

TEMA 1

LA AMISTAD: COMO TRATAR LOS AMIGOS



TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO	3
INTRODUCCIÓN	5
PALABRAS CLAVES	5
PALABRAS USUALES	5
ESQUEMAS DE PALABRAS	6
ACTIVIDADES	8
1ª LECCIÓN "¡A CELEBRAR CON MIS AMIGOS!"	9
3ª LECCIÓN "EL VALOR DE LA AMISTAD"	17
4ª LECCIÓN "¡CARLOS Y SUS AMIGOS!"	21
5ª LECCIÓN "EL VALOR DE LOS AMIGOS"	25
6ª LECCIÓN "¡SOMOS AMIGOS!"	31
TARJETAS DE VOCABULARIO	35
TARJETAS MEDIANAS.....	35
TARJETAS PEQUEÑAS.....	35
TABLEROS DE CUENTO	37
HOJAS DE ACTIVIDAD	39

INTRODUCCIÓN

El primer tema de "Brincamos" consta de 6 lecciones.

En la primera lección: "Celebrar con mis amigos", ampliamos el vocabulario con palabras relacionadas con las virtudes importantes en una amistad.

Los alumnos aprenden que la alegría, el respeto, el amor, la confianza y la atención son muy importantes para mantener una amistad.

En la segunda lección: "Mi mejor amigo", aprendemos cómo deben ser los buenos amigos. En la tercera lección: "El valor de la amistad, El Chavo y sus amigos suelen jugar juntos, pero entre juegos se pelean, se abandonan y vuelven a ayudarse el uno al otro. Comparten una buena amistad. En la cuarta lección: "Carlos y sus amigos", el abuelo de Carlos hace una apuesta con Carlos. Dice que no todos los que crees ser tus amigos son verdaderos amigos. La abuela le enseña un truco con una silla imaginaria. Así podrá ver quiénes son sus verdaderos amigos. En la quinta lección: "El valor de los amigos", vemos un video de la tortuga Taruga. En este video Andrés, el caracol se comporta muy mal al enojarse con sus amigos. Luego resulta que los mismos amigos lo ayudan cuando está en apuros. En la sexta lección: "Somos amigos", los alumnos ven un video de unos amigos que juegan, bailan, intercambian juguetes y se divierten juntos. La meta principal de este tema es la familiarización con la lengua española.

Al tratar este tema los alumnos forman su vocabulario del español en relación con el valor de la amistad y todo lo que esta nos brinde.

Palabras claves

Estas palabras se han escogido con relación al nivel del grado correspondiente. Reciben atención especial en cada lección y contribuyen al desarrollo de los temas.

<i>la alegría</i>	12. <i>abandonarse</i>	23. <i>burlarse</i>
<i>el respeto</i>	13. <i>ayudarse</i>	24. <i>consolar</i>
<i>el amor</i>	14. <i>amigarse</i>	25. <i>portarse bien</i>
<i>la confianza</i>	15. <i>compartir</i>	26. <i>portarse mal</i>
<i>la amistad</i>	16. <i>decir la verdad</i>	27. <i>estar feliz</i>
<i>cariñoso(a)</i>	17. <i>paciente</i>	28. <i>intercambiar</i>
<i>contento(a)</i>	18. <i>amable</i>	29. <i>acompañar</i>
<i>divertido(a)</i>	19. <i>cuidadoso</i>	30. <i>divertirse</i>
<i>travieso(a)</i>	20. <i>amoroso</i>	31. <i>abrazarse</i>
<i>gracioso(a)</i>	21. <i>perdonar</i>	
<i>pelear(se)</i>	22. <i>enojarse</i>	

Palabras usuales

Esta lista de palabras es un resumen de las palabras que también se usan dentro de cada tema desarrollado y que son tan frecuentes que al final de cada tema los estudiantes estarán familiarizados con ellas.

<i>abuela (la)</i>	<i>alegre</i>	<i>amiguitos (los)</i>	<i>brava</i>
<i>abuelo (el)</i>	<i>alrededor</i>	<i>amistad (la)</i>	<i>bravos</i>
<i>abuelos (los)</i>	<i>amable</i>	<i>atreverse</i>	<i>brazos (los)</i>
<i>aburrirse</i>	<i>ambos</i>	<i>auxilio</i>	<i>burlar</i>
<i>agradecer</i>	<i>amigos (los)</i>	<i>barrio (el)</i>	<i>burro (el)</i>

<i>caer</i>	<i>escuchar</i>	<i>manera</i>	<i>prisa</i>
<i>caída</i>	<i>escuela (la)</i>	<i>manzana (la)</i>	<i>querer</i>
<i>cara (la)</i>	<i>especial</i>	<i>miedo</i>	<i>querido</i>
<i>cariño</i>	<i>explicar</i>	<i>momentos</i>	<i>quienes</i>
<i>cariñoso</i>	<i>extraña</i>	<i>música (la)</i>	<i>recreo</i>
<i>castigado</i>	<i>falta</i>	<i>nervioso</i>	<i>regañar</i>
<i>círculo (el)</i>	<i>fea</i>	<i>niños (los)</i>	<i>reír (se)</i>
<i>cola (la)</i>	<i>feliz</i>	<i>oscuro</i>	<i>respetar</i>
<i>comer</i>	<i>festejar</i>	<i>paciencia</i>	<i>romperse</i>
<i>compañeros (los)</i>	<i>fila (la)</i>	<i>parque (el)</i>	<i>sabroso</i>
<i>comportarse</i>	<i>flotar</i>	<i>pelear</i>	<i>sentarse</i>
<i>confiar</i>	<i>gente (la)</i>	<i>pelota (la)</i>	<i>silla (la)</i>
<i>consejo</i>	<i>girar</i>	<i>peor</i>	<i>sucia</i>
<i>contar</i>	<i>grupo (el)</i>	<i>perder</i>	<i>suelo (el)</i>
<i>contentarse</i>	<i>habitación (la)</i>	<i>perdón</i>	<i>tarjeta (la)</i>
<i>contento</i>	<i>hablar</i>	<i>persona (la)</i>	<i>terminar</i>
<i>cuarteto (el)</i>	<i>helado (le)</i>	<i>pescado (el)</i>	<i>torta (la)</i>
<i>cuento (el)</i>	<i>jugar</i>	<i>piensa</i>	<i>triste</i>
<i>cumplir</i>	<i>juguets (Los)</i>	<i>plato (el)</i>	<i>tristeza (la)</i>
<i>debemos</i>	<i>lanzar</i>	<i>pregunta</i>	<i>usar</i>
<i>disculpa</i>	<i>lápices (los)</i>	<i>premio (el)</i>	<i>valor</i>
<i>divertido</i>	<i>lindo</i>	<i>preocupar</i>	<i>vecinos (los)</i>
<i>empujar</i>	<i>listo</i>	<i>principio</i>	<i>verdad (l)</i>

Esquemas de palabras

Al final del tema todos los esquemas de palabras están colgados en la pizarra con las palabras ofrecidas en este tema.

A continuación, se da un resumen de los esquemas de palabras.

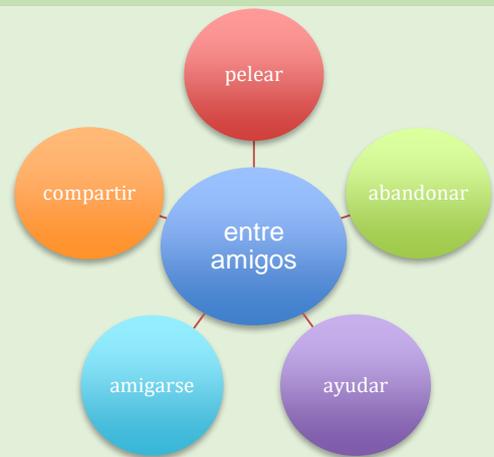
El esquema de palabras de:
"¡Celebrar con amigos!"



El esquema de palabras de:
"Mi mejor amigo(a) es:"

mi amigo(a) es:	
Carlos	Sofía
cariñoso	cariñosa
contento	contenta
divertido	divertida
travieso	traviesa
gracioso	graciosa

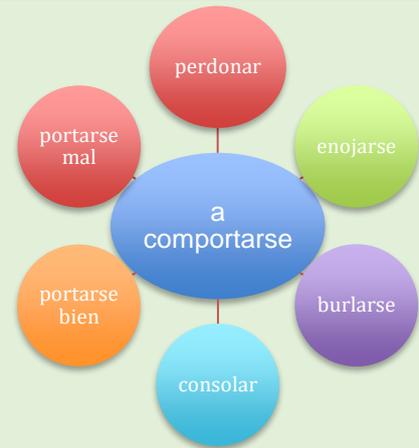
El esquema de palabras de:
"¡El valor de la amistad!"



El esquema de palabras de:
"¡Carlos y sus amigos!"



El esquema de palabras de:
"El valor de los amigos".



El esquema de palabras de:
"¡Somos amigos!"



Actividades

En este tema se aprenden canciones, se escuchan cuentos, se aprenden una rima y se ven películas:

1. "La canción de la amistad". - canción 1.
2. "Somos amigos". - canción 2.
3. "A celebrar con mis amigos". - cuento 1.
4. "Los amigos de Carlos". - cuento 2.
5. "El valor de los amigos". - cuento 3.
6. "Mi mejor amigo". - rima 1.
7. "El valor de la amistad". - película 1.
8. "La Tortuga Taruga: el valor de los amigos". - película 2.

1ª lección "¡A celebrar con mis amigos!"

Objetivo de la lección:	Ampliar el vocabulario de las palabras relacionadas con el tópico: "La amistad".	
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer el vocabulario por medio de pictos. Escuchar un cuento. Conversación en la clase. Ejercicio de dinámica. Hacer una hoja de trabajo. 	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> El muñeco Carlos. La muñeca Sofía. Papelitos. Tarjetas de vocabulario. Tableros de cuento. Cuento 1: ¡A celebrar con mis amigos! (www.ea.aw/catalog) Hoja de actividad. 	
Nota didáctica:	<p>Constantemente se combina el sostén visual, sea con la pintura del tema del contexto o con el gesto del maestro.</p> <p>Cuando los niños pronuncian la(s) palabra(s) correcta o incorrectamente, el maestro siempre repite la(s) palabra(s) de forma correcta.</p> <p>Se permiten contestas en papiamento y el maestro las repite en español, para que los alumnos se sientan cómodos. (¡No se corrige!).</p> <p>Cuando el maestro narra el cuento hace uso del sistema TPR.</p>	
Sugerencia	<p>En el primer año los alumnos le dieron un nombre a la hermanita de Carlos. Ahora el maestro puede investigar el nombre de la bebé y usarlo.</p>	

Introducción

El maestro saluda a los alumnos por medio de Carlos y Sofía diciendo:

"Bienvenidos a la clase de español en el segundo grado.

Felicitaciones a todos los que pasaron el primer grado.

¿Se acuerdan de lo que aprendimos en el primer grado?" (Reacción).

¿Se acuerdan de que la mamá de Carlos tuvo una bebé?" (Reacción).

¿Qué nombre le dieron a la bebé?" (Reacción).

¿Quién tiene un amigo o una amiga?" (Reacción).

¿Qué hacen los amigos cuando están juntos?" (Reacción).

¿Quién sabe cómo debemos tratar a nuestros amigos?" (Reacción).

El maestro dirige la conversación hacia las palabras: **la alegría, el respeto, el amor, la confianza, la atención.**

Instrucción

El maestro dice:

"Hoy vamos a tratar el tema: "La amistad".

El maestro pone los muñecos Carlos y Sofía en su lugar en el salón.

"Ahora les voy a leer el cuento del cumpleaños de la hermanita de Carlos."

El maestro lee el cuento: "A celebrar con mis amigos".

Cuento 1: A celebrar con mis amigos

¡Mira cómo pasa el tiempo!

La hermanita de Carlos ya va a cumplir un año.

Los padres de Carlos darán una fiesta de cumpleaños para la bebita.

La mamá de Carlos mandó todas las invitaciones hace tres semanas.

Los invitados en una fiesta de los mexicanos, colombianos y venezolanos son las personas muy importantes en la vida de la familia.

Carlos casi no tiene familia en Aruba.

Pero sí tiene muchos amigos como: Sofía, Pancho, Luis, Ariana, Andrés y Fito.

Los amigos están con toda su familia.

Todos vienen a celebrar el cumpleaños de la hermana de Carlos.

¿Quiénes creen que vinieron especialmente para el cumpleaños de la niña?

"¡Sí!" Tío Alberto, tía Aura, la prima Ana y los primos Marcos y Mario.

Vinieron en un avión de México.

Trajeron todo para la fiesta: globos, sorpresas, piñata, guirnaldas, velas y manteles.

La decoración que trajo la familia era de color verde, blanco y rojo.

Colores de la bandera de México.

Hoy es un día de mucha **alegría**.

La hermanita de Carlos está lista para la fiesta. Ella lleva puesto un vestido verde con una cinta blanca. En el pelo tiene un lazo rojo.

La niña está contenta cuando ve la decoración. Ella se ríe y aplaude.

Ve la torta y dice: –Tota, tota.

Llegan los invitados.

Al saludar, los amigos de Carlos aprietan la mano de la familia con mucho **respeto**. Pero mamá los abraza y les da un beso.

Ella da las gracias a todos por venir a festejar con la familia. Así se hace en su país.

Mamá da los regalos a Carlos. Carlos pone los regalos sobre una mesa especial.

La familia abrirá los regalos al terminar la fiesta.

Suena música alegre.

Los adultos se sientan en forma de un círculo.

Los niños van a saltar en el trampolín y gozar de otros juegos donde hay premios. Carlos, sus primos y amigos están jugando.

A Carlos le gusta mucho estar junto con sus amigos. Lo pasan muy bien.

En el juego de poner la cola al burro Luis gana el premio: un carrito.

Y en el juego de las sillas, Ariana gana un juego de cuarteto.

¡Qué bueno es celebrar con los amigos!

Hay mucho que comer. La abuela y tía Aura hacen la comida con mucho **amor**.

Hay croquetas, pastelitos y bocadillos.

Hay tacos, ensalada de guacamoles, maíz, carne y pollo.

A la hora de la comida mamá llama a los niños. Luis tiene mucha hambre.

Con ambos brazos Luis empuja a la gente que está en la fila delante de él.

Y el plato de la prima Ana se cae sobre su ropa.

La prima Ana está enojada. Su ropa nueva se ha ensuciado.

–¡Mira qué haces, niño descuidado!

–¡No hice nada, tú dejaste caer tu plato! –le contesta Luis, muy rudo.

Viene el padre de Luis, quien vio todo.

–¡No le faltes el respeto a Ana! –dice el padre de Luis.

–¡No hice nada! –grita Luis.

–¡Pídale disculpas a Ana! –dice el papá de Luis.

–¿Y si no quiero? –le pregunta Luis a su papá.

Luis se porta muy mal.

–Estás castigado –le contesta su papá.

Su papá lo toma del brazo y lo lleva a sentarse junto a su mamá.

Su mamá también lo regaña.
—¿Por qué quieres **atención** de una mala manera? —dice la mamá.
—Son tus amigos. Hay que tratarlos bien —le regaña su papá.
—Si sigues así, tus amigos se alejarán de ti —le dice su mamá y le abraza con amor.
Los otros niños toman su comida. Se van a sentar con sus padres.
Carlos le trae un plato de comida a Luis, que está sentado con su carrito en la mano.
—Dame el carrito, para que comas —le dice Carlos.
—No, me lo vas a perder —protesta Luis.
—Luis, debes tener confianza en tus amigos —le dice su mamá.
Sin ganas Luis le da el carrito a Carlos.
Quiere llorar, pero no se atreve.
Ana viene a sentarse junto a Luis. Tiene la ropa sucia, pero ya no está enojada.
—¿Puedo sentarme aquí? —pregunta Ana.
—¡Claro que sí! —dice la mamá de Luis. La mamá empuja a Luis.
—¡Claro que sí! —dice Luis con voz muy baja.
—¡Gracias! —contesta Ana. Se sienta junto a Luis.
—¿No estás enojada conmigo? —pregunta Luis.
—Ya se me pasó —contesta Ana.
—¡Te pido disculpas Ana! —dice Luis. Luis está arrepentido.
Sabe que no se portó bien con sus amigos.
Así es Luis. Es un buen niño, pero no tiene paciencia y a veces se pone de mal humor.
Carlos ve como todos sus amigos están comiendo. Ve las caras contentas.
Se pone muy orgulloso y dice a sí mismo.
—¡Qué suerte tengo por tener buenos amigos! —dice Carlos— ¡Cómo quiero a mis amigos!

FIN

Elaboración

El maestro toma la tarjeta de las palabras “la alegría” y dice:

“Esta tarjeta dice: la **alegría**. ¿Qué hacemos cuando sentimos alegría?”
(Reacción).

“¡Muy bien, nos reímos! Podemos bailar de alegría. Podemos llorar de alegría.

“¡Qué alegría!, dice todo el mundo cuando gozan en una fiesta.
Cuando hay alegría, todos estamos felices. Todos estamos contentos.”

“¿Qué nos puede dar alegría?” (Reacción).

“Si no estamos alegres, estamos ...” (Reacción).

El maestro pone la tarjeta de las palabras “la alegría” en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **el respeto** y dice:

“En una amistad el respeto es muy importante.

¿Cómo decimos “respeto” en papiamento?” (Reacción).

“¿A quién debemos tratar con respeto?” (Reacción).

“¡Sí! A nuestros padres, a nuestra familia, a nuestros amigos. A todo el mundo.”

El maestro pone la tarjeta de las palabras “el respeto” en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **el amor** y dice:

“¿Cuando vemos un corazón, pensamos en el:?” (Reacción).

“¡Sí, en el amor! Sentimos amor cuando...”. (Reacción).

“¡Ajá! Cuando queremos mucho a alguien.

¿Por quién sentimos amor?” (Reacción).

El maestro pone la tarjeta de las palabras “el amor” en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **la confianza** y dice:

"Tenemos confianza en nuestros amigos.

Hay cosas que confiamos a nuestros amigos, que no las decimos a nuestros padres.

¿Qué podemos confiar a los amigos?" (Reacción).

"¡Sí! Secretos. Si no hay confianza, no puede haber amistad."

El maestro da turno a algunos alumnos para que hablen de la confianza y de la gente a quien confían más.

El maestro pone la tarjeta de las palabras "la confianza" en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **la amistad** y dice:

"Cuando oímos la palabra amistad, pensamos en nuestros amigos.

¿Cómo debemos tratar a nuestras amistades?" (Reacción).

"¡Qué bien! Con cariño y amor.

Tenemos amistades en el colegio, en el barrio, en los grupos en que estamos.

La amistad puede durar mucho. La amistad puede durar: ..." (Reacción).

¿Quién tiene muchas amistades en la escuela?" (Reacción).

El maestro pone la tarjeta de las palabras "la amistad" en la pizarra.

Cada vez el maestro pone énfasis en la palabra: **los amigos**.

El maestro indica una y otra vez cada palabra que está en el cuadro de palabras en la pizarra, la menciona y los niños la repiten.

Reflexión

El maestro reparte papelitos y cada alumno escribe su nombre en el papelito.

El maestro pone los papelitos con los nombres en una cesta. Cada alumno toma un papelito.

El maestro explica la tarea en la hoja de actividad.

Tarea: Llena las frases. Haz una palabra con las letras que están detrás de la frase.

Busca la palabra en la sopa de letras.

El maestro dice:

"Ahora van a dibujar un corazón para el niño o la niña de quien tienen la tarjeta."

El maestro hace una actividad dinámica.

Forma 5 grupos y da a cada grupo un papel con una de las palabras.

Por medio de la mímica y la pantomima los niños de cada grupo tienen que expresar la palabra y los otros grupos adivinan la palabra.

Traducción del vocabulario

<i>la alegría</i>	–	<i>e alegría</i>
<i>el respeto</i>	–	<i>e respet</i>
<i>el amor</i>	–	<i>e amor</i>
<i>la confianza</i>	–	<i>e confianza</i>
<i>la amistad</i>	–	<i>e amistad</i>

2ª lección "Mi mejor amigo"

Objetivo de la lección:	Ampliar el vocabulario de las palabras relacionadas con el tópico: "La amistad".	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">mi amigo(a) es:</th> </tr> <tr> <th>Carlos</th> <th>Sofía</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>cariñoso</td> <td>cariñosa</td> </tr> <tr> <td>contento</td> <td>contenta</td> </tr> <tr> <td>divertido</td> <td>divertida</td> </tr> <tr> <td>travieso</td> <td>traviesa</td> </tr> <tr> <td>gracioso</td> <td>graciosa</td> </tr> </tbody> </table>	mi amigo(a) es:		Carlos	Sofía	cariñoso	cariñosa	contento	contenta	divertido	divertida	travieso	traviesa	gracioso	graciosa
mi amigo(a) es:																
Carlos	Sofía															
cariñoso	cariñosa															
contento	contenta															
divertido	divertida															
travieso	traviesa															
gracioso	graciosa															
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer el vocabulario por medio de pictos. Escuchar una canción. Escuchar una rima. Conversación en la clase. Dibujar a su mejor amigo. Hacer una hoja de trabajo. 															
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> La muñeca Sofía. Tarjetas de vocabulario. Canción 1: La canción de la amistad. (www.ea.aw/catalog) Rima 1: Mi mejor amigo. (www.ea.aw/catalog) Hoja de actividad. 															
Nota didáctica:	<p>Constantemente se combina el sostén visual, sea con la pintura del tema del contexto o con el gesto del maestro. Cuando los niños pronuncian la(s) palabra(s) correcta o incorrectamente, el maestro siempre repite la(s) palabra(s) de forma correcta.</p> <p>Se permiten contestas en papiamento y el maestro las repite en español, para que los alumnos se sientan cómodos. (¡No se corrige!).</p>															

Introducción

El maestro saluda a los alumnos por medio de la muñeca Sofía.

"Hola niños, ¿cómo están?" (Reacción).

"En la clase anterior cumplió años la hermanita de Carlos."

¿Quién se acuerda cuántos años cumplió ella?" (Reacción).

"Hubo una fiesta con mucha alegría. Todos estaban muy contentos."

La abuela y la tía Aura hicieron los bocadillos y la comida con mucho amor."

¿Qué tanto había de comer?" (Reacción).

"Pero al buscar la comida, uno de los amigos perdió el respeto."

¿Cómo se llama el amigo de Carlos?" (Reacción).

"¿De qué manera llamó la atención?" (Reacción).

"¿Por qué Luis no quería darle el carrito a Carlos?" (Reacción).

"¡Muy bien! Porque no tenía confianza en su amigo."

El maestro pone a la muñeca Sofía en su lugar especial en el salón.

Instrucción

El maestro pone la canción. Los alumnos escuchan.

Canta con la Panda: La canción de la amistad.

Canción 1: La canción de la amistad

Quien tiene un amigo, tiene un tesoro
Repleto de joyas, diamantes y oro.
Quien tiene un amigo, tiene la suerte
De un trébol de cuatro hojas, color verde.
Quien tiene un amigo es afortunado.
Puedes quererlo y hay que cuidarlo ¡oh, oh!

Refrán: Yo tengo un amigo, yo tengo un amigo,
Yo tengo un amigo y eres tú.
Yo tengo un amigo, yo tengo un amigo,
Yo tengo un amigo y eres tú.

Quien tiene un amigo, tiene una flor
Que brilla en invierno y también con el sol.
Quien tiene un amigo, puede jugar
A todos los juegos del mundo mundial.
Quien tiene un amigo, no puede enfadarse.
Todas las cosas pueden hablarse. ¡Oh, oh!

Refrán: Yo tengo un amigo, yo tengo un amigo,
Yo tengo un amigo y eres tú.
Yo tengo un amigo, yo tengo un amigo,
Yo tengo un amigo y eres tú.

“¡Qué canción tan bonita! Las palabras nuevas que vamos a aprender hoy nos dicen cómo deben ser los amigos: cariñoso, contento, divertido, travieso, gracioso.”

El maestro lee la rima.

Rima 1: Mi mejor amigo

Amigo

Un amigo cariñoso,
Habla con tono amoroso.
Con mi amigo contento,
Me siento bien cada momento.
El amigo divertido,
Por todos es muy querido.
Mi amigo gracioso,
Me hace reír, es chistoso.
Mi amigo travieso,
Al perro le quita el hueso.

“Ahora vamos a poner la rima en a.”

Amiga

Una amiga cariñosa,
Habla con tono amoroso.
Con mi amiga contenta,
Me siento bien cada momento.
La amiga divertida,
Por todos es muy querida.
Mi amiga graciosa,
Me hace reír, es chistosa.
Mi amiga traviesa,
Al perro le quita el hueso.

El maestro explica la concordancia del cambio del género.

“Vamos a aprender las palabras que terminan en “o” y en “a”.
Cuando se trata de una niña como Sofía, la palabra termina en a.
Cuando se trata de un niño como Carlos, la palabra termina en o.”

Elaboración

El maestro toma la tarjeta de las palabras **cariñoso - cariñosa** y dice:

"Aquí están las palabras: cariñoso - cariñosa.

Ser cariñoso es: tratar a la gente con cariño.

"Sofía es una niña cariñosa. Siempre tiene una sonrisa en la cara.

Le habla con mucho cariño a la gente.

Carlos, que también es un niño cariñoso, dice: "Los amigos tienen que ser cariñosos,

el uno con el otro".

¿Cómo suena nuestra voz cuando somos cariñosos?" (Reacción). "¡Muy bien!",

¿Qué hacemos cuando no somos cariñosos?" (Reacción). "¡Muy bien!",

"Carlos es cariñoso, Sofía es cariñosa."

El maestro pone la tarjeta de las palabras "cariñoso - cariñosa" en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **contento - contenta** y dice:

"En esta tarjeta vemos a un niño contento y a una niña contenta.

¿Qué es contento en papiamento?" (Reacción). "¡Muy bien!",

¿Qué nos hace sentir contento en el colegio?" (Reacción).

"Si no estamos contentos, estamos: ..." (Reacción).

"Sofía está contenta, porque tiene amigos que la quieren.

Carlos está contento. Dice: "Tengo muchos amigos que me hacen contento.

¡Pongamos la cara contenta!" (Reacción). "¡Muy bien!"

¡Pongamos la cara triste!" (Reacción). "¡Muy bien!"

El maestro pone la tarjeta de las palabras "contento -contenta" en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **divertido - divertida** y dice:

"Divertido o divertida es en papiamento: ..." (Reacción).

"¡Muy bien!, "Pret". Carlos es un niño divertido. Sofía es una niña muy divertida.

Pancho también es un muchacho divertido. Le gusta inventar juegos.

Pancho le dice a todo el mundo: ¡Qué divertida está la fiesta de cumpleaños!

Hay juegos divertidos y los niños ganan premios.

¿Quién puede nombrar un juego divertido?" (Reacción). "¡Muy bien!"

El maestro pone la tarjeta de las palabras "divertido - divertida" en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **travieso - traviesa** y dice:

"Luis es un niño muy travieso. Ariana es una niña traviesa.

Cuando uno es travieso, le gusta hacer travesuras.

A Carlos y Sofía les gusta jugar con Ariana y Luis, porque son traviesos.

Siempre hacen algo que los hace reír cuando están juntos.

Los niños traviesos pueden ser muy divertidos.

Pero a veces nos hacen enojar.

¿Qué travesura hizo Luis en la fiesta de cumpleaños?" (Reacción). "¡Muy bien!,

¡Sí!, Luis tiró el plato con comida sobre la ropa de Ana."

El maestro pone la tarjeta de las palabras "travieso - traviesa" en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de las palabras **gracioso - graciosa** y dice:

"Sofía es una niña graciosa. Carlos es un niño gracioso.

¿Cómo decimos "gracioso en Papiamento?" (Reacción). "¡Muy bien!,

A la gente graciosa le gusta hacer reír a otros.

¿Quién en esta clase es muy gracioso?" (Reacción).

El maestro hace algo gracioso para hacer reír a los alumnos.

El maestro pone la tarjeta de las palabras "gracioso - graciosa" en la pizarra.

El maestro repite:

"Cuando la palabra se refiere a una niña, ¿con cuál letra termina?"

(Reacción).

"¡Muy bien! Con la letra "A".

¿Quién me da un ejemplo?" (Reacción). "¡Muy bien!

Cuando la palabra se refiere a un niño, ¿con cuál letra termina?"

(Reacción).

"¡Muy bien!, ¡Correcto! Con la letra "O".

¿Quién puede dar un ejemplo?" (Reacción). "¡Muy bien!"

El maestro habla de la importancia de tener un buen amigo.

El maestro repite las palabras nuevas una y otra vez. Los niños las repiten.

El maestro amplía el vocabulario señalando la diferencia entre la forma femenina y la forma masculina.

El maestro da ejemplos de las diferentes virtudes que pueden tener los amigos.

Reflexión

El maestro explica la tarea en la hoja de actividad.

Tarea: Pinta el círculo que corresponde con el dibujo.

El maestro recita la rima: "Amigo".

El maestro pone la canción: "La canción de la amistad".

Traducción del vocabulario

<i>cariñoso/cariñosa</i>	—	<i>cariñoso</i>
<i>contento/contenta</i>	—	<i>contento</i>
<i>divertido/divertida</i>	—	<i>pret</i>
<i>gracioso/graciosa</i>	—	<i>comico</i>
<i>travieso/traviesa</i>	—	<i>inkieto</i>

3ª lección "El valor de la amistad"

Objetivo de la lección:	Ampliar el vocabulario de las palabras relacionadas con el tema: "La amistad".	
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Ver una película. • Conversación en la clase. • Reconocer el vocabulario por medio de pictos. • Hacer una hoja de trabajo. 	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> • El muñeco Carlos. • Dos pelotas. • Tarjetas de vocabulario. • Película 1: "El valor de la amistad". (www.ea.aw/catalog) • Hoja de actividad. 	
Nota didáctica:	<p>Al comenzar la clase, el maestro pone en la pizarra la tarjeta grande con las palabras del vocabulario "entre amigos". Los alumnos pueden contestar en Papiamento, mientras que el maestro menciona la palabra correcta en español. Los alumnos repiten la palabra indicada. Constantemente se combina el sostén visual, sea con la pintura del tema del contexto o con el gesto del maestro. Cuando los niños pronuncian la(s) palabra(s) correcta o incorrectamente, el maestro siempre repite la(s) palabra(s) de forma correcta. Se permiten contestas en papiamento y el maestro las repite en español, para que los alumnos se sientan cómodos. (¡No se corrige!).</p>	

Introducción

El maestro saluda a los alumnos por medio de Carlos, diciendo:

"Hola niños, ¿cómo están?" (Reacción).

"Quiero tener muchos amigos para disfrutar de las clases de español."

"¿Quién quiere ser mi amigo?" (Reacción).

"La semana pasada hablamos de palabras masculinas - femeninas: cariñoso - ..., contento - ..., divertido - ..., travieso - ... y gracioso - ..."

También escuchamos la canción: "La canción de la amistad". ¿Quién se acuerda de esa canción?" (Reacción). *"Vamos a escuchar la canción y después vamos a ver una película del Chavo y sus amigos."*

Instrucción

Vamos a ver la película del Chavo: "El valor de la amistad".

Elaboración

Con la tarjeta de la palabra **pelear** en la mano, el maestro dice:

"¿Qué están haciendo los niños aquí en la tarjeta?" (Reacción).

"Muy bien, están peleando."

El Chavo y sus amigos siempre juegan juntos, les gusta jugar.

Con el juego se divierten y con el juego aprenden a respetar las reglas.

Pero no siempre terminan contentos.

A veces gritan y pelean durante el juego.

Pelear es muy feo. Los amigos se respetan, no se deben gritar ni pelear.

¿A quién le gusta jugar sin pelear?" (Reacción).

"¡Muy bien!, Así deben jugar, contentos y sin pelear."

El maestro pone la tarjeta de la palabra "pelear" en la pizarra.

Con la tarjeta de la palabra **abandonar** en la mano, el maestro dice:

"El Chavo y sus amigos están bravos.

Ya no juegan, cada uno se va por su lado.

Chavo se queda solo, triste y abandonado."

El maestro dice:

"Vamos a hacer algo. Tres niños se van a un lado del salón y dos niñas se van a otro lado del salón.

En este lado juegan contentos juntos con una pelota.

En el otro lado juegan, pero terminan peleando y el uno abandona al otro."

El maestro da turno para jugar y dramatizar los juegos.

Los niños pueden improvisar su juego.

Al final del juego el maestro pregunta:

"¿En cuál grupo se pelearon y se abandonaron?"

(Reacción). "¡Muy bien!, en el segundo grupo.

¿Qué hubieran hecho si esto nos hubiera pasado a nosotros?" (Reacción).

"¡Muy bien!"

El maestro da turno para contar sus ideas.

El maestro da turno para poner la tarjeta de la palabra "abandonar" en la pizarra.

Con la tarjeta de la palabra **ayudar** en la mano, el maestro dice:

"En la película, Rosita ayudó al Chavo a volver a ser amigo de los otros niños.

¿Quién se acuerda de lo que hizo Rosita para lograr esto?" (Reacción).

"¡Muy bien!, ella invitó a los amigos del Chavo a jugar béisbol con el Chavo.

Como amigos debemos ayudarnos los unos a los otros.

Por ejemplo, uno de los amigos dijo que necesitaba ayuda para aprender a jugar bien el béisbol."

El maestro da turno para poner la tarjeta de la palabra "ayudar" en la pizarra.

Con la tarjeta de la palabra **amigarse** en la mano, el maestro dice:

"Después de pelear siempre podemos volver a ser buenos amigos.

Amigarse es volver a ser amigos. Es igual que contentarse.

Amigarse después de una pelea no es fácil, pero los buenos amigos sí pueden.

Siempre podemos volver a jugar como buenos amigos.

Chavo y sus amigos, se amigaron y jugaron muy divertidos sin volver a pelear.

¿Creen que pueden amigarse ustedes después de un pleito?" (Reacción).

"¡Muy bien!"

El maestro da turno para improvisar una discusión entre dos niños.

Una niña los ayuda a amigarse. Los otros alumnos los aplaudan después de la improvisación. El maestro dice: *"¡Muy bien!"*

El maestro da turno para poner la tarjeta con la palabra "amigarse" en la pizarra.

Con la tarjeta de la palabra **compartir** en la mano, el maestro dice:

*"Jugando nos ayuda a conocer el valor de **compartir**, de respetar y de trabajar en equipo.*

¿Qué podemos compartir con otros aquí en la clase?" (Reacción).

El maestro da turnos para contestar.

"Una pregunta: Si tenemos una torta grande, ¿qué podemos hacer para compartir la torta entre todos?" (Reacción). "¡Muy bien!

¿Qué debemos hacer primero?" (Reacción).

"¡Muy bien!, primero hay que contar cuantos somos y después cortar la torta entre..."

(Contar en español). Así podemos compartir la torta entre todos."

El maestro da turno para poner la tarjeta de la palabra "compartir" en la pizarra.

Reflexión

El maestro explica la tarea en la hoja de actividad.

Tarea: Busca y conecta cada dibujo con la palabra correcta.

Traducción del vocabulario			Vocabulario auxiliar		
<i>pelear</i>	–	<i>pleita</i>	<i>amigos</i>	–	<i>amigonan</i>
<i>abandonar</i>	–	<i>bandona</i>	<i>amistad</i>	–	<i>amistad</i>
<i>ayudar</i>	–	<i>yuda</i>			
<i>amigarse</i>	–	<i>bolbe bira amigo</i>			
<i>compartir</i>	–	<i>compartir</i>			
<i>abrazar</i>	–	<i>brasa</i>			

4ª lección "¡Carlos y sus amigos!"

Objetivo de la lección:	Ampliar el vocabulario de las palabras relacionadas con el tema: "La amistad". Aprender a reconocer y distinguir la verdadera amistad.	
Actividades:	<ul style="list-style-type: none">• Escuchar un cuento.• Conversación en la clase.• Hacer una hoja de trabajo.	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• La muñeca Sofía.• Tableros de cuento.• Cuento 2: Los amigos de Carlos. (www.ea.aw/catalog)• Hoja de actividad.	
Nota didáctica:	El maestro utiliza los tableros del cuento mientras narra el cuento. En esta lección no hay tarjetas de vocabulario. Constantemente se combina el sostén visual, sea con la pintura del tema del contexto o con el gesto del maestro. Cuando los niños pronuncian la(s) palabra(s) correcta o incorrectamente, el maestro siempre repite la(s) palabra(s) de forma correcta. Se permiten contestas en papiamento y el maestro las repite en español, para que los alumnos se sientan cómodos. (¡No se corrige!).	

Introducción

El maestro saluda a los alumnos, por medio de Sofía, diciendo:

"Hola niños, ¿cómo están?" (Reacción).

"La última vez hablamos del valor de la amistad. Vimos una película del Chavo y sus amigos. ¿Quién se acuerda por qué el Chavo y sus amigos no jugaban juntos al comienzo de la película?" (Reacción). *"¡Muy bien!, estaban bravos.*

Chavo y sus amigos se pusieron a pelear y todos abandonaron al Chavo. Rosita la nueva amiga del Chavo los ayudó para que volvieran a amigarse. Al final aprendieron a compartir como buenos amigos."

Instrucción

El maestro dice:

"Ahora van a escuchar un cuento de Carlos y sus amigos."

Cuento 2: Carlos y sus amigos

A Carlos le gusta tener muchos amigos. Él es un buen amigo.
Carlos piensa y habla bien de todos sus amigos en el colegio.
Piensa que sus amigos siempre dicen la verdad. Le gusta jugar con sus amigos en el recreo.
A Carlos le encanta pasar los fines de semana con sus abuelos.
Carlos es un niño que siempre **dice la verdad**. No le gusta decir mentiras.
En la mesa durante el desayuno Carlos les cuenta a sus abuelos todo lo que hace en el colegio.
—Sabes abuelo, me llevo bien con mis amigos —dice Carlos.
El abuelo se queda pensando y le dice: — ¿Quieres que te diga lo que pienso Carlos?
—Si abuelito —le contesta Carlos.
—Pienso que tienes muchos compañeros, pero pocos son tus mejores amigos.
—Te apuesto un helado grande y sabroso a que no tienes tantos amigos verdaderos como crees Carlos.
Carlos acepta la apuesta, pero se queda como con dudas después de oír hablar a su abuelo, no sabe muy bien cómo probar que todos son sus amigos.
Más tarde le pregunta a su abuela: —Abuelita, ¿cómo puedo saber si mis amigos son mis amigos de verdad?
La abuela le responde: — ¡Tengo justo lo que necesitas!
Espera un momento. La abuela se va a su habitación y un rato después vuelve como si llevara algo en la mano, pero Carlos no ve nada.
La abuela le dice: — ¡Cógela! Es una silla muy especial. Como es invisible, es difícil sentarse en ella, ¡pero tienes que ser muy **paciente**! O sea, tienes que tener mucha paciencia.
Si la llevas al colegio y consigues sentarte en ella, activarás su magia y podrás ver quienes sí son y quienes no son tus amigos de verdad.
Carlos, contento con la idea de su abuela, toma aquella extraña silla invisible y se va a su casa.
Carlos lleva la silla invisible al colegio. Al llegar la hora del recreo, pide a todos sus amigos que hagan un círculo y se pone en el medio con su silla.
Muy orgulloso les dice: —No se muevan, van a ver algo mágico.
Carlos intenta sentarse en la silla, pero como no hay silla de verdad, falla y se cae al suelo.
Todos se ríen y se burlan de Carlos. Carlos se pone nervioso, pero su abuelita le dijo que tiene que ser muy paciente. Por eso les dice: —Esperen, esperen, que no me ha salido bien.
Carlos vuelve a intentarlo. Pero vuelve a fallar y sus amigos empiezan a reírse de él. Carlos no se rinde. Con mucha paciencia sigue tratando de sentarse en la mágica silla de su abuela, pero vuelve a caer al suelo... hasta que de pronto no cae y se queda en el aire.
De pronto se acuerda de lo que le dijo su abuelo. Y también piensa en la magia de la que le habló su abuela. Al mirar a su alrededor puede ver a Mario y Susana, sujetándolo amablemente para que no caiga. Mientras muchos otros de quienes había pensado que eran sus amigos, no hacían sino burlarse de él y disfrutar cada una de sus caídas. Ahora Carlos sabe quiénes son sus verdaderos amigos. Agradece a sus dos mejores amigos y les dice: —Gracias amigos, son muy **amables**. Ustedes son mis mejores amigos.
Juntos se van caminando hacia sus casas. Ellos son vecinos, viven muy cerca el uno del otro.
En el camino Carlos les explica que tiene unos abuelos muy **cuidadosos**.
Que sus abuelos le dicen que los buenos amigos son los que nos quieren y se preocupan por nosotros. Nuestros amigos verdaderos son amables, cariñosos, pacientes y siempre dicen la verdad. Por la tarde, Carlos, Mario y Susana van a ver al abuelo para cobrar la apuesta.
Carlos les cuenta que al principio tenía un poco de miedo. No sabía muy bien cómo era el juego de la silla mágica. Pero gracias a la idea de la abuela, ahora sabe quiénes son sus verdaderos amigos.
Los abuelos los llevan a comer los helados más ricos que hay en el barrio. Mientras que los amigos comen y disfrutan de su helado en el parque, caminan un rato los abuelos. A los dos amigos de Carlos también les parece que sus abuelos son muy **amorosos** Con mucha atención escuchan los cuentos y consejos de los abuelos. Y desde entonces, muchas veces usan la prueba de la silla y los que la superan resultan ser amigos para toda la vida. Y Carlos está muy contento, orgulloso y siempre agradecido con sus queridos abuelos. Los abuelos amorosos que desean lo mejor para él y para sus verdaderos amigos.

FIN

Elaboración

El maestro muestra una vez más los tableros del cuento.

"A Carlos no le gusta decir mentira. Es un niño que siempre...". (Reacción).

"¡Muy bien!, Es un niño que siempre dice la verdad."

"¿Qué le dijo la abuela a Carlos cuando le entregó la silla mágica?"

(Reacción). *"¡Muy bien! La abuela le dijo que tiene que ser muy paciente."*

"¿Qué les dijo Carlos a sus mejores amigos cuando los agradeció?"

(Reacción). *"¡Muy bien!, Gracias amigos, son muy amables."*

"¿Cómo son los abuelos de Carlos?" (Reacción). *"¡Muy bien!
Los abuelos de Carlos son muy cuidadosos y muy amorosos."*

Reflexión

El maestro explica la tarea en la hoja de actividad.

Tarea: Haz un círculo alrededor de las palabras correspondientes al vocabulario.

Traducción del vocabulario

<i>dice la verdad</i>	–	<i>bisa e berdad</i>
<i>paciente</i>	–	<i>cu pasenshi</i>
<i>amable</i>	–	<i>amabel</i>
<i>cuidadoso</i>	–	<i>cuidadoso</i>
<i>amoroso</i>	–	<i>amoroso</i>

5ª lección "El valor de los amigos"

Objetivo de la lección:	Ampliar el vocabulario de las palabras relacionadas con el tópico: "La amistad."	
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el vocabulario por medio de pictos. • Ver una película. • Escuchar un cuento. • Conversación en la clase. • Juego de dinámica. • Hacer una hoja de trabajo. 	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> • El muñeco Carlos. • Tarjetas de vocabulario. • Pelicula 2: La tortuga Taruga: el valor de los amigos. (www.ea.aw/catalog) • Cuento 3: El valor de los amigos (www.ea.aw/catalog) • Hoja de actividad. 	
Nota didáctica:	<p>El maestro utiliza las tarjetas de vocabulario al explicar las palabras objetivas. Los niños pueden contestar en papiamento. El maestro da la respuesta en español y los niños la repiten.</p> <p>El maestro afirma cada vez diciendo: "Sí", "¡Muy bien!</p> <p>Constantemente se combina el sostén visual, sea con la pintura del tema del contexto o con el gesto del maestro. Cuando los niños pronuncian la(s) palabra(s) correcta o incorrectamente, el maestro siempre repite la(s) palabra(s) de forma correcta.</p> <p>Se permiten contestas en papiamento y el maestro las repite en español, para que los alumnos se sientan cómodos. (¡No se corrige!).</p>	

Introducción

El maestro saluda a los alumnos por medio de Carlos diciendo:

"Hola niños, ¿cómo están?" (Reacción).

"En la clase anterior Carlos hizo una apuesta con su abuelo Carlos decía que tenía muchos amigos. Creía que decía la verdad.

¿Quiénes son los verdaderos amigos de Carlos?" (Reacción).

"¡Muy bien!, ¡Sí! Fito, Luis y Sofía.

¿Qué les compró el abuelo como premio?" (Reacción).

"¡Muy bien! Un helado sabroso.

¿Recuerdan las palabras que aprendimos la semana pasada?" (Reacción).

*"¡Muy bien! Las palabras: **decir la verdad; paciente; amable; cuidadoso y amoroso.***

¿Quién tiene muchos amigos?" (Reacción). *"¡Muy bien!*

¿Qué hacemos con los amigos?" (Reacción). *"¡Muy bien!"*

Instrucción

*"Ahora vamos a ver una película que nos enseña cómo tratar a los amigos. Las palabras nuevas que vamos a aprender son: **perdonar, enojarse, burlarse, consolar, portarse bien, portarse mal.**"*

El maestro pone la película: "La tortuga Taruga. El valor de los amigos. Si no hay internet el maestro puede narrar el cuento.

Cuento 3: El valor de los amigos

–Hola Andrés, veo que tienes un nuevo juguete.
–Ay, ok. Sí, me lo regaló mi papi y no me interrumpas, que estoy jugando.
–Uy, entonces, malas noticias, ahí vienen tus amigos
–Uy, que no me vean –dice Andrés.
Se acercan Taruga, la tortuga y Chao, el escarabajo (tor en papiamento).
–Qué lindo remolino –dice Taruga.
–Déjanos jugar –pide Chao.
–Sí, di que sí, sí, sí, sí –dice Taruga, está muy contenta.
– ¡Estoy jugando yo! –contesta Andrés enfadado.
–Préstanos el remolino –le ruega Taruga.
–Por fa fa...
Está bien, pero sólo se los presto por un minuto. Desde ahora ya: 1-2-3-4-5.
Los amigos se ríen y lo pasan muy bien.
– ¡Ay, qué divertido, Uy! Puedo girar sin caer –dice Chao.
Y Andrés cuenta: –57-58-59-60 y ya, listo. Se acabó el tiempo. ¡Devuélveme mi remolino!
–Déjanos jugar un ratito más –suplica Chao.
– ¡No, no, no, no, se los presté una vez y con eso basta! –le contesta Andrés.
–Sí, tengo una idea, juguemos los tres –dice Taruga.
Andrés se pone bravo.
– ¿Uy, hasta cuando les voy a decir que el remolino es mío? ¡Pásamelo! –dice Andrés.
El remolino se rompe y Andrés llora: –Mi, mi remolino.
Ok, oh... creo que aquí hay problemas.
–Me rompieron mi remolino a propósito –les acusa Andrés.
–Fue sin querer, si yo lo vi clarito –se defendió Chao.
–Son los peores amigos que tengo y no quiero verlos nunca más –contesta Andrés.
¡Qué triste se pone Chao!
–Oíste, no nos quiere volver a ver –dice Chao.
–Ay sí y lo dijo en serio y si fabricamos uno nuevo –lo consuela Taruga.
–Y si se lo damos –propone Chao.
–Sí, así nos **perdonará** y volveremos a ser amigos –le contesta Taruga– buena idea.
Los dos amigos hacen un remolino y se van a la casa de Andrés.
– ¿Desean algo? –les pregunta Andrés.
–Queremos pedirte disculpa –dice Taruga.
–Sí, por eso te hemos traído una sorpresa.
– ¡Sorpresa! ¿Qué te parece tu nuevo remolino?
– ¿Cómo se atreven a darme esa cosa fea? –reacciona Andrés.
– ¡No te enojas Andrés! –dice Taruga.
– ¡No seas injusto! –contesta Chao.
– ¡No estoy hablando contigo! Andrés se comporta muy mal.
– ¡Dejémoslo sólo! –contesta Taruga.
–Ay sí, dejémoslo sólo, como si me importara –dice Taruga
– ¿Andrés, no crees que se te pasó la mano? –le pregunta Chao.

Taruga y Chao están muy tristes.
–Ay, extraño mucho a Andrés y ¿tú?
–Sí, yo también, las cosas no parecen iguales sin él –contesta Chao.
–Ya sé, pasemos por su casa y veamos qué está haciendo.
– ¡Qué buena idea! –le dice Taruga.

Van a la casa de Andrés. Andrés está jugando con una pelota, muy sólo.
–Ok, y sube la pelota, y baja la pelota. ¡Ay! ¿A quién voy a engañar? –piensa Andrés.
Necesito a mis amigas. Pensándolo bien, es mejor que no me junte con ellas.
Porque son muy malas y envidiosas y me rompieron mi remolino.
Las dos amigas la miran de un lado.
Andrés hace como si estuviera divirtiéndose mucho.
–Es muy entretenido jugando a la pelota, sobre todo estando sin Taruga y Chao.

Andés lanza la pelota en el aire y se ríe.

– ¡Ay a a a ay!

–Oh, fíjate Taruguita. Andés lo pasa muy bien sin nosotras, comenta Chao.

–Sí, así veo. El ya no nos quiere, dice Taruga y se van muy tristes.

Andés baja la cabeza muy triste. Tal vez si te apresuraras, las puedes alcanzar y decirles que sí las quieres.

–Ay, siento como si mi corazoncito se fuera a romper. ¡Qué cansado estoy! Pero creo que ha valido la pena. Buscando ve a una rata.

–Ahí está mi primer amigo. ¡Hola amigo!

La rata está leyendo al lado de un árbol. – ¿Hmmmmm?

Andés le pregunta: – ¿Me puedo juntar contigo?

– ¿Un caracol de tu edad quiere juntarse conmigo? –le contesta la rata.

– ¿Y qué tiene de extraño? Yo soy muy divertido –dice Andés.

Y la rata se burla: – ¡Ay sí tú, hum!

Andés dice: – ¡Hi, hay ho, hi hay, ho! ¿Quieres ser mi amiga?

– ¡Hm! Yo no me junto con animales más pequeños que yo, le contesta la rata mala.

– ¡Uh!, Yo no soy más pequeño –le dice Andés.

La rata, burlándose de él dice: – ¿No?

Andés se defiende: –Tengo 6 años.

– ¡Ah, no me digas! De todas maneras: ¡Adiós pequeño! –la rata sigue burlándose de Andés.

Andés se pone bravo: –Y hasta nunca, cara de, cara de pescado guanipo.

– ¡Ves Andés! Es difícil encontrar buenos amigos –Taruga y Chao sí que lo eran.

Andés se va muy triste a un estanque.

–Ay, beberé un poco de agua. De repente sale un pez.

– ¡Hola Caracol! –lo saluda el pez.

Andés ahora está contenta. – ¡Hola! ¿Cómo te llamas?

El pez le contesta: –Silvito, Silbado, Amarillito, Dorado. ¿Y tú?

–Ay... Mi nombre es Andés. ¿Y tienes amigos?

–Ay sí, muchísimos ¿y tú?

–Yo... e... este... no, ay no.

– ¡Oh! Yo puedo ser tu amigo –dice el pez

– ¿E... en serio? ¡Qué bueno! –Andés está contenta.

–Ah, ah, juguemos a contar chistes –propone el pez.

Andés grita: – ¡Sí, sí, sí!

–Escucha: ¿Qué le dijo un globo a otro globo?

–Ay... eh... Ay. ¡No sé!

El pez se ríe: –Me revientas cuando me tocas. Ha, ha, ha, ha.

Andés también se ríe. –Ha, ha, ha. Ha, ha, ha.

– ¿Y tú sabrás en qué se parece una manzana al señor loro? –dice Andés a su turno.

–Ay sí... digo: ¡No!

–En que la manzana es manzana y el loro tiene manzanadizas. ¡Ay ay ay!

De repente Andés se cae en un hoyo.

– ¡Ay, sáquenme de aquí! ¡Ay, está muy oscuro!

El pez se asusta mucho. – ¡Andés, Andés, Andés!

Andés llora: - ¡Ayúdenme!

El pez está desesperado. –Ay, ay ¿Qué hago, qué hago?

–Rápido, nadas hasta el pueblo y pide ayuda.

Andés necesita que lo saquen de allí. El pez se va en busca de ayuda.

– ¡Ay ay ay, por favor, ayúdenme! ¡Ay, ay! Mi amigo Andés se cayó en un hoyo. ¡Ay!

Taruga escucha el grito del pez. – ¿Acaso dijiste Andés?

–Sí, sí.

– ¿Y dónde está? –pregunta Chao.

– ¡Ay, ay! Por aquí, síganme.

– ¡Vamos! –Taruga y Chao siguen al pez

– ¡Ay, auxilio! ¡Socorro! –grita Andés.

–Date prisa, hay que hacer algo. Llegan al hoyo.

Andés está feliz de ver a sus amigos. – ¡Ya!

Y Chao contesta: —Sí Andrés, bajaré para estar contigo.
— ¡Ay, sáquenme de aquí, que tengo mucho miedo! —Andrés llora.
Chao baja en el hoyo.
—No te preocupes, te rescatamos. Taruga y el pez se murmuran algo.
— ¡Entendido! —dice el pez.
—No llores Andrés, pronto te rescatarán —Chao quiere consolar a Andrés.
—Calma Andrés, ya te sacaremos —le asegura Taruga.
— ¡Amigos, miren! Allí viene Silvito con ayuda. Silvito viene con Eugenio, el elefante.
—Hemos llegado para ayudar, bajaré mi trompita y ustedes se subirán por ella.
¿Entendido? —dice Eugenio.
—Sí Eugenio —dicen todos.
—Luli, quiero toda la luz —dice Eugenio.
Viene Luli, la luciérnaga: — ¡Con mucho gusto!
Eugenio, mete su trompita en el hoyo y sale Andrés.
— ¡Listo! —dice Chao.
—Bienvenido a la superficie —la saluda Taruga.
Andrés llora: —¿Dije algo malo?
Taruga se asusta.
—No llores Andrés, ya estás a salvo —la consuela Chao.
—Yo no lloro por eso. Llora porque me porté mal con ustedes y aun así, me salvaron. Soy un to'pa' nadas... ay —dice Andrés.
Todos le dicen: —Nosotros siempre estaremos contigo. Sí, en las buenas y en las malas.
—Ah, gracias amigos, les prometo que nunca más pelearé con ustedes —les agradece Andrés.
—Bien, bien pequeños, se hace tarde. Sus padres se van a preocupar si no vuelven dice Eugenio el elefante.
Todos suben al lomo del elefante y se van cantando: —Somos los amiguitos. La, la, la.

¡Ay, qué lindo final! A propósito.
¿Ustedes saben en qué se parece la sombra a un amigo?
Yo se los voy a contar. La sombra está siempre contigo.
Un buen amigo también.

FIN

Al terminar el cuento el maestro hace preguntas por medio del muñeco Carlos.

“¿Cómo se comportaba Andrés con sus amigos?” (Reacción). “¡Muy bien!

¿Quién se enoja mucho en la película?” (Reacción). “¡Muy bien!

¿Quién consoló a Andrés cuando estaba en el hoyo?” (Reacción).

¿Se portó bien Andrés?” (Reacción).

“¿Quiénes perdonaron a Andrés?” (Reacción).

“¡Muy bien! Los amigos perdonaron a Andrés.”

El maestro pone al muñeco Carlos en su lugar especial en el salón.

Elaboración

El maestro toma la tarjeta de la palabra **perdonar** y dice:

“De vez en cuando peleamos con nuestros amigos. Pero después les perdonamos y nos contentamos.

Perdonar es cuando nos olvidamos de la falta y volvemos a ser amigos.

¿Qué decimos al perdonar?” (Reacción).

“¡Sí! Decimos perdón o perdóname.”

El maestro pone la tarjeta de la palabra “perdonar” en la pizarra”

El maestro toma la tarjeta de la palabra **enojarse** y dice:

*"Todos podemos enojarnos por algo. Nos ponemos muy bravos. Decimos cosas feas. Pero uno no puede enojarse todo el tiempo. ¿Qué podemos hacer cuando sentimos que nos vamos a enojar?" (Reacción).
"¡Muy bien! Contamos hasta diez. Entonces vemos las cosas de otra manera. ¿Cómo ponemos la cara cuando nos enojamos?" (Reacción).
"¿Cómo suena la voz cuando nos enojamos?" (Reacción).*

El maestro pone la tarjeta de la palabra "enojarse" en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de la palabra **burlarse** en la mano.

*"Cuando estamos enojados a veces nos burlamos unos de otros. ¿Qué quiere decir burlarse en papiamento?" (Reacción).
"¡Muy bien! Decir algo de manera que otros se ríen de alguien. A veces nos burlarnos de los amigos sin pensar que les hacemos dolor."*

El maestro pone la tarjeta de la palabra "burlarse" en la pizarra.

El maestro toma la tarjeta de la palabra **consolar** y dice:

"Los amigos se deben consolar el uno al otro. Decirse que no deben estar tristes, que se les pasará lo que les molesta. Consolar es dar consuelo, dar ánimo a la gente triste. ¿Cómo podemos consolar a alguien?" (Reacción).

El maestro pone la tarjeta de la palabra "consolar" en la pizarra.

El maestro toma las tarjetas de las palabras **portarse bien** y **portarse mal** y dice:

*"Si uno no se porta bien, se porta:" (Reacción).
Portarse bien o portarse mal es: cómo nos comportamos. Debemos portarnos bien con los amigos y con todo el mundo. Pero a veces nos portarnos mal. Portarse es actuar de una buena manera o de una mala manera. ¿Cómo actúa mamá o papá cuando nos portamos bien?" (Reacción).
"¿Cómo actúa mamá o papá cuando nos portamos mal?" (Reacción).*

El maestro pone las tarjetas de las palabras "portarse bien" y "portarse mal" en la pizarra.

*"Es muy importante saber el valor de tener buenos amigos. Cuando alguien se burla de nuestro amigo, debemos defenderlo y consolarlo.
Cuando nos enojamos con un amigo, debemos saber perdonar."*

El maestro toma las tarjetas de vocabulario y repasa el vocabulario una y otra vez. Los niños repiten las palabras del vocabulario.

Reflexión

El maestro hace 6 grupos. Cada grupo recibe una tarjeta con una palabra del vocabulario.

El maestro presenta cada vez una situación diferente.

Cada grupo presenta su palabra por medio de mímica y gestos y los otros grupos adivinan cual palabra del vocabulario se acopla con la mímica."

El maestro explica la tarea en la hoja de actividad.

Tarea: Escribe una frase con la palabra que se te da. Dibuja la palabra que mejor conozcas y escribe la palabra debajo del dibujo.

Traducción del vocabulario

<i>perdonar</i>	–	<i>pordona</i>
<i>burlarse</i>	–	<i>haci bofon di</i>
<i>consolar</i>	–	<i>consola</i>
<i>portarse bien</i>	–	<i>comporta bon</i>
<i>portarse mal</i>	–	<i>comporta malo</i>

6ª lección "¡Somos amigos!"

Objetivo de la lección:	Ampliar el vocabulario de las palabras relacionadas con el tema: "La amistad". Aprender a reconocer y distinguir la verdadera amistad. Reconocer el vocabulario por medio de pictos.	
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar una canción. • Conversación en la clase. • Bailar en dos grupos. • Hacer una hoja de trabajo. 	
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> • La muñeca Sofía. • Un paño para tapar la cara (tela ciega). • Tarjetas de vocabulario. • Canción 2: Somos amigos. (www.ea.aw/catalog) • Hoja de actividad. 	
Nota didáctica:	<p>Antes de empezar la clase, el maestro pone la tarjeta grande de las palabras "somos amigos" en la pizarra.</p> <p>Los alumnos pueden contestar en papiamento, mientras que el maestro menciona la palabra correcta en español. Los alumnos repiten la palabra indicada. Constantemente se combina el sostén visual, sea con la pintura del tema del contexto o con el gesto del maestro. Cuando los niños pronuncian la(s) palabra(s) correcta o incorrectamente, el maestro siempre repite la(s) palabra(s) de forma correcta.</p> <p>Se permiten contestas en papiamento y el maestro las repite en español, para que los alumnos se sientan cómodos. (¡No se corrige!).</p>	

Introducción

El maestro saluda a los alumnos, por medio de Sofía, diciendo:

"Hola niños, ¿cómo están?" (Reacción).

*"En la clase anterior hablamos de cómo podemos **perdonar** el uno al otro después de **enojarnos**. Hay niños a quienes les gusta **burlarse** de otros niños, pero también hay niños que saben **consolar** a estos niños y así hablamos de niños que se **portan bien o mal**."*

El maestro repasa las palabras mencionadas por medio de las tarjetas de palabras.

El maestro pone a Sofía en su lugar y dice:

"Hoy vamos a escuchar una canción que trata de qué hacemos entre amigos."

Instrucción

El maestro dice:

"Ahora van a escuchar una canción sobre qué hacen los buenos amigos."

Canción 2: Somos amigos

Refrán

Somos amigos y yo juego contigo
Tú juegas conmigo, muy feliz yo soy
Somos amigos, es muy divertido
Porque yo contigo estoy

1. Nuestros juguetes intercambiamos
Contamos chistes, nos disfrazamos
Si estamos tristes, nos acompañamos
Estando juntos, feliz yo soy

Refrán

Somos amigos y yo juego contigo
Tú juegas conmigo, muy feliz yo soy
Somos amigos, es muy divertido
Porque yo contigo estoy

2. Estando juntos, no tengo miedo
Si me acompañas todo es muy bueno
Y si peleamos, después nos abrazamos
Estando juntos, feliz yo soy.

Refrán

Somos amigos y yo juego contigo
Tú juegas conmigo, muy feliz yo soy
Somos amigos, es muy divertido
Porque yo contigo estoy

1. Nuestros juguetes intercambiamos
Contamos chistes, nos disfrazamos
Si estamos tristes, nos acompañamos
Estando juntos, feliz yo soy

2. Estando juntos, no tengo miedo
Si me acompañas todo es muy bueno
Y si peleamos, después nos abrazamos
Estando juntos, feliz yo soy.

Elaboración

Después de la canción el maestro muestra la tarjeta grande de las palabras “**somos amigos**” y dice:

“Aquí dice *somos amigos*. Vamos a ver qué hacen los amigos.”

El maestro enseña la tarjeta de las palabras **estar feliz** y dice:

“En la canción oímos que los amigos juegan muy felices.

Jugar con los amigos, es muy divertido.

Nos hace sentir felices y muy a gusto.

¿Cómo pones la cara cuando estas feliz?” (Reacción).

El maestro da turno para expresar una cara feliz.

“¡Ahora todos ponemos una cara feliz!” (Reacción).

El maestro pone la tarjeta de la palabra “**estar feliz**” en la pizarra.

Con la tarjeta de la palabra **intercambiar** en la mano, el maestro dice:

“En la canción tratan también sobre *intercambiar juguetes*.”

¿Quién sabe qué es intercambiar juguetes?" (Reacción).

"¡Muy bien!, intercambiar significa prestar algo el uno al otro.

¿Qué podemos intercambiar aquí en la clase?" (Reacción).

El maestro da turno para que unos niños intercambien sus lápices.

"Lo que acaban de hacer los niños... y... es intercambiar lápices."

El maestro da turno para poner la tarjeta de la palabra "intercambiar" en la pizarra.

El maestro muestra la palabra **acompañarse** y dice:

"Los buenos amigos juegan y se acompañan.

Nos acompañamos en todo, porque somos amigos."

El maestro manda a un niño a pararse delante de la clase acompañado de una niña.

"Lo que hace... es acompañarle a... venir delante de la clase.

Nos debemos acompañar el uno al otro.

En la alegría y en la tristeza."

El maestro da turno para poner la tarjeta de la palabra "acompañar" en la pizarra.

Con la tarjeta de la palabra **divertirse** en la mano dice:

"Juntos nos divertimos en la clase de español.

Jugando se divierten mucho. Divertirse es pasarlo bien juntos.

¿Quieren hacer algo divertido?" (Reacción).

"Vamos a disfrutar un juego divertido.

Una niña tapa la cara de un niño. El que tiene la cara tapada tiene que señalar a la niña con un dedo y decir dónde está.

Es un juego muy divertido: lo pueden jugar en el recreo o en la casa."

El maestro da turno para poner la tarjeta de la palabra "divertirse" en la pizarra.

El maestro muestra la tarjeta de la palabra **abrazarse** y dice:

"En los juegos a veces nos peleamos, pero después nos abrazamos.

Eso quiere decir que somos amigos de nuevo.

¿Que usamos cuando nos abrazamos?" (Reacción).

"¡Muy bien!, usamos los brazos cuando nos abrazamos.

Abrazarse demuestra cariño y amistad entre dos personas."

El maestro da turno a dos niños para que se abracen delante de la clase.

Así nos abrazamos entre amigos.

El maestro da turno para poner la tarjeta de la palabra "abrazarse" en la pizarra.

Reflexión

Formamos dos grupos y nos tomamos de las manos formando un círculo y damos vuelta al ritmo de la canción.

El maestro explica la tarea en la hoja de actividad.

Tarea: Escribe detrás de cada dibujo lo que ves. Escoge entre las siguientes palabras: intercambiar, acompañar, abrazarse, jugar, cantar.

¿Qué palabras corresponden al dibujo? Haz un círculo alrededor de esas palabras. Pon una X sobre las palabras que no pertenecen al dibujo.

Traducción del vocabulario		Vocabulario auxiliar	
<i>estar feliz</i>	–	<i>ta feliz</i>	<i>amigos</i> – <i>amigonan</i>
<i>intercambiar</i>	–	<i>intercambia</i>	<i>jugar</i> – <i>hunga</i>
<i>acompañar</i>	–	<i>compaña</i>	<i>cantar</i> – <i>canta</i>
<i>divertirse</i>	–	<i>diberti</i>	
<i>abrazarse</i>	–	<i>brasa otro</i>	

TARJETAS DE VOCABULARIO

Tarjetas medianas

1^a tema

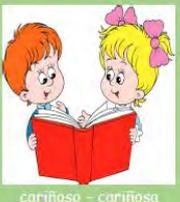
 <p>trato a mis amigos</p> <p>Tema 1 - Tarjetas medianas - 1^a lección</p>	 <p>mi amigo es mi amiga es</p> <p>Tema 1 - Tarjetas medianas - 2^a lección</p>	 <p>el valor de la amistad</p> <p>Tema 1 - Tarjetas medianas - 3^a lección</p>
 <p>el valor de los amigos</p> <p>Tema 1 - Tarjetas medianas - 5^a lección</p>	 <p>somos amigos</p> <p>Tema 1 - Tarjetas medianas - 6^a lección</p>	

Tarjetas pequeñas

1^a lección

 <p>la alegría</p> <p>Tema 1 - 1^a lección - 1</p>	 <p>respeto</p> <p>Tema 1 - 2^a lección - 2</p>	 <p>el amor</p> <p>Tema 1 - 3^a lección - 3</p>	 <p>la confianza</p> <p>Tema 1 - 4^a lección - 4</p>	 <p>la amistad</p> <p>Tema 1 - 5^a lección - 5</p>
---	--	--	--	---

2^a lección

 <p>carinoso - carinosa</p> <p>Tema 1 - 2^a lección - 6</p>	 <p>contenta - contenta</p> <p>Tema 1 - 2^a lección - 7</p>	 <p>divertido - divertida</p> <p>Tema 1 - 2^a lección - 8</p>	 <p>gracioso - graciosa</p> <p>Tema 1 - 2^a lección - 9</p>	 <p>travieso - traviesa</p> <p>Tema 1 - 2^a lección - 10</p>
--	--	--	---	---

3^a lección



pelear

Tema 1 - 3^a lección - 11



abandonar

Tema 1 - 3^a lección - 12



ayudar

Tema 1 - 3^a lección - 13



amigarse

Tema 1 - 3^a lección - 14



compartir

Tema 1 - 3^a lección - 15

5^a lección



perdonar

Tema 1 - 5^a lección - 16



enajenarse

Tema 1 - 5^a lección - 17



burlarse

Tema 1 - 5^a lección - 18



consolar

Tema 1 - 5^a lección - 19



portarse bien

Tema 1 - 5^a lección - 20



portarse mal

Tema 1 - 5^a lección - 21

6^a lección



estar feliz

Tema 1 - 6^a lección - 22



intercambiar

Tema 1 - 6^a lección - 23



acompañarse

Tema 1 - 6^a lección - 24



divertirse

Tema 1 - 6^a lección - 25



abrazarse

Tema 1 - 6^a lección - 26

TABLEROS DE CUENTO

1ª lección



4ª lección



HOJAS DE ACTIVIDAD

Lección 1	NOMBRE:
Tarea	Llena las frases. Haz una palabra con las letras que están detrás de la frase. Busca la palabra en la sopa de letras.

¡Cuando reímos es porque sentimos a.....!	aiagrl
Debemos tratar a nuestros padres con r.....	rospeet
Cuando queremos a alguien sentimos a.... por ellos.	roam
Tenemos que tratar bien a nuestros a.....	agosmi
Si tienes c..... en tu amigo, confías en él.	conzafian
No llares la a..... de una mala manera.	aciónten

A celebrar con amigos

I	G	C	U	N	R	K	D	S	G	K
M	P	O	A	M	I	S	T	A	D	O
M	U	N	R	L	X	P	I	Q	I	W
N	F	F	A	E	E	B	G	W	H	H
K	L	I	M	T	S	G	Q	A	E	A
O	T	A	I	X	Y	P	R	E	M	M
J	A	N	G	R	I	M	E	Í	N	O
K	K	Z	O	F	R	C	B	T	A	R
U	V	A	S	H	X	O	J	R	O	K
C	X	I	C	R	S	P	N	G	U	U
Q	V	C	M	M	G	Q	X	K	R	Y

Lección 2

NOMBRE:

Tarea

Pinta el círculo que corresponde con el dibujo.



- travieso/a
- contento/a
- cariñoso/a



- gracioso/a
- cariñoso/a
- divertido/a



- divertido/a
- travieso/a
- contento/a



- gracioso/a
- cariñoso/a
- divertido/a



- travieso/a
- contento/a
- gracioso/a

Lección 3	NOMBRE:	
Tarea	Busca y conecta cada dibujo con la palabra correcta.	
	•	• abrazar
	•	• ayudar
	•	• abandonar
	•	• amigarse
	•	• compartir
	•	• pelear

Lección 4

NOMBRE:

Tarea

Haz un círculo alrededor de las palabras correspondientes al vocabulario.

"Amigos verdaderos"

amoroso

paciente

familia

gracioso

dice la
verdad



nervioso

burlarse

amable

cuidadoso

miedoso

queridos

<p>Lección 6</p>	<p>NOMBRE:</p>
<p>Tarea 1</p>	<p>Escribe detrás de cada dibujo lo que ves. Escoge entre las siguientes palabras: intercambiar, acompañar, abrazarse, jugar, cantar.</p>
	Blank space for writing
<p>Tarea 2</p>	<p>¿Qué palabras corresponden al dibujo? Haz un círculo alrededor de esas palabras. Pon una X sobre las palabras que no pertenecen al dibujo.</p>
<p>pelear estar feliz acompañar cantar burlarse abrazarse triste jugar celoso amigos divertirse portarse mal</p>	

