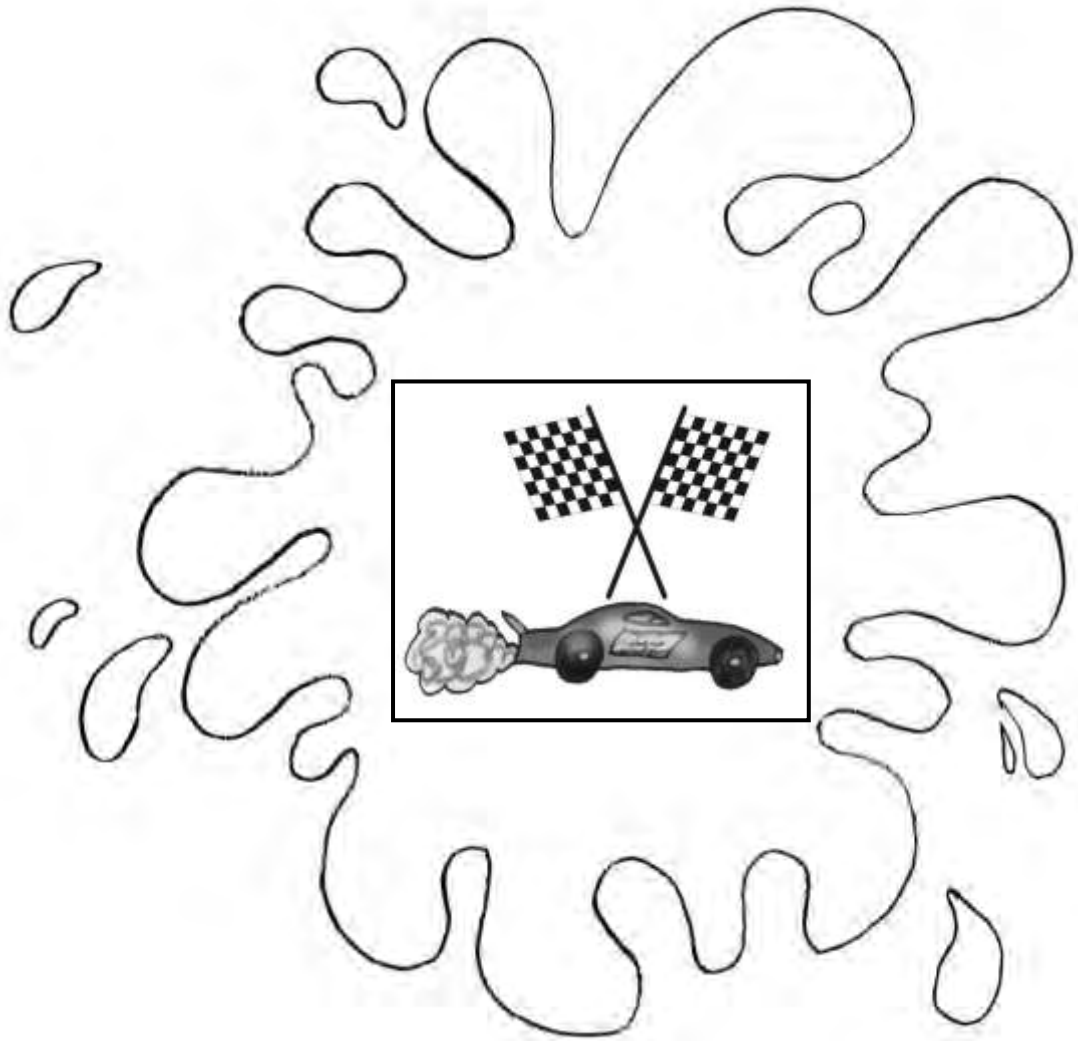


# MANUAL

aña 3 - tema 6

## Don Slip



### MEDILES

Metodo di Lenga pa Enseñansa Special  
Seccion Desaroyo di Curiculo  
Departamento di Enseñansa Aruba  
2015

**Produccion**

Grupo di **MEDILES**:

Aurita Meenhorst-Arends

Clarice Holman

Diana Marchena-Martes

Nita Gomez-Rasmijn

Saskia Dirksz

Sharline Geerman-Rodriguez

**Redaccion**

Maritza Petrochi-Everon

**Ilustracion**

Daniëlle Schothorst

**Logo**

Stan Kuiperi

**Grabacion**

MEDILES

**Lay-out**

Nita Gomez-Rasmijn

**Colaboracion**

Emma School

Scol Caiquetio

Scol Paso pa Futuro

Gino Vrolijk

**Edicion**

Departamento di Enseñansa Aruba

Seccion Desaroyo di Curiculo

Prome edicion

ISBN 978-99904-60-59-9

© 2015 Departamento di Enseñansa Aruba

Tur derecho reserva. No ta permiti pa reproduci ningun parti di e metodo aki, di ningun forma ni pa ningun medio, sin autorisacion previo y por escrito di e editor.

Excepcion: pa uzo na scol.



# Contenido

Vocabulario di tema.....	4	
Meta di cada les .....	6	
Vocabulario di cada les .....	7	
Participacion pa mayor .....	8	
Organisacion di klas .....	10	
Actividad adicional.....	10	
Siman 1	Careda di drag	
	Les 1 Careda di drag .....	11
	Les 2 Hunga cu palabra di auto .....	16
	Les 3 Tin un recompensa .....	19
	Les 4 Reportero ta informa .....	22
	Les habri .....	25
Siman 2	Profesion	
	Les 1 Don Slip of Doña Slip? .....	26
	Les 2 Entrevista na Tele Chasco .....	30
	Les 3 Di ken e ta? .....	32
	Les 4 Ta cua bo kier? .....	35
	Les habri .....	37
Siman 3	Hobby	
	Les 1 Mi hobby ta ... ..	38
	Les 2 Esaki no por! .....	43
	Les 3 Ken tin rason? .....	46
	Les 4 Drey e ruleta .....	50
	Les habri .....	52



E signo di sclamacion aki, riba un pagina den e manual, ta indica cu tin cambio necesario riba e pagina ey. Por copia e version coregi for di e manual.

# Vocabulario di tema

Vocabulario basico		Enrikecimiento
<b>Sustantivo</b>		
accidente actividad ambulance aparato pa paga candela articulo aviso azeta bahul di auto bandera baraha basketball bateria beis boket/bouquet bombero brancard brommer bumper cahera campeon canal di television careda di drag cinta contenido copa corant coredo di auto doño entrevista faha di siguridad final flat taira flecha flyer futbol ganado gasolin gips helm herment hobby capa di motor/hood	invitado kwartet loket di ticket mecanico medaya muffler noticia peticion pista di careda pit stop podium poster profesion programa protesta publico reclamo recompensa regla remote control reportero rim ruleta scalchi seconde secuencia señal solucion start storia di strip studio di television stuurwiel taira takelwagen talento team/ekipo tempo test titulo tribuna uniform yabi (herment)	amateur categoria profesional
<b>Verbo</b>		
balia baraha bolter canta taira	entrevista faya gana informa	categorisa cualifica descualifica

inscribi kima taira lesa lora pasa final practica primi gasolin pusta	reclama slip speed sput test yena taira	
<b>Adverbio/adhetivo</b>		
cu speed diferente disgusta filingrana importante	negativo positivo preferi turbo	amateur profesional
<b>Expresion</b>		
bisa memey di djente cu un cara largo keda boca habri mas lihe cu biento	no ta tur cos cu ta briya ta oro puntra caminda di cas dal un careda	
<b>Otro</b>		
Palo Marga Sint Maarten		

## Meta di cada les

	Siman 1				Siman 2				Siman 3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>EXPRESION (oral y skirbi)</b>												
Pidi algo/haci peticion			x									
Reclama										x	x	
Informa			x	x								
<b>COMUNICACION (oral y skirbi)</b>												
Aporta cu idea	x			x		x						
Argumenta/duna opinion				x	x							
Formula y contesta pregunta efectivamente						x		x				
<b>COMPRESION TEXTO (oral y skirbi)</b>												
Saca afo detaye di: personahe, obheto, suceso, luga	x											x
Duna opinion riba actitud di personahe, suceso, solucion					x				x		x	
Saca afo esencia di informacion		x							x			
Resumi	x				x							
Husga contenido di texto				x					x			
<b>VOCABULARIO (oral y skirbi)</b>												
Relata palabra na obheto/concepto (dominio receptivo, p.e. muestra)		x						x				x
Describe nificacion di palabra/concepto								x				x
Aplica palabra/concepto den frase							x					x
Nombra obheto (dominio productivo)							x	x				x
<b>REFLEXION ARIBA STRUCTURA</b>												
Hunga cu secuencia di (grupo di) palabra		x					x					
Aplica signo di puntuacion			x							x		
Hunga cu pronomber posesivo							x					

# Vocabulario di cada les

Siman/les

- 1-1 capa di motor, careda di drag, coredo, herment, mecanico, pista di careda, test, tribuna, yabi (herment)
- 1-2 ambulance, aparato pa paga candela, bandera, brancard, copa, muffler, pit stop, podium
- 1-3 aviso, corant, flyer, importante, informa, peticion, poster, recompensa
- 1-4 accidente, actividad, articulo, contenido, diferente, noticia, reportero, titulo
  
- 2-1 gips, pusta, solucion, storia di strip
- 2-2 bombero, canal di television, coredo di auto, entrevista, invitado, profesion, programa, studio di television
- 2-3 ambulance, aparato pa paga candela, bateria, capa di motor/hood, copa, mecanico, medaya, pit stop, rim
- 2-4 boket/bouquet, capa di motor/hood, copa, gips, loket, mecanico, medaya, pit stop, rim, ticket
  
- 3-1 brake, capa di motor/hood, inscribi, scalchi, talento
- 3-2 cahera, disgusta, doño, negativo, positivo, protesta, reclamo
- 3-3 beis, filingrana, reclama, remote control
- 3-4 basketball, careda di drag, flecha, futbol, hobby, profesion, ruleta



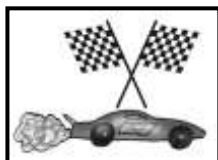
# Participacion pa mayor

Apreciabel mayor(nan) di .....

**Ami ta gusta auto di careda.**

Tema di les di idioma pa e proximo 3 simannan ta:

*Don Slip*



- Lo trata:
- E deporte di drag race.
  - Cierta profesion/ofishi.
  - Diferente hobby.
- E mucha lo practica con pa:
- duna opinion riba comportacion di hende.
  - busca su derecho na un bon manera.
- Loke por haci na cas:
- Wak un video di careda di auto.
  - Combersa tocante diferente profesion.
  - Stimula e mucha pa scoge un hobby.
  - Bay wak unda Palo Marga ta keda.
  - Bay wak un careda di auto hunto cu e yiu.
- Loke por trece scol:
- Potret of poster di careda di auto (cu number di e mucha skirbi patras).
  - Corant cu noticia di careda di auto.
  - Trece algo cu tin di haci cu e mucha su hobby.

EXITO!

Cumindamento di .....

Fecha: .....





# Ban traha hunto

## *Mi auto di careda*

Mayor y yiu hunto ta haci uzo di material recicla pa traha un auto di careda.

Por haci uzo di por ehempel:

- caha di colgate/suafel
- blek'i malta/refresco
- paki di juice
- tapadera, boton (taira, luz)
- straw (muffler)

Algun ehempel di auto di material recicla:



Por lijn of mara tur cos hunto cu hilo of waya.

*Vrum...vrum...vrum...*

Laga bosu creatividad  
hiba bosu na  
e auto di careda  
campeon!



## Organisacion di klas

### Borchi di tema

- plachi di diferente obheto relaciona cu careda di auto, p.e. auto di careda, pit stop, taira, pista di careda, bandera di drag, copa
- potret, postkaart, label, poster
- potret di diferente model di auto di careda

### Tienda di palabra

- repi di papel
- stift
- caha pa warda e repinan

### Huki di letter

- corant cu noticia di careda di auto
- papel pa skirbi
- potlood
- papel di color
- revista

### Huki di hobby

- potret y articulo cu e alumnonan ta trece di nan mesun hobby

## Actividad adicional

### Cantica

- Mi tata su truck - Boy Thode cu grupo Los Angelitos (Corsou)

### DVD


- Cars 1 & 2
- Speed Racer
- Turbo
- The fast and the furious
- Gone in 60 minutes
- Planes

### Wega

- Monopoly Junior
- Monopoly pa adulto
- Kwartet

### Excursion

- bishita un compania di auto cu ta expone/propaganda auto di careda
- bishita museo di deporte
- bishita Palo Margo
- bishita un mecanico/garashi di compania di auto

<b>Meta</b>	Comprension texto Comunicacion	Saca afo detaye di: personahe, obheto. Resumi. Aporta cu idea.
<b>Lista di palabra</b>	capa di motor/hood, careda di drag, coredo, herment, mecanico, pista di careda, test, tribuna, yabi (herment)	
<b>Material</b>	Or: Kwartet Storia <i>Sin titulo</i> (CD) El: BE III, pagina 8	
<b>Punto di atencion</b>	• Uza poster “Shon scucha bon”.	

## Orientacion

Un alumno ta parti e carchinan di kwartet.  
Segun turno e alumnonan ta menciona kico tin riba nan carchi.  
Si nan no sa, ta hisa e carchi pa e otro alumnonan wak kico e ta.  
Despues e maestro ta puntra e alumnonan si nan por bisa di kico e tema nobo ta bay.  
Algun alumno ta haya turno pa contesta.

## Instruccion

### SCUCHA STORIA

E maestro ta laga e alumnonan scucha e storia sin titulo (CD).

### CONTESTA PREGUNTA/DUNA OPINION

Despues e maestro ta parti e klas den trio.

Cada trio ta haya un papel cuadra.

Un banda di e papel nan ta skirbi **SI** y e otro banda ta skirbi **NO**.

E maestro tin shete ponencia.

Cada bes cu e caba di lesa un ponencia e trio ta haya 15 seconde pa pensa.

Djey ta mustra e banda di papel cu nan ta haya cu ta cuadra cu e ponencia.

(**SI**, e ponencia ta berdad of **NO**, e no ta berdad).

- Tico semper ta bisti un pechi berde riba su cabes.
- E pechi di Tico ta trece suerte.
- Mo Freddy ta omo di Tico.
- Mo Freddy ta e mecanico di Don Slip.
- E auto *Saca Candela* tin un candela grandi pinta riba su dak.
- Mo Freddy ta gusta laga su auto di careda slip na final di e pista.

## RESUMI STORIA

Pa finalisa ta bay resumi e storia di e siguiente forma:

1. E maestro ta duna un of dos alumno turno pa conta e storia den un par di frase so.
2. E trionan ta delibera/bin cu idea pa un titulo pa e storia cu a scucha durante instruccion.
3. Cada trio ta haya turno pa presenta e titulo cu nan a scoge y argumenta dicon nan a scoge pa e titulo ey.

### **Elaboracion**

Den trio e alumnonan ta traha e tarea di riba pagina 8 di BE III.

#### **Tarea:**

- A. E alumnonan ta lesa e texto hunto y ta pensa un titulo cu ta pas cu e texto y ta skirbi esaki.
  - B. Hunto nan ta lesa e 3 frasenan y ta marca si ta berdad of no.
  - C. E alumnonan ta scoge un frase, for di e parti B, cu ta conta e storia den poco palabra. Nan ta skirbi e frase na e luga indica.
- Ora cu tur trio ta cla, e maestro ta duna turno pa lesa kico nan a skirbi.

### **Evaluacion**

Durante instruccion e maestro ta observa si e alumnonan por saca afo cua ponencia ta berdad of no y si nan por aporta cu idea pa un titulo pa e storia. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por scoge e frase cu ta resumi e storia mas miho y si nan por marca cua ponencia ta berdad.

### **Reflexion**

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:  
Careda di drag ta pa mucha homber so?

Storia *Sin titulo* ...

Tico ta cana paden pafo. E no por sinta keto. El a kita y bolbe bisti su pechi cora mas di shen biaha caba, e no por warda. Den su cabes ya e por tende zonido di e autonan di careda. E ta pura pa su omo bin busc'e. Mo Freddy ta un coredo di auto di careda. E auto di Mo Freddy yama Don Slip. Mo Freddy por pone e auto slip riba caminda sin perde control.

Tuut, tuut ...

Na careda Tico ta pasa man pa su sweater y bay pafo. E ta subi den e truck cu ta lastra Don Slip.

“Bon tardi Mo Freddy, tur cos ta cla pa awe nochi?”

“Si Tico. Awe mainta e **mecanico** a traha riba e motor y awor tur cos ta cla. Don Slip ta cla pa slip bay te final. Tico, abo si gusta e pechi cora ey, semper bo tin e bisti.”

“Si Mo Freddy. Ta mi pechi di suerte e ta, mi no por lag'e na cas. Awe nos mester gana e careda sigur.”

Asina cu nan yega Palo Marga, henter e team ta yuda baha Don Slip. Mesora nan ta cuminsa prepara e auto pa por **test** e y wak den cuanto tempo e ta core di comienso te na final di e **pista**.

Tico ta para wak un rato con tur hende ta traha riba Don Slip. Mo Freddy ta start e motor pero e motor no ta cende. E ta purba un biaha mas, pero nada. E mecanico ta habri e **capa di motor** di e auto y ta check tur e wayanan. Nada! Mientras cu Mo Freddy ta bolbe purba, e mecanico ta bin ripara cu un waya di e bateria ta los. E ta pega esaki bek mesora.

Vrum ... vruuumm! Ta bon mes cu e motor a start. Tico ta cana pa bay busca un luga pa sinta den e **tribuna** na halto unda e por wak e pista bon. Na caminda pa e tribuna e ta cana pasa banda di e otro autonan pa wak con nechi nan ta y con e hendenan ta traha riba nan auto. Net banda di Don Slip tin un auto cora cu un candela grandi pinta riba e capa di motor/hood di e auto. Esey ta e auto cu a gana Don Slip aña pasa.

Un homber ta traha den e motor y un mucha bisti cu pechi berde ta pasa e homber, cu ta mecanico, e **herment** cu e mester.

*Dia mi bira grandi, ami kier bira un mecanico*, Tico ta pensa.

E ta para un rato pa mira con e mucha ta yuda e mecanico.

E ta lesa riba e auto: **Saca Candela**. E ta hari den su mes, pasobra e nomber ta pas bon bon cu e auto, pero e biaha aki si Don Slip lo gan'e y paga su candela p'e!

Mientras e ta sigui cana e ta scucha e homber bisa:

“Gabi, pasa mi e yabi chikito pa mi los e cos aki.”

Tico ta bira wak. E ta wak con e mucha ta pasa e mecanico e **yabi**.

*Mare ami tambe por a traha, yuda e mecanico di Don Slip*, Tico ta pensa.

E ta mira diferente auto masha nechi mes drecha. Rond di tur e autonan tin hende ta traha pa prepara nan auto pa careda. Den esey e ta tende un meneer bisa door di e microfon: “1, 2, 3 testing. Fanaticonan di **careda di drag**, bon nochi y un bon bini na boso tur. Durante e fin di siman aki nos ta haya sa ta cua auto ta bay representa Aruba na e careda internacional cu lo tuma luga fin di e luna aki na Sint Maarten. No laga mi papia hopi mas y ban disfruta di e caredanan.”

Un tras di otro e caredanan a bay. Prome ta esun di brommer y despues di auto.

“Awor publico presente e careda tan spera entre Don Slip na banda drechi y Saca Candela na banda robes. Cua di dos lo representa Aruba na Sint Maarten?”, E meneer ta bisa. Tur dos chauffeur ta reis motor di nan auto.

“Ban mira Don Slip! Ban mira ... !”, Tico ta grita.

Don Slip y Saca Candela ta para tras di e liña caminda nan mester cuminsa. E coredonan ta wak e ‘Christmas tree’, cu ta e luz cu ta duna señal pa e autonan di careda ranca bay. Prome cu e

luznan cambia di oraño pa berde Mo Freddy ta reis e motor y tene e brake aden. E parti patras di Don Slip ta keda slip so riba e pista. E luz ta bira oraño, oraño, oraño y ... berde. Ta manera dos jet ta pasa bay. Tico ta keda fiha riba Don Slip. Mo Freddy semper ta pone e auto slip na final di e pista. E ta tene e brake y e ta laga Don Slip keda slip te ora e para completamente, pero e biaha aki Tico ta tende un zonido masha duro mes. Huma preto ta bolter na final di e pista. Tur hende ta lanta para pa mira ta kico ta pasando. Tico ta core subi bay para riba e banki mas halto riba e tribuna.

“Nooooo!”, e ta grita na momento cu e ta mira Don Slip pega den e muraya na final di e pista.

## Lesá y contesta pregunta

A. Lesá e stória y pensa un título p'e.

**Título:** .....

Luwi ta sinta den parke cu su amigo.  
Nan ta warda.  
Aki un rato tin careda di boto di papel.  
Algun hende ta core y ta mira na halto.  
Luwi no sa kico ta pasa.  
Tin hopi hende den panico.  
Luwi tambe ta wak na halto.  
"E, e!", Luwi ta bisa.  
Mesora e ta saca su camara.  
E ta filma tur cos cu ta pasa.  
Ta un cometa.  
Awor si Luwi lo bira rico.



---

B. Lesá e frase y marca si ta berdad of no.

- |                                 |                                 |                                       |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| ◆ Luwi ta den parke y ta filma. | <input type="checkbox"/> Berdad | <input type="checkbox"/> No ta berdad |
| ◆ Luwi ta filma pa loco.        | <input type="checkbox"/> Berdad | <input type="checkbox"/> No ta berdad |
| ◆ Luwi ta core den parke.       | <input type="checkbox"/> Berdad | <input type="checkbox"/> No ta berdad |

---

C. 1. Cua frase di parti B ta bisa miho kico a pasa den e stória?  
2. Skirbi e frase riba e liña.

Luwi ta .....

---

<b>Meta</b>	Comprension texto Vocabulario Reflexion riba structura	Saca afo esencia di informacion. Relata palabra na obheto/concepto (dominio receptivo, p.e. muestra). Hunga cu secuencia di grupo di palabra.
<b>Lista di palabra</b>	ambulance, aparato pa paga candela, bandera, brancard, copa, muffler, pit stop, podium	
<b>Material:</b>	Ins: Poster di tema 6 El: BE III, pagina 9	
<b>Punto di atencion</b>	• Adelanta e maestro ta skirbi e dos frasenan cu ta uza den instruccion, riba borchi.	

---

## Orientacion

E maestro ta muestra e alumnonan e poster di tema y ta puntra ken a yega di wak careda di auto na television of di berdad.

E ta duna algun alumno turno pa conta di nan experiencia.

## Instruccion

### CHARADA

E alumnonan ta sinta den duo.

E maestro ta splica e alumnonan cu e ta bay bisa frase cu ta describi un obheto for di riba e poster di tema.

E maestro ta cuminsa na lesa un frase.

E duonan ta haya 30 seconde pa delibera y saca afo cua obheto e ta.

Si e alumnonan no duna contesta, e maestro ta sigui lesa e di dos frase.

E alumnonan ta bolbe haya 30 seconde pa delibera, si nan no duna contesta e maestro ta bisa e di tres frase.

E intencion ta pa wak cua di e duonan sa e contesta prome cu e maestro lesa tur tres frase.

### Frasenan pa describi:

- a. E ta di tela.
  - E ta di un tela hoki hoki blanco cu preto.
  - E ta di un tela hoki hoki y ta zwaai cu ne na final di un careda.

Contesta = Bandera

- a. E ta rondo.
  - E ta rondo y e ta bou di e auto.
  - E ta rondo, e ta bou di auto y tin 4 di dje.

Contesta = Taira



3. a. E ta di piso.
  - b. E ta di piso y hopi hende por sinta pareu riba dje.
  - c. E ta di piso, hopi hende por sinta pareu riba dje pa wak algo.
- Contesta = Tribuna

#### PONE FRASE DEN BON SECUENCIA

E alumnonan ta keda sinta den duo.

Riba borchi tin dos frase skirbi cu **NO** ta den e secuencia corecto.

#### Frasenan:

1. di Palo Marga - Don Slip - ta pusta - riba e pista  
(Don Slip ta pusta riba e pista di Palo Marga.)
2. Don Slip - Tico - ta gana- con - Saca Candela - ta wak  
(Tico ta wak con Don Slip ta gana Saca Candela.)

E maestro cu ayudo di e alumnonan ta pone e frase den bon secuencia.

E maestro ta splica e alumnonan cu ora e bisa: “ tempo”, e duonan mester purba traha e di dos frase segun e secuencia corecto riba un pida papel.

E duo cu caba prome mester bisa **STOP**.

E maestro ta laga e alumnonan lesa e frase y e klas ta controla si e frase ta corecto.

### Elaboracion

Den duo e alumnonan ta traha e tarea riba pagina 9 di BE III.

#### Tarea:

- A. Scoge 1 palabra for di e poster di tema y pensa, skirbi 2 descripcion (den e forma cu e maestro a haci den instruccion).
- B. Drecha e secuencia di e frasenan cuminsando cu e palabra(nan) diki skirbi.
- C. Lesa e charada y bisa kico e ta.

### Evaluacion

Durante instruccion e maestro ta observa si e alumnonan por relata palabra na obheto/concepto cu tin riba e poster di tema. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por pone un frase den e secuencia corecto.

### Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:  
Kico ta pasa si hende papia bruha?



## Bo sa kico e kiermen?

A. Scoge 1 palabra di e poster y skirbi algo di e palabra den dos frase.

Palabra: .....

1. ....

2. ....

---

B. Drecha e frasenan.

**Ehempel:**

- scol - **Mi** - bay - ta - no
- **Mi** *no ta bay scol.*

◆ careda di auto - **Tico** - ta gusta mira.

◆ **Tico** .....

◆ mas duro - **Saca Candela** - core - no por - cu Don Slip.

◆ **Saca Candela** .....

---

C. Kico e ta?

### **Charada**

E tin motor.

E por core duro of poco poco.


E ta core un ruta.

E ta hiba hende hopi luga.

Na cada parada hende ta subi of baha.



---

<b>Meta</b>	Expresion Reflexion riba structura	Pidi algo/haci peticion. Informa. Aplica signo di puntuacion (mayusculo y punto).
<b>Lista di palabra</b>	aviso, corant, flyer, importante, informa, peticion, poster, recompensa	
<b>Material</b>	Ins: Papel format A3 El: BE III, pagina 10	
<b>Punto di atencion</b>	• Papi cla.	

---

## Orientacion

E maestro ta conta e alumnonan cu e dia cu e accidente a sosode cu Don Slip, Tico a core baha for di tribuna pa e bay wak.

Ora cu el a core, su pechi cora cu e ta gusta asina hopi a perde.

Prome cu el a bay cas el a busca, pero e no por a hay'e.

## Instruccion

### TRAHA POSTER

E maestro ta puntra e alumnonan kico tur Tico por haci pa haya bek su pechi cora di suerte. Dependende di e contestanan e maestro por trece e siguiente opcionnan dilanti: **bay polis, yama na radio, pone aviso den corant, parti flyer, pega poster.**

E maestro ta bisa e alumnonan cu hunto ta bay traha un poster.

E ta pega un blachi tamaño A3 riba borchi.

E ta puntra e alumnonan:

1. Kico Tico por **pidi** riba e poster, p.e:
  - Pa yuda busca ...
  - Pa yama Tico na ...
2. Kico tur ta importante pa sa di e pechi di Tico, pa pone riba e poster?
  - Un potret di e pechi.
  - Su marca y su color.
  - E adres of number di telefon di e doño.
  - Unda a perde e pechi.
  - Ki sorto di recompensa ta ofrece.

E maestro ta skirbi e informacion riba e borchi sin signo di puntuacion.

Prome cu pone signo di puntuacion, e maestro ta repasa esakinan cu e alumnonan y ta puntra nan ki ora ta uza:

1. ? (pregunta)
2. ! (pone enfasis, ordo, grita)
3. , (parti un frase largo den dos pida)
4. . (na final di un frase)

E maestro ta duna un par di alumno turno pa yena e signonan di puntuacion riba e borchi (e maestro ta guia e parti aki).

## **Elaboracion**

E alumnonan ta sinta den duo pa traha e tarea di pagina 10 di BE III. Riba e pagina tin plachi di un 'mountain bike' y un 'skateboard'. Ta kleur e hoki di e plachi cu ta scoge pa traha un aviso di **A horta**. Den duo ta pensa e informacion y e peticion pa traha e aviso. Mester corda uza mayusculo y punto den cada frase. E duo por purba skirbi e palabranan 'mountain bike' y skateboard' of nan por pinta e obhetonan aki den e aviso. Na final cada duo ta presenta nan aviso na e klas.

## **Evaluacion**

Durante instruccion y elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por haci peticion y informa den forma di poster of aviso. Tambe si nan por aplica signo di puntuacion den un texto.

## **Reflexion**

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:  
Semper ora bo haci un peticion, e mester ta skirbi?

## Ban traha poster ‘A horta’

1. Scoge y kleur e hoki di esun cu bo kier traha un poster p’e.
2. Pensa cua ta e informacion cu bo kier duna.
3. Skirbi e informacion.
4. Corda pone mayusculo y punto.



Large empty rectangular area with horizontal dashed lines for writing a poster.

---

<b>Meta</b>	Expresion Comprension texto Comunicacion	Informa. Husga contenido di texto. Argumenta/duna opinion. Aporta cu idea.
-------------	--	---

**Lista di palabra** accidente, actividad, articulo, contenido, diferente, noticia, reportero, titulo

**Material** Ins: BA II, pagina 8  
El: BE III, pagina 11

**Punto di atencion** • Papia cla.



## Orientacion

E maestro ta bisa e alumnonan cu e dia despues di e accidente di Don Slip, e noticia y potret di e accidente a sali den corant.

E maestro ta puntra e alumnonan si nan sa ken ta pone e noticianan den corant. (Reportero.) E ta duna un of mas alumno turno pa contesta.

## Instruccion

### SPLICA

E maestro ta splica e trabou di un reportero: E trabou di un reportero ta pa informa pueblo di tur loke ta pasa/noticia den e pais y rond mundo. E reportero ta bay busca informacion y prome cu informa pueblo e mester controla si e informacion ta corecto.

### INFORMA

E maestro ta duna un alumno turno pa actua manera un reportero y informa e klas di e accidente di Mo Freddy na Palo Marga.

Despues e maestro ta duna turno na un otro alumno pa duna opinion riba e forma con a duna e informacion.

### LESA

#### DUNA OPINION

Despues e maestro ta parti e alumnonan den trio y hunto ta lesa e titulo di e relato den corant riba pagina 8 di BA II.

Na final cada trio ta haya turno pa duna nan opinion y bisa kico nan ta pensa:

- E titulo ta pas cu e noticia?
- Tin un titulo cu ta pas mas miho pa e noticia?
- Cua contenido (noticia) si ta pas cu e titulo?

E trionan mester argumenta nan contesta.

## **Elaboracion**

Den trio e alumnonan ta traha e tarea riba pagina 11 di BE III.

### **Tarea:**

Tin dos diferente titulo pa un noticia den corant.

### **Careda di auto y Aruba sin awa.**

Cada titulo tin un lista di palabra pa yuda traha e noticia.

Ta scoge un di e dos titulonan y hunto e alumnonan ta bin cu idea pa e contenido di nan noticia.

Un alumno di e trio ta skirbi esaki na e luga indica riba e blachi di tarea.

Mester corda haci uzo di mayusculo y punto.

Na final e trionan ta haya turno pa presenta nan noticia na e klas.

Ta haya chens pa duna opinion riba noticia di otro y bisa dicon ta pensa asina.

## **Evaluacion**

Durante instruccion y elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por husga contenido di texto compara cu e titulo. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por bin cu idea y argumenta esaki. Tambe si nan por duna opinion riba presentacion di otro.

## **Reflexion**

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:


Un reportero sa tur cos? Con e por haya mas informacion?



# Skirbi un noticia

1. Scoge un titulo.
2. Pensa/bin cu idea, pa un noticia.
3. Skirbi e noticia, uzando palabra di e lista di palabra cu a scoge.

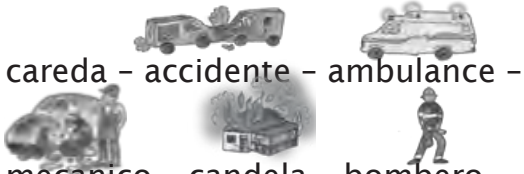
**Titulo:** Careda di drag. 

**Titulo:** Aruba sin awa. 

copa - gana - caminda - perde -

careda - accidente - ambulance -

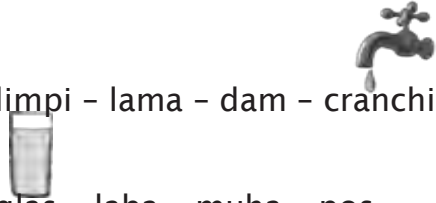
mecanico - candela - bombero



tubo - bebe - seco - mata - calor -

limpi - lama - dam - cranchi -

glas - laba - muha - pos



**Titulo:** .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



*Meta*

*Lista di palabra*

*Expresion*

*Material*

*Punto di atencion*

**OPCION:**

- ripiti pa consolida,
- remedia,
- amplia of profundisa,
- acopla na actualidad,
- actividad adicional.

**Orientacion**

**Instruccion**

**Elaboracion**

**Evaluacion**

**Reflexion**



# Don Slip of Doña Slip

Siman 2 - les 1

---

<b>Meta</b>	Comprension texto Comunicacion	Duna opinion riba actitud di personahe, suceso, solucion. Resumi. Argumenta/duna opinion.
<b>Lista di palabra</b>	gips, pusta, solucion, storia di strip	
<b>Expresion</b>	Bisa memey di djente Keda boca habri	
<b>Material</b>	Ins: Storia <i>Don Slip of Doña Slip?</i> (CD) El: BE III, pagina 12	
<b>Punto di atencion</b>		

---



## Orientacion

E maestro ta puntra e alumnonan si nan ta corda kico a pasa cu Don Slip y Mo Freddy na Palo Marga. E ta duna algun alumno turno pa conta.

## Instruccion

### SCUCHA STORIA

E maestro ta pidi atencion di e alumnonan pa scucha e storia *Don Slip of Doña Slip?* (CD).

### RESUMI

Na final di e storia e maestro ta duna un alumno turno pa conta e storia cu poco palabra.

### CONTESTA PREGUNTA

Ta forma grupo di cuater alumno, percurando pa den tur grupo tin mucha muhe y mucha homber.

Cada grupo ta haya un pregunta.

Den grupo e alumnonan ta delibera y argumenta nan contesta.

### Preguntanan:

1. Kico a pasa cu Mo Freddy tin mal beis?
2. Kico por drecha e beis di Mo Freddy?
3. Tico ta pensa cu coremento di auto di careda ta algo pa hende homber.  
Kico abo ta pensa di esey? Dicon bo ta pensa asina?
4. Ta berdad cu hende homber ta core auto miho cu hende muhe? Dicon si/no?

## Elaboracion

E alumnonan ta bay sinta den duo y ta traha e tarea riba pagina 12 di BE III.

### Tarea:

Wak kico ta pinta riba e plachi riba pagina 12 di BE III.

Les a loke tin skirbi den e balon di teksto.

Den duo ta combersa y duna opinion riba loke ta pasa riba e plachi.

E maestro ta duna e duonan 3 minuut y despues ta duna turno pa:

- Bisa cu poco palabra loke ta mira riba e plachi.
- Bisa kico ta pensa di e sucedido riba e plachi.
- Bisa kico ta pensa di e mecanico cu tin tur su hermentnan plama.
- Kico e doño di auto por haci pa drecha e situacion?

## Evaluacion

Durante instruccion e maestro ta observa si e alumnonan por participa den e deliberacion den grupo riba contesta pa e pregunta. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por participa den e combersacion y si nan por duna nan opinion tocante e sucedido.

## Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Por pusta auto tur caminda? Dicon no?

Storia: *Don Slip of Doña Slip?*

“Ultimo noticia! Ultimo noticia! Don Slip racing team ta busca un coredo nobo. Ultimo noticia!”  
Mo Freddy ta scucha e noticia na radio. E ta drumi na cas, riba su cama cu tur dos pia den **gips**.  
Su pianan ta kibra. Tur dia Mo Freddy tin **mal beis**.

“Tico, haci mi un gran favor di paga e radio ey, pa mi no mester dal e cu e cusinchi bent’e  
abou.” Cu un cara rabia Mo Freddy ta wak e radio y Tico ta core pag’e.

Tico ta bin bishita Mo Freddy tur atardi despues cu e caba cu su lesnan, pasobra Mo Freddy ta  
sinti su mes hopi laf. Tico y Mo Freddy ta wak television hunto of ta combersa di careda di auto  
te ora Tanchi Betty yega fo’i trabou.

“Mo Freddy, awe mi no por keda largo. Mo Freddy ta corda cu awe e coredonan ta bin test Don  
Slip? Ami kier ta eynan pa wak cua di nan ta pone Don Slip slip mes bon cu Mo Freddy!”

Tuuut tuuut tuuut! Tico su mama a bin busc’e.

“Te mas oro Mo Freddy!”

Ta bon mes cu Tico a sali na careda bay, pasobra Mo Freddy a mand’e un cusinchi.

Tico ta yega net na ora pa wak e coredonan test Don Slip. E ta bay sinta riba tribuna.

Algo ta hala Tico su atencion:

*Ey! Ken ta sinta eynan? Mi conoce e mucha ey. Biaha pasa e tawata yuda cu Saca Candela, awor  
cu e no tin pechi bisti mi ta wak cu e ta un mucha muhe.*

Tico ta cana bay cerca e mucha muhe.

“Hey, abo tawata yuda riba Saca Candela biaha pasa. Abo ta Gabi, no?”, Tico ta puntra e  
mucha muhe.”

“Si, ami ta Gabi. Mi a bin apoya mi mama”, e mucha muhe ta contesta.

Tico ta smile ora e ta puntra: “Apoya bo mama? Den kico? Den labamento di auto?”

Gabi ta lora su wowo y cu su dede di mustra e ta tochi su frenta.

“Loco bo ta?”, Gabi ta **bisa memey di djente**.

Tico cu kier tenta Gabi un tiki mas ta bis’e: “Bo ta corda con Don Slip a gana Saca Candela?  
Awel, aki poco dia Don Slip ta bay St. Maarten pa representa Aruba.”

“Ey mucha, ki pasa bo? Mi sa cu Don Slip ta bay St. Maarten, ta mi mama ta bay test Don Slip  
awe pa wak si e ta bay St. Maarten cu ne”, Gabi ta contesta.

Tico ta **keda boca habri**, pa un rato e no por bisa nada.

“Bo ... bo ... bo mama? Ki mishi bo mama ta core auto di careda? Esey ta algo di hende homber.  
Hende muhe no por core auto mes bon cu hende homber. Tss ... bo mama no por pone Don Slip,  
slip mes bon cu Mo Freddy!”

Vrummmm iiiiiiiiiiiiiiiinkkkkkkkkkkkkkk ... Tur dos ta bira wak di biaha riba e **pista di careda** y  
nan ta wak con Don Slip ta slip so riba e pista te ora e para. Ta mescos cu ta  
Mo Freddy a pon’e slip.

Tico no por kere loke e ta mira, pero e no kier pa Gabi ripara, p’esey e ta bisa: “Hmm, ta  
suerte e tin awe. Mo Freddy ta hacie hopi mas miho!”

Gabi ta hari y e ta core bay cerca e **coredo**.

Den su mes Tico ta bisa: “Porfin! Esaki ta e coredo cu Don Slip mester pa por gana  
St. Maarten. Yes! Yes! Yes!”




## Kico bo ta pensa?

Combersa cu otro di loke ta pasa riba e plachi.

- Lesa loke tin skirbi den e balon di texto.
- Kico abo ta pensa di loke ta sosode riba e plachi?
- Dicon?



<b>Meta</b>	Comunicacion	Formula y contesta pregunta efectivamente. Aporta cu idea.
<b>Lista di palabra</b>	bombero, canal di television, coredo di auto, entrevista, invitado, profesion, programa, studio di television	
<b>Expresion</b>	Puntra caminda di cas No ta tur cos ta cos di puntra	
<b>Material</b>	Ins: Un mike/microfon El: Un mike/microfon	
<b>Punto di atencion</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scucha bon pa despues por duna bon contesta. Papia cla ora ta contesta.</li> </ul>	

## Orientacion

E maestro ta hunga rol di un reportero y ta entrevista un par di alumno.  
E ta bisa: “Bon dia, bon dia, ami ta reportero di Tele Chasco y mi kier sa boso nomber y cuanto aña boso tin.”

## Instruccion

### DUNA SUGERENCIA

E maestro ta sigui cu e rol di reportero y ta puntra e alumnonan: “Con mi por haya sa cua profesion boso gusta mas?”  
E ta duna un of dos alumno turno pa bin cu sugerencia con pa haci esaki.

### CONTESTA PREGUNTA

E maestro ta sigui cu e siguiente preguntanan:

1. Kico bo kier bira ora bo bira grandi?
2. Dicon bo ta scoge pa e profesion/ trabou ey?
3. Con bo lo pidi e cabesante pa nos klas bay bishita ... (menciona e luga di e profesion cu e alumno a scoge na pregunta 1) ?

### DRAMATISA

E maestro ta duna un alumno turno pa hunga e rol di reportero.  
E alumno mester acerca un otro alumno of maestro y hacie pregunta.

## Elaboracion

E maestro ta bisa cu ta cambia e klas den un studio di television.  
E canal di television ta: **Canal Tele Chasco**.  
E programa yama: Entrevista cu ...

### **Pa hunga esaki tin tres diferente rol:**

1. E reportero cu ta haci pregunta y duna turno na e publico pa haci pregunta.
2. E invitadonan cu ta contesta e preguntanan dirigi na nan.
3. E alumnonan y e maestro ta e publico cu ta haci pregunta y reacciona riba e invitadonan.

Ta parti e klas den 3 grupo.

Cada grupo ta pensa un pregunta pa cada invitado.

E maestro ta duna 3 minuut pa esaki.

Ora cu 3 minuut pasa, e maestro ta laga e alumnonan scoge un rol.

Ora caba di haci tur pregunta, e reportero ta bisa:

“Esaki tawata un entrevista cu ... Pasa un bon anochi y te otro siman.”

Na final e reportero ta pidi tur hende lanta para y bati man.


### **Evaluacion**

Durante instruccion e maestro ta observa si e alumnonan por contesta e preguntanan efectivamente y si nan por haci pregunta pa haya sa cua profesion otro mucha ta gusta mas hopi. Durante elaboracion maestro ta observa si e alumnonan por bin cu pregunta al caso.

### **Reflexion**

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Abo lo kier participa den un programa na television?

<b>Meta</b>	Reflexion riba structura Vocabulario	Hunga cu pronomber posesivo. Hunga cu secuencia di (grupo di) palabra. Nombra obheto (dominio productivo). Aplica palabra den frase.	
<b>Lista di palabra</b>	ambulance, aparato pa paga candela, capa di motor/hood, bateria, copa, mecanico, medaya, pit stop, rim		
<b>Material</b>	Or: Un caha bashi Ins: Kwartet El: BE III, pagina 13		
<b>Punto di atencion</b>			

## Orientacion

E maestro ta pone un caha riba mesa y ta invita e alumnonan pa bin para rond di dje. Den un forma exagera e ta hinca su man den e caha, mientras e ta bisa e siguiente frasenan den un tono melodioso:

“Mi ta hinca **mi** man den e caha.  
 Ta kico **mi** ta fula?  
 Abo ta hinca **bo** man den e caha. (Ta mustra riba 1 alumno)  
 Ta kico **bo** ta fula?  
 Nos ta hinca **nos** man den e caha. (Ta indica pa tur alumno)  
 Ta kico **nos** ta fula?

## Instruccion

### NOMBRA CARCHI/TRAHA FRASE

E maestro ta mustra e alumnonan un baraha di kwartet.  
 E ta pone tur e carchinan di kwartet boc’abou riba un mesa.  
 Cada alumno ta haya turno pa scoge un carchi y nombra loke tin riba e carchi.  
 Despues un of mas alumno ta haya turno pa traha frase cu e palabra cu ta bisa.

### HUNGA CU PRONOMBER POSESIVO

Siguiementemente e maestro ta haci pregunta y bisa frase pa stimula e alumnonan pa uza pronomber posesivo.

#### Pregunta y frase ta p.e.:

- Ken tin e carchi cu tin stuurwiel riba dje?
- Di ken e carchi cu tin stuurwiel riba dje, ta?
- E carchi cu stuurwiel ta di Elvis, e ta ... carchi (su).
- Ken tin carchi di auto?
- Elvis, Ro y Shamira tin carchi di auto.
- E carchinan ta di ... (nan).



## PONE FRASE DEN E SECUENCIA CORECTO

E maestro ta bisa un frase y e ta puntra e alumnonan si e frase ta zona bon.

Un alumno ta haya turno pa bisa e frase den e secuencia corecto.

Frase: **E mecanico pone ta den auto e bateria** (E mecanico ta pone e bateria den auto.)

### **Elaboracion**

Den duo e alumnonan ta bay traha e tarea riba pagina 13 di BE III.

#### **Tarea:**

- A. E alumnonan ta lesa e frasenan hunto y ta marca cua frase ta bon skirbi.
- B. E alumnonan ta scoge y marca cua di e 2 palabranan ta zona bon den e frase.
- C. Traha un frase cu e palabra duna y skirbi esaki na e luga indica.

### **Evaluacion**

Durante instruccion e maestro ta observa si e alumnonan por nombra e obheto riba nan carchi y traha un frase cu e palabra. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por scoge e pronomber posesivo corecto y si nan ta scoge e frase cu ta den bon secuencia.

### **Reflexion**

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Tin cos cu por ta di bo y di otro mucha tambe?

# Pensa bon!

A. Marca un cruz den e hokinan cu tin e frase bon skirbi. 

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> E pen di mi ta.            | <input type="checkbox"/> E pen ta di mi.            |
| <input type="checkbox"/> Mi ta bay cas.             | <input type="checkbox"/> Mi bay ta cas.             |
| <input type="checkbox"/> Tico ta wak cu cara mahos. | <input type="checkbox"/> Tico cu carat a mahos wak. |
| <input type="checkbox"/> Mi come ta pan.            | <input type="checkbox"/> Mi ta come pan.            |

---

B. Marca un ronchi rond di e palabra cu ta zona bon den e frase.


- ◆ Gabi tin un lenso cora riba.....cibes.  
(su - mi)
- ◆ E coredo ta contento cu.....copa.  
(nos - su)
- ◆ Mi ta bin cu.....camara.  
(mi - nos)
- ◆ E mecanico ta carga.....caha di herment.  
(nan - su)
- ◆ Don Slip y Sacra Candela ta pusta.  
.....ta core duro.  
(su - nan)

---

  C. Skirbi un frase cu e palabra: copa

.....

.....

<b>Meta</b>	Vocabulario	Describi nificacion di palabra/concepto. Relata palabra na obheto/concepto. Nombra obheto (dominio productivo).
	Comunicacion	Formula y contesta pregunta efectivamente.
<b>Lista di palabra</b>	boket/bouquet, capa di motor/hood, copa, gips, loket, mecanico, pit stop, rim, ticket	
<b>Material</b>	Ins: BA II, pagina 9 El: Kwartet	
<b>Punto di atencion</b>		

## Orientacion

E maestro ta bisa e alumnonan :

“E tin taira, e tin stuurwiel, e tin wiper y e tin rim. Kico e ta?”

Un alumno ta haya turno pa contesta. (Un auto.)

## Instruccion

### SCOGE CARCHI

E maestro ta parti e klas den 4 grupo y e ta pidi e alumnonan pa wak pagina 9 den BA II. Riba e pagina tin cinco plachi grandi.

Riba cada plachi tin 1 ilustracion grandi y 3 ilustracion mas chikito.

Cada grupo ta haya turno pa scoge un plachi.

### CONTESTA PREGUNTA/DESCRIBI KICO TA WAK RIBA PLACHI

E maestro ta haci e prome ehempel pa splica e tarea.

Mientras e ta muestra e plachi cu el a scoge, e ta puntra un alumno: “... bo por por bisa mi kico bo ta mira riba e plachi aki?”

E alumno mester contesta den frase completo, p.e.: “Si, mi por bisa juffrouw/meneer. Riba e plachi mi ta mira ...”

E maestro ta duna algun alumno turno pa bisa kico tin riba e plachi cu nan grupo a scoge.

Den grupo e alumnonan ta bay haci mescos.

Cada alumno den grupo mester haya turno pa haci pregunta y pa contesta pregunta.

### NOMBRA PLACHI/RELATA NA PLACHI GRANDI

Na final e alumnonan ta nombra e ilustracionnan chikito y ta scoge cua ilustracion si ta relata na e ilustracion grandi riba e plachi y cua no.

## Elaboracion

E alumnonan ta sinta den grupo di 4 of 5.

Cada grupo ta haya un baraha di kwartet.

E maestro ta splica e reglanan di e wega y e alumnonan ta tira dou.

E alumno cu tira number mas halto ta baraha e kwartet y ta haya e prome turno.

### Reglanan di wega:

- Esun na turno ta pidi carchi na e forma aki:  
“Mi por haya for di e kwartet di (p.e.) auto, e carchi cu tin e stuurwiel riba dje?  
E stuurwiel ta pa stuur e auto.
- Esun na turno por puntra cualkier mucha di e grupo.  
Si e mucha cu el a puntra tin e carchi, e ta contesta: “Si! Bo por haya e carchi di e stuurwiel.”
- E por sigui puntra cualkier mucha di su grupo pa un carchi, tanten cu nan tin e carchi cu e ta pidi.
- Si e mucha cu el a pidi no tin e carchi, e mucha ey ta na turno pa puntra.
- E mucha cu forma mas hopi kwartet ta gana.

## Evaluacion

Durante instruccion e maestro ta observa si e alumnonan por describi kico tin riba e plachi y si nan por relata e ilustracion chikito na esun grandi corespondiente. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por bisa bon cla cua carchi nan mester y si nan ta contesta otro cu frase completo.

## Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Bo ta haya sa hopi door di haci pregunta?

Haci pregunta ta bon? Dicon?

*Meta*

*Lista di palabra*

*Expresion*

*Material*

*Punto di atencion*

**OPCION:**

- ripiti pa consolida,
- remedia,
- amplia of profundisa,
- acopla na actualidad,
- actividad adicional.

**Orientacion**


**Instruccion**

**Elaboracion**

**Evaluacion**

**Reflexion**

---

<b>Meta</b>	Comprension texto	Duna opinion riba actitud di personahe. Saca afo esencia di informacion. Husga contenido di texto.
<b>Lista di palabra</b>	brake, capa di motor/hood, inscribi, scalchi, talento	
<b>Expresion</b>	Cu un cara largo Tira un careda	
<b>Material</b>	Ins: Storia <i>Les di pinta ta ... dushi?</i> (CD) El: BE III, pagina 14	
<b>Punto di atencion</b>	• Si ta desea, e maestro por siña e alumnonan e rima <i>Mi auto di careda</i> , cu ta den e manual.	

---

## Orientacion

E maestro ta puntra e alumnonan si nan sa kico ta un hobby.  
Hunto ta brainstorm riba diferente tipo di hobby p.e.: **Pinta, landa, pisca, bodyboard, spaar yabero, balia etc.**

## Instruccion

### SCUCHA STORIA

E maestro ta laga e alumnonan scucha e storia *Les di pinta ta ... dushi?* (CD).

### CONTESTA PREGUNTA

Despues e ta haci algun pregunta:

1. Les di kico Tico ta bay?
2. Dicon Tico no kier bisa su mama cu e no ta gusta e les di pinta?
3. Meneer Lando a bisa Tico cu su pintura ta hopi bon y cu e tin talento.  
Kico abo ta pensa di esey?
4. Tico a haci bon di bay cu e otro muchanan?
5. Dicon e storia yama *Les di pinta ta ... dushi?*

## Elaboracion

Den duo ta traha e tarea riba pagina 14 di BE III.

- a. E maestro ta parti e alumnonan den duo y hunto ta scucha e rima *Mi auto di careda*.
- b. Lesa e preguntanan y combersa riba e contesta cu kier duna.  
Skirbi e contesta na e luga indica.

Na final e maestro ta duna turno na e duonan pa presenta loke nan a marca riba nan blachi y pa conta kico nan ta pensa di Carlos.

**Punto didactico:**

E maestro por haci e tarea di pagina 14 di BE III, oralmente si e ta prefera esaki.

## **Evaluacion**

Durante instruccion y elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por duna contesta corecto riba e preguntanan. Di e forma aki e maestro ta evalua si e alumnonan por duna opinion riba actitud di personahe, si nan por saca afo esencia di informacion y si nan por husga contenido di texto.

## **Reflexion**

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:  
Un hende por tin mas cu un hobby?

Storia: *Les di pinta ta ... dushi?*

“Bo ta net laat. Nan a caba di pasa na television cu ta bay duna un **curso** di pintamento. Bo ke mi yama mañan pa **inscribi** bo?”, Mama ta puntra Tico.

“Aha, ta bon, mama”, Tico ta contesta sin pensa. Su atencion ta na e careda di Don Slip cu ta pasa na television. Tico ta hala mas cerca di e television pa e por mira mas miho.

Su siguiente dia mama ta inscribi Tico pa e les di pinta. El a yama na telefon y e meneer cu ta duna les a skirbi Tico su number y number di telefon di cas y awe ta su prome les.

“Mama, haci lihe, mi no kier yega laat”, Tico ta bisa.

Contento Tico ta baha na e luga unda nan ta duna les. E ta dreña den e klas y e ta saca papel y potlood y ta cuminsa pinta. Un rato despues un meneer ta dreña den e klas y ta pone algun fruta den un **scalchi** riba mesa.

“Bon dia, ami ta meneer Lando, awe nos ta bay pinta e scalchi cu fruta aki.”

Tico ta hisa cara wak e meneer, pero e no ta haci caso. E ta pintando caba. E ta pinta un pista di auto. Memey di e pista tin yen di taira di color pa parti e pista den dos. Na cuminsamento tin un ‘Christmas tree’, cu e luz berde cendi. Tin dos auto di careda. Un ta Don Slip y e otro ta Saca Candela. Saca Candela tin un candela oranje, geel y cora riba e **capa di motor**. Ora Tico ta cla cu su pintura zuiver e ta hib’e pa meneer Lando.

Meneer Lando ta keda wak e pintura for di tur skina y djey e ta bira wak Tico y bis’e: “Gayo, mi tin cu bisa bo cu bo pintura ta hopi bon mes. Bo tin **talento**, mucha homber! Pero ami a pidi boso pa pinta loke mi a pone riba e mesa ey.”

Tico no a pensa cu les di pinta ta asina laf. Ta loke meneer bisa so e tin cu pinta. El a pensa cu aki nan ta bay siñ’e pa traha poster pa careda di drag. Ora mama a bin busc’e Tico ta subi auto **cu un cara largo**. E no tin gana di conta mama kico a pasa, pa mama no rabia cu ne. Mama a paga pa e lesnan caba! Awor Tico no tin gana di bay les mas.

E siguiente siman Tico ta baha for di auto sin smaak. Manera cu su mama lora e skina bay, Tico ta sak sinta abou dilanti di e cura. Mi ta keda sinta akinan te ora mama bin busca mi bek, Tico ta pensa. For di leu aya Tico ta tende algun mucha ta grita y e ta hisa su cara wak. E ta mira tres mucha homber riba nan bicicleta ta pusta contra otro. Net dilanti di Tico nan ta lastra un brake, slide cu un pia y djey dal para.

“Hey gayo, ki bo ta haci akinan?”, esun cu bais preto ta puntra Tico. Tico no ta haya chens mes di contesta.

“Ey, ban sua, nos ta yega laat pa e careda. Leumay e mucha ey”, esun cu bais color plata ta bisa. Poco poco Tico ta lanta y e ta cana bay den e **direccion** unda e muchanan a disparte.

“Wau ...”, Tico ta bisa y ta keda boca habri. Un pista di careda ... Nunca e no a yega di mira algo asina. Tico ta yega mas cerca.

“Ready ... steady ... go ...!”, un mucha ta grita. E muchanan riba bais ta cuminsa core masha duro mes. Nan ta pasa otro, bula sero di santo, pasa riba taira bieu, te ora nan yega final.

Despues di basta rato e guy cu bais preto ta invita Tico pa bin **tira un careda** cu nan. E ta laga Tico fia su bais. Un careda ta bira 2, ta bira 3. Nan ta diep diep den e pustamento.

Tico no ta ripara mes cu ta cuminsa bira scur. Zonido di un auto di polis ta pone e muchanan para keto keto cu nan bais den man.

Tico tambe ta bira wak. E ta mira un polis y un señora ta cana bin cerca nan.

“Ti ... co ...!!”





**Rima:** Mi auto di careda

Vrum vrum vrum!  
Den mi auto di careda  
mi no ta haci wega.  
Cu mi faha bon mara  
mi ta semper sigura.

Vrum vrum vrum!  
Cora, oraño of berde  
no tin tempo pa perde.  
Asina mi mir'e señal  
mi ta ranca bay te final.

Vrum vrum vrum!  
Bon sinta den Don Slip  
mi ta tene e brake.  
Don Slip ta slip y slip,  
pero sin mi perde grip.

Vrum vrum vrum!  
Publico, lanta para!  
Don Slip a bolbe gana.  
Ami cu ne ta number un.  
Mane Don Slip no tin ningun.



# Carlos ta gusta ...

a. Scucha e rima di Carlos su auto di careda.

**Rima *Mi auto di careda***

Vrum vrum vrum  
Den mi auto di careda  
mi no ta haci wega.  
Cu mi faha bon mara  
mi ta semper sigura.

Vrum vrum vrum  
Cora, oraño, berde  
no tin tempo pa perde.  
Asina mi mir'e señal  
mi ta ranca bay te final.



b. Lesa e preguntanan y skirbi e contesta corecto.

1. Kico Carlos ta gusta hopi? .....

.....

2. Carlos ta haci bon di mara su faha? Dicon? .....

.....

3. Dicon Carlos mester warda e luz bira berde? .....

.....

<b>Meta</b>	Expresion Reflexion riba estructura	Reclama. Aplica signo di puntuacion.
<b>Lista di palabra</b>	cahera, disgusta, doño, negativo, positivo, protesta, reclamo	
<b>Material</b>	El: BE III, pagina 15	
<b>Punto di atencion</b>	• Apoya otro y duna compliment.	



## Orientacion

E maestro ta conta cu el a bay haci compras na un supermercado y e cahera a cobr'e di mas. Den auto mes el a ripara cu el a paga di mas. El a bay bek cu tur su compras y a mostra e cahera cu el a cobr'e di mas.

E cahera a bisa cu e no por haci nada, pasobra e doño no t'ey.

E maestro ta puntra e alumnonan kico nan ta kere cu e por a haci.

E maestro ta duna e alumnonan chens pa pensa y duna nan opinion.

Loke por bin dilanti ta:

- saca potret
- skirbi carta
- bel e doño

## Instruccion

### SKIRBI CARTA / APLICA SIGNO DI PUNTUACION

E maestro ta bisa cu e ta bay skirbi un carta pa e doño.

E ta pidi e alumnonan pa yud'e pensa kico tur e por pone den e carta (fecha, loke a pasa, kico e ta pensa y kico e doño por haci p'e).

E maestro ta skirbi e carta riba borchí sin ningun signo di lesa.

Hunto cu e alumnonan e ta lesa e carta y ta puntra e alumnonan si nan ta haya cu e carta ta bon asina of falta algo.

E maestro ta duna un of dos alumno turno pa bisa kico falta (falta signo di lesa).

E alumnonan ta haya turno pa bin pone e signonan di lesa unda tin mester den e texto riba borchí. Ta lesa e texto un biaha mas, pero e biaha aki ta tene cuenta cu e signonan di lesa.

## Elaboracion

E alumnonan ta sinta den duo y ta traha e tarea riba pagina 15 di BE III.

### Tarea:

A. Lesa e reclamonan.

Pinta un cara contento den e ronchi dilanti di e reclamo si a haci e reclamo na un bon manera. Pinta un cara tristo si a haci e reclamo na un mal manera.

Despues contesta e pregunta: "Kico abo lo a bisa?" (Por scoge pa haci esaki oral.)

B. Lesa e storia cortico. Na cada frase mester wak ta cua signo di puntuacion mester uza (! ? . ).  
Na final e maestro ta trata e tarea hunto cu e alumnonan.

## **Evaluacion**

Durante instruccion e maestro ta observa si e alumnonan sa kico mester skirbi den e carta.  
Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan sa con pa haci reclamo y si nan por aplica e signonan di lesa pa e texto.

## **Reflexion**

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:  
Dicon reclama na mal manera no ta bon?

# Reclama na bon manera

## A. Lesa e forma di reclama.

- Si e ta haci na bon manera, pinta ☺ den e circulo.
- Si e ta haci na mal manera, pinta ☹ den e circulo.
- Con abo lo a haci e reclamo?

Bo a mira mi pa dori? Mi no ta come musca!

Mi no por come esaki, tin un musca riba dje.

Kico abo lo a bisa?

.....

.....

Esaki a pasa na dragrace



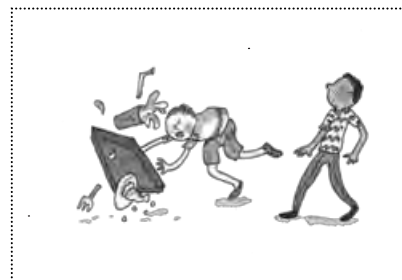
Pakico bo ta haci asina cu mi?

Ta ki falta bo? Mi ta dal bo.

Kico abo lo a bisa?

.....

.....



## B. Marca e signo corecto:

?	!	.
---	---	---

1. Ata awa!
2. Ken por cera e bentana
3. Tati ta core e bus hopi duro
4. E ta pura pa wak e careda
5. E bus ta dal den un buraco
6. Bam bam
7. Mama ta dal su cabes
8. Tati, bo por core mas poco poco



<b>Meta</b>	Expresion Comprension texto	Reclama. Saca afo detaye di: personahe. Duna opinion riba actitud di personahe.
-------------	--------------------------------	---

**Lista di palabra** beis, filingrana, reclama, remote control

**Material**  
 Ins: Storia *Ken tin rason?* (CD)  
 El: BE III, pagina 16

**Punto di atencion**



## Orientacion

E maestro ta yama dos alumno dilanti.  
 Preferibel un mucha muhe y un mucha homber y ta laga nan conta algo di nan mes.  
 P.e. edad, hobby, color preferi, cuminda preferi.  
 Despues e maestro ta puntra e klas: “Si un hende puntra bo kico bo sa di ... (number di un alumno) kico bo ta contesta?”  
 E maestro ta duna un alumno turno pa bisa loke e sa di un di e alumnonan dilanti klas.

## Instruccion

### SCUCHA STORIA

E alumnonan ta scucha e storia cortico *Ken tin rason?* (CD).

### CONTESTA PREGUNTA

Despues di e storia e maestro ta haci e alumnonan e siguiente preguntanan:

1. Con Rita su beis tawata?
2. Rita tin rason di ta fada?
3. Kico Tico tin bisti?
3. Tico a haci bon di tira Rita cu e remote control?
4. Con abo lo a reclama Tico si abo tawata Rita?
5. Mama tin rason di rabia?

## Elaboracion

E alumnonan ta sinta den grupo di 3 of 4 y hunto nan ta bay traha un storia cortico.  
 Ta scoge detaye for di riba pagina 16 di BE III y ta forma nan personahe.  
 E storia mester bay tocante e personahe aki.  
 Ta marca den e hoki cu a scoge:  
 - e ta mucha muhe of mucha homber?  
 - cua ta su profesion?  
 - con e ta sinti?

Na final e duonan ta presenta nan storia.  
E klas por duna su opinion riba comportacion di e personahe di cada storia.

**Tip didactico:**

E alumnonan mag di skirbi e storia of conta e storia.  
Por pone den cada grupo un mucha cu ta bon den skirbimento.

## **Evaluacion**

Durante instruccion e maestro ta observa si e alumnonan por saca afo detaye di e personahe, si nan por reclama y si nan por duna opinion riba actitud di e personahe. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por pensa detaye pa nan personahe y despues traha un storia di e personahe ey.

## **Reflexion**

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:  
Kico ta e miho cos pa haci ora bo ta rabia?

## Storia Ken tin rason?

Rita ta sinta den e sofa dilanti di television. Rita ta tur fada. E ta bisa su ruman Tico:

“Abo no ta cansa di mira careda di auto?”

“No, ami ta mira Don Slip”, Tico ta bisa. Cu orguyo e ta dal un ranca na su flanel cu tin e auto Don Slip riba dje.

Rita ta trek un cara: “Awel ami si ta fada caba di wak careda di auto tur ora. Mi kier wak algo otro.”

Rita ta bay para dilanti di Tico.

“Rita, hala pa mi mira e careda di Don Slip!”

Rita ta haci manera e no ta tende. E ta bay para net dilanti di e television y ta grita:

“Ami kier wak un otro canal, ok!”

Tico ta wak Rita cu un cara bon rabia. E ta lanta pa hala Rita for di dilanti di e television. Rita ta ranca Tico na su carson cu ta asina hancho cu e ta baha bin abou te na su rudia. Tico ta trompica y bay dal su cabes basta duro na rand di e sofa. Rita ta cuminsa hari. Tico ta rabia mas hopi ainda y e ta manda Rita cu e **remote control**. Rita ta sak net na ora, pero e remote ta bay dal den e vaas.

Pangalang!

Tico y Rita ta para keto keto. Tur spanta nan ta wak e vaas cu a cay kibra na **filingrana**. E pidanan chikito di e vaas a spart tur caminda. Prome cu nan por haci algo mama ta dreña sala na careda.

Rita ta cuminsa yora. Tico su wowonan ta bira asina grandi y sodo ta cuminsa forma riba su freña.

“Ta kico a pasa akiden! Dicon tin tanto desordo? Ni bisti mi por ...”

Awor mama ta wak e vaas kibra riba vloer.

“Cua di boso dos a kibra e vaas?”, mama ta puntra.

“Ta Rita por yuda, Ma. Pa malo e ta para dilanti di e television pa stroba mi di wak”, Tico ta bisa.

“Si, pero ta abo a tira e remote control dal e vaas”, Rita ta contesta.

“Si, pasobra ...”, Tico ta cuminsa pero mama no ta lag’e sigui papia.

“Ta asina boso ta haci cu otro? No por! Wel ni esun ni e otro. Ban mira, paga e television, haci akiden limpi y cada un pa su camber. Boso ta keda eyden te ora ami bisa cu boso por sali.”

Rita y Tico ta haci tur cos cu mama bisa keto keto. Nan ta sinti nan mes hopi malo. Ta nan mes a compra e vaas pa mama pa Dia di Mama. Cu placa cu nan a spaar. Mama tawata gusta e vaas asina hopi. Cu awa na wowo nan ta piki e pida glasnan di e vaas tira afo. Ora nan a caba di ruim op den sala nan a bay para den mama su porta di camber. Nan kier bisa mama despensa cu nan a pleita y cu nan a kibra e vaas.















# Forma bo personahe y traha su storia

A. Compone bo personahe, marca un cruz den e hoki cu bo a scoge.


- E ta mucha muhe of mucha homber?
- Cua ta su profesion?

- E ta contento, triste, rabia, spanta of e tin berguensa?



   
  

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				
polis	bombero	coredo di brommer	coredo di bais	mecanico
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				
contento	rabia	spanta	berguensa	tristo

B. Traha bo storia.


 Ken ta e personahe? .....

.....

 Kico a pasa? .....

.....

 Unda el a pasa? .....

 Con ta drecha e problema? .....

.....

.....

---

<b>Meta</b>	Vocabulario	Relata palabra na obheto. Descrivi nificacion di palabra. Aplica palabra den frase. Nombra obheto (dominio receptivo).
<b>Lista di palabra</b>	basketball, careda di drag, flecha, futbol, hobby, profesion, ruleta	
<b>Material</b>	Ins: Ruleta El: Ruleta	
<b>Punto di atencion</b>		



## Orientacion

E maestro ta pidi e alumnonan pa para rond di un mesa.

Riba e mesa e tin un ruleta.

E maestro ta bisa e alumnonan cu awe nan ta bay uza un ruleta pa hunga un wega y ta puntra kico tur nan ta kere por haci cu e ruleta aki.

Algun alumno ta haya turno pa bisa kico nan ta kere cu nan por haci cu e ruleta.

## Instruccion

DESCRIBI NIFICACION DI PALABRA/ CONCEPTO

RELATA PALABRA NA OBHETO

APLICA PALABRA DEN FRASE

E ruleta ta parti den 3 categoria: **hobby, profesion y careda di drag.**

Cada categoria ta consisti di 5 plachi cu ta ilustra e categoria.

E maestro ta duna un alumno turno pa drey e flecha di e ruleta.

E ta puntra e alumnonan na cua categoria e flecha a para.

E maestro ta duna turno na un otro alumno pa bisa kico e ta wak riba e plachi unda e flecha a para.

Despues tur alumno ta pensa palabra cu tin relacion cu e plachi.

Siguientemente e maestro ta duna algun alumno turno pa traha un frase cu e palabra cu nan a bisa.

## Elaboracion

Ta parti e klas den dos grupo of mas.

Cada grupo tin un ruleta.

E gruponan ta hunga e wega di ruleta.

E maestro ta repasa e reglanan di e wega cu e alumnonan.



### Regla di wega:

1. Den e gruponan cada mucha ta haya turno pa tira dou. Esun cu tira e number mas halto ta cuminsa.
2. E mucha na turno ta drey e flecha y ta wak den cua categoria e flecha ta para y ta menciona esaki. P.e. Hobby.  
E ta describi e plachi na unda e flecha a para.  
E ta duna turno na un otro mucha pa bisa algo di e hobby cu ta pinta riba e plachi, den un frase completo.
3. E mucha na man robes di esun cu a tira prome, ta na turno pa drey e ruleta.
4. No por uza mesun plachi dos biaha, si e flecha para riba un plachi cu a trata caba, mester drey di nobo.
5. E wega ta caba ora cada mucha haya turno dos biaha.

### **Evaluacion**

Durante elaboracion e maestro ta pasa na tur grupo y ta observa e alumnonan.  
E ta observa si nan por relata palabra na obheto, si nan por describi nificacion di palabra/ obheto y si nan por traha bon frase cu e palabranan cu nan ta bisa.

### **Reflexion**

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:  
Un hobby por ta un profesion tambe?

*Meta*

*Lista di palabra*

*Expresion*

*Material*

*Punto di atencion*

**OPCION:**

- ripiti pa consolida,
- remedia,
- amplia of profundisa,
- acopla na actualidad,
- actividad adicional.

**Orientacion**

**Instruccion**

**Elaboracion**

**Evaluacion**

**Reflexion**

