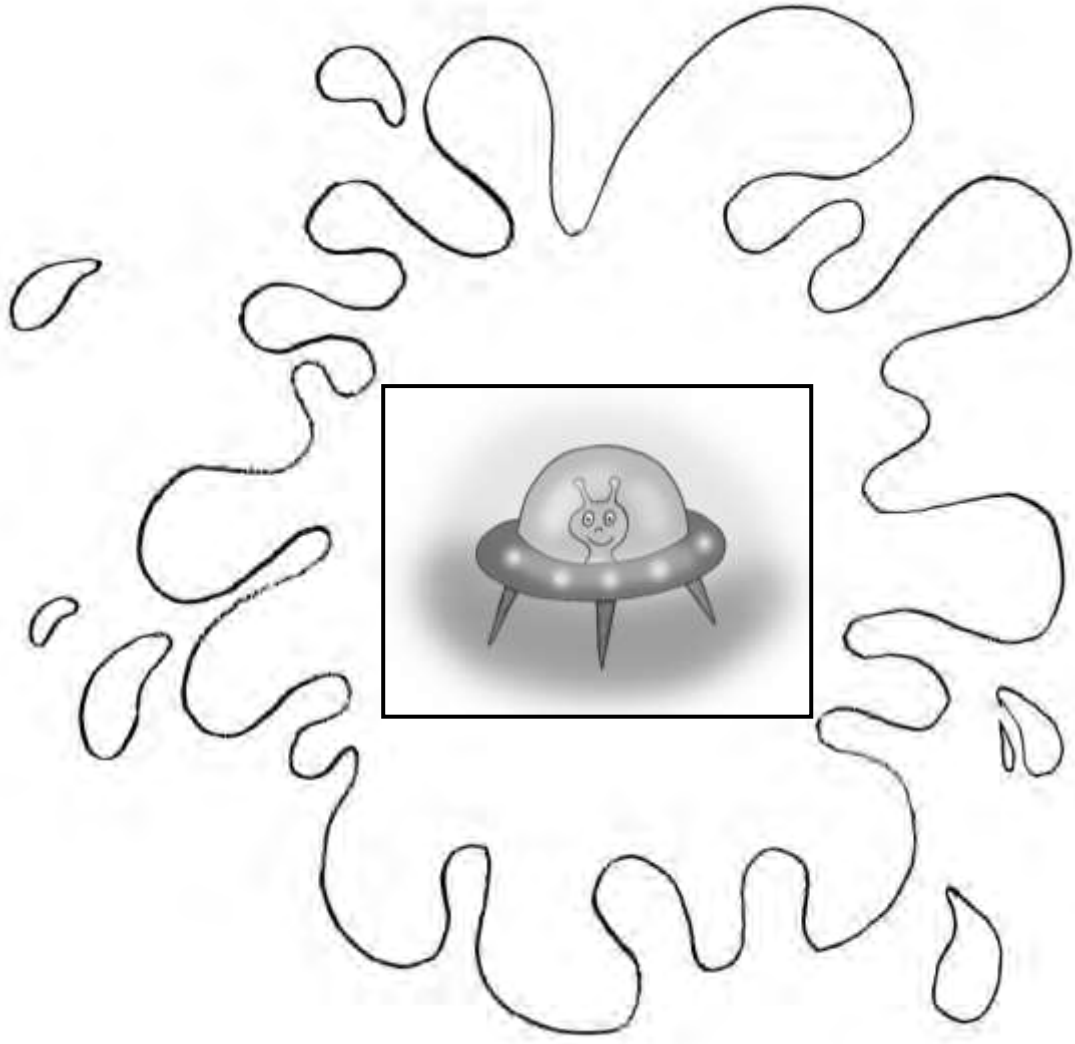


MANUAL

aña 3 - tema 9

Zum den tempo



MEDILES

Metodo di Lenga pa Enseñansa Special

Seccion Desaroyo di Curiculo

Departamento di Enseñansa Aruba

2015

Produccion

Grupo di MEDILES:

Aurita Meenhorst-Arends

Clarice Holman

Diana Marchena-Martes

Nita Gomez-Rasmijn

Saskia Dirksz

Sharline Geerman-Rodriguez

Redaccion

Maritza Petrochi-Everon

Ilustracion

Daniëlle Schothorst

Logo

Stan Kuiperi

Grabacion

MEDILES

Lay-out

Nita Gomez-Rasmijn

Colaboracion

Emma School

Scol Caiquetio

Scol Paso pa Futuro

Gino Vrolijk

Edicion

Departamento di Enseñansa Aruba

Seccion Desaroyo di Curiculo

Prome edicion

ISBN 978-99904-60-59-9

© 2015 Departamento di Enseñansa Aruba

Tur derecho reserva. No ta permiti pa reproduci ningun parti di e metodo aki, di ningun forma ni pa ningun medio, sin autorisacion previo y por escrito di e editor.

Excepcion: pa uzo na scol.



Contenido

Vocabulario di tema.....	4	
Meta di cada les	6	
Vocabulario di cada les	7	
Participacion pa mayor	8	
Organisacion di klas	10	
Actividad adicional.....	11	
Siman 1	Edad di piedra (pasado)	
	Les 1 Zum den tempo	12
	Les 2 Con e storia ta caba.....	18
	Les 3 Bisa mas di e obheto	21
	Les 4 Kico ta igual, diferente?	25
	Les habri	27
Siman 2	Mashin di tempo (futuro)	
	Les 1 Den nave di Zula	28
	Les 2 Ken a bisa kico?	33
	Les 3 Igual of diferente?	36
	Les 4 Pone acerca cu melodia	41
	Les habri	44
Siman 3	Cas dushi cas (presente)	
	Les 1 Bo cas ta bo cas	45
	Les 2 Mi no ta gusta con	49
	Les 3 Bisa kico ta di ken	52
	Les 4 Wega: Biahe den tempo	56
	Les habri	58



E signo di sclamacion aki, riba un pagina den e manual, ta indica cu tin cambio necesario riba e pagina ey. Por copia e version coregi for di e manual.

Vocabulario di tema

Vocabulario basico		Enrikecimiento
Sustantivo		
aña antena aparato aparato electronico arkeologo asteroide astronauta baranca berguensa biahe bochincha buelta cabina canal chicoti ciencia claridad comia comunicacion conexion conopi contacto copiloto coriente cueba dinosaurio direccion edad di piedra escondite espacio expresion extraterestre 'flatscreen' forma corecto formacion di piedra futuro hende di cueba herment homber di cueba	humano idioma instrumento lansa mascota mashin di tempo meteoro mobil mokel muhe di cueba nave espacial pantaya pasado pasahero planeta plug presente profundidad punto dobel rayo laser reclamo rescate robot selva señal stacion stopcontact tecnologia telefon portatil temblor temperatura temporada tono tsunami tunnel turno velocidad	androide astronomia ciencia ficcion cientifico combustibel energia solar gas venenoso gravedad interferencia inundacion mensahe secreto/code movilidad ovni oxigeno siglo telepatia turbulencia universo velocidad di luz
Verbo		
articula comunica desvia disparce excita existi hala improvisa	interferi jaag nabega reclama sacudi tembla transporta	



Adhetivo/Adverbio		
antes arkeologico babuca cercania desapunta diferente enorme excitante	igual malcontento mashinal moderno salvahe satisfecho sofistica suavemente	antiguo
Expresion		
bo cas ta bo cas den un frega di wowo hera cay patras keda boca habri	mas bieu cu Matusalem pia pa ki'mi tin bo pia ta bira pisa tembla manera bara berde	
Otro		
comosifuera el Niño Jupiter la Niña Mars Mercurio Mundo	NASA Neptuno Pluto Saturno Uranio Venus	

Meta di cada les

	Siman 1				Siman 2				Siman 3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
EXPRESION (oral y skirbi)												
Reclama										x		
Descrubi				x		x						
Improvisa		x				x		x				
Haci bon uzo di entonacion, tono, volumen, articulacion y melodia								x		x		
COMUNICACION (oral y skirbi)												
Mantene na topico					x					x		
Resumi combersacion	x									x		
Parafrasea (ripiti cu propio palabra)					x							
COMPRESION TEXTO (oral y skirbi)												
Saca afo liña di storia/secuencia di suceso	x				x							
Pronostica		x	x									
Pone relacion di contrario/igualdad/diferencia							x					
Splica nificacion di expresion, dicho, proverbio	x									x		x
VOCABULARIO (oral y skirbi)												
Asocia (p.e. mapa di palabra)/clasifica palabra (p.e. kapstok)							x				x	
Relata palabra na obheto/concepto (dominio receptivo, p.e. muestra)				x			x					
Nombra obheto											x	
Hunga cu sinonimo/aplica											x	x
REFLEXION RIBA STRUCTURA												
Aplica signo di puntuacion		x				x		x				
Hunga cu adhetivo (p.e. marca, reemplasa, aplica)			x									x

Vocabulario di cada les

Siman/les

- 1-1 aparato, buelta, cascabel, pantaya, plug, santanero, stacion, stopcontact, tunnel
otro: palabranan cu e alumnonan ta menciona ora nan ta wak e poster di tema
- 1-2 buelta, tunnel
otro: palabra cu ta bin dilanti durante cu e alumnonan ta pronostica
- 1-3 cercania, chicoti, comosifuera, dinosaurio, direccion, edad di piedra, escondite, jaag, selva
- 1-4 diferencia, diferente, igual
diferente number di bestia: number di bestia cu ta bula, number di bestia di lama, number di bestia riba tera, otro number di bestia cu e alumnonan ta nombra
-
- 2-1 contacto, espacio, extraterestre, mashin di tempo, nave espacial, planeta, robot, tunnel
- 2-2 comia, punto dobel
otro: number di e obhetonan riba e poster cu ta bin dilanti ora ta describi
- 2-3 aparato electronico, baranca, chicoti, cueba, edad di piedra, pasado, presente
- 2-4 articula, chicoti, mashin di tempo, melodia, tono
-
- 3-1 chicoti, contacto, dinosaurio, edad di piedra, futuro, mashin di tempo, nave, pasado, planeta
- 3-2 forma corecto, malcontento, papia cla, reclama, reclamo, satisfecho
- 3-3 antes, chicoti, cueba, herment, instrumento di nave, nave, planeta, telefon portatil
- 3-4 espacio, expresion, mascota, planeta, turno



Participacion pa mayor

Apreciabel mayor(nan) di

Tempo ta bula

Tema di les di idioma pa e proximo 3 simannan ta:

Zum den tempo



Lo trata:

- Edad di piedra (pasado).
- Mashin di tempo (futuro).
- Cas dushi cas (presente).

E alumno lo practica con pa:

- resumi un storia den su mesun palabranan.
- uza signo di lesa pa indica cu un hende ta na palabra.
- reconoce ora algo ta diferente of igual.
- reclama na un bon manera y ki ora.

Loke por haci den tempo liber:

- Conta e alumno storia di antes.
- Hunto wak buki of cine di e tempo di dinosaurio of di ciencia ficcion.
- Combersa/compara e bida di antes cu e bida di awor.
- Bishita museo arkeologico.

Loke por trece scol:

- Buki di plachi cu pintura di dinosaurio y planeta.
- DVD cu ta di e tempo di dinosaurio y DVD di e tempo futuro.

EXITO!

Cumindamento di:

Fecha:



Ban traha hunto

Pasa dushi!!

Akibou por mira con pa pinta un dinosaurio.

Mayor por wak e plachi y lesa e instruccin.

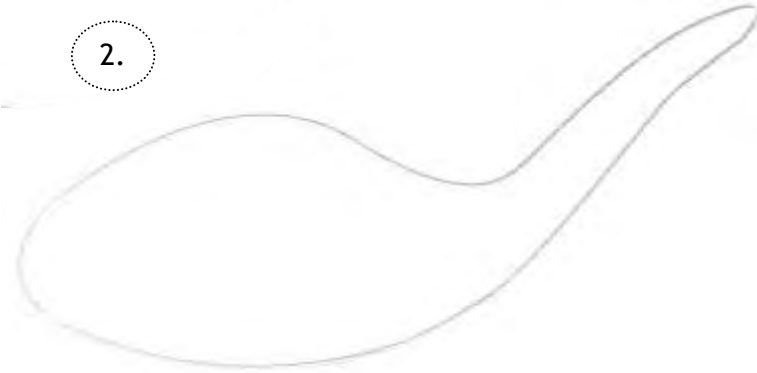
Hunto cu mayor, e alumno ta purba pinta e dinosaurio.

1.



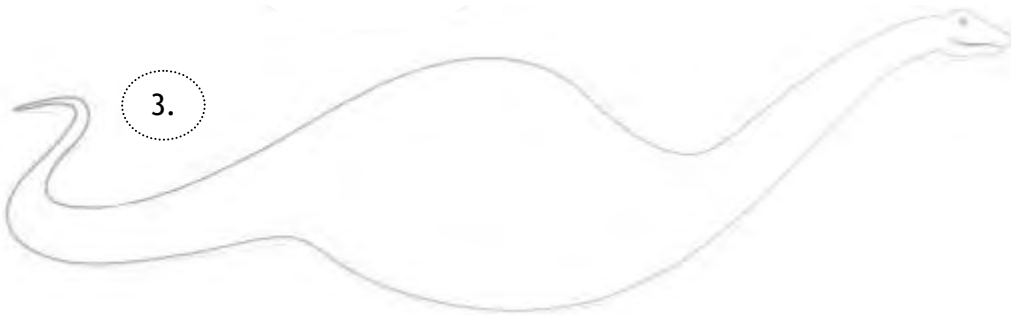
1. Esaki ta forma di e curpa.

2.



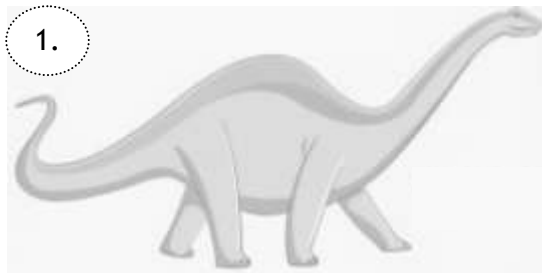
2. Pinta e nek largo y fini.

3.



3. Pinta e cabes y un rabo largo.

1.



4. E dinosaurio ta cana riba 4 pata grandi.

Organisacion di klas

Borchi di tema

- plachi di; dinosaurio, extraterestre, planeta, robot, raket, etc.
tur plachi cu nan label bou di nan
- poster di tema 9

Huki di letter

- caha di stempel (letter), blachi cu liña, pen, potlood
- label cu vocabulario di tema y tur palabra cu tin riba borchi di tema
- buki/revista tocante diferente planeta

Huki di dramatisacion

- forma/traha un huki cu ta representa tempo di picapiedra, tempo presente y tempo futuro

Huki di traha arte cu piedra

- tur sorto di piedra
- lijm, papel y carton
- santo

*Punto di atencion: Por uza *Tienda di Palabra*

Actividad adicional

Buki

- | | |
|--|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Mi Prome Diccionario | - Autor: Aurita Meenhorst-Arends |
| <input type="checkbox"/> Planet Earth | - Autor: Ian Jame |
| <input type="checkbox"/> Het kennisboek | - Autor: Louise Spilsbury |
| <input type="checkbox"/> Planeet Aarde | - Autor: Jen Green |
| <input type="checkbox"/> Onze aarde | - Autor: Felix Sutton |
| <input type="checkbox"/> Prehistorische zoogdieren | - Autor: Martin L. Keen |
| <input type="checkbox"/> Robots en computers | - Autor: Robert Scharff |
| <input type="checkbox"/> Stuurloos tussen de sterren | - Autor: Paul van Loon |

Pelicula


- | | | | |
|---|--|---------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Escape from Planet Earth | <input type="checkbox"/> Night in the museum | <input type="checkbox"/> Home | <input type="checkbox"/> E.T. |
| <input type="checkbox"/> Free Birds | <input type="checkbox"/> The Croods | <input type="checkbox"/> Transformers | <input type="checkbox"/> Wall-e |
| <input type="checkbox"/> The Jetsons | <input type="checkbox"/> Jurassic Park | <input type="checkbox"/> Jumanji | <input type="checkbox"/> Zathura |
| <input type="checkbox"/> Real Steel | | | |

Obra di man

- traha un raket of nave espacial di cartolina of di diferente tamaño di caha
- traha poster di espacio of di tempo di picapiedra
- obra di arte cu material recicla (colecciona esaki durante e tema)

Actividad adicional

- bishita museo arkeologico
- bishita luga cu tin pintura di indjan

Meta	Comunicacion Comprension texto	Resumi combersacion. Saca afo liña di storia/secuencia di suceso. Spluca nificacion di expresion.
Lista di palabra	aparato, buelta, cascabel, pantaya, plug, santanero, stacion, stopcontact, tunnel otro: palabranan cu e alumnonan ta menciona ora nan ta wak e poster di tema	
Expresion	Den un frega di wowo Pia ta bira pisa Mas bieu cu Matusalem	
Material	Or: Wega cu rima <i>Zum bay, zum bek</i> (video, potret) Ins: Storia <i>Zum den tempo</i> (CD) El: BE IV, pagina 16	
Punto di atencion	• Adelanta e maestro ta pega e poster di tema riba borchi di tema.	

Orientacion

Tip didactico:

Adelanta e maestro ta wak e video y/of potret di e wega *Zum bay, zum bek*.

E maestro ta pidi e alumnonan pa bin para dilanti di su lessenaar. E ta haci un wega ‘magico’ di desaparicion. Mientras cu e ta bisa e rima ‘Zum bay, zum bek’, e ta tik cu punta di su dedenan indice riba lessenaar.

E maestro ta cuminsa cu introduccion di e figuranan **Karin y Zula** (e figuranan ta traha di papel). Despues e ta pega cada un riba un dede indice. E ta tik cu e dedenan indice riba e rand di su lessenaar.

Cu un movcion rapido tras di su cabes e maestro ta haci un cambio di dede. Mientras cu e man ta bayendo tras di su cabes, rapidamente e maestro ta dobla e dede cu figura riba dje, ten’e cu e duim y ta saca e dede di memey pa tik cu ne riba mesa.

Pa e acto di reaparicion ta bolbe haci e movcion y cambio rapido tras di cabes. (Practica un paar di biaha prome cu hacie den klas.)

Na final di e poema, e maestro ta duna e alumnonan chens pa reacciona riba loke el a haci.

Rima: Zum bay, zum bek
Riba dos planeta
Tin dos mucha caweta
Un yama Karin
Un yama Zula
Den un frega di wowo
Zum bay Karin
Zum bay Zula
Den un frega di wowo
Zum bek Karin
Zum bek Zula

Sugerencia: Enbez di haci e wega, e maestro por laga e alumnonan wak e video y/of potret. Si ta uza e potret, e maestro ta bisa e rima mientras e alumnonan ta wak e potretnan.

Instruccion

SCUCHA STORIA

E maestro ta laga e alumnonan scucha e storia *Zum den tempo* (CD)

SPLICA EXPRESION

Na final di e storia e alumnonan ta contesta algun pregunta:

1. Ken ta corda kico ta un expresion? (Ora cu bisa algo den un forma pret/comico.)

E maestro ta splica cu hopi biaha si scucha e frase completo bon, por saca afo mas o menos kico e expresion kiermen.

2. Kico kiermen **Pia ta bira pisa?**

For di e storia e maestro ta lesa e frase: Karin su **pia ta bira pisa**, e kier core bay pero e no por move. Algun alumno ta haya turno pa bisa kico e expresion **Pia ta bira pisa**, kiermen. (No por move.)

Hunto ta trata e siguiente expresionnan:

1. **Mas bieu cu Metusalem** (Metusalem ta un hende di 969 aña, kiermen e ta hopi bieu).

Contexto: Tin un television y un radio masha bieu mes. Mama ta bisa: “E cos n’ey ta **mas bieu cu Metusalem.**”

2. **Den un frega di wowo** (hopi lihe mes).

Contexto: Zumm ... den **un frega di wowo**, hopi lihe mes, e luz berde di television ta chupa Karin bay cu ne.

CONTA E STORIA DEN BON SECUENCIA

E maestro ta splica cu hunto ta bay conta e storia den un forma mas cortico y cu diferente alumno ta haya turno pa conta. E maestro ta splica cu cada biaha cu e bisa: “**stop**”, e ta muestra dede riba un otro alumno cu mester sigui conta e storia. E maestro ta puntra ken kier turno pa cuminsa conta e storia. Di e forma aki ta resumi henter e storia den bon secuencia.

Elaboracion

E maestro ta parti e klas den duo.

E ta splica e tarea di riba pagina 16 di BE IV y e alumnonan ta trah’e.

Tarea:

A. Wak e plachi bon.

Den cua parti di e storia a pasa loke bo ta wak riba e plachi?

Na cuminsamento, memey of na final di e storia?

Den duo ta papia di esaki pa hunto yega na un contesta (oral).

B. Lesa e frasenan. Den e frasenan tin expresion.

Scoge e nificacion cu ta pas mas miho cu e expresion y marca cruz den e hoki su dilanti. Na final e maestro ta duna e duonan turno pa bisa nan contesta riba e parti A di e tarea y pa resumi con e trahamento den duo a bay.



Evaluacion

Durante instruccion e maestro ta observa si e alumnonan por saca e nificacion afo di un expresion ora e ta poni den contexto. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por saca afo den cua parti di e storia cierto escena a pasa y si nan por duna un resumen di loke a haci durante un les.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Ora bo scucha un expresion den un frase, e ta facil pa saca afo kico e kiermen?

Storia Zum den tempo

Awe Mama y Karin ta drecha den garashi. Nan ta probecha cu papa ta na trabou, pasobra papa gusta warda yen di potoshi. E no ta gusta benta nada afo. Karin y mama ta wak kico no ta sirbi mas pa tira den e baki grandi di sushi.

“Karin, bo por ruim op tur e waya chikitonan cu tin eybou? Mi ta bay busca un saco di sushi paden”, mama ta bisa. Karin ta wak rond. E ta hala un rosea grandi y ta cuminsa piki e wayanan pone hunto pa tira afo. Ora cu mama bin bek e lo wak cua **aparato** ta pa tira afo y cua no. Tin un television y un radio masha bieu mes y tin **aparato electronico** cu Karin no sa mes kico nan ta. Mami semper ta bisa: “E cos n’ey ta **mas bieu cu Metusalem**. Diripiente un zonido straño ta pone Karin bula un banda: “Ssshhh ... njo ... ssshhh.” E ta zona manera un radio cu no ta bon na **stacion**.

“Ta kico e zonido ey ta?”, Karin ta puntra. Cu cuidou Karin ta hala poco mas cerca. Asombra Karin ta bisa: “Pero con por ta? E television cu ta mas bieu cu kico ey ta cendi. Ta ken a plug e?”

Sin bay mas cerca Karin ta sak pa wak den cua **stopcontact** e television ta geplug. Karin no por kere. E waya di television no tin **plug** mes. Karin ta mira un waya di e television ta mishi cu waya di un radio riba vloer. Net Karin ta pasa man pa e basora pa e kita e wayanan for di otro, un luz skerpi ta sali for di e **pantaya** di television y e conopinan di e radio ta cuminsa drey pa loco. Entre e kraakmento di e radio Karin ta tende un stem di mucha ta bisa:

“Hallo, aki ta Zula, comunicando for di ... kr kr kr kr ... shshshsh ... kr kr kr kr. Ha ... kr kr kr ... o, ha ... kr kr kr ... o.” Mientras cu e stem ta zona, e pantaya di television ta cambia cada bes di color; cora - berde - biña - cora - berde -biña.

E stem ta bisa mas cla awor: “Ta ken ta yama mi? Esaki ta un joke? Come in, come in.” Karin su **pia ta bira pisa**, e kier core bay pero e no por move. Karin kier yama mama pero su stem no ta sali.

“Come in, come in, ken a yama mi? No bay! Mi kier papia cu un hende”, E stem ta insisti. Cu wowo grandi Karin ta wak di e television pa e radio y bek. Porfin e por saca un tiki stem y ta bisa: “Ha ... ha ... hallo.”

E stem ta bisa: “Mi sa cu mi a tende un hende ...”

Karin su miedo ta cuminsa kita y e ta bira un tiki caweta pa sa ken ta esun cu ta papia. E ta hala mas cerca di e television. Mas cerca e yega, mas lihe e colornan ta cambia. Cora- berde- biña- cora- berde- biña.

E stem ta bisa: “Aha! Mi ta scucha bo! Con yama bo?”

“Ami ta Karin, ken abo ta?” Karin ta puntra.

E stem ta bisa: “Ami ta Zula. Bo kier bin hunga cerca mi?”

Karin ta grawata cabes y ta bisa: “Ha ha ha ha ha, anto con bo kier pa mi bin cerca bo? Mi no sa mes unda bo ta biba. Mi ta bay sigui traha, pasobra un djis mi mama ta bin bek.”

Karin ta coy e basora pa e bari, pero su pia ta pega den e wayanan y Karin ta trompica. Zula ta grita: “No bay! Mi mes ta trece bo.”

Diripiente e luz berde di e television ta cuminsa briya mas fuerte y ta bira asina grandi y zuuummm ... **den un frega di wowo**, hopi lihe mes, e luz berde di e television ta chupa Karin mescos cu un stofzuiger bay cu ne den e television. Karin su pianan no ta mishi cu suela. Su curason ta bati masha duro y su mannan ta soda. Karin ta bay ful speed den un **tunnel** cu ta parce un slip masha grandi mes cu ta dal hopi **buelta**.

Karin ta tende stem di Zula ta grita: “Wanta bo basora duro! No perde!”

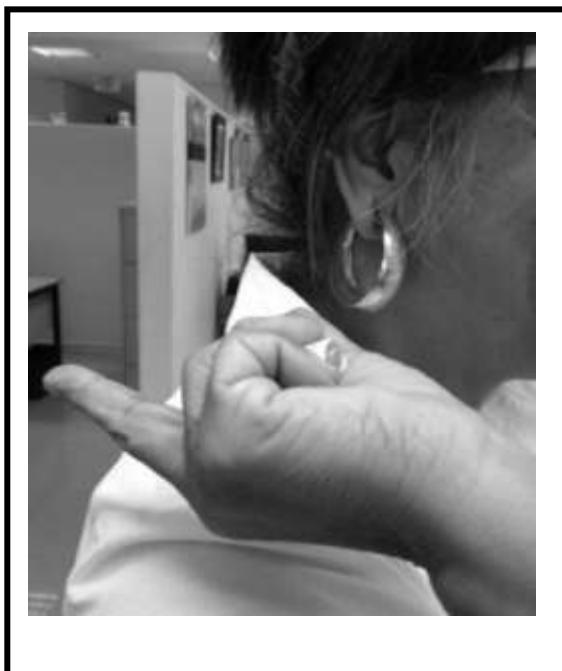
Potret pa uzo durante orientacion:



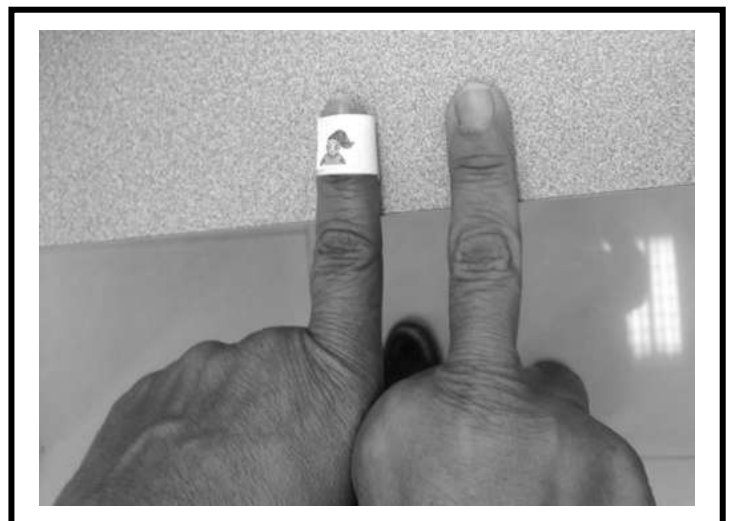
1



2



3



4

Expresion



A. Wak e plachi.

Esaki a pasa na cuminsamento, memey of na final?




- cuminsamento
- memey
- final

B. 1. Lesa y marca un cruz den e hoki cu tin e frase cu ta cuadra cu e expresion.

<p>◆ Karin ta topa cu un santanero den cura. Karin kier core, pero su pia ta bira pisa.</p>	<p><input type="checkbox"/> Karin su  pia a bira gordo.</p> <p><input type="checkbox"/> Karin no por move.</p>
<p>◆ Papa no ta mira e santanero. Den un frega di wowo e santanero a somenta. E no ta den cura mas.</p>	<p><input type="checkbox"/> Hopi lihe e santanero a somenta.</p> <p><input type="checkbox"/> E santanero su wowo ta core awa.</p>
<p>◆ Papa ta wak si e santanero a bay den e baki di Wela. E baki ta mas bieu cu Matusalem. Hopi tempo pasa Wela a haya e baki ey regalo.</p>	<p><input type="checkbox"/> E baki ta limpi. </p> <p><input type="checkbox"/> E baki ta hopi bieu.</p>

2. Abo mes pensa cua expresion ta pas.

- Papa ta wak e santanero den e baki di Wela. 
Ora Papa wak bon, no ta un santanero pero un cascabel.
Papa kier core bay pero e no por move.

Papa su

Meta	Expresion Comprension texto Reflexion riba structura	Improvisa. Pronostica. Aplica signo di puntuacion.
Lista di palabra	buelta, tunnel otro: palabranan cu ta bin dilanti durante cu e alumnonan ta pronostica	
Expresion	Den un frega di wowo	
Material	Or: Parti di e storia <i>Zum den tempo</i> El: BE IV, pagina 17	
Punto di atencion	• E maestro ta wak pa den cada trio tin 1 alumno cu ta skirbi bon.	



Orientacion

E maestro ta puntra e alumnonan si nan ta corda e storia *Zum den tempo* (S1L1).
E ta lesa e ultimo pida di e storia *Zum den tempo*, cuminsando cu e frase: **Zummm ... den un frega di wowo**, hopi lihe mes ...

Instruccion

PENSA OTRO FINAL

E maestro ta parti e klas den trio.
E ta puntra e alumnonan: “Unda boso ta kere Karin a bay? Con e storia lo a caba?”
E ta splica cu den trio ta bay pensa unda Karin a bay despues cu e luz berde di e television a chup’e bay cu ne y con e storia lo caba (ta haya 3 minuut pa e tarea aki).
Den grupo e alumnonan ta combersa tocante esaki.
Despues e maestro ta duna un alumno di cada trio turno pa conta nan version.

SKIRBI SIGNO DI PUNTUACION

E maestro ta splica e alumnonan cu mescos cu un storia, un frase tambe tin un cuminsamento y un cabamento/fin. E ta puntra e alumnonan si nan sa kico tin semper na cuminsamento di un frase y kico tin semper na final.
(Un frase ta cuminsa cu un mayusculo y ta caba cu un punto.)
E maestro ta duna un of dos alumno turno pa skirbi un frase cu e ta bisa, riba borchí.
E klas ta bisa si a skirbi e frase corecto. (Cu mayusculo y punto.)
Ehempel di frase: (E maestro por bin cu su mesun frasenan tambe.)
- Karin ta na cas.
- E ta den su cura.

Elaboracion

E alumnonan ta keda sinta den trio.

E maestro ta splica e tarea riba pagina 17 di BE IV.

1. Hunto e trio ta lesa e storia cortico.
2. Ta pensa un final pa e storia y un alumno ta skirbi e final na e luga indica.
3. Por ultimo ta contesta e pregunta.

Prome cu cuminsa traha e maestro ta bisa e alumnonan pa corda kico tin semper na cuminsamento y na cabamento di un frase.

Diferenciacion:

E maestro por opta pa laga un of mas grupo traha diferente cabamento pa e storia.

Evaluacion

Durante instruccion e maestro ta observa si e alumnonan por pronostica unda Karin a bay. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por improvisa un cabamento di un storia y si nan por bisa unda mester pone mayusculo cu punto y pakico.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Boso ta kere cu berdad Karin a bay unda boso ta pensa?

Storia: Cuminda tin

1. Lesa e storia.

Cuminda tin

Un musca ta busca cuminda.
Su hala a pega den un forki.
E no por bula bon mas.
Poco poco e musca ta bati su hala.
Porfin e musca ta yega pafo.
Bam! E musca ta riba tera den cura.
Un dori ta cana pasa.
Mmm ... un musca, e dori ta pensa.
"Kico a pasa? Bo no por bula mas?
Bin mi ta hiba bo", e dori ta bisa.
Ata un warawara ta bula.
Ha ... un dori y un musca, e ta pensa.



2. Skirbi un final pa e storia: *Cuminda tin*.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

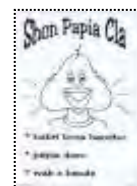
.....

3. Bo ta kere cu e dori di berdad lo hiba e musca? Dicon?

.....

.....

Meta	Comprension texto Reflexion riba structura	Pronostica. Hunga cu adhetivo.
Lista di palabra	cercania, chicoti, comosifuera, dinosaurio, direccion, edad di piedra, escondite, jaag, selva	
Expresion	Pia pa ki' mi tin bo Pia ta bira pisa Tembla manera bara berde Tuma un curashi	
Material	Ins: Storia <i>Ungabunga bunga ba</i> (CD) El: BE IV, pagina 18	
Punto di atencion	• Papia cla.	



Orientacion

E maestro tin un florin den su man.

E ta puntra e alumnonan cua banda nan ta kere cu e florin lo cay, si e habri su man.

Cara of escudo?

E maestro ta duna un alumno turno pa contesta. Despues e ta laga e florin cay y ta wak si e ta mustra e **cara of escudo**.

E maestro ta duna un mucha, cu a pronostica e caida corecto di e florin, turno pa bisa dicon e tawata sa cua banda di e florin lo cay.

Instruccion

SCUCHA STORIA/PRONOSTICA

E maestro ta laga e alumnonan scucha un parti di e storia *Ungabunga bunga ba* (CD).

E ta para e storia despues di e frase **Karin ta saca su cabes poco poco pa wak ... huh?**

E maestro ta puntra e alumnonan: “Kico boso ta pensa cu Karin a wak ora el a saca su cabes?”

E maestro ta duna e alumnonan un minuut pa pensa. Djey e ta duna turno na algun alumno pa bisa nan contesta. (Un bestia grandi.)

Despues e maestro ta laga e alumnonan scucha e resto di e storia.

HUNGA CU ADHETIVO

E maestro ta mustra e personahe **Ungabunga** riba e poster di tema (riba borchi).

E ta bisa e alumnonan cu por bisa hopi cos di **Ungabunga**.

P.e. por bisa: “Ungabunga ta chikito. Ungabunga ta gordito. Ungabunga ta brutu.”

E maestro ta puntra e alumnonan si nan por bisa algo di **Dino** awor (e dinosaurio di Ungabunga) y ta duna un par di alumno turno.

Cada biaha e maestro ta cuminsa cu e frase y e alumno na turno ta caba cu e frase,

Frasenan:

- Dino su nek ta ...
- Dino su pata ta ...
- Dino su cabes ta ...



Elaboracion

E alumnonan ta sinta den duo.

E maestro ta splica e tarea riba pagina 18 di BE IV y e alumnonan ta trah'e den duo.

Tarea:

A. Lesa e texto hunto.

Cua palabra falta? Scoge un palabra for di e lista di palabra y skirbie na e luga indica.
(E palabranan por wordu uza mas cu un biaha.)

B. Lesa e texto.

Les a e pregunta y contesta e pregunta den forma oral.

Diferenciacion:

E maestro por opta pa laga algun alumno, cu por, contesta e preguntanan, na parti B, por escrito.

Evaluacion

Durante instruccion e maestro ta observa si e alumnonan por pronostica con e storia ta sigui. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por aplica adhetivo den un frase.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Ta facil pa pensa con un storia ta sigui?

Storia *Ungabunga bunga ba*

Karin ta **tembla manera bara berde**. Henter su curpa ta sacudi. Su dedenan ta stijf stijf di wanta duro na e basora. Ta kico a pasa? E ta corda e stem den e television cu a papia cu ne, e luz berde di e television cu a chup'e y e tunnel cu el a pasa aden. Karin ta wak rond, e no ta den garashi mas.

"E luga aki ta hopi straño, dicen tin asina hopi mata? Ta parce un **selva**", Karin ta bisa mientras e ta wak rond si Zula, esun cu a papia cu ne na radio, ta den **cercania**. Karin ta grita: "Zula, unda bo ta? Sali pa caba." Karin ta tende yen di zonido cu ta parce zonido di bestia, anto bestia bon grandi. Bam ... bam ... bam! Karin ta sinti e tera bou di su pia ta sacudi, **comosifuera** ta un reus ta cana bin den su **direccion**. Su curason ta bati duro y e ta pensa, **pia pa ki' mi tin bo**. Karin ta cuminsa core duro sin wak patras. E ta wak un blachi di mata cu ta mesun grandi cu su dak di cas. Eybou e ta bay sconde. *Akibou nan no ta haya mi*, Karin ta pensa. E ta haci su curpa mas chikito cu por. Mas duro su curason ta bati awor.

Bam ... bam ... bam! E tera bou di su pia no ta sacudi mas. Net Karin kier sali for di su **escondite** ... e ta tende: "Ggggap ... ggggap ... ggggap." Karin ta saca su cabes poco poco pa wak ... huh!

* AKI E MAESTRO TA STOP E CD

Karin ta mira un bestia hopi grandi ta come blachi di mata net banda di unda e ta scondi. E bestia aki ta 5 biaha mas halto cu cualkier bestia cu Karin a yega di mira.

Karin ta spanta masha hopi mes y ta dal un grito: "Zuuuullllaaaa! Unda bo ta?"

E bestia grandi ta stop di come y ta sak su cabes te banda di Karin. Karin kier core bay pero **su pia ta bira pisa**, e no por move.

"Ungabunga, bunga ba!", Karin ta tende. Ora e wak bon e ta mira algo cu ta parce un hende ta baha for di e cabes di e bestia ... ta un mucha homber cu cabey tur bruha.

E tin un saya sin zom bisti y e ta lomba sunu. Den su man e tin un palo diki. E ta papia cu e bestia grandi. Karin no ta compronde nada di loke e ta bisa e bestia, pero e bestia ta keda calmo. E stem di e mucha no ta stem di Zula.

Ken e mucha aki ta? Y ta ki luga esaki ta? Karin ta pensa.

E mucha homber ta bati riba su pecho y ta bisa: "Ungabunga bunga ba, Ungabunga bunga ba." E ta mostra riba e bestia grandi y ta bisa: "Dino ba, Dino ba."

Awor Karin ta compronde kico a pasa.

E ta bisa: "Ay mi mama. En bes di bay cerca Zula mi a bay otro caminda. Pero unda?"

Awor e ta corda cu na scol meneer a conta nan di e tipo di bestianan aki cu yama dinosaurio. Karin ta pensa, *Awor mi sa, ta den edad di piedra mi ta. Mi a bay den pasado, hopi aña pasa cu no tawatin ni coriente, ni auto, ni cas*. Awor Karin ta compronde dicen e mucha ta cana cu e palo diki ey. Esey ta un **chicoti**. Den tempo pasa nan tawata uza chicoti pa jaag riba bestia pa nan come.

E mucha homber ta wak Karin di ariba te abou y ta bisa: "Ungabunga bunga ba, Ungabunga bunga ba, ba ba ba." Djey e ta mostra riba Dino y ta bisa: "Dino Ba, Dino Ba."

Karin ta bisa: "Aaah, bo yama Ungabunga? Bo dinosaurio yama Dino? Mi nomber ta Karin."

E mucha homber ta ranca e basora for di Karin, bir'e boca abou y ta wak'e di tur banda.

Karin ta rek man coy e basora di Ungabunga. Ungabunga ta ranca e basora bek. Karin ta pensa *No no! Bo no por keda cu e basora. Sin e basora mi no por bay mi cas bek*. E ta **tuma un curashi** y ta ranca na e basora atrobe, pero Ungabunga no ta laga los. Nan tur dos ta ranca cu forza ... zuuuuum!

Karin ta grita: "Noooooooo! No atrobe! Mi kier bay caaaaasss!"

Un biaha mas Karin ta bay full speed den e tunnel. E ta tene e basora duro, pero ... kico e ta sinti? No ta su so ta tene e basora. Tin otro man mas. Den e scuridad di e tunnel e ta mira dos wowo spanta ta wak e.



Kico lo por pasa?

A. Lesa e texto hunto.

Scoge palabra for di e lista di palabra y skirbie na e luga indica.

Henter ora Linda y Marco ta hunga hunto.

Nan ta.....amigo.

Linda a pasa man pa e celular di su mama.

Ta poco tempo ey mama a haya e celular aki.

Linda y Marco ta hunga cu e celular.....di mama.

Mama a paga hopi cen pa e celular.

E ta un celular.....

Ora di bay cas, Marco a bay cas cu e celular.....di mama.

Linda no ta gusta kico Marco a haci.

Con Marco cu Linda por bira.....amigo bek?

Marco ta bin bek cu e celular.....di mama.

E ta pidi Linda despensa cu el a bay cu e celular.

Awor si Linda tin un cara.....

Linda y Marco a bolbe bira.....amigo.

contento

caro

nobo

bon

B. Lesa e texto. Contesta e pregunta.

1. Den e cura di Karin tin un santanero.

Awe e santanero a sali pa busca cuminda.

Un warawara ta bula pasa y ta mira e santanero.

E warawara ta hari so. E ta bolbe pasa riba e cura di Karin.

Kico ta bay pasa?

.....

2. Yopi ta gusta come bolo.


Mama ta lubida di warda e bolo ora e bay sosega.

Yopi so ta keda den sala.

Kico lo por pasa?

.....



Meta	Expresion Vocabulario	Describi. Relata palabra na obheto/concepto.
Lista di palabra	diferencia, diferente, igual diferente number di bestia: number di bestia cu ta bula, number di bestia di lama, number di bestia riba tera, algun number di otro bestia cu e alumnonan ta nombra	
Material	Or: Poster di tema 9 Ins: 1 set di carchi di bestia El: 1 set di carchi di bestia pa cada grupo 4 carchi di bingo di bestia pa cada grupo 8 ficha pa cada alumno	
Punto di atencion	• Stimula e alumnonan pa papia cla ora nan ta describi.	

Orientacion

E maestro ta pidi e alumnonan pa wak e poster di tema riba e borchu di tema.
E ta splica cu e ta bay bisa tres cos di algo cu tin riba e poster di tema y cu e alumnonan mag di bisa ken of kico el a describi.
E maestro ta bisa: “Mi ta lomba sunu, mi tin un palo den mi man y mi ta cana pi’abou. Ken mi ta?” (Ungabunga.)

Instruccion

DESCRIBI Y NOMBRA

E maestro ta trata e 24 carchinan di bestia cu e alumnonan.
E ta haci pregunta pa stimula e alumnonan pa nombra y describi e bestianan.

P.e.:

- Ki sorto di bestia e ta?
- Ki color e tin?
- Cuanto pata e tin?
- E ta bestia di lama?/E ta bestia cu por bula?/E ta bestia di riba tera?

Elaboracion

E maestro ta forma grupo di cuater alumno.
Cada grupo ta haya un set di 24 carchi di bestia.
Tur mucha di cada grupo ta haya un carchi cu tin 8 bestia riba dje (carchi di bingo).
E carchinan tin diferente combinacion (di bestia).
E maestro ta splica e wega, despues e gruponan ta bay hunga.

Wega:

- Un alumno ta bruha e 24 carchinan y pone nan boc'abou riba e mesa.
- Cada biaha un alumno ta haya turno pa coy un carchi y duna tres detaye/caracteristica di e bestia cu tin riba e carchi.
- E otro alumnonan ta bisa cua bestia e ta y si ta un bestia di awa, un cu ta bula of un bestia di riba tera.
- Despues di esey tur alumno cu tin e bestia ey riba nan carchi ta pone un ficha riba dje.
- Esun cu haya tur bestia prome ta grita: "Ungabunga bunga ba."

Evaluacion

Durante instruccion y elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por describi cada bes un bestia riba un carchi. E ta observa tambe si e alumnonan por nombra e bestia riba e carchi cu nan ta coy y si nan por bisa ki sorto di bestia e ta. (Di: awa, aire of tera.)

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:
Un bestia di lama por biba riba tera tambe?

Meta

Lista di palabra

Expresion

Material

Punto di atencion

OPCION:

- ripiti pa consolida,
- remedia,
- amplia of profundisa,
- acopla na actualidad,
- actividad adicional.


Orientacion

Instruccion

Elaboracion

Evaluacion

Reflexion

Meta	Comunicacion Comprension texto	Mantene na topico. Parafrasea. Saca afo liña di storia/secuencia di suceso.
Lista di palabra	contacto, espacio, extraterrestre, mashin di tempo, nave espacial, planeta, robot, tunnel	
Expresion	Hera cay patras Keda boca habri	
Material	Or: Poster di tema 9 Ins: Storia <i>Den nave di Zula</i> (CD) El: BE IV, pagina 19	
Punto di atencion	<ul style="list-style-type: none"> Durante cu e alumnonan ta parafrasea ta stimula nan pa papia cla y scucha bon loke otro alumno ta bisa. 	

Orientacion

E maestro ta haci e alumnonan e siguiente preguntanan:

1. Ken a yega di wak un pelicula di espacio?
 2. Ken ta biba den espacio?
 3. Wak e poster di tema. Mostra ken riba e poster di tema ta biba den espacio.
- Cada biaha un otro alumno ta haya chens pa contesta.

Instruccion

SCUCHA STORIA Y SACA AFO LIÑA DI STORIA

E maestro ta laga e alumnonan scucha e storia *Den nave di Zula* (CD).
Despues e ta haci pregunta y ta duna turno na e alumnonan pa contesta.

Pregunta:

- Na unda Karin tawata na cuminsamento di e storia?
- Ungabunga ta haya un pilder pa guli. Na ki momento di e storia esaki a sosode? Na cuminsamento, memey of na final di e storia?

MANTENE NA TOPICO

PARAFRASEA

E maestro ta parti e klas den tres grupo.

E ta puntra e alumnonan kico tin mester si kier traha un pelicula di e storia aki.

E maestro ta combersa cu e alumnonan riba e posibilidad aki. Tur alumno por duna nan opinion.

E maestro ta guia e combersacion pa e alumnonan no desvia di e topico.

Na final di e combersacion e maestro ta parafrasea kico a combersa.

Despues e ta duna un alumno turno pa bisa den su mesun palabranan di kico e combersacion a bay.

Elaboracion

E maestro ta parti e klas den duo.

E ta splica e tarea riba pagina 19 di BE IV y e alumnonan ta trah'e den duo.

Tarea:

A. Den duo ta lesa e storia.

Pensa/delibera cu otro riba e secuencia cu por numera e frasenan pa forma un bon storia.

B. Lesa e frasenan di e parti aki.

Skirbi loke Zula ta bisa den bo mesun palabra.

Ora cu tur duo ta cla cu e tarea, e maestro ta duna un mucha di cada duo turno pa conta den poco palabra con e deliberacion den duo a bay.

Evaluacion

Durante instruccion e maestro ta observa si e alumnonan por contesta e preguntanan bon y si nan ta mantene nan mes na e topico. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por numera e frasenan den bon secuencia y si nan por kirbi loke Zula ta bisa uzando nan mesun palabranan.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Abo ta kere cu nos por biba den espacio? Dicon?

Storia Den nave di Zula

“Aaahhhh ...”, Karin ta grita, mientras e cu Ungabunga ta ranca na e basora. E basora ta bula cu nan den un luga scur. Karin ta tende e stem di Zula ta resona den e tunnel:

“Awor si bo ta bin cerca mi. Corda, no laga e basora bay.”

“Nooooo!! Hiba mi caaaas!”, Karin ta grita mientras e ta tene e basora. Ungabunga tambe tin e basora keto bay teni. Den esey Karin ta ripara cu e ta bay cu menos speed den e tunnel. Menos speed ... menos ... te cu su pia ta mishi suavemente na suela. *Mi no ta den e tunnel mas, pero unda mi ta anto?* E ta bira wak Ungabunga. Ungabunga ta tembla y su wowo ta grandi gespan. Den esey Karin ta tende un zonido su tras scrch - scrch - scrch - scrch - scrch ... Un bestia chikito hopi straño ta bin riba dje. E bestia ta bula masha bruto contra Karin su pia y rato rato e ta purba hap den Karin su pia di carson. E ta cuminsa ranca na Karin, mientras cu su rabo ta yanga.

Ungabunga ta grita: “Uh uh uh uh uh!”

Karin ta zwaai cu e basora den direccion di e bestia straño: “Shu, shu, bay!”

E bestia ta sak su cabes gritando: “Oy oy oy!” y ta core bay.

Karin ta bisa: “Holo! Esey si ta un bestia straño. E ta parce un cacho pero traha di bleki cu hero. Spanta mi hom!”

Karin ta tende Zula su stem, e ta bisa: “Karin y Ungabunga bonbini na **planeta** Marsola.

Karin e bestia cu bo ta bisa ta straño ta Cubata mi mascota. E ta haci druk, pero e no ta morde. El a spanta boso?”

Karin y Ungabunga ta bira wak pareu den direccion di e stem. Ungabunga ta laga e basora los y ta brasa Karin duro duro. Un figura straño ta lastra pia bin cerca nan. E ta pelon y no tin ni wenkbrauw ni cabey di wowo. Bo no por wak su wowonan tampoco, bo ta wak solamente dos buraco grandi den su cabes. Ora e habri su boca pa papia nan ta ripara cu e no tin djente tampoco. Segun e figura ta dal un stap mas cerca Karin y Ungabunga ta hala dos stap patras.

E figura straño ta dal para y ta bisa: “Dicon boso ta spanta? Ami ta Zula. Boso no mester tin miedo di mi.” Karin ta wak Zula stret den su cara y poco poco e ta sinti cu su miedo ta kita.

Zula ta bisa: “Akinan boso ta den mi **nave espacial**. Mi ta bay hiba boso keiro rond di mi planeta Marsola. Nos ta keda den e nave si, pasobra e aire di mi planeta ta diferente cu esun di boso. Ni abo ni Ungabunga por hala rosea pafo di e nave aki.” Awor Karin ta wak rond den e nave. Tin un muraya cu hopi conopi y boton. Zula ta bay na e muraya y ta ranca un conopi. Zzzjjjjjt zzzjjjjt un lachi cu tin yen di caha chikito ta sali for di e muraya. Zula ta saca un pilder chikito asina for di un di e cahanan. E ta haci señal cu Ungabunga pa e hinca esaki den su boca.

Djey Zula ta puntra Ungabunga: “Ungabunga, abo tin un mascota na bo cas?”

“Si, mi mascota yama Dino, e ta un dinosaurio.” Karin ta **hera cay patras** di spanto ora e tende Ungabunga papia Papiamento. Zula y Ungabunga ta hari con Karin a spanta. Zula ta splica cu e tambe a bebe e pilder pa por papia Papiamento y cu awor cu nan tur ta compronde otro, e trip riba Marsola ta mas dushi. Zula ta primi un di e botonnan den e muraya y zzzjjjjjt tres stoel ta sali for di e muraya. Nan ta sinta y Zula ta ranca un otro conopi. Zzzjjjjt un stuurwiel ta sali bin afo y e nave ta start.

Ata! Cubata ta bin ta zwaai rabo. E ta saca su lenga largo lembe Karin na su pia, despues e ta lembe Ungabunga su pia. Manera cu ta spring e tin bou su pia, Cubata ta bula ... boing cay sinta den scochi di Zula. E nave di Zula tin bentana ful rond. Pafo nan por mira yen di tubo hancho. Tin diferente forma y color, cu hopi bentana di glas. Zula ta conta nan cu eseynan ta cas. Nan ta mira nave di tur tamaño ta core full speed sin boks cu otro. Na caminda Karin ta conta Zula cu su mascota ta un lora. E yama Yuyucu y e ta mes druk cu Cubata.

Karin tin cu bay baño, pero e no ta wak nada cu ta parce un w.c. Zula ta mustre un tubo cu tin patras den e nave. Karin no ta wak e pochi di w.c. E ta mira un boton grandi y yen di boton chikito. E ta primi e boton grandi y ... zzzjjjjjt un poch'i w.c. ta sali. Karin ta **keda boca habri**. E w.c. ta flush su so tambe y zzzjjjjjt ta dreña bek den muraya. Karin ta primi un boton pa e laba man ... zzzzzjjjjjt. Prome cu Karin por hala, e vloer ta habri bou di su pia. E ta sinti cu e ta cay den espacio sin fin di toca tera. Karin kier grita, pero e no por hala rosea. Su wowo ta dal cera y e no sa di nada mas. Ora Karin habri su wowo e ta bek den e nave. Zula ta cont'e cu nan a mir'e ta zweef, p'esey el a manda su **robot** pa busc'e di biaha. Karin ta contento cu e robot a bay busc'e y cu e por hala rosea bon atrobe. Despues di basta coremento Zula ta paga e motor di e nave. Ta ora di bay cas bek, nan ta brasa otro y Zula ta bisa: "Corda bon, boso mester keda tene e basora. No lubida! E tunnel cu boso a bin aden ta un **mashin di tempo**. E mashin aki por bay den pasado y futuro y e basora ta mescos cu un yabi. E ta e **contacto** cu e mashin di tempo."

Karin y Ungabunga ta tene e basora y zuuum!

Bo a scucha e storia bon?

A. E storia ta tur bruha.

Pone e storia den bon secuencia door di numera e frasenan.

Storia: *Den e nave di Zula*

1. Karin y Ungabunga ta wanta duro na e basora.
Nan no sa unda nan ta bay.

__ E robot di Zula ta bay busca Karin pafo di e nave.

__ Nan ta core cu Zula den su nave pa conoce Marsola.

4. Ay mi mama, Karin a cay pafo di e nave ora el a bay w.c.

__ Ta ora pa bay cas bek.

__ Ata nan a yega den e nave di Zula.

B. Lesa e frasenan akibou.

Skirbi den bo mesun palabranan kico Zula ta bisa.

Zula a bisa: "E basora ta boso yabi. Corda bon, boso mester keda tene e basora. No lubida!"

.....


.....

.....

.....

.....



Meta	Expresion Reflexion riba structura	Describi. Improvisa. Aplica signo di puntuacion.
Lista di palabra	comia, punto dobel otro: number di obheto cu ta bin dilanti ora di describi loke tin riba e poster	
Material	Ins: Poster di tema BE IV, pagina 20 El: BE IV, pagina 20	
Punto di atencion	• Scucha otro y papia cla.	

Orientacion

E maestro ta puntra e alumnonan: “Si un hende cu no conoce bo, puntra bo pa bisa cos di bo mes. Kico lo bo cont’e?”
Algun alumno ta haya turno pa describi nan mes.

Instruccion

DESCRIBI

E maestro ta describi algo for di riba e poster, bisando tres cos di e obheto sin bisa kico e ta.

Un ehempel: E ta scoge e nave di Zula y ta bisa: “Mi tin forma di un sombre, mi tin hopi bentana y mi ta bula den espacio. Kico mi ta?”

E alumno cu sa kico e maestro a describi ta hisa dede pa haya turno.

Despues e maestro ta duna turno na un par di alumno pa describi algo for di riba e poster pa e klas sac’afo kico a describi.

APLICA SIGNO DI PUNTUACION

IMPROVISA

E maestro ta puntra e alumnonan cu kico un frase ta cuminsa (mayusculo) y tambe cu kico un frase ta caba (punto).

E ta pidi e alumnonan pa lesa e prome texto cu tin riba pagina 20 di BE IV hunto cu ne.

E maestro ta skirbi e **punto dobel (:)** y **comia (‘‘’)** riba borchu y ta bisa e alumnonan cu eseynan yama **punto dobel** y **comia**.

E ta pidi e alumnonan pa:

1. Pone atencion na e frase **E ta bisa: “Mama mi tin hamber.”**
2. Mustra riba pagina 20 di BE IV, e **punto dobel** y **comia**.

E maestro ta splica cu ora un hende ta bisa algo y bo kier skirbi loke e ta bisa, mester pone un punto dobel (:) tras di e number. Despues ta pone comia (‘‘), locual e hende ta bisa ta sigui y por ultimo ta caba e frase cu un otro comia (’’).

E maestro ta lesa e frase cu ta sigui: **Mama ta contesta Tin cuminda riba mesa.** E ta duna un alumno turno pa bisa na unda ta uza punto dobel y na unda ta pone comia den e frase aki. (**Mama ta contesta: “Tin cuminda riba mesa.”**)

Na final e maestro ta puntra ken por sigui cu e frase **Karin ta bisa ...**, uzando e signonan di punto dobel y comia.

Elaboracion

E maestro ta parti e klas den duo y ta splica tarea A y B riba pagina 20 di BE IV.

E alumnonan ta trah'e den duo.

Tarea:

A: Lesa texto 2 y 3.

Den duo ta delibera unda ta e luga corecto pa pone e punto dobel y e comia den e frasenan y ta haci esaki.

Despues ta caba cu e frase cu falta, uzando punto dobel y comia.

B: Den duo ta describi e plachinan y skirbi dos cos di cada plachi.

Evaluacion

Durante instruccion y elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por saca afo unda ta pone e punto dobel y e comia. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por improvisa e resto di texto y si nan por describi e plachinan.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Tawata facil of dificil pa sa unda ta pone punto dobel y comia?

Ken ta bisa kico?

- A. 1. Lesa e texto.
2. Pone punto dobel (:) y comia (“ ”) na e luga corecto.
3. Caba cu e frasenan cu falta.

Texto:

- ◆ Karin ta cansa y e tin gana di come.
E ta bisa: “Mama mi tin hamber.”
Mama ta contesta Tin cuminda riba mesa.

Karin ta bisa

- ◆ Cubata ta bula pa loco.
Zula ta bisa: Cubata para keto!
Cubata no ta para keto.

Zula ta bisa

- ◆ Ta hopi calor.
Dino y Cubata ta den cas.
Mama ta bisa Sali pafo!
Dino y Cubata ta contesta: Solo ta kima.

Mama ta bisa

- B. Describi cada plachi.
Skirbi dos frase pa cada plachi.



1.

2.




1.

2.



1.

2.

Meta	Comprension texto Vocabulario	Pone relacion di igualdad/diferencia. Relata palabra na obheto/concepto. Asocia/clasifica palabra.
Lista di palabra	aparato electronico, baranca, chicoti, cueba, edad di piedra, pasado, presente	
Material	Ins: Storia cortico <i>Ungabunga y Karin</i> El: BA II, pagina 34 BE IV, pagina 21 BE IV, pagina 22	
Punto di atencion	• Scucha cu atencion.	

Orientacion

E maestro ta bisa e alumnonan cu Karin su luga di biba ta un cas y Ungabunga ta biba den un cueba. E ta puntra e alumnonan den cua di e dos casnan nan kier biba y dicen? E ta duna un of dos alumno turno pa contesta.

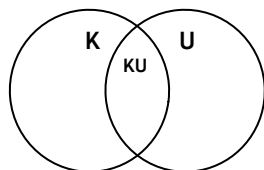
Instruccion

LESA STORIA CORTICO

E maestro ta pidi e alumnonan pa scucha bon y e ta lesa e storia cortico *Ungabunga y Karin*.

IGUAL OF DIFERENTE?

Despues e maestro ta pinta dos circulo cu ta pasa den otro riba borchi:



E ta pidi e alumnonan pa pensa riba e contenido di e storia.

E maestro ta splica cu hunto ta bay pensa den kico Ungabunga y Karin ta diferencia di otro y den kico nan ta igual.

E maestro ta haci pregunta y ta stimula e alumnonan pa nombra e cosnan aki.

P.e. Unda Karin ta biba? Unda Ungabunga ta biba?

E maestro ta skirbi loke e alumnonan ta trece dilanti den e circulo corespondiente.

Den e circulo **K** ta skirbi loke ta pertenece na Karin so.

Den e espacio memey **KU** ta pone e cosnan cu nan tin igual.

Den e circulo **U** ta skirbi loke ta pertenece na Ungabunga so.

Despues e maestro hunto cu e alumnonan ta conta cuanto cos **U** y **K** tin igual.

RELATA PALABRA NA OBHETO

E maestro ta duna diferente alumno turno pa bay na borchí.

E ta bisa nomber di un obheto y e alumno na turno ta marca un X den e círculo cu e ta kere e obheto ta pas.

E por scoge e círculo di **Ungabunga, Karin of tur dos.**

E maestro ta duna diferente alumno turno.

Nomber di e obhetonan:

- auto, brommer, celular, baranca, piedra, cranchi, chicoti, tayo traha di piedra.

Na final e maestro ta puntra e alumnonan si nan sa algo mas cu lo ta pas cu Ungabunga so y no cu Karin.

Elaboracion

E maestro ta parti e klas den duo y ta splica e tarea.

- E alumnonan ta wak pagina 34 den nan BA II mientras nan ta scucha e textonan *Mucha morocho* y *Robot morocho*.
- Despues ta wak pagina 21 di BE IV y ta yena e circulonan.
Ta yena kico ta pas cu cada personahe.
- Despues ta yena kico ta pas cu tur dos den e parti memey di e circulonan.

E maestro ta yuda unda tin mester.

Despues e duo ta traha e tarea riba pagina 22 di BE IV:

- Kico ta pas cu Karin y kico ta pas cu Ungabunga?
- Hala un liña for di e obheto pa e plachi di Karin of esun di Ungabunga.
- Despues ta skirbi riba e liñanan bou di cada plachi, kico ta di ken.

Evaluacion

Durante instruccion e maestro ta observa si e alumnonan por asocia/clasifica y relata obheto na personahe. Durante instruccion y elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por saca afo kico ta igual y kico ta diferente.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Bo ta kere cu biaha den tempo ta dushi?



Storia cortico *Ungabunga y Karin*

Ungabunga ta biba den e edad di piedra, e ta biba den pasado. Esey ta e tempo cu no tawatin coriente, ni auto. Ungabunga no tawatin television, ni laptop ni nada di coriente. E tawata biba den un cueba.

Karin ta biba den presente, e ta biba den e tempo aki. Karin ta biba den un cas traha di bloki. Den su cas tin hopi cos. Tin stoel y mesa, tin sofa y stoof y hopi cos mas. Karin tin su mesun camber y su cama tin un corchon traha di foam. Karin ta tapa cu clechi. Na Karin su cas si tin coriente y p'esey Karin tin hopi aparato electronico den su cas. E tin television, computer, laptop, wasmashin y hopi mas. Karin ta gusta hunga den cura cu su bais. Tambe e ta gusta hunga cu su mascota Yuyucu, e lora.

Ungabunga y su tata ta uza un chicoti pa jaag riba bestia pa nan come. Ungabunga su mascota yama Dino, e ta un dinosaurio. Dino ta hib'e unda e kier bay. No tawatin stoof, p'esey e mama di Ungabunga ta hasa carni riba un candela traha pafo di e cueba. Den e cueba di Ungabunga tin mesa y stoel traha di piedra. Ungabunga no tin cama. E ta drumi riba vloer y e ta tapa cu foyo di mata. Ungabunga tin tres paña so pa bisti y tur tres ta mescos. E paña cu e ta bisti ta manera un saya sin zom. E ta cana semper lomba sunu. Ungabunga no ta bisti sapato, tur caminda e ta cana pia abou. Ungabunga ta hunga pafo di su cueba cu su mascota Dino.

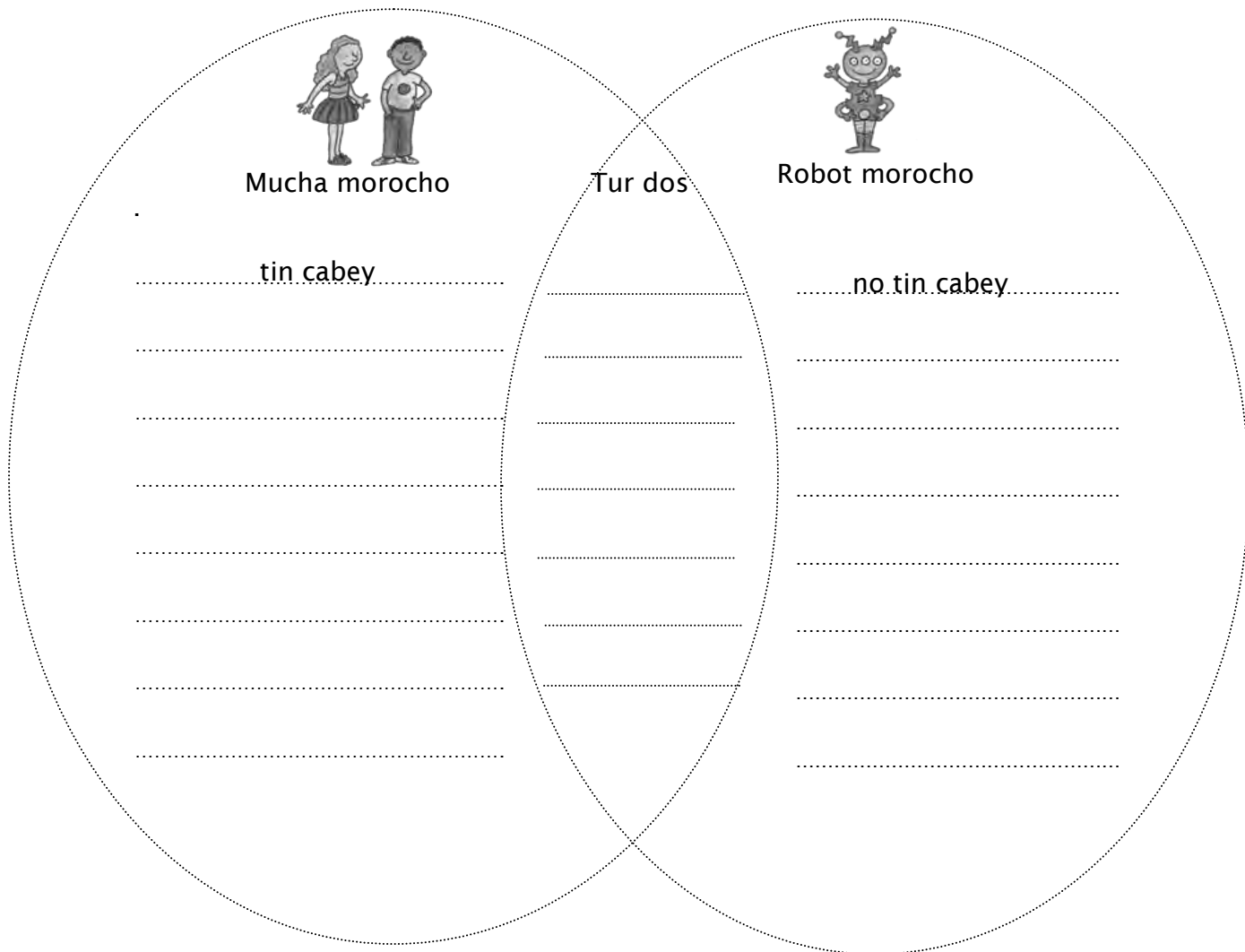
Karin tin hopi saya y blusa di diferente color. E tin jeans, short, shimis, mea y diferente color di sapato. Karin ta biba feliz cu su mama y tata.

Ungabunga tambe ta biba feliz cu su mama y tata.

Esta bon no? Tur dos e muchanan aki ta biba feliz cu nan mayornan.

Kico ta pas cu ken?

1. Lesa texto: *Mucha morocho y robot morocho* (BA II, pagina 34).
2. Yena kico ta pas cu mucha morocho y kico ta pas cu robot morocho.
3. Yena memey kico ta pas cu tur dos.



Kico ta di ken?

A. Wak e obheto bon, di ken e ta?
 Hala un liña di e obheto pa e plachi di Ungabunga of Karin.

telefon portatil

herment

dinosaurio

piedra

short

Ungabunga

Karin

saya cu blusa

candela

bais

chicoti

dinosaurio

laptop

flanel

camara

B. Skirbi di ken e obhetonan ta.



Ungabunga



Karin

.....

.....

.....

.....

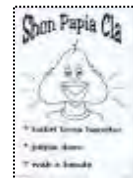
.....

.....

.....

.....

Meta	Expresion Reflexion riba structura	Haci bon uzo di entonacion, tono, volumen, articulacion y melodia. Improvisa. Aplica signo di puntuacion.
Lista di palabra	articula, chicoti, mashin di tempo, melodia, tono	
Material	El: BE IV, pagina 23	
Punto di atencion	• Adelanta e maestro ta skirbi riba borchí, e texto cu tin den orientacion.	



Orientacion

E maestro ta bati den su man of cu un instrumento y ta lesa na bos halto uzando un bon entonacion, tono y articulacion:

Zum zum zum
den e mashin di tempo
nos ta zum den tempo
Gara e basora bon
Bo ke sa ta con

Instruccion

IMPROVISA, DECLAMA

E maestro ta puntra e alumnonan kico e mester tene cuenta cu ne ora e ta lesa.

E maestro ta duna un of dos alumno turno pa contesta.

Despues e ta puntra e alumnonan kico falta den e frasenan. (Signo di puntuacion.)

E ta repasa cu e alumnonan kico bo ta haci ora cu bo topa cu e signonan di puntuacion:

? = e frase ta un pregunta.

! = e frase ta un grito.

... = mester warda un rato prome cu sigui lesa den un frase.

Cu ayudo di e alumnonan e maestro ta pone e signonan di puntuacion corespondiente den e frasenan riba borchí.

Djey e ta pidi e alumnonan pa pensa un frase mas pa e rima.

E ta duna 2 minuut pa e alumnonan delibera cu nan bisiña.

E maestro ta skirbi e frase cu tur alumno a gusta mas y hunto ta lesa e rima yen di zjeito.

Elaboracion

E maestro ta splica e tarea riba pagina 23 di BE IV y e alumnonan ta trah'e den duo.

Tarea:

- A.
- Wak e plachinan den e storia di strip.
 - Marca e signonan di puntuacion cu falta den e balon di texto di e storia di strip.
 - Scoge cua personahe den e storia di strip kier representa, Ungabunga of Karin.
 - Lesa loke e personahe ta bisa. Uza bon articulacion, entonacion y tono.
- B.
- Wak kico tin pinta.
 - Pensa con e storia di strip ta sigui.
 - Skirbi e frasenan den e balon di texto bashi di e plachi di strip.
 - Marca e signonan di puntuacion corespondiente.

Evaluacion

Durante instruccion e maestro ta observa si e alumnonan por lesa e texto haciendo bon uzo di articulacion, melodia y tono. Durante instruccion y elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por improvisa mas frase y si nan por aplica signo di puntuacion.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:
Bo cara semper ta expresa si bo ta rabia of contento?

Ken ta bisa kico?

- A. 1. Marca signo di lesa den e texto.
2. Scoge un personahe di e storia di strip y lesa kico e ta bisa.

di unda bo ta bin
y ta kico bo tin



Ungabunga

ta di cas mi ta bin
y ta un basora mi tin
ki mascota esey ta



Karin



un Dino cu ta come
sin fin



Ungabunga




mi mascota ta un lora
cu ta canta tur ora





Karin

- B. Wak kico tin pinta. Kico Ungabunga y Karin ta bisa otro?
Skirbi den e balon di texto. Corda uza signo di lesa.



.....
.....
.....



Ungabunga



.....
.....
.....

Karin

Meta

Lista di palabra

Expresion

Material

Punto di atencion

OPCION:

- ripiti pa consolida,
- remedia,
- amplia of profundisa,
- acopla na actualidad,
- actividad adicional.


Orientacion

Instruccion

Elaboracion

Evaluacion

Reflexion

Meta	Comprension texto Comunicacion	Splica nificacion di expresion. Resumi combersacion.
Lista di palabra	chicoti, contacto, dinosaurio, edad di piedra, futuro, mashin di tempo, nave, pasado, planeta	
Expresion	Bo cas ta bo cas Den un frega di wowo Pia ta bira pisa	
Material	Ins: Storia <i>Bo cas ta bo cas</i> (CD) El: BE IV, pagina 24	
Punto di atencion	• E alumnonan por menciona otro expresionnan conoci pa nan.	

Orientacion

E maestro ta puntra e alumnonan ken a yega di bay keda un weekend na un amigo su cas, den hotel of a bay biaha pa un otro pais.
E maestro ta puntra con nan a sinti ora nan mester a bay cas bek.
E ta duna turno na un of mas alumno pa contesta.

Instruccion

SCUCHA STORIA/ CONTA DEN BO MESUN PALABRA

E maestro ta laga e alumnonan scucha e storia *Bo cas ta bo cas* (CD).

Despues e ta pidi e alumnonan pa sinta den grupo di cuater.

Cada grupo ta bay combersa riba e topico *Unda nos kier biba?*

Den grupo ta scoge si kier biba den **pasado** (Ungabunga), **presente** (Karin) of **futuro** (Zula).

E maestro ta duna tres minuut pa combersa den grupo tocante e topico cu a scoge (pasado, presente of futuro).

Na final un alumno di cada grupo ta haya turno pa resumi e combersacion cu nan a hiba den grupo.

NIFICACION DI EXPRESION

E maestro ta splica kico ta un expresion. (Expresion ta un forma di bisa algo na un manera pret/comico y cu un cierto mensahe den dje).

Por ehempel: Mi a spanta masha hopi, mi no por a move. **Mi pia a bira pisa.**

E maestro ta bisa cu den e storia tin dos expresion.

E ta pidi e alumnonan pa scucha bon kico e ta lesa.

E maestro ta lesa e siguiente parti di e storia: **Den un frega di wowo** Ungabunga ta disparce, Karin su so ta den garashi.

E ta laga e alumnonan saca e expresion cu tin den e texto aki y ta puntra si nan sa su nificacion. (**Den un frega di wowo:** algo ta pasa hopi lihe mes.)

Un of dos alumno ta haya turno pa contesta.



Ta haci mescos cu: Karin ta wak rond den garashi y ta pensa **Bo cas ta bo cas**, no tin ningun luga mas dushi cu bo cas.
Na final e maestro ta puntra e alumnonan cua expresion tawata mas dificil pa saca afo y kico ta su nificacion.

Elaboracion

E maestro ta parti e klas den duo.
E ta lesa/splica e tarea di riba pagina 24 di BE IV y e alumnonan ta trah'e.

Tarea:

- A. • Hunto e duo ta lesa e storia, cu tin dos expresion aden.
• Nan ta marca un strepi bou di e expresionnan.
• Ta papia/combersa tocante e nificacion di cada expresion.
B. Ta skirbi e nificacion di e dos expresionnan.

Na final e maestro ta duna un par di alumno turno pa bisa den nan mesun palabra con nan a yega na e nificacion di e expresionnan.

Evaluacion

Durante instruccion y elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por resumi un combersacion y si nan por reconoce expresion den un texto y si nan por splica nificacion di e expresionnan aki.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:
Un expresion semper ta wordo uza pa expresa algo pret?

Storia *Bo cas ta bo cas*

Ta ora di bay cas bek. Zula ta splica Ungabunga y Karin cu e basora y e television bieu cu tawata den e garashi ta forma un **mashin di tempo**. E mashin por hiba hende den **pasado** y **futuro**. E tres amigonan ta brasa otro y bisa otro ayo. Nan ta contento di por a conoce otro. Karin y Ungabunga ta tene e basora duro y zuuum!

E biaha aki si Karin y Ungabunga no tin miedo pasobra nan sa kico ta bay pasa. Poco poco Karin ta sinti cu e speed den e tunnel ta baha, baha y ... ata su pia ta mishi suela atrobe. Karin ta habri su wowo poco poco. E ta den garashi di su cas. Yeee!, e ta na cas bek. Mama ni Papa sa cu Karin a bay fe cas. E ora di e mashin di tempo ta hopi lihe. 3 dia di e tempo di e mashin di tempo ta mescos cu 1 minuut di e holoshi na Karin su cas. Karin ta spanta ora e ta wak Ungabunga para su dilanti.

E ta bisa: "Ungabunga bo a bin cas hunto cu mi. Abo ta bin di pasado. Awor e mundo ta otro, ban mi muestra bo." Karin ta drenta su cas pocopoco. E ta haci seña cu Ungabunga pa drenta paden. Pocopoco nan ta bay den Karin su camber pa Mama no wak Ungabunga. Mama no lo kere e storia di Ungabunga cu Zula mes. Den Karin su camber Ungabunga ta wak television, computer, radio, bala di basket y hopi obheto mas cu e no conoce. Karin ta bisa Ungabunga, con yama nan y ta splica con ta uza cada cos. Ungabunga ta cuminsa sinti hamber. Karin ta muestra Ungabunga su mascota Yuyucu. E ta habri e haula y e lora ta bin para riba Karin su man. Ungabunga ta tira man pa e lora, pero Yuyucu ta bula bay door di e bentana di Karin su camber. Su halanan ta corta y e no por bula leu. E ta keda den cura. Ungabunga ta bula door di e bentana bay pafo y ta cuminsa core tras di Yuyucu cu ta keda bula, para, bula, para.

Karin ta grita spanta: "Ungabunga! No! Lag'e! E ta mi mascota!"

Ungabunga no ta worry cu Karin, e tin tanto hamber cu su stoma ta gruña. E bestia cu e ta core su tras ta muestra dushi pa come. Ta un candela so e mester cende y ayoo! Ungabunga ta coy un pida palo den cura y ta zwaai cu e palo manera cu ta su **chicoti** e ta zwaai.

Awor Karin ta corda cu Ungabunga ta bin di e **edad di piedra**. E ta bin di e tempo cu no por a cumpra cuminda den supermercado. Ungabunga ta custumbra di uza un chicoti pa e jaag riba bestia pa e come. Karin no kier pa Ungabunga come Yuyucu.

E ta core mas duro cu e por y ta grita: "Ungabunga! Stop!"

Den esey Karin su cara ta bira bleek bleek, **blanco manera papel**. E ta wak con Yuyucu ta bay den direccion di caminda grandi. ... Sshhkkrrrrkkkk!!

Morto spanta Ungabunga ta dal para. E ta wak algo hopi straño ta dal para su dilanti.

E no conoce e bestia ey! Ta ki sorto di **dinosaurio** esaki lo ta? Su curason ta bati Dudum! Dudummm! Dudummm!

E hende sinta den e bestia straño ta grita: "Hey! Ciego bo ta? Bo n' ta wak cu mi ta bin. Nan no a siña bo con pa crusa caya? Caminda ta pa auto core!"

Porfin Karin ta yega cerca Ungabunga y ta gara su man tene.

E ta mira con spanta Ungabunga ta y ta bis'e: "No spanta, esey ta un auto. Mescos cu Zula tin su **nave** y abo tin bo dinosaurio pa bay di un luga pa otro, nos tin auto."









Ungabunga ta wak Karin stret den su cara, pero e no ta compronde nada di kico Karin ta papia. E ta habri su boca pa bay bisa cu e tin hamber y for di su boca ta sali zonido ... be ba ba be ba ... " Kico a pasa? E no por papia Papiamento mas. Karin tambe ta spanta ora e scucha kico Ungabunga ta bisa, pasobra e no ta compronde nada. Ungabunga mester bay bek su cas. Karin ta tene Ungabunga su man y nan ta cana bay den garashi. Karin ta coy e basora y ta push'e den Ungabunga su man. Mesora e television bieu ta cuminsa haci straño y e luz berde ta sali for di dje. Ungabunga ta compronde mesora kico e mester haci. Cu un **sonrisa** grandi riba su cara e ta bisa: "Karin, Ungabunga ba Karin." E ta gara e basora cu dos man y zummm! **Den un frega di wowo** Ungabunga y e basora ta desaparece, Karin su so ta den garashi. Karin ta bay sinta den veranda y ta wak rond. E ta haya un sonrisa riba su cara. El a bay den pasado y el a bay den futuro awe, pero **bo cas ta bo cas**. Berdad cu no tin ningun luga mas dushi cu bo cas.



Expresion

A. Lesa e texto. Marca un strepi bou di cada expresion cu bo lesa.

Karin ta busca Yuyucu

Karin ta yora.
Su lora Yuyucu a sali for di cura.
Karin ta bay busca Yuyucu. 
Karin ta wak den cura di hende. 
E ta wak Yuyucu ta yanga bay na cas di un cacho. 
Karin sa cu e cacho ey ta morde hende. 
Karin ta purba core, pero su pia ta bira pisa. 
Wrrrrruuuuff! Wrrrrruuuuff! E cacho ta sali for di su cas. 
Den un frega di wowo Yuyucu ta pafo di e cura. 
Un poco mas y e cacho ta morde Yuyucu. 

B. Papia/combersa riba e nificacion di cada expresion.
Skirbi e nificacion di cada expresion den bo mesun palabranan.

-
.....
.....
-
.....
.....

Meta	Expresion Comunicacion	Reclama. Haci bon uzo di entonacion. Mantene na topico.
Lista di palabra	forma corecto, malcontento, papia cla, reclama, reclamo, satisfecho	
Material	El: BE IV, pagina 25	
Punto di atencion		



Orientacion

E maestro ta conta e alumnonan cu poco dia ey el a cumpra un saco di hariña na un supermercado banda di su cas.

Despues el a ripara cu e fecha riba e saco a vence, dus e ta bieu.

Esey kiermen cu e supermercado no mag di bende e saco di hariña ey mas.

E maestro ta puntra e alumnonan kico nan lo a haci si esey a pasa cu nan.

E ta duna dos of tres alumno turno pa contesta.

Instruccion

RECLAMA CU BON ENTONACION

MANTENE NA TOPICO

E maestro ta splica cu bo tin derecho di reclama ora bo no ta gusta algo cu ta pasa cu bo of otro hende.

- Semper ta bon pa bisa of haci bo reclamo na un bon manera, sin desvia di e topico.
- Bo por bisa of skirbi bo reclamo.
- Ora bo ta bisa un reclamo no uza palabra malo ni zundra.
- Keda tranquil y papia cu stem cla. Bo kier logra pa nan tuma bo na serio y no pa bin pleito. Ta bon tambe pa uza e palabra 'por favor'.

E maestro ta laga e alumnonan wak dos forma di reclamo cu e por haci den e supermercado unda el a cumpra e saco di hariña cu e fecha a caduca.

1. **Homber ladron! Semper bo ta cana cu bo cabey plama. Con bo por bende hariña bieu? E ta mas bieu cu Matusalem. Hib'e bo cas pa bo mes come, no!**

(E maestro ta bisa esaki cu stem bruto y cara rabia, cu man den zij.)

2. **Bon tardi Meneer. Mi a trece e saco di hariña aki bek, pasobra e fecha riba dje a caduca. Ta un bon idea pa meneer check e otro saconan tambe. Mi por haya un otro saco di hariña cu si ta bon?**

(Ta bisa esaki cu un tono di voz calmo y un cara neutral, postura ta muestra tranquil.)

E maestro ta puntra e alumnonan cu cua di e dos reclamonan aki e ta logra pa nan haci caso di loke e ta bisa?

(Reclamo #1. E maestro ta splica cu si bo bisa e homber cu e ta ladron cu ta cana cu cabey plama, esey no tin nada di haci cu e saco di hariña cu ta bieu.)

Den grupo e alumnonan ta delibera cua ta e miho manera pa reclama.

Na final e maestro ta duna e gruponan turno pa bisa con nan lo a haci e reclamo.

Elaboracion

E maestro ta lesa y splica e tarea di riba pagina 25 di BE IV y e alumnonan ta trah'e den duo.

Tarea:

Tin 4 texto cortico.

- Ta lesa kico ta sosode den e texto.
- Hunto ta pensa/combersa con ta haci e reclamo.
- Ta practica den duo con ta haci e reclamo.

E maestro ta corda e alumnonan pa no desvia di e topico na momento di haci nan reclamo.

Tambe e ta corda nan pa papia cla y uza bon entonacion y expresion di cara.

E duonan ta haya cinco minuut pa practica con ta haci e reclamo.

Despues di cinco minuut e maestro ta duna e duonan turno pa haci nan reclamo.

E otro duonan ta controla si e duo na turno a mantene su mes na e topico.

Evaluacion

Durante instruccion e maestro ta observa si e alumno na turno por formula un bon reclamo. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por haci uzo di bon entonacion na momento di haci nan reclamo y si nan por mantene nan mes na e topico.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Dicon mayoria di hende ta pleita ora di reclama?

Reclamo

1. Lesa e texto.
2. Pensa bon con mester haci e reclamo.
3. Practica con ta haci e reclamo.

◆ Rino y su dos amigonan ta sinta na mesa ta come.
E amigonan ta combersa di sacamento y di wc.
Esun ta conta e otro con el a saca mahos ayera.
Rino no ta gusta cu su amigonan ta papia tocante di sacamento ora e ta come.

- ***Kico Rino ta bisa su amigonan y con?***

◆ Tur ora Rosi ta tenta Zina.
E ta bisa Zina cu su tas ta mahos.
Zina ta yora ora Rosi bisa esey.
Awe Rosi ta wak Zina den su cara y e ta bisa: "Zina, bo tin cara di payaso!"
Awe Zina no ta yora, pero e ta bay bisa Rosi pa e no tenta mas.

- ***Kico Zina ta bisa Rosi y con?***

◆ Tur ora Mili ta bisti e sapato di su ruman Elca, sin pidi.
Elca no ta gusta esaki.
Ata! Awe Mili ta bisti e sapato di Elca.
Elca ta bay bisa Mili pa e no uza su sapato mas.

- ***Kico Elca ta bisa Mili y con?***

◆ Karin a paga pa un celular nobo.
Karin ta uza e celular pa yama su amiga.
O o! E no por yama na e celular.
E ta cunsumi.
E celular no ta bon.
Karin ta hiba e celular bek pa e bendedo.

- ***Kico Karin ta bisa e bendedo y con?***



Meta	Vocabulario	Nombra obheto. Asocia/clasifica palabra. Hunga cu sinonimo (aplica).
Lista di palabra	antes, chicoti, cueba, herment, instrumento di nave, nave, planeta, telefon portatil	
Material	Ins: Poster di tema El: BE IV, pagina 26 BE IV, pagina 27	
Punto di atencion		



Orientacion

E maestro ta puntra e alumnonan: “Kico bo lo kier tin si bo ta biba den pasado? Y si bo ta biba den futuro?”

Dos of mas alumno ta haya turno pa contesta.

Instruccion

NOMBRA OBHETO

ASOCIA/CLASIFICA PALABRA

E maestro ta duna un alumno turno pa muestra y nombra tur obheto cu ta pertenece na e tempo di Ungabunga (pasado).

Un otro alumno ta muestra y nombra tur obheto riba e poster cu ta di Zula (futuro).

Por ultimo un alumno ta haya turno pa muestra y nombra riba e poster tur obheto cu ta di e tempo di Karin (presente).

HUNGA CU SINONIMO

E maestro ta skirbi dos (2) frase riba borchí:

- E robot di Zula ta haci hopi **desordo** ora e ta cana.

- Karin tin e basora bon **gara**.

E maestro ta splica e alumnonan cu hunto ta bay cambia e palabra diki marca pa un otro palabra cu kiermen e mesun cos.

E maestro ta stimula y guia e alumnonan pa pensa un palabra pa pone na luga di **desordo**.

Unabes cu yega na un palabra, p.e. **boroto**, e maestro ta gum e palabra **desordo** fo'i riba borchí y ta skirbi e palabra **boroto** na su luga.

Hunto cu e alumnonan ta lesa e frase nobo.

Di e mesun forma ta cambia e palabra **gara** pa **wanta/teni**.

E maestro ta bisa e alumnonan cu e ta bay bisa un par di palabra y nan tin di bisa un otro palabra cu ta nifica e mesun cos.

Si ningun alumno conoce un sinonimo pa un palabra, e maestro ta bisa e sinonimo.

Na final ta ripiti tur e palabranan cu a trata y nan sinonimo.

Palabranan: tempo pasa - antes, celular - telefon, lihe - rapido, hala - move.

Elaboracion

E maestro ta splica e tarea di pagina 26 y pagina 27 di BE IV y e alumnonan ta trah'e den duo.

BE IV, pagina 26

Segun turno un alumno di e duo ta muestra un obheto riba e pagina y e otro ta nombr'e. Ta wak di ken e obheto ta y ta skirbi nomber di e obheto riba e liña banda di e cara di Karin, Ungabunga of Zula.

BE IV, pagina 27

A. • Ta lesa e prome 4 frasenan un pa un.

- Wak e palabra diki marca y busca su sinonimo den e lista di palabra.
- Skirbi e palabra den e frase na e luga indica.

B. Por ultimo pensa y skirbi frase cu e palabra cu tin.

Evaluacion

Durante instruccion y elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por aplica sinonimo. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por nombra obheto y asocia/clasifica palabra.

Reflexion














Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Loke ta di e tempo di Ungabunga por ta di e tempo di Karin of Zula tambe?



Bisa kico e ta y di ken

1. Nombra e obheto.
2. Di ken e ta? Skirbi e palabra banda di dje.

				
chicoti	cacho robot	planeta	lora	tata
				
instrumento di nave	cueba	dinosaurio	bais	
				
herment	telefon portatil	nave	basora	



Ungabunga

.....

.....

.....



Karin

.....

.....

.....



Zula

.....

.....

.....

Sinonimo

- A.
- Wak e palabra cu ta marca diki.
 - Busca e sinonimo di e palabra marca diki.
 - Skirbi e frase di nobo, uzando e sinonimo for di e lista di palabra.

tempo pasa - cellular - hala - wanta

- Zula a move su nave na banda.
Zula
- Dino ta un animal di antes.
Dino
- Karin tin su basora bon gara.
Karin
- Papa a lubida su telefon riba mesa.
Papa

B. Traha frase cu e palabra.

- nave
- planeta
- robot

Meta	Comprension texto Vocabulario Reflexion riba structura	Splica nificacion di expresion. Hunga cu sinonimo. Hunga cu adhetivo.
-------------	--	---

Lista di palabra espacio, expresion, mascota, planeta, turno

Material
Or: Wega *Biahe den tempo*
Ins: Wega *Biahe den tempo*
El: Wega *Biahe den tempo*

Punto di atencion • E maestro ta stimula e alumnonan pa yuda otro durante e wega.



Orientacion

E maestro ta bisa e alumnonan cu ta bay hunga un wega unda nan tin cu yuda Karin yega su cas bek.

E maestro ta muestra tur material cu tin mester pa hunga e wega:

- e tabla di wega
- dou pa cada grupo
- carchinan di tarea
- pion

Prome cu splica e wega e maestro ta corda e alumnonan pa hunga bon cu otro y pa nan respecta e reglanan di wega. Tambe e maestro ta stimula e alumnonan pa yuda otro ora di haci tarea.

Instruccion

INTRODUCCION

E maestro ta puntra e alumnonan si nan ta corda kico ta un expresion.

(E ta un forma di bisa algo na un manera pret/comico.)

E maestro ta puntra e alumnonan cua ta e expresionnan cu nan a topa e tema aki.

Expresionnan: Den un frega di wowo, pia pa'ki mi tin bo, pia ta bira pisa, mas bieu cu Matusalem y bo cas ta bo cas.

Despues e ta corda e alumnonan cu tin palabra cu ta skirbi diferente, pero tin e mesun nificacion, p.e. **hala** y **move**.

Finalmente e maestro ta bisa e frase **Mi tin un tas cora. Mi tin un tas ...**

E ta duna algun alumno turno pa bisa mas cos di e tas (adhetivo).

DEMOSTRACION, SPLICACION Y REGLA DI WEGA

E maestro ta pone un tabla di wega riba mesa dilanti klas.

E ta pidi tres alumno pa bin sinta na e mesa, cada alumno ta haya un pion.

E maestro tambe ta sinta.

E ta pidi e otro alumnonan pa bin para rond di e grupo sinta.

E maestro ta splica e wega.



Wega:

Cada alumno ta pone su pion riba un circulo cora na START.

Na turno ta tira e dou.

Esun cu tira mas hopi punto tin e prome turno.

Esun sinta na su banda robes tin e siguiente turno.

1. Esun na turno ta tira e dou y ta cuminsa cana saliendo for di e flecha cora unda Karin ta para.
2. Ta cana mes hopi hoki cu e cantidad di punto cu a tira cu e dou.
3. Si topa cu e hoki cu tin plachi di Cubata, ta cana 3 hoki extra bay dilanti.
4. Si topa cu e hoki cu tin plachi di Dino, mester cana bay bek 3 hoki.
5. Ora yega na un planeta, ta scoge un carchi for di e stapel di carchi corespondiente (E carchinan aki ta poni boc'abou riba mesa.)
Ta lesa e tarea riba e carchi. E carchi por pidi pa bisa nificacion di **expresion**, bisa e **adhetivo** cu ta pas of aplica **sinonimo**.
Patras di e carchi tin e contesta di e tarea, pa e alumnonan por controla otro.
6. E alumno cu yega cu su pion final prome, ta e ganado.
E maestro hunto cu dos alumno mas ta cuminsa e wega pa e otro alumnonan wak.

Elaboracion

E alumnonan ta sinta den grupo di cuater (4) y nan ta hunga e wega *Biahe den tempo*.
E maestro ta cana rond y guia unda tin mester.

Evaluacion

Durante instruccion y elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por hunga cu sinonimo, cu adhetivo y si nan sa e nificacion di e expresionnan.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Abo a yega di keda hopi tempo leu for di bo cas sin bo famia?

Meta

Lista di palabra

Expresion

Material

Punto di atencion

OPCION:

- ripiti pa consolida,
- remedia,
- amplia of profundisa,
- acopla na actualidad,
- actividad adicional.

Orientacion

Instruccion

Elaboracion

Evaluacion

Reflexion