mescos .....
combida .....	planta .....
deposito .....	cuminda .....
elabora .....	spantaparha .....
dificil .....	opositor .....
alimento .....	disculpa .....
sobresali .....	agricultor .....



---

<b>Meta</b>	Comprension texto	Splica nificacion di expresion, dicho, proverbio. Saca afo detaye di: personahe, obheto, suceso, luga.
<b>Lista di palabra</b>	casho, cashupete, cosecha, pinda, sembra, simia/pipita	
<b>Expresion</b>	Cashupete pa bo! Ni un pia di palabra Holo ta mata hende Loke bo sembra, lo bo cosecha Un corta di maishi	
<b>Material</b>	Or: BE I, pagina 54, parti A Ins: BA I, pagina 28 El: BE I, pagina 54 BE I, pagina 55 BE I, pagina 56	
<b>Punto di atencion</b>	• Durante di instruccion e maestro por amplia riba e splicacionnan di e expresionnan duna riba BA I, pagina 28	

---

## **Orientacion**

E maestro ta pidi e alumnonan pa mira e parti A riba pagina 54 den BE I, unda tin un plachi di un fruta di casho pega na su pipita ainda.

E maestro ta puntra ken ta gusta come e fruta aki.

E maestro por haci e siguiente pregunta mientras cu e ta muestra riba e fruta y e pipita: “Cua parti di e fruta bo ta gusta come?”

Despues e ta puntra: “Ken sa con nan ta yama e pipita di e fruta aki (cashupete).”

## **Instruccion**

### INTRODUCCION

E maestro ta laga e alumnonan sinta den duo y ta splica kico ta bay haci.

E ta pidi e alumnonan pa wak e texto cu plachinan riba pagina 28 den BA I.

E ta splica cu no ta bay lesa e texto ainda.

Ta bay observa e plachinan so y ta purba saca afo e siguiente informacion:

1. Cuanto personahe principal tin y cua nan ta?
2. Na unda e storia ta tuma luga?
3. Kico e personahenan ta haci na e luga ey?
4. E personahenan aki conoce otro?

E duonan ta haya 2 minuut pa e tarea aki y despues e maestro ta duna e duonan turno pa contesta. E maestro ta scucha so, e no ta duna comentario.

E ta splica cu un djis ta bay lesa e texto hunto y despues di esey cada ken por dicide si ta mantene e contestanan cu a caba di duna of si ta cambia nan.

## LESA HUNTO Y SPLICA NIFICACION DI EXPRESION

E alumnonan, hunto cu e maestro, ta lesa e texto riba pagina 28 den BA I.

Pa e texto aki e maestro por asigna 3 of mas lesado: Narado, Rosa y Martin.

Como cu Rosa tin basta texto pa lesa, e maestro por asigna 3 lesado pa Rosa (Rosa 1, Rosa 2, Rosa 3).

Ora caba di lesa ta pasa door di e preguntanan un biaha mas y e maestro ta controla si e alumnonan ta mantene e contestanan di aworey y cuanto alumno tawatin e contestanan corecto. Despues e maestro ta puntra si e alumnonan a topa cu expresion den e texto y cua esakinan ta. E ta duna algun duo turno pa contesta.

Hunto cu e maestro ta lesa e parti unda e expresion ta y e alumnonan ta yuda otro pa duna splicacion di e expresion.

### **Elaboracion**

E maestro ta splica e tarea na parti B di pagina 54 den BE I y pagina 55 den BE I.

E alumnonan ta traha den duo.

#### **BE I, pagina 54:**

- Hunto e alumnonan di cada duo ta lesa e expresion cu ta mas ariba den e set di frase.
- Nan ta lesa e dos nificacionnan cu tin bou di e expresion aki.
- Ta consulta cu otro, discuti, elabora riba cua di e dos nificacionnan ta esun corecto pa e expresion.
- Cada alumno den su mesun BE, ta marca un cruz den e hoki cu tin e nificacion corecto.

#### **BE I, pagina 55:**

Cada alumno ta traha e tarea den su buki di ehercicio, su so. Sin yudansa.

- A. • Lesa e pregunta.  
• Skirbi e contesta riba e liña.

- B. Lesa e expresion.  
Skirbi, splica e nificacion di e expresion den 3 frase.

Despues e maestro ta splica e tarea pa evaluacion individual riba pagina 56 den BE I y e alumnonan ta trah'e.

### **Evaluacion**

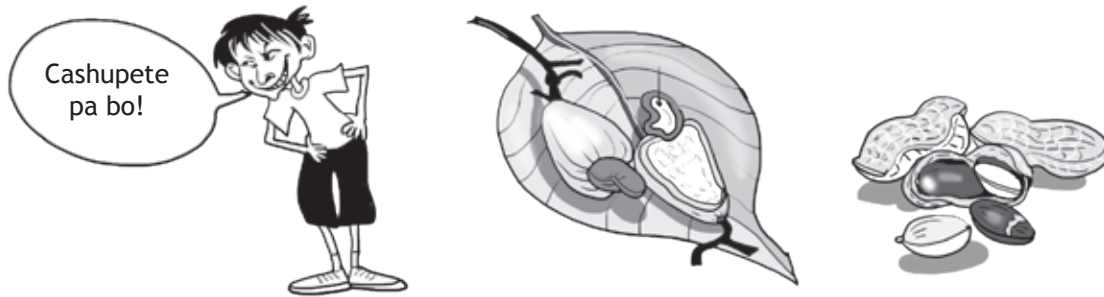
E maestro ta revisa e resultado di e tarea durante elaboracion y ta haya sa si e alumnonan por splica nificacion di expresion y si nan por saca afo detaye di: personahe, suceso y luga. Durante cu e ta controla e resultado di e tarea di evaluacion individual e maestro ta haya sa si e alumno riba su mes por splica nificacion di expresion.

### **Reflexion**

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Abo lo kier uza e expresion 'Cashupete pa bo!' hopi biaha?

A.



- B.
- Lesa e expresion cu ta mas ariba den e grupo di frase.
  - Lesa e dos nificacionnan bou di e expresion.
  - Consulta cu otro pa haya sa cua ta e nificacion corecto.
  - Marca un cruz den e hoki dilanti di e nificacion corecto.

1. Un corta di maishi.
  - Mira otro despues di hopi tempo
  - Ora ta kibra e maishi
2. No ta saca ni un pia di palabra.
  - Ta keda keto
  - Ta papia masha hopi
3. Holo ta mata hende.
  - Ta hole hopi malo mes
  - Ta hole hopi dushi mes
4. Cashupete pa bo!
  - Ata pinda pa bo come
  - Keda cu gana!
5. Loke bo sembra, lo bo cosecha.
  - Loke bo traha p'e, bo ta haya
  - Planta simia y lo bo haya un cas

## Rosa ta topa cu Martin

- A. • Lesa e texto riba pagina 28 den BA I.  
• Lesa e preguntanan akibou.  
• Skirbi e contesta corecto riba e liña bou di cada pregunta.

1. Dicon prome ta Rosa so ta papia?

.....

2. Rosa y Martin ta mucha, hoben of hende di edad?

.....

3. Bo ta kere cu den e restaurant aki tin hende ta sirbi bo na bo mesa?  
Con bo sa esey?

.....

.....

4. Holo ta mata. Holo di kico e por ta?

.....

5. Bo ta kere cu Martin ta un hende cu ta rabia lihe?  
Dicon bo sa esey?

.....

.....

- 
- B. • Lesa e expresion.  
• Splica e nificacion di e expresion, uzando 3 frase.

Expresion: *Cashupete pa bo!*

.....

.....

.....

# Tarea di evaluacion: Siman 1

- Les 1:**
- Lesa e expresion akibou.
  - Marca un cruz den e hoki dilanti di su nificacion.

1. E no ta bisa niun pia di palabra
- E no por papia bon
  - E ta keda keto keto

2. E ta duna un man
- E ta bin yuda
  - E ta bati man

- 
- Les 2:**
- Hala un liña y conecta cada palabra cu su nificacion.

- rampuña            Cu halado ta hala y pone hunto sushi.
- hopia              Esaki ta foyo, taki y otro resto di mata di maishi.
- bagas              Coba, bolter e tera.
- ploeg               Na werki, machica.

- 
- Les 3:**
- Splica den bo mesun palabranan e nificacion di e expresion: *Holo ta mata hende*

.....

.....

.....

.....

---

**Les habri:**

*Meta*

*Lista di palabra*

*Expresion*

*Material*

*Punto di atencion*

**Opcion:**

- ripiti pa consolida,
- remedia,
- amplia of profundisa,
- acopla na actualidad,
- actividad adicional.

## **Orientacion**

## **Instruccion**

## **Elaboracion**

## **Evaluacion**

## **Reflexion**

---

<b>Meta</b>	Expresion	Splica. Aplica regla basico di skirbi carta.
<b>Lista di palabra</b>	agricultor/cunukero, agricultura, cosecha, documentario, horticultura, insecticida, sembramento	
<b>Expresion</b>	Pone man na obra Sonrisa di horea pa horea	
<b>Material</b>	Ins: BA I, pagina 29 y pagina 30 El: BE I, pagina 57 BE I, pagina 58 BE I, pagina 62	

## Punto di atencion

---

### **Orientacion**

E maestro ta puntra: Cua ta e manera di mas lihe pa tuma contacto cu un hende?  
Carta, e-mail, chat of yamada telefonico?  
E maestro por puntra tambe si ta tur cos por haci via telefon of chat.  
E ta duna algun alumno turno pa contesta y ta pidi pa nan splica nan contesta.

### **Instruccion**

#### SPLICACION DI E MAESTRO

E maestro ta bisa e palabra ‘**horticultura**’ y ta skirbi e palabra grandi riba borchi. E ta pidi pa tur alumno bisa e palabra hunto cu ne.

E ta puntra: “Riba kico bo ta pensa ora bo tende e palabra ‘**horticultura**’?”

Algun alumno ta haya turno pa contesta.

E maestro ta splica cu ‘**horticultura**’ ta famia di e palabra ‘**agricultura**’ y cu agricultura ta e plantamento den cunucu, plantashi of riba tereno grandi.

E ta sigui splica cu ‘**horticultura**’ ta e ruman chikito di agricultura. Horticultura ta e plantamento di flor, fruta y berdura na cas. Den cura, den pochi of den baki. E maestro ta pidi e alumnonan pa scucha bon pasobra e siguiente storia ta bay tocante **horticultura**.

#### SCUCHA STORIA

##### SPLICA

E maestro ta lesa e storia mientras e alumnonan ta sigui e storia cu nan wowo riba pagina 29 y pagina 30 den BA I.

Despues di lesa e storia e maestro ta puntra:

- Ken por splica e diferencia entre agricultura y horticultura?  
(Agricultura ta plantamento den cunucu, plantashi of riba tereno grandi. Horticultura ta ora hende ta planta flor, fruta y/of berdura na cas mes. Den tera, pochi of den baki.)
- Ken por splica dicon e famianan por a gana placa sin sali for di nan cas?  
(Nan por come di e fruta y berdura cu nan ta planta na cas mes y por bende e resto di fruta y berdura online.)

## APLICA REGLA BASICO DI CARTA

- E maestro ta conta cu Milco ta core bay paden pa yama e cunukero experto na telefon, pero, Señor Maxino no ta atende e telefon. Milco ta scucha un mensahe graba cu ta bisa pa manda un e-mail cu e pregunta of problema pa Señor Maxino y Señor Maxino lo contesta via e-mail. E e-mail adres di Señor Maxino ta: [maxinoexperto@gmail.com](mailto:maxinoexperto@gmail.com)
- E maestro ta puntra e alumnonan si nan ta kere cu Milco por djis manda un e-mail pa Señor Maxino, uzando palabranan manera ta chat e ta chat cu un amigo di dje. Un of mas alumno ta haya turno pa contesta.
- E maestro ta splica cu no por djis skirbi ki cu ta den e e-mail. Señor Maxino ta un hende grandi cu ta un experto y mester dun'e respet. E maestro ta splica cu un e-mail ta manera un carta, pero e carta aki nos ta skirbi riba computer y ta mand'e digital. Dus ta mand'e via internet.
- E maestro ta puntra e alumnonan kico tur mester tene cuenta ora di skirbi un carta. E ta duna algun turno pa e alumnonan bisa algun punto y despues e ta repasa e reglanan basico cu ta tene cuenta cu ne ora di skirbi un carta.  
(Fecha, saludo, splicacion di e motibo di skirbi e carta, uzo di mayusculo, etc.)  
Hunto cu e alumnonan e maestro ta elabora un tiki riba e motibo di e carta.
  - Kico ta e motibo cu ta skirbi e carta?
  - Kico kier bisa den e carta?
  - E ta un carta di peticion, di informacion of di reclamo? (E ta un carta di peticion.)
- E maestro ta pidi e alumnonan pa yuda Milco formula un carta cu e por manda via e-mail. Cu ayudo di e maestro, e alumnonan ta formula y skirbi e carta na borchi.

## Elaboracion

E maestro ta splica e tarea riba pagina 57 y pagina 58 den BE I y e alumnonan ta bay traha den duo.

### **BE I, pagina 57:**

- A. • Den duo ta lesa e pregunta.  
• Ta combersa cu otro con ta bay contesta, duna splicacion riba e pregunta.
- B. • Den duo e alumnonan ta lesa e texto cortico. E ta un mensahe riba celular di amigo pa amigo.  
• E duonan ta papia con ta bay contesta e mensahe via celular y despues cada alumno di duo ta skirbi nan reaccion den nan BE.

### **BE I, pagina 58:**

- A. • Den duo ta lesa e informacion duna.  
• Hunto e alumnonan ta dialoga, pensa y purba formula contenido pa un e-mail.  
• Cada alumno ta skirbi e e-mail den su BE.
- B. • E parti aki di e tarea e alumnonan ta hacie nan so sin ayudo di otro alumno.  
• Lesa e tarea.  
• E alumno ta pensa con e ta bay duna su splicacion y ta practica pa su mes.

Ora cu tur alumno ta cla cu e dos tareanan aki, e maestro ta duna e alumnonan turno pa duna nan splicacion di e parti B di e tarea.

Despues di e tareanan aki e maestro ta splica e tarea di evaluacion individual pa Siman 2 les 1 (pagina 62 den BE I) e alumnonan ta trah'e.

## Evaluacion

Durante cu e alumnonan ta na turno pa duna nan splicacion e maestro ta haya un bista cla di e alumnonan cu por splica algo y esnan cu falta mas practica y guia.

Durante cu e maestro ta revisando e resultado di e tarea di evaluacion individual, e ta haya sa cua alumno si por aplica regla basico di skirbi carta y cua alumno falta mas practica y guia.



## **Reflexion**

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

E carta cu bo ta skirbi na La Reina/Rey ta mescos cu ora bo ta skirbi bo amigo?

- A.** • Den duo ta lesa e pregunta.
  - Ta combersa cu otro con ta bay contesta, duna splicacion riba e pregunta.
  - Practica hunto con ta duna e splicacion.

**Pregunta:**

Den e storia ta bisa cu e famianan cu ta practica horticultura, esta nan ta planta berdura y fruta na cas den nan cura, ta bende loke nan resta di fruta y berdura online.

- Con boso ta kere nan ta haci e benta online aki?
- Splica con boso ta kere cu ta haci e benta online.

- B.** • Lesa e texto cortico hunto.
  - E ta un mensahe riba celular di amigo pa amigo.
  - Papia, intercambia idea cu otro riba con ta bay contesta e mensahe via celular. Skirbi bo contesta akibou.

**Texto:**

Bo bon amigo Alvin Pochi Mata tin bon man pa mata.  
 Abo a haya hopi saco di simia di flor por nada y bo ke dun'e pa e planta.  
 Ayera bo a mand'e un mensahe y awe el a manda bo e mensahe aki.  
 Kico abo ta contest'e?

+297 987 6543	-Alvin Pochi Mata
Bon dia. Ayera mi no por a contesta bo. Mi sa cu bo ke yuda mi, pero mi no tin mas pochi pa planta. Mi tin cu bay cumpra y mi no tin placa awor.	

Yena bo mesun number di telefon.

Yena bo number aki.

+297	-



<b>Meta</b>	Expresion Vocabulario	Describi. Nombra obheto/concepto.
<b>Lista di palabra</b>	bonda, ciclo di bida, floria, hecha, hecho, rama, reis, simia, vitamina	
<b>Material</b>	Or: Algo científico pa bisti manera nametag, bril, etc. Ins: BA I, pagina 31, pagina 32, pagina 33 y pagina 34 El: BA I, pagina 35 BE I, pagina 59 BE I, pagina 62	

**Punto di atencion** • Tur material pa e orientacion ta keda na boluntad y disponibilidad di e maestro

## **Orientacion**

E maestro ta bisa lo siguiente: “Awe, boso ta bay forma parti di un ekipo di científico. Boso cada un ta un profesor cu ta bay haci un estudio chikito.”

E ta parti e klas den 4 grupo.

Cada grupo ta haya un set di ‘name tag’ di cartolina (of bachi blanco di papel/bril rondo di cartolina/of cualkier cos cu ta haci nan muestra un científico), cada grupo un otro color.

## **Instruccion**

### SPLICACION DI MAESTRO

E maestro ta splica cu cada grupo ta haya un pagina den buki di alumno pa studia pa despues describi loke a studia na henter klas.

E topiconan den buki di alumno ta:

1. E 4 elementonan necesario.
2. Di tera pa tayo.
3. Ciclo di bida.
4. Di simia pa pampuna.

E maestro ta splica e stapnan cu mester tuma na momento di haci e estudio y despues ta bay haci locual el a splica.

### DESCRIBI

### NOMBRA OBHETO/CONCEPTO

### Stapnan pa haci estudio:

- a. E alumnonan di cada grupo ta observa individualmente prome. Durante cu ta observa individualmente, por haci anotacion riba un blachi.
- b. Den grupo ta yuda otro nombra loke nan ta mira riba e pagina den BA I. Riba e mesun blachi di anotacion por formula frase cortico cu por yuda na momento di presenta.  
E grupo ta scoge un alumno pa describi y e otro alumnonan ta sosten’e door di agrega informacion cu e alumno no a menciona.
- c. E maestro ta duna turno na e gruponan pa describi loke nan a studia hunto.  
E ta coregi si mester y/of amplia unda cu ta necesario.
- d. E maestro ta duna e alumnonan den e otro gruponan turno pa menciona kico e grupo a describi.

Despues di e presentacion e maestro ta duna tur alumno turno pa nombra e obhetonan cu tin riba nan pagina. Na final e maestro ta ripiti tur e palabranan mientras e ta muestra e alumnonan e obhetonan den su buki di alumno.

## **Elaboracion**

E alumnonan ta traha individualmente den nan buki di ehercicio.

### **BA I, pagina 35:**

- E alumno ta wak pagina 35 den BA I prome y ta observa kico tin riba cada plachi.
- E ta pensa palabra y frase cu por uza pa describi na un otro hende loke e ta mira riba cada plachi.
- E por haci anotacion di esaki riba un papel di anotacion y e ta practica pa su mes un rato con e lo haci e descripcion.
- Despues e ta wak riba pagina 59 den BE I, unda e tarea ta sigui.

### **BE I, pagina 59:**

- E plachinan ta e mesun cu tin riba pagina 35 den BA I, pero mas chikito y den preto cu blanco.
- E alumno ta skirbi number di tur loke e ta mira riba e plachi, den e hoki.

Despues cu tur alumno caba cu e tarea aki, e maestro ta splica e tarea pa evaluacion individual di pagina 62 den BE I y e alumnonan ta trah'e.

Ora cu e maestro mira cu tur alumno a caba cu e tarea aki tambe e ta duna turno na e alumnonan, individual, pa describi un plachi riba pagina 35 den BA I. Mientras un alumno ta na turno pa describi, e no ta menciona number di e obheto/concepto. E ta bisa característica solamente ora e ta describi.

## **Evaluacion**

Durante elaboracion, na momento cu un alumno ta describi un plachi di pagina 35 den BA I, e maestro ta observa si e alumno por describi bon loke e ta mira riba e plachi.

Ora cu e maestro ta revisa loke e alumnonan a skirbi bou di cada plachi riba pagina 59 den BE I, e ta haya sa si e alumnonan en general por nombra loke nan ta wak.

Durante cu e maestro ta pasa door di e resultado di e tarea individual, e ta haya sa cua ta e alumnonan cu por nombra obheto/concepto y cua alumnonan mester di mas yudansa cu esaki.

## **Reflexion**

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Ta facil of dificil pa describi algo cu bo no conoce bon?

- Busca pagina 35 den BA I pa wak e plachinan na color.
- Lesa e tarea y cumpli cu ne.
- Akibou tin e mesun plachinan pero preto cu blanco.
- Skirbi den cada hoki, number di loke bo ta mira riba e plachi.



Blank writing area with horizontal lines for the farmer illustration.



Blank writing area with horizontal lines for the person with produce illustration.



Blank writing area with horizontal lines for the person with tray illustration.



Blank writing area with horizontal lines for the potted plants illustration.



Blank writing area with horizontal lines for the person in garden illustration.



Blank writing area with horizontal lines for the fruit tree illustration.



Blank writing area with horizontal lines for the produce illustration.



Blank writing area with horizontal lines for the scarecrow illustration.



Blank writing area with horizontal lines for the group working illustration.

<b>Meta</b>	Reflexion riba structura Aplica preposicion.
<b>Lista di palabra</b>	cunucu, garetia, halado, herment, neishi, planta/sembra, spantaparha/wantomba <b>otro palabra:</b> preposicion
<b>Material</b>	Or: Un pochi di mata of plachi di un pochi di mata Ins: BA I, pagina 36 El: BE I, pagina 60 BE I, pagina 61 BE I, pagina 63

**Punto di atencion****Orientacion**

E maestro ta muestra e alumnonan un pochi di mata bashi. (Of plachi di un pochi di mata.)  
E ta splica e alumnonan cu e ta bay pone e pochi di mata na diferente luga den klas y cu e alumnonan mester bisa unda e pochi di mata ta poni.  
E maestro ta splica cu mester bisa p.e. ‘e pochi di mata ta poni riba e mesa’, etc.  
E maestro ta haci e ‘wega’ cu e alumnonan. Cada biaha e ta cambia e luga di e pochi di mata y ta duna diferente alumno turno pa bisa unda e pochi mata ta.  
Cada biaha cu un alumno menciona e luga unda e pochi di mata ta poni, e maestro ta skirbi e preposicion cu a uza, riba borch, p.e.: den, bou, riba, banda, tras, patras, contra, etc.  
Despues e ta splica cu e les di awe ta bay tocante e palabranan cu el a skirbi riba borch.

**Instruccion****LESA Y SCUCHA POESIA DI PREPOSICION**

E maestro ta pidi e alumnonan pa busca pagina 36 den nan buki di alumno. Riba e pagina aki tin un poema di preposicion.  
E maestro ta pidi pa sigui e poema, riba e pagina, cu nan wowo mientras e ta declama e poema.  
E maestro ta declama e poema poniendo accento riba e preposicionnan den e poema.

**SPLICACION DI PREPOSICION**

E maestro ta splica cu tin palabra marca diki den cada frase di e poema aki.  
E palabranan aki nos ta yama nan preposicion.  
E maestro ta splica e alumnonan haciendo e siguiente preguntanan:

- Unda e cantamento di e paharitonan ta tuma luga?
- **Den** becindario di e cunucu?
- Unda den e cunucu?

E maestro ta duna cada biaha un otro alumno turno pa contesta.

E por amplia e contesta di e alumnonan door di puntra, p.e.: “**Banda di** e cunucu? **Patras di** e cunucu? No, e ta sosode ‘den’ cunucu di Seit.”

**Unda den e cunucu? No dilanti, patras of na banda pero memey di e plantacion di maishi.**

Un tiki mas exacto, pa no tin bruhacion, tin e detaye di un bari di awa. Anto no unda cu ta di e bari pero, **dilanti** di e bari di awa. Asina ta keda trata e preposicionnan den e prome parti di e poema.

Despues e maestro ta duna e alumnonan e tarea pa busca e preposicionnan den e di dos parti di e poema. Ta duna 2 minuut pa haci esaki.  
Ora cu e 2 minuut pasa, e maestro ta duna diferente alumno turno pa menciona e preposicionnan.

### **Elaboracion**

E maestro ta splica e tarea riba pagina 60 y pagina 61 den e buki di ehercicio y e alumnonan ta trah'e nan so sin yudansa di otro.

#### **BE I, pagina 61:**

- A.
- Ta lesa e frasenan y wak e plachinan.
  - Cua plachi ta pas cu cua frase?
  - Ta hala un liña pa conecta cada frase cu su plachi.
  - Ta marca un ronchi rond di e palabra cu ta bisa unda e obheto ta.
- B. Ta scoje un preposicion corecto for di e hoki y ta skirbi esaki den e frase.

#### **BE I, pagina 61:**

- Ta wak e plachi bon.
- Ta yena preposicionan cu ta pas den e frasenan.

Despues cu tur alumno caba cu e dos blachinan di tarea aki, e maestro ta splica e tarea pa evaluacion individual di S2L3 di pagina 63 den BE I y e alumnonan ta trah'e.

### **Evaluacion**

Durante cu e alumnonan ta traha individual, e maestro ta cana rond pa controla si en general e alumnonan por hunga cu preposicion y ta yuda unda tin mester. Durante cu e maestro ta revisa e resultado di e tarea di evaluacion individual, e ta haya sa cua alumno por aplica preposicion y cua alumno specifico tin mester di mas guia.

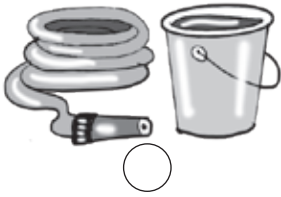
### **Reflexion**

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Na ki momento bo sa mas di preposicion? Prome cu e les? Durante di e les? Of, despues di e les?

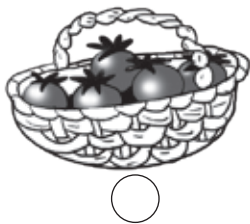


- A. • Conecta e plachi cu su frase corecto.  
 • Marca un ronchi rond di e palabra cu ta bisa unda e obheto ta.



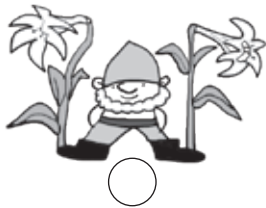
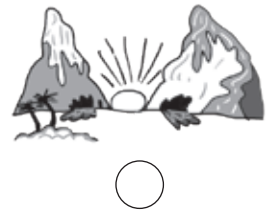
E solo ta memey di dos sero.

E tomatinan ta den e macutu.



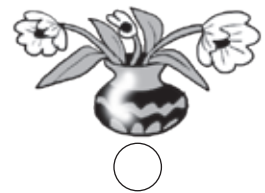
E flornan ta den e vaas.

E hemchi ta banda di e hos.



E kabouter ta memey di e lelinan.

Tur herment ta den e garetia.



B. Yena e preposicion corecto.

Scoge for di:

1. E parha ta para sosega ..... e taki.
2. Bubu ta saca awa ..... rembak.
3. Biento a benta tur fruta .....
4. E rais di mata ta crece ..... tera.
5. Ta warda cosecha ..... mangashina.

abou

for di

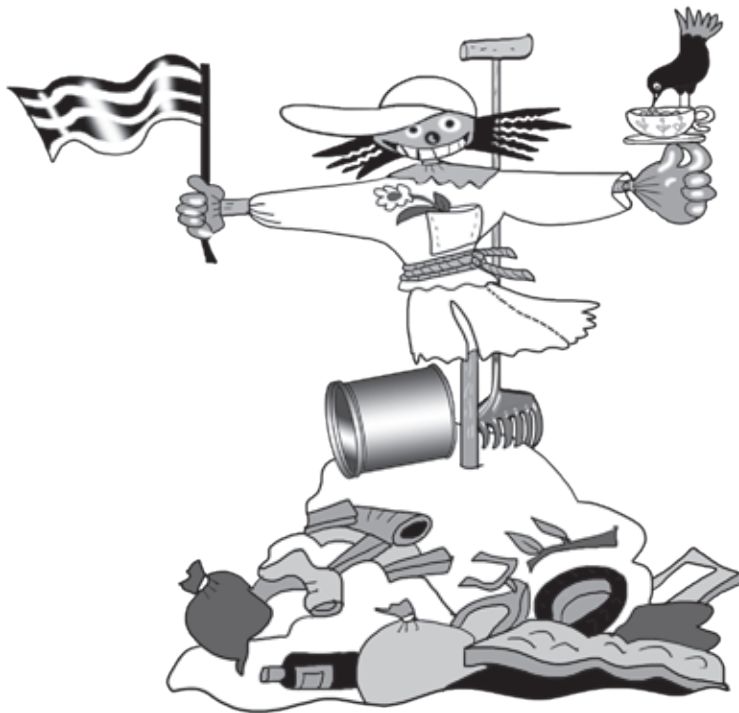
den

riba

bou di

- Mira riba e plachi unda tur cos ta.
- Yena preposicion den e frasenan.

1. E spantaparha ta ..... un monton di sushi.
2. E tin un bandera strepia ..... su man.
3. .... su cintura e tin un cabuya mara.
4. Tin un bleki ..... dje.
5. E halado .....
6. Tin un paharito cu ta come ..... un copi.
7. E spanta parha tin un pechi ..... su cabes.
8. E tin un flor ..... su saco di camisa.



# Tarea di evaluacion: Siman 2

**Les 1:** • Numera e partinan di e carta, den bon secuencia.

Saludo, Ana

Kerido Omo Tito,

Oranjestad, 6 di juli 2016

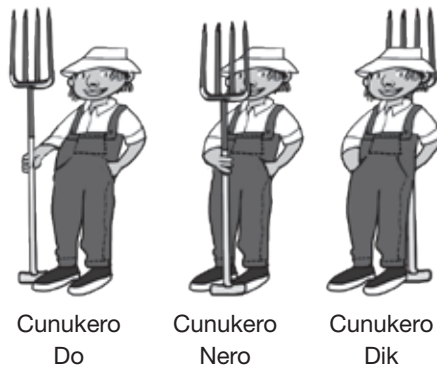
Con ta bay Omo Tito?  
 Akinan nos ta bon pero, un poco tristo. Awa a yobe hopi mes.  
 Tur e matanan a hoga. Nos no tin cosecha e aña aki.  
 Con omo ta haya esaki?



**Les 2:** • Wak e obheto/concepto riba cada plachi.  
 • Bo sa kico e ta?  
 • Skirbi e nomber riba e liña banda di e plachi.



**Les 3:** • Scoge un palabra for di e hoki y caba di traha e frase.



dilanti di - riba - patras di - banda di - bou di

1. E halado di Do ta .....
2. E halado di Nero ta .....
3. E halado di Dik ta .....

**Les habri:**

*Meta*

*Lista di palabra*

*Expresion*

*Material*

*Punto di atencion*

**Opcion:**

- ripiti pa consolida,
- remedia,
- amplia of profundisa,
- acopla na actualidad,
- actividad adicional.

**Orientacion**

**Instruccion**

**Elaboracion**

**Evaluacion**

**Reflexion**

---

<b>Meta</b>	Comprension texto      Duna elemento nobo na texto. Reflexion riba estructura Hunga cu concepto verbo y adverbio.
<b>Lista di palabra</b>	amandel, cunukero, kenepa, pampuna, pipita/simia, sembra/planta, trankera <b>adverbio:</b> awor, masoro, awe, mañan, otro siman, pronto, nunca, aki, aya, pafo, patras, paden, aden, cerca, hopi, tiki, bastante, suficiente, poco, lihe, con cu ta
<b>Material</b>	Or: Dos color di repi dobla (riba cual tin verbo y adverbio skirbi) El: BE I, pagina 64, 65 y pagina 66 BE I, pagina 68
<b>Punto di atencion</b>	• Adelanta e maestro ta scoge dos color di papel pa traha repi Riba mita di e repinan e ta skirbi diferente verbo y riba e otro repinan e ta skirbi diferente adverbio

---

## **Orientacion**

Den su man e maestro tin repi di papel di color dobla. (Dos color, p.e. geel y berde.) E maestro ta pasa rond y ta laga e alumnonan scoge un repi di color dobla y ta bisa pa no habri e repi te ora e bisa cu ta oke. E ta pidi e alumnonan cu tin mesun color di papel pa bay sinta hunto den grupo. Di e forma aki ta forma dos grupo. E maestro ta pidi e alumnonan pa habri nan papel y lesa pa nan mes loke ta skirbi riba nan papel.

## **Instruccion**

### WEGA DI VERBO Y ADVERBIO

#### DUNA ELEMENTO NOBO NA TEXTO

Un grupo a haya repi di papel riba cual tin verbo skirbi y e otro grupo tin papel cu adverbio skirbi riba dje.

E maestro ta laga un alumno di cada grupo bin dilanti pa lesa loke tin skirbi riba nan repi. Riba un repi tin skirbi p.e.: **'sembra'** y riba e otro papel tin skirbi **'ayera'**.

1. E maestro ta bisa e alumnonan cu e palabra **'sembra'** ta un verbo.

E ta puntra: "Kico ta un verbo?" Un of mas alumno ta haya turno pa contesta. (Nan sa caba kico ta un verbo.)

E maestro ta splica cu un verbo ta un palabra di accion. E verbo den un frase ta bisa cua ta e accion (core, drumi, come, etc.)

2. E maestro ta splica cu mescos tin verbo pa bisa cua ta e accion, asina tambe tin palabra cu ta uza pa describi, **'con, unda y na ki momento'** e accion ta tuma luga. Por ehempel den e caso aki e palabra **'ayera'** ta un adverbio.

3. E maestro ta splica cu e dos palabranan ta uza den un frase. E ta bisa e alumnonan e frase den cual el a uza e **verbo y adverbio**. Frase: *Ayera e cunukero a sembra mita di su cunucu.*

E maestro por duna un ehempel mas uzando e palabranan (verbo y adverbio) di dos otro alumno den un frase.

4. Despues e maestro ta yama dos otro alumno dilanti pa hunto traha un frase den cual ta uza e verbo y e adverbio di nan repi. E maestro ta puntra ken por traha un frase diferente cu e mesun verbo y adverbio.

**Nota didactico:**

E maestro por laga e alumnonan practica diferente otro **verbo y adverbio** tambe.

E **adverbionan** por ta di **tempo, luga, modo, frecuencia of cantidad**.

P.e. awor, mas oro, awe, mañan, otro siman, pronto, nunca, aki, aya, pafo, patras, paden, aden, cerca, hopi, tiki, bastante, suficiente, poco, lihe, con cu ta, etc.

Despues cu e maestro a duna algun turno y e alumnonan ta domina e trahamento di frase cu verbo y adverbio, e maestro ta bruha e dos gruponan. Di e forma aki, e ta traha dos of te hasta tres grupo. Awor den cada grupo tin tanto **verbo** como **adverbio**.

Riba señal di e maestro, e gruponan ta competi contra otro trahando e frase (corecto) uzando e repinan cu **verbo y adverbionan** di nan grupo. Ora un grupo caba di presenta su frase, e maestro por duna turno na e otro gruponan pa purba haci e frase mas largo.

### **Elaboracion**

E maestro ta splica e tarea riba pagina 64, 65 y pagina 66 den BE I y e alumnonan ta bay traha den duo.

**BE I, pagina 64:**

- Hunto ta lesa e frasenan.
- Ta pensa, combersa cu otro pa dicidi con ta cambia e parti di frase cu ta marca diki.
- Cada alumno ta skirbi e frase nobo riba e liña den su BE I.

**BE I, pagina 65:**

- A.
- Ta lesa loke ta skirbi den e hokinan.
  - Ta dicidi riba e palabra cu kier scoge for di cada hoki pa traha un frase.
  - Ta tene cuenta cu pa forma un bon frase, ta uza e palabra **ta** hunto cu e verbo.
  - Ta traha 5 frase **pret.** (Wak e ehempel.)
- B.
- Hunto ta lesa e frasenan.
  - Haci e frasenan mas largo door di duna mas informacion.

E maestro ta splica e tarea riba pagina 66 den BE I y e alumnonan ta bay trah'e nan so, sin ayudo.

**BE I, pagina 66:**

- A. Lesa e texto.
- B. Skirbi un otro final pa e parti entre e streanan.
- C. Skirbi un titulo nobo pa pas cu e final nobo.

Despues ta traha e tarea pa evaluacion individual di les S3L1 riba pagina 68 den BE I.

**Diferenciacion:**

E ehercicio riba pagina 65 den BE I, e maestro por opta pa haci esaki den forma oral cu e alumnonan cu no ta mesun leu cu e otronan den nan desaroyo.

### **Evaluacion**

Durante instruccion, ora cu alumnonan ta traha frase uzando verbo y adverbio, ya caba e maestro ta haya un idea cua ta e alumnonan cu mester di mas guia cu e parti aki. Durante elaboracion e maestro ta haya sa con bon cada alumno por duna elemento nobo na un texto existente.

Na momento cu e maestro revisa e resultado di e tarea individual, e ta haya sa con bon cada alumno por hunga cu concepto verbo y adverbio. A base di esaki, e por traha un plan pa yuda esnan cu tin mester di mas practica.

## **Reflexion**

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Tur frase mester tin un verbo, cu ta e palabra cu ta indica e accion. Den tur frase mester tin tambe e palabra cu ta indica **con, unda y momento** cu e accion ta tuma luga?

- Hunto ta lesa e frasenen.
- Pensa, combersa cu otro pa dicidi con boso kier cambia e frase, door di cambia e parti di frase cu ta marca diki.
- Skirbi e frase nobo riba e liña.

**Frasenan:**

1. Mama a planta pipita di kenepa **den** un baki. (bou di - banda di - riba)

1. ....

2. **Tur mainta** mama ta muha e mata. (mañan - semper - tin biaha)

2. ....

3. **Golos** Nena a come ful un saco di kenepa. (pura - hambra - trankilamente)

3. ....

4. **Awor** Nena a haya dolor den su barica. (ya caba - despues - tempran)

4. ....

5. Ken ta manda Nena come **hopi** kenepa. (basta - mas - mucho)

5. ....

6. **Mainta** mama a hiba Nena dokter. (ayera atardi - tempran - ayera)

6. ....

7. Dokter a rabia **masha** cu Nena. (lihe - bon - apenas)

7. ....

8. El a puntra: “Nena, **pakico** bo a come tanto kenepa?” (dicon - con - unda)

8. ....



- A.**
- Lesa loke ta skirbi den e hokinan.
  - Scoge un palabra for di cada hoki y traha un frase.
  - Pa forma un bon frase, ta uza e palabra ta hunto cu e verbo.
  - Traha 5 frase pret. (Wak e ehempel)

Ki momento?	Ken of Kico?	Verbo	Con?	Unda?
tur atardi	un pushi	biba	lihe	ayatras den cura
ayera	un cunukero	core	pocopoco	pega cu trankera
mañan	un pampuna	nace	trankilamente	cerca di cura
semper	un pochi di mata	come	contento	bou di cama

1. Tur atardi un cunukero ta come pocopoco cerca di cura. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

**B.**

- Haci e frasenan mas largo door di duna mas informacion.

1. Un cunukero a sembra simia. (Ki momento?)
2. Famia lagadishi a warda. (Con?)
3. Nan a come tur. (Unda?)

1. ....
2. ....
3. ....

A. Lesa e texto

B. Skirbi un otro final pa e parti entre e streanan.

C. Cambia e titulo pa e pas cu bo final.

**A. Texto:** *Bende noot*

Mena cu Moki ta hunga den hofi di madu. Eyden tin hopi mata di fruta.

Cu smaak Mena ta come un amandel.

E amandel ta grandi, geel geel y hopi zoet.

Den un rato Mena ta come tur e cuminda di e fruta.

Ta resta un pipita duro so. E ta parce di palo.

Moki ta bisa: “Bo sa cu den e pipita ey tin un simia cu bo por come tambe?”

“Den serio? Pero, ta con ta kita e casca duro aki?”, Mena ta puntra.

Moki ta pone e pipita riba un piedra plat y ta dal e duro cu un otro piedra.

Plataf! Casca ta spart for di otro.

Memey di e casca duro tin un noot largo. E ta mostra sabroso.

Moki ta duna Mena e noot.

Mesora Mena ta hinc’e den su boca.

E ta bisa: “Mmm dushi ... e ta un tiki moli si.”

“Si. Bo a caba di come e amandel, p’esey e pipita ta muha ainda.

Moki ta bay busca un par di pipita seco di amandel cu el a mira benta abou.

★ E ta prefera pipita di amandel seco, pasobra nan paden tambe ta seco. ★

★ Mena tambe ta haya cu e seconan ta mas dushi. ★

★ E ta bisa: “Moki, mi tin un idea. Nos por bende e nootnan y bira rico.” ★



---

**B. Mi final nobo:**

.....

.....

.....

.....

---

**C. Titulo nobo:**

.....

<b>Meta</b>	Comunicacion	Elabora riba loke otro ta bisa. Parafrasea.
<b>Lista di palabra</b>	amandel, cosecha, hecha, hecho, pipita, reis, sembra/planta, simia	
<b>Expresion</b>	Cu pasenshi ta gana gloria	
<b>Material</b>	Ins: BAI, pagina 37 El: BE I, pagina 67 BE I, pagina 68	

## Punto di atencion

### **Orientacion**

E maestro ta bisa: “Si nos klas gana un premio di 1000 florin, kico nos lo haci cu ne?”  
E ta duna algun turno pa e alumnonan reacciona y e ta stimula nan pa elabora riba otro su opinion.

### **Instruccion**

- E alumnonan ta sinta den duo.  
E maestro ta pidi e alumnonan pa sigui cu wowo e texto *Di simia pa tomati* riba pagina 37 den BA I, mientras e ta lesa e texto.
- Despues di lesa e texto, e maestro ta splica e alumnonan cu despues di lesa of scucha un texto of storia por haci diferente tarea.  
E ta puntra e alumnonan si nan sa kico asina por haci como tarea tocante un texto of storia. Diferente alumno ta haya turno pa contesta, duna idea.
- E maestro ta bisa e alumnonan cu e ta gusta conta otro hende locual el a lesa of scucha, pero e ta conta e contenido uzando su mesun palabranan.  
E ta duna un ehempel, e ta bisa e siguiente frase y ta skirbie di biaha riba borchí:  
**Shanna mester tene un charla di mata di tomati, pero Shanna a lanta awe sin niun crenchi di stem.**  
E maestro ta bisa e alumnonan cu si e mester conta kico a pasa cu Shanna, uzando su mesun palabranan, e lo bisa: **Shanna a lanta sin stem y net awe e mester presenta su charla tocante tomati.**  
E maestro por haci un ehempel mas uzando un otro frase.
- E maestro ta reparti e plachinan, cu tin bou di e texto riba pagina 37 den BA I, entre e duonan. Cada duo ta haya 1 plachi den nan BA.  
**Tarea:** Busca e informacion di e plachi den e texto y delibera con por duna e mesun informacion sin uza exactamente e mesun palabranan cu ta skirbi. Ta duna 2 minuut pa esaki.
- Riba señal di e maestro, e alumnonan ta presenta un tras di otro, segun e secuencia di e plachinan, pa e presentacion forma un totalidad.
- Despues cu tur e duonan caba di presenta, e maestro ta puntra e klas ken tin algo mas di bisa. E maestro ta duna turno pa elabora riba loke e duonan a caba di bisa. Caminda ta necesario e maestro ta rectifica mesora.

## **Elaboracion**

E maestro ta splica e tarea riba pagina 67 den BE I y e alumnonan ta trah'e.

**BE I, pagina 67:**

- E alumnonan ta traha e tarea aki sin yudansa di otro.
- Ta lesa e texto riba pagina 67 den BE I.
- Ta pensa con kier presenta loke a lesa den e texto, pero mester haci esaki uzando su mesun palabranan.
- Por haci anotacion riba pagina 67 den BE I mes.

E maestro ta duna 10 minuut pa esaki. Despues e ta duna turno na un par di alumno pa presenta loke nan a caba di lesa, uzando nan mesun palabranan. E alumnonan cu no haya turno pa presenta, ta haya turno pa elabora riba loke ta presenta.

Pregunta cu e maestro por haci pa stimula e alumnonan pa elabora riba loke otro ta bisa: “Ken tin algo mas di bisa di esaki?”

“Kico mas falta pa bisa?”

“Kico abo lo a bisa en bes di bisa ...”

Despues cu caba cu e parti aki, e maestro ta splica e tarea individual pa siman 3 les 2 di pagina 68 den BE I e alumnonan ta trah'e.

## **Evaluacion**

Durante instruccion, e maestro por evalua con e alumnonan ta parafrasea ora nan ta presenta of elabora riba loke e grupo ta presenta.

Durante elaboracion, ora e duonan ta duna nan presentacion, por evalua si enberdad ta elabora y con extenso ta elabora.

Ora cu e maestro pasa door di e resultado di e tarea pa evaluacion individual, e ta haya sa si tur alumno por parafrasea.

## **Reflexion**

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Ta facil pa ripiti algo cu bo a tende sin uza e mesun palabranan?

- Lesa e texto akibou.
- Pensa bon con boso kier presenta loke e texto ta bisa, pero uzando boso mesun palabranan.
- Por haci anotacion riba e blachi abou.

**Texto:** *Bende noot*

Mena cu Moki ta hunga den hofi di madu.  
 Eyden tin hopi mata di fruta.  
 Cu smaak Mena ta come un amandel.  
 E amandel ta grandi, geel geel y hopi zoet.  
 Den un rato Mena ta come tur e cuminda di e fruta.  
 Ta resta un pipita duro so.  
 E ta parce di palo.  
 Moki ta bisa: “Bo sa cu den e pipita ey tin un simia cu bo por come tambe?”  
 “Den serio? Pero, ta con ta kita e casca duro aki?”, Mena ta puntra.  
 Moki ta pone e pipita riba un piedra plat y ta dal e duro cu un otro piedra.  
 Plataf! Casca ta spart for di otro.  
 Memey di e casca duro tin un noot largo.  
 E ta muestra sabroso.  
 Moki ta duna Mena e noot.  
 Mesora Mena ta hinc’e den su boca.  
 E ta bisa: “Mmm dushi ... e ta un tiki moli si.”  
 “Si. Bo a caba di come e amandel, p’esey e pipita ta muha ainda.  
 Moki ta bay busca un par di pipita seco di amandel cu el a mira benta abou.  
 E ta prefera pipita di amandel seco, pasobra nan paden tambe ta seco.  
 Mena tambe ta haya cu e seconan ta mas dushi.  
 E ta bisa: “Moki, mi tin un idea. Nos por bende e nootnan y bira rico.”

**Por haci anotacion akibou:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<b>Meta</b>	Vocabulario	Nombra obheto/concepto. Hunga cu sinonimo.
	Comprension texto	Saca afo detaye. Splica nificacion di expresion.
	Reflexion riba estructura	Aplica preposicion.

**Lista di palabra**    vocabulario di e tema

**Material**  
Ins: Carchi di wega, tabla di wega, 1 carchi di Liña di tempo, pion y ficha (pa cada grupo)  
El: Carchi di wega, tabla di wega, 1 carchi di Liña di tempo, pion y ficha (pa cada grupo)  
BE I, pagina 68

**Punto di atencion**

## **Orientacion**

E maestro ta muestra riba su holoshi di man y/of esun di klas y ta puntra con yam'e y pakico ta uz'e.

Algún alumno ta haya turno pa contesta.

## **Instruccion**

### **SPLICACION DI WEGA**

E maestro ta muestra e partinan di e wega 'Fiesta di cosecha' y ta splica pa medio di e reglanan di wega, con ta hung'e. Splicacion di wega: Pagina 55 den manual.

E alumnonan ta haya oportunidad pa haci pregunta aclarativo.

### **REPASA E CARCHINAN DI WEGA**

E carchinan cu e maestro ta pensa cu mayoría alumno lo bay tin dificultad cu ne, e ta trata cu henter e grupo.

## **Elaboracion**

E maestro ta parti e alumnonan den 3 grupo di 5 of menos.

Riba señal di e maestro e gruponan por cuminsa nan wega.

E maestro ta keda pendiente pa yuda si mester durante e hungamento di e wega.

Despues di hunga e wega, e maestro ta splica e tarea individual pa les siman 3 les 3 na pagina 68 di BE I e alumnonan ta trah'e.

## **Evaluacion**

Durante e hungamento di e wega, e maestro ta haya oportunidad pa evalua con bon e alumnonan ta cumpli cu e metanan of no.

Na momento cu e maestro revisa e resultado di e tarea individual, e ta haya sa si tur alumno por nombra obheto/concepto.

## **Reflexion**

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:  
Den boso wega boso a sembra bon ambiente?

## WEGA FIESTA DI COSECHA

**CANTIDAD DI HUNGADO:** Maximo 6 hungado  
1 doño di cunucu (lider)  
5 of menos cunukero

### CONTENIDO/NECESARIO PA CADA GRUPO:

1 Tabla di wega  
1 Dou di 3 cifra  
1 Pion pa cada hungado  
1 Liña Di Tempo pa e lider di grupo  
1 ficha pa marca e tempo  
24 carchi di tarea  
1 blachi di control cu contesta

### CON E WEGA TA BAY?

- Pa cuminsa e wega, e doño di cunucu ta nombra e obheto riba hoki number 1 di e Liña Di Tempo. E ta bisa: “*Saco cu simia*” y ta pone un ficha den e hoki. Tur cunukero ta pone nan pion riba start.
- Ta tira dou pa haya sa ken ta cuminsa. Esun cu tira **menos** punto ta cuminsa y esun sinta na su man robes ta sigui.
- Ta cana e cantidad cu tira cu e dou.
- Ora cay den un hoki, ta cumpli cu e tarea cu tin riba e carchi di tarea cu tin e mesun number cu tin den e hoki.
- Ken ta yega fiesta prome of durante cu e *Ficha Di Tempo* ta riba 10?

### E DOÑO DI CUNUCU

- Ta e lider cu tin e tarea pa percura pa e wega cana bon.
- E ta maneha e **Liña Di Tempo**: E ta nombra e obheto riba e hoki cu e ta pone e ficha den dje. E ta haci esaki pa cuminsa e wega y pa anuncia cu un tanda nobo ta bay cuminsa despues cu tur hende a haya un turno.
- E ta duna e cunukero e carchi di tarea cu e number corespondiente cu e number den e hoki.
- E ta controla riba e blachi di control si e contesta duna ta corecto.

### CAMBIO DI LUGA

*(E grupo ta dicidi si ta uza e opcion aki den nan wega. E wega ta bira mas interesante si.)*

Si un cunukero bin para den un hoki di color, e mester wak si tin otro cunukero cu ta para den mesun color di hoki, pasobra si ta combinie, e por cambia luga cu e cunukero aki.

Ehempel: E hungado a cay den hoki color geel number 9 y tin un hungado para den hoki geel number 17 e por pidi pa cambia luga cu ne. Esun na turno ta cumpli cu e tarea di e hoki unda e ta para, sea hoki 9 of hoki 17.



# Tarea di evaluacion: Siman 3

- Les 1:**
- Pensa un otro palabra na luga di esun marca diki.
  - Skirbi e frase di nobo.

1. **Tur ora** Moki ta hunga den hofi. 1. ....
  2. E bolo ta mustra **sabroso**. 2. ....
- 

- Les 2:**
- Skirbi e texto di nobo.
  - Uza bo mesun palabranan.

Anasa ta un fruta hopi gusta.  
E mata no tin mester di hopi cuida.  
E ta tuma hopi tempo pa pari si.  
Anto den un rato nos ta com'e.

.....

.....

.....

.....

---

- Les 3:**
- Yena con, unda of ki momento.
  - **Scoge for di:** leu - rond di - cerca - satisfecho - contento - patras di - bou - nunca - rabia - tur ora - anochi - memey

1. E spantaparha ta para ..... di e matanan.
  2. Tur animal ta keda ..... di dje. E shoco so no.
  3. .... e wantomba ta drumi.
  4. Manera un rey e ta proteha e matanan ..... di dje.
  5. E cunukero ta hopi ..... cu ne. Su cosecha ta proteha.
- 

**Les habri:**

*Meta*

*Lista di palabra*

*Expresion*

*Material*

*Punto di atencion*

**Opcion:**

- ripiti pa consolida,
- remedia,
- amplia of profundisa,
- acopla na actualidad,
- actividad adicional.

**Orientacion**

**Instruccion**

**Elaboracion**

**Evaluacion**

**Reflexion**

Sugerencia pa reparti e temanan di aña 5 durante aña escolar

tema	titulo	topico	luna
Tema 1	Di berdad of di gaña gaña?	Mito y leyenda	Augustus - September
Tema 2	Esun cu warda lo tin	Entrada/gasto	September - October
Tema 3	Un corta di maishi	Plantamento	October - November
Tema 4	Rita Muskita	Insecto	November - December
Mini tema A	Nechi sin pechi	Etiquette di mesa	November - December
Tema 5	Chichi y Bubu	Balor di famia	Januari
Tema 6	Tapijt cora	Farandula/bida di artista	Januari - Februari
Mini tema B	Hari barica yen	Joke/charada	Februari - Maart
Tema 7	Djublum!	Bida den lama/ciclo di alimentacion	Maart - April
Tema 8	Indjan Pluma Sabi	Historia tempo di Indjan	April - Mei
Tema 9	Mi ♥ mi mes	Bon pa curpa, alma y curason	Mei - Juni
Tema 10	Celebra bida	Ciclo di bida/deal cu morto	Juni

