



Metodo pa siña lesa na Papiamento

## Manual pa maestro 6

Baile di letter ta un metodo pa mucha chikito di 6 y 7 aña siña lesa y pa desaroya nan uzo di idioma Papiamento. Den e diferente tomonan di e manual di maestro ta haya sugerencia pa cada dia. Asina e alumnonan hunto cu nan maestro ta pasa den e proceso structura di letracion. Banda di e manual pa maestro tin material adecua y atractivo pa sostene e proceso di lesamento y di siña Papiamento na un manera agradabel.

### Colofon:

Seccion Desaroyo di Curiculo di Departamento di Enseñansa Aruba a desaroya e metodo *Baile di letter*, metodo pa siña lesa na Papiamento den cuadro di e proyecto Scol Multilingual. E metodo aki ta un adaptacion di e metodo *Salto*, Metodo pa siña lesa na Papiamentu.

### Direccion di proyecto:

Swinda Schwengle, lider di proyecto

### Team di autor

Swinda Schwengle  
Ludwina Koolman  
Evelina Dania

### Redactor:

Selvia Lumenier

### Consehero didactico

Aurita Arends

### Consehero di materia Papiamento

Magriet Pourrier

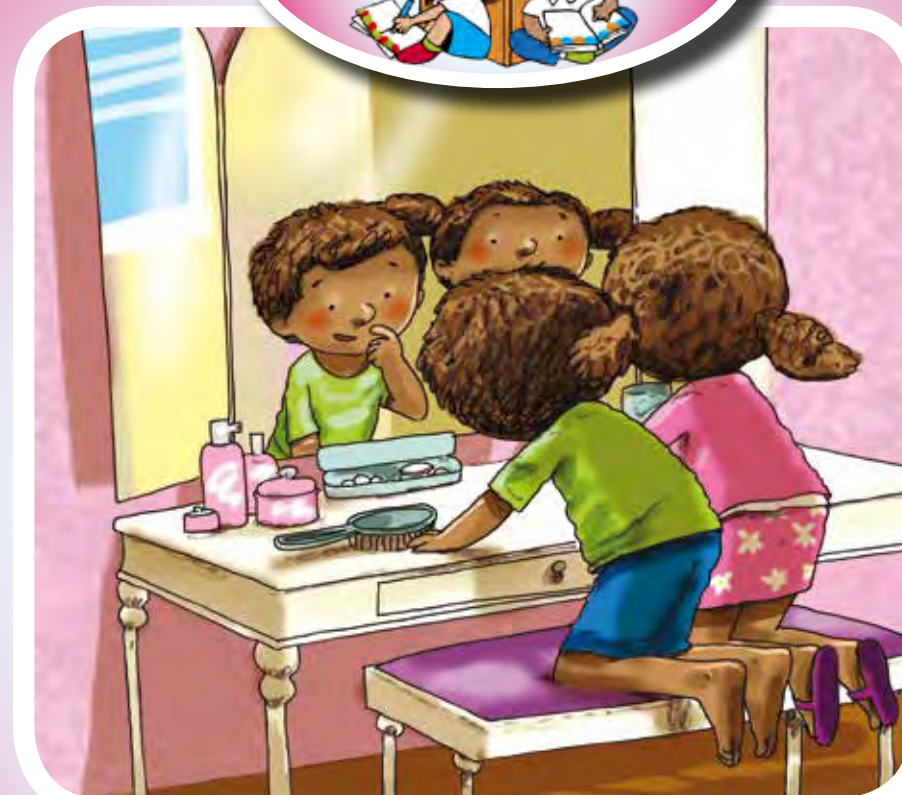
### Ilustracion

Paul de Becker, Jort van der Jagt, Mark Janssen, Anjo Mutsaars, Ludwina Koolman, Evelina Dania

### Produccion

Paul Dijkstra, Wietske Dijkstra

Seccion Desaroyo di Curiculo, Departamento di Enseñansa Aruba



Metodo pa siña lesa na Papiamento

## Manual pa maestro 6



Metodo pa siña lesa na Papiamentu

# Manual pa maestro 6

Ronnie Severing, Ria Severing-Halman,  
Mavis Ersilia, Ilona Berggraaf-Karsters,  
Karen Specht, Marelva Mathilda

**Adaptacion pa Aruba:**

Swinda Schwengle, Selvia Lumenier,  
Ludwina Koolman, Evelina Dania

## Contenido

Tema Bo kier hunga cu mi?	3
Mester tin bobo pa sabi biba (1)	4
Mester tin bobo pa sabi biba (2)	8
Paraiso di co'i hunga (1)	12
Paraiso di co'i hunga (2)	16
Ripiticion y ampliacion (1)	20
Ripiticion y ampliacion (2)	24
Hunga pafo (1)	28
Hunga pafo (2)	32
Aisha cu Kurt ta bay cine? (1)	36
Aisha cu Kurt ta bay cine? (2)	39
Ripiticion y ampliacion (3)	42
Tent di Indjan (1)	46
Tent di Indjan (2)	49
Ripiticion y ampliacion (4)	53
Wega di tapa cara (1)	57
Wega di tapa cara (2)	60
Tienda di cos dushi (1)	63
Tienda di cos dushi (2)	67
Ripiticion y ampliacion (5)	70
Duimsito (1)	74
Duimsito (2)	77
Ripiticion y ampliacion (6)	80
Pa conclui	83

## Tema *Bo kier hunga cu mi?*

Sea ta un toren bo ta construi, of ta mama cu yiu bo ta hunga, of ta disfruta bo ta disfruta di un wega di computer, ta bo popchinan bo ta cuida, of ta core bo ta core bo auto: hunga ta simplemente dushi. Hungamento ta parti di cada mucha y tur mucha na mundo ta hunga. Sinembargo, hungamento no ta solamente dushi. Hungamento ta masha importante tambe. Pa medio di wega mucha ta descubri e mundo rond di dje y ta bay compronde situacionnan y relacionnan. Pa medio di wega un mucha ta haya tur sorto di experiencia, e ta siña anda cu otro mucha y deal cu emocion. Hungamento ta stimula su desaroyo motorico tambe. Di e manera ey e capacidad motorico fini y grof ta bira cada bes miho, danki na wega. Banda di esey hungamento ta stimula desaroyo cognitivo tambe. E muchanan ta siña pensa na un

manera logico y ta siña concentra. Hungamento na un forma guia cu otro mucha ta haci nan uzo di idioma mas rico y mas varia. Por ehempel nan ta haya un vocabulario mucho mas amplio. Hungamento ta forma e base pa e habilidadnan cu e mucha tin mester pa siña lesa y conta. Cortico bisa, hungamento tin un influencia positivo riba personalidad, comportacion y prestacion escolar di cada mucha. Kiermen, laga nos percura pa tur mucha haya suficiente oportunidad pa hunga na un forma guia.

Den e tema atractivo pa mucha *Bo kier hunga cu mi?* ta fiha atencion riba wega y co'i hunga. *Baile di letter* ta presenta e tema aki pa medio di varios cuenta atractivo, actividad pa stimula desaroyo di e muchanan y ampliacion di vocabulario, combersacion den circulo cu sosten di e posternan nivel 6 masha colorido y hopi mas.

*Baile di letter, Metodo pa siña lesa na Papiamento*  
Manual pa maestro 6

I.S.B.N.: 978-99904-1-647-3



© 2020 Seccion Desaroyo di Curiculo, Departamento di Enseñansa Aruba. Derecho reserva. No ta permiti pa reproduci nada di e edicion aki di ningun forma, ni pa ningun medio sin autorisacion previo y skirbi di editor.



**Sugerencia pa actividad pa dia 1 di e tema *Bo kier hunga cu mi?***

## Mester tin bobo pa sabi biba (1)

### Contenido

- Organisa un huki di wega y co'i hunga den klas.
- Lesa e cuenta *Mester tin bobo pa sabi biba* na un manera interactivo pa e muchanan
- Siña palabra clave
- Siña concepto cognitivo
- Palabra basico: *dies*
- Letter (diptongo): *ie*
- Buki di tarea 6
- Tarea di idioma

### Medio di sosten

- *Buki di cuenta 2 - cuenta di salida nivel 6: Mester tin bobo pa sabi biba*
- *Plachi di muraya: dies*
- *Letter: ie*
- *Buki di tarea 6*

### Vocabulario

#### Palabra clave

abundancia, animo, bestia di awa, bula, burico, cabuya, cacho, caminata, chubato, chup di taira, cuero, dies, direccion, dori, drop, duim, esfuerso, forsa, lagadishi, mors, mata shimaron, perla, señal, tent, tip, troncon  
asombra, decepciona, precies  
admiti, gruña, hala, keha, landa, murmura, spierta, suspira, tembla

#### Expresion

mester tin bobo pa sabi biba, mal bati, cabes di sero, lenga afo, manera lamper, mi ta laga cay, pia di sero, su curason ta bati te den su garganta, tira un bista, tira un cabes

### Concepto cognitivo

Tempo: awe, awor, aworo, despues, diripiente, inmediatamente, mientras cu, prome cu, un rato  
Espacio: bisindario, leu, na man drechi, na man robes  
Forma: chikito, grandi, rondo  
Color: preto

### Organisa un huki di co'i hunga den klas

Puntra e alumnonan algun dia prome cu bo cuminsa cu tema 6, kico nan ta pensa di e idea pa traha un tienda di co'i hunga den klas. E chens ta hopi grandi cu nan lo gusta e idea ey masha.

Pidi e muchanan pa bini cu un wega for di cas cu nan gusta. Lo exhibi e co'i hunganan y e weganan ey den e tienda di co'i hunga den klas. Di mes ora bolbe cuminsa cu un siguiente tema, tur hende ta haya nan weganan y co'i hunganan bek.

Laga e alumnonan bisa cua ta e weganan y co'i hunganan cu nan kier trece pa pone den e tienda. Den e tienda tur coy hunga ta costa dies florin, p'esey e tienda yama *Tienda di dies florin*. Por skirbi of laga e alumnonan skirbi y decora e nomber di e tienda.

Naturalmente bo por duna sugerencia pa yega na un variedad di material. Tene na cuenta si cu den tienda por tin mas cu un di e mesun tipo di wega y co'i hunga.

Kisas bo mes tin co'i hunga na cas cu bo tabata hunga cu ne hopi tempo pasa, pero cu awendia casi no ta obtenibel mas. Pensa por ehempel riba un wega di jacks, un popchi di boter etc. Ta leuk pa laga e muchanan cera conoci tambe cu e tipo di co'i hunganan aki.

Dia cu ta cuminsa cu e tema, bo por drecha e tienda di co'i hunga hunto cu e muchanan. Lo ta bon pa pone un caha cu placa di co'i hunga den e tienda. Durante les di idioma y matematica por uza e tienda tambe pa tur sorto di actividad.

Mientras cu e alumnonan ta yuda organisa e tienda di wega y co'i hunga hunto cu bo, nan ta amplia nan vocabulario y nan conocimiento di wega y co'i hunga.

### Introduccion di e tema

Introduci e tema na un manera agradabel. Por ehempel bo por hunga un dushi wega cu klas.

### E cuenta

Pakico lesa cuenta pa mucha si nan mes por lesa un tiki caba? Pasobra lesa pa scucha ta keda importante hasta despues cu e muchanan mes a siña lesa caba. Di mes lesa pa scucha por cera e distancia entre loke un mucha por tecnicamente y loke e lo tin *gana* di lesa.

Banda di esey lesa pa scucha ta amplia habilidad di scucha di mucha. Lesa pa scucha tin tambe un efecto faborabel riba desaroyo di vocabulario y capacidad di concentracion.

Lesa pa scucha cu frecuencia ta percura tambe pa e muchanan custumbra cu tur sorto di cuenta.

Ta masha importante pa e muchanan cu tin dificultad cu e tecnica di lesamento, keda asocia lesamento cu algo principalmente agradabel. Den esaki lesa pa scucha ta e medio perfecto. E muchanan ta experencia cu ora descifra idioma skirbi, bo ta yega na cuentanan masha precioso. Loke ta nace ta *e sentido pa siña lesa*. Esaki ta nifica cu e muchanan ta cuminsa mira e sentido cu tin pa siña lesa y e ora ey nan ta motiva pa siña lesa.

E cuenta di salida na e tema *Mester tin bobo pa sabi biba*, ta un cuenta di fantasia. E muchanan lo por biba bon cu e cuenta.

### Lesa pa scucha

Si bo kier haci e cuenta cu bo ta lesa agradabel pa bo alumnonan, bo mester paga tino riba diferente aspecto:

- Cuminsa prome cu un bon preparacion. E or'ey bo por presenta e cuenta miho y durante lesamento bo no ta haya bo cu sorpresa.
- Percura pa ta tranquil den klas ora bo cuminsa lesa. Percura tambe pa e muchanan ta sinta di tal manera cu nan por mira bon e plachinan cu bo ta muestra.

- Prome bo ta introduci e cuenta. Bo por conta di kico e cuenta ta trata den un par di frase. No divulga e final di e cuenta. Tene e muchanan den suspenso.
- Paga tino riba bo stem durante lesamento. Un stem monotono ta haci hasta e cuenta mas fascinante laf pa scucha.
- Haci uzo di diferente expresion di cara durante lesamento. Percura si pa esaki no sosode na un manera exagera. E ora ey bo ta kita atencion di e muchanan y nan ta perde liña di e cuenta.
- Clarifica palabra dificil durante lesamento, pero no haci esaki di mas, pasobra e or'ey tambe e muchanan ta perde e liña di e cuenta. Ora tin un palabra dificil, bo por puntra e muchanan prome si nan sa kico e palabra ey ta nifica. Si niun hende den grupo no conoce e palabra, bo por splica e palabra cortico asina.
- Nunca no lesa mucho largo; atencion di e muchanan ta baha. Ta miho conta un cuenta largo den pida pida.

Por lesa e cuenta *Mester tin bobo pa sabi biba* den dos parti.

### Despues di a lesa e cuenta

- Ora a caba cu e cuenta, ta bon pa duna e muchanan chens pa descarga emocionalmente un rato. Reacciona na un manera adecua riba e emocionnan cu a los.
- Pa medio di e preguntanan na e cuenta di lesa pa scucha bo ta stimula e muchanan pa sigui conta e cuenta, pa fantasia y pa pensa riba e cuenta. Esaki ta di gran importancia pa desaroyo di actividad y di proceso di pensa di e muchanan.

### Ofrece e palabra basico *dies*

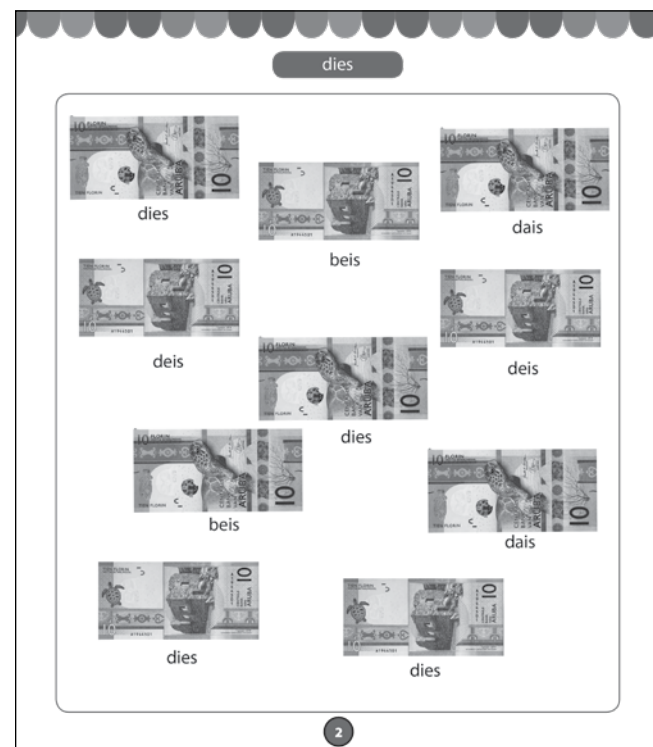
#### *Plachi di muraya*

- Skirbi un frase cu e palabra *dies* riba borchí. (No uza mayusculo.)  
Por ehempel: *tin dies pato den awa*.

- Lesa e frase y muestra cu dede e palabranan cu bo ta lesa.
- Puntra e muchanan cua zonido nan ta tende na cuminsamento di *dies*. Na cuminsamento di e palabra *dies* nos ta tende un ... /d/.
- Puntra e muchanan cua zonido nan ta tende memey di e palabra *dies*. Memey nos ta tende ... /ie/.
- Puntra e muchanan cua zonido nan ta tende na final di e palabra *dies*. Na final nos ta tende un ... /s/.
- Colga e plachi di muraya cu e palabra *dies*.
- Muestra e palabra *dies* atrobe y puntra e muchanan kico tin para riba e plachi. Nos ta lesa: *d-ie-s*: *dies*
- Duna algun mucha beurt awor. Nan mester muestra e palabra y les'e.

### Buki di tarea 6 pagina 2

Na unda bo ta mira e palabra *dies*?



### Meta

E alumnonan ta reconoce globalmente e palabra basico skirbi: *dies*.

### Tarea

Riba e blachi di tarea e muchanan ta mira diferente *dies*. Banda di cada *dies* tin un palabra skirbi. Ta e palabra *dies* of un palabra cu ta parce e palabra basico *dies* masha. Duna e alumnonan e siguiente tareanan:

- Banda di tur *dies* tin un palabra skirbi. Wak bon! Ora bo haya un placa di papel cu e palabra *dies*, bo ta traha un circulo rond di e palabra.
- Despues bo por kleur e placan di papel caminda tin *dies* skirbi. No ta kleur e otro pinturanan. Controla si e alumnonan a compronde e tarea. Combersa cu nan tocante e resultado.

### Buki di tarea 6 pagina 3

Na cua palabra bo ta tende un /ie/?

### Meta

E alumnonan ta reconoce e zonido /ie/ pronuncia. Ta trata di discriminacion auditivo.

### Tarea

Na pagina 3 di e buki di tarea tin algun obheto y figura pinta. Studia e pinturanan hunto cu e muchanan. Despues ta laga e muchanan nombra e obhetonan ilustra of e accion di e figura riba e plachinan: *piedra, bais, post, dies, blaf, glas, rey, miedo, fiesta, riel*

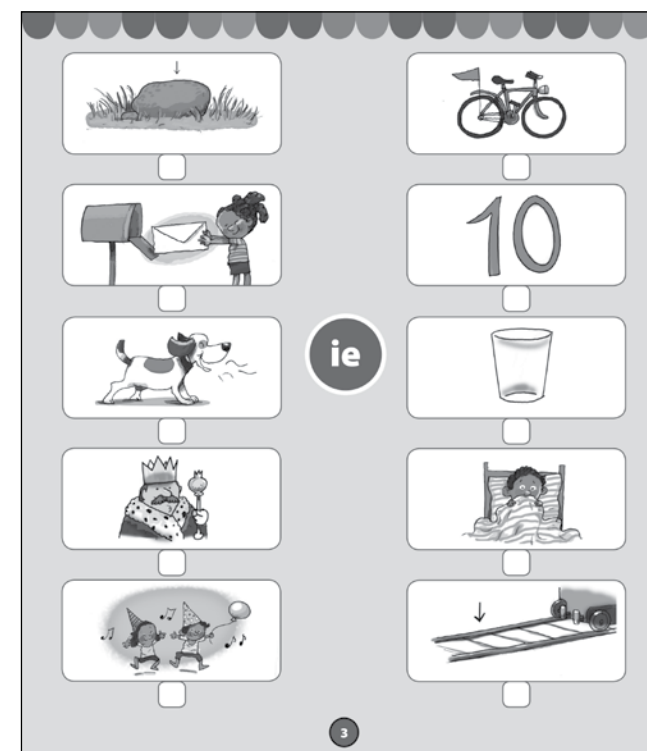
- Puntra e muchanan na cua palabra nan ta tende un /ie/ memey.
- E muchanan por marca un cruz bou di e obhetonan of figuranan ey y kleur e plachinan ey despues.
- No ta kleur e otro pinturanan.

### Tarea di idioma

**Frase ta saca frase**

### Meta

E alumnonan ta formula un frase corecto cu palabra



cu a duna nan.

E alumnonan ta practica nan habilidad di scucha. E alumnonan ta amplia nan habilidad gramatical y ta profundisa nan vocabulario. E alumnonan ta compronde e posicion di un palabra den e frase (patras).

### Tarea

- Splica e alumnonan cu bo ta bay bisa nan un palabra. Nan mester scucha bon. Esun cu ta kere cu e por traha un frase cu e palabra ey, ta hisa su dede.
- Despues ta duna nan un palabra. Por ehempel e palabra *popchi*.
- Laga nan pensa un frase cu e palabra ey y duna un alumno beurt. E mag di bisa cua frase el a pensa.
- Ripiti e frase y puntra klas cu cua palabra e frase a caba.
- Pidi e muchanan pa traha un frase nobo cu e palabra ey.
- Un otro alumno ta haya beurt pa e traha un frase cu

e ultimo palabra di e frase anterior.  
• Asina e wega ta continua.

### Ehempel di e wega

Mi ruman gusta hunga cu su *popchi*.  
E *popchi* ta sinta den un *garoshi*.  
E *garoshi* ta para banda di un *cash*.  
Den e *cash* nos ta warda tur *co'i hunga*.  
Etc.

Laga e alumnonan practica e wega prome cu cuminsa hung'e, pa bo por ta sigur cu nan a compronde.

**Sugerencia pa actividad pa dia 2 di e tema *Bo kier hunga cu mi?***

## Mester tin bobo pa sabi biba (2)

### Contenido

- Lesa e cuenta *Mester tin bobo pa sabi biba* na un manera interactivo pa e muchanan
- Siña palabra clave
- Siña concepto cognitivo
- Palabra basico: *dies*
- Letter (diptongo): *ie*
- Buki di tarea 6
- Tarea di idioma
- Buki di lesa 6

### Medio di sosten

- Buki di cuenta 2 - cuenta di salida nivel 6: *Mester tin bobo pa sabi biba*
- Plachi di muraya: *dies*
- Map di letter
- Letter: *ie*
- Buki di tarea 6
- Buki di lesa 6

### Vocabulario

#### Palabra clave

abundancia, animo, bestia di awa, bula, burico, chubato, chup di taira, direccion, drop, duim, esfuerso, forsa, cabuya, cacho, caminata, cuero, lagadishi, mors, mata shimaron, perla, dies, dori, señal, tent, tip, troncon, asombra, decepciona, precies, admiti, gruña, hala, keha, landa, murmura, spierta, suspira, tembla

### Expresion

bon bati, cabes di sero, lenga afo, manera lamper, mi ta laga cay, pia di sero, su curason ta bati te den su garganta, tira un bista, tira un cabes

### Concepto cognitivo

Tempo: awe, awor, aworo, despues, diripiente, inmediatamente, mientras cu, prome cu, un rato  
Espacio: bisindario, leu, na man drechi, na man robes  
Forma: chikito, grandi, rond,  
Colo: preto

### Lesapa scucha

Awe bo por lesa e di dos parti di e cuenta *Mester tin bobo pa sabi biba*. Prome bo por duna un resumen cortico di e prome parti. Laga e muchanan pronostica con e cuenta ta sigui. Durante lesamento bo ta muestra e muchanan e plachinan corespondiente den e buki. Na final di e cuenta bo por discuti e cuenta cu e muchanan.

### Lesamento comparti

- Skirbi e siguiente frase riba borchi. (No uza mayusculo.)  
tom tin dies boto den e awa.
- Lesa e texto, mientras cu bo ta muestra e palabranan.
- Ken kier muestra e palabra *dies* den e frase?
- Laga un alumno hala un strepi bou di e palabra *dies*.
- Ken kier purba lesa e texto su so?
- Muestra e palabra *dies* riba e plachi di muraya.
- Lesa e palabra *dies* un bes mas. Muestra e letternan, mientras cu bo ta pronuncia nan: /d/ /ie/ /s/.
- Laga e alumnonan pensa riba mas palabra cu tin e zonido /ie/ memey. Ken sa mas hopi palabra?  
*riel, miedo, miel, fiesta*

### Map di letter

Pa e map di letter a desaroya e combinacionnan di letter cu ta forma parti di e map di letter. Scol mes por percura pa traha e map y por download e blachinan di copia di e combinacionnan di letter for

di webpage <http://www.ea.aw/materialeducativo>.

- Despues bo por laga e muchanan wak e palabra *dies* den e map di letter. E muchanan ta lesa e palabra.
- Awor ta muestra cada letter separa y ta menciona cada letter. Laga e muchanan ripiti y laga nan rek e zonidonan: /d/ /ie/ /s/.
- Despues ta pone e letternan hunto pa forma e palabra *dies*.
- Puntra e muchanan cua zonido nan a tende na cuminsamento di *dies*. Na cuminsamento di e palabra *dies* nos ta tende un ... /d/.
- Puntra e muchanan cua zonido nan ta tende na final di *dies*. Na final di e palabra *dies* nos ta tende ... /s/.
- Puntra e muchanan cua zonido nan ta tende memey di *dies*. Memey di *dies* nos ta tende /ie/
- Puntra e muchanan kico nos ta tende ora nos bisa e palabra *dies*. Nos ta tende /d/ /ie/ /s/.
- Awor bo por colga letter (diptongo) *ie* na e liña di letter.
- Ken por muestra *ie* riba e muraya di letter?
- Awor e muchanan mes por scoge un palabra cu *ie* cu ta pone riba muraya di letter.  
Ta kirbi e palabra ey riba repi di papel di colo.

### Buki di tarea 6 pagina 4

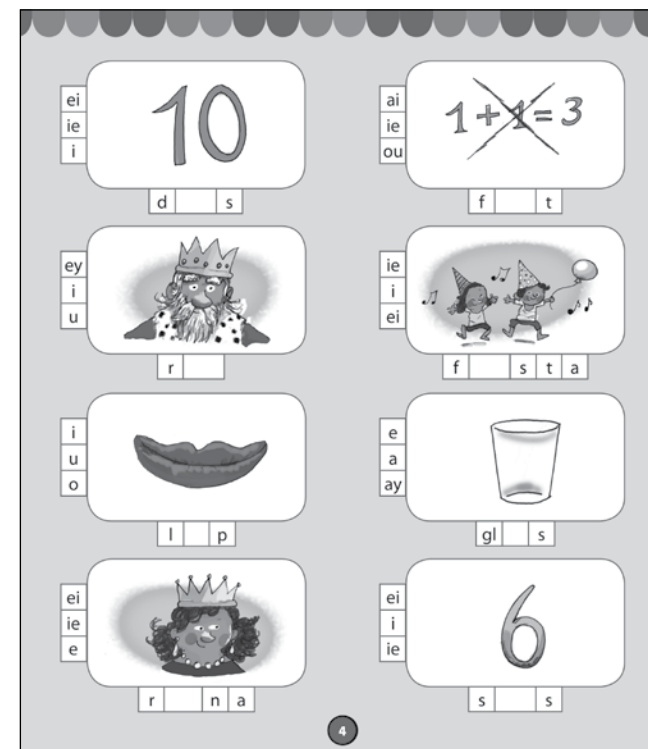
\* **Cua letter tin memey di cada palabra?**  
(Tarea cu un strea ta poco mas dificil.)

### Meta

E alumnonan ta busca y marca e letter(nan) memey di cada palabra.  
E alumnonan por kirbi e letter(nan) bou di e plachi. Ta trata di discriminacion auditivo y visual.  
Ta trata di un ehercicio motorico di skirbimento.

### Tarea

Na pagina 4 di e buki di tarea e alumnonan ta mira diferente plachi. Banda di y bou di e plachinan e alumnonan ta mira letter.  
• Pidi e alumnonan pa nan nombra e prome plachi:











*dies*.

- Pidi e alumnonan pa lesa e letternan banda di y bou di e plachi.
- Despues laga e muchanan kap e palabra *dies* na pida pida: /d/ /ie/ /s/: *d-ie-s*, *dies*.
- Puntra e muchanan kico nan ta tende memey di e palabra *dies*. Esey ta ... /ie/.
- Unda e *ie* ta para? Awor e muchanan mester kleur e hoki di *ie*.
- E alumnonan por kirbi *ie* den e hoki memey bou di e plachi.  
Na mesun manera ta sigui cu e otro palabranan *fout, rey, fiesta, lip, glas, reina, seis*

### Buki di tarea 6 pagina 5

\*\* **Cua letter ta pertenece na e palabra?**  
(Tarea cu dos strea ta mas dificil.)

st pl d ai ou s		s r ei e oi s	
o dj a i c a		s a ou w l a	
d z ai ie g s		v st sh e s t	
st bl oi a s f		p e ei o n st	

5

• Despues nos ta tende un ... *ou*. E muchanan mester kleur e hoki di *ou*.

• Pa finalisa e alumnonan por skirbi e palabra den e hokinan bou di e plachi.

Na mesun manera ta forma e otro palabranan *seis, djaca, awa, dies, vet, blaf, post*

### Tarea di idioma

#### Kico tin den e caha di sorpresa?

#### Meta

E alumnonan ta duna característica di un co'i hunga.

E alumnonan ta observa bon.

E alumnonan ta scucha bon.

E alumnonan por pone un relacion entre loke ta describi y e obheto en cuestion.

E alumnonan ta amplia y profundisa nan vocabulario y nan ta amplia nan habilidad gramatical.

#### Tarea

Den un caha bunita lora bo por hinca envelop colorido. Den cada envelop tin un carchi riba cua a plak un plachi di un co'i hunga.

Splica e alumnonan cu nan ta haya turno pa scoge un envelop for di e caha di sorpresa. Nan tin cu habri e envelop y wak ta cua plachi tin riba e carchi. Despues nan tin cu describi e co'i hunga cu nan ta mira riba nan plachi den frase cortico y cla.

E otro alumnonan ta scucha cu atencion y ta hisa nan dede pa haya turno pa bisa ta cua co'i hunga e ta. Esun cu duna e contesta corectamente ta haya turno pa bin scoge un envelop for di e caha di sorpresa.

*Un ehempel*

E ta rondo.

E por bons.

E por lora.

Bo ta hay'e di tur sorto di colo.

Kico e ta?

*Un bala.*

### Buki di lesa 6

Awe ta introduci buki di lesa 6. Ya ta di seis buki caba. Corda cu introduccion di un buki nobo ta keda semper un momento special.

Laga e alumnonan wak tranquil den e buki. Despues nan ta habri nan buki na pagina 2-3. Na e pagina ey tin diferente palabra basico y palabra cu cluster di nivel 6. Puntra e muchanan ken por haya e palabra *dies*.

Despues ta lesa pagina 4 y 5. Bo por lesa e cuenta pa e muchanan prome. E alumnonan ta scucha e or'ey tambe bon con e entonacion corecto mester ta.

### Palabra di mas silaba

Den nivel 5 a pone mas atencion na lesamento di palabra di dos silaba. Ta trata *principalmente* di palabra cu e combinacion di vocal, consonante, vocal (*awa, ami* etc.).

Den nivel 6 ta amplia e cantidad di palabra di mas silaba. Ta presenta awor palabra cu entre otro e siguiente structuranan:

○ – ● ○	vocal – consonante – vocal	a-wa
● ○ – ○	consonante – vocal – vocal	me-a
○ ● – ● ○	vocal – consonante – consonante – vocal	un-da
● ○ – ● ○	consonante – vocal – consonante – vocal	lo-ra
○ – ● ○ – ● ○	vocal – consonante – vocal – consonante – vocal	a-ce-ra
● ● ○ – ● ○	consonante – consonante – vocal – consonante – vocal	spa-da
● ● ○ – ● ○ ●	consonante – consonante – vocal – consonante – vocal – consonante	fla-nel
● ○ – ● ○ ● ●	consonante – vocal – consonante – vocal – consonante – consonante	co-rant
● ○ – ● ○ – ● ○	consonante – vocal – consonante – vocal – consonante – vocal	bu-ri-co



**Sugerencia pa actividad pa dia 3 di e tema *Bo kier hunga cu mi?***

## Paraiso di co'i hunga (1)

### Contenido

- Combersacion den circulo a base di poster 1 nivel 6
- Siña palabra clave
- Siña concepto cognitivo
- Palabra cu cluster: *mors*
- Cluster di letter (combinacion di consonante): *rs*
- Buki di tarea 6
- Tarea di idioma
- Buki di lesa 6

### Medio di sosten

- Poster 1 nivel 6
- Palabra cu cluster: *mors*
- Letter: *r, s*
- Buki di tarea 6
- Buki di lesa 6

### Vocabulario

#### Palabra clave

auto, bonechi di harlikino, cabay di zoya, caha di carton, canica, cinta, cinta di transport, fabricacion, garoshi, handschoen, harlikino, macutu, mors, paketa, pochi, ponpon, reki, rol, trabou na cinta di transport, trapi

#### Concepto cognitivo

Espacio: abou, ariba, banda di, delaster, dilanti, hundo, memey, na halto, patras, prome, riba  
Forma: cortico, largo, plat, rectangular, rondo  
Color: berde, blanco, blauw, geel, cora, crème, biña, oraño, ros, shinishi  
Cantidad: hopi, mas hopi, menos, poco, tiki

#### Combersacion den circulo

Pa un alumno por funciona durante combersacion den circulo e mester dispone di cierto nivel basico di

habilidad comunicativo. Por ehempel su vocabulario y su habilidad gramatical mester ta suficiente pa por comprende otro hende y pa por expresa su propio pensamentonan y sintimentonan.

Banda di esey cada mucha mester por pone su mes na un otro su luga. Mayoria di biaha esey ta dificil ainda pa mucha di seis, shete aña.

Un regla cu e alumnonan mester siña ta, cu papiado y scuchado tin cu traha hunto. E alumnonan ta siña cu ta hunto ta construi un combersacion. Pues importante ta pa scucha ora otro ta papia y papia ora bo tin e oportunidad of bo tin turno.

E muchanan masha jong mayoria di biaha ta masha cortico na palabra. Segun un mucha bira mas bieu e largura di beurt ta crece.

Durante e combersacion den circulo di awe nos ta dedica atencion na poster 1 nivel 6. E combersacion tocante e plachi aki por sirbi como introduccion pa presenta e palabra cu cluster *mors*.

Regla di combersacion ta: *Nos ta keda na e topico.* Haci e siguiente palabracion cu e alumnonan: tur loke nan kier bisa mester tin di haber cu e topico cu a introduci.

Laga e muchanan wak e poster tranquil. Laga nan conta algo di loke nan ta mira riba e plachi.

Riba e plachi por mira un fabrica chikito masha colorido. E parce un paraiso di co'i hunga. Den reki, den macutu, den caha, tur caminda tin co'i hunga. E harlikinonan chikito ta pone un parti di e co'i hunganan den caha y den macutu.

E harlikinonan no tin mester di move di un banda pa otro. Via un cinta di transport e co'i hunganan ta yega na e luga corecto. Algun di e harlikinonan ta verf e webonan.

Laga e muchanan papia tocante e harlikinonan cu nan ta mira.

Laga nan describi kico e harlikinonan ta haci y kico special nan tin bisti. Ta referi naturalmente na nan bonechi cu ponpon riba nan cabes y nan laarsnan na pia. Kico ta e diferencia entre un harlikino y un payaso? Dicon e harlikinonan nan paña ta tur na

verf? E maestro/a ta pone atencion special na e palabra *mors*. Naturalmente ta papia tambe den circulo di tur e co'i hunganan cu bo por mira riba e plachi. Na cas tambe e muchanan tin un of mas di e co'i hunganan aki? Laga nan conta algo di esey den circulo. Kico bo por haci cu cada un di e co'i hunganan ey?

Tambe por papia den circulo di e cinta di transport. Ken a yega di mira un cinta di transport? Na unda? (Por ehempel na supermarket tambe tin un cinta di transport na caha.) Ken kier conta algo tocante e cinta di transport?

Na final di e combersacion bo por resumi. Despues trata e palabracionnan haci na comienso di les. E alumnonan a tene cuenta cu e palabracionnan?

#### Ofrece e palabra cu cluster final *mors*

- Skirbi un frase cu e palabra *mors* riba borchì. (No uza mayusculo.) Por ehempel: *elma ta mors tur su paña.*
- Ken por lesa e frase of por lesa algun palabra?
- Lesa e frase y muestra e palabranan cu bo ta lesa.
- Laga un alumno hala un strepi bou di e palabra *mors*.
- Puntra e muchanan cua zonido nan ta tende na cuminsamento di *mors*. Na cuminsamento di e palabra *mors* nos ta tende un ... /m/. Despues nos ta tende un ... /o/ y na final nos ta tende ... /r/ /s/.
- Awor skirbi cu letter grandi e palabra *mors* riba borchì. E dos ultimo letternan ta haya un colo. Esey ta straño! Na final di e palabra nos no ta tende un, sino dos zonido y nos ta skirbi dos letter.
- Ken sa mas palabra caminda nos ta tende /r/ /s/ na final?
- Muestra e palabra *mors* riba borchì atrobe y puntra e muchanan kico tin skirbi riba borchì. Nos ta lesa: *mors, m-o-rs: mors.*
- Despues ta laga e alumnonan coy nan buki di lesa y habrie na pagina 5.

#### Buki di lesa 6

Na pagina 6 tin plachi di e palabra cu cluster *mors*. Tambe tin algun frase cu e palabra *mors*.

- Fiha atencion di e muchanan un biaha mas riba e cluster final. Lesa e frasenan prome.
- Despues ta laga tur e muchanan hunto lesa e frasenan un par di biaha na bos halto.
- Despues ta duna beurt di lesa.

#### Buki di tarea 6 pagina 6

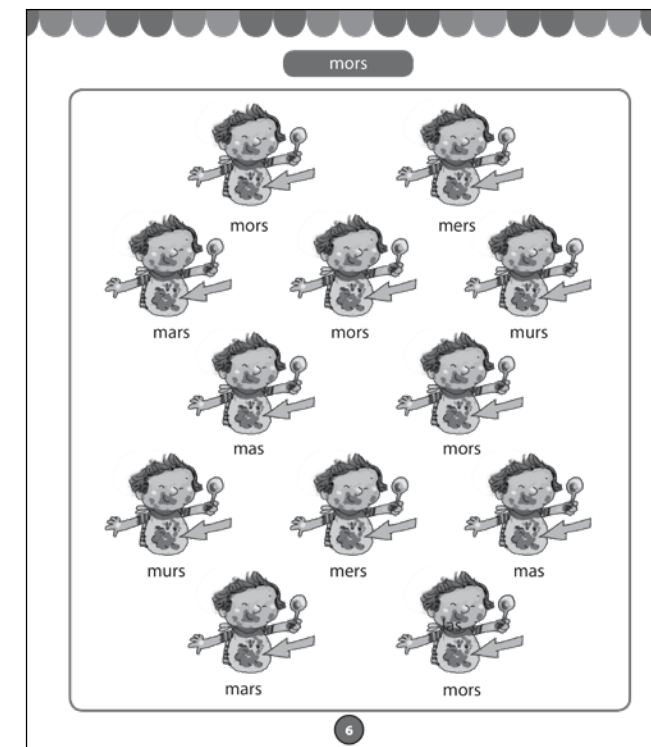
##### Unda bo ta mira e palabra *mors*?

#### Meta

E alumnonan ta reconoce globalmente e palabra cu cluster skirbi: *mors*.

#### Tarea

Riba e blachi di tarea nos ta mira hopi mucha cu a mors nan paña. Bou di tur mucha cu a mors nan paña tin un palabra skirbi. Duna e alumnonan e siguiente tarea:





- Busca e muchanan cu a mors nan paña y tin e palabra *mors* skirbi bou di nan. Cada bes cu bo haya e palabra *mors* skirbi, bo ta traha un circulo rond di e palabra.
- Controla si e alumnonan a compronde e tarea. Combersa cu nan tocante e resultado.
- Despues e muchanan ta haya e siguiente tarea. Nan tin cu kleur e plachi di e muchanan, cu a mors nan paña cu tin e palabra *mors* skirbi bou di nan. No ta kleur e otro plachinan.

### Buki di tarea 6 pagina 7

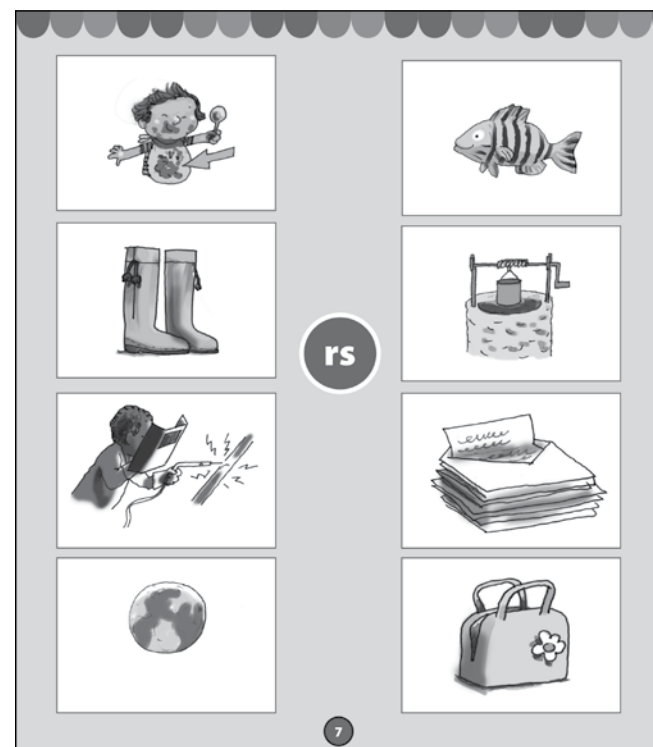
**Cua palabra ta caba cu e zonido /r/ /s/?**

#### Meta

E alumnonan ta reconoce e zonido /r/ /s/ pronuncia. Ta trata di discriminacion auditivo.

#### Tarea

Na pagina 7 di e buki di tarea tin diferente plachi.



- Laga e muchanan nombra tur e pinturanan prome: mors, bers, laars, pos, las, post, mars, tas.
- Ripiti e nombrenan y despues puntra na cua palabra e muchanan ta tende un /r/ /s/ na final.
- E muchanan por marca un cruz bou di e plachinan ey y kleur e pinturanan aki despues.
- No ta kleur e otro pinturanan.

### Tarea di idioma

#### Scucha bon

#### Meta

E alumnonan ta busca y ta marca un cruz na e plachi cu ta e contesta riba e pregunta haci. E alumnonan ta practica nan habilidad di scucha. E alumnonan ta amplia e parti semantico (nificacion) di idioma.

#### Tarea

E tarea di idioma aki ta dirigi riba practicamente di habilidad di scucha.

- Conta e muchanan cu cada bes bo ta lesa un cuenta cortico. Nan tin cu scucha bon.
- Despues di cada cuenta bo ta haci un pregunta. Nan tin cu marca un cruz den nan buki di tarea (na pagina 8) na e plachi corecto. E plachi ta representa e contesta riba e pregunta.
- Controla rato rato si e alumnonan a compronde e tarea y si nan ta hacie bon.
- Despues nan por kleur e pinturanan.

#### Cuenta 1

##### Co'i hunga

Sol, Nur y Sofia ta hunga dushi. Sol ta peña cabey di su popchi. Nur ta zoya bay bin riba e cabay di zoya y Sofia ta hunga cu e cas di popchi. Nan no ta tende mes cu mama ta yama nan pa bin come.

*Pregunta: Cu kico Sol ta hunga?*

*[Sol ta hunga cu su popchi.]*

#### Cuenta 2

##### Wega di futbol

Tom, Fifi y Ray ta hunga futbol. Prome Tom ta scop e bala riba dak. Despues Fifi ta kop e bala den un palo di kenepa. "Ay no, esaki si no ta wega di futbol", Ray ta bisa. Y mesora e ta hinca un gol.

*Pregunta: Unda e bala a bay cu Fifi a kop?*

*[E bala a bay den un palo di kenepa.]*

#### Cuenta 3

##### Vakantie na Corsou

Pamela ta bay pasa vakantie cerca su prima na Corsou.

Na Corsou Pamela ta sinti falta di cas.

P'esey e ta yama su mami.

Despues e ta papia cu su papi na telefon.

Despues Pamela ta yama su amiguita.

"Cuminda tur hende pa mi na Aruba", Pamela ta bisa.



*Pregunta: Ken mester cuminda tur hende na Aruba pa Pamela?*

*[Pamela su amiguita mester cuminda tur hende na Aruba.]*

#### Cuenta 4

##### Yasmin

Yasmin a haci compra cu mami.

Awor e ta yuda mami warda tur cos.

E boter di jam ta bay den cashi di cushina.

E paki di juice ta bay den frishider.

E cukinan ta bay den e tromchi di cuki.

Ora nan ta cla, Yasmin ta warda e saco bashi den

cashi di cushina.

*Pregunta: Unda Yasmin ta warda e boter di jam?*

*[Yasmin ta warda e boter di jam den cashi di cushina.]*

## Sugerencia pa actividad pa dia 4 di e tema Bo kier hunga cu mi?

# Paraiso di co'i hunga (2)

### Contenido

- Combersacion den circulo a base di poster 1 nivel 6
- Siña palabra clave
- Siña concepto cognitivo
- Palabra cu cluster: *mors*
- Cluster di letter (combinacion di consonante): *rs*
- Buki di tarea 6
- Tarea di idioma
- Buki di lesa 6

### Medio di sosten

- Poster 1 nivel 6
- Palabra cu cluster: *mors*
- Map di letter
- Letter: *r, s*
- Buki di tarea 6
- Buki di lesa 6

### Vocabulario

#### Palabra clave

auto, bonechi di harlikino, cabay di zoya, caha di carton, canica, cinta, cinta di transport, fabricacion, garoshi, handschoen, harlikino, macutu, mors, paketa, pochi, ponpon, reki, rol, trabou na cinta di transport, trapi

#### Concepto cognitivo

Espacio: abou, ariba, banda di, delaster, dilanti, hundo, memey, na halto, patras, prome, riba  
Forma: cortico, largo, plat, rectangular, rondo  
Color: berde, blanco, blauw, geel, cora, crème, biña, oraño, ros, shinishi  
Cantidad: hopi, mas hopi, menos, poco, tiki

#### Combersacion den circulo

For di edad di seis aña mucha por pasa informacion

miho. Nan textonan ta haya miho coherencia. Rond di e edad aki nan ta haya nocion di necesidad y conocimiento di scuchado. Nan ta duna tambe informacion mas comprendibel y relevante. Toch ta dura sigur te den di nueve aña prome cu un mucha por domina e habilidadnan aki bon.

Por hiba e combersacion den circulo di awe atrobe cu yudansa di poster 1 nivel 6. Scoge of laga e muchanan scoge un di e co'i hunganan cu nan ta mira riba e plachi. Por papia tocante e co'i hunga ey den circulo.

Por ehempel: e cas di popchi.

Pa los e combersacion bo por haci un of dos pregunta. Por ehempel: Kico ta asina special na un cas di popchi? Dicon bo gusta of no gusta hunga cu un cas di popchi? Mucha homber tambe ta hunga cu cas di popchi? Tin popchi cu tin nan mes cas di popchi? (Por ehempel: Barbie)

Principalmente laga e muchanan mes na palabra. Tin biaha bo por cambia e combersacion un poco of dun'e un impulso nobo door di haci un pregunta. Ora cu e muchanan a conta tur cos caba tocante nan experencianan cu un cas di popchi, bo por scoge un otro co'i hunga pa papia di dje den circulo.

Regla di combersacion ta: Nos ta papia cla pa tur hende por tende nos bon. Ta necesario pa bo muestra e muchanan cu nan mester papia cla y comprendibel pa otro por tende nan bon y por reacciona riba loke nan trece dilanti.

#### Lesamento comparti

- Skirbi e palabra *mors* riba borchi.
- Lesa e palabra. Pone enfasis riba e zonidonan y letternan di e palabra *mors* y indica e direccion di lesa. Laga e alumnonan ripiti.
- Puntra e muchanan cua zonido nan ta tende na cuminsamento di *mors*. Na cuminsamento di e palabra *mors* nos ta tende un ... /m/. Memey di e palabra *mors* nos ta tende un ... /o/. Y kico nos ta tende na final di e palabra *mors*? Na final di mors nos ta tende ... /r/ /s/.

#### Map di letter

- Laga e muchanan wak e map di letter cu e palabra *mors*. E muchanan mester lesa e palabra.
- Awor ta muestra cada letter separa y ta laga e alumnonan menciona e letter.
- Despues ta pone e letternan hunto pa forma e palabra.
- Puntra e muchanan atrobe cua zonido nan ta tende na cuminsamento di *mors*. Na cuminsamento di e palabra *mors* nos ta tende un ... /m/. Memey di e palabra *mors* nos ta tende un ... /o/. Y kico nos ta tende na final di e palabra *mors*? Na final di e palabra *mors* nos ta tende ... /r/ /s/.
- Forma awor cu yudansa di e map di letter mas palabra cu ta caba cu *rs*. Laga e alumnonan lesa e palabranan.
- Awor bo por colga letter *r* y letter *s* banda di otro na e *liña di letter* y asina forma cluster *rs*.
- Despues e muchanan mes tin cu scoge un palabra cu *rs* cu ta pone riba muraya di letter. Ta kirbi e palabra ey riba repi di papel di colo.

#### Buki di tarea 6 pagina 9

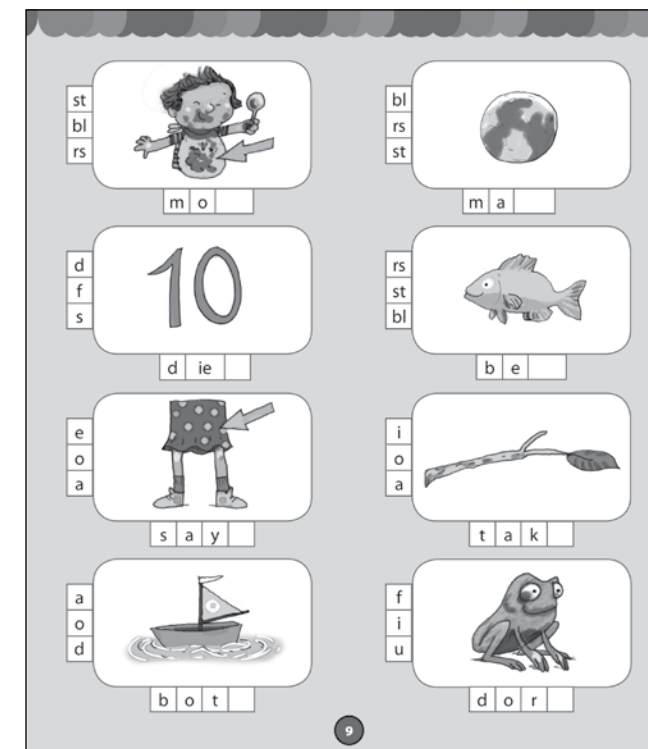
\* **Cua letter tin na final di cada palabra?**  
(Tarea cu un strea ta poco mas dificil.)

#### Meta

E alumnonan ta busca y marca e delaster letter(nan) di cada palabra.  
E alumnonan por kirbi e letter bou di e plachi. Ta trata di discriminacion auditivo y visual.  
Ta trata di un ehercicio motorico di skirbimento.

#### Tarea

- Na pagina 9 di e buki di tarea e alumnonan ta mira diferente plachi. Banda di y bou di e plachinan e alumnonan ta mira letter.
- Pidi e alumnonan pa nan nombra e prome plachi: *mors*.
  - Pidi e alumnonan pa lesa e letternan banda y bou di e plachi.
  - Despues ta laga e muchanan kap e palabra *mors* na pida pida: /m/ /o/ /r/ /s/: m-o-rs, mors.








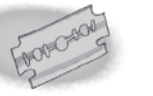

- Puntra e muchanan kico nan ta tende na final di e palabra *mors*. Esey ta ... /r/ /s/.
- Unda *rs* ta para? Awor e muchanan mester kleur e hoki di *rs*.
- E alumnonan por kirbi *rs* den e delaster hoki bou di e plachi.  
Na e mesun manera ta sigui cu e otro palabranan *mars, dies, bers, saya, taki, boto, dori*

#### Buki di tarea 6 pagina 10

\*\* **Cua letter ta pertenece na e palabra?**  
(Tarea cu dos strea ta mas dificil.)

#### Meta

E alumnonan ta busca y marca letter na e plachi corespondiente.  
E alumnonan por kirbi e palabra bou di e plachi. Ta trata di discriminacion auditivo y visual.  
Ta trata di un ehercicio motorico di skirbimento.

l m a o st rs		r d ou ie s p	10
g t o i u r		h a i l n o	
sh pl st o c o		bl st sh a s f	
st bl e o s t		m o ei bl rs	

10

Di mes manera ta forma e otro palabranan *mars, dies, tor, hilo, shoco, blaf, blet, mors*

**Tarea di idioma**  
**Kico mi ta bisti prome?**



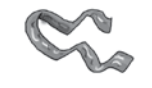











**Meta**  
E alumnonan ta bisa cua accion ta sigui otro.  
E alumnonan ta siña pensa na un manera logico.  
E alumnonan ta amplia y profundisa nan vocabulario y nan ta amplia su conocimiento di concepto cognitivo.

**Tarea**  
Na pagina 11 di e buki di tarea e alumnonan ta mira diferente plachi.  
• Laga e muchanan studia e plachinan un rato.  
• Bisa e muchanan cu e plachinan no ta poni manera mester ta. E plachinan a bruha den otro.  
• Pidi e muchanan pa bolbe wak e prome rij di plachi. Kico nan ta mira?  
Un bachi, un dashi y un camisa.

- Puntra e muchanan ta cua di e tres pañanan tata mester bisti prome ora e ta bay un fiesta. Si, prome e camisa, despues e dashi y por ultimo numa e bachi.
- Splica e muchanan cu bou di cada plachi tin hoki chikito. Na e plachi di e camisa nan tin cu yena un hoki, pasobra en realidad ta esey ta plachi number un, e prome cos cu tata ta bisti.
- Como e di dos accion tata ta bisti su dashi. Kiermen cu nos mester kleur dos hoki bou di e plachi ey. Como ultimo tata ta bisti su bachi. Kiermen cu bou di e plachi ey nos ta kleur tres hoki.
- Sigui asina cu e otro rijnan di pintura. Ta trata aki di aspecto di tempo. E mucha mester adkiri un bista den esey.

**Buki di lesa 6**  
E muchanan ta haya e buki di lesa y bou di guia nan ta bay lesa pagina 7. Prome bo por lesa e cuenta pa nan.

- Tarea**  
Na pagina 10 e alumnonan ta mira diferente plachi. Banda di e plachinan e alumnonan ta mira letter.
- Laga e alumnonan lesa e letternan banda di e prome plachi.
  - Pidi e alumnonan pa nan nombra e prome plachi: *mars*.
  - Despues ta laga e muchanan pronuncia e palabra y kap e na pida pida: /m/ /a/ /r/ /s/: *mars, mars*.
  - Puntra e muchanan kico nan ta tende dilanti na e palabra *mars*. Esey ta ... /m/.
  - Unda *m* ta para? E muchanan mester kleur e hoki di *m*.
  - Puntra e alumnonan kico nan ta tende memey di e palabra *mars*. Esey ta ... /a/.
  - Awor e muchanan ta kleur e hoki di letter *a*.
  - Na final di e palabra *mors* nos ta tende ... /r/ /s/.
  - E alumnonan ta kleur e hoki di *rs* tambe.
  - E muchanan por skirbi e palabra den e hokinan bou di e plachi.

11

**Dicon ta importante pa bo duna prome e les di lesamento pa e muchanan?**

- Prome ta confronta e alumnonan cu diferente "cuenta", texto mas largo. Si bo no siña un mucha cu ora e ta lesa e mester paga tino riba ritmo, tempo y melodia, e mes lo no por aplica esakinan bon nunca. Un cuenta ta cay of lanta na e manera cu ta les'e. Un scuchado por haya un cuenta cu yen di tension laf si e lesado lesa e cuenta cu stem monotono. Lesa un cuenta despues di a cont'e caba no tin sentido. E or'ey e daño ta haci caba, anto e animo pa lesa e cuenta ya no t'ey mas.
- Hopi mucha tin problema grandi cu articulacion. Nan mester siña con ta pronuncia palabra na un manera corecto. Articulacion malo ta un obstaculo pa tanto analisis auditivo como sintesis.
- Pa mucha cu ainda tin problema cu e tecnica di

lesamento, ta masha importante pa nan keda asocia lesamento cu algo cu principalmente ta agradabel. Si constantemente e mester keda pega den un texto asina, e dushi di lesamento ta kita umbes. Si juffrouw lesa e texto prome, e mucha sa e or'ey cu ta un dushi texto. Esaki lo ta un estimulacion pa nan mes tambe les'e asina.

- Absolutamente bo no mester tin miedo cu si bo lesa e texto un biaha pa e muchanan esaki lo fomenta un lesamento caminda nan ta rey loke tin skirbi. E bon lesadonan of lesadonan coriente lo por lesa un texto (basta) facil nan mes. Nan no ta bay rey. Ta e lesadonan zwak ta esnan cu hopi bes ta rey loke tin cu lesa of ta deletrea palabra. Pero e textonan di lesa ta mucho largo pa keda corda. Kiermen, despues di a lesa un texto un biaha so, e lesadonan zwak tampoco no por lesa confiando riba nan memoria,
- Kico bo por haci pa lesadonan zwak? Na e lesadonan zwak (cu ta rey) mester fiha atencion na prome luga riba lesamento di palabra cu precision. Banda di esey ta consehabel pa laga e alumnonan aki *ripiti e mes palabranan y e mes textonan*. Ta masha importante pa duna feedback den esakinan.



**Sugerencia pa actividad pa dia 5 di e tema *Bo kier hunga cu mi?***

## Ripiticion y ampliacion (1)

### Contenido

- Contamento a base di poster 1 nivel 6
- Siña palabra clave
- Siña concepto cognitivo
- Palabra basico di nivel 1-5
- Palabra basico di nivel 6: *dies*
- Palabra cu cluster di nivel 6: *mors*
- Letter: tur letter (diptongo/digrafo) di nivel 4 y 5
- Letter: (diptongo) di nivel 6: *ie*
- Cluster di letter di nivel 5 y 6
- Buki di tarea 6
- Tarea di idioma
- Buki di lesa 6

### Medio di sosten

- Poster 1 nivel 6
- Plachi di muraya: *dies*
- Map di letter
- Tur letter di nivel 1-6
- Buki di tarea 6
- Buki di lesa 6
- Caha di letter

### Vocabulario

#### Palabra clave

auto, bonechi di harlikino, cabay di zoya, caha di carton, canica, cinta, cinta di transport, fabricacion, garoshi, handschoen, harlikino, macutu, mors, paketa, pochi, ponpon, reki, rol, trabou na cinta di transport, trapi

#### Concepto cognitivo

Espacio: abou, ariba, banda di, delaster, dilanti, hundo, memey, na halto, patras, prome, riba

Forma: cortico, largo, plat, rectangular, rondo  
 Colo: berde, blanco, blauw, geel, cora, crème, biña, oraño, ros, shinishi  
 Cantidad: hopi, mas tanto, menos, poco, tiki

### Conta cuenta

#### Hunto nos ta traha un cuenta

#### Meta

E alumnonan por conta un cuenta na un manera estructura.

E alumnonan ta siña cu un cuenta tin cierto estructura y cu un accion ta resultado di otro accion.

E alumnonan ta desaroya nan vocabulario y ta amplia nan conocimiento di concepto cognitivo.

#### E cuenta

- Sinta cu e muchanan den un circulo. Laga nan mira poster 1 nivel 6.
- Laga e muchanan studia e ilustracion un rato.
- Bisa e muchanan cu hunto boso ta bay inventa un cuenta na e ilustracion.
- Bo ta cuminsa conta. Pa medio di pregunta bo ta envolve e muchanan cada bes den e cuenta. Hunto ta sigui traha na desaroyo di e cuenta.

### Lesamento comparti: ripiticion

Ripiti awe e palabranan basico y palabra cu cluster cu a siña e muchanan.

- Muestra un palabra basico riba e plachi di muraya. Kap e palabra hunto cu e muchanan na pida pida. Despues ta lesa e palabra completo. Ripiti esaki cu tur palabra basico.
- Skirbi tur palabra cu cluster cu a trata te awor, esta e palabranan *post*, *blaf* y *mors* riba borchchi.
- Menciona despues un palabra cu cluster. Un alumno tin cu muestra e palabra ey riba borchchi.
- Ripiti e palabranan un bes mas cu e map di letter. Por kap e palabranan atrobe na pida pida y despues forma nan di nobo.

### Dictado di palabra - caha di letter

Awor e muchanan ta asina leu cu regularmente por

duna nan un dictado di palabra. Na cuminsamento lo traha e dictado di palabra aki ainda cu e caha di letter. Den un fase mas aleu lo bay haci cada bes menos uzo di e caha di letter y e muchanan lo mester bay skirbi e palabranan.

Ora ta trata un dictado di palabra, ta importante pa bo presenta e palabranan cada biaha den contexto. Duna e dictado na e siguiente manera:

- Lesa henter e frase prome. E muchanan ta scucha so.
- Despues ta ripiti e palabra cu e muchanan mester traha cu yudansa di e caha di letter.
- Djey ta skirbi e palabranan riba borchchi. Laga e muchanan mira si nan a deletrea e palabranan corectamente.
- Ta importante pa bo mes controla esaki tambe.

### Dictado di palabra

1. Mama ta corta e vet di e ham. Traha e palabra *vet*.
2. Riba cura tin un *shoco*. Traha e palabra *shoco*.
3. Den e caha tin *seis* bala. Traha e palabra *seis*.
4. Ray a hinca un *gol*. Traha e palabra *gol*.
5. Tessa a *post* su carta. Traha e palabra *post*.
6. Den e awa tin *dies* boto. Traha e palabra *dies*.
7. E cacho ta *blaf* hopi. Traha e palabra *blaf*.
8. Shari a *mors* su shimis. Traha e palabra *mors*.

### Buki di tarea 6 pagina 12

#### \*\* Lesa pa comprende

(Tarea cu dos strea ta mas dificil.)

#### Meta





E alumnonan ta lesa y ta marca un cruz den e hoki banda di e frase corecto.

Ta trata di discriminacion visual.

E alumnonan ta comprende loke nan ta lesa.

#### Tarea

- Den e buki di tarea tin algun pintura. Banda di cada pintura tin frase. E alumnonan ta lesa e frasenan y despues ta marca un cruz den e hoki banda di e frase cu ta coresponde cu e pintura.

	<input type="checkbox"/> den neishi tin dies dori. <input type="checkbox"/> den neishi tin dies pato. <input type="checkbox"/> den neishi tin dos pato. <input type="checkbox"/> den neishi tin seis dori.
	<input type="checkbox"/> mama ta mors. <input type="checkbox"/> tata ta mors. <input type="checkbox"/> wela ta mors. <input type="checkbox"/> fifi ta mors.
	<input type="checkbox"/> fifi tin telefon nobo. <input type="checkbox"/> tata tin telefon nobo. <input type="checkbox"/> wela tin telefon nobo. <input type="checkbox"/> pam tin telefon nobo.
	<input type="checkbox"/> e dori a bay den palo. <input type="checkbox"/> e dori a bay riba dak. <input type="checkbox"/> e dori a cay den tobo. <input type="checkbox"/> e dori a cay den pos.

- Despues ta papia tocante e resultado cu e muchanan.

### Buki di tarea 6 pagina 13

#### \*\*Cua letter ta pertenece na e palabra?

(Tarea cu dos strea ta mas dificil.)

#### Meta

E alumnonan ta busca y marca e letternan na e plachi corespondiente.

E alumnonan por skirbi e palabra bou di e plachi.

Ta trata di discriminacion auditivo y visual.

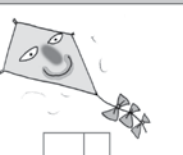






Ta trata di un ehercicio motorico di skirbimento.

#### Tarea


Na pagina 13 di e buki di tarea e alumnonan ta mira diferente plachi. Banda di e plachinan e alumnonan ta mira letter.

- Laga e alumnonan lesa e letternan banda di e prome plachi.



fl pl sh ay sl i		gl r e a i s	
st kl vl e o p		d r ou ie l s	10
f vl sl o u f		dj vl i a s m	
m o a e rs s		f l fl o r p	

bl of fl	af	vl of sl	of
	or		am
	i		ok
kl of pl	ei	gl of fl	us
	ap		as
	at		it



- Pidi e alumnonan pa nan nombra e prome plachi: *fli*.
- Despues ta laga e muchanan pronuncia e palabra y kap e na pida pida: /f/ // /i/
- Puntra e muchanan cua zonido nan ta tende dilanti na e palabra *fli*. Esey ta ... /f/ // /i/.
- Unda *fl* ta para? E muchanan mester kleur e hoki di *fl*.
- Despues nos ta tende un ... /i/. E muchanan mester kleur e hoki di *i*.
- Pa finalisa e alumnonan por skirbi e palabra den e hokinan bou di e plachi.  
Di mes manera ta forma e otro palabranan *glas*, *step*, *dies*, *slof*, *vlam*, *mors*, *flor*

**Buki di tarea 6 pagina 14**  
 \*\*\* **Cua letternan (cluster) bo ta yena?**  
 (Tarea cu tres strea ta mucho mas dificil.)

**Meta**  
 E alumnonan ta busca e cluster inicial di cada palabra.

E alumnonan ta yena e cluster corecto pa completa e palabra.  
 Ta trata di discriminacion auditivo y visual.  
 Ta trata di un ehercicio motorico di skirbimento.

**Tarea**  
 Na e pagina aki e alumnonan ta mira diferente rij cu palabra incompleto. Nan tin cu yena e cluster corecto pa completa e palabranan. Bo por duna e muchanan e siguiente instruccion:  
 • Wak e rijnan cu bo ta mira bon na e pagina den bo buki di tarea. Bo ta mira cu e palabranan no ta

completo ainda? Bo tin cu completa e palabranan.  
 • Pa haci esey bo tin cu scoge for di e letternan (clusternan) cu bo ta mira riba cada rij.  
 Practica prome algun palabra cu e alumnonan.  
 E ora ey nan sa kico ta e intencion.

**Tarea di idioma**  
**Kico ta mas y kico ta menos?**

**Meta**  
 E alumnonan ta indica kico ta mas of kico ta menos.  
 E alumnonan ta contesta pregunta.  
 E alumnonan ta siña observa.  
 E alumnonan sa ki ta e diferencia entre mas y menos.  
 E alumnonan ta amplia y profundisa nan vocabulario.

**Tarea**  
 A base di e tarea aki, e alumnonan ta practica cu e conceptonan *mas* y *menos*.  
 • Sinta cu e muchanan den un circulo. Pone un cinco potlood asina riba bo lessenaar. Pone riba mesa di un alumno dos potlood. Despues ta puntra e alumnonan unda tin *mas* potlood. Riba e lessenaar tin mas potlood cu riba e mesa. Riba e lessenaar tin cinco potlood y riba e mesa tin solamente dos potlood.  
 • Ripiti esaki cu otro obheto mas den klas. E or'ey e muchanan ta compronde nificacion di e palabra *mas*.  
 • Awor bo por laga e muchanan mira poster 1 nivel 6.  
 • Laga e muchanan studia e ilustracion un rato.  
 • Bisa e muchanan cu bo ta bay haci nan algun pregunta tocante e plachi. Nan mester wak bon y despues numa contesta. Pidi e muchanan pa nan contesta den un frase.  
 - Unda tin mas beer? Riba e cinta di transport of den e cahanan?  
*Riba e sinta tin mas beer cu den e cahanan.*  
 - Unda tin mas auto? Riba e cinta di transport of den e cahanan?  
*Riba e cinta di transport tin mas auto cu den e cahanan.*

- Unda tin mas harlikino ta traha? Ariba of abou?  
*Abou tin mas harlikino ta traha.*
- Tin mas harlikino cu shimis bisti of tin mas harlikino cu carson bisti?  
*Tin mas harlikino cu carson bisti.*
- Unda bo ta mira mas bala? Den e macutunan riba e di dos reki di cashi of den e macutunan riba e di tres reki di cashi?  
*Tin mas bala den e macutunan riba e di dos reki di cashi.*
- Ripiti e tarea aki cu e concepto *menos*. Practica prome cu obheto den klas, di manera cu e muchanan sa bon kico *menos* ta nifica. Despues haci e mes preguntanan cu yudansa di e poster, pero cu e concepto *menos*.
- Unda tin menos beer? Riba e cinta di transport of den e cahanan?  
*Den e cahanan tin menos beer cu riba e cinta.*
- Unda tin menos auto? Riba e cinta of den e cahanan?  
*Den e cahanan tin menos auto cu riba e cinta.*
- Unda tin menos harlikino ta traha? Ariba of abou?  
*Ariba tin menos harlikino ta traha.*
- Tin menos harlikino cu shimis bisti of tin menos harlikino cu carson bisti?  
*Tin menos harlikino cu un shimis bisti.*
- Unda bo ta mira menos bala? Den e macutunan riba e di dos reki di cashi of den e macutunan riba e di tres reki di cashi?  
*Tin menos bala den e macutunan riba e di tres reki di cashi.*

**Buki di lesa 6**  
 E muchanan ta haya e buki di lesa y bou di guia nan ta bay lesa pagina 8.  
 Bo por lesa e cuenta pa e muchanan prome. E alumnonan ta tende e or'ey tambe bon con e pronunciacion y entonacion corecto mester ta.

**Sugerencia pa actividad pa dia 6 di e tema Bo kier hunga cu mi?**

## Ripiticion y ampliacion (2)

### Contenido

- Ripiticion di e cuenta di salida nivel 6 *Mester tin bobo pa sabi biba*
- Siña palabra clave
- Siña concepto cognitivo
- Palabra basico di nivel 1-5
- Palabra basico di nivel 6: *dies*
- Palabra cu cluster di nivel 6: *mors*
- Letter: tur letter (diptongo/digrafo) di nivel 4 y 5
- Letter: (diptongo) di nivel 6: *ie*
- Cluster di letter di nivel 5 y 6
- Buki di tarea 6
- Tarea di idioma
- Buki di lesa 6

### Medio di sosten

- Buki di cuenta 2 - cuenta di salida nivel 6: *Mester tin bobo pa sabi biba*
- Plachi di muraya di nivel 1-5
- Plachi di muraya: *dies*
- Map di letter
- Tur letter di nivel 1-8
- Buki di tarea 6
- Buki di lesa 6
- Caha di letter

### Vocabulario

#### Palabra clave

abundancia, animo, bestia di awa, bula, burico, cabuya, cacho, caminata, chubato, chup di taira, cuero, dies, direccion, dori, drop, duim, esfuerso, forsa, lagadishi, mors, mata shimaron, perla, señal, tent, tip, troncon, asombra, decepciona, precies

admiti, gruña, hala, keha, landa, murmura, spierta, suspira, tembla

#### Expresion

bon bati, cabes di sero, lenga afo, manera lamper mi ta laga cay, pia di sero, su curason ta bati te den su garganta, tira un bista, tira un cabes

#### Concepto cognitivo

Tempo: awe, awor, aworo, despues, diripiente, inmediatamente, mientras cu, prome, un rato  
Espacio: bisindario, leu, na man drechi, na man robes  
Forma: chikito, grandi, rondo  
Colo: preto

#### Lesapa scucha

Awe bo por bolbe lesa e cuenta *Mester tin bobo pa sabi biba*, mientras cu un grupo di mucha ta dramatiza e cuenta.

#### Ampliacion

E ultimo dos dianan a dedica hopi atencion na e cluster final *rs*. Na analogia di esey e alumnonan mester por lesa awor tambe palabra cu un cluster final di un otro combinacion hunto cu letter *s*. Por ehempel e alumnonan mester por lesa palabra cu e clusternan final: *ks* (heks), *ls* (bals), *ms* (yams), *ns* (bons), *ts* (muts).

#### Lesamento comparti

##### Ofrece palabra cu cluster final *ks, ls, ms, ns, ts*

- Skirbi e siguiente palabranan cu un cluster final cu letter grandi riba borch: heks, bals, yams, bons, muts.  
E delaster dos leternan ta haya un colo.
- Lesa e palabranan na bos halto.  
Esey ta straño! Na final di tur e palabranan aki nos no ta tende un, sino dos zonido y nos ta kirbi dos letter.
- Lesa e palabra *heks* atrobe. Cua ta e zonidonan cu nos ta tende na final di e palabra? Nos ta tende: /k/ /s/.
- Laga un alumno hala un strepi bou di *ks* di heks.

- Ken sa mas palabra caminda nos ta tende *ks* na final?
- Lesa awor e palabra *bals* atrobe. Cua ta e zonidonan cu nos ta tende na final di e palabra? Nos ta tende: /l/ /s/.
- Laga un alumno hala un strepi bou di *ls* di bals.
- Ken sa mas palabra caminda nos ta tende *ls* na final? *Wals, pols, rols* (di cabey).
- Sigui di mes manera cu e palabranan *yams, bons* y *muts*.

#### Map di letter

- Ripiti e palabranan un bes mas cu e map di letter. Por kap e palabranan atrobe na pida pida y despues forma nan di nobo.
- Cu yudansa di e map di letter por traha palabra nobo cu e clusternan nobo aki.

#### Buki di tarea 6 pagina 15

##### \* Busca e palabra corecto


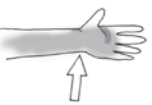



(Tarea cu un strea ta poco mas dificil.)

#### Meta

E alumnonan ta lesa palabra cu e siguiente clusternan final: *ks, ls, ms, ns, ts*. E alumnonan por marca un cruz den e hoki banda di e palabra corecto. Ta trata di discriminacion visual. E alumnonan ta compronde loke nan ta lesa.

#### Tarea

- Riba e blachi di tarea por mira e palabranan cu cluster final cu pintura corespondiente. Duna e alumnonan e siguiente tareanan:
- Wak e prome plachi. Kico bo ta mira? Bon, un *heks*. Busca awor e palabra cu ta corespone cu e plachi di e *heks* y marca un cruz den e hoki banda di e palabra *heks*.
- Sigui asina te ora bo a haci mescos cu tur otro palabra cu cluster.
- Controla de bes en cuando, si e alumnonan a compronde e tarea y si nan ta haci bon.

	<input type="checkbox"/> boks <input type="checkbox"/> heks <input type="checkbox"/> foks <input type="checkbox"/> toks
	<input type="checkbox"/> bals <input type="checkbox"/> wals <input type="checkbox"/> pols <input type="checkbox"/> suls
	<input type="checkbox"/> mars <input type="checkbox"/> mors <input type="checkbox"/> bers
	<input type="checkbox"/> muts <input type="checkbox"/> klets
	<input type="checkbox"/> dams <input type="checkbox"/> yams

#### Buki di tarea 6 pagina 16

##### \*\* Cua letter ta pertenece na e palabra?






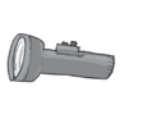


(Tarea cu dos strea ta mas dificil.)

#### Meta

E alumnonan ta busca y marca e leternan na e plachi corespondiente. E alumnonan por kirbi e palabra bou di e plachi. Ta trata di discriminacion auditivo y visual. Ta trata di un ehercicio motorico di skirbimento.

#### Tarea

- Na pagina 16 di e buki di tarea e alumnonan ta mira diferente plachi. Banda di e plachinan e alumnonan ta mira letter.
- Laga e alumnonan lesa e leternan banda di e prome plachi.
- Pidi e alumnonan pa nan nombra e prome plachi: *muts*
- Despues ta laga e muchanan pronuncia e palabra y

b m e u ts ns		gl z b a oi ls	
b kl e rs o f		d p l ou oi a	
m a sl o rs f		dj f o e st ks	
dj b o p f ks		dj l a o c a	


**Buki di tarea 6 pagina 17**  
 \*\*\* **Cua letternan (cluster) bo ta yena?**  
 (Tarea cu tres strea ta mucho mas dificil.)

**Meta**  
 E alumnonan ta busca e cluster final di cada palabra. E alumnonan ta yena e cluster corecto pa completa e palabra.  
 Ta trata di discriminacion auditivo y visual.  
 Ta trata di un ehercicio motorico di skirbimento.

**Tarea**  
 Na e pagina aki e alumnonan ta mira diferente rij cu palabra incompleto. Nan tin cu yena e cluster corecto pa completa e palabranan. Bo por duna e muchanan e siguiente instruccion.  
 • Wak e rijnan cu bo ta mira bon riba e pagina den bo buki di tarea. Bo ta mira cu e palabranan no ta completo ainda? Bo tin cu completa e palabranan.  
 • Pa haci esey bo tin cu scoge for di e letternan

- kap e na pida pida: /m /u/ /t/ /s/.
- Puntra e muchanan kico nan ta tende te dilanti na e palabra *muts*. Esey ta ... /m/.
  - Unda letter *m* ta para? E muchanan mester kleur e hoki di letter *m*.
  - Despues nos ta tende un ... /u/. E muchanan mester kleur e hoki di *u*.
  - Y na final nos ta tende dos zonido: /t/ /s/.
  - Unda *ts* ta para? E muchanan mester kleur e hoki di *ts*.
  - Pa finalisa e alumnonan por skirbi e palabra den e hokinan bou di e plachi.
- Di mes manera ta forma e otro palabranan *bals*, *bers*, *dou*, *mors*, *foks*, *boks*, *rif*, *djaca*

rs of ms	ls of ks
be	fo
da	ba
mo	po
ns of rs	st of ms
le	po
mo	ya
he	te



(clusternan) cu bo ta mira riba cada rij.  
 practica prome algun palabra cu e alumnonan.  
 E ora ey nan sa kico ta e intencion.

**Tarea di idioma**  
**Dicon nan ta den mesun rij?**

**Meta**  
 E alumnonan ta bisa dicon tur tres palabra cu e ta tende ta para den e mesun rij.

**Tarea**  
 Duna e alumnonan prome e siguiente rij: forki, cuchiu, cuchara. Puntra nan dicon nan ta pensa cu e palabranan aki ta hunto den un rij. Contesta: Nos ta uza nan pa come cu nan.  
 Ora e muchanan a compronde bon e intencion, ta duna nan e siguiente rijnan:

- |                          |                                  |
|--------------------------|----------------------------------|
| Kiniki, bala, popchi     | <i>Nan ta co'i hunga.</i>        |
| Krijt, pen, potlood      | <i>Bo por skirbi cu nan.</i>     |
| Bishe, puyito, lamchi    | <i>Nan ta yiu di bestia.</i>     |
| Totolica, trupial, mofi  | <i>Nan ta parha.</i>             |
| Laars, slof, sandalia    | <i>Nan ta pa bisti na pia.</i>   |
| Piano, trompet, guitarra | <i>Nan ta pa haci musica.</i>    |
| Buki, revista, corant    | <i>Nan ta pa lesa.</i>           |
| Jam, pindakaas, keshi    | <i>Bo por pone nan riba pan.</i> |
| Avion, auto, barco       | <i>Nan ta pa transporte.</i>     |

**Buki di lesa 6**  
 E muchanan ta haya e buki di lesa y bou di guia nan ta bay lesa pagina 9.  
 prome bo mes por lesa e pagina pa nan scucha. Fiha atencion di e alumnonan riba e clusternan final.  
 Despues e muchanan ta haya beurt pa lesa.

**Sugerencia pa actividad pa dia 7 di e tema *Bo kier hunga cu mi?***

## Hunga pafo (1)

### Contenido

- Combersacion den circulo a base di poster 2 nivel 6
- Siña palabra clave
- Siña concepto cognitivo
- Palabra cu cluster: *spart*
- Cluster di letter: *sp + rt*
- Buki di tarea 6
- Tarea di idioma
- Buki di lesa 6

### Medio di sosten

- Poster 2 nivel 6
- Letter: *s, p, r, t*
- Buki di tarea 6
- Buki di lesa 6

### Vocabulario

#### Palabra clave

awa, baki di awa, bicicleta, casita, garoshi, pia di palo, step, trampolin, trankera, trapi, wip wap wap, yerba bula, landa, schommel, slip, zweef

#### Concepto cognitivo

Tempo: duro, poco poco

Espacio: abou, ariba, banda di, dilanti, hundo, memey, riba

Forma: cortico, largo, plat, rondo

Colo: berde, blanco, blauw, geel, cora, oraño, ros

Cantidad: hopi, poco, tiki

#### Combersacion den circulo

Ta importante durante un combersacion den circulo pa e alumnonan haya chens di expresa nan propio conocimiento y experiencia. No ta nada si e alumnonan haci un fout ora e kier conta algo.

Ripiti loke e alumnonan ta bisa of kier a bisa den

idioma Papiamento corecto. Di e manera aki ta coregi e alumnonan di un forma sutil. Muestra e alumnonan sin mas riba nan fayó, ta demotivante. Pa medio di repiticion e alumnonan mes por controla, si nan splicacion tabata bastante cla. Esaki ta stimula e alumnonan pa un otro biaha haya gana di bolbe participa na un combersacion.

Awe bo por cuminsa e combersacion den circulo lagando e alumnonan papia prome tocante weganan di hunga pafo den cura, cu nan ta hunga hopi. Bo por haci algun pregunta pa start e combersacion. Sinembargo, no ta e intencion pa e cos bira un wega di pregunta y contesta. E preguntanan ta pa simplemente guia e combersacion den cierto direccion. E preguntanan cu lo bo por haci ta lo siguiente:

Cua ta e weganan cu bo por hunga pafo den cura? Bisa con bo mester hunga e weganan ey. Cua wega bo ta hunga regularmente? Pa cua wega bo mester di material pa bo por hung'e? Pa cua wega bo no tin mester di ningun material? Tin wega di pafo cu bo ta hunga bo so?

Seguidamente ta presenta plachi di buki di poster 2 nivel 6 cu ta trata wega.

E weganan cu e alumnonan ta mira riba e plachi, ta wega cu bo ta hunga pafo di cas y cu ta haci uzo di material. Laga e muchanan menciona number di e weganan cu nan ta mira riba e plachi. Despues laga nan papia tocante e hungamento mes. Por ehempel bo por haci e siguiente preguntanan pa sigui guia e combersacion: Cua di e weganan aki bo a yega di hunga? Cua no? Cua di e weganan cu bo ta mira riba e plachi, bo ta haya dushi, laf, facil of dificil pa hunga? Dicon?

Duna atencion special na e mucha cu ta hunga den e baki di awa y cu ta spart awa tur caminda. Laga e alumnonan conta, si nan tambe sa hunga den baki di awa y con nan ta experiencia un wega di spart otro cu awa.

Pone tambe material di algun wega di antes, pa wak si e alumnonan conoce cierto di e weganen. Por ehempel saco di kiniki pa hunga wega di kiniki, un cabuya pa bula cabuya, un trom pa bala trom, un paki di jacks pa hunga jacks.

Laga e alumnonan conta mas tanto posibel di tur e weganen cu nan ta hunga pafo cu of sin material. Resumi e combersacion y bisa cu mañan lo trata e plachi atrobe.

Regla di combersacion di awe ta: *Niun di nos no ta keda mucho largo na palabra, pasobra tur hende tin gana di bisa algo.* Bisa e muchanan cu beurt pa beurt cada un di nan por conta algo, pero cu nan mester tene cuenta cu otro E alumnonan tambe tin gana di bisa algo despues.

Si ta posibel por bay pafo cu e alumnonan despues di e combersacion den circulo y hunga un di e weganen cu e alumnonan a trata. Por ehempel wega di bula den saco, bula cabuya, tira batata den hemchi etc.

#### Ofrece e palabra cu cluster inicial y cluster na final *spart*

- Skirbi un frase cu e palabra *spart* riba borchi. (No uza mayusculo.) Por ehempel: *nina ta spart awa riba mi.*
- Ken por lesa e frase of lesa algun palabra?
- Lesa e frase y muestra cu dede e palabranan cu bo ta lesa.
- Laga un alumno hala un strepi bou di e palabra *spart*.
- Puntra e muchanan cua zonido nan ta tende na cuminsamento di *spart*. Na cuminsamento di e palabra *spart* nos ta tende ... /s/ /p/. Despues nos ta tende un ... /a/ y na final nos ta tende ... /r/ /t/.
- Aworikirbi cu letter grandi e palabra *spart* riba borchi. E dos prome letternan ta haya un colo. Esey ta straño! Na cuminsamento di e palabra nos no ta tende un, sino dos zonido y nos taikirbi dos letter.
- Ken sa mas palabra caminda nos ta tende un *sp* na

cuminsamento?

- Muestra e palabra *spart* riba borchi atrobe y puntra e muchanan kico tinikirbi riba borchi. Nos ta lesa: *s-p-a-r-t, sp-a-rt*: *spart*.
- Puntra e muchanan kico nan a ripara na e palabra *spart*. E palabra *spart* tin dos cluster. Un cluster inicial y un cluster na final. Laga e muchanan pensa algun palabra mas cu dos cluster: *sport, cloks, blink, dwars, scars*
- Despues laga e alumnonan coy nan buki di lesa y habrie na pagina 10.

#### Buki di lesa 6

Na pagina 10 tin e plachi di e palabra cu cluster *spart*. Tambe tin frase cu e palabra *spart*.

- Fiha atencion di e muchanan un biaha mas riba e cluster inicial. Lesa e frasenan prome.
- Despues ta laga tur e muchanan hunto lesa e frasenan un par di biaha na bos halto.
- Djey ta duna beurt di lesa.

#### Buki di tarea 6 pagina 18

**Unda bo ta mira e palabra *spart*?**

#### Meta

E alumnonan ta reconoce globalmente e palabra cu clusterikirbi: *spart*.

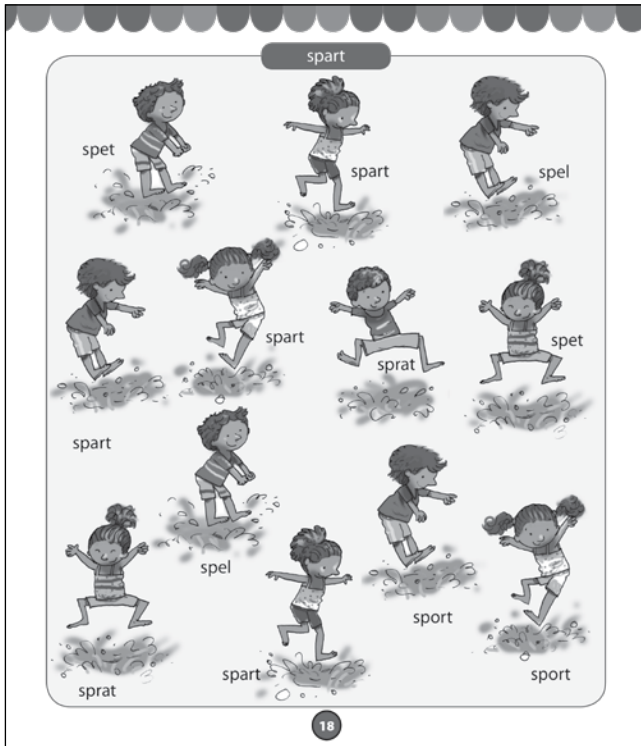
#### Tarea

Riba e blachi di tarea nos ta mira awasero ta *spart* y mucha ta hunga den e *spart* di awa. Tambe nan ta bula den plas di awa cu ta laga awa *spart*. Riba e blachi tin na diferente caminda e palabra *spart*ikirbi of un palabra cu tin letter di e palabra *spart*.

Duna e muchanan e siguiente tareanan:

- Wak e pintura bon, pasobra riba e pintura tin diferente palabraikirbi.
  - Ora bo haya e palabra *spart* riba bo blachi, bo ta traha un circulo rond di e palabra *spart*.
  - Awor bo por kleur e plachi.
- Controla si e alumnonan a compronde e tarea. Combersa cu nan tocante e resultado.





**Tarea di idioma**  
**(Cu) kico bo ta(bata) gusta hunga?**

**Meta**

E alumnonan ta reparti co'i hunga segun edad.  
 E alumnonan ta describi co'i hunga.  
 E alumnonan ta contesta pregunta.  
 E alumnonan ta haya nocion di secuencia di tempo cronologico.  
 E alumnonan ta siña observa y ta siña describi.  
 E alumnonan ta amplia y profundisa nan vocabulario.

**Tarea**

Laga e muchanan corta plachi di co'i hunga for di diferente revista.  
 • Ora tur mucha tin un cantidad di plachi, bo ta duna nan e tarea pa ordena e plachinan.  
 - (Cu) kico bo tabata hunga ora bo tabata un baby?  
 - (Cu) kico bo tabata hunga na edad di 4 of 5?

- (Cu) kico bo ta hunga awor?
- (cu) kico lo bo tin gana di hunga ora bo bira un tiki mas grandi?
- Ta plak e plachinan di co'i hunga di baby hunto riba un cartolina.
- Co'i hunga pa mucha di cuater aña ta bini riba un otro vel di cartolina. Laga nan haci esaki tambe cu e plachinan di co'i hunga cu nan ta gusta aworaki y co'i hunga cu mucha kier hunga cu ne ora nan bira mas grandi.
- Colga e velnan di cartolina aki na un caminda cu tur hende por mira e plachinan bon.
- Laga e muchanan papia e or'ey di co'i hunga pa diferente edad. Cua diferencia y cua semehansa tin entre co'i hunga pa diferente edad? Por ehempel dicon baby ta gusta maraca y mucha di shete aña no mas? Dicon baby no por hunga cu puzzel? Cua co'i hunga bo tabata gusta dia bo tabatin cuater aña y awor no mas? Con bini?
- Pa medio di e tarea aki e mucha ta haya, na un manera di wega, nocion di e secuencia di tempo cronologico.

**Buki di tarea 6 pagina 19**  
**Cua palabra ta cuminsa cu e zonido /s/ /p/?**

**Meta**

E alumnonan ta reconoce e zonido /s/ /p/ pronuncia. Ta trata di discriminacion auditivo.

**Tarea**

- Na pagina 19 di e buki di tarea tin diferente plachi.
- Laga e muchanan nombra tur e pinturanan prome: spaghetti, spaarpot, blachi, sero, bleki, spada, slof, sker, spendera, spart.
  - Ripiti e nombrenan y despues puntra na cua palabra e muchanan ta tende /s/ /p/ na cuminsamento.
  - E muchanan por marca un cruz bou di e plachinan ey y kleur e pinturanan aki despues.
  - No ta kleur e otro pinturanan.



**Buki di lesa 6**

E muchanan ta haya e buki di lesa y bou di guia nan ta bay lesa pagina 11. Prome bo por lesa e cuenta pa nan.

## Sugerencia pa actividad pa dia 8 di e tema Bo kier hunga cu mi?

# Hunga pafo (2)

### Contenido

- Contamento a base di poster 2 nivel 6
- Siña palabra clave
- Siña concepto cognitivo
- Palabra cu cluster: *spart*
- Cluster di letter (combinacion di consonante): *sp*
- Buki di tarea 6
- Tarea di idioma
- Buki di lesa 6

### Medio di sosten

- Poster 2 nivel 6
- Map di letter
- Letter: *s, p*
- Buki di tarea 6
- Buki di lesa 6

### Vocabulario

#### Palabra clave

awa, baki di awa, bicicleta, casita, garoshi, pia di palo, sustantivo, step, trampolin, trankera, trapi, wip wap wap, yerba bula, landa, schommel, slip, zweef

#### Concepto cognitivo

Tempo: duro, poco poco  
Espacio: abou, ariba, banda di, dilanti, hundo, memey, riba  
Forma: cortico, largo, plat, rond  
Colo: berde, blanco, blauw, geel, cora, oraño, ros  
Cantidad: hopi, poco, tiki

#### Conta cuenta

##### Hunto nos ta traha un cuenta

### Meta

E alumnonan por conta un cuenta na un manera structura.  
E alumnonan ta siña cu un cuenta tin cierto structura y cu un accion ta resultado di otro accion.  
E alumnonan ta desaroya nan vocabulario y ta amplia nan conocimiento di concepto cognitivo.

### E cuenta

- Sinta cu e muchanan den un circulo. Laga nan mira poster 2 nivel 6.
- Laga e muchanan studia e ilustracion un rato.
- Bisa e muchanan cu hunto boso ta bay inventa un cuenta na e ilustracion.
- Bo ta cuminsa conta. Pa medio di pregunta bo ta involvi e muchanan cada bes den e cuenta. Hunto ta sigui traha na desaroyo di e cuenta.

### Lesamento comparti

- Skirbi e palabra *spart* riba borchi.
- Lesa e palabra. Pone enfasis riba e zonidonan y letternan di e palabra *spart* y indica e direccion di lesa. Laga e alumnonan ripiti.
- Puntra e muchanan cua ta e zonidonan cu nan ta tende na cuminsamento di *spart*. Na cuminsamento di e palabra *spart* nos ta tende ... /s/ /p/. Memey di e palabra *spart* nos ta tende un ... /a/. Y kico nos ta tende na final di e palabra *spart*? Na final di *spart* nos ta tende ... /rt/.

### Map di letter

- Laga e muchanan wak e map di letter cu e palabra *spart*. E muchanan mester lesa e palabra.
- Awor ta muestra cada letter separa y laga e alumnonan menciona e letter.
- Despues ta pone e letternan hunto pa forma e palabra.
- Puntra e muchanan atrobe cua ta e zonidonan cu nan ta tende na cuminsamento di *spart*. Na cuminsamento di e palabra *spart* nos ta tende ... /s//p/. memey di e palabra *spart* nos ta tende un ... /a/. Y kico nos ta tende na final di e palabra *spart*?

Na final di e palabra *spart* nos ta tende ... /r/t/.

- Forma awor cu yudansa di e map di letter mas palabra cu ta cuminsa cu *sp*. Laga e alumnonan lesa e palabranan.
- Awor bo por colga letter *s* y letter *p* banda di otro na e *liña di letter* y asina forma cluster *sp*.
- Despues e muchanan mes tin cu scoge un palabra cu *sp* cu ta pone riba muraya di letter. Ta kirbi e palabra ey riba repi di papel di colo.

### Buki di tarea 6 pagina 20

\* **Cua letter tin na cuminsamento di cada palabra?**  
(Tarea cu un strea ta poco mas dificil.)

### Meta

E alumnonan ta busca y marca e prome letter(nan) di cada palabra.  
E alumnonan por kirbi e letter(nan) bou di e plachi. Ta trata di discriminacion auditivo y visual.  
Ta trata di un ehercicio motorico di skirbimento.



### Tarea

Na pagina 20 di e buki di tarea e alumnonan ta mira diferente plachi. Banda di y bou di e plachinan e alumnonan ta mira letter.  
• Pidi e alumnonan pa nan nombra e prome plachi: *spart*.  
• Pidi e alumnonan pa lesa e letternan banda y bou di e plachi.  
• Despues laga e muchanan kap e palabra *spart* na pida pida: /s/ /p/ /a/ /r/ /t/: *spart, spart*.  
• Puntra e muchanan kico nan ta tende na cuminsamento di e palabra *spart*. Esey ta ... /s/ /p/.  
• Unda *sp* ta para? Awor e muchanan mester kleur e hoki di *sp*.  
• E alumnonan por kirbi *sp* den e prome hoki bou di e plachi.  
Di mes manera ta sigui cu e otro palabranan *spoki, spada, stop, spam, plas, slof, span*.

### Buki di tarea 6 pagina 21


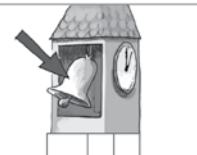






\*\* **Cua letter ta pertenece na e palabra?**  
(Tarea cu dos strea ta mas dificil.)





### Meta

E alumnonan ta busca y marca letter na e plachi corespondiente.  
E alumnonan por kirbi e palabra bou di e plachi. Ta trata di discriminacion auditivo y visual.  
Ta trata di un ehercicio motorico di skirbimento.

### Tarea

Na pagina 21 e alumnonan ta mira diferente plachi. Banda di e plachinan e alumnonan ta mira letter.  
• Laga e alumnonan lesa e letternan banda di e prome plachi.  
• Pidi e alumnonan pa nan nombra e prome plachi: *spada*.  
• Despues ta laga e muchanan pronuncia e palabra y kap e na pida pida: /s/ /p/ /a/ /d/ /a/: *spada*.  
• Puntra e muchanan cua zonidonan nan ta tende dilanti na e palabra *spada*. Esey ta ... /s/ /p/.  
• Unda *sp* ta para? E muchanan mester kleur e hoki di *sp*.

sp pl a d i a		pl kl i o e k	
h e a ts ks ms		b g r e ay rs	
f m e u st ts		st sp o a rt t	
l b o a sl ls		m l i o rs ts	

	<input type="checkbox"/> mama ta spart awa. <input type="checkbox"/> tata ta spart awa. <input type="checkbox"/> wela ta spart awa. <input type="checkbox"/> pam ta spart awa.
	<input type="checkbox"/> tom ta tira awa. <input type="checkbox"/> tom ta tira dou. <input type="checkbox"/> tom ta tira bala. <input type="checkbox"/> tom ta tira kiniki.
	<input type="checkbox"/> e tor ta den e plas di awa. <input type="checkbox"/> e tor ta den awa di e dam. <input type="checkbox"/> e tor ta den e glas di awa. <input type="checkbox"/> e tor ta den e tobo cu awa.
	<input type="checkbox"/> lili ta come pan seco. <input type="checkbox"/> lili ta come pan cu speki. <input type="checkbox"/> lili ta come pan cu webo. <input type="checkbox"/> lili ta come pan cu sucu.

- Puntra e alumnonan kico nan ta tende despues di *sp*. Esey ta un .../a/.
- Awor e muchanan ta kleur e hoki di letter *a*.
- Kico nan ta tende awor? Un /d/.
- Na final di e palabra *spada* nos ta tende .../a/.
- E alumnonan ta kleur e hoki di letter *l* tambe.
- E muchanan por skirbi e palabra den e hokinan bou di e plachi.

Di mes manera ta forma e otro palabranan: *klok, heks, bers, muts, spart, bals, mors*

### Buki di tarea 6 pagina 22

**\*\* Lesa pa comprende**

(Tarea cu dos strea ta mas dificil.)

#### Meta

E alumnonan ta lesa y ta marca un cruz den e hoki banda di e frase corecto.

Ta trata di discriminacion visual.

E alumnonan ta comprende loke nan ta lesa.

#### Tarea

- Den e buki di tarea tin algun pintura. Banda di cada pintura tin frase. E alumnonan ta lesa e frasenan y despues nan ta marca un cruz den e hoki banda di e frase cu ta coresponde cu e pintura.
- Despues ta papia tocante e resultado cu e muchanan.

#### Tarea di idioma

##### Conhuncion *si*

#### Meta

E alumnonan ta formula varios frase cu e conhuncion *si*.

E alumnonan ta amplia nan habilidad gramatical.

E alumnonan ta amplia y profundisa nan vocabulario.

#### Tarea

Bisa e muchanan cu bo ta bisa dos frase. Nan mester scucha masha bon. Di e dos frasenan nan mester

traha un frase. Den e frase mester aparece e palabra (conhuncion) *si*. Duna un ehempel prome. E ora ey e muchanan ta haya sa kico ta e intencion.

#### Ehempel

Mi ta bay cine cu mama. Mi ta come tur cos.

Mi ta bay cine cu mama, *si* mi come tur cos.

#### Sigui di mes manera.

- Mi wela ta bini di bishita. E ta haya un cabe'i boto.

*Mi wela ta bini di bishita, si e haya un cabe'i boto.*

- Nos ta bay landa. Awasero no ta cay.

*Nos ta bay landa, si awasero no cay.*

- E baby no ta yora. E ta haya lechi na ora.

*E baby no ta yora, si e haya lechi na ora.*

- Mi ta haya un regalo. Mi ta haci mi best.

*Mi ta haya un regalo, si mi haci mi best.*

- Mi ta siña lesa bon. Mi ta lesa hopi.

*Mi ta siña lesa bon, si mi lesa hopi.*

### Buki di lesa 6

E muchanan ta haya e buki di lesa y bou di guia nan ta bay lesa pagina 12 y 13.

Prome bo mes por lesa e pagina pa nan scucha. Fiha atencion di e alumnonan riba e clusternan inicial.

Despues e muchanan ta haya beurt pa lesa.

**Sugerencia pa actividad pa dia 9 di e tema Bo kier hunga cu mi?**

## Aisha cu Kurt ta bay cine? (1)

### Contenido

- Lesa e cuenta *Aisha cu Kurt ta bay cine?* na un manera interactivo pa e muchanan
- Siña palabra clave
- Siña concepto cognitivo
- Palabra basico: *cine*
- Letter (consonante): *c* (*zonido s dilanti di i y e*)
- Buki di tarea 6
- Tarea di idioma

### Medio di sosten

- Buki di cuenta 2- cuenta 2 nivel 6: *Aisha cu Kurt ta bay cine?*
- Plachi di muraya: *cine*
- Letter: *c*
- Buki di tarea 6

### Vocabulario

#### Palabra clave

asombro, berguensa, bloki di palo, bloki di lego, cabey di wowo, cabuya di bula, cine, co'i hunga, cuarto, djispi, duo, hoepel, kiniki, mesa di tubalet, morocho, motibo, pelicula di mucha, peluche, popchi, potoshi, puzzel, schommel, servies di popchi, sonrisa, sorpresa, spreij, wega angustia, asombra, en berdad, honesto, kisas, pareu, preocupa, radiante, satisfecho, solemnemente, spanta, triunfante drecha, duda, gaba, gaña, kik, crece, merece, murmura, priminti, prop, protesta, risca, tin duele

#### Expresion

cara di bom, lului lului, morto spanta, na duda, pasa man na mi curason

### Concepto cognitivo

Tempo: atardi, awe, awor, ayera, despues, diripiente, diadomingo, diasabra, djis aki, largo, mañan, merdia, mesora, mientras cu, nunca, poco poco, tin biaha, un rato, urgente  
Espacio: abou  
cantidad: dies

### Les a pa scucha

Den e cuenta *Aisha cu Kurt ta bay cine?* e muchanan ta cera conoci cu e morocho Aisha y Kurt. Dos mucha malamucha, pero toch lief cu no gusta drecha nan camber niun tiki. Mama ta priminti e muchanan cu nan tur ta bay cine, si nan camber ta nechi drecha. Nan tin masha gana di bay cine y ta pensa un plan pa no tin mester di drecha nan camber.

*Aisha cu Kurt ta bay cine?* ta un cuenta realistico.

Den e cuenta tin un mensahe comprendibel pa e muchanan: *Bo no mag di gaña.*

Por lesa e cuenta *Aisha cu Kurt ta bay cine?* den dos parti.

### Despues di a lesa e cuenta

E cuenta *Aisha cu Kurt ta bay cine?* ta un cuenta caminda emocion ta hunga un papel importante. Ora caba cu e prome parti di e cuenta, ta bon pa duna e muchanan chens pa descarga emocionalmente un rato. Reacciona na un manera adecuado riba e emocionnan cu los.

### Ofrece e palabra basico cine

#### Plachi di muraya

- Skirbi un frase cu e palabra *cine* riba borchij. (No uza mayusculo.) Por ehempel: *kurt ta bay cine.*
- Lesa e frase y muestra cu dede e palabranan cu bo ta lesa.
- Puntra e muchanan cua zonido nan ta tende na cuminsamento di *cine*. Na cuminsamento di e palabra *cine* nos ta tende un .../s/, pero nos ta kirbi un c pa e zonido s.
- Despues nos ta tende un .../i/.

- Djey nos ta tende un .../n/
- Y na final nos ta tende un .../e/.
- Puntra e muchanan kico nos ta tende ora nos bisa e palabra *cine*. Nos ta tende /s/ /i/ /n/ /e/, pero nos ta kirbi *cine*.
- Colga e plachi di muraya cu e palabra *cine*.
- Mostra e palabra *cine* atrobe y puntra e muchanan kico tin para riba e plachi. Nos ta lesa: *c-i-n-e: cine*
- Duna algun mucha beurt awor. Nan mester muestra e palabra y les'e.
- Ta splica e muchanan cu e letter c na Papiamento no tin su mes zonido, e ta representa e zonido k of e zonido s. Si e ta para dilanti e letter a, o of u nos ta lesa e c como un k. Si e ta para dilanti di un e of i, nos ta lesa e letter c como un s. Ta duna algun ehempel:

cas	cine
cos	cena
cura	circo

### Buki di tarea 6 pagina 23

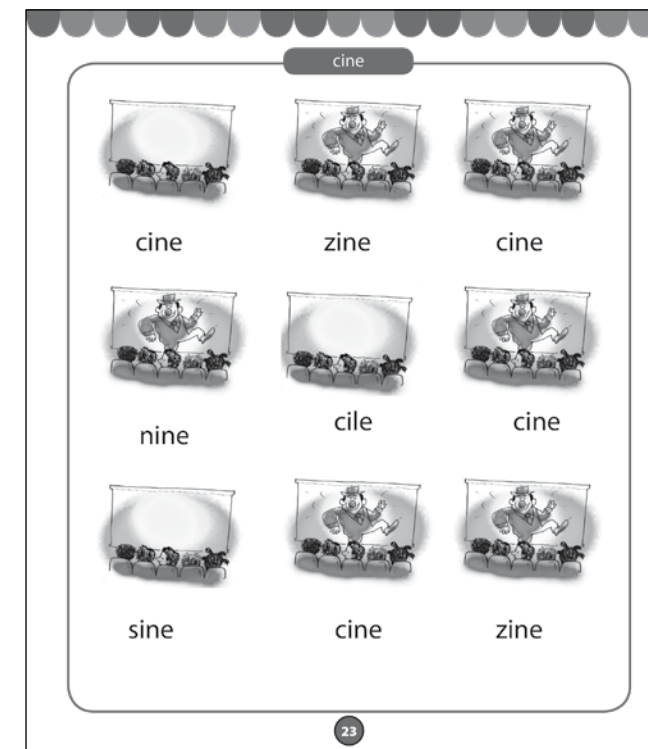
#### Unda bo ta mira e palabra cine?

#### Meta

E alumnonan ta reconoce globalmente e palabra basico kirbi: *cine*.

#### Tarea

- Riba e blachi di tarea e muchanan ta mira diferente cine. Banda di of riba cada cine tin un palabra kirbi. E palabra *cine* of un palabra cu ta parce e palabra basico *cine* masha. Duna e alumnonan e siguiente tareanan:
- Banda di of riba tur cine tin un palabra kirbi. E palabra *cine* of un palabra cu ta parce e palabra *cine* masha. Wak bon! Ora bo haya e palabra *cine*, bo ta traha un circulo rond di e palabra.
  - Despues bo por kleur tur e cinenan caminda tin *cine* kirbi. No ta kleur e otro cinenan. Controla si e alumnonan a compronde e tarea. Combersa cu nan tocante e resultado.



### Buki di tarea 6 pagina 24

#### Na cua palabra bo ta tende un /s/ representa pa e letter c/?

#### Meta

E alumnonan ta reconoce e zonido /c/ pronuncia como e zonido s. Ta trata di discriminacion auditivo.

#### Tarea

- Na pagina 24 di e buki di tarea tin algun obheto y figura pinta. Studia e pinturanan hunto cu e muchanan. Despues ta laga e muchanan nombra e obhetonan ilustra of e figuranan riba e plachinan: *circo, ciro, cine, cinco, bus, bolo, cinta, cero, rey, seis*. Puntra e muchanan na cua palabra nan ta tende un /s/ (*representa pa e letter c*) dilanti di e palabra.
- E muchanan por marca un cruz bou di e obhetonan of figuranan ey y kleur e plachinan ey despues.
  - No ta kleur e otro pinturanan.





come raton.)  
*Un dori por bula hopi bon. (correcto: un dori por bula hopi bon.)*  
 • Ora e muchanan a compronde e intencion ta duna nan e siguiente frasenan:

- Un step tin un wiel so. (incorrecto: un step tin dos wiel.)
- Patia ta crece na un palo grandi. (incorrecto: patia ta crece na un stengel cu ta rama riba tera.)
- Parasol ta pa wanta solo. (correcto: parasol ta wanta solo.)
- Un hoepel ta cuadrangular. (incorrecto: un hoepel ta rondo.)
- Den un spaarpot bo ta warda tur bo kinikinan. (incorrecto: den un spaarpot bo ta warda placa.)
- Cacho sa come weso. (correcto: cacho gusta weso.)
- Un gigante cu un enano ta mes grandi. (incorrecto: un gigante ta hopi mas grandi cu un enano.)
- Mispel y sorsaca tin pipita preto. (correcto: mispel tin pipita preto y sorsaca tambe.)

### Buki di lesa 6

E muchanan ta haya e buki di lesa y bou di guia nan ta bay ripiti pagina 12 y 13.  
 Fiha atencion di e alumnonan riba e clusternan inicial.

### Tarea di idioma

#### Kico ta berdad y kico no ta berdad?

#### Meta

E alumnonan ta descubri y ta indica cua frase ta berdad y cua no.  
 E alumnonan ta responde cu un frase corecto.  
 E alumnonan ta practica nan habilidad di scucha.  
 E alumnonan ta amplia e parti semantico (nificacion) di idioma y ta practica nan habilidad gramatical.

#### Tarea

E tarea ta consisti di frase di cua e contenido ta/por cuadra cu berdad/realidad of cu no ta/por cuadra cu berdad/realidad.  
 • Splica e muchanan cu nan mester scucha bon kico bo ta bay bisa, pasobra bo ta bisa cos cu ta bon y cos cu ta incorrecto.  
 • Duna prome ehempel:  
*Un raton gusta come pushi. (incorrecto: un pushi gusta*

### Sugerencia pa actividad pa dia 10 di e tema Bo kier hunga cu mi?

## Aisha cu Kurt ta bay cine? (2)

### Contenido

- Lesa e cuenta *Aisha cu Kurt ta bay cine?* na un manera interactivo pa e muchanan
- Siña palabra clave
- Siña concepto cognitivo
- Palabra basico: *cine*
- Letter : consonante *c (zonido s)*
- Buki di tarea 6
- Tarea di idioma
- Buki di lesa 6

### Medio di sosten

- *Buki di cuenta 2- cuenta 2 nivel 6: Aisha cu Kurt ta bay cine?*
- *Plachi di muraya: cine*
- *Map di letter*
- *Letter: s*
- *Buki di tarea 6*
- *Buki di lesa 6*

### Vocabulario

#### Palabra clave

asombro, berguensa, bloki di palo, bloki di lego, cabey di wowo, cabuya di bula, cine, co'i hunga, cuarto, djispi, duo, hoepel, kiniki, mesa di tubalet, morocho, motibo, pelicula di mucha, peluche, popchi, potoshi, puzzel, schommel, servies di popchi, sonrisa, sorpresa, spreï, wega angustia, asombra, en berdad, honesto, kisas, pareu, preocupa, radiante, satisfecho, solemnemente, spanta, triunfante drecha, duda, gaba, gaña, kik, crece, merece, murmura, priminti, prop, protesta, risca, tin duele

### Expresion

cara di bom, luluis luluis, morto spanta, na duda, pasa man na mi curason

### Concepto cognitivo

Tempo: atardi, awe, awor, ayera, despues, diripiente, diadomingo, diasabra, djis aki, largo, mañan, merdia, mesora, mientras cu, nunca, poco poco, tin biaha, un rato, urgente  
 Espacio: abou  
 Cantidad: dies

### Lesapa scucha

Awe bo por lesa e di dos parti di e cuenta *Aisha cu Kurt ta bay cine?* Prome bo por duna un resumen cortico di e prome parti. Laga e muchanan pronostica con e cuenta ta sigui.  
 Awor bo por lesa e di dos parti di e cuenta. Durante lesamento bo ta muestra e muchanan e plachinan corespondiente den e buki. Na final di e cuenta bo por discuti e cuenta cu e muchanan.

### Lesamento comparti

- Skirbi e siguiente frase riba borchi. (No uza mayusculo.)  
*nos ta bay cine cu wela.*
- Lesa e texto mientras cu bo ta muestra e palabranan.
- Ken kier muestra e palabra *cine* den e frase?
- Laga un alumno hala un strepi bou di tur palabra *cine*.
- Ken kier lesa e frase su so?
- Muestra e palabra *cine* riba e plachi di muraya.
- Lesa e palabra *cine* un bes mas. Muestra e letternan mientras cu bo ta pronuncia nan: /c/ /i/ /n/ /e/.
- Laga e alumnonan pensa riba mas palabra cu e zonido /c/. Ken sa mas tanto palabra?

### Map di letter

- Despues bo por laga e muchanan wak e palabra *cine* den e map di letter. E muchanan ta lesa e palabra.
- Awor ta muestra cada letter separa y menciona cada letter. Laga e muchanan ripiti y laga nan rek e

zonidonan: /c/ /i/ /n/ /e/.

- Despues ta pone e letternan hunto pa forma e palabra *cine*.
- Puntra e muchanan cua zonido nan a tende na cuminsamento di *cine*. Na cuminsamento di e palabra *cine* nos ta tende un ... /c/.
- Puntra e muchanan cua zonido nan ta tende despues di e /c/. Despues di e /c/ nos ta tende un /i/.
- Despues di e *i* nos ta tende un /e/ y na final di e palabra nos ta tende un ... /e/.
- Awor bo por colga letter /c/ na e *liña di letter*.
- Ken por mustra *c* riba e *muraya di letter*?
- Awor e muchanan mes por scoge un palabra cu ta cuminsa cu *c*, cu ta zona manera *s*, cu ta pone riba muraya di letter.
- Ta skirbi e palabra ey riba repi di papel di colo.

### Buki di tarea 6 pagina 25

\* **Yena e letter cu falta**

(Tarea cu un strea ta poco mas dificil.)

#### Meta

E alumnonan ta busca y marca e letter(nan) memey di cada palabra.

E alumnonan por skirbi e letter(nan) bou di e plachi.

Ta trata di discriminacion auditivo y visual.

Ta trata di un ehercicio motorico di skirbimento.

#### Tarea

Na pagina 25 di e buki di tarea e alumnonan ta mira diferente plachi. Banda di y bou di e plachinan e alumnonan ta mira letter.

- Pidi e alumnonan pa nan nombra e prome plachi: *cine*.
- Pidi e alumnonan pa lesa e letternan banda di y bou di e plachi.
- Despues laga e muchanan kap e palabra *cine* na pida pida: /c/ /i/ /n/ /e/: *c-i-n-e*, *cine*.
- E alumnonan por skirbi *ie* den e hoki memey bou di e plachi.

Di mes manera ta sigui cu e otro palabranan: *cine*, *dou*, *circo*, *blaf*, *dies*, *plas*, *cinta*, *cero*

### Buki di tarea 6 pagina 26

\*\* **Les a pa comprende**

(Tarea cu dos strea ta mas dificil.)

#### Meta

E alumnonan ta lesa y ta marca un cruz den e hoki banda di e frase corecto.

Ta trata di discriminacion visual.

E alumnonan ta comprende loke nan ta lesa.

#### Tarea

- Den e buki di tarea tin algun pintura. Banda di cada pintura tin frase. E alumnonan ta lesa e frasenan y despues ta marca un cruz den e hoki banda di e frase cu ta coresponde cu e pintura.
- Despues ta papia riba e resultado cu e muchanan.

### Tarea di idioma

**Pantomina/ comedia Aisha cu Kurt ta bay cine?**

#### Meta

E alumnonan ta dramatiza fragmento di un cuenta.

E alumnonan ta desaroya nan habilidad pa improvisa.

Ta trata di comprension di texto.

#### Tarea

Awe e muchanan por bay dramatiza e cuenta *Aisha cu Kurt ta bay cine?*

Si nan por nan so, bo por laga nan liber den nan wega. Si ainda nan mester di yudansa, bo por lesa un fragmento cu nan por dramatiza.

### Buki di lesa 6

E muchanan ta haya e buki di lesa y bou di guia nan ta bay lesa pagina 14.

Prome bo mes por lesa e pagina pa nan scucha.

Despues e muchanan ta haya beurt pa lesa.

**Sugerencia pa actividad pa dia 11 di e tema Bo kier hunga cu mi?**

## Ripiticion y ampliacion (3)

### Contenido

- Ripiticion di e cuenta *Aisha cu Kurt ta bay cine?*
- Siña palabra clave
- Siña concepto cognitivo
- Palabra basico di nivel 1-5
- Palabra basico di nivel 6: *dies, cine*
- Palabra cu cluster di nivel 6: *mors, spart*
- Letter: tur letter (diptongo/digrafo) di nivel 1-5
- Letter: (diptongo) di nivel 6: *ie*
- Cluster di letter di nivel 5 y 6
- Buki di tarea 6
- Tarea di idioma
- Buki di lesa 6

### Medio di sosten

- Buki di cuenta 2- cuenta 2 nivel 6: *Aisha cu Kurt ta bay cine?*
- Plachi di muraya di nivel 1-5
- Plachi di muraya: *dies, cine*
- Map di letter
- Tur letter di nivel 1-6
- Buki di tarea 6
- Buki di lesa 6
- Caha di letter

### Vocabulario

#### Palabra clave

asombro, berguensa, bloki di palo, bloki di lego, cabey di wowo, cabuya di bula, cine, co'i hunga, cuarto, djispi, duo, hoepel, kiniki, mesa di tubalet, morocho, motibo, pelicula di mucha, peluche, popchi, potoshi, puzzel, schommel, servies di popchi, sonrisa, sorpresa, spreï, wega angustia, asombra, en berdad, honesto, kisas, pareu,

preocupa, radiante, satisfecho, solemnemente, spanta, triunfante drecha, duda, gaba, gaña, kik, crece, merece, murmura, priminti, prop, protesta, risca, tin duele

#### Expresion

cara di bom, lului lului, morto spanta, na duda, pasa man na mi curason

#### Concepto cognitivo

Tempo: atardi, awe, awor, ayera, despues, diripiente, diadomingo, diasabra, djis aki, largo, mañan, merdia, mesora, mientras cu, nunca, poco poco, tin biaha, un rato, urgente

Espacio: abou  
cantidad: dies

#### Conta cuenta

E prome dos dianan a lesa e cuenta *Aisha cu Kurt ta bay cine?* na un manera interactivo pa e muchanan. Mediante e preguntanan cu a haci despues di a lesa e cuenta y pa motibo cu a splica e palabranan dificil, mayoria di e alumnonan lo compronde e cuenta relativamente bon. Tambe a haci uzo di e plachinan cu ta pertenece na e cuenta pa haci e cuenta mas bibo posibel.

Awe por laga e muchanan mes purba conta e cuenta cu sosten di e plachinan na pagina 15 den nan buki di lesa. Diferente alumno por haya turno y complementa otro na un manera trankil. Contando e cuenta cu yudansa di e plachinan, e alumnonan ta siña cu un cuenta tin un cierto estructura. Tambe nan ta ripiti e palabranan di e tema.

#### Lesamento comparti: ripiticion

Ripiti awe e palabranan basico y palabranan cu cluster cu a siña e muchanan. Esey por sosode pa medio di e plachinan di muraya y e borch den klas.

- Muestra un palabra riba un plachi. Kap e palabra hunto cu e muchanan na pida pida. Despues ta lesa e palabra completo. Ripiti esaki cu tur palabra basico.
- Skirbi e palabranan cu cluster riba borch. Muestra

un palabra cu cluster riba borch. Kap e palabra hunto cu e muchanan na pida pida. Caba lesa e palabra completo. Ripiti esaki cu tur palabra cu cluster cu a trata te awor.

- Menciona despues un palabra basico of un palabra cu cluster. Un alumno tin cu mostra e palabra ey riba plachi di muraya of riba borch. Sigui te ora a trata tur palabra un of mas biaha.
- Despues ta laga e muchanan mostra y lesa e palabranan basico y e palabranan cu cluster cu nan a siña na pagina 2-3 den e buki di lesa.

#### Map di letter

- Ripiti e palabranan un bes mas cu e map di letter. Por kap e palabranan atrobe na pida pida y despues forma nan di nobo.
- Cu yudansa di e map di letter por traha palabra nobo cu e clusternan nobo.

#### Buki di tarea 6 pagina 27

**\*\* Cua palabra ta bon? Mester scoje uno!**  
(Tarea cu dos strea ta mas dificil.)

#### Meta

E alumnonan ta haci distincion entre palabra cu un s y palabra cu un c.  
E alumnonan ta scoje e palabra corecto.  
Ta trata di discriminacion auditivo y visual.

#### Tarea

- Na pagina 27 di e buki di tarea e muchanan ta mira pintura. Bou di cada pintura tin dos palabra. Duna e muchanan e siguiente tareanan.
- Wak e prome plachi. Kico bo ta mira ey? Bunita, un cinco.
  - Wak awor e dos palabranan bou di e prome plachi. Hepa, e palabranan ey ta parce otro masha. Kico ta diferente? Bon, na un palabra tin un c dilanti di e palabra y na e otro palabra tin un s memey.
  - Despues laga e muchanan kap tur dos palabra na pida pida y lesa nan: /c/i/n//c/o/: cinco - /c/i/n//c/o/: cinco

5 <input type="checkbox"/> cinco <input type="checkbox"/> sinco	 <input type="checkbox"/> fiesta <input type="checkbox"/> feista
 <input type="checkbox"/> cinta <input type="checkbox"/> zinta	 <input type="checkbox"/> sirco <input type="checkbox"/> circo
 <input type="checkbox"/> riel <input type="checkbox"/> reil	 <input type="checkbox"/> sine <input type="checkbox"/> cine






- Despues nan mester bisa cua palabra ta coresponde cu e plachi.
- E hoki di e palabra ey ta haya un colo of un cruz. Di mes manera bo ta laga e muchanan lesa y traha e resto di e tarea tambe.

#### Buki di tarea 6 pagina 28

**\*\* Cua letter ta pertenece na e palabra?**  
(Tarea cu dos strea ta mas dificil.)

#### Meta

E alumnonan ta busca y marca leternan na e plachi corespondiente.  
E alumnonan por skirbi e palabra bou di e plachi. Ta trata di discriminacion auditivo y visual.  
Ta trata di un ehercicio motorico di skirbimento.

p m i ie d o		m d ei ie k s	10
sh sp st a i rt		m z e u st ts	
m l o e rs g		gl bl pl a ou s	
c r i n c o	5	g c e u r o	0

Di mes manera ta forma e otro palabranan: *miedo, spart, muts, mors, plas, cinco, cero*

**Tarea di idioma**  
**Scucha bon**

**Meta**  
E alumnonan ta busca y ta marca un cruz na e plachi cu ta e contesta riba e pregunta haci.  
E alumnonan ta practica nan habilidad di scucha.  
E alumnonan ta amplia e parti semantico (nificacion) di idioma.

**Tarea**  
E tarea di idioma aki ta dirigi riba practicamente di habilidad di scucha.

- Conta e muchanan cu cada bes bo ta lesa un cuenta cortico. Nan tin cu scucha bon.
- Despues di cada cuenta bo ta haci un pregunta. Nan tin cu marca un cruz den nan buki di tarea (riba pagina 29) na e plachi corecto. E plachi ta representa e contesta riba e pregunta.
- Controla rato rato, si e alumnonan a compronde e tarea y si nan ta hacie bon.
- Despues nan por kleur e pinturanan.

**Cuenta 1**  
**Leni su fiesta**  
Diasabra Leni ta haci dies aña.  
Preparacionnan ta tumando luga pa un fiesta grandi.  
Mama a cumpra blaas pa haci cas bunita.  
Diabierna Leni cu mama ta bay cumpra refresco y mangel.  
Diasabra mainta nan lo bay busca e bolo bunita dorna.  
Leni ta super contento, pasobra su fiesta lo ta uno di kita sombre.

**Pregunta: Kico mama cu Leni ta bay cumpra diabierna?**  
[Mama cu Leni ta bay cumpra refresco y mangel.]

**Tarea**  
Na pagina 28 di e buki di tarea e alumnonan ta mira diferente plachi. Banda di e plachinan e alumnonan ta mira letter.

- Laga e alumnonan lesa e letternan banda di e prome plachi.
- Pidi e alumnonan pa nan nombra e prome plachi: *dies*.
- Despues ta laga e muchanan pronuncia e palabra y kap e na pida pida: /d/ /ie/ /s/.
- Puntra e muchanan kico nan ta tende te dilanti na e palabra *dies*. Esey ta .../d/.
- Unda *d* ta para? E muchanan mester kleur e hoki di letter /d/.
- Despues nos ta tende un .../ie/. E muchanan mester kleur e hoki di *ie*.
- Y na final nos ta tende un .../s/. E alumnonan mester kleur e hoki di *s*.
- Despues e muchanan por skirbi e palabra den e hokinan bou di e plachi.

**Cuenta 2**  
**Rufi**  
Dani a haya un cacho regalo di su tanchi.  
E cacho su colo ta preto preto, pero su dos patanan dilanti ta blanco.  
E cacho tin dos wowo bibito asina.  
Dani a yama su cacho Rufi.  
Dani a siña su cacho yen di kenshi manera hisa pata, duna pata, drey rond riba dos pata patras y drumi riba lomba.  
Dani cu Rufi a bira bon amigo.

**Pregunta: Ki colo e cacho di Dani tin?**  
[E cacho su colo ta preto preto, pero su dos patanan dilanti ta blanco.]

**Cuenta 3**  
**Henter dia solo**  
Lorna gusta hunga den cura cu tur su co'i hunganan.  
Loke si Lorna no ta gusta ta atardi ora mama yam'e

bin paden.  
E sa cu ta pa e come, baña y bay drumi.  
Lorna no kier bay drumi, pasobra mester paga luz.  
Lorna tin un tiki miedo den scur.  
Pero un dia e ta haya un solucion.  
Lorna ta traha un solo di carton y e ta colg'e na porta di su cashi.  
Asina ta manera cu anochi tambe tin rayo di solo den su camber.  
Awor si Lorna ta drumi tranquil.

**Pregunta: Na unda Lorna a colga e solo cu e mes a traha?**  
[Lorna a colga e solo na su cashi.]

**Cuenta 4**  
**Awasero**  
Silvia y Robby ta hunga dushi pafo.  
Pero diripiente awa ta cuminsa cay.  
Silvia y Robby ta core pa yega cas lihe.  
Den esey Robby ta slip.  
E ta cay plat abou.  
Awor su rudia ta basha sanger.  
Su brasa y su man ta morde.  
"No yora, Robby", Silvia ta bisa.  
"Ora nos yega cas, mami ta pone un pleister riba bo rudia."  
"No, mi kier tres pleister", Robby ta bisa na snikmento.  
"Un pleister riba mi man y un pleister riba mi brasa tambe."

**Pregunta: Cuanto pleister Robby kier?**  
[Robby kier tres pleister.]

**Buki di lesa 6**  
E muchanan ta haya e buki di lesa y bou di guia nan ta lesa pagina 15.  
Prome bo mes por lesa e pagina pa nan scucha. Fiha atencion di e alumnonan riba e letter c cu zonido s.  
Despues e muchanan ta haya beurt pa lesa.



**Sugerencia pa actividad pa dia 12 di e tema Bo kier hunga cu mi?**

## Tent di Indjan (1)

### Contenido

- Combersacion den circulo a base di poster 3 nivel 6
- Siña palabra clave
- Siña concepto cognitivo
- Palabra cu cluster: *tent*
- Cluster di letter: *nt*
- Buki di tarea 6
- Tarea di idioma
- Buki di lesa 6

### Medio di sosten

- Poster 3 nivel 6
- Palabra cu cluster: *tent*
- Letter: *n, t*
- Buki di tarea 6
- Buki di lesa 6

### Vocabulario

#### Palabra clave

alarma, auto di polis, baki, bara di cortina, bloki, bonechi, brandspuit, cashi di buki, cashi di paña, cusinchi, fli, kabouter, laken, lampi di mesa, man di porta, mea, pia di cama, pia di mesa, peluche, pluma, rabo di fli, tent, tent di Indjan, skateboard, stoki, streki, wigwam  
hala, hisa, hunga, carga, pusha

#### Concepto cognitivo

Tempo: anochi  
Espacio: abou, ariba, banda, dilanti, memey, patras  
Colo: berde, blanco, blauw, geel, cora, biña, maron, ros

#### Combersacion den circulo

Sinta den circulo ora ta tene combersacion tin diferente bentaha. Asina e muchanan por wak

otro den cara y nan ta tende otro miho. Pa e motibo ey nan ta sinti nan mes mas involvi den e combersacion.

Trahando den circulo e muchanan ta haya mas atencion pa otro. Combersacion den circulo di mes kiermen comparti experiencia y haya sa diferente cos. Muchanan ta siña papia y scucha, nan ta siña scoge, traha palabracion, tene nan mes na regla y si tin mester cambia di opinion.

Combersacion den circulo ta añadi algo na mundo di pensamiento di cada mucha.

Durante e combersacion den circulo di awe nos ta dedica atencion na poster 3 nivel 6.

Poster 3 nivel 6 ta un pintura alegre cu sigur lo stimula fantasia di e muchanan. Riba e poster por mira un camber di drumi cu un mucha homber cu ta na soño. Tin kabouter ta ocupa cu su cosnan di hunga. Den huki di e camber tin un tent special: un tent di Indjan, un wigwam.

Laga e muchanan wak e plachi tranquil. Den circulo por papia prome di e cos di hunganan cu ta tira aki y aya den e camber. Tambe por papia di e kabouteranan riba e plachi. Despues por pone atencion amplio na e tent special, e wigwam.

Conta e muchanan cu e tent riba e plachi ta un tent di hunga. Sinembargo, tin hende tambe cu ta biba den un tent particular asina. Ta ki sorto di hende nan ta? (Indjan)

Tent semper ta pa biba aden? Con mas sa uza tent? (Nos por kampeer den un tent; canto di caminda nan sa uza un tent pa sconde pa solo ora ta traha etc.) Ken a yega di drumi den un tent y tin gana di papia di esey?

Pa crea e ambiente cu por tin den un tent lo ta bon si algun mucha trece laken of paña di mesa bieu pa segun e espacio ta duna, traha tent patras den klas. Den pauze por sinta come pan den e tent(nan). E combersacion tocante poster 3 nivel 6 por sirbi

como introduccion pa presenta e palabra cu cluster: *tent*.

Regla di combersacion ta: *Si nos kier conta algo, nos ta conta esey na tur mucha den nos grupo.*

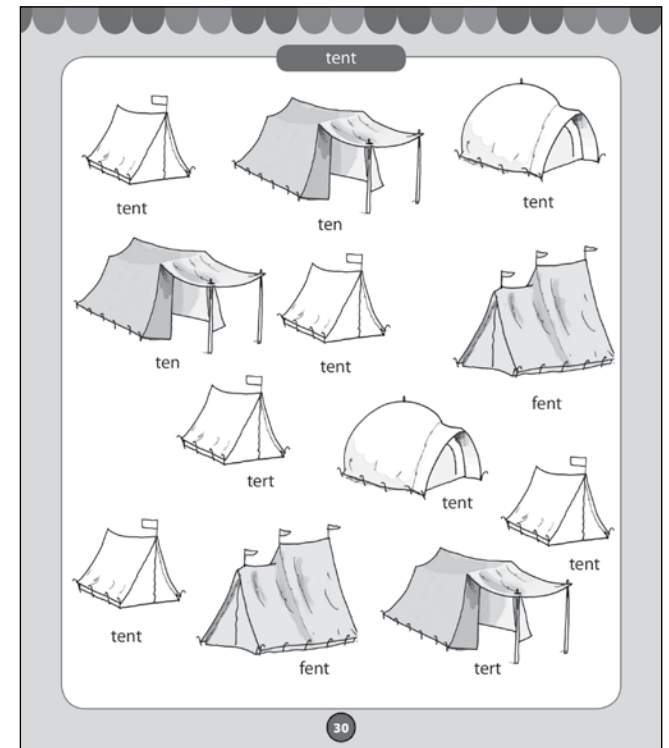
### Ofrece e palabra cu cluster final *tent*

- Skirbi un frase cu e palabra *tent* riba borchí. (No uza mayusculo.) Por ehempel: *nos ta bebe te den nos tent*.
- Ken por lesa e frase?
- Laga un alumno hala un strepi bou di e palabra *tent*.
- Puntra e muchanan cua zonido nan ta tende na cuminsamento di *tent*. Na cuminsamento di e palabra *tent* nos ta tende un .../t/. Despues nos ta tende un .../è/ y na final nos ta tende .../n/ /t/.
- Awor skirbi cu letter grandi e palabra *tent* riba borchí. E dos ultimo letternan ta haya un colo. Esey ta straño! Na final di e palabra nos no ta tende un, sino dos zonido y nos ta skirbi dos letter.
- Ken sa mas palabra caminda nos ta tende /n/ /t/ na final?
- Mostra e palabra *tent* riba borchí atrobe y puntra e muchanan kico tin skirbi riba borchí. Nos ta lesa: *tent, tent*: tent.
- Despues ta laga e alumnonan coy nan buki di lesa y habri na pagina 16.

### Buki di lesa 6

Na pagina 16 tin plachi di e palabra cu cluster *tent*.

- Lesa e cuenta cortico prome. Despues laga tur e muchanan lesa e cuenta.
- Fiha atencion di e muchanan un biaha mas riba e cluster final. Lesa e frasenan prome.
- Despues laga tur e muchanan hunto lesa e frasenan un par di biaha na bos halto.
- Despues duna beurt di lesa.



### Buki di tarea 6 pagina 30

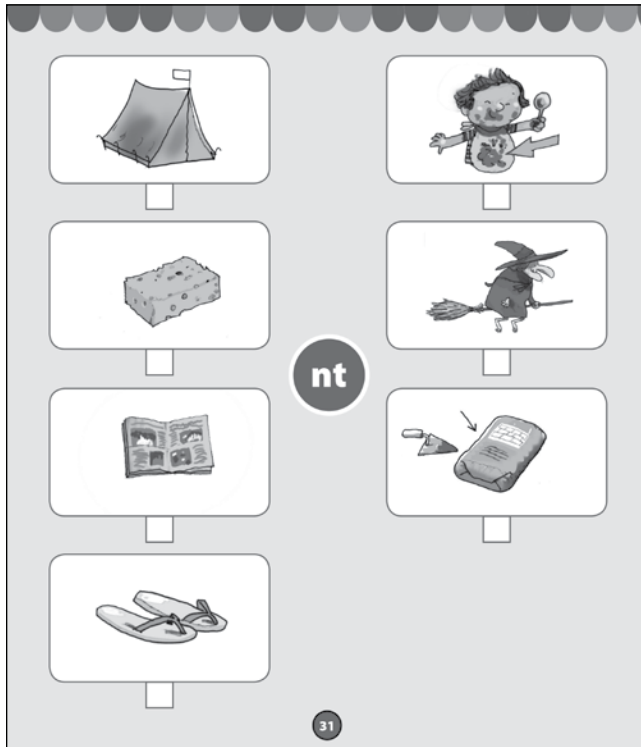
**Unda bo ta mira e palabra *tent*?**

#### Meta

E alumnonan ta reconoce globalmente e palabra cu cluster skirbi: *tent*.

#### Tarea

- Riba e blachi di tarea nos ta mira algun tent. Bou di tur tent tin un palabra skirbi. Duna e alumnonan e siguiente tarea.
- Busca e tentnan cu tin e palabra *tent* skirbi bou di nan. Cada bes cu bo haya e palabra *tent* skirbi, bo a traha un circulo rond di e palabra.
  - Controla si e alumnonan a compronde e tarea. Combersa cu nan tocante e resultado.
  - Despues e muchanan ta haya e siguiente tarea. Nan tin cu kleur e tentnan cu tin e palabra *tent* skirbi bou di nan. No ta kleur e otro tentnan.



### Tarea di idioma Unda e ta biba?

#### Meta

E alumnonan ta duna number di sortu di cas cu hende of bestia ta biba aden.  
E alumnonan ta siña palabra pa diferente sortu di vivienda.  
Ta trata di ampliacion di vocabulario.

#### Tarea

• Bisa e muchanan cu hunto ta bay busca algun number di cas cu hende, figura di cuenta of bestia ta biba aden. Ta e intencion pa e muchanan contesta cu un frase.

#### Hende/bestia cas

1. Indjan ta biba den un ... (tent di Indjan, wigwam)
2. Un rey ta biba den un ... (palacio)
3. Eskimo ta biba den un ... (iglo)
4. Kabouter ta biba den un ... (paddenstoel)
5. Galiña ta biba den un ... (couchi)
6. Cacho ta biba den un ... (cas di cacho)
7. Cabay ta biba den un ... (stal)
8. Maribomba ta biba den un ... (neishi)
9. Haraña ta biba den un ... (cas di haraña, spendera)
10. Flamingo ta biba den ... (saliña) (plas di Bubali)

### Buki di tarea 6 pagina 31 Cua palabra ta caba cu e zonido /n/ /t/?

#### Meta

E alumnonan ta reconoce e zonido /n/ /t/ pronuncia.  
Ta trata di discriminacion auditivo.

#### Tarea

Na pagina 31 di e buki di tarea tin diferente plachi.  
• Laga e muchanan nombra tur e pinturanan prome: tent, mors, spons, heks, corant, cement, slof  
• Ripiti e nombrenan y despues puntra na cua palabra e muchanan ta tende un /n/ /t/ na final.  
• E muchanan por marca un cruz bou di e plachinan ey y kleur e pinturanan aki despues.  
• No ta kleur e otro pinturanan.

### Sugerencia pa actividad pa dia 13 di e tema Bo kier hunga cu mi?

## Tent di Indjan (2)

#### Contenido

- Conta cuenta a base di poster 3 nivel 6
- Siña palabra clave
- Siña concepto cognitivo
- Palabra cu cluster: *tent*
- Cluster di letter: *nt*
- Buki di tarea 6
- Tarea di idioma
- Buki di lesa 6

#### Medio di sosten

- Poster 3 nivel 6
- Palabra cu cluster: *tent*
- Map di letter
- Letter: *n, t*
- Buki di tarea 6
- Buki di lesa 6

#### Vocabulario

#### Palabra clave

alarma, auto di polis, baki, bara di cortina, bloki, bonechi, brandspuit, cashi di buki, cashi di paña, cusinchi, fli, kabouter, laken, lampi di mesa, man di porta, mea, pia di cama, pia di mesa, peluche, pluma, rabo di fli, tent, tent di Indjan, skateboard, stoki, streki, wigwam  
hala, hisa, hunga, carga, pusha

#### Concepto cognitivo

Tempo: anochi  
Espacio: abou, ariba, banda, dilanti, memey, patras  
Colo: berde, blanco, blauw, geel, cora, biña, maron, ros

#### Conta cuenta

Poster 3 nivel 6 ta invita pa conta algo. Bo por scoge

pa bo mes conta un cuenta prome, uzando e plachi aki.  
Conta cuenta tin un efecto faborabel riba desaroyo di vocabulario y capacidad di concentracion.

Si bo conta un cuenta bon, e muchanan lo scucha cu atencion. Aki ta sigui algun sugerencia cu por yuda bo perfecciona bo manera di conta:

- *Uza tempo presente.* Un contado ta conta un cuenta como si fuera esey ta tuma luga su dilanti. Di e manera aki e muchanan ta sinti nan mes involvi directamente den e cuenta.
- *Drenta den curpa di e protagonista principal* di e cuenta. Banda di e echo cu esaki ta haci bo cuenta mucho mas excitante of mas agradabel, e muchanan lo compronde e caracter di personahenan mas miho asina.
- Importante tambe ta *e combinacion y e harmonisacion di bo gesticulacion y palabra.*
- *Scoge e momento adecua pa finalisa e cuenta.* Studia y analisa reaccion di e muchanan. Si bo ripara cu concentracion ta bira menos, ta miho pa caba e cuenta.

#### Despues di a conta e cuenta

- Ora caba di conta cuenta, ta bon pa duna e muchanan chens pa descarga emocionalmente un rato. Reacciona na un manera adecua riba emocionnan cu los.
- Pa medio di e preguntanan na e cuenta bo ta stimula e muchanan pa fantasia y pa pensa riba e cuenta. Esaki ta di gran importancia pa desaroyo di proceso di pensa.

#### Lesamento comparti

- Skirbi e palabra *tent* riba borchi.
- Lesa e palabra. Pone enfasis riba e zonidonan y letternan di e palabra *tent* y indica e direccion di lesa.  
Laga e alumnonan ripiti.
- Puntra e muchanan cua zonido nan ta tende na cuminsamento di *tent*. Na cuminsamento di e palabra *tent* nos ta tende un ... /t/. memey di e

palabra *tent* nos ta tende un .../e/. Y kico nos ta tende na final di e palabra *tent*? Na final di *tent* nos ta tende .../n//t/.

**Map di letter**

- Laga e muchanan wak e map di letter cu e palabra *tent*. E muchanan mester lesa e palabra.
- Awor ta mostra cada letter separa y laga e alumnonan menciona e letter.
- Despues ta pone e leternan hunto pa forma e palabra.
- Puntra e muchanan atrobe cua zonido nan ta tende na cuminsamento di *tent*. Na cuminsamento di e palabra *tent* nos ta tende un .../t/. memey di e palabra *tent* nos ta tende un .../e/. Y kico nos ta tende na final di e palabra *tent*? Na final di e palabra *tent* nos ta tende .../n//t/.
- Forma awor, cu yudansa di e map di letter, mas palabra cu ta caba cu *nt*. Laga e alumnonan lesa e palabranan.
- Awor bo por colga letter *n* y letter *t* banda di otro na e *liña di letter* y asina forma cluster *nt*.
- Despues e muchanan mes tin cu scoge un palabra cu *nt* cu ta pone riba muraya di letter. Ta skirbi e palabra ey riba repi di papel di colo.

- Pidi e alumnonan pa lesa e leternan banda y bou di e plachi.
- Despues laga e muchanan kap e palabra *tent* na pida pida: /t/ /e/ /n/ /t/: t-e-nt, tent.
- Puntra e muchanan kico nan ta tende na final di e palabra *tent*. Esey ta .../n//t/.
- Unda *nt* ta para? Awor e muchanan mester kleur e hoki di *nt*.
- E alumnonan por skirbi *nt* den e delaster hoki bou di e plachi. Di mes manera ta sigui cu e otro palabranan: *post, heks, mors, buki, cine, boton, corant*

**Buki di tarea 6 pagina 33**

**\*\* Cua letter ta pertenece na e palabra?**

(Tarea cu dos strea ta mas dificil.)

**Meta**

E alumnonan ta busca y marca letter na e plachi correspondiente.

E alumnonan por skirbi e palabra bou di e plachi. Ta trata di discriminacion auditivo y visual. Ta trata di un ehercicio motorico di skirbimento.

**Tarea**

Na pagina 33 e alumnonan ta mira diferente plachi. Banda di e plachinan e alumnonan ta mira letter.

- Laga e alumnonan lesa e leternan banda di e prome plachi.
- Pidi e alumnonan pa nan nombra e prome plachi: *tent*.
- Despues laga e muchanan pronuncia e palabra y kap e na pida pida: /t/ /e/ /n/ /t/: tent, tent.
- Puntra e muchanan kico nan ta tende dilanti na e palabra *tent*. Esey ta .../t/.
- Unda *t* ta para? E muchanan mester kleur e hoki di *t*.
- Puntra e alumnonan kico nan ta tende memey di e palabra *tent*. Esey ta .../e/.
- Awor e muchanan ta kleur e hoki di letter *e*.

- Na final di e palabra *tent* nos ta tende .../n//t/.
  - E alumnonan ta kleur e hoki di *nt* tambe.
  - E muchanan por skirbi e palabra den e hokinan bou di e plachi.
- Di mes manera ta forma e otro palabranan: *mors, dies, flor, foks, spart, gay, djaca*

**Tarea di idioma**

**Forma palabra**

**Meta**

E alumnonan ta combina plachi y forma palabra componi. E alumnonan ta traha frase cortico cu e palabra compone. Ta trata di nocion metalinguistico.

**Tarea**

- Na pagina 34 di buki di tarea tin diferente plachi. Bisa e alumnonan cu cada biaha nan ta bay pone

den pensamento dos plachi cerca otro y forma palabra. Nan mes mester busca e plachinan cu mester ta hunto. Ta pone un cruz di mesun color den e hoki di e pinturanan cu ta pas cu otro.

- Despues ta traha frase cortico cu e palabranan nobo. Duna un ehempel prome.

#### Ehempel

*Tin un plachi di un buki y un plachi di un telefon. Kiconan ta bira hunto? Buki di telefon. E frase por bira: E buki di telefon ta riba mesa. Sigui asina cu e siguiente palabranan:*

Bril y solo	=	bril di solo
Porta y cas	=	porta di cas
Renchi y dede	=	renchi di dede
Sapato y mucha	=	sapato di mucha
Webo y pato	=	webo di pato
Bolo y frishider	=	bolo di frishider
Palo y coco	=	palo di coco

#### Buki di lesa 6

E muchanan ta haya e buki di lesa y bou di guia nan ta bay lesa pagina 17. Prome bo por lesa e cuenta pa nan.

#### Sugerencia pa actividad pa dia 14 di e tema Boker hunga cu mi?

## Ripiticion y ampliacion (4)

#### Contenido

- Contamento a base di poster 3 nivel 6
- Siña palabra clave
- Siña concepto cognitivo
- Palabra basico di nivel 1-5
- Palabra basico di nivel 6: *dies* y *cine*
- Palabra cu cluster di nivel 6: *mors*, *spart* y *tent*
- Letter: tur letter (diptongo/digrafo) di nivel 5 y 6
- Cluster di letter (combinacion di consonante) di nivel 5 y 6
- Buki di tarea 6
- Tarea di idioma
- Buki di lesa 6

#### Medio di sosten

- Poster 3 nivel 6
- Plachi di muraya di nivel 6: *dies*, *cine*
- Map di letter
- Tur letter di nivel 1-6
- Buki di tarea 6
- Buki di lesa 6
- Caha di letter

#### Vocabulario

##### Palabra clave

alarma, auto di polis, baki, bara di cortina, bloki, bonechi, brandspuit, cashi di buki, cashi di paña, cusinchi, fli, kabouter, laken, lampi di mesa, man di porta, mea, pia di cama, pia di mesa, peluche, pluma, rabo di fli, tent, tent di Indjan, skateboard, stoki, streki, wigwam  
hala, hisa, hunga, carga, pusha

#### Concepto cognitivo

Tempo: anochi

Espacio: abou, ariba, banda, dilanti, memey, patras  
Color: berde, blanco, blauw, geel, cora, biña, maron, ros

#### Conta cuenta

##### Hunto nos ta traha un cuenta

##### Meta

E alumnonan por conta un cuenta na un manera structura.

E alumnonan ta siña cu un cuenta tin cierto structura y cu un accion ta resultado di otro accion.

E alumnonan ta desaroya nan vocabulario y ta amplia nan conocimiento di concepto cognitivo.

##### E cuenta

- Sinta cu e muchanan den un circulo. Laga nan mira poster 3 nivel 6.
- Laga e muchanan studia e ilustracion un rato.
- Bisa e muchanan cu hunto boso ta bay inventa un otro cuenta na e ilustracion.
- Bo ta cuminsa conta. Pa medio di pregunta bo ta debolbi e muchanan cada bes den e cuenta.  
hunto boso ta sigui traha na desaroyo di e cuenta.

#### Ampliacion

E ultimo dos dianan a dedica hopi atencion na e cluster final *nt*. Na analogia di esey e alumnonan mester por lesa awor tambe palabra cu un cluster final di un otro combinacion cu letter *t*.  
Por ehempel e alumnonan mester por lesa palabra cu e clusternan final: *ft* (kaft), *rt* (maart), *st* (best).

#### Lesamento comparti

##### Ofrece palabra cu cluster final *ft*, *rt*

- Skirbi e siguiente palabranan cu un cluster final cu letter grandi riba borch: *kaft*, *maart*.  
E delaster dos leternan ta haya un color.
- Lesa e palabranan na bos halto.  
Esey ta straño! Na final di e palabranan aki nos no

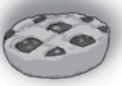
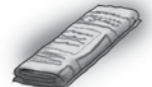
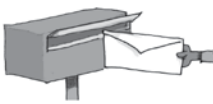




ta tende un, sino dos zonido y nos ta skirbi dos letter.

- Lesa e palabra *kaft* atrobe. cua ta e zonidonan cu nos ta tende na final di e palabra? Nos ta tende: /f/ /t/.
- Laga un alumno hala un strepi bou di *ft* di *kaft*.
- Ken sa mas palabra caminda nos ta tende *ft* na final? *Lift, soft*.
- Lesa awor e palabra *maart* atrobe. cua ta e zonidonan cu nos ta tende na final di e palabra? Nos ta tende: /r/ /t/.
- Laga un alumno hala un strepi bou di *rt* di *maart*.
- Ken sa un palabra mas caminda nos ta tende *rt* na final? *Start, tert, short*.

### Map di letter

- Ripiti e palabranan un bes mas cu e map di letter. Por kap e palabranan atrobe na pida pida y despues forma nan di nobo.
- Cu yudansa di e map di letter por traha palabra nobo cu e clusternan nobo aki.

	<input type="checkbox"/> spart <input type="checkbox"/> sport <input type="checkbox"/> tert <input type="checkbox"/> short
	<input type="checkbox"/> tent <input type="checkbox"/> cement <input type="checkbox"/> print <input type="checkbox"/> corant
	<input type="checkbox"/> mest <input type="checkbox"/> best <input type="checkbox"/> test <input type="checkbox"/> post
	<input type="checkbox"/> bers <input type="checkbox"/> mors <input type="checkbox"/> mars <input type="checkbox"/> scars
	<input type="checkbox"/> kaft <input type="checkbox"/> soft <input type="checkbox"/> lift <input type="checkbox"/> stift

### Buki di tarea 6 pagina 35

#### \* Busca e palabra corecto

(Tarea cu un strea ta poco mas dificil.)

#### Meta

E alumnonan ta lesa palabra cu e siguiente clusternan final: *ft, nt, rt, st*.

E alumnonan por marca un cruz den e hoki banda di e palabra corecto.

Ta trata di discriminacion visual.

E alumnonan ta compronde loke nan ta lesa.

#### Tarea

Riba e blachi di tarea por mira e palabranan cu cluster final cu pintura corespondiente.

Duna e alumnonan e siguiente tareanan.

- Wak e prome plachi. kico bo ta mira? Bon, un *tert*. Busca awor e palabra cu ta coresponde cu e plachi di e *tert* y marca un cruz den e hoki banda di e palabra *tert*.

- Sigui asina te ora bo a haci mescos cu tur otro palabra cu cluster.
- Controla de bes en cuando si e alumnonan a compronde e tarea y si nan ta hacie bon.

### Buki di tarea 6 pagina 36

#### \*\*\* Cua letter (cluster) bo ta yena?

(Tarea cu tres strea ta mucho mas dificil.)

#### Meta

E alumnonan ta busca e cluster final di cada palabra.

E alumnonan ta yena e cluster corecto pa completa e palabra.


Ta trata di discriminacion auditivo y visual.

Ta trata di un ehercicio motorico di skirbimento.

#### Tarea

Riba e pagina aki e alumnonan ta mira diferente rij cu palabra incompleto. Nan tin cu yena e cluster corecto pa completa e palabranan. Bo por duna e

nt of ft	nt of st
te _____	po _____
ka _____	te _____
cora _____	be _____
nt of rt	rt of ft
sta _____	te _____
ceme _____	so _____
spa _____	ka _____



muchanan e siguiente instruccion.

- Wak e rijnan bon cu bo ta mira riba e pagina den bo buki di tarea. Bo ta mira cu e palabranan no ta completo ainda? Bo tin cu completa e palabranan.
- Pa haci esey bo tin cu scoge for di e letternan (clusternan) cu bo ta mira riba cada rij. practica prome algun palabra cu e alumnonan. E ora ey nan sa kico ta e intencion.

### Buki di tarea 6 pagina 37

#### \*\* Lesa pa compronde





(Tarea cu dos strea ta mas dificil.)

#### Meta

E alumnonan ta lesa y ta marca un cruz den e hoki banda di e frase corecto.

Ta trata di discriminacion visual.

E alumnonan ta compronde loke nan ta lesa.

	<input type="checkbox"/> eva cu ray ta den bus. <input type="checkbox"/> eva cu ray ta den boto. <input type="checkbox"/> eva cu ray ta den tent. <input type="checkbox"/> eva cu ray ta den cas.
	<input type="checkbox"/> olga ta come pan. <input type="checkbox"/> olga ta come tert. <input type="checkbox"/> olga ta bebe awa. <input type="checkbox"/> olga ta bebe te.
	<input type="checkbox"/> mi tata su boto ta yen di awa. <input type="checkbox"/> mi tanta su boto ta yen di awa. <input type="checkbox"/> mi welo su boto ta yen di awa. <input type="checkbox"/> mi mama su boto ta yen di awa.
	<input type="checkbox"/> stef cu glen ta toca den un banda. <input type="checkbox"/> sol cu nur ta toca den banda. <input type="checkbox"/> sol, nur cu curt ta toca den banda. <input type="checkbox"/> tata cu welo ta toca den un banda.

#### Tarea

- Den e buki di tarea tin algun pintura. Banda di cada pintura tin frase. E alumnonan ta lesa e frasenan y despues ta marca un cruz den e hoki banda di e frase cu ta coresponde cu e pintura.
- Despues ta papia tocante e resultado cu e muchanan.

### Tarea di idioma

#### Bo por traha un frase bunita?

#### Meta

E alumnonan ta formula un frase corecto cu un concepto di tempo cu a duna nan.

E alumnonan ta practica nan habilidad di scucha.

E alumnonan ta amplia nan habilidad gramatical y ta profundisa nan vocabulario.

E alumnonan ta compronde e posicion di un palabra den un frase.

### Tarea

- Splica e alumnonan cu bo ta bay bisa nan un palabra. Nan mester scucha bon. Esun cu ta kere cu e por traha un frase cu e palabra ey ta hisa su dede.
- E palabranan cu ta duna e muchanan mester tin di haber cu tempo. Algun ehempel di concepto di tempo: *mainta, merdia, atardi, anochi, ayera, awe, mañan, trempan, laat, despues, ora*.
- Laga nan pensa un frase cu e palabra ey y duna un alumno beurt pa e bisa e frase cu el a pensa.
- Sigui asina cu e otro conceptonan di tempo.
- Ken por traha mas hopi frase corecto?

### Buki di lesa 6

E muchanan ta haya e buki di lesa y bou di guia nan ta bay lesa pagina 18.

### Sugerencia pa actividad pa dia 15 di e tema Bo kier hunga cu mi?

## Wega di tapa cara (1)

### Contenido

- Lesa e cuenta *Wega di tapa cara* na un manera interactivo pa e muchanan
- Siña palabra clave
- Siña concepto cognitivo
- Palabra basico: *chup*
- Letter (digrafo: dos letter, pero un zonido): *ch*
- Buki di tarea 6
- Tarea di idioma

### Medio di sosten

- *Buki di cuenta 2- cuenta 3 nivel 6: Wega di tapa cara*
- *Plachi di muraya: chup*
- *Letter: ch*
- *Buki di tarea 6*

### Vocabulario

#### Palabra clave

bahul, bisiña, casita, chens, chup, dede di mustra, gana, intencion, mancha, movecion, porta di cura, potoshi, promesa, prop, silencio, suela, susto, taira verkoud, flat, gran, gracioso, cabesura, keto, pret, scondi, straño, trankil  
admiti, bolter, dicide, drecha, evita, ferfela, fula, hiba, hik, inventa, lanta, logra, move, parce, preocupa, priminti, ripara, sosega, sosode, wanta, worry

#### Expresion

hari te yora  
haci wega  
cara cera  
pa su bon

#### Concepto cognitivo

Tempo: atardi, despues, mainta trempan, mesora, nunca, te ora

Espacio: abou, ariba, den laira, dilanti, memey, patras  
Colo: blauw

### Les a scucha

Pa medio di e cuenta *Wega di tapa cara* ta introduci e palabra basico *chup*. Awasero ta cay y Uti no por bay hunga pafo. E ta ferfela su mes. sinta dilanti di bentana e ta mira algo sosode cu ta pon'e sali for di cas. Les a cuenta aki di un manera interactivo. Durante lesamento laga e muchanan mira tur biaha e plachinan cu ta coresponde cu e cuenta. Pa por sigui e liña di cuenta, ta importante pa para keto de bes en cuando na algun concepto dificil cu ta bini bek den e cuenta.

### Despues di a lesa e cuenta

Ora e cuenta caba, ta bon pa reacciona riba comentario di e alumnonan.

### Ofrece e palabra basico *chup*

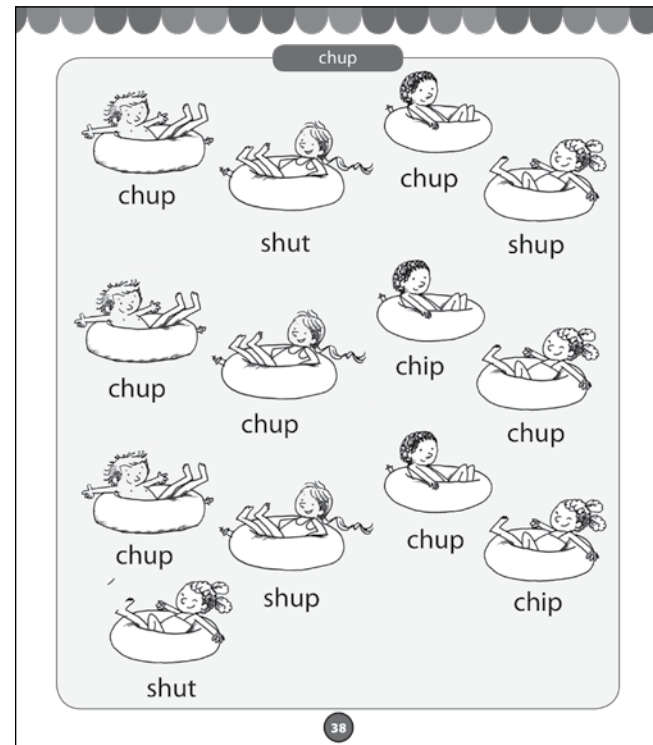
#### Plachi di muraya

- skirbi un frase cu e palabra *chup* riba borchi. (No uza mayusculo.) Por ehempel: ray ta lapi e chup cu a bira plat.
- Ken por lesa e frase?
- Puntra e muchanan cua zonido nan ta tende na cuminsamento di *chup*. Na cuminsamento di e palabra *chup* nos ta tende un ... /ch/.
- Despues nos ta tende un ... /u/.
- Y na final nos ta tende un ... /p/.
- Puntra e muchanan kico nos ta tende ora nos bisa e palabra *chup*. Nos ta tende /ch/ /u/ /p/.
- Colga e plachi di muraya cu e palabra *chup*.
- Mostra e palabra *chup* atrobe y puntra e muchanan kico tin para riba e plachi. Nos ta lesa: *ch-u-p*: chup.
- Duna algun mucha beurt awor. Nan mester muestra e palabra y les'e.

**Buki di tarea 6 pagina 38**  
**Unda bo ta mira e palabra chup?**

**Meta**  
 E alumnonan ta reconoce globalmente e palabra basico skirbi: *chup*.

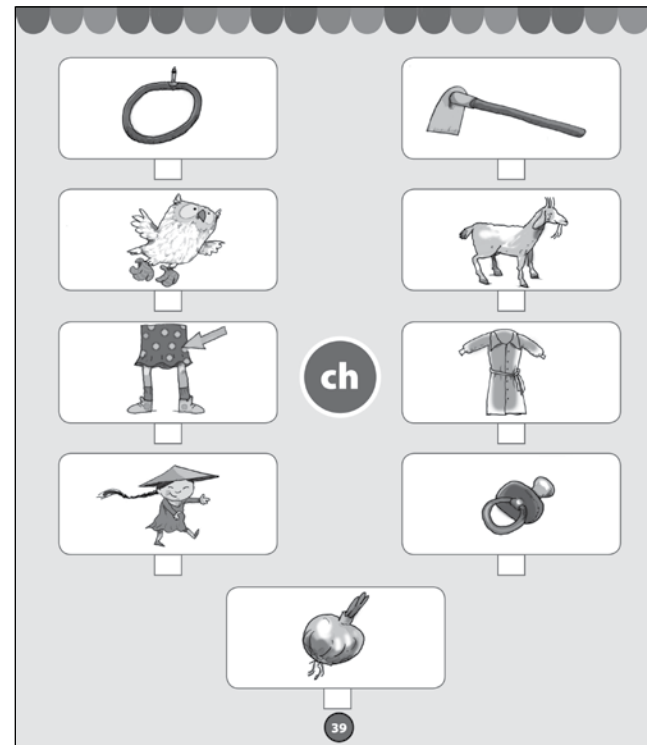
- Tarea**  
 Riba blachi di tarea tin algun mucha ta drif riba lama riba un chup. Banda di e chupnan tin un palabra skirbi. Duna e alumnonan e siguiente tareanan.
- Busca e chupnan cu tin *chup* skirbi banda di nan. Cada bes cu bo haya e palabra *chup* skirbi, bo ta traha un circulo rond di e palabra.
  - Despues bo por kleur e chupnan cu tin e palabra *chup* banda di nan. E otro chupnan bo no ta kleur.
  - Controla si e alumnonan a compronde e tareanan.



**Buki di tarea 6 pagina 39**  
**Na cua palabra bo ta tende un /ch/?**

**Meta**  
 E alumnonan ta reconoce e zonido /ch/ pronuncia. Ta trata di discriminacion auditivo.

- Tarea**  
 Na pagina 39 di e buki di tarea tin algun obheto y figura pinta. Studia e pinturanan hunto cu e muchanan. Despues laga e muchanan nombra e obhetonan ilustra of e figuranan riba e plachinan: *chup, chapi, shoco, chubato, saya, shimis, Chines, chupon, siboyo*.
- Puntra e muchanan na cua palabra nan ta tende un /ch/ na cuminsamento di e palabra.
  - E muchanan por marca un cruz bou di e obheto-figuranan ey y kleur e plachinan ey despues.
  - No ta kleur e otro pinturanan.



**Tarea di idioma**  
**Pustamento di Shi cu Chi**

**Meta**  
 E alumnonan ta duna, den forma di wega, palabra cu eclusternan *sh* y *ch*. E alumnonan ta amplia nan vocabulario.

- Tarea**  
 Bisa e muchanan cu nan ta bay yuda Shi cu Chi den nan pustamento pa mira cua di nan ta bin den mas palabra. Nan mester duna palabra cu ta caba cu sea *shi* of *chi*. Parti e muchanan den dos grupo. Tur dos grupo ta duna palabra. No tin mag di grita. Mester hisa man prome cu bisa un palabra. Riba borchu ta nota e palabranan den dos rij. Na final di e pustamento ta conta pa mira ta ken a gana, Shi of Chi. Duna ehempel prome.
- Ehempel: Shi Chi*  
*lagadishi depchi*  
*keshi purunchi*

Despues di saca resultado ta para keto na algun palabra no mucho conoci pa tur mucha.

- Buki di lesa 6**  
 E muchanan ta haya e buki di lesa y bou di guia nan ta bay lesa pagina 19. Prome bo mes por lesa e pagina pa nan scucha. Despues e muchanan ta haya beurt pa lesa.

## Sugerencia pa actividad pa dia 16 di e tema Bo kier hunga cu mi?

# Wega di tapa cara (2)

### Contenido

- Lesa e cuenta *Wega di tapa cara* na un manera interactivo pa e muchanan
- Siña palabra clave
- Siña concepto cognitivo
- Palabra basico: *chup*
- Letter (digrafo: dos letter, pero un zonido): *ch*
- Buki di tarea 6
- Tarea di idioma
- Buki di lesa 6

### Medio di sosten

- Buki di cuenta 2- cuenta 3 nivel 6: *Wega di tapa cara*
- Plachi di muraya: *chup*
- Map di letter
- Letter: *ch*
- Buki di tarea 6
- Buki di lesa 6

### Vocabulario

#### Palabra clave

bahul, bisña, bonchi, casita, chens, chup, dede di muestra, gana, intencion, mancha, movcion, porta di cura, potoshi, promesa, prop, silencio, suela, susto, taira  
verkoud, flat, gran, gracioso, cabesura, keto, pret, scondi, straño, trankil  
admiti, bolter, dicidi, drecha, evita, ferfela, fula, hiba, hik, inventa, lanta, logra, move, parce, preocupa, priminti, ripara, sosega, sosode, wanta, worry

#### Expresion

hari te yora  
haci wega  
cara cera  
pa su di bon

### Concepto cognitivo

Tempo: atardi, despues, mainta trempan, mesora, nunca, te ora,  
Espacio: abou, ariba, den laira, dilanti, memey, patras  
Colo: blauw

### Les a pa scucha

Awe bo por lesa e di dos parti di e cuenta *Wega di tapa cara*. Prome bo por duna un resumen cortico di e prome parti. Laga e muchanan pronostica con e cuenta ta sigui.

Awor bo por lesa e di dos parti di e cuenta. Durante lesamento bo ta muestra e muchanan e plachinan corespondiente den e buki. Na final di e cuenta bo por discuti e cuenta cu e muchanan.

### Lesamento comparti

- Skirbi e siguiente frase riba borchi. (No uza mayusculo.)  
wak, un chup den awa!
- Ken por lesa e frase?
- Ken kier muestra e palabra *chup* den e frase?
- Laga un alumno hala un strepi bou di e palabra *chup*.
- Muestra e palabra *chup* riba e plachi di muraya.
- Lesa e palabra *chup* un bes mas. Muestra e letternan mientras cu bo ta pronuncia nan: /ch/ /u/ /p/.
- Laga e alumnonan pensa riba mas palabra cu e zonido /ch/. Ken sa mas tanto palabra?

### Map di letter

- Despues bo por laga e muchanan wak e palabra *chup* den e map di letter. E muchanan ta lesa e palabra.
- Awor ta muestra cada letter separa y menciona cada letter. Laga e muchanan ripiti y laga nan rek e zonidonan: /ch/ /u/ /p/.
- Despues ta pone e letternan hunto pa forma e palabra *chup*.
- Puntra e muchanan cua zonido nan a tende na cuminsamento di *chup*. Na cuminsamento di e palabra *chup* nos ta tende un ... /ch/.

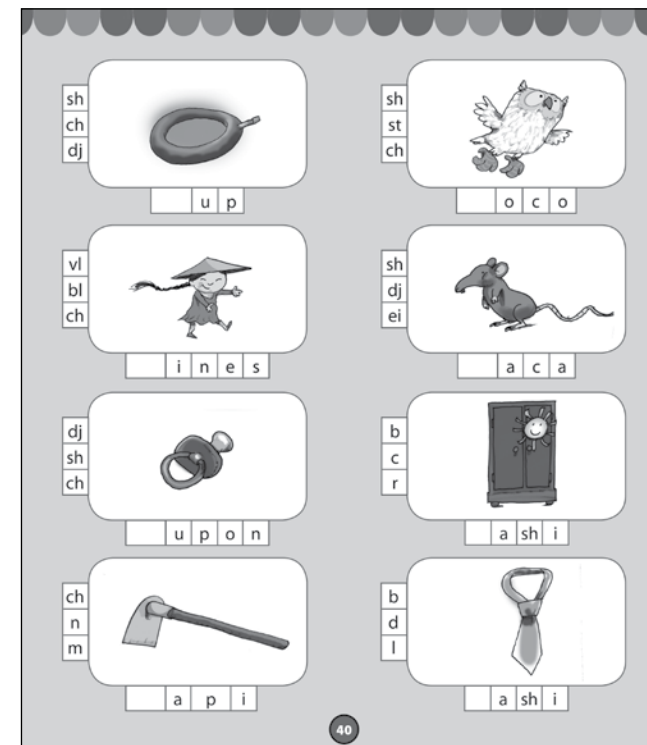
- Puntra e muchanan cua zonido nan ta tende memey di e palabra *chup*, memey nos ta tende ... /u/. Y na final di e palabra nos ta tende un ... /p/.
- Awor bo por colga letter (digrafo) *ch* na e *liña di letter*.
- Ken por muestra *ch* riba e *muraya di letter*?
- Awor e muchanan mes por scoge un palabra cu *ch* cu ta pone riba *muraya di letter*.  
Ta kirbi e palabra ey riba repi di papel di colo.

### Buki di tarea 6 pagina 40

\* **Cua letter tin na cuminsamento di cada palabra?**  
(Tarea cu un strea ta poco mas dificil.)

### Meta

E alumnonan ta busca y marca e letter(nan) na cuminsamento di cada palabra.  
E alumnonan por kirbi e letter(nan) bou di e plachi.  
Ta trata di discriminacion auditivo y visual.  
Ta trata di un ehercicio motorico di skirbimento.



### Tarea

Na pagina 40 di e buki di tarea e alumnonan ta mira diferente plachi. Banda y bou di e plachinan e alumnonan ta mira letter.  
• Pidi e alumnonan pa nan nombra e prome plachi: *chup*.  
• Pidi e alumnonan pa lesa e letternan banda y bou di e plachi.  
• Despues laga e muchanan kap e palabra *chup* na pida pida: /ch/ /u/ /p/: *ch-u-p*, *chup*.  
• Puntra e muchanan kico nan ta tende na cuminsamento di e palabra *chup*. Esey ta ... /ch/.  
• Unda e *ch* ta para? Awor e muchanan mester kleur e hoki di *ch*.  
• E alumnonan por kirbi *ch* den e prome hoki bou di e plachi.  
Di mes manera ta sigui cu e otro palabranan: *shoco*, *chines*, *djaca*, *chupon*, *cashi*, *chapi*, *dashi*

### Dictado di palabra - caha di letter

Ora ta trata un dictado di palabra, ta importante pa bo presenta e palabranan cada biaha den contexto. Duna e dictado na e siguiente manera.  
• Lesa henter e frase prome. E muchanan ta scucha so.  
• Caba ripiti e palabra cu e muchanan mester traha cu yudansa di e caha di letter.  
• Despues kirbi e palabranan riba borchi. Laga e muchanan mira si nan a deletrea e palabranan corectamente.  
• Ta importante pa bo mes controla esaki tambe.

### Dictado di palabra

1. Den cura tin un *tent*. Traha e palabra *tent*.
2. Mi *chup* a bora. Traha e palabra *chup*.
3. Awa ta *spart*. Traha e palabra *spart*.
4. Mi tin *dies* buki. Traha e palabra *dies*.
5. Tessa ta cumpra *bals*. Traha e palabra *bals*.
6. El a mors cu awa. Traha e palabra *mors*.
7. Mi ruman a haya *muts* nobo. Traha e palabra *muts*.
8. Mi kier bay cine pa wak un pelicula. Traha e palabra cine.



## Tarea di idioma

### Pantomina/ comedia *Wega di tapa cara*

#### Meta

E alumnonan ta dramatiza fragmento di un cuenta.

E alumnonan ta desaroya nan habilidad pa improvisa.

Ta trata di comprension di texto.

#### Tarea

Awe e alumnonan por bay dramatiza e cuenta *Wega di tapa cara*.

Si nan por esey nan so, bo por laga nan liber den nan wega. Si ainda e muchanan mester di yudansa, bo por lesa un fragmento cu nan por dramatiza.

### Buki di lesa 6

E muchanan ta haya e buki di lesa y bou di guia nan ta bay lesa pagina 20.

prome bo mes por lesa e pagina pa nan scucha.

Despues e muchanan ta haya beurt pa lesa.

## Sugerencia pa actividad pa dia 17 di e tema *Bo kier hunga cu mi?*

### Tienda di cos dushi (1)

#### Contenido

- Combersacion den circulo a base di poster 4 nivel 6
- Siña palabra clave
- Siña concepto cognitivo
- Palabra cu cluster: *drop*
- Cluster di letter (combinacion di consonante): *dr*
- Buki di tarea 6
- Tarea di idioma
- Buki di lesa 6

#### Medio di sosten

- Poster 4 nivel 6

- Palabra cu cluster: *drop*

- Letter: *d, r*

- Buki di tarea 6

- Buki di lesa 6

#### Vocabulario

##### Palabra clave

baki di mangel, balansa, boter di mangel, cashi di mangel, chuculati, cuchara, drop, drop Ingles, lollipop, mangel, papel di mangel, piruli, pochi di mangel, reki di mangel, saco di mangel, sunchi, tapadera, tienda di cos dushi, toonbank  
pisa, resulta

##### Concepto cognitivo

Espacio: abou, ariba, banda di, den, memey, riba

Forma: chikito, grandi, largo, mediano, plat, rondo

##### Combersacion den circulo

Nificacion di combersacion den circulo ta enorme. Ta e momento cu grupo ta bin hunto pa intercambia pensamiento, conocimiento y experiencia. E muchanan ta siña expresa nan mes na diferente manera. Ta p'esey ta importante pa evalua con

combersacion a bay den circulo. con e ambiente ta den grupo? Tin suficiente accion di parti di e alumnonan? Nan ta interactivo? Tin espacio pa iniciativa di parti di e alumnonan?

Durante e combersacion den circulo di awe nos ta dedica atencion na poster 4 nivel 6. E plachi aki ta trata un tienda di cos dushi. E combersacion tocante e poster aki por sirbi como introduccion pa presenta e palabra cu cluster *drop*.

Riba e plachi por mira un mama ta cumpra mangel cu su yiunan. E bendedo ta yenando drop den un saco y ta pisa e saco di mangel y drop riba un balansa riba e toonbank. E rekinan den e tienda ta yen cu tur sorto di mangel. Tambe e cashi di mangel cu tur e bakinan ta yen.

Duna e muchanan chens pa wak e plachi tranquil. Despues laga nan conta di e escena cu nan ta mira. Laga nan describi tambe e diferente sortonan di mangel cu nan ta mira pa loke ta trata colo, grandura y papel di mangel.

Ken a yega di bay un tienda di cos dushi caminda bo mes por scoge mangel na bo smaak? Dicon nan ta pisa bo saco cu cos dushi ora bo caba di yen'e? Cua sabor di mangel tin? Ki sorto di drop y chuculati tin?

Regla di combersacion ta: *Nos ta keda na e topico*. Haci e siguiente palabracion cu e alumnonan: tur loke nan kier bisa mester tin di haber cu e topico cu a introduci.

##### Ofrece e palabra cu cluster final *drop*

- Skirbi un frase cu e palabra *drop* riba borchí. (No uza mayusculo.) Por ehempel: *mi tin un saco yen di drop*.
- Ken por lesa e frase?
- Laga un alumno hala un strepi bou di e palabra *drop*.
- Puntra e muchanan cua zonido nan ta tende na cuminsamento di *drop*. Na cuminsamento di e palabra *drop* nos ta tende .../d//r/. Despues nos ta

tende un ... /o/ y na final nos ta tende un ... /p/.

- Awor skirbi cu letter grandi e palabra *drop* riba borchí. E prome dos letternan ta haya un colo. Esey ta straño! Na cuminsamento di e palabra nos no ta tende un, sino dos zonido y nos ta skirbi dos letter.
- Ken sa mas palabra caminda nos ta tende /d//r/ na cuminsamento?
- Mostra e palabra *drop* riba borchí atrobe y puntra e muchanan kico tin skirbi riba borchí. Nos ta lesa: *d-r-o-p*, *dr-o-p*: *drop*.
- Despues laga e alumnonan coy nan buki di lesa y habri na pagina 21.

### Buki di lesa 6

Na pagina 21 tin plachi di e palabra cu cluster *drop*. Tambe tin un cuenta cortico.

- Fiha atencion di e muchanan un biaha mas riba e cluster na cuminsamento di e palabra. Lesa e cuenta cortico prome.
- Despues laga tur e muchanan lesa e cuenta.

### Buki di tarea 6 pagina 41

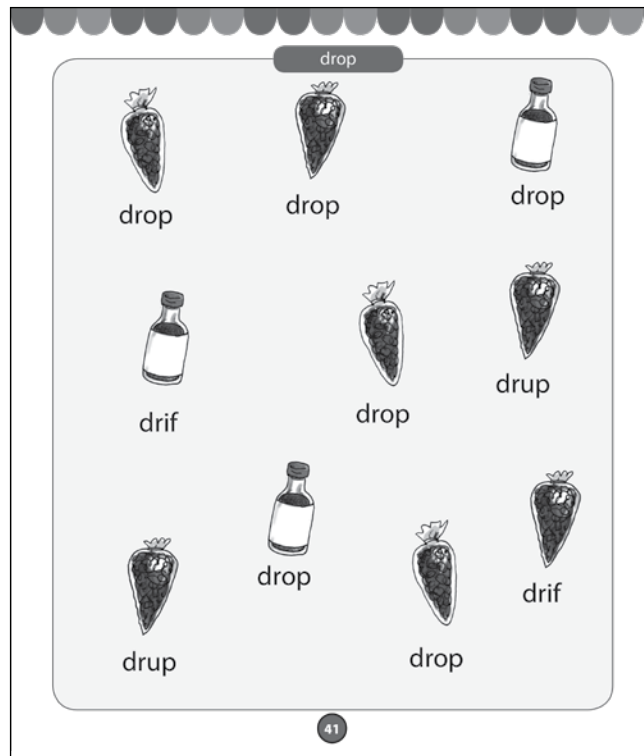
**Unda bo ta mira e palabra *drop*?**

#### Meta

E alumnonan ta reconoce globalmente e palabra cu cluster skirbi: *drop*.

#### Tarea

- Riba e blachi di tarea nos ta mira algun reki cu diferente boter di *drop* cu e palabra *drop* skirbi of un palabra cu ta parce e palabra *drop* masha. Duna e muchanan e siguiente tareanan.
- Busca e boternan cu tin e palabra *drop* skirbi bou di nan. Cada bes cu bo haya e palabra *drop* skirbi, bo ta traha un circulo rond di e palabra.
  - Controla si e alumnonan a compronde e tarea. Combersa cu nan riba e resultado.
  - Despues e muchanan ta haya e siguiente tarea. Nan tin cu kleur e boternan cu *drop* cu tin e palabra *drop* skirbi bou di nan. No ta kleur e otro boternan.



### Buki di tarea 6 pagina 42

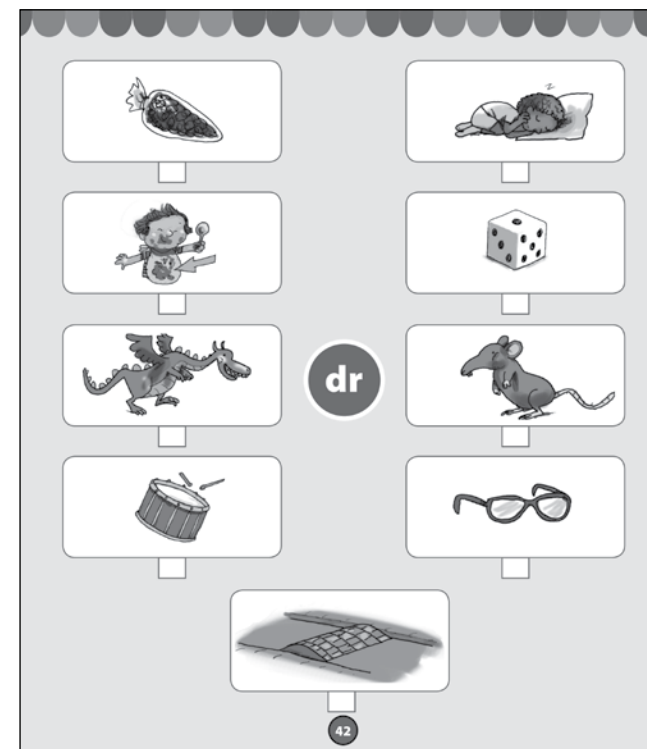
**Cua palabra ta cuminsa cu e zonido /d//r/?**

#### Meta

E alumnonan ta reconoce e zonido /d//r/ pronuncia. Ta trata di discriminacion auditivo.

#### Tarea

- Na pagina 42 di e buki di tarea tin diferente plachi.
- Laga e muchanan nombra tur e pinturanan prome: *drop*, *drumi*, *mors*, *dou*, *dragon*, *djaca*, *drum*, *bril*, *drempel*
  - Ripiti e nombrenan y despues puntra na cua palabra e muchanan ta tende un /d//r/ na cuminsamento.
  - E muchanan por marca un cruz bou di e plachinan ey y kleur e pinturanan aki despues.
  - No ta kleur e otro pinturanan.



### Tarea di idioma

**Scucha bon**

#### Meta

E alumnonan ta busca y ta marca un cruz na e plachi cu ta e contesta riba e pregunta haci. E alumnonan ta practica nan habilidad di scucha. E alumnonan ta amplia e parti semantico (nificacion) di idioma.

#### Tarea

- E tarea di idioma aki ta dirigi riba practicamente di habilidad di scucha.
- Conta e muchanan cu cada bes bo ta lesa un cuenta cortico. Nan tin cu scucha bon.
  - Despues di cada cuenta bo ta haci un pregunta. Nan tin cu marca un cruz den nan buki di tarea (riba pagina 43) na e plachi corecto. E plachi ta representa e contesta riba e pregunta.
  - Controla rato rato si e alumnonan a compronde e

tarea y si nan ta hacie bon.

- Despues nan por kleur e pinturanan.

### Prikichi y Pushi

#### Parti 1

Mama ta laat.  
Pura pura e ta sali fo'i cas.  
Den su ansha  
e ta lubida di warda  
un macutu cu fruta  
cu tin riba e mesa den balcon.  
Shon Prikichi ta sinta den palo.  
E mispelnan- y e mangonan  
den e macutu  
ta pone su boca core awa.  
E no ta perde pa gana.  
Mesora e ta bula riba mesa.  
Y ta dal un hap grandi  
den e mispel delicioso.

*Pregunta: Dicon mama no ta warda e macutu di fruta den cas?*

*[Mama ta laat y ta sali fo'i cas pura.]*

#### Parti 2

Prikichi no ta ripara mes cu  
Pushi ta sluip yega cerca.  
E ta bula un bula te riba e mesa.  
"Ha, Prikichi chikito", e ta bisa cu un smile.  
"Awor si b'a coy awa."  
Prikichi ta spanta te su pik  
ta bira un tiki blanco.  
E ta dal un stap patras  
y ... ta cay for di e mesa den balcon.

*Pregunta: Con Pushi su cara ta ora e bula riba mesa?  
[E tin un smile/hari falso riba su cara.]*

#### Parti 3

Bam ... cu un klap enorme  
Prikichi ta resulta na suela.  
Un poco zonza e ta mira rond di dje.



Pushi ta suspira.  
Y cabes abou e ta cana bay.

*Pregunta: Kico Pushi ta haci ora e ripara cu e no por coy Prikichi?*

*[Pushi ta cana bay cabes abou.]*

Despues e ta habri su halanan  
y ta bula bay.  
"Mi ta haya bo si", Pushi ta grita.  
Prikichi ta bay sinta riba  
un palo di cadushi halto.  
Su curason ta bati te den su garganta.

*Pregunta: Unda Prikichi ta bay sconde pa Pushi?  
[Prikichi ta bay sconde den un palo di cadushi halto.]*

#### Parti 4

Bou di e palo di cadushi  
Pushi ta keda para.  
E ta hisa cara wak na laira.  
"Hey, Pushi," Prikichi ta tenta,  
"purba coy mi awor.  
Bo no por, no?  
Bo no por subi den palo di cadushi.  
E sumpiñanan lo hinca bo.  
Bay djaki!"

**Sugerencia pa actividad pa dia 18 di e tema Bo kier hunga cu mi?**

## Tienda di cos dushi (2)

### Contenido

- Contamento a base di poster 4 nivel 6
- Siña palabra clave
- Siña concepto cognitivo
- Palabra cu cluster: *drop*
- Cluster di letter (combinacion di consonante): *dr*
- Buki di tarea 6
- Tarea di idioma
- Buki di lesa 6

### Medio di sosten

- Poster 4 nivel 6
- Palabra cu cluster: *drop*
- Map di letter
- Cluster di letter: *dr*
- Buki di tarea 6
- Buki di lesa 6

### Vocabulario

#### Palabra clave

baki di mangel, balansa, baston, boter di mangel, sunchi, chuculati, drop, drop Ingles, cashi di mangel, cuchara, lollipop, mangel, papel di mangel, piruli, pochi di mangel, reki di mangel, saco di mangel, tapadera, tienda di cos dushi, toonbank pisa

#### Concepto cognitivo

Espacio: abou, ariba, banda di, den, memey, riba  
Forma: chikito, grandi, largo, mediano, plat, rondo

#### Conta cuenta

**Hunto nos ta traha un cuenta**

### Meta

E alumnonan por conta un cuenta na un manera estructura.  
E alumnonan ta siña cu un cuenta tin cierto estructura y cu un accion ta resultado di otro accion.  
E alumnonan ta desaroya nan vocabulario y ta amplia nan conocimiento di concepto cognitivo.

### E cuenta

- Sinta cu e muchanan den un circulo. Laga nan mira poster 4 nivel 6.
- Laga e muchanan studia e ilustracion un rato.
- Bisa e muchanan cu hunto boso ta bay inventa un cuenta na e ilustracion.
- Bo ta cuminsa conta. Pa medio di pregunta bo ta envolve e muchanan cada bes den e cuenta.  
Hunto boso ta sigui traha na desaroyo di e cuenta.

### Lesamento comparti

- Skirbi e palabra *drop* riba borchu.
- Lesa e palabra. Pone enfasis riba e zonidonan y letternan di e palabra *drop* y indica e direccion di lesa.  
Laga e alumnonan ripiti.
- Puntra e muchanan cua zonido nan ta tende na cuminsamento di *drop*. Na cuminsamento di e palabra *drop* nos ta tende un ... /d//r/. memey di e palabra *drop* nos ta tende un ... /o/. Y kico nos ta tende na final di e palabra *drop*? Na final di *drop* nos ta tende un ... /p/.

### Map di letter

- Laga e muchanan wak e map di letter cu e palabra *drop*. E muchanan mester lesa e palabra.
- Awor ta muestra cada letter separa y laga e alumnonan menciona e letter.
- Despues ta pone e letternan hunto pa forma e palabra.
- Puntra e muchanan atrobe cua zonido nan ta tende na cuminsamento di *drop*. Na cuminsamento di e palabra *drop* nos ta tende un ... /d//r/. memey di e palabra *drop* nos ta tende un ... /o/. Y kico nos ta tende na final di e palabra *drop*? Na final di e

palabra drop nos ta tende ... /p/.

- Forma awor cu yudansa di e map di letter mas palabra cu ta caba cu *dr*. Laga e alumnonan lesa e palabranan.
- Awor bo por colga letter *d* y letter *r* banda di otro na e *liña di letter* y asina forma e cluster *dr*.
- Despues e muchanan mes tin cu scoge un palabra cu *dr* cu ta pone riba muraya di letter. Ta skirbi e palabra ey riba repi di papel di colo.

### Buki di tarea 6 pagina 44

\* **Cua letter tin na cuminsamento di cada palabra?**  
(Tarea cu un strea ta poco mas dificil.)

#### Meta

E alumnonan ta busca y marca e prome letter(nan) di cada palabra.  
E alumnonan por skirbi e letter(nan) bou di e plachi.  
Ta trata di discriminacion auditivo y visual.  
Ta trata di un ehercicio motorico di skirbimento.

Activity page 44 showing word cards with images and letter options:

- Card 1: Image of stones. Letter options: bl, st, dr. Below: o p
- Card 2: Image of a boy and girl playing. Letter options: sh, sp, ei. Below: a r t
- Card 3: Image of a can. Letter options: kl, bl, gl. Below: e k i
- Card 4: Image of a drum. Letter options: dj, ei, dr. Below: u m
- Card 5: Image of a ghost. Letter options: sp, st, sh. Below: o k i
- Card 6: Image of a stop sign. Letter options: sp, sl, st. Below: o p
- Card 7: Image of a ring. Letter options: vl, ch, sh. Below: u p o n
- Card 8: Image of a t-shirt. Letter options: vl, gl, fl. Below: a n e l

#### Tarea

Na pagina 44 di e buki di tarea e alumnonan ta mira diferente plachi. Banda y bou di e plachinan e alumnonan ta mira letter.

- Pidi e alumnonan pa nan nombra e prome plachi: *drop*.
- Pidi e alumnonan pa lesa e letternan banda y bou di e plachi.
- Despues laga e muchanan kap e palabra *drop* na pida pida: /d/ /r/ /o/ /p/: *dr-o-p*, *drop*.
- Puntra e muchanan kico nan ta tende na cuminsamento di e palabra *drop*. Esey ta ... /d/ /r/.
- Unda *dr* ta para? Awor e muchanan mester kleur e hoki di *dr*.
- E alumnonan por skirbi *dr* den e prome hoki bou di e plachi.  
Di mes manera ta sigui cu e otro palabranan: *spart*, *bleki*, *drum*, *spoki*, *stop*, *chupon*, *flanel*

### Buki di tarea 6 pagina 45

\*\* **Cua letter ta pertenece na e palabra?**  
(Tarea cu dos strea ta mas dificil.)

#### Meta

E alumnonan ta busca y marca letter na e plachi corespondiente.  
E alumnonan por skirbi e palabra bou di e plachi.  
Ta trata di discriminacion auditivo y visual.  
Ta trata di un ehercicio motorico di skirbimento.

#### Tarea

- Na pagina 45 e alumnonan ta mira diferente plachi. Banda di e plachinan e alumnonan ta mira letter.
- Laga e alumnonan lesa e letternan banda di e prome plachi.
- Pidi e alumnonan pa nan nombra e prome plachi: *drum*.
- Despues ta laga e muchanan pronuncia e palabra y kap e na pida pida: /d/ /r/ /u/ /m/: *dr-u-m*, *drum*.
- Puntra e muchanan kico nan ta tende dilanti na e palabra *drum*. Esey ta ... /d//r/.
- Unda *dr* ta para? E muchanan mester kleur e hoki di *dr*.

Activity page 45 showing word cards with images and letter options:

- Card 1: Image of a drum. Letter options: bl, dr, o, u, r, m. Below: [ ] [ ]
- Card 2: Image of a boy playing guitar. Letter options: l, m, o, s, rs, st. Below: [ ] [ ]
- Card 3: Image of a die. Letter options: d, oi, ai, ou, ei, n. Below: [ ] [ ]
- Card 4: Image of a tent. Letter options: c, p, i, r, c, o. Below: [ ] [ ]
- Card 5: Image of the number 10. Letter options: dj, d, ai, ie, ei, s. Below: [ ] [ ]
- Card 6: Image of a ghost. Letter options: sp, fl, o, k, t, i. Below: [ ] [ ]
- Card 7: Image of a hat. Letter options: kl, oi, e, s, b, p. Below: [ ] [ ]
- Card 8: Image of a sleeping animal. Letter options: bl, dr, a, u, m, i. Below: [ ] [ ]

- Puntra e alumnonan kico nan ta tende memey di e palabra *drum*. Esey ta un ... /u/.
- Awor e muchanan ta kleur e hoki di letter *u*.
- Na final di e palabra *drum* nos ta tende ... /m/.
- E alumnonan ta kleur e hoki di letter *m* tambe.
- E muchanan por skirbi e palabra den e hokinan bou di e plachi.  
Di mes manera ta forma e otro palabranan: *mors*, *dou*, *circo*, *dies*, *spoki*, *klep*, *drumi*

### Tarea di idioma

#### Cadena

#### Meta

E alumnonan ta hunga cu letter y palabra cu e mes scoge.

#### Tarea

E muchanan ta haya un repi di papel largo cu un of dos liña pa nan por skirbi riba dje.

- Bisa e alumnonan cu nan ta bay skirbi palabra cu nan mes ta scoge, riba e repi di papel. E palabranan ta bay forma un cadena. E cadena ta forma si bo uza e letter cu e prome palabra ta caba cu ne pa bo cuminsa e siguiente palabra. Skirbi prome un ehempel riba borch. Pone un strepi memey di e palabranan y duna e prome y e delaster letter un colo pa e muchanan compronde miho.

*Ehempel: tas - som - mop - par - rol - laf*

- Despues ta duna algun mucha un beurt pa bisa con nan cadena a bira. Ken tin e cadena mas largo?

### Buki di lesa 6

E muchanan ta haya e buki di lesa y bou di guia nan ta bay lesa pagina 22 y 23.  
Prome bo por lesa e cuenta pa nan.



**Sugerencia pa actividad pa dia 19 di e tema Bo kier hunga cu mi?**

## Ripiticion y ampliacion (5)

### Contenido

- Combersacion den circulo a base di poster 5 nivel 6
- Siña palabra clave
- Siña concepto cognitivo
- Palabra basico di nivel 1-5
- Palabra basico di nivel 6: *dies, cine, chup*
- Palabra cu cluster di nivel 6: *mors, spart*
- Letter: tur letter (diptongo/digrafo) di nivel 4, 5 y 6
- Cluster di letter (combinacion di consonante) di nivel 5 y 6
- Buki di tarea 6
- Tarea di idioma
- Buki di lesa 6

### Medio di sosten

- Poster 5 nivel 6
- Plachi di muraya di nivel 1-5
- Map di letter
- Tur letter di nivel 1-6
- Buki di tarea 6
- Buki di lesa 6
- Caha di letter

### Vocabulario

#### Palabra clave

awa di lama, bala, baranca, barbecue, barica di sero, boto, bril, bril di solo, carbon, costa, fli, fondo, grill, hamber, lama, mesa, pagay, pechi, pia di sero, playa, rabo di fli, sero, scop, slof di dede, solo, sombra, sweater, tent, worst, zwembroek, grandi, rema grill, hunga, ronca fli, hisa fli

#### Concepto cognitivo

Espacio: banda di otro, bou di, canto di awa, leu, mas leu, mas cerca, cerca  
Forma: halto, hundo, mas chikito, mas grandi, mediano, plat, punta, rond

### Combersacion den circulo

E combersacion den circulo di awe ta bay tocante poster 5 nivel 6. E plachi ta muestra un famia cu ta pasa dia na lama.

Pasa un dia na lama cu famia of conoci ta algo cu hopi mucha a yega di experiencia. Hopi biaha ta scoge un diadomingo y ta haci tur preparacion pa pasa un dia dushi na lama. Mamay ta cumpra cos di come y bebe y den e caso aki ta prepara carni pa grill.

E muchanan ta haya chens pa wak e plachi tranquil. Despues ta duna turno na un alumno pa scoge un detaye riba e poster y conta algo di dje. E por ta algo cu el a experiencia. Por ehempel hunga bala canto di lama cu un ruman of amigo, hisa fli canto di lama, landa den lama ora awa ta friu, traha figura den santo, rema den boto, yuda grill carni. E alumnonan ta scoge un otro alumno pa e tambe conta algo di e plachi. Asina e alumnonan mes ta sigui duna otro beurt. Di e manera aki e muchanan ta participa activamente na e combersacion.

Ta importante si pa bo como maestro/a guia e combersacion. Tambe por sigui puntra cada alumno dicon el a scoge e detaye ey. Di e manera aki alumnonan por trece puntonan sorprendente dilanti, cu nan a pas'aden.

Regla di combersacion ta: Nos ta papia cla pa tur hende por tende nos bon. Ta necesario pa bo muestra e muchanan cu nan mester papia cla y comprendibel pa otronan por tende nan bon y por reacciona riba loke nan trece dilanti.

### Ampliacion

E ultimo dos dianan a dedica hopi atencion na e cluster *dr*. Na analogia di esey e alumnonan mester por lesa awor tambe palabra cu un cluster di un otro combinacion cu letter *r*.

Por ehempel e alumnonan mester por lesa palabra cu e clusternan: *br* (bril), *fr* (fruta), *gr* (greis), *kr* (krijt), *pr* (prijs), *tr* (tres).

### Lesamento comparti

**Ofrece palabra cu cluster *br, fr, gr, kr, pr, tr***

Skirbi e siguiente palabranan cu un cluster cu letter grandi riba borchi:

*br* (bril), *fr* (fruta), *gr* (greis), *kr* (krijt), *pr* (prop), *tr* (tres).

E prome dos letternan ta haya un colo.

- Lesa e palabranan na bos halto.

Esey ta straño! Na cuminsamento di tur e palabranan aki nos no ta tende un, sino dos zonido y nos ta skirbi dos letter.

- Lesa e palabra *bril* atrobe. cua ta e zonidonan cu nos ta tende na cuminsamento di e palabra? Nos ta tende: /b/ /r/.
- Laga un alumno hala un strepi bou di *br* di bril.
- Ken sa mas palabra caminda nos ta tende *br* na cuminsamento di e palabra?
- Lesa awor e palabra *fruta* atrobe. cua ta e zonidonan cu nos ta tende na cuminsamento di e palabra? Nos ta tende: /f/ /r/.
- Laga un alumno hala un strepi bou di *fr* di fruta.
- Ken sa mas palabra caminda nos ta tende *fr* na cuminsamento?
- Sigui di mes manera cu e palabranan *gr* (greis), *kr* (circulo), *pr* (prop), *tr* (tres).

### Map di letter

- Ripiti e palabranan un bes mas cu e map di letter. Por kap e palabranan atrobe na pida pida y despues forma nan di nobo.
- Cu yudansa di e map di letter por traha palabra nobo cu e clusternan nobo aki.

### Buki di lesa 6

E muchanan ta haya e buki di lesa y bou di guia nan ta bay lesa pagina 24. Prome bo mes por lesa e

pagina pa nan scucha. Fiha atencion di e alumnonan riba e clusternan final. Despues e muchanan ta haya beurt pa lesa.

### Buki di tarea 6 pagina 46

**\*Cua letter tin na cuminsamento di e palabra? (Tarea cu un strea ta poco mas dificil.)**

### Meta

E alumnonan ta busca y marca e letter(nan) na cuminsamento di cada palabra. E alumnonan por skirbi e letter(nan) bou di e plachi. Ta trata di discriminacion auditivo y visual. Ta trata di un ehercicio motorico di skirbimento.

### Tarea

Na pagina 46 di e buki di tarea e alumnonan ta mira diferente plachi. Banda y bou di e plachinan e alumnonan ta mira letter.





- Pidi e alumnonan pa nan nombra e prome plachi: *bril*.
- Pidi e muchanan pa lesa e letternan banda y bou di e plachi.
- Despues laga nan kap e palabra *bril* na pida pida: /b/ /r/ /i/ /l/: *br-i-l*, *bril*.
- Puntra e muchanan kico nan ta tende na cuminsamento di e palabra *bril*. Esey ta ... /b/ /r/.
- Unda e *br* ta para? Awor e muchanan mester kleur e hoki di *br*.
- E alumnonan por skirbi *br* den e prome hoki bou di e plachi.

Di mes manera ta sigui cu e otro palabranan: *krul*, *prop*, *drop*, *kruk*, *greis*, *trein*, *drum*.

### Buki di tarea 6 pagina 47

\*\* **Les a pa compronde**

(Tarea cu dos strea ta mas dificil.)

	<input type="checkbox"/> e yuchi ta hari. <input type="checkbox"/> e yuchi ta chupa dede. <input type="checkbox"/> e yuchi ta drumi. <input type="checkbox"/> e yuchi ta blo yora.
	<input type="checkbox"/> e mucha tin un bril pret. <input type="checkbox"/> e machi tin un bril pret. <input type="checkbox"/> e omo tin un bril pret. <input type="checkbox"/> e pachi tin un bril pret.
	<input type="checkbox"/> fifi ta come webo. <input type="checkbox"/> tata ta come drop. <input type="checkbox"/> mama ta come aros. <input type="checkbox"/> welo ta come cuki.
	<input type="checkbox"/> tin pan den e macutu. <input type="checkbox"/> tin drop den e macutu. <input type="checkbox"/> tin webo den e macutu. <input type="checkbox"/> tin fruta den e macutu.

### Meta

E alumnonan ta lesa y ta marca un cruz den e hoki banda di e frase corecto.

Ta trata di discriminacion visual.

E alumnonan ta compronde loke nan ta lesa.

### Tarea

- Den e buki di tarea tin algun pintura. Banda di cada pintura tin frase. E alumnonan ta lesa e frasenan y despues ta marca un cruz den e hoki banda di e frase cu ta coresponde cu e pintura.
- Despues ta papia tocante e resultado cu e muchanan.

### Dictado di palabra - caha di letter

Ora ta trata un dictado, di palabra ta importante pa bo presenta e palabranan cada biaha den contexto.

Duna e dictado na e siguiente manera.

- Lesa henter e frase prome. E muchanan ta scucha so.
- Despues ripiti e palabra cu e muchanan mester traha cu yudansa di e caha di letter.
- *Despues* skirbi e palabranan riba borch. Laga e muchanan mira si nan a deletrea e palabranan corectamente.
- Ta importante pa bo mes controla esaki tambe.

### Dictado di palabra

1. Mi tin un *bril* blauw. Traha e palabra *bril*.
2. Mi no gusta bay den *lift*. Traha e palabra *lift*.
3. Lara tin *tres* ruman. Traha e palabra *tres*.
4. Den e neishi tin *dies* webo. Traha e palabra *dies*.
5. Dani ta drumi den un *tent*. Traha e palabra *tent*.
6. Bo *chup* ta plat. Traha e palabra *chup*.
7. Mi gusta *drop* salo. Traha e palabra *drop*.

### Tarea di idioma

#### Rima

#### Meta

E alumnonan ta rima.

Ta trata di nocion metalinguistico.

#### Tarea

Bisa e muchanan cu bo ta bay bisa cada bes number di un co'i hunga. Nan mester purba rima riba e number ey. Duna prome un ehempel. *Ehempel:*

*kiniki - prikichi*

*Tambe:*

*bala (sala) – trom (som) – step (klep) – bloki (hoki) – boto (piloto) – garoshi (potoshi) – trein (mandarin) – cralchi (scalchi) – wega (bodega) – etc.*

**Sugerencia pa actividad pa dia 20 di e tema Bo kier hunga cu mi?**

## Duimsito (1)

### Contenido

- Lesa e cuenta *Duimsito* na un manera interactivo pa e muchanan
- Siña palabra clave
- Siña concepto cognitivo
- Palabra basico: *duim*
- Letter (diptongo: dos zonido den un silaba): *ui*
- Buki di tarea 6
- Tarea di idioma

### Medio di sosten

- Buki di cuenta 2- cuenta 4 nivel 6: *Duimsito*
- Plachi di muraya: *duim*
- Letter: *ui*
- Buki di tarea 6

### Vocabulario

#### Palabra clave

casa, clompi di oro, duim, gigante, hamber, idea, kapdo di palo, mors, laars di shete miya, mondi, necesidad, saco, wiriwiri horibel, cariñoso, magico, miedo, peligroso, suficiente, teribel huy, consola, muri, ronca, stima, tembla, topa, wul

#### Expresion

el a cay riba un idea tuma mi haci kens come manera hos ta trek

#### Concepto cognitivo

Tempo: despues  
Forma: rond  
Cantidad: shete

### Lesu pa scucha

E cuenta *Duimsito* ta un cuenta di hada conoci di un mucha homber cu ta mes grandi cu un duim. Tata cu mama ta laga *Duimsito* y su rumannan atras den mondi, pasobra no tin basta cuminda. Te cu dos biaha *Duimsito* ta logra hiba su rumannan cas bek cas sano y salvo.

E cuenta di hada original ta contene algun fragmento cu no ta apto pa mucha chikito. Ta p'ese y a adapta e cuenta original. Por lesa e cuenta *Duimsito* den dos parti.

### Despues di a lesa e cuenta

E cuenta *Duimsito* ta un cuenta caminda emocion ta hunga un papel importante. Ora caba cu e prome parti di e cuenta, ta bon pa duna e muchanan chens pa descarga emocionalmente un rato. Reacciona na un manera adecua riba emocionnan cu los.

### Ofrece e palabra basico *duim*

#### Plachi di muraya

- Skirbi un frase cu e palabra *duim* riba borchì. (No uza mayusculo.) Por ehempel: mi tin dos duim.
- Lesa e frase y muestra cu dede e palabranan cu bo ta lesa.
- Puntra e muchanan cua zonido nan ta tende na cuminsamento di *duim*. Na cuminsamento di e palabra *duim* nos ta tende un ... /d/.
- Despues nos ta tende un ... /ui/.
- Y na final nos ta tende un ... /m/.
- Puntra e muchanan kico nos ta tende ora nos bisa e palabra *duim*. Nos ta tende /d/ /ui/ /m/.
- Colga e plachi di muraya cu e palabra *duim*.
- Muestra e palabra *duim* atrobe y puntra e muchanan kico tin para riba e plachi. Nos ta lesa: *d-ui-m*: duim.
- Duna algun mucha beurt awor. Nan mester muestra e palabra y les'e.

### Buki di tarea 6 pagina 48

#### Unda bo ta mira e palabra *duim*?

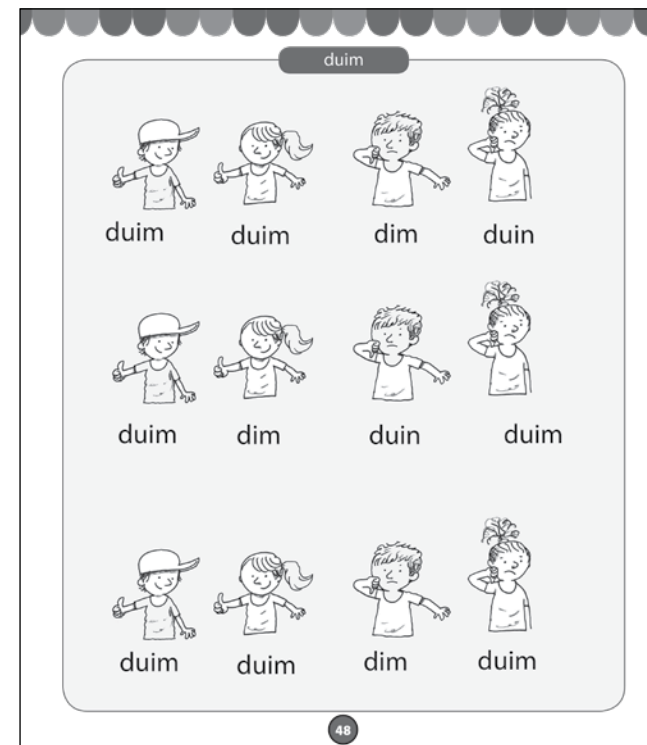
#### Meta

E alumnonan ta reconoce globalmente e palabra basico skirbi: *duim*.

#### Tarea

Riba e blachi di tarea e muchanan ta mira diferente mucha cu ta muestra e señal di duim ariba of duim abou. Banda di cada duim tin un palabra skirbi. Ta e palabra *duim* of un palabra cu ta parce e palabra basico *duim* masha. Duna e alumnonan e siguiente tareanan.

- Banda di tur duim tin un palabra skirbi. E palabra *duim* of un palabra cu ta parce e palabra *duim* masha. Wak bon! Ora bo haya e palabra *duim*, bo ta traha un circulo rond di e palabra.
- Despues bo por kleur tur duim caminda tin *duim* skirbi. No ta kleur e otro duimnan.



Controla si e alumnonan a comprende e tarea. Combersa cu nan tocante e resultado.

### Buki di tarea 6 pagina 49

#### Na cua palabra bo ta tende un /ui/?

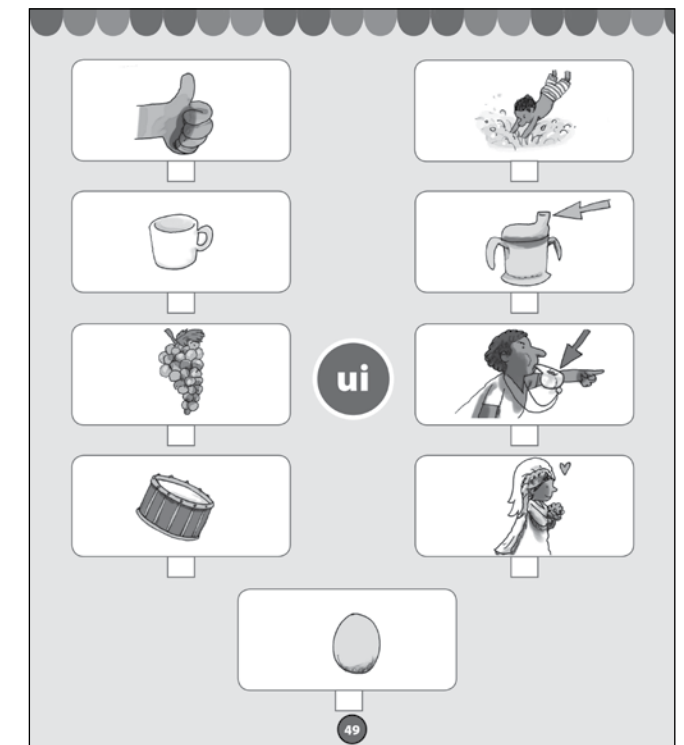
#### Meta

E alumnonan ta reconoce e zonido /ui/ pronuncia. Ta trata di discriminacion auditivo.

#### Tarea

Na pagina 49 di e buki di tarea tin algun obheto y figura pinta. Studia e pinturanan hunto cu e muchanan. Despues laga e muchanan nombra e obhetonan ilustra of e figuranan riba e plachinan: *duim*, *duik*, *copi*, *tuit*, *druif*, *fluit*, *drum*, *bruid*, *webo*.

- Puntra e muchanan na cua palabra nan ta tende un /ui/.



- E muchanan por marca un cruz bou di e obheto- of figuranan ey y kleur e plachinan ey despues.
- No ta kleur e otro pinturanan.

### Tarea di idioma

#### Cua palabra no ta pas den e rij?

#### Meta

E alumnonan ta pone relacion entre diferente concepto.

E alumnonan ta practica nan habilidad di scucha.

E alumnonan ta amplia nan vocabulario.

#### Tarea

Bisa e muchanan cu cada bes bo ta bay bisa un par di palabra.

Nan mester scucha masha bon y bisa ta cua palabra no ta pas den e rij. Duna un ehempel prome.

*Por ehempel:*

popchi – trom – glas – hoelahoep (glas)

Mas ehempel:

kiniki – fio – wieg di popchi – beer peluche (fio)

cabay di zoya – bala – tas – puzzel (tas)

step – bicicleta – skateboard – computer (computer)

auto – boto – truck – brandspuit (boto)

buki di lesa – buki di prechi – buki di spaar – buki di cuenta (buki di spaar)

bloki di palo – lego – bloki di plastic – bloki di

bouillon (bloki di bouillon)

popchi di paña – popchi di sucu – popchi baby –

popchi Barbie (popchi di sucu)

#### Buki di lesa 6

E muchanan ta haya e buki di lesa y bou di guia nan ta bay lesa pagina 25.

prome bo mes por lesa e pagina pa nan scucha.

Despues e muchanan ta haya beurt pa lesa

## Duimsito (2)

### Contenido

- Lesa e cuenta *Duimsito* na un manera interactivo pa e muchanan
- Siña palabra clave
- Siña concepto cognitivo
- Palabra basico: *duim*
- Letter (diptongo: dos zonido den un silaba): *ui*
- Buki di tarea 6
- Tarea di idioma
- Buki di lesa 6

### Medio di sosten

- Buki di cuenta 2- cuenta 4 nivel 6: *Duimsito*

- *Plachi di muraya: duim*

- *Map di letter*

- *Letter: ui*

- *Buki di tarea 6*

- *Buki di lesa 6*

### Vocabulario

#### Palabra clave

casa, clompi di oro, duim, gigante, hamber, idea, kapdo di palo, mors, laars di shete miya, mondi, necesidad, saco, wiriwiri horibel, cariñoso, magico, miedo, peligroso, suficiente, teribel huy, consola, muri, ronca, stima, tembla, topa

#### Expresion

el a cay riba un idea

come manera hos ta trek

tuma mi haci kens

#### Concepto cognitivo

Tempo: despues

Forma: chikito, rond

cantidad: shete

### Lesapa scucha

Awe bo por lesa e di dos parti di e cuenta *Duimsito*. Prome bo por duna un resumen cortico di e prome parti. Laga e muchanan pronostica con e cuenta ta sigui.

Awor bo por lesa e di dos parti di e cuenta. Durante lesamento bo ta muestra e muchanan e plachinan correspondiente den e buki. Na final di e cuenta bo por discuti e cuenta cu e muchanan.

### Lesamento comparti

- Skirbi e siguiente frase riba borchi. (No uza mayusculo.)

*kurt ta chupa su duim.*

- Lesa e texto mientras cu bo ta muestra e palabranan
- Ken kier muestra e palabra *duim* den e frase?
- Laga un alumno hala un strepi bou di tur palabra *duim*.
- Ken kier lesa e frase su so?
- Muestra e palabra *duim* riba e plachi di muraya.
- Lesa e palabra *duim* un bes mas. Muestra e letternan mientras cu bo ta pronuncia nan: /d/ /ui/ /m/.
- Laga E alumnonan pensa riba mas palabra cu e zonido /ui/. Ken sa mas tanto palabra?

### Map di letter

- Despues bo por laga e muchanan wak e palabra *duim* den e map di letter. E muchanan ta lesa e palabra.
- Awor ta muestra cada letter separa y menciona cada letter. Laga e muchanan ripiti y laga nan rek e zonidonan: /d/ /ui/ /m/.
- Despues ta pone e letternan hunto pa forma e palabra *duim*.
- Puntra e muchanan cua zonido nan a tende na cuminsamento di *duim*. Na cuminsamento di e palabra *duim* nos ta tende un ... /d/.
- Puntra e muchanan cua zonido nan ta tende memey di e palabra *duim*. Memey nos ta tende ... /ui/. Y na final di e palabra nos ta tende un ... /m/.
- Awor bo por colga letter (diptongo) *ui* na e *liña di letter*.



- Ken por muestra *ui* riba e *muraya di letter*?
- Awor e muchanan mes por scoge un palabra cu *ui* cu ta pone riba muraya di letter. Ta skirbi e palabra ey riba repi di papel di colo.

### Buki di tarea 6 pagina 50

#### \* Cua letter tin memey di cada palabra?

(Tarea cu un strea ta poco mas dificil.)

#### Meta

E alumnonan ta busca y marca e letter(nan) memey di cada palabra.

E alumnonan por skirbi e letter(nan) bou di e plachi.

Ta trata di discriminacion auditivo y visual.

Ta trata di un ehercicio motorico di skirbimento.

#### Tarea

Na pagina 50 di e buki di tarea e alumnonan ta mira diferente plachi. Banda y bou di e plachinan e alumnonan ta mira letter.

- Pidi e alumnonan pa nan nombra e prome plachi: *duim*.
- Pidi e alumnonan pa lesa e leternan banda y bou di e plachi.
- Despues laga e muchanan kap e palabra *duim* na pida pida: /d/ /ui/ /m/: *d-ui-m*, *duim*.
- Puntra e muchanan kico nan ta tende memey di e palabra *duim*. Esey ta .../ui/.
- Unda e *ui* ta para? Awor e muchanan mester kleur e hoki di *ui*.
- E alumnonan por skirbi *ui* den e hoki memey bou di e plachi.

Di mes manera ta sigui cu e otro palabranan: *fout*, *dies*, *duik*, *spart*, *druif*, *trein*, *fluit*

#### Dictado di palabra - caha di letter

Ora ta trata un dictado di palabra, ta importante pa bo presenta e palabranan cada biaha den contexto. Duna e dictado na e siguiente manera.

- Lesa henter e frase prome. E muchanan ta scucha so.
- Despues ta ripiti e palabra cu e muchanan mester traha cu yudansa di e caha di letter.
- Djey ta skirbi e palabranan riba borchin. Laga e muchanan mira si nan a deletrea e palabranan corectamente.
- Ta importante pa bo mes controla esaki tambe.

#### Dictado di palabra

1. Eva a dal su *duim*. Traha e palabra *duim*.
2. Mi tin un buki di *spaar*. Traha e palabra *spaar*.
3. Mi gusta bebe te cu *miel*. Traha e palabra *miel*.
4. Ayera Toni a haya *muts* nobo. Traha e palabra *muts*.
5. Den e saco tin *drop*. Traha e palabra *drop*.
6. Ray ta come *druif*. Traha e palabra *druif*.
7. E yuchi tin un *chupon*. Traha e palabra *chupon*.

#### Tarea di idioma

#### Wega di charada

#### Meta

E alumnonan ta pone relacion entre e diferente conceptonan.

E alumnonan ta practica nan habilidad di scucha.

E alumnonan ta profundisa nan vocabulario.

#### Tarea

- Bo por sinta riba mi y si bo pusha cu bo pianan manda mi laira, bo ta keda bay bini den laira. Kico mi ta? (Un schommel)
- Mi por lora solamente. Mi ta chikito y di glas. Kico mi ta? (Un kiniki)
- Solamente si bosu ta dos, bo por haci e wega aki. Ora un mucha bay laira, e otro mucha ta bay abou. Kico mi ta? (Un wip wap)
- Bo ta subi na trapi, cay sinta riba mi y bo ta yega abou masha lihe bek. Kico mi ta? (Un glijbaan)
- Mi ta chikito. Mucha tin gana di biba den mi, pero nan ta mucho grandi. Kico mi ta? (Un cas di popchi)
- Bo ta uza un pia so. Toch, ora bo hunga cu mi, bo ta move bay dilanti masha lihe. Kico mi ta? (Un step)
- Mi ta un bestia, pero no di berdad. Bo por sinta riba mi y zoya bay bini. Kico mi ta? (Un cabay di co'i hunga)
- Tin biaha mi ta bula bay den laira. Tin biaha mi ta lora abou na suela y tin biaha mi ta keda bons bay bini. Kico mi ta? (Un bala)

#### Buki di lesa 6

E muchanan ta haya e buki di lesa y bou di guia nan ta bay lesa pagina 28.

promé bo mes por lesa e pagina pa nan scucha.

Despues e muchanan ta haya beurt pa lesa.

**Sugerencia pa actividad pa dia 21 di e tema Bo kier hunga cu mi?**

## Ripiticion y ampliacion (6)

E simannan cu a pasa e tema *Bo kier hunga cu mi* tabata central. Den e dianan cu ta bini, ta termina e tema aki. Awe ta dia di ripiticion. Ta ripiti tur palabra basico y palabra cu cluster y e letternan cu e muchanan a siña.

Den e buki di tarea tin ehercicio dirigi riba ripiticion di e palabra- y letternan aki. Den e buki di lesa e muchanan no ta lesa solamente e palabranan basico y e palabranan cu cluster. Cu yudansa di e letternan cu nan a haya caba, nan ta lesa palabra 'nobo' tambe.

### Contenido

- Conta cuenta a base di poster 5 nivel 6
- Siña palabra clave
- Siña concepto cognitivo
- Palabra basico di nivel 1-6
- Palabra cu cluster di nivel 6
- Letter y cluster di letter di nivel 1-6
- Buki di tarea 6
- Tarea di idioma
- Buki di lesa 6

### Medio di sosten

- Poster 5 nivel 6
- Plachi di muraya di nivel 1-6
- Map di letter
- Letter y cluster di letter di nivel 1-6
- Buki di tarea 6
- Buki di lesa 6

### Vocabulario

#### Palabra clave

awa di lama, bala, baranca, barbecue, barica di sero, boto, bril, bril di solo, carbon, costa, fli, fondo, grill,

hamber, lama, mesa, pagay, pechi, pia di sero, playa, rabo di fli, sero, scop, slof di dede, solo, sombra, sweater, tent, worst, badbroek, grandi, rema grill, hunga, ronca fli, hisa fli

#### Concepto cognitivo

Espacio: banda di, bou di, canto di, leu, mas leu, mas cerca, cerca

Forma: halto, hundo, mas chikito, mas grandi, mediano, plat, punta, rondo

#### Conta cuenta

##### Hunto nos ta traha un cuenta

#### Meta

E alumnonan por conta un cuenta na un manera structura.

E alumnonan ta siña cu un cuenta tin cierto structura y cu un accion ta resultado di otro accion.

E alumnonan ta desaroya su vocabulario y ta amplia su conocimiento di concepto cognitivo.

#### E cuenta

Sinta cu e muchanan den un circulo. Laga nan mira poster 5 nivel 6. Laga e alumnonan studia e ilustracion un rato.

- Bisa e muchanan cu hunto boso ta bay inventa un cuenta na e ilustracion.
- Bo ta cuminsa conta. Pa medio di pregunta bo ta debolbi e muchanan cada bes den e cuenta. hunto boso ta sigui traha na desaroyo di e cuenta.

#### Lesamento comparti

- Ripiti tur palabra basico y palabra cu cluster di nivel 1-6. Lesa un palabra. Pone enfasis riba e zonidonan y letternan di e palabra y indica e direccion di lesa. Laga e alumnonan ripiti.
- Despues e muchanan ta haya beurt. Nan tin cu muestra y lesa e palabranan basico y palabranan cu cluster.

#### Map di letter

- Cu yudansa di e map di letter no solamente ta ripiti e palabranan basico y palabranan cu cluster, sino tambe por traha palabra nobo cu letter cu e muchanan a haya caba.

#### Buki di tarea 6 pagina 51

##### \*\* Cua letter ta pertenece na e palabra?

(Tarea cu dos strea ta mas dificil.)

#### Meta

E alumnonan ta busca y marca letternan na e plachi corespondiente.

E alumnonan por skirbi e palabra bou di e plachi.

Ta trata di discriminacion auditivo y visual.

Ta trata di un ehercicio motorico di skirbimento.

#### Tarea

Na pagina 51 di e buki di tarea e alumnonan ta mira diferente plachi. Banda di e plachinan e alumnonan ta mira letter.

- Laga e alumnonan lesa e letternan banda di e prome plachi.
- Pidi e alumnonan pa nan nombra e prome plachi: .
- Despues laga e muchanan pronuncia e palabra y kap e na pida pida: /b/ /r/ /u/ /g/:br-u-g, brug.
- Puntra e muchanan cua ta e zonidonan cu nan ta tende dilanti na e palabra *brug*. Esey ta ... /b/ /r/.
- Unda *br* ta para? E muchanan mester kleur e hoki di *br*.
- Despues nos ta tende un ... *u*. E muchanan mester kleur e hoki di *u*.
- Y na final nos ta tende un ... *g*. E alumnonan ta kleur e hoki di e *g*.
- Pa finalisa e alumnonan por skirbi e palabra den e hokinan bou di e plachi.

Di mes manera ta forma e otro palabranan: *kruk, druif, fret, duim, preke, spoki*

#### Dictado di palabra - caha di letter

Ora ta trata un dictado di palabra, ta importante pa bo presenta e palabranan cada biaha den contexto. Duna e dictado na e siguiente manera.

- Lesa henter e frase prome. E muchanan ta scucha so.
- Despues ripiti e palabra cu e muchanan mester traha cu yudansa di e caha di letter.
- Despues skirbi e palabranan riba borchi. Laga e muchanan mira si nan a deletrea e palabranan corectamente.
- Ta importante pa bo mes controla esaki tambe.

#### Dictado di palabra

1. Cu *muts* riba mi cabes mi cabey no ta plama. Traha e palabra *muts*.
2. Den mi camber tin un *spoki*. Traha e palabra *spoki*.
3. Mi ta *kaft* mi bukinan di scol. Traha e palabra *kaft*.
4. Ken ta gusta *druif*? Traha e palabra *druif*.
5. Mi a come henter un saco di *drop*. Traha e palabra *drop*.

6. Wela ta bisti un *bril* pa e por lesa bon. Traha e palabra *bril*.
7. Mami a *post* un carta pa tata. Traha e palabra *post*.
8. E yuchi tin un *chupon*. Traha e palabra *chupon*.
9. Sim ta bula den un *plas* di awa. Traha e palabra *plas*.
10. Riba e bolo tin *dies* bela. Traha e palabra *dies*.

### Buki di lesa 6

E alumnonan por lesa pagina 28.

Les a e cuenta prome. E muchanan ta tende e entonacion corecto e ora ey. Despues duna beurt di lesa.

### Sugerencia pa actividad pa dia 22 di e tema Bo kier hunga cu mi?

## Pa conclui

Awe ta test e muchanan cu tarea di control oral. Cu yudansa di e tareanan aki bo por check con leu e alumnonan ta den desaroyo di nan lesamento.

### Contenido

- Lesa un cuenta di tema 6 na un manera interactivo pa e muchanan
- Ripiti palabra clave
- Ripiti concepto cognitivo
- Buki di lesa 6

### Medio di sosten

- *Buki di lesa 6*

### Vocabulario

#### **Palabra clave:**

*E palabranan clave na e cuenta cu bo a scoge.*

#### **Concepto cognitivo:**

*E palabranan cognitivo na e cuenta cu bo a scoge.*

### Buki di lesa 6 (actividad individual)

Beurt pa beurt bo ta laga e alumnonan bini cerca bo y lesa individualmente pagina 28 for di e buki di lesa. Bo ta nota cua palabra e alumnonan a lesa cu facilidad y/of cua nan tabatin cu delectra.







