

Esun cu warda lo tin

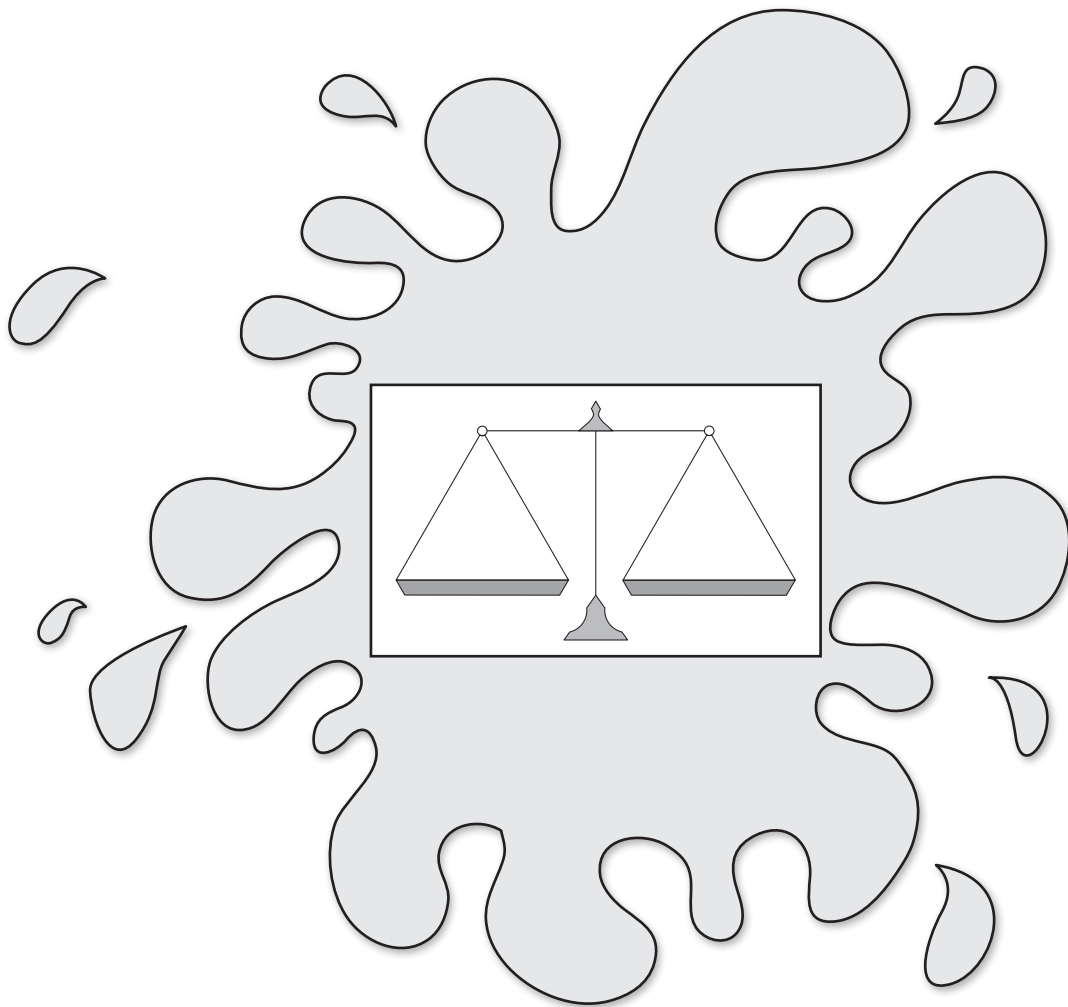


aña 5 tema 2

MANUAL

Aña 5 - tema 2

Esun cu warda lo tin



MEDILES

Metodo di Lengua pa Enseñansa Special

Seccion Desaroyo di Curiculo

Departamento di Enseñansa Aruba

2021

Produccion

Grupo di MEDILES:
Diana Marchena-Martes
Nita Gomez-Rasmijn
Saskia Dirksz
Sharline Geerman-Rodriguez

Consehero Didactico

Aurita Meenhorst-Arends
Magriet Pourrier

Redaccion

Proyecto Idioma den Enseñansa

Ilustracion

PENTA

Logo

Stan Kuiperi

Lay-out

Nita Gomez-Rasmijn

Colaboracion

Emma School
Scol Caiquetio
Scol Paso pa Futuro

Edicion

Departamento di Enseñansa Aruba
Seccion Desaroyo di Curiculo

Prome edicion

© 2021 Departamento di Enseñansa Aruba

Tur derecho reserva. No ta permiti pa reproducir ningun parti di e metodo aki, di ningun forma ni pa ningun medio, sin autorizacion previo y por escrito di e editor.
Excepcion: pa uzo na scol.

Contenido

Vocabulario di tema	4
Meta di cada les	6
Vocabulario di cada les.....	7
Participacion pa mayor.....	8
Organisacion di klas	10
Actividad adicional.....	11
Siman 1 Entrada	
Les 1 Esun cu warda lo tin	12
Les 2 Cera cen pa	15
Les 3 Yuda cu entrada.....	19
Tarea di evaluacion: Siman 1	24
Les habri.....	25
Siman 2 Gasto	
Les 1 Anda cu presupuesto	26
Les 2 Baratio!.....	31
Les 3 Ganga tin! Awe so!.....	34
Tarea di evaluacion: Siman 2.....	40
Les habri.....	41
Siman 3 Spaar	
Les 1 Asina ‘ki si ta spaar	42
Les 2 Controla consumo di awa y coriente	46
Les 3 Wega: Esun cu warda lo tin	49
Tarea di evaluacion: Siman 3.....	52
Les habri.....	53

Vocabulario di tema

Vocabulario basico		Enrikecimiento
Sustantivo		
areglo areglo di pago balor banco baratio belasting benta di bolo benta di cuminda cable cahera cartera celular cobransa comestibel compania consumo/uzo cuenta cuido personal diberticion diesplaca dollar entrada euro ganga gasolin gasto gieter huur interes kinsena lista lista di compra	lotto mercado di purga moneda pago papel di shen/cien florin placa di papel placa falso placa larga placa pega presupuesto prijs problema propaganda recibo reclamo rifa salario sam scuma seguro di auto seguro di bida seguro di cas slang solucion spaarmento suma supermercado trabou vicio zakgeld	empeño clase media cooperativo cota economia ehecutivo findishi hypotheek/hipoteca utilidad
Verbo		
bende caduca/expira cera cobra confisca conveni/cumbini deposita drispidi/dispidi economisa expira/caduca	fia gasta huur maneha paga reclama spaar suma	hipoteca

Adhetivo/Adverbio		
anual bancarota bendi confisca deposita economico expiracion fiho	gasto mensual semanal	failliet
Expresion uza den les y adicional pa maestro		
<ul style="list-style-type: none"> • bou 'i awa • cera cen • esun cu warda lo tin • hera muri 	<ul style="list-style-type: none"> • kibra cabes • mata di placa • plan bari 	<ul style="list-style-type: none"> • e ta landa den placa • e ta putri di placa • placa ta bay manera awa • placa ta yama placa
Otro		
	Elmar Setar WEB	

Meta di cada les

	Siman 1			Siman 2			Siman 3		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
EXPRESION									
Reclama								x	
Descrubi		x							
COMUNICACION (oral y skirbi)									
Reacciona/duna feedback		x	x						
Aporta cu idea		x		x				x	
Argumenta/duna opinion						x	x	x	
COMPRESION TEXTO									
Duna opinion riba actitud di personahe, suceso, solucion	x				x				
Pone relacion di causa y efecto	x								
Resumi			x						
Saca conclusion					x		x		
VOCABULARIO									
Asocia palabra (p.e. mapa di palabra)/clasifica (p.e. 'kapstok')			x						
Relata palabra na obheto/concepto (dominio receptivo, p.e. muestra)				x		x			x
REFLEXION RIBA STRUCTURA									
Reconoce y nombra concepto sustantivo							x		x

Vocabulario di cada les

Siman/les

- 1 - 1 areglo di pago, compania di telefon, cuenta di telefon, entrada, gasto, confisca, presupuesto, salario
- 1 - 2 celular, cuenta, entrada, paga, pago, papel di shen florin, recibo
otro palabra: nomber di obheto cu e alumnonan ta describi riba e poster di tema
- 1 - 3 entrada, gasto, lista, lotto, moneda, pago, salario

- 2 - 1 cable, comestibel, cuido personal, diberticion, entrada, gasto, huur, internet, presupuesto
- 2 - 2 baratio, comestibel, entrada, ganga, gasto, lista di compras, presupuesto, prijs, spaar
- 2 - 3 baratio, caduca, comestibel, conveni/cumbini, economico, expiracion, ganga, lista di compras, propaganda

- 3 - 1 banco, cartera, maneha, problema, solucion, spaar, spaarmento, zakgeld
otro palabra nobo: sustantivo
- 3 - 2 consumo/uzo, cuenta di awa/coriente, gasta, gasto, paga, pago, recibo, spaar
- 3 - 3 banco, consumo/uzo, cuido personal, diberticion, entrada, gasto, recibo, spaar, suma
otro palabra: sustantivo

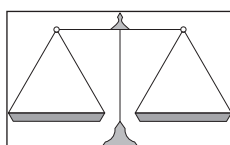
Participacion pa mayor

Apreciabel mayor(nan) di:

No dispidi pa bo n' keda planbari

Tema di les di idioma pa e proximo tres simannan ta:

Esun cu warda lo tin



- Lo trata:
- entrada pa medio di salario, job, huur, etc.;
 - gasto di tur luna y otro gasto;
 - con ta maneha placa na un bon manera y spaar.
- E mucha lo practica:
- vocabulario cu tin di haci cu maneho di placa;
 - ki ora ta reclama y con ta reclama na bon manera;
 - duna opinion tocante algo cu a lesa of scucha y argumenta.
- Loke por haci den tempo liber:
- ora di bay haci transaccion bancario, bay cu e yiu;
 - duna e yiu un tarea chikito, p.e. laba auto, pa cual e ta ricibi zakgeld;
 - splica y palabra cu e yiu con pa uza e placa;
 - regala e yiu un spaarpot pa e por warda placa cu e haya regalo (ora e haci aña, etc.);
 - spaar hunto cu e yiu pa e cumpra p.e. un bon keds of un wega.
- Loke por hiba scol:
- cartera bieu di mama of tata (cu no ta uza mas);
 - recibo cu a haya na supermercado of otro tienda ora paga.

EXITO!

Cumindamento di:

Fecha:

Ban traha hunto

Sopi di letter:

- Mayor hunto cu e yiu por busca e palabranan cu tin den e rij.
- Ora ta busca un palabra, ta scrap e palabra den e rij akibou.
- Pone den un ronchi e palabra cu a haya den e sopi di letter.

Palabra den e sopi di letter:

banco	entrada	florin
cahera	cartera	consumo
coriente	cuenta	dollar
gasto	kinsena	maneha
prijs	recibo	salario
seguro	spaar	
suma	trabou	

c	s	m	c	k	a	n	e	s	n	i	k	p	f	d
i	a	a	c	a	r	t	e	r	a	i	e	b	a	s
c	l	w	c	s	n	g	k	d	q	g	s	n	u	m
e	a	z	y	e	u	m	a	n	e	h	a	t	w	b
b	r	w	i	r	s	r	e	c	i	b	o	s	u	m
a	i	r	o	o	t	u	a	m	a	z	d	u	t	o
n	o	b	n	n	i	r	o	l	f	h	c	m	w	o
c	q	m	e	w	m	d	a	b	l	g	e	a	t	u
o	u	l	u	h	a	u	k	w	a	o	h	r	u	d
w	o	e	n	s	c	d	h	s	t	r	d	l	a	b
v	u	v	n	y	n	v	t	m	p	w	t	r	l	v
b	i	y	e	t	e	o	l	j	b	a	u	l	e	a
f	a	f	w	x	a	e	c	a	l	h	a	m	y	h
u	s	z	n	x	p	e	d	j	s	j	i	r	p	a

Por skirbi e palabranan banda di esunnan akibou:

banco	.....	entrada	.....	florin	.....
cahera	.....	cartera	.....	consumo	.....
coriente	.....	cuenta	.....	dollar	.....
gasto	.....	kinsena	.....	maneha	.....
prijs	.....	recibo	.....	salario	.....
seguro	.....	spaar	.....	suma	.....
trabou	.....			

Organisacion di klas

Borchi di tema

- plachi/potret di placa di Aruba y Corsou
- plachi/potret di euro y dollar
- diferente tipo di recibo, p.e. recibo di utilidad, supermercado y compras
- plachi/potret di spaarpot
- plachi/potret di logo di diferente banco

* tur plachi/potret of obheto cu nan label bou di nan

Huki cu ta representa banco

- caha grandi cu por uza pa e caha di banco
- mesa y stoel pa representa e bali, na unda e cahera/cahero di banco ta sinta
- diferente grandura di blachi cu por uza pa e ‘transaccionnan’
- poster di transaccion: lanta placa, deposita placa, paga telefon, paga cuenta, paga awa/coriente, paga hipoteca
- pone un of dos Caha di Tesoro (di Banco Central)
- recibo
- calculator
- stempel cu fecha y cusinchi pa stempel
- potlood y pen

Huki di spaar

- un of mas Caha di Tesoro (di Banco Central)
- buki di recibo
- calculator
- folder cu propaganda di diferente di tienda
- map den cual tin flyers cu idea pa spaar: awa, corriente, gasolin, cuminda (cushina na cas pa spaar placa), economisa
- flyer cu oferta di diferente banco local
- un macuto cu obheto/producto cu por recicla, manera: boter di juice, bleki di koffie, paki di juice
- schrift pa skirbi

Intencion di e huki ta pa e alumnonan mes traha un plan pa economisa na cas.

E alumnonan por skirbi nan plan den e schrift cu ta disponibel.

Actividad adicional

Mira webpage <http://www.ea.aw/catalog> Papiamento na color aña 5 pa e cuenta

Esun cu warda lo tin

Yuda paga e cuenta di telefon

Baratio

Asina 'ki si ta spaar

Buki/storia

- | | |
|--|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> The Money We'll Save | - Autor: Brock Cole |
| <input type="checkbox"/> A Chair For My Mother | - Autor: Vera B. Williams |
| <input type="checkbox"/> Coat Of Many Colors | - Autor: Dolly Parton |
| <input type="checkbox"/> Fancy Nancy and the Fabulous Fashion Boutique | - Autor: Jane O'Connor |
| <input type="checkbox"/> Those Shoes | - Autor: Maribeth Boelts |
| <input type="checkbox"/> A Bargain for Frances | - Autor: Russell Hoban |
| <input type="checkbox"/> All The Money in the World | - Autor: Bill Brittain |
| <input type="checkbox"/> Credit Card Carole | - Autor: Sheila Klass |
| <input type="checkbox"/> Het geldboek voor kinderen | - Autor: Bas van Lier |

Video

- Brewster's Millions
- Richie Rich
- The Money Pit

Youtube

- Teaching Kids about Money - 12 Dos and Don't's
- Learn the History and Measure of Money

Websites/app

- www.kids.usa.gov/money.com
- www.kidsmoney.org
- www.financialfairytale.com
- KidsGeldsWijssApp - tablet

Wega

- Monopoly

Excursion

- bishita un banco local unda e muchanan por haya guia y splicacion
- bishita trahado di p.e. 'PWC' cu por duna charla: Con pa uza placa conscientemente

Meta	Comprension texto	Duna opinion riba actitud di personahe. Pone relacion di causa y efecto.
Lista di palabra	areglo di pago, compania di telefon, cuenta di telefon, entrada, gasto, confisca, presupuesto, salario	
Expresion	Mata di placa	
Material	Or: Poster di tema 2 Ins: BA I, pagina 16 y pagina 17 El: BE I, pagina 30 BE I, pagina 35	

Punto di atencion

Orientacion

- E maestro ta puntra: “Kico ta pasa ora Mama y Papa cobra y nan gasta tur nan placa na un cos so?” E maestro ta laga mas tanto alumno posibel contesta e pregunta aki.
- E ta bisa cu e topico di e siman nobo ta ‘Placa’.
- E maestro ta pidi e alumnonan pa wak e poster riba e borchi di tema y pa hunto nan lesa e titulo *Esun cu warda lo tin*.

Instruccion

SCUCHA STORIA

E maestro ta pidi e alumnonan pa mira pagina 16 y pagina 17 den BA I.

E ta pidi pa lesa e storia *Esun cu warda lo tin* pa nan mes, mientras e ta lesa e storia pa tur tende.

DUNA OPINION RIBA ACTITUD DI PERSONAHE

PONE RELACION DI CAUSA Y EFECTO

Despues di lesa e storia e maestro ta haci pregunta y ta laga varios alumno contesta:

1. Kico a causa cu Roy no por a concentra ora e tawata traha su huiswerk?
(E papiamento duro di su tata y mama den camber.)
2. Kico a causa cu Papa tawata papia duro asina?
(Su rabia tawata haci cu e tawata papia duro.)
3. Dicon tawatin rabiamento den cas?
(Carolina su cuenta di celular a bin halto.)
4. Bo ta haya cu Papa y Mama tawatin rason di rabia? Pakico?
5. Carolina tawatin rason di sinta cu cara zuur? Dicon?
6. Con bo ta haya cu Papa ta yama Roy tambe pa sinta acerca?
7. Con Carolina su proposicion pa no cumpra paña nobo por yuda?

Elaboracion

E maestro ta splica e ehercicio na pagina 30 den BE I y cada alumno ta traha e ehercicio den su BE.

BE I, pagina 30:

- Lesa y contesta e preguntanan.
(E alumnonan por uza e storia na pagina 16 y pagina 17 den nan BA I como sosten.)
- Despues cu tur alumno caba di traha e ehercicio, e maestro ta pidi e alumnonan pa busca un otro alumno pa sinta cu ne. Den duo nan ta intercambia BE y ta combersa cu otro un rato riba loke cada mucha di e duo a contesta.

Despues di esaki e maestro ta splica e tarea di evaluacion di dia 1 di siman 1, na pagina 35 den BE I y e alumnonan ta trah'e individualmente.

Evaluacion

E maestro ta evalua, si e alumnonan por pone relacion entre causa y efecto, ora e revisa e resultado di e tarea di evaluacion cu nan a traha individualmente na pagina 35 di BE I.

Lesando e contestanan di e tarea na pagina 30 den BE I, e maestro ta haya sa si tur alumno por duna opinion tocante actitud di personahe di e storia y si e alumnonan ta mira e relacion entre causa y efecto.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa:

Boso ta kere cu tur famia na Aruba tin un entrada?

Lesá y contesta pregunta

- Scucha e storia bon.
- Lesá e pregunta y skirbi e contesta riba e liña.

Pregunta:

1. Kico a causa cu Papa su cara a bira cora cora?

.....

.....

2. Abo ta kere cu Papa tawatin rason di rabia cu Carolina? Dicon?

.....

.....

.....

3. Papa ta papia mucho duro, pero Mama ta papia cu un stem suave, pero firme.

Kico bo ta pensa di e forma cu Mama ta papia? Dicon?

.....

.....

.....

4. Kico por pasa si Papa y Mama no paga huur?

.....

.....

5. Carolina a dicidi cu e no kier shimis nobo pa Pasco. Kico bo ta pensa di esaki? Dicon?

.....

.....

.....

Meta	Expresion Comunicacion	Describi. Reacciona/duna feedback. Aporta cu idea.
Lista di palabra	celular, cuenta, entrada, paga, pago, papel di shen florin, recibo otro palabra: number di obheto cu e alumnonan ta describi riba e poster di tema	
Expresion	Cera cen	
Material	Ins: Poster di tema El: BE I, pagina 31 BE I, pagina 35	
Punto di atencion	• Pa e les aki e alumnonan ta sinta den duo	

Orientacion

E maestro ta conta cu e mayornan di Carolina a dicidi cu Carolina mester yuda paga e cuenta halto di su celular.

E maestro ta puntra e alumnonan kico nan ta pensa di esaki.

E ta duna dos of mas alumno turno pa duna nan opinion tocante e decision di e mayornan.

Instruccion

SPLICACION Y DEMOSTRACION

E alumnonan ta sinta den duo.

E maestro ta pidi e alumnonan pa wak e poster di tema y pa nan pone extra atencion pa loke e ta bay haci.

E ta splica cu:

- e ta scoge un plachi riba e poster sin bisa kico el a scoge;
- e ta menciona 3 of 4 cos di e plachi cu el a scoge;
- e alumnonan ta purba saca afo loke e maestro a caba di describi di e poster.

E maestro ta splica cu ora ta describi, nos por bisa e.o.: color di e obheto cu ta describi, por bisa si e ta un hende of un bestia y tambe por bisa si e por move of e ta keda na un luga.

E maestro ta scoge por ehempel e avion riba e poster, e ta describi esaki bisando:

- e ta color blanco cu blauw;
- e tin hala;
- e ta hiba bo di un pais pa otro.

E maestro ta puntra e duonan ken sa kico el a describi. Un alumno ta haya turno pa bisa kico e maestro a describi.

E ALUMNONAN TA DESCRIBI

E maestro ta duna e duonan 2 minuut pa scoge algo riba e poster di tema y nan mester pensa con ta describi loke nan a scoge sin bisa e number.

Despues di e 2 minuut, e maestro ta duna un of mas duo turno pa describi loke nan a scoge y e otro duonan por bisa kico a describi y tambe nan lo por agrega descripcion acerca.

REACCIONA/DUNA FEEDBACK

APORTA CU IDEA

E maestro ta bisa e alumnonan cu Carolina y Roy a sugeri cu:

- nan por yuda yena saco na e supermercado banda di nan cas;
- nan por chapi y haci cura limpi di e bisñanan;
- nan por laba auto.

E ta duna diferente alumno turno pa reacciona/duna feedback tocante e ideanan aki.

Despues e maestro ta pidi e alumnonan pa den duo pensa otro ideanan pa Carolina y Roy por haci pa cera cen pa paga e cuenta di telefon. E duonan ta pone nan idea riba papel. Nan ta haya 2 minuut pa esaki.

Ora e 2 minuut pasa, e maestro ta duna un mucha di cada duo turno pa menciona nan idea y e otro duonan por reacciona/duna feedback riba e ideanan.

Elaboracion

E maestro ta splica e ehercicio na pagina 31 den BE I y e alumnonan ta trah'e den duo.

BE I, pagina 31:

- Mira e plachi y den duo ta pensa con mester bisa den 3 of 4 frase loke ta pasa riba e plachi. Skirbi e frasenan riba e liña banda di e plachi.
- Hunto ta pensa kico por haci pa yuda e señora riba e parti A di pagina 31 den BE I. Skirbi e ideanan riba e liñanan mas abou.

E maestro ta splica e alumnonan cu ta delibera den duo, pero despues cada alumno ta skirbi den nan mes BE.

Ora cu tur alumno caba cu e tarea, e maestro ta splica e tarea di evaluacion di les 2 di siman 1, na pagina 35 den BE I. E alumnonan ta traha e tarea aki den forma individual.

Despues cu tur alumno caba cu henter e ehercicio, e maestro ta duna e duonan turno pa lesa nan descripcion pa e plachi (parti A) na pagina 31 den BE I. E otro duonan ta reacciona/duna feedback na e forma cu e duo na turno a duna e descripcion.

D- Diferenciacion -:

E maestro por opta pa laga e alumnonan cu no ta skirbi bon, traha e ehercicio na pagina 32 en bes di e ehercicio na pagina 31 den BE I.

Evaluacion

E maestro ta evalua si e alumnonan por describi loke nan ta mira riba un papel di 25 florin Arubano, ora e lesa e resultado di e tarea di evaluacion cu nan a traha individualmente.

Ora e maestro ta lesa loke e alumnonan a skirbi como descripcion na e parti A di pagina 31 den BE I, e ta haya sa si e alumnonan por describi un plachi.

Durante cu e ta lesa e ideanan cu e alumnonan a skirbi na e parti B di pagina 31 den BE I, e maestro ta haya sa si e alumnonan por aporta cu idea. Na e forma cu e duonan ta reacciona riba e forma con otro duo a describi, e maestro ta haya sa si e alumnonan por reacciona/duna feedback corectamente.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa:

Boso ta kere cu bendemento di catochi of rifa ta un bon forma pa haya mas entrada?

Dicon?

- A.** • Wak e plachi.
- Hunto pensa tres of cuater frase cu ta bisa loke ta pasa riba e plachi.
- Skirbi e frasenan riba e liñanan na banda.



- B.** • Pensa kico por haci pa yuda e señora riba e plachi na parti A.
- Skirbi e ideanan riba e liñanan akibou.

D-

- A.**
- Wak e plachi. Kico a pasa e señora aki?
 - Scoge e frasenan cu ta bisa loke ta pasa riba e plachi akibou.
 - Marca un cruz den e hoki dilanti di e frasenan cu bo ta scoge.



- E cuenta di coriente ta hopi abou.
- E cuenta di coriente ta hopi halto.
- E señora ta bula na halto di contento.
- E señora a spanta masha hopi.
- E señora tin hopi placa.
- E señora su placa no lo yega pa paga e telefon.
- E señora ta pensa cu nan lo kita su coriente.

-
- B.**
- Pensa kico por haci pa yuda e señora, segun e plachi na parti A.
 - Skirbi un idea riba e liñanan akibou

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Meta	Comunicacion Comprension texto Vocabulario	Reacciona/duna feedback. Resumi. Asocia palabra na concepto.
-------------	--	--

Lista di palabra entrada, gasto, lista, lotto, moneda, pago, salario

Material
Or: Placa for di e Caha di Tesoro
Ins: BA I, pagina 18
El: BA I, pagina 18
BE I, pagina 33
BE I, pagina 35

Punto di atencion • Pa e les aki e alumnonan ta sinta den duo

Orientacion

E maestro ta muestra e alumnonan un papel di f100,-, di f 50,-, di f 25,- y un di f 10,- di e Caha di tesoro.

E ta puntra e alumnonan si nan por bisa e balor di cada placa di papel cu el a muestra y e ta skirbi e balor di cada biyete riba borchí.

E maestro ta duna cuater alumno un di e cuater biyetenan.

E maestro ta puntra e alumnonan: “Si e cuater muchanan aki mester bay supermercado pa cumpra comestibel, ken ta haya mas hopi comestibel cu su placa? Diferente alumno ta haya turno pa contesta. (E alumno cu tin f100,- por haya mas producto cu su placa.)

Instruccion

RESUMI

REACCIONA/DUNA FEEDBACK

E maestro ta pidi e alumnonan pa lesa e texto cortico na pagina 18 den nan BA I hunto cu ne. Despues e maestro ta splica, cu ora scucha of lesa algo, por conta loke nan a scucha of lesa mas cortico na un otro.

Un ehempel:

E maestro ta lesa e prome parti di e texto (cu tin e simbolo di 1 strea).

Despues e ta resumi loke el a lesa, di e forma aki: **Roy y Carolina ta bay traha den nan weekend. Nan kier cera placa pa yuda paga e cuenta di telefon. Trabou cu nan ta haci ta: chapi cura, yena saco na supermercado y laba auto.**

E maestro ta duna cada duo un parti di e texto. (Tin duo cu lo haya e mesun parti di texto cu un otro, no ta nada.)

E partinan di texto ta cuminsa cu dos of tres simbolo di strea.

E duonan ta haya dos minuut pa palabra con nan kier resumi e parti di texto cu nan a lesa.

Despues di dos minuut e maestro ta duna e duonan turno pa lesa nan resumen. E otro duonan ta haya chens pa reacciona/duna feedback tocante e forma con a resumi e parti di texto.

ASOCIA PALABRA NA CONCEPTO

Riba borchi e maestro ta skirbi e siguiente palabranan bou di otro: **laba auto, chapi cura, yena saco, bari veranda, laba co'i kibra, come pizza, drecha camber.**

E maestro ta pidi e alumnonan pa lesa loke el a skirbi y e ta haci e siguiente preguntanan:

1. Kico e rij aki ta representa? (E ta representa trabou cu por yuda haci na cas.)
2. Tur loke ta skirbi den e rij ta un trabou? Cua no? (Come pizza no ta un trabou.)

Dos of mas duo ta haya turno pa contesta.

E maestro ta splica cu e ta bay skirbi un otro rij di palabra y cu e duonan mester pensa bon si tin un of mas palabra cu no ta pas den e rij y pakico.

E maestro ta skirbi e siguiente dos rijnan riba borchi:

1. **carni, bonchi, pan, wea, lechi, appel, aros.** (wea no ta pas)
2. **coriente, awa, sapato, telefon, cable, internet.** (sapato)

E duonan ta haya tres minuut pa e tarea. Despues e maestro ta duna un of mas duo turno pa bisa di cada lista skirbi riba borchi kico no ta pas den cada lista y pakico.

Elaboracion

E maestro ta splica pagina 18 den BA I y pagina 33 den BE I.

E alumnonan ta bay traha den duo.

BA I, pagina 18:

- Hunto ta lesa e texto completo;
- Delibera cu otro con ta duna resumen di loke a lesa;
- Practica con ta duna e resumen.

BE I, pagina 33:

- Lesa e palabranan den e circulonan y hokinan;
- Pensa cua palabra (den hoki) ta pas cu cua circulo;
- Hala un liña, conecta e palabra cu e circulo cu ta pas.

E maestro ta duna e alumnonan 15 minuut pa haci e ehercicio aki y despues e ta splica e tarea di evaluacion pa dia 3 di siman 1 na pagina 35 den BE I. E alumnonan ta traha e tarea aki den forma individual.

Despues cu tur alumno caba cu henter e tarea, e maestro ta duna e duonan turno pa resumi e texto. E otro duonan ta haya chens pa reacciona/duna feedback tocante e forma cu e duo a resumi e texto.

D+ Diferenciacion +:

E alumno cu ta un tiki mas leu cu e otronan por traha e blachi di ehercicio aki. Enbes di hala liña, e alumno aki por skirbi e palabranan bou di e ronchinan cu ta pas.

Tarea adicional:

Bou di e texto na pagina 18 den BA I tin un tarea adicional. Ta keda na e maestro, si e ta haci esaki of no durante e les di idioma of e les di matematica.

Evaluacion

E resultado di e tarea cu e alumnonan a traha na pagina 33 den BE I ta duna e maestro un idea di e capacidad di e alumnonan pa asocia palabra na concepto, ora ta traha den duo.

Durante cu e alumnonan ta reacciona/duna feedback tocante e forma cu otro duo a duna nan resumen, e maestro ta haya sa si e alumnonan por reacciona/duna feedback corectamente.

E maestro ta haya sa, si e alumnonan individualmente por asocia palabra na concepto, e momento cu e lesa e resultado di e tarea individual pa siman 1 les 3.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa:

Si un hende haya placa regalo ora e haci aña, esey ta un entrada of un gasto?

1. Lesa e palabranan den e dos ronchinan.
2. Lesa e palabranan den e hokinan.
3. Cua palabra ta pas cu **entrada** y cua ta pas cu **gasto**?
4. Hala un liña conecta e palabra den hoki cu e ronchi cu ta pas.

ENTRADA

GASTO

gana lotto

cumpra comestibel

paga awa

ricibi pago pa yena sacco

paga telefon

salario

paga corriente

ricibi pago pa laba auto

paga cable

paga pa chapi cura

D+

1. Lesa e palabranan den e dos ronchinan.
2. Lesa e palabranan den e hokinan.
3. Cua palabra ta pas cu **entrada** y cua ta pas cu **gasto**?
4. Skirbi cada palabra bou di e ronchi cu ta pas.

ENTRADA

GASTO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

gana lotto

cumpra comestibel

paga awa

ricibi pago pa yena sacco

paga telefon

salario

paga corriente

ricibi pago pa laba auto

paga cable

paga pa chapi cura

Tarea di evaluacion: Siman 1

Les 1: • Marca un cruz den e hoki cu tin e contesta corecto.

Ademas di e suma, e compania di telefon a cobra Papa extra placa.

Dicon e compania di telefon a haci esey?

- Pasobra nan kier gana hopi placa.
- E pakete di celular ta di 80 minuut. Carolina a pasa e 80 minuut.
- Pasobra Papa a lubida di paga e cuenta di e luna prome.

Les 2: • Skirbi cuater cos di e papel di placa aki.

1.
2.
3.
4.



Les 3: • Marca un cruz den e hokinan cu ta indica un entrada.

- haya placa regalo
- zakgeld
- cumpra lotto
- spaar f10,-

Les habri:

Meta

Lista di palabra

Expresion

Material

Punto di atencion

Opcion:

- ripiti pa consolida,
- remedia,
- amplia of profundisa,
- acopla na actualidad,
- actividad adicional.

Orientacion

Instruccion

Elaboracion

Evaluacion

Reflexion

Meta Comunicacion Aporta cu idea.
 Vocabulario Relata palabra na obheto/concepto.

Lista di palabra cable, comestibel, cuidado personal, diberticion, entrada, gasto, huur, internet, presupuesto

Material Ins: Un set di carchi di entrada y gasto
 El: Un set di carchi di entrada y gasto pa cada grupo
 BE I, pagina 36
 BE I, pagina 37
 BE I, pagina 42

Punto di atencion

Orientacion

E maestro ta skirbi e palabra **presupuesto** riba borchí y e ta puntra e alumnonan si nan sa kico ta un presupuesto. E ta duna algun alumno chens pa reacciona riba e pregunta. Despues e ta bisa e alumnonan cu e mama y tata di Roy ta traha un presupuesto tur fin di luna, ora nan ricibi nan salario.

Un **presupuesto** ta e **plan cu ta traha pa sa con ta uza e placa**.

Pregunta: Boso a yega di wak un presupuesto? Un of mas alumno ta haya chens pa reacciona.

Instruccion

RELATA PALABRA NA OBHETO/CONCEPTO

APORTA CU IDEA

E maestro ta puntra e alumnonan si nan sa kico mas o menos ta skirbi den un **presupuesto**.

Diferente alumno ta haya turno pa contesta. E maestro ta skirbi riba borchí loke e alumnonan ta bisa.

Despues e ta splica cu den un presupuesto ta poni cuanto placa ta haya na **entrada** y cuanto placa ta bay na **gasto** tur luna.

E maestro ta haci e alumnonan algun pregunta:

- Kico ta un entrada ora bo ta papia di placa?
- Kico ta gasto ora bo ta papia di placa?

E maestro ta duna diferente alumno turno pa contesta.

Despues e ta splica cu **entrada ta tur placa cu ta drenta carterá**, p.e. e salario di Mama cu Papa. **Gasto ta tur e cosnan cu mester paga**, p.e. awa, coriente, cable, etc.

E maestro ta muestra e alumnonan un di e setnan di carchi di **entrada y gasto** y e ta splica kico cada picto riba cada carchi ta nifica.

Despues e ta duna cada alumno un carchi di e set di carchi di entrada y gasto.

E alumnonan ta haya turno pa muestra e klas nan carchi y pa nan bisa kico e picto riba e carchi ta representa.

E maestro ta puntra e alumnonan:

- Ken tin carchi di un entrada?
- Ken tin carchi di un gasto?

E alumnonan cu tin un carchi cu ta representa entrada ta para na un banda den klas y esnan cu tin un carchi cu ta representa gasto ta para na e otro banda den klas.

E maestro ta skirbi e palabranan **entrada y gasto** banda di otro riba borchí. E ta splica cu e suma cu ta skirbi riba e carchi, ta e cantidad di placa cu ta haya of gasta.

Si ta **entrada**, nan ta **haya** placa. Si ta **gasto**, ta **saca** placa.

E maestro ta splica kico ta bay haci y despues ta practica hunto cu e alumnonan.

E alumno na turno ta wak si su carchi ta representa un gasto of un entrada.

1. Si e carchi ta representa **entrada**, e alumno ta skirbi e suma cu tin riba su carchi bou di e palabra *entrada*.
2. Si e carchi di e alumno ta representa **gasto**, e alumno ta skirbi e suma cu tin riba su carchi bou di e palabra *gasto*.
3. Despues cu tur alumno haya turno, ta bay conta cuanto e total di entrada y gasto ta. Ta kita e suma di gasto for di e entrada y e maestro ta bisa e alumnonan cu loke ta resta e luna aki ta: f ..., - of e luna aki no ta resta nada.

E maestro ta bisa e alumnonan cu loke a traha riba borchí hunto ta un presupuesto. E ta puntra e alumnonan cua ta e miho manera pa uza e placa cu a resta (si a resta).

Diferente alumno ta haya turno pa duna nan opinion. E maestro por skirbi e ideanan riba borchí. (Por hasta turf pa wak cua idea ta gusta mas.)

Tip didactico:

Ta parti e alumnonan den grupo di cuater.

Pa haci e wega durante elaboracion tin un set di carchi di entrada y gasto pa cada grupo.

Cada set di carchi tin otro color y riba e carchinan di cada set e sumanan ta diferente.

Esey ta nifica cu cada grupo su presupuesto ta sali diferente.

Elaboracion

Despues di forma e gruponan, e maestro ta duna cada grupo un set di carchi di entrada y gasto. E ta apunta un alumno pa parti carchi y un otro alumno di e grupo pa skirbi den BE. E maestro ta splica un biaha mas kico mester haci y e gruponan ta traha e ehercicio den grupo.

BE I, pagina 36:

- Un alumno di e grupo ta parti e carchinan. Cada alumno ta haya cinco carchi.
- Esun cu a parti carchi tin e prome turno y despues ta sigui cu turno segun direccion cu holoshi ta cana.
- Esun na turno ta muestra e otro alumnonan di su grupo un di su carchinan y e ta bisa kico e picto ta representa y e ta bisa si e carchi ta di entrada of di gasto. Esun cu ta skirbi, ta skirbi e suma na e luga indica den su BE.
- Ora cu tur carchi caba, e alumnonan di cada grupo ta conta cuanto nan entrada y gasto ta y nan ta haci anotacion.

Despues di e wega, e maestro ta splica e tarea di presupuesto individual pa les 1 di siman 2 den BE I, pagina 37 y cada alumno ta trah'e den su BE.

Splicacion:

A. • Lesa tur loke tin skirbi.

- Pensa bon: Cua ta gasto y cua ta entrada?
- Skirbi e suma bou di e palabra corecto: entrada of gasto.
- Conta y skirbi cuanto bo tin na entrada y cuanto bo tin na gasto.

B. Pensa y bin cu idea pa aumenta bo entrada y skirbi bo ideanan riba e liña.

Ora e alumnonan caba cu e ehercicio aki, nan ta traha e tarea di evaluacion pa siman 2, les 1 riba pagina 42 di BE I.

Evaluacion

Na final di dia, ora e maestro revisa e tarea di evaluacion individual cu e alumnonan a traha pa les 1 di siman 2, e ta haya sa si tur e alumnonan a relata palabra na concepto. E ta pasa tambe

door di tur e presupuestonan personal di e alumnonan pa asina e por comproba con cada alumno a aporta cu idea pa un presupuesto y cu nan a relata palabra na concepto: gasto y entrada.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa:

Si un hende haya un boet di polis, esaki ta un entrada of un gasto?

Dicon?

Traha bo presupuesto personal

A. • Lesa loke tin skirbi.

- Pensa bon: Esaki ta un entrada of un gasto?
- Skirbi e suma na e luga corecto.

- > Mi ta compra f 5,- na pan
- > Mi ta yuda Mama paga pa beleg f 5,-
- > Mi ta haya f 20,- na zakgeld
- > Mi a yena saco na supermarket y mi ta haya f 10,-
- > Mi a laba auto pa mi mama y pa mi wela.
Cada un a duna mi f 5,-
- > Mi tin di paga f 2,- na contribucion pa hunga basket
- > Na biblioteca di scol mi tin di paga f 3,-
- > Pa mi aña mi a haya f 10,- regalo.
- > Mi ta pone f 10,- den mi spaarpot.

Entrada:

Gasto:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Total di entrada:

Total di gasto:

Ta resta:

B. Kico mas mi por haci pa haya mas entrada?

Mi por

.....

.....

Meta	Comprension texto	Duna opinion riba actitud di personahe, suceso y solucion. Saca conclusion.
Lista di palabra	baratio, comestibel, entrada, ganga, gasto, lista di compras, presupuesto, prijs, spaar	
Material	Ins: BA I, pagina 19 y pagina 20 El: BE I, pagina 38 BE I, pagina 42	
Punto di atencion	• Pa e les aki e alumnonan ta sinta den duo	

Orientacion

E maestro ta haci e siguiente pregunta na e alumnonan: “Ken a yega di drenta supermercado su so pa haci compras?” Un of mas alumno ta haya chens pa contesta.

E maestro por haci mas pregunta tambe, p.e.:

- Cuanto cos bo mester a cumpra?
- Bo placa a yega?
- Bo a tene bo mes na e lista di compras of bo a cumpra otro cos?
- Kico ta tur e cosnan cu ta poni riba un lista di compras?

E maestro ta duna diferente alumno turno pa contesta. E tambe ta menciona kico e kier pone riba e lista di compras y e ta skirbi tur loke e alumnonan ta menciona, bou di otro riba borchí. Di e forma aki e ta traha un lista di compras hunto cu e alumnonan.

Instruccion

LESA STORIA

E maestro ta pidi e duonan pa busca e storia *Baratio!* na pagina 19 den nan BA I. Hunto ta lesa e prome tres alineanan.

DUNA OPINION TOCANTE ACTITUD DI PERSONAHE Y SACA CONCLUSION

Despues cu a lesa e storia hunto, ta tene un combersacion den kring. E maestro ta menciona un par di ponencia y ta discuti tocante esakinan. Ta di acuerdo of no? E ponencia ta berdad of no? Dicon?

Tip didactico: E maestro ta palabra cu e alumnonan pa laga esun cu ta na turno caba di papia prome cu otro bisa kico e ta pensa. E discusion mester ta un discusion organisa.

Di e forma aki ta trata e siguiente ponencianan:

- Mama a haci bon di laga Roy bay supermercado su so? Dicon?
- Djis pasobra e manteca ta na baratio, Roy ta pone tres paki di manteca den e garoshi. Esey ta bon of no? Dicon?
- Roy ta pensa cu el a spaar hopi placa pa su mama door cu el a coy comestibelnan cu ta na baratio. Esey ta berdad of no? Dicon?

E maestro ta puntra: “Despues cu Roy a hinca hopi comestibel extra den su garoshi el a bay paga cu e 50 florin cu Mama a dun’e. Kico boso ta pensa lo pasa, ora Roy yega na e cahera?”
Diferente alumno ta haya turno pa contesta.

LESA E RESTO DI STORIA

E maestro ta pidi pa hunto lesa e resto di e storia *Baratio!* na pagina 19 y pagina 20 den BA I cuminsando na e di cuater alinea.

Elaboracion

E maestro ta splica e ehercicio na pagina 38 den BE I y e alumnonan ta trah’e den duo.

BE I, pagina 38:

- Lesa e preguntanan.
- Combersa y delibera hunto kico ta contesta.
- Cada alumno ta skirbi e contestanan den su BE.

Despues cu tur alumno caba cu e ehercicio aki, e maestro ta splica e tarea individual pa les 2 di siman 2 cu tin na pagina 42 den BE I. E alumnonan ta trah’e.

Evaluacion

Durante cu e alumnonan ta traha e tarea na pagina 38 den BE I, e maestro ta observa. Asina e ta haya sa cua alumno por duna su opinion mas lihe cu otro riba actitud di personahe, suceso y solucion. Na e mesun momento e ta haya sa tambe cua ta e alumnonan cu mester di mas yudansa. Ora e maestro lesa e resultado di e tarea individual di les 2 di siman 2, e ta haya sa cua alumno no por saca conclusion despues di un paar di detaye.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa:

Dicon e titulo di e storia ta Baratio!?

Bo ta haya cu e titulo ta cuadra cu e storia?

- Lesa e preguntanan.
- Combersa cu otro, delibera loke ta bay contesta.
- Skirbi e contesta na e luga corecto.

Les a e pregunta:

1. Bo ta haya cu e cahera tawatin motibo pa wak Roy cu cara fada?

Dicon?

.....

2. Roy ta pidi e cahera pa warda un rato y e ta cana bay pura pura.

Kico bo ta pensa di esey?

.....

Dicon?

3. Kico bo ta pensa di Roy cu a perde e 50 florin?

.....

Bo ta kere cu ta Roy su falta?

Dicon?

4. Ora Roy a ripara cu su placa no ta yega, e ta pidi e cahera pa laga un paar di cos afo pasobra ta 50 florin so e tin.

Kico bo ta pensa di esey?

.....

Dicon?

.....

5. Kico bo ta kere lo a pasa si Roy tawatin 100 florin en bes di 50 florin?

.....

.....

.....

Meta	Comunicacion Vocabulario	Argumenta/duna opinion. Relata palabra na obheto/concepto.
Lista di palabra	baratio, caduca, comestibel, conveni/cumbini, economico, expiracion, ganga, lista di compras, propaganda	
Material	Ins: Plachi di comestibel (for di e caha di wega) Copia di flyernan na pagina 36 den manual T2 BE I, pagina 39 El: BE I, pagina 40 BE I, pagina 41 BE I, pagina 42	

Punto di atencion • Adelanta e maestro ta copia e flyernan riba pagina 36 den e manual, den format A4

Orientacion

E maestro ta puntra e alumnonan: “Kico ta intencion di e lista di compras, ora bo ta bay haci compras na supermercado?”

Dos of mas alumno ta bisa kico nan ta pensa.

Instruccion

RELATA PALABRA NA OBHETO/CONCEPTO

ARGUMENTA/DUNA OPINION

E maestro ta puntra e alumnonan:

1. Si bo mester bay supermercado, bo ta prefera bay cu un lista di tur loke bo mester cumpra of bo ta bay sin lista y bo ta djis purba corda tur loke Mama ta pidi bo pa cumpra? Cua bo ta prefera?
2. Dicon?

E maestro ta pega varios plachi di comestibel cu por haya den supermercado riba borch. For di e caha di wega. E ta splica cu loke tin riba borch ta nos **Supermercado Li Fa**.

Rond di e ‘supermercado’ aki e maestro ta pega diferente flyer di baratio (riba pagina 36 den manual).

E maestro ta splica cu hunto ta bay hunga un wega di supermercado.

E reglanan di wega ta:

1. Nos ta haci manera cu e fecha di awe ta 10 di april 2022.
2. Cada duo tin un lista di compras. (BE I, pagina 39) y ta haya 10 minuut pa scoge product.
3. Riba e lista di compras ta marca e hoki dilanti di e product y ta kirbi e prijs su tras.
4. Prome cu scoge un product ta wak si e product ta na baratio. (Mira riba e flyernan.)
5. Si e product, cu a scoge, ta na baratio ta marca un cruz den e hoki patras.
6. Na final di tempo ta controla kende a cumpra mas tanto cos of a haya mas tanto product pa nan placa.

E maestro ta scoge e product manteca pa haci un ehempel.

E ta pidi e alumnonan pa wak si tin manteca na **baratio**. E ta splica e palabra **ganga** (Na hopi bon prijs mes.)

E maestro ta haci e alumnonan atento riba e fecha di **expiracion**, riba e manteca, cu ta 12 di april 2022.

E maestro ta puntra: ‘Ken por splica kico e fecha di expiracion ta nifica?’

(Ta e fecha cu e producto ta **vence of caduca**. Pues cu tin chens cu e producto ta dañá of no ta bon mas pa uza.)

Kico ta e prome regla di e wega aki? **Nos ta haci manera cu e fecha di awe ta: 10 di april 2022.**

Pues, nos mester por uza 3 paki di manteca den 2 dia, despues su fecha ta caduca.

Ta bale la pena pa cumpr’e of no?

E maestro por haci e siguiente preguntanan pa yuda e alumnonan argumenta nan opinion:

- Kico ta bay haci cu ne? E ta pa hunta den pan of pa traha bolo?
- Cuanto hende ta bay uz’e?
- Ta e marca ey so ta bon?
- Cuanto costa e otro marcanan den prijs normal?

Elaboracion

E maestro ta splica e tarea di pagina 40 y pagina 41 den BE I y e alumnonan ta trah’e den duo.

BE I, pagina 40:

- Lesa pregunta 1, 2 y 3: delibera cu otro tocante e contesta y skirbi e contesta den bo BE na e luga indica.

BE I, pagina 41:

- Lesa e lista di comestibel cu tin den e prome rij.
- Den e di dos rij tin 5 seccion cu por haya den un supermercado.
- Den cua seccion bo por haya cada un di e productonan cu tin den e prome rij?
- Hala un liña pa conecta e producto cu su seccion.

Despues e maestro ta splica e tarea na pagina 42 den BE I y e alumnonan ta trah’e individualmente.

Otro sugerencia: Laga cada alumno traha nan mesun lista di compras, uzando e informacion cu tin riba borchí.

Evaluacion

Durante instruccion ora e alumnonan ta duna opinion/argumenta si ta di acuerdo of no cu loke otro alumnonan a skirbi, e maestro ta haya un bista cua alumnonan ta participa activamente den e dunamento di opinion/argumenta aki.

Na final di dia, ora e maestro ta pasa door di e BE nan y lesa e resultado di e tareanan e ta haya sa si tur alumno por relata palabra na e obheto/concepto.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa:

Ta facil of difícil pa argumenta loke bo ta pensa di algo cu bo a lesa of mira?

Cada un di esakinan por copia los riba format A4. Di e forma aki ta haya 4 flyers. Por copia tambe riba papel di diferente color.

GANGA GANGA!

Manteca **VOBA**

Cumpra 3 paki di manteca
VOBA y paga f 4,- so !!!!

Fecha cu e ta caduca: 12 di april 2022

BARATA! BARATA! AWE SO!

**Paki di pecho di
galiña pa f 2,50**

Fecha di expiracion: 13 di april 2022

Saco di pan Yummy pa f 1,-
Saco di pan Bon Pan pa f 1,-

GANGA! PROBECHA AWE!

BARATIO

Caha di juice
Awe so: f 5,- pa caha

Fecha di expiracion: 18 di april 2022

Haci compras

- Cu e lista akibou boso ta bay supermercado pa haci compras.
- Den cartera boso tin: f 50,-
- Ora bo haya e producto, marca un cruz den e hoki su dilanti.
- Purba haci compras mas economico cu ta posibel.

Lista di compras:

Baratio?

<input type="checkbox"/> 1 kipashi pan bruin <i>Djis Pan</i>	f.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 1 detergente chikito pa laba co'i kibra	f.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 1 paki di manteca <i>Fruba</i>	f.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 1 saco di appel cora	f.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 1 saco di pan rolls	f.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 1 paki di ham di 2 ons	f.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 1 boter di carot	f.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 5 paki di juice	f.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 1 patia	f.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 1 bleki di bonchi preto	f.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 1 bleki di bonchi cora	f.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 1 paki di porkchop	f.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 1 paki di pecho di galiña	f.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 1 paki di hotdog	f.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 1 caha di webo	f.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 1 habon pa baña	f.	<input type="checkbox"/>

Kico bo no a haya?

- Bo a haya tur loke tin riba e lista di compras na pagina 39 den BE I?
 - Skirbi nomber di e productonan cu bo no a haya.

SI, mi a haya tur producto.

NO, mi no a haya tur.

Falta:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

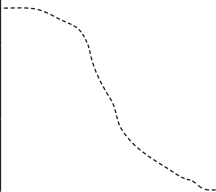



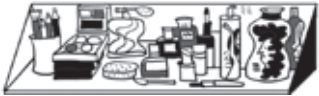

-
- Abo lo cumpra algo otro na luga di esun cu bo no a haya?
 - Dicon?

.....
.....
.....

-
- E caha di juice ta barata, e ta na baratio.
 - E propaganda ta bisa cu e ta caduca 1 siman despues cu bo cumpr'e.
 - Abo lo cumpr'e toch?
 - Dicon?

.....
.....
.....
.....

- Lesa number di e productonan den e prome rij.
- Lesa nombenan den e di dos rij.
- Den cua seccion di e supermercado bo ta haya e producto?
- Hala un liña pa conecta e producto cu su seccion.

shampoo		SECCION DI BELEG
paki di ham		
paki di worst		FREEZER
pasta di djente		
carni mula		TRAZJET DI CUMINDA DI BLEKI
habon pa baña		
bleki di bonchi		TRAZJET DI COSMETICA
bleki di refresco		
pata di galiña		SECCION DI PAN
aros bruin		
kipashi		
paki di hotdog		
paki di leverworst		
mochi di pisca		
hariña geel		
pan bruin		

Tarea di evaluacion: Siman 2

Les 1: • Hala liña y conecta cada palabra cu su picto.



coriente
gana lotto



yena sacco
salario



diberticion
chapi cura



cumpra lotto
cuido personal



Les 2: • Marca un cruz den e hoki cu tin e contesta corecto.

Roy ta cambia e garoshi, pasobra e garoshi a bira mucho chikito. Dicon e garoshi a bira chikito?

- E garoshi ta chikito.
- Door cu tin hopi producto barata, Roy ta yena e garoshi cu hopi comestibel.
- E garoshi ta traha di hero.

Les 3: • Pensa si esaki ta un gasto of entrada.

Hala un liña y conecta e plachi cu e hoki corecto.

entrada

gasto



Les habri:

Meta

Lista di palabra

Expresion

Material

Punto di atencion

Opcion:

- ripiti pa consolida,
- remedia,
- amplia of profundisa,
- acopla na actualidad,
- actividad adicional.

Orientacion

Instruccion

Elaboracion

Evaluacion

Reflexion

Meta	Comunicacion Comprension texto Reflexion riba structura	Argumenta/duna opinion. Saca conclusion. Reconoce sustantivo.
Lista di palabra	banco, cartera, maneha, problema, solucion, spaar, spaarmento, zakgeld otro palabra nobo: sustantivo	
Expresion	Bou 'i awa	
Material	Or: Poster di tema 2 Ins: BA I, pagina 21 El: BE I, pagina 43 BE I, pagina 44 BE I, pagina 46	
Punto di atencion	• Pa e les aki e alumnonan ta sinta den duo	

Orientacion

E maestro ta pidi pa wak e poster di tema riba e borchu di tema.

E ta duna un alumno turno pa mustra e banco riba e poster.

E maestro ta puntra:

- Ken a yega di bay un banco?
- Kico hende ta bay haci na un banco?

Dos of tres alumno ta haya turno pa conta nan experiencia cu banco.

Instruccion

SCUCHA STORIA

E maestro ta pidi pa lesa e storia *Asina 'ki si ta spaar!* na pagina 21 den BA I hunto cu ne.

SACA CONCLUSION

ARGUMENTA/DUNA OPINION

Despues di lesa e storia hunto cu e alumnonan, e maestro ta haci e siguiente preguntanan:

1. Roy y su amigo Darnel sa sconde placa den mea.
Kico boso ta pensa di e scondemento di placa den mea?
2. Dicon?
3. Si abo tawata Darnel of Roy, con abo lo a sconde e placa?
4. Dicon?
5. Roy y Darnel a dera e caha di carton cu nan placa aden den cura.
Anochi awa a yobe hopi duro.
Kico boso ta kere a pasa?

RECONOCE SUSTANTIVO

E maestro ta pinta un matrix riba borchu y e ta skirbi den e prome rij di hoki e siguiente palabranan: **Hende, luga, bestia, obheto.**

E ta splica cu palabra cu ta pas den e hokinan aki yama sustantivo.

Un **sustantivo** ta un palabra cu ta referi na un **hende**, un **luga**, un **bestia** of un **obheto**.

Despues e maestro ta skirbi e siguiente 5 frasenan riba borchí.

- Frase:**
1. E cahera ta cobra mi.
 2. E bendedo ta bende hopi awe.
 3. E cartera ta diki diki.
 4. E supermercado a cera caba.
 5. E cacho ta ladra hopi.

E maestro ta splica cu den e 5 frasenan aki tin sustantivo.

E maestro tin e prome turno:

- E ta lesa e prome frase: **E cahera ta cobra mi**.
- E ta puntra cua di e palabranan den e frase aki ta referi na un *hende*, *bestia*, *luga of obheto*. E ta scucha reaccion di e alumnonan.
- E ta bisa: “E palabra **cahera** ta referi na un hende. Esey ta nifica cu e palabra **cahera** ta un sustantivo. Den cua hoki nos ta skirbi e palabra? Aha, den e hoki di **hende**.”

E maestro ta trata frase 2 di e mesun forma. Despues e ta pidi pa den duo delibera y dicidi cua palabra den frase 3, 4 y 5 ta e sustantivo y unda mester skirbi e palabranan aki den e matrix riba borchí. E duonan ta haya 3 minuut pa haci e tarea.

E maestro ta duna e duonan turno pa bisa cua ta e sustantivo den e frasenan y unda ta skirbi e sustantivo den e matrix riba borchí.

Elaboracion

E maestro ta splica e tarea di pagina 43 y pagina 44 den BE I y e alumnonan ta trah’e den duo.

BE I, pagina 43:

- Lesa e texto hunto.
- Lesa e preguntanan y discuti cu otro kico bo kier contesta.
- Cada alumno ta skirbi e contestanan den su BE.

BE I, pagina 44:

1. Lesa e palabranan den rij.
2. Combersa cu otro pa sa si e palabra ta un sustantivo.
3. Marca strepi door di e palabranan cu no ta sustantivo.
4. Skirbi cada sustantivo na su *luga* den e matrix. Cada alumno den su BE.

Despues cu e alumnonan caba cu e tarea, e maestro ta splica e tarea di evaluacion di les 1 di siman 3 na pagina 46 den BE I. E alumnonan ta traha e tarea individualmente.

Evaluacion

Durante elaboracion, ora e alumnonan ta traha e tarea na pagina 43 den BE I, e maestro ta cana rond pa observa/controla si e alumnonan den cada duo ta papia cu otro, discuti kico ta bay contesta. Asina ‘ki e maestro ta haya sa cua alumno por argumenta/duna su opinion y cua tin mester di mas guia. Ora cu e maestro ta lesa loke e alumnonan a contesta na pagina 44 den BE I, e ta haya sa si e alumnonan en general por saca conclusion di un situacion. E maestro ta haya si e alumnonan por reconoce cua palabra ta sustantivo, ora e wak e resultado di e tarea individual cu e alumnonan a traha na pagina 46 den BE I.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa:

Abo ta kere cu tawata miho si Roy y Darnel a hinca e placa den un saco di plastic y despues der’e?

Kico a pasa?

- Lesa e texto.
- Lesa e preguntanan y discuti e contesta cu otro.
- Skirbi e contestanan akibou.

Texto: *Kico a pasa?*

E otro dia Roy y Darnel a bay scol mescos cu tur dia.

Na caminda pa cas Roy ta conta Mama loke e cu Darnel a haci cu nan placa pa nan spaar.

Roy ta mira con Mama su cara ta cambia y e ta puntra Mama kico a pasa.

Mama ta bisa: “Uhm ... Roy ayera nochi awa a yobe duro. Bo no a ripara cu e cura tawata bou ‘i awa?’”

Roy ta sacudi cabes cu si y ta bisa: “Si mama y mi ta sigur cu e matanan tur ta contento. Awor si e palo di tamarijn lo pari hopi tamarijn ... e ... palo di ... tamarijn ... oh oh ...”

Roy su cara ta cambia di contento pa spanta.

Pregunta:

1. Abo ta haya cu ta bon cu Roy ta conta su mama kico e cu Darnel a haci cu nan placa pa nan logra spaar?

.....

.....

2. Dicon?

.....

3. Dicon Roy su mama ta puntra Roy, si el a ripara cu e cura tawata bou awa?

.....

.....

4. Roy ta bisa: Awor si e palo di tamarijn ta bay pari hopi tamarijn ... e ... palo di ... tamarijn ... oh oh ...”
Dicon Roy ta bisa oh oh ...?

.....

.....

5. Dicon Roy su cara ta cambia di contento pa spanta?

.....

.....

Meta	Expresion Comunicacion	Reclama. Aporta cu idea. Argumenta/duna opinion.
Lista di palabra	consumo/uzo, cuenta di awa/coriente, gasta, gasto, paga, pago, recibo, spaar	
Material	Ins: BA I, pagina 22 El: BA I, pagina 22, pagina 23 y pagina 24 BE I, pagina 45 BE I, pagina 46	
Punto di atencion	• Pa e les aki e alumnonan ta sinta den duo	

Orientacion

E maestro ta bisa e alumnonan cu su cuenta di coriente di e luna aki a bin masha halto mes y e no ta comprende dicon. E suma ta f 200,=.

E maestro ta puntra e alumnonan kico nan ta kere a causa cu su cuenta di coriente a bin asina halto.

Un of mas alumno ta haya turno pa contesta. (Causa por ta: ta laba paña hopi biaha, laga luz cendi sin tin mester, ta laga television cendi.)

Instruccion

RECLAMA

E maestro ta bisa e alumnonan cu e kier haci un reclamo na e compania di coriente, pasobra e no ta uza coriente pa loco. Semper e ta paga bon tino con pa uza coriente y p'esey mes e no ta comprende dicon su cuenta di coriente a bin asina halto.

E maestro ta puntra kico ta tur locual e mester tene cuenta cu ne, ora e haci e reclamo. (E alumnonan a haya esaki hopi biaha caba.)

Despues di scucha kico e alumnonan ta contesta, e maestro ta repasa cu e alumnonan e puntonan cu mester tene cuenta cu nan ora di reclama:

- papia trankil;
- scucha e otro persona ora e ta papia, no papia so sin duna otro chens pa contesta;
- reclama loke ta al caso, no reclama asunto bieue;
- wak e persona den su cara na momento di reclama;
- keda cu actitud trankil (no cana bay bin, pone man na heup of zoya curpa);
- uza palabra decente (no uza palabra malo na momento di reclama).

E maestro ta laga e alumnonan practica con nan lo haci e reclamo, na e compania di coriente, un rato den nan mesun grupo. E gruponan ta haya 2 minuut pa esaki.

Despues e maestro ta duna un alumno di cada grupo turno pa haci su reclamo.

E maestro ta duna e otro turno pa bisa kico nan lo a haci diferente.

ARGUMENTA/DUNA OPINION

APORTA CU IDEA

E maestro ta pidi e alumnonan pa wak pagina 22 y pagina 23 den nan BA I.

Prome cu tur cos e ta splica cu ora ta papia di consumo di awa of coriente, kiermen e cantidad di awa of coriente cu ta uza (cu ta gasta).

E maestro ta pidi e alumnonan pa lesa texto 1 na pagina 22 den BA I hunto cu ne.

Despues e ta puntra si nan ta di acuerdo cu loke e texto ta bisa.

E maestro ta duna un alumno turno pa bisa si e ta di acuerdo of no. E alumno tin cu bisa tambe dicon e ta di acuerdo of dicon e no ta di acuerdo.

E maestro ta pidi e alumnonan pa lesa texto 2 y 3 na pagina 22 den BA I hunto cu ne.

E ta splica cu den duo nan ta bay pensa y comparti:

- cu cua di e dos textonan, 2 of 3 nan ta di acuerdo y dicon;
- con por spaar awa, ora ta muha mata.

E maestro ta duna e duonan 5 minuut pa esaki.

Despues di 5 minuut, e maestro ta duna e duonan turno pa nan:

- bisa, si nan ta di acuerdo of no cu loke ta skirbi den texto 2 y texto 3 y dicon;
- bisa nan idea pa yuda spaar awa, ora ta muha mata.

Elaboracion

E maestro ta splica e ehercicio na pagina 45 den BE I y e alumnonan ta traha den duo.

BE I, pagina 45:

- Ta lesa texto 4 y 5 na pagina 22 y pagina 23 den BA I.
- Combersa cu otro tocante nan pensamento di cada texto.
- Marca un cruz den e hoki cu ta bisa kico nan ta pensa.
- Skirbi dicon nan ta pensa asina.
- Skirbi kico otro por haci pa spaar awa ora ta laba coy kibra.

Cada alumno ta traha den su mes BE.

BA I, pagina 24:

- E alumnonan ta lesa e texto na pagina 24 di BA I.
- Den duo ta practica con por haci un reclamo en cuanto e situacion describi den e texto.

Despues cu tur alumno caba cu e tarea, e maestro ta duna turno na un alumno di cada grupo pa haci nan reclamo y e otro gruponan ta reacciona/duna feedback tocante e forma con a haci e reclamo.

Pa clausura e les aki, e maestro ta splica e tarea di evaluacion individual di dia 2 di siman 3 na pagina 46 den BE I y e alumnonan ta trah'e.

Evaluacion

Durante cu e duonan ta traha e tarea na pagina 45 den BE I, e maestro ta cana rond y ta observa si tur alumno ta participa na e combersacion dunando nan opinion y argumentacion. Ora e maestro lesa e resultado di e tarea 2 na pagina 45 den BE I, e ta haya sa si e alumnonan por aporta cu idea. E momento cu e duonan ta presenta nan reclamo, e maestro ta observa si nan ta tene cuenta cu tur criterio di reclamo.

E momento cu e maestro ta lesa e resultado di e tarea individual na pagina 46 den BE I, e ta haya sa si tur alumno por opina y argumenta.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa:

Kico otro por haci pa e cuenta di awa no bin halto?

1. • Hunto ta lesa texto 4 y 5 na pagina 22 y 23 den BA I.
• Combersa cu otro riba loke boso ta pensa di skirbi.
• Marca un cruz den e hoki cu ta bisa kico bo ta pensa.

- Mi ta di acuerdo cu loke ta skirbi den texto 4 na pagina 22 den BA I.
 Mi no ta di acuerdo cu loke ta skirbi den e texto 4 na pagina 22 den BA I.
- Mi ta di acuerdo cu loke ta skirbi den texto 5 na pagina 23 den BA I.
 Mi no ta di acuerdo cu loke ta skirbi den e texto 5 na pagina 23 den BA I.
-

2. Skirbi kico por haci pa spaar awa, ora ta laba co'i kibra.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Meta	Vocabulario Reflexion riba structura	Relata palabra na obheto/concepto. Reconoce y nombra concepto sustantivo.
Lista di palabra	banco, consumo/uzo, cuidado personal, diberticion, entrada, gasto, recibo, spaar, suma otro palabra: sustantivo	
Material	Or: Pa cada grupo: 1 tabla di wega cu 12 carchi blauw, 1 dou, 4 pion, 2 Caha di Tesoro Ins: Pa cada grupo: 1 tabla di wega cu 12 carchi blauw, 1 dou, 4 pion, 2 Caha di Tesoro El: Pa cada grupo: 1 tabla di wega cu 12 carchi blauw, 1 dou, 4 pion, 2 Caha di Tesoro BE I, pagina 46	
Punto di atencion	• Pa e les aki, e alumnonan ta sinta den grupo di cinco Cuater alumno ta hunga cu pion y un alumno ta fungi como cahera	

Orientacion

E maestro ta parti e material di wega entre e gruponan.
Cada grupo ta haya: 1 tabla di wega, 1 dou di 3 cifra, 4 pion, 2 Caha di Tesoro.
E maestro ta puntra e alumnonan si nan tin un idea con ta hunga e wega aki.
Diferente alumno ta haya chens pa bisa nan opinion.
Despues e maestro ta bisa e alumnonan cu e wega aki yama: *Esun cu warda lo tin*.

Instruccion

REPASA INFORMACION

RELATA PALABRA NA OBHETO/CONCEPTO

E maestro ta pidi atencion extra di e alumnonan.

Despues, e ta:

- menciona number di loke un picto ta representa y ta pidi e alumnonan pa muestra e picto ey riba e tabla di wega, p.e. e picto cu ta representa **coriente**;
- puntra e alumnonan si e picto ta representa un **entrada** of un **gasto**;
- duna un of mas alumno turno pa contesta;

Si e alumnonan no por saca afo kico e picto ta representa, e maestro ta bisa e number.

Di e forma aki e maestro ta trata e pictonan preto (cu blanco) cu tin riba e tabla di wega hunto cu e alumnonan prome cu e splica e reglanan di e wega.

SPLICACION DI REGLANAN DI E WEGA

Despues e maestro ta duna splicacion di e reglanan di e wega mientras e ta muestra e diferente materialnan di e wega. E ta apunta un cahera den cada grupo y ta splica cu e cahera ta duna cada hungado e suma di f 100,- for di un Caha di Tesoro. E f100,- aki ta simbolisa un salario.

DEMOSTRACION DI E WEGA

E maestro ta organisa e gruponan di tal forma cu 1 grupo ta keda sinta y e otronan ta bin para den forma di kring rond di e grupo aki, pa siña con e wega ta bay.

E maestro mes ta sinta na luga di e cahera di e grupo cu ta sinta. Segun e ta splica e wega, e ta demostra, guia, hunga e wega cu e grupo cu ta sinta. (E otro gruponan cu ta para ta observa mientras e maestro hunto cu e grupo sinta ta hunga e wega un par di biaha.)

Despues e maestro ta puntra e alumnonan si nan tin pregunta. E ta contesta pregunta, splica y demostra di nobo si ta necesario.

Reglanan di e wega:

Riba pagina 51 den e manual aki tin e lista cu descripcion di e material y reglanan di e wega.

PRACTICA CON PA HUNGA E WEGA

E maestro ta pidi tur grupo pa sinta bek na nan luga. E maestro ta yuda e cahera den e contamento, dunamento di placa na e hungadonan di cada grupo.

E klas ta hunga e wega bou guia di e maestro. E ta pasa rond na e gruponan pa coregi, guia y stimula e alumnonan pa hunga e wega.

Ora cu e maestro mira cu e hungamento di e wega ta bay comodo, e ta laga e gruponan hunga mas independiente. Despues di e wega, e maestro ta splica e alumnonan e tarea di evaluacion pa les 3 di siman 3 cu tin na pagina 46 den BE I. E alumnonan ta haci e ehercicio aki den forma individual.

Elaboracion

E gruponan ta hunga e wega: *Esun cu warda lo tin.*

E gruponan ta hunga e wega den forma independiente cu aki aya yudansa di e maestro.

Evaluacion

Durante cu e alumnonan ta hunga e wega durante elaboracion, e maestro ta observa si e alumnonan por relata palabra na obheto/concepto. E ta observa tambe si e alumnonan por reconoce y nombra sustantivo. E maestro ta lesa e resultado di e tarea individual na pagina 46 den BE I y e ta haya sa si e alumnonan individual por reconoce y nombra concepto sustantivo.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Boso ta kere cu despues di a trata e tema aki, boso por maneha placa miho cu prome?

Dicon? Kico bo a siña cu bo no tawata sa prome?

Wega:

a. Material pa wega, pa cada grupo:

1 tabla di wega cu 12 carchi blauw

1 dou di 3 cifra

4 pion

f 100,- for di e Caha di Tesoro, pa cada hungado

2 Caha di Tesoro pa e hungado cu ta fungi como cahera di cada grupo.

b. Regla di wega:

- Ta hunga e wega cu 5 hungado, di cual un ta fungi como e cahera di e grupo.
- E cahera ta haya 2 Caha di tesoro.
- For di 1 di e cahanan aki e cahera ta duna cada hungado f 100,-. E placa aki ta representa e salario.
- E resto di placa ta keda den e cahanan di e cahera.
- E alumnonan di e grupo ta haya turno pa tira dou.
- E maestro ta bisa cua alumno ta haya e prome turno y despues ta sigui e alumno sinta na su banda robes.
- Ta tira dou y ta cana e cantidad cu e dou a cay y wak den cua hoki ta para.

c. Tarea den cada hoki:

1. Hoki cu bara preto ta e prizon:

- Esun cu cay den prizon, mester paga e cahera un boet di f50,- pa por sali.

2. Hoki blanco cu picto ta representa un gasto of entrada:

- E hungado cu cay den un hoki asina, tin di bisa si e picto cu tin den e hoki ta representa un gasto of un entrada.
- Si e ta representa un gasto, e hungado ta paga e suma cu tin den e hoki na e cahera.
- Si e ta representa un entrada, e cahera ta paga e hungado e suma cu tin den e hoki.
- Si e hungado cay den e hoki blanco cu tin e picto di spaarpot, e ta haya un turno extra.

3. Hoki blauw cu ilustracion di color:

- Ora un hungado cay den un hoki asina, e hungado por cumpra e articulo/aparato cu tin den e hoki cerca e cahera.
(Cerca e cahera e ta haya un carchi cu tin pintura di locual el a cumpra.)
- Si e no kier cumpra pero kier spaar e placa, e ta salta un turno.

4. Hoki oranje:

- Ora un hungado cay den un hoki asina, e tin di bay dos hoki bek.

5. Hoki berde cu palabra:

- Den cada hoki berde tin 3 palabra skirbi.
- Si un hungado cay den un hoki berde, e ta lesa e 3 palabranan cu tin den e hoki. Despues e ta bisa cua di e palabranan ta sustantivo.

6. Hoki biña bashi:

- Si un hungado cay den e hoki aki, e ta haya un turno extra pa tira dou y cana cu su pion.

d. Con ta haya sa ken ta gana e wega?

- E maestro por stop e wega.
- Ora stop e wega, e hungadonan ta conta cuanto placa nan tin.
- Esun cu tin mas hopi placa ta gana.

Meta

Lista di palabra

Expresion

Material

Punto di atencion

Opcion:

- ripiti pa consolida,
- remedia,
- amplia of profundisa,
- acopla na actualidad,
- actividad adicional.

Orientacion

Instruccion

Elaboracion

Evaluacion

Reflexion

Nificacion di picto



Salario



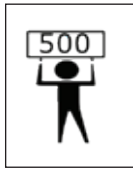
Spaar



Cumpra lotto



Diberticion



Gana lotto



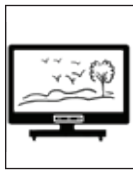
Bende bolo



Paña



Huur



Cable



Internet



Cuido personal



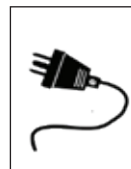
Yena saco na supermercado



Laba auto



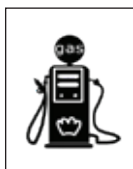
Chapi cura



Coriente



Paga auto



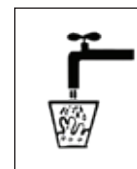
Gasolin



Comestibel



Celular



Awa

Sugerencia pa reparti e temanan di aña 5 durante aña escolar

tema	titulo	topico	luna
Tema 1	Di berdad of di gaña gaña?	Mito y leyenda	Augustus - September
Tema 2	Esun cu warda lo tin	Entrada/gasto	September - October
Tema 3	Un corta di maishi	Plantamento	October - November
Tema 4	Rita Muskita	Insecto	November - December
Mini tema A	Nechi sin pechi	Etiquette di mesa	November - December
Tema 5	Chichi y Bubu	Balor di famia	Januari
Tema 6	Tapijt cora	Farandula/bida di artista	Januari - Februari
Mini tema B	Hari barica yen	Joke/charada	Februari - Maart
Tema 7	Djublum!	Bida den lama/ciclo di alimentacion	Maart - April
Tema 8	Indjan Pluma Sabi	Historia tempo di Indjan	April - Mei
Tema 9	Mi ♥ mi mes	Bon pa curpa, alma y curason	Mei - Juni
Tema 10	Celebra bida	Ciclo di bida/deal cu morto	Juni

