

Ay tutu!



**Papiamento
na
Color**

aña 1 tema 3

Manual

aña 1 - tema 3

Ay tutu!



MEDILES

Metodo di Lenga pa Enseñanza Special
Seccion Desaroyo di Curiculo
Departamento di Enseñanza
Aruba 2002

Produccion

Grupo di trabou MEDILES:
Margriet Geerman
Aurita Meenhorst-Arends
Roosleen Oduber
Magriet Pourrier
Evelyn Ruiz-Croes

Ilustracion

Maria la Torre

Colaboracion

Sheila Werleman
Stan Kuiperi - logo
Caiquetios School
Emma School

Edicion

Departamento di Enseñanza Aruba
Seccion Desaroyo di Curiculo

Prome edicion

ISBN 99904-85-66-6

© 2002 Pais Aruba

Tur derecho reserva. No ta permiti pa reproduci ningun parti di e buki aki, di ningun forma ni pa ningun medio, sin autorizacion previo y por escrito di e editor. Excepcion: ta permiti pa copia e blachinan di ehercicio pa uso na scol.

Ortografia oficial di Aruba (1990 No. GT 60)

Contenido

Vocabulario di tema	4
Meta di cada les	5
Vocabulario di cada les	5
Participacion mayor	6
Organizacion di klas	7
Actividad adicional	8
Siman 1	
Les 1 Un yuchi	9
Les 2 Crak!	13
Les 3 Barica di bala	15
Les 4 Ay tutu!	19
Les habri	23
Siman 2	
Les 1 Un macutu yen 1	24
Les 2 Un macutu yen 2	26
Les 3 Hunga popchi	28
Les 4 Un morocho	30
Les habri	33
Siman 3	
Les 1 Net parobes	34
Les 2 Kico Marisa ta haci?	37
Les 3 Di chikito pa grandi	40
Les 4 Auch!!	43
Les habri	46

Vocabulario di Tema

Sustantivo		
album	number	
babado	pampers	
bata	par	
boter	peña	
box	pijama	
bruki	preke	
chupon	puyito	
fam	stroller	
habon	talco	
hospital	tetero	
lamchi/meki	wieg/cuna	
maraca	etc.	
mea		
morocho		
muskitero		

Verbo		
bebe	gatia	trompica
bisti	hari	yaya
chupa (dede)	hisa	yora
crece	lanta	zoya
cria	lastra	etc.
drumi	pone webo	

Otro		
bieu	jong	sunu
chikito	limpi	sushi
dik	malucu	etc.
flaco	muha	
gordo	na estado	
grandi	seco	

Meta di cada les

	1-1	1-2	1-3	1-4	2-1	2-2	2-3	2-4	3-1	3-2	3-3	3-4
Conta												
Comprension texto												
Vocabulario												
Combersa												
Informa												
Sigui instruccion												
Instrui												
Expresion propio												
Expresion creativo												

Vocabulario di cada les

siman/les palabra:

- 1-1: participa, haya yiu (werp)
- 1-2: pone webo, neishi, bruy, puyito
- 1-3: (ooievaar), na-estado, dik/carga, camber, cama cu trali, (commode), muskitero/mosketero, lamchi, camara, potret, hari di horea pa horea, hari scondi, kita wowo
- 1-4: sacudi, boroto, papa di aros, prome number, di dos number, fam
- 2-1: (nieta), tetero, chupon, babado, maraca, habon, shampu, talco/puiro, crema, pijama, bruki, pampers, mea, bata, flanel, peña, preke, etc.
- 2-2: tetero, chupon, babado, maraca, habon, shampu, talco/puiro, crema, pijama, bruki, pampers, mea, bata, flanel, peña, preke, etc.
- 2-3: baña baby, cambia paña, bisti, cria, duna boter, traha lechi, (articulo di baby)
- 2-4: morocho, number di cas, pia di morocho (ohochi)
- 3-1: yora-hari, gordo-flaco, sunu-bisti, contento-rabia, limpi-sushi, muha-seco, lanta-drumi
- 3-2: recien naci, couchi, cria, (commode), gatia, box, den un frega di wowo, papa muha
- 3-3: crece, bira grandi, bira bieu, jong-bieu, mucha-hende grandi, hende di edad, anciano, (teenager)
- 3-4: hangua, enter, proteha, malesa, (consultorio), zuster, docter, balanza, pisa, midi, fecha

Participacion mayor

Apreciabel mayor(nan) di _____



**Mas nos splica,
mas nos yiu
lo compronde.**



Tema di les di idioma pa e proximo tres simannan ta:

AY TUTU!

Lo trata:

- nacemento di baby y di yiu di bestia
- loke un baby ta usa, bisti, haci, etc.
- crecemento di baby te hende grandi.

E mucha lo train: Scucha splicacion.
Splica con ta haci algo.

Loke por haci na cas:

- * Combersa tocante baby den famia.
- * Wak album di potret di famia hunto y combersa.
- * Conta e yiu di tempo cu e tawata chikito.

Pa hiba scol (si tin):

- articulo di baby cu por fia (cos di bisti, di hunga, di cuida, etc.)
- album of potret (di tempo cu e mucha tawata chikito)


Cumindamento di _____

Fecha _____


BAN TRAHA HUNTO

*Beertje kier wak su album atrobe.
Pero... ta kico esey?
Nan a pega e potretnan robes.
Nan no ta pas cu e fransenan.
Ban yuda Beertje pa e no bruha.*


Mayor ta lesa un frase y e yiu ta mustra e plachi cu ta pas.
Por lag'e conecta e frase cu e plachi corecto cu un lifa.




Hunga dushi cu conechi den box.




Beertje ta yen di scuma.




Come dushi y haci moshpot.




Ay, ay, ay... ken ta seca e plas?



Tene duru pa dal slap.



Gut... gut... gut... Beertje ta bebe tur.



Tema 3

Organizacion di klas

Huki di popchi

- algun popchi baby
- articulo di baby (corda tambe riba stroller, baki pa baña, etc.)
- paña di baby

Huki di Wit Gele Kruis

- articulo pa pisa, midi (por traha/improvisa tambe)
- articulo di docter
- paña pa docter/enfermera/nurse/ zuster
- carchi pa nota peso, midi, etc.

Borchi di tema

- plachi corta for di revista
- potret di baby (por ta di e muchanan)
- articulo di baby
- label

Tienda di Baby

- co'i hunga
- co'i bisti
- otro articulo
- caha di placa
- placa di hunga

Skina di letter

- buki di nomber
- buki di plachi di baby
- material pa skirbi/pinta

Actividad adicional

Buki/storia

- Cualquier buki di plachi cu ta trata baby (p.e. di Berenstein Bears)

Wega

- Dede pikiña: *Dede pikiña - cu su bisña - mayor de todo - firambola - mata caranga galiña ta rondia neishi, galiña ta rondia neishi, etc. ...co-co-co-co-dek!*
(ta tene e penki, despues e dede di renchi, etc., despues ta cana cu dos dede - esun di musta y esun di memey - bay kishiki e cocodek).

Video

- 101 Dalmations
- Bambi
- Dumbo
- Baby

Cantica/Rima

- At 'aki mi boca
- Dodo yuchi
- c.d. "Baby" di Dhaddy Brokke

Otro actividad

- Invita un mama cu baby den klas.
- Bishita Wit Gele Kruis.
- Bishita un tienda di cos di baby.

Meta

Conta Conta tocante experiencia.

Lista di palabra

participa, haya yiu (werp)

Material

O : Poster: Tur ta participa
INS : Plachi "Cacho cu yiu"
E-1 : Diferente plachi cu por
kleur

Punto di atencion

- E puntonan di poster
"Tur ta participa".



Orientacion

Introduci e poster: TUR TA PARTICIPA.

Laga e muchanan pensa pakico ta importante pa tur mucha participa na les. Laga nan pensa tambe kico por haci pa laga tur mucha haya un chens pa participa (algun regla).

Despues por trata kico e dos puntonan riba e poster ta encera:

1. un pa un.
2. pidi beurt.

Sugerencia 1

Maestro ta trece p.e. un cacho chikito scol. Ta laga e muchanan reacciona liber un rato.

Sugerencia 2

Por laga dos figura di poppenkast conta di nan bestia chikito (p.e. ki cos di "mala mucha" nan ta haci). Mira ehempel di escena di *Janchi cu Catrin* y nan cacho na final di e les aki.

Sugerencia 3

Por habri e tema cu un video di bestia den cua un nacemento ta tuma lugar, p.e. Bambi, 101 Dalmations. Ta wak e video p.e. **un dia prome**. Como orientacion di e les aki ta combersa un rato tocante loke nan a wak den e video. Focus riba e recien naci(nan). Por busca un plachi pa ilustra.

Cera e momento di orientacion splicando e muchanan cu den e simannan cu ta bin nos lo bay papia y siña mas tocante bestia y hende cu a caba di nace.



Instruccion

Storia cortico

Maestro por cuminza cu model contamento door di conta algo di su experiencia cu un bestia cu a haya yiu/werp of door di conta e storia cortico tocante e cacho di Andres. Conta y floria e storia na smak!

E cacho di Andres a cuminza bira mas y mas gordo. Andres no sa ta kico a pas'e. Un dia e no por a haya su cacho ningun caminda. Pa su mañan mainta el a hay'e bou di e afdak pafo, tras di e mashin di laba paña. Pero no su so. Andres su cacho a haya cuater yiu. E cu su mama a busca serbete bieu pa e mama cacho cu su yiunan drumi ariba, etc.



Elaboracion cortico

Por elabora un rato riba contenido di e storia haciendo algun pregunta.

Conta di experiencia

Mesora despues ta stimula e muchanan pa nan conta awor: *Ken tambe conoce un cacho of pushi of otro bestia cu a haya yiu?* Corda nan cu nan por conta tocante bestia di nan wela, di bisña, etc. tambe. Ta duna diferente mucha turno pa conta di nan experiencia. Di esnan cu ta scucha, ta pidi pa nan reconta y contesta pregunta tocante loke un otro a conta.

Punto didactico

- Durante e contamento ta duna hopi atencion na e puntonan di "Tur ta participa".
- Maestro ta stimula e contamento cu pregunta, hint y hopi comentario positivo.

Elaboracion

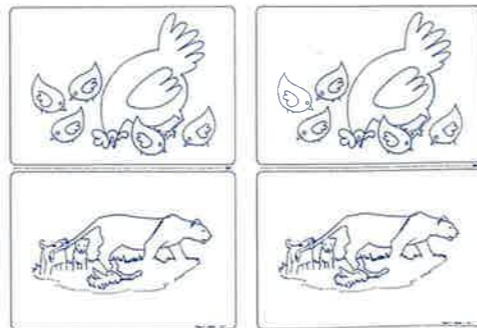
Sugerencia 1

Combersa y kleur

Por laga e muchanan sinta den grupo chikito (combina mucha cu ta papia hopi cu mucha cu ta papia poco). Cada mucha mag scoge un blachi pa kleur. Ta nombra e plachinan hunto prome: *leon cu yiu, carne cu lamchi, porco cu yiu, galiña cu puyito*. Den grupo ta sinta conta otro y combersa tocante e plachinan.

Despues por laga kleur e plachinan.

Mientrastanto por duna beurt na algun mucha pa conta kico un otro mucha den su grupo a conta.



Sugerencia 2

Canta y pinta

Por canta un cantica conoci tocante un bestia chikito y despues por laga cada mucha traha un pintura chikito cu ta pas cu e cantica. Cada mucha ta conta algo di su pintura y maestro ta skirbi un frase p'e. Ehempel di cantica:

- Tin un cabrito masha chikito...
- E puyitonan ta canta pio-pio ora nan tin hamber, ora nan tin friu (melodia: Los pollitos cantan).

Evaluacion

Durante actividad di instruccion y elaboracion maestro ta observa con e muchanan ta conta y scucha otro. Ta haci anotacion tocante esaki.

Reflexion

Por referi bek na e poster di "Tur ta participa" y laga e muchanan opina si berdad tur hende a haya chens, si a pidi beurt na e manera palabra, si a respeta beurt di otro, etc.



Seri di plachi:
Maestro ta conta un storia cortico (cu e mes a inventa) tocante un mofi cu a traha neishi den e palo di flamboyen na cas di Andres. Despues ta ofrece e tres plachinan y ta laga e muchanan mes splica, pone e secuencia, etc.

Punto didactico

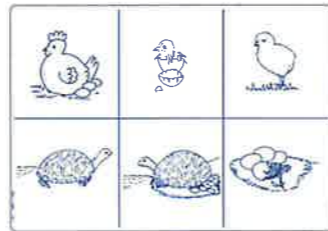
- Ta laga e muchanan mas tanto posibel na palabra.

Elaboracion

Sugerencia 1

Seri secuencial

Ta parti e klas den grupo chikito. Cada grupo ta haya un seri di bestia, (corta nan adelanta).
Ta pone e carchinan den e bon secuencia y conta loke ta pasa.



Sugerencia 2

Dramatiza

Ta parti e klas den grupo chikito. Cada grupo ta haya beurt pa actua con un bestia ta den un webo (tur preta, gecrem). E webo ta crak y e yuchinan ta sali, move, haci sonido. E otronan ta rey cua bestia nan ta.

Evaluacion

Por usa e parti di elaboracion como evaluacion. Maestro ta observa uso di idioma y ta haci anotacion.

Reflexion

Laga e muchanan splica kico nan a siña awe.

Meta

Combersa Participa na combersacion relaciona cu storia.

Informa Splica cu ayudo di seri di plachi.

Lista di palabra

(ooievaar), na estado, dik/carga, camber, cama cu trali, (commode), muskitero/mosketero, lamchi, camara, potret

Expresion

hari di horea pa horea, hari scondi, kita wowo

Material

- O-1 : Plachi ooievaar
- INS : Storia "Barica di bala"
- Plachi mama
- Plachi mama na estado
- Seri: coneu (pa uso clasical)
- E-1 : Bala
- E-2 : Memory mama - yiu

Punto di atencion

- Mantene bon secuencia.

Orientacion

Sugerencia 1

Ta muestra plachi di un ooievaar cargando un baby. Ta laga e muchanan reacciona riba e plachi.
Laga nan splica cu esaki ta fantasia!

Sugerencia 2

Muestra plachi di mama di Andres. Pidi e muchanan pa wak e 'potret' bon, pasobra oro nan ta bay wak un otro potret di Andres su mama. Ban wak kico ta e diferencia!



Instruccion

Storia

Maestro ta conta e storia "Barica di bala" y muestra e plachi. Na señal di e 3 streanan maestro ta stop di conta. Laga e muchanan pensa kico lo tin den e camber cu ta cla. Despues ta caba e storia. Mira e storia patras di e les aki.

Combersacion

Maestro ta guia un combersacion cortico tocante e storia. P.e.: tocante gordura vs. spera baby. Usa palabra: **na estado**. Laga e muchanan conta un tiki di e preparacionnan pa ora e baby nace.





Seri di plachi

Conta un storia cortico tocante un regalo cu Andres su tata a trece p'e: un camara. Andres ta train saca portret pa dia su ruman nace. E potret di mama na estado mes ta Andres a sac'e. Ban wak e potretnan cu Andres a saca di Nenchi, su conenchi.

Ofrece e seri di e coneu flaco - coneu **dik/carga** - coneu cu yuchi.

Laga e muchanan mes pensa cua portret Andres a saca prome, di dos y ultimo (tin mas posibilidad). Laga nan splica kico a pasa cu e coneu.

Mapa di palabra.

Ta pega plachi nr. 2 di e seri (coneu dik) riba borchy y rond di dje ta skirbi number di (of pinta) un baby y diferente bestia cu tambe ta crece den barica di nan mama. Laga e muchanan mes menciona e ehempelnan. Trata tambe e palabra: lamchi.

Punto didactico

- Maestro ta envolve e muchanan mas tanto posibel door di haci pregunta y laga nan conta loke nan sa.
- Stimula nan pa papia den frase.
- Stimula nan tambe pa haci uso di e palabranan nobo.

Elaboracion

Sugerencia 1

Dramatiza y splica.

Por laga un mucha imita e mama na estado usando un bala bou di su paña. Lag'e purba haci algun cos y e otronan ta splica kico ta dificil pa haci ora cu un hende tin un barica asina grandi.

Sugerencia 2

Memory mama - yiu.

Ta hunga esaki den grupo chikito. Na final por splica di cada bestia (+hende) con ta haya yiu: si ta pone webo, cuanto yiu ta haya, etc.



Evaluacion

Durante actividad di elaboracion maestro por observa uso di idioma di e muchanan durante combersacion / splicacion y haci anotacion.

Reflexion

Por puntra e muchanan:

Si abo tawatin e camara di Andres, ken su potret lo bo kier a saca?

Barica di Bala

Tok-tok-tok! Un hende ta bati na porta di klas. Tur e muchanan y juffrouw tambe ta bira wak. Aaa ... ta mama di Andres. Pero ta kico esey? Su barica ta grandi, hopi hopi grandi. Y no grandi so. E barica ta rondo mescos cu un bala.

Juffrouw ta bay papia cu mama di Andres. Ta pan cu juice el a bin trece pa su yiu.

E muchanan no por kita nan wowo for di e barica grandi rondo.

"Holo, Andres! Bo mama si ta gordo", un mucha ta bisa poco poco.

"Hi-hi-hi! Mi kier sa cu el a guli un bala", un otro mucha ta bisa, mientras e ta hari scondi.

Andres ta bira wak nan rabia.

"Ts! Ta na estado e ta. Ta un baby e tin den su barica."

"Si! Mescos cu mi tanta," un di e muchanan ta bisa.

"E tambe ta bay haya un baby."

Mama di Andres ta bisa ayo y e ta bay.

"Juffrouw, Andres a bisa cu su mama tin un baby den su barica", un mucha ta core bisa.

"Si, Andres ta casi haya un ruman. Dushi, no Andres?"

Andres ta hari di horea pa horea.

"Si, juffrouw. Su camber ta cla caba."

"Si, Andres? Y conta nos kico tin den e camber."

Y Andres a cuminza conta: "Un cama cu trali y un muskitero, un cashi cu yama commode, un baki pa baña baby..."

Mientras Andres ta conta tur e muchanan a bin sinta rond di dje, loco pa sa tur cos.

Meta

Conta Conta tocante experiencia.

Comprension texto Contesta pregunta tocante storia.

Vocabulario Brainstorm number propio.

Lista di palabra

sacudi, boroto, papa di aros, prome number, di dos number, fam

Material

INS : Storia "Ay tutu!"

Plachi cu ta compaña e storia

Lista di number (maestro ta traha)

E-2 : p.e. popchi

Punto di atencion

• Scucha cu atencion.

Orientacion

Sugerencia 1

Maestro ta puntra e muchanan si nan ta corda e storia di Andres cu su mama (Barica di bala). Por laga e muchanan mes reconta e storia. Ta splica cu den e storia di awe ta bay sosode algo masha special cu Andres y su mama. Laga nan pronostica.

Sugerencia 2

Maestro mes por haci pregunta tocante e storia di Andres cu su mama (Barica di bala). Splica nan cu awe e storia ta sigui. Con nan ta kere cu e lo sigui? Duna chens un rato pa algun mucha duna nan opinion.

Instruccion

Combersa tocante number

Tur baby ta haya number. Nos tur a haya number dia nos a nace. Ken por bisa su number completo? (eventual sin fam). Ken ta gusta su number(nan)? Ken no? Maestro ta duna oportunidad pa algun mucha conta algo tocante nacemento di un baby den nan famia, cerca bisiña of conoci. Puntra tambe pa **number** di e baby.

Punto didactico

- Stimula cu pregunta y comentario.
- Aplica e puntonan di "Tur ta participa".

Traha lista

E ruman di Andres tambe mester haya un nomber. Su mama y su tata a busca nomber di mucha muhe y mucha homber (dicon?). Andres tambe a yuda pensa nomber bunita. Maestro ta cuminsa skirbi dos lista na borch: un di mucha homber (p.e. Ricardo, John), un di mucha muhe (p.e. Marisa, Lilly). Invita e muchanan pa nan tambe yuda pensa algun nomber pa maestro pone riba e dos listanan. Tene e parti aki cortico.

Conta storia

Maestro ta conta e storia "Ay tutu!" (mira na final di e les aki). Na final di e storia ta mostra e plachi.



Elaboracion storia

Por haci algun pregunta tocante e storia, por ehempel:

Ki nomber e baby a haya? E ta riba e lista? Ken ta gusta e nomber?

Dicon Andres su tata a lanta Andres den anochi?

Dicon Andres a bula lanta ora el a tende e palabra "hospital"?

Dicon nan a hiba Andres na su wela?

Kico kier meen: den un frega di wowo?

Con Andres su ruman ta?

Elaboracion

Sugerencia 1

Dramatizacion

Por laga e muchanan reconta e storia y combina esaki cu dramatizacion. Maestro ta guia p.e. cu pregunta si mester.

Sugerencia 2

Busca nomber

Por busca nomber pa un popchi di poppenkast (of un otro figura).

Maestro ta pidi e muchanan pa pensa un nomber cu nan ta haya pret. Por ta un nomber cu ningun hende a yega di tende! (Por duna un ehempel).

Maestro ta traha un lista riba borch di tur e nombenan cu nan menciona. Despues cada mucha ta pone un strepi tras di e nomber cu e ta gusta mas. Cua nomber ta gana?

Evaluacion

Durante instruccion por observa y haci anotacion tocante uso di idioma ora e muchanan ta conta. Por haci esey tambe si laga nan reconta e storia.

Reflexion

Awe nos a traha lista di nomber. Lista di kico mas nos por traha (na cas, na scol)?

Un Ruman Tutu!

Ta den anochi. Andres ta na soño. Poco poco su tata ta sacudie.

"Andres, lanta. Nos mester sali."

"Ay, Pa. Mi tin soño", Andres ta bisa y e ta braza su cusinchi duro duro.

"Andres, Mami mester bay hospital."

Andres ta bula sinta riba cama. Hospital! E sa kico esey kier meen. Cu awor si e baby ta bay nace.

Mesora Andres su soño ta kita. E ta piki algun paña y hinca nan den un saco.

Su mama cu su tata ta pasa lag'e na cas di Machi, su wela. Machi ta biba su so. Pachi a muri hopi tempo pasa.

Machi ta habri porta pa Andres drenta. Mesora e ta pone Andres drumi.

Pero maske ta anochi, Andres no por pega soño. E ta blo pensa riba su mama y e baby. Ta te ora e baby nace, Andres lo haya sa si ta un ruman homber of un ruman muhe e ta.

Andres ta pura pa sa. E ta pensa, pensa ... te cu e ta pega soño.

Ta bira mainta. Mesora cu Andres tende boroto den cushina, e ta lanta.

Ya Machi ta trahando papa pa nan come. E sa ki sorto di papa Andres ta gusta mas: papa di aros. Net ora Andres cu Machi ta comiendo nan papa, nan ta tende un auto drenta cura. Tuuut! Tuuut!

Andres ta core bay wak na bentana. Si, ta su tata mes.

Cu braza habri e ta drenta cushina, hisa Andres y braz'e duro.

"Pabien! Bo tin un ruman muhe. Prepara pa bo bay wak e."

Den un frega di wowo Andres y Machi ta baña y bisti.

Na hospital Andres ta wak su ruman muhe chikito: Marisa. Andres ta keda ripiti e nomber:

Marisa, Marisa...

Ros ros e ta. Cu wowo cera. Su mannan ta cera na mokete chikiiito asina.

Andres ta bisa poco poco: "Ay tutu!"

Meta

Material

Lista di palabra

Punto di atencion

Orientacion

Instruccion

Punto didactico

Elaboracion

Evaluacion

Reflexion

Meta

Vocabulario Nombra articulo di baby.
Usa palabra nobo den frase.
Informa Describi uso di articulo.

MATERIAL

O/INS : Macuto yen di articulo di baby (por laga e muchanan tambe trece)
E-1 : Placa di hunga
E-2 : Saco

Lista di palabra

(nieta), tetero, chupon, babado, maraca, habon, shampu, talco/puiro, crema, pijama, bruki, pampers, mea, bata, flanel, peña, preke, etc.

Punto di atencion

• Bon articulacion di palabra.

Orientacion

Sugerencia 1

Por laga e muchanan sinta den un kring. Conta nan cu Machi, e wela di Andres, a keda masha contento mes cu el a haya un nieta (con yam'e atrobe?). E mesun dia el a bay Playa (of San Nicolas) pa cumpra regalo pa Marisa. Ken por rey kico el a cumpra? Por laga e muchanan menciona algun cos.

Despues saca e macuto (por hasta dorn'e cu un strik) y muestra e muchanan e regalo di Machi (un macuto yen di articulo). Splica nan cu ta bay wak tur e cosnan cu tin den e macuto.

Sugerencia 2

Por pone e macuto dilanti den klas. Laga e muchanan rey pa ken e ta, ken a cumpr'e, kico tin aden, etc.

Instruccion

Nombra y describi articulo.

Segun turno un mucha ta saca un articulo. E ta nombr'e y bisa pa kico ta us'e. P.e. "Esaki ta un tetero. E baby ta bebe lechi for di dje."

Si e mucha no por, un otro mag yud'e. Si ningun no sa e palabra, por laga nan purba pensa pa kico ta usa e obheto, etc. Eventualmente maestro mes ta nombra y splica uso.

Articulo: **tetero, chupon, babado, maraca, talco, pijama, bruki, mea, peña, habon, etc.**

Punto didactico

Ta e intencion cu e muchanan ta siña algun palabra nobo den e les aki.
Pesey ta importante pa maestro observa bon cua palabra ta conoci y cua ta nobo.
Rol di maestro ta tambe pa stimula bon formulacion di frase.
Frasenan cu no ta corecto, e ta reformula (sin directamente desapropa).
Por puntra algo bek pa e mucha(nan) por ripiti e formulacion.
P.e.: Mucha a bisa: "E ta toc'ele e maraca."
Maestro: "Si! E ta toca e maraca. Kico e ta haci?"

Borchi di tema

Como ripiticion of ampliacion por sinta hunto den un mita circulo rond di e borchi di tema. Ta nombra plachi, traha frase cu e palabra y pega e plachi y su number na e borchi.

Elaboracion

Sugerencia 1

Hunga tienda

Forma algun grupo chikito. Ta parti e articulonnan cu tin riba dos of tres mesa (leu di otro). Den cada grupo e muchanan ta dicidi ken ta cumprado, ken ta bendedo. Corda nan pa usa number di e articulo ora nan ta cumpra.

Sugerencia 2

Wega di rey

Forma grupo chikito. Cada mucha na turno ta scoge un cos for di e macuto y ta ten'e scondi (p.e. den saco). E otro muchanan den su grupo ta haci pregunta pa haya sa kico e articulo scondi ta. Maestro ta demostra cu un ehempel: "E por ta un co'i bisti? Su colo ta blauw?", etc.

Asina cada mucha den e gruponan ta haya turno pa laga e otronan rey. Maestro ta cana rond pa stimula y yuda.

Evaluacion

Durante e actividadnan di les maestro ta observa y evalua conocimiento di vocabulario y uso di e palabranan den frase.

Reflexion

Por laga cada mucha conta pa su mes (keto) cuanto palabra nobo el a siña den e les aki. Despues por duna algun turno pa menciona e palabranan.

Meta

Vocabulario Usa number di articulo di baby den frase.
Categorisa articulo di baby.

Expresion creativo Ilustra concepto pa medio di mimica.

Lista di palabra

tetero, chupon, babado, maraca, habon, shampu talco/puiro, crema, pijama, bruki, pampers, mea, bata, flanel, peña, preke, etc.

MATERIAL

INS : Algun hupel di diferente color
E-2 : Blachi di ehercicio 'articulo baby'

Punto di atencion

• Papia den bon frase.

Orientacion

Sugerencia 1

Maestro ta demostra con ta haci mimica. Ehempel: gaña coy krijt, pinta algo na borchí, gaña stuf e pintura, etc. Splica cu esaki nos ta yama "mimica" y esey nos ta bay haci den e les di awe.

Sugerencia 2

Wega den kring. Tur ta para den kring. Un mucha ta haya beurt pa bisa un palabra di e borchí di tema. P.e. "babado". Maestro ta menciona diferente palabra. Ora e menciona e palabra "babado", tur mucha mester cay sinta. Esun cu cay sinta ultimo ta cay afo, pero e mag bisa un palabra nobo.

Instruccion

Demostra concepto cu mimica

Ta usa e macuto yen di articulo of e borchí di tema como sosten pa scoge (pensa!) un articulo cu kier demostra. E mucha cu tin beurt ta usa un popchi pa demostra uso di e articulo cu el a pensa. Ehempel: Si e kier demostra "talco", e ta kita e popchi su paña y gaña strooi talco riba dje. E otro muchanan ta rey e palabra: talco.

Categorisa

Ta pone tur articulo memey. Maestro ta usa un color di hupel pa cada categoria: **co'i hunga, co'i bisti, cos pa cuida baby**. (por traha 3 label grandi: hunga, bisti, cuida). Maestro ta splica e categorianan y den cada un e ta pone un articulo bon reconocibel como ehempel.

Maestro ta bisa cla den frase loke e ta haci. P.e.:

"Esaki ta un habon. Nos ta us'e pa baña baby. Pesey mi ta pon'e den e ronchi di cos pa cuida baby."



Awor e muchanan ta haya turno pa:

- ▶ Nombra un articulo.
- ▶ Bisa den frase pa kico ta us'e.
- ▶ Pon'e den e hupel corecto.

Punto didactico

Dependiendo con e les anterior a bay (con e muchanan ta domina e vocabulario), maestro ta adapta e coleccion di articulo. Ta bon pa ripiti palabra dificil y ofrece algun palabra nobo.

Elaboracion

Sugerencia 1

Blachi di ehercicio cu articulo di baby.

Prome ta nombra tur e articulonan hunto. Despues e muchanan por hala liña manda cada articulo pa e actividad corecto (baña-hunga-come). Por laga nan traha separa prome. Despues por laga nan compara trabou na par of den grupo chikito.



Sugerencia 2

Wega di rey den team.

Ta forma dos team den klas. Cada team ta scoge un mucha cu ta bay haci mimica pa demostra un palabra (mescos cu a haci den instruccion). Pero e biaha aki juffrouw ta bisa e mucha un palabra den su horea. E muchanan di e team cu ta na beurt ta purba rey mas tanto palabra posibel den 2 minuut. Mag rey door di otro y cuanto cu kier. Asina cu un mucha di e team menciona e palabra bon, ta duna e siguiente palabra. Si no logra rey e palabra den p.e. 15 seconde, ta sigui cu e siguiente palabra. Cua team ta logra rey mas hopi palabra?

Evaluacion

Durante e les ta evalua dominio di e palabranan di e tema. Ta bon pa compara e dominio cu esun di e les anterior. Tin progreso? Tin mucha cu tin problema cu corda number of pronuncia cierto palabra ainda? Ta haci anotacion di esakinan.

Reflexion

Cua palabra tawata dificil pa rey ora di haci mimica?



Meta

Instrui Bisa un otro loke e mester haci.

Sigui instruccion Haci loke un otro ta instrui.

Expresion creativo Dramatiza cuidu di baby.

Lista di palabra

baña baby, cambia paña, bisti, cria, duna boter, traha lechi, (artculo di baby)

MATERIAL

INS : Un huki popchi specialmente ekipa pa e tema: cu un of mas popchi baby y hopi articulo pa hunga cu ne

E-2 : Algun popchi y articulo pa hunga

Punto di atencion

• Pensa hunto cu e persona cu ta papia.

Orientacion

Sugerencia 1

Maestro ta corda e muchanan riba e storia di e baby cu a nace. Splica nan cu Andres ta hopi contento mes, pasobra e baby ta bin cas. Puntra e muchanan kico nan ta kere cu Andres mag haci. Lo e mag di carg'e mesora? Dun'e boter? Dicon si/no?

Sugerencia 2

Si tin mucha cu recien a haya ruman (of baby den famia), por lag'e conta tocante e prome dia cu e baby a yega cas.



Instruccion

Maestro ta busca e popchi for di e huki di popchi y cu hopi cuidou e ta carg'e trec'e dilanti. Laga e muchanan splica con mester carga un baby chikito. Despues e popchi por pasa rond.

Pa medio di wega/dramatizacion maestro ta trata e siguiente actividadnan:

- baña e baby (kico mester pa esaki?)
- cambia e baby su bruki, bisti e paña
- cria e baby, duna boter (con ta traha lechi?)

Laga un mucha tene e popchi y laga e otro muchanan bisa mas tanto posibel loke mester sosode (duna instruccion), con e mester sosode y kico mester (laga nan busca e articulonnan necesario). Maestro ta duna turno, haci pregunta, haci cos robes, etc.

Punto didactico

• Corda e muchanan riba e puntonan di e poster "Tur ta participa".

Elaboracion

Sugerencia 1

Hunga popchi

Forma grupo chikito. Traha pa e les aki tres huki di popchi (baña/bisti/cria). Traha e gruponan di tal manera cu mucha cu ta papia hopi y facil ta hunga hunto cu mucha cu ta keto y kisas timido. Ta laga e gruponan hunga liber. Maestro ta observa uso di idioma.

Sugerencia 2

Dramatiza

Por presta algun popchi y co'i hunga di otro klas. Den grupo chikito laga e muchanan pensa y hunga un escena cortico. Na final por presenta e mini-escenan.

Evaluacion

Maestro por observa e wega cu popchi of dramatizacion y haci anotacion di uso di idioma cerca e muchanan.

Reflexion

Por laga e muchanan duna nan opinion tocante e les.

UN MOROCHO

Meta

Expresion creativo Declama rima.

Informa Describi a base di pregunta.

Lista di palabra

morocho, number di cas, pia di morocho, (ohochi)

MATERIAL

INS : 4 plachi grandi di baby (diferente)
+ e mesun plachinan miniatura
Rima + pintura

E-1 : Algun set di 4 par di carchi

Punto di atencion

• Formula pregunta.

Orientacion

Sugerencia 1

Pinta riba borchi un cas grandi y pone riba dje number ocho. Conta e muchanan cu den e cas number ocho aki, a sosode algo masha special. E señora cu ta biba den e cas a haya yiu. Pero no un yiu, el a haya dos yiu pareu (floria e storia un tiki).

Sugerencia 2

Por combersa un rato tocante e cantidad di yiu cu un bestia ta haya. Cacho sa haya tin biaha cinco/seis, macaco uno, galiña tin biaha dies. Y hende? Mas tanto uno so. Algun biaha so mas cu un.

Pa ambos sugerencia: Laga e muchanan reacciona un rato. Kisas nan mes ta bin cu e concepto morocho of kisas nan conoce hende cu tin yiu morocho. Splica cu ta bay haci wega cu e baby nan morocho y cu nan lo siña un rima tambe.

Instruccion

Maestro ta siña e muchanan e rima di e morocho. Por usa e blachi di ehercicio como ilustracion. Maestro por bisa e rima completo algun biaha y cada biaha ta laga e muchanan participa mas.

**Na cas number ocho
tin dos baby morocho
un ta bebe lechi
y un ta chupa dede.**



Combersacion cortico tocante morocho

Ta elabora awor riba e concepto morocho. (P.e.: e mama ta carga tur dos pareu den su barica, nan ta nace un tras di otro, nan por ta di e mesun sexo of di diferente sexo, tin biaha nan ta parece otro y tin biaha no, etc.). Si tin morocho na scol, naturalmente ta referi na nan como ehempel (Dina ta un pia di morocho, Carlos ta e otro pia di morocho). Por menciona cu tin hende sa bisa: ohochi.



Wega di busca morocho

1. Observa y describi

Ta colga/pona e cuater diferente carchinan grandi di baby dilanti. E muchanan ta describi e diferencianan. Maestro por stimula cu pregunta. P.e.: Nan cabey ta mescos? Nan ta bisti mescos?

2. Splicacion wega

Maestro ta duna un mucha (di manera cu e mucha so por wak) e carchi chikito di un di e baby nan. Splica cu esaki ta un pia di morocho.

E otro pia di morocho ta mescos cu ne! E ta un di e cuater plachi grandinan. Con por haya sa ta cua di e baby nan ta e otro pia di morocho? Door di haci pregunta na e mucha cu tin e carchi chikito.



3. Demostracion di pregunta

Maestro ta duna algun ehempel di pregunta cu por haci na e mucha cu tin e carchi chikito. P.e.: Su cabey ta preto? Su wowo ta bruin? Su paña ta cora cu blauw?

4. Hunga e wega

Mas lihe posibel ta laga e muchanan participa den e hacimento di pregunta. Ta e idea cu despues di haci algun pregunta, nan rey cua ta e otro pia di morocho. Si e wega ta bay dificil, por busca un par di morocho mas cu henter e klas.

Elaboracion

Sugerencia 1

Wega di busca par

Parti e klas den dos grupo y laga nan sinta rond di dos mesa.

Cada grupo ta haya 2 set di carchi mescos riba mesa (8 carchi). Un set ta pone habri pa tur por wak. E otro set ta keda riba un stapel boc' abao. E mucha na turno ta coy un carchi di e stapel y e so ta wak e. Pa medio di pregunta e otronan ta rey cua di e 4 plachinan habri riba mesa e tin. Cada biah ta brou e stapel di carchi di nobo y cambia turno.



Sugerencia 2

Declama y dramatiza

Den grupo chikito por laga e muchanan declama y dramatiza e poesia. Nan por pensa hunto kico nan por usa pa e cas, con pa yega na un par di morocho, etc. Despues di un rato cada grupo por haci un 'presentacion'.

Na final di e les cada mucha por haya un blachi cu pintura + rima pa hiba cas.

Evaluacion

Por observa con e hacimento di pregunta ta bay y haci anotacion.

Reflexion

Por laga e muchanan pensa con e participacion den e les tawata. Tur mucha a participa? Tin mucha cu no a haya chens? Dicon?

Meta

Material

Lista di palabra

Punto di atencion

Orientacion

Instruccion

Punto didactico

Elaboracion

Evaluacion

Reflexion

Meta

Vocabulario Nombra concepto contrario na otro.
Expresion propio Duna opinion tocante causa/efecto.

Lista di palabra

yora-hari, gordo-flaco, sunu-bisti, contento-rabia, limpi-sushi, muha-seco, lanta-drumi

MATERIAL

O-1 : Cosnan den klas
 O-2 : Popchi
 INS : Plachi cu ta ilustra e conceptonan trata (pa uso clasical)
 E-1 : Plachi pa wega di lotto (2 set di 7 par)
 E-2 : Blachi di ehercicio: contrariedad

Punto di atencion

• Papia den bon frase.



Haciendo e pregunta: "Nan ta haci e mesun cos?" maestro ta fiha atencion di e muchanan riba e diferencia entre e plachinan. Purba si nan mes por describi e dos plachinan. Despues por laga e muchanan caba frase: *E mucha aki ta yora, pero e mucha aki ta hari.* (Ta bon pa usa e palabra "pero" ora ta trata contrariedad. E ta yuda enfatisa e concepto di contrariedad.)

Duna opinion tocante causa/efecto

Laga e muchanan pensa causa/efecto di loke nan ta mira riba e plachi. Maestro ta stimula haciendo pregunta (*Dicon abo ta kere cu...?*). Enfatisa cu tin hopi opinion cu ta bon. Por ehempel, un mucha ta bisa: *E baby ta yora, pasobra e tin hamber.* Un otro ta bisa: *E baby ta yora, pasobra e ta muha.* Tur dos ta posibel.

Asina ta trata e plachinan di e siguiente conceptonan:

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| gordo - flaco | limpi - sushi |
| sunu - bisti | muha - seco |
| contento - rabia | lanta - drumi |

Punto didactico

No ta necesario pa usa e palabra "contrario". Por papia por ehempel di "net parobes". Probablemente e muchanan sa hopi di e palabranan caba. Ta bay mas pa pone e contrarionan banda di otro (e concepto di contrariedad). Si tin palabra cu nan no sa, maestro ta siña nan esakinan y ripiti nan algun biaha. Adapta na nivel di e grupo. Si e palabranan ta mucho conoci, maestro por ofrece algun otro palabra. Stimula e muchanan pa describi den frase.

Elaboracion

Sugerencia 1

Wega di forma par

Ta parti e klas den dos grupo. Den cada grupo ta parti e carchinan entre e muchanan.

Gr. 1: sunu-bisti, muha-seco, contento-rabia, sushi-limpi.

Gr. 2: hari-yora, lanta-drumi, contento-rabia, sushi-limpi.

Orientacion

Sugerencia 1

Maestro ta demostra ehempel di contrariedad usando cosnan den klas. Ta laga e muchanan mes describi: glas yen-bashi, buki habri-cera, borchi sushi-limpi, man seco-muha, etc. Tambe por haci uso di "Mi prome diccionario" pagina 46.

Sugerencia 2

Por laga dos popchi di poppenkast combersa cu otro. Durante e combersacion e popchinan ta invita e muchanan pa compara nan dos y describi e diferencianan.

Ehempel: (A) *Ami ta mescos cu bo.*

(B) *Bo ta loco. E ta mescos, muchanan?, etc.*

Instruccion

Splica e muchanan cu nan ta bay wak plachi. Pidi nan pa wak bon kico e muchanan of e babynan riba e plachi ta haci pa nan por splica e diferencia.

Observa diferencia y nombra contrariedad

Maestro ta pone, p.e. na borchi, un di e carchinan cu ta ilustra un par di concepto contrario: p.e. yora - hari.



Segun turno ta pone un carchi riba mesa y ta bisa un frase. P.e. *E baby aki ta sushi.*
 Esun cu tin su par contrario, ta pone e carchi riba mesa y e tambe ta bisa un frase (p.e. *E baby aki ta limpi*). Asina ta forma e parnan.



Sugerencia 2

Blachi di ehercicio: match pintura contrario
 Hunto ta nombra tur e pinturanan den e rey banda robes (enfasis riba e conceptonan siña). Despues cada mucha ta bay hala liña pa conecta e plachinan na esunnan contrario den e rey banda drechi. Maestro ta cana rond y laga e muchanan bisa frase usando e conceptonan contrario. Esnan cu cla lihe por pinta mas par di contrario patras di e blachi. Of por laga nan sinta na par y splica otro dicon e cacho ta muha, etc.

Evaluacion

Durante actividadnan di elaboracion maestro ta haci anotacion pa evalua e uso di conceptonan contrario.

Reflexion

Por laga e muchanan splica kico nan a siña den e les aki.

Meta

Conta Reconta parti di storia.

Comprenson texto Contesta pregunta tocante texto.

Lista di palabra

recien naci, couchi, cria, (commode), gatia, box

Expresion

den un frega di wowo, papa muha.

Material

O-1 : Potret di un of mas mucha den klas, tempo cu nan tawata baby (pidi suficiente adelanta).
 INS : Storia + plachi

Punto di atencion

• E puntonan di "Tur ta participa".

Orientacion

Sugerencia 1

Por laga e muchanan wak e potret(nan) di antes di e muchanan. Laga nan conta algo a base di e potretnan.

Sugerencia 2

Ta traha hunto cu e muchanan un lista di loke un baby por haci. Laga e muchanan completa e frase: Un baby por ...
 Maestro ta skirbi e verbonan den un rij na borch.

Splica cu den e storia di awe, ya Marisa a crece un tiki caba. E no ta un baby recién naci/cu a caba di nace.

Instruccion

Conta storia

Maestro ta conta e storia "Baby Marisa" dos biaha. Prome biaha ta djis pa e muchanan goza e storia. Di dos biaha ta pidi nan pa scucha, pa despues nan scoge nan parti favorito di e storia.

Reconta storia

Ta duna beurt na diferente mucha pa reconta e parti cu mas nan a gusta di e storia.



Contesta pregunta

Por cuminza cu puntra e muchanan si nan a tende palabra straño cu nan no conoce den e storia. Posibilidadnan: couchi, commode. Ta elabora un rato riba nificacion di e palabranan aki. Ta trata e siguiente preguntanan:

1. Awe Marisa a come wortel y el a keda tur orañe pinta. Pensa ki color mas e por bira ora e come otro berdura.
2. Dicon Andres a sinti fastioso ora cu Marisa a susha su curpa?
3. Dicon Mami cu Andres a hari cu smak?
4. Dicon Andres sa kico e mester saca for di e commode?

Elaboracion

Sugerencia 1

Recrea storia

Ta laga e muchanan sinta den grupo chikito (dos/tres). Ta pidi nan pa pensa hunto y cambia e storia di Marisa. Splica cu e storia ta cuminza cu: Andres ta grita: *Mami, bin lihe. Wak Marisa*. Pero e biaha aki Marisa ta haci otro cos. Ta laga e gruponan delibera un rato. Despues ta laga un mucha di cada grupito conta nan version nobo di e storia.

Sugerencia 2

Contesta pregunta den team

Ta traha grupo chikito cu ta sinta hunto. Na cada pregunta cu maestro haci, e grupo ta delibera pa yega na un contesta. Despues di un rato ta laga e gruponan bisa nan contesta riba e pregunta (enfatisa cu diferente contesta por ta bon). E preguntanan ta:

Un baby cu ta mishi cu su cuminda ta "mala mucha"?
Kico Andres lo a bay haci ora cu Marisa a pega soño?

Punto didactico

Maestro ta cana rond y stimula specialmente e deliberacionnan.

Evaluacion

Durante actividad di instruccion y elaboracion maestro ta observa con ta reconta y con ta contesta e preguntanan tocante e storia.

Reflexion

Por laga e muchanan resumi loke a haci den e les aki.

Baby Marisa

"Mami!", Andres ta grita. "Bin lihe! Wak Marisa..."

Na careda Mama ta core drenta cushina, bon spanta cu algo por a pasa baby Marisa. Pero mesora Mama ta cuminza hari. Marisa ta ful orañe pinta. Su nanishi ta na wortel, su couchinan ta na wortel. Y su dos mannan ta pla... pla... pla... den su tayo di wortel machica.

"Mi n' por a yuda, Mami", Andres ta bisa. E ta sintie fastioso, pasobra ta e mes a pidi Mami pa e cria su ruman chikito su cuminda.

Pero Mami ta bis'e: "No worry, Andres. Ora ami cri'e, e ta haci mescos. Blo spart purba hinca man den su cuminda."

Mami ta hisa Marisa for di su stul halto di come y e ta hib'e stret den baño. Andres ta yuda yena awa den e baki grandi pa baña baby. Marisa ta gusta awa masha hopi mes. Ora e drenta den e baki, e no kier sali. E ta bati pia, man, spart awa tur rond den baño. "Ami tambe tawata haci asina?", Andres ta puntra Mami.

"Abo? Pio! Mi mester a pone e mop cla band'i mi ora mi bin baña bo. Y mi mes tambe tawata keda papa muha." Mami cu Andres ta hari cu smak.

Marisa ta grita yora ora Mami sac'e for di awa y lor'e den un serbete. Mami ta pon'e riba e commode. E commode tin un cusinchi suave riba dje y yen di lachi pa warda cos. Andres sa bon kico e mester saca pa Mami: talco, crema, un bruki limpi y un flanel fresco. Den un rato baby Marisa ta cla. E ta hole dushi y e ta hari atrobe.

Awor Mami ta pone Marisa den su box. Eyden tin hopi co'i hunga: bloki di color, un peluche, un co'i toca y un bala. Den un frega di wowo e box ta bashi bashi. Shon Marisa a tira tur e co'i hunganan pafo di e box.

"Marisa, no!" Andres ta bis'e. Un pa un Andres ta piki e cosnan y bolbe hinca nan bek den e box. Pero Marisa ta grita hari y bolbe benta nan pafo. "Au!" Andres ta grita. El a haya un bloki ros riba su cabez.

Porfin Marisa ta cansa. E ta drey, drey, gatia un tiki rond y e ta pega soño den su box. "He, he!" Andres ta bisa. "Awor ami tambe por sosega."

DI CHIKITO PA GRANDI

Meta

Informa Describi fase di crecemento.

Comprension texto Rey a base di descripcion cortico.

MATERIAL

- O-1 : Un album di potret di baby/mucha
- O-2 : Blachi di ehercicio: obheto
- INS : 2 seri di plachi di: baby - mucha chikito - mucha grandi - hende grandi - hende di edad (femenino/masculino)
- E-1 : 2 Seri di plachi di instruccion
- E.2 : Blachi di ehercicio 'seri di hende'

Lista di palabra

crece, bira grandi, bira bieu, jong-bieu, mucha-hende grandi, hende di edad, anciano, (teenager)

Punto di atencion

- Scucha critico.
- Papia den bon frase.

Orientacion

Sugerencia 1

Por wak un album hunto cu e muchanan. Enfatisa e crecemento di e baby, kico e por y kico ta e articulan cu e tin (e.o. pa bisti, pa hunga) prome y despues cu e crece, etc. Laga e muchanan comenta.

Sugerencia 2

Por laga cada mucha traha e blachi di ehercicio. Kico ta di e baby? Kico ta di e mucha un tiki mas grandi? Y di esun mas grandi? Laga nan trek liña. Despues por combersa tocante e ehercicio y compara loke a marca.



Instruccion

Pone carchi den bon secuencia.

Maestro ta muestra un di e setnan di 5 carchi (p.e. e seri femenino) y e ta pone nan tur bruha p.e. riba e reki di krijt. E ta muestra riba e carchi di e wela (Machi). Laga e muchanan bisa con nan ta yama nan wela.

Conta cu e wela tin un trabou grandi awe. E kier drecha su album nechi pa mas oro e muestra su famianan, pero e potretnan ta bruha. Machi tin potret di dia el a nace te awor cu el a bira bieu. Maestro ta invita e muchanan pa yuda Machi pone tur e potretnan bon pa e por pega nan nechi den su album.



Laga nan pone e dos serinan di hende den bon secuencia. Laga nan purba describi e fasanan. Maestro ta yuda door di haci pregunta manera:
Con un hende ta ora e nace? Y ora e bira un mucha mas grandi?

Wega di scucha y rey

Maestro ta invita e muchanan pa scucha bon y busca cua di e hendenan riba e plachinan ta papiando. Ta duna turno pa muestra carchi. Maestro ta varia stem pa haci e ehercicio mas atractivo.

1. *Mi yiu, pasa mi mi bril. Welo no ta wak di e bon ey mas.*
2. *Ami ta cambiando diente. Tin dia mi ta bisti shimis.*
3. *Da-da-da! Ami yama Steve.*
4. *Ami ta un señora cu ta traha na computer.*
5. *Ami ta un teenager di 14 año y mi ta gusta deporte.*
6. *Ami ta den grupo 1 y mi yama Johnny.*
7. *Ami Ma-yi-ya da-da-da!*
8. *Ami ta Carlos y mi ta un cantante.*
9. *Ami ta wela di 5 mucha.*
10. *Ami tin 13 año y mi ta gusta bay les di ballet.*

Elaboracion

Sugerencia 1

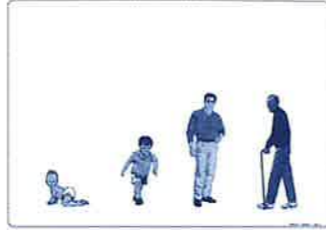
Wega di rey

Den grupo chikito ta laga e muchanan ripiti e wega di rey cu a haci den instruccion. Nan mes mester pensa frase cu ta cuminsa cu *Ami...* Laga nan rey for di un seri di plachi so.

Sugerencia 2

Blachi di ehercicio individual

Seri di hende. E mucha ta pinta diferente obheto pa cada hende. Pidi nan tambe pa pinta pa cada figura un obheto cu no ta pas (p.e. cu potlood cora). Maestro ta pasa rond y e ta laga e mucha bisa frase a base di loke el a pinta. Laga e otronan huzga si e frasenan ta cuadra cu realidad of (cu e obheto robes) si e frase no ta cuadra cu realidad.



Evaluacion

Por usa e actividad di elaboracion pa observa con e muchanan ta describi. Ta haci anotacion di esaki.

Reflexion

Por puntra e muchanan: Tin un di e hendenan riba e serinan cu ta haci bo corda un famia of un hende cu bo conoce? Laga nan muestra cua.

Meta

Combersa Delibera tocante escena.

Expresion Dramatiza storia.

creativo Improvisa.

Lista di palabra

hangua, enter, proteha, malesa, (consultorio), zuster, docter, balanza, pisa, midi, fecha

Material

O : Storia "Auch!!!"

Ins : Articulo pa un huki di Wit-Gele Kruis (p.e. balanza, co'i midi, bachi blanco carchi pa yena, hangua di hunga)

E-1 : E serinan di e les anterior

Punto di atencion

- Papia cla (volumen, articulacion).
- E puntonan di poster "Tur ta participa".

Orientacion

Sugerencia 1

Ta conta e storia "Auch!!!". Despues ta haci algun pregunta simpel di comprension (p.e. Unda Marisa a bay? Kico e mester a haci?).

Sugerencia 2

Conta e storia y despues laga e muchanan conta un rato di nan experiencia cu bishita na Wit-Gele Kruis.

Instruccion

Delibera den grupo

Splica cu hunto ta bay hunga e storia cu a caba di tende. Pero mester planea algun cos. Laga nan mes purba menciona kico (parti rol, prepara e luga, busca algun articulo cu por usa, etc.). Hunto ta trata e puntonan aki. Ta purba envolbe tur mucha.

Dramatiza

Ta dramatiza e storia cu e klas. Ta hunga e storia den liña grandi, pero e muchanan por improvisa acerca. Maestro ta guia segun mester.

Punto didactico

- Enfasis ta mas riba expresion verbal cu riba actuacion.
- Stimula e muchanan pa pronuncia bon y papia suficiente duro.

Elaboracion

Sugerencia 1

Dramatiza y rey.

Ta usa e 2 serinan di plachi di e les anterior.

Maestro ta tene e plachinan manera un 'waaier' den su man. Un mucha ta haya turno pa saca un plachi afo y e so ta wak e.

E mucha mester actua e persona cu tin riba e plachi. Splica cu no mester usa mimica so, pero tambe mester bisa algo. E otronan ta rey.

Asina ta duna algun beurt.

Sugerencia 2

Escena chikito.

Por parti e muchanan den grupo chikito. Cada grupo ta bay den un diferente huki den klas. Nan ta haya un rato pa pensa un escena cortico (liber) den e huki y despues ta actua e escena ey pa e otronan wak.

Evaluacion

Durante e actividadnan di les maestro ta observa con e muchanan ta delibera y expresa nan mes.

Reflexion

Laga e muchanan bisa si nan a gusta e tema aki. Dicon si/no?

Auch!!

Awe Marisa mester bay Wit-Gele Kruis. E ta bay tuma hangua, tuma enter. Ya Marisa a haya varios enter caba. Awe e mester haya uno mas. E enter ta proteha un baby contra malesa.

Andres ta contento cu e tin facansi. Ya e tambe por bay Wit-Gele Kruis cu Marisa y su mama.

Di trempa e ta lanta caba. E ta piki algun cos pa hinca den e tas di baby: algun pamper, un serbete chikito, un boter di juice, un babado, un flanel y e crema pa hunta Marisa ora e caba di haya su hangua. Esey ta pa e no bira cora y haci dolor.

Banda di och'or nan ta subi auto. Andres ta sinta patras cerca su ruman. Marisa ta den su stul di baby, bon faha.

Ora nan yega e consultorio di Wit-Gele Kruis, ya tin tres mama cu nan baby sinta ta warda beurt .

Andres ta duna e zuster e carchi di Marisa, mientras Mami ta kita Marisa su paña. E ta keda cu su pamper so bisti.

Despues di un rato e zuster ta bisa Marisa su nomber. Ta su beurt pa pisa y midi.

Poco poco Mami ta pone Marisa riba e balanza.

"Bunita!", e zuster ta bisa. "Mi ta wak cu e mucha aki ta come bon. Su peso a subi. Ban midi awor si bo a bira mas largo tambe, Marisa." Si, el a bira mas largo tambe.

Riba e carchi di Marisa e zuster ta skirbi e fecha di awe, su peso y cuanto e ta midi.

Un rato despues Marisa mester bay paden cerca e docter di Wit-Gele Kruis. Docter ta duna Marisa su hangua. Andres ta haya gana di yora, ora cu Marisa dal un grito di dolor.

"E ta pasa un bes, dushi," Mami ta bisa.

E ta hunta un tiki crema y e ta braza Marisa duro. Mesora e ta stop di yora.

Despues di un rato Mami, Andres y Marisa ta den auto atrobe, rumbo pa cas.

Meta

Material

Lista di palabra

Punto di atencion

Orientacion

Instruccion

Punto didactico

Elaboracion

Evaluacion

Reflexion

Sugerencia pa reparti e temanan di aña 1 durante aña escolar

tema	titulo	topico	luna
Tema 1	E pato ta yanga	Bestia	Augustus - September
Tema 2	E basora di heks	Movencion	September - October
Tema 3 A	Ay tutu!	Baby	October - November
Tema 4	Hi pi pip hura!	Fiesta	November - December
Mini tema A	Riba daknan halto halto	Sinterklaas	November - December
Tema 5	Buchi Robes	Comico	Januari
Tema 6	Saya di bala bala	Paña di bisti	Februari
Tema 7	Ban ban pasa un rondo	Wega	Februari - Maart
Tema 8	Parada di blas	Color y forma	Maart - April
Mini Tema B	Slek e fli	Fli	Maart - April
Tema 9	Tushi boca dushi	Cuminda	Mei
Tema 10	Prins di Boca Prins	Naturaleza	Juni

