

A graphic on the left side of the page featuring a dark blue circle with a light blue brushstroke border. Inside the circle, the text 'Whizz-Art' is written in a bold, sans-serif font, and 'Raamplan' is written below it in a smaller, lighter font.

Whizz-Art

Raamplan

Klas 5

Thema 1: Samen leven in het Koninkrijk

Kernvraag: Hoe wordt Aruba bestuurd? / Wie is de baas op Aruba?

Deelvragen:

1. Waaruit bestaat het Koninkrijk?
2. Hoe was de samenstelling van het Koninkrijk vóór en na de Status Aparte?
3. Hoe hing de industriële periode samen met de roep om een Status Aparte?
4. Hoe hing de opkomst van het toerisme samen met de roep om een Status Aparte?
5. Hoe ziet het huidige politieke systeem eruit?

Slotactiviteit:

Het oprichten van een politieke partij.

Waaruit bestaat het Koninkrijk?

Algemene doel:

De leerlingen leren hoe het Koninkrijk der Nederlanden samengesteld is.

Kerdoelen:

M&M: 4, 4.1, 4.1a

De leerling kan:

- * aangeven uit welke landen het Koninkrijk bestaat
- * aangeven hoe de situatie tot 2010 en na 2010 eruitziet binnen het Koninkrijk
- * aangeven wanneer Aruba binnen het Koninkrijk zelfstandig werd en wat dat inhoudt
- * aangeven wat de rol van de koning en gouverneur is
- * een debat voeren op grond van goede argumenten

Suggesties voor leeractiviteiten

- Bespreken (eventueel middels een quiz) van de volgende vragen: Welke landen behoren bij het koninkrijk der Nederlanden Hoe heet de koning van Nederland? Waarom is hij ook de koning van Aruba? Welke eilanden en landen behoren tot het koninkrijk der Nederlanden? Welke eilanden behoren tot de BES-eilanden? Welke munt hebben de BES-eilanden? Wat is er gebeurd op 10 oktober 2010? En wat betekent dit voor de betrokken (ei)landen? Op welke dag vieren we koningsdag?
- Het filmpje 'Het Koninkrijk der Nederlanden in vogelvlucht'. <https://nos.nl/op3/artikel/2192700-sint-maarten-en-nederland-hoe-zit-ons-koninkrijk-ook-alweer-in-elkaar.html> Gesprek naar aanleiding van filmpje over het Koninkrijk voor en na 2010.
- Bestuderen van de website: https://www.overheid.aw/bestuur-organisatie/de-koning-en-de-gouverneur_3895/ met hierin informatie over de taken van de koning en de gouverneur.
- Voer een debat met de leerlingen over de stelling 'Het koningshuis wordt afgeschaft'. Laat de kinderen zich eerst voorbereiden en argumenten bedenken die zij tijdens het debat kunnen inbrengen.

Begrippen

Nederland, Aruba, Curaçao, Sint-Maarten, BES-eilanden
 Koninkrijk der Nederlanden, koning, koningsdag, koninklijke familie
 10-10-2010
 Status Aparte
 Zelfstandigheid
 Vertegenwoordiger, staatshoofd, kabinet, regering, wetten
 Argumenten

Whizz-Art

Deelvraag 2

Hoe was de samenstelling van het Koninkrijk vóór en na de Status Aparte?

Algemene doel:

De leerlingen leren hoe het kan dat Aruba onder het Koninkrijk der Nederlanden valt.

Kerdoelen:

M&M: 2, 2.1, 2.1a, 2.1b, 2.3, 2.3a, 2.3b, 3.1, 3.1a, 3.1b, 4.1, 4.1a

De leerling kan:

- * verschillende periodes in de geschiedenis herkennen
- * bronnen raadplegen
- * aangeven welke plek Aruba binnen het Koninkrijk der Nederlanden aannam over verschillende periodes
- * aangeven wat de Status Aparte voor Aruba betekent heeft

Suggesties voor leeractiviteiten

- Laat de leerlingen onderzoek doen naar de periode waarin de Spanjaarden, Engelsen en Nederlanders (1499-1816) Aruba in hun greep hadden. (check onder andere website www.historiadiaruba.aw) of laat de leerlingen op bezoek gaan bij Biblioteca Nacional.
- Laat de leerlingen onderzoek doen naar hoe Aruba onderdeel werd van de Nederlandse Antillen in 1845. Waaruit bestond het Koninkrijk toen? Hoe werd Aruba bestuurd? Laat de leerlingen een PowerPoint presentatie maken of een poster waarin ze de informatie over de staatsvorm en de rol die Aruba hierin speelde demonsteren.
- Laat de leerlingen onderzoek doen naar de periode tussen 1845 en 1986. Waaruit bestond het Koninkrijk toen? Hoe werd Aruba bestuurd? Laat de leerlingen een PowerPointpresentatie maken of een poster waarin ze de informatie over de staatsvorm en de rol die Aruba hierin speelde demonsteren. Check website www.historiadiaruba.aw.
- Laat de leerlingen onderzoek doen naar de periode vanaf 1986. Waaruit bestond het Koninkrijk toen? Hoe werd Aruba bestuurd? Laat de leerlingen een PowerPointpresentatie maken of een poster waarin ze de informatie over de staatsvorm en de rol die Aruba hierin speelde demonsteren. Check website www.historiadiaruba.aw.

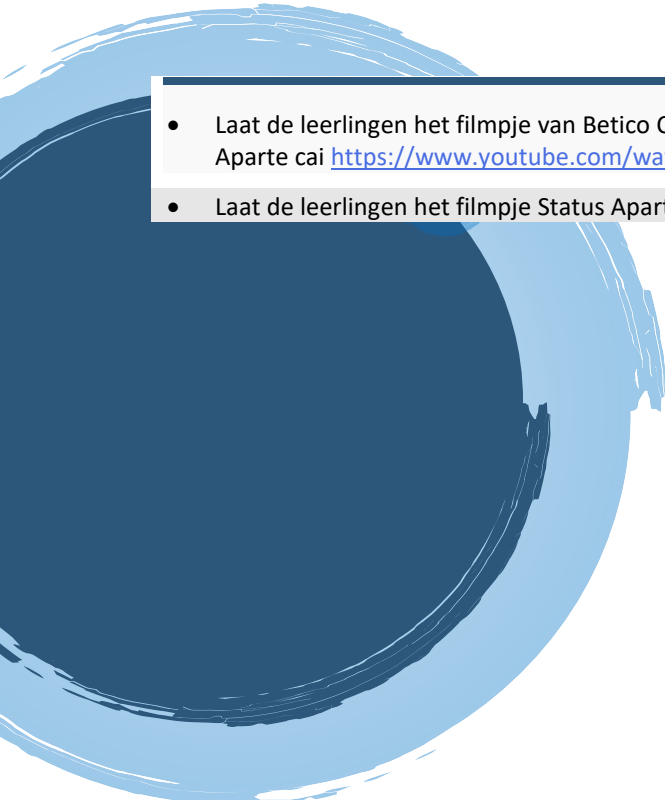
Begrippen

Koloniale periodes

Curaçao en onderhorigen Nederlandse Antillen

Antillen van 6, 1 vlag, centrale overheid, Antilliaanse munt, referendum 1977, rondetafelconferentie 1983, eilandsraad, gezaghebber, autonomie

Antillen, Status aparte, Betico Croes/Baas in eigen huis, Verkiezingen Eigen beheer van economie, MEP

- 
- Laat de leerlingen het filmpje van Betico Croes zien: Betico ta reconta e motibo pakiko a scohe pa Independencia y a laga Status Aparte cai <https://www.youtube.com/watch?v=WulaxkMWfjA>

- Laat de leerlingen het filmpje Status Aparte di Aruba zien <https://www.youtube.com/watch?v=WzhpY35ye6Y>

Status Aparte

Whizz-Art

Deelvraag 3

Hoe hing de industriële periode samen met de roep op een Status Aparte?

Algemene doel:

De leerlingen leren hoe de industriële periode tussen 1924 en 1954 bijdroeg aan het komen tot een Status Aparte.

Kerdoelen:

M&M: 2, 2.3, 2.4, 6.2a, 7, 7.1, 7.1a, 7.2a, 7.5a

N&T: 5.5, 5.5a, 5.5b, 6.2, 6.2a, 6.5, 6.5a, 6.6, 6.6a, 6.7, 6.7a

De leerling kan:

- * vertellen over de ontwikkeling van de industrie op Aruba (goud, fosfaat, olie en Aloë)
- * onderzoek doen naar historische gebeurtenissen
- * aangeven wat de ontwikkelingen in de industrie te maken hebben met de Status Aparte

Suggesties voor leeractiviteiten

- Onderzoek doen naar Goud-industrie: Wat is goud? wie heeft het op Aruba ontdekt? Wanneer werd er begonnen met het graven naar goud? Op welke manier werd er goud gewonnen? Hoeveel? Waarom wordt er nu geen goud meer gedolven? Et cetera
Verdeel de klas in 4 groepen. Groep 1 doet onderzoek naar het verhaal van Willem Rasmijn in Rooi Fluit. Primitieve manier van goud delven. Hoeveel goud is verscheept naar Nederland? Groep 2 doet onderzoek naar de goudsmelterij van Bushiribana, Goldmining Company, Ltd., het ontstaan ervan. Wat was de productie, wat werd geproduceerd, hoe was de bewerking? Waarom werden er mijnen gegraven? Hoe was het werk? Groep 3: doet onderzoek naar de Goudsmelterij op Balashi, de Aruba Gold Concessions, Ltd.. Jennings en Hoskin. Verschillende mijnen: Bij Mira Lamar, Mil Speranza, trekinchi. Groep 4: doet onderzoek naar de Aruba Goud Maatschappij, als voornaamste bron van inkomen voor het eiland. Check website www.historiadiaruba.aw.
Voor meer informatie over de goud-industrie op Aruba: Edicion Educativo 4 Oro Ubao. Een studie over de goudwinning op Aruba, Joop Walhain
- Organiseer een excursie naar het museum of Industry in San Nicolas

Begrippen

Goud, bestaansmiddel, industriële samenleving, goud/Willem Rasmijn/ Rooi Fluit, Daimari, Wacobana, Arikok, Rooi Fluit, Hadicouradi, Westpunt Bushiribana/ Seroe Plat en Kristalberg, Goldmining Company, Ltd., Balashi, Goudsmelterij, Aruba Gold Concessions, Ltd., trekinchi, Aruba Goud Maatschappij, Mijnwerkers, Erst

- Laat de leerlingen onderzoek doen naar de fosfaatindustrie. Bij het presenteren van hun onderzoeksgegevens moeten de begrippen (zie rechterkolom) terug te vinden zijn. Ook moeten de leerlingen antwoord kunnen geven op de volgende vragen: Wat is fosfaat en waar werd het voor gebruikt? Waar en wanneer werd fosfaat gewonnen? Hoe werd het ontgonnen? Waarom de fosfaatwinning steeds minder winstgevend werd, Welke invloed de eerste wereldoorlog had op de fosfaatindustrie op Aruba? En of er nog fosfaat te vinden is op Aruba? Check website www.historiadiaruba.aw.
- Bezoek een fosfaاتمijn.
- Laat de leerlingen de film 'Mina di fosfaat / Bista riba Ruba' zien. <https://youtu.be/eltAKCctbEE>
- Voer een gesprek met de leerlingen over brandstof. Vraag de leerlingen hoe ze vandaag op school zijn gekomen. Hebben ze een bus genomen? Een auto? Hebben ze gelopen? Vraag de leerlingen wat het belangrijkste vervoermiddel is op Aruba. Welke brandstof heeft het nodig? (Een auto heeft benzine nodig om te rijden.) Waar komt benzine vandaan? Wat is het? (Benzine is een product van aardolie of olie, het is een verfijnd bijproduct van de ruwe olie die uit de grond komt.) Ga met de leerlingen brainstormen over andere manieren waarop mensen olie gebruiken.
Laat de leerlingen naar antwoorden zoeken op de volgende vragen: Behalve het tanken van onze auto's, hoe kunnen we anders petroleum gebruiken? (in het huis, in de industrie, in de geneeskunde, in het transport) Hoelang wordt al olie gebruikt? Waar wordt olie op de planeet gevonden? Noem de voor- en nadelen van het menselijk gebruik van aardolie? Waarom zijn de oliemaatschappijen en olie zo'n controversieel onderwerp? (Aan de ene kant zijn oliemaatschappijen verantwoordelijk voor de enorme taak om de olie te extraheren die wordt gebruikt voor het tanken van onze auto's en voor het verwarmen van onze huizen. Aan de andere kant zetten milieuactivisten druk op oliemaatschappijen om ze schoner en veiliger te maken, deze verwachtingen zijn niet altijd volledig redelijk als men de taak van de oliemaatschappijen bekijkt.) Worden oude oliekuilen van raffinaderijen goed opgeruimd? Zo ja/zo nee, waarom wel/niet.
- Laat de leerlingen onderzoek doen naar de geschiedenis van de olie-industrie op Aruba. Geef ieder groepje een aantal onderzoeksvragen en laat ze antwoorden zoeken op deze vragen. Hoe kwam Aruba in aanraking met de olie-industrie? Welke baai werd hiervoor gebruikt? Waar kwam de ruwe olie vandaan en waarom? Hoe zijn de woonwijken Colony, Lago Heights, Essoville, Lagoville, The Village ontstaan? Waar kwamen de immigranten vandaan? Wat was de rol van de Lago in de Tweede Wereld Oorlog? Waardoor is de Lago aan praktisch totale verwoesting ontsnapt in de 2^{de} WO? Wanneer en waarom sloot de Lago-raffinaderij zijn poorten? Welke eigenaren volgden de Lago-raffinaderij op? (Coastal 1991-2004, Valero 2004-2009, Citgo) Wat was de reden voor het steeds stoppen met de productie? Hoeveel winst maakte Aruba met de raffinaderij? Zal de raffinaderij ooit nog gaan draaien? Check website www.historiadiaruba.aw.
- Laat de leerlingen de film 'Aruba Refinery History' zien <https://youtu.be/F2NJca4ffxo>.
- Laat de leerlingen nadenken over consequenties voor het milieu bij het opstarten van de raffinaderij. Welke milieuvoorschriften zouden jullie maken voor een raffinaderij op Aruba?
- Bezoek de aloë fabriek. Geef de leerlingen gerichte vragen waarbij ze tijdens het bezoek aan de aloë fabriek antwoord op moeten krijgen. Vanaf welke periode werd er op Aruba aloë geteeld? Waarom was aloë toen belangrijk voor Aruba? Waar werd aloë voor gebruikt? Hoe werd dit gemaakt? Waar ging de aloë naar toe? Wat is het verschil tussen het verbouwen van aloë vroeger en nu? Check website www.historiadiaruba.aw.
- laat de leerlingen het filmpje 'Aruba Aloe Factory and museum' zien <https://youtu.be/0qllkGOA3W0>.
- Laat de leerlingen onderzoek doen naar hoe een gezin in zijn levensonderhoud kon voldoen bij het verbouwen van Aloë? Hoeveel verdiende iemand met het verbouwen van aloë? Hoeveel tijd nam het in beslag? Hoeveel kostte het?
- Laat de leerlingen van aloë een gel maken. [How to Make Aloe Vera Gel: 8 Steps \(with Pictures\) - wikiHow](http://www.howto.com/How-to-Make-Aloe-Vera-Gel-8-Steps-with-Pictures)

J. H. Waters Gravenhorst in 1874, Seroe Colorado, Seroe Culebra, Banki Jerome, fosfaat, fosfaاتمijnen, dynamiet, fosforzure kalk, bemesting, concurrentie, Canada, Florida, export

Olie, raffinaderij, petroleum, industrie, geneeskunde, transport, uitvinding, oliemaatschappij, milieuactivisten, controversieel, verantwoordelijk, extraheren, oliekuilen

Eagle, Lago, Coastal, Valero, - Citgo, olieraffinaderij, Lloyd G. Smith, John G. Eman Bank/Aruba bank, immigranten, 2^{de} WO, verwoesting, Colony, Lago Heights, Essoville, Lagoville, The Village, winst, productie

Milieuvoorschriften

Aloë, oven, sap, hars, export

Inkomsten, uitgaven

- Laat de leerlingen een tijdbalk maken waarin ze de goud-, fosfaat-, olie- en aloë-industrie in aangeven. Ook de datum van de status aparte komt erin te staan. Welke ontwikkelingen in de industrie hebben een positieve bijdrage geleverd aan de totstandkoming van de Status Aparte? Waarom?

Tijdbalk

- Check voor informatie ook het boek Van aloë tot olie www.ea.aw/catalog/van-aloe-tot-olie/

- Check www.postaruba.com. In november 2020 is een nieuwe serie Ondergrondse wagens 2020 uitgebracht. Deze serie heeft als thema de lokale mijnindustrie. Op de zegel van 90 cent staat een illustratie die betrekking heeft op de fosfaatindustrie. In december 1879 werden er uitwerpselen (guano) ontdekt afkomstig van de vleermuis en zeevogels zoals de boebi en de pelikaan, en naar aanleiding hiervan werd de Aruba Fosphaat Maatschappij (APM) opgericht. Op de zegel ziet met de locomotief die gebruikt werd om het fosfaat te transporteren. Het in de mijnen verzamelde fosfaat werd in verschillende wagons naar hun uiteindelijke bestemming gebracht.

Fosfaatindustrie
Uitwerpselen (guano)

De zegel van 130 cent laat zien hoe de mijnen handmatig werden gegraven. Op de tekening wordt weergegeven hoe het fosfaat door twee arbeiders wordt verwijderd. Dit gebeurde handmatig omdat destijds geen machine bestond die dit werk kon verrichten.

Op de zegel van 220 cent is een beeld van een groep arbeiders die uit de Miralamar bij Parke Arikok/San Fuego naar buiten komen, te zien. Ook kun je de wagon zien die daar werd gebruikt. Deze wagons werden met de hand geduwd om uit de mijn te komen waarna zij naar een andere bestemming werden getransporteerd.

Ten slotte de zegel van 320 cent. Hierop is een kleinere locomotief te zien die werd gebruikt om de wagons en enkele arbeiders te transporteren als het werk na een zware dag voltooid was.

Whizz-Art

Deelvraag 4

Hoe hing de opkomst van het toerisme samen met de roep om een Status Aparte?

Algemene doel:

De leerlingen wat de invloed van het toerisme geweest is, op de totstandkoming van de Status Aparte.

Kerdoelen:

M&M: 2.5, 2.5a, 2.6, 2.6a, 7, 7.1, 7.1a, 7.6, 7.6b, 7.6c, 7.6d, 9.3, 9.3a

De leerling kan:

- * aangeven hoe het toerisme op Aruba ontstaan is
- * aangeven waarom het toerisme zo belangrijk is voor Aruba
- * aangeven wat de ontwikkelingen in het toerisme te maken hebben met de Status Aparte

Suggesties voor leeractiviteiten

- Voer een gesprek over de stelling 'Aruba one happy island'. Waarom wordt Aruba zo genoemd? Laat de leerlingen een andere slogan bedenken die ook van toepassing zou kunnen zijn op Aruba. (Aruba perle den Caribe of Aruba isla di carnaval)
- Organiseer een excursie naar AHATA of ATA. Laat de leerlingen vooraf informatie zoeken over de betreffende instanties en vragen bedenken die ze zouden willen stellen tijdens de excursie.
- Laat de leerlingen onderzoek doen naar het toerisme op Aruba. Sinds wanneer bezoeken toeristen Aruba? Waarom bezoeken toeristen Aruba? Waarom is het toerisme zo belangrijk voor Aruba? Et cetera. Laat hen zelf bedenken hoe ze de gegevens van hun onderzoek gaan presenteren aan de rest van de klas. Check website www.historiadiaruba.aw.
- Laat de leerlingen een reisbrochure (folder) maken van een plekje op Aruba dat zij willen promoten voor toeristen. Zie ook <http://www.samenspelopdebso.nl/activiteitenboek/activiteit/46/reisgids-maken/>
- Laat de leerlingen een tijdbalk maken waarin belangrijke data/jaartallen ten aanzien van de ontwikkeling van het toerisme vermeld worden (inclusief de datum van de Status Aparte). Welke ontwikkelingen in het toerisme hebben een positieve bijdrage geleverd aan de totstandkoming van de Status Aparte? Waarom?
 - Check voor informatie ook het boek Toerismeproject klas 6 www.ea.aw/catalog/toerisme-project/

Begrippen

- One happy Island
- AHATA
ATA
- Juancho Irausquin, Hotels, Caribbean Hotel, Werkgelegenheid, Bron van inkomst, Economie
- Reisbrochure, attracties, campagne
- Tijdbalk

Whizz-Art

Deelvraag 5

Hoe ziet het huidige politieke stelsel eruit?

Algemene doel:

De leerlingen leren hoe politieke stelsel op Aruba eruitziet en gaan zelf debatteren.

Kerdoelen:

M&M: 4, 4.1, 4.1a, 4.2, 4.2a, 4.2b, 4.3, 4.3a

De leerling kan:

- * aangeven hoe het politiek stelsel van Aruba eruitziet
- * naar aanleiding van een stelling, standpunten en argumenten bedenken
- * een debat conform regels voeren

Suggesties voor leeractiviteiten

- Laat de leerlingen onderzoek doen naar hoe het politiek stelsel op Aruba eruitziet. Check hiervoor de websites www.parlamento.aw en www.historiadiaruba.aw.
- Breng een bezoek aan de Staten van Aruba. Of laat de leerlingen een openbare vergadering van de Staten bijwonen.
- Speel het Democracy spel. Project van ProDemos. (nog in ontwikkeling). In dit spel gaan de leerlingen zelf een stad inrichten. Ze vormen zelf hun politieke partijen en bedenken standpunten die ze gebruiken bij het bouwen van de stad. Ze zullen ervaren dat overleg, argumentatie, consensus nodig zijn in een democratische samenleving en dat iedere stem telt.

Begrippen

Staten van Aruba, statenleden, fracties, ministers, partijen, vergaderingen, debat, wetten
Staten van Aruba, openbare vergadering
Besluiten, debat, overleg, partij, voorzitter, voorstel, standpunt, stemmen

- Laat de leerlingen aan de hand van een stelling een debat voeren. Leg hen daarvoor eerst uit wat een debat is (discussiëren met regels waarbij een derde partij overtuigd moet worden) en hoe een debat in zijn werk gaat.
Check de website www.debatindeklas.nl
Een debat bestaat uit:
Een team: Een leerling is de aanvoerder.
De jury: Voor de juryleden geldt net als voor de debaters een aantal regels waar ze zich aan moeten houden. De eigen mening van de jury mag geen rol spelen. Wat niet gezegd is, telt ook niet mee.
De timekeeper:
Voor elk debat is ook een 'timekeeper' nodig. Dat is iemand die de tijd bijhoudt en steeds aangeeft hoeveel tijd er nog over is.
Een stelling, debatten gaan altijd over een stelling. Dit is een zin die een standpunt weergeeft waar je voor of tegen kunt zijn. De teams moeten zowel de voorstanders- als de tegenstanderspositie voorbereiden. Pas vlak voor het debat wordt bekendgemaakt wie voor en wie tegen is.
Opstelling, de inrichting van de zaal.
De vorm van een debat bestaat uit:
Kop: Eerst trek je de aandacht van het publiek. De aandacht krijg je via de aandachtstrekker: een statement, een mooie slogan of een duidelijke vraag. Daarna kondigt de debater kort en duidelijk aan waar hij het over gaat hebben. Daarna noemt de aanvoerder alvast de twee of drie belangrijkste argumenten.
Romp: Hierna komt de romp. Hier geef je uitleg bij je argumenten.
Staat: Na het uitleggen van je drie argumenten, noem je je argumenten nogmaals een keertje. Dat lijkt misschien overdreven, maar zo zorg je er zeker voor dat de jury al je argumenten gehoord heeft. Ze kunnen het namelijk niet – zoals in een boek – ergens nog teruglezen. Dit doe je door nog een laatste keer de labels op te noemen. Sluit je betoog altijd af met een mooie uitsmijter.
- Check voor meer informatie over de vaardigheid Argumenteren
http://downloads.slo.nl/Documenten/Lesvoorbeeld_TIS_Argumenteren_SLO.pdf
- Laat de leerlingen een film van een debat in groep 7/8 zien. <https://youtu.be/vwfFhWrpp4Y>

Discussiëren met regels, vrijheid van mening, respect, debatleider per groep, moderator met regels/afspraken, voorstanders/ tegenstanders, tijdslijmet/timekeeper, argumenteren, overtuigen, luisteren/spreken, verstaanbaar, oogcontact, houding, geloof in wat je zegt, reageren op tegenpartij, stelling, opstelling debatzaal

- Oefeningen voor debatteren:

1. Oefening in presenteren: De tasverkoper.

Pak een mooie tas en toon die aan de leerlingen. Laat de leerlingen een presentatie geven voor de klas waarom de anderen deze tas zouden moeten kopen. De tas kost afl 50,- en je mag geen korting geven. Geef de leerlingen een paar minuten om argumenten te bedenken voor hun speech. Kies vervolgens een aantal leerlingen die deze speech voor de klas mogen houden. Houd met een stopwatch de tijd bij, maximaal één minuut. Laat de andere kinderen feedback geven op de presentatie. Wat vonden ze goed aan de presentatie? Waarom? Stimuleer de ‘verkopers’ hun speech te houden volgens de kop-romp-staart-structuur.

Presenteren

2. Oefening in argumenteren: Het Kettingdebat. Kies acht leerlingen uit de klas (of verdeel de klas in groepen van acht leerlingen) en geef iedere leerling een nummer van 1 t/m 8: leerlingen met een oneven nummer zijn voorstanders, zij met een even nummer tegenstanders. Kies een stelling en geef iedereen individueel 5 minuten voorbereidingstijd, zonder te overleggen met elkaar. Dan begint het: nummer 1 staat op en geeft in maximaal één minuut een speech waarom hij/zij voor de stelling is. Vervolgens staat nummer 2 op en geeft in maximaal één minuut een speech en weerlegging van de argumenten van nummer 1 en geeft ook aan waarom hij/zij tegen de stelling is. Dan staat nummer 3 op en weerlegt de argumenten van nummer 2 en brengt weer nieuwe argumenten in. De rest van de klas jureert en geeft na afloop van het debat feedback aan de sprekers door middel van ‘tips’ en ‘tops’. Voorbeeld voor een stelling kan zijn: *“San Nicolaas is de meest geweldige stad van Aruba”*.

Ketting-debat, stelling, voorbereidingstijd, argumenten, feedback tips and tops

3. Oefening in teamwork: De Estafette-speech. Kies één groep van vijf leerlingen (of verdeel de klas in groepen van vijf). Elk team krijgt een stelling om gedurende 15 minuten voor te bereiden: ze bedenken welke argumenten ze allemaal kunnen noemen en welke voorbeelden ze kunnen gebruiken. Elk team krijgt 3 minuten de tijd om zijn verhaal te vertellen aan de klas (de jury), maar dan wel op een bijzondere manier: de teamleden krijgen allemaal een nummer (1 tot en met 5) en nummer 1 begint met praten. Als de docent een nummer roept, moet het teamlid dat aan het woord is, stoppen met praten (hij mag zijn zin nog wel afmaken) en gaat het teamlid wiens nummer net geroepen is, verder waar zijn voorganger net gebleven was. Het is de bedoeling dat het team zo goed samenwerkt dat er zelfs op deze manier een vloeiend verhaal uitkomt.

Estafette-speech

4. Oefening in creativiteit: Het ballondebat Vraag alle leerlingen in de klas een bekend persoon te bedenken en laat deze op een briefje schrijven. Verzamel alle personages in een grote bak. Kies vervolgens vijf vrijwilligers uit de klas en laat deze om de beurt een briefje grabbelen. De namen van de personages worden voorgelezen. Hierna start het ballondebat. De omstandigheden zijn als volgt: boven de school hangt een levensgrote luchtballon. Er zitten vijf personen in de mand van de ballon. Echter, de ballon is aan het dalen wegens een lek en zal neerstorten als er meer dan één persoon in de ballon blijft zitten. Alle deelnemers aan het ballondebat mogen in 1 minuut toelichten waarom (hun personage) in de luchtballon zouden moeten blijven. Daarna stemt de klas (iedere leerling heeft twee stemmen) twee mensen uit de ballon. De overgebleven drie leerlingen hebben nu nog 1 minuut om toe te lichten waarom de andere twee personen uit de ballon gestemd moeten worden. Aan het einde van de betogen stemt de klas direct op de winnaar, iedere leerling heeft hierbij 1 stem. Bespreek na afloop van het debat waarom de winnaar tot winnaar is uitgekozen.

Ballondebat