

Handboek NVT

Leeswijzer Taalleesland
Nederlands voor het basisonderwijs
op Aruba (klas 3 – klas 6)

Leerjaar 3

Thema 9

Zo beleef je nog eens wat!

Werkboek 9


Woordenschat

overdrijven: Je doet alsof iets veel groter of erger of mooier is dan het eigenlijk is.



opscheppen: Als je praat over iets of iemand waar je trots op bent, maar zoveel, dat het vervelend wordt.



de waarheid: Als je de waarheid spreekt, zeg je precies zoals het echt is.

de gebeurtenis: iets wat gebeurt. Bijvoorbeeld de Aruba Highwinds.



spannend: Als een verhaal, film of gebeurtenis spannend is, betekent dat het gevaarlijk of eng is. Je weet niet precies hoe het zal aflopen.





het avontuur: Een avontuur is een spannende belevenis. Je weet nooit van tevoren hoe avonturen aflopen.



de afloop: De afloop van iets is het eind. De afloop van een gebeurtenis is wat er op het laatst gebeurt.





Woordenschat

1 Kijk naar de woorden in het hok. Schrijf ze in de goede zin.

overdrijven de waarheid opscheppen spannend de afloop

1 Iemand die niet liegt, spreekt _____ .

2 Op de laatste bladzijde van een boek lees je _____ .

3 Sem heeft een beetje hoofdpijn. Hij zegt: "Ik ben doodziek." _____ .

Dat is nou echt _____ .

4 Dat boek over spoken was heel erg eng. _____ .

Ik vond het heel _____ .

5 Yusef kan heel goed voetballen. _____ .

Maar hij moet er niet zo over _____ .

2 Denk jij dat de kinderen overdrijven?
Zet een kruisje in het goede hokje.

1 Sem: Ik heb vijf huizen en tien auto's.

Sem overdrijft.

Sem overdrijft niet.





2 Violet: Ik heb twee katten.

Violet overdrijft.

Violet overdrijft niet.

3 Jesse: Ik kan 26 eieren per dag eten.

Jesse overdrijft.

Jesse overdrijft niet.

4 Yusuf: Ik kan wel een beetje voetballen.

Yusuf overdrijft.

Yusuf overdrijft niet.



Woordenschat

een recept:

Dit is een tekst over hoe je eten klaarmaakt (= een doete)



een advertentie:

Dit is een korte tekst in een krant of tijdschrift waarin een winkel je iets wil verkopen.

Te koop: een auto
Merk: Toyota
Jaar: 2014
Vraagprijs: fl. 7.800, 00

een folder:

Dit is een papier of klein boekje met tekst en veel foto's waarin staat wat een winkel je wil verkopen. Een papier of een klein boekje met informatie (= een weettekst).




Woordenschat

1

Lees de verhaaltjes. Welk woord past erbij?
Zet daar een rondje om.



Mijn broer en ik waren verdwaald.
Het werd al donker.
Dat vond ik wel erg.

1 opscheppen/spannend/het recept



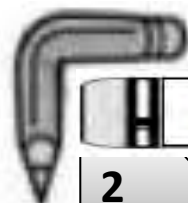
Ik heb een lekkere taart gebakken.
In het kookboek stond hoe ik hem moest
klaarmaken.

2 het avontuur/de waarheid/het recept



Ik heb de dief gevangen.
Hij heeft precies verteld wat hij heeft
gedaan.

3 de waarheid/ het ingrediënt/het avontuur



Woordenschat

2

Lees

Fatima zet haar nieuwe fiets voor de school.

Daar komt Jesse aan. Fatima is blij hem te zien. Ze beginnen meteen te praten.

Fatima vergeet helemaal haar fiets op slot te zetten!

Na school wil Fatima haar fiets pakken.

O, wat verschrikkelijk. De fiets is weg!

Wat moet ze nu thuis zeggen?



Thuis moet Fatima vertellen dat haar fiets weg is.

Durft Fatima **de waarheid** te vertellen? Dan vertelt ze precies wat er is gebeurd.

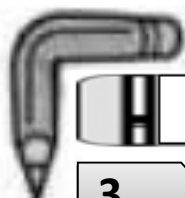
Of vertelt ze een **leugen**? Dan zegt ze iets wat niet echt gebeurd is.

Bedenk een leugen die Fatima kan vertellen over haar fiets.

Schrijf hem op.

Kun je nu Fatima helpen de waarheid te zeggen? Wat moet ze dan precies zeggen?



**Leesbegrip**

- 3** Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 22 op.
Lees de tekst bij nummer 1.

Waarom ligt Tim te lezen?
Zet een kruisje voor het goede antwoord.

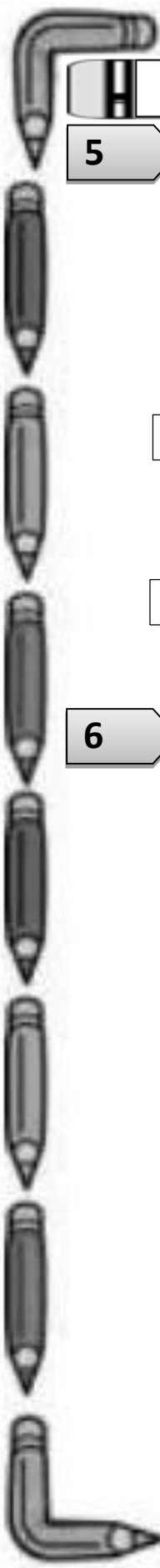
- a Hij wil genieten van een spannend verhaal.
b Hij wil iets leren over het bos.

- 4** Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 23 op.
Lees de drie teksten bij nummer 2.

Waarom zijn de teksten geschreven denk je?
Schrijf alleen de letter van de tekst op.

- 1 Met tekst wil de schrijver je iets leren.
2 Met tekst wil de schrijver je van een verhaaltje laten genieten.
3 Met tekst wil de schrijver je vertellen hoe je een spel moet spelen.
4 Tekst lees ik omdat ik zo'n tekst leuk vind.
5 Tekst lees ik om iets te weten te komen over haaien.
6 Tekst lees ik om te weten te komen hoe ik een spel moet spelen.



**Leesbegrip**

5 Kleur telkens het hokje met het goede antwoord.

1 Als je een recept wilt opzoeken, kijk je in een:

telefoonboek

natuurboek

stripboek

kookboek

2 Als je de plant wilt opzoeken, kijk je in een:

avonturenboek

plantenboek

puzzelboekje

taalboek

3 Als je een vogelhuisje wilt maken, kijk je in een:

knutselboek

gedichtenboek

prentenboek

woordenboek

6 Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 24 op.
Bekijk de tekeningen bij nummer 3.

Schrijf op waarom de teksten geschreven zijn.

Kies uit:

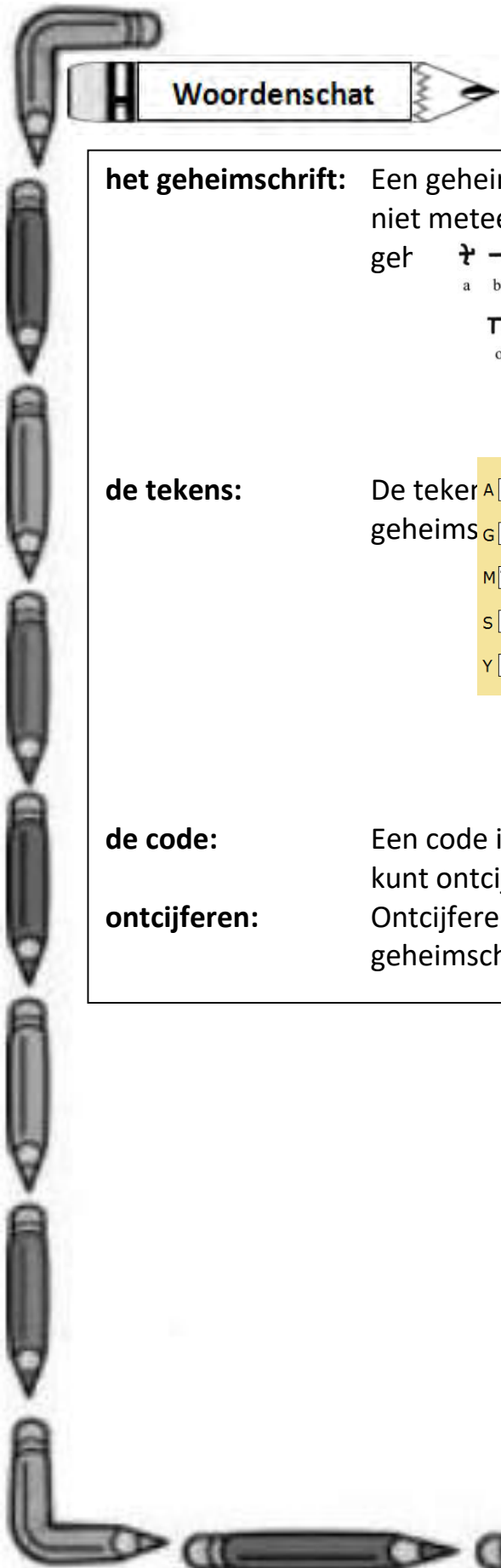
om uit te nodigen – om te waarschuwen – om iets te verkopen –
om iets te vertellen.

Bij tekening 1: _____

Bij tekening 2: _____

Bij tekening 3: _____

Bij tekening 4: _____



Woordenschat

het geheimschrift: Een geheimschrift is een geschreven taal die je niet meteen kunt lezen, want de tekens zijn

geh $\begin{matrix} \text{t} & - & \text{L} & \text{O} & \text{Q} & \text{R} & \text{S} & \text{T} & \text{U} & \text{V} & \text{W} & \text{X} & \text{Y} & \text{Z} & \text{A} \\ \text{a} & \text{b} & \text{c} & \text{d} & \text{e} & \text{f} & \text{g} & \text{h} & \text{i} & \text{j} & \text{k} & \text{l} & \text{m} & \text{n} & \end{matrix}$

$\begin{matrix} \text{T} & \text{C} & \text{J} & \text{F} & \text{E} & \text{P} & \text{Z} & \text{S} & \text{U} & \text{W} \\ \text{o} & \text{p} & \text{q} & \text{r} & \text{s} & \text{t} & \text{u} & \text{v} & \text{x} & \text{y} & \text{z} & \& \end{matrix}$

de tekens: De tekens A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z letters van het geheimschrift

de code: Een code is een truc waarmee je geheimschrift kunt ontcijferen.

ontcijferen: Ontcijferen is het begrijpen en kunnen lezen van geheimschrift door een code te gebruiken.



1

Lees



Jesse speelt in de tuin. Hij graaft een kuil.
 In de kuil wil hij een kistje verstoppert: een schatkist.
 In die schatkist zit zijn mooiste speelgoed.
 Jesse graaft snel. Hij wil dat niemand zijn geheime plek ontdekt.
 Als hij klaar is, strooit hij wat bladeren over de geheime plek.
 Zo, nu is er niets meer van te zien.
 Maar kan Jesse zelf de plek wel terugvinden?
 Ik ga het opschrijven, denkt hij.

Op een briefje schrijft Jesse in geheimschrift de volgende tekst:

Deba schabatkibast libagt obandeban deba bobaobam.

Dit geheimschrift kan niemand ontcijferen, denkt Jesse.
 En het is makkelijk om te maken.
 Als er een **a**, een **e**, een **i**, een **o** of een **u** staat, schrijft hij
 daarachter een **ba**.

Kijk maar:

Deba schabatkibast libagt obandeban deba bobaobam.

Er staat:



- 2** Hoe ziet jouw naam eruit in deze geheime taal? Schrijf hem op met dezelfde code.

- 3** Wat is de **code** van dit geheimschrift?
Zet een kruisje in het goede hokje.

low lob nee tem tleeps seop eD

- a Niemand mag het weten.
b Je leest van achter naar voren.
c Degene die de zin heeft opgeschreven.

- 4** Jelmer schrijft een briefje naar zijn vriendje Bas, in geheimschrift.

kl beh stei sdnennaps tkaamegeem.

Schrijf de zin gewoon op.





Stellen

5

Lees

Dit mag je niet missen!



NIEUW

in Parkstad



**Te gekke
attracties
voor het
hele gezin**



**Het hele jaar
geopend**



GRATIS parkeren

Toegang 10,00 euro p.p.

Maak de zin af.
Deze folder is gemaakt om



Leesbegrip

1

Vul het schema in.
Het eerste antwoord staat er al.
Je leest

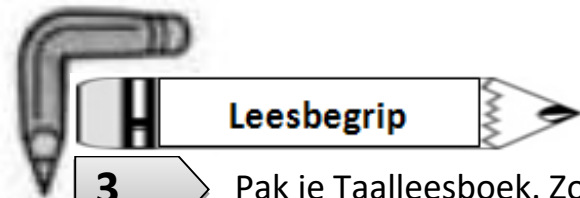
Wat?	Waarom?
1 een stripboek	omdat je het leuk vindt
2 een natuurboek	_____
3 een gedicht	_____
4 een kookboek	_____
5 een mop	_____
6 een avonturenboek	_____

2

Lees het briefje hiernaast.
Waarom is het briefje geschreven?

Het briefje is geschreven om _____



**3**

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 25 op. Lees de drie teksten bij nummer 1. Waarom zou je deze teksten lezen? Schrijf alleen de letters op.

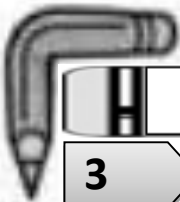
- 1 Met tekst lees je om te genieten.
- 2 Met tekst lees je om iets te weten.
- 3 Met tekst lees je om iets te maken.

4

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 26 op. Lees de vier teksten bij nummer 2. Waarom zijn deze teksten geschreven? Schrijf alleen de letters op.

- 1 Met tekst wil de schrijver je uitnodigen.
- 2 Met tekst wil de schrijver je iets verkopen.
- 3 Met tekst wil de schrijver je iets leren.
- 4 Met tekst wil de schrijver je iets vertellen.





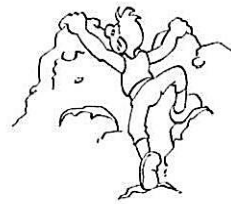
Spelling

3 Luister goed! Zet de woorden op de stemtrap.

4 Wat doen mensen in de vakantie?
Schrijf bij elk plaatje een woord.
Het begin staat er al



z _____



kl _____



v _____



v _____

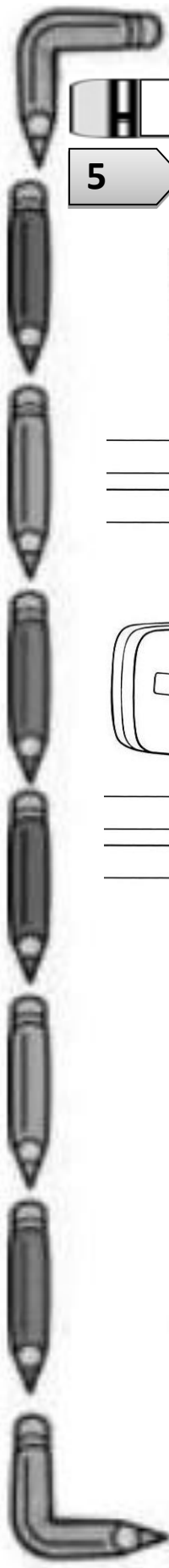


k _____



d _____





Spelling

5 Schrijf de woorden bij de plaatjes.

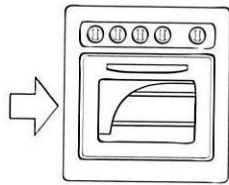
















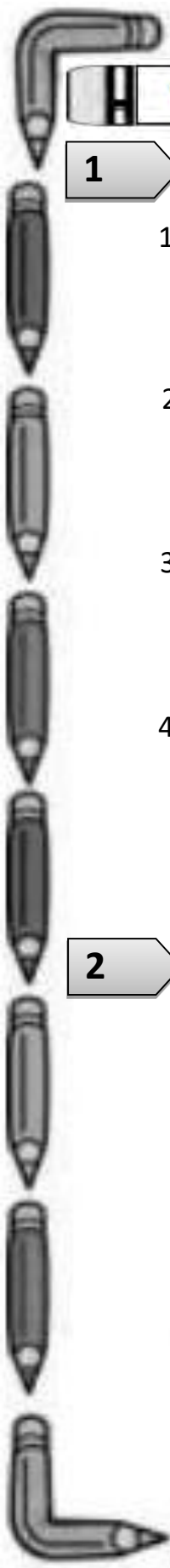


schatten: Als je schat hoe groot iets is, probeer je te bedenken hoe groot het is. Maar je gaat het niet meten of uitrekenen. Je kunt ook schatten hoeveel iets kost, hoe lang iets gaat duren, enzovoort.

precies: Precies is niet ongeveer, bijvoorbeeld: die film duurt precies twee uur. Dan duurt de film echt twee uur, niet iets langer of iets korter.

ongeveer: Ongeveer betekent niet precies. Het kan iets meer of minder zijn, bijvoorbeeld: die film duurt ongeveer twee uur. Dan kan de film ook iets langer of korter dan twee uur duren.





Woordenschat

- 1** Is het **precies** of **ongeveer**? Vul het goede woord in.
- 1 Als je een som maakt, moet je die _____


 uitrekenen.
- 2 Als je gaat schatten, bedenk je hoe groot iets _____

 is.
- 3 Als je iemand opbelt, moet je _____

 het goede nummer draaien.
- 4 Kun je raden hoeveel kralen er _____

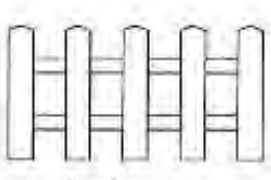
 in de pot zitten?

2 Juf Madeleine heeft een rebus gemaakt.
 Wat staat er? Schrijf het eronder.



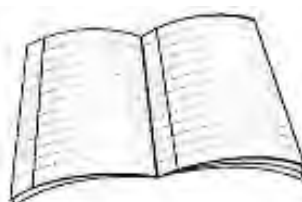
-ld

+



k=im

+





**Taalbeschouwing****3**

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 29 op. Lees de tekst bij nummer 1.

Wat duurt langer?
Zet een rondje eromheen.
De eerste is al voorgedaan.

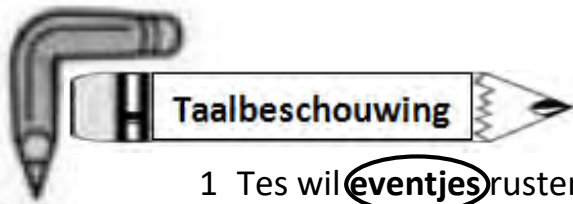
- 1 Tes mag het boek van juf **een week** houden.
Boeken van de bieb mag je **veertien** dagen lenen.
- 2 Tes denkt in bed nog **een uur** aan rovers en boeven.
Meestal slaapt ze al na **tien minuten**.
- 3 Tim wacht al **een kwartier** bij de slager.
Meestal is hij binnen **een paar minuten** aan de beurt.
- 4 Tes en Tim gaan **twee weken** kamperen.
Maar ze willen wel **een maand** met vakantie.

4

Soms weet je precies hoe lang iets duurt: je kunt het meten, bijvoorbeeld: vijf minuten.
Soms weet je het niet precies, maar **ongeveer**.
Dan staat er bijvoorbeeld: heel even.

Welk stuk van de zin vertelt **hoe lang** het duurt?
Zet een rondje eromheen. De eerste zin is voorgedaan.
Schrijf achter de zin een p als je het precies weet.
Schrijf achter de zin een o als je het ongeveer weet.





Taalbeschouwing

- 1 Tes wil **eventjes** rusten.
- 2 De hond heeft in vijf minuten zijn bak leeg.
- 3 De grote wijzer van de klok draait in een uur rond.
- 4 Ik zit een poosje achter de computer.
- 5 Wil je een momentje wachten, alsjeblieft?
- 6 Wij gaan drie weken met vakantie.

o

5

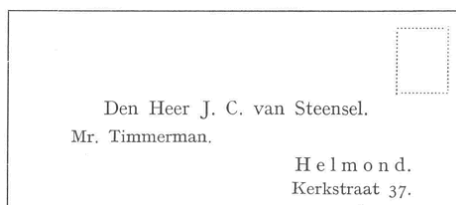
Welk stuk van de zin vertelt **hoe lang** het duurt?
 Zet een rondje eromheen. De eerste zin is voorgedaan.
 Schrijf achter de zin een p als je het precies weet.
 Schrijf achter de zin een o als je het ongeveer weet.

- 1 Juf heeft **een uur** voorgelezen.
- 2 Tes mag het boek een week houden.
- 3 Ze wil een deel van de woensdag lezen.
- 4 Tes doet een hele poos over het verhaal van de rovers.
- 5 De rovers hadden twee dagen gereden.





de geadresseerde: De geadresseerde is degene voor wie de brief bestemd is.



de afzender: Achter op een envelop of onderaan de brief staat de afzender. Dat is de naam van degene die de brief heeft verstuurd.



de aanhef: De aanhef is het begin van een brief.

De aanhef

- Geachte heer, geachte mevrouw

de tekst: Een tekst, dat zijn woorden die zijn opgeschreven. Ze horen bij elkaar en betekenen samen iets.

Brand

Er is brand in een huis. De brandweer komt eraan en probeert een oud vrouwtje te redden. Een brandweerman gaat de ladder op en zoekt naar de oude mevrouw. Uiteindelijk kan hij haar vinden en klimt met de vrouw de ladder af. "Even op uw tanden bijten oma, dit is zo voorbij", zegt hij. "Oh nee," antwoordt de oude dame, "dan moeten we weer naar boven, want mijn gebit ligt nog in de badkamer."

de afsluiting: Een afsluiting zijn enkele woorden waarmee iemand een brief eindigt.

Afsluiting.

Hiermee wordt de brief beëindigd.

— Afsluiting

Met vriendelijke groot.

Bij de afsluiting zijn er drie mogelijkheden:

- ▶ Met vriendelijke groot, _____
- ▶ Met vriendelijke groeten, _____
- ▶ Hoogachtend, _____

Elke afsluiting eindigt met een komma.

"Hoogachtend" is wat formeler.




 Woordenschat

het gebaar: Je maakt een beweging met je handen, je hoofd of je gezicht waarmee je iets duidelijk wilt maken.



goed zo!

niet zo best

iemand wenken: Je maakt met je hand aan iemand duidelijk dat je wilt dat die bij je komt.



de beweging: Je beweegt je arm of je hoofd of iets anders van je lichaam. Een gebaar is een beweging.





Woordenschat

1

Kijk naar de plaatjes. Wat **gebaren** deze personen?
Schrijf het erbij. Kies uit de zinnen in het hok.

Tot ziens. Stoppen! Jij bent gek. Kom eens hier.
Ik weet het niet. Ik wil iets zeggen!



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____




5 _____



6 _____



**Leesbegrip****2.1**

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 30 op. Lees de tekst 'De man met de snor'.

Schrijf de antwoorden erachter.

- 1 Wat voor soort tekst is het? _____
- 2 Kan het echt gebeurd zijn? _____
- 3 Over wie gaat het? _____
- 4 Wie kijkt op zijn horloge? _____
- 5 Waar gebeurt het? _____
- 6 Wanneer gebeurt het? _____

2.2

Wat gebeurt er achter elkaar?

- a Wilco gebaart naar Hilbert.
- b De jongens lopen zachtjes weg.
- c Wilco kruipt door de heg.
- d De man met de snor komt aanrijden.

Schrijf de letters in de goede volgorde.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------



**Leesbegrip****3.1**

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 31 op.
Lees de tekst 'Humptie Dumptie'.

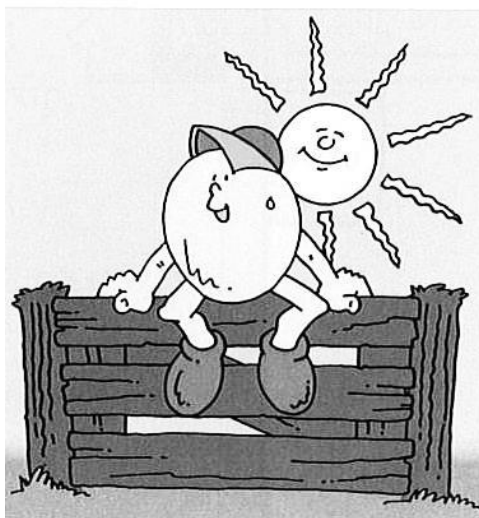
Wat voor soort tekst is het?
Zet een kruisje voor het goede antwoord.

- a De tekst is een gedicht.
b De tekst is een verhaal.

3.2

Zet een kruisje voor het goede antwoord.

- a Deze tekst kan echt gebeurd zijn.
b Deze tekst kan niet echt gebeurd zijn.



**Leesbegrip****4.1**

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 31 op. Lees de tekst 'Hansje en de eekhoorn'.

Wat voor tekst is het?

Zet een kruisje voor het goede antwoord.

a De tekst is een gedicht.

b De tekst is een verhaal.

Zet een kruisje voor het goede antwoord.

4.2

Zet een kruisje voor het goede antwoord.

a Deze tekst kan echt gebeurd zijn.

b Deze tekst kan niet echt gebeurd zijn.

4.3

Over wie gaat de tekst?

De tekst gaat over _____ .





Spelling



1 Schrijf de woorden met **aai**, **ooi** en **oei** in de juiste kolom.

kraai	kooi	knoei
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

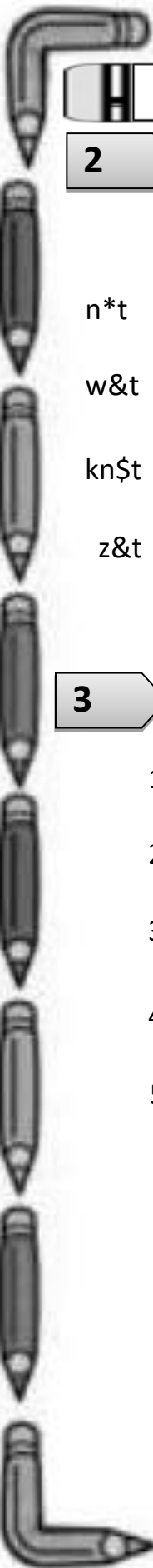
2 Lees de woorden in het hok.

twintig dertig veertig vijftig zestig zeventig tachtig negentig

Schrijf de woorden nu op de goede plaats.

50	70	20	90
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
30	60	40	80
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____





Spelling

2 Welke woorden zijn het?

Schrijf ze erachter. &= aai *= ooi \$= oei

n*t	_____	str*t	_____	r\$t	_____
w&t	_____	gr\$t	_____	st\$t	_____
kn\$t	_____	zw&t	_____	g*t	_____
z&t	_____	bl\$t	_____	kr&t	_____

3 Maak zinnen met de woorden die ervoor staan.

- 1 spinnen _____ .
- 2 toren _____ .
- 3 koffer _____ .
- 4 spelen _____ .
- 5 knippen _____ .





Woordenschat

de zintuigen: Dit zijn de zintuigen waarmee je kunt horen, zien of voelen.



waarnemen: Dit is iets horen, zien, ruiken of voelen.



de informatie: Informatie is iets waardoor je meer over een onderwerp te weten komt.





1 Lees

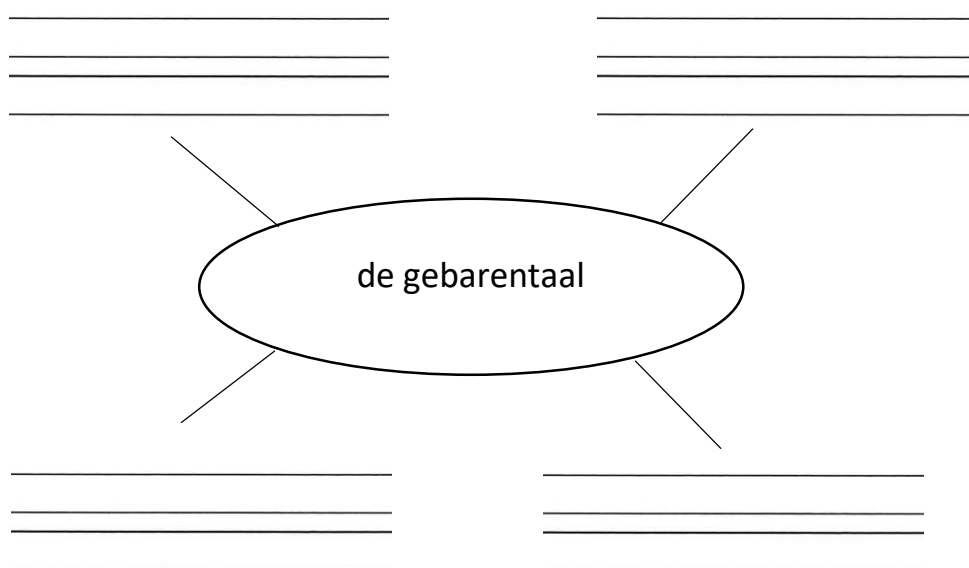
Als je **gebaart**, dan gebruik je een **gebaar**. Alle mensen gebruiken **gebaren**. Maar sommige mensen gebruiken het als een taal: **gebarentaal**.

Gebarentaal is een bijzondere taal. Het is de taal van dove mensen. Dove mensen kunnen niet horen, maar wel zien.

Een taal heeft woorden. Alle woorden hebben een betekenis. In **gebarentaal** heb je **gebaren**. Elk **gebaar** heft een betekenis. Je kunt elke taal leren. Je kunt dus ook **gebarentaal** leren, ook als je niet doof bent.

Mensen die kunnen horen, leren soms ook **gebarentaal**. Dan kunnen ze met dove mensen praten.

2 Lees de tekst van opdracht 1 nog eens.
Maak dan een Woordweb over gebarentaal.





Taalbeschouwing

3.1

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 33 op. Lees de tekst 'Kiezel'. Het verhaaltje gaat over een toversteen.

De steen is groengrijs gespikkeld. Hoe weet Merel dat? Zet een rondje om het goede woord.

Dat kan Merel (voelen/zien/horen/proeven/ruiken).

3.2

De steen is koel. Hoe weet Merel dat? Zet een rondje om het goede woord.

Dat kan Merel (voelen/zien/horen/proeven/ruiken).




Taalbeschouwing
4

Vul in.

Voorbeeld:

De toversteen is koel.

De koele toversteen.

warm De patat is nog _____ .

De _____ patat zit in een zak.

lekker Er zitten ook _____ kroketten in.

Merel vindt kroketten _____ .

zacht Soms is de patat een beetje _____ .

_____ patatjes zijn niet zo lekker.

stout De _____ poes mag niet meer naar binnen.

Kroketten roven is _____ .

aardig Poefje is een _____ poes.

Maar ze is niet altijd lief en _____ .

zwart Ze is bijna helemaal _____ .

Ze heeft een witte neus met _____ vlekjes.



**1.1**

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 35 op.
Lees de tekst bij nummer 1 nog eens zelf.

Wat voor soort tekst is het?
Zet een kruisje in het goede hokje.

- c De tekst is een verhaal.
d De tekst is een gedicht.

1.2


Zet een kruisje in het goede hokje.

- c Deze tekst kan echt gebeurd zijn.
d Deze tekst kan niet echt gebeurd zijn.

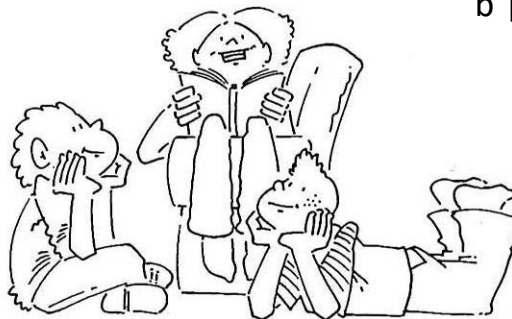
1.3

Over wie gaat het? Maak de zin af.

De tekst gaat over _____ en _____ .


Leesbegrip
1.4

Waar leest Faroek voor?
Zet een kruisje onder de goede tekening.

a b c **1.5**

Wanneer heeft Faroek het boek gegeven? Maak de zin af.

Faroek gaf het boek _____

1.6

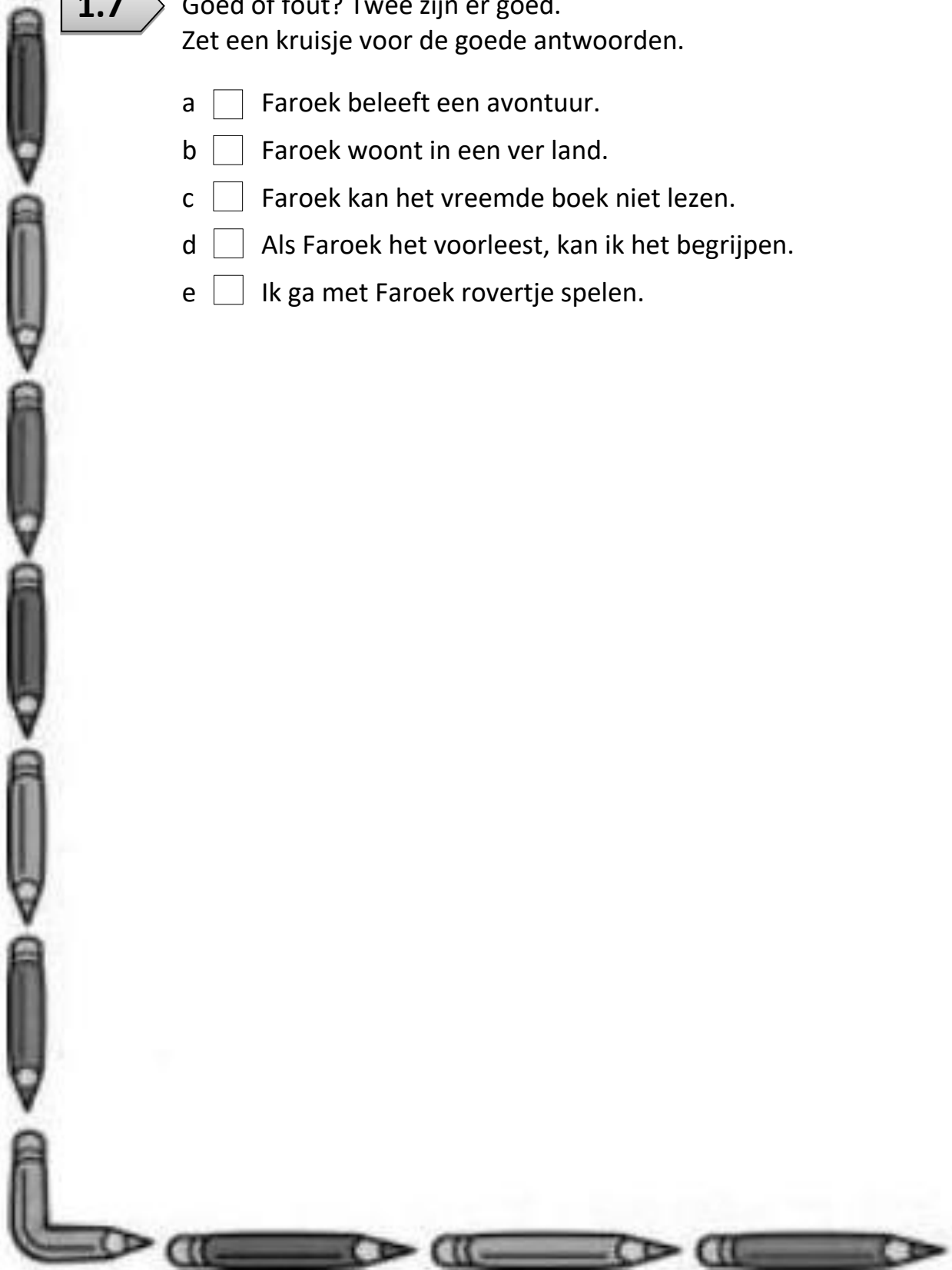
Waar gaat de tekst over?
Zet een kruisje in het goede hokje.

- a Twee jongens spelen rovertje.
b Faroek, die in een ander land woont.
c Het boek van Faroek.

**1.7**

Goed of fout? Twee zijn er goed.
Zet een kruisje voor de goede antwoorden.

- a Faroek beleeft een avontuur.
- b Faroek woont in een ver land.
- c Faroek kan het vreemde boek niet lezen.
- d Als Faroek het voorleest, kan ik het begrijpen.
- e Ik ga met Faroek rovertje spelen.



**Taalbeschouwing**

1.1 Lees deze zinnen.

- 1 Faroek gaf mij een boek.
- 2 Kun jij dit avonturenboek lezen?

1.2 Zet een rondje om het goede woord.

Zin 1 is een (vertelzin/vraagzin).

Zin 2 is een (vertelzin/vraagzin).

1.3 Vul in.

1 Hoeveel woorden staan er in zin 1? woorden

2 Hoeveel woorden staan er in zin 2? woorden

3 Wat is het langste woord in zin 1?

4 Dit woord heeft lettergrepen en letters

5 Wat is het langste woord in zin 2?

6 Dit woord heeft lettergrepen en letters





2

Hier zie je een stukje uit het boek van Faroek.
Het is geschreven in het Arabisch.
Er staat onder wat het betekent. Kun je het lezen? Schrijf maar op.

أَرْجِعْ إِلَيَّ مَخَاتِمِي أَنْتَ لِيَصُ

.feid nee tneb eJ !guret gnir nijm feeG

3

Alle letters zijn aan elkaar geplakt. Schrijf jij de zinnen goed op?
Denk aan hoofdletters en punten.

deroverhadmaaréénoormaarhijkonwelgoedhorenhijhoordeinhet
donkereenmanaankomenderoverhielddemanstijpaktezijnrin
gaftoenliephijhardweg

**Taalbeschouwing****4.1**

Hoeveel lettergrepen hoor je in dit woord? Klap het woord eerst.

kookboekenschrijver

Het woord heeft lettergrepen.

4.2

Pak je bibliotheekboek of een ander boek.

1 Zoek één vertelzin op. Schrijf die op.

2 Zoek ook één vraagzin. Schrijf die op.

3 Wat is het langste woord uit die twee

4 Hoeveel letters heeft het langste woord?

5 Welk woord heeft de meeste





Woordenschat
1

Kun jij deze raadsels oplossen?
Vul het goede rijmwoord in.
Kies uit de woorden in het hok.

gebaren

gluren

loeren

waarheid

zintuigen

1 Wil jij het vogeltje gaan **voeren**?

Pas op, de kat is aan het _____.

2 De kinderen wilden graag gaan **varen**.

Ze maakten dit duidelijk door wild te _____.

3 Jesse staat aan zijn lolly te **zuigen**.

Proeven is een van de vijf _____.

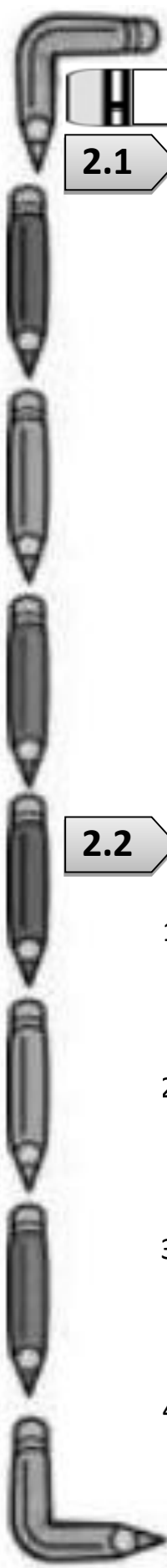
4 Die jongen staat daar buiten al **uren**.

Hij staat bij ons naar binnen te _____.

5 Zij fantaseert de hele **tijd**.

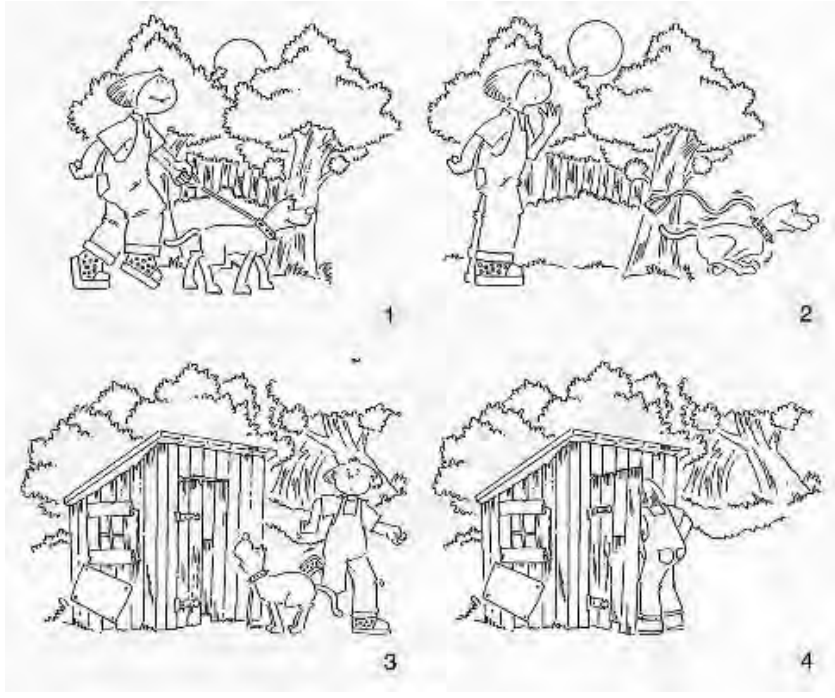
Zij spreekt echt niet de _____.





Stellen

2.1 Bekijk de plaatjes.



2.2 Over wie gaat het verhaal van de plaatjes?

- 1 Het gaat over _____ .

 Waar gebeurt het?

- 2 Het gebeurt in _____ .

 Wanneer gebeurt het? In de zomer of in de winter? _____

- 3 Het gebeurt in _____ .

 Wat gebeurt er?

- 4 De hond _____ .



5 Wat kan er nog meer gebeuren? _____





Spelling

1 Schrijf het woord naast het plaatje.
Maak er dan meer van en schrijf dat woord erachter.
Kijk naar het voorbeeld.

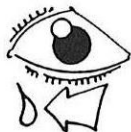
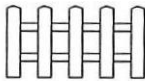


pet

-

petten

Nu jij:



Blank handwriting lines for practicing the word 'pet'.

Blank handwriting lines for practicing the word 'petten'.





Spelling

2

Alle woorden eindigen op **-tig**, **-dig** of **-lijk**.
Maak ze maar af. Schrijf ze daarna in twee rijen daaronder:
in de rij met **-ig** of de rij met **-lijk**.

<i>misse</i>	<i>veer</i>
<i>verstan</i>	<i>smake</i>
<i>verdrie</i>	<i>krach</i>
<i>moei</i>	<i>beweeg</i>

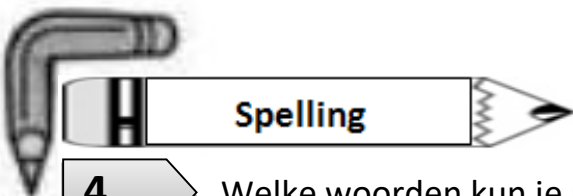
ig	lijk
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3

Bedenk er steeds twee woorden bij met het **vetgedrukte** woorddeel.
Schrijf ze eronder.

vertellen	geweest	bedriegen
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____








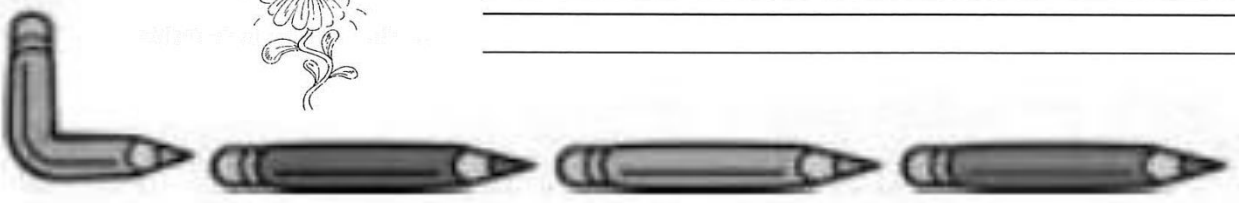


4 Welke woorden kun je maken? Schrijf ze op.

kr	aai	_____	str	ooi	_____
fr		_____	d		_____
dr		_____	pr		_____
zw		_____	pl		_____
		_____			_____

5 Schrijf bij elke tekening een zinnetje met **aai**, **ooi** of **oei** erin.

<p>1</p> 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>2</p> 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>3</p> 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>4</p> 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>5</p> 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>





Spelling

1 Waar horen de woorden? Zet de woorden die overblijven in het hokje 'rest'. De eerste is voorgedaan.

-lijk	be-	-ig	ge-	ver-	rest
eerlijk					

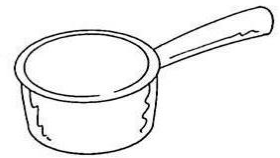
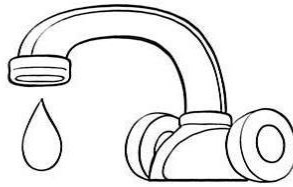
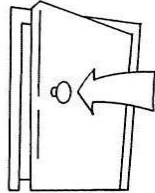
- eerlijk verzet moeilijk keurig grondig
- aardig machtig mantel boete heerlijk
- gebied buiten pijnlijk gezin beroep
- meester verzoek bejaard verdrag verschil
- gevecht begin bedrijf gerust moeder

2 Vul in aai, ooi of oei.

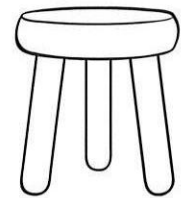
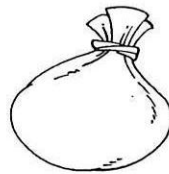
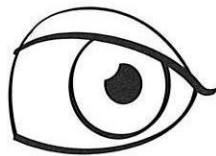
- 1 De kinderen waren nog n_____t in het verkeerspark geweest. _____
- 2 Ik v_____ in mijn bootje naar de overkant. _____
- 3 Opa z_____t bloemzaadjes in de tuin. _____
- 4 Moeder z_____t bloemzaadjes in de tuin. _____
- 5 Vader str_____t wat eten voor de vogels in de tuin. _____
- 6 Kees st_____t graag met zijn grote broer. _____
- 7 Mohammed g_____t de bal het verst van allemaal. _____

Spelling

3 Schrijf bij elk plaatje twee woorden.



een _____	een _____	een _____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
twee _____	twee _____	twee _____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



een _____	een _____	een _____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
twee _____	twee _____	twee _____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



een _____	een _____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Taalbeschouwing

4.1

Lees.

Ebru zit te praten met haar moeder.

Ze vertelt haar moeder:

Janna gaat naar de stad om een broek te kopen.

Dit is een **vertel-zin**.

Zet een rondje om het goede woord.

Een vertel-zin is een zin waarmee je iets (vraagt/vertelt).

4.2

Lees.

Ebru wil graag met Janna mee.

Ze vraagt haar moeder:

“Mag ik mee naar de stad?”

Dit is een **vraag-zin**.

Zet een rondje om het goede woord.

Een vraag-zin is een zin waarmee je iets (vraagt/vertelt).

4.3

Maak er vraag-zinnen van.

Je begint steeds met een hoofdletter.


En aan het eind komt een vraagteken.

1 Moeder vindt het goed. Vindt _____ ?

2 Ebru belt haar vriendin op. _____ ?

3 Janna is blij. _____ ?




 Taalbeschouwing

5

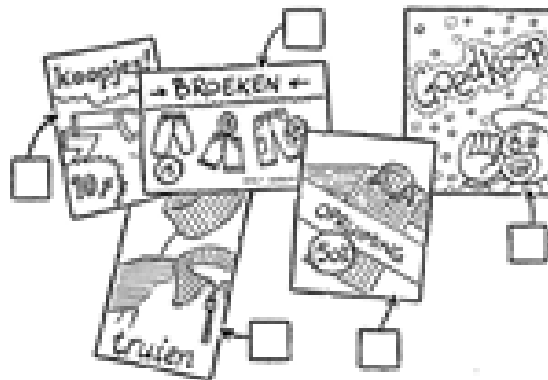
Lees.

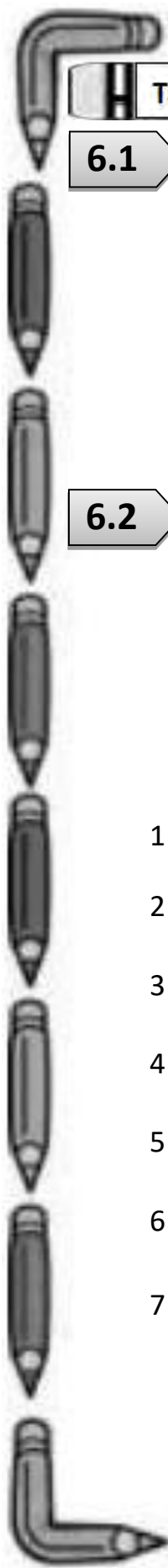
Op de ramen van veel winkels staat:



Ebru telt hoeveel letters er in dit woord staan.
Dat zijn tien letters. Tel maar na.

Ebru en Janna zien nog veel meer woorden.
Tel jij even hoeveel letters er in staan?
Schrijf dit maar op in de hokjes bij de tekeningen.





Taalbeschouwing

6.1 Lees het volgende woord eens langzaam.

uit-ver-koop

Hoeveel stukjes heeft dit woord?

Lees het nog maar eens.

Dit woord heeft drie stukjes.

Zo'n stukje heet een **lettergreep**.

6.2 Janna en Ebru doen een spelletje.

Janna zegt een woord.

En Ebru moet zeggen hoeveel lettergrepen (of stukjes) erin staan.

Help jij Ebru even?

Janna	Ebru	
1 uitverkoop	drie	lettergrepen
2 koopjes	_____	lettergrepen
3 broek	_____	lettergrepen
4 winkel	_____	lettergrepen
5 kledingzaak	_____	lettergrepen
6 trui	_____	lettergrepen
7 winkeljuffrouw	_____	lettergrepen

**Leesbegrip****7.1**

Lees.

Tekst 1

Ga naar de winkel en vraag om een stevige oude doos.
Zet de doos voor je huis op de stoep.
Pak een kan limonade en wat bekertjes.
Leg een kleedje op de doos.

- 5 Maak een bordje: 50 cent.
De verkoop kan beginnen.

Tekst 2

Ik ben laatst meegevlogen
op de rug van een witte zwaan.
Wij zagen zeven regenbogen
en een verkouden haan.

**Tekst 3**

“Zou het al houden?”
Het hout kraakt een beetje.
“Niet doen”, zegt Gert.
Maar Martin staat er al op.

- 5 Voorzichtig schuifelt hij verder.

Tekst 4

Avonturen beleven we allemaal.
Ze kunnen erg verschillen.
Sommige zijn spannend.
Andere zijn erg grappig.

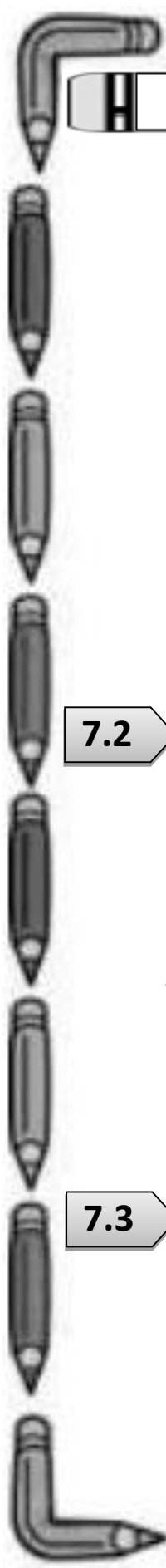
- 5 Iedereen beleeft zijn eigen avontuur.

Tekst 5

Nino gaat naar de winkel.
Hij fietst erg hard.
Dan verliest hij zijn portemonnee.
Nino schrikt heel erg in de winkel.

- 5 Hij zoekt net zolang tot dat hij de portemonnee vindt.

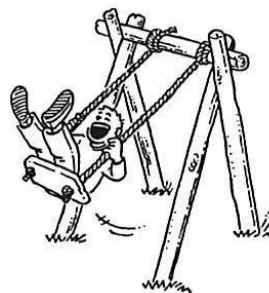




Leesbegrip

Tekst 6

Ik kijk graag naar mijn broertje.
 Hij vindt schommelen erg leuk.
 Hij ligt dan in een deuk.
 Ook ik lach mij een breuk.



Waarom heeft de schrijver deze teksten geschreven?

Kies uit:

- a om je iets te leren
- b om je iets te laten doen
- c om je te laten genieten

7.2

Schrijf alleen de goede letter op.

- 1 Bij tekst 1 hoort letter
- 2 Bij tekst 2 hoort letter
- 3 Bij tekst 3 hoort letter
- 4 Bij tekst 4 hoort letter
- 5 Bij tekst 5 hoort letter
- 6 Bij tekst 6 hoort letter

7.3

Waarom zou je deze teksten lezen?

Schrijf de nummers van de teksten achter de goede zinnen.

- a voor je plezier
- b om iets te weten
- c om iets te doen

**8.1**

Lees.

Ebru is met Janna naar de stad geweest.

De moeder van Janna ging ook mee.

Janna heeft een nieuwe broek gekocht.

Die zit in een zak,

5 bij Janna achter op de fiets.

De moeder van Janna fietst voorop.

Ebru en Janna rijden naast elkaar.

“Pas op! Glas!” roept Janna’s moeder opeens.

Maar het is al laat.

10 Janna rijdt met haar fiets over een stuk glas.

Ze horen een sissend geluid.

De achterband is lek.

Wat nu? Het is nog een heel eind naar huis.

Janna’s moeder weet raad.

15 Janna gaat bij Ebru achterop.

En Janna’s moeder pakt het stuur van Janna’s fiets vast.

Dat is knap! Ze kan met twee fietsen tegelijk fietsen!

Na een kwartiertje zijn ze thuis.

Ebru en Janna’s moeder hebben het warm gekregen.

20 De meisjes vertellen het avontuur aan Janna’s vader.

Die schenkt gauw een paar glazen limonade in.

“Hè, hè, dat smaakt”, zegt Janna’s moeder.

Lees.

1 Ebru en Janna gaan naar de stad.

2 Janna’s moeder gaat naar de stad.

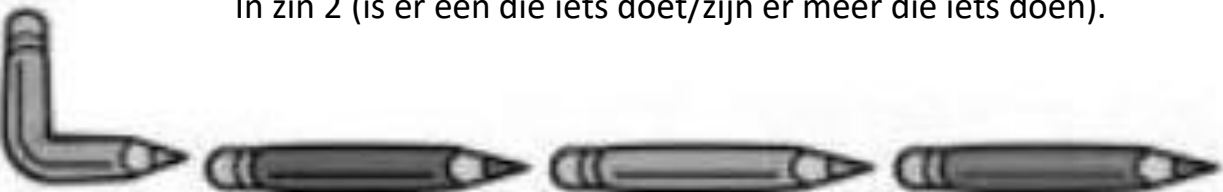
8.2

Wat is goed?

Zet een rondje om het goede antwoord.

In zin 1 (is er één die iets doet/zijn er meer die iets doen).

In zin 2 (is er één die iets doet/zijn er meer die iets doen).





Taalbeschouwing

9

Lees.

De meisjes fietsen op het fietspad.

Er zijn er meer die het doen. We maken er één van.
Bijvoorbeeld zo:

Het meisje fietst op het fietspad.

Maak er steeds één van.

- 1 Er lopen koeien in de wei.

Er _____ in de wei.

- 2 De dieren hollen een eindje mee.

_____ een eindje mee.

- 3 De meisjes moeten er hard om lachen.

_____ er hard om lachen.

- 4 Ze zien niet dat er glas ligt.

_____ niet dat er glas ligt.

10

Weet je ook **waar** het is?
Kleur dat stuk van de zin.

- 1 Ze rijden op het fietspad.
- 2 De broek zit in een zak
- 3 Janna zit bij Ebru achterop.
- 4 Op het aanrecht staat een fles limonade.

