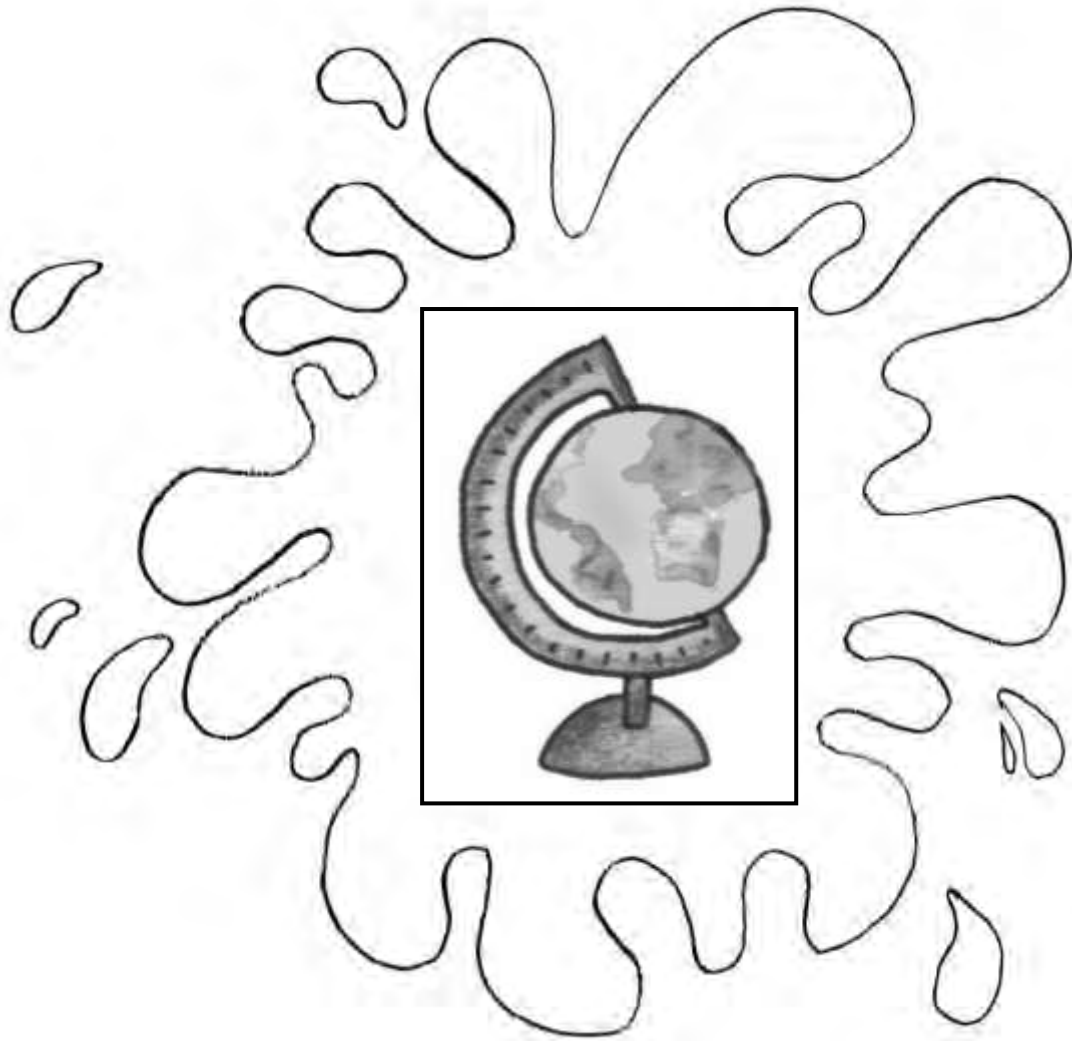


MANUAL

aña 3 - tema 10

Trotaglobo



MEDILES

Metodo di Lengua pa Enseñansa Special

Seccion Desaroyo di Curiculo

Departamento di Enseñansa Aruba

2015

Produccion**Grupo di MEDILES:**

Aurita Meenhorst-Arends

Clarice Holman

Diana Marchena-Martes

Nita Gomez-Rasmijn

Saskia Dirksz

Sharline Geerman-Rodriguez

Redaccion

Maritza Petrochi-Everon

Ilustracion

Daniëlle Schothorst

Logo

Stan Kuiperi

Grabacion

MEDILES

Lay-out

Nita Gomez-Rasmijn

Colaboracion

Emma School

Scol Caiquetio

Scol Paso pa Futuro

Gino Vrolijk

Edicion

Departamento di Enseñansa Aruba

Seccion Desaroyo di Curiculo

Prome edicion

ISBN 978-99904-60-59-9

© 2015 Departamento di Enseñansa Aruba

Tur derecho reserva. No ta permiti pa reproduci ningun parti di e metodo aki, di ningun forma ni pa ningun medio, sin autorisacion previo y por escrito di e editor.

Excepcion: pa uzo na scol.



Contenido

Vocabulario di tema.....	4	
Meta di cada les	5	
Vocabulario di cada les	6	
Participacion pa mayor	7	
Organisacion di klas	9	
Actividad adicional.....	10	
Siman 1	Un biahe pa Venezuela	
	Les 1 Trotaglobo	11
	Les 2 Dicon no?	15
	Les 3 Mi nomber ta Trotaglobo	18
	Les 4 A, B, C ... sigui cu e alfabet	23
	Les habri	27
Siman 2	Un biahe pa Alaska	
	Les 1 Cody ta un bala di sneeuw	28
	Les 2 Esey ta un ijsbeer	34
	Les 3 Mi ke sa ken mi ta	36
	Les 4 Sneeuw ta dirti - dirtiendo.....	38
	Les habri	41
Siman 3	Un biahe pa Egipto	
	Les 1 E tesoro perdi di Farao Tutunpan	42
	Les 2 Esey ta mi camel	47
	Les 3 Alfabet secreto	50
	Les 4 Wega: Trotaglobo	53
	Les habri	55



E signo di sclamacion aki, riba un pagina den e manual, ta indica cu tin cambio necesario riba e pagina ey. Por copia e version coregi for di e manual.

Vocabulario di tema

Vocabulario basico		Enrihecimento
Sustantivo		
aerolinea aventura avion avioneta di awa bala di sneeuw balon di aire bara barco crucero bayena cacho di lama caida camel campamento canoa casita di palo chaleco di salbabida desierto ekipo di ski eskimo farao flecha gletsjer gondola	GPS hamaca iglo ijs ijsbeer indjan Yanomami instruccion instructor di ski momia oasis paisahe piedra precioso piramid ruta di ski secura selva ski sneeuw teleferico tesoro trein turbulencia waterval wolf	capa di ozon Coliseo Romano desierto di Sahara Eiffeltoren/Toren di Eiffel erosion estatua di libertad 'rainforrest' mobil di sneeuw Taj Mahal toren di Pisa turbante
Verbo		
campa dirti/smelt despega instrui	jaag ski smelt/dirti vries	
Adhetivo/Adverbio		
caluroso desconfia espantoso gevries	sofocante turbulento turistico	
Expresion		
Su curason ta bati te den su garganta Tuma un curashi		
Otro		
Alaska Angel Falls/Salto Angel Discovery Channel Egipcio	Egipto trotaglobo Venezuela	

Meta di cada les

	Siman 1				Siman 2				Siman 3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
EXPRESION (oral y skirbi)												
Papia/skirbi tocante propio experiencia			x				x					
Descrubi						x				x		
Instrui												x
Aplica regla basico di ortografia (punto dobel y comia)		x										
COMUNICACION (oral y skirbi)												
Reacciona/duna feedback		x					x					
Aporta cu idea		x							x			
Formula y contesta pregunta efectivamente						x	x					
COMPRESION TEXTO (oral y skirbi)												
Saca elemento basico: personahe, problema, luga, solucion, ambiente					x				x			
Saca afo detaye di: personahe, obheto, suceso, luga	x								x			
Haci pregunta efectivo tocante un texto	x				x							
Sigui instruccion				x							x	x
VOCABULARIO (oral y skirbi)												
Nombra obheto/concepto (dominio receptivo y productivo)	x		x			x						
Skirbi palabra nobo (segun nivel di lesamento)			x								x	
Hunga cu homonimo					x			x				
Bisa alfabet				x								x
REFLEXION RIBA STRUCTURA												
Hunga cu derivacion di palabra								x				
Hunga cu pronomber posesivo										x		

Vocabulario di cada les

Siman/les

- 1-1 balon di aire, GPS, indjan Yanomami, pagay, selva, waterval
- 1-2 canoa, piloto, Salto Angel
- 1-3 balon di aire, desierto, eskimo, globo, iglo, indjan Yanomami, pagay, piramid, waterval
- 1-4 alfabet, avion, secuencia, trein

- 2-1 bala di sneeuw, bayena, cacho di lama, gletsjer, ijsbeer, instructor di ski, ruta di ski, teleferico
- 2-2 bala di sneeuw, bayena, cacho di lama, gletsjer, ijsbeer, instructor di ski, teleferico, wolf
- 2-3 bala di sneeuw, bayena, cacho di lama, gletsjer, ijsbeer, instructor di ski, teleferico, wolf
- 2-4 Alaska, avion, despega, piloto, salto

- 3-1 camel, desierto, farao, momia, oasis, piedra precioso, piramid
- 3-2 caha di tesoro, camel, farao, momia, piedra precioso, tesoro
- 3-3 alfabet secreto, camel, campamento, farao, piramid, tesoro
- 3-4 trotaglobo, repeticion di vocabulario di tema



Participacion pa mayor

Apreciabel mayor(nan) di

Na tur parti di mundo

..
Un sonrisa ta un sonrisa

Tema di les di idioma pa e proximo 3 simannan ta:

Trotaglobo



Lo trata:

- Biahamento
- Diferente paisahe.
- Diferente clima.
- Waterval, piramid, sneeuw, desierto.
- Custumber y luga di atraccion di diferente pais.

E mucha lo practica:

- Nomber di diferente pais.
- Duna instruccion y sigui instruccion.
- Bisa alfabet.

Loke por haci den tempo liber:

- Busca foyeto di biahe na un agencia di biahe.
- Dal un trip rond di Aruba cu e mucha.
- Mayor por stimula e mucha pa wak canal di television educativo, p.e. Discovery Channel.
- Prepara hunto cu e mucha un cuminda tipico di otro pais.
- Scoge un pais y busca mas tanto informacion di e pais aki riba internet of na un agencia di biahe.

Loke por trece scol:

- Potret di luga turistico na Aruba.
- Recuerdo (potret, souvenir) di un pais cu a yega di bay.
- Foyeto di biahe.

EXITO!

Cumindamento di:

Fecha:



Ban traha hunto

Aki tin un lista di number di diferente pais.

Segun turno, mayor y yiu ta busca number di un pais den e sopi di letter y ta marca un ronchi rond di e number.



A	I	B	M	O	L	O	C	F	F
R	R	C	C	P	V	A	V	C	P
G	L	U	R	K	E	L	V	O	P
E	H	C	B	O	N	A	I	R	E
N	U	A	R	A	E	S	K	S	G
T	L	N	A	V	Z	K	K	O	I
I	A	A	Z	V	U	A	B	U	P
N	N	D	I	M	E	R	C	A	T
A	D	A	L	K	L	V	K	M	O
T	A	N	V	C	A	M	P	V	P

Organisacion di klas

Borchi di tema

- formulario di imigracion, label pa maleta, mapa di mundo, mapa di Aruba
- plachi/potret di diferente medio di transporte (avion, trein, etc.)
- plachi/potret di diferente paisahe manera winterval, desierto, piramid, sero di sneeuw tur obheto/plachi cu nan label corespondiente

Huki di dramatisacion

- pone un caha cu paña/trahe tipico di diferente pais, pa por disfrasa
- mascarada di indjan, eskimo, wolf, ijsbeer, camel, etc.

Huki pa saca paspoort

- caha cu letter pa stempel, potret, carton, papel, pen stift, etc.
- un banner cu e alfabet
- un 'meetlat' of midi na muraya of cinta di midi pega na muraya

Huki di agencia di biahe

- buki di informacion di diferente pais
- foyeto di biahe
- buki di informacion/storia, biahamento, etc.
- formulario pa traha pasashi, pa yena nomber, fecha, destinacion, etc.

Actividad adicional

Buki di storia y di informacion

- Lisa ta bishita wela - Autor: Danielle Janga-Wolf
- Vragen en antwoorden ONZE WERELD - ISBN 978-1-4054-0329-0
- Dieren Encyclopedie ijsberen - ISBN 978-90-7913-103-7
- Plakboek van een wereldreis - ISBN 978-90-4750-192-3

Cantica

- Nos ta bay Hulanda - Buki *Nos ta canta* pagina 7
- Mi mama no tin placa - Buki *Nos ta canta* pagina 6
- Ariba tur paisnan - Buki *Nos ta canta* pagina 59

DVD

- Happy feet
- The Lion King
- Madagascar 1, 2 y 3
- Ice Age 1, 2, 3 y 4
- Mr. Poppers Pinguins
- Indiana Jones
- Rio 1 y 2

Websites

- www.nationsencyclopedia.com
- en.wikipedia.org

Otro actividad

- organisa y haci un bishita na waf y na aeropuerto

Charla

- laga e alumnonan traha y duna un charla tocante algo di un pais cu nan ta scoge
- laga e alumnonan duna charla di un biahe cu nan a yega di haci
- laga e alumnonan duna charla di e pais cu nan a nace

7 tip pa charla/presentacion (+ 3-5 minuut)

1. scoge topico
2. acumula informacion/mindmap (check internet)
3. selecta informacion
4. ordena e informacion (secuencia)
5. uza ilustracion/plachi/potret/obheto/film/Power Point
6. anota e puntonan importante pa corda secuencia
7. practica e charla
 - papia cla (volume apropia/varia ritmo)
 - contact di wowo cu public
 - comunicacion non verbal/gesto



Meta	Comprension texto	Saca afo detaye di: personahe, suceso, luga. Haci pregunta efectivo tocante un texto.
	Vocabulario	Nombra obheto/concepto (receptivo, p.e. muestra).
Lista di palabra	balon di aire, canoa, GPS, indjan Yanomami, pagay, selva, trotaglobo, waternal	
Material	Or:	Poster di tema 10
	Plachi di:	balon di aire, canoa, GPS, indjan Yanomami, pagay, waternal
	ns:	Storia <i>Trotaglobo</i> (CD)
		Poster di tema 10
	Plachi di:	balon di aire, canoa, GPS, indjan Yanomami, pagay, waternal
	El:	BE IV, pagina 32
Punto di atencion		

Orientacion

E maestro ta pidi tur alumno pa wak bou di nan stoel, kita e papel cu tin eybou y bin para rond di e mesa riba cual tin e poster di tema 10.

Instruccion

PONE OBHETO RIBA POSTER

E maestro ta laga e alumnonan menciona number di e plachi cu nan a haya bou di nan stoel. E alumnonan ta yuda otro.

Si tin alumno cu no sa, e maestro mes ta muestra e obheto riba e poster, e ta nombr'e y ta laga e alumno bay pone e plachi na su luga riba e poster.

(Balon di aire, canoa, GPS, indjan Yanomami, pagay, waternal.)

SCUCHA STORIA

E maestro ta laga e alumnonan scucha e storia *Trotaglobo* (CD).

HACI PREGUNTA EFECTIVO TOCANTE UN TEXTO

Despues di e storia e maestro ta parti e klas den trio.

E ta puntra e alumnonan si nan sa con nan por haya sa informacion cu a pasa den e storia. (Door di haci pregunta.)

E maestro ta splica e alumnonan cu mester pensa bon kico nan kier haya sa, pa asina formula un bon pregunta.

E ta duna e siguiente ehempel: "Si mi kier sa cuanto año X (menciona number di un alumno) tin, mi por puntra **Con yama e amigo di X?**" Cu e pregunta aki lo mi haya sa cuanto año X tin? (no)."

E maestro ta splica e alumnonan cu den trio ta bay traha pregunta pa saca afo **personahe, luga, problema y solucion** di e storia *Trotaglobo*.

E maestro ta repasa cu e alumnonan cua ta e palabranan cu ta uza ora di haci pregunta; **Con? Kico? Ken? Unda? Cuanto? Ki ora? y Dicon?**

E maestro ta duna cada trio un di e siguiente palabranan: **Con? Kico? Ken? Unda?**

E trio mester traha un pregunta cu e palabra cu nan a haya. Un alumno di e trio ta skirbi e pregunta cu nan a formula den nan grupo.

E trionan ta haya tres minuut pa e tarea aki, despues cada trio ta haya turno pa lesa nan pregunta.

E maestro ta laga e alumnonan reacciona si e pregunta ta bon formula of no.

Un otro trio ta haya turno pa contesta e pregunta.

Elaboracion

E maestro ta muestra un par di obheto (cu a bin dilanti den e storia) riba e poster y ta bisa kico nan ta. (Balon di aire, canoa, GPS, indjan Yanomami, pagay, waterval.)

Djey e ta duna un par di alumno turno pa bin muestra riba e poster, loke el a nombra.

Despues e maestro ta splica e tarea riba pagina 32 den BE IV y e alumnonan ta trah'e den trio.

Tarea:

A. Hunto ta lesa e preguntanan.

Den grupo ta combersa y delibera tocante e contestanan.

Un mucha di e trio ta skirbi e contestanan na e luga corespondiente.

B. Hunto ta traha pregunta efectivo. Ta scoge palabra for di e lista di palabra pa haci esaki.

Evaluacion

Durante instruccion e maestro ta observa si e alumnonan por traha pregunta efectivo pa saca afo detaye di personahe, suceso y luga di e storia. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por contesta pregunta, si nan por traha pregunta tocante un texto y si nan por muestra loke e maestro ta nombra.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Kico por pasa si bo no formula bon pregunta?

Storia Trotaglobo

Eselin y Cody ta ansioso. Awe e rumannan hunto cu nan tata y mama ta cuminsa cu un biahe largo. Papa ta yam'e un biahe di **trotaglobo**, pasobra nan ta bay bishita diferente pais rond di mundo. Papa ta pone tur maleta den auto y nan ta sali pa aeropuerto. Famia Tutu ta biaha cu aerolinea Bulasuela. Den un rato nan ta yega Venezuela. Awor nan ta sigui cu nan biahe den un **balon di aire**, esaki ta un macutu grandi cu un balon masha grandi mes pega na dje. Hopi dia caba papa a priminti nan un trip den un balon di aire. Awe ta e dia. E muchanan no por kere nan wowo.

Cody ta bisa: "Mira con grandi e balon di aire ta!"

E piloto ta splica detayadamente tur cos cu tin den e balon di aire y nan uzo pa asina e biahe bay sin problema. Nan ta haya sa por ehempel cu e macutu grandi yama un **gondola**. Cody ta mishi cu un aparato cu ta parce un wega electronico.

Spanta e piloto ta bisa: "No no no! No mishi cu nada. Esey ta un **GPS**. E aparato ey ta mustra nos e ruta pa nos no perde." Despues di e splicacion Famia Tutu ta bisti nan helm y **chaleco di salbabida** pa e biahe por cuminsa. Ya nan sa unda nan ta bay caba. Nan ta bay bishita **Salto Angel**, e **waterval** di mas halto di mundo. E awa cu ta basha for di e sero halto ta cay y bira un riu cu ta core bay lama. Papa a splica cu nan ta bay pasa dilanti e waterval cu e balon di aire, pero e balon no por yega hopi cerca si. Pa wak e waterval mas di cerca, Famia Tutu tin di bay na un campamento prome y mainta tempran nan lo sali den un **canoa**. E boto di palo aki no ta uza motor, pero dos **pagay** pa rema cu ne.

E balon ta bula dushi. Papa, mama, Eselin y Cody ta admira e paisahe bunita. Eybou tin un **selva**, un mondi grandi cu hopi mata grandi y berde. Den e selva tin hopi bestia tambe. E dos muchanan ta rek cabes pa wak miho. Memey di tur e matanan nan ta mira awa cu ta basha for di sero. Nan ta puntra Papa si esey ta Salto Angel.

Papa ta bisa: "No esey no ta Salto Angel. Salto Angel ta un waterval mucho mas grandi. E ta e waterval mas halto di mundo!" Na diferente parti den e selva nan ta wak waterval chikito.

Leu aya e muchanan ta mira un cas grandi rondo. Rond di dje tin yen di cas mescos, pero mas chikito. E dak di e casnan ta parce traha di mata. E piloto ta pidi atencion y ta splica cu aki un rato e balon ta bay pasa riba un campamento di indjan. E indjannan aki yama **Yanomami** y ... bla, bla, bla ... Cody no ta scucha nada mas di loke e piloto ta sigui conta. Su bista ta keda fiha riba e indjannan lomba sunu cu saya cora bisti. Nan tin cabey largo preto.

Cody ta zwaai y grita: "Hey! Indjannan Yano mi n' sa kico, con ta bay?"

E indjannan ta hisa cara wak, pero ... den esey nan ta cuminsa core pa loco. Tin ta core drenta den e casnan rondo y sali bek cu algo den nan man.

Cody ta pensa, *Kico a pasa e indjannan aki?* E kier bolbe zwaai y grita, pero ...

E piloto ta dal un grito: "Oh oh! Mucha! Nan tin flecha!"

E indjannan ta pone nan flecha cla den e boog, hala e elastiek patras, mik y ...

Cu wowo grandi Cody ta grita: "Uy! Papa! E indjannan ta tira nos cu flecha." Cody ta tembla. Su curason ta bati duro duro Dudum ... dudum! Ta parce cu su pianan no tin forsa mas. E ta sak den e gondola. Dudum ... dudum! Eselin tambe ta spanta. Nan tur ta sak den e gondola mientras cu e piloto ta purba hisa e speed di e balon. Shup! Shup! Shup! E flechanan ta pasa banda di e gondola. Na yoramento Eselin ta brasa Mama duro. Shup! Shup! Shup! E balon no ta move pasobra e cranchi di e tanki di gas a pega.

Ta kico lo bay pasa cu nos? Cody ta pensa. Porfin e piloto ta logra habri e gas. Zjooooooo!!! Cu un solo speed e balon ta subi. Clataks! Clataks! Clataks! Clataks! E flechanan ta dal den bom di e gondola y cay bek. Ta bon mes cu e macutu ta traha di un material hopi fuerte. Zjooooooo! Den un rato e balon ta bay laga e indjannan atras. Leu aya nan ta mira awa ta basha for di un sero hopi halto. Eselin y Cody ta grita pareu: "Salto Angel! Salto Angel!"



Pregunta di e storia: Trotaglobo

- A. 1. Lesa e pregunta.
2. Combersa, delibera kico ta bay contesta.
3. Un mucha ta skirbi e contesta.

- Ken ta den e balon?
- Unda nan ta bay?
- Kico a pasa ora e balon ta riba e campamento di indjan?
- Con e piloto a salba nan?

-
- B. Abo mes traha 3 pregunta tocante e storia: **Trotaglobo**.
Scoge for di e lista di palabra:

Kico? - Ken? - Con? - Unda? - Dicon? - Ki ora? - Cuanto?

1.
2.
3.



Meta Expresion Comunicacion Aplica regla basico di ortografia (punto dobel y comia).
Reacciona/duna feedback.
Aporta cu idea.

Lista di palabra canoa, piloto, Salto Angel

Material Ins: BA II, pagina 38
El: BE IV, pagina 33

Punto di atencion



Orientacion

E maestro ta bisa e alumnonan cu e piloto a splica tur cos cu ta bay pasa e siguiente dia. Coby cu Elselin por hiba djis dos cos den nan tas ora di bay den canoa pa Salto Angel. Ken por duna un idea kico pa hiba? Un of mas alumno ta haya turno pa contesta.

Instruccion

APORTA CU IDEA

REACCIONA/DUNA FEEDBACK

APLICA SIGNO DI PUNTUACION DEN TEXTO

E maestro hunto cu e alumnonan ta lesa e pida texto cu tin skirbi na e parti **A** riba pagina 38 di BA II.

Hunto ta trata e dos preguntanan y e maestro ta stimula e alumnonan pa aporta cu nan idea y duna feedback riba e pida texto.

Despues e maestro ta duna un alumno turno pa lesa e carta na e parti **B** di pagina 38 den BA II.

E maestro ta repasa e uzo di signonan di lesa y ta duna diferente mucha turno pa bisa unda y ki sorto di signo di lesa mester pone den e carta.

Elaboracion

E alumnonan ta sinta den duo y ta traha e tarea riba pagina 33 di BE IV.

Tarea:

- A. • Den duo ta combersa y dicidi con ta bay skirbi e carta pa e piloto.
 - Un mucha di e duo ta skirbi e carta y hunto ta dicidi unda ta pone signo di lesa.
- B. • Wak kico tin den e 2 tasnan y hunto ta lesa e palabranan den cada tas.
 - Segun turno ta bisa cua obheto(nan) no ta pas den cada tas y dicon e obheto(nan) no ta pas.
 - Ta marca un cruz door di e obheto(nan) cu no ta pas den e tasnan (cada alumno den su BE).

Na final e maestro ta duna e duonan turno pa lesa nan carta y bisa unda y ki signo di puntuacion nan a uza den nan carta. Otro duo ta haya turno pa bisa dicon nan ta pensa cu cierto obheto no ta pas den e tas pa bay lama of e tas pa bay scol.

Evaluacion

Durante instruccion e maestro ta observa si e alumnonan por aplica signo di puntuacion den un carta. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por pensa kico ta hinca den tas di bay lama of tas di bay scol y tambe si nan por bisa dicon.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Ta facil pa sa unda mester pone punto dobel y comia den un frase?

Skirbi carta

A. Con abo lo a skirbi e carta pa e piloto?

Concorda pone signo di lesa si falta. Uza potlood di color.

Aa Bb Cc	.	?	!	:	“ ”
-----------------	---	---	---	---	-----

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

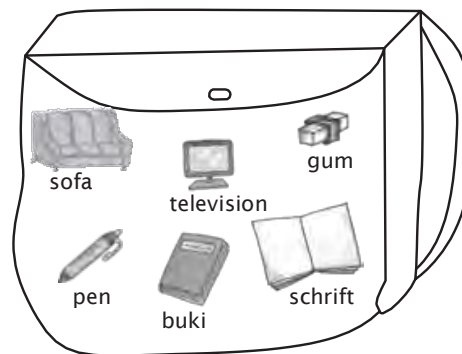
B. Kico ta bay den cada tas?


1. Marca un cruz door di e obheto cu no ta pas.
2. Bisa dicon bo ta pensa asina.

tas pa lama



tas pa scol



Meta	Expresion Vocabulario	Papia/skirbi tocante propio experiencia. Nombra obheto. Skirbi palabra nobo.
Lista di palabra	balon di aire, desierto, eskimo, globo, iglo, indjan Yanomami, pagay, piramid, waternal	
Material	Or: BA II, pagina 39 Rima <i>Mi number ta Trotaglobo</i> (CD) Ins: BA II, pagina 39 BA II, pagina 40 El: BA II, pagina ... Rima <i>Mi number ta Trotaglobo</i> (CD) BE IV, pagina 34 BE IV, pagina 35	
Punto di atencion		

Orientacion

E maestro ta pidi e alumnonan pa wak pagina 39 den BA II, mientras nan ta scucha e rima *Mi number ta Trotaglobo* (CD).

Instruccion

NOMBRA OBHETO

CONTA DI PROPIO EXPERIENCIA

Cu pagina 39 di BA II nan dilanti e maestro ta haci e alumnonan algun pregunta pa stimula nan pa nombra obheto y papia di nan propio experiencia.

1. Wak e medionan di transporte cu tin riba e plachi. Den cua abo a yega di bay?
2. Cua pais bo a yega di bay?
3. Abo tin paña pa friu?
4. Kico bo a mira na e otro pais?
5. Ki idioma e hendenan di e pais ey ta papia?

E maestro ta duna diferente alumno turno pa contesta.

SKIRBI PALABRA NOBO

Despues e maestro ta pidi e alumnonan pa wak e figura cu tin riba pagina 40 di BA II.

E ta splica cu tin un palabra nobo scondi den e figura.

Pa haya sa cua ta e palabra ta cuminsa cu e letter cu tin e ♥ den dje (b).

Cada biaha mester salta un ronchi y skirbi e letter cu topa.

E maestro ta skirbi e letter b riba borchì.

E ta puntra e alumnonan cua ta e siguiente letter (letter a).

Despues e maestro ta duna un mucha turno pa busca e siguiente letter y bin skirbie riba borchì.

Asina ta sigui te ora yega na e delaster ronchi. Ken por bisa kico ta skirbi riba borchí?
(Balon di aire.)

Cada alumno ta haya un blachi pa skirbi.

E maestro ta skirbi e palabra un biaha mas repasando e letternan un pa un.

E alumnonan ta skirbi e palabra **balon di aire** riba nan blachi.

Despues e maestro ta skirbi e siguiente palabranan riba borchí: **camel, piramid, waterval.**

E ta para keto na cada letter.

E alumnonan ta skirbi e palabranan riba nan blachi.

Hunto cu e maestro ta check si a skirbi e palabranan bon.


Elaboracion

E alumnonan ta scucha e rima *Mi number ta Trotaglobo* (CD), mientras ta wak pagina 39 di BA II.

Cada biaha cu tende number di un obheto cu tin riba e pagina, ta muestra e obheto riba e pagina. Despues ta traha e tarea di pagina 34 y pagina 35 di BE IV, individual.

BE IV, pagina 34:

1. Cada alumno ta scoge un medio di transporte (riba pagina 39 di BA II) cu el a yega di bay aden.
2. E ta skirbi di su experiencia cu e medio di transporte.

Tene cuenta cu 

BE IV, pagina 35:

1. Haya e palabra door di salta letter, skirbi e palabra riba e liña indica.
2. Haya e palabra door di sigui e flecha, skirbi e palabra riba e liña indica.

Na final e maestro ta duna un par di alumno turno pa lesa loke nan a skirbi riba pagina 34 di BE IV.

Diferenciacion:

E ta keda na e maestro si e ta haci e tarea riba pagina 34 den BE IV, oral of por escrito.

Evaluacion

Durante instruccion y elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por nombra obheto cu nan ta wak riba pagina 39 di BA II. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por papia of skirbi di nan propio experiencia y si nan por skirbi palabra nobo.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Cua palabra tawata dificil pa skirbi?



Rima: Mi number ta Trotaglobo

Refr: Mi number ta Trotaglobo
Trotaglobo, Trotaglobo

Mi ta bay Venezuela
bishita mi wela.
Pa nos come arepa cu ham.
Cu ta hopi mas dushi cu pan.

Refr: Mi number ta Trotaglobo
Trotaglobo, Trotaglobo

Alaska mi ta bay
prome cu nochi cay.
Mi ta busca paña diki fia unbes
pa mi tapa di pia te cabes.

Refr: Mi number ta Trotaglobo
Trotaglobo, Trotaglobo

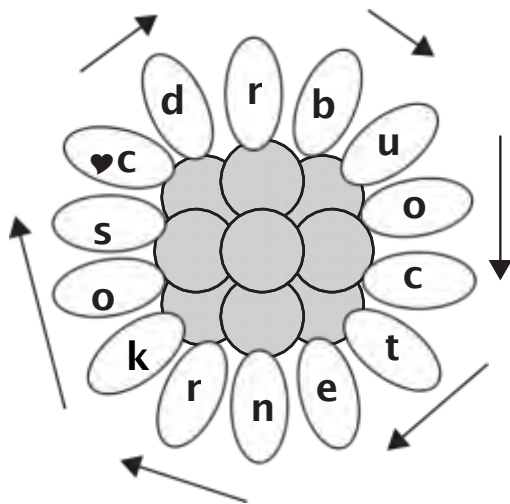
Egipto tin su encanto
cu su desierto yen di santo.
Riba un camel cu hopi speed,
mi ta bay rond di e piramid.

Refr: Mi number ta Trotaglobo }
Trotaglobo, Trotaglobo. } 2x



1. Haya e palabra door di **salta** letter.

Cuminsa cu e hoki cu tin e ♥ aden y sigui e flecha.
 Skirbi e letter cu tin den e hoki, riba e prome liña.
 Cada biaha salta un hoki y skirbi e letter cu tin den e hoki.
 Kico e ta? Skirbi e nomber un bes mas riba liña #2.

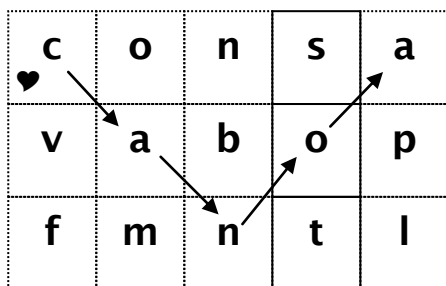


#1

#2

2. Haya e palabra door di **sigui** e flecha.

Cuminsa cu e hoki cu tin e ♥ aden.
 Skirbi e letter cu tin den e hoki riba e prome liña.
 Sigui e flecha y cada biaha skirbi e letter cu tin den e hoki.
 Kico e ta? Skirbi e nomber un biaha mas riba liña #2.



#1

#2

Meta Comprension texto Sigui instruccion.
Vocabulario Bisa alfabet.

Lista di palabra alfabet, avion, secuencia, trein

Material
Or: Carchi cu alfabet
Ins: Carchi cu alfabet
El: Carchi cu alfabet (pega riba borchi)
BE IV, pagina 36
BE IV, pagina 37 (diferenciacion)



Punto di atencion

Orientacion

E maestro ta puntra e alumnonan si nan conoce e alfabet. (A trat'e den tema 7.)
E ta pidi e alumnonan pa bisa of canta e alfabet hunto cu ne.

Instruccion

SIGUI INSTRUCCION Y BISA ALFABET

E maestro ta pidi e alumnonan pa para banda di otro y e ta duna cada un, dos carchi cu letter di alfabet (si no tin dos carchi pa tur haya, e ultimo alumnonan ta haya un carchi so).

E maestro ta splica cu den e alfabet, e letternan ta bin den un cierto secuencia.

E ta duna ehempel: Despues di letter **A** semper ta bin e letter **B**, despues e letter **C**.

E maestro ta puntra e alumnonan si nan sa cua letter ta bin despues di **C**.

Asina e maestro ta trata henter e alfabet.

Despues e alumnonan hunto cu e maestro ta bisa of canta e alfabet.

Cada biaha cu un alumno scucha e letter cu e tin riba su carchi, e ta bay y pega e carchi na borchi.

Hunto ta forma e alfabet riba borchi.

Despues e maestro ta pinta un figura cu punto riba borchi (e ta keda na e maestro cua figura e ta pinta).

Banda di cada punto ta skirbi un letter di alfabet.

E maestro ta splica e alumnonan cu si hala liña y conecta e puntonan segun e secuencia di alfabet, ta haya un figura. Cada biaha un alumno ta bay na borchi y ta hala un liña di un punto (cu letter) pa otro. E maestro ta guia e parti aki.

Na final e ta puntrae alumnonan kico tin pinta riba borchi.

Elaboracion

E maestro ta parti e alumnonan den duo y ta bisa cu nan tin dos instruccion pa sigui.
Instruccion #1: Wak e carchinan di alfabet riba borchu y den duo bisa e alfabet completo.
Instruccion #2: Wak riba pagina 36 di BE IV. Hala un liña di e letter A te cu Z, den e secuencia corecto di alfabet. Kico a pinta? (Un avion.)
E alumnonan por pinta mas cos acerca pa haci e pintura mas bunita.
E maestro ta controla si e alumnonan ta sigui e instruccionnan cu el a duna.

Diferenciacion:

Pa e alumnonan cu tin un nivel un tiki mas halto, tin un tarea adicional riba pagina 37 di BE IV.

Despues cu tur alumno keda cla, e maestro ta pidi nan pa hunto bisa e alfabet completo.
Por bati man of uza instrumento musical ora ta haci esaki.

Evaluacion

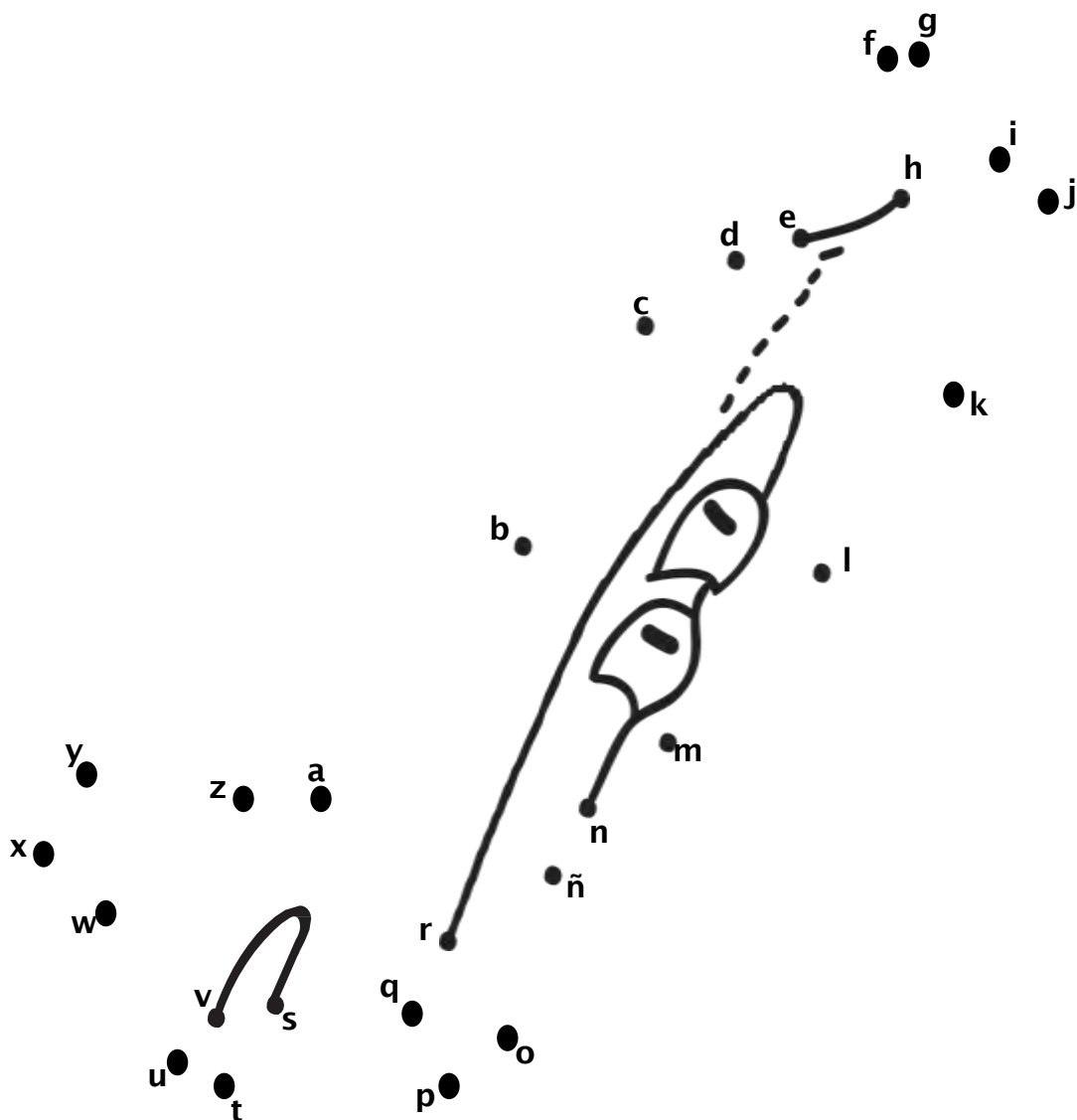
Durante instruccion y elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por bisa e alfabet den bon secuencia. Tambe si e alumnonan por sigui instruccion.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:
Si mi bisa un par di letter tras di otro kiermen cu mi a bisa e alfabet?

Hunga cu alfabet!

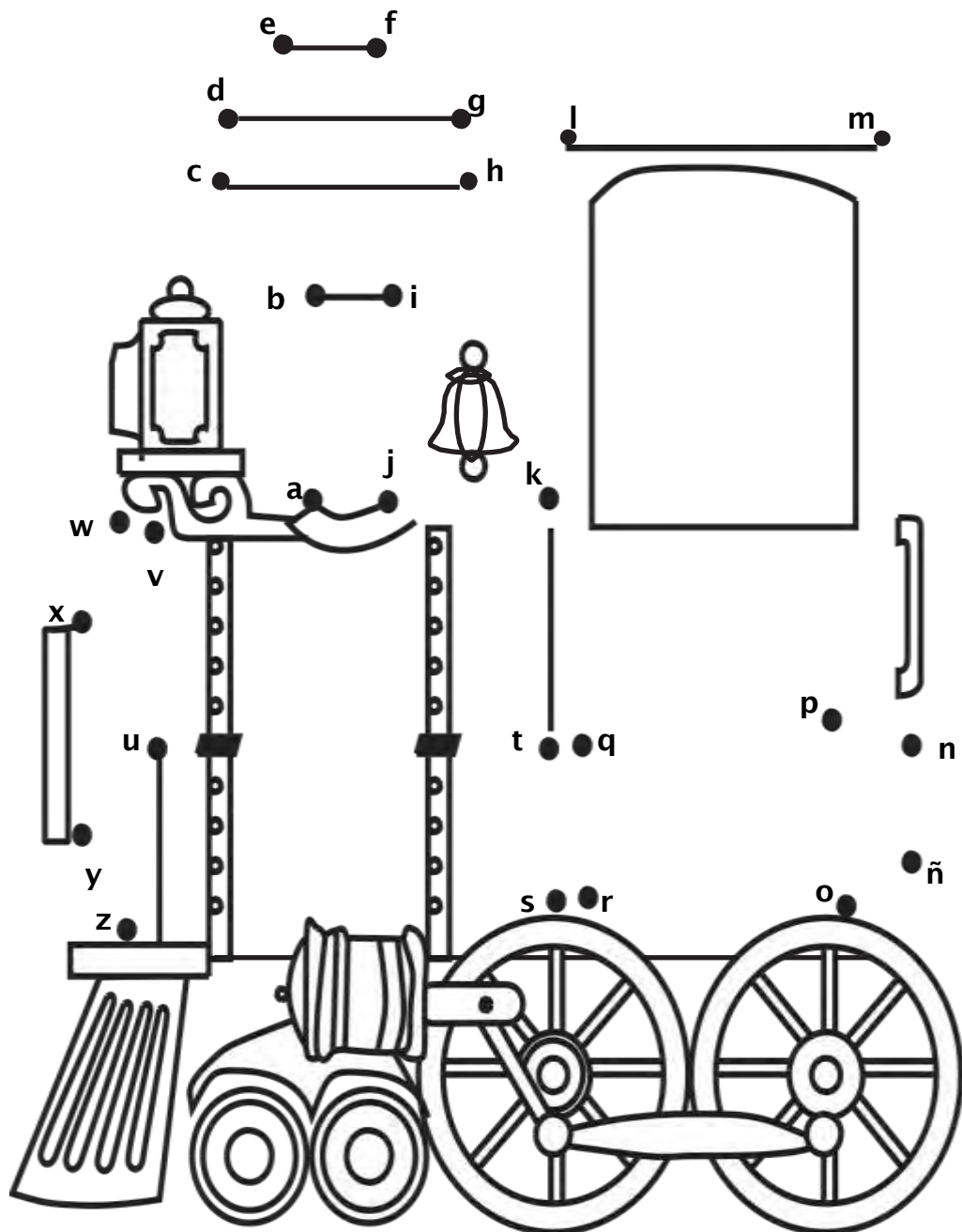
1. Hala liña pa conecta e puntonan cu otro.
Cada punto ta un letter di alfabet.
2. Marca e liñanan segun secuencia di alfabet.
Cuminsa cu letter a y caba cu letter z.
3. Kico e ta? Pinta mas obheto acerca.



Hunga cu alfabet

Diferenciacion:

1. Conecta e liñanan segun secuencia di alfabet.
Cuminsa cu letter a y caba cu letter z.
2. Kico e ta? Pinta mas obheto acerca.



Meta

Lista di palabra

Expresion

Material

Punto di atencion

OPCION:

- ripiti pa consolida,
- remedia,
- amplia of profundisa,
- acopla na actualidad,
- actividad adicional.


Orientacion

Instruccion

Elaboracion

Evaluacion

Reflexion

Meta	Comprension texto Vocabulario	Saca elemento basico: luga, problema, solucion. Haci pregunta efectivo tocante un texto. Hunga cu homonimo.
Lista di palabra	bala di sneeuw, bayena, cacho di lama, gletsjer, ijsbeer, instructor di ski, ruta di ski, teleferico	
Expresion	Su curason ta bati te den su garganta Tuma un curashi	
Material	Ins: Storia <i>Cody ta un bala di sneeuw</i> (CD) El: BA II, pagina 41 BE IV, pagina 38 BE IV, pagina 39	

Punto di atencion

Orientacion

E maestro ta bisa e alumnonan pa pone bon atencion, pasobra un mucha ta bay haya turno pa caba cu e frase cu e ta cuminsa cu ne.

Frasenan:

1. Si mi tin friu mi ta bisti un ... (e.o.: muts, sweater, jas, sjaal).
 2. Sneeuw ta color ... (blanco).
 3. Mi ta cana den sneeuw, p'esey na mi pia mi ta bisti ... (boots).
- E maestro ta duna tres diferente alumno turno.

Instruccion

SCUCHA STORIA

Hunto ta scucha e storia *Cody ta un bala di sneeuw* (CD).

HACI Y CONTESTA PREGUNTA

Despues di scucha e storia e maestro ta haci e alumnonan un par di pregunta tocante e contenido di e storia. Cada biaha un otro alumno ta haya turno pa contesta.

1. Kico mama a bisa di e biento?
(E biento friu aki ta **corta**.)
2. Con bin e biento no ta supla **fresco** mas?
(A bira hopi friu.)
3. Dicon Cody a **lora** bin abou sin control?
(E tawata bay abou cu hopi speed).
4. Con Cody a scapa?
(E bala di sneeuw a dal na **pia** di e sero y spart fo'i otro).

HUNGA CU HOMONIMO

Riba borchu e maestro ta skirbi e palabra **corta** y ta bisa dos frase pa e alumnonan tende:

1. E biento friu ta **corta** (e biento ta asina friu cu bo cuero ta haci dolor).
2. Mi ta **corta** e fruta (ta uza un cuchiu pa parti e fruta den dos of mas pida).

E maestro ta splica e alumnonan cu e palabra **corta** ta bin dilanti den tur dos frase, pero den cada frase e kiermen algo otro.

Un alumno ta haya turno pa bisa kico cada frase kiermen.

Di e mesun forma ta trata e homonimo **fresco**.

- E biento **fresco** ta yuda pa no haya calor.

- E mucha ta contesta su mama hopi **fresco** (sin manera).

E maestro ta puntra e alumnonan si nan por traha un frase cu e palabra **fresco**, unda e palabra ta nifica: **sin manera**.

Un of dos alumno ta haya turno pa traha un frase cu e palabra **fresco**.

HACI PREGUNTA EFECTIVO

E maestro ta parti e klas den duo.

E ta bisa e alumnonan cu el a uza e palabranan: **Kico? Con y Dicon?** pa haci pregunta tocante e storia.

Cua otro palabra por uza pa haci pregunta? (**Unda?, Cua?, Cuanto?, Ki ora?**)

Despues e maestro ta skirbi tur e palabranan cu por uza pa haci pregunta riba borchí .

E ta lesa e ultimo pida di e storia un biaha mas: “Cody tin hopi gana di yora ...”

E duonan ta scoge un palabra di haci pregunta (fo’i riba borchí) y ta **pensa** un pregunta pa haci tocante e pida texto aki.

Ta haya dos minuut pa esaki, despues e maestro ta duna turno na e duonan pa **bisa** nan pregunta.

Elaboracion

Den duo e alumnonan ta traha e tarea riba pagina 38 y pagina 39 di BE IV.

Tarea BE IV, pagina 38:

A. Lesa e texto riba pagina 41 di BA II y contesta e preguntanan.

B. Scoge dos palabra for di e lista di palabra pa traha pregunta tocante e texto.

Skirbi e preguntanan riba e liña.

Tarea BE IV, pagina 39:

- Den duo ta lesa e frasenan.
- Scoge e plachi cu ta pas cu e frase.
- Skirbi e number di e frase den e hoki di e plachi corecto.

Evaluacion

Durante instruccion y elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por saca afo elemento basico for di un texto. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por haci pregunta efectivo tocante un texto y si nan sa nificacion di un palabra.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Boso ta kere cu tin hopi palabra cu ta skirbi mescos?

Storia Cody ta un bala di sneeuw

Famia Tutu ta sigui cu nan biahe rond mundo. Na Venezuela nan ta subi un barco crucero rumbo pa Alaska, cu ta keda te na e punta di Norte America. Despues di un par di dia riba lama e biento no ta supla fresco mas. Ta bira hopi friu.

Mama ta bisa: “E biento friu aki ta corta.”

Esey kiermen cu nan ta yegando Alaska. Bon bisti cu nan paña di friu, Famia Tutu ta wak e paisahe for di riba e dek di e barco. Nan ta mira e seronan halto, tur ta blanco blanco di sneeuw.

Den esey Elselin ta muestra dede y ta bisa: “Mira e sero di sneeuw ey ta move.”

Papa ta bin para banda di Cody y Elselin pa e tambe wak y e ta bisa: “No ta un sero di sneeuw ta move Elselin. Esey ta un **gletsjer**, ta un pida ijs di e sero ta slip bin abou.”

Cody y Elselin no por kere tur e cosnan cu nan ta wak; **ijsbeer**, **cacho di lama** y **bayena**.

Despues di nan trip riba e barco, famia Tutu ta bay hotel. Nan ta bay keda un par di dia na Alaska pa bishita diferente luga turistico.

Su siguiente dia Famia Tutu ta subi un **teleferico**. Den e lift aki cu ta pega na waya, nan ta bay te ariba den e seronan di sneeuw. Eynan e muchanan ta haya les di ski, mientras mama cu papa ta sinta bebe chuculati cayente y disfruta di e bunita paisahe. E **instructor di ski** ta muestra y splica kico nan mester haci ora di ski. Elselin ta cla pa ski, pero Cody ta wak tur spanta. Cody tin su **ski** bisti y e tin e dos palonan di ski bon duro wanta.

Budum ... budum ... budum! Cody su **curason ta bati te den su garganta**. E tin miedo di baha for di e sero halto ‘ki. E ta wak rond y e ta mira cu e top di e seronan ta casi mishi cu e shelo blauw. Tur caminda tin mata grandi di kerstboom. Elselin ta bin para banda di Cody. Elselin no tin niun tiki miedo. E ta pone e dos palonan di ski den e sneeuw y e ta pusha su curpa dilanti y ... shoieff e ta ski bay abou. Cody ta wak bon con Elselin ta baha e sero sin problema. Na cada lorada Elselin ta hala su curpa di banda pa e no cay. Cody ta **tuma un curashi**. E ta dal e palo di ski den e sneeuw y ta hala e palo patras ... shoiefff ... bay e ta bay. Cody ta lubida mes cuanto miedo e tawatin. E ta mira e blanco di e sneeuw su dilanti, esta bunita ... E no ta paga tino y ta pasa mucho cerca di un mata di kerstboom. Sjkkuukkk ... E takinan ta raspa su schouder. Cody ta spanta, perde control, cay y ta keda lora bay abou cu hopi speed. Casi e no por hala rosea, pasobra e sneeuw ta tapa su boca, wowo y nanishi. Poco poco Cody ta bira un bala grandi di sneeuw. Casi bo no ta wak su cabes y su pianan. E **bala di sneeuw** cu rato pa rato ta bira mas grandi ta dal na pia di un sero y spart for di otro. Cody ta purba lanta, pero cada biaha e ta cay bek. Despues di basta rato e ta logra lanta. E ta tur zonza. Cody ta mishi cu su nanishi. E ta friu manera un clomp’i ijs. E ta purba kita e skinan for di su pia pero su mannan ta tembla mucho hopi. Door di e caida el a sali for di e **ruta di ski**, caminda tur hende cu ta ski ta pasa. Aki ta keto keto, no tin niun señal di bida. Cody ta purba saca afo unda e ta. E ta pensa, *corda cu nunca mas mi wak mi famia*. E ta wak waya di e teleferico y ta pensa *si mi sigui e wayanan ey, mi mester yega unda tin hende*. Cody ta logra kita e skinan di su pia y ta tene nan den su man. E palonan si el a perde di ora el a cay den e sneeuw. E sneeuw ta yega te na su rudia. Cu hopi esfuerzo Cody ta hisa su pia mas halto cu e por pa e por dal un stap. Leu aya e ta tende un zonido, e ta bira wak den laira. E ta mira un teleferico halto aya. Nan no por mir’e, e ta mucho leu. Cada zonido cu Cody tende e ta para keto y wak rond. E ta corda riba un programa di Discovery Channel cu el a wak con un beer a ataca un hende na Alaska. Ya a cuminsa bira scur. Cody ta tende, Shhhhhh ... shhhhhh ... E ta para keto keto.

E ta purba di no hala rosea mes. Shhhh ... shhhh ... Cody no sa si e cera su wowonan duro of wak. Pasobra e ta sigur cu ta un beer ta haci e zonido ey. Den esey Cody ta scucha un stem conoci ta grita: “Cody Cody!” Awor si Cody no por wanta mas. Na yoramento e ta grita: “At’ami ki, At’ami ki.” Na careda e ta bay den direccion di unda el a tende e stem di Elselin. Elselin no ta su so. Un cantidad di hende tawata yuda busca. Tras di un kerstboom grandi, dos wowo geel ta briya y ta wak con Cody ta core bay cerca e hendenan ... Wrauu!!!

Storia: *Den teleferico*

- A. 1. Lesa e texto riba pagina 41 di BA II.
2. Contesta e preguntanan.



◆ Unda Elselin y Cody ta bay den e teleferico?

.....

◆ Kico a pasa na mita caminda?

.....



◆ Di berdad e teleferico a keda pega?

.....

◆ Dicon si, dicon no?

.....

.....

-
- B. 1. Scoge palabra for di e lista di palabra y traha bo mesun pregunta tocante e texto.
2. Skirbi e preguntanan.

Kico? - Cua? - Dicon? - Unda? - Cuanto? - Ki ora? - Ken?

1.

2.

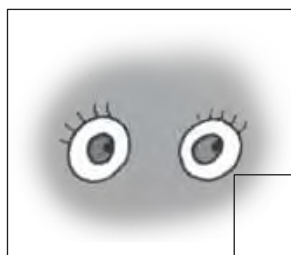


Hunga cu homonimo

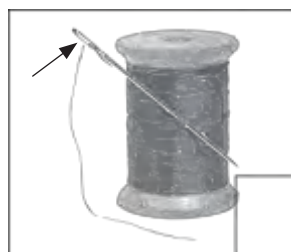
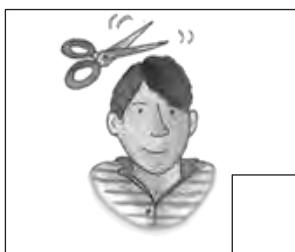
a. Lesa e frasenan.


Cua plachi ta pas cu e frase?

b. Skirbi e number di e frase den hoki di e plachi corecto.



1. Mi **wowo** ta pica di e calor cu ta haci.
2. Cody a subi e **lift** pa bay na e di dos piso di e hotel.
3. E **gay** ta canta pa e lanta tur hende.
4. Madu no por pasa e hilo den e **wowo** di e hangua.
5. Cody no a haya **lift** pa e bay cas.
6. E **gay** a pela su cabey.



Meta	Expresion Comunicacion Vocabulario	Describi. Formula y contesta pregunta efectivamente. Nombra obheto/concepto.
Lista di palabra	bala di sneeuw, bayena, cacho di lama, gletsjer, ijsbeer, instructor di ski, teleferico, wolf	
Material	Ins: Wega di memory <i>Ken of kico mi ta?</i> El: Wega di memory <i>Ken of kico mi ta?</i>	
Punto di atencion		

Orientacion

E maestro ta bisa e alumnonan cu Famia Tutu a bay Alaska y eynan nan a mira cacho di lama. E ta puntra e alumnonan si un **cacho di lama** ta mescos cu un **cacho di cas**.

Kico ta haci nan diferente?

E maestro ta duna un alumno turno pa bisa e diferencia y muestra e **cacho di lama** riba e poster.

Instruccion

DESCRIBI, NOMBRA OBHETO Y HACI PREGUNTA

E maestro ta muestra e alumnonan e carchinan di memory.

Hunto ta menciona loke tin riba cada carchi.

Despues e maestro ta scoge un carchi for di e baraha di carchi di memory y no ta laga e alumnonan wak kico el a scoge. E ta bisa tres cos di loke tin riba e carchi.

E alumnonan ta purba saca afo kico e obheto ta door di haci pregunta.

Cada biaha cu un alumno haci un pregunta e maestro ta contesta solamente cu **si** of **no**.

P.e. e maestro ta scoge e carchi di e **cacho di awa** y ta bisa: "E ta shinishi, e tin un rabo y e ta biba den friu."

E maestro ta duna e alumnonan ehempel di pregunta cu nan por haci:

1. E ta un hende of un bestia?
2. E tin cuater pata?
3. E ta biba den awa?
4. E ta biba riba tera?

E maestro ta practica e hacimiento di **pregunta y contesta** cu e alumnonan.

Despues e ta duna un of mas alumno turno pa scoge un carchi di memory y describi esaki door di bisa tres cos di e obheto.

E otro alumnonan ta haya turno pa haci pregunta tocante e obheto y despues bisa kico e ta. E maestro ta coregi unda ta necesario.

Elaboracion

E alumnonan ta sinta den grupo di cuater.

Cada grupo ta haya un set di carchi di memory.

Segun turno un mucha di e grupo ta baraha e carchinan y despues pone nan boc'abou riba e mesa.

- Esun cu a baraha ta coy e prome carchi y ta describi kico tin riba e carchi.
- Segun turno e otro alumnonan ta haci pregunta y purba saca afo kico tin riba e carchi.
- Esun cu rey bon ta haya e carchi y e por coy un otro carchi for di riba mesa. Si e haya e par di e carchi cu e tin, e ta bisa kico e ta y ta keda cu e carchinan. E ta bolbe haya turno pa scoge un carchi y describi esaki.
- Si e no haya su par e ta pone e prome carchi bek, boc'abou riba e mesa.
- E alumno sinta na su man drechi ta scoge un carchi pa describi, etc.

Na final e alumno cu tin mas hopi par ta e ganado.


Evaluacion

Durante instruccion y elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por formula y contesta pregunta efectivamente. E ta observa tambe si e alumnonan por nombra obheto. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por describi loke tin riba e carchinan di memory y si nan por formula pregunta efectivamente.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Si un hende haci bo un pregunta, ta bon manera si bo no contesta?

Meta	Expresion Comunicacion	Papia/skirbi tocante propio experiencia. Reacciona/duna feedback. Formula y contesta pregunta efectivamente.
Lista di palabra	bala di sneeuw, bayena, cacho di lama, gletsjer, ijsbeer, instructor di ski, teleferico, wolf	
Material	Or: Wega di memory <i>Ken of kico mi ta?</i> Ins: Wega di memory <i>Ken of kico mi ta?</i> El: Wega di memory <i>Ken of kico mi ta?</i>	
Punto di atencion	• Stimula e alumnonan pa duna otro compliment.	

Orientacion

E maestro ta duna un alumno e baraha di carchi di memory.
E alumno ta bin dilanti di klas y ta muestra e otro alumnonan e carchinan un pa un.
Cada biaha e alumno ta puntra un otro alumno: “Kico esaki ta?”
E alumno na turno ta contesta: “Esey ta un ...”

Instruccion

WEGA

PAPIA DI PROPIO EXPERIENCIA/DUNA FEEDBACK

E alumnonan ta sinta den grupo di cuater.

Cada grupo ta haya un stapel di carchi y ta pone e carchinan boca’bou riba nan mesa.

E maestro ta splica e wega.

Despues e ta sinta na luga di un alumno y ta haci un demostracion.

E ta:

- scoge un carchi y no ta wak kico tin riba e plachi.
- pone e carchi na su frenta di tal manera cu e alumnonan den su grupo por wak kico tin pinta riba e carchi.

Cada biaha e maestro ta haci pregunta na un otro alumno di e grupo pa por saca afo kico tin pinta riba e carchi (cu e tin na su frenta).

E preguntanan por ta: E ta un hende?, e ta un bestia?, e ta un obheto?

E alumno na turno ta contesta solamente **SI** of **NO**.

Si despues di a haci pregunta na tur alumno di e grupo, e maestro sa kico tin riba e carchi, e ta nombra esaki.

E maestro ta bisa ken ta haya turno prome den cada grupo y e alumnonan ta hunga e wega un biaha.

Si e alumno na turno no rey e carchi e ta pon’e bek na su luga (boc’abou riba e mesa).

E alumno sinta na su man robes ta haya turno.

Na final e maestro ta puntra ken a yega di hunga un wega asina y con nan a hay’e.

Elaboracion

Den duo ta sigui hunga e wega *Ken of kico mi ta?*

E maestro ta duna e alumnonan e señal pa cuminsa.

- Cada alumno ta haya un minuut pa saca afo kico tin riba e carchi door di haci mas tanto pregunta cu ta posibel. Ora e minuut pasa e maestro ta duna señal.
- Cada biaha cu un alumno logra bisa kico tin riba e carchi e alumno ey ta keda cu e carchi. Si den un minuut e no logra, ta turno pa e otro alumno scoge un carchi.
- E alumno cu logra rey mas carchi ta gana.

Na final e alumnonan cu a gana ta haya turno pa bisa con nan a haci pa gana. Ki tips nan por duna e otro alumnonan. E otro alumnonan ta reacciona/duna feedback riba e tipsnan cu nan a haya.

Evaluacion

Na final di e wega, e maestro ta pidi cada duo pa conta con e wega a bay.

Kico pa nan tawata dificil, kico tawata facil, con nan a haya e wega.

Por ultimo e maestro ta pidi e duonan pa bin cu sugerencia con por haci e wega mas efectivo (p.e. pone plachi di obheto so of di hende so etc.).

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Boso conoce mas wega den cual mester haci pregunta?

Meta	Vocabulario Reflexion riba structura	Hunga cu homonimo. Hunga cu derivacion di palabra.
Lista di palabra	Alaska, avion, despega, piloto, salto	
Material	El: BE IV, pagina 40	
Punto di atencion		



Orientacion

E maestro ta pone un carta den envelop y un carta di wega di carta, riba mesa.
E ta pidi un alumno pa trece e carta p'e.
E ta puntra e otro alumnonan, cua carta e alumno a trece?
Kico ta e diferencia?
Un alumno ta haya turno pa contesta.

Instruccion

HUNGA CU HOMONIMO

E maestro ta bisa e alumnonan pa scucha bon si nan ta tende e mesun palabra dos biaha den e frasenan cu e ta bay bisa.

E maestro ta bisa e siguiente frasenan;

1. E avion ta **bula** bay Alaska.
2. Ora e avion yega Alaska, Cody ta **bula** for di e trapi di e avion (e palabra **bula** ta bin padilanti dos biaha).

E maestro ta puntra e alumnonan con e avion ta **bula** y con Cody ta **bula** (e avion ta bula = e avion a despega y ta den laira, Cody ta bula = Cody ta dal un salto).

E maestro ta duna un of dos alumno turno pa contesta y si ta necesario e ta yuda.

E ta bolbe bisa dos frase y e ta duna alumno turno pa bisa kico e palabranan kiermen den cada frase.

Frasenan:

1. Papa a **duna** e piloto **un man** pa bis'e danki.
2. Tur hende a **duna un man** cu e bahamento di e maletanan.

E maestro ta puntra e alumnonan ken conoce mas palabra cu ta mescos pero tin diferente nificacion.

Esnan cu hisa man, ta haya turno pa contesta.

HUNGA CU DERIVACION DI PALABRA

E maestro ta bisa e alumnonan cu ora mama a mira Cody bula for di e trapi di avion, el a dal un **grito** di spanto.

E maestro ta splica cu e palabra **grito** ta bin di e palabra **grita**.

Mescos cu **bulando** ta bin di e palabra **bula**.

E maestro ta puntra e alumnonan si nan sa di cua palabra **biahamento** ta bin? (**biaha**). Despues e ta bisa e alumnonan cu e ta bay bisa un par di palabra cu ta bin di e palabra **core**.

E ta bisa: “**core - coredo - coriendo - bula - coremento.**”

Cua palabra no ta pas den e rij aki y dicon?

(**Bula** no ta pas, pasobra e no ta bin di e palabra **core**.)

Elaboracion

E maestro ta lesa y splica e tarea riba pagina 40 di BE IV y e alumnonan ta trah’e den duo.

Tarea:

A. Lesa e frasenan y wak e plachinan.

Cua plachi ta pas cu cua frase?

Hala un liña di e plachi pa e frase.

B. Den duo ta lesa e palabranan cu ta tras di otro.

Marca un cruz door di e palabra cu no ta pertenece den e rij di palabra aki.

Les a palabranan y skirbi mas palabra cu ta relaciona cu e palabranan aki.

Evaluacion

Durante instruccion e maestro ta observa si e alumnonan por aplica homonimo den un frase. Durante instruccion y elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por reconoce cua palabra no ta pas den e rij di palabra.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Tawata facil of dificil pa haya sa cua palabra ta esun cu no ta pas den cada rij?

Hunga cu palabra

A. Wak e plachi. Cua frase ta pas cu e plachi.
Hala un liña di e plachi pa e frase.



1. **Lora** e regalo aki pa mi.
2. E bala ta **lora** riba caminda.



1. Carlos ta bisti keds di **marca**.
2. Roly tin un **marca** na su cara.



1. Melisa no sa con pa hunga **carta**.
2. Mama ta gusta lesa **carta** cu mi ruman ta manda di Hulanda.



1. E bombero a yega na ora pa **paga** candela.
2. Mi a **paga** bon cen pa e carson ey.

B. 1. Cua palabra no ta pas den e rij?
Marca un cruz door di e palabra.

- campa - campamento - coredo - campado
- pisca - bula - piscamento - piscado - piscando
- canta - cantante - canto - barido - cantamento
- bari - bula - bulamento - bulado - bulando
- perde - perdedo - movimiento - perdemento

2. Skirbi mas palabra cu ta bin di e palabranan aki.

- come -
- cana -



Meta

Lista di palabra

Expresion

Material

Punto di atencion

OPCION:

- ripiti pa consolida,
- remedia,
- amplia of profundisa,
- acopla na actualidad,
- actividad adicional.

Orientacion

Instruccion

Elaboracion

Evaluacion

Reflexion

E tesoro perdi di Farao Tutunpan

Siman 3 - les 1

Meta	Comprension texto	Saca elemento basico: personahe, luga.
	Comunicacion	Saca afo detaye di: personahe, suceso, luga. Aporta cu idea.

Lista di palabra camel, desierto, faraos, momia, oasis, piedra precioso, piramid

Material
Or: Poster di tema
Ins: Storia *E tesoro perdi di Farao Tutunpan* (CD)
El: BE IV, pagina 41



Punto di atencion

Orientacion

E maestro ta muestra e alumnonan e ilustracion di e momia cu tin riba e poster di tema.
E ta puntra e alumnonan si nan sa kico of ken esey ta (un momia).
E ta puntra e alumnonan ken a yega di wak un pelicula di momia.
E maestro ta duna un alumno turno pa conta un rato di e pelicula cu el a wak.

Instruccion

SCUCHA STORIA

Hunto ta scucha e storia *E tesoro perdi di Farao Tutunpan* (CD).

CONTESTA PREGUNTA

Despues di scucha e storia e maestro ta haci e alumnonan un par di pregunta pa saca afo detaye di e storia.

1. Cua pais famia Tutu a bishita?
(Egipto.)
2. Kico ta tur loke Cody kier mira na Egipto?
(Cody kier mira e desierto, oasis, camel y piramid.)
3. Kico e camel tin riba su lomba?
(E tin dos bulto.)
4. Pakico tawata uza e piramidnan?
(Pa dera e reynan/faraonan cu nan tesoro.)
5. Di kico e piramidnan ta traha?
(Di piedranan cu diferente forma.)
6. Kico a pasa ora Cody a dal su cabes na e piedra den muraya?
(E murayanan a hala cera y despues e vloer a habri.)
7. Ta un momia di berdad nan a wak?
(No, ta mama tawata lora den tur e pañanan.)



APORTA CU IDEA

E maestro ta puntra e alumnonan si nan ta haya cu e storia tawatin un bon final.
E maestro ta parti e alumnonan den trio y ta splica cu ta bay caba e storia den trio.
Cada trio ta pensa un final pa e storia. E maestro ta duna tres minuut pa esaki.
Despues un mucha di cada trio ta conta e final cu su grupo a pensa pa e storia.

Elaboracion

E maestro ta conta e alumnonan cu e tesoro no a keda pa Cody y su famia.
E tesoro a bay den un museo. Un museo ta un luga unda hende por bay pa wak pintura,
arte y otro cosnan interesante. Famia Tutu a haya un carchi di invitacion pa bay wak
apertura di e exposicion di e tesoro den e museo.
E maestro ta splica e tarea di riba pagina 41 di BE IV y e alumnonan ta bay traha den trio.

Tarea:

- Lesa e carchi di invitacion cu Famia Tutu a haya.
 - Den grupo ta combersa, delibera riba e contesta pa e preguntanan.
 - Hunto ta dicidi riba e contestanan y un mucha di e trio ta skirbi esaki den su BE.
- Na final e maestro ta trata e contestanan cu e alumnonan.

Evaluacion

Durante instruccion y elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por saca afo
elemento basico for di un texto. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan
por saca afo detaye di un carchi di invitacion y si nan por aporta cu nan idea.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:
Momia ta existi di berdad?

Storia E tesoro perdi di Farao Tutunpan

Despues di un par di dia yen di aventura na Alaska, Famia Tutu ta subi un avion grandi rumbo pa e otro banda di mundo. Rumbo pa Egipto. Cody ta pura pa yega Egipto. El a pasa hopi dianan ta lesa, wak den revista y busca riba internet informacion tocante Egipto. Cody ta pura pa pasa den **desierto** cu ta parce un lama di santo. Memey di tur e seronan di santo bo ta haya manera un dam rondona pa palmita. Esey nan ta yama un **oasis**. Cody kier wak si ta berdad cu den tanto santo y segura por haya awa. E kier wak un **camel** di berdad y mishi cu e dos bultonan riba su lomba. Loke mas Cody ta pura pa wak ta e piramidnan. Antes nan tawata dera e **faraonan**, cu ta e reynan di Egipto, cu tur nan rikesa den un **piramid**. Cody hasta a wak un pelicula di un homber cu a descubri un tesoro den un piramid y a bira masha rico mes. *Mare mi tambe por haya un tesoro!*, Cody ta pensa y un sonrisa grandi ta aparece riba su cara. Famia Tutu ta laga nan maletanan na hotel y ta huur un jeep pa bay na e piramidnan. Na caminda nan ta mira hopi sero di santo y tambe nan ta topa un oasis. *Aha! Ta berdad anto cu tin oasis memey di desierto* Cody ta pensa. Ora nan a yega na e piramidnan, papa ta huur dos camel. Un guia ta hiba Famia Tutu dal un ronchi riba camel. Cody no ta gusta mucho riba e camel, e camel ta sacudi hopi. Cody ta wanta duro pa e no cay. For di riba e lomba di e camel Cody ta admira e piramidnan. “Waw ...” E ta bisa cu hopi asombro, “E piramidnan ta hopi grandi mes.” Despues di baha for di camel, Famia Tutu ta sigui un otro guia cu ta hiba nan paden di e piramidnan.

“Corda bon no mishi cu nada akiden. Bo por topa cu sorpresa menos agradabel. Esaki ta e piramid di faraon Tutunpan, te ainda e tesoro di e faraon aki ta perdi”, e guia di turista ta bisa. Tur hende ta drenta tras di e guia. Asina cu nan ta paden, Cody ta wak tur rond. *Mare mi por topa cu e tesoro*, e ta pensa.

E murayanan di e piramid ta traha cu diferente grandura di piedra. *Unda e tesoro di faraon Tutunpan ta scondi?* Cody ta blo pensa. E ta cana bay na e otro banda di e muraya. E no ta paga tino unda e ta cana y ... toks! E ta dal su cabes na un pida bloki cu ta sali di e muraya. Cody ta perde balans un rato asina. Shhkuuuk ... shhkuuuk ... Ha? Kico esey? Tur hende ta spanta. E muraya di e camber unda nan ta, ta hala cera riba nan. “Hala patras! Hala patras!”, e guia ta grita tur spanta. Pero nan no por bay mas patras. Nan lomba ta contra e muraya. Net ora e muraya ta cla pa placha nan, e vloer ta habri. “Aaaahhhh! Aaahhhhhh!”, tur cinco ta grita pareu. Bam! ... y despues di un rato ta keto. Tur zonga Cody ta wak rond ... *huh? Unda nos ta?* e ta pensa. Poco poco Papa, Elselin y e guia ta lanta y ta kita e telanan for di riba nan curpa. Nan a cay riba un monton di tela. Unda mama ta? Nan ta wak rond pero ta casi imposibel pa mira den un luga cu ta briya asina tanto. Nan ta wak rond ... tur cuater ta bira wak otro y ta grita pareu:

“E tesoro perdi!” Pura pura nan ta cana bay mas cerca pa mira tur e **piedranan precioso** cu tin.

“Mam ...” Elselin ta cuminsa bisa. E ta bira wak patras ...

“Aaaahhhhhh! aaahhhhhhhh!”, Elselin ta grita. Tur hende ta spanta di su grito. Cody y Papa ta core bay cerca Elselin, pero ata nan tambe ta na gritamento.

Papa ta grita: “Un **momia**! Un momia! Core! Boso core!” Pero core bay unda?

Papa, Cody, Elselin y e guia no por core bay niun caminda. Elselin ta cera su wowo duro pa e no wak e momia ora e yega cerca. Cody ta keda wak e momia stret, aunke su curason ta casi sali for di su garganta. Dudum! Dudum! Dudum! asina duro su curason ta bati.

Papa tambe ta wak e momia stret den su cara y ... : “ha ha ha! ha ha ha! ha ha ha!”
Eselin y Cody ta bira wak papa. *Hari Papa ta hari? Ta ki' falt'e?* Nan ta wak con papa ta casi cay den otro di hari y e ta mostra dede riba e momia. Cody y Eselin ta bira wak e momia y ... ? Ata nan tambe ta na harimento. Nan ta mira con mama ta bringa pa saca su curpa for di tur e telanan. Ta mama nan a mira pa un momia, pasobra e tawata tur lora den e telanan. Antes na Egipto, ora un hende muri, ta lor'e den paña prome cu der'e. Esaki si tawata un susto!

Invitacion pa ...

Les a e carchi di invitacion y contesta pregunta.

Pa: Famia Tutu.

Boso ta cordialmente invita na apertura di e exposicion: 'E tesoro di Faraon Tutunpan'

Luga: Museo Famoso.

Situa na: Caya Camel 205, Egipto.

Vestuario:

deportivo

casual/deportivo

formal (tuxedo y shimis largo)

Ora: Di 7 or pa 9 or anochi

Entrada: Un sonrisa.



1. Pa ken e carchi di invitacion ta?

2. Kico ta e ocasion?


3. Con yama e luga unda e ta tuma luga?

4. Unda e luga ey ta keda?

5. Kico bo ta pensa cu Papa y Cody mester bisti?

6. Kico bo ta pensa cu mama y Elselin mester bisti?

7. Cuanto pa entrada?

Meta	Expresion Reflexion riba structura	Describi. Hunga cu pronomber posesivo.
Lista di palabra	caha di tesoro, camel, farao, momia, piedra precioso, tesoro	
Material	Ins: Poster di tema 10 BA II, pagina 42 El: BA II, pagina 42 BE IV, pagina 42	
Punto di atencion	• Uza bon articulacion ora di describi.	

Orientacion

E maestro ta bisa e siguiente charada:

“Mi tin dos bulto riba mi lomba.

Mi tin 4 pata largo.

Mi ta color maron.

Ken mi ta?”

E ta duna turno na un alumno pa bisa kico el a caba di describi. (Un camel.)

Instruccion

DESCRIBI

E maestro ta puntra e alumnonan si tawata dificil of facil pa rey loke el a describi.

E ta splica cu ora ta describi, mester duna mas tanto detaye di e obheto sin bisa kico e ta.

E maestro ta describi algo otro for di riba e poster di tema y e alumno cu sa ta bisa kico el a describi.

Despues un alumno ta haya turno pa scoge algo fo'i riba e poster y describie na e klas.

E maestro ta stimula e alumno pa bisa por lo menos tres cos di e obheto cu el a scoge.

E otro alumnonan ta rey kico a describi.

Si tin tempo ta duna mas alumno turno.

HUNGA CU PRONOMBER POSESIVO

E maestro ta duna un alumno turno pa mostra e camel cu tin riba e poster.

E maestro ta bisa e alumnonan cu si por ehempel e camel ta di dje y un hende puntra di ken e camel ta, e ta bisa: “E camel ta **di mi**. E ta **mi** camel.”

E maestro ta puntra e alumnonan cu si e camel ta di Cody, kico mester bisa (e camel ta **di dje**, e ta **su** camel).

E maestro ta pidi e alumnonan pa wak e mini poster **Di ken? Di Ken?** riba pagina 42 di

BA II. Riba e poster tin e pronombenan posesivo, **mi - bo - su - boso - nan - nos**, ilustra.

E maestro ta trata cada plachi un rato cu e alumnonan.

Despues e maestro ta puntra e alumnonan: “Di ken e tesoro den e storia ta?”

E ta bisa e alumnonan pa scoge un di e palabranan riba e mini poster pa uza den nan frase.

E maestro ta stimula e alumnonan pa traha frase den e forma cu el a haci (e tesoro ta di farao Tutunpan, e tesoro ta **di dje**. E ta **su** tesoro).



Elaboracion

Despues cu e maestro splica e tarea di riba pagina 42 di BE IV e alumnonan ta bay trah'e den duo.

A. Describi con e homber y e momia ta bisti, bisa por lo menos tres cos di cada un.

B. Yena loke falta den e frase.

Scoge un palabra for di e lista di palabra. (Por uza BA II, pagina 42 como sosten.)

Evaluacion

Durante instruccion y elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por describi un plachi. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por aplica pronomber posesivo den un frase.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Bo ta kere cu bo por describi algo cu bo a wak na television?

- A. • Wak e plachi.
 • Bisa con e homber y e momia ta bisti.
 • Skirbi tres cos di cada un.



Homber:

1.
2.
3.

Momia:

1.
2.
3.

B. 1. Ban lesa di Ali y su rumannan. Ali ta amigo di Cody.

mi	bo	su	nos	boso	nan
----	----	----	-----	------	-----

2. Scoge di e lista di palabra y yena e frase.

Ali tin dos ruman, Boraca y Cilo.


Ali ta hiba camel pa rumannan wak.
 Su ruman Boraca ta bisa: "Ali, esey si ta un bunita camel."
 Boraca y Cilo a gusta e camel hopi.
 Nan tambe ta bay busca un camel.
 Boraca y Cilo no tin hopi cen.
 Nan ta bay busca un camel pa nan dos.

Boraca y Cilo ta hiba camel pa Ali wak.

E camel ta pa tur dos core ariba. E camel ta di

Ali ta bisa su dos rumannan: "Mi ta gusta..... camel.

..... camel ta hopi bunita. Awor tur tin camel."

Meta	Comp[rension texto Vocabulario	Sigui instruccion. Skirbi palabra nobo.
Lista di palabra	alfabet secreto, camel, campamento, farao, piramid, tesoro	
Material	Or: BA II, pagina 43 Ins: BA II, pagina 43 El: BA II, pagina 43 BE IV, pagina 43	
Punto di atencion	• Uza poster “Shon Spidi” pa yuda e alumnonan traha mas lihe.	

Orientacion

E maestro ta conta e alumnonan cu antes e faraonan (reynan di Egipto) tawata traha mapa cu mensahe secreto.

E ta pidi e alumnonan pa hunto cu ne wak pagina 43 den BA II. E ta duna un of dos alumno turno pa conta kico nan ta wak riba e pagina ‘ki.

Instruccion

SIGUI INSTRUCCION Y SKIRBI PALABRA NOBO

E maestro ta pidi e alumnonan pa sinta den trio.

Tur mucha ta haya un pida papel.

E maestro ta pidi e alumnonan pa wak pagina 43 den nan BA II. E ta splica cu loke nan ta wak na e parti **A** ta un alfabet secreto. E maestro ta repasa e alfabet cu e alumnonan.

Ta uza e alfabet secreto pa haya sa kico tin skirbi na e parti **B** di pagina 43 di BA II.

Hunto cu e maestro ta descifra e prome palabra (tesoro) y despues ta controla si e palabra ta corecto y ta skirbi e palabra **tesoro** riba borchí.

Di e mesun forma e alumnonan ta purba descifra e di dos palabra y e di tres palabra.

E trionan ta skirbi e palabranan cu nan a descifra, riba e pida papel cu nan a haya.

E maestro ta duna tres minuut pa esaki.

Na final e maestro ta duna e trionan turno pa lesa cua palabra nan a skirbi.

E maestro ta skirbi e palabranan cu e alumnonan ta bisa, riba borchí.

(Camel y campamento.)

Elaboracion

E alumnonan ta keda sinta den trio.

A. Den trio e alumnonan ta bay descifra e mensahe di riba pagina 43 di BE IV cu ayudo di e alfabet secreto cu tin riba pagina 43 di BA II.

B. E alumnonan ta traha nan mesun frase uzando e alfabet secreto.

Despues cu tur trio ta cla e maestro ta duna turno pa lesa e frase cu nan a descifra.

E frase ta corecto? Hunto cu e maestro ta controla.
Por ultimo e trionan ta haya turno pa lesa e frase cu nan mes a traha.

Tip didactico:

E maestro por copia e alfabet secreto riba A-3 format y pone riba borchí.

Evaluacion

Durante instruccion y elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por skirbi palabra nobo. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por sigui instruccion.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:
Cua di e alfabetnan boso ta prefera di uza? Esun secreto of esun normal?

Hunga cu alfabet secreto

- A. 1. Wak e alfabet secreto riba pagina 43 di BA II.
2. Skirbi e palabranan riba e liña. Kico ta e mensahe?

The graphic is a scroll with a grey shadow on the top-left and bottom-left corners. It contains eight rows of icons, each followed by a horizontal dashed line for writing. The icons are as follows:

- Row 1: A document with a list, a gear, a right-angled triangle, and a curved arrow pointing right.
- Row 2: A target symbol and a right-angled triangle.
- Row 3: A pair of glasses, an airplane, and a key.
- Row 4: A target symbol and a right-angled triangle.
- Row 5: A globe and an 'X' symbol.
- Row 6: A telephone, a document with a list, a gear, a circle with a dot, a diamond with a dot, and another circle with a dot.
- Row 7: A telephone and an airplane.
- Row 8: A globe, a right-angled triangle, a diamond with a dot, and an 'X' symbol.

- B. Abo por traha un palabra cu e alfabet secreto?

Meta Expresion Instrui.
Comprension texto Sigui instruccion.
Vocabulario Bisa alfabet.

Lista di palabra trotaglobo, repiticion di vocabulario di tema

Material
Ins: Wega di mesa *Trotaglobo*
El: Wega di mesa *Trotaglobo*

Punto di atencion



Orientacion

E maestro ta bisa e prome dies letternan di alfabet (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) y ta pidi e alumnonan pa bisa e resto (di K te Z).
Despues e ta forma grupo di cuater.

Instruccion

BISA ALFABET

BISA KICO BO TA WAK

E maestro ta laga e gruponan scoge un lider di grupo.

Cada grupo ta haya un wega di mesa *Trotaglobo*, cu ta includi: un tabla di wega, un dou, cuater pion y un set di carchi di instruccion.

E maestro ta splica y duna ehempel di e instruccionnan cu tin riba e carchinan di instruccion.

- **Bisa e alfabet** (cuminsando for di e letter duna).

- **Wak e plachi y bisa kico e ta.**

E maestro ta sinta cu un grupo, ta splica e wega y despues e ta hunga e wega un biaha pa tur alumno wak: - E lider di grupo (maestro ta fungi como lider) ta haya prome turno pa tira e dou y bisa ken ta sigui. E alumno cu tira 6 cu e dou prome ta cuminsa cana cu su pion y ta haya un chens mas pa tira.

Canamento cu e pion:

- Si cay den un hoki cu tin un obheto, mester nombra e obheto ey.
- Si cay den e hoki di trapi, e lider di grupo ta coy un carchi di instruccion di riba e mesa y ta bisa esun na turno kico pa haci. Si cumpli cu e instruccion ta subi e trapi.
- Si cay den e hoki di slip, ta baha abou te unda e slip ta caba.
E lider di grupo ta coy un carchi di instruccion y ta bisa esun na turno kico pa haci.
Si cumpli bon cu e instruccion, ta bay un hoki dilanti.
- **Tip:** Si un alumno tin dificultad pa cumpli cu un instruccion e por scoge un alumno di su grupo pa yud'e.

Na final di e splicacion y demostracion, e maestro ta duna e gruponan turno pa haci pregunta tocante e wega.

Despues e gruponan ta hunga e wega un biaha.

E maestro ta pasa rond y ta guia y juda unda tin mester.



Elaboracion

E alumnonan ta hunga e wega *Trotaglobo* den grupo di cuater. Na final di e wega e maestro ta duna e gruponan turno pa conta con nan a haya e wega.

Evaluacion

Durante instruccion e maestro ta observa si e alumnonan por nombra obheto. Durante instruccion y elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por bisa e alfabet cuminsando for di cualkier letter. Tambe si nan por instrui y sigui instruccion.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:
Abo tin gana di haci un biahe rond di mundo?

Meta

Lista di palabra

Expresion

Material

Punto di atencion

OPCION:

- ripiti pa consolida,
- remedia,
- amplia of profundisa,
- acopla na actualidad,
- actividad adicional.

Orientacion

Instruccion

Elaboracion

Evaluacion

Reflexion