

Festival

di idioma

A1

Klas 2

Grupo di autor

Ronnie Severing • Ria Severing-Halman • Mavis Ersilia
Marelva Mathilda • Sharine Juliana • Ange Jessurun

Grupo di trabou di Aruba

Evelina Dania • Ludwina Koolman • Selvia Lumenier
Maritza Petrocchi • Elvia Solognier • Swinda Schwengle
Pedro Velasquez.

Gracy Dijkhoff, *lider di proyecto*
Barbara Meaux, *asistente lider di proyecto*



ISBN: 978-99904-60-49-0

Festival

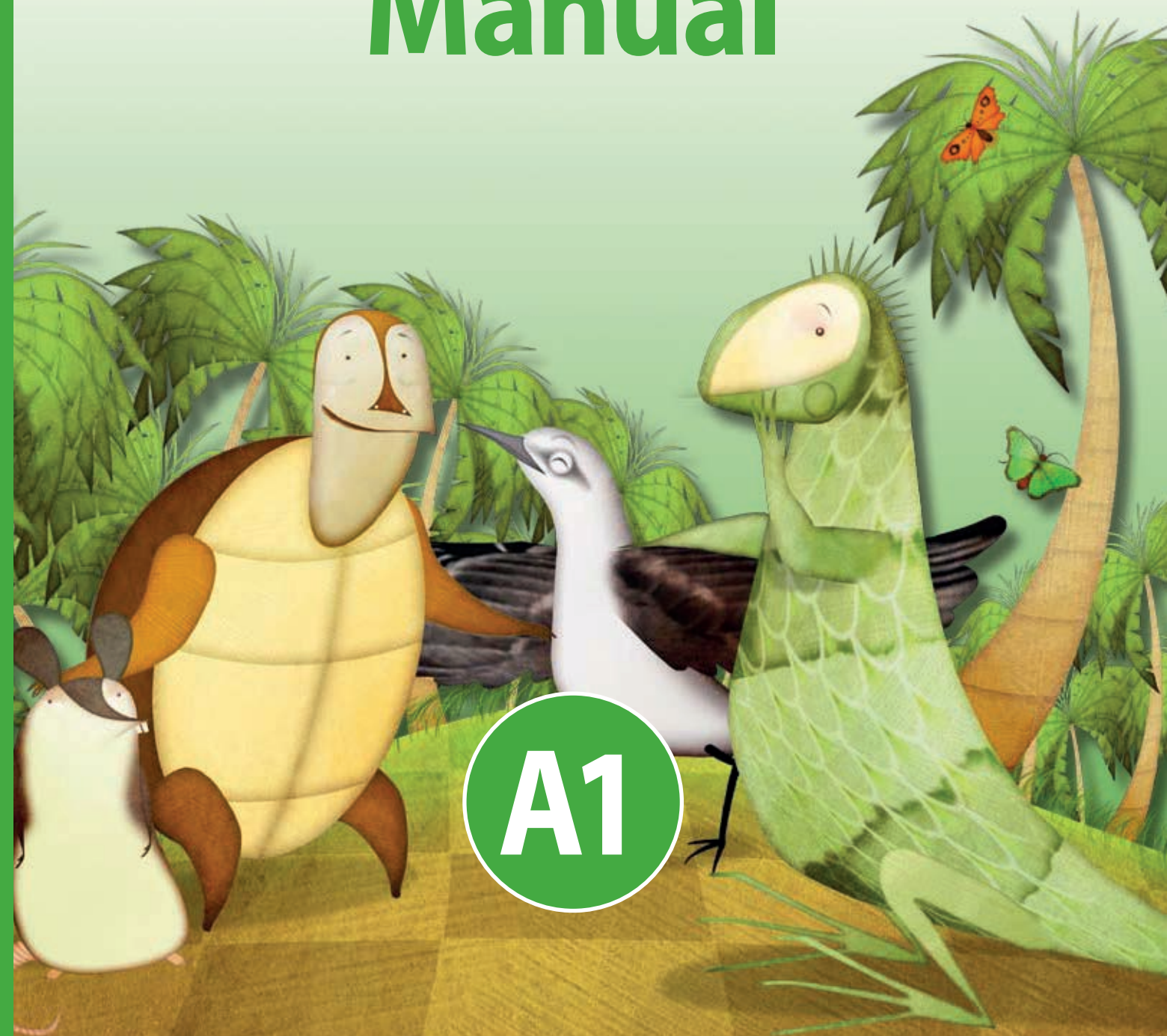
di idioma Manual

A1

Festival

di idioma

Manual



Festival

di idioma

A1

Klas 2

Manual

Ronnie Severing, Ria Severing-Halman,
Mavis Ersilia, Marelva Mathilda,
Sharine Juliana, Ange Jessurun



Afdeling Curriculum Ontwikkeling, Directie Onderwijs

Colofon

Fundashon pa Planifi kashon di Idioma di Corsou a desaroya e metodo Fiesta di Idioma riba encargo di gobierno di Corsou. Seccion Desaroyo di Curiculo di Departamento di Enseñansa a adapta y contextualisa e metodo aki cu tin como titulo Festival di Idioma.

Grupo di trabou di Aruba

Evelina Dania, Ludwina Koolman, Selvia Lumenier, Maritza Petrocchi, Elvia Solognier, Lidwina Solognier, Jeannine Maduro y Pedro Velásquez Gracy Dijkhoff, lider di proyecto
Barbara Meaux, asistente lider di proyecto

Conseho linguistico

Ramon Todd- Dandaré
Swinda de Cuba

Consehero didactico

Aura Arends
Magriet Pourrier

Redactor final

Mileischka Vlaun

Ilustracion

Jort van der Jagt, Mark Janssen,
Anjo Mutsaars, Nancy Kers

Un palabra di danki ta bay na:

Jeanne Ecury y e maestranan di Colegio Conrado Coronel y di Colegio San Hose

Realisacion

Wietske Dijkstra

Derechonan reserva. No ta permiti pa reproducí nada di e edicion aki di ningun forma, ni pa ningun medio, sin autorisacion previo y por escrito di e editorial.

ISBN: 978-99904-60-49-0



Festival

di idioma

Tema 1

Tema 1

Mucha homber y mucha muhe

Introduccion di e tema

Ta agradabel pa mira grupo di mucha homber y mucha muhe ta disfruta di otro su compania. Sea nan ta den cura di scol, den cura di cas of canto di lama. Nan ta combersa cu otro, haci chansa, tenta otro of hunga wega. Tur mucha homber y mucha muhe a yega di hunga mama cu tata of pretende cu nan kier casa cu otro. Tema 1 ta trata e topico **Mucha homber y mucha muhe** cu sin duda tur mucha lo disfruta inmensamente di dje. E tema aki lo habri oportunidad pa nan expresa nan mes y realisa alabes cuanto cos nan tin en comun.

Lo introduci e topico cu algun actividad cu mucha homber y mucha muhe gusta haci. A traves di e tema e muchanan lo pasa rato contento lesando y scuchando cuenta placentero. Ademas tin un variedad di tarea atractivo. Tur esakinan cu e meta pa amplia y profundisa vocabulario y bon uzo di idioma. Tambe pa stimula habilidad di scucha y desaroya habilidad di skirbi.

Cu e tema **Mucha homber y mucha muhe**, *Festival di Idioma* ta haci conexion cu e temanan 1 y 11 di *Rampa 1 y Rampa 3* y nivel 1 di *Baile di letter*, metodo pa siña lesa na Papiamento. Den e metodonan aki a trata respectivamente e topiconan Mi curpa, Salud y malesa y Nacemento.

E tema aki ta priminti di bira un di esunnan faborito di e muchanan.



1 Scucha y papia Combersacion

Meta

E alumno por/ta:

- tene su mes na regla di combersacion
- expresa su mes tocante e topico: cos di hunga
- categorisa e cosnan di hunga segun gusto
- amplia su vocabulario
- duna relato di loke a papia den grupo

Material

Buki A1, pagina 4 - 5

Sugerencia: Algun cos di hunga of plachi

Introduccion

- Uza e plachi como anker pa e topico: loke mucha homber y mucha muhe gusta hunga.
- Pone dos hulahup memey di e kring y algun cos di hunga of carchi/plachi di cos di hunga, p.e. kiniki, popchi, bala, scrabble, auto, kwartet, telefon etc.
- Algun mucha ta haya turno pa bisa cua cos di hunga nan ta gusta mas.

Instruccion

- Duna algun alumno turno pa conta tocante un wega of cos di hunga cu nan ta gusta.
- Maestra/o por guia e combersacion cu algun pregunta:
 - Ken mas gusta/no gusta e cos di hunga aki?
 - Dicon?

Combersacion no mester bira un wega di pregunta y contesta, sino un combersacion caminda tur ta participa.

Elaboracion

- Den grupo mas chikito ta bay palabra cua ta e 3 cosnan di hunga

cu e grupo ta gusta mas y 1 cos di hunga cu menos nan gusta den e grupo.

- Un mucha di e grupo ta conta kico nan grupo a scoge.

Reflexion

Puntra e alumnonan p.e.:

- Tur a papia cu smaak?
- Tur hende a tene nan mes na e regla di combersacion?

Vocabulario

combersa
topico
interumpi

Nota didactico

Algun alumno ya a custumbra cu combersacion den kring como forma di traha. Ta bon pa recorda nan un biaha mas cu nan mester participa na combersacion den kring.

Algun mucha ta asina timido, cu di nan mes nan lo no tuma iniciativa pa participa na un combersacion. Mester purba envolwe tur mucha, dunando nan turno.

Por colga un poster cu regla di combersacion den klas.
p.e.

Regla di combersacion

1. Nos ta papia cla.
2. Nos ta scucha otro bon.
3. Nos ta pidi palabra.
4. Nos ta wak otro den cara.
5. Nos ta keda na e topico.
6. Nos no ta interumpi otro.
7. Nos no ta hari otro.

Festival
DI IDIOMA

Tema 3 Mucha hombre y mucha mujer

Part 1

2 Mi por lesa

Casamento
 "Ora mi bira grandi, mi ta casa". Kira ta bira.
 "Mucha muba ta casa cu mucha hombre."
 "Bo kier casa cu mi?".
 John ta puntra.
 "No ta nada cu nos ta bisita."
 "Ta bon", Kira ta bira.
 "Mi ta casa cu bo.
 Cu bo so?"

"Bo mester bisti un shimis blanco largo", John ta bira.
 "Y bo mester tene un boket di flor den bo man."
 "Y abo mester di un flus preto", Kira ta bira na hurimento.
 "També bo mester bisti un sombre riba bo cabes."

"Dicon nos no ta casa awor?", John ta puntra.
 "Nos no mester wanta te dia nos bira grandi, toch?" Kira ta core bay paden.
 E ta wak den su caschi.
 E tin un shimis blanco largo di dia cu e tabata strooïdo.
 John ta bisti un carson preto.

Den cura e ta piki flor.
Flor pa Kira.

"Awe nos por casa", John ta bira.
 "Mami, bo kier casa nos?"
 "Signe no!", mama ta bira.
 "Y despues di casamento boso ta haya refresco."
 "Dushi yia!"
 "Nos tin fiesta."

3 Bo a comprende?

- Prome bo mustra/o ta lesa e cuenta.
- Despues abo mes ta lesa.
- Bo a comprende e cuenta?

Pregonta

1. Ken kier casa ora e bira grandi?
2. Cu ken Kira kier casa?
3. Kico Kira tin cu bisti?
4. Y kico e mester tene den su man?
5. Kico John tin cu bisti?
6. Y kico e mester bisti riba su cabes?
7. John kier wanta te dia nan bira grandi?
8. Cua shimis blanco largo Kira ta bisti?
9. Kico John ta bay haci den cura?
10. Ken ta casa John cu Kira?
11. Kico mama ta bira nan?

2 Mi por lesa

Meta

E alumno por/ta:

- lesa e cuenta cu entonacion y melodia corecto
- comprende e cuenta y contesta pregunta
- reconoce e relacion di titulo cu texto y cu pintura di e cuenta
- indica cu ta trata di un cuenta realistico
- reconta e cuenta

Material

Buki A1, pagina 6 - 7

Introduccion

- Laga e alumnonan wak e plachi na pagina 6 - 7.
- A base di e potret y titulo di e cuenta, laga nan pronostica tocante kico e cuenta ta bay.

Instruccion

- Maestra/o ta lesa e cuenta prome pa e alumnonan scucha.
- Ta pidi e alumnonan pa pone atencion na e entonacion di e maestra/o, specialmente na e signonan di puntuacion.
- Despues ta lesa cu henter klas.
- Despues ta duna algun mucha turno pa lesa parti di e cuenta. Duna turno cortico. Pone atencion na entonacion.
- Ora caba e cuenta, laga e alumnonan expresa/opina riba e cuenta.
 - Nos a pronostica bon tocante e cuenta?
 - E titulo/potret ta pas cu e cuenta? Dicon si/no?
 - E cuenta aki por pasa di berdad of ta fanstasia? Dicon si/no?
- Por duna algun turno pa reconta e cuenta.

Elaboracion

- Den grupo/duo ta bay contesta e prome cinco preguntanan riba pagina 7. Ta delibera riba e contestanan.

1. Ta ken den e cuenta kier casa ora e bira grandi? Kira
 2. Cu ken Kira kier casa? John
 3. Kico Kira tin cu bisti? shimis largo blanco
 4. Y kico e mester tene den su man? boket
 5. Kico John tin cu bisti? flus
- Despues cada grupo ta haya turno pa trata un contesta cu henter klas.

Reflexion

Boso tambe sa hunga wega di gaña gaña? Cua asina? Ki wega di gaña gaña?

Vocabulario

boket	strooïdo
flus	refresco
shimis	

Nota didactico

Ora lesa pa e mucha scucha, e mucha ta tende con e entonacion corecto mester ta. Ta masha importante pa mucha cu tin dificultad cu e tecnica di lesamento, keda asocia lesamento como algo agradabel. P'esey lesamento pa scucha ta e medio perfecto. E muchanan ta experiencia cu ora decifra idioma skirbi, bo por yega na cuentanan pret y precioso. Loke ta nace ta e sentido pa siña lesa bon. Esaki ta haci cu e muchanan ta cuminsa mira sentido di lesamento y e ora ey nan ta motiva pa lesa.

Festival
di idioma

Tema 1 Mucha homber y mucha muhe

Parti 1

2 Mi por lesa

Casamento
"Ora mi bira grandi, mi ta casa", Kira ta bisa.
"Mucha muhe ta casa cu mucha homber."
"Bo kier casa cu mi?", John ta puntra.
"No ta nada cu nos ta bisita."
"Ta bon", Kira ta bisa.
"Mi ta casa cu bo, Cu bo si?"

"Bo mester bisti un shimis blanco largo", John ta bisa.
"Y bo mester tene un boket di flor den bo man."
"Y abo mester di un flus preto", Kira ta bisa na barimento.
"Tambe bo mester bisti un sombre riba bo cabes."

"Discon nos no ta casa awe!", John ta puntra.
"Nos no mester warda te dia nos bira grandi, toch?" Kira ta core bay paden.
E ta wak den su casidí.
E tin un shimis blanco largo di oia cu e tabata strooido.
John ta bisti un carson preto.

Den cura e ta piki flor.
Flor pa Kira.
"Awe nos por casa", John ta bisa.
"Mami, bo kier casa nos?"
"Sigur no!", mama ta bisa.
"Y despues di casamento boso ta haya refresco."
"Dushi yia!"
"Nos tin fiesta."

3 Bo ta comprende?
• Prome bo maestra/o ta lesa e cuenta.
• Despues abo mes ta lesa.
• Bo a comprende e cuenta?

Pregonta
1. Ken kier casa ora e bira grandi?
2. Cu ken Kira kier casa?
3. Kico Kira tin cu bisti?
4. Y kico e mester tene den su man?
5. Kico John tin cu bisti?
6. Y kico e mester bisti riba su cabes?
7. John kier warda te dia nan bira grandi?
8. Cua shimis blanco largo Kira ta bisti?
9. Kico John ta bay haci den cura?
10. Ken ta casa John cu Kira?
11. Kico mama ta bisa nan?

3 Bo ta comprende?

Comprende loke bo lesa

Meta

E alumno por/ta:

- lesa e cuenta pa su mes
- reconoce e relacion di titulo, texto y pintura di e cuenta
- comprende e cuenta y saca detaye importante
- reconta e cuenta den su propio palabra
- delibera riba sucesanan den e cuenta

Material

Buki A1, pagina 6 - 7

Buki di tarea A1-T1, pagina 1 - 2

Introduccion

- Laga e alumnonan mira pagina 6 - 7.
- Ken kier reconta e cuenta cu nos a lesa ayera?
- Awe nos ta bay lesa e mesun cuenta, pero cada ken pa su mes.

Instruccion

- Duna e alumnonan oportunidad pa lesa e cuenta.
- Ora caba di lesa e cuenta, ta trata e siguiente preguntanan hunto den klas.
 6. Y kico e mester bisti riba su cabes? *sombre*
 7. John kier warda te dia nan bira grandi? *no*
 8. Cua shimis blanco largo Kira ta bisti? *shimis di dia e tabata strooido*
 9. Kico John ta bay haci den cura? *piki flor pa Kira*
 10. Ken ta casa John cu Kira? *mami*
 11. Kico mama ta bisa nan? *sigur no y despues di casamento boso ta haya refresco*

Elaboracion

- Ta lesa e texto un biaha mas, pero ta duna algun turno pa lesa den bos halto.

- Ta duna algun turno pa reconta e cuenta.
- Den grupo chikito ta bay delibera riba e preguntanan:
 - Si abo tabata Kira of John, kico bo lo a haci diferente?
 - Con bo lo cambia e titulo di e cuenta?

Reflexion

Cua manera di lesa boso ta gusta? Lesa den bos halto of lesa pa bo mes of cu henter e klas hunto?

Vocabulario

casa cu otro
casa dos hende

Nota didactico

Ta masha importante pa mucha cu tin dificultad cu e tecnica di lesamento, keda asocia lesamento como algo agradabel. E muchanan ta experiencia cu ora decifra idioma skirbi, bo por yega na cuentanan plentero. Loke ta nace ta e sentido pa siña lesa bon. Esaki ta haci cu e muchanan ta cuminsa mira sentido di lesamento y e ora ey nan ta motiva pa lesa.

Contesta

1. Kira kier casa ora e bira grandi.
2. Kira kier casa cu John.
3. Kira tin cu bisti un shimis largo blanco.
4. E mester tene un boket di flor den su man.
5. John tin cu bisti un flus preto.
6. John mester bisti un sombre riba su cabes.
7. No, John no kier warda te dia nan bira grandi.
8. Kira ta bisti e shimis di dia cu e tabata strooido.
9. John ta bay piki flor den cura pa Kira.
10. Mami ta casa John cu Kira.
11. Sigur no! Y despues di casamento boso ta haya refresco.

4 Vocabulario

Amplia vocabulario

Meta

E alumno por/ta:

- amplia y profundisa su vocabulario
- nombra e obheto riba e plachi
- compronde relacion entre palabra den un frase
- compronde texto y cu ta trata di un cuenta realistico

Material

Buki A1, pagina 8 - 9

Buki di tarea A1-T1, pagina 3 - 4

Introduccion

- Ken a yega di hunga mama cu tata cu yuchi? Ken ta mama semper? Mucha muhe of mucha homber? Laga e alumnonan conta algo di e wegá. Kico asina nos mester pa e wegá? (mesa, cama, paña, bruki, chupon, box, bata, etc)
- Laga e alumnonan wak e plachinan riba pagina 8 - 9. Maestra/o ta nombra e plachinan.

Instruccion

Maestra/o ta

- lesa e cuenta prome pa e alumnonan scucha.
- splica e palabranan.

Tactica pa trata palabra:

1. DEMOSTRA e obheto/plachi/situacion.
2. SPLICA diferente aspecto/nificacion.
3. RELACION'E na otro/mas palabra y colg'e den un red.
4. PRACTICA e palabra y ripitie na un manera varia.

- nombra e palabra y e alumno ta muestra riba e plachi den su buki. Maestra/o ta muestra y e alumnonan ta nombra.

Elaboracion

Tarea 1

- Lesa tarea 1 pa e alumnonan y laga nan trah'e den duo.
 - Kico mas bo por uza ora di hunga mama cu tata?
 - Wak e plachi y scoge un palabra di e rij abou pa traha e frase, traha e prome frase cu henter klas.
 - Skirbi e frase den bo buki di tarea.
- Duna algun alumno turno y asina controla si nan a yena e palabra correcto.

Tarea 2

- Bo tambe sa hunga mama cu tata? Conta cu kico abo ta hunga.

Tarea 3

- Tom cu Ruth ta bay keiro cu un popchi. Den kico bo ta pone un baby of un popchi ora bo bay keiro? Skirbi esey den bo buki di tarea.

Reflexion

Como mucha muhe, bo por hunga tata? Of mucha homber por hunga mama? Dicon?

Vocabulario

mashin di cose
 set di copi cu scoter
 stoof
 stroller
 teblachi
 wea

Nota didactico

Ta masha importante pa activa conocimiento previo di e alumnonan tocante e wega di mama cu tata. Tur mucha a yega di hunga un wega caminda e rol di mucha muhe/mucha homber ta bin dilanti.

Stimula e combersacion, caminda nan ta papia tocante nan experiencia di hunga wega di mama cu tata. Duna turno cortico, asina mas tanto mucha ta haya turno.

Quiz

- Traha dos grupo grandi y esun cu contesta prome ta haya punto.
 - Den kico ta pone un baby/popchi ora bay keiro? *stroller*
 - Si un paña kibra, kico por uza pa drech'e? *hangua, hilo, mashin di cose*
 - Kico mama cu tata mester pa cushina na cas? *stoof, gas, planchi cu wea*
 - Den kico nos por traha un bon sopi? *wea*
 - Kico mester pa bebe koffie? *copi cu scoter, sucu, lechi, koffie*
 - Kico nos ta uza pa carga diferente glas of copi? *teblachi*

Contesta*Tarea 1*

1. teblachi
2. stoof
3. wea
4. set di copi cu scoter
5. stroller
6. mashin di cose

Tarea 3

Ora bo bay keiro bo por pone un baby of un popchi den un stroller.

Festival di idioma Tema 1 Mucha hombre y mucha muhe Part 1

5 Pensa bon

Sa kico bo ta yena?

- Den cada frase falta un palabra.
- Busca e palabra cu falta.
- Bo por scoge un palabra mas cu un biaha.
- Skirbi e palabranan den bo buki di tarea.
- Bo por scoge lor di:
 - den - cu - na - pa - riba - te

Sol

1. Sol ta ... su cambet.
2. E ta hunga ... su popchi.
3. Sol ta wak ... e reki.
4. ... un caha tin un peña y un skiero.
5. Sol ta peña e popchi ... e skiero.
6. Awor Sol ta laga su popchi wak ... spiel.

Wega di bala

1. Glen cu Ben ta cana ... caya.
2. Nan ta bay veld ... pia.
3. E veld ta ... leu aya.
4. Glen cu Ben kier bay hunga ... un bala.
5. Ruth tambe kier ta ... wega.
6. "Bo por hunga ... nos", Ben ta bisa.
7. "E wega ta ... mucha hombre y mucha muhe."

5b Di ken e pañanan ta?
Wak e plachinan bon.
Di ken e pañanan ta?
Traha dos rij di palabra den bo buki di tarea.
Un rij di paña di Ana.
Un rij di paña di Frenk.

shirts

flus

saya

dashi

camisa

badpak

jockey

sandalia

Ana	Frenk
shirts	flus

5 Pensa bon

Reflexion riba idioma

Meta

E alumno por/ta:

- hunga cu preposicion y adverbio den frase
- compronde e relacion entre palabra den frase
- desaroya su habilidad gramatical
- amplia y desaroya su vocabulario
- clasifica palabra

Material

Buki A1, pagina 10 - 11
Buki di tarea A1-T1, pagina 5 - 6

Introduccion

- E alumnonan por wak pagina 10 - 11 y conta loke nan ta mira y nombra nan. (Sol, Ben y Glen, saya, flus, etc.)
- Nos ta bay wak kico tur Sol ta haci. Nos no sa kico precies e ta haci, pasobra tur e frasenan falta un palabra.
- Despues nos ta bay wak di ken tur e pañanan ta, si ta di mucha muhe of mucha hombre.

Instruccion

- Cu un caha y un potlood, ta puntra e alumnonan: "Unda e potlood ta? Den e caha? Bou di e caha? Banda di e caha?" Por menciona algun articulo den klas y puntra unda nan ta.
- **Tarea 5a.** Awor nos ta bay wak unda Sol ta hungando. E palabra cu falta den e frase ta yuda nos haya sa unda cierto cosnan ta. Ban scoge cua palabra ta pas pa nos haya sa unda Sol ta hungando. E prome frasenan ta sosode hunto den klas. Despues ta bay sigui cu e otro frasenan den duo, den buki di tarea.
- Tin biaha nos por uza e palabranan mas cu un biaha.
- Duna algun turno pa lesa e frasenan completo.

Elaboracion

Tarea 5

- Awor cada ken ta bay wak unda Glen cu Ben ta. Esaki nos ta haci nos so. Skirbi e frasenan completo den buki di tarea. Despues ta lesa e frasenan pa nan mes coregi nan trabou.
- **Tarea 5b**
Despues ta bay traha dos rij di palabra pa haya sa den cua cashi ta bay warda e pañanan, den cashi di Ana of di Frenk. Ora nan ta cla, e maestra/o por traha e schema aki na borchí y duna turno pa bay skirbi un paña den e rij/cashi corecto. Maestra/o ta duna e contestanan corecto y si tin eventual discrepancia por delibera riba esaki.

Reflexion

- Con boso a haya e tareanan awe? Facil of dificil?
- Y un 'brazier'? Den cua rij of cashi esaki lo mester a bay? Cua otro prenda por a pone den cashi? *faha, sombre, etc*

Vocabulario

badpak	jockey
camisa	sandalia
dashi	saya

Nota didactico

Ta importante pa e maestra/o controla si ora ta traha den grupo, enberdad tur mucha ta participa. Por papia tambe di color, tela, patronchi, aunke awendia tur dos sexo ta bisti casi mesun cos.

Contesta*Tarea 5a*

Sol

1. Sol ta den su camber.
2. E ta hunga cu su popchi.
3. Sol ta wak riba e reki.
4. Den un caha tin un peña y un skeiro.
5. Sol ta peña e popchi cu e skeiro.
6. Awor Sol ta laga su popchi wak den spiel.

Wega di bala

1. Ben cu Glen ta cana riba caya.
2. Nan ta bay veld na pia.
3. E veld ta te leu aya.
4. Glen cu Ben kier hunga cu un bala.
5. Ruth tambe kier ta den wega.
6. “Bo por hunga cu nos”, Ben ta bisa.
7. “E wega ta pa mucha homber y mucha muhe.”

Tarea 5b

Ana	Frenk
shimis	flus
saya	dashi
badpak	camisa
sandalia	jockey

Festival di idioma Tema 1 Mucha hombre y mucha muhe

Part 1

6 Skirbi bon

6a Cua letter bo ta serget?

- Yena e letternan corecto den bo bukí di tarea.

Uzo di -o -oo

Tien tin mucha h...pi hambes.
Prome e ta traha un c...pi di te.
Despues e ta staba k...l den isea.
E ta pone e wea riba st...f.
Dje y e ta prepara un salada di w...rel.

6b Rima y skirbi

- Busca cada bes dos palabra cu ta rima.
Skirbi e palabranan den bo bukí di tarea.
- Controla si tur palabra ta bon skirbi.

Ehempel: oro - toro - coro
coki - kopi - coco - mofi - nobo

6c Colebra di palabra

- Itaha un colebra di palabra.
E declará letter di un palabra ta e prome letter di e siguiente palabra.
Hacie asina:
rosa - arca - senal
- Sigui asina den bo bukí di tarea.
- Controla si tur palabra ta bon skirbi.

6d Mucha muhe

- Tur e palabranan aki ta pas cu e palabra mucha muhe.
- Pensa cua palabra mas bo por pone aherca.
- Skirbi e palabra mucha muhe memey di e blachi den bo bukí di tarea.
- Skirbi e otro palabranan cu bo a pensa.
- Traha un frase cu cada un di e palabranan cu bo a skirbi.
- Skirbi e frasenan den bo bukí di tarea.

6 Skirbi bon

Meta

E alumno por/ta:

- reconoce e imagen di palabra presta cu 'oo'
- reconoce uzo di 'o' of 'oo'
- asocia palabra na e concepto mucha muhe
- pone atencion na e prome y ultimo letter di un palabra
- amplia y profundisa su vocabulario

Material

Buki A1, pagina 12 - 13

Buki di tarea A1-T1, pagina 7 - 8 - 9

Sugerencia: Plachi y label

Introduccion

- Maestra/o por skirbi e poema na borchí y declam'e.
Ta un rima cu hopi 'o'

*Un gay hopi loco
ta canta pa loco
mi no sa ki pasa su coco
ainda mi ke dodo un poco.*

Ban wak mas palabra cu 'o' y nos ta wak bon ta cuanto 'o' tin.

Instruccion

- Maestra/o ta skirbi e siguiente palabranan na borchí (riba un poster) of ta saca e carchi cu plachi y label: hopi, kool, copi, stoof, wortel, coco, mofi, sopi, coki, boog, boor, noot, potlood, spoor. Preferibel cu un carchi/plachi/poster pa sostene e nificacion.
- Laga e alumnonan lesa e label y pone e label na e plachi corecto.
- Por traha dos rij di palabra. Un cu 1 'o' y otro cu 2 'o'
- Laga e alumnonan menciona cua palabra ta rima cu otro.
- Puntra e alumnonan pa busca un palabra cu ta rima cu coki.
coki, bloki, hoki

Elaboracion

Tarea 6a

Scoge palabra

Den duo e alumnonan ta bay yena palabra/letter cu falta, 'o' of 'oo'.

- Maestra/o ta skirbi of ta laga un alumno skirbi e contesta/palabra riba borchí: *hopi - copi - kool - stoof - wortel*

Tarea 6b

Rima

- Busca dos palabra cu ta rima cu otro y skirbi nan.

Tarea 6c

Colebra di palabra.

- E mesun duo ta bay traha un colebra di palabra. E ultimo letter di palabra, ta prome letter di e siguiente palabra (maestra/o por skirbi un ehempel na borchí si mester)

Tarea 6d

- Cada alumno ta bay pensa palabra cu tin di haber cu mucha muhe y ta skirbi nan. Despues ta bay traha un frase cu algun di e palabranan.

Reflexion

Cua grupo su colebra a crece bira mas largo?

Vocabulario

boog
boor
coco
coki
colebra
copi
dopi
hofi
kool
mofi
noot
potlood
sopi
spoor
tobo
wortel

Nota didactico

Dos vocal mescos tras di otro, nos ta yama vocal dobel (letter morocho).

Algun palabra adapta/stranhero: door-boog-boor-potlood-noot-spoor

Palabra ta rima cu otro, ora cu p.e. e ultimo zonidonan ta mescos y e entonacion tambe.

Contesta*Tarea 6a*

1. Tom tin masha hopi hamber.
2. Prome e ta traha un copi di te.
3. Despues e ta stoba kool den wea.
4. E ta pone e wea riba stoof.
5. Djey e ta prepara un salada di wortel.

Tarea 6b

hoki	copi	loco	hofi	tobo
bloki	dopi	boco	bofi	bobo

Tarea 6c

p.e.: rosa – aros – smal – lapi – ijs – som – mesa
(por na otro manera)

Tarea 6d

p.e. carta
Rita gusta hunga wega di carta.



1 Scucha y papia

Combersacion

Meta

E alumno por/ta:

- scucha un cuenta cu atencion
- contesta pregunta adecuadamente
- reconta e cuenta den secuencia
- participa activamente na combersacion
- formula frase bon

Material

Buki A1, pagina 14 - 15

CD A1 cu cuenta 1. *E puzzel di Nina y Milo*

Introduccion

Maestra/o ta:

- duna e alumnonan oportunidad pa wak e plachinan riba pagina 14 - 15. E plachi ta conta nos algo di un cuenta cu nos ta bay scucha.
- laga nan anticipa di kico e cuenta lo bay.

Instruccion

- Nos ta bay sinta keto pa scucha e cuenta. Ora tin tranquilidad total, ta cuminsa cu e cuenta: *E puzzel di Nina y Milo*
- Pregunta y contesta:
 1. Con yama e mucha muhe y e mucha homber? *Nina y Milo*
 2. E cuenta ta sosode den dia of anochi? Con bo sa? *anochi, tur luz ta cendi; nan tin cu bay drumi*
 3. Kico Milo cu Nina ke bay traha? *puzzel*
 4. Kico nan a perde? *un pida puzzel*
 5. Unda nan ta busca? *bou di mesa, bou di tapijt y bou di corant di papa*
 6. Nan a haya e pida puzzel? Unda? *Si, den macutu di Sim*
- Laga e alumnonan scucha e cuenta completo pa di dos biaha.
- Laga un alumno reconta e cuenta den secuencia corecto.

Elaboracion

- Den grupo mas chikito ta bay sinta delibera e siguiente pregunta: Con e puzzel por a yega den e macutu di Sim?
- Un alumno ta conta den su propio palabra kico su grupo ta pensa.

Reflexion

Puntra e alumnonan p.e.:

- Evalua e proceso di scucha. Tur mucha tabatin atencion pa e cuenta?
- Kico nos por haci pa scucha mas miho otro biaha?

Vocabulario

luz ta cendi
macutu
puzzel
ripara
tapijt

Nota didactico

E alumno tin cu sinta keto y wak e maestra/o pa scucha bon.

Regla di combersacion

1. Nos ta papia cla.
2. Nos ta scucha otro bon.
3. Nos ta pidi palabra.
4. Nos ta wak otro den cara.
5. Nos ta keda na e topico.
6. Nos no ta interumpi otro.
7. Nos no ta hari otro.

E puzzel di Nina y Milo

Ya ta laat caba.
Tur luz ta cendi.
Nina y Milo ta den sala.
"Awe boso no tin mester di drumi trempan.
Mañan no tin scol", mama ta bisa.

Mama ta bay lesa un buki.
"Kico nos por bay haci?", Nina ta puntra.
"Laga nos ban traha un puzzel", Milo ta bisa.

E puzzel tin hopi pida.
Nan ta bay sinta abou.
Hunto nan ta wak cua pida ta pas.
Asina e puzzel lo bin cla un djis.

"Con leu boso ta?", mama ta puntra.
"Boso tin cu bay drumi awor si."
"Nos ta casi cla", Nina ta bisa.
"Falta dos pida so."

Milo tin un pida den su man.
Unda e otro pida ta?
Nan ta wak bou di mesa.
Nan ta wak bou di tapijt.
Milo ta wak bou di corant.
E corant di papa.

Nan no por haya e pida di e puzzel.
Con por ta?
Nan ta busca pa loco.

Sim kier sa kico a pasa.
Sim ta sali for di su macutu.
E ta bay para banda di Milo.
E ta bati su rabo.

"Ata, wak", mama ta bisa.
"Wak den e macutu di Sim!
Den e macutu tin e pida di e puzzel.
Ta Sim lo a cog'e."

"No, Sim", Milo ta bisa.
"E puzzel ta di nos.
E puzzel ta pa mucha muhe
y pa mucha homber.
E puzzel no ta pa cacho!
Banda di bo macutu tin un bala.
E bala ey si ta di bo."

Festival di idioma
Tema 1 Mucha homber y mucha muhe
Parti 2

2 Mi por lesa

Lili no kier bay scol
"Mi no kier bay scol",
Lili ta bisa.
"Ma, dicon no?",
mama ta puntra.
"Scol ta dushi.
Na scol bo ta bisa hopi cos."
"Mi no kier bay scol",
Lili ta bolbe bisa.

"Na scol tin un mucha homber
fastioso.
E yama Roy.
E ta blo tenta mi.
E ta tenta tur mucha muhe."
"Kico Roy ta haci auto?",
mama ta puntra.
"E ta masha mi cabey",
Lili ta bisa na yoramento.

"Laga mi pensa un rato",
mama ta bisa.
"Bo sa, mi ta kere
cu mi sa cuba pakico.
Mi ta kere cu Roy
kier hunga cu bono.
E ta sinte su so.
P'esey e ta tenta bono."

Lili ta keda wak mama.
"Mama ta kere?",
e ta puntra poco-poco.
"Si", mama ta bisa.
"Punt'e si e kier hunga cu bono."

Merdia, ora cu Lili bin cas, mama
ta puntra:
"Con a bay na scol?"
"Dushi, mama", Lili ta bisa.
"Roy a hunga cu?" sconde cu non.
"Awor e no ta tenta nos mas
y e no ta sa so mas tampoco."

3 Bo a comprende?

- Prome bo maestra/o ta lesa e cuenta.
- Despues abo mes ta les'e.
- Bo a comprende e cuenta?

Pregunta

1. Ken no kier bay scol?
2. Dicon e no kier bay scol?
3. Con yama e mucha homber cu ta tenta Lili?
4. Dicon e ta gusta tenta?
5. Kico mama ta bisa Lili?
6. Lili ta contento of triste, ora cu e yega cas merdia?
7. Kico Lili ta conta mama?
8. Mucha homber so sa tenta?
9. Na ki manera un mucha muhe ta tenta?
10. Con lo bo por yuda un mucha cu semper ta keda un banda?

2 Mi por lesa

Meta

E alumno por/ta:

- lesa e cuenta den bos halto y tene cuenta cu e signonan di puntuacion
- reconoce e relacion di titulo, texto y cu pintura di e cuenta
- comprende e cuenta y contesta pregunta
- reconta e cuenta
- indica cu ta trata di un cuenta realistico

Material

Buki A1, pagina 16 - 17

Introduccion

Maestra/o ta

- laga e alumnonan mira e plachi na pagina 16 - 17.
- puntra kico a pasa e muchanan? Tin plachi di mucha cu cara tristo, ta hari y ta tenta otro.
- laga nan lesa titulo di e cuenta y pronostica kico ta e topico/tema di e cuenta.

Instruccion

Maestra/o ta

- lesa e cuenta prome. Pidi e alumnonan pa scucha e entonacion y ritmo, tempo y melodia. Pidi nan pa pone atencion con maestra/o ta pronuncia e palabranan y ta tene cuenta cu e signonan di puntuacion.
- lesa cu henter klas.
- duna algun alumno turno cortico pa lesa e cuenta.
- laga e alumnonan expresa/opina riba e cuenta.
 - Nos a pronostica bon tocante e cuenta?
 - E titulo/plachi ta pas cu e cuenta? Dicon si/no?
 - E cuenta aki por pasa di berdad of ta fantasia? Dicon si/no?
- duna algun turno pa reconta e cuenta.

Elaboracion

- Den grupo/duo ta bay contesta e prome 5 preguntanan riba pagina 17. Ta delibera riba e contestanan.
 1. Ken no kier bay scol? *Lili*
 2. Dicon e no kier bay scol? *nan ta tent'e*
 3. Con yama e mucha homber cu ta tenta Lili? *Roy*
 4. Dicon e ta gusta tenta? *Roy kier hunga cu e muchanan, e ta sinte su so.*
 5. Kico mama ta bisa Lili? *pa puntra Roy si e kier hunga cu nan.*
- Despues cada grupo ta haya turno pa trata un contesta.

Reflexion

Bo a yega di sinti bo bo so na scol?

Kico bo a haci e ora?

Vocabulario

fastioso sconde
cac'i sconde

Nota didactico

Ora lesa pa e mucha scucha, e mucha ta tende con e ritmo, tempo y melodia corecto mester ta y asina e tambe por aplica nan. Con bon un cuenta ta, cu yen di tension, pero si e lesado lesa cu stem monotono, e scuchado lo haya e cuenta laf.

Articulacion tambe ta importante. Mester siña pronuncia e palabranan correctamente. Articulacion malo ta obstaculisa tanto e analisis auditivo como sintesis.

Ta masha importante pa mucha cu tin dificultad cu e tecnica di lesamento, keda asocia lesamento como algo agradabel. P'esey lesamento pa scucha ta e medio perfecto.

E muchanan ta experiencia cu ora decifra idioma skirbi, bo por yega na cuentanan pret y precioso. Loke ta nace ta e sentido pa siña lesa bon. Esaki ta haci cu e muchanan ta cuminsa mira sentido di lesamento y e ora ey nan ta motiva pa lesa.

Festival
DI IDIOMA

Tema 1 Mucha homber y mucha muhe

Parti 2

2 Mi por lesa

Lili no kier bay scol
"Mi no kier bay scol",
Lili ta bisa.
"Ma, dicon no?",
mama ta puntra.
"Scol ta dodi.
Na scol bo ta silta hopi cos."
"Mi no kier bay scol",
Lili ta bolbe bisa.

"Na scol tin un mucha homber
fastioso.
E yama Roy.
E ta blo tenta mi.
E ta tenta tur mucha muhe."
"Kico Roy ta haci auto?",
mama ta puntra.
"E ta maná mi cabey",
Lili ta bisa na yoramento.

"Laga mi pensa un rato",
mama ta bisa.
"Bo sa, mi ta kere
cu mi ta caba pakico.
Mi ta kere cu Roy
kier hunga cu boso.
E ta sinte su so.
P'esey e ta tenta boso."

Lili ta keda wak mama.
"Mama ta kere?",
e ta puntra poco poco.
"Si", mama ta bisa.
"Punt'e si e kier hunga cu boso."

Merdia, ora cu Lili bin cas, mama
ta puntra:
"Con a bay na scol?"
"Dodi, mama", Lili ta bisa.
"Roy a hunga cac'i sconde cu nos.
Awo'e no ta tenta nos mes
y e no ta sa so mas tampoco."

3 Bo a comprende?

- Prome bo maestra/o ta lesa e cuenta.
- Despues abo mes ta les'e.
- Bo a comprende e cuenta?

Pregunta

1. Ken no kier bay scol?
2. Dicon e no kier bay scol?
3. Con yama e mucha homber cu ta tenta Lili?
4. Dicon e ta gusta tenta?
5. Kico mama ta bisa Lili?
6. Lili ta contento of tristo, ora cu e yega cas merdia?
7. Kico Lili ta conta mama?
8. Mucha homber so sa tenta?
9. Na ki manera un mucha muhe ta tenta?
10. Con lo bo por yuda un mucha cu semper ta keda un banda?

3 Bo ta comprende? Comprende loke bo lesa

Meta

E alumno por/ta:

- lesa e cuenta pa su mes
- comprende e cuenta y reacciona adecuadamente riba pregunta
- reconta e cuenta den su propio palabra

Material

Buki A1, pagina 16 - 17

Buki di tarea A1-T1, pagina 10 - 11

Introduccion

Maestra/o ta:

- laga e alumnonan wak pagina 16 - 17.
- puntra ken ke conta algo di e cuenta cu nos a lesa ayera.
- bisa cu awe nos ta bay lesa e mesun cuenta, pero cada ken pa su mes.

Instruccion

- Duna e alumnonan oportunidad pa lesa e cuenta pa nan mes.
- Ora caba e cuenta ta trata e siguiente preguntanan den forma interactivo.
 - Dicon no ta bon pa tenta un mucha den klas?
 - Kico bo por haci ora bo wak un mucha ta tenta un otro?
 - Kico abo mes por haci si nan tenta bo?
 - Den e cuenta cu nos a lesa, Roy ta tenta pa hala atencion y pasobra e ta sinte su so. Tur hende cu ta gusta tenta ta haci pa haya atencion?

Elaboracion

- Ta lesa e texto un biaha mas, pero ta duna algun turno pa lesa den bos halto.
- Ta duna algun turno pa reconta e cuenta den bon secuencia.
- Den grupo chikito ta bay contesta e siguiente 5 preguntanan riba pagina 17.

6. Lili ta contento of tristo, ora cu e yega cas merdia? *ora Lili yega cas e ta contento*
7. Kico Lili ta conta mama? *Roy a hunga cac'i sconde cu nan*
8. Mucha homber so sa tenta? *no, mucha muhe tambe ta tenta*
9. Na ki manera un mucha muhe ta tenta?
10. Con lo bo por yuda un mucha cu semper ta keda un banda?

Reflexion

Abo lo tenta otro mucha na scol/cas?

Vocabulario

tenta
semper

Expresion

Keda un banda

Nota didactico

Ta masha importante pa mucha cu tin dificultad cu e tecnica di lesamento, keda asocia lesamento como algo agradabel. E muchanan ta experiencia cu ora decifra idioma skirbi, bo por yega na cuentanan placentero. Loke ta nace ta e sentido pa siña lesa bon. Esaki ta haci cu e muchanan ta cuminsa mira sentido di lesamento y e ora ey nan ta motiva pa lesa.

E cuenta por los hopi emocion. Reacciona riba un manera adecua riba e emocionnan.

E preguntanan ta stimula e mucha pa sigui pensa riba e cuenta. Esaki ta di gran importancia pa desaroyo linguistico y e proceso di pensa di e muchanan.

Ta bon pa bin bek despues y elabora riba e tema aki.

Contesta

1. Lili no kier bay scol.
2. Na scol tin un mucha homber fastioso, e ta tenta tur mucha muhe.
3. E yama Roy.
4. Roy kier hunga cu e muchanan, e ta sinti su so.
5. Mama ta bisa pa puntra Roy si e kier hunga cu nan.
6. Ora Lili yega cas e ta contento.
7. Roy a hunga cac'i sconde cu nan.
8. No, mucha muhe tambe ta tenta.
9. -
10. -

Festival di idioma
Tema 1 Mucha homber y mucha muhe
Parti 2

4 Vocabulario

Ken mi ta!
Awor ta disdabra.
Mama cu papa tin hopi cos di haci.
Nan ta haci cas limpi.
Mama papa ta haci aña.
Hopí herde ta bin.
P'esey e cas mester ta limpi limpi.

Robby no por yuda awe.
Mama di cu e tin cu bay hunga.
Robby tin un maleta grandi cu hopi disfras.
Disfrat di mucha homber y disfrat di mucha muhe.
Tur su amigonan bisita ta bin hunga cerca Robby.
Su cacho, cu yama Sim, tambe kier disfrasa.

Tarea 1
• Wak e plachinan bon.
• Na kico tur mucha ta disfrasá?
• Busca e palabranan den e rij akibou.
• Skirbi e palabranan den e trazonan den bo buki di tarea.

Tarea 2
Bo tambe tin un maleta cu disfras?
• Skirbi den bo buki di tarea cua disfras bo tin.
• Y na kico abo lo kier disfrasá?

• cowboy • doktor • hada • heks • indjan • kabouter • mago • nurse • pirata

4 Vocabulario

Amplia vocabulario

Meta

E alumno por/ta:

- nombra e obhetonan riba e plachi
- amplia y profundisa su vocabulario
- comprende texto y cu ta trata di un cuenta realistico
- comprende relacion di palabra den un frase

Material

Buki A1, pagina 18 - 19

Buki di tarea A1-T1, pagina 12 - 13

Introduccion

- Mucha homber y mucha muhe ta gusta disfrasa. Abo tambe ta gusta disfrasa?
- Laga e alumnonan wak e plachinan riba pagina 18 - 19. Maestra/o ta nombra e plachinan y e alumnonan ta muestra riba e plachi.
- Na kico mucha homber ta gusta disfrasa y na kico mucha muhe ta gusta disfrasa? Kico tur e muchanan riba e plachi ta haci?

Instruccion

E maestra/o ta

- lesa e cuenta prome pa e alumnonan scucha.
- bay splica e palabranan.

Tactica pa trata palabra:

1. DEMOSTRA e obheto/plachi/situacion.
2. SPLICA diferente aspecto/nificacion.
3. RELACION'E na otro/mas palabra y colg'e den un red.
4. PRACTICA e palabra y ripitie na un manera varia.

- nombra e palabra y e alumno ta muestra riba e plachi den su buki.
- muestra y e alumnonan ta nombra.
- duna dos of tres alumno turno pa lesa e cuenta.

Elaboracion

Tarea 1

- Lesa e tarea pa e alumnonan y laga nan trah'e den forma oral prome. Despues e alumnonan por skirbi e contestanan den nan buki di tarea.

Tarea 2

- Despues den duo ta bay traha tarea 2. Imagina cu bo tin un maleta yen di disfras. Pensa ki sorto di disfras lo bo kier tin aden.

Reflexion

Na kico abo lo tin gana di disfrasa?

Vocabulario

cowboy	heks	mago
dokter	indjan	nurse
hada	kabouter	pirata


Nota didactico

Ta masha importante pa activa conocimiento previo di e alumnonan tocante e topico 'disfrasa' (carnaval, teatro).

Contesta


Tarea 1

1. Ivo ta un mago.
2. Lisa ta un hada.
3. Lita ta un indjan.
4. Mila ta un heks.
5. Rey ta un dokter.
6. Robby ta un cowboy.
7. Sim ta un pirata.
8. Tom ta un kabouter.
9. Zani ta un nurse.



Tema 1 Mucha muhe y mucha muhe

Parti 2



5 Pensa bon

5c Cua ta e palabranan cu nificacion contrario?




- Lesa e prome palabra.
- Busca e palabra cu nificacion contrario, den e rij akibou.
- Skirbi e palabra y e palabra cu nificacion contrario den bo bukí di tarea.
- Haci mescos cu e otro palabranan.

bersta – haya – homber – kita – pata

1. mucha muhe y mucha ...
2. paden y ...
3. pone y ...
4. duna y ...
5. muhos y ...

abou – tanta – tempel – flaco – zao

6. zoel y ...
7. diam y ...
8. gordó y ...
9. suñi y ...
10. ariba y ...






5d Traha dos rij


- Lesa e palabranan akibou y traha dos rij.
- Traha un rij cu palabra cu ta pas cu auto.
- Y traha un rij cu palabra cu ta pas cu popchi.
- Traha e tava den bo bukí di tarea.

brake – cabey – peña – pito – saya – streki – tava – rim

auto



popchi



5e Drecha frase

- Bo por drecha e frasenan akibou!
- E palabranan di e frase no ta sigui otro bon.
- Skirbi e frasenan cu bo a drecha den bo bukí di tarea.

Fili cu Sol

1. Fili – un – mucha – homber – ta.
2. Sol – ta – mucha – muhe – un.
3. Fili – gusta – hula – hunga.
4. Tin – hula – cu – Sol – ta – hunga – ne.
5. Hunto – nan – dushi – ta – hunga.

5 Pensa bon

Reflexion riba idioma

Meta

E alumno por/ta:

- busca antonimo pa reemplasa palabra den frase
- amplia y desaroya su vocabulario
- compronde relacion entre palabra cu concepto

Material

Buki A1, pagina 20 - 21

Buki di tarea A1-T1, pagina 14 - 15 - 16

Introduccion

- Laga e alumnonan wak pagina 20 y 21 y conta loke nan ta mira. Mester pone atencion riba e yuwana gracioso ariba cu no sa kico pa haci y abou cu ta bebe y come cu smaak.
- Nos ta bay busca algun palabra contrario di otro y drecha algun frase.

Instruccion

- Mucha muhe cu mucha homber ta mescos?
Friu cu calor?
Pia drechi of robes?
No ... nan ta contrario di otro. Hunto ta bay lesa tur e palabranan riba pagina 20.

Elaboracion

Tarea 5c

- Maestra/o ta haci un of dos frase como ehempel. E palabranan mester ta contrario. Con e palabranan ta? *contrario*.
- Den grupo/duo ta bay traha e frasenan.
- Ora nan ta cla, duna algun turno pa lesa e frasenan completo.

Tarea 5d

- Awor nos no ta bay wak contrario mas. Awor nos ta bay wak kico ta

pas cu auto y kico ta pas cu popchi. Lesa e palabranan hunto y despues den duo/grupo ta bay traha dos rij.

Tarea 5e

- Despues ta bay drecha frase. Scucha e prome frase y bisa si e ta zona bon of malo. "Fifi un mucha homber ta" *No, e palabranan ta bruha den e frase.*
Con e frase mester ta?
Hunto ta drecha e prome (y di dos) frase, despues e alumnonan ta drecha e otronan.

Reflexion

- Con boso a haya e tareanan awe? Facil of dificil?
- E palabra 'facil' y 'dificil' tambe ta ... *contrario di otro*.

Vocabulario

contrario
brake
cabey
peña (s.)
pito
saya
streki
taira
rim
zoet

Nota didactico

Ta importante pa maestra/o controla si ora ta traha den grupo, en berdad tur mucha ta participa. Por laga e muchanan mes bin cu algun ehempel di contrario of di frasenan cu no ta core bon.

Contesta*Tarea 5c*

1. mucha muhe y mucha homber
2. paden y pafo
3. pone y kita
4. duna y haya
5. mahos y bunita

6. zoet y zuur
7. drumi y lanta
8. gordo y flaco
9. sushi y limpi
10. ariba y abou

Tarea 5d

auto	<u>popchi</u>
brake	cabey
pito	peña
taira	saya
rim	streki

Tarea 5e

1. Fifi ta un mucha homber.
2. Sol ta un mucha muhe.
3. Fifi gusta hunga bala.
4. Tin biaha Sol ta hunga cu ne.
5. Hunto nan ta hunga dushi.

6 Skirbi bon

6a Mucha homber

- Tra e palabranan aki ta pas cu e palabra mucha homber.
- Pensa cua palabra mas bo por pone acerca.
- Skirbi e palabra mucha homber mesem di e blachi den bo buki di tema.
- Skirbi e otro palabranan cu bo a pensa acerca.
- Traha un frase cu cada un di e palabranan cu bo a skirbi.
- Skirbi e frasenan den bo buki di tema.

6f Cua letter bo ta scoge?

Uzo di **u - uu**

- Skirbi e letternan corecto den bo buki di tema.

Padishi no kier h...r su cas.
E L...z di cushina a kima.
Den e h...ki di sala tin un lampi.
Den e sch...r tin un maleta bieu.
Y den garashi tin hopi h...ki.

6g Wak bon!

- Completa e palabranan akibou.
- Bo por scoge entre: **ieu - you - eu - oy**
- Skirbi e palabra corecto den bo buki di tema.

1 moroc...	2 cangr...
3 ba...	4 baki...

6 Skirbi bon

Meta

E alumno por/ta:

- reconoce e imagen di palabra presta cu 'uu'
- reconoce e uzo di 'u' of 'uu'
- distingui uzo di diptongo 'eu', 'oy' y triptongo 'ieu' cu 'you'
- asocia palabra na e concepto 'muchu homber'
- amplia y profundisa su vocabulario

Material

Buki A1, pagina 22 - 23

Buki di tarea A1-T1, pagina 17 - 18

Introduccion

- Riba pagina 22 nos ta wak un mucha homber. Kico mas lo ta pas cu mucha homber?
Laga e alumnonan brainstorm pa haya algun palabra y maestra/o ta skirbi nan na borchin.
Ken lo ke traha frase cu algun di e palabranan? Duna algun alumno turno.
- Nombra e plachinan riba pagina 23 tambe.

Instruccion

- Maestra/o ta musta dos rij di palabra (un 'u' cu dos 'uu') na borchin y ta lesa nan hunto cu e alumnonan (huur, schuur, luz, huki, buki).

Elaboracion

Tarea 6f

- Den duo ta bay traha frase pa frase di 6f. Despues di cada frase maestra/o ta guia e splicacion di e palabra. Pero laga e alumnonan mes purba saca e nificacion for di e frase prome.

Tarea 6g

- Tin palabra cu tin 'ieu - you - eu - oy'.
Den duo ta bay scoge uno pa completa e palabranan bou di e plachi.

Tarea 6e

- Cada mucha ta bay traha individualmente y skirbi e palabranan cu ta pas cu mucha homber. Despues ta traha algun frase cu e palabranan.

Reflexion

- Compara e palabranan na 6e (muchu homber) cu e palabranan na 6d (muchu muhe)

Vocabulario

baiskel
bakiyou
bieu
cangreu
catapula
garashi
morocoy
robot
schuur

Nota didactico

Dos vocal mescos tras di otro nos ta yama vocal dobel (letter morochu).

Otro palabra presta/stranhero: vuurpijl, minuut, stuur, zuurkool, zuurstof, plamuur.

Contesta

Tarea 6e

p. e. futbol.

Tur diasabra Fifi ta hunga futbol.

Tarea 6f

Padushi no kier huur su cas.

E luz di cushina a kima.

Den e huki di sala tin un lampi.

Den e schuur tin un maleta bieu.

Y den garashi tin hopi buki.

Tarea 6g

1. morocoy
2. cangreu
3. bieu
4. bakiyou



1 Scucha y papia

Combersacion

Meta

E alumno por/ta:

- expresa su mes tocante e topico 'Mama cu yiu'
- participa na combersacion
- practica su habilidad di scucha
- tene su mes na regla di combersacion
- desaroya su habilidad gramatical y ta amplia su vocabulario

Material

Buki A1, pagina 24 - 25

Introduccion

- Pidi dos mucha muhe bin dilanti y hunga mama cu yiu un rato.
- Ken falta den e wega aki? (nan lo probablemente bisa cu falta un mucha homber como tata)
- Ta e momento oportuno pa introduci e topico, esta cu mucha muhe y mucha homber sa gusta hunga hunto.

Instruccion

- Ban combersa: Laga algun alumno conta di nan experiencia na cas ora cu nan ta hunga hunto cu nan ruman homber of muhe.
- Nos ta corda algun regla di combersacion?
 - Nos no ta interumpi otro (nos no ta corta palabra di esun cu ta papia).
 - Warda te ora un mucha caba di papia pa nos por papia.

Maestra/o por guia cu pregunta:

- ki wega bo ta gusta hunga cu bo ruman homber/muhe?
- ki wega bo ta prefera hunga bo so?
- tin wega cu ruman muhe no ta hunga cu ruman homber?

Laga e alumnonan ta mas tanto na palabra.

Elaboracion

- Den grupo mas chikito ta bay sinta delibera e siguiente pregunta: Mucha homber tambe por hunga tata cu yiu?
- Un alumno ta conta den su propio palabra loke nan a papia den su grupo.

Reflexion

Laga e alumnonan mes duna nan opinion riba e siguiente puntonan: Mayoría di alumno a participa of ta e mesun alumnonan tabata na palabra? Tur hende a papia cu smaak? Tur hende a tene nan mes na regla di combersacion?

Vocabulario

parasol
playa
slof
sombra
stoel di sosiego

Festival
di idioma

Tema 1 Mucha homber y mucha muhe

Parti 3

2 Mi por lesa

Ken por come mas?
"Mes, mama, ta kico ta hola bon asina?", Curt ta punta.
Por di cushina ta sali un holo dushi.
"Aropa di pampuna", mama ta bisa.
"Mi ta haya aropa di pampuna."

Riba un trayo Curt ta mira un sero.
Un sero di aropa di pampuna.
"Rosa tambe por bin come cerca nos?", Curt ta punta.
"Sigur, no!", mama ta bisa.
"Mesora mi ta bay yam'e".
Curt ta bisa contento.
"Rosa ta gusta aropa di pampuna muchu hopi."

Rosa ta bin mesora.
Mama ta drecha mesa.
"Mi ta pusta bo cu mi por come mas aropa di pampuna cu bo", Curt ta tenta Rosa.
Rosa ta hari.
"Nos lo wak", e ta bisa.

Sim kier sa ta kico ta pasando.
E ta bay drumi bou di e stoel di Rosa.
E ta spera cu e tambe ta haya un pida.
Un pida aropa di pampuna.

E cuenta ta continua.

3 Bo a comprende?

- Prome bo maestro/a ta lesa e cuenta.
- Despues abo mes ta les'e.
- Bo a comprende e cuenta?

Pregunta

1. Kico mama ta traha?
2. Ken tambe ta bin come cu Curt?
3. Ken ta bay drumi bou di stoel di Rosa?
4. Kico Curt ta punta cu Rosa?
5. Kico Sim ta spera?
6. Kico bo mama sa traha cu ta hopi dushi?
7. Bo ta lere cu ta un bon idea pa punta lere ta come mas hopi?

B. Kico por pasa e ora ey?

2 Mi por lesa

Meta

E alumno por/ta:

- lesa e cuenta den bos halto
- reconoce e relacion di titulo, texto y pintura di e cuenta
- indica cu ta trata di un cuenta realistico
- comprende e cuenta
- reconta e cuenta

Material

Buki A1, pagina 26 - 27

Introduccion

- Laga e alumnonan mira e plachi na pagina 26 - 27.
- Laga nan describi loka nan ta mira.
- Laga nan lesa titulo di e cuenta y pronostica e topico di e cuenta.
- Awe ta bay lesa un parti di e cuenta. E cuenta ta largo. Otro siman ta lesa e otro parti.

Instruccion

- Maestra/o ta lesa e cuenta prome. Pidi e alumnonan pa scucha e entonacion bon. Y tambe pa pone atencion con ta pronuncia e palabranan.
- Despues henter klas ta lesa hunto.
- Despues ta duna algun alumno turno cortico pa lesa e cuenta.
- Laga e alumnonan expresa nan opinion riba e cuenta.
 - E cuenta a caba?
 - Nos a pronostica bon tocante e cuenta?
 - E titulo/plachi ta pas cu e cuenta? Dicon si/no?
 - E cuenta aki por pasa di berdad of ta fantasia? Dicon si/no?
- Por duna algun turno pa conta e cuenta den nan propio palabra.

Elaboracion

- Den grupo/duo ta bay contesta e prome 5 preguntanan riba pagina 27. Ta delibera riba e contestanan.
 1. Kico mama ta traha? *arepa di pampuna*
 2. Ken tambe ta bin come cu Curt? *Rosa*
 3. Ken ta bay drumi bou di stoel di Rosa? *Sim*
 4. Kico Curt ta punta cu Rosa? *ken ta come mas hopi*
 5. Kico Sim ta spera? *cu e tambe ta haya arepa di pampuna*
- Despues cada grupo ta haya turno pa trata un contesta den klas.

Reflexion

Abo a yega di pusta come cu otro hende?

Vocabulario

arepa
drecha mesa
mesora
pampuna
spera

Nota didactico

Ta masha importante pa mucha cu tin dificultad cu e tecnica di lesamento, keda asocia lesamento como algo agradabel. Si un mucha ta pega constantemente den e texto, e placer di lesamento ta kita. Ora maestra/o lesa e texto prome, e mucha sa cu e texto ta placentero. Esaki lo ta un estimulo pa nan tambe les'e asina.

2 Mi por lesa

Ken por come mas?
 "Mas, mama, ta kico ta hola bon asina?", Curt ta punta.
 Por di cushina ta sali un holo dushi.
 "Aropa di pampuna", mama ta bisa.
 "Mi ta haya aropa di pampuna."

Riba un layo Curt ta mira un sero.
 Un sero di aropa di pampuna.
 "Rosa tambe por bin come cerca nos?", Curt ta punta.
 "Sigur, no!", mama ta bisa.
 "Mesora mi ta bay yam'e".
 Curt ta bisa contento.
 "Rosa ta gusta aropa di pampuna masha hopi."

Rosa ta bin mesora.
 Mama ta direcha mesa.
 "Mi ta pusta bo cu mi por come mas aropa di pampuna cu bo", Curt ta tenta Rosa.
 Rosa ta huri.
 "Nos lo wak", e ta bisa.

Sim kier sa ta kico ta pasando.
 E ta bay drumi bou di e stoel di Rosa.
 E ta spera cu e tambe ta haya un pida.
 Un pida aropa di pampuna.

E cuenta ta continua.

3 Bo a compronde?

- Prome bo maestro/a ta lesa e cuenta.
- Despues abo mes ta les'e.
- Bo a compronde e cuenta?

Pregunta

1. Kico mama ta traha?
2. Ken tambe ta bin come cu Curt?
3. Ken ta bay drumi bou di stoel di Rosa?
4. Kico Curt ta punta cu Rosa?
5. Kico Sim ta spera?
6. Kico bo mama sa traha cu ta hopi dushi?
7. Bo ta kere cu ta un bon idea pa pusta kere ta come mas hopi?
8. Kico por pasa e ora ey?

3 Bo ta compronde? Compronde loke bo lesa

Meta

E alumno por/ta:

- lesa e cuenta pa su mes
- compronde e cuenta y reacciona adecuadamente riba e preguntanan
- reconta e cuenta
- delibera riba algun pregunta

Material

Buki di A1 pagina 26 - 27

Buki di tarea A1-T1, pagina 19

Introduccion

- Laga e alumnonan wak pagina 26 - 27.
- Ken ke conta algo di e parti di cuenta cu nos a lesa caba?
- Awe nos ta bay lesa e mesun cuenta, pero cada ken pa su mes.

Instruccion

- Duna e alumnonan oportunidad pa lesa e cuenta.
- Ora caba e cuenta ta trata e siguiente preguntanan hunto:
 - Kico bo mama sa traha cu ta hopi dushi?
 - Cua ta bo cuminda preferi?
- Hunto cu e alumnonan e maestra/o ta traha un lista di e platonan cu nan a menciona (por hasta traha un grafiek).
- Ta lesa e texto un biaha mas, pero ta duna algun alumno turno pa lesa den bos halto.
- Ta duna algun alumno turno pa reconta e cuenta den bon secuencia.

Elaboracion

- Den grupo chikito ta bay trata/delibera riba e siguiente preguntanan. Por duna cada grupo diferente pregunta.
 - Bo ta kere cu ta un bon idea pa pusta ken ta come mas hopi? Dicon?

- Kico por pasa ora un hende come di mas? Menciona diferente cos.
- Kico si bo por come hopi di dje?
- Tin cosnan cu bo no mester ni come?
- Kico ta loke bo NO ta gusta come?

Reflexion

Abo a yega di come di mas? Kico a pasa?

Vocabulario

idea
pusta

Nota didactico

Ta masha importante pa mucha cu tin dificultad cu e tecnica di lesamento, keda asocia lesamento como algo placentero. E muchanan ta experiencia cu ora decifra idioma skirbi, bo por yega na cuentanan placentero. Loke ta nace ta e sentido pa siña lesa bon. Esaki ta haci cu e muchanan ta cuminsa mira sentido di lesamento y e ora ey nan ta motiva pa lesa.

Contesta

1. Mama ta traha arepa di pampuna.
2. Rosa tambe ta bin come.
3. Sim ta bay drumi bou di stoel di Rosa.
4. E ta pusta cu e por come mas arepa cu Rosa.
5. Sim ta spera cu e tambe ta haya un pida arepa di pampuna.
6. -
7. -
8. -

Festival
DI IGONA

Tema 1 Mucha hombre y mucha muhe

Parti 3

4 Vocabulario

Tienda di sapato
Mama cu tata di Rino tin un buena tienda.
Nan ta vende sapato.
Sapato di tur tamaño, color y sorto.
Sapato di baby, sapato di mucha y sapato di hende grandi.

Nan ta vende sapato cu hilchi y sin hilchi, sapato cu feter, sapato cu buschi di pega, sapato di futbol, sandalia, slof, laars y keds.

Tarea 1
Rino sa tur cos di sapato. Abo tambe!
• Wak e plachinan bon.
• Ki sorto di sapato bo ta mira?
• Siena e palabranan cu falta.
E palabranan ta boe di e ehersicio.
• Skibi e palabranan den e frasenan den bo bukí di tarea.

Tarea 2
Cua sapato ta di mucha?
Cua sapato ta di hende muhe?
Cua sapato ta di hende hombre?
Cua di nan tanto hende muhe como hende hombre por hantá?



1  Mi ta mira un ...	2  Mi ta mira un ...	3  Mi ta mira ...
4  Mi ta mira un ...	5  Mi ta mira ...	6  Mi ta mira un ...
7  Mi ta mira un ...	8  Mi ta mira un ...	9  Mi ta mira ...
10  Mi ta mira ...	11  Mi ta mira un ...	12  Mi ta mira un ...

• benta • keds • laars • mocasin • sandalia • sapato di futbol • sapato di ballet • sapato di hende hombre • sapato di baby • sapato di hilchi hulto • sapato plat • slof

4 Vocabulario

Amplia vocabulario

Meta

E alumno por/ta:

- nombra e obheto/plachi
- amplia y profundisa su vocabulario
- compronde texto y cu ta trata di un cuenta realistico
- compronde e relacion entre palabra den un frase

Material

Buki A1, pagina 28 - 29

Buki di tarea A1-T1, pagina 20 - 21

Introduccion

- Laga e alumnonan menciona kico nan por bisti na nan pia. No ta tur biaha nos ta bisti e mesun cos na pia. Puntra kico nan ta bisti ora nan ta cana den cas, ora di bay scol of ora di bay fiesta. Bo por haci deporte cu tur sorto di sapato? Dicon no? Kico mama cu papa ta bisti ora nan ta bay trabou?
- Unda nos tin cu bay pa compra sapato? Tur tienda ta vende e mesun sapatonan?

Instruccion

E maestra/o ta

- laga e alumnonan wak e plachinan riba pagina 28 - 29.
- nombra e plachinan y e muchanan ta muestra riba e plachi.
- lesa e cuenta prome pa e muchanan scucha.
- splica e palabranan.

Tactica pa trata palabra:

1. DEMOSTRA e obheto/plachi/situacion.
2. SPLICA diferente aspecto/nificacion.
3. RELACION'E na otro/mas palabra y colg'e den un red.
4. PRACTICA e palabra y ripitie na un manera varia.

- nombra e palabra y e alumno ta muestra riba e plachi den su buki.
- muestra y e alumnonan ta nombra.
- duna dos of tres alumno turno pa lesa e cuenta.
- laga nan menciona kico nan ta mira riba e plachinan.

Elaboracion

Tarea 1

- Lesa e tarea pa e alumnonan scucha.
Laga nan scoge un palabra for di e rij abou pa completa e frase.
Haci e prome frase hunto cu e alumnonan. Den duo nan por bay traha riba e otro frasenan.

Tarea 2

- Despues den duo/grupo ta bay haci tarea 2:
Clasifica e palabranan segun
 - Sapato pa mucha (keds, mocasin, ballet, di baby, di futbol, plat, slof)
 - Sapato pa hende muhe (boots, di hilchi, keds, laars, mocasin, sandalia, slof, keds, di futbol, di ballet)
 - Sapato pa hende hombre (keds, sapato di futbol, sapato di hende hombre, slof, mocasin, sandalia)
 - Sapato pa tanto hende hombre y hende muhe (keds, sapato di futbol, slof, mocasin, sandalia)
- Maestra/o ta presenta e clasificacion na borchí. Cada duo of grupo por controla nan clasificacion.

Reflexion

Kico mas un sapateria lo por vende?

Vocabulario

boots
feter
keds
laars
mocasin
pacus
sandalia
sapateria
sapato di baby
sapato di ballet
sapato di futbol
sapato di hilchi halto
sapato plat
tienda

Nota didactico

Stimula e combersacion, caminda nan ta papia tocante nan experiencia den un sapateria.

Contesta

Tarea 1

1. sapato di hilchi halto
2. sapato plat
3. sapato di baby
4. sapato di hende homber
5. laars
6. sapato di futbol
7. sandalia
8. keds
9. sapato di ballet
10. mocasin
11. slof
12. boots

Festival
DI IDIOMA

Tema 1 Mucha hombre y mucha muhe

Parti 3

5 Pensa bon

3f Cua palabra ta pas?

- Scoge e palabra cu ta pas.
- Skirbi e frase completo den bo buki di tarea.

Kira

Kira a haci aña.

1. Henter dia e ta ... canta - vora
2. E ta sinti su man ... tristo - feliz
3. Alardi ora tin fiesta e ta bebe ... remedi - refresco

Boy

Boy ta amigo di Kira.

4. Boy ta un mucha ... muhe - hombre
5. Boy ta bay ... fiesta - drumi
6. E ta duna Kira un bonita ... pan - popchi
7. Kira ta duna Boy un ... blan - purha


5g Cua palabra no ta pas?









- Cua palabra no ta pas den e rij?
- Skirbi e palabra ey den bo buki di tarea.

1. baby - balado - chupon - cuashi
2. mucha hombre - lipstick - auto - step
3. mucha muhe - armband - dashi - steki
4. landado - veld - lama - zwerboek

5h Wega

- Wak e plachinan bon.
- Cua wega bo ta hunga pafo?
- Cua wega bo ta hunga paden?
- Traha dos rij di palabra den bo buki di tarea.



1  wipwap	2  pele	3  puzel	4  bula cabuya
5  dam	6  futbol	7  kinku	8  wega di computer

- Cua di e weganan aki abo gusta hunga?
- Cua di e weganan aki abo no gusta hunga?
- Cua di e weganan aki bo ta kere mucha hombre y mucha muhe gusta hunga?

5 Pensa bon

Reflexion riba idioma

Meta

E alumno por/ta:

- comprende relacion entre palabra den frase
- completa frase cu palabra cu ta pas
- amplia y desaroya su vocabulario
- categorisa palabra
- relaciona palabra cu concepto

Material

Buki A1, pagina 30 - 31

Buki di tarea A1-T1, pagina 22 - 23

Introduccion

- Alumnoan por wak pagina 30 y 31 y conta loke nan ta wak y nombra.
- Dicon bo ta kere cu e mucha muhe Kira ta sinta den un stoel dorna? Y dicon Boy ta cana cu un regalo? *Kira a haci aña*
- Tambe nos por wak y lesa/nombra e diferente weganan cu tin riba pagina 31. Cua di e weganan aki nos lo por hunga na un fiesta di haciment' i aña?

Instruccion/Elaboracion

Tarea 5f

- Tin algun frase cu no ta completo/incompleto. Nos mester lesa e frase bon y comprende nan bon, pa asina scoge e palabra cu falta. Tin 2 palabra pa scoge, pero solamente uno ta pas.
- Maestra/o ta haci e prome parti cu ta referi na Kira, hunto cu e alumnoan. Despues nan ta sinta den duo y bay traha e otro frasenan cu ta referi na Boy y kirbi e frasenan.

Tarea 5g

- Nos ta bay lesa tur e palabranan hunto prome. Despues nos ta wak cua palabra no ta pas den un rij. Maestra/o ta trata e prome rij y ta laga e alumnoan splica dicon e palabra no ta pas. E otro nan (2, 3, 4) por sosode den grupo di 3 of 4 mucha y ta kirbi e palabra cu no ta pas. Despues ta duna algun turno pa splica dicon cierto palabra no ta pas.

Tarea 5h

- E weganan cu tin riba pagina 31 nos ta bay organisa nan den dos rij. Un rij di wega cu ta hunga pafo y un otro rij di wega cu ta hunga paden. Laga e alumnoan traha e tarea den grupo y despues e maestra/o ta presenta e lista riba borchu. Si bin un contesta cu no ta cuadra, evalua e argumentacion.

Reflexion

Cua wega bo ta gusta mas cu tur? Of cua ta esun cu bo no ta gusta?

Vocabulario

dam
landado
pele
remedi
wega di computer
wipwap

Nota didactico

Ta importante pa maestra/o controla si ora ta traha den grupo, enberdad tur mucha ta participa. Por laga e muchanan tambe trece algun wega dilanti cu no ta aparece den e les.

Contesta

Tarea 5f

Kira

Kira a haci año.

1. Henter dia e ta canta.
2. E ta sinti su mes feliz.
3. Atardi ora tin fiesta e ta bebe refresco.

Boy

Boy ta amigo di Kira.

4. Boy ta un mucha homber.
5. Boy ta bay fiesta.
6. E ta duna Kira un bunita popchi.
7. Kira ta duna Boy un blaas.

Tarea 5g

1. cuashi
2. lipstick
3. dashi
4. veld

Tarea 5h

wega cu bo ta hunga paden

puzzel

dam

wega di computer

wega cu bo ta hunga pafo

wipwap

pele

bula cabuya

futbol

kiniki

Festival
DI IGONA

Tema 1 Mucha homber y mucha muhe

Parti 3

6 Skirbi bon

4h Cua letter bo ta yena?
• Lesa e frase.
• Skirbi e letterman cu falta.

 Letter e of ee	frido kier un p...chi y un dash'i pushi pa su b...r.
 Letter o of oo	Mi ta duna bo un p...ll...d pa bo pinta r...nchi.
 Letter u of uu	Den b...a mi a come un lam...nchi. E ta hopi z...r.

4h Bo por caba e cuenta?
• E cuenta no ta cla.
• Lesa e frasenan.
• Skirbi e palabranan cu falta den bo buki di tarea.

Bula riba trampolin
Leo ta bula riba un trampolin.
E ta bula hopi halto,
Maya tambe kier bula manera ...

Maya ta sabi riba e trampolin.
"Wak", e ta gita.
"Wak cu halto mi ta bula.
Mucha muhe tambe sa bula halto,
Mas halto cu mucha ..."

Dispierte Maya ta mira un raton.
E raton tambe kier bula.
Maya ta spanta.
E no ta wak mas unda e ta ...

Brogaden! Ay! Maya ta cay.
E ta cay bamba di e trampolin.
"Mucha homber si no tin miedo",
Leo ta tenta Maya.
"Un raton chikito no ta haci bo net net"



6 Skirbi bon

Meta

E alumno por/ta:

- reconoce imagen di palabra presta cu 'ee', 'oo', 'uu'
- lesa y comprende un texto
- amplia y profundisa su vocabulario
- caba un cuenta cu palabra den contexto

Material

Buki A1, pagina 32 - 33

Buki di tarea A1-T1, pagina 24 - 25

Sugerencia: Pa mas material: plachi y label

Introduccion

- Nos ta bay wak riba pagina 32 - 33 y conta kico ta mira riba e plachi.

Instruccion/Elaboracion

Tarea 6h

- Maestra/o ta completa e frasenan hunto cu e alumnonan.
E alumnonan ta traha e tarea den nan buki di tarea.

Tarea 6i

- Ta bay lesa e texto di 'Bula riba trampolin' hunto.
Ta duna un alumno turno pa lesa un alinea. Na e delaster frase falta un palabra. E otro alumnonan mag bisa cua ta e palabra cu falta.
Leo, homber, bula, nada
- Den duo e alumnonan por bay pensa un alinea mas pa e cuenta caba diferente.

Reflexion

Ta berdad cu mucha homber no tin miedo di raton?

Vocabulario

dash'i pushi
lamunchi
potlood
zuur

Nota didactico

Maestra/o por haci mas ehercicio cu no ta vocal dobel, sino di 'c' y 'k' of di 'sh' y 'ch' por ehempel.

Contesta

Tarea 6h

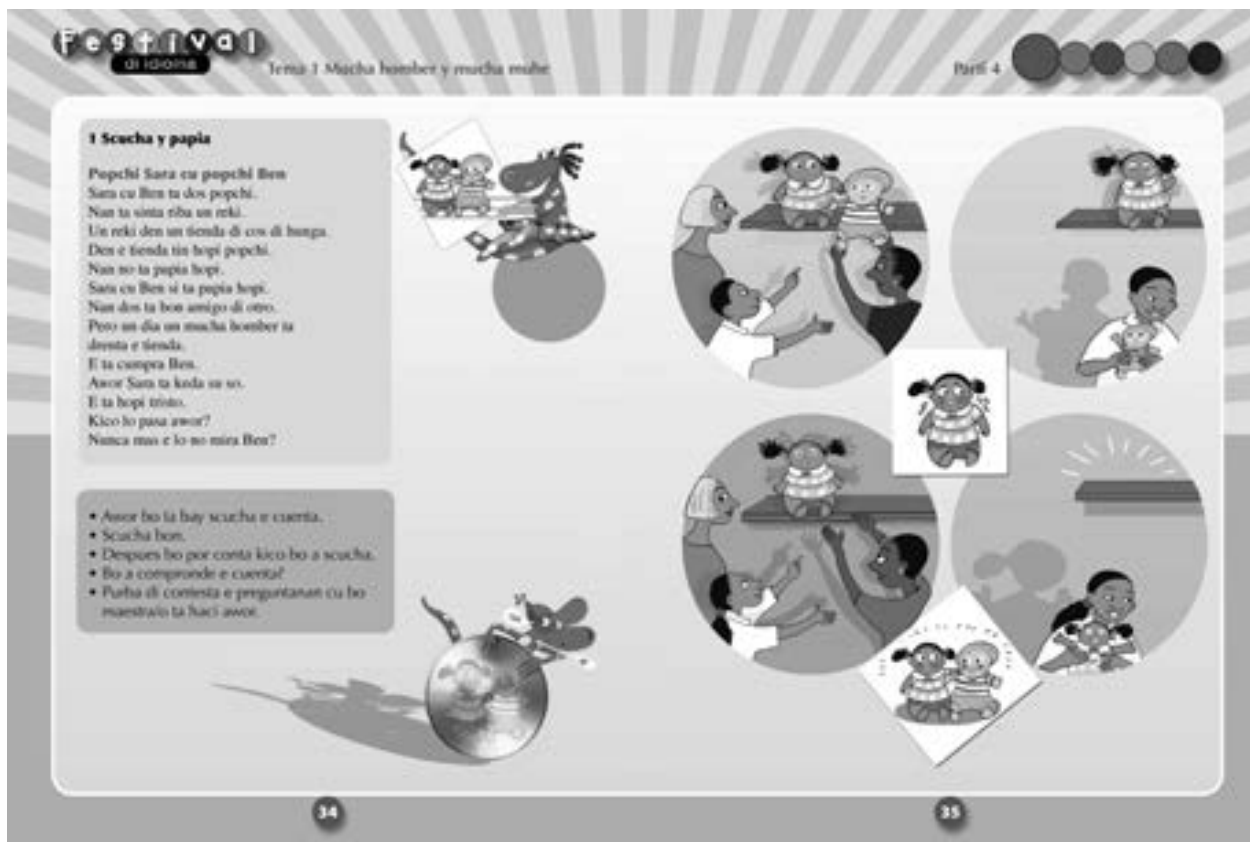
Frido kier un pechi
y un dash'i pushi pa su beer.

Mi ta duna bo un potlood
pa bo pinta ronchi.

Den bus mi a come un
lamunchi.
E ta hopi zuur.

Tarea 6i

aline 1 Maya tambe kier bula manera Leo.
aline 2 Mas halto cu mucha homber.
aline 3 E no ta wak mas unda e ta bula.
aline 4 Un raton chikito ta haci bo net net nada.



1 Scucha y papia

Combersacion

Meta

E alumno por/ta:

- scucha criticamente
- mira relacion entre ilustracion y cuenta
- saca e puntonan principal y detaye di e cuenta
- distingui realidad y fantasia den e cuenta

Material

Buki A1, pagina 34 - 35

CD A1 cu cuenta 2. *Popchi Sara y popchi Ben*

Introduccion

- Duna e alumnonan oportunidad pa observa e plachinan riba pagina 34 - 35 y bisa nan cu e plachinan ta conta nos algo di e cuenta cu nan ta bay scucha.
- Laga nan purba pronostica kico e cuenta ta trata.
- Bisa e alumnonan cu nan mester sinta keto awor pa scucha e cuenta. Ora tin tranquilidad total, bo ta laga nan scucha e cuenta.

Instruccion

- Lesa e prome parti di e cuenta pa e alumnonan scucha.
- Laga algun alumno reconta e parti cu nan a scucha.
- Haci e siguiente preguntanan:
 1. Con yama e dos popchinan principal den e cuenta? *Ben cu Sara*
 2. Unda popchi Ben cu popchi Sara ta? *riba un reki den e tienda di cos di hunga*
 3. Kico bo por conta di e otro popchinan den e tienda/pacus? *nan no ta papia mucho*
 4. Cua popchi e mama ta cumpra pa su yiu homber? *Ben*
 5. Con Sara ta sinti ora Ben bay? *tristo, e ta yora*
- Lesa e di dos parti
 6. Ken ta bolbe bin e tienda e mesun atardi? *e mucha homber cu su ruman muhe*

7. Kico e ruman muhe kier cumpra? *popchi Sara*
8. Con Sara ta sinti su mes? *contento*
9. Dicon Sara ta contento cu nan ta cumpr'e? *e por topa Ben atrobe*
10. E cuenta aki ta realistico of di fantasia?

Laga e alumnonan ta mas tanto na palabra. Maestra/o por guia cu pregunta.

Elaboracion

- Den grupo mas chikito ta bay sinta delibera e siguiente tarea: Tur cuenta cu nos scucha ta fantasia? Con lo ta sigui cu Sara y Ben? Scucha otro bon y reacciona riba loke nan bisa.
- Despues un mucha di e grupo por conta loke nan a pensa den su grupo.

Reflexion

Laga e alumnonan duna nan opinion si e plachinan a yuda nan compronde e cuenta. Cua pregunta a bay facil y cua tabata mas dificil? Si loke nan a pensa cu e cuenta lo ta, tabata corecto.

Vocabulario

curioso
diripiente
feliz
lagrima
mustra

Popchi Sara cu popchi Ben

Sara y Ben ta dos popchi.
 Nan ta riba un reki. Un reki den e tienda di cos di hunga.
 Den e tienda tin hopi popchi. Pero nan no ta bisa mucho cos.
 Sara cu Ben si ta papia hopi. Nan dos ta bon amigo.
 Henter dia nan ta combersa cu otro.

Riba un dia un mucha homber cu su mama ta drenta e tienda.
 E mucha homber ta wak rond y despues di un rato e ta bisa:
 "Mama, mi kier e popchi ey." Y e ta muestra riba Ben.
 "No!", Ben ta grita. "No, mi no kier bay sin Sara!"
 "No!", Sara tambe ta grita. "Mi no kier pa Ben bay!"

Pero e mucha homber no por tende loke Ben cu Sara ta grita.
 E mama ta paga pa e popchi.
 Cu Ben den un saco maron nan ta sali for di e tienda di co'i hunga.

Awor Sara a keda su so riba e reki. Riba e reki den e tienda di co'i hunga.
 Un lagrima diki ta core riba su cara.

Parti 2
 Pero diripiente, e mesun atardi, e porta di e tienda ta bolbe habri.
 E mucha homber ta bolbe drenta. Awor cu su ruman muhe.
 Curioso Sara ta keda wak nan. Ta kico nan ta bolbe bin haci?
 Ta Ben nan a trece bek?

"Bo kier e popchi ey?", e ta puntra su ruman muhe y ta muestra riba Sara.
 "Si, e popchi ey mi kier", su ruman ta contesta.

Sara ta bira loco di contento.
 E ta asina contento cu e ta bula for di e reki.
 Patapuf! E ta cay den brasa di e mucha muhe.
 "Bo kier ban cu mi?", e mucha ta puntra Sara.
 Ma ta claro cu Sara kier esey.
 "Na cas nos tin un popchi mas", e mucha ta conta.
 "Mi ta kere cu boso por bira amigo."
 "Nos ta amigo caba", Sara ta contesta feliz.

2 Mi por lesa

Continuación di e cuenta

Ken por come mas?
Curt y Rosa ta cuminsa come.
"E arepanan di pampuna ta masha dushi.
Mi a come dos caba".
Rosa ta bisa despues di un rato.
"Y ami a come tres arepa caba".
Curt ta contesta.
"Mi a bisa bo cu mi ta gana.
Masha hombre por come mas
cu masha mabe."

Nan ta sigui come.
E sero di arepa ta baha poco poco.

Pero despues di dies minut
Curt ta bisa poco poco:
"Mi no por mas.
Mi ta stop di come.
Pero no ta nada,
pasobea mi a gana toch".
"Mi no ta kere", Rosa ta huri.
"Wak, ami si por come mas."
Curt ta keda keto un rato.

Despues e ta suspira:
"Wak, ta bon ato, abo a gana."

Curt ta hula su stiel patras.
E ta lanta for di mesa.
Rosa tambe ta lanta aver.

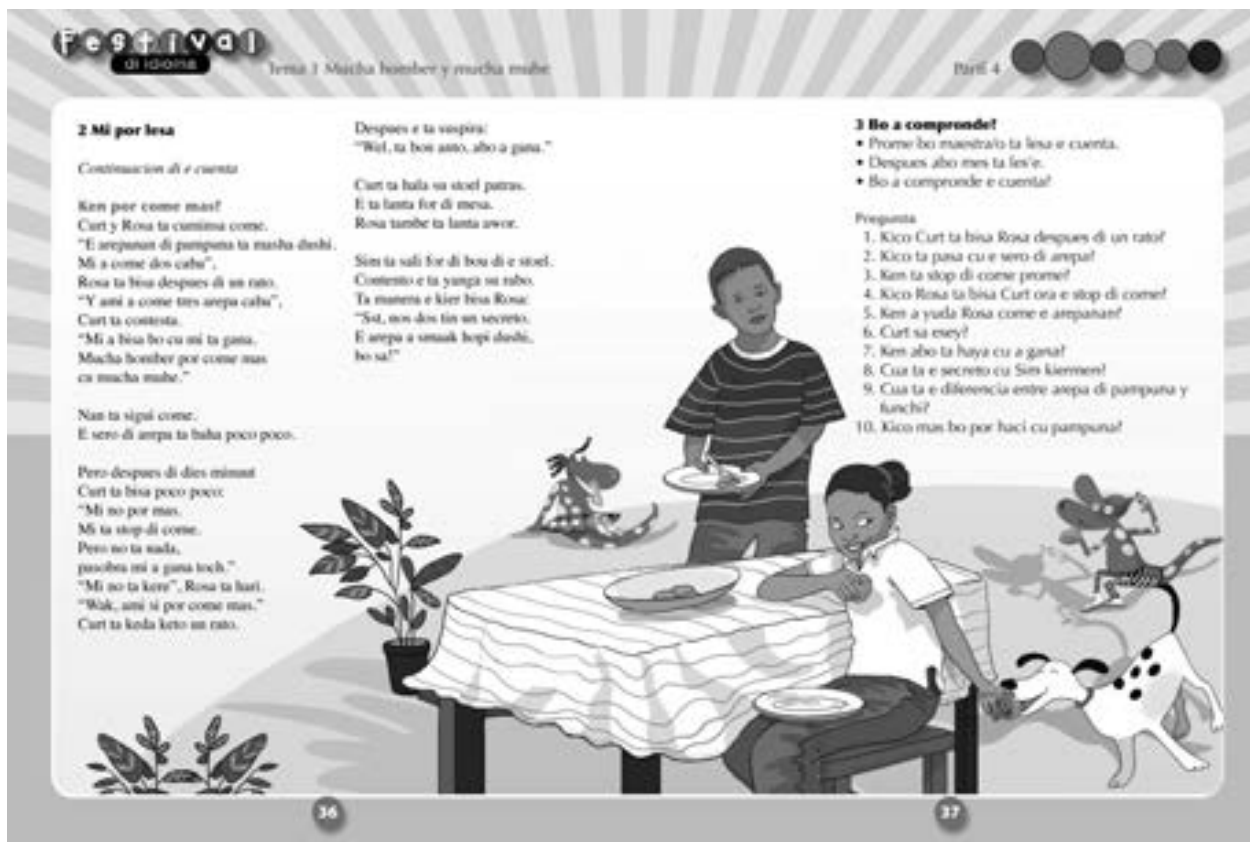
Sim ta sali for di bos di e stiel.
Contento e ta yunga su rabo.
Ta masha e kier bisa Rosa:
"Sim, nos dos tin un secreto.
E arepa a smak hopi dushi,
bo sa!"

3 Bo a comprende?

- Prome bo maestra/o ta lesa e cuenta.
- Despues abo mes ta les'e.
- Bo a comprende e cuenta!

Pregunta

1. Kico Curt ta bisa Rosa despues di un rato?
2. Kico ta pasa cu e sero di arepa?
3. Ken ta stop di come prome?
4. Kico Rosa ta bisa Curt ora e stop di come?
5. Ken a yuda Rosa come e arepanan?
6. Curt sa esey?
7. Ken abo ta haya cu a gana?
8. Cur ta e secreto cu Sim kiermen?
9. Cua ta e diferencia entre arepa di pampuna y lunch?
10. Kico mas bo por haci cu pampuna?



2 Mi por lesa

Meta

E alumno por/ta:

- lesa e cuenta den bos halto
- reconoce e relacion di titulo, texto y pintura di e cuenta
- indica cu ta trata di un cuenta realistico
- compronde e cuenta y reacciona adecuadamente riba pregunta
- saca e personahe principal di e cuenta

Material

Buki A1, pagina 36 - 37

Introduccion

- Laga e alumnonan mira e plachi na pagina 36 - 37 y laga nan describi loke nan ta mira.
- Ken ta corda kico Curt a pusta cu Rosa?
- Awe nos ta bay lesa e di dos parti di e cuenta.
- Con boso ta kere cu e cuenta lo sigui? Duna nan chens pa reacciona.

Instruccion

- Maestra/o ta lesa e cuenta prome.
- Despues ta lesa y train cu henter klas hunto. Ta pone extra atencion na e signonan di puntuacion.
- Despues ta duna algun alumno turno cortico pa lesa e cuenta.
- Ora caba e cuenta, laga e alumnonan expresa/opina riba e cuenta.
 - Kendenan ta e personahenan den e cuenta? Curt, Rosa, mama, Sim.

Elaboracion

- Den grupo/duo ta bay contesta e prome 5 preguntanan riba pagina 37. Ta delibera riba e contestanan.
 1. Kico Curt ta bisa Rosa despues di un rato cu nan a cuminsa come? *y ami a come tres arepa caba*
 2. Kico a pasa cu e sero di arepa? *poco poco e sero ta disparte*

3. Ken ta stop di come prome? *Curt*
 4. Kico Rosa ta bisa Curt ora e stop di come? *cu e si por come mas*
 5. Ken a yuda Rosa come e arepanan? *Sim*
- Despues cada grupo ta haya turno pa trata un contesta.

Reflexion

Abo a yega di come otro cos traha di pampuna? Ki color nan ta? *bolo, sopi, stoba*

Vocabulario

rato
secreto
suspira

Nota didactico

No mester teme cu si lesa un texto pa e muchanan un biaha, cu esaki lo fomenta un lesamento caminda nan ta rij loke tin skirbi. Un bon lesado di lesado coriente lo por lesa un texto (bastante) facil su mes. E no por bay rey. Ta e lesado zwak ta esun cu hopi bes ta rey loke e tin cu lesa of ta deletrea palabra pa palabra.

E textonan ta mucho largo pa keda corda, pues e lesado zwak tampoco no por lesa confiando riba su memoria despues cu bo a lesa e texto un biaha so.

Pa e lesado zwak, mester fiha atencion na prome luga riba lesamento di palabra cu precision. Banda di esaki ta consehabel pa laga e alumnonan aki ripiti e textonan. Ta masha importante pa duna critica constructivo den esaki.

Festival
DI IDIOMA

Tema 1 Mucha homber y mucha muhe

Parti 4

2 Mi por lesa

Continuacion di e cuenta

Ken por come mas?
Curt y Rosa ta cuminsa come.
"E arepana di pampuna ta masha dushi.
Mi a come dos caba".
Rosa ta bisa despues di un rato.
"Y ami a come tres arepa caba".
Curt ta contesta.
"Mi a bisa bo cu mi ta gana.
Mucha homber por come mas
cu mucha muhe."

Nan ta sigui come.
E sero di arepa ta baha poco poco.

Pero despues di dies minut
Curt ta bisa poco poco:
"Mi no por mas.
Mi ta stop di come.
Pero no ta nada,
pasoba mi a gana toch".
"Mi no ta kere", Rosa ta huri.
"Wak, ami si por come mas."
Curt ta keda keto un rato.

3 Bo a comprende?

- Prome bo maestra ta lesa e cuenta.
- Despues abo mes ta les'e.
- Bo a comprende e cuenta?

Pregunta

1. Kico Curt ta bisa Rosa despues di un rato?
2. Kico ta pasa cu e sero di arepa?
3. Ken ta stop di come prome?
4. Kico Rosa ta bisa Curt ora e stop di come?
5. Ken a yuda Rosa come e arepana?
6. Curt sa esey?
7. Ken abo ta haya cu a gana?
8. Cua ta e secreto cu Sim kiermen?
9. Cua ta e diferencia entre arepa di pampuna y funchi?
10. Kico mas bo por haci cu pampuna?

3 Bo ta comprende?
Comprende loke bo lesa

Meta

E alumno por/ta:

- lesa e cuenta pa su mes
- comprende e cuenta y reacciona adecuadamente riba pregunta
- reconta e cuenta den bon secuencia
- duna opinion y argumenta opinion

Material

Buki A1, pagina 36 - 37

Buki di tarea A1-T1, pagina 26 - 27

Introduccion

- Laga e alumnonan mira pagina 36 - 37.
- Ken kier conta algo di e parti di cuenta cu nos a lesa ayera? Con yama e personahenan den e cuenta? Ken a yuda Rosa come arepa?
- Awe nos ta bay lesa e mesun cuenta, pero cada ken pa su mes.

Instruccion

- Duna e alumnonan oportunidad pa lesa e cuenta pa nan mes.
- Ora caba e cuenta ta trata e siguiente preguntanan hunto:
 6. Curt sa cu Sim a yuda Rosa come arepa? *no*
 7. Ken bo ta haya cu a gana e pustamento?
 8. Cua ta e secreto cu Sim kiermen? *cu ta e a yuda Rosa come arepa*
 (pregunta 9 cu 10 ta opcional, pa haci un investigacion of puntra na cas of bin cu potret)

Elaboracion

- E alumnonan ta lesa e texto un biaha mas pa nan mes.
- Maestra/o ta duna algun turno pa reconta e cuenta den bon secuencia.
- Den grupo chikito ta bay traha un lista di cuminda cu mucha no ta gusta.

Reflexion

Abo a yega di come di mas?

Vocabulario

diferencia
kiermen

Nota didactico

Ta masha importante pa mucha cu tin dificultad cu e tecnica di lesamento, keda asocia lesamento como algo placentero. E muchanan ta experiencia cu ora decifra idioma skirbi, bo por yega na cuentanan placentero. Loke ta nace ta e sentido pa siña lesa bon. Esaki ta haci cu e muchanan ta cuminsa mira sentido di lesamento y ora ey nan ta motiva pa lesa.

Contesta

1. Curt ta bisa: "Y ami a come tres arepa caba."
2. E sero di arepa ta baha poco poco.
3. Curt ta stop di come prome.
4. Rosa ta bisa: "Mi no ta kere. Wak ami si por come mas."
5. Sim a yuda Rosa come e arepana.
6. No, Curt no sa esey.
7. -
8. E secreto cu el a yuda Rosa come arepa.
9. -
10. -

4 Vocabulario

Ban aeropuerto
 Awe Tanchi Sonia ta yega Aruba cu Mo Marco y nan baby Victoria. Nan ta biba na Hulanda. Nan ta bin cu avion. Hester famia ta bay aeropuerto. Evan ta bisti cu T-shirt nobo. Matthew ta bisti cu jeans blauw.

Tant, tantan. Ata Papa ta pita. "Boso ta cla?". Mama ta punta. Mesora nan ta subi den auto. "Mi por sinta dilanti?". Evan ta punta. "Dia bo bira grandi", Mama ta responde.

Nan ta yega aeropuerto tres or di atardi. "Ata Omo cu Opa?" Evan ta gita contento, ora e mira su welo y su wela. "Y nos primonan cu Mo Denny y Tanchi Julissa." "Wak, nan tin blaas den nan man." Matthew ta bisa. Papa ta parkeer e auto. Mesora Matthew y Evan ta bida sali for di auto. Nan kier bay wak, si e avion a yega caba.

Tarea
 Matthew cu Evan tin un famia grandi. Den e palo di famia aki bo ta mira potret di tur miembro di famia.

- Wak e potretnan bon.
- Tur potret tin un number.
- Busca e palabranan cu ta pas cu e potretnan. Nan ta bou di e ehebrejo.
- Skirbi e listanan completo den bo buki di tarea.

• mama • prima • primo • ruman homber • ruman muhe • yiu • tanta • tata • wela • omo • wela

4 Vocabulario

Amplia vocabulario

Meta

- E alumno por/ta:
- amplia y profundisa su vocabulario
 - compronde relacion entre e miembronan di famia
 - siña sinonimo
 - compronde texto y cu ta trata di un cuenta realistico

Material

Buki A1, pagina 38 - 39
 Buki di tarea A1-T1, pagina 28

Introduccion

- Ken kier conta algo di su famia? Con yama bo mama/tata? Cuanto hende ta biba na bo cas? Cuanto ruman bo tin? Bo tin ruman homber/muhe? Con bo ta yama su tata/ mama? Con yama ruman homber/ruman muhe di bo mama?
- Laga e alumnonan wak e plachinan riba pagina 38 - 39 y maestra/o ta bisa cu esaki nos ta yama un 'palo di famia'. Den e palo bo ta pone potret di tur miembro di famia.

Instruccion

- E maestra/o ta lesa e cuenta prome pa e alumnonan scucha. Den e cuenta nos ta bay cera conoci cu e famia riba e plachi.
- Despues ta laga algun alumno lesa e cuenta.
- Despues ta papia cu e alumnonan tocante e texto. Ki otro nomber por yama bo wela/welo? *oma/opa, madu/padu, madushi/padushi, omachi/opachi, etc*

Elaboracion

- Tarea**
- Lesa e tarea pa e alumnonan y ta haci un parti hunto cu klas, despues nan por caba e tarea den duo.
 - Wak e potretnan bon. Unda Evan ta? Unda su ruman homber Matthew ta? *Banda di dje.*

- Den bo buki di tarea bo ta yena e palabranan na e numbranan.
- Nos ta busca e palabranan cu ta pas cu e potretnan.
- Cuminsa cu Evan, number 9. Sali for di Evan su punta di bista.

Reflexion

Tin famia cu tin otro nomber pa nan wela/welo manera: madu, padu, oma/opa, omachi/opachi, abuelo/abuela, etc. Con abo ta yama bo welonan? Maestra/o por skirbi nan na borchin.

Vocabulario

aeropuerto	prima
omo	primo
palo di famia	tanta

Nota didactico

Ta masha importante pa activa conocimiento previo di e alumnonan tocante e relacionnan familiar. Tin diferente otro manera cu ta yama tanta/omo of mama/tata. Maestra/o por duna e tarea pa traha un palo di famia. Por duna esaki como tarea pa cas tambe.

Contesta

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. welo (Opa) | 8. tanta (Tanchi Julissa) |
| 2. wela (Oma) | 9. <i>Evan</i> |
| 3. tata (Papa) | 10. ruman homber (Matthew) |
| 4. mama (Mama) | 11. prima (baby Victoria) |
| 5. tanta (Tanchi Sonia) | 12. primo |
| 6. omo (Mo Marco) | 13. primo |
| 7. omo (Mo Denny) | |

Festival
DI IDIOMA

Tema 1 Mucha homber y mucha muhe

Parti 4

3 Pensa bon

3i Diferente frase

- Lesa e cuenta cortico akibou.

Mimi (1)

1. Mimi ta ferfela su mes.
2. E no tin nada di haci.
3. El a come su cuminda caba.
4. El a core tin di un raton tambe.
5. Kico mas tin pa haci?
6. Mimi ta pensa.

- Pega bon tiro. Kico bo ta miral?
- Tur frase ta cuminsa cu mayusculo.
- Na final di tur frase tin un punto of un signo di pregunta.

mayusculo → E ta come su cuminda. → punto
mayusculo → Kico mas tin pa haci? → signo di pregunta

Bo ta skirbi un signo di pregunta ora bo puntra algo.

- Skirbi den bo buki di tarea.
- Number di e frasenan cu ta caba cu un punto.
- Number di e frasenan cu ta caba cu un signo di pregunta.

3j Drecha e frasenan

- E cuenta cortico di Mimi ta sigui.
- Pero e frasenan no ta completo.
- Na final di tur frase falta punto of signo di pregunta.
- Skirbi e frasenan den bo buki di tarea.
- Pone e punto of e signo di pregunta na final di cada frase.

Mimi (2)

7. Mimi ta subi den un palo
8. E kier bay tenta poco parha
9. Ma ta kico a pasa
10. Den palo no tin ningun parha
11. Unda e parhunan ta awe
12. Mimi ta baha for di e palo
13. E ta bay drumi mama

5 Pensa bon
Reflexion riba idioma

Meta

E alumno por/ta:

- skirbi mayusculo na cuminsamento di frase
- reconoce uzo di signo di puntuacion
- aplica un punto of un signo di pregunta na final di frase
- aplica signo di puntuacion corecto
- desaroya su habilidad gramatical

Material

Buki di A1 pagina 40 - 41
Buki di tarea A1-T1, pagina 29 - 30

Introduccion

- Maestra/o ta bisa 2 frase y ta puntra si e alumnonan ta nota e diferencia entre e dos frasenan:
 - Mimi ta baha for di palo.
 - Unda Mimi ta?

Un frase ta bisa algo. E otro ta un pregunta.

Awe nos ta bay wak kico tin na cuminsamento y na final di un frase. *mayusculo, punto/signo di pregunta*

Instruccion/Elaboracion

Tarea 5i

- Laga e alumnonan habri nan buki na pagina 40. Lesa e texto di 'Mimi (1)' of laga un alumno les'e.
- Kico bo ta ripara na e letter na comienso di frase? *tur ta mayusculo.*
- Y kico bo ta wak na final di un frase? *tur ta caba cu un punto of un signo di pregunta.*
- Pinta e dos signonan aki riba borchi.
- Splica cu si e frase ta un pregunta, bo ta skirbi un signo di pregunta. Tambe bo ta lesa e frase cu un otro melodia.
- Si e frase no ta un pregunta, mayoria di biaha bo ta pone un punto.

- Den duo nos ta bay lesa e 6 frasenan di e cuenta di *Mimi* y nos ta indica na otro unda tin mayusculo, signo di pregunta y punto.

Tarea 5j

- Nos ta lesa con e cuenta di 'Mimi' ta sigui.
- Laga e muchanan mes les'e den nan duo.
- Despues ta bay wak con pa drecha e cuenta, pasobra e no ta cla. E falta algun punto y signo di pregunta.
- Skirbi e frasenan cu bo a drecha den bo buki di tarea.
- Den forma central ta trata e resultado, dunando algun turno pa splica con nan a drecha e frasenan (7 - 13).

Reflexion

Cua wega bo ta gusta mas cu tur? Of cua ta esun cu bo no ta gusta?

Vocabulario

ferfela su mes
mayusculo
punto
signo di pregunta

Nota didactico

Tin un diferencia entre puntra y pidi.
Puntra ta pa haya un contesta.
Pidi ta pa haya algo of pa haci algo.

Contesta

Tarea 5i

frase cu ta caba cu un punto: 1,2,3,4,6
frase cu ta caba cu un signo di pregunta: 5

Tarea 5j

frase cu ta caba cu un punto: 7,8,10,12,13
frase cu ta caba cu un signo di pregunta: 9,11

Festival di idioma


Tema 1 Mucha hombre y mucha muhe

Parti 4

6 Skirbi bon

ta Skirbi un cuenta

- Den siman 1 bo a skirbi palabra cu ta pas cu e potret di e mucha muhe.
- Bo a traha frase cu cada un di e palabranan cu bo a skirbi.
- Den siman 2 bo a skirbi palabra cu ta pas cu e potret di e mucha homber.
- Bo a traha frase cu cada un di e palabranan cu bo a skirbi.
- Traha un cuenta avor cu e frasenan cu bo a skirbi.
- Bo por traha mas frase acerca.
- Traha e tana aki den bo buk di tarea.




42

7 Tarea varia


7a Traha dos rij

- Les a palabranan y traha dos rij den bo buk di tarea.
- Un rij cu tur palabra cu ta pas cu bestia hembra y un rij cu ta pas cu bestia macho.

baca - chuhato - gay - galifa - cabrito - cachu macho - leon - leon hembra - cachu teli - toro



Bestia hembra




Bestia macho

7b Cua palabra no ta rimaf

- bril, dal, bil, tril
- dos, cos, ros, gas
- tin, can, les, sas
- bus, boor, zaut, schuur

7c. Bo sa e contestal!

- Cua nanishi no por bolet?
- Cua bus no por core!



43

6 Skirbi bon

Meta

E alumno por/ta:

- ordena frase den secuencia logico
- skirbi un cuenta cortico
- aplica e signonan di puntuacion y mayusculo

Material

Buki di A1 pagina 42

Buki di tarea A1-T1, pagina 31

Introduccion

- Den henter e tema nos a traha diferente frase cu diferente palabra. Awe nos ta bay skirbi un cuenta di mas o menos 10 frase.

Instruccion

- Den duo ta bay pensa un cuenta.
- Prome ta bay delibera den grupo pa:
 - Personahe di cuenta y nan number (dos so).
 - Na unda e cuenta ta tuma luga.
 - Kico ta bay pasa/problema di e cuenta.
 - Titulo di e cuenta.
- Nos por wak den nos buki y den buki di tarea pa wak e frasenan cu nos a yega di skirbi caba tocante 'muchu muhe y mucha homber'.
- Si ta desea, e duo mes por bin cu su propio topico pa cuenta.

Elaboracion

- Den duo ta cuminsa skirbi.
- Si tin tempo ta skirbie di nobo y ta traha un pintura acerca.
- Por present'e na klas.

Reflexion

Cuanto biaha bo ta kere cu un autor ta cambia y drecha su cuenta prome cu e bira un buk? Hopi!

Vocabulario

contesta (v.)
haci pregunta
pañu di mesa

Nota didactico

Maestra/o por guia esnan cu no por cuminsa:

- yuda cu e ... puntonan. (Instruccion)
- cuminsa e cuenta "Un biaha tabatin un ..."

Festival
DI IGROMA


Tema 1 Mucha homber y mucha muhe

Parti 4

6 Skirbi bon

sa Skirbi un cuenta

- Den siman 1 bo a skirbi palabra cu ta pas cu e potret di e mucha muhe.
- Bo a traha frase cu cada un di e palabranan cu bo a skirbi.
- Den siman 2 bo a skirbi palabra cu ta pas cu e potret di e mucha homber.
- Bo a traha frase cu cada un di e palabranan cu bo a skirbi.
- Traha un cuenta avor cu e frasenan cu bo a skirbi.
- Bo por traha mas frase acerca.
- Traha e tema aki den bo buki di tema.




7 Tarea varia

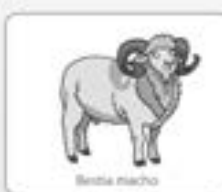
Ta traha dos rij

- Lesa e palabranan y traha dos rij den bo buki di tema.
- Un rij cu tur palabra cu ta pas cu bestia hembra y un rij cu ta pas cu bestia macho.

baca - chubato - gay - galiña - cabrito - cacho macho - leon - leon hembra - cacho tefi - toro



Bestia hembra




Bestia macho

7b Cua palabra no ta rimar?

- tril, dal, bil, tril
- dos, cos, ros, gas
- tin, cas, les, sas
- huur, boor, zuur, schuur

7c. Bo sa e contestal?

1. Cua nanishi no por halar?
2. Cua bus no por corer?



7 Tarea varia

Meta

E alumno por/ta:

- reconoce palabra cu ta rima
- categorisa palabra
- soluciona charada

Material

Buki A1, pagina 43

Buki di tarea A1-T1, pagina 32 - 33

Introduccion

- Tur bestia ta of muhe of homber. Pa bestia nos ta bisa cu nan ta hembra of macho. Ban lesa e nombernan di e bestianan riba pagina 43.

Instruccion

Tarea 7a

- Bestia hembra y macho. Hunto ta bay trata e clasificacion di e bestianan na borchí.

Tarea 7b

- Cua palabra no ta rima? Despues nos ta bay wak cua palabra NO ta rima den e rij. Semper nos ta busca rima, pero awe nos ta wak cua NO ta rima. Esaki tambe ta sosode oral.

Tarea 7c

- Charada. Maestra/o ta trata e dos charadanan riba pagina 43. *nanishi di sapato, brievebus*

Elaboracion

- Den grupo e alumnonan por pensa mas charada. Despues por laga e gruponan presenta nan charada na otro y purba soluciona nan.

Reflexion

E activadnan tabata dificil of facil? A participa bon den grupo?

Vocabulario

bestia hembra
bestia macho
huur
tril

Nota didactico

E rubrica aki por bira un ripiticion y profundisacion di e vocabulario di tema tambe.

Pa medio di wega of actividad activo, por finalisa e tema na un manera impactante.

Maestra/o mes lo por traha crucigrama of sopi di letter via programa digital (kisicosa, quiz).

Contesta

Tarea 7a

<u>bestia hembra</u>	<u>bestia macho</u>
baca	chubato
galiña	gay
cabrito	cacho
leon hembra	leon
cacho tefi	toro

Tarea 7b

- dal	- les
- gas	- boor

Tarea 7c

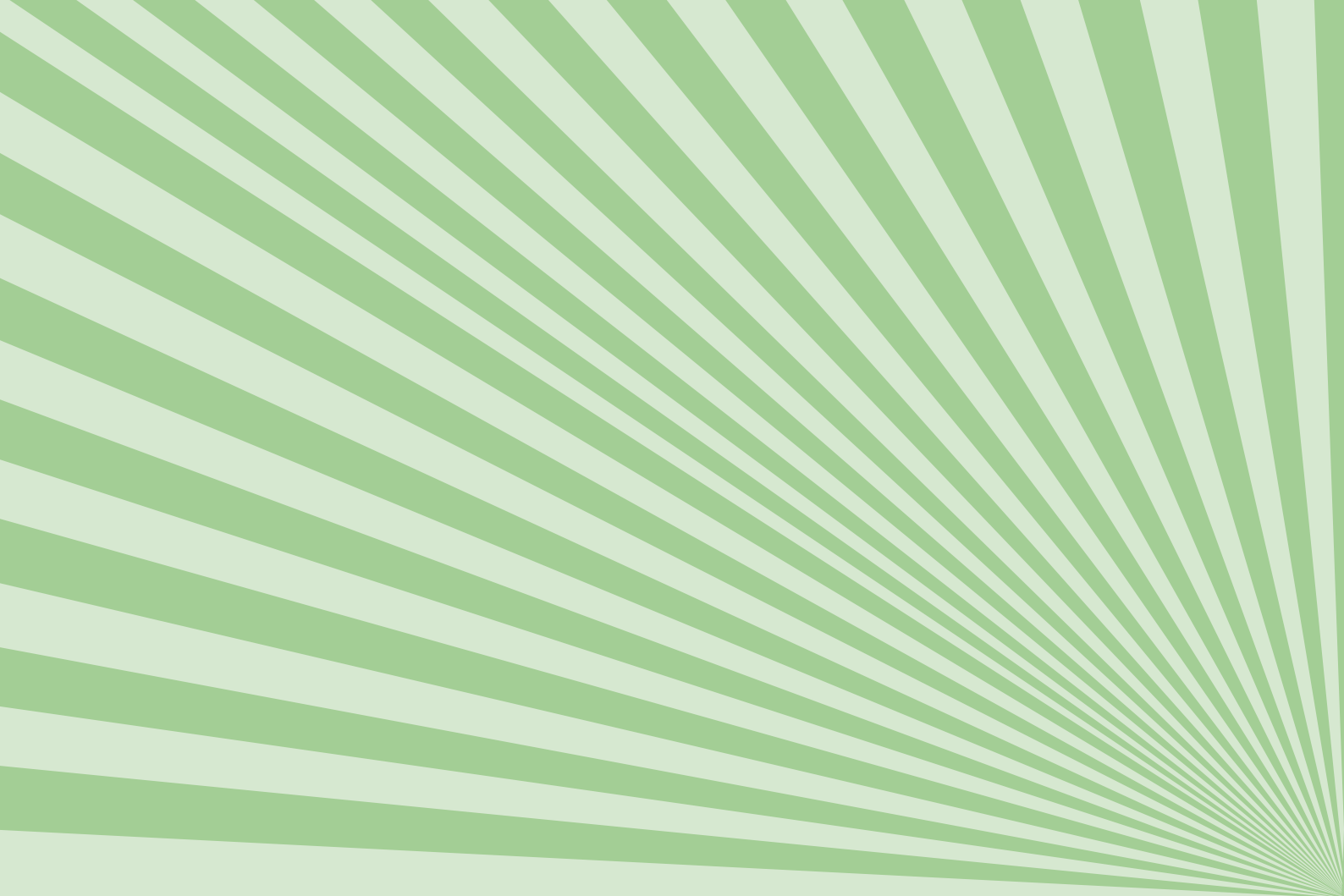
1. nanishi di sapato
2. brievebus

Lista alfabetico
A
aeroporto
arepa
B
badpak
baiskel
bakiyou
bestia hembra
bestia macho
bieu
boket
boog
boor
boots
brake (s.)
C
cabey
cac'isconde
camisa
cangreu
casa cu otro
casa dos hende
catapila
cendi
coco
coki
colebra
combersa
computer
contesta (v.)
contrario
copi
cowboy
curioso
D
dam
dash'i pushi
dashi
diferencia
diripiente
dokter
dopi
drecha mesa
F
fastioso
feliz
ferfela su mes
feter
flus

G
garashi
H
hada
heks
hembra
hilchi
hofi
huur
I
idea
Indjan
interumpi
J
jockey
K
kabouter
keds
kiermen
kool
L
laars
lagrima
lamunchi
landado
M
macho
macutu
mago
mashin di cose
mayusculo
mesora
mocasin
mofi
morocoy
mustra
N
noot
nurse
O
omo
P
pacus
palo di famia
pampuna
parasol
pele
peña (s.)
pirata
pito

playa/Playa
potlood
prima
primo
punto
pusta
puzzel
R
rim
rato
robot
refresco
remedi
ripara
S
sandalia
sapateria
sapato
sapato di baby
sapato di ballet
sapato di futbol
sapato di hilchi
halto
sapato plat
saya
scoter
secreto
shimis
signo di pregunta
slof
sopi
stoof
streki
stroller
strooido
spoor
sconde
semper
schuur
sombra
stoel di sosiego
suspiro
set
spera
T
taira
tanta
teblachi
tienda
tobo
topico

tenta
tapijt
tril
W
wea
wega
wega di computer
wipwap
wortel
Z
zoet
zuur



Festival

di idioma

Tema 2

Tema 2

Animal chikito

Introduccion di e tema

Animal grandi of animal chikito, tur tin atencion di mucha. Bestia tur ora ta fascinante. Adulto a siña haci distincion entre bestia peligroso y esunnan cu no ta peligroso. Mucha den hopi caso no ta mira peliger. Un mucha por mira por ehempel un lisimbein cu admiracion, pasobra e ta yanga bunita y tin yen di pia. Si e mira uno, e por trata di coy e animalito en bes di yama su mayornan.

Den e tema aki, **Animal chikito**, ta bay trata diferente animal di tamaño chikito, sea bestia peligroso of no, bestia util of no. Cu e topico aki *Festival di idioma* ta haci conexion cu e temanan 2 y 12 di *Rampa 1 y Rampa 3* y tambe *Baile di letter*, *Metodo pa siña lesa na Papiamento*. Den e metodonan ey a trata respectivamente e topiconan Bestia den nos ambiente di biba, Bestia di tera leu y Bestia di awa.

Banda di cuenta dushi pa lesa y scucha, tin den e tema aki tambe combersacion alegre den kring, ehercicio di idioma varia y tarea pa mehora habilidad di skirbi. E plachinan colorido cu ta sostene e cuenta y e tareanan ta ofrece suficiente sosten na e alumnonan cu menos habilidad linguistico.

E tema aki ta priminti di bira agradabel y educativo!



1 Scucha y papia

Combersacion

Meta

E alumno por/ta:

- expresa su mes riba e topico
- practica su habilidad di scucha
- amplia su vocabulario cu number di insecto
- nombra ki animal chikito sa biba den cura of sa drenta cas

Material

Buki A1, pagina 44 - 45

Sugerencia: Plachi di animal chikito, animal chikito di plastic of otro material, animal di berdad.

Introduccion

- Duna algun turno pa e alumnonan menciona ki animal chikito nan sa mira ta drenta nan cas/cura? Maestra/o por skirbi number di e animalnan aki na borchu.
- Laga e alumnonan sinta den kring y wak algun plachi di diferente animal chikito.
- Hunto ta bay nombra e plachinan of cos di hunga. E plachi cu nan no sa e number, maestra/o por nombr'e prome pa nan of hunto cu nan.
- Laga e alumnonan anticipa kico lo ta e topico di combersacion pa awe.

Instruccion

- Despues por puntra ken tin miedo di e animalnan chikito aki (insecto).
- Maestra/o por hala un strepi cora bou di esunnan cu nan tin miedo di dje.
- Despues e alumnonan hunto por bay delibera unda e bestianan (insectonan) ta biba.

Ta importante pa tur e alumnonan ta activamente involvi den e combersacion.

Laga nan reaccion riba otro y purba haci otro pregunta. Tambe nan por purba amplia riba loke otro trece dilanti.

Elaboracion

- Den grupo di 3 of 4 ta bay combensa y dicidi cua ta e 3 insectonan cu mas mucha sa mira na nan cas. Ta corda nan riba e reglanan di combersacion, specialmente 'pa pidi palabra' y 'keda na topico'.
- Despues cada grupo ta haya turno pa bisa cua 3 insecto nan a scoge y ta compara e contestanan di cada grupo.

Reflexion

Na final di e combersacion por puntra e alumnonan si tur hende a combensa cu smaak. Tur a participa activamente na e combersacion? Tur hende a respeta regla di combersacion?

Vocabulario

barbulet
insecto
lisimbein
musca/muskita
sangura
spirito di cabrito
tiracochi
tor
vruminga

Nota didactico

Por ofrece algun insecto di plastic y mas impresionante lo ta si bo tin algun di berdad. Por ehempel, insecto den boter cu buraco chikito. E plachinan bo por colga. Esunnan di plastic, palo of tela ta bon pa tin nan cla exponi riba un mesa y esunnan di berdad bo ta tene nan tapa ainda.

Algun alumno ya a custumbra cu combersacion den kring como forma di traha. Ta bon pa recorda nan un biaha mas cu durante combersacion den kring nan mester participa.

Regla di combersacion: *Nos ta pidi palabra*. Haci e siguiente palabracion cu e alumnonan: ora nos kier papia, nos ta hisa man pa haya turno.

Regla di combersacion

1. Nos ta papia cla.
2. Nos ta scucha otro bon.
3. Nos ta pidi palabra.
4. Nos ta wak otro den cara.
5. Nos ta keda na e topico.
6. Nos no ta interumpi otro.
7. Nos no ta hari otro.



2 Mi por lesa

Meta

E alumno por/ta:

- lesa e cuenta y tene cuenta cu e signonan di puntuacion (comia)
- contesta pregunta
- conta e cuenta cu su mes palabra
- sa cu titulo, texto y pintura ta forma un totalidad
- comprende e cuenta y comprende cu e cuenta ta un cuenta di fantasia

Material

Buki A1 pagina 46 - 47

Introduccion

- Laga e alumnonan wak tranquilamente den nan buki na pagina 46 - 47 pa despues nan conta kico nan ta mira.
- Laga e alumnonan lesa e titulo y pronostica kico e cuenta ta trata.
- Bisa e alumnonan cu ta bay lesa un parti di un cuenta largo tocante bestia.
- E cuenta ta parti na dos. Awe ta lesa e prome parti y otro siman ta sigui cu e di dos parti.

Instruccion

- Maestra/o ta lesa e cuenta prome pa e alumnonan scucha. Ta pidi e alumnonan pa pone atencion na e entonacion di e maestra/o, specialmente na e signonan di puntuacion (comia). Comia ta indica cu un hende ta papiando. E prome comia ta indica cu e persona ta cuminsa papia, anto e comia patras ta indica ora e stop di papia. Tambe ora un otro hende cuminsa papia. Ta tuma algun frase di e texto como ehempel pa ilustra e funcion di comia.
- Despues ta lesa cu henter klas.
- Despues ta duna algun alumno turno cortico pa lesa parti di e cuenta. Pone atencion na entonacion.

- Ora caba e cuenta, laga e alumnonan expresa/opina riba e cuenta.
 - Nos a pronostica bon tocante e cuenta?
 - E titulo/plachi ta pas cu e cuenta? Dicon si/no?
 - E cuenta aki por pasa di berdad of ta fantasia? Dicon si/no?
 - Con boso ta kere cu e cuenta lo sigui/caba? Duna algun turno pa contesta.
- Por duna algun turno pa reconta e cuenta.

Elaboracion

- Den grupo mas chikito ta bay pensa riba titulo di e cuenta. Dicon e cuenta yama asina?
- Tambe ta bay pensa den grupo con e cuenta lo sigui otro siman.
- Despues cada grupo ta duna su resultado.

Reflexion

Abo lo a haci mescos cu e raton? Dicon si/no?

Vocabulario

curashi
curason
cushina (s.)
fada
mundo
peliger
raton
tenchi di pia

Nota didactico

Ora maestra/o lesa un cuenta e muchanan ta tende mesora con e entonacion corecto mester ta. E manera cu lesa un cuenta pa mucha tambe ta determina si nan ta haya e cuenta fascinante.

Naturalmente ta un exigencia primordial pa lesa e cuenta cu fluides, sin pega. P'esey prepara un cuenta semper di antemano. Di e manera ey lo bo no ta bin haya bo cu sorpresa.

Ta hopi fastioso pa durante lesamento bo ripara diripiente cu bo mester a lesa cierto frase of palabra na un otro tono.

Maestra/o por traha un huki cu diferente literatura cu tin di haber cu e tema animal chikito/insecto, pa stimula e muchanan pa lesa mas pa placer.

E lesamento aki por sosode pafo di les.

Departamento di Enseñansa a publica dos buki informativo cu titulo *Tor y haraña* y *Bichi no tin pia?* Tin un buki tambe cu yama: *E kas pisá di shon Pokopoko*.



3 Bo ta comprende?

Comprende loke bo lesa

Meta

E alumno por/ta:

- lesa e cuenta pa su mes
- reconoce e relacion di titulo, texto y pintura di e cuenta
- comprende e cuenta y saca detaye importante
- reconta e cuenta den su mesun palabra
- delibera tocante idioma figurativo

Material

Buki A1, pagina 46 - 47

Buki di tarea A1-T2, pagina 1 - 2

Orientacion

- Laga e alumnonan mira pagina 46 - 47.
- Ken kier reconta e cuenta cu nos a lesa ayera?
- Awe nos ta bay lesa e mesun cuenta, pero cada ken pa su mes.

Instruccion

- Duna e alumnonan oportunidad pa lesa e cuenta pa nan mes.
- Despues ta duna turno pa lesa e cuenta.
- Ta bisa e alumnonan cu nan ta bay contesta e preguntanan y cu nan mester busca e contestanan den e cuenta.

Elaboracion

- Den duo ta bay trata e siguiente dos preguntanan cu por consulta cu e texto pa saca e nificacion.
 - Kico nifica *coy rumbo pa cushina*. E ta bay den direccion di *cushina*.
 - Kico nifica *su curason ta bati te den su boca*. Su curason ta bati *masha duro, el a spanta masha*.
- Ta duna algun duo turno pa trece nan contesta dilanti.

Reflexion

Cua manera di lesa bos ta gusta? Lesa den bos halto of lesa pa bo mes of cu henter e klas hunto? Dicon?

Expresion

haci wega
rumbo pa ...
su curason ta bati den su boca

Nota didactico

Ta masha importante pa mucha cu tin dificultad cu e tecnica di lesamento, keda asocia lesamento como algo agradabel. E muchanan ta experiencia cu ora decifra idioma kiribi, bo por yega na cuentanan plentero. Loke ta nace ta e sentido pa lesa pa placer. Esaki ta haci cu e muchanan ta cuminsa mira sentido di lesamento y e ora ey nan ta motiva pa lesa.

Contesta

1. E cuenta aki yama Ton Raton.
2. E cuenta ta tocante un raton. E personahe principal ta un raton.
3. E kier dal un keiro y wak si e ta haya algo dushi di come.
4. Ningun raton no kier bay cu Ton.
5. Mama ta bisa: "Bo tin hopi curashi. Pushi no sa haci wega."
6. No, Ton ta sali for di e buraco tras di cashi di buki.
7. Ton ta cana bay cushina.
8. E ta mira asina un bloki grandi di keshi.
9. E ta tende: "Ey ratoncito, kico bo so ta haci den dia cla aki den cushina?"
10. E wowonan berde ta di e pushi.
11. Bay den direccion di cushina.
12. E ta morto spanta.

4 Vocabulario

Amplia vocabulario

Meta

E alumno por/ta:

- menciona kico e ta mira riba plachi of nombra e animalnan
- comprende cu ta trata di un cuenta realistico
- relaciona palabra na concepto
- amplia vocabulario tocante insecto
- bira consciente y crea un relacion personal cu medio ambiente

Material

Buki A1, pagina 48 - 49

Buki di tarea A1-T2, pagina 3

Sugerencia: Algun plachi for di internet cu ta representa e vocabulario

Introduccion

Durante e combersacion den kring e alumnonan a papia tocante diferente animal chikito cu ta biba den y rond di nos cas.

E cuenta di e siman aki ta trata di un tor purunchi. Riba pagina 49 tin e plachi di e tor. Despues di e cuenta nos ta bay trata e otro insectonan riba e pagina aki.

Instruccion

- E maestra/o ta lesa e cuenta pa e alumnonan scucha. Despues e alumnonan por lesa e cuenta atrobe hunto/individual of pa nan mes.
- Seguidamente ta papia cu e alumnonan tocante e texto. Uza e tor purunchi como ehempel di un insecto util pa duna e alumnonan bista riba e mundo di insecto rond di nan. Di e manera aki bo ta stimula e relacion personal di e alumnonan cu nan medio ambiente.
- E maestra/o ta bay splica e palabranan.

Tactica pa trata palabra:

1. DEMOSTRA e obheto/plachi/situacion.
2. SPLICA diferente aspecto/nificacion.
3. RELACION'E na otro/mas palabra y colg'e den un red.
4. PRACTICA e palabra y ripit'e na un manera varia.

- Despues maestra/o ta nombra e palabra y e alumno ta muestra riba e plachi den su buki. Maestra/o ta muestra y e alumnonan ta nombra.

Elaboracion

Tarea 1.

- Maestra/o ta lesa e tarea pa e alumnonan scucha y laga nan trah'e den duo.
- Wak e plachi y scoge un palabra di e rij abou pa traha e frase (traha e prome frase hunto).
- Skirbi e frase completo.
- Sigui asina cu e otro frasenan. Duna algun alumno turno pa bisa nan frase y asina controla si nan a yena e palabra corecto.

Tarea 2

- Maestra/o ta lesa pa e alumnonan scucha.
- Laga e alumnonan traha den duo. Trahamento hunto ta dushi y e tin e efecto cu bo ta siña di otro.
- Despues cu e duonan caba di delibera, nan ta conta cua insecto nan ta haya peligroso y cua no. Laga nan conta tambe *dicon* cierto insecto ta peligroso.

Reflexion

Bo por finalisa e les cu un di e charadanan aki:

Sugerencia:

- Mi ta bisti un bachi balabala. Rara ken mi ta? (tor purunchi)
- Mi gusta come musca cu mi ta gara den mi neishi. Rara ken mi ta? (haraña)
- Mi mester cumpra masha hopi sapato. Rara ken mi ta? (lisimbein)

Vocabulario

lisimbein
 musca/muskita
 sangura
 spirito di cabrito
 tiracochi
 tor purunchi
 vruminga

Nota didactico*Algun dato interesante*

Tin masha hopi sorto di tor purunchi. Generalmente tor purunchi tin color masha bibo. Cora of geel por ehempel. Cu e colornan bibo ey nan kier avisa e otro bestianan cu nan no ta dje dushi ey. Riba nan lomba nan tin poco pikpik. Hende grandi ta gusta semper ora tin tor purunchi den nan cura. Esaki ta pasobra tor purunchi ta come pispis. E pispisnan ey gusta savoria mata.

Tor purunchi gusta pone webo parti abou di blachi. Ora e webonan sali, e tornan no ta tor purunchi ainda. Nan ta larva. E larvanan ey mester come hopi prome cu nan ta suficientemente grandi.

Despues nan ta cambia den un pop cu ta keda colga keto asina na palo. Denter di e pop e larva ta cambia bira un tor purunchi. Ora e tor purunchi sali for di e pop, e no ta cora ainda y e no tin pikpik. E pikpiknan ey y su bunita color ta bini mas despues.

Ora e tor purunchi kier bula, e ta hisa e cascanan riba su lomba. E halanan bou di e cascanan ta habri y e ora ey e ta bula drenta mundo!

Pone atencion pa e alumnonan no bruha musca cu sangura cu otro.

Contesta*Tarea 1*

1. Mi ta mira un tor purunchi.
2. Mi ta mira un vruminga.
3. Mi ta mira un barbulet.
4. Mi ta mira un lisimbein.
5. Mi ta mira un sangura.
6. Mi ta mira un tiracochi.
7. Mi ta mira un spirito di cabrito.
8. Mi ta mira un musca.

Tarea 2

Insecto peligroso:

Lisimbein, pasobra su pica ta venenoso.

Sangura ta pica y por hiba y trece malesa di un hende pa otro.

Musca ta biba den sushi, e por trece malesa.

Festival di idioma Tema 2 Animal chikito Part 1

5 Pensa bon

Ta kico bo ta yena?


- Ta bestia ta haci algo.
- Lesu e hasenan akibou.
- E frasenan no ta completo ainda.
- Scoge e palabra corecto cu ta pas den e frase.
- Caha ta frase den bo buki di tarea.

chupa - grita - rana - pica - zum


- Mi ta tende crika _____ den anochi.
- Mi ta mira vruminga _____ den rij.
- Mi ta sinti sangara _____ mi frasa.
- Mi ta mira blenchi _____ flor.
- Mi ta tende abeha _____ den caha.


cripa - come - salti - para - mata


- Mi ta mira un cacalaca ta _____ muraya.
- Mi ta mira un haraña ta _____ na un hilo.
- Mi ta mira un musca _____ riba mi pan.
- Mi ta mira un bichi ta _____ for di teta.
- Mi ta mira un bashaca ta _____ mata.





5b Haci e frase mas largo


Kico e haraña ta haci?  1. E haraña ta ...

Uinda e raton di anochi ta?  2. E raton di anochi ta ...

Kico e raton tin riba su nanishi?  3. E raton tin ...

Kico e cavia ta come?  4. E cavia ta ...

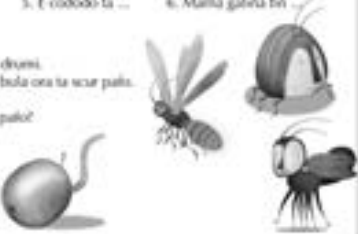
Ki color e cododo tin?  5. E cododo ta ...

Cuanto payito e galia tin?  6. Mama galia tin ...

Se llo su e contestaf

Anochi no ta tar bestia ta drumi.
Tin bestia cu bo por mira bula ora ta scur palo.
Cua di e bestianan aki bo por mira ora ta scur palo?

vruminga cora
lagadibi di anipel
cacalaca matros
bichi di candela



5 Pensa bon
Reflexion riba idioma

Meta

E alumno por/ta:

- amplia y profundisa su vocabulario
- bira consciente di característica di algun animal chikito
- compronde relacion di nificacion entre palabra
- completa diferente frase cu un verbo
- completa contesta riba pregunta cu sosten di plachi

Material

Buki A1, pagina 50 - 51
Buki di tarea A1-T2, pagina 4 - 5 - 6
Sugerencia: Plachi y label

Introduccion

Ta sugeri pa repasa number di tur e bestianan cu nan plachi.

- Puntra e alumnonan si nan sa mira kico bestia chikito sa haci. Nan por haci cos cu hende tambe sa haci, manera come, bebe y cana. Pero animal chikito tin biaha ta haci cos cu hende no por. Kico asina animal chikito por cu hende no por? (Tin cu por bula, chupa sanger, pica, zum, traha honing, subi muraya, etcetera).
- Bisa e alumnonan cu awor ta bay lesa cuanto cos mas animal chikito ta haci.
- Esaki ta un tarea oral.
- Laga e alumnonan wak e plachinan banda di e tarea y laga nan bisa kico nan sa di e animalitonan.

Instruccion

- Prome ta laga e alumnonan wak e plachinan riba pagina 50 - 51.
- Bisa nan cu un djis nan ta haya pregunta di e plachinan.

Elaboracion

Tarea 5a

- E frasenan no ta completo ainda.

Nos ta bay scoge e palabra cu ta pas den e frase y skirbie den buki di tarea.

Maestra/o por trata e prome 2 frasenan hunto den klas, despues nan por bay sigui traha den duo.

- Hunto ta duna algun turno pa bisa e contestanan pa asina coregi e tarea.

Tarea 5b

- Bisa e alumnonan pa nan wak e prome plachi riba pagina 51. Ta plachi di un ... haraña. Riba su cabes bo ta mira un hilo fini. Puntra e alumnonan kico e haraña ta haci. E ta ... *traha un cas di haraña*.

Ta bay nombra e otro bestianan.

- Den duo nos ta bay traha e otro frasenan. Despues ta duna turno pa e duonan presenta algun frase.

Tarea 5c

- Cada ken ta bay traha e tarea riba nan mes.
- Por duna un alumno turno pa duna contesta corecto.

Reflexion

Tur alumno por menciona un característica di un animal chikito? P.e. un abeha ta ... zum/chupa.

Vocabulario

abeha	chupa
bashaca	criki
bichi	grita
bichi di candela	haraña
blenchi	pica (v.)
cacalaca matros	vruminga cora
cavia	zum

Contesta*Tarea 5a*

1. Mi ta tende criki grita den anochi.
2. Mi ta mira vruminga cana den rij.
3. Mi ta sinti sangura pica mi brasa.
4. Mi ta mira blenchi chupa flor.
5. Mi ta tende abeha zum den cura.
6. Mi ta mira un cacalaca subi muraya.
7. Mi ta mira un haraña colga na un hilo.
8. Mi ta mira un musca para riba mi pan.
9. Mi ta mira un bichi ta sali for di tera.
10. Mi ta mira un bashaca ta come mata.

Tarea 5b

1. E haraña ta colga na un hilo.
2. E raton di anochi ta den un cueba.
3. E raton tin un bril riba su nanishi.
4. E cavia ta come un wortel.
5. E cododo ta blauw.
6. Mama galiña tin cuater puyito.

Tarea 5c

bichi di candela



6 Skirbi bon

Meta

E alumno:

- por/ta amplia su vocabulario
- por/ta busca parti di palabranan cu ta pas cerca otro pa completa palabra
- por/ta hunga cu secuencia di frase
- sa cu e titulo y e texto ta forma un totalidad
- ta cera conoci cu uzo di apostrof ora di contraccion

Material

Buki A1, pagina 52 - 53

Buki di tarea A1-T2, pagina 7 - 8

Introduccion

- Maestra/o ta puntra e alumnonan ken sa bay haci respondi pa su mama of tata. Si Mama of Papa ta traha un lista prome, di tur loke mester cumpra.
Dicon lo ta bon pa traha un lista prome cu bay haci compras?
Kico asina sa bay cumpra na supermarket? Maestra/o por traha e lista na borch.

Instruccion

- Laga e alumnonan wak e productonan riba pagina 52. Maestra/o por nombra y laga e alumnonan muestra. Despues por duna turno y laga e alumnonan nombra.
- Maestra/o ta lesa e texto riba pagina 52. Despues por duna un of dos turno pa lesa.
- Bisa e alumnonan cu nan tin cu yuda Mama awor. Nan mester busca partinan di palabra cu ta pas cerca otro y traha palabra. Despues nan mester kirbi e lista cu tur cos cu Mama kier bay cumpra den nan buki di tarea.
- Trata e prome palabra hunto cu e alumnonan. Puntra nan cua parti di palabra den e di dos rij ta completa e palabra *refres* den e prome rij. Esey ta co. E palabra ta bira ... *refresco*. Kirbi e palabra riba

borch. Laga e alumnonan kirbi e palabra *refresco*. Despues nan mes ta sigui cu e otro palabranan.

- Despues ta laga un alumno lesa su lista.

Elaboracion

- Laga e alumnonan lesa titulo di ehercicio 6b: *Skirbi un cuenta*.
- Conta e alumnonan cu Vera, un mucha muhe, a kirbi un cuenta. Pero e cuenta a cay den mashin di laba paña y tur e frasenan a bruha y nan tin cu yuda Vera kirbi e cuenta den e secuencia corecto.
- Hunto ta lesa cada frase.
- Despues maestra/o ta laga nan cada un pensa cua frase lo ta e prome.
- Den duo nan ta bay traha e cuenta, den secuencia corecto den nan buki di tarea.
- Duna algun alumno turno pa lesa nan cuenta y laga e otronan reacciona riba cuenta di otro.
- Puntra kico ta titulo di e cuenta. Si nan a corda riba e titulo.

Elaboracion 2

Mira plachi riba pagina 53. E parha ta drumi den un palo. Palo di kico lo ta?

Pal'i coco?

Pal'i coco falta un par di letter cu nos a guli.

Ban wak ta cua letter nos a keda falta y kirbi e palabra completo.

Despues nos ta bay haci mescos cu

pal'i luz	palo di luz
co'i hunga	cos di hunga
blek'i lechi	bleki di lechi

Mas tanto ora nos ta papia nos ta guli zonido. Ora di kirbi si nos ta purba kirbi e palabra ful completo of nos ta pone un apostrof caminda falta letter.

Reflexion

Ken a lubida e titulo na e cuenta?

Vocabulario

batata
 concomber
 keshi
 koffie
 manteca
 refresco
 sorsaca
 warmoes

Nota didactico

Kisas mester duna mas ehempel di contraccion. Tin contraccion obligatorio “pa e” of “cinc’or”
 No ta necesario pa bay den mucho detaye di contraccion/apostrof ainda.
 Nos ta pone apostrof caminda falta un zonido/letter.

Contesta*Tarea 6a*

- | | |
|--------------|------------|
| 1. refresco | 5. warmoes |
| 2. koffie | 6. manteca |
| 3. keshi | 7. sorsaca |
| 4. concomber | 8. batata |

Tarea 6b

Anochi

1. Dia a pasa.
2. Ya ta dies or di anochi.
3. Tur parha ta drumi caba.
4. Nan ta drumi den palo.
5. Mainta nan ta lanta atrobe.
6. Pa nan canta pa nos.

Of

Anochi

1. Tur parha ta drumi caba.
2. Nan ta drumi den palo.
3. Ya ta dies or di anochi.
4. Dia a pasa.
5. Mainta nan ta lanta atrobe.
6. Pa nan canta pa nos.

Por na diferente manera.



1 Scucha y papia

Liliana cu su ruman ta bay kiero den mondi pa disfruta di e naturalesa. Nan ta topa cu hopi barbulet, barbulet di tur sorto di color. Nan ta hunga y pusa pret. Y e barbuletnan! Kico Liliana ta haci cu nan?

- Awor bo ta bay scucha e rima: Barbulet. E ta un rima di Liliana (Baarskamp). E ta un rima for di su buki di rima: "Sigui Rima Roni di Anuba."
- Scucha bon.
- Despues bo por conta kico bo a tende.
- Bo a comprende e rima?
- Purba contesta e preguntanan cu bo maestro ta haci awor.

Barbulet

Est un pret
Mira cuanto barbulet
Mi ta core tras di nan
Ala un riba mi man

Cu e biesta nan ta bay
Bula rond anto un cay
Barbulet coly'i lamunchi
Un a tanchi mi purunche

Barbulet di tur color
Cu ta gusta chupa flor
Barbulet geel, blauw, oranje
Barbulet colorman straño.

Est un pret
Core tras di barbulet
Pero turta a spanta nan
Ni machica nan den bo man

1 Scucha y papia Comersacion

Meta

E alumno por/ta:

- practica su habilidad di scucha y comprende poema
- reconta e cuenta cu el a tende den e rima (poema)
- contesta pregunta
- desaroya su habilidad gramatical
- amplia su vocabulario

Material

Buki A1, pagina 54 - 55

Sugerencia: CD A1 cu rima *Barbulet*

Introduccion

Por presenta algun potret cu a saca na 'Butterfly Farm' di varios barbulet of presentacion di Powerpoint di barbulet cu ta bula. Prepara un mesa di e tema barbulet.

- Duna e alumnonan oportunidad pa wak e plachi na pagina 54 - 55 (maestra/o por busca plachi den e.o. internet of laga e alumnonan mes trece algun plachi di barbulet).
- Laga e alumnonan conta algo di e barbulet cu nan ta wak: di su halanan, color, etc.
- Laga nan purba pronostica contenido di e verso a base di e plachinan.

Instruccion

- Bisa e alumnonan cu nan mester sinta keto pa scucha e rima. Ora tin un tranquilidad total, bo ta laga e alumnonan scucha e rima. Maestra/o seguidamente ta lesa e texto cortico na pagina 54 pa e alumnonan scucha.
- Laga e alumnonan scucha e rima completo dos bes.
- Despues e alumnonan por conta kico nan a tende. Asina bo ta haya un impresion cua parti nan no a comprende bon.
- Splica e parti ey.

Elaboracion

- Despues ta trata e preguntanan di e rima cu e alumnonan a scucha. Laga henter klas pensa e contesta, pero duna turno pa contesta.

1. Con yama e señora cu a traha e rima aki? *Liliana*
2. Cua animal chikito ta trata den e rima aki? *Barbulet*
3. Kico Liliana ta haci ora e mira tur e barbuletnan ey? *E ta core tras di nan*
4. Ki color e barbuletnan tin? *Blauw, geel, oranje y colorman straño.*
5. Kico ta un purunchi? *Mancha bruin riba bo cara (curpa).*
6. Ki color e barbulet di lamunchi tin? *Berde*
7. Kico e barbulet ta gusta come? *E ta chupa flor (y fruta).*
8. Den e rima ta bisa loke nos no mester haci nunca cu barbulet. Kico? *No spanta ni machica nan den bo man.*

Reflexion

Ta bon pa bo reflexiona riba e actividad di scucha bon y papia/ comersa. E alumnonan a comprende e rima bon?

Vocabulario

disfruta	naturalesa
rima (s.)	machica
rima (v)	

Nota didactico

Maestra/o por consulta diferente buki of internet tocante barbulet.

Regla pa scucha cu atencion

1. Mira otro den cara.
2. Tene curpa keto/sinta keto.
3. Pidi splicacion ora bo no comprende.

Barbulet

Est'un pret
Mira cuanto barbulet
Mi ta core tras di nan
Ata un riba mi man

Cu e biento nan ta bay
Bula rond anto sin cay
Barbulet colo'i lamunchi
Un a sunchi mi purunchi

Barbulet di tur color
Cu ta gusta chupa flor
Barbulet geel, blauw, oraño
Barbulet colornan straño

Est'un pret
Core tras di barbulet
Pero nunca spanta nan
Ni machica nan den bo man

Liliana Braamskamp- Erasmus



2 Mi por lesa

Meta

E alumno por/ta:

- lesa e cuenta y compronde
- saca detaye di suceso
- reconta e cuenta
- combersa tocante un cuenta
- amplia su vocabulario

Material

Buki A1, pagina 56 - 57

Introduccion

- Prome bo cuminsa cu e di dos parti di e cuenta *Ton Raton*, ta necesario pa recapitula e prome parti di e cuenta cu nan a haya siman pasa.
- Despues duna e alumnonan oportunidad pa wak e plachi na pagina 56 - 57.
- Laga e alumnonan pronostica con e cuenta lo sigui. Di e manera aki bo ta envolve nan mas den e cuenta.

Instruccion

- Bisa e alumnonan cu ta bay lesa e cuenta y cu nan tin cu scucha bon. Despues nan ta haya turno pa lesa.
- Maestra/o ta lesa e cuenta prome. Pidi e alumnonan pa scucha e entonacion y ritmo, tempo y melodia. Pidi nan pa pone atencion con maestra/o ta pronuncia e palabranan y ta tene cuenta cu e signonan di puntuacion.
- Despues ta duna algun alumno turno cortico pa lesa e cuenta.
- Ora caba e cuenta, laga e alumnonan duna opinion di e cuenta.
 - E cuenta a caba manera nos a pensa?
 - E plachi ta pas cu e cuenta? Dicon si/no?
 - E cuenta aki por pasa di berdad of ta fantasia? Dicon si/no?
- Duna algun turno pa reconta e cuenta.

Elaboracion

- Den grupo chikito ta bay lesa. Cada miembro di grupo ta haya turno pa lesa un alineo. Maestra/o por pasa guia loke ta trata entonacion, pronunciancion y signo di puntuacion.
- Den mesun grupo por trata e siguiente preguntanan:
 - Kico e titulo di e cuenta ta?
 - Cua ta e personahenan di e cuenta?
 - Kico ta e problema den e cuenta?

Por duna algun grupo turno pa presenta nan contestanan.

Reflexion

Abo tambe a yega di haci algo, maske bo mayornan a taha bo pa no hacie?

Vocabulario

berguensa gaga peligroso

Expresion

dal un keiro
lenga afo
sali na careda

Nota didactico

Ora lesa pa e alumno scucha, e alumno ta tende con e ritmo, tempo y melodia corecto mester ta y asina e tambe por aplic'e. Con bon un cuenta ta, cu yen di tension, pero si e lesado lesa cu stem monotono, e escuchado lo haya e cuenta laf. Articulacion tambe ta importante. Mester siña pronuncia e palabranan corectamente. Articulacion malo ta obstaculisa tanto e analisis auditivo como sintesis. P'esey lesamento pa scucha ta e medio perfecto. E forma aki ta masha importante pa alumno cu tin dificultad cu e tecnica di lesamento. E alumnonan ta experiencia cu ora decifra idioma skirbi, bo por yega na cuentanan pret y precioso. Loke ta nace ta e sentido pa siña lesa bon. Esaki ta haci cu e alumnonan ta cuminsa mira sentido di lesamento y e ora ey nan ta motiva pa lesa.



3 Bo ta comprende?

Comprende loke bo lesa

Meta

E alumno por/ta:

- lesa e cuenta pa su mes
- reconoce e relacion di titulo, texto y pintura di e cuenta
- comprende y saca detaye importante di e cuenta
- delibera riba e sucesonan y final di e cuenta
- pensa un otro final pa e cuenta

Material

Buki A1, pagina 56 - 57

Buki di tarea A1-T2, pagina 9 - 10

Introduccion

- Laga e alumnonan mira pagina 56 - 57.
- Ken kier reconta e cuenta cu nos a lesa ayera?
- Awe nos ta bay lesa e mesun cuenta, pero keto y cada ken pa su mes.

Instruccion

- Duna e alumnonan oportunidad pa lesa e cuenta pa nan mes.
- Ora caba di lesa e cuenta pa nan mes, ta trata e preguntanan 1 te cu 5 hunto (si no sa e contesta mesora, por bay busc'e den e texto).

Elaboracion

- Den duo ta bay trata e siguiente preguntanan cu por consulta cu e texto pa saca e nificacion. Por skirbi e contestanan.
- Duna turno pa algun grupo presenta e cambio di e final di cuenta y contesta riba e preguntanan. Of laga e alumnonan dramatiza e cuenta of e final nobo di e cuenta.

Reflexion

Cua manera di lesa bos ta gusta mas? Lesa den bos halto of lesa pa bo mes of cu henter e klas hunto?

Vocabulario

mayoran
gara

Expresion

tende di su mama

Nota didactico

Ta masha importante pa e alumno cu tin dificultad cu e tecnica di lesamento, keda experencia lesamento como algo agradable. E alumnonan ta experencia cu ora decifra idioma skirbi, bo por yega na cuentanan plentero. Loke ta nace ta e sentido pa siña lesa bon. Esaki ta haci cu e alumnonan ta cuminsa mira sentido di lesamento y e ora ey nan ta motiva pa lesa.

Pa medio di e preguntanan tocante e cuenta, bo ta stimula e alumnonan pa sigui pensa riba e cuenta. Esaki ta di gran importancia pa nan desaroyo linguistico y proceso di pensa.

Contesta

Tarea

1. Mi tin gana di come cos dushi.
2. Ami tambe tin gana di come un cos dushi.
3. No, Ton ta sali na careda.
4. E ta sali core tras di Ton.
5. No, Ton ta core mas duro.
6. Oh, bo t'ey caba? Bo no a gusta eyfo anto?
7. Si. E ta responde poco poco: "No djé tanto ey."
8. --
9. --

4 Vocabulario

Amplia vocabulario

Meta

E alumno por/ta:

- menciona nombre y color di e bestianan
- yena palabra den frase y skirbi palabra
- contesta pregunta
- compronde e cuenta realistico
- compronde y pone relacion entre palabra
- reflexiona riba nan conocimiento di e tema

Material

Buki A1, pagina 58 - 59

Buki di tarea A1-T2, pagina 11 - 12

Sugerencia: Algun plachi di internet

Introduccion

Den un mondi tin masha hopi animal chikito ta biba. Papia awe cu e alumnonan tocante e bestianan ey.

- Laga e alumnonan wak e plachinan den nan buki y papia cu e alumnonan di e plachinan.
- Laga e alumnonan conta di nan experiencia cu nan tin ora nan sa bay den mondi.

Instruccion

- E maestra/o ta lesa e cuenta pa e alumnonan scucha. Despues e alumnonan por lesa e cuenta atrobe hunto/individual of pa nan mes. Seguidamente ta papia cu e alumnonan tocante e texto. Di e manera aki bo ta stimula e relacion personal di e alumnonan cu nan medio ambiente.
- E maestra/o ta bay splica e palabranan.

Tactica pa trata palabra:

1. DEMOSTRA e obheto/plachi/situacion.
2. SPLICA diferente aspecto/nificacion.
3. RELACION'E na otro/mas palabra y colg'e den un red.
4. PRACTICA e palabra y ripit'e na un manera varia.

- Despues maestra/o ta nombra e palabra y e alumno ta muestra riba e plachi (pagina 58 - 59) den su buki. Despues maestra/o ta muestra e plachi y e alumnonan ta nombra.

Elaboracion

Tarea 1

- Prome e maestra/o ta lesa e tarea pa e alumnonan scucha.
- Despues e alumnonan ta bay traha e ehercicio. Nan mester scoge un palabra for di e rij abou y yena esaki den e frase den nan buki di tarea.
- Haci e prome frase hunto cu e alumnonan.
- Puntra nan cua palabra falta den e prome frase. Esey ta e palabra *trupial*.
- Laga e alumnonan skirbi e palabra *trupial* den e frase den nan buki di tarea.
- Sigui asina cu e otro frasenan.
- Controla si e alumnonan a yena e palabranan bon.

Tarea 2

- Laga un alumno lesa e tarea.
- Duna algun alumno beurt pa conta ki color e bestianan riba e plachinan tin.
- Despues e alumnonan ta skirbi e colornan den nan buki di tarea.
- Controla si nan a hacie bon.

Reflexion

Con e alumnonan a experiencia e tareanan?
Nan a topa problema?
Con nan a soluciona esaki(nan)?

Vocabulario

barica geel
 blenchi
 chuchubi
 comehein
 coneu
 prikichi
 toteki
 trupial
 yuwana

Nota didactico

Mester plachi científico di internet, ya cu e caracteristicanan específico di cada un di e bestianan, ta yuda describi nan tambe.

Otro bestia cu por bin dilanti den les por ta mofi, buldeifi/buladeifi, pegapega.

Contesta*Tarea 1*

1. Mi ta mira un trupial.
2. Mi ta mira un chuchubi.
3. Mi ta mira un prikichi.
4. Mi ta mira un toteki.
5. Mi ta mira neishi di comehein.
6. Mi ta mira un barica geel.
7. Mi ta mira un yuwana.
8. Mi ta mira un coneu.
9. Mi ta mira un blenchi.

Tarea 2

E trupial ta oraño cu preto.

E chuchubi ta shinishi cu preto.

E prikichi ta berde, geel y oraño.

E toteki ta shinishi cu oraño.

E neishi di comehein ta maron.

E barica geel ta geel cu preto.

E yuwana ta berde.

E coneu ta maron.

E blenchi ta berde cu rabo blauw.



Tema 2 Animal chikita

Parti 2



5 Pensa bon

3d Busca palabra cu parcion otro
Tin palabra cu e mesun nificacion.

- Lesa e cuenta cortico akibou.
- Lesa awor e prome frase atrobe.
- Busca den e palabranan akibou un palabra cu ta nifica casi mesun cu e palabra cursiva.
- Skirbi e frase cu e palabra nobo den bo boki di tara.
- Haci mescos cu e otro framenan.

gata - mechi - sangura - soconde - suti - ititasa

Papa Sapo

1. Papa Sapo ta sinta relaxa.
2. E ta wak cu cara yen di verdriet.
3. "Kico a pasa?", su amigo ta puntr'e.
4. "Awe mi no a coy ni un musca.
5. Ata mi, burita bisti y sinta ta pasa hambror". Papa Sapo ta bisa.



3e Cambia frase

- Lesa e cuenta akibou.
- Bo por cambia e framenan?
- Cuminsa cu e palabranan cursiva.

E pica di sangura

1. Den klas ta fero fero.
2. Robin ta sinta hundo di Fany.
3. Fany ta trata sora den su boki di tara.
4. Awe fero no por poma bon.
5. Maisha ora so por ta gawata.
6. E tin un bolobonchi grandi.
7. Maista un sangura a pic'e.



3f Ken a papia?

- Lesa e framenan akibou bon.
- Bisa ken a papia.



Bay cine	Ken a papia?
Mami di: "Beso tin gara di bay cine?"	Mami
"Si", Yan y Milla ta contesta.	---
"Wela tambe por bay?", Milla ta puntra.	---
"Basta wela tin gara", mami ta contesta.	---
"Mi ta bay yama wela", Yan ta bisa.	---
"Con ta, dushi", wela ta cuminda Yan.	---
"Sigur cu si mi lo bay cine cu boso."	---

5 Pensa bon

Reflexion riba idioma

Meta

- E alumno por/ta:
- busca palabra cu nificacion parecido na otro (sinonimo)
 - bira consciente cu dos palabra diferente por tin nificacion igual of casi igual
 - hunga/cambia lugar di un parti di frase
 - reconoce funcion di comia y bisa ken a papia
 - compronde relacion di nificacion entre palabra

Material

Buki A1, pagina 60 - 61
Buki di tarea A1-T2, pagina 13 - 14 - 15

Introduccion

- Duna e alumnonan oportunidad pa wak e plachi na pagina 60. Papia cu nan tocante e plachi aki: E sapo, sinta riba un sofa, ta wak yen di verdriet. Puntra ken sa un otro palabra pa verdriet. E sapo ta ... tristo.
- Awe nos ta bay siña diferente palabra cu nifica mescos of casi mescos.

Instruccion/Elaboracion

Tarea 5d

- Maestra/o ta lesa e cuenta cortico di *Papa Sapo* pa e alumnonan scucha. Despues por laga algun alumno les'e.
- Duna un alumno turno pa lesa e prome frase atrobe. Bisa e alumno pa scoge un palabra den e rij ariba cu tin mes nificacion cu e palabra cursiva den e frase. Duna e alumno oportunidad pa scoge tranquil.
- Awor tur alumno ta kirbi e frase cu e palabra nobo.
- Ta duna algun turno pa controla e cambio di palabra y duna feedback na otro.

Tarea 5e

- Wak e plachi di e mucha homber sinta den banki. Kico lo a pasa su pia? Hopi hende gusta tempo di awasero. No ta asina calor mas y e matanan ta haya awa di shelo. Pero tin algo cu hende no gusta tempo di awasero. Esey ta pasobra e sanguranan ta sali atrobe y gusta pica hende. Maestra/o ta lesa e cuenta cortico di *'Epica di sangura'* y ta laga algun alumno les'e atrobe. Ta duna turno despues pa lesa e prome frase.
- Nos ta bay cambia e framenan. Nos ta cuminsa e frase cu e palabra cursiva. E prome frase nos ta trata hunto. *"Ta keto keto den klas."*
- Den duo ta bay cambia e otro framenan, kirbi nan y na final ta controla esakinan hunto den klas.
- Bisa e alumnonan cu bo tabata cana den parke di bestia. Bo a saca poco pinda for di un saco y duna un macaco cu tabata para wak bo for di su haula. Diripiente un stem ta bisa: *"No ta permiti pa duna e animalnan nada di come."* Despues bo a bira bo cabes. Ta e cuidado di bestia tabata para bo tras. Puntra e alumnonan ken nan ta kere a bisa: *"No ta permiti pa duna e animalnan nada di come."* Si, ta e cuidado di bestia a papia.

Tarea 5f

- Na cada frase un hende ta bisa algo. Con nos sa cu un hende ta papia? Ora nos mira e dos comianan na halto. E prome frase ta ken a papia? *Mami.* Despues den duo ta bay sigui na e mes manera cu e otro framenan y ta kirbi nomber di esunnan cu a papia.
- Maestra/o por pasa wak e contestanan cerca e duonan of ta trata e contestanan hunto y coregi den caso cu no ta corecto.

Reflexion

Puntra e alumnonan con nan a haya e tarea. Laga e alumnonan mes pensa algun palabra cu nan ta bisa otro y cu tin e mesun nificacion.

Vocabulario

nechi
 sosode
 verdriet
 tristesa

Contesta*Tarea 5d*


1. sosega
2. tristesa
3. sosode
4. gara
5. nechi, sufri

Tarea 5e

1. Ta keto keto den klas.
2. Banda di Fany Robin ta sinta.
3. Den su buki di tarea Fany ta traha som.
4. Robin no por pensa bon awe.
5. Su pia ta grawata masha ora.
6. Un bolobonchi grandi e tin.
7. Un sangura a pic'e mainta.


Tarea 5f

1. mami
2. Tom y Mila
3. Mila
4. mami
5. Tom
6. wela
7. wela



Tema 2 Animal chibola





Parti 2



6 Skirbi bon

6c **Wak bees!**

- Completa e palabranan akibou.
- Bo por scoge entre: *io - oy - ie - you*
- Skirbi e palabra corecto den bo buki di tarea.

 p... b...	 buki...
 cawb...	 tal...




6d **Cua palabra bo ta scoge!**

- Skirbi e palabra corecto den bo buki di tarea.





<p>E h... r ta bay haci respondí.</p> <p>E ta bay riba su ...</p> <p>Den su tas tin un potomoni ...</p> <p>Den su potomoni e tin ...</p> <p>E ta bay compra un pochi di ...</p>	<p>bee - beer</p> <p>hais - hairs</p> <p>haf - golf</p> <p>sen - seen</p> <p>jam - jam</p>
---	--

6e Skirbi bon

- Lesa e frasenan aki bou. Yena e letternan cu falta.
- Skirbi e palabranan den bo buki di tarea.

<i>sh of ch</i>	<p>Awisero no ta cay ...elo ta blaw.</p> <p>Mi ta mira un bier...i den cura.</p> <p>E ta ...upa flor.</p>	
<i>ey of ie</i>	<p>Den hadu... tin un boko di hatu.</p> <p>Vera a cumpli d...a alfa awe.</p> <p>Nos ta bin'e manha palu...ri!</p>	
<i>oe of u of oo</i>	<p>Nos t...r g...sta mangel z...i.</p> <p>Mangel z...r si no!</p>	

6f **Cua palabra bo mester skirbi akibou!**

 + dushi = p... ..	 + tor = b... ..
 + moco = a... ..	 + baki = C... ..

- Skirbi e palabranan den bo buki di tarea.

6 Skirbi bon

Meta

E alumno por/ta:

- completa palabra cu diptongo (io y oy) of triptongo (ieu y you)
- saca y skirbi e palabra corecto for di contexto di frase
- caba e palabra cu letter corecto

Material

Buki A1, pagina 62 - 63

Buki di tarea A1-T2, pagina 16 - 17

Introduccion

- Laga e alumnonan wak tur e plachinan riba e pagina nan 62 - 63 y nombra nan.
- Bisa e alumnonan cu den e ehercicionan awe, nan ta bay mira algun palabra y frase cu no ta completo. Nos ta bay yena e letternan of palabranan cu falta.

Instruccion/Elaboracion

- Na borchu ta laga e alumnonan lesa algun palabra cu tin:
io, oy, ieu, you
ey, ie
oe, u, uu
sh, ch
Duna diferente alumno turno pa lesa. Por ultimo por laga henter klas lesa hunto.

Tarea 6c

- Laga e alumnonan wak e plachinan. Bou di cada plachi tin un palabra. Nan mester completa e palabranan.
Pa haci esey nan tin cu scoge for di *io, oy, ieu y you*.
- Despues ta duna turno na algun pa bin skirbi e palabra na borchu y henter klas por coregi.

Tarea 6d

- Na e siguiente ehercicio e frasenan falta palabra completo. Den duo e alumnonan por bay scoge e palabra corecto y skirbi e frase completo den nan buki di tarea.
- Ta duna algun turno pa skirbi e palabra corecto na borchu y henter klas por coregi y splica si mester.

Tarea 6e

- Splica e alumnonan cu awo nan ta bay traha individualmente. Nan tin cu completa e palabranan den e cuenta.
Pa completa e palabranan, nan tin cu scoge for di e letternan den e hoki dilanti di e cuenta cortico.

Tarea 6f

- Maestra/o ta splica cu e alumnonan mester wak e plachi dilanti y e palabra su tras y forma un palabra nobo. Hunto ta traha e tarea y e alumnonan ta skirbi e contestanan despues.

Reflexion

Cua palabra bo ta haya mas dificil/facil pa skirbi?

Vocabulario

bacator
bakiyou
batrey
cocolishi
hadrey
pieu

Nota didactico

Corda pasa controla e tareanan skirbi, durante cu e muchanan ta trahando.

Contesta*Tarea 6c*

pieu – bakiyou – cowboy – radio

Tarea 6d

1. beer
2. bais
3. geel
4. cen
5. jam

Tarea 6e

sh of ch shelo – blenchi – chupa

ey of ie hadrey – batrey – dies – pabien

oe of u of uu tur – gusta – zoet – zuur

Tarea 6f

pandushi
appelmoes

bacator
cocolishi



1 Scucha y papia

Combersacion

Meta

E alumno por/ta:

- scucha e cuenta
- sigui e liña di e sucesonan di e cuenta
- reconta e cuenta y ta contesta pregunta
- saca informacion di cuenta for di ilustracion
- amplia su habilidad gramatical

Material

Buki A1, pagina 64 - 65
CD A1 cu cuenta 4. *E sunchi*

Introduccion

- Laga e alumnonan conta con e wegá di cac'í sconde ta bay.
- Duna e alumnonan oportunidad pa wak e plachinan na pagina 64 y 65.
Bisa nan cu e plachinan ta conta nos algo di e cuenta cu nan ta bay scucha.
- Tin un mucha cu ta wak tristo. Laga e alumnonan purba rey kico a pasa e mucha.

Instruccion

- Bisa e alumnonan cu nan mester sinta keto awor pa scucha e cuenta mes. Ora tin un tranquilidad total, bo ta laga e alumnonan scucha e cuenta na pagina 64.
Laga e alumnonan scucha e cuenta completo dos biaha.
- Despues bo por duna algun turno pa e alumnonan conta kico a sosode. Nan lo trece varios sucesos dilanti. Splica e partinan cu nan no a comprende bon of laga un otro alumno splica.

Elaboracion

Despues ta trata e preguntanan tocante e cuenta cu e alumnonan a scucha.

Conda cu por kita of añadi pregunta segun capacidad di grupo.

1. Ki wegá Jossy, Carina y Aron ta bay hunga? *Nan ta hunga cac'í sconde.*
2. Ken ta cuminsa conta? *Jossy ta cuminsa conta.*
3. Kico ta pasa ora Jossy ta conta? *Diripiente Jossy ta tende un grito mahos.*
4. Ken ta core bin bek? *Aron ta core bin bek.*
5. Dicon Aron ta cana bin ta tene boca? *E ta bisa cu un abeha a pic'e.*
6. Ken ta sali bay pafo? *Mama ta sali bay pafo.*
7. Con mama ta yuda Aron? *Mama tin un remedi cu ta kita e dolor mesora.*
8. Carina ta tenta Aron. Kico e ta bis'e? *"Dicon bo a bay duna e abeha un sunchi?"*
9. Ta abeha a pica Aron? *No, ta un maribomba.*
10. Dicon maribomba ta pica hende? *Pasobra maribomba ta rabia masha lihe.*

Reflexion

- Tur alumno a participa? Dicon si/no?
- Maestra/o ta laga e alumnonan menciona cua weganan nan conoce cu bo ta hunga den grupo.

Vocabulario

abeha/bij	indigna
appelmoes	lip
grito	mahos
maribomba	sunchi (s.)


Nota didactico

Regla pa scucha cu atencion

1. mira otro den cara
2. tene curpa keto, sinta keto
3. pidi splicacion ora bo no comprende


E sunchi

“Boso ta ban hunga cac’i sconde?”
 Jossy ta puntra Carina y Aron.
 “Ami ta conta y boso por bay sconde.”
 “Mi sa un bon luga”,
 Carina ta bisa pocopoco.
 “Mi tambe”, Aron ta bisa.
 “Ey niun hende no por haya mi.”
 “Un, dos, tres ...”
 Jossy ta cuminsa conta.
 “Cuater, cinco, sei ...”
 “Ayyy ...!”
 Diripiente Jossy ta tende un grito mahos
 y Aron ta core bin bek.
 “Ey, mi no a caba di conta!”,
 Jossy ta bisa indigna.
 Pero Aron no ta responde.
 E ta cana bin cu man na boca.
 “El a pica mi”, Aron ta yora.
 “Kico a pica bo?”, Jossy ta puntra.
 “Un abeha!”, Aron ta snik.
 “M’a bay sconde tras di un mata y ey nan
 tabatin un neishi di abeha.”
 Awor mama tambe ta bin pafo.
 E ta mira Aron su lip. E lip a cuminsa hincha.
 “Ban paden, Aron, mi tin un remedi
 cu ta kita e dolor mesora”, mama ta consol’e.
 “Aron”, Carina ta bisa ora e ta mira cu e dolor a
 cuminsa baha, “dicon bo a bay duna e abeha un sunchi?”
 “No tenta, Carina”, mama ta bisa.
 “Y no ta un abeha a pica Aron.
 Un abeha no ta pica hende,
 si bo no hacie nada.
 Ta un maribomba a pica Aron.
 Maribomba ta rabia masha lihe.”
 “Pa bo sa!”, Aron ta bisa.




tema 2 Animal chikito

Párr. 3




2 Mi por lesa

1




Bo kier sa
con abeha ta nace?
Laga mi conta bo.
Un abeha no tin
mama ni tata.
No, den tur cas di abeha tin
un reina ta bebe.
E reina ey
ta pone webo.

2




E ta pone webo den un panal. E panal
ta e cuerdaman den e cas di abeha.
E reina no ta pone
un webo, si den.
E ta pone hopi webo.

3




Despues di un par di dia
bichi chikito ta
sali for di e webonan.
E bichinan ey
sin hopi hamber.
Ta p'esey nan ta
haya hopi comida.

4



Seis dia largo nan
ta come nan barica yen.
Despues nan
ta sinta grandi
cu nan ta cambia
y filtra un pop.

5



Un pop kier sosega
algun dia den un cuerdan
den e cas di abeha.
Ora e tin basta forma
e pop ta habri,
y un abeha chikito ta sali.

3 Bo a comprende?

- Prome bo mustrato ta lesa e cuenta.
- Despues abo mes ta les'e.
- Bo a comprende e cuenta?


Pregunta:

1. Un abeha tin mama cu tata?
2. Kico e reina ta haci den e cas di abeha?
3. Kico ta un panal?
4. Kico ta sali despues di un par di dia?
5. Dicon e bichinan ta haya asina tanto comida?
6. Cuanto dia e bichi ta come su barica yen?
7. Den kico un bichi ta cambia?
8. Ureda un pop ta bay sosega?
9. Kico ta pasa ora un pop tin basta forma?
10. Kico ta sali ora e pop habri?

66

67

3



E cuenta ta continua.

2 Mi por lesa

Meta

E alumno por/ta:

- lesa e texto informativo
- reconoce e meta y forma di texto (strip informativo)
- adapta su forma di lesa na texto informativo
- lesa y saca informacion for di texto
- deduci y acopla informacion di ilustracion na texto

Material

Buki A1, pagina 66 - 67

Introduccion

- Pidi e alumnonan pa pone atencion riba e plachinan na pagina 66 - 67.
- No ta un texto comun. Ta un cuenta den forma di strip.
- Ken por nota e diferencia entre un strip y e textonan cu nos a haya te awor?
- Lesa titulo di e cuenta. Tocante kico e texto lo ta?
- Bisa e alumnonan cu e cuenta ta den dos parti. Awe ta lesa un parti y otro siman ta sigui cu e di dos parti.

Instruccion

- Maestra/o ta lesa e cuenta prome.
- Pidi e alumnonan pa pone atencion na e informacion y na e palabranan nobo.
- Maestra/o ta trata e palabranan nobo: panal, pop, honing/miel.
- Despues ta lesa cu henter klas.
- Despues ta duna algun alumno turno cortico pa lesa e cuenta.
- Laga e alumnonan expresa nan opinion di e cuenta.
 - Nos a pronostica bon tocante kico e cuenta ta bay?
 - E titulo/plachi ta pas cu e cuenta? Dicon si/no?
 - E cuenta aki ta siña nos algo. Kico? Pues maestra/o tin cu splica cu esaki ta un texto *informativo*.
 - E cuenta ta fantasia of real?

Elaboracion

Cada ken por bay lesa e cuenta atrobe, pa despues duna algun turno pa reconta e cuenta den secuencia.

Reflexion

Maestra/o ta laga e alumnonan bisa pakico honing/miel ta importante pa nos.

Vocabulario

miel/honing
nace
panal
pop
sosega
webo

Nota didactico

Ta importante pa bin cu plachinan real di abeha, pa evita cualkier confusion cu *maribomba*. Por busca e plachinan aki riba internet. Nan neishi tambe ta diferente.
(Kisas por menciona e proceso di ciclo di bida di un barbulet tambe, cu tin similaridad cu esun di otro insecto bulado).
E buki na Hulandes '*De bij*' den e serie *Natuur in de kijker - Deltas* tin plachi hopi cla di e proceso di ciclo di bida di un bij/abeha.
Tin un buki na Ingles tambe '*Bees, wasps, and ants*' di e serie *A golden junior guide* cu tambe ta ilustra algun diferencia entre e insectonan bulado.


Festival
di idioma

Tema 2 Animal chikito

Parti 3


2 Mi por lesa

1




Bo kier sa con abeha ta nace?
Laga mi conta te.
Un abeha no tin mama ni tata.
No, den tur cas di abeha tin un reina ta biba.
E reina ey ta pone webo.

2




E ta pone webo den un panal. E panal ta e cambenan den e cas di abeha.
E reina no ta pone un webo, si den.
E ta pone hopi webo.

4



Seis dia largo nan ta come nan barica yen.
Despues nan ta ariba grandi cu nan ta cambia y tira un pop.

5



Un pop kier sosoga algun dia den un camben den e cas di abeha.
Ora e tin basta forza e pop ta habri, y un abeha chikito ta sali.

3 Bo a comprende?

- Promé bo mustrato ta lesa e cuenta.
- Despues abo mes ta les'e.
- Bo a comprende e cuenta?

Pregunta

1. Un abeha tin mama cu tata?
2. Kico e reina ta haci den e cas di abeha?
3. Kico ta sali panal?
4. Kico ta sali despues di un par di dia?
5. Dicin e bichinan ta haya asina tanto comida?
6. Cuanto dia e bichi ta come su barica yen?
7. Den kico un bichi ta cambia?
8. Ureda un pop ta bay sosoga?
9. Kico ta pasa ora un pop tin basta forza?
10. Kico ta sali ora e pop habri?

66

67

3 Bo ta comprende?

Comprende loke bo ta lesa

Meta

E alumno por/ta:

- lesa e texto informativo pa su mes
- comprende e texto informativo y reacciona adecuadamente riba e preguntanan
- splica e ciclo di bida di un abeha cu sosten di ilustracion
- delibera riba algun pregunta
- amplia vocabulario

Material

Buki A1, pagina 66 - 67

Buki di tarea A1-T2, pagina 18 - 19

Introduccion

- Laga e alumnonan wak pagina 66 - 67. Ken sa algo di abeha? Laga e alumnonan conta di nan propio experencia of di e texto di e les anterior.
- Ken ke conta algo di e parti di cuenta cu nos a lesa ayera?
- Awe nos ta bay lesa e mesun texto, pero keto y cada ken pa su mes.

Instruccion

Duna e alumnonan oportunidad pa lesa e cuenta.

Ora caba di lesa e cuenta ta trata e preguntanan 1 te cu 4 den forma central y nan por busca e contesta den e texto.

Elaboracion

- Ta bay sinta den duo y lesa e texto un biaha mas pa bay contesta e siguiente preguntanan. Skirbi e contestanan.
- Ta duna algun turno pa splica con e ciclo di bida di un abeha ta.

Reflexion

Maestra/o ta traha e ciclo di bida di un abeha riba diferente plachi.

Maestra/o ta parti e plachinan y despues ta splica cu e alumnonan mester para den e secuencia corecto banda di otro.

Vocabulario

forsa (s.)

reina

Nota didactico

Un otro palabra pa abeha ta bij.

Tur e trahadornan den e cas di bij ta muhe.

Por busca e proceso di e ciclo di abeha riba YouTube.

Contesta

1. No, den tur cas di abeha ta biba un reina.
2. E reina ta pone webo.
3. Un panal ta tur e cambenan den e cas di abeha.
4. Bichi chikito ta sali for di e webonan.
5. Pasobra nan tin hopi hamber.
6. Seis dia largo e bichi ta come su barica yen.
7. Un bichi ta cambia bira un pop.
8. Den un camben den e cas di abeha.
9. E pop ta habri.
10. Un abeha chikito ta sali afo.

Festival di idioma Tema 2 Animal chikito Pafé 3

4 Vocabulario

Juan y su abehanan
Ta mainta y solo a sá,
"Lanta for di solo", abeha Melissa
ta bisa su amigona.
"Juan ta bin un djé.
Si nos keda dushi,
Juan ta kere cu nos ta malo."
Melissa no e cubi di papia
cu Juan ta habri e cubi di abeha.

Tur e abehanan ta zomron rond di djé.
"Mero, Juan", nan ta bo'e.

E zomron di e abehanan no
ta spanta Juan.
Juan no tin miedo.
E abehanan ta su amigo.
Juan ta un apicultor.
E ta cuida tur abeha

di su cubi di abeha bon.
E ta vaca honing
for di e cubi di abeha.
Honing ta hopi dushi!

Tarea 1

- Wak e plachinan bon.
Tur plachi tin di habri cu abeha.
- Kico bo ta mira?
Yena e palabro correcto. Nan ta lesa di e ehercicio aki.
- Skirbi e frasean den bo bukí di tarea.

Tarea 2

- Abi ta kier bira un apicultor?
Dicon si of dicon no?
- Skirbi esey den bo bukí di tarea.

1 Mi ta mira un ...
2 Mi ta mira un ...
3 Mi ta mira un ...
4 Mi ta mira ...
5 Mi ta mira un ...
6 Mi ta mira un ...
7 Mi ta mira ...
8 Mi ta mira un ...

• abeha • apicultor • cas di abeha • cubi di abeha • cuba di abeha • panel • pap • papi di abeha

4 Vocabulario

Amplia vocabulario

Meta

E alumno por/ta:

- menciona kico e ta mira riba plachi
- yena palabra den frase y skirbi palabra
- compronde cu ta trata di un cuenta realistico
- compronde relacion entre palabra
- asocia palabra na concepto

Material

Buki A1, pagina 68 - 69

Buki di tarea A1-T2, pagina 20 - 21

Sugerencia: Honing, plachi y label

Introduccion

- Awe ta sigui cu e topico abeha.
- Por laga algun alumno purba un tiki honing. E ta smaak dushi?
- Ken a traha e honing?

Instruccion

- Laga e alumnonan wak e plachinan na pagina 68 - 69.
- Laga nan menciona kico nan ta mira.
- Despues bo ta lesa e cuenta pa e alumnonan scucha.
- Despues bo por papia cu e alumnonan tocante e texto.
- Despues bo por duna dos of tres alumno turno pa lesa e cuenta.
- E maestra/o ta bay splica e palabranan.

Tactica pa trata palabra:

1. DEMOSTRA e obheto/plachi/situacion.
2. SPLICA diferente aspecto/nificacion.
3. RELACION'E na otro/mas palabra y colg'e den un red.
4. PRACTICA e palabra y ripitie na un manera varia.

Despues maestra/o ta nombra e palabra y e alumno ta muestra riba e plachi (pagina 68 - 69) den su buki. Despues maestra/o ta muestra e plachi y e alumnonan ta nombra.

Por laga e alumnonan purba traha un frase cu e palabranan nobo.

Elaboracion

Tarea 1

- Prome maestra/o ta lesa e tarea pa e alumnonan scucha.
- Despues e alumnonan ta bay traha e ehercicio. Nan mester scoge un palabra for di e rij abou y yena esaki den e frase.
- Haci e prome frase hunto cu e alumnonan.
- Puntra e alumnonan cua palabra falta den e prome frase. Esey ta e palabra *cas di abeha*.
- Laga e alumnonan skirbi e palabra *cas di abeha* den e frase.
- Sigui na e mesun manera cu e otro frasenan.
- Controla si e alumnonan a yena e palabranan bon.

Tarea 2

- Den e tarea aki e alumnonan ta duna nan opinion tocante e trabou di un apicultor.
- Lesa e tarea pa e alumnonan scucha y laga nan traha den duo. Nan ta puntra otro si nan kier bira un apicultor. Laga nan puntra otro dicon si of dicon no.
- Pa finalisa bo por scoge algun duo y laga cada duo duna su opinion. Di e manera aki bo ta stimula e alumnonan pa scucha otro y bisa loke nan ta pensa. Despues tur mucha ta skirbi si nan kier bira apicultor. Y tambe dicon nan kier of no kier bira apicultor.

Reflexion

Con e les a bay awe? Bo conoce un hende na Aruba cu ta apicultor? E alumnonan por conta nan experiencia si nan a yega di wak con e apicultornan ta saca bij.

Vocabulario

apicultor
 cas di abeha
 cashi di abeha
 nubia di abeha
 panal
 pop
 puy

Nota didactico

Mester plachi científico di internet, ya cu e caracteristicanan específico di cada un di e bestianan, ta yuda describi nan tambe.

Na 'Yara Ranch' nan ta cria abeha.

Contesta*Tarea 1*

1. Mi ta mira un cas di abeha.
2. Mi ta mira un cashi di abeha.
3. Mi ta mira un apicultor.
4. Mi ta mira abeha.
5. Mi ta mira un puy di abeha.
6. Mi ta mira un panal.
7. Mi ta mira pop.
8. Mi ta mira un nubia di abeha.

Tarea 2

--

Festival di idioma Tema 2 Animal chikita Part 3

5 Pensa bon

5g Busca e palabra cu falta.

- Den cada frase falta un palabra.
- Busca e palabranan ey. Nan ta na e parti ariba di e exercicionan.
- Traha e terna aki den bo buki di terna.

Traha e terna aki den bo buki di terna.

Traha e terna aki den bo buki di terna.

Cu pa vruminga

1. Vruminga ta ... su cas.
2. Haraña ta ... vruminga.
3. Nan ta ... hoso di tera.
4. Haraña ... hopi pata.
5. E ta ... busaco libe.
6. Vruminga ta ... biki.
7. Su cas ta ... nechi.









drecha - drumi - pusa - sali - tende - tin - gata

Dori

1. Dori ... un cas bou di un pochi di mata.
2. E ta ... dushi riba su cama.
3. E ta ... un zonido.
4. Dori ta ... lor di su cas.
5. Dori ta ... wak.
6. E ta ... vruminga su cas.
7. Awe e tamba kier ... su cas.

5h Cua bestia por bula?

- Wak e plachinan bon.
- Cua di e bestianan por bula?
- Cua di e bestianan no por bula?
- Traha dos koton di palabra den bo buki di terna.

1  carpata	2  bichi	3  sagura	4  tiracochi
5  sapo	6  dora	7  hamster	8  pato

- Cua di e bestianan aki ta peligroso? Dicon!
- Cua di e bestianan aki ta come blachi di mata den cura?
- Cua di e bestianan aki bo no kier mira den bo cas? Dicon!

5 Pensa bon

Reflexion riba idioma

Meta

E alumno por/ta:

- completa diferente frase cu un verbo
- amplia y profundisa su vocabulario
- comprende relacion di nificacion entre palabra
- categorisa palabra/bestia cu por bula y esunnan cu no por bula
- amplia y profundisa su vocabulario

Material

Buki A1, pagina 70 - 71

Buki ta tarea A1-T2, pagina 22 - 23 - 24

Sugerencia: Plachi di dori y sapo

Introduccion

- Laga e alumnonan wak e plachinan riba pagina 70 - 71 y purba nombra/lesa loke nan ta wak.
- Laga e alumnonan conta loke nan sa di e bestianan cu nan ta mira riba e plachinan.
- Prome nos ta bay lesa un cuenta di 'Cas pa vruminga', caminda e haraña ta yuda e vruminga traha cas. Despues nos ta bay lesa un cuenta di 'Dori'.

Instruccion/Elaboracion

Tarea 5g

- Bisa e alumnonan cu ta bay cuminsa cu e prome cuenta, pero den cada frase falta un palabra.
Hunto ta lesa e palabranan (verbo) skirbi ariba.
E cuenta aki nos ta hacie oral/hunto.
- Despues ta bay den duo pa drecha e frasenan di e cuenta di Dori.
Ta lesa e palabranan ariba, cu mester bay yena den e frasenan
E alumnonan ta skirbi e palabra.
Despues ta duna algun turno pa lesa un frase, pa coregi e trabou haci.

Tarea 5h

- Ta bay traha dos rij cu e bestianan na pagina 71: un rij ta di bestia cu ta bula, e otro rij ta di bestia cu no por bula.
Cuminsa cu e palabra *carpata* y trat'e den klas. E por bula?
Den grupo of duo ta bay traha e rijnan.
- Despues ta duna algun grupo turno pa presenta nan rijnan. Si tin grupo a pone algun bestia den un otro rij, por laga nan splica dicon.

Reflexion

Cua di e bestianan aki ta peligroso? Dicon?

Cua di e bestianan aki ta come blachi di mata den cura?

Cua di e bestianan aki bo no kier mira den bo cas? Dicon?

Vocabulario

carpata
dori
hamster
sapo
tiracochi

Nota didactico

Por laga e alumnonan bay den nan mesun grupo y haci mas distincion/categorisacion of deliberacion oral.

Contesta*Tarea 5g*

Cas pa vruminga

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Vruminga ta <u>traha</u> su cas. | 1. Dori <u>tin</u> un cas bou di un pochi di mata. |
| 2. Haraña ta <u>yuda</u> vruminga. | 2. E ta <u>drumi</u> dushi riba su cama. |
| 3. Nan ta <u>bay</u> bou di tera. | 3. E ta <u>tende</u> un zonido. |
| 4. Haraña <u>tin</u> hopi pata. | 4. Dori ta <u>sali</u> for di su cas. |
| 5. E ta <u>coba</u> buraco lihe. | 5. Dori ta <u>para</u> wak. |
| 6. Vruminga ta <u>carga</u> bloki. | 6. E ta <u>gusta</u> vruminga su cas. |
| 7. Su cas ta <u>keda</u> nechi. | 7. Awor e tambe kier <u>drecha</u> su cas. |

Dori

Tarea 5h

Bestia cu por bula	Bestia cu no por bula
sangura	carpata
tiracochi	bichi
sapo (pero no manera parha)	djaca
pato	hamster

Bestia peligroso:

Carpata ta chupa sanger, e por trece malesa.

Sangura ta pica, e ta chupa sanger y e por trece malesa.

Djaca ta biba caminda ta sushi, e por trece malesa.

Bestia cu ta come blachi di mata den cura:

bichi y tiracochi

Bestia cu bo no kier mira den cas:

bichi, djaca, carpata y sangura por haci nos daño. Nan ta trece malesa.

Tiracochi ta haci daño na nos matanan paden y pafo di cas. Pa un pato y un sapo nos no tin luga den cas.

Festival
di idioma







Tema 2 Animal chibicha

Parti 3

6 Skirbi bon

6g: Cua palabra ta bon skirbi?

- Wak e plachinan bon.
- Ena e palabranan bou di cada plachi.
- Scoge e palabra corecto.
- Yena e buki den bo buki di tarea.

<p>1</p>  <p><input type="checkbox"/> haraha <input type="checkbox"/> harala <input type="checkbox"/> harama</p>	<p>2</p>  <p><input type="checkbox"/> vruminga <input type="checkbox"/> vrominga <input type="checkbox"/> vruminga</p>	<p>3</p>  <p><input type="checkbox"/> cangru <input type="checkbox"/> cangue <input type="checkbox"/> cangne</p>
<p>4</p>  <p><input type="checkbox"/> comehein <input type="checkbox"/> komehein <input type="checkbox"/> comehien</p>	<p>5</p>  <p><input type="checkbox"/> abea <input type="checkbox"/> abega <input type="checkbox"/> abeha</p>	<p>6</p>  <p><input type="checkbox"/> bichi <input type="checkbox"/> bichi <input type="checkbox"/> bichi</p>

6h Cua kolom bo ta scoge?

- Den cua kolom bo ta skirbi e palabra?
- Taha e taha aki den bo buki di tarea.


strea - spring - schneel - schrell - sprui - strogi - stooki - schraaktaal - spruit

schr	spr	str

6i Skirbi palabra completo

- Den e rijnan akibou tur palabra ta parti den silaba.
- Skirbi e palabranan completo den bo buki di tarea.
- Hacie anina: bi-chi → bichi.


bi-chi	bur-bo-let	pe-ga-pe-ga
sa-po	to-to-ki	ca-ca-la-va



6j Parti palabra den silaba

- Parti e palabranan akibou den silaba.
- Bisa e silabanen na bou huntu prome.
- Skirbi e palabranan den bo buki di tarea.
- Hacie anina: blenchi → blen-chi

blenchi	mukita	lagadishi
kurreter	prikichi	tracochi
kuz	lobetebe	maribomba



6 Skirbi bon

Meta

E alumno por/ta:

- mira un plachi y scoge e imagen di palabra corecto
- distingui/categorisa cluster na cuminsamento di palabra
- skirbi palabra parti den silaba como un palabra
- parti palabra den silaba

Material

Buki A1, pagina 72 - 73

Buki di tarea A1-T2, pagina 25 - 26

Introduccion

- Laga e alumnonan wak e plachinan na pagina 72 - 73. Hunto ta bay nombra tur e plachinan. Maestra/o ta pone extra atencion na e pronunciacion y ta coregi si mester. Si e alumnonan ta desea, nan por duna comentario riba e plachinan.

Instruccion/Elaboracion

Tarea 6g.

- Cua palabra ta bon skirbi?
Puntra ken kier nombra e animalnan na pagina 72.
- Bisa e alumnonan cu nan tin cu lesa e palabranan bou di e plachinan bon, pasobra e palabranan parce otro hopi mes, pero ta uno so ta corecto.
E alumnonan ta skirbi e palabra corecto.
Maestra/o ta haci e prome palabra hunto cu e klas ... *haraña*
Despues cada ken ta caba e tarea.
- Maestra/o por cana rond pa coregi e alumnonan di biaha si mester.

Tarea 6h

- Cua rij bo ta scoge?
Hunto ta lesa e palabranan di e tarea aki y despues por duna algun alumno turno pa lesa nan atrobe.

- Ta bay traha den duo y ta splica e alumnonan cu nan tin cu bay parti e palabranan den tres rij:

- den e prome rij ta pone tur palabra cu ta cuminsa cu *schr*,
- den e di dos rij ta skirbi tur palabra cu ta cuminsa cu *spr*,
- den e di tres rij ta skirbi tur palabra cu ta cuminsa cu *str*.

E prome palabra *strea*, maestra/o ta trat'e hunto y pon'e den e rij corecto.

- Laga e alumnonan coy nan buki di tarea y laga nan traha tres rij.
- Despues por duna algun turno pa bisa nan resultado of pa skirbie den un schema na borchchi.

Tarea 6i

- Oral: Duna ehempel di algun palabra cu nan por parti den silaba.
- Awor tur alumno tin cu ripiti e palabra den silaba y klap e silabanan.
- Maestra/o ta skirbi e palabranan riba borchchi.
- Despues ta trata e palabranan den e buki di tarea.
- E alumnonan ta skirbi e palabra completo despues cu caba di trata nan.
- Despues por controla si e alumnonan conoce e bestianan, sino ta dedica un tiki tempo na aclara esakinan y esunnan di tarea 6j.

Tarea 6j

Parti palabra den silaba.

- Les a e palabranan hunto cu e alumnonan. Puntra di cada animal ken a yega di mira esaki y na unda.
- Bisa e alumnonan cu nan tin cu parti e palabranan den silaba.
- Laga un alumno lesa e prome palabra: *blenchi*.
- Awor tur alumno tin cu ripiti pa nan mes, e palabra den silaba y klap e silabanan.
- Laga e alumnonan skirbi e palabra cu un strepi entre e dos pidanan den nan buki di tarea: *blen-chi*.
- Sigui na e mesun manera cu e otro palabranan.
- Despues bo ta skirbi e palabra den silaba riba borchchi y laga e alumnonan mes coregi, si esey ta necesario.

Reflexion

Kico nobo bo a siña awe? Laga e alumnonan expresa.

Vocabulario

lebelebe
lora
maribomba
schroef
schroefdraai
cangreu
sprei
spring
spruit

Nota didactico

E alumnonan tabatin problema pa skirbi palabra di un cierto cluster corecto? Si esey ta e caso, ta bon pa skirbi mas palabra cu ta cuminsa cu e cluster aki riba borchí. Laga e alumnonan skirbi e palabranan.

E alumnonan tabatin problema pa parti algun di e palabranan den silaba? Duna nan algun ehempel mas.

Contesta*Tarea 6g*

haraña	vruminga	cangreu
comehein	abeha	bichi

Tarea 6h

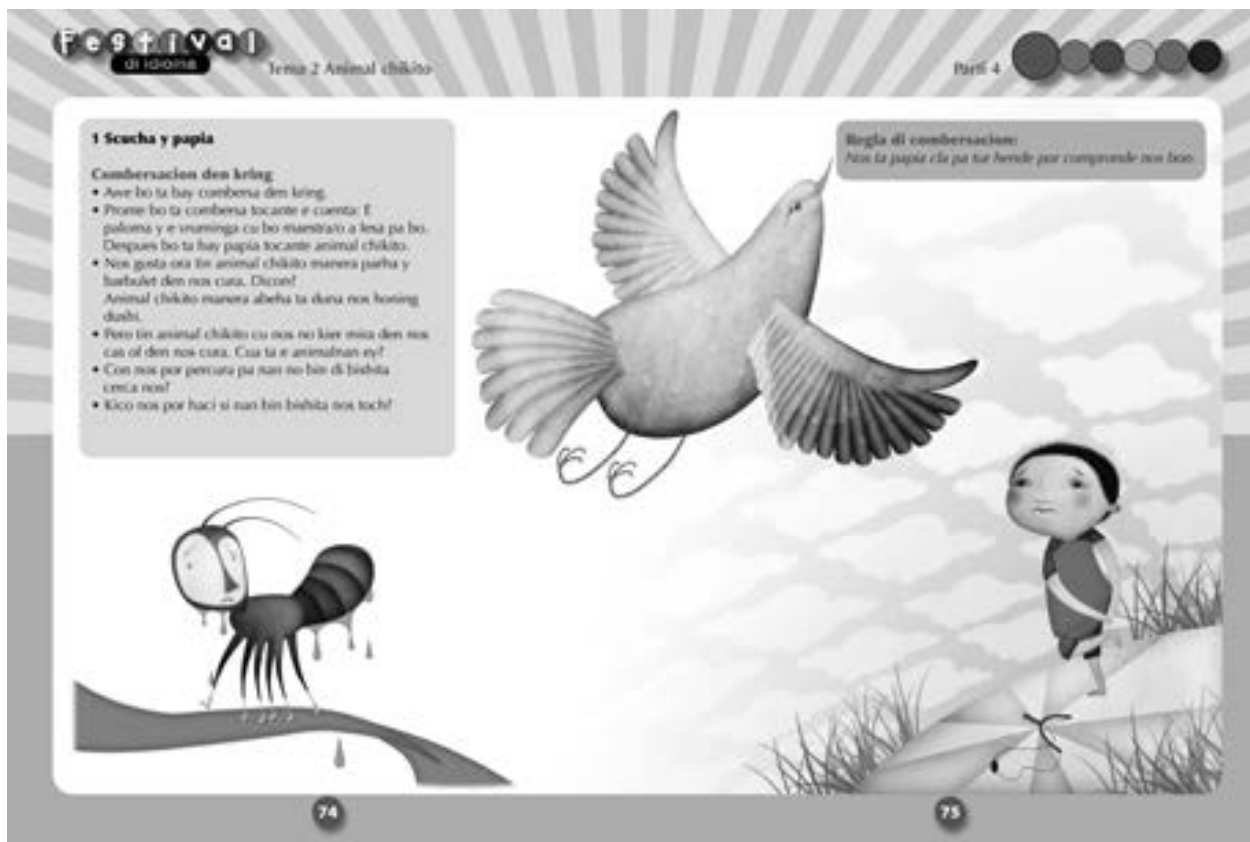
schr	spr	str
schroef	spring	strea
schrift	sprei	stropi
schroefdraai	spruit	streki

Tarea 6i

bichi	haraña	pegapega
sapo	toteki	cacalaca

Tarea 6j

blen-chi	mus-ki-ta	la-ga-di-shi
ham-ster	pri-ki-chi	ti-ra-co-chi
lo-ra	le-be-le-be	ma-ri-bom-ba



1 Scucha y papia Combersacion

Meta

E alumno por/ta:

- acopla ilustracion na liña/final di cuenta
- menciona un característica di un fabula
- anticipa e liña di cuenta a base di ilustracion
- expresa su mes riba e topico
- reconoce mensahe di e texto

Material

Buki A1, pagina 74 - 75

CD A1 cu cuenta 5. *E paloma y e vruminga*

Introduccion

- Laga e alumnonan sinta den kring. Bisa nan cu awe bo ta bay lesa un cuenta pa nan scucha. Ta un cuenta masha special, un fabula. Den un fabula bestia ta hunga un rol importante (animal ta actua y papia mescos cu hende). E alumnonan mester ta keto y scucha bon, pasobra despues ta bay papia tocante e cuenta.
- Prome cu bo cuminsa lesa e fabula, ta bon pa laga e alumnonan wak e plachinan na pagina 74 - 75.
- Laga e alumnonan pronostica despues di kico e fabula lo bay.

Instruccion

- Laga e alumnonan scucha e fabula *E paloma y e vruminga*.
- Despues ta bay papia den kring tocante e fabula. Laga e alumnonan bisa con nan a haya e cuenta y kico nan a siña di e cuenta. Kico e cuenta a siña nan tocante haci bon? (mensahe di e texto)
- Awor e alumnonan por papia den kring tocante otro animal chikito cu nos ta mira den nos cura. Cua di e bestianan chikito ey nan gusta mira mas den cura?
Dicon? Cua animal den cura ta haci tur hende feliz? Dicon?
Den nos cura tin animal util manera abeha, haraña y vruminga.
Kico ta nan funcion?

- Tambe tin di e bestianan chikito cu nos no kier mira ni den cas ni den cura. Laga e alumnonan bisa dicon no.

Regla di combersacion: *Nos ta papia cla pa tur hende por compronde nos bon.*

Elaboracion

Den grupo mas chikito ta bay forma un lista di e animalnan chikito cu nan gusta wak den cura y un otro lista di esunnan cu nan no kier wak den cura.

Reflexion

E alumnonan a scucha e cuenta den silencio? Nan a gusta topico di e combersacion? Kico nan a siña cu nan no tabata sa ainda?

Vocabulario

fabula
jaagdo
paloma
parha

Nota didactico

Maestra/o por referi na diferente buki/literatura/fabula na Papiamento.

Por traha un huki di buki/lesa den klas, cu bukinan na Papiamento of otro idioma tambe.

E paloma y e vruminga

Shon Vruminga ta sinta den yerba canto di un rooi yen yen di awa.
 Ta haci calor y solo ta kima.
 "Ay, mi tin sed", Vruminga ta keha.
 "Laga mi bay bebe un tiki awa for di e rooi."

Vruminga ta hala un tiki mas cerca di e awa.
 Pero na momento cu e ta buk pa bebe, e ta slip.
 Vruminga ta cay den rooi.
 "Yuda mi, mi ta hoga", Vruminga ta grita desespera.
 "Mi no sa landa bon!"

Net na e momento ey Paloma ta bula pasa eybanda.
 E ta mira Vruminga lucha pa su bida y ta haya duele di dje.
 Paloma ta kibra un taki fini di un palo eybanda mes.
 E ta tira e taki den e rooi.
 Vruminga no ta perde pa gana.
 Mesora e ta subi riba e taki. Poco poco e ta drif yega canto.


Un par di dia despues Vruminga ta keiro den mondi.
 Di aleu e ta bolbe mira Paloma.
 Pero na mes momento e ta mira un jaagdo tambe cu ta para
 scondi tras di un palo cu un stichi den su man.
 "Ay, no, e homber ey ta bay mata mi amigo Paloma",
 Vruminga ta grita spanta.

Mesora Vruminga ta ranca un speed sali fo'i dje luga caminda e ta.
 Manera e alcansa e jaagdo, e ta pic'e mas duro cu e por na su hilchi.


"Aaay!", e jaagdo ta grita. Paloma cu ta tende e grito ta spanta.
 Mesora e ta bula bay.
 Asina Vruminga na su turno ta logra salba bida di Paloma.
 T'asina mes, esun cu haci bon, bon ta bin p'e!

Festival di idioma Tema 2 Animal chikito Paril 4

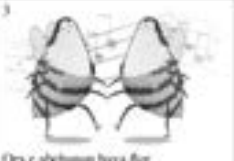
2 Mi por lesa
Continuacion di e cuenta Abeha




1
Tin abeha hembra y tin abeha macho.
Den e cas di abeha tin macho hepi abeha ta biba.
Nan tur ta traha y yuda otro bon.




2
Nan ta haci e cambenan di e cas di abeha limpi.
Nan ta abasa e bichinan cuminda.
Nan ta wak bon pa e reina.
Y tambe nan ta busca flor.



3
Ora e abehanan haya flor, nan ta bira asina contento cu nan ta cuminsa bulia.
Mesora e otro abehanan ta saca nan cabes for di e cas di abeha.
"Na unda tin florista?", nan ta puntra.



4
Hunto nan ta bula bay na e floristan hunta pa saboria e nectar.
Den nan stoma, nan tin un liqor special pa warda e bebida delicioso aki.




5
Den flor tin nectar.
Y esey nan abeha ta haya macho dushi.
Nectar ta manera un bebida delicioso pa abeha.

3 Bo a comprende?

- Prome bo maestro/a ta lesa e cuenta.
- Despues abo mes ta les'e.
- Bo a comprende e cuenta?

Preguntas:

1. Ki sorto di abeha tin?
2. Kico e abehanan ta haci henter dia?
3. Kico tin den flor?
4. Kico nectar ta pa un abeha?
5. Kico e abehanan ta haci ora nan haya nectar?
6. Cuanto abeha ta bula bay na e floristan hunta pa chupa e nectar?
7. Con nan ta haci bay cas cu e nectar?
8. Kico nan ta traha na cas cu e nectar?
9. Kico nan por haci cu honing?
10. Ki sorto di bebida delicioso mas bo conoce?



6
Na cas e abehanan ta traha honing di e nectar.
Honing cu abo por pone den bo te cayerete of bunta riba bo pan.
Mmm, esta dushi.
Esta bon!

2 Mi por lesa

Meta

E alumno por/ta:

- lesa e texto informativo
- reconoce e meta y forma di texto (strip informativo)
- adapta su forma di lesa na texto informativo
- lesa y saca informacion for di texto
- deduci y acopla informacion di ilustracion na texto
- amplia su vocabulario

Material

Buki A1, pagina 76 - 77

Introduccion

- Duna e alumnonan oportunidad pa wak e plachinan na pagina 76 y 77.
- Despues nan por conta kico nan ta mira.
- Prome cu bo lesa e di dos parti di e texto di abeha, bo ta refresca memoria di e muchanan un rato. Ken por conta kico nos a lesa y siña biahha pasa?
- Awe nos ta bay lesa e di dos parti di e texto/informacion di abeha.

Instruccion

- Maestra/o ta lesa e texto prome.
- Despues ta lesa y train cu henter klas hunto. Ta pone extra atencion na e forma di lesa un texto informativo (melodia etc. no ta importante).
- Despues ta duna algun alumno turno pa lesa e cuenta. Duna turno cortico. Duna diferente alumno turno pa lesa e texto di un plachi.
- Ora caba di lesa ta trata e siguiente preguntanan hunto. Duna chens pa pensa of busca e contesta. E alumno por consulta e texto pa yuda haya contesta.
 1. E titulo y pintura ta klop cu e texto? Dicon?
 2. E cuenta den e texto aki ta pasa di berdad of ta fantasia?
 3. Tur e abehanan den e texto ta macho? *No, tin macho y hembra*

4. Kico e abehanan ta haci henter dia? *Haci e cambenan di e cas di abeha limpi, nan ta duna e bichinan cuminda, nan ta wak pa nada no pasa e reina y nan ta busca flor*

- Duna algun turno pa duna informacion cu sosten di ilustracion den nan mesun palabra.

Elaboracion

- Por uza honing pa pone den te of riba pan. Den duo bo por bay traha un lista di supermarket di tur loke bo por pone/hunta riba pan.

Reflexion

Ken tabata sa cu un abeha ta traha asina duro? Kico bo a siña awe di e abeha?

Vocabulario

bebida
delicioso
nectar
stoma

Nota didactico

Pa lesa un texto informativo, melodia of cambio di voz no ta importante.


Festival
di idioma

Tema 2 Animal chikito

Part 4


2 Mi por lesa
Continuacion di e cuenta
Abeha

1



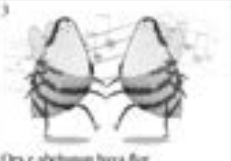
Tin abeha hembra y tin abeha macho.
Den e cas di abeha tin macho hepi
abeha ta bira.
Nan tur ta traha y juda otro bon.

2




Nan ta haci e cambenan
di e cas di abeha limpi.
Nan ta duna
e bichinan cominda.
Nan ta wak bon pa e reina.
Y nanbe nan ta busca flor.

3




Ora e abehanan haya flor,
nan ta bira asina contento
cu nan ta cuminsa baila.
Mesora e otro abehanan
ta saca nan cabes
for di e cas di abeha.
"Na unda tin fiesta?",
nan ta pregunta.

4




Huntu nan ta
bula bay
na e flornan bunita
pa saboria e nectar.
Den nan stoma
nan tin un
luga special
pa warda
e bebida delicioso aki.

5



Den flor tin nectar.
Y esey nan abeha ta haya
masa dushi.
Nectar ta manera un
bebida delicioso pa
abeha.

6



Na cas e abehanan
ta traha honing di e nectar.
Honing cu abo por pone
den bo te cayente
of bunta riba bo pan.
Mama, esta dushi.
Esta bon!

3 Bo a comprende?

- Prome bo maestra lo ta lesa e cuenta.
- Despues abo mes ta les'e.
- Bo a comprende e cuenta?

Pregunta:

1. Ki sorto di abeha tin?
2. Kico e abehanan ta haci hembra dia?
3. Kico tin den flor?
4. Kico nectar ta pa un abeha?
5. Kico e abehanan ta haci ora nan haya nectar?
6. Cuanto abeha ta bula bay na e flornan bunita pa chupa e nectar?
7. Con nan ta haci bay cas cu e nectar?
8. Kico nan ta traha na cas cu e nectar?
9. Kico nos por haci cu honing?
10. Ki sorto di bebida delicioso mas bo conoce?

3 Bo ta comprende?
Comprende loke bo ta lesa

Meta

E alumno por/ta:

- comprende e texto y reacciona adecuadamente riba pregunta
- adkiri informacion principal di texto informativo
- distingui detaye principal di texto informativo
- duna opinion y argumenta opinion
- discuti tocante un ponencia

Material

Buki A1, pagina 76 - 77

Buki di tarea A1-T2, pagina 27 - 28

Introduccion

Ken ta corda kico e abeha ta traha pa nos por come? *Honing pa tira den te cayente of pa hunta riba pan.*

Laga e alumnonan mira pagina 76 - 77.

Awe nos ta bay lesa e mesun cuenta, pero keto y cada ken pa su mes.

Despues nos ta bay contesta e preguntanan.

Instruccion

- Duna e alumnonan oportunidad pa lesa e texto pa nan mes.
- Ora caba e texto ta trata e preguntanan 1 te cu 5.
Por busca e contestanan den e texto.
- Individualmente ta bay contesta e preguntanan 6 te cu 10.

Elaboracion

Awor nos ta bay sinta den grupo di 4 of 5 pa delibera riba e ponencia aki:

- No mag mata ningun bestia. Dicon no/si?

Ta skirbi e argumentonan riba borchin.

Reflexion

Kico bo a haya dificil den e les aki?

Vocabulario

abeha hembra
abeha macho
reina

Contesta

1. Tin abeha hembra y macho.
2. Nan ta haci e cambenan di e cas di abeha limpi, nan ta duna e bichinan cuminda, nan ta wak bon pa e reina y nan ta busca flor.
3. Den flor tin nectar.
4. Nectar ta manera un bebida delicioso pa abeha.
5. Nan ta bira asina contento cu nan ta cuminsa baila.
6. Tur e abehanan ta bula bay na e flornan.
7. Den nan stoma nan tin un luga special pa warda e nectar.
8. Na cas nan ta traha honing di e nectar.
9. Nos por pone honing den te cayente of hunt'e riba pan.
10. Refresco, juice, smoothie etc.

Festival di idioma Tema 2 Animal chikito Part 4

4 Vocabulario

Sangura
Mama sangura ta buda bay bin den cura. E ta busca un laga pa pone webbo.


Un henchu ta bon. Of un pochi di mata. Basta tin awa aden. E awa mester para keto. Sono mama sangura no por buda.


Mama sangura ta mira un biki. Un biki yen di awa. Si cura ta bira contento? Den e biki e por pone su webbonan.


Poco dia ta pasa. Y e webbonan ta kibra. Ta sali hopi larva. Nan ta crece. Y ... bira sangura chikito.

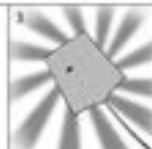
Sangura chikito tin cu come. Kico nan gusta come? Nan gusta sangur di Sol y sangur di Sim. Sangura gusta pica.


No sangura, bay!
Na pica Sol!
No pica Sim!
Nos no kier sangura den cura.
Nos no ta laga awa para mata.
Nos no kier bira malo!




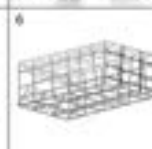
1  Mi ta mira un ...

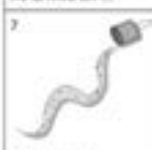
2  Mi ta mira un ...

3  Mi ta mira un ...

4  Mi ta mira un ...

5  Mi ta mira un ...

6  Mi ta mira un ...

7  Mi ta mira un ...

Tarea 1
Bo sa e contesta?
Nos no gusta sangura ni raton den nos cura.
Tin diferente manera pa gara un animal chikito.
• Wak e plachinan bon.
• Kico bo ta mira?
• Yena e palabra correcto. Nan ta skirbi bou di e ehercicio aki.
• Skirbi e reservan den bo boki di tarea.

Tarea 2
• Tin animal chikito cu nos mester laga tranquil.
• Nombra algun.
• Cua animal chikito si nos por gara?
Dicon nan si?

trampa - strip pa gara muskita - raton - net - manamuskita - benchi contra gurgu - canaster

4 Vocabulario Combersacion

Meta

E alumno por/ta:

- menciona kico e ta mira riba plachi
- ta yena palabra den frase y skirbi e palabra
- contesta pregunta
- compronde cu ta trata di un cuenta realistico, informativo
- compronde relacion entre palabra
- amplia y ta profundisa su vocabulario di tema

Material

Buki A1, pagina 78 - 79

Buki di tarea A1-T2, pagina 29 - 30

Sugerencia: Plachi y label

Introduccion

Pa introduci e combersacion bo por laga e alumnonan conta algo di sangura. Pa guia e combersacion bo por haci pregunta manera: Ken a yega di tin molester di sangura? Con nan ta pica y pakico nan ta haci esey? Ki ora tin mas sangura? Kico e sangura ta busca pa e pone webbo?

Instruccion

- Laga e alumnonan wak e plachinan den nan buki na pagina 78 - 79.
- Despues bo ta lesa e cuenta pa e alumnonan scucha.
- Ora bo caba di lesa, bo por duna algun alumno turno pa lesa e cuenta.
- Despues ta papia cu e alumnonan tocante e texto.
- E maestra/o ta bay splica e palabranan.

Tactica pa trata palabra:

1. DEMOSTRA e obheto/plachi/situacion.
2. SPLICA diferente aspecto/nificacion.
3. RELACION'E na otro/mas palabra y colg'e den un red.
4. PRACTICA e palabra y ripitie na un manera varia.

Despues maestra/o ta nombra e palabra y e alumno ta mustra riba e plachi (pagina 78 - 79) den su buki. Despues maestra/o ta mustra e plachi y e alumnonan ta nombra.

Por laga e alumnonan purba traha un frase cu e palabranan nobo.

Elaboracion

Tarea 1

- Prome bo ta lesa e tarea pa e alumnonan scucha.
- Traha e tarea aki hunto.
Nan mester scoge un palabra for di e rij abou y skirbi esaki.
Haci e prome frase hunto cu e alumnonan.
Puntra nan cua palabra falta den e prome frase. Esey ta e palabra net.
Laga e alumnonan skirbi e palabra net den e frase.

Sigui asina cu e otro frasenan tambe.

Tarea 2

- Nos mester di tur bestia den naturalesa pa nos tur por biba bon.
No ta tur animal chikito ta causa molester y nos mester laga nan tranquil.
Laga e alumnonan nombra algun animal chikito cu no ta haci nos daño.
- Cua animal si nos por coy den trampa? Of elimina? Dicon nan si?
Laga e alumnonan discuti riba e preguntanan aki. Asina nan ta comparti cu otro y mayoria alumno ta haya chens pa bisa algo.

Reflexion

Con e les a desaroya? Cua parti di e les e alumnonan tabatin problema cu ne?

Vocabulario

banchi contra purga
broei
canaster
larva
matamuskita
net
ratval
strip pa gara muskita
trampa

Contesta*Tarea 1*

1. Mi ta mira un net.
2. Mi ta mira un banchi contra purga.
3. Mi ta mira un matamuskita.
4. Mi ta mira un ratval.
5. Mi ta mira un trampa.
6. Mi ta mira un canaster.
7. Mi ta mira un strip pa gara muskita.

Tarea 2

Algun animal chikito cu nos mester laga trankil:
abeha - haraña - barbulet - bichi - blenchi - lagadishi - sapo - soldachi -
tor purunchi - toteki - yeye

Algun animal chikito cu nos por gara:
djaca - raton

Algun animal chikito cu nos por elimina:
muskita - sangura - vruminga - cacalaca

Festival di idioma Tema 2 Animal chikito Part 4

5 Pensa bon

3) Diferente sorto di frase

- Lesa e tomanan akibou.
- Tur frase ta cuminsa cu mayuscula.
- Na final di tur frase tin un punto.
- Traha un pregunta cu cada un di e frasenan.
- Na final di un pregunta tin un signo di pregunta.

Sapate y lisimbein

1. Sapate tur su cara ta cama. Aun su cara ta cama? Kico _____

2. Awe e tin masha hopi trabou. Ken _____

3. Lisimbein a pasa bon tempun. Kico _____

4. Tur su shen sapatonan a garta. Ken _____

5. Lisimbein no kier tende di mañan. Ken _____

6. Awe mes e sapatonan menter ta cla. Ki dia _____

3) Zonido di bestia

- Cua zonido bo ta yena?
- Bo por scoje entre:

miauw – fluit – pipi – cuek – canta – zum




Pato ta ...
Pushi ta ...
Raton ta ...
Abeha ta ...
Dori ta ...
Trupial ta ...

5) Comparacion

- Cua palabra bo ta yena?
- Bo por scoje entre:

pa – candela – lama – lechi

Blanco manera ...
Blauw manera ...
Fria manera ...
Cora manera ...

5 Pensa bon

Reflexion riba idioma

Meta

E alumno por/ta:

- formula frase di pregunta y uza pronomber interrogativo y signo di pregunta
- reconoce funcion di signo di pregunta
- completa frase cu un verbo cu ta indica zonido di bestia
- amplia y profundisa su vocabulario cu idioma figurativo/comparacion
- completa un comparacion

Material

Buki A1, pagina 80 - 81

Buki di tarea A1-T2, pagina 31 - 32

Introduccion

- Laga e alumnonan habri nan buki na pagina 80 - 81 y laga nan nombra e plachinan (turtuga, lisimbein, pato y candela). Cuanto pia nan ta kere e pintor a pinta pa e lisimbein aki?
- Bisa e alumnonan cu hende ta papia, pero bestia tambe. Bestia ta papia na nan manera special. Ken sa tende nan? Imita e zonido cu algun bestia sa haci (blaf-cacho, miauw-pushi, fluit-trupial, pipi-raton, cuek-pato, canta-gay/dori, zum-abeha). Laga e muchanan bisa cua bestia bo ta imita y laga nan tambe haci e zonido.

Instruccion

Tarea 5i

- Maestra/o ta lesa e texto *Sapate y lisimbein* pa e alumnonan scucha. Despues ta duna algun turno pa lesa un frase.
- Pinta un punto y un signo di pregunta grandi riba borchi. Puntra cua signo tin na final di tur e frasenan di e cuenta di *Sapate y lisimbein*.

Puntra e alumnonan ken ta corda ki ora bo ta uza un punto y ki ora bo ta uza un signo di pregunta.

Duna un ehempel di cada un di e signonan aki cu un frase cortico riba borchi.

- Despues den duo ta bay traha pregunta na e frasenan (ta enfoca riba e signo di pregunta).
Na final ta duna algun turno pa presenta un pregunta.

Tarea 5j

- Aki tin cu bisa cua zonido bestia ta haci.
- Segun e resultado durante introduccion di les, ta bay trata e zonidonan cu bestia ta haci.
Prome frase maestra/o ta trata hunto cu henter e klas. Despues den grupo/duo ta bay trata e otro frasenan.
- Duna algun grupo turno pa presenta un di nan frasenan.

Elaboracion

Tarea 5k

- Bisa e alumnonan cu den e siguiente tarea nan tin cu bay completa comparacion.
- Bisa e alumnonan lo siguiente. Ora nos ta papia, tin biaha nos ta compara dos cos cu otro. Por ehempel:
 - rondo manera un ... bala, (bo ta compara un cos rondo cu un bala)
 - bula manera ... chinchirinchí
 - cana manera un ... morocoy (pocopoco)
 - yanga manera un ... pato
 - ora bo caba di bari y mop un vloer, bo por bisa: "E vloer ta lombrá manera spiel." E ora ey ta compara e vloer cu ta lombrá cu un spiel.
- Lesa e prome comparacion riba pagina 81.
Blanco manera ... Ken sa cua palabra tin cu yena?
Mester ta algo basta blanco mes. Nos ta bisa: blanco manera lechi (sneeuw).
- Sigui di mes manera cu e otro comparacionnan.

Reflexion

Puntra e alumnonan kico nan ta haya mas dificil: traha un frase bo mes cu un punto of un frase cu ta caba cu un signo di pregunta.

Vocabulario

canta
cuek
miauw
fluit
piep
zum

Nota didactico

Mester controla cu e muchanan conoce e vocabulario, pa por traha e ehercionan. Esaki por cuminsa controla for di e fase di instruccion caba.

Contesta*Tarea 5i*

1. Ken su cara ta cansa?
2. Kico e tin awe?
3. Ken a pasa bon tempran?
4. Kico a gasta?
5. Ken no kier tende di mañan?
6. Ki dia e sapatonan mester ta cla?

Tarea 5j

Pato ta cuek.
Pushi ta miauw.
Raton ta piep.
Abeha ta zum.
Dori ta canta.
Trupial ta fluit.

Tarea 5k

lechi
lama
ijs
candela

Festival
di idioma

Tema 2 Animal chikito

Párrafo 4


6 Skirbi bon

4k Carta pa Sim
Ke tal Sim,

Con ta cu bo? Ami ta bon.
Nos a lesa di bo don e cuenta.
Tin ora bo ta haci cos masha sabi
y cos pret tambe.
Nos gusta lesa cos di bo.


Ayo.

Sol



Skirbi un carta
Speedy ta un hamster chikito.
E ta un riki malo.

- Skirbi un carta pa Speedy.
Puntra con ta bay cu mi.
Skirbi cu bo ta spota cu
prosto e ta fina bon.
- Lesa e carta di Sol pa Sim bon.
- Awor bo mes ta bay skirbi un carta.




7 Tarea varia

Ta Rima

- Prome bo maestra/o
ta lesa e poema.
- Ebo ta scucha bon!
- Despues bo mes ta parba
lesa e poema.
- Bo por conta kico bo a lesa?
- Awor hunto cu bo maestra/o
bo ta parba memoria e poema.

Tiracochi chinchirachi
Tiracochi hachi hende
Masha mechi botona
Eba blachi bo sa pendre
Bo ta bibo si, bo sa?

Chinchirachi cu ta aluna cuende
Bey bey dilanti, bala bey patras
Bo sa bala bay, bay pende
Den tur skina di nos cas.



6 Skirbi bon

Meta

E alumno por/ta:

- formula su pensamiento den frase
- skirbi un carta simpel
- distingui e partinan di carta

Material

Buki A1, pagina 82

Buki di tarea A1-T2, pagina 33

Introduccion

- Bisa e alumnonan cu awe nan ta bay skirbi un carta. Puntra con awendia por skirbi y manda carta. (Bo por mail un carta, pero bo por manda un carta via postkantoor tambe.) Papi di diferente cos cu tin cu sosode, prome cu un hende ricibi un carta/cobransa den su brievebus. Kico ta pasa cu e carta despues cu hib'e postkantoor?
Bo ta haya e carta of carchi mesora of bo tin cu warda riba dje un par di dia?
Ken ta trece carta pa bo na cas?

Instruccion

- Conta e alumnonan cu Sol a skirbi un carta pa su cacho Sim. Laga un alumno lesa e carta di Sol pa Sim na pagina 82.
- Maestra/o ta bay analisa e carta di Sol cu e alumnonan.
 - Saludo: con e carta di Sol a cuminsa? Lesa e frase.
 - Mensahe: pakico bo ta skirbi e carta. Lesa e frasenan
 - Despedida: ayo
 - Firma: nomber
- Splica e alumnonan cu nan tin cu bay skirbi un carta cortico pa e hamster cu ta malo. E carta ta bay pa Speedy e hamster. Hunto ta bay skirbi e carta.
- Puntra nan kico ta bin te ariba na e carta y skirbi esey riba borchi.
- E alumnonan ta skirbi e frase ey den nan buki di tarea.

- Bisa e alumnonan cu nan tin cu salta un liña awor.
- Sigui despues cu e carta mes. Laga e alumnonan bisa kico tin cu bini den e carta y skirbi algun frase riba borchi.
- Despedida y firma.

Elaboracion

- Bisa e alumnonan cu awor nan ta sinta den duo y skirbi un carta pa ... (laga nan mes bin cu idea of maestra/o por yuda cu idea).
- E alumnonan ta skirbi e cartica den nan buki di tarea.
- Controla si e alumnonan a skirbi e carta bon.

Reflexion

Awor, nos a keda falta un cos den e carta. E fecha cu nos a skirbi e carta. Unda nos lo por pon'e?

Vocabulario

despedida
firma
mensahe
saludo

Nota didactico

Partinan di carta:

- saludo
- mensahe
- despedida
- firma

Festival
di idioma

Tema 2 Animal chikito

Parti 4


6 Skirbi bon

iki Carla pa Sim
Ke tal Sim,

Con ta cu bo? Ami ta bon.
Nos a lesa di bo don e cuenta.
Tin ora bo ta haci cos masha sabi
y cos pret tambe.
Nos gusta lesa cos di bo.


Ayo.

Sel



Skirbi un carta
Speedy ta un hamster chikito.
E ta un riki malo.

- Skirbi un carta pa Speedy.
Punta con ta bay cu ne.
Skirbi cu bo ta sposu cu
presto e ta fina bon.
- Lesa e carta di Sel pa Sim bon.
- Awor bo mes ta bay skirbi un carta.




7 Tarea varia

Ta Rima

- Promé bo riuentalo
ta lesa e poema.
- Ilo ta scucha bon!
- Despues bo mes ta puntra
lesa e poema.
- Bo por conta kico bo a lesa?
- Awor huntu cu bo maestro/a
bo ta puntra memoria e poema.

Tiracochi chinchirinchi
Tiracochi hachi berde
Masha mechi botona
Eiba blachi bo sa perde
Bo ta bibo si, bo sa?

Chinchirinchi cu ta aluna cuende
Bey bey dilanti, bala bey patras
Bo sa bala bay, bay ponde
Den tur skina di nos cas.



7 Tarea varia

Meta

E alumno por/ta:

- memorisa e rima Tiracochi chinchirinchi y recita esaki
- desaroya su oido pa ritmo y compas
- siña hunga cu idioma y zonido di palabra
- desaroya persepcion auditivo

Material

Buki A1, pagina 83

Introduccion

- Bisa e alumnonan cu awe nan ta bay siña un rima di un tiracochi chinchirinchi.
- Puntra ken a yega di mira un tiracochi. Ki color tiracochi tin? (Mayoria di tiracochi ta berde of maron).
- Duna e alumnonan oportunidad pa wak e plachi na pagina 83 y papia cu nan tocante e plachi aki.

Instruccion

- Lesa e rima completo dos biaha.
- Laga e alumnonan conta di e cuenta cu nan a tende den e rima.
- Bisa e alumnonan cu nan ta bay siña recita e rima.

Elaboracion

- Lesa cada bes dos verso y laga e alumnonan ripiti.
- Ora nan por bisa e dos promenan for di nan cabes, ta sigui cu e siguiente dos versionan.
- Awor ta bisa tur cuater verso for di cabes.
- Ta haci mescos cu verso cinco y seis y despues ta bisa tur seis for di cabes.
- Asina ta sigui cu verso shete y ocho tambe.

Reflexion

E alumnonan tabatin problema pa memorisa? Nan a gusta recita e rima?

Vocabulario

chinchirinchi
tiracochi

Expresion

bo ta bibo

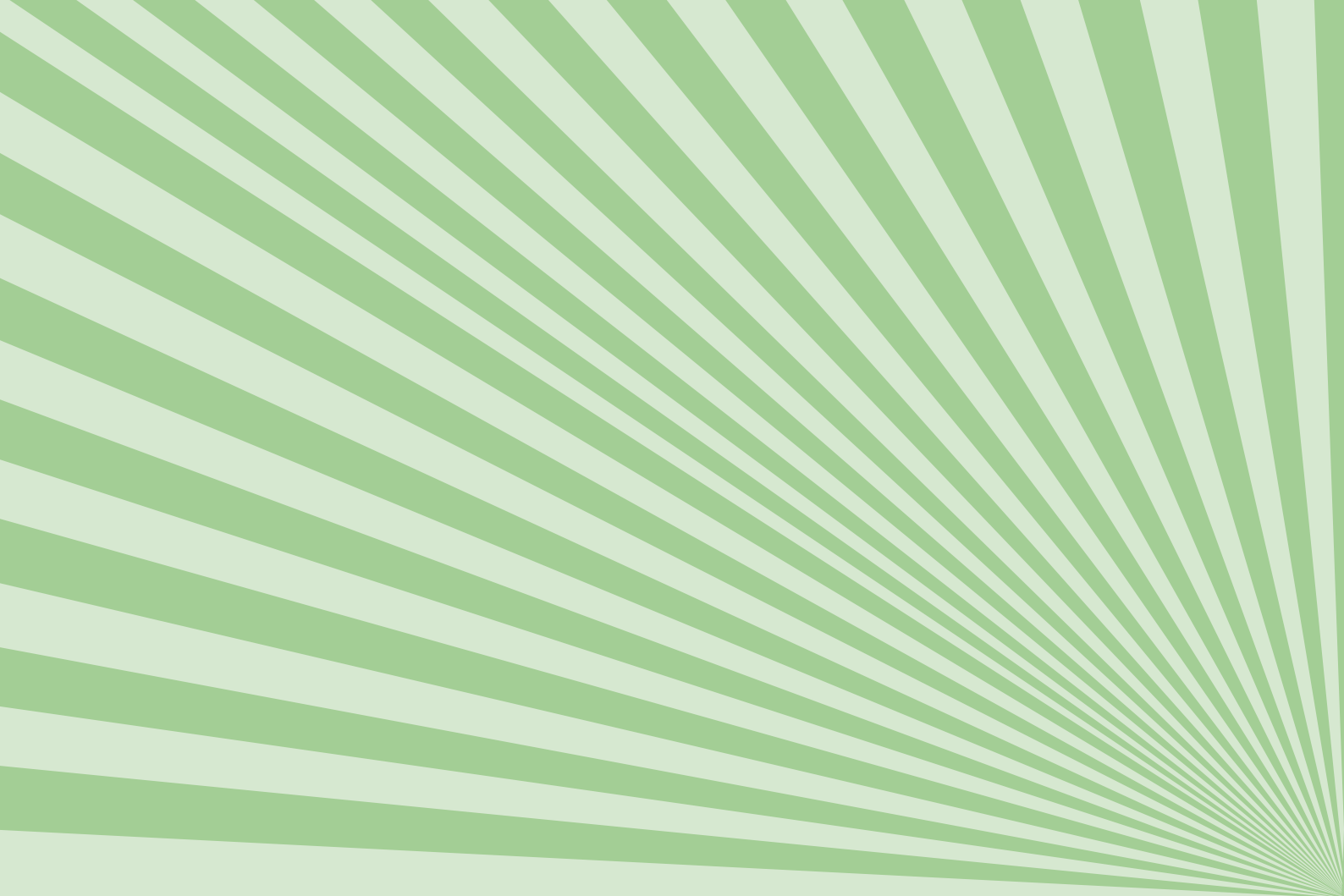
Nota didactico

E alumnonan por memorisa rima mas lihe y cu mas placer ora lesa/ declama e rima cu ritmo.

Lista alfabético
A
abeha
apeldam
apicultor
B
bacator
bakiyou
banchi contra purga
barbulet
barica geel
bashaca
batata
batrey
bebida
berguensa
bichi
bichi di candela
blenchi
broei
buladeifi
C
cac'í sconde
cacalaca matros
canaster
cangreu
carpata
cas di abeha
cash di abeha
cavia
chinchirinchi
chuchubi
chupa
cocolishi
comehein
concomber
coneu
coy
criki
cuek
curashi
curason
cushina (s.)
D
delicioso
despedida
djaca
dori
F
fabula

fada
firma
fluit
forsa
G
gara
grita
H
hadrey
hamster
haraña
honing
I
insecto
J
jaagdo
K
keshi
koffie
L
larva
lebelebe
lenga afo
lisimbein
lora
M
machica
manteca
maribomba
matamuskita
mayornan
mensahe
miauw
miel
mundo
musca
muskita
N
naturalesa
nechi
nectar
net
nubia di abeha
P
paloma
panal
parha
pato
pegapega
peliger

pica
piep
pieu
pop
prikichi
purunchi
puy
R
raton
ratval
fresco
reina
rima (s.)
rima (v.)
rucu
S
saludo
sangura
sapo
schroef
schroefdraai
sofa
soldachi
sorsaca
sosode
spirito di cabrito
sprei
spring
spruit
strip pa gara muskita
T
tenchi
tiracochi
tor
toteki
trampa
tristesia
trupial
tor purunchi
V
verdriet
vruminga
vruminga cora
W
warmoes
Y
yuwana
Z
zum



Festival

di idioma

Tema 3

Tema 3

Antes y awor

Introduccion di e tema

Antes hopi cos tabata otro compara cu awendia. Mucha ta tende di esaki entre otro na cas y cerca wela y welo. Tin biaha nan no por imagina nan mes cu tempo cu nan welanan tabatin nan edad no tabatin television ni computer. Kisas un bishita na bisawela ta pone e mucha pensa riba e diferencianan entre bida di antes y bida di awor. Tambe e mucha por duna su opinion riba diferencia entre wegá di antes y di awor.

Den e tema aki, **Antes y awor**, ta compara manera di biba di e tempo aya y esun di awor. E alumnonan ta tuma nota di e cambionan cu a tuma luga den transcurso di tempo.

Ta trata di artefacto, transporte y tambe di e weganan di antes y di awor.

Cu e tema **Antes y awor**, *Festival di idioma* ta haci conexion cu e temanan 3 y 13 di *Rampa 1* y *Rampa 3* y nivel 3 di *Baile di letter*, *Metodo pa siña lesa na Papiamentu*. Den e metodonan aki a trata respectivamente e topiconan Temporada, Nos barío y trafico y Hoben y grandi.

Durante e siguiente simannan e alumnonan ta haya chens pa papia tocante e tema aki, scucha cuenta y traha diferente ehercicio. Cada pagina ta bunita ilustra, loke ta duna informacion adicional y por stimula e alumnonan pa expresa nan mes.



1 Scucha y papia

Combersacion

Meta

E alumno por/ta:

- expresa su mes riba e topico 'antes'
- amplia su habilidad di combersa
- amplia su vocabulario cu artefacto di antes
- sigui e puntonan principal di combersacion
- keda na topico

Material

Buki A1, pagina 84 - 85

Sugerencia: Artefacto y plachi di artefacto di antes, cu nan label
Poster cu regla di combersacion

Introduccion

E maestra/o ta laga e alumnonan sinta den un kring. Adelanta ta prepara un mesa di tema di exposicion. Riba e mesa por pone diferente artefacto di antes, manera un mulina di mula koffie, un mulina di mula maishi, un balansa, un hero di strica, un casuela, un washi, un telefon. Plachi of potret (di artefacto) nunca ta dimas. E artefacto- y e plachinan lo hala atencion di e alumnonan y ta stimula nan participacion. Di e manera aki mesora bo ta introduci bo tema. Pregunta cu por haci: Ken ta corda cos di tempo cu bo tabata chikito? Kico bo por corda? Kico asina nan tabata uza antes?

E maestra/o ta muestra y nombra loke tin riba e mesa (of plachi) y ta bisa "Ta cos di tempo boso wela of bisawela tabata chikito." E por splica con tabata uza e artefactonan y ta laga e alumnonan muestra of mishi cu nan.

Instruccion

Uzando e siguiente puntonan e maestra/o ta guia e combersacion tocante bida di antes y awor:

- E maestra/o por conta algo interesante di tempo e tabata chikito. Un par di alumno ta conta algo tambe di tempo nan tabata chikito of algo cu nan tata/welo por a conta nan di antes.
- Compara loke nos tin den nos cas awendia y kico tabatin den cas di wela.
- Con e hendenan tabata uza e artefactonan di antes y con ta uza esunnan di awor?
- E alumnonan lo ta desea di biba antes? Laga nan splica dicon si of dicon no.

Elaboracion

- Den grupo di 4, e alumnonan ta bay combersa di con e hendenan lo tabata haci antes sin coriente. Kico nan no por a haci? Bin cu por lo menos 2 cos cu nan no por a haci.
- Despues ta duna cada grupo un chens pa bin cu nan punto dilanti. Ta corda e alumnonan pa scucha otro bon y pa keda papia di e mesun topico.

Otro opcion ta pa papia di tempo cu no tabatin awa di cranchi of kico e alumnonan di antes tabata hunga si no tabatin coriente/television.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente: "Kico boso a haya sa cu boso no tabata sa di antes?"

Vocabulario

antes
awendia
balansa
cabay di strica
casuela
confo
hero di strica
lanterna
mulina di mula maishi
mulina pa mula koffie
telefon
washi

Nota didactico

Regla di combersacion:

Nos ta scucha otro bon!

Mantene combersacion na topico di cosnan di antes y awor.

Poster cu regla di combersacion den klas.

Regla di combersacion

1. Nos ta papia cla.
2. Nos ta scucha otro bon.
3. Nos ta pidi palabra.
4. Nos ta wak otro den cara.
5. Nos ta keda na e topico.
6. Nos no ta interumpi otro.
7. Nos no ta hari otro.

Festival
di idioma

Tema 3 Antes y awor

Parti 1

2 Mi por lesa

Kevin na camaca
Kevin sa bay pasa dia
cerca su wela y welo.
E ta bay te Sabanilla Abou.
Su wela cu welo
fin un cunucu grandi.
Nan ta planta hopi ces.
Bonchi, maishi y pinda.
També pumpóna y batata dushi.

Kevin gusta bay pasa dia
cerca su wela y welo.
Tur coc ta manera antes ainda.
No tin wegá di computer.
Tin hopi luga pa hunga.
Semper Kevin ta core sconde
den e galoná di maishi.
Y ora e camaca, e ta bay drumi
den hamaca bos di e palo
di tamarín.
E yan tin un bierto fresco dushi.

Awe maínta holo di pan bona
a lanta Kevin for di solo.
Liba libe e ta bisti su paja
core bay pafó.
"Wela, mi por yuda?",
Kevin ta pantra.
"Sigur no, mi yá", wela
ta contest'e.
Tur maínta su wela ta lanta
bon trespas pa traha pan.

E fono ta den cura di cas.
Kevin gusta yuda su wela.
E ta yuda saca pan cu un
hops for di forno.

Nan ora Kevin ta saboria e
saboroso pan cu pente
cu su wela a prepara p'e,
su wela ta yan'e.
"Kevin, bo ke huan koro
cu Welo?"
"Bo ke huan na e rancho
di cabay?"

Ma ta claro cu Kevin kier bay.
Esey no ta cos di pantra mes.
Welo no tin auto.
Welo tin un kitoki.
Un burico ta trek e kitoki.
Den e kitoki nan ta bay.
Wela ta yama nan ayo.
"Mas ora nos ta come bestia
chikito cu pantra", e ta bisa.
Wela ta cushina riba confo.
E cuminda ta keda delicioso.
Man, Kevin sa boca ta core awa
caba.
Pasa dia na camaca si ta un fiesta!

3 Bo a comprende?

- Proye bo reaccion ta lesa e cuenta.
- Despues abo mes ta les'e.
- Bo a comprende e cuenta!

Preguntá

1. Cerca ken Kevin ta bay pasa dia!
2. Na unda ta wela cu welo ta biba?
3. Kico ta lanta Kevin ko' solo maínta?
4. Kico nan ta planta?
5. Dicon Kevin gusta bay pasa dia cerca su wela y welo?
6. Unda Kevin ta bay sosoga ora e ta camaca di hunga?
7. Kico ta lanta Kevin ko' solo maínta?
8. Cu kico Kevin ta yuda su wela?
9. Unda Kevin ta bay cu su welo?
10. Kico ta e diferencia entre un kitoki y un auto?
11. Dicon nan ta bay den un kitoki?
12. Kico ta wela ta cushina riba confo?
13. Kico kiermen bestia chikito?
14. Kevin gusta pasa dia na camaca? Splica pafó.
15. Bo ta kerre cu herde awenda ta siza cunta pa cushina cuminda?
16. Kico ta diferente entre cushinamento di antes y awenda?



2 Mi por lesa

Meta

E alumno por/ta:

- lesa cu fluidez, teniendo cuenta cu entonacion di palabra, ritmo y melodia di frase
- distingui y tene cuenta cu funcion di signo di lesa
- saca nificacion di palabra for di contexto di frase
- saca e tema y personahe di e cuenta
- reconta e cuenta

Material

Buki A1, pagina 86 - 87

Sugerencia: Plachi di vocabulario

Introduccion

- Laga e alumnonan mira tranquilamente den nan buki na pagina 86 - 87 pa despues nan conta kico nan ta mira.
- Laga e alumnonan lesa e titulo y mira pintura, pa asina pronostica despues tocante kico e cuenta lo ta trata.
- Bisa e alumnonan cu ta bay lesa un cuenta tocante cunucu di welo. E cuenta ta parti den dos parti. Awe ta lesa e prome parti y otro siman ta sigui cu e di dos parti.

Instruccion

- Maestra/o ta lesa e cuenta prome pa e alumnonan scucha. Ta pidi e alumnonan pa pone atencion na e ritmo, tempo y melodia cu e ta lesa. Asina e lesamento ta bira atractivo.
- Despues ta lesa cu henter klas hunto.
- Despues algun alumno ta haya turno pa lesa un parti di e cuenta. Tene e turnonan cortico.
- Ora caba di lesa e cuenta, laga e alumnonan expresa nan mes tocante e cuenta.
 - Nos a pronostica bon tocante e cuenta?
 - E titulo/plachi ta pas cu e cuenta? Dicon si/no?
 - Con nos por haya sa kico ta un kitoki? (busca den e texto, wak e frase anterior y despues. Wak e plachi, kico e burico ta trek).

- Asina por trata e resto di vocabulario, p.e. bestia chikito, rancho, etc. (tuma tempo pa trata e vocabulario)

Elaboracion

- Maestra/o ta duna e alumnonan turno pa lesa e cuenta. Maestra/o ta tene cuenta cu e alumno ta lesa un pida cortico.
- Maestra/o ta tene un combersacion di kico e cuenta ta bay.
- Den grupo mas chikito ta bay pensa riba titulo di e cuenta. Dicon e cuenta yama asina?
- Den e mesun grupo chikito ta bay contesta e siguiente preguntanan:
 - Con yama e mucha homber den e cuenta? Kevin
 - Unda e mucha homber ta bay pasa dia? Na un cunucu/ cerca su wela cu welo
- Duna algun alumno turno pa reconta e cuenta.

Reflexion

- Maestra/o ta puntra ken sa bay pasa dia cerca wela y ta duna algun alumno turno pa conta kico e alumno ta haci ora di bay pasa dia.

Vocabulario

batata dushi
bestia chikito
bonchi
confo
cunucu
forno
hamaca
hapa
kitoki
maishi
pinda
rancho
tamarein

Nota didactico

Ora maestra/o lesa un cuenta, e alumnonan ta tende mesora con e entonacion corecto mester ta.

E manera cu lesa un cuenta pa alumno tambe ta determina si nan ta haya e cuenta fascinante.

Naturalmente ta un exigencia primordial pa lesa e cuenta cu fluidez, sin pega, cu un ritmo, tempo y entonacion aproia. P'esey ta bon pa prepara un cuenta semper di antemano. Di e manera ey lo bo no ta bin haya bo cu sorpresa. Ta hopi fastioso pa durante lesamento bo ripara diripiente cu bo mester a lesa cierto frase of palabra na un otro tono.

Maestra/o por traha un huki cu diferente literatura cu tin di haber cu e tema di cunucu y plantamento of piscamento, cu ta loke e welonan tabata haci hopi antes. Asina pa stimula e alumnonan pa lesa mas.

Atencion extra na vocabulario nobo. Pa e tema aki vocabulario ta masha esencial.

Exposicion cu artefacto di antes y cu plachi/potret di artefacto di antes.

Festival
di idioma

Tema 3 Antes y awor

Parti 1

2 Mi por lesa

Kevin na camaca
Kevin sa bay pasa dia
cerca su wela y welo.
E ta bay te Sabanilla Abou.
Su wela cu welo
fin un conuco grandi.
Nan ta planta hoga ces.
Bonchi, maishi y pinda.
També pampuna y batata dushi.

Kevin gusta bay pasa dia
cerca su wela y welo.
Tur cos ta manera antes ainda.
No tin wegá di computer.
Tin hoga laga pa hunga.
Semper Kevin ta core sconde
den e galoná di maishi.
Y ora e camaca, e ta bay drumi
den hamaca bos di e palo
di tamarein.
Eynan tin un bierto fresco dushi.

Awe maínta holo di pan boma
a lanta Kevin for di solo.
Liba libe e ta bisti su paha
core bay paha.
"Wela, mi por yuda?"
Kevin ta pantra.
"Sigur no, mi yin", wela
ta contest'e.
Tur maínta su wela ta lanta
bon trespas pa traha pan.

E fono ta den cura di cas.
Kevin gusta yuda su wela.
E ta yuda saca pan cu un
hupa for di forno.

Nan ora Kevin ta saboria e
saboroso pan cu pente
cu su wela a prepara p'e,
su wela ta yan'e.
"Kevin, bo ke hua koro
cu Welo?"
"Bo ke hua na e rancho
di cabay?"

Ma ta claro cu Kevin kier bay.
Esey no ta cos di pantra mes.
Welo no tin auto.
Welo tin un kitoki.
Un burico ta trek e kitoki.
Den e kitoki nan ta bay.
Wela ta yama nan ayo.
"Mas ora nos ta come bestia
chikito cu pantra", e ta bisa.
Wela ta cushina riba confo.
E cuminda ta keda delicioso.
Man, Kevin sa boca ta core awa
caba.
Pasa dia na camaca si ta un fiesta!

3 Bo a comprende?

- Proye bo memoria ta lesa e cuenta.
- Despues abo mes ta les'e.
- Bo a comprende e cuenta!

Preguntá

1. Cerca ken Kevin ta bay pasa dia!
2. Na unda ta wela cu welo ta biba?
3. Kico su wela cu welo tin?
4. Kico nan ta planta?
5. Dicon Kevin gusta bay pasa dia cerca su wela y welo?
6. Unda Kevin ta bay sosoga ora e ta camaca di hunga?
7. Kico ta lanta Kevin ko' solo maínta?
8. Cu kico Kevin ta yuda su wela?
9. Unda Kevin ta bay cu su welo?
10. Kico ta e diferencia entre un kitoki y un auto?
11. Dicon nan ta bay den un kitoki?
12. Kico su wela ta cushina riba confo?
13. Kico kiermen bestia chikito?
14. Kevin gusta pasa dia na camaca? Splica paha.
15. Bo ta kerre cu herde awenda ta siza cuenta pa cushina
cuminda?
16. Kico ta diferente entre cushinamento di antes y awenda?



3 Bo ta comprende?

Comprende loke bo lesa

Meta

E alumno por/ta:

- lesa e cuenta pa su mes
- comprende e cuenta y saca detaye importante
- saca nificacion di vocabulario for di contexto
- asocia palabra na e concepto cunucu

Material

Buki A1, pagina 86 - 87

Buki di tarea A1-T3, pagina 1 - 2 - 3 - 4

Introduccion

- Laga e alumnonan mira pagina 86 - 87.
- Ken kier reconta e cuenta cu nos a lesa ayera?
- Awe nos ta bay lesa e mesun cuenta, pero cada ken ta lesa pa su mes.

Instruccion

- Duna e alumnonan oportunidad pa lesa e cuenta pa nan mes.
- Ora caba di lesa e cuenta, ta trata e siguiente preguntanan den klas (si no sa e contesta mesora, por bay busc'e den e texto).
 1. Cerca ken Kevin ta bay pasa dia? Cerca wela y welo.
 2. Na unda su wela cu welo ta biba? Na Sabanilla Abou.
 3. Kico su wela cu welo tin? Un cunucu grandi.
 4. Kico nan ta planta? Bonchi, maishi, pinda, pampuna y batata dushi.
 5. Dicon Kevin gusta bay pasa dia cerca su wela y welo? Cerca wela y welo tur cos ta manera antes ainda.

Elaboracion

- Den duo ta bay contesta e preguntanan 6 te 16.
- Ta duna algun alumno turno pa trece nan contesta dilanti. Kisas por laga nan splica ta con nan a logra haya e contesta.

Reflexion

Cua manera di lesa bos ta gusta mas? 1: lesa den bos halto of 2: lesa pa bo mes of 3: lesa cu henter e klas hunto? Dicon?

Vocabulario

batata dushi
bestia chikito
bonchi
confo
cunucu
forno
hamaca
hapa
kitoki
maishi
pinda
rancho
tamarein

Nota didactico

Ta masha importante pa alumno cu tin dificultad cu e tecnica di lesamento, keda experencia lesamento como algo agradable. E alumnonan ta experencia cu ora decifra idioma skirbi, bo por yega na cuentanan placentero. Loke ta nace ta e sentido pa lesa pa placer. Esaki ta haci cu e alumnonan ta cuminsa mira sentido di lesamento y e ora ey nan ta motiva pa lesa.

Kisas por ofrece e buki "E kitrin di florin" di Evelyn Ruiz-Croes.

Contesta

1. Kevin ta bay pasa dia cerca wela y welo.
2. Nan ta biba na Sabanilla Abou.
3. Nan tin un cunucu grandi.
4. Nan ta planta bonchi, maishi, pinda, pampuna y batata dushi.
5. Pasobra cerca wela y welo tur cos ta manera antes ainda.
6. Kevin ta bay drumi den hamaca bou di palo di tamarein.
7. Holo di pan horna ta lanta Kevin mainta.
8. Kevin ta yuda wela y welo saca pan for di forno (cu un hapa).
9. Kevin ta bay na e rancho di cabay cu su welo.
10. Kitoki no tin motor y un burico ta trek e.
11. Pasobra welo no tin auto (y e rancho ta leu).
12. Wela ta bay cushina bestia chikito riba confo.
13. Yiu di cabrito of carne (no ta informacion cu ta aparece den e texto)
14. Si, Kevin ta haya diadomingo na cunucu un fiesta.
E ta haci hopi cos dushi cu na cas e no por haci.
Tin hopi luga pa hunga.
Sconde den e palonan di maishi.
Yuda wela horna pan pafo.
Bay na e rancho di cabay den un kitoki.
Come bestia chikito cushina riba fogon.
15. Awendia ta uza stoof.
16. Antes no tabatin stoof, sino confo. Awendia tin stoof cu ta traha cu gas y stoof di coriente.

Festival di idioma Tema 3 Antes y awor Parti 1

4 Vocabulario

Bisawela ta conta
 "Tempo mi tabata mucha, tur cos tabata otro."
 Yasir ta stop di pinta mesora. Su bisawela ta den su stiel di zoya y ta conta di antes. Yasir gusta tende su bisawela conta.

"Tempo mi tabata mucha", su bisawela ta sigui, "nos no tabatin wamashin, bo sa!"
 Mi tabata yuda mi mama laba paña.

Mi tabata haci awor aki. Mi ta lasha awa den un tobo y corta un pida habon blauw. Mi ta pone un washi den e tobo y frega tur e pañanan un pa un riba dje. Despues mi ta hansa e pañanan."

"Despues mami tabata colga tur paña na cabuya, no?"
 "Of tabata tin mashin pa seca paña cabu?" Yasir ta puntra.

"No, no, mi", su bisawela ta contesta.

"Despues ta habri tur paña riba e trankera patras di nos cas. Anto sin cu sumpfu hincá mi. Ahan!"

Tarea 1
 • Lesa e frase bou di cada plachi.
 • Busca e palabranan cu falta.
 • Skirbi e palabranan den bo buki di tarea.

Tarea 2
 Caba e frasenan
 - Si mama kier paña limpi, e ta uza e ...
 - Si mama kier bati pan, e ta uza e ...
 - Si mama kier un copí di koffie, e ta uza e ...

• baki di laba cu/ sin kibra • caseta • trankera • mashin di laba (cu/ sin) kibra • aparato di traha koffie • trankera • tobo cu washi • trankera • mashin di laba paña • plancha

4 Vocabulario
 Amplia vocabulario

- Meta**
 E alumno por/ta:
- duna obheto number
 - amplia y profundisa su vocabulario
 - relaciona concepto cu palabra
 - pone relacion entre palabra
 - componde cu ta trata di un cuenta realistico

Material
 Buki A1, pagina 88 - 89
 Buki di tarea A1-T3, pagina 5 - 6
 Sugerencia: Plachi di vocabulario

Introduccion
 Durante e combersacion den circulo e alumnonan a papia tocante diferente artefacto cu e hendenan di antes tabata uza. E cuenta di e siman aki ta trata di un bisawela cu ta conta con nan tabata laba paña antes.

- Refresca memoria di e alumnonan prome cu lesa e cuenta. Puntra ken ta corda ki sorto di artefactonan e hendenan di antes tabata uza den y rond di cas. Compara loka tin den cas awendia cu kico tabatin den cas di nos grandinan antes.

- Instruccion**
- Siguietemente e maestra/o ta lesa e cuenta *Bisawela ta conta*.
 - Papia cu e alumnonan tocante di e texto. Puntra con nan ta haya e echo cu antes tabata laba tur paña na man y tabata colga nan riba trankera.
 - Puntra ken kier pinta un trankera riba borchi.

- Tactica pa trata palabra:
1. DEMOSTRA e obheto/plachi/situacion.
 2. SPLICA diferente aspecto/nificacion.
 3. RELACION'E na otro/mas palabra y colg'e den un red.
 4. PRACTICA e palabra y ripit'e na un manera varia.

- Duna dos of tres alumno turno pa lesa e cuenta.
- Despues maestra/o ta nombra e palabra y e alumno ta muestra riba e plachi den su buki. Maestra/o ta muestra y e alumnonan ta nombra.

Elaboracion
Tarea 1

- E maestra/o ta lesa e tarea y e palabranan den vocabulario.
- Duna algun turno pa e alumno splica. Maestra/o ta yuda caminda mester.
- E alumnonan ta traha e tarea, individual of den duo. Lesa e frase bou di cada plachi y scoge un palabra for di e rij abou y yena esaki den e frase den e buki di tarea. (E maestra/o ta traha e prome frase cu e alumnonan y ta laga nan skirbi e contesta: *tobo cu washi* den nan buki di tarea.) Ta traha e resto di frasenan. Ora ta cla cu e tarea e maestra/o ta laga e alumnonan lesa e frase completo pa controla si a yena e palabranan bon.

Tarea 2
 Esaki ta un tarea oral. E maestra/o ta duna algun alumno turno pa caba cu e frasenan.

Reflexion
 Con e les a bay? E alumnonan a componde e palabranan? Con bo a ripiti e palabranan?

Vocabulario

aparato di traha koffie
baki di laba co'i kibra
casuela
frishider
mashin di laba paña
planchi
tinashi
tobo cu washi
trepochi

Nota didactico

Pa splica e alumnonan e nificacion di e palabranan ta consehabel pa busca e nificacion di cada palabra den un diccionario di alumno.

Contesta

Tarea 1

1. Antes tabata laba paña den un tobo cu washi.
2. Antes tabata pone awa den un tinashi.
3. Antes tabata bati pan riba casuela.
4. Antes tabata traha koffie den un trepochi.
5. Antes tabata laba tayo den un baki di laba co'i kibra.


6. Awor ta laba paña den mashin di laba paña.
7. Awor ta pone awa den frishider.
8. Awor ta bati pan den planchi.
9. Awor ta uza un aparato di traha koffie.
10. Awor por uza un mashin di laba co'i kibra.

Tarea 2

Si mama kier paña limpi, e ta uza e mashin di laba paña.


Si mama kier bati pan, e ta uza e planchi.

Si mama kier un copi di koffie, e ta uza e aparato di traha koffie.



Tema 3 Antes y awor

Parti 1



5 Pensa bon

5a Kico bo ta pensa?




- Busca e palabra cu falta den e frasenan akibou.
- Bo por scoge for di:
 - ami - bo - e - nos - nan
- Bo por scoge un palabra mas cu un biaha.
- Skirbi tur e palabanan den bo buki di tarea.


1. Na unda mamachi ta? _____ ta den camben.
2. Na unda Sim cu kiki ta? _____ ta den camben.
3. Na unda ami cu Sol ta? _____ ta den camben.
4. Na unda Fifi cu Ner ta? _____ ta den camben.
5. Na unda bo ta? _____ ta den camben.

6. E no ta den cushina. Unda _____ ta?
7. Mamachi no ta den cushina. Unda _____ ta?
8. Mami cu papi no ta den cushina. Unda _____ ta?
9. Ami cu Ray no ta den cushina. Unda _____ ta?
10. Ami no ta den cushina. Unda _____ ta?



5b Busca plachi cerca frase



- Busca e plachi cu ta pas cu cada frase.
- Traha e tarea den bo buki di tarea.

1. Mi ta uza mami su mixer pa bati webo. plachi number ...
2. Mi bisawela a habri paña riba franketa. plachi number ...
3. Pan getsat ta smaak bon! plachi number ...
4. Mamachi ta cende e lampi di kevosin. plachi number ...
5. Papi ta saca paña for di e mashin di seca paña. plachi number ...
6. Mi bisawela ta uza un tobo y un washi. plachi number ...

5 Pensa bon

Reflexion riba idioma

Meta

E alumno por/ta:

- uza diferente pronomber personal
- completa frase cu e pronomber personal corecto
- mira relacion entre ilustracion y frase
- amplia y profundisa su vocabulario

Material

Buki A1, pagina 90 - 91

Buki di tarea A1-T3, pagina 7 - 8

Introduccion

Maestra/o ta lesa of skirbi un frase cu tin dos pronomber personal.

P.e.: *Bo ta haci bo lesnan masha bon.*

Maestra/o ta puntra cua palabra ta referi na un hende.

Hunto cu e alumnonan ta busca e palabra cu ta referi na un hende.

Instruccion

- Conta e alumnonan e siguiente cuenta cortico.
Dia bisawela a haci aña, bisawela tabata contento. Bisawela a haya un cadena bunita. Bisawela a ricibi tres bouquet di flor tambe. Bisawela a yama tur hende danki.
- Puntra e alumnonan dicon e cuenta ta zona laf. Casi sigur nan lo bisa cu bo a ripiti e palabra bisawela di mas. Splica e alumnonan cu en bes di uza e palabra *bisawela* tanto biaha nos por uza e (of el) tambe.
- Conta e cuenta di nobo. Varia uzo di e palabra bisawela cu e pronomber personal e (of el).
Dia bisawela a haci aña, e tabata contento. El a haya un cadena bunita. Bisawela a ricibi tres bouquet di flor tambe. El a yama tur hende danki.
- Puntra e alumnonan si nan tambe ta haya cu e cuenta ta zona miho awor.

Elaboracion

Tarea 5a

- Laga e alumnonan sigui awor.
Un alumno ta lesa e pregunta y e ta duna contesta cu e pronomber personal cu el a scoge. (E alumnonan no mester sa e termino pronomber personal ainda).
- Bo ta bisa si e palabra ta corecto y coregi den caso cu e palabra ta incorrecto.
Despues e alumnonan ta skirbi e contesta den nan buki di tarea. E di dos parti di e ehercicio ta mescos, pero awor e alumnonan tin cu traha pregunta en bes di duna contesta.

Tarea 5b

- Bisa e alumnonan cu no solamente tin seis plachi, pero tin seis frase tambe.
Cada frase ta pas cu un plachi. Mester skirbi e number di e plachi tras di e frase.
- Laga un alumno lesa e prome frase. *Mi ta uza mami su mixer pa bati webo.*
- Puntra e alumnonan cerca cua plachi e frase aki ta pas. E frase ta pas cu plachi number 6.
- Laga e alumnonan habri nan buki di tarea na tarea 5b di tema 3 y laga nan nota un 6 tras di e prome frase.
- Sigui di e mesun manera cu e otro frasenan.
- Corda controla e bukinan di tarea.

Reflexion

Puntra e alumnonan con nan a haya e tarea. Nan ta hay'e dushi? Laga un alumno traha un frase cortico cerca un plachi cu e gusta.

Vocabulario

lampi di kerosin
mixer
tobo
trankera
washi

Nota didactico

Alumno ta siña uza e pronombenan personal singular *ami, e, bo*, na edad di dos aña. E forman plural *nos, boso (bosonan, bosnan)*, nan, ta adkiri na edad di mas o menos tres aña.

Sin embargo, lo dura ainda te mas o menos nueve aña prome cu alumno por uza pronomber personal sin comete mucho error. Ta p'esey ta recomendabel pa sigui practica cu e diferente pronombenan den un variedad di tarea.

El no ta pronomber, pero e letter 'l' ta sirbi pa facilita pronunciancion entre 'e' y e particula 'a'.

Contesta

Tarea 5a

1. E ta den camber.
2. Nan ta den camber.
3. Nos ta den camber.
4. Nan ta den camber.
5. Ami ta den camber.

6. Unda e ta?
7. Unda e ta?
8. Unda nan ta?
9. Unda nos ta?
10. Unda mi ta?

Tarea 5b

1. Plachi number 6
2. Plachi number 5
3. Plachi number 4
4. Plachi number 3
5. Plachi number 2
6. Plachi number 1



Tema 3 Antes y awor

Parti 1



6 Skirbi bon

6a Cua palabra ta bon skirbi?

- Wak e plachinan bon.
- Lesa e palabranan bou di e plachinan.
- Cua palabra ta skirbi corectamente?
- Skirbi e palabra corecto den bo buki di tarea.



1



2



3



4



5



6

rin

casho

pragata

citrin

cachu

pargati

ktrín

cahco

pragati

confo

washi

trankera

comfo

washi

trancera

colfo

washie

trankera

6b Traha tres rij

- Traha tres rij di palabra.
- un rij cu io
- un rij cu oy
- un rij cu ooi.
- Traha e tarea den bo buki di tarea.

plooi, radio, stooi, booi, barri, salario, meecoy, anion, coy, rooi.

io	oy	ooi
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

6c Cua palabra bo ta scogel?

- Skirbi e palabra corecto den bo buki di tarea.

Mañan Tico ta haci ...
Tico kier un auto ...
Un auto ...
Un auto ...
Cu un trapi ...
Cu un slang cu ta ...
Tico kier un ...

aña – aña
spesial – special
cora – kora
nobis nobis – nobies nobies
largo – lago
spruit – spuit
brandspuit – brandspuit



6 Skirbi bon

Meta

E alumno por/ta:

- scoge e nomber corecto pa ilustracion/obheto
- scoge e imagen visual di palabra corecto
- categorisa palabra segun diptongo

Material

Buki A1, pagina 92 - 93

Buki di tarea A1-T3, pagina 9 - 10

Introduccion

- Laga e alumnonan wak e plachinan na pagina 92.
- Puntra ken sa nomber di e obhetonan.
- Puntra kico por haci cu loke ta mira riba e plachinan.
- Puntra na ki tempo cada plachi ta pertenece. Tempo di antes of di awor?

Instruccion

Tarea 6a

- Bisa e alumnonan cu nan tin cu lesa e palabranan bou di e plachinan. Nan tin cu busca cua palabra ta bon skirbi y skirbi e palabra ey den nan buki di tarea.
- Despues por duna algun alumno turno pa skirbi e palabra corecto na borchí y na mes momento asina henter klas por coregi nan trabou.

Elaboracion

Tarea 6b

- Laga e alumnonan habri nan buki na ehercicio 6b y lesa e palabranan blauw.
- Lesa hunto cu e alumnonan, loke tin skirbi como tarea.
- Bisa e alumnonan cu mester parti e palabranan blauw den tres rij.
- Un rij cu palabra cu io, un rij cu palabra cu oy y un rij cu palabra cu ooi.

- Cuminsa cu e palabra *plooi*. Puntra un alumno den cua rij e palabra tin cu bay. E palabra *plooi* tin cu bay den e di tres rij. E rij di palabra cu *ooi*.
- Laga e alumnonan skirbi e palabra den e rij corecto den nan buki di tarea. Sigui awor na e mesun manera.
- Tanten e maestra/o por traha e skema na borchí of ta pasa controla.

Tarea 6c

- Bisa e alumnonan cu den cada frase di e tarea aki falta un palabra. Tras di e frase tin dos palabra parecido na otro. Scoge e palabra cu ta corectamente skirbi. Ban wak kico Tico kier pa su aña ...
- Lesa e prome frase hunto. Puntra cua palabra ta bon skirbi. Esey ta e palabra *aña*.
- Skirbi e palabra *aña* riba borchí.
- Laga e alumnonan skirbi e palabra den nan buki di tarea.
- Sigui asina cu e otro frasenan.
- Na final ta skirbi tur palabra na borchí.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente: Cua palabra boso a haya mas difcil pa skirbi? (Maestra/o por traha un grafiek di nan resultado).

Vocabulario

confo
kitrin
pargati
trankera
washi

Nota didactico

Por laga e alumnonan traha individualmente.

E alumnonan tabatin problema cu cierto palabra? Si esey ta e caso, ta bon pa skirbi palabra cu mes dificultad riba borchí y laga e alumnonan skirbi e palabranan ey den nan buki di tarea.

Contesta

Tarea 6a

kitrin, cacho, pargati, confo, washi, trankera

Tarea 6b

<u>io</u>	<u>oy</u>	<u>ooi</u>
radio	morocoy	plooi
bario	coy	strooi
salario		hooi
avion		rooi

Tarea 6c

aña
special
cora
nobis nobis
largo
spuit
brandspuit



1 Scucha y papia

Combersacion

Meta

E alumno por:

- scucha e cuenta cu atencion
- reconta e cuenta
- sigui e puntonan principal di e cuenta
- contesta pregunta
- amplia su vocabulario

Material

Buki A1, pagina 94 - 95

CD A1 cu cuenta 5. *E album di Welita*

Sugerencia: Un potret of album preto cu blanco

Introduccion

- E maestra/o ta introduci e actividad di awe cu un combersacion tocante un album cu potret preto cu blanco di antes y ta tene e combersacion cortico.
- Duna e alumnonan oportunidad pa wak e plachi na pagina 94 - 95.
- Bisa e alumnonan cu e plachi ta conta nos algo di e texto cu nan ta bay scucha.
- Seguidamente e maestra/o ta lesa e texto cortico riba pagina 94.

Instruccion

- Ta bisa e alumnonan cu nan mester ta keto awor pa scucha e cuenta.
Ora cu tin un tranquilidad total, ta laga e alumnonan scucha e texto pa haya sa ta kico Wela ta conta Ruth.
- Duna e alumnonan chens pa nan trece dilanti tur loke ta relevante pa nan.
"Bo tambe a yega di bula pipa?" Kisas nan a yega di experiencia un situacion similar na esun di nan wela. Pa medio di nan expresionnan nan por profundisa y compronde loke nan a scucha miho.

Elaboracion

- E maestra/o ta laga e alumnonan scucha e texto completo pa di dos biaha.
- Despues ta trata e preguntanan di e texto cu e alumnonan. Ta keda na e maestra/o si ta uza tur pregunta of si ta salta cierto pregunta. Por añadi mas pregunta tambe.
- Duna algun turno pa reconta e cuenta.

Reflexion

Na final e maestra/o ta laga e alumnonan pensa riba lo siguiente: Awendia nos sa sinta den veranda combersa of scucha cuenta? Ken si?

Vocabulario

album
asombra
bula pipa
confirma
responde
veranda

Expresion

bula pipa

E album di Welita

Awe Ruth ta pasa dia cerca wela.
Atardi, ora Welita ta cla
cu tur trabou di cas,
nan ta bay sinta hunto den veranda.

"Welita", Ruth ta puntra,
"dia Welita tabata mucha
tambe nan tabata saca potret?"
"Sigur, no", Welita ta respond'e,
"mi tin hasta un album."
Welita ta lanta y ta bay den sala.
E ta saca un album blauw
for di e cashi di buki.
E ta bay sinta banda di Ruth.
Hunto nan ta wak den e album.

"Ata, tur potret ta preto cu blanco",
Ruth ta bisa.
"Si", Welita ta confirma,
"antes no tabatin potret di color."

"Ta fiesta tabatin aki, Welita?"
Ruth ta puntra y e ta muestra riba un
potret cu hopi mucha na un mesa.
"No", Welita ta bisa cu un smile,
"e muchanan cu bo ta mira ey,
ta mi rumannan.
Ami ta sinta memey di nan
cu un streki grandi den mi cabey."
"Asina tanto ruman Welita tin?",
Ruth ta puntra asombra.
"Si", Welita ta respond'e,
"antes e famianan tabata grandi.
Mi tin tres ruman homber y
tres ruman muhe.
Di un banda tabata masha dushi.
Semper nos tabata hunga hunto.
Pero den cas di un famia grandi,
tin yen di cos pa haci.
Ta p'esey nos tur mester a yuda.

Tin biaha mi tabata bula pipa si.
Ora mester a laba tayo,
mi tabata keda den baño
te ora mi tabatin sigur
cu tur co'i kibra tabata laba y warda den
cashi."

"Ahan!", Ruth ta bisa, "Welita
tabata mala mucha anto."
"Tin biaha so", Welita ta contest'e
y lihe e ta bira e blachi di e album.

Pregunta y contesta

1. Unda wela y Ruth ta bay sinta tur atardi? *Wela y Ruth ta bay sinta den veranda.*
2. Kico Ruth ta puntra wela? *Ruth ta puntra si dia wela tabata mucha, nan tabata saca potret.*
3. Unda wela ta warda su album? *Wela ta warda su album den cashi di buki den sala.*
4. Ki color potret tabatin antes? *Antes potret tabata preto cu blanco.*
5. Cuanto ruman homber y cuanto ruman muhe wela tin? *Wela tin tres ruman homber y tres ruman muhe.*
6. Wela tabata gusta cu e tabatin tanto ruman? Splica dicon si of dicon no. *Si y no. Wela y su rumannan por a hunga hunto, pero nan mester a yuda na cas.*
7. Semper wela tabata yuda na cas? *No, tin biaha wela tabata bula pipa pa trabou.*
8. Conta kico wela tabata haci tin biaha ora mester a laba co'i kibra. *Wela tabata keda den baño te ora e tabatin sigur cu a caba di laba y warda co'i kibra.*
9. Kico wela kiermen cu "bula pipa"? *Core of sconde pa no haci un trabou.*



2 Mi por lesa

Meta

E alumno por:

- sigui e lesado y lesa cu fluidez, teniendo cuenta cu entonacion di palabra y melodia di frase
- distingui funcion di e signo di puntuacion
- saca nificacion di palabra for di contexto
- mira cu titulo, texto y pintura ta forma un totalidad
- comprende cu ta trata di un cuenta realistico

Material

Buki A1, pagina 96 - 97

Sugerencia: Plachi di 'lei' of e obheto mes

Introduccion

Lesamento ta masha importante. No solamente pasobra e momentonan di lesa cuenta ta asina dushi, sino tambe pa motibo cu tur alumno ta siña hopi. Nan ta haya impresionnan nobo. Nan fantasia ta sigui desaroya. Tambe nan sintimento pa idioma ta sigui desaroya.

- Duna e alumnonan oportunidad pa mira e plachi na pagina 96 - 97.
- Prome cu cuminsa lesa e cuenta *Escol di bisawelo*, ta necesario pa introduci e cuenta. Esaki ta necesario, pasobra e topico, scol di antes, no ta dje conoci ey pa e alumnonan.

Instruccion

- Bisa e alumnonan cu awor maestra/o ta bay lesa e cuenta. Nan tin cu scucha bon. Despues nan ta haya turno pa lesa. Ora tin e tranquilidad total, ta cuminsa lesa e cuenta. Lesa e texto pa e alumnonan scucha.
- Despues ta lesa cu henter klas hunto.
- Despues ta duna algun alumno turno cortico pa lesa e cuenta.
- Despues e alumnonan por conta kico nan a tende. Asina bo ta haya un impresion cua parti nan no a comprende bon. Splica e parti ey.
- Laga e alumnonan duna opinion di e cuenta.

Bri, Lara ta pensa, danki Dios mi no mester a bay scol den e tempo ey.

"Lara, kico e contesta ta?"

Lara!"

Spanta Lara ta bula sinta strot.

Tur mucha ta wak e cu cara huri.

"Ta kico juffrouw a puntra?"

"Wel, dimita", juffrouw ta sigui.

"Na unda bo tabata cu bo pensamentu?"

Si juffrouw por a rey!

Lara ta pensa.

Mi tabata pensa cu dushi nos scol di awor ta, compara cu esan di antes.

3 Bo a comprende?

- Prome bo maestaro ta lesa e cuenta.
- Despues abo mes ta les'e.
- Bo a comprende e cuenta?

Preganta

1. Dicon Lara no ta pone atencion ora juffrouw ta splica e som?
2. Kico Lara ta mira riba e poster na muraya?
3. Pakico scol di antes no tabata di e dushi ey? Bo por duna mas ehempel?
4. Antes no tabatin schrif. Kico e muchanan tabata ora pa traha nan tarea?
5. Kico nan mester a haci ora nan lei yma?
6. Bo por conta ki sorto di pen e bisawelo di Lara tabata usa?
7. Lara sa e contesta di e pregunta cu juffrouw a haci?
8. Kico juffrouw ta bisa Lara?
9. Kico Lara tabata pensa?
10. Abo tin gana di bay un scol manera e scol cu bo bisawelo a bay? Pakico si of pakico no?

- E cuenta aki ta algo cu por pasa di berdad? Of ta fantasia?
- E plachi ta pas cu e cuenta? Dicon si/no
- E titulo ta pas cu e cuenta? Dicon si/no

Elaboracion

- Den grupo chikito ta bay lesa. Cada miembro di grupo ta haya turno pa lesa un alineo. Maestra/o por pasa guia loke ta trata entonacion, pronunciacion y signo di puntuacion.

Reflexion

Maestra/o ta puntra e alumnonan si nan a gusta e les. Pakico si /no

Vocabulario

bisawelo
dop (v.)
krijt
lei
mancha (s.)

Nota didactico

Pa splica un palabra nobo, ta preferibel tin e obheto pa e alumnonan por wak e y mishi cu ne.

Festival
di idioma

Tema 3 Antes y awor

Parti 2

2 Mi por lesa

E scol di mi bisawelo Lara ta na scol. Juffrouw ta splica un som, pero Lara sa caba con e tin cu traha e som.

Na maraya te dilanti di klas Lara ta mira un poster. Un poster di un klas di antes. Lara ta mira cu tur mucha riba e poster ta sinta nechi cu nan heisa crusa. E poster ta pone Lara corda e storia cu su bisawelo a cont'e.

"Dia mi tabata mucha", bisawelo ta conta, "tabatin scol pa mucha homber y scol pa mucha muhe. Boso scol ta dushi, pero nos scol tabata otro. Nos no tabatin buki bunita manera lesa. Si bo tabata papia den klas, bo tabata haya straf."

Bo mester a bay para den buki di klas.

Na scol nos no tabatin schrift. Tur mucha tabatin un lei. Un lei ta un bochi chikito. Nos tabata skirbi riba e lei cu un pida krijt.

Cu un spons chikito bo tabata haci bo lei limpi ora cu e yena.

Dia m'a bira mas grandi, vi tabatin schrift y pen. Pero no pen manera tin awendia. No, nos mester a dop nos pen den inkt. Cada buki tabatin su mes pochi cu inkt.

Tin bisawel, sin cu bo por a yuda, e pen tabata lek riba bo blachi. E ora ey e inkt tabata forma un mancha grandi y masha riba bo blachi.

E ora ey bo mester a cuminsa cu bo tatra di nobo."

Bri, Lara ta pensa, danki Dios mi no mester a bay scol den e tempo ey.

"Lara, kico e contesta ta? Lara?"

Spanta Lara ta bulu sinta stret. Tur mucha ta wak e cu cara huri.

"Ta kico juffrouw a puntra?"

"Wef, dushi", juffrouw ta sigui. "Na unda bo tabata cu bo pensamento?"

Si juffrouw por a rey!, Lara ta pensa. Mi tabata pensa con dushi nos scol di awor ta, compara cu e ora di antes.

3 Bo a comprende?

- Prome bo maestro ta lesa e cuenta.
- Despues abo mes ta les'e.
- Bo a comprende e cuenta?

Pregunta

1. Dicen Lara no ta pone atencion ora juffrouw ta splica e som?
2. Kico Lara ta mira riba e poster na maraya?
3. Pakico scol di antes no tabata di e dushi ey? Bo por duna mas ehempel?
4. Antes no tabatin schrift. Kico e mchangan tabata uza pa traha nan tansa?
5. Kico nan mester a haci ora nan lei yena?
6. Bo por conta li sorto di pen e bisawelo di Lara tabata uza?
7. Lara sa e contesta di e pregunta cu juffrouw a haci?
8. Kico juffrouw ta bisa Lara?
9. Kico Lara tabata pensa?
10. Abo tin gana di bay un scol manera e scol cu bo bisawelo a bay? Pakico si of pakico no?



3 Bo ta comprende?

Comprende loke bo lesa

Meta

E alumno por/ta:

- reconta e cuenta
- lesa e cuenta pa su mes
- comprende y saca detaye importante di e cuenta
- contesta pregunta
- comprende e cuenta

Material

Buki A1, pagina 96 - 97

Buki di tarea A1-T3, pagina 11 - 12

Introduccion

- Laga e alumnonan mira pagina 96 - 97.
- Ken kier reconta e cuenta cu nos a lesa ayera?
- Awe nos ta bay lesa e mesun cuenta, pero cada ken pa su mes.

Instruccion

- Duna e alumnonan oportunidad pa lesa e cuenta pa nan mes.
- Ora caba di lesa e cuenta pa nan mes, ta trata e siguiente preguntanan hunto den klas. (Si no sa e contesta mesora, por bay busc'e den e texto.)
 - Unda e cuenta aki ta tuma luga?
 - Kennan ta e personahenen di e cuenta?

Elaboracion

- Den duo (of grupo di 3) ta bay contesta e preguntanan riba pagina 97 y ta skirbi e contestanan den nan buki di tarea.
- Duna turno pa algun grupo presenta e contestanan.

Reflexion

Cua manera di lesa boso ta gusta mas? Lesa den bos halto of lesa pa bo mes of cu henter e klas hunto?

Vocabulario

atencion
krijt
lei

Nota didactico

Ta masha importante pa e alumno cu tin dificultad cu e tecnica di lesamento, keda experiencia lesamento como algo agradable. E alumnonan ta experiencia cu ora comprende idioma skirbi, bo por yega na cuentanan placentero. Loke ta nace ta e sentido pa siña lesa bon. Esaki ta haci cu e alumnonan ta cuminsa mira sentido di lesamento y e ora ey nan ta motiva pa lesa.

Pa medio di e preguntanan tocante e cuenta, bo ta stimula e alumnonan pa sigui pensa riba e cuenta. Esaki ta di gran importancia pa nan desaroyo linguistico y proceso di pensa.

Contesta

1. Pasobra Lara sa caba con e tin cu traha e som.
2. Lara ta mira un klas di antes.
3. No tabatin buki bunita, bo tabata haya straf si bo papia den klas y no tabatin schrift.
4. E alumnonan tabata uza un lei (cu un pida krijt).
5. Nan mester a haci e lei limpi cu un spons chikito.
6. Bisawelo di Lara tabata uza un pen cu e mester a dop den inkt.
7. No, Lara no sa e contesta.
8. Juffrouw ta puntra Lara na unda e tabata cu su pensamento.
9. Lara tabata pensa riba e cuenta cu su bisawelo a cont'e.
10. --

Festival di idioma Tema 3 Antes y awor Parti 2

4 Vocabulario

Scol di antes
 Na scol bo ta skirbi cu ballpoint, vulpen of ballpoint.
 No ta nada strano, no?
 Pensa awor cu bo ta na un scol di antes.
 Cera bo wowoman.
 Haci manera bo ta den e klas di e besawerjo di Lara.
 Bo ta sinta den banki.
 Tin un buraco den e banki.
 Eydes tin un pochi di ink.
 Y bo ta dop bo pen den e ink pa bo skirbi.

Wanta, wanta, hun poco poco.
 Ata! B'a mous cu ink.
 Tin un mancha grandi den bo schrift.
 Wak bo dode awor.
 E ta tur na ink.
 Ay no!

Tarea 1
 Bo sa e contesta?
 • Wak e plachinan bon.
 • Kico bo ta mira?
 • Busca e palabranan cu falta.
 Nan ta bou di e ehercicio.
 • Skirbi e palabranan den bo buki di tarea.

Tarea 2
 Kico bo ta yenal?
 • Na un banki mi por ...
 • Mi ta uza mi tas di lombra pa ...
 • Pi mi skirbi mi mester di un ... of un ... of un ...
 • Tempo cu no tabatin schrift, e muchanan tabata skirbi riba un ...
 • Bo por uza un pluma pa bo ...

Tarea 3
 Wak tur e plachinan bon.
 • Kico mas bo ta uza na scol cu bo no ta mira riba e plachinan!

• ballpoint • banki • lei • pen di ink • pluma • pochi di ink • tas di lombra • tas di di carro • vulpen

4 Vocabulario
 Amplia vocabulario

Meta
 E alumno por/ta:

- combersa tocante scol di antes
- asocia palabra na concepto
- duna obheto ilustra nomber
- indica articulo di scol cu tabata uza antes y ta uza awor
- amplia y profundisa su vocabulario

Material
 Buki A1, pagina 98 - 99
 Buki di tarea A1-T3, pagina 13 - 14
 Sugerencia: Plachi di e vocabulario

Introduccion
 A introduci topico di e les aki, *Scol di antes*, den e les di lesa. Toch ta bon pa refresca memoria di e alumnonan.

- Puntra ken por sa con scol di antes tabata.
- Compara scol di antes cu scol di awor.
 Awendia scol tin computer, television cu DVD player etc., tin buki yen di plachi di color y schriftnan cu color bunita.
 Antes no tabatin tur e cosnan aki. Den e klasnan tabatin bankinan masha pisa mes. E alumnonan no tabata sinta den grupo. No tabatin buki bunita. No tabatin ni schrift, ni ballpoint.

Instruccion
 Siguiyemente e maestra/o ta:

- Laga e alumnonan mira e plachinan den nan buki.
- Papia cu e alumnonan di e plachinan riba pagina 98 - 99.

Tactica pa trata palabra:

1. DEMOSTRA e obheto/plachi/situacion.
2. SPLICA diferente aspecto/nificacion.
3. RELACION'E na otro/mas palabra y colg'e den un red.
4. PRACTICA e palabra y ripit'e na un manera varia.

Les a e texto pa e alumnonan scucha.

- Papia cu e alumnonan tocante e texto.
- Duna dos of tres alumno turno pa lesa e cuenta.

Elaboracion
Tarea 1

- E maestra/o ta pidi e alumnonan pa scucha bon y e ta lesa e tarea. Despues e alumnonan ta bay traha e ehercicio. Ta scoge un palabra for di e rij abou y yena esaki den e frase den nan buki di tarea.
- Maestra/o ta traha e prome frase hunto cu e alumnonan. Puntra e alumnonan cua palabra falta den e prome frase (e palabra banki). E alumnonan ta skirbi e palabra banki awor den e frase den nan buki di tarea. Djey e alumnonan ta traha e resto di frasenan. Na final e maestra/o ta controla si e alumnonan a yena e palabranan bon.

Tarea 2

- Esakinan ta tarea oral.
- Laga e alumnonan traha den duo. Cada biaha un otro alumno ta duna contesta. Di e manera aki tur alumno ta bini na palabra.
- Na final ta duna turno pa algun alumno trece nan contestanan dilanti.

Tarea 3
 Wak tur e plachinan bon. Bisa kico mas bo sa uza na scol, cu bo no ta mira riba e plachinan.

Reflexion

Con a experiencia e tareanan? Con e trahamento hunto a bay?

Vocabulario

ballpoint
banki
lei
pen di inkt
pluma
pochi di inkt
tas di cuero
tas di lomba
vulpen

Nota didactico

Ta bon pa e maestra/o trece diferente sorto di pen pa e alumnonan wak y tambe por mira con ta uza nan.
Por duna algun alumno turno pa skirbi cu e pennan.

Contesta

Tarea 1

1. Mi ta mira un banki.
2. Mi ta mira un lei.
3. Mi ta mira un pochi di inkt.
4. Mi ta mira un pen di inkt.
5. Mi ta mira un pluma.
6. Mi ta mira un tas di cuero.
7. Mi ta mira un ballpoint.
8. Mi ta mira un tas di lomba.
9. Mi ta mira un vulpen.

Tarea 2

Na un banki mi por traha tarea di scol/sinta/skirbi.

Mi ta uza mi tas di lomba pa mi carga mi cosnan di scol.

Pa mi skirbi mi mester di un potlood of un ballpoint of un vulpen.

Tempo no tabatin schrift, e alumnonan tabata skirbi riba un lei.

Bo por uza un pluma pa bo skirbi.

Tarea 3

Por ehempel: buki, etui, gum, potlood, stift, schrift, map.

Festival di idioma Tema 3 Antes y awor Parti 2

5 Pensa bon

Se kico bo ta yena?

- Den cada frase falta un palabra.
- Busca e palabranan cu falta den e frasenan akibou.
- Skirbi tur e palabranan den bo buki di tarea.

Bo por scoge for di e palabranan:
y - pa - pasolera - gremi - cu

Kevin

1. Kevin ta lenta trempan, ... e yuda su swela.
2. Su swela ta cushina ... su swela ta traha den curucucu.
3. Kevin tin cu come, ... e bay hunga.
4. E gusta hunga bou di palo, ... ryanan ta fresco.

Bo por scoge for di e palabranan:
pero - pasolera - te ora - si

Lara

1. Lara no ta pone atencion, ... e sa e son caba.
2. Lara di: "Nos scol ta dushi, ... scol di antes no."
3. ... bo tabata pupila den klas, bo ta haya straf.
4. Bo mester a bay para den huki ... bel huti.

Se Cua palabra ta pas cu otro?

- Lesa e palabranan akibou.
- Busca cua palabra ta pas cu otro.
- Skirbi e palabranan den bo buki di tarea.

Hacie ariba:

Antes washí cu tobo	Awor mashin di laba paña
Antes washí cu trabo lei forno di klink confo pen di ink kitoki	Awor auto ballpoint mashin di laba paña forno di gas schrif stoel

Se kico ta e diferencia?

- Splica kico ta e diferencia entre:
 - un tas di cuero y un tas di lomba
 - un lei y un schrif
 - un pen di ink y un ballpoint.

5 Pensa bon
Reflexion riba idioma

Meta

E alumno por/ta:

- mira relacion entre palabra
- describi un obheto
- describi e diferencia entre dos obheto
- amplia y profundisa su vocabulario
- scoge e conhuncon cu ta pas den e frase

Material

Buki A1, pagina 100 - 101
Buki di tarea A1-T3, pagina 15 - 16

Introduccion

- Laga e alumnonan habri nan buki na pagina 101, *tarea 5d*.
- Pidi un alumno pa lesa e palabranan di e dos rijnan. Un rij ta di e obhetonan di antes y e otro rij ta di e obhetonan di awendia.
- Esaki ta un tarea oral. Ban wak cua obheto di antes ta pas cu un obheto di awendia.

Instruccion

Tarea 5c

- Ban wak e frasenan di Kevin. Tin cu scoge un palabra for di e rij riba e tarea pa completa e frasenan.
- Duna un alumno turno pa lesa e palabranan na cora (conhuncon).
- Hunto ta bay scoge e palabra (conhuncon) pa e prome frase.
- Skirbi e frase riba borchí.
- Awor tur alumno tin cu skirbi e frase completo den nan buki di tarea.
E parti di Kevin ta sosode hunto den klas. E parti di Lara ta sosode individualmente.

Tarea 5d

- Bisa e alumnonan cu awor nan tin cu bay wak cua obheto di antes

ta pas cu cua obheto cu nos ta uza awor. Pero awor ta bay splica kico ta e diferencia entre e dos obhetonan. Duna un ehempel prome.

Les a e prome palabra den e rij na man robes ... *washí* cu tobo. Antes e hendenan tabata uza washí cu tobo pa laba paña. Kico nos ta uza awendia?

Laga e alumnonan busca e palabra cu ta pas cu washí cu tobo, den e rij na man drechi.

Awendia nos ta uza un ... *mashin di laba paña*.

- E alumnonan a comprende kico nan tin cu haci? Sigui duna turno te ora caba di trata tur palabra. Maestra/o por añadi y coregi ora ta necesario.

Elaboracion

- Ta sinta den grupo pa hunto yega na un splicacion di e diferencia den tarea 5e.
- Maestra/o ta splica ehempel di e diferencia entre stoel y kruk. Tur dos ta pa sinta ariba. Un kruk no tin lomba, pero un stoel si. Cantidad di pia.
- Den grupo ta sinta pa yega na un splicacion.
- Despues maestra/o por duna turno na algun grupo, pa trece nan splicacion dilanti.

Reflexion

Puntra e alumnonan con nan a haya e tarea. Laga algun alumno bisa cua frase nan a haya mas dificil.

Vocabulario

confo	kitoki
ballpoint	lei
forno di klink	tobo
forno di gas	washí

Contesta

Tarea 5c

Kevin

1. Kevin ta lanta tempran, pa e yuda wela.
2. Wela ta cushina y welo ta traha den cunucu.
3. Kevin tin cu come promé cu e bay hunga.
4. E gusta hunga bou di palo, pasobra ey ta fresco.

Lara

1. Lara no ta pone atencion, pasobra e sa e som caba.
2. Lara di: "Nos scol ta dushi, pero scol di antes no."
3. Si bo tabata papia den klas, bo tabata haya straf.
4. Bo mester a bay para den huki te ora bel bati.

Tarea 5d

Antes:

washi cu tobo
lei
forno di klink
confo
pen di inkt
kitoki

Awor:

mashin di laba paña
schrift
forno di gas
stoof
ballpoint
auto

Tarea 5e

Un tas di cuero bo ta tene na bo man.
Un tas di lomba bo ta carga riba lomba.

Riba un lei bo ta skirbi cu un pida krijt.
Tin *un* espacio so cu bo por skirbi.
Den un schrift bo ta skirbi cu pen, potlood of ballpoint.
Un schrift tin hopi blachi pa skirbi ariba.

Un pen di inkt bo mester dop cada biaha den inkt.
Un ballpoint tin inkt den dje.

Festival
di idioma

Tema 3 Antes y awor

Parti 2

6 Skirbi bon

6f Cua palabra bo ta scogef?

- Skirbi e palabra corecto den bo buki di tarea.

Tar mucha grandi ta bay ... skol - scol
 Ey bo ta ... boqi cos. sinja - sifa
 Jufros ta skirbi riba borchi cu ... kiji - kesi
 Tar mucha ta skirbi den nan ... skrit - schrit
 Nan ta skirbi: lesa y skirbi ta ... duchi - dushi


6e Bo ta yena un of un of?

- Wak e palabranan akibou.
- Tar falta un letter.
- Yena e letter cu falta.
- Scoge letter d of letter b.

1. ...ies	6. ...ede
2. ...omino	7. ...nato
3. ...ende	8. ...ichi
4. ...uim	9. ...utante
5. ...orchi	10. ...aro

6f Domino di palabra

- Busca e pedanan cu ta pas cu otro y forma palabra.
- Skirbi e palabranan den bo buki di tarea.




	tre	gati	con	fo	ball	pen	pla
shi	par	pochi	wa	point	vul	ma	

6g Mi dia

- Lesa e frasenan bon.
- Skirbi nan nechi y sin fout den bo buki di tarea.

- Ora solo sali, mi ta lenta.
- Mi ta bafa y mi ta come.
- Mi ta drecha mi cama.
- Papi ta hiba mi scol cu auto.
- Mi ta haci mi best den klas.
- Ora scol cabu, mami ta busca mi.
- Mendru mi ta hunga na cas.
- Shi'or y may mi ta bay drumi.
- Mi boer ta drumi banda di mi.



6 Skirbi bon

Meta

E alumno por/ta:

- scoge e palabra corectamente skirbi
- yena e letter corecto pa completa un palabra
- forma palabra den wega di domino di palabra
- copia frase, cu ta forma un cuenta, sin haci eror

Material

Buki A1, pagina 102 - 103

Buki di tarea A1-T3, pagina 17 - 18 - 19

Introduccion

- Bisa e alumnonan cu den e siguiente ehercicionan nos ta bay skirbi e palabranan corectamente. Por scoge pa traha individualmente of den duo.

Instruccion

Tarea 6d

- Nan mester scoge e palabra corecto for di e dos palabranan tras di e frase.
- Por haci e prome frase hunto. Puntra e alumnonan cua palabra falta den e prome frase. Esey ta e palabra *scol*. No ta skirbi *scol* cu 'k' (Por referi na e regla di ortografia: ora cu e zonido [k] ta dilanti a-o-u)
- Laga e alumnonan skirbi e palabra *scol* den nan buki di tarea y ta bisa nan pa sigui na e mesun manera cu e otro frasenan.
- Na final ta coregi hunto y/of na borchi.

Tarea 6e

- Bisa e alumnonan cu den e ehercicio tin algun palabra cu falta un letter. Letter *d* of letter *b*. Splica e alumnonan cu mester scoge e letter corecto pa cada palabra.
- Haci e prome palabra hunto cu e alumnonan. Puntra cua letter falta. Esey ta letter *d* (*dies*).

Tarea 6f

- Puntra e alumnonan ken sa hunga domino.
- Laga e alumno cu sa hunga domino, splica kico mester haci ora ta hunga domino. Splica cu ta bay hunga un wega di domino special. Ta un wega di domino di palabra.
- Laga e alumnonan busca e prome piedra di domino. Riba e piedra tin e prome parti di un palabra: *tre*. Splica e alumnonan cu nan tin cu busca e piedra cu e parti cu ta completa e palabra. Cua parti di palabra ta pas cu '*tre*'?, *pochi*. Hunto ta forma e palabra *trepochi*.
- Laga e alumnonan sigui den duo cu e otro palabranan.

Elaboracion

Tarea 6g

- Laga e alumnonan wak e plachi na tarea 6g na pagina 103 y laga nan bisa di kico e cuenta ta trata.
- Lesa e cuenta of laga un bon lesado les'e.
- Bisa e alumnonan cu nan tin cu copia e cuenta den nan buki di tarea.
- Controla e cuentanan.

Reflexion

Cua tarea tabata esun di mas dificil?

Vocabulario

bruto
duim
durante
pargati
trepochi
vulpen
washi

Nota didactico

Nos tin un ortografia cu un base etimologico. E meta ta tambe pa e alumno forma imagen grafico di palabra den nan mente. E tareanan aki ta importante, como cu e ta obliga e alumno pa skirbi diferente frase den un contexto sin eror ortografico.

Corda pasa controla e bukinan di tarea di bo alumnonan.

E alumnonan tabatin problema cu cierto palabra? Skirbi mas palabra cu dificultad parecido riba borchí y laga e alumnonan skirbi e palabranan aki den nan buki di tarea.

Por hunga e wega 'Scrabble'.

Contesta

Tarea 6d

scol
siña
krijt
schrift
dushi

Tarea 6e

- | | |
|-----------|------------|
| 1. dies | 6. dede |
| 2. domino | 7. bruto |
| 3. bende | 8. bichi |
| 4. duim | 9. durante |
| 5. borchí | 10. duro |

Tarea 6f

trepochi – washi – pargati – confo – ballpoint – vulpen – pluma



1 Scucha y papia Combersacion

Meta

E alumno por/ta:

- scucha e cuenta cu atencion
- compronde cuenta bon
- conta y combersa di experiencia personal
- sigui e liña di sucesu di e cuenta
- reconta e cuenta

Material

Buki A1, pagina 104 - 105
CD A1 cu cuenta 6. *E jeep a daña*

Introduccion

- E maestra/o ta laga e alumnonan sinta den un kring. Pa hinca nan den e ambiente e por laga nan scucha un cantica. Por ehempel e cantica *Mi tata su truck*. Prome cu scucha e cantica ta palabra lo siguiente cu e alumnonan: cada bes cu tende e palabra *truck*, nan tin cu haci manera cu nan ta tene e stuurwiel di e truck. Naturalmente bo por scoge cualke otro cantica adecua tambe.
- Despues di e cantica ta bisa e alumnonan cu ta bay scucha un dushi cuenta. Pero prome ta bay wak e plachi na pagina 104 y 105 den buki.
- E maestra/o ta lesa e texto di introduccion hunto cu e alumnonan (pagina 105).

Instruccion

- Siguietemente e maestra/o ta bisa e alumnonan cu nan mester ta keto awor pa scucha e cuenta mes. Ora tin un tranquilidad total, ta laga e alumnonan scucha e cuenta.
- Duna algun turno pa conta di un experiencia personal cu dañamento di auto.

1 Scucha y papia

E jeep a daña
Yasir su tata tin un jeep.
Un jeep color cora.
Tur maña papi ta bisa
Yasir scuf den e jeep.

Awor si Yasir no ta contento.
E no tin gana di huri mes.
Papi su jeep a daña.
Con Yasir ta bay scuf awor?

- Awor bo ta bay scucha e cuenta.
- Scucha bon.
- Despues bo por conta kico bo a tende.
- Bo a compronde e cuenta?
- Contesta e preguntanan cu bo maestro ta haci awor.

Elaboracion

- Ta laga e alumnonan scucha e cuenta completo pa di dos biaha.
- Duna turno na algun alumno pa conta kico a sosode den e cuenta.
- Si mester, maestra/o (of otro alumno cu si a compronde) ta splica e partinan cu nan no a compronde bon.
- Trata e preguntanan di e cuenta cu e alumnonan a scucha. E maestra/o mes por kita of añadi pregunta segun capacidad di e grupo.

Reflexion

Por laga e alumnonan pensa riba lo siguiente: Unda no ta peligroso pa core bicicleta?

Vocabulario

chauffeur
confundi
jeep
parada di bus
regalo
spaarpot

Nota didactico

Bais/baiskel/bicicleta ta sinonimo di otro.

E jeep a dañá

Yasir su tata tin un jeep.
Un jeep color cora.
Tur mainta Papi ta hiba
Yasir scol den e jeep.

Awe Yasir no ta contento.
E no tin gana di hari mes.
Papi su jeep a dañá.
Awe Yasir tin cu bay na pia.
E no por keda cas.
Bel di scol no ta warda.
Yasir tin cu sali di cas, anto lihe.

Yasir no ta floho.
Pero cana bay scol si e no kier.
"Mi por bay scol cu mi baiskel?",
e ta puntra Mama.
"No, Yasir", Mama ta contest'e,
"tin mucho auto riba caminda
pa scol.
No tin caminda pa baiskel core.
Bay scol cu baiskel ta mucho peligroso."
Solo ya ta kima.
Mi no tin gana di cana,
Yasir ta pensa.
Mi no kier yega scol papa soda.
Un baiskel ta peligroso.
Wel, ta Ray, mi amigo, lo mi yama.
Podise mi por haya un lift cu Ray su tata.

Ay, mare mi tin un auto di careda
pa mi core pasa tur auto riba caya
yega scol prome cu nos juffrouw.

Pregunta y contesta

1. Ki sorto di auto Yasir su tata tin? *Yasir su tata tin un jeep.*
2. Ki color e jeep tin? *E jeep tin color cora.*
3. Pakico Yasir no ta contento awe? *E no ta contento, pasobra papi su jeep a dañá.*
4. Con Yasir tin cu bay scol awor cu e jeep a dañá? *Yasir tin cu bay na pia.*
5. Kico Yasir ta puntra mama? *E ta puntra si e por bay scol cu su baiskel.*
6. Kico mama ta contesta? *"No, Yasir", mama ta contesta.*
7. Dicon ta peligroso pa bay scol cu baiskel? *Tin mucho auto riba caminda pa scol.*
8. Dicon Yasir no kier cana bay scol? *Solo ya ta kima y e no tin gana di yega scol papa soda.*
9. Ken Yasir ta bay yama na telefon? *Rey, su amigo.*
10. Kico ta Yasir su deseo? *E kier un auto di careda pa e core pasa tur auto riba caya y yega scol prome cu su juffrouw.*
11. Cuanto hende tin den e cuenta aki?
12. Nos por bisa cu Yasir ta floho pa cana? Dicon?

Festival
di idioma

Tema 3 Antes y awor

Parti 3



2 Mi por lesa

Jasmin cu Curt kier bay Playa Mañan Mami ta haci aña. "Mi tin gana di bay Playa", Jasmin ta bisa.

"Eynan tin hepi tienda y nos por compra un bonita regalo pa Mami."

"Bon idea", Curt ta bisa.

"Pero, con nos ta haci yega Playa?"

"Nos ta coy un bus", Jasmin ta contesta.

"Bo tin placa pa bus?", Curt ta puntra.

"Si, m'a saca placa for di mi sputpot caba", Jasmin ta bis'e cu un cara huri.

Riba nan trechi di pia Curt y Jasmin ta sali bay pado. Mami no ta ripara nada. Poco poco nan ta habri porta di auto.

Despues nan ta caba bay a'e parada di bus.

"Ata un bus berde ta bin caba", Curt ta grita contento.

Pero e bus ta sigui corr hepi duro mes.

"Ay no", Curt ta bisa un tiki confundí.

"Dicon e ta sigui corr?"

"Casi sigur tin hepi berde den e bus", Jasmin ta contesta.

Solo ta kima y nan tin basta rato ta warda caba. Despues di un rato Curt ta mira un bus geel ta bin.

"Awor si!", e ta grita.

E bus ta dal un brakr y para.

"Unda boso ta bay?", e chauffeur ta puntra.

"Playa, menor", Jasmin ta contesta.

"Boso mama sa cu boso kier bay Playa?", e chauffeur ta puntra.

"No, menor", Jasmin ta contesta.

"Ta un regalo pa nos mama nos kier bay compra. Nos kier dun'e un sorpresa."

"Boso ta mucho chikito pa bay Playa boso sa", e chauffeur ta bisa y mesora e ta sali bay.

"Ta kico nos tin cu haci awor?", Curt ta puntra Jasmin.

"Ya, mi tampoco no sa", Jasmin ta responde cu un cara tristo.

"Laga nos warda un rato mas," Jasmin y Curt ta warda y warda. Diferente bus ta pasa, pero

tur chauffeur ta sigui corr ora nan ripara cu ta dos mucha chikito tin para nan so na e parada di bus.

"Mi no ta kere cu mian bus mas ta para pa nos. Nos no por caba bay Playa?", Curt ta puntra Jasmin.

E cuenta ta continua.



3 Bo a comprende?

- Prome bo maestra/ta lesa e cuenta.
- Despues abo mes ta les'e.
- Bo a comprende e cuenta?

Preguntas

1. Ken ta haci aña mañan?
2. Dicon Jasmin kier bay Playa?
3. Con Jasmin kier bay Playa?
4. Jasmin tin placa pa bus?
5. Unda Jasmin cu Curt ta bay para warda bus?
6. Kico e prome bus cu nan ta mira, ta haci?
7. Kico e chauffeur di bus geel ta puntra e muchanan?
8. Dicon e chauffeur di e bus no ta bisa Jasmin y Curt?
9. Kico Jasmin cu Curt ta haci e ora ey?
10. Bo ta kere cu Jasmin cu Curt lo bay Playa toch?

2 Mi por lesa
Les a y comprende

- Meta**
E alumno por/ta:
- sigui e lesado
 - distingui funcion di e 'comia' den frase
 - lesa cu fluidez, teniendo cuenta cu entonacion di palabra y ritmo di frase
 - comprende cu ta trata di un cuenta realistico
 - saca nificacion di palabra for di contexto

Material
Buki A1, pagina 106 - 107

- Introduccion**
Bisa e alumnonan cu awe nan ta bay lesa un cuenta tocante dos alumno, Jasmin y Curt, cu kier compra un regalo pa nan mama.
- Laga e alumnonan mira tranquilamente den nan buki na pagina 106 - 107 pa despues nan conta kico nan ta mira.
 - Ban scucha e combersacion entre Jasmin y Curt.
 - E cuenta ta parti den dos parti. Awe ta lesa e prome parti y otro siman ta sigui cu e di dos parti.

- Instruccion**
- Maestra/o ta lesa e cuenta prome pa e alumnonan scucha. Ta pidi e alumnonan pa pone atencion na e entonacion di e maestra/o, specialmente na e signonan di puntuacion (comia). Comia ta indica cu un hende ta papiando. E prome comia ta indica cu un persona ta cuminsa papia, anto e comia patras ta indica ora e stop di papia. Tambe ora un otro hende cuminsa papia (Curt y Jasmin). Ta tuma algun frase di e texto como ehempel pa ilustra e funcion di comia.
 - Despues ta lesa tur hunto.

- Despues ta duna algun alumno turno cortico pa lesa parti di e cuenta. Pone atencion na entonacion.
- Ora caba di lesa e cuenta, laga e alumnonan expresa/opina riba e cuenta.
 - Ki ta titulo di e cuenta?
 - E titulo/potret ta pas cu e cuenta? Dicon si/no?
 - Con yama e personahenan den e cuenta?
 - Unda e cuenta ta tuma laga?
 - E cuenta aki por pasa di berdad of ta fantasia? Dicon si/no?
 - Con boso ta kere cu e cuenta lo sigui/caba? Duna algun turno pa contesta.
 - Por duna algun turno pa reconta e cuenta.

- Elaboracion**
- Ken a yega di bay compra un regalo pa mama? Laga e alumnonan conta di nan propio experiencia.
 - Den grupo nan por traha un lista di loke nan a yega di compra pa nan mama, sea pa su haciment'i aña, dia di mama of cualkier otro ocasion.

Reflexion
Laga e alumnonan reflexiona riba e peliger di haci cos scondi.

Vocabulario

diripiente	parada di bus
moderno	Playa

Nota didactico
No ta nada cu e alumnonan a tende y lesa e cuenta un biaha caba. Ripiticion di cuenta ta importante pa desaroyo linguistico. E alumnonan no ta lesa solamente e palabranan nobo un biaha mas, sino tambe e construccions di frase varia. Asina palabra y expresion ta keda miho den nan mente.

Festival
di idioma

Tema 3 Antes y awor

Paril 3



2 Mi por lesa

Jasmin cu Curt kier bay Playa Mañan Mami ta haci aña. "Mi tin gana di bay Playa", Jasmin ta bisa.

"Eynan tin hopi tienda y nos por compra un bunita regalo pa Mami." "Bon idea", Curt ta bisa.

"Pero, con nos ta haci yega Playa?"

"Nos ta ecy un bus", Jasmin ta contesta.

"Bo tin placa pa bus?", Curt ta puntra.

"Si, m'a saca placa for di mi spaarpot caba", Jasmin ta bis'e cu un cara hari.

Riba nan trenchi di pia Curt y Jasmin ta sali bay p'abo. Mami no ta ripara nada. Poco poco nan ta habri porta di casa.

Despues nan ta caba bay a'e parada di bus.

"Aa un bus berde ta bin caba", Curt ta grita contento.

Pero e bus ta sigui core hopi duro mes.

"Ay no!", Curt ta bisa un tiki confundi.

"Dicon e ta sigui core?"

"Casi sigur tin hopi berde den e bus", Jasmin ta contesta.

Solo ta kima y nan tin basta rato ta warda caba. Despues di un rato Curt ta mira un bus geel ta bin.

"Awor si!", e ta grita.

E bus ta dal un brakir y para.

"Unda boso ta bay?", e chauffeur ta puntra.

"Playa, mami", Jasmin ta contesta.

"Boso mama sa cu boso kier bay Playa?", e chauffeur ta puntra.

"No, mami", Jasmin ta contesta.

"Ta un regalo pa nos mama nos kier bay compra. Nos kier dun'e un sorpresa."

"Boso ta mucho chikito pa bay Playa boso sa", e chauffeur ta bisa y mesora e ta sali bay.

"Ta kico nos tin cu haci awor?", Curt ta puntra Jasmin.

"Ya, mi tampoco no sa", Jasmin ta responde cu un cara tristo.

"Laga nos warda un rato mas," Jasmin y Curt ta warda y warda. Difrence bus ta pasa, pero

tur chauffeur ta sigui core ora nan ripara cu ta dos mucha chikito tin para nan so na e parada di bus.

"Mi no ta kere cu mian bus man ta para pa nos. Nos no por caba bay Playa?", Curt ta puntra Jasmin.

E cuenta ta continua.



3 Bo a comprende?

- Promete bo maestro/a ta lesa e cuenta.
- Despues abo mes ta les'e.
- Bo a comprende e cuenta?

Preguntas

1. Ken ta haci aña mañan?
2. Dicon Jasmin kier bay Playa?
3. Con Jasmin kier bay Playa?
4. Jasmin tin placa pa bus?
5. Unda Jasmin cu Curt ta bay para warda bus?
6. Kico e prome bus cu nan ta mira, ta haci?
7. Kico e chauffeur di bus geel ta puntra e muchanan?
8. Dicon e chauffeur di e bus no ta hiba Jasmin y Curt?
9. Kico Jasmin cu Curt ta haci e ora ey?
10. Bo ta kere cu Jasmin cu Curt lo bay Playa toch?

3 Bo ta comprende? Compronde loke bo ta lesa

Meta

E alumno por/ta:

- lesa e cuenta pa su mes
- reconoce e relacion di titulo, texto y pintura di e cuenta
- comprende e cuenta y saca detaye importante
- reconta e cuenta den su mesun palabra
- contesta pregunta

Material

Buki A1, pagina 106 - 107

Buki di tarea A1-T3, pagina 20 - 21

Introduccion

- Laga e alumnonan mira pagina 106 - 107.
- Ken kier reconta e cuenta cu nos a lesa ayera?
- Awe nos ta bay lesa e mesun cuenta, pero cada ken pa su mes.

Instruccion

- Duna e alumnonan oportunidad pa lesa e cuenta.
- Ora caba e cuenta ta trata e siguiente pregunta (cu nan por bay busca e contesta den e texto bek).
 - Kico ta e problema den e cuenta? Por delibera cu henter klas.
 - Ken a bisa cu e tin gana di bay Playa? *Jasmin*
 - Ken a wak e bus berde ta bin? *Curt*
 - Ken a puntra "Nos por cana bay Playa?" *Curt*

Elaboracion

- Den duo ta bay contesta e 10 preguntanan riba pagina 107. Ta skirbi e contestanan den buki di tarea.
- Despues ta duna algun turno pa controla e contestanan.

Reflexion

Boso ta haya cu e chauffeur di bus a haci bon di no hiba Curt y Jasmin Playa? Dicon?

Bo ta kere cu mucha chikito por bay Playa sin bisa nan mama? Kico mas bo por haci na Playa?

Vocabulario

parada di bus
Playa
propone

Nota didactico

Entonacion ta importante ora ta lesa un combersacion. Comia tambe ta importante, pa asina bo por sa mesora ta ken ta na palabra.

Contesta

1. Mami ta haci aña.
2. Pasobra Jasmin kier compra un regalo bunita pa su mama.
3. Jasmin kier bay Playa cu bus.
4. Si, Jasmin a saca placa for di su spaarpot.
5. Jasmin y Curt ta bay para na parada di bus.
6. E bus ta sigui core hopi duro mes.
7. E chauffeur ta puntra unda e muchanan ta bay.
8. No, e chauffeur ta haya Jasmin cu Curt mucho chikito pa bay Playa nan so.
9. Jasmin cu Curt ta keda warda basta rato.
10. --

Festival di idioma Tema 3 Antes y awor Parti 3

4 Vocabulario

Na pia of cu burico?
Pa bo sali di bo cas bay na bisita, bo ta cana. Esey no ta hopi leu. Antes e muchanan mester a cana hopi ora.
Casi tur mucha tabata bay scol na pia.
Nan mama, tata of un nanan grandi tabata cana bay cu nan.
Tin mucha tabata bay scol riba lomba di burico, riba lomba di cabuy of cu kitoki.

Awendia casi tur mucha ta bay scol cu auto of cu bus.
Den nan tempo liber hopi mucha ta gusta core bus.

Tarea 1
Bo sa e contesta?
Hende por bay di un laga pa otro na diferente manera.
• Wak e plachinan bon.
• Kico bo ta mira?
• Busca e palabranan den e rij akibou.
• Skirbi e palabranan den bo buki di tarea.

Tarea 2
Medio di transporte
• Wak e plachinan bon.
• Skirbi den bo buki di tarea cua medio di transporte ta di antes y cua medio di transporte no ta uza awendia.

• auto • avion • bus • barco di turista • bota di balsa • bus • canoa
• kitoki • kama • anafan • raket • tram

4 Vocabulario

Amplia vocabulario

Meta

E alumno por/ta:

- asocia palabra na concepto
- duna obheto ilustra number
- pone relacion di nificacion entre palabra den contexto
- amplia y profundisa su vocabulario
- compronde cu ta trata di un cuenta realistico

Material

Buki A1, pagina 108 - 109
Buki di tarea A1-T3, pagina 22 - 23

Introduccion

Den e les aki ta bay papia di medio di transporte di antes y awor. Pa introduci e les e maestra/o por cuminsa cu un *wega di ponencia* riba cua e alumnonan tin cu reacciona. Nan tin cu bisa si nan ta di acuerdo cu un ponencia of no. Di e manera aki e alumnonan ta pensa, reacciona y motiva dicon nan ta pensa asina.

Ehempel di ponencia:

- Na Aruba tur mucha ta bay scol cu auto.
- Solamente cu avion bo por biaha bay otro pais.

Instruccion

- Laga e alumnonan studia e plachinan riba pagina 109.
- Laga nan menciona kico nan ta mira riba e plachinan.

Tactica pa trata palabra:

1. DEMOSTRA e obheto/plachi/situacion.
2. SPLICA diferente aspecto/nificacion.
3. RELACION'E na otro/mas palabra y colg'e den un red.
4. PRACTICA e palabra y ripitie na un manera varia.

- Maestra/o ta lesa e cuenta pa e alumnonan.
- Maestra/o ta laga e alumnonan bisa kico nan a compronde di e texto.
- Despues por duna dos of tres alumno turno pa lesa e cuenta.

Elaboracion

Tarea 1

- Prome e maestra/o ta lesa e tarea pa e alumnonan y ta splica e palabranan di vocabulario.
- Despues e alumnonan ta bay traha e ehercicio. Nan mester scoge un palabra for di e rij akibou y ena esaki den e frase den nan buki di tarea.
- Maestra/o ta traha e prome frase hunto cu e alumnonan.
- Puntra nan cua palabra falta den e prome frase (*kitoki*).
- Laga e alumnonan skirbi e palabra kitoki awor den e frase den nan buki di tarea.
- E alumnonan ta sigui na e mesun manera cu e otro frasenan.
- Na final e maestra/o ta duna e alumnonan turno pa controla si nan a yena e palabranan corecto.

Tarea 2

- Duna e alumnonan oportunidad pa wak e plachinan bon pa despues nan skirbi den nan buki di tarea cua medio di transporte ta di antes y cua medio di transporte ta uza awendia.
- Laga e alumnonan traha nan so prome.
- Caba ta compara e contestanan hunto cu e alumnonan.
- Finalmente bo ta controla si nan a skirbi e contestanan corecto.

Reflexion

Laga e alumnonan haci un clasificacion entre e medianan di transporte: tera, lama y cielo.

Vocabulario

auto
autobus
avion
bais
barco di bela
barco di turista
bus
canao
kitoki
kitrin
raket
trein

Contesta

Tarea 1

1. Mi ta mira un kitoki.
2. Mi ta mira un kitrin.
3. Mi ta mira un boto di bela.
4. Mi ta mira un auto.
5. Mi ta mira un avion.
6. Mi ta mira un raket.
7. Mi ta mira un bais.
8. Mi ta mira un bus.
9. Mi ta mira un trein.
10. Mi ta mira un canao.
11. Mi ta mira un autobus.
12. Mi ta mira un barco.



5 Pensa bon
Reflexion riba idioma

Meta

E alumno por/ta:

- uza y relaciona nificacion di palabra den contexto
- completa frase
- comprende relacion entre verbo y contexto di frase
- amplia y profundisa su vocabulario
- indica funcion di parti di auto

Material

Buki A1, pagina 110 - 111

Buki di tarea A1-T3, pagina 24 - 25

Introduccion

- Laga e alumnonan wak e plachi di auto riba pagina 111. Bisa nan cu bo por haya tur sorto di color di auto. Pero den naturalesa tin biaha tin cierto color pa cierto cosnan. Por ehempel, un blachi di mata por lo general ta ... *berde*. Den e siguiente tarea nan ta bay traha cu diferente color. Nan mester pensa bon cua color ta pas cu kico.

Instruccion

Tarea 5f

- Bisa e alumnonan cu ta bay traha e tarea Palet yen di color. Prome cu haci esey, bo ta splica kico ta un palet.
- Laga un alumno lesa tur e colornan cu tin riba e palet di tarea 5f.
- Bisa cu ta bay yena e palabranan aki na e lugan corecto den e frasenan.
- Por haci e tarea aki oral/hunto y despues cada ken por bay trah'e den nan buki di tarea.
- Puntra e alumnonan na cua frase nan kier a yena un otro color. Na frase 1 of na frase 6? Nan a mira despues cu e color tabata pas miho den un otro frase?

Tarea 5g

- Bisa e alumnonan lo siguiente. Hende ta cana, pisca ta landa y blachi ta waya bay bin na palo. Tur ta move. Den e siguiente tarea bo ta bay uza palabra pa movencion cu tin di haber cu medio di transporte.
- Esaki tambe ta un tarea oral.
- Laga un alumno lesa e rij di diferente palabra pa movencion. Maestra/o ta splica e vocabulario nobo prome, si e no ta conoci ainda.
- Lesa e prome frase y laga un alumno duna contesta. Caminda ta necesario, bo ta laga un otro alumno coregi of añadi algo. Sigui asina te ora caba cu tur frase.

Elaboracion

Tarea 5h

- Conta e alumnonan lo siguiente. Tur ora Elco ta sinta dushi den auto, core bay tur caminda cu su papi. Awe papi ta haya cu Elco mester sa tambe uzo di tur e partinan di un auto.
- Puntra e alumnonan si nan kier yuda Elco.
- Splica e alumnonan cu nan tin cu bay uza e palabranan pa completa frase.
- Laga e alumnonan coy nan buki di tarea.
- Bisa e alumnonan pa wak e plachi di e auto bon. Pone atencion na e naturalesa rond di e auto tambe. Ora caba di aprecia e plachi, bo ta bisa e alumnonan cu nan ta bay lesa y completa e frasenan. Prome bo ta bisa e alumnonan cu no por uza un palabra dos biaha. Laga un alumno lesa e prome frase y lag'e bisa cua palabra mester yena.
- Despues e alumnonan ta yena e palabra corecto den nan buki di tarea.
- Ora e alumnonan ta cla, bo ta ripiti tur frase pa nan controla.

Reflexion

Tin biaha hende ta bisa: "E auto a bula pasa mi dilanti." Ta kico e chauffeur di e auto a haci e ora ey?

Vocabulario

barica geel
tor
nabega
palet
rema
bahul
herment
pedal
sienta
taira di spare
palanca

Contesta

Tarea 5f

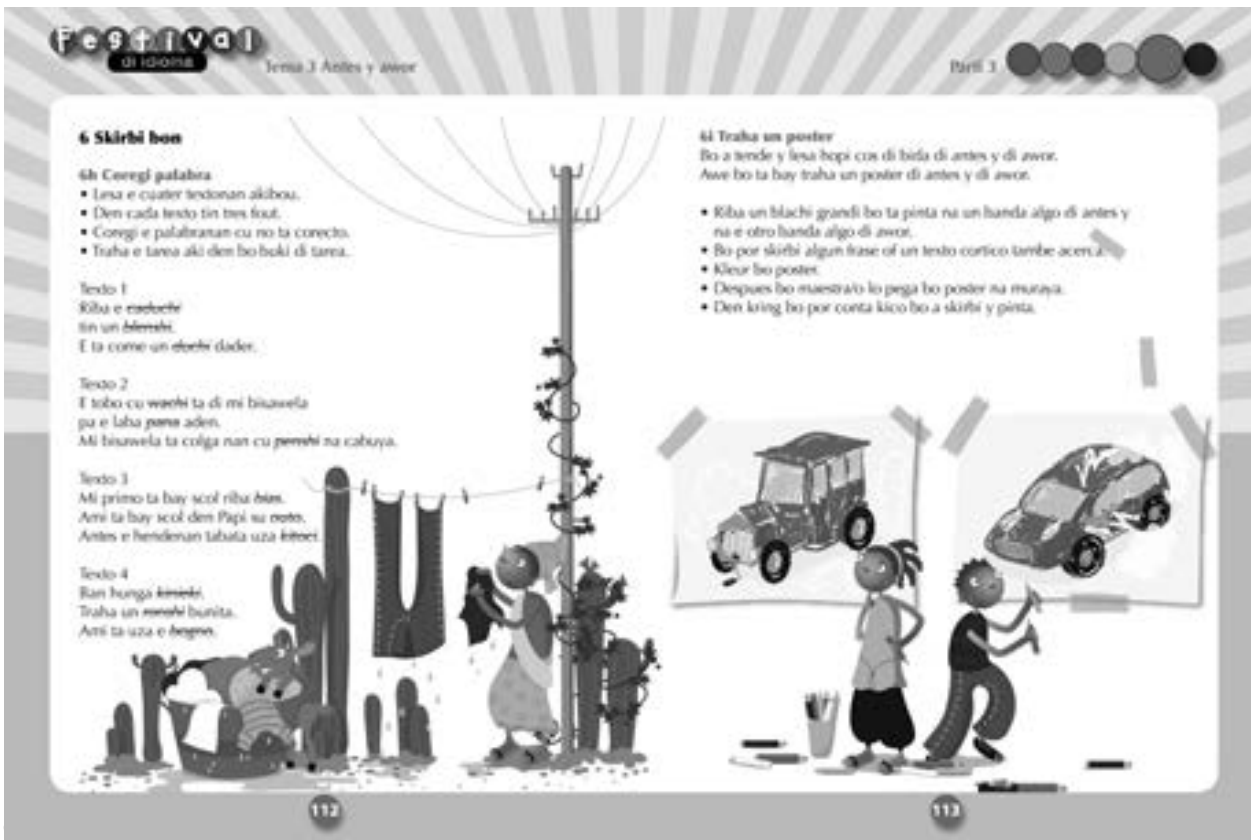
1. berde
2. geel
3. blauw
4. shinishi
5. cora – preto
6. oraño

Tarea 5g

1. nabega
2. bula
3. rema
4. core

Tarea 5h

1. stuur
2. brake
3. sinta
4. core
5. herment, saco (cu cos cu a cumpra), maleta etc.
6. flat taira
7. awasero y solo
8. mira pafo
9. core



Meta

E alumno por/ta:

- coregi palabra cu ta fout skirbi den texto
- skirbi e palabra
- traha un poster
- describi/splica poster
- presenta poster

Material

Buki A1, pagina 112 - 113
 Buki di tarea A1-T3, pagina 26
 Sugerencia: Blachi A3

Introduccion

- Laga e alumnonan wak e plachi na pagina 112 y laga nan papia un rato di e plachi.

Instruccion

- Splica e alumnonan cu prome ta bay lesa un texto.
- Despues ta bay drecha e palabranan den e cuentanan. Nan tin cu skirbi e palabra corecto den nan buki di tarea.
- Texto #1 e maestra/o ta trat'e hunto den klas. Laga un alumno lesa e prome regel. Kico ta fout den e regel ey? E palabra *caduchi*. Con mester skirbi e palabra ey?
- Despues e alumnonan por skirbi e palabra corecto den nan buki di tarea.
- Despues nan por sigui cu e otro textonan.

Elaboracion

- Puntra e alumnonan ken a yega di mira un poster. Kico tabatin pinta riba e poster? Wak den klas si tin ehempel di poster of trece poster pa e alumnonan por mira.
- Puntra e alumnonan cua obheto di antes nan por menciona cu awendia tin forma diferente. (Ehempel: pen di inkt – vulpen/

ballpoint, hero di strica di keinta riba carbon – hero di strica di coriente, – telefon di antes – telefon moderno).

- Duna tur alumno un blachi A3.
- Bisa nan cu awor nan (den duo) por bay traha nan poster nan mes. Riba un blachi grandi nan mester pinta na un banda obheto di antes y na e otro banda nan mester pinta e mesun obhetonan den nan forma di awor.
- Bisa cu bou di cada obheto nan mester skirbi un palabra of un frase cortico.
- Si tin tempo ta kleur e plachinan tambe.
- Splica cu na final ta pega tur e posternan na muraya y tur alumno ta haya chens di conta algo di nan poster.

Reflexion

Con a haya e trahamento di poster? Kico a bay facil/dificil?

Vocabulario

- blenchi
- dader
- kitoki
- kiniki
- bongo
- penchi

Contesta

Tarea 6h
 Texto 1: cadushi, blenchi, dushi.
 Texto 2: washi, paña, penchi.
 Texto 3: bais, auto, kitoki.
 Texto 4: kiniki, ronchi, bongo.



1 Scucha y papia

Combersacion den kring

- Awe ho ta combersa den kring.
- Bo ta combersa tocante antes y awor.
- Ki sortu di wega e muchanan tabata hunga antes?
- Ki sortu di wega mucha gusta hunga awendia?
- Cua di e weganan di antes ho tin gana di hunga?

Regla di combersacion

Ningun di nos no ta keda mucho largo na palabara, pasobra tur mucha tin gana di bisa algo.

1 Scucha y papia

Combersacion

Meta

E alumno por/ta:

- combersa di e topico
- menciona cos di hunga di antes y di awor
- duna su opinion/preferencia durante combersacion
- argumenta su preferencia/gusto
- menciona number di diferente wega

Material

Buki A1, pagina 114 - 115

Sugerencia: Jacks, trom, kiniki, yoyo, popchi di boter

Introduccion

- Adelanta e maestra/o ta prepara e mesa di tema. E por pone yen di cos di hunga di antes y awor.
Por pone: jacks, cabuya, trom, kiniki, yoyo, popchi (di boter), auto, bala, wega di computer etc.
- Laga e alumnonan nombra tur cos cu tin riba mesa.
- E maestra/o por nombra e cos di hunganan cu nan no conoce y ta duna un demostracion chikito con antes e alumnonan tabata hunga cu e obhetonan ey.
- Conta e alumnonan cu antes e famianan tabata grandi. No tabatin placa pa cumpra co'i hunga caro. P'esey hopi biaha e muchanan mes tabata inventa nan wega of nan tabata hunga wega cu nan grandinan tabata siña nan manera: "een twee drie koekoek", hunga cu rim di bais, hunga cu taira, polis y ladron, cac'i sconde y cu trom. (Por demonstra e wega di "één, twee, drie koekoek").

Instruccion

- Siguiertemente e maestra/o ta bisa e alumnonan cu durante e combersacion den kring ta bay papia di algun wega y cos di hunga di antes y awor.

Ta recorda e alumnonan riba e regla di combersacion: *Ningun di nos no ta keda mucho largo na palabra, pasobra tur hende tin gana di bisa algo.*

- Cua di e weganan di antes e alumnonan tambe tin gana di hunga awendia y dicon? Ta duna algun turno pa contesta.
- Despues ta laga e alumnonan menciona ki sortu di wega tin awendia y cua wega nan gusta hunga mas?

Elaboracion

- E maestra/o ta splica e alumnonan cu antes e muchanan tabata hunga hopi cu otro. Awendia tin wega di computer cu un mucha por hunga su so.
- Laga e alumnonan sinta den grupo/duo/trio y bisa con nan ta haya esey. Kico nan ta prefera? Hunga nan so of cu amigo/a?
- Cada grupo por traha dos rij. E prome rij ta e motibonan dicon nan ta prefera hunga nan so, e otro rij ta dicon nan ta prefera hunga cu amigo.
- Despues cada grupo por trece e motibonan dilanti y maestra/o por skirbi nan riba borchin.

Reflexion

Kico mayoria di e alumnonan a scoge den klas? Hunga cu otro of nan so?

Vocabulario

jacks
kiniki
popchi di boter
trom
yoyo

Nota didactico

Regla di combersacion:

Ningun di nos no ta keda mucho largo na palabra, pasobra tur hende tin gana di bisa algo.

Si tin tempo y si e maestra/o ta haya apropia, por probecha traha un grafiek di por ehempel cuanto alumno ta gusta hunga nan so y cuanto ke hunga den grupo (y otro).
Tambe lo por traha un grafiek di e motibonan cu e alumnonan a duna pa argumenta dicon nan ta gusta hunga nan so of no.

Festival di idioma Tema 3 Antes y awor Part 4

2 Mi por lesa

Continuacion di e cuento

Jasmin cu Curt kier bay Playa
 Jasmin cu Curt kier bay Playa.
 "Cama bay Playa? Curt, ta loco bo ta?"
 "Bo sa con les Playa ta?"
 Laga nos han cu nos mama."

"Wak!", Curt ta grita diripiente.
 "Aa Shon Pe, nos bisita.
 At'e ta bis den su kitoki.
 Podise e por duna nos un cabe'i boto?"

"Bon idea!", Jasmin ta bisa contento.
 Mesora e dos muchanan ta cominsa zwoai man.
 "Shon Pe, Shon Pe", nan ta grita, ata nos na parada di bus.
 Shon Pe por duna nos un cabe'i boto?"

Prome Shon Pe no ta traha si mira Jasmin cu Curt.
 Tin mucho trafico riba caminda.
 Pero diripiente e ta mira dos mucha ta zwoai man.
 "Epa!", e ta bisa. "Ta Jasmin cu Curt.
 Kico nan dos so ta haci aki na parada di bus? Algo a pasa nan mama?"

Mesora Shon Pe ta hala su kitoki banda di caminda.
 "Muchanan, con ta bay?", e ta puntra.
 "Algo a pasa boso mama?"
 "Ki mishi boso so aki na parada di bus?"
 "Con ta bay, Shon Pe?"
 Jasmin ta cominda.
 "Mama ta bon.
 Shon Pe por duna nos un cabe'i boto ta Playa?"

"Playa?", Shon Pe ta puntra asombra.
 "Kico boso ke bay haci na Playa?"
 "Cumpra un regalo pa Mama".
 Jasmin ta bisa.
 "Mama ta haci aña mañan."

"Wef, boso ta mucho chikito pa bay Playa boso so?", Shon Pe ta bisa, mientras cu e ta para man den su cabey.
 "Ta con ta haci awor?", e ta puntra.
 Spanta Jasmin cu Curt ta wak otro.
 Jasmin sa lip ta caminda trembla.
 E tin gana di yora.

"Mi sa cabe", Shon Pe ta bisa diripiente.
 "Mi ta bay Playa cu boso.

Basta boso kier bay den e kitoki biera aki di mi.
 Auto no ta nada pa mi.
 Awor no gusta cos moderno."
 "Ye!", Jasmin cu Curt ta grita contento.
 "Ma ta claro nos kier bay den bo kitoki.
 Den kitoki ta mas dushi cu den auto of den bus."
 "Bon", Shon Pe ta bisa.
 "Pero prome cu nos cory rumbo pa Playa, mi ta yama boso mama pa mi bis'e cu boso ta bay cu mi."

Na e mesun momento Shon Pe ta saca su celular.
 "Pero Shon Pe", Curt ta puntra un tiki asombra, "un celular no ta un cos moderno?"
 "Ha ha", Shon Pe ta bisa na harimeno.
 "Mucha, bo ta subi si, bo sa? Si, un celular ta algo moderno.
 Bo tin tur rason di mundo.
 Laga mi bis'e asin'aki: mi ta usa solamente e cosnan moderno cu ta bon pa mi."
 Y cu un sonrisa Shon Pe ta yama mama di Jasmin cu Curt.

3 Bo a comprende?

- Prome bo maestra/o ta lesa e cuenta.
- Despues abo ta les'e.
- Bo a comprende e cuenta?

Pregunta

1. Kico Jasmin ta bisa, ora cu Curt propone pa nan cara bay Playa?
2. Ken Curt ta mira diripiente?
3. Kico e muchanan ta haci pa Shon Pe mira nan?
4. Kico Shon Pe ta puntra e muchanan?
5. Kico Jasmin ta conta Shon Pe?
6. Pkico Jasmin tin gana di yora?
7. Ken kier bay Playa cu Jasmin cu Curt?
8. Jasmin cu Curt kier bay Playa den kitoki?
9. Kico Curt ta puntra Shon Pe ora e mira e celular?
10. Kico Shon Pe ta contesta?
11. Menciona algun cos di antes cu tin na bo cas of na cas di bo wifonan.
12. Menciona algun cos moderno cu boso tin na boso cas.

2 Mi por lesa

Les a y comprende

Meta

E alumno por/ta:

- anticipa riba e suceso di cuenta
- sigui lesado
- distingui funcion di e signonan di puntuacion: comia
- saca nificacion di palabra for di contexto
- reconta e cuenta den un dramatisacion

Material

Buki A1, pagina 116 - 117

Introduccion

- Prome cu lesa e di dos parti di e cuenta *Jasmin y Curt kier bay Playa*. Ta bon pa refresca memoria di e alumnonan un rato. Ken ta corda kico Jasmin cu Curt kier a bay haci?
- Con boso ta kere cu e cuenta ta sigui? Nan ta bay Playa toch? Nan ta haya zundra? Laga e alumnonan expresa loke nan ta kere cu lo bay pasa.

Instruccion

- Bisa e alumnonan cu awor bo ta bay lesa e cuenta. Maestra/o ta lesa e texto prome. Nan tin cu scucha bon. Despues nan tambe ta haya turno pa lesa.
- Despues ta lesa y practica cu henter klas hunto. Ta pone extra atencion na e forma di lesa un texto caminda tin mas hende na palabra (comia).
- Despues ta duna algun alumno turno cortico pa lesa e cuenta den bos halto.
- Ora caba di lesa ta trata e siguiente preguntanan hunto. Duna chens pa pensa of busca e contesta. E alumno por consulta e texto pa yuda haya contesta:
 1. E cuenta a caba manera nos a pensa cu e lo a caba?
 2. Si bo mester duna e cuenta un otro titulo, con bo lo yam'e? Dicon?

3. Kico ta un cabe'i boto? (lift)
- Duna algun turno pa conta e cuenta den nan propio palabra.

Elaboracion

- Duna dos grupo e tarea pa bay prepara un dramatisacion cortico di e cuenta. Reparti e personahenan.
- E otro alumnonan den klas ta bay prepara pa evalua e dramatisacion. Tur ta enfoca riba e personahenan, e lugar, e problema y e solucion.

Reflexion

Laga e alumnonan splica con nan a haya e les y dicon.

Vocabulario

asombra
 bisina
 cabe'i boto (cabel di boto)
 claro
 diripiente
 lip
 mientras
 moderno
 trafico

Expresion

ki mishi boso ta ... ?

Nota didactico

Antes, si un boto tabata yen of si bo no tabatin placa pa paga e doño di boto, e cabes di boto tabata e unico manera pa haya un lift. Hende no tabata gusta e cabes di boto si, pasobra bo tabata keda tur muha. Pues esnan cu no por a paga tabata haya un cabe'i boto.

Festival
di IGOMA

Tema 3 Antes y awor

Parti 4

2 Mi por lesa

Continuacion di e cuento

Jasmin cu Curt kler bay Playa
Jasmin cu Curt kler bay Playa.
"Cana bay Playa? Curt, ta loco bo ta?"
"Elo sa con lesa Playa ta?"
Laga nos hasi cas mami."

"Wah!", Curt ta grita diripiente.
"Aa Shon Pe, nos bisata.
At'e ta bin den su kitoki.
Podise e por duna nos un cabe'i boto."

"Bon idea!", Jasmin ta bisa contento.
Mesora e dos muchanan ta cominsa zwaai man.
"Shon Pe, Shon Pe", nan ta grita, ata nos na parada di bus.
Shon Pe por duna nos un cabe'i boto?"

Primo Shon Pe no ta tride ni mira Jasmin cu Curt.
Tin mucho trafico riba caminda.
Pero diripiente e ta mira dos muchu ta zwaai man.
"Epa!", e ta bisa. "Ea Jasmin cu Curt.
Kico nan dos so ta haci aki na parada di bus? Algo a pasa nan

mama?"
Mesora Shon Pe ta hala su kitoki banda di caminda.
"Muchanan, con ta bay?", e ta puntra.
"Algo a pasa boso mama?"
Ki mishi boso so aki na parada di bus?"
"Con ta bay, Shon Pe?",
Jasmin ta cominda.
"Mama ta bon.
Shon Pe por duna nos un cabe'i boto na Playa?"

"Playa?", Shon Pe ta puntra asombra.
"Kico boso ke bay haci na Playa?"
"Cumpra un regalo pa Mami",
Jasmin ta bisa.
"Mami ta haci aña mañan."

"Wef, boso ta mucho chikito pa bay Playa boso so", Shon Pe ta bisa, mientras cu e ta pasa man den su cabey.
"Ea con ta haci awor?", e ta puntra.
Spanta Jasmin cu Curt ta wak otro.
Jasmin su lip ta caminsa tembla.
E tin gana di yora.

"Mi sa cabe", Shon Pe ta bisa diripiente.
"Mi ta bay Playa cu boso.

Basta boso kler bay den e kitoki biera aki di mi.
Auto no ta nada pa mi.
Ani no gusta cos moderno."
"Ye!", Jasmin cu Curt ta grita contento.
"Ma ta claro nos kler bay den bo kitoki.
Den kitoki ta mas dushi cu den auto of den bus."
"Bon", Shon Pe ta bisa.
"Pero prome cu nos cory rumbo pa Playa, mi ta yama boso mama pa mi bis'e cu boso ta bay cu mi."

Na e mesun momento Shon Pe ta saca su celular.
"Pero Shon Pe", Curt ta puntra un tiki asombra, "un celular no ta un cos moderno?"
"Ha ha", Shon Pe ta bisa na harimeno.
"Mucha, bo ta subi si, bo sa?
Si, un celular ta algo moderno.
Bo tin tur rason di mundo.
Laga mi bis'e asin'aki: mi ta usa solamente e cosnan moderno cu ta bon pa mi."
Y cu un sonrisa Shon Pe ta yama mama di Jasmin cu Curt.

3 Bo a comprende?

- Prome bo maestra/o ta lesa e cuenta.
- Despues abo ta les'e.
- Bo a comprende e cuenta?

Pregunta

1. Kico Jasmin ta bisa, ora cu Curt propone pa nan cana bay Playa?
2. Ken Curt ta mira diripiente?
3. Kico e muchanan ta haci pa Shon Pe mira man?
4. Kico Shon Pe ta puntra e muchanan?
5. Kico Jasmin ta conta Shon Pe?
6. Pkico Jasmin tin gana di yora?
7. Ken kler bay Playa cu Jasmin cu Curt?
8. Jasmin cu Curt kler bay Playa den kitoki?
9. Kico Curt ta puntra Shon Pe ora e mira e celular?
10. Kico Shon Pe ta contesta?
11. Menciona algun cos di antes cu tin na bo cas of na car di bo welonan.
12. Menciona algun cos moderno cu boso tin na boso cas.

3 Bo ta comprende?
Comprende loke bo ta lesa

- Meta**
E alumu por/ta:
- comprende e texto y reacciona adecuadamente riba pregunta
 - saca informacion principal di texto
 - distingui detaye di texto
 - duna opinion y argumenta opinion
 - discuti tocante un ponencia

Material
Buki A1, pagina 116 - 17
Buki di tarea A1-T3, pagina 27 - 28

Introduccion

- Duna turno pa reconta e texto di e baymento di Playa di Curt cu Jasmin.
Maestra/o por añadi y coregi aki aya si ta necesario.

Instruccion

- Awo nos ta bay lesa e mesun cuenta, pero cada ken pa su mes.
- Hunto ta trata e preguntanan 1 te cu 5.
- Despues nos ta bay traha e preguntanan 6 te cu 12 den grupo y ta skirbi e contestanan.

Elaboracion

- Despues por discuti den grupo e siguiente ponencia:
Kitoki ta miho cu auto.
of
Tur hende mester tin celular.
Maestra/o mes por bin cu un ponencia cu ta adecuado pa su grupo y cu tin relacion cu e tema.
- Despues por duna turno pa trece dilanti loke a conclui y argumento.

Reflexion
Cua manera di lesa boso ta gusta mas? Lesa den bos halto of lesa pa bo mes?

Vocabulario
cabe'i boto
propone

Nota didactico
Purba ripiti e vocabulario di e obhetonan di antes.

Por sinta den grupo y bay traha dos lista. Esta di e cosnan di antes cu nan tin na nan cas of na cas di nan welonan. Anto un otro rij di cosnan moderno cu nan tin na cas.

Contesta

1. Jasmin ta bisa: "Curt ta loco bo ta? Bo sa con leu Playa ta?"
2. Curt ta mira shon Pe.
3. E muchanan ta cuminsa zwaai.
4. Shon Pe ta puntra: "Algo a pasa cu boso mama?"
5. Jasmin ta bisa cu nan kler bay cumpra regalo pa mami, pasobra e ta bay haci aña.
6. Shon Pe ta bisa cu nan ta mucho chikito pa bay Playa nan so.
7. Shon Pe kler bay cu Jasmin y Curt.
8. Si, Jasmin cu Curt kler bay Playa den e kitoki.
9. Curt ta puntra si un celular no ta un cos moderno.
10. Shon Pe ta contesta cu e ta uza solamente e cosnan moderno cu ta bon p'e.
11. -
12. -

Festival di idioma Tema 3 Antes y awor Part 4

4 Vocabulario

Wega di antes y awor
 Robby cu Laila ta sinta dilanti di computer. Nan dos gusta wega di computer. Ben gusta hunga pafu. E ta gata warda Robby cu Laila den porta. "Boso ta bin hunga pafu?", e ta puntra. "Mi a warda hogi caba. Ban bala tram of hunga kintiki manera Mo Simon a sifa nos." "Ami no gusta ni trom ni kintiki. Nan ta wega laf". Laila ta respond'e.

"Bo sa kico si mi gusta? E wega di jacks cu Mami a sifa nos. Pero nos por bala cabuya tambe." Laila ta casta bay tras di Ben. Robby si no ta move. "Ami ta koda hunga un rato mas riba computer. Mi ta bin un bes", e ta bisa sin bira wak.

Tarea 1
 Tin wega cu antes e muchanan tabata hunga hopi. Wak e plachinan bon. Bo conoce tur e weganan aki?
 • Busca e nombenan di e weganan.
 • Nan ta den e rij akibou.
 • Skirbi e palabranan den bo buki di tarea.

Tarea 2
 • Cua wega mucha gusta hunga awendia?
 • Skirbi e nombenan.

• cabuya • ganchi • hoelafcep • jacks • pelu • pia di pafu • tira • trom • yoyo

4 Vocabulario

Amplia vocabulario

Meta

E alumno por/ta:

- combersa tocante wega di antes
- asocia palabra na concepto
- duna obheto ilustra nomber
- pone relacion di nificacion entre palabra
- compronde relacion entre palabra
- amplia y profundisa su vocabulario

Material

Buki A1, pagina 118 - 119

Buki di tarea A1-T3, pagina 29 - 30

Introduccion

Durante e combersacion den kring ta papia di wega di antes y awor. Refresca memoria di e alumnonan un rato. Puntra ken por menciona algun wega di antes y wega di awor. Laga e alumnonan bisa tambe cua wega di awendia nan gusta y cua nan no gusta asina tanto.

Instruccion

- Laga e alumnonan wak e plachinan den nan buki riba pagina 118 - 119.
- E maestra/o ta bay splica e palabranan.

Tactica pa trata palabra:

1. DEMOSTRA e obheto/plachi/situacion.
2. SPLICA diferente aspecto/nificacion.
3. RELACION'E na otro/mas palabra y colg'e den un red.
4. PRACTICA e palabra y ripitie na un manera varia.

- Despues ta lesa e cuenta pa e alumnonan.
- Por duna algun alumno turno pa lesa e cuenta.
- Ta papia cu e alumnonan tocante e texto.

Elaboracion

Tarea 1

- Prome ta lesa e tarea pa e alumnonan scucha. Despues e alumnonan ta bay traha e tarea.
 - Nan mester scoge un palabra for di e rij abou y yena esaki den e frase den nan buki di tarea.
 - Haci e prome frase hunto cu e alumnonan.
 - Puntra cua palabra falta den e prome frase. *cabuya*
 - Laga e alumnonan skirbi e palabra cabuya den e frase den nan buki di tarea.
 - Despues e alumnonan ta sigui cu e otro frasenan.
 - Na final ta controla hunto si e alumnonan a yena e palabranan bon.

Tarea 2

- E tarea aki ta bon pa e alumnonan traha den duo. Laga e alumnonan discuti y motiva nan escogencia. Caba por trata e tarea hunto den klas.
- Despues e alumnonan por skirbi den nan buki di tarea nomber di wega di awendia.

Reflexion

Con e les a desaroya? Con alumnonan a experencia e tareanan? Riba kico mester paga tino? Kico ta bon pa purba otro biaha?

Vocabulario

cabuya
 garoshi
 hoelahoep
 jacks
 pele
 pia di palo
 taira
 trom
 yoyo

Contesta*Tarea 1*

Mi ta bula cabuya.

Mi ta cana riba pia di palo.

Mi ta hunga cu mi trom.

Mi ta hunga cu taira.

Mi ta hunga pele.

Mi ta hunga cu mi yoyo.

Mi ta hunga cu jacks.

Mi ta balia hoelahoep.

Mi ta hunga cu mi garoshi.

Festival di idioma
Tema 3 Artes y awor

5 Pensa bon

Si Garoshi

- Lesa e cuenta bon.
- Skirbi den bo bukí di tarea tur loke bo mester pa traha un garoshi.

Antes e muchanan tabata traha garoshi. Na un tienda nan ta busca un cahá di batata. Bou di e cahá nan ta caha dos bukí. E bukinan ta forma e as dilanti y e as patras. E as dilanti por move. Ey nan ta pone e stuurwiel. Di e manera aki bo por bira e garoshi.

Djei mester di cuater wiel. Nan tabata uza cuater tapa di bieki di lechi. Nan ta bati e tapanan te ora nan bira plat. Despues ta pasa un clabo den un tapa di boter di refresco. Despues ta pega e tapá na e garoshi.

E ora ey e garoshi ta cla. Un mucha ta sinta den garoshi y un otro mucha ta pusha.



120

Sj kico bo ta yena!

- Den cada frase falta palabra.
- Busca e palabra cu falta den e rij akibou.
- Skirbi tur frase den bo bukí di tarea.

den - pa - bou di - riba - di

Mila

1. Wela cu Mila ta sinta ... paki.
2. Mila tin un popchi di boter ... su scochi.
3. E popchi ta ... Mila.
4. Ta wela a trece e popchi ... Mila.
5. Mila ta mata steki ... e cabey di cahaya.

riba - na - cu - banda di - rond di

E landhuis

1. E landhuis di Shon Cay ta ... un sero.
2. ... e landhuis tin un plantacion.
3. ... e landhuis no tin otro cas.
4. Aki bo no por yama ... telefon.
5. Ora tin noticia, ta manda serlal ... cacho.



121

5 Pensa bon

Reflexion riba idioma

Meta

E alumno por/ta:

- lesa un texto y selecta informacion relevante
- skirbi loke mester pa traha un garoshi
- mira e funcion di un preposicion den contexto di un frase
- completa diferente frase cu un preposicion

Material

Buki A1, pagina 120 - 121

Buki di tarea A1-T3, pagina 31 - 32

Introduccion

- Conta e alumnonan cu antes e famianan tabata grandi y no tabatin placa pa cumpra cos di hunga caro. P'esey tin biaha mucha muhenan mes tabata traha nan popchi y mucha hombernan tabata traha garoshi of otro cos di hunga. Puntra ken tambe a yega di traha un garoshi of otro cos di hunga y ken kier conta con esey a bay.
- Laga e alumnonan mira e plachi na pagina 120 cu hopi atencion.
- Puntra kico e muchanan riba e plachi ta haci. Bisa e alumnonan cu pa traha un garoshi mester di diferente cos y cu ta bay lesa e texto pa sa kico precies mester.

Instruccion

- Lesa e texto *Garoshi* un biaha pa e alumnonan scucha.
- Seguidamente ta papia cu e alumnonan di e texto.
- Bisa e muchanan despues cu ta bay lesa e texto di nobo cu atencion. Cada bes cu topa un cos cu mester pa traha un garoshi, nan mester skirbi esey den nan bukí di tarea.
- Laga un alumno lesa e prome dos frasenan na bos halto.
- Puntra si den e frasenan ey el a topa algo cu mester pa traha un garoshi. *Si, un cahá di batata.*

- Bisa e alumnonan cu awor nan tin cu skirbi e palabra *cahá di batata* den nan bukí di tarea.
- Sigui na e mesun manera cu e resto di texto.
- Na final maestra/o ta duna algun alumno turno pa skirbi un di e cosnan cu mester riba e lista na borchí.

Elaboracion

- Duna e alumnonan oportunidad pa wak e plachinan na pagina 121 y papia cu nan di e plachinan ey.
- Bisa e alumnonan cu na pagina 121 nan ta bay lesa un texto tocante Mila, un mucha muhe. Tambe ta bay lesa un cuenta di Shon Cay cu ta biba den un landhuis.
- Bisa e alumnonan cu ta bay cuminsa cu e tarea *Mila*. Den cada frase falta un palabra.
- E alumnonan tin cu busca e palabra cu falta, den e rij riba e tarea. Cua di e palabranan den e rij ta pas den e prome frase? Bon, e palabranan *bou di*.
- E alumnonan ta skirbi e palabra/frase den nan bukí di tarea.
- Laga e alumnonan sigui awor cu e otro frasenan na e mesun manera.
- Na final ta laga nan lesa nan frase y bo ta bisa si e frase ta corecto y coregi den caso cu no ta asina.
- Despues ta sigui cu e tarea *E landhuis*.
- Puntra e alumnonan si tabata facil pa completa e frasenan aki. Cerca cua frase nan a pensa un otro palabra prome? Nan a ripara despues cu no por a yena nada otro?

Reflexion

Puntra e alumnonan si nan mes a yega di traha un cos di hunga. Kico?

Vocabulario

balki
 cabuya
 garoshi
 landhuis
 noticia
 plantacion
 popchi di boter
 stuurwiel
 refresco
 tapa di bleki

Contesta*Tarea 5i*

Pa traha garoshi mester di: un caha di batata, dos balki, cuater tapa di bleki di lechi, 4 tapa di boter di refresco, martiu y clabo.

*Tarea 5j**Mila*

1. bou di
2. riba
3. di
4. pa
5. den

Elandhuis

1. riba
2. rond di
3. banda di
4. na
5. cu

Festival
di idioma

Tema 3 Antes y awor

Párr 4

6 Skirbi bon

6j Pía di palo

- Ban skirbi bon.
- Lesa tur e fraseman.
- Despues skirbi tur palabra cu tin un color mechi y sin fout den bo bukí di tarea.

Busca dos lata largu. Despues bo ta claba un bloki di palo na cada lata. Awor bo tin dos pia di palo. Pasa e latanan bou di bo brasa. Scribi pata riba e blokinan. Awor bo por cana y bula rond. Cu paso grandi, si bo kier.

Dictado

- Awor bo ta bay scucha un dictado.
- Bo maestro/a ta ripiti e palabra cu abo tin cu skirbi den bo bukí di tarea.

7 Tarea varia

Ta Rima

- Prome bo maestro/a ta lesa e rima.
- Bo ta scucha bon!
- Despues bo mes ta purba recita e rima.
- Bo por conta kico bo a recital
- Awor huntu cu bo maestro/a bo ta purba memoria e rima.

Holoshi di wela

E holoshi di mi wela ta cana cococha mescos cu un cabrito cu pata herida.

Tin dia ta manera
e tin manha mal beis ora ta dies pa cinco e ta hata seis.

Chiste

Paco ta bay Parke di Bestia. Na e mutaya banda di e zebranan tin un borchi colga cu ta bisa: Mucha. Nos a raba di verf. "Atá!", Paco ta bisa, "mi no tabata sa cu ta verf nan ta verf e strepinan di un zebra."





6 Skirbi bon

Meta

E alumno por/ta:

- copia palabra sin haci eror
- traha un dictado di palabra/frase
- desaroya imagen grafico den su mente

Material

Buki A1, pagina 122

Buki di tarea A1-T3, pagina 33

Introduccion

- Laga e alumnonan wak na pagina 122 y laga nan bisa kico nan ta mira riba e plachi.
- Pa e alumnonan por forma imagen grafico den nan mente, ta ofrece nan un texto cortico cu palabra cu ta dificil pa skirbi.

Instruccion

- Laga un alumno lesa e texto na bos halto.
- Por lesa e texto cu henter klas tambe.
- Dictado di palabra na borchi: busca – largo – despues – bloki – claba – pia – blokinan – rond – grandi

Elaboracion

- E alumnonan tin cu cera nan buki.
- Laga nan traha riba un blachi of den nan buki di tarea.
- Duna e dictado na e siguiente manera. Lesa henter e frase prome. E alumnonan ta scucha so. Despues ripiti e frase. E alumnonan ta skirbi e frase.
- **Dictado di frase.**
Mi ta busca dos lata largu.
Despues mi ta coy dos bloki di palo.
Na cada lata mi ta claba un bloki.

Awor mi tin dos *pia* di palo.
Mi ta bay para riba e *blokinan*.
Wak, mi por cana *rond* cu paso *grandi*.

Reflexion

Cua palabra bo a haya dificil? Por traha un grafiek di nan, pa wak cua mester di mas practica. Tambe por haci un encuesta.

Vocabulario

bloki
brasa
claba
lata
pia di palo

Nota didactico

Con e alumnonan a traha e dictado? E alumnonan tabatin problema cu cierto palabra? Corda pone atencion na esakinan. Practica cu algun palabra cu dificultad parecido.

Festival di idioma Tema 3 Antes y awor Parti 4

6 Skirbi bon

6j Pia di palo
 • Ban skirbi bon.
 • Lesa tur e fraseman.
 • Despues skirbi tur palabra cu tin un color mechi y sin fout den bo bukí di tawá.

Busca dos lata largo.
 Despues bo ta claba un biñó di palo na cada lata.
 Awor bo tin dos pia di palo.
 Pasa e latanan bou di bo brasa.
 Sabi pata riba e biñonan.
 Awor bo por cana y bula rond.
 Cu pata grandi, si bo kier.

Dictado
 • Awor bo ta bay scucha un dictado.
 • Bo maestro/a ta ripiti e palabra cu abo tin cu skirbi den bo bukí di tawá.

7 Tarea varia

Ta Rima
 • Prome bo maestro/a ta lesa e rima.
 • Bo ta scucha bon!
 • Despues bo mes ta purba recita e rima.
 • Bo por conta kico bo a recital
 • Awor huntu cu bo maestro/a bo ta purba memorisa e rima.

Holoshi di wela
 E holoshi di mi wela
 ta cana cococha
 mescos cu un cabrito
 cu pata herida.

Tin dia ta manera
 e tin masha mal beis
 ora ta dies pa cinco
 e ta bati seis.

Chiste
 Pico ta bay Parke di Bestia.
 Na e manaya banda di e zebnanan
 tin un bochi colga cu ta bisa:
 Mula. Nos a raba di verf.
 "Atá", Pico ta bisa,
 "mi no tabata sa cu ta verf ran
 ta verf e strepinan di un zebra."

7 Tarea varia

Meta

E alumno por/ta:

- memorisa un rima
- desaroya su oido pa ritmo
- hunga cu idioma y zonido di palabra

Material

Buki A1, pagina 123

Introduccion

- Duna e alumnonan oportunidad pa wak e plachi na pagina 123.
- Puntra e alumnonan kico nan ta mira riba e plachi. Puntra ken a yega di mira un holoshi asina grandi. Puntra si e holoshi ta di antes of di awor.
- Bisa e alumnonan cu awe nan ta bay siña un rima cu ta trata di e holoshi di wela.

Instruccion

- Lesa e rima completo dos biaha.
- Laga e alumnonan bisa cua cuenta nan a tende den e rima.
- Bisa e alumnonan cu awor nan ta bay siña declama e rima.
- Lesa cada bes dos verso y laga e alumnonan ripiti.
- Ora nan por bisa e prome dosnan for di nan cabes, ta sigui cu e siguiente dos versionan.
- Awor ta bisa tur cuater verso for di cabes.
- Ta haci mescos cu verso cinco y seis. Despues ta bisa tur seis for di cabes.
- Asina ta sigui cu verso shete y ocho tambe.

Elaboracion

- Den duo por bay traha un strofa nobo pa e rima.
- Na final ta presenta e strofa nobo.

Reflexion

E alumnonan tabatin problema pa memorisa? Nan a gusta declama e rima?

Vocabulario

- cabrito
- cococha
- herida
- mal beis
- memorisa
- recita
- zebra

Nota didactico

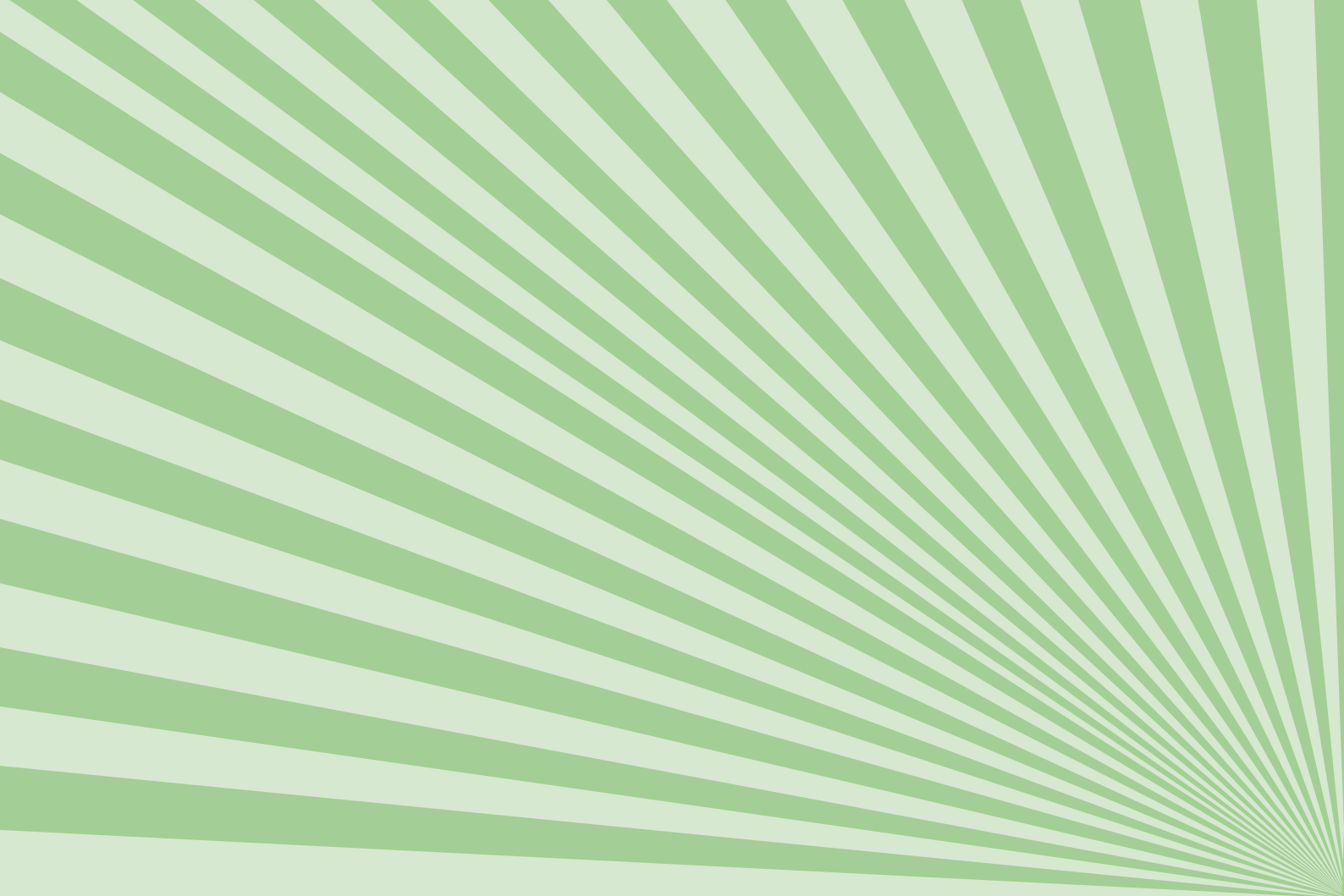
Kisas por purba splica nan pa conta silaba di cada frase.

Lista alfabetico
A
album
antes
aparato di traha koffie
asombra
atencion
auto
autobus
avion
awendia
B
bahul
bais
baki di laba co'i kibra
balansa
balki
ballpoint
banki
barco di bela
barco di turista
barica geel
batata dushi
bestia chikito
bisawela
bisiña
blenchi
bloki
bonchi
bongo
brasa
bruto
bula pipa
bus
C
cabay di strica
cabe'i boto
cabrito
cabuya
canoa
casuela
chauffeur
claba
claro
cococha
confirma
confo
confundi

cunucu
D
dader
diripiente
dop (v.)
duim
durante
F
forno
forno di gas
forno di klink
frishider
G
garoshi
H
hamaca
hapa
herida
herment
hero di strica
hoelahoep
J
jacks
jeep
K
kiniki
kitoki
kitrin
krijt
L
lampi di kerosin
landhuis
lanterna
lata
lei
lip
M
maishi
mal beis
mancha (s.)
mashin di laba co'i kibra
mashin di laba paña
memorisa
mientras
mixer
moderno
mulina pa mula koffie
mulina pa mula maishi

N
nabega
noticia
P
palanca
palet
parada di bus
pargati
pedal
pele
pen di inkt
penchi
pia di palo
pinda
planchi
plantacion
Playa
pluma
pochi di inkt
popchi di boter
propone
R
raket
rancho
rema
regalo
responde
refresco
recita
S
schrift
sienta
sparpot
stoof
stuurwiel
T
taira
taira di spare
tamarein
tapa di bleki
tas di cuero
tas di lomba
telefon
tinashi
tobo
tobo cu wash
trafico
trankera
trein
trepochi

trom
V
veranda
vulpen
W
washi
washi cu tobo
Y
yoyo
Z
zebra



Festival

di idioma

Tema 4

Tema 4

Fiesta di buki

Introduccion di e tema

E biaha aki Festival di idioma ta trece e tema **Fiesta di buki**. Un bunita tema pa un metodo di idioma! Den practica, scol ta e unico ambiente di lesa pa hopi alumno. Si nos kier pa e alumno siña lesa y haya amor pa buki y tambe keda cu e interes pa lesa como adulto, mester cuminsa cultiva e pasion aki for di trempan.

Si nos ofrece e alumnonan buki di cuenta ficticio y buki di cuenta realistico cu ta lanta e interes pa lesa, nos ta dal un paso grandi den direccion di crea lesado pasiona. E rol di e maestra/o den esaki ta sumamente importante. E tin cu crea un ambiente caminda tin hopi momento di placer di lesa y conta cuenta y e mester percura pa den su klas e alumnonan por yega facil na buki.

Buki por yuda e alumnonan papia tocante diferente topico, tambe esunnan mas dificil. Nan ta habri un mundo nobo, kishiki fantasia y ta amplia bista di e lesado y scuchado.

Durante e simannan cu ta sigui tin hopi actividad ta tuma luga den klas. Tin combersacion den kring, scucha y papia, lesa cuenta y ehercicio cu ta laga e alumnonan sigui profundisa e tema **Fiesta di buki**.

Cu tema 4 *Festival di idioma* ta haci conexion cu e temanan 4 y 14 di *Rampa 1* y *Rampa 3* y nivel 4 di *Baile di letter*, metodo pa siña lesa na Papiamento. Den e metodonan aki a trata e topiconan Fiesta, Musica y Fiesta na fin di aña.



1 Scucha y papia

Combersacion

Meta

E alumno por/ta:

- distingui diferente sorto di buki
- combersa di e tema/topico
- nombra sorto di buki
- describi un obheto

Material

Buki A1, pagina 124 - 125

Sugerencia: Diferente sorto di buki, plachi di diferente sorto di buki

Introduccion

- Pa medio di e exposicion bo por laga e alumnonan drenta den e mundo grandi di tur tipo di buki. Laga nan cana trankilamente mira tur buki cu tin. Tin diferente sorto di buki. E alumnonan mes por aporta na e exposicion.
- Segun bo instruccion nan por trece diferente sorto di buki y specialmente e bukinan cu nan mes gusta.
- Stimula nan pa duna comentario ora nan ta mira e bukinan. Hala nan atencion riba e hecho cu djis aki nan mester por conta di diferente sorto di buki cu nan a mira.

Instruccion

- Despues cu e alumnonan a haya chens pa “bishita” e exposicion, nan ta sinta den kring.
 - Maestra/o ta coy cualkier buki cu ta riba mesa di exposicion y ta mustra e alumnonan e buki.
 - Splica cu semper un buki ta trata di algo.
 - Con bo por descubri di kico un buki ta trata? (Na e kaft, na e plachinan, titulo, lesa)
 - Puntra e alumnonan ki sorto di buki bo tin den bo man y laga nan describie.
 - Ripiti esakinan cu otro buki.

Elaboracion

- Laga e alumnonan menciona sorto di buki cu nan conoce y pakico ta uza nan.
- Por ehempel buki di lesa pa scucha, buki di chiste, buki di charada, buki di poesia, buki di strip, buki di cuenta di hada, buki di prenci, buki di bestia, buki di receta.
- Laga e alumnonan conta ki sorto di buki nan gusta mas. Tambe por trata e parti di cumpramento of fiamento di buki.

Reflexion

Na final por evalua con e combersacion a bay. Laga e alumnonan mes duna opinion riba e siguiente puntonan. Tur alumno a participa activamente na e combersacion? Tur hende a respecta e regla di combersacion?

Vocabulario

kaft	receta
plachi/prenci	titulo

Nota didactico

Regla di combersacion	Nos ta wak otro den cara ora nos ta conta algo.
Sorto di buki	buki di bestia, buki di cuenta di hada, buki di prenci, buki di strip, buki di poesia/ rima, buki di chasco/chiste, buki di charada, buki di scol, buki di receta, buki di telefon, buki informativo/educativo, revista. Tin buki electronico tambe.

Festival di idioma
Tema 4 Fiesta di bukí
Parti 1

2 Mi por lesa

E spokí chikito

"Mami, un djor aki ora mi bay drumi, mi por lesa un nabo riba cama?", Kaydle ta puntra.

"Sigur no, mi jiu", Mama ta responde, basta bo paga lar shet'or y mey."

Kaydle a fia un bukí di Ray. Ray ta su amigo y e ta su besita tambe.

"Bo por fia mi bukí sí, pero e ta un bukí pa mucha bomber", Ray a bis'e.

"Kico bo kiamen?", Kaydle a puntr'e.

"Wef", Ray a respond'e.

"E ta un bukí di un spokí y ya cu mucha mabe tin miedo semper ..."

Kaydle no a laga Ray cabu di pagta. Cu un cara huri el a rascu e bukí for di su man.

"Nos lo wak ken tin mas miedo", Kaydle a bis'e y cu e bukí bos di su besita el a core bay cas.

Riba cama Kaydle ta cominsa lesa. E ta lesa e cuenta di un spokí chikito.

Un spokí mucha special.

Un spokí cu bril.

Enaki no ta un bril normal.

No, cu e bril aki e spokí por wak precies den cua cas tin mucha.

Tur anochi e spokí ta rweef diventa cambur di un mucha pa spant'e un tiki djor pa pret.

Kaydle su carpa ta coy él.

Tur spanta e ta wak rond.

Tur bentana ta bon ora?

Kaydle ta tapa su cabes cu e lakem.

E ta spera cu asina nian spokí no por mir'e.

Bos di e lakem Kaydle ta sigui lesa. E cuenta tin hopi suspensio.

Tok, tok, tok.

Spanta Kaydle ta bota lanta.

E ta wak e porta di cambur.

Ta e spokí ta huri riba e porta?

Yes di miedo Kaydle ta bay drumi anochi.

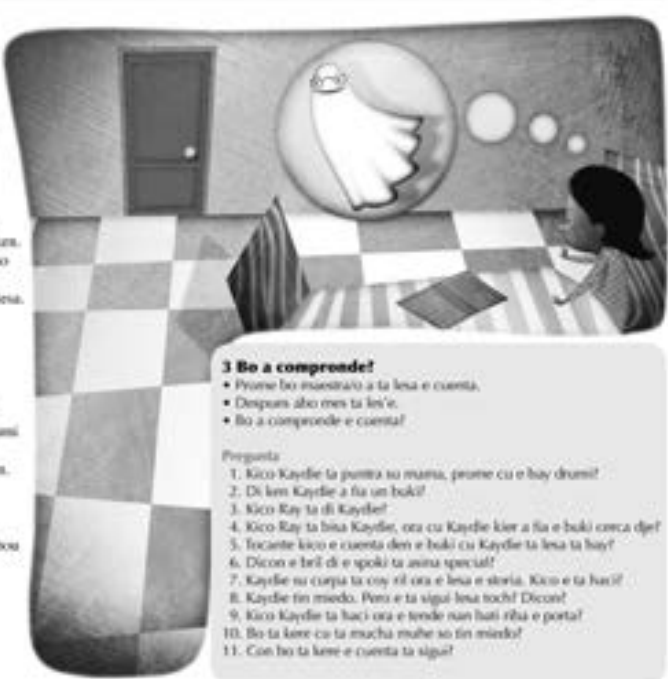
E ta bolfe sconde bos di e lakem.

Tok, tok, tok.

Kaydle no ta risca move man.

Stijf di spanto e ta keda drumi bos di e lakem.

E cuenta ta continua.



3 Bo a comprende?

- Prome bo maestro/a a ta lesa e cuenta.
- Despues alio mes ta les'e.
- Bo a comprende e cuenta?

Pregunta

1. Kico Kaydle ta puntra su mama, prome cu e bay drumi?
2. Di ken Kaydle a fia un bukí?
3. Kico Ray ta di Kaydle?
4. Kico Ray ta bina Kaydle, ora cu Kaydle kier a fia e bukí cerca dje?
5. Tocante kico e cuenta den e bukí cu Kaydle ta lesa ta bay?
6. Dicon e bril di e spokí ta asina special?
7. Kaydle na carpa ta coy él ora e lesa e storia. Kico e ta huri?
8. Kaydle tin miedo. Pero e ta sigui lesa toch? Dicon?
9. Kico Kaydle ta huri ora e tende nan huri riba e porta?
10. Bo ta les'e cu ta mucha mabe so tin miedo?
11. Con bo ta les'e e cuenta ta sigui?

2 Mi por lesa

Meta

E alumno por/ta:

- lesa cu fluidez teniendo cuenta cu entonacion di palabra y melodia di frase
- pronostica e liña di suceso den e cuenta
- adkiri informacion for di sosten visual
- husga ilustracion di e texto
- argumenta opinion

Material

Buki A1, pagina 126 - 127

Introduccion

Lesamento di cuenta ta sumamente importante den diferente sentido. Hopi biaha den cuenta ta bini situacion- y emocionnan dilanti cu e alumnonan ta reconoce. Lesamento ta hopi importante tambe pa desaroyo linguistico. Keto bay e alumnonan ta sigui siña palabra y frase nobo. E cuentanan lesa ta stimula tambe desaroyo general di alumno. Nan mundo ta bira mas y mas grandi.

- Laga e alumnonan mira den nan bukí. Despues nan por bisa kico nan ta mira na pagina 126 - 127.
- Laga e alumnonan lesa e titulo y pronostica despues di kico e cuenta ta bay.

Instruccion

- E cuenta ta parti den dos. Awe ta lesa un parti y otro siman ta sigui cu e di dos parti.
- Maestra/o ta lesa e cuenta prome pa e alumnonan scucha. Ta pidi e alumnonan pa pone atencion na e ritmo, tempo y melodia cu e maestra/o ta lesa. Asina e lesamento ta bira atractivo.
- Despues ta lesa cu henter klas hunto.
- Algun alumno ta haya turno pa lesa un parti di e cuenta. Tene e turnonan cortico. Por laga nan lesa den gruponan mas chikito tambe.

- Ora caba di lesa e cuenta, laga e alumnonan expresa nan mes tocante e cuenta.
 - Nos a pronostica bon tocante e cuenta?
 - E titulo/plachi ta pas cu e cuenta? Dicon si/no?
 - Kico ta un spokí? E ta di berdad?
 - Ken tambe tin miedo di spokí?

Elaboracion

- Duna e alumnonan chens pa bisa con nan a haya e cuenta.
- E alumno ta contesta pregunta den grupo chikito:
 - Ken ta e personahenan di e cuenta?
 - Unda e cuenta ta tuma lugar?
 - Kico ta e problema den e cuenta?

Pa medio di e preguntanan tocante e cuenta bo ta stimula e alumnonan pa sigui pensa riba e cuenta.

Reflexion

Maestra/o por puntra e alumnonan ken ta lesa bukí prome cu bay drumi.

Tambe e maestra/o ta puntra ken ta miembro di biblioteca. Maestra/o ta splica e importancia di lesa bukí.

Vocabulario

spirito
spokí
suspensio

Festival
di idioma

Tema 4 Fiesta di buki

Parti 1

2 Mi por lesa

E spokí chikito
"Mami, un djis aki ora mi bay drumi, mi por lesa un rato riba cama?", Kaydie ta puntra.
"Sigur no, mi jiu", Mama ta responde, basta bo paga tur shet'or y mey."


Kaydie a fia un buki di Ray. Ray ta su amigo y e ta su herida tambe.
"Bo por fia mi buki si, pero e ta un buki pa mucha homber", Ray a bis'e.
"Kico bo kiermen?", Kaydie a puntr'e.
"Wef", Ray a respond'e.
"E ta un buki di un spokí y ya cu mucha masha tin miedo semper..." Kaydie no a laga Ray cabu di papia. Cu un cara huri el a rascu e buki for di su man.
"Nos lo wak ken tin mas miedo", Kaydie a bis'e y cu e buki bou di su herida el a core bay cas.
Riba cama Kaydie ta cuminsa lesa. E ta lesa e cuenta di un spokí chikito.
Un spokí masha special.
Un spokí cu bril.
Esaki no ta un bril normal.

No, cu e bril aki e spokí por wak precies den cua cas tin mucha.
Tur anochi e spokí ta zweef dentro camber di un mucha pa spant'e un tiki djis pa pret.
Kaydie su cuerpo ta coy rí.
Tur spanta e ta wak rond.
Tur bentana ta bon ora?

Kaydie ta tapa su cabes cu e laken.
E ta spera cu asina nian spokí no por mir'e.
Bou di e laken Kaydie ta sigui lesa.
E cuenta tin hopi suspensio.

Tok, tok, tok.
Spanta Kaydie ta bota lanta.
E ta wak e porta di camber.
Ta e spokí ta huri riba e porta?
Yea di miedo Kaydie ta bay drumi atrobe.
E ta bolbe sconde bou di e laken.

Tok, tok, tok.
Kaydie no ta risca move man.
Stijf di spanto e ta keda drumi bou di e laken.
E cuenta ta continua.



3 Bo a comprende?

- Prome bo maestra/o a ta lesa e cuenta.
- Despues alcu mes ta les'e.
- Bo a comprende e cuenta?

Pregunta

1. Kico Kaydie ta puntra su mama, prome cu e bay drumi?
2. Di ken Kaydie a fia un buki?
3. Kico Ray ta di Kaydie?
4. Kico Ray ta bisa Kaydie, ora cu Kaydie kier a fia e buki cerca dje?
5. Tocante kico e cuenta den e buki cu Kaydie ta lesa ta bay?
6. Dicen e bril di e spokí ta asina special?
7. Kaydie su cuerpo ta coy rí ora e lesa e storia. Kico e ta huri?
8. Kaydie tin miedo. Pero e ta sigui lesa toch? Dicen?
9. Kico Kaydie ta haci ora e tende nan huri riba e porta?
10. Bo ta lesa cu ta mucha masha so tin miedo?
11. Con bo ta lesa e cuenta ta sigui?

3 Bo ta comprende?
Comprende loke bo lesa

- Meta**
E alumno por/ta:
- reconta e cuenta
 - lesa e cuenta pa su mes
 - comprende e cuenta y saca detaye importante
 - saca nificacion di vocabulario for di contexto
 - delibera riba pregunta y contesta

Material
Buki A1, pagina 126 - 127
Buki di tarea A1-T4, pagina 1 - 2

- Introduccion**
- Laga e alumnonan mira pagina 126 - 127.
 - Ken kier reconta e cuenta cu nos a lesa ayera?
 - Awe nos ta bay lesa e mesun cuenta, pero cada ken ta lesa pa su mes.

- Instruccion**
- Duna e alumnonan oportunidad pa lesa e cuenta pa nan mes.
 - Ora caba di lesa e cuenta por laga algun alumno conta algo di spokí.
 - Despues ta trata e siguiente preguntanan hunto den klas. Si no sa e contesta mesora, lo mester bay busc'e den e texto.
Ken por conta nos un cuenta di spirito?
 1. Kico Kaydie ta puntra su mama prome cu e bay drumi? *mi por lesa un rato riba cama?*
 2. Di ken Kaydie a fia un buki? *di Ray*
 3. Kico Ray ta di Kaydie? *su amigo y su bisiña*
 4. Kico Ray ta bisa Kaydie, ora Kaydie kier fia buki cerca dje? *si, pero e ta buki di mucha homber*

Elaboracion
Den grupo ta bay sinta contesta e preguntanan 5 - 11.

Reflexion
Cua manera di lesa bosoto ta gusta mas? Lesa den bos halto of lesa pa bo mes of cu henter e klas hunto?

Vocabulario

spokí	suspensio	zweef
-------	-----------	-------

Nota didactico
Ta masha importante pa e alumnonan cu tin dificultad cu e tecnica di lesamento, keda asocia lesamento como algo agradabel. E alumnonan ta experiencia cu ora decifra idioma skirbi, bo por yega na cuentanan plentero. Loke ta nace ta e sentido pa lesa pa placer. Esaki ta haci cu e alumnonan ta cuminsa mira sentido di lesamento y e ora ey nan ta motiva pa lesa.
Hopí alumno gusta masha pa scucha of conta cuenta di spokí. Maestra/o por probecha di esaki, basta e cuentanan no bira mucho spantoso!

- Contesta**
1. Kaydie ta puntra si e por lesa un rato riba cama.
 2. Kaydie a fia un buki di Ray.
 3. Ray ta Kaydie su amigo y su bisiña.
 4. Ray ta bisa Kaydie cu e por fia e buki, pero cu e ta un buki pa mucha homber.
 5. Ta un cuenta di un spokí special, e tin un bril.
 6. Cu e bril special e spokí por mira precies den cua cas tin mucha.
 7. Kaydie ta wak rond pa mira si tur bentana ta cera. Tambe Kaydie ta tapa su cabes cu laken.
 8. Si, Kaydie ta sigui lesa, pasobra e cuenta tin suspensio.
 9. Kaydie ta lanta sinta. E ta wak e porta di camber. Djey e ta bay drumi atrobe. E ta bolbe sconde bou di e laken.
 10. -
 11. -

Festival di idioma Tema 4 Fiesta di buki Part 1

4 Vocabulario

Bus di buki Shon Shoco
Mayra ta para den bontana. "Mama", e ta bisa contento, "awe bus di buki Shon Shoco ta bin nos scol."
Mi a lesa tur mi bukinan.
Mi ta entrega nan tur awe.
E ora ey mi por scoge buki nobo.
Mi gusta buki cu plachi di color."

For di mañeta e bus ta staciona den cura di scol.
Cada klas ta haya turno pa bay busca buki.
Tur mucha ta para den rij pa nan drecha den Shon Shoco.
Nan ta drecha un pa un. Nan mester scoge un otro buki.
E jufreser di biblioteca ta yuda nan cu pisenchi.
Porfin Mayra por drecha e biblioteca riba wiel.
Mayra ta scoge tres buki nobo. Ee aki dos siman Shon Shoco ta bin na nan scol otrobe.
Contento Mayra ta bay sa cas.
Anina e yega su cas e ta caminsa lesa.
Lesu buki, dushi, yiu?



Mi ta mira un ... y nos ...



Mi ta mira un ...



Mi ta mira un ...



Mi ta mira un ...



Mi ta mira un ...

Tarea 1
Kico bo ta miral?
Lesu e frase bon di cada plachi.
Busca e palabranan cu falta den e rij akibon.
Skirbi e palabranan den bo buki di tarea.

Tarea 2
Cua sorto di buki abo gusta lesa?
Skirbi e contesta den bo buki di tarea.

Tarea 3
Bo sa e contesta?
Tur buki tin un kafi duro of moli.
- Pakico un buki mester di un kafi?
- Pakico tur buki tin un number?

+ biblioteca + buki di lesa + buki di chine + buki di cuenta di hada + buki di prechi + buki di strip + bus di buki

4 Vocabulario

Amplia vocabulario

Meta

E alumno por/ta:

- relaciona palabra cu imagen
- amplia y profundisa su vocabulario
- relaciona concepto cu palabra
- pone relacion entre palabra
- argumenta su escogencia

Material

Buki A1, pagina 128 - 129

Buki di tarea A1-T4, pagina 3 - 4

Introduccion

Introduci e les di awe cu un combersacion cu ta muestra e alumnonan importancia di lesamento di buki. Bo por cuminsa e combersacion cu un di e siguiente maneranan:

1. Ken sa imagina su mes cu e ta biaha? Haci yen di cos dushi y nobo?
Bay yen di lugar straño cu nunca bo a yega di bishita?
Si bo lesa, bo ta haya sa hopi cos. P'ese lesamento ta hopi importante.
Bo no tin nodo di cumpra tur buki cu bo kier lesa. Esey ta mucho costoso. Unda bo por bay pa fia buki?
 2. Puntra ken a yega di bay un biblioteca. Kico por haci na un biblioteca?
Biblioteca ta organisa hopi actividad pa mucha tambe, principalmente durante *Siman di buki*. Puntra ken a yega di bay un actividad cu biblioteca a organisa y kier conta algo di esey.
- Pa yuda e alumnonan cu gusta lesa, biblioteca a bin cu un idea genial pa fia buki mas facilmente, sin cu bo mester bay biblioteca. Puntra ken sa unda mas bo por bay fia buki di biblioteca. Ken a

yega di bay un bus di buki y kier conta algo di esey? Puntra dicon ta dushi ora cu bus di buki por bin na bo scol.

Instruccion

- Siguietemente e maestra/o ta lesa e cuenta *Bus di buki Shon Shoco*.
- Papia cu e alumnonan tocante di e texto.

E maestra/o ta bay splica cu tin diferente sorto di buki y ta duna ehempel.

Tactica pa trata palabra:

1. DEMOSTRA e obheto/plachi/situacion.
2. SPLICA diferente aspecto/nificacion.
3. RELACION'E na otro/mas palabra y colg'e den un red.
4. PRACTICA e palabra y ripitie na un manera varia.

- Duna dos of tres alumno turno pa lesa e cuenta.
- Despues maestra/o ta nombra e palabra y e alumno ta muestra riba e plachi den su buki. Maestra/o ta muestra y e alumnonan ta nombra.

Elaboracion

Tarea 1

- Prome bo ta lesa e tarea y bo ta haci e prome frase hunto cu e alumnonan.
Puntra nan cua ta e palabranan cu falta den e prome frase. Esey ta *bus di buki y biblioteca*.
- Despues e alumnonan ta bay traha e ehercicio. Nan mester scoge un palabra for di e rij abou y yena esaki den e frase den nan buki di tarea.
- Controla si e alumnonan a yena e palabranan bon.

Tarea 2

- Laga e alumnonan skirbi den nan buki di tarea cua sorto di buki nan gusta lesa.
Bo por laga e alumnonan conta tambe dicon nan gusta e buki.

Tarea 3

- E alumnonan ta splica pakico un buki mester di un kaft y pakico e tin un number/titulo.

Reflexion

Dicon lesamento ta dushi pa bo?

Vocabulario

biblioteca
 buki di bestia
 buki di chiste
 buki di cuenta di hada
 buki di prechi
 buki di strip
 bus di buki/bibliobus

Tarea 1

1. Mi ta mira un bus di buki y nos biblioteca.
2. Mi ta mira un buki di bestia.
3. Mi ta mira un buki di strip.
4. Mi ta mira un buki di cuenta di hada.
5. Mi ta mira un buki di chiste.
6. Mi ta mira un buki di prechi.

Tarea 3

Un buki mester di un kaft pa proteha e blachinan. E kaft ta tene e blachinan hunto.

Tur buki tin un number/titulo pa bo sa ta cua buki e ta. Tambe e ta duna informacion di e buki.

Riba lomba di buki tambe tin nan titulo skirbi, esaki ta pa ora e buki ta den un cashi/reki banda di mas buki, un hende por lesa e titulo.

Festival di idioma Tema 4 Fiesta di buki Part 1

5 Pensa bon

Sa kico bo ta yena?

- Den e frasenan akibou falta un palabra.
- Busca e palabra cu falta.
- Skirbi e palabra correcto den bo buki di tarea.

Bo por scoge ior di:

diventa - entrega - lesa - para - staciona - scoge

Mayra ta cambia buki

1. E bus di buki ta den cura di scol.
2. Mayra ta den e bus.
3. Tur mucha ta den rij.
4. Mayra ta su bukisan.
5. Despues e ta tres buki nobo.
6. Mayra ta e bukianan na cas.

Bo por scoge ior di:


bay - buki di prechi - gusta - lesa - conta - sinta

5b Kenny gusta buki

1. Kenny no por ainda.
2. Pero toch e ta den e bus di buki.
3. Kenny ta buki manha hopi.
4. Semper e ta scoge un
5. Anochi Kenny ta bay den manana su scochi.
6. Mama ta di e pabianan.

Si Cua buki bo por scoge?

- Tin hopi sorto di buki.
- Bo por lesa un dushi buki di cuenta of bo por lesa un buki pa haya sa algo.
- Lesa e frasenan akibou.
- Cua buki e muchanan tin cu scoge?



1. Shary kier sa con blenchi ta traha renchi.
Den cua buki e mester wak?

A. <input type="checkbox"/> Den buki di bestia	C. <input type="checkbox"/> Den buki di deporte
B. <input type="checkbox"/> Den buki di cuenta	D. <input type="checkbox"/> Den buki di mata
2. Tom kier sa algo di wegá di bala.
Den cua buki e mester wak?

A. <input type="checkbox"/> Den buki di bestia	C. <input type="checkbox"/> Den buki di deporte
B. <input type="checkbox"/> Den buki di cuenta	D. <input type="checkbox"/> Den buki di mata
3. Tirza kier planta un mata di rosa.
Den cua buki e mester wak?

A. <input type="checkbox"/> Den buki di bestia	C. <input type="checkbox"/> Den buki di deporte
B. <input type="checkbox"/> Den buki di cuenta	D. <input type="checkbox"/> Den buki di mata
4. Renny kier lesa e cuenta di Duimito.
Den cua buki e mester wak?

A. <input type="checkbox"/> Den buki di bestia	C. <input type="checkbox"/> Den buki di deporte
B. <input type="checkbox"/> Den buki di cuenta di hada	D. <input type="checkbox"/> Den buki di mata

5 Pensa bon

Reflexion riba idioma

Meta

E alumno por/ta:

- distingui e funcion di un verbo den frase
- pensa y yena e palabra adecuado den contexto pa e frase core bon
- comprende relacion entre palabra
- amplia y profundisa vocabulario

Material

Buki A1, pagina 130 - 131

Buki di tarea A1-T4, pagina 5 - 6

Introduccion

- Puntra e alumnonan ken sa fia buki na biblioteca publico y ken na bus di buki (of na biblioteca di scol).
- Kico precies ta atrae nan pa scoge un buki? Laga nan splica kico nan ta fiha ariba.
- Awe nos ta bay traha frase pa haya sa ki buki e alumnonan ta scoge ora nan bay biblioteca of bus di buki.

Instruccion

Tarea 5a

- Hunto nos ta bay wak ta kico Mayra ta haci na e bus di buki.
- Ta lesa e palabranan cu por scoge y si nan conoce tur. Controla si nan conoce e palabra staciona.
- Un pa un maestra/o por duna turno pa completa e frasenan. Ta skirbi nan na borchi.
- Por remarca cu tin frase cu por haya mas cu un palabra, pero e ora nos ta keda falta palabra pa un otro frase.

Elaboracion

Tarea 5b

- Den duo ta bay traha tarea 5b

- Corda lesa e tarea bon prome cu cuminsa traha. Skirbi tur cos den bo buki di tarea.
- Maestra/o ta pasa controla.
- Na final ta duna algun turno pa lesa nan frase pa henter klas.

Tarea 5c

- Individualmente cada ken ta lesa e frasenan y scoge buki pa e alumnonan.
- Despues den duo ta bay controla otro su escogencia.

Reflexion

E alumnonan tabata sa e diferencia entre e sortonan di buki? Cua sorto no ta conoci pa e alumnonan?

Vocabulario

buki di prechi
staciona

Nota didactico

Si ta ripara cu algun alumno ta haci fout, por coregi di biaha. Sea nan no a comprende e tarea bon of ta falta di domina e vocabulario of otro.
Ora ta interveni di biaha, e coreccion ta mas efectivo.

Maestra/o tambe por crea un tarea cu frase di topico actual.

Contesta

Tarea 5a

1. staciona
2. drenta
3. para
4. entrega
5. scoge
6. lesa

Tarea 5b

1. lesa
2. bay
3. gusta
4. buki di prechi
5. sinta
6. conta

Tarea 5c

1. A
2. C
3. D
4. B

Festival
di idioma

Tema 4 Fiesta di buki

Parti 1

6 Skirbi bon

6a Con e palabra mester ta?

- Den weekend algun letter a bula sali for di e bukinan na scol.
- Bo kier ta kico a pasa?
- Lesa e cuenta akibou.
- Bo mester completa algun palabra si, pasobra nan falta letter.
- Traha e tarea aki den bo buki di tarea.

E aventura di e letternan

1. Den week...nd algun letter a dicidi di bay dal un k...to.
2. Nan a fada di ta den bu...i so.
3. Nan laga a keda bash...
4. Dioluna ma...nta juffrouw no por a lesa cu...nta.
5. Tabata falta hegi l...ter.
6. E muchanan no por a traha ta...a.
7. Tabata fa...ta letter.
8. Tur hende tabata man na cab...s.
9. Ye lett...rean!
10. Nan tabata sinti falta di j...frouw.
11. Nan tabata sinti falta di e ma...anan.
12. Pesey ano...i ora tur muchu tabata drumi, tur letter a bula bay bek den buki.

6b Bo por traha un frase bunta?

- Wak e plachinan bon.
- Bo por traha un frase cu ta bisa algo di cada plachi?
- Uza e palabranan cu ta para bou di cada plachi.
- Skirbi na tope den bo buki di tarea.

132

133

6 Skirbi bon

Meta

E alumno por/ta:

- desaroya imagen grafico/visual di diferente palabra
- scoge/skirbi e palabra corecto pa completa frase
- formula frase cu palabra indica

Material

Buki A1, pagina 132 - 133
Buki di tarea A1-T4, pagina 7 - 8

Introduccion

- Puntra e alumnonan kico nan a haci den weekend. Puntra ken sa un otro palabra pa weekend. *fin di siman*
Laga e alumnonan menciona e dianan cu ta forma parti di weekend. *diasabra y diadomingo*
- Bisa e alumnonan pa habri nan buki na pagina 132. Laga e alumnonan bisa kico nan ta mira riba e plachi, anticipando riba e texto.

Instruccion

Tarea 6a

- Splica e alumnonan cu nan mester bay completa e palabranan cu e letternan cu a bula sali for di buki den weekend. E palabranan cu nan completa tin cu skirbi nan den buki di tarea.
- Lesa e instruccion di e tarea.
- Laga un alumno lesa e prome frase. E mes por yena e letternan cu falta?
- Duna algun turno pa e alumno bisa e palabra cu nan a forma. Por laga nan skirbie na borchi.

Elaboracion

Tarea 6b

- Lesa e instruccion di e tarea y splica e alumnonan cu nan mester traha frase cu e palabranan cu tin bou di cada plachi.

- Ta traha e prome frase hunto y e otro frasenan ta traha individual den buki di tarea.
- Maestra/o por pasa controla buki di tarea di e alumnonan.

Reflexion

Cua palabra tabata esun mas dificil? Laga un alumno skirbie na borchi.

Vocabulario

bacator
weekend

Nota didactico

Loke e alumnonan a haya dificil, maestra/o por ripiti e palabranan cu otro frase.

Contesta

Tarea 6a

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1. weekend; keiro | 7. falta |
| 2. buki | 8. cabes |
| 3. bashi | 9. letternan |
| 4. mainta; cuenta | 10. juffrouw |
| 5. letter | 11. muchanan |
| 6. tarea | 12. anochi |

Tarea 6b

--

Festival
di idioma

Tema 4 Fiesta di buki

Parti 2

1 Scucha y papia

Boto di buki
Lia cu Mama ta na Playa.
Nan ta cana riba wal.
"Wak aya, Lia", Mama ta bisa.
"Bo ta mira e boto grandi ey?
Eyriba nos ta bay."

Lia no por kere su wowonan.
Ta un boto rar donna.
"Ta un boto di buki, Mama",
e ta bisa contento.
Kico Lia lo mira den e boto?

• Aweñ bo ta bay scucha e cuenta.
• Scucha bon.
• Despues bo por conta kico bo a tende.
• Bo a comprende e cuenta?
• Purba contesta e preguntanan cu bo maestro ta haci aweñ.

134 135

1 Scucha y papia

Combersacion

Meta

E alumno por/ta:

- scucha cuenta cu atencion
- comprende cuenta bon
- reacciona adecuadamente riba pregunta
- mira y saca informacion di un ilustracion
- amplia su vocabulario
- reconta e cuenta den un pintura

Material

Buki A1, pagina 134 - 135

CD A1 cu cuenta 7. *Boto di buki*

Sugerencia: Plachi di un bus di buki

Introduccion

- Tin bus di buki. Ken por conta kico esey ta? Puntra e alumnonan si nan a yega di tende di un boto di buki.
- Splica e alumnonan kico ta un boto di buki y con e ta funciona.
- Duna e alumnonan oportunidad pa mira e plachi na pagina 134 y 135.
- Pidi nan pa conta kico nan ta mira y di kico nan ta kere e cuenta ta trata.
- Lesa e texto di introduccion.

Instruccion

Bisa e alumnonan cu nan mester sinta keto pa scucha e cuenta.

Ora tin un tranquilidad total, bo ta laga e alumnonan scucha e cuenta.

- Laga e alumnonan scucha e cuenta completo dos bes.
- Despues e alumnonan por conta kico nan a tende. Asina bo ta haya un impresion cua parti nan no a comprende bon.
- Splica e parti ey.

Elaboracion

- Despues ta trata e preguntanan di e cuenta cu e alumnonan a scucha. Bo por añadi mas pregunta.
- Na final di les bo por laga e alumnonan pinta tres plachi cu ta representa sucesonan den e cuenta.

Reflexion

Con e pintamento di plachi a bay? Nan ta klop cu e cuenta?

Vocabulario

boto di buki
bus di buki/bibliobus
dek
libreria
mercado di buki
reki di buki
planki di buki
stand di buki

Nota didactico

Repasa number di e diferente tiponan di buki

Boto di Buki

Lia cu mama ta na Playa.
 Nan ta cana riba waf.
 "Wak aya, Lia", mama ta bisa,
 "bo ta mira e boto grandi ey?
 Ta ey nos ta bay."

Lia no por kere su wowonan.
 "Ta un boto di buki, mama",
 e ta bisa contento.
 "Wak, e ta skirbi riba dje."
 Lia ta mira hopi mucha.
 E boto ta bunita dorna.
 Tin hopi blaas y adorno nechi.

Riba e boto tin buki tur caminda:
 buki di prenci, buki di scucha,
 buki di bestia, buki di Nanzi,
 buki di chiste y buki di charada.

"Bonbini cerca nos",
 un buki grandi riba pia ta bisa
 mama cu Lia.
 "Con yama bo, damsita?"
 Cu un cara alegre Lia ta bisa:
 "Ami ta Lia y abo ta Uki Buki.
 Mi a lesa e number riba bo sweater."

Paden Lia ta mira
 un huki di buki pa scucha.
 Mesora e ta bay na e huki.
 Ey e ta pone un headphone riba su cabes.
 Lia ta primi riba un conopi.

Despues e ta sinta dushi asina riba un
 cusinchi, wak plachi den buki y scucha cuenta.
 Turesten mama ta keiro rond y wak buki.

Pero diripiente tur luz ta paga.
 Ta bira scur scur.
 Ta coriente a bay?
 Lia ta purba mira algo.
 "Mama", e ta bisa spanta.
 "Unda bo ta, Mama?"
 "Aki, banda di bo", mama ta bisa.
 Lia ta tene mama su man duro.
 Na e mesun momento muziek
 ta cuminsa toca.
 Uki Buki, un hadita, un kabouter
 y un heks ta balia drenta un tras di otro.
 Nan pañanan ta tur na luz.
 Ta manera nan a sali
 for di un buki di cuenta.

Lia y e otro alumnonan ta balia bay nan tras.
 Nan ta balia te yega pafo riba dek.
 Eynan e figuranan ta bay na un mesa grandi.
 Riba e mesa tin tur sorto di buki.
 Tur alumno ta haya un buki pa bay cas cu ne.
 Lia ta bati man.
 "Danki", e ta bisa contento,
 esaki si tabata un dia dushi!"

Festival
di idioma

Tema 4 Fiesta di bukí

Parti 2

2 Mi por lesa

Continuacion di e cuenta

E spoki chikito (2)
Kaydie ta tende e porta di su camber habri.
Stap, stap, stap.
Ta e spoki ta camá den su camber?
Ta e spoki a bin cerca dje awe?
Kaydie ta conta su wowonan duna duna.
E ta trembla manera bara besde.
"Ey, Kaydie", e ta tende diripiente.
"Ta kico bo ta haci bou di e lakem?
Ta miedo di spoki bo tin?"
No ta stem di Mami esey?
Kaydie ta habri su wowonan.
Poco poco e ta kita e lakem.
Ta Mami?
Ta Mami ta para banda di su cama.
"B'a kere ta un spoki mi ta?"
Mami ta punta na haurimento.
"Con Mami por sa?",
Kaydie ta punta strada.
"Ma", Mami ta bisa.
"No ta lesa bo kier lesa e bukí di spoki di Ray?"
Ray su mama a conta mi cu Ray

tampoco no por a drumi ayera anochi.
E tambe tabata miedo di spoki."
"Aha!", Kaydie ta bisa, "mucha lomber tambe sa tin miedo auto?"
"Ma ta claro", Mami ta bisa.
"Kico b'a kere, cu ta mucha mabe so sa tin miedo?"
Kaydie ta sacudi cabes cu sí.
Mami ta huri.
"No, damita", Mami ta bisa,
"no ta asina.
Ray tabatin mes tanto miedo cu bo.
Pero boso no mester tin miedo.
Spoki no ta existi.
Bay drumi duna awe, mi yia."
Kaydie ta pone e bukí riba e mesita di anochi.
Mañan mi ta haya Ray sí, e ta pensa.
Mi ta bay disfrasa na spoki pa mi spost'e un tiki.
Cu un sonrisa riba su cara Kaydie ta pega sobo.

3 Bo a comprende?

- Prome bo maestra/o ta lesa e cuenta.
- Despues abo mes ta les'e.
- Bo a comprende e cuenta?

Preganta

1. Kico Kaydie ta pensa ora e tende porta di su camber habri?
2. Ta ken ta punta Kaydie kico e ta haci bou di e lakem?
3. Kico Kaydie ta haci ora e tende e stem di Mami?
4. Con Mami por tabata sa cu Kaydie tabata sconde pa e spoki?
5. Kico e mama di Ray a conta e mama di Kaydie?
6. Ray tabatin mes tanto miedo cu Kaydie? Splica bo contesta.
7. Kico mama di Kaydie ta bisa pa kita miedo di Kaydie?
8. Kico Kaydie ta haci prome cu e bay drumi?
9. Kico Kaydie ta bay haci mañan?
10. Abo ta kere cu spoki ta existi?



2 Mi por lesa

Meta

E alumno por/ta:

- recorda/reconta parti 1 di e cuenta
- pronostica e liña di e sucesonan
- sigui e lesado
- lesa cu fluidez, teniendo cuenta cu entonacion di palabra y melodia di frase
- reconta parti 2 di e cuenta
- opina tocante e contenido y sucesonan den e cuenta, ilustracion y titulo

Material

Buki A1, pagina 136 - 137

Introduccion

Prome bo cuminsa cu e di dos parti di e cuenta *E spoki chikito*, ta necesario pa papia cu e alumnonan un rato riba contenido di e prome parti.

- Despues duna e alumnonan oportunidad pa wak e plachi na pagina 136 - 137.
- Laga e alumnonan purba bisa con e cuenta lo sigui. Ta un spoki ta drenta den camber di Kaydie? Ta e spoki ta bin cerca dje awe?

Instruccion

- Bisa e alumnonan cu ta bay lesa e cuenta. Nan tin cu scucha bon.
- Despues nan ta haya turno pa lesa. Lesa e texto pa e alumnonan scucha. E alumnonan ta tende e ora ey bon con e entonacion corecto mester ta.
- Despues ta lesa cu henter klas hunto.
- Despues ta duna algun alumno turno pa lesa e cuenta. Duna turno cortico.
- Despues e alumnonan por conta kico nan a tende. Asina bo ta haya un impresion cua parti nan no a comprende bon. Splica e parti ey.

- Laga e alumnonan duna opinion di e cuenta.
 - a. E cuenta aki ta algo cu por pasa di berdad? Of ta fantasia?
 - b. E titulo ta pas cu e cuenta? Dicon si/no?
 - c. E pintura ta pas?
 - d. Con yama e personanan den e cuenta?
 - e. Kico ta e tema di e cuenta? (Kico ta e problema/tocante kico e cuenta ta?)

Elaboracion

- Den grupo chikito ta bay lesa. Cada miembro di grupo ta haya turno pa lesa un alinea. Maestra/o por pasa guia loke ta trata entonacion, pronunciacion y signo di puntuacion.
- Na final di les bo por laga algun alumno dramatiza e cuenta. Lesa y presenta e cuenta.

Reflexion

Maestra/o ta laga e alumnonan conta ken tin miedo di un spoki. Pakico si/no?

Vocabulario

bara
disfrasa
existi
mesa di anochi
spirito
spoki

Nota didactico

Pa medio di e preguntanan di e cuenta bo ta stimula e alumnonan pa sigui pensa riba e cuenta.

Festival
di idioma

Tema 4 Fiesta di buki

Parti 2

2 Mi por lesa

Continuacion di e cuento

E spoki chikito (2)
Kaydie ta tende e porta di su camber habri.
Stap, stap, stap.
Ta e spoki ta cana den su camber?
Ta e spoki a bin cerca di awe?
Kaydie ta conta su wowonan duna duna.
E ta trembla manera bura berde.
"Ei, Kaydie", e ta tende diripiente.
"Ta kico bo ta haci bou di e lakem?
Ta miedo di spoki bo tin?"

No ta stem di Mami esey?
Kaydie ta habri su wowonan.
Poco poco e ta kita e lakem.
Ta Mami!
Ta Mami ta para banda di su cama.
"B'a kere ta un spoki mi ta?"
Mami ta puntra na barimento.
"Con Mami por sa?",
Kaydie ta puntra straña.
"Ma", Mami ta bisa,
"no ta lesa bo kier lesa e buki di spoki di Ray?
Ray su mama a conta mi cu Ray

tampoco no por a drumi ayera anochi.
E tambe tabatin miedo di spoki."
"Aha!", Kaydie ta bisa, "muchu bonber tambe sa tin miedo anto?"
"Ma ta claro", Mami ta bisa.
"Kico b'a kere, cu ta mucha mabe so sa tin miedo?"

Kaydie ta sacudi cabes cu si.
Mami ta huri.
"No, dimita", Mami ta bisa,
"no ta asina.
Ray tabatin mes tanto miedo cu bo. Pero boso no mester tin miedo.
Spoki no ta existi,
Bay drumi duna awe, mi yia."

Kaydie ta pone e buki riba e mesa di anochi.
Mami mi ta haya Ray si, e ta pensa.
Mi ta bay disfrasa na spoki pa mi spota e un iki.
Cu un sonrisa riba su cara Kaydie ta pega sobo.



3 Bo a comprende?

- Prome bo mustra'o ta lesa e cuenta.
- Despues abo mes ta les'e.
- Bo a comprende e cuenta?

Pregunta

1. Kico Kaydie ta pensa ora e tende porta di su camber habri?
2. Ta ken ta puntra Kaydie kico e ta haci bou di e lakem?
3. Kico Kaydie ta haci ora e tende e stem di Mami?
4. Con Mami por tabata sa cu Kaydie tabata sconde pa e spoki?
5. Kico e mama di Ray a conta e mama di Kaydie?
6. Ray tabatin mes tanto miedo cu Kaydie? Splica bo contesta.
7. Kico mama di Kaydie ta bisa pa kita miedo di Kaydie?
8. Kico Kaydie ta haci prome cu e bay drumi?
9. Kico Kaydie ta bay haci mami?
10. Abo ta kere cu spoki ta existi?

3 Bo ta comprende?
Comprende loke bo lesa

- Meta**
E alumno por/ta:
- lesa e cuenta pa su mes
 - indica e tema di e cuenta
 - nombra personahe di e cuenta
 - reacciona adecuadamente riba pregunta
 - indica elementonan basico di e cuenta

Material
Buki A1, pagina 136 - 137
Buki di tarea A1-T4, pagina 9 - 10

- Introduccion**
- Ken kier reconta e cuenta cu nos a lesa ayera?
 - Awe nos ta bay lesa e mesun cuenta, pero cada ken pa su mes.
- Instruccion**
- Duna e alumnonan oportunidad pa lesa e cuenta pa nan mes.
 - Ora caba di lesa e cuenta pa nan mes, ta trata e siguiente preguntanan hunto den klas. Si no sa e contesta mesora, lo mester busca den e texto.
 - Ki ta e titulo di e cuenta?
 - Unda e cuenta aki ta tuma luga?
 - Kennan ta e personahenan di e cuenta?
 - Kico ta e tema/topico di e cuenta aki?

- Elaboracion**
- Den duo (of grupo di 3) ta bay contesta e preguntanan riba pagina 137 y ta skirbi e contestanan den nan buki di tarea.
 - Duna turno pa algun grupo presenta nan contestanan.

Reflexion
Hende grandi tin miedo? Of ta mucha so?

Vocabulario
bara berde
disfrasa
existi
mesa di anochi
spirito
spoki

Nota didactico
Kisas ta un bon momento pa papia tocante 'miedo' cu e alumnonan y asina comprende ki miedo por ta molestiando e alumnonan.

Por traha un lista di e tipo di miedo cu e alumnonan trece dilanti, pa despues marca cuanto di e alumnonan tin e mesun sorto di miedo.

- Contesta**
1. Kaydie ta kere cu e spoki ta cana drenta den su camber.
 2. Ta Mami ta puntra Kaydie kico e ta haci bou di laken.
 3. Kaydie ta habri su wowonan y e ta kita e laken poco poco.
 4. Mami sa cu Kaydie kier a lesa e buki di spoki di Ray.
 5. Mama di Ray a bisa cu Ray tampoco no por a drumi anochi.
 6. Si, Ray no por a drumi ayera anochi. Kiermen cu e tambe tabatin hopi miedo.
 7. Boso no mester tin miedo, spoki no ta existi.
 8. Kaydie ta pone e buki riba e mesa di anochi.
 9. Kaydie kier disfrasa na spoki pa e bay spanta Ray.
 10. -

Festival
di idioma

Tema 4 Fiesta di buki

Parti 2

4 Vocabulario

Kaboster Pumpi
Bo a yega di mira un kaboster?
Cu su bonchi cu punta con? No?
No bira triso.
No ta abo so no a yega di mira kaboster.
Masha tiki bende a yega di mira nan.
Ami si a yega di mira un kaboster un bishu.
Su nomber ta Pumpi.
Pumpi ta un kaboster macha muhe.
Un dia Pumpi a sali for di cas na so.
No ta cos cu kaboster sa baci.
Semper nan ta coma banta.
Pumpi a sali for di su cas den palo
cama stret bay camber di Yairi.
Yairi tin hopi buki.
Buki yan di preschi.
Ta buki Pumpi kier a bay lesa.



Mi ta na un ...



Mi ta den un ...



Mi ta para riba un ...

Ningun kaboster no a mira Pumpi.
Nan a busca tur caminda.
Ora nechi a cera, poftin nan a haya Pumpi.
Bo no por rey nunca na unda e kaboster masha tabata.
E tabata riba un reki di buki,
masho na solo cu su bonchi
cama banda di dje.

Tarea 1
Ureda Kaboster Pumpi ta para?
Lesu e frase bou di cada plachi.
Busca e palabra den e rij akibou.
Skirbi e palabranan den bo buki di tarea.

Tarea 2
Pa kico bo ta sur'e?
- Mi ta usa un cashi di buki, un reki of un planki di buki pa ...
Skirbi e frase den bo buki di tarea.

Tarea 3
Nena e palabra correcto
Scoge for di e dos palabranan aki: nobo – segunda mano
- Na un mercado di buki mi ta compra buki ...
- Den un libreria mi ta compra buki ...

• cashi di buki • libreria • mercado di buki • reki di buki • stand di buki • planki di buki

4 Vocabulario

Amplia vocabulario

Meta

E alumno por/ta:

- pone relacion di nificacion entre palabra den contexto di frase
- duna obheto ilustra un nomber
- asocia palabra na concepto
- combersa tocante buki y libreria
- describi un concepto
- amplia y profundisa su vocabulario

Material

Buki A1, pagina 138 - 139

Buki di tarea A1-T4, pagina 11 - 12

Introduccion

Splica e alumnonan cu buki ta caro, specialmente esunnan cu hopi color. P'esey mester cuida nos bukinan. Ora bo no ta lesa un buki, bo por pon'e riba un reki of den cashi of riba un planki (mustra riba e diferente plachinan riba pagina 138 - 139). Esey ta e miho manera pa cuida un buki.

Den biblioteca tur buki ta riba reki. Asina tur buki ta keda nechi. Si un hende cuida su bukinan e por bende nan despues si e kier. E por bende nan cu un libreria cu ta bende buki segunda mano of e por bende nan ora tin un mercado di buki. Tambe e por haci un donacion na un biblioteca di scol.

- Laga e alumnonan conta con nan ta cuida nan bukinan.
- Puntra ken a yega di bay un mercado di buki y kier conta algo di esey.

Instruccion

- Laga e alumnonan mira e otro plachinan den nan buki. Seguidamente ta papia cu nan di tur e plachinan.
- E maestra/o ta bay splica e palabranan.

Tactica pa trata palabra:

1. DEMOSTRA e obheto/plachi/situacion.
2. SPLICA diferente aspecto/nificacion.
3. RELACION'E na otro/mas palabra y colg'e den un red.
4. PRACTICA e palabra y ripitie na un manera varia.

- Puntra e alumnonan di kico nan ta pensa e cuenta lo bay.
- Lesa e texto pa e alumnonan scucha.
- Papia cu e alumnonan tocante e texto.
- Duna dos of tres alumno turno pa lesa e cuenta.

Elaboracion

Tarea 1

- Prome bo ta lesa e tarea.
- Despues e alumnonan ta bay traha e ehercicio. Nan mester scoge palabra for di e rij abou y yena esaki den e frasenan den nan buki di tarea.
- Haci e prome frase hunto cu e alumnonan.
- Puntra nan cua palabra falta den e prome frase. Esey ta e palabra *libreria*.
- Laga e alumnonan skirbi e palabra *libreria* den e frase den nan buki di tarea.
- Sigui asina cu e otro frasenan.
- Controla si e alumnonan a yena e palabranan bon.

Tarea 2

- Laga un alumno lesa e tarea.
- Despues e alumnonan tin cu bay traha e tarea den nan buki di tarea.
- Despues bo ta duna algun alumno turno pa bisa nan frase.

Tarea 3

- Prome bo ta lesa e tarea pa e alumnonan.
- Despues e alumnonan ta bay traha e ehercicio. Nan mester scoge un palabra for di e rij abou y yena esaki den e frase den nan buki di tarea.

- Despues nan ta bay controla e tarea den duo.
- Por ultimo ta controla e tarea hunto.
- Corda controla e bukinan di tarea di bo alumnonan.

Reflexion

Pa reflexiona riba e les di awe bo por pensa riba e siguiente preguntanan:

E tareanan tabata dificil of nan a bay miho cu bo a spera? Bo ta corda ripiti e palabranan di e tareanan aki?

Vocabulario

cashi di buki
 libreria
 mercado di buki
 planki di buki
 reki di buki
 segunda mano
 staciona
 stand di buki

Contesta

Tarea 1

Unda kabouter Pumpi ta para?

1. Mi ta na un libreria.
2. Mi ta den un cashi di buki.
3. Mi ta para riba un planki di buki.
4. Mi ta para riba un reki di buki.
5. Mi ta na un mercado di buki.
6. Mi ta para riba un stand di buki.

Tarea 2

Mi ta uza un cashi di buki, un reki di buki of un planki di buki pa warda buki.

Tarea 3

Na un mercado di buki mi ta cumpra buki di segunda mano.

Den un libreria mi ta cumpra buki nobo.

Festival di idioma Tema 4 Fiesta di buki Part 2


5 Pensa bon

5d Yena e palabra corecto

- Den cada frase akibou falta un palabra.
- Busca e palabra cu falta.
- Skirbi e palabra corecto den bo buki di tarea.

Bo por scoge for di:
foca - hunga - canta - conta - scucha


1. Bo ta ... un chiste.
2. Bo ta ... un cuenta.
3. Bo ta ... un rima.
4. Bo ta ... un cancion.
5. Bo ta ... un comedia.



5e Kico bo ta pensa!

Bo por scoge for di:
buki di bestia - buki di rharada - buki di chiste
buki di panchi - buki di speli

1. ta skirbi pa bo curpa coy ril.
2. ta skirbi pa bo hari barica yen.
3. ta skirbi pa bo siba algo di bestia.
4. ta skirbi pa bo kibra cabes.
5. ta skirbi pa bo wak plachi y traha cuenta.



5f Mi ta traha un alfabet

- Bo ta mira Kabouter Flan?
- Awe bo ta bay haci algo masha special. Bo ta bay traha un alfabet di kabouter.
- Wak den bo buki di tarea.
- Na cada letter bo ta pensa algo cu kabouter Flan por haci.


Hacie asina:

Letter	Kabouter Flan ta ...
a	achaa
b	baña

- Sigui asina cu e otro letternan di alfabet (cu excepcion di j, k, q, x).

5g Pensa number

- E bukinan akibou no tin number ainda.
- Pensa un bunita number pa e bukinan.
- Skirbi e number titulo den bo buki di tarea.



5 Pensa bon

Reflexion riba idioma

Meta

E alumno por/ta:

- pensa yena e palabra adecuado den contexto pa e frase core bon
- comprende relacion entre palabra
- amplia y profundisa su vocabulario
- describi un obheto

Material

Buki A1, pagina 140 - 141

Buki di tarea A1-T4, pagina 13 - 14 - 15

Introduccion

- Duna e alumnonan oportunidad pa wak e plachinan na pagina 140 - 141 y papia cu nan tocante e plachinan aki (tipo di cuenta/buki).
- Ta ripiti e alfabet cu e alumnonan.

Instruccion

Tarea 5d

- Ban wak e frasenan. Tin cu scoge un palabra for di e rij riba e tarea pa completa e frasenan. Maestra/o ta traha e tarea aki hunto cu klas. Por skirbi e frasenan na borchchi. (Na frase 1 y 2 tin dos posibilidad).
- Duna un alumno turno pa lesa e prome frase y complet'e cu un verbo.
- Maestra/o por aña di su mesun frasenan cu topico mas actual, pa e alumnonan yena un verbo.

Elaboracion

Tarea 5e

- Den duo ta bay sinta traha e tarea aki, caminda nan mester scoge ki tipo di buki ta pas den e frase.

Tarea 5f

- Den duo ta bay busca palabra (verbo) cu ta cuminsa cu un letter di e alfabet. Skirbi cada letter di alfabet prome.
- Despues por sigui pa **Tarea 5g** y pensa number/titulo pa e bukinan.
- Na final di les por duna algun duo turno pa presenta nan palabranan di alfabet. Despues e titulonnan cu nan a pensa pa e bukinan. Maestra/o por skirbi e titulonnan na borchchi. Por clasifica e titulonnan na interes di mucha muhe/homber of tur dos.

Reflexion

Ken ta corda titulo di un buki cu nan a lesa ultimamente? E titulo ta facil pa corda?

Vocabulario

titulo

Expresion

curpa ta coy ril
hari barica yen

Nota didactico

Por haci e alumnonan consciente cu tur hende tin diferente interes. Cu ta importante pa titulo di un buki ta interesante pa un alumno, sino e no ta scoge pa lesa e buki ey.

Contesta

Tarea 5d

1. conta/scucha
2. scucha/conta
3. bisa
4. canta
5. hunga

Tarea 5e

1. Buki di spoki
2. Buki di chiste
3. Buki di bestia
4. Buki di charada
5. Buki di prechi

Tarea 5f

Tin diferente posibilidad. Por ehempel:

c – canta; d – duna; e – expresa; f – fluit; g – grita; h – hari; i – imita; k – kibra; l – laba; m – mira; n – nister; o – ofrece; p – para; r – rabia; s – sacudi; t – tuma; u – uza; v – vota; w – wak; y – yora; z – zundra

Tarea 5g

Diferente posibilidad

Festival di idioma
Tema 4 Fiesta di buki
Parti 2

6 Skirbi bon

6c Lesa y skirbi

- Lesa e hasenan akibou bon.
- Skirbi e palabranan color blaww keshi y sin fouti den bo buki di tarea.

Maiesta mi ta lanta seis or.
 Prome mi ta skiro djente.
 Despues mi ta bay baña.
 E awa ta ta friu si.
 Riba mesa tin pan cu keshi.
 Ta troupan ainda.
 Mi ta lesa un cuenta un rato.
 Mi gusta lesa buki.
 Djey Papi ta hiba mi scol.

6d Dictado

- Asor bo ta bay scucha un dictado.
- Bo mustra/o ta ripiti e palabra cu abo mester skirbi.

6e Tres rij

- Traha tres rij den bo buki di tarea
- un rij cu tur palabra cu: ie
- un rij cu tur palabra cu: ey
- un rij cu tur palabra cu: ei

penchi, beis, ifies, fiet, hurey, leiti, cafes, rey, miel, pataton, peit, hurey

ie	ey	ei

6f Wak boel Kico bo tin cu yena?

- Yena e letternan cu falta.
- Skirbi e palabranan den bo buki di tarea.

ie	ey	ei
...ik	...of	...ep
...alchi	...echi	...el
...oma	...elo	...orkel
...ada	...anta	...inki

6 Skirbi bon

Meta

E alumno por/ta:

- skirbi palabra over sin eror
- desaroya imagen grafico/visual di diferente palabra
- traha un dictado di palabra

Material

Buki A1, pagina 142 - 143

Buki di tarea A1-T4, pagina 16 - 17

Introduccion

- Laga e alumnonan wak e plachi di tarea 6c na pagina 142 y laga nan bisa kico nan ta mira riba e plachi.
- Lesa hunto cu nan loke tin para na e tarea.

Instruccion

Tarea 6c

- Laga un alumno lesa e texto na bos halto. Despues cada ken ta bay les'e pa nan mes.
- Despues ta copia tur e palabranan color blaww den nan buki di tarea.
- Mustra e alumnonan riba cierto dificultad cu nan lo topa (manera uzo di digrafo, cluster y diptongo, dj, ei, ue, iu, pr).

Tarea 6d

- Despues cu e alumnonan a practica e palabranan dificil ta sigui un dictado di palabra.
- E alumnonan tin cu cera nan buki.
- Laga nan traha riba un blachi of den un schrift.
- Ora ta trata un dictado di palabra, ta importante pa bo presenta e palabranan den contexto.
- Duna e dictado na e siguiente manera.
 - Lesa henter e frase prome. E alumnonan ta scucha so.

- Despues bo ta ripiti e palabra cu e alumnonan mester skirbi.
- E alumnonan ta skirbi e palabra.

Dictado di palabra

1. Tur dia mi ta lanta **seis** or.
Prome mi ta **skeiro djente**.
Skirbi e palabra *seis*.
Skirbi e palabra *promé*.
Skirbi e palabra *skeiro djente*.
3. **Despues** mi mester **baña** tambe.
Skirbi e palabra *despues*.
Skirbi e palabra *baña*.
4. Mi no **gusta** haci esey masha.
Skirbi e palabra *gusta*.
5. Seis or awa ta **friu** ainda.
Skirbi e palabra *friu*.
6. Mi ta come pan cu **keshi**.
Skirbi e palabra *keshi*.
7. Mi ta **bay** lesa un **cuenta**.
Skirbi e palabra *bay*.
8. **Djey** papi ta hiba mi **scol**.
Skirbi e palabra *djey*.
Skirbi e palabra *scol*.

Elaboracion

Tarea 6e

- Bisa e alumnonan cu nan tin cu bay pone e palabranan blaww den tres rij.
Un rij cu palabra cu *ie*,
un rij cu palabra cu *ey*
y un rij cu palabra cu *ei*.
Mustra un ehempel di tabel na borchí.
- Laga e alumnonan coy nan buki di tarea y laga nan traha tres rij.
Por traha den duo.

Reflexion

Cu cua palabra tabatin mas problema durante dictado?

Vocabulario

hadrey
leifi
peik
scalchi
snechi
speilo

Nota didactico

Palabranan manera 'ainda' y 'mainta' ta hiato y no diptongo.
Maestra/o por haci un tarea extra den schrift of na borchí pa practica esunnan mas difícil.

Contesta*Tarea 6e*

<u>ie</u>	<u>ey</u>	<u>ei</u>
dies	batrey	peishi
fiel	cabey	beis
miel	rey	leifi
pabien	hadrey	peik

Tarea 6f

snik	stof	step
scalchi	snechi	spiel
stoma	speilo	snorkel
spada	spanta	stinki

Festival
di idioma

Tema 4 Fiesta di buki

Parti 3

1 Scucha y papia

Combersacion den kring

- Awe nos ta hay combersa den kring.
- Nos ta hay combersa tocante buki cu bo tin na cas.
- Ki sortu di buki bo gusta lesa? Dicon!
- Con bo ta scoge un buki pa bo lesa? Bo ta wak e titulo of bo ta wak e plachinan den e buki prome?
- Bo kier conta algo di e cuenta of di e buki cu bo a gusta mas?

Regla di combersacion
Nos no ta rabia, si tarda pa nos haya turno.

144
145

1 Scucha y papia

Combersacion

Meta

E alumno por/ta:

- papia tocante un topico/buki
- formula su pensamento y idea den frase completo
- splica un procedura
- argumenta escogencia
- duna informacion

Material

Buki A1, pagina 144 - 145

Sugerencia: Diferente sortu di buki

Introduccion

- Haci uzo atrobe di e exposicion di buki den klas pa introduci e topico di combersacion di awe. Ta trata di buki cu e alumno tin na cas. Casi sigur varios alumno a aporta na e exposicion. Uza e bukinan cu nan a trece como punto di salida.

Instruccion

- Laga un alumno presenta su buki y splica dicon e gusta e buki ey. Despues un otro alumno por muestra su buki cu e gusta y conta algo di e cuenta. (Por ta un buki di klas mes tambe.)
- Pidi e alumnonan pa conta con nan ta selecta/scoge e buki cu nan gusta.
 - Pues con nan ta scoge e buki? Kico nan ta haci?
 - Nan ta wak e kaft so of nan ta wak e plachinan tambe?
 - Nan ta lesa e titulo? Nan ta lesa un pida for di e buki?
- Laga e alumnonan bisa kico nan ta prefera: cumpra of fia buki? Laga nan splica dicon.
- Percura pa e alumnonan ta mas tanto na palabra. Nan ta conta di nan experiencia y nan manera di anda cu buki. Bo por reacciona pa muestra cu bo tin atencion, pero laga e alumnonan tuma iniciativa y reacciona riba otro.

- Regla di combersacion: *Nos no ta rabia si tarda pa nos haya turno.*

Elaboracion

- Por traha tabel/grafiek cu p.e. cuanto alumno ta basa nan scogemento di buki riba ...
- Of un tabel/grafiek cuanto/motibo ta prefera cumpra of fia buki. Esaki por sosode tur hunto of den gruponan mas chikito.

Reflexion

Evalua con e combersacion a cana. E alumnonan a tuma iniciativa? Nan a conta di nan experiencia? Tabatin un bon interaccion? E alumnonan mas timido a bisa algo durante e combersacion?

Ki sortu di buki, ken ta lesa, ki ora ta lesa? Ta lesa corant? Ta lesa corant digital?

Vocabulario

autor
ilustrado
kaft
lomba di buki
marcablachi
revista
titulo
wantabuki

Nota didactico


Regla di combersacion: *Nos no ta rabia si tarda pa nos bin na palabra/haya turno.*

Festival di idioma Tema 4 Fiesta di buki Parti 3

2 Mi por lesa

Andy ta skirbi un buki.
"Ki sorto di buki bo ta lesa, Papi?",
Andy ta puntra.
"Un buki cu hopi cuenta", Papi ta contesta e.
"Pero e buki parece mi laf, Papi",
Andy ta bis'e.
"Den e buki no tin nian plachi,"
Papi ta bisa.
"Den buki di hende grandi no sa tin masha plachi", e ta splica Andy.
"Mir", Andy ta bisa, "ami lo haci otro. Si ami skirbi un buki, mi lo pone hopi plachi den dje."

"Papi", Andy ta heñe puntra, "cuanto ora bo mester tin pa bo por skirbi un buki?"
"Eun hende por skirbi un buki", Papi ta respond'e.
"Macha tambe por?", Andy ta puntra straña.
"Macha tambe", Papi ta contesta.
"Anto, mi ta bay skirbi un buki mesora", Andy ta bisa contento.
"Papi, mi por skirbi e buki cu computer?"
"Ta bon", Papi ta bisa, "pero no mishi cu e printer si.
Ora bo ta cla, bo ta yama mi.
E ora ey mi lo print bo cuenta pa bo."



Mesora Andy ta bay sinta na e mesa di computer.
E ta type henter merdia.
"Mi ta casi cla, Papi", Andy ta bisa despues di basta rato.
"Papi por print e cuenta pa mi?"
Mi falta e plachinan y e kaft aïnda.
"Pero nos por hinca plachi den e cuenta cu computer tambe", Papi ta bisa.
"No, Papi", Andy ta contesta e, "mi mes kier print e plachinan pa mi buki y mi mes kier traha e kaft tambe.
E ora ey mi buki lo keda mas original."
"Bo tin un razon di mundo", Papi ta bisa. "Con bis mi mes no por a pensa esey."

Andy ta pinta, e ta kleue, e ta conta y e ta plak.
Ora pa ora e buki ta bira mas y mas bonita. Banda di seris ora e ta coy e nietmashin.
"Pff... mi buki ta cla!", e ta bisa alivia.

"Bo ta laga mi wak e buki?", Papi ta puntra e ansiosamente.
Cu un cara di orguyo Andy ta duna Papi e buki.

"Bon trabou, fantastico, Andy!", Papi ta elogi'e.
"Wak... bo nomber ta riba e kaft.
Ta asina mester ta, pasobra ta abo a skirbi e cuenta.

"Awor bo ta un autor di berdad mes."
Cu un cara radiante Andy ta bisa: "E buki ta pa bo, Papi.
Ya bo no tin modo di lesa buki laf sin plachi mas."
"Danki, mi yiu", Papi ta bisa.
"Nunca mi no a yega di mira un buki asina bonito. Mi ta bay les'e umbes."
"Dia mi bira grandi mi ta skirbi hopi mas buki pa Papi", Andy ta bisa.
Feliz y contento e ta cana bay.

3 Bo a comprende?

- Prome bo mustra lo ta lesa e cuenta.
- Despues abo mes ta les'e.
- Bo a comprende e cuenta?

Pregunta

1. Ki sorto di buki Papi ta lesa?
2. Dicon Andy no gusta Papi su buki?
3. Kico Andy ta bisa su tata, ora cu su tata conf'e cu buki di hende grandi no sa tin hopi plachi?
4. Kico Andy ta haci e merdia ey?
5. Dicon Andy no kier pa Papi hinca plachi di computer den su buki?
6. Kico Papi ta bisa Andy ora Andy dan'e e buki?
7. Pa kico Andy a skirbi e buki? Dicon?
8. Kico Andy kier haci dia e bira grandi?
9. Con ta yama un hende cu ta skirbi buki?
10. Abo kier skirbi un buki? Dicon si of dicon no?

2 Mi por lesa

Meta

E alumno por/ta:

- distingui y adkeri informacion for di ilustracion/sosten visual
- sigui e lesado
- distingui e funcion di e signonan di puntuacion (comia)
- opina tocante e titulo/contenido di e cuenta
- amplia su vocabulario

Material

Buki A1, pagina 146 - 147

Introduccion

- Hala e alumnonan nan atencion riba e plachi na pagina 146 - 147. Dicon e mucha homber ta saca lenga?
- Conta e alumnonan cu Andy, un mucha homber, kier skirbi un buki pa su tata. Andy ta haya e bukinan cu su papi ta lesa laf. Nan no tin ningun plachi.

Instruccion

Bisa e alumnonan cu bo ta lesa e cuenta prome. Despues nan ta haya turno pa lesa. Maestra/o ta lesa e cuenta prome pa e alumnonan scucha.
Ta pidi e alumnonan pa pone atencion na e entonacion di maestra/o, specialmente na e signonan di puntuacion (comia).
Comia ta indica cu un hende ta papiando. E prome comia ta indica cu un persona ta cuminsa papia, anto e comia patras ta indica ora e stop di papia.
També ora un otro hende cuminsa papia (Papi of Andy).
Ta tuma algun frase di e texto como ehempel pa ilustra e funcion di comia.

- Despues ta lesa cu henter klas.
- Despues ta duna algun alumno turno cortico pa lesa parti di e cuenta. Pone atencion na entonacion.
- Ora caba e cuenta, laga e alumnonan expresa/opina riba e cuenta.

- Kico ta titulo di e cuenta?
- E titulo/potret ta pas cu e cuenta? Dicon si/no?
- Con yama e personahenan den e cuenta?
- E cuenta aki por a pasa di berdad? Dicon si/no?
- E cuenta aki ta realistico of ta fantasia? Dicon?
- Dicon Andy kier a skirbi un buki pa Papi?

Elaboracion

- Den grupo chikito ta bay sinta lesa. Cada miembro di grupo ta lesa un ainea y e otro nan ta scucha pa entonacion y si ta tene cuenta cu comia.
- Despues por duna algun grupo turno pa conta con e lesamento den grupo a bay.

Reflexion

Puntra e alumnonan ken tambe tin gana di skirbi un buki.

Vocabulario

ansioso	original
autor	printer
elogio	radiante
kaft	titulo
nietmashin	type
orguyoso	


Nota didactico

Pa medio di e preguntanan na e cuenta bo ta stimula e alumnonan pa sigui pensa.
Corda si cu di ningun forma e alumnonan no mester haya e impresion cu bo ta controlando nan pa medio di pregunta. Si bo haci pregunta, esakinan mester sirbi na prome luga pa profundisa intencion di e cuenta.

Festival di idioma Tema 4 Fiesta di buki

Párla 3

2 Mi por lesa



Andy ta skirbi un buki.
"Ki sorto di buki bo ta lesa, Papi?",
Andy ta puntra.
"Un buki cu hopi cuenta", Papi ta
contestá e.
"Pero e buki paucé mi laf, Papi",
Andy ta bisá e.
"Den e buki no tin anan plachi."
Papi ta bisá.
"Den buki di hende grandi no
sa tin masha plachi", e ta splica
Andy.
"Mir", Andy ta bisa, "ami lo hacie
otro. Si ami skirbi un buki, mi lo
pone hopi plachi den dje."
"Papi", Andy ta heñe puntra,
"cuanto aña bo mester tin pa bo por
skirbi un buki?"
"Tur hende por skirbi un buki",
Papi ta respondé e.
"Macha tambe por?", Andy ta puntra
straña.
"Macha tambe", Papi ta contesta.
"Anto, mi ta bay skirbi un buki
mesora", Andy ta bisa contento.
"Papi, mi por skirbi e buki cu
computer?"
"Ta bon", Papi ta bisa, "pero no
mishi cu e printer si.
Ora bo ta cla, bo ta yama mi.
E ora ey mi lo print bo cuenta pa bo."

Mesora Andy ta bay sintá na e mesa
di computer.
E ta type henter merdia.
"Mi ta casi cla, Papi", Andy
ta bisa despues di basta rato.
"Papi por print e cuenta pa mi?"
"Mi falta e plachinan y e kafi aña."
"Pero nos por hinca plachi den e
cuenta cu computer tambe", Papi ta
bisa.
"No, Papi", Andy ta contestá e,
"mi mes kier pinta e plachinan pa
mi buki y mi mes kier traha e kafi
tambe.
E ora ey mi buki lo keda mas
original."
"Bo tin un razon di mundo", Papi ta
bisa. "Con bisá mi mes no por a pensa
esey."
Andy ta pinta, e ta klesé, e ta corta y
e ta plak.
Ora pa ora e buki ta bira mas y mas

bunita. Banda di seris or e ta coy
e niernashin.
"Pi... mi buki ta cla", e ta bisa
alivia.
"Bo ta laga mi wak e buki?",
Papi ta puntrá e ansiosamente.
Cu un cara di orguyo Andy ta duna
Papi e buki.
"Bon trabou, fantastico, Andy!",
Papi ta elogiá e.
"Wak, bo nomber ta riba e kafi.
Ta asina mester ta, pasobra ta
abo a skirbi e cuenta.
Awe bo ta un autor di berdad
mes."
Cu un cara radiante Andy ta bisa:
"E buki ta pa bo, Papi.
Ya bo no tin modo di lesa buki laf
sin plachi mas."
"Danki, mi yiu", Papi ta bisa.
"Nomra mi no a yega di mira un
buki asina bunita. Mi ta bay les'e
tambe."
"Dia mi bira grandi mi ta skirbi
hopi mas buki pa Papi", Andy ta
bisa.
Feliz y contento e ta cana bay.

3 Bo a comprende?

- Prome bo mustrabo ta lesa e cuenta.
- Despues abo mes ta les'e.
- Bo a comprende e cuenta?

Pregunta

1. Ki sorto di buki Papi ta lesa?
2. Dicon Andy no gusta Papi su buki?
3. Kico Andy ta bisa na tata, ora cu su tata cont'e cu buki di hende grandi no sa tin hopi plachi?
4. Kico Andy ta haci e merdia ey?
5. Dicon Andy no kier pa Papi hinca plachi di computer den su buki?
6. Kico Papi ta bisa Andy ora Andy dan'e e buki?
7. Pa kico Andy a skirbi e buki? Dicon?
8. Kico Andy kier haci dia e bira grandi?
9. Con ta yama un hende cu ta skirbi buki?
10. Abo kier skirbi un buki? Dicon si of dicon no?

3 Bo ta comprende?

Comprende loke bo lesa

Meta

E alumno por/ta:

- lesa e cuenta pa su mes
- contesta pregunta
- indica meta di texto
- comprende e cuenta y saca detaye importante
- opina tocante preferencia di mucha homber of mucha muhe

Material

Buki A1, pagina 146 - 147

Buki di tarea A1-T4, pagina 18 - 19

Introduccion

- Ken kier reconta e cuenta?
- Awe nos ta bay lesa e mesun cuenta, pero cada ken pa su mes.

Instruccion

- Duna e alumnonan oportunidad pa lesa e cuenta pa nan mes.
- Ora caba e cuenta ta trata e siguiente preguntanan
 - Ken lo kier skirbi un cuenta/buki?
 - Kico lo ta e tema/topico di bo cuenta? Maestra/o por skirbi nan na borchí.
 - Kico lo ta e titulo?
 - Unda e cuenta lo tuma luga?
 - Cuanto hende lo hunga den bo cuenta? Kico ta nan nomber?
 - Bo ta kere mucha muhe of mucha homber lo gusta lesa bo cuenta?

Elaboracion

- Den duo ta bay contesta e 10 preguntanan riba pagina 147. Ta skirbi e contestanan.
- Despues ta duna algun turno pa controla e contestanan.

Reflexion

Bo mes lo kier ilustra bo cuenta? Of otro alumno? Of bo ta uza ilustracion di computer?

Vocabulario

autor/escritor
ilustrado
original
titulo

Nota didactico

No ta nada cu e alumnonan a tende y lesa e cuenta un biaha caba. Ripiticion di cuenta ta importante pa desaroyo linguistico. E alumnonan no ta lesa solamente e palabranan nobo un biaha mas, sino tambe e construccionnan di frase varia. Asina palabra y expresion ta keda miho den nan mente.

Contesta

1. Papi ta lesa un buki cu hopi cuenta.
2. Andy no gusta e buki, pasobra no tin ningun plachi den dje.
3. Ami lo haci otro. Si ami skirbi un buki, mi lo pone hopi plachi den dje.
4. E merdia ey Andy ta bay skirbi un buki riba computer.
5. Andy kier pinta plachi e mes, pa su buki keda mas original.
6. Papi ta bisa: "Bon trabou, fantastico, Andy!"
7. Andy a skirbi e buki pa su tata. Pa Papi no tin cu lesa buki laf sin plachi.
8. E kier skirbi hopi mas buki pa Papi.
9. Un hende cu ta skirbi buki yama un autor/un escritor.
10. -

Festival di idioma Tema 4 Fiesta di buki **Parti 3**

4 Vocabulario

Buki perdi
*Pan ta cura pariba panou.
 E ta wak aki, wak eya.
 Pampí ta para haci den sa barba.*

Pampí: Pan, kico bo ta haci?
 Pan: Ta mi buki mi ta busca.
 Pampí: Abo? Abo no sa perde nada.
 Ta con por ta?
 Pan: Mi no sa, ma el a cria pia sí.
 Pampí: Bo mester cuida bo bukinan bon.
 Pan: Mi sa, mi sa, ta un hende mester a cog'e.
 Pampí: Ami no a coy nada.
 Pan: Ta abo sa haci e werganan ey.
 Pampí: Pero e bisha aki sí no ta ami.
 Pan: Laga mi mira bo mannan.
 Pampí: Wak, mi no tin nada.
 Pan: Ta dicin bo ta tene un man tras di bo lomba anto?
 Laga mi mira tur dos panes.
 Pampí: Ay no, Pan, bo ta macho sabi.
 Ata bo buki.
 Pan: Hahaha, mi a mira masha ora cu t'abo tin e...
 Ta un spiel bo tras.



Mi ta mira un ...



Mi ta mira un ...



Mi ta mira cu mi buki tin un ... y un ...



Mi ta mira ...



Mi ta mira un ...



Mi ta mira un par di ...



Mi ta mira un ...



Mi ta mira hopi ...

Tarea 1
 Kico bo ta miral
 • Lesa e frase bou di cada plachi.
 • Busca e palabranan cu falta.
 • Nan ta bou di e ehecicio.
 • Skirbi e palabranan den bo buki di tarea.

Tarea 2
 Pa kico bo ta uza'e?
 • Mi ta uza un marcablachi pa ...
 • Mi ta uza un stand di buki pa ...
 • Mi ta uza un wantabuki pa ...
 • Skirbi e frasenan den bo buki di tarea.

• ilustrado • kaft • lomba di buki • marcablachi • autor • revista • stand di buki • titulo • wantabuki

148 149

4 Vocabulario

Amplia vocabulario

Meta

E alumno por/ta:

- amplia su vocabulario
- pone relacion di nificacion entre palabra den contexto
- duna un obheto ilustra un nomber
- describi un concepto

Material

Buki A1, pagina 148 - 149

Buki di tarea A1-T4, pagina 20 - 21

Sugerencia: Algun revista, wantabuki, marcablachi

Introduccion

- Puntra ken a yega di perde un buki. Laga e alumno(nan) splica con nan a sinti nan mes. Nan a haya nan buki bek? Unda e tabata?
- Bisa e alumnonan cu awe nan ta bay lesa un cuenta di un kabouter cu a perde su buki.

Instruccion

- Despues bo ta lesa e cuenta pa e alumnonan.
- Caba bo por papia cu e alumnonan tocante e texto.
- Despues bo por duna dos of tres alumno turno pa lesa e cuenta.
- Laga e alumnonan wak e plachinan na pagina 148 - 149 y laga nan menciona kico nan ta mira.
 E maestra/o ta bay splica e palabranan.

Tactica pa trata palabra:

1. DEMOSTRA e obheto/plachi/situacion.
2. SPLICA diferente aspecto/nificacion.
3. RELACION'E na otro/mas palabra y colg'e den un red.
4. PRACTICA e palabra y ripitie na un manera varia.

Elaboracion

Tarea 1

- Laga e alumnonan wak e plachinan na pagina 148 - 149.
- Laga nan menciona kico nan ta mira.
- Busca e palabranan cu falta y skirbi e frase den bo buki di tarea.
- Duna algun turno pa presenta nan frase.

Tarea 2

- E alumnonan mester completa e frasenan. Haci e tarea hunto den klas.
- Despues nan tin cu skirbi e frasenan den nan buki di tarea.
- Por ultimo bo ta controla e bukinan di tarea.

Reflexion

Tin alumno cu tin dificultad cu e palabranan cu a trata den e les aki?

Vocabulario

autor
 ilustrado
 kaft
 lomba di buki
 marcablachi
 revista
 stand di buki
 titulo
 wantabuki

Contesta

Tarea 1

1. Mi ta mira un autor.
2. Mi ta mira un ilustrado.
3. Mi ta mira cu mi buki tin un kaft y un titulo.
4. Mi ta mira lomba di buki.


5. Mi ta mira un marcablachi.
6. Mi ta mira un par di wantabuki.
7. Mi ta mira un stand di buki.
8. Mi ta mira hopi revista.

Tarea 2

Mi ta uza un marcablachi pa mi sa na cua blachi mi a keda cu lesamento di un buki.


Mi ta uza un stand di buki pa wanta un buki di manera cu mi por les'e sin ten'e den mi man.

Mi ta uza un wantabuki pa laga un rij di buki keda para nechi banda di otro.



Tema 4 Fiesta di buki

Parti 3



5 Pensa bon

Sh Bo ta conta astad?


- Tur frase ta cuminsa cu un mayusculo.
- Na final di un frase tin un punto of signo di pregunta.
- Lesa e frasenan akibou.
- Bisa cua frase den cada grupo ta diferente di e otro frasenan.

1. Mayra ta lesa un buki di Nanzi.
2. El a fu e buki na bus di buki?
3. Kenny tambe a bay bus di buki.
4. El a fu un buki di preschi.

1. Bo kier skirbi un buki?
2. Kico bo mester pa skirbi un buki?
3. Den un buki mester bin plachi?
4. Andy a skirbi un buki hunta.

1. Na scol nos tin festival di buki.
2. Nos ta bay lesa hopi buki.
3. Un autor ta bin conta di su buki.
4. Bo tambe gusta lesa buki?

1. Ayera Lia a bay na e boto di buki.
2. Cu ken Lia a bay na e boto di buki?
3. Unda Lia a bay scucha un cuenta?
4. Kico Lia a haya como regalo?



Si Coregi frase

- Lesa e frasenan akibou.
- Na final di tur frase falta un punto of un signo di pregunta.
- Pone e punto of signo di pregunta cu falta.
- Skirbi e frasenan den bo buki di tarea.


1. Lesa buki ta dushi
2. Cua buki bo gusta lesa mas
3. Ami gusta lesa cuenta di Nanzi
4. Nanzi semper ta haci cos pret
5. Mi nanan gusta lesa buki di chiste

5j Cua palabra bo ta scogel

Bo por scoge for di:
certificado di regalo - gana - gusta - kier - participa - lesa - participa

Premio

1. Mel ... lesa buki.
2. E ta ... buki hopi bon.
3. El a ... un premio.
4. El a haya un ...
5. E kier bay ... un buki.
6. Otro aña e kier ... atrobe.
7. Mel ... bolbe gana premio.



5 Pensa bon
Reflexion riba idioma

- Meta**
E alumno por/ta:
- indica e funcion di un punto
 - indica e funcion di un signo di pregunta
 - amplia su vocabulario
 - uza y relaciona nificacion di palabra den contexto
 - completa frase

Material
Buki A1, pagina 150 - 151
Buki di tarea A1-T4, pagina 22

- Introduccion**
- Maestra/o ta skirbi un frase na borchu cu mayusculo y cu punto patras:
Mi cacho ta come hopi.
Puntra e alumnonan con nos ta yama e prome letter grandi den un frase. *mayusculo*
Puntra kico ta skirbi patras di e delaster palabra di un frase. *punto*
 - Maestra/o ta cambia e frase un tiki:
- *Dicon mi cacho ta come hopi*
Kico falta na e frase? Cua signo? *signo di pregunta*
 - Awe nos ta bay lesa diferente frase y controla si ta caba cu punto of cu signo di pregunta.

- Instruccion**
Tarea 5h
- Maestra/o ta trata e frasenan cu henter klas.
 - Di e cuater frasenan ey tin uno cu ta otro/diferente.
 - Duna turno cada bes pa lesa cu bos halto e cuater frasenan y pa bisa cua ta e frase cu ta otro/diferente y dicon (signo di pregunta of punto).

- Elaboracion**
Tarea 5i
- Individualmente ta bay coregi e cinco frasenan. Nan falta punto of signo di pregunta.

- Tarea 5j*
- Scoge un palabra pa completa un frase (nan por hacie den duo of individualmente).

Reflexion
Ken por pensa un signo di lesa cu nos NO a papia di dje awe?

Vocabulario
certificado di regalo
participa
premio

Nota didactico
Maestra/o mes tambe por traha un tarea cu algun frase mas actual.

- Contesta**
Tarea 5h
Frase number
- 2.
 - 4.
 - 4.
 - 1.

- Tarea 5i*
(Por na mas manera).
1. Lesa buki ta dushi.
 2. Cua buki bo gusta lesa mas?
 3. Ami gusta lesa cuenta di Nanzi.

4. Nanzi semper ta haci cos pret.
5. Mi ruman gusta lesa buki di chiste.

Tarea 5j


1. Mel gusta lesa buki.
2. E ta lesa buki hopi bon.
3. El a gana un premio.
4. El a haya un certificado di regalo.
5. E kier bay cumpra un buki.
6. Otro aña e kier participa atrobe.
7. Mel kier bolbe gana un premio.

Festival di idioma Tema 4 Fiesta di buki Parti 3

6 Skirbi bon

4g Un cuenta


- Wak e buki akibou.
- E buki no tin number of titulo.
- Pensa un titulo pa e buki.
- Bo sa kico a pasa?
- Tor e blachinan di e buki a bula bay.
- Kico e cuenta den e buki aki lo a trata?
- Skirbi algun palabra cu tin di haber cu e cuenta.
- Traha frase cu e palabranan cu bo a skirbi.
- Uza e frasenan awor pa skirbi e cuenta riba un blachi.





152

4h Traha un buki

- Ya bo a skirbi un cuenta.
- Awor bo ta bay traha un buki cu e cuenta.
- Prome bo ta bay traha ilustracion pa bo cuenta.
- Despues bo ta traha un burita kaft.
- Skirbi e titulo di e cuenta riba bo kaft.
- Abo ta e autor. Ta abo a skirbi e cuenta. Anto, bo tin cu skirbi bo number tambe riba e kaft.
- Ora bo caba cu tur esey, bo ta laga bo maestro/niet e blachinan na otro.
- Awor bo buki ta cla.



6f Cua palabra tin para skibow?

	+ boyo = p. _____		+ frisa = p. _____
---	-------------------	---	--------------------

- Skirbi e palabranan den bo buki di tana.

153

6 Skirbi bon

Meta

E alumno por/ta:

- pensa un number/titulo pa un buki
- ordena idea den frase
- formula frase cortico
- experiencia placer den skirbimento
- traha/skirbi un buki
- hunga wega di palabra

Material

Buki A1, pagina 152 - 153
 Buki di tarea A1-T4, pagina 23
 Sugerencia: Kleurpotlood

Introduccion

- Laga e alumnonan wak e plachi na pagina 152 y conta kico nan ta mira.
- Ta un buki. E buki no tin number/titulo riba e kaft. Kico e titulo lo por ta?
 Por skirbi e diferente titulonnan cu bin dilanti, na borchin.

Instruccion

Tarea 6g

- Splica e alumnonan cu nan tin cu
 - skirbi un cuenta a base di e plachi cu nan ta mira,
 - pensa un number (titulo) pa e cuenta,
 - traha un kaft
 - pone e cuenta cu nan a skirbi, den e kaft.
- Duna e alumnonan un blachi pa practica. Bisa cu nan tin cu pensa y skirbi palabra cu tin di haber cu e plachi den buki.
 - Skirbi algun di e palabranan riba borchin.
 - Bisa e alumnonan cu awor mester traha frase cu e palabranan.
 - Skirbi algun frase cu e alumnonan a pensa riba borchin.
 - E alumnonan ta skirbi e frasenan cu nan a pensa riba e blachi.

- Awor bo por laga nan mes skirbi nan cuenta cu nan mes frasenan riba e blachi pa practica.
- Controla e cuentanan di e alumnonan.
- Despues nan por skirbi e titulo y nan cuenta riba un otro blachi.
- Laga algun alumno lesa nan cuenta dilanti di klas.

Elaboracion

Tarea 6h

- Despues ta bay pensa/traha
 - un pintura pa compana e cuenta
 - un kaft
 - skirbi titulo riba kaft
 - skirbi number di autor
 - skirbi number di ilustrado
 - maestra/o por niet e buki

Tarea 6i

Bisa e alumnonan cu nan mester wak e prome plachi y pensa cua palabra ta pas cu e plachi. Djey nan tin cu pega e letternan na e palabra aki pa forma un palabra nobo.

Reflexion

Con e skirbimento di frase pa e cuenta a bay?

Vocabulario

autor
ilustracion
ilustrado
kaft
titulo

Nota didactico

Funcion di e kaft di un buki ta pa proteha e buki, pa bo reconoce e buki, pa bo sa ta di cua buki ta trata.

E les aki por dura un tiki largo, pues mester organis'e extra bon of duna oportunidad pa caba e les den un otro ocasion.

Por relata e buki/cuenta cu Festival di buki cu Biblioteca Nacional ta organisa tur aña rond di november, aki ta pone atencion na e tema di buki, e autor, e ilustrador y e personahenan.

Por laga 6i pa un otro momento

Contesta

Tarea 6i

panboyo – palofrio



1 Scucha y papia
Combersacion

Meta

E alumno por/ta:

- mira y saca informacion di un ilustracion
- anticipa riba ilustracion
- scucha cuenta cu atencion
- reconta un cuenta
- reacciona adecuadamente riba pregunta

Material

Buki A1, pagina 154 - 155
CD A1 cu cuenta 8. *Dani ta haya un lift*

Introduccion

- Laga e alumnonan wak pagina 154 y 155 den nan buki. Para keto un rato na e ilustracion.
- Puntra nan kico nan ta mira y di kico nan ta kere cu e cuenta ta trata. Nan reaccionnan por varia hopi.
- Lesa e texto di introduccion.

Instruccion

- Bisa e alumnonan cu nan mester sinta keto pa scucha e cuenta mes. Ora tin tranquilidad total, bo ta laga e alumnonan scucha e cuenta.
- Laga e alumnonan scucha e cuenta completo dos bes.
- Despues e alumnonan por conta kico nan a tende.
- Asina bo ta haya un impresion cua parti nan no a compronde bon.
- Splica e parti ey.

Elaboracion

- Despues ta trata e preguntanan di e cuenta cu e alumnonan a scucha.

1 Scucha y papia

Danny ta haya un lift
Danny ta casa bay cas.
E tin su tas duna tami.
Awè na scol el a fia su buki.
E buki ta nobo nobo.
Juffrow a bisa nan pa cuida e buki.
Danny a hincá e buki den su tas.
E ta cuida su tas hopi bon.

Su amigo Renato ta pasa riba su buki.
Danny ta hurja un lift.
Pero kico ta pasa ora Renato ta hopi na buki?

- Awor bo ta bay scucha e cuenta.
- Scucha bon.
- Despues bo por conta kico bo a tende.
- Bo a compronde e cuenta?
- Parba contesta e preguntanan cu bo maestro ta haci awor.

- Puntra tambe si tin alumno cu tabatin un experiencia similar. Laga e alumnonan conta di nan experiencia relaciona cu contenido di e cuenta. Ta bon pa laga e alumnonan expresa nan mes pa yuda internalisa loke cu nan a scucha y pa esaki yuda nan amplia nan vocabulario.

Reflexion

Evalua hunto cu e alumnonan con nan a experiencia e actividad. Tabata facil reproduci e cuenta? Con nan a experiencia e preguntanan? Nan a gusta e cuenta?

Vocabulario

- cabe'i boto/lift
- hop
- kenshi
- paga tino/pone atencion
- spin

Danny ta haya un lift

Danny ta cana bay cas.
E tin su tas duro teni.
Awe el a fia un buki na scol.
El a scoge un buki di Nanzi.
E buki ta nobo nobo.
Juffrouw a bisa pa no laga nada pasa e buki.
Danny a hinca e buki den su tas.
E ta cuida su tas masha bon.

Di leu e ta mira Renzo.
Renzo ta riba su baïskel.
Nan dos ta bon amigo.
Danny ta bira contento.
E sa cu e ta haya un lift.

Tring, tring.
Renzo ta zona su bel.
E tambe ta mira Danny.
"Danny, bo kier un lift?", e ta grita.
"Sigur no!", Danny ta grita bek.
Renzo ta core bin cerca Danny.
Manera semper Renzo ta core spin su baïskel lanta stof.
E ta para pa Danny subi.
"Unda nos ta bay prome?",
Danny ta puntra.
"Cerca Gino", Renzo ta bisa.
"El a haya buki di comics nobo.
Comics yen di aventura."
"Dushi!", Danny ta bisa.
"Hopi buki pa nos lesa."

Renzo ta cuminsa core mas duro.

"Renzo, core poco poco!", Danny ta grita.
"Den mi tas tin un buki nobo.
Mi no kier pa nada pas'e.
Na scol nos a haya hopi buki pa nos biblioteca.
Nos tur a scoge un."
"Cua buki abo a scoge?", Renzo ta puntra.
"Mi a coy un buki di Nanzi.
Cuentanan di Nanzi ta masha pret.
E buki tin hopi plachi colorido",
Danny ta contesta.
"Mi por wak bo buki?",
Renzo ta puntra.
"Claro cu si", Danny ta bisa.

Contento Renzo ta hop su baïskel.
E no ta paga tino.
E ta core dal den un piedra. Ate!
Danny su tas ta bay laira y ta cay abou.

E tas ta habri y tur cos ta sali cay den tera.
Ayayay, esey si ta un susto.
Spanta Danny ta bula for di e baïskel.
E ta coy su buki di Nanzi.
Pff, nada no a pas'e.
Est'un alivio.
Renzo tambe a spanta.
Awor si e no ta core duro mas.
Sin haci mas kenshi
e ta core bay cas di Gino.

Pregunta y contesta

1. Dicon Danny ta tene su tas duro ora e ta cana bay cas?
Den e tas tin un buki nobo cu el a fia na scol.
2. Ken Danny ta mira na caminda?
E ta mira Renzo.
3. Kico Renzo ta puntra Danny?
E ta puntra si Danny kier un lift.
4. Unda Renzo y Danny kier bay prome?
Nan kier bay cerca Gino.
5. Dicon nan kier bay cas di Gino?
Gino a haya buki di comics nobo.
6. Ki sorto di comics?
Comics yen di aventura.
7. Kico Renzo ta haci di contento ora e tende cu e por wak e buki di Nanzi?
Renzo ta hop su baïskel.
8. Kico ta pasa ora Renzo no paga tino?
E ta core dal den un piedra.
9. Kico ta pasa cu e tas di Danny?
Danny su tas ta bay laira y ta cay abou.
10. Kico a pasa cu e buki cu cuenta di Nanzi?
Nada no a pasa e buki.

Festival di idioma Tema 4 Fiesta di buki Parti 4

2 Mi por lesa

Kira ta haya un bril
Kira ta haya un bril.
Ayera Mama a bay dokter di wowo
cu Kira, pasoba Kira no por lesa
bon.
Na dokter Kira mester a lesa hopi
letter.
E letter grandinan Kira por a lesa
bon, pero e letter chikitanan Kira
tabata problema pa lesa.
"Cua optica nos ta bay, Mama?",
Kira ta puntra.
"Evan banda di weta ta cas", Mama
ta contesta.
"E optica ey tin bril bunta pa
mucha."

Den e optica Kira ta wak masha
hopi reké cu bril.
Bril di tur sortu di color y di tur sortu
di forma.
Kira ta pas un bril itas di otro.
E por wak su mes den spiel.
Promé e no por dicidí
cua bril ta euan mas nechí. Pero
distingue Kira su wowonan ta cay
riba un bril ros.
"Mama, e bril ey mi kier", Kira ta
bisa contentu.
"E bril ey mi ta haya euan mas
bunta."
"Bo ta sigur?", Mama ta puntra e.

"Corda bon cu bo mester bisti
e bril tur dia."
"Sí, Mama", e ta bolbe bisa.
"Mi tin sigur, ta e bril nos ey mi
kier."

Kira no ta haya e bril pa bay cas cu
ne mesora.
E mester warda un siman.
E dianan no kier pasa libre pa caba.
"Awé nos por bay busca e bril".
Kira ta puntra tur dia.
"No, mi yia", Mama ta bis'e.
"dianason mama e bril ta keda dia."

Despues di un siman porfin e dia a
yega.
Contento Kira ta bay optica cu su
Mama.
Un señora amabel ta yuda nan.
E ta pone e bril na Kira su cara.
"E bril aki si ta keda bo bon?", e
señora ta bisa.
"Masha bunta mes!", Mama tambe
ta confirma.

Contento Kira ta wak den spiel.
Pero disipiente su cara ta bira serio.
"Con mi tin cu haci awor na scol?",
e ta puntra preocupá.
"Mi no por lungu mas cu mi
amigoman?"

"Kico bo kiermen, Kira?", Mama y

e señora ta puntra strada.
"Sigur cu bo por lungu cu bo
amigoman."
"E bril no ta kibra si e cay?", Kira ta
puntra.
"No, mi amor", Mama ta bisa cu un
sonrisa.
"E bril no ta kibra dje libre ey.
E ta un bril traha special pa mucha."
Trankilisa Kira ta bisa: "Mama sa,
mi ta mira tur cos hopi bon awor.
Mi ta mira hasta un gloci banda di
Mama su wowo."
"Mir'aki, mucha", Mama ta bisa ta
barimento. "Laga nos hasi cu bo
libre, promé cu bo mata mas cos."

3 Bo a comprende?

- Promé bo mustravo ta lesa e cuenta.
- Despues abo mes ta les'e.
- Bo a comprende e cuenta?

Preguntá

1. Dicon Kira mester haya un bril?
2. Cua optica Kira ta bay cu Mama?
3. Ki sortu di bril Kira ta mira na e optica?
4. Cua bril Kira kier?
5. Kico Mama ta bisa Kira ora el a caba di scoge su bril?
6. Ki dia Kira ta bril ta keda dia?
7. Dicon Kira a bira un trik serio ora el a pas su bril?
8. Kico Mama y e señora ta bis'e?
9. Kico Kira ta bisa Mama, promé cu nan bay cas?
10. Kico Mama ta respond'e?
11. Kico ta e diferencia entre un dokter di wowo y un optica?
12. Kico ta e diferencia entre un bril di lista y un contactem?

2 Mi por lesa

Meta

- E alumno por/ta:
- distingui y adkeri informacion for di ilustracion/sosten visual
 - sigui e lesado
 - distingui funcion di comia
 - reacciona adecuadamente riba pregunta relaciona cu e texto
 - lesa cu fluidez, tene cuenta cu ritmo, melodia y entonacion

Material

Buki A1, pagina 156 - 157

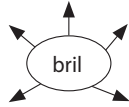
Introduccion

- Duna e alumnonan oportunidad pa wak e plachinan na pagina 156 y 157.
- Despues nan por conta kico nan ta mira.
- Laga e alumnonan lesa titulo di e cuenta. Puntra ken ta kere cu e caba kico e cuenta ta trata.

Instruccion

- Bisa e alumnonan cu bo ta bay lesa e cuenta. Nan tin cu scucha bon.
- Despues nan tambe ta haya turno pa lesa.
- Despues ta lesa y practica cu henter klas hunto. Ta pone extra atencion na e forma di lesa un texto caminda tin mas hende na palabra (comia).
- Despues ta duna algun alumno turno cortico pa lesa e cuenta den bos halto.
Ora caba di lesa ta trata e siguiente preguntanan. Duna chens pa pensa of busca e contesta. E alumno por consulta e texto pa yuda haya contesta:
 1. E cuenta tabata manera nos a pensa?
 2. Si bo mester duna e cuenta un otro titulo, con bo lo yam'e? Dicon?

3. Con yama e personahe principal?
 4. Dicon el a bay dokter di wowo?
- Si tin alumno cu ta bisti bril, bo por laga nan conta di nan experencia cu bril.
Con mester cuida bril?
 - Hunto por traha riba un red di palabra di bril.



Elaboracion

- Duna dos grupo e tarea pa bay prepara un dramatisacion cortico di e cuenta.
Reparti e personahenan.
- E otro alumnonan den klas ta bay prepara pa evalua e dramatisacion. Tur ta enfoca riba e personahenen, e lugar, e problema y e solucion.

Reflexion

Cua bril no tin glas? (riba cua bril nos ta sinta tur dia?)

Vocabulario

amabel	bril di wc	montura
bril di bista	confirma	optica
bril di lesa (wak cerca)	duikbril	opticien
bril di palo	estuche	plooi
bril di solo	lens	

Nota didactico
Lamentablemente, debi na diferente circunstancia, hopi alumno ta bini masha poco den contacto cu buki. E alumnonan aki ta depende completamente di loke scol ta ofrece nan. P'esey ta necesario pa scol ofrece alumno buki, cuenta y revista pa lesa. Un alumno ta bira un bon lesado solamente si e ta lesa suficientemente.
Pa medio di e preguntanan di e cuenta bo ta stimula e alumnonan pa sigui conta e cuenta y pa pensa riba e cuenta.

2 Mi por lesa

Kira ta haya un bril
Kira ta haya un bril.
Ayera Mama a bay dokter di wowo
cu Kira, pasoba Kira no por lesa
bon.
Na dokter Kira mester a lesa hopi
letter.
E letter grandinan Kira por a lesa
bon, pero e letter chikitanan Kira
tabatin problema pa lesa.
"Cua optica nos ta bay, Mama?",
Kira ta puntra.
"Faan banda di wela su cas", Mama
ta contesta.
"E optica ey tin bril bunita pa
muchu."
Den e optica Kira ta wak mucha
hepi reké cu bril.
Bril di tur sortu di color y di tur sortu
di forma.
Kira ta pas un bril itas di otro.
E por wak su mes den spiel.
Prome e no por dicidi
cua bril ta esun mas mechi. Pero
dispierte Kira su wowonan ta cay
riba un bril ros.
"Mama, e bril ey mi kier", Kira ta
bisa contesta.
"E bril ey mi ta haya esun mas
bunita."
"Bo ta sigur?", Mama ta puntra e.

"Corda bon cu bo mester bisti
e bril tur dia."
"Si, Mama", e ta bolbe bisa.
"Mi tin sigur, ta e bril ros ey mi
kier."
Kira no ta haya e bril pa bay cas cu
ne mesora.
E mester waada un siman.
E dianan no kier pasa lihe pa cabu.
"Awor nos por bay busca e bril?",
Kira ta puntra tur dia.
"No, mi yia", Mama ta bis'e,
"dianan nos mama e bril ta keda cla."
Despues di un siman porfin e dia a
yega.
Contento Kira ta bay optica cu su
Mama.
Un señora amabel ta yuda nan.
E ta pone e bril na Kira su cara.
"E bril aki si ta keda bo bon?", e
señora ta bisa.
"Masha bunita mes!", Mama tambe
ta confirma.
Contento Kira ta wak den spiel.
Pero dispierte su cara ta bira serio.
"Con mi tin cu haci awor na scol?",
e ta puntra preocupa.
"Mi no por lunga mas cu mi
amigonan?"
"Kico bo kiermen, Kira?", Mama y

e señora ta puntra strada.
"Sigur cu bo por lunga cu bo
amigonan."
"E bril no ta kibra si e cay?", Kira ta
puntra.
"No, mi amor", Mama ta bisa cu un
sonrisa.
"E bril no ta kibra dje lihe ey.
E ta un bril traha special pa muchu."
Trankilisa Kira ta bisa: "Mama sa,
mi ta mira tur cos hopi bon awor.
Mi ta mira hasta un pivoi banda di
Mama su wowo."
"Mir'aki, muchu", Mama ta bisa ta
barimento. "Laga nos ban cas lihe,
prome cu bo mata mas cos."

3 Bo a comprende?

- Prome bo maestra/ta lesa e cuenta.
- Despues abo mes ta les'e.
- Bo a comprende e cuenta?

Pregunta

1. Dicon Kira mester haya un bril?
2. Cua optica Kira ta bay cu Mama?
3. Ki sortu di bril Kira ta mira na e optica?
4. Cua bril Kira kier?
5. Kico Mama ta bisa Kira ora el a calba di scoge su bril?
6. Ki dia Kira ta bril ta keda cla?
7. Dicon Kira a bira un trik serio ora el a pas su bril?
8. Kico Mama y e señora ta bis'e?
9. Kico Kira ta bisa Mama, prome cu nan bay cas?
10. Kico Mama ta respond'e?
11. Kico ta e diferencia entre un dokter di wowo y un optica?
12. Kico ta e diferencia entre un bril di bista y un contactlens?



156

157

3 Bo ta comprende?

Comprende loke bo ta lesa

Meta

E alumno por/ta:

- reconta e cuenta di les
- comprende e texto y reacciona adecuadamente riba pregunta
- saca informacion principal di texto
- distingui detaye di texto
- duna opinion y argumenta opinion

Material

Buki A1, pagina 156 - 157

Buki di tarea A1-T4, pagina 24 - 25

Introduccion

- Duna turno pa reconta e texto di Kira ta haya bril.
- Maestra/o por añadi y coregi aki aya si ta necesario.

Instruccion

- Awor nos ta bay lesa e mesun cuenta, pero cada ken pa su mes.
- Hunto ta trata e preguntanan nr. 1 te 3.

Elaboracion

- Despues nos ta bay sinta den grupo mas chikito (3 alumno) y traha e preguntanan nr. 4 te 12. Skirbi e contestanan.
- Despues e gruponan ta haya turno pa trece nan contestanan dilanti.

Reflexion

Con a bay cu e trahamento di pregunta den grupo? Tabatin discusion?
Con a yega na un conclusion?

Vocabulario

amabel
bril di bista
bril di solo
confirma
dokter di wowo
estuche
montura
optica
opticien
ploom

Contesta

1. Kira no por lesa bon.
2. Kira cu Mama ta bay e optica banda di wela su cas.
3. Kira ta mira tur sortu di color y tur sortu di forma di bril.
4. Kira kier un bril ros.
5. Mama ta bisa Kira: "Corda bon cu bo mester bisti e bril tur dia."
6. Kira su bril ta cla despues di un siman.
7. Kira ta puntra cu e no por lunga mas cu su amigonan na scol.
8. Mama y e señora ta bisa cu e bril no ta kibra dje lihe ey. Ta bril traha special pa muchu.
9. Kira ta bisa Mama cu e ta mira tur cos hopi bon. E ta bisa: "Mi ta mira hasta un pivoi banda di mama su wowo."
10. Mama ta respond'e: "Mir'aki mucha, laga nos ban cas lihe prome bo mira mas cos."
11. Un dokter di wowo ta wak con saludabel e wowonan ta y ta conseha pa bisti un bril of contactlens si ta necesario. E persona na un optica ta traha un bril of contactlens na midi di e wowonan.
12. Bril di bista bo ta bisti riba bo cara (nanishi y horea), pero e contactlens ta bay den e wowonan.

Festival di idioma Tema 4 Fiesta di buki Parti 4

4 Vocabulario

Shon Giraf ta lesa cuenta
 Shon Giraf tin gana di lesa buki awe.
 E ta scoge un buki di cuenta for di e cashi di buki.
 Pero, hupa, ta kico esey?
 E no por lesa nian letra bon.
 Shon Giraf ta bay dokter di wowo.
 E dokter mester subi riba un trapi largo pa e test wowo di Shon Giraf.
 "Bo ta hupa un bril di bista, Shon Giraf", e dokter ta bis'e.
 Shon Giraf ta bay cu contento.
 Cu un bril si e por lesa bon.
 Mesora e ta invita tur bestia di buki.
 Nan tur ta bay sinta den un kring.
 "Ki soto di cuenta boso kier scucha?", Shon Giraf ta puntra nan.
 "Mi tin cuenta di budo, cuenta di Nanzi y cuenta di bestia."
 Wipi Yraminga ta lisa su man.
 "Ani kier scucha un cuenta di Nanzi", e ta bisa.
 "Sigur no", Shon Giraf ta respond'e.
 Shon Giraf ta bisti na bril y e ta lesa e cuenta.
 Tur bestia ta scucha cu atencion.
 Ora e cuenta cabu, nan tur ta lusi man.



Tarea 1
 Kico bo ta mira?
 • Lesa e frase bou di cada plachi.
 • Busca e palabranan cu falta. Nan ta den e rij akibou.
 • Skirbi e palabranan den bo buki di tarea.

Tarea 2
 • Bo a yega di bay un optica? Kico bo a mira?
 • Skirbi e palabranan den bo buki di tarea.

Tarea 3
 Pa kico bo ta sur'e?
 - Cu un bril di bista bo por ...
 - Cu un bril di solo bo por ...
 - Cu contactifern bo por ...
 - Den un estuche di bril bo por ...
 - Cu un loep bo por ...
 • Skirbi tur frase den bo buki di tarea.

• bril di bista • bril di solo • cashi cu letra • dokter di wowo • estuche di bril • contactifern • loep • optica

4 Vocabulario
 Amplia vocabulario

- Meta**
 E alumno por/ta:
- pone relacion di nificacion entre concepto y palabra den contexto
 - pronostica e liña di sucesu
 - asocia palabra na concepto
 - duna obheto ilustra number
 - pone relacion di nificacion entre palabra

Material
 Buki A1, pagina 158 - 159
 Buki di tarea A1-T4, pagina 26 - 27
 Sugerencia: Algun plachi di e vocabulario

Introduccion

- Ken a yega di wak un giraf cu bril bisti? Mira pagina 158. Awe ta lesa cuenta di un giraf cu mester di un bril di bista pa e lesa bon.
- Papia cu e alumnonan tocante uzo di bril, lens y otro articulo cu hende ta uza pa mira bon. Dicon ta bisti bril? Tur bril ta mescos? Ta bril di bista so tin? Cerca ken mester bay pa controla wowo? Kico dokter di wowo ta haci? Den e combersacion mester bin cla dilanti dicon bril ta importante pa hopi hende.

- Instruccion**
- Laga e alumnonan wak e plachinan den nan buki na pagina 158 - 159.
 - Bo por haci e alumnonan e siguiente preguntanan prome cu lesa e texto:
 - Kico ta titulo di e cuenta? Con bo por haya sa esey?
 - Di kico e cuenta lo ta trata? Dicon bo ta pensa asina?
 - Despues bo ta lesa e cuenta pa e alumnonan.
 - E maestra/o ta bay splica e palabranan.

- Tactica pa trata palabra:
1. DEMOSTRA e obheto/plachi/situacion.
 2. SPLICA diferente aspecto/nificacion.
 3. RELACION'E na otro/mas palabra y colg'e den un red.
 4. PRACTICA e palabra y ripit'e na un manera varia.
- Despues por duna algun alumno turno pa lesa e cuenta.
 - Djey ta papia cu e alumnonan tocante e texto. Bo por puntra:
 - E contenido ta cuadra cu loke bo a bisa?
 - Bo por conta kico a pasa?

- Elaboracion**
- Tarea 1**
- Prome bo ta lesa e tarea pa e alumnonan.
 - Despues e alumnonan ta bay traha e tarea. Nan mester scoge un palabra for di e rij abou y yena esaki den e frase den nan buki di tarea.
 - Haci e prome frase hunto cu e alumnonan.
 - Puntra nan cua palabra falta den e prome frase. Esey ta e palabra *dokter di wowo*.
 - Laga e alumnonan skirbi e palabra dokter di wowo den e frase den nan buki di tarea.
 - Sigui asina cu e otro frasenan.
 - Controla si e alumnonan a yena e palabranan bon.
- Tarea 2**
- Hopi alumno lo a yega di bay un optica cu nan mama of nan tata. Laga nan conta kico nan a mira eyan.
 - Despues ta skirbi e palabranan riba borchi y e alumnonan ta nota nan den nan buki di tarea.
- Tarea 3**
- Den e ehercicio aki e alumnonan mester distingui diferente articulo cu tin di haber cu bista.
 - Lesa e tarea pa e alumnonan tende y laga nan traha den duo.

- Duna algun duo turno pa duna nan contesta. Skirbi e contestanan riba borchí.
- E alumnonan ta controla si nan contestanan ta corecto. Nan tin cu coregi loke no ta bon.

Reflexion

Con e les a desaroya? Cua parti di e les e alumnonan tabatin problema cu ne?

Cua actividad bo a haci pa yuda consolida e palabranan cu e alumnonan a siña?

Vocabulario

bril di bista
bril di solo
carchi cu letter
contactlens/lens
dokter di wowo
estuche di bril
loep
optica
opticien
pia di bril

Contesta

Tarea 1

1. Mi ta mira un dokter di wowo.
2. Mi ta mira un carchi cu letter.
3. Mi ta mira un bril di bista.
4. Mi ta mira un bril di solo.
5. Mi ta mira un contactlens.
6. Mi ta mira un estuche di bril.
7. Mi ta mira un loep.
8. Mi ta mira un optica.

Tarea 2

Porehempel: hopi sorto di bril di bista; hopi sorto di bril di solo; cordon/cadena pa bril; likido pa contactlens; loep; paña pa haci bril limpi; spiel; aparato pa midi bista.

Tarea 3

Cu un bril di bista bo por mira y lesa miho.

Cu un bril di solo bo por proteha bo wowo contra solo.

Cu contactlens bo por mira y lesa miho.

Den un estuche di bril bo por warda bo bril.

Cu un loep ta mira letter y figura mas grandi.

Festival
di idioma

Tema 4 Fiesta di buki

Parti 4



5 Pensa bon

5k Cua palabra bo ta yena?

- Den cada frase falta un palabra.
- Busca e palabra cu falta.
- Skirbi e palabra corecto den bo buki di tarea.

Bo por scoge entre:

bril di bista – bril di solo – dokter di wowo – estuche di bril
carchi cu letra – contactlens – optica

Bisti bril

1. Si bo no por mira bon, bo tin cu bay un ...
2. Dokter a laga Shon Giraf lesa for di un ...
3. Dokter a bis'e: "Bo no por mira bon, Shon Giraf. Bo ta haya un ..."
4. Bo por compra e bril na un ...
5. Bo mester warda bo bril den un ...
6. Hende cu no kier bisti bril, por usa ...
7. Si bo kier gana den solo, bo por bisti un ...



Si busca palabra cu parce otro

- Lesa e frase bon.
- Scoge e palabranan cu bo por usa na lugá di e palabranan cursiva den e frase.
- Skirbi e palabranan cu ta pas cu otro den bo buki di tarea.

Bo por scoge for di e siguiente palabranan:

arimo pa – buki di plinchi – planchi – cuenta di strip – storia

1. Hopi mucha gusta scucha cuenta.
2. Otro tin gana di lesa buki nan mes.
3. Tirza gusta wak buki di planchi.
4. Yair gusta lesa comics.
5. Den bus di buki tin reti yen di buki.

- Sigui na mesun manera.
- Bo por scoge for di e siguiente palabranan:

meso bay hiri – bista – bista – bista
scapa – wanta

1. Na e plinchi bo tin cu lesa.
2. Biento ta laga e palonan zwaai.
3. Mi ta zere e porta.
4. Bo a salba mi.
5. Pone tur cos na nan lugá.



5 Pensa bon
Reflexion riba idioma

Meta

E alumno por/ta:

- comprende relacion semantico entre palabra den un contexto
- pensa y ena palabra adecuado den contexto
- completa frase
- reemplasa un palabra pa un sinonimo
- amplia su vocabulario

Material

Buki A1, pagina 160

Buki di tarea A1-T4, pagina 28 - 29

Introduccion

- Den e bukinan riba e rekinan tin hopi *cuenta*. Cuenta pa lesa y scucha. Puntra ken sa un otro palabra pa e palabra cuenta. Hopi alumno gusta lesa y scucha ... *cuenta*. Bisa e alumnonan cu den e siguiente tarea nan lo haya sa con ta para cu Shon Giraf su wowonan y kico ta sosode.
- Duna e alumnonan oportunidad pa comenta tocante e plachi di Shon Giraf cu su dokter di wowo.

Instruccion

Tarea 5k

- Den e frasenan falta un palabra. E alumnonan tin cu busca e palabra cu falta den e rij riba e tarea.
- Laga un alumno lesa e palabranan prome y controla si nan conoce tur.
- Cua di e palabranan den e rij ta pas den e prome frase? E palabra *dokter di wowo*.
- Den duo nan por completa e otro frasenan y skirbi e palabranan den nan buki di tarea.
- Despues ta duna turno pa nan presenta nan frasenan.

Tarea 5l

- Den cada frase tin palabra cursiva. Mester scoge un palabra for di e rij ariba pa pone na lugá di e palabra cursiva.
- Duna un alumno turno pa lesa e prome frase.
- Bisa e alumno pa scoge un palabra den e rij ariba cu tin e mesun nificacion cu e palabra cursiva den e frase. Duna e alumno oportunidad pa scoge tranquil.
- Awor den e mesun duo nan por bay traha Tarea 5l.
- Despues nan ta haya turno pa presenta nan frasenan.
- Maestra/o ta coregi mesora.

Reflexion

Unda mas Shon Giraf por bay pa check su bista? Ken sa unda tin un lugá asina?

Vocabulario

bril di bista
contactlens
dokter di wowo
estuche di bril
optica
opticien

Nota didactico

Maestra/o ta bisa si e frase ta corecto y coregi den caso cu no ta asina.


Contesta

Tarea 5k

1. dokter di wowo
2. carchi cu letter
3. bril di bista
4. optica
5. estuche di bril
6. contactlens
7. bril di solo


Tarea 5l

1. cuenta
 2. animo pa
 3. buki di prenchi
 4. cuenta di strip
 5. planki
-
1. bira
 2. move bay bin
 3. wanta
 4. scapa
 5. buta



Tema 4 Fiesta di buki


Parti 4



6 Skirbi bon

6j Carchi pa Bus di Buki Kabouter Pumpi gusta lesa. Pesey e ta bay Bus di Buki. E kier fia buki. Pa bo fia buki bo mester di un carchi. Riba e carchi ta bin bo potret, bo nomber y bo adres.

- Abo por yuda kabouter Pumpi? Bo por yena su carchi pa Bus di Buki?
- E potret bo por pinta acerca.
- E adres bo mes por inventa.
- Riba e carchi bo ta skirbi tambe ki sorto di buki Pumpi gusta lesa.
- Traha e tana aki den bo buki di tarea.




Potret

Number: _____

Adres: _____

Mi gusta lesa: _____



162

7 Tarea varia

7a Busca palabra cu ta construi na otro

- Lesa e cuenta cortico akibou.
- Busca den e palabanan akibou cua ta esun contrario na e palabra curina.
- Skirbi e frase cu e palabra nobo den bo buki di tarea.

hou di – ribicil – lat – largo – sin – ningun.

Buki contento


1. Mi ta un buki interesante.
2. Yen di cuenta cortico.
3. Nan ta facil tambe.
4. Mucha ta lesa mi cu sesak.
5. Mi ta drumi riba mesa.
6. Aki na mucha ta pasa wak mi.

7b Puzel

- Lesa e frase y pensa e palabra.
- Skirbi e palabra den bo buki di tarea.
- Den e bokinan blau cu bo por lesa un palabra di arto bay abou.
- E palabra ta ...

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1. Bo ta accip e mande gal.
2. Bo ta pora den te al den kalbe.
3. Un djente den bo boca.
4. Part di cara.



163

6 Skirbi bon

Meta

E alumno por/ta:

- lesa carnet
- yena dato personal
- lesa dato personal
- skirbi adres
- skirbi preferencia

Material

Buki A1, pagina 162

Buki di tarea A1-T4, pagina 30

Sugerencia: Algun carchi, carnet, rijbewijs, cedula, paspoort, carnet di fun miles, etc

Introduccion

- Puntra e alumnonan ken sa fia buki na biblioteca of na Bus di Buki. Puntra ken tin un carchi di miembresia di biblioteca of cualkier otro carchi di un club of algo. Kico tin skirbi riba un carchi asina? *number, fam, adres, telefon, fecha di nacimiento, etc.*
- Awe nos ta bay traha un carnet pa kabouter Pumpi. Sin e carchi aki e no mag subi Bus di Buki.

Instruccion

- Splica e vocabulario

Tarea 6j

- Splica e alumnonan cu un djis ta bay yena dato di kabouter Pumpi riba e carchi den nan buki di tarea. Ta inventa algun dato pa Pumpi.
 - Despues ta pinta potret di kabouter Pumpi acerca.
 - Mester yena ki sorto di buki Pumpi ta gusta lesa tambe.
 - Tin algun dato cu nos por pone acerca? Cua?

Elaboracion

- Awor nos cada un ta bay traha un carnet pa nos mes, cu nos informacion/dato.
- Cu un spiel nos por purba pinta nos mes potret pa nos carnet.

Reflexion

- Ki ora hende sa uza carnet of tarheta di identificacion? *na banco, ora saca rijbewijs, tienda, etc.*
- Na unda mas nos ta wak 'bar code'? Nos por check na cas of supermarket.

Vocabulario

barcode/bara di informacion

carnet

dato personal

fam

miembresia

miembro

number di estudiante

number di telefon

inventa


tarheta di identificacion

Festival di idioma Tema 4 Fiesta di bukí Párfi 4

6 Skirbi bon

¿J Carchi pa bus di bukí Kabouter Pumpi gusta lesa. Presey e ta bay bus di bukí. E kier fia bukí. Pá bo fia bukí bo mester di un carchi. Riba e carchi ta bin bo potret, bo nomber y bo adres.

- Aho por yuda kabouter Pumpi? Bo por yena su carchi pa bus di bukí?
- E potret bo por pinta acerca.
- E adres bo mes por inventa.
- Riba e carchi bo ta skirbi tambe ki sorto di bukí Pumpi gusta lesa.
- Traha e tana aki den bo bukí di tarea.




Potret

Number: _____

Adres: _____

Mi gusta lesa: _____



162

7 Tarea varia

7a Busca palabra cu ta contrario na otro

- Lesa e cuenta cortico akibou.
- Busca den e palabranan akibou cua ta esun contrario na e palabra curiosa.
- Skirbi e frase cu e palabra nobo den bo bukí di tarea.

bou di – difícil – laf – largo – sin – ningun.

Bukí contento

1. Mi ta un bukí interesante.
2. Yen di cuenta cortico.
3. Nan ta facil tambe.
4. Mucha ta lesa mi cu sesual.
5. Mi ta drumi riba mesa.
6. Aki na mucha ta pasa wak mi.

7b Puzel

- Lesa e frase y pensa e palabra.
- Skirbi e palabra den bo bukí di tarea.
- Den e hokinan blauw cla bo por lesa un palabra di ariba bay abou.
- E palabra ta ...

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1. Bo ta accip e mund'e gal.
2. Bo ta por'e den te al des kalbe.
3. Un djente den bo boca.
4. Partí di cara.

163

7 Tarea varia

Meta

E alumno por/ta:

- amplia su vocabulario
- yena dato personal riba un carchi
- pensa palabra contrario di palabra den contexto

Material

Buki A1, pagina 163

Buki di tarea A1-T4, pagina 31

Introduccion

- Laga e alumnonan wak e plachi na pagina 163. Laga algun splica loke nan ta mira.
- Ban busca algun palabra contrario: muhe/homber, grandi/chikito, gordo/flaco, dia/anochi, hanchi/smal, etc.

Instruccion

Tarea 7a

- Maestra/o ta lesa e cuenta cortico prome.
- Despues cada alumno ta bay lesa e cuenta pa su mes.
- E tarea ta pa busca palabra contrario.
- Cada alumno ta bay skirbi e cuenta nobo cu e palabra contrario den su bukí di tarea.
- Duna algun turno pa e alumnonan lesa nan frase/cuenta.

Tarea 7b

- Den duo ta bay traha e puzel.
- Den e hokinan color scur nos no ta skirbi. Den e otro hokinan si.
- Hala atencion di e alumnonan riba e hecho cu e palabra mester pas den e cantidad di hoki disponibel y cu e hokinan color scur no ta conta (un letter den cada hoki).
- Ki palabra ta forma den e hokinan color cla?

Reflexion

Cua tarea tabata mas facil, e prome tarea of e puzel?

Vocabulario

contrario
interesante
maak

Nota didactico

Maestra/o por traha un of mas puzel cu e vocabulario di tema. Riba Internet por busca na *puzzle maker* of *word search maker*.

Contesta

Tarea 7a

1. laf
2. largo
3. difícil
4. sin
5. bou di
6. ningun

Tarea 7b

1. bala
2. sucu
3. kies
4. lip

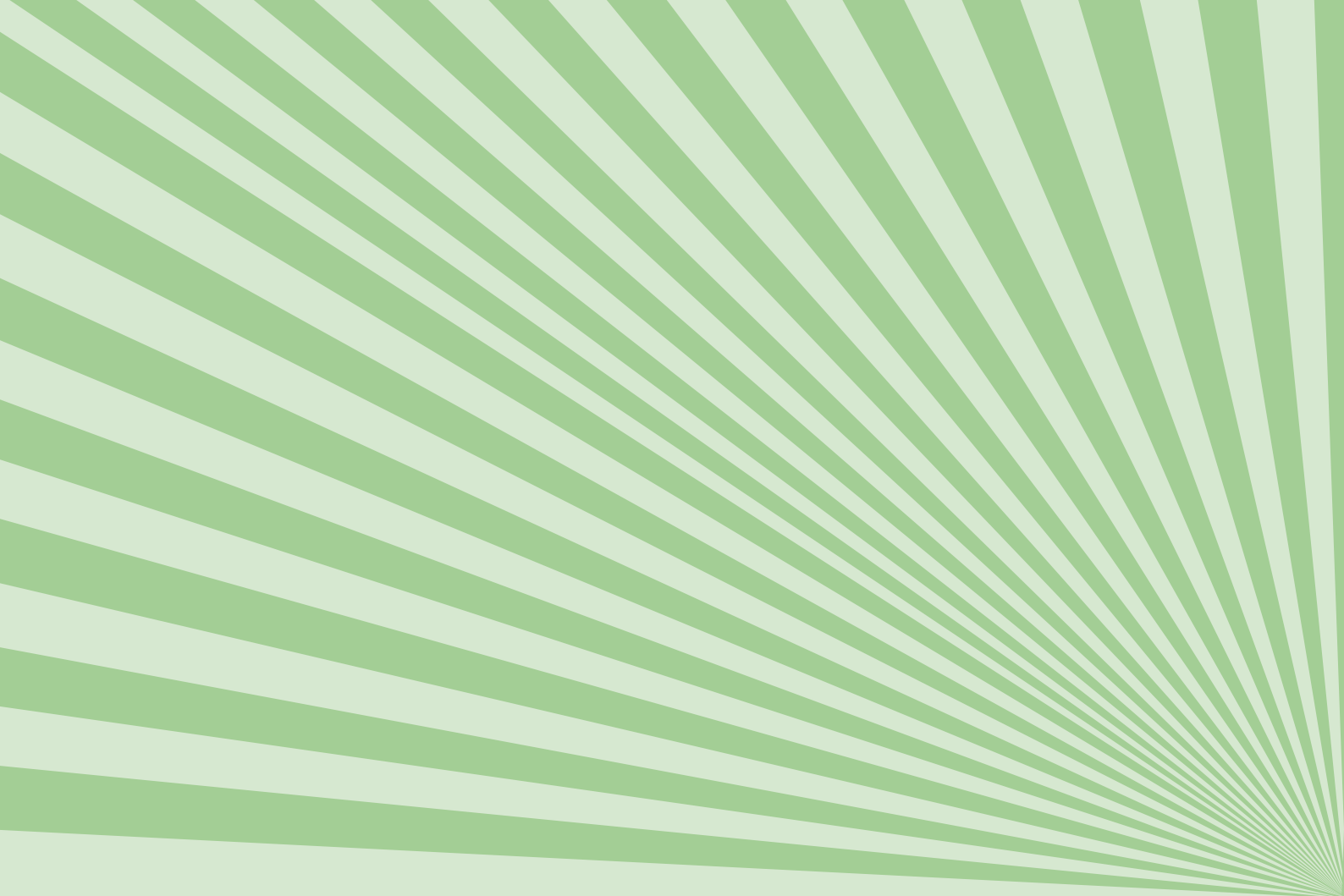
E palabra ta: bukí

Lista alfabetico

A
amabel
ansioso
autor/escritor
B
bacator
bar code / bara di informacion
bara
biblioteca
boto di buki
bril di bista
bril di lesa
bril di palo
bril di solo
bril di wak cerca
bril di wc
buki di bestia
buki di charada
buki di chasco/ chiste
buki di cuenta di hada
buki di poesia/rima
buki di prenci
buki di receta
buki di cuenta
buki di strip
buki di telefon
buki electronic
bus di buki/ bibliobus
C
cabe'i boto/lift
carchi cu letter
carnet
cash di buki
certificado di regalo
confirma
contactlens/lens
contrario
crucigrama
D
dato
dato personal
dek
disfrasa
dokter di wowo
duikbril

E
elogio
estuche
estuche di bril
existi
F
fam
H
hop (e baiskel)
I
ilustracion
ilustrado
interesante
inventa
K
kaft
kenshi
L
leifi
libreria
loep
lomba di buki
M
marcablachi
mercado di buki
mesa di anochi
miembresia
miembro
montura
N
nietmashin
number di estudiante
number di telefon
O
optica
opticien
orguyoso
original
P
paga tino / pone atencion
participa
pia di bril
plachi / prenci
planki di buki
plooi
premio
printer
puzzel / crucigrama

R
radiante
receta
reki di buki
revista
S
scalchi
segunda mano
smaak
snechi
speilo
spin
spirito
spoki
staciona
stand di buki
suspenso
T
tarheta di identificacion
titulo
type
W
wantabuki
weekend
Z
zweef



Festival

di idioma

Tema 5

Tema 5

Comunicacion

Introduccion di e tema

Nos tin asina tanto medio di comunicacion na nos disposicion cu dia pa dia ta bira mas facil pa nos ta den contacto cu otro.

Den tema 5 y 15 di *Rampa 1* y *Rampa 3* y den *Baile di letter*, metodo pa siña lesa na Papiamentu, nivel 5, e alumnonan a cera conoci caba cu diferente medio di comunicacion. Den tema 5 di *Festival di idioma* ta profundisa e conocimiento aki.

E alumnonan ta siña por ehempel cu hende sordo tambe ta comunica, pero nan ta haci esey na un manera special. Nan ta uza seña.

Ora e alumnonan lesa e cuenta *Laika*, nan ta haya sa con bo por bin den contacto cu otro hende pa medio di poster.

Den trafico tambe continuamente nos ta comunica cu otro. E alumnonan ta para keto na e manera con nos ta haci esey.

Naturalmente ta dedica atencion na e invento di mas grandi di siglo pasa: computer. E aparato maravioso aki ta duna nos varios posibilidad pa comunica cu otro.

Combersacion interesante den kring, tarea di scucha y papia, cuenta gracioso, tarea di idioma varia, tarea pa skirbi miho, nan tur ta riba programa atrobe. Den e tema aki e alumnonan ta bolbe siña hopi cos acerca na un manera agradabel.

E tema aki ta un topico cu ta evoluciona masha lihe mes. P'esey ta conta riba maestra/o pa facie mas actual. Exitu!

Algun sugerencia pa maestra/o:

- bin cu algun ejercicio adicional, cu ta relata na situacion y evento actual, cu ta relata directamente na meta di idioma y di interes di e alumno;
- trata di aña di vocabulario na e vocabulario ofreci caba den e lesnan y ofrece nan segun e 4 pasonan di Verhallen:
 1. activa/motiva/demuestra
 2. splica/semantisa
 3. consolida
 4. controla;
- aporta cu plachi/video pa sostene e vocabulario;
- ofrece algun wega di vocabulario manera: crucigrama, sopi di letter, kiscosa/rebus, scrabble, memory, pictionary, colebra di palabra, etc
- si tin literatura/buki cu ta trata algun topico di e tema aki, por expone esakinan pa atrae e alumnonan pa lesa nan.



1 Scucha y papia

Combersacion

Meta

E alumno por/ta:

- reconoze e mensahe den un propaganda
- reconoze cu tin diferente sorto di propaganda
- scucha otro cu atencion
- duna su opnion tocante e tema

Material

Buki A1, pagina 164 - 165

Sugerencia: Graba diferente sorto di propaganda

Introduccion

Scoge y graba por ehempel propaganda cu bo sa cu e alumnonan gusta y laga nan scucha/mira esakinan. Tambe bo por haci uzo di television of computer pa laga e alumnonan mira y scucha cierto propaganda. Naturalmente corant y revista no por keda atras.

Por puntra e alumnonan:

- Cua ta bo propaganda preferi? Dicon? (maestra/o por traha un lista na borchì)
- Duna e alumnonan chens pa imita e propaganda cu nan gusta mas tanto.

Instruccion

Regla di combersacion: *Si nos no ta compronde otro, nos ta pidi splicacion.*

- Maestra/o ta splica e intencion di un propaganda: pa bo bay cumpra nan producto. Duna ehempel di un di e propagandan cu e alumnonan mes a menciona of cu nan por wak e grabacion of den revista. Un propaganda na tv, radio of skirbi.
- Hunto ta laga nan analisa cua ta e motibonan pa kier cumpra e producto. Maestra/o por skirbi e motibonan na borchì den un tabel.

Elaboracion

- Den duo ta bay delibera riba e mesun propaganda. Y bin cu puntunan pa NO cumpra e producto.
- Despues ta duna cada grupo turno pa presenta e motibonan pa NO cumpra e producto. Maestra/o ta skirbi e motibonan na borchì na otro banda di e tabel.

Reflexion

- Ken a yega di cumpra algo anto despues ya bo no ta uz'e? Kico asina?

Vocabulario

bende
borchì digital
convence
cumpra
foyeto
material di propaganda
pancarta

Nota didactico

Regla di combersacion: *Si nos no ta compronde otro, nos ta pidi splicacion.*

Ta importante pa e alumno por reconoze cu tin propaganda na tv, radio, den corant, revista etc.

Propaganda ta sconde e parti manipulativo. Mas inocente un propaganda parce, mas e publico lo accept'e.

Motibo pa haci propaganda:

1. Informa e publico di existencia di e producto. Un hende no por cumpra un producto si e no sa cu e producto ta existi.
2. Un propaganda ta duna informacion (pro/contra), pero semper mester pensa bon kico precies e hendenan cu a traha e propaganda kier pa nos pensa.

3. E companianan ta paga hopi cen pa haya expertonan traha nan propaganda, pa asina e publico haya gana di cumpra nan producto.
4. Propaganda ta mostra e parti positivo so di e producto. No lo muestra e parti negativo.
5. Nan sa bon con hende ta pensa, lifestyle y ta dirigi e propaganda pa convence hende (fia placa pa participa na p.e. carnaval).
6. Ta haci propaganda riba bus, pechi, pen, flanel.
7. Tin hende ta bisa cu propaganda no ta influencia nan, pero ... nan ta bay fia placa pa cumpra e producto.

Sugerencia

Algun punto cu por discuti / por bin dilanti den klas.

- Propaganda ta 'tur' caminda: television, revista, radio, poster, bus, pen, flanel, pancarta, borchu digital, internet, pechi, etc.
- Propaganda ta duna informacion positivo di un producto of actividad.
- E instancia /compania cu ta haci propaganda ta haci esaki pa gana placa of recauda fondo.
- E expertonan ta crea propaganda atractivo pa atrae y convence hende pa cumpra of haci algo.
- Propaganda por laga hende cumpra of haci algo cu nan no por permiti nan mes.

Festival di idioma Tema 5 Comunicacion Parti 1

2 Mi por lesa

Laika
 "Mami, Mami", Jasmin cu Mark ta grita.
 "Mami, wak kico nos a haya den cura."
 Mami ta sinti dilanti di computer.
 E ta lesa su mail.
 "Mami", Jasmin ta bolbe bisa, "wak no?" Mami ta bisa su cara.
 Jasmin cu Mark ta para den porta di sala.
 Jasmin tin un cachito chikito den su brasa.
 Un cachito preto preto cu un mancha maron banda di su nanishi.
 "Lief no, Mami?", Jasmin ta bisa.
 "nos por keda cu ne?"

Mami ta cuminsa huri.
 E ta pasa man riba e lana suave di e cachito chikito.
 "E cachito ta pret", e ta bisa cu un smile riba su cara.
 "E ta un teckel."
 Mi ta kere cu el a buy dal un keiro y a perde caminda.
 Casi sigur su doño lo ta buscando e tur caminda.
 E lo ta hopi triste cu e no por haya su bestia.
 Ta p'esey nos no por keda cu ne."

"Ay, no", Jasmin ta bisa un tiki desopunta.
 "Con nos por haya e doño di e cachito, Mami?", Mark ta punta.
 "Nos no sa number di e doño ni number di e cachito tampoco."

"Esey ta berdad", Mami ta respondi'e.
 "P'esey mi ta buy saca un potret di e teckel.
 E potret ta bisa riba un poster chikito.
 E potret ey nos tin cu copia.
 Despues nos ta plak e tur caminda.
 Den supermercado, na showense di diferente tienda y den bario.
 Tambe mi ta pone e cachito cu potret riba internet.
 Podise e doño ta mira un di e posternan ey of e ta lesa riba internet cu nos a haya su cachito."

"Kico ta pasa si nian bende no bin busca e cachito?"
 Nos por keda cu ne?", Jasmin ta bolbe punta.
 Mami ta vaspira.
 "Lo mi pens'e", e ta bisa.
 "Laga nos cuminsa traha riba e poster awe."

E cuenta ta continua.



3 Bo a comprende?

- Porise bo maestro ta lesa e cuenta.
- Despues abo mes ta les'e.
- Bo a comprende e cuenta?

Pregunta

1. Kico Jasmin cu Mark a haya den cura?
2. Bo por describo e cachito?
3. Ki sorto di cachito e ta?
4. Jasmin kier keda cu e cachito. Kico Mami ta bisa?
5. Kico Mami, Jasmin y Mark ta buy traha?
6. Na unda nan ta buy pega nan?
7. Na unda mas Mami ta pone potret di e cachito chikito?
8. Kico Mami ta responde Jasmin ora e bolbe punta, si nan por keda cu e cachito?
9. Pakico ta importante pa un cachito tin un banchi cu su number y direccion riba dje?
10. Si abo haya un cachito cu a perde caminda, kico abo lo haci pone?

2 Mi por lesa

Meta

E alumno por/ta

- anticipa y pronostica tema di e cuenta
- lesa palabra di 4 y 5 silaba
- saca esencia di e cuenta
- reconoce patronchi di letter cu palabra fia
- averigua si titulo, texto y pintura ta forma un totalidad

Material

Buki A1, pagina 166 - 167

Introduccion

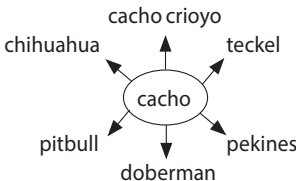
E alumnonan semper gusta ora tin lesamento di cuenta den klas. Ta reina un ambiente di intimidad masha dushi e ora ey. E cuentanan ta stimula nan fantasia. Nan ta siña palabra nobo y nan ta siña comprende diferente situacion.

- Laga e alumnonan wak tranquil den nan buki. Despues nan por conta kico nan ta mira na pagina 166 - 167.
- Laga e alumnonan lesa e titulo y pronostica despues di kico e cuenta lo trata.

Instruccion

- E cuenta ta parti den dos. Awe ta lesa un parti y otro siman ta sigui cu e di dos parti.
- Maestra/o ta lesa e cuenta prome pa e alumnonan scucha. Ta pidi e alumnonan pa pone atencion na e ritmo, tempo y melodia cu e maestra/o ta lesa. Asina e lesamento ta bira atractivo.
- Despues ta lesa cu henter klas hunto.
- Despues algun alumno ta haya turno cortico pa lesa un parti di e cuenta. Por laga nan lesa den grupo mas chikito tambe.
- Ora caba di lesa e cuenta, laga e alumnonan expresa nan mes tocante e cuenta.

- Nos a pronostica bon tocante e cuenta?
- Kico e titulo "Laika" ta referi na dje?
- Cua otro rasa di cachito bo conoce?



Elaboracion

- Duna e alumnonan chens pa bisa con nan a haya e cuenta.
- E alumno ta contesta pregunta den grupo chikito:
 - Ken ta e personahenan di e cuenta? *Mami, Mark, Jasmin*
 - Unda e cuenta ta tuma lugar? *den sala di nan cas*
 - Kico ta e problema den e cuenta? *Mark y Jasmin a haya un teckel chikito den cura*

Reflexion

Cua palabra tabata dificil pa lesa?
 Pakico ta importante pa resolve e problema di Laika?
 (Of cualkier problema di bida diario/medio ambiente/etc.)

Vocabulario

desapunta
internet
mail
perde caminda
rasa
showcase
suspira
teckel

Nota didactico

Pa medio di e preguntanan tocante e cuenta bo ta stimula e alumnonan pa sigui pensa riba e cuenta.

Ta masha importante pa alumno cu tin dificultad cu e tecnica di lesamento, keda asocia lesamento como algo agradabel. E alumnonan ta experiencia cu ora decifra idioma skirbi, bo por yega na cuentanan placentero. Loke ta nace ta e sentido pa lesa pa placer. Esaki ta haci cu e alumnonan ta cuminsa mira sentido di lesamento y e ora ey nan ta motiva pa lesa.

Tene cuenta cu e palabranan di 4 y 5 silaba, p.e. supermercado.
Tene cuenta cu e palabranan fia, p.e. mail, showcase.

Festival di idioma Tema 5 Comunicacion Parti 1

2 Mi por lesa

Laika
 "Mami, Mami", Jasmin cu Mark ta grita.
 "Mami, wak kico nos a haya den cura."
 Mami ta sinti dilanti di computer.
 E ta lesa su mail.
 "Mami", Jasmin ta bolbe bisa, "wak no!" Mami ta bisu su cara.
 Jasmin cu Mark ta para den porta di sala.
 Jasmin tin un cacho chikito den su brasa.
 Un cacho preto preto cu un mancha maron banda di su nanishi.
 "Lief no, Mami?", Jasmin ta bisa.
 "nos por keda cu ne?"

Mami ta cuminsa hasi.
 E ta pasa man riba e lana suave di e cacho chikito.
 "E cacho ta pret", e ta bisa cu un smile riba su cara.
 "E ta un teckel.
 Mi ta kere cu el a bay dal un keiro y a perde caminda.
 Casi sigur su doño lo ta buscando e tur caminda.
 E lo ta hopi tristo cu e no por haya su bestia.
 Ta p'esey nos no por keda cu ne."

"Ay, no", Jasmin ta bisa un tiki desapunta.
 "Con nos por haya e doño di e cacho, Mami?", Mark ta puntra.
 "Nos no sa number di e doño ni number di e cacho tampoco."
 "Esey ta berdad", Mami ta respondi.
 "P'esey mi ta bay saca un potret di e teckel.
 E potret ta bisu riba un poster chikito.
 E potret ey nos tin cu copia.
 Despues nos ta plak e tur caminda.
 Den supermercado, na showcase di diferente tienda y den bario.
 Tambe mi ta pone e cacho su potret riba internet.
 Podise e doño ta mira un di e posternan ey of e ta lesa riba internet cu nos a haya su cacho."

"Kico ta pasa si nian bende no bin busca e cacho?
 Nos por keda cu ne?", Jasmin ta bolbe puntra.
 Mami ta suspira.
 "Lo mi pens'e", e ta bisa.
 "Laga nos cuminsa traha riba e poster awor."
 E cuenta ta continua.



3 Bo a comprende?

- Porise bo maestro ta lesa e cuenta.
- Despues abo mes ta les'e.
- Bo a comprende e cuenta?

Pregunta

1. Kico Jasmin cu Mark a haya den cura?
2. Bo por describi e cacho?
3. Ki sorto di cacho e ta?
4. Jasmin kier keda cu e cacho. Kico Mami ta bis'e?
5. Kico Mami, Jasmin y Mark ta bay traha?
6. Na unda nan ta bay pega nan?
7. Na unda mas Mami ta pone potret di e cacho chikito?
8. Kico Mami ta responde Jasmin ora e bolbe puntra, si nan por keda cu e cacho?
9. Pa kico ta importante pa un cacho tin un banchi cu su number y direccion riba dje?
10. Si abo haya un cacho cu a perde caminda, kico abo lo haci pones?

3 Bo ta comprende?
 Compronde loke bo lesa

- Meta**
 E alumno por/ta:
- reconta parti di e cuenta
 - comprende e cuenta y saca esencia di e cuenta
 - describi personahe di e cuenta
 - uza su conocemento general pa contesta pregunta

Material
 Buki A1, pagina 166 - 167
 Buki di tarea A1-T5, pagina 1 - 2

- Introduccion**
- Laga e alumnonan mira pagina 166 - 167.
 - Ken kier reconta e cuenta?
 - Awe nos ta bay lesa e mesun cuenta, pero cada ken ta lesa pa su mes.

- Instruccion**
- Duna e alumnonan oportunidad pa lesa e cuenta pa nan mes.
 - Ora caba di lesa e cuenta, ta trata e siguiente preguntanan hunto. Si nan no sa e contesta mesora, por muestra nan con pa busc'e den e texto)
 1. Kico Jasmin cu Mark a haya den cura? *un cacho chikito*
 2. Bo por describi e cacho? *preto cu un mancha maron banda di su nanishi*
 3. Ki sorto/rasa di cacho e ta? *teckel*
 4. Jasmin kier keda cu e cacho. Kico Mami ta bis'e? e *doño lo ta buscando su cacho*

- Elaboracion**
- Den grupo ta bay sinta contesta e preguntanan 5 -10.
 - Despues ta duna algun grupo turno pa presenta nan contesta.

Reflexion
 Con bo por haya contesta den un texto lihe? Unda bo ta bay busc'e?

Vocabulario

dal un keiro	rasa
desapunta	suspira
direccion	shop
doño	showcase
internet	suspira
mail	teckel
pacus	tienda
perde caminda	

Nota didactico
 Ta masha importante pa alumno keda experencia lesamento como algo agradabel. Loke ta nace ta e sentido pa lesa pa placer. Esaki ta haci cu e alumnonan ta cuminsa mira sentido di lesamento y e ora ey nan ta motiva pa lesa.

Mostra e alumno con pa haya contesta den texto.

Mas pregunta di e texto:
 Cuanto biaha Jasmin a puntra mami pa keda cu e cacho? *2 biaha*
 Finalmente, Jasmin a keda cu e cacho?

Por busca mas expresion cu nos ta uza e palabra 'dal' (un drumi, un balia, etc.)

Maestra/o tin cu para keto na e palabranan dificil: suspira, mail, etc.

Nos tin diferente number pa e cachonan cu no ta di rasa: westpointer, cacho di caya, cacho crioyo, etc.

Contesta

1. Jasmin cu Mark a haya un cacho chikito den cura.
2. E cacho ta preto preto cu un mancha maron banda di su nanishi.
3. E cacho ta un teckel.
4. Mami ta bisa Jasmin cu nan no por keda cu e cacho, pasobra e doño lo ta buscando su cacho.
5. Mami, Jasmin y Mark ta bay traha un poster.
6. Nan ta bay pega e poster den supermercado y na showcase di diferente tienda y den bario.
7. Mami ta pone e potret riba internet tambe.
8. Mami ta bisa cu e lo pens'e.
9. Pa ora e cacho perde, por haya su doño mesora. Bo ta evita pa auto no dal e of hende bay cu ne.
10. Yama polis, yama ARA (Animal Rights Aruba). Puntra bisiña of e hendenan di bo bario si e cacho ta di nan. Pone un aviso riba Facebook.

Festival di idioma Tema 5 Comunicacion Parti 1

4 Vocabulario

Tanchi sms
Piep piep, piep piep.
Tanchi Milva ta bula cu' su tas.
Ayayay, ta unda su celular ta?
E ta te den bom di su tas.

Tanchi Milva ta lesa su sms.
E ta hari te lora abou.
Despues e mes ta manda un sms.
Despues atrobe ta zona piep piep.

Tanchi Milva ta bisa cu ta dushi
pa skirbi y pa lesa mensahe.
Bo por pasa un noticia liber.
Of pidi un amiga pa bay cibe cu bo.

Anto bo ta kico ta pret?
Bo por skirbi pp-en bes di papia.
Bo por skirbi riba un bes di tabata.
Mi tambe ta bay lucie.
Pero no na scol.
Mi no kier atrobe con.
Aho tempo (tempoco),
a' ta bondad?

Tarea 1
Con bo por comunica?
• Lesa e frase bou di cada plachi.
• Busca e palabranan cu falta.
• Nan ta den e rij aki abou.
• Skirbi e palabranan den bo buki di tarea.

Tarea 2
Bo ta e contestat?
• Ki ora bo ta uza un microfon y
ki ora bo ta uza un megaphone?
• Pakico mami ta uza un
babyphone?

Tarea 3
Cua palabra falta den e frase?
Skirbi e frase completo den bo buki di
tarea.

1. Mi ♥ bo.
2. El a @ cu mi.
3. El a @ cu mi.
4. De aki.

• babyphone • celular • computer • mail • megaphone • walkie talkie

4 Vocabulario
Amplia vocabulario

Meta

E alumno por/ta:

- pone relacion entre realidad y contexto
- asocia palabra na concepto
- asocia concepto na imagen
- pone relacion di nificacion entre palabra y contexto
- asocia ilustracion na concepto

Material

Buki A1, pagina 168 - 169
Buki di tarea A1-T5, pagina 3 - 4

Introduccion

Tema di e les aki ta mensahe (sms), un forma di comunicacion. Introduci e les di awe cu un combersacion tocante e maneranan cu por comunica cu un persona cu no ta presente.

- Puntra e alumnonan kico nan ta haci ora nan kier bisa bo algo. Nan ta hisa dede of nan ta bin cerca bo. Tanten e persona ta presente, bo por comunica cu ne cara cara. E asunto ta otro si e persona cu nos kier comunica cu ne ta otro caminda. Con ta haci pa comunica cu ne toch?
- Laga e alumnonan menciona e diferente maneranan.

Instruccion

- Maestra/o ta lesa e cuenta *Tanchi sms*.
- Papia cu e alumnonan tocante di e texto.
- Maestra/o ta bay splica algun forma pa comunica (telefon, cel, radio, television, computer, etc).

Tactica pa trata palabra:

1. DEMOSTRA e obheto/plachi/situacion.
2. SPLICA diferente aspecto/nificacion.
3. RELACION'E na otro/mas palabra y colg'e den un red.
4. PRACTICA e palabra y ripitie na un manera varia.

- Duna dos of tres alumno turno pa lesa e cuenta.
- Despues maestra/o ta nombra e palabra y e alumno ta muestra riba e plachi den su buki. Maestra/o ta muestra y e alumnonan ta nombra.
- Haci pregunta: Kico kiemen cu Tanchi ta coba den bom di su tas? Purba saca e nificacion di e expresion for di contexto di frase y texto.

Elaboracion

Tarea 1

- Prome bo ta lesa e tarea.
- Despues e alumnonan ta bay traha e ehercicio. Nan mester scoge un palabra for di e rij abou y yena esaki den e frase den nan buki di tarea.
- Haci e prome frase hunto cu e alumnonan. Puntra nan cua palabra falta den e prome frase. Esey ta walkie-talkie. Laga e alumnonan skirbi e palabra den e frase den nan buki di tarea.
- Sigui asina cu e otro frasenan.
- Controla si e alumnonan a yena e palabranan bon.

Tarea 2

- Prome bo ta splica e alumnonan e tarea. Nan mester bisa ki ora ta uza un microfon, megaphone y babyphone. Laga e alumnonan traha den duo. Di e manera aki e alumnonan ta comparti informacion y alabes mayoria ta haya turno.
- Despues bo ta trata e contestanan cu e alumnonan.

Tarea 3

- Den un combersacion cu e alumnonan bo ta yega hunto na e palabranan cu nan mester yena.
- Despues e alumnonan ta skirbi e frasenan completo den nan buki di tarea.

Reflexion

Cua di e aparatonan menciona den e les aki bo ta uza mas hopi? Bo ta manda mensahe ora bo tin hende/amigo den compania? Na mesa? Dicon esaki ta mal manera/ofensivo? *Pasobra e ta mostra otronan cu bo no ta scuchando nan y cu bo no ta duna nan atencion ni respet.*

Vocabulario

babyphone
bom di tas
celular
computer
mail
megaphone
walkie-talkie

Expresion

hari te lora abou

Nota didactico

Esaki ta un topico cu ta desaroya hopi lihe. Maestra/o mes por mantene e informacion al dia cu sugerencia y eheercicio actual.

Ampliacion di vocabulario ta hopi esencial. Un vocabulario bon desaroya tin influencia positivo riba comprension di texto. Tambe pa comunicacion verbal un vocabulario amplio ta hopi importante.

Contesta

Tarea 1

1. Nos ta uza un walkie-talkie pa papia cu otro.
2. Tur hende ta tende mi bon si mi uza un megaphone.
3. Den e camber di baby tin un babyphone.
4. Pa nos chat nos ta uza un computer.
5. Tanchi ta manda un sms cu su celular.
6. Cu nos computer mi ta manda un mail pa wela.

Tarea 2

Bo ta uza un microfon pa hisa volumen di stem di hende y di musica (uzando coriente).

Bo ta uza un megaphone pa laga bo stem zona mas duro (sin coriente).

Mami ta uza un babyphone pa e tende ora e baby lanta for di soño.

Tarea 3

1. Mi stima bo.
2. El a rabia cu mi.
3. El a hari cu mi.
4. Corta aki.

Festival di idioma
Tema 5: Comunicacion
Parti 1

5 Pensa bon

• Sa kico bo ta yena?
• Den cada frase falta un palabra.
• Busca e palabra cu falta.
• Skirbi e palabra correcto den bo buki di tarea.

Bo por scoge for di:
bisita – jeep – buñeta – comunicacion – solda – walkie-talkie

Dos solda
1. Kom cu Ray ta _____ paki.
2. Nan a distansia na _____
3. Kom ta den cura di _____
4. Ray ta core den su _____ den nos cura.
5. Toch lanti cu Ray por _____ cu otro.
6. Nan tin un _____

Bo por scoge for di:
luby – telefonia – cambansa – corant – mensahe – bresla

Comunicacion
1. Mama ta manda un _____ cu su celular.
2. Tata ta lesa _____
3. Sol ta _____ cu Wela na telefon.
4. Y _____ Obi! E ta drumi dushi den su cama.
5. Den su cambel tin un _____
6. Asina Mama ta _____ mesora ora Obi lanta.

5b Formulacion di frase
• Lesa e palabranan prome.
• Traha frase cu e palabranan.

Hacie asina:
radio cona – E radio ta cona.

1. television grandi
2. noticia tristo
3. koyeto burita
4. programa alegre
5. portaya chikito
6. locutor pret

5c Dretcha frase
• Pone e palabra cursiva na su lugá den frase.

Hacie asina:
1. Riba tin hopi stof. – cashi
Riba cashi tin hopi stof.
2. Bata di e tin un pida pan. – stof
3. Un ta colga na blaton. – haraña
4. Mama ta bisar:
"Bata mira, ta tin cu yuda." – muchu
5. Asina nos ta bisa limpi limpi atrobe. – cai

5 Pensa bon

Reflexion riba idioma

Meta

E alumno por/ta:

- pensa y yena palabra adecua den contexto
- pensa y formula un frase simpel
- pensa y yena palabra adecua den secuencia correcto
- pensa y asocia vocabulario na concepto
- reflexiona riba contenido di frase

Material

Buki A1, pagina 170 - 171

Buki di tarea A1-T5, pagina 5 - 6 - 7

Introduccion

- Puntra e alumnonan si nan ta corda algun manera pa comunica cu otro hende.
Laga nan ripiti e forman cu a trata caba.
- Despues ta bisa cu avor ta bay mira mas sorto di comunicacion y tambe ta bay lesa di nan.

Instruccion y elaboracion

Tarea 5a

- Laga e alumnonan studia e plachi di e dos soldanan chikito. Pone atencion na e camuflahe. Con nan ta comunica?
Despues bo ta laga nan wak e plachi di e siguiente tarea. Puntra e alumnonan kico nan ta pensa di e señora y e para cu ta comunica cu otro.
- Lesa e instruccion y e prome rij di palabra pa e alumnonan tende. Bisa e alumnonan cu ta bay scoge un palabra for di e rij di palabra riba e tarea y completa e frasenan.
- Laga un alumno lesa e prome frase. Cua di e palabranan den e rij ta pas den e frase? Bon, e palabra *hunga*.
- E alumnonan ta skirbi e palabra den nan buki di tarea.

- Den duo nan ta bay traha e otro frasenan.
- Maestra/o ta duna turno pa controla e contestanan.

E di dos parti di tarea 5a: Comunicacion, ta sosode individual, cada alumno ta traha su so den su buki di tarea.

Tarea 5b

- Lesa e instruccion na e tarea.
- Splica e alumnonan cu nan mester bay traha frase cu e 2 palabranan di e ehercicio. Nan ta traha den duo.
- Lesa e dos palabranan y e frase di e ehempel.
- Laga e alumnonan compronde bon cu ta **e** y **ta** so ta agrega pa haci e frase completo.
- Duna turno pa presenta nan frase.

Tarea 5c

- Bisa e alumnonan cu e frasenan di tarea 5c no ta corecto. Cada biaha un palabra a keda afo. Nan tin cu bay pone e palabra ey na su lugá. E palabra ta *cursiva* y e ta patras di e frase. Lesa e ehempel pa e alumnonan tende. Bisa nan cu no mester cambia otro palabra di lugá.
- Haci e ehempel hunto cu e alumnonan. Nan tur a compronde kico nan tin cu haci?
- Laga e alumnonan sigui na e mesun manera cu e otro frasenan.

Reflexion

Puntra e alumnonan cua forma di comunicacion nan no a uza nunca. Por traha un tabel na borchí y maestra/o por pone mas atencion na e forman ey. (Kisas den un otro les)

Vocabulario

babyphone
 bisiaña
 comunica
 foyeto
 jeep
 locutor
 mensahe
 pantaya
 radio portatil
 walkie-talkie

Nota didactico

Bo ta bisa si e frase ta corecto y coregi den caso cu no ta asina.
 Ora un frase no ta corecto, laga un otro alumno haci coreccion.

Pa e alumnonan compronde e definicion di 'compara' mester duna hopi ehempel.

- John ta landa masha lihe. John ta landa manera un pisca.

Contesta

Tarea 5a

1. hunga
2. solda
3. bisiaña
4. jeep
5. comunica
6. walkie-talkie/radio

Comunicacion

1. mensahe
2. corant
3. combersa
4. baby
5. babyphone
6. tende

Tarea 5b

1. E television ta grandi.
2. E noticia ta tristo.
3. E foyeto ta bunita.
4. E programa ta alegre.
5. E pantaya ta chikito.
6. E locutor ta pret.

Tarea 5c

2. Bou di e *stoel* tin un pida pan.
3. Un *haraña* ta colga na blafon.
4. Mama ta bisa: "Ban mira, tur *much*a tin cu yuda."
4. Asina nos *cas* ta bira limpi limpi atrobe.

Festival di idioma


Tema 5 Comunicacion








Parti 1

6 Skirbi bon

ku Wak bon!

- Completa e palabranan akibou.
- Bo por scoge entre: dj – sh – ch – zj
- Skirbi e palabraz corecto den bo buki di tarea.




 In ... ant	 boto ... i	 ... at
 ... up	 ca ... i	 fir ... a
 ... oco	 ... ente	 o ... o

6b Cua kolom bo ta scogel?

- Den cua kolom cada palabra tin cu paraf
- Traha e tarea aki den bo buki di tarea.

arandei – anjel – beker – mangel – dokter –
laken – kanten – tiger – doken


el	en	er



6c Parti palabra den silaba

- Parti e palabranan den e kolumnan akibou den silaba.
- Bisa e silabanan na bos halto prome.
- Skirbi e palabranan den bo buki di tarea.
- Hacie asina: telefon → to – lo – fon

corant	celular	partaya
laptop	programa	television
revista	computer	papiamento



6 Skirbi bon

Meta

E alumno por/ta:

- skirbi palabra over
- categorisa palabra den rubrica
- parti palabra den silaba y despues skirbi nan over
- desaroya imagen grafico di palabra cu un digrafo

Material

Buki A1, pagina 172 - 173

Buki di tarea A1-T5, pagina 8 - 9

Introduccion

- Bisa e alumnonan pa habri nan buki na pagina 172. Laga e alumnonan nombra e plachinan (E di 3 plachi por ta difcil: zjar. Di 4 tambe).

Instruccion y elaboracion

Tarea 6a

- Splica e alumnonan cu nan tin cu wak e plachi prome y despues nan tin cu scoge for di e digrafonan *ch, sh, dj y zj*.
- Laga un alumno bisa kico e prome plachi ta. Ta un Indjan. Cua digrafo falta pa completa e palabra *Indjan*? Esey ta digrafo *dj*.
- Skirbi e palabra riba borchy y laga e alumnonan skirbi e palabra den nan buki di tarea.
- Despues ta sigui na e mesun manera cu e otro palabranan.
- Despues por coregi otro su trabou den duo.
- Corda pasa controla e buki di tarea di bo alumnonan.

Tarea 6b

- Lesa e palabranan color blauw hunto cu e klas. Duna algun turno individual pa lesa e palabranan. Check si nan conoce tur e palabranan y nan pronunciancion
- Splica e alumnonan cu nan tin cu bay reparti e palabranan den tres rij. Den e prome rij ta pone tur palabra cu ta caba cu *el*. Den e di dos

rij ta skirbi tur palabra cu ta caba cu *en* y den e di tres rij ta skirbi tur palabra cu ta caba cu *er*.

- Laga e alumnonan coy nan buki di tarea y laga nan traha tres rij. Riba e prome rij nan ta skirbi *el*, riba e di dos rij ta skirbi *en* y riba e di tres rij ta skirbi *er*.

Tarea 6c

- Lesa e palabranan hunto cu e klas. Despues duna algun turno individual pa lesa e palabranan.
- Ta bay parti e palabranan den silaba verbalmente. Duna algun turno individual.
- Laga un alumno lesa e prome palabra: *corant*.
- Awor tur alumno tin cu ripiti e palabra den silaba y klap e silabanan.
- Sigui na e mesun manera cu e otro palabranan.
- Bisa e alumnonan cu awo den duo nan ta bay parti e palabranan den silaba y por escrito tambe den nan buki di tarea.
- Laga un alumno parti e prome palabra atrobe den silaba.
- Laga e alumnonan skirbi e palabra cu un strepi entre e dos pidanan den nan buki di tarea: *co-rant*.
- Despues bo ta skirbi e palabra den silaba riba borchy y laga e alumnonan mes coregi si esey ta necesario.

Reflexion

- Cua palabra tabata mas difcil pa parti den silaba?

Vocabulario

amandel
angel
zjar

Nota didactico

Parti den silaba.

Algun palabra extra pa practica: cuater – anker – wortel – apostel – binager.

Contesta

Tarea 6a

Indjan	holoshi	zjar
chup	cash	flecha
shoco	djente	ocho

Tarea 6b

<i>el</i>	<i>en</i>	<i>er</i>
amandel	laken	beker
angel	toren	dokter
mangel	deken	tiger

Tarea 6c

co-rant	ce-lu-lar	pan-ta-ya
lap-top	pro-gra-ma	te-le-vi-sion
re-vis-ta	com-pu-ter	pa-pia-men-to



1 Scucha y papia Combersacion

Meta

E alumno por/ta:

- scucha cuenta cu atencion
- pronostica, a base di ilustracion di e cuenta, kico e cuenta lo trata
- reconta e cuenta
- amplia su vocabulario

Material

Buki A1, pagina 174 - 175

CD A1 cu cuenta 10. *Idioma di seña*

Introduccion

- Laga e alumnonan cera nan wowo y scucha. Haci diferente zonido. Despues di cada zonido cu nan scucha, e alumnonan mester bisa ta kico nan a scucha. P.e. cera porta, habri cashi, fluit, susura algo. Despues di e actividad ey, puntra e alumnonan ken no por a scucha e zonidonan ey.
- Djey bo por laga e alumnonan wak pagina 174 - 175. Combersa un rato cu nan tocante e plachi.

Instruccion

- Lesa e texto di introduccion hunto cu e alumnonan.
- Bisa e alumnonan cu nan mester sinta keto pa scucha henter e cuenta.
Ora tin tranquilidad total, ta laga e alumnonan scucha e cuenta.
- Laga e alumnonan scucha e cuenta completo dos biaha.
- Djey e alumnonan por conta kico nan a tende.
- Yuda nan pa haci distincion entre e cuenta y e combersacion di juffrouw cu su klas.
- Un forma mas pa yuda e alumnonan internalisa e cuenta, ta di laga e klas cont'e hunto. Pues un alumno ta cuminsa cu un pida cortico, despues un otro ta sigui conta y asina cada bes ta turno pa un otro

alumno, te ora caba di conta e cuenta. Preferiblemente cada bes un frase. Asina mas tanto alumno ta haya chens di conta.

Elaboracion

- Despues ta trata e preguntanan di e cuenta cu e alumnonan a scucha.
Bo por añadi of kita pregunta.
- Duna e palabranan cu por bin dilanti e atencion necesario, pa e alumnonan compronde nan (mira lista di vocabulario pa ehempel).

Reflexion

Conta cuenta cu klas a bay dushi? Con e cuenta a caba?

Vocabulario

aparato di horea
ciego
earplug
idioma di seña
mudo
scol special
sordo
sordomudo

Nota didactico

Pa reconta e cuenta maestra/o ta puntra e alumnonan:

1. Con e cuenta a cuminsa?
 2. Cua ta e problema cu tío Feli tabata tin cu e alumnonan?
 3. Con tío Feli a resolve e problema aki?
 4. Con e cuenta a caba?
- Mucha cu ta sordo no por tende y p'esey nan no por papia (bon).

Idioma di seña

Awe juffrouw Liza ta bay lesa un cuenta. Un cuenta for di corant. Ta un cuenta di tio Feli.

Tio Feli ta conta: "Antes, mi tabata chauffeur di bus. Tur dia mi tabata sali fo'i cas trempañ. Na cada parada di bus, tabata drenta mucha den mi bus. Tur mucha cu tabata bay cu mi, tabata sordo. Nan tabata bay un scol special: scol pa mucha sordo, mucha cu no por scucha (bon).

Si bo a kere cu den bus niun hende no tabata bisa nada, bo ta kiboca. E muchanan no por a papia manera mucha cu si por tende bon, pero nan tabata uza idioma di seña. Nan tabata papia uzando nan mannan.

Semper e muchanan tabatin hopi cos di conta otro. For di ora nan drenta bus te ora nan baha. Nan no tabata papia cu otro so. Ami tambe tabata combersa cu nan ora nan drenta.

Na cuminsamento tabata masha dificil. Nan tabata papia lihe (rapido) y mi no tabata compronde nan idioma di seña. Pero despues di tempo mi tambe a siña nan idioma. Asina nos por a combersa masha dushi mes."

Ora juffrouw Liza caba di conta e cuenta di tio Feli, klas ta keda keto un rato. Despues Lara ta bisa: "Mi no tabata sa cu mucha sordo ta uza idioma di seña. Juffrouw Liza, nos tambe por siña nan idioma?" "Ma ta claro", juffrouw Liza ta bisa cu un smile. "Lo ta bon pa tur hende siña idioma di seña. Ya nos tambe por comunica cu mucha y hende grandi cu no por tende bon. Ta sigur cu nos lo tin hopi cos di conta otro."

Pregunta y contesta

1. Kico juffrouw Liza ta bay haci?
Juffrouw Liza ta bay lesa corant.
2. Cua cuenta juffrouw Liza ta lesa?
Juffrouw ta lesa un cuenta di tio Feli.
3. Kico tio Feli tabata antes?
Antes tio Feli tabata chauffeur di bus.
4. Ken tio Feli tabata hiba scol?
Mucha cu ta sordo.
5. Ki sorto di scol nan tabata bay?
E muchanan tabata bay scol special pa mucha sordo.
6. Con e muchanan tabata papia cu otro?
E muchanan tabata uza idioma di seña, nan tabata papia cu nan mannan.
7. E muchanan no tabata papia cu otro so. Cu ken mas nan tabata papia?
E muchanan tabata papia cu tio Feli tambe.
8. Dicon tio Feli tabata haya dificil pa combersa cu e muchanan sordo?
Nan tabata papia lihe cu seña.
9. Kico Lara ta puntra juffrouw Liza?
Lara ta puntra si nan tambe por siña idioma di seña.
10. Dicon ta bon pa tur hende siña idioma di seña?
Ta bon pa siña idioma di seña ya tur hende por comunica cu mucha y hende grandi cu no por tende bon.

Festival di idioma
Tema 5 Comunicacion
Parti 2

2 Mi por lesa

Continuacion di e cuenta

Laika
Prome Mami ta saca un potret di e teckel.
E potret ta bini riba e poster.
Jasmin cu Mark ta skirbi un leter y nan ta gusta algo acerca.
Despues di un ora Jasmin ta bisa: "Mami, nos ta cla."
Mami ta tene e poster na laika.
"Hopí nechi!", e ta bisa cu un smile riba su cara.
"Awor nos ta cu laga copia e poster y despues parti nan.
Boso ta bun cu mi?"

Mesora nan ta drecha auto.
Henter merida Mami, Jasmin cu Mark ta traha duro.
Nan ta pega poster tur caminda.
Riba beach den supermarket, ta showcase di diferente tienda y na tur palo di luz den bario.
Ora solo baha Mami ta bisa: "Muchanan, awor si mi ta cansa.
Laga nos ban cas awor."
Dia ta pasa y despues di un siman Jasmin ta puntra: "Mami, nos por keda cu e cacho?"
"Wef", Mami ta responde, "mi ta ker-

cu si. Niam hende no a manda un mail y niam hende no a yama.
Na asiel di bestia tampoco niam hende no a presenta."

"Yefe", Jasmin cu Mark ta grita contento, "cachochi, bo por keda bina cerca nos?"
"Jasmin", Mark ta bisa, "awor nos mester pensa un nomber pa nos cacho.
Nos no por keda yam'e cachochi."
"M'a pensa un nomber cabu", Jasmin ta bisa cu un cara triunfante. "Laika."
"Laika!", Mark ta puntra straña.
"Si", Jasmin ta contesta, "Laika.
E prome cacho na mundo cu a bay den un raket tabata yama Laika.
Nos cacho tambe gusta aventura, mesos cu e otro Laika."
"Laika, mami, mi gusta e nomber", Mark ta bisa.
"B'a tende, cachochi?
Bo yama Laika."
Laika ta bati su rabo.
E ta bula riba Mami, Mark y Jasmin y ta lende nan man.
Ta manera e kler bisa:
"Mi tambe gusta mi nomber y mi ta contento cu mi por keda bina cerca boso."

3 Bo a compronde!

- Prome bo maestro ta lesa e cuenta.
- Despues abo ta les'e.
- Bo a compronde e cuenta?

Pregunta

1. Kico ta bini riba e poster di e cacho chikito?
2. Kico Mami, Jasmin cu Mark ta bay haci ora e poster ta cla?
3. Na unda nan ta pega e posteriarn?
4. Kico Jasmin ta puntra Mami despues di un siman?
5. Kico Mami ta respond'e?
6. Cua nomber Jasmin kier duna e cacho?
7. Dicon e kler yam'e Laika?
8. Laika ta contento cu su nomber?
Splica dicon si of dicon no.
9. Ki otro forma tin pa laga otro hende sa cu e bestia ta perdí?
10. Kico ta bon pa haci ora bo no por keda cu bo bestia di cas mas?



2 Mi por lesa

Meta

E alumno por/ta:

- reconta parti di e cuenta
- pronostica e liña di e sucesonan
- observa y formula un pensamento critico di e ilustracion
- distingui y lesa palabra cu 4 of mas silaba
- distingui y lesa palabra cu digrafo

Material

Buki A1, pagina 176 - 177

Introduccion

- Prome bo cuminsa cu e di dos parti di e cuenta *Laika*, ta necesario pa papia cu e alumnonan un rato tocante e prome parti di e cuenta. Duna algun turno pa conta di e cuenta.
- Despues bo ta duna e alumnonan oportunidad pa wak e plachi na pagina 177.
- Laga e alumnonan purba bisa con e cuenta lo sigui. E muchanan lo haya doño di e teckel?
- Kico lo por pasa si doño di e animalito no laga tende di dje?

Instruccion

- Bisa e alumnonan cu ta bay lesa e cuenta. Nan tin cu scucha bon.
- Lesa e texto pa e alumnonan scucha. E alumnonan ta tende e ora ey bon con e entonacion corecto mester ta.
- Despues ta lesa cu henter klas hunto.
- Despues ta duna algun alumno turno cortico pa lesa e cuenta.
- Despues e alumnonan por conta kico nan a tende. Asina bo ta haya un impresion cua parti nan no a compronde bon. Splica e parti ey.
- Laga e alumnonan duna opinion di e cuenta.
 - a. E titulo ta pas cu e cuenta? Dicon si/no.
 - b. E pintura ta pas? Dicon si/no
 - c. Con yama e personanan den e cuenta? *Mami, Mark, Jasmin*
 - d. Ki ora bo a haya sa nomber di e cachochi? *den e titulo*

Elaboracion

- Den grupo chikito ta bay lesa. Cada miembro di grupo ta haya turno pa lesa un ainea. Maestra/o por pasa guia loke ta trata entonacion, pronunciancion y signo di puntuacion.
- Na final di les bo por laga algun alumno dramatiza e cuenta. Lesa y presenta e cuenta.

Reflexion

Maestra/o por puntra e alumnonan kico asina nan lo haci si nan haya un cacho riba caya. Of si nan haya algo cu NO ta di nan. of: Laga e alumnonan bin cu diferente nomber di cacho. Despues purba categorisa e nombrenan den un tabel di macho-tefi.

Vocabulario

asiel	reproduci
aventura	showcase
copia	teckel
macho-tefi	pacus/tienda
presenta	triumfante
reclama	

Nota didactico

Pa medio di e preguntanan tocante e cuenta bo ta stimula e alumnonan pa sigui pensa riba e cuenta.

Ta masha importante pa alumno cu tin dificultad cu e tecnica di lesamento, keda asocia lesamento como algo agradabel. E alumnonan ta experiencia cu ora decifra idioma skirbi, bo por yega na cuentanan placentero. Loke ta nace ta e sentido pa lesa pa placer. Esaki ta haci cu e alumnonan ta cuminsa mira sentido di lesamento y e ora ey nan ta motiva pa lesa.

2 Mi por lesa

Continuacion di e cuenta

Laika

Prome Mami ta saca un potret di e teckel.

E potret ta bini riba e poster.

Jasmin cu Mark ta skirbi un texto y nan ta gusta algo acerca.

Despues di un ora Jasmin ta bisa:

"Mami, nos ta cla."

Mami ta tene e poster na laita.

"Hopí mechi!", e ta bisa cu un smile riba su cara.

"Awor nos ta cu laga copia e poster y despues parti nan."

Boso ta bus cu mi?"

Mesora nan ta drecha auto.

Henter merdia Mami, Jasmin cu

Mark ta traha dero.

Nan ta pega poster tur caminda.

Riba borch den supermercado, na

showcase di diferente tienda y na tur

palo di luz den bario.

Ora solo baha Mami ta bisa:

"Muchanan, awor si mi ta cansa.

Laga nos bus cas awor."

Dia ta pasa y despues di un siman

Jasmin ta puntra:

"Mami, nos por keda cu e cacho?"

"Wef", Mami ta responde, "mi ta ker-

cu si. Niam hende no a manda un mail

y niam hende no a yama.

Na asiel di bestia tampoco niam

hende no a presenta."

"Yee", Jasmin cu Mark ta grita

contento, "cachochi, bo por keda bina

cerca nos?"

"Jasmin", Mark ta bisa, "awor nos

mester pensa un nomber pa nos

cacho.

Nos no por keda yam'e cachochi."

"M'a pensa un nomber cabu", Jasmin

ta bisa cu un cara triunfante. "Laika."

"Laika", Mark ta puntra straña.

"Si", Jasmin ta contesta, "Laika.

E prome cacho na mundo cu a bay

den un raket tabata yama Laika.

Nos cacho tambe gusta aventura,

mesos cu e otro Laika."

"Laika, mami, mi gusta e nomber",

Mark ta bisa.

"B'a tende, cachochi?"

Bo yama Laika."

Laika ta bati su rabo.

E ta bula riba Mami, Mark y Jasmin

y ta lembe nan man.

Ta manera e kier bisa:

"Mi tambe gusta mi nomber y mi ta

contento cu mi por keda bina cerca

boso."



3 Bo a comprende?

• Prome bo maestrao ta lesa e cuenta.

• Despues abo ta les'e.

• Bo a comprende e cuenta?

Pregunta

1. Kico ta bini riba e poster di e cacho chikito?
2. Kico Mami, Jasmin cu Mark ta bay haci ora e poster ta cla?
3. Na unda nan ta pega e posternan?
4. Kico Jasmin ta puntra Mami despues di un siman?
5. Kico Mami ta respond'e?
6. Cua nomber Jasmin kier duna e cacho?
7. Dicon e kier yam'e Laika?
8. Laika ta contento cu su nomber? Splica dicon si of dicon no.
9. Ki otro forma tin pa laga otro hende sa cu e bestia ta perdí?
10. Kico ta bon pa haci ora bo no por keda cu bo bestia di cas mas?

3 Bo ta comprende?

Comprende loke bo lesa

Meta

E alumno por/ta:

- reconta e cuenta
- comprende e cuenta y saca escencia di e cuenta
- indica e titulo y tema di e cuenta
- distingui y indica e personahenan den e cuenta
- uza conocimiento general pa contesta pregunta

Material

Buki A1, pagina 176 - 177

Buki di tarea A1-T5, pagina 10 - 11

Introduccion

- Ken kier reconta e cuenta cu nos a lesa ayera?
- Awe nos ta bay lesa e mesun cuenta, cada ken pa su mes.

Instruccion

- Duna e alumnonan oportunidad pa lesa e cuenta pa nan mes.
- Ora caba di lesa e cuenta pa nan mes, ta trata e siguiente preguntanan hunto. Si no sa e contesta mesora, por bay busc'e den e texto.
 - Ki ta e titulo di e cuenta? *Laika*
 - Con yama e personahenan di e cuenta? *Mark, Jasmin, Mami*
 - Kico ta e tema/topico/problema di e cuenta aki? *E muchanan no ta haya e doño di e cacho, nan ta tene e cacho y ta pensa un nomber.*

Elaboracion

- Den duo (of grupo di 3) ta bay contesta e preguntanan riba pagina 137 y ta skirbi esakinan den nan buki di tarea.
- Duna turno pa algun grupo presenta nan contestanan.

Reflexion

- Laga e alumnonan bisa si nan ta haya cu Jasmin y Mark por keda cu e cacho. Dicon? Ki consecuencia tin ora bo haya algo y no dun'e bek?
- E alumnonan ta haya Laika un bon nomber pa e teckel? Dicon si of dicon no?

Vocabulario

asiel	macho-tefi	showcase
aventura	pacus	teckel
consecuencia	presenta	tienda
copia/reproduci	reclama	triumfante

Nota didactico

Pa contesta un pregunta bo por bay bek den e texto y busca e contesta.

Trata e palabranan difcil: triunfante, cachochi, raket, etc.

Por traha algun mapa di palabra, p.e. tur loke ta sosode na un asiel, etc

Contesta

1. Riba e poster ta bini un potret di e cacho chikito, un texto y un pintura.
2. Mami, Jasmin y Mark ta bay laga copia e poster.
3. Nan ta pega e poster riba borch den supermercado, na showcase di diferente tienda y na tur palo di luz den bario.
4. Jasmin ta puntra mami si nan por keda cu e cacho.
5. Mami ta responde cu e ta kere cu si.
6. Jasmin kier duna e cacho e nomber Laika.
7. Laika ta nomber di e prome cacho na mundo cu a yega di bay espacio den un raket.
8. Si, Laika ta contento cu su nomber. E ta bati su rabo, bula riba Mami, Mark y Jasmin y ta lembe nan man.
9. Via radio, television, corant y otro medianan social (p.e. Facebook, etc).
10. Bo por hib'e asiel di bestia of busca un otro doño pa e bestia.

Festival di idioma Tema 5 Comunicacion Parti 2

4 Vocabulario

Linda
Remco tin un nanan chikito.
E yena Linda.
Linda no ta manera tur otro mucha.
Linda no por tende bon.

Ora Remco papia cu Linda, semper e ta wak Linda den su cara.
Linda por lesa lip.
E sa precies kico Remco ta bisa.
Pero no ta tur mucha sa cu Linda no por tende.
Nan ta papia mucho libe y nan no ta wak Linda den su cara.
E ora ey Linda no por lesa nan lip.
Linda ta bira tristo, pasobra e no por comprende nan ora nan ta hungando un wega.

Linda ta bay un scol special.
Un scol pa mucha sordo.
Ey si e ta contento, pasobra tur su amiganan di scol ta usa idioma di seña.

Awe ta un dia special pa Linda.
Hunto cu Mami e ta bay dokter di horea.

Awe Linda ta haya un aparato di horea.
E dokter di horea ta bay pone e aparato pa wak si e ta lesa bon.
Asina e por tende un riki mas anho.

"Mi ta spera cu awor si mi por comprende mi amiganan ora nan ta hunga un wega", Linda ta bisa Mami.
"Pero si no ta asina, nan tin cu sifa mi idioma.
Mi idioma di seña."
"Asina ta, mi yiu", Mami ta bisa, mientras cu e ta pasa man riba Linda su cabes.
Hunto nan ta diventa camba di e dokter di horea.

Tarea 1
Kico bo ta mira?
Les a frase bon di cada plachi.
Busca e palabranan cu falta. Nan ta den e rij alibou.
Skirbi e palabranan den e frasenan den bo buki di tarea.

Tarea 2
Ilo sa e contesta!
- Pakico bo ta usa earplug?
- Ki ora bo mester di un aparato di horea?
- Dicen hende cu no por tende of cu no por tende bon ta sifa idioma di seña?

• aparato di horea • earplug • dokter di horea • lesa di horea • muchu di horea • seña

4 Vocabulario
Amplia vocabulario

- Meta**
E alumno por/ta:
- pone relacion entre imagen y concepto
 - asocia palabra na concepto
 - pone relacion di nificacion entre palabra y concepto
 - pone relacion entre realidad y contexto
 - deduci nificacion di palabra y concepto for di contexto

Material
Buki A1, pagina 178 - 179
Buki di tarea A1-T5, pagina 12 - 13

- Introduccion**
Den e les di awe comunicacion cu seña ta central.
- Cuminsa na un manera practico cu wega di seña. Haci diferente seña cu e alumnonan y laga nan bisa kico bo kiermen cu bo seña.
Por ehempel: core auto, core bais, bandera, buki y barbulet.
 - E alumnonan a compronde kico bo kier a bisa?

- Instruccion**
- Laga e alumnonan wak e plachinan den nan buki na pagina 178 - 179.
 - Seguidamente ta papia cu nan tocante e plachinan.
 - Despues ta lesa e cuenta pa e alumnonan.
 - E maestra/o ta bay splica e palabranan.

- Tactica pa trata palabra:
1. DEMOSTRA e obheto/plachi/situacion.
 2. SPLICA diferente aspecto/nificacion.
 3. RELACION'E na otro/mas palabra y colg'e den e red.
 4. PRACTICA e palabra y ripitie na un manera varia.

- Despues bo por duna dos of tres alumno turno pa lesa e cuenta.

- Elaboracion**
- Tarea 1**
- Prome bo ta lesa e tarea.
 - Despues e alumnonan ta bay traha e ehercicio. Nan mester scoge un palabra for di e rij abou y yena esaki den e frase den nan buki di tarea.
 - Haci e prome frase hunto cu e alumnonan.
 - Puntra nan cua palabra falta den e prome frase. Esey ta e palabra *dokter di horea*.
 - Laga e alumnonan skirbi e palabra dokter di horea den e frase den nan buki di tarea.
 - Sigui asina cu e otro frasenan.

- Tarea 2**
E alumnonan mester contesta algun pregunta.
- Lesa e tarea pa e alumnonan tende.
 - Laga e alumnonan discuti e tarea den grupo di dos.
 - Duna turno pa e duonan bisa nan contestanan. Pone atencion na e frasenan cu e alumnonan formula.

Reflexion
Ki otro sorto di handicap bo conoce?
Ki otro sorto di problema tin cu por stroba otro hende di funciona manera nos?
Tin hende cu no por wak: ciego; cu no por cana: paralitico: ...

Vocabulario

aparato di horea
dokter di horea
earplug
incapacita
lele di horea
lesa lip
oido
renchi di horea
scol special
seña
sordo
sordomudo

Nota didactico

Maestra/o por amplia e cantidad di vocabulario ofreci den e les aki, pa medio di un mapa di palabra.

Contesta

Tarea 1

Mi ta mira un dokter di horea.

Mi ta mira un lele di horea.

Mi ta mira renchi di horea.

Mi ta mira earplug.

Mi ta mira un aparato di horea.

Mi ta mira seña.

Tarea 2

Bo ta uza un earplug pa proteha bo horea contra zonido duro. Bo ta uza un earplug pa awa no drenta bo horea ora bo ta landa. Bo ta uza un aparato di horea ora bo ta sordo of ora bo no ta tende bon. Hende cu no por tende of cu no por tende bon, casi semper tin dificultad pa papia y compronde otro hende. P'esey ta bon pa nan siña seña pa comunica/papia cu otro hende.

Festival di Idioma Tema 5 Comunicacion Parti 2

5 Pensa bon

5d Diferente frase

- Corda cu tur frase ta caminsa cu mayusculo.
- Na final di tur frase tin un punto of un signo di pregunta.
- Bo ta skirbi un signo di pregunta ora bo ta punta algo.
- Purba traha un frase di pregunta na cada frase.
- Skirbi e frasenan den bo buki di terna.

Ferha

1. Lo bay tin un feria na Noord.	Na unda lo bay tin un feria?
2. Mi a lesa esey den corant.	Unda
3. Na un feria bo por cumpra articulo nobo y articulo bieu.	Kico
4. Tin un poster canto di zaramba.	Unda
5. Riba e poster tin dia, ora y laga di e feria.	Kico
6. Riba internet tambe bo por lesa mas cos tocante e feria.	Unda

5e Comparacion

- Cua palabra bo ta yena?
- Bo por scope for di:

chinchirinchi – cacho – cayente

1. Biba manera pushi cu ...
2. Bay manera pan ...
3. Bula manera ...

5f Kico bo ta yena?

- Den cada frase falta un palabra.
- Busca e palabra cu falta.
- Skirbi tur frase den bo buki di terna.

Bo por scope for di:
hou di – canto di – mesey di – na – riba – tocante – tin

Un foyeto

1. Jasmin cu Mark ta sinta ... un banki.
2. Laika ta dramu ... e banki.
3. Mark cu Jasmin ta papa ... un competencia di fi.
4. Na radio nan a bisa cu tin foyeto ... centro di bario.
5. E muchanan kier cana bay ... yunan.
6. Laika, cu tambe ta bay, ta cana ... caya.
7. "Laika, cana ... caminda", Mark ta bis'e.

5 Pensa bon
Reflexion riba idioma

Meta

E alumno por/ta:

- aplica signo di puntuacion: signo di pregunta, punto y uzo di mayusculo
- reflexiona riba contenido di un frase di comparacion
- pensa y asocia preposicion na concepto
- componde funcion di un preposicion (simpel of componi) den un frase

Material

Buki A1, pagina 180 - 181
Buki di tarea A1-T5, pagina 13 - 14 - 15

Introduccion

Maestra/o ta skirbi un frase cortico riba borch: "Unda e telefon ta?" Skirbi e mayusculo y e signo di pregunta na color.

- Laga e alumnonan lesa e frase hunto. Pone atencion na e cosnan skirbi na otro color. Kico e les aki lo bay trata?

Instruccion y elaboracion

- Maestra/o ta repasa e splicacion di uzo di *mayusculo* na comienso di un frase of nomber di un hende. Ta skirbi *punto* na final di un frase. Signo di pregunta patras di un frase di pregunta of un palabra di pregunta, p.e. *Unda?*

Tarea 5d

- Lesa e tarea hunto cu e alumnonan.
- Trata e prome dos frasenan hunto.
- Ta traha e otro frasenan individual.
- Despues maestra/o por duna turno pa nan presenta nan frase di pregunta y ta controla e frasenan cu henter klas. Laga e alumnonan mes coregi otro (cu respet).

Tarea 5e

- Bisa e alumnonan cu tin biaha bo sa tende hende bisa: "E homber ey ta biba den un palacio." Esey kiermen cu e homber ta un rey? No, esey kiermen cu e homber su cas ta grandi y bunita *manera* un palacio. E hende ta compara e cas cu un palacio.
- Mustra e alumnonan riba e plachi di e cacho y e pushi. Ken tin cacho y pushi na nan cas? Con nan ta bay cu otro? Laga algun alumno conta.
- Maestra/o ta bay conta un storia cortico, storia number 1. *Na nos bisiña patras di nos cas semper tin desordo. Ta tur ora tin zundramento, pleitamento, dalmento di porta. Ta con nan por biba asina? Ta tristo! Nan ta biba manera pushi cu cacho.*
 - Dicon ta bisa cu nan ta biba manera 'pushi cu cacho'?
 - Con pushi cu cacho ta comporta cu otro? (hunga of pleita?)
- Maestra/o ta conta cuenta number 2. *Ayer a nan a haci propaganda pa un tienda cu tin t-shirt di Carnaval na baratio. E prijs: 1 t-shirt pa 50 florin. Awe e prijs ta 50 florin ainda, pero pa 3 t-shirt. Tur hende a core bay e tienda pa su mañan. Ora mi a bay cu mi mama, ya no a resta casi nada di t-shirt. Nan a bay manera ... pan cayente.*
 - Dicon ta bisa cu nan a bay manera 'pan cayente'? Pasobra ora un panaderia/supermarket caba di traha pan cu ta cayente ainda, tur hende ta core cumpra e pan. Pan cayente ta hopi mas dushi cu pan friu.
- Maestra/o ta conta cuenta number 3. *Awe Rita ke bay scol cu su cabey na vlecht. Mami ta haci su best pa complac'e. Nan a cay sinta, pero Rita no ta sinta keto. Cada rato e ke lanta y wak den spiel y mishi cu su cabey. Mama cu su boca yen di lastik ta bis'e: "Rita! Mi no por vlecht bo cabey asina. Si bo sigui bula asina manera chinchirinchi, mi no ta sigui haci bo cabey."*
 - Chinchirinchi ta un paharito chikito cu ta keda bula bula nervioso.

- Awo cada alumno por bay traha e ehercicio den nan buki di tarea: scoge un palabra for di e rij y completa e comparacionnan. *Biba manera ... pushi cu cacho.*
- Dicon ta yama e frasenan aki 'comparacion'? Kico nos ta compara cu otro?

Tarea 5f

- Coy un foyeto y pone un beker riba mesa. Bisa e alumnonan pa nan sigui kico bo ta haci. Awor bo ta laga e alumnonan bisa unda e foyeto ta cada biaha. Por ehempel: e foyeto ta *den* e beker, *banda* di e beker, *bou* di e beker. Pone enfasis riba e preposicionnan (simpel y combina).
- Laga e alumnonan aprecia e plachi di Jasmin y Mark. Despues bo ta lesa e rij di preposicion.
- Despues bo ta lesa e prome frase y laga un alumno scoge e palabra corecto y completa e frase.
- Den duo e alumnonan ta bay traha e otro frasenan.
- Na final ta duna algun turno pa controla. E grupo por reacciona tambe (cu respet).

Reflexion

Cua ta e palabra cu nos ta uza den un frase ora nos kier compara algo cu otro cos? *manera*

Vocabulario

articulo	feria
canto di caminda	internet
chinchirinchi	

Expresion

biba manera pushi cu cacho
bay manera pan cayenta
bula manera chinchirinchi

Nota didactico

Ta enfatisa cu ora un alumno ta na palabra, e otronan ta scucha cu respet.

Preposicion simpel ta consisti di un solo palabra, p.e. cerca, cu, di, pa etc.

Preposicion componi ta consisti di dos of mas palabra, p.e. cerca di, door di, for di den etc.

Contesta

Tarea 5d

2. Unda bo a lesa esey?
3. Kico bo por cumpra na un feria?
4. Unda tin un poster?
5. Kico tin riba e poster?
6. Unda bo por lesa mas cos tocante e feria?

Tarea 5e

1. cacho
2. cayente
3. chinchirinchi

Tarea 5f

Un foyeto

1. riba
2. bou di
3. tocante
4. na
5. te
6. memey di
7. canto di



6 Skirbi bon

Meta

E alumno por/ta:

- skirbi palabra over sin haci eror
- haci uzo di su imagen grafico di palabra pa traha un dictado
- reconoce texto cu secuencia di contexto no tin secuencia logico
- reconoce titulo di un texto
- tene cuenta cu meta di texto, pa ordena contexto den secuencia corecto

Material

Buki A1, pagina 182 - 183

Buki di tarea A1-T5, pagina 16 - 17

Introduccion

- Ken tin paña, cos di cas, di hunga, buki, etc. na cas cu no ta uza mas? Pensa bon. Laga algun alumno trece dilanti kico tur nan no ta uza na cas.
- Kico asina nos por haci cu e cosnan cu nos no ta uza mas? (warda, benta afo, regala, ... bende.)
- Laga e alumnonan wak e plachi na *tarea 6d* na pagina 182 y laga nan bisa kico tur nan ta mira riba e plachi.

Instruccion y elaboracion

Tarea 6d

- Laga un alumno lesa e prome texto na bos halto y pone extra atencion na e manera di skirbi e palabra color blauw.
- Splica e alumnonan cu awor nan tin cu bay skirbi tur palabra blauw sin eror den nan buki di tarea.

Tarea 6e

Duna e dictado na e siguiente manera:

- Lesa henter e frase prome. E alumnonan ta scucha so.
- Caba ripiti e palabra cu e alumnonan mester skirbi den nan buki di tarea.

- E alumnonan ta skirbi e palabra.
- Ripiti e palabra pa nan controla loke nan a skirbi.

Dictado di palabra

- | | |
|--|---|
| 1. Den nos bario lo bay tin un feria . | Skirbi e palabra <i>bario</i> .
Skirbi e palabra <i>feria</i> . |
| 2. Mi mes a tende esey na radio . | Skirbi e palabra <i>radio</i> . |
| 3. Mi a busca un foyeto tambe. | Skirbi e palabra <i>busca</i> .
Skirbi e palabra <i>foyeto</i> . |
| 4. Na mi cas mi a sinta lesa trankil . | Skirbi e palabra <i>trankil</i> . |
| 5. Un feria parece un mercado di purga . | Skirbi e palabra <i>mercado di purga</i> . |
| 6. Mi ta bay bende hopi articulo. | Skirbi e palabra <i>bende</i> . |
| 7. Articulo bieu cu mi no ta uza mas. | Skirbi e palabra <i>bieu</i> . |
| 8. Bo ta bin cumpra cerca mi? | Skirbi e palabra <i>cumpra</i> . |

Tarea 6f

Un foyeto bo por dobla den 3 pida.

- Puntra ken ta corda kico ta un foyeto. Splica e alumnonan cu e foyeto cu nan ta mira no ta bon. E frasenan a bruha un tiki. Awor nan tin cu skirbi e frasenan di e foyeto den e secuencia corecto.
- Laga un alumno lesa e texto di nobo.
- Puntra kico ta titulo di e texto.
- Skirbi e titulo riba borchu y laga e alumnonan skirbi e titulo den nan buki di tarea.
- Puntra ken sa cua frase tin cu bin prome.
- Skirbi e frase *Diasabra 20 di april tin un feria* bou di e titulo riba borchu.
- E alumnonan ta skirbi e frase den nan buki di tarea.
- Sigui na e mesun manera cu e otro frasenan.
- Corda pasa controla buki di tarea di bo alumnonan na final. Laga e alumnonan coregi e eror(nan) mesora.

Reflexion

- Puntra e alumnonan kico nan a tende nobo pa prome biaha awe?

Vocabulario

bario
feria
foyeto
mercado di purga

Nota didactico

Ora ta trata un dictado di palabra, ta importante pa bo presenta e palabranan den contexto.

Contesta

Tarea 6f

Diasabra 20 di april tin un feria.
E feria ta na Centro di Bario Noord.
Di tres or te seis or di atardi.
Tur alumno entre seis y dies aña ta bonbini.
Por bende buki y co'i hunga.
E bukinan mester ta limpi y henter si.

Nota: e secuencia di e frasenan no ta necesariamente limita. Con tal cu e alumno por argumenta e logica su tras.



1 Scucha y papia Combersacion

Meta

E alumno por/ta:

- pronostica, a base di ilustracion, e topico di combersacion
- uza conocimiento general di e topico pa combersa
- presenta e diferente forman pa comunica
- amplia su vocabulario

Material

Buki A1, pagina 184 - 185

Sugerencia: Un borchì cora cu strepi blanco memey (verboden) of un borchì di STOP. Un cantica tocante luz di trafico.

Introduccion

- Maestra/o por bin cu un borchì cora cu strepi blanco memey (verboden) y laga e alumnonan bisa tur loke nan sa cu e borchì ey kiermen (of un borchì di STOP).
- Laga e alumnonan habri nan buki na pagina 184 - 185. Laga nan studia e plachi.
- Por nombra/describi loke tin riba e plachi y bisa di kico lo bay papia den kring awe.

Instruccion

- Splica e alumnonan cu awe ta bay papia di comunicacion den trafico. Den trafico mester regla hopi cos. Antes un polis tabata para na un crusada y regla trafico. Pero awor a bira mucho druk riba caminda. Den trafico ta uza hopi manera pa comunica cu peaton, ciclista, chauffeur. Nos ta comunica cu otro via seña y señal.
- Puntra cua seña un ciclista y automobilista sa uza.
- Ken por bisa con polis ta regla trafico? E tambe ta haci uzo di seña. Pidi e alumnonan pa duna ehempel di seña cu polis ta uza.
- Laga e alumnonan bisa cua señal mas tin den trafico, *señal manera*

luz y borchì di trafico, strepi riba caya. Ki señal e diferente coloran di luz ta duna? Kico cierto borchinan ta bisa?

Evita di haci hopi pregunta. Laga e alumnonan tuma iniciativa y ta mas tanto posibel na palabra. Demuestra cu bo ta scucha cu atencion.

Elaboracion

- Den duo (of den grupo) ta bay pensa y describi e diferente maneranan di comunica den trafico.
- Duna e gruponan turno pa presenta loke nan a combersa.

Reflexion

Ta facil pa papia pa henter e grupo por scucha? Kico ta facil/difìcil?

Vocabulario

borchì	comunica	peaton	señal
chauffeur	crusada	rotonde	
ciclista	luz di trafico	seña	

Nota didactico

Regla di combersacion: *Ora nos ta conta algo, nos ta conta esaki na tur alumno den grupo. Nos tin cu papia cla y wak otro den cara. Grupo tambe tin cu wak e papiado cu atencion.*

Regla di presenta: *Papia cla
Wak publico
Articula bon
No papia mucho lihe*

Festival di idioma Tema 5 Comunicacion Parla 3

2 Mi por lesa

Ru, e palabra mensahero Hachi, hachi. Fenchi, e partido di carta, ta supla su manishi den un lesa blaw. "Mi ta spera cu no ta malo mi ta bay bira", e ta bisa. "Mi no tin tempo pa esey aworaki. Mi ta ta yero yero di carta cu mi tin cu parti na Dakota. Y mi no ka papia mes di tur e feyetonan cu mi tin cu bisa tambe den tur brienvenbus."

"Pi, laga mi bebe un cop di te cayente cu lamonchi y ubi mi cama ben trempan. Podese masha mi culpa ta mas mishi", Fenchi ta bisa, mientras cu e ta nota.

Ta trempan ainda, ora cu e prome ryzonan di solo bin losr paden. "Ban mira, Fenchi", e parhunan ta canta. "Ta ora di lanta."

"Ay, no, mi ta malo", Fenchi ta krla. "Mi tin keintura. Mi tin verkoud pisa y mi cabes ta huli." Haaachi, hachi.

Fenchi ta bolter pa e otro banda y despues di un rato e ta pega sofo atrobe.

Henter dia e ta keda riba cama. Niam hende na Dakota no ta haya carta. "No ta nada", e hendenan ta bisa. "Casi sigur ta grip nos poter partido di carta tin. Masha e lo parti carta atrobe."

Pero e siguiente dia tampoco Fenchi no tin forza pa lanta. "Ta con ta haci?", e parhunan ta fluti. Fenchi su keintura no kier baha. E no por bay traha. E no por parti ni carta ni foyeto."

"Basta cu e hendenan no rabia", Barica Geel ta bisa preocupap. "E no por yuda, toch?". Chuchubi ta grila. "Tur hende por bira malo un dia." "Nos tin cu yud'e", Barica Geel ta sigui. "Si, pero con?". Trupial ta fluti. "Nos no por lesa mantra hende. Nos no sa pa ken tur e cartanan ta." "Amigonan", Chubi e chuchubi ta bisa: "Laga nos tur ban pensa un rato. Ken por yuda nos amigo Fenchi?" Mesora ta bira keto den e palo di mango. Tur parha ta pensa ...

E cuento ta continua

3 Bo a comprende?

- Prome bo maestra/o ta lesa e cuenta.
- Despues abo mes ta les'e.
- Bo a comprende e cuenta?

Preguntan

1. Ken ta malo?
2. Dicon Fenchi no kier bira malo?
3. Na unda Fenchi tin cu parti carta y foyeto?
4. Kico Fenchi ta bebe, prome cu e bay drumi?
5. Kico e parhunan ta bisa Fenchi mañta trempan?
6. Kico Fenchi ta responde?
7. E hendenan na Dakota ta rabia, pasobra nan no ta haya carta e dia ey? Kico nan ta bisa?
8. Dicon e parhunan den e palo di mango ta asina preocupap?
9. Nan mes por yuda Fenchi?
10. Kico nan ta bay haci?
11. Cua palabra bo por saca for di e palabra "mensahero"?
12. Kico e palabra cu bo a saca mika?

2 Mi por lesa

Les a y comprende

Meta

E alumno por/ta:

- orienta riba topico y structura di carta
- observa ilustracion pa saca esencia di cuenta
- pronostica liña di cuenta
- distingui e funcion di e signonan di puntuacion (comia)
- marca si titulo, texto y pintura ta forma un totalidad

Material

Buki A1, pagina 186 - 187

Sugerencia: Plachi di diferente brienvenbus, plachi di diferente parha

Introduccion

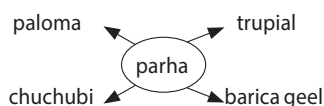
Pa motibo cu hopi famia tin hende ta biba den exterior, alumno ta bin den contacto cu carta, carchi y otro medio di comunicacion skirbi, manera e-mail.

Alumno chikito ya ta comprende cu bo por comunica cu un hende cu no ta presente na e mesun luga of na e mesun momento.

Prome cu bay lesa e cuenta di awe ta bon pa papia cu e alumnonan di e diferente cosnan cu tin cu sosode prome cu un hende ricibi/manda un carta of un carchi.

- Ken ta trece carta pa bo na cas? Kico ta sosode si e partido di carta bira malo?
- Bisa e alumnonan cu awe nan ta bay lesa un cuenta tocante Fenchi, un partido di carta, cu a bira malo.

Ta recomendabel pa repasa adelanta e diferente conceptonan nobo di e cuenta cu e alumnonan, pasobra semper por tin alumno cu no conoce e palabranan aki. Mira lista di vocabulario. Por haci uzo di un red di palabra, p.e.



Instruccion

- Hala e alumnonan nan atencion riba e plachi na pag. 187. Fenchi, e partido di carta, ta drumi riba cama. E tin keintura. E ta bon verkoud y su cabes ta bati masha pisa. Ta con ta haci? Fenchi no por parti ni carta y ni foyeto.
- Bisa e alumnonan cu bo ta lesa e cuenta prome. Despues nan ta haya turno pa lesa. Maestra/o ta lesa e cuenta prome pa e alumnonan scucha. Ta pidi e alumnonan pa pone atencion na e entonacion di e maestra/o, specialmente na e signonan di puntuacion.
- Comia ta indica cu un hende ta papiando. E prome comia ta indica cu un persona ta cuminsa papia, anto e comia patras ta indica ora e stop di papia. Tambe ora un otro hende cuminsa papia. (chuchubi of barica geel of trupial) Ta tuma algun frase di e texto como ehempel pa ilustra e funcion di comia.
- Despues ta lesa cu henter klas.
- Despues ta duna algun alumno turno pa lesa parti di e cuenta. Duna turno cortico. Pone atencion na entonacion.
- Ora caba e cuenta, laga e alumnonan expresa/opina riba e cuenta.
 - Ki ta titulo di e cuenta? E ta klop cu e cuenta ... ainda?
 - E titulo/potret ta pas cu e cuenta? Dicon si/no?
- Ban wak e partinan di frase cu ta entre comia. Ban wak ta ken ta na palabra cada bes.

Elaboracion

- Den grupo chikito ta bay sinta lesa. Cada miembro di grupo ta lesa un ainea y e otronan ta scucha entonacion y si ta tene cuenta cu comia.
- Despues por duna algun grupo turno pa conta con e lesamento den grupo a bay.

Reflexion

Ta facil of dificil pa ripara ta ken ta na palabra den e cuenta? Con bo por ripara?

Vocabulario

barica geel
brievenbus
chuchubi
foyeto
lenso
loer
mensahe
paloma
paloma mensahero
partido di carta
texto
trupial

Nota didactico


Ta recomendabel pa repasa adelanta e diferente conceptonan nobo di e cuenta cu e alumnonan, pasobra semper por tin alumno cu no conoce e palabranan aki. E miho sosten ta ilustracion pa logra aclaria y ilustra caracteristicanan tipico di un cierto concepto nobo.

Pa medio di e preguntanan tocante e cuenta di lesa pa scucha bo ta stimula e alumnonan pa nan sigui conta, fantasia y pensa riba e cuenta. Esaki ta di gran importancia pa desaroyo linguistico di e alumnonan.

Festival
di idioma

Tema 5 Comunicacion

Parl 3



2 Mi por lesa

Ru, e palabra mensahero Hachi, hachi. Fenchi, e partido di carta, ta supla su manishi den un lenso blaw. "Mi ta spera cu no ta malo mi ta bay bira", e ta bisa. "Mi no tin tempo pa esey aworaki. Mi tin ta yero yero di carta cu mi tin cu parti na Dakota. Y mi no ka papia mes di tur e feyetonan cu mi tin cu bisca tambe den tur brievebus."

"Pff, laga mi bebe un copo di te cayente cu limonchi y subi mi cama ben trempan. Podese mañan mi culpa ta mas mihó", Fenchi ta bisa, mientras cu e ta notor.

Ta trempan ainda, ora cu e prome ryzonan di solo bin loer paden. "Ban mira, Fenchi", e parhunan ta canta. "Ta ora di lanta."

"Ay, no, mi ta malo", Fenchi ta krla. "Mi tin keintura. Mi tin verkoud pisa y mi cabes ta huli." Haaachi, hachi.



Fenchi ta bolter pa e otro banda y despues di un rato e ta pega sofo atrobe.

Hente dia e ta keda riba cama. Niam hende na Dakota no ta haya carta. "No ta nada", e hendenan ta bisa. "Casi sigur ta griep nos poter partido di carta tin. Mañan e lo parti carta atrobe."

Pero e siguiente dia tampoco Fenchi no tin forza pa lanta. "Ta con ta haci?", e parhunan ta fluit. Fenchi su keintura no kier baha. E no por bay traha. E no por parti ni carta ni foieto."

"Basta cu e hendenan no rabia", Barica Geel ta bisa preocupap. "E no por yuda, toch?". Chuchubí ta grila. "Tur hende por bira malo un dia." "Nos tin cu yud'e", Barica Geel ta sigui. "Si, pero con?". Trupial ta fluit. "Nos no por lesa mantra hende. Nos no sa pa ken tur e cartanan ta." "Amigonan", Chubí e chuchubí ta bisa: "Laga nos tur ban pensa un rato. Ken por yuda nos amigo Fenchi?" Mesora ta bira keto den e palo di mango. Tur parha ta pensa ...

E cuento ta continua

3 Bo a comprende?

- Prome bo maestria'o ta lesa e cuenta.
- Despues abo mes ta les'e.
- Bo a comprende e cuenta?

Pregunta

1. Ken ta malo?
2. Dicen Fenchi no kier bira malo?
3. Na unda Fenchi tin cu parti carta y foieto?
4. Kico Fenchi ta bebe, prome cu e bay drumi?
5. Kico e parhunan ta bisa Fenchi mañan trempan?
6. Kico Fenchi ta responde?
7. E hendenan na Dakota ta rabia, pasobra nan no ta haya carta e dia ey? Kico nan ta bisa?
8. Dicen e parhunan den e palo di mango ta asina preocupap?
9. Nan mes por yuda Fenchi?
10. Kico nan ta bay haci?
11. Cua palabra bo por saca for di e palabra "mensahero"?
12. Kico e palabra cu bo a saca mihó?

3 Bo ta comprende?

Comprende loke bo lesa

Meta

E alumno por/ta:

- reconta e cuenta
- saca informacion specifico for di cuenta
- uza su conocimiento general pa contesta pregunta
- distingui realidad for di fantasia
- sigui desaroyo di cuenta pa contesta pregunta

Material

Buki A1, pagina 186 - 187

Buki di tarea A1-T5, pagina 18 - 19

Sugerencia: Plachi di diferente brievebus, plachi di diferente parha

Introduccion

- Ken kier reconta e cuenta cu nos a lesa ayera?
- Awe nos ta bay lesa e mesun cuenta, pero cada ken pa su mes.

Instruccion

- Duna e alumnonan oportunidad pa lesa e cuenta pa nan mes.
- Ora caba e cuenta ta trata e siguiente pregunta hunto den klas.
 - Parha por papia? Kico si nan por haci?
 - Na unda Fenchi tin cu parti carta? Na ki parti di Aruba?
 - Ken, aki den klas, ta biba na Dakota of cerca di Dakota?
 - Esaki ta un cuenta realistico of di fantasia? Cua parti?

Elaboracion

- Den duo ta bay contesta e 10 preguntanan riba pagina 187. Ta skirbi e contestanan.
- Despues ta duna algun turno pa controla e contestanan.

Reflexion

Ki sorto di parha Ru ta (titulo)? Ki mensahe abo lo a desea di manda via un parha? Pa ken?

Vocabulario

barica geel
brievebus
chuchubi
foieto
lenso
loer
mensahe
paloma
paloma mensahero
partido di carta
texto
trupial

Nota didactico

Pa medio di e preguntanan na e cuenta bo ta stimula e alumnonan pa sigui pensa.

Corda si cu di ningun forma e alumnonan no mester haya e impresion cu bo ta controlando nan pa medio di pregunta. Si bo haci pregunta, esakinan mester sirbi na prome luga pa profundisa intencion di e cuenta.

No ta nada cu e alumnonan a tende y lesa e cuenta un biaha caba. Ripiticion di cuenta ta importante pa desaroyo linguistico. E alumnonan no ta lesa solamente e palabranan nobo un biaha mas, sino tambe e construccinanan di frase varia. Asina palabra y expresion ta keda mihó den nan mente.

Por traha un mapa di palabra tocante e mahestarnan cu hende por sinti, cu ta haci cu nan tin cu perde un dia di scol: griep, keintura, tosamento, diarea, etc.

Contesta


1. Fenchi, e partido di carta, ta malo.
2. Pasobra e tin hopi carta y foyeto pa parti.
3. Fenchi tin cu parti carta y foyeto na Dakota.
4. Fenchi ta bebe te cayente cu lamunchi.
5. Ban mira, Fenchi, ta ora di lanta.
6. Ay, no, mi ta malo. Mi tin keintura. Mi tin verkoud pisa y mi cabes ta bati.
7. No, nan no ta rabia.
Nan ta bisa: "No ta nada, casi sigur ta griep nos pober partido di carta tin."
8. Pasobra nan kier yuda nan amigo Fenchi parti e cartanan. Nan tin miedo cu e hendenan ta rabia.
9. No, nan mes no por yuda Fenchi.
10. Nan ta bay pensa.
11. Mensahe.
12. Noticia.

Festival di idioma Tema 5 Comunicacion Paril 3

4 Vocabulario

Fiesta den Parke di Trafico
 Awe Marwin ta bay fiesta.
 Su primo Dino a haci algo.
 Henter familia a bay Corsou pa e fiesta.
 E fiesta ta den Parke di Trafico.
 Marwin a fa bula di su primo Dino pa e bay fiesta.

Dino a invita henter su klas tambe:
 Un pa un nan ta yega fiesta.
 Marwin ta yega prome cu tur.
 Dino so tata ta splica e reglanan.
 "Contra wak e borchinan di trafico.
 Tin diferente luz di trafico.
 Tin tambe un polis ta dirigi trafico.
 Ora bo yega na parada di bus, core poco poco.
 Ora mi sapta riba e fluit aki, tur bendi ta bon parker pa nos canta feliz cumpleaños."




Mi ta mira ...



Mi ta mira ...



Mi ta mira un ...



Mi ta mira un ...




Mi ta mira un ...



Mi ta mira ...



Mi ta mira un ...



Mi ta mira un ...

Tarea 1
 Kico bo ta mira!
 Lesa e frase bou di cada plachi.
 Busca e palabranan cu falta den e rij akibou.
 Skirbi e palabranan den e frasenan den bo buki di tarea.

Tarea 2
 Bo sa e contesta!
 - Pakico tin dempêl di trafico riba caya?
 - Pakico tin zebzapad riba caya?

• auto di polis • borchin di trafico • brigaden • dempêl di trafico • luz di trafico • polis di trafico • taxi • zebzapad

4 Vocabulario

Amplia vocabulario

Meta

E alumno por/ta:

- pone relacion entre imagen y concepto
- asocia palabra na concepto
- asocia concepto na contexto
- pone relacion di nificacion entre palabra y contexto

Material

Buki A1, pagina 188 - 189

Buki di tarea A1-T5, pagina 20 - 21

Introduccion

E les di awe ta trata di un Fiesta den Parke di Trafico.

- Como introduccion bo ta puntra e alumnonan con nan a bin scol awe. Nan mester a crusa caya na un zebzapad? Na mester a para na luz di trafico? Ki señal di trafico mas nan a mira?
- Bisa e alumnonan cu awe nan ta bay lesa e cuenta *Fiesta den Parke di Trafico*.

Instruccion

- Duna e alumnonan chens pa observa e plachinan bon na pagina 188 - 189. Laga e alumnonan conta kico nan ta mira.
- Puntra e alumnonan di kico e cuenta lo trata.
- Despues bo ta lesa e cuenta pa e alumnonan.
- Djey bo por papia cu e alumnonan tocante e texto.
- E maestra/o ta bay splica e palabranan.

Tactica pa trata palabra:

1. DEMOSTRA e obheto/plachi/situacion.
2. SPLICA diferente aspecto/nificacion.
3. RELACION'E na otro/mas palabra y colg'e den un red.
4. PRACTICA e palabra y ripitie na un manera varia.

- Despues bo por duna dos of tres alumno turno pa lesa e cuenta.

Elaboracion

Tarea 1

- Lesa e prome tarea.
- Despues e alumnonan ta bay traha e ehercicio. Nan mester scoge un palabra for di e rij abou y yena esaki den e frase den nan buki di tarea.
- Haci e prome frase hunto cu e alumnonan.
 Puntra nan cua palabra falta den e prome frase. Esey ta: *borchin di trafico*.
 Laga e alumnonan skirbi e palabra borchin di trafico den e frase den nan buki di tarea.
- Sigui na e mesun manera cu e otro frasenan.
- Laga e alumnonan sinta den duo pa controla y delibera riba nan contestanan.

Tarea 2

- Esaki ta un tarea oral.
- Den e ehercicio aki e alumnonan mester contesta algun pregunta. Lesa e tarea pa e alumnonan tende. Trata e preguntanan hunto.

Reflexion

Bo ta haya cu borchin di trafico tambe ta un sistema di comunica? Pakico si of pakico no? (Duna un ehempel)

Vocabulario

auto di polis
 autobus
 borchi di trafico
 brigadier
 bus
 drempel di trafico
 emergencia
 luz di trafico
 number di emergencia
 polis di trafico
 rotonde
 taxi
 tram
 zebrapad

Nota didactico

Maestra/o por añadi vocabulario cu ta pas den e grupo di palabra presenta den e les aki. Por haci uzo di p.e. mapa di palabra.

Contesta*Tarea 1*

Mi ta mira borchi di trafico.

Mi ta mira un polis di trafico.

Mi ta mira un brigadier.

Mi ta mira un zebrapad.

Mi ta mira auto di polis.

Mi ta mira un drempel di trafico.

Mi ta mira un luz di trafico.

Mi ta mira un taxi.

Tarea 2

Tin drempel di trafico riba caya pa evita auto di core mucho duro.

Tin zebrapad pa hende por crusa caya mas sigur. Chauffeur tin cu tene cuenta cu hende cu ta crusa caya.

Festival di idioma
Tema 5: Comunicacion
Parit 3

5 Pensa bon

5g Señal den trafico
Den trafico tin hopi señal pa comunica.
Akibou tin algun señal cu nos ta uza den trafico.

- Ken ta duna e señal?
- Pone den bo buki di tarea un cruz den e hoki corecto.

Bel	<input type="checkbox"/> ciclista	<input type="checkbox"/> automobilista
Pito	<input type="checkbox"/> ciclista	<input type="checkbox"/> automobilista
Saca man	<input type="checkbox"/> ciclista	<input type="checkbox"/> automobilista
Luz di brake	<input type="checkbox"/> ciclista	<input type="checkbox"/> automobilista

• Pa ken e señalnan akibou ta?

• Pone den bo buki di tarea un cruz den e hoki corecto.

• Wak boe! Tin biaha bo mester pone un cruz den man cu un hoki.

Zebzapad	<input type="checkbox"/> pa peaton	<input type="checkbox"/> pa ciclista	<input type="checkbox"/> pa automobilista
Luz di trafico	<input type="checkbox"/> pa peaton	<input type="checkbox"/> pa ciclista	<input type="checkbox"/> pa automobilista
Borchi di trafico	<input type="checkbox"/> pa peaton	<input type="checkbox"/> pa ciclista	<input type="checkbox"/> pa automobilista

5h Busca un plachi pa cada frase

- Busca e plachi corecto na cada frase.
- Traha e tarea den bo buki di tarea.

1. Paga tino? Aki tin luz di trafico.	plachi number ...
2. Aki ta bendi na pia so ta permiti pa pasa.	plachi number ...
3. Paga tino? Aki tin un zebzapad.	plachi number ...
4. Aki no ta permiti ciclista core.	plachi number ...
5. Paga tino? Aki por tin mucha ta hunga.	plachi number ...
6. Bo tin cu parz aki.	plachi number ...

5 Pensa bon

Reflexion riba idioma

Meta

E alumno por/ta:

- pensa y asocia ilustracion cu concepto
- acopla conocimiento general na contexto
- reacciona adecuadamente riba pregunta
- describi ilustracion a base di conocimiento general

Material

Buki A1, pagina 190 - 191

Buki di tarea A1-T5, pagina 24 - 25

Introduccion

- Bisa e alumnonan lo siguiente: No ta tur ora cu bo kier hunga bo tin mester di cos di hunga. Ta facil por ehempel pa haci manera ta auto bo ta core.
Bo ta haci manera bo mannan ta na stuur y bo ta grita pipit, pipit, pipit. Tur alumno ta hala un banda pa bo auto pasa.
Den trafico tin auto di berdad. Si bo grita "pipit" polis ta duna bo boet, pasobra e pito di bo auto no ta bon.
- Laga e alumnonan wak e plachinan di borchin di trafico. Ora bo ta trafica riba caya, bo mester sa nificacion di e borchinan di trafico.
- Laga e alumnonan describi e plachinan. Bisa e alumnonan cu na cada plachi/borchi tin un number.

Instruccion y elaboracion

Tarea 5g

- Duna e alumnonan oportunidad pa observa e plachinan na pagina 190 cu tin di haci cu comunicacion den trafico: bel, zebzapad y borchin di trafico.
- Bisa e alumnonan cu nan mester bisa ken ta duna e señal skirbi den e rij na man robes: bel, saca man, pito y luz di brake.
 - Lesa e prome señal: *bel*. Puntra ken ta duna señal cu un *bel*, un ciclista of un automobilista?

- Laga e alumnonan pone un cruz den e hoki corecto den nan buki di tarea.
- Sigui asina cu e resto di e señalnan. Ora ta cla, bo ta laga un alumno bisa unda tur cuater cruz ta poni.
- E di dos parti tin mas cu un contesta corecto. Por laga nan purba den duo prome y despues maestra/o por trata e contestanan hunto. Aki maestra/o ta splica of ta laga e alumnonan mes trece dilanti dicon tin mas contesta posibel.

Tarea 5h

- Laga un alumno lesa e prome frase. *Paga tino! Aki tin luz di trafico.*
- Puntra e alumnonan cu cua borchin riba e plachi e frase aki ta pas. (E frase ta pas cu plachi number 2)
- Laga e alumnonan bisa unda nan sa mira un borchin asina.
- Laga e alumnonan habri nan buki di tarea na tarea 5h di tema 5 y laga nan nota un 2 tras di e prome frase.
- Despues nan por bay sigui traha den duo y delibera cu otro cua plachi ta pas cu cua frase.
- Na final ta duna algun turno pa presenta e contestanan y e otro alumnonan por reacciona.

Reflexion

Cua borchin tabata mas dificil? Dicon?

Vocabulario

automobilista	crusa
borchin	peaton
borchin di trafico	zebzapad
ciclista	

Nota didactico

Maestra/o tin cu tira un bista riba trahamento den grupo/duo, si tur ta participa.

Contesta

Tarea 5g

ciclista
automobilista
ciclista
automobilista

zebrapad: pa peaton – pa ciclista – pa automobilista

luz di trafico: pa peaton – pa ciclista – pa automobilista

borchi di trafico: pa ciclista – pa automobilista – pa peton tambe

Tarea 5h

1. Plachi number 2
2. Plachi number 1
3. Plachi number 6
4. Plachi number 4
5. Plachi number 3
6. Plachi number 5

Festival di idioma Tema 5: Comunicacion Part 3

6 Skirbi bon

4g Cua palabra bo ta scogel?

- Skirbi e palabra corecto den bo buki di tarea.

- Un ciclista ta duna señal cu su ...
- E ta warda luj cambia bira ...
- Un bapor ta laga su pito zona, ora cu e ta sali for di ...
- Riba e bapor tin diferente ...
- Anteschi un avion ta baha riba pista cu ...
- E piloto ta comunica cu toren di ...
- Na bordo di e avion tin un ...



man – nam
berde – brede
haal – haf

bandera – darbera
lus – luz
control – control
radio – raideo



4i Caba e carta

Tom a ricibi un carta di su amiga Carina. Tom tambe kier skirbi carta. E kier conta Carina cu el a silaba traha cu computer na scol. Tambe e kier conta Carina cu awe nan a traha den grupo na computer. Na scol e ta type su carta yen di smaak. Pero ta parti di e fransenan so a print.

- Bo por caba e fransenan?
- Skirbi nan nechi den bo buki di tarea.



4h Skirbi palabra completo

- Den e rijuan akibou tur palabra ta parti den silaba.
- Skirbi e palabranan completo den bo buki di tarea.

cru-sa	com-pu-ter	pre-sen-ta-cion
ca-ya	te-le-fo-n	com-ben-sa-cion





Con ta bay Carina,

Dunke pa bo ...
A duna un tiki, pero ...
Na scol ...
Den grupo ...
Awe ...
Carinda ...

Tuun cu ...

6 Skirbi bon

Meta

E alumno por/ta:

- reconoce y aplica imagen grafico di un palabra
- skirbi palabra over
- ordena pensamiento pa formula frase
- tene cuenta cu tema di contexto
- skirbi un mail cortico

Material

Buki A1, pagina 192 - 193

Buki di tarea A1-T5, pagina 25

Sugerencia: Plachi di bandera di pais di origen di e alumnonan den klas

Introduccion

- Laga e alumnonan wak e plachi di e bapor riba pagina 192 y nombra loke nan ta mira.
- Por check ken ta reconece cua bandera (Aruba, Corsou, Hulanda, Estados Unidos/Merca).
- Maestra/o por muestra otro bandera tambe.

Instrucion y elaboracion

Tarea 6g

- Les a hunto cu nan loke tin para na e tarea.
- Laga un alumno lesa e prome frase. Lag'e lesa e dos palabranan banda di e frase.
- Puntra cua palabra ta bon skirbi. Esey ta e palabra *man*.
- Skirbi e palabra *man* riba borchi.
- Laga e alumnonan skirbi e palabra den nan buki di tarea.
- Laga cada un sigui traha e otro frasenan den nan buki di tarea. Por haci e tarea aki den duo.
- Ta duna turno despues pa un of mas alumno skirbi e palabra corecto di cada frase na borchi.
- Laga e alumnonan mes coregi nan fout. Caba bo ta pasa controla

nan buki di tarea y caminda ta necesario bo ta laga nan haci coreccion.

Tarea 6h

- Les a hunto cu e alumnonan loke tin para na e tarea.
- Bisa e alumnonan cu nan tin cu skirbi e palabranan cu ta parti den silaba como un palabra completo den nan buki di tarea. Esaki ta sosode individual.
- Haci e prome palabra hunto *cru-sa: crusa*.

Tarea 6i

- Conta e alumnonan cu Tom a ricibi un carta di su amiga Carina. Tom tambe kier skirbi un carta bek.
- E ta type su carta yen di smaak, pero ora el a bay print su carta, e printer a haci straño y ta un parti di e fransenan so a print.
- Laga un alumno lesa e informacion y tambe e instruccion na *tarea 6i*.
- Puntra ken a yega di traha na computer. Ken a yega di skirbi un carta y ken a yega di ricibi un carta? Laga e alumnonan duna informacion pa ken nan a yega di skirbi of di ken nan a yega di ricibi un carta.
- Bo por caba e fransenan? Skirbi nan nechi den bo buki di tarea.
- Puntra kico ta para te ariba na e carta y skirbi esey riba borchi.
- E alumnonan ta skirbi e frase ey den nan buki di tarea.
- Bisa e alumnonan cu despues nan tin cu salta un regel.
- Sigui despues cu e carta mes. Laga un alumno lesa e prome frase. Puntra cua palabra falta pa completa e frase aki.
- Skirbi e frase riba borchi.
- E alumnonan ta skirbi e frase den nan buki di tarea.
- Sigui na e mesun manera cu e otro fransenan.
- Controla si e alumnonan a skirbi e carta bon. Naturalmente por tin mas manera pa completa e fransenan.

Reflexion

- E alumnonan tabatin problema pa skirbi cierto palabra? Si esey ta e caso, ta bon pa dedica atencion na e palabranan ey.

Vocabulario

bapor
 ciclista
 pista
 señal
 toren di control

Nota didactico

Ta bon pa splica e alumnonan cu un carta/mail pa un amigo ta diferente for di un carta pa gobierno/Elmar/scol, etc. (informal y formal)

Contesta*Tarea 6g*

1. man
2. berde
3. haf
4. bandera
5. luz
6. control
7. radio

Tarea 6h

crusa	computer	presentacion
caya	telefon	combersacion

Tarea 6i

Con ta bay, Carina,

Danki pa bo carta.

A dura un tiki, pero awor mi ta contesta bo.

Na scol nos a siña traha cu computer.

Den grupo nos a skirbi un carta.

Awe mi a type e carta pa bo.

Cuminda tur hende pa mi.

Saludo di Tom



1 Scucha y papia

Concurso pa gana computer

Meneer ta sinta riba su mesa.
E tin un foyeto den su man.
Su cara ta muestra contentu.

"Muchanan, atencion,
nos ta bay participa na un concurso",
meneer ta bisa.
Tur mucha ta wak ansiosamente.

No ki concurso nan ta bay participa!

- Awor bo ta bay scucha e cuenta.
- Scucha bon.
- Despues ho por conta kico bo a tende.
- Bo a comprende e cuenta?
- Pueba contesta e preguntanan cu bo maestro/a ta haci awor.

1 Scucha y papia

Combersacion

Meta

E alumno por/ta:

- pronostica, a base di ilustracion, kico e cuenta lo trata
- scucha cuenta cu atencion
- reconta e cuenta
- sigui liña di e cuenta pa por contesta pregunta

Material

Buki A1, pagina 194 - 195

CD A1 cu cuenta 10. *Concurso pa gana computer*

Introduccion

- Laga e alumnonan wak pagina 194 - 195 den nan buki. Para keto na e ilustracion.
- Pidi e alumnonan pa conta kico nan ta mira y di kico nan ta kere cu e cuenta lo trata.
- Lesa e texto di introduccion. Tabatin alumno cu a anticipa algo parecido?

Instruccion

- Bisa e alumnonan cu nan mester sinta keto pa scucha e cuenta.
- Ora tin tranquilidad total, bo ta laga e alumnonan scucha e cuenta.
- Laga e alumnonan scucha e cuenta completo dos biaha.
- Djey e alumnonan por conta kico nan a tende. Asina bo ta haya un impresion cua parti nan no a comprende bon.
- Splica e parti ey.

Elaboracion

- Despues ta trata e preguntanan di e cuenta cu e alumnonan a scucha. Ta scucha tur contesta y hunto ta combersa riba e posibilidadnan.

Reflexion

Ta facil pa scucha otro cu atencion ora cu abo mes kier conta algo?

Vocabulario

ansioso
concurso
foyeto
participa

Nota didactico

Pa reconta e cuenta maestra/o ta puntra e alumnonan:

1. Con e cuenta a cuminsa?
2. Kico ta Randy su problema?
3. Con meneer ta laga e alumnonan traha?
4. Con e cuenta a caba?

Concurso pa gana computer

Meneer ta sinta riba su mesa.
E tin un foyeto den su man.
Su cara ta mustra contento.
Tur alumno ta wak ansiosamente.

“Muchanan, atencion, nos ta bay participa na un concurso.
E concurso yama: Biba facil. Boso tin cu skirbi un cuenta.
Den e cuenta boso ta skirbi con facil computer ta haci nos bida.
Corda si cu bo mester uza computer pa skirbi bo cuenta.”

“Computer?
Awel, e ora ey ami no por participa.”
Tur hende ta drey wak Randy.
“Dicon no?”, Nelly ta puntra.
“Pasobra mi no tin computer na cas.”
Klas ta bira keto.
Randy su cara ta tristo.
“No ta nada”, meneer ta bisa.
“No?”, Randy ta puntra.
“No, boso ta bay traha den grupo.
Grupo di cuater mucha.
Abo ta bay traha cerca Nelly.
Nelly su tata tin un computer.”
Meneer ta sigui papia.
“Corda bon, cu no ta riba mesa so tin computer.
Rond di nos tin hopi cos cu ta traha cu computer.”

“Si”, Nelly ta bisa,
“e portanan di supermercado ta habri y cera cu computer.
Nos porta di cura tambe.
Mi tata ta djis primi riba su remote.”
“Esey si ta dushi”, Milo ta bisa.
“Ami tin cu baha tur dia for di auto pa habri e porta di cura pisa di nos.”
Tur alumno ta na harimento.

Anki tambe tin un ehempel.
“Mi tanchi por habri su auto djaleu.
E tambe ta primi riba un conopi so.”
“Bunita”, meneer ta sigui, “bosonan ta casi cla caba.
Ta hopi informacion mes boso tin.
Mi ta mira cu e concurso a cay na smaak.
Boso lo haya un premio sigur!”

Pregunta y contesta

1. Kico meneer tin den su man?
Meneer tin un foyeto den su man.
2. Con e alumnonan ta wak meneer?
Tur alumno ta wak ansiosamente.
3. Kico e alumnonan ta bay haci?
E alumnonan ta bay participa na un concurso.
4. Con yama e concurso?
E concurso yama: Biba facil.
5. Kico e alumnonan tin cu bay haci?
Nan tin cu skirbi un cuenta.
6. Tocante kico e cuenta mester bay?
Con facil computer ta haci nos bida.
7. Kico nan mester uza pa skirbi nan cuenta?
Nan mester uza un computer.
8. Dicon Randy ta tristo?
Pasobra Randy no tin computer na cas.
9. Cu ken Randy por bay traha?
E por bay traha cu Nelly. Nan ta bay traha den grupo.
10. Nelly ta nombra dos cos cu ta traha cu computer. Kico Nelly ta bisa?
*E portanan di supermercado ta habri y cera cu computer.
Porta di cura tambe.*
11. Dicon meneer ta kere cu su klas lo gana premio?
E alumnonan tin hopi informacion.

2 Mi por lesa

Continuacion di *r* cuenta

Ru, e paloma mensahero
"Mi tin un bon idea".
Barica Geel ta bisa dispierte.

"Kico bo a pensa?", e otro parhunan ta postro cu curiosidad.
"Mi ta kere cu paloma Ru por yuda nos. E ta un paloma mensahero. Un sorto di partido di carta. Tin biaha e ta yuda hende y ta bula cu carta di un laga pa otro."
"Ta berial?", Chabi ta bisa.
"Mi tambe a trede e cos ey. Esey ta un bon idea, Barica Geel."
"Si", e otro parhunan tambe ta bisa.
"Bon idea!"
"Abo ta unda Ru ta aworaki?"
Chabi, e chuchubi ta postro.
"Den cura di berial, den palo di mispel", Barica Geel ta responde.
"Mi ta bay postro e mensa, si e kier yuda nos."
No a dura muchu, cu Barica Geel ta bek.
Ru ta bula su tras cu un tas cura di partido di carta rond di su garganta.
"Esta bon!", tur parha ta fluit ora nan mira e duo.
"Ru, nos ta contento cu bo kier yuda

nos amigo Fenchí", Chabi ta bisa.
"Lo mi haci mi best", Ru ta responde un tiki tímido.

Henter merula e hendenan di Dakota ta mira un paloma chikito cu un tas cura ta bula bay bis.
Tur carta ta pega nan destinacion.

"Esta un bon servicio", tur hende ta gaba.
"Anike Fenchí ta malo, nos ta haya nos cartanan na tempo."

So manes Fenchí ta lanta bon bon di salud atrobe.
Prome cos ey e ta haci ta bay pafu.
"Parhunan", e ta bisa, "masha danki. Sin boso ayudo mi lo no a bisa bon asina libre. Ru, pa bo mi tin un sorpresa special."
Na e mesan momento Fenchí ta saca un saco cu cuninda di paloma, esun mas dushi cu tin.

Ta mas cu claru cu Ru ta masha contento cu e regalo di su amigo Fenchí.
"Masha danki, Fenchí", e ta ricu.
"Si bo mester di mi un otro biaha, mi ta su bo ordo."
Toch ta partido di carta nos tur dos ta, of no?

3 Bo a comprende?

- Prome bo maestra ta lesa e cuenta.
- Despues abo mes ta les'e.
- Bo a comprende e cuenta?

Pregonta

1. Ki idea Barica Geel tin?
2. Ki sorto di paloma Ru ta?
3. Kico ta e trabou cu paloma Ru por haci y cu otro parha no por?
4. Ken ta bay busca Ru?
5. Kico Ru tin rond di su garganta?
6. Kico e hendenan di Dakota ta bisa, ora cu nan haya nan cartanan?
7. Kico Fenchí ta haci ora su culpa ta bon atrobe?
8. Ki sorto di regalo Ru ta haya?
9. Kico Ru ta bisa Fenchí?
10. Cua palabra bo por saca for di e palabra "destinacion"?
11. Kico e palabra cu bo a saca nifica?



196

197

2 Mi por lesa

Meta

E alumno por/ta:

- indica si titulo, texto y pintura ta forma un totalidad
- observa ilustracion y formula pensamiento critico tocante e cuenta
- reconta parti di e cuenta pa medio di dramatisacion
- distingui funcion di 'comia'
- lesa cu fluidez, tene cuenta cu ritmo, melodia y entonacion
- pronostica con e cuenta ta sigui

Material

Buki A1, pagina 196 - 197

Sugerencia: Plachi di brienbus, plachi di diferente parha

Introduccion

- Duna e alumnonan oportunidad pa wak e plachi na pagina 197.
- Despues nan por conta kico nan ta mira.
- Prome cu lesa e di dos parti di e cuenta *Ru, e paloma mensahero*, ta bon pa refresca memoria di e alumnonan un rato. Ken ta corda kico a pasa Fenchí, e partido di carta? Ken ta bini cu un plan pa yuda Fenchí?
- Puntra e alumnonan con nan ta kere cu e cuenta ta sigui. Lo bini ayudo pa Fenchí?

Instruccion

- Bisa e alumnonan cu awor bo ta bay lesa e cuenta. Nan tin cu scucha bon.
Despues nan ta haya turno pa lesa.
 - Despues ta lesa y practica cu henter klas hunto. Ta pone extra atencion na e forma di lesa un texto caminda tin mas hende na palabra (comia).
 - Despues ta duna algun alumno turno cortico pa lesa e cuenta den bos halto.
 - Ora caba di lesa ta trata e siguiente preguntanan.

- Duna chens pa pensa of busca e contesta. E alumno por consulta e texto pa yuda haya contesta.

1. E cuenta ta manera nos a pensa?
2. Si bo mester duna e cuenta un otro titulo, con bo lo yam'e? Dicon?
3. Kico por pasa si un hende no haya un carta of cobransa na tempo?

Elaboracion

Hunto por traha riba un red di palabra di parha (mira vocabulario)

Reflexion

Con nan lo ta pega e mensahe na un paloma? Dicon lo ta uza paloma pa manda mensahe? (maestra/o por Google algun contesta interesante)

Vocabulario

barica geel	fluit	partido di carta
brienbus	foyeto	pensa
canta	idea	rucu
chuchubi	loer	tímido
cuarteto	mensahe	trio
curioso	mispel	trupial
destino	paloma	
duo	paloma mensahero	

Nota didactico

Maestra/o por laga e alumnonan pensa riba cosnan contrario di otro.

Festival
di idioma

Tema 5 Comunicacion

Parti 4

2 Mi por lesa

Continuacion di e cuento

Ru, e paloma mensahero
"Mi tin un bon idea".
Barica Geel ta bisa dispierte.

"Kico bo a pensa?", e otro parhanan ta postro cu curiosidad.
"Mi ta kere cu paloma Ru por yuda nos. E ta un paloma mensahero. Un sorto di partido di carta. Tin biaha e ta yuda hende y ta bula cu carta di un lugu pa otro."
"Ta berial", Chabi ta bisa.
"Mi tambe a trzde e cos ey.
Esey ta un bon idea, Barica Geel."
"Si", e otro parhanan tambe ta fluit.
"Bon idea!"
"Abo ta uida Ru ta awonaki?", Chabi, e chuchubi ta postro.
"Den cura di lesida, den palo di mispel", Barica Geel ta responde.
"Mi ta bay puno" e mensa, si e kier yuda nos."
No a dura masha, cu Barica Geel ta bek.
Ru ta bula su tras cu un tas cora di partido di carta rond di su garganta.
"Esta bon!", tur parha ta fluit ora nan mira e dno.
"Ru, nos ta contento cu bo kier yuda

nos amigo Fenchí", Chabi ta bisa.
"Lo mi haci mi best", Ru ta responde un tiki tímido.

Hester merula e hendenan di Dakota ta mira un paloma chikito cu un tas cora ta bula bay bis.
Tur carta ta yega nan destinacion.

"Esta un bon servicio", tur hende ta gaba.
"Aunke Fenchí ta malo, nos ta haya nos cartanan na tempo."

So manco Fenchí ta tanta bon bon di salud atrobe.
Promé cos cu e ta haci ta bay pafó.
"Parhanan", e ta bisa, "masha danki. Sin bozo ayudo mi lo no a bisa bon asina libe. Ru, pa bo mi tin un sorpresa special."
Na e mesun momento Fenchí ta saca un saco cu cuminda di paloma, esun mas dushi cu tin.

Ta mas cu clavo cu Ru ta masha contento cu e regalo di su amigo Fenchí.
"Masha danki, Fenchí", e ta ricin.
"Si bo mester di mi un otro biaha, mi ta na bo ordo."
Toch ta partido di carta nos tur dos ta, of no?

3 Bo a comprende?

- Promé bo maestra ta lesa e cuenta.
- Despues abo mes ta les'e.
- Bo a comprende e cuenta?

Pregunta

1. Ki idea Barica Geel tin?
2. Ki sorto di paloma Ru ta?
3. Kico ta e trabou cu paloma Ru por haci y cu otro parha no por?
4. Ken ta bay busca Ru?
5. Kico Ru tin rond di su garganta?
6. Kico e hendenan di Dakota ta bisa, ora cu nan haya nan cartanan?
7. Kico Fenchí ta haci ora su culpa ta bon atrobe?
8. Ki sorto di regalo Ru ta haya?
9. Kico Ru ta bisa Fenchí?
10. Cua palabra bo por saca for di e palabra "destinacion"?
11. Kico e palabra cu bo a saca nifica?

196

197

3 Bo ta comprende?
Comprende loke bo lesa

- Meta**
E alumno por/ta:
- reconta e cuenta di les
 - comprende e texto y reacciona adecuadamente riba pregunta
 - pensa y formula pregunta y contesta tocante e texto
 - distingui e base di palabra componi

Material
Buki A1, pagina 196 - 197
Buki di tarea A1-T5, pagina 26 - 27
Sugerencia: Plachi di diferente brievenbus, plachi di diferente parha

- Introduccion**
- Duna turno pa reconta e texto di *Ru, e paloma mensahero*.
 - Maestra/o por añadi y coregi aki aya si ta necesario.

- Instruccion**
- Awor nos ta bay lesa e mesun cuenta, pero cada ken pa su mes.
 - Hunto ta trata e preguntanan 1 te 5.

- Elaboracion**
- Despues nos ta bay sinta den grupo mas chikito (3 alumno) y pensa y skirbi e contestanan riba e preguntanan 6 te cu 9.
 - Despues e gruponan ta haya turno pa trece nan contestanan dilanti.
 - Hunto cu maestra/o, ta bay busca e palabranan di pregunta 10 y nan splicacion pa por contesta pregunta 11.

Reflexion
Con a bay cu e trahamento den grupo? Tabatin discusion? Con a yega na un solo contesta? Con a busca e contestanan?

Vocabulario		
barica geel	fluit	paloma mensahero
brievenbus	foyeto	partido di carta
chuchubi	idea	pensa
cuarteto	loer	rucu
curioso	mensahe	trio
destinacion	mispel	trupial
duo	paloma	

- Contesta**
1. Barica Geel ta kere cu paloma Ru por yuda parti e cartanan.
 2. Ru ta un paloma mensahero.
 3. Un paloma mensahero por yuda hende y bula cu carta di un lugu pa otro.
 4. Barica Geel ta bay busca Ru.
 5. Ru tin un tas cora di partido di carta rond di su garganta.
 6. Esta un bon servicio. Aunke Fenchí ta malo, nos ta haya nos cartanan na tempo.
 7. Fenchí ta bay pafó pa yama e parhanan danki pa nan ayudo.
 8. Ru ta haya un saco di cuminda di paloma, esun mas dushi cu tin.
 9. Masha danki, Fenchí. Si bo mester di mi un otro biaha, mi ta na bo ordo.
 10. Destina.
 11. Destina: bisa (determina) cu ta uza algo pa un cierto fin.

Festival di idioma Tema 5 Comunicacion Part 4

4 Vocabulario

Yamada cu computer
 "Reno, awe bo primo Kevin na Holanda a haci sala". Papa ta bisa.
 "Dicen bo no ta jam'e via computer? Asina nos no tin cu paga nada."

Reno ta cay sinta tras di computer. E ta bisti su headset, esta un headphone cu microfon. Cu e mouse e ta click riba un icon riba e pantalla. Despues di un rato Reno ta haya conexion.

Ring, ring.
 "Halo, cu Kevin", Reno ta trede via e headphone.
 "Masha pakien, Kevin!", Reno ta bis'e.
 "Con ta cu bo?"
 "Bo a haya hopi argalo?"
 "Si", Kevin ta contesta contento.
 "Mi a haya un laptop cu un webcam!"
 Reno, si bo crede bo webcam nos por mira otro."
 Mesora Reno ta cende su webcam. Awe e dos primonan ta mira otro y nan ta papia bay pa."




1  Mi ta mira un ...

2  Mi ta mira un ...

3  Mi ta mira un ...

4  Mi ta mira un ...

5  Mi ta mira un ...

6  Mi ta mira un ... CU ...

Tarea 1
 Kico bo ta mira!
 Lesa e frase bou di cada plachi. Busca e palabranan cu falta. Nan ta den e rij alfabou.
 Skirbi e palabranan den e framenan den bo buki di tarea.

Tarea 2
 Pa kico bo ta uz'e!
 Conta pa kico bo ta uz'e:
 - un laptop
 - un mouse
 - un webcam
 - un headphone cu microfon

• headphone cu microfon • laptop • pantalla • mouse • webcam

4 Vocabulario

Amplia vocabulario

Meta

E alumno por/ta:

- pone relacion entre imagen y concepto
- asocia palabra na concepto
- pone relacion di nificacion entre palabra y contexto
- deduci nificacion di palabra y concepto for di contexto

Material

Buki A1, pagina 198 - 199

Buki di tarea A1-T5, pagina 28

Introduccion

- Introduci e les di awe cu un wega di mensahe. E intencion ta pa bo kirbi un mensahe cortico patras riba borchi y bo ta bisa un alumno di cada rij e mensahe den su horea. Despues esun alumno ta pasa e mensahe pa un otro alumno y asina nan ta sigui te ora tur alumno di e rij haya turno. E ultimo alumno ta bisa kico e mensahe ta. Bira e borchi pa e alumnonan compara e mensahe cu nan a bisa cu esun kirbi riba borchi. Kico a resta di e mensahe original? Splica e alumnonan cu pasamento di mensahe ta mas dificil cu nos ta kere. Bo por ripiti e wega cu un mensahe un tiki mas dificil.
- Seguidamente bo ta bisa e alumnonan cu awendia nos ta pasa informacion via e medianan moderno caminda chens pa haci fout ta chikito. Laga e alumnonan menciona e medianan cu tin awendia pa pasa informacion. Puntra ken a yega di haci un yamada di telefon via computer. Con esey ta bay?
- Laga e alumnonan conta di nan experiencia.

Instruccion

- Laga e alumnonan wak e plachinan den nan buki na pagina 198 - 199.

- Despues bo ta lesa e cuenta pa e alumnonan.
- E maestra/o ta bay splica e palabranan.

Tactica pa trata palabra:

1. DEMOSTRA e obheto/plachi/situacion.
2. SPLICA diferente aspecto/nificacion.
3. RELACION'E na otro/mas palabra y colg'e den un red.
4. PRACTICA e palabra y ripitie na un manera varia.

- Duna algun alumno turno pa lesa e cuenta.
- Despues ta papia cu e alumnonan tocante e texto.

Elaboracion

- Prome bo ta lesa *tarea 1* pa e alumnonan.
- Djey e alumnonan ta bay traha e tarea. Nan mester scoje un palabra for di e rij abou y yena esaki den e frase den nan buki di tarea.
- Haci e prome frase hunto cu e alumnonan. Puntra nan cua palabra falta den e prome frase. Esey ta e palabra *laptop*. Laga e alumnonan kirbi laptop den e frase den nan buki di tarea. Sigui asina cu e otro frasenan.
- Controla si e alumnonan a yena e palabranan bon.

Tarea 1

- E alumnonan tin cu conta pa kico nan ta uza e diferente articulonan di computer. Laga e alumnonan traha den grupo di dos. Despues duna turno pa e duonan comparti nan contesta cu e otro alumnonan.

Reflexion

Cua aparato digital bo no conoce ainda?

Menciona un aparato digital cu ta hopi chikito. Of compara grandura di diferente aparato digital.

Vocabulario

conexion
 headphone cu microfon
 headset
 internet
 laptop
 mouse
 pantaya
 teclado
 webcam/camara

Nota didactico

Maestra/o mes por sugeri algun palabra y aparato mas actual. E tereno aki ta desaroya masha lihe.

Contesta*Tarea 1*

1. Mi ta mira un laptop.
2. Mi ta mira un pantaya.
3. Mi ta mira un teclado.
4. Mi ta mira un mouse.
5. Mi ta mira un webcam.
6. Mi ta mira un headphone cu microfon.

Tarea 2

Por uza un laptop pa p.e.

- warda, procesa (elabora), busca y manda informacion
- comunicacion via email, chat, Skype, Facebook etc.
- recreacion p.e. hunga wega, scucha musica y wak cine etc.

Por uza un mouse pa p.e.

- scoge (click riba) algo riba pantaya di computer/laptop
- maneha (move) e cursor

Por uza un webcam pa p.e.

- graba y manda (bo) imagen via computer/laptop

Por uza un headphone cu microfon pa p.e.

- combersa cu un otro persona via computer/laptop
- scucha musica

Festival di idioma Tema 5: Comunicacion Part 4

5 Pensa bon

Si Papia cu bo curpa Randy a sifa cu nos por papia cu nos curpa tambe. Randy kier sifa mas. E ta busca riba internet.



- Alibou tin algun plachi cu Randy a haya.
- Bisa di cada plachi kico e smiley ta bisa cu su idioma di curpa.
- Bo por scoge entre e siguiente palabranan.
 - quanta - contento - desquenta - sorcico - hari - awambra



5j Cua palabra bo ta yena?

- Den cada frase falta un palabra.
- Busca e palabra cu falta.
- Skirbi tur frase den bo buki di tarea.

headphone - laptop - microlon - pantalla - mouse - teclado - webcam

Kevin cu Reno

1. Kevin ta chat riba su ...
2. E ta click cu su ...
3. E ta type riba e ...
4. E ta scroll su primo riba e ...
5. Nan por mira otro cu e ...
6. Nan ta papia den e ...
7. Kevin cu Reno ta scucha otro cu e ...



5k Yena e palabra corecto

- Busca e palabra cu falta.
- Skirbi tur frase den bo buki di tarea.
- Bo por scoge for di:

cu - pa - pasobra - prome cu - p'esei

1. Abi ta para na luz di trafico. ... e kier crusa caya.
2. E luz ta cora. ... Abi no por crusa caya.
3. E ta primi e conopi ... e luz bira berde.
4. E chasflerum sa ... nan tin cu para pa Abi crusa.
5. Crusa libe Abi, ... e luz bolbe cambia.



5 Pensa bon

Reflexion riba idioma

Meta

E alumno por/ta:

- acopla conocimiento general na contexto
- pensa y asocia ilustracion na contexto
- pensa y yena palabra adecua den contexto
- reacciona adecuadamente riba presentacion di otro alumno

Material

Buki A1, pagina 200 - 201

Buki di tarea A1-T5, pagina 29 - 30

Introduccion

- Splica e alumnonan cu sin papia, bo por mostra kico bo ta sinti. Bo cara ta reda bo. Casi sigur bo a yega di tende: "Cambia e cara ey!" Bo ta rabia pa algo cu a pasa, pero bo no a bisa ningun hende nada. Pero bo cara si ta bisa cu bo ta rabia. Asina tur hende ta haya sa toch.
- Duna algun turno pa algun alumno mostra cara di: spanta, contento, rabia, bruha, etc.

Instruccion y elaboracion

Tarea 5i

- Duna e alumnonan oportunidad pa studia y comenta riba e smileynan na pagina 200.
- Cada cara/smiley ta expresa algo otro. Bisa e alumnonan cu nan mester busca den e rij di palabra kico un smiley ta bisa.
- Maestra/o por añadi algun emoticons actual of pidi e alumnonan pinta algun.

Tarea 5j

- Duna e alumnonan oportunidad pa admira y comenta e plachi di e alumnonan Kevin y Reno, pagina 201, cu ta sinta tras di un computer.

- Bisa e alumnonan cu nan ta bay completa frase cu palabra cu tin di haci cu computer.
- Nan tin cu busca e palabra cu falta, den e rij riba e tarea. Lesa e palabranan color cora.
- Laga un alumno lesa e prome frase. Cua di e palabranan ta pas den e frase?
E palabra laptop.
- E alumnonan ta kirbi e palabra den nan buki di tarea.
- Den duo nan ta bay completa e otro frasenan den nan buki di tarea.
- Despues nan ta haya oportunidad pa presenta nan frasenan y e resto di klas por reacciona (cu respet).

Tarea 5k

- Conta e alumnonan lo siguiente. Banda di mi cas tin un yuwana, Abi, cu ta crusa caya henter dia. Mainta treman e ta bay cuminda un amigo na otro banda di caya. Djis despues e ta bin su cas bek. Mas laat e ta bay drumi den un palo na e otro banda di caya atrobe. De bes en cuando bo ta tende "kieee". Ta un auto mester a brake pa e no dal Abi. Tin biaha Abi no ta tene su mes na regla di trafico. Duna e alumnonan oportunidad pa studia e plachi di Abi na luz di trafico. Laga nan observa e luznan bon.
- Bisa e alumnonan cu nan ta bay completa frase. Tin un cuenta cortico tocante Abi cu ta para na luz di trafico.
- Bisa e alumnonan cu nan tin cu scoge un palabra for di e rij riba e tarea pa completa e frasenan.
- Lesa e palabranan na cora (conhuncionnan) riba e tarea.
- Duna un alumno turno pa lesa e prome frase. E tin cu completa e frase cu e palabra corecto for di e rij.
- Skirbi e frase riba borchí.
- Awor tur alumno tin cu coy nan buki di tarea y kirbi e frase completo den nan buki di tarea.
- Nan por sigui haci e otro frasenan den duo of individual.
- Na final nan ta haya turno pa presenta nan frasenan y e klas por reacciona.

Reflexion

- Con e alumnonan a experencia e tarea? Ta facil of dificil pa scoge palabra pa e smiley su expresion? Puntra si nan conoce mas smiley y laga nan pinta esakinan riba borchi of den nan buki di tarea.

Vocabulario

asombra
camara
desapunta
headphone
laptop
microfon
mouse
nervioso
pantaya
teclado

Nota didactico

Segun loke e alumnonan a trece dilanti, maestra/o por evalua unda lo mester ripiticion

Contesta*Tarea 5i*

contento – spanta – nervioso
desapunta – asombra – hari

Tarea 5j

1. laptop
2. mouse
3. teclado
4. pantaya
5. webcam
6. microfon
7. headphone

Tarea 5k

1. pasobra
2. p'esey
3. pa
4. cu
5. prome cu

6 Skirbi bon

6f Cua palabra bo ta scogé!

- Den cada frase falta un palabra.
- Lesa bon y scoge e palabra corecto.
- Skirbi e palabra corecto den bo buki di tarea.

rij - seis - neishi - lijs - cabey - prijs - rey

1. Aho sa cu leon ta e ... di mondi.
2. E muchanan di mi klas no ta para den ...
3. E parha ta traha su ... den e palo di mango.
4. Ilay ... e papel di color riba e li.
5. Haci libe, e les di baile ta cuminsa ... or.
6. Corda peña bo ...!
7. Aho sa e ... di un bail nobo!



202

7 Tarea varia

7a Cua palabra tin scordí!

Den algun di e palabranan tin otro palabra scordí.
Por ehempel den e palabra *parkeer* tin e palabra *parke* scordí.

- Cua palabranan tin scordí den cada palabra akibou?
- Por tin mas cu un palabra scordí.
- Skirbi nan den bo buki di tarea.

Palabra	Palabranan scordí
<i>cabay</i>	
<i>caña</i>	
<i>mester</i>	
<i>trampa</i>	
<i>para</i>	
<i>solamente</i>	



7b Yena e color corecto

- Un luz di trafico tin tres luz di diferente color.
- Yena un di e colornan akibou den cada frase.
- Skirbi e frase completo den bo buki di tarea.
- Bo por scoge entre:

cora - oranje - berde

1. Tur trafico por sigui cora, pasobra luz ta ...
2. Auto tin cu para, pasobra luz ta ...
3. Camionnan brake, pasobra luz ta ...



203

6 Skirbi bon

Meta

E alumno por/ta:

- scoge palabra corecto pa completa frase
- skirbi palabra over
- haci uzo di imagen ortografico corecto

Material

Buki A1, pagina 202

Buki di tarea A1-T5, pagina 31

Sugerencia: Crucigrama cu plachi

Introduccion

- Laga e alumnonan habri nan buki na pagina 202.
- Lesa hunto cu nan loke tin para na *tarea 6f*.

Instruccion

- Bisa e alumnonan cu den cada grupo di frase di e tarea aki falta palabra.
- Nan mester scoge for di e rij di palabra.
- Despues nan mester skirbi e palabra corecto den nan buki di tarea.
- Laga un alumno lesa e prome frase. Lag'e lesa e palabranan cu tin ariba.
- Puntra cua palabra tin cu yena den e prome frase. Esey ta e palabra *rey*.
- Skirbi e palabra *rey* riba borchi.
- Laga e alumnonan skirbi e palabra den nan buki di tarea.

Elaboracion

- Den duo ta sigui na e mesun manera cu e otro frasenan.
- Despues ta duna turno na algun alumno pa lesa nan frasenan. Klas mag reacciona (cu respet).

Reflexion

Cua palabra mas tanto alumno a haci fout?

Vocabulario

prijs

Nota didactico

E zonido [ei] tin diferente manera pa skirbie. Ta custuma mester custuma cu e imagen di palabra.

E les aki ta muestra cu lo tin momento pa mas ehercicio. Ta sugeri na maestra/o pa prepara un crucigrama cu plachi, caminda e alumnonan por practica (toets) e ortografia di e vocabulario di tema 5.

Contesta

Tarea 6f

1. rey
2. rij
3. neishi
4. lijm
5. seis
6. cabey
7. prijs

Festival
di idioma

Tema 5 Comunicacion

Parti 4

6 Skirbi bon

6j Cua palabra bo ta scogei?

- Den cada frase falta un palabra.
- Lesa bon y scoge e palabra corecto.
- Skirbi e palabra corecto den bo buki di tarea.

rij - seis - nishi - lipi - zabey - prijs - rey

1. Abo sa cu leon ta e ... di mondi.
2. E muchanan di mi klas no ta para den ...
3. E parha ta traha su ... den e palo di mango.
4. Ilay ... e papel di color riba e fi.
5. Itaci libe, e les di baile ta cuminsa ... or.
6. Corda peña bo ...!
7. Abo sa e ... di un bail nobo!

7 Tarea varia

7a Cua palabra tin scondi?

Den algun di e palabranan tin otro palabra scondi.
Por ehempel den e palabra *parkeer* tin e palabra *parke* scondi.

- Cua palabranan tin scondi den cada palabra akibou?
- Por tin mas cu un palabra scondi.
- Skirbi nan den bo buki di tarea.

Palabra	Palabra(nan) scondi
<i>cabay</i>	
<i>caya</i>	
<i>mester</i>	
<i>trampa</i>	
<i>pasa</i>	
<i>solamente</i>	

7b Tema e color corecto

- Un luz di trafico tin tres luz di diferente color.
- Yena un di e colornan akibou den cada frase.
- Skirbi e frase completo den bo buki di tarea.
- Bo por scoge entre:

cora - oraño - berde

1. Tur trafico por sigui core, pasobra luz ta ...
2. Auto tin cu pasa, pasobra luz ta ...
3. Camisa brake, pasobra luz ta ...

7 Tarea varia

Meta

E alumno por/ta:

- haci uzo di imagen ortografico pa descubri palabra basico den palabra
- uza conocimiento previo pa contesta pregunta
- skirbi palabra corectamente over

Material

Buki A1, pagina 203

Buki di tarea A1-T5, pagina 32

Introduccion

- Tin biah den un palabra bo por descubri mas palabra. Maestra/o ta skirbi e palabra na borch. Ban concentra riba e palabra *parkeer*. Laga nan bisa ki otro palabra nan ta mira. (parke, par etc.)

Instruccion y elaboracion

Tarea 7a

- Lesa y splica e instruccion. Por tin mas cu un palabra scondi.
- Esey ta e palabranan *cabay* y *bay*.
- Puntra ken ta mira cua palabra tin scondi den e palabra *cabay*. Esey ta e palabranan *caba* y *bay*.
- Skirbi e palabra riba borch. E alumnonan ta skirbi e palabra den nan buki di tarea.
- Den duo nan por bay busca e otro palabranan scondi y skirbi nan den nan buki di tarea. Por sugeri cu tin premio/treat/recompensa pa e duo cu haya mas hopi palabra scondi.

Tarea 7b

- Si un chauffeur yega na un luz di trafico cu ta cora, kico e tin cu haci? (oraño/berde).
- Y si e luz ta cende paga?
- Y si e luznan ta paga/daña? *borchi*
- Cada ken ta bay caba di yena e tres frasenan den nan buki di tarea.

- Despues maestra/o ta duna algun turno pa presenta e frasenan.
- Sugerencia: Por laga e alumnonan traha den duo (trio) y laga nan bin cu un lista di tur sorto di color. E grupo cu mas color ta ganado.

Reflexion

Cua parti di e les e alumnonan a disfruta mas?

Vocabulario

as
la
lam
rampa
tram

Nota didactico

Sugerencia: Un sopi di letter cu e vocabulario di e tema lo ta apropia tambe den e les aki of pa tarea na cas.

Contesta

Tarea 7a

Palabra
cabay
caya
mester
trampa
pasa
solamente

Palabra(nan) scondi
caba, bay,
aya, ya, caya
stem, mest,
rampa, pa, tram, rama
pas, as, sa, pa
amen, mente, te

Tarea 7b

1. berde
2. cora
3. oraño

Lista alfabetico
A
amandel
angel
ansioso
aparato di horea
articulo
as
asiel
asombra
auto di polis
automobilista
aventura
B
babyphone
bapor
barica geel
bario
bende
bisiña
bom (di tas)
borchi
borchi di trafico
borchi digital
brievibus
brigadier
bus
C
canochi
camara
canto di caminda
celular
chauffeur
chuchubi
ciclista
ciego
comunica
concurso
consecuencia
convence
copia (v.)
crusa
crusada
cuarteto
cuarteto
cumpra
curioso
D
dal un keiro
desapunta

destinacion
destino
dokter di horea
doño
drempel di trafico
duo
E
earplug
emergencia
F
feria
fluit
foyeto
H
headphone
headphone cu microfon
I
idea
idioma di seña
incapacita
internet
J
jeep
L
la
lam
laptop
lele di horea
lenso
lesa lip
lucutor
loer
luz di trafico
M
mail
material di propaganda
megaphone
mensahe
mercado di purga
microfon
mispel
mouse
mudo
N
nervioso
number di emergencia
O
oido

P
paloma
paloma mensahero
pancarta
pantaya
participa
partido di carta
peaton
pensa
pista
polis di trafico
presenta
prijs
propaganda
R
radio portatil
rampa
rasa
reclama
renchi di horea
reproduci
rotonde
ruco (v.)
S
scol special
seña
señal
shop
showcase
sordo
sordomudo
suspira
T
taxi
teckel / tekkel
teclado
tefi
texto
timido
toren di control
tram
trio
triumfante trupial
W
walkie-talkie
webcam
Z
zebrapad
zjar

