

TEMA 5

CUIDEMOS A NUESTRA ISLA ARUBA



TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO	3
INTRODUCCIÓN	5
PALABRAS CLAVES	5
PALABRAS USUALES	6
ESQUEMAS DE PALABRAS	6
ACTIVIDADES	8
1ª LECCIÓN "SOFÍA TIENE DENGUE"	9
2ª LECCIÓN "¡A SALVAR EL PLANETA!"	13
3ª LECCIÓN "¡QUÉ DESORDEN!"	17
4ª LECCIÓN "¡AY NO, ARIANA!"	21
5ª LECCIÓN "JUNTOS PODEMOS"	25
6ª LECCIÓN "¡CUIDEMOS AL PLANETA!"	29
TARJETAS DE VOCABULARIO	33
TARJETAS MEDIANAS	33
TARJETAS PEQUEÑAS	33
TABLEROS DE CUENTO	35
HOJAS DE ACTIVIDAD	37

INTRODUCCIÓN

El quinto tema de "Brincamos" consta de 6 lecciones.

En la primera lección: "Sofía tiene Dengue", Sofía se enferma, porque le picó un zancudo de patas blancas. Los niños aprenden que deben mantener limpio el jardín y botar el agua de las macetas y de los cauchos para evitar que los zancudos pongan sus huevos en el agua.

En la segunda lección: "¡A salvar el planeta!", los alumnos aprenden cómo salvar al mundo de la contaminación. Amplían su vocabulario de las palabras relacionadas con el tema. También se aprenden la canción: "El planeta hay que salvar."

En la tercera lección: "¡Qué desorden!", un ratón muerde el dedo de Pancho, ya que Pancho deja comida en su pupitre. Los niños aprenden los nombres de algunos muebles que hay en el aula.

En la cuarta lección: "¡Ay no, Ariana!", Ariana es una niña desordenada y desobediente. No hace caso de lo que le dicen sus padres, pero sí quiere que a ella le hagan caso.

En la quinta lección: "Juntos podemos", los alumnos aprenden las tres palabras mágicas: "Reducir, Reutilizar, Reciclar" por medio de la canción "Las tres RRR".

En la sexta lección: "¡Cuidemos al planeta!", los alumnos se familiarizan con el vocabulario relacionado con el tema reciclaje y se concientizan con este proceso.

La meta principal de este tema es la familiarización de los alumnos con la lengua española.

Al tratar este tema los alumnos forman su vocabulario del español en relación con el tema del: "Mundo duradero. Cuidemos a nuestra isla Aruba."

Los alumnos aprenden las palabras mágicas: Reducir, Reutilizar, Reciclar. Aprenden cómo mantener limpio a su alrededor y se concientizan de la contaminación que amenaza a su medio ambiente.

Palabras claves

Este vocabulario es un resumen de las palabras nuevas que reciben atención especial dentro de este tema.

- | | | | |
|---------------------|-----------------|------------------|------------------|
| 1. el patio | 9. tirar | 17. la ropa | 25. donar |
| 2. el criadero | 10. salvar | 18. los zapatos | 26. las latas |
| 3. el caucho | 11. el armario | 19. la cama | 27. las bolsas |
| 4. las macetas | 12. la papelera | 20. los juguetes | 28. las botellas |
| 5. las enfermedades | 13. la lonchera | 21. reducir | 29. las cajas |
| 6. contaminar | 14. la mochila | 22. reutilizar | 30. los vasos |
| 7. cuidar | 15. la mesa | 23. reciclar | |
| 8. quemar | 16. la comida | 24. separar | |

Palabras usuales

Esta lista de palabras es un resumen de las palabras que también se usan dentro de cada tema desarrollado y que son tan frecuentes que al final de cada tema los estudiantes estarán familiarizados con ellas.

<i>abrir</i>	<i>comedor (el)</i>	<i>feo</i>	<i>puerta (la)</i>
<i>adivinanza (la)</i>	<i>comportamiento (el)</i>	<i>fiebre (la)</i>	<i>pupitre (el)</i>
<i>adornar</i>	<i>computadora (la)</i>	<i>flores (las)</i>	<i>rama (la)</i>
<i>agua (el)</i>	<i>correr</i>	<i>fuego (el)</i>	<i>recoger</i>
<i>aire (el)</i>	<i>costumbres (las)</i>	<i>gastar</i>	<i>recreo (el)</i>
<i>animalitos (los)</i>	<i>cuarto (el)</i>	<i>gritar</i>	<i>redondo</i>
<i>apagar</i>	<i>cucaracha (la)</i>	<i>hacer</i>	<i>refresco (el)</i>
<i>árboles (los)</i>	<i>cuerpo (el)</i>	<i>hormiga (la)</i>	<i>responder</i>
<i>armario (el)</i>	<i>cuidar</i>	<i>jugo (el)</i>	<i>saludar</i>
<i>bañarnos</i>	<i>debajo</i>	<i>lavar</i>	<i>sandalias (las)</i>
<i>baño (el)</i>	<i>descansar</i>	<i>limpiar</i>	<i>sed (la)</i>
<i>basura (la)</i>	<i>desobedecer</i>	<i>lluvia (la)</i>	<i>silla (la)</i>
<i>beber</i>	<i>desorden (el)</i>	<i>luz (la)</i>	<i>sonrisa (la)</i>
<i>bonita</i>	<i>dientes (los)</i>	<i>madera (la)</i>	<i>soplar</i>
<i>borrador (el)</i>	<i>dinero (el)</i>	<i>manos (las)</i>	<i>sucia</i>
<i>bosque (el)</i>	<i>dulces (los)</i>	<i>mariposas (las)</i>	<i>sudor (el)</i>
<i>botar</i>	<i>electricidad (la)</i>	<i>moscas (las)</i>	<i>suelo (el)</i>
<i>buscar</i>	<i>encendidos</i>	<i>mover</i>	<i>sufrir</i>
<i>calcetines (los)</i>	<i>encontrar</i>	<i>nevera (la)</i>	<i>televisión (la)</i>
<i>calle (la)</i>	<i>enfermedades (las)</i>	<i>obedecer</i>	<i>tierra (la)</i>
<i>cartón (el)</i>	<i>ensuciar</i>	<i>ordenar</i>	<i>timbre (el)</i>
<i>cerrar</i>	<i>escoba (la)</i>	<i>papel (el)</i>	<i>toalla (la)</i>
<i>cesta (la)</i>	<i>escritorio (el)</i>	<i>peligroso</i>	<i>vaso (el)</i>
<i>colegio (el)</i>	<i>estudiar</i>	<i>pies (los)</i>	<i>viento (el)</i>
<i>colores (los)</i>		<i>piso (el)</i>	<i>zancudo (el)</i>

Esquemas de palabras

Al final del tema todos los cuadros de palabras están puestos en la pizarra con las palabras presentadas en este tema.

A continuación, se da un resumen de los esquemas de palabras.

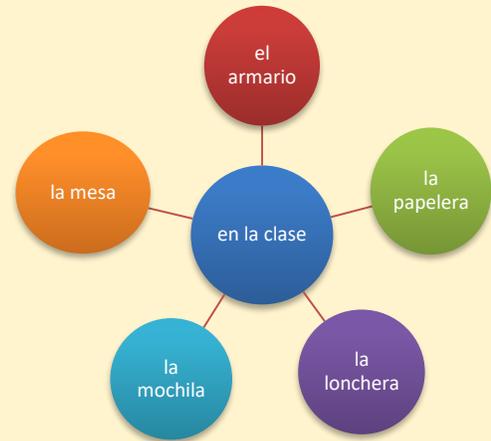
El esquema de palabras de:
"Sofía tiene dengue."



El esquema de palabras de:
"¡A salvar el planeta!"



El esquema de palabras de:
"¡Qué desorden!"



El esquema de palabras de:
"¡Ay no, Ariana!"



El esquema de palabras de:
"Juntos podemos."



El esquema de palabras de:
"¡Cuidemos al planeta!"



Actividades

En este tema se aprenden canciones, se escuchan cuentos, se aprenden rimas:

1. "El planeta hay que salvar."- canción 1.
2. "Reducir, Reutilizar, Reciclar." - canción 2.
3. "Sofía tiene dengue."- cuento 1.
4. "¡Qué desorden!" - cuento 2.
5. "¡Ahora, ahora, ahora voy!" - cuento 3.
6. "¡Ay no, Ariana!"- cuento 4.
6. "Cuidemos a nuestro planeta." - rima 1.

1ª lección "Sofía tiene dengue"

Objetivo de la lección:	Ampliar el vocabulario de las palabras relacionadas con el tópico: "Sofía tiene dengue".	
Actividades:	<ul style="list-style-type: none">Reconocer el vocabulario por medio de pictos.Escuchar un cuento: Sofía tiene dengue.Conversación en la clase.Hacer una hoja de trabajo.	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">La muñeca Sofía.Tarjetas de vocabulario.Tableros de cuento.Cuento 1: Sofía tiene dengue. (www.ea.aw/catalog)Hoja de actividad.	
Nota didáctica:	Constantemente se combina el sostén visual, sea con la pintura del tema del contexto o con el gesto del maestro. Cuando los niños pronuncian la(s) palabra(s) correcta o incorrectamente, el maestro siempre repite la(s) palabra(s) de forma correcta. Se permiten contestas en papiamento y el maestro las repite en español, para que los alumnos se sientan cómodos. (¡No se corrige!).	

Introducción

El maestro saluda a los niños por medio de la muñeca Sofía:
"Hola niños, ¿cómo están?" (Reacción).

*Aprendimos que todos los niños sueñan con lo que quieren ser en el futuro. Una persona que trabaja con flores es un: **florista**. Alguien que hace música, es un: **músico**. Al que nos hace el pan, lo llamamos: **panadero**. El que juega fútbol, es un **futbolista** y el que cocina es: **cocinero**."*

El maestro coloca a la muñeca Sofía en su lugar en la clase.

Instrucción

*"Hoy aprenderemos cómo mantener a la isla de Aruba libre de enfermedades. Las palabras nuevas que vamos a aprender son: **el patio, el criadero, el caucho, las macetas y las enfermedades**."*

El maestro lee el cuento: "Sofía tiene dengue".

Cuento 1: Sofía tiene dengue

*Sofía está enferma. Ella tiene fiebre.
Le duele la cabeza; le duelen los brazos; le duelen las piernas.
Ella está en su cama y su mamá la cuida.
¿Qué le pasa a Sofía?*

El patio de la casa donde vive Sofía es el lugar preferido de toda la familia.
Allí se reúne la familia.
Los niños juegan en la sombra debajo de los árboles en el jardín.
En el patio hay macetas con flores muy bonitas.

Es la temporada en que llueve mucho.
Cuando llueve, se llenan de agua los platos de las macetas.
Se llenan de agua los barriles, los cauchos de los columpios.
También se llenan las botellas y las latas que hay en el suelo.
En una rama de un árbol hay un columpio. Fito está jugando en el columpio.
En otra rama hay otro columpio, donde se mece Ariana.
A Sofía y a sus amigos les gusta jugar en los columpios.
El papá de Sofía hizo los columpios de cauchos viejos.
También hay un subibaja o balancín. Carlos y Sofía se están balanceando.

Los amigos están jugando en el jardín. Sofía está en su columpio.
Ella y Carlos están apostando quién puede ir más alto en el columpio.
Les anima Fito. Ariana y Luis están en el subibaja.
— ¡Miren! Mis calcetines están mojados, —dice Sofía.
— ¿De dónde sale el agua? —pregunta Ariana.
— Claro que del caucho —contesta Fito.
— ¡Sí! Es que en estos días llueve mucho, —contesta Carlos.
— A mí me gusta cuando llueve. ¡Yo voy más alto! —dice Sofía.
— Es verdad. ¡Ganaste Sofía!, —le dice Fito.
Los amigos lo pasan muy bien.

Al llegar la noche Sofía se baña antes de acostarse.
Al bañarse canta. Mamá entra en el baño.
— Sofía, llevas mucho rato bañándote. ¡Cierra el grifo, gastas mucha agua!
— ¡Ya voy mami! —dice Sofía, y toma su toalla y se seca— mami, mira mi pierna; tengo varias picaduras de zancudos.
— ¡Ajá! Jugaste en el jardín —le dice su mamá.
— Hay muchos zancudos en las plantas del jardín —dice Sofía.
— ¡Ojalá no haya criaderos de zancudos patas blancas!
— ¿Eso qué es? —pregunta Sofía.
— Criaderos son lugares donde se acumula el agua y los zancudos ponen sus huevos en el agua —le contesta su mamá— hay zancudos de patas blancas, que producen algunas enfermedades como: dengue y nos provocan vómito y diarrea.
Pasa una semana. En esa semana los amigos limpian el jardín.
El papá y la mamá de Sofía los ayudan. Ellos usan escoba, pala y rastrillo.
Vacían el agua de los platos de las macetas. Botan el agua de los cauchos de los columpios. Carlos saca el agua del caucho del balancín con un vaso.
— Hay larvas de zancudos en el agua —dice Carlos, y grita — ¡Miren, larvas de zancudos!
Todos vienen corriendo. Todos quieren ver las larvas.
— ¡Papá, papá! —Sofía llama a su papá.
El papá viene donde los niños y ve las larvas en el vaso.
— ¡Ay, ay, ay! Se me olvidó hacer agujeros en los cauchos para que salga el agua —dice papá.
— ¡Sofía, busca desinfectante para matar las larvas! —dice su papá.
Sofía busca el desinfectante. Su papá pone desinfectante en las macetas.
Luego agradece a los amigos de Sofía por ayudar en el jardín.
— Gracias por ayudar a limpiar el jardín muchachos —dice el papá.
— Ahora ya no hay insectos como: zancudos, moscas y cucarachas —les dice papá.
— Así no habrá más criaderos —dice la mamá.

Después de cinco días Sofía se enferma.

—Mamá, tengo escalofríos. Tengo dolor de cabeza; me duele todo el cuerpo —dice Sofía llorando. Mamá toma un termómetro, le toma la temperatura a Sofía y se da cuenta que tiene fiebre. Mamá la lleva al doctor.

El doctor ve que Sofía tiene los codos y las rodillas muy irritadas y rojos.

El doctor dice que Sofía tiene dengue. Le picó un zancudo patas blancas.

Ahora Sofía tiene que descansar mucho. Ella debe beber mucha agua y evitar que los zancudos la piquen. ¡Pobre Sofía!

Después de una semana Sofía ya se siente mucho mejor.

Está muy contenta, porque puede ir a la escuela.

En la escuela da una charla sobre la enfermedad del dengue.

FIN

Elaboración

El maestro toma la tarjeta grande de las palabras “**estos zancudos**” y dice:

“¿Qué ven en esta tarjeta?” (Reacción).

¡Muy bien! En estas tarjetas vemos zancudos. Son zancudos patas blancas que transmiten el dengue. Los zancudos patas blancas buscan un lugar con agua para poner sus huevos. Estos zancudos son peligrosos: si pican a alguien que tiene dengue y luego te pican a ti, puedes contraer dengue.”

El maestro pone la tarjeta de las palabras “**estos zancudos**” en medio de la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **el patio** y dice:

“En esta tarjeta vemos: ...” (Reacción).

“¡Muy bien! Vemos una casa con su patio y su jardín muy bonitos.

¿Qué está haciendo el hombre en el jardín?” (Reacción).

“¡Correcto! Está cortando la hierba.

¿Por qué tenemos que mantener limpio el jardín?” (Reacción).

“¡Muy bien! En la basura hay animales pequeños llamados insectos como zancudos, cucarachas, mosquitos y moscas que pueden hacer que nos enfermemos.

¿Quién ayuda a mantener limpio el patio de su casa?” (Reacción).

El maestro pone la tarjeta de las palabras “**el patio**” en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **el criadero** y dice:

“En esta tarjeta vemos un: ...” (Reacción).

“¡Muy bien! Vemos un jardín lleno de basura y de criaderos de zancudos patas blancas.

¿En qué ponen los zancudos sus huevos?” (Reacción).

“¡Qué bien! En el agua que hay en los cauchos, platos de macetas y cubos de agua. ¿Quién sabe cómo se llaman estos depósitos de agua?” (Reacción).

“¡Así es! Son criaderos de zancudos”.

El maestro pone la tarjeta de las palabras “**el criadero**” en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **el caucho** y dice:

“¿Qué vemos en esta tarjeta?” (Reacción).

"¡Sí! Un caucho que contiene agua. ¿Para qué sirve un caucho?" (Reacción).

"¡Correcto! Con ellos los carros corren. Podemos usar los cauchos viejos para hacer entre otras cosas: macetas para plantas y columpios."

El maestro pone la tarjeta de las palabras "el caucho" en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **las macetas** y dice:

"En esta tarjeta un niño vacía las macetas que contienen agua.

¿Qué significa la palabra "maceta" en papiamento?" (Reacción).

"En papiamento decimos "pochi"."

El maestro pone la tarjeta de las palabras "las macetas" en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **las enfermedades** y dice:

"En esta tarjeta vemos: ..." (Reacción).

"¡Sí! Una niña que está enferma. Es Sofía.

¿Qué enfermedad tiene la niña?" (Reacción).

¡"Muy bien!, la niña tiene dengue.

¿Por qué tiene dengue?" (Reacción).

"¡Así es! Porque le picó un zancudo patas blancas."

El maestro pone la tarjeta de las palabras "las enfermedades" en la pizarra.

El maestro indica cada palabra en la tarjeta y los niños las mencionan.

El maestro hace que los alumnos repitan las palabras.

Reflexión

El maestro explica la tarea en la hoja de actividad.

Tarea:

1. Recórtalos y pégalos en la página siguiente en el orden correcto.
2. Escribe debajo de cada dibujo una frase corta que explica el dibujo.

Traducción del vocabulario			Vocabulario auxiliar		
<i>el patio</i>	–	<i>e patio</i>	<i>los zancudos</i>	–	<i>e sanguranan</i>
<i>el criadero</i>	–	<i>e criadero</i>	<i>las cucarachas</i>	–	<i>e cacalacanan</i>
<i>el caucho</i>	–	<i>e taira</i>	<i>las moscas</i>	–	<i>e muscanan</i>
<i>las macetas</i>	–	<i>e pochinan</i>	<i>la escoba</i>	–	<i>e basora</i>
		<i>di mata</i>			
<i>las enfermedades</i>	–	<i>e malesanan</i>	<i>la pala</i>	–	<i>e scop</i>
			<i>el rastrillo</i>	–	<i>e halado</i>
			<i>fiebre</i>	–	<i>keintura</i>
			<i>larva</i>	–	<i>larva</i>

2ª lección "¡A salvar el planeta!"

Objetivo de la lección:	Ampliar el vocabulario de las palabras relacionadas con el tópico: "Cuidemos a nuestra isla Aruba".	<p>Diagrama de palabras relacionadas con "a salvar el planeta". El término central "a salvar el planeta" está rodeado por cinco palabras: "contaminar" (rojo), "cuidar" (verde), "quemar" (púrpura), "tirar" (azul), y "salvar" (naranja).</p>
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer el vocabulario por medio de pictos. Brindar palabras que se refieren al tópico: "A salvar el planeta". Escuchar una canción. Conversación en la clase. Hacer una hoja de trabajo. 	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> El muñeco Carlos. Una caja con basura. Tarjetas de vocabulario. Canción 1: El planeta hay que salvar. (www.ea.aw/catalog) Hoja de actividad. 	
Nota didáctica:	<p>Constantemente se combina el sostén visual, sea con la pintura del tema del contexto o con el gesto del maestro.</p> <p>Cuando los niños pronuncian la(s) palabra(s) correcta o incorrectamente, el maestro siempre repite la(s) palabra(s) de forma correcta.</p> <p>Se permiten contestas en papiamento y el maestro las repite en español, para que los alumnos se sientan cómodos. (¡No se corrige!).</p> <p>Antes de empezar la clase el maestro tira basura en el piso: papeles, latas vacías, bolsas de pan, una botella de refresco y papel de aluminio usado.</p>	

Introducción

El maestro saluda a los niños por medio del muñeco Carlos:

"Hola niños, ¿cómo están?" (Reacción).

"Sofía estaba enferma, porque le picó un zancudo patas blancas.

¿Qué enfermedad tenía Sofía?" (Reacción).

"¡Muy bien! Sofía tenía dengue. En el patio y en el jardín de su casa había criaderos de zancudos. ¿Dónde estaban los criaderos?" (Reacción).

"¡Muy bien! En cauchos y en los platos de las macetas de las plantas.

Si te pican los zancudos de patas blancas pueden darte enfermedades.

Por eso debemos botar toda el agua almacenada en las macetas, los cauchos y los potes."

Instrucción

Antes de empezar la clase, el maestro tira basura en el piso.

El maestro pone la canción: "El planeta hay que salvar" para que los alumnos la escuchen.

Canción: El planeta hay que salvar

Ahora vamos a cantar con amor esta canción, pues al mundo hay que salvar de la contaminación.

*Tu ayuda es valiosa lo debes saber,
yo voy a decirte qué debes hacer.
¡No debes siquiera papeles tirar,
pues tirar basura es contaminar!*

*Con el agua hay que tener una atención especial,
y los lagos y los ríos los tenemos que cuidar.*

A salvar el planeta hay que salvar. (2x)

*No debemos de dejar, de cantar esta canción,
para el planeta salvar de la contaminación.*

*Los bosques son libres podemos jugar,
sabemos que un árbol debemos cuidar
¡No juegues con fuego, los puedes quemar,
arriesgas tu vida y de los demás!*

*Con el agua hay que tener una atención especial,
y los lagos y los ríos los tenemos que cuidar.*

*Ahora vamos a cantar con amor esta canción,
pues al mundo hay que salvar de la contaminación.*

*Tu ayuda es valiosa lo debes saber,
yo voy a decirte que debes hacer.
No debes siquiera papeles tirar,
pues tirar basura es contaminar.*

A salvar el planeta hay que salvar. (4x)

El maestro canta la frase:

*A salvar el planeta, hay que salvar.
A salvar el planeta, hay que salvar.*

El maestro pregunta a los niños:

“¿Qué ven en esta clase que no es normal?” (Reacción).

“¡Muy bien! Mucha basura. Vamos a recoger la basura y la ponemos en esta caja.”

El maestro ayuda a los niños a recoger la basura.

“¿Por qué no se debe tirar basura en el piso?” (Reacción).

“¡Correcto! Donde hay basura hay insectos y animalitos que traen enfermedades.”

“La clase de hoy trata el tópico: ¡A salvar el planeta!

Las palabras nuevas que vamos a aprender son: contaminar, cuidar, quemar, tirar y salvar.”

“¿Cómo llamamos a nuestro planeta?” (Reacción).

“¡Muy bien: el planeta tierra!”

El maestro toma la tarjeta grande de las palabras: **A salvar el planeta** y dice:

"En esta tarjeta vemos: ..." (Reacción).

"¡Sí! Vemos el mundo. El mundo es un planeta.

Llamamos al mundo: "El planeta tierra".

Todos debemos cuidarlo, para que podamos vivir en un lugar sano y agradable.

En esta clase vamos a aprender cómo podemos ayudar a salvar el planeta de la contaminación."

El maestro pone la tarjeta de las palabras "a salvar el planeta" en medio de la pizarra.

Elaboración

El maestro toma la tarjeta de la palabra **contaminar** y dice:

"En esta tarjeta vemos la palabra: contaminar. Contaminar significa:

"Ensuciar".

Podemos contaminar el agua, el suelo y podemos contaminar el aire.

¿Les gustaría vivir en un lugar sucio?" (Reacción).

"¡No! A nadie le gusta el sucio. El sucio nos enferma.

¿De dónde viene el agua que bebemos y con que nos bañamos?" (Reacción).

"Muy bien, viene de WEB. WEB la saca del mar. WEB limpia el agua del mar para que la podamos usar. Niños: Usemos solamente la cantidad de agua que sea necesaria.

¿Con qué la gente contamina el agua?" (Reacción).

Posibles respuestas: con basura, con veneno, con aceite.

El maestro pone la tarjeta de la palabra "contaminar" en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta con la palabra **cuidar** y dice:

"En esta tarjeta está la palabra: cuidar. Tenemos que cuidar la tierra.

¿Cómo podemos cuidar la tierra?" (Reacción).

El maestro da turnos para que algunos alumnos den su respuesta.

"Pues no debemos botar basura. El aceite ensucia el suelo. Las pilas viejas contaminan la tierra, porque son muy venenosas.

Donde el suelo está contaminado, no crece nada."

El maestro pone la tarjeta de la palabra "cuidar" en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de la palabra **quemar** y pregunta:

"¿Qué vemos en esta tarjeta?" (Reacción).

"¡Correcto! En esta tarjeta vemos fuego. Donde hay fuego hay: ..." (Reacción).

"¡Muy bien! Humo. El humo ensucia el aire. Si respiramos aire sucio, nos enfermamos.

Los árboles y las plantas producen oxígeno para que podamos respirar aire puro. Si respiran aire sucio, también se enferman. Entonces los árboles y las plantas no podrán producir oxígeno para nosotros. Por eso hay que cuidar el aire.

En Aruba hay un lugar donde botamos toda la basura. Allí queman la basura.

¿Quién sabe dónde queda ese lugar?" (Reacción).

"¡Muy bien! En Parkietenbos, cerca del aeropuerto. Saben que, si jugamos con fuego, nos podemos: ..." (Reacción).

"¡Sí, nos podemos quemar! El fuego es muy peligroso."

El maestro pone la tarjeta de la palabra "quemar" en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de la palabra **tirar** y dice:

"¿Qué está haciendo el niño en esta tarjeta?" (Reacción).

"¿Está tirando papel en el suelo? Y otro le está sacando la punta a su lápiz y deja el sucio en el piso."

"¿Quién se acuerda qué había en el piso cuando entramos en la clase?"
(Reacción).

El maestro da turnos para que los niños nombren los artículos que había en el piso.

"¿Dónde tiramos la basura?" (Reacción).

"¡Así mismo! Tiramos la basura en el basurero."

"¿Qué podemos hacer con basura?" (Reacción).

"¡Muy bien! Hay basura que podemos volver a utilizar."

"Todos debemos mantener la clase y la escuela bien limpias y no debemos tirar basura."

El maestro pone la tarjeta de la palabra "tirar" en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de la palabra **salvar** y dice.

"En esta tarjeta vemos: ..." (Reacción).

"¡Correcto! Vemos el mundo. Hay que salvar el mundo de la contaminación, para que todos podamos vivir en un mundo saludable."

"¿Cómo podemos salvar al mundo de la contaminación?" (Reacción).

"¡Muy bien!"

"Producir menos basura."

"Usar todo lo que podemos usar de nuevo"

"Reciclar los productos, en vez de botarlos."

"Dar cuidado y cariño a la Madre Tierra."

El maestro pone la tarjeta de la palabra "salvar" en la pizarra.

El maestro indica las palabras en las tarjetas de las palabras y los niños las mencionan.

El maestro da turnos para que los alumnos repitan las palabras una y otra vez.

Reflexión

El maestro explica la tarea en la hoja de actividad.

Tarea:

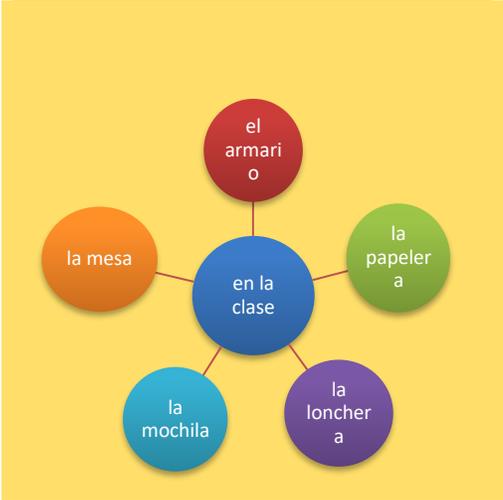
1. Escribe una frase con la palabra que se te da.
2. Escribe una frase en el dibujo.

Los alumnos escuchan la canción "El planeta hay que salvar" mientras hacen la tarea.

Traducción del vocabulario

<i>contaminar</i>	—	<i>contamina</i>
<i>cuidar</i>	—	<i>cuida</i>
<i>quemar</i>	—	<i>kima</i>
<i>tirar</i>	—	<i>tira</i>
<i>salvar</i>	—	<i>salba</i>

3ª lección "¡Qué desorden!"

Objetivo de la lección:	Ampliar el vocabulario de las palabras relacionadas con el tópico: "Cuidemos a nuestra isla Aruba."	 <p>Diagrama de palabras relacionadas con "en la clase". El centro es un círculo azul con el texto "en la clase". Se conectan por líneas a cinco círculos periféricos: "el armario" (rojo), "la papelería" (verde), "la lonchera" (púrpura), "la mochila" (azul claro) y "la mesa" (naranja).</p>
Actividades:	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer el vocabulario por medio de pictos.• Escuchar un cuento.• Conversación en la clase.• Hacer una hoja de trabajo.	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• La muñeca Sofía.• Tarjetas de vocabulario.• Tableros de cuento.• Cuento 2: ¡Qué desorden! (www.ea.aw/catalog)• Hoja de actividad.	
Nota didáctica:	Constantemente se combina el sostén visual, sea con la pintura del tema del contexto o con el gesto del maestro. Cuando los niños pronuncian la(s) palabra(s) correcta o incorrectamente, el maestro siempre repite la(s) palabra(s) de forma correcta. Se permiten contestas en papiamento y el maestro las repite en español, para que los alumnos se sientan cómodos. (¡No se corrige!).	

Introducción

El maestro saluda a los niños por medio de la muñeca Sofía:

"Hola niños, ¿cómo están?"

El maestro reparte los emblemas de las 3 erres (RRR). Los niños se los ponen.

"Estas son las palabras mágicas: Reducir: cómo usar menos; Reutilizar, cómo usar artículos de nuevo y Reciclar: cómo hacer artículos nuevos con todo lo que ya usamos".

El maestro coloca a la muñeca Sofía en su lugar en la clase.

El maestro pone la canción: "El planeta hay que salvar".

"¿Qué dice la canción?" (Reacción).

"¡Muy bien! Hay que salvar el mundo de la contaminación. Hay que cuidar el mar, los lagos y los ríos. No debemos jugar con fuego, porque nos podemos quemar.

Tirar basura es contaminar.

Todos tenemos que contribuir para salvar el planeta Tierra."

Instrucción

Antes de narrar el cuento: "¡Qué desorden!" el maestro pone la tarjeta grande de las palabras "en la clase" en la pizarra.

"En la clase de hoy aprenderemos las palabras nuevas: el armario, la papeleria, la lonchera, la mochila, la mesa. Ahora les voy a contar un cuento".

El maestro narra el cuento: "¡Qué desorden!"

Cuento 2: ¡Qué desorden!

¡Tring, tring, tringgg!, suena el timbre de la escuela.

Los alumnos que juegan en el patio de recreo, van corriendo a su aula, donde la maestra los está esperando con una sonrisa.

Allí se paran en una fila para poder entrar ordenadamente en el aula.

Hay niños que llevan su **mochila** en la espalda; otros llevan su mochila en la mano.

Los alumnos están preparados para comenzar otro día de clase.

—Buenos días niños —dice la maestra.

—Buenos días maestra —contestan los niños.

—Vamos a empezar la clase de español.

La maestra saca los cuadernos del **armario**, mientras los niños buscan sus lápices en sus pupitres.

— ¡Ay! ¡Ayayayayay! —grita Pancho. Se levanta de su silla y va a la **mesa** donde la maestra prepara el material.

— ¿Qué te pasa Pancho? —pregunta la maestra.

Pancho se ve el dedo índice, que sangra un poco.

—Creo que me mordió un animalito —dice Pancho llorando— ¡Uy! ¡Uyuyuyuy!

Ha salido un ratón del pupitre de Pancho. Sofía, que está sentada al lado de Pancho, también se levanta de su silla y corre hacia la puerta gritando.

— ¡Un ratón! —grita la maestra y se para en su silla.

Hay niños parados sobre sus pupitres, otros salen corriendo de la clase.

Luis y Fito corren por toda la clase, de un lado para otro, detrás del pobre ratoncito, que no sabe adónde ir. ¡Brammm! Luis tropieza con la **papeleria** y se cae la papeleria. Todo lo que había en la papeleria está ahora en el piso: papeles rotos; cajitas y bolsitas vacías de jugo; bolsas de sándwich; o aserrín de lápices y polvo. Todo lo que uno se pueda imaginar. ¡Qué desorden! El ratón corre entre la basura que está en el piso.

— ¡Pip, pip, pip! —chilla el animalito. Quiere escaparse de los niños que están corriendo detrás de él. Está buscando una salida.

¡Qué desorden! Niños hablando, niños gritando, niños corriendo. ¿Y la maestra?

— ¡Ay! —grita ella. De tanto miedo que tiene de los ratones, da un salto y se para sobre su escritorio, cuando el ratón se mete debajo de su silla.

—Pip, pip, pip, —chilla el ratón. Se mete en el armario, porque sus puertas están abiertas.

—Pip, pip, pip, —el pobre ratón chilla temblando. Con los ojos grandes del miedo, mira a Luis, que le agarra la cola.

— ¡Ay no, ratoncito! ¿Por qué me miras así? ¡Qué asustado estás! —dice Luis y acomoda al ratón en sus manos.

—Luis, por favor, lleva al ratoncito al monte detrás de la escuela —dice la maestra.

Luis y Pancho salen de la clase con el ratoncito.

Luis, como siempre hace chistes, hace como si quisiera tirar al ratón sobre los niños que están afuera. Gritando los niños se alejan corriendo de Luis, que se está riendo a carcajadas.

La maestra se baja de su escritorio e intenta poner orden.

—Apúrate Luis —dice ella— ¡Ajá! ¿Quiénes debieron vaciar la papeleria ayer?

Dos muchachos levantan el dedo.

—Pues hoy hay más trabajo. ¡Tomen la escoba y la pala y limpien el lugar! —dice la maestra.

Los dos niños se levantan de su silla, toman la escoba y la pala y barren la basura, lo meten en la papeleria y vuelven a sus lugares.

Luis y Pancho vuelven a entrar en la clase.

—A ver Luis: ¿Cómo es que había un ratón en tu pupitre? —pregunta la maestra— ¡Déjame ver en tu pupitre!

Con mucho miedo la maestra saca todo del pupitre de Luis. Caen en el piso: un pedazo de pan, un pedazo de queso, una lonchera vacía y su tapa, papeles sucios y rotos, lápices para colorear viejos, pedazos de tiza y un borrador.

— ¡Qué desorden Luis! —dice la maestra.

—El ratón tenía mucha hambre y quiso comerse tu sándwich —le dice Sofía riendo— quizás es el ratón come libros. ¿Se acuerdan de la abuelita que se mudó, porque había un ratón en su casa? Pero el ratón se mudó con ella y se hicieron amigos.

La abuelita hasta cosió una mochila para el ratón.

El ratón come libros iba todos los días al colegio, porque quería aprender, cuenta la maestra. Mientras tanto Carlos limpia su pupitre con desinfectante y ordena sus cuadernos, libros y lápices. ¡Qué desorden!

FIN

Elaboración

El maestro toma la tarjeta de las palabras **el armario** y dice:

"Este es un armario. En un armario guardamos cosas como: ..." (Reacción).

"¡Sí! En un armario ponemos libros, cuadernos, tizas, lápices, pues todo lo que se necesita en una clase. Cada clase tiene uno o más armarios."

El maestro pone la tarjeta de las palabras "el armario" en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **la papelera** y dice:

"En esta tarjeta vemos una: ..." (Reacción).

"¡Muy bien! Vemos una papelera llena de basura."

"¿Para qué sirve una papelera?" (Reacción).

"¡Qué bien! Para tirar papeles rotos y sucios, latas, cajas, serrín de lápices y mucho más. Pues todo lo que no podemos utilizar más."

"Pues toda la basura de la clase la ponemos en la papelera."

El maestro pone la tarjeta de las palabras "la papelera" en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **la lonchera** y dice:

"En esta tarjeta hay una lonchera. Una lonchera tiene tapa para que no entren hormigas o bacterias en la comida."

"¿Qué ponemos en la lonchera?" (Reacción).

"¡Ajá! Frutas, sándwich, ensalada, comida."

El maestro pone la tarjeta de las palabras "la lonchera" en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **la mochila** y dice:

"¿Qué vemos en esta tarjeta?" (Reacción).

"¡Sí! Una mochila."

"Todos tenemos una mochila. En la mochila hay lo que necesitamos en la escuela."

"Cuando se nos ensucia la mochila tenemos que: ..." (Reacción).

"¡Correcto! Tenemos que lavarla."

El maestro pone la tarjeta de las palabras "la mochila" en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **la mesa** y dice:

"En esta tarjeta vemos: ..." (Reacción).

"¡Sí!. Una mesa.

¿Qué hay sobre la mesa?" (Reacción).

"¡Muy bien! Sobre la mesa hay cuadernos y libros.

¿Hay mesas en esta clase?" (Reacción).

El maestro pone la tarjeta de las palabras "la mesa" en la pizarra

El maestro indica las palabras en las tarjetas de las palabras, y los niños las mencionan. El maestro hace que los alumnos repitan las palabras.

El maestro pregunta a los alumnos:

"¿Qué harías tú si hubiera un ratón en la clase?"

El maestro da turnos para que los alumnos digan su respuesta.

Reflexión

El maestro reproduce el vocabulario. El maestro nombra las palabras del vocabulario y los alumnos señalan donde están los objetos correspondientes en la clase.

El maestro explica la tarea en la hoja de actividad.

Tarea: Vamos a limpiar. Pinta una línea entre cada objeto de la columna derecha y el lugar en el que guardarías el objeto.

Traducción del vocabulario			Vocabulario auxiliar		
<i>el armario</i>	–	<i>e cashi</i>	<i>arriba</i>	–	<i>ariba</i>
<i>la papelera</i>	–	<i>e prullenbak</i>	<i>abajo</i>	–	<i>abou,</i>
<i>la lonchera</i>	–	<i>e baki di cuminda</i>	<i>roto</i>	–	<i>kibra</i>
<i>la mochila</i>	–	<i>e tas</i>	<i>viejo</i>	–	<i>bieu</i>
<i>la mesa</i>	–	<i>e mesa</i>	<i>basura</i>	–	<i>sushi</i>

4ª lección "¡Ay no, Ariana!"

Objetivo de la lección:	Ampliar el vocabulario de las palabras relacionadas con el tópico: "Cuidemos a nuestra isla Aruba."	
Actividades:	<ul style="list-style-type: none">• Escuchar un cuento: "¡Ahora, ahora, ahora voy!"• Conversación en la clase.• Reconocer el vocabulario por medio de pictos.• Hacer una hoja de trabajo.	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• El muñeco Carlos.• Tableros de cuento.• Cuento 3: ¡Ahora, ahora, ahora voy! (www.ea.aw/catalog)• Tarjetas de vocabulario.• Hoja de actividad	
Nota didáctica:	El maestro utiliza los tableros del cuento mientras narra el cuento. Constantemente se combina el sostén visual, sea con la pintura del tema del contexto o con el gesto del maestro. Cuando los niños pronuncian la(s) palabra(s) correcta o incorrectamente, el maestro siempre repite la(s) palabra(s) de forma correcta. Se permiten contestas en papiamento y el maestro las repite en español, para que los alumnos se sientan cómodos. (¡No se corrige!).	

Introducción

El maestro saluda a los alumnos por medio de Carlos diciendo:

"Hola niños, ¿cómo están?" (Reacción).

"En este tema hablamos de las tres palabras mágicas. ¿Se acuerdan cuáles son? ¡Muy bien! Reutilizar, Reducir y Reciclar."

El maestro da turnos para que los alumnos den unos ejemplos de cada palabra mágica.

"En el cuento "Qué desorden" del ratón en la clase, aprendimos algunas palabras nuevas: el armario, la papelera, la lonchera, los libros y la mesa."

El maestro repasa primero las palabras por medio de las tarjetas de palabras y después da turnos para que los alumnos mencionen cada palabra.

"¿Quién de ustedes ordena y limpia bien su cuarto?" (Reacción).

"¡Muy bien!, ¿Cómo lo haces?" (Reacción). *"¡Muy bien!"*

Instrucción

El maestro dice:

"Hoy vamos a escuchar un cuento de Ariana."

Cuento 3: ¡Ahora, ahora, ahora voy!

Ariana es una niña que estudia bien en el colegio. Saca buenas notas, pero en casa... ¡Hmmm! En casa sí es un poco desobediente. Cada vez que le dicen que haga algo, ella hace lo contrario. Si le dicen que se levante, ella responde: "Ahora, ahora."

Pero Ariana se queda en la cama. Si sus padres le dicen que recoja toda la basura de comida que a veces deja debajo de su cama, ella responde: "Ahora, ahora", pero Ariana no recoge nada. Muchas

veces deja **la comida**, vasos, latas de refresco o cajas de jugos, papelitos de caramelos, etc., debajo de su cama.

Y así se le pide una y otra cosa y siempre da la misma contestata: "Ahora, ahora."

Ariana se pasa las horas viendo la televisión o jugando con sus juegos electrónicos. Cuando va al baño, deja la luz encendida y si le dicen que apague la luz, ella responde lo mismo: "Ahora, ahora", pero no se mueve a hacerlo.

Si abre la nevera, la deja abierta y cuando le dicen que cierre la puerta, ella responde: "ahora, ahora", pero no la cierra.

Ariana se va al baño, se lava las manos y regresa a su cuarto. Pero no cierra bien el grifo.

Su mamá, al oír caer el agua desde la cocina, le dice: — ¡Cierra el grifo, Ariana!

Ariana responde: —Ahora, ahora, pero sigue viendo la televisión. Y no va a cerrar el grifo.

Su mamá tiene que cerrarlo, para no malgastar agua. Más tarde su padre se va al cuarto de Ariana para saludarla. Su papá ve que tiene toda su **ropa** tirada en el suelo. Le dice: — ¡Recoge tu ropa, Ariana!

Ariana responde: —Ahora, ahora, papi, pero Ariana sigue jugando con su juego electrónico.

Más tarde su abuela, ve sus **zapatos** y algunos **juguetes** tirados en el piso de la cocina, le dice — ¡Ven a recoger tus zapatos y juguetes, Ariana!

Ariana le responde: —Ahora, ahora, abuelita, pero Ariana no los va a recoger.

Ariana tiene sed y grita desde su cuarto: —Mami, tráeme un vaso de agua.

Pero su mamá no le responde.

Entonces grita: —papi, tráeme un vaso de agua, por favor.

Pero nadie responde.

Después grita más duro: —Abuelita, abuelita, tráeme un vaso de agua.

Pero su abuela tampoco le contesta. Nadie le hace caso hoy. Refunfuñando se levanta Ariana y busca sus chancletas debajo de su **cama**, en su armario, porque el piso está muy frío para ir descalza a la cocina. Ariana se asusta cuando busca y no encuentra ni un zapato, ni tampoco sus sandalias. Ve que no hay ninguna ropa tendida en los ganchos de ropas. No hay ninguno de sus juguetes. Todos han desaparecido. Su armario está vacío. Va corriendo a la cocina y al abrir la nevera no encuentra agua para beber. Abre el grifo, no cae ni una sola gota de agua.

— ¿Qué pasa aquí? —se pregunta Ariana y empieza a buscar agua por todos los lados. Abre el grifo de la cocina y no hay agua. Va al baño; ahí tampoco sale agua del grifo.

Se va donde su mamá, su papá y su abuela que están en la sala viendo la televisión.

Ariana pregunta: — ¿Qué pasa con el agua, papi? No hay agua en la nevera tampoco sale agua del grifo.

Su papá le contesta: — ¡Ahora, ahora!, ¿No ves que estoy muy ocupado viendo la televisión?

Le pregunta a su mamá: — ¿Mamita linda, dónde están mis zapatos y mis juguetes?

Su mamá le contesta: — ¡Ahora, ahora, te digo! Estoy viendo la televisión.

Ariana se pone brava y pregunta a su abuela: — ¿Abuelita, abuelita, tú sabes dónde están mi ropa, mis zapatos y mis juguetes? y ¿sabes por qué no hay agua en esta casa?

Pero su abuela sigue viendo la televisión y le contesta: — ¡Ahora, ahora, te lo digo!, ¿Me esperas un rato? Estoy viendo la televisión.

Ariana se va corriendo y llorando a su cuarto. Está muy brava porque no le quieren decir qué pasa con el agua, ni donde están sus zapatos, ni sus juguetes y ni su ropa. Nadie le quiere hacer caso hoy, ¡nadie!

Más tarde viene su mamá y le pregunta: — ¿Te sientes mal Ariana?

Y Ariana le contesta entre dientes, — ¡No mami, estoy muy brava!

— ¿Y por qué, Ariana? —le pregunta su mamá.

—Porque nadie me quiere decir qué pasa con el agua, con mis zapatos, con mis juguetes y con mi ropa. Tengo mucha sed, mami. Y ahora no hay agua. Quiero jugar con mis juguetes, pero no los encuentro —sigue refunfuñando Ariana— quiero también saber dónde están mis zapatos y toda mi ropa mami. ¡Son míos!

Su mamá le contesta: —Ahora te pones brava porque no hay agua. Pero cuando te digo que cierres el grifo porque malgastas agua, no me haces caso Ariana. Cuando tu papá te pide que recojas tu ropa en el suelo, no lo haces. Sabes muy bien que debes poner la ropa sucia en la cesta de ropa. Y cuando

tu abuela te pide que ordenes tus zapatos y tus juguetes tampoco lo haces. Siempre dices "ahora, ahora", pero nunca nos haces caso. ¡Ay no, Ariana!, eso no está bien. Nos tienes que obedecer siempre como una niña bien educada.

Ariana se queda mirando a su mamá con mucha tristeza y le dice: —No lo voy a volver a hacer, mami. Ariana casi empieza a llorar.

Su papá y su abuela se acercan al cuarto de Ariana y oyen a Ariana diciendo: —Mami, desde hoy voy a cerrar bien el grifo.

Y su papá le dice: —No solo tienes que cerrar bien el grifo, Ariana, la nevera también. Y cuando no ves la televisión, la apagas para no malgastar electricidad.

—Si papi —le contesta Ariana a su papá.

—Los zapatos, los juguetes y la ropa siempre tienen que estar bien ordenados en el armario y no debajo de la cama, Ariana —le dice su abuela.

Ariana abraza y besa mucho a sus padres y a su abuela. Les pide perdón por su mal comportamiento y les promete que jamás los volverá a desobedecer.

Y que desde hoy no volverá a contestar: "Ahora, ahora".

También promete que de hoy en adelante va a hacer inmediatamente lo que ellos le pidan.

Juntos ven una película en la sala y comen palomitas. Y Ariana promete que va ayudar a recoger todo cuando termine la película.

FIN

Elaboración

El maestro muestra la tarjeta de las palabras **la comida** y dice:

"A Ariana no le gusta recoger la basura que deja debajo de su cama. A veces come y deja platos con restos de comida y vasos con bebida debajo de su cama. ¿Dónde tenemos que comer? ¿En el cuarto?" (Reacción). "¡Muy bien!, tenemos que comer en el comedor y no en el cuarto y menos en la cama."

El maestro pone la tarjeta de las palabras "la comida", en la pizarra al lado de la tarjeta grande de las palabras "¡Ay no, Ariana!"

Con la tarjeta de las palabras **la ropa** en la mano, el maestro dice:

"Ariana deja su ropa tirada en el suelo, en la silla o en el baño y no la recoge cuando se lo pide su mamá o su abuela.

Ariana es un poco desordenada con sus cosas. ¿En qué debe poner Ariana su ropa sucia?" (Reacción). "¡Muy bien!, en la cesta para ropa sucia."

El maestro da turno para poner la tarjeta de las palabras "la ropa", en la pizarra.

El maestro muestra la tarjeta de las palabras **los zapatos** y dice:

"Los zapatos se hacen para proteger nuestros pies al caminar y sirven como adornos para nuestros pies. Cuando no los usamos, los ponemos en el armario o en el estante para zapatos.

Si no los limpiamos se verán muy feos y sucios en nuestros pies.

¿Quién de ustedes pone siempre los zapatos limpios en su lugar?" (Reacción).

"¡Muy bien! ¿Dónde los pones?"

El maestro da turno para poner la tarjeta de las palabras "los zapatos" en la pizarra.

El maestro muestra la tarjeta de las palabras **la cama** y dice:

"En la casa tenemos una y a veces dos camas en los cuartos de dormir. Una cama está hecha para descansar. La gente duerme de noche para descansar el cuerpo. Descansar es bueno para la salud. Si no descansamos, nos enfermamos. Sabemos que Ariana pone basura debajo de su cama. ¿Dónde debe botar la basura Ariana?" (Reacción).
"¡Muy bien! En la papelería o basurero."

El maestro da turno para poner la tarjeta de las palabras "la cama" en la pizarra.

El maestro muestra la tarjeta de las palabras **los juguetes** y dice:

"A Ariana se le olvida a veces guardar bien sus juguetes en su lugar. Su abuela le dice: "Ariana, recoge y guarda tus juguetes." Pero sabemos que Ariana no le hace caso a su abuela ni a sus padres. ¿Está bien lo que hace Ariana?" (Reacción). *"¡Muy bien! Claro que no es bueno lo que hace Ariana. Debe ser más ordenada. ¿Quién me puede decir qué les prometió Ariana a sus padres y a su abuela?"* (Reacción). *"¡Muy bien! Que jamás va a desobedecer a sus padres y a su abuela. Y que nunca más va a decir: ¡Ahora, ahora!"*

El maestro da turno para poner la tarjeta de las palabras "la cama" en la pizarra.

Reflexión

El maestro explica la tarea en la hoja de actividad.

Tarea: Haz un círculo alrededor de los dibujos que aparecen en el cuento.

Traducción del vocabulario

<i>la comida</i>	–	<i>e cuminda</i>
<i>la ropa</i>	–	<i>e paña</i>
<i>los zapatos</i>	–	<i>e zapatonan</i>
<i>la cama</i>	–	<i>e cama</i>
<i>los juguetes</i>	–	<i>e cosnan di hunga</i>

5ª lección "Juntos podemos"

Objetivo de la lección:	Ampliar el vocabulario de las palabras relacionadas con el tópico: "Juntos podemos".	
Actividades:	<ul style="list-style-type: none">• Escuchar una canción'.• Conversación en la clase.• Reconocer el vocabulario por medio de pictos.• Hacer una hoja de trabajo.	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• La muñeca Sofía.• Tarjetas de vocabulario.• Canción 2: Reducir, Reutilizar y Reciclar. (www.ea.aw/catalog)• Hoja de actividad.	
Nota didáctica:	El maestro empieza la clase poniendo la tarjeta grande con las palabras "juntos podemos" en la pizarra. Constantemente se combina el sostén visual, sea con la pintura del tema del contexto o con el gesto del maestro. Cuando los niños pronuncian la(s) palabra(s) correcta o incorrectamente, el maestro siempre repite la(s) palabra(s) de forma correcta. Se permiten contestas en papiamento y el maestro las repite en español, para que los alumnos se sientan cómodos. (¡No se corrige!).	

Introducción

El maestro saluda a los alumnos por medio de Sofía diciendo:

"Hola niños, ¿cómo están?" (Reacción).

"¿Se acuerdan del cuento de Ariana?" (Reacción) *"¡Muy bien!"*

"Ariana era un poco desordenada con su ropa, sus zapatos, su cama, sus juguetes y dejaba restos de comida debajo de su cama."

El maestro da dos turnos para contar brevemente el cuento.

"Hoy vamos a seguir hablando de las 3 palabras mágicas."

"¿Se acuerdan cuáles son?" (Reacción) *"¡Muy bien! Reducir, reutilizar y reciclar"*

Instrucción

El maestro dice:

"Ahora van a escuchar la canción de las tres RRR."

Canción 2: Reducir, Reutilizar y Reciclar

Reducir, reutilizar y reciclar

Reducir, reutilizar y reciclar

Reducir, reutilizar y reciclar

Así es como puedes reducir

*Lleva una bolsa cuando vayas a comprar
y compra solo aquello que realmente vas a usar
apaga las luces cuando salgas de tu cuarto*

y cierra bien los grifos que gotean en el baño.

Reducir, reutilizar y reciclar
Reducir, reutilizar y reciclar
Reducir, reutilizar y reciclar

Éstas son formas de reutilizar

Si recibes un regalo nunca botes el papel
puedes hacer arte o algo lindo con él
los juguetes que no quieras los puedes donar
siempre hay alguien que no tiene nada para jugar.

Reducir, reutilizar y reciclar
Reducir, reutilizar y reciclar
Reducir, reutilizar y reciclar.

Y no olvides reciclar

Separa las botellas y las latas de aluminio
separa las de plástico y las que son de vidrio
arregla los periódicos revistas y cartón
y lleva todo listo a un centro de recolección.

Reducir, reutilizar y reciclar
Reducir, reutilizar y reciclar
Reducir, reutilizar y reciclar

Ahora todos juntos chicos y grandes lo pueden hacer
el planeta tierra te lo va a agradecer.

Reducir, reutilizar y reciclar
Reducir, reutilizar y reciclar
Reducir, reutilizar y reciclar

Reducir, reutilizar y reciclar
Reducir, reutilizar y reciclar
Reducir, reutilizar y reciclar

Reducir, reutilizar y reciclar
Reducir, reutilizar y reciclar

Elaboración

El maestro muestra la tarjeta de la palabra reducir y dice:

“En la canción tratan sobre reducir. **Reducir** es igual a gastar menos. Es bueno reducir el consumo de agua, cerrando el grifo de agua cuando no la usamos. Reducir el uso de energía eléctrica, no dejar encendidos aparatos si no los estamos usando. También podemos dejar de usar 2 o más aparatos o juegos electrónicos al mismo tiempo. Por ejemplo, usar la computadora mientras estamos viendo la televisión. Debemos apagar la luz si no la necesitamos. ¿Quién de ustedes hace una o más de las cosas que mencioné?” (Reacción).

El maestro pone la tarjeta de la palabra "reducir" en la pizarra al lado de la tarjeta grande con las palabras "juntos podemos".

El maestro muestra la tarjeta de la palabra **reutilizar** y dice:

"Reutilizar es igual que reusar. Podemos reducir, al reusar muchas cosas. ¿Por qué tenemos que reutilizar? Ahora todo está muy caro. Si reusamos por ejemplo la ropa, ahorramos dinero. Reutilizar la ropa o zapatos de nuestros hermanos o familiares, usando lo que esté en buen estado.

Reutilizando aprovechamos las cosas usándolas muchas más veces.

Podemos también reusar el agua que se bota cuando el grifo está abierto mientras nos bañamos, para regar las plantas.

¿Quién reutiliza el agua después del baño en su casa?" (Reacción). "¡Muy bien! ¿Cómo lo hacen en tu casa?" (Reacción).

El maestro da turno para poner la tarjeta de la palabra "reutilizar" en la pizarra.

El maestro muestra la tarjeta de la palabra **reciclar** y dice:

"¿Por qué debemos Reciclar? Porque al reciclar, aprovechamos la basura para crear otros productos que son útiles para nosotros. Reciclar es una forma de reutilizar. Usamos cosas que ya no tienen más uso, para crear nuevas cosas sin tener que gastar mucho dinero.

Así producimos poca basura. Algunos materiales que podemos usar para reciclar son: cartón, lata, papel, vidrio, plástico, etc.

Podemos hacer un avión de una caja de cartón, flores y mariposas de papel.

¿Quién puede mencionar algunas cosas más que podemos hacer en la clase y con que las podemos hacer?" (Reacción). "¡Muy bien!"

El maestro da turno para poner la tarjeta de la palabra "reciclar" en la pizarra.

El maestro muestra la tarjeta de la palabra **separar** y dice:

"También cantamos sobre: separar botellas y latas de aluminio en la canción.

Hay lugares aquí en Aruba a donde podemos llevar las latas de refrescos, vasos de vidrio y de plástico para volver a usarlos. Allí separan los vidrios, las latas de aluminio, la madera y el plástico. Los lavan y después los vuelven a usar.

Juntos podemos ayudar a tener una isla limpia, bonita y libre de enfermedades. Una isla sin zancudos, ni moscas.

¿Quién puede mencionar algunos materiales que podemos separar antes de botarlos en el basurero?" (Reacción). "¡Muy bien!"

El maestro da turno para poner la tarjeta de la palabra "separar" en la pizarra.

El maestro muestra la tarjeta de la palabra **donar** y dice:

"La palabra donar es igual a la palabra regalar.

Sus padres compran juguetes para ustedes, los cuales con el tiempo terminan en la basura y así contaminan el medio ambiente.

Si no quieren jugar más con ciertos juguetes, pueden regalarlos a los niños que sí los pueden usar. Hay niños que no tienen juguetes. Y si ustedes tienen juguetes que sirven aún, pero son para niños pequeños, pueden donarlos a otros

niños. ¿Quién tiene juguetes para regalar a otros niños?" (Reacción). "¡Muy bien!, ¿Qué tienes?" (Reacción).

El maestro da turnos para contar qué tienen para donar.

El maestro da turno para poner la tarjeta de la palabra "donar" en la pizarra.

Reflexión

El maestro dice:

"Ahora van a volver a escuchar la canción."

El maestro explica la tarea en la hoja de actividad.

Tarea: Escribe una frase corta en cada dibujo.

Traducción del vocabulario

<i>reducir</i>	–	<i>reduci</i>
<i>reutilizar</i>	–	<i>bolbe uza</i>
<i>reciclar</i>	–	<i>recicla</i>
<i>separar</i>	–	<i>separa</i>
<i>donar</i>	–	<i>regala</i>

6ª lección "¡Cuidemos al planeta!"

Objetivo de la lección:	Ampliar el vocabulario de las palabras relacionadas con el tópico: "Cuidemos al planeta".	
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar una rima. • Conversación en la clase. • Reconocer el vocabulario por medio de pictos. • Hacer una hoja de trabajo. 	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> • El muñeco Carlos. • Una lata de refresco, una bolsa de plástico, una botella de vidrio, una caja de jugo vacía y un vaso de plástico vacío. • Tarjetas de vocabulario. • Rima 1: ¡Cuidemos a nuestro planeta! (www.ea.aw/catalog) • Hoja de actividad 	
Nota didáctica:	<p>El maestro utiliza el tablero de la rima mientras dice la rima. Constantemente se combina el sostén visual, sea con la pintura del tema del contexto o con el gesto del maestro.</p> <p>Cuando los niños pronuncian la(s) palabra(s) correcta o incorrectamente, el maestro siempre repite la(s) palabra(s) de forma correcta.</p> <p>Se permiten contestas en papiamento y el maestro las repite en español, para que los alumnos se sientan cómodos. (¡No se corrige!).</p>	

Introducción

El maestro saluda a los alumnos por medio de Carlos diciendo:

"Hola niños, ¿cómo están?" (Reacción).

"La última vez aprendimos la canción de las tres RRR. Hablamos de reutilizar, reducir y reciclar. También hablamos de separar y donar. ¿Quién sabe cantar y quiere venir a cantar la canción?"

El maestro da turnos para cantar la canción o parte de la canción.

Vamos a escuchar y tratar de cantar la canción: Reutilizar, Reducir y Reciclar."

Instrucción

El maestro dice:

"El medio ambiente es todo lo que nos rodea y debemos cuidarlo para mantener limpio nuestro colegio, nuestra clase, nuestra casa y nuestro barrio. Todo lo que tiene vida, el suelo, el agua, el aire, etc., todos forman nuestro medio ambiente. Ahora vamos a rimar para el medio ambiente de nuestro planeta tierra del que tanto se habla últimamente."

Rima 1: ¡Cuidemos a nuestro planeta!

*A nuestro planeta hay que cuidarlo,
vamos a protegerlo y no a ensuciarlo.*

*Amemos al agua, no la debemos malgastar,
si se agota, no podremos beber, ni bañarnos, ni lavar,*

*Muchos árboles podemos plantar,
al planeta tierra lo vamos a ayudar a respirar*

*No contaminemos los bosques, los mares y los ríos
con latas, bolsas, botellas, cajas y vasos vacíos.*

*Al medio ambiente tenemos que cuidar,
o llegará el día en que no podremos respirar.*

*Si la naturaleza queremos conservar,
¡Niños, empecemos a reciclar!*

Elaboración

El maestro muestra el tablero de la rima y dice la rima una vez más.

Con la tarjeta de las palabras: **cuidemos nuestro planeta** en la mano pregunta:

“¿Qué tenemos que cuidar?” (Reacción). “¡Muy bien!, Tenemos que cuidar bien a nuestro planeta Tierra. Vamos todos a protegerlo y no a ensuciarlo. ¿Quién puede dar un ejemplo de cómo podemos proteger a nuestro planeta?”

(Reacción). “¡Muy bien!”

El maestro pone la tarjeta de las palabras “cuidemos a nuestro planeta” en medio de la pizarra.

Con la tarjeta de las palabras **las latas** y una lata vacía de refresco en la mano el maestro dice:

“Si dejamos una lata de aluminio en el jardín se llena con agua y se convierte en un criadero de zancudos. Por eso es importante no tirar las latas en el suelo. Ni tampoco por la ventana del carro. Las latas deben ir a la basura. Podemos reciclar las latas vacías. Una lata de refresco podemos convertirla por ejemplo en una maraca, un instrumento musical. ¿Qué más piensas que se puede hacer con una lata de refresco vacío?” (Reacción). “¡Muy bien!”

El maestro da turno para poner la tarjeta de las palabras “las latas” en la pizarra.

Con la tarjeta de las palabras **las bolsas** y una bolsa de plástico en la mano el maestro dice:

“Tampoco debemos tirar las bolsas de plástico o de papel en el suelo, para eso han inventado las papeleras o los basureros. Esas bolsas vuelan con el viento y se quedan pegadas en los árboles. No es nada bonito ver una ciudad llena de bolsas de plástico y de colores colgadas en los árboles. Es muy feo eso. Recoger una bolsa y reutilizarla es una buena forma de cuidar al medio ambiente.

¿Cómo podemos reciclar bolsas de plástico?” (Reacción). “¡Muy bien!”

El maestro da turno para poner la tarjeta de las palabras “las bolsas” en la pizarra.

Con la tarjeta de las palabras **las botellas** y una botella de vidrio en la mano el maestro dice:

“Carlos sabe que las botellas de plástico o de vidrio deben tirarse en el basurero. Carlos sabe que es muy peligroso si hay botellas de vidrio en el suelo. Sus amigos se pueden caer, cortarse y lastimarse si corren y hay botellas en el suelo.

A veces vemos botellas tiradas en las calles. Eso no nos ayuda a tener nuestro medio ambiente limpio. Las botellas vacías sirven para muchas cosas.

¿Quién sabe cómo podemos reciclar una botella de vidrio?” (Reacción).

“¡Muy bien!”

El maestro da turno para poner la tarjeta de las palabras “las botellas” en la pizarra.

Con la tarjeta de palabras **las cajas** y una caja de jugo en la mano el maestro dice:

“Al igual que los vasos plásticos y las bolsas, si no tiramos las cajas vacías en que viene la comida rápida, las cajas de jugos o leche, en los basureros, llegarán hasta los mares y bosques.

Las plantas, matas y peces son seres vivos, por tanto, no hay que maltratarlos. Recuerden siempre, antes de tirar cualquier cosa a la basura, piensa si se puede reutilizar o reciclar.

¿Qué podemos hacer con una de esas cajas vacías?” (Reacción). “¡Muy bien!”

El maestro da turno para poner la tarjeta de las palabras “las cajas” en la pizarra.

Con la tarjeta de las palabras **los vasos** y un vaso de plástico en la mano el maestro dice:

“No contaminemos los bosques, los mares ni los ríos. Esos lugares no son botaderos de basuras, no los contaminemos con vasos o platos vacíos de plástico ni de cartón. Si tiramos los vasos o platos vacíos en la calle, contaminamos la calle y el viento las lleva hasta los mares o ríos. Los animales que viven en el agua sufren y se mueren porque creen que son comidas y los comen. ¿Quién tiene un ejemplo para reciclar uno de esos casos de plástico?” (Reacción).

“¡Muy bien!”.

El maestro da turno para poner la tarjeta de las palabras “los vasos” en la pizarra.

Reflexión

El maestro muestra las tarjetas de vocabulario y menciona las palabras respectivas. Los alumnos repiten las palabras. El maestro da turno para mencionar las palabras por medio de las tarjetas.

El maestro explica la tarea en la hoja de actividad.

Tarea: Colorea los objetos que son hechos de materiales reciclados en cada casilla.

Traducción del vocabulario			Vocabulario auxiliar		
<i>las cajas</i>	–	<i>e cahanan</i>	<i>cartón</i>	–	<i>karton</i>
<i>las latas</i>	–	<i>e blekinan</i>	<i>aluminio</i>	–	<i>aluminium</i>
<i>las bolsas</i>	–	<i>e saconan</i>	<i>plástico</i>	–	<i>plastic</i>
<i>papel</i>	–	<i>papel</i>	<i>vidrio</i>	–	<i>glas</i>
<i>las botellas</i>	–	<i>e boternan</i>	<i>plástico</i>	–	<i>plastic</i>
<i>los vasos</i>	–	<i>e bekernan</i>			

TARJETAS DE VOCABULARIO

Tarjetas medianas

Tema 5	 <p>estos zancudos estos zancudos</p> <p><small>Tema 5 – Tarjetas medianas – 1ª lección</small></p>	 <p>a salvar el planeta a salvar el planeta</p> <p><small>Tema 5 – Tarjetas medianas – 2ª lección</small></p>	 <p>¡Que desorden! ¡Qué desorden!</p> <p><small>Tema 5 – Tarjetas medianas – 3ª lección</small></p>
	 <p>¡Ay no, Ariana! ¡Ay no, Ariana!</p> <p><small>Tema 5 – Tarjetas medianas – 4ª lección</small></p>	 <p>juntos podemos juntos podemos</p> <p><small>Tema 5 – Tarjetas medianas – 5ª lección</small></p>	 <p>cuidemos el planeta cuidemos el planeta</p> <p><small>Tema 5 – Tarjetas medianas – 6ª lección</small></p>

Tarjetas pequeñas

1ª lección	 <p>el patio</p> <p><small>Tema 5 – 1ª lección – 1</small></p>	 <p>el criadero</p> <p><small>Tema 5 – 1ª lección – 2</small></p>	 <p>el caucho</p> <p><small>Tema 5 – 1ª lección – 3</small></p>	 <p>los vasos</p> <p><small>Tema 5 – 1ª lección – 4</small></p>	 <p>las enfermedades</p> <p><small>Tema 5 – 1ª lección – 5</small></p>	
	2ª lección	 <p>contaminar</p> <p><small>Tema 5 – 2ª lección – 6</small></p>	 <p>Cuidamos la Tierra cuidar</p> <p><small>Tema 5 – 2ª lección – 7</small></p>	 <p>quemar</p> <p><small>Tema 5 – 2ª lección – 8</small></p>	 <p>tirar</p> <p><small>Tema 5 – 2ª lección – 9</small></p>	 <p>salvar</p> <p><small>Tema 5 – 2ª lección – 10</small></p>

3 ^a lección	 <p>el armario Tema 5 - 3^a lección - 11</p>	 <p>la papelera Tema 5 - 3^a lección - 12</p>	 <p>la lonchera Tema 5 - 3^a lección - 13</p>	 <p>la mochila Tema 5 - 3^a lección - 14</p>	 <p>la mesa Tema 5 - 3^a lección - 15</p>			
	4 ^a lección	 <p>la comida Tema 5 - 4^a lección - 16</p>	 <p>la ropa Tema 5 - 4^a lección - 17</p>	 <p>los zapatos Tema 5 - 4^a lección - 18</p>	 <p>la cama Tema 5 - 4^a lección - 19</p>	 <p>los juguetes Tema 5 - 4^a lección - 20</p>		
		5 ^a lección	 <p>reducir Tema 5 - 5^a lección - 21</p>	 <p>reutilizar Tema 5 - 5^a lección - 22</p>	 <p>reciclar Tema 5 - 5^a lección - 23</p>	 <p>separar Tema 5 - 5^a lección - 24</p>	 <p>donar Tema 5 - 5^a lección - 25</p>	
			6 ^a lección	 <p>las latas Tema 5 - 6^a lección - 26</p>	 <p>las bolsas Tema 5 - 6^a lección - 27</p>	 <p>las botellas Tema 5 - 6^a lección - 28</p>	 <p>las cajas Tema 5 - 6^a lección - 29</p>	 <p>los vasos Tema 5 - 6^a lección - 30</p>

TABLEROS DE CUENTO

1ª lección



3ª lección



4ª lección



Tablero - Tema 5 - 4ª lección - 1



Tablero - Tema 5 - 4ª lección - 2



Tablero - Tema 5 - 4ª lección - 3



Tablero - Tema 5 - 4ª lección - 4



Tablero - Tema 5 - 4ª lección - 5

HOJAS DE ACTIVIDAD

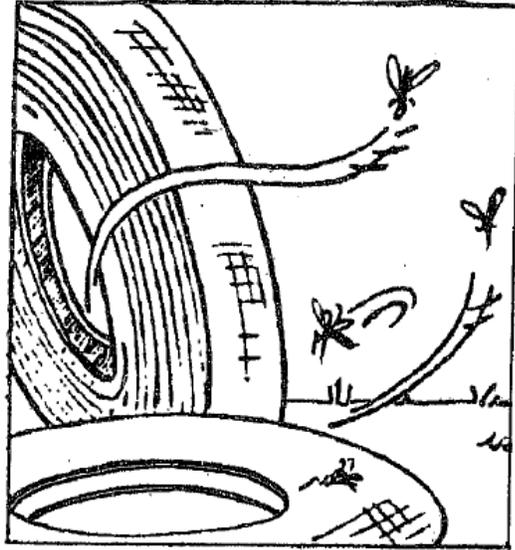
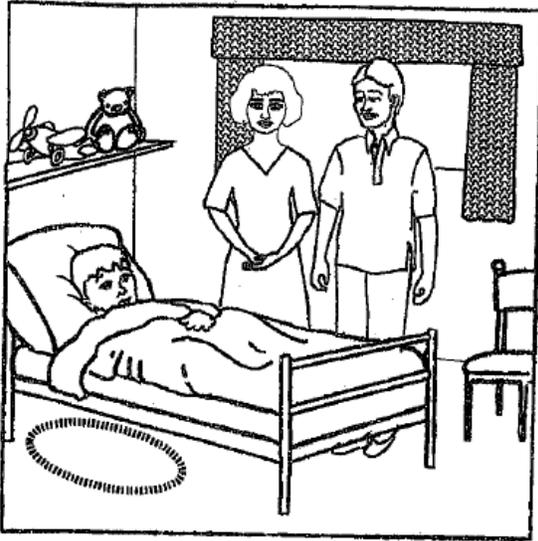
Lección 1

NOMBRE:

Tarea

1. Recórtalos y pégalos en la página siguiente en el orden correcto.
2. Escribe debajo de cada dibujo una frase corta que explica el dibujo.

Sofía tiene dengue



Lección 1	NOMBRE:	
Tarea		

Lección 2

NOMBRE:

Tarea

1. Escribe una frase con la palabra que se te da.
2. Escribe una frase en el dibujo.

contaminar

.....

cuidar

.....

quemar

.....

tirar

.....

salvar

.....



.....

.....

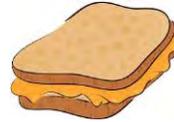
Lección 3 **NOMBRE:**

Tarea **Vamos a limpiar. Pinta una línea entre cada objeto de la columna derecha y el lugar en el que guardarías el objeto.**

armario



papelera



lonchera



mochila



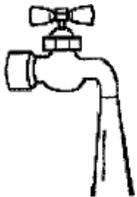
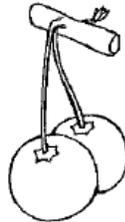
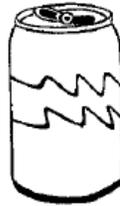
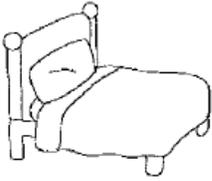
mesa



Lección 4 **NOMBRE:**

Tarea Haz un círculo alrededor de los dibujos que aparecen en el cuento.

¡Ay no, Ariana!



Lección 5

NOMBRE:

Tarea

Escribe una frase corta en cada dibujo.



reducir

Tema 5: 1º Bimestre - 21

.....



reutilizar

Tema 5: 2º Bimestre - 22

.....



reciclar

Tema 5: 3º Bimestre - 23

.....



separar

Tema 5: 4º Bimestre - 24

.....



donar

Tema 5: 5º Bimestre - 25

.....

Lección 6

NOMBRE:

Tarea

Colorea los objetos que son hechos de materiales reciclados en cada casilla.

¡Cuidemos al planeta!

Nombre: _____

