



TAALPRET

Nederlands als Vreemde Taalmethode voor kleuters



Algemene handleiding



ALGEMENE HANDLEIDING

**Programma
Nederlands als vreemde
taal voor kleuters**

Carola Peeters (projectleider)
Hetwig Kuiperdal
Lieneke Loor
Ivy Thijzen
Laura Tonk
Mirella Wijngaarden

Met dank aan:

Trupial Kleuterschool, Kleuterschool Conrado Coronel, Frans Teunissen,
Aurita Arends, Ryma van der Linden, Merle Sint Jago-del Prado

Uitgegeven door afdeling Curriculumontwikkeling, Directie Onderwijs Aruba



Opdrachtgever: Proyecto Scol Multilingua (PSML)



De publicatie van Taalpret is mogelijk geweest met de financiering van Fondo Desaroyo Aruba.



Realisatie: Wietske Dijkstra
Illustraties: Anjo Mutsaars

ISBN: 978-99904-1-839-2
Copyright © 2016, Land Aruba

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een automatisch gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Inhoudsopgave

1. Inleiding Taalpret	5
1.1. Voor wie is Taalpret bedoeld?	5
1.2. Wat zijn de doelstellingen van Taalpret?	5
1.3. Waaruit bestaat Taalpret?	6
2. Structuur van Taalpret	7
2.1. Thema's	7
2.2. Opbouw van een thema	7
2.3. Opbouw van een les	8
2.4. Tips	10
3. Werken met Taalpret	11
3.1. Vreemde taaldidactiek	11
3.2. Didactische werkvormen	11
3.3. Overige activiteiten	14
3.4. Differentiatie	14
3.5. Tips bij het werken met Taalpret	15
4. Leerlingresultaten	16
4.1. De thema-evaluatie	16
4.2. Individuele toets	17
4.3. Woordenschattoets	17
5. Woordenlijsten	18
5.1. Woordenlijsten	18
5.2. Doelwoordenlijst	19
5.3. Gebruikswoordenlijst	25
Bijlagen	
1. De thema-evaluatie (registratieformulier)	29
2. a. Individuele toets (jongste kleuters)	31
b. Individuele toets (oudste kleuters)	35
3. Woordenschattoets Thema A	39
4. Woordenschattoets Thema B	43

1. INLEIDING TAALPRET

1.1. Voor wie is Taalpret bedoeld?

Taalpret is een programma Nederlands voor kleuters voor wie het Nederlands een vreemde taal is. Taalpret is geschikt voor zowel homogene als heterogene kleuterklassen.

Taalpret sluit aan bij een situatie waarin een kind in de eerste klas van de kleuterschool nog niet of nauwelijks in aanraking gekomen is met het Nederlands en ook daarna deze taal alleen op school hoort. Dit is een verschil tussen NT2 en NVT: bij NT2 hoort een kind buiten de school regelmatig de dominante taal. In vrij korte tijd (acht weken) zal een kind echter in staat zijn om eenvoudige instructies te kunnen uitvoeren en een woordenschat van ongeveer 150 woorden te begrijpen. Dit sluit aan bij het uiteindelijke doel: ervoor zorgen dat niet-Nederlandstalige kinderen vanaf het vijfde jaar basisonderwijs (groep 7), onderwijs kunnen volgen dat in het Nederlands wordt gegeven.

Juist omdat het Nederlands een vreemde taal is voor deze kinderen volgt Taalpret een speciale didactiek. Kenmerken hiervan zijn:

- De activiteiten die aangeboden worden laten de kinderen concrete ervaringen opdoen. Hierdoor kunnen alle kinderen, ondanks hun beperkte beheersing van het Nederlands, toch op betekenisvolle manier met taal bezig zijn.
- Alle taal is concreet onderbouwd met plaatjes, handelingen, video's en acties die eerst voorgedaan zijn. Daardoor heeft de gebruikte taal altijd betekenis voor de kinderen. Ze zullen altijd weten waar het verhaal, de instructie, het spel, de actie over gaat.
- Kinderen kunnen in de Nederlandse les veel doen: aanwijzen, bewegen, tekenen, spulletjes hanteren, spelletjes doen etc.
- De kinderen worden niet gedwongen om te praten. Praten mag, graag zelfs, maar er is geen spreekdwang.
- In de thema's die in Taalpret aan de orde zijn zit een geleidelijke opbouw: eerst gaat het alleen maar over onderwerpen die de kinderen in hun gezin of op Aruba meemaken, pas later komen ook onderwerpen en begrippen aan de orde die zich buiten Aruba afspelen.
- Om iets met een taal te kunnen doen heb je in ieder geval veel woorden nodig. Daarom ligt de nadruk bij Taalpret op de woordenschatontwikkeling. Er zijn 1600 doelwoorden omschreven, dat zijn woorden die de kinderen in ieder geval moeten beheersen. De doelwoorden zijn zó gekozen dat ze 'bruikbaar' zijn. Woorden waarop kinderen kunnen voortbouwen in hun verdere schoolcarrière.

- Taalpret bevat veel differentiatiemogelijkheden. Dit betekent dat alle kinderen op hun eigen niveau taalonderwijs aangeboden krijgen.

Taalpret volgt een actiegerichte benadering van vreemdetaalonderwijs. De leerling wordt gestimuleerd actief bezig te zijn met de vreemde taal om een communicatief doel in een realistische situatie te bereiken. Het gaat erom wat een leerling kan doen als gevolg van de vreemdetaallessen.

Voor Taalpret staat het functioneren in het Nederlands binnen schoolsituaties voorop; voor de meeste kinderen zal de school voorlopig de belangrijkste context zijn waarin ze taken in het Nederlands moeten kunnen uitvoeren. In het programma komt dit op twee manieren tot uiting:

1. de thematische ordening;
2. de opbouw van de leerlijn binnen steeds complexer wordende contexten voor taalgebruik.

Nadat in de eerste acht weken een basisprogramma aangeboden is, volgt Taalpret een thematische opzet. De onderwerpen van de thema's zijn geordend van dichtbij de directe kleuterleefwereld naar verder weg, ook buiten het eigen land en de eigen regio. Veel thema's cirkelen rond taken binnen dagelijkse activiteiten waar kinderen bij betrokken zijn: tafel dekken, schoenen kopen met moeder, doktersbezoek, hobby's en clubs en dergelijke. Andere thema's gaan uit van prentenboekverhalen die allerlei sociale relaties uitbeelden, met bijbehorende woordenschat. Af en toe gaat een (deel)thema uit van proefjes, onderzoekjes als kader voor taalonderwijs (taalgericht vakonderwijs). Dit is dan aanleiding voor het introduceren van abstracte begrippen en principes met de bijbehorende taal voor denken en redeneren.

1.2. Wat zijn de doelstellingen van Taalpret?

Taalpret sluit aan bij het Arubaanse kerndoelendocument Nederlands (ciclo 1). Veel aandacht gaat uit naar woordenschatuitbreiding. In eerste instantie heeft de taal betrekking op zaken die in het hier en nu aanwezig zijn en betrekking hebben op 'face-to-face' situaties. Gaandeweg de methode worden ook concepten aangeboden die zich vroeger of elders hebben afgespeeld. Alle woordmateriaal wordt aangeboden binnen rijke, ondersteunende contexten. Alle taalaanbod wordt ondersteund met illustraties, handelingen, liedjes op USB en andere concrete ervaringen.

In de eerste thema's van Taalpret wordt er geen taalproductie vereist; noch door imitatie van taalaanbod door de leraar, noch door spontane, creatieve taalproductie. Kinderen hoeven alleen te

reageren door middel van psychomotorisch gedrag. Gaandeweg de methode wordt creatieve taalproductie uitgelokt in betekenisvolle contexten. Bijvoorbeeld door verhalen na te vertellen in een of twee woordzinnen. Ook leren kinderen formuleachtige taalbrokken die in sociale relaties een rol spelen op een toepasselijke manier te gebruiken: begroetingsformules, beleefdheidsformules en het geven van persoonlijke informatie ("Ik heet ...").

Aan het einde van het eerste schooljaar zal het kind ongeveer 800 woorden kunnen begrijpen.

Dit aantal verdubbelt aan het einde van het daaropvolgende schooljaar.

1.3. Waaruit bestaat Taalpret?

De methode Taalpret bestaat uit de volgende onderdelen:

- 1 algemene handleiding;
- 9 leerkrachthandleidingen;
- 1 kaartenbak met flashcards en actioncards;
- vertelplaten;
- afbeeldingen;
- 2 USB's;
- fotoboek;
- prentenboeken en een dvd;
- dierentuinbordspel.

Algemene handleiding

De algemene handleiding geeft algemene informatie over het programma. Doelstellingen van de methode, de opbouw en didactische aanwijzingen over hoe te werken met de methode Taalpret worden vermeld. In de algemene handleiding treft u ook een thema-evaluatie aan. Deze thema-evaluatie bestaat uit een scoringsformulier waarbij de docent tijdens de duur van een thema per kind kan turven hoe het scoort op leerdoelen en woordkennis.

Achterin de algemene handleiding treft u een woordenlijst aan waarin alle woorden die in de methode Taalpret aangeboden worden, opgenomen zijn. Tenslotte zijn de toetsen (zowel individuele als klassikale) die afgenomen kunnen worden in de bijlagen opgenomen.

Leerkrachthandleidingen

Ieder thema heeft een eigen specifieke leerkrachthandleiding. Deze leerkrachthandleiding bevat de volgende onderdelen:

1. lesuitwerkingen;
2. woordenlijst van het betreffende thema;
3. een overzicht van: de flashcards en actioncards;
4. een overzicht van: de afbeeldingen/vertelplaten;
5. liedjes en versjes;
6. woordposters;
7. benodigde materialen;
8. kopieerbladen.

Flash-en actioncards

- Op de flashcards wordt een afbeelding gegeven van een voorwerp of een cijfer.
- Op de actioncards wordt een afbeelding gegeven van een handeling of beweging.

Alle flashcards en actioncards zijn aangeleverd in een kaartenbak. Al deze kaarten zijn voorzien van een code, zodat u telkens weet bij welk thema een flashcard hoort.

Codering:

i = instaphema
A2 = thema A2
a of f = actioncard of flashcard
1 = volgnummer in les

Staat op een kaart de code A2.a14, dan kunt u hieruit afleiden dat het actioncard 14 is, die hoort bij thema A2.

Vertelplaten/afbeeldingen

- Alle afbeeldingen en vertelplaten worden los in een map aangeleverd. U kunt de afbeeldingen en vertelplaten ophangen in de klas.

USB-sticks

Van alle liedjes, versjes en geluiden die in de methode aan bod komen, zijn twee USB-sticks gemaakt. De eerste USB betreft de liedjes, versjes en geluiden van het instaphema en de A-thema's. De tweede USB betreft de liedjes, versjes en geluiden van het instaphema en de B-thema's.

Fotoboek familie Croes

De familie Croes (bestaande uit vader, moeder, opa, oma, broer Roy, zus Anna en baby Lisa) vormt een rode draad door de methode. De familie wordt in de laatste drie weken van het instaphema geïntroduceerd aan de kinderen middels een fotoboek. Vervolgens zal de familie Croes regelmatig terugkomen in de thema's en zal het fotoboek met de plaatjes van wat de familie meemaakt, een vast onderdeel vormen van een thema.

Prentenboeken/Films

Taalpret maakt gebruik van een aantal bestaande prentenboeken, te weten: 'Woeste Willem' (Ingrid en Dieter Schubert), 'Plons' (Martin Waddel en Jill Barton), 'Kikker en een heel bijzondere dag' (Max Velthuijs), 'Hoe Anansi het tumbafestival won' (Olga Orman en Johan Volkerijk), 'De gele ballon' (Charlotte Dematons) en 'De reis van Mol' (E.T.W. Igel en Jacob Kichmayr). Verder worden de volgende films gebruikt: 'Naar de schooldokter met Flip de Beer' (schooltv/beeldbank) en de DVD 'Kikker en de horizon' (Max Velthuijs).

2. STRUCTUUR VAN TAALPRET

2.1. Thema's

Taalpret bestaat uit een instaphema en acht inhoudelijke thema's. De volgorde in aanbod van deze thema's ligt vast. Ieder schooljaar begint met het instaphema. Voor de jonge kleuters ligt de focus van het instaphema op receptieve taalbeheersing, voor de oudere kleuters wordt al enige productieve taalbeheersing gestimuleerd binnen het instaphema. Na het instaphema kiest de leerkracht het ene schooljaar voor het aanbieden van de A-thema's, het daaropvolgende schooljaar de B-thema's. (zie afb. 1)

Instaphema: Sta op en doe mee

A-thema's	B-thema's
1 Dit ben ik	1 Kleed je aan
2 Kom binnen	2 Dieren
3 Speel je mee	3 Feestje
4 Gezondheid	4 Op reis

Afb. 1 – Thema's Taalpret

Het instaphema neemt acht weken in beslag. Na deze acht weken kan de leerkracht een herhalingsweek inbouwen waarin extra aandacht besteed wordt aan onderdelen die extra oefening behoeven.

De thema's bestaan uit vijf subthema's. Ieder subthema bestaat uit drie lessen. De inhoudelijke thema's nemen vijf weken in beslag. Ook deze thema's worden afgesloten met een herhalingsweek.

Op jaarbasis zal Taalpret dus maximaal 33 van de 40 weken per schooljaar innemen.

2.2. Opbouw van een thema

Elk thema wordt beschreven in een van de negen leerkrachthandleidingen.

Het instaphema bestaat uit 24 themagebonden lessen. Deze dienen in de gegeven volgorde behandeld te worden omdat latere lessen voortbouwen op eerdere. De overige thema's bestaan ieder uit vijf subthema's. In afbeelding 2 ziet u welke subthema's bij de betreffende thema's horen.

A-thema's		B-thema's	
Thema	Subthema	Thema	Subthema
A1 Dit ben ik	Anna gaat dansen	B1 Kleed je aan	Kleren
	Naar de tandarts		Schoenen
	De kapper		Het regent
	Logeren bij opa en oma		Kleren maken
	De schooldokter		Je verkleeden
A2 Kom binnen	Huis bouwen	B2 Dieren	Kenmerken
	Verhuizen		De dierentuin
	In de keuken		Boerderijdieren
	De tuin		De boerderij
	Schoonmaken		De knoek
A3 Speel je mee	Torens bouwen	B3 Feestje	Verjaardag
	Naar het strand		Verjaardag
	Vliegeren		Verjaardag
	Naar de speeltuin		Koningin, Sinterklaas, Kerstmis
	Spelen		Carnaval
A4 Gezondheid	Beer is ziek	B4 Op reis	Vliegen met het vliegtuig
	De dokter en de apotheek		Familie Croes op vakantie
	Beer in het ziekenhuis		De gele ballon
	Gezond eten		Kikker gaat op reis
	Sporten		De reis van mol

Afb. 2 – Thema's en subthema's Taalpret

2.3. Opbouw van een les

Leerdoelen

- De kinderen leren nieuwe doelwoorden uit het domein 'je lichaam'.
- De kinderen kunnen de opdrachten, met de doelwoorden, uitvoeren.
- De kinderen kunnen ja/nee- vragen beantwoorden.

Voorbereiding

- Zorg voor een doos, een tas, een paar dansschoenen en een danspakje.
- Stop de dansschoenen en het danspakje in de tas.
- Stop het fotoboek en de tas in de doos.

Materiaal Taalpret

- Het fotoboek.
- Track 9: Onze vlag.
- Track 10: Hoofd, schouders, knie en teen.
- Track 11: Hoki Poki.
- Flashcards thema A1, les 1 en instapthema, les 10 t/m 12.
- Actioncards thema A1, les 1 en instapthema, les 10 t/m 12.

Samenvatting van de les

Activiteit	Inhoud	Doelwoorden
Start	Het fotoboek met hierin de gezinsleden van de familie Croes (uit het instapthema) wordt herhaald.	
1	Wat zit er in de tas? Middels een vragencirkel en 'praatje bij daadje' wordt de tas van Anna uitgepakt.	De voet, dansen
2	We gaan dansen. Een aantal bewegingen worden ingeoeft ter voorbereiding op het liedje de 'Hoki Poki'. Het liedje 'Hoofd, schouders, knie en teen' wordt gezongen.	De knie, de teen, stampen
3	Het liedje de 'Hoki Poki' wordt aangeleerd.	De arm, het been
Afsluiting	Het liedje de 'Hoki Poki' wordt uitgebreid met de voet en de knie.	

Afb. 3 – Lesoverzicht, thema A1, les 1

In het kader waarmee elke les begint, wordt een kort overzicht gegeven van de inhoud van de les. (zie afb. 3) Hierin worden de volgende onderdelen standaard vermeld:

1. De leerdoelen waarin telkens een aanduiding gegeven wordt van:
 - a. het domein waarbinnen de inhoud van de les hoort;
 - b. de veronderstelde taalproductie bij leerlingen.
2. De voorbereiding die door de leerkracht getroffen moet worden. Dit kan het verzamelen van spullen zijn, het klaarzetten van spullen, het kopiëren van bladen of het ophangen van platen, en dergelijke.
3. Het materiaal dat bij de methode Taalpret geleverd wordt.
4. Een samenvatting van de les waarbij bij iedere activiteit een omschrijving van de inhoud gegeven wordt en welke doelwoorden aan bod komen.

Een les bestaat uit drie of meer activiteiten, waarvan de eerste activiteit altijd een startactiviteit is en de laatste activiteit een afsluitingsactiviteit. Een les duurt 30 minuten exclusief de extra activiteiten (differentiatie en flash-en actioncards).

Start

Iedere les begint met een welkomstroutine in de vorm van een lied. Zo'n welkomstroutine is erg nuttig om hele zinnen taal te internaliseren, juist vanwege de herhaling. In totaal worden er vijf startliedjes aangeboden, die het jaar erop weer herhaald worden.

Instapthema: Goedemorgen juffrouw
 Thema A1 en B1: Onze vlag
 Thema A2 en B2: Begin de les met een dansje
 Thema A3 en B3: Spits nu je oren
 Thema A4 en B4: Vandaag heb ik zin

Na het welkomstliedje, vindt de startactiviteit plaats. De startactiviteit is een korte activiteit (van twee, maximaal drie minuten) waarbij de kinderen als een soort warming-up betrokken worden in de les. Er vindt een korte herhaling plaats van hetgeen in voorgaande lessen aan bod gekomen is. Een uitzondering hierin is de eerste les van een thema. Hierin wordt de startactiviteit ingevuld met een 'trigger', die als doel heeft de aandacht en interesse van de kinderen op te roepen voor het nieuwe thema. Dit is bijvoorbeeld in het thema 'Je gezondheid', een beer, die op bezoek in de klas komt, maar zich niet zo lekker voelt.

Activiteiten

In de lesuitwerkingen zijn de activiteiten die in het betreffende thema voorgesteld worden, beschreven. Alle lessen zijn volgens een vast stramien uitgewerkt. (zie afb. 4)

Een activiteit wordt in het instapthema vanuit drie invalshoeken beschreven:

1. Wat de leerkracht zegt.
2. Wat de leerkracht doet.
3. Wat de kinderen doen.

In de linkerkolom kunt u aflezen welke fase van TPR behandeld wordt (demo, wacht, check). Alleen in het instapthema worden de fasen van TPR uitvoerig beschreven.

In de A en B thema's wordt verondersteld dat de leerkracht zelf in staat is, om bij het aanbod van nieuwe begrippen, de fasen van TPR te kunnen toepassen.

In de A-en B thema's worden de inhoudelijke activiteiten in twee kolommen beschreven:

1. Wat de leerkracht zegt.
 2. Wat de leerkracht doet.
- (zie afb. 5)

In de kolom 'wat de leerkracht doet' kunt u telkens terugvinden wat de didactische werkvorm is die toegepast wordt. TPR, vragencirkel, 'praatje bij daadje', verteltafel, vertelplaten, et cetera.

Daar waar in de tekst de volgende icoontjes  of  gebruikt zijn, is het de bedoeling dat u de naam van een kind van uw klas invult.

 = meisjesnaam

 = jongensnaam

Als er achter een vraag drie puntjes staan, is het de bedoeling dat de kinderen het antwoord zelf moeten geven. Geef voldoende gelegenheid aan de kinderen om antwoord te kunnen geven op een vraag. U kunt zelf beslissen of u de kinderen beurtten geeft of een klassikaal antwoord verwacht.

	Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:	Wat de kinderen doen:
WACHT	Allemaal. Sta op. Loop. Stop. Ga op de vloer zitten. Goed zo!	Terwijl u dit zegt, aarzelt u even voordat u: • zelf opstaat; • zelf gaat lopen; • zelf gaat stoppen; • zelf op de vloer gaat zitten. U houdt uw duim omhoog. <i>U herhaalt de opdracht totdat 80% van de kinderen het goed uitvoert.</i>	Ze staan op. Ze lopen. Ze stoppen met lopen. Ze gaan op de vloer gaan zitten.
	Allemaal. Sta op. Loop. Stop. Ga op de vloer zitten. Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee. U houdt uw duim omhoog. <i>U herhaalt de opdracht drie keer.</i>	Ze staan op. Ze lopen. Ze stoppen met lopen. Ze gaan op de vloer gaan zitten.
CHECK	 , sta op. Loop. Stop. Loop. Stop. Ga op de vloer zitten. Goed zo!	Terwijl u dit zegt, doet u zelf niet mee. U houdt uw duim omhoog. <i>U geeft de opdracht eerst aan een kind van wie u weet dat het de opdracht zelfstandig kan uitvoeren. Check dit vervolgens bij zoveel mogelijk andere kinderen in een vlot tempo.</i>	 staat op.  loopt.  stopt met lopen.  loopt.  stopt met lopen.  gaat op de vloer zitten.

Afb. 4 – Lesuitwerking, instapthema

Wat de leerkracht zegt:	Wat de leerkracht doet:
Wie heeft de boom? Laat de boom zien. Leg de boom in de kring.  , pak de vogel. Woont de vogel in het huis? ...  , leg de vogel bij de boom.  , pak de kikker. Woont de kikker in het huis of in de fles? ...  , leg de kikker bij de fles.  , pak de kleine vrouw. Waar woont de kleine vrouw? ...  , leg de kleine vrouw bij haar huis. Waar gaat de kleine man wonen? ...	U legt de flashcards klaar. → U deelt de flashcards uit. → U past een vragencirkel toe. Na iedere reactie reageert u kort met feedback. <i>Op deze manier laat u alle flashcards aan bod komen.</i>

Afb. 5 – Lesuitwerking, A en B-thema's

Differentiatie

In sommige lessen is aan een activiteit een differentiatieactiviteit geplakt. Dit is een extra werkvorm voor kinderen die meer aankunnen. Het kan een werkvorm zijn waarin een nieuwe combinatie van bekende woorden gegeven wordt. Bijvoorbeeld: "ga zitten op de stoel" wordt uitgebreid met "ga zitten op de tafel/vloer/prullenbak". Soms is in de differentiatieactiviteit een voorstel gegeven hoe woorden die in het voorafgaande jaar aangeboden zijn, weer herhaald kunnen worden in de context van deze les. Het kan ook een differentiatieactiviteit zijn die de kinderen uitlokt tot mondelinge taalproductie.

Afsluiting

Iedere les eindigt met een afsluitingsactiviteit. Hierbij worden de woorden van de les nog een keer herhaald of wordt middels een liedje of versje de les afgesloten.

Extra activiteiten: Flash- en actioncardsuggesties

Voor een geslaagd woordenschatonderwijs zijn twee voorwaarden noodzakelijk:

1. de kinderen dienen een rijk beeld te krijgen van de betekenis van de doelwoorden.
2. de doelwoorden dienen vaak herhaald te worden. Flashcards en actioncards spelen een belangrijke rol hierbij. Taalpret maakt daarom ruim gebruik van deze kaarten.



De kaarten worden gebruikt bij het aanbieden van nieuwe woorden, maar kunnen ook gebruikt worden bij het herhalen en consolideren van de woorden. Aan het einde van iedere les worden suggesties gegeven om te

oefenen met de woorden die op de flashcards en actioncards afgebeeld staan. (zie afb. 6)

Bovenaan staan de flash-en actioncards van woorden die nieuw aangeboden zijn in de les. Daaronder worden flash-en actioncards van een voorgaand thema vermeld, waar extra mee herhaald kan worden. Zo wordt het herhalen van eerder aangeboden doelwoorden een structureel terugkomend herhalingselement in de methode.

U kunt zelf een moment in of buiten de les inbouwen om met deze flash-en actioncards te oefenen. Het is effectiever om enkele keren per dag kort te oefenen dan een keer lang. Vanaf les 16 in het instapthema, worden ook systematisch flash-en actioncards uit eerdere lessen opgehaald. Naast herhaling is ook het combineren van al aangeleerde woorden essentieel in het woordenschatonderwijs.

2.4. Tips

Zowel in de A- als in de B-thema's worden telkens tips gegeven die uw informatie geven over belangrijke aspecten van vreemde taaldidactiek. Deze tips vindt u terug in de spreekwolkjes.

TIP

'Als u aangeleerde woorden herhaalt, deel dan zelf de beurten uit, vraag dus niet wie het weet. Zo krijgen op den duur alle kinderen een beurt en niet alleen de kinderen die zich melden'.

Extra activiteiten • Flash-en actioncard suggesties

• Nieuwe flash- en actioncards: Thema A1, les 1.

Flitsen

Laat de flash- en actioncards snel zien en draai ze dan weg. Wat heb je gezien?

Flashcards
het been
de arm
de voet
de knie
de teen

Actioncards
dansen
stampen

• Herhaling flash- en actioncards: Instapthema, les 10 t/m 12.

TPR: Total physical response

Geef kleine opdrachtjes met de flash-en actioncards.
Pak de bel. Gooi de bel naar ☹️.
☹️, vang de bel.

Flashcards
het blokje
de bel
de school
de tas
het krijtje

Actioncards
rol
gooi
vang
schop

Afb. 6 – Extra activiteiten, thema A1, les 1

3. WERKEN MET TAALPRET

3.1. Vreemde Taal didactiek

In het boek 'Met open oren' wordt uitgebreid beschreven hoe vreemde taalonderwijs aan jonge kinderen op Aruba vormgegeven kan worden. Taalpret baseert zich op de visie van vreemdetaalverwerving die omschreven staat in dit boek.

3.2. Didactische werkvormen

De methode Taalpret gebruikt de Total Physical Respons-didactiek (TPR). Deze methodiek is gebaseerd op de vooronderstelling dat mensen er biologisch op ingesteld zijn om een taal in een bepaalde volgorde te leren. TPR is gefundeerd op de wijze waarop kinderen hun moedertaal leren.

Terwijl ouders hun kinderen verzorgen en met hen spelen wordt er lichaamstaal gebruikt. Veel conversatie gaat in vriendelijke gebiedende wijs. De ouder zegt bijvoorbeeld: "Pak mijn hand maar, ga maar staan, steek je armpje uit, dan trek ik je vest aan". We verwachten daarbij een reactie in de vorm van actie en meestal geen antwoord. Terwijl kinderen naar de gesproken taal luisteren, wordt hun luistervaardigheid ontwikkeld; na verloop van tijd gaan zij spontaan spreken. De spreekvaardigheid staat in de schaduw van de luistervaardigheid en dat blijft gedurende een groot deel van de taalontwikkeling. TPR volgt in versneld tempo de succesformule van de moedertaalverwerving. Elk kind leert deze taal zonder veel problemen.¹

¹ Citaat uit Elena de Ru (TPR, handleiding en lesboek voor Nederlands).

TPR is geschikt voor beginners in een vreemde taal en gebruikt bewegingen om de betekenis van woorden over te brengen.

TPR-didactiek

Bij TPR interacteert de leraar met kinderen door opdrachten te geven, en de leerlingen laten met een lichamelijke respons zien of ze het begrepen hebben. In de kern is TPR eenvoudig. Als leraar kies je enkele geschikte opdrachten uit en volgt dan drie stappen:

1. DEMONSTREER de handeling enkele keren terwijl je de opdracht geeft, en kijk of de kinderen met je meedoen.
2. WACHT om te kijken of de kinderen de handeling uitvoeren als je de opdracht alleen maar zegt, dus niet voordoet. Voeren de kinderen de handeling niet uit, doe de handeling dan alsnog voor. Je zegt de opdracht, je aarzelt, en als de kinderen het niet doen, demonstreer je alsnog.

3. CHECK of de kinderen de opdracht kunnen uitvoeren als je haar alleen maar zegt zonder enige steun.

Uitbreiden, herhalen en combineren

Bij TPR aan jonge kinderen introduceer je telkens maar een stuk of drie of vier opdrachten tegelijk. Als deze correct worden uitgevoerd, ga je deze opdrachten uitbreiden en variëren.

Uitbreiden

Nadat een opdracht wordt beheerst, kun je hem uitbreiden door er een ander woord aan toe te voegen.

Herhalen en combineren

Als de opdrachten bekend zijn, kun je ze gaan combineren. Een bijzondere vorm hiervan is recombineren. Je pakt een stukje uit een opdracht die al geleerd is en combineert dit met een stukje uit een andere al bekende opdracht. Ieder lesje voor beginners bestaat uit drie onderdelen: nieuwe opdrachten aanleren, de nieuw geleerde opdrachten uitbreiden en geleerde opdrachten herhalen en met elkaar combineren.²

² Uit: Met open oren. Vreemdetalenonderwijs aan jonge kinderen op Aruba. Frans Teunissen

In het instapthema wordt de TPR-didactiek in de eerste 12 lessen stap voor stap zeer uitvoerig beschreven. Gaandeweg worden de omschrijvingen minder uitvoerig en volstaan algemene didactische aanwijzingen.

De TPR-didactiek zit verweven in alle didactische werkvormen die in de methode aan bod komen. De werkvormen die veelal gebruikt worden zijn:

- Praatje bij daadje (vanaf thema A1/B1);
- Vragencirkel (vanaf thema A1/B1);
- Verhaaltjes voor beginners (vanaf thema A1/B1);
- Verteltafel (vanaf thema A4/B4).

Praatje bij daadje

'Praatje bij daadje' is een werkvorm om kinderen in korte tijd veel begrijpelijk taalaanbod te geven. De leraar voert een activiteit uit (= een zinvol geheel van aparte handelingen), waarbij zij vertelt wat ze doet ('inner' speech) en wat ze tijdens het doen denkt. Dit gaat in een niet te langzaam tempo, op een natuurlijke toon. Alle kernbetekenissen (= doelwoorden) zijn geconcretiseerd door dingen, beelden/plaatjes, mimiek en handelingen.

De gesproken taal bevat veel herhaling, vooral van de doelwoorden. Zo kunnen de leerlingen verband leggen tussen wat ze zien gebeuren en de taal die ze daarbij horen. Dit betekent wel dat er ook een heleboel gebruikswwoorden te horen zijn die nog niet behandeld zijn. Dat is niet erg, als de kernbetekenissen maar duidelijk zijn. Indien mogelijk betreft de leraar één of meer leerlingen erbij. Op die manier komt er iets meer interactie naar voren. (zie afb. 1)

Wat de leerkracht zegt:

Nu gaan we het haar uitspoelen.
Ik draai de kraan open.
Draai allemaal de kraan open, sssshhh.
Ik spoel het haar uit, sssshhh.
Alle shampoo moet eruit, sssshh.
Draai de kraan dicht.
Ik pak de handdoek.
Ik **droog** het haar met de handdoek af.
Doe allemaal mee.
Het haar is schoon en droog.

Afb. 1 – Praatje bij daadje, thema A1, les 9

Vragencirkel

De vragencirkel is een werkvorm die niet alleen begrijpelijk taalaanbod oplevert, maar ook beginnende taalproductie stimuleert. Het is een werkvorm die volgt na TPR en 'praatje bij daadje'. In Taalpret is de vragencirkel een regelmatig terugkerende werkvorm die middels een duidelijke lijn in de methode opgebouwd is.

Zo is in de eerste drie thema's van ieder leerjaar de vragencirkel nog receptief van aard en wordt toegewerkt naar een vragencirkel waar meer taalproductie vereist wordt (thema A3/B4). (zie afb. 2 – 3)

Wat de leerkracht zegt:

 pak de ketting uit de doos.
 is de ketting lang of kort? ...
De ketting is kort.
Hou de ketting omhoog.
 pak de lange ketting, uit de doos.
Hou de ketting omhoog.
Wie heeft de lange ketting? ...
 heeft de lange ketting.
Wie heeft de korte ketting? ...
 heeft de korte ketting.
Kijk maar.
We houden ze naast elkaar.
Hoeveel langer? ...
Laat eens zien met je vinger.

Afb. 2 – Receptieve vragencirkel, thema A1, les 9

Wat de leerkracht zegt:

*♪ Vandaag heb ik zin om te leren
Vandaag heb ik zin om mijn best te doen
Vandaag laat ik zien wat ik allemaal kan
Vandaag is de dag ♪*

Gisteren heb ik het verhaal over Benny de beer verteld.
Weten jullie dat nog? ...
Op de platen zie je het verhaal.

Op welke plaat begint het verhaal? ...
 pak de eerste vertelplaat.
Wat gebeurt er op deze vertelplaat? ...
Waar is Benny de beer? ...
Wat heeft Benny de beer in zijn hand? ...
Een cadeautje of een bloem? ...
Waar gaat Benny de beer naar toe? ...
Loopt of rent Benny de beer? ...

Afb. 3 – Productieve vragencirkel, thema A4, les 9

PRODUCTIEVE VRAGENCIRKEL

- ★ Vanaf A1/B1 thema's: Ja/nee/of-vragen
- ★ Vanaf A2/B2 thema's: Wie-vragen
- ★ Vanaf A3/B3 thema's: Wat/waar-vragen

PRODUCTIEVE VRAGENCIRKEL

- ★ Vanaf A4/B4 thema's: Waarom-vragen

Bij taalonderwijs is het van belang om de interactie bij de kinderen op te zoeken en in gesprek met de kinderen te komen. Als een kind reageert in gebaar of woord, doe daar altijd iets taligs mee. Van deze feedback leren ze evenveel als van de aanbieding. Deze feedback kan op drie manieren plaatsvinden:

- Niveau 1: u bevestigt het antwoord.
 Vraag: *wat doet de baby, lopen of kruipen?*
 Antwoord van kind: *kruipen*.
 Antwoord van leerkracht: *ja goed zo!*
- Niveau 2: u modelt het antwoord.
 Vraag: *wat doet de baby, lopen of kruipen?*
 Antwoord van kind: *kruipen*.
 Antwoord van leerkracht: *ja goed zo, de baby kruipt!*
- Niveau 3: u breidt het antwoord uit.
 Vraag: *wat doet de baby, lopen of kruipen?*
 Antwoord van kind: *kruipen*.
 Antwoord van leerkracht: *ja goed zo, de baby kruipt! De baby kan nog niet lopen, de baby is nog klein.*

Vragen lokken taalproductie uit, waarop dan begrijpelijk taalaanbod van de leraar kan volgen in de vorm van de verschillende feedbacktechnieken.

Verhaaltjes voor beginners

In de laatste week van het instapthema wordt het eerste eenvoudige verhaaltje, ondersteund met vier vertelplaten, aan de kinderen verteld.

De gekozen verhaaltjes bij Taalpret zijn verhaaltjes die geschikt zijn voor beginnende vreemdetaalverwervers. Deze verhalen voldoen aan een aantal criteria:

1. Het verloop van het verhaaltje is in hoge mate voorspelbaar.
2. Het verhaaltje bevat veel herhaling.
3. De concepten, gebeurtenissen en handelingen binnen het verhaal kunnen gemakkelijk uitgebeeld worden.
4. Het verhaaltje kan met plaatjes, voorwerpen en handelingen ondersteund worden.

Het aanbieden van verhalen loopt binnen Taalpret volgens een vast patroon:

1. Het verhaal wordt verteld aan de hand van de vertelplaten, tekeningen of poppen.
2. De doelwoorden die nodig zijn om het verhaal te kunnen begrijpen worden geTPR-d en geconsolideerd.
3. Het verhaal wordt naverteld middels een vragencirkel.
4. Het verhaal wordt in een volgende les herhaald. (zie afb. 4)

De leerkracht komt de klas binnen met een grote rugzak. Klaar om op reis te gaan.

Het filmpje: 'Kikker en de horizon' en de doelwoorden worden geïntroduceerd.

Het verhaal wordt kort herhaald aan de hand van de vertelplaten. Middels TPR en een vragencirkel worden de doelwoorden aangeleerd.

Bewegingsverhaal: Met Kikker op reis.

Afb. 4 – Verhaaltje voor beginners, thema B4, les 10

Vertel Tafel

De werkvorm 'vertel Tafel' wordt in Taalpret ingezet vanaf thema A4/B4. Het is een werkvorm waarbij de mondelinge taalontwikkeling gekoppeld wordt aan een (prenten)boek.

De leerkracht leest een boek voor en praat er vervolgens over met de klas. Daarna worden attributen die met het verhaal te maken hebben op een tafel geplaatst. Dat is de vertel Tafel. Vervolgens kunnen de kinderen het verhaal naspelen aan de hand van de attributen. (zie afb. 5)

De hoofdpersoon uit het prentenboek 'De reis van Mol' wordt geïntroduceerd middels TPR.

Het verhaal 'De reis van mol' wordt verteld aan de hand van het prentenboek. De doelwoorden worden ge-TPR-d.

De kinderen richten samen met de leerkracht de vertel Tafel in. De doelwoorden worden op deze manier herhaald.

Afb. 5 – Vertel Tafel, thema B4, les 13

De vertel Tafel kan op verschillende manieren gebruikt worden.

In het geval van het verhaal 'De reis van mol', worden er achtergrondplaten gebruikt die het verhaal van mol ondersteunen. Voorwerpen als een kacheltje, een mol, en dergelijke zijn ondersteunende attributen die de verhaallijn uitbeelden.

- U vertelt het verhaal, de kinderen beelden het verhaal uit aan de hand van de platen en attributen.
- U kunt de kinderen ook het verhaal laten vertellen, terwijl u de attributen toont.
- U kunt de vertel Tafel uitbreiden door de kinderen voorwerpen te laten zoeken in de klas, of mee te nemen van huis, die te maken hebben met het verhaal of de woordclusters die aangeboden worden.

3.3. Overige activiteiten

Taalpret probeert de motivatie van de kinderen en het leerplezier hoog te houden door veel te variëren in activiteiten. Zo vinden naast de didactische werkvormen die in paragraaf 3.2. genoemd zijn, ook andere activiteiten plaats zoals het aanleren van liedjes en versjes.

Middels deze activiteiten kunnen woorden herhaald worden of spelenderwijs aangeboden worden.

Liedjes en versjes

Liedjes en versjes zijn uitermate geschikt bij het leren van een vreemde taal. Door liedjes en versjes veelvuldig aan te bieden en te herhalen raken kinderen bekend met de klanken en uitspraak van de voor hun vreemde taal. Door herhaling en vreemde klank-elementen wordt de uitspraak gestimuleerd.

*Kapper, kapper, ben je daar?
Kapper, kapper, knip mijn haar.
Knip eens hier, knip eens daar.
Knip maar met de kapperschaar.
Kapper, kapper, ben je daar?
Kapper, kapper, knip mijn haar.*

Alle liedjes en versjes die in de methode aangeboden worden zijn op USB's uitgebracht. De leerkracht kan deze USB's regelmatig gebruiken in de klas.

U kunt ook van instructies een 'sing-song' maken (het zingen van een zin). De kinderen kunnen wennen aan de uitspraak.

*Tak, tak, tak, wat een grote tak
Rommel, rommel, rommel, wat een boel rommel.
Wat kun je met een hark doen, harken, harken.*

De 'Gloria Victoria' liedjes die regelmatig in de methode van Taalpret terugkomen zijn een goed voorbeeld van 'sing-songs'. Het melodietje is toepasbaar voor veel zinnen. U kunt uiteraard zelf ook uw eigen 'sing-songs' ontwerpen.

Interactieve software/film

Een enkele keer zal in de methode gebruik gemaakt worden van interactieve software en een korte film. Middels multimedia zijn beelden in combinatie met taal gemakkelijk de klas in te halen. De faciliteiten moeten hiervoor uiteraard wel aanwezig zijn.

Knutselwerkjes

Knutselwerkjes komen ook voor in de methode. Hierbij is het van belang dat de taalcomponent van de les blijft overheersen. Taal moet gesproken blijven worden tijdens een knutselactiviteit.

Spelletjes

Kringspelletjes in combinatie met of zonder zang komen regelmatig voor en dienen regelmatig herhaald te worden.

Gezelschapsspelletjes worden af en toe aangeboden.

Ze eisen veel tijd, maar zijn bij uitstek geschikt om woorden te herhalen (denk aan bingo of memory).

3.4. Differentiatie

Naast aparte differentiatieactiviteiten waar in paragraaf 2.3 naar gerefereerd werd, is TPR bij uitstek geschikt om kinderen op hun eigen niveau aan te spreken. Door TPR binnen de verschillende didactische werkvormen toe te passen, wordt er automatisch gedifferentieerd.

Bijvoorbeeld:

Geef eerst korte opdrachten aan kinderen die zich langzamer ontwikkelen.

Geef dan combinatieopdrachten aan de andere kinderen.

Geef tenslotte combinatieopdrachten aan minder snelle leerlingen.

Een voorwaarde hiervoor is wel dat de leerkracht bekend is met deze werkvorm en met de wijze waarop feedback een rol speelt binnen het vreemde taal-onderwijs.

Aan tweedejaars kleuters (of eerstejaars kleuters die meer aan kunnen) kunnen hogere eisen gesteld worden dan aan eerstejaars kleuters.

- Een eerstejaars kleuter zal een doelwoord kunnen herkennen, bij een tweedejaars kan gekeken worden of hij/zij een doelwoord kan benoemen.
- Het na laten zeggen van begroetingsformules zoals "Goedemorgen juffrouw", later uitbreiden met: "Hoe gaat het met u?"
- Voorbeelden kunnen geven van doelwoorden. ("Welk fruit ken je nog meer?")
- Open vragen stellen als "Hoe heet dit?"
- Tussen vier en vijf jaar neemt het korte termijngeheugen sterk toe, dus een vijfjarige houdt gemiddeld genomen veel meer vast dan een vierjarige. Maar ook een vierjarige moet drie bekende items even kunnen vasthouden. Hiermee kunt u differentiëren: geef de vijfjarigen een of twee items meer die ze moeten vasthouden in hun geheugen.
- Et cetera.

3.5 Tips bij het werken met Taalpret

1. Zorg ervoor dat u goed voorbereidt aan een les Taalpret begint. Schrijf opdrachten voor uzelf uit, zodat u goed de activiteiten die achtereenvolgens aan bod komen, kent. Of gebruik spiekbriefjes. De woordposters die achterin de negen leerkracht-handleidingen opgenomen zijn, kunnen als spiekbriefje gebruikt worden. (zie afb. 6) Deze woordposters kunnen op een voor de leerkracht goed zichtbare plek opgehangen worden. Als u Taalpret voor het eerst uitvoert, kan dit best veel zijn, zeker als u daarnaast ook al het andere onderwijs aan de klas verzorgt. Geef dan liever minder lessen die u goed voorbereidt dan alle lessen zonder goede voorbereiding.
2. Bepaal voor uzelf welke van de extra onderdelen van Taalpret u wel of niet aan bod laat komen. De flash-en actioncard activiteiten zijn een zinvolle manier om woorden op een snelle en leuke manier te herhalen. Het herhalen van doelwoorden kost meestal minder dan drie minuten en kan even bij leswisselingen of in een verloren moment plaatsvinden. Zo ook het aanleren van liedjes en versjes. Dit kost tijd en kan ook buiten de NVT-les plaatsvinden. Speel tijdens een knutselactiviteit de liedjes af en laat de kinderen ernaar luisteren.
3. Probeer zoveel mogelijk kinderen een beurt te geven. Er zijn altijd kinderen die de aandacht opeisen van de leerkracht door als 'haantje de voorste' het antwoord te roepen. Maak hierover afspraken met uw klas. Met beurten kunt u differentiëren. Als u woorden uitlegt, vraag dan de snellere kinderen om u te 'helpen'. Als u woorden herhaalt, geef dan alle kinderen een beurt, gewoon het rijtje af, zodat u van ieder kind weet wat het wel en niet beheerst.
4. En vooral: geniet! Taalpret is een leuke, motiverende methode en al gauw zult u zien dat de kinderen enthousiast mee gaan doen.



Afb. 6 – Woordposter, thema A1, les 1

4. LEERLINGRESULTATEN

In deze handleiding worden drie manieren aangereikt, waarmee de resultaten van de kinderen in kaart gebracht kunnen worden:

1. thema-evaluatie;
2. individuele toets;
3. woordenschattoets.

U kunt als schoolteam zelf beslissen op welke wijze u de vorderingen en beheersingsniveaus van de kinderen in kaart wil brengen.

4.1. De thema-evaluatie

Naast de doorgaande formatieve evaluatie wordt in de thema-evaluatie aan het eind van een thema geregistreerd en getoetst wat de kinderen tijdens de lessen Taalpret opgestoken hebben.

Het doel van de thema-evaluatie is tweeledig:

1. Er worden gegevens verzameld waarmee het leerproces van de kinderen tijdig bijgestuurd kan worden.
2. Er worden gegevens verzameld voor een rapportage aan de ouders.

Het is de bedoeling dat u gedurende of aan het einde van ieder thema (tijdens de 5e week) deze informatie verzamelt, zodat u in de herhalingsweek extra aandacht kunt besteden aan de kinderen of de onderdelen die nog niet helemaal goed beheerst worden.

Hoe werkt de thema-evaluatie?

U heeft het scoringsformulier nodig. (zie bijlage 1) Hierop staan de namen van de kinderen in de klas, onder elkaar vermeld. Naast iedere naam staan 8 hokjes. Het is de bedoeling dat u op 8 onderdelen scoort of een kind een lage beheersing (O), voldoende beheersing (V) of goede tot uitstekende beheersing (G) van het leerdoel heeft.

Bovenaan het formulier ziet u de 8 verschillende onderdelen.

Naam	W	S1	S2	S3	L1	L2	L4	L6
Sheila								
Juliska								

De acht onderdelen corresponderen met de doelen die afkomstig zijn uit het kerndoelendocument Nederlands en bestrijken de volgende domeinen:

- woordenschat (W);
- gesprekken voeren (S1 en S2);
- spreken (S3);
- luisteren (L1 en L2);
- begrijpend luisteren (L4 en L6).

W	=	Voert acties met doelwoorden correct uit
S1	=	Begrijpt instructies en opdrachten
S2	=	Formeel taalgebruik
S3	=	Doelwoorden benoemen
L1	=	Luistert aandachtig naar een verhaal
L2	=	Reageert op de inhoud van een verhaal
L4	=	Beantwoordt vragen over het verhaal
L6	=	Vertelt verhaal na in Nederlands aan de hand van prenten

Bij het evalueren neemt u het eerste kind in gedachten. U beslist welk oordeel het meest van toepassing is bij dit kind op de verschillende items (W, S1, L1, L2, S2, S3 en L4, L6).

G	=	Goed
V	=	Voldoende
O	=	Onvoldoende

Bij item L4 geeft u ook aan of het kind antwoord geeft in het Papiamentu of Nederlands.

Bij item L6 geeft u ook aan of het kind in losse woorden antwoordt of 2, 3 of meer woordzinnen antwoordt.

Zo doet u dit bij alle kinderen van de klas.

Vervolgens gaat u verder met het volgende item. Et cetera.

Een ingevuld scoringsformulier ziet er dan als volgt uit:

Naam	W	S1	S2	S3	L1	L2	L4	L6
Sheila	G	V	G	G	V	O	G P	G 3
Juliska								

De interpretatie van de scoringslijst van Sheila is als volgt:

Sheila luistert soms aandachtig naar een verhaal (L1). Ze reageert nog niet op de inhoud van een verhaal (L2). Ze kan antwoord geven op eenvoudige en wat minder eenvoudige vragen over het verhaal in het Papiamentu (L4). Ze kan een verhaal in grote lijnen navertellen met hulp in drie woordzinnen (L6). Ze begrijpt de meest eenvoudige instructies en opdrachten (S1). Ze kan haar taalgebruik aanpassen aan de situatie, en gebruikt formele taaluitingen waar nodig (S2). Ze benoemt de doelwoorden goed (S3). Ze voert bijna alle acties correct uit (W).

Na het scoren

Als u alle kinderen gescoord heeft, weet u welke kinderen bij welke onderdelen achterblijven. In de herhalingsweek kunt u deze kinderen extra beurten geven. Maar u weet nu ook iets over de behandelde taalvaardigheden. Stel dat de helft van de kinderen in uw klas bij 'luisteren naar een verhaal' een onvoldoende scoren, dan is deze vaardigheid onder de norm. U zou dan in de volgende thema's extra aandacht kunnen geven aan het aandachtig luisteren. Of in de leerstofvrije weken dit onderdeel kunnen herhalen.

Misschien ligt het ook aan het klassenmanagement en is de klas erg onrustig. Dan zou u daaraan kunnen werken.

Tenslotte kunt u de evaluatie gebruiken voor de kwartaalrapportage en het oudergesprek. Tel van ieder kind de punten op: een 1 voor een O-score, een 2 voor een V-score en een 3 voor een G-score. Dit totaal per kind zet u als volgt om in een cijfer of woordrapport. De maximale score is $8 \times 3 = 24$ punten. De minimale score is $8 \times 1 = 8$ punten.

Goed	9	20-24
Voldoende	7	18-19
Twijfel	5	12-17
Onvoldoende	3	8-11

Tabel: omzetten score-totalen in gewogen rapportage

Bij het oudergesprek kunt u meer specifieke informatie over een kind geven door de 8 beoordelingsschalen te omschrijven.

In bijlage 1 treft u het observatieformulier van de thema-evaluatie aan.

4.2. Individuele toets

Een toetsinstrument dat ontwikkeld is om de vreemdetaal verwerving van kleuters te meten is de individuele toets.

Bij de individuele toets, die zo'n vijf minuten per kind duurt, wordt de woordenschat van de kinderen getoetst na afloop van het instapthema.

De toets, die afgenomen kan worden na het instapthema (dus na zo'n negen weken) geeft een indicatie of de leerling de basiswoordenschat receptief beheerst. Mocht dit niet het geval zijn, dan kan er tijdig geremedieerd worden om deze kinderen te helpen de basiswoordenschat onder de knie te krijgen.

Er zijn twee versies gemaakt van de instaptoets. Een voor de kleuters die net ingestroomd zijn (de jongste

kleuters), en een voor de tweedejaarskleuters. Bij tweedejaarskleuters die geen Taalpret gevolgd hebben in het eerste leerjaar, neemt u ook de instaptoets voor de oudste kleuters af.

Bij voorkeur wordt de individuele toets buiten de klassituatie om, afgenomen. Zoek een plek waar u rustig met het kind kunt zitten en waar u ruimte hebt om opdrachten met het kind te kunnen uitvoeren. Zorg voor de benodigde materialen en geef de kinderen voldoende tijd om antwoord te kunnen geven. In bijlage 2A en 2B treft u de individuele toets aan.

4.3. Woordenschattoets

Aan het einde van ieder leerjaar kan een woordenschattoets afgenomen worden. Toets thema A of toets thema B.

Deze toetsen bestaan ieder uit twee onderdelen waarin een willekeurige selectie van 20 doelwoorden uit de betreffende thema's getoetst worden.

Bij onderdeel 1 worden bij ieder zelfstandig naamwoord, drie plaatjes afgebeeld. Een van de plaatjes komt overeen met het woord dat de leerkracht hardop zegt. De kinderen moeten bij het juiste plaatje een kruisje zetten.

Kijk naar de drie plaatjes.
Zet een kruisje bij het goede plaatje.
1. de jurk



Bij onderdeel 2 worden bij ieder werkwoord, twee plaatjes afgebeeld. Een van de plaatjes komt overeen met het woord dat de leerkracht hardop zegt. De kinderen moeten bij het juiste plaatje een kruisje zetten.

Kijk naar de twee plaatjes.
Zet een kruisje bij het goede plaatje.
1. gapen



Deze toets checkt of de kinderen een aantal woorden receptief beheersen door het juiste plaatje aan te kruisen. Zorg ervoor dat voordat u begint, u duidelijk aan de kinderen uitlegt wat de bedoeling is. U kunt ervoor kiezen om de eerste toets in groepjes af te nemen, zodat u goed kunt kijken of de kinderen snappen wat de bedoeling is.

De woordenschattoetsen van de A- en B-thema's kunt u in bijlage 3 terugvinden.

5. WOORDENLIJSTEN

Een belangrijk aspect van Taalpret zijn de woorden die aan bod komen.

Deze woorden zijn zorgvuldig gekozen, gebruikmakend van bestaande woordenlijsten als:

- 1001 Woorden. Nederlandse woorden voor anderstalige peuters en kleuters' Bacchini etc., Enschede: 2005. URL: www.slo.nl/downloads/archief/Duizend-en-een-woorden.pdf/.
- de woordenlijst Rampa.
- Woorden in het basisonderwijs: 15.000 woorden aangeboden aan leerlingen. Schrooten, W. & A. Vermeer. Tilburg: Tilburg University Press (Studies in meertaligheid 6), 1994.

5.1 Woordenlijsten

Bij het instapthema worden woorden aangeboden die als basiswoorden vereist zijn van waaruit een taal verder ontwikkeld kan worden. (Zie hiervoor de eerste 200 woorden van '1001 Woorden'. Nederlandse woorden voor anderstalige peuters en kleuters' Bacchini etc., Enschede: 2005).

De woorden die aangeboden worden binnen Taalpret zijn met name woorden die in de dagelijkse taal gebruikt worden, de zogenaamde DAT woorden (dagelijkse algemene taalvaardigheid). De aangeboden doelwoorden binnen Taalpret worden minimaal zeven keer in de methode herhaald.

Zowel de A- als de B thema's zijn ieder opgebouwd uit 5 subthema's, ook wel domeinen genoemd. Binnen deze domeinen zijn er betekenisvolle contexten aangeboden waarin woorden in een bepaald cluster (per les) worden aangeboden.

Voorbeeld:

Thema B2 'Kleed je aan', bestaat uit de subthema's: kleren, schoenen, het regent, kleren maken en je verkleden.

Het subthema schoenen bestaat uit 3 lessen waarvan in de eerste les de volgende doelwoorden aangeboden worden: deze, de hak, de schoenmaker, nodig hebben, wrijven.

KLEED JE AAN

Kleren	Schoenen	Het regent	Kleren maken	Je verkleden
De mouwen Het hemd Aantrekken De sok De rok Het T-shirt	Deze De hak De schoenmaker Nodig hebben Wrijven	De regen De druppel De plas De regenjas De regenlaars De paraplu	Niks De stip De ruit Het hart	De krant Vouwen Scheef Recht Hoog Laag Leg neer
Fout De jurk Roze Uittrekken De kleren De riem De sjaal De muts	De veters Los Strikken Vast De nagel	Stinken De vlek Knoeien De knop	De naald Het oog van de naald De draad Naaien	De cowboy Het paard De heks De clown Gek doen De toverstok
Aankleden Bloot De voorkant De achterkant De rits	Nieuw De schoenenwinkel De schoendoos De laars De gym schoen Het paar	Schoon Ophangen De waslijn De wasknijper	Versieren De stift Het midden De sticker De ster	Toveren De knoop De muis De hond De reus De kabouter

In paragraaf 5.2 en 5.3 treft u een alfabetische woordenlijst aan. Hierin zijn alle doel- en gebruikswwoorden die in Taalpret voorkomen, ondergebracht.

De doelwoordenlijst laat zien in welk thema een woord aangeleerd wordt.

De gebruikswwoordenlijst laat zien welke woorden niet als doelwoorden aangeboden zijn maar zo frequent voorkomen in de methode Taalpret en in het dagelijks gebruik van het Nederlands, dat ze mogelijkerwijs toch door de kinderen beheerst worden.

Gebruikswwoorden zijn de woorden die gebruikt worden in de conversatie met kinderen.

Op gebruikswwoorden ligt niet expliciet de nadruk in een les, maar komen voort uit de instructietaal die nodig is om doelwoorden uit te leggen.

Mocht u een overzicht nodig hebben van de doelwoorden die per thema aangeboden worden, dan kunt u in de negen leerkrachthandleidingen de woordenlijsten per thema vinden. Hierin wordt een overzicht gegeven van de doelwoorden die in het betreffende thema aangeboden zijn en in welke les en activiteit het doelwoord aangeboden is.

5.2. Doelwoordenlijst

- | | | |
|----------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1. Aaien (A4, les 3) | 41. Bed, het (A1, les 11) | 81. Bord, het (servies) (A2, les 5) |
| 2. Aan (instap, les 14) | 42. Been, het (A1, les 1) | 82. Borstelen (A1, les 7) |
| 3. Aankleden (B1, les 3) | 43. Beer, de (B4, les 8) | 83. Bos, het (B4, les 9) |
| 4. Aanraken (instap, les 3) | 44. Beetje, een (instap, les 13) | 84. Boterham, de (A2, les 8) |
| 5. Aantrekken (B1, les 1) | 45. Beginnen (A3, les 12) | 85. Bouwen (instap, les 11) |
| 6. Aanwijzen (A1, les 3) | 46. Bek, de (B2, les 5) | 86. Boven (A3, les 3) |
| 7. Aap, de (B2, les 4) | 47. Beker, de (instap, les 13) | 87. Brandweerman, de (A4, les 4) |
| 8. Aardbei, de (A4, les 12) | 48. Bel, de (instap, les 12) | 88. Breken (A4, les 6) |
| 9. Acht (A1, les 14) | 49. Bellen (opbellen) (A2, les 6) | 89. Brief, de (A2, les 5) |
| 10. Achter (instap, les 11) | 50. Beneden (B3, les 11) | 90. Brievenbus, de (B3, les 2) |
| 11. Achteraan (A3, les 15) | 51. Beurt, de (om/aan de) (instap, les 14) | 91. Bril, de (instap, les 24) |
| 12. Achterkant, de (B1, les 3) | 52. Bewegen (A3, les 15) | 92. Broek, de (A1, les 10) |
| 13. Af (klaar) (B2, les 2) | 53. Bezem, de (A2, les 11) | 93. Broer, de (instap, les 23) |
| 14. Afgelopen (B3, les 13) | 54. Bij, de (B2, les 11) | 94. Brok, de (B2, les 5) |
| 15. Alle (B3, les 4) | 55. Bijten (B2, les 5) | 95. Brood, het (B4, les 10) |
| 16. Alleen (A3, les 7) | 56. Bikini, de (A3, les 6) | 96. Broodtrommel, de (B3, les 6) |
| 17. Allemaal (instap, les 1) | 57. Bil, de (A1, les 3) | 97. Bruin (A4, les 10) |
| 18. Alles (instap, les 13) | 58. Binnen (instap, les 7) | 98. Brullen (B2, les 5) |
| 19. Aloë, de (B2, les 13) | 59. Blaadje, het (papier) (instap, les 14) | 99. Buiging, de (instap, les 6) |
| 20. Alsjeblieft (instap, les 24) | 60. Bladeren, de (A2, les 10) | 100. Buik, de (A1, les 15) |
| 21. Ambulance, de (A4, les 7) | 61. Blaffen (B2, les 1) | 101. Buikpijn, de (A4, les 10) |
| 22. Ananas, de (B3, les 7) | 62. Blauw (instap, les 17) | 102. Buiten (instap, les 7) |
| 23. Andere (A2, les 7) | 63. Blazen (A3, les 2) | 103. Bukken (B2, les 14) |
| 24. Anders (B4, les 6) | 64. Blij (instap, les 20) | 104. Bus, de (vervoer) (A3, les 10) |
| 25. Appel, de (A4, les 3) | 65. Bloed, het (A4, les 7) | 105. Buschauffeur, de (A3, les 10) |
| 26. Arm, de (A1, les 1) | 66. Bloem, de (A2, les 3) | 106. Cactus, de (B2, les 13) |
| 27. Armband, de (A3, les 2) | 67. Blok, het (instap, les 11) | 107. Cadeau, het (A3, les 13) |
| 28. Au! (B2, les 13) | 68. Blokfluit, de (B3, les 9) | 108. Cake, de (B3, les 8) |
| 29. Auto, de (A2, les 3) | 69. Bloot (B1, les 3) | 109. Carnaval, de (B3, les 13) |
| 30. Avond, de (B3, les 15) | 70. Blouse, de (A1, les 10) | 110. Chips, de (A4, les 11) |
| 31. Baard, de (B3, les 11) | 71. Boa, de (B2, les 15) | 111. Chocolade, de (B3, les 8) |
| 32. Baby, de (instap, les 22) | 72. Boef, de (A3, les 2) | 112. Chocomel, de (B4, les 11) |
| 33. Badkamer, de (A1, les 12) | 73. Boek, het (instap, les 4) | 113. Cirkel, de (A3, les 8) |
| 34. Badpak, het (A3, les 6) | 74. Boer, de (B2, les 7) | 114. Clown, de (B1, les 14) |
| 35. Bak, de (B2, les 2) | 75. Boerderij, de (B2, les 8) | 115. Cola, de (A4, les 11) |
| 36. Bal, de (instap, les 9) | 76. Boodschappen, de (B3, les 7) | 116. Cowboy, de (B1, les 14) |
| 37. Ballet (A4, les 14) | 77. Boom, de (A2, les 1) | 117. Daar (instap, les 5) |
| 38. Ballon, de (B3, les 4) | 78. Boos (B4, les 5) | 118. Dag, de (B2, les 10) |
| 39. Banaan, de (A4, les 3) | 79. Boot, de (A3, les 9) | 119. Dak, het (B4, les 8) |
| 40. Bank, de (sofa) (A2, les 4) | 80. Bord, het (schoolbord) (instap, les 3) | 120. Dank je wel (instap, les 24) |

121. Dansen (A1, les 1)
122. Das, de (stropdas) (instap, les 22)
123. Deken, de (B4, les 11)
124. Deksel, de (B4, les 11)
125. Deur, de (instap, les 2)
126. Deze (B1, les 4)
127. Dezelfde (B4, les 13)
128. Dicht (instap, les 7)
129. Dichtbij (B4, les 3)
130. Dier, het (A2, les 10)
131. Dierentuin, de (B2, les 4)
132. Dik (A1, les 4)
133. Dinsdag, de (B3, les 3)
134. Dobbelsteen, de (A3, les 5)
135. Doeï (B4, les 14)
136. Doek, de (instap, les 15)
137. Dokter, de (A1, les 13)
138. Domino, de (A3, les 13)
139. Donderdag, de (B3, les 3)
140. Donker (B2, les 14)
141. Dood, de (B2, les 15)
142. Door (B2, les 9)
143. Door elkaar (B2, les 9)
144. Doos, de (instap, les 5)
145. Dop, de (A1, les 6)
146. Dorst (B2, les 2)
147. Douche, de (A1, les 12)
148. Douchen (A1, les 12)
149. Draad, de (B1, les 11)
150. Dragen (B4, les 10)
151. Drankje, het (A4, les 2)
152. Drie (instap, les 18)
153. Driehoek, de (A3, les 8)
154. Drinken (instap, les 13)
155. Drogen (A1, les 9)
156. Droog (A2, les 15)
157. Druif, de (A4, les 10)
158. Druppel, de (B1, les 7)
159. Duikbril, de (A3, les 6)
160. Duiken (B4, les 5)
161. Duim, de (A1, les 2)
162. Duizendpoot, de (B2, les 13)
163. Duwen (A4, les 15)
164. Dweil, de (A2, les 14)
165. Dweilen (A2, les 15)
166. Eén (instap, les 18)
167. Eind, de (B2, les 7)
168. Eerst (instap, les 6)
169. Ei, het (B2, les 10)
170. Elastiek, het (A1, les 8)
171. Elkaar (A3, les 10)
172. Elleboog, de (A1, les 3)
173. Emmer, de (A2, les 14)
174. Eng (B4, les 12)
175. Engel, de (B3, les 12)
176. Envelop, de (B3, les 2)
177. Eraf (B4, les 6)
178. Erin (B4, les 5)
179. Erop (B4, les 6)
180. Eruit (B4, les 5)
181. Ermee (instap, les 19)
182. Eten (instap, les 13)
183. Even (groot) (B3, les 4)
184. Ezel, de (B2, les 14)
185. Feest, het (B3, les 1)
186. Feliciteren (B3, les 9)
187. Fiets, de (A4, les 13)
188. Fietsen (A4, les 13)
189. Film, de (A1, les 15)
190. Flamingo, de (B2, les 6)
191. Fles, de (A1, les 9)
192. Fluisteren (B3, les 6)
193. Fluit, de (scheidsrechter) (instap, les 6)
194. Fout (A3, les 3)
195. Friet, de (B4, les 4)
196. Gaan (instap, les 1)
197. Gang, de (B4, les 13)
198. Gans, de (B2, les 7)
199. Gapen (A1, les 11)
200. Garage, de (A2, les 3)
201. Gat, het (A2, les 12)
202. Geboren (B2, les 12)
203. Geel (instap, les 17)
204. Geen (B4, les 6)
205. Gefeliciteerd (B3, les 9)
206. Geit, de (B2, les 8)
207. Gek (B1, les 14)
208. Geld, het (A2, les 14)
209. Genoeg (B3, les 8)
210. Geven (instap, les 5)
211. Gezellig (B3, les 13)
212. Gezicht, het (A1, les 5)
213. Gieten (A2, les 12)
214. Gieter, de (A2, les 12)
215. Giraf, de (B2, les 4)
216. Gisteren (A4, les 13)
217. Gitaar, de (A3, les 3)
218. Glas (B1, les 10)
219. Glijbaan, de (A3, les 11)
220. Glijden (A3, les 11)
221. Glitter, de (B1, les 12)
222. Goed (A3, les 3)
223. Goed zo (instap, les 1)
224. Golf, de (A3, les 6)
225. Gooien (instap, les 10)
226. Goudvis, de (B2, les 3)
227. Grijs (B2, les 4)
228. Gras, het (B2, les 7)
229. Graven (B4, les 13)
230. Groen (A1, les 6)
231. Groep, de (A4, les 15)
232. Grommen (B2, les 12)
233. Grond, de (B4, les 11)
234. Groot (instap, les 19)
235. Grote (B1, les 5)
236. Gym schoen, de (B1, les 6)
237. Haan, de (B2, les 8)
238. Haar, het (op 't hoofd) (A1, les 7)
239. Hak, de (B1, les 4)
240. Halen (instap, les 12)
241. Hallo (B4, les 14)
242. Halsband, de (B2, les 2)
243. Halve (A4, les 6)
244. Hand, de (instap, les 8)
245. Handboei, de (A4, les 4)
246. Handdoek, de (A1, les 9)
247. Hangmat, de (B2, les 15)
248. Hap, de (B3, les 15)
249. Hard (voorwerp) (A1, les 11)
250. Hark, de (A2, les 10)
251. Harken (A2, les 10)
252. Hart, het (vorm) (B1, les 10)
253. Hart, het (lichaam) (A4, les 5)
254. Hebben (instap, les 14)
255. Heen-en-weer (B3, les 14)
256. Heet (B2, les 7)
257. Hek, het (A2, les 3)
258. Heks, de (B1, les 14)
259. Hele (A4, les 6)
260. Heleboel (B4, les 6)
261. Helikopter, de (B4, les 1)
262. Helm, de (A4, les 4)
263. Helpen (instap, les 16)
264. Hemd, het (B1, les 1)
265. Herder, de (B3, les 12)
266. Heten (instap, les 22)
267. Hetzelfde (B4, les 6)
268. Hier (A2, les 2)
269. Hinkelen (A1, les 15)
270. Hoed, de (A3, les 4)
271. Hoek, de (A2, les 2)
272. Hoepel, de (instap, les 9)
273. Hoera (B3, les 1)
274. Hoesten (A4, les 1)
275. Hoeveel (A2, les 4)
276. Hoog (A2, les 13)
277. Hol, het (B4, les 13)
278. Hond, de (B1, les 15)
279. Hondenhok, het (B2, les 12)
280. Hondenmand, de (B2, les 3)
281. Honger, de (B2, les 2)
282. Hoofd, het (instap, les 8)
283. Hoofdpijn, de (A4, les 3)
284. Horen (A1, les 14)
285. Hotel, het (B4, les 4)
286. Houden van (B3, les 13)
287. Hout, het (A3, les 1)
288. Huilen (instap, les 20)
289. Huis, het (instap, les 16)
290. Huppelen (A4, les 15)
291. Iedereen (B2, les 8)

292. Iemand (A4, les 15)
 293. Ijs, het (B4, les 14)
 294. Ijsbeer, de (B4, les 8)
 295. Ijsje, het (B4, les 5)
 296. In (instap, les 7)
 297. Instappen (B4, les 2)
 298. Ja (instap, les 16)
 299. Jam, de (A2, les 8)
 300. Jarig (B3, les 1)
 301. Jas, de (A4, les 4)
 302. Jeuk, de (B3, les 14)
 303. Jij (instap, les 14)
 304. Jong (instap, les 24)
 305. Jongen, de (instap, les 6)
 306. Jou (B2, les 1)
 307. Juf, de (instap, les 2)
 308. Jurk, de (B1, les 2)
 309. Kaars, de (B3, les 9)
 310. Kaart, de (B3, les 2)
 311. Kaas, de (A2, les 9)
 312. Kabouter, de (B1, les 15)
 313. Kakelen (B2, les 1)
 314. Kameel, de (B2, les 6)
 315. Kam, de (A1, les 7)
 316. Kamer, de (B4, les 4)
 317. Kammen (A1, les 7)
 318. Kant, de (richting) (A2, les 7)
 319. Kapot (A1, les 3)
 320. Kapper, de (A1, les 7)
 321. Karate (A4, les 14)
 322. Kast, de (instap, les 7)
 323. Kauwen (A4, les 6)
 324. Keelpijn, de (A4, les 2)
 325. Kers, de (B3, les 8)
 326. Kerstbal, de (B3, les 12)
 327. Kerstmis (B3, les 12)
 328. Ketting, de (instap, les 22)
 329. Keuken, de (A2, les 4)
 330. Kiezen (B3, les 5)
 331. Kikker, de (A2, les 1)
 332. Kin, de (A1, les 8)
 333. Kind, het (instap, les 20)
 334. Kip, de (A2, les 13)
 335. Kippenhok, het (B2, les 12)
 336. Kiwi, de (A4, les 12)
 337. Klappen (A1, les 14)
 338. Klei, de (A3, les 14)
 339. Kleien (A3, les 14)
 340. Klein (instap, les 19)
 341. Kleine (B1, les 5)
 342. Kleren, de (B1, les 2)
 343. Kleur, de (instap, les 17)
 344. Kleuren (instap, les 17)
 345. Klimmen (A2, les 10)
 346. Klimrek, het (A3, les 11)
 347. Klok, de (A2, les 5)
 348. Knie, de (A1, les 1)
 349. Knikker, de (A3, les 14)
 350. Knikkeren (A3, les 14)
 351. Knippen (instap, les 16)
 352. Knoeien (B1, les 8)
 353. Knoek, de (A4, les 9)
 354. Knoop, de (A3, les 9)
 355. Knoop, de (lus) (B1, les 15)
 356. Knop, de (B1, les 8)
 357. Knuffelen (A4, les 3)
 358. Koe, de (B2, les 8)
 359. Koek, de (A4, les 11)
 360. Koets, de (B3, les 10)
 361. Kokosnoot, de (B2, les 14)
 362. Kom, de (het) (A2, les 7)
 363. Komen (instap, les 2)
 364. Konijn, het (A4, les 8)
 365. Konijnenhok, het (B2, les 7)
 366. Koning, de (A3, les 1)
 367. Koningin, de (A3, les 1)
 368. Koorts, de (A4, les 1)
 369. Kop, de (B4, les 15)
 370. Kopen (A2, les 14)
 371. Kort (A1, les 9)
 372. Koud (B4, les 8)
 373. Kraan, de (A1, les 9)
 374. Krant, de (B1, les 13)
 375. Krel, de (B3, les 14)
 376. Krijgen (A4, les 6)
 377. Krijt, het (instap, les 12)
 378. Kring, de (instap, les 6)
 379. Krokodil, de (B2, les 5)
 380. Krul, de (B2, les 7)
 381. Kroon, de (A3, les 1)
 382. Kruipen (instap, les 22)
 383. Kruis, het (A3, les 4)
 384. Kruiwagen, de (A2, les 10)
 385. Kus, de (instap, les 3)
 386. Kussen, het (A1, les 11)
 387. Kwast, de (instap, les 15)
 388. Kwijt (B2, les 11)
 389. Laag (A3, les 1)
 390. Laars, de (B1, les 6)
 391. Lachen (instap, les 20)
 392. Ladder, de (A2, les 10)
 393. Lamp, de (A2, les 5)
 394. Land, het (B4, les 1)
 395. Lang (A1, les 9)
 396. Langzaam (instap, les 8)
 397. Lawaai, het (B2, les 9)
 398. Leeg (A1, les 2)
 399. Leeuw, de (B2, les 5)
 400. Leggen (instap, les 8)
 401. Lego, de (B3, les 6)
 402. Leguaan, de (A2, les 10)
 403. Lekker (instap, les 13)
 404. Lepel, de (A2, les 6)
 405. Leren (B3, les 14)
 406. Lessenaar, de (instap, les 5)
 407. Leuk (B4, les 10)
 408. Lezen (instap, les 4)
 409. Lichaam, het (A1, les 2)
 410. Lied, het (instap, les 6)
 411. Lief (A4, les 3)
 412. Liggen (instap, les 9)
 413. Lijm, de (instap, les 15)
 414. Likken (B4, les 5)
 415. Limonade, de (B3, les 1)
 416. Links (A2, les 15)
 417. Lolly, de (A4, les 10)
 418. Lopen (instap, les 1)
 419. Los (B1, les 5)
 420. Loslaten (instap, les 20)
 421. Lucht, de (A3, les 8)
 422. Maan, de (B2, les 10)
 423. Maandag, de (B3, les 3)
 424. Maken (A1, les 3)
 425. Mama, de (instap, les 20)
 426. Mango, de (A4, les 12)
 427. Man, de (A2, les 1)
 428. Medicijn, het (A4, les 2)
 429. Meedoen (A3, les 12)
 430. Meegaan (B4, les 1)
 431. Meenemen (B4, les 7)
 432. Meer (instap, les 19)
 433. Meisje, het (instap, les 6)
 434. Melk, de (A2, les 9)
 435. Meloen, de (A4, les 12)
 436. Memorie, de (A4, les 11)
 437. Meneer, de (B3, les 15)
 438. Mens, de (B4, les 2)
 439. Mes, het (A2, les 7)
 440. Mevrouw, de (B3, les 15)
 441. Miauwen (B2, les 1)
 442. Midden, het (B1, les 12)
 443. Mij (B2, les 1)
 444. Moe (A3, les 12)
 445. Moeder, de (instap, les 22)
 446. Moeilijk (B4, les 12)
 447. Mogen (A1, les 7)
 448. Mond, de (A1, les 5)
 449. Monster, het (B4, les 12)
 450. Mooi (instap, les 17)
 451. Morgen (A4, les 8)
 452. Motor, de (B4, les 7)
 453. Mouw, de (B1, les 1)
 454. Mug, de (A2, les 11)
 455. Muis, de (B1, les 15)
 456. Muts, de (B1, les 2)
 457. Muur, de (instap, les 4)
 458. Muziek, de (A3, les 15)
 459. Muziekinstrument, het (B3, les 9)
 460. Naaien (B1, les 11)
 461. Naald, de (B1, les 11)
 462. Naam, de (A1, les 5)

463. Naar (instap, les 1)
464. Naar huis gaan (B4, les 10)
465. Naast (A2, les 2)
466. Nacht, de (B2, les 10)
467. Nagel, de (B1, les 5)
468. Nat (A1, les 9)
469. Nee (instap, les 16)
470. Neerleggen (B1, les 13)
471. Negen (A1, les 14)
472. Nek, de (instap, les 23)
473. Nest, het (B2, les 10)
474. Net als (zoals) (B2, les 9)
475. Netjes (A1, les 7)
476. Neus, de (A1, les 8)
477. Neushoorn, de (B2, les 6)
478. Niemand (B2, les 8)
479. Niet (instap, les 13)
480. Nietén (B3, les 5)
481. Nietje, het (B3, les 5)
482. Nietmachine, de (B3, les 5)
483. Niets (B2, les 3)
484. Nieuw (B1, les 6)
485. Niks (B1, les 10)
486. Nodig hebben (B1, les 4)
487. Olifant, de (A3, les 5)
488. Oma, de (instap, les 24)
489. Omdraaien (instap, les 3)
490. Omhoog (instap, les 9)
491. Omlaag (instap, les 9)
492. Onder (instap, les 2)
493. Onderbroek, de (A1, les 10)
494. Onderkant, de (A2, les 13)
495. Oog, het (naald) (B1, les 11)
496. Oog, het (A1, les 14)
497. Oom, de (B2, les 13)
498. Oor, het (A1, les 9)
499. Oordruppel, de (A4, les 2)
500. Oorpijn, de (A4, les 2)
501. Op (voorzetsel) (instap, les 1)
502. Opa, de (instap, les 24)
503. Open (instap, les 7)
504. Opeten (B3, les 15)
505. Opgelet (A4, les 11)
506. Ophangen (B1, les 9)
507. Opruimen (instap, les 15)
508. Opstaan (instap, les 1)
509. Optillen (A2, les 4)
510. Optocht, de (B3, les 13)
511. Opzij (A1, les 3)
512. Oranje (A1, les 6)
513. Oud (instap, les 24)
514. Paar, het (B1, les 6)
515. Paard, het (B1, les 14)
516. Paars (A1, les 12)
517. Pakken (instap, les 5)
518. Palmboom, de (B2, les 14)
519. Pan, de (A2, les 4)
520. Pannenkoek, de (B4, les 4)
521. Papa, de (instap, les 20)
522. Papegaai, de (B2, les 3)
523. Papier, het (instap, les 15)
524. Paraplu, de (B1, les 7)
525. Passen (A2, les 3)
526. Pen, de (instap, les 14)
527. Pet, de (instap, les 23)
528. Piano, de (A3, les 3)
529. Piepen (B2, les 1)
530. Piet, de (B3, les 11)
531. Pijl en boog, de (B4, les 9)
532. Pijn, de (B4, les 4)
533. Pil, de (A4, les 2)
534. Pilot, de (B4, les 2)
535. Pindakaas, de (A2, les 8)
536. Pinguin, de (B4, les 8)
537. Plaat, de (instap, les 15)
538. Plakband, het (B3, les 4)
539. Plakken (instap, les 15)
540. Plant, de (B2, les 13)
541. Plas, de (B1, les 7)
542. Pleister, de (A4, les 5)
543. Plek, de (A4, les 9)
544. Poep, de (B2, les 2)
545. Poepen (B2, les 2)
546. Poes, de (A2, les 13)
547. Poetsen (A1, les 6)
548. Politie, de (A3, les 2)
549. Pop, de (instap, les 23)
550. Poppenhoek, de (A4, les 1)
551. Postbode, de (B3, les 2)
552. Potje, het (plassen) (instap, les 17)
553. Potlood, het (instap, les 14)
554. Praten (instap, les 18)
555. Prins, de (B3, les 10)
556. Prinses, de (B3, les 10)
557. Prik, de (A4, les 5)
558. Prikker, de (B3, les 7)
559. Priklap, de (A3, les 14)
560. Prikpen, de (A3, les 14)
561. Proberen (B4, les 3)
562. Prullenbak, de (instap, les 5)
563. Punt, de (A3, les 14)
564. Pup, de (B2, les 12)
565. Puzzel, de (A3, les 13)
566. Puzzelen (A3, les 13)
567. Pyjama, de (A1, les 10)
568. Raam, het (instap, les 3)
569. Raar (A4, les 15)
570. Rammelaar, de (instap, les 22)
571. Rand, de (A2, les 15)
572. Rat, de (B3, les 1)
573. Recht (B1, les 13)
574. Rechthoek, de (A3, les 8)
575. Rechtop (A1, les 13)
576. Rechts (A2, les 15)
577. Reis, de (B4, les 1)
578. Regel, de (A3, les 15)
579. Regen, de (B1, les 7)
580. Regenen (A2, les 1)
581. Regenjas, de (B1, les 7)
582. Regenlaars, de (B1, les 7)
583. Rennen (instap, les 7)
584. Reus, de (B1, les 15)
585. Riem, de (broek) (B1, les 2)
586. Riem, de (hond) (B2, les 2)
587. Rietje, het (B4, les 11)
588. Rij, de (A3, les 15)
589. Rijden (B2, les 6)
590. Rijst, de (B4, les 4)
591. Rits, de (B1, les 3)
592. Roeren (A2, les 6)
593. Rok, de (B1, les 1)
594. Rollen (instap, les 10)
595. Rolschaats, de (A4, les 13)
596. Rolschaatsen (A4, les 13)
597. Rommel, de (A2, les 11)
598. Rond (instap, les 19)
599. Rondje, het (A3, les 4)
600. Rood (instap, les 17)
601. Rook, de (B4, les 9)
602. Roze (B1, les 2)
603. Rug, de (A1, les 3)
604. Rugzak, de (B4, les 10)
605. Ruit, de (B1, les 10)
606. Rups, de (B2, les 15)
607. Ruw (B1, les 10)
608. Samen (A3, les 9)
609. Sap, het (A2, les 9)
610. Schaap, het (B2, les 8)
611. Schaar, de (instap, les 16)
612. Scheef (B1, les 13)
613. Schelp, de (A3, les 5)
614. Schenken (A2, les 9)
615. Schep, de (A2, les 12)
616. Scheur, de (A3, les 7)
617. Scheuren (A3, les 8)
618. Schoen, de (A1, les 10)
619. Schoenendoos, de (B1, les 6)
620. Schoenenwinkel, de (B1, les 6)
621. Schoenmaker, de (B1, les 4)
622. Schommel, de (A2, les 12)
623. Schommelen (A3, les 11)
624. School, de (instap, les 12)
625. Schoon (B1, les 9)
626. Schoonmaken (instap, les 15)
627. Schoppen (instap, les 10)
628. Schouders, de (instap, les 8)
629. Schrijven (A4, les 5)
630. Schrikken (B3, les 12)
631. Servet, het (A2, les 7)
632. Shampoo, de (A1, les 9)
633. Sinaasappel, de (A4, les 12)

634. Sinterklaas, de (B3, les 11)
 635. Sjaal, de (B1, les 2)
 636. Sla, de (A4, les 10)
 637. Slaapkamer, de (A2, les 4)
 638. Slagroom, de (B3, les 8)
 639. Slang, de (A2, les 13)
 640. Slapen (A1, les 4)
 641. Slikken (A4, les 6)
 642. Slinger, de (B3, les 4)
 643. Slipper, de (A2, les 13)
 644. Slok, de (A2, les 9)
 645. Slurf, de (B2, les 4)
 646. Smeren (A2, les 8)
 647. Snel, de (B2, les 11)
 648. Sneeuw, de (A4, les 7)
 649. Sneeuw, de (B4, les 8)
 650. Sneeuwen (B4, les 8)
 651. Snijden (A2, les 8)
 652. Snoep, het (A1, les 4)
 653. Snuut, de (B2, les 11)
 654. Snurken (A1, les 11)
 655. Sofa, de (A2, les 4)
 656. Sok, de (B1, les 1)
 657. Speelgoed, het (A3, les 13)
 658. Speelgoedwinkel, de (A3, les 13)
 659. Speeltuin, de (A3, les 11)
 660. Spekje, het (B3, les 7)
 661. Spel, het (A3, les 5)
 662. Spelen (instap, les 10)
 663. Spiegel, de (A1, les 5)
 664. Spin, de (A2, les 11)
 665. Spinnenweb, het (A2, les 11)
 666. Sporten (A4, les 14)
 667. Springen (instap, les 3)
 668. Springtouw, het (A3, les 4)
 669. Spuit, de (A4, les 5)
 670. Spuiten (B3, les 8)
 671. Staan (B3, les 15)
 672. Staart, de (B2, les 5)
 673. Staart, de (haar) (A1, les 8)
 674. Staart, de (vlieger) (A3, les 8)
 675. Staf, de (B3, les 11)
 676. Stam, de (B2, les 13)
 677. Stampen (A1, les 1)
 678. Steen, de (A2, les 3)
 679. Step, de (A3, les 14)
 680. Steppen (A3, les 14)
 681. Ster, de (B1, les 12)
 682. Sterk (A3, les 7)
 683. Sticker, de (B1, les 12)
 684. Stijf, de (B1, les 12)
 685. Stil (instap, les 4)
 686. Stinken (B1, les 8)
 687. Stip, de (B3, les 5)
 688. Stoel, de (instap, les 1)
 689. Stof, de (A3, les 8)
 690. Stok, de (instap, les 24)
 691. Stop (instap, les 2)
 692. Stoppen (B4, les 1)
 693. Straat, de (B3, les 13)
 694. Strak (B3, les 5)
 695. Strand, het (A3, les 4)
 696. Streep, de (A1, les 13)
 697. Strijken (A2, les 6)
 698. Strijkijzer, het (A2, les 6)
 699. Strijkplank, de (A2, les 6)
 700. Strik, de (instap, les 23)
 701. Strikken (B1, les 5)
 702. Stuk (kapot) (A2, les 1)
 703. Stukje, het (A2, les 8)
 704. Stuur, het (A3, les 10)
 705. Suiker, de (A4, les 11)
 706. Taart, de (A4, les 11)
 707. Tafel, de (instap, les 1)
 708. Tafelkleed, het (A2, les 7)
 709. Tak, de (A2, les 10)
 710. Tamboerijn, de (A3, les 3)
 711. Tand, de (A1, les 4)
 712. Tandarts, de (A1, les 4)
 713. Tandborstel, de (A1, les 6)
 714. Tandpasta, de (A1, les 6)
 715. Tas, de (instap, les 12)
 716. Teen, de (A1, les 1)
 717. Teken (instap, les 14)
 718. Tekening, de (A3, les 9)
 719. Telefoon, de (A2, les 5)
 720. Tellen (instap, les 18)
 721. Tennis (A4, les 14)
 722. Tennisbal, de (A4, les 14)
 723. Tennisracket, het (A4, les 14)
 724. Tent, de (B4, les 12)
 725. Terug (instap, les 3)
 726. Thee, de (B3, les 10)
 727. Thermometer, de (A4, les 1)
 728. Thuis (B2, les 15)
 729. Tien (A1, les 14)
 730. Tijger, de (B4, les 9)
 731. Tikken (A1, les 15)
 732. Tikker, de (A3, les 12)
 733. Tikkertje (A3, les 12)
 734. Tomaat, de (A4, les 10)
 735. Tong, de (A1, les 5)
 736. Toren, de (A3, les 1)
 737. Touw, het (A3, les 2)
 738. Toveren (B1, les 15)
 739. Toverstok, de (B1, les 14)
 740. Traan, de (A1, les 4)
 741. Trakteren (B3, les 7)
 742. Trapper, de (A4, les 13)
 743. Trein, de (A3, les 14)
 744. Trekken (touw) (A3, les 2)
 745. Triangel, de (A3, les 3)
 746. Trommel, de (A3, les 3)
 747. Trui, de (B4, les 8)
 748. T-shirt, het (B1, les 1)
 749. Tuin, de (A2, les 3)
 750. Tuinslang, de (A2, les 10)
 751. Tv, de (A2, les 4)
 752. Twee (instap, les 18)
 753. Uil, de (B4, les 12)
 754. Uit (instap, les 10)
 755. Uitbeelden (A4, les 9)
 756. Uitdelen (B3, les 4)
 757. Uitnodiging, de (B3, les 2)
 758. Uitstappen (B4, les 2)
 759. Uitsteken (tong) (A1, les 5)
 760. Uittrekken (B1, les 2)
 761. Vaas, de (A2, les 5)
 762. Vader, de (instap, les 22)
 763. Vakantie (B4, les 4)
 764. Vallen (instap, les 20)
 765. Vandaag (A4, les 8)
 766. Vangen (instap, les 10)
 767. Varen (A3, les 9)
 768. Varken, het (B2, les 7)
 769. Vast (B1, les 5)
 770. Vasthouden (instap, les 20)
 771. Veel (A3, les 13)
 772. Veer, de (B2, les 6)
 773. Vegen (A2, les 15)
 774. Ver (B4, les 3)
 775. Verband, het (A4, les 8)
 776. Verhaal, het (B3, les 12)
 777. Verjaardag, de (B3, les 10)
 778. Verf, de (instap, les 17)
 779. Vergeten (A4, les 9)
 780. Verkleden (A4, les 4)
 781. Verkouden (B4, les 13)
 782. Verpleegster, de (A4, les 8)
 783. Verrassing, de (B3, les 6)
 784. Versieren (B1, les 12)
 785. Verstoppen (A3, les 2)
 786. Verstopper (A3, les 2)
 787. Vertel (A4, les 9)
 788. Verven (instap, les 17)
 789. Veter, de (B1, les 5)
 790. Vier (instap, les 18)
 791. Vieren (B3, les 10)
 792. Vierkant, het (A3, les 8)
 793. Vies (instap, les 15)
 794. Vijf (instap, les 18)
 795. Vinger, de (instap, les 17)
 796. Viool, de (B3, les 1)
 797. Vis, de (A3, les 6)
 798. Visnet, het (A3, les 6)
 799. Vissenkomp, de (B2, les 3)
 800. Vogelkooi, de (B2, les 3)
 801. Vlag, de (B3, les 1)
 802. Vlees, het (B3, les 7)
 803. Vlek, de (B1, les 8)
 804. Vliegen (A3, les 7)

805. Vlieger, de (A3, les 7)
806. Vliegtuig, het (B4, les 1)
807. Vlinder, de (B2, les 15)
808. Vloer, de (instap, les 2)
809. Vlug (instap, les 8)
810. Voet, de (A1, les 1)
811. Voetbal, de (instap, les 23)
812. Voetbalschoen, de (A2, les 13)
813. Vogel, de (A2, les 1)
814. Vol (A1, les 2)
815. Volgende (A4, les 5)
816. Voor (instap, les 11)
817. Vooraan (A3, les 15)
818. Voorhoofd, het (A4, les 1)
819. Voorkant, de (B1, les 3)
820. Voorzichtig (A4, les 12)
821. Vork, de (A2, les 7)
822. Vos, de (B4, les 14)
823. Vouw, de (B4, les 3)
824. Vouwen (B4, les 3)
825. Vrachtauto, de (A3, les 2)
826. Vriend, de (instap, les 20)
827. Vrijdag, de (B3, les 3)
828. Vrouw, de (A2, les 1)
829. Vuilnisbak, de (A2, les 11)
830. Vuilniszak, de (A2, les 11)
831. Vuist, de (A1, les 2)
832. Vuur, het (B4, les 9)
833. Vuurtoren, de (B4, les 7)
834. Waaien (B4, les 15)
835. Waar (plaats) (instap, les 5)
836. Wachten (instap, les 4)
837. Wakker (A1, les 11)
838. Wandelen (B2, les 13)
839. Wang, de (A1, les 4)
840. Warm (B4, les 7)
841. Waterpistool, het (B3, les 6)
842. Wasbak, de (A1, les 12)
843. Washandje, het (A1, les 12)
844. Wasknijper, de (B1, les 9)
845. Waslijn, de (B1, les 9)
846. Wasmachine, de (A2, les 6)
847. Wasmand, de (B1, les 8)
848. Wassen (A1, les 9)
849. Water, het (instap, les 13)
850. Wc, de (instap, les 4)
851. Wc-papier, het (A2, les 5)
852. Wedstrijd, de (B3, les 14)
853. Week, de (B3, les 3)
854. Weg, de (B4, les 7)
855. Weghalen (A2, les 2)
856. Wegleggen (instap, les 12)
857. Wegzetten (instap, les 12)
858. Wekker, de (A2, les 4)
859. Werken (A4, les 8)
860. Wind, de (B4, les 15)
861. Wiebelen (B4, les 10)
862. Wiel, het (A3, les 10)
863. Wijzen (instap, les 2)
864. Winkel, de (A2, les 14)
865. Winnaar, de (A3, les 15)
866. Winnen (A3, les 15)
867. Wip, de (A3, les 11)
868. Wippen (A3, les 11)
869. Wit (A1, les 5)
870. Woensdag, de (B3, les 3)
871. Wolf, de (B4, les 12)
872. Wolk, de (B4, les 1)
873. Wond, de (A4, les 7)
874. Wonen (A2, les 1)
875. Woonkamer, de (A2, les 4)
876. Woord, het (B3, les 14)
877. Worst, de (A2, les 9)
878. Wrijven (B1, les 4)
879. Yoghurt, de (A4, les 10)
880. Zaag, de (A2, les 10)
881. Zacht (A1, les 11)
882. Zadel, het (A4, les 13)
883. Zagen (A2, les 10)
884. Zak, de (B3, les 11)
885. Zakdoek, de (A4, les 1)
886. Zaklamp, de (B2, les 14)
887. Zalf, de (A4, les 2)
888. Zand, het (A2, les 15)
889. Zandbak, de (B4, les 6)
890. Zaterdag, de (B3, les 3)
891. Zebra, de (B2, les 5)
892. Zee, de (A3, les 4)
893. Zeehond, de (B4, les 14)
894. Zeep, de (A1, les 12)
895. Zeerover, de (A3, les 7)
896. Zes (A1, les 14)
897. Zetten (instap, les 5)
898. Zeven (A1, les 14)
899. Ziek (A4, les 1)
900. Ziekenhuis, het (A4, les 8)
901. Zien (instap, les 19)
902. Zijn (ww) (A4, les 1)
903. Zingen (instap, les 6)
904. Zitten (instap, les 1)
905. Zoeken (A3, les 5)
906. Zon, de (A3, les 5)
907. Zondag, de (B3, les 3)
908. Zonnebrandcrème, de (A3, les 5)
909. Zonnebril, de (A3, les 4)
910. Zus, de (instap, les 23)
911. Zwaaien (instap, les 8)
912. Zwart (A2, les 2)
913. Zwembad, het (A2, les 12)
914. Zwemband, de (A3, les 6)
915. Zwembroek, de (A3, les 4)
916. Zwemmen (A2, les 12)

5.3. Gebruikswordenlijst

1. Aan hebben (A1)
2. Aandoen (A4, les 4)
3. Aandrukken (A2, les 12)
4. Aangeven (A1, les 9)
5. Aankomen (A4, les 9)
6. Aanlopen (A4, les 9)
7. Aanmaken (B4, les 13)
8. Aanrijden (A4, les 9)
9. Aantal, het (B2, les 4)
10. Aantikken (B4, les 11)
11. Aanvoelen (A2, les 15)
12. Aanzetten (B1, les 8)
13. Achter elkaar (B3, les 13)
14. Achterin (B4, les 2)
15. Achterlaten (A2, les 14)
16. Achterover (A1, les 5)
17. Achteruit (A3, les 2)
18. Ademen (A4, les 15)
19. Ademhalen (A3, les 4)
20. Af (tikken) (A3, les 11)
21. Af (zijn) (A4, les 15)
22. Afblijven (A4, les 11)
23. Afbouwen (A2, les 3)
24. Afdoen (B4, les 10)
25. Afdrogen (A1, les 7)
26. Afglijden (B1, les 7)
27. Afhalen (A3, les 7)
28. Afknippen (B1, les 11)
29. Afmaken (A3, les 4)
30. Afpakken (A3, les 2)
31. Afruimen (A2, les 8)
32. Afspoelen (A1, les 9)
33. Afvegen (A2, les 5)
34. Afzagen (B1, les 10)
35. Afzakken (A2, les 2)
36. Afzetten (B1, les 13)
37. Aha (A2, les 1)
38. Al (A1, les 6)
39. Allebei (B2, les 6)
40. Allerlei (B4, les 7)
41. Allerlekkerste (A4, les 10)
42. Aloëblad, het (B2, les 13)
43. Aloëplant, de (B2, les 13)
44. Als (indien) (A4, les 9)
45. Alsof (A1, les 7)
46. Alstublieft (A4, les 5)
47. Altijd (A4, les 1)
48. Alweer (A4, les 9)
49. Andere kant (A3, les 10)
50. Andersom (B1, les 3)
51. Antwoorden (B4, les 14)
52. Apotheek, de (A4, les 6)
53. Appelboom, de (A4, les 10)
54. Appelsap, de (A4, les 10)
55. Bah (instap)
56. Bakje, het (instap)
57. Bakker, de (B1, les 4)
58. Balletpakje, het (A4, les 14)
59. Bang (A1, les 4)
60. Bedenken (B2, les 2)
61. Berg, de (B4, les 15)
62. Best (mag) (A4, les 1)
63. Beste (A3, les 8)
64. Beter (A4, les 2)
65. Bewaren (A2, les 7)
66. Beweging, de (A4, les 13)
67. Bezig (A3, les 9)
68. Bezoek, het (B3, les 12)
69. Bibs, de (A1, les 4)
70. Bij (de hand nemen) (A1)
71. Bijna (A2, les 2)
72. Bijvoorbeeld (A4, les 14)
73. Bijzondere (B3, les 1)
74. Blijven (A2, les 1)
75. Blik(je), het (A4, les 11)
76. Blikopener, de (B3, les 7)
77. Blinddoek, de (A1)
78. Bloeden (A4, les 9)
79. Blussen (A4, les 4)
80. Bocht, de (A3, les 10)
81. Bol(letje), de (het) (B1, les 10)
82. Borstel, de (A1, les 6)
83. Botsen (A4, les 15)
84. Bouwplaat, de (A2, les 2)
85. Bovenkant, de (B4, les 11)
86. Bovenop (B2, les 15)
87. Bovenste (A4, les 6)
88. Brand, de (A4, les 4)
89. Branden (B4, les 7)
90. Brandweerslang, de (A4, les 4)
91. Brengen (A1, les 4)
92. Broekzak, de (A2, les 1)
93. Brombeer, de (A3, les 7)
94. Bult, de (B2, les 6)
95. Cadeaupapier, het (A1)
96. Cocon, de (B2, les 15)
97. Computerspel, het (A4, les 13)
98. Daarachter (B4, les 2)
99. Daarna (A1, les 12)
100. Daarvoor (A1, les 15)
101. Dalen (B4, les 2)
102. Dan (instap, les 6)
103. Dans, de (A3, les 1)
104. Dansles, de (A1, les 2)
105. Danspakje, de (A1, les 1)
106. Dansschoen, de (A1, les 1)
107. Das, de (dier) (B4, les 15)
108. Dat (instap, les 13)
109. De (lidwoord) (instap, les 6)
110. Deftig (B3, les 10)
111. Dekken (A2, les 7)
112. Denken (B4, les 12)
113. Derde (B1, les 9)
114. Dichtdoen (A1, les 5)
115. Dichtdraaien (A1, les 6)
116. Dichterbij (A4, les 8)
117. Die (instap, les 13)
118. Diep (A3, les 5)
119. Dingen, de (instap, les 18)
120. Dit (instap, les 13)
121. Doen (instap, les 5)
122. Dokterspullen, de (A4, les 5)
123. Dokterstas, de (A4, les 5)
124. Dom (A3, les 4)
125. Doorgaan (A3, les 12)
126. Doorslikken (A4, les 6)
127. Draaien (rond) (A1, les 1)
128. Dromen (B4, les 15)
129. Druk (B4, les 7)
130. Dun (A3, les 2)
131. Durven (B4, les 12)
132. Dus (A4, les 11)
133. Duur (A3, les 13)
134. Echt (A2, les 15)
135. Eekhoorn, de (A4, les 7)
136. Een (lidwoord) (instap, les 2)
137. Eens (instap, les 13)
138. Eerste (B1, les 9)
139. Eigenlijk (B4, les 14)
140. Eindelijk (A3, les 5)
141. Elk (A2, les 7)
142. En (instap, les 1)
143. Ene (A1, les 14)
144. Er (instap, les 13)
145. Erachter (A2, les 2)
146. Erbij (2, les 12)
147. Erg (leuk) (A2, les 14)
148. Ergens (A1, les 14)
149. Ergs (iets) (B4, les 9)
150. Ernaast (A2, les 3)
151. Er ... uitzien (B3, les 5)
152. Ervoor (A4, les 8)
153. Familie, de (A1, les 1)
154. Fijn (A2, les 1)
155. Flashcard, de (A4, les 11)
156. Flink (A1, les 12)
157. Florin, de (A2, les 14)
158. Fluiten (B3, les 9)
159. Fornois, het (A2, les 4)
160. Foto, de (instap, les 22)
161. Fotoboek, het (instap, les 22)
162. Fruit, het (A4, les 3)
163. Fruitsalade, de (A4, les 12)
164. Gangpad, het (A3, les 10)
165. Gauw (A3, les 7)

166. Gebeuren (instap, les 20)
167. Gebruiken (A4, les 9)
168. Gehele (A4, les 6)
169. Gekeken (A4, les 13)
170. Gekozen (A4, les 13)
171. Geleerd (A4, les 14)
172. Geluid (A1, les 14)
173. Gelukkig (A2, les 13)
174. Gespeeld (A4, les 13)
175. Gevaarlijk (B2, les 5)
176. Gewond (A4, les 7)
177. Gewoon (A4, les 15)
178. Gezeten (A4, les 13)
179. Gezond (A4, les 10)
180. Goedemorgen (instap, les 1)
181. Gordijn, het (A1, les 11)
182. Goud, het (B2, les 3)
183. Graag (A2, les 14)
184. Groeien (A2, les 12)
185. Grot, de (B2, les 14)
186. Haar (bez. vnw.) (A4, les 14)
187. Haarborstel, de (A1, les 7)
188. Haarknippen (A1, les 7)
189. Haast (A4, les 7)
190. Hals, de (A1, les 12)
191. Handvat, het (A2, les 12)
192. Hangen (A2, les 10)
193. Happen (A2, les 8)
194. Hard (geluid) (A1, les 14)
195. Hard (werken) (A2, les 12)
196. Hè, hè (A2, les 11)
197. Heden (A2, les 10)
198. Heel (netjes) (A1)
199. Heen (om je) (A1)
200. Helemaal (A2, les 10)
201. Hem (A1, les 10)
202. Hert, het (A4, les 7)
203. Het (instap, les 4)
204. Hiel, de (A1, les 15)
205. Hierin (A2, les 11)
206. Hiermee (A3, les 5)
207. Hierna (A2, les 12)
208. Hieronder (A3, les 4)
209. Hij (A1, les 3)
210. Hinniken (B2, les 9)
211. Hoe (A1, les 1)
212. Hoe laat (A2, les 5)
213. Hoe lang (A1, les 13)
214. Hoeven (A3, les 6)
215. Hoger dan (A3, les 1)
216. Hoorn, de (B2, les 6)
217. Hoop, de (vuil) (A2, les 11)
218. Hop (instap, les 15)
219. Hopen (A3, les 13)
220. Horen (erbij) (A1, les 3)
221. Hulp, de (A4, les 9)
222. Hun (A2, les 4)
223. Hut, de (B4, les 9)
224. Idee, het (B2, les 8)
225. Ieder (A2, les 7)
226. Iets (instap, les 13)
227. Ik (instap, les 4)
228. In plaats van (A4, les 5)
229. Indianen, de (B4, les 9)
230. Inpakken (A1, les 10)
231. Inpakpapier, het (B3, les 6)
232. Insmeren (A3, les 5)
233. Instoppen (A4, les 4)
234. Is (instap, les 4)
235. Jaar (B3, les 2)
236. Ja, hoor (A2, les 3)
237. Jawel (A3, les 2)
238. Jouw (bezittelijk) (A1, les 5)
239. Juiste (A1, les 5)
240. Jullie (A1, les 1)
241. Kachel, de (B4, les 13)
242. Kalender, de (B3, les 3)
243. Kalf, het (B2, les 11)
244. Kapotmaken (B3, les 4)
245. Kapperschaar, de (A1)
246. Kassa, de (A2, les 14)
247. Keer, de (instap, les 2)
248. Kennen (instap, les 21)
249. Kerstboom, de (B3, les 2)
250. Kerstman, de (B4, les 8)
251. Kiespijn, de (A4, les 10)
252. Kijk maar (B4, les 7)
253. Kijken (instap, les 1)
254. Klaar (instap, les 1)
255. Klaarleggen (A1, les 12)
256. Klaarmaken (A4, les 12)
257. Klank, de (A4, les 6)
258. Klas, de (instap, les 4)
259. Kleuterschool, de (instap, les 20)
260. Klinken (B3, les 14)
261. Klittenband, het (B1, les 5)
262. Kloppe (A4, les 5)
263. Knakworst, de (B3, les 7)
264. Knippen (A1, les 6)
265. Knikken (A1, les 4)
266. Knoopsgat, het (B1, les 11)
267. Knorren (B2, les 9)
268. Koel (B2, les 7)
269. Koelkast, de (A2, les 4)
270. Koffer, de (A1, les 10)
271. Koken (A2, les 6)
272. Kom op (A2, les 10)
273. Koningsdag, de (B3, les 10)
274. Kosten (A3, les 13)
275. Kraag, de (B1, les 1)
276. Kuiken, het (B2, les 10)
277. Kunnen (instap, les 13)
278. Kwaken (B2, les 1)
279. Laatste (instap, les 15)
280. Lach, de (A3, les 1)
281. Lam, het (B2, les 12)
282. Landen (B4, les 4)
283. Langer dan (A1, les 13)
284. Langs (B1, les 12)
285. Langst (A1, les 13)
286. Lasso, de (B1, les 14)
287. Laten (A1, les 1)
288. Lenen (A3, les 10)
289. Les, de (A3, les 1)
290. Letter, de (A4, les 10)
291. Licht (A2, les 15)
292. Liever (B4, les 11)
293. Lijf, het (B4, les 8)
294. Lijken (A2, les 9)
295. Lijmpot, de (instap, les 15)
296. Lijn, de (A1, les 15)
297. Lint, het (A1, les 10)
298. Lippenstift, de (B1, les 15)
299. Loeien (B2, les 9)
300. Losdraaien (A1, les 6)
301. Losmaken (A1, les 8)
302. Luisteren (instap, les 1)
303. Lukken (instap, les 15)
304. Lusten (B4, les 11)
305. Maar (instap, les 13)
306. Mag (instap, les 4)
307. Manier, de (A1, les 13)
308. Mantel, de (B3, les 11)
309. Masker, het (B3, les 15)
310. Mat, de (A1, les 11)
311. Me (laat me) (A1, les 7)
312. Meehelpen (A2, les 3)
313. Meekijken (A1, les 13)
314. Meetellen (A2, les 4)
315. Meetlat, de (A1, les 13)
316. Meezingen (A3, les 3)
317. Met (A1, les 3)
318. Meteen (A4, les 4)
319. Meten (A1, les 13)
320. Microfoon, de (B3, les 15)
321. Mijn (instap, les 13)
322. Mijter, de (B3, les 11)
323. Minder (A4, les 2)
324. Mislukken (A3, les 2)
325. Misschien (A1, les 15)
326. Missen (ontbreken) (B1, les 11)
327. Moeten (instap, les 13)
328. Mol, de (B4, les 13)
329. Mompelen (B4, les 15)
330. Na (B4, les 10)
331. Naar toe (A3, les 4)
332. Naast (elkaar) (A3, les 10)
333. Natmaken (A1, les 9)
334. Natuurlijk (A2, les 10)
335. Nazeggen (A4, les 2)
336. Nee, hoor (A3, les 2)

337. Neerstorten (B4, les 9)
338. Neerzetten (A2, les 12)
339. Nemen (A2, les 9)
340. Net (op tijd) (A2, les 10)
341. Net alsof (A3, les 7)
342. Net zo (A3, les 5)
343. Niet echt (A2, les 11)
344. Niezen (A4, les 1)
345. Noch (A2, les 13)
346. Noemen (A1, les 6)
347. Nog (een keer) (A2, les 3)
348. Nog (instap, les 2)
349. Nooit (A3, les 2)
350. Nu (nou) (instap, les 13)
351. Nummer, het (B4, les 2)
352. O, jee (A2, les 1)
353. Oefenen (A4, les 13)
354. Oefening, de (A1, les 1)
355. Of (instap, les 13)
356. Oke (A3, les 2)
357. Om (instap, les 13)
358. Om je heen (A1, les 5)
359. Om zich heen (B4, les 15)
360. Omdat (A4, les 15)
361. Omdoen (A3, les 6)
362. Omkijken (B2, les 7)
363. Omvallen (B4, les 9)
364. Omver (A3, les 2)
365. Omzagen (B4, les 9)
366. Onderste (A4, les 6)
367. Onderzoeken (A4, les 5)
368. Ongezonder (A4, les 10)
369. Ons (A1, les 2)
370. Ooglap, de (A3, les 7)
371. Ook (B2, les 5)
372. Op bezoek gaan bij (A4, les 7)
373. Opblazen (A3, les 5)
374. Op en neer (A1, les 5)
375. Opbotsen (A4, les 7)
376. Opeens (B4, les 14)
377. Opendoen (A1, les 5)
378. Opendraaien (A1, les 9)
379. Opengaan (A1, les 6)
380. Openmaken (A2, les 3)
381. Ophalen (A3, les 4)
382. Opklimmen (A3, les 7)
383. Opkomen (A4, les 14)
384. Op reis gaan (B4, les 10)
385. Opschrijven (A1, les 13)
386. Opschuiven (A3, les 10)
387. Opsteken (A4, les 11)
388. Opvouwen (A1, les 10)
389. Opwarmen (A1, les 3)
390. Opzeggen (A1, les 5)
391. Opzetten (B1, les 13)
392. Over (B1, les 7)
393. Overal (A2, les 14)
394. Overgeven (B4, les 4)
395. Overheen (B4, les 3)
396. Overkant, de (A3, les 5)
397. Overblijven (A3, les 15)
398. Overgebleven (A4, les 14)
399. Pak, het (sap) (A2, les 9)
400. Pakje, het (B4, les 11)
401. Parasol, de (B4, les 7)
402. Pas (A4, les 10)
403. Patiënt, de (A4, les 5)
404. Pats (A2, les 11)
405. Peer, de (A4, les 12)
406. Per (A4, les 2)
407. Picknick, de (B4, les 11)
408. Pink, de (A1, les 15)
409. Pion, de (B4, les 2)
410. Pit, de (A4, les 12)
411. Plaats (instap, les 15)
412. Plagen (B4, les 5)
413. Plakje, het (worst) (A2, les 9)
414. Plank, de (A4, les 6)
415. Plastic, het (A3, les 1)
416. Plat (A3, les 5)
417. Plezier, het (B2, les 7)
418. Plukken (A2, les 1)
419. Poeh/Poehoe (A2, les 15)
420. Poot, de (A2, les 13)
421. Portemonnee, de (A2, les 14)
422. Postzegel, de (B3, les 2)
423. Pot, de (bloem) (A2, les 12)
424. Potgrond, de (B2, les 12)
425. Politie, de (A4, les 6)
426. Praatziekte, de (A4, les 6)
427. Precies (A2, les 10)
428. Pret, de (A1, les 12)
429. Prettig (A4, les 14)
430. Prijs, de (A3, les 13)
431. Prikken (prikpen) (A2, les 8)
432. Prikken (insect) (B2, les 13)
433. Proeven (A2, les 9)
434. Pruik, de (B1, les 15)
435. Pyjamajas, de (A4, les 2)
436. Raden (A4, les 13)
437. Ra, ra, ra (A1, les 6)
438. Rasp, de (B3, les 8)
439. Raspen (B3, les 8)
440. Rechtdoor (A4, les 13)
441. Recept, het (A4, les 6)
442. Reep, de (A3, les 8)
443. Remmen (A3, les 10)
444. Ringvinger, de (A1, les 15)
445. Rivier, de (B4, les 9)
446. Roepen (A1, les 4)
447. Rol, de (papier) (A2, les 13)
448. Rommelig (A2, les 11)
449. Rondraaien (A3, les 10)
450. Rondgaan (A4, les 13)
451. Rondlopen (A1, les 10)
452. Rots, de (B2, les 15)
453. Ruiken (A1, les 12)
454. Rustig (B4, les 7)
455. Ruzie, de (B4, les 5)
456. Salade, de (A4, les 12)
457. Sandaal, de (B1, les 6)
458. Scheppen (B4, les 14)
459. Scherp (A2, les 10)
460. Schil, de (A4, les 3)
461. Schoensmeer, de (B1, les 4)
462. Schooldokter, de (A1, les 13)
463. Schooluniform, het (B1, les 15)
464. Schoonmaakmiddel, het (A2, les 15)
465. Schoot, de (A4, les 2)
466. Schudden (A1, les 2)
467. Schuimen (A2m les 15)
468. Sirene, de (A4, les 7)
469. Sissen (B2, les 1)
470. Slaan (A3, les 3)
471. Slap (A3, les 6)
472. Slaperig (B4, les 13)
473. Slee, de (B4, les 8)
474. Smaken (A4, les 11)
475. Snappen (A4, les 8)
476. Snee, de (brood) (A2, les 8)
477. Snel (B4, les 1)
478. Snijplank, de (A4, les 12)
479. Snoepen (A1, les 5)
480. Snuiten (A4, les 1)
481. Soms (A4, les 9)
482. Soort, de (A4, les 12)
483. Sop, het (A2, les 15)
484. Sorry (A2, les 5)
485. Spitsen (A3, les 2)
486. Spoelen (A1, les 6)
487. Spoor, het (A2, les 13)
488. Sport, de (A4, les 14)
489. Spullen, de (A2, les 14)
490. Stal, de (B2, les 11)
491. Stap, de (A3, les 5)
492. Stapel, de (A4, les 7)
493. Stap, de (B4, les 8)
494. Starten (A3, les 10)
495. Steeds (A3, les 2)
496. Steken (B3, les 12)
497. Stekker, de (B3, les 12)
498. Stethoscoop, de (A4, les 4)
499. Stilstaan (A1, les 13)
500. Stippellijn, de (B4, les 3)
501. Stoelkaartje, het (B4, les 2)
502. Stoelnummer, het (B4, les 2)
503. Stoffen, de (en blik) (A2, les 14)
504. Stopcontact, het (B3, les 12)
505. Stout (A3, les 2)
506. Straks (A4, les 8)
507. Strandtas, de (A3, les 4)

508. Strooien (A2, les 15)
509. Struikelen (B1, les 5)
510. Stuk (beter) (B4, les 15)
511. Sturen (A4, les 13)
512. Surfen (B4, les 6)
513. Surfplank, de (B4, les 6)
514. Tandpijn, de (A1, les 4)
515. Te (B1, les 6)
516. Tegenaan (B4, les 3)
517. Tenniskleren, de (A4, les 14)
518. Tennisschoen, de (A4, les 14)
519. Terugweg, de (B4, les 15)
520. Tijd, de (instap, les 13)
521. Tjonge, tjonge (A2, les 11)
522. Toch (niet/wel) (A2, les 3)
523. Toen (instap, les 15)
524. Toeter, de (B3, les 9)
525. Toonbank, de (A2, les 14)
526. Tot (A2, les 14)
527. Tot hier (A1, les 13)
528. Tot morgen (A3, les 7)
529. Totdat (A4, les 6)
530. Tralie, de (B2, les 3)
531. Trede, de (ladder) (A2, les 10)
532. Trekken (streep) (A2, les 5)
533. Tube, de (A1, les 6)
534. Tussen (door) (A3, les 10)
535. Tweede (B1, les 9)
536. U (pers.vnw.) (A2, les 14)
537. Uiteinden, de (A4, les 4)
538. Uitkiezen (A4, les 11)
539. Uitkijken (A3, les 2)
540. Uitknippen (B4, les 3)
541. Uitleggen (A3, les 15)
542. Uitpakken (A3, les 4)
543. Uitrusten (A2, les 11)
544. Uitspoelen (A1, les 5)
545. Uitspugen (A1, les 6)
546. Uitsprekken (A1, les 11)
547. Uitwringen (instap, les 15)
548. Uitzien (A1, les 1)
549. Van (instap, les 3)
550. Vandaan (A1, les 19)
551. Vastbinden (A3, les 8)
552. Vastmaken (A1, les 8)
553. Vastpakken (A4, les 3)
554. Vastzitten (A1, les 8)
555. Verder (B4, les 10)
556. Verdelen (A4, les 15)
557. Verdrietig (A3, les 7)
558. Vergissen (B4, les 15)
559. Verkoudheid, de (B4, les 14)
560. Verliezen (A4, les 8)
561. Verrassen (A4, les 12)
562. Verschillend (B1, les 10)
563. Versje, het (A1, les 5)
564. Verst, het (B4, les 3)
565. Vertellen (B4, les 13)
566. Vertelplaat, de (A4, les 7)
567. Vervangen (A4, les 6)
568. Verzorgen (A4, les 8)
569. Verzorger, de (B2, les 4)
570. Ver weg (B4, les 4)
571. Veulen, het (B2, les 11)
572. Vierde (B1, les 9)
573. Vijfde (B1, les 9)
574. Vinden (instap, les 13)
575. Vitamine, de (A4, les 10)
576. Vleermuis, de (B2, les 15)
577. Vleugel, de (B4, les 8)
578. Vliegticket, het (B4, les 2)
579. Voelen (instap, les 13)
580. Vogelhuis, het (A2, les 12)
581. Vogelnest, het (A2, les 10)
582. Voetballen (A1, les 17)
583. Voetstap, de (A2, les 13)
584. Volgens (mij) (A1, les 1)
585. Voor (mij) (A1, les 5)
586. Vooral (A4, les 10)
587. Voordat (A3, les 15)
588. Voordoen (A4, les 4)
589. Voorin (B4, les 2)
590. Voorlezen (A4, les 8)
591. Vooruit (A3, les 2)
592. Voorzeggen (B4, les 7)
593. Vorm, de (A3, les 8)
594. Vragen (A3, les 7)
595. Vriendin, de (A4, les 7)
596. Vrijlaten (B4, les 2)
597. Vrolijk (A3, les 1)
598. Vuil, het (A1, les 10)
599. Vullen (A1, les 5)
600. Waaraan (A4, les 14)
601. Waarmee (A1, les 8)
602. Waarom (instap, les 19)
603. Waarop (A4, les 5)
604. Wachtkamer, de (A4, les 5)
605. Wakker worden (A1, les 5)
606. Wanneer (A4, les 9)
607. Want (A2, les 10)
608. Wasmiddel, het (B1, les 8)
609. Wat (instap, les 5)
610. Wauw (A1, les 6)
611. We (instap, les 1)
612. Weer (instap, les 17)
613. Weg (bijwoord) (A2, les 11)
614. Wegen (A1, les 13)
615. Weggaan (A2, les 11)
616. Weggooien (A4, les 12)
617. Wegjagen (A2, les 11)
618. Weglopen (A4, les 9)
619. Wegrennen (A3, les 12)
620. Wegslaan (A2, les 11)
621. Wegvegen (A2, les 3)
622. Wegvliegen (B4, les 3)
623. Wegwezen (A3, les 7)
624. Wei, de (B4, les 13)
625. Weinig (A3, les 13)
626. Wel (A1, les 6)
627. Welke (A1, les 5)
628. Welterusten (A4, les 1)
629. Wereld, de (B4, les 1)
630. Wereldkaart, de (B4, les 2)
631. Wereldreis, de (B4, les 15)
632. Weten (instap, les 15)
633. Wie (instap, les 10)
634. Wij (instap, les 14)
635. Wijsvinger, de (A1, les 15)
636. Willen (instap, les 13)
637. Woestijn, de (B4, les 14)
638. Wol, de (B2, les 12)
639. Worden (A2, les 1)
640. Zacht (geluid) (A1, les 14)
641. Zandbakspullen, de (B4, les 6)
642. Zandweg, de (B4, les 7)
643. Ze (A1, les 1)
644. Zeef, de (A3, les 4)
645. Zeepbak, de (A1)
646. Zeggen (A2, les 7)
647. Zeil, het (A3, les 9)
648. Zeker (B2, les 9)
649. Zelf (B1, les 3)
650. Zelfgemaakt (A3, les 9)
651. Zich (A4, les 1)
652. Ziezo (A1, les 6)
653. Zij (A1, les 1)
654. Zij, de (A1, les 3)
655. Zijkant, de (A1, les 6)
656. Zijn (bez. vnw.) (A4, les 14)
657. Zilver (B3, les 5)
658. Zin, de (A4, les 10)
659. Zitting, de (A2, les 12)
660. Zo (instap, les 13)
661. Zoemen (B3, les 15)
662. Zo snel mogelijk (A4, les 7)
663. Zo'n (A2, les 13)
664. Zodat (B4, les 3)
665. Zoet (A4, les 11)
666. Zonder (A3, les 9)
667. Zorgen (A4, les 3)
668. Zout, het (A4, les 11)
669. Zoveel (A2, les 14)
670. Zucht, de (A4, les 1)
671. Zullen (A1, les 1)
672. Zwaar (A2, les 15)
673. Zwembril, de (A4, les 14)

BIJLAGE 1: DE THEMA-EVALUATIE (REGISTRATIEFORMULIER)
THEMA-EVALUATIE

THEMA:

DATUM:

KLAS:

G = Goed

V = Voldoende

O = Onvoldoende

	Voert acties met doelwoorden correct uit	Begrijpt instructies en opdrachten	Formeel taalgebruik	Doelwoorden benoemen	Luistert aandachtig naar een verhaal	Reageert op de inhoud van een verhaal	Beantwoordt vragen over het verhaal	Vertelt verhaal n.a.v. Nederlands a.d.h.v. prenten
	w	S1	S2	S3	L1	L2	L4	L6
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a drawing or illustration.

BIJLAGE 2A: INDIVIDUELE TOETS INSTAPTHEMA (jonge kleuters)

NAAM VAN HET KIND: _____

LEEFTIJD VAN HET KIND: _____

DATUM AFNAME: _____

AFGENOMEN DOOR: _____

Deze individuele toets bestaat uit vijf onderdelen.
De toets duurt vijf minuten in totaal.
Zoek een rustig plekje waar u samen met het kind kunt zitten.
Leg alle benodigdheden klaar.
Ga naast het kind zitten.
Zorg ervoor dat u alle scores bijhoudt.

Benodigdheden	Flashcards
- een grote bal - een kleine bal - een tafel - een stoel - een doos - een prullenbak - een potlood - een pen - een groot blaadje - een klein blaadje - een fluit - een blok(je)	- de stok - de das - de rammelaar - de ketting - de bril - de mama - de papa - de baby - de oma - de opa

ONDERDEEL 1:

Doel: U onderzoekt of de leerling het introliedje kan zingen.

U zingt het liedje: *Goedemorgen (noem de naam van het kind)*

U zegt: Nu zing jij: Goedemorgen juffrouw.

Uitvoering door kind

- ☐ voldoende
- ☐ matig
- ☐ onvoldoende

ONDERDEEL 2:

Doel: U onderzoekt of de leerling enkele TPR opdrachten kan uitvoeren.

Instructie: U geeft opdrachten die het kind uitvoert. Per gegeven opdracht geeft u aan of het kind dit voldoende/matig/onvoldoende uitvoert.

Opstelling: Er staat een stoel en een tafel in de ruimte.

Benodigdheden: Een grote bal, een tafel en een stoel.

Uitvoering door kind	voldoende	matig	onvoldoende
Ga op de tafel zitten.			
Ga onder de tafel zitten.			
Sta op, spring naar de juf.			
Maak een buiging.			
Leg je handen op het hoofd.			
Leg je handen op de schouders.			
Zwaai met de handen.			
Pak de bal.			
Gooi de bal omhoog.			
Schop de bal.			
Rol de bal naar de Juf.			
Kom op de stoel zitten.			

ONDERDEEL 3:

Doel: U onderzoekt of de leerling TPR opdrachten kan uitvoeren.
U onderzoekt of de leerling het juiste voorwerp kan herkennen uit een reeks voorwerpen.

Instructie: U geeft opdrachten die het kind uitvoert. Per gegeven opdracht geeft u aan of het kind dit voldoende/matig/onvoldoende uitvoert.

Opstelling: Leg alle spullen op de tafel. De prullenbak staat ergens in de ruimte. Ga naast het kind zitten.

Benodigdheden: Een grote en kleine bal, een doos, een prullenbak, een potlood en een pen, een groot en een klein blaadje, een fluit.

Uitvoering door kind	voldoende	matig	onvoldoende
Wijs naar de grote bal.			
Raak de doos aan.			
Wijs naar de prullenbak.			
Pak het potlood.			
Leg het potlood in de prullenbak.			
Zwaai met het kleine blaadje.			
Blaas op de fluit.			

ONDERDEEL 4:

Doel: U onderzoekt of de leerling het juiste voorwerp kan herkennen uit een reeks voorwerpen.
U onderzoekt of de leerling de ruimtelijke begrippen juist toepast.

Instructie: U laat de leerling het juiste voorwerp pakken en deze op/onder/in/voor een ander voorwerp plaatsen. Per gegeven opdracht geeft u aan of het kind dit voldoende/matig/onvoldoende uitvoert.

Opstelling: Leg alle spullen op de tafel. Ga naast het kind zitten.

Benodigdheden: Een blok en een doos.

Uitvoering door kind	voldoende	matig	onvoldoende
Leg het blok op de doos.			
Leg het blok in de doos.			
Leg het blok onder de doos.			
Leg het blok voor de doos.			

ONDERDEEL 5:

Doel: U onderzoekt of de leerling woorden benoemt of aanwijst.

- Instructie:** U laat een flashcard zien en stelt de vraag van wie het voorwerp is. Vervolgens checkt u hoe het kind de opdracht uitvoert. Benoemt hij de persoon, wijst hij het kaartje aan, of heeft hij een hulpvraag nodig.
- Opstelling:** Leg de flashcards van de moeder/vader/baby/oma/opa op de tafel. Ga naast het kind zitten
- Benodigdheden:** Flashcards (instapthema) van de stok, de das, de rammelaar, de ketting, de bril, de mama, de papa, de baby, de oma, de opa.

Uitvoering door kind U demonstreert:	U vraagt:	productief (benoemt)	receptief (wijst aan)	behoeft hulpvragen
Het kaartje van de stok.	Van wie is de stok?			
Het kaartje van de das.	Van wie is de das?			
Het kaartje van de rammelaar.	Van wie is de rammelaar?			
Het kaartje van de ketting.	Van wie is de ketting?			
Het kaartje van de bril.	Van wie is de bril?			

AFSLUITING:

Goed zo.
Geef de juf een handje.
We zijn klaar.
Je mag naar de klas terug.
Dag.

BIJLAGE 2B: INDIVIDUELE TOETS INSTAPTHEMA (oudste kleuters)

NAAM VAN HET KIND: _____

LEEFTIJD VAN HET KIND: _____

DATUM AFNAME: _____

AFGENOMEN DOOR: _____

Deze individuele toets bestaat uit vijf onderdelen.
De toets duurt vijf minuten in totaal.
Zoek een rustig plekje waar u samen met het kind kunt zitten.
Leg alle benodigdheden klaar.
Ga naast het kind zitten.
Zorg ervoor dat u alle scores bijhoudt.

Benodigdheden	Flashcards
- een grote bal - een stoel - een tafel - een blaadje - een schaar - een voetbal - een pet - een papegaai - een pen - een potlood - een gele bal - blauwe, gele, rode vingerverf - blauw, geel, rood papier - een doos - een rammelaar - een bril - een stok - een ketting - een das	- de stok - de das - de rammelaar - de ketting - de bril - de mama - de papa - de baby - de oma - de opa

ONDERDEEL 1:

Doel: U onderzoekt of de leerling het introliedje kan zingen.

U zingt het liedje: *Goedemorgen (noem de naam van het kind)*

U zegt: Nu zing jij: Goedemorgen juffrouw.

Uitvoering door kind

- ☐ voldoende
- ☐ matig
- ☐ onvoldoende

ONDERDEEL 2:

Doel: U onderzoekt of de leerling enkele TPR opdrachten kan uitvoeren.

Instructie: U geeft opdrachten die het kind uitvoert. Per gegeven opdracht geeft u aan of het kind dit voldoende/matig/onvoldoende uitvoert.

Opstelling: Er staat een stoel en een tafel in de ruimte.

Benodigdheden: Een grote bal, een stoel en een tafel.

Uitvoering door kind	voldoende	matig	onvoldoende
Zwaai vlug met je handen.			
Ga langzaam op de vloer zitten.			
Sta op en loop naar de deur.			
Raak de muur aan.			
Wijs naar het raam.			
Spring naar de tafel.			
Maak een buiging.			
Draai je om.			
Draai je nog een keer om.			
Kom naast de juf zitten.			

ONDERDEEL 3:

Doel: U onderzoekt of de leerling TPR opdrachten kan uitvoeren.

U onderzoekt of de leerling het juiste voorwerp kan herkennen uit een reeks voorwerpen.

Instructie: U geeft opdrachten die het kind uitvoert. Per gegeven opdracht geeft u aan of het kind dit voldoende/matig/onvoldoende uitvoert.

Opstelling: Leg alle spullen op de tafel. Ga naast het kind zitten.

Benodigdheden: Een blaadje, een schaar, een voetbal, een pet, de papegaai, een pen en potlood, een gele bal, rode, blauw en gele vingerverf, rood, blauw en geel papier.

Uitvoering door kind	voldoende	matig	onvoldoende
Pak de schaar en knip in het blaadje.			
Pak de voetbal en schop de voetbal.			
Pak de pet en gooi de pet omhoog.			
Pak de pen en teken op het blaadje.			
Pak de papegaai en zing het liedje '1,2,3, 4 hoedje van ...'			
Pak de gele bal en leg de gele bal op de vloer.			
Pak de rode verf en leg de rode verf op de lessenaar.			
Pak het potlood en leg het potlood op het blauwe papier.			

ONDERDEEL 4:

Doel: U onderzoekt of de leerling woorden benoemt of aanwijst.

Instructie: U laat een flashcard zien en stelt de vraag van wie het voorwerp is. Vervolgens checkt u hoe het kind de opdracht uitvoert. Benoemt hij de persoon, wijst hij het kaartje aan, of heeft hij een hulpvraag nodig.

Opstelling: Leg de flashcards van de moeder/vader/baby/oma/opa op de tafel. Ga naast het kind zitten.

Benodigdheden: Flashcards (instaphema) van de stok, de das, de rammelaar, de ketting, de bril, de mama, de vader, de baby, de oma, de opa.

Uitvoering door kind U vraagt:	actief (benoemt)	passief (wijst aan)	behoeft hulpvragen
Van wie is de stok?			
Van wie is de das?			
Van wie is de rammelaar?			
Van wie is de ketting?			
Van wie is de bril?			

ONDERDEEL 5:

Doel: U onderzoekt of de leerling het juiste voorwerp kan herkennen uit een reeks voorwerpen.
U onderzoekt of de leerling de ruimtelijke begrippen juist toepast.

Instructie: U laat de leerling het juiste voorwerp pakken en deze op/onder/in/voor/achter een ander voorwerp plaatsen. Per gegeven opdracht geeft u aan of het kind dit voldoende/matig/onvoldoende uitvoert.

Opstelling: Leg alle spullen op de tafel. Ga naast het kind zitten.

Benodigheden: Een doos, een rammelaar, een bril, een strik, een ketting en een das.

Uitvoering door kind	voldoende	matig	onvoldoende
Leg de rammelaar in de doos.			
Leg de bril op de doos.			
Leg de strik voor de doos.			
Leg de ketting achter de doos.			
Leg de das onder de doos.			

Uitvoering door kind	productief (benoemt)	receptief (wijst aan)	behoeft hulpvragen
Waar is de bril?			
Waar is de ketting?			
Waar is de das?			
Waar is de rammelaar?			
Waar is de strik?			

Afsluiting

Goed zo.
Geef de juf een handje.
We zijn klaar.
Je mag naar de klas terug.
Dag.

BIJLAGE 3A: WOORDENSCHATTOETS THEMA A
ONDERDEEL 1:

Instructie: Kijk naar de drie plaatjes. Zet een kruisje bij het goede plaatje.

1. de duim


☐

☐

☐

2. het oog


☐

☐

☐

3. de gieter

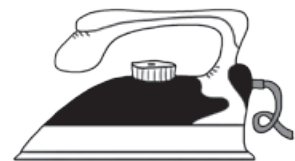

☐

☐

☐

4. het strijkijzer


☐

☐

☐

5. de onderbroek


☐

☐

☐

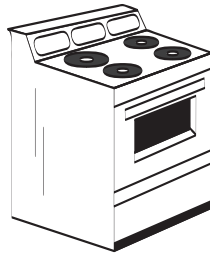
6. de voetbalschoen


☐

☐

☐

7. de wekker


☐

☐

☐

8. de dobbelsteen


☐

☐

☐

9. de zeerover


☐

☐

☐

10. de bril


☐

☐

☐

ONDERDEEL 2:

Instructie: Kijk naar de twee plaatjes. Zet een kruisje bij het goede plaatje.

1. gapen



2. knippen



3. huilen



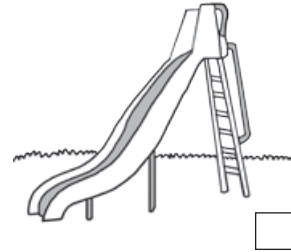
4. knikkeren



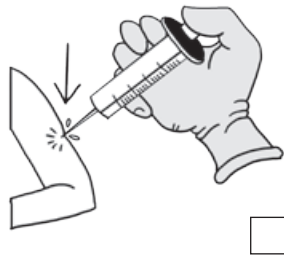
5. blazen



6. glijden



7. prikken



8. harken



9. springen



10. trekken

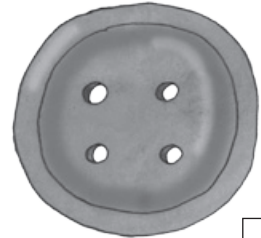


BIJLAGE 3B: WOORDENSCHATTOETS THEMA B
ONDERDEEL 1:

Instructie: Kijk naar de drie plaatjes. Zet een kruisje bij het goede plaatje.

1. de jurk


☐

☐

☐

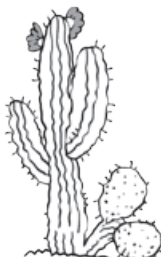
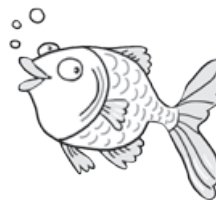
2. de hak


☐

☐

☐

3. de cactus


☐

☐

☐

4. de papagaai

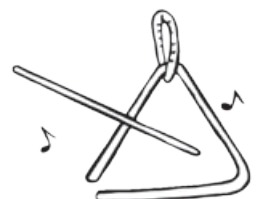

☐

☐

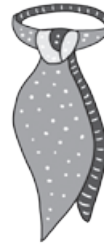
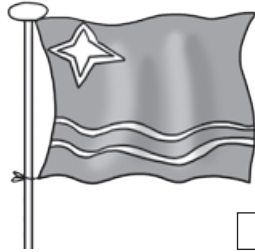
☐

5. de trommel


☐

☐

☐

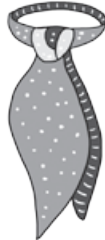
6. de vlag



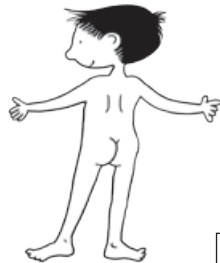
7. de tent



8. de das



9. het brood



10. het vliegtuig



ONDERDEEL 2:

Instructie: Kijk naar de twee plaatjes. Zet een kruisje bij het goede plaatje.

1. ophangen



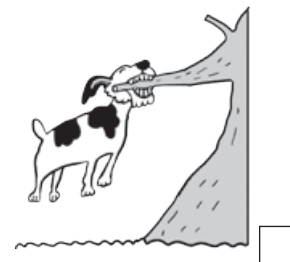
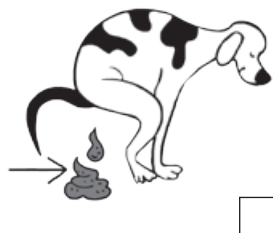
2. naaien



3. miauwen



4. poepen



5. uitkleden



6. likken


☐

☐

7. bouwen


☐

☐

8. instappen


☐

☐

9. spuiten


☐

☐

10. zwemmen


☐

☐

