

# Handboek NVT

Leeswijzer Taalleesland  
Nederlands voor het basisonderwijs  
op Aruba (klas 3 – klas 6)

Leerjaar 3

## Thema 6

# Groter, beter, sterker

## Werkboek



**bevelen:** Iemand die beveelt, zegt tegen anderen wat ze moeten doen. Ze moeten gehoorzamen, of ze willen of niet.



**het bevel:** Een bevel is een opdracht die je moet uitvoeren. Je mag niet zeggen dat je er geen zin in hebt.



**gehoorzamen:** Als je gehoorzaamt, doe je wat iemand je opdraagt.





1

Iemand die gehoorzaamt, is **gehoorzaam**.

Het tegenovergestelde van gehoorzaam is **ongehoorzaam**.

Vul de woordkast in.

Kies uit de woorden in het hok.

lief stout luisteren niet luisteren straf tevreden  
beloning zo hoort het boos zo hoort het niet





**kletsnat:** Kletsnat betekent: zo nat dat de druppels eraf vallen, kleddernat, drijfnat.



**vochtig:** Vochtig is: een beetje nat.



**klam:** Klam is: vochtig en een beetje nat.





## Woordenschat

**1**

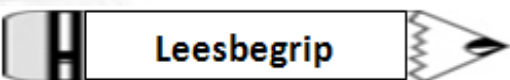
klam

vochtig

kletsnat

- 1 Yusuf heeft koorts. Zijn voorhoofd voelt \_\_\_\_\_ .
- 2 Carla is door een harde regenbui gefietst. Haar kleren zijn \_\_\_\_\_ .
- 3 De was is nog niet helemaal droog. De kleren voelen nog \_\_\_\_\_ .
- 4 In de kelder is het vaak een beetje \_\_\_\_\_ .
- 5 Er is veel water over de rand van het bad gegaan.  
De badkamervloer is \_\_\_\_\_ .
- 6 Als je uit het zwembad komt, dan is je haar \_\_\_\_\_ .
- 7 Na het sporten voelt je rug soms plakkerig. Je rug voelt \_\_\_\_\_ .



**Leesbegrip****2.1**

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 56 op.  
Lees de tekst 'Jan krijgt zijn zin'.

**Waar** gebeurt het?

Maak de zin af.

\_\_\_\_\_

1 Het gebeurt \_\_\_\_\_ .  
\_\_\_\_\_

**Wanneer** gebeurt het?

\_\_\_\_\_

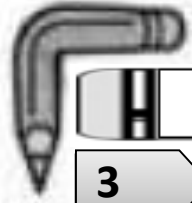

2 Het gebeurt \_\_\_\_\_ .  
\_\_\_\_\_

**2.2**

Welke zin past bij het verhaaltje?  
Zet daar een kruisje voor.

- a  Josse kijkt heel blij.
- b  Josse is de baas.
- c  Josse doet wat Jan beveelt.
- d  Josse wilt graag nog een potje spelen.



**Leesbegrip****3**

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 57 en 58 op.  
Lees de tekst 'Mijn vader'.

Zet een kruisje in het goede hokje.

Waar zitten Janneke en Katrien?

a  op de stoep

c  in de tuin

b  bij de school

d  tegen een boom

**4**

Pak je Taalleesboek. Zoek nog eens bladzijde 58 op.  
Kijk goed naar de vier tekeningen.  
Vul in.

Tekening  past het best bij het verhaal.





5

**Wie heeft het ergste?****Fragment 1**

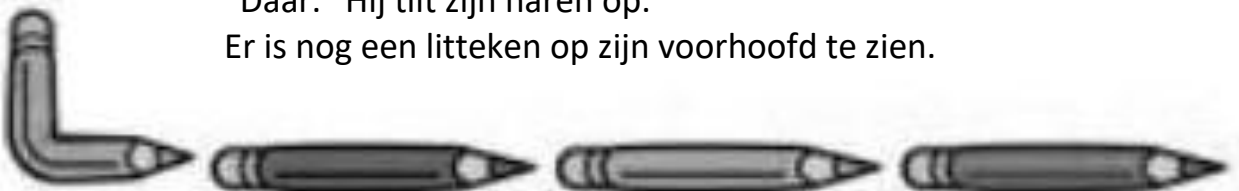
Jenny en Nico zitten op het fietsrek voor de deur.  
Ze wachten op de vuilnismannen.  
Die legen de vuilniscontainers altijd zo handig in de auto.  
En een van hen knipoogt altijd naar Jenny en Nico.  
Vandaag wil de vuilniswagen maar niet komen.  
Dan komt Katrien van de zesde verdieping,  
helemaal alleen met de lift naar beneden.  
Dat is verboden.  
Ze heeft een verband om haar vinger.

**Fragment 2**

“En?” zegt Katrien.  
Ze gaat tussen Jenny en Nico zitten.  
Jenny zegt niets.  
Ze zou graag willen weten wat er onder dat verband zit.  
Maar dat kun je natuurlijk niet vragen.  
Gelukkig wil Katrien het zelf vertellen.  
“Raad eens wat ik heb gedaan?” zegt ze.  
Jenny blijft naar haar voeten turen.  
Ze doet alsof ze niets gehoord heeft.  
“Wat dan?” vraagt Nico.  
“Ik heb me met het broodmes gesneden,” zegt Katrien.  
“Het bloedde zo erg dat het bijna gehecht moest worden.”  
Nu kijkt Jenny toch op.  
Het ergert haar, dat zij ook niet zo een verband heeft.  
En zelfs de pleister op haar knie is er al een paar dagen af.  
Trouwens, een pleister is niets vergeleken met een verband.

**Fragment 3**

“Toen ik klein was ben ik een keer op mijn hoofd gevallen en dat hebben ze gehecht”, zegt Nico.  
“Daar.” Hij tilt zijn haren op.  
Er is nog een litteken op zijn voorhoofd te zien.





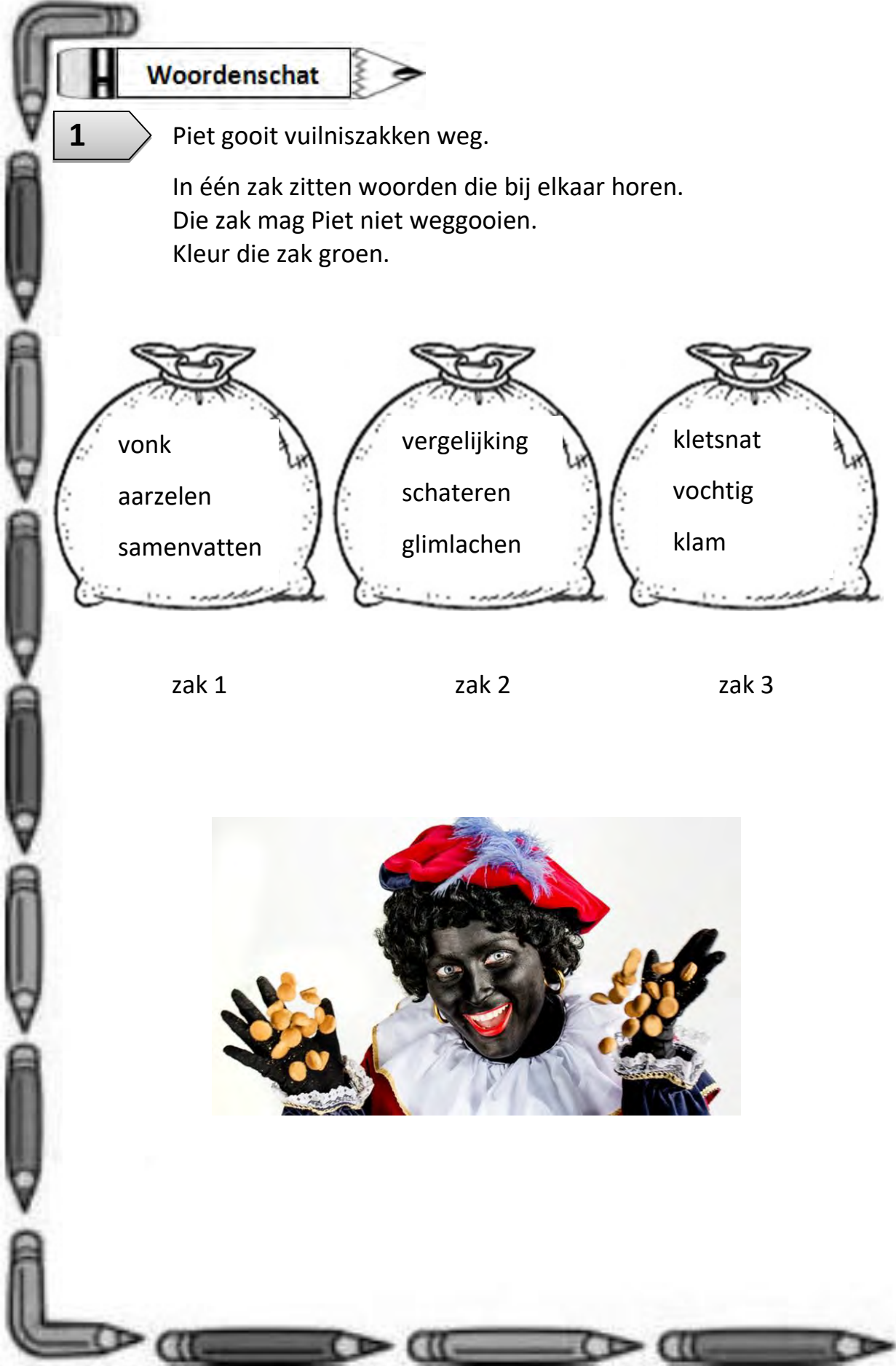


**glimlachen:** Als je glimlacht, lach je een beetje zonder geluid.



**schateren:** Schateren is: heel hard lachen.





## Woordenschat

1 Piet gooit vuilniszakken weg.

In één zak zitten woorden die bij elkaar horen.  
Die zak mag Piet niet weggooien.  
Kleur die zak groen.

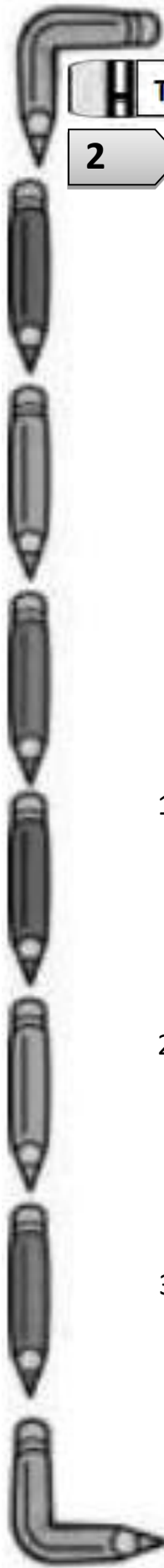


zak 1

zak 2

zak 3



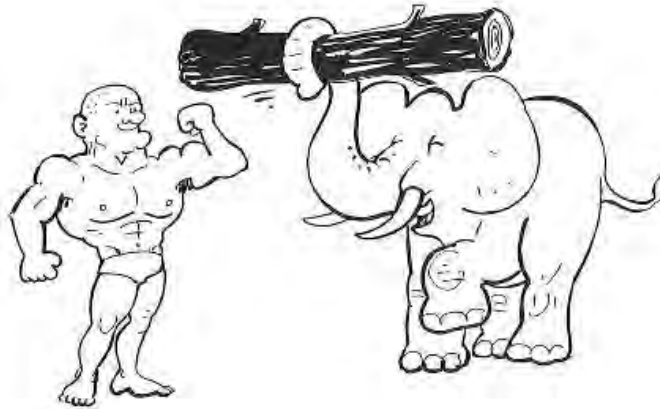


## Taalbeschouwing

2

Lees

Deze man is **sterk**. Maar een olifant is **sterker**.



Bedenk jij ook zulke dingen. Schrijf maar op.

**Onze hond is dik.**

1 Maar een nijlpaard is veel \_\_\_\_\_ .

En een olifant is het \_\_\_\_\_ .

**Een mus vliegt snel.**

2 Maar een chuchubi vliegt veel \_\_\_\_\_ .

En een blenchi vliegt het \_\_\_\_\_ .

**Een paard loopt hard.**

3 Maar een panter loopt veel \_\_\_\_\_ .

En een luipaard loopt het \_\_\_\_\_ .



**Taalbeschouwing**

**3**

Schrijf de woorden goed in elk hok.  
Het moet steeds meer of erger worden.  
Een voorbeeld:

warm	_____
lauw	_____
heet	_____

lauw                      warm                      heet

ijskoud	_____
koel	_____
koud	_____

nat	_____
vochtig	_____
koud	_____

goed	_____
best	_____
beter	_____





## Stellen

**1**

Bekijk de tekening bij nummer 1 nog eens.  
Schrijf nu nog drie zinnen over de plaat.  
Er moet steeds in staan **waar** het gebeurt.  
Kier voor elke zin een stukje uit het hok.



in het water

aan de kant

op de trap

van de glijbaan

op de duikplank

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Leesbegrip****2.1**

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 60 en 61 op.  
Lees de tekst 'Ruzie'.

Bekijk de tekening.  
Vul in.

Tekening  past het best bij het verhaal.

**2.2**

Lees de zinnen.

**Waar** gebeurt het? Binnen of buiten? Schrijf het erachter.  
Zoek in de tekst als je het niet meer weet.

- 1 Mark gooit Pieter met zand. \_\_\_\_\_
- 2 Pieter denkt: Bekijk het allemaal maar! \_\_\_\_\_
- 3 Pieter slaat Mark. \_\_\_\_\_
- 4 Mark scheldt Pieter uit. \_\_\_\_\_


**2.3**

**Wanneer** gebeurde het?

Zet een kruisje voor het goede woord.

- a  om half tien
- b  om half elf
- c  om half twaalf





**Leesbegrip**

**3**

**Wanneer** is het gebeurd?

Kleur het wanneer-deel in iedere zin.

- 1 Marlon deed gisteren niet wat Mark vroeg.
- 2 Laatst wilde Mark ook al de baas spelen.
- 3 De meester zei vanmorgen dat Mark binnen moet blijven.
- 4 Vroeger wilde Mark ook steeds de baas spelen.









**Waar** is het gebeurd?

Kleur het waar-deel in iedere zin.

- 1 Vader wandelde met de hond in het park.
- 2 Mark speelt met zijn vrienden achter in het bos.
- 3 Pieter is met moeder bij zijn oma.
- 4 Marlon zat in haar bootje.





  
Stellen  
  
  
  
  
  
  
4 Maak de zinnen af.

Schrijf er telkens bij **wanneer** het gebeurt en ook **waar** het gebeurt.

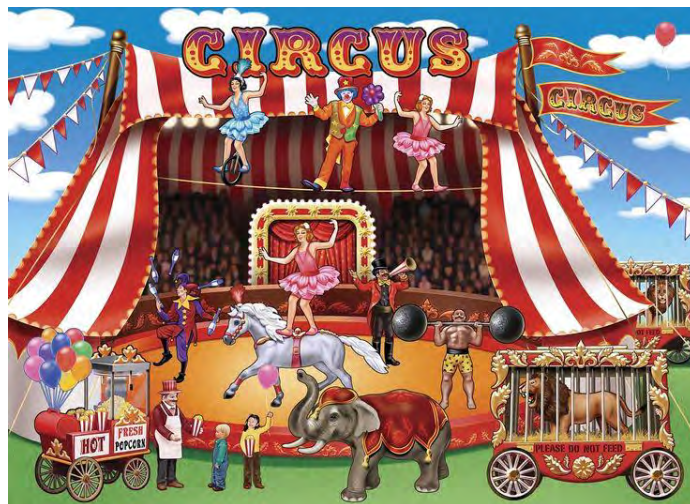
De eerste zin is al voorgedaan.

1 Het circus komt **morgen in onze stad**.

2 Wij gaan zwemmen \_\_\_\_\_ .

3 Onze kat sprong \_\_\_\_\_ .

4 Karin viel \_\_\_\_\_ .







**Spelling**

**1** Schrijf de woorden op.

1 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

9 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

11 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

12 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

13 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**2** Elke letter heeft een nummer. Weet jij welke woorden het zijn? Schrijf ze erachter.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
z	e	a	t	u	o	i	m	r	g	ch	n	j	v	k	l

1-7-11 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

13-5-16-16-7-2 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2-14-2-12 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

14-9-3-3-10-4 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

15-6-8-4 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

8-6-10-2-12 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4-6-11 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

8-3-3-15-4 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_





**Spelling**

**3** Lees het woord van onder naar boven. Schrijf het daarna op.

ch	u	ch	n
i	o	o	e
z	n	t	v
			e

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

n	n	e	n
e	e	i	e
m	g	l	t
o	o	l	e
k	m	u	o
		j	m

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**4** Kies uit elk hok een stuk. Schrijf de hele zinnen op.

Jullie komen  
Moeder vraagt  
Papa en mama

moeten zich haasten.  
toch ook even?  
of ze mag kijken.

1 \_\_\_\_\_ .

2 \_\_\_\_\_ .

3 \_\_\_\_\_ .



**opscheppen:** Als je over iets opschept, ben je er heel trots op. Maar je praat er zoveel over, dat andere mensen het vervelend gaan vinden. (gaba)




**de opschepper:** Een opschepper is heel trots op iets en praat daar steeds maar over.

**trots:** Iemand is trots op iets als hij graag wil laten zien wat hij heeft, of hoe goed hij iets kan.



**bescheiden:** Iemand die bescheiden is, is rustig en schept niet over zichzelf op.



  
Woordenschat

1

Vul in.  
Kies uit de woorden in het hok.

aarzelen    gehoorzamen    zijn zin krijgen    bescheiden

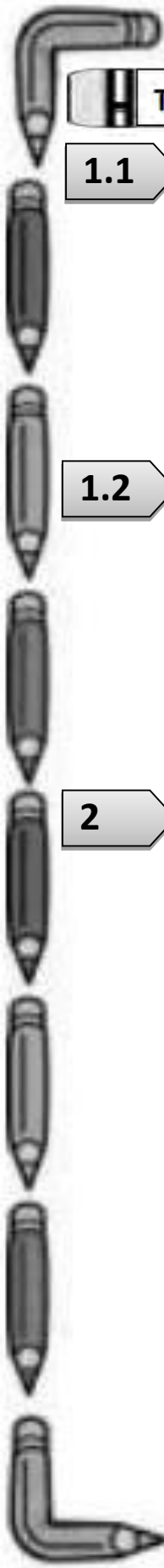
1 Die jongen wil altijd de baas spelen. Hij wil altijd \_\_\_\_\_ .

2 Carla weet niet zeker welke jas zij wil kopen. Ze is nog aan \_\_\_\_\_ .

3 Als een soldaat een bevel krijgt, moet hij \_\_\_\_\_ .

4 Ook al zegt iedereen dat Yusuf goed kan korfballen, hij blijft \_\_\_\_\_ .



**Taalbeschouwing****1.1**

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 63 op.  
Lees de tekst 'Wie is de baas?'

Zet een rondje om het goede woord.

- 1 Freek is een (jongen/meisje).
- 2 Als je het over een jongen hebt, zeg je (hij/zij).

**1.2**

Vul in. Gebruik 'hij' of 'zij'.

1 Freek speelt bij Tim. \_\_\_\_\_ speelt bij Tim.

2 Tes is niet thuis. \_\_\_\_\_ is niet thuis.

**2**

Maak de zinnen af. Bedenk zelf wie het doet.

1 Hij is de baas. (Wie is 'hij'?)

\_\_\_\_\_ is de baas.

2 Zij is op bezoek. (Wie is 'zij'?)

\_\_\_\_\_ is op bezoek.





## Taalbeschouwing

3

Hoe kun je het ook zeggen?

Kies nu uit: **Hij**, **Zij** of **Het**.

Zet een rondje om het goede woord.

- 1 **Juf Inge** komt de hoek om. (hij/zij/het)
- 2 **De juf van Tim en Freek** draagt een groot pak. (hij/zij/het)
- 3 **De twee jongens** gaan naar haar toe. (hij/zij/het)
- 4 **Het pak** is zwaar. (hij/zij/het)
- 5 **Tim en Freek** mogen helpen dragen. (hij/zij/zet)
- 6 **Het grote pak** is een cadeau. (hij/zij/het)
- 7 **Het cadeau** is voor haar broer. (hij/zij/het)
- 8 **Jufs broer** woont in Amerika. (hij/zij/het)

4

Wie wordt bedoeld met **zij** of **hij**?

Bedenk zelf iets. Het moet iemand anders zijn.

- 1 **Zij** staat om zeven uur op.

\_\_\_\_\_ staat om zeven uur op.  
 \_\_\_\_\_

- 2 **Hij** scheert zich iedere morgen.

\_\_\_\_\_ scheert zich iedere morgen.  
 \_\_\_\_\_





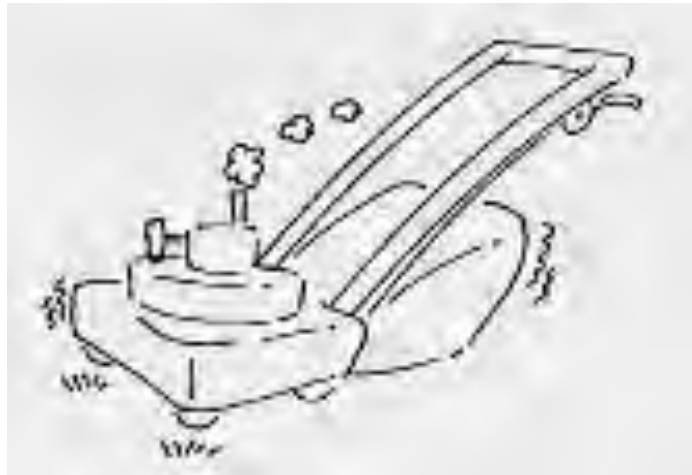
**Taalbeschouwing**

3 **Zij** draait de deur op slot.

\_\_\_\_\_ draait de deur op slot.

4 **Hij** maait het gras.

\_\_\_\_\_ maait het gras..







**de korf:** Een korf is een rieten mand. Bij korfballen is de korf een rieten mand die aan een paal is vastgemaakt.



**het korfbal:** Korfbal is een sport waarbij je moet proberen een bal door een korf te gooien.



**de gave:** Een gave is een talent. Als je de gave hebt om een sport heel goed te spelen of als je heel goed kunt tekenen, kun je dat zonder veel moeite doen.

**naaien:** Kleren naaien is kleren maken van stof, met naald en draad of met de naaimachine.







**Woordenschat**

1



Als iemand zegt dat je **talent** hebt, dan heb je een **gave**.  
Je bent dan ergens goed in.

Bijvoorbeeld:  
Dennis kan goed tekenen.  
Zijn gave is: goed kunnen tekenen.  
Hij is een **tekentalent**.

Kadisha kan goed muziek maken.  
Haar gave is: goed muziek kunnen maken.  
Zij is een **muzikaal talent**.

Heb jij een gave?

Ja? Beantwoord dan de A-vragen.

Nee? Beantwoord dan de B-vragen.

A-vragen

Wat is jouw gave?

---

---

---

---

---

---

---

Schep je weleens op over deze

Gave of ben je meestal bescheiden?

---

---

---

---

---

---

---

B-vragen

Ken jij iemand die ergens een gave voor heeft/ Wie?

---

---

---

---

---

---

---

Schep die persoon op over Deze gave of is hij meestal bescheiden?

---

---

---

---

---

---

---


 Woordenschat

2

Kijk naar de plaatjes.

Wat zijn de talenten van de kinderen in klas 3?

Vul in. Het eerste deel van het woord staat er al.



Het talent van  
Frank is tennisen.



Het talent van  
Carla is skiën.



Het talent van  
Yusuf is  
Korfballen.

---

 Frank is een tennistalent.
 

---



---

 Carla is een ski \_\_\_\_\_ .
 

---



---

 Yusuf is een korfbal \_\_\_\_\_ .
 

---




 Woordenschat

3

De leerlingen in groep 4 vertellen over zichzelf.



Kadisha



Yusuf



Carla

Zet een rondje om het juiste antwoord.

Kadisha:           schept op/is bescheiden/is trots.

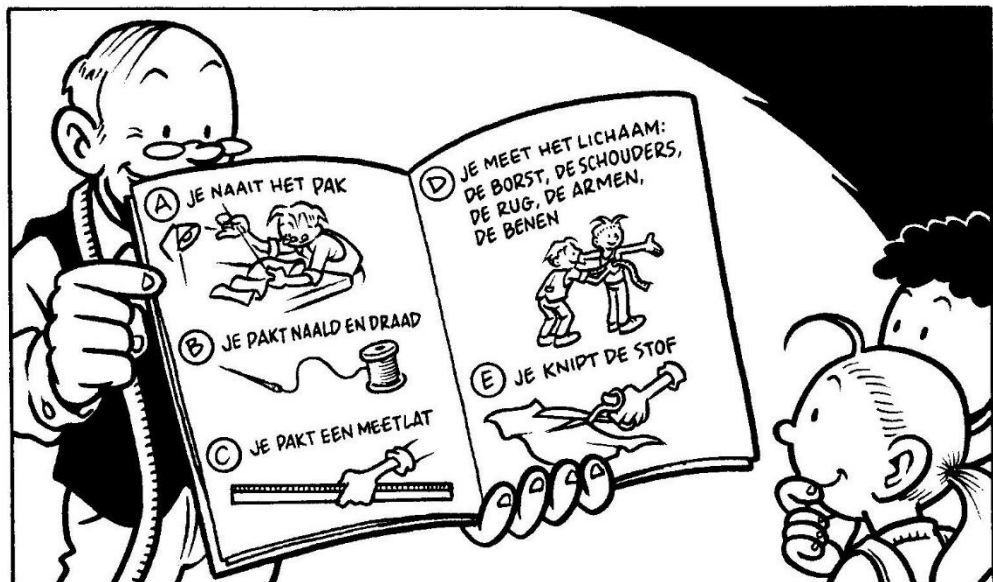
Yusuf:             schept op/is bescheiden/is trots.

Carla:              schept op/is bescheiden/is trots.


 Woordenschat

4

De kleermaker laat de kinderen zien hoe je een pak maakt. De 5 stappen in het boek van de kleermaker staan nog niet in de goede volgorde. Help de kleermaker.



Stap 1: \_\_\_\_\_

Stap 2: \_\_\_\_\_

Stap 3: \_\_\_\_\_

Stap 4: \_\_\_\_\_

Stap 5: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



5

Pak je Taallesboek. Zoek bladzijde 64 op.  
Bekijk de tekening bij nummer 1.

Schrijf vier zinnen over de tekening.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

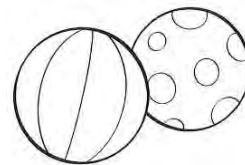
---

---

6

Maak de zinnen af en schrijf op **waar** het gebeurt.  
Gebruik elk stukje uit het hok één keer.

in de korf	op de mat
in het zand	op het pad




1 De kinderen rennen \_\_\_\_\_ .

2 De jongen springt over het touw \_\_\_\_\_ .

3 Cees gooit de bal \_\_\_\_\_ .

4 Heleen springt heel ver \_\_\_\_\_ .



## Stellen


**7**

Pak je Taallesboek. Zoek bladzijde 64 op.  
Bekijk de tekening bij nummer 2.

Maak 5 zinnen over de tekening.  
Kies voor elke zin een stukje uit het hok.

op het plein	in de pauze	in de hand
op de grond	in een kring	

1

2

3

4

5







## Woordenschat

**de rivier:** Een rivier is een waterstroom. De meeste rivieren beginnen in de bergen en komen uit in de zee, of in een rivier.



**stromen:** Een vloeistof die stroomt, beweegt met kracht één richting uit. Water stroomt bijvoorbeeld uit de kraan, in de rivier en in de rooiën.



**de oever:** Een oever is een rand van een rivier of een meer of een rooi.





## Woordenschat

**1** Schrijf de woorden op de woordtrappen.

1 kletsnat - klam – nat



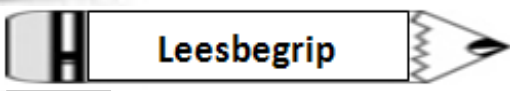
2 schateren - glimlachen - lachen



3 opscheppen - trots - bescheiden





 Leesbegrip**2.1**

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 65 op.  
Lees de tekst 'Kantjil en de krokodil'.

Lees de regels 1, 2 en 3 nog eens. Over **wie** gaat het?  
Zet een kruisje in het goede hokje.

- a  over Kantjil en een rivier
- b  over Kantjil een krokodil
- c  over een krokodil en een tijger

**2.2**

**Wat** wil Kantjil?

Zet een kruisje in het goede hokje.

- a  Hij wil gaan zwemmen in de rivier.
- b  Hij wil de rivier oversteken.

**2.3**

**Wie** is het slimst: Kantjil of de krokodil?

Vul in en maak de zin af.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ is het slimst, omdat \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .


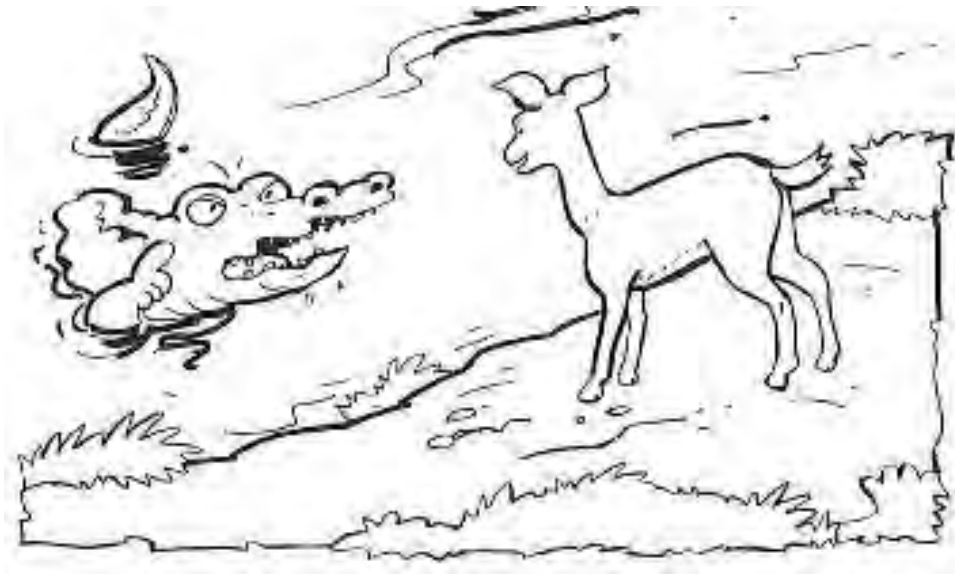
\_\_\_\_\_

**2.4**

**Wanneer** speelt het verhaal zich af?

- a  op een morgen
- b  op een middag
- c  op een avond




**Leesbegrip**
**3.1**


Lees

Kantjil en de krokodil hadden laatst een beetje ruzie bij de rivier.

Over wie gaat het? Het gaat over \_\_\_\_\_

**3.2**
**Wanneer** maakten ze ruzie?

 a  laatst      b  altijd      c  steeds

**3.3**
**Waar** maakten ze ruzie?

Schrijf het op.


---



---



---

**Leesbegrip****4.1**

Lees

Vorig jaar won Mohammed met gemak de hardloopwedstrijd in het dorp en door het bos.

**Waar** was de hardloopwedstrijd?

---

---

---

**4.2****Hoe** won Mohammed?

a  met moeite      b  met geluk      c  met gemak



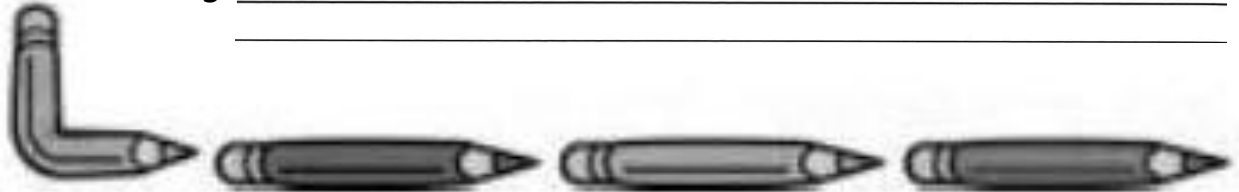


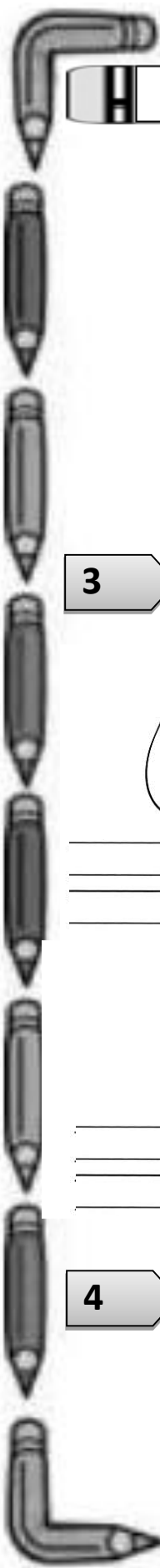
**1** Schrijf de woorden twee keer op.

1	_____	10	_____
	_____		_____
2	_____	11	_____
	_____		_____
3	_____	12	_____
	_____		_____
4	_____	13	_____
	_____		_____
5	_____	14	_____
	_____		_____
6	_____	15	_____
	_____		_____
7	_____	16	_____
	_____		_____
8	_____	17	_____
	_____		_____
9	_____		
	_____		

**2** Schrijf de woorden op.

1	_____
	_____
2	_____
	_____
3	_____
	_____
4	_____
	_____
5	_____
	_____





**Spelling**

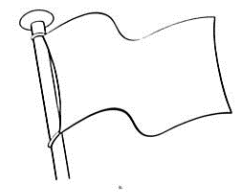
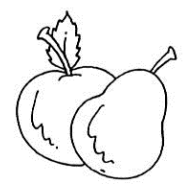
6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_

9 \_\_\_\_\_

**3** Schrijf de woorden onder de plaatjes.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4** Lees de **f**- en **v**- woorden nog een keer op bladzijde 1 van de Spellinghulp. Kies er vijf uit en schrijf ze op.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


**Taalbeschouwing**
**1** Bekijk en lees de strip.


Bedenk steeds het goede woord en schrijf dat op.

**erg**

- 1 Kwik en Kwek schrikken \_\_\_\_\_ .
- 2 Kwak schrikt \_\_\_\_\_ .
- 3 Maar Oom Donald schrikt het \_\_\_\_\_ .

**bang**

- 4 Kwik en Kwek zijn \_\_\_\_\_ .
- 5 Kwak is \_\_\_\_\_ .
- 6 Maar oom Donald is het \_\_\_\_\_ .






## Taalbeschouwing

2

Welk woord kies jij? Zet een rondje eromheen.  
Het is een keer voorgedaan.

Donald Duck vaart veel.

- 1 Kwek en Kwak varen nog (veel/meer/meest).  
2 Maar Kwik vaart het (veel/meer/meest).

Kwik praat veel.

- 3 Kwek en Kwak praten nog (veel/meer/meest).  
4 Maar Oom Donald praat het (veel/meer/meest).

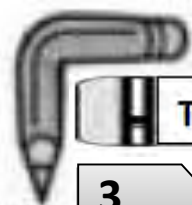
Kwek skiet goed.

- 5 Kwak skiet (goed/beter/best).  
6 Maar Oom Donald skiet het (goed/beter/best).

Kwek stuurt goed.

- 7 Kwak stuurt (goed/beter/best).  
8 Maar Kwik stuurt het (goed/beter/best).





**Taalbeschouwing**

**3**

Wat is goed?  
Zet daar een rondje om.

Doe het zo: (dan)/als) of (dan/als).

- 1 Kwik is even groot (dan/als) Kwek en Kwak.
- 2 Oom Donald is groter (dan/als) zijn neefjes.
- 3 Appels zijn dikker (dan/als) eieren.
- 4 Een tas is niet zo stevig (dan/als) een mand.

**4**

Bedenk steeds zelf een goed woord.

Schrijf het op met **dan** of **als** erachter.

- 1 Is een dik boek duurder \_\_\_\_\_ een dun boek?  
\_\_\_\_\_
- 2 Is een zee dieper \_\_\_\_\_ een meer?  
\_\_\_\_\_
- 3 Is de wind vandaag kouder \_\_\_\_\_ gisteren?  
\_\_\_\_\_
- 4 Gaat een boot harder \_\_\_\_\_ een auto?  
\_\_\_\_\_
- 5 De golven zijn niet zo hoog \_\_\_\_\_ laatst.  
\_\_\_\_\_
- 6 De neefjes zijn even blij \_\_\_\_\_ hun oom.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_







**Stellen**

**1.1**

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 67 op.  
Lees de tekst 'Een spel'.

Doe net als Wim en Ank. Maak de zin steeds langer.

Ik val \_\_\_\_\_ .  
\_\_\_\_\_

Ik val \_\_\_\_\_ .  
\_\_\_\_\_

Ik val \_\_\_\_\_ .  
\_\_\_\_\_

**1.2**

Maak de zinnen steeds langer.

De baby slaapt \_\_\_\_\_ .  
\_\_\_\_\_

De baby slaapt \_\_\_\_\_ .  
\_\_\_\_\_

De baby slaapt \_\_\_\_\_ .  
\_\_\_\_\_

De baby slaapt \_\_\_\_\_ .  
\_\_\_\_\_





**Stellen**

**2**

Pak je Taallesboek. Zoek bladzijde 67 op.  
Bekijk de plaatjes bij 'Lopen'.

Maak de zinnen steeds langer.  
Bij elk plaatje moet er een stuk bij.

Plaatje 1: Peter loopt.


Plaatje 2: Peter \_\_\_\_\_ .

Plaatje 3: Peter \_\_\_\_\_ .

Plaatje 4: Peter \_\_\_\_\_ .

Plaatje 5: Peter \_\_\_\_\_ .  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .





**Leesbegrip**
**1.1**

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 68 op.  
Lees regel 1 tot en met 13 van de tekst 'Madeliefs nieuwe hoofd'.

Lees de eerste zin nog een keer.  
Over **wie** gaat deze zin?

a  Roos      b  Madelief      c  Jan-Willem

**1.2**

**Wanneer** is het gebeurd?  
Maak de zin af.

\_\_\_\_\_

Het gebeurde toen Jan-Willem \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2.1**

Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 68 en 69 op.  
Lees nu de tekst 'Madeliefs nieuwe hoofd' helemaal.

Zet in de goede volgorde. Schrijf alleen de nummers op.  
Als je het niet weet, zoek je het in het verhaal op.  
Schrijf alleen de nummers op.

- 1 Madelief ging met moeder naar de dokter.
- 2 Madelief stak haar hoofd in de wasmachine.
- 3 Madelief heeft een nieuw hoofd.
- 4 Madelief was haar hoofd kwijt.
- 5 Moeder had een nieuwe wasmachine gekocht.
- 6 Madelief mocht een nieuw hoofd passen.

De goede volgorde is:



**Leesbegrip****2.2****Waar** gebeurt het?

Het verhaal van Madelief gebeurt op twee plaatsen.  
Maak de zinnen af.

Eerst is Madelief \_\_\_\_\_ .

Daarna is ze met moeder bij \_\_\_\_\_ .

**3**



Pak je Taalleesboek. Zoek bladzijde 70 op.  
Lees de tekst 'Baas boven baas'.

Waar gaat het verhaal over?

Zet een kruisje in het goede hokje.

- a  vogels die heel snel vliegen
- b  vissen die heel snel zwemmen
- c  schildpadden die langzaam lopen
- d  mensen die heel hard lopen
- e  wie het snelst is





**Taalbeschouwing**

**1**

Welke woorden passen bij een schildpad?

Welke woorden passen bij een haas?

Zoek de woorden uit het hok. En schrijf ze op.

moe	gras	snel	vlug	oud	dik
		langzaam	bang		
eten	zacht	boom	dom	hard	

1 Een schildpad is \_\_\_\_\_

---



---



---

2 Een haas is \_\_\_\_\_

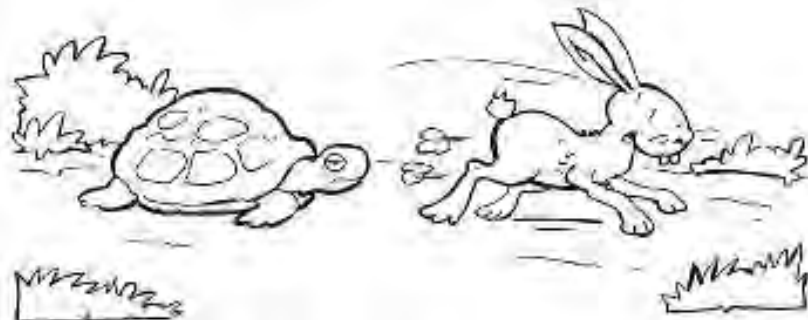
---



---



---




**Taalbeschouwing**
**2**

Bedenk zelf het goede woord.  
 Zet een rondje om **dan** en **als**.  
 Schrijf ook de 'trap van vergelijking' erbij.  
 De eerste is al voorgedaan.

**1 snel**

Een haas is \_\_\_\_\_ (dan/als) een schildpad.

**snel - sneller - het snelst** \_\_\_\_\_

**2 klein**

Een jonge vogel is \_\_\_\_\_ (dan/als) een oude vogel.

klein - \_\_\_\_\_

**3 scherp**

Een klein mes is soms even \_\_\_\_\_ (dan/als) een

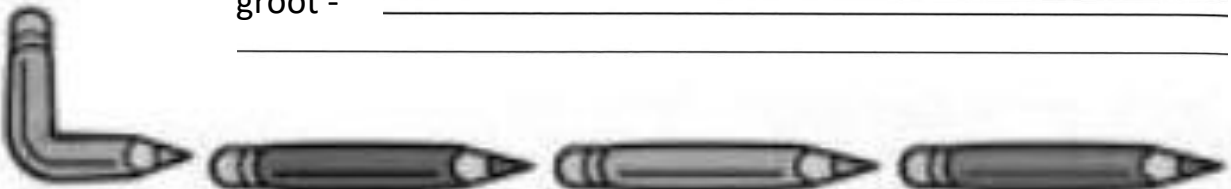
groot mes.

scherp - \_\_\_\_\_

**4 groot**

Een tennisbal is niet zo \_\_\_\_\_ (dan/als) een voetbal.

groot - \_\_\_\_\_





### Taalbeschouwing

3

Welk woord is goed?  
Zet daar een rondje om.

- 1 Ronnie is even groot (dan/als) Sander.
- 2 Sander is een jaar ouder (dan/als) Ronnie.
- 3 De taart is even lekker (dan/als) de pannenkoeken.
- 4 De rivier is dieper (dan/als) de sloot.
- 5 Sander schept niet zo op (dan/als) zijn vriendje.



4

Een **lang** touw.  
**Lang** vertelt iets van touw.

Welke woorden vertellen ook iets van touw?  
Kijk in het hok. Kleur die woorden.

lang	zaagt	dik	van	boot
duur	zeil	wit	mast	aan
sterk	zwaar	komen	kort	daar







**Spelling**

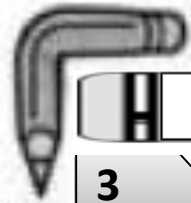
**1** Schrijf de woorden op.

1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_  
6 \_\_\_\_\_  
7 \_\_\_\_\_  
8 \_\_\_\_\_  
9 \_\_\_\_\_  
10 \_\_\_\_\_

**2** Welke woorden zijn het?  
Schrijf er steeds één of twee letters voor.  
Kies uit het hok.

kn	k	z
v	n	

<i>acht</i>	<i>echt</i>
<i>acht</i>	<i>echt</i>
<i>ocht</i>	<i>ucht</i>
<i>ocht</i>	<i>ucht</i>



## Spelling

**3**

Vul in. Kies steeds een woord uit het hok.

toch   gedicht   pech   achter   kuch   specht   bericht   rechts

1 Juf las een mooi \_\_\_\_\_ voor.

2 Hoog in de bomen zit een groene \_\_\_\_\_.

3 Het mocht niet, maar ik heb het \_\_\_\_\_ gedaan.

4 In het verkeer moet je altijd \_\_\_\_\_ rijden.

5 Evelina had zich \_\_\_\_\_ een boom verstopt.

6 Max heeft alweer \_\_\_\_\_, nu is zijn pen leeg.

7 Als ik verkouden ben, \_\_\_\_\_ ik heel veel.

8 Eindelijk kwam er een \_\_\_\_\_ van oma.

**4**

Vul rijmwoorden in.

 Ze beginnen steeds met **f** of **v**.

iets - \_\_\_\_\_

puist - \_\_\_\_\_

slag - \_\_\_\_\_

klam - \_\_\_\_\_

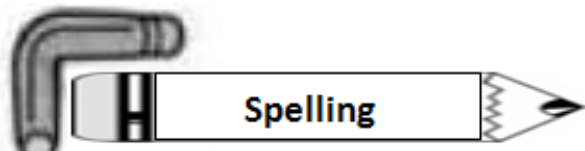
hees - \_\_\_\_\_

biet - \_\_\_\_\_

meest - \_\_\_\_\_

stoer - \_\_\_\_\_





**5**

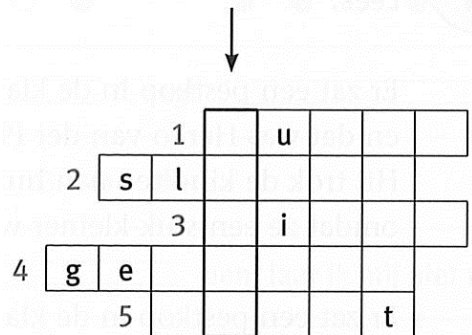
Lees het rijtje.  
 Bedek het en schrijf het in één keer op.  
 Als je een fout gemaakt heb, verbeter je die.

_____	_____
toch _____	even _____
_____	_____
komen _____	kunnen _____
_____	_____
jullie _____	nou _____
_____	_____
heb _____	had _____
_____	_____
moeten _____	kijken _____
_____	_____

**6**

Maak de puzzel.  
 Welke bloem staat onder de pijl?

- 1 Een vogel vliegt in de ...
- 2 Niet goed maar ...
- 3 Niet zwaar maar ...
- 4 Een verhaal dat rijmt is een ...
- 5 Niet krom maar ...



De bloem heet: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



**Spelling**

- 1** Bedenk een woord en vul dit in.  
Het moet beginnen met **v**.

1 Als het feest is hangen we de \_\_\_\_\_ uit.

2 Tom bindt het touw heel goed \_\_\_\_\_ .

3 Er is een \_\_\_\_\_ in het web van de spin gevlogen.

4 De boot \_\_\_\_\_ over de zee.

5 We eten altijd met mes en \_\_\_\_\_ .

- 2** Bedenk een woord en vul dit in.  
Het moet beginnen met **f**.

1 Het \_\_\_\_\_ duurde tot midden in de nacht.

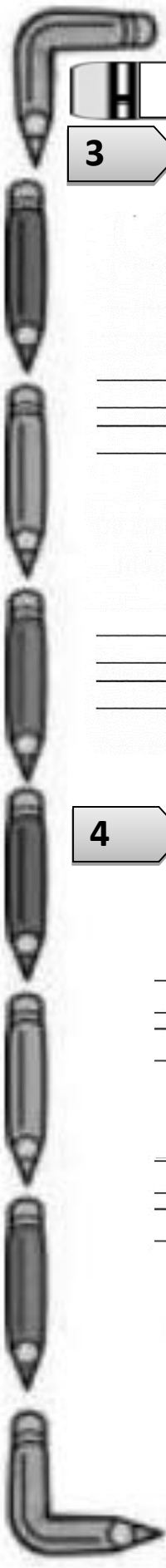
2 Gisteren was het buiten nogal \_\_\_\_\_ .

3 Mag ik de \_\_\_\_\_ met limonade ook even?

4 Appels en peren noemen we samen \_\_\_\_\_ .

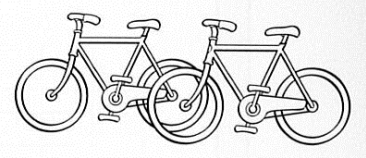
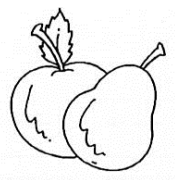
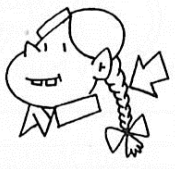
5 Joelle was te laat, omdat de band van haar \_\_\_\_\_ lek was.





**Spelling**

**3** Schrijf de woorden eronder.



---

---

---

---

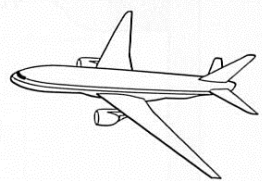
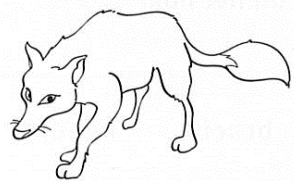
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4** Schrijf er steeds een rijmwoord onder.

dacht

lucht

dicht

---

---

---

---

---

---

---

---

---

gracht

vrucht

knecht

---

---

---

---

---

---

---

---

---





5

Lees

**Goed kijken**

“Goedemorgen”, zegt juf Anna.

“Anouk, jij mag beginnen.”

Anouk gaat voor de groep staan.

“Het gaat over kijken”, zegt ze.

“Mensen kunnen goed kijken.

Maar veel dieren beter,  
vooral katten.

Die kunnen in het donker kijken.”

“Ik ook”, roept Tom. “Met een zaklantaarn.”

6

Kijk naar de dikgedrukte woorden.

Welk woord past in de zin?

Vul maar in:

voorbeeld:

lang/langer/langst      Van alle leerlingen is Eva het **langst**.



**ver/verder/verst**

1 Een kangoeroe springt het \_\_\_\_\_ van alle dieren.



**groot/groter/grootst**

2 Een olifant is \_\_\_\_\_ dan een leeuw.

**veel/meer/meest**

3 Er zijn \_\_\_\_\_ mensen op straat dan gisteren.

**dun/dunner/dunst**

4 Een lat is \_\_\_\_\_ dan een balk.

**goed/beter/best**

5 Wie het laatst lacht, lacht het \_\_\_\_\_.

**zacht/zachter/zachtst**

6 Zet de radio wat \_\_\_\_\_ alsjeblieft!

**kort/korter/korst**

7 De herfstvakantie duurt \_\_\_\_\_ dan de zomervakantie.

**leuk/leuker/leukst**

8 Dit computerspelletje is het \_\_\_\_\_.







**Leesbegrip**

**7**

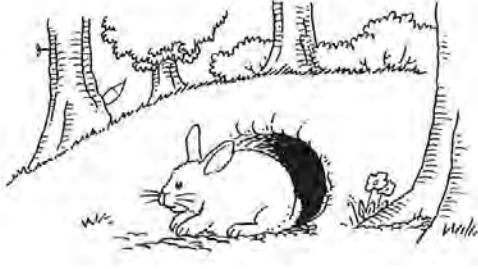
1



2



3



4



5



**8.1**

Lees

- Joep en Frits liggen in het gras.  
 “Ik word koning”, zegt Joep.  
 “De baas van alle mensen.  
 En ik woon dan in een paleis.  
 5 een paleis op de wolken.”  
 “Met een ladder”, zegt Frits.  
 “Anders kom je er niet.”  
 “Een lift”, zegt Joep.  
 “Een koning gaat met een lift.”

**8.2**

Bekijk de tekening.

Zet een kruisje voor de goede zin.

- a  De tekening hoort bij regel 1 tot en met 5.  
 b  De tekening hoort bij regel 6 tot en met 9.

**8.3**

Bekijk de tekening.



Zet een kruisje voor de goede zin.

- a  De tekening hoort bij regel 1 tot en met 5.  
 b  De tekening hoort bij regel 6 tot en met 9.



## Taalbeschouwing

9

Kijk naar het dikgedrukte woord.  
Maak er een woord van dat past in de zin.

bijvoorbeeld:

**groot** Julia is **groter** dan Kim.  
**scherp** Dit mes is het **scherpst**.  
**veel** Er zijn vandaag **meer** kinderen in het zwembad dan gisteren.



Nu jij.

**sterk** 1 Ik ben \_\_\_\_\_ dan Tim.

**goed** 2 Femke kan \_\_\_\_\_ rekenen dan Jesse.

**hard** 3 Van alle kinderen loopt Iris het \_\_\_\_\_ .

**veel** 4 In deze buurt zijn er \_\_\_\_\_ katten dan honden.

**ver** 5 Je springt het \_\_\_\_\_ .

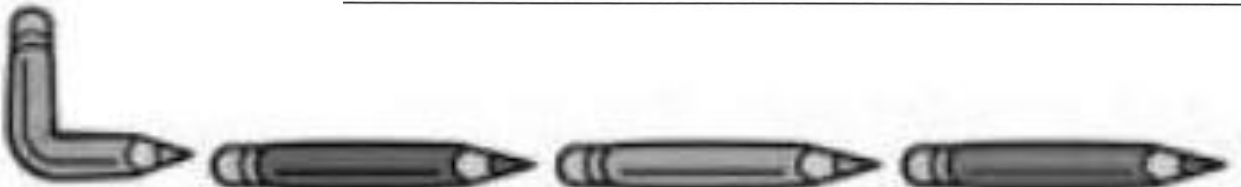
**lang** 6 Een uur duurt veel \_\_\_\_\_ een minuut.

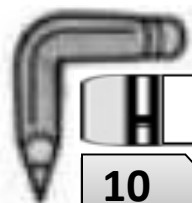
**hoog** 7 De domtoren is de \_\_\_\_\_ kerktoren van ons land.

**slim** 8 Is een vos \_\_\_\_\_ dan een konijn?

**diep** 9 De zee is \_\_\_\_\_ dan de rivier.

**goed** 10 Roofvogels zien het \_\_\_\_\_ .




**Leesbegrip**
**10**

Lees

Het is herfst.

Het stormt heel hard in het bos.

Er zitten nog twee blaadjes aan de boom.

Ze houden zich stevig vast aan de tak.

5 “Ik win, ik ben sterker dan jij”, roept het ene blaadje.

Het andere blaadje kreunt.

“Dat dacht je maar, ik ben het sterkst.”

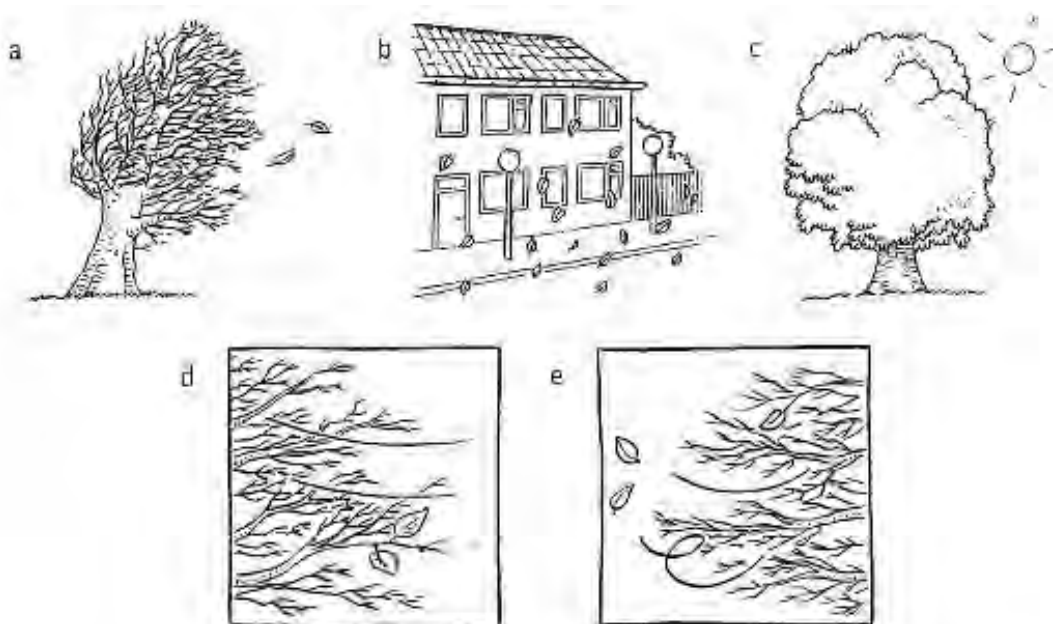
Er komt een harde windvlaag.

De blaadjes houden het niet meer.

10 Ze vliegen door de lucht.

Welke plaatjes passen het beste bij het verhaal?


Schrijf alleen de letters op die bij de plaatjes staan.



Bij het verhaal passen de plaatjes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


**Leesbegrip**
**11**

Lees

De leeuw wandelt door het bos.  
Ik ben de baas, denkt hij.  
De baas van alle dieren.  
Boem!

- 5 Er valt een noot op zijn hoofd.  
De leeuw kijkt omhoog.  
Daar zit een aap.  
“Hee”, brult de leeuw.  
“Ik ben de baas, hoor!”

- 10 De aap knikt.  
“Ja, op de grond wel.  
Maar in bomen niet.”

Welke tekeningen passen bij het verhaal?  
Schrijf alleen de letters van de plaatjes op.



Bij het verhaal passen de plaatjes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_