

Handboek NVT

Leeswijzer Taalleesland
Nederlands voor het basisonderwijs
op Aruba (klas 3 – klas 6)

Leerjaar 3

Thema 10

Ik blijf in bed

Werkboek 10



Woordenschat

mankeren:

Als aan een ding iets mankeert, dan werkt het niet goed. Als jezelf iets mankeert, dan voel je je ziek.

**last hebben van:**

Als je ergens last van hebt, dan heb je pijn of vind je dat vervelend. Als je bijvoorbeeld last hebt van je been, dan heb je pijn aan je been en vind je dat vervelend.



Woordenschat

1 Yusuf is bij het voetballen hard gevallen. Hij moest naar de dokter.
 Hieronder zie je hoe het is gegaan. Maar ... alle plaatjes staan door elkaar!



Schrijf de nummers van de plaatjes in de goede volgorde. Dan wordt het een echt stripverhaal !



het bezoeken: Het bezoeken is de vaste tijd waarop mensen in het ziekenhuis bezoek mogen krijgen.



opzoeken: Opzoeken is bij iemand op bezoek gaan.





Woordenschat

1 De oma van Sem gaat bij Sem op bezoek in het ziekenhuis.
Maak het Woordweb af. Gebruik de woorden uit het woordenboek.







Leesbegrip

2.1

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 38 op. Lees de tekst 'Een beetje ziek'.

Wat voor soort tekst is het?

Kleur het goede hokje.

Kleur daarna het goede hokje dat erbij hoort.

- a verhaal d kan wel echt gebeurd zijn
 e kan niet echt gebeurd zijn
- b gedicht f kan wel echt gebeurd zijn
 g kan niet echt gebeurd zijn
- c andere tekst h doetekst
 i weettekst
 j brief

2.2

Waarom heeft de schrijver deze tekst geschreven?
Zet een kruisje in het goede hokje.

De schrijver wil

- a een spannend verhaal vertellen.
b iets vertellen over een beetje ziek zijn.
c je iets laten maken.
d een bericht doorgeven.

2.3

Waarom zou je deze tekst lezen?
Zet een kruisje in het goede hokje.

- a om te leren hoe je iets moet maken
b om meer te weten te komen
c om een spannend verhaal te lezen





Leesbegrip

3.1

Lees.

- Beste Juf,
- Nursah komt vandaag niet op school.
- Zij is ziek en ligt met koorts in bed.
- Straks komt de dokter.
- Als ze weer beter is, komt ze terug.
- Met vriendelijke groeten,
- Mevr. Badouri

3.2

Wat voor soort tekst is het?

Kijk naar het schema bij opdracht 2.1.

Maak de zin af met één woord.

Deze tekst is een _____ .

3.3

Waarom heeft Mevrouw Badouri deze tekst geschreven?

Kijk bij opdracht 2.2 en maak de zin af.

Mevrouw Badouri wil _____ .



3.4

Wat zal de juf verwachten als ze het briefje krijgt?

Zet een kruisje in het goede hokje.

- a Juf verwacht dat het een spannend verhaal is.
- b Juf verwacht dat iemand haar iets wil vertellen.
- c Juf verwacht een lijstje met boodschappen.



 **Leesbegrip** **4.1**

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 38 op. Lees de tekst bij nummer 2.

Wat voor soort tekst is het? Kijk maar bij het schema bij opdracht 2.1.

Deze tekst is een _____

en kan _____ .

4.2

Als je aan de leerlingen moet vertellen waarom ze deze tekst moeten lezen, wat zeg je dan?

Zet een kruisje in het goede hokje.

- a Je leert hoe je moet opbellen.
b Je kunt bij deze tekst lekker lachen.
c Je leest iets over twee meisjes.




Woordenschat

het spreekuur: Als een dokter of een tandarts spreekuur houdt, dan kun je naar hem toe om je te laten onderzoeken. Een spreekuur is een vaste tijd op de dag.



de praktijk: Een dokter en een tandarts hebben een praktijk. Dat is de ruimte waarin ze werken en waar hun patiënten naar toekomen.



de wachtkamer: De wachtkamer is de kamer waar je op je beurt moet wachten als je bij de dokter bent.



de assistente: Een assistente helpt je bij je werk. De assistente van de dokter helpt de dokter en maakt ook vaak de afspraken.





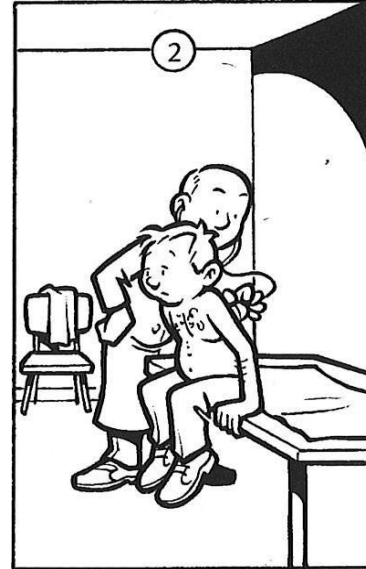
de spreekkamer: De spreekkamer is de kamer waar de dokter werkt. In die kamer praat hij met je, als je ergens last van hebt. Soms onderzoekt of behandelt hij je in die kamer.




 Woordenschat
 

1 Jesse gaat naar de **praktijk** van dokter Jelloun.

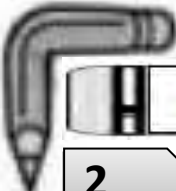

Hij moet wachten in **de wachtkamer**, want er is al iemand in de **spreekkamer**.



Kijk naar de nummers in de tekening.

Hoe heet kamer 1? _____

Hoe heet kamer 2? _____


Woordenschat

2

Kijk naar de tekening en maak de zinnen af. De eerste zin is voorgedaan.



Fatima en haar moeder	vraagt wat Fatima
mankeert.	
Dokter De Vries	heeft een rimpelig
voorhoofd.	
De moeder van Fatima	zijn in de spreekkamer.
Fatima	komt een bericht
doorgeven.	
De assistente	heeft last van hoofdpijn.



3

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 39 op. Lees de tekst bij nummer 1.
Er staan blauwe woorden in het verhaaltje.
Schrijf die op in rij 1.
Schrijf dan de lange doe-woorden erachter in rij 2.
De eerste woorden staan er al.

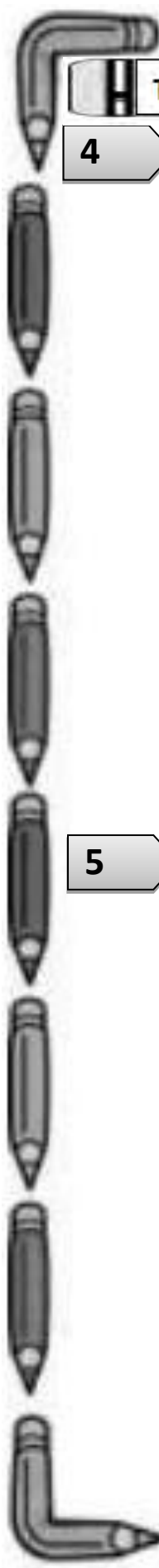
1

gaan mee

2

meegaan





Taalbeschouwing
4

Schrijf de lange doe-woorden op
Het eerste woord is weer voorgedaan.

1 Tes en Tim **denken** lang na.

nadenken

2 Tes **knipt** een strook papier af.

3 Tim **smeert** propjes papier in met lijm.

4 De kinderen **werken** goed samen.

5 Ze **werken** wel een uur hard door.

6 Mam **neemt** het plakwerk mee.

7 Tante Lies **hangt** het op bij haar bed.

5

Bij elke zin kun je een lang doe-woord maken. Schrijf dat maar op.
Kijk goed naar het voorbeeld.

1 Tante Lies **smeert** Sonja helemaal in.

insmeren

2 Ze **spoelt** de zeep af.

3 Sonja **gaat** niet kopje onder.

4 Tante Lies **droogt** Sonja lekker af.

5 En daarna **doet** ze een schone luijer om.


Woordenschat








de cliniclown: De cliniclown is een clown die in het ziekenhuis bij zieke kinderen op bezoek gaat. Hij probeert ze aan het lachen te maken, zodat ze even vergeten dat ze ziek zijn. Op Aruba heten ze 'clowndokter'.

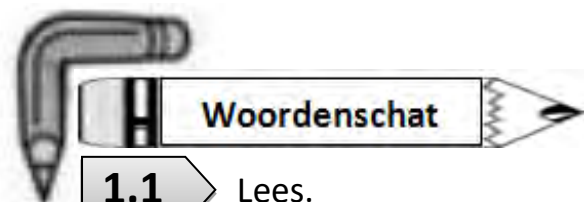


opvrolijken: Iemand opvrolijken is: hem weer vrolijk maken als hij droevig is.



afleiden: Afleiden is als je door iets wordt afgeleid, vergeet je waarmee je bezig was. Als iemand verdrietig is, kun je hem afleiden door iets leuks te vertellen. Je aandacht is dus ergens anders en niet bij wat de dokter doet.





1.1

Lees.

Een **huisarts** is een dokter. Hij werkt in een praktijk.

Als je ergens last van heb, ga je naar de huisarts.

Als je heel erg ziek bent, moet je naar het ziekenhuis.

In het ziekenhuis zijn verschillende artsen.

Elke arts weet veel over een deel van je lichaam.

Zo'n arts heet een **specialist**.

Je hebt bijvoorbeeld een arts die veel weet over de ogen.

Een arts die veel weet van de **ogen** is een **oogspecialist**.

1.2

Weet jij welke specialist bij welk deel van je lichaam hoort?

Vul in op de volgende bladzijde.

De eerste is al voorgedaan.



- 1 Welke arts weet veel over je ogen?

- 2 Welke arts weet veel over je hart?

- 3 Welke arts weet veel over je longen?

- 4 Welke arts weet veel over je darmen?





Woordenschat

2

Kijk naar de woorden van opdracht 1.2. schrijf ze in de woordparachute.



_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____





Stellen

3

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 40 op. Bekijk de plaatjes bij nummer 1.

Schrijf nu een weettekst over het werk van de dierenarts.
Gebruik de volgende woorden:

het huisdier	de praktijk	de dierenarts	kijken
de assistant	onderzoeken	de spuit	de wachtkamer





Spelling

1.1

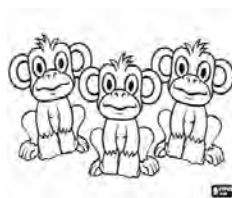
Lees.

- Hoor je een medeklinker of een tweetekenklank aan het eind van de klankgroep, dan schrijf je het woord zoals je het hoort.
bijvoorbeeld: uilen en struiken
- Hoor je een lange klank aan het eind van een klankgroep, dan schrijf je alleen maar één klinker.
bijvoorbeeld: apen en jager
- Hoor je een korte klank aan het eind van een klankgroep, dan schrijf je twee medeklinkers.
bijvoorbeeld: kikker en bakker



uilen

tweetekenklank



apen

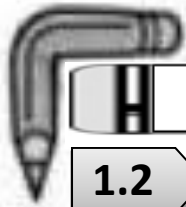
lange klank



kikkers

korte klank





Spelling

1.2

Bedenk zinnen met de woorden van opdracht 1.1.
Je mag ook twee woorden in één zin gebruiken.

Lined writing area for task 1.2.

2.1

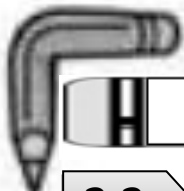
Schrijf de woorden op die je kent met **ei** of **ij**.



Lined writing area for words starting with 'ei'.

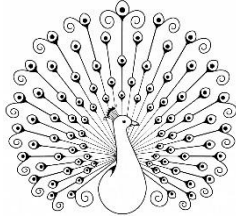
Lined writing area for words starting with 'ij'.





Spelling

2.2 Schrijf de woorden op die je kent met au of ou?



pauw



zout

Blank handwriting lines for writing the word 'pauw'.

Blank handwriting lines for writing the word 'zout'.

3 Vul steeds in een **ei** of **ij**.

Handwriting practice lines with cursive letters: k, pr, gew, kon, n, z, l, w, k, tr, n, d, k, w, s, bl, f, l, f, sp, t.



eik



gewei





Spelling

4

In deze rijen staan zes woorden.
Vier woorden zijn fout geschreven.
Schrijf die woorden er goed onder.

haut	pouw	goud
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
klauw	zaut	outo
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

5

Ik zie **kammen**.
Daar hoor ik **amme** in.
De beginklank van **amme** is kort.
Ik zet een kruisje onder ○●●○







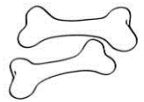


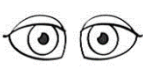
Ik zie **boten**.
Daar hoor ik **ote** in.
De beginklank van **ote** is lang.
Ik zet een kruisje onder ○●○.

K ○●●○



L ○●○

K ○●●○

L ○●○

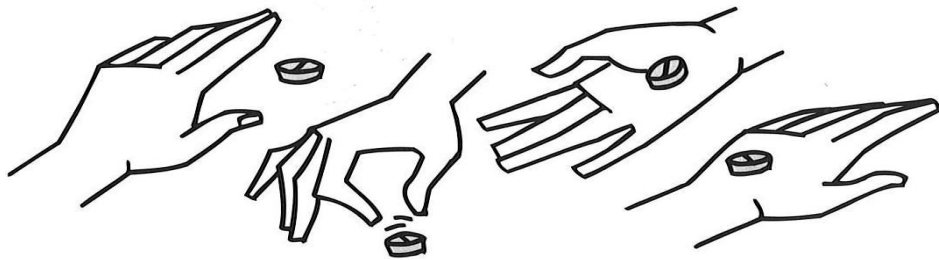
<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>



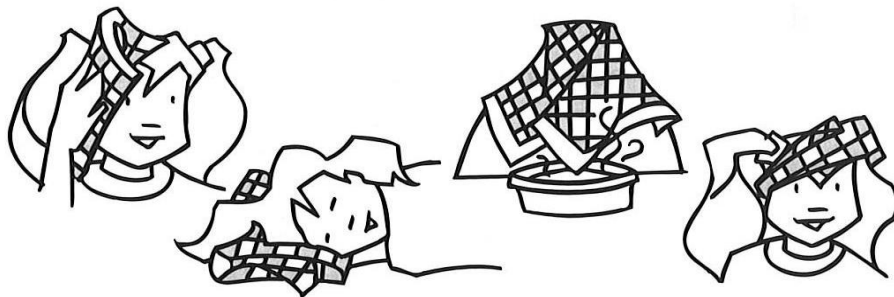

Taalbeschouwing

1

Lees de zinnen en bekijk de plaatjes.
Schrijf daarna de goede letter onder de plaatjes.

- a Er ligt een pilletje op mijn hand.
- b Ik heb een pilletje in mijn hand.
- c Er ligt een pilletje bij mijn hand.
- d Het pilletje valt uit mijn hand.



- e Zij heeft een doek om haar hoofd.
- f Zij heeft een doek over haar hoofd.
- g Zij heeft een doek onder haar hoofd.
- h Zij houdt een doek tegen haar hoofd.



**Taalbeschouwing****2**

Welk woordje is goed?
Kleur dat woord.

- 1 Ik droomde (op/in/van) een nare prik.
- 2 Ik moest (met/tussen/bij) de dokter komen.
- 3 Ik stond (aan/in/achter) mijn onderbroekje.
- 4 Ik zat (naar/op/tegen) een stoel.
- 5 De dokter klopte (met/in/op) mijn schouder.
- 6 En zijn assistente kneep (in/voor/met) mijn arm.
- 7 Ik kreeg het koud (tegen/na/in) die spreekkamer.
- 8 Toen sloeg hij ook nog (aan/over/op) mijn knie.
- 9 (Bij/met/in) een hele grote hamer.
- 10 Ik werd wakker (boven/aan/naast) mijn bed.




Woordenschat

de operatie: Bij een operatie maakt een chirurg een snee in iemands lichaam.

Dat doet hij om die persoon van binnen beter te maken.



opereren: Iemand opereren betekent iemand behandelen via een opening in het lichaam. Zieke mensen moeten soms geopereerd worden.



verdooven: Als je verdoofd wordt, krijg je een prik of een kapje over je neus en mond, waardoor je niks meer voelt.




Woordenschat


- 1** Sem is ziek. Hij moet geopereerd worden. Daarvoor moet hij naar het ziekenhuis.



Lees het verhaaltje.

Vul de goede woorden in. Kies uit het hok

bezoekuur	opvrolijken	operatie	afleiden
achterstand	opzoeken	verdoven	opereren

- 1 In het ziekenhuis krijgt Sem een prik. Dat is om hem te _____

- 2 Als Sem niets meer voelt, gaat de dokter hem _____ .

- 3 Na de _____ moet Sem een tijd in het ziekenhuis blijven.

- 4 Gelukkig krijgt hij veel bezoek. Al zijn klasgenoten komen hem _____

_____ .
- 5 Ze vertellen leuke verhalen. Daarmee willen ze Sem een beetje _____

_____ .



Woordenschat

6 Ze willen Sem _____ , zodat hij even niet meer aan
_____ zijn ziekte denkt.

7 Sem vindt het jammer als het _____ voorbij is.
_____ Dan moet iedereen weg.


8 Als Sem weer naar school mag, moet hij hard werken. Want hij
_____ heeft een _____ .

_____ Gelukkig helpt juf Madeleine hem om alles in te halen.

2

Is het goed of fout? Zet een kruisje in het goede hokje.

	goed	fout
1 Als je verdoofd bent, voel je niets meer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Iemand opvrolijken is iemand verdrietig maken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Iets wat niet warm is maar ook niet koud, is lauw.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Als iemand wordt geopereerd, dan wordt hij ziek.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 De cliniclowns bezoeken kinderen in het ziekenhuis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Tijdens het bezoeken mag je iemand opzoeken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Leesbegrip**

3.1 Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 42 op. Lees het gedicht 'Bang voor dokters'.

Over wie gaat het gedicht?

Zet een kruisje voor het goede antwoord.

- a de dokter
b een jongen
c een jongen en de dokter

3.2 Wie is de hoofdpersoon? Vul in en maak de zin af.

_____ is de hoofdpersoon, want _____

_____ .

3.3 Wat gebeurde er met de jongen in het gedicht?

Zet een kruisje in het goede hokje.


- a Hij kreeg een nare prik.
b Hij werd onderzocht.
c Hij zat lang in de wachtkamer.

3.4 Wat deed de dokter?

Zet een kruisje in het goede hokje.

- a Hij gaf een prik.
b Hij keek in de mond.
c Hij onderzocht de jongen.

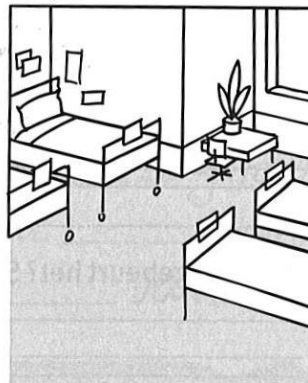



Leesbegrip

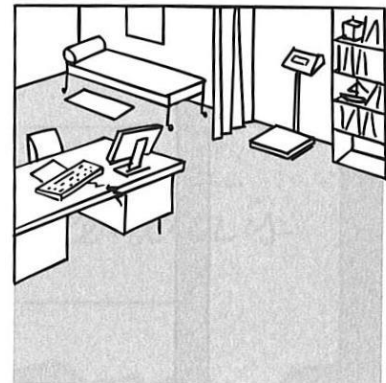
3.5 Waar gebeurde het onderzoek?
Omcirkel de goede letter.



a



b



c

3.6 Wat gebeurde eerst, wat daarna?
Zet de zinnen in de goede volgorde.

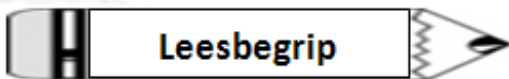
- 1 De dokter kneep in zijn arm.
- 2 De dokter sloeg op zijn knie.
- 3 De jongen kleepte zich uit.
- 4 De jongen droomde van een nare prik.
- 5 De jongen ging naar de dokter.

Schrijf de nummers in de goede volgorde:

3.7 Waarom sloeg de dokter op zijn knie?

- a De dokter wilde hem vrolijk maken.
- b Dat is nodig voor het onderzoek.
- c De dokter wilde hem afleiden.

Schrijf alleen de letter van de goede zin op:



Leesbegrip

4

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 41 op. Bekijk de tekening bij nummer 1.

1 **Wie** komen er op de tekening voor? Schrijf het op.

_____ en _____ en _____ .

2 **Wat** gebeurt er? Schrijf het op.

_____ .

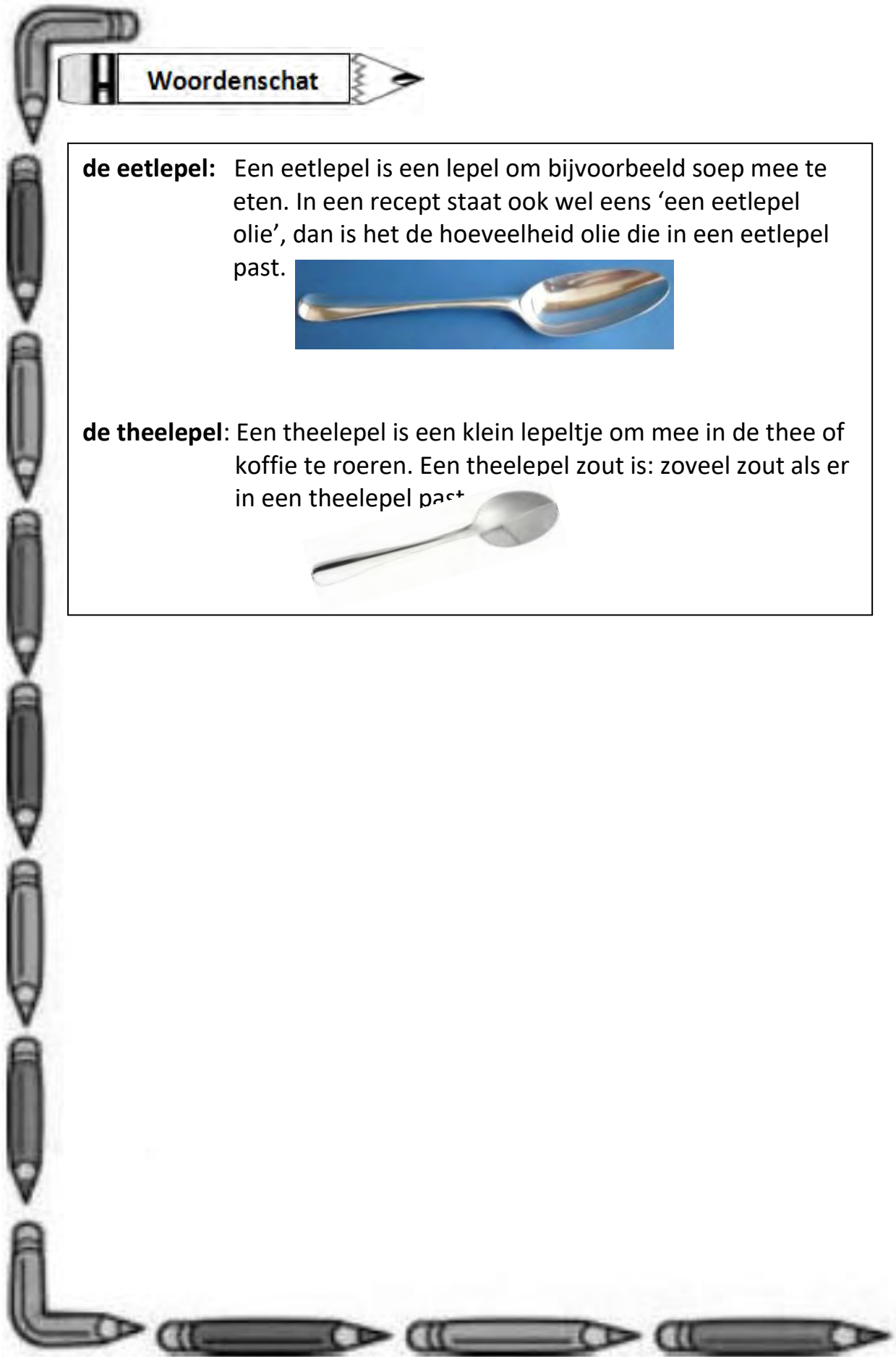
3 **Waar** gebeurt het? Schrijf het op.

_____ .

4 **Wanneer** gebeurt het? Schrijf het op.

_____ .



A decorative border of various pencils and pens surrounds the page. At the top left, a pencil is bent into an L-shape. Below it, a pencil is bent into a U-shape. The word 'Woordenschat' is written inside a pencil-shaped box. The rest of the border consists of several straight pencils and pens of different colors and orientations.

Woordenschat

de eetlepel: Een eetlepel is een lepel om bijvoorbeeld soep mee te eten. In een recept staat ook wel eens 'een eetlepel olie', dan is het de hoeveelheid olie die in een eetlepel past.



de theelepel: Een theelepel is een klein lepeltje om mee in de thee of koffie te roeren. Een theelepel zout is: zoveel zout als er in een theelepel past.





Woordenschat

1

Schrijf de woorden op de woordtrappen.

de eetlepel - de theelepel - de opscheplepel





Stellen

2

Pak je Taallesboek. Zoek bladzijde 44 op. Lees tekst A en tekst B.

Wat voor teksten zijn het?
Zet een kruisje in het goede hokje.

Tekst A is een:

- een brief
- een doetekst

Tekst B is een:

- een brief
- een doetekst

3

Je moet onder schooltijd naar de tandarts. Je moeder wil dat bericht doorgeven. Ze schrijft een brief voor je juf.

Schrijf de brief van je moeder.





Stellen

4

Je lievelingsdier is ziek.
Je wilt voor hem een lekker hapje maken.

Schrijf precies op hoe je het klaarmaakt.



het kwaaltje: Een kwaaltje is iets vervelends met je lichaam waar je vaak last van hebt. Sommige ziekten worden kwalen genoemd.



de ziekte: Als iemand een ziekte heeft, is er iets met zijn lichaam niet in orde. Griep is bijvoorbeeld een ziekte.



de klacht: Wanneer je een klacht hebt, dan ben je ontevreden over iets of iemand. Je klaagt erover. Je vertelt aan anderen wat je hindert of wat je niet fijn vindt.



**1.1**

Lees.

's Nachts wordt de pijn erger.
Brenda knipt het lampje aan.
Haar slaapkamer lijkt rond te draaien.
Ze is best zenuwachtig voor de operatie morgen.

1.2Over **wie** gaat het verhaaltje? Schrijf het op.

1.3**Wat** doet Brenda?

Zet een kruisje in het goede hokje.

- a Ze draait rondjes in haar slaapkamer.
b Ze slaapt.
c Ze doet het licht aan.



1.4**Waar** gebeurt het? Maak de zin af.

Het gebeurt _____ .

1.5**Wanneer** gebeurt het? Maak de zin af.

Het gebeurt _____ .



**Leesbegrip****2.1**

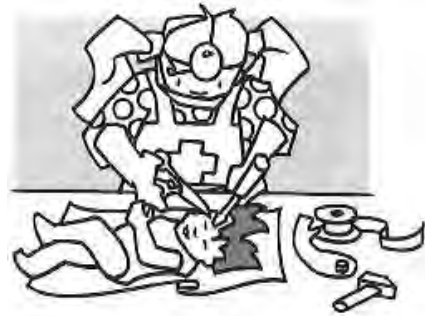
Lees het verhaal 'De operatie' op bladzijde 44 van je Taalleesboek nog eens.

Zet een kruisje in het goede hokje.

2.2

Over wie gaat het verhaal over de operatie vooral?
Het verhaal gaat vooral over:

- a Jenny en oma Ellie.
- b Jenny en mama.
- c Lisa en Betty.
- d Jenny en haar poppen.

**2.3**

Wat doet Jenny?

Zet een kruisje in het goede hokje.

- a Ze opereert Lisa.
- b Ze opereert haar poppen.
- c Ze geeft Lisa een prik.
- d Ze opereert Betty.

2.4

Waar spelen de kinderen?

Zet een kruisje in het goede hokje.



**3.1**

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 46 op. Lees de tekst bij nummer 2.

Zet een kruisje in het goede hokje.

3.2

Over **wie** gaat het verhaaltje vooral?

- a de groenteman
- b een zak appels
- c Jasper
- a een horloge

3.3

Wat doet Jasper?

- a Jasper pakt een zak appels.
- b Jasper koopt appels.
- c Jasper lacht.
- d Jasper doet appels in een zak.

3.4

Wanneer gebeurt het?

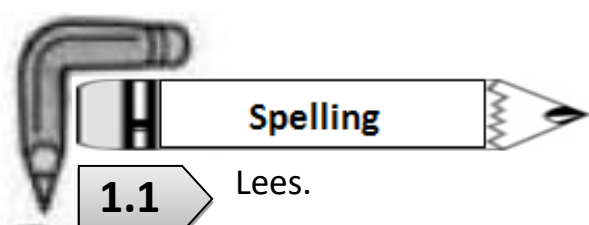
- a 's middags
- b 's morgens
- c 's avonds
- d 's nachts

3.5

Waar gebeurt het? Vul de zin aan.

Het gebeurt _____



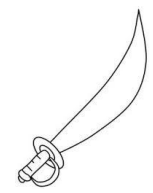
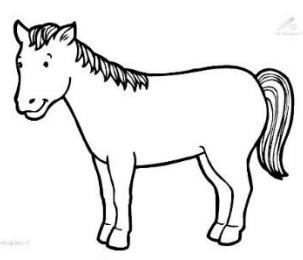


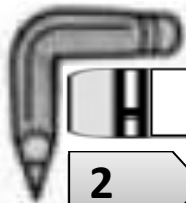
1.1 Lees.

Als je aan het einde van een woord een /t/ hoort, dan maakt je het woord langer.
Hoor je dan een /d/, dan moet het met een **d** geschreven worden.
Hoor je een /t/, dan moet het met een **t** geschreven worden.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

1.2 Kies vier woorden uit en maak hier een zin mee.





Spelling

2

Luister goed!
Schrijf de woorden die met een **f-** of **v-** beginnen op.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____

3

Maak er eerst één van. Schrijf dan het woord in de goede rij.

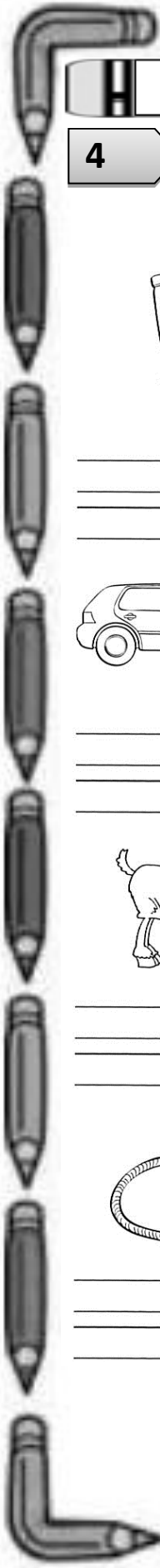
honden taarten barsten manden maanden korsten tanden kaarten

d

hond

t



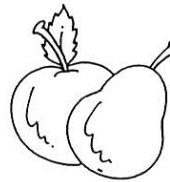


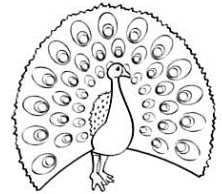
Spelling

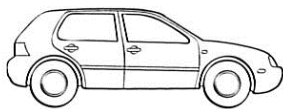
4 Schrijf de woorden bij de plaatjes.
Het gaat om woorden met *ei* of *ij*, *au* of *ou* en *f* of *v*.





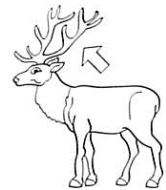


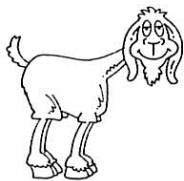


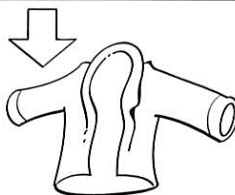




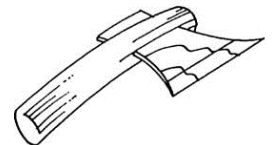


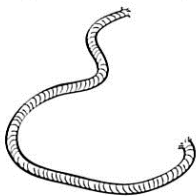


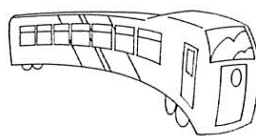




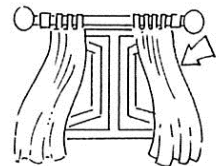






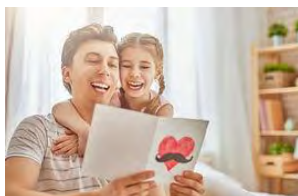






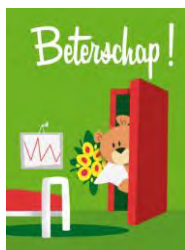
**feliciteren:**

Als je iemand feliciteert, wens je hem geluk. Je zegt bijvoorbeeld 'hartelijk gefeliciteerd'.

**gelukwensen:**

Gelukwensen is hetzelfde als feliciteren. Als je iemand gelukwens, wens je hem geluk toe, bijvoorbeeld op zijn verjaardag.

beterschap wensen: Beterschap wensen is als je hoopt dat iemand die ziek is, snel beter wordt.

**de wenskaart:**

Een wenskaart is een kaart met een wens. Je stuurt hem naar iemand, bijvoorbeeld om hem beterschap te wensen of om hem een gelukkig nieuwjaar te wensen.



**Woordenschat****1**

Yusuf is morgen jarig.

Sem is ziek.

De tante van Jesse gaat trouwen.

Je wilt ze alle drie een wenskaart sturen. Welke wenskaart stuur je?

Trek een lijn.

Yusuf**de tante van Jesse****Sem**

1



2



3



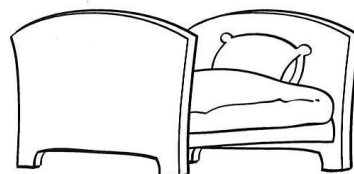


Taalbeschouwing

2 Vul de woorden in. Kies uit het hok.

in	in	naar	tussen	op	van	van
	naast	naar	met			

- 1 De moeder van Els gaat _____ de dokter.
- 2 Ze heeft pijn _____ haar hoofd.
- 3 Moeder moet het rustig aan doen _____ de dokter.
- 4 Els helpt mama _____ het halen van de boodschappen.
- 5 Ook staat Els _____ de keuken om haar moeder te helpen.
- 6 's Avonds gaat de moeder van Els _____ bed.
- 7 Els mag dan _____ mama in bed liggen.
- 8 _____ de lakens van mama is het lekker warm.
- 9 's Ochtends zet Els snel water _____ het vuur.
- 10 Mama krijgt dan een lekker kopje thee _____ Els.




Woordenschat


de temperatuur opnemen: Als je iemands temperatuur opneemt, meet je hoe warm zijn lichaam is. Dat doe je met een thermometer.



de thermometer:



Met een thermometer meet je hoe warm of koud het ergens is. Zo kun je bijvoorbeeld de temperatuur buiten meten, of die van een mens om te kijken of iemand koorts heeft. Om de temperatuur van mensen op te meten, wordt tegenwoordig vaak een digitale of oorthermometer gebruikt.

de koorts:

Als je ziek bent, kun je koorts hebben. Dan is de temperatuur van je lichaam hoger dan normaal.



de verhoging:

Als je verhoging hebt, dan heb je een klein beetje koorts, zo tussen de 37 en 38 graden Celsius.





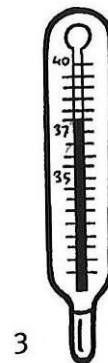
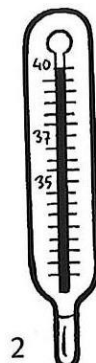
1 Zet een rondje om het woord dat er niet bij hoort.

- 1 de apotheker/het medicijn/de wenskaart
- 2 de thermometer/de koorts/de verhoging/de verdooving
- 3 de operatie/de verdooving/gluren/opereren/verdoven
- 4 feliciteren/het recept/het medicijn/de apotheek
- 5 de klacht/de kwaal/de verjaardag/de ziekte

2 Lees

De normale temperatuur van je lichaam is ongeveer 37 graden.
 Als je lichaam een klein beetje warmer is, heb je **verhoging**.
 Als je lichaam nog iets warmer is, heb je **koorts**.

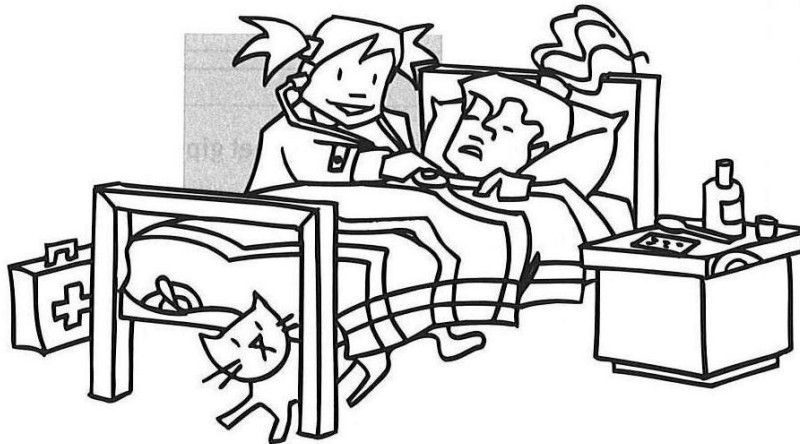
Hieronder zie je drie thermometers.
 Kleur de thermometer met een **normale temperatuur** groen.
 Kleur de thermometer met **verhoging** blauw.
 Kleur de thermometer met **koorts** rood.



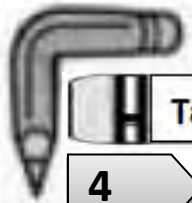
Taalbeschouwing

3

Welk woord past erbij? Kleur dat.

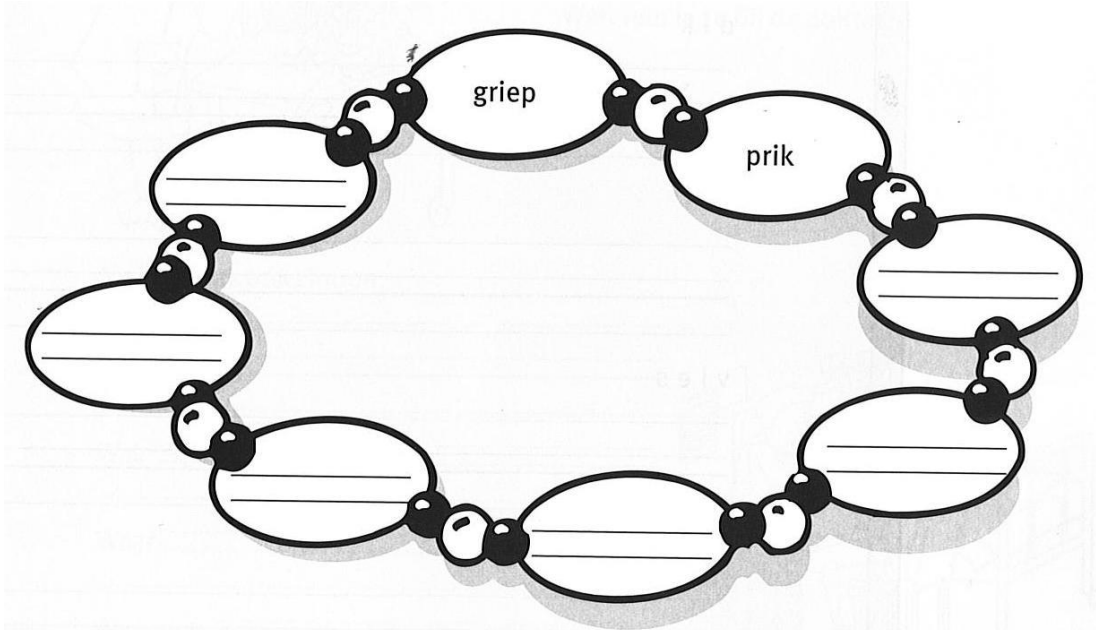


- 1 Jenny voelt zich niet zo (lekker/zoet/aardig).
- 2 Ze klaagt over een (misselijke/zere/vreemde) keel.
- 3 Ze moet van haar moeder een (lelijk/mooi/vies) drankje slikken.
- 4 Haar zusje Lisa mankeert niets.
- 5 Die is nog goed (lief/gezond/wakker).
- 6 Ze speelt met de (nieuwe/stomme/knappe) dokterskoffer van Jenny.
- 7 Maar Jenny wil geen verdoving van Lisa.
- 8 Ze wordt (boos/slecht/verlegen).



Taalbeschouwing

4 Maak de woordketting langer.
Kun je zes woorden bedenken?





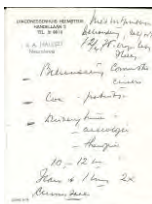
de apotheek: Een apotheek is een winkel waar je medicijnen kunt kopen zoals pillen, poeders, drankjes. Op Aruba noemen we dat een 'botica'.



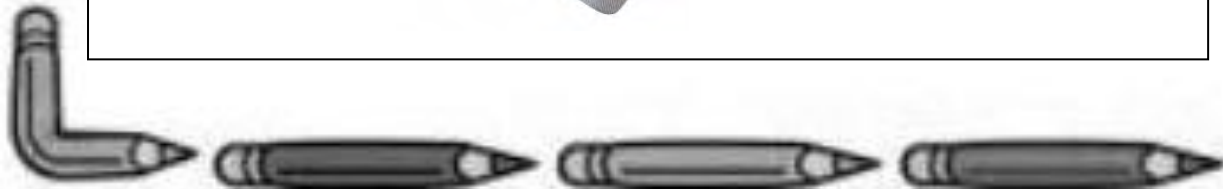
de apotheker: De apotheker is de man of vrouw die in de apotheek werkt. Hij maakt de medicijnen klaar.



het recept: Het recept is een briefje dat je van de dokter krijgt. Er staat op welke geneesmiddelen je nodig hebt. Met een recept ga je naar de apotheek.



het medicijn: Een medicijn is een geneesmiddel, zoals een drankje, een pil, een poeder of een zalf.





Woordenschat

1

De woorden zijn door elkaar geraakt. Kun jij ze weer bij elkaar zoeken?

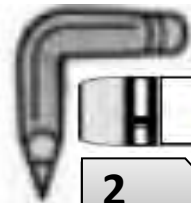
Zet een groen rondje om de woorden die bij **de apotheek** horen.

Zet een blauw rondje om de woorden die bij **de wenskaart** horen.

Zet een rood rondje om de woorden die bij **de thermometer** horen.

het medicijn	de temperatuur	opnemen
beterschap wensen	het recept	de verhoging
feliciteren	de apotheker	gelukwensen
van harte	de koorts	





Woordenschat

2

In de puzzel zijn elf woorden verstopt.
Zoek de woorden en schrijf ze op.

b	p	v	e	r	h	o	g	i	n	g
m	m	e	d	i	c	i	j	n	h	q
q	p	r	a	k	t	i	j	k	g	h
v	a	s	s	i	s	t	e	n	t	e
v	p	z	v	e	r	d	o	v	e	n
s	p	r	e	e	k	k	a	m	e	r
w	a	c	h	t	k	a	m	e	r	x
t	h	e	r	m	o	m	e	t	e	r
z	g	n	a	p	o	t	h	e	e	k
o	p	e	r	a	t	i	e	c	z	r

1

6

2

7

3

8

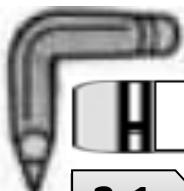
4

9

5

10



**Leesbegrip****3.1**

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 50 op. Lees de tekst 'De dierenarts'.

Wat voor soort tekst is het? Kleur het goede hokje.

Kleur daarna het goede hokje dat erbij hoort.

- a verhaal 
- d kan wel echt gebeurd zijn
- e kan niet echt gebeurd zijn
- b gedicht 
- f kan wel echt gebeurd zijn
- g kan niet echt gebeurd zijn
- c andere tekst 
- h doetekst
- i weettekst
- j brief

3.2

Waarom heeft de schrijver deze tekst geschreven?

Zet een kruisje in het goede hokje.

- a Hij wil ons een spannend verhaal over dierenarts vertellen.
- b Hij wil ons iets leren over het werk van een dierenarts.
- c Hij wil ons het werk van een dierenarts laten doen.
- d Hij wil ons waarschuwen voor dierenartsen.


3.3

Waarom zou je deze tekst lezen?

Zet een kruisje in het goede hokje.

- a om te leren hoe je iets moet maken
- b om meer te weten te komen
- c om een spannend verhaal te lezen



**Leesbegrip****4.1**

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 50 en 51 op.
Lees teksten A tot en met E.
Wat voor teksten zijn het? Kies uit het hok:

een verhaal	een gedicht	een weettekst
	een doetekst	een brief

Vul er ook bij of het **wel** of **niet** echt gebeurd kan zijn.

- 1 Tekst A is _____, dat _____ echt gebeurd kan zijn.

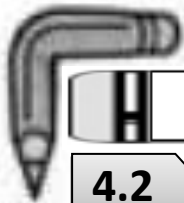
- 2 Tekst B is _____.

- 3 Tekst C is _____, dat _____ echt gebeurd kan zijn.

- 4 Tekst D is _____.

- 5 Tekst E is _____.





Leesbegrip

4.2

Waarom zijn de teksten geschreven?

Kies uit het hok.

om je iets leuks te laten lezen	om je iets te laten doen
om je iets te leren	om je iets spannends te laten lezen
om een bericht door te geven	

- 1 Tekst A is: _____
- 2 Tekst B is: _____
- 3 Tekst C is: _____
- 4 Tekst D is: _____
- 5 Tekst E is: _____

5



Pak je Taallesboek. Zoek bladzijde 51 en 52 op. Lees de teksten A, B en C.

Waarom zijn de teksten geschreven?

Vul de goede letter in.

- 1 Tekst is geschreven om iets spannends te laten lezen.
- 2 Tekst is geschreven om ons iets te laten maken.
- 3 Tekst is geschreven om ons iets te leren.



**Stellen****1.1**

Lees.

Wie? Mama en Karlijn
Wat? Mama is ziek.

Mama geeft Karlijn een briefje.
Het is een recept van de dokter.

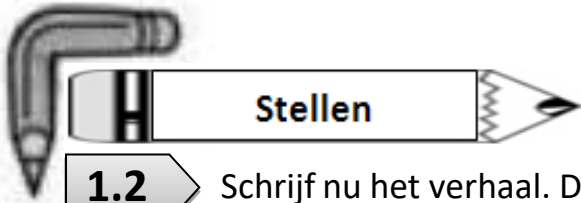


Karlijn moet ermee naar de

Als ze in de apotheek is, kan ze het briefje niet vinden.
Zonder recept kan haar moeder geen medicijn krijgen.

Waar? thuis, op straat, in de apotheek
Wanneer? na schooltijd





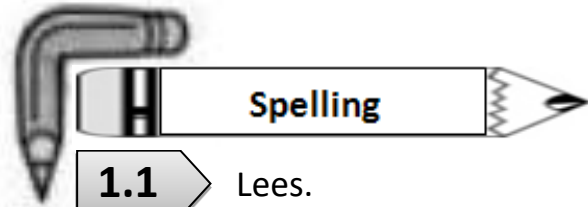
1.2

Schrijf nu het verhaal. Denk aan 'wie', 'wat', 'waar', en 'wanneer'.
 Het begin staat er al.

Het recept

Karlijn komt thuis. Mama ligt op de bank.





1.1

Lees.

Als je na een korte klank (*a, e, i o, u*) /*gt*/ hoort, dan schrijf je *cht*.
Behalve bij: ***ligt*** (van *liggen*), ***legt*** en ***zegt***.

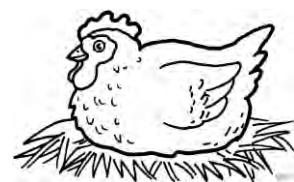
Met de volgende zin kun je dit goed onthouden:

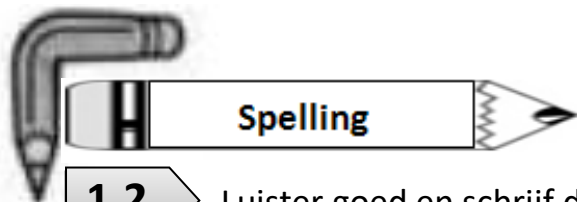
Opa **zegt**: Een kip die in de zon **ligt**, **legt** geen ei.

cht

gt

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____





1.2

Luister goed en schrijf de zinnen op.

2

Welke woorden met **ou** en **au** kun je maken?
Kies letters uit het hok.

	ou		l
k		h	au
	w		v
m		b	r
	p		e
f		t	n

3

Maak zinnen met de woorden die ervoor staan.

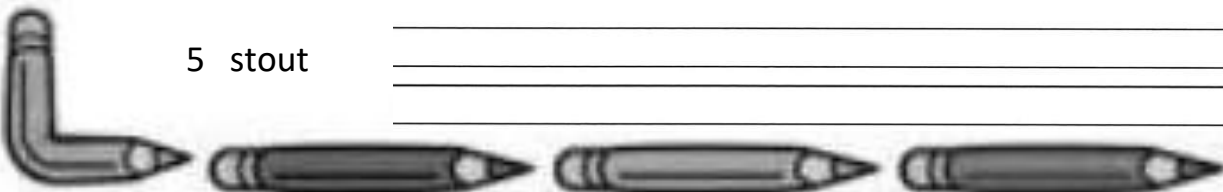
1 pleister

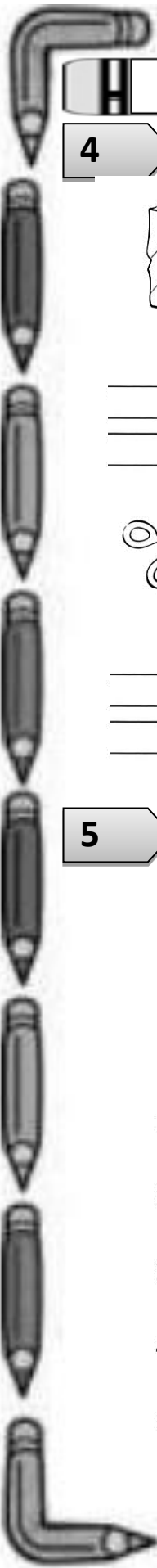
2 keelpijn

3 prachtig

4 liggen

5 stout





Spelling

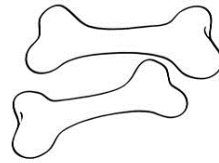
4 Schrijf de goede woorden onder de plaatjes.



asse = ore



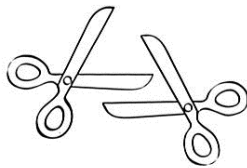
ere = isse



otte = ome



ole = isse



are = ille



inne = ele

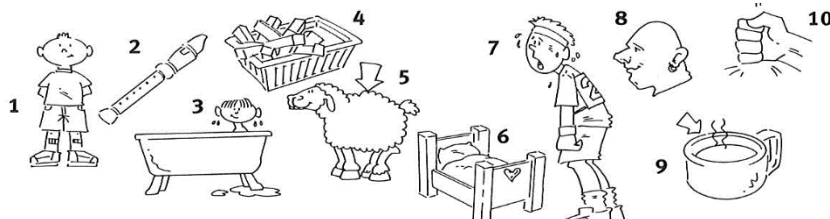


ene = elle



offe = ame

5 Schrijf de woorden op de goede plaats.
Als laatste letter hebben ze allemaal een **d** of een **t**.



1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____





Spelling

1.1

Welke **ou-** of **au-** woorden worden bedoeld?

Kies uit: klauw, blauw, pauw, goud, koud en zout.

- 1 Een vogel met een prachtige staart is een _____.
- 2 Als het vriest is het _____.
- 3 Als er geen wolken zijn is de lucht _____.
- 4 Niet zoet, maar _____.
- 5 De dure ring is gemaakt van _____.
- 6 De poes slaat mij met zijn _____.

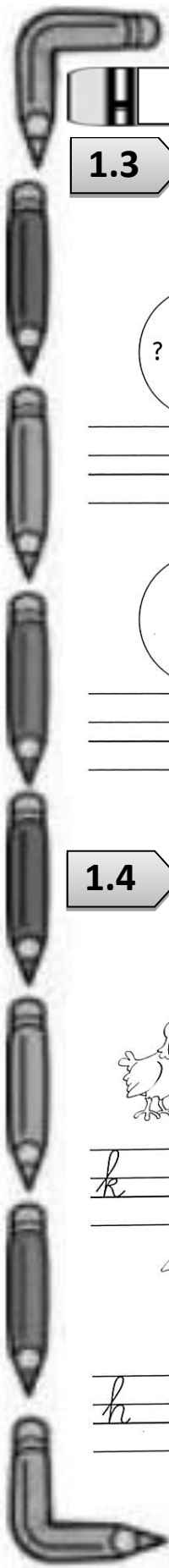
1.2

Maak zoveel mogelijk woorden met een **d** of een **t** aan het eind. Je mag een letter wel twee keer in een woord gebruiken.

	z	
h		e
	a	
o		n
	d	
k		s
	r	
t		aa
	v	

-d	-t
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

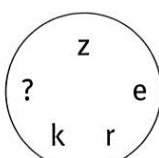


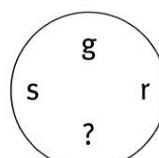


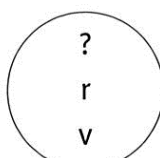
Spelling

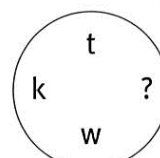
1.3

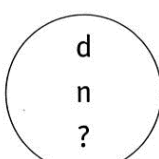
Welke woorden kun je maken?
Op de plaats van het vraagteken moet een ei of ij staan.
Schrijf de woorden eronder.

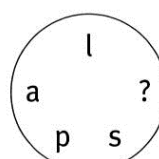


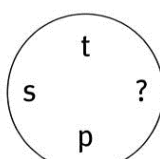


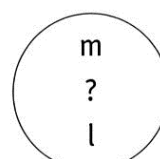






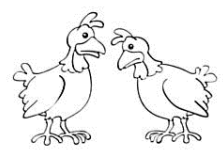






1.4

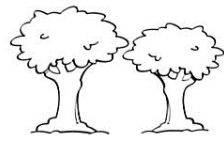
Kijk goed naar de plaatjes.
Schrijf de woorden eronder.
Is het een ○●○ middenstukje of een ○●●○ middenstukje?



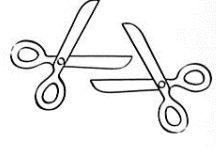
k _____ *n*



j _____ *n*



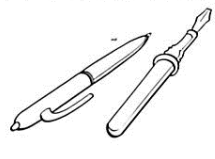
b _____ *n*



sch _____ *n*



h _____ *r*



p _____ *n*



s _____ *n*



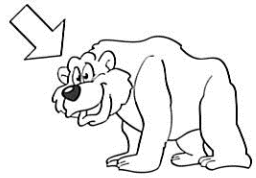
t _____ *n*




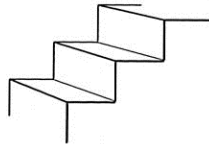
Spelling


1.5

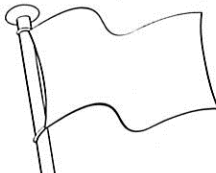
Kijk goed naar de plaatjes.
Los de puzzel op en schrijf de woorden eronder.

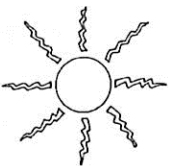
 + t
p = ch

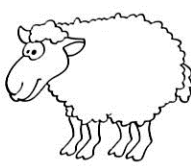
 + en +
ouw = ucht


tr = s

 +
ag = ucht


n = ch

ge + 
on = icht

 + en +
aa = a


v +





3 Lees.

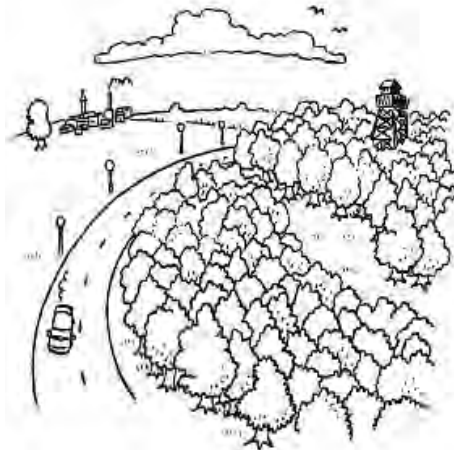
Tegen de boeken staat een ansichtkaart.

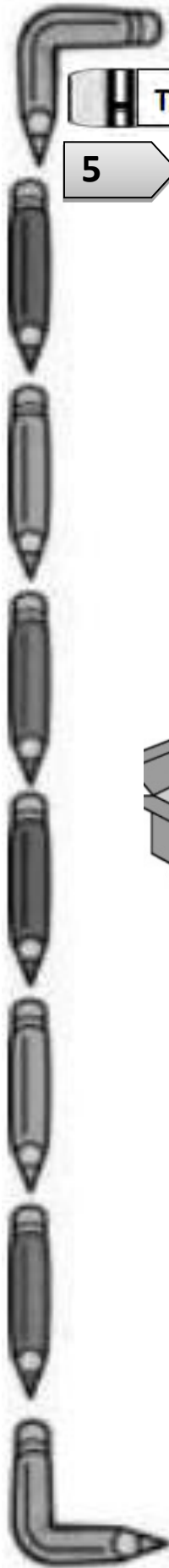
Bij welk plaatje hoort een deze zin?
Zet daar een kruisje in het hokje.



4 Lees.

- 1 Edo staat **in** het bos.
Waar kan Edo staan?
Zet daar een groene stip.
- 2 Edo loopt **langs** het bos.
Teken een pijl waar Edo loopt.
- 3 Edo staat **naast** het bos.
Waar kan Edo staan?
Zet daar een rode stip.





Taalbeschouwing

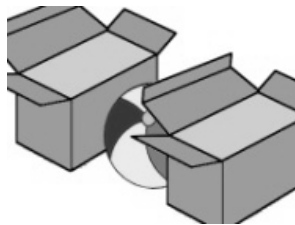
5 Welke zin hoort bij welk plaatje?
Zet het goede cijfer in het hokje

De bal ligt in de doos.

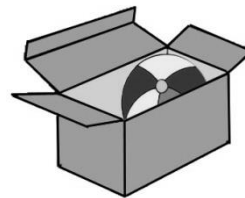
De bal ligt op de doos.

De bal ligt tussen de dozen.

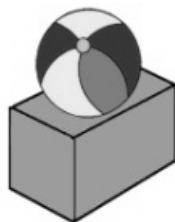
De bal ligt onder de doos.



1



2

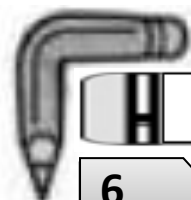


3



4





Leesbegrip

6

Lees.

Konijn Hangbuik voelde zich niet zo lekker.
Hij had buikpijn en jeuk op zijn rug.
Zijn snorharen deden ook een beetje zeer.
Hij ging naar het hol van dokter Mol.

5 Die onderzocht hem helemaal.

Toen zei hij: "Jaja zozo, dat is niet mooi."

Konijn Hangbuik schrok.

"Ga ik al dood? Is er niets aan te doen?"

"Jawel", zei de dokter. "Ik maak een drankje voor je, dan kun je dat vanmiddag ophalen."



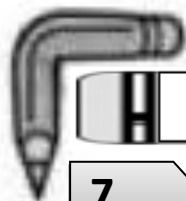
1 Over wie gaat het verhaal?

2 Wat gebeurt er in het verhaal?

3 Waar denk je dat het verhaal zich afspeelt?

4 Wanneer speelt het verhaal zich af?





Leesbegrip

7

Lees.

Mieke heeft geen zin om naar school te gaan.

Ze loopt te zeuren tegen haar vader.

“Ik voel mij niet lekker”, zegt Mieke.

De vader van Mieke gelooft er niets van.

5 “Ik voel eerst even of je koorts hebt”, zegt hij.

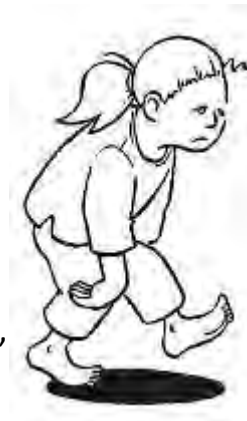
“Nee”, roept Mieke, “dat hoeft niet.”

“Nou”, zegt vader, “dan ga je gewoon naar school.”

Mopperend loopt Mieke naar haar kamer.

Morgen probeer ik het nog een keer, denkt Mieke.

10 Als mama ‘s morgens thuis is.



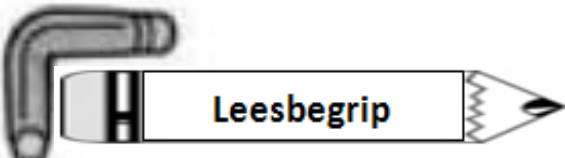
1 Over **wie** gaat het verhaal?

2 **Wat** gebeurt er in het verhaal?

3 **Waar** denk je dat het verhaal zich afspeelt?

4 **Wanneer** speelt het verhaal zich af?





8 Bekijk de plaatjes.



Beantwoord de vragen.

1 **Wie** komen er in het verhaal van de plaatjes voor?

2 **Wie** is de hoofdpersoon?

3 **Wat** gebeurt er?

4 **Waar** gebeurt het?

5 **Wanneer** gebeurt het?





Taalbeschouwing

9

Bedenk zelf zinnen. Het mogen niet dezelfde zinnen zijn als in de vorige opdrachten.

1 Met: **tussen**

2 Met: **tegen**

3 Met: **langs**



