

TEMA 5

EL TIEMPO

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO	2
INTRODUCCIÓN	3
PALABRAS CLAVES	3
PALABRAS USUALES	3
ESQUEMAS DE PALABRAS	4
ACTIVIDADES	6
1ª LECCIÓN “YO CAMINO EN LA LLUVIA”	7
2ª LECCIÓN “¿QUÉ TE PASA, NUBE VERDE? ”	13
3ª LECCIÓN “¡ACAMPAR! ”	17
4ª LECCIÓN “UN PASEO EN BOTE”	21
5ª LECCIÓN “EL DÍA DE MI BARRIO”	27
6ª LECCIÓN “EL ARCO IRIS”	31
TARJETAS DE VOCABULARIO	35
TARJETAS MEDIANAS.....	35
TARJETAS PEQUEÑAS.....	35
TABLEROS DE CUENTO.....	37

INTRODUCCIÓN

El quinto tema de “Brincamos” consta de 6 lecciones.

En la primera lección: “Yo camino en la lluvia”, ampliamos el vocabulario de las palabras relacionadas con el tiempo lluvioso. En la segunda lección: “La nube verde”, vemos cómo la nube le da una lección a Andrés, quien es muy gruñón.

En la tercera lección: “Acampar”, Sofía va a acampar en la playa con su familia. Hace buen tiempo con mucho sol. Sofía y su hermanito Leo la pasan muy bien.

En la cuarta lección: “Un paseo en bote”, ampliamos el vocabulario con información sobre todo lo que se necesita para un paseo en bote. La quinta lección: “El día de mi barrio”, trata sobre la concientización para mantener limpio el barrio y de la importancia del reciclaje. En la sexta lección “El Arco Iris”, aprendemos los colores del Arco Iris.

Palabras claves

Estas palabras se han escogido con atención al nivel del grado correspondiente. Se les da realce especial en cada lección.

Asimismo, contribuyen al desarrollo de los temas.

- | | | | |
|-----------------|--------------------|---------------------------|------------------|
| 1. la lluvia | 9. la gota de agua | 17. la hielera | 25. el reciclaje |
| 2. el trueno | 10. el paraguas | 18. el chaleco salvavidas | 26. el rojo |
| 3. el relámpago | 11. la playa | 19. los lentes de buceo | 27. el amarillo |
| 4. el viento | 12. el sol | 20. el protector solar | 28. el verde |
| 5. el charco | 13. el mar | 21. la basura | 29. el morado |
| 6. el cielo | 14. las olas | 22. la limpieza | 30. el azul |
| 7. la nube | 15. la arena | 23. el zancudo | |
| 8. el frío | 16. el bote | 24. la mosca | |

Palabras usuales

Esta lista de palabras es un resumen de las palabras que también se usan dentro de cada tema desarrollado y que son tan frecuentes que al final de cada tema los estudiantes estarán familiarizados con ellas.

basurero	llover
(el)	mosca (la)
botar	mosquito
botella	(el)
(la)	navegar
cartón	rayo (el)
(el)	regañar
círculo (el)	respirar
conejo (el)	risa (la)
divertido	sal (la)
dulce	saltar
empujar	salud (la)
enfriar	soplar
esperar	suelo (el)
extraño	tarea (la)
favorito	temblar
feo	tienda (la)
fútbol	toalla (la)
hielo (el)	uvas (las)
lento	vela (la)
limpia	vez

Esquemas de palabras

Al final del tema todos los esquemas de palabras están colgados en la pizarra con las palabras ofrecidas en este tema.

A continuación se da un resumen de los esquemas de palabras.

El esquema de palabras de:
“Yo camino en la lluvia”.



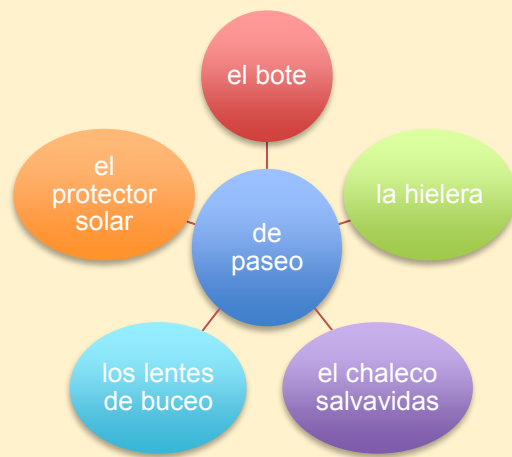
El esquema de palabras de:
“¿Qué te pasa, nube verde?”



El esquema de palabras de:
“¡Acampar!”



El esquema de palabras de:
"Un paseo en el bote"



El esquema de palabras de:
"El día de mi barrio"



El esquema de palabras de:
"El Arco Iris"




Actividades

En este tema se aprenden canciones, se escuchan cuentos, se aprenden adivinanzas y se ven películas.

1. “Yo camino en la lluvia”. - canción.
2. “Vamos a la playa”. - canción.
3. “Verano y sol”. - canción.
4. “A pasear en bote”. - canción.
5. “Andrés y la nube verde”. - cuento
6. “Acampar en la playa”. - cuento
7. “Un paseo en bote”. - cuento.
8. “El Arco Iris”. - cuento.
9. “Los colores”. - adivinanzas.
10. “Peppa cerdito: El Arco Iris”. - película.

1ª lección “Yo camino en la lluvia”

Objetivo de la lección:	Ampliar el vocabulario de las palabras relacionadas con el tópico: “Mal tiempo”. Percibir y distinguir algunos fenómenos de la naturaleza.	
Actividades:	<ul style="list-style-type: none">• Canción.• Conversación con toda la clase.• Reconocer el vocabulario por medio de pictos.• Tarea: Hacer una sopa de letras.	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• La muñeca Sofía.• Tarjetas de vocabulario.• Un paraguas.• Una pluma pequeña.• Canción: “Yo camino en la lluvia”.• Hoja de actividad.	
Nota didáctica:	Al comenzar la clase, el maestro pone en la pizarra la tarjeta grande con la palabra de vocabulario “mal tiempo”. Constantemente se combina el sostén visual, sea con el dibujo del tema del contexto o con el gesto del maestro. Cuando los niños pronuncian la(s) palabra(s) correcta o incorrectamente, el maestro siempre repite la(s) palabra(s) de forma correcta. Se permiten contestas en papiamento y el maestro las repite en español, para que los alumnos se sientan cómodos. (¡No se corrige!).	
Sugerencia:	El maestro puede usar un paraguas para dramatizar la canción, mientras cantan los alumnos.	

Introducción

El maestro saluda a los alumnos por medio de Sofía diciendo:

“*Hola niños, ¿Cómo están?*” (Reacción).

“*En la clase anterior tratamos el cuento “El patito que no era bonito, pero...”.*” (Reacción).

“*El patito no era pequeño sino... y andaba siempre solo y no...*” (Reacción).

“*¿Era igual a o diferente de los otros patitos?*” (Reacción).

“*¿Estaba contento o triste el patito?*” (Reacción).

“*Al final sí estaba feliz, porque encontró a unos cisnes que le dijeron que era un cisne muy bonito.*”

“*Hoy vamos a empezar con un nuevo tema. Vamos a hablar del tiempo. Primero vamos a escuchar una canción de la lluvia. Presten mucha atención.*”

Instrucción

Después de la canción, el maestro pregunta:

“*¿De qué trata la canción?*” (Reacción).

“*¡Muy bien!, trata de la lluvia.*”

El maestro muestra la tarjeta de las palabras **la lluvia** y dice:

“*Aquí en Aruba no llueve todo el tiempo.*”

“*En tiempo de lluvia la isla se llena con mucha agua.*”

Si pasa un huracán por otra isla o un país cerca de Aruba, muchas veces hay mal tiempo en Aruba también.

La canción dice: Yo camino en la lluvia.

¿Quién de ustedes camina bajo la lluvia?” (Reacción).

“¿Cómo te sientes cuando caminas bajo la lluvia?” (Reacción).

“Sofía camina en la lluvia.

Está lloviendo muy duro y Sofía tiene en la mano un paraguas.

Sofía usa paraguas para librarse de la lluvia.”

Los alumnos cantan:

Canción: Yo camino en la lluvia

Melodía: Awasero

Yo camino en la lluvia
Está lloviendo muy duro
Yo camino en la lluvia
Un paraguas tengo yo.

El maestro pone la tarjeta de las palabras “la lluvia” en la pizarra.

Con la tarjeta de las palabras **el trueno** en la mano, el maestro dice:

“Cuando llueve muy duro muchas veces oímos un ruido muy fuerte que sale del cielo.

Ese sonido es el trueno. El trueno es el sonido que hace el relámpago o el rayo.

El trueno suena muy duro.

Sentimos los truenos y vemos los rayos durante una tormenta.

¿Cómo suena el trueno en la canción?” (Reacción).

“¡Muy bien! Así suena el trueno. Rom- bom- bom- bom- bom

Siempre vemos primero el rayo o relámpago y después oímos el ruido fuerte del trueno.

¿Quién tiene miedo de los truenos?” (Reacción).

“¿Por qué te da miedo el trueno?” (Reacción).

Los alumnos cantan:

Canción: Yo camino en la lluvia

Melodía: Awasero

Yo camino en la lluvia
Está lloviendo muy duro
Yo camino en la lluvia
Un paraguas tengo yo.

Rom- bom- bom- bom- bom... rom- bom- bom- bom- bom
¡Qué duro suena el trueno!

Rom- bom- bom- bom- bom... rom- bom- bom- bom- bom
¡Qué duro suena el trueno!

El maestro da turno para poner la tarjeta de las palabras “el trueno” en la pizarra.

El maestro muestra la tarjeta de las palabras **el relámpago** y pregunta:

“¿Cómo hace el relámpago según la canción?” (Reacción).

“¡Muy bien! Así hace el relámpago. Chiqui chiqui chiqui

*El relámpago es una luz brillante con forma de raíces en el cielo.
¿Quién tiene miedo del relámpago?” (Reacción).
“¿Por qué te da miedo el relámpago?” (Reacción).
“Después de un relámpago o rayo, escuchamos el ruido del trueno.”*

Los alumnos cantan:

Canción: Yo camino en la lluvia

Melodía: Awasero.

*Yo camino en la lluvia
Está lloviendo muy duro
Yo camino en la lluvia
Un paraguas tengo yo.*

*Chiqui chiqui chiqui... Chiqui chiqui chiqui
Hay relámpago, ¡miren!
Chiqui chiqui chiqui... Chiqui chiqui chiqui
Hay relámpago, ¡miren!*

El maestro da turno para poner la tarjeta de las palabras “el relámpago” en la pizarra.

Con la tarjeta de las palabras **el viento** en la mano, el maestro dice:

*“El viento se mueve de un lado a otro. Según la canción,
¿cómo suena el viento?” (Reacción).*

“¡Muy bien!, así suena el viento: Su su ru su su

¿Podemos ver el viento?” (Reacción).

“¡Muy bien!, no podemos ver el viento sino sólo sentirlo.”

El maestro da turno para un juego con la pluma:

*“Vamos a hacer un juego: ... (un alumno) va a mantener esta pluma en el
aire durante el mayor tiempo posible, sólo soplando.” (Reacción).*

“¡Muy bien...! Soplando formamos viento y aire fresco.”

Los alumnos cantan:

Canción: Yo camino en la lluvia

Melodía: Awasero.

*Yo camino en la lluvia
Está lloviendo muy duro
Yo camino en la lluvia
Un paraguas tengo yo.*

*Su su ru su su... su su ru su su
El viento está soplando
Su su ru su su... su su ru su su
El viento está soplando*

El maestro da turno para poner la tarjeta de las palabras “el viento” en la pizarra.

El maestro muestra la tarjeta de las palabras **el charco**.

“Y por último vamos a hablar del charco de agua que hay cuando llueve.

Los charcos se forman cuando hay mucha lluvia.

Con tanta lluvia se forman charcos de agua en el piso o en la tierra.

¿Cómo salpica el agua en el charco?” (Reacción).

”¡Muy bien! Así salpica el agua en el charco: Cha pa ra pa ra.

¿Qué podemos encontrar a veces en los charcos de agua?” (Reacción).
“¡Muy bien! A veces hay ranas cantando en los charcos.
A veces los charcos se quedan por muchos días si sigue lloviendo.”

Los alumnos cantan:

Canción: Yo camino en la lluvia
Melodía: Awasero
*Yo camino en la lluvia
Está lloviendo muy duro
Yo camino en la lluvia
Un paraguas tengo yo.*

*Cha pa ra pa ra... cha pa ra pa ra
Suenan el agua en el charco
Cha pa ra pa ra... cha pa ra pa ra
Suenan el agua en el charco*

El maestro da turno para poner la tarjeta de las palabras “el charco”, en la pizarra.

Elaboración

El maestro menciona cada palabra y los niños imitan el sonido de cada fenómeno.

El maestro menciona la palabra y un alumno toma la tarjeta y la muestra a los otros alumnos.

Un alumno toma una tarjeta y la clase menciona la palabra correcta primero en voz baja y después en voz alta.

Reflexión

El maestro da turno a una alumna para que camine con el paraguas mientras que los demás alumnos la aplaudan.

Tarea: Buscar las palabras en la sopa de letras.

Los alumnos escuchan la canción mientras hacen su tarea.

Traducción del vocabulario		Vocabulario auxiliar	
<i>la lluvia</i>	–	<i>e yobida</i>	<i>el paraguas</i> – <i>e paraplu</i>
<i>el trueno</i>	–	<i>e strena</i>	
<i>el relámpago</i>	–	<i>e lamper</i>	
<i>el viento</i>	–	<i>e biento</i>	
<i>el charco</i>	–	<i>e plas di awa</i>	

Canción: Yo camino en la lluvia
Melodía: Awasero

AWASERO

♩ = 72

Marta Figueroa

Nos ta ca - na den a - wa / A - wa ta yo-be du - ro.

Nos ta ca - na den a - wa y den nos man un pa - ra - plu.

Rom bom bom bom bom. Rom bom bom bom bom. Stre - na ta zo-na du - ro.


Rom bom bom bom bom. Rom bom bom bom bom. Stre - na ta zo-na du - ro.

La la la la la la la la la la la.

La la la la la la la la la la la.

AMAC 2016

2ª lección “¿Qué te pasa, nube verde? ”

Objetivo de la lección:	Ampliar el vocabulario de las palabras relacionadas con el tópico: “Mal tiempo”.	
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar la canción “Yo camino en la lluvia”. • Conversación con toda la clase. • Reconocer el vocabulario por medio de pictos. • Cuento: “Andrés y la nube verde.” • Tarea: Colorear y marcar un círculo alrededor de las palabras correspondientes al vocabulario. 	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> • El muñeco Carlos. • El cuento. • Un paraguas. • Tableros del cuento. • Hoja de actividad. 	
Nota didáctica:	<p>Constantemente se combina el sostén visual, sea con la pintura del tema del contexto o con el gesto del maestro.</p> <p>Cuando los niños pronuncian la(s) palabra(s) correcta o incorrectamente, el maestro siempre repite la(s) palabra(s) de forma correcta.</p> <p>Se permiten contestas en papiamento y el maestro las repite en español, para que los alumnos se sientan cómodos. (¡No se corrige!).</p>	
Sugerencia	Al comenzar la clase, el maestro pone en la pizarra la tarjeta grande de las palabras “¡qué lluvia!”.	

Introducción

El maestro, saluda a los alumnos por medio de Carlos, diciendo:

“Hola niños, ¿Cómo están?” (Reacción).

“En la clase anterior cantamos la canción Yo camino en la lluvia.

¿Quién se acuerda cómo es la canción?” (Reacción).

“¡Muy bien!, vamos a cantar la canción y... camina con el paraguas en la mano.”

Una niña camina con el paraguas mientras los otros niños cantan la canción.

“En la canción escuchamos las palabras: yo camino en la lluvia y un... tengo yo.” (Reacción). “¡Muy bien!”

“¿Cómo suena el trueno?” (Reacción). “¡Muy bien!

“Hacemos con la mano la forma de un rayo o relámpago.” (Reacción).

“¡Muy bien!

Con la boca soplamos como el viento”, (Reacción). “¡Muy bien!”

Dos niños hacen como si saltaran sobre un charco de un lado al otro.

“Hoy vamos a seguir hablando del tiempo.

Vamos a escuchar un cuento de un niño gruñón. Presten mucha atención.”

Instrucción

Cuento: Andrés y la nube verde

Andrés, el primo de Carlos, está en el jardín; no sabe que allá en el cielo hay una nube que lo mira. En el cielo hay muchas nubes, pero hay una que siempre sigue a Andrés.

Es una nube que cuando hace bromas, se pone verde.

Andrés es un niño que no está contento con nada. Su mamá y papá lo quieren mucho, pero siempre se enoja por todo. Si le regalan un auto, es demasiado grande o demasiado pequeño. Si ve una película no le gusta el final.

Cuando juega fútbol, se enoja porque quizás llueve. O también porque los otros niños meten más goles que él. Así es Andrés; siempre, siempre se enoja.

Hoy la nube verde escucha cómo Andrés le grita duro a su perro, porque el perro no quiere jugar con él. La nube que le gusta hacerle broma a los niños gruñones, comienza a llover una espesa lluvia verde en la cabeza, cara y cuerpo de Andrés.

A Andrés no le gusta nada eso. ¿Cómo es que llueve color verde? Se enoja porque la nube deja caer una **gota de agua**, dos gotas, tres y muchas gotas verdes más. Las gotas de agua verdes caen solamente en la cara de Andrés. A Andrés le da mucho frío la lluvia. Andrés no sabe qué hacer. Le dan frío las gotas verdes muy gruesas que le siguen cayendo en la cara.

Andrés tiembla del frío y la nube se ríe con muchas ganas de Andrés. “Ja ja ja”.

Sofía, vecina y amiga de Andrés, es con quien le gusta jugar más.

Los dos se van a jugar en el monte cerca de la casa de Andrés. Allí en el monte hay muchas matas, flores, cactus y piedras. En la tarde siempre vienen a jugar unos niños del barrio.

Allí corren y juegan fútbol. Juegan y hablan bajo la sombra de los árboles.

Lo pasan muy bien juntos. Pero a Andrés no le gusta mucho jugar con ellos.

Siempre le pasa algo con los niños. Por ser tan gruñón.

De pronto empieza a llover. Y otra vez caen unas gotas de agua color verde en la cara y cuerpo de Andrés. Sofía se da cuenta de que solamente llueve sobre Andrés y por otro lado no.

—¿Qué extraño! —dice Sofía— allí cerca no llueve. ¿Por qué aquí sí, Andrés? ¡Y llueve color verde sobre de ti!

Andrés no sabe por qué le pasa eso. No sabe qué contestarle a Sofía. Se van para la casa de Andrés, entran en la casa, deja de llover. Vuelven al monte, empieza a llover de color verde otra vez sobre Andrés.

Andrés piensa que esa nube lo quiere castigar. Sofía lo quiere ayudar. Ella corre para su casa.

Andrés está ya cansado de la lluvia y mira al cielo. La nube verde se ríe con él. Andrés la queda mirando y le pregunta: —¿Qué te pasa nube? ¿Por qué me haces esto a mí?

La nube lo mira y sigue riéndose: —ja ja ja.

Más rabia le da a Andrés.

Sofía vuelve con un **paraguas** en la mano.

Sofía le dice: —Vamos a jugar Andrés. ¿Por qué no te animas? Eres el único niño que tiene una nube para sí. Podemos jugar a hacer cosas divertidas con la nube, ¿qué te parece?

Como Sofía es su única amiga y no quiere que se vaya, Andrés acepta jugar con Sofía. Sofía abre su paraguas. Andrés y Sofía pasean y cantan la canción de “Yo camino en la lluvia”.

A Andrés le parece muy divertido eso y aún más cuando ve que los niños del barrio también vinieron a jugar y cantar con ellos. Todos juegan debajo de la lluvia color verde. Y la nube les sigue el juego y el canto. Cuando ven las gotas verdes se ríen mucho. Andrés, Sofía y los otros niños se divierten con mucha risa. Los niños del barrio también están todos mojados y verdes.

Juntos inventan nuevos juegos para la nube. Se tiran en el suelo y en los charcos verdes.

Por primera vez Andrés empieza a ver el lado bueno de las cosas. Antes todo le parecía mal, pero ahora ya no. Andrés consigue muchos amigos. Amigos con quienes jugar y reír.

Qué bien se siente Andrés con tantos amigos.

La nube verde se despide de Andrés y sus amigos, guiñándoles un ojo.

La nube se va feliz porque ya Andrés no es un niño gruñón.

Andrés ya no se enoja. Ahora se fija en las cosas buenas y se alegra mucho porque ahora puede jugar sin molestarse. Con Sofía y sus amigos.

FIN

Elaboración

El maestro menciona cada palabra y da turnos para mostrar y mencionar las palabras en la tarjeta de palabras correspondiente.

El maestro pregunta:

“¿Dónde están las nubes?” (Reacción). “¡Muy bien!, las nubes están en el cielo. ¿Qué usamos para protegernos de la lluvia?” (Reacción). “¡Muy bien!, usamos un paraguas.”

Reflexión

Tarea: Colorear el dibujo y marcar un círculo alrededor de las palabras correspondientes al vocabulario de la lección.

Traducción del vocabulario			Vocabulario auxiliar		
<i>el cielo</i>	–	<i>e shelo</i>	<i>el monte</i>	–	<i>e mondi</i>
<i>la nube</i>	–	<i>e nubia</i>	<i>el barrio</i>	–	<i>e bario</i>
<i>el frío</i>	–	<i>e frialdad/ e friu</i>	<i>los arboles</i>	–	<i>e matanan</i>
<i>las gotas de agua</i>	–	<i>e gotanan di awa</i>	<i>los cactus</i>	–	<i>e cadushinan/tuna</i>
<i>el paraguas</i>	–	<i>e paraplu</i>	<i>las flores</i>	–	<i>e flornan</i>
			<i>las piedras</i>	–	<i>e piedranan</i>

3ª lección “¡Acampar! ”

Objetivo de la lección:	Ampliar el vocabulario de las palabras relacionadas con el tópic: “Mundo duradero”.	<p>Diagrama de palabras relacionadas con 'en la playa'. El término central 'en la playa' está rodeado por cinco palabras: 'el sol' (arriba), 'la arena' (izquierda), 'la playa' (derecha), 'las olas' (abajo izquierda) y 'el mar' (abajo derecha).</p>
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar un cuento. • Conversación con toda la clase. • Reconocer el vocabulario por medio de pictos. • Presentar palabras relacionadas con el tema: “El tiempo”. • Tarea: Hacer una sopa de letras. • Escuchar una canción. 	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> • La muñeca Sofía. • Tarjetas de vocabulario. • Cuento: “Acampar en la playa”. • Canción: “Vamos a la playa”. (www.ea.aw/catalog) • Canción: “Verano y sol” (www.ea.aw/catalog) • Hoja de actividad. 	
Nota didáctica:	Constantemente se combina el sostén visual, sea con la pintura del tema del contexto o con el gesto del maestro. Cuando los niños pronuncian la(s) palabra(s) correcta o incorrectamente, el maestro siempre repite la(s) palabra(s) de forma correcta. Se permiten contestas en papiamento y el maestro las repite en español, para que los alumnos se sientan cómodos. (¡No se corrige!). Cuando el maestro narra el cuento hace uso del sistema TPR. Antes de empezar la clase el maestro escribe los nombres de todos los alumnos en la pizarra. Detrás de cada nombre deja espacio para escribir lo que el alumno quiere ser cuando sea grande.	

Introducción

El maestro saluda a los alumnos por medio de Sofía:

“*Hola niños, ¿Cómo están?*” (Reacción).

“*En la clase anterior hablamos de Andrés y la nube verde.*

“*¿Se acuerdan cuáles son las palabras que tratamos?*” (Reacción).

“*¡Muy bien! El cielo, la nube, el frío, la gota de agua y el paraguas.*”

El maestro indica cada palabra cuando la menciona.

“*¿Qué hace la nube cuando Andrés se pone gruñón?*” (Reacción).

El maestro pone la canción: “Vamos a la playa”.

El maestro canta con la canción.

Es una introducción para captar la atención de los alumnos.

“*Hoy les voy a contar la historia de Sofía: “Acampar en la playa”.*

“*¿Quién fue a acampar en la playa en sus vacaciones?*” (Reacción).

“*¿Qué podemos hacer en la playa?*” (Reacción).

Instrucción

“Las palabras que vamos a tratar son: la playa, el sol, el mar, las olas y la arena.”

El maestro narra el cuento. “Acampar en la playa”.

Al narrar el cuento el maestro hace gestos.

Los alumnos participan en los movimientos. TPR.

Cuento: Acampar en la playa

Sofía y su hermano Leo están de vacaciones. Van a acampar con la familia.

Imaginense dónde van a acampar: en la playa.

Siempre Sofía se levanta temprano. Pero hoy se levanta más temprano aún.

—¡Vacaciones, vacaciones! ¡Qué contenta estoy! ¡Levántate Leo! —Sofía dice brincando sobre la cama de Leo.

—¡Ay no! Quiero dormir un ratito más —dice Leo.

—Hoy vamos a acampar Leo.

—Ya llegó hoy. ¡Yupi! —Leo se levanta. Se pone a brincar con su hermana.

—Cuatro días en el mar. Vamos a jugar; vamos a nadar —dice Sofía.

—Y acampar en **la playa** —Leo también está contento— ¡Sí! Junto al mar.

—¿Qué hay en la playa? —pregunta Leo a su hermana mayor.

—Bueno, hay caracoles y conchas, arena blanca y agua —le contesta Sofía.

—¡Voy a pescar! Con una caña de pescar que tiene un anzuelo —dice Leo.

—Pobrecitos los pececitos. ¿Mami, están listas las maletas? —pregunta Sofía.

—Tu papá ya las puso en el carro —contesta mamá.

—No necesito ropa. Me pongo mi traje de baño todo el día —dice Leo.

—Necesitas pijama, camiseta, pantalones cortos —lo corrige su hermana.

—Toalla para secarte, chaleco salvavidas —añade mamá riéndose— como hace mucho sol, necesitas protector contra el sol.

—Sí el sol brilla mucho; me pongo mis gafas de sol —dice Leo.

—Yo voy a tomar sol —dice Sofía.

—Entonces te pondrás roja, como un cangrejo —le dice Leo riéndose.

—Si uno se quema demasiado, la piel se despelleja —dice mamá.

Mamá está feliz que sus hijos estén tan contentos.

—¿Dónde voy a dormir? ¿Me llevo mi cama? —pregunta el pequeño Leo.

—¡Ja ja ja! No cabe en el coche —dice Sofía.

—Entonces dónde voy a dormir —Leo se preocupa: no sabe dónde va a dormir.

—Todos vamos a dormir en un saco de dormir —le dice mamá.

—¡Qué aventura! —dice Leo— dormir en un saco de dormir en una tienda junto al mar.

El niño está contento.

—El mar sabe a sal, ¿verdad? —pregunta Leo.

—Sí, sabe a sal. ¿Sabes que el mar es muy grande y muy hondo? —le dice Sofía.

—Es por eso que la gente va en bote —dice Leo.

—Claro, uno no puede nadar en el mar de un país a otro —le contesta Sofía.

—Yo sí puedo. Así nado y nado —dice Leo y hace como si fuera que está nadando.

—Podemos jugar en **las olas**, hay olas muy grandes; yo te ayudaré, Leo.

—¡Sí! Las olas vienen, las olas van y vamos con las olas —dice Leo.

—¿Mamá, pueden las olas estar más altas que una casa? —pregunta Sofía.

—¡Claro! Cuando hay mal tiempo con mucho viento.

—¿Qué pasa si lanzo una botella con un mensaje en el mar? —pregunta Sofía.

—Las olas la llevarán a otro país —le contesta mamá.

—Otra gente leerá mi mensaje. ¡Qué bueno! —Sofía se ríe y aplaude.

—Me llevo mis juguetes para jugar en **la arena**. ¿Me ayudas a construir castillos de arena Sofía?

—pregunta Leo a su hermana.

—Yo te ayudaré. ¿Me prestas el cubo, la pala, el rastrillo y los moldes?

—¡Claro! Haremos un castillo de arena así de grande —dice Leo.

–¿Mami, por qué está tan limpia la arena en la playa? –pregunta el niño.
–Porque el agua del mar lava la arena todo el tiempo –contesta Sofía.
–Si uno camina en la arena mojada, se ven los pasitos –dice Sofía.

–¡Apúrense hijos! Ya nos vamos a la playa –grita mamá.
Mamá y papá están esperando a sus hijos. Papá ha puesto todo en el carro.
¡Qué días tan bonitos de sol tendrá la familia!
Sofía y Leo van a acampar en la playa; van a nadar en el mar.
Se dejarán llevar por las olas.
Y van a hacer muchos castillos de arena.

FIN

Elaboración

El maestro toma la tarjeta de las palabras **el sol** y dice:

“¿Qué ven en esta tarjeta?” (Reacción).

“¡Muy bien! El sol. El sol nos da claridad durante el día. Cuando se pone por la noche todo está oscuro.

¿Qué más sabemos del sol?” (Reacción).

El maestro pone la tarjeta de las palabras “el sol” en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **la playa** y dice:

“En esta tarjeta vemos: ...” (Reacción).

“¡Muy bien! Vemos la playa. Aruba tiene muchas playas bonitas.

¿Quién puede mencionar algunas playas en Aruba?” (Reacción).

El maestro pone la tarjeta de las palabras “la playa” en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **el mar** y dice:

“¿Qué hay en esta tarjeta?” (Reacción).

“¡Ajá! El mar. El color del mar es: ...” (Reacción).

“¡Muy bien! Azul.

¡Escuchen bien! ¿A quién no le gusta el mar?” (Reacción).

El maestro da turno para que los que alzaron el dedo den su respuesta.

El maestro pone la tarjeta de las palabras “el mar” en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **las olas** y dice:

“El agua del mar siempre se está moviendo. Por eso se forman las: ...” (Reacción).

“¡Sí! Las olas. ¿Dónde en Aruba hay olas muy grandes?” (Reacción).

El maestro pone la tarjeta de las palabras “las olas” en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **la arena** y dice:

“En esta tarjeta vemos: ...” (Reacción).

“¡Qué bien! Arena.

¿De qué color es la arena en las playas de Aruba?” (Reacción).

“¿Qué podemos hacer con la arena?” (Reacción).

El maestro pone la tarjeta de las palabras “la arena”, en la pizarra.

El maestro menciona las palabras por medio de las tarjetas de palabras.

El maestro menciona cada palabra y los niños la repiten.

Por turno un alumno dice una palabra y otro alumno va a la pizarra para indicar la palabra mencionada.

El maestro afirma cada vez: ¡Muy bien!

“Ahora vamos a oír otra canción. ¡Pongan mucha atención!”

El maestro pone la canción: “Verano y sol”.

Canción: Verano y sol

*Verano y sol, arena y mar,
Mucho calor y a disfrutar.
En vacaciones voy a jugar.
Verano y sol, arena y mar.*

*Llegó el verano, me voy de viaje.
Ya tengo listo mi equipaje.
Andando en coche por las montañas.
Quizás durmiendo en una cabaña.*

Verano y sol....

*Llegó el verano, me voy de viaje
Por la ventana miro el paisaje.
Montando en bici, llego a la playa.
Me llevo gafas, gorra y toalla.*

VERANO Y SOL....

*Llegó el verano, me voy de viaje.
De vacaciones y a descansar.
Hasta la vuelta mis amiguitos.
Tendremos mucho para contar.*

Reflexión

Tarea: Busacar las palabras en la sopa de letras.

El maestro pone la canción “Verano y sol” para que los niños la escuchen mientras hacen la tarea.

Traducción del vocabulario

<i>el sol</i>	–	<i>e solo</i>
<i>la playa</i>	–	<i>e beach</i>
<i>el mar</i>	–	<i>e lama</i>
<i>las olas</i>	–	<i>e olanan</i>
<i>la arena</i>	–	<i>e santo</i>

4ª lección “Un paseo en bote”

Objetivo de la lección:	Ampliar el vocabulario de las palabras relacionadas con el tema “Mundo duradero”.	<p>Diagrama de palabras relacionadas con "de paseo":</p> <ul style="list-style-type: none"> el bote (naranja) la hielera (gris) el chaleco salvavidas (amarillo) los lentes de buceo (azul) el protector solar (verde)
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer el vocabulario por medio de pictos. Presentar palabras relacionadas con el tópico: “El Tiempo”. Escuchar un cuento. Escuchar una canción. Conversación con toda la clase. Hacer una destreza y colorear los dibujos. 	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> El muñeco Carlos. Tarjetas de vocabulario. Cuento: “Un paseo en bote”. Canción: “A pasear en bote”. (www.ea.aw/catalog) Hoja de actividad: Colorear un dibujo. 	
Nota didáctica:	<p>Constantemente se combina el sostén visual, sea con la pintura del tema del contexto o con el gesto del maestro.</p> <p>Cuando los niños pronuncian la(s) palabra(s) correcta o incorrectamente, el maestro siempre repite la(s) palabra(s) de forma correcta.</p> <p>Se permiten contestas en papiamento y el maestro las repite en español, para que los alumnos se sientan cómodos. (¡No se corrige!).</p> <p>Cuando el maestro narra el cuento hace uso del sistema TPR.</p>	

Introducción

El maestro saluda a los alumnos por medio del muñeco Carlos diciendo:
“*Hola niños, ¿Cómo están?*” (Reacción).

El maestro toma las tarjetas de vocabulario de la clase anterior: “Acampar”.
“*En la clase anterior vimos que Sofía va a acampar en la playa. Sofía y Leo lo están pasando muy bien. Los padres de los niños los cuidan del sol. ¿Qué hacen Sofía y su hermanito Leo en la playa?*” (Reacción).

Posibles contestas: *Nadan en el mar. -Saltan en las olas. -Hacen castillos de arena.*

“*¿Qué se llevaron Sofía y Leo en la maleta?*” (Reacción).

Instrucción

Para empezar la clase el maestro pone la canción: “A pasear en bote”.
Hace gestos como si fuera que entra en un bote y rema.

Canción: A pasear en bote

*Vamos a pasear en un botecito,
Rápido, rápido, rápido, rápido,
En un botecito
(Esta canción se da cuatro veces)*

Con la tarjeta de las palabras **de paseo** en la mano el maestro dice:

“La familia va de paseo en bote.

¿Quién de ustedes alguna vez fue de paseo en bote?” (Reacción).

El maestro da turnos para que algunos alumnos den su respuesta.

El maestro pone la tarjeta de las palabras “de paseo” en la pizarra.

“Las palabras nuevas que vamos a aprender son: el bote, la hielera, el chaleco salvavidas, los lentes de buceo, el protector solar.”

El maestro narra el cuento: “Un paseo en bote”.

Cuento: Un paseo en bote

Carlos va a acampar dos días con la familia de Sofía.

Su mamá lo lleva muy temprano a la playa.

Sofía y Leo lo están esperando. Están muy contentos y con un amigo para jugar.

Es un día de sol.

—¡Qué calor hace hoy! —dice Sofía.

—Con calor o sin calor, voy a pasarlo bien —le dice Carlos.

Papá y mamá salen de la tienda en la playa donde están acampando.

—Hola Carlos —dice papá.

—¿Vienes a acampar con nosotros? ¡Qué bueno! —Mamá abraza a Carlos.

—Tengo una sorpresa que les va a gustar —dice papá riéndose.

—¿Qué es la sorpresa? —preguntan los niños muy entusiasmados.

*—Hoy vamos **de paseo** en bote —les contesta papá.*

—¡Qué sorpresa tan buena! ¡Yupi! ¡Ye! Los niños brincan de alegría.

Los niños suben al bote. Mamá toma los chalecos salvavidas.

Da uno a Sofía y da otro a Carlos. Mamá le pone el chaleco salvavidas a Leo.

—Así que vamos de paseo en un bote —dice Sofía bailando.

—¿Todo el día en bote? —pregunta Leo.

—Todo el día —contesta papá.

*Papá prende el motor. **El bote** navega en el mar.*

—De paseo en bote vemos la costa de Aruba —dice papá— allí están los hoteles.

—¡Y el Hooiberg! —dice Carlos.

Los niños están muy felices y disfrutan de la vista.

—El bote tiene motor —dice Sofía.

—Hay botes sin motor. También navegan en el mar —le dice Leo a Sofía.

—Esos botes tienen velas. El viento sopla en las velas y lleva los botes —explica Carlos.

—¿Y los botes que usan palos? —pregunta Leo.

—Ah, los botes de remo —dice Carlos.

Él sabe mucho de botes.

—¿Quién quiere algo de beber? —pregunta mamá.

*—Hay bebidas y ensalada en la **hielera**. Y llevamos otra hielera con hielo —dice mamá.*

—Hace tanto calor, pero la bebida queda fría en la hielera —comenta Sofía.

Así pasan por la costa.

Después de algunas horas papá apaga el motor y echa el ancla muy cerca de la costa. Allí el mar no es hondo.

Mamá vuelve a ponerles protector solar a los niños.

Papá prepara la barbacoa. Huele muy rico.

*—¿Todos tienen **chalecos salvavidas** puestos? —pregunta mamá.*

Mamá ayuda a los niños a bajarse del bote.

Los niños nadan y juegan en el mar.

Sofía se sube cada rato al bote para comerse un pedacito de carne de la barbacoa.

—¡Niña, no comas tanto! Vas a vomitar —le dice papá.

—No voy a vomitar papá —contesta Sofía.

—Mira Sofía, hay muchos pececitos nadando a tu alrededor —dice Carlos.

Leo nada hacia Sofía e intenta tocar los pececitos.
¡Cómo se divierte Leo!
Sofía sí tiene miedo. Quiere llorar. Cree que los pececitos quieren comérsela.
Nada hacia la escalera para subir al bote. Los peces la siguen.
Sofía quiere llorar.
–¡No llores Sofía! Vienen el pececito detrás tuyo, porque hueles a barbacoa –le dice Leo.
–¿Qué tienes en la mano Sofía? –pregunta mamá.
–Un hueso de costilla de cerdo –contesta Sofía.
–¿Es que comiste carne? –pregunta mamá.
Mamá toma el hueso y ayuda a Sofía a subir al bote.
En el bote mamá le limpia las manos con una toalla.

–¿Mami, podemos bucear? –pregunta Leo.
–¡Claro que sí! Traje **los lentes de buceo**. Yo los ayudo a bucear –le contesta su mamá.
–Si usamos lentes de buceo, usamos también un tubo para respirar –dice papá.
–¿Por qué tengo que usar ese tubo? –pregunta Leo.
–Cuando usamos tubo de respiración podemos ver por más tiempo debajo del agua.
No tenemos que levantar la cabeza a cada rato para respirar –le contesta papá.
Así los niños se divierten. Los peces ya no vienen donde Sofía.
–¡Vengan acá niños! –Mamá llama a los niños a comer.
Les vuelve a poner **protector solar**.
–¿Por qué tengo que usar todo el tiempo protector solar? –protesta Leo.
–Para que no te quemes la piel –le explica Sofía.
–¡Por eso! Ya se les quitó el protector solar que les puse hace rato –dice mamá.

Así pasa el día. Al atardecer aparecen muchas nubes grises.
–Volvamos a la playa –dice papá– ¿Ven esas nubes? Parece que va a llover.
Los niños, cansados del día tan ocupado, no protestan.
Al llegar a la playa entran en la cabaña al lado de la tienda.
Se duchan, comen y se van a dormir.
¿Qué piensan que soñaron los niños?

FIN

Elaboración

El maestro toma la tarjeta de las palabras **el bote** y dice:

“Este es un: ...” (Reacción).

“¡Muy bien! Un bote.

La familia fue de paseo en un bote de: ...” (Reacción).

“¡Muy bien! En un bote de motor.

¿Qué otros tipos de botes hay?” (Reacción).

Posibles contestas: botes que tienen velas, botes de remos, barcos”.

El maestro pone la tarjeta de las palabras “el bote” en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **la hielera** y dice:

“Aquí vemos una hielera. En una hielera ponemos hielo. En el hielo ponemos bebidas para que se enfríen.

¿Qué más podemos meter en la hielera?” (Reacción).

“¿Quién tiene una hielera en casa?” (Reacción).

“¿De qué color es la hielera?” (Reacción).

El maestro da turnos para que los alumnos digan el color de la hielera.

El maestro pone la tarjeta de las palabras “la hielera” en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **el chaleco salvavidas** y dice:

“¿Quién me puede decir qué es esto?” (Reacción).

“¡Muy bien! Un chaleco salvavidas,

Cuando vamos en bote tenemos que ponernos el chaleco salvavidas.

¿Por qué nos tenemos que poner un chaleco salvavidas?” (Reacción).

“¡Muy bien! El chaleco salvavidas es para salvar nuestras vidas.

¿Qué puede pasar si estamos en una piscina o en el mar sin chaleco?”

(Reacción).

“¡Eso! Podemos caer al agua. Y si no sabemos nadar nos ahogamos”.

(Reacción).

El maestro pone la tarjeta de las palabras “el chaleco salvavidas” en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **los lentes de buceo** y dice:

“En esta tarjeta vemos lentes de buceo.

¿Para qué sirven los lentes de buceo?” (Reacción).

“¡Muy bien! Para ver lo que hay en el agua.

¿Qué podemos ver en el agua?” (Reacción).

“¡Ajá! Con los lentes de buceo podemos ver pececitos, conchas, corales y todo lo que vive debajo del agua.”

El maestro pone la tarjeta de las palabras “los lentes de buceo” en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **el protector solar** en la mano.

“¿Qué tenemos aquí?” (Reacción).

“Esto es un protector solar. El protector solar nos protege del sol.

¿Qué pasa si no usamos protector solar?” (Reacción).

“¡Muy bien! La piel se pondrá muy roja.

¿Por qué no está bien que tomemos mucho sol?” (Reacción).

“¡Sí! Uno se puede enfermar.”

El maestro pone la tarjeta de las palabras “el protector solar” en la pizarra.

El maestro indica y menciona las palabras en las tarjetas de palabras.

El maestro menciona cada palabra y los niños la repiten.

Por turno un alumno menciona una palabra y otro alumno va a la pizarra para indicar la palabra.

El maestro afirma cada vez: ¡Muy bien!

Reflexión

El maestro hace “el juego del bote”.

Forma 2 filas de 3 o 4 sillas con 2 grupos de niños. Los niños tienen que hacer como que se untan con protector solar y también que se ponen su chaleco salvavidas, que entran en el bote y reman, reman y reman.


Para animarlos el maestro pone la canción: Pasear en un botecito.

Tarea: Marcar con un círculo y colorear los objetos que se nombran en el cuento.

Traducción del vocabulario

<i>el bote</i>	–	<i>e boto</i>
<i>la hielera</i>	–	<i>e jug di ijs</i>
<i>el chaleco salvavidas</i>	–	<i>e salbabida, e zwemvest</i>
<i>los lentes de buceo</i>	–	<i>e duikbril</i>
<i>el protector solar</i>	–	<i>e crema contra solo, e sunblock</i>

5ª lección “El día de mi barrio”

Objetivo de la lección:	Ampliar el vocabulario de las palabras relacionadas con el tópico: “La higiene” .	
Actividades:	<ul style="list-style-type: none">• Conversación con toda la clase.• Brindar palabras relacionadas con el cuidado del barrio.• Hacer una sopa de letras.• Reconocer el vocabulario por medio de pictos.	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• La muñeca Sofía.• Tarjetas de vocabulario.• Algunas hojas sucias o basura para botar en el basurero.• Hoja de actividad.• Un portalápiz hecho de una botella de plástico reciclada.	
Nota didáctica:	Al comenzar la clase, el maestro pone en la pizarra la tarjeta grande con las palabras “cuido mi barrio”. El maestro tira por el suelo hojas o basura para tratar la palabra “basura”. Constantemente se combina el sostén visual, sea con la pintura del tema del contexto o con el gesto del maestro. Cuando los niños pronuncian la(s) palabra(s) correcta o incorrectamente, el maestro siempre repite la(s) palabra(s) de forma correcta. Se permiten contestas en papiamento y el maestro las repite en español, para que los alumnos se sientan cómodos. (¡No se corrige!).	

Introducción

El maestro saluda a los alumnos por medio de Sofía, diciendo:

“Hola niños, ¿Cómo están?” (Reacción).

*“En la clase anterior hablamos de mi paseo en **bote** con Carlos y su familia. Llevamos **una hielera** para tener todo frío. También llevamos un... para usar si nos pasaba algo, ¿Qué era?” (Reacción). “¡Muy bien! **Un chaleco salvavidas.***

*Para bucear mi papá llevó **los lentes de buceo** y mi mamá nos untó con el **protector solar** para protegernos del sol.”*

El maestro enseña cada palabra mientras la menciona.

“Hoy vamos a hablar de cómo podemos cuidar nuestro barrio.

¿Quién me puede mencionar uno o más barrios de Aruba?” (Reacción).

“¡Muy bien!”

“¿Cómo se llama el barrio donde queda nuestro colegio?” (Reacción). “¡Muy bien!”

Instrucción

El maestro muestra la tarjeta de las palabras **la basura** y dice:

“Otra palabra para la basura es: la suciedad.

La basura daña nuestro ambiente.

La basura la depositamos o tiramos en el basurero.

*En los basureros viven hormigas, cucarachas, ratones y ratas.
Aquí en el colegio también hay basureros.
Están para botar la basura después de comer y beber.
En la clase hay una papelera que también es un basurero.”* (Gestos del maestro indicando la papelera).

“¿Quién me puede traer algo en la clase que es basura?” (Reacción).
*“Como tarea van a controlar si hay basura botada alrededor de sus casas.
La otra semana vamos a ver qué basura encontraron.”*

El maestro pone la tarjeta de las palabras “la basura” en la pizarra al lado de la tarjeta grande: “cuido mi barrio”.

El maestro muestra la tarjeta de las palabras **la limpieza** y dice:

*“Ahora vamos a hablar de la limpieza.
La limpieza viene de la palabra limpio.
La limpieza es buena para la salud.*

¿Quién tiene su habitación siempre limpia y ordenada?” (Reacción). “¡Muy bien!

¿Qué tienes que hacer para mantener tu habitación siempre limpia?”
(Reacción)

“¡Muy bien!

¿Quién tiene una idea cómo mantener nuestra clase limpia?” (Reacción).
“¡Muy bien!”

El maestro da turno a un alumno para limpiar su mesa.

El maestro da turno para poner la tarjeta de las palabras “la limpieza” en la pizarra.

Antes de mostrar la tarjeta de las palabras “el zancudo”, el maestro da una adivinanza;

“Tengo alas, patas largas, trompa en forma de una aguja, me gusta chupar la sangre, cuando pico a la gente.

Y... también me encanta vivir en criaderos. ¿Quién soy?” (Reacción).

“¡Muy bien, soy un zancudo!”

Con la tarjeta de las palabras **el zancudo** en la mano el maestro dice:

“Hay muchas clases de zancudo, pero hay un zancudo que si te pica te puedes enfermar. Es un zancudo oscuro con rayas blancas en sus patas.

¿Quién puede mencionar una o más de las enfermedades que da este zancudo?” (Reacción). “¡Muy bien!, dengue, chikungunya y zica.

Vive en las llantas, botellas, latas con agua, etc. que tenemos alrededor de la casa, en el jardín o en el monte. Son lugares que llamamos criaderos.

Un criadero es como un lugar donde les gusta vivir a los zancudos.”

El maestro da turno para poner la tarjeta de las palabras “el zancudo” en la pizarra.

Antes de mostrar la tarjeta de las palabras **la mosca** el maestro da una adivinanza;

“Soy chiquito, puedo volar, estoy en todas partes, me gusta estar en la basura y en las casas donde hay comida y suciedad. Pero si me ven me aplastan.” ¿Quién soy?” (Reacción). “¡Muy bien!, una mosca.

La mosca es un insecto que vive en la basura.

En la basura hay muchas bacterias a las que les gusta mucho la mosca.

Después de estar en la basura la mosca vuela y viene a pararse en la comida que comemos.

Siempre tenemos que tapar la comida. Así no puede pararse en la comida.”

El maestro da turno para poner la tarjeta de las palabras “la mosca” en la pizarra.

Con la tarjeta de las palabras **el reciclaje** en la mano el maestro dice:

“Ahora vamos a hablar del reciclaje.

Reciclar es transformar una cosa para un nuevo uso.”

El maestro muestra su portalápices hecho de una botella de plástico reciclada.

El maestro explica como la hizo.

“Podemos reusar vidrio, papel, cartón, madera, botellas de plástico y mucho más.

Primero hay que recoger, separar, escoger y después reciclar las cosas.

Reciclando ayudamos a tener nuestro ambiente limpio y bonito.

Podemos coleccionar y usar materiales para reciclar en el colegio.

Así podemos hacer muchas cosas bonitas y lo pasamos bien trabajando juntos.

¿Quién tiene algunas cosas en la casa que podemos usar para reciclaje?”

(Reacción). “¡Muy bien!”

El maestro da turnos para mencionar las cosas.

El maestro da turno para poner la tarjeta de las palabras “el reciclaje” en la pizarra.

Elaboración

El maestro menciona cada palabra y los niños la repiten.

El maestro menciona la palabra y un alumno toma la tarjeta y la muestra a la clase.

Un alumno toma una tarjeta y la clase menciona la palabra correctamente.

Reflexión

Tarea: Buscar las palabras en la sopa de letras y colorear los dibujos.

Explicación del vocabulario

<i>la basura</i>	–	<i>e susedad</i>
<i>la limpieza</i>	–	<i>e limpia</i>
<i>el zancudo</i>	–	<i>e sangura</i>
<i>la mosca</i>	–	<i>e musca</i>
<i>el reciclaje</i>	–	<i>e reciclahe</i>

6ª lección “El Arco Iris”

Objetivo de la lección:	Ampliar el vocabulario de las palabras relacionadas con el tema: “El tiempo”.	<p>Diagrama del Arco Iris con colores: el rojo, el morado, el amarillo, el azul, el verde.</p>
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el vocabulario por medio de pictos. • Presentar palabras relacionadas con el tema: “El tiempo”. • Ver un video. • Conversación con toda la clase. • Colorear un dibujo. • Hacer una sopa de letras. 	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> • El muñeco Carlos. • Tarjetas de vocabulario. • Pelicula: Peppa Cerdita. “El Arco Iris”. (www.ea.aw/catalog) • Hoja de actividad. 	
Nota didáctica:	<p>Constantemente se combina el sostén visual, sea con la pintura del tema del contexto o con el gesto del maestro.</p> <p>Cuando los niños pronuncian la(s) palabra(s) correcta o incorrectamente, el maestro siempre repite la(s) palabra(s) de forma correcta.</p> <p>Se permiten contestas en papiamento y el maestro las repite en español, para que los alumnos se sientan cómodos. (¡No se corrige!).</p> <p>Cuando el maestro narra el cuento hace uso del sistema TPR.</p>	

Introducción

El maestro saluda a los alumnos por medio del muñeco Carlos:

“Hola niños, ¿Cómo están?” (Reacción).

“En la clase anterior hablamos de: “El día de mi barrio”.

Aprendimos las palabras: **la basura, la limpieza, el zancudo, la mosca, el reciclaje.**

¿Para qué tenemos que cuidar nuestro barrio?” (Reacción).

“¡Muy bien! Para que no haya basura.

En la basura viven insectos como...” (Reacción).

“¡Muy bien! Moscas, cucarachas y zancudos. Estos insectos nos pueden enfermar.

¿Qué hacemos con la basura?” (Reacción).

“¡Sí! La ponemos en un basurero.

Podemos usar basura para hacer algo diferente. Usar algo usado para hacer otra cosa es: ...” (Reacción). “¡Muy bien! Reciclar”.

“Hoy vamos a hablar de “El Arco Iris”. Las palabras nuevas que vamos a aprender son los colores: **rojo, amarillo, verde, morado y azul.**”

Instrucción

El maestro toma la tarjeta grande de las palabras: “El Arco Iris” y dice:

“¿Sabes qué es la pintura que hay en esta tarjeta?” (Reacción).

“En español lo llamamos **Arco Iris.**”

¿Qué forma tiene un Arco Iris?” (Reacción).

“¡Ajá! Tiene la forma de medio círculo.

Un Arco Iris es un arco lleno de colores.

¿Quién sabe cuándo sale un Arco Iris?” (Reacción).

“¡Muy bien! Un Arco Iris sale cuando llueve y al mismo tiempo hay sol.

¿Qué colores vemos en un Arco Iris?” (Reacción).

“¡Muy bien! Verde, amarillo, rojo, morado y azul.”

El maestro pone la tarjeta de las palabras “Arco Iris” en la pizarra.

El maestro pone el video de: Pepa Cerdita. “Arco Iris”.

Elaboración

El maestro toma la tarjeta de las palabras **el rojo** y dice:

“¿Y qué color es éste?” (Reacción).

“¡Qué bien! Rojo. El rojo es el color del amor.

Cuando nos caemos o nos cortamos, sale: ...” (Reacción).

“¡Oke! Sale sangre. ¿De qué color es la sangre?” (Reacción).

“¡Muy bien! La sangre es roja.

“Las niñas que llevan puesto algo rojo: ¡Levántense y digan: ¡Ye!”
(Reacción).

“Los niños que llevan algo rojo: ¡Aplaudan 3 veces!” (Reacción).

El maestro pone la tarjeta de las palabras “el rojo” en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **el amarillo** y dice:

“Este color es: ...” (Reacción).

“¡Sí, amarillo! Amarillo es el color del sol.

La naturaleza de Aruba tiene muchas flores de color amarillo.

¿Quién me puede mencionar más flores que son amarillas?” (Reacción).

“¡Sí! La flor del Anglo, las flores del “Kibrahacha”.

Los niños que tienen algo amarillo puesto: ¡Levántense!” (Reacción).

“Las niñas que llevan puesto algo amarillo: ¡Párense y brinquen tres veces!”

El maestro pone la tarjeta de las palabras “el amarillo” en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **el verde** y dice:

“Este color es el verde.

¿Quién puede mencionar algo en la naturaleza que es verde?” (Reacción).

“¡Muy bien! La hierba, las hojas de los árboles. Muchas frutas son verdes.

¡A ver! Las niñas que tienen algo verde puesto: ¡Levántense!” (Reacción).

“Los niños que tienen puesto algo verde: ¡Alcen la mano!” (Reacción).

El maestro pone la tarjeta de las palabras “el verde” en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **el azul** y dice:

“Y éste es el color: ...” (Reacción).

“¡Sí, azul!

¿Quién puede mencionar algo de la naturaleza que es azul?” (Reacción).

“¡Muy bien! El color del cielo, el color del mar.

Los que tienen un auto azul en casa: ¡Levántense!” (Reacción).

“¿Quién ve algo de color azul en esta clase?” (Reacción).

“El alumno que **no** tiene puesto algo azul: ¡Levántese!” (Reacción).

El maestro pone la tarjeta de las palabras “el azul” en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **el morado** y dice:

“¿Qué color ven en esta tarjeta?” (Reacción).

“¡Muy bien! Morado.

A todos nos encantan los vestidos de color morado.

¿A quién le gustan las uvas?” (Reacción).

“¿De qué color son las uvas?” (Reacción).

“¡Muy bien! Las uvas pueden ser de color morado.

Si mezclamos los colores rojo y azul, sale el color: ...” (Reacción).

“Los que tienen algo morado puesto diga: “YO”.” (Reacción).

El maestro pone la tarjeta de las palabras “el morado” en la pizarra.

La bandera de Aruba tiene tres de los colores del Arco Iris.

Los colores de la bandera son: ...”. (Reacción).

“¡Muy bien! El azul.

Tiene dos rayas: ...” (Reacción).

“¡Muy bien, amarillas! La estrella es de color: ...” (Reacción).

“¡Muy bien, rojo!”

El maestro menciona las palabras por medio de las tarjetas de palabras.

El maestro menciona cada palabra y los niños la repiten.

Por turno un alumno dice una palabra y otro alumno va a la pizarra para mostrar la palabra mencionada. El maestro afirma cada vez: ¡Muy bien!

Reflexión

El maestro hace una adivinanza de colores.

“Me miras en el cielo, me miras en el mar.

Si me adivinas, ¡qué bien! Ya lo sabrás”.

Respuesta: el azul.

“Estoy en la sangre, no en el agua.

Estoy en el fuego, brillo con amor”.

Respuesta: el rojo.

“Estoy en los árboles, estoy en el suelo.

Dime: no soy madura. Soy...”

Respuesta: el verde.

“Si el enamorado fuera entendido,

Sabría el color de mi vestido”.

Respuesta: el morado.

Tarea: Buscar las palabras en la sopa de letras y colorear los dibujos.

Traducción del vocabulario

<i>el rojo</i>	–	<i>e color cora</i>
<i>el amarillo</i>	–	<i>e color geel</i>
<i>el verde</i>	–	<i>e color berde</i>
<i>el azul</i>	–	<i>e color blauw</i>
<i>el morado</i>	–	<i>e color biña</i>

TARJETAS DE VOCABULARIO

Tarjetas medianas

tema 5

 <p>mal tiempo mal tiempo</p> <p><small>Tema 5 – Tarjetas medianas – 1ª lección</small></p>	 <p>en la playa en la playa</p> <p><small>Tema 5 – Tarjetas medianas – 2ª lección</small></p>	 <p>de paseo de paseo</p> <p><small>Tema 5 – Tarjetas medianas – 3ª lección</small></p>
 <p>cuido mi barrio cuido mi barrio</p> <p><small>Tema 5 – Tarjetas medianas – 4ª lección</small></p>	 <p>el arco iris el arco iris</p> <p><small>Tema 5 – Tarjetas medianas – 5ª lección</small></p>	

Tarjetas pequeñas

1ª lección

 <p>la lluvia <small>Tema 5 – 1ª lección – 1</small></p>	 <p>el trueno <small>Tema 5 – 1ª lección – 2</small></p>	 <p>el relámpago <small>Tema 5 – 1ª lección – 3</small></p>	 <p>el viento <small>Tema 5 – 1ª lección – 4</small></p>	 <p>el charco <small>Tema 5 – 1ª lección – 5</small></p>
 <p>el sol <small>Tema 5 – 2ª lección – 1</small></p>	 <p>la playa <small>Tema 5 – 2ª lección – 2</small></p>	 <p>el mar <small>Tema 5 – 2ª lección – 3</small></p>	 <p>las olas <small>Tema 5 – 2ª lección – 4</small></p>	 <p>la arena <small>Tema 5 – 2ª lección – 5</small></p>

4ª lección



el bote

Tema 5 - 4ª lección - 12



la hielera

Tema 5 - 4ª lección - 12



el chaleco salvavidas

Tema 5 - 4ª lección - 13



las lentes de buceo

Tema 5 - 4ª lección - 13



protector solar

Tema 5 - 4ª lección - 15

5ª lección



la basura

Tema 5 - 5ª lección - 16



la limpieza

Tema 5 - 5ª lección - 16



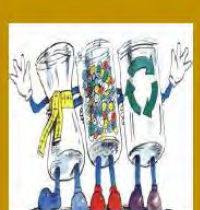
el zancudo

Tema 5 - 5ª lección - 18



la mosca

Tema 5 - 5ª lección - 18



el reciclaje

Tema 5 - 5ª lección - 20

6ª lección



el rojo

Tema 5 - 6ª lección - 21



el amarillo

Tema 5 - 6ª lección - 22



el verde

Tema 5 - 6ª lección - 23



el azul

Tema 5 - 6ª lección - 24



el morado

Tema 5 - 6ª lección - 25

TABLEROS DE CUENTO

2ª lección



3ª lección



4ª lección

