

TEMA 3

¡A CUIDARSE!



TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO	3
INTRODUCCIÓN	5
PALABRAS CLAVES	5
PALABRAS USUALES	6
ESQUEMAS DE PALABRAS	6
ACTIVIDADES	8
1ª LECCIÓN "LOS CINCO SENTIDOS"	9
2ª LECCIÓN "¡A SABOREAR!"	13
3ª LECCIÓN "UN CEPILLO PARA ARIANA"	19
4ª LECCIÓN "¡NO MÁS GÉRMEENES!"	23
5ª LECCIÓN "¡CUÍDATE SOFÍA!"	27
6ª LECCIÓN "¡DOÑA HIGIENE AL RESCATE!"	31
TARJETAS DE VOCABULARIO	35
TARJETAS MEDIANAS.....	35
TARJETAS PEQUEÑAS.....	35
TABLEROS DE CUENTO.....	37
HOJAS DE ACTIVIDAD	39

INTRODUCCIÓN

El tercer tema de "Brincamos" consta de 6 lecciones. En la primera lección: "Los cinco sentidos", ampliamos el vocabulario de las palabras relacionadas con los cinco sentidos. Los alumnos aprenden qué parte del cuerpo cuadra con cada sentido.

En la segunda lección: "A saborear", los alumnos aprenden que hay diferentes sabores: dulce, amargo, agrio, picante y salado. También aprenden la canción "Mezcla tu sabor, para crecer un montón". En la tercera lección el cuento: "Un cepillo para Ariana", Ariana sueña que un diente le habla porque otro diente en la boca no tiene suficiente atención. Por eso hay que cepillarse muy bien y visitar al dentista dos veces al año. Así Ariana aprende cómo cuidar bien su dentadura.

En la cuarta lección: "No más gérmenes", los alumnos ven un video de: "La guerra de los gérmenes". Aprenden que deben cuidarse muy bien para no enfermarse. Aprenden de los productos que tienen que usar para prevenir los gérmenes.

En la quinta lección: "¡Cuídate Sofía!", los alumnos aprenden los nombres de algunas verduras que se usan para hacer un sándwich. En el cuento Sofía hace un sándwich saludable. Pero pone el pan sobre la mesa. Su amigo Carlos le dice que no hay que poner el pan sobre la mesa, sino que debe usar un plato limpio.

La sexta lección: "Doña higiene al rescate", es un video cuento que enseña a los alumnos que deben lavarse las manos siempre antes de comer y después de agarrar la basura. El jabón quiere que los niños estén siempre bañados y limpios para combatir las bacterias y las enfermedades.

La meta principal de este tema es la familiarización de los alumnos con la lengua española. Al tratar este tema los alumnos forman su vocabulario del español en relación con: Vivir saludable. "¡A cuidarse!". Los alumnos aprenden a valorar su salud y todo lo que es necesario saber para no enfermarse. Aprenden los nombres de algunas partes del cuerpo y su función. Amplían su conocimiento sobre las bacterias y los gérmenes y aprenden que hay que cuidarse bien para vivir sanamente.

Palabras claves

Estas palabras se han escogido con atención al nivel del grado correspondiente. Se les da realce especial en cada lección.

Asimismo, contribuyen al desarrollo de los temas.

- | | | | |
|-----------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| 1. <i>la vista</i> | 9. <i>picante</i> | 17. <i>los gérmenes</i> | 25. <i>el jamón</i> |
| 2. <i>la audición</i> | 10. <i>salado</i> | 18. <i>la protección</i> | 26. <i>la mugre</i> |
| 3. <i>el gusto</i> | 11. <i>los dulces</i> | 19. <i>la infección</i> | 27. <i>la higiene</i> |
| 4. <i>el tacto</i> | 12. <i>la muelita</i> | 20. <i>el desinfectante de mano</i> | 28. <i>el agua</i> |
| 5. <i>el olfato</i> | 13. <i>el cepillo</i> | 21. <i>el pan</i> | 29. <i>el jabón</i> |
| 6. <i>dulce</i> | 14. <i>la pasta de dientes</i> | 22. <i>la mantequilla</i> | 30. <i>la salud</i> |
| 7. <i>amargo</i> | 15. <i>el dentista</i> | 23. <i>las verduras</i> | |
| 8. <i>agrio</i> | 16. <i>la toalla de papel</i> | 24. <i>el queso</i> | |

Palabras usuales

Esta lista de palabras es un resumen de las palabras que también se usan dentro de cada tema desarrollado y que son tan frecuentes que al final de cada tema los estudiantes estarán familiarizados con ellas.

<i>adelante</i>	<i>cuerpo (el)</i>	<i>largo</i>	<i>orejas (las)</i>
<i>agarrar</i>	<i>cuidarnos</i>	<i>lavar</i>	<i>pájaro (el)</i>
<i>agua (el)</i>	<i>defender</i>	<i>leche (la)</i>	<i>pan (el)</i>
<i>algo</i>	<i>demasiado</i>	<i>lechuga (la)</i>	<i>partes (las)</i>
<i>amiga (la)</i>	<i>dentista (el)</i>	<i>lengua (la)</i>	<i>pedazos (los)</i>
<i>amigo (el)</i>	<i>día (el)</i>	<i>limpiarse</i>	<i>perro (el)</i>
<i>años (los)</i>	<i>doctor(el)</i>	<i>lista</i>	<i>ropa (la)</i>
<i>arreglar</i>	<i>dolor</i>	<i>llorar</i>	<i>saborear</i>
<i>ayudar</i>	<i>dormir</i>	<i>lluvia (la)</i>	<i>sacar</i>
<i>bacterias (las)</i>	<i>dos</i>	<i>luna (la)</i>	<i>salud (la)</i>
<i>basura (la)</i>	<i>dulce</i>	<i>luz (la)</i>	<i>saludable</i>
<i>bien</i>	<i>enfermar</i>	<i>mal</i>	<i>sándwich (el)</i>
<i>blanco</i>	<i>esconder</i>	<i>mancha (la)</i>	<i>sano</i>
<i>boca (la)</i>	<i>escuchar</i>	<i>manos (las)</i>	<i>seca</i>
<i>bravos</i>	<i>estudiar</i>	<i>mar (el)</i>	<i>siete</i>
<i>buscar</i>	<i>fácil</i>	<i>mesa (la)</i>	<i>soñar</i>
<i>cajuil (el)</i>	<i>feliz</i>	<i>mojada</i>	<i>suave</i>
<i>caliente</i>	<i>flores (las)</i>	<i>mosca (la)</i>	<i>sucia</i>
<i>calor (el)</i>	<i>frío (el)</i>	<i>muchacha (la)</i>	<i>sudada</i>
<i>cama (la)</i>	<i>fuerza (la)</i>	<i>muñecas (las)</i>	<i>tarjeta (la)</i>
<i>cepillarse</i>	<i>grande</i>	<i>nariz (la)</i>	<i>tocar</i>
<i>cinco</i>	<i>gripe (la)</i>	<i>naturaleza (la)</i>	<i>tos (la)</i>
<i>colorear</i>	<i>gritar</i>	<i>niña (la)</i>	<i>tres</i>
<i>colores (los)</i>	<i>gustar</i>	<i>niño (el)</i>	<i>triste</i>
<i>comer</i>	<i>hambre (el)</i>	<i>noche (la)</i>	<i>uñas (las)</i>
<i>comida (la)</i>	<i>hormigas (las)</i>	<i>oír</i>	<i>uno</i>
<i>cosa (las)</i>	<i>jabón (el)</i>	<i>ojos (los)</i>	<i>ver</i>
<i>crecer</i>	<i>jugo (el)</i>	<i>oler</i>	<i>vitaminas (las)</i>
<i>cuatro</i>	<i>juguetes (los)</i>	<i>olor (el)</i>	<i>vivir</i>
<i>cuento (el)</i>	<i>labios (los)</i>	<i>olvidarse</i>	

Esquemas de palabras

Al final del tema todos los esquemas de palabras están colgados en la pizarra con las palabras ofrecidas en este tema.

A continuación, se da un resumen de los esquemas de palabras.

El esquema de palabras de:
"Los cinco sentidos"



El esquema de palabras de:
"¡A saborear!"



El esquema de palabras de:
"¡Un cepillo para Ariana!"



El esquema de palabras de:
"¡No más gérmenes!"



El esquema de palabras de:
"¡Cuídate Sofía!"



El esquema de palabras de:
"¡Doña higiene al rescate!"



Actividades

En este tema se aprenden canciones, se escuchan cuentos y se ven videos:

1. "¡Cuídame!" - canción 1.
2. "Los Cinco sentidos". - canción 2.
3. "Mezcla tu sabor, para crecer un montón". - canción 3.
4. "Un cepillo para Ariana". - cuento 1.
5. "¡Cuídate Sofía!"- cuento 2.
6. "¡Proteja de infección! La guerra de los gérmenes". - película 1.
7. "Doña higiene al rescate". - película 2.

1ª lección "Los cinco sentidos"

Objetivo de la lección:	Ampliar el vocabulario de las palabras relacionadas con el tópico: "los cinco sentidos".
Actividades:	<ul style="list-style-type: none">Reconocer el vocabulario por medio de pictos.Presentar palabras relacionadas con el Tema: "Vivir saludable".Conversación en la clase.Cantar una canción.Hacer una hoja de trabajo.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">El muñeco Carlos.Tarjetas de vocabulario.Canción 1: Cuídame. (www.ea.aw/catalog)Canción 2: Los cinco sentidos. (www.ea.aw/catalog)Hoja de actividad.
Nota didáctica:	Constantemente se combina el sostén visual, sea con la pintura del tema del contexto o con el gesto del maestro. Cuando los niños pronuncian la(s) palabra(s) correcta o incorrectamente, el maestro siempre repite la(s) palabra(s) de forma correcta. Se permiten contestas en papiamento y el maestro las repite en español, para que los alumnos se sientan cómodos. (¡No se corrige!).



Introducción

El maestro saluda a los niños por medio del muñeco Carlos:

"Hola niños, ¿cómo están?"

En la clase anterior cantamos la canción de los animalitos.

Las hormigas, caminando en fila, trabajan muy duro. La rana brinca y salta en el charco. La bella mariposa vuela y vuela entre las flores. Y la abeja hace miel y cera."

El maestro coloca al muñeco Carlos en su lugar en la clase y pone la canción de introducción.

Canción 1: Cuídame

*Cuídame con mucho amor para ser sano y feliz.
Aliméntame bien, y muy fuerte creceré."*

"Vamos a cantar la canción "Cuídame".

Instrucción

El maestro toma la tarjeta grande de "Los cinco sentidos".

"La clase de hoy trata el tema: Vivir saludable: "Los cinco sentidos".

Las palabras nuevas que vamos a aprender son: la vista, la audición, el gusto, el tacto y el olfato.

En esta tarjeta vemos a un niño que ve: los ojos; a una niña que escucha: las orejas; a una niña que come: la boca; a una niña que toca algo: las manos y a un niño que huele: la nariz.

Estos son: Los cinco sentidos."

El maestro pone la tarjeta grande de "Los cinco sentidos" en medio de la pizarra.

"Vamos a aprender las partes del cuerpo: los ojos - la vista; Las orejas - la audición; la boca - el gusto; las manos - el tacto y la nariz - el olfato. Es decir: Los cinco sentidos.

El maestro pone la canción: "Cinco sentidos", para que los alumnos escuchen.

Canción 2: Cinco sentidos

*¡Cinco, cuatro, tres, dos, uno! Ven, te vas a divertir.
Cinco sentidos, cinco sentidos. ¿Cuántos hay? Hi 5.
Los cinco sentidos, cinco sentidos. ¿Cuántos hay? Hi 5.*

*Uno es ver, dos oír, tres probar, cuatro tocar, cinco oler:
cinco sentidos!*

*Cinco sentidos, cinco sentidos. ¿Cuántos hay? Hi 5.
¡Cinco, cuatro, tres, dos, uno! Vente, vas a divertir.*

*Con mis ojos puedo ver, mis oídos escuchar.
Con mis manos sentir y también puedo tocar.
Con mi boca saborear, con mi nariz puedo oler.
Cantemos la canción: otra, otra. Una vez más.*

*Cinco sentidos, cinco sentidos. ¿Cuántos hay? Hi 5.
Tengo cinco sentidos, cinco sentidos. ¿Cuántos hay? Hi 5.*

*Uno es ver, dos oír, tres probar, cuatro tocar, cinco oler:
cinco sentidos!*

*Cinco sentidos, cinco sentidos. ¿Cuántos hay? Hi 5.
Uno, dos, uno, dos, tres... Hi5.*

Elaboración

El maestro toma la tarjeta de las palabras **la vista** y dice:

"En esta tarjeta vemos una muchacha que ve con: ..." (Reacción).

"¡Muy bien!: con los ojos.

Con los ojos podemos ver los colores, las formas y las dimensiones: por ejemplo, grande - pequeño.

El poder ver es: la vista.

De día vemos todo. De noche vemos, si hay luz.

¿Qué nos da luz por la noche?" (Reacción).

"¡Correcto! Luces, la luna y las estrellas.

Si uno no puede ver bien, tiene que ir a un doctor para examinar la vista.

Ese doctor puede darte: ..." (Reacción).

"¡Muy bien! Lentes.

¡Los niños que llevan lentes, párense y digan 'Yo!'" (Reacción).

"Las niñas que no llevan lentes, alcen las manos y digan: "¡Yo no!"
(Reacción).

El maestro pone la tarjeta de las palabras "la vista" en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **la audición** y dice:

"En esta tarjeta vemos a una muchacha que escucha: ..." (Reacción).

"¡Muy bien! Que escucha música. El poder escuchar es la audición.

¿Qué parte del cuerpo usamos para la audición?" (Reacción).

"¡Qué bien! Las orejas.

¿Cuántas orejas tenemos?" (Reacción). "¡Así es! Dos orejas. Otra palabra para oír es escuchar. Nosotros usamos la audición para oír o escuchar."

El maestro pone la tarjeta de las palabras "la audición" en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **el gusto** y dice:

"¿Qué vemos en esta tarjeta?" (Reacción). "¡Sí! Una niña que come.

¿Creen que le gusta lo que está comiendo?" (Reacción). "¡Muy bien! En la

boca tenemos la lengua para probar. El poder probar es el gusto. El gusto

de todo lo que comemos es diferente. Hay diferentes sabores. Al probar

algo sabemos si es dulce o salado. Si es agrio, amargo o picante, si nos gusta

o si no nos gusta. El gusto también es uno de los 5 sentidos."

El maestro pone la tarjeta de las palabras "el gusto" en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **el tacto** y dice:

"En esta tarjeta vemos un pájaro que está acariciando la cara de la niña.

Con las manos podemos sentir si algo está frío o caliente.

Podemos tocar las cosas y saber de qué material están hechas.

El sentido de tocar lo llamamos: el tacto. Esa palabra viene de tocar.

¿Qué significa tocar en papiamento?" (Reacción).

"¡Ajá! Tocar es "mishi", "tochi".

Con la piel también se puede sentir si hace frío o calor.

Sentimos por ejemplo si la ropa está mojada o seca."

El maestro pone la tarjeta de las palabras "el tacto" en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **el olfato** y dice.

"En esta tarjeta vemos: ..." (Reacción).

"¡Sí! Una niña que está oliendo algo.

Olemos con la nariz. El poder oler es el olfato.

¿Qué está oliendo la niña?" (Reacción). "¡Muy bien!"

"Con la nariz sabemos si algo huele bien o huele mal.

Un perro tiene muy buen olfato, por eso usan los perros para buscar a los ladrones.

"Con la nariz podemos oler el olor de perfumes, de la comida y de las flores.

También se puede oler si nos hemos bañado o cepillado los dientes."

El maestro pone la tarjeta de las palabras "el olfato" en la pizarra.

El maestro indica cada palabra en la tarjeta de palabra y los niños la mencionan.

El maestro da turnos para que los alumnos repitan las palabras.

"Los cinco sentidos son: -Con los ojos podemos... ver. La vista.

-Con las orejas podemos... escuchar. La audición.

-Con la boca podemos... probar. El gusto.

-Con las manos y la piel podemos... tocar. El tacto.

-Con la nariz podemos... oler. El olfato."

Reflexión

El maestro hace el juego: "¿Cuáles son los cinco sentidos?"

Forma grupos y cada grupo tiene que dar la contesta a las preguntas.

Para cada contesta correcta el grupo consigue un sticker (calcomanía).

Los grupos pueden acumular puntos y el grupo ganador, consigue el premio de las calcomanías (ahorrar las calcomanías).

El grupo que consigue más "stickers" gana.

*“¿Qué sentido necesitamos para poder mirar los colores de un arco iris?
¿Y qué sentido necesitamos para saborear un delicioso helado?
¿Qué parte de nuestro cuerpo usamos para el sentido del sabor o gusto?
¿Qué sentido usamos para escuchar?
Al tocar algo usamos el sentido: ... “*

El maestro explica la tarea en la hoja de actividad.

Tarea: ¿Que ves? ¿Qué escuchas? ¿Que sientes? ¿Qué hueles y que pruebas cuando vas al mar? Rellena los cuadros.

El maestro pone la canción: "Cinco sentidos" para que los alumnos escuchen mientras hacen las tareas".

Traducción del vocabulario			Vocabulario auxiliar		
<i>la vista</i>	–	<i>e bista</i>	<i>los ojos</i>	–	<i>e wowonan</i>
<i>la audición</i>	–	<i>e oído</i>	<i>la lengua</i>	–	<i>e lenga</i>
<i>el gusto</i>	–	<i>e gusto</i>	<i>el oído</i>	–	<i>e oido</i>
<i>el tacto</i>	–	<i>e tacto</i>	<i>las manos</i>	–	<i>e mannan</i>
<i>el olfato</i>	–	<i>e olfato</i>	<i>la nariz</i>	–	<i>e nanishi</i>

2ª lección "¡A saborear!"

Objetivo de la lección:	Ampliar el vocabulario de las palabras relacionadas con el tópico: "Los sabores".	
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el vocabulario por medio de pictos. • Escuchar una canción, • Conversación en la clase. • Cantar una canción. • Hacer una hoja de trabajo. 	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> • El muñeco Carlos. • Frutas de diferentes sabores. • Tarjetas de vocabulario. • Canción 1: Cuidame. (www.ea.aw/catalog) • Canción 3: Mezcla tu sabor para crecer un montón. (www.ea.aw/catalog) • Hoja de actividad. 	
Nota didáctica:	<p>Constantemente se combina el sostén visual, sea con la pintura del tema del contexto o con el gesto del maestro.</p> <p>Cuando los niños pronuncian la(s) palabra(s) correcta o incorrectamente, el maestro siempre repite la(s) palabra(s) de forma correcta.</p> <p>Se permiten contestas en papiamento y el maestro las repite en español, para que los alumnos se sientan cómodos. (¡No se corrige!).</p>	

Introducción

El maestro saluda a los alumnos por medio del muñeco Carlos:

"Hola niños, ¿cómo están?" (Reacción).

El maestro pone la canción de introducción.

Canción 1: Cuidame

*Cuidame con mucho amor para ser sano y feliz.
Aliméntame bien, y muy fuerte creceré."*

El maestro hace preguntas.

"En la clase anterior hablamos de los cinco sentidos.

*Aquí tengo las tarjetas de vocabulario de los cinco sentidos, que son: **la vista, el oído, el gusto, el tacto y el olfato.***

¿Con qué podemos ver?" (Reacción).

"¡Muy bien! Con los ojos. El poder ver es "la vista".

*En esta tarjeta está: **la audición.** Oímos con las: ..."* (Reacción).

"¡Correcto! Oímos con las orejas.

*Esta tarjeta muestra: **El gusto.** En la boca tenemos la: ..."* (Reacción).

"Con la lengua podemos probar el sabor de los alimentos.

*Con las manos podemos tocar las cosas. El poder tocar es: **el tacto.***

Para oler usamos la: ..." (Reacción).

*"¡Qué bien! La nariz. El poder oler es **el olfato.***

*Vamos a repetir, los cinco sentidos son: **la vista, la audición, el gusto, el tacto y el olfato.**"*

El maestro coloca al muñeco Carlos en su lugar en la clase.

Instrucción

"En la clase de hoy: ¡A saborear! vamos a aprender los sabores. Las palabras nuevas son: dulce, amargo, agrio, picante y salado. También vamos a aprender la canción "Mezcla tu sabor para crecer un montón."

El maestro pone la canción y los niños escuchan.

Canción 3: Mezcla tu sabor para crecer un montón

*Para crecer un montón, ton, ton,
hay que alimentarse bien, bien, bien,
la naturaleza te dará, fuerza y alegría de verdad.*

*De muchos colores pueden ser,
frutos naturales que te ayudan a crecer,
como en la paleta de un pintor,
mezcla tu sabor.*

*Para crecer un montón, ton, ton,
hay que alimentarse bien, bien, bien.
La naturaleza te dará fuerza y alegría de verdad.*

*De muchos colores pueden ser,
frutos naturales que te ayudan a crecer,
como en la paleta de un pintor,
mezcla tu sabor.*

El maestro canta parte de la canción:

*Para crecer un montón, ton, ton,
hay que alimentarse bien, bien, bien.
La naturaleza te dará, fuerza y alegría de verdad.*

El maestro da la oportunidad para que los alumnos repitan las frases uno a uno.

*"¿Qué alimentos que son muy sanos, nos da la naturaleza?" (Reacción).
"¡Qué bien! Frutas y verduras como: ..." (Reacción). "¡Muy bien!"*

El maestro da turnos para que los alumnos digan el nombre de frutas y verduras. Entre las reacciones el maestro pone énfasis en frutas y verduras.

El maestro vuelve a cantar las dos primeras frases de la canción. Los alumnos las repiten.

El maestro canta las siguientes frases de la canción y los alumnos las repiten.

*De muchos colores pueden ser,
frutos naturales que te ayudan a crecer*

El maestro da turnos para que los alumnos digan los colores de frutas y verduras. El maestro vuelve a cantar las frases de la canción. Los alumnos las repiten.

El maestro canta la última frase de la canción y los alumnos la repiten.

*Como en la paleta de un pintor,
mezcla tu sabor.*

El maestro toma las frutas de diferentes colores que hay y hace una ensalada de frutas. Al explicar pone atención en los colores que ella combina.

"Al hacer una ensalada de frutas ponemos frutas de diferentes colores. Manzanas rojas, naranja anaranjada, uvas moradas y verdes, plátano amarillo.

¿Qué frutas podemos usar para que la ensalada queda muy colorida?"
(Reacción).

"¡Muy bien! Un sándwich sano se ve muy colorido.

Vamos a hacer un juego. Yo digo el color. El que sepa la contesta, alza la mano y doy turnos.

La lechuga es:..., el tomate es:..., los pedazos de salchichón son: ..., el queso es:... y el pan es:..." (Reacción). *"¡Muy bien!"*

"¿Cuáles verduras podemos usar para hacer una ensalada colorida de verduras?" (Reacción). *"¡Muy bien!"*

El maestro da turnos para que los alumnos den su respuesta.

El maestro vuelve a poner la canción. Los alumnos pueden cantar con la canción.

Elaboración

El maestro indica la tarjeta de "los sabores" que está en medio de la pizarra y dice:

"¿Qué hay en esta tarjeta?" (Reacción).

"¡Muy bien! Un plátano, una botella de sal, un limón, un cajuil y un pimentón."

Todos tienen diferentes sabores. Por medio de los sabores, sabemos qué sabor tiene alguna comida o bebida."

El maestro toma la tarjeta de la palabra **dulce** y dice:

"Siempre probamos los alimentos antes de comerlos.

En esta tarjeta vemos: ..." (Reacción). *"¡Muy bien: un helado!*

¿Qué sabor tiene el helado?" (Reacción). *"¡Sí! El helado es dulce.*

¿Qué frutas conocen que son dulces?" (Reacción).

"¿Quién puede mencionar otra cosa que es dulce, pero que no es fruta?"
(Reacción).

"Muchos de estos alimentos no tienen: ..." (Reacción).

"¡Muy bien! Vitaminas."

El maestro pone la tarjeta de la palabra "dulce" en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de la palabra **amargo** y dice:

"No todas las frutas son dulces. Hay frutas muy amargas.

¿Qué ven en esta tarjeta?" (Reacción).

"¡Ajá! "Casho", en español se llama: Cajuil.

A veces el cajuil es dulce, pero a veces es amargo.

¿Quién puede nombrar algunas cosas que son amargas?" (Reacción).

"Algunos alimentos que son amargos son: el chocolate negro, la toronja."

El maestro da turnos para que los niños den su respuesta.

El maestro pone énfasis en los medicamentos que son amargos.

El maestro pone la tarjeta de la palabra "amargo" en la pizarra

El maestro toma la tarjeta de la palabra **agrio** y dice:

"¿Y qué vemos en esta tarjeta?" (Reacción).

"¡Muy bien, es un limón! ¿Cómo sabe el limón?" (Reacción).

Por medio de expresiones faciales el maestro transmite la significación de: agrio.

"En papiamento decimos "zuur", en español es "agrio".

¿Quién puede nombrar alimentos agrios?" (Reacción).

"Algunos ejemplos de alimentos agrios: el tamarindo, la piña, las fresas."

El maestro da turnos para que los niños den su respuesta.

El maestro pone la tarjeta de la palabra "agrio" en la pizarra

El maestro toma la tarjeta de la palabra **picante** y dice.

"En esta tarjeta vemos un: ..." (Reacción).

"¡Uy! Esto sí que es: ..." (Reacción).

"Sí! Picante."

¿Quién alguna vez ha probado algo que es muy picante?" (Reacción).

"Ejemplos de alimentos picantes son: el curry, la pimenta blanca o negra, el ajo."

El maestro da turnos para que los niños digan sus experiencias con el sabor "picante".

El maestro pone la tarjeta de la palabra "picante" en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de palabra **salado** y dice:

"En esta tarjeta vemos: ..." (Reacción).

"¡Muy bien! Una botella con sal. Un salero."

¿Para qué usamos la sal?" (Reacción).

"¡Así es! Para dar sabor a la comida."

¿Qué es salado y no le pusimos sal?" (Reacción). *"El agua del mar."*

El maestro pone la tarjeta de la palabra "salado" en la pizarra.

El maestro indica las palabras en las tarjetas, los niños las mencionan.

El maestro da turno para que los alumnos repitan las palabras.

El maestro pone la canción para que los alumnos canten.

Reflexión

El maestro hace un juego de dinámica. (Pantomima).

Reparte la clase en 5 grupos. Escoge una palabra clave para cada grupo. Los miembros de cada grupo hacen pantomima de la palabra que les tocó. Los otros grupos adivinan. El maestro dice una palabra. Los alumnos se cierran los ojos y experimentan los sabores.

El maestro explica la tarea en la hoja de actividad.

Tarea: Escribe detrás de cada dibujo el sabor que le acompaña. Escoge entre: dulce, amargo, agrio, picante, salado.

Traducción del vocabulario

<i>dulce</i>	–	<i>dushi</i>
<i>amargo</i>	–	<i>marga</i>
<i>agrio</i>	–	<i>zuur</i>
<i>picante</i>	–	<i>pica</i>
<i>salado</i>	–	<i>salo</i>

3ª lección "Un cepillo para Ariana"

Objetivo de la lección:	Ampliar el vocabulario de las palabras relacionadas con el tópico: "¡A cuidarse!"	<p>Diagrama de palabras relacionadas con "a cepillarte Ariana":</p> <ul style="list-style-type: none"> los dulces la muelita el cepillo la pasta de dientes el dentista
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar un cuento: "¡A cepillarte, Ariana!" • Conversación en la clase. • Escuchar una canción. • Escuchar un cuento. • Hacer una hoja de trabajo. 	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> • Papel para dibujar. • Tableros de cuento. • Canción 1: ¡Cuidame! (www.ea.aw/catalog) • Cuento 1: Un cepillo para Ariana. (www.ea.aw/catalog) • Hoja de actividad. 	
Nota didáctica:	<p>El maestro utiliza los tableros del cuento mientras narra el cuento. En esta lección no hay tarjetas de vocabulario. Constantemente se combina el sostén visual, sea con la pintura del tema del contexto o con el gesto del maestro. Cuando los niños pronuncian la(s) palabra(s) correcta o incorrectamente, el maestro siempre repite la(s) palabra(s) de forma correcta. Se permiten contestas en papiamento y el maestro las repite en español, para que los alumnos se sientan cómodos. (¡No se corrige!).</p>	

Introducción

El maestro utilizando a Sofía saluda a los alumnos diciendo:

"Hola niños, ¿cómo están?" (Reacción).

"Vamos a cantar la canción Cuidame."

Canción 1: Cuidame

*Cuidame con mucho amor para ser sano y feliz.
Aliméntame bien, y muy fuerte creceré."*

"La semana pasada probamos unos sabores.

¿Con qué saboreamos esos sabores? (Reacción). "¡Muy bien! Con la boca.

¿Quién probó el dulce?" (Reacción).

"¿Qué era?" (Reacción). "¡Muy bien! ¿Y amargo, agrio, picante y salado?" (Reacción). "¡Muy bien!"

Instrucción

El maestro dice:

"Ahora van a escuchar un cuento de Ariana."

Cuento 1: Un cepillo para Ariana

Ariana ya tiene 7 años. Le gusta mucho estudiar y prestar buena atención en las clases.

A Ariana le gusta mucho jugar con las muñecas, jugar sus juegos electrónicos y también le gusta mucho comer dulces.

Le gusta comer dulces, pero no se acuerda siempre de cepillarse.

A veces se le olvida cepillarse en la noche antes de ir a dormir. Es un poco perezosa, le gusta jugar más y cepillarse menos. Se queda dormida y con la boca sucia, sin cepillarse.

En la boca de Ariana ya los dientes están como enojados.

Todos los dientes saben que a Ariana no le gusta mucho cepillarse.

Tal parece que hay un diente muy sucio y con mal olor.

Es una **muelita** que apenas salió hace unos meses. La muelita siempre se queda sucia, con los dulces y la comida. Está tan atrás, que el cepillo no la alcanza. Cada vez que el cepillo pasa cerca, la muelita se estira hacia arriba para tratar de que Ariana la cepille. Pero no lo consigue y por eso está muy triste. Unos cuantos dientes deciden que deben sacar a esa muelita de la boca: - ¡Que la saquen, que la saquen!, gritan los otros dientes.

La muelita sucia se esconde muy asustada.

— ¿Qué hago con este mal olor? —se pregunta la muelita muy asustada.

Mientras tanto los dientes se reúnen diciendo: — ¡Es hora de sacar a esa muelita sucia y con mal olor! Hay que botarla a la basura. ¡No la queremos más en esta boca!

Pero como siempre aparece un buen amigo que nos ayuda. Es uno de los dientes de adelante. El la defiende de los demás dientes.

— ¡Esa muelita —dice el diente— no saldrá de nuestra casa, porque aquí en esta boca todos somos importantes!

Todos somos iguales, todos nos necesitamos unos a otros para poder masticar bien. ¡Por eso debemos reunirnos y ayudarlo a nuestra compañera la muelita! Todos los dientes, también los que habían gritado que sacaran a la muelita sucia, se miran a los ojos. Hay un gran silencio en la boca. Todos los dientes se arrepienten de lo que habían pensado hacer.

— ¡Compañeros! —sigue diciendo el diente amigo— todo lo que necesitamos para ayudar a la muelita, es dejarle saber a la dueña de la boca que necesita un cepillo especial. Un cepillo suave y tan, pero tan largo, que pueda llegar hasta nuestra amiga "la muelita sucia".

—Pero, ¿cómo podemos hacer que nos escuche? —pregunta otro diente.

—Muy fácil —le contesta el diente amigo— se lo voy a decir hoy en la noche cuando esté durmiendo. Voy a dejarle soñar algo que siempre va a querer cepillarse hasta más atrás en la boca. Y jamás irá con la boca sucia sin cepillarse a la cama.

En la noche Ariana se va a la cama sin cepillarse bien los dientes. De una vez se duerme Ariana. El diente grande le dice al oído: — ¡Oye Ariana, Ariana, levántate! Tienes que cepillarte todos los dientes después de comer dulces. Tienes que lavarte los dientes con **cepillo** y pasta. Ariana se asusta y se despierta buscando de donde viene esa voz, pero no ve nada. Después se queda dormida otra vez y sueña.

Sueña que está sentada en una silla grande de una dentista. La dentista revisa su boca y le dice:

—Veo que tienes unos dientes muy bonitos y limpios, Ariana. Pero hay un diente muy triste y solo. Es una muelita que llora mucho. Esa muelita sufre mucho, porque los otros dientes no la quieren ya en la boca. Esa muelita huele muy mal y se ve un poquito sucia. Lo que pasa es que a ti se te olvida cepillarte esa muelita. Como es tan pequeñita, no la puedes ver —la dentista le sigue diciendo— bebes cepillarte los dientes con el Súper cepillo. Es un cepillo largo y suave que sirve para lavarnos los dientes junto con la **pasta de dientes**. Después debes enjuagarte muy bien la boca con agua. Y dormir siempre con la boca limpia.

Ariana sigue soñando que los dientes mismos cepillan la muelita con pasta y un cepillo largo.

Con el Súper cepillo y su tarea. Todos los dientes, los labios y la lengua ayudan al Súper cepillo.

Ariana sueña toda la noche con la limpieza de su muelita, con unos dientes muy blancos y sanos. Y con el Súper cepillo.

Por la mañana siguiente, se levanta Ariana y se acuerda del sueño que tuvo.

Le pide un cepillo de diente muy largo y suave a su mamá, porque quiere cuidar bien sus dientes. También pide a su mamá que la lleve al **dentista** porque quiere unos dientes muy limpios y sanos. Su mamá la lleva a una dentista. Ariana saluda a la dentista y se sienta en una silla grande. La dentista le dice: —Ariana, tienes unos dientes muy bonitos, pero tienes una pequeña mancha sucia en una muelita. Te la voy a arreglar y no te va a doler.

Mientras que la dentista le trata la muelita, le pregunta a Ariana: — ¿Te gustan los dulces Ariana?

— ¡Sí! —le contesta Ariana muy honestamente.

—Pues no hay que comer muchos dulces confites porque el azúcar de los dulces crea las caries en los dientes y con el tiempo eso te va a dar dolor de dientes —le contesta la dentista— lo más importante es cepillarse los dientes después de cada comida y sobre todo después de comer dulces. Para eso debes tener un buen cepillo de dientes, pasta de dientes y agua. Ellos te ayudarán a tener tu boca siempre limpia, sana y con buen olor. Además, te voy a contar un secreto, si te llevas bien con el cepillo de dientes y te encargas de cepillarte los dientes tres veces al día, no tendrás que visitarme por mucho tiempo... —continúa diciendo la dentista.

Ariana estaba muy atenta a lo que le estaba contando la dentista. Ariana le dice a la dentista: Así lo haré doctora. Voy a cepillarme los dientes todos los días, 3 veces al día. Y después de comer dulces. Ahora Ariana sabe que, si se hacía amiga del cepillo de dientes, no tendría que ir a la dentista con dolor de diente. Además, tendría unos dientes sanos. Así que obedecerá a su dentista y todos los días después de cada comida se cepillará con su amigo, el cepillo de dientes. Y lo llama ¡Súper cepillo!

FIN

Elaboración

El maestro deja ver una vez más los tableros del cuento y pregunta:

“¿Qué es lo que le gusta mucho a Ariana?” (Reacción).

“¡Muy bien! Le gusta mucho comer **dulces**. ¿Y qué es lo que no le gusta hacer?” (Reacción).

“¡Correcto! No le gusta cepillarse los dientes. ¿Por qué estaba triste la **muelita**?” (Reacción).

“¡Muy bien! Porque estaba muy sucia y olía mal. ¿Qué necesitamos para mantener nuestros dientes limpios?” (Reacción).

“¡Muy bien! La **pasta de dientes**, el **cepillo de dientes** y visitar al **dentista** cada 6 meses.”

Reflexión

El maestro explica la tarea en la hoja de actividad.

Tarea: Pon un círculo alrededor del dibujo correcto. Ten en cuenta que puede haber más de una respuesta correcta.

Traducción del vocabulario

<i>los dulces</i>	–	<i>cos dushi</i>
<i>la muelita</i>	–	<i>e kies chikito</i>
<i>el cepillo</i>	–	<i>e skeiro</i>
<i>la pasta de dientes</i>	–	<i>pasta di djente</i>
<i>el dentista</i>	–	<i>e dentista</i>

4ª lección "¡No más gérmenes!"

Objetivo de la lección:	Ampliar el vocabulario de las palabras relacionadas con el tópico: ¡No más gérmenes!	
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar una canción. • Ver una película. • Conversación en la clase. • Hacer una hoja de trabajo. 	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de vocabulario. • Canción: ¡Cuidame! (www.ea.aw/catalog) • Película 1: ¡Proteja de infección! La Guerra de los Gérmenes. (www.ea.aw/catalog) • Hoja de actividad. 	
Nota didáctica:	<p>Constantemente se combina el sostén visual, sea con la pintura del tema del contexto o con el gesto del maestro. Cuando los niños pronuncian la(s) palabra(s) correcta o incorrectamente, el maestro siempre repite la(s) palabra(s) de forma correcta.</p> <p>Se permiten contestas en papiamento y el maestro las repite en español, para que los alumnos se sientan cómodos. (¡No se corrige!).</p>	

Introducción

El maestro utilizando a Sofía saluda a los alumnos diciendo:

"Hola niños, ¿cómo están?" (Reacción).

"Ahora vamos a cantar la canción ¡Cuidame!".

Canción 1: Cuidame

*Cuidame con mucho amor para ser sano y feliz.
Aliméntame bien, y muy fuerte creceré."*

"¿Quién se acuerda del cuento de Ariana?" (Reacción).

El maestro repasa las palabras de la clase anterior mostrando las tarjetas de vocabulario mientras pregunta:

"¿Se acuerdan qué era lo que más le gustaba a Ariana?"

El maestro da turnos para contestar. (Reacción).

"¡Muy bien! Le gustaba mucho comer dulce. Una muelita de Ariana estaba sucia y con mal olor. ¿Se acuerdan qué necesitaba Ariana para limpiar mejor a la muelita?" (Reacción).

"¡Muy bien! Un cepillo largo y pasta de diente. Su mamá la llevó a una dentista para chequearle los dientes a Ariana. ¿Quién de ustedes fue una o más veces a un dentista?" (Reacción).

"¡Muy bien! Debemos cuidar bien nuestros dientes y cepillarlos bien siempre.

Hoy vamos a ver una película de unos gérmenes que quieren hacernos daño."

Instrucción

El maestro dice:

"Ahora van a ver la película de la guerra de los gérmenes."

Elaboración

El maestro pone la tarjeta grande de vocabulario en la pizarra y dice:

"En la película vimos unos niños. ¿Con qué se secó las manos el niño que salió del baño?" (Reacción). *"¡Muy bien! Con una toalla de papel."*

El maestro muestra la tarjeta de las palabras "toalla de papel" y dice:

"También la niña usó toalla de papel para limpiarse la nariz cuando estornudó. Ella se limpió la nariz porque tenía gripe. Debemos limpiarnos la nariz correctamente sin ensuciarnos las manos. ¿Quién de ustedes usa toalla de papel?" (Reacción).

"¡Muy bien, así se hace!"

El maestro pone la tarjeta de las palabras "toalla de papel" en la pizarra al lado de la tarjeta grande.

Mostrando la tarjeta de las palabras **los gérmenes** en la mano el maestro dice: *"Debemos cuidarnos de los gérmenes para no enfermarnos. Por eso es bueno lavamos manos correctamente con agua y jabón, antes y después de comer y después de ir al baño."*

Y en el caso de ustedes que son niños, también deben lavarse las manos con agua y jabón después de haber compartido juguetes con un amigo."

Los gérmenes son como animalitos muy pequeñitos que nos contagian de enfermedades, por ejemplo, la gripe, la fiebre y tos."

Los gérmenes son tan difíciles para ver con nuestros ojos que se debe utilizar un microscopio para poderlos ver."

El maestro da turno para poner la tarjeta de las palabras "los gérmenes" en la pizarra.

Con la tarjeta de las palabras **la protección** en la mano, el maestro dice:

"Nosotros debemos tener las manos limpias. Es una de las mejores maneras de protegernos y evitar las enfermedades y su contagio. La protección es muy importante. Al lavarnos las manos, nosotros nos deshacemos de los gérmenes y nos protegemos de ellos."

El maestro da turno para poner la tarjeta de las palabras "la protección" en la pizarra.

Con la tarjeta de "la infección" en la mano, el maestro dice:

"Mantener las manos libres de gérmenes es una de las maneras más simples para protegernos de las infecciones. Así no nos contagiarnos de la gripe, un resfriado o alguna otra enfermedad infecciosa. Esos gérmenes se quedan en nuestras manos, si no las lavamos bien."

Después entran en el cuerpo a través de los ojos, la nariz o la boca."

El maestro da turno para poner la tarjeta de las palabras "la infección" en la pizarra.

El maestro pregunta:

*"El papá de la niña le dio algo a su niña. ¿Qué le dio su papá? ¿Y por qué le dio eso a la niña?" (Reacción). "¡Muy bien! Su papá le dio un **desinfectante de mano**. Eso es muy bueno para protegernos de los gérmenes. El desinfectante de mano es un gel con alcohol que podemos usar cuando no hay agua y jabón cerca. Eso es bueno para cuidarnos y protegernos de las bacterias y enfermedades contagiosas."*

El maestro da turno para poner la tarjeta de las palabras "desinfectante de mano" en la pizarra.

Reflexión

El maestro explica la tarea en la hoja de actividad.

Tarea: Pon un círculo alrededor de los dibujos que se mencionan: la toalla de papel, los gérmenes, la protección, la infección, el desinfectante de mano.
page

Traducción del vocabulario

<i>la toalla de papel</i>	–	<i>e papel pa seca man, napkins</i>
<i>los gérmenes</i>	–	<i>e bacterianan</i>
<i>la protección</i>	–	<i>e proteccion</i>
<i>la infección</i>	–	<i>e infeccion</i>
<i>el desinfectante de mano</i>	–	<i>e desinfectante pa man</i>

5ª lección "¡Cúidate Sofía!"

Objetivo de la lección:	Ampliar el vocabulario de las palabras relacionadas con el tópico: "El sándwich de Sofía".	
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer el vocabulario por medio de pictos. Escuchar una canción. Escuchar un cuento. Conversación en la clase. Hacer una hoja de trabajo. 	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> La muñeca Sofía. Tarjetas de vocabulario. Tableros de cuento. Canción 1: Cúidame. (www.ea.aw/catalog) Cuento 2: Cúidate Sofía. (www.ea.aw/catalog) Hoja de actividad. 	
Nota didáctica:	<p>Constantemente se combina el sostén visual, sea con la pintura del tema del contexto o con el gesto del maestro. Cuando los niños pronuncian la(s) palabra(s) correcta o incorrectamente, el maestro siempre repite la(s) palabra(s) de forma correcta.</p> <p>Se permiten contestas en papiamento y el maestro las repite en español, para que los alumnos se sientan cómodos. (¡No se corrige!).</p> <p>Cuando el maestro narra el cuento hace uso del sistema TPR.</p>	

Introducción

El maestro pone la canción del tema: "Cúidame".

Canción 1: Cúidame

*Cúidame con mucho amor para ser sano y feliz.
Aliméntame bien, y muy fuerte creceré."*

El maestro saluda a los niños por medio de la muñeca Sofía:

"Hola niños, ¿cómo están?"

"La semana pasada vimos un video de la guerra de los gérmenes.

¿Qué hacen los gérmenes?" (Reacción).

"¡Muy bien! Nos infectan con enfermedades.

¿Qué debemos usar para secarnos las manos?" (Reacción).

"¡Sí! Toalla de papel.

"¿Para qué usamos desinfectante de mano?" (Reacción).

"¡Ajá! Para protegernos de los gérmenes para que no nos infectemos y no nos enfermemos.

En la clase de hoy vamos a aprender cómo hacer un sándwich saludable.

Las palabras nuevas que vamos a aprender son: el pan, la mantequilla, la verdura, el queso y el jamón."

Instrucción

El maestro lee el cuento. "¡Cúidate Sofía!"

Cuento 2: ¡Cúidate Sofía!

Muy cansada y sudada Sofía llega a su casa después de la clase de atletismo.

—Mami, tengo hambre —dice Sofía.

—Pero si apenas son las cuatro, la cena no está lista —contesta mamá.

—¿Puedo hacerme un sándwich? —pregunta Sofía.

—¡Claro que sí! Hay pan integral y mermelada —dice mamá.

—¿Hay pan blanco? —pregunta Sofía.

—¡Sí! Pero me gusta que comas sano Sofía.

—Voy a ponerle a mi sándwich mantequilla, lechuga, tomate queso y jamón, esto es sano —dice Sofía.

—Todo está en el refrigerador. Lava las verduras —contesta mamá y sale de la cocina.

Sofía va al refrigerador y toma la mantequilla, las verduras, el queso y el jamón.

También toma un cuchillo para untar el pan. Ella pone todo sobre la mesa y se sienta.

—¡Qué rico! —piensa la niña.

Mientras abre la bolsa de pan para sacar dos rebanadas, canta una canción:

Para crecer un montón, ton, ton, hay que alimentarse bien, bien, bien,
la naturaleza te dará, fuerza y alegría de verdad.

De muchos colores pueden ser,

frutos naturales que te ayudan a crecer,

como en la paleta de un pintor, mezcla tu sabor.

Sofía pone el pan sobre la mesa.

Carlos entra en la cocina. Sofía está tan ocupada que ni se da cuenta.

—¡Hola Sofía! —la saluda Carlos.

—¡Ay, me asustas! Buenas tardes Carlos —dice Sofía— ¿quieres un sándwich?

—¡Un sándwich de pan integral! —contesta Carlos y se sienta en la mesa junto a Sofía.

Sofía saca dos rebanadas de pan integral para Carlos y las pone sobre la mesa, junto a las de ella.

—¡Qué haces! No ves que la mesa está sucia, mira allí, unas hormigas —grita Carlos.

—¡Ah sí! Debe ser Leo que dejó mermelada en la mesa —se defiende Sofía.

—Leo tiene solamente 5 años, tú lo puedes enseñar a limpiar la mesa después de hacer su sándwich. Mira allí, una mosca volando —dice Carlos.

—Quiere mermelada —se ríe Sofía.

—Sofía, cuando haces un sándwich, tienes que asegurarte de que la mesa esté limpia, tomas un plato limpio y haces tú sándwich sobre el plato, así se hace en mi casa —dice Carlos.

—Con un padre chef que te controle, también lo haría yo —se ríe Sofía y se levanta para tomar dos platos.

—Tu padre es médico, sabe todo sobre la salud y los gérmenes —dice Carlos— Sofía, ¿te lavaste las manos?

—Voy a lavármelas —contesta Sofía.

Sofía se lava las manos, se las seca y vuelve a sentarse en la mesa.

Toma el cuchillo y unta el pan con un poco de mantequilla.

—No mucha mantequilla —piensa ella— demasiada mantequilla no es buena para la salud.

Carlos toma dos pedazos de lechuga y el tomate, va al lavaplatos para lavar la verdura.

Sofía pone un pedazo de queso sobre el pan. Sobre el queso pone el jamón.

Carlos corta el tomate y pone dos pedazos en cada pan.

Sofía pone la lechuga.

—¿Hay pepino? —pregunta Carlos.

—Sí, en el refrigerador —contesta Sofía.

Carlos abre el refrigerador para tomar el frasco de pepino.

—Carlos, pásame la zanahoria rallada, a mí no me gusta el pepino agridulce, pero sí me gusta la zanahoria.

Así los niños preparan juntos su sándwich, cada uno a su gusto.

Vuelven a poner la mantequilla, las verduras, el jamón, el queso, el frasco de pepino agridulce y la zanahoria rallada en el refrigerador.

La mamá de Sofía les trae jugo bien frío.
Sofía y Carlos comen todo su sándwich.
— ¡Qué rico! —dicen los dos.

Preguntas:

¿Qué quiere comer Sofía después de la clase de atletismo?

¿Pan con qué quería comer Sofía?

¿Qué hacemos con las verduras antes de comerlas?

FIN

Elaboración

El maestro toma la tarjeta grande de "El sándwich de Sofía".

"¿Quién me puede decir qué hay en esta tarjeta?" (Reacción).

"¡Muy bien! Un sándwich. El sándwich está hecho de: ..." (Reacción).

El maestro pone la tarjeta en medio de la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **el pan** y dice:

"En esta tarjeta vemos: ..." (Reacción).

"¡Muy bien!: ¡Pan! El pan está hecho de harina. Con el pan hacemos: ..." (Reacción).

"¡Correcto! ¡Un sándwich! Hay pan blanco y hay pan integral.

¿Cuál de los dos es más sano?" (Reacción).

"¡Muy bien! Es más sano porque..." (Reacción).

"¡Sí, porque tiene más vitaminas!"

El maestro pone la tarjeta de las palabras "el pan" en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **la mantequilla** y dice:

"En esta tarjeta vemos: ..." (Reacción).

"¡Muy bien! Una barra de mantequilla. ¿Saben que la mantequilla se hace de la leche?"

¿Para qué usamos la mantequilla?" (Reacción).

El maestro pone la tarjeta de las palabras "la mantequilla" en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **las verduras** y dice:

"¿Qué vemos en esta tarjeta?" (Reacción).

"¡Muy bien! Aquí vemos una ensalada de verduras.

¿Qué verduras ven en este plato?" (Reacción).

El maestro pone la tarjeta de las palabras "las verduras" en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **el queso** y dice:

"Y en esta tarjeta vemos un pedazo de:..." (Reacción). "¡Qué bien! Queso.

El queso, como la mantequilla, también está hecho de leche.

¿A quién le gusta el queso?" (Reacción).

El maestro pone la tarjeta de las palabras "el queso" en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **el jamón** y dice:

"En esta tarjeta vemos: ..." (Reacción).

"¡Sí, un pedazo de jamón! El jamón viene de la carne de cerdo, de pollo o de pavo.

¿En cuál temporada comemos mucho jamón?" (Reacción).

"¡Muy bien! En las Navidades la gente come mucho jamón."

El maestro pone la tarjeta de las palabras "el jamón" en la pizarra

El maestro indica las palabras en la tarjeta de palabras y los niños las mencionan.

El maestro da turnos para que los alumnos repitan las palabras una y otra vez.

Reflexión

El maestro explica la tarea en la hoja de actividad.

Tarea:

1. Subraya lo que Sofía pone en su sándwich.
2. Pon un círculo alrededor de lo que a ti te gusta poner en tu sándwich.
3. Dibuja tu sándwich y escribe lo que dibujaste.

Traducción del vocabulario

<i>el pan</i>	–	<i>e pan</i>
<i>la mantequilla</i>	–	<i>e manteca</i>
<i>las verduras</i>	–	<i>e berduranan</i>
<i>el queso</i>	–	<i>e keshi</i>
<i>el jamón</i>	–	<i>e ham</i>

6ª lección "¡Doña higiene al rescate!"

Objetivo de la lección:	Ampliar el vocabulario de las palabras relacionadas con el tópico: ¡Nos cuidamos bien!	
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar una canción. • Ver una película. • Conversación en la clase. • Reconocer el vocabulario por medio de pictos. • Hacer una hoja de trabajo. 	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> • El muñeco Carlos. • Balde con agua, jabón y toalla. • Tarjetas de vocabulario. • Canción 1: ¡Cuidame! (www.ea.aw/catalog) • Película 2: Doña higiene al rescate. (www.ea.aw/catalog) • Hoja de actividad. 	
Nota didáctica:	<p>El maestro pone un balde con agua, jabón y una toalla limpia en una mesa delante en el salón y da turno para lavar las manos a un(a) niño(a) Constantemente se combina el sostén visual, sea con la pintura del tema del contexto o con el gesto del maestro. Cuando los niños pronuncian la(s) palabra(s) correcta o incorrectamente, el maestro siempre repite la(s) palabra(s) de forma correcta. Se permiten contestas en papiamento y el maestro las repite en español, para que los alumnos se sientan cómodos. (¡No se corrige!).</p>	

Introducción

El maestro saluda a los niños por medio del muñeco Carlos:

"Hola niños, ¿cómo están?" (Reacción).

"La semana pasada escucharon el cuento de "Cuidate Sofía".

"¿Qué ven aquí?" (Reacción). "¡Muy bien! Es el sándwich de Sofía.

Sofía preparó un pan con mantequilla, verdura, queso y jamón.

"¿Qué le dijo Carlos cuando vio a Sofía preparando el sándwich?"

(Reacción).

"Vamos a cantar la canción".

Canción 1: Cuidame

*Cuidame con mucho amor para ser sano y feliz.
Aliméntame bien, y muy fuerte creceré."*

Instrucción

El maestro dice:

"Ahora van a ver una película cuento sobre unas bacterias que tienen un súper plan. Es el cuento: "Doña higiene al rescate".

"Primero vamos a ver cómo..... lava sus manos."

El niño o niña de turno lava y explica qué hace y qué usa mientras lava sus manos.

Elaboración

El maestro pone la tarjeta grande de vocabulario en la pizarra y pregunta:

"¿Cuál es el plan de los tres enemigos de los niños: ¿Diarrea, Microbio y Germen?" (Reacción). *"¡Muy bien! Quieren enfermar a los niños de "Villa Feliz".*

"¿Quiénes les ayudan?" (Reacción).

"¡Muy bien! La mugre, que era la amiga de la basura y la suciedad, ayudan."

El maestro muestra la tarjeta de las palabras "la mugre".

"En la basura y suciedad hay mucha mugre. Si no lavamos las frutas, las verduras y los juguetes se pueden enfermar por la mugre que siempre queda."

El maestro pone la tarjeta de las palabras "la mugre" en la pizarra al lado de la tarjeta mediana.

Mostrando la tarjeta de las palabras "el agua" el maestro pregunta:

"¿Qué hacen Diarrea, Microbio y Germen con el agua de las casas?" (Reacción). *"¡Muy bien! Quitan el agua de modo que los niños no pueden lavarse las manos. Si no lavamos las manos bien se acumula mugre y bacterias debajo de las uñas. Si metemos las manos en la boca o si comemos algo con las manos sucias, nos enfermamos."*

El maestro pone la tarjeta de las palabras "el agua" en la pizarra.

"¿A quién llama la yuca para ayudar a los niños enfermos?" (Reacción).

"¡Muy bien!

La yuca pide ayuda a la higiene."

El maestro muestra la tarjeta de las palabras "la higiene" y dice:

"La doña higiene les dice que si no hay higiene no hay salud. Y también dice que los niños deben lavarse siempre las manos antes de comer y después de agarrar la basura."

El maestro pone la tarjeta de las palabras "la higiene" en la pizarra.

"¿Quién le acompaña a doña higiene?" (Reacción). *"¡Muy bien! La acompaña el agua y el jabón"*. El maestro muestra la tarjeta de las palabras "el jabón" y dice: *"El jabón quiere que los niños estén siempre bañados y limpios para que no se enfermen. El jabón y el agua les ayudan a combatir las bacterias y las enfermedades."*

El maestro pone la tarjeta de las palabras "el jabón" en la pizarra.

El maestro muestra la tarjeta de las palabras **la salud** mientras dice:

"Si lavamos las manos y nos cuidamos de las bacterias y la suciedad tendremos buena salud. No nos enfermaremos tan fácil. Las frutas y verduras son muy buenas para la salud.

Por eso las llaman el comando de la buena salud."

El maestro pone la tarjeta de las palabras "la salud" en la pizarra.

Reflexión

El maestro explica la tarea en la hoja de actividad.

Tarea:

1. Mira los dibujos y escribe los números en los círculos según la secuencia correcta.
2. Escribe debajo de cada dibujo una frase corta que explica el dibujo.

Traducción del vocabulario

<i>la mugre</i>	–	<i>e sushi</i>
<i>la higiene</i>	–	<i>e higiene</i>
<i>el agua</i>	–	<i>e awa</i>
<i>el jabón</i>	–	<i>e habon</i>
<i>la salud</i>	–	<i>e salud</i>

TARJETAS DE VOCABULARIO

Tarjetas medianas

Tema 3	 los cinco sentidos los cinco sentidos <small>Tema 3 - Tarjetas medianas - 1ª lección</small>	 los sabores los sabores <small>Tema 3 - Tarjetas medianas - 2ª lección</small>	 a cepillarse Ariana a cepillarse Ariana <small>Tema 3 - Tarjetas medianas - 3ª lección</small>
	 guerra contra los gérmenes guerra contra los gérmenes <small>Tema 3 - Tarjetas medianas - 4ª lección</small>	 el sándwich de Sofía el sándwich de Sofía <small>Tema 3 - Tarjetas medianas - 5ª lección</small>	 nos cuidamos nos cuidamos <small>Tema 3 - Tarjetas medianas - 6ª lección</small>

Tarjetas pequeñas

1ª lección	 la vista <small>Tema 3 - 1ª lección - 1</small>	 la audición <small>Tema 3 - 1ª lección - 2</small>	 el gusto <small>Tema 3 - 1ª lección - 3</small>	 el tacto <small>Tema 3 - 1ª lección - 4</small>	 el olfato <small>Tema 3 - 1ª lección - 5</small>		
	2ª lección	 dulce <small>Tema 3 - 2ª lección - 6</small>	 amargo <small>Tema 3 - 2ª lección - 7</small>	 agrio <small>Tema 3 - 2ª lección - 8</small>	 picante <small>Tema 3 - 2ª lección - 9</small>	 salado <small>Tema 3 - 2ª lección - 10</small>	
		3ª lección	 los dulces <small>Tema 3 - 3ª lección - 11</small>	 la muelita <small>Tema 3 - 3ª lección - 12</small>	 el cepillo <small>Tema 3 - 3ª lección - 13</small>	 la pasta de dientes <small>Tema 3 - 3ª lección - 14</small>	 el dentista <small>Tema 3 - 3ª lección - 15</small>

4ª lección



la toalla de papel

Tema 3 - 4ª lección - 16



los gérmenes

Tema 3 - 4ª lección - 17



la protección

Tema 3 - 4ª lección - 18



la infección

Tema 3 - 4ª lección - 19



el desinfectante de mano

Tema 3 - 4ª lección - 20

5ª lección



el pan

Tema 3 - 5ª lección - 21



la mantequilla

Tema 3 - 5ª lección - 22



las verduras



el queso

Tema 3 - 5ª lección - 24



el jamón

Tema 3 - 5ª lección - 25

6ª lección



la mugre

Tema 3 - 6ª lección - 26



la higiene

Tema 3 - 6ª lección - 27



el agua

Tema 3 - 6ª lección - 28



el jabón

Tema 3 - 6ª lección - 29



la salud

Tema 3 - 6ª lección - 30

TABLEROS DE CUENTO

3^a lección



5^a lección



HOJAS DE ACTIVIDAD

Lección 1

NOMBRE:

Tarea

¿Que ves? ¿Qué escuchas? ¿Que sientes? ¿Qué hueles y que pruebas cuando vas al mar? Rellena los cuadros.

El mar

- Yo veo

- Escucho

- Yo pruebo

- Siento

- Yo huelo

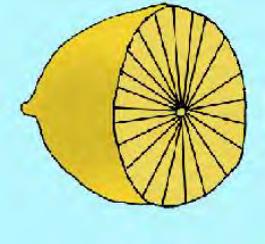
Lección 2

NOMBRE:

Tarea

Escribe detrás de cada dibujo el sabor que le acompaña. Escoge entre:

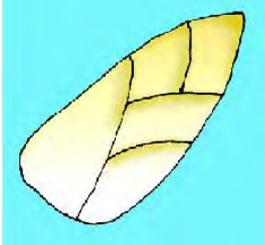
- dulce
- amargo
- agrio
- picante
- salado



.....



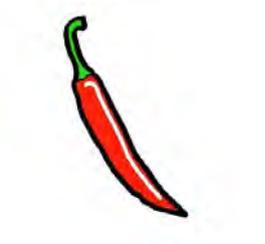
.....



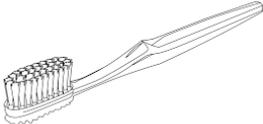
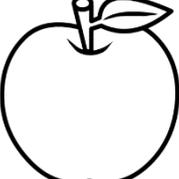
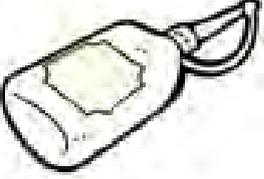
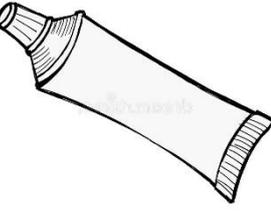
.....



.....



.....

Lección 3	NOMBRE:		
Tarea	Pon un círculo alrededor del dibujo correcto. Ten en cuenta que puede haber más de una respuesta correcta.		
muelita			
cepillo			
dulces			
pasta de dientes			
dentista	 <small>K41674880 www.fisicaesochi.com</small>		

Lección 4

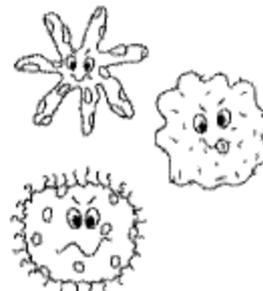
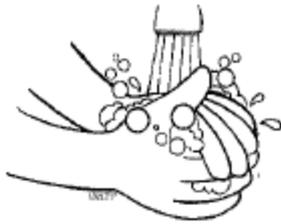
NOMBRE:

Tarea

Pon un círculo alrededor de los dibujos que se mencionan:

- la toalla de papel
- los gérmenes
- la protección
- la infección
- el desinfectante de mano

¡No más gérmenes!



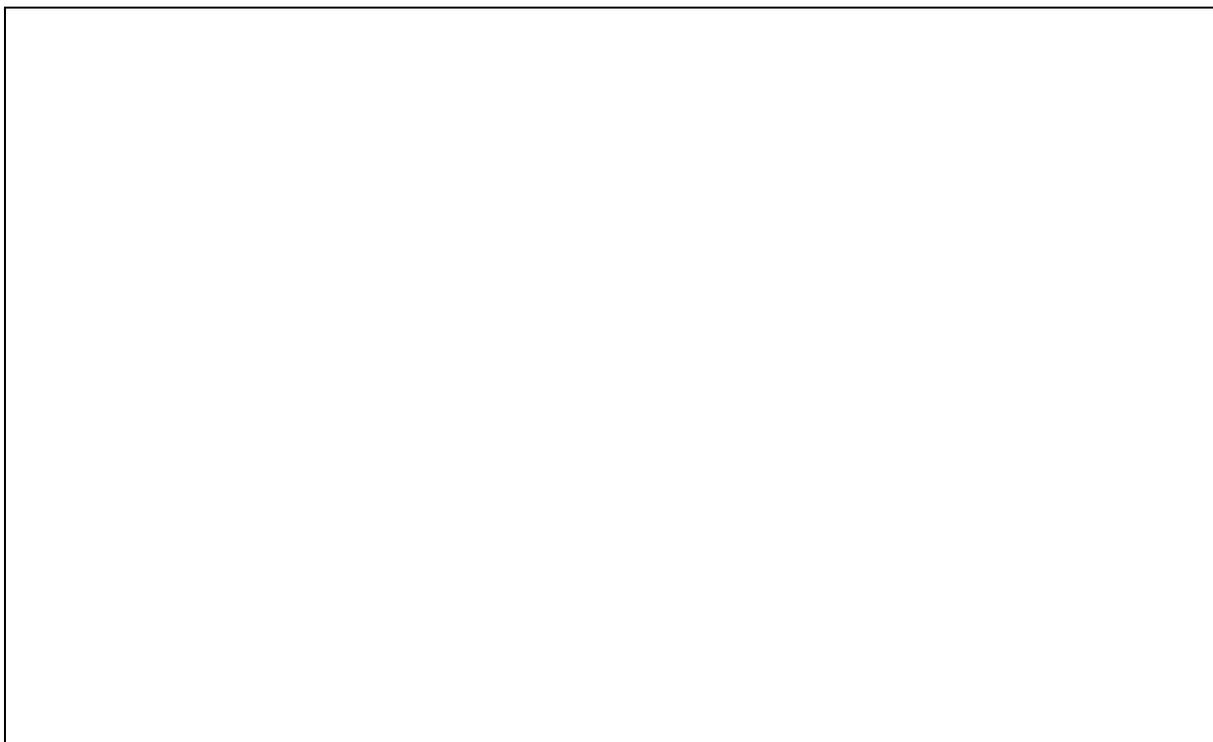
Lección 5

NOMBRE:

Tarea

1. Subraya lo que Sofía pone en su sándwich.
2. Pon un círculo alrededor de lo que a ti te gusta poner en tu sándwich.
3. Dibuja tu sándwich y escribe lo que dibujaste.

tomate	jamón	zanahoria
mermelada	arroz	verduras
pan blanco	mantequilla	mayonesa
cebolla	manzana	pepino
chocolate	queso	pan integral

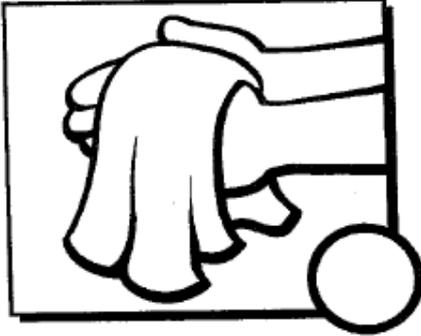


Lección 6

NOMBRE:

Tarea

1. Mira los dibujos y escribe los números en los círculos según la secuencia correcta.
2. Escribe debajo de cada dibujo una frase corta que explica el dibujo.



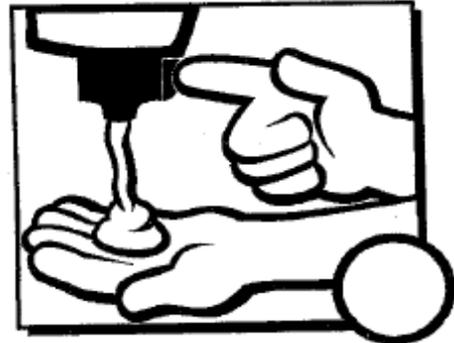
.....



.....



.....



.....



.....

