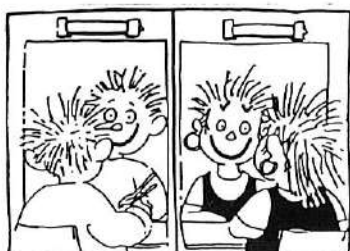
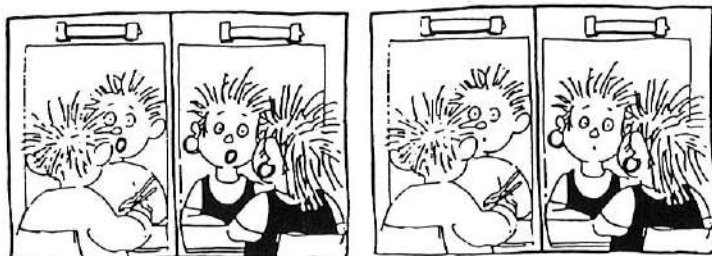
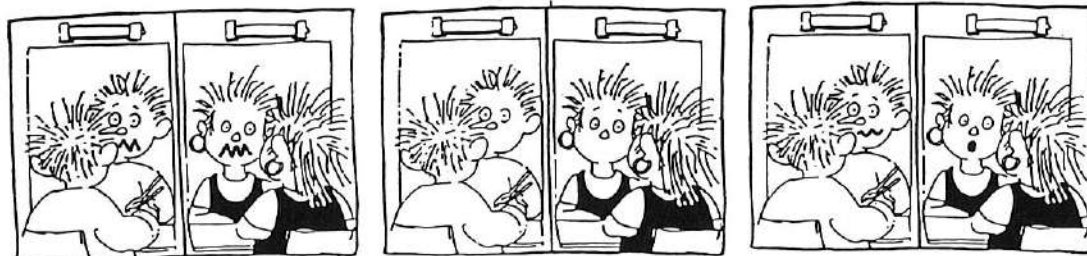
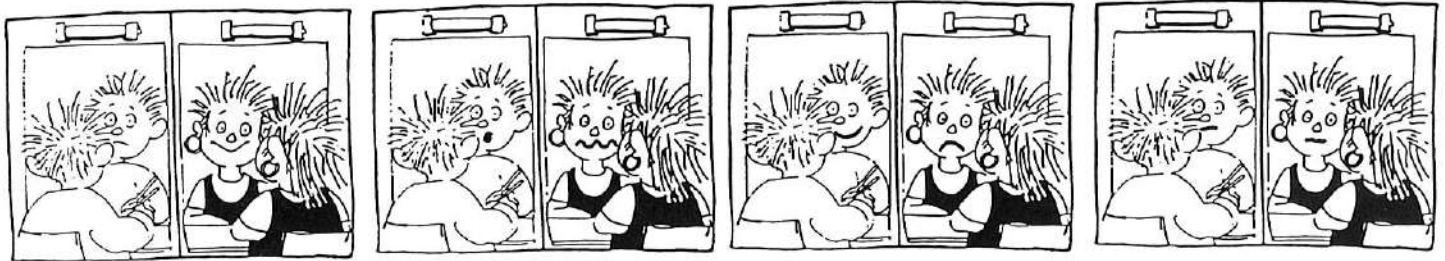


Beroepenoriëntatie

Werkboek voor leerlingen



Thema 1

De leerling

als

individu

Beroepenoriëntatie

Werkboek voor leerlingen

Thema 1

De leerling

als

individu

Colofon

Auteurs

Siouxie Kock
Lucy Sharpe

Vormgeving omslag en binnenwerk

Carola Peeters

Eindredactie

Carola Peeters

Druk

Oranjestad Printing

Beroepenoriëntatie is ontwikkeld door de afdeling Curriculumontwikkeling van Directie Onderwijs.

ISBN 99904-85-39-9

Copyright © 1999, Directie Onderwijs Aruba, 990728.16

Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd en/of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, microfilm, geluidsband of op welke andere wijze ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Inhoud Thema 1: De leerling als individu

Onderwerp 1.1. Wie ben ik?	1
Les 1: Identiteit	2
Les 2: Wat kan ik? Wat niet?	6
Les 3: Hoe ben ik?	15
Onderwerp 1.2. Mijn leven	25
Les 4-5: Wat is belangrijk of belangrijk geweest in mijn leven? Waarom zijn of waren ze belangrijk?	26
Onderwerp 1.3. Hoe zie ik mijn toekomst?	29
Les 6-7: Wat wil ik worden? Waarom wil ik dat worden?	30
Les 8: Hoe moet ik mijn doel bereiken?	40
Onderwerp 1.4. Kiezen, hoe doe je dat?	46
Les 9-10-11: Kiezen, wat is dat? Factoren die het keuzeproses beïnvloeden Het belang van een juiste keuze	47

Thema 1

De leerling als individu

Onderwerpen

- 1.1. Wie ben ik?
- 1.2. Mijn leven
- 1.3. Hoe zie ik mijn toekomst?
- 1.4. Kiezen, hoe doe je dat?



Onderwerp 1.1

Wie ben ik?

Algemene doelstelling

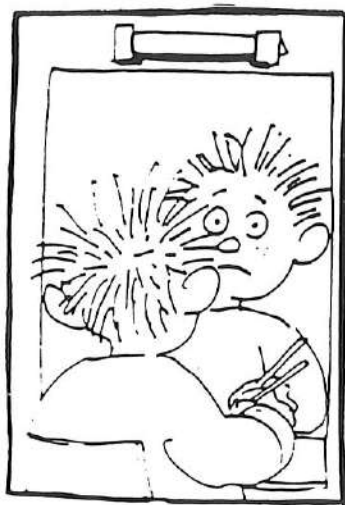
Aan het einde van dit onderwerp kun je over jezelf vertellen en aangeven wat je mogelijkheden en beperkingen zijn, waardoor er een beter beeld van je eigen identiteit ontstaat.

Lessen

Les 1: Identiteit

Les 2: Wat kan ik?/Wat niet?

Les 3: Hoe ben ik?



Les 1

Identiteit

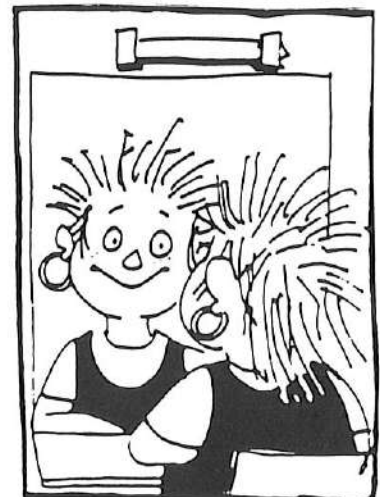
Doelstellingen

Aan het einde van deze les

- kun je aan je klasgenoten vertellen wie je bent en wat je graag doet.
- kun je aangeven wie je klasgenoten zijn en wat zij graag doen.

Definitie

Identiteit is het aangeven/vertellen wie je bent. b.v. Je naam, waar je geboren bent, waar je woont, je hobby's of lievelingsbezigheid.





'WIE BEN JIJ?'

Zoek klasgenoten die passen bij deze beschrijvingen.
Noteer hun naam.

1. Is er iemand in de klas die vroeger in een ander land of in een ander district woonde? In welk land of welk district?

.....
.....

2. Is er iemand die 's avonds laat opblijft? Wat doe je dan?

.....
.....

3. Heb je een bijbaantje? (bv. bij een supermarkt of ergens anders?)

.....
.....

4. Zit er in je klas iemand die op een muziekinstrument speelt? Welk instrument?

.....
.....

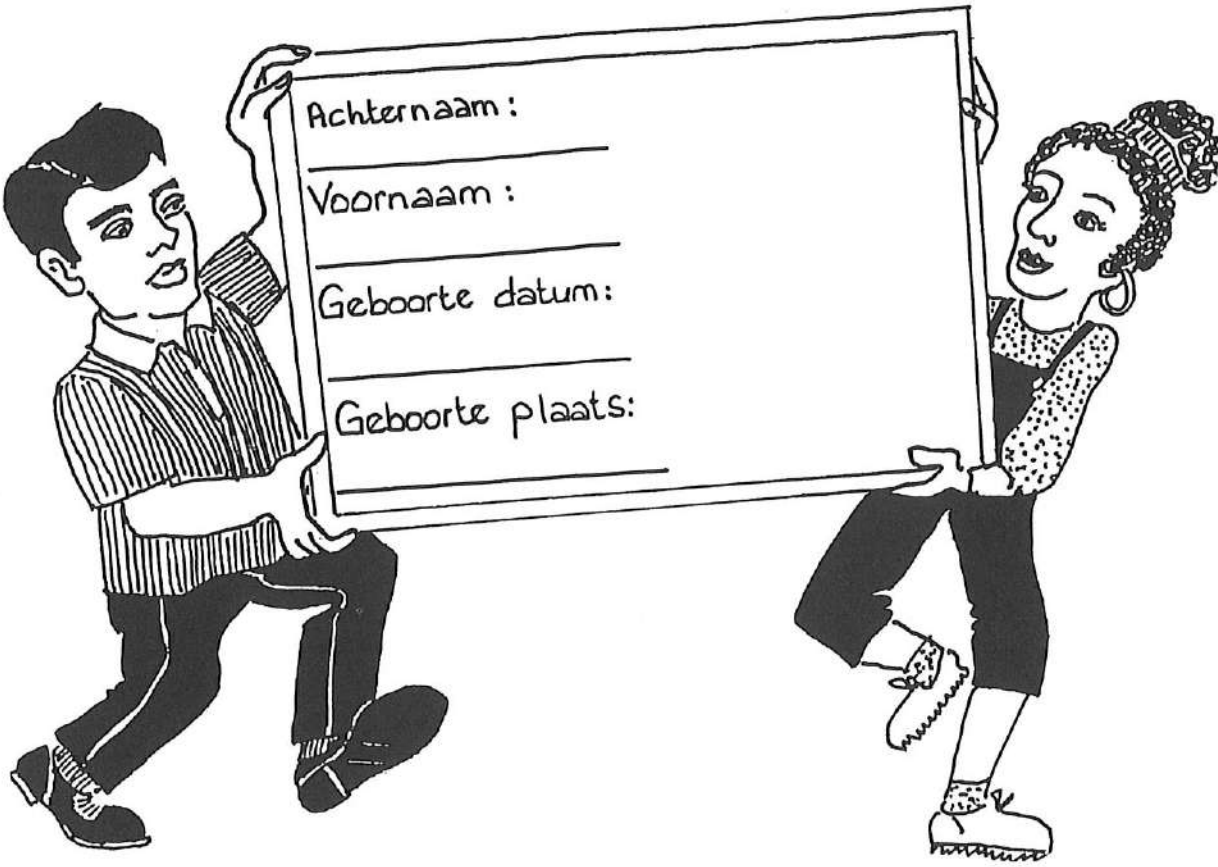
5. Is er iemand die iets verzamelt? Wat?

.....
.....

6. Ga je graag naar de bibliotheek om te lezen of huiswerk te maken?

.....
.....





Achternaam : _____
Voornaam : _____
Geboorte datum: _____
Geboorte plaats: _____

Adres leerling : _____

Telefoon : _____

Godsdienst : _____

Gesproken taal thuis : _____

Vorige school : _____

Wat zou je later willen worden? : _____

Wat doe je in je vrije tijd? : _____





Naam vader :

Beroep :

Werkzaam bij :

Naam Moeder :

Beroep:

Werkzaam bij :

Adres ouders of voogd:

Telefoon:



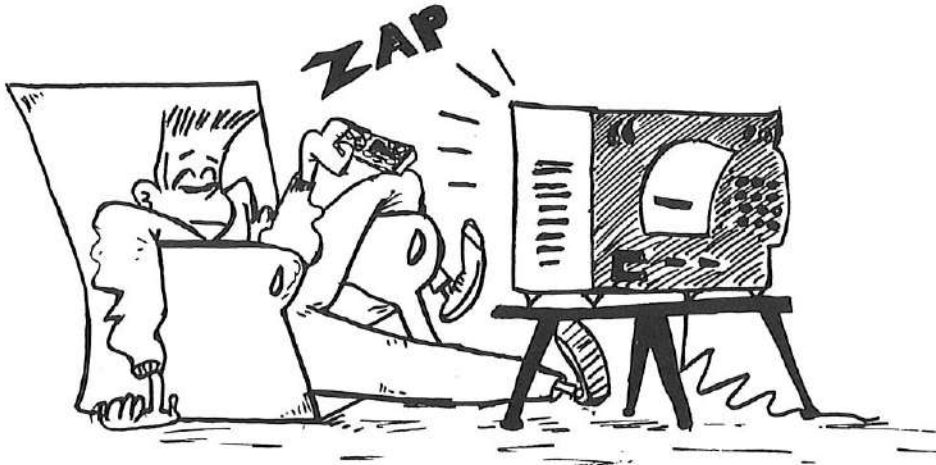
Les 2

Wat kan ik?/Wat niet?

Doelstellingen

Aan het einde van deze les:

- kun je aan je groepje of aan de klas vertellen wat je kan en wat niet
- kun je aan je groepje of de klas vertellen wat je leuk vindt of niet.





BEANTWOORD OP JE FLAP DE VOLGENDE VRAGEN:

1. WAT KAN IK?

2. WAT KAN IK NIET?

3. WAT VIND IK LEUK?

4. WAT VIND IK NIET LEUK?





GROEP A

MARIA

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

CARLOS

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

MENA

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

JUAN

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



WAT VIND IK LEUK?**Interesse**

Je kiest vaak iets omdat je dat leuk vindt.

Je kiest iets omdat jou dat interesseert.

Het één interesseert jou meer dan het ander.

De één voetbalt graag.

De ander vindt boodschappen doen veel leuker.

Weer een ander vindt thuis op de bank zitten het aller leukste.

HUISWERKOPDRACHT 1**WAT INTERESSEERT JOU?**

Wat vind jij leuk om te doen? Kruis dat aan.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> lang slapen | <input type="checkbox"/> in de zon zitten |
| <input type="checkbox"/> praten met vrienden/vriendinnen | <input type="checkbox"/> boodschappen doen |
| <input type="checkbox"/> voetballen | <input type="checkbox"/> telefoneren |
| <input type="checkbox"/> wandelen op straat | <input type="checkbox"/> eten koken |
| <input type="checkbox"/> muziek luisteren | <input type="checkbox"/> iemands haar knippen/kammen/vlechten |
| <input type="checkbox"/> kranten rondbrengen | <input type="checkbox"/> kleren naaien |
| <input type="checkbox"/> taart bakken | <input type="checkbox"/> boek lezen |
| <input type="checkbox"/> fietsen | <input type="checkbox"/> zwemmen |
| <input type="checkbox"/> sleutelen aan de auto | |



<input type="checkbox"/> thuis klusjes opknappen	<input type="checkbox"/> fietsband plakken
<input type="checkbox"/> tuin schoonhouden	<input type="checkbox"/> dieren verzorgen
<input type="checkbox"/> dansen	<input type="checkbox"/> huiswerk maken
<input type="checkbox"/> op visite gaan	<input type="checkbox"/> brief schrijven
<input type="checkbox"/> t.v. kijken	<input type="checkbox"/> computerspelletjes
<input type="checkbox"/> zingen	<input type="checkbox"/> tekenen
<input type="checkbox"/> sommen maken	<input type="checkbox"/> met kleine kinderen spelen
<input type="checkbox"/> verhaal schrijven	

Vind je nog andere dingen leuk, die hier niet staan?

.....

.....

.....

.....





Welke 4 dingen uit het lijstje vind je het leukst om te doen?

1.

.....
.....
.....

2.

.....
.....
.....

3.

.....
.....
.....

4.

.....
.....
.....



HUISWERKOPDRACHT 2**VAKKEN OP SCHOOL**

Welke vakken vind je leuk of een beetje leuk?
Welke vakken vind je helemaal niet leuk?
Geef dat aan met een kruisje.
Welke cijfers heb je op je eerste en tweede rapport?
Vul dat ook in.

	<i>Interesse</i>			<i>Cijfer</i>	
	<i>geen</i>	<i>weinig</i>	<i>veel</i>	<i>eerste</i>	<i>tweede</i>
<i>Nederlands</i>					
<i>Engels</i>					
<i>Spaans</i>					
<i>Papiamentu</i>					
<i>Humanitaire educatie</i>					
<i>Algemene verzorging</i>					
<i>Levensbeschouwing</i>					
<i>Muziek</i>					
<i>Tekenen</i>					
<i>Handvaardigheid</i>					
<i>Lichamelijke Vorming</i>					
<i>Wiskunde</i>					
<i>Science</i>					
<i>Informatiekunde</i>					

**HUISWERKOPDRACHT 3**

Waar ben jij goed in?

In te vullen door de leerkracht

	T	D	A	V
<input type="checkbox"/> planten verzorgen				
<input type="checkbox"/> brieven schrijven				
<input type="checkbox"/> kinderen verzorgen				
<input type="checkbox"/> fiets repareren				
<input type="checkbox"/> wiskunde				
<input type="checkbox"/> geld tellen				
<input type="checkbox"/> typen				
<input type="checkbox"/> kleren naaien				
<input type="checkbox"/> bloemschikken				
<input type="checkbox"/> biologie				
<input type="checkbox"/> luisteren naar de problemen van een vriend of een vriendin				





In te vullen door de leerkracht				
	T	D	A	V
<input type="checkbox"/> Nederlands				
<input type="checkbox"/> Sport				
<input type="checkbox"/> Cake bakken				
<input type="checkbox"/> Tafeltje timmeren				
<input type="checkbox"/> Huishoudkunde				
<input type="checkbox"/> Engels				
<input type="checkbox"/> Teken				
<input type="checkbox"/> Natuurkunde				
<input type="checkbox"/> Dieren verzorgen				
<input type="checkbox"/> Handenarbeid				
<input type="checkbox"/> Kapotte lamp repareren				
<input type="checkbox"/> Verzorging				
<input type="checkbox"/> Aardrijkskunde				



Les 3

Hoe ben ik?

Doelstellingen

Aan het einde van deze les:

- kun je aangeven wat je eigenschappen en je vaardigheden zijn
- kun je jezelf, zoals je bent, waarderen en respecteren
- kun je anderen, zoals ze zijn, waarderen en respecteren





NAAM:

POSITIEVE

NEGATIEVE

1.

1.

2.

2.

3.

3.

4.

4.



EIGENSCHAPPEN

Lees het verhaal

Het is vrijdagmiddag half twee. Op het schoolplein staat een groepje leerlingen. Het zijn vier leerlingen uit klas 2A.

Twee meisjes, Karin en Conchita en twee jongens Bart en Steven. Karin en Bart komen uit Nederland en wonen nu een half jaar op Aruba.

Aan hun gezichten kan je wel zien dat zij broer en zus zijn. Zij zijn ook allebei blond en lang. Conchita is klein en een beetje dik. Zij ziet er verlegen uit. Conchita komt uit Colombia. Zij zit nu een jaar op school.

Steven komt uit de Dominicaanse Republiek. Hij is net als Karin en Bart al een half jaar op Aruba. Steven is mager en heel lang en heeft een vrolijk gezicht.

Zij zijn druk aan het praten met elkaar.

De leraar van Nederlands is ziek en zij zijn de laatste twee uur vrij. De meeste kinderen zijn al naar huis gegaan maar zij willen nog iets gaan doen met elkaar.

"Zullen we gaan volleyballen?" vraagt Steven.

"Hè, nee hoor", roept Karin, "we hebben vanochtend toch al gevolleybald met gymnastiek?"

"Ja, daarom juist," zegt Steven, "we hebben onze spullen toch bij ons. Trouwens Karin gil niet zo hard, ik hoor je wel." (Karin praat in de klas ook altijd zo hard. De leraren zeggen dan dat ze te druk is.)

"Begin je ook al te zeuren over dat ik zo druk ben?" zegt Karin boos tegen Steven.

"Nou geen ruzie maken joh", zegt Bart.

Bart houdt niet van ruzie. Bart is altijd aardig en vriendelijk en behulpzaam. Als iemand in de klas problemen heeft, zal Bart altijd helpen.

Steven is gek op alle sporten en kan daar niet genoeg van krijgen. Hij is heel sportief.

Karin moet er niet aan denken om in haar vrije tijd te gaan volleyballen. "Pfff, zo heet! Nee niks voor mij hoor. Bovendien ben ik nog moe van vanmorgen."

"Luilak," bromt Steven "Conchita ga jij mee volleyballen?" vraagt Steven.

"Nee," zegt Conchita, "daar heb ik geen zin in. En ik ga veel liever vragen of ik de conciërge mag helpen in de kantine. Hij is de muren aan het schilderen. Ik houd van schilderen."

"O, ben je zo technisch?" vraagt Karin verbaasd.

"Ja, ik heb mijn kamer ook zelf geveerd. Wist je dat niet?" zegt Conchita "Wat ben je toch bescheiden," zegt Bart tegen Conchita, "jij praat nooit over wat je goed kan. Ik vind het trouwens een leuk idee om de conciërge te gaan helpen. Dan wil ik wel in de pauze soft verkopen als jullie gaan schilderen."

"Dan moet hij je wel kunnen vertrouwen Bart," zegt Karin. "Ik ben heel eerlijk Karin, dat weet jij toch wel." zegt Bart.

OPDRACHT 2: Teken op deze bladzijde je zelfportret**MIJN ZELFPORTRET****NAAM:****MIJN EIGENSCHAPPEN EN EIGENAARDIGHEDEN:****'Making the best of me!'**

OPDRACHT: 3
WAT PAST BIJ JOU?
Kruis aan wat bij jou past

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ben druk | <input type="checkbox"/> ben rustig |
| <input type="checkbox"/> ben groot | <input type="checkbox"/> ben klein |
| <input type="checkbox"/> ben slordig | <input type="checkbox"/> ben precies (nauwkeurig) |
| <input type="checkbox"/> ben dik | <input type="checkbox"/> ben dun |
| <input type="checkbox"/> ben vaak ziek | <input type="checkbox"/> ben bijna nooit ziek |
| <input type="checkbox"/> ben verlegen | <input type="checkbox"/> ben vlot |
| <input type="checkbox"/> ben ongeduldig | <input type="checkbox"/> ben geduldig |
| <input type="checkbox"/> ben handig | <input type="checkbox"/> ben onhandig |
| <input type="checkbox"/> ben een prater | <input type="checkbox"/> ben stil |
| <input type="checkbox"/> ga graag naar school | <input type="checkbox"/> ga niet graag naar school |
| <input type="checkbox"/> ben beweeglijk | <input type="checkbox"/> kan goed stil zitten |
| <input type="checkbox"/> sport graag | <input type="checkbox"/> sport bijna nooit |
| <input type="checkbox"/> maak graag huiswerk | <input type="checkbox"/> maak niet graag huiswerk |
| <input type="checkbox"/> kan goed met leraren opschieten | <input type="checkbox"/> kan niet goed met leraren opschieten |
| <input type="checkbox"/> ben een doorzetter | <input type="checkbox"/> geef snel de moed op |
| <input type="checkbox"/> studeer graag | <input type="checkbox"/> studeer niet graag |
| <input type="checkbox"/> ga graag met mensen om | <input type="checkbox"/> ben liever alleen |



Wat past het best bij jou?
Vul er acht hier onder in.

1. Ik.....
2. Ik.....
3. Ik.....
4. Ik.....
5. Ik.....
6. Ik.....
7. Ik.....
8. Ik.....



**OPDRACHT: 4****ZO BEN IK!**

Kruis vaak/soms/nooit aan.

Ik ben	<input type="checkbox"/> vaak	vriendelijk	Ik ben	<input type="checkbox"/> vaak	eerlijk
	<input type="checkbox"/> soms			<input type="checkbox"/> soms	
	<input type="checkbox"/> nooit			<input type="checkbox"/> nooit	

Ik ben	<input type="checkbox"/> vaak	precies	Ik ben	<input type="checkbox"/> vaak	stil
	<input type="checkbox"/> soms			<input type="checkbox"/> soms	
	<input type="checkbox"/> nooit			<input type="checkbox"/> nooit	

Ik ben	<input type="checkbox"/> vaak	vrolijk	Ik ben	<input type="checkbox"/> vaak	slordig
	<input type="checkbox"/> soms			<input type="checkbox"/> soms	
	<input type="checkbox"/> nooit			<input type="checkbox"/> nooit	

Ik ben	<input type="checkbox"/> vaak	handig	Ik ben	<input type="checkbox"/> vaak	hulpvaardig
	<input type="checkbox"/> soms			<input type="checkbox"/> soms	
	<input type="checkbox"/> nooit			<input type="checkbox"/> nooit	

Ik ben	<input type="checkbox"/> vaak	beleefd	Ik ben	<input type="checkbox"/> vaak	voorzichtig
	<input type="checkbox"/> soms			<input type="checkbox"/> soms	
	<input type="checkbox"/> nooit			<input type="checkbox"/> nooit	

Ik ben	<input type="checkbox"/> vaak	geduldig	Ik ben	<input type="checkbox"/> vaak	actief
	<input type="checkbox"/> soms			<input type="checkbox"/> soms	
	<input type="checkbox"/> nooit			<input type="checkbox"/> nooit	





Ik ben	<input type="checkbox"/> vaak	creatief	Ik ben	<input type="checkbox"/> vaak	lui	
	<input type="checkbox"/> soms					<input type="checkbox"/> soms
	<input type="checkbox"/> nooit					<input type="checkbox"/> nooit

Wat zijn jouw belangrijkste eigenschappen? Kies er 6 uit.

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |



Onderwerp 1.2

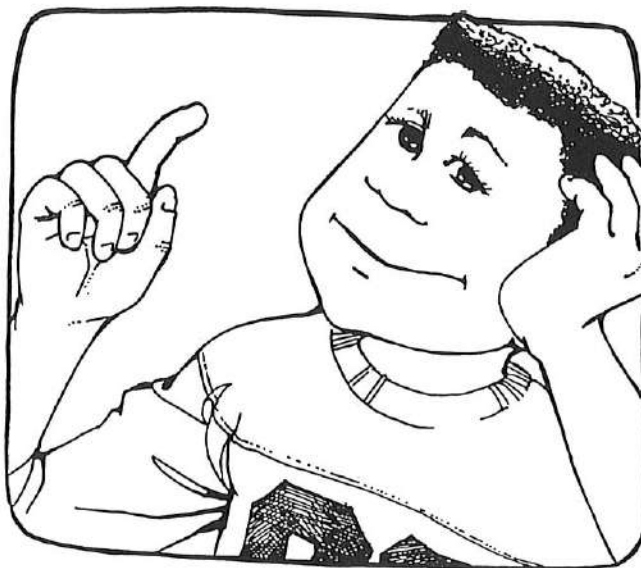
Mijn leven

Algemene doelstelling

Aan het einde van dit onderwerp weet je na te denken over je eigen leven

Lessen

Les 4-5: Wat is belangrijk geweest in mijn leven?
Waarom zijn of waren ze belangrijk?



Les 4 - 5

Wat is belangrijk of belangrijk geweest in mijn leven? Waarom zijn of waren ze belangrijk?

Doelstellingen

Aan het einde van deze les::

- kun je aangeven welke gebeurtenissen van belang zijn geweest in je leven
- kun je aangeven waarom deze gebeurtenissen en personen van belang zijn geweest.

**OPDRACHT 1****WAT IK BELANGRIJK VIND**

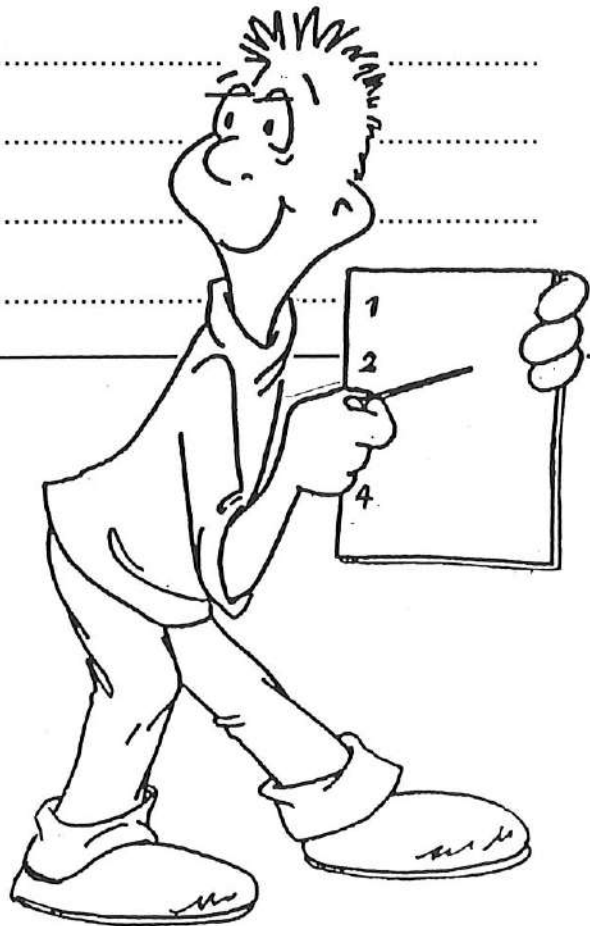
	BELANGRIJK	NIET ZO BELANGRIJK	ONBELANGRIJK
naar school gaan			
vrienden/vriendinnen hebben			
andere mensen helpen			
plezier hebben			
mijn eigen gang gaan			
mooie kleren dragen			
goed met mijn ouders kunnen opschieten			
veel te doen hebben (het druk hebben)			
een baantje hebben			
goed kunnen leren			
diploma halen van deze school			
verkering hebben			
lekker eten			
huiswerk maken			
goed met leraren op kunnen schieten			
vrienden/vriendinnen helpen met problemen			



OPDRACHT 2**WAT VIND JIJ DE BELANGRIJKSTE MOMENTEN UIT JOUW VERHAAL?**

Kies er vier uit en schrijf ze op.

1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
.....



Onderwerp 1.3

Hoe zie ik mijn toekomst?

Algemene doelstelling

Aan het einde van dit onderwerp kun je een idee/beeld geven van datgene wat je in de toekomst zou willen worden.

Lessen

- | | |
|---------|---|
| Les 6-7 | Wat wil ik worden?
Waarom wil ik dat worden? |
| Les 8: | Hoe moet ik mijn doel bereiken? |



Les 6-7

Wat wil ik worden?

Waarom wil ik dat worden?

Doelstellingen

Aan het einde van deze les:

- kun je vertellen wat jij denkt over de werkverdeling tussen de mannen en vrouwen binnen het gezin en in de maatschappij
- kun je uitleggen waarom je voor een bepaald beroep kiest.



**OPDRACHT 1**

Kruis in het schema aan, wat je denkt over de werkverdeling tussen mannen en vrouwen in het gezin en in de maatschappij.

Werkzaamheden	♂ man/ jongen	♀ vrouw/ meisje	allebei
1. Zorg voor het gezin.			
2. 's Nachts opstaan voor een huilende baby.			
3. Zorg voor de was.			
4. Zorg voor de afwas			
5. Zorg voor een zieke baby.			
6. Zorg voor de kinderen.			
7. Tuin verven en onderhouden.			
8. Huis verven en onderhouden.			
9. Zorgen voor het eten.			
10. Een goede baan hebben.			



Werkzaamheden	♂ man/ jongen	♀ vrouw/meisje	allebei
11. Werken met jongeren in vrije tijd.			
12. Werken in service clubs in vrije tijd.			
13. Werken op kantoor in de administratie.			
14. Reparaties verrichten aan het huis.			
15. Werken als monteur of installateur.			
16. Kost winnaar zijn.			
17. Thuis blijven om voor de kleintjes te zorgen			
18. Thuis blijven om voor de huishouding te zorgen.			
19. Het meeste geld verdienen.			
20. Een hogere studie volgen.			
21. Werken als timmerman of metselaar in de bouw.			
22. Vrijwilligerswerk doen op sportterrein met jongeren.			
23. Werken als zieken-, bejaarden- of kinderverzorger.			



Je hebt in het eerste deel van de video de wens van de kinderen gehoord om in de toekomst verschillende beroepen te gaan uitoefenen. Er werden tien beroepen genoemd. Heb je goed opgelet?

OPDRACHT 2

Vul het schema in over de beroepen die je op de video hebt gezien.

Welke beroepen zag je op de video?	Wie doet meestal dat werk? Een man en/of een vrouw?	Kan de andere sekse ook dat werk doen?
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		



OPDRACHT 3

KIJK VRAGEN

Bij deze opdracht is er steeds één goed antwoord.
Zet een kruisje voor het goede antwoord.

Elgin wil later een kok worden.

1. Waar komt Elgin later te werken?

- in een winkel
- in een casino
- in een sporthal
- in een hotel

2. Waar moet Elgin veel over weten?

- sport organisaties
- cosmetica
- vis- en vleessoorten
- verkeersregels

Nicole wil kapster worden.

3. Een kapster/kapper werkt vooral

- buiten, met planten
- binnen, met mensen
- buiten, met kinderen
- binnen, met dieren

4. Wat draagt Nicole op het werk?

- een overall
- een witte jas
- een uniform
- een lange jurk



5. Curtis wordt automonteur.
Op welk terrein komt Curtis te werken?

Op het terrein van:

- de techniek
- de administratie
- de verzorging
- de landbouw

6. Curtis moet veel werken met

- gereedschappen
- papieren
- cosmetica
- kleren

7. Welke van de volgende werkzaamheden wordt meestal niet betaald?

De werkzaamheden van:

- een politieagent
- een waiter
- een huisvrouw
- een chauffeur

8. Wat doet een huisvrouw allemaal (in huis)?

Let op! Kruis bij deze vraag alle goede antwoorden aan.

- kinderen verzorgen
- boodschappen doen
- huis schoonhouden
- maaltijden klaarmaken
- wasbak installeren
- ramen wassen
- facturen tikken
- tuin onderhouden
- tegels leggen



9. Jaydienne wil later huisvrouw worden.
Wanneer zal Jaydienne moeten werken?
- van 8.00 a.m. tot 4.00 p.m.
 - elke dag
 - door de week
 - in het weekeind
10. Iliana wil als verkoopster werken.
Waar vinden we verkoopsters?
- in de winkels
 - op de kantoren
 - in de kapsalons
 - in tehuizen
11. Wat moet een verkoopster goed kunnen doen?
- met de handen werken
 - mooie dingen maken
 - mensen iets verkopen
 - mensen iets leren
12. Hoe moet een verkoopster zich gedragen tegenover de klant?
- beleefd en vriendelijk
 - ongeduldig en kort
 - haastig en afkeuren
 - nieuwsgierig en druk



**OPDRACHT 4**

Vul hieronder vier van de beroepen in, die jij het leukste vindt en geef bij elk beroep aan, waarom jij die leuk vindt. Als je een ander beroep leuk vindt, dat niet op de video voorkomt, vul dat dan in bij nummer vijf.

Welke beroepen vind jij leuk?	Waarom?
1	
2	
3	
4	
5	





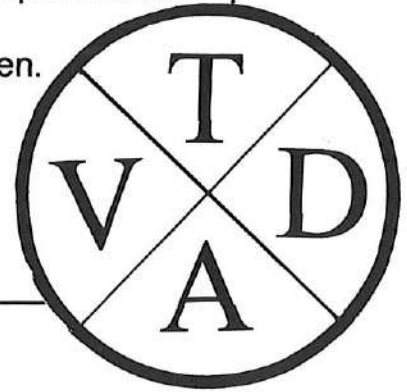
In het tweede deel van de video waren de mensen bezig op verschillende werkterreinen.

We kennen in onze maatschappij een heleboel beroepen.

Deze beroepen gaan we indelen in vier groepen, deze groepen worden ook sectoren genoemd.

We kennen beroepen die te maken hebben met de sectoren.

1. Techniek = T
2. Dienstverlening = D
3. Administratie = A
4. Verzorging = V



OPDRACHT 5
Vul in en kruis aan

Welke beroepen of werkzaamheden zag je op de video?	In welke sector hoort dit?			
	T	D	A	V
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				



**OPDRACHT 6**

Vul hieronder in welke activiteiten, die je op de video zag, jij leuk vindt. Geef ook aan in welke sector de activiteiten thuis horen

Welke activiteiten vind jij leuk?	In welke sector hoort dit thuis?
1	
2	
3	
4	
5	

Vragen:

Welke van de sectoren vind jij het leukst?

Zou jij in deze sector willen werken? Ja Nee

Let op! Voeg opdrachten 4 en 6 toe aan je persoonlijkheidsfile.



Les 8

Hoe moet ik mijn doel bereiken?

Doelstellingen

Aan het einde van deze les:

- kun je aangeven dat je alleen door studie, zelfdiscipline en doorzettingsvermogen je doel kunt bereiken.
- weet je dat een goede studiehouding en positief leerlinggedrag bijdragen tot het succes van je studie



VIER STAPPEN: D-O-E-L

D

1. 'DOEL OMSCHRIJVEN'

Omschrijf je doel zo duidelijk mogelijk:

O

2. 'OPDELEN IN STAPPEN'

Bepaal in welke stappen je je doel kan bereiken:

A.

B.

C.

E

3. 'EFFEN DE WEG'

Bekijk op welke hindernissen je kan botsen, en hoe je daar overheen komt.

Hindernis

-
-
-

Oplossing

-
-
-**L**

4. 'LIMIET VASTSTELLEN'

Maak een werkschema voor de stappen in punt 2 en leg als limiet een einddatum vast.

Einddatum voor stap A: _ _ - _ - _

Einddatum voor stap B: _ _ - _ - _

Einddatum voor stap C: _ _ - _ - _

Einddatum waarop ik mijn doel moet bereiken: _ _ - _ - _

En als het tegenvalt?

Hoe reageer jij op deze uitspraken en vragen?

1. Beschrijf een situatie waarin je besloot iets niet te doen omdat het te riskant was. Vertel ook wat je bij jezelf dacht of wat je tegen jezelf zei.
2. Beschrijf een actie waarin je wel succes boekte, ook al was je bang dat het slecht zou aflopen.
3. Beschrijf een keer dat je iets probeerde wat niet lukte. Wat leerde je van die ervaring?
4. Wat leerde je door te proberen, door 'vallen en opstaan'?

HET LUKT JE WEL: DOEL OP KORTE TERMIJN

Beantwoord de vragen:

1. Doel omschrijven

*Omschrijf voor jezelf een haalbaar doel op korte termijn.
Wat wil je precies bereiken?*

2. Opdelen in stappen

Hoe zou je je doel opdelen in stappen?

-
-
-

3. Effen de weg

Bekijk op welke hindernissen je kan botsen, en hoe je daar overheen komt.

Hindernis

Oplossing

-
-
-

-
-
-

4. Limiet vaststellen

Maak een werkschema voor de stappen in punt 2 en leg een einddatum vast.

Einddatum voor de eerste stap: __-__-__

Einddatum voor de tweede stap: __-__-__

Einddatum voor de derde stap: __-__-__

Einddatum waarop ik mijn doel moet bereiken: __-__-__

Les 9-10-11

Kiezen, wat is dat?

Factoren die het keuzeproces beïnvloeden

Het belang van een juiste keuze

Doelstellingen

Aan het einde van deze lessen:

- kun je toelichten, dat je elk moment keuzes maakt
- kun je vertellen welke omstandigheden en handelingen invloed kunnen hebben op de keuzes die je maakt
- kun je aangeven waarom het belangrijk is om de juiste keuzes te maken.

