

Mama tera ta protesta

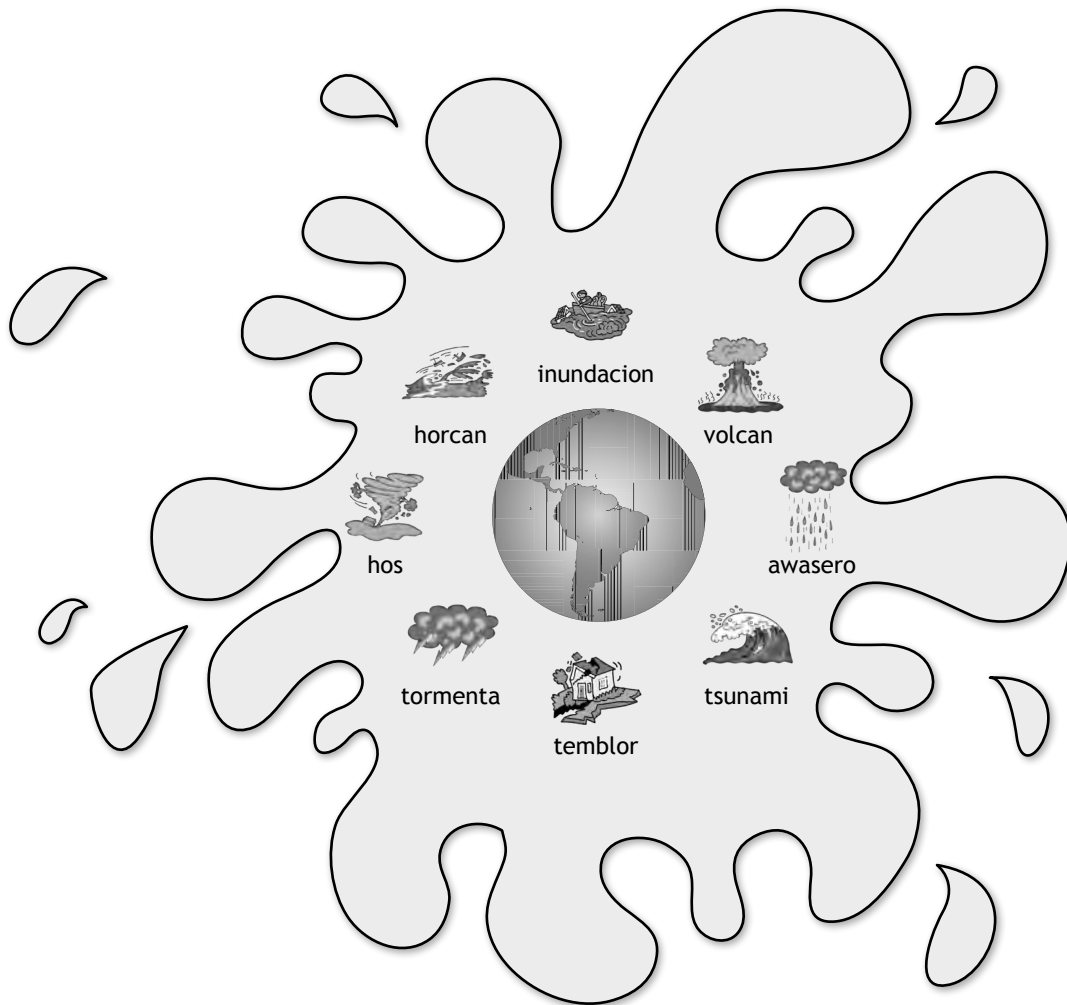


aña 4 tema 10

MANUAL

aña 4 - tema 10

Mama tera ta protesta



MEDILES

Metodo di Lengua pa Enseñansa Special

Seccion Desaroyo di Curiculo

Departamento di Enseñansa Aruba

2017

Produccion

Grupo di MEDILES:
Diana Marchena-Martes
Nita Gomez-Rasmijn
Saskia Dirksz
Sharline Geerman-Rodriguez

Consehero Didactico

Aurita Meenhorst-Arends

Redaccion

Maritza Petrochi-Everon

Ilustracion

PENTA

Logo

Stan Kuiperi

Grabacion

MEDILES

Lay-out

Nita Gomez-Rasmijn

Colaboracion

Emma School
Scol Caiquetio
Scol Paso pa Futuro

Edicion

Departamento di Enseñansa Aruba
Seccion Desaroyo di Curiculo

Prome edicion

ISBN 978-99904-68-37-4

© 2017 Departamento di Enseñansa Aruba

Tur derecho reserva. No ta permiti pa reproducir ningun parti di e metodo aki, di ningun forma ni pa ningun medio, sin autorizacion previo y por escrito di e editor.
Excepcion: pa uzo na scol.

Contenido

Vocabulario di tema	4
Meta di cada les	5
Vocabulario di cada les	6
Participacion pa mayor	7
Organisacion di klas	9
Actividad adicional	10
Siman 1 Shelo ta rabia	
Les 1 Unda e dak a bay?	12
Les 2 Fenomeno natural	16
Les 3 Biento a cay riba cay	22
Les habri	26
Siman 2 Tera ta tembla	
Les 1 Tur cos ta sacudi	27
Les 2 Lama ta subi tera	32
Les 3 E hos a trek y	36
Les habri	39
Siman 3 Prepara pa calamidad	
Les 1 Bon prepara, pa no lamenta	40
Les 2 Bon informa	44
Les 3 Wega: Mama Tera ta protesta	45
Les habri	46

Vocabulario di tema

Vocabulario basico		Enrikecimento
Sustantivo		
advertencia angustia anuncio arco iris/regenboog awasero biento bon tempo calamidad ciclon comestibel cuminda di bleki dam desaster/desastro desastro/desaster disaster duct tape erupcion fenomeno di naturalesa foks/flashlight horcan hos inundacion kemadura lamento lamper mal tempo masking tape nachi palapa paraplu parasol	pleister Prome Auxilio punchero rafaga rayo refugio regenjas rescate ronkiosuceso rooi subida segura strena suafel sucedido temblor temor temperatura thermostaat tormenta tormenta tropical tormento tortura tsunami verband volcan warwaru yamada yobida yodi	catastrofe catastrofico depresion tropical kortsluiting tempestad turbulencia
Verbo		
biba bolter causa corta (lamper) dal (lamper) haya hoga inunda keda kima lamenta lastra ocasiona percura perde prepara	proteha rescata sacudi sigui suministra supla surgi tembla tormenta trece yena yobe yora yuda zona	vapora

Adhetivo/Adverbio		
angustia inunda normalisa nubla	pachura persistente prepara turbulento	idioma figurativo catastrofico substancial
Expresion		
<ul style="list-style-type: none"> • biento a bolter • corta maltempo • curason ta bati te den corocoro • e biento a cay • hiba awa pa lama 	<ul style="list-style-type: none"> • hiba e susto di bo bida • lamper ta corta • no ta bista • pa colmo • tempo a cera 	
Otro		
homonimo nobo: bira, cay, kima, lanta, saca	conhuncion: cu, y, maske, p'ese, pa, pasobra, pero	Servicio Meteorologico

Meta di cada les

	Siman 1			Siman 2			Siman 3		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
EXPRESION									
Papia/skirbi tocante cierto topico (charla cortico)				x			x		
Describi					x				x
Informa								x	
COMUNICACION									
Mantene na topico							x		
Reacciona/duna feedback	x					x			
COMPRESION TEXTO									
Saca elemento basico: personahe, luga, problema, solucion, ambiente	x								
Haci pregunta efectivo tocante un texto		x					x		
Sigui instruccion								x	
VOCABULARIO									
Relata palabra na obheto/concepto	x	x		x					x
Describi nificacion palabra/concepto					x				
Hunga cu homonimo (cu no ta sustantivo)			x						
Nombra obheto/concepto									x
REFLEXION RIBA STRUCTURA									
Hunga cu concepto verbo (p.e. marca, reemplasa, aplica)			x						
Splica y aplica palabra di conhuncion						x			

Vocabulario di cada les

Siman/les

- 1 - 1 advertencia, angustia, hos, lamper, pachura, Servicio Meteorologico, strena, tormenta
- 1 - 2 fenomenom natural, horcan, hos, inundacion, temblor, tormento, tsunami, volcan
- 1 - 3 **homonimo nobo:** bira, cay, kima, lanta, saca verbo: biba, causa, haya, keda, kima, perde, sigui, trece, yora, yuda

- 2 - 1 calamidad, erupcion, fenomeno di naturalesa, inundacion, temblor, tormenta, volcan, warwaru
- 2 - 2 horcan, hos, sacudi, tembla, temblor, tsunami, volcan, yobida
- 2 - 3 dam, hos, sacudi, temblor, tormenta tropical, tsunami
palabra di conhuncion: cu, maske, p'esey, pa, pasobra, pero, y

- 3 - 1 anuncio, comestibel, duct tape, foks/flashlight, inundacion, lista di emergencia, masking tape, lamenta
- 3 - 2 comestibel, duct tape, foks/flashlight, lanterna, pleister, Prome Auxilio, suafel, verband, yodi
- 3 - 3 gran parti di e vocabulario di tema

Participacion pa mayor

Apreciabel mayor (nan) di:

Un famia bon prepara ta un famia bon proteha.

Tema di les di idioma pa e proximo tres simannan ta:

Mama Tera ta protesta



Lo trata:

- mal tempo;
- temblor, tsunami, volcan, inundacion, etc.;
- prepara pa calamidad.

E mucha lo practica:

- palabranan nobo cu tin di haci cu mal tempo, temblor, tsunami, volcano, calamidad;
- palabranan cu ta skirbi mescos, manera 'pasta di skeiro djente' y 'pasta' di come, cu tin diferente nificacion;
- traha un lista di preparacion pa calamidad.

Loke por haci den tempo liber:

- observa e nubianan y laga creatividad reina;
- traha un lista di preparacion pa calamidad pa cas;
- hunto prepara un caha of maletin cu tur lo necesario den caso di emergencia;
- wak programa tocante desaster natural na Discovery Channel.

Loke por trece scol:

- foyeto di informacion di Cruz Cora of di otro organisacion;
- recorte di corant of revista cu potret di fenomeno di naturalesa.

EXITO!

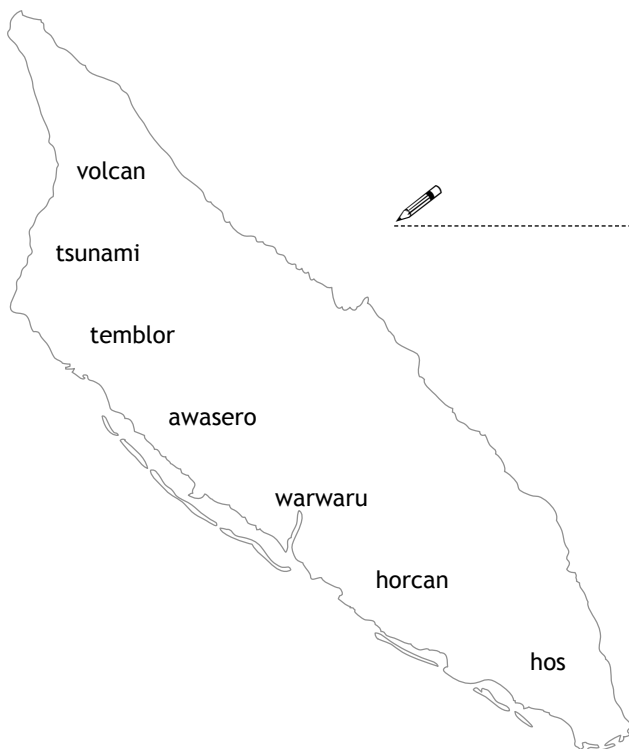
Cumindamento di:

Fecha:

Ban traha hunto

- Mayor y yiu, hunto, ta lesa e palabranan skirbi den e forma di e isla Aruba.
- Segun turno mayor y yiu ta busca e palabranan den e sopi di letter.
- Marca un ronchi rond di e palabra.
- Ora haya tur 7 palabra, sigui busca pasobra tin 1 palabra mas scondi.
- Si haya e palabra, skirbie riba e liña banda di e isla.

t	s	u	n	a	m	i	l	s	u	q	k	l	m
w	e	e	r	n	a	x	m	p	m	w	m	m	i
s	h	m	g	a	o	n	f	g	n	a	l	y	v
c	u	j	b	c	b	n	q	r	j	s	a	v	a
h	g	n	e	l	v	a	b	n	b	r	v	n	w
t	z	m	u	o	o	c	m	f	f	a	e	a	a
e	p	h	z	v	n	r	g	k	j	r	j	y	r
b	m	g	i	d	g	o	e	h	t	h	w	s	w
j	g	i	l	c	o	h	o	s	h	n	l	m	a
a	t	l	l	l	a	d	s	y	a	i	w	i	r
v	s	r	e	p	m	a	l	t	p	w	y	v	u
u	w	l	u	e	f	n	z	h	k	x	a	r	l



Organisacion di klas

Borchi di tema

- poster di tema 10
- plachi/potret di p.e: solo, nubia, regenboog/arco iris, hos, volcan, lamper, paraplu, parasol, regenjas, pechi, sombre, sunblock, foks, lanterna y hopi mas
- obheto manera p.e: termostat, paraplu, parasol, regenjas, tas di Prome Auxilio
- foyeto di informacion
- plachi/potret di destruccion causa pa horcan, hos, volcan, tsunami, etc.
- obheto pa ora di preparacion pa un of otro calamidad, p.e. foks, lanterna, bateria, boter di awa y hopi mas
- foyeto, plachi/potret, nomber di instancia cu ta yuda den calamidad
* tur loke bay riba e borchi di tema ta haya label

Huki di skirbi/lesa:

- foyeto informativo tocante un of mas fenomeno natural, p.e. horcan
- carchi cu palabra (vocabulario di tema) pega na muraya of den un baki
- papel los y/of schrift pa skirbi aden
- material pa skirbi: pen, potlood, stift
- diferente buki cu informacion tocante horcan, temblor, tsunami, hos, etc.

Huki di Emergencia:

- cuminda di bleki
- boter di awa
- remedi (boter bashi di remedi)
- thermometer
- clabo, palo, masking tape pa porta y bentana, etc.
- bari cu awa
- tas di Prome Auxilio
- tas cu papelnan importante manera paspoort, etc.
- lista di number di telefon di famia
- bateria
- lista di number di telefon di instancianan, p.e. number di warda di polis

Huki audiovisual:

- un radio
- un television chikito cu un DVD player of un laptop
- DVD di peliculanan cu tin como tema fenomeno di naturalesa, p.e.: horcan, tsunami
- un stoel comodo
- headphone

Actividad adicional

Buki/storia

- RY Jean 1 y e mago sacabum - Autor: Henry Dabian, Ilustr: Elvis Tromp
- The Hurricane Hero - Autor: Robin Bloksberg
- The Washout - Autor: C. Carrick, ISBN nr: 0816432171
- About Disasters - Autor: J. Berry, ISBN nr: 0516029592
- Floods - Autor: D. Fradin, ISBN nr: 0516008560
- Hobie Hanson, Greatest Hero of the Mall - Autor: J. Gilson, ISBN nr: 0671706462
- Rain Drop Splash - Autor: A. Tresselt

Buki/informacion

- Vragen en antwoorden onze wereld - Parragon Books Ltd 2001 pagina 11 - 23
- Alles over de planeet aarde pagina 61 -93 - Autor: Jen Green

Cantica/rima

- Buki: Mas Rima Rond di Aruba Awa no ta yobe - pagina 6 - Autor: Liliana Braamskamp-Erasmus
- Buki: Sigui Rima Rond di Aruba Solo sali - pagina 13, Horcan - pagina 17, Nubia mmm - pagina 18 - Autor: Liliana Braamskamp-Erasmus

DVD

- The core
- The Croods
- Volcan
- The day after tomorrow

Wega

- www.disastershero.com

Websites

- www.stopdisastersgame.org
- www.ready.gov/kids
- www.kidskonnnect.com
- www.esa.int/esaKIDSenNaturaldisasters.html
- Youtube: Hurricane Katrina Historic Storm Surge Video-Gulfport, Missisipi
Tornados: La Destruccion
Thailand Tsunami 2004
San Francisco Earth Quake-1989-Great Footage

Excursion

- bishita Meteorologische Dienst

Meta	Comprension texto Comunicacion Vocabulario	Saca elemento basico: personahe, problema, luga, solucion, ambiente. Reacciona/duna feedback. Relata palabra na obheto/concepto (dominio receptivo).
-------------	--	--

Lista di palabra advertencia, angustia, hos, lamper, pachura, Servicio Meteorologico, strena, tormenta

Material
Or: Poster di tema 10
Ins: BA II, pagina 68 y 69 (CD)
BA II, pagina 70
El: BE IV, pagina 38
BE IV, pagina 39

Punto di atencion

Orientacion

E maestro ta pidi e alumnonan pa wak e poster di tema. E ta puntra si riba e poster tin obheto cu nan ta reconoce. E alumnonan cu hisa man ta haya turno pa bin muestra y nombra obheto conoci p'e, riba e poster.

Despues e maestro ta muestra algun obheto riba e poster di tema y na cada obheto e ta haci un pregunta. E ta duna diferente alumno turno pa contesta.

- Paraplu: Ki ora ta uza paraplu?
(Ora awa ta yobe.)
- Regenjas, sombra y pechi: Kico mas nos ta uza ora awa ta yobe?
(Un regenjas, un pechi of sombre.)
- Shelo: Con e shelo ta muestra ora awa ta yobe?
(E shelo ta muestra scur.)
- Strena y lamper: Kico mas nos por haya ora awa ta yobe?
(Nos por haya strena y lamper.)

E maestro ta coregi si ta necesario.

Instruccion

SACA ELEMENTO BASICO DI STORIA CU A SCUCHA
REACCIONA/DUNA FEEDBACK

E maestro ta pidi e alumnonan pa wak e storia *Unda e dak a bay?* riba pagina 68 y 69 den BA II. E ta pidi nan pa lesa cu wowo mientras ta scucha e storia (CD).

Despues di scucha e storia, e maestro ta laga e alumnonan sinta den duo y hunto ta wak pagina 70 den BA II.

E maestro ta:

- splica e alumnonan cu riba e pagina 'ki tin pregunta tocante e storia cu a caba di scucha.
- lesa e prome pregunta: "Kico ta e tema di e storia?"
- splica e alumnonan cu mester scoge e bon contesta entre e 3 contestanan skirbi.

Despues di delibera cu e alumnonan e maestro ta scoge e prome contesta 'mal tempo'.

E maestro ta splica e alumnonan cu den duo nan tin di purba contesta e otro preguntanan.

E duonan ta haya 3 minuut pa haci e ehercicio aki.

Despues di 3 minuut, e maestro ta:

- lesa pregunta 2 y e ta duna un duo turno pa contesta;
- puntra un otro duo si nan ta di acuerdo cu e contesta y si no ta asina, mester bisa dicon no ta di acuerdo;
- di igual forma ta trata e otro preguntanan.

RELATA PALABRA NA OBHETO/CONCEPTO

E maestro ta skirbi e palabra '**mal tempo**' riba borchí. E ta puntra e alumnonan cua ta e palabranan cu ta bin den mente ora nan lesa e palabra '**mal tempo**'.

Segun e alumnonan ta menciona palabra e maestro ta traha un mapa di palabra riba borchí pa e palabra '**mal tempo**'. Si e ta considera cu falta mas palabra e por skirbi e palabranan 'ki acerca. Hunto cu e alumnonan ta pasa door di e informacion cu e mapa di palabra ta duna.

Elaboracion

E alumnonan ta keda sinta den duo.

E maestro ta splica e tarea riba pagina 38 y 39 den BE IV y e alumnonan ta bay traha e tareanan.

BE IV, pagina 38:

1. Hunto ta lesa e preguntanan.
2. Ta combersa, delibera cu otro riba e contesta pa cada pregunta (1 te cu 6).
3. Skirbi e contesta pa pregunta 1 te cu 5 na e luga indica bou di cada pregunta.
E alumno di e duo cu por skirbi miho y mas lihe, ta skirbi e contestanan den su BE.
Pregunta 6 no ta skirbi e contesta den BE, ta hacie oral.

BE IV, pagina 39:

1. E alumnonan ta wak e plachinan.
2. Nan ta delibera cu otro si e plachi ta pertenece na '**mal tempo**'.
3. Si e plachi ta pertenece na '**mal tempo**' ta kleur e ronchi, di e plachi, color berde.
4. Si e plachi no ta pas, ta marca cruz den e ronchi.

Cada alumno di duo ta kleur/marca cruz den nan BE.

Ora cu tur alumno ta cla cu e dos tareanan, e maestro ta duna un mucha di cada duo turno pa bisa nan contesta riba pregunta 6.

Evaluacion

Durante instruccion y elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por saca elemento basico di un storia cu a scucha. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por relata palabra na concepto y si nan por reacciona/duna feedback riba un pregunta.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Boso ta kere cu otro biaha cu tin mal tempo, Shon Chemi lo keda na su cas?

Contesta pregunta

- Lesa e pregunta.
- Combersa, delibera cu otro riba e contesta.
- Skirbi e contesta di pregunta 1 te cu 5, riba e liña.
- No skirbi e contesta pa pregunta 6.

1. Aworey nos a scucha e storia *Unda e dak a bay?*
Ken ta esun cu ta conta kico a pasa?

2. Dicon Mitchell su tata a mand'e pone hemchi tur caminda?

3. Dicon Mitchell su mama a pone clechi riba e cortinanan di su camber?

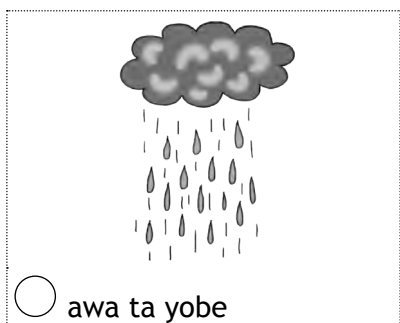
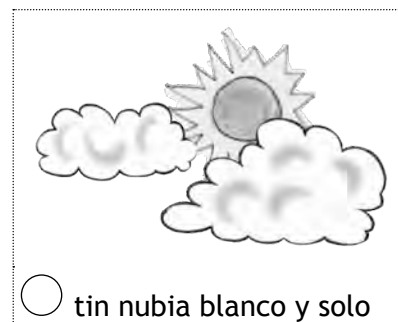
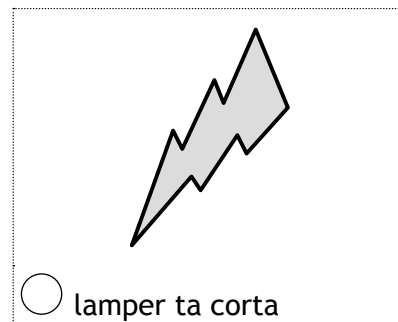
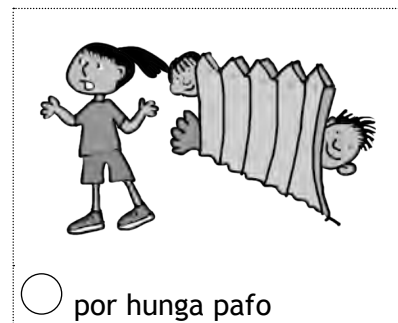
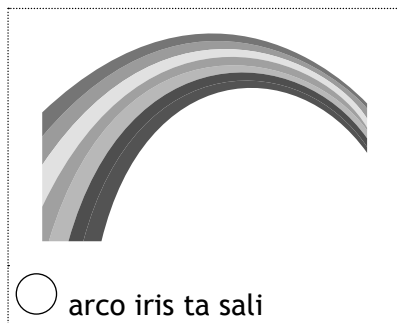
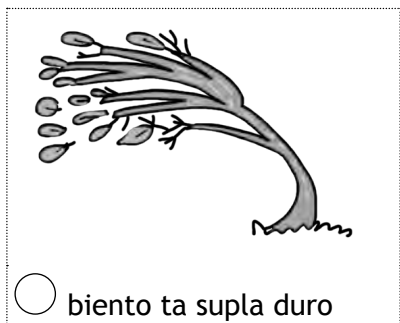
4. Tawatin un luz blauw cu tawata cende paga y lusa den camber di Mitchell.
Di kico of ken e luz blauw tawata?

5. Dicon tawatin polis na cas di Shon Chemi?

6. Pensa un rato: E titulo *Unda e dak a bay?* ta pas pa e storia?
Dicon?

Cua ta pertenece na mal tempo?

- Wak e plachinan bon.
- Cua plachi ta pertenece na 'mal tempo'?
- Kleur e ronchi di e plachi ey color berde.
- Marca un cruz den e ronchi di e plachi cu no ta pas.



Meta	Comprension texto Vocabulario	Haci pregunta efectivo tocante un texto. Relata palabra na obheto/concepto (receptivo).
Lista di palabra	desaster natural, horcan, inundacion, temblor, tormenta, tsunami, volcan	
Material	Or: Video di youtube Hurricane Wilma Video - Belle Meade, Florida Ins: Poster di tema 10 BA II, pagina 71 y 72 (CD) BE IV, pagina 38 El: BE IV, pagina 40 BE IV, pagina 41	

Punto di atencion

Orientacion

Si tin internet, laptop, etc. e maestro ta laga e alumnonan wak e video: Hurricane Wilma Video - Belle Meade, Florida - October 24, 2005.

Despues di wak e video, e maestro ta duna 2 of 3 alumno turno pa conta kico e horcan a causa.

Otro sugerencia: (Si no tin internet, etc.)

E maestro ta puntra e alumnonan si nan a yega di wak video of pelicula di horcan.

E alumnonan cu hisa man ta haya chens pa conta kico tur un horcan ta causa.

Instruccion

LESA STORIA

E alumnonan ta sinta den duo.

E maestro ta pidi e duonan pa wak e storia *Unda e dak a bay?* riba pagina 71 y 72 den BA II.

E ta duna cada duo un parti di e storia pa lesa.

(E storia ta parti den 9 pida cu ta numera.)

Durante e lesamento e maestro ta para keto na e palabranan **diki marca** den e texto.

RELATA PALABRA NA OBHETO/CONCEPTO Hunto cu e alumnonan ta controla:

- si por saca afo kico ta nificacion di e palabranan aki ora lesa e texto;
- si e nificacion di e palabra ta den e texto skirbi;
- si e palabra y su nificacion ta conoci caba.

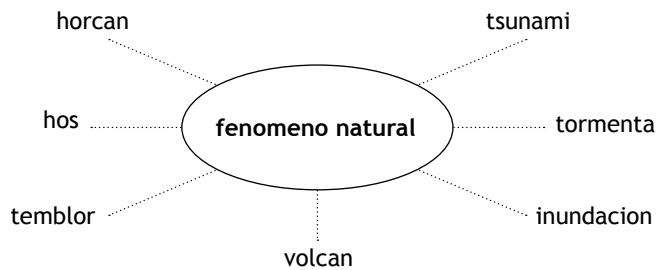
Si e alumnonan ainda no sa kico e palabra ta nifica, e maestro ta uza e poster di tema pa yuda splica e palabra.

Palabranan cu lo trata: tormenta tropical, lamper, strena, tormenta, tembla, dam, rooi, Servicio Meteorologico.

E maestro ta:

- puntra e alumnonan si nan sa kico a causa cu e dak di cas di Shon Chemi a kita; (Un hos a pasa.)
- bisa e alumnonan cu e sa cu **horcan** por ranca dak di cas, pasobra el a yega di mira esey den un programa na television;

- skirbi e palabra **horcan** riba borchí;
- splica cu horcan ta bin cu biento fuerte y hopi awasero. Horcan por causa cu casnan ta kibra. E ta causa **inundacion** tambe, esey ta ora lugarnan y casnan yena cu awa. Horcan ta un fenomeno natural, esey kiermen cu ta naturalesa ta causa horcan y no hende;
- splica e alumnonan cu ora un fenomeno natural causa cu casnan ta kibra y lugarnan ta yena cu awa, e ta un **calamidad**;
- skirbi den un círculo riba borchí e palabra: fenomeno natural;
- puntra e alumnonan si nan sa di algo otro cu por causa cu casnan ta kibra y cu tin Inundacion;
- duna diferente alumno turno pa contesta y ta skirbi loke nan ta bisa riba borchí rond di e palabra '**fenomeno natural**'. (Mapa di palabra.)



HACI PREGUNTA EFECTIVO TOCANTE UN TEXTO

E maestro ta pidi e alumnonan pa wak pagina 38 den BE IV.

E ta puntra:

- kico tin riba e pagina 'ki?; (Tin pregunta tocante e storia *Unda e dak a bay*.)
- dicon tin e preguntanan 'ki?; (Pa wak kico e alumnonan ta corda di e storia.)
- cua ta e palabranan den e frasenan cu ta haci e frase bira un pregunta. (Ken, kico, con, dicon, di kico.)

E maestro ta puntra e alumnonan si nan conoce mas palabra cu ta haci un frase bira pregunta. Diferente alumno ta haya turno pa contesta pregunta.

Despues e maestro ta skirbi e palabranan aki riba borchí: **Ken, kico, con, unda, dicon, pakico, cua**.

E alumnonan ta sinta den duo. Uzando e palabranan: **Pakico y cua**, e duonan ta traha pregunta tocante e storia *Unda e dak a bay*? (Por anota preguntanan riba un blachi di anotacion.)

E duonan por uza e storia riba pagina 71 y 72 den BA II, como sosten. Ta haya 2 minuut pa e ehercicio aki. Despues e maestro ta duna e duonan turno pa lesa e pregunta cu nan a traha. E otro duonan ta bisa si e pregunta ta bon formula of no y un alumno ta haya turno pa contesta e pregunta.

Elaboracion

E alumnonan ta keda sinta den duo durante elaboracion.

E maestro ta:

- pidi e alumnonan pa wak pagina 40 den BE IV;
- muestra e plachinan riba pagina 40 un pa un y ta lesa loke ta skirbi bou di cada plachi;
- splica e tarea di pagina 41 y den BE IV;

E duonan ta haci e tarea.

Diferenciacion:

Riba pagina 42 den BE IV tin un tarea extra. E maestro por opta pa laga e alumnonan cu ta mas leu den nan desaroyo traha e ehercicio aki.

BE IV, pagina 40:

1. Hunto ta wak e plachi y lesa e palabra bou di e plachi.
2. Ta pensa y combersa cu otro si loke ta riba e plachi ta un fenomeno natural.
Si e ta un fenomeno natural, ta kleur e hoki berde.
Si e no ta un fenomeno natural ta marca un cruz den e hoki.

BE IV, pagina 41:

1. Hunto ta lesa e texto cortico.
2. Ta lesa e palabranan di haci pregunta den e hoki y ta scoge 3 di e palabranan.
3. Papia cu otro riba con pa formula pregunta efectivo tocante e texto cu e 3 palabranan cu a scoge.
4. E alumno di cada duo cu por skirbi mas lihe y bon, ta skirbi e preguntanan na e luga indica den BE IV.

Despues cu tur duo ta cla cu e tarea, e maestro ta duna turno na e duonan pa lesa un pregunta cu nan a formula. E otro duonan ta bisa kico nan ta pensa di e pregunta y un otro alumno ta haya turno pa contesta e pregunta.

Evaluacion

Durante instruccion y elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por relata palabra na obheto/concepto (receptivo). Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por haci pregunta efectivo tocante un texto.

Reflexion

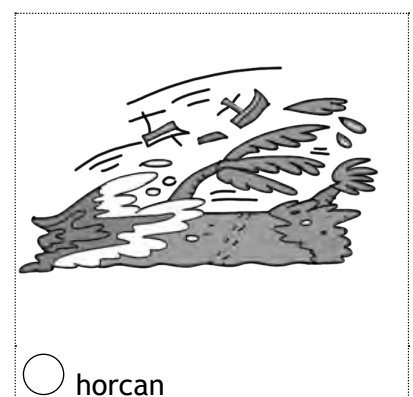
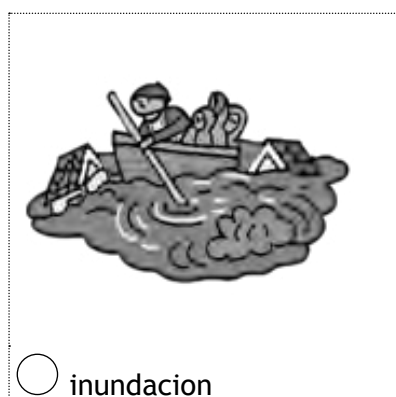
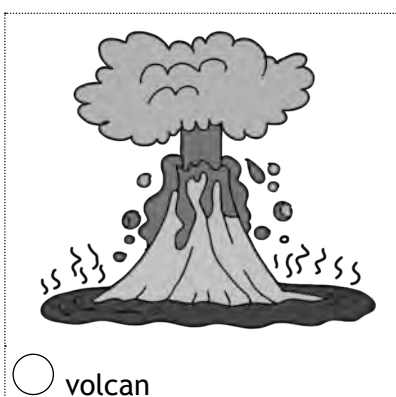
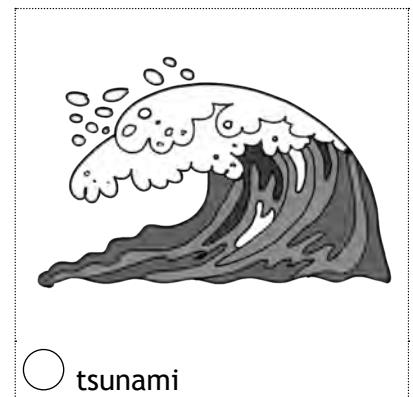
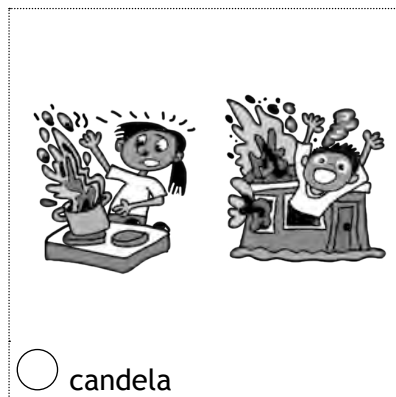
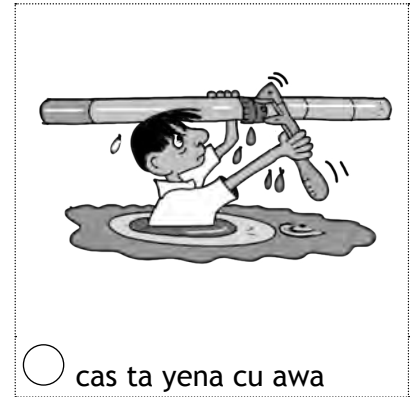
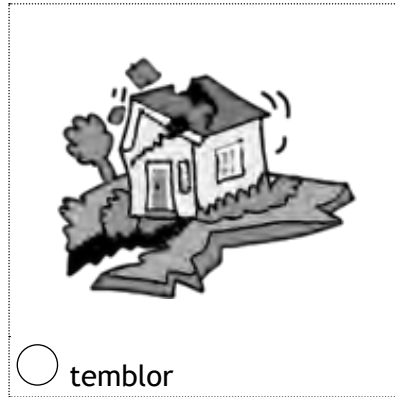
Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Semper mester pone e signo di pregunta (?) patras di un pregunta?

Si no pon'e, kico ta pasa?

Fenomeno natural of no?

1. Hunto wak e plachi y lesa e palabra bou di cada plachi.
2. Pensa bon, combersa cu otro pa saca afo si loke ta riba e plachi ta un fenomeno natural.
3. Si e ta un fenomeno natural, ta kleur e hoki berde.
4. Si e no ta un fenomeno natural ta marca un cruz den e hoki.



Haci pregunta efectivo

1. Lesa e texto.
2. Scoge 3 di e palabranan di haci pregunta den e hoki.
3. Formula pregunta efectivo tocante e texto cu e palabranan 'ki.
4. Skirbi e preguntanan na e luga indica den BE IV.

Ken - Kico - Con - Unda - Dicon - Pakico - Cua

Texto:

Shon Chemi y señora Lupita a keda mas cu un siman na Mitchell su cas. E hos cu a ranca e dak di nan cas a causa basta daño material den e barío. Ta bon mes cu e hendenan den e barío ta hende cu ta biba bon cu otro. Tur bisiña a duna otro un man, nan a yuda otro hopi bon. Nan a yuda otro haci limpi y drecha loke a kibra. Hasta hende di otro barío a bin yuda. Cada hende cu a bin yuda, a bin cu nan mesun herment. Nan a trece trapi, martiu, zaag, clabo, palo, zink pa drecha dak y hopi mas. Ora a caba Shon Chemi y señora Lupita a haci un barbecue pa gradici tur hende cu a yuda nan.

Pregunta:

1.
.....
2.
.....
3.
.....

Haci pregunta efectivo

1. Lesa e texto cortico.
2. Scoge 5 di e palabranan di haci pregunta den e hoki.
3. Formula pregunta efectivo tocante e texto cu e palabranan 'ki.
4. Skirbi e preguntanan na e luga indica den BE IV.

Ken - Kico - Con - Unda - Dicon - Pakico - Cua

Texto:

Shon Chemi y señora Lupita a keda mas cu un siman na Mitchell su cas. E hos cu a ranca e dak di nan cas a causa basta daño material den e barío. Ta bon mes cu e hendenan den e barío ta hende cu ta biba bon cu otro. Tur bisiña a duna otro un man, nan a yuda otro hopi bon. Nan a yuda otro haci limpi y drecha loke a kibra. Hasta hende di otro barío a bin yuda. Cada hende cu a bin yuda, a bin cu nan mesun herment. Nan a trece trapí, martiu, zaag, clabo, palo, zink pa drecha dak y hopi mas. Ora a caba Shon Chemi y señora Lupita a haci un barbecue pa gradici tur hende cu a yuda nan.

Pregunta:

1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
.....
5.
.....

Meta	Vocabulario Hunga cu homonimo. Reflexion riba structura Hunga cu concepto verbo.
Lista di palabra	homonimo nobo: bira, cay, kima, lanta, saca verbo: biba, causa, haya, keda, kima, perde, sigui, trece, yora, yuda
Expresion	E biento a cay
Material	Ins: BA II, pagina 73 El: BE IV, pagina 43 BE IV, pagina 44

Punto di atencion

Orientacion

E maestro ta skirbi e siguiente 6 palabranan riba borchi: **pasta, corona, bril, carta, bela, boa.** (Homonimo cu a trata durante otro tema.)

E ta bisa e alumnonan cu pa cada un di e 6 palabranan aki tin un palabra cu ta skirbi mescos pero cu tin diferente nificacion. E ta puntra e alumnonan si nan sa cua ta e dos sorto di **carta** cu tin. E maestro ta scucha kico e alumnonan ta bisa y despues e ta menciona e 2 sorto di carta cu tin:

1. **Carta**, cu ta skirbi of lesa.
2. **Carta**, cu por hunga cu ne.

(E maestro por laga e alumnonan wak un carta skirbi y un baraha di carta.)

Di e mesun forma 'ki ta trata e otro 5 homonimo riba borchi.

Instruccion

HUNGA CU HOMONIMO

E maestro ta pidi e alumnonan pa hunto lesa e parti **A** riba pagina 73 den BA II y e ta pidi extra atencion pa e palabranan marca diki den e texto.

Despues di lesa e texto hunto, e maestro ta splica cu e palabranan marca diki ta manera e 6 palabranan skirbi riba borchi. Ta skirbi nan mescos pero nan tin diferente nificacion.

Algun alumno ta haya turno pa skirbi e palabranan riba borchi.

Palabranan ta: **cay, lanta, bira, saca, kima.**

E maestro ta:

- lesa e frase: 'Comer, mi ta contento cu biento a cay un tiki';
- puntra e alumnonan si nan sa kico e frase ta nifica;
- duna un of mas alumno turno pa contesta;
- bisa e nificacion: E biento no ta supla duro mas, e speed di e biento a baha un tiki;
- puntra e alumnonan si nan sa mas nificacion/uzo pa e palabra **cay**.

Despues di scucha kico e alumnonan ta bisa, e maestro ta pidi e alumnonan pa wak e prome set di frase di parti **B** riba pagina 73 den BA II.

1. E homber a gara un ladron den su cas y sla a **cay**.
2. Diadomingo nos a bay riba **cay**.

E maestro ta duna turno na algun alumno pa splica kico e palabra **cay** ta nifica den e 2 frasenan. Despues e ta bisa e nificacion di e palabra **cay** den e frasenan:

1. E homber a gara un ladron den su cas y a dun'e un **bati**.
2. Diadomingo nos a bay riba **rif**.

Di e mesun forma aki e maestro ta trata e otro frasenan di parti **C, D, E y F** den cual tin e palabranan: **lanta, bira, saca y kima**.

REEMPLASA VERBO

E maestro ta pidi e alumnonan pa wak e frasenan di parti **B** un biaha mas.

E ta puntra cua ta e verbo den e di dos frase. Un alumno ta haya turno pa contesta (bay).

E maestro ta bisa e alumnonan cu e kier cambia e verbo **bay** pa e verbo **cana**.

E frase nobo ta bira: 'Diadomingo nos a **cana** riba **cay**'.

E maestro ta duna un otro alumno turno pa lesa frase number 1.

Esun na turno ta:

- bisa cua ta e **verbo** den e frase;
- cambia e verbo pa un otro verbo;
- lesa e frase nobo.

Mescos ta haci tambe cu e frasenan di parti **C**, riba pagina 73 den BA II.

Elaboracion

E maestro ta splica e tarea riba pagina 43 den BE IV y e alumnonan ta trah'e den duo.

BE IV, pagina 43:

- Hunto ta lesa e palabranan den e hoki di palabra. (Homonimo: Palabra pa cual por tin dos of mas palabra cu ta skirbi mescos, pero tin diferente nificacion.)
- Ta lesa e frasenan un pa un.
- Papia cu otro y dicidi cua ta e palabra cu ta scoge for di e hoki di palabra.
- Skirbi e palabra den e frase corespondiente den BE IV.

BE IV, pagina 44:

- Hunto ta lesa cada frase.
- Ta combersa cu otro y dicidi cua di e verbonan den e hoki ta pas den cua frase.
- Ta skirbi e verbo den e frase corespondiente den BE IV.

Evaluacion

Durante instruccion e maestro ta observa si e alumnonan por bisa mas nificacion pa un palabra (homonimo) y si nan por reemplasa verbo den e frasenan duna. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por saca afo cua ta e palabra cu ta pas den cada frase. E ta observa tambe si nan por scoge e verbo corecto pa cada frase.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Boso ta kere cu tin hopi palabra cu ta skirbi mescos pero cu tin otro nificacion?

Homónimo y verbo

- Lesa e palabranan den e hoki di palabra.
- Lesa e frasenan un pa un.
- Papia cu otro y dicide cua ta e palabra cu ta scoge for di e hoki di palabra.
- Skirbi e palabra den e frase corecto riba pagina 43 den BE IV.

kima - saca - cay - lanta - bira

1. Spanta Mitchell ta bula for di cama. Awe si el a laat.
2. Su ruman chikito a come hopi cos dushi, awor su stoma ta
3. Su mama a bis'e cu si e kier, e bay den baño.
4. Awe si solo ta, p'esey Mitchell ta cana cu su parasol.
5. Señora Lupita a bay potret pa e renoba su rijbewijs.
6. Juffrouw ta puntra Mitchell: "Kico bo kier ora bo bira grandi?"
7. Mitchell ta contesta: "Ami kier bombero.
8. Pa ora e hendenan mondi, mi por paga e candela."
9. Bayendo su cas Shon Chemi a slip, hera riba caminda.
10. Den baño ta scur scur pasobra e bombio a

Verbo

- Lesa e frasenan.
- Lesa e verbonan den e hoki di palabra.
- Combersa cu otro y dicidi cua di e verbonan den e hoki ta pas den cua frase. (Por uza e verbo mas cu 1 biaha.)
- Skirbi e verbo den e frase corecto riba pagina 44 den BE IV.

kima - keda - trece - yora - sigui - haya - perde - biba - yuda - causa

1. Durante e mal tempo, tawatin un cas cu a por completo.
2. E fayó tawata den e sistema di coriente cu a e candela.
3. Ora Shon Chemi a tende kico a pasa, el a haya gana di
4. Unda e hendenan cu tawata den e cas ta bay awor?
5. Tanten nan ta bay cerca famia cu ta biba na Angochi.
6. Tur bisiña a purba e famia.
7. Tin cu a paña y otro a cuminda.
8. Hasta un cama y stoel e famia a for di un bisiña.
9. Ta bon mes cu e cas tawata segura contra candela.
E famia ta bay placa pa traha un cas nobo.
10. Con cu bay bin, ora bo bo cas no ta facil, pero bida ta

Meta

Lista di palabra

Expresion

Material

Punto di atencion

Opcion:

- ripiti pa consolida,
- remedia,
- amplia of profundisa,
- acopla na actualidad,
- actividad adicional.

Orientacion

Instruccion

Elaboracion

Evaluacion

Reflexion

Meta	Expresion Vocabulario	Papia/skirbi tocante cierto topico. Relata palabra na obheto/concepto.
Lista di palabra	calamidad, erupcion, fenomeno di naturalesa, inundacion, temblor, tormenta, volcan, warwaru	
Expresion	Curason ta bati te den corocoro Lag'i nek	
Material	Or: Poster di tema 10 Ins: BA II, pagina 74 (CD) BA II, pagina 75 El: BE IV, pagina 45 BE IV, pagina 46	

Punto di atencion • Prome cu cuminsa cu e les, e maestro ta laga e alumnonan sinta den duo.

Orientacion

E maestro ta muestra e alumnonan, riba e poster di tema, con e luga ta keda despues di un temblor. (E desaster cu ta keda atras.)

E ta puntra: “Kico boso ta kere a pasa akinan, cu a laga e luga asina 'ki?”

Un of mas alumno ta haya turno pa conta. (Un temblor.)

E maestro ta splica e alumnonan cu un temblor ta un **fenomeno di naturalesa**.

E ta puntra e alumnonan kico ta un fenomeno di naturalesa (a trata esaki den les S1L2). Despues di scucha kico e alumnonan ta pensa, e maestro ta bisa: “Un fenomeno di naturalesa ta algo causa door di naturalesa. E no ta algo cu hende ta causa.”

Instruccion

PAPIA TOCANTE UN TOPICO
RELATA PALABRA NA CONCEPTO

E maestro ta pidi e alumnonan pa hunto cu ne scucha e texto *Turcos ta sacudi* (CD) mientras ta wak e texto riba pagina 74 den BA II. Despues di scucha e storia ta sigui un combersacion tocante e topico.

E maestro ta guia e combersacion cu pregunta y splicacion.

Pregunta:

- Cua fenomeno di naturalesa e texto ta papia di dje? (Temblor.)
- Ki sorto di informacion tocante temblor por a saca for di e texto?
(Un temblor ta zona mescos ora un dumptruck ta pasa, cosnan ta cay for di riba reki, e cas ta sacudi, e vloer ta move bay bin, bo no por cana stret, cos por cay riba hende, coriente por bay, etc.)
- Cua otro fenomeno di naturalesa nos conoce?
(Horcan, tsunami, erupcion di volcan, hos, inundacion, warwaru, tormenta tropical.)

Splicacion:

- Tin biaha por sinti un temblor chikito cu ta djis move un par di cos pero e no ta causa un **desaster**.
- Ora e desaster causa ta grandi, ta yam'e calamidad.

- **Calamidad** ta ora algo grandi pasa y hopi hende ta envolvi.
- **Warwaru:** un biento fuerte cu ta draai, lanta stof cu sushi y mata seco for di suela. E ta manera un remolino di biento.
- **Horcan:** biento fuerte cu por forma hos, awasero pisa y lama bruto.
- **Tsunami:** temblor bou lama, un ola enorme ta subi tera y ta lastra tur cos; ta causa inundacion.
- **Inundacion:** ora dam kibra of rooi lastra y yena luga cu awa of lama subi tera. Hopi awa ta yena edificionan y ta lastra tur cos cu topa cu ne. Horcan tambe por causa inundacion.
- **Erupcion di volcan:** ora un sero scupi candela, saca lava (lodo cayente).
- **Hos:** biento fuerte cu ta drey, chupa y trek. E por ranca dak di cas, hisa auto, etc.
- **Tormenta tropical:** awa ta yobe duro, cu strenna, lamper y biento fuerte. Un tormenta tropical por produci hos tambe.

Siguientemente e maestro ta pidi e duonan pa wak pagina 75 den BAll. Tin diferente plachi y frase. Tin cu ta relaciona cu un fenomeno di naturalesa y tin cu ta desaster ocasiona pa algo cu no ta naturalesa.

E alumnonan ta haya algun minuut pa saca afo e frase-/plachinan cu ta un fenomeno di naturalesa.

Elaboracion

E maestro ta splica e tarea riba pagina 45 y 46 den BE IV y ta trah'e den duo.

BE IV, pagina 45:

- Hunto ta lesa loke tin skirbi.
- Pensa, combersa cu otro pa dicidi cua ta e frasenan cu ta pas cu e fenomeno 'Temblor'.
- Riba pagina 45 den BE IV, cada alumno ta marca un 'T' den e hoki dilanti di e frasenan cu a scoge hunto.

BE IV, pagina 46:

1. Hunto ta wak cada plachi bon.
2. Ta combersa cu otro riba kico ta pasa riba e plachi.
3. Ta pensa 3 frase pa skirbi pa cada plachi.
4. Cada alumno ta skirbi e 3 frasenan den BE IV na e luga indica.

Diferenciacion:

Tin un tarea extra riba pagina 47 den BE IV.

E maestro por opta pa laga e alumnonan cu ta mas leu den nan desaroyo, traha e tarea aki.

Evaluacion

Durante instruccion y elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por papia/skirbi tocante e topico *Fenomeno di Naturalesa*. Durante e combersacion y ora di traha den BA y BE e maestro ta observa si e alumnonan por relaciona e palabranan cu tin di haber cu e diferente fenomenonan di naturalesa trata.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Cua fenomeno di naturalesa bo ta pensa cu no por pasa na Aruba?

Temblor of no?

- Lesa cada frase.
- E ta algo cu ta pasa ora tin temblor?
- Si ta asina, skirbi T den e hoki dilanti di e frase.

Asina:

T

1. Di leu por mira huma shinishi ta sali for di un sero.
2. E ta zona mescos cu ta un dumptruck ta pasa hopi cerca di cas.
3. Awa ta yobe hopi y tin strena cu lamper.
4. E ta chupa, trek y ranca dak di cas.
5. E lama ta subi tera y lastra tur cos bay cu ne.
6. Stoel y mesa por slip dal den muraya y otro cos ta bolter den cas.
7. Muraya y vloer di edificionan ta sker.

Kico a pasa?

1. Wak cada plachi bon.
2. Combersa cu otro riba kico boso ta pensa ta pasa riba e plachi.
3. Pensa 3 frase pa skirbi pa cada plachi.
4. Skirbi e 3 frasenan riba e liñanan banda di cada plachi.









Kico a pasa?

1. Wak cada plachi bon.
2. Combersa cu otro riba kico boso ta pensa ta pasa riba e plachi.
3. Pensa 5 frase pa skirbi pa cada plachi.
4. Skirbi e 5 frasenan riba e liñanan banda di cada plachi.



A series of horizontal dashed lines for writing, corresponding to the four illustrations above.

Meta Expresion Describi.
Vocabulario Describi nificacion di palabra/concepto.

Lista di palabra horcan, hos, lava, sacudi, tembla, temblor, tsunami, volcan, yobida

Material Or: Poster di tema 10
Ins: Poster di tema 10
El: BE IV, pagina 48

Punto di atencion

Orientacion

E maestro ta pidi e alumnonan pa wak e poster di tema.

E ta splica cu e ta bay mostra y nombra diferente plachi riba e poster y esun cu sa, por yud'e nombra loke tin riba e plachinan.

E maestro ta puntra ken kier mostra y nombra algo riba e poster. Algo, cu e no a mostra ainda.

E alumnonan cu hisa man, ta haya chens pa mostra y nombra algo riba e poster.

Palabranan cu por bin dilanti ta: **mal tempo, parasol, paraplu, regenjas, hos, horcan, temblor, volcan, lava, inundacion, tsunami, etc.**

Instruccion

DESCRIBI

DESCRIBI NIFICACION DI PALABRA/CONCEPTO

E alumnonan ta sinta den duo. E maestro ta pidi atencion di e alumnonan.

E ta splica cu:

- e ta bay scoge un plachi riba e poster, pero e no ta bay bisa cua plachi;
- e ta bay describi kico tin riba e plachi;
- e ta bay duna un alumno turno pa mostra y nombra e plachi cu el a describi, riba e poster.

E maestro ta scoge p.e. e plachi di e temblor, e ta bisa: **“Mi ta haci desordo manera ta un dumptruck ta pasa den bo cura. Mi ta sker caminda di tera y di asphalt. Mi ta sacudi tur muraya cu mi topa cu ne. Bo sa kico mi ta?”**

E maestro ta duna un of mas alumno turno pa mostra y nombra loke el a caba di describi.

Siguiyemente e maestro ta splica cu den duo ta bay haci mescos.

E tarea ta:

- Cada duo ta scoge un plachi riba e poster y hunto ta pensa con ta bay describi e plachi, den forma di un charada. Si tin necesidad, por haci anotacion di e frasenan cu ta bay uza pa describi e plachi cu a scoge.

E maestro ta duna e duonan 3 minuut pa e tarea aki. Despues di 3 minuut e maestro ta duna e duonan turno pa describi e plachi cu nan a scoge y un otro duo por mostra e plachi riba e poster y nombr'e.

Elaboracion

E maestro ta splica e tarea riba pagina 48 den BE IV y e alumnonan ta bay trah'e den duo.
BE IV, pagina 48:

- Hunto ta wak cada plachi.
- Combersa cu otro y dicidi cua ta e frasenan cu ta bay uza pa describi loke tin riba cada plachi.
- Skirbi e frasenan banda di cada plachi riba pagina 48 den BE IV.

Diferenciacion:

Riba pagina 49 den BE IV tin un tarea extra. E maestro por opta pa laga e alumnonan, cu ta mas lento den nan desaroyo, traha e tarea aki.

Extra ta: Por scoge palabra for di e hoki pa yuda ora di traha frase pa describi loke ta wak riba cada plachi.

Evaluacion

Durante instruccion e maestro ta observa si e alumnonan por describi un plachi, riba e poster, den forma di charada. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por uza frasenan skirbi pa describi loke tin riba e plachinan riba pagina 48 den BE IV.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Boso ta kere cu nos por describi den forma di charada, con un hende ta bisti?

Describi e plachi

1. Hunto ta wak cada plachi.
2. Ta combersa pa dicidi cua ta e frasenan cu ta bay uza pa describi loke tin riba cada plachi.
3. Skirbi e frasenan, cu ta uza pa describi e plachi, riba e liñanan.









Describi e plachi

1. Hunto ta wak cada plachi.
2. Ta combersa pa dicidi cua ta e frasenan cu ta bay uza pa describi loke tin riba cada plachi.
3. Skirbi e frasenan, cu ta uza pa describi e plachi, riba e liñanan.
4. Por scoje palabra for di e hoki di palabra pa yuda traha frase.

yobida - strena - lamper - paraplú - parasol - inundacion - sker - temblor - tembla - sacudi



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

Meta	Comunicacion Reflexion	Reacciona/duna feedback. Splica y aplica palabra di conhuncion.
Lista di palabra	dam, hos, sacudi, temblor, tormenta, tropical, tsunami, palabra di conhuncion: cu, maske, p'esey, pa, pasobra, pero, y	
Material	Or: Carchi cu palabra di conhuncion Carchi cu frase los Ins: Carchi cu palabra di conhuncion Carchi cu frase los. El: BE IV, pagina 50	

Punto di atencion

Orientacion

E maestro ta yama 7 alumno dilanti y cada un ta haya un carchi cu un di e siguiente palabranan: **pa, cu, pero, pasobra, p'esey, maske, y.** (Palabra di conhuncion.) E alumnonan 'ki mester tene e carchinan na un manera cu e otro alumnonan por wak loke ta skirbi riba e carchinan.

E maestro ta pidi e klas pa lesa e palabra riba cada carchi.

E ta skirbi 2 frase riba borchin: **1. Mi a lanta malo. 2. Mi no a bay scol.**

E ta puntra e alumnonan cua di e palabranan riba e carchinan mester uza pa conecta e 2 frasenan aki y forma un solo frase.

Diferente alumno ta haya turno pa contesta y e otro alumnonan tin oportunidad pa reacciona y coregi.

Instruccion

SPLICA Y APLICA PALABRA DI CONHUNCION REACCIONA/DUNA FEEDBACK

Siguientemente e maestro ta splica e alumnonan cu e palabranan cu tin riba e carchinan ta palabra cu ta uza ora kier traha un solo frase di dos frase los of parti di frase.

E ta splica cu e palabra cu e ta scoge di e 7 palabranan ta e palabra: **p'esey.**

E maestro ta bisa e frase nobo: **Mi a lanta malo, p'esey mi no a bay scol.** E ta splica cu pa controla si e palabra cu a scoge ta corecto, mester bisa e frase nobo cu a traha. E ora por scucha si e frase ta zona bon of no.

Siguientemente e maestro ta parti e klas den duo. E ta scoge un duo pa bin dilanti y ta duna cada mucha di e duo 1 carchi cu frase. Segun turno e alumnonan ta lesa e frase riba nan carton y ta bira e carchi pa henter e klas por wak.

Ehempel di frasenan: • *Awa ta yobe duro.* • *Tin strena cu lamper.*

1. E maestro ta puntra e 7 alumnonan cu tin carchi cu palabra di **conhuncion**, cua di e palabranan por uza pa forma un solo frase cu e dos frasenan.
2. E alumno cu ta pensa cu e palabra cu e tin ta esun cu ta pas, ta para memey di e duo cu tin carchi cu frase.
3. E maestro ta pidi e otro duonan pa hunto cu ne lesa e frase completo cu tin dilanti klas: p.e. *Awa ta yobe duro y tin strena cu lamper.*
4. E maestro ta puntra e klas si e palabra cu a scoge ta esun corecto.

Un of mas alumno ta haya turno pa reacciona/duna feedback riba esaki. Si un alumno bisa cu e palabra no ta pas, e mester splica dicon no y bisa cua ta e palabra cu e ta kere cu si ta pas. E maestro por duna dos duo turno pa haci e ehercicio aki.

Par di frase cu por uza:

- E hos a trek - Ranca e dak di cas completo.
- E temblor a sacudi e cas - E muraya di cas no a sker.
- Tsunami ta un temblor bou di lama - Ta causa olanan grandi y halto.

Cada biaha ta duna e otro duonan chens pa reacciona/duna feedback riba e palabra di conhuncion cu a scoge.

* E maestro ta skirbi un di e frasenan nobo riba borchu y hala e atencion di e alumnonan riba e uzo di mayusculo, coma y punto. E prome letter di e frase nobo so ta mayusculo.

Elaboracion

E maestro ta splica e tarea riba pagina 50 den BE IV y e alumnonan ta trah'e den duo.

BE IV, pagina 50:

1. Hunto ta lesa e 2 frasenan los.
2. Ta combersa cu otro y dicidi cua palabra ta scoge for di e hoki di palabra.
3. Ta traha un solo frase cu e dos frasenan los, uzando e palabra cu a scoge.
4. Cada alumno ta skirbi e frase nobo na e luga indica den BE.

E maestro ta recorda e alumnonan riba e regla di mayusculo.

Despues cu tur duo caba cu nan tarea, e maestro ta duna turno na e duonan pa lesa un di e frasenan cu nan a traha. E otro duonan ta haya oportunidad pa reacciona/duna feedback riba e escogencia di e palabra di conhuncion.

Evaluacion

Durante instruccion e maestro ta observa si e alumnonan por reacciona/duna feedback riba escogencia di palabra di conhuncion di un otro alumno. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por aplica palabra di conhuncion den un frase.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Boso ta kere cu tin hopi otro palabra manera e palabranan cu nos a uza awe?

Cua ta e palabra corecto

- Lesa e 2 frasenan los y scoge 1 palabra for di e hoki di palabra.
- Uza e palabra aki pa traha un solo frase cu e dos frasenan los.
- Skirbi e frase nobo.

cu - y - pero - p'esey - pasobra - maske - pa

1. • E temblor a sacudi e cas. • E muraya di e cas no a sker.

1.
.....

2. • Mi ta sali cu mi paraplu. • Ta spera un tormenta tropical.

2.
.....

3. • Parasol ta uza ora tin solo. • Paraplu ta uza ora awa ta yobe.

3.
.....

4. • E dam a kibra. • E awa ta subi riba caminda.

4.
.....

5. • Tsunami ta un temblor bou di lama. • Ta causa olanan grandi y halto.

5.
.....

6. • E hos a trek. • Ranca e dak di cas completo.

6.
.....

7. • Nos kier pa awa stop di yobe. • Nos por hunga pafo.

7.
.....

Meta

Lista di palabra

Expresion

Material

Punto di atencion

Opcion:

- ripiti pa consolida,
- remedia,
- amplia of profundisa,
- acopla na actualidad,
- actividad adicional.

Orientacion

Instruccion

Elaboracion

Evaluacion

Reflexion

Meta	Expresion Comunicacion Comprension texto	Papia/skirbi tocante cierto topico. Mantene na topico. Haci pregunta efectivo tocante un texto.
-------------	--	---

Lista di palabra anuncio, comestibel, duct tape, foks/flashlight, inundacion, lista di emergencia, masking tape, lamenta

Expresion
Biento a bolter
Corta mal tempo
Lamper ta corta
Tempo a cera

Material
Ins: Storia *Bon prepara, pa no lamenta* (CD)
El: BE IV, pagina 51

Punto di atencion

Orientacion

Riba borchì e maestro ta skirbi den un circulo: **den caso di emergencia.**

E ta puntra e alumnonan: “Cua ta e articulonan cu mester tin den cas si un calamidad mester pasa na Aruba?”

E maestro ta:

- laga e alumnonan pensa un rato;
- duna e alumnonan turno pa bisa cua ta e articulo cu nan a pensa cu lo mester tin sigur;
- duna tur alumno un turno pa bisa cua articulo nan ta pensa ta necesario;
- skirbi e palabra riba borchì rond di e circulo.

Di e forma aki, e maestro hunto cu e alumnonan ta traha un mapa di palabra.

Despues e maestro ta bisa e alumnonan cu hunto ta bay scucha un storia cu tin como titulo *Bon prepara, pa no lamenta* (CD).

Instruccion

PAPIA TOCANTE CIERTO TOPICO

MANTENE NA TOPICO

HACI PREGUNTA EFECTIVO TOCANTE UN TEXTO

E maestro ta pidi e alumnonan pa sinta den duo y scucha bon, pasobra na final di e storia ta bay traha pregunta tocante e storia.

Despues di scucha e storia e maestro ta puntra e alumnonan cua ta e palabranan cu ta uza pa traha pregunta efectivo tocante un texto cu a lesa of scucha.

Diferente alumno ta haya turno pa bisa un palabra y e maestro ta skirbi e palabranan riba borchì.

Palabranan: Ken? - Kico? - Con? - Cua? - Pakico? - Dicon? - Unda?.

E maestro ta splica cu ora di haci pregunta mester pensa bon cua ta e informacion cu kier saca afo.

E ta:

- lesa e prome aline a di e storia;
- puntra e alumnonan cua di e palabranan riba borchí e por uza pa traha un pregunta pa saca informacion for di e pida storia cu el a caba di lesa;
- scucha loke e alumnonan ta pensa;
- bisa e alumnonan cu e ta scoge pa haci un pregunta cu e palabra Kico?

E maestro ta bisa e pregunta cu el a pensa, p.e.: “Kico a pasa cu Linzey ora e tawata hunga carta cu Mitchell?” (Linzey su curpa a coy ril.)

E ta puntra e alumnonan si nan ta haya cu e pregunta cu el a haci, ta un bon pregunta. Un of mas alumno ta haya turno pa duna nan opinion. E maestro ta pidi atencion di e alumnonan y e ta lesa e di dos aline a di e storia. Hunto cu e alumnonan ta traha un pregunta pa saca informacion for di e pida texto cu a lesa.

Siguiyemente e maestro ta duna cada duo 1 palabra pa haci pregunta tocante e storia.

E duonan ta haya 4 minuut pa combersa tocante e storia y con lo formula e pregunta, uzando e palabra cu a haya.

E maestro ta corda e duonan pa mantene nan mes na e topico di e storia ora ta combersa. Ora dicidi con ta formula e pregunta, un mucha di e duo ta skirbi e pregunta riba un papelito. Ta dobla e papelito na cuater y e maestro ta colecta esakinan.

* Durante e combersacion e maestro ta pasa rond pa controla si e duonan ta manteniendo nan mes na e topico di e combersacion. Ta hala atencion di e duonan riba esaki, si ta necesario.

E maestro ta duna e duonan turno pa bin scoge un papelito cu pregunta. Un mucha di e duo na turno ta scoge 1 papelito y ta lesa e pregunta pa tur alumno tende. Prome cu e duo na turno purba contesta e pregunta, e maestro ta puntra e klas si e pregunta ta bon formula. Si tin diferencia di opinion entre e alumnonan, e maestro ta duna oportunidad pa splica dicon ta pensa cu e pregunta ta bon formula of no.

Despues e duo na turno ta contesta e pregunta.

Elaboracion

E maestro ta splica e tarea di pagina 51 den BE IV y e alumnonan ta trah’e den duo.

BE IV, pagina 51:

- Hunto ta lesa e texto.
- Ta scoge palabra for di e hoki di palabra y hunto ta traha pregunta tocante e texto cu a caba di lesa.
- Skirbi e preguntanan riba pagina 51 den BE IV, na e luga indica.

Prome cu cuminsa cu e tarea e maestro ta recorda e alumnonan pa mantene nan mes na e topico di e texto.

Diferenciacion:

E maestro por opta pa haci e ehercicio riba pagina 51 den BE IV den forma oral cu cierto alumno.

Evaluacion

Durante instruccion e maestro ta observa si e alumnonan por formula pregunta efectivo tocante e storia. Durante instruccion y elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por papia y skirbi tocante preparacion cu mester haci ora di un fenomeno natural.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Riba borchí nos tin un mapa di palabra di loke mester ora di emergencia.

Despues di scucha e storia, tin articulo cu nos falta pa skirbi den e mapa di palabra?

Storia *Bon prepara, pa no lamenta* (CD)

Linzey y Mitchell ta sinta ta hunga un wega di carta.

Net Linzey ta bay tira un carta riba mesa e ta tende un zonido ... Uuuuwuuuuuuuu!

E ta para keto pa e scucha bon ... uuuuwuuuuuuuu! ... Su curpa ta coy ril.

E ta puntra: “Mitchell, kico ta zon’ asina?”

Mesora Mitchell ta corda algo cu a pasa un par di aña pasa, tempo cu el a bay keda na su tanta grandi pasobra su mama y tata a bay biaha.

Wega di carta ta para y Mitchell ta conta Linzey:

“Di ora cu a pasa e **anuncio** na television cu tin un horcan biniendo direccion di Aruba, Tanti a haci señal di cruz, bula lanta y a cuminsa core bay bin sin stop. Den e anuncio ta pidi Aruba pa prepara su mes y manera e locutor a bisa cu mester haci, asina Tanti a pega **duct tape** na tur e bentananan di glas. Parti paden di cas el a pega e tape den forma di x y parti pafo den forma di cruz.”

Mientras cu e ta pega tape Tanti tawata grita mi yen di cos pa haci: “Mira Mitchell, haci mi un fabor, bou di labaplato den cushina tin dos hemchi. Bay den baño y yena nan cu awa. Ora bo caba yena e ketel rand rand cu awa y tambe e canicanan den frishider. Anto ora caba ...” Mi no sa kico mas Tanti a bisa pasobra na careda mi a bay haci e prome cosnan cu el a pidi mi pa haci.

E shon na radio a bisa pa miho ta bon **prepara cu lamenta**. E di cu por sosode cu no tin awa ni coriente pa dianan largo. Tur cos den frishider y freezer lo dañá. P’ese y ta bon pa warda un cantidad di **cumind’i bleki** y otro **comestibel** cu no ta dañá lihe, manera bonchi.

Bleh! ... cuminda di bleki! Anto pio ainda, bonchi!

Tambe mester warda suficiente awa pa bebe, pa baña y pa tira den wc.

N’e momento ey si mi a sinti hopi falta di mi mama y mi tata. Mi tawata blo pensa, *corda mi mester keda biba cerca Tanti y come e cosnan ey so y baña den **to**bo*. Den esey mi bista a cay riba e w.c. ... *ah ahn! Mi no ke ni pensa!*

Tanti a bin den baño pa trece mas hemchi pa mi yena. El a bisa mi cu ya caba e biento a bolter y un biento friu a cuminsa **supla** di direccion contrario. Mi a bay pafo pa wak con e shelo ta mustra. Loke mi por a wak ta cu solo a disparce tras di e nubianan scur y e parhanan tawata bula den forma di un V, manera cu nan tin pura di yega un caminda.

Berdad tawata haci un tiki friu pafo.

Na e momento ey mi a tende: Uuuuwuuuuu! ... uuuuwuuuuu! ... Mi a spanta, mi a bira y cuminsa core pa bay bek paden. Mi a dal den Tanti. E di: “Aha bin paden. Mira con e **tempo a cera** ful.” Den esey un **strena a zona** masha duro mes. Tur glas den cas a tembla. Pa un rato hopi cortico e camber a yena cu luz.

Tanti a bisa: “Hmm ... si strenna zona net despues cu e **lamper corta**, kiermen cu e **mal tempo** ta hopi cerca. Core Mitchell! Coy un par di serbete pa mi tapa e spielnan den cas.

Spiel ta atrae lamper y por causa candela.”

Mi a bay busca serbete pa tapa e spielnan, aunke mi sa cu no ta berdad cu spiel ta atrae lamper. Na scol meneer a siña nos cu spiel no tin suficiente metal den dje pa atrae lamper y causa candela.

Tanti mes a bay busca den lachi di cushina pa un sker. Tanti di cu esey ta pa corta e **maltempo**.

Mi curason tawata bati duro duro. Ta kico tur Tanti kier haci. Diripiente ... Daks! Daks! Daks! ... awa tawata cay cu pipita pipita grandi rib’e dak di cas y ... mi a scucha e mesun zonido atrobe ... Uuuuwuuuuu! ... uuuuwuuuuu! Mi a core bay cerca Tanti, sin e serbetenan cu el a pidi.

Cu ansha mi a puntra: “Tanti! Tanti, kico ta zona asina?”

Na harimento Tanti a bisa: “Ay mi yiu dushi, cu tur e maltempo cu nos ta bay pas’ aden, anto bo tin miedo di un cacho cu ta yora? Ta e cacho di e bisina, nos tras, mi yiu. Ora e tende e sirena di ambulance of di polis e ta haci mescos. Awor bay coy e serbetenan pa mi tapa e spielnan ’ki.”

A. Lesa e texto.



Titulo: *Horcan Vivian ta bay pasa*

Tanti ta paga e television. El a caba di scucha e noticia tocante e rabo di horcan Vivian cu ta bay pasa 'riba Aruba. Tanti ta pasa man pa e lista di emergencia. E ta lesa duro:

“1. Pone duct tape of masking tape riba tur bentana di glas.

Haci esaki den forma di **x** parti paden y pafo ta hacie den forma di **cruz**.

2. Yena hemchi cu awa pa baña, laba co'i kibra y pa flush w.c.

3. Yena boter cu awa pa bebe y cushina.

4. Percura pa tin foks, bela y suafel na un luga central.

5. Prepara un tas di Prome Auxilio cu tin entre otro: bateria, pleister, verband y yodi.

6. Percura pa tin blek'i cuminda y otro comestibel cu no ta dañá lihe manera: paki di diferente bonchi, saco di sucu y hariña.”

Un biaha mas tanti ta tira un bista riba e lista.

E ta bisa: “Hmm ... laga mi wak con mi ta bay haci pa logra prepara tur cos. Miho mi ta bon prepara pa mi no lamenta.”

B. Scoge palabra pa traha pregunta tocante e texto.

Con - Ken - Kico - Cua - Dicon - Unda - Pakico

1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
.....
5.
.....
6.
.....

Meta	Expresion Comprension texto	Informa. Sigui instruccion.
Lista di palabra	comestibel, duct tape, foks/flashlight, lanterna, pleister, Prome Auxilio, suafel, verband, yodi	
Material	Or: Carchi di 'sak - sconde - tene' Ins: Productu mes of carchi cu plachi di productu El: BA II, pagina 76 BE IV, pagina 52	
Punto di atencion	• Adelanta e maestro ta corta un rectangulo di carton y ta skirbi cu stift riba dje: 'sak - sconde - tene' (E leternan mester ta di un grandura cu tur alumno por lesa.)	

Orientacion

E maestro ta pega e carchi di '**sak - sconde - tene**' riba borchí.
E ta haci e alumnonan pregunta y ta duna diferente alumno turno pa contesta.

Pregunta:

1. Carchi di kico esaki ta? (E maestro ta mustra e carchi riba borchí.)
2. Kico e carchi aki tin di haci cu e tema cu nos ta trata?

E maestro ta scucha kico e alumnonan tin di bisa, despues e ta splica cu:

- Na Merca horcan sa pasa hopi biaha. P'ese y na e scolnan ta haya borchí cu e mesun pinturanan cu tin riba e carchinan aki, pero e texto ta na Ingles: '**Drop - cover - hold**'.
- Na Merca e maestronan ta train e alumnonan cu ora nan tende: "Drop - cover - hold", nan tin di **sak** riba vloer, busca un mesa pa **sconde** bou 'i dje y **tene** e patanan di e mesa cu dos man.
- Si e muchanan ta pafo, nan tin cu sak riba vloer, trek rudia bou di nan barica y pone man tras di nan nek pa wanta e cabes gesak.

E maestro ta haci un demostracion mientras e ta splica.

Instruccion

SIGUI INSTRUCCION Y INFORMA

E maestro ta puntra e alumnonan kico nan lo haci si e mester grita: "**Sak - sconde - tene.**" Un of dos alumno ta haya turno pa bisa kico nan lo haci.

E maestro ta bisa e alumnonan cu hunto ta bay practica y cu ora e bisa:

"**Sak - sconde - tene**" tur alumno tin di **sak** riba vloer, busca un mesa pa **sconde** bou 'i dje y **tene** e patanan di e mesa cu dos man.

E maestro ta hisa su stem y ta bisa: "**Sak - sconde - tene**" y e alumnonan ta cumpli cu su instruccion. E ta pidi e alumnonan pa haci mescos cu nan ta pafo.

E ta bolbe bisa duro: "**Sak - sconde - tene.**" E alumnonan mester cumpli cu su instruccion pero e biaha aki nan ta sak riba vloer, trek rudia bou di nan barica y pone man tras di nan nek pa wanta e cabes gesak.

E maestro ta splica kico ta bay haci.

- A. Riba un mesa tin plachi di-/of e obheto/producto cu mester tin den cas si tin un emergencia.
E maestro ta parti e alumnonan den 4 grupo.
E ta duna cada grupo 1 caha, pida papel y algo pa skirbi.

- B. E maestro ta asigna un lider den cada grupo. E lider ta haya un lista cu instruccin. E ta haya 1 minuut pa lesa e instruccin pa su mes y prepara pa instrui su grupo.
- C. Prome cu cuminsa cu e dunamento di instruccin e maestro ta bisa e alumnonan cu na final e gruponan mester bin dilanti klas pa duna informacion di loke nan a scoge. E ta recorda e alumnonan cu ora bo ta duna informacion bo mester:
- Pensa bon kico ta importante of no pa bisa.
 - Papia cla, uza bon frase.
- D. Segun turno cada lider ta instrui su grupo segun e instruccin riba e lista. Tur mucha di su grupo ta haya un otro instruccin pa cumpli cu ne.

Instruccion:

1. Bay na e mesa y scoge tres obheto of 3 plachi di obheto.
 2. Pone tur loke bo a scoge den e caha.
 3. Skirbi riba un papel loke bo tin den e caha.
 4. Ora cu tur grupo ta cla, intercambia caha cu un otro grupo.
 5. Saca loke tin den e caha cu a haya y pone tur cos riba boso mesa.
 6. Practica con ta duna informacion tocante loke tin riba boso mesa.
- E. E maestro ta duna e gruponan turno pa duna informacion di e plachi of obheto cu nan a scoge. Tur alumno di e gruponan ta haya turno.

Mester haci manera nan ta na television y cu nan ta informa pueblo. P.e. “Nos ta bon prepara. Nos tin aki un flashlight cu bateria pasobra coriente por bay. Si coriente bay nos por lusa pa wak unda tur cos ta den cas.”

Elaboracion

E maestro ta splica e tarea di pagina 52 den BE IV y e alumnonan ta trah’e den grupo.

1. Hunto cada grupo ta lesa e lista cu instruccin riba pagina 76 di nan BA II.
2. E alumnonan den cada grupo ta sigui e instruccin y ta traha un blachi cu informacion tocante un topico cu ta scoge, den nan BE.
3. Hunto ta practica con ta bay duna e informacion (ken ta bisa kico, etc.).
4. Ora e gruponan ta cla cu nan tarea, e maestro ta duna cada grupo un turno pa presenta nan informacion na e otro gruponan.

Si tin mas tempo por intercambia blachi cu informacion, practica un rato cu e informacion nobo y ta bolbe duna informacion na e otro gruponan.

Sugerencia pa tarea digital:

Si tin computer of laptop: e maestro por laga e alumnonan traha e informacion cu nan kier duna di e producto, den forma digital.

Evaluacion

Durante instruccin y elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por sigui instruccin. E ta observa tambe si e alumnonan por duna informacion na otro na un bon forma.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Si mester traha un lista pa un hende sa kico pa haci ora tin un candela di mondi.

Kico mester skirbi riba e lista ey?

Meta	Expresion Vocabulario	Describi. Relata palabra na obheto/concepto. Nombra obheto/concepto.
Lista di palabra	gran parti di e vocabulario di tema	
Material	Or: Papelito, cahita of envelop Ins: 1 tabla di wega pa cada grupo 32 carchi di wega los pa cada grupo 1 dou y 4 pion pa cada grupo El: E wega: <i>Mama Tera ta protesta</i>	

Punto di atencion • Adelanta e maestro ta prepara papelito pa uza durante orientacion.

Orientacion

FORMAMENTO DI GRUPO

E maestro tin un envelop of cahita den cual tin varios papelito dobla. Riba e papelitonan tin skirbi: **Volcan, Temblor, Hos, Horcan, Tsunami.**

E maestro ta:

- pasa rond cu e envelop of cahita.
- laga tur alumno scoge un papelito dobla.
- duna algun alumno turno pa lesa e nomber cu nan a haya.

Ora e alumno na turno lesa loke tin riba su papelito, e maestro ta puntra ken mas tin e mesun nomber. E alumnonan cu tin e mesun nomber ta bay sinta hunto na un mesa.

Asin' aki ta forma e gruponan cu ta bay hunga contra otro.

Instruccion

PIESA DI WEGA

Piesa: 1 tabla di wega.

Memey riba e tabla tin 32 carchi los di wega cu ta parti den 2 stapel. Tin 4 pion y 1 dou pa cada grupo.

Mientras e maestro ta muestra e carchinan los di e wega, ta nombra tur carchi cu henter e klas.

Despues e maestro ta duna cada grupo un wega.

Carchinan di e wega:

- Carchi A, carchi oraño: esun na turno mester nombra loke tin riba e carchi.
- Carchi B, carchi berde: esun na turno mester describi na su grupo loke tin riba e carchi y e grupo ta rey kico el a describi.

SPLICACION Y DEMOSTRACION DI WEGA

E maestro ta:

- splica e wega;
- un alumno di cada grupo ta haya e dou cerca e maestro. E alumno ey tin e prome turno pa tira dou. E turnonan ta segun canamento di holoshi;
- e prome alumno cu tira un 6, ta saca su pion. E ta bolbe tira y cu su pion e ta cana e cantidad cu el a tira;

- e hokinan cu ta cana cu e pion tin color oraño y berde y tambe tin 4 hoki color blanco. Den 3 di e hokinan blanco tin algo skirbi;
- ora e alumno cay den un hoki oraño e ta scoje un carchi for di e stapel di carchi A, cu ta oraño y ta describi na su grupo loke tin riba e carchi. E grupo mester rey kico el a describi. Si duna e contesta corecto, tur mucha di grupo ta haya 10 punto;
- si e alumno cay den un hoki berde e ta scoje un carchi for di e stapel B, cu ta berde y e ta nombra loke tin riba su carchi. Si e contesta ta corecto e ta haya 5 punto.
- si e alumno cay den e hoki cu tin algo skirbi, un hoki blanco e alumno ta lesa loke ta skirbi y ta cumpli cu ne. (Bay patras, bay dilanti of keda para den e hoki, etc.)

Na final di e wega ta conta cuanto punto cada alumno di grupo tin y esun cu e cantidad mas halto ta gana.

Tip didactico:

E maestro ta numera e gruponan prome cu cuminsa cu e demostracion/splificacion di e wega. E ta skirbi e numbernan den un matrix riba borchí. Durante e wega e ta skirbi e puntonan cu e gruponan ta gana.

Na final di e demostracion e maestro hunto cu e alumnonan ta conta cuanto punto cada grupo tin. Durante elaboracion, e grupo por scoje un alumno di grupo pa haci anotacion di e puntonan riba un papel. Na final di e wega e gruponan ta bisa cuanto punto nan grupo a gana y asina por saca afo cua ta e grupo ganado.

Elaboracion

E alumnonan ta hunga e wega den grupo. Mas independiente cu ta posibel.

E maestro ta guia y stimula e alumnonan pa cada un participa activamente den e wega.

Evaluacion

Durante instruccion y elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan ta describi, nombra y relata palabra na obheto/concepto.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Cua di e carchinan bo ta haya cu tawatin e tarea mas dificil di henter e wega?

Meta

Lista di palabra

Expresion

Material

Punto di atencion

Opcion:

- ripiti pa consolida,
- remedia,
- amplia of profundisa,
- acopla na actualidad,
- actividad adicional.

Orientacion

Instruccion

Elaboracion

Evaluacion

Reflexion

Sugerencia pa reparti e temanan di aña 4 durante aña escolar

tema	título	topico	luna
Tema 1	Ken ta Dodo?	Bestia den extincion	Augustus - September
Tema 2	Pushi preto	Supersticion	September - October
Tema 3	Bolombonchi	Accident	October - November
Tema 4	Marca paso	Fiesta	November - December
Tema 5	E monster biña	Caracter y beis	November - December
Mini tema A	Heroe	Famoso pa su accion	Januari
Tema 6	Modelo na moda	Diseño + diseñador	Januari - Februari
Tema 7	Kisicosa	Wega di palabra	Februari - Maart
Tema 8	Maria ta den cushina	Nutricion	Maart - April
Tema 9	Negosh'i cangreu	Negoshi	April - Mei
Mini tema B	Dera Gay	Celebracion cultural	Mei - Juni
Tema 10	Mama tera ta protesta	Fenomeno di naturalesa	Juni

