

Brincamos

Manual General



Método español

COLOFÓN

Eduard Dresscher (líder del proyecto)
Sonia Valdes
Lilia Luidens

Con agradecimientos a:

Scol Basico San Jose, Scol Basico Conrado Coronel, Aurita Arends, Pedro Velasquez, Carola Peeters, Roelien Hofman, Ruth Francees-Salinas, Sharon Kock, Magriet Pourrier, Gislaine Coffie, Piedad Ahumada, Selena Rodriguez.

Publicado por: El Departamento de Enseñanza de Aruba, sección Currículo



Por mandato de: Proyecto Scol Multilingual (PSML)



ISBN:

Copyright ©, Land Aruba

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en auto de archivos de datos o publicada de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea, electrónicamente, mecánicamente, por fotocopias, grabación o de cualquier otra forma, sin el previo permiso escrito del editor.

PRÓLOGO

Brincamos es un método desarrollado especialmente para el primer y segundo grado de la educación básica de Aruba, es la continuación del libro de ideas Brinca dirigido al pre-escolar.

El método Brincamos nace como resultado a la solicitud de material para español del “Proyecto di Scol Multilingual” en conjunto con las escuelas pilotos.

El objetivo de Brincamos es familiarizar a los alumnos con el idioma español de una forma lúdica, variada y didáctica. Las lecciones combinan armónicamente el juego y la pedagogía, elementos que estimulan la fantasía en los alumnos y fomentan el aprendizaje participativo e interactivo entre los alumnos.

Las lecciones de Brincamos fueron probadas y rediseñadas con la colaboración de las escuelas pilotos contribuyendo al desarrollo de las mismas.

Extendemos nuestras palabras de agradecimientos a los docentes y alumnos del Colegio San Hose y al Colegio Conrado Coronel por sus contribuciones.

Nos queda desearles a ustedes y a sus alumnos mucho placer con las clases de Brincamos.

El grupo de autores de Brincamos.

CONTENIDO

COLOFÓN	2
PRÓLOGO	3
CONTENIDO.....	4
1. PUNTOS DE PARTIDA	5
2. DIDÁCTICA.....	5
2.1 PUNTO DE PARTIDA.....	5
2.2 ROL DEL DOCENTE	6
3. CONTENIDO.....	6
3.1 ESTRUCTURA TEMÁTICA.....	6
3.2 METAS	7
4. ESTRUCTURA	15
4.1. DESARROLLO DEL TEMA.....	15
4.2. ESTRUCTURA DE LAS LECCIONES	16
5. LOS MATERIALES	18
5.1. MANUAL.....	18
5.2. MATERIALES DEL INTERNET	19
<i>Tarjetas de vocabulario medianas</i>	19
<i>Tarjetas de vocabulario pequeñas</i>	19
<i>Tableros de cuentos</i>	19
<i>Hojas de actividad</i>	19
5.3. TÍTERES	19
6. VOCABULARIO	20

1. PUNTOS DE PARTIDA

Brincamos es un método de aprendizaje diseñado con la finalidad de familiarizar a los alumnos con el español como lengua extranjera, mediante una didáctica particular, de una forma variada y divertida. En Brincamos se desarrollan temas interesantes relacionados con las experiencias socioculturales de los alumnos. Brincamos 1 y 2 están destinados a los alumnos de los dos primeros grados de la Educación Básica. En el material para los dos niveles se incluyen contextos escolares, familiares y contextos comunes de la vida diaria de los alumnos. Ellos se combinan de forma armónica con elementos de juego que estimulan el deseo de aprender español de un modo divertido. Brincamos se basa en los principios establecidos en la Carta de Referencia Europea con relación al proceso de adquisición de una nueva lengua. La edad física y mental (psicológica) de los niños se ha tomado en cuenta en las diferentes actividades didácticas y lúdicas. Las diferentes habilidades comunicativas como la audición, la comprensión, la expresión oral y la lectura, se van desarrollando gradualmente de forma sencilla con el apoyo de imágenes, tableros de cuentos y pictos. Brincamos ha de incentivar el aprendizaje con la participación e interacción entre los alumnos, los docentes y el propio español. Las historias y los cuentos se han redactado específicamente para Brincamos para que sustenten los temas desarrollados. Los personajes Carlos, Sofía y sus amigos son niños procedentes de Latinoamérica y Aruba. Ellos son los protagonistas de las historias y de los cuentos. Carlos y Sofía son quienes que nos introducen en cada lección de Brincamos 1 y 2. Para complementar y afirmar el proceso de aprendizaje, Brincamos cuenta con las hojas de actividades para cada lección de cada tema.

2. DIDÁCTICA

2.1 Punto de partida

Brincamos se conecta a los objetivos, núcleos y a la línea de aprendizaje del español del ciclo 1.

El concepto ‘familiarización’, es el punto de partida de Brincamos. Familiarización pone el uso de los medios audiovisuales, los cuentos, los juegos y las rimas como formas didácticas centrales.

El punto de partida de Brincamos es incentivar de la mejor manera el interés de los alumnos para el idioma español.

Brincamos se inspira en el contexto del colegio en el ambiente directo del alumno y en las formas de trabajar interactivas que estimulan a los alumnos a participar activamente en el proceso de aprendizaje.

Las clases activas son complementadas con las hojas de actividades, con las cuales los alumnos pueden trabajar independientemente.

Brincamos estimula la pronunciación correcta y las estructuras gramaticales correctas, ajustadas al proceso de la adquisición lingüística.

Brincamos tiene otras metas didácticas, como crear un ambiente positivo, activo, respeto para la fase de silencio del alumno, ofrecer un lenguaje concreto, usar material atractivo e ilustrado, y trabajar desde la perspectiva de los temas.

Brincamos consiste principalmente de lecciones y actividades en grupo, también hay atención en el proceso individual, repetición, automatización, interacción y diferenciación.

El proceso personal es ofrecido por formulación individual, pero también a través de la hoja de actividad. La repetición es ofrecida de diferentes formas y en las diferentes fases de la lección.

Las palabras ofrecidas y vuelven a presentarse en las lecciones siguientes. Aquí las tarjetas de palabras desempeñan una función importante.

De esta manera paso a paso se trabaja en las estructuras del vocabulario, mediante la repetición de las palabras, así como también en las estructuras de las oraciones básicas, estimulando el proceso de la automatización. La interacción es ofrecida de diferentes formas. Los alumnos son incluidos en las lecciones, pueden trabajar juntos, pero también interactúan con el maestro de forma personal. Brincamos presta mucha atención a la diferenciación. El lenguaje por ejemplo es ofrecido en diferentes niveles y de diferentes maneras.

Hay actividades que se centran en escuchar, mirar, hablar, conversar, mientras que al mismo tiempo presta atención al procesamiento individual de cada alumno. Con respecto a los niveles existe variación en atención a la diferencia entre los estudiantes que aún no hablan español y los "nativos". Para que sea más atractiva y diversa, se hace uso de historias, canciones, poemas y películas. Brincamos ofrece didácticas tanto auditivamente como visualmente, para atraer los diferentes estilos de lectura.

Por eso Brincamos viene acompañado con una selección extensa de tableros de cuentos y tarjetas de palabras más el uso de videos.

2.2 Rol del docente

En *Brincamos* el docente tiene el papel de guía de los alumnos en el proceso de aprendizaje del idioma español, el docente tiene la tarea de:

- Crear en el aula una atmósfera activa y positiva.
- Crear actividades sencillas y lúdicas.
- Respetar el momento de silencio de los alumnos como parte del proceso natural de adquisición de la nueva lengua.
- Crear actividades lúdicas que se enfocan a la comprensión y a la expresión oral.
- Organizar y trabajar en pequeños grupos en forma didáctica y lúdica.

3. CONTENIDO

3.1 Estructura temática

Los temas desarrollados en "Brincamos" primer grado, están inspirados en los temas Orientación del Mundo del "Proyecto di Scol Multilingua":

- Vivir y trabajar juntos
- La naturaleza en equilibrio
- Vivir saludable
- Viaje al futuro
- Mundo duradero

“Brincamos” primer grado cree en la estrategia de contar cuentos, una forma didáctica popular entre los docentes y estimulante para los alumnos. El método se ejecuta en un hilo a través de la historia de Carlos y Sofía, dos niños de ascendencia hispana. La historia general de Carlos y Sofía y su impacto es un medio para estimular el interés activo en el idioma español, así como el aprendizaje del vocabulario. Carlos es un chico que vino de México a Aruba con su familia. Sofía es una niña que ha llegado de Colombia a Aruba con su familia. Ambos niños se establecen en Aruba con sus familias. Carlos, Sofía y sus amigos enseñan a los alumnos acerca de las comidas hispanas, como la comida mexicana, celebraciones familiares tales como el cumpleaños de Sofía, literatura, el cuento del ratón Pérez y cultura con la serie popular de “El Chavo del Ocho” entre otros. De esta manera “Brincamos” primer grado familiariza a los alumnos con la lengua y la cultura de América Latina, acercando a los niños a la globalización y a la comprensión de los niños migrantes; al mismo tiempo los niños aprenden más sobre su propio entorno ¿qué tipo de animales tenemos en Aruba? ¿qué hacemos en nuestro tiempo libre? ¿cómo mantener limpia Aruba? ¿cómo se previene el dengue? y preguntas que concuerdan con la edad y la experiencia de los niños ¿por qué es importante la amistad? ¿qué será cuando sea mayor?

Brincamos está compuesto de diez (10) temas.

Temas del método

	Brincamos primer grado	Brincamos segundo grado
Tema 1 Vivir juntos y trabajar juntos	Mi familia	La amistad, cómo tratar a los amigos.
Tema 2 La naturaleza en equilibrio	Cuido de las mascotas.	Animalitos y plantas.
Tema 3 Vivir saludable	¡Mira cómo estoy creciendo!	‘¡A cuidarse!
Tema 4 Viaje al futuro	Yo puedo.	Cuando sea grande quiero ser.
Tema 5 Mundo duradero	El tiempo.	Cuidemos a nuestra isla Aruba.

3.2 Metas

En cada tema, las siguientes metas descendientes de la línea de enseñanza son tratadas: Habilidad de escuchar y mirar, Habilidad de hablar, Habilidad de conversar, Habilidad de lectura, Habilidad de escritura, Habilidad lingüística y Habilidad Cultural.

En el resumen, en la parte que sigue esta descifrado en cuáles metas se elabora el tema concerniente.

Metas tema 1 (primer año)

Vivir juntos y trabajar juntos: Mi familia.

Habilidad de escuchar y mirar:

- Los niños aprenden las palabras en el momento de escuchar las canciones y los cuentos asociando el significado de las palabras con los movimientos y con la ayuda visual.
- Los niños reconocen y distinguen el idioma español a base del vocabulario.

Habilidad de hablar:

- Los niños reconocen las estrategias básicas de hablar en español y lo practican.
- Los niños reconocen y distinguen las expresiones simples.
- Los niños contestan adecuadamente las preguntas relacionadas a las películas, los cuentos y las canciones.

Habilidad de conversar:

- Los niños transfieren y aplican las estrategias aprendidas de su idioma materno al idioma español.
- Los niños reconocen el tema de las conversaciones en la clase.
- Los niños utilizan las expresiones simples durante la lección.

Habilidad de lectura:

- Los niños transfieren las estrategias y las técnicas de lectura adquiridas en su idioma materno.
- Los niños reconocen y distinguen los contenidos del vocabulario con ayuda de los pictos.
- Los niños leen las palabras cortas con el apoyo de las tarjetas visuales.
- Los niños leen y buscan las palabras del vocabulario en las hojas de actividades.

Habilidad de escritura:

- Los niños aplican las estrategias simples de escritura adquiridas en su idioma materno.
- Los niños discriminan las palabras del vocabulario en las tareas al final de cada lección.

Habilidad lingüística:

- Los niños se familiarizan con el tema: “Vivir y trabajar juntos: Mi familia”.
- Los niños aprenden los saludos y las despedidas en el idioma español.

Habilidad Cultural:

- Los niños son introducidos en el tema a Carlos y Sofía, como personajes en títeres procedentes de Latinoamérica.
- Los niños distinguen los aspectos culturales hispanos al momento de celebraciones familiares.

Metas tema 2 (primer año)

La naturaleza en equilibrio: Cuido de las mascotas.

Habilidad de escuchar y mirar:

- Los niños aprenden las palabras en el momento de escuchar las canciones, las rimas, los cuentos y las películas, asociando el significado de las palabras con los movimientos y con la ayuda visual.
- Los niños reconocen y distinguen el idioma español a base del vocabulario.

Habilidad de hablar:

- Los niños reconocen las estrategias básicas de hablar en español y lo practican.
- Los niños reconocen y distinguen las expresiones simples.
- Los niños contestan adecuadamente las preguntas relacionadas a las películas, los cuentos y las canciones.

Habilidad de conversar:

- Los niños transfieren y aplican las estrategias aprendidas de su idioma materno al idioma español.
- Los niños reconocen el tema de las conversaciones en la clase.
- Los niños utilizan las expresiones simples durante la lección.

Habilidad de lectura:

- Los niños transfieren las estrategias y las técnicas de lectura adquiridas en su idioma materno.
- Los niños reconocen y distinguen los contenidos del vocabulario con la ayuda de los pictos.
- Los niños leen las palabras cortas con apoyo de las tarjetas visuales.
- Los niños leen y buscan las palabras del vocabulario en las hojas de actividades.

Habilidad de escritura:

- Los niños aplican las estrategias simples de escritura adquiridas en su idioma materno.
- Los niños discriminan las palabras del vocabulario en las tareas al final de cada lección.

Habilidad lingüística:

- Los niños se familiarizan con el tema: “La naturaleza en equilibrio: Cuido de las mascotas”.
- Los niños se familiarizan con la literatura infantil.

Habilidad Cultural:

- Los niños son introducidos en el tema a Carlos y Sofía, como personajes en títeres procedentes de Latinoamérica.
- Los niños se familiarizan con tradiciones folklóricas de Latinoamérica y Aruba.

Metas tema 3 (primer año)

Vivir saludable: ¡Mira cómo estoy creciendo!

Habilidad de escuchar y mirar:

- Los niños aprenden las palabras en el momento de escuchar las canciones, las rimas, los cuentos y las películas, asociando el significado de las palabras con los movimientos y con la ayuda visual.
- Los niños reconocen y distinguen el idioma español a base del vocabulario.

Habilidad de hablar:

- Los niños reconocen las estrategias básicas de hablar en español y lo practican.
- Los niños reconocen y distinguen las expresiones simples.
- Los niños contestan adecuadamente las preguntas relacionadas a las películas, los cuentos y las canciones.

Habilidad de conversar:

- Los niños aplican las estrategias de su idioma materno al idioma español.
- Los niños reconocen el tema de las conversaciones en la clase.
- Los niños utilizan expresiones simples durante la lección.

Habilidad de lectura:

- Los niños transfieren las estrategias y las técnicas de lectura adquiridas en su idioma materno.
- Los niños reconocen y distinguen los contenidos del vocabulario con la ayuda de los pictos.
- Los niños leen las palabras cortas con apoyo de las tarjetas visuales.
- Los niños leen y buscan las palabras del vocabulario en las hojas de actividades.

Habilidad de escritura:

- Los niños aplican las estrategias simples de escritura adquiridas en su idioma materno.
- Los niños discriminan las palabras del vocabulario en las tareas al final de cada lección.

Habilidad lingüística:

- Los niños se familiarizan con el tema: “Vivir saludable: ¡Mira cómo estoy creciendo!”
- Los niños se familiarizan con las partes del cuerpo.

Habilidad Cultural:

- Los niños son introducidos en el tema a Carlos y Sofía, como personajes en títeres procedentes de Latinoamérica.
- Los niños se familiarizan con la canción “El ratón Pérez” personaje típico de la cultura hispanoparlante.

Metas tema 4 (primer año)

Viaje al futuro: Yo puedo.

Habilidad de escuchar y mirar:

- Los niños aprenden las palabras en el momento de escuchar las canciones, los cuentos y las películas cortas asociando el significado de las palabras con los movimientos y con la ayuda visual.
- Los niños reconocen y distinguen el idioma español a base del vocabulario.

Habilidad de hablar:

- Los niños reconocen las estrategias básicas de hablar en español y lo practican.
- Los niños reconocen y distinguen las expresiones simples.
- Los niños contestan adecuadamente las preguntas relacionadas a las películas, cuentos y canciones.

Habilidad de conversar:

- Los niños aplican las estrategias de su idioma materno al idioma español.
- Los niños reconocen el tema de las conversaciones en la clase.
- Los niños utilizan expresiones simples durante la lección.

Habilidad de lectura:

- Los niños transfieren las estrategias y las técnicas de lectura adquiridas en su idioma materno.
- Los niños reconocen y distinguen los contenidos del vocabulario con la ayuda de los pictos.
- Los niños leen las palabras cortas con apoyo de las tarjetas visuales.
- Los niños leen y buscan las palabras del vocabulario en las hojas de actividades.

Habilidad de escritura:

- Los niños aplican las estrategias simples de escritura adquiridas en su idioma materno.
- Los niños discriminan las palabras del vocabulario en las tareas al final de cada lección.

Habilidad lingüística:

- Los niños se familiarizan con el tema: “Viaje al futuro: Yo puedo”.
- Los niños se familiarizan con el aspecto diario en la casa, en la escuela y en la comunidad.

Habilidad Cultural:

- Los niños son introducidos en el tema a Carlos y Sofía, como personajes en títeres procedentes de Latinoamérica.
- Los niños se familiarizan con la canción “El ratón Pérez” personaje típico de la cultura hispanoparlante.

Metas tema 5 (primer año)

Mundo duradero: El tiempo.

Habilidad de escuchar y mirar:

- Los niños aprenden las palabras en el momento de escuchar las canciones, los cuentos y las películas cortas asociando el significado de las palabras con los movimientos y con la ayuda visual.
- Los niños reconocen y distinguen el idioma español a base del vocabulario.

Habilidad de hablar:

- Los niños reconocen las estrategias básicas de hablar en español y lo practican.
- Los niños reconocen y distinguen las expresiones simples.
- Los niños contestan adecuadamente las preguntas relacionadas a las películas, los cuentos y las canciones.

Habilidad de conversar:

- Los niños transfieren y aplican las estrategias aprendidas de su idioma materno al idioma español.
- Los niños reconocen el tema de las conversaciones en la clase.
- Los niños utilizan las expresiones simples durante la lección.

Habilidad de lectura:

- Los niños transfieren las estrategias y las técnicas de lectura adquiridas en su idioma materno.
- Los niños reconocen y distinguen los contenidos del vocabulario con la ayuda de los pictos.
- Los niños leen las palabras cortas con apoyo de las tarjetas visuales.
- Los niños leen y buscan las palabras del vocabulario en las hojas de actividades.

Habilidad de escritura:

- Los niños aplican las estrategias simples de escritura adquiridas en su idioma materno.
- Los niños discriminan las palabras del vocabulario en las tareas al final de cada lección.

Habilidad lingüística:

- Los niños se familiarizan con el tema: “Mundo duradero: El tiempo”.
- Los niños se familiarizan con los colores.

Habilidad Cultural:

- Los niños son introducidos en el tema a Carlos y Sofía, como personajes en títeres procedentes de Latinoamérica.
- Los niños se familiarizan con las costumbres de acampar y pasear en familia.

Metas tema 1 (segundo año)

Vivir juntos y trabajar juntos: La amistad. Cómo tratar a los amigos.

Habilidad de escuchar y mirar:

- Los niños reconocen y distinguen el idioma español de los otros idiomas.
- Los niños aplican las estrategias básicas de visualización y comprensión oral adquiridos de su lengua materna en el aprendizaje del idioma español.
- Los niños distinguen las diferentes entonaciones al momento de preguntas, de peticiones o de exclamaciones.
- Los niños reconocen el propósito de los temas de los cuentos, audios, canciones y películas.
- Los niños reaccionan adecuadamente a las instrucciones simples.
- Los niños interpretan el significado de las palabras y las frases cortas a través de la entonación.
- Los niños interpretan a base del lenguaje corporal.

Habilidad de hablar:

- Los niños aplican las reglas básicas de fluidez al hablar.
- Los niños aplican la correcta pronunciación.
- Los niños se comunican en frases muy sencillas durante la clase.
- Los niños reproducen los diferentes sonidos de la lengua española.
- Los niños entienden y aplican las normas para el uso de las palabras.

Habilidad de conversar:

- Los niños transfieren y aplican las estrategias aprendidas de su idioma materno al idioma español en situaciones formales e informales.
- Los niños interpretan el contenido del tema a base de las conversaciones en las clases.
- Los niños reconocen y reproducen los sonidos de la lengua española.
- Los niños se expresan en frases cortas y simples.
- Los niños interpretan el significado de ciertas palabras, frases y oraciones referente a situaciones cotidianas.

Habilidad de lectura:

- Los niños transfieren las estrategias y las técnicas de lectura adquiridas en su idioma materno.
- Los niños reconocen y distinguen los sonidos típicos del idioma español.
- Los niños reconocen y distinguen las palabras del vocabulario con la ayuda de las tarjetas visuales.
- Los niños aplican las estrategias aprendidas al momento de aplicar sus habilidades de lectura.

Habilidad de escritura:

- Los niños aplican las estrategias simples de escritura adquiridas en su idioma materno.
- Los niños discriminan las palabras del vocabulario en las tareas al final de la lección.

Habilidad lingüística:

- Los niños se familiarizan con el tema: “La amistad: Cómo tratar a los amigos”.
- Los niños aprenden los saludos y las despedidas en el idioma español.
- Los niños se familiarizan con la literatura y la comedia infantil mexicana.

Habilidad Cultural:

- Los niños reconocen a Carlos y a Sofía, como personajes latinoamericanos que contribuyen a desarrollar los nexos entre el idioma y la cultura por medio de situaciones familiares contenidas en el contexto familiar, escolar y en la comunidad.
- Los niños distinguen aspectos culturales al momento de celebrar con amigos.
- Los niños se familiarizan con el valor familiar y de amistad conectados con la cultura hispano parlante.

Metas tema 2 (segundo año)

La naturaleza en equilibrio: Animalitos y plantas.

Habilidad de escuchar y mirar:

- Los niños reconocen y distinguen el idioma español de los otros idiomas.
- Los niños aplican las estrategias básicas de visualización y comprensión oral adquiridos de su lengua materna en el aprendizaje del idioma español.
- Los niños distinguen las diferentes entonaciones al momento de preguntas, de peticiones o de exclamaciones.
- Los niños reconocen el propósito de los temas de los cuentos, audios, canciones y películas.
- Los niños reaccionan adecuadamente a las instrucciones simples.
- Los niños interpretan el significado de las palabras y las frases cortas a través de la entonación.
- Los niños interpretan a base del lenguaje corporal.

Habilidad de hablar:

- Los niños aplican las reglas básicas de fluidez al hablar.
- Los niños aplican la correcta pronunciación.
- Los niños se comunican en frases muy sencillas durante la clase.
- Los niños reproducen los diferentes sonidos de la lengua española.
- Los niños entienden y aplican las normas para el uso de las palabras.

Habilidad de conversar:

- Los niños transfieren y aplican las estrategias aprendidas de su idioma materno al idioma español en situaciones formales e informales.
- Los niños interpretan el contenido del tema a base de las conversaciones en las clases.
- Los niños reconocen y reproducen los sonidos de la lengua española.
- Los niños se expresan en frases cortas y simples.
- Los niños interpretan el significado de ciertas palabras, frases y oraciones referente a situaciones cotidianas.

Habilidad de lectura:

- Los niños transfieren las estrategias y las técnicas de lectura adquiridas en su idioma materno.
- Los niños reconocen y distinguen los sonidos típicos del idioma español.
- Los niños reconocen y distinguen las palabras del vocabulario con la ayuda de las tarjetas visuales.
- Los niños aplican las estrategias aprendidas al momento de aplicar sus habilidades de lectura.

Habilidad de escritura:

- Los niños aplican las estrategias simples de escritura adquiridas en su idioma materno.
- Los niños discriminan las palabras del vocabulario en las tareas al final de la lección.

Habilidad lingüística:

- Los niños se familiarizan con el tema: “La naturaleza en equilibrio: Animalitos y plantas”.
- Los niños se familiarizan con la rima, conciencia fonológica para la adquisición de habilidades para la escritura y la lectura.
- Los niños se familiarizan con las consonantes y vocales en la rima
- Los niños desarrollan el proceso de formación de conceptos, para buscar las respuestas correctas con las adivinanzas.

Habilidad Cultural:

- Los niños reconocen a Carlos y a Sofía, como personajes latinoamericanos que contribuyen a desarrollar los nexos entre el idioma y la cultura por medio de situaciones familiares contenidas en el contexto familiar, escolar y en la comunidad.

Metas tema 3 (segundo año)

Vivir saludable: ¡A cuidarse!

Habilidad de escuchar y mirar:

- Los niños reconocen y distinguen el idioma español de los otros idiomas.
- Los niños aplican las estrategias básicas de visualización y comprensión oral adquiridos de su lengua materna en el aprendizaje del idioma español.
- Los niños distinguen las diferentes entonaciones al momento de preguntas, de peticiones o de exclamaciones.
- Los niños reconocen el propósito de los temas de los cuentos, audios, canciones y películas.
- Los niños reaccionan adecuadamente a las instrucciones simples.
- Los niños interpretan el significado de las palabras y las frases cortas a través de la entonación.
- Los niños interpretan a base del lenguaje corporal.

Habilidad de hablar:

- Los niños aplican las reglas básicas de fluidez al hablar.
- Los niños aplican la correcta pronunciación.
- Los niños se comunican en frases muy sencillas durante la clase.
- Los niños reproducen los diferentes sonidos de la lengua española.
- Los niños entienden y aplican las normas para el uso de las palabras.

Habilidad de conversar:

- Los niños transfieren y aplican las estrategias aprendidas de su idioma materno al idioma español en situaciones formales e informales.
- Los niños interpretan el contenido del tema a base de las conversaciones en las clases.
- Los niños reconocen y reproducen los sonidos de la lengua española.
- Los niños se expresan en frases cortas y simples.
- Los niños interpretan el significado de ciertas palabras, frases y oraciones referente a situaciones cotidianas.

Habilidad de lectura:

- Los niños transfieren las estrategias y las técnicas de lectura adquiridas en su idioma materno.
- Los niños reconocen y distinguen los sonidos típicos del idioma español.
- Los niños reconocen y distinguen las palabras del vocabulario con la ayuda de las tarjetas visuales.
- Los niños aplican las estrategias aprendidas al momento de aplicar sus habilidades de lectura.

Habilidad de escritura:

- Los niños aplican las estrategias simples de escritura adquiridas en su idioma materno.
- Los niños discriminan las palabras del vocabulario en las tareas al final de la lección.

Habilidad lingüística:

- Los niños se familiarizan con el tema: “Vivir saludable: ¡A cuidarse!”.
- Los niños se familiarizan con los factores lingüísticos básicos del idioma español por medio de las conversaciones simples en clase.

Habilidad Cultural:

- Los niños reconocen a Carlos y a Sofía, como personajes latinoamericanos que contribuyen a desarrollar los nexos entre el idioma y la cultura por medio de situaciones familiares contenidas en el contexto familiar, escolar y en la comunidad.
- Los niños se familiarizan con el contenido cultural culinario de las familias hispanas.

Metas tema 4 (segundo año)

Viaje al futuro: Cuando sea grande quiero ser.

Habilidad de escuchar y mirar:

- Los niños reconocen y distinguen el idioma español de los otros idiomas.
- Los niños aplican las estrategias básicas de visualización y comprensión oral adquiridos de su lengua materna en el aprendizaje del idioma español.
- Los niños distinguen las diferentes entonaciones al momento de preguntas, de peticiones o de exclamaciones.

- Los niños reconocen el propósito de los temas de los cuentos, audios, canciones y películas.
- Los niños reaccionan adecuadamente a las instrucciones simples.
- Los niños interpretan el significado de las palabras y las frases cortas a través de la entonación.
- Los niños interpretan a base del lenguaje corporal.

Habilidad de hablar:

- Los niños aplican las reglas básicas de fluidez al hablar.
- Los niños aplican la correcta pronunciación.
- Los niños se comunican en frases muy sencillas durante la clase.
- Los niños reproducen los diferentes sonidos de la lengua española.
- Los niños entienden y aplican las normas para el uso de las palabras.

Habilidad de conversar:

- Los niños transfieren y aplican las estrategias aprendidas de su idioma materno al idioma español en situaciones formales e informales.
- Los niños interpretan el contenido del tema a base de las conversaciones en las clases.
- Los niños reconocen y reproducen los sonidos de la lengua española.
- Los niños se expresan en frases cortas y simples.
- Los niños interpretan el significado de ciertas palabras, frases y oraciones referente a situaciones cotidianas.

Habilidad de lectura:

- Los niños transfieren las estrategias y las técnicas de lectura adquiridas en su idioma materno.
- Los niños reconocen y distinguen los sonidos típicos del idioma español.
- Los niños reconocen y distinguen las palabras del vocabulario con la ayuda de las tarjetas visuales.
- Los niños aplican las estrategias aprendidas al momento de aplicar sus habilidades de lectura.

Habilidad de escritura:

- Los niños aplican las estrategias simples de escritura adquiridas en su idioma materno.
- Los niños discriminan las palabras del vocabulario en las tareas al final de la lección.

Habilidad lingüística:

- Los niños se familiarizan con el tema: “Viaje al futuro: Cuando sea grande, quiero ser”.
- Los niños se familiarizan con los factores lingüísticos básicos del idioma español por medio de las conversaciones simples en clase.
- Los niños desarrollan el proceso de formación de conceptos, para buscar las respuestas correctas con las adivinanzas.

Habilidad Cultural:

- Los niños reconocen a Carlos y a Sofía, como personajes latinoamericanos que contribuyen a desarrollar los nexos entre el idioma y la cultura por medio de situaciones familiares contenidas en el contexto familiar, escolar y en la comunidad.
- Los niños se familiarizan con las profesiones más comunes.

Metas tema 5 (segundo año)

Mundo duradero: Cuidamos a nuestra isla Aruba.

Habilidad de escuchar y mirar:

- Los niños reconocen y distinguen el idioma español de los otros idiomas.
- Los niños aplican las estrategias básicas de visualización y comprensión oral adquiridos de su lengua materna en el aprendizaje del idioma español.
- Los niños distinguen las diferentes entonaciones al momento de preguntas, de peticiones o de exclamaciones.
- Los niños reconocen el propósito de los temas de los cuentos, audios, canciones y películas.
- Los niños reaccionan adecuadamente a las instrucciones simples.
- Los niños interpretan el significado de las palabras y las frases cortas a través de la entonación.
- Los niños interpretan a base del lenguaje corporal.

Habilidad de hablar:

- Los niños aplican las reglas básicas de fluidez al hablar.
- Los niños aplican la correcta pronunciación.
- Los niños se comunican en frases muy sencillas durante la clase.
- Los niños reproducen los diferentes sonidos de la lengua española.
- Los niños entienden y aplican las normas para el uso de las palabras.

Habilidad de conversar:

- Los niños transfieren y aplican las estrategias aprendidas de su idioma materno al idioma español en situaciones formales e informales.
- Los niños interpretan el contenido del tema a base de las conversaciones en las clases.
- Los niños reconocen y reproducen los sonidos de la lengua española.
- Los niños se expresan en frases cortas y simples.
- Los niños interpretan el significado de ciertas palabras, frases y oraciones referente a situaciones cotidianas.

Habilidad de lectura:

- Los niños transfieren las estrategias y las técnicas de lectura adquiridas en su idioma materno.
- Los niños reconocen y distinguen los sonidos típicos del idioma español.
- Los niños reconocen y distinguen las palabras del vocabulario con la ayuda de las tarjetas visuales.
- Los niños aplican las estrategias aprendidas al momento de aplicar sus habilidades de lectura.

Habilidad de escritura:

- Los niños aplican las estrategias simples de escritura adquiridas en su idioma materno.
- Los niños discriminan las palabras del vocabulario en las tareas al final de la lección.

Habilidad lingüística:

- Los niños se familiarizan con el tema: “Mundo duradero: Cuidemos a nuestra isla Aruba”
- Los niños se familiarizan con los factores lingüísticos básicos del idioma español por medio de las conversaciones simples en clase.

Habilidad Cultural:

- Los niños reconocen a Carlos y a Sofía, como personajes latinoamericanos que contribuyen a desarrollar los nexos entre el idioma y la cultura por medio de situaciones familiares contenidas en el contexto familiar, escolar y en la comunidad.
- Los niños se familiarizan con el concepto de que todos formamos parte de una comunidad, un país y planeta y juntos debemos cuidarlo.

4. ESTRUCTURA

4.1. Desarrollo del tema

Los temas de Brincamos se desarrollan con la orientación hacia los diferentes aspectos de las experiencias de los niños en sus entornos vitales. Brincamos está compuesto de cinco (5) temas y cada tema consiste de seis (6) lecciones de 30 minutos.

Para cada tema hay un ancla, un complemento concreto del tema, a que están acopladas todas las lecciones.

La primera lección es la introducción del tema. En esta lección se introduce el tema y las palabras básicas son ofrecidas.

Las lecciones que siguen son una elaboración de los objetivos determinados basados en el ancla.

Una lección brinda en promedio 5 a 6 palabras claves. Estas palabras claves son escogidas alrededor del ancla.

Por medio de la línea roja a través del tema, se ha incorporado varios momentos de repetición.

Las palabras claves son repetidas una y otra vez en la introducción de la lección que sigue.

Durante el tema también se desarrolla el vocabulario y su repetición.

Por ejemplo, en la lección 1 del tema 1 las palabras del concepto “familia” son ofrecidas.

Mediante el ancla ‘familia’ varios momentos de repetición son brindados en las lecciones que siguen. Por los diferentes momentos de repetición y la conexión de las palabras a la línea del cuento tratan de anidar las palabras en la memoria de la mejor forma.

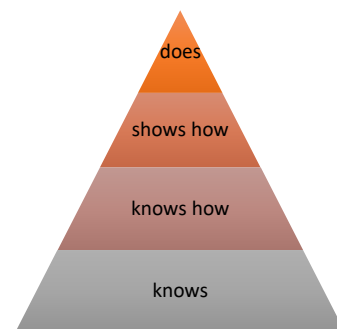
La estructura del vocabulario elabora la gramática.

Hay por ejemplo una estructura en la complejidad de las canciones y los cuentos.

4.2. Estructura de las lecciones

Cada lección comienza con un resumen que describen los objetivos de la lección, actividades, materiales requeridos, observaciones didácticas y las palabras claves de la lección. Algunas lecciones también contienen sugerencias complementarias. Estas dimensiones forman el punto de partida para el planeamiento de la lección y son encontrados fácilmente. Al hacer la estructura de las lecciones se tomó en cuenta la Pirámide de Miller.

- Knows. Conocimiento. Este es la capa inferior de la pirámide.
- Knows how. Saber cómo. El alumno sabe cómo aplicar el conocimiento.
- Shows how. Mostrar cómo. El alumno muestra cómo aplicar el conocimiento.
- Does. Hacer, la práctica. Practicar el conocimiento y las habilidades adquiridas. Este es la cima de la pirámide. Significa que eres competente.



Cada lección comienza con una introducción que activa de forma lúdica del conocimiento ya adquirido. Cada lección el maestro empieza con activar el conocimiento preliminar, en la mayoría de los casos seguido por una clase llena de actividades didácticas, conducida por el maestro.

Al final de la clase, después de la reflexión, también hay tiempo para la elaboración individual,

Al final de cada clase hay un momento de reflexión explícito hecho en clase.

La estructura de la lección está basada en el modelo didáctico del documento de aprendizaje para el ciclo 1 y el modelo de Marzano.

En la estructura de las lecciones de Brincamos, como en la estructura de la línea de aprendizaje de español, están centrales las cinco dimensiones de Marzano:

- Dimensión 1: motivación.
- Dimensión 2: adquirir e integrar nuevos conocimientos y habilidades.
- Dimensión 3: extender y profundizar conocimientos y habilidades.
- Dimensión 4: aplicar conocimiento y habilidades en situaciones significativas.
- Dimensión 5: reflexión.

Cada lección se desarrolla en cuatro etapas consecutivas:

Objetivo de la lección Actividades Materiales Nota didáctica			
Fase 1	Parte:	Docente:	Alumno:
La introducción	En esta etapa se utilizan los personajes Carlos, Sofía y sus amigos para ambientar y familiarizar a los niños con la lección, a través de dinámicas pedagógicas que los motiven con el aprendizaje del idioma español.	Despierta el interés en la lengua española. Activa y resume el conocimiento previo acoplado al tema de la lección.	Reacciona a las preguntas según su conocimiento.
Fase 2	Parte:	Docente:	Alumno:
La instrucción	En esta etapa se desarrolla el tema, valiéndose de diferentes estrategias metodológicas a través de materiales audiovisuales, historias, rimas, canciones, cuentos y un vocabulario propuesto para cada lección.	Brinda instrucciones y actividades, dirigidas a la lengua española de forma activa y lúdica.	Analiza y elabora el idioma que usa el docente.
Fase 3	Parte:	Docente:	Alumno:
La elaboración	En esta etapa el docente y los alumnos se relacionan de forma cooperativa, interactiva y participativa; desarrollan asimismo el tema con el vocabulario recomendado.	Dar tareas Entrenamiento parcial de la tarea/actividad	Entrena las habilidades utilizadas en la lección Utiliza el lenguaje en la situación.
Fase 4	Parte:	Docente:	Alumno:
La reflexión	Ésta es la etapa final destinada a la observación y al razonamiento de todo lo aprendido en la lección.	Participa en la interacción. Funge como guía mientras que los alumnos interaccionan.	Demuestra que puede aplicar las habilidades adquiridas en una actividad o tarea en el lenguaje español.

Al final de cada lección hay una traducción del vocabulario en el idioma Papiamento.

5. LOS MATERIALES

Brincamos Partes del método

- Manual
- Materiales del internet (www.ea.aw/catalog)
 - Cuento
 - Canción
 - Rima
 - Pelicula
 - Tarjetas de vocabulario
 - medianas
 - pegueñas
 - Tableros de cuento
 - Hojas de actividad
- Set de títeres

5.1. Manual

El método Brincamos conoce dos manuales, uno para cada año.

Cada manual consiste de una parte general y 5 temas.

En los manuales se encuentra todo lo que necesitas para la preparación de las lecciones.

En la parte general se encuentran las informaciones generales del método:

- Los puntos de partida.
Una explicación breve de los puntos de partida de Brincamos.
- Didáctica:
Una justificación y explicación de los puntos de partida didácticos de Brincamos.
- Estructura: tema y estructura de la lección.
Una explicación y justificación del tema, como de la estructura de los mismos.
- Palabras claves.

Contenido de la parte temática del manual:

- Introducción del tema.
Cada tema comienza con una explicación del contenido temático y del objetivo del tema.
- Palabras claves.
Cada tema contiene una lista de las palabras claves.
- Palabras usuales.
Cada tema contiene una lista de palabras usuales.
- Esquemas de palabras.
Cada tema contiene un resumen de los esquemas de las palabras usadas en las lecciones.

- **Actividades:**
Cada tema contiene un resumen de las canciones, videos, rimas, conversaciones, adivinanzas y cuentos utilizados.
- **Resumen de los tableros de cuento.**
Cada tema contiene un resumen de los tableros de cuento utilizados.
- **Resumen de las tarjetas de palabras.**
Cada tema contiene un resumen de las tarjetas de palabras utilizadas.

Al final del manual hay incluidos las hojas de actividad y una lista de materiales.

- Las hojas de actividad se encuentran en la parte posterior del manual, subdivididas para cada tema. Estas hojas de copiar se pueden usar como conclusión de la lección.
- La lista de materiales da un resumen de los materiales que se necesita y su ubicación en para cada lección.

5.2. Materiales del internet

Tarjetas de vocabulario medianas

Para el método Brincamos incluimos una caja de láminas con tarjetas del vocabulario. Las tarjetas medianas están hechas en el formato A4 y son de colores atractivos y perceptibles a los alumnos. Las tarjetas de vocabularios están clasificadas con un código por medio del cual se identifica el tema y la lección.

Tarjetas de vocabulario pequeñas

Las tarjetas pequeñas de vocabulario están hechas en el formato A5 y son de colores atractivos y perceptibles a los alumnos.

Las tarjetas de vocabularios están clasificadas con un código por medio del cual se identifica el tema y la lección.

Tableros de cuentos

Brincamos viene acompañado de dos carpetas de láminas. Un conjunto de tableros A3 que sirven como sostén para los cuentos y una carpeta con láminas en A3 para utilizar como tarjetas de vocabulario para el sostén del vocabulario. Estas láminas están enumeradas por tema y por lección. Estas láminas tienen un código identificando el tema, el número de lección y el número de lámina.

Al comienzo de los temas hay una explicación sencilla de las láminas que deberán ser utilizadas en cada lección.

Hojas de actividad

Cada lección contiene una reflexión adicional que consiste de una hoja de actividad. Esta hoja viene como anexo y en el webpage www.ea.aw/catalog.

5.3. Títeres

En las lecciones se utiliza dos títeres que personifican a Sofía y a Carlos, protagonistas íconos del método Brincamos, que abren e introducen la lección.

6. VOCABULARIO

En la didáctica del método Brincamos es central la ampliación del vocabulario. Para estructurar el vocabulario se tomó en cuenta el desarrollo total del vocabulario en la educación preparatoria y en la educación primaria.

La escogencia de las palabras está basada en: la estructura de vocabulario de español como lengua extranjera como está definido por *Cervantes -ELE- nivel A1 y A Frequency Dictionary of Spanish*. También se consultó *Core Vocabulary for Learners* de Mark Davies.

El punto de partida de la escogencia de las palabras es siempre el entorno del niño, su cultura, contexto y edad.

Aquí sigue una lista alfabética de todas las palabras claves para el primer y segundo año de Brincamos.

Palabras claves primer grado

abuela (la) (T1, L1)	codo (el) (T3, L6)	gritar (T1, L4)
abuelo (el) (T1, L1)	cola (la) (T2, L2)	hasta luego (T1, L6)
aletas (las) (T2, L4)	comer (T1, L2)	hasta mañana (T1, L6)
alimentarse (T3, L4)	comer saludable (T3, L2)	hermana (la) (T1, L1)
amarillo (el) (T5, L6)	conejo (el) (T2, L5)	hermano (el) (T1, L1)
animales del corral (los) (T2, L5)	correr (T3, L2)	hielera (la) (T5, L4)
arco iris (el) (T5, L6)	crecer (T2, L6)	hierro (el) (T4, L4)
arena (la) (T5, L3)	cuerpo (el) (T3, L1)	hija (la) (T1, L1)
astronauta (el) (T4, L3)	cuidar (T2, L1)	hijo (el) (T1, L1)
asustarse (T1, L4)	cumpleaños (el) (T1, L5)	hola (T1, L6)
azul(el) (T5, L6)	descansar (T3, L2)	hombro (el) (T3, L6)
bailar (T3, L2)	despedida (la) (T1, L6)	igual (T4, L6)
bañarse (T1, L2)	dibujar (T4, L1)	juego electrónico (el) (T4, L2)
basura (la) (T5, L5)	dientes (los) (T3, L3)	jugar (T1, L2)
bebé (la) (T1, L1)	diferente (T4, L6)	jugar (T3, L2)
boca (la) (T2, L4)	disfrutar (T4, L5)	junto (T4, L6)
bombero (el) (T4, L3)	doctor (el) (T4, L3)	labios (los) (T3, L3)
bonito (T4, L6)	dormir (T1, L2)	ladrar (T2, L1)
bote (el) (T5, L4)	emociones (las) (T1, L4)	lana (la) (T2, L2)
brazo (el) (T3, L6)	enfermarse (T3, L4)	lavarse el pelo (T3, L5)
buenas noches (T1, L6)	escamas (las) (T2, L4)	lavarse las manos (T3, L5)
buenas tardes (T1, L6)	escritor (el) (T4, L3)	leer (T4, L1)
buenos días (T1, L6)	estar sano (T3, L4)	lengua (la) (T3, L3)
cabeza (la) (T3, L1)	estar triste (T1, L4)	lentes de buceo (los) (T5, L4)
cabra (la) (T2, L5)	estudiar (el) (T4, L1)	limpieza (la) (T5, L5)
caminar (T2, L6)	familia (la) (T1, L1)	llorar (T1, L4)
caminar (T3, L2)	feliz (T4, L6)	lluvia (la) (T5, L1)
cantar (T2, L3)	feo (T4, L6)	los bigotes (los) (T2, L2)
carro (el) (T4, L2)	fiesta (la) (T1, L5)	los ladrillos (los) (T4, L4)
casa (la) (T1, L2)	frío (el) (T5, L2)	los ojos (los) (T2, L4)
cepillarse (T3, L5)	gallina (la) (T2, L5)	madera (la) (T4, L4)
cerdo (el) (T2, L5)	ganar (T4, L5)	madrina (la) (T1, L3)
chaleco salvavidas (el) (T5, L4)	garganta (la) (T3, L3)	maestro (el) (T4, L3)
charco (el) (T5, L1)	gato (el) (T2, L2)	mamá (la) (T1, L1)
cielo(el) (T5, L2)	globo (el) (T1, L5)	mano (la) (T3, L1)
	gota de agua (la) (T5, L2)	mar(el) (T5, L3)
	grande (T4, L6)	medir (T3, L4)

montar en bicicleta (T4, L1)
morado (el) (T5, L6)
morder (T2, L1)
mosca (la) (T5, L5)
muñeca (la) (T4, L2)
nacer (T2, L6)
nadar (T4, L1)
nariz (la) (T2, L4)
niña (T1, L3)
niño (el) (T1, L3)
nube (la) (T5, L2)
oír (T2, L1)
olas (las) (T5, L3)
oler (T2, L1)
orejas (las) (T2, L2)
oso (el) (T4, L2)
padrino (el) (T1, L3)
paja (la) (T4, L4)
paladar (el) (T3, L3)
papá (el) (T1, L1)
paraguas (el) (T5, L2)
participar (T4, L5)
pato (el) (T2, L5)
peinarse (T3, L5)
pelota (la) (T4, L2)
pequeño (T4, L6)
periquito (el) (T2, L3)
perro (el) (T2, L1)
pesarse (T3, L4)
pez (el) (T2, L4)
picotear (T2, L3)
pie (el) (T3, L1)
pierna (la) (T3, L6)
piloto (el) (T4, L3)
piñata (la) (T1, L5)
pintar (T1, L2)
playa (la) (T5, L3)
poder (T4, L5)
poner huevos (T2, L3)
prima (la) (T1, L3)
primo (el) (T1, L3)
protector solar (el) (T5, L4)
protegerse (T2, L6)
querer (T4, L5)
reciclaje (el) (T5, L5)
regalo (el) (T1, L5)
reír (T1, L4)
relámpago(el) (T5, L1)
rodilla (la) (T3, L6)
rojo (el) (T5, L6)
saludo (el) (T1, L6)
silbar (T2, L3)
sol (el) (T5, L3)
solo (T4, L6)
tela (la) (T4, L4)
tía (la) (T1, L3)
tío (el) (T1, L3)
torta (la) (T1, L5)
tortuga (la) (T2, L6)
triste (T4, L6)
trueno (el) (T5, L1)
uñas (las) (T2, L2)
verde (el) (T5, L6)
vidrio (el) (T4, L4)
viento (el) (T5, L1)
volar (T2, L3)
zancudo (el) (T5, L5)

Palabras claves segundo grado

abandonarse (T1, L3)
abeja (la) (T2, L6)
abrazarse (T1, L6)
acompañar (T1, L6)
actuar (T4, L4)
agrio (T3, L2)
agua (el) (T3, L6)
albañil (el) (T4, L5)
alegría (T1, L1)
amable (T1, L4)
amargo (T3, L2)
amigarse (T3, L3)
amistad (T1, L1)
amor (el) (T1, L1)
amoroso (T1, L4)
araña (la) (T2, L4)
árbol (el) (T2, L1)
armario (el) (T5, L3)
arquitecto (el) (T4, L5)
atornillar (T4, L2)
audición (la) (T3, L1)
ayudarse (T1, L3)
bolsas (las) (T5, L6)
botellas (las) (T5, L6)
búho (el) (T2, L3)
burlarse (T1, L5)
cactus (el) (T2, L1)
cajas (las) (T5, L6)
cama (la) (T5, L4)
camionero (el) (T4, L5)
cariñoso(a) (T1, L2)
carpintero (el) (T4, L1)
caucho (el) (T5, L1)
cepillar (T4, L2)
cepillo (el) (T3, L3)
ciempiés (el) (T2, L3)
cocinero (el) (T4, L5)
comida (la) (T5, L4)
compartir (T1, L3)
conejo (el) (T2, L5)
confianza (T1, L1)
consolar (T1, L5)
constructor (el) (T4, L1)
contaminar (T5, L2)
contento(a) (T1, L2)
crear (T4, L4)
criadero (el) (T5, L1)
cuaderno (el) (T4, L3)
cuidadoso (T1, L4)
cuidar (T5, L2)
decir la verdad (T1, L4)
dentista (el) (T3, L3)
desinfectante de mano (el) (T3, L4)
disfrazarse (T4, L4)
divertido(a) (T1, L2)
divertirse (T1, L6)
doctor (el) (T4, L1)
donar (T5, L5)
dulce (T3, L2)
dulces (los) (T3, L3)
enfermedad (la) (T5, L1)
enojarse (T1, L5)
escoger (T4, L4)
escorpión (el) (T2, L4)
escritora (la) (T4, L1)
estar feliz (T1, L6)
flor (T2, L2)
florista (T4, L5)
fruto (el) (T2, L2)
futbolista (el) (T4, L5)
gata (la) (T2, L3)
gérmenes (los) (T3, L4)
gracioso(a) (T1, L2)
grillo (el) (T2, L4)
gusano (el) (T2, L4)
gusto (el) (T3, L1)
higiene (la) (T3, L6)
hojas (las) (T2, L2)
hormiga (la) (T2, L6)
iguana (la) (T2, L5)
infección (la) (T3, L4)
intercambiar (T1, L6)
jabón (el) (T3, L6)
jamón (el) (T3, L5)
juguetes (los) (T5, L4)
lagartija (la) (T2, L5)
lápiz (el) (T4, L3)
latas (las) (T5, L6)
libro (el) (T4, L3)
lonchera (la) (T5, L3)
los zapatos (los) (T5, L4)
macetas (las) (T5, L1)
mantequilla (la) (T3, L5)
mariposa (la) (T2, L6)
martillar (T4, L2)
matas (las) (T2, L1)
mesa (la) (T5, L3)
mochila (la) (T5, L3)
mosca (la) (T2, L4)
muelita (la) (T3, L3)
mugre (la) (T3, L6)
músico (el) (T4, L5)
olfato (el) (T3, L1)
paciente (T1, L4)
pájaros (los) (T2, L1)
pan (el) (T3, L5)
panadero (el) (T4, L5)
papelera (la) (T5, L3)
pasta de dientes (la) (T3, L3)
patio (el) (T5, L1)
pelear(se) (T1, L3)
perdonar (T1, L5)
picante (T3, L2)
piedra (T2, L1)
pizarra (la) (T4, L3)
plomero (el) (T4, L5)
portarse bien (T1, L5)
portarse mal (T1, L5)
profesora (la) (T4, L1)
protección (la) (T3, L4)
pupitre (el) (T4, L3)
quemar (T5, L2)
queso (el) (T3, L5)
raíz (T2, L2)
rana (la) (T2, L6)
rata (la) (T2, L5)
reciclar (T5, L5)
reducir (T5, L5)
representar (T4, L4)
respeto (el) (T1, L1)
reutilizar (T5, L5)
ropa (la) (T5, L4)
salado (T3, L2)
saltamontes (el) (T2, L3)
salud (la) (T3, L6)
salvar (T5, L2)
santanero (el) (T2, L3)
separar (T5, L5)
serpiente (la) (T2, L5)
serruchar (T4, L2)
tacto (el) (T3, L1)
taladrar (T4, L2)
tallo (el) (T2, L2)
tirar (T5, L2)
tiza (la) (T4, L3)
toalla de papel (la) (T3, L4)
travieso(a) (T1, L2)
vasos (los) (T5, L6)
verduras (T3, L5)
vista (la) (T3, L5)

