

Metodo di matematica  
pa enseñansa primario

# Conta cu mi

manual pa docente

# 3



Departamento di Enseñansa di Aruba

# Manual tomo 3 blok 1



Metodo di matematica pa  
enseñansa primario

## Conta cu mi

Metodo di matematica pa enseñansa primario

### Traduccion y adaptacion

Grupo Matematica  
Ovito Tromp  
Barbara Meaux-O' Connor  
Walter de Vet  
Garrick Thodé  
Berthson Boekhoudt  
Rubia Bernabela  
Lilian Hernandez  
Maritza Petrocchi-Everon

### Redaccion

Seccion Desaroyo di Curiculo

### Diseño

Criterium, Arnhem

### Diseño grafico

Ebbenhorst Design, De Meern

### Diseño grafico

LaVerbe, Nijmegen

### Realisacion

Paul Dijkstra  
Wietske Linthorst-Dijkstra

Pa duna cuenta di tur ilustracion den e manual aki, nos ta referi na e bukinan di alumno corespondiente.

Prome imprenta, prome edicion

© Departamento di Enseñansa di Aruba 2012

## Alles telt

Reken-wiskundemethode voor het basisonderwijs

### Auteurs

Els van den Bosch-Ploegh  
Petra van den Brom-Snijders  
Sandra Hessing  
Henry van Kraanen  
Brugt Krol  
Jeannette Nijs-Van Noort  
Ad Plomp  
Wim Sweers  
Anne Coos Vuurmans

### Redactie

Fundamenteal, Culemborg

### Ontwerp

Criterium, Arnhem

### Opmaak

GrafiData, Deventer

### Vormgeving en beeldverwerking

LaVerbe, Nijmegen

Voor de illustratieverantwoording van alle beelden in de Handleiding verwijzen wij naar de bijbehorende leerlingboeken van de groep

### ISBN

978-11-11-25269-4

© ThiemeMeulenhoff, Baarn/Utrecht/Zutphen

E cas editorial a trata di regla derecho di autor conforme stipulacion di ley. No obstante esaki, si ainda tin cualkier persona di opinion cu nan por aserta cierto derecho, nan por dirigi nan mes na e cas editorial. ThiemeMeulenhoff ta desaroya material didactico pa enseñansa primario, enseñansa secundario general, enseñansa profesional, enseñansa di adulto y enseñansa superior profesional. Pa mas informacion tocante ThiemeMeulenhoff y un bista general di nos material educativo: [www.thiememeulenhoff.nl](http://www.thiememeulenhoff.nl)

Tur derecho reserva.

Ta prohibi pa reproduci, download y/of publica, e edicion aki of parti di dje na ningun forma of medio, ni cu ta electronico, mecanico, fotocopia of di transmision, sin previo autorisacion por escrito di e cas editorial.

Tin caso specifico cu ta permiti pa haci copia for di e edicion aki, a base di articulo 16B di Auteurswet 1912 jo het Besluit van 20 juni 1974, Stb. 351, manera cambia den e Besluit van 23 augustus 1985, Stb. 471 y articulo Auteurswet 1912, por cumpli previamente cu e exigencianan legal di compensacion na Stichting Publicatie en Reprorechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp ([www.cedar.nl/pro](http://www.cedar.nl/pro))

Liña di siña	Meta di siña
<i>Relacion di number y concepto di number</i>	<p>E alumno por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● conta te 10 na un forma acustico, sincronico y resultativo.</li> <li>● simbolisa cantidad te 10 pa medio di ficha, patronchi di dou, representacion cu dede y di un number.</li> <li>● conta cu ayudo di e estructura di cinco.</li> <li>● split number te 10.</li> <li>● reconoce diferente nificacion di number.</li> <li>● indica number bisiña di number te 10.</li> <li>● E alumno sa e conceptonan: suficiente, mucho poco, mucho poco, mas y menos.</li> </ul> <p><b>Schrift di compas</b></p> <p>E alumno por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● conta te 10 na un forma acustico, sincronico y resultativo.</li> <li>● reconoce patronchi di dou.</li> <li>● reconoce y marca grupo te 10.</li> <li>● simbolisa cantidad te 7 pa medio di ficha, representacion cu dede y di un number.</li> <li>● fiha cantidad cu ayudo di estructura di cinco.</li> <li>● split number te 10.</li> <li>● reconoce diferente nificacion di number.</li> </ul>
<i>Habilidad basico di pone y kita</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumno a cera conoci cu e prome paso di contamento (cu dou).</li> </ul> <p><b>Schrift di compas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumno a cera conoci cu e prome paso relaciona cu contamento (dou).</li> </ul>
<i>Largura y omtrek</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumno a cera conoci cu e prome paso pa midimento di largura (cu e liniaal di cralchi).</li> </ul> <p><b>Schrift di compas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumno a cera conoci cu e prome paso pa midimento di largura (cu e liniaal di cralchi).</li> </ul>
<i>Volumen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumno a cera conoci cu e prome paso relaciona cu midimento di volumen (cu beker di midi).</li> </ul>

Liña di siña	Meta di siña
<i>Geometria</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumno a explora e klas.</li> <li>● E alumno a siña aplica concepto di espacio manera: dilanti, patras, banda robes y banda drechi.</li> <li>● E alumno por copia construccion di bloki y describi esaki.</li> </ul> <p><b>Schrift di compas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumno a explora e klas.</li> <li>● E alumno a cera conoci cu concepto di espacio manera: dilanti, patras, banda robes y banda drechi.</li> <li>● E alumno por copia construccion di bloki.</li> </ul>
<i>Placa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumno a cera conoci cu moneda di 1 florin y di 5 florin. E por uza nan pa paga y cambia te 10 florin.</li> </ul> <p><b>Schrift di compas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumno a cera conoci cu moneda di 1 florin y di 5 florin. E por uza nan pa paga y cambia te 10 florin.</li> </ul>
<i>Tempo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumno a cera conoci cu oloshi.</li> </ul>

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Contamento acustico
- Contamento sincronico

**Practica**

- No ta al caso

**■ Materia nobo**

- Domina rij di number te 6

**■ Practica**

- No ta al caso

**Material**

- Buki di alumno 3a pag. 2 y 3
- Schrift di tarea 3a1 pag. 2 y 3
- Schrift di compas 3 blok 1+2 pag. 2 y 3
- Schrift di tarea plus 3 blok 1
- Blachi di copia 3.1 y 3.2
- Kibracabes 3a blok 1
- Ficha (10 pa cada alumno)
- Envelop, saco, baki

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Conta te 5**

Duna algun alumno turno pa conta te 5 (na forma acustico). Despues laga nan conta (na forma resultativo) varios obheto den klas.

**2 Conta te 10**

Duna algun alumno turno pa conta te 10 (na forma acustico). Despues laga nan conta (na forma resultativo) varios obheto den klas.

*Ken por conta di 10 bay ariba? Skirbi e numbernan di 1 te 10 riba borchì.*

Algun alumno ta lesa e numbernan. Despues muestra e numbernan den cualkier secuencia y laga e alumnonan nombra nan. Haci pregunta manera: *Cua number ta bin prome cu 4? Cua number ta bin despues di 6?*

Duna tur alumno dies ficha. E alumnonan ta bolbe conta nan. Despues ta duna e siguiente tareanan:

Pone 3 ficha (ronchi) un banda.

Conta 8 ficha (ronchi).

Duna un otro mucha 4 ficha (ronchi).

Despues hisa cualkier cantidad di dede den laira. Stimula nan pa indica cantidad te 5 riba un man so. Pa cantidad mas halto ta cuminsa “yena” un man prome. Menciona despues cualkier number (bou di 10) y laga e alumnonan hisa e cantidad corecto di dede.

**Schrift di compas****■ 1 Conta te 5**

Duna algun alumno turno pa conta te 5 (na forma acustico). Despues laga nan conta (na forma resultativo) varios obheto den klas.

**■ 2 Ban yuda e partido di carta**

Skirbi e numbernan di 1 te 5 riba 10 envelop. Hinca nan den un saco y laga e alumnonan sortia e envelopnan di 1 te 5. Despues laga nan parti e “cartanan”. Por pone 5 baki, cu ta numera di 1 te 5, pa nan pone e “cartanan” aden.

**■ 3 Canta un cantica**

Canta e cantica cu e alumnonan:

*Melodia di “Vader Jacob”*

*Mi por conta*

*Mi por conta, mi por conta*

*Bo kier wak, bo kier wak*

*1, 2, 3...etc.*

## Kico ta trata den e les aki?

Den e prome les aki contamento ta para central. Den klas tin hopi cos pa wak, pues tin hopi cos pa conta. Riba riba por wak tambe forma (porta, bentana, mesa, veld di pele), distancia (di scol pa cas), edad (muchu, mayor, welo y wela), oloshi y eventualmente kalender.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

For di cuminsamento ta importante pa sa, si e alumnonan ta comprende cierto palabra y frase bon. E tareanan mester ta transparente. P'esey den e rubrica aki ta pone hopi atencion na sosten durante splicacion di "vocabulario di matematica". Ta duna sugerencia con pa yuda e alumno comprende e palabranan difcil. Tene un combersacion tocante kico contamento ta. *Kico bo ta haci ora bo ta conta, kico bo por conta?* (Por ehempel: obheto, movencion, zonido, cuanto nochi falta, cuanto aña bo tin).

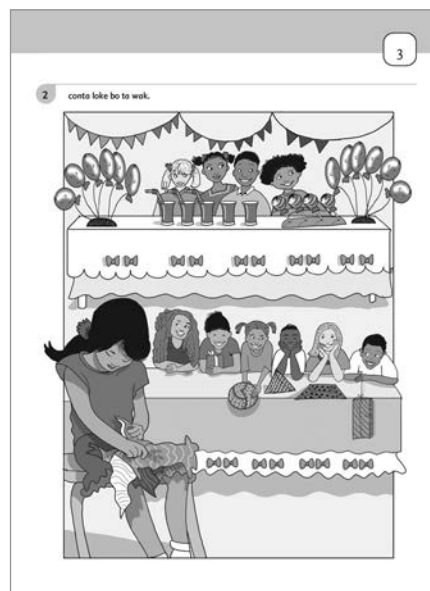
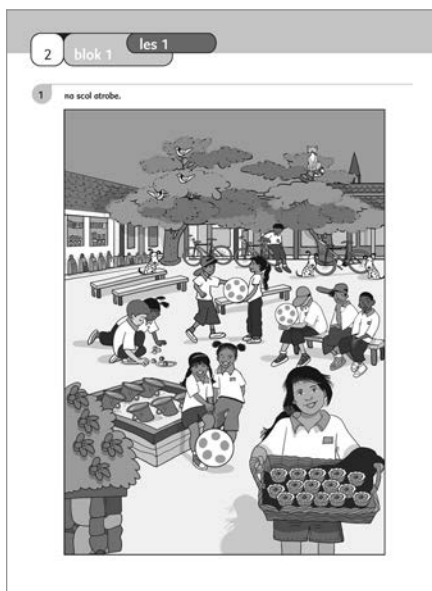
*Semper bo por mira tur loke bo ta conta? Kico bo no por conta?* (Por ehempel awa, santo, aire, calor). Y si yena un hemchi cu cup di awa of di santo, bo por conta eseynan? Pone atencion tambe na e conceptonan: mes hopi, mes mes hopi, mas, menos, un mas, un menos.

### Palabra di matematica

Hancho, smal, cantidad, cuanto, di mas cortico, di mas largo, cerca, leu, na banda robes, na banda drechi, na banda, dilanti, patras, rij di conta, number, suficiente, di mas, resta, di menos, mes hopi, mes mes hopi, mas, menos, 1 mas, 1 menos.

### Palabra difcil

Slinger, banderín, streki.



## Transcurso di les 1

1

na scol atrobe.

*Cera conoci cu e buki*

Laga e alumnonan blader den e buki y haci e siguiente pregunta:

*Kico nos ta bay siña for di e buki aki?* Na continuacion di e conversacion, ta splica cu no ta permiti skirbi den e buki di alumno. Den e schrift di tarea si e alumnonan mag skirbi.

Splica tambe cu e tareanan indica cu berde den e buki di alumno ta pa traha independiente.

Despues ta dirigi atencion na e ilustracion na pagina 2 den e buki di alumno. *Cua wegá e muchanan ta hunga? Cua bestia bo ta mira? Ken ta haci aña? Nos speelplaats ta mescos cu esey?*

Laga e alumnonan conta e muchanan y e obhetonan riba e pintura. Laga nan yuda otro si nan no ta sali afo. Pone atencion na contamento sincronico, muestra y menciona number, e

number final ta e cantidad. E alumnonan a uza e secuencia corecto den rij di conta? *Cuanto*

*mucha tin un pechi bisti? Cuanto bais bo ta wak? Cuanto tas bo ta wak? Cuanto mucha muhe tin paardenstaart? Cuanto bala bo ta wak?*

*Ki edad bo mayornan tin? Cuanto aña bo wela tin? Cuanto aña bo welo tin y bo ruman homber y ruman muhenan?*

Djey puntra e alumnonan kico nan sa caba tocante number y cifra (conocemento previo). *Ken por muestra otro number cu su dedenan? Kico nifica 7? Cua number mas bo sa?*

*Dicon e mucha a trece cupcake?*

2

conta loke bo ta wak.

*Conta*

Laga e alumnonan conta cantidad: sortia obheto segun diferente característica (Cua

mucha ta na berde?). Laga nan cera conoci cu indicacion di luga door di uza terminologia

geometrico (di mas dilanti, di mas patras). Compara figura basico manera kubus, blok y bol

cu otro y cu otro obheto. Pregunta: *Kico lo por tin den e regalo ey? Puntra por ehempel si den e*

*regalo rondo tin un bala of un blaas. No lubida ora di conta riba e relacion 1-1. Na cada obheto*

*conta ta pertenece un numeral ordinal y vice versa.*

## Punto di atencion na les 2 (traha independiente)

Bisa e alumnonan cu awo nan ta bay traha independiente den e schrift di tarea.

Akiden si nan mag skirbi. Ora traha pa prome biaha den e schrift di tarea, bo ta guia e alumnonan. Tuma cada bes tempo si ta necesario pa splica na cada tarea kico e intencion ta.

Segun tempo ta pasa e alumnonan ta siña (re)conoce mas forma di traha y nan ta compronde cada bes mas lihe kico ta e intencion. Mostra e alumnonan e indicacionnan di e tareanan “Den un rato” “Dal Bay” y “Plus” abou na pagina 3. Splica con nan por haya e tareanan aki y palabra ken ta bay traha nan.

### Schrift di tarea pagina 2 y 3

- 1 Kleur simbolo di number, pa por corda nan miho.
- 2-3 Kleur un algun regalo. Ya caba e alumnonan ta traha grupo cu nan?
- 4 Esaki ya caba ta un cuminsamento di un liña di number.
- 5 Aki tin mas solucion: Of ta pinta un acerca of ta pinta un grupo nobo cu ta contene un mas.
- 6 Aki e alumnonan lo no scrap un obheto asina lihe.
- 7 Aki e cantidad ta bira dobel, esaki despues lo sosode hopi biaha.
- 8 Pinta un grupo nobo cu ta contene 2 mas of pinta 2 acerca.

### Schrift di compas pagina 2 y 3

- 1 Pa e alumno cu ta suak den matematica ta pone enfasis riba: rij di conta te 6, conta sincronico y conta resultativo. E alumno por conta cuanto mucha, nan por mira riba e plachi. *Tin cos cu ta dificil pa conta?* Bou di e plachi tin e numbernan 1 te 6. Skirbi nan grandi riba borch di riba un blachi grandi y muestra e numbernan corecto, mientras cu ta conta. Tarea di elaboracion relaciona cu e plachi: duna tarea di kleur. Wak continuamente cuanto obheto cada mucha a kleur.
- Kleur tur parha blauw. Kleur tur bala di futbol oraño, etcetera.
- Awo e alumnonan ta bay pone un ronchi rond di e cantidad di cada un cu nan a wak y atrobe ta bay conta resultativo. Eventualmente ora di kibocacion e alumnonan por scrap en bes di stuf. Esey ta un bon ehercicio motorico.
- 2 Reconoce grupo di 5
- 3 Splica concepto mes hopi, mes mes hopi, mas, menos, 1 mas, 1 menos.
- 4 Marca e number corecto cu un ronchi.

## Clausura

Laga e alumnonan conta con nan ta traha cu e buki di alumno, e schrift di tarea, e schrift di compas y e schrift di tarea plus. Repasa e conceptonan: mes hopi, mes mes hopi, mas, menos, 1 mas, 1 menos.

## Observacion y ayudo extra

Observa e alumnonan bon durante les di matematica.

Nota ki problema nan ta topa.

Controla si nan sa e colonan y si nan por conta te 10 na forma acustico y resultativo.

## Algo otro

Parti blachi di tarea cu popchi di dede.

(blachi di copia 3.1 y 3.2) E muchanan cu ta cla cu nan otro tareanan por cuminsa kleur e popchinan cu bo tin mester den les 11.



**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Conta cantidad te 10

**Practica**

- No ta al caso

- **Materia nobo**

- Conta cantidad te 5

- **Practica**

- No ta al caso

**Material**

- Buki di alumno 3a pag. 4 y 5
- Schrift di tarea 3a1 pag. 4 y 5
- Schrift di compas 3 blok 1+2 pag. 4 y 5
- Schrift di tarea plus 3 blok 1
- Kibracabes 3a blok 1
- Ficha (12 pa cada alumno)
- Ficha (10 pa cada alumno)
- Linaial di cralchi
- Carchi di number (pa cada alumno)

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Traha grupo**

Duna tur alumno 12 ficha. Despues duna e siguiente tarea:

Traha 2 grupo di 6.

Traha grupo di 3. *Cuanto grupo bo por traha?*

Traha grupo di 4. *Cuanto grupo bo por traha?*

Cambia e tarea. Bisa e almunonan cu e fichanan ta mangel cu nan ta bay parti.

*Cuanto mucha bo por duna 2 mangel? Cuanto mucha bo por duna 4 mangel?*

**2 Conta saliendo for cualkier number**

Laga e muchanan conta na forma acustico saliendo di 3, di 6, etcetera.

**Schrift di compas**

- **1 Traha grupo**

Duna cada alumno 10 ficha. Djey duna e alumnonan e siguiente tarea:

Traha 2 grupo di 3.

Traha grupo di 2. *Cuanto grupo bo por traha?*

Traha grupo di 3. *Cuanto grupo bo por traha? Cuanto ficha bo ta resta?*

Cambia e tarea. Bisa e alumnonan cu e fichanan ta mangel cu nan ta bay parti.

*Cuanto mucha bo por duna 2 mangel? Cuanto mucha bo por duna 4 mangel?*

- **2 Ehercicio di conta**

Pone 5 ficha dilanti di cada alumno.

*Cuanto ficha boso a haya?* Laga algun alumno muestra con nan a conta.

Si tin contesta fout, purba pa haya sa kico a bay fout. (por ehempel: no a conta na forma sincronico).

Ya caba tabatin alumno cu a ordena e fichanan den un rij prome?

Ripiti esaki cu un grupo di 6 ficha.

Kita 2 ficha di cada mucha y puntra nan awo si nan por pone e fichanan den un rij.

*Cuanto ficha bo tin awo?* Observa si e contamento ta bay mas facil awo.

Pone tur caminda un ficha tras di e rij di 4. *Cuanto bo tin awo?* Observa si e alumnonan ta cuminsa conta di nobo of si nan ta sigui conta for di 4.

- **3 Cantica di conta**

Canta cu e muchanan e cantica:

Un , dos, tres, cuater, cinco, seis, shete,

Unda Berend Botje a keda?

E n' ta aki, e n' ta aya.

E ta na America.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki tin hopi contamento. Prome di 1 te 5, despues tambe te 10. For di inicio ta pone atencion na e manera corecto cu ta conta: sincronico y cu relacion 1-1.

Ta forma y conta grupo. Cu esaki ta cuminsa un cierto forma di abstraccion door di traha cu ficha y ronchi pinta. Tambe ta uza carchi di number.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Ora di traha independiente, ta di gran importancia pa e alumnonan comprende e tarea bon.

Controla esaki door di haci pregunta cortico manera: *Kico bo ta bay haci awo?* of *Kico bo ta wak aki?* Ora di clausura tambe bo por haya sa pa medio di pregunta dirigi kico a bay fout.

Hunga e wega di rondia cu e alumnonan: Rondia e oloshi, e cadena di cralchi, e dou, e fichanan, e numbernan, e cifranan, e carchinan di number, e slijper, etc.

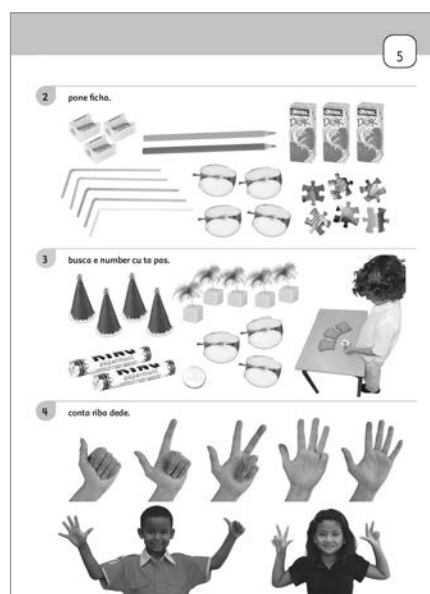
Otro wega leuk ta e "Wega di Robot". E maestro ta hunga pa robot, cu ta haya tarea di e alumnonan pa haci algo (no duna straf) of pa e bay un caminda (no cu vakantie). Tin biaha e robot ta haci algo fout y e ora ey e alumnonan mester corigi esey. Despues un alumno ta hunga pa robot y e maestro ta duna instruccion, uzando concepto manera na man robes, na man drechi, padilanti, patras, pone acerca, kita etc. Asina e conceptonan ey ta keda expresa di biaha.

### Palabra di matematica

Number, cuanto, cifra, cadena di cralchi, carchi di number, parti.

### Palabra dificil

Oloshi, kalender, dou, slijper, ficha, grupo, conecta cu otro.



## Transcurso di les 3

### 1 nos klas.

*Contamento di cantidad te 10 y acoplamiento di cantidad na number*

Trata e ilustracion hunto cu e alumnonan. Den e ilustracion tin mucha cu ta bezig cu number na diferente manera. Nan ta pone number, nan ta muestra y conta number, etc. Tambe tin tur sorto di material di enseñansa, cu lo bin dilanti den transcurso di e aña escolar aki (carchi di flash, ficha, reki di rek, carchi di number, tabla di conta, kalender y oloshi). E ilustracion ta muestra e “futuro matematico” di e alumnonan di klas 1. Haci por ehempel e siguiente preguntanan: *Cua number bo ta wak? Cua cifra bo ta wak?*

Compara e klas den e ilustracion cu bo mes klas. Conta hunto tur sorto di cos cu tin den e ilustracion. *Cuanto mucha muhe bo ta wak riba e plachi? Cuanto mucha homber? Tin stoel pa cada mesa? Tin un pintura di cada mucha colga na borchi? Cuanto mucha a traha un pintura? Cuanto mucha no a colga un pintura na borchi?* Esaki ta di biaha un experiencia crucial di siña: acoplacion di secuencia di number y cantidad na number. Contamento di cantidad te 5 y acoplacion di esaki na number. A base di e ehempelnan den e ilustracion, ta pone relacion entre cantidad di obheto y number. Esaki ta un introduccion di e numbernan te 5 y te 10. Pa reconoce e cantidadnan lihe, e alumnonan por haci uzo di structura di cinco. Riba e pintura tin tambe un oloshi y un kalender. Trata eseynan tambe eventualmente. Muestra e liniaal di carchi y laga e alumnonan papia tocante esey. *Cuanto carchi bo ta wak? Cuanto carchi cora, cuanto carchi blanco?* Keda te ey, pasobra den e fase aki, esaki ta suficiente pa loke ta trata funcion di contamento y di midimento. Trata e man, e fichanan y e cifra 5 na borchi. Ken por traha otro number riba dede? Pone mes hopi ficha. Uza situacion natural di conta cu tin den klas.

### 2 pone ficha.

*Contamento di cantidad te 10 y acoplacion di cantidad na number*

Di cada grupo e alumnonan ta conta e cantidad di obheto y eventualmente nan ta pone mes hopi ficha. Por pone tambe carchi di number. Con e alumnonan ta conta? 1 pa 1, cu mas cu 1 pareu? Nan por bisa e numbernan den e secuencia corecto?

### 3 busca number cu ta pas.

*Contamento di cantidad te 10 y acoplacion di cantidad na number*

E alumnonan ta haci esaki independiente. Nan ta pone ficha of carchi di number riba e plachinan. Ampliacion extra: na cada carchi di number te 5 of te 10 pone e cantidad corecto di drop (ficha).

E tarea aki ta prepara e alumnonan tambe pa trahamento independiente den e schrift di tarea. Splica e formanan di traha y menciona cu e formanan di traha aki ta bin bek den e siguiente les. Corda nan un biaha mas cu nan no mag skirbi den e buki di alumno.

### 4 conta riba dede.

*Contamento di cantidad te 10 y acoplacion di cantidad na number*

Tarea bou guia di maestro: e maestro ta hisa algun dede y ta puntra cua number ta pas. E maestro ta menciona un number y e alumnonan ta hisa e cantidad corecto di dede.

E alumnonan ta pone carchi di number na e representacion cu dede. Hiba discusion tocante e plachi di  $5+1$  y  $3+3$ . Haci un prome remarca tocante e echo cu por representa un cantidad na mas cu un manera. Esaki ta suficiente pa awo.

## Punto di atencion na les 4 (traha independiente)

### Schrift di tarea pag. 4 y 5

Bisa e alumnonan eventualmente cu nan mag skirbi den e schrift di tarea.

- 1 E alumnonan ta conecta cierto cantidad di obheto cu e cantidad corecto di number y ficha door di marca un ronchi rond di e gruponan di obheto cu ta pertenece na otro y door di conecta nan na e hoki corespondiente.
- 2 E alumnonan ta traha grupo, door di pinta ronchi na e cantidad corecto di obheto.
- 3 Laga e alumnonan marca ronchi cu nan dede prome rond di grupo di 3 potlood. Despues cu nan potlood. *Cuanto grupo di tres bo por traha?*
- 4 Laga e alumnonan marca ronchi cu nan dede prome rond di grupo di 4 paperclip. Despues cu nan potlood. *Cuanto grupo di 4 bo por traha?*
- 5 E alumnonan ta combina cierto cantidad di obheto cu e cantidad exacto di number y ficha, door di marca un ronchi rond di e gruponan di obheto cu ta pertenece na otro y door di conecta nan na e hoki corespondiente.
- 6 Haci mescos cu tarea 2 te 4.
- 7 Prome laga e alumnonan marca ronchi cu nan dede rond di grupo di cuater pida appel.
- 8 E alumnonan ta traha grupo di e cantidad corecto di potlood.
- 9 E alumnonan ta pinta e cantidad corecto di ronchi den e hokinan.

### Schrift di compas pag. 4 y 5

- 1 Ehercicio di contamento cu enfasis riba number 5. *Unda bo ta mira obheto cu hunto ta cinco? Unda bo ta mira number 5?* Laga e alumnonan pone bloki, pion of otro material (miho no uza ficha, como cu ficha por slip cay tapa otro). Laga e alumnonan eventualmente kleur cantidad di 5 (carchi, ronchi, buki, etc.). Introduci den e les aki tambe representacion cu dede te 6 – haciendo esaki por pone atencion na e man riba borchi y mientras e alumnonan ta conta bo ta conta cu dede – despues laga e alumnonan tambe conta cu dede. Pone ful e grupo traha door di puntra pa muestra riba dede con hopi tin di un cierto obheto. Tambe pone atencion na contamento acustico te 10.
- 2 Practica cu e representacionnan cu dede
- 3 Marca grupo di 3.
- 4 Marca grupo di 5.

### Clausura

Buki di alumno: Laga e alumnonan conta loke nan a siña. Haci despues e siguiente ehercionan:

- Skirbi un number bou 10 riba borchi. Ken por les'e? Sigui cu esaki te ora cu tur number ta skirbi riba borchi.
- Menciona un number. *Ken por muestra e number ey na borchi?*
- Pinta grupo di ronchi riba borchi y skirbi algun number. *Cua number ta pas cu cua grupo?* Pone ronchi rond di e gruponan y e numbernan corespondiente y conecta nan cu otro. Algun alumno mag di muestra un number pa medio di representacion cu dede. Esaki por haci na diferente manera.

### Observacion y ayudo extra

Observa e alumnonan hopi bon durante e lesnan. Anota e problemanan cu nan ta confronta. Controla si e alumnonan sa e rij di number te 10 (nan sa conta?) y si nan sa cu (ora di contamento resultativo) e delaster number tambe ta indica e cantidad. Controla tambe si e alumnonan ta pone relacion 1-1 corecto entre (grupo di) obheto y number. E alumnonan ta traha probablemente riba diferente nivel di abstraccion. Tene cuenta cu esaki. Traha e ora ey cu un cantidad chikito di ficha. Laga e alumnonan conta e cantidadnan aki. Laga nan pone nan na otro manera y laga nan conta di nobo. Kita un ficha. *Cuanto a resta? Pone un acerca. Cuanto tin awo?*

### Algo otro

Laga e alumnonan sigui cu nan blachi di tarea pa popchi di dede. Cua alumno por muestra algo caba? Nan por describi nan popchi?

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Contamento acustico cu indicacion
- Contamento sincronico
- Reconoce cifra
- Siña concepto di “1 mas” y “1 menos”
- Siña concepto di “2 mas” y 2 “menos”
- Domina rij di number te 6
- Conta cantidad te 10

**Practica**

- No ta al caso

**■ Materia nobo**

- reconoce cifra
- contamento sincronico
- reconoce y marca cantidad igual

**■ Practica**

- No ta al caso

**Material**

- Schrift di tarea 3a1 pag. 6 y 7
- Schrift di compas 3 blok 1+2 pag. 6 y 7
- Schrift di tarea plus 3 blok 1
- Kibracabes 3a blok 1
- Ficha, caha cu tapa

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Conta bay bek**

Laga e alumnonan conta bay bek for di 10, for di 5, for di 8, etc.

**2 Contamento resultativo**

Laga e alumnonan conta cantidad te 5. Puntra nan tambe pa nan menciona number di e obheto y pone e cantidad acerca. Ripiti esaki cu e numbernan te 10. Conta cu e alumnonan varios obheto den klas, manera bentana, mesa, stoel y poster. Cua alumno ta mira e cantidadnan den un solo biaha? Laga e alumnonan ey splica con nan a haci esey. Ora cu bo mira e cantidad di biaha, bo sa mas lihe cuanto obheto tin.

**Schrift di compas****■ 1 Cantica**

Ripiti un biaha mas e canticanan Mi por conta (les 1) y Cantica di conta (les 3).

Rima: 1,2,3

1,2,3 wak bo man robes,  
4,5,6 no haci co'i mal beis,  
7,8,9 tuma un co'i bebe  
Y ora di 10  
Drey rond un bes.

(Autor desconoci)

**■ 2 Contamento resultativo**

Hinca 5 ficha den un caha cu tapa. Laga un par di alumno conta e fichanan (nan ta conta sabi?). Awo saca 1 ficha for di e caha y tapa e caha. *Cuanto a keda?*

Si e alumnonan no sa, e ora ey ta habri e caha atrobe y hunto ta conta e fichanan. Sacu un ficha mas for di e caha y tapa e caha atrobe. *Cuanto tin awo?* Sigui asina te ora cu e caha ta bashi.

**■ 3 Compara**

Laga e alumnonan rondia grupo di 1,2,3,4 y 5 den klas. Si no por haya un grupo asina, e ora ey nan mes mag di forma grupo di ficha, bloki, kiniki, etc. Laga nan “prueba” cada biaha cu ta trata di un grupo di ...

## Punto di atencion na les 5 (ripiti y practica)

### Schrift di tarea pag. 6 y 7

- 1 E alumnonan ta pinta den grupo of separa?
- 2 Ora nan no comprende e tarea ta bisa: pinta un bloki di keshi mas.
- 3 Ora nan no comprende e tarea ta bisa: pinta un appel menos.
- 4 Ora nan no comprende e tarea ta bisa: pinta mes hopi pechi.
- 5 Cu potlood ta pinta un ronchi rond di 3 snechi di pan E alumnonan tin bista riba e cantidadnan?
- 6 Pinta un ronchi awo rond di 4 pida appel. E alumnonan tin bista riba e cantidadanan?
- 7 Traha grupo di 5. E alumnonan tin bista riba e cantidadanan?
- 8 Pinta dos glas mas, esey no mester ta dificil.
- 9 E alumnonan mes por fiha secuencia di pintamento.
- 10 E alumnonan ta conecta cierto cantidad di obheto cu e numbernan cu ta pas cu nan.

### Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	2	< 2	2
Tarea 2	1	0	1
Tarea 3	1	0	1
Tarea 4	1	0	1
Tarea 5	5	< 3	3 - 5
Tarea 6	3	< 2	2 - 3
Tarea 7	3	< 2	2 - 3
Tarea 8	1	< 1	1
Tarea 9	4	< 2	2 - 4
Tarea 10	4	< 2	2 - 4

### Schrift di compas pag. 6 y 7

- 1 Reconoce grupo di 3. Con e muchanan ta conta?
- 2 Reconoce grupo di 6. Con e alumnonan ta conta?
- 3 Conecta representacioncu dede cu cantidad igual.
- 4 Conecta cierto cantidad di ronchi cu e number corecto.
- 5 Pinta mesun cantidad. Con e alumnonan ta conta?
- 6 Marca grupo di 4.

### ■ Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	2	< 2	2
Tarea 2	1	< 1	1
Tarea 3	6	< 4	4 - 6
Tarea 4	5	< 3	3 - 5
Tarea 5	5	< 3	3 - 5
Tarea 6	4	< 3	3 - 4

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Representacion cu dede te 10
- Combina cantidad cu simbolo di number
- Parti cantidad den grupo fiho
- Simbolisa cantidad pa medio di ficha y number
- Indica y conta cantidad te 10

**Practica**

- No ta aplicabel

**■ Materia nobo**

- Representacion cu dede te 10
- Reconoce grupo te 10
- Reconocemento di number

**■ Practica**

- No ta aplicabel

**Material**

- Buki di alumno 3a pag. 6 y 7
- Schrift di tarea 3a1 pag. 8 y 9
- Schrift di compas 3 blok 1+2 pag. 8 y 9
- Schrift di tarea plus 3 blok 1
- Blachi di copia 3.4 te 3.7 y 3.13 te 3.24
- Kibracabes 3a blok 1
- Obheto cu ta contabel (beker, fruta, bloki, potlood, etc.)
- Ficha, (10 pa alumno)
- Pida paña, obheto chikito
- Beker, 6 kiniki
- Carchi di number

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Contamento resultativo**

Pone den forma di cirkel varios cantidad di obheto (maximo 6 di cada sorto).

Puntra e alumnonan pa conta nan segun sorto. *Con nos lo por skirbi e cantidadnan riba borchì?*

Laga e alumnonan bini cu proposicion. Por ehempel: un patronchi di dou, un structura di turf of 5 figura riba un rij. Haci riba borchì un inventarisacion di e cantidad di obheto den e cirkel. Pa esaki bo lo por traha un tabel na borchì, den cua bo ta pone e diferente maneran di haci anotacion banda di otro.

**2 Indica cantidad**

Duna dos dos alumno 10 ficha. E alumnonan ta bay test concepto di number di otro. Un alumno ta hisa un cierto cantidad di dede. Pone atencion cu cada bes nan ta conta tur dede di un man prome cu sigui cu dede di e otro man. E otro alumno ta pone ficha segun e cantidad indica. Despues nan ta cambia di turno. Por ripiti esaki algun biaha. Despues nan ta hacie un biaha mas, pero awo e alumno ta pone e cantidad di ficha prome. E otro alumno ta hisa e cantidad exacto di dede.

**Schrift di compas****■ 1 Conta te 5**

Pone 5 obheto bou di un paña. Laga nan wak un rato kico tin bou dje paña. Puntra nan:

*Cuanto ... tin bou dje paña?* Djey saca dos fo'i bou dje paña na un manera cu tur alumno por wak bon y puntra despues: *Y cuanto tin awo?* Djey saca 3 obheto fo'i bou dje paña. Puntra cada biaha con e alumnonan a conta. Djey ta cuminsa cu 1 obheto y pone cada bes un cierto cantidad acerca (te 5). Puntra cada bes con e alumnonan a conta.

**■ 2 Tende number**

Laga 6 kiniki cay tras di otro den un beker. Haci esaki di tal manera cu e alumnonan por tend'e bon. Puntra: *Cuanto kiniki tin den e beker?* Despues, controla hunto si e ta corecto. Ripiti esaki cu cantidad cu ta varia te 6 kiniki. Con e alumnonan ta conta? Nan sa despues di 2 of 3 kiniki caba cuanto tin, sin cu nan a conta?

**■ 3 Reconocemento di number**

Hisa carchi na laira riba cua tin number te 6 skirbi. Laga e alumnonan bisa e number.

Despues un alumno mag di hisa e carchinan di 1 te 6 na laira, y e otro alumnonan ta bisa e number. Ripiti esaki cu dos alumno mas. Ya tin alumno caba cu ta tribi hisa carchi di 6 te 1 na laira?

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki e alumnonan ta siña con pa conta cantidad na un manera facil y cua number ta pas cu un cierto cantidad. Pa esaki ta uza carchi di number y carchi di flash.

Ora di “contamento sabi” e alumnonan por haci uzo tambe di estructura di 5 cu ta mas facil pa wak den un solo biaha. Den e caso aki ta trata di estructura di turf (11111, cu un ronchi rond di dje contrario na 1111 cu un strepi schuin) y ficha cu ta poni den un rij di 5 como preparacion pa estructura di 5 riba cadena di cralchi y reki di rek.

**Preparacion:** Traha pa cada alumno un set di carchi di flash di 1 te 10 cu ayudo di blachi di copia 3.5 te 3.8. Corta e carchinan afo, dobla nan den dos y plak e mita partinan na otro.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Wak e ilustracion na pagina 6 tarea 1 di e buki di alumno y haci e siguiente preguntanan:

*Kico ta tur e cosnan cu bo ta wak?*

*Cua ta e cosnan cu nos si tin of no tin riba speelplaats?*

*Cua ta e cosnan cu bo por conta? (laga e alumnonan conta e cosnan aki. Nan ta hacie na un manera sabi?).*

*Cua ta e cosnan cu bo no por conta?*

*Bo por menciona un cos masha grandi mes? Y un cos cu ta masha chikito?*

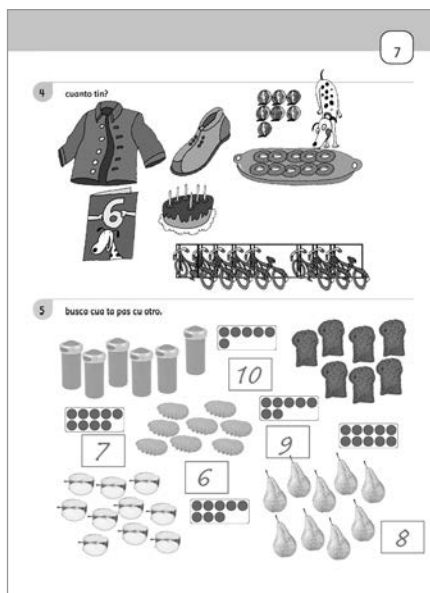
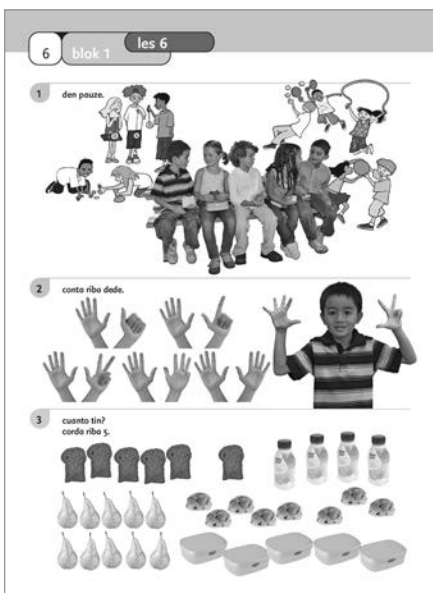
*Bo por menciona un cos cu ta rondo?*

### Palabra di matematica

Turf, cantidad, number, cuanto, mes hopi.

### Palabra dificil

Carchi di flash, pauze, cabuya di bula cabuya, reconoce, knoopsgat, busca cua ta pas cu otro, carchi di cumpleaño, conecta (cu otro).





## Transcurso di les 6

### 1 den pauze.

*Conta cierto cantidad y conecta nan na cantidad di ronchi, strepi (di turf) y number*  
 Pone como preparacion pa e tarea aki varios obheto den un cirkel (maximo 5 di cada sorto). Conta nan hunto den e cirkel. Laga e alumnonan indica e cantidadnan cu ayudo di ficha y puntra cua carchi di flash (e banda di number) ta pas cu ne. Traha riba borchu un lista di obheto cu su tras e cantidadnan na diferente manera: como number, cu strepi di turf y cu ficha (segun estructura di 5). Despues bo ta dirigi atencion na e buki di alumno. Wak e ilustracion hunto cu e alumnonan y haci algun pregunta: *Kico boso ta haci den pauze? Kico e muchanan den e buki ta haci? Cuanto mucha ta sinta ta come? Cuanto mucha ta come un appel? Cuanto mucha ta hunga? Cuanto mucha homber y mucha muhe ta sinta riba e banki? Bo ta wak grupo? Bo ta wak grupo di cuanto mucha? Cuanto mucha tin?*  
 Contamento por sosode cu mustramento. Pone un ficha pa cada mucha cu a conta. Mostra e alumnonan con pa haci un grupo di 5 y pinta esaki na borchu. Puntra nan pa indica grupo di 5 cu representacion cu dede (un man). Djey laga e alumnonan pensa tipo di pregunta asina pa otro.

### 2 conta riba dede.

*Conta cantidad y conecta esaki na representacion cu dede*  
 Laga e alumnonan mira e representacion cu dede y bisa nan e number cu ta pas . Corda bon: como maestro bo ta presenta e refleho en relacion cu e muchanan. Bisa na cada representacion cu dede cu ta den e buki e number corecto of laga e alumnonan pone e carchi di number cu ta pas cu ne.

### 3 cuanto tin? corda riba 5.

*Conta cantidad*  
 E tarea aki parce tarea 1. Den e caso aki ta trata di e numbernan te 10.

### 4 cuanto tin?

*Conta cantidad*  
 Motibo pa situacion di contamento for di ambiente di e mucha. Conta te 5 djey sigui te 10. Puntra: *Cuanto boton bo ta wak? Cuanto bala bo ta conta? Bo ta splica e diferente maneranan con por indica e cantidadnan. Cada biaha e alumnonan ta pone e cantidad di ficha riba nan mesa. Laga un alumno pinta e cantidad riba borchu como un cantidad di ronchi den e estructura di cinco. Laga un otro alumno turf e cantidad riba borchu. Splica e turfmento como un manera pa indica cantidad. Kico bo ta haci e ora ey exactamente? Dicon e ta un manera hopi facil pa uza? Ken ta reconoce di biaha e grupo di 5 bais? Ken sa cu na 5 knoops gat ta pertenece 5 boton?*

### 5 busca cua ta pas cu otro.

*Conta y conecta cantidad na cierto cantidad di ficha y number*  
 Laga e alumnonan mes pensa cua combinacion di obheto, number y ficha ta posibel: por ehempel 9 peer, number 9 y 9 ficha.

## Punto di atencion na les 7 (traha independiente)

### Schrift di tarea pagina 8 y 9

- 1 E alumnonan ta pone un ronchi rond di obheto cu ta pas cu otro, di manera cu claramente ta forma grupo. Despues nan ta conta e cantidad di obheto den un grupo y nan ta conecta e grupo cu e number corecto den e rij di number.
- 2 Corda e alumnonan na e tarea aki un biaha mas na tarea 3 y 5 den e buki di alumno. Aki nan ta haci mescos. Awo nan mag traha den e schrift di tarea.
- 3 Aki e alumnonan ta traha grupo door di cada biaha pone ronchi rond di e cantidad di ficha indica.
- 4 E alumnonan ta representa e numbernan como un cierto cantidad di ficha. Nan ta pinta e fichanan den e hokinan. Pone atencion na e manera con nan ta haci esey.  
Nan ta pinta e ronchinan den estructura di cinco of nan ta hacie bruha?
- 5 Ta comparabel cu tarea 1.
- 6 Ta comparabel cu tarea 2.

### Schrift di compas pagina 8 y 9

- 1 Pone atencion na e relacion entre dede y simbolo di number.
- Laga alumno conta riba dede te cierto number. Con nan ta haci esey? Laga nan muestra otro. E resultado ta mas importante cu cua dede nan ta uza y den cua secuencia. 4 cu den dje e duim ta motoricamente masha dificil.
- 2 Kleur cantidad cu ta indica e number y e representacion cu dede.
- 3 Reconoce grupo di 7. Con e alumnonan ta conta?
- 4 Reconoce grupo di 9. Nan ta uza e estructura di 5 como punto di sosten?
- 5 Den forma di wega por cuminsa pone atencion caba na: cuanto tin den ful e grupo, door di cuanto bo ta hala un strepi, cuanto a resta?

### Clausura

Puntra e alumnonan cua tarea nan ta haya dificil ainda. Pone extra atencion na e tareanan aki. Pone atencion specialmente na con e alumnonan ta conta. Nan ta cuminsa por ehempel di nobo, mientras cu nan por a sigui conta? Nan ta conta na forma sincronico? Nan ta compronde cu e delaster number tambe ta indica e cantidad? Relaciona cu tarea 5 den schrift di compas, bo por pinta algun obheto riba borchu y den forma di wega bo ta cuminsa pone atencion caba na cuanto tin den e grupo, cuanto bo ta marca cu un strepi y cuanto ta resta. Como maestro bo ta denomina esakinan.

### Observacion y ayudo extra

Pinta pa e alumnonan cu ta suak den rekmento, algun strea riba un blachi grandi of riba borchu. Laga e alumnonan pone ronchi rond di grupo di 5, 6, 7, 8 y 9 strea. Pa e alumnonan cu ainda no tin un motorica di skirbimento asina flexibel, por haci e siguiente ehercicio:

Pinta un cirkel grandi riba un blachi. Laga e alumno lora un bala, por ehempel un bala di tennis, cu su plant'i man over di e cirkel.

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Number bisña
- Simbolisa cantidad pa medio di ficha y pa medio di number
- Conta te 10

**Practica**

- No ta aplicabel

**■ Materia nobo**

- E cantidad di 7
- Mas, menos, mes hopi
- Conta te 10

**■ Practica**

- No ta aplicabel

**Material**

- Buki di alumno 3a pag. 8 y 9
- Schrift di tarea 3a1 pag. 10 y 11
- Schrift di compas 3 blok 1+2 pag. 10 y 11
- Schrift di tarea plus 3 blok 1
- Kibracabes 3a blok 1
- Carchi di flash (un set pa alumno)
- Obheto cu ta contabel
- Ficha
- Pion

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Contamento resultativo cu carchi di flash**

Parti set di carchi di flash. Pone den un ronchi diferente obheto den diferente cantidad banda di otro (maximo 6 di cada sorto). Puntra e alumnonan pa conta e obhetonan segun sorto. Laga nan bisa e cantidad y djey laga nan rondia e carchi (e banda cu tin e number) cu ta pas cu ne.

**2 Reconocemento di number**

Parti diferente set di carchi di flash di 1 te 6 entre e alumnonan. Cada alumno ta haya un carchi. Abo ta haci pregunta. E alumnonan cu tin e carchi corecto ta lanta para of nan ta hisa nan carchi na laira. Ta bay aki pa e banda cu tin e number. Haci pregunta manera: Ken tin 6? Ripiti esaki cu otro number.

*Ken tin e number cu ta bin prome cu 3?* Na e pregunta aki alumno cu tin number 1 tambe por lanta para. Papia cu otro un rato pa wak si esey ta corecto. Ripiti esaki cu otro number. *Kico ta bin despues di 4?* Ripiti esaki cu otro number. *Kico tin meymey di 4 y 6?* Ripiti esaki cu otro number. Ora e alumnonan ta domina esaki bon, por amplia e tarea aki. Pa haci esaki ta parti e carchinan 1 te 10.

**Schrift di compas****■ 1 Contamento resultativo cu carchi di flash**

Pa alumno cu ta traha den e schrift di compas, bo por haci un actividad comparabel cu esun akiriba, pero cu no mas cu 5 carchi. Parti e setnan cu ta consisti di solamente 5 carchi di flash. Den un ronchi ta pone diferente obheto den diferente cantidad banda di otro (maximo 5 di cada sorto). Laga e alumnonan conta e obhetonan segun sorto. Laga nan bisa e cantidad y djey laga nan rondia e carchi (e banda cu tin e number) cu ta pas cu ne.

**■ 2 Reconocemento di number**

Aki tambe tin un tarea comparabel, pero cu 5 carchi. Parti varios set di carchi di flash di 1 te 6 bou di e alumnonan. Cada alumno ta haya un carchi. Abo ta haci pregunta. E alumnonan cu tin e carchi corecto, ta lanta para of nan ta hisa nan carchi na laira. Ta bay pa e banda cu tin e number. Haci pregunta manera:

*Ken tin 5?* Ripiti esaki cu otro number.

*Ken tin e number cu ta bin prome cu 3?* Na e pregunta aki e alumnonan cu tin 1 tambe por lanta para.

Papia cu otro pa wak si esaki ta corecto. Ripiti esaki cu otro number. *Kico ta bin despues di 4?* *Kico tin entre 2 y 4?* Ripiti esaki cu otro number.

## Kico ta trata den e les aki ?

Den e les aki ta haci uzo di un plachi, riba cua tin algun mucha cu ta para of ta sinta den un sala. Ta sigui practica cu contamento te 10 y cu fihamento di cantidad. Por indica nan cu ficha of cu number. Aki ta trata concepto manera suficiente, di mas, di menos, kico falta y kico mester kita.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Na tarea 1, 2, 3, y 4 di e buki di alumno ta trata concepto manera: suficiente, di mas, di menos, kico falta y kico mester kita. Un wega dibertido pa laga nan experiencia e conceptonan aki ta baile di stoel. Pone 8 stoel den forma di un cirkel y laga 7 alumno cana rond mientras musica ta toca. Ora e musica stop, cada mucha ta busca un stoel.

*Esey a logra?* (Si, pasobra tin stoel di mas of, si, pasobra tin suficiente stoel. Haci esey un biaha mas, pero awo cu un stoel menos (of e biaha aki juffrouw of meneer tambe ta participa). *Ta logra esaki awo tambe?* (Si, pasobra tin suficiente stoel of, si, pasobra tin mes hopi stoel cu tin hende).

Haci e baile di stoel pero awo cu un stoel menos. Awo cos ta bira interesante! Ora cu e musica stop, tin un mucha cu no ta haya un stoel. *Kico a pasa awo?* (Tin hende di mas, of tin stoel di menos of no tin suficiente stoel.) Por sigui hunga e wega cu cada bes menos stoel y cada biaha, ta laga splica kico a pasa.

### Palabra di matematica

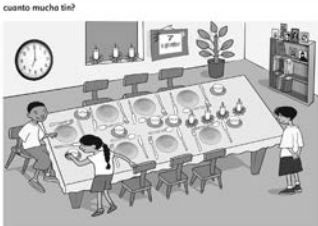
- Suficiente
- Di mas
- Di menos
- Mes hopi
- Mas cu
- Menos

### Palabra dificil


- Kico mester pone acerca?
- Kico mester kita?

8
blok 1
les 8

**1** cuanto mucha tin?




**2** tin suficiente, di mas of di menos?

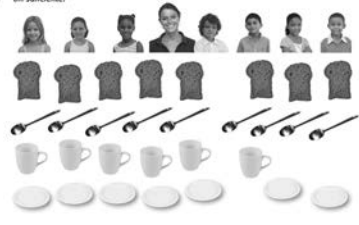


9

**3** juffrouw tambe ta keda come.



**4** tin suficiente?



## Transcurso di les 8

### 1 cuanto mucha tin?

*Conta cantidad y acopla na number*

Den e les aki ta bin concepto manera suficiente, di mas of di menos, dilanti. Mira tambe tip pa idioma unda ta splica un wega, den cua ta ofrece y ta practica e conceptonan aki den forma di wega. Pensa tambe riba e relacion cu e conceptonan akiriba tin cu e conceptonan mas/menos y mes hopi: Mi a come suficiente, mi no kier mas. Asina ta suficiente, por hacie un poco menos. Awo tin mes hopi, a conta suficiente. Puntra e alumnonan pa nan pensa un situacion den cua un hende (tata, mama, juffrouw of meneer) ta bisa e frasenan aki. Wak e ilustracion hunto cu e alumnonan. Laga nan conta kico nan ta wak. Si bo kier bo ta haci algun pregunta: *Cuanto mucha bo ta wak? Cuanto stoel bo ta wak?*

Conta tambe otro cos den e sala. Uza un triki pa compara cantidad cu otro door di haci pregunta manera: *Tin suficiente stoel pa tur mucha? Y tin suficiente pa 7 mucha? Tin tambe suficiente buki pa 7mucha? Tin mes hopi forki cu cuchiu? Tin tayo di menos ora tin 7 hende?*

Despues laga e alumnonan pasa wak rond den klas. Nan ta wak cos cu tin di haci cu 7? Bisa nan tambe cu un siman tin 7 dia. Cua di e alumnonan por menciona e dianan di siman den e secuencia corecto?

### 2 suficiente, di mas of di menos?

*Conta cantidad y acopla na number*

Pa compronde e terminonan aki miho, mira tip pa idioma. E tarea aki ta cay bek riba e cantidad 7 den e ilustracion di tarea 1. Ta intencion pa e alumnonan conta e obhetonan y bisa e cantidadnan. Nan ta traha segun estructura di cinco? Fiha atencion riba e obhetonan cu ta ilustra. Awo e alumnonan mes ta bisa e cantidad corecto cu ta pas cu e obheto.

### 3 juffrouw tambe ta keda come.

*Conta cantidad y acopla na number*

Wak e pintura hunto cu e alumnonan. Conta nan cu e muchanan a haya bishita. E muchanan sa ken e mucha muhe ta? Despues haci pregunta dirigi:

*E mag keda? Dicon bo ta pensa esey? Ainda tin suficiente stoel? Tin suficiente, di menos of di mas tayo, cuchara, cuchiu y forki riba mesa? E mucha homber ta trece di cada cos un: esey ta necesario?*

Splica e alumnonan di e concepto *un mas*. Puntra kico ta pasa si un hende mas bin. Laga nan rondia e numbernan 7, 8 y 9 riba e liña di number. Compara esaki tambe cu 4, 5 y 6 y cu 6, 7 y 8. Un mas ta e característica mas importante di e rij di number. Mostra e alumnonan esaki. Uza ficha pa indica e cantidadnan. Pone nan den e estructura di cinco.

### 4 tin suficiente?

*Conta cantidad y acopla cantidad na number*

Na e tarea aki e alumnonan ta bay controla si tin suficiente obheto pa tur persona.

Haci pregunta na tur obheto cu ta den e ilustracion. *Tin suficiente? Cuanto mester pone acerca? Cuanto a resta?* E tarea aki ta un preparacion pa tarea 3 den e schrift di tarea.

## Punto di atencion na les 9 (traha independiente)

Schrift di tarea pag. 10 y 11

- 1 Tarea manera esakinan e alumnonan a traha hopi biaha caba. Kisas bo por laga un di e alumnonan splica en corto kico mester haci pa traha e tarea aki.  
 Mostra e alumnonan e structura di cinco ora di kleur e fichanan.
- 2 Na e tarea aki e alumnonan ta pone ronchi rond di grupo di 7 pida puzzel. Pone atencion na e manera con nan ta forma grupo. Nan ta sigui conta, of nan ta traha segun structura di 5?
- 3 E alumnonan ta conta e obhetonan y nan ta controla si tin suficiente pa e 8 muchanan.  
 Eventualmente laga nan pone ficha den e structura di cinco segun cada un cantidad.  
 Splica con e alumnonan ta duna nan contesta. Nan ta kleur e hoki “si” of e hoki “no”. E alumnonan ta compronde nificacion di e termino “suficiente”? Kisas bo por papia tocante cuanto di cada obheto mester bini acerca, of cuanto a resta.
- 4 E alumnonan ta pone hunto loke ta pas cu otro. Nan tin un bista di e cantidadnan? Con nan ta conta?
- 5 Por forma grupo di 6 na diferente manera.
- 6 No por ta dificil pa pinta dos acerca.
- 7 Kico e muchanan ta haci? Hala strepi prome door di 2 paddestoel y pinta e resto over? Of nan ta fiha prome cu ta 7 nan mester pinta ?

Schrift di compas pag. 10 y 11

- 1 Prome ta bay conta hopi. Duna e alumnonan chens pa descubri cu tin hopi cos cu ta ilustra 7 biaha. Tene un combersacion tocante kico ta pasando. *Tin un fiesta? Ta un cas manera Imeldahof? Ta resta stoel? Cuanto stoel ta keda bashi? Tur hende por haya un bela banda di su tayo? Seis mucha mester come. Tin suficiente luga? Tin tayo di mas of di menos?*  
 Laga alumno pone pion na cada stoel. Varia esaki cu 5, 6 y 7 y papia cu e alumnonan tocante e conceptonan suficiente (Atencion: suficiente ta mes hopi of mas di loke mester di djel), *di mas y di menos*.
- 2 Conta y kleur.
- 3 Busca e number corecto cu ta pas cu e cantidad indica.
- 4 Compara cantidad cu otro.
- 5 Conecta cantidad cu ta mes hopi cu otro.

### Clausura

Laga algun alumno conta kico nan a haci y con nan a hacie. Purba haci e forma di contamento mas comprendibel. Esaki por yuda nan siña conta na un manera eficiente. Relaciona cu tarea 3 (schrift di tarea) y tarea 4 (schrift di compas) ta splica un biaha mas kico ta *suficiente*, *di menos y di mas*. E alumnonan ta mira cu esakinan ta concepto relativo?

### Observacion y ayudo extra

Pone atencion na e alumnonan cu ta suak den rekmento. Laga nan pone situacion y cantidad cu ficha y laga nan conta nan despues. Observa con nan por pone ronchi rond di grupo y con nan ta yega na formacion di grupo. Nan ta conta cada biaha for di cuminsamento of nan ta conta na un forma structura cu grupo di 3, 4 of 5? Alumno cu tin dificultad cu esaki, por pone ficha of por conta ficha cu ta poni caba na un forma structura (por ehempel den grupo di 3).

### Algo otro

Den e les aki number 7 ta central manera tambe ta e caso den e cuenta di Sneeuwvitje y e shete enanonan. E rumannan Grimm a publica e cuenta aki pa prome biaha alrededor di 1820, pero e cuenta ta hopi mas bieue. Esaki ta un bunita ocasion pa conta e cuenta aki of les'e pa e alumnonan.

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Number bisiaña
- Acopla cantidad na number
- Simbolisa cantidad pa medio di ficha y ronchi
- Practica e conceptonan: suficiente, di menos, di mas, mas y menos

**Practica**

- No ta aplicabel

**■ Materia nobo**

- Acopla cantidad na number
- Marca grupo di 5, 6, 7, 8 y 9
- Acopla representacion cu dede na number y cantidad

**■ Practica**

- No ta aplicabel

**Material**

- Schrift di tarea 3a1 pag. 12 y 13
- Schrift di compas 3 blok1+2 pag. 12 y 13
- Kibracabes 3a blok 1
- Schrift di tarea plus 3 blok 1
- Ficha
- Carchi di number
- Carchi di flash
- Obheto cu ta contabel

**Rekemento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Ki edad?**

Haci pregunta tocante edad di e alumnonan. *Ken tin 6 aña? Ken tin 7 aña? Djey bo ta haci e siguiente preguntanan: Cuanto mucha tin 6 aña? Cuanto mucha tin 7 aña? Tin mas mucha cu tin 6 aña, of mas mucha cu tin 7 aña? Ken por bisa mi cuanto aña su ruman homber of ruman muhe tin?*

**2 Indica cantidad (ripiticion)**

Duna e alumnonan den grupo di dos 10 ficha. E alumnonan ta bay test concepto di number di otro. Un di e alumnonan ta hisa e cantidad di dede na laira. Pone atencion cu cada biaha nan mester completa e prome man. Un otro alumno ta indica e cantidad aki cu ficha. Despues otro alumno ta haya beurt. Por ripiti esaki algun biaha. Djey nan ta hacie atrobe, pero awo nan ta pone un cierto cantidad di ficha prome. E otro alumno ta hisa e cantidad corecto di dede.

**Schrift di compas****■ 1 Reconocemento di number (ripiticion)**

Hisa carchi riba cua tin number te 6 skirbi cu stift na laira y laga e alumnonan bisa e number. Despues un alumno mag di hisa e carchinan na laira (pero awo di 1 te 6), y e otro alumnonan ta bisa e number. Ripiti esaki cu 2 alumno mas. Tin un alumno cu ta tribi caba hisa carchi di 6 pa 1 na laira?

**■ 2 Contamento resultativo cu carchi di flash (ripiticion)**

Parti e set di carchinan cu ta consisti di 5 carchi di flash. Pone diferente obheto segun diferente cantidad banda di otro den e cirkel (maximo 5 segun sorto). Puntra e alumnonan pa conta e obhetonan segun sorto. Laga nan bisa e cantidad y djey rondia e carchi corecto (e banda cu tin number).

**■ 3 Canta**

Canta un biaha mas e cantica:

**(Heb je wel gehoord van de zeven, de zeven.)**

Bo a tende caba di shete, shete

Bo a tende caba di shete ruta

Nan di cu mi no por balia mes

Mi ta balia mescos c'un bailarin

Esey ta un, esey ta dos etc.

## Punto di atencion na les 10 (ripiti y practica)

### Schrift di tarea pag. 12 y 13

- 1 E alumnonan ta conta e cantidad di obheto y nan ta conecta e cantidad aki na e number corecto.
- 2 Puntra e alumnonan ken di nan por splica meta di e tarea aki. Nan a yega di traha un tarea similar prome caba.
- 3 Na e tarea aki e alumnonan ta traha grupo door di pone ronchi rond di e fichanan.
- 4 Na e tarea aki e alumnonan ta traha grupo door di pone ronchi rond di e fichanan.
- 5 Ta bay pa e contamento so of e alumnonan ta haci uzo di e gruponan cu ta facil pa reconoce (2, 4, 6, 8 of 4, 8 of tambe 5, 3)?
- 6 Aki tambe por conta na un forma structura.
- 7 Un tarea manera esaki e alumnonan a yega di haya caba. Por laga un di nan splica kico ta e meta y completa esaki.
- 8 Un tarea asina e alumnonan a yega di haya caba.

### Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	4	<2	2 - 4
Tarea 2	2	0	1 - 2
Tarea 3	2	0 of 1	2
Tarea 4	2	0 of 1	2
Tarea 5	2	0	1 - 2
Tarea 6	2	0	1 - 2
Tarea 7	3	<2	2 - 3
Tarea 8	3	<2	2 - 3

### Schrift di compas pag. 12 y 13

- 1 Kleur e cantidad di ronchi cu ta wordo indica pa medio di representacion cu dede y number.
- 2 Conecta number cu representacion cu dede.
- 3 Marca grupo di 5.
- 4 Marca grupo di 7
- 5 Marca grupo di 8
- 6 Marca grupo di 9.
- 7 Indica cantidad cu un number

### ■ Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	6	< 4	4 - 6
Tarea 2	9	< 6	6 - 9
Tarea 3	4	< 2	2 - 4
Tarea 4	4	< 2	2 - 4
Tarea 5	4	< 2	2 - 4
Tarea 6	4	< 2	2 - 4
Tarea 7	6	< 4	4 - 6



**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Contamento resultativo te 10 na un forma structura (cu ayudo di e structura di cinco)
- Reconoce representacion cu dede como simbolo di number
- Modelo di trein

**Practica**

- Forma grupo di 5 te 10
- Reconoce grupo di 10

**■ Materia nobo**

- Cuminsamento di contamento

**■ Practica**

- Acopla representacion cu dede na cantidad
- Acopla representacion cu dede na number
- Reconoce grupo di 5

**Material**

- Buki di alumno 3a pag. 10 y 11
- Schrift di tarea 3a1 pag. 14 y 15
- Schrift di compas 3 blok 1 + 2 pag. 14 y 15
- Schrift di tarea plus 3 blok 1
- Kibracabes 3a blok 1
- Ficha (10 pa cada alumno), papel A4
- Popchi di dede
- Carchi di number 1 te 10 (un set pa cada alumno)
- Buki di prechi  
Rupsje Nooitgenoeg
- Buki di conta (les 6, 7)
- Plachi di fruta

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Contamento acustico**

Ripiti contamento acustico te 12. *Ken por sigui conta?*

Ripiti conta bay bek acustico. Djey laga e alumnonan sigui conta y conta bay bek, saliendo for di cualkier punto.

**2 Versje**

Dede pikiña

Cu su bisña

Mayor di todo

Lembe wea

Mata (piki) pieu

Haci pregunta manera: *Cuanto dede pikiña bo tin? Y cuanto Mayo di todo? Tambe ta bon pa mira e nombenan un rato. Dicon e dede ey yama Bisiña?*

**Schrift di compas****■ 1 Contamento acustico**

Ripiti contamento acustico te 10. Laga e alumno cana rond y menta un numeral na cada paso. Na 10 e ta tik un otro mucha cu ta sigui cana y conta bay bek.

**■ 2 Piki flor (segun idea di Fenna van Nes)**

Duna cada alumno 10 ficha y un A4 awo. E muchanan ta pone e fichanan plama riba e A4. E A4 aki ta representa un cura den cua 10 flor ta floria. Puntra e alumnonan prome cuanto flor ta floria. Awo e prome alumno mag bisa cuanto flor ta bay piki. Ta piki flor pa beurt te ora e cura ta bashi. Ainda e alumnonan ta conta den grupo di 2 of 3 un pa un of nan ta coy 2 of 3 pareu? Imagina bo cu ainda tin 2 flor y tin cu piki 3. E alumnonan ta bisa: esey no por? Of hasta: un di menos? Ripiti esaki un biaha mas.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki ta uza e popchinan di dede, cu a traha durante les 1 te 10, pa forma imagen di number. Un experiencia di siñansa crucial ta cu bo ta conta hopi mas lihe si bo conta grupo igual. Den e caso aki cu 5 pareu. E structura di cinco di nos mannan ta un ayudo tremendo.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Den e schrif di tarea a duna e siguiente tarea den ehercicio 3: kleur e cantidad. Den e caso aki e tin e mesun nificacion cu grupo. Pero si bo duna e alumnonan e tarea: kleur algun di e blaasnan aki, e ora ey e cantidad no ta conoci. Pues, pone atencion ora di duna tarea si cada alumno a comprende e tarea bon, por ehempel door di puntra: *Cuanto bo mester kleur awo?*

### Palabra di matematica

- Cantidad
- Conta

### Palabra dificil


- Pasa (sosode)
- Conecta (cu otro)
- Cada biaha, cada bes

10 blok 1 les 11

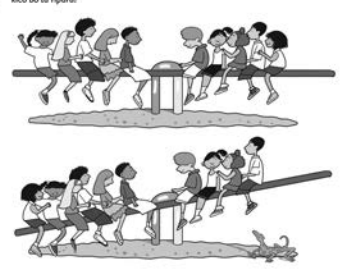
1 dos man pa conta.

tin dos man cu popchi di hopi color na cada man cinco ta yama ayo.

conta nan bon y wak pa bo mes cu dos biaha cinco semper ta...

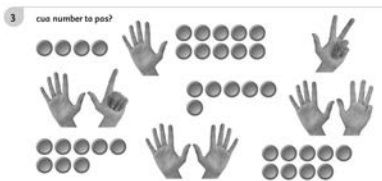


2 kico bo ta ripara?




11


3 cua number ta pas?



4 cuanto popchi tin?



5 cua number e ta?



## Transcurso di les 11

### 1 dos man pa conta.

*Dos grupo di 5 ta hunto 10; 10 como dobel di 5*

Laga e alumnonan hunga un rato cu e popchinan di dede. Lesa despues e versje na pagina 10 den e buki di alumno. Wak cu e muchanan nan propio popchinan di dede. *Nos tur tin dies popchi di dede?* Compara e propio popchinan di dede cu esunnan den e buki. *Bo ta wak diferencia cu e popchinan den e buki? Cua diferencia? Tin tambe diferencia den cantidad? Na unda tin mas popchi? Riba bo dedenan of den e buki? Laga e alumnonan wak popchi di otro. Cuanto popchi bo bisina tin? Haci tambe pregunta manera: *cuanto popchi bo tin na cada man? Cuanto popchi bo tin na tur dos man? Cuanto grupo di 5 dede cada hende tin?**

### 2 kico bo ta ripara?

*Dos grupo di 5 ta hunto 10; 10 como dobel 5*

Papia tocante e plachi di papia cu e alumnonan. *Kico bo ta wak riba e plachi? Con e muchanan ta sinti nan mes riba e wipwap? Cuanto mucha ta sinta riba e wipwap? Dicon bo por sa esey asina lihe? Pakico bo ta kere cu e muchanan ta pasa asina hopi pret? Con esey ta riba e di dos wipwap? Cuanto mucha ta sinta riba e di dos wipwap? Con bo a conta esey? Ora e alumnonan conta e cantidad di mucha riba e prome wipwap, pone atencion si nan ta sigui conta te 10 of si nan ta conta e cantidad como 10 ta 5 plus 5. Pone enfasis riba e delaster solucion: 2 grupo di 5. Asina tambe bo ta yega na 10. Practica contamento dobel un biaha mas cu ficha:*

Pone 1 ficha y banda di dje 1 mas. *Cuanto ficha tin?*

Pone 2 ficha y banda di dje 2 mas. *Cuanto ficha tin?*

Pone 3 ficha y banda di dje 3 mas. *Cuanto ficha tin?*

Pone 5 ficha y banda di dje 5 mas. *Cuanto ficha tin?*

Compara esaki cada bes cu e muchanan riba e wipwap, manera riba e prome plachi.

### 3 cua number ta pas?

*Acopla carchi di number na e diferente patronchinan di ficha y representacion cu dede*

Na un manera Independiente e alumnonan ta pone e carchinan di number na e representacionnan cu dede corespondiente y e patronchinan di ficha. Na final ta controla si e muchanan a uza e estructura di cinco.

### 4 cuanto popchi tin?

*Acopla carchi di number na e modelo di trein*

Ta pone hopi enfasis riba 5 door di e modelo di trein. Pone atencion pa e alumnonan no conta mas un pa un pa yega na cinco, sino pa nan cuminsa cu cinco di biaha y djey sigui conta.

### 5 cua number e ta?

*Acopla carchi di number na patronchi di ficha, modelo di trein y representacion cu dede*

Na un manera independiente e alumnonan ta pone carchi di number na representacion cu dede corespondiente, na modelo di trein y na patronchi di ficha. Na final bo ta check si durante contamento e alumnonan a uza estructura di cinco.

## Punto di atencion na les 12 (trahamento independiente)

Schrift di tarea pag. 14 y 15

- 1 Ta conecta representacion cu dede cu ronchi, ordena segun e structura di cinco di e modelo di trein.
- 2 Idem cu tarea 1.
- 3 Ora di kleur chuculati nos ta spera cu e alumnonan ta uza e structura di cinco. E alumnonan por traha tambe cu dobel. E alumnonan conoce e concepto 'cantidad'?
- 4 Bisa e alumnonan con nan tin cu haci cu esaki. Nan ta kleur 2 grupo di 5 bala (cu 2 diferente colo). Nan tin cu pone un cirkel rond di grupo di 10.
- 5 Idem cu tarea 4. Awo ta pinta 10 liña na un man.
- 6 Idem cu tarea 4.
- 7 Solamente e dedenan y e tenchinan ta cumpli cu e criterio.

Schrift di compas pag. 14 y 15

- 1 Bo por laga e muchanan mes traha cu un balansa. Con bo por parti 10 mucha riba e wipwap?
- 2 Acopla representacion cu dede di 1 te 10 na cantidad.
- 3 Acopla representacion cu dede di 1 te 10 na number.
- 4 Traduci representacion cu dede den cantidad.
- 5 Acopla representacion cu dede, cantidad y number.
- 6 Marca grupo di 5.

### Clausura

Laga 3 alumno bay dilanti di klas cu nan representacion cu dede. *Cuanto popchi tin awo? Con bo por conta nan? Cuanto grupo di 5 popchi tin?* Djey wak tarea 2 na pagina 10 den e buki di alumno. Bay un biaha mas bek cu e alumnonan na e wipwap mas ariba y haci e siguiente pregunta: *kico lo pasa si na un banda di e wipwap tin 5 alumno di klas 6 y na e otro banda 5 alumno di klas 1? Tin mesun cantidad di mucha cada banda di e wipwap y dicon esaki ta bin?*

Den schrift di compas tarea 1 bo por wak cu e alumnonan con bo por parti 10 mucha riba e wipwap. Prome na cualke manera, djey sistematicamente. Na tarea 4, 5 y 6 den e schrift di tarea y tarea 6 den e schrift di compas bo ta trata e structura di cinco. *Na cua tarea (parti) bo ta mira esaki mesora? Dicon?*

### Observacion y ayudo extra

Observa e alumnonan durante cu nan ta traha. Check si nan ta traha e tareanan na un manera structura.

Ora di conta stimula uzo di e structura di cinco. Laga e alumnonan cu tin dificultad pa traha na un manera structura pone algun biaha mas diferente cantidad entre 5 y 10 articulo. Por ehempel: 5 mas 1, 5 mas 2, etc.

### Algo otro

Les a buki 'Rupsje Nooitgenoeg' di Eric Carle pa e alumnonan. Aunke e bichi ta conta te 5 ta facil pa amplia esaki te 10. Naturalmente e alumnonan por uza nan buki di conta y conta na bos halto. Pasobra e bichi cada dia ta come un otro cantidad di cos, e dianan di siman tambe ta bin dilanti na unda por sigui conta despues di 7 (diadomingo) cu 8 (dialuna), 9 (diamars) y 10 (diaranson). Tambe por traha cu e fruta cu e bichi ta come. Colga na un cabuya di paña den klas e numbertan cu bou nan e mesun cantidad di plachi cu e fruta di e dia ey. Por ehempel: 7 cu bou di dje 7 plachi di un appel (bou di otro). Asina ta forma un grafiek di berdad.

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Siña reconece patronchi di dou
- Yena entre dos number par of impar e number cu ta keda meymey di nan dos
- Modelo di trein

**Practica**

- Di ronchi pa simbolo di number
- Forma grupo di 10
- Completa te 10

**■ Materia nobo**

- Fiha cantidad di wowo riba dou
- Contamento di cantidad di wowo di tira di dou
- Fiha cantidad cu ayudo di e modelo di trein

**■ Practica**

- Rij di conta te 10

**Material**

- Buki di alumno 3a pag. 12 y 13
- Schrift di tarea 3a1 pag. 16 y 17
- Schrift di compas 3 blok 1 + 2 pag. 16 y 17
- Schrift di tarea plus 3 blok 1
- Kibracabes 3a blok 1
- Bloki (den forma di rechthoek)
  - 10 beker
  - Ficha
  - Viltstift permanente (of etiket)
- Dou (grupo di dos)
- Pion (grupo di dos)

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Agrupa**

Pone 27 strea bruha den otro riba borchí. Laga un di e alumnonan bin dilanti di klas y dun'e e siguiente tarea. *Pone un ronchi rond di un grupo di 5. Esey por un biaha mas? Cuanto grupo bo por forma? Despues laga un otro alumno bin dilanti. Pone un ronchi rond di un grupo di 10. Bo por forma un otro grupo di 10? Y un mas? Dicon no?*

**2 Trapi**

Coy 21 bloki den forma di rechthoek. Pone un riba mesa. Pone canto di dje 2 bloki riba otro. Asina bo ta traha como si fuera un trapi. Bisa e alumnonan kico bo ta haci: *Wak, aki mi tin cuminsamento di un trapi. Kico mi tin cu haci pa mi sigui traha e trapi?* Traha e trapi riba indicacion di e alumnonan te 6 bloki halto. Djey pone e blokinan bek bruha den otro. Pone 3 riba otro. Puntra e alumnonan cua 2 bloki ta pone banda di nan. Djey laga un di e alumnonan traha e trapi. Awo puntra un otro alumno pa traha otro trapi banda di dje. Haci esaki cu diferente haltura tambe. Laga e alumnonan conta kico nan ta haciendo. Bo por subi y baha trapi. Subi y baha e trapi cu 2 dede. De bes en cuando para riba un tret. Laga e alumnonan nombra riba cua tret e dede ta bay.

**Schrift di compas****■ 1 Agrupa**

Pone 10 strea bruha den otro riba e borchí. Laga un di e alumnonan bin dilanti di klas y dun'e e siguiente tarea. *Pone un ronchi rond di un grupo di 2. Esey por un biaha mas? Cuanto grupo bo por forma? Despues laga un otro alumno bin dilanti. Pone un ronchi rond di un grupo di 3. Bo por forma un otro grupo di 3? Y un mas? Y un mas? Dicon no?*

**■ 2 Beker**

Pone 10 beker riba un rij. Pone ficha di tal manera den e bekernan cu ora e cay bo ta tend'e bon. Pone den e prome beker 1 ficha, den e di dos beker 2 ficha, etc. E alumnonan ta conta den bos halto. Djey bo ta coy un di e bekernan y bo ta puntra ken sa cuanto ficha tin den dje. Si niun alumno logra rey e cantidad bon laga nan conta e fichanan. Si un alumno rey e cantidad bon e ora e mag coy e siguiente beker y haci e pregunta: *Ken sa...?* Despues di algun biaha bo ta puntra e alumnonan cua number mester bin riba cua beker. Bo ta skirbi nan y e alumnonan na final ta controla si e cantidad di ficha ta cuadra cu e number riba e beker.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki ta trata contamento di e cantidad di wowo riba dou. Como cu e wowonan di 1 te cu 6 ta agrupa na un cierto manera, bo por reconoce e cantidad di biaha. Y esey na su turno ta haci cu contamento di cantidad ta bay mas lihe.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Riba dou tin wowo (punto). Tur dos termino tin un nificacion mas amplio:

- wowo den bo cabes
- wowo di hangua
- wowo di horcan
- wowo riba un dou

Pinta nan riba borchí y splica pakico ta yama nan asina (forma rondo).

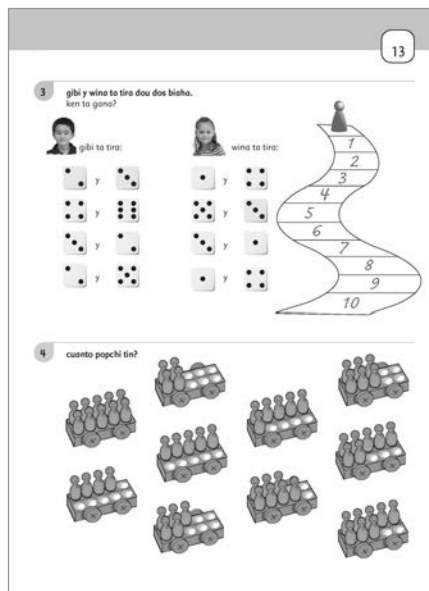
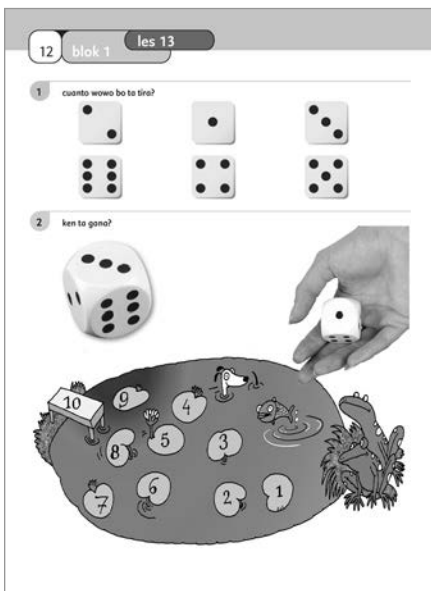
Na punto bo por check den klas cua punto mas por descubri: punto riba un paña, un pipita di tera, tambe punto riba e letter i. Un punto ta en realidad chikito y un punto grandi nos ta yama mancha.

### Palabra di matematica

- Cantidad
- Net mes hopi
- Mes hopi
- Grupo di 2, 3, 4, 5 y 10

### Palabra dificil

- Wowo
- Gana
- Tira
- Conecta (cu otro)
- Punto
- Pion



## Transcurso di les 13

### 1 cuanto wowo bo ta tira?

*Reconoce patronchi di dou*

*Cua forma e patronchi tin? Cua number ta pertenece na dje? Kico tin para na e bandanan y abou?*

Pone un repi di number te 10 riba borchí. Laga e alumnonan tira cu 1 dou. Supone cu ta tira 1. Bolter e dou. Kico tin para? Laga e alumnonan tira un biaha mas. Si bo tira prome 1 y despues 6 (mustra riba borchí y indica riba e repi), cua number bo ta haya e ora? Haci mescos cu otro banda cu ta contrario di otro. *Ken ta descubri algo particular?*

### 2 ken ta gana?

*Reconoce patronchi di dou*

Laga e alumnonan hunga e wega aki dos dos cu 1 dou y 2 pion.

E alumnonan ta tira dou. E dorinan (representa pa un pion) ta bula e cantidad di wowo cu a tira. Pregunta: *Cua dori ta yega prome na e otro banda?* (kiermen tira 10 of mas cu dies).

Observa: Ken ta conta cu salto, ken ta conta un pa un? Ken no ta reconoce e patronchi di dou mesora? Mustra riba e structura fiho di patronchi. *Den cuanto salto bo ta yega e otro banda?*

*Cuanto bo tin cu tira ainda pa bo yega riba e pier? Cua ta e cantidad cu menos salto, cua te e cantidad cu mas salto?*

### 3 gibi y wina ta tira dou dos biaha.

*Reconoce patronchi di dou*

E alumnonan ta traha dos dos. *Ken a yega prome na 10 of a pasa 10 prome? Kico bo tin cu tira pa bo ta esun di mas lihe?* (tin mas cu un solucion). *Kico bo tin cu tira pa bo ta esun di mas poco poco?*

### 4 cuanto popchi tin?

*Haci uzo di e structura di cinco*

Despues di a splica e tarea e alumnonan ta traha independiente riba dje. E idea ta pa nan no conta e prome 5 popchinan un pa un mas, sino uza nan pa sigui conta.

## Puntonan di atencion na les 14 (traha independiente)

### Schrift di tarea pag. 16 y 17

- 1 E alumnonan ta conta e cantidad di wowonan (puntonan) riba cada dou y ta conecta e dou na e cifra corespondiente.
- 2 Observa e manera cu e alumnonan ta pinta e wowonan (puntonan) riba e dou. Nan ta pinta for di un imagen (conoci) of nan ta conta e wowonan (puntonan) un pa un?
- 3 E alumnonan a yega di traha tarea similar caba. Bo por laga un alumno splica kico ta e intencion di e tarea aki.
- 4 Un bon test pa controla si e alumnonan ta domina e rij di conta te 10.
- 5 Comparabel cu tarea 3.
- 6 E alumnonan ta conta cada cherry apart of nan ta tuma grupo di 2,3 of 5 hunto?
- 7 Contamento te 10 saliendo di un number fijo.

### Schrift di compas pag. 16 y 17

- 1 Pone relacion entre e diferente formanan di structura. E muchanan sa tambe con pa tira 7, 8, 9, 10?
- 2 E alumnonan ta compronde e tarea?
- 3 E alumnonan por pone un punto of un strepi den e vak meymey, pero ta preferibel si nan por traha sin haci esaki. Kico e alumnonan ta haci; nan ta coy nan hunto prome y djey nan ta pone un cruz? Nan ta conta cada tira? Den caso cu nan ta traha den grupo laga e alumnonan muestra/splica otro con nan ta hacie. Bo por uza pion y dou di berdad.
- 4 E caha di chuculati tin un bunita structura di cinco. Nan ta uza esaki?
- 5 Muestra con e chuculatinan ta hinca den e caha y kico ta resalta. Nan tur ta dobel.
- 6 E alumnonan ta compronde e tarea? Kico kiermen 'no ta pas'?

### Clausura

Papia tocante e problemanan cu a surgi. Pinta riba borchu algun dou cu banda sin wowo y conecta cada biaha dos cu un boog cu otro. Pone un number bou di dje (2 te 12). Papia hunto cu e alumnonan tocante e manera con e puntonan por keda riba e dounan. *Cuanto punto tin riba cada dou den un grupo? Por otro manera tambe? Con?* Pinta e otro posibilidadnan bou di dje. Hala atencion di e alumnonan riba e imagennan fiho riba e dounan. *Dicon ta asina facil si nan ta mescos tur ora? Cua ta e numbernan cu nos no por conecta na 2 dou?* (0,1 y pa e alumnonan mas sperto den klas: 13 bay ariba).

Ripiti den e schrift di compas tarea 2, algun tira cu un dou di berdad.

Laga e alumnonan conta otro con nan ta hacie.

Splica na tarea 5 con e chuculatinan ta hinca den e caha y kico ta yama atencion (pensa riba e structura di cinco y e dobelnan).

### Observacion y ayudo extra

Observa e alumnonan cu ta motoricamente intrankil. Pone atencion con nan ta traha e tareanan den nan schrift di tarea. Paga tino riba e grado di concentracion di e alumnonan aki. Si tin problema cu concentracion, laga nan bin un rato cerca bo despues di cada tarea. Hopi biaha esaki ta stimula e alumnonan.

### Algo otro

Scoge hunto cu e alumnonan un number bou di 10. Esey ta e number di siman. Colga un carchi cu e number riba dje riba e prikboard. Henter siman e alumnonan por bin cu obheto, potret, dibuho, cantica y storia cu tin di haber cu e number di siman.



**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Contamento resultativo te 10 na un forma structura (cu ayudo di e structura di cinco)
- Reconoce representacion cu dede y patronchi di cralchi como simbolo di number
- Siña reconoce patronchi di dou y modelo di trein
- Yena number entre dos number par of entre dos number impar

**Practica**

- Reconoce grupo di 5
- Sa e rij de conta te 10

**■ Materia nobo**

- Contamento resultativo te 10 na un forma structura (cu ayudo di e structura di cinco)
- Reconoce representacion cu dede como simbolo di number
- Acopla representacion cu dede te 10 na cantidad y number
- Uza wowo di dou riba liña di number

**■ Practica**

- Fiha cantidad bou di 10
- Relata tiramento di dou den ponemento di pion
- Ordena number

**Material**

- Buki di alumno 3a pag. 18 y 19
- Schrift di compas 3 blok 1 + 2 pag. 18 y 19
- Schrift di tarea plus 3 blok 1
- Kibracabes 3a blok 1
- Liña di number (tres banda)

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 te 10 minuut.

**1 Conta te 20**

Traha un liña di number te 20. Colga un den klas of skirbi un riba borchí. Traha por ehempel un liña di number cu un blachi dobla na tres, cu bo ta dobla manera un tent, na e liña. Riba e prome banda tin un number skirbi, e di dos banda ta bashi y e di tres banda tin e cantidad corespondiente di punto di e structura di cinco. Mira e ehempel.



Mustra e numbernan den e secuencia corecto y laga e alumnonan conta na bos halto. Djey laga un di e alumnonan mustra e numbernan, mientras cu e resto di e grupo ta conta na bos halto. Despues bo ta mustra number los y laga nan menciona nan. Finalmente laga e alumnonan conta bay bek for di 10, 15 y 20.

**2 Conta cu salto**

Percura pa un liña di number te 20 ta bon visibel den klas (mira e tarea anterior). Laga e alumnonan conta cu salto. E numbernan impar nan ta conta na bos halto y e numbernan par nan ta conta na bos abou. Haci su contrario tambe. Despues haci e siguiente pregunta: *ken por conta awo cu salto sin menciona e numbernan cu ta conta na bos abou?* Laga algun alumno purba esaki.

**Schrift di compas****■ 1 Conta te 10**

Haci uzo di e liña di number di tarea 1. Conta te 20. Bira e numbernan 11 te 20 cu e banda bashi dilanti di manera cu e alumnonan por practica contamento te 10 solamente.

**■ 2 Conta cu salto**

Percura pa e liña di number te 10 ta bon visibel den klas (mira e tarea anterior).

Laga e alumnonan conta cu salto. E numbernan impar nan ta conta na bos halto y e numbernan par nan ta conta na bos abou. Haci su contrario tambe.

## Punto di atencion na les 15 (ripiti y practica)

**Schrift di tarea pag. 18 y 19**

- 1 Controla si e concepto ‘conecta’ ta conoci pa tur alumno.
- 2 E manera di conta ta importante.
- 3 Eventualmente laga e alumnonan conta na bos halto.
- 4 Eventualmente laga e alumnonan conta na bos halto.
- 5 Aki e structura di cinco ta enfaticamente presente.
- 6 Con e alumnonan ta conta?
- 7 Con e alumnonan ta conta?
- 8 E alumnonan ta conta of nan ta traha sabi?
- 9 E alumnonan ta conta of nan ta traha sabi?

**Normacion**

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	3	< 2	2 - 3
Tarea 2			
Tarea 3	6	< 3	3 - 6
Tarea 4	5	< 3	3 - 5
Tarea 5	2	< 1	1 - 2
Tarea 6	9	< 6	6 - 9
Tarea 7	5	< 3	3 - 5
Tarea 8	2	< 1	1 - 2
Tarea 9	2	< 1	1 - 2

**Schrift di compas pag. 18 y19**

- 1 E representacion cu dede ta indica cuanto ronchi ta kleur.
- 2 Cua number e representacion cu dede ta indica?
- 3 E ta 5, si of no? Nan a mir’e of cont’e den un solo biaha?
- 4 E ta 10, si of no? E alumnonan ta conta of nan ta traha grupo di 5?
- 5 Ken ta conta ainda, ken ta salta?
- 6 Aki e structura di cinco por yuda.
- 7 Pakico e number no ta pas?

**■ Normacion**

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	6	< 4	4 - 6
Tarea 2	5	< 3	3 - 5
Tarea 3	6	< 4	4 - 6
Tarea 4	6	< 4	4 - 6
Tarea 5	4	< 3	3 - 4
Tarea 6	9	< 6	6 - 9
Tarea 7	6	< 4	4 - 6

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number
- Placa

**Meta di siña****Materia nobo**

- Reconoce y cambia moneda di 1 y 5 florin
- Conta suma te 10 florin cu moneda di 1 of 5 florin
- Paga cu moneda di 1 of 5 florin

**Practica**

- Forma grupo di 10 for di grupo di 5
- E concepto 2 mas y 2 menos
- Rij di number te 10
- Acopla representacion cu dede

**■ Materia nobo**

- Reconoce moneda di 1 y 5 florin
- Conta suma te 10 florin cu moneda di 1 of 5 florin

**■ Practica**

- E concepto 1 mas

**Material**

- Buki di alumno 3a pag. 14 y 15
- Schrift di tarea 3a1 pag. 20 y 21
- Schrift di compas 3 blok 1 + 2 pag. 20 y 21
- Schrift di tarea plus 3 blok 1
- Kibracabes 3a blok 1
- Dou grandi
- Bloki
- Ficha
- Moneda di berdad di 1 y 5 florin
- Placa di imitacion

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Dou**

Tira un dou grandi den e kring. Puntra e alumnonan cada biaha pa bisa e numer cu sali. Despues duna e alumnonan turno pa nan mes tira dou y bisa e cantidad. Ripiti esaki cu 2 dou. Haci despues algun pregunta: *Cua ta e number mas halto cu bo por tira cu un dou? Y cuanto cu 2 dou? Con bo sa esey? Cua ta e number mas abou cu bo por tira cu un dou? Y cu 2 dou? Con bo sa esey?*

**2 Conta**

Ripiti e contamento te 20 y e contamento bay bek saliendo for di 20. Laga e alumnonan conta y conta bay bek tambe, saliendo for di cualquier number. Puntra un alumno pa cuminsa conta. Splica cu e otro alumnonan mester conta hunto, pasobra ta posibel cu nan mester sigui conta for di un cierto number. Bati man na un cierto momento, e alumno ta stop di conta y un otro alumno ta sigui conta. Ripiti esaki algun biaha. Haci mescos cu conta bay bek saliendo for di 20.

**Schrift di compas****■ 1 Conta structura**

Uza bloki y ficha

Laga e alumnonan pone 6 bloki un tras di otro y bou di nan 6 ficha.

Puntra awo cuanto bloki tin. E alumnonan ta bolbe conta? Puntra awo cuanto ficha tin. E alumnonan ta bolbe conta? Ripiti e wega aki cu 7, 8, 9 y 10 cu bloki y ficha. E contamento y e bista riba cantidad ta mehora?

**■ 2 Conta**

Ripiti e contamento te 10 y e contamento bay bek for di 10. Laga e alumnonan conta y conta bay bek tambe saliendo for di cualquier number. Bisa un alumno pa cuminsa conta. Splica cu e otro alumnonan mester conta hunto, pasobra ta posibel cu nan mester sigui conta for di un cierto number. Bati man na un cierto momento, e alumno ta stop di conta. Un otro alumno ta sigui conta. Ripiti esaki algun biaha. Haci mescos cu contamento bay bek saliendo for di 20.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki e alumnonan ta cera conoci cu moneda di 1 y 5 florin. Esaki den relacion cu e topiconan compra y bende y pin placa. Ta practica tambe cu formacion di grupo di 10 cu grupo di 5. E conceptonan 2 mas y 2 menos tambe ta bin dilanti y e alumnonan ta conta cu e rij di number te 10.

**Preparacion:** colecta algun moneda di 1 y 5 florin.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Haci e siguiente preguntanan na e plachi den e buki di alumno pag. 14 na tarea 1:

*Kico boso ta wak riba e plachi?*

*Kico ta un supermercado?*

*Kico ta un minimarket?*

*Ken ta compra y ken ta bende?*

*Cu kico bo tin cu paga?*

*Con bo ta yega na placa?*

*Pakico un bancomatico ta asina practico?*

*Kico bo tin mester pa pin?*

*Kico bo ta prefera: 1 moneda di 5 florin of 5 moneda di 1 florin?*

*Kico bo ta prefera: 2 moneda di 5 florin of 10 moneda di 1 florin?*

Controla tambe si e alumnonan a comprende tur palabra di e lista di palabra dificil.

### Palabra di matematica

Placa, moneda, cantidad

### Palabra dificil

Florin, cuanto, mes hopi, compra, bende, paga, pin, conecta (cu otro), cada biaha

14 blok 1 les 16

1 cuanto e mester paga?

2 cuanto nan ta hunto?

a

b

c

d

e

f

3 cuanto regalo bo por compra?

a

b

c

d

e

15

4 kico bo por compra?

10 florin:

4 florin:

7 florin:

6 florin:

5 con bo ta paga?

5 florin:

2 florin:

9 florin:

7 florin:

10 florin:

3 florin:

---

## Transcurso di les 16

---

### 1 cuanto e mester paga?

*Conta placa*

E plachi ta un situacion reconocibel pa e alumnonan. Algun pregunta cu bo por haci: *Kico tin pinta riba e plachi? Kico ta un supermercado? Tene un combersacion tocante compra y paga. Cu kico nos por paga den tienda? Esaki ta na henter mundo asina? Skirbi algun otro sorto di moneda riba borchí. Por lo pronto evita uzo di e signo di florin. Con nos monedan ta? Muestra y laga describi moneda di 1 y 5 florin. E alumnonan ta wak e diferencia den colo y grandura di tur dos moneda? *Kico bo por compra pa 1 florin? Kico ta compra? Con mas bo por paga (kisas nan ta menciona e palabranan swipe, carchi di pin, pin)? Cuanto 1 florin bo ta haya pa un moneda di 5 florin?* Finalmente laga algun alumno hunga cahera of trahado na loket di banco y cambia 5 florin na 1 florin.*

### 2 cuanto nan ta hunto?

*Conta placa*

Ta conta suma te 10 florin y na mes momento e alumnonan ta siña conta cu moneda di 1 y 5 florin.

### 3 cuanto regalo bo por compra?

*Conta placa*

Ta uza moneda di 1 florin pa compra regalo di 2 florin.

### 4 kico bo por compra?

*Conta placa*

Ta compara prijs di articulo cu contenido di cartera. Un bunita momento di observacion. E alumnonan ta conta of ya caba nan tin bista riba suma completo?

### 5 con bo ta paga?

*Conta placa*

Ta paga articulo riba e plachi cu moneda di 1 y/of 5 florin. Duna e alumnonan placa di imitacion pa paga cu ne. Naturalmente e pago por ta na diferente manera. Trata esey mas despues cu e alumnonan.

## Punto di atencion na les 17 (traha independiente)

### Schrift di tarea pag. 20 y 21

- 1 Ta acopla balo di suma te 10 florin na e number.
- 2 Conta montante te 10 florin.
- 3 Acopla montante te 10 florin na algun ficha (estructura di 5) y un number.
- 4 E intencion ta pa forma 10 cu 2 di 5 y no ta conta mas apart.
- 5 2 menos y 2 mas, esaki ta un materia conoci.
- 6 Conta na bos halto por yuda ora di yena.
- 7 Combinacion di representacion cu dede cu ta representa mesun number.

### Schrift di compas pag. 20 y 21

- 1 Laga e alumnonan wak y compara un biaha mas moneda di 1 y 5 florin, tanto e parti dilanti como e parti patras. Tarea: traha un ronchi rond di e suma corecto of pasa un strepi door di e suma incorreto. For di e contesta di e alumnonan bo por saca afo si nan a conta solamente e monedanan of si nan a wak tambe e balo. Wak cu cua cartera por cumpra algo of no. Despues bo por laga nan conecta cartera cu articulo. Trata tambe e cambio di moneda di 5 florin pa 5 moneda di 1 florin.
- 2-3 Forma e suma corecto cu moneda di florin (un forma camufla pa conta hunto). Duna e alumnonan e instruccion pa uza semper e prome moneda na e tarea aki.
- 4 Aki ta compara cantidad di snechi di pan cu e cantidad di tayo, e cantidad di appel cu e cantidad di peer, etc.
- 5 e alumnonan ta conta e monedanan un pa un of nan ta pone grupo mas grandi hunto caba?

### Clausura

Trata tarea 1, 2 y 3 di schrift di tarea. E alumnonan ta wak e importancia di traha cu menos moneda posibel? Ripiti e pagamento di suma di 1 florin te 10 florin cu menos moneda posibel. Laga nan presenta algun situacion for di schrift di compas tarea 2 y 3. Con e alumnonan a trata tarea 4? E alumnonan a conta of compara? Por ehempel door di scrap obheto di tur dos banda.

### Observacion y ayudo extra

Observa alumno cu motoricamente ta intrankil. Pone atencion na con nan ta ehecuta e tareanan di e schrift di tarea.

Pone atencion na e grado di concentracion di e alumnonan aki. Si tin problema cu concentracion, laga nan bin un rato cerca bo despues di cada tarea. Esaki por stimula nan.

Laga e alumnonan cu tin problema cu contamento di cantidad di wowo di dou hunga un wega hunto (mens-erger-je-niet, ganzenbord) y laga nan tira cu 2 dou.

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Split number

**Practica**

- Marca cirkel rond di grupo di 9

**■ Materia nobo**

- Contamento di cos invisibel
- Split cantidad

**■ Practica**

- Uza wowo di dou riba liña di number.

**Material**

- Buki di alumno 3a pag. 16 y 17
- Schrift di tarea 3a1 pag. 22 y 23
- Schrift di compas 3 blok 1 + 2 pag. 22 y 23
- Schrift di tarea plus 3 blok 1
- Kibracabes 3a blok 1
- Carchi di flash
- Liña di number (di tres banda)
- Dou grandi, carchi di number
  - Kiniki
  - Cahita cu tapa
  - Ficha (di dos colo)
  - Beker (1 beker pa dos)

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Secuencia di liña di number**

Parti carchi di flash te 10 na 10 diferente alumno. E alumnonan ta wak nan carchi di flash. Siguietemente menciona number di e alumnonan aki den cualkier secuencia. Asina un alumno su number keda menciona, e ta bin dilanti y ta para dilanti di e grupo. E alumnonan ta para den un rij, di tal forma cu e numbernan ta aparece den secuencia.

**2 Luga di number riba e liña di number**

Uza e liña di number di tres banda, caminda na un di e bandanan tin para 1 te 10, riba e di dos banda punto di 1 te 10 den structura di cinco y riba e di tres banda nada. Bira e carchi cu number riba e liña: solamente e 3 y e 8 ta keda visibel. Mustra un banda bashi y puntra: Ki number esaki ta? Djey puntra na e resto di e grupo si nan ta di acuerdo. Controla e number door di bira e carchi. Sigui asina cu ful e liña di number.

**Schrift di compas****■ 1 Luga di number riba e liña di number**

Uza e liña di number di tres banda. Bira e number y e puntonan pa otro banda, menos e 1, e 3, e 5 y e 7. Puntra cua number tin para na e otro banda di e carchi bashi. Controla esaki prome cu e puntonan y despues cu e number. Haci esaki un biaha mas, pero awo e numbernan par ta keda visibel.

**■ 2 Dou/carchi di number**

Uza un dou grandi di plastic moli y laga e alumnonan tira pa beurt. E siguiente alumno mester bisa cuanto e ta y e di tres alumno ta wanta e carchi di number cu ta cuadra cu ne na halto. Bo por laga nan hunga esaki den grupo di 3 y laga nan cambia di turno.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki ta split number te 10. Esey ta sosode den contexto di e wegá di kiniki, cu ta presenta hopi diferente situacion. Bestia tambe sa algo djese. Nan cuminda ta ofrece hopi forma di split. Despues ta practica formacion di grupo di 9.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Dedica atencion na e expresion: di cada un/cuanto tin di cada un? Esaki no ta un concepto asina facil pa mucha. Cuanto ta un pregunta pa e cantidad y esey por ta poco tambe (cuanto preto, cuanto blanco, cuanto di cada un). Cuanto mucha muhe, cuanto mucha homber. *Bo por bisa esey mas cortico tambe?* (Cuanto di cada). Of su contrario: Pone 3 gum y 4 krijt riba mesa. Puntra: *Cuanto di cada un? Kico mi kiermen awo?* (Cuanto gum, cuanto krijt).

E palabra split ta aparece tambe den diferente nificacion:

- E caminda ta split den tres.
- E number ta gesplit den dos parti igual/no igual
- Mester split e cabuya aki

### Palabra di matematica


- Number
- Conta

### Palabra dificil


- Cuanto di cada un
- Split
- Coneu
- Macaco
- Wortel
- Grupo
- Pion

16 blok 1 les 18

1 bon hungo kiniki.

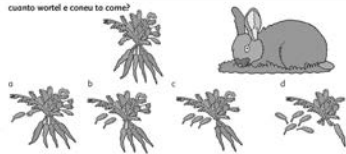


2 split.




17

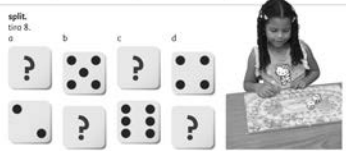
3 cuanto wortel e coneu ta come?



4 split.



5 split. tina 8.





## Transcurso di les 18

### 1 ban hunga kiniki

#### *Split number*

E situacion riba e plachi ta probablemente suficiente cla, pero laga e alumnonan bisa atrobe loke nan ta mira. Despues bo ta puntra: *Cuanto kiniki e mucha homber tin? Cuanto tin riba vloer? Cuanto tin total?* Papia cu nan, despues di e wegá, tocante otro posibilidad di split. Pone esey riba borchí. E alumnonan ta traha sistematico of e diferente particionnan ta para bruha den otro? Tuma despues un otro total, por ehempel 6 of 8 of 10 kiniki. Uza pa esey kiniki di berdad y 2 alumno. Uza e palabra split pa asina e palabra haya contenido den relacion cu e siguiente tareanan.

### 2 split.

#### *Split number*

Split number te 5. Ta importante cu bo no por mira un parti di e cantidad total. Pues un parti no ta contabel, pero bo mester visualisa. Muestra esaki cu 5 kiniki y un cahita of un bleki. Prome laga e alumnonan wak e total di 5 kiniki y haci lo siguiente, mientras nan ta cera nan wowo un rato, pone algun den e cahita. Pone e tapa riba dje of tap'e cu un paña. E cantidad di kiniki cu sobra bo ta pone riba mesa of bon visibel den bo man. Si ainda e alumnonan ta haya e visualisacion di split dificil, bo ta kita e tapa di e cahita. Purba di evita cu e ta bira solamente contamento.

### 3 cuanto wortel e coneu ta come?

#### *Split number*

Laga e alumnonan pone mes hopi ficha cu e cantidad di wortel cu e coneu a come.

### 4 split.

#### *Split number*

Prome e macaco ta come 2 pinda (Cuanto a resta?) Despues e ta come 3, 4, 5 etc. Cada biaha ta indica cuanto pinda a resta.

### 5 split.

#### *Split number*

Awo e alumnonan, na un manera independiente, tin cu sigui yena te 8.

## Punto di atencion na les 19 (traha independiente)

### Schrift di tarea pag. 22 y 23

- 1 E alumnonan ta menciona e split di 4 of 5 ficha den blanco y preto. Bou di cada pintura nan ta skirbi e cantidad di ficha blanco y preto.
- 2 Duna e alumnonan, dos dos, un beker cu ficha. Pa beurt nan ta tira e beker cu respectivamente 4 y 5 ficha di dos colo. Ki forma di split nan a haya? (con e fichanan a cay?) E alumnonan ta yena e cantidadnan, cu ta para na e splitnan pinta, den e tabel.
- 3 E alumnonan ta conta e cantidad di strea di cada constelacion di strea.
- 4 Percura pa e tor indica su edad bon. Esaki no necesariamente mester ta mes hopi riba cada hala.
- 5 Mira tarea 1. Den e caso aki e alumnonan ta split 7 ficha.
- 6 Mira tarea 2. Den e caso aki e alumnonan ta split respectivamente 7 y 6 ficha. Ta traha e tarea aki den grupo di dos dos alumno. Observa con e alumnonan ta traha. Na e di dos tarea e alumnonan ta pinta e fichanan segun e split indica.
- 7 E alumnonan ta forma grupo di 9 door di marca cirkel rond di e pionnan.

### Schrift di compas pag. 22 y 23

- 1 Wak e prome plachi. *Cuanto tin den e cahita? Cuanto no tin den e cahita?* (3 den e cahita y 2 no ta den e cahita, hunto ta 5 kiniki). Laga e alumnonan uza nan man tambe: mi ta wak 5 dede – mi ta tapa 1 dede (cu e otro man/blachi/paña). Awo mi ta wak 4 dede. Haci esaki cu tur variacion. Bo por haci esaki tambe cu ficha y cu un beker.
- 2-3 E split ta horizontal!
- 4 Pinta e split corecto.
- 5 E alumnonan ta bay na e hoki corecto of nan ta conta ainda?
- 6 Awo puntra pa haci e contrario cu ta para na tarea 5.

### Clausura

Splica con ta split 7 den tarea 5 y 6. Mostra e alumnonan e cantidad di ficha blanco y preto. Kico bo ta ripara? (E prome number cada biaha ta bira 1 menos y e di dos number semper 1 mas). Splica tambe e splitnan di 6 den tarea 6. *A saca tur? Con bo sa esey?* Referiendo na schrift di compas tarea 1 bo por ripiti cu un beker y 5 ficha e splitnan cu a bin dilanti akinan. Haci esaki prome den cualkier forma y despues den forma sistematico, mientras bo ta skirbi e numbernan riba borchi: 1 y 4, 2 y 3, etc. Controla na tarea 2 y 3 si a haci tur e posibel splitnan.

### Observacion y ayudo extra

E alumnonan cu tin dificultad pa split segun visualisacion, bo ta tuma un rato apart. Tuma 5 ficha claramente visibel den bo man. Parti nan tras di bo lomba entre bo mannan y laga nan wak un man. Puntra cuanto ficha bo tin den e otro man. Cuminsa cu e splitnan di 3 y 4 y splica despues e splitnan di 5 y 6. Pinta e splitnan den un tabel mescos cu tarea 2 den schrift di tarea. Purba di pensa situacion caminda splitmento tin funcion. Ehempel: Tin 6 mucha. *Cuanto mucha homber y cuanto mucha muhe por tin?* Tin 5 mucha den pool, 3 ta landa riba awa. *Cuanto ta landa bou awa?* Tin 6 mucha, 4 di nan a bisti pidjama caba. *Cuanto mucha no a bisti pidjama ainda?*

### Algo otro

Hunga un wega den kring na unda pa medio di kinipi otro den man ta pasa un number. Cua ta e number final? Practica e wega aki prome den un grupo chikito, pa asina e alumnonan compronde kico ta e idea. Despues haci e grupo cada biaha mas grandi.

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number
- Placa

**Meta di siña****Materia nobo**

- Reconoce y cambia moneda di 1 y di 5 florin
- Conta suma te 10 florin cu moneda di 1 of 5 florin
- Paga cu moneda di 1 y 5 florin
- Paga suma te 10 florin cu moneda di 1 y 5 florin
- Split number

**Practica**

- Marca cirkel rond di grupo di 8
- Pinta 2 menos y 3 mas
- E rij di number te 10

**■ Materia nobo**

- Reconoce moneda di 1 y di 5 florin
- Conta suma te 10 florin cu moneda di 1 of 5 florin
- Split cantidad

**■ Practica**

- Compara cantidad (mes hopi)
- Pinta 2 mas

**Material**

- Schrift di tarea 3a1 pag. 24 y 25
- Schrift di compas 3a blok 1 + 2 pag. 24 y 25
- Schrift di tarea plus blok 1
- Kibracabes 3a blok 1
- Ficha, 2 beker
- Placa di imitacion

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion 5 pa 10 minuut.

**1 Split**

Laga 7 alumno bin dilanti di klas. Na cuminsamento nan ta para den grupo cerca otro. Riba indicacion di e otro alumnonan nan ta traha tur split di 7 (por ehempel un grupo di 5 y un grupo di 2; of un grupo di 3 y un grupo di 4). Bisa e alumnonan cu hunto nos ta bay haci split di 6. Un di e alumnonan ta menciona un number (bou di 6). E alumno bisiña ta bisa e number cu ta pertenece na dje. Ehempel: un alumno ta bisa 2. E alumno bisiña ta bisa 4. Un alumno ta bisa 5, e alumno bisiña ta bisa 1. Cada biaha tur dos number ta hunto 6.

**2 Conta resultativo**

Laga e alumnonan conta algun obheto den klas.

**Schrift di compas****■ 1 Canta**

Canta hunto cu e muchanan cantica manera: 'Hoedje van papier'. 'De zevensprong', 'Berend Botje ging uit varen'.

**■ 2 Wegu cu ficha**

Coy 5 ficha y 2 beker. Laga conta e 5 fichanan. Skirbi 5 riba borchu. Den un di e bekernan bo ta laga 4 ficha cay di tal manera cu por tend'e bon y pone e resto hopi poco poco den e otro beker. *Ken sa cuanto ficha tin akiden?* Si e muchanan no sa ainda, nan mag saca e fichanan afo contando nan un pa un. Skirbi riba borchu: 4 y 1. Pasa awo 1 of 2 ficha di un beker pa otro y di tal manera cu bo por tend'e claramente y puntra cada biaha: ken sa cuanto tin awo den e bekernan? Laga e alumnonan conta ora nan ta duda. Skirbi e number nobonan riba borchu.

## Punto di atencion na les 20 (ripiti y practica)

### Schrift di tarea pag. 24 y 25

- 1 Acopla suma te 10 florin na e cantidad di ficha (estructura di cinco) y un number.
- 2 Splica e alumnonan un biaha mas kico nan ta bay haci aki. Bo por laga un dje alumnonan splica esaki. Nan ta kleur e split.
- 3 Som di split caminda bo por sigui yena.
- 4 E alumnonan ta conta e streanan. Nan ta conta sabi?
- 5 E alumnonan a cuminsa haya bista caba riba e gruponan mas grandi? Aki por ehempel grupo di 4?
- 6 Pinta 2 mas ta materia conoci.
- 7 E alumnonan por scrap 3 prome y despues pinta e resto.
- 8 Si e alumnonan bisa e rij di conta den bos halto, anto nan ta sali afo.

### Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	6	< 4	4 - 6
Tarea 2	7	< 5	5 - 8
Tarea 3	3	< 2	2 - 3
Tarea 4	3	< 2	2 - 3
Tarea 5	3	< 2	2 - 3
Tarea 6	2	< 1	1 - 2
Tarea 7	2	< 1	1 - 2
Tarea 8	6	< 4	4 - 6

### Schrift di compas pag. 24 y 25

- 1 Conta un pa un, no por ta dificil.
- 2 Cuminsa cada biaha cu e prome bleki.
- 3 Conecta na e suma corecto.
- 4 Busca e split corecto. Si ta necesario cu ficha acerca.
- 5 Con e alumnonan ta conta?
- 6 Pinta den e di dos hoki.

### ■ Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	3	< 2	2 - 3
Tarea 2	4	< 3	3 - 4
Tarea 3	5	< 3	3 - 5
Tarea 4	7	< 5	5 - 7
Tarea 5	10	< 6	6 - 10
Tarea 6	4	< 3	3 - 4

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number
- Largura y omtrek
- Volumen

**Meta di siña****Materia nobo**

- Reconoce diferente nificacion di number
- Prome paso pa midi largura
- Prome paso pa midi volumen

**Practica**

- Split cantidad te 10 den 2 grupo

**■ Materia nobo**

- Kleur diferente nificacion di number
- Prome paso pa midi largura

**■ Practica**

- Liña di siña te 10

**Material**

- Buki di alumno 3a pag. 18 y 19
- Schrift di tarea 3a1 pag. 26 y 27
- Schrift di compas blok 1+2 pag. 26 y 27
- Schrift di tarea plus 3 blok 1
- Kibracabes 3a blok 1
- Liña di number
- Carchi di number
- Linaal di cralchi

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Luga di e numbernan**

Trata e liña di number te 20. Haci pregunta manera: *Kico ta bin prome...? Kico ta bin despues...?*

**2 Conta cu salto**

Trata e liña di number te 20. Haci pregunta manera: *Ken por conta cu salto: 1, 3 ...? Ken por conta cu salto: 2, 4 ...?* E numbernan cu ta keda meymey bo por laga nan bisa poco.

**Schrift di compas****■ 1 Conta cu carchi di number**

Duna e alumnonan carchi di number te 10. (cada mucha ta haya un)

Duna e alumnonan e siguiente tareanan:

Para den rij di 1 te 10.

Para den rij di 10 te 1.

*Ken tin e mesun edad cu e number riba e carchi cu e tin teni?*

*Cuanto aña bo ta haci dia cu bo cumpli aña?*

*Ken tin su propio number di cas den su man?*

*Cuanto horea bo tin? Ken tin e number ey teni?*

*Cuanto dede bo tin na un man? Ken tin e number ey teni?*

*Cuanto dede bo tin en total? Ken tin e number ey teni?*

**■ 2 Luga di e numbernan**

Trata e liña di number te 10. Haci pregunta manera: *Kico ta bin prome...? Kico ta bin despues...?*

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki e alumnonan ta cera conoci cu diferente nificacion di number. Ta descubri e number di number, e number di conta, e number di cantidad, e number di midi y e number di traha som.

No ta e intencion pa uza explicito e terminologianan aki pa siña e alumnonan esaki.

Ta bay pa e alumnonan descubri cu number tin diferente funcion of nificacion y no con e funcionnan aki yama. Ora bo ta splica e diferencia entre e numbernan anto de bes en cuando bo por uza parti di e terminologia, por ehempel: door di e number aki bo sa cuanto tin (number di cantidad) y bo por conta cu e numbernan aki (number di conta) of traha som (number di traha som).

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Ora ta midi largura, e palabranan cu nos ta uza no ta suficiente cla. Asina nos ta papia di: *con largo e homber ey ta? Con halto e porta ey ta?* mientras realmente nos ta midi e mesun cos. Un otro problema ta cu nunca nos por midi precies (maske cu nos ta uza midi asina exacto). Awo cu nos ta midi pa prome biaha, nos tin cu limita nos mes na midi na un manera cu no ta exacto cu un liniaal di cralchi, nos tin cu indica esey hopi biaha cu **mas o menos 3** (cu cralchi awo y despues cu centimeter) **casi 3, algo mas/menos cu 3, alrededor di 3, den careda di 3.**

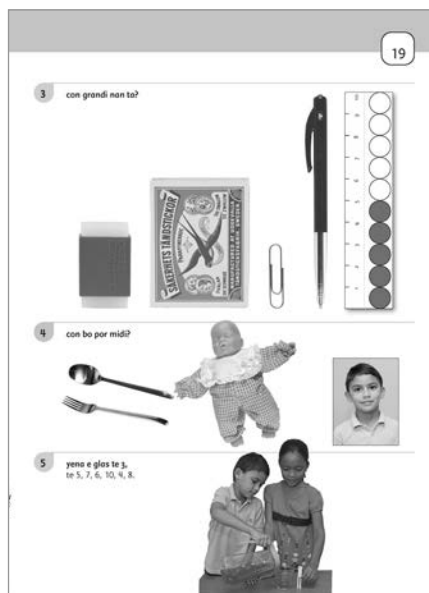
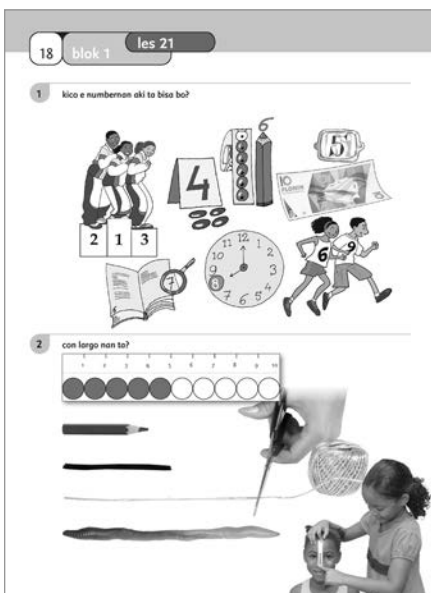
E number di midi ta un di e 5 sortonan di number cu ta trata den e les aki. Como clausura bo por pone tur e palabra nobonan aki riba borchu y laga nan pinta banda di nan.

### Palabra di matematica

Number, cifra, cantidad

### Palabra dificil

Podium, ganado, number riba pecho y lomba, vergrootglas, liniaal di cralchi, largo, halto, grandi, midi, yena.



## Transcurso di les 21

### 1 kico e numbertan aki ta bisa bo?

#### *Nificacion di number*

Aki ta trata di e diferente nificacionnan di number.

Papia cu e alumnonan tocante di esey sin menciona explicito number di e numbertan.

Ta pakico ta uza nan, ta na esey mester pone atencion.

- Number cu number di posicion. Bo a sali number 1 den coremento duro. (podium, number di cas, number di flanel.
- Number di conta. Un number for di rij 1 te ... cu cua por conta. (number di pagina)
- Number di cantidad. Cu esaki ta indica un cierto cantidad total. (4 kiniki)
- Number di midi. Cu esaki nos ta indica un cierto cantidad di unidad. Mira e diferencia cu number di cantidad: Esaki ta 3 florin (number di cantidad). Esaki ta costa f 3 (number di midi).  
(8' or riba oloshi ta un number di conta, pero si bo drumi 8 ora, esey ta un number di midi).
- Number di rek: Cu esaki ta rek  $5 + 3 = 8$ ,  $5 - 3 = 2$ ,  $5 \times 3 = 15$ . Esakinan ta som sin contexto. Laga e alumnonan mes busca number (por ehempel den corant) y laga nan bisa kico e numbertan ta nifica.

### 2 con largo nan ta?

#### *Nificacion di number*

*Con largo e obhetonan riba e plachi ta? Con lihe bo por wak nan?* (structura di cinco di e liniaal di cralchi). Despues nan mes ta midi e repinan cu tin un largura di 1 te 10. Paga tino ora cu nan ta bay midi cos real manera potlood. Esaki muy probablemente ta trece problema di rond af. Por resolve e problema aki door di bisa: casi 7, mas o menos 7, of un tiki mas cu 7.

### 3 con grandi nan ta?

#### *Nificacion di number*

E alumnonan ta midi cu e liniaal di cralchi y nan ta pone un carchi di number cu ta corespone cu ne. Trata e manera di soluciona. *Con bo por haya sa lihe e largura cu ta mas cu 5?* (door di uza e structura di 5)

### 4 con bo por midi?

#### *Nificacion di number*

Door cu aki tur cos ta bruha, e alumnonan ta siña cu bo por midi den tur direccion.

### 5 yena e glas te 3.

#### *Nificacion di number*

Aki ta surgi un problema extra: ta midi contenido cu e haltura di e superficie di e likido.

Aunke na cas e bekernan di midi a bira comun, toch bo por averigua, pa seguridad, si tur alumno ta compronde esey. *Cuanto mas bo por yena, si e beker di midi ta yena te 10 caba?*

## Punto di atencion na les 22 (traha independiente)

### Schrift di tarea pag. 26 y 27

- 1 Ora di midi ta di suma importancia cu cuminsamento di e liniaal di cralchi ta pareu cu e cuminsamento di e obheto cu ta bay midi.
- 2 Midi haltura di bela cu un liniaal di cralchi. Cada cralchi tin un diameter di 1 centimeter.
- 3 Awo ta split e repinan.
- 4 Aki ta split cantidad di cua un parti ta invisibel.

### Schrift di compas pag. 26 y 27

- 1 Trata cu e alumnonan e plachi, unda cu tin e diferente nificacionnan di e numbernan. Haci esaki mas simpel posibel. Compara e mesun numbernan cu e diferente nificacionnan, por ehempel 3 riba e oloshi y 3 riba e podium. E potlood cu 6 ariba dje ta aparece na tarea 2 como problema di midi.
- 2 Midi cu liniaal di cralchi. Kiermen cu aki un potlood ta 4 cralchi largo. (Incluso e punta)
- 3 E alumnonan ta uza structura di 5?
- 4 En realidad splitmento di 10 den 2 pida. Hala atencion di e alumnonan cu nan mester pone un strepi prome riba e liniaal di cralchi dilanti di e prome parti.  
Despues nan por yena e di dos number.
- 5 Yena e numbernan cu ta corecto.
- 6 Yena e number di e rij di conta cu ta corecto.

### Clausura

Hunto cu e alumnonan ta pone tur tipo di number un biaha mas riba un rij. Pinta riba borchu un number cu number, un number di conta, un number di cantidad, un number di rek y un number di midi, sin papia tocante e nombrenan cu ta pertenece na e numbernan.

Pinta por ehempel e number di cas 4, un man cu e di cuatro dede, 4 kiniki, split 4 den 1 y 3 y un liniaal di cralchi cu 4 cralchi. Den schrift di compas na tarea 4 ta split 10. A haci tur posibel split? No, sigui busca e otro splitnan (na un manera sistematico).

### Observacion y ayudo extra

Pone atencion unda e alumnonan ta pone e liniaal.

Hopi mucha ta cuminsa na e strepi unda tin e 1.

Trata e patronchi di cralchi: e prome cralchi ta dilanti di e un. Dilanti di e 10 tin 10 cralchi. Si bo ta midi bo ta cuminsa na cuminsamento di e liniaal di cralchi.

### Algo otro

Laga cada alumno traha un poster cu nan potret meymey y rond di e potret number cu ta pertenece na e alumno.

Naci dia: ...

Number di cas: ...

Cantidad di wowo y horea: ...

Cantidad di dede y tenchi: ...

Number di telefon: ...

Edad: ...

Size di paña: ...

Size di sapato: ...

Number preferi: ...

Number di mas bunita: ...

(segun idea di Marja Meerder y Kees Hoogland)



**Liña di siña**

- Geometria

**Meta di siña****Materia nobo**

- Uza concepto di espacio en coneccion cu construccion di bloki

**Practica**

- Split cantidad te 10 den 2 grupo
- Rij di number te 10

- **Materia nobo**

- Construccion di bloki

- **Practica**

- Split e numbernan 5 y 6

**Material**

- Buki di alumno 3a pag. 20 y 21
- Schrift di tarea 3a pag. 28 y 29
- Schrift di compas 3 blok 1 + 2 pag. 28 y 29
- Schrift di tarea plus 3 blok 1
- Kibracabes 3a blok 1
- Carchi di flash te 10
- Ficha
- Bleki
- Bloki di mas o menos 2,5 x 2,5 x 2,5 cm (10 pa cada mucha)
- Particion di carton (pa grupo di dos alumno)

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Reconoce imagen di number**

Coy e carchinan di flash te 10. Laga nan wak un number un rato asina y laga un alumno menciona e number. Djei haci esaki cu e numbernan te 20 tambe.

**2 Pone hunto**

Conta visiblemente 7 ficha den un man. Despues parti nan tras di bo lomba entre bo mannan. Despues ta habri (visiblemente) un man. Puntra cuanto ficha tin ainda den e otro man. Ripiti esaki un par di biaha (tambe cu otro cantidad di ficha).

**3 Conta**

Conta cu e muchanan te 20 y tambe conta bay bek, pero bisa na cada multiple di 3 'si' na luga di e number. Asin'aki 1, 2, si, 4, 5, si, etcetera.

**Schrift di compas**

- **1 Reconoce imagen di number**

Coy e carchinan di flash te 10. Laga nan wak un number un rato asina y laga un alumno menciona e number.

- **2 Conta invisiblemente**

Pone 5 ficha den un bleki, na un manera visibel y cu bo por tend'e bon. Saca un ficha y puntra: *Cuanto ficha tin awo den e bleki?* Pone despues 2 ficha acerca? *Cuanto ficha tin awo den e bleki?* Ripiti esaki un par di biaha.

- **3 Canta**

Canta un biaha mas algun cantica di conta cu e alumnonan. Haci movecion of balia ora bo ta canta.

## Kico ta trata den e les aki?

Cu diferente construccion di bloki e alumnonan ta siña conta, compara, rasona, describi aspecto, traha refleho y bira esaki.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Ora ta traha construccion di bloki hopi concepto di espacio ta bin dilanti. Hopi biaha e alumnonan no sa kico por ehempel su dilanti, dilanti, su tras, patras, ariba, banda, banda robes, banda drechi, di dos piso, e prome piso, ta nifica.

Tuma como ehempel e concepto “dilanti”. Si nos duna e tarea aki: Pone e popchi dilanti di e edificio, esey kemen entre e edificio y abo (den e caso cu bo no a palabra cua ta e dilanti di e edificio). E tarea cu ta bisa: pone e “locomotief” dilanti di e trein e ora ey e palabracion si ta bon cla. Esey tambe ta conta pa e concepto patras. Puntra e alumnonan semper pakico nan a uza cierto concepto. Pa practica e conceptonan y pa papia tocante e conceptonan aki, un particion di carton meymey ta hopi adecua ora di copia un construccion. E ora ey di mes e malcomprendementonan ta sali na cla. Wak tarea 1 di e buki di alumno.

Den schrif di tarea na tarea 4 y den schrif di compas tarea 2, e concepto “mescos” por ta problematico. Na e tarea aki “mescos” ta nifica un edificio cu tin e mesun forma. E por ta para un otro manera. Pone dos edificio cu den spiel tin mesun refleho enfrente di otro y puntra e alumnonan kico nan ta wak.

### Palabra di matematica

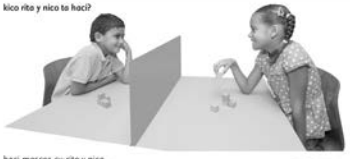
- Su dilanti
- Su tras
- (Na) banda robes
- (Na) banda drechi
- Ariba
- Banda
- Prome

### Palabra dificil

- Di dos piso
- Di prome piso


20 blok 1 les 23

1 kico riba y nico ta haci?

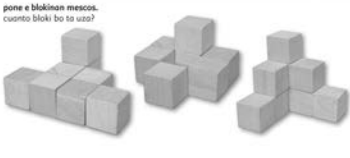


haci mescos cu riba y nico.

2 pone e bloknan mescos. cuanto blok bo ta uza?

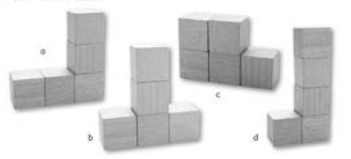


3 pone e bloknan mescos. cuanto blok bo ta uza?




21

4 cua di nan ta mescos?



1 2 3 4

5 traha cu 5 blok, cada biaha diferente.



## Transcurso di les 23

### 1 kico rita y nico ta haci?

*Conta, describi, traha construccion y traha construccion mescos cu otro*

Trata e plachi cu e alumnonan. Kico e muchanan riba e plachi ta haci? Di cuanto bloki e construccion di Nico ta consisti? Kico Rita ta purba rey? E alumnonan riba e plachi ta hunga un wega. Nico a traha un construccion di 5 bloki. Rita tambe tin 5 bloki. Nico ta describi su construccion. Pa medio di e descripcion aki Rita ta purba traha e mesun construccion. Dos dos alumno ta haya un pida carton cu ta sirbi como particion entre nan. Parti e blokinan tambe. Cada alumno ta haya 5 bloki. Un di e alumnonan ta traha un construccion tras di e scot. Despues e alumno aki ta describi su construccion pa su partner. E ta bisa con el a facie, bloki pa bloki. Por ehempel: "Mi a pone un bloki, banda di dje un otro, despues un riba esun di prome y un riba esun di dos. Despues mi a pone un mas dilanti di esun di dos". E otro alumno ta purba di traha e mesun construccion a base di e descripcion ey. Ora e construccion ta cla, ta kita e scot y ta compara e construccionnan. Akinan tambe e conceptonan "dilanti" y "patras" por tin nan consecucionnan, pasobra e construccionnan ta refleho di otro. Laga e alumnonan mes purba descubri dicon esaki a surgi.

### 2 pone e blokinan mescos.

*Conta, describi, traha construccion y traha construccion mescos cu otro*

Tambe bo por conta e cantidad di bloki cu cada construccion tin y compara e cantidadnan cu otro door di pone e blokinan riba otro manera un toren y door di schuif 2 of mas toren hala banda di otro. E ora ey bo por wak cuanto bloki un toren ta mas halto cu e otro. Esaki ta un prome paso pa traha cu diagram di stapel.

### 3 pone e blokinan mescos.

*Conta, describi, traha construccion y traha construccion mescos cu otro*

Por tin bloki cu bo no por wak.

### 4 cua di nan ta mescos?

*Conta, describi, traha construccion y traha construccion mescos cu otro*

E alumnonan ta compara e construccionnan cu otro. Tur e construccionnan ta consisti di 5 bloki. Bo por laga e alumnonan traha e construccionnan mescos y laga nan wak nan for di un otro angulo. Cada bes 2 construccion ta parce otro. E diferencia ta cu for di cua angulo bo ta wak nan. Observa con e alumnonan ta anda cu e construccionnan.

### 5 traha cu 5 bloki.

*Conta, describi, traha construccion y traha construccion mescos cu otro*

Laga e alumnonan mes traha construccionnan cu 5 bloki. E intencion ta pa nan haya experencia cu bo por construi tur tipo di construccion cu 5 bloki.

## Punto di atencion na les 24 (traha independiente)

### Schrift di tarea pag. 28 y 29

- 1 E alumnonan ta traha construccion cu ta mescos cu e diferente construccionnan. Bisa nan cu den e construccionnan por tin bloki cu ta poni na un manera cu bo no ta wak.
- 2 E alumnonan ta conta e blokinan di un construccion y nan ta traha construccion mescos.  
Aki tambe por tin bloki cu bo no ta wak.
- 3 E alumnonan por imagina nan mes cu a saca bloki for di e caha?
- 4 E alumnonan ta wak e construccionnan detayadamente y ta duna esunnan cu ta mescos e mesun colo.
- 5 Split cu bloki cu bo no ta wak.
- 6 Conta bay bek di 10 pa 1

### Schrift di compas pag. 28 y 29

- 1 Aki ta cuminsa cu un construccion cu ta mas simpel cu tarea 1 di e buki di alumno.
- 2-3 Duna e alumnonan bloki pa nan construi un ke otro.
- 4 Laga e alumnonan skirbi cuanto bloki tin na e caha. Tambe laga nan bisa e resultadonan, por ehempel: 5 bloki; 4 den e caha, 1 band'i dje etcetera. Ta bin diferente tarea cu caha y cada biaha tin un otro cantidad di bloki den e caha.
- 5 Den e caha tin 6 bloki. *Cuanto tin banda di dje? (cero)* Bo por menciona e "cero", pero no sigui papia hopi tocante dje.

### Clausura

Ora ta trata tarea 4 di schrift di tarea y tarea 2 di schrift di compas podise e palabra "spiel" of e palabra "drey" ta aparece. Laga e alumnonan haci esey tambe. Nan ta uza tambe e terminonan drey y uza spiel pa traha refleho na e otro tareanan?

### Observacion y ayudo extra

Pone atencion cu e alumnonan ta interpreta e perspectiva di e construccionnan, bon. Observa con e alumnonan ta anda cu e construccionnan. Bo por pinta (of traha cu cabuya) un caya riba e vloer di e lokaal. Laga nan pone e construccionnan cant'i caminda. Eventualmente bo ta traha un caya cu dos rij di mesa pega na otro. E construccionnan ta riba mesa poni. Asina e dilanti di e construccionnan ta mas cla. Despues ta laga e alumnonan wak e construccionnan for di diferente angulo. *Tin construccion cu ta mescos? Di berdad nan ta mescos? Pone e alumnonan meymey di e construccionnan. *Ainda nan ta parce otro?**

### Algo otro

Laga e alumnonan cu ta bisti sapato cu feter muestra con nan ta mara e feter di nan sapato. Asina tambe bo por mara un strik riba un regalo. Cua di e alumnonan por conta esey caba?

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number
- Largura y omtrek

**Meta di siña****Materia nobo**

- Prome paso pa midi largura
- Split 10, 7 y 6

**Practica**

- Split cantidad te 10 den 2 grupo
- Liña di number te 10

**■ Materia nobo**

- Prome paso pa midi largura
- Split 7, 8 y 10

**■ Practica**

- Split te 10 den 2 grupo
- Liña di number te 10

**Material**

- Schrift di tarea 3a1 pag. 30 y 31
- Schrift di compas 3 blok 1 y 2 pag. 30 y 31
- Schrift di tarea plus 3 blok 1
- Kibracabes 3a blok 1
- Dou
- Ficha
- Carchi di flash

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Dou**

Duna dos dos alumno dos dou, 12 ficha, y un set di carchi di flash te number 12. Laga e alumnonan tira dou beurt pa beurt y laga nan pone ficha pa e cantidad di wowo cu nan a tira. Despues nan ta busca e carchi di flash corecto.

**2 Conta**

Laga nan conta atrobe for di 1 te 20, pero na cada multiple di 4 nan mester bisa “hey”. Asin’aki: 1, 2, 3, hey, 5, 6, 7, hey etcetera.

**Schrift di compas****■ 1 Dou**

Duna e alumnonan un dou grandi, 6 ficha, y carchi di flash te 6. Laga e alumnonan tira beurt pa beurt y laga nan pone ficha pa e cantidad di wowo cu nan a tira. Despues ta busca e carchi di flash corecto.

**■ 2 Conta**

Conta cu e alumnonan te 10 y despues conta bay bek. Na cada multiple di 2 e alumnonan ta bisa “piep”. Asin’aki: 1, piep, 3, piep, etc.

## Punto di atencion na les 25 (ripiti y practica)

### Schrift di tarea pag. 30 y 31

- 1 Ora di midi largura ta importante cu cuminsamento di e balki ta cay hunto cu cuminsamento di e cadena.
- 2 Ta split tambe e larguranan.
- 3 Ta conta e cantidadnan di ficha y ta split nan den grupo.
- 4 Awo ta trata tur split na un manera sistematico.
- 5 E alumnonan por imagina nan mes con e split ta?
- 6 Sigui conta den e rij di conta te 10.

### Schrift di compas pag. 30 y 31

- 1 Midi cu e liniaal di cralchi. Lo ta mas facil pa hala un strepi horizontal na e ultimo dosnan.
- 2 Splitmento di 7, 8 y 10 cu ayudo di liniaal di cralchi.
- 3 Splitmento di 8 cu ayudo di e caha di bloki.
- 4 Splitmento di 6 y 10.
- 5 Busca e numbernan cu falta. Bo por laga nan skirbi e numbernan di 1 te 10.
- 6 Conecta e numbernan cu ta corecto cu otro.

### Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	7	< 5	5 - 7
Tarea 2	4	< 3	3 - 4
Tarea 3	3	< 2	2 - 3
Tarea 4	11	< 7	7 - 11
Tarea 5	3	< 2	2 - 3
Tarea 6	6	< 4	4 - 6

### ■ Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	6	< 4	4 - 6
Tarea 2	4	< 3	3 - 4
Tarea 3	3	< 2	2 - 3
Tarea 4	10	< 7	7 - 10
Tarea 5	16	< 11	11 - 16
Tarea 6	9	< 6	6 - 9

**Tarea plus, schrift di tarea 3a1 pag. 36 y 37**

- 1 Traha un pintura di pik pik door di conecta e numbertan te 10 di grandi pa chikito.
- 2 E alumnonan ta uza e structura di 5?
- 3 Conecta construccion di bloki cu un number.
- 4 Forma grupo di 10 for di 2 grupo di 5.
- 5 Split un cierto cantidad riba 2 dou.
- 6 Awo cu 3 dou. E cantidad di wowo ta te 12.
- 7 Split un number y pinta un parti di dje riba e dou.
- 8 Awo sigui conta cu 2, na banda robes tin number impar y na banda drechi tin number par.

**Schrift di tarea plus pag. 2 te 9**

- 1 Conta bon, anto e ta logra.
- 2 Par of impar, esey ta e pregunta. E alumnonan a uza e tip patras den e buki?
- 3 Pa completa 10 tin di haber con bo ta hacie. Scoge un number, kita esaki for di 10 y dje split e resto den 2 number.
- 4 Pinta mescos, pero no uza spiel.
- 5 Mester cambia placa.
- 6 Mira tarea 2
- 7 Con grandi e saltonan ta? Na e di dos rij nos ta bay den 3 salto di 20 pa 35. Esey kiermen cu 15 bo ta parti den 3 salto igual.
- 8 E stapelnan ta parce otro hopi. E intencion ta cu e alumnonan ta traha 3 rij bou di cada stapel cu cada biaha un obheto mas.
- 9 Mira tarea 3.
- 10 E intencion di e somnan di slinger ta pa e alumnonan bay conta sabi. Cua bo ta pone hunto prome? Bo ta uza structura di 5 tambe?
- 11 Skirbi den klad prome e leternan cu mester traha den blokletter.
- 12 Mira tarea 3.
- 13 Por tin bloki cu bo no por mira na e di dos construccion. E sistema di mas facil ta pa fiha e minimo y e maximo.
- 14 Si e alumnonan gusta e tarea aki, bo por laga nan uza blachi mas grandi tambe y laga nan traha como tarea, mas pintura pa un otro alumno. Pesey laga nan traha den grupo di dos.
- 15 E alumnonan ta conta sabi?
- 16 Bo por laga nan traha construccion mescos.
- 17 Competencia di tira renchi. Ken ta gana?
- 18 Mira tarea 10.
- 19 Pone e numbertan y e signonan na e luga corecto.
- 20 Mira tarea 17.
- 21 Sigur e tarea aki lo conduci na propio produccion.
- 24 Esaki ta e prome wega di e serie aki (dos alumno ta hung'e). Algun alumno ta pone e pion den un solo biaha na e luga corecto (sin conta)?

## Manual tomo 3 blok 2



Metodo di matematica pa  
enseñansa primario

### Conta cu mi

Metodo di matematica pa enseñansa primario

#### Traduccion y adaptacion

Grupo Matematica  
Ovito Tromp  
Barbara Meaux-O' Connor  
Walter de Vet  
Garrick Thodé  
Berthson Boekhoudt  
Rubia Bernabela  
Lilian Hernandez  
Maritza Petrocchi-Everon

#### Redaccion

Seccion Desaroyo di Curiculo

#### Diseño

Criterium, Arnhem

#### Diseño grafico

Ebbenhorst Design, De Meern

#### Diseño grafico

LaVerbe, Nijmegen

#### Realisacion

Paul Dijkstra  
Wietske Linthorst-Dijkstra

Pa duna cuenta di tur ilustracion den e manual aki, nos ta referi na e bukinan di alumno corespondiente.

Prome imprenta, prome edicion

© Departamento di Enseñansa di Aruba 2012

### Alles telt

Reken-wiskundemethode voor het basisonderwijs

#### Auteurs

Els van den Bosch-Ploegh  
Petra van den Brom-Snijders  
Sandra Hessing  
Henry van Kraanen  
Brugt Krol  
Jeannette Nijs-Van Noort  
Ad Plomp  
Wim Sweers  
Anne Coos Vuurmans

#### Redactie

Fundamenteal, Culemborg

#### Ontwerp

Criterium, Arnhem

#### Opmaak

Grafidata, Deventer

#### Vormgeving en beeldverwerking

LaVerbe, Nijmegen

Voor de illustratieverantwoording van alle beelden in de Handleiding verwijzen wij naar de bijbehorende leerlingboeken van de groep

#### ISBN

978-11-11-25269-4

© ThiemeMeulenhoff, Baarn/Utrecht/Zutphen

E cas editorial a trata di regla derecho di autor conforme stipulacion di ley. No obstante esaki, si ainda tin cualkier persona di opinion cu nan por aserta cierto derecho, nan por dirigi nan mes na e cas editorial. ThiemeMeulenhoff ta desaroya material didactico pa enseñansa primario, enseñansa secundario general, enseñansa profesional, enseñansa di adulto y enseñansa superior profesional. Pa mas informacion tocante ThiemeMeulenhoff y un bista general di nos material educativo: [www.thiememeulenhoff.nl](http://www.thiememeulenhoff.nl)

Tur derecho reserva.

Ta prohibi pa reproduci, download y/of publica, e edicion aki of parti di dje na ningun forma of medio, ni cu ta electronico, mecanico, fotocopia of di transmision, sin previo autorisacion por escrito di e cas editorial.

Tin caso specifico cu ta permiti pa haci copia for di e edicion aki, a base di articulo 16B di Auteurswet 1912 jo het Besluit van 20 juni 1974, Stb. 351, manera cambia den e Besluit van 23 augustus 1985, Stb. 471 y articulo Auteurswet 1912, por cumpli previamente cu e exigencianan legal di compensacion na Stichting Publicatie en Reprorechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp ([www.cedar.nl/pro](http://www.cedar.nl/pro))



Liña di siña	Meta di siña
<i>Relacion di number y concepto di number</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan a cera conoci cu e diferente nificacionnan di number.</li> <li>● Nan mester por parti cantidad te 10 den dos y den tres.</li> <li>● Nan por conta cantidad te 6 cu tres como punto di sosten y cantidad te 10 cu cinco como punto di sosten.</li> <li>● Tambe nan por split number te 10 cu cantidad invisibel.</li> <li>● Alabes nan por haci uzo di dobel y casi-dobel.</li> </ul> <p><b>Schrift di compas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan a cera conoci cu e diferente nificacionnan di number.</li> <li>● Nan a siña parti cantidad te 10 den dos y den tres.</li> <li>● Nan por split 6 y 7 cu dou, cadena di cralchi y repi.</li> <li>● Tambe nan por split number te 10 cu cantidad invisibel.</li> <li>● Nan por conta cantidad te 10 cu 5 como punto di sosten</li> </ul>
<i>Largura y omtrek</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan por midi te 10 cu e liniaal di cralchi.</li> </ul> <p><b>Schrift di compas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan por midi te 10 cu e liniaal di cralchi.</li> </ul>
<i>Geometria</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan a cera conoci cu forma geometrico manera driehoek, vierkant, rechthoek y cirkel.</li> </ul> <p><b>Schrift di compas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan a cera conoci cu forma geometrico manera driehoek, vierkant, rechthoek y cirkel.</li> </ul>
<i>Volumen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan a cera conoci cu preparacion pa midi volumen (cu beker di midi).</li> </ul>

Liña di siña	Meta di siña
<i>Tempo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan a cera conoci cu oloshi.</li> <li>● Nan a cera conoci cu lesamento di ora completo den ora analogico.</li> <li>● Nan sa con pa hala e man cu ta indica ora.</li> <li>● E alumnonan a siña conoce transcurso di tempo den ora completo.</li> <li>● Tambe nan a siña conoce diferente forma di plachi di oloshi.</li> </ul> <p><b>Schrift di compas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan a cera conoci cu oloshi.</li> <li>● Nan a cera conoci cu lesamento di ora completo den ora analogico.</li> <li>● Nan sa con pa hala e man cu ta indica ora.</li> <li>● Nan a siña conoce transcurso di tempo den ora completo.</li> <li>● Tambe nan a siña conoce diferente forma di plachi di oloshi.</li> </ul>
<i>Placa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumno por cambia f 10 den f 1 y f 5.</li> <li>● Nan por completa suma te f 10 door di sigui conta.</li> </ul> <p><b>Schrift di compas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumno por rek cu f 1, f 5 y f 10.</li> <li>● Nan a cera conoci cu pagamento y cambio te f 10.</li> </ul>

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Cera conoci u diferente nificacion di number

**Practica**

- Fiha cantidad di 2, 3, 4 y 5
- Fiha 1 mas, 1 menos y mes hopi
- Traha den buki di conta

**■ Materia nobo**

- Cera conoci cu diferente nificacion di number

**■ Practica**

- Menciona cantidad te 10
- Forma number cu ayudo di dou
- Split 6 y 10
- Acopla cantidad na number

**Material**

- Buki di alumno 3a pag. 22 y 23
- Schrift di tarea 3a1 pag. 38 y 39
- Schrift di compas 3 blok 1 + 2 pag. 32 y 39
- Schrift di tarea plus 3 blok 2
- Blachi di copia 3.13 te 3.24 (buki di conta)
- Kibracabes 3a blok 1
- Ficha

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Luga di e numbernan den e rij di number**

Skirbi e rij di number te 20 riba borchí, pero laga algun di e numbernan afo. Puntra e alumnonan cua number falta. Haci mescos un biaha mas, pero awo laga mas cu mita di e numbernan afo.

**2 Contamento acustico**

Laga e alumnonan conta den bos halto. Alumno 1 ta conta 1, alumno 2 ta conta 2, alumno 3 ta conta 3, etc. Percura pa nan sa e ruta den klas of muestra nan ken ta na beurt. Haci mesun cos un biaha mas, pero awo conta bay bek di 20 pa 1. Despues laga e alumnonan conta un biaha mas manera describi akiriba, pero cuminsa awo na 1, 11, 16, etc. Djey trata e liña di number haciendo uzo di e preguntanan: *Kico ta bin prome ...? Kico ta bin despues...?*

**Schrift di compas****■ 1 Conta te 10**

Laga algun alumno beurt pa beurt conta (acustico) te 10. Despues laga nan conta diferente obheto cu tin den klas (resultativo). Ken por conta mas cu 10? Skirbi e numbernan 1 te 10 riba borchí. Algun alumno ta lesa e numbernan. Djey muestra e numbernan den cualkier secuencia y laga e alumnonan menciona nan. Haci pregunta manera: *Cua number ta bin prome cu 4? Cua number ta bin despues di 6?*

Duna tur mucha 10 ficha. Laga nan reconta nan. Despues duna nan e siguiente tareanan: *Pone 3 ficha (ronchi) apart. Conta 8 ficha (ronchi) bay abou. Duna 4 ficha (ronchi) na un otro.* Djey hisa cualkier cantidad di dede den laira. Puntra e alumnonan pa nan conta e cantidad di dedenan cu nan tin na nan man. Stimula nan pa uza solamente un man pa cantidad di 5 of mas abou y ora di uza cantidad mas halto 'yena' un man prome. Siguietemente menciona den cualkier secuencia algun number (bou di 10) y laga e alumnonan hisa e cantidad corecto di dede.

**2 Traha grupo**

Duna cada alumno 12 ficha. Djey duna e alumnonan e siguiente tareanan.

- Traha 2 grupo di 6.
- Traha grupo di 3. *Cuanto grupo bo por traha?*
- Traha grupo di 2. *Cuanto grupo bo por traha?*
- Traha grupo di 4. *Cuanto grupo bo por traha?*
- Traha grupo di 5. *Cuanto grupo bo por traha? Cuanto ta sobra?*

## Kico ta trata den e les aki?

**Preparacion:** Traha buki di conta cu ayudo di blachi di copia 3.13 te 3.24. Copia e blachinan aki tur dos banda. Despues di copia nan corta e blachinan y bo ta niet nan hunto cu un blachi dilanti. Cada alumno ta haya asina nan propio buki di conta.

E les aki ta trata di number rond di nos. Number cu ta mustra nos e caminda (number di cas), cu ta bisa nos con nos tin cu comporta nos mes (borchi di trafico), cu ta yuda nos midi (oloshi, liniaal), cu ta ordena nos bida (agenda, rooster, kalender), en corto, cu ta regla nos bida.

Laga e alumnonan trece algun ehempel di number (por ehempel for di corant).

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

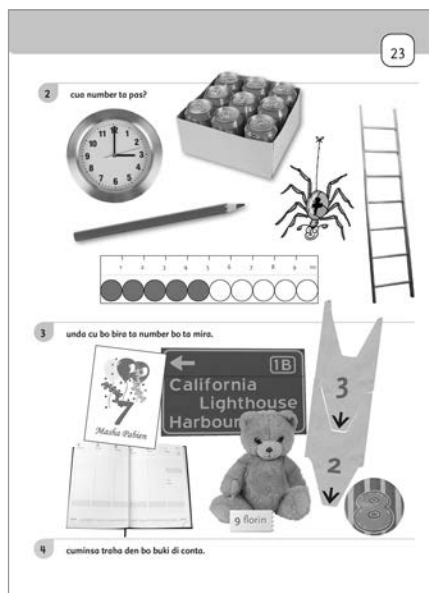
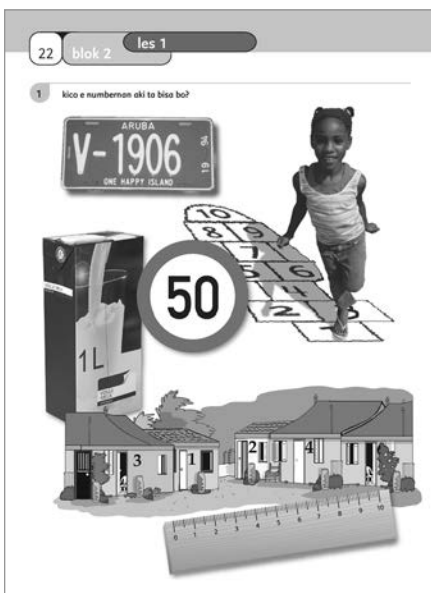
Laga e alumnonan skirbi un carta tocante kico a trata awe den les di matematica y kico nan a siña awe. Pa haci esaki nan por haci uzo di e numbernan cu nan mes a trece. Si pa casualidad un alumno tawata malo e dia ey, por haci uzo di algun di e cartanan pa splica e alumno kico ta kico. Sino t'asina, nan por manda e cartanan pa nan mayornan, un tanta na Surnam of un welo na Bonaire. Laga algun alumno lesa nan carta. E imagen cu nan ta pinta ta cuadra cu bo mes imagen di e les (como docente)? Splica un biaha mas e conceptonan 'bisa' (buki di alumno tarea 1) y 'ta pas' (buki di alumno tarea 2).

### Palabra di matematica

- Number

### Palabra difcil

- Tur caminda
- Bisa
- Ta pas (cu otro)



## Transcurso di les 1

### 1 kico e numbernan aki ta bisa bo?

*Descubri e numbernan den e mundo rond di nos*

Tene un combersacion den grupo cu e alumnonan tocante e funcion de e numbernan riba e plachi. Pregunta por ta por ehempel: *kico adres boso tin? Ki number di cas bo tin? Ki adres scol tin? Ki number di auto boso tin? Cua number of cifra tin para riba boso auto? Bo conoce mas borch di trafico cu number riba nan? Con bo ta bula riba un pia? Cu cua number bo ta cuminsa y cu cua bo ta caba?* Haci pregunta en general: Kico ta e meta di e numbernan? Papia cu e alumnonan tocante e manera di skirbi e cifra 4. Den e veld di pele y number di cas bo ta mira un otro 4 cu esun riba e liniaal. Tur dos manera di skirbi por bin dilanti. Bo por laga nan busca diferente manera di skirbi e 4 of e 1 of e 7 den klas.

### 2 cua number ta pas?

*Descubri e numbernan den e mundo rond di nos*

Splica e alumnonan kico ta e numbernan caracteristico. Na un haraña bo ta haya tanto 1 (bestia), 2 (antena) como 8 (pata). Na un holoshi 12 of 3 pero ta bay pa e 3. *Pakico?*

### 3 unda cu bo bira, ta number bo ta mira.

*Descubri e numbernan den e mundo rond di nos*

E les ta trata e numbernan rond di nos. Traha un collage di tur cos cu number. Averigua cua number of cifra e alumnonan conoce caba. Bisa di unda e numbernan ey ta bin: material di foyeto, number di auto, etc. Number den klas of scol; number cu bo mes ta hiba cu bo; bo edad, bo number di cas, etc. Splica e funcion di e numbernan.

### 4 cuminsa traha den bo buki di conta.

*Descubri e numbernan den e mundo rond di nos*

E alumnonan ta cuminsa traha den nan buki di conta. Di antemano bo a hinca e buki di conta aki den otro. Partie y splica e intencion. Laga nan numera e paginanan manera den un buki di berdad prome, cuminsando cu pagina 1. Riba cada pagina ta elabora un number y e number ta corespone cu e number di pagina. E alumno mes ta scoge cu cua number e ta cuminsa. E lo por cuminsa por ehempel cu su edad como punto di salida of su number di cas of cu su number preferi.

## Punto di atencion na les 2 (traha independiente)

### Schrift di tarea pag. 38 y 39

- 1 Reconoce number den tur su forma. Facil pa conta den patronchi, manera 4 wowo riba un dou.
- 2 Mira Clausura.
- 3 Tin biahá tin mas solucion ora tin bloki invisibel.
- 4 E obhetonan ta clasifica segun un cierto patronchi. Esaki ta yuda ora di conta?
- 5 Bo por forma grupo di 8 na otro manera?

### Schrift di compas pag. 32 y 33

- 1 Explora number den bida diario di e alumnonan. Hopi cos no tin number, pero bo por pensa un number pa nan si.
- 2 E wowonan di 2 dou ta hunto un number te 10.
- 3 Forma 5 cu 2 dou.
- 4 Conta cantidad y fiha nan cu un number.
- 5 Split e number 6 cu ayudo di caha di webo.
- 6 Split e number 10 cu ayudo di caha di cuki.

### Clausura

Relaciona cu e buki di alumno tarea 1, pero tambe e schrift di compas tarea 2 y 3 bo ta pone riba borchí e patronchi di wowo 5 di un dou. Pregunta: *cua number ta pas aki?* Djey bo ta pone un wowo acerca. *Cua number ta pas aki?* Djey 2 wowo banda di dje. *Cua number ta pas aki?*, etc. Laga e alumnonan diseña nan mes figura numera di 1 te 10 segun e schrift di tarea, tarea 2. Laga su bisiña caba di pinta e figura. Puntra relaciona cu tarea 1 den e schrift di compas ken (di su mes) ta conta diferente cos. Por ehempel e cantidad di pochi di jam riba mesa, strepi di zebzapad, cantidad di cahero den un tienda, etc. *Kico asina bo por conta?* Puntra e alumnonan relaciona cu tarea 5 y 6, con nan ta 'mira' of conta webo/cuki cu no ta visibel.

### Observacion y ayudo extra

- Pone bon atencion na e comportacion di conta di e alumnonan. Ki problema nan tin ainda cu:
- e rij di conta
  - e secuencia di e numbernan
  - e number di e numbernan
  - cuminsa conta na un number meymey di un rij
  - tin bista riba cantidad chikito? yuda e alumnonan door di hunga un wega di ganzenbord (prome cu 1 dou) y sigui practica e aspectonan di conta ariba menciona.

### Algo otro

Traha un poster hunto cu e alumnonan cu number den y rond di scol. Mas bunita ta naturalmente pa uza un camara digital pa saca potret.

Number di cas, number di klas, un kalender, etc.

**Liña di siña**

- Placa

**Meta di siña****Materia nobo**

- Introduccion di papel di 10 florin
- Forma suma cu f 1 y f 5

**Practica**

- Reconoce patronchi di number
- Forma number te 10

**■ Materia nobo**

- Conta cu florin
- Introduccion di papel di 10 florin

**■ Practica**

- Forma number cu representacion cu dede
- Kleur 1 mas 1 menos

**Material**

- Buki di alumno 3a pag. 24 y 25
- Schrift di tarea 3a1 pag. 40 y 41
- Schrift di compas 3 blok 1 + 2 pag. 34 y 35
- Schrift di tarea plus 3 blok 2
- Kibracabes 3a blok 2
- Papel di 10 florin pa muestra
- Algun moneda di f 1 y f 5
- Placa di imitacion
- Dou (2 pa cada dos alumno)
- 2 dou grandi

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Conta acustico y resultativo**

Ripiti contamento te 15 y te 20, tanto acustico como resultativo. Ripiti tambe e contamento bay bek for di 20 (acustico).

**2 Conta cu salto**

Practica e contamento ritmico te 20 cu enfasis riba e numbernan impar y despues riba e numbernan par.

**3 Conta desde cualkier punto**

Cuminsa conta na un cierto number y laga un alumno sigui conta. Por ehempel 6, 7, ... . Cuminsa algun biaha na diferente number. Haci mescos cu contamento bay bek.

**Schrift di compas****■ 1 Conta acustico y resultativo**

Ripiti contamento te 10 y eventualmente mas leu, tanto acustico como resultativo.

**■ 2 Conta cu salto**

Practica contamento ritmico te 10 cu enfasis riba e numbernan impar y despues riba e numbernan par.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki papel di f 10 ta bin acerca y ta conta suma di placa hunto. Tambe ta sigui practica cu patronchi di number y ta traha den e buki di conta di cada alumno.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Laga e alumnonan traha un comiquita den cua ta describi un dia den bida di un papel di f 10. *Kico por cumpra cu ne? Ta cambia e papel? E ta den un cartera of los den un saco di carson? E ta den un spaarpot, e ta na banco of e ta den un caha na un supermercado?* E presentacion naturalmente mester tin un storia.

### Palabra di matematica


- 10 florin
- Cuanto ta hunto
- Mes hopi
- 1 menos
- 1 mas

### Palabra dificil

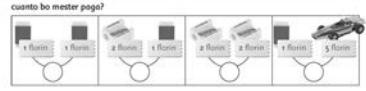
- Cartera
- Conecta (cu otro)

24 blok 2 les 3


1 den cua cartera tin 10 florin?



2 cuanto bo mester paga?

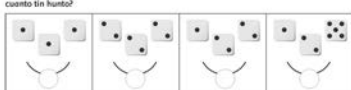


3 cuanto bo mester paga?




25

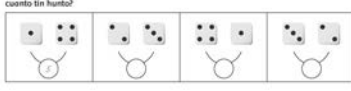
4 cuanto tin hunto?



5 cua di nan hunto ta 8?



6 cuanto tin hunto?



7 sigui traha den bo buki di conta.



## Transcurso di les 3

### 1 den cua cartera tin 10 florin?

*Paga cu placa*

Ta introduci e papel di 10 florin. Laga e alumnonan wak tur dos banda di e papel aki bon. Laga nan wak tambe e banda patras di e monedanan di f 1 y di f 5. Tin cu paga tino: no tin cu conta e cantidad di moneda, pero tin cu pone e balonan hunto. No ta tur hende ta compronde esaki mesora.

### 2 cuanto bo mester paga?

*Paga cu placa*

Laga pone e sumanan cu placa di imitacion. Con e alumnonan ta conta? Y na e ultimo plachi? (1 + 5 of 5 + 1)

### 3 cuanto bo mester paga?

*Paga cu placa*

E alumnonan ta fiha balo di combinacion.

### 4 cuanto tin hunto?

*Conta wowo di dou*

E alumnonan ta conta wowo di dou.

### 5 cua di nan hunto ta 8?

*Reconoce patronchi di number*

Duna e alumnonan (eventualmente dos dos) 2 dou. Papia un biaha mas tocante dou y haci pregunta manera: *Cuanto wowo bo ta mira? Con nan ta poni? Cua patronchi bo ta mira?* Splica eventualmente tambe cu ariba y abou semper ta hunto 7. Wak bon ken ta descubri esaki su mes. Splica e number di mas halto y esun di mas abou cu 1 dou. Y cu dos dou. *Cuanto nan ta hunto?* Laga e alumnonan pone posibilidad cu 8, despues tambe cu otro balo: prome mas abou cu 8 y djey mas halto cu 8.

### 6 cuanto tin hunto?

*Reconoce patronchi di number*

Awo cada bes nan ta hunto 5. E alumnonan ta conta ainda of nan tin bista riba cantidad te 5?

### 7 sigui traha den bo buki di conta

*Descubri number den e mundo rond di bo*

E alumnonan ta elabora tambe f 1, f 5 y f 10 den e buki di conta? Laga nan mira algun ehemplar bunita.

## Punto di atencion na les 4 (traha independiente)

Schrift di tarea pag. 40 y 41

- 1 Con e alumnonan ta conta?
- 2 Duna e alumnonan eventualmente placa di imitacion.
- 3 E carteranan den cual na cuminsamento tabatin un florin menos cu e f5 of f10, mester wordo gekleur. Duna eventualmente un instruccion cortico.
- 4 E alumnonan ta conta cu 2 pareu caba?
- 5 Aki e patronchi por yuda.
- 6 Aki e patronchi por yuda.
- 7 Awo e alumnonan mes mester pinta ronchi.
- 8 Traduci representacion cu dede den number.

Schrift di compas pag. 34 y 35

- 1 Laga e alumnonan mes pone e placa prome. Con nan ta conta?
- 2 Laga e alumnonan mes pone e placa prome. Con nan ta conta?
- 3 Laga e alumnonan mes pone e placa prome. Con nan ta conta?
- 4 E rij di conta te 10 via representacion cu dede.
- 5 Kleur un mas. Con e alumnonan ta conta?
- 6 Kleur un menos. Con e alumnonan ta conta?

### Clausura

Observa con e alumnonan ta conta. Nan ta haci uzo di e patronchinan cu nan a haya? Na schrift di compas tarea 4 bo por laga ripiti e accion door di dos alumno. Relaciona cu e schrift di tarea na tarea 8 bo mes traha representacion cu dede dilanti di klas. Nan ta haya e number facil? E alumnonan ta tribi di haci mescos dilanti di klas?

### Observacion y ayudo extra

Trata un biaha mas cu e alumnonan e diferencia entre e suma di placa di f 1, f 5 y f 10 y e monedanan of papelnan cu ta uza pa paga. Hunga tienda cu e alumnonan y laga nan paga, cambia placa y eventualmente haya placa bek

### Algo otro

Hunga e wegá “Careda di cabay”. Den gymzaal tin mas o menos mita di e alumnonan, numera di 1 te 13 cu un borchi grandi rond di nan garganta, tras di un strepi. E alumnonan mes tin cu bay para den secuencia. Dilanti di e alumnonan tin 3 strepi pinta y ora un alumno ta na beurt e ta hala un stap dilanti na e siguiente strepi. E alumnonan ta tira beurt pa beurt cu 2 dou grandi y si nan tira 8, e cabay 8 ta hala un stap dilanti, si tira 7, e cabay 7 ta dal un stap dilanti, etc. Na final ta hunga e wegá un biaha mas, cu e otro alumnonan y nan mes ta scoge nan number.

#### Remarca:

Cu e wegá aki no ta husto, probablemente e alumnonan no ta realisa na principio. E no ta husto, pasobra 1 y 13 no por wordo tira cu 2 dou y e cabaynan ey no tin ningun chens di gana.

Cabay 6, 7 y 8 ta gana hopi biaha. Esaki tampoco no ta casualidad. Mas di esaki den blok 3.

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number
- Placa

**Meta di siña****Materia nobo**

- Acopla cantidad di 7 y 10 na number
- Forma suma cu 1 y 5 florin

**Practica**

- Reconoce patronchi di number
- Forma number te 10 cu bloki y punto

**■ Materia nobo**

- Forma cantidad cu 5, 6 y 7
- Forma cantidad cu dou

**■ Practica**

- Reconoce patronchi di number
- Split cantidad cu ayudo di caha di bloki
- Fiha “mes hopi”
- Pinta cantidad di punto di 1 te 5 riba dou

**Material**

- Schrift di tarea 3a1 pag. 42 y 43
- Schrift di compas 3 blok 1 + 2 pag. 36 y 37
- Schrift di tarea plus 3 blok 2
- Kibracabes 3a blok 2
- Carchi di flash
- Dou

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Sigui conta**

Tuma 2 ficha den un man y den e otro 3. Tene e mannan cera. Habri e prome man y bisa: *aki mi tin 2 ficha, den e otro man mi tin 3. Cuanto ficha nan ta hunto?* Haci mescos cu otro cantidad. Coy 9 ficha. *Mi ta parti 9 ficha tras di mi lomba den tur dos man.* Laga nan mira cuanto tin den un man. *Cuanto mi tin den e otro man? Ripiti esaki cu otro cantidad.*

**2 Luga di e numbernan riba e liña di number**

Uza e liña di number cu tin tres banda te number 20. Bira e numbernan riba e liña te ora bo no ta mira nan mas; laga solamente e 3 y e 10 visibel. Mustra riba un carchi blanco y puntra: *Cua number esaki ta?* Djey puntra e resto di e grupo si nan ta di acuerdo cu esaki. Controla e number door di bira e carchi bek. Sigui haci asina cu henter e liña di number.

**Schrift di compas****■ 1 Luga di e numbernan riba e liña di number**

Uza e numbernan te 10 riba e liña di number cu tres banda. Bira e numbernan riba e liña te ora bo no ta mira nan mas; laga solamente e 3 y e 5 visibel. Mustra riba un carchi bashi y puntra: *Cua number esaki ta?* Djey puntra e resto di e grupo si nan ta di acuerdo cu esaki. Controla e number door di bira e carchi bek. Sigui haci asina cu henter e liña di number.

**■ 2 Imagen di number**

Laga e alumnonan traha un rij riba un mesa grandi cu e carchinan di flash di 1 te 6. Precies bou di dje nan ta pone grupo di ficha cu e mesun cantidad cu e carchinan riba dje. Precies bou di nan ta pone dou cu e mesun cantidad di wowo. Puntra despues si un alumno por laga wak e representacion cu dede. Djey puntra un alumno pa conta na bos halto.

## Punto di atencion na les 5 (ripiti y practica)

### Schrift di tarea 3a1 pag. 42 y 43

- 1 Na e tarea aki e alumnonan ta parti blaas door di trek liña. Cada alumno ta haya 10 blaas. Observa con e alumnonan ta haci esaki. Nan ta traha prome un grupo di dies y nan ta pega nan na otro? Nan ta duna cada alumno dies ora nan ta na beurt? Of cada alumno ta haya un ora e ta na beurt?
- 2 Esaki ta un forma di traha conoci.
- 3 Con e alumnonan ta conta?
- 4 Bo por duna e alumnonan placa di imitacion.
- 5 Tres number di e rij di conta te dies. Por ta e forma no ta asina conoci.
- 6 E rij di conta impar banda di e rij di conta par.
- 7 Con e alumnonan ta conta?
- 8 Esaki ta un forma di traha conoci.
- 9 E alumnonan ta conta cada punto of nan tin bista caba riba henter un grupo?

### Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	2	1	2
Tarea 2	5	< 3	3 - 5
Tarea 3	3	< 2	2 - 3
Tarea 4	2	1	2
Tarea 5	5	< 3	3 - 5
Tarea 6	2	1	2
Tarea 7	3	< 2	2 - 3
Tarea 8	2	1	2
Tarea 9	3	< 2	2 - 3

### Schrift di compas pag. 36 y 37

- 1 E alumnonan ta pone un cirkel rond di e gruponan.
- 2 Traha grupo di 6. E agrupacion ta yuda.
- 3 Bo por duna dou di berdad pa hunga e situacion di nobo.
- 4 Con e alumnonan ta conta?
- 5 Si nan conoce e rij di number te 10 bon e ora e tarea aki lo no ta un problema mas.
- 6 E prome caha ta poni normal, e otro cahanan ta cabes abou.
- 7 Na un construccion por ta cu un bloki no ta visibel.
- 8 Laga e alumnonan, cu ta haya esaki fastioso, uza dou di berdad.

### ■ Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	2	< 1	1 - 2
Tarea 2	5	< 3	3 - 5
Tarea 3	4	< 3	3 - 4
Tarea 4	1	< 1	1
Tarea 5	6	< 4	4 - 6
Tarea 6	4	< 3	3 - 4
Tarea 7	3	< 2	2 - 3
Tarea 8	6	< 4	4 - 6

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Parti cantidad te 10 den dos
- Parti cantidad te 10 den tres

**Practica**

- Sigui yena te 10
- Paga cu placa

**■ Materia nobo**

- Parti cantidad te 10 den dos
- Parti cantidad te 10 den tres

**■ Practica**

- Paga cu placa

**Material**

- Buki di alumno 3a pag. 26 y 27
- Schrift di tarea 3a1 pag. 44 y 45
- Schrift di compas 3 blok 1 + 2 pag. 38 y 39
- Schrift di tarea plus 3 blok 2
- Blachi di copia 3.12
- Kibracabes 3a blok 2
- Carchi di number
- Liniaal di cralchi
- Dou
- Repi
- Buki di conta

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Luga di e numbernan riba e rij di number**

Ripiti e rij di number te 20. *Kico ta bin dilanti di...? Kico ta bin despues di...? Cua number tin entre 11 y 13? Y entre 11 y 9?* Laga un di e alumnonan haci pregunta di e manera aki. E alumno na banda ta contesta. Ripiti esaki algun biaha y cambia e rolnan.

**2 Conta cu salto chikito**

Laga e alumnonan conta ritmico. Siña nan esaki door di laga nan bisa e numbernan impar duro y e numbernan par poco poco. Eventualmente bo por yuda e ritmo door di bati man duro of suave.

**Schrift di compas****■ 1 Luga di e numbernan riba e rij di number**

Ripiti e rij di number te 10. *Kico ta bin dilanti di...? Kico ta bin despues di...? Cua number tin entre 7 y 9? Y entre 5 y 7?* Laga un di e alumnonan haci pregunta di e manera aki. E alumno na banda ta contesta. Ripiti esaki algun biaha y cambia e rolnan.

**■ 2 Wegu di number**

Duna cada alumno un carchi di number cu tin un number di 1 te 10 riba dje.

Duna awo tarea manera:

- *Para den un rij di 1 te 10.*
- *Beurt pa beurt ta hisa un man y bisa bo number.*
- *Salta cada bes un alumno y hisa bo man y bisa bo number (1, 3, 5, ...)*
- *Haci mescos pero awo 2 ta cuminsa y despues nos ta salta cada biaha un (2, 4, 6, etc)*
- *Bay para na e alumno cu tin e number di bo edad. Cuanto esey ta?*
- *Tin un alumno tambe cu tin mesun number cu bo number di cas?*

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki ta parti cantidad te 10 den grupo. Esaki ta sosode a base di algun característica di un grupo di mucha riba un potret y cu dou. Tambe ta practica cu e midimento di repi cu ayudo di liniaal di cralchi.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Den e les aki ta bin hopi instruccion cortico dilanti cu en realidad tin mesun contenido. Pone riba borchin den un sirkel e split di 10 cu 3 y 7 y rond di dje e palabranan: split, cuanto hunto, cuanto acerca, parti, separa fo'i otro, pone hunto. Laga e alumnonan splica e conceptonan cada biaha cu 10, 3 y 7. Laga nan uza tambe diferente material manera dou, repi, liniaal di cralchi, moneda, ficha y representacion cu dede.

### Palabra di matematica


- Parti na otro manera
- Cuanto tin hunto?
- Split
- Cuanto acerca?

### Palabra dificil

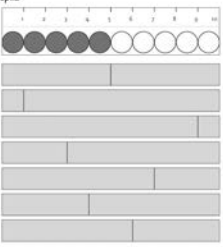
- Tira over
- Fango

26 blok 2 les 6

1 split 6.

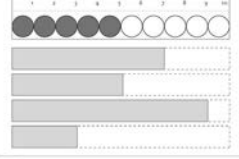


2 split.

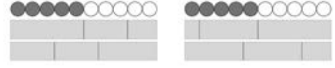


27

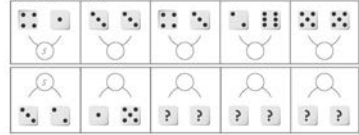
3 cuanto bo mester pone acerca?



4 split.



5 cuanto tin hunto? split na un otro manera.



6 sigui traha den bo bukí di conta.

## Transcurso di les 6

### 1 split 6.

#### *Split 6*

Papia cu e alumnonan tocante e diferente manera pa split e 6 muchanan riba e potret.

Skirbi e number 6 riba borchí y e diferente manera pa split 6. Laga e alumnonan bisa nan: 1 – 5 (cu pechi y sin pechi) 2 – 4 (muchu muhe y muchu homber) etc.

Skirbi e combinacionnan den un tabel riba borchí. 1 - 6

2 - 5 etc.

### 2 split.

#### *Split 10*

Ta uza e liniaal di cralchi como repi di number y pa midi. Tambe por uza e cadena di cralchi di 10 como modelo concreto, na cua e alumnonan ta muestra e particion. Skirbi e posibel particionnan na un manera sistematico bou di otro riba borchí cu 10 mas ariba (no cero).

10 1 - 9 2 - 8 3 - 7 4 - 6 5 - 5 6 etc.

Cu blachi di copia 3.12 laga nan mes parti e repinan, cuminsando na 1. *Con grandi e otro pida ta e ora?*

### 3 cuanto bo mester pone acerca?

#### *Completa 10*

E alumnonan mes ta dobla repi cu ayudo di liniaal di cralchi riba 5, 4, 3, 2 y 1.

*Cuanto mester pone acerca?*

### 4 split.

#### *Parti 10 den 3*

Laga e alumnonan mes dobla repi y laga nan skirbi e numbernan den nan . Trata cu e alumnonan e cantidad di posibilidadnan cu tin. Number o no ta conta ainda.

### 5 cuanto tin hunto?

#### *Parti cu patronchi di dou*

Duna cada alumno of duna cada dos dos 2 dou. E alumnonan ta pone e combinacionnan di dou mescos cu den e buki di alumno. Nan ta determina cuanto wowo tin hunto y e cantidad cu nan a haya nan ta bolbe split. E prome biaha nan mag di split den mesun combinacion, pero despues anima e alumnonan pa busca otro combinacion.

### 6 sigui traha den bo buki di conta.

#### *Traha independiente*

E alumnonan ta sigui traha den nan buki di conta cu nan a haya den les 1.

## Punto di atencion na les 7 (traha independiente)

### Schrift di tarea 3a1 pag. 44 y 45

- 1 Splitmento di 10 den dos cu liniaal di cralchi y cu repi.
- 2 E dounan ta duna hunto un number. Ta split e number ey atrobe.
- 3 Awo ta parti e numbernan.
- 4 Wak tarea 2.
- 5 Ta conta e placa.
- 6 Cuanto e ta costa? Kleur e monedanan cu bo ta uza pa paga.

### Schrift di compas pag. 38 y 39

- 1 A split e number 6 den 5 diferente forma. E alumnonan ta kleur e diferente splitnan.
- 2 Midi haciendo uzo di e cadena di cralchi y split di 6 y 7.
- 3 Hunto 6, cuanto punto mester bin ainda acerca?
- 4 Hunto 7, cuanto punto mester bin ainda acerca?
- 5 Midi haciendo uzo di e cadena di cralchi y split di 8 y 9.
- 6 Cuanto e ta costa? Kleur e monedanan cu bo ta uza pa paga.

### Clausura

Ora ta splica e tareanan bo por puntra e alumnonan cu cua material ta facil pa wak e cantidadnan. Haci un sondeo: *E ta cla na e liniaal di cralchi? Y na e dou? Y e monedanan? Of na e repinan?* Por haci e pregunta aki tambe na e alumnonan di schrift di compas.

### Observacion y ayudo extra

Wak cua alumno ta conta e splitnan. Bisa nan tocante e siguiente structuranan door di cua nan por reconoce e cantidadnan den un solo biaha.

- Haci dobel
- E structura di cinco
- Casi dobel (haci dobel y un mas).  
Splica e alumnonan tocante e structuranan aki haciendo uzo di ehempel. Haci pregunta manera: *Con bo por wak e 3 y 4 lihe? Unda bo ta mira un dobel?* Y si bo tin gana di conta, tuma e grupo mas grandi y sigui conta, pasobra esey ta bay mas lihe.

### Algo otro

Mara conopi

E conopi enkel

Pinta esaki riba borchi y puntra e

alumnonan pa nan bisa kico nan ta wak.

Despues laga nan traha e conopi aki.





**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number
- Habilidad basico di conta hunto

**Meta di siña****Materia nobo**

- Split number te 10 cu cantidad invisibel

**Practica**

- Traha den buki di conta

■ **Materia nobo**

- Split number te 10 cu cantidad invisibel

■ **Practica**

- Traha den buki di conta

**Material**

- Buki di alumno 3a pag. 28 y 29
- Schrift di tarea 3a1 pag. 46 y 47
- Schrift di compas 3 blok 1 + 2 pag. 38 y 39
- Schrift di tarea plus 3 blok 2
- Kibracabes 3a blok 2
- Cralchi di number
- Ficha
- Beker
- Buki di conta

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Luga di number den e rij di number**

Practica prome cu e rij di number contamento acustico. Skirbi un number riba borchì. Un alumno ta lesa e number, un otro alumno ta bisa cua number ta bin dilanti di e number ey y e siguiente ta bisa cua number ta bin patras di e number ey.

**2 Conta resultativo**

Pone den e kring diferente cantidad di obheto (maximo 6 pa cada sorto). Pidi e alumnonan pa conta e obhetonan aki pa cada sorto. *Con nos lo por skirbi e cantidadnan riba borchì?* Laga e alumnonan bin cu idea. Por ehempel: un patronchi di dou, un structura di turf y ficha den structura di cinco. Traha riba borchì un inventarisacion di e cantidad di obheto den e kring. Pone pa esaki eventualmente un tabel riba borchì caminda bo ta pone e diferente maneranan di nota banda di otro.

**Schrift di compas**■ **1 Luga di e numbertan riba e rij di number**

Practica prome cu e rij di number contamento acustico. Bisa un number bou di 10 y puntra e alumnonan pa bisa e siguiente number. Ripiti esaki algun biaha. Bisa un number bou di 10 y puntra e alumnonan pa bisa e number su dilanti. Ripiti esaki algun biaha.

■ **2 Conta resultativo**

Pone den e kring diferente cantidad di obheto (maximo 5 pa cada sorto). Pidi e alumnonan pa conta e obhetonan aki pa cada sorto. *Con nos lo por skirbi e cantidadnan riba borchì?* Laga e alumnonan bin cu idea. Por ehempel: un patronchi di dou, un structura di turf y ficha den structura di cinco. Traha riba borchì un inventarisacion di e cantidad di obheto den e kring.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki e alumnonan ta siña con pa split number bou di 10, den dos y den tres. Como cu un parti di e split no ta visibel, e alumnonan mester visualisa e cantidad ey.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Den e buki di alumno den les 8 ta duna algun tarea cu mester splica prome.

*Cuanto bo por tira cu un dou?*

Mayoría di biaha nos ta tira e dou for di nos man. *Con otro bo por tira un dou?* (beker) *Kico precies ta “tira cu dou”?* (lora riba mesa) *Esey ta mescos cu tira cu bala?* (no) *Ken sa un otro palabra pa tira?* (benta). Den tarea 2 te 6 ta split cada biaha 1 number. E prome parti di e split ta duna den forma di ficha. E di dos parti di e split ta poni scondi bou di e beker. Kico ta nifica: *cuanto tin bou di e beker?* (cuanto ficha mester bin acerca pa cera hunto 7 respectivamente 8, 5 y 6).

### Palabra di matematica


- Cuanto
- Split

### Palabra dificil


- Dou
- Tira
- Ficha

28
blok 2
les 8

**1** tica tin 5 ficha.




**2** split 7, cuanto tin bou di e beker?



$7 < \begin{matrix} 3 \\ 4 \end{matrix}$


**3** split 8, cuanto tin bou di e beker?




$8 < \begin{matrix} 3 \\ 5 \end{matrix}$

29

**4** split 5, cuanto tin bou di e beker?




**5** split 6, cuanto tin bou di e beker?




**6** split, cuanto tin bou di e beker?


5




7




9




6



8



10



**7** sigui traha den bo buki di conta.

## Transcurso di les 8

### 1 tica tin 5 ficha.

*Split te 10*

Papia cu e alumnonan tocante e plachi. *Kico bo ta mira riba e plachi? Cua wega bo ta kere cu e muchanan ta hunga? (Wega di split). Con bo ta hunga e wega aki? Splica e wega eventualmente uzando algun ehempel. Ehempel: pone cinco ficha den un beker y laga e otro hungado cera su wowo. Ta saca tres ficha for di den e beker y ta pone nan riba mesa y ta tapa e otro fichanan cu e beker. E otro hungado ta habri su wowo bek y ta bisa cuanto ficha tin bou di e beker. Hunga e wega cu un mucha pa asina tur hende por mira con e wega ta bay. Despues dos dos alumno ta hunga e wega di split pa algun minuut. Pa beurt nan ta pone ficha riba mesa.*

### 2 split 7.

*Split te 10 y lesa y skirbi nan na diferente manera*

Na e tarea aki nos ta split e number 7. Papia tocante e plachinan. Eventualmente bo ta uza material pa splica e situacion. Mira e ehempel. *Cuanto ficha tin bou di e beker? Con nos ta skirbi esey? Por ehempel 3+4. Splica despues con ta skirbi esey na un otro manera. Un alumno por muestra esey? Splica tambe e otro splitnan y e maneranan con ta skirbi un split.*

### 3 split 8.

*Split te 10 y lesa y skirbi nan na diferente manera*

Mira tarea 2. Den e caso aki ta split e number 8.

### 4 split 5.

*Split te 10 y lesa y skirbi nan na diferente manera*

Awo no traha cu ficha los, pero patronchi di dou.

### 5 split 6.

*Split te 10 y lesa y skirbi nan na diferente manera*

Awo atrobe ficha los, pues no tin patronchi.

### 6 split.

*Split te 10 y lesa y skirbi nan na diferente manera*

Awo ta split diferente number te 10 y e fichanan no tin un patronchi.

### 7 sigui traha den bo buki di conta.

*Traha independiente*

E alumnonan ta sigui traha den e buki di conta cu nan a haya den les 1.

## Punto di atencion na les 9 (traha independiente)

**Schrift di tarea 3a1** pag. 46 y 47

- 1-2-3-4 E alumnonan por imagina nan mes cuanto ficha tin ainda bou di e beker?
- 5 Total tin 10. Con a parti e cralchinan?
- 6 Cuanto e wowonan di e dos dounan ta hunto?

**Schrift di compas** pag. 40 y 41

- 1 E alumnonan ta mira dos sorto di split di e number 5. Un cu cifra y un cu beker y ficha. Cada bes nan tin cu conecta 2 split cu ta mescos, cu otro. Bisa e alumnonan cu bo ta cuminsa cu loke bo ta mira y despues bo ta bay pa loke tin bou di e beker (pues loke bo no ta mira). Mester siña e alumnonan esaki na un manera consecuyente.
- 2 Split number 6 cu bloki.
- 3 Mira tarea 1, pero awo cu number 7.
- 4 Split number 5 cu strea.
- 5 Split number 9 cu bloki.
- 6 Split number 10 haciendo uzo di cadena di cralchi.

### Clausura

Trata e tareanan cu e alumnonan ta haya dificil ainda. Ta trata constantemente di: E alumnonan tin bista riba e cantidad di 2, 3, 4 y 5 cu of sin ayudo di structura? Esey sigur ta conta tambe pa e alumnonan cu ta traha cu e schrift di compas. Bo por practica esey, door di parti carchi di number pa e alumnonan. Bo ta muestra un number cu bo dede y e alumnonan ta muestra e carchi di number corespondiente. E splitnan tambe por practica di e forma aki. Skirbi por ehempel e number 6 riba borchu y laga e alumnonan hisa dos carchi di number cu hunto ta 6. Por ehempel 2 y 4. Skirbi esey riba borchu y puntra e alumnonan si e ta bon. Ripiti esaki algun biaha.

### Observacion y ayudo extra

Observa cua alumno tin dificultad pa mira cierto split como identico. Laga e alumnonan ey mira e dos forman similtaneamente cu dos beker. Coy por ehempel dos biaha 7 ficha y laga nan mira:

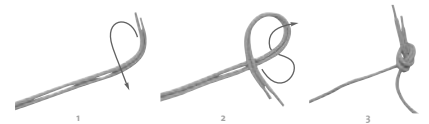
- 3 bou di e beker, 4 na banda
- 4 bou di e beker, 3 na banda

Despues bo ta uza tarea 1 y 3 fo'i e schrift di tarea pa hunto cu e alumnonan aki busca split igual di number.

### Algo otro

Siña mara conopi.

Sa pasa hopi biaha cu bo tin un liña cu ta demasiado cortico. Esaki ta e manera con bo por haci e liña mas largo.



Duna cada alumno un pida liña. Bisa nan di e plachinan aki of pinta nan riba borchu. Puntra e alumnonan pa conta loke nan ta mira. Laga nan mes experimenta. Lesa e ilustracionnan y purba hacie nan mes ta mas importante cu e resultado.

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number
- Habilidad basico di conta hunto

**Meta di siña****Materia nobo**

- Split number te 10 cu cantidad invisibel

**Practica**

- Completa y split te 10
- Structura di cinco y di dies

**■ Materia nobo**

- Split number te 10 cu cantidad invisibel

**■ Practica**

- Parti cadena di cralchi di dies den dos
- Fiha cantidad di wowo di dos dou

**Material**

- Schrift di tarea 3a1 pag. 48 y 49
- Schrift di compas 3 blok 1 + 2 pag. 42 y 43
- Schrift di tarea plus blok 2
- Kibracabes 3a blok 2
- Ficha
- Beker
- Carchi di flash
- Buki di conta

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Representa cantidad**

Duna e alumnonan 10 ficha pa cada dos alumno. E alumnonan ta bay test e concepto di number di otro. Un di e alumnonan ta hisa cierto cantidad di dede. Paga tino pa cada bes nan completa e prome man. E otro alumno ta pone e cantidad aki den ficha. Despues nan ta cambia di turno. Por ripiti esaki algun biaha. Siguietemente nan ta hacie un biaha mas, pero prome nan ta pone un cierto cantidad di ficha riba mesa. E otro alumno ta hisa e cantidad di dede corespondiente. Stimula nan pa uza e structura di cinco.

**2 Conta resultativo cu carchi di flash**

Parti set di carchi di flash. Pone diferente obheto den diferente cantidad hunto den un cirkel (maximo seis di cada sorto). Puntra e alumnonan pa conta e obhetonan segun sorto. Laga nan menciona e cantidad y despues busca e carchi corespondiente.

**Schrift di compas****■ 1 Representa cantidad**

Duna cada alumno di un grupo di dos alumno cinco ficha. E alumnonan ta bay test e concepto di number di otro. Un di e alumnonan ta hisa cierto cantidad di dede. Paga tino pa cada bes nan completa e prome man. E otro alumno ta pone e cantidad aki den ficha. Despues nan ta cambia di turno. Por ripiti esaki algun biaha. Siguietemente nan ta hacie un biaha mas, pero prome nan ta pone un cierto cantidad di ficha prome riba mesa. E otro alumno ta hisa e cantidad di dede. Nan ta uza e structura di cinco?

**■ 2 Carchi di flash**

Duna e alumnonan carchi di flash te 10. E alumnonan ta pone e carchinan nan dilanti. Tin alumno cu ta pone nan di biaha den secuencia? Awo bo ta menciona un number y bo ta pidi e alumnonan pa hisa e number ey. Ripiti esaki algun biaha. Awo bo ta menciona dos number cu no ta bisiña di otro y bo ta pidi e alumnonan pa hisa e dos numbernan ey. Despues bo ta pidi e alumnonan pa hisa e number di mas chikito. Djey bo ta pidi nan pa hisa e number di mas grandi.

## Punto di atencion na les 10 (ripiti y practica)

### Schrift di tarea 3a1 pag. 48 y 49

- 1 E alumnonan tin cu pone e strepi na e luga corecto riba e cadena di cralchi. Nan ta uza e structura di cinco?
- 2 E alumnonan por saca e split corecto for di e contexto?
- 3 Split cu cantidad invisibel. Cuanto bala tin den e macutu?
- 4 E alumnonan ta pinta e cantidad di wowo den e dou cu ta pertenece na e split.
- 5 Split cu montante di placa. Cuanto placa tin ainda den e cartera?
- 6 Na cada cacho ta pertenece 5 cacho chikito. E alumnonan ta traha grupo y ta hala un liña te na e cacho.
- 7 E alumnonan ta kleur grupo di 5 prome y despues nan ta traha grupo di 10.

### Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	2	1	2
Tarea 2	2	1	2
Tarea 3	4	< 3	3 - 4
Tarea 4	4	< 3	3 - 4
Tarea 5	2	1	2
Tarea 6	3	< 2	2 - 3
Tarea 7	4	< 3	3 - 4

### Schrift di compas pag. 42 y 43

- 1 Determina pida cu hunto ta 6 y pida cu hunto ta 7 cu ayudo di e cadena di cralchi.
- 2 Hunto 5 ficha, mientras por mira un parti y no por mira e otro.
- 3 Split 7 den dos parti cu ayudo di bloki, ora cu un parti ta conoci.
- 4 Parti 10 den 4 diferente split cu ayudo di e cadena di cralchi.
- 5 E wowonan di dos dou ta forma hunto un number. E alumnonan tin mester di dou di berdad ainda?
- 6 Awo e som ta conoci y e cantidad di wowo di 1 dou. Cuanto wowo e otro dou tawata tin?
- 7 Split 9 cu ayudo di bloki.

### ■ Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	6	< 4	4 - 6
Tarea 2	3	< 2	2 - 3
Tarea 3	5	< 3	3 - 5
Tarea 4	4	< 3	3 - 4
Tarea 5	5	< 3	3 - 5
Tarea 6	4	< 3	3 - 4
Tarea 7	3	< 2	2 - 3

**Liña di siña**

- Tempo
- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Introduccion: ora completo den ora analogico
- Luga di e man di oloshi cu ta indica ora

**Practica**

- Cera conoci cu e rij di conta te 20
- Split number te 10
- Paga cu florin

**■ Materia nobo**

- Introduccion: ora completo den ora analogico
- Luga di e man di oloshi cu ta indica ora

**■ Practica**

- No ta aplicabel

**Material**

- Buki di alumno 3a pag. 30 y 31
- Schrift di tarea 3a1 pag. 50 y 51
- Schrift di compas 3 blok 1 + 2 pag. 44 y 45
- Schrift di tarea plus 3 blok 2
- Blachi di copia 3.32
- Kibracabes 3a blok 2
- Oloshi
- Ficha

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Calcula**

Pone un gran cantidad di obheto chikito den forma di cirkel (por ehempel bloki, un gum).

Pregunta: *Cuanto cos lo por tin akinan? Ken por calcula esaki?*

*Kico ta calcula? (Wak cuanto por tin, sin conta) Skirbi e cantidadnan menciona riba borchin. Awo si bo ta bay conta. Con bo por conta e cosnan aki na un manera sabi? Traha grupo y despues conta na un manera ritmico: 2, 4, 6..., of 5, 10, 15 ... Podise mester splica e concepto "conta sabi" un rato.*

**2 Conta cu salto**

Laga un mucha conta te 20. Na cada number par e alumno ta bisa "chup" na luga di e number. Asina: 1, chup, 3, chup, etcetera. Haci mescos cu e numbernan impar. Asina: 2, chup, 4, chup, etcetera. Bo por haci e rij cu ful e klas. Un alumno ta cuminsa unda cu e otro a caba.

**Schrift di compas****■ 1 Conta te 10**

Laga algun alumno beurt pa beurt conta (acusticamente) te 10. Djey laga nan conta (resultativo) diferente obheto den klas. *Ken por sigui conta mas cu 10? Skirbi e numbernan di 1 te 10 riba borchin. Algun alumno ta lesa e numbernan. Muestra e numbernan despues den cualkier secuencia y laga e alumnonan menciona nan. Haci pregunta manera: *Cua number ta bin prome cu 4? Cua number ta bin despues di 6?**

Duna tur alumno 10 ficha. Laga e alumnonan conta nan. Djey duna e siguiente tareanan:

- *Pone 3 ficha (ronchi) un banda.*
- *Conta 8 ficha (ronchi).*
- *Duna un otro alumno 4 ficha (ronchi).*

Puntra e alumnonan pa nan conta nan dedenan. Menciona despues algun number bruha (bou di 10) y laga e alumnonan hisa e cantidad corecto di dede. Stimula nan pa ora tin un number cu 5 of menos cu 5, nan ta hisa solamente un man y ora tin un number cu ta mas halto cu 5 nan mester yena un man completo prome.

**2 Traha grupo**

Duna cada alumno 12 ficha. Duna nan despues e siguiente tarea: *Traha dos grupo di 6. Cuanto grupo bo por traha? Djey traha grupo di 3 y 4. Cuanto grupo bo por traha?*

Bisa e alumnonan cu e fichanan ta mandarin cu nan ta bay parti. *Cuanto alumno bo por duna 2 mandarin? Cuanto alumno bo por duna 4 mandarin?*

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki ta trata lesamento di ora. Ta lesa ora completo. Aki e man chikito ta hunga un rol crucial.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Traha cu e alumnonan un spendera di palabra riba borchu cu un oloshi meymey pinta. Skirbi rond di e oloshi palabra y concepto cu por asocia cu oloshi: tempo, man (grandi, chikito), tik, bati, ora completo oloshi, bel, ...

Traha hunto cu e alumnonan un collage di diferente sorto di oloshi. Laga nan menciona e nombrenan cu abo ta skirbi acerca (oloshi, oloshi riba pia, wekker, oloshi digital).

### Palabra di matematica

- Calcula
- Conta sabi
- Diesun
- Diesdos

### Palabra dificil

- Man chikito/grandi
- Cuant'or tin?
- Stacion di bus
- Oloshi

30 blok 2 les 11

1 bon cu bus, cuant'or e bus ta sali?

31

2 cuant'or tin?

3 cuant'or tin?

4 undu e man chikito mester bin?

5 sigui traha den bo buli di conta.



## Transcurso di les 11

### 1 ban cu bus..

*Introduccion di lesamento di ora*

Trata hunto cu e alumnonan e pintura pa medio di pregunta: *Kico bo ta wak? Unda tin un parada di bus? Dicon hende ta uza oloshi? Kico nos por haci den un ora?* Bisa e alumnonan cu ora riba oloshi ta consisti di parti chikito cu nos ta yama minuut. *Con largo un minuut ta dura? Kico bo por haci den un minuut? Nos por sinta un minuut keto?* Laga nan purba esey. Bo ta duna un señal y laga nan sinti con largo un minuut ta. Durante e tempo ey e alumnonan no mag haci ningun zonido. Djey puntra e alumnonan si nan por pinta algo den un minuut. Aki ta trata e echo cu e alumnonan ta realisa cu den algun caso un minuut por dura basta largo (sinta keto). Den otro caso un minuut por pasa hopi lihe. Despues bisa e alumnonan atrobe di e oloshinan riba e pintura. *Kico asina bo ta wak riba un oloshi? Con bo por wak riba un oloshi cuant'or tin?* Trata funcion di e man grandi y e man chikito. Despues pone e oloshi na 6'or y nan por wak kico ta pasa ora cu pone e oloshi na 7'or. E man grandi ta pasa ful un rond, e man chikito ta bay di 6 pa 7. Esey nos ta yama un ora. Pone un biaha mas atencion na e ilustracion. *Cua bus ta sali prome? Cua bus ta sali ultimo?* Ora digital ta aparece riba e borchinan cu ta indica salida di e busnan. Bo por trata esaki cu e alumnonan.

### 2 cuant'or tin?

*Tempo: Ora completo*

E alumnonan ta coy nan oloshi. Si no tin oloshi pa cada alumno, bo ta laga nan traha oloshi for di blachi di copia 3.32. E intencion ta cu nan mester pone cada ora cu tin pinta riba nan mes oloshi. Bisa nan cu nan mester pone bon atencion na posicion di e man chikito y e man grandi. *Pone bo mes oloshi na e mesun ora cu e prome oloshi. Cuant'or tin awo? Con bo por sa?*

### 3 cuant'or tin?

*Tempo: Ora completo*

Un tarea similar cu tarea 2 unda e alumnonan ta traha independiente.

### 4 unda e man chikito mester bin?

*Tempo: Ora completo*

Awo e alumnonan ta traha net contrario. E ora ta nota bou di e oloshi. Nan ta pone e ora corecto riba nan mesun oloshi. Cada bes a indica e posicion di e man grandi. Puntra e alumnonan adelanta si un di nan sa caba kico ta intencion di esaki. Bisa nan pa wak e ora bou di e oloshi y puntra si e ora ey ta marca riba e oloshinan. *Kico nan mester haci ainda? Unda e man chikito mester bin?*

### 5 sigui traha den bo buki di conta.

*Traha independiente*

E alumnonan ta sigui traha den nan buki di conta. Nan por uza oloshi aki?

## Punto di atencion na les 12 (Traha independiente)

### Schrift di tarea 3a1 pag. 50 y 51

Trata e tareanan adelanta cu e alumnonan pa wak si nan a compronde bon kico e intencion ta. Durante cu nan ta traha pone atencion na lo siguiente:

- E alumnonan ta uza nan propio oloshi como medio di sosten?
- Tin alumno cu por lesa ora (un tiki) caba?
- 1 E alumnonan ta lesa e ora riba e oloshinan y ta nota esey bou di cada oloshi.
- 2 A indica e ora. E alumnonan ta pinta posicion di e man chikito.
- 3 Na e tarea aki e alumnonan mes mag pinta y skirbi e ora.  
E idea ta pa nan pinta corectamente e ora cu nan a pensa.
- 4 E mesun sorto di tarea manera number 1.
- 5 E alumnonan ta traha e splitnan sistematicamente? E alumnonan ta sigui conta of nan ta pone acerca? Nan ta wak cu 4 y 2 y 2 y 4 ta e mesun split?
- 6 Bo por paga 7 florin na diferente manera. Cua ta e maneranan cu bo por paga 7 florin?  
E alumnonan ta kleur e maneranan.

### Schrift di compas pag. 44 y 45

- 1 E alumnonan ta marca un cruz na e ora cu ta pertenece na e oloshi.
- 2 E alumnonan ta skirbi e ora cu e oloshi ta indica.
- 3 Prome e alumnonan ta skirbi e numbernan riba e oloshi.  
Despues nan ta pinta e man chikito den cada oloshi na e ora corecto.
- 4 E mesun sorto di tarea manera number 2.

### Clausura

Evalua en todo caso tarea 3 di schrift di tarea cu e alumnonan. Controla si cada biaha a yena un otro ora.

*Dicon nan mester ta ora completo? Na kico bo ta mira esey?*

*Pa algun alumno tarea 1 di schrift di compas no ta dificil. Ken di boso por a lesa ora caba? Con boso a siña esey? Boso por splica otro alumno esey?*

### Observacion y ayudo extra

Registra cua alumno por lesa ora completo caba riba oloshi.

Alumno cu tin problema cu esey, despues ainda ta haya e oportunidad pa sigui cu ne. Pa aworaki bo por mostra nan un oloshi cu bo ta pone na ora completo y bo ta laga e alumnonan lesa e ora. Laga e alumnonan pone e mesun ora riba nan oloshi y vice versa.

### Algo otro

Laga e alumnonan traha un bario cu cas cu ta construi cu 4 bloki. Purba laga nan traha mas tanto diferente cas posibel. Pone e bario riba un mapa cu caya (lo continua).

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Conta cantidad te 10 cu ayudo di structura di cinco
- Conta cantidad te 6 cu ayudo di structura di 3 den cahá di webo
- Completa te 10 cu ayudo di moneda di 1 florin

**Practica**

- Pone tur e wowonan di dos dou hunto
- Lesa ora completo

**■ Materia nobo**

- Conta cantidad te 10 cu ayudo di structura di cinco
- Pone cierto cantidad di popchi hunto

**Practica**

- Completa te 10 cu ayudo di repi

**Material**

- Buki di alumno 3a pag. 32 y 33
- Schrift di tarea 3a1 pag. 52 y 53
- Schrift di compas 3 blok 1 + 2 pag. 46 y 47
- Schrift di tarea plus 3 blok 2
- Kibracabes 3a blok 2
- Carchi di flash
- Placa di imitacion

**Rekmento fo'i cabes y rekemento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Conta**

Laga e alumnonan conta den bos halto. Cada alumno ta bisa un number. Alumno number 1 ta bisa 1, alumno number 2 ta bisa 2, alumno number 3 ta bisa 3, etcetera. Percura pa fha e sistema di beurt den klas adelanta of cada biaha ta indica cua alumno ta na beurt.

Haci esaki un biaha mas, pero laga e alumnonan conta bay bek.

Di 20 te 1. Laga e alumnonan sigui conta manera akiriba, pero cuminsa cu cualkier otro number. (7, 11, 16, etcetera). Puntra e alumnonan: *Kico ta bin dilanti di...? Kico ta bin despues di...? Cua number ta bin meymey di... y ...?*

Yena cualkier number.

**2 Compara**

Menciona 2 number y puntra e alumnonan: *Cua number ta mas? Ripiti esaki un par di biaha. Puntra esaki tambe: Cua number ta menos?*

**Schrift di compas****■ 1 Contamento resultativo cu carchi di flash**

Parti set di carchi di flash. Pone den un cirkel diferente obheto den diferente cantidad hunto (maximo 6 di cada sorto).

Puntra e alumnonan pa conta e obhetonan segun sorto. Laga nan menciona e cantidad y despues busca e carchi corecto (e banda di carchi cu tin number).

**■ 2 Reconocemento di number**

Parti diferente set di carchi di flash di 1 te 6 pa e alumnonan. Cada mucha ta haya un carchi. Bo ta haci pregunta manera: *Ken tin 6?* Ripiti esaki cu otro number. E alumnonan cu tin e carchi corecto, ta lanta para of ta hisa nan carchi na laira. Ta trata aki di e banda unda e number ta. Por puntra tambe: *Ken tin e number cu ta bin prome cu 3?* Ora bo haci e pregunta aki e alumnonan cu tin number 1 tambe por lanta para. Controla cu e klas si esaki ta corecto. Pregunta: *Ken ta bin despues di 4?* Ripiti esaki cu otro number. *Ken ta meymey di 4 y 6?* Ripiti esaki cu otro number. Ora e alumnonan ta domina esaki bon, bo por amplia e tarea aki. Parti e carchinan di 1 te 10.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki ta trata contamento structura. Ta uza 3 y 5 como punto di sosten ora ta sigui conta. E contextonan ta: caha di 6 webo, modelo di trein y florin.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

E biaha aki dedica atencion na “instruccion reduci”. E pregunta ta si tur alumno ta comprende esaki. Les 9 tarea 1 y 2 tin por ehempel e tarea: *cuanto tin bou di e beker?* Esaki ta un frase abrevia di: “Cuanto ficha bo ta kere tin scondi bou di e beker?” Les 13 ta cuminsa cu e tarea aki: *“Cuanto popchi bo ta mira? Cuanto popchi tin den e trein?”* Puntra e alumnonan kico esaki ta nifica. Den schrift di tarea na tarea 4 tin lo siguiente: “Pone na otro manera”. Como ehempel ta parti 7 na otro manera: 5 y 2. Partimento di 7 den 2 y 5 ta realmente otro? Si, pa loke ta trata luga, imagen, pero no pa loke ta trata partimento. E ta otro ora bo ta pensa e som cu tin su tras,  $5 + 2 = 7$  ta un otro som cu  $2 + 5 = 7$ . Pero toch nos ta skirbi  $2 + 5 = 5 + 2$  pasobra e contesta ta mescos.

### Palabra di matematica

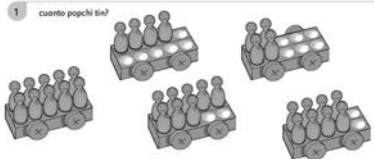
- Dobel
- Casi dobel

### Palabra difcil

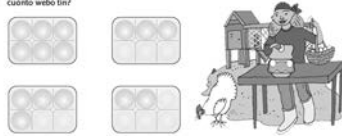
- Cuanto

32 blok 2 les 13

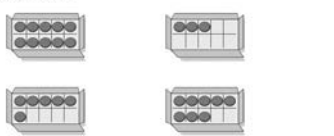
1 cuanto popchi tin?



2 cuanto webo tin?




3 cuanto chuculati tin?

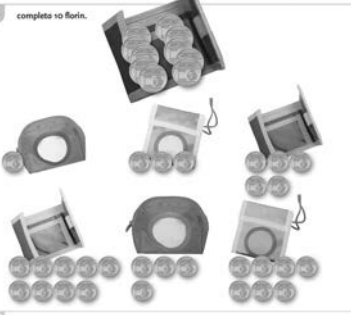


33

4 cuanto florin tin?



5 completo 10 florin.



6 sigui traha den bo buki di conta.

---

## Transcurso di les 13

---

### 1 cuanto popchi tin?

*Conta cu ayudo di structura di 5*

Aki e alumnonan ta conta te 10, cu 5 como punto di sosten. Tambe nan ta uza dobel?

---

### 2 cuanto webo tin?

Aki e alumnonan ta conta te 6.

---

### 3 cuanto chuculati tin?

*Conta cu ayudo di structura di 5*

Aki e alumnonan ta conta te 10, cu 5 como punto di sosten.

---

### 4 cuanto florin tin?

*Conta cu ayudo di structura di 5*

Ora e alumnonan conta e monedanan kisas nan ta bay conta caba cu: 2,4,6,8

---

### 5 completa 10 florin.

*Conta cu ayudo di structura di 5*

Awo en realidad ta cuestion di conta bay abou. Eventualmente bo por duna e alumnonan placa di imitacion.

---

### 6 sigui traha den bo buki di conta.

*Traha independiente*

E alumnonan ta sigui traha den nan buki di conta. E alumnonan por mostra algo caba?

## Punto di atencion na les 14 (traha independiente)

Schrift di tarea 3a1 pag. 52 y 53

- 1 Por fiha e cantidad door di haci 3 dobel, pero tambe door di sigui conta.
- 2 E intencion ta cu e alumnonan ta completa te 10. Prome tin cu conta e cantidad di cuki cu tin pafo di e caha.
- 3 E alumnonan ta traha particion structura?
- 4 E alumnonan ta parti e numbernan 7 y 8 na un otro manera?
- 5 Cuanto e wowonan di e dounan ta hunto?
- 6 Cuanto wowo e dou mester tin? E alumnonan ta aplica e structura di dou?
- 7 E man chikito ta indica ora completo. Tur alumno ta corda esey ainda?

Schrift di compas pag. 46 y 47

- 1 E alumnonan ta conta caba cu 2,4,6 etcetera?
- Of nan ta haci uzo di structura di 5?
- 2 Cuanto popchi tin den e trein? Cuanto mas por pone acerca? E alumnonan ta haci uzo di structura di 5 of di 10?
- 3 Hunto ta 10. E alumnonan ta completa of nan ta haci uzo di structura di 5 of di 10?
- 4 Con e particion di e repinan ta? Haci uzo di e liniaal di cralchi.

### Clausura

Papia cu e alumnonan tocante con nan a conta. Nan ta uza structura di 5 como sosten? Nan ta traha cu dobel y casi dobel? Na tarea 1 tambe bo por a conta bay bek. *Ken a haci esey?* Den schrift di compas na tarea 1, 2, y 3 ta traha som cu tin como contexto e modelo di trein.

## Observacion y ayudo extra

Pone atencion na e alumnonan cu tin problema cu contamento di cantidad. Mostra nan riba e siguiente structuranan, door di cuanan nan por haya sa e cantidad den un solo biaha:

1: dobel

2: structura di 5

3: casi dobel (dobel y un mas)

Trata e structuranan aki cu e alumnonan a base di ehempel. Haci pregunta manera:

*Con bo por wak rapidamente e 3 y e 4? Unda bo ta mira un dobel?*

## Algo otro

E bario cu ta consisti di cas di 4 bloki ta den klas ainda (mira les 11 – 12).

E biaha aki e alumnonan ta compara e casnan. *Cua di e casnan ta exactamente mescos? Cua di e casnan ta parce mescos pero ta refleho di otro?* (manera dos cas bou di un dak). Asina bo ta purba traha mas hopi diferente cas posibel cu e alumnonan. (tin 15 diferente sorto di cas.)

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number
- Tempo

**Meta di siña****Materia nobo**

- Lesa ora completo
- Luga di e man di oloshi cu ta indica ora
- Conta cantidad te 10 cu 5 como e punto di sosten
- Haci uzo di dobel y casi dobel
- Yena cantidad

**Practica**

- Split te 10

**■ Materia nobo**

- Lesa ora completo
- Luga di man di oloshi cu ta indica ora
- Yena cantidad te 10

**■ Practica**

- Split 9 y 10

**Material**

- Schrift di tarea 3a1 pag. 54 y 55
- Schrift di compas 3 blok 1 y 2 pag. 48 y 49
- Schrift di tarea plus 3a blok 2
- Kibracabes 3a blok 2
- Oloshi
- Ficha

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Luga di e numbernan riba e liña di number**

Traha un liña di number di 1 te 20 na e siguiente manera.



Drey e numbernan riba e liña: solamente 3 y 18 ta visibel. Mustra riba un carchi blanco y puntra: *Cua number esaki ta?* Puntra resto di e grupo si nan ta di acuerdo. Controla e number door di drey e carchi. Trata asina ful e liña di number. Drey awo tur e carchinan pa e banda bashi. *Unda 7 ta? Unda 10 ta? Ken por mustra den un solo biaha e number 20?*

**2 Dou y carchi di flash**

Duna cada alumno un carchi di flash di 1 te 12. Duna cada alumno un carchi di tal manera cu un cierto cantidad di alumno por tin e mesun carchi di flash. Tira cu dos dou grandi. E alumnonan ta hisa e carchi di flash cu e cantidad di wowo cu a tira, na laira. E otro alumnonan ta controla esaki, etcetera.

**Schrift di compas****■ 1 Luga di e numbernan riba e liña di number**

Traha un liña di number di 1 te 10 na e siguiente manera.



Drey e numbernan riba e liña: solamente 3 y 8 ta visibel. Puntra un alumno unda 1 ta. Puntra resto di e grupo si nan ta di acuerdo. Controla e number door di drey e carchi. Trata asina ful e liña di number.

**■ 2 Dou y carchi di flash**

Duna cada alumno un carchi di flash di 1 te 6. Duna cada alumno un carchi di tal manera cu un cierto cantidad di alumno por tin e mesun carchi di flash. Tira cu un dou grandi. E alumnonan ta hisa e carchi di flash cu e cantidad di wowo cu a tira, na laira. E otro alumnonan ta controla esaki, etcetera.

## Punto di atencion na les 15 (ripiti y practica)

### Schrift di tarea 3a1 pag. 54 y 55

- 1 E alumnonan ta yena e ora corecto.
- 2 Mescos cu tarea 1
- 3 E alumnonan ta yena te 10 cu ayudo di e caha di cuki.
- 4 Ta split 9. Cuanto ficha tin bou di e beker?
- 5 E alumnonan ta fiha cuanto wowo e dounan tin hunto. Nan ta haci uzo di structura di dou?
- 6 E contexto ta duna cada biaha un split di 6. E alumnonan ta yena cua e ta.
- 7 E alumnonan ta kleur solamente e numbernan impar de e rij ariba. Den e rij bou dje solamente e numbernan par.

### Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	5	< 3	3 - 5
Tarea 2	5	< 3	3 - 5
Tarea 3	5	< 3	3 - 5
Tarea 4	4	< 3	3 - 4
Tarea 5	8	< 5	5 - 8
Tarea 6	3	< 2	2 - 3
Tarea 7	6	< 4	4 - 6

### Schrift di compas 3a1 pag. 48 y 49

- 1 E alumnonan ta yena e ora corecto. Nan mag uza un oloshi aki.
- 2 E ora ta yena caba. E alumnonan ta pinta e man chikito na e luga corecto. Aki tambe un oloshi propio por duna sosten.
- 3 Cuanto cuki tin den cada caha? Hunto ta 10.
- 4 Den e caha ta pas 10 cuki, saca un cierto cantidad di cuki. Cuanto cuki tin ainda den e caha? E alumnonan ta conta of nan ta haci uzo di completa of un otro strategia?
- 5 E alumnonan ta pone strepi na e luga corecto na e cadena di cralchi. Nan ta haci uzo di e structura di cinco?
- 6 Ta split e number 9 na diferente manera. E alumnonan ta pinta y skirbi e split.

### ■ Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	5	< 3	3 - 5
Tarea 2	5	< 3	3 - 5
Tarea 3	4	< 3	3 - 4
Tarea 4	3	< 2	2 - 3
Tarea 5	6	< 4	4 - 6
Tarea 6	5	< 3	3 - 5



**Liña di siña**

- Tempo

**Meta di siña****Materia nobo**

- Siña conoce lapso di tempo den ora completo
- Siña conoce plachi di oloshi den diferente forma

**Practica**

- Split te 10

**■ Materia nobo**

- Siña conoce lapso di tempo den ora completo
- Siña conoce plachi di oloshi den diferente forma

**■ Practica**

- Split di 8

**Material**

- Buki di alumno 3a pag. 34 y 35
- Schrift di tarea 3a2 pag. 2 y 3
- Schrift di compas 3 blok 1 + 2 pag. 50 y 51
- Schrift di tarea plus 3 blok 2
- Kibracabes 3a blok 2
- Oloshi
- Buki di conta

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Conta**

Ripiti contamento acustico y resultativo te 20. Haci esaki na diferente manera y cu diferente sorto di material.

**2 Contamento resultativo: menos**

Pinta 12 ficha riba borchí. Laga e alumnonan conta nan. Kita un di nan. *Cuanto ficha tin awo?* Kita atrobe un di nan y djey un mas. Puntra cada biaha cuanto ficha a resta.

**Schrift di compas****■ 1 Conta**

Ripiti contamento acustico y resultativo te 10. Haci esaki na diferente manera y cu diferente sorto di material.

**■ 2 Contamento resultativo: menos**

Pinta 10 ficha riba borchí den dos rij di 5. Laga e alumnonan conta nan. Kita un di nan di e rij ariba. *Cuanto ficha tin awo?* Kita un di nan di e rij abou, etc. Puntra cada biaha cuanto ficha a resta.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki ta practica lesamento di ora cu ora completo. Esaki ta sosode riba oloshi, pero tambe den contexto. Ta sigui traha tambe den e buki di conta di cada alumno.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Ora di lesa ora e palabranan ‘mas tempran’ y ‘mas laat’ sigur ta cay. Esakinan no ta concepto facil. Duna cada alumno un oloshi y bo mes tuma e oloshi di klas. Practica cu e alumnonan di e siguiente manera:

- Tur hende pone e oloshi na 12 or (Si e man grandi ta pega na e man chikito e alumnonan tin cu laga e man grandi drey te ora cu e man chikito ta na 12).
- Boso tur pone e oloshi 1 ora mas laat. *Ki ora e oloshi ta mustra? Cuanto ora mas laat ta?*
- Boso tur pone e oloshi 1 ora mas tempran. *Ki ora e oloshi ta mustra? Cuanto ora mas tempran ta?*
- Tur hende pone e oloshi 1 ora mas laat atrobe. *Ki ora e oloshi ta mustra? Cuanto ora mas laat ta?*

Splica e ora e problema cu ta uza e conceptonan ‘largo’ y ‘cortico’ tanto pa largura como pa tempo (mira buki di alumno tarea 5).

### Palabra di matematica

- 1 ora

### Palabra dificil

- Hala oloshi dilanti
- Hala oloshi atras
- Mas tempran
- Mas laat
- Largo
- Cortico

34 blok 2 les 16

1 cuant'or tin?

2 cuant'or tin?

35

3 cuant'or tin?

4 mas tempran y mas laat.

a 1 ora mas tempran

b 1 ora mas laat

5 cuanto tempo a pasa?

6 sigui traha den bo buki di conta.

## Transcurso di les 16

### 1 cuant'or tin?

*Les a ora*

Particularmente ora bo ta biaha cu trein ta importante pa bo sa ora. Y na unda bo por mir'e miho cu riba oloshi. Cuminsa cu e pregunta: *Cuant'or tin? Ki ora e trein ta sali? Ki ora e trein a yega? Cuanto tempo e biahe a dura?* Bo por wak bon na e ora cuanto tempo algo ta dura?

### 2 cuant'or tin?

*Les a ora*

Diferente sorto di oloshi. Trata e diferente nombenan: *wekker*, oloshi di man, oloshi riba pia, oloshi di cushina. *Tur e oloshinan na bo cas ta cana pareu? Dicon?*

### 3 cuant'or tin?

*Les a ora*

Na un manera independiente e alumnonan ta wak cuant'or tin.

### 4 mas tempran y mas laat.

*Les a ora*

Mira tip di idioma. *Cuant'or tin riba e oloshi? E oloshi ta bay un ora mas tempran. Cuant'or tin e ora ey? E oloshi ta bay un ora mas laat. Cuant'or tin e ora ey?*

### 5 cuanto tempo a pasa?

*Les a ora*

Laga e alumnonan wak e plachi bon. *Tocante kico e plachi ta bay? Kico bo ta mira? Bo por conta un storia tocante esaki? Cuant'or tin? Cuanto ora mas laat a bira? Cuanto ora mas tempran tabata prome?*

### 6 sigui traha den bo buki di conta.

*Traha independiente*

E alumnonan ta sigui traha den nan buki di conta.

## Punto di atencion na les 17 (traha independiente)

### Schrift di tarea 3a2 pag. 2 y 3

- 1 Trece un biaha mas na atencion di e alumnonan cu e man chikito ta duna e ora.
- 2 Na 1 ora mas tempran e oloshi ta bay atras (mira tip di idioma)
- 3 Na 1 ora mas laat e oloshi ta bay dilanti (mira tip di idioma)
- 4 Tin cu split 8, tin diferente posibilidad. E alumnonan ta split na un manera structura?
- 5 Ta split diferente number cu ayudo di dou. Cua strategia di split e alumnonan ta uza? (sigui conta, conta hunto, pone hunto, etc.)

### Schrift di compas pag. 50 y 51

- 1 E alumnonan ta mira riba diferente oloshi pa wak cuant'or tin y nan ta skirbi e oranan.
- 2 E alumnonan ta mira cuant'or tin y nan ta skirbi e oranan.
- 3 E prome oloshi ta marca 1 or. Cuant'or tin si hala e oloshi un ora dilanti? Sigui asina y cada biaha un ora mas laat.
- 4 E mesun tarea manera na 3, solamente e biaha aki e prome oloshi ta marca 5 or.
- 5 E mesun tarea manera na 3 y 4, pero awo e oloshi ta bay un ora atras/bek.
- 6 Ta split e number 8 na diferente manera. E alumnonan ta pinta e split y nan ta skirbi e numbernan.

### Clausura

Trata principalmente e tareanan cu oloshi y sea alerta riba e problemanan menciona den e tip di idioma. Si e alumnonan ta haya dificil pa lesa ora, mayoria di biaha e tin di haber cu idioma. Un bon comprension di e terminonan cu ta uza ta hopi importante.

Puntra na schrift di compas tarea 1: *E prome oloshi ta marca 2 or. Cuant'or tin riba e di dos oloshi? E ta mas laat/mas tempran? Si bo a para ey nan tur e ora, cuanto tempo bo a warda?* Puntra na e potretnan di e oloshi di man: *Bo mama ta hiba bo cerca bo wela – na e di dos oloshi e ta bolbe. Cuanto tempo el a tarda?*

*Bo mag di keda lanta pa wak television pasobra mañan bo ta liber. Ta cende e television 8 or, 9 or bo mester bay drumi. Cuanto tempo bo a wak television? Ki ora bo ta bay drumi den siman? Esey ta mas tempran of mas laat cu 8 or? etc.*

### Observacion y ayudo extra

Alumno cu tin dificultad ainda cu oloshi bo ta laga sinta cu un oloshi rond di bo, mientras cu bo ta conta un storia di un mucha homber cu tabata yega of mucho tempran of mucho laat. Cada biaha bo ta menciona e ora poniendo enfasis y e alumnonan ta cambia e ora na e ora corecto.

### Algo otro

Organisa un exposicion di e bukinan di conta cu ta cla caba. Duna e alumnonan oportunidad pa nan conta algo tocante nan numbernan. *Cua ta bo number preferi? Cua cifra bo ta haya mas bunita? Cua ta esun di mas mahos y pakico? Cua ta pertenece na 5? (placa: 5 cen, f 5; 5 dede y 5 tenchi; 5 wowo riba un dou..)*

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Split number te 10

**Practica**

- Traha cu repi di number

■ **Materia nobo**

- Split number te 10

■ **Practica**

- Traha cu repi di number
- Cuanto tin hunto cu dos dou
- Lesa ora completo

**Material**

- Buki di alumno 3a pag. 36 y 37
- Schrift di tarea 3a2 pag. 4 y 5
- Schrift di compas 3 blok 1 + 2 pag. 52 y 53
- Schrift di tarea plus 3 blok 2
- Kibracabes 3a blok 2
- Ficha
- Dou
- Oloshi

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Contamento di grupo**

Pinta grupo di 3, 4 y 5 ficha riba borchí. E alumnonan ta pone nan mescos cu riba borchí. Observa cua di e alumnonan ta mira e cantidad den un solo biaha. Laga nan splica con nan a traha. Muestra awo cada biaha un di e gruponan y laga otro alumno menciona e cantidad. No keda mucho largo aki y hacie poco lihe.

**2 Conta cu number segun analogia**

Laga e alumnonan conta na e liña di number cu tin colga den klas. Conta beurt pa beurt: esun alumno ta bisa 1, un otro alumno 11; e prome 2, e otro 12; etc. Cambia beurt di e alumnonan.

**Schrift di compas**■ **1 Contamento di grupo**

Pinta grupo di 2, 3, y 4 ficha riba borchí na dos manera.

- bruha
- manera riba un dou
- tras di otro

Muestra cada biaha un grupo y puntra segun beurt cuanto nan ta. Con leu e alumnonan ta caba pa mira e cantidad den un solo biaha?

■ **2 Number bisiña**

Cua ta e numbernan bisiña di: 6 (5 y 7), 9 (8 y 10), 14 (13 y 15) y 18 (17 y 19)? Cua ta e number entre 11 y 13 (12), 7 y 9 (8), 10 y 12 (11) etc.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki ta split number te 10. Ta haci esaki cu liniaal di cralchi y cu repi di number. Por practica tambe cu dou so of cu dou y beker.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Controla si e alumnonan ta comprende bon kico kiermen “cada pida”. Pone atencion tambe na e concepto “meymey”.

### Palabra di matematica

- Mes largo
- Liniaal di cralchi
- Repi di number
- Split

### Palabra dificil

- Cada pida
- Meymey

36 blok 2 les 18

1 un repi di 10.

2 con largo cada pida ta?

3 con largo cada pida ta?

37

4 con largo cada pida ta?

5 con largo e pida meymey ta?

6 con largo cada pida ta?

---

## Transcurso di les 18

---

### 1 un repi di 10.

*Split number te 10*

Completa: 6 y 4 ta hunto mes hopi cu ...? (10 of 4 + 6).

---

### 2 con largo cada pida ta?

*Split number te 10*

A duna un pida. Con largo e otro pida mester ta pa completa 10? E alumnonan mester di material ainda pa haci esaki of nan por hacie mentalmente caba?

---

### 3 con largo cada pida ta?

*Split number te 10*

Ta split e numbernan 4, 5, 6, 7 y 8 na repi. E alumno mester fiha con largo cada pida ta.

---

### 4 con largo cada pida ta?

*Split number te 10*

Ta split e number 9 na 8 diferente manera. E alumnonan sa con largo e pidanan ta?

---

### 5 con largo e pida memey ta?

*Split number te 10*

Controla un rato si e alumnonan a compronde e concepto “meymey”?

Awo ta bay pa e pida meymey. En realidad ta trata di e number 10 gesplit den tres.

---

### 6 con largo cada pida ta?

*Split number te 10*

Ta split e number 10 na 9 diferente manera. E alumnonan ta fiha con largo e diferente pidanan ta. Bo lo por puntra e alumnonan cua split mas ta posibel.

## Punto di atencion na les 19 (traha independiente)

### Schrift di tarea 3a2 pag. 4 y 5

- 1 Split di 10. E alumnonan ta haci esaki mentalmente caba?
- 2 Awo ta split 10 den 3. E alumnonan ta haci esaki mentalmente caba?
- 3 Awo ta split number bou di 10 den dos.
- 4 E alumnonan tin cu yena e cifranan cu nan a split den e repi.
- 5 Cuanto tin bou di e pechi? E alumnonan por imagina nan mes esaki mentalmente? Eventualmente bo por duna ficha.
- 6 Cua dou tin bou di e beker? Eventualmente por duna e alumnonan algun dou.

### Schrift di compas pag. 52 y 53

- 1 Split 10 na pida. E alumnonan ta mira e structura?
- 2 Split 5 y 8 na pida. Mostra e alumnonan riba con ta completa te 10 – cada biaha 5 of 2.
- 3 Mesun tarea manera na 2, pero awo cu 6 y 7. E alumnonan ta mira e structura logico?
- 4 Conecta diferente split bou di 10 cu e dibuho.
- 5 Fiha e cantidad di wowo di e dounan. Eventualmente por duna dou di berdad.
- 6 E alumnonan ta split e number 9. Prome ta pinta nan, djey ta skirbi nan. E alumnonan tin mester di ficha ainda?
- 7 E alumnonan ta yena e oranan completo. Eventualmente por duna nan oloshi.

### Clausura

Splica en todo caso e tareanan cu e alumnonan a haya dificil ainda.

Na tarea 3 di e schrift di tarea, unda ta split 10, por puntra pa e otro posibel splitnan cu tin y traha riba borchu un rij skematico cu ta cuminsa cu 1 y 9, 2 y 8, etc. te 9 y 1. E alumnonan ta mira loke a bira tambe?

Na e schrift di compas tarea 1, 2 y 3 e somnan ta di tal manera cu nan tin un structura logico. Check esaki un biaha mas y haci e pregunta: Cua split di 10 ta bin despues di 1 y 9? Y despues? Etc. Esaki ta en realidad conta na un nivel mas halto.

Por ripiti tarea 6 den e schrift di compas cu un beker. Bo ta mostra nueve ficha, bo ta hinca algun den e beker y bo ta mostra cuanto a resta. Cuanto tin den e beker?

### Observacion y ayudo extra

Controla ora di traha independiente cua di e alumnonan no por imagina nan mes “cantidad”. Hunga cu nan un wega mas cu un beker y 7 ficha.

Cada biaha bo ta laga algun ficha cay den e beker na un manera cu bo por tend’e bon. Den e man cera e resto di ficha y bo ta puntra: *Cuanto tin den e beker? Cuanto tin den e man?*

### Algo otro

#### *Traha cadena*

Laga e alumnonan traha un cadena di alumno riba speelplaats. Esaki ta un liña bibo cu cua por haci tur sorto di figura. Traha prome un kring. Laga e alumnonan cana algun ronchi den forma di cirkel. Para meymey den e kring y duna cada alumno un cabuya den su man y cu ta bay meymey. Eynan ta corta e cabuya. E resultado ta algun cabuya igual cu e alumnonan por compara.



**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number
- Tempo
- Habilidad basico di conta hunto

**Meta di siña****Materia nobo**

- Conoce lapso di tempo den ora completo
- Split number te 10

**Practica**

- Split te 10
- Traha cu repi di number
- Placa

**■ Materia nobo**

- Conoce lapso di tempo den ora completo
- Split 9 y 10

**■ Practica**

- Traha cu repi di number
- Conta cu dou

**Material**

- Schrift di tarea 3a2 pag. 6 y 7
- Schrift di compas 3 blok 1 + 2, pag. 54 y 55
- Schrift di tarea plus 3 blok 2
- Kibracabes 3a blok 2
- Ficha
- Dou
- Oloshi
- Cadena di cralchi
- Placa di imitacion

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Conta te 20**

Un di e alumnonan ta cuminsa conta. Ora bo klap cu bo man, e siguiente alumno ta sigui. Haci mescos ora di conta bay bek.

**2 Conta**

Klap algun biaha (no mucho lihe) den bo man. Laga e alumnonan bisa cuanto biaha bo a klap. Despues laga un di e alumnonan klap, e resto mag bisa e cantidad. Duna asina algun alumno un beurt.

**Schrift di compas****■ 1 Conta te 10**

Un di e alumnonan ta cuminsa conta. Ora bo klap den bo man, e siguiente alumno ta sigui. Haci mescos ora di conta bay bek.

**■ 2 Dou**

Tira un dou grandi y puntra e alumnonan cuanto bo a tira. Practica esaki te ora tur alumno por bisa den un solo biaha cuanto wowo tin.

## Punto di atencion na les 20 (ripiti y practica)

### Schrift di tarea 3a2 pag. 6 y 7

- 1 Duna e alumnonan eventualmente un oloshi pa nan por pone e ora mas tempran.
- 2 Si tin problema haci uzo di e cadena di cralchi.
- 3 Ta parti e number 10 den tres.
- 4 Ta split e number 7. Por tin un biramento.
- 5 Ta split e number 8. Awo tin mas biramento.
- 6 Den cua dos cartera tin mesun cantidad di placa? Eventualmente por duna placa di imitacion.

### Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	4	< 3	3 - 4
Tarea 2	8	< 5	5 - 8
Tarea 3	7	< 5	5 - 7
Tarea 4	4	3	3 - 4
Tarea 5	6	< 4	4 - 6
Tarea 6	3	< 2	2 - 3

### Schrift di compas pag. 54 y 55

- 1 Skirbi e ora.
- 2 Pinta e man chikito un ora mas laat. Mas laat kiermen hala e oloshi dilanti.
- 3 Pinta e man chikito un ora mas tempran. Mas tempran kiermen hala e oloshi atras.
- 4 Split e number 9 na diferente manera cu repi. E alumnonan ta mira e structura logico?
- 5 Ta split e number 10 na 6 manera. E alumnonan ta completa door di pinta y nan ta skirbi e split.
- 6 Cuanto wowo e dounan tin hunto? Eventualmente bo por duna algun dou.

### ■ Normacion

	Cantidad	onvoldoende	voldoende
Tarea 1	5	< 3	3 - 5
Tarea 2	5	< 3	3 - 5
Tarea 3	2	< 1	1 - 2
Tarea 4	7	< 5	5 - 7
Tarea 5	6	< 4	4 - 6
Tarea 6	5	< 3	3 - 5

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number
- placa

**Meta di siña****Materia nobo**

- Paga y cambia te 10 florin

**Practica**

- Practica cu rij di conta
- Conta wowo di dou
- Conocemento di moneda di f 1 y f 5 y su relacion cu papel di f 10.

**■ Materia nobo**

- Pone suma cu f 1 y f 5
- Paga y cambia te 10 florin

**■ Practica**

- Conocemento di moneda di f 1 y f 5 y su relacion cu papel di f 10.

**Material**

- Buki di alumno 3a pag. 38 y 39
- Schrift di tarea 3a2 pag. 8 y 9
- Schrift di compas 3 blok 1 + 2 pag. 56 y 57
- Schrift di tarea plus 3 blok 2
- Kibracabes 3a blok 2
- Placa di imitacion

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Split**

Skirbi e numbernan 1 te 4 riba borchí. Nos ta bay wak cua split di 5 nos sa di biaha fo'i cabes. Muestra un number riba borchí y e alumnonan ta completa e number di e split di 5. Duna beurt lihe. Bisa e alumnonan pa duna e contesta mesora, sin rek of conta.

**2 Conta**

Ripiti via e liña di number contamento te 20, contamento bay bek, contamento cu salto di 2, for di 1 y for di 2, etc. Tambe haci pregunta manera: *Kico ta bin dilanti di...? Kico ta bin despues di...?*

**Schrift di compas****■ 1 Split**

Skirbi e numbernan 1 te 4 riba borchí. Nos ta bay wak cua split di 5 nos sa di biaha fo'i cabes. Muestra un number riba borchí y e alumnonan ta completa e number di e split di 5. Puntra e alumnonan pa duna e contesta haciendo uzo di ficha.

**■ 2 Conta**

Ripiti via e liña di number contamento te 10, contamento bay bek, contamento cu salto di 2, for di 1 y for di 2, etc. Tambe haci pregunta manera: *Kico ta bin dilanti di...? Kico ta bin despues di...?* Pone atencion extra na number cu ta pega cu 5 y prome cu 10.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki e alumnonan ta cera conoci cu uzo di placa, cu suma chikito manera moneda di f 1 y f 5.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Traha un spendera di palabra rond di e palabra placa. Rond di dje ta pone palabra cu e alumnonan ta menciona manera, moneda, placa di papel, paga, cambia, haya bek, paga cu placa net, etc. Puntra na cada palabra kico e ta nifica y laga nan hung'e den un situacion di tienda.

Puntra kico e lo ta nifica den e siguiente frasenan:

- Laga nos tira cara of escudo.
- E moneda aki nan a traha na aña 2004.

### Palabra di matematica

- Mes hopi
- Mas
- Menos
- Falta
- Di menos
- Di mas

### Palabra dificil

- Moneda
- Placa
- Cambia
- Paga cu placa net
- Resta
- Bal

38 blok 2 les 21

1 paga na diferente manera.

2 paga na diferente manera.

3 cuanto placa bo ta haya bek?

39

4 cuanto nan ta costa huntu?

5 con bo ta paga?

paga 6 florin cu 6 moneda.	paga 7 florin cu 3 moneda.
paga 6 florin cu 2 moneda.	paga 10 florin cu 10 moneda.
paga 9 florin cu 9 moneda.	paga 10 florin cu 2 moneda.
paga 9 florin cu 5 moneda.	paga 10 florin cu 6 moneda.

6 cuanto florin tin?

a 2 florin mas.

b 2 florin menos.

## Transcurso di les 21

### 1 paga na diferente manera.

*Rek cu placa*

Ta uza e monedanan di f 1 y f 5 pa paga suma di cinco florin. *Cuanto posibilidad tin?* Djey por sali di suma manera f 6, f 7, f 8, f 9 y f 10. Uzo di placa di imitacion ta duna sosten.

### 2 paga na diferente manera.

*Rek cu placa*

Pone suma cu placa di imitacion. *Cuanto posibilidad tin? Con nos por sa sigur cu nos a haya tur e posibilidadnan cu tin? Cua ta e manera cu e cantidad mas chikito di moneda y cua cu e cantidad mas grandi?*

### 3 cuanto placa bo ta haya bek?

*Rek cu placa*

Aki e alumnonan tin cu debilbe placa di f 5 y f 10. Esaki ta sosode den bida diario door di completa. Sigui conta for di 3 te 5, for di 4 te 5, for di 7 te 10, for di 8 te 10. Splica e relacion entre e cadena di cralchi, e repi y e suma di placa.

### 4 cuanto nan ta costa hunto?

*Rek cu placa*

E alumnonan mes ta busca pa sa cuanto placa nan tin cu paga cada biaha. Nan ta conta solamente cu e monedanan of nan ta uza e cadena di cralchi tambe?

### 5 con bo ta paga?

*Rek cu placa*

Ta duna e cantidad di moneda. E alumnonan ta busca e placa cu ta coresponde. Por ehempel: paga 6 florin cu 2 moneda, un moneda di f 5 y un moneda di f 1.

### 6 cuanto florin tin?

*Rek cu placa*

*Cuanto tin prome?* Despues ta pone f 2 acerca of ta kita f 2. E alumnonan ta conta di nobo of ta sigui conta? *Con bo por kita f 2 di f 5?* (Cambia placa)

## Punto di atencion na les 22 (traha independiente)

Schrift di tarea 3a2 pg. 8 y 9

- 1 Tin un solo manera pa paga e sumanan.
- 2 Cua strategia e alumnonan ta uza? Ta scrap of conta?
- 3 Cuanto placa mester pone acerca ainda pa completa 10 florin? Por tin mas cu un solucion.
- 4 E alumnonan ta yena parti di e rij di conta? Nan ta coy e ritmo di e rij di conta?
- 5 Tin cu yena e dou blanco.

Schrift di compas pag. 56 y 57

- 1 Laga e alumnonan traha cu placa di imitacion. Kico nan por compra cu e placa? Trata cuanto placa falta ainda pa compra e otro cosnan.
- 2 Mescos cu tarea 1, pero awo cu suma riba 5 florin.
- 3 Ta hala un strepi door di e monedanan .
- 4 E alumnonan ta paga cu 1 papel di f 10. Den e rij di 10 florin los nan ta conta e prijs cu nan tin cu paga. E ora nan ta mira di mes kico nan a paga di mas.

### Clausura

Splica e alumnonan un biaha mas cu un moneda di f 5 tin mesun balo cu 5 moneda di f 1. *Cua ta e palabranan cu bo ta uza ora bo kier paga y e placa ta net?* (paga cu placa net). Para un rato tambe na e palabranan manera 'ta igual na', 'mes hopi cu', 'bal mes hopi'.

### Observacion y ayudo extra

Check cua alumno ta comprende con pa rond af y cua no.

### Algo otro

Puntra e alumnonan ken a yega di bay cu vakantie den exterior. Laga nan conta kico nan a haci eynan. Kico nan a mira? Nan a shop? Nan por a uza nan monedanan di f 1 y f 5 eynan?

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number
- Largura y omtrek
- Tabel y grafiek
- Geometria
- Tempo

**Meta di siña****Materia nobo**

- Midi te 10 cu liniaal di cralchi
- Explora forma geometrico

**Practica**

- Completa te 10
- Hala e oloshi un ora mas tempran

**■ Materia nobo**

- Midi te 10 cu liniaal di cralchi
- Explora forma geometrico

**■ Practica**

- Hala e oloshi un ora mas tempran/mas laat

**Material**

- Buki di alumno 3a pag. 40 y 41
- Schrift di tarea 3a2 pag. 10 y 11
- Schrift di compas 3 blok 1 + 2 pag. 58 y 59
- Schrift di tarea plus 3 blok 2
- Kibracabes 3a blok 2
- Liniaal di cralchi

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Conta cu number segun analogia**

Laga e alumnonan compara un biaha mas e numbernan te 10 cu e numbernan entre 10 y 20.

**2 Split**

Menciona un number bou di 10. Puntra un di e alumnonan pa split e number aki. *Ken sa un otro split? Tin mas? Cua di e splitnan ta mesun cos?* Ripiti esaki cu algun number.

**Schrift di compas****■ 1 Conta**

Laga e alumnonan conta te 10 pero di e manera aki: un, boem, tres, boem...

Djey un biaha mas pero di e manera aki: hop, dos, hop, cuater...

Ripiti esaki na cuminsamento den un tempo normal, pero despues un tiki mas lihe.

**■ 2 Split**

Menciona un number bou di 10. Laga e alumnonan pone mes tanto ficha nan dilanti. Puntra un di e alumnonan pa split e number aki. E alumnonan ta ehecuta esaki cu e fichanan. *Ken sa un otro split? Tin mas ainda? Cua di e splitnan ta mescos?* Ripiti esaki cu algun number.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki ta midi. E midimento ta limita na midimento di largura. Esaki cu ayudo di un cadena di cralchi te 10. E unidad largura ta keda expresa aki den e cantidad di cralchi y no den cm. Den e prome tareanan ta midi e contenido cu un midi di largura. Esey ta sosode asina tambe riba e beker di midi. Eventualmente bo por bisa e alumnonan esaki.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Den tarea 4 tur sorto di figura conoci di geometria ta bin dilanti. Pinta riba borchì e mesun figuranan y laga nan menciona nan: vierkant, driehoek cu tur banda igual, rechthoek, strea di seis punta. Driehoek cu banda igual. Mostra e diferencia entre dos banda igual y tur tres banda igual. Tur 4 banda di un vierkant ta igual.

Pa practica bo ta traha carchi riba cua e figuranan ta pinta (cu viltstift) y laga e alumnonan beurt pa beurt puntra: mi mag haya di bo e ... Si e figura t'ey ainda e ora e alumno ta haya e carchi. Si e figura no t'ey mas of un alumno ta bis'e robes ta cambia di beurt. Ora tur e carchinan ta parti, e ora e otro alumnonan ta haya e carchinan y bo ta haci lo contrario: Mi mag haya di boso e ...

### Palabra di matematica


- Vierkant
- Driehoek
- Rechthoek
- Strea di seis punta

### Palabra difìcil

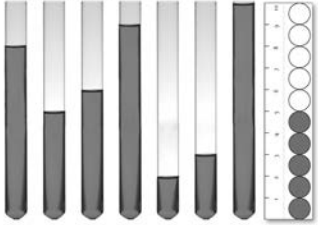
- Yen
- Completa
- Banda

40 blok 2 les 23

1 con yen e ta?

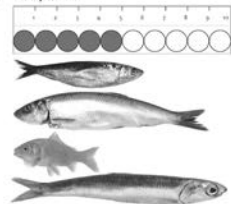


2 wak y conta.  
a. con yen e ta?  
b. cuanto mas bo por yeno?

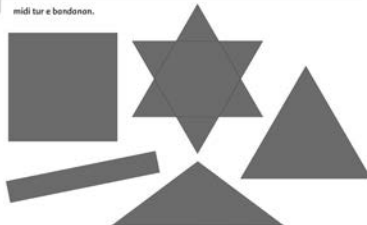


41

3 midi e piscanan.



4 midi tur e bondanan.



5 sigui traha den bo buki di conta.



---

## Transcurso di les 23

---

### 1 con yen e ta?

*Midi*

Despues cu a uza e liniaal di cralchi prome pa conta, por uz'e awo pa midi.

Esaki ta sosode sin e unidad di midi standard cm, pero aki e cralchinan ta e unidad.

Pasobra cada cralchi tin un diameter di exactamente 1 cm ta facil pa reemplasa e cralchinan despues pa cm. Laga e alumnonan, si por, mes haci e actividad cu a muestra.

---

### 2 wak y conta.

*Midi*

E alumnonan tin cu sigui yena te ora e ta yen. Y pasobra yen ta aki 10, ta sigui yena tambe te 10.

---

### 3 midi e piscanan.

*Midi*

Bisa e alumnonan cu si e piscanan no ta suficiente grandi tin cu pone nan bek den awa. Un pisca di 5 cralchi ta e limite.

---

### 4 midi tur e bandanan.

*Midi*

Claro cu e forman geometrico aki tin nomber. Puntra e alumnonan con nan yama: vierkant, driehoek, rechthoek, strea di seis punta. Mira tambe e tip pa idioma.

---

### 5 sigui traha den bo buki di conta.

## Punto di atencion na les 24 (traha independiente)

Schrift di tarea 3a2 pag. 10 y 11

- 1 E alumnonan ta wak cu ayudo di e cralchinan con yen e tubonan ta y ta skirbi esaki.
- 2 E alumnonan ta fiha e largura di e cocolishinan cu ayudo di e cralchinan.
- 3 Awo e largura ta duna. E alumnonan ta pinta drop largo na e largura exacto.
- 4 Split 10 den dos number. No ta bira nan.
- 5 Split 9 den dos number. Tin un bira.
- 6 Mas tempran kiermen cu ta hala e oloshi atras. E alumnonan ta compronde esaki? E alumnonan ta pinta e man chikito.

Schrift di compas pag. 58 y 59

- 1 E alumnonan ta fiha cu ayudo di cralchi prome con yen e tubonan ta. Cada biaha nan ta pone un strepi na e limite.
- 2 Midi y yena.
- 3 Prome e alumnonan ta yena tur e oranan. Nan ta compara 2 oloshi. Un di nan dos ta un ora mas laat. Eynan ta pone un cruz.
- 4 Mescos cu tarea 3, pero awo ta trata di 1 ora mas tempran..

### Clausura

Check un rato si e alumnonan a compronde cu nan a midi e largura.

Puntra: *Kico ta mas largo, un drop largo di 6 cralchi of un drop largo di 9 cralchi? Y pakico?*

Na tarea 4 y 5 den e schrift di tarea ta posibel cu tin mas split. No lubida di mostra e alumnonan cu tin un cierto cantidad cu ta bira. Tin bira na 5 – 5?

Splica na e schrift di compas tarea 1 con ta midi volumen. Na tarea 2 bo ta puntra con a midi. Ta di suma importancia cu e cuminsamento di e liniaal di cralchi ta pareu cu e cuminsamento di e obheto cu ta bay midi. Laga e alumnonan splica na tarea 3 y 4 kico ta nifica un ora mas laat/ mas tempran.

### Observacion y ayudo extra

Bo por ofrece ayudo extra na e alumnonan cu tin mester di esaki segun sugerencia na test 1.

### Algo otro

Tuma un mapa di e bario. Laga e alumnonan busca prome unda e scol ta keda y traha un par di ruta (imaginario) di algun alumno pa nan cas. Laga e alumnonan conta cuanto tempo nan ta tuma pa yega scol. *Ken ta bin na pia? Ken ta bin cu bais? Ken nan ta trece cu auto? Ken ta bin cu bus?*

**Liña di siña**

- Placa
- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Paga cu placa
- Split number te 10

**Practica**

- Completa cu ayudo di dou
- Conta cu number par y impar

■ **Materia nobo**

- Paga cu placa
- Split number te 10

■ **Practica**

- Midi cu e liniaal di cralchi

**Material**

- Buki di alumno 3a2 pag. 12 y 13
- Schrift di compas 3 blok 1 + 2 pag. 60 y 61
- Schrift di tarea plus 3 blok 2
- Kibracabes 3a blok 2
- Liniaal di cralchi
- Placa di imitacion

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Split**

Puntra 7 alumno pa bin dilanti di klas. Cua split di 7 nan por muestra como grupo? Duna nan instruccion pa nan reagrupa segun e split (por ehempel un grupo di 2 y un grupo di 5). Puntra e otro alumnonan si tin mas split. Laga nan duna instruccion pa e splitnan. E alumnonan dilanti di klas ta reagrupa segun e instruccionnan.

**2 Conta**

Laga nan conta un biaha mas di 1 te 20 y conta bay bek.

Duna cada alumno un cierto cantidad di ficha y puntra si nan ta mas of si nan ta menos cu 20.

**Schrift di compas**■ **1 Split**

Puntra 5 alumno pa bin dilanti di klas. Cua split di 5 nan por muestra como grupo? Duna nan instruccion pa nan reagrupa segun e split (por ehempel un grupo di 2 y un grupo di 3). Puntra e otro alumnonan si tin mas split. Laga nan duna instruccion pa e splitnan. E alumnonan dilanti di klas ta reagrupa segun e instruccionnan.

■ **2 Conta**

Laga nan conta un biaha mas di 1 te 10 y conta bay bek. Duna cada alumno un cierto cantidad di ficha y puntra si nan ta mas of si nan ta menos cu dies.

## Punto di atencion na les 25 (ripiti y practica)

### Schrift di tarea 3a2 pag. 12 y 13

- 1 Ken ta gasta mas hopi? Eventualmente bo por duna e alumnonan placa di imitacion.
- 2 Casi tur split di 10.
- 3 E number ta duna. E alumnonan ta kleur e torennan. E cralchinan ta un ayudo pa nan.
- 4 Ta split e numbernan 4, 6, 5, 9 y 10.
- 5 E alumnonan ta split 7. Nan ta kleur ronchi y yena number.
- 6 Completa te 8 y te 6. Eventualmente bo por duna dou di berdad.
- 7 Number di cas ta un fenomeno conoci. Un rij par y un rij impar. Un problema cu ta bin acerca ta cu tin cu conta di ariba bay abou.

### Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	4	< 2	2 - 4
Tarea 2	7	< 5	5 - 7
Tarea 3	6	< 5	5 - 6
Tarea 4	5	< 3	3 - 5
Tarea 5	5	< 3	3 - 5
Tarea 6	5	< 3	3 - 5
Tarea 7	2	< 1	1 - 2

### Schrift di compas pag.60 y 61

- 1 Wak si bo tin suficiente placa. Kico bo por compra? Eventualmente bo por duna placa di imitacion.
- 2 Den e rij di 10 florin los nan ta kita e prijs cu nan tin cu paga. E ora nan ta mira di mes kico nan a paga di mas.
- 3 Pinta 8 florin na dos diferente manera.
- 4 E alumnonan ta mira cu ayudo di e cralchinan con yen e tubonan ta y ta skirbi esaki.
- 5 E alumnonan ta midi tur e bandanan di e figuranan cu e liniaal di cralchi y nan ta yena nan.

### ■ Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	4	< 3	3 - 4
Tarea 2	4	< 3	3 - 4
Tarea 3	2	< 1	1 - 2
Tarea 4	5	< 2	2 - 5
Tarea 5	4	< 3	3 - 4

**Tarea plus, schrift di tarea 3a1 pag. 60 y 61**

- 1 E alumnonan ta caba e liña di conta cu stap di 3. Un prome paso pa multiplica.
- 2 Haci cuater diferente split di e number 9 cu dou.
- 3 Cuanto wowo e dounan tin hunto? E alumnonan ta mira esaki lihe?
- 4 Un dibuho pa busca. Cua prinses ta yega na e prins?
- 5 Dos dibuho di labirinto. Un vierkant y un rondo.
- 6 Un variacion riba e liña di conta. E alumnonan ta mira e patronchi?
- 7 Bo mes practica cu lesa ora. E alumnonan mes ta pensa cuant'or tin, nan ta skirbi e ora y nan ta pinta e man chikito.
- 8 Paga 10 florin. Prome cu 2 moneda despues cu 6 moneda. Cuanto e balo di e monedanan ta?

**Schrift di tarea plus pag. 10 te 17**

- 1 Dart. A tira 3 flecha cada bes. Ken a tira mas tanto punto? Despues ta bin un rij na unda e cantidad di punto ta conoci caba. Unda e flechanan mester bin?.
- 2 E alumnonan ta conta mosaik. Tin algun mosaik cu bo no por mira. Nan ta haci uzo di e estructura?
- 3 Tres blaas ta hunto 20. E alumnonan ta busca 6 diferente manera pa yega na 20.
- 4 E alumnonan ta traha un bon som cu e numbernan y simbolonan cu nan a haya.
- 5 E alumnonan ta kleur tur e figuranan cu ta representa un driehoek cu nan ta mira riba e pintura.
- 6 Riba cada banderín tin e number 3. Cuanto e numbernan riba e slinger ta hunto? Sin cu nan ripara e alumnonan ta bin den contacto cu e tabla di 3. Kisas e alumnonan ta haci uzo di strategia manera haci dobel (2 biaha 3 ta 6, pues 4 biaha 3 ta 12 y 8 biaha 3 ta 24) of conta lihe (6, 12, 18, 24).
- 7 Conta punto (2 y 3). E ehercicio aki ta un cuminsamento pa multiplicacion.
- 8 Mesun sorto di tarea manera na 1.
- 9 Mesun sorto di tarea manera na 1.
- 10 Bo mes ta practica cu oloshi. E alumnonan mes ta pensa un ora y nan ta pinta e mannan.
- 11 Calcula con largo algo ta dura. Un x cantidad di ora of minuut. Come un appel ta dura mas o menos 5 minuut.
- 12 Ronchi cu number den dje. E alumnonan ta busca e numbernan cu hunto ta 20. Nan ta kleur e ronchinan di e numbernan uza.
- 13 Mesun sorto di tarea manera na 2.
- 14 Hunto ta 12. E number meymey ta fha e split. Si 4 ta para meymey, e ora e resto ta 8 y tur e alumnonan lo tin cu haci split di 8. E alumno mes por bin riba e strategia aki?
- 15 Mescos cu tarea 3 pero awo hunto 30.
- 16 Traha som cu e contestanan duna.
- 17 E alumnonan ta copia e figura cu ayudo di papel cu hoki cuadra. Despues nan mes ta pinta algo.
- 18 Mira tarea 4.
- 19 Mira tarea 14, pero awo hunto 14.
- 20 Mira tarea 6, pero awo cu 4.
- 21 E alumnonan ta parti e renchinan segun e cantidad di punto cu a score. E renchinan bal 3 of 2 punto.
- 22 Traha som, kleur e contesta cu ta bon y djey bay na e siguiente. Sigui te na e strea.

## Manual tomo 3 blok 3



Metodo di matematica pa  
enseñansa primario

### Conta cu mi

Metodo di matematica pa enseñansa primario

#### Traduccion y adaptacion

Grupo Matematica  
Ovito Tromp  
Barbara Meaux-O' Connor  
Walter de Vet  
Garrick Thodé  
Berthson Boekhoudt  
Rubia Bernabela  
Lilian Hernandez  
Maritza Petrocchi-Everon

#### Redaccion

Seccion Desaroyo di Curiculo

#### Diseño

Criterium, Arnhem

#### Diseño grafico

Ebbenhorst Design, De Meern

#### Diseño grafico

LaVerbe, Nijmegen

#### Realisacion

Paul Dijkstra  
Wietske Linthorst-Dijkstra

Pa duna cuenta di tur ilustracion den e manual aki, nos ta referi na e bukinan di alumno corespondiente.

Prome imprenta, prome edicion

© Departamento di Enseñansa di Aruba 2012

### Alles telt

Reken-wiskundemethode voor het basisonderwijs

#### Auteurs

Els van den Bosch-Ploegh  
Petra van den Brom-Snijders  
Sandra Hessing  
Henry van Kraanen  
Brugt Krol  
Jeannette Nijs-Van Noort  
Ad Plomp  
Wim Sweers  
Anne Coos Vuurmans

#### Redactie

Fundamenteal, Culemborg

#### Ontwerp

Criterium, Arnhem

#### Opmaak

Grafidata, Deventer

#### Vormgeving en beeldverwerking

LaVerbe, Nijmegen

Voor de illustratieverantwoording van alle beelden in de Handleiding verwijzen wij naar de bijbehorende leerlingboeken van de groep

#### ISBN

978-11-11-25269-4

© ThiemeMeulenhoff, Baarn/Utrecht/Zutphen

E cas editorial a trata di regla derecho di autor conforme stipulacion di ley. No obstante esaki, si ainda tin cualkier persona di opinion cu nan por aserta cierto derecho, nan por dirigi nan mes na e cas editorial. ThiemeMeulenhoff ta desaroya material didactico pa enseñansa primario, enseñansa secundario general, enseñansa profesional, enseñansa di adulto y enseñansa superior profesional. Pa mas informacion tocante ThiemeMeulenhoff y un bista general di nos material educativo: [www.thiememeulenhoff.nl](http://www.thiememeulenhoff.nl)

Tur derecho reserva.

Ta prohibi pa reproduci, download y/of publica, e edicion aki of parti di dje na ningun forma of medio, ni cu ta electronico, mecanico, fotocopia of di transmision, sin previo autorisacion por escrito di e cas editorial.

Tin caso specifico cu ta permiti pa haci copia for di e edicion aki, a base di articulo 16B di Auteurswet 1912 jo het Besluit van 20 juni 1974, Stb. 351, manera cambia den e Besluit van 23 augustus 1985, Stb. 471 y articulo Auteurswet 1912, por cumpli previamente cu e exigencianan legal di compensacion na Stichting Publicatie en Reprorechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp ([www.cedar.nl/pro](http://www.cedar.nl/pro))

Liña di siña	Meta di siña
<i>Relacion di number y concepto di number</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan sa e numbernan di 11 te 20.</li> <li>● E alumnonan por conta e numbernan te 20 na un manera acustico y resultativo.</li> <li>● E alumnonan por pone e numbernan ey riba liña di number y reki di rek y cadena di cralchi, uzando structura di 5.</li> <li>● Tambe nan ta domina contamento cu salto di 2 y ponemento den secuencia di chikito pa grandi.</li> </ul> <p><b>Schrift di compas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan a cera conoci cu e numbernan 11 te 20.</li> <li>● Nan por conta e numbernan te 20 na un manera acustico y resultativo.</li> <li>● Nan por pone number te 20 riba liña di number y haya nan bek riba reki di rek, uzando structura di 5.</li> <li>● Tambe nan por pone e numbernan te 20 den secuencia.</li> </ul>
<i>Habilidad basico di conta hunto y kita</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan a cera conoci cu e signo di plus.</li> <li>● Nan por skirbi split como som di conta hunto.</li> </ul> <p><b>Schrift di compas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan a cera conoci cu e signo di plus.</li> <li>● E alumnonan ta domina splitmento di 10 y nan por skirbi e splitnan ey como som di conta hunto.</li> </ul>
<i>Largura y omtrek</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan por midi largura di un obheto cu cadena di cralchi.</li> </ul> <p><b>Schrift di compas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan por ordena obheto segun largura.</li> <li>● E alumnonan sa con pa midi cu liniaal di cralchi.</li> </ul>

Liña di siña	Meta di siña
<i>Geometria</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumno a cera conoci cu e fenomeno refleho.</li> <li>● Nan por haya e liña di refleho, hacie dobel y partie na mita door di uza spiel.</li> <li>● Tambe nan a investiga e caracteristicanan di e refleho.</li> <li>● E alumnonan por pone construccion di bloki riba mapa.</li> </ul> <p><b>Schrift di compas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumno a cera conoci cu e fenomeno refleho.</li> <li>● Nan por haya e liña di refleho.</li> <li>● Tambe nan a cera conoci cu e caracteristicanan di e refleho.</li> <li>● E alumnonan a cera conoci cu leu y cerca.</li> <li>● Tambe nan a siña conoce e concepto mapa.</li> </ul>
<i>Placa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan a cera conoci cu placa di papel di f 10 y nan por paga suma di bou di f 20 na diferente manera cu moneda di f 1 y f 5 y cu placa di papel di f 10.</li> </ul> <p><b>Schrift di compas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan a cera conoci cu placa di papel di f 10 y nan por forma suma bou di f 20 cu placa di imitacion.</li> <li>● Nan por paga tambe suma bou di f 10 cu f 1 y f 5.</li> </ul>



**Liña di siña**

- Geometria
- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Traha cu spiel
- Conta

**Practica**

- Split di 6
- Rek cu dou

**■ Materia nobo**

- Traha cu spiel
- Conta

**■ Practica**

- Split 7 y 10
- Pone pion despues cu a tira cu dou

**Material**

- Buki di alumno 3a pag. 42 y 43
- Schrift di tarea 3a2 pag. 20 y 21
- Schrift di compas 3 blok 3 y 4 pag. 2 y 3
- Schrift di tarea plus blok 3
- Kibracabes 3a blok 3
- Spiel
- Ficha

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Number di siman**

Scoge hunto cu e alumnonan un number di siman. Parti e alumnonan den grupo di 4. Pa cada grupo bo ta pone e number riba un blachi grandi. Beurt pa beurt un alumno di e grupo mag hiba e blachi cas y na cas por pinta of plak algo cu tin di haber cu e number. Na final di siman bo ta colga e blachinan.

**2 Conta**

Laga e alumnonan ripiti na un manera rapido e liña di number te 20. Laga nan conta y conta bay bek for di cualkier number.

**Schrift di compas****■ 1 Number di siman**

Scoge hunto cu e alumnonan un number di siman. Parti e alumnonan den grupo di 4. Pa cada grupo bo ta pone e number riba un blachi grandi. Beurt pa beurt un alumno di e grupo mag hiba e blachi cas y na cas por pinta of plak algo cu tin di haber cu e number. Na final di siman bo ta colga e blachinan.

**■ 2 Conta**

Laga e alumnonan ripiti na un manera rapido e liña di number te 10. Laga nan conta y conta bay bek for di cualkier number.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki e alumnonan ta siña uza spiel. Ta uza spiel pa e obhetonan cu tin un liña di refleho caba, pero por haci tambe un cierto cantidad di wowo of ronchi dobel door di traha nan refleho. E alumnonan ta practica splitmento di number y nan ta fiha e total di e cantidad di wowo riba 2 dou.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Den e les aki uzamento di spiel ta central. Controla si e alumnonan ta compronde e tareanan di schrift di tarea. Mostra nan riba e liña di refleho cu ta pinta caba. E cos leuk ta cu uzamento di spiel tin su parti linguistico tambe. Algun palabra tin den nan mes e refleho. Un ehempel simpel ta omo. *Unda mester pone e spiel?* Cua letter y cifra ta mescos den spiel? A, B, C, E, H, I, M, O, T, U, V, W, X, y 1, 3, 8. Un par di ehempel mas di palabra: AWA, ATA. b y d ta refleho di otro, mescos b y p y tambe d y q. Paga tino: pa loke ta trata mayusculo, hopi biaha esaki ta otro cu minusculo.

### Palabra di matematica


- Uza spiel
- Liña di refleho

### Palabra difcil


- Haci completo
- Mas cortico
- Mas largo
- Refleho

42 blok 3 les 1

1 uza spiel pa haci completo.



2 uza spiel pa haci mas cortico of mas largo.




3 uza spiel pa les.

leus    mas  
stir    ned

43


4 haci mescos cu tica.

traha hopi ficha cora.




cuanto bo ta mira awor?


5 cuanto ficha bo por traha?



6 cuanto ficha bo por traha?



7 bo tin 9 ficha. uza spiel pa traha mas.



## Transcurso di les 1

### 1 uza spiel pa haci completo.

*Uza spiel como prome paso pa haci dobel: liña di refleho*

Trata cu e alumnonan con ta uza spiel cu diferente obheto den e cirkel. Duna e alumnonan un spiel chikito. Puntra e alumnonan si cu ayudo di spiel nan por haci e obhetonan den e buki di alumno completo. *Bo por traha un tor cu cuater pia?*

### 2 uza spiel pa haci mas cortico of mas largo.

*Uza spiel como prome paso pa haci dobel: liña di refleho*

Laga e alumnonan experimenta cu uzo di spiel. *Bo por haci e trapi y e cabuy'i paña mas largo? Mas cortico tambe por? Kico ta pasa ora cu bo traha refleho di e sapato? (sapato robes ta bira sapato drechi of contrario)*

### 3 uza spiel pa lesa.

*Uza spiel como prome paso pa haci dobel: liña di refleho*

Na e tarea aki e palabranan ta skirbi den forma di refleho. Laga e alumnonan cu ayudo di nan spiel haya sa kico tin skirbi. Pa lesa e palabranan nan mester busca e liña di refleho. Despues e alumnonan por skirbi e palabranan (nombernan) cu nan haya riba un blachi. Na final nan por tover cu e spiel e palabra original bek? (Uza un spiel mas.)

### 4 haci mescos cu tica.

*Uza spiel como prome paso pa haci dobel: liña di refleho*

E alumnonan ta pone nan spiel na diferente caminda. Nan ta purba traha mas tanto ficha cora posibel. Laga nan wak si nan mester pone e spiel meymey di e fichanan of pafo di nan. Aki ta trata specialmente di experimenta cu spiel.

### 5 cuanto ficha bo por traha?

*Uza spiel como prome paso pa haci dobel: liña di refleho*

E alumnonan ta pone nan spiel na diferente caminda. E alumnonan ta pronostica prome cuanto ficha nan por wak. Laga nan traha vice versa tambe: *Unda bo mester pone e spiel pa traha 4, 6, of 8 ficha? Bo por traha 3, 5 y 7 ficha tambe? Y 20?*

### 6 cuanto ficha bo por traha?

*Uza spiel como prome paso pa haci dobel: liña di refleho*

E resultado ta cu semper tin e mesun cantidad di ficha. *Con esey por ta?*

### 7 bo tin 5 ficha.

*Uza spiel como prome paso pa haci dobel: liña di refleho*

Ta posibel cu tin mas cu un contesta.

## Punto di atencion na les 2 (traha independiente)

Schrift di tarea 3a2 pag. 20 y 21

- 1 E alumnonan ta pone nan spiel riba e liña di refleho y nan ta pinta e cantidad di ficha cu nan ta wak.
- 2 E alumnonan ta pone spiel riba e liña di refleho y nan ta pinta awo loke nan ta wak na e otro banda.
- 3 Cu ayudo di spiel e alumnonan ta completa e figuranan.
- 4 E alumnonan mes ta pensa un forma cu ta mita of hente pa pinta. Despues nan ta pone nan spiel riba e liña di refleho y ta completa e forma of ta pinta esaki den refleho.
- 5 E alumnonan ta uza spiel y ta pinta diferente patronchi di punto.
- 6 E alumnonan ta split 6. Mester haya tur e splitnan, cu excepcion di esun di o.
- 7-8 E alumnonan mester fiha e total di wowo riba e dounan. Con nan ta haci esaki? (Mira clausura)

Schrift di compas pag. 2 y 3

- 1 Laga e alumnonan mes experimenta cu un cierto cantidad di ficha (maximo 5) y pone diferente cos y uza spiel. (eventualmente por pinta esaki tambe).
- 2-4 Wak bon si e spiel ta bon poni riba e liña di refleho.
- 5 E alumnonan por imagina nan mes e fichanan invisibel?
- 6 Duna e alumnonan eventualmente ficha of bloki.
- 7 E alumnonan ta haci 1 salto of 2 trey otro?

### Clausura

*Kico nos a haci den e les aki?* E alumnonan por splica kico ta pasa ora nan uza spiel? Trata e tareanan. Laga e alumnonan splica con nan a soluciona tarea 4 di schrift di tarea.

Tarea 6: *Cuanto ficha? Con bo ta conta esey na un manera sabi? Ken a rek caba?* Tambe na schrift di compas na tarea 1, 2, y 3 ta puntra e alumnonan pa splica kico nan a haci.

Na tarea 5 bo ta ripiti e splitnan di 7, pero awo tur.

*Con nos sa sigur cu nos a haya tur e splitnan?* Pone nan na un manera sistematico riba borchí.

### Observacion y ayudo extra

Con e alumnonan ta uza e spiel? Nan ta comprende funcion di e liña di refleho? Nan por pronostica con un refleho lo ta? Trata problema cu por a surgi den grupo chikito. Trata tarea 7 di schrift di tarea. Mustra e alumnonan cu no por traha e tarea aki, un biaha mas riba e posibilidad di sigui conta.

### Algo otro

Pinta riba borchí algun curason, ruit, barbutet, of otro figura cu tin un liña di refleho cla. Laga e alumnonan uza spiel cu e formanaki y despues pinta e liña di refleho.

Laga e alumnonan traha dos dos na e siguiente tarea: un alumno ta pone e spiel na cara di un otro alumno. *Con su cara ta awo?* Laga pone e spiel cada bes na un otro manera pa forma cara straño. Si ta posibel compara un potret di un cara cu e refleho. *Esey ta mescos?* Esaki tambe ta leuk: corta un potret di un cara den dos y traha refleho di un mita. Ta forma un cara amabel of un cara rabia. Con esey por ta? (Aparentemente cada cara tin un banda contento y un banda tristo.)

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Ampliacion di liña di number te 20
- Number di 11 te 20 riba reki di rek
- Pone number 11 te 20 riba liña di number

**Practica**

- Practica lesamento di ora

**■ Materia nobo**

- Ampliacion di rij di number te 20
- Number di 11 te 20 riba reki di rek
- Pone number 11 te 20 riba liña di number

**■ Practica**

- No ta aplicabel

**Material**

- Buki di alumno 3a pag. 44 y 45
- Schrift di tarea 3a2 pag. 22 y 23
- Schrift di compas 3 blok 3 + 4 pag. 4 y 5
- Schrift di tarea plus 3 blok 3
- Kibracabes 3a blok 3
- Reki di rek
- Carchi di number (Cu por colga na garganta)
- Obheto contabel (Busca y pone cla mas cu 10 di cada sorto)
- Ficha
- Oloshi
- 2 dou grandi

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Luga di e numbernan**

Haci pregunta manera:

*Cua number tin meymey di 6 y 8? Y meymey di 16 y 18?*

*Cua number tin meymey di 9 y 11?*

*Kico ta bin despues di 13? Kico ta bin prome cu 18?*

**2 Haci dobel**

Menciona number (prome dobel, despues dobel y casi dobel bruha den otro) y laga e alumnonan pone nan como dobel riba e reki di rek. Cuminsa cu e numbernan te 10 y despues amplia e numbernan te 20.

**Schrift di compas****■ 1 Luga di e numbernan**

Haci pregunta manera:

*Cua number tin meymey di 6 y 8? Y meymey di 8 y 9?*

*Cua number tin meymey di 9 y 11? Cua number tin meymey di 11 y 9?*

*Kico ta bin despues di 10? Kico ta bin prome cu 10?*

**■ 2 Haci dobel**

Menciona number (prome dobel, despues dobel y casi dobel bruha den otro) y laga e alumnonan pone nan como dobel riba e reki di rek. Cuminsa cu e numbernan te 5, y despues amplia e numbernan te 10.

## Kico ta trata den e les aki?

Contamento acustico y resultativo te 15 y te 20. Structura cantidad den grupo di 5.  
 Introduccion di number te 20. Tambe ta practica cu lesamento di ora.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Practica cu e alumnonan pronunciacion di e numbernan haciendo e siguiente wega.

Colga carchi di number cu tin e numbernan di 1 te 20 skirbi rond di garganta di 20 alumno.

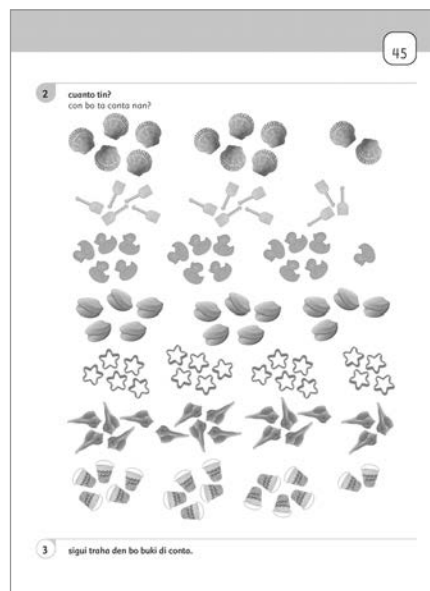
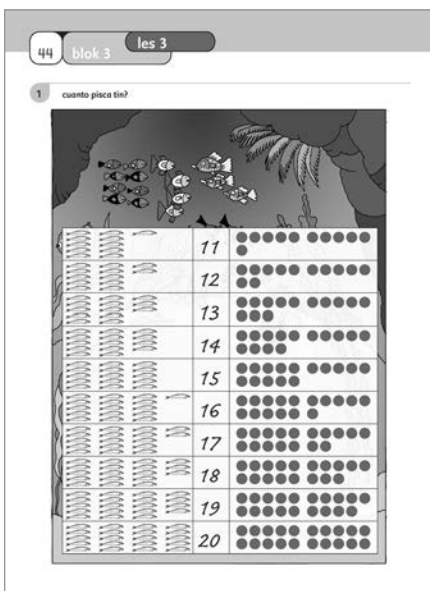
- Laga e alumnonan para den un rij di 1 te 20.
- Laga e alumnonan menciona nan propio number, prome di abou bay ariba.
- Y despues di ariba bay abou.
- Laga e alumnonan forma par cu otro di 1 cu 11, di 2 cu 12, etcetera. E alumnonan ta bisa otro: ami ta un, ami ta diesun, etcetera.
- Canta e cantica di "zevensprong" y unda e cantica bisa 'Esey ta un' e alumno cu tin number 1 ta lanta para, etcetera. (mira blok 1 siman di les 2 pag. 22)

### Palabra di matematica

- Diesun etc.
- Mes hopi

### Palabra difcil

- Cuanto



## Transcurso di les 3

### 1 cuanto pisca tin?

*Siña con pa haya bista riba cantidad cu ayudo di estructura di 5*

Conta hunto cu e alumnonan e obhetonan den klas cu bo a busca y a pone cla. Te cuanto nan por conta? Djey ta laga e alumnonan wak e ilustracion na tarea 1. Trata un rato kico bo ta wak. Djey ta pone atencion na e prome liña di e tabel. Cuanto pisca nan ta conta na e prome liña? *Con bo ta skirbi esey? Kico ta remarcabel?* (Nos ta mira 2 grupo di 5 pisca y 1 pisca apart.) Cuanto ronchi e alumnonan ta conta? Asina ta trata cada liña di e tabel. E alumnonan ta wak grupo di 5? Introduci cada cantidad y su number corespondiente apart. Skirbi cada number riba borchí. Despues laga e alumnonan conta e piscanan cu tin ariba di e tabel. Con e alumnonan ta haci esey? Pa finalisa e tarea aki laga e alumnonan menciona e numbernan riba borchí.

### 2 cuanto tin?

*Structura cantidad den grupo di 5 y siña tin bista riba cantidad cu ayudo di estructura di 5*

Wak e ilustracion hunto cu e alumnonan. Tin tur sorto di cocolishi y obheto di baki di santo pinta. E alumnonan ta conta e cantidadnan. Trata e manera con nan ta hacie. *Bo ta wak grupo cu bo por conta na un manera facil?* Mostra nan riba e gruponan di 5. E alumnonan ta traha un ronchi cu nan dede rond di e gruponan. Laga un di e alumnonan menciona e cantidadnan y skirbi nan riba borchí. Pinta e mesun cantidad di ronchi riba borchí.

E parti di traha independiente. Duna e alumnonan ficha pa nan mes por estructura. Laga nan mes haci esaki den grupo di dos. Un alumno ta pone un cantidad di ficha (sin conta), un otro ta estructura y ta conta na un manera sabi pa asina bisa e cantidad mas lihe posibel.

### 3 sigui traha den bo buki di conta.

*Traha independiente*

Stimula e alumnonan pa nan papia cu otro tocante nan buki di conta, por ehempel tocante locual nan mes a descubri.

## Punto di atencion na les 4 (traha independiente)

**Schrift di tarea 3a2** pag. 22 y 23

- 1 Laga un di e alumnonan splica meta di e tarea aki.  
Tabel asina nan a yega di yena caba. Pone atencion con nan ta hacie.  
Nan ta traha grupo na un manera sabi? Nan ta kleur e ronchinan segun structura di 5? Nan ta wak e relacion entre un grupo di 5 pisca y un rij di 5 ronchi? Eventualmente haci uzo di e reki di rek.
- 2 E forma di traha aki ta conoci. E alumnonan ta conta den bos halto of den nan mes?
- 3-4 Duna e alumnonan eventualmente oloshi pa cambia ora.

**Schrift di compas** pag. 4 y 5

- 1 Presentacion di e numbernan di 11 te 20 na 3 diferente manera. Haci uzo di e reki di rek.
- 2-3 E alumnonan ta conta of nan ta haci uzo di structura di 5? E alumnonan tin sosten na e structura riba e liña di number?

### Clausura

Puntra e alumnonan kico nan a haci awe. Laga e alumnonan wak un biaha mas tarea 1 di nan schrift di tarea. Compara e prome y e di tres rij di pisca. *Den cua rij mayoria di pisca ta landa? Y den cua rij tin menos pisca? Con bo ta wak cu ta asina? Despues laga nan wak tarea 2. Cua di e obhetonan aki ta forma e grupo mas grandi? Y cua ta forma e grupo mas chikito?*

Tarea 1, 2, y 3 den schrift di compas ta presenta e numbernan 11 te 20 na diferente manera. Skirbi riba borchi e numbernan 11 te 20 leu for di otro y bou di nan e liña di number cuminsando cu number 10. Pa e resto ta pone strepi precies bou di e rij di mas ariba. Despues bo ta laga nan pone riba e reki di rek e mesun numbernan atrobe y finalmente cu ficha. Uza aki structura di 5.

### Observacion y ayudo extra

Wak con e alumnonan ta conta. Si ainda tin alumno cu semper ta conta un pa un y cu no por tin bista di grupo di 2, 3, 4 y 5, bo por practica cu ficha cu e alumnonan aki. Laga nan pone, cada biaha varia, grupo di 2,3,4 y 5 y laga nan nombra nan. Haci esaki cu un dou grandi tambe.

### Algo otro

Hunga un biaha mas e wegá “Careda di cabay” den gymzaal. 13 alumno ta haya un carchi (segun escogencia) colga na nan garganta cu e numbernan 1 te 13. Laga nan mes para den rij den secuencia corecto. Dilanti di e rij ta pone 4 strepi y resto di e grupo ta tira cu dos dou (grandi) y ta conta e cantidad. Cu cada tira un cabay cu tin e number di e dou mag dal un stap (strepi) dilanti. Cua cabay ta gana e careda? *E cabaynan cu tin number 1 y 13 por gana e careda? Y e cabaynan cu tin 2 y 12?* Despues e gruponan ta cambia y e di dos grupo ta bay pusta y e di prome grupo ta bay tira dou.



**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number
- Geometria

**Meta di siña****Materia nobo**

- Ampliacion di rij di number te 20
- Number 11 te 20 riba reki di rek
- Pone e numbernan di 11 te 20 riba liña di number

**Practica**

- Split number
- Conta te 10 cu dou
- Lesa ora

**■ Materia nobo**

- Traha cu spiel
- Ampliacion di rij di number te 20
- Pone e numbernan di 11 te 20 riba liña di number

**■ Practica**

- Split number
- Conta te 10 cu dou
- Lesa ora

**Material**

- Schrift di tarea 3a2 pag. 24 y 25
- Schrift di compas 3 blok 3 + 4 pag. 6 y 7
- Schrift di tarea plus blok 3
- Kibracabes 3a blok 3
- Ficha

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Split**

Pinta un T-tabel riba borchí. Skirbi e number 7 ariba dje. Puntra e alumnonan pa menciona e splitnan di 7. Haci esaki cu 5 y 8 tambe. Skirbi e splitnan den e tabel. Purba di haya tur e posibel splitnan.

**2 Rey mi number**

Skirbi un number (bou di 10) riba borchí (un caminda cu e alumnonan no por wak e). E alumnonan ta bay rey e number. Duna indicacion door di bisa mas of menos. Tambe laga algun alumno skirbi beurt pa beurt un number y e resto di klas mester rey. Ripiti esaki despues cu number te 20. Marca cada bes un seccion riba e liña di number. Si e number ta mas halto cu 13, anto e numbernan cu ta bou 13 no ta participa mas.

**Schrift di compas****■ 1 Conta te 20**

Laga algun alumno conta beurt pa beurt (acusticamente) te 20. Laga nan conta despues (resultativo) diferente obheto den klas. Skirbi e numbernan di 1 te 20 riba borchí. Algun alumno ta lesa e numbernan. Despues ta muestra e numbernan den cualkier secuencia y e alumnonan ta menciona nan. Haci pregunta manera: *Cua number ta bin prome cu 4? Cua number ta bin prome cu 14? Cua number ta bin despues di 6? Cua number ta bin despues di 16?* Duna tur alumno 10 ficha. Laga e alumnonan conta nan. Despues duna nan e siguiente tareanan:

- *Pone 3 ficha (ronchi) apart.*
- *Conta 8 ficha (ronchi).*
- *Duna otro alumno 4 ficha (ronchi).*

Despues hisa cualkier cantidad di dede. Puntra e alumnonan pa conta nan dedenan. Stimula nan pa indica cantidad te 5 riba un man so. Pa cantidad mas halto ta cuminsa “yena” un man prome. Djey menciona algun number bruha den otro (bou di 10) y laga e alumnonan hisa e cantidad corecto di dede.

**■ 2 Traha grupo**

Duna cada alumno 12 ficha. Djey duna e alumnonan e siguiente tareanan.

- *Traha 2 grupo di 6*
- *Traha grupo di 3. Cuanto grupo bo por traha?*
- *Traha grupo di 4. Cuanto grupo bo por traha?*

Cambia e tarea. Bisa e alumnonan cu e fichanan ta mandarin cu nan ta bay parti. *Cuanto alumno bo por duna 2 mandarin? Cuanto alumno bo por duna 4 mandarin?*

## Punto di atencion na les 5 (ripiti y practica)

**Schrift di tarea 3a2 pag. 24 y 25**

- 1 Aki e alumnonan ta conta ronchi. Nan ta conta structura den grupo di 5, caotico of nan tin nan propio sistema? Laga nan splica con nan a traha. Si tin alumno cu tin un sistema mas facil, laga nan splica un rato. Laga e otro alumnonan purba si nan por na e mesun sistema. *Esey ta mas facil?*
- 2 E alumnonan ta yena e tabel. Pone atencion con nan ta kleur e ronchinan. Nan ta completa e structura di 5? Pone atencion tambe na con nan movencion ta ora nan ta skirbi.
- 3 E alumnonan ta yena e numbernan cu falta riba e liña di number. Ora cu e alumnonan ta trahando, pone atencion si nan ta wak e analogia entre e numbernan cu ta mas chikito cu 10 y e numbernan cu ta mas grandi cu 10.
- 4-5 Na e tareanan aki e alumnonan mes ta pensa e splitnan. Duna e alumnonan eventualmente ficha como ayudo ora nan ta split.
- 6 E alumnonan ta sigui conta of nan ta conta hunto?
- 7 Un ehercicio conoci di lesa ora.

**Normacion**

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	2	< 1	1 - 2
Tarea 2	4	< 3	3 - 4
Tarea 3	14	< 9	9 - 14
Tarea 4	6	< 4	4 - 6
Tarea 5	6	< 4	4 - 6
Tarea 6	9	< 6	6 - 9
Tarea 7	5	< 3	3 - 5

**Schrift di compas pag. 6 y 7**

- 1-2 Corda bon: e spiel ta riba e liña.
- 3 Duna e alumnonan un spiel.
- 4 E alumnonan ta haci uzo di grupo di 5?
- 5 Ora di split, ficha of bloki por yuda den caso di necesidad.
- 6 E alumnonan ta bula den un biaha of nan ta haci esaki den dos biaha?
- 7 Un ehercicio di lesa ora.

**■ Normacion**

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	3	< 2	2 - 3
Tarea 2	3	< 2	2 - 3
Tarea 3	2	< 1	1 - 2
Tarea 4	2	< 1	1 - 2
Tarea 5	6	< 4	4 - 6
Tarea 6	6	< 4	4 - 6
Tarea 7	5	< 3	3 - 5

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Conta te 20
- Conta cu salto di 2
- Pone number te 20 den secuencia
- Indica number te 20 riba un repi di number of liña di number

**Practica**

- Lesa ora
- Uza rij di conta te 20 pa pinta

**■ Materia nobo**

- Conta te 20
- Pone number te 20 den secuencia
- Indica number te 20 riba un repi di number of liña di number

**■ Practica**

- No ta al caso

**Material**

- Buki di alumno 3a pag. 46 y 47
- Schrift di tarea 3a2 pag. 26 y 27
- Schrift di compas 3 blok 3+4 pag. 8 y 9
- Schrift di tarea plus 3 blok 3
- Blachi di copia 3.25 (repi di number)
- Blachi di copia 3.26 (repi di ficha)
- Kibracabes 3a blok 3
- Placa di imitacion
- Repi di number
- Oloshi

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Number di siman**

Scoge hunto cu e alumnonan un number di siman atrobe. Pone den un skina den klas un mesa chikito pa e number di siman. Traha imagen di number di e number na tur sorto di manera cu a bin dilanti te awo: reki di rek, ficha, hotel di split, placa, dou (*cuanto bo tin mester pa number riba 12*), rij di number te na e number di siman, etc.

**2 Rek cu ficha**

Duna e alumnonan dos dos un cahita cu ficha cu number 1, 2, 5 y 10 riba nan. Duna nan diferente tarea, por ehempel:

- Traha un grupo di 4 punto.
- Traha un grupo di 8 punto.
- Traha un grupo di 16 punto.
- Bo por pone 16 punto na un otro manera?
- Mi tin 2 ficha di 1 punto, 1 ficha di 2 punto, 2 ficha di 5 punto. Cuanto punto mi tin?
- Bo por pone e cantidad aki na un otro manera tambe?
- Pone 10 punto na 3 diferente manera.
- Tuma 4 diferente ficha, cuanto punto nan ta hunto?  
Laga e alumnonan duna otro tarea.

**Schrift di compas****■ 1 Number si siman**

Scoge hunto cu e alumnonan un number di siman atrobe. Pone den un skina den klas un mesa chikito pa e number di siman. Traha imagen di number di e number na tur sorto di manera cu a bin dilanti te awo: reki di rek, ficha, hotel di split, placa, dou, rij di number te na e number di siman, etc.

**■ 2 Rek cu ficha**

Duna e alumnonan dos dos un cahita cu ficha cu number 1, 2, 5 y 10 riba nan. Duna nan diferente tarea, por ehempel:

- Traha un grupo di 2 punto.
- Traha un grupo di 3 punto.
- Traha un grupo di 4 punto.
- Traha un grupo di 6 punto.
- Traha un grupo di 7 punto.
- Traha un grupo di 8 punto.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki ta explora e numbertan te 20. Ta haci uzo di liña di number y repi di number. E alumnonan ta siña reconoce e numbertan par y impar. Tambe ta practica cu lesamento di ora.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Den e buki di alumno na tarea 5 tin para: ‘Cua number falta?’ e concepto ‘falta’ tin hopi nificacion y aki e kiermen number cu ta pertenece den e rij. Pa tur seguridad controla si e alumnonan ta comprende e tarea aki. Trata cu e alumnonan e siguiente expresionnan y puntra e nificacion:

- Mi ta haya bo falta!
- E no sa falta misa.
- Ta su falta cu nos a yega laat.
- Cuanto cuchara falta?
- Esey ta falta di respet!
- Nos ta sinti falta di nos ruman.

A uza e palabranan ‘par’ y ‘impar’ caba anteriormente, pero no ta nada pa trata esaki un biaha mas. Splica esaki por ehempel cu number di cas. Puntra algun alumno cua number di cas nan tin y skirbi nan bou di e palabranan ‘par’ y ‘impar’.

Despues puntra e alumnonan kico ta e diferencia. Por split par den dos parti igual. Mas despues den klas 2 ta bisa cu e ta dividibel den 2.

### Palabra di matematica

- Rij di number
- Par
- Impar

### Palabra dificil

- Falta

46 blok 3 les 6

1 kico bea y nico ta haci?

2 con bo ta sigui conta?

3 traha pa bo mes. pone cada number na su lugá.

47

4 sigui conta of conta bay bek.

5 cua number falta?

6 mas tempran y mas laat. cuant'or tin? cuant'or tabatin 1 ora pasa? cuant'or tin aki 1 ora?

7 sigui traha den bo buki di conta.

## Transcurso di les 6

### 1 kico bea y nico ta haci?

*Exploracion di rij di number te 20*

Menciona e rij di number cu tin ariba na pagina 46. Cuminsa dilanti. Cuminsa algun biaha tambe patras. Wak e representacion hunto awo. *Kico Bea y Nico tin nan dilanti?* (repi di number). Bea tin carchi di number riba un rij y Nico tin un repi te 20. Bea ta menciona un number: 16. Nico ta muestra e number ey riba su repi. Djey hunga e siguiente wegá cu un repi di number den un kring. Un di e alumnonan ta menciona un number te 20. Un otro ta tapa e number cu por ehempel un ficha. Ora tur number ta tapa, un alumno ta muestra un ficha. Un otro alumno ta menciona e number cu tin bou di dje. Si e contesta ta bon, e ora e alumno ey mag muestra un ficha. Si e contesta ta fout, e ora e alumno mag rey un biaha mas.

### 2 con bo ta sigui conta?

*Exploracion di rij di number te 20*

Laga e alumnonan menciona e numbernan cada pasa un. Prome nan ta menciona e numbernan par y despues e numbernan impar. Ripiti e tarea aki eventualmente un par di biaha pa practica contamento ritmico.

### 3 traha pa bo mes.

*Exploracion di rij di number te 20*

Mester conecta e numbernan na e ronchinan corecto. E alumnonan ta muestra cu nan dede na cua luga den e rij di number e number tin cu bay. *Na cua ronchi number 3 tin cu bay? Con bo sa esey?* Laga e alumnonan splica cu yudansa di e conceptonan 'dilanti di' y 'tras di'. Conecta na e manera aki tur e numbernan na e ronchinan corecto. Esaki ta e momento di traha independiente. Laga e alumnonan mes traha un repi di number of haci uzo di blachi di copia 3.25 (miho ainda 3.26).

### 4 sigui conta of conta bay bek.

*Exploracion di rij di number te 20*

Bisa e alumnonan pa nan no skirbi den e buki di alumno.

### 5 cua number falta?

*Exploracion di rij di number te 20*

Laga e alumnonan eventualmente compara cu e repi di number cu nan mes a traha.

### 6 mas tempran y mas laat.

*Les a ora*

Eventualmente bo por duna e alumnonan oloshi.

### 7 sigui traha den bo buki di conta.

*Traha independiente*

Stimula e alumnonan pa nan papia cu otro tocante nan buki di conta.

## Punto di atencion na les 7 (traha independiente)

Schrift di tarea 3a2 pag. 26 y 27

Trata cu e alumnonan e tareanan den e schrift di tarea. Prome bay bek un rato na e les anterior. *Kico nos a haci biaha pasa?* Wak awo tur e somnan. *Bo sa kico bo tin cu haci?* Controla si e alumnonan suak den rekmento berdaderamente a compronde e intencion di e tareanan. Bisa nan pa puntra loke nan no ta compronde. Siña e alumnonan pa formula nan pregunta cla. Crea un ambiente den cua niun hende no ta hari nan. Tin hopi alumno cu tin mester di splicacion extra na e tareanan? Nan por formula loke nan no ta compronde? Trata e tareanan cu no ta suficiente cla.

- 1 E alumnonan ta haci uzo di nan conocimiento di secuencia di e numbernan?
- 2-3 Nan ta haci uzo di nan conocimiento di secuencia di e numbernan? Nan ta skirbi e numbernan na un manera facil?
- 4 E alumnonan ta reconoce e patronchi?
- 5 Nan ta skirbi e numbernan na un manera facil?
- 6 E alumnonan ta haci uzo di nan conocimiento di secuencia di e numbernan?
- 7 E alumnonan ta skirbi e cifra corespondiente. Pone atencion na nan movcion di skirbi. E alumnonan ta conta haciendo uzo di e structura di cinco?
- 8 Nan ta uza nan conocimiento di e secuencia di e numbernan?

Schrift di compas pag. 8 y 9

- 1 Laga e alumnonan lesa e rij di conta – laga nan lesa e regel mas ariba tras di otro y djey esun mas abou. Laga nan lesa 1 na bos abou, 2 na bos halto, 3 na bos abou, etc. Pone un klap acerca etc.
- 2 Laga e alumnonan bisa cua carchi nan ta mira.
- 3-4 Laga e alumnonan conta na bos halto.
- 5 E alumnonan ta mira e particion den 5 ronchi?
- 6 Yena e contesta corecto. Controla si e alumnonan ta conta bay bek di berdad.
- 7 Yena e numbernan corecto.

### Clausura

Trata tarea 2, 3 y 7 di e schrift di tarea y laga e alumnonan splica con nan a yega na nan contestanan. E alumnonan por formula con nan a traha? Na schrift di compas tarea 5 bo ta puntra e alumnonan si nan ta mira mesora na unda por ehempel 3, 7, 11 of 17 ta para, haciendo uzo di e structura di cinco. *Ken a traha na tarea 6 di drechi pa robes?*

### Observacion y ayudo extra

Controla si e alumnonan ta haya e numbernan den e rij lihe. Haci uzo di e repi di number y tapa tur of algun number. Laga e alumnonan descubri pa medio di pregunta cu ta existi un analogia entre number mas chikito cu 10 y number entre 10 y 20. Splica con e analogia ey ta funciona: 4 ta coresponde cu 14, 5 cu 15, etc. Laga e alumnonan mes menciona mas number segun e analogia ey.

### Algo otro

*Par/impar*

Traha cu e alumnonan un pintura di e caya na unda e scol ta situa riba un blachi grandi di papel, cu cuatro cas na banda robes y na banda drechi di e scol. E otro banda di e caya tambe ta conta. Awo ta numera tur cos na unda e number di scol ta e punto di salida (par of impar?). Si e alumnonan haci esaki hopi lihe, por pinta nan mes caya riba blachi.

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Acopla number na cantidad
- Muestra number te 20 riba e reki di rek haciendo uzo di estructura di cinco
- Haya number te 20 cu yudansa di e cadena di cralchi y e liña di number

**Practica**

- Reconoce patronchi di dou y conta hunto sin conta un pa un
- Split number cu yudansa di dou

**■ Materia nobo**

- Acopla number na cantidad
- Muestra number te 20 riba reki di rek haciendo uzo di estructura di cinco

**■ Practica**

- Caba cu e rij di conta

**Material**

- Buki di alumno 3a pag. 48 y 49
- Schrift di tarea 3a2 pag. 28 y 29
- Schrift di compas 3 blok 3 + 4 pag. 10 y 11
- Schrift di tarea plus 3 blok 3
- Blachi di copia: 3.8 te 3.11 (eventualmente: carchi di flash 11 te 20)
- Kibracabes 3a blok 3
- Dou (1 pa grupo di dos)
- Ficha
- Carchi di flash
- Liña di number
- Reki di rek
- Liniyal di cralchi
- Cadena di cralchi
- Placa di imitacion

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Sigui conta**

Duna e alumnonan den grupo di dos un dou. Laga nan tira dou beurt pa beurt. Nan ta skirbi e cantidad di wowo cu nan a tira. Despues di e siguiente tira ta conta e wowonan acerca. Ken ta yega 20 prome? Laga e alumnonan bay di 20 pa o tambe.

**2 Split**

Conta, na un manera visibel pa e grupo, 9 ficha. Parti nan tras di bo lomba den 2 man. Djey habri un man. Puntra cuanto ficha tin ainda den e otro man. Ripiti esaki un par di biaha (tambe cu otro cantidad di ficha). Pinta un piedra di domino grandi riba borchí. Yena e wowonan di mita di e piedra di domino. Menciona un number y bisa cu e number aki ta gesplit. Puntra e alumnonan cuanto wowo tin riba e otro mita di e piedra di domino. Laga e alumnonan split number den grupo di dos. Un alumno ta menciona un number. E otro alumno mester complet'e te 9 (of 7 of 10).

**Schrift di compas****■ 1 Beurt pa conta**

Apunta un alumno y lag'e conta for di 1. Despues di un par di number bo ta pasa e turno pa un otro. E alumno aki ta sigui conta. Laga nan conta di 1 pa 10 y bay bek di 10 pa 1.

**■ 2 Split**

Pinta un dou grandi riba borchí y yena e parti ariba cu 2 wowo. *Cuanto wowo tin riba e parti abou?* (5) Pinta cada bes un otro cantidad di wowo na e parti ariba y haci e mesun pregunta. Tur split di 7 ta bin dilanti asina.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki ta sigui cu exploracion di e rij di number te 20. Pa esaki ta uza repi di number, cadena di cralchi, carchi di flash y liniaal di cralchi. Tambe ta practica reconocemento di patronchi di dou sin conta separa.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Den e buki di alumno na tarea 2 tin como tarea: “Busca cua ta pas cu otro”. Esaki kiermen aki conecta e cantidad corecto na e numbernan corecto. Na tarea 3 en principio ta puntra e contrario, solamente eynan e cantidad ta keda representa door di e cralchi corecto riba e reki di rek. Por practica acoplamento door di colga un carchi di flash cu por ehempel 3 riba borchi y djei laga e alumnonan pone e mesun cantidad di ficha nan dilanti. Despues laga nan mustra riba e reki di rek e di tres cralchi. Finalmente laga nan mustra tambe e 3 riba e liña di number.

Ripiti esaki cu algun otro number.

### Palabra di matematica


- Cantidad
- Number

### Palabra difcil

- Hunto

48 blok 3 les 8

1 kico riba y ricky ta haci?





2 busca cua ta pas cu otro.

		20	16
		15	13
		17	18
		9	4
		19	10

49

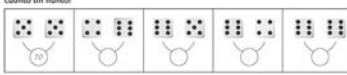
3 cuanto kiniki tin hunto? mustra y conta.

4 cua number falta?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
7		3														11			
																			17
																			19
																	8		9

5 cuanto tin hunto?



6 caba cu tur tarea den bo buki di conta.



## Transcurso di les 8

### 1 kico rita y ricky ta haci?

*Fiha cantidad y acopla na number*

Parti carchi di flash na grupo di 2, 3 of 4 alumno. E alumnonan ta pone e carchinan cu e parti cu tin e number ariba den e secuencia corecto riba nan mesa. Cada alumno ta pone un carchi ora un di su carchinan ta na beurt. Despues nan mag pone beurt pa beurt un carchi cu e banda di punto riba dje. Si nan no por haci esaki, nan mester laga nan beurt pasa. Si un hende haci fout, e mester coy su carchi bek y warda te ora e ta na beurt atrobe. Esun cu pone tur su carchinan abou prome ta gana. Puntra e alumnonan pa nan bisa cua wega e alumnonan riba e dibuho ta hunga. Haci pregunta manera: *Cua carchi mester pone awo? Te con leu e rij ta yega? Awo duna cada alumno 2 carchi. Un carchi nan ta uza manera carchi di punto, e otro manera carchi di number. Bo mes ta pone bo set di carchi di punto un pa un riba vloer. Cuminsa cu e carchi cu tin un punto so. Pone tur e carchinan den secuencia. Djey e alumnonan ta pone nan carchinan di number bou di nan. Esaki tambe ta bay den secuencia. Cada ken tin cu paga tino ki ora e ta na beurt. Ora tur e carchinan di punto ta na e luga corecto, bo ta cuminsa di nobo. Awo bo mes ta pone carchi di number abou y e alumnonan ta pone beurt pa beurt un carchi di punto bou di nan. Trata cu e alumnonan atrobe e manera di skirbi 4. Riba e carchinan bo ta mira un otro manera di skirbi compara cu por ehempel e number di pagina.*

### 2 busca cua ta pas cu otro.

*Fiha cantidad y acopla na number*

Laga a alumnonan muestra cua carchi di punto y carchi di number ta coresponde cu otro. Por uza e carchinan di flash tambe pa e tarea aki; un set como carchi di number, e otro set como carchi di punto. E alumnonan ta busca e carchinan cu ta coresponde cu otro.

### 3 cuanto kiniki tin hunto?

*Fiha cantidad y acopla na number*

E alumnonan por haci e tarea aki na un manera independiente den grupo di dos. Un alumno tin un reki di rek y un otro alumno tin carchi di flash. Loke un alumno ta indica cu e carchinan di flash, e otro alumno ta muestra riba e reki di rek y vice versa.

### 4 cua number falta?

*Musta number riba e liña di number: Cua ta bin prome ...? Cua ta bin despues ...?*

Puntra e alumnonan cua number mester bin riba e carchinan bashi. Djey puntra e alumnonan pa splica pakico nan ta pensa esey. Nan ta referi e ora na e liña di number?

### 5 cuanto tin hunto?

*Fiha cantidad y acopla na number*

Awo por 'tira' 11 y 12 tambe.

### 6 caba cu tur tarea den bo buki di conta.

*traha independiente*

Stimula e alumnonan pa papia cu otro tocante nan buki di conta.

## Punto di atencion na les 9 (traha independiente)

**Schrift di tarea 3a2** pag. 28 y 29

Controla si e alumnonan ta comprende e intencion di e tareanan. Algun alumno lo bay tin mester di ayudo cu e numbernan mas grandi.

- 1 E alumnonan ta conecta e carchinan cu ta pertenece na otro. Pone atencion na e manera cu nan ta conta e puntonan. Nan ta haci uzo di e structura di cinco?
- 2 Den e caso aki nan ta conta e puntonan riba cada carchi y nan ta menciona e cantidad. Nan ta skirbi e cifra corespondiente. Pone atencion na nan movecion di skirbi. E alumnonan ta conta haciendo uzo di e structura di cinco? Na e ultimo serie e alumnonan ta pinta e cantidad corecto di punto.
- 3 E alumnonan ta indica cua ta e numbernan cu mester tin riba e carchinan. Nan ta skirbi esakinan riba nan.
- 4 E alumnonan ta conecta e ronchinan na e numbernan corecto den e serie.
- 5 E alumnonan ta conecta e gruponan cu e liña di number.
- 6 Esaki ta materia conoci. E alumnonan ta conta e cantidad di wowo di e dounan y nan ta skirbi e number.
- 7 E alumnonan ta pinta e wowonan cu falta riba e dounan.
- 8 E alumnonan ta pinta e wowonan cu falta riba e dounan.

**Schrift di compas** pag. 10 y 11

- 1 Laga e alumnonan bisa prome cua carchi nan ta mira. Djey e numbernan. Prome cu esey laga e alumnonan eventualmente traha/schuij/pone e carchinan di punto den secuencia. (Blachi di copia 3.8 te 3.11)
- 2 Conecta e cantidad di punto corecto cu e cantidad di kiniki.
- 3 Mesun cos pero awo ta puntra un number tambe.
- 4 Con e alumnonan ta conta?
- 5 Nan ta haci uzo di e structura di cinco?
- 6 Completa e rijnan di number.

### Clausura

Laga algun alumno conta con nan a traha nan tareanan.

Con nan a yega na e solucion? *Bo a conta of bo a rek?* Na e schrift di compas tarea 1, 2 y 3 bo por controla si e alumnonan a soluciona tur cos bon y si tur alumno ta domina e rij di conta te 20.

Check na tarea 6 si e alumnonan ta conta cu facilidad.

### Observacion y ayudo extra

Check cua alumno di berdad tin dificultad cu cantidad of cu number mas grandi.

Traha, cu un grupo chikito, e numbernan 10 te 20 un biaha mas gradualmente (manera carchi di punto) y compara e numbernan cu e rij te 10. Pinta prome e carchinan di 1 te 10. Djey pinta un carchi cu 10 punto acerca. Pone e puntonan den e structura di cinco.

Traha awo di 10 bay 20. Aki tin 10 punto. Pinta 1 punto acerca. *Cuanto tin awo? Con bo ta skirbi esey? Esey ta pues 10 y mas ...?* Pinta un biaha mas un punto acerca. *Esaki ta 10 y mas ...?* Despues di 1 ta bin 2 y despues di 11 ta bin 12. *Cua number ta sigui?* Etc. Forma grupo di dos y laga e alumnonan hunga e siguiente wega. Un alumno tin algun di carchi di punto y e otro tin e carchinan di number corespondiente. E prome alumno ta pone un carchi di punto abou y ta bisa cua number e ta, e otro alumno ta pone e carchi di number corespondiente abou. Pone e alumnonan traha individual cu e carchinan di punto. E alumno ta pone prome un rij di carhi di punto abou y ta skirbi despues e numbernan corespondiente den schrift of riba un blachi.

### Algo otro

Awo cu tur e bukinan di conta ta cla, por expone e resultadonan. Traha espacio pa esey y puntra algun alumno pa conta algo di nan buki di conta. A discubri algo particular?

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number
- Geometria

**Meta di siña****Materia nobo**

- Explora rij di number te 20

**Practica**

- Traha refleho
- Acopla number na cantidad
- Conta te 12 cu ayudo di dou

**■ Materia nobo**

- Explora rij di number te 20

**■ Practica**

- Haci dobel te 12 cu ayudo di dou
- Conta te 12 cu casi-dobel cu ayudo di dou

**Material**

- Schrift di tarea 3a2 pag. 30 y 31
- Schrift di compas 3 blok 3 + 4 pag. 12 y 13
- Schrift di tarea plus 3, blok 3
- Kibracabes 3a blok 3
- Spiel

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Split**

Pinta un tabel di split riba borchí. Yena esaki hunto cu e alumnonan pa e number 10. Traha tambe un tabel di split pa 12.

**2 Luga di e numbernan den e rij di number**

Skirbi e rij di number te 20 riba borchí y laga algun number afo.

Puntra e alumnonan cua number falta. Haci mesun cos un biaha mas, pero laga e ora dos number tras di otro afo.

**Schrift di compas****■ 1 Split**

Pinta un tabel di split riba borchí. Yena esaki hunto cu e alumnonan pa e number 7. Traha tambe un tabel di split pa 9.

**■ 2 Luga di e numbernan den e rij di number**

Skirbi e rij di number te 20 riba borchí y laga un number afo. Puntra e alumnonan cua number falta. Ripiti esaki un par di biaha cu otro number.

## Punto di atencion na les 10 (ripiti y practica)

### Schrift di tarea 3a2 pag. 30 y 31

- 1 E alumnonan ta conta cu 4, 8, 12, 16 of nan ta conta un pa un?
- 2 Eventualmente bo por laga e alumnonan mira e rij di number te 20 completo.
- 3 Si di berdad esey no ta logra, wak un rato na tarea 4.
- 4 Un ehercicio cu e numbernan par.
- 5 E alumnonan mester conecta e numbernan par.
- 6 Con e alumnonan ta conta e cantidad di punto?
- 7-8 Duna e alumnonan un spiel chikito.
- 9 Haci dobel via dou.

### Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	1	0	1
Tarea 2	19	< 13	13 - 19
Tarea 3	4	< 3	3 - 4
Tarea 4	8	< 5	5 - 8
Tarea 5	8	< 5	5 - 8
Tarea 6	5	< 3	3 - 5
Tarea 7	2	0	1 - 2
Tarea 8	2	0	1 - 2
Tarea 9	4	< 3	3 - 4

### Schrift di compas pag. 12 y 13

- 1 Sigui e numbernan di 1 te 20.
- 2 Marca un ronchi rond di e number corecto. E structura di cinco ta yuda?
- 3 Conecta e kinikinan cu e cantidad corecto di punto y cu e number corecto.
- 4 E structura di cinco ta yuda?
- 5 E prome hoki ta 1. E alumnonan ta uza esaki?
- 6 Hopi biaha haci dobel ta facil.
- 7 Ora di casidobel e contestanan di tarea 6 por yuda.

### ■ Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	19	< 13	13 - 19
Tarea 2	10	< 7	7 - 10
Tarea 3	6	< 4	4 - 6
Tarea 4	16	< 11	11 - 16
Tarea 5	4	< 3	3 - 4
Tarea 6	5	< 3	3 - 5
Tarea 7	5	< 3	3 - 5

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number
- Placa

**Meta di siña****Materia nobo**

- Placa di papel di fio
- Conta placa

**Practica**

- Conta placa cu ayudo di e liña di number
- Split number

**■ Materia nobo**

- Placa di papel di fio
- Conta placa

**■ Practica**

- Split number
- Marca un ronchi rond di e suma corecto

**Material**

- Buki di alumno 3a pag. 50 y 51
- Schrift di tarea 3a2 pag. 32 y 33
- Schrift di compas 3 blok 3 + 4 pag. 14 y 15
- Schrift di tarea plus blok 3
- Kibracabes 3a blok 3
- Ficha
- Obheto (chikito) contabel
- Un papel di 10 florin di berdad
- Placa di imitacion
- Carchi di number
- Cabuya

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut

**1 Number di siman**

Scoge atrobe un number di siman cu ta diferencia cu 2 di e number anterior. Cambia e exposicion hunto cu e alumnonan. Laga e alumnonan bisa cada biaha cuanto mester pone acerca of mester kita pa forma e number nobo. Duna e alumnonan e oportunidad pa splica e exposicion na e mayornan cu ta bin trece nan yiunan.

**2 Contamento resultativo den grupo**

Pone algun obheto of ficha den forma di un cirkel. Laga e alumnonan conta nan den grupo di dos (2- 4...) Pone awo un obheto "su so" acerca y laga nan conta atrobe cada pasa 1 (1-3...) *Ken por conta cu grupo di cinco?*

**Schrift di compas****■ 1 Split**

Laga e alumnonan wak bo conta 3,4,5 of 6 ficha. Patras di bo lomba bo ta parti nan den 2 grupo.

Laga nan wak un man: *cuanto ficha tin den e otro man?*

**■ 2 Split punto**

Pinta un piedra di domino grandi riba borchí. Yena e puntonan di un banda di e domino. Menciona un number y bisa cu e number aki mester bin riba e otro banda di e piedra di domino. *Cuanto punto mester bin riba e otro banda?*

## Kico ta trata den e les aki?

Laga e alumnonan wak un papel di 10 florin di berdad y laga nan describi loke nan ta wak.  
Cu un papel di 10 florin acerca por paga suma te 20 florin mas facil.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Mas y menos ta concepto cu ta uza den tur sorto di contexto. Laga e alumnonan practica esaki door di completa e siguiente frasenan:

- 5 florin ta ... cu 6 florin (menos)
- 20 florin ta ... cu 18 florin (mas)
- Un glas di refresco ta ... cu un slok di refresco (mas)
- Un snechi di keshi ta ... cu un pida keshi (menos)
- Un cas ta ... abou cu un toren (mas)
- Un cacho tin ... pia cu un haraña (menos)
- Duna mi ... sopi (tur dos por)
- Mi por a haya un tiki ... (tur dos por)

Mas detaye di split ta bin dilanti den e buki di alumno tarea 5.  
Controla si e alumnonan ta comprende e termino aki.

### Palabra di matematica


- 10 florin

### Palabra difcil


- Mas
- Menos
- Split

50 blok 3 les 11

1 10 florin.  
cuanto placa tin?  
ken tin 10 florin?  
ken tin mas?  
ken tin menos?




2 paga na diferente manera.




51


3 paga na diferente manera.



4 cuanto tin huntu?



5 split 8 florin na diferente manera.



---

## Transcurso di les 11

---

### 1 10 florin.

*Rekmento cu placa*

Laga e placa di papel di 10 florin pasa rond, di manera cu e alumnonan por wak e bon. Duna nan placa di imitacion tambe pa nan pone e sumanan.

*Ken tin 10 florin, ken tin mas y ken tin menos cu 10 florin?*

---

### 2 paga na diferente manera.

*Rekmento cu placa*

Paga suma bou di 20 florin na diferente manera. Duna e alumnonan placa di imitacion y laga nan bisa cua moneda y placa di papel nan ta uza.

---

### 3 paga na diferente manera.

*Rekmento cu placa*

Forma suma. Uza placa di papel y moneda

---

### 4 cuanto tin hunto?

*Rekmento cu placa*

Laga e alumnonan splica con nan ta rek. Nan ta sigui conta of nan ta traha som di conta caba?

---

### 5 split 8 florin na diferente manera.

*Rekmento cu placa*

E alumnonan mes mester split e number 8 cu 8 moneda di 1 florin.

*Cuanto posibel split tin? Con bo sa sigur cu bo a haya tur?*

## Punto di atencion na les 12 (traha independiente)

Schrift di tarea 3a2 pag. 32 y 33

- 1 E alumnonan ta fiha kico ta mes hopi.
- 2 Duna e alumnonan eventualmente placa di imitacion. Tin mas cu un solucion.
- 3 Completa 15 florin ta un instruccion comprimi. Controla si e alumnonan ta comprende esaki. Bo por completa esaki cu: Pone acerca pa yega 15 florin.
- 4 Eventualmente bo por laga nan wak e liña di number.
- 5 Si ta necesario duna nan ficha pa nan bolbe conta.
- 6 Mas split di 10. Mira tambe e clausura.

Schrift di compas pag. 14 y 15

- 1 Laga e alumnonan pone cada bes e placa. *Cuanto placa tin ey?* Laga nan menciona e sumanan cu ta diferente.
- 2 Pa prome biaha un papel di 10 florin. Hala nan atencion riba esey.
- 3-4 E alumnonan ta uza e estructura di cinco?
- 5 En principio e alumnonan ta traha cu moneda di 1 florin. Na momento cu nan bin cu solucion unda nan ta uza moneda di 5 florin, nan merece un compliment.
- 6 Marca un ronchi na e number corecto.

### Clausura

Na tarea 5 y 6 di e schrift di tarea ta pidi split di 10. Haci tur split visibel hunto cu e alumnonan (tambe cu 0 y 10 y 10 y 0) *Con nos por controla si nos tin tur split?*

Den e schrift di compas tarea 1,2,3, y 4 bo por controla si e alumnonan por rek lihe cu placa. Pone un biaha mas tur placa di papel y moneda riba un rij y laga nan pone cu placa di imitacion tur e sumanan di f1 te f20 cu mas poco moneda of placa di papel posibel.

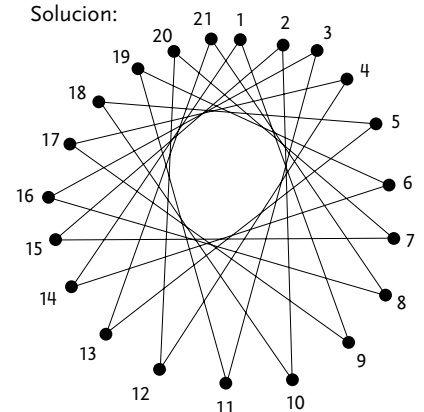
## Observacion y ayudo extra

Ta hopi importante ora di rek placa cu e alumnonan por cambia placa lihe. Esey kiermen cu na un manera rapido nan por cambia suma di placa den moneda los (y despues den placa di papel). Practica esaki cu e alumnonan cu no ta domina esaki mucho bon ainda cu placa di imitacion. Laga nan cambia e siguiente sumanan den moneda los: 2 florin, 5 florin, 7 florin, 10 florin y 13 florin y wak si e alumnonan ta haci esaki na un manera sabi.

## Algo otro

Laga 21 alumno para den un kring riba plenchi di scol. Bo ta numera e alumnonan di 1 te 21 cu un carchi di number. E alumnonan cu resta ta parti e carchinan. Tambe nan ta span cu un cabuya un liña di 1 pa 9. Despues di 9 pa 17, di 17 pa 4, di 4 pa 12 ect. Cada bes ta salta 7 alumno. Sigui asina te ora tur alumno tin e cabuya den nan man. Den klas por pinta e figura cu a keda forma.

Solucion:





**Liña di siña**

- geometria

**Meta di siña****Materia nobo**

- Orientacion geometrico: preparacion pa lesa mapa

**Practica**

- Construcccion di bloki
- Midi (compara potlood)
- Completa rij di number
- Haya number riba parti di liña di number

**■ Materia nobo**

- Orientacion geometrico: preparacion pa lesa mapa

**■ Practica**

- Construcccion di bloki
- Midi (compara potlood)
- Completa rij di number
- Lesa ora

**Material**

- Buki di alumno 3a pag. 52 y 53
- Schrift di tarea 3a2 pag. 34 y35
- Schrift di compas 3 blok 3+4 pag. 16 y 17
- Schrift di tarea plus blok 3
- Kibracabes 3a blok 3
- Reki di rek
- Poster of potret saca di halto di un bisindario (por download cu Google Earth)

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut

**1 Conta bay bek cu salto**

Laga e alumnonan conta bay bek cu salto di 2 for di 20 (20-18...) y for di 19 (19-17 ...). Palabra despues cu e alumnonan cua salto mas nan por haci.

**2 Haci dobel**

Laga nan pone number bou di 10 riba e reki di rek. *Cua dobel ta pertenece aki?* Pone esakinan riba e reki di rek. *Con bo por pone e number aki na un otro manera riba e reki?*

**Schrift di compas****■ 1 Conta bay bek cu salto**

Laga e alumnonan conta bay bek cu salto di dos for di 10 (10-8...) y for di 9 (9-7...)  
Nan ta bisa e number cu nan a salta cu bos abou.

**2 Haci dobel**

Laga nan pone number bou di 10 riba e reki di rek. *Cua dobel ta pertenece akinan?*  
Pone esaki riba e reki.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki e alumnonan ta siña kico perspectiva ta nifica. Prome nos ta bula manera un parha cada biaha mas leu for di costa (bista for di arriba). Despues nos ta mira for di tera un barco cu ta bin cada biaha mas cerca (bista for di abou). Di e manera aki ta trata e conceptonan leu y (mas) cerca.

Tambe ta traha y conta cu construccion di bloki.

**Preparacion:** Bo ta colga e poster of e potret saca di halto di e bisindario (Google Earth) dilanti di klas. Traha tambe un toren di bloki riba un mesa meymey den kring. Trah'e di tal manera cu no tur bloki ta visibel.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Practica cu frase manera esunnan akibou cu e alumnonan.

- Cua di boso ta sinta cerca di mi?
- Ken ta sinta mas cerca, abo of abo?
- Ken ta sinta mas cerca?
- Bin mas cerca!
- Bo a yega hopi cerca cu bo contesta.
- Cua tienda ta keda mas cerca?

Den schrif di tarea, tarea 2 nan ta puntra "cua ta mas largo?" Pero cu porta y toren nos ta papia di mas halto. Controla si e alumnonan a compronde e tarea aki y trata esaki den clausura.

### Palabra di matematica


- Mas largo
- Mas halto

### Palabra dificil

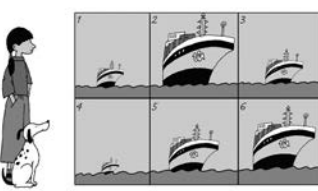
- Cerca
- Mas cerca
- Di mas cerca
- Di mas cortico

52 blok 3 les 13

1 cerca y leu.




2 cada biaha mas cerca.

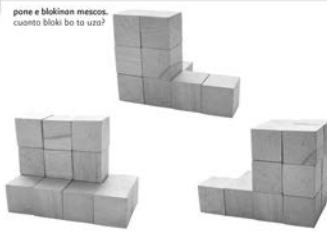


53


3 pone e blokinan mescos. cuanto bloki bo ta usa?



4 pone e blokinan mescos. cuanto bloki bo ta usa?



5 traha cu 7 bloki. pone nan na diferente manera.



## Transcurso di les 13

### 1 cerca y leu.

*Orientacion geometrico: preparacion pa lesa mapa*

Wak e poster of e potret saca di halto hunto cu e alumnonan. *Ken sa cua lugá esaki ta? Ken ta reconoce algun cos riba e plachi/potret? Kico? Nos scol tambe ta riba e plachi/potret?*

Ta depende di e plachi/potret pa bo haci pregunta manera: *Unda e ta keda? Cua edificio esaki ta? (mustra esaki) Con bo ta cana di ... pa ...? Kico ta tur e cosnan cu bo ta mira riba e plachi/potret? Etc.*

Djey dirigi nan atencion riba e ilustracionnan den e buki di alumno. Bisa nan cu esaki ta un portret di waf di Playa. *Ken a yega di bay eynan? Laga e alumnonan compara e cuatro potretnan cu otro. Kico bo a ripara? Ta parce cu e potretnan ta saca for di un lugá cu ta keda cada bes mas leu.*

*Riba cua potret bo ta wak mas hopi di e bisindario? Riba cua di e potretnan bo ta mira auto staciona? Bo por mira esey riba e potret na banda drechi abou tambe? Con esey por ta? E alumnonan tin un idea unda e sacado di potret tabata ora el a saca e potret? Papia cu nan tocante esaki.*

### 2 cada biaha mas cerca.

*Orientacion geometrico: preparacion pa lesa mapa*

Leu y cerca. Mas cerca mas detaye. Ki rol biramento mas grandi ta hunga? E pregunta ta: *Riba cua plachi e boto ta hopi leu ainda? Si bo ta para na waf of riba beach den cua secuencia bo ta wak e plachinan?*

### 3-4 pone e blokinan mescos.

*Orientacion geometrico*

Bo ta dirigi atencion riba e construccion di bloki cu bo a traha prome cu e les. Laga e alumnonan wak e for di nan mes posicion (eventualmente den kring) *Ken por wak cuanto bloki a uza? Bo ta sigur di esey? Por tin mas bloki cu a uza cu bo no por wak for di caminda cu abo ta sinta?* Djey dirigi nan atencion riba e plachinan den e buki di alumno. Wak hunto cu nan cada construccion. Laga e alumnonan conta e blokinan. *Di cua construccion bo no ta sigur si e cantidad di bloki cu bo a conta ta corecto? Cua construccion no por tin bloki scondi?* E alumnonan ta conta e blokinan. Despues duna nan tempo pa traha algun construccion cu ta mescos cu un otro.

### 5 traha cu 7 bloki.

*Orientacion geometrico*

Tin diferente construccion posibel. Bo por laga e alumnonan mustra otro nan construccion y laga nan splica con nan construccion ta. Tin alumno cu por splica su construccion di tal manera cu e otro alumnonan tambe por trah'e mescos?

## Punto di atencion na les 14 (traha independiente)

Schrift di tarea 3a2 pag. 34 y 35

- 1 E wega conoci “Bolas Criollas”. Mira clausura
- 2 Mas largo y mas halto tin aki e mesun nificacion. Mira tip pa idioma.
- 3 Por compara potlood directamente.
- 4 E alumnonan mester di e liña di number ainda?
- 5 E alumnonan ta yena e numbernan cu facilidad?

Schrift di compas pag. 16 y 17

- 1 Cua plachi no ta na e luga corecto?
- 2 Kico ta leu, kico ta cerca?
- 3 Dos potlood no ta pas.
- 4 Pa hacie un tiki mas dificil por compara cada bes dos obheto cu otro.  
Por compara cada obheto cu e alumno mes tambe.
- 5 Mostra e alumnonan riba e semehansa entre e kolom na banda robes y esun na banda drechi.
- 6 Lesa ora.

### Clausura

Den schrift di tarea, tarea 1 bo ta puntra e alumnonan ken a yega di hunga e wega di “Bollas Criollas” *Kico ta e meta di e wega?* Pega bo mesun bola mas cerca di (un cu nan a tira caba of) e mingo. Bo mag bocha/kita esun di bo contrincante tambe. Splica tambe tarea 2 unda mas largo y mas halto tin e mesun nificacion, pasobra bo no por compara e obhetonan menciona directamente, bo mester sali for di e experiencia cu e alumnonan tin. Controla na tarea 5 si e alumnonan ta domina e parti aki of si nan mester consulta e liña di number ainda.

Laga e alumnonan den e schrift di compas tarea 1 conta loke nan ta mira. *Kico ta leu y kico ta cerca?*

Na tarea 3 tin dos potlood cu no ta pas. *Unda si nan mester ta anto?* Bo por haci tarea 4 un tiki mas dificil door di laga nan compara mas obheto cu otro.

### Observacion y ayudo extra

Den schrift di tarea, tarea 4 y 5 e alumnonan mester domina e liña di number bon.

Practica un biaha mas, cu e alumnonan cu ainda tabatin dificultad cu e tarea aki, e liña di number te 20. Laga nan:

- Beurt pa beurt menciona un number cu ta sigui.
- Beurt pa beurt menciona un number cu ta sigui, pero bay bek.
- Menciona e numbernan par.
- Menciona e numbernan impar.

### Algo otro

Colecciona cu e alumnonan algun plachi/potret di edificio halto.

Saca afo hunto cu nan cua edificio ta esun di mas halto y compara esey cu algo conoci.

Ki experiencia e alumnonan tin cu haltura?

*Ken a yega di subi un sero halto?*

*Kico tur bo a wak?* Busca e sero ey riba

mapa. *Ken a yaga di biaha den avion?*

*Kico bo a wak?*

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number
- Placa
- Tempo

**Meta di siña****Materia nobo**

- Papel di 10 florin
- Conta sabi

**Practica**

- Lesa ora
- Conta y compara strea cu mes hopi punta

**■ Materia nobo**

- Papel di 10 florin
- Fiha suma di placa

**■ Practica**

- Lesa ora

**Material**

- Schrift di tarea 3a2 pag. 36 y 37
- Schrift di compas 3 blok 3 + 4 pag. 18 y 19
- Schrift di tarea plus 3 blok 3
- Kibracabes 3a blok 3
- Placa di imitacion
- Oloshi chikito

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Cua ta mas of cua ta menos?**

<i>Cua ta mas?</i>	<i>Cua ta menos?</i>
2 of 4	9 of 7
8 of 6	10 of 15
11 of 12	18 of 16
16 of 18	6 of 4
17 of 14	11 of 13
Etc.	Etc.

**2 Cua ta e secuencia corecto?**

Skirbi 3 number riba borchu den secuencia robes p.e. 12/18/16, 8/7/9, 12/2/1, etc. Laga e alumnonan ordena e numbertan. *Cua number ta bin prome? Cua ta bin despues?*

**3 Split**

Pinta (un skema di) un hotel di split di 10 riba borchu.

Wak buki di alumno pag. 54 y 55. Laga e alumnonan bisa e splitnan di 10.

**Schrift di compas****■ 1 Cua ta mas of cua ta menos?**

<i>Cua ta mas?</i>	<i>Cua ta menos?</i>
2 of 4	2 of 4
8 of 6	8 of 6
3 of 1	3 of 1
5 of 7	5 of 7
1 of 8	1 of 8
4 of 6	4 of 6

**■ 2 Split**

Pinta (un skema di) un hotel di split di 6 riba borchu. Laga e alumnonan bisa e splitnan di 6.

## Punto di atencion na les 15 (ripiti y practica)

### Schrift di tarea 3a2 pag. 36 y 37

- 1-2 Duna nan eventualmente placa di imitacion.
- 3-4 Un oloshi por yuda.
- 5 E alumnonan ta conta e streanan. Nan mester tene cuenta cu e cantidad di punta cu cada strea tin. Duna nan eventualmente un tip pa nan turf ora nan ta conta. Eventualmente nan por pinta grupo di strea cu tin e mesun cantidad di punta, of nan por duna nan e mesun colo. Despues nan ta conta e streanan den grupo, of e streanan cu e mesun colo.

### Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	6	< 4	4 - 6
Tarea 2	4	< 3	3 - 4
Tarea 3	5	< 3	3 - 5
Tarea 4	5	< 3	3 - 5
Tarea 5	4	< 3	3 - 4

### Schrift di compas pag. 18 y 19

- 1-2 Duna eventualmente placa di imitacion.
- 3 E alumnonan ta conta for di 10?
- 4 Indica e ora door di pinta e man chikito. Un oloshi por yuda.
- 5 Un oloshi por yuda.
- 6 Aki e alumnonan mes ta pensa algun ora completo riba e oloshinan.
- 
- 

### ■ Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	5	< 3	3 - 5
Tarea 2	4	< 3	3 - 4
Tarea 3	3	< 2	2 - 3
Tarea 4	5	< 3	3 - 5
Tarea 5	12	< 8	8 - 12
Tarea 6	5	< 3	3 - 5

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number
- Habilidad basico di conta hunto

**Meta di siña****Materia nobo**

- Introduccion di signo di plus; ta nota split como som di conta

**Practica**

- Pone e puntonan hunto

■ **Materia nobo**

- Introduccion di signo di plus; ta nota split como som di conta

■ **Practica**

- Split cu ayudo di dou

**Material**

- Buki di alumno 3a pag. 54 y 55
- Schrift di tarea 3a2 pag. 38 y 39
- Schrift di compas 3 blok 3 + 4 pag. 20 y 21
- Schrift di tarea plus blok 3
- Kibracabes 3a blok 3
- Ficha
- Carchi di number
- Cabuya

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut

**1 Contamento acustico**

Laga algun alumno conta te 20 y bay bek.

*Ken por sigui conta mas cu 20? Bo por conta bay bek for di eynan?*

**2 Number di siman**

Scoge un number nobo di siman y cambia e exposicion.

Cuanto mester pone acerca of kita si bo compara e number aki cu e number anterior?

**3 Rey mi number**

Skirbi un number bou di 20 patras di e borch. E alumnonan mag haci pregunta cu bo por contesta solamente cu si of no. (ehempel: E number ta mas chikito cu 10?)

**Schrift di compas**■ **1 Contamento acustico**

Laga algun alumno conta te 20 y bay bek na bos halto, mientras nan ta mustra e numbernan riba e liña di number. *Ken por sigui conta caba?*

■ **2 Number di siman**

Scoge un number nobo di siman y puntra e alumnonan kico ta pertenece na e number ey. Traha un exposicion di esey cu por completa durante e siman.

■ **3 Rey mi number**

Skirbi un number bou di 20 patras di borch. E alumnonan mag haci pregunta cu bo por contesta solamente cu si of no. (ehempel: E number ta mas chikito cu 10?)

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki ta introduci e signo di plus. Aki ta uza hotel di split como forma di rek. Aki ta pone atencion tambe na un sistematisacion mas aleu di e splitnan.

Despues di a traha e splitnan cu ficha, ta traha e hotel di split cu bloki.

E skema aki ta representa un hotel di varios piso, unda cu e colo di e bentananan ta indica si tin of no tin hende den e camber ey.

Na e manera aki por haci bon comprendibel cu tin 2 split tambe cu e number cero aden.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Naturalmente tin sentido pa trata e palabranan nobo ‘som’ y ‘signo di plus’. Con bo ta yama e signo + no ta asina relevante, aunke e preferencia ta bay pa plus. Pero tambe ta uza e termino ‘acerca’ hopi.

### Palabra di matematica

- Signo di plus
- Som

### Palabra dificil

- Hotel di split
- Split
- Hotel
- Piso abou
- Piso

54 blok 3 les 16

1 split.

2 hotel di split.

hotel di split 2.

hotel di split 4.

hotel di split 5.

hotel di split 7.

55

3 hotel di split 10.

4 e mesun hotel di split 10, pero kico ta diferente?

5 split 6 y 9, split na tur manera.



## Transcurso di les 16

### 1 split.

*Introduccion di e signo di plus, sistematizacion di split*

Introduccion di e signo di plus pa nota split y particion como som. Palabra nobo ta 'plus' y 'som'. E cifra cero tampoco no a bin dilanti ainda. E alumnonan conoce esey? At'aki pa prome biaha formalmente split cu o + un otro number. *Nos a haci tur e splitnan di 7 caba? Con bo por wak esey?*

### 2 hotel di split.

*Introduccion di e signo di plus, sistematizacion di split*

E alumnonan ta observa e hotel di split y e fichanan of e blokinan. *Cua split bo ta wak aki?* E splitnan cu ficha aki ta forma un prome paso pa un presentacion mas skematico di split cu ayudo di bloki cu ta representa e bentananan di un hotel. Pone e splitnan cu ficha di tal forma cu tur alumno por wak nan. Laga e alumnonan duna indicacion di e forman con bo por pone e fichanan. *Haci fout intencionalmente pa e alumnonan corigi.* Na banda robes di e hotel di split di 7 e alumnonan no ta mira ficha, pero e skema di e hotel cu bentana (berde) ilumina y bentana scur (cora).

### 3 hotel di split 10.

*Introduccion di e signo di plus, sistematizacion di split*

E alumnonan ta wak e pintura di tarea 3. *Wak e hotel aki. Cuanto lampi tin cendi riba e piso mas abou? Y riba e piso mas ariba? Kico bo a ripara? Kico a pasa cu e bentananan? Con bo ta skirbi esey? Cua otro split mas bo ta wak? Con bo por ripara esey lihe?*

### 4 e mesun hotel di split 10.

*Introduccion di e signo plus, sistematizacion di split*

E alumnonan ta wak e pintura na banda robes. *Kico nan ta wak riba e pintura? (Un oficina, un hotel) Cua rij di camber bo ta wak riba e piso abou? Cua bo ta wak riba e prome piso?* E conceptonan 'piso abou' y 'piso' no ta tur alumno conoce. Duna un splicacion si ta necesario. Tene cuenta cu 'piso' ta un concepto dificil. *Cua ta e di dos piso? Cua ta e piso di mas ariba? Tur e luznan riba e prome piso ta cendi? Con bo sa esey? (Door cu tur e bentananan ta ilumina.) Banda di e hotel tin un hotel mas smal pinta. Dicon tin 6+4 banda di e piso mas ariba skirbi? Splica asina e splitnan cu ta sigui.*

### 5 split 6 y 9.

*Introduccion di e signo di plus, sistematizacion di split*

No tin ilustracion na e tarea aki. Cua forma di traha e alumnonan ta scoge? (hotel di split, signo di split, signo di plus)

## Punto di atencion na les 17 (Traha independiente)

**Schrift di tarea 3a2** pag. 38 y 39

- 1 E alumnonan ta yena e hotel di split. Bisa nan cu nan por pone e splitnan cu ficha.
- 2 E alumnonan ta yena e split di 6. Laga nan kleur e splitnan den e hotel prome.
- 3 Mira tarea 2.
- 4-5 E alumnonan ta pinta e wowonan riba e dounan. E total di wowo cada bes ta pinta bou di cada dos dou. Duna e alumnonan e posibilidad pa uza dou di berdad pa e tarea aki, si nan ta haya esey mas practico. Ora e alumnonan ta trahando, bo ta pone atencion na lo siguiente:
  - E alumnonan ta trahando sistematicamente?
  - Con e alumnonan ta yena e hotel di split? Evita cu nan ta yena e numbernan dilanti di ariba bin abou prome y despues esunnan patras.

**Schrift di compas** pag. 20 y 21

- 1 Mustra e alumnonan e semehansa entre e splitnan na banda robes di e plachinan y e somnan na banda drechi di e plachinan.
- 2 Ta split e number 10 cu repi di number. Ta traha tur split y segun e secuencia corecto. Esey mester yuda.
- 3 Como ayudo bo por laga e alumnonan kleur e som cu tin relacion cu e ronchinan pa kleur. Aki tambe ta traha tur e posibel splitnan atrobe.
- 4 Duna e alumnonan eventualmente dou di berdad pa nan por pinta nan.

### Clausura

Wak tarea 1 den e schrift di tarea. Laga algun alumno splica kico nan kiermen cu 2+2 den e hotel di split di 4. (4 bo por split den 2 y otro 2) Trata di e manera aki tur sorto di anotacion. Laga e alumnonan na tarea 4 acopla for di cada rij algun split di e dounan na e splitnan for di un di e otro tareanan den e les aki.

Durante e evaluacion eventualmente por laga e alumnonan pone cierto split un biaha mas cu ficha.

E remarcanan ariba menciona ta conta tambe pa e schrift di compas. Mustra un biaha mas na un manera cla cu bo por wak tur posibel split den e hotel di split.

### Observacion y ayudo extra

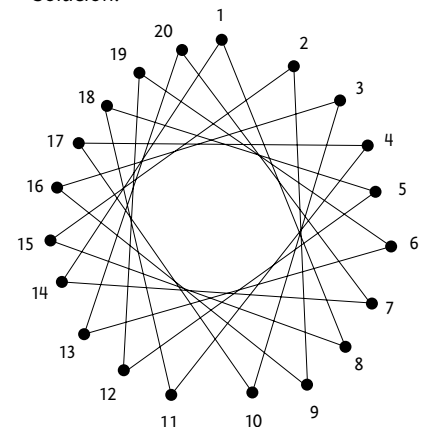
Nota pa bo mes cua ta e alumnonan cu no por verbalisa con ta split. Papia cu nan tocante hotel di split den forma sistematiza. *Kico bo ta ripara?*

Cada bes 1 mas na un banda y 1 menos na e otro banda.

### Algo otro

Laga 20 alumno forma un kring den cura di scol. Numera nan cu carchi di number di 1 te 20. E alumnonan cu keda afo mag parti e carchinan. Alumno number 1 ta span un cabuya pa alumno number 8 (ta salta 6 alumno) Djey span e cabuya pa alumno number 15 y asina ta sigui te ora tur alumno tin e cabuya den nan man. Den klas por pinta e figura aki.

Solucion:



**Liña di siña**

- Placa

**Meta di siña****Materia nobo**

- Paga cu moneda di f1 y f5 y cu papel di fio

**Practica**

- Conecta number na liña di number
- Split number

■ **Materia nobo**

- Paga cu moneda di f1 y f5 y papel di fio

■ **Practica**

- Compara suma di placa

**Material**

- Buki di alumno 3a pag. 56 y 57
- Schrift di tarea 3a2 pag. 40 y 41
- Schrift di compas 3 blok 3 + 4 pag. 22 y 23
- Schrift di tarea plus blok 3
- Kibracabes 3a blok 3
- Carchi di flash
- Placa di imitacion
- Folder di propaganda (pa corta suma te f20)
- Sker
- Ilijm

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut

**1 Split**

Skirbi number 9 riba borch. *Con mi por split 9?* Skirbi e splitnan menciona bou di e 9 den un T-tabel. *Tin mas split?* Haci esaki cu otro number tambe. Muestra cu esaki cu tin diferente manera pa forma un number.

**2 Carchi di flash**

Practica regularmente cu carchi di flash te 20 (cifra) cu ful e klas. Ta importante cu e alumnonan por uza imagen di number lihe.

**3 Florin**

Duna e alumnonan den grupo di dos un cahita cu placa di imitacion. Un alumno ta menciona un suma bou di 20 florin y e otro ta paga e suma ey.

**Schrift di compas**■ **1 Split**

Skirbi e number 5 riba borch. *Con mi por split 5?*

Skirbi e splitnan menciona bou di 5. *Tin mas split ainda?*

Haci esaki tambe cu number bou di 5. Muestra cu esaki cu tin diferente manera pa forma un number.

■ **2 Carchi di flash**

Practica regularmente cu carchi di flash cu ful e klas. Pa e schrift di compas bo por limita bo por lo pronto na number te 10. Ta importante cu e alumnonan por uza imagen di number lihe.

■ **3 Florin**

Duna e alumnonan den grupo di dos un cahita cu placa di imitacion. Un alumno ta menciona un suma bou di 10 florin y e otro ta paga e suma ey.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki ta traha cu suma di placa te 20 florin cu e monedanan di f1, f5 y papel di f10. Esaki por na diferente manera.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Tene un combersacion cu e alumnonan tocante pagamento den tienda. En todo caso e siguiente palabranan ta bin padilanti: paga, cartera, placa, moneda, placa di papel, paga cu placa net, haya bek, cambia, caro, barata, suficiente, falta. Skirbi e palabranan ey riba borchí y puntra un alumno pa traha un frase cortico cu nan.

### Palabra di matematica

- Florin
- Cambia

### Palabra dificil

- Cartera
- Caro
- Barata
- Placa net

56 blok 3 les 18

1 cuanto nan ta costa? con bo ta paga?

2 pone na diferente manera.

3 pone na diferente manera.

57

4 paga na diferente manera.

5 pone na diferente manera.

## Transcurso di les 18

### 1 cuanto nan ta costa?

*Rek cu placa*

Cu placa di imitacion bo por laga e alumnonan literalmente haci e tarea “Con bo ta paga”. Despues bo ta papia cu e alumnonan tocante e diferente solucionnan. Tin alumno tambe cu ta paga di mas? (Pa mas facil of pasobra e ora ey nan no mester rek precies)

### 2 pone na diferente manera.

*Rek cu placa*

E alumnonan ta purba forma e suma di 20 florin na 2 manera. Algun por hacie mentalmente ful caba, otro tin mester di placa di imitacion ainda.

### 3 pone na diferente manera.

*Rek cu placa*

Naturalmente tin mas posibilidad pa forma 20 florin. Laga e alumnonan na final conta otro loke nan a logra y ripiti esey cu placa di imitacion.

### 4 paga na diferente manera.

*Rek cu placa*

Awo mester forma suma di 9 florin, 10 florin, 12 florin y 17 florin. Ya caba e ta bay un poco mas lihe?

### 5 pone na diferente manera.

*Rek cu placa*

Pa finalisa ta pone 10 florin na diferente manera. Tin cuater posibel manera.

Den un skema riba borchí:

$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$

$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 5$

$5 + 5$

10

## Punto di atencion na les 19 (Traha independiente)

Schrift di tarea 3a2 pag. 40 y 41

- 1 Diferente manera pa paga suma di placa. Laga e alumnonan purba paga cu menos placa di papel y/of moneda posibel.
- 2 Awo e alumnonan ta busca e suma corecto.
- 3 Si bo kier cumpra algo bo mester ta sigur cu bo tin suficiente placa pa paga.
- 4 Un forma di traha conoci.
- 5 Ripiticion di split te 10 y ripiticion di diferente anotacion di split.

Schrift di compas pag. 22 y 23

- 1 Duna e alumnonan , cu tin mester, placa di imitacion
- 2 Busca e cantidad di placa exacto na e suma corecto.
- 3-4 Duna e alumnonan, cu tin mester, placa di imitacion.
- 5 E alumnonan cu tin dificultad pa duna contenido na 11 florin, mag pone e placa riba nan mesa.

### Clausura

Den schrift di tarea, tarea 5: Wak hunto cu e alumnonan e hotel di split di 5. *Dicon e bentananan scur y esunnan cla ta pinta asina? Dicon e hotel ey ta mas practico pa nos?* (E splitnan ta poni nechi riba un rij y facilmente bo por wak si bo tin tur.) *Con bo ta skirbi e splitnan den e hotel? Wak despues e hotel di split di 2. Cua ta e splitnan cu ta pertenece akiden? Na e hotelnan di split di 3,4,6, 7, 8 y 9 no tin hotel cu bentana ni ficha pinta. E alumnonan sa toch cua split nan tin cu yena akinan? Eventualmente bo por laga nan pone e splitnan cu ficha.*

Na e schrift di compas bo ta puntra e alumnonan cua tarea nan ta haya dificil ainda. Hung'e un biaha mas cu placa di imitacion y laga e alumnonan conta cu bos halto.

### Observacion y ayudo extra

Si tin dificultad por laga nan hunga un biaha mas cu e tareanan 1 te 4 di e buki di alumno (les 18). Nan ta pone y conta e sumanan di placa.

Nan por haci tarea 5 cu placa tambe.

Finalmente: Pone un florin y puntra. *Bo por cumpra un cupcake cu ne? Despues 2 florin etc.*

Cambia e sistema. Pone 12 florin. *Cuanto bo por cumpra cu e placa aki? Con bo ta haci esey?*

### Algo otro

Duna e alumnonan un folder di propaganda y laga nan corta y plak articulo cu tin e suma te 20 florin. Ta rubrica e articulonnan den suma te 5 florin. Despues den suma di 5 te 10 florin, e siguiente rubrica di 10 te 15 florin y e ultimo rubrica di 15 te 20 florin. Si tin folder di propaganda di diferente supermercado por compara e blachinan cu otro. *Tin hopi articulo barata? Tin hopi articulo caro?*

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number
- Habilidad basico di conta hunto
- Placa

**Meta di siña****Materia nobo**

- Split number
- Paga cu florin

**Practica**

- Ordena number den rij di number te 20
- Lesa ora

**■ Materia nobo**

- Split number
- Paga cu florin

**■ Practica**

- Lesa ora

**Material**

- Schrift di tarea 3a2 pag. 42 y 43
- Schrift di compas 3 blok 3 + 4 pag. 24 y 25
- Schrift di tarea plus 3 blok 3
- Kibracabes 3a blok 3
- Carchi di number 1 te 6 (1 carchi pa alumno)
- Placa di imitacion
- Oloshi

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut

**1 Pone hunto**

Hunga e wega aki den kring. Duna cada alumno un carchi di number y parti asina e carchinan di number te 6 igual den e klas. E alumnonan cu ta haya number 1 te 6 ta forma grupo. E gruponan aki ta bay sinta cerca otro. Na cada tarea por tin 'algun' alumno cu ta keda afo tambe.

Posibilidad pa tarea:

- Kennan ta forma hunto 7?
  - Kennan ta forma hunto 8?
  - Kennan ta hunto menos cu 5?
  - Traha grupo di number cu hunto ta menos cu 7 (minimal 2 alumno pa grupo).
  - Traha grupo di number cu hunto ta mas cu 9 (maximal 3 alumno pa grupo).
- Laga e alumnonan papia cu otro tocante con por traha e tareanan na un manera sabi den nan grupo.  
Cada biaha bo tin cu laga e gruponan duna e resultado.

**2 Haci dobel**

Traha riba borchu hunto cu e alumnonan un lista di tur dobel conoci.

Nota nan asina:

- 1 - 1
  - 2 - 2
  - 3 - 3, etc.
- Ta logra caba te 20?

**Schrift di compas****■ 1. Conta**

Laga e alumnonan practica e contamento te 20 na diferente manera:

- Conta te 20 y bay bek.
- Conta te 20, pero cada biaha bisa e di dos number poco poco: un, dos, tres, cuatro, ...
- Conta te 20, pero awo bisa e numbernan par cu bos halto: un, dos, tres, cuatro, ...
- Conta te 20, pero no bisa e di dos number: un, mm, tres, mm,
- Conta te 20, pero awo bisa e numbernan par cu bos halto: mm, dos, mm, cuatro, ...

**■ 2 haci dobel**

Traha riba borchu hunto cu e alumnonan un lista di tur dobel cu nan conoce.

Nota nan asina:

- 1 - 1
  - 2 - 2
  - 3 - 3, etc.
- Ta logra caba te 20?

## Punto di atencion na les 20 (ripiti y practica)

### Schrift di tarea 3a2 pag. 42 y 43

- 1 Eventualmente e alumnonan por uza ficha pa pone e splitnan.
- 2 Controla si e alumnonan ta compronde e concepto "mas caro".
- 3 E alumnonan ta conta un pa un ainda of nan por hacie mas lihe?
- 4-5 E liña di number ta colga den klas ainda?
- 6 Pone atencion na e diferencianan entre 3 or y 9 or, 11 or y 1 or. Algun lo haci sistematicamente e fout di cambia e oranan (refleho).
- 7 Akinan tambe e liña di number lo por yuda.

### Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	6	< 4	4 - 6
Tarea 2	1	0	1
Tarea 3	3	< 2	2 - 3
Tarea 4	8	< 5	5 - 8
Tarea 5	7	< 5	5 - 7
Tarea 6	10	< 7	7 - 10
Tarea 7	3	< 2	2 - 3

### Schrift di compas pag. 24 y 25

- 1 Split number 8 cu ayudo di repi di number.
- 2 E alumnonan ta kleur e splitnan.
- 3 Duna e alumnonan, cu ainda tin mester, placa di imitacion.
- 4 Compara suma di placa cuatro biaha.
- 5 Lesa e ora corecto.

### ■ Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	7	< 5	5 - 7
Tarea 2	11	< 7	7 - 11
Tarea 3	4	< 3	3 - 4
Tarea 4	4	< 3	3 - 4
Tarea 5	10	< 7	7 - 10



**Liña di siña**

- Geometria
- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Investiga característica di refleho
- Haci dobel of parti na mita door di refleho

**Practica**

- Split number

**■ Materia nobo**

- Investiga característica di refleho
- Haci dobel door di refleho

**■ Practica**

- Split number

**Material**

- Buki di alumno 3a pag. 58 y 59
- Schrift di tarea 3a2 pag. 44 y 45
- Schrift di compas 3 blok 3+4 pag.26 y 27
- Schrift di tarea plus 3 blok 3
- Kibracabes 3a blok 3
- Reki di rek
- Un spiel grandi (preferibel riba pia)
- Bestia di hunga
- Spiel chikito
- Ficha
- Revista bieu
- Sker
- Lijm

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Imagen di number riba reki di rek**

Duna cada alumno un reki di rek. Pone un number riba dje y laga e alumnonan bisa cua number e ta. Ripiti esaki un par di biaha. Despues pone un number riba dje, laga esaki para un rato y djey kit'e. Puntra e alumnonan cua number tawatin riba e reki. Ripiti esaki tambe algun biaha.

Duna un dictee di number. Menciona un number y laga e alumnonan pone esaki riba nan reki di rek. Ripito esaki algun biaha den un tempo basta halto.

**2 Conta saliendo for di cualkier punto**

Menciona un number y laga un alumno sigui conta. Ripiti esaki un par di biaha. Ripiti esaki tambe cu contamento bay bek.

Laga un alumno cuminsa conta di 1. Klap den bo man na un dado momento y laga un otro alumno sigui. Sigui conta te unda e alumnonan por yega. Haci mescos cu contamento bay bek, cuminsa na 20.

Palabra adelanta e beurtnan den klas. Ripiti loke ta para ariba, pero menciona (en bes di klap den bo man) number di e alumno cu ta sigui conta. Asina no por premira e ruta.

**Schrift di compas****■ 1 Imagen di number riba reki di rek**

Duna cada alumno un reki di rek. Pone un number riba dje y laga e alumnonan bisa cua number e ta. Ripiti esaki un par di biaha. Despues pone un number riba dje, laga esaki para un rato y djey kit'e. Puntra e alumnonan cua number tawatin riba e reki. Ripiti esaki tambe algun biaha.

Duna un dictee di number. Menciona un number y laga e alumnonan pone esaki riba nan reki di rek. Ripiti esaki algun biaha.

**■ 2 Conta saliendo for di cualkier punto**

Menciona un number y laga un alumno sigui conta. Ripiti esaki un par di biaha. Ripiti esaki tambe cu contamento bay bek.

Laga un alumno cuminsa conta di 1. Klap den bo man na un dado momento y laga un otro alumno sigui. Sigui conta te unda e alumnonan por yega. Haci mescos cu contamento bay bek, cuminsa na 20.

Palabra adelanta e beurtnan den klas.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki e alumnonan ta uza spiel pa haci number dobel. E alumnonan sigur sigur a yega di mira nan mes refleho den spiel. Laga nan menciona tambe otro luga na unda nan por mira nan refleho: glas di showcase, un cuchara cu ta refleha, etc.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

E concepto dobel den mayoria di caso ta referi na dos cos. Pasa door di e siguiente expresionnan cu e alumnonan:

- Esakinan ta bentana cu dobel glas.
- E ta mira dobel.
- E stampia aki mi tin dobel.

Si bo bisa: “Mi a tira dobel seis”, ta bin un dimension extra acerca, pasobra awo esaki kiermen tambe cu e cantidad di wowo ta redobla. Den e les aki ta trata tipo di situacion asina.

### Palabra di matematica


- Haci dobel
- Uza spiel
- Parti
- Som

### Palabra dificil

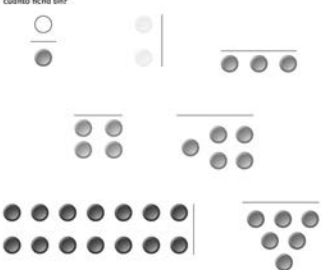
- Tur ta haya mes hopi (parti)
- E ta cuadra?
- Split

58 blok 3 les 21

1 cuanto?



2 cuanto ficha tin?



59

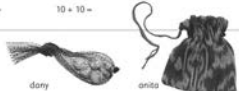
3 uza spiel pa haci dobel.

2			$2 + 2 =$	4
3			$3 + 3 =$	
4				
5				
6				


4 pone 8 ficha, uza spiel pa haci nan dobel, haci mesos cu 9 y 10 ficha.

$8 + 8 = 16$      $9 + 9 =$      $10 + 10 =$

5 cuanto kiniki tin? dany tin 5 kiniki, anito tin dobel di esey. cuanto kiniki anito tin?



6 cuanto lollipop? wito tin 6 lollipop, e ta parti nan cu gili, tur dos ta haya mes hopi. cuanto lollipop gili ta haya?



## Transcurso di les 21

### 1 cuanto?

*Uzo di spiel como prome paso pa haci dobel*

Ta haci uzo di refleho como introduccion pa haci cantidad dobel. Traha cu refleho riba su mes ta un actividad geometrico. Tene un combersacion den kring tocante traha cu refleho y haci dobel. Pone un spiel grandi meymey di e kring y pone un bestia di hunga su dilanti. Haci e distancia entre e bestia y e spiel prome mas grandi y djey mas chikito. *Kico ta sosode cu e refleho? Laga algun alumno tene e bestia di hunga den nan man drechi. Nan ta bay para pa beurt dilanti di e spiel. Den cua man abo tin e bestia teni? Den cua man bo refleho den e spiel ta tene e bestia? Laga un alumno bay dilanti di e spiel. Wak e refleho. Kico bo ta ripara? (robos y drechi a cambia en relacion cu bo). Plak un sticker riba e band'i cara robes di un alumno. Laga e alumno reacciona riba e banda di cara unda e tin e sticker geplak y e banda di cara cu tin den su refleho den e spiel. E otro alumnonan tambe ta mira con esaki ta funciona? Pone e spiel plat riba vloer. Pone un bestia di hunga riba dje. Bo ta mira algo straño den e refleho? Wak awo hunto cu e alumnonan e imagennan den e buki di alumno. Bo ta mira un refleho? Unda e spiel ta poni?*

### 2 cuanto ficha tin?

*Uzo di spiel como prome paso pa haci dobel*

E alumnonan ta coy nan mes spiel y ta traha refleho cu e fichanan. Mira hunto cada imagen y laga e alumnonan pronostica con nan lo bay ta. Despues laga nan busca e imagennan cu e spiel. *Cuanto ficha bo ta mira? Con e refleho den e spiel lo bay ta? Cuanto ficha bo ta mira awo? Laga algun alumno pinta nan resultadonan riba borchí. Despues nan ta yena e cantidad tambe. Cuanto tawatin prome? Cuanto bo ta mira awo? Uza den e combersacion e palabra 'dobel'.*

### 3 uza spiel pa haci dobel.

*Uzo di spiel como prome paso pa haci dobel*

Bisa nan adelanta di tarea 4 den e schift di tarea. Esey lo ta mescos. Wak awo e imagennan. *Cuanto ficha bo ta mira den e di prome y e di dos plachi? Con bo por skirbi e som? Djey wak e di dos rij den e tabel: 2 ficha. Banda di dje 4 ficha. Kico ta e liña diki meymey di e ficha mas ariba y esun mas abou? (e spiel) Trata e notacion  $2 + 2$ : prome 2 ficha, cu e spiel 2 ficha mas. Hunto 4. Trata awo e di tres rij den e tabel. Laga e alumnonan menciona e notacionnan.*

### 4 pone 8 ficha.

*Uzo di spiel como prome paso pa haci dobel*

Haciendo uzo di refleho e alumnonan ta descubri cu e dobel di 8 ficha ta 16, etc.

### 5 cuanto kiniki tin?

*Uzo di spiel como prome paso pa haci dobel*

Puntra cuanto kiniki Anita tin. Eventualmente laga Dany traha refleho di cantidad.

### 6 cuanto lollipop?

*Split*

Eventualmente busca cu ficha con pa split e cantidad den dos parti igual.

## Punto di atencion na les 22 (traha independiente)

Schrift di tarea 3a2 pag. 44 y 45

- 1-2 Laga algun alumno splica kico e intencion ta. *Kico bo mester haci aki? Unda e refleho di e spiel ta bin?*
- 3 E muchanan ta pinta y controla cu spiel.
- 4 Esaki ta un tarea dificil cu tin prepara den e buki di alumno. Trata e tarea un biaha mas haciendo uzo di algun ehempel.
- 5 Na e tarea aki e alumnonan ta haci e cantidad den e tabel dobel. Eventualmente nan mag di pone e cantidad cu ficha y djey fiha e dobel cu e spiel. Tur hende ta compronde e forma di e tabel?
- 6 Split ta un actividad conoci.

Schrift di compas pag. 26 y 27

- 1 Aki por papia prome tocante loke bo ta mira. Haci e concepto 'traha cu refleho' concreto. Splica cu e fichanan ta representa 'baca di berdad' y cu e ronchinan pinta ta representa loke bo ta mira den awa. Pa e concepto haci dobel mira Tip pa Idioma.
- 2 Unda ta posibel hacie manera berdad cu spiel y ficha.
- 3 E alumnonan ta mira cu esakinan ta refleho? Con nan ta conta?.
- 4 Duna si ta necesario 7 ficha.
- 5 Duna si ta necesario 9 ficha.

### Clausura

Trata tarea 5 den e schrift di tarea despues di a pone gran parti di esaki riba borchí. Djey laga e alumnonan lesa e prome 2 kolomnan di e tabel na e siguiente manera:  $2 + 2$  ta un split di 4,  $3 + 3$  ta un split di 6, etc. Check den schrift di compas tarea 1 y 2 si e alumnonan a compronde di berdad. Refleho den spiel tin biaha ta vertical cu e liña di refleho (ta cambia robes cu drechi) manera den tarea 2, pero riba e plachi cu e bacanan (tarea 1) y den tarea 3 e liñanan di refleho ta horizontal.

### Observacion y ayudo extra

Haci uzo di tarea 2 y 3 den schrift di tarea pa check un biaha mas cua alumno no ta compronde e refleho den spiel. Si e alumnonan aki traha tarea 5 basta bon, no preocupa mucho mas cu esaki. Si e tarea ey tambe ta mal traha y e alumno no ta compronde cu door di refleho den spiel bo ta haya un sorto di redoblacion, tuma e alumno aki apart. Pone hunto cu ne un grupo di ficha na banda robes di un liña. Pone na banda drechi di e liña e mesun grupo. *Cuanto ficha bo ta mira na banda robes, cuanto ficha na banda drechi? Cuanto nan ta hunto?* Djey pone un spiel riba e liña y laga e alumno wak na e banda corecto. Haci awo e mesun preguntanan atrobe. Plantea na e manera aki un biaha mas e concepto haci dobel.

### Algo otro

Laga e alumnonan plak riba un blachi grandi obheto corta cu ta simetrico y cu pues tin un liña di refleho. Por ehempel: barbulet, cara, figura di hende, cas, mata, pero tambe forma manera diamanta, strea, curason y otro cos semehante. Despues laga e alumnonan pinta e liña di refleho. Colga e poster pa un tempo den klas.

**Liña di siña**

- Midimento di largura y omtrek
- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Midimento di largura cu liniaal di cralchi

**Practica**

- Rij di number te 20
- Number par y impar

**■ Materia nobo**

- Midimento di largura cu liniaal di cralchi

**■ Practica**

- Rij di number te 20
- Number par y impar

**Material**

- Buki di alumno 3a pag. 60 y 61
- Schrift di tarea 3a2 pag. 46 y 47
- Schrift di compas 3 blok 3 + 4 pag. 28 y 29
- Schrift di tarea plus 3 blok 3
- Kibracabes 3a blok 3
- Ficha
- Beker
- Liniaal di cralchi (di 20 cralchi)
- Carchi di number

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 1 y 2 mas**

Menciona un number y puntra: *Cuanto ta 1 mas?*

Ripiti esaki un par di biaha. Puntra tambe: *Cuanto ta 2 mas e ora...?*

**2 Wega di bala Chines**

Esaki ta un wega pa hunga den kring. Duna cada alumno y abo mes un number. Tuma number 1 pa bo mes y laga e alumnonan conta e rij 2, 3 ... . Puntra e alumnonan un pa un pero no segun secuencia cua number nan tin. Di e manera aki por controla si tur alumno sa e number cu nan tin. Puntra tambe cua number esun sinta banda di nan tin. Participa bo tambe cu number 1.

*Nos ta bay hunga e wega bala di man Chines. Ami tin e bala. Mi ta muestra esaki door cu mi ta pone mi mannan na mi band'i cara. Mira. Mi kier tira e bala pa un otro persona, mi ta haci na e siguiente manera: (Haci cu ambos man un movecion padilanti como si fuera bo ta tira un bala) y mi ta bisa: '1 ta tira pa 10'. Ken tin number 10? Awo abo tin e bala. Gar'e y ten'e manera ami a haci. Awo abo mag di tira e bala. E alumno cu ta tira e bala awo ta bisa por ehempel: '10 ta tira pa 13'. Awo number 13 tin cu fango e bala. Percura pa na un dado momento nan ta tira e bala basta lihe pa otro. Si e alumnonan capta e wega bon, por amplia e wega cu 'palo di gol'. E palonan di gol ta e alumnonan cu ta sinta banda di esun cu tin e bala. Si un alumno ta un palo di gol, e ta pone su dede riba su nanishi. Awo tin cu paga bon tino na e numbernan cu tin na banda tambe.*

**Schrift di compas****■ 1 1 y 2 mas**

Menciona un number y puntra: *Cuanto ta 1 mas?* Ripiti esaki un par di biaha. Puntra tambe: *Cuanto ta 2 mas e ora...?*

**■ 2 Kico tin bou di e beker?**

Pone pa cada alumno 10 ficha cla visibel. Laga nan conta nan prome. Djey tapa 5 ficha cu un beker di tal manera cu 5 ta keda visibel.

E pregunta naturalmente ta: *ken sa cuanto ficha tin bou di e beker?* Ripiti esaki algun biaha.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki e alumnonan ta siña midí largura di diferente obheto. Esaki ta sosode cu liniaal di cralchi di 20 cralchi, pa asina por expresa e largura den cantidad di cralchi y no den centimeter ainda. Tambe ta practica cu e rij di number te 20.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

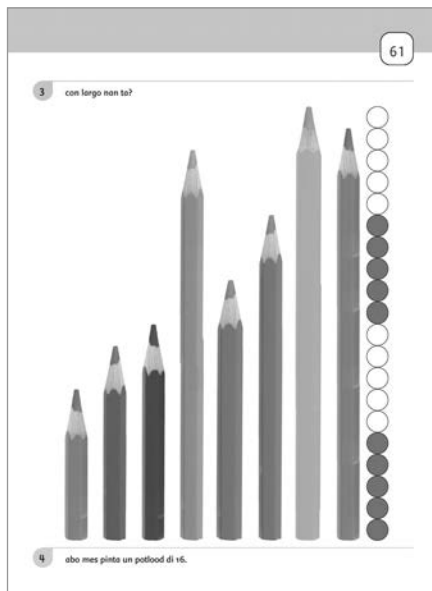
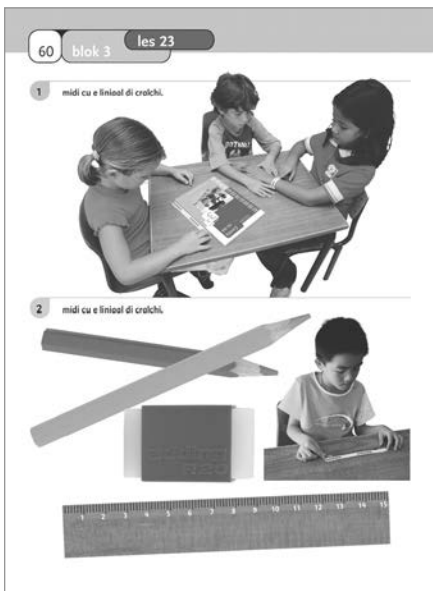
Den tarea 5 di e schrift di tarea e tarea: ‘salta un cada biaha’ ta bin dilanti. Trata cu e alumnonan kico esey lo por nifica. Tambe por acopla directamente e terminonan par y impar. Bo por practica esaki cu e alumnonan na e siguiente manera. Percura pa bo tin mes tanto carchi di number cu tin alumno y duna cada alumno un carchi di number (cualke secuencia). Laga e alumnonan para den rij cuminsando cu 1. Bisa awo: ‘Bay para den dos rij saltando un cada biaha, robes for di 1, drechi for di 2.’ Puntra na final si e alumnonan ta mira unda e numbernan impar y e numbernan par ta para.

### Palabra di matematica

- Par
- Impar

### Palabra dificil

- Liniaal di cralchi
- Banchi di pols



---

## Transcurso di les 23

---

### 1 midi cu e liniaal di cralchi.

*Midi largura*

Trata cu e alumnonan loke nan ta mira riba e ilustracion. *Pakico ta importante pa sa con largo algo ta?* Un bunita ehempel di algo cu bo por midi ta bo mes largura, awo y aki un aña.

---

### 2 midi cu e liniaal di cralchi.

*Midi largura*

Ta midi tur sorto di obheto. Bo lo por puntra ainda: *Kico tin e largura mas chikito, kico tin e largura mas grandi? Pone nan riba e secuencia chikito bay grandi.*

---

### 3 con largo nan ta?

*Midi largura*

Awo tambe bo por haci e mesun preguntanan manera na tarea 2.

---

### 4 abo mes pinta un potlood di 16.

*Midi largura*

Laga e alumnonan cu sosten di e liniaal di cralchi pinta un potlood cu tin e largura di 16 cralchi riba un blachi.

## Punto di atencion na les 24 (traha independiente)

### Schrift di tarea 3a2 pag. 46 y 47

- 1 Lo ta leuk si e alumnonan por a midi largura di nan mes pols.
- 2 No ta mucho diferente cu riba e liña di number.
- 3 Midi straw di diferente largura cu un liniaal di cralchi.
- 4 Practica cu e rij di conta te 20.
- 5 E alumnonan ta mira e semehancia cu e numbernan di cas?

### Schrift di compas pag. 28 y 29

- 1 E alumnonan ta haci uzo di e structura di cinco di e liniaal di cralchi?
- 2 Midimento di largura door di comparacion directo.
- 3 Conta na bos halto por yuda.
- 4 E numbernan par.
- 5 E numbernan impar.

### Clausura

Trata cu e alumnonan e resultadonan di midimento di e schrift di tarea, tarea 1 y 3. Importante aki ta pa e cuminsamento di e instrumento di midi y e obheto cu tin cu midi ta pareu cu otro. Tambe den e schrift di compas tarea 1 e cuminsamento di e instrumento di midi y e obheto pa midi ta pareu. Laga e alumnonan mes midi nan potlood cu e liniaal di cralchi.

E tareanan 4 y 5 a duna problema ainda? Conta e rijnan aki un biaha mas na bos halto cu e alumnonan.

### Observacion y ayudo extra

Tin alumno cu no ta comprende cu ora di midi tin cu paga tino cu e unidatnan di midi ta pega na otro? Pues ora bo ta midi cu pia, bo ta pone un pia dilanti di e otro y bo no ta laga espacio entre nan. Pone atencion tambe na e alumnonan cu no ta mantene un bon relacion di uno-uno entre e accion y e splicacion di e accion. Laga e alumnonan ey midi algun distancia cu stap un biaha mas y na mesun tempo conta e stapnan. Un otro alumno ta conta hunto cu ne.

### Algo otro

Les e siguiente buki pa nan 'Rey con hopi mi ta stima bo' (Sam McBratney, uitgeverij Lemniscaat, traduccion: E. Ruiz). Aki nan ta 'midi' con grandi amor por ta. Trata e descubrimentonan cu e alumnonan.



**Liña di siña**

- Geometria
- Relacion di number y concepto di number
- Midimento di largura y omtrek

**Meta di siña****Materia nobo**

- Haci dobel pa medio di uzo di spiel
- Parti na mita
- Haci dobel

**Practica**

- Pone punto hunto
- Rij di number te 20
- Split di 10
- Pensa som (bo mes)

**■ Materia nobo**

- Haci dobel pa medio di uzo di spiel
- Midi cu liniaal di cralchi
- Pone number te 20 riba liña di number

**■ Practica**

- Pone pion despues di tira dou
- Secuencia corecto di rij di number te 20

**Material**

- Schrift di tarea 3a2 pag. 48 y 49
- Schrift di compas 3 blok 3+4, pag. 30 y 31
- Schrift di tarea plus 3 blok 3
- Kibracabes 3a blok 3
- 2 dou
- 2 pion
- Placa di imitacion
- Spiel chikito
- Ficha

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogehencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Race**

Laga e alumnonan race dos dos contra otro cu un pion riba e rij di number te 20. Beurt pa beurt nan tin cu tira 2 dou y djey move e pionnan. Ken ta gana?

**2 Placa**

Duna e alumnonan den grupo di dos un cahita cu placa di imitacion. Wak si e alumnonan ta haci e tareanan cu menos moneda y placa di papel posibel. Duna nan diferente tarea, por ehempel:

- *Pone 4 florin.*
- *Pone 8 florin.*
- *Pone 16 florin.*
- *Bo por pone 16 florin di un otro manera?*
- *Mi tin 2 moneda di f. 1 y un moneda di f. 5. Cuanto florin?*
- *Bo por pone e suma aki na un otro manera tambe?*
- *Pone 10 florin na 3 diferente manera.*
- *Un par di keds ta costa fl. 12. Con bo por paga cu placa net?*
- *Un yabi ta costa fl. 6. Con bo por paga cu placa net?*

**Schrift di compas****■ 1 Unda e number ta?**

Haci pregunta manera:

*Cua number tin entre 6 y 8? Y entre 16 y 18?*

*Cua number tin entre 9 y 11?*

*Kico ta bin despues di 13? Kico ta bin prome cu 18?*

**■ 2 Split**

Pinta un T-tabel riba borchí. Pone e number 7 ariba dje. Puntra un alumno pa menciona tur e splitnan di 7. Haci esaki tambe cu 5 y 8.

**■ 3 Haci dobel**

Menciona un number y haci e alumnonan e siguiente pregunta:

*Kico ta su dobel?*

2 (ta bira 4)

3 (ta bira 6)

4 (ta bira 8)

5 (ta bira 10)

Etc.

## Punto di atencion na les 25 (ripiti y practica)

### Schrift di tarea 3a2 pag. 48 y 49

- 1-2 E spiel tin cu ta precies riba e liña di refleho.
- 3 E alumnonan ta mira cu bo por split solamente number par di e manera ey?
- 4 Duna e alumnonan eventualmente ficha pa nan pone e dobel di nan.
- 5 E alumnonan ta conta ainda of nan ta mira number mas grandi caba?
- 6 Tin mester di e liña di number ainda?
- 7 Na e manera sistematico aki por ta sigur cu nan a haya tur split.
- 8 Na e tarea aki e alumnonan mes ta pensa split. Nan ta kleur e fichanan segun e split ey.

### Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	3	< 2	2 - 3
Tarea 2	3	< 2	2 - 3
Tarea 3	4	< 3	3 - 4
Tarea 4	9	< 6	6 - 9
Tarea 5	4	< 3	3 - 4
Tarea 6	8	< 5	5 - 8
Tarea 7	9	< 6	6 - 9
Tarea 8	4	< 3	3 - 4

### Schrift di compas pag. 30 y 31

- 1 E spiel tin cu ta precies riba e liña di refleho.
- 2 Eventualmente por laga nan pone refleho cu ficha.
- 3 Aki e alumnonan mag hala un liña (cu punto) pa e liniaal di cralchi.
- 4 Pone e numbernan na e luga corecto. E corespondencia cu cla y scur ta yuda.
- 5 Cu salto pa e number corecto riba e liña di number. E alumnonan ta reconoce e dobel- y casi dobelnan?
- 6 Conta na bos halto por yuda.

### ■ Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	8	< 5	5 - 8
Tarea 2	8	< 5	5 - 8
Tarea 3	5	< 3	3 - 5
Tarea 4	6	< 4	4 - 6
Tarea 5	3	< 2	2 - 3
Tarea 6	4	< 3	3 - 4

**Tarea plus, schrift di tarea 3a2 pag. 58 te 61**

- 1 E alumnonan ta haci uzo di e structura di cinco, asina mes cu tin biaha tin grupo di 6 bandera chikito?
- 2 Sigui traha sistematico.
- 3 Bo ta mira facil esun cu gana na e balanan cu tin pafo di e macuto.
- 4 Completa te 17.
- 5 E alumnonan ta scoge e number mas halto prome?
- 6 Esaki no por ta dificil mas.
- 7 E alumnonan ta 'rek sabi'?
- 8 E alumnonan ta haci uzo di e mita bolo?
- 9 Ora e alumnonan mes scoge un serie, nan ta haci uzo di esun anterior?
- 10-11 No salta number pero sigui un ruta si! Cuminsa bou di e flecha.

**Schrift di tarea plus pag. 18 te 25**

- 1 Forma number for di 3 cifra di cua mag di scoge.
- 2 E tarea pa cumpra aki en realidad mester tuma luga den un situacion di tienda. Si tin un skina di tienda den klas por haci e tarea aki. Ta fiha por ehempel cada biaha e suma di placa cu e alumno ta haya. E alumno ta bay determina kico tur e por cumpra.
- 3 Duna e alumnonan eventualmente un oloshi.
- 4 E alumnonan sa cu  $10 \times 5 = 50$ ?
- 5 Aki e alumnonan ta siña explora operacionnan saliendo for di un som. Si  $6 + 8 = 14$  anto for di ey bo ta haya cu  $14 - 8 = 6$ .
- 7 E alumnonan ta mira kico a sosode na e prome muraya?
- 8 Naturalmente e alumnonan por conta e dianan riba e kalender. Pero esaki por mas lihe?
- 11 Por kleur e pidanan hunto pero tambe los. Stimula e prome manera.
- 12 E alumnonan ta skirbi esaki manera un som?
- 13 Unda ta mas miho pa bo cuminsa?
- 14 E alumnonan ta conta sabi?
- 16 Cuant'or e alumnonan ta lanta? Y cuant'or nan ta bay scol?
- 17 'Pinta e spiel' kiermen cu e alumnonan ta pinta e liña di refleho. Esaki por na diferente manera! Na e cirkel hasta na infinitamente hopi manera. Duna un spiel chikito como sosten.
- 18 Laga e alumnonan bisa na bos halto kico nan a haci den e prome serie. Asina: pone 2, kita 1, pone 2, kita 1 ... Djey por caba e serie.
- 21 Caba e patronchi. Conta tur e hokinan bon.
- 22 E wega ta un poco mas dificil cu den e prome version den blok 1. Awo ta tira 2 dou y door di esey por mira di biaha si e somnan di conta te 20 ta automatiza. Awo ta un reto tambe ora e alumnonan no mag conta mas pero di un solo biaha tin cu sigui for di e luga di salida (13 por ehempel). Si e alumnonan e ora ey tira 6 y 5 nan ta bay cay den un hoki cu no ta yena. Bo por permiti nan eventualmente pa yena esaki.

## Manual tomo 3 blok 4



Metodo di matematica pa  
enseñansa primario

### Conta cu mi

Metodo di matematica pa enseñansa primario

#### Traduccion y adaptacion

Grupo Matematica  
Ovito Tromp  
Barbara Meaux-O' Connor  
Walter de Vet  
Garrick Thodé  
Berthson Boekhoudt  
Rubia Bernabela  
Lilian Hernandez  
Maritza Petrocchi-Everon

#### Redaccion

Seccion Desaroyo di Curiculo

#### Diseño

Criterium, Arnhem

#### Diseño grafico

Ebbenhorst Design, De Meern

#### Diseño grafico

LaVerbe, Nijmegen

#### Realisacion

Paul Dijkstra  
Wietske Linthorst-Dijkstra

Pa duna cuenta di tur ilustracion den e manual aki, nos ta referi na e bukinan di alumno corespondiente.

Prome imprenta, prome edicion

© Departamento di Enseñansa di Aruba 2012

### Alles telt

Reken-wiskundemethode voor het basisonderwijs

#### Auteurs

Els van den Bosch-Ploegh  
Petra van den Brom-Snijders  
Sandra Hessing  
Henry van Kraanen  
Brugt Krol  
Jeannette Nijs-Van Noort  
Ad Plomp  
Wim Sweers  
Anne Coos Vuurmans

#### Redactie

Fundamenteaal, Culemborg

#### Ontwerp

Criterium, Arnhem

#### Opmaak

Grafidata, Deventer

#### Vormgeving en beeldverwerking

LaVerbe, Nijmegen

Voor de illustratieverantwoording van alle beelden in de Handleiding verwijzen wij naar de bijbehorende leerlingboeken van de groep

#### ISBN

978-11-11-25269-4

© ThiemeMeulenhoff, Baarn/Utrecht/Zutphen

E cas editorial a trata di regla derecho di autor conforme stipulacion di ley. No obstante esaki, si ainda tin cualkier persona di opinion cu nan por aserta cierto derecho, nan por dirigi nan mes na e cas editorial. ThiemeMeulenhoff ta desaroya material didactico pa enseñansa primario, enseñansa secundario general, enseñansa profesional, enseñansa di adulto y enseñansa superior profesional. Pa mas informacion tocante ThiemeMeulenhoff y un bista general di nos material educativo: [www.thiememeulenhoff.nl](http://www.thiememeulenhoff.nl)

Tur derecho reserva.

Ta prohibi pa reproduci, download y/of publica, e edicion aki of parti di dje na ningun forma of medio, ni cu ta electronico, mecanico, fotocopia of di transmision, sin previo autorisacion por escrito di e cas editorial.

Tin caso specifico cu ta permiti pa haci copia for di e edicion aki, a base di articulo 16B di Auteurswet 1912 jo het Besluit van 20 juni 1974, Stb. 351, manera cambia den e Besluit van 23 augustus 1985, Stb. 471 y articulo Auteurswet 1912, por cumpli previamente cu e exigencianan legal di compensacion na Stichting Publicatie en Reprorechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp ([www.cedar.nl/pro](http://www.cedar.nl/pro))

Liña di siña	Meta di siña
<i>Relacion di number y concepto di number</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan ta siña reconoce, lesa, conta y pinta cantidad te 20 cu yudansa di structura di 5.</li> <li>● Cu yudansa di e modelo di trein nan ta siña haci dobel.</li> <li>● Tambe nan ta siña reconoce, lesa, pone of pinta dobel y casi dobel riba e reki di rek.</li> <li>● Nan por conta te 30 poniendo enfasis riba cantidad di cinco y cantidad di dies.</li> <li>● E alumnonan ta siña turf cantidad.</li> </ul> <p><b>Schrift di compas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan ta siña reconoce, lesa y conta cantidad te 20 cu yudansa di structura di cinco.</li> <li>● Cu yudansa di e modelo di trein nan ta siña haci dobel.</li> <li>● Tambe nan ta siña reconoce, lesa, pone of pinta dobel y casi dobel riba e reki di rek.</li> <li>● Nan por conta te 30.</li> <li>● E alumnonan ta siña turf cantidad.</li> </ul>
<i>Habilidad basico di conta hunto y kita</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan ta siña conta hunto te 10 riba e reki di rek.</li> <li>● Nan por pone relacion entre 1 mas y 1 menos cu e siguiente number y e number anterior den e rij di conta.</li> <li>● E alumnonan por traha som di split di 8, 9 y 10.</li> <li>● E alumnonan mester por conta hunto den un contexto cu 2 y 3 number.</li> <li>● Nan a cera conoci cu contamento hunto (cu repiticion te 10).</li> <li>● E alumnonan por traha som di kita te 10 cu yudansa di e reki di rek.</li> <li>● Tambe nan por traha som di kita te 10 den som cu texto.</li> <li>● Nan mester por traha som di kita te 10 den som sin texto.</li> <li>● Nan a siña wak e relacion entre conta hunto y kita.</li> </ul> <p><b>Schrift di compas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan ta siña conta hunto te 10 riba e reki di rek.</li> <li>● Nan por split number te 10 riba e reki di rek.</li> <li>● Nan a siña conta hunto den un contexto.</li> <li>● E alumnonan a cera conoci cu contamento hunto te 10.</li> <li>● E alumnonan mester reconoce som di kita te 10 riba e reki di rek.</li> <li>● Nan por saca y traha som di kita simpel for di un contexto.</li> </ul>
<i>Oppervlakte</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan a cera conoci cu rekmento di oppervlakte cu un midi natural (sticker)</li> </ul> <p><b>Schrift di compas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan a cera conoci cu rekmento di oppervlakte cu un midi natural (sticker)</li> </ul>

Liña di siña	Meta di siña
<i>Geometria</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan a siña yena superficie cu ayudo di patronchi basico di geometria.</li> </ul> <p><b>Schrift di compas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan a siña yena superficie cu ayudo di patronchi basico di geometria.</li> </ul>
<i>Tempo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan ta siña lesa ora cu ora completo y cu mey ora.</li> <li>● Tambe nan por conecta ritmo di dia na ora di oloshi.</li> </ul> <p><b>Schrift di compas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan ta siña lesa ora cu ora completo y cu mey ora.</li> <li>● Tambe nan por conecta ritmo di dia na ora di oloshi.</li> </ul>
<i>Placa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan mester a cera conoci cu conta hunto y kita te 20 den contexto di placa.</li> <li>● Nan por paga cu moneda y placa di papel.</li> <li>● Nan mes por forma suma di placa.</li> </ul> <p><b>Schrift di compas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan mester a cera conoci cu conta hunto y kita te 20 den contexto di placa.</li> <li>● Nan por paga cu moneda y placa di papel.</li> <li>● Nan mes por forma suma di placa.</li> </ul>

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Reconoce, lesa, conta y pinta cantidad te 10 y te 20 cu ayudo di estructura di cinco

**Practica**

- Reconoce patronchi di dou lihe
- Rek cu placa

**■ Materia nobo**

- Reconoce, lesa y conta cantidad te 20 cu ayudo di estructura di cinco

**■ Practica**

- Conta riba rij di number te 20
- Lesa ora

**Material**

- Buki di alumno 3b pag. 2 y 3
- Schrift di tarea 3b1 pag. 2 y 3
- Schrift di compas blok 3+4 pag. 32 y 33
- Schrift di tarea plus 3 blok 4
- Kibracabes 3b blok 4
- Reki di rek di klas
- Reki di rek
- 4 vel di carton di colo (cartolina) pa e wega di twister

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Number di siman**

Number di siman ta 10. Curasha e alumnonan pa pensa mas hopi tarea posibel, pa traha som y figura, pa conta obheto, y pa busca number cu tin di haber cu 10. Pensa riba pintamento di 10, 10 meymey di haraña di number, laga di 10 relaciona cu otro number of serie di number.

E meta ta pa aclaria laga, balo, estructura y nificacion di 10.

Ehempel: 10 como 10 dede, 10 dede di pia, 5 + 5, 10 como moneda, 10 como papel di placa, 10 como number di un revista, 10 cralchi riba un reki di rek, 10 aña, 10 siman, 10 meter, etcetera. Pa motibo di diferente interes y posibilidad di mucha, por menciona tarea y idea facil y dificil.

**2 Conta bay bek**

Laga e alumnonan conta bay bek for di 10 prome, tanto un pa un como tur hunto. Mas despues purba laga nan conta bay bek for di 20.

**3 Menciona number**

Skirbi un cierto cantidad di number (te 40) riba borchí. Laga e alumnonan menciona nan.

Paga tino pa e biramento di e numbernan. Menciona awo un cierto cantidad di number cu e alumnonan mester kirbi.

**Schrift di compas****■ 1 Number di siman**

Number di siman ta 10. Curasha e alumnonan pa pensa mas hopi tarea posibel. Haci esaki di e mesun forma cu sugerencia 1 akiriba.

**■ 2 Conta bay bek**

Laga e alumnonan conta bay bek for di un number menos cu 10, tanto un pa un como nan tur hunto. *Ken ya caba ta durf conta bay bek for di 10 y mas hopi?*

**■ 3 Rij di number**

Skirbi riba borchí: 3 ? 5. *Cua number ta na laga di e signo di pregunta?*

Haci esey tambe cu: 6 ? 8, 7 ? 9, 4 ? 5, 8 ? 10.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki e alumnonan ta uza e reki di rek pa pone, reconoce y menciona number te 20 y despues pa nan mes pinta tambe. Aki structura di cinco ta hunga un rol importante, pasobra por mira esey den un solo biaha door di e colo cora of blanco. Tambe e numbernan rond di 10 bo por wak di biaha.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Pone atencion e biaha aki na e concepto: “cuanto”.

- *Cuanto esaki ta costa? (f2)*
- *Cuanto cralchi esakinan ta? (14 cralchi)*
- *Cuanto tempo bo mester? (2 minuut)*
- *Cuanto webo tin? (8 webo)*
- *Cuanto e pluma aki ta pisa? (tiki)*

### Palabra di matematica


- Cantidad
- Number

### Palabra difcil

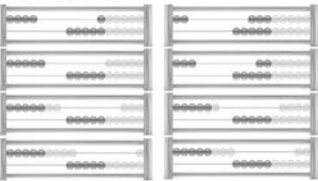
- Cuanto

2 blok 4 les 1


1 cuanto chuculati tin hunto?




2 cuanto cralchi a pone riba e reki?



3 uza bo reki. pone e cantidad den 1 biaha.




4 cuanto chuculati tin hunto?




3


5 cuanto chuculati tin hunto?




6 cuanto cralchi a pone riba e reki?



7 pone e cantidad riba e reki. kico esaki den 2 biaha.



8 un alumno ta biso e cantidad, e otro ta pone cralchi.





## Transcurso di les 1

### 1 cuanto chuculati tin hunto?

*Haci uzo di structura di cinco*

Trata cu e alumnonan e ilustracion den e buki di alumno. Laga nan wak caha (di 10) y laga nan yena nan cu bala di ping pong na e mesun manera cu e ta yena cu chuculati den e buki di alumno. E alumnonan ta wak e cantidad 5 caba?

### 2 cuanto cralchi a pone riba e reki?

*Haci uzo di structura di cinco*

Tambe riba e reki di rek e structura di cinco ta bon visibel. *Con bo por wak di biaha cu tin 5?* Bisa nan cu ta trata di e cralchinan cu ta na banda robes. Laga nan haci esaki riba e reki di rek di berdad; prome schuif tur cos na banda drechi y despues na banda robes. (preferibel sin conta).

### 3 uza bo reki. pone e cantidad den 1 biaha.

*Haci uzo di structura di cinco*

Ta trata aki di pone number riba e rij ariba. Dobel y casi dobel lo trata despues.

### 4-5 cuanto chuculati tin hunto?

*Haci uzo di structura di cinco*

Trata hunto cu e alumnonan e ilustracion di e cahanan den e buki di alumno. Bisa nan cu awo tambe ta trata di tur chuculati hunto. *Cuanto chuculati tin den e cahanan? Con bo ta wak esey?*

### 6 cuanto cralchi tin riba e reki?

*Haci uzo di structura di cinco*

Menciona e cantidad cu tin poni riba e reki den cualke secuencia (12, 14, 18, 20, 13, 15, 16, 11). E alumnonan ta indica e reki cu ta pertenece na e numbernan. Practica lihe. Observa cua ta e muchanan cu ta cay afo. *Con bo por wak e di biaha?*

### 7 pone e cantidad riba e reki. haci esaki den 2 biaha.

*Haci uzo di structura di cinco*

Laga e alumnonan pone e numbernan riba e reki di rek.

### 8 un alumno ta bisa e cantidad. e otro ta pone cralchi.

*Traha independiente*

E alumnonan ta traha den grupo di dos y ta duna otro e tarea pa pone e numbernan den 1 of 2 poni riba e reki.

## Punto di atencion na les 2 (traha independiente)

### schrift di alumno pag. 2 y 3

- 1 Wak ken ainda ta conta un pa un y ken ta wak e imagen di number den un solo biaha y ta haci uzo di 5 como punto di sosten.
- 2 E alumnonan ta pinta e prome 5 cralchinan cerca di otro y di 6 pa 10 leu di otro? Con e alumnonan ta pinta e cralchinan?: Tin dos manera di soluciona: tur e cralchinan na e rij ariba of cu dobel y casi dobel, parti den dos rij.
- 3 Wak ken ainda ta conta un pa un y ken ta wak e imagen di number den un solo biaha y ta haci uzo di 5 como punto di sosten.
- 4 Tin dos manera di soluciona: tur e numbernan cu ta mas cu 10 door di yena e prome rij, of cu dobel of casi dobel, parti den 2 rij.
- 5 Ken ainda no ta reconoce mesora e patronchi di dou, pero ta conta e wowonan un pa un?
- 6 Ken ainda ta conta e cantidad di e monedanan na luga di e balo di cada moneda?

### schrift di compas pag. 32 y 33

- 1 Tin un bista di e cantidad di cralchi riba e reki di rek. Con e alumnonan ta conta e total?
- 2 E alumnonan ta uza e structura di cinco?
- 3 Participa den contamento hunto, contando den bos abou, ta yuda.
- 4 Duna e alumnonan un oloshi (e man grandi di e oloshi ta drey ful rond)
- 5 E man chikito ta importante.

### Clausura

Trata e tareanan cu ainda e alumnonan ta haya dificil. Tambe controla con e alumnonan ta conta. Nan ta conta un pa un of nan ta haci uzo di imagen di number manera riba e dou? Bo por controla esey na tarea 5 di e schrift di tarea.

Den schrift di compas tarea 1 y 2 e alumnonan lo por tin caba un bista den un solo biaha di ful grupo.

Practica esey un biaha mas cu e reki di rek. Controla con e alumnonan ta conta y stimula e contamento den grupo di 2, 3 y 5.

Ainda e alumnonan tin problema cu lesa ora?

### Observacion y ayudo extra

Durante les bo a registra cua ta e alumnonan cu a cay afo ora di wak cantidad di 2, 3, 4 y 5.

Practica esaki un biaha mas riba e reki di rek, pero tambe cu ficha y representacion cu dede.

### Algo otro

Hunga e weg di "Twister" cu 4 diferente figura en bes di 4 diferente colo. Traha e 4 figuranan (cirkel, vierkant, rechthoek, driehoek) cu cartolina.

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Conta cu ayudo di e structura di caha (tambe dobel)
- Reconoce, lesa, pone y pinta dobel y casi dobel te 20 riba e reki di rek.

**Practica**

- Lesa ora

**■ Materia nobo**

- Conta cu ayudo di e structura di caha
- Reconoce, lesa, pone y pinta dobel y casi dobel te 20 riba e reki di rek.

**■ Practica**

- No ta aplicabel

**Material**

- Buki di alumno 3b pag. 4 y 5
- Schrift di tarea 3b pag. 4 y 5
- Schrift di compas 3 blok 3+4 pag. 34 y 35
- Schrift di tarea plus 3 blok 4
- Kibracabes 3b blok 4
- Reki di rek
- Reki di rek di klas
- Carchi di number 1 te 6 (1 carchi pa alumno)
- Carchi di number.

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Pone number te 10**

E alumnonan ta coy nan reki di rek. Bo ta menciona un number bou di 10 y e alumnonan ta pone e number. Puntra cada biaha un alumno con e number ta riba su reki di rek (por ehempel 5 cora, 2 blanco) y puntra (sigur ora di dobel y casi dobel) si otro alumno a hacie diferente.

**2 Reconoce imagen di number**

Pone un number den un movencion riba e reki di rek di klas. E alumnonan ta menciona e number. Puntra de bes en cuando con nan ta reconoce e number umbes (por ehempel 6: 5 cora y 1 blanco y cu 9: ainda un cralchi ta sobra).

**3 Conta cu salto**

Laga e alumnonan conta cu salto. Bisa cada bes un otro alumno pa conta un number. Ta conta e numbernan impar, ta bisa chup na e numbernan par, asina aki: 1, chup, 3, chup, 5, chup, etcetera. Despues tambe ta bisa chup na e numbernan impar. Den principio por bisa chup na tur e saltonan. (1, 2, chup. 4, 5, chup, etcetera).

**Schrift di compas****■ 1 split**

Skirbi number 9 riba borchu. *Con mi por split 9?* Skirbi e splitnan menciona bou di 9. *Tin mas split ainda?* Haci esaki cu otro number tambe. Cu esaki ta muestra cu un number por ta forma na diferente manera.

**■ 2 Pone hunto**

Duna cada alumno cu ta sinta den e kring un carchi di number (parti carchi di number te 6 y duna tur alumno mes hopi). Duna un cierto cantidad di tarea. Cada bes un par di alumno ta "sobra". *Para cerca e alumnonan cu tin e mesun number. Ken tin 7 hunto? Ken tin 8 hunto? Traha grupo di number cu hunto ta menos cu 7 (minimo 2 alumno pa grupo). Traha grupo di number cu hunto nan ta mas cu 9 (maximo 3 alumno pa grupo).* Laga e alumnonan papia cu otro con na un manera sabi lo por traha e gruponan. Laga nan splica cada bes e resultado.

**■ 3 Haci dobel**

Traha cu e alumnonan riba borchu un lista di tur dobel conoci. Skirbi asin'aki:

Number	1	2	3	4	5
E dobel	2	4	6	8	10

*Ta logra caba te 20?*

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki e reki di rek ta central atrobe. Ta pone, menciona y lesa number te 20 cu ayudo di estructura di cinco y cu dobel y casi dobel. Lesamento di e numbertan lo bay cada biaha mas lihe sin cu mester conta.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Den e les aki e palabra dobel ta aparece regularmente y ta p'esey ta bon pa dun'e su debido atencion.

Laga e alumnonan dramatiza of splica e siguiente expresionnan:

- E ta cana dobla.
- E ta haya dobel straf.
- El a bati un dobel (doblete).
- Esey ta un bentana cu tin glas dobel.
- Hopi biaha abo ta tira dobel seis.
- Mi tin dos di e stampia ey dobel.
- 6 ta dobel di 3.

### Palabra di matematica

- Dobel
- Casi dobel

### Palabra difcil

- Mes hopi

4 blok 4 les 3

1 cuanto chuculati tin?

2 cuanto crakchi a pone riba e reki?

3 pone e cantidad riba e reki. den forma di dobel y casi dobel.

5 1 5 4 7 2 9 11

4 cuanto chuculati tin hunto?

5 cuanto crakchi a pone riba e reki?

6 pone e cantidad riba e reki. yena e reki ordo.

11 13 14 15 18

7 pone e cantidad riba e reki. den forma di dobel y casi dobel.

11 13 14 15 18

8 unda a pone mes hopi?

## Transcurso di les 3

### 1 cuanto chuculati tin?

*Haci dobel te 20*

Puntra cuanto chuculati tin den cada caha. *Con bo por wak esey na un manera rapido?* Den e prome caha tin 10 chuculati. Esey bo ta wak rapido, pasobra no tin ningun luga bashi, pero tambe pasobra tin dos rij di 5 chuculati. Esey yama dobel di 5 ta hunto 10. *Cua dobel bo ta wak den e di dos caha?* (Dobel di 2. Ta hunto 4.) Coy un caha di bala di ping pong y pone tur e dobelnan te 10. Puntra cada biaha: *Cua dobel bo ta wak akinan? Cuanto tin hunto?* Djey pone atencion na e reki di rek di klas. Con bo por coy 8 lihe? 8 ta dobel di 4. Schuif dobel 4 den un solo biaha na banda robes.

### 2 cuanto cralchi a pone riba e reki?

*Haci dobel te 20*

Trata tur e reki di reknan cu ta pinta. Cada bes e alumnonan ta pone e cantidad di cralchi riba nan mesun reki. *Cuanto cralchi tin? Cua dobel bo ta wak?* Awo bo ta bay un paso mas leu. *Pone 3 cralchi. Con e por bira 6 na un manera sabi?* Practica asin'aki ponemento di dobel. Trata tur e maneranan cu por pone 6 cralchi. *Cua manera boso ta haya mas facil?* Asina tambe ta laga nan pone otro number par te 10.

### 3 pone e cantidad riba e reki. den forma di dobel y casi dobel.

*Dobel y casi dobel te 20*

Aki ta trata di pone dobel y casi dobel den un solo biaha.

### 4 cuanto chuculati tin hunto?

*Dobel y casi dobel te 20*

Puntra e alumnonan con bo por wak lihe cuanto chuculati tin hunto den e dos cahanan. *Cua dobel tin den e prome caha? Y den e di dos caha?* Un alumno mag pone number par te 20 cu bala di pingpong den dos caha. Puntra e alumnonan cada biaha si por otro. E otro alumnonan ta pone e mesun numbertan riba nan reki di rek. Awo bo ta bay un poco mas leu. Laga nan pone dobel di 3. *Ken por haci 7 di esaki facilmente? Con?*

### 5 cuanto cralchi a pone riba e reki?

*Dobel y casi dobel te 20*

Menciona e cantidadnan den cualke secuencia (19, 14, 17, 20, 13, 15, 16, 18,), mientras e alumnonan ta mustra e reki corecto. Practica lihe. Observa ta cua ta e alumnonan cu ta cay afo.

### 6-7 pone e cantidad riba e reki

*Dobel y casi dobel te 20*

Na tarea 6 ta yena e rij ariba y ta sigui na e rij di abou. En realidad ta split cada number den 10 + ... Na tarea 7 ta traha cu dobel y casi dobel.

### 8 unda a pone mes hopi?

*Dobel y casi dobel te 20*

Combinacion di tarea 6 y tarea 7.

## Punto di atencion na les 4 (traha independiente)

### schrift di tarea pag. 4 y 5

Trata intencion di e tareanan cu e alumnonan. Reta e alumnonan pa nan no conta e cralchinan, pero pa wak e cantidad den un solo biaha y coy nan den 1 of 2 biaha. Bisa e alumnonan cu ora nan mester pinta un cierto cantidad di cralchi, nan mester pensa prome con un number ta y despues nan por pinta. Bisa nan cu nan mester pone hopi atencion na dobel y casi dobel.

- 1 Controla ken ta conta nan cralchinan un pa un y ken ta wak di biaha grupo di 2, 3 y 5.
- 2 Ken ta pinta dobel y ken ta sigui yena segun structura di cinco?
- 3 Dobel y casi dobel. Ta logra pa wak nan den un solo biaha?
- 4 E alumnonan ta haci uzo di dobel?
- 5 Pone atencion na bruhamiento di 4 or y 8 or, 2 or y 10 or (refleho)
- 6 E alumnonan ta wak e oloshi y ta pensa un ora mas laat y ta conecta e tempo ey na e hoki corecto.

### schrift di compas pag. 34 y 35

- 1 E alumnonan mester reconece dobel riba e reki di rek. Nan por haci esaki lihe caba?
- 2 Tambe puntra e alumnonan con un caha yen di chuculati lo ta riba e reki di rek.  
Ta trata di contamento hunto di dobel. E alumnonan ta rek caba for di 10?
- 3 Awo e alumnonan mes mester pinta dobel riba e reki di rek.
- 4 Si e alumnonan por reconece e dobelnan bon, nan por lesa tambe di biaha cuanto e casi dobelnan ta?
- 5 Laga e alumnonan practica pa pone e mesun number na dos manera riba nan reki di rek.

### Clausura

E alumnonan ta coy nan reki di rek. Duna un dictee di dobel y casi dobel. E alumnonan ta pone e cantidadnan den 1 of te maximo 2 movecion (na e numbertan mas halto) riba e reki. Observa cua ta e alumnonan cu tin problema ainda cu esaki. Haci esaki tambe vice versa. Pone trey otro algun number den dobel y casi dobel riba e reki di rek di klas y laga e alumnonan menciona cada biaha e numbertan. Ta trata di dobel den schrift di compas tarea 1 (y tambe den schrift di tarea, tarea 1). Cua di e dobelnan bou 10 e alumnonan sa caba fo'i cabes?  
Y cua di e dobelnan riba 10? Laga e alumnonan practica riba nan reki di rek pa pone e mesun number na 2 manera.

### Observacion y ayudo extra

Durante di e les bo a registra cua alumno a cay afo na cierto actividad. Hunto cu e alumnonan aki bo ta pone un biaha mas, for di cuminsamento, dobel y casi dobel riba e reki di rek. Cuminsa cu number te 10. Practica tur dia 5 minuut.

### Algo otro

Duna un grupo di alumno algun carchi di number y haci pregunta manera: *Ken ta prome na beurt? Ken ta ultimo?*  
Cua number ta prome cu bo na beurt?  
Laga un alumno pone 4 alumno cu tin un number (carchi di number) segun secuencia corecto den un rij di chikito bay grandi.  
Djey duna 2 otro alumno mas (bisa poco poco) un number. Laga nan mes scoge nan luga entre e otro alumnonan y puntra e grupo pa pensa cua number e dos alumnonan aki tin.

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Reconoce, lesa, conta y pinta cantidad te 20 cu ayudo di structura di cinco.
- Reconoce y lesa, pone of pinta dobel y casi dobel te 20 riba e reki di rek.

**Practica**

- Split number te 10
- Split number te 20 na 2 manera.

**■ Materia nobo**

- Reconoce, lesa y conta cantidad te 20 cu ayudo di structura di cinco.
- Reconoce y lesa, pone of pinta dobel y casi dobel te 20 riba e reki di rek.

**■ Practica**

- Conta cu patronchi di dou
- E splitnan di 10

**Material**

- Schrift di tarea 3b1 pag. 6 y 7
- Schrift di compas 3 blok 3+4 pag. 36 y 37
- Schrift di tarea plus 3 blok 4
- Kibracabes 3b blok 4
- Reki di rek di klas

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Contamento acustico**

E alumnonan ta conta den bos halto, tanto beurt pa beurt como nan tur hunto. Laga nan cuminsa tambe cu cualke number. Un alumno ta cuminsa conta. Ora bo bati den bo man, un otro alumno di e grupo ta sigui. Despues un otro grupo. Practica contamento ritmico door di menciona e numbernan poco poco y duro (cada di dos of di tres number), door di cua ta prepara contamento cu salto.

**2 Conta lihe**

Laga diferente alumno contesta lihe e siguiente somnan.

$$\begin{array}{cccc} 3 + 3 = (6) & 4 + 4 = (8) & 6 + 2 = (8) & 3 + 4 = (7) \\ 6 + 1 = (7) & 6 + 3 = (9) & 7 + 3 = (10) & 5 + 4 = (9) \end{array}$$

**3 Pensa mas aleu**

*Cua number ta prome: 15 of 17, 28 of 26, 30 of 40, 23 of 32? Cua number riba e liña di number ta mas grandi cu 5, pero mas chikito cu 10, mas grandi cu 7, pero mas chikito cu 12, mas grandi cu 13, pero mas chikito cu 17? Cua number ta 2 menos cu 5, 9, 14, 17 y cua number ta 2 mas cu 5, 9, 14, 17? Cua ta esun di mas tiki: f 25 off 23, f 31 off 29, f 12 off 21, f 20 off 30? Cua ta mas tempran: 5 or of 7 or, 2 or of 12 or, 8 or of 6 or, 10 or of 11 or? Ken ta mas largo den klas?*

Laga e alumnonan bin dilanti di klas y laga nan fiha e secuencia corecto di chikito bay grandi.

**Schrift di compas****■ 1 Imagen di number riba e reki di rek**

Pone un number riba e reki di rek y laga e alumnonan bisa cua number e ta. Ripiti esaki un par di biaha. Djey pone un number, lag'e para un rato y djey kit'e. Puntra e alumnonan cua number tawatin riba e reki. Ripiti esaki tambe algun biaha.

**■ 2 Conta**

Laga diferente alumno contesta lihe e siguiente somnan.

$$\begin{array}{cccc} 2 + 1 = (3) & 2 + 3 = (5) & 1 + 1 = (2) & 3 + 3 = (6) \\ 1 + 2 = (3) & 3 + 2 = (5) & 2 + 2 = (4) & 4 + 4 = (8) \end{array}$$

**■ 3 Conta for di cualke number**

Menciona un number y laga un alumno sigui conta. Ripiti esaki algun biaha. Ripiti esaki tambe ora di conta bay bek. Laga un alumno cuminsa conta na 1. Ora bo bati bo man, un otro alumno di e mesun grupo ta sigui. Haci esey despues cu un otro grupo. Conta te unda e alumnonan por yega. Haci mescos cu conta bay bek, cuminsa na 20. Ripiti loke tin ariba menciona, pero menta (na luga di bati bo man) number di e alumno cu ta sigui conta.

## Punto di atencion na les 5 (ripiti y practica)

### Schrift di tarea pag. 6 y 7

- 1 Hala e alumnonan nan atencion ora di split un number via structura di cinco y como dobel. Bisa nan tambe tocante e casi dobel 13 cu 6 of 7 riba e rij di cralchi di mas ariba.
- 2 Por lo pronto papia tocante dobel y no di number par ainda.
- 3 No solamente e contesta, pero tambe e som acerca ta importante: 4 pone 3 acerca ta hunto 7.
- 4 Awo si e alumnonan a automatisa e splitnan bou di 5. E splitnan bou di 10 bo mester keda practica regularmente.
- 5 Number par riba 10 ta split den 10 y ... y den dobel.

### Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	6	< 4	4 - 6
Tarea 2	6	< 4	4 - 6
Tarea 3	4	< 3	3 - 4
Tarea 4	14	< 9	9 - 14
Tarea 5	4	< 3	3 - 4

### Schrift di compas pag. 36 y 37

- 1 Reconocemento di imagen di number riba e reki di rek via structura di cinco y como dobel conecta cu otro.
- 2 Reconocemento di dobel riba e reki di rek.
- 3 Reconocemento di casi dobel riba e reki di rek.
- 4 Haci uzo di patronchi di dou.
- 5 Haya tur split di 10. (tin hende cu ta haya falta di 0 - 10?)

### ■ Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	8	< 5	5 - 8
Tarea 2	6	< 4	4 - 6
Tarea 3	4	< 3	3 - 4
Tarea 4	10	< 7	7 - 10
Tarea 5	9	< 6	6 - 9



**Liña di siña**

- Habilidad basico: conta hunto

**Meta di siña****Materia nobo**

- Conta te 10 riba reki di rek
- Pone relacion entre 1 mas cu y 1 menos cu e number siguiente y e number anterior den rij di conta
- Som di split di 8, 9 y 10

**Practica**

- Di dobel bay pa casi dobel
- Lesa ora

**■ Materia nobo**

- Conta te 10 riba reki di rek
- Di dobel bay pa casi dobel
- Split te 10 riba reki di rek

**Practica**

- Lesa ora

**Material**

- Buki di alumno 3b pag. 6 y 7
- Schrift di tarea 3b1 pag. 8 y 9
- Schrift di compas 3 blok 3+4 pag. 38 y 39
- Schrift di tarea plus 3 blok 4
- Kibracabes 3b blok 4
- Popchi di man “sabi”
- Carchi di number (pa cada mucha 1 te 15)
- Reki di rek di klas
- Reki di rek chikito
- Carchi di flash te 20
- Oloshi chikito
- Bloki, cinta pa midi

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Number di siman**

Number di siman ta 5. Stimula e alumnonan pa atrobe nan pensa mas tanto tarea posibel cu tin di haber cu number 5. Intencion ta pa clarifica luga, balo, structura y nificacion di 5. Ehempel: *1 man tin 5 dede, 1 pia tin 5 tenchi. Cuanto dede y cuanto tenchi bo tin?* 2 moneda di 5 florin ta hunto 10 florin. Riba reki di rek bo ta mira semper 5 cralchi di mesun colo (structura di cinco). Som cu tin 5 como contesta, manera  $15 - 10$ . Riba liña di number te 20 bo por dal 4 salto di 5. Un oloshi tin strepi of number na cada 5 minuut. Menciona un number y puntra e alumnonan kico mester haci pa yega na 5. Como cu interes y posibilidad di cada mucha ta diferente, bo por menciona tarea y pensamiento tanto di nivel facil como di nivel complica.

**2 Som facil**

Laga algun alumno conta cua som te 20 nan ta haya facil. E maestro ta skirbi e somnan riba borch. E otro alumnonan ta haya e somnan aki facil y nan por splica e motibo?

**3 Traha som cu 2 di e 3 numbernan**

Menciona 3 number, por ehempel 2, 4 y 6 y laga e alumnonan pensa mas tanto som posibel den cua tin 2 di e 3 numbernan menciona.  $2 + 4 =$ ,  $4 + 2 =$ ,  $4 - 2 =$ ,  $6 - 4 =$ ,  $4 + 6 =$ ,  $6 + 4 =$ , etc. Haci esaki tambe cu otro number. Por tin alumno cu ta traha som cu tur 3 number.

**Schrift di compas****■ 1 Number di siman**

Number di siman ta 5. Mira sugerencia 1 akiriba.

**■ 2 Traha som cu un popchi di man sabi**

Segun idea di Julie Menne, for di e buki ‘Met sprongen vooruit’ (ISBN 978 90 262 3746 1): introduci number di un popchi di man cu por papia y cu ta masha sabi. *Esaki ta ..... y e por traha som masha bon mes. Ken sa un som cu ta sali 6? Johnny? (4 + 2) E popchi di man cu por papia ta bisa: 6. Benny? (2 + 4). Hopi sabi, bo a bira e som! Y asina ta sigui.* Si e alumno contesta robes, e popchi no ta bisa nada, e ta djis sacudi cabes.

**■ 3 Kico ta bay robes?**

Skirbi riba borch e siguiente numbernan: 1, 2, 3, 5, 4, 6, 7, 8, 9, 10. E alumnonan ta forma e mesun rij di number riba nan mesa uzando carchi di number. *Kico ta robes? Forma e rij bon.* Haci igual cu: 1, 3, 5, 6, 8, 11, 13, 15. *Kico ta robes? Forma e rij bon.* Haci igual cu: 2, 4, 6, 8, 9, 10, 12. *Kico ta robes? Forma e rij bon.* Laga e alumnonan bisa kico exactamente ta robes.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki ta cuminsa cu rekmento structura. Esaki ta encera cu e alumnonan no ta conta pa yega na un contesta, pero nan ta pensa den structura pa yega na e resultado. E alumnonan ta uza reki di rek como medio di yudansa.

Mientrastanto ta importante pa e alumnonan conoce imagen di number riba reki di rek, uzando structura di cinco den mesun colo. Gradualmente ta reduci uzo di reki di rek. Esaki ta sosode den fase:

- 1 E alumnonan ta move tur dos number di un tarea riba 1 of 2 bara y ta mira e contesta mesora pa medio di imagen di number cu ta conoci pa nan.
- 2 E alumnonan ta move un parti riba e bara y ta pensa e di dos parti acerca. Haciendo esaki nan ta imagina nan mes cua imagen di number lo surgi.
- 3 E alumnonan ta djis wak e reki di rek y ta imagina nan mes henter e procedura. Prome cu number chikito y despues tambe cu number mas grandi. Intencion ta pa e alumnonan uza reki di rek cada biaha menos y cu finalmente nan por traha som di conta hunto y som di kita sin e reki di rek.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Mustra riba e relacion entre secuencia di number den rij di conta y e conceptonan ‘mas tempran’ y ‘mas laat’. 2 or ta mas tempran cu 4 or, pasobra 2 ta prome cu 4; 4 or ta mas laat cu 2 or, pasobra 4 ta bin despues di 2. Pensa hunto cu e alumnonan algun frase cu mas tempran y mas laat y skirbi nan riba borchì.

Ehempel:

- El a yega mas tempran cu mi.
- Mas laat nos ta bay hunga bala.

### Palabra di matematica

- Number

### Palabra difìcil:

- Mas tempran
- Mas laat

**6** blok 4 les 6

**1** rek cu bo reki.  
 $4 + 3 =$   
 lucia ta rek osina:      sem ta rek osina:

**2** cua som ta pos?

**3** cua som ta pos?

**4** awor abo.  
 rek na 2 monera.  
 $2 + 2 =$      $4 + 4 =$      $5 + 5 =$      $3 + 3 =$   
 $3 + 2 =$      $3 + 4 =$      $4 + 5 =$      $2 + 3 =$

**5** cua som ta pos?

**6** rek e somnan.

$2 + 1 =$	$2 + 2 =$	$1 + 3 =$	$1 + 4 =$
$3 + 1 =$	$3 + 2 =$	$2 + 3 =$	$2 + 4 =$
$4 + 1 =$	$4 + 2 =$	$3 + 3 =$	$4 + 4 =$
$6 + 1 =$	$6 + 2 =$	$5 + 3 =$	$5 + 4 =$
$9 + 1 =$	$8 + 2 =$	$7 + 3 =$	$6 + 4 =$

**7** di dobel bay casi dobel.  
 traha e somnan.

**8** traha som.  
 uza bo reki.

$3 + 2 =$	$7 + 1 =$	$4 + 2 =$	$2 + 3 =$
$1 + 4 =$	$8 + 2 =$	$3 + 3 =$	$4 + 5 =$
$5 + 3 =$	$3 + 4 =$	$9 + 1 =$	$3 + 6 =$

## Transcurso di les 6

### 1 rek cu bo reki.

*Rek cu reki di rek, di rekmento cu conteamento pa rekmento structura*

Ta cuminsa cu rekmento structura uzando reki di rek. Accion di conta no mester keda tranca pa motibo cu e alumnonan ta conta riba dede, ta pone strepi of ta conta riba un liniaal. Ta miho pa mucha traha cu structura. No keda sorprendi si, apesar cu e alumnonan mira un contesta mesora, toch nan ta bolbe conta. Si esaki tin influencia positivo riba confiansa propio di e alumnonan, anto esaki por lo pronto no ta un problema.

Papia tocante di e potret den buki di alumno. *Cua som e alumnonan ta trahando? Con nan ta trahando e som? Nan mag traha e som na tur dos manera?* Laga e alumnonan menciona tur dos manera:  $4 + 3 = 7$  ( $5 + 2$ ) y  $4 + 3 = 7$  (1 menos cu dobel di 4). Meta ta pa e alumnonan mira e cantidad di 5 mesora y sigui rek saliendo di 5 y cu nan por menciona directamente un som dobel conoci ( $3 + 3$ ,  $4 + 4$ ), sin tin nodo di conta.

### 2 cua som ta pas?

*Di rekmento cu contamento pa rekmento structura*

Laga e alumnonan traha cada un di e tareanan aki riba nan reki di rek. Trata nan klasikaal. Uza aki reki di rek pa ilustra e diferente maneranan con pa rek.

Pone enfasis riba cua manera ta sabi pa rek y cua no. Tin cierto tarea cu ta rekeri un adaptacion habil. Yuda e alumnonan cu esaki. Ehempel:

- $8 + 2 = y$  y  $2 + 8 =$ . Den e di dos caso mester conta hopi mas tanto acerca; ta habil pa bira e som.
- Uzo di dobel y casi dobel.

### 3-5 cua som ta pas?

*Rek cu reki di rek*

Papia cu e alumnonan tocante cua som tin den e buki. Tin un number poni y ta bin mas acerca. Skirbi e somnan cu ta pas riba borchí. Papia despues cu e alumnonan si por rek e di otro manera riba e reki di rek. awor abo.

### 4-6 awor abo. – cua som ta pas? rek e somnan.

*Rek cu reki di rek*

Diferente tarea cu por traha uzando reki di rek.

### 7 di dobel bay casi dobel.

*Rek cu reki di rek*

E dobelnan ta poni riba e 2 baranan. Mostra e alumnonan eventualmente riba esey.

### 8 traha som.

*Rek cu reki di rek*

Tarea cu por traha uzando reki di rek.

## Punto di atencion na les 7 (traha independiente)

Schrift di tarea pag. 8 y 9

- 1 Controla si e alumnonan a compronde e tarea. Eventualmente por splica of laga algun alumno splica kico ta e intencion. Na e tarea aki e alumnonan ta pinta con nan ta soluciona e somnan. Tin un parti di e cralchinan poni caba. E alumnonan ta pinta e di dos parti di e som acerca. Bisa e alumnonan pa yena contesta di e som tambe.
- 2 Laga e alumnonan compara cua som nan a haya. *7 + 1 ta mescos cu 1 + 7? Cua som bo por bira y toch e ta keda mescos? (4 + 4, 5 + 5)*
- 3 Dobel y casi dobel ta conoci, pero aki ta bin un split acerca.
- 4 Paga tino pa e alumnonan pinta e man chikito mas chikito cu esun grandi. *Unda e man grandi ta para na ora completo?*

Schrift di compas pag. 38 y 39

- 1 Prome cu cuminsa traha e tarea ta haci un ehercicio di flash carchi cu tin imagen di number te 20. Si ta trata di number dobel of casi dobel, menciona nan. Y despues laga e alumnonan tambe menciona esaki.
- 2 Laga e alumnonan expresa cu palabra y si ta necesario pone esaki riba reki di rek.
- 3 Puntra e alumnonan: *Cua ta number dobel of casi dobel? Aki principalmente imagen di number ta importante: no ta permití e alumnonan conta. Bisa e alumnonan cu por uza eventualmente tur dos bara.*
- 4 E alumnonan ta mira esaki caba sin mester uza reki di rek?
- 5 Paga tino pa e alumnonan pinta e man chikito en berdad mas chikito cu esun grandi. Puntra e alumnonan: *Unda e man grandi ta para na ora completo?*

### Clausura

Controla na tarea 1 den schrift di compas, si e alumnonan ta reconoce mesora e numbernan dobel y casi dobel. *Cua som ta sobra? Scoge algun di e somnan ey y laga e alumnonan pone nan riba reki di rek. E alumnonan ta uza diferente manera? Cua ta e maneranan cu nan ta haya mas facil? Nan ta bruha tambe? Stimula e alumnonan pa traha na un manera facil. Muestra nan cu na un som manera 5 + 5 e contesta mesora ta bisto, sin importa na cua bara(nan) a pone e som. *Con esey ta na som manera 1 + 8?* Si ta trahando cu number cu no ta dobel, ta preferibel traha e som na e bara ariba. Esaki ta conta tambe pa e alumnonan cu ta duda hopi. Laga e alumnonan expresa cu palabra loke nan ta mira na tarea 3. Ehempel: 4 cralchi cora na e bara ariba y 4 cralchi cora na e bara abou. Na tarea 5 ta papia cu e alumnonan tocante cua oloshi ta indica e ora mas tempran y cua esun mas laat. Laga e alumnonan pensa na cada momento un actividad cu lo por tuma luga e ora ey. E alumnonan ta puntra nan mes con ta para cu dia y anochi?*

### Observacion y ayudo extra

Controla cua mucha no por traha tarea 1 den schrift di compas. Sinta hunto cu e alumnonan aki y ripití splicacion.

Haci mescos cu e alumnonan cu faya na tarea 4 den schrift di compas. Practica tambe cu e conceptonan 'mas tempran' y 'mas laat'. Laga e alumnonan pone 12 or riba nan oloshi. Despues ta pone dos ora mas laat y dos ora mas tempran.

### Algo otro

Laga e alumnonan traha toren cu un cantidad chikito di bloki y despues midi con halto nan ta. Despues por duna e alumnonan e tarea pa traha un toren uzando un otro cantidad di bloki. Ta laga e alumnonan pronostica con halto e toren lo ta y ta laga nan splica nan pronostico.

**Liña di siña**

- Tempo

**Meta di siña****Materia nobo**

- Lesa ora: ora completo y mey ora
- Acopla ritmo di un dia na ora

**Practica**

- Number bisiña
- Hunto ta forma 10
- Som di conta hunto te 10

**■ Materia nobo**

- Lesa ora: ora completo y mey ora
- Acopla ritmo di un dia na ora

**■ Practica**

- Split di 10
- Lesa number riba reki di rek
- Som di conta hunto te 10

**Material**

- Buki di alumno 3b pag. 8 y 9
- Schrift di tarea 3b1 pag. 10 y 11
- Schrift dí compas 3 blok 3+4 pag. 40 y 41
- Schrift di tarea plus 3 blok 4
- Blachi di copia 3.32
- Kibracabes 3b blok 4
- Ficha
- Oloshi di klas
- Oloshi chikito
- Papel pa pinta, kleurpotlood
- Reki di rek chikito
- Cabuya, sker, carchi di number te 21

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Conta**

Laga e alumnonan conta y conta bay bek lihe, cuminsando cada biaha na un otro number. Paga tino specialmente na number rond di un decena.

**2 Menciona number**

Mustra cualke number (te 20) riba liña di number. Laga e alumnonan menciona e numbernan. Paga tino riba number rond di un 10 y riba biramento di number.

**3 Un ora mas laat**

*Cuant'or tin si ta un ora mas laat cu: 3 or, 5 or, 1 or y mey, 4 or y mey, 7 or y 12 or?*

Si e alumnonan tin problema, laga nan uza un oloshi chikito.

**Schrift dí compas****■ 1 Conta**

Laga e alumnonan conta di 1 te 20 y conta bay bek. Un alumno ta cuminsa conta y cana. Na cada paso e alumno ta menciona un number. Despues di algun paso, e alumno ta duna un otro alumno beurt pa sigui conta y cana. Ripiti esaki algun biaha.

**■ 2 Conta grupo**

Pinta grupo di 3, 4 y 5 ficha riba borchí. E alumnonan ta forma mesun grupo riba nan mesa. Observa cua alumno ta mira cantidad den un solo biaha. Laga e alumnonan aki splica con nan a forma grupo. Mostra cada biaha un di e gruponan y laga cada biaha otro alumno menciona e cantidad. No tarda mucho largo, pero lag'e bay lihe.

**■ 3 Split**

Skirbi number 1 te 4 riba borchí. *Laga nos ban wak cua split di 5 nos sa fo'i cabes.* Mostra un di e numbernan riba borchí y e alumnonan ta menciona e number cu ta completa split di 5. Pasa beurt lihe di un alumno pa otro. Pidi e alumnonan pa contesta mesora, sin rek y sin conta.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki e alumnonan ta sigui siña con ta lesa ora. Esaki ta e prome les den cua ta trata mey ora. E alumnonan mester busca e ora corecto cu ta cuadra cu e oloshi corecto. Tambe mester pone e oloshinan mey ora mas laat of mey ora mas tempran. Uza constantemente tambe e oloshi di instruccion di klas acerca pa muestra bon e diferencia entre un ora completo y mey ora. Na mesun tempo e alumnonan ta practica riba oloshi chikito. E alumnonan ta siña tambe transcurso di henter un dia. Tambe ta practica trahamento di som te 10.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Tin hopi termino special y palabra cu ta uza ora ta lesa ora. Papia cu e alumnonan tocante: man grandi y man chikito, ora completo, mey ora, tempo. Tambe expresion manera: oloshi a para, oloshi ta cana dilanti, tempo ta bula, mi tin tiki tempo, mi no tin tempo, tempo a pasa, mi tempo lo yega, nos ta bay cu tempo. Practica den e les aki atrobe cu e conceptonan 'mas tempran' y 'mas laat'. *Cuant'or bo ta lanta? Kico bo ta haci un ora despues cu bo lanta?* Etc.

### Palabra di matematica


- Ora completo
- Mey ora

### Palabra dificil


- Man grandi y man chikito
- Tempo

8 blok 4 les 8


1 bish'i oloshi.



2 cuant'or tin?

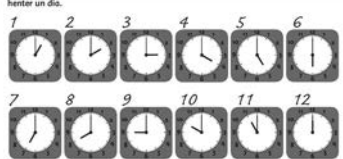



3 wak e 2 oloshinan. cuanto tempo a pasa?




9

4 henter un dia.

5 kico ebo ta haci durante un dia? cuant'or? pinta e oloshinan.



## Transcurso di les 8

### 1 bosh'i oloshi.

*Les a ora*

Haci e alumnonan e siguiente preguntanan: *Ken por conta algo tocante e oloshinan ey? Ki diferencia tin entre e oloshinan? Y kico ta mescos? No ta e intencion pa drenta den detaye riba cifra Romano. Loke e alumnonan mester bira consciente di dje ta cu no ta necesario pa tin cifra riba un oloshi pa asina mira cuant'or tin. Tin 8 or riba e oloshi, e mannan ta sigui cana y ta bira mas laat. Awo ta mey ora mas laat. Kico a pasa cu e man grandi? Y cu esun chikito? Awo ta 1 ora mas laat. Cuant'or tin awo? Kico bo por bisa tocante e mannan? Mustra esaki riba e oloshi di klas. Traha cu mey ora ta dificil, mira Tip pa idioma. P'esey mester sigui practica cu ne.*

### 2 cuant'or tin?

*Les a ora*

*1 or y mey ta mey ora mas laat cu 1 or y mey ora mas tempran cu 2 or, etc. Unda e man grandi ta para? Y esun chikito? Meymey di cua number (ora)?*

### 3 wak e dos oloshinan.

*Les a ora*

Trata tarea 3 cu ful e klas. E alumnonan mes ta purba lesa e oranan riba e oloshinan y ta purba compara nan cu otro. Riba blachi di copia 3.32 nan por pinta e mannan den oloshi y nota e ora. Na final ta laga algun alumno menciona e oranan.

### 4 henter un dia.

*Tempo: henter un dia di 24 ora*

Mustra ora riba oloshi di klas cuminsando na 6 or di mainta, ora ta desayuna, bay scol y sigui te 12 or di anochi pa despues bolbe bek na 6 or di mainta. Para keto na e oranan cu ta reconocibel pa e alumnonan, manera ora cu ta lanta fo'i cama.

*Cuanto biaha e mesun ora ta aparece? Esaki ta conta pa tur ora? Un dia tin cuanto ora? Por laga e alumnonan conta ora riba oloshi di klas na dos manera: conta 2 biaha te 12 of sigui conta te 24. Ainda e alumnonan no tin nodo di traha cu e sistema di 24 ora. Como cu e alumnonan ta topa den bida diario cu e sistema aki, ta bon pa dedica un tiki atencion na dje. Explora e plachinan cu e alumnonan. Cua ora ta pas? Kico ta desayuno, lunch, etc.? Pakico nos tin un wekker? Si bo ta lanta 6 or di mainta, con bo ta skirbi esey cu number? Laga e alumnonan sigui conta ora, mientras e maestro ta sigui mustra e oranan riba oloshi.*

*Riba cua dia por mira mucha ta hunga den cura for di mainta? Dicon?*

### 5 kico abo ta haci durante un dia?

*Traha independiente*

Duna cada mucha blachi di copia 3.32 y un blachi pa pinta. E alumnonan ta pinta nan actividadnan durante di un dia di scol (lanta, bay scol, pauze, come, gym, etc.). For di blachi di copia, e alumnonan ta corta oloshi pa plak na cada actividad. Mas despues ta papia tocante esaki cu e alumnonan.

## Punto di atencion na les 9 (traha independiente)

**Schrift di tarea** pag. 10 y 11

- 1 Puntra e alumnonan: *Unda e man grandi ta para semper pa indica mey ora?* Splica cu ora ta shet'or y mey e man chikito no a yega cifra 8 ainda. Tur alumno sa den cua direccion man di oloshi ta cana?
- 2 Tur dos man ta cambia di luga.
- 3 Esaki ta un di e prome biahanan cu e alumnonan mester skirbi e palabranan "ora" y "mey ora" nan mes.
- 4 Controla si e alumnonan a compronde intencion di e tarea. Si e alumnonan ta haci hopi fout, laga nan conta tur dia te 20 y bay bek. E alumnonan ta compronde kico ta nifica (number) 'anterior' y 'siguiente'?
- 5 Eventualmente por laga e alumnonan uza reki di rek.
- 6 Controla si e alumnonan ta conta di forma sabi.

**Schrift di compas** pag. 40 y 41

- 1 Papia tocante di e plachi cu e alumnonan. Como preparacion pa tarea 2 ta puntra kico por lesa riba e oloshi si tawata mey ora mas laat. Mustra esaki uzando un oloshi di instruccion.
- 2 Controla si e alumnonan ta compronde cu nan mester conecta mey ora cu ora completo y vice versa.
- 3 E alumnonan ta practica lesamento di oloshi.
- 4 Ta haci e splitnan di 10 visibel riba reki di rek.
- 5 Controla si e alumnonan ta mira e cantidad mesora of cu nan ta conta ainda.
- 6 Puntra cuanto som e alumnonan sa caba fo'i cabes.

### Clausura

Controla na tarea 1 den tanto schrift di tarea como schrift di compas si e alumnonan sa den cua direccion man di un oloshi ta cana. Papia tocante di e siguiente formulacionnan: 'den direccion di oloshi of contra direccion di oloshi'. *Unda e man grandi ta muestra semper na mey ora?* E alumnonan a compronde e palabranan number 'anterior' y number 'siguiente'? Mustra na tarea 2 den schrift di compas 11 or riba oloshi di klas y bisa: *Ta 11 or. Cuant'or tin aki mey ora?* Haci mescos cu 4 or y mey y 12 or y mey.

## Observacion y ayudo extra

Controla cua alumno ainda tin dificultad cu lesamento di ora y cu e palabranan corespondiente. Uza oloshi chikito y practica cu e alumnonan ey tarea 4 un biaha mas. Acopla ora na actividad rutinario di un dia. Compara esaki tambe cu un dia special, manera diadomingo.

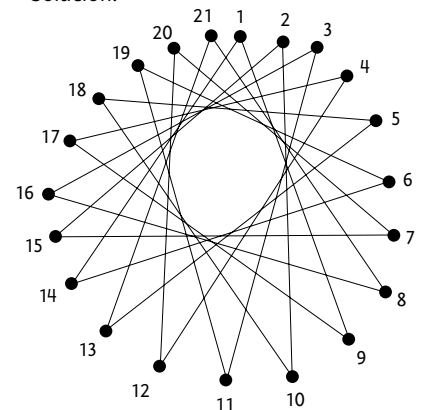
## Algo otro

*Traha strea*

Bay un biaha mas cu cabuya y un sker riba plenchi di scol pa traha un strea. Laga 21 alumno bay para den un kring riba plenchi di scol.

Cada alumno ta haya un number di 1 te 21 riba un carchi di number. E sobra alumnonan, ta parti e carchinan ey. Nan mes tambe ta span e cabuya for di mucha number 1 pa mucha number 9 (ta salta 7 mucha). Span e cabuya despues pa mucha number 17, di 17 pa 4, di 4 pa 12, etc., te ora tur mucha tin e cabuya den nan man. Por pinta e figura cu a forma den klas.

Solucion:





**Liña di siña**

- Habilidad basico: conta hunto
- Tempo

**Meta di siña****Materia nobo**

- Pone relacion entre 1 mas y 1 menos entre e number siguiente y esun anterior den rij di conta
- Lesa ora: ora completo y mey ora

**Practica**

- Split te 10 riba reki di rek
- Di dobel pa casi dobel
- Rij di conta te 21
- Hunto ta forma 10

**■ Materia nobo**

- Conta hunto te 10 riba reki di rek
- Lesa ora: ora completo y mey ora

**■ Practica**

- Reconoce cantidad cu ta igual
- 1 menos y 2 mas
- Rij di conta te 20

**Material**

- Schrift di tarea 3b1 pag. 12 y 13
- Schrift di compas 3 blok 3+4 pag. 42 y 43
- Schrift di tarea plus 3 blok 4
- Kibracabes 3b blok 4
- Carchi di flash cu imagen di number

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Secuencia y luga di number**

*Cua number ta bini despues di 29, 48, 61, 52?* Laga e alumnonan skirbi e numbernan ey riba borchí. Despues ta laga e alumnonan pone e numbernan den secuencia corecto. *Cua number ta bini prome cu 60, 44, 32, 57?* Laga e alumnonan skirbi e numbernan ey riba borchí y pone nan tambe den secuencia corecto. Haci igual cu otro number. Tambe por laga 4 alumno menciona un number y un otro alumno ta skirbi y pone e numbernan den secuencia corecto riba borchí.

**2 Pone y kita**

Laga e alumnonan contesta e siguiente somnan rapidamente.

$2 + 5 = ( 7 )$	$7 - 5 = ( 2 )$	$8 + 10 = ( 18 )$	$12 - 2 = ( 10 )$
$3 + 5 = ( 8 )$	$9 - 5 = ( 4 )$	$6 + 10 = ( 16 )$	$14 - 4 = ( 10 )$
$12 + 5 = ( 17 )$	$16 - 5 = ( 11 )$	$4 + 10 = ( 14 )$	$16 - 6 = ( 10 )$
$13 + 5 = ( 18 )$	$18 - 5 = ( 13 )$	$2 + 10 = ( 12 )$	$18 - 8 = ( 10 )$
$3 + 4 = ( 7 )$	$4 + 2 = ( 6 )$	$10 - 2 = ( 8 )$	$16 - 4 = ( 12 )$
$13 + 4 = ( 17 )$	$14 + 2 = ( 16 )$	$10 + 2 = ( 12 )$	$16 + 4 = ( 20 )$
$1 + 8 = ( 9 )$	$9 - 6 = ( 3 )$	$8 + 3 = ( 11 )$	$15 + 3 = ( 18 )$
$11 + 8 = ( 19 )$	$19 - 6 = ( 13 )$	$8 - 3 = ( 5 )$	$15 - 3 = ( 12 )$

**3 Mesun contesta**

Laga e alumnonan pensa som cu ta sali 10. Laga nan pensa som cu otro contesta tambe.

**Schrift di compas****■ 1 Luga di number**

Uza rij di number te 20. Haci pregunta manera: *Cua number ta bini prome cu .....? Cua number ta bini despues di .....?*

**■ 2 Conta cu salto**

Laga e alumnonan menciona e number corespondiente na cada salto y skirbi nan riba liña di number te 20 riba borchí. Haci pregunta manera: *Ken por conta cu salto: 1, 3, ...? Ken por conta cu salto: 2, 4, ...?* Por laga e alumnonan eventualmente bisa e numbernan cu falta entre cada salto na bos abou.

**■ 3 Reconoce imagen di number**

Uza carchi di flash te 10. Laga e alumnonan mira un number un rato y laga un alumno menciona e number. Haci mescos cu number 11 te 20.

## Punto di atencion na les 10 (ripiti y practica)

### Schrift di tarea pag. 12 y 13

- 1 Mostra eventualmente riba relacion entre e somnan, tanto relacion entre som den mesun rij como relacion entre diferente rij di som.
- 2 Si ta necesario por laga e alumnonan uza un oloshi chikito.
- 3 Por laga e alumnonan uza eventualmente un reki di rek.
- 4 E alumnonan ta practica cu rij di conta te 21.
- 5 Por laga e alumnonan uza eventualmente un reki di rek.

### Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	18	< 12	12 - 18
Tarea 2	12	< 8	8 - 12
Tarea 3	6	< 4	4 - 6
Tarea 4	6	< 4	4 - 6
Tarea 5	4	< 3	3 - 4

### Schrift di compas pag. 42 y 43

- 1 E alumnonan ta conta un pa un cuanto cralchi a resta of ya nan ta mira e cantidad como un totalidad di biaha?
- 2 E alumnonan ta practica pa reconoce imagen di man riba oloshi.
- 3 Con e alumnonan ta conta?
- 4 Aki e alumnonan mester pinta 1 menos of 2 mas.
- 5 Conta na bos abou por yuda e alumnonan ora ta yena rij di conta.
- 6 Conta na bos abou por yuda e alumnonan.

### ■ Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	7	< 5	5 - 7
Tarea 2	5	< 3	3 - 4
Tarea 3	7	< 5	5 - 7
Tarea 4	5	< 3	3 - 5
Tarea 5	7	< 5	5 - 7
Tarea 6	10	< 7	7 - 10

**Liña di siña**

- Habilidad basico: conta hunto

**Meta di siña****Materia nobo**

- Conta hunto den contexto cu 2 y 3 number
- Conta hunto te 10 (cu ripiticion)

**Practica**

- Compara som di conta
- Ordena number
- Rij di conta te 20

**■ Materia nobo**

- Conta hunto den contexto
- Traha som rond di 10

**■ Practica**

- Conta hunto den contexto
- Ordena number
- Hotel di split di 6 te 9

**Material**

- Buki di alumno 3b pag. 10 y 11
- Schrift di tarea 3b1 pag. 14 y 15
- Schrift di compas 3 blok 3+4 pag. 44 y 45
- Schrift di tarea plus 3 blok 4
- Kibracabes 3b blok 4
- Reki di rek di klas
- Reki di rek chikito
- Ficha
- 2 dou, 12 ficha, carchi di flash te 12 (pa grupo di dos)
- 10 carchi cu som te 6, ficha
- Suafel

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Number di siman**

Number di siman ta 6. Stimula e alumnonan pa mas tanto posibel pensa tarea traha som cu tin di haber cu 6. Ehempel:

- Cu reki di rek: 6 ta 5 cora y 1 blanco of como dobel (ariba 3, abou 3).
- 6 riba oloshi ta na parti abou.
- Pensa con por yega na 6 (riba liña di number te 10).
- *Con bo por tira 6 cu 2 dou? (1 y 5, 2 y 4, 3 y 3, 4 y 2, 5 y 1).*
- *Ken su number di cas ta 6?*
- *Ken tin 6 aña?*

**2 Menciona y ordena number**

Skirbi 4 of 5 number bou di 40 riba borchu y laga e alumnonan menciona nan. Paga tino riba biramento di number. Puntra cua number ta esun mas chikito y cua number esun mas grandi. *Unda ta laga di e otro numbernan?*

**3 Completa 10**

Menciona un number y e alumnonan ta pensa cuanto mester pone acerca pa completa 10. Haci esaki uzando reki di rek. Duna tambe algun alumno oportunidad pa pone number y completa te 10 riba reki di rek di klas. Completa un cantidad ta un parti importante den strategia di rijg y p'esey e ta un ehercicio util. Observa te con leu e alumnonan ta capas pa pone number den un solo biaha of uzando estructura di cinco, riba reki di rek. Variacion na e ehercicio aki ta: skirbi e number riba borchu na laga di menciona e number.

**Schrift di compas****■ 1 Number di siman**

Number di siman ta 6. Mira sugerencia 1 akiriba.

**■ 2 Pone hunto**

Conta na un manera visibel 7 ficha den bo man. Despues ta parti e fichanan tras di lomba den man. Habri despues un man pa e alumnonan mira. Puntra nan cuanto ficha tin den e otro man. Ripiti esaki algun biaha (tambe cu otro cantidad di ficha).

**■ 3 Dou**

Duna e alumnonan pa grupo di dos 2 dou, 12 ficha y un set di carchi di flash te 12. Laga e alumnonan tira beurt pa beurt y pone e cantidad di wowo cu ficha. Despues nan ta busca e carchi di flash corecto (e banda cu tin number) y pon'e acerca.

## Kico ta trata den e les aki?

Ta ofrece e alumnonan contexto for di cua nan mester saca un som di conta te 10. E contextonan ta: dou, carchi di number, placa, kiniki, wega di bala y un tarea combina cu blaas, toren di bleki, pida pida di puzzel y un liña di number. Ta trata aki di som cu 3 of 4 number. Paga tino riba e alumnonan cu tin dificultad cu situacion cu cada biaha ta cambia. Tin hopi diferencia si un alumno mester explora cuanto pida pida puzzel falta (number cu ta indica cantidad) of, si un alumno mester ordena carchi di number (number pa conta) of si un alumno mester traha som di conta sin contexto (number pa rek). Ta practica tambe som sin contexto cu 2 of 3 number.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Para keto na e palabra ‘punto’. Na tarea 3 den buki di alumno ta puntra: Cuanto punto?

Compara esey cu:

- Na final di un frase ta pone un punto.
- Mi punto debil ta cu mi no por nenga hende un fabor.
- Ta depende for di cua punto di bista bo ta mira e asunto.
- Shurandy a yega e punto final morto cansa.
- Punto culminante di e celebracion tawata taramento di vuurwerk.
- Riba e punto ey si mi no ta di acuerdo cu bo.
- Ban pone un punto tras di e discusion aki.

Por uza ‘punto’ di forma concreto y di forma abstracto.




### Palabra di matematica



- Som di conta





### Palabra dificil

- Punto

10 blok 4 les 11







1. Cua som ta posi?  
 a.  b.  
 c. 10  d. 9 

2. Cua som ta posi?  
 a.  b. 

3. Cuanto punto tin huntu?  
 a.  b.  c.  d. 

11

4. traha som.  
 $1 + 3 + 1 =$        $3 + 1 + 3 =$        $1 + 5 + 1 =$   
 $1 + 2 + 1 =$        $2 + 3 + 1 =$        $5 + 2 + 1 =$   
 $2 + 2 + 2 =$        $2 + 2 + 3 =$        $2 + 2 + 5 =$   
 $1 + 2 + 2 =$        $3 + 3 + 3 =$        $2 + 3 + 5 =$

5. Cua som ta posi?  
 a.  b.   
 c.  d.   
 e. 10  f. 

6. traha som.  
 $6 + 3 =$        $1 + 5 =$        $1 + 1 =$        $5 + 5 =$   
 $5 + 1 =$        $3 + 6 =$        $2 + 2 =$        $5 + 4 =$   
 $7 + 3 =$        $1 + 8 =$        $3 + 3 =$        $4 + 5 =$   
 $8 + 1 =$        $3 + 7 =$        $4 + 4 =$        $4 + 3 =$

## Transcurso di les 11

### 1 Cua som ta pas?

*Split number saliendo for di un contexto*

Ta di suma importancia cu e alumnonan ta compronde e tareanan y cu e contexto ta conoci pa nan, di manera cu nan por imagina nan mes den e situacion. Paga tino riba e alumnonan cu tin dificultad cu situacion cu cada biaha ta cambia. Para un rato keto na cada situacion y haci pregunta tocante e contexto. Na tur tarea cu tin contexto, por lesa e pregunta pa e alumnonan scucha 2 biaha y despues laga skirbi e contesta. Tambe por laga e alumnonan wak e plachinan prome y warda pa wak si nan mes ta descubri kico ta e problema matematico. Na e tarea aki por puntra:

- Fatima a tira 8 cu 2 dou. Cuanto el a tira cu e dou bou di e copi?*
- Mescos, pero cu un otro number.*
- Aki tin 3 carchi. Si bo conta e numbernan, bo mester yega na 10. Cua number mester bin riba e carchi bashi?*
- Haci pregunta parecido na c.*

### 2 Cua som ta pas?

*Conta hunto cu 3 number saliendo for di un contexto*

Puntra e alumnonan cuanto kiniki tin hunto.

### 3 Cuanto punto tin hunto?

*Conta hunto cu mas number saliendo for di un contexto*

Ta trata aki di e cantidad di bala of flecha cu tin riba e tablero. *Cuanto punto nan a tira?*

### 4 Traha som.

*Conta hunto cu 3 number*

E alumnonan ta haci uzo di e relacion entre e somnan?

### 5 Cua som ta pas?

*Conta hunto cu mas number saliendo for di un contexto*

Haci e siguiente preguntanan na e diferente partinan di e tareanan aki:

- Sandra tin 5 blaas y Roy tin 3. Cuanto blaas nan tin hunto? Cuanto blaas Sandra tin mas cu Roy?*
- Aki tin 2 toren di bleki. Cuanto bleki tin den e prome toren y cuanto tin den e di dos toren? Cuanto bleki e di dos toren tin mas cu e prome toren?*
- Rosa kier compra e beer. Cuanto florin e falta den su cartera pa e por haci esaki?*
- Cuantu pida puzzel Fatima falta pa e por caba di traha su puzzel?*
- Si bo conta e numbernan, bo mester yega na 10. Cua number mester bin riba e carchi bashi?*
- Cua number ta keda net meymey di 0 y 8 riba e liña di number?*

### 6 traha som.

*Conta hunto te 10*

Tin alumno caba cu por traha algun di e somnan aki sin uza reki di rek?

## Punto di atencion na les 12 (traha independiente)

E manera cu un alumno ta uza pa traha un som di conta, ainda no ta asina importante. Tin alumno cu lo conta 2 biaha, otro lo sigui conta. Cierto alumno ta mira e contesta mesora. Algun lo mir'e som di conta como contrario di e split y tambe lo sa e contesta mesora. No dedica mucho atencion na e parti aki ainda. Dedicar atencion si na manera di formula e som y na manera di skirbi e som. Controla si e alumnonan ta comprende e intencion di e tareanan. Eventualmente por bolbe duna splicacion.

### Schrift di tarea pag. 14 y 15

- 1 Splica cu por bisa e tarea na e siguiente manera: *Mi tin 5 piedad di dam blanco. Ta bin 3 preto acerca. Cuanto tin hunto? Yuda e alumnonan pa skirbi e som. Cua som por traha?*
- 2-3 Mira tarea 1. Den e caso aki ta bay pa pion.
- 4-5 Mira tarea 1. Den e caso aki ta trata wowo di dou.
- 6 Ta dificil pa mira esaki mesora. Pues rek e somnan prome.
- 7 Ordena number mientras falta number tambe.
- 8-9 E tareanan aki ta existi cu e alumnonan ta domina secuencia di number.

### Schrift di compas pag. 44 y 45

- 1 Laga e alumnonan wak e plachinan prome. Tin alumno cu ta traha som di kita na e plachinan?
- 2. Un tarea complica: prome mester fiha e cantidad di wowo hunto y despues completa te 10.
- 3. Awo mester completa te un number segun escogencia. Cua alumno ya ta traha som mas dificil?
- 4. E alumnonan ta conta cralchi un pa un, nan ta sigui conta of ya nan ta mira un cantidad como un totalidad mesora?
- 5. E alumnonan ta comprende cu ta un som di conta mester traha? E alumnonan mag pinta e saltonan tambe.
- 6. Stimula e alumnonan pa traha na un manera sistematico.

### Clausura

Controla na tarea 1 den schrift di tarea si e alumnonan por bisa e tareanan. Skirbi e som riba borchu y compara. Cua alumno tin dificultad ainda cu tarea 7, 8 of 9? Conta hunto cu e alumnonan te 20 y conta bay bek. Papia ampliamente tocante tarea 1 den schrift di compas. No solamente tin hopi contesta posibel, pero tambe e manera di pensa por ta hopi distinto. Laga e alumnonan skirbi nan solucionnan riba borchu. Cua variante e alumnonan mes ta haya mas facil? Dicon? E alumnonan a logra haya tur split na tarea 6? Nan por demonstra tambe cu nan a haya tur?

### Observacion y ayudo extra

Observa cua alumno tin dificultad pa formula y skirbi un som. Yuda nan na mesa di instruccion. Traha 10 carchi cu som te 6. Splica e siguiente situacion: *Tin 2 animal ta cana den cura. Ta bin 3 animal acerca. Cua som bo ta scoge?* E alumnonan ta uza ficha pa pone e som riba mesa. Splica tambe un otro situacion: *Den un scalchi tin 4 appel. Ta pone 1 appel mas acerca. Cua som bo ta scoge?*

### Algo otro

*Pone suafel*

- a. Laga e alumnonan forma un driehoek cu 3 suafel. Copia esaki riba un papel. Despues laga e alumnonan forma un driehoek cu 6 suafel. *Cuanto driehoek chikito ta pas den esun grandi?* (4)
- b. Laga e alumnonan forma un vierkant cu 4 suafel. Copia esaki riba papel. Despues laga e alumnonan forma un vierkant cu 8 suafel. *Cuanto vierkant chikito ta pas den esun grandi?* (4)

**Liña di siña**

- Placa

**Meta di siña****Materia nobo**

- Conta hunto te 20 den contexto di placa
- Paga cu moneda y placa di papel

**Practica**

- Conta hunto te 10 cu som sin contexto
- Dobel y casi dobel
- Pone relacion entre 1 mas y 1 menos cu e number siguiente y esun anterior den rij di conta
- Hunto ta forma 9

**■ Materia nobo**

- Conta hunto te 20 den contexto di placa
- Paga cu moneda y placa di papel
- Nan mes ta forma suma di placa

**■ Practica**

- Reconoce suma di placa
- Conta hunto te 10 den contexto
- Casi dobel

**Material**

- Buki di alumno 3b pag. 12 y 13
- Schrift di tarea 3b1 pag. 16 y 17
- Schrift di compas 3 blok 3+4 pag. 46 y 47
- Schrift di tarea plus 3 blok 4
- Kibracabes 3b blok 4
- 4 buki, 4 krijt, 4 cahita, 4 sapato (diferente haltura / largura)
- Carchi di flash te 12
- Placa di imitacion (moneda di 1 y 5 florin, papel di 10 florin)
- Reki di rek di klas
- Fruta simetrico pa corta y refleha (p.e. appel)
- Spiel chikito

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Representa som di kita**

Pone 10 alumno para dilanti den klas. Pidi un otro alumno pa laga wak e siguiente som:  $10 - 5$ . Haci mescos cu otro som manera:  $9 - 3$ ,  $8 - 4$ ,  $7 - 3$ , etc. Laga un alumno mes tambe pensa un som, skirbie patras riba borchí y despues presenta e som. E alumno por pone e cantidad di alumno cu e mester para dilanti di klas y despues manda nan bay sinta bek. Resto di klas mester rey ta cua som e alumno a presenta.

**2 Pone y kita como operacion contrario**

Laga e alumnonan contesta e siguiente somnan rapidamente.

$$\begin{array}{llll} 8 - 2 = (6) & 6 + 2 = (8) & 5 + 4 = (9) & 9 - 5 = (4) \\ 8 - 6 = (2) & 2 + 6 = (8) & 4 + 5 = (9) & 9 - 4 = (5) \end{array}$$

**3 Segun tamaño**

Laga pone obheto cu tin den klas segun tamaño, p.e. 4 buki diki hunto. 4 krijt segun largura, 4 cahita segun haltura (of largura of hanchura), 4 sapato segun largura, etc.

**Schrift di compas****■ 1 Agrupa**

Pinta 30 ficha bruha den otro riba borchí. Laga un alumno bini dilant'i klas y dun'e e siguiente tarea: *Marca un ronchi rond di un grupo di 6. Por haci esey un baiha mas? Cuanto grupo bo por forma? Laga un otro alumno bin dilant'i klas. Marca un ronchi rond di un grupo di 10. Bo por forma un grupo mas di 10? Y un mas? Si mester uza ficha mas cu un biaha, laga e alumnonan uza otro colo di krijt.*

**■ 2 Secuencia riba liña di number**

Parti carchi di flash te 12 pa 12 diferente alumno. Djey menciona number di e alumnonan aki den cualkier secuencia. Asina cu yama un alumno na su number e ta bin dilanti y para dilanti di e grupo. E alumnonan cu ta bin dilanti ta para di tal manera cu e numbernan ta bin segun secuencia. Ripiti esaki cu 12 otro alumno.

**■ 3 Haci dobel**

*Cua ta e dobel di: 1, 3, 7, 2, 9, 6, 5 y 4? Paga tino si e alumnonan ta responde na un manera spontaneo si nan ta rek ainda.*

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki ta introduci formalmente e signo pa florin: f. Como preparacion pone lista di e prijsnan cu tin den buki di alumno riba borchì, di manera cu durante les por referi na dje facilmente.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Ta introduci e signo pa florin formalmente den e les aki, aunke cu e alumnonan por a mir'e caba den e plachinan. Skirbi e signo di florin (f) grandi riba borchì. Marca un ronchi rond di dje y traha un campo di palabra cu e alumnonan. Skirbi palabra y frase cu e alumno ta asocia cu e signo, manera florin, placa, moneda, placa di papel, paga, costa, cambia placa, paga bek, caha, spaar, etc. Papia un tiki tocante e palabranan y laga e alumnonan traha frase cu nan.

### Palabra di matematica

- Conta hunto

### Palabra dificil

- Paga
- Costa

12 blok 4 les 13

1 cuanto bo mester paga?

1 florin  
f1

$2 + 2 = 4$  f4

Kico bo ta compra?  
cuanto bo mester paga?

13

2 cuanto bo mester paga?

10 florin

10 f10

Kico bo ta compra?  
cuanto bo mester paga?



## Transcurso di les 13

### 1 cuanto bo mester paga?

*Introduccion di signo di florin: f*

Fuera di un ehercicio general, ya por laga e alumnonan explora y conta moneda tambe. Door di e structura den e sistema di placa, bo por wak cua alumno por pone diferente moneda hunto y menciona e suma final, y cua alumno ainda tin dificultad cu esey. Trata e signo di florin: mira Tip pa idioma. Trata tur dos ilustracion den buki di alumno. *Kico ta funcion di un lista di prijs? Kico tur bo por cumpra? Kico bo kier cumpra? Quanto bo tin cu paga?* Laga un alumno menciona 3 articulo y laga e otro alumnonan conta cuanto mester paga. *Bo por conta cuanto mester paga si bo cumpra 4 articulo? Con bo por skirbi e som? Na borchita skirbi p.e.  $2 + 1 + 1 + 2 = 6$ ; esta f 6. E último aki ta importante. Cada biaha e alumnonan mester bira consciente di ta pakico nan ta conta. Duna e alumnonan placa di imitacion (moneda di f 1 y f 5, y papel di f 10). *Cua ta e monedanan cu bo ta uza pa forma e suma di f 6? Pone e monedanan ey riba mesa.**

E alumnonan ta wak lista di prijs na tarea 1 of esunnan riba borchita. Por traha e somnan fo'i cabes. Importante ta e echo cu ta conta pa sa cuanto mester paga. Ta purba pa cada biaha e alumnonan bisa con nan a rek y despues menciona e conclusion: *Pues mi mester paga ... florin.* E alumnonan cu no por saca e som fo'i di cabes, por haci uzo di placa di imitacion. Paga tino con ta skirbi suma di florin: signo di florin cu un number su tras, sin coma, punto, strepi of cero.

### 2 cuanto bo mester paga?

*Introduccion di signo di florin: f*

E alumnonan ta wak lista di prijs y ta rek pa sa cuanto e articulonan den tienda ta costa. Tambe e alumnonan mester rek cuanto e concombengan cu ta den oferta di 'paga pa 2, bay cu 3' ta costa.

### 3 kico bo ta cumpra?

*Introduccion di signo di florin: f*

Laga e alumnonan mes pensa combinacion di articulo cu nan por cumpra y laga nan rek e suma cu nan mester paga. E alumnonan ta pinta e articulonan den nan schrif y ta skirbi e prijs acerca. Te ki suma e alumnonan ta yega? Te 10, te 20 of mas leu ainda?

## Punto di atencion na les 14 (traha independiente)

### Schrift di tarea pag. 16 y 17

- 1-2 E alumnonan ta nota e somnan y nan ta traha nan.
- 3 Paga tino si e alumnonan ta sigui conta, pa asina yega na e suma final of si nan ta skirbi e som largo prome.
- 4 Cua som e alumnonan por rek fo'i cabes caba?
- 5 E alumnonan ta uza dobel hunto cu casi dobel?
- 6 Tur alumno ta descubri e regularidad? (Cada biaha 1 mas acerca.)
- 7 Paga tino si aki e alumnonan ta pensa riba cantidad y sigui conta. Nan tin mester di reki di rek?

### Schrift di compas pag. 46 y 47

- 1 Busca e prijs riba lista prome y despues ta conta hunto.
- 2 Eventualmente por duna e alumnonan placa di imitacion.
- 3 Prome ta rek e suma, despues ta conect'e.
- 4 E forma di ehercicio aki ta nobo, pero cu un splicacion cortico ta sigur cu e alumnonan por trah'e. Ta trata aki di split di 10.
- 5 E tarea aki ta identico na esun anterior, pero aki ta trata di un split cu e alumnonan mes mag pensa.
- 6 Pa e casi dobelnan bo mester sa prome si cua ta e dobel anterior.

### Clausura

Papia tocante di tarea 1 y 2 den schrift di tarea. Cua alumno ya caba por a traha e tareanan aki sin uza placa di imitacion? Na tarea 3 ta mas facil pa cuminsa cu placa 'grandi'. E alumnonan ta haci esey tambe? Tene un evaluacion cortico di tarea 2, 4, 5 y 6 den schrift di compas. Na borchu ta nota cua ta e elaboracionnan corecto di tarea 2 y di tarea 4 ta nota e diferente elaboracionnan corecto. Na tarea 6 bo ta skirbi e som nobonan cu e alumnonan a pensa. E alumnonan ta mira e regularidad?

## Observacion y ayudo extra

Paga tino na tarea 6 den schrift di compas cua alumno no por haya un solucion saliendo for di un som anterior. Ta importante pa e alumnonan en todo caso reconoce som cu dobel y som cu casi dobel. Y cu no ta cada tarea nan tin cu conta pa yega na e solucion. Laga e alumnonan pone tur dobel un biaha mas riba reki di rek. Despues ta kita un cralchi for di e rij abou. Cada biaha mester menciona e number dobel y dje esun casi dobel.

## Algo otro

### Refleho

Maestro tin algun appel, peer of tomati (of apelsina of otro fruta), cu por corta facil. Laga e alumnonan corta e fruta den dos pida mes grandi. Laga e alumnonan pinta ambos mita di tal manera cu por pone un spiel entre e dos pinturanan y cu e refleho ta igual cu e pida na e otro banda di e cirkel. Finalmente ta laga pinta e liña caminda e spiel tawata.

**Liña di siña**

- Habilidad basico: conta hunto
- Placa

**Meta di siña****Materia nobo**

- Conta hunto den contexto di placa cu 2 y 3 number

**Practica**

- Relacion entre 1 mas cu y 1 menos cu e number siguiente y esun anterior den rij di conta
- Di dobel bay pa casi dobel
- Splitmento di number

**■ Materia nobo**

- Conta hunto den contexto
- Relacion entre 1 mas cu y 1 menos cu e number siguiente y esun anterior den rij di conta
- Conta hunto te 10 den contexto di placa

**■ Practica**

- Imagen di number riba reki di rek, inclusivo dobel y casi dobel
- Splitmento di number riba reki di rek

**Material**

- Schrift di tarea 3b1 pag. 18 y 19
- Schrift di compas 3 blok 3+4 pag. 48 y 49
- Schrift di tarea plus 3 blok 4
- Kibracabes 3b blok 4
- Ficha

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Pasa e som**

Skirbi un number riba borchí (por ehempel 4). Duna un alumno beurt y lag'e traha un som cu tin 4 como number inicial, por ehempel  $4 + 1 = 5$ . Djey e alumno aki ta pasa e beurt pa un otro alumno, kende tin di traha un som cu tin number 5 como number inicial, por ehempel  $5 + 10 = 15$ , etc. Palabra cu e wega ta stop na momento cu number 20 bira number inicial. Por traha tanto som di pone como som di kita. Idea ta pa purba mantene e wega mas largo posibel, sin yega 20 como number inicial.

**2 Pensa mas aleu**

*Cua ta mas largo:*

- *un pen of un schrift?*
- *un cama of un mesa?*
- *un colebra of un bichi?*

*Cua ta dura mas largo:*

- *un ora of un cuart'i ora?*
- *un luna of un siman?*
- *un luna of un año?*

**3 Pensa mas aleu**

*Cua ta mas pisa:*

- *un olifante of un cacho?*
- *nos alumno di mas largo of juffrouw?*
- *un mesa of un stoel?*

*Cua tin mas brasa:*

- *un hende of un secat?*
- *un stoel di sosiego of un candelaber?*
- *un riu of polis?*

**Schrift di compas****■ 1 Conta grupo**

Pinta grupo di 10, 11 y 12 ficha riba borchí. E alumnonan ta pone mesun tanto grupo di ficha riba nan mesa. Observa cua alumno ta mira e cantidad den un solo biaha. Laga e alumnonan aki splica con nan a traha. Nan a structura tambe? Por ehempel den grupo di 5? Muestra cada biaha un di e gruponan pinta riba borchí y laga e alumnonan menciona e cantidadnan. Percura pa e ehercicio bay rapido.

**■ 2 Pensa mas aleu**

Mira sugerencia 2 akiriba.

**■ 3 Pensa mas aleu**

*Cua ta mas pisa:*

- *un olifante of un cacho?*
- *nos alumno di mas largo of juffrouw?*
- *un mesa of un stoel?*

*Cua tin mas pia:*

- *un mesa of un lampi?*
- *un pushi of un galiña?*
- *un haraña of un bij?*

## Punto di atencion na les 15 (ripiti y practica)

### Schrift di tarea pag. 18 y 19

- 1 E alumnonan ta sigui conta of nan ta rek?
- 2 E alumnonan mes por pensa combinacion y rek cu moneda.
- 3 Tin alumno cu por conta suma igual den un solo biaha caba ?
- 4 E alumnonan ta rek tur cos caba fo'i cabes?
- 5 E alumnonan ta split (y pinta) e cantidadnan uzando reki di rek. Nan ta cuminsa den e kolom na banda robes cu e plachi den e rij meymey. For di ey nan ta traha ariba djey abou. Asin'aki nan ta bay di dobel pa casi dobel. Mescos ta conta pa e splitnan den e kolom na banda drechi.
- 6 Esun cu caba di traha e di dos split prome, ta sabi.

### Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	7	< 5	5 - 7
Tarea 2	4	< 3	3 - 4
Tarea 3	3	< 2	2 - 3
Tarea 4	16	< 11	11 - 16
Tarea 5	6	< 4	4 - 6
Tarea 6	2	< 1	1 - 2

### Schrift di compas pag. 48 y 49

- 1 Stimula e alumnonan pa bin cu solucion sin cu nan ta conta.
- 2 Esakinan ta split 4, 5 y 6.
- 3 E alumnonan mester di placa di imitacion ainda?
- 4 E alumnonan ta uza structura di cinco?
- Nan ta capta number dobel y casi dobel den kolom na banda drechi caba?
- 5 Aki tambe structura di cinco riba reki di rek por sirbi como yudansa.

### ■ Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	7	< 5	5 - 7
Tarea 2	12	< 8	8 - 12
Tarea 3	3	< 2	2 - 3
Tarea 4	10	< 7	7 - 10
Tarea 5	12	< 8	8 - 12

**Liña di siña**

- Habilidad basico: kita

**Meta di siña****Materia nobo**

- Kita te 10 cu ayudo di reki di rek
- Kita te 10 den contexto
- Kita te 20 den contexto di placa

**Practica**

- Midi haltura cu liniaal di cralchi
- Midi y pinta haltura uzando patronchi di hoki

**■ Materia nobo**

- Kita te 10 cu ayudo di reki di rek
- Kita te 10 den contexto
- Kita te 20 den contexto di placa

**■ Practica**

- Midi y compara haltura cu liniaal di cralchi
- Dobel y casi dobel como som sin contexto

**Material**

- Buki di alumno 3b pag. 14 y 15
- Schrift di tarea 3b1 pag. 20 y 21
- Schrift di compas 3 blok 3+4 pag. 50 y 51
- Schrift di tarea plus 3 blok 4
- Kibracabes 3b blok 4
- Reki di rek chikito
- Reki di rek di klas

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un scogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Number di siman**

E biaha aki number di siman ta 12. Pensa atrobe mas tanto tarea posibel. Meta di esaki ta pa laga e alumnonan compronde luga, balo, structura y nificacion di 12. Cuminsa cu traha un spendera di palabra cu 12 skirbi meymey. Otro ehempel: *Riba un oloshi tin number te 12. Por forma 12 florin cu diferente moneda. Ta forma 12 riba reki di rek cu un bara completo mas 2 cralchi cora. Of e dobel di 6. Tin diferente som cu tin 12 como resultado.* Como cu interes y posibilidad di mucha ta diferente, por menciona tarea y pensamiento tanto di nivel facil como di nivel mas complica.

**2 Conta den blok**

Laga e alumnonan conta: prome alumno ta conta te 5, di dos te 10, etc. Haci mescos cu contamento bay bek.

**3 Pasa e som**

Skirbi un number riba borchí (por ehempel 5). Djey duna un alumno beurt y lag'e traha un som cu tin 5 como number inicial, por ehempel  $5 + 1 = 6$ . Despues e alumno ta pasa e beurt pa un otro alumno, kende tin cu traha un som cu tin number 6 como number inicial, por ehempel  $6 + 10 = 16$ , etc. Palabra cu e wegá ta stop na momento cu number 20 bira number inicial di un som. Por traha tanto som di pone como som di kita. Idea ta pa purba mantene e wegá mas largo posibel, sin yegá 20 como number inicial.

**Schrift di compas****■ 1 Number di siman**

Number di siman ta 12. Mira sugerencia 1 akiriba.

**■ 2 Conta den blok**

Laga e alumnonan conta: prome alumno ta conta te 3, di dos te 6, etc. Haci mescos cu contamento bay bek. Con leu e alumnonan ta yegá ya caba cu contamento?

**■ 3 Par / impar**

Pone e siguiente numbernan riba borchí: 12, 3, 4, 7, 13, 9, 1, 6, 14, 8. Cua ta number par? Cua ta number impar? Con bo ta mira esey?

## Kico ta trata den e les aki?

Kita (fiha e diferencia) por aparece den 2 forma: uno statico (por ehempel diferencia den altura of grandura di number) y uno dinamico (algo ta cay afo, algo ta disparce). E ultimo aki mucha ta compronde mas facil. E kitamento afo aki ta duna contesta riba e pregunta: Cuanto a resta?

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Despues di e concepto 'conta hunto' ta trata awo e concepto 'kita'. Lo ta bon si e alumnonan asocia e conceptonan aki mesora cu 'mas' y 'menos', cu pone acerca y kita afo, pero tambe cu (pone) hunto y (fiha) diferencia. Esaki tambe pa enfatisa cu conta hunto y kita ta proceso contrario di otro. Como ehercicio ta laga e alumnonan scoge cua tawata e conceptonan mas importante den e les aki. Nan por scoge for di un lista riba borch: paki, kita, kita afo, cralchi, wega di domino, resta placa, menos, som di kita, likido, signo di min, liniaal di cralchi.

### Palabra di matematica


- Kita
- Diferencia
- Signo di min
- Som cu ta sali o

### Palabra dificil

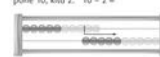
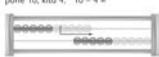
- Mas
- Menos
- Wega di domino

14 blok 4 les 16

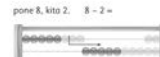

1 tin no paki, ta kita 3. cuanto ta resta?  $10 - 3 =$



2 uza bo rekli pa rek. pone 10, kita 2.  $10 - 2 =$  pone 10, kita 4.  $10 - 4 =$

pone 8, kita 2.  $8 - 2 =$  pone 8, kita 3.  $8 - 3 =$

3 traha som.

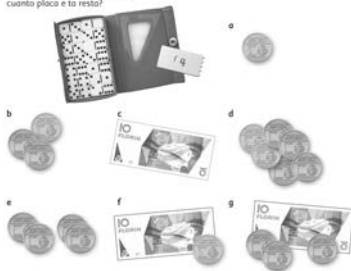
$10 - 1 =$	$9 - 1 =$	$3 - 3 =$	$3 - 2 =$
$10 - 3 =$	$9 - 3 =$	$5 - 5 =$	$5 - 4 =$
$10 - 4 =$	$9 - 4 =$	$7 - 7 =$	$7 - 6 =$
$10 - 6 =$	$9 - 6 =$	$9 - 9 =$	$9 - 8 =$


4 traha som.


$7 + 1 =$	$8 + 2 =$	$1 + 3 =$	$3 + 2 =$
$6 + 1 =$	$5 + 2 =$	$2 + 2 =$	$4 + 3 =$
$9 + 1 =$	$6 + 2 =$	$4 + 4 =$	$1 + 2 =$
$5 + 1 =$	$7 + 2 =$	$5 + 5 =$	$5 + 4 =$


15


5 rita ta compra un set di domino, cuanto placa e ta resta?





a 


b 

c 

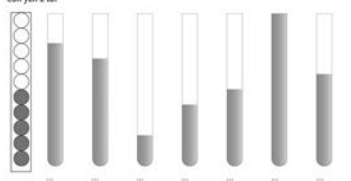
d 

e 

f 

g 

6 con yen e ta?



## Transcurso di les 16

### 1 tin 10 paki.

*Kita / uzo di signo di min*

Mucha ta compronde e forma dinamico di kita mas lihe cu e forma statico. Kita di forma dinamico ta duna contesta riba e pregunta: *Cuanto a resta?* Den les 6 y 7 e alumnonan a cera conoci cu esaki caba. Lo trata e otro som di kita (diferencia) den klas 2. Papi tocante e potret. *Kico ta pasando? Purba pensa cua texto di rek por traha acerca. Cuanto paki yen tawatin prome? Aworaki, lo tin mas of menos? Dicon? Cua som ta pas? Ki sorto di som? (som di kita afo). Con ta skirbie?*

### 2 uza bo reki pa rek.

*Kita / uzo di signo di min*

Laga e alumnonan traha y ripiti e tareanan riba reki di rek di klas. *Cuanto bo ta pone? Con bo ta hacie? Con e number ta? Cuanto bo ta kita afo? Kico bo a resta? Cuanto e ta hunto?* Purba tin un rutina fiho, den cua e alumnonan ta bisa loke nan ta mira, di manera cu e alumnonan ta siña internalisa imagen di number. Instrui e alumnonan con ta reproduci esey den idioma matematico.

### 3 traha som.

*Kita / uzo di signo di min*

Puntra pa e relacion entre e somnan. Rij 3 ta e asina yama 'som cu ta sali o'; rij 4 ta 'som cu casi ta sali o'. Practica e somnan special aki den un sesion conrtico di conta fo'i cabes cu ta dura 5 minuut.

### 4 traha som.

*Conta hunto te 10*

Puntra kico ta resalta den e rijnan di som. Ta solamente e ultimo rij tin som bruha den otro.

### 5 rita ta cumpra un set di domino.

*Kita den contexto di placa*

Laga e alumnonan pensa som cu tin di haber cu cumpramento di wega di domino. *Cua ta e somnan cu bo por pensa?* (Ehempel na b:  $2 + 2 + 2 + 1 = 7$ ;  $7 - 4 = 3$ ; of 'Bo ta paga cu  $2 + 2 = 4$  florin y bo a resta  $2 + 1 = 3$  florin.')

### 6 con yen e ta?

*Kita / uzo di signo di min*

No puntra solamente e haltura di likido den e diferente tubonan, pero puntra cuanto den esun tin mas of menos cu den e otro. *Cua som por traha?* E por ta tanto un som di conta ( $5 +$ ) como un som di kita ( $7 - 2 =$ ).

## Punto di atencion na les 17 (traha independiente)

Schrift di tarea pag. 20 y 21

- 1-4 Un splicacion cortico tocante intencion y con ta traha e som keto bay ta necesario. Pa evitá problema por trata tarea 1 prome: *Kico ta mira riba e plachi?* (tin 10 bleki.) *Kico ta sosode?* (e mucha homber ta benta bleki abou.) *Kico ta cambia?* (algun bleki ta cay abou y otro bleki ta keda para.) *Cua storia di som bo por pensa na e plachi?* (tin 10 bleki, e mucha homber ta benta 4 abou. Awo ta resta 6.) *Cua som por traha?* ( $10 - 4 = 6$ ). Stimula e alumnonan pa na momento cu nan ta duda, nan pensa un storia di som den cua nan ta bisa kico tawatin prome, kico a pasa y kico ta e resultado.
- 5-6 Midimento ta ora cu ta conta cu unidad di mesun grandura. Paga tino pa e alumnonan cuminsa na 0 y nota midí di e torennan (cu ta pinta).

Schrift di compas pag. 50 y 51

- 1 Laga e alumnonan conta tur paki cu tin riba e potret. *Cuanto paki e alumnonan a coy? Cuanto paki a resta?*
- 2 Tur alumno ta compronde cu scrap y kita afo ta mescos?
- 3 E sker ta simbolisa kita afo y e stift di lijm ta simbolisa pone acerca.
- 4 Aki ta uza cralchi como midi.
- 5 Dobel y casi dobel riba reki di rek. E alumnonan sa algun caba fo'i cabes?

### Clausura

Skirbi, na tarea 1 – 4 di schrift di tarea, na borchí e som  $8 - 3 = \dots$ . *Ken por pensa un storia di som aki?* Si no logra, duna tiki tiki un sugerencia door di pinta un appel riba borchí: *Ta trata di appel. Ken por pensa un storia di som awo?* Pinta como sosten riba borchí: 8 appel y despues scrap 3. *Ken por conta e storia di som? Kico ta resultado di e som?* Si ta necesario, bo mes conta e storia di som. E alumnonan ta compronde cu scrapmento ta nifica cu a come appel of cu a kita appel afo? *Ken por skirbi un som na borchí y pensa un storia di som acerca?* Wak tarea 2 hunto cu e alumnonan. *Na cua som e alumnonan a tira miho? Dicon?* Haci e mesun preguntanan na tarea 3 y 4 tambe.

Na tarea 1 y 2 den schrift di compas, e alumnonan mester tin bon bista di loke ta pasa. Laga e alumnonan bisa esaki un biaha mas.

Despues laga pone esaki riba reki di rek. Ora mester scrap cralchi, haci esey di drechi pa robes.

### Observacion y ayudo extra

Probablemente lo tin alumno cu den un situacion den cua nan ta mira 5 bleki para y 3 bleki benta abou como  $5 - 3 = \dots$ , y no como  $8 - 3 = \dots$ . P'esey ta importante pa puntra cada biaha: *Cuanto tawatin prome? Kico a pasa? Cuanto tin ainda? Cua som por traha?* Laga e alumnonan bolbe mira e som  $5 - 3 = \dots$  y laga nan formula e som (prome tawatin 5 bleki y a benta 3 bleki abou).

### Algo otro

*Pashent mita sordo.*

Hunga e wegá di e pashent mita sordo. Mester di un dokter y un pashent y cada un ta para den un huki di klas. E dokter ta bisa un number (por ehempel 8) y e pashent –cu ta mita sordo– ta bisa 4. Paga tino: e dokter mag bisa solamente number par.

Despues di algun minuut ta laga otro alumno bira dokter y pashent. Despues ta hunga e wegá net contrario: *Cua number e dokter lo a bisa?* Awo ta e pashent ta bisa un number (bou di 10).

(Un idea di Leen Streefland)



**Liña di siña**

- Habilidad basico: conta hunto y kita

**Meta di siña****Materia nobo**

- Kita te 10 den contexto
- Kita cu som sin contexto
- Conta hunto den contexto di subi trein
- Kita den contexto di baha fo'i trein

**Practica**

- Conta hunto y kita como contrario di otro

**■ Materia nobo**

- Traha som di kita saliendo for di un contexto
- Traha som di kita simpel
- Reconoce som di kita riba reki di rek

**■ Practica**

- Reconoce som di conta riba reki di rek

**Material**

- Buki di alumno 3b pag. 16 y 17
- Schrift di tarea 3b1 pag. 22 y 23
- Schrift di compas 3 blok 3+4 pag. 52 y 53
- Schrift di tarea plus 3 blok 4
- Kibracabes 3b blok 4
- 10 stoel
- Reki di rek di klas
- Reki di rek chikito
- Placa di imitacion
- Un pechi, un fluit, algun carchi di trein (bus) uza, evt. un aparato pa traha buraco den carchi of un stempel
- Reki di rek chikito
- Ficha
- Domino

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Kita**

Laga e alumnonan contesta e siguiente somnan na un manera rapido.

$10 - 1 = (9)$	$9 - 1 = (8)$	$3 - 3 = (0)$	$3 - 2 = (1)$
$10 - 3 = (7)$	$9 - 3 = (6)$	$5 - 5 = (0)$	$5 - 4 = (1)$
$10 - 4 = (6)$	$9 - 4 = (5)$	$7 - 7 = (0)$	$7 - 6 = (1)$
$10 - 6 = (4)$	$9 - 6 = (3)$	$9 - 9 = (0)$	$9 - 8 = (1)$

**2 Subi y baha**

Pone 10 stoel dos dos tras di otro dilanti den klas (manera den un bus). Dramatisa cu e alumnonan:

- Tin 3 hende den bus. Na un parada 5 hende ta subi den e bus y 2 hende ta baha for di e bus.
- Tin 8 hende den bus. Na un parada 6 hende ta baha y 3 hende ta subi. Laga algun alumno pensa situacion parecido tambe.

**3 Placa di cambio**

Laga e alumnonan cambia e siguiente storianan den som y laga nan contesta nan. Skirbi e opcionnan di e alumnonan riba borchu.

- Roy mester paga f 6. E ta paga cu un papel di f 10.
- Ivo mester paga f 4. E ta paga cu un papel di f 10.
- Dennis mester paga f 3 y f 2. E ta paga cu f 5.
- Carina mester paga f 4 y f 3. E ta paga cu f 10.
- Sandra mester paga f 2 y f 2 y f 2. E ta paga cu f 10.

**Schrift di compas****■ 1 1 y 2 mas**

Menciona un number y puntra: *Cuanto ta un mas?* Ripiti esaki algun biaha.

Puntra tambe: *Cuanto ta 2 mas cu ...?*

**■ 2 Imagen di number riba reki di rek**

Pone un number riba e reki di rek di klas y laga e alumnonan pone esey riba nan mesun reki di rek. Laga e alumnonan bisa despues cua number tin riba e reki di rek. Ripiti esaki algun biaha. Despues pone un number, lag'e para un rato djey kit'e atrobe. Puntra e alumnonan cua number tawata riba reki di rek. Ripiti esaki tambe algun biaha.

**■ 3 Rek cu placa**

Duna e alumnonan placa di imitacion y laga nan forma e siguiente sumanan: f 4, f 7, f 9, f 11, f 14, f 15, f 17, f 19.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki ta ofrece mas situacion cu por soluciona cu som di kita . Ehempel di un situacion asina ta subi y baha fo'i trein. Como preparacion bo por haci lo siguiente: forma un trein, door di pone 5 rij di stoel tras di otro, dos dos banda di otro, di manera cu tin na tur 10 luga pa sinta. Uza algun cos cu tin di haber cu biahamento den trein: e.o. un pechi, un fluit, carchi di trein traha, aparato pa traha buracu den carchi. Dramatisa den e 'wega di trein' aki con pasahero ta subi (pone acerca) y ta baha (kita afo), manera ta describi na tarea 3 y 4.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

'Subi' y 'baha' (na tarea 3 y 4) ta pa mayoria di mucha palabra dificil. Laga e alumnonan durante di e 'wega di trein' conta kico a sosode na cada situacion nobo. *Tin pasahero ta bin acerca? Cuanto persona ta baha fo'i trein? Cuanto pasahero tin awo?*

### Palabra di matematica


- Pone acerca
- Kita afo
- Conta hunto
- Kita


### Palabra dificil


- Subi
- Baha
- Pasahero
- Trein
- Stacion


16 blok 4 les 18

1. **cuo som bo por traha aki?**


a.  8


b.  9


c.  10


d.  9


2. **cuo som bo por traha aki?**


a.  10

b.  3

c.  4, 9, 5, 1, 3, 7

d.  10

e.  10, 6

f. 

17

3. **kico bo ta mira?**  
cuo som ta pas?

hende den trein	hende ta subi	som
7	2	$7 + 2 = 9$
3	4	...
5	1	...
6	4	...
9	4	...

4. **cuo som ta pas?**

hende den trein	hende ta baha	som
5	2	$5 - 2 = 3$
7	3	...
6	5	...
9	5	...
10	7	...

5. **traha som.**

$7 - 7 =$	$8 - 8 =$	$10 - 10 =$	$6 - 6 =$
$7 - 6 =$	$8 - 7 =$	$10 - 9 =$	$6 - 5 =$
$7 - 1 =$	$8 - 1 =$	$10 - 1 =$	$6 - 1 =$
$7 - 4 =$	$8 - 4 =$	$10 - 5 =$	$6 - 3 =$

## Transcurso di les 18

### 1 *cua som bo por traha aki?*

*Kita te 10*

- Cuanto pinguin tin tras di e sero?*
- Ken tin mas hopi blaas? Cuanto mas cu e otro mucha?*
- Den un saco tin 10 kiniki. Tin 4 kiniki preto. Cuanto blanco tin?*
- Tin 9 mucha ta hunga bala. Cuanto mucha bo no ta mira?*

### 2 *cua som bo por traha aki?*

*Kita te 10*

- Cuanto aña e mucha muhe tin? Cuanto bela falta riba e bolo? (2)*
- Cuanto florin bo ta resta si bo cumpira e beer? (2 florin)*
- Cua ta e dos carchinan cu bo por uza pa traha un som cu ta sali 7? (3 y 4)*
- Cuanto kleurpotlood falta den e paki? (4)*
- Cuanto aña esun pushi tin mas cu e otro? Cuanto aña mas jong esun otro ta? (4)*
- Cuanto pin tin? Cuanto a keda para? Cuanto a benta abou? Esunnan cu a keda para ta mas hopi cu esunnan cu a benta abou? Cuanto mas hopi? (8, 3, 2)*

### 3 *kico bo ta mira?*

*Conta hunto den contexto di subi trein*

Hunga 'wega di trein'. Conta e alumnonan cu awe algun mucha ta bay biaha den un trein di som. Cada biaha cu e trein para na un stacion, e conductor kier sa kico tur ta sosode den su trein. E ta traha un som di esey. Indica cua alumno ta bira e conductor y dun'e un pechi y un fluit. E conductor ta esun cu tin cu traha e som. Duna 2 mucha carchi di trein y laga nan subi trein. Puntra e conductor: *Cua som bo por pensa?* ( $0 + 2 = 2$ ) E conductor ta tuma e carchinan (of ta bora nan). E alumnonan ta forma un trein cu ta 'core' den klas. Duna cada biaha algun alumno carchi y ora e trein yega stacion, e alumnonan ta subi (som di conta). Prome ta practica ponemento di e accionnan den un tabel cu number.

### 4 *cua som ta pas?*

*Kitamento den contexto di baha for di trein*

*Kico ta pasando?* Tin hende ta baha fo'i trein. *Bo por pensa un som cu esaki?* Situacion caminda mester kita ta mas dificil, pasobra e alumnonan mester inclui e hendenan cu a baha mesora den nan pensamiento. Ta p'esey mester cuminsa cu e pregunta: *Kico a pasa? Cuanto hende tawatin prome den trein?* Prome tawatin tanto e hendenan cu a baha for di trein como esnan cu ainda ta den trein. Trata 2 tarea. Aki tambe ta practica cu e forma di tabel.

### 5 *traha som.*

*Kita te 10*

E prome number cada biaha ta mas cu 5 y p'esey un poco dificil.

## Punto di atencion na les 19 (traha independiente)

### Schrift di tarea pag. 22 y 23

- 1 Trata e somnan di trein aki adelanta. Ripiti e preguntanan y bisa e alumnonan kico ta pasa na un stacion. *Cuanto hende tawatin prome den trein? Kico a pasa na stacion? Cuanto hende tawatin despues den trein?*
- 2 Duna e alumnonan eventualmente ficha pa nan pone riba mesa.
- 3 Mira tarea 1.
- 4 Duna e alumnonan eventualmente ficha pa nan pone riba mesa.
- 5-6 Intencion ta pa e alumnonan bira consciente di e relacion cu tin entre conta hunto y kita:nan ta contrario di otro.

### Schrift di compas pag. 52 y 53

- 1 Pidi e alumnonan pa pensa un storia na cada plachi. E alumnonan ta mira cu tin pinguin y blaas cu ta disparce?
- 2 Laga e alumnonan cuminsa na conta loke nan ta mira riba cada plachi.
- 3 Cua som e alumnonan por traha caba?
- 4 Laga e alumnonan bisa prome loke ta pasa riba e reki di rek.
- 5 Mescos cu tarea 4.

### Clausura

Wak si e alumnonan por a traha e somnan di tarea 2 y 4 den schrift di tarea. Traha algun som riba reki di rek y laga e alumnonan conta kico ta pasando. Na tarea 5 y 6 ta conecta e somnan di conta cu e somnan di kita corespondiente. E alumnonan ta mira e relacion? Controla un biaha mas si e alumnonan a compronde e manera di kita bay na tarea 1 den schrift di compas. Ta trata aki mas bien di 'pensa cu algo no t'ey mas'. Esaki ta conta tambe pa e plachinan di reki di rek na tarea 4 y 5.

## Observacion y ayudo extra

Den buki di alumno na tarea 1 tin som di kita cu obheto cu ta invisibel. Practica esey un biaha mas cu ficha cu ta tene den man cera. Prome ta pone 10 ficha riba mesa y mesora ta kita 4 afo. Puntra cuanto a kita afo. Haci esaki algun biaha, cu otro cantidad. Despues cu 9 ficha riba mesa, etc. E alumnonan ta conta cantidad un pa un ainda of ta traha un som di kita caba?

## Algo otro

### Domino

Laga e alumnonan mira un wega di domino. Si tin alumno cu no conoce e wega, laga un otro alumno splica kico mester haci cu e piedanan.

Despues haci e siguiente preguntanan:

- *Cuanto pida tin 6 wowo na un banda?* (Kisas tin algun alumno cu lo bisa 6, pasobra alumno no a custumbra conta ainda for di 0, pero ta 7 pida tin).
- *Cuanto pida tin 5 wowo na un banda?* (tambe 7)
- *Cuanto pida eseynan ta hunto?* (Un triki, pasobra 6-5 ta dobel conta, kemen nan ta 13 hunto)
- *Cuanto pida tin TOTAL 5 wowo?* (5-0, 4-1, 3-2) Tin alumno cu ta conta 2-3, 1-4, 0-5 tambe?
- *Cuanto pida tin total 2 wowo?* (solamente 1-1, 2-0)

**Liña di siña**

- Habilidad basico: conta hunto y kita

**Meta di siña****Materia nobo**

- Kita te 10 den contexto
- Conta hunto den contexto di subi trein

**Practica**

- Midi y pinta haltura uzando patronchi di hoki
- Conta hunto y kita como contrario di otro

**■ Materia nobo**

- Kita te 10 den contexto
- Kita te 10 uzando reki di rek

**■ Practica**

- Midi y compara haltura uzando liniaal di cralchi
- Reconoce som di conta riba reki di rek
- Rij di number te 20

**Material**

- Schrift di tarea 3b1 pag. 24 y 25
- Schrift di compas 3 blok 3+4 pag. 54 y 55
- Schrift di tarea plus 3 blok 4
- Kibracabes 3b blok 4
- Placa di imitacion

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Cambia placa**

Laga e alumnonan cambia placa:

- un papel di f 10 den moneda di f 5 of den moneda di f 1;
- un moneda di f 5 of den 5 moneda di f 1;
- un papel di f 10 den 6 moneda.

**2 Pensa mas aleu**

*Ken tin mas hopi placa?*

- *Amanta tin 6 moneda di f 1 y 1 moneda di f 5, Lucas tin 1 papel di f 10.*
- *Roy tin 4 moneda di f 5 y Samir tin 2 papel di f 10.*
- *Tecla tin 1 moneda di f 5 y 6 moneda di f 1. Erick tin 1 papel di f 10.*

**3 Rey number**

Skirbi un number te 20 patras na borch. E alumnonan mag rey cua number e ta door di haci pregunta. Ta contesta solamente 'mas halto' / 'mas abou'. Algun alumno lo tira para, pero tin cu lo traha di forma estructura.

**Schrift di compas****■ 1 Cambia placa**

*Laga e alumnonan cambia placa di papel:*

- f 10 den moneda di f 5 (2)
- f 5 den moneda di f 1 (5)
- f 10 den moneda di f 1 (10)

**■ 2 Pensa mas aleu**

*Ken tin mas hopi placa?*

- *Carla tin f 5 y Roy tin 4 moneda di f 1.*
- *Melvin tin f 15 y Ronald tin 2 moneda di f 5 y 6 moneda di f 1.*
- *Fatima tin f 10 y Carina tin 2 moneda di f 5.*

**3 Rey number**

Mira sugerencia 3 akiriba.

## Punto di atencion na les 20 (ripiti y practica)

### Schrift di tarea pag. 24 y 25

- 1 Puntra cua storia ta pas na e som. *Por tambe*  
 $10 - 8 = 2$ ?  
*Cua storia ta pas e ora ey?* (Prome tawatin 10 glas bashi, awo a yena 8 glas.) *Esaki por na e otro dos somnan tambe?*
- 2 Puntra pa storia cu ta pas cu e somnan. *7 - 3 por tambe?* (Si, prome tin 7 baki bashi, despues ta yena 3 baki y djey puntra cuanto baki falta pa yena.) No por bira e 2 ultimonan.
- 3 Laga e alumnonan conta tocante e situacion.
- 4 Indica cu 1 bloki ta e midi cu ta uza.
- 5 Puntra si e alumnonan ta mira e relacion entre e somnan.

### Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	3	< 2	2 - 3
Tarea 2	3	< 2	2 - 3
Tarea 3	5	< 3	3 - 5
Tarea 4	5	< 3	3 - 5
Tarea 5	26	< 17	17 - 26

### Schrift fi compas pag. 54 y 55

- 1 E alumnonan ta scrap e blekinan mas ariba?
- 2 Laga e alumnonan bisa kico ta hala un banda.
- 3 Pone e prome cantidad (number) na banda robes riba e bara ariba.
- 4 Indica cu ta cralchi ta e midi.
- 5 Laga e alumnonan bisa kico ta hala acerca.
- 6 Conta na bos abou ta yuda e alumnonan pa traha e rij di number.

### ■ Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	4	< 3	3 - 4
Tarea 2	6	< 4	4 - 6
Tarea 3	12	< 8	8 - 12
Tarea 4	4	< 3	3 - 4
Tarea 5	4	< 3	3 - 4
Tarea 6	17	< 11	11 - 17

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Ampliacion di rij di number te 30
- Conta te 30 cu enfasis riba cinco y decena
- Siña turf cantidad

**Practica**

- Kita te 10 den contexto
- Conta hunto den contexto di subi trein
- Kita den contexto di baha for di trein
- Rij di number te 20

**■ Materia nobo**

- Ampliacion di rij di number te 30
- Siña turf cantidad

**■ Practica**

- Lesa ora

**Material**

- Buki di alumno 3b pag. 18 y 19
- Schrift di tarea 3b1 pag. 26 y 27
- Schrift di compas 3 blok 3+4 pag. 56 y 57
- Schrift di tarea plus 3 blok 4
- Kibracabes 3b blok 4
- Dou
- Carchi di number te 30

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Number di siman**

E biaha aki number di siman ta 20. Stimula e alumnonan atrobe pa pensa mas tanto tarea posibel. Meta di esaki ta pa laga e alumnonan compronde luga, balo, structura y nificacion di 20. Ehempel: 20 como 10 + 10, 2 papel di 10 florin, 20 cralchi riba reki di rek, 20 ta para meymey di 19 y 21 den e rij di number, 20 ta para na final di liña di number te 20. Como cu interes y posibilidad di cada mucha ta diferente, por menciona tarea y pensamiento tanto di nivel facil como di nivel mas complica.

**2 Conta**

Laga un alumno tira dou. Despues un otro alumno ta sigui conta saliendo for di e punto ey. Ripiti esaki algun biaha.

**3 Rey number**

Skirbi un number te 20 patras na borchchi. E alumnonan mag rey cua number e ta door di haci pregunta. Bo ta contesta solamente 'mas halto' / 'mas abou'. Algun alumno lo tira para, pero tin cu lo traha di forma structura.

**Schrift di compas****■ 1 Number di siman**

Number di siman ta 20. Mira sugerencia akiriba.

**■ 2 Conta bay bek**

Laga e alumnonan conta bay bek cuminsando na 10 prome, tanto segun beurt como hunto. Mas despues ta purba conta bay bek cuminsando na 20.

**■ 3 Menciona number**

Skirbi algun number (te 20) riba borchchi. Laga e alumnonan menciona e numbernan. Menciona awo algun number (te 20) cu e alumnonan mester skirbi.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki ta amplia rij di conta te 30. Conta na bos halto ta un manera pa keda corda e rij di conta, pero visualmente tambe e rij di conta ta masha importante. P'esey ta amplia liña di number te 30. E patronchi di punto cu tawata coresponde cu reki di rek, bo ta laga despues di 20 afo. Awo ta bay turf, pasobra ta introduci esey tambe den e les aki. Pa loke ta trata turfmento, por mira den buki di alumno na pagina 19 tarea 5 cu aki ta introduci turfmento na un otro manera. Na luga di marca un strepi schuin den 4 otro strepi, aki ta marca un ronchi rond di 5 strepi. Hala atencion di e alumnonan cu ta turf na otro manera.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Na tarea 2 den buki di alumno mester ordena di chikito bay grandi. Esaki por trece problema si no menciona explicitamente cu aki 'chikito' ta nifica 'dilanti den rij di conta' y 'grandi' ta nifica 'patras den rij di conta'. Compara esey cu numeral ordinal: den secuencia e prome premio ta mas halto cu e di tres premio y consecuentemente bo ta experienci'e mas grandi. Bo por haci un experimento skirbiendo number 1, 2 y 3 riba borchu y despues puntra: *Cua ta e number mas grandi? Cua ta e number mas chikito?*

### Palabra di matematica

- Conta
- Rij di conta
- Rij di number
- Liña di number

### Palabra difcil

- Grandi
- Chikito
- Turf

18 blok 4 les 21

1 conta te 30.

2 pone di chikito bay grandi.

a 14 9 12 20 17 b 17 23 19 21 28

3 cua number ta pos?

a 18 20 21 22 b 21 22 24 25 c 9 10 11 13

d 24 28 e 20 f 19

4 e buki falta pagina. cua di non?

a b c

19

5 turf.

1	6
2	7
3	8
4	9
5	10

6 cua number ta pos?

7 turf e numbernan.

4	7	10	12	14	15	18	20
---	---	----	----	----	----	----	----

8 cua som bo por traha aki?

a b c d



## Transcurso di les 21

### 1 conta te 30.

*Ampliacion di rij di conta te 30*

Conta cu e alumnonan di 1 te 30 y conta bay bek. Si esey ta bay lihe y sin fout, anto conta for di 1 cu salto di 2 (number impar) of for di 2 (number par). Sigui conta despues saliendo for di cualke number bou di 30, y conta bay bek. Puntra: *Cua number ta net meymey di 26 y 28? Mustra esey riba liña di number y riba cadena di cralchi. Kico o riba liña di number ta nifica? Unda lo bo mester busca o riba cadena di cralchi? Laga mustra esey. Ken por conta caba mas leu cu 30?*

### 2 pone di chikito bay grandi.

*Ampliacion di rij di conta te 30*

Papia tocante con bo mester mira number ora bo ta bay pone nan den secuencia di chikito bay grandi. Na number cu tin mesun hopi cifra ta e cifra mas dilanti ta importante: number cu tin 1 dilanti ta mas chikito cu esunnan cu tin 2 dilanti. Despues bo ta wak e cifra mas patras. Controla si e alumnonan ta actua di e manera aki. Of con nan ta hacie? Nan ta uza por ehempel liña di number?

### 3 cua number ta pas?

*Ampliacion di rij di conta te 30*

Sigui conta y mustra e cralchinan.

### 4 e buki falta pagina. cua di nan?

*Ampliacion di rij di conta te 30*

Laga nan mira eventualmente un buki di berdad.

### 5 turf.

*Un otro imagen di number*

Ta turf den caso special: por ehempel pa conta alumno cu ta drenta den klas of pa conta cantidad di biaha cu un hende ta bati man. Den e caso aki mester conta e cantidad di kiniki cu ta cay. Turf ta consisti di 5 strepi para cu un ronchi marca rond di dje. Ora ta turf ta importante pa conta cu cinco. Laga e alumnonan conta cu cinco: 5, 10, te 30.

### 6-7 cua number ta pas? turf e numbernan.

*Un otro imagen di number*

Na tarea 6 mester reconoce imagen di number door di turf y na tarea 7, e alumnonan mes mester indica cierto cantidad cu turfmento.

### 8 cua som bo por traha aki.

*Conta hunto for di contexto*

Durante di evaluacion ta laga e alumnonan conta algo tocante e plachinan. *Kico bo por conta tocante di e plachi aki? Ken por descubri e som? Of: Tin 6 blaas colga na un liña. Un ta kibra. Cuanto blaas ta hente ainda? Cua som bo por traha?*

## Punto di atencion na les 22 (traha independiente)

### Schrift di tarea pag. 26 y 27

- 1 Eventualmente bo por muestra riba e liña di number cu ta colga den klas.
- 2 Aki tambe e liña di number por sirbi como yudansa.
- 3 Conta hunto na bos abou tambe por yuda.
- 4 E alumnonan ta uza structura di 5 di e turfnan completo?
- 5 Aki ta turf ainda cu un ronchi rond di 5 (y no cu un strepi door di 4)
- 6-7 Den les 19 a trata e somnan di trein aki. *Cuanto hende tawatin prome den trein? Cuanto hende tawatin despues den trein?*
- 8 Ken ta e sabi cu ta cuminsa conta na 6?

### Schrift di compas pag. 56 y 57

- 1 Por laga e alumnonan eventualmente scrap e numbernan cu nan a uza.
- 2-3 Liña di number por yuda.
- 4 Conta na bos abou por haci e contamento mas facil.
- 5-6 Turfmento ta un manera pa mira grupo di cinco mas lihe.
- 7 Un ehercicio mas pa siña lesa ora.

### Clausura

Controla na tarea 1 den schrift di tarea si e alumnonan a yena e numbernan corectamente. Laga e alumnonan lesa e rijnan na bos halto. Como ehercicio den contamento bay bek, ta laga e alumnonan conta di drechi pa robes tambe. *Ken por esaki fo'i cabes caba?* E alumnonan ta capta tur grupo di 10 (2 di 5) na tarea 4 caba? Con e alumnonan a traha na tarea 1 den schrift di compas? Nan ta hacie di chikito bay grandi of pa medio di e secuencia den schrift? E alumnonan por lesa / pronuncia tur number, maske nan ta para bruha den otro? Relaciona cu tarea 5 y 6 bolbe duna splicacion tocante di balo di turfmento. *Asina ey ta mas facil pa e alumnonan capta grupo di cinco den un biaha?*

## Observacion y ayudo extra

Por yuda e alumnonan cu tin hopi fout den tarea 1, 2 y 3 (di tanto schrift di tarea como schrift di compas) lagando nan skirbi e rij di conta un biaha mas. Tambe por laga practica secuencia uzando carchi di number te 30. Laga e alumnonan baraha e carchinan. Bo mes tambe por baraha carchi te 30, saca 4 carchi afo y laga e alumnonan pone nan den secuencia di chikito bay grandi. Como yudansa por laga e alumnonan bisa e rij di conta na bos abou.

## Algo otro

### Kleur bandera

Pinta riba borchu bandera di Aruba. Laga e alumnonan tambe pinta y kleur e bandera. *Kico e strea y e strepinan horizontal ta nifica? Ken por traha un otro bandera?* Pinta algun riba borchu. Muestra e alumnonan cu tin bandera cu strepi horizontal y tin cu tin strepi vertical (por ehempel bandera Hulandes y Frances). Den les 24 nos lo bin bek riba e banderanan.

**Liña di siña**

- Geometria
- Oppervlakte

**Meta di siña****Materia nobo**

- Yena un superficie cu patronchi basico di geometria
- Fiha oppervlakte cu midi natural (sticker)

**Practica**

- Conta hunto cu dou
- Split cu patronchi di dou

**■ Materia nobo**

- Yena superficie cu patronchi basico di geometria
- Fiha oppervlakte cu midi natural (sticker)

**■ Practica**

- Reconoce imagen di number riba reki di rek
- Conta hunto y kita cu ayudo di reki di rek

**Material**

- Buki di alumno 3b pag. 20 y 21
- Schrift di tarea 3b1 pag. 28 y 29
- Schrift di compas 3 blok 3+4 pag. 58 y 59
- Schrift di tarea plus 3 blok 4
- Blachi di copia 3,38 (bandera)
- Kibracabes 3b blok 4
- 2 dou
- Carchi di number te 10
- Papel pa dobla di diferente colo, sker, lijm, blachi grandi
- Reki di rek chikito

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minut.

**1 Traha un som**

Traha 2 team di 3 of 4 alumno. Skirbi 2 number te 10 (despues te 20) na borchì. Laga 2 alumno di cada team na mes momento purba traha mas tanto som posibel cu e numbernan cu a skirbi na borchì. Nan tin mey minuut pa haci esaki. Pa cada som cu tor dos alumno tin igual, ta duna 1 punto. Si esun alumno tin un som cu e otro no tin, e ta haya 2 punto pa esey. Ripiti e wega, cu otro number y otro alumno. Por bisa cua ta e team ganado despues di e wega, pero lo ta mas emocionante si warda te fin di siman pa anuncia e team ganado; durante di siman hopi cos por cambia!

**2 Dou**

Laga un alumno tira cu 2 dou y bisa cuanto wowo el a tira. (e alumno ta tira por ehempel 7) Djey puntra e alumno cuanto lo e mester tira cu un di tres dou pa e yega na un total di 10. Ripiti esaki algun biaha cu diferente alumno. Laga e alumnonan splica con nan a yega na nan contesta.

**3 Luga di number**

*Cua number ta keda mesun leu for di 15?* (14 y 16, 13 y 17, 12 y 18, etc)  
Haci mescos cu otro number. Si bo ta dispone di un liña di number cu tin carchi cu por kita, kita algun carchi.

**Schrift di compas****■ 1 Conta**

Menciona algun biaha cualke number y laga un alumno sigui conta. Haci esaki tambe cu conta bay bek. Djey laga un alumno cuminsa conta na 1. Ora bo bati den man un otro alumno ta sigui conta. Conta te caminda e alumnonan por yega. Haci mescos cu conta bay bek, cuminsa na 20.

**■ 2 Dou**

Laga e alumnonan tira cu 2 dou segun beurt y bisa cuanto wowo nan a tira. *Cua ta e cantidad di mas halto cu bo por tira? Cua ta esun di mas abou?* Laga e alumnonan skirbi tur som cu por traha cu 2 dou.

**■ 3 Luga di number**

*Cua ta e numbernan cu ta keda mesun leu for di 5?* (4 y 6), *y for di 3 y 7, 2 y 8?* Laga e alumnonan pone e carchinan di number te 10 den secuencia y kita un. *Cua number falta?* Etc.

## Kico ta trata den e les aki?

Rechthoek, vierkant y driehoek ta forman basic di geometria. Na scol preparatorio, e alumnonan a experencia trahamento cu papel pa dobla y cu e diferente forman cu por traha cu nan. Tema principal di e les aki ta pa e alumnonan (bolbe) experencia rechthoek, vierkant y driehoek. Punto di salida na tur tarea ta cu mester dobla e papel pa dobla cu tin forma di vierkant na un cierto manera y cort'e riba e liña dobla. Tambe ta practica cu contamento sabi uzando structura di cinco y cu dobel y casi dobel. Esaki den contexto di vel di sticker, como un prome paso pa yega na oppervlakte.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Pa practica e conceptonan rechthoek, vierkant y driehoek, por laga e alumnonan traha un storia den cua ta pinta e forman aki como popchi. Den e storia e forman ta conta otro con nan aparenca ta. Asina den forma di wega, for di un angulo no-matematico, ta trece característica di e forman aki dilanti y ta nombra nan. Laga e alumnonan lesa e storianan pa otro scucha of colga e storianan den klas pa siña y disfruta di nan.

### Palabra di matematica

- Rechthoek
- Vierkant
- Driehoek

### Palabra difcil

- Dobla
- Corta

20 blok 4 les 23

1 dobla y corta, pone y plok.

21

2 traha som.

5-1=	7-1=	5-4=	6-1=
5-2=	7-2=	5-1=	6-5=
7-3=	9-3=	10-2=	7-5=
8-3=	10-3=	10-8=	7-2=

3 cuanto sticker tin?

a

b

c

d

4 mas, menos of mes hopi?

a

b

c

d

5 traha som.

7+1=	3+3=	5+1=	1+1=
7+2=	3+4=	5+3=	2+2=
6+1=	4+3=	5+5=	2+3=
6+2=	4+4=	4+5=	5+7=

## Transcurso di les 23

### 1 dobla y corta.

*Experiencia rechthoek, vierkant y driehoek*

Punto di salida na tur tarea di tarea 1 ta cu mester dobla e papel vierkant na un cierto manera y cort'e riba e liña dobla. *Ken por bisa cua forma e papel cu nos ta bay dobla tin? Con por dobla un driehoek cu ne? Y un rechthoek?* Purba na cada combersacion pa laga e alumnonan pronostica cua forma lo sali afo. Averigua cua concepto e alumnonan mes ta uza (mita, schuin, diagonal) y sigui esaki, principalmente na cuminsamento. Cu e forman cu e alumnonan dobla, ta crea patronchi nobo. Na momento cu e alumno ta satisfecho cu e resultado, e por plak su forman riba un blachi grandi.

- Papel geel y biña: ta dobla y corta papel di 2 diferente colo segun pintura. Cu e rechthoeknan di diferente colo e alumnonan ta pone patronchi nobo y ta plak nan.
- Papel biña y preto: ta dobla y corta e papelnan 2 biaha. Asina tin awo vierkant chikito cu por pone/plak na diferente manera. E alumnonan por bisa algo tocante tamaño di e forman (mita di un mita, un cuarto)?
- Papel oraño y blauw: ta dobla e papel di forma diagonal, dje ta corta y ta plak. Asina bo ta haya driehoek grandi cu e alumnonan por pone na diferente manera. Stimula e alumnonan pa pone por lo menos e figuranan cu ta para den buki.
- Papel beige y preto: ta dobla y corta e papelnan 2 biaha. Tin awo driehoek chikito pa pone patronchi.

### 2 traha som.

*Kita te 10*

Un bon momento di observacion: Ken ta rek completamente fo'i cabes caba? Ken ta rek sabi y ta haci uzo di e relacion den e somnan? Ken ta uza reki di rek? Ainda tin alumno cu ta traha cu ficha?

### 3 cuanto sticker tin?

*Fiha oppervlakte*

Conta sticker di forma sabi uzando structura di cinco y dobel/casi dobel.

### 4 mas, menos of mes hopi?

*Fiha oppervlakte*

Conta cu midi natural (sticker) pa compara oppervlakte. Enfatisa cu e alumnonan mester wak un cierto cantidad mesora: por ehempel na b: 5 y un biaha mas 5 y 3 repi di 3.

### 5 traha som.

*Conta hunto te 12*

Igual cu tarea 2. Un bon momento di observacion.

## Punto di atencion na les 24 (traha independiente)

### Schrift di tarea pag. 28 y 29

- 1 Tene na bista e alumnonan cu no por continua cu e patronchi (visual of motorico). Ora ta menciona forma den e patronchinan ta trata fuera di vierkant, rechthoek y driehoek tambe cirkel y achthoek. Den e patronchinan ta uza 4 liña den forma di un strea y 1 liña como man di e garoshi.
- 2 Conta hunto uzando patronchi di dou cu ta conoci caba. Tanto cu 2 como 3 number.
- 3-5 Hala atencion di e alumnonan riba e cantidad total y e cantidad maximo pa dou.  
E alumnonan mester uza tur dou. *Cuanto wowo tin? Con bo sa esey?*

### Schrift di compas pag. 58 y 59

Den schrift di compas, e alumnonan ta haya extra ehercicio den rekmento riba reki di rek. Nan por participa tambe na tarea 1 di les 23 den buki di alumno.

- 1 E alumnonan ta conta ainda of nan tin bista di structura di cinco y di dobel y casi dobel?
- 2 E alumnonan conoce imagen di number riba reki di rek caba?
- 3 Pone som riba reki di rek. Ken por traha som sin uza reki di rek?
- 4 Pone som di conta riba reki di rek. Kisas ya caba e alumnonan ta logra pone tur dos number hunto fo'i cabes?
- 5 Pone awo som di kita riba reki di rek. Of por hacie fo'i cabes caba?

### Clausura

Controla na tarea 3, 4 y 5 den schrift di tarea cua ta e posibilidadnan cu e alumnonan por pensa. *Dicon  $1 + 7$  no por? Of  $7 + 1$ ?* E alumnonan a rek di forma sabi?

Trata na schrift di compass tarea 1: contamento sabi di e stickernan uzando structura di cinco y di dobel y casi dobel. Reki di rek ta para central den e tareanan den schrift di compas. Cua alumno ainda ta faya ora ta traha cu reki di rek? Ken por traha e somnan sin uza reki di rek?

### Observacion y ayudo extra

Practica cu e alumnonan cu ainda tin problema pa uza structura di cinco riba reki di rek poniendo number manera 5, 6, 4, 10, 11 y 9.  
Laga e alumnonan purba pone e number den 1 biaha. Si esey ta bay bon, sigui cu 15, 16 y 14.

### Algo otro

#### Kleur bandera 2

Referi cortico na kleurmento di bandera den les 22. Pinta bandera di Mauritius na borch. (4 repi horizontal mes grandi bou di otro, di ariba bay abou, cu colo cora, blauw, geel y berde). Duna e alumnonan blachi di copia 3.38 y laga nan kleur bandera nobo cu e mesun colonan. Cu e colonan di bandera di Hulanda tawatin solamente 6 combinacion posibel (horizontal). Como cu awo tin un repi horizontal extra, e posibilidadnan di combinacion a aumenta y a bira 24 (horizontal).  
Ken por haya tur 24 combinacion?  
Cua alumno ta traha di forma structura?

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number
- Geometria

**Meta di siña****Materia nobo**

- Ampliacion di rij di number te 30
- Siña turf cantidad
- Yena superficie cu patronchi basico di geometria

**Practica**

- Reconoce suma di placa
- Conta hunto y kita te 10, eventualmente cu yudansa di reki di rek
- Kita den contexto di baha for di trein
- Conta hunto uzando dou

**■ Materia nobo**

- Ampliacion di rij di number te 30
- Siña turf cantidad

**■ Practica**

- Rek cu placa
- Conta hunto uzando dou
- Kita te 10 cu yudansa di reki di rek

**Material**

- Schrift di tarea 3b1 pag. 30 y 31
- Schrift di compas 3 blok 3+4 pag. 60 y 61
- Schrift di tarea plus 3 blok 4
- Kibracabes 3b blok 4
- Oloshi di instruccion di klas
- Placa di imitacion
- Reki di rek chikito

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Conta hunto y kita**

Laga e alumnonan contesta e siguiente somnan na un manera rapido.

$$\begin{array}{cccc} 5 + 3 = (8) & 4 + 2 = (6) & 2 + 7 = (9) & 6 + 2 = (8) \\ 8 - 5 = (3) & 6 - 2 = (4) & 9 - 7 = (2) & 8 - 2 = (6) \end{array}$$

**2 Lesa ora**

Pone cierto ora (ora completo) riba oloshi di klas y laga e alumnonan bisa cuant'or tin. Ripiti esaki algun biaha cu diferente ora. Despues laga e alumnonan pensa cuant'or tin aki mey ora y cuant'or tawatin mey ora pasa.

**3 Pensa mas aleu**

*Cua number e ta?*

- un number entre 9 y 11.
- un number mas grandi cu 16, pero mas chikito cu 18.
- un number cu 2 cifra mescos, mas grandi cu 10, mas chikito cu 20.
- un number cu ta dobel di 4.
- un number cu ta 1 mas hopi cu 11.
- un number cu ta 10 mas hopi cu 11.

**Schrift di compas****■ 1 Conta cu salto**

Laga e alumnonan bolbe conta di 1 te 20, cu salto di 2, cuminsando na 1 (number impar). Despues cuminsando na 2 (number par).

**■ 2 Lesa ora**

Pone cierto ora (ora completo) riba oloshi di klas y laga e alumnonan bisa cuant'or tin. Ripiti esaki algun biaha cu diferente ora.

**■ 3 Pensa mas aleu**

*Cua number e ta?*

- un number entre 9 y 11.
- un number mas grandi cu 8, pero mas chikito cu 10.
- un number cu 2 cifra mescos, mas grandi cu 10, mas chikito cu 12.
- un number cu ta dobel di 4.
- un number cu ta 1 mas hopi cu 7.
- un number cu ta 10 mas hopi cu 7.

## Punto di atencion na les 25 (ripiti y practica)

### Schrift di tarea pag. 30 y 31

- 1 E tarea aki no mester duna dificultad mas.
- 2 Como cu e alumnonan mester turf, nan ta obliga pa uza structura di cinco.
- 3 E alumnonan tin mester di placa di imitacion ainda?
- 4 E alumnonan ta pinta e patronchinan lihe?
- 5-6 Observa y nota cua ta e alumnonan cu por traha e somnan aki fo'i cabes caba y no tin mester di reki di rek mas.
- 7 E alumnonan ta mira e logica entre bahamento for di trein y som di kita?
- 8 Corda e alumnonan riba e les anterior, sin splica e som.

### Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	19	< 13	13 - 19
Tarea 2	6	< 4	4 - 6
Tarea 3	6	< 4	4 - 6
Tarea 4	3	< 2	2 - 3
Tarea 5	12	< 8	8 - 12
Tarea 6	12	< 8	8 - 12
Tarea 7	6	< 4	4 - 6
Tarea 8	6	< 4	4 - 6

### Schrift di compas pag. 60 y 61

- 1 Conta na bos abou por yuda.
- 2-3 E alumnonan tin mester di liña di number di klas te 30?
- 4 E alumnonan ta uza caba structura di cinco cu ta ampliamente conoci y ta sigui conta for di 5 uzando sistema di turf of nan ta conta cuminsando cada biaha completamente di nobo?
- 5 Tur alumno ta uza e bara ariba?
- 6 E alumnonan tin mester di placa di imitacion ainda?
- 7 Evita contamento di wowo.
- 8 E alumnonan tin bista mesora riba loke resta?

### ■ Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	8	< 5	5 - 8
Tarea 2	18	< 12	12 - 18
Tarea 3	6	< 4	4 - 6
Tarea 4	4	< 3	3 - 4
Tarea 5	8	< 5	5 - 8
Tarea 6	4	< 3	3 - 4
Tarea 7	8	< 5	5 - 8
Tarea 8	6	< 4	4 - 6



## Tarea plus den schrift di tarea pag. 36 y 37

- 1 Dobel di dobel.
- 2 Un rij di number par y un rij di number impar.
- 3-4 Tin alumno cu ta skirbi tur som posibel?
- 5 Como tin oferta, 3 pan ta costa mes hopi cu 2 pan [paga 2, hiba 3].
- 6 Con ta rek?  $(7 - 3) + 2 = 4 + 2 = 6$ , of: 3 afo y 2 aden ta 1 afo:  $7 - 1 = 6$ ?
- 7 Conta cu salto di 5 y di 2.
- 8 Ta e intencion pa e alumnonan mes yena number uzando pone y kita, di manera cu ta alcanza 12, respectivamente 21.

## Schrift di tarea plus pag. 26 te 33

- 1 Traha cu refleho ta un bon experiencia. Ta masha bon pa laga e alumnonan mes experimenta prome cu un spiel. Intencion di e tarea aki ta pa yega na solucion mientras ta rasona. Por laga e alumnonan practica prome cu tur sorto di figura y obheto si nan tin tiki experiencia di traha cu refleho. E alumnonan mes tambe por pinta patronchi y uza spiel pa wak kico ta sosode.
- 2 Piki punto ta parce e wega di 24. Intencion di e wega aki ta pa forma un number door di combina e cuater numbertan duna sea pa medio di conta hunto of kita. Mester uza tur number (inclusivo resultado) un biaha so.
- 3 Por duna e alumnonan e siguiente tip: *Skirbi bou di e carchi di numbertan kico ta e cambio. Asina pronto bo ta mira e regularidad.*
- 4 Busca prome unda bo tin cu cuminsa.
- 5 Kita of completa?
- 6 Duna e alumnonan e siguiente tip: *Purba uza e prome som ora bo ta traha e di dos som. Wak cada biaha e som anterior.*
- 7 Laga e alumnonan eventualmente conta algo tocante e patronchi.
- 8 Tin algun combinacion cu bo por mira mesora.
- 9 Bon mira esaki no ta “flipper”. Contesta ta determina caba.
- 10 Por yuda e alumnonan un tiki: *Skirbi cada biaha tur contesta den e bichi di number. Esta prome e mita di 10. Esey ta 5; bo ta skirbi 5. Mita di 5 no ta bay, kemen ta pone 1 acerca, segun instruccion. Esey ta 6; bo ta skirbi 6. Asina ta sigui. Bo ta pone solamente 1 acerca caminda bo no por parti na mita.*
- 11 Laga skirbi eventualmente contesta entremedio. Ta un bon ehercicio pa memoria.
- 12 Ora ta yena e liñanan di number aki, ta importante pa sa prome con grandi e saltonan entre e strepinan ta. Laga e alumnonan mes descubri esaki y controla si henter e rij ta cuadra.
- 13 Un combersacion tocante duracion di tempo por yuda na e tarea aki. Haci pregunta manera: *Den cuanto tempo bo ta kere cu bo por come bo pan? Kico asina bo sa bon bon cuanto e ta dura? Pensa hunto cu e alumnonan algun ehempel.*
- 14 Por duna e alumnonan e siguiente tip: *Conta prome tur e cinconan hunto y despues tur e tresnan.*
- 15 Naturalmente tin mas combinacion cu por traha.
- 16 Duna eventualmente un spiel cu por uza pa controla.
- 17 Un bon ehercicio pa practica par y impar.
- 18 E vierkant magico na 3 manera. Ken por traha un mas?
- 19 Splica cu cada alumno mag traha nan propio 2 figuranan, uzando solamente e forman cu tin: vierkant y driehoek.
- 20 Mester uza tur number 1 biaha.
- 21 Tin algun combinacion caminda ta mira e contesta sin tin mester di rek.
- 22 E oppervlakte tambe ta 2 biaha mas grandi?
- 23 Por duna e alumnonan e siguiente tip: *haci igual cu den tarea 14. Conta prome tur e cuaternan (tresnan, seisnan) hunto y despues tur e unnan (dosnan, cuaternan).*

## Manual tomo 3 blok 5



Metodo di matematica pa  
enseñansa primario

### Conta cu mi

Metodo di matematica pa enseñansa primario

#### Traduccion y adaptacion

Grupo Matematica  
Ovito Tromp  
Barbara Meaux-O' Connor  
Walter de Vet  
Garrick Thodé  
Berthson Boekhoudt  
Rubia Bernabela  
Lilian Hernandez  
Maritza Petrocchi-Everon

#### Redaccion

Seccion Desaroyo di Curiculo

#### Diseño

Criterium, Arnhem

#### Diseño grafico

Ebbenhorst Design, De Meern

#### Diseño grafico

LaVerbe, Nijmegen

#### Realisacion

Paul Dijkstra  
Wietske Linthorst-Dijkstra

Pa duna cuenta di tur ilustracion den e manual aki, nos ta referi na e bukinan di alumno corespondiente.

Prome imprenta, prome edicion

© Departamento di Enseñansa di Aruba 2012

### Alles telt

Reken-wiskundemethode voor het basisonderwijs

#### Auteurs

Els van den Bosch-Ploegh  
Petra van den Brom-Snijders  
Sandra Hessing  
Henry van Kraanen  
Brugt Krol  
Jeannette Nijs-Van Noort  
Ad Plomp  
Wim Sweers  
Anne Coos Vuurmans

#### Redactie

Fundamenteal, Culemborg

#### Ontwerp

Criterium, Arnhem

#### Opmaak

Grafidata, Deventer

#### Vormgeving en beeldverwerking

LaVerbe, Nijmegen

Voor de illustratieverantwoording van alle beelden in de Handleiding verwijzen wij naar de bijbehorende leerlingboeken van de groep

#### ISBN

978-11-11-25269-4

© ThiemeMeulenhoff, Baarn/Utrecht/Zutphen

E cas editorial a trata di regla derecho di autor conforme stipulacion di ley. No obstante esaki, si ainda tin cualkier persona di opinion cu nan por aserta cierto derecho, nan por dirigi nan mes na e cas editorial. ThiemeMeulenhoff ta desaroya material didactico pa enseñansa primario, enseñansa secundario general, enseñansa profesional, enseñansa di adulto y enseñansa superior profesional. Pa mas informacion tocante ThiemeMeulenhoff y un bista general di nos material educativo: [www.thiememeulenhoff.nl](http://www.thiememeulenhoff.nl)

Tur derecho reserva.

Ta prohibi pa reproduci, download y/of publica, e edicion aki of parti di dje na ningun forma of medio, ni cu ta electronico, mecanico, fotocopia of di transmision, sin previo autorisacion por escrito di e cas editorial.

Tin caso specifico cu ta permiti pa haci copia for di e edicion aki, a base di articulo 16B di Auteurswet 1912 jo het Besluit van 20 juni 1974, Stb. 351, manera cambia den e Besluit van 23 augustus 1985, Stb. 471 y articulo Auteurswet 1912, por cumpli previamente cu e exigencianan legal di compensacion na Stichting Publicatie en Reprorechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp ([www.cedar.nl/pro](http://www.cedar.nl/pro))

Liña di siña	Meta di siña
<i>Relacion di number y concepto di number</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan ta siña conta te 50.</li> <li>● Tambe nan por fiha secuencia di number den rij di conta te 50.</li> <li>● Tambe nan a siña split number te 20 den 10 + ...</li> <li>● Nan por conta cu salto di 2, 3, 4, 5 y 10.</li> </ul> <p><b>Schrift di compas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan ta siña conta te 50.</li> <li>● Tambe nan por fiha secuencia di number den rij di conta te 50.</li> <li>● Tambe nan a siña split number te 20 den 10 + ...</li> <li>● Nan por conta cu salto di 2, 4, 5 y 10.</li> </ul>
<i>Habilidad basico: conta hunto y kita</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan por conta hunto y kita riba 10 segun analogia cu som bou di 10.</li> <li>● Nan a siña split number den decena y unidad.</li> <li>● Nan por completa te 20.</li> <li>● Tambe nan por conta hunto cu mas cu dos number como preparacion pa multiplicacion.</li> <li>● E alumnonan ta siña conta hunto y kita den contexto di placa y subi y baha (trein, bus).</li> </ul> <p><b>Schrift di compas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan por conta hunto di 10 te 20 segun analogia cu som bou di 10.</li> <li>● Nan a siña split number den decena y unidad.</li> <li>● Nan por rek cu dobel y casi dobel riba reki di rek.</li> <li>● Nan por completa te 20.</li> <li>● Nan a cera conoci cu conta hunto cu mas cu dos number como preparacion pa multiplicacion.</li> <li>● E alumnonan ta siña conta hunto y kita den contexto di placa y subi y baha (trein, bus).</li> </ul>
<i>Largura y omtrek</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan ta siña midi largura y haltura cu midi natural.</li> <li>● Tambe nan ta siña compara largura cu otro.</li> <li>● Nan por midi largura cu yudansa di liniaal di cralchi y repi pa midi.</li> </ul> <p><b>Schrift di compas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan ta siña midi largura y haltura cu midi natural.</li> <li>● Tambe nan ta siña compara largura cu otro.</li> <li>● Nan por midi largura cu yudansa di liniaal di cralchi y repi pa midi.</li> </ul>

Liña di siña	Meta di siña
<i>Contenido y volumen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan ta siña parti un cierto cantidad den parti igual.</li> </ul> <p><b>Schrift di compas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan ta siña parti un cierto cantidad den parti igual.</li> </ul>
<i>Geometria</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan ta siña cu ora bo parti un figura na mita bo por haya dos figura cu e mesun forma.</li> </ul> <p><b>Schrift di compas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan ta siña cu ora bo parti un figura na mita bo por haya dos figura cu e mesun forma.</li> </ul>
<i>Tempo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan ta siña lesa ora: ora completo y mey ora.</li> <li>● Nan a siña number di dia.</li> <li>● Tambe nan por saca informacion for di un kalender.</li> </ul> <p><b>Schrift di compas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan ta siña lesa ora: ora completo y mey ora.</li> <li>● Nan a siña number di dia.</li> <li>● Tambe nan por saca informacion for di un kalender.</li> </ul>
<i>Placa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan ta siña parti un suma di placa den parti igual.</li> <li>● Nan por paga suma di placa te 20 florin na diferente manera.</li> <li>● Tambe nan por rek cuanto placa nan tin cu haya bek.</li> </ul> <p><b>Schrift di compas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan ta siña parti un suma di placa den parti igual.</li> <li>● Nan por paga suma di placa te 20 florin na diferente manera.</li> <li>● Tambe nan por rek cuanto placa nan tin cu haya bek.</li> </ul>

**Liña di siña**

- Largura y omtrek

**Meta di siña****Materia nobo**

- Midi largura y haltura cu midi natural
- Compara largura cu otro

**Practica**

- Split number casi dobel
- Pinta patronchi

**■ Materia nobo**

- Midi largura y haltura cu midi natural
- Compara largura cu otro

**■ Practica**

- Number riba cadena di cralchi te 20
- Fiha cantidad di cralchi riba reki di rek

**Material**

- Buki di alumno 3b pag. 22 y 23
- Schrift di tarea 3b1 pag. 38 y 39
- Schrift di compas 3 blok 5 +6, pag. 2 y 3
- Schrift di tarea plus 3 blok 5
- Kibracabes 3b blok 5
- Wega bolas criollas
- Repi di papel
- Potlood, repi, straw, bara
- Material di MAB
- Borchi grandi, numera di 1 te 13, 2 dou grandi (p'e wega di careda di cabay)

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Number di siman**

Number di siman ta 11. Stimula e alumnonan pa mas tanto posibel pensa tarea y traha som cu 11. Por ehempel:

- reki di rek: 11 ta consisti di un bara completo ariba y un cora abou of como casi dobel;
- riba oloshi 11 ta casi te ariba ;
- som cu ta sali 11;
- pensa con bo ta yega 11 (liña di number te 20);
- pensa/pinta cu cua dou hunto ta sali 11;
- pensa 11 number.

Como cu interes y posibilidad di mucha ta diferente, bo por menciona tarea y pensamiento tanto di nivel facil como mas complica.

**2 Conta acustico**

Laga e alumnonan conta (tur hunto y pa beurt; (70 ta e maximo), tambe for di punto di salida diferente. Practica principalmente cu number den bisindario di decena.

**3 Forma**

Laga e alumnonan menciona forma (rechthoek, viercant y driehoek) di obheto den klas. Despues ta puntra nan forma di un buki, glas, repi di chuculati, dak di un cas, oloshi, CD y television. Algun obheto por tin mas cu un forma.

**Schrift di compas****■ 1 Number di siman**

Number di siman ta 8. Stimula e alumnonan pa mas tanto posibel pensa tarea y traha som cu 8. Por ehempel:

- reki di rek: 8 ta consisti di 5 cora y 3 blanco, pero e ta tambe e dobel di 4;
- tur split di 8;
- som cu ta sali 8.

Como cu interes y posibilidad di mucha ta diferente, bo por menciona tarea y pensamiento tanto di nivel facil como mas complica.

**■ 2 Conta acustico**

Laga e alumnonan conta tur hunto y pa beurt; (40 ta e maximo), tambe for di punto di salida diferente. Practica principalmente cu number den bisindario di decena.

**■ 3 Forma**

Mira tarea 3 akiriba. Pinta e forman ey riba borchi.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki e alumnonan ta siña midi cu midi natural, esta cu por ehempel paso, repi, mosaik y potlood. Problema di midi natural ta cu su resultado no ta confiabel, pasobra no a palabra pa midi cu por ehempel paso igual of potlood identico. P'e motibo aki a surgi despues palabracion cu a resulta den midi standarisa.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

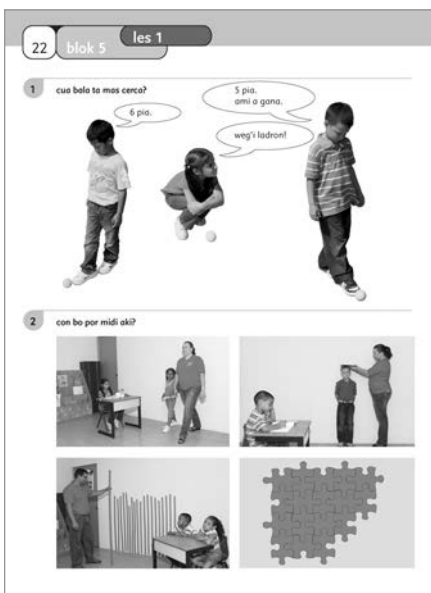
Midimento ta un concepto cu por uza na diferente manera. Nos por midi largura, omtrek, haltura, profundidad, pero tambe oppervlakte, contenido, temperatura, tempo, peso y balo, etc. Mester ta bon cla pa e alumnonan ta kico ta bay midi si tin para: "Con bo por midi?" E alumnonan mester conoce e wega bolas criollas na ilustracion di tarea 1 pa sa dicon mester midi. Pa e motibo aki ta haci hopi pregunta na tarea 1. Laga cada alumno cu conoce e wega aki conta tocante dje. Despues man na obra cu midimento. Ey por bisa si e midimento ta honesto y si bo sa sigur ken ta e ganado.

### Palabra di matematica

- Largura
- Haltura
- Hanchura
- Pia
- Midi

### Palabra dificil

- Repi
- Bolas criollas



## Transcurso di les 1

### 1 cua bala ta mas cerca?

*Midi cu midi no standarisa*

Observa hunto cu e alumnonan e ilustracion den buki di alumno. E alumnonan riba potret ta hunga bolas criollas. Cu pia e mucha hombernan ta midi con leu nan bala ta for di e mingo. Un tin pia mas grandi cu e otro.

*Cua bala ta mas cerca? Kico ta sosodiendo aki? Ken conoce e wegá aki? Unda bo sa mir'e regularmente? Dicon e mucha hombernan ta midi e distancia? Dicon bo ta kere cu e mucha muhe ta wak asina asombra? Dicon e manera di midi aki no ta confiabel?*

Hunga e wegá. Laga diferente alumno midi e distancia cu nan pia. Bo tambe mester hacie. Trata e diferencianan y busca causa di esaki. *Pero cua resultado ta corecto? Con nos ta haya sa esaki?*

### 2 con bo por midi aki?

*Midi cu midi no standarisa*

Papia tocante e ilustracionnan n'e tarea. Laga e alumnonan splica kico ta midi aki y na ki manera. Hunga e situacionnan.

Ilustracion na banda robes ariba: *Kico no ta husto n'e ilustracion aki? E maestra y e mucha muhe ta midi largura di nan di klas cu nan paso. Largura di klas p'e mucha muhe ta kisas 13 paso, mientras p'e maestra solamente 10. Con esaki ta posibel? Cua contesta ta corecto? Con bo por determina esaki?*

Ilustracion na banda drechi ariba: E maestra ta midi haltura di e mucha homber y ta hala strepi riba e muraya. Presenta na e alumnonan e siguiente problema. *E mucha homber por bisa su haltura na cas? Laga e alumnonan experiencia incomodidad di midi natural. Ilustracion na banda robes abou: E maestro ta midi haltura di e alumnonan cu repi. E repinan na muraya ta muestra con halto e alumnonan ta. E maestro tambe ta midi su haltura. Trata cu e alumnonan si por uza e midi aki pa traspasa. Awo bo por bisa bo haltura na cas? (Bo por muestra e repi, pero bo por papia solamente den termino relativo, por ehempel: "Mi ta un pida asin'aki mas grandi cu ...").*

Ilustracion na banda drechi abou: Riba e potret bo ta mira un puzzel. *Di cuanto pida e puzzel ta consisti? Cuanto pida bo ta kere mester pone acerca? Cantidad di pida tambe ta un midi pa grado di dificultad di un puzzel. Ken tin un puzzel di mas pida na cas? Cantidad di pida ta un midi no standarisa pa oppervlakte. Un puzzel cu ta consisti di mas pida semper ta produci un plachi mas grandi? Con bini?*

### 3 con bo por midi aki?

*Midi cu diferente midi natural. Kico ta mas exacto?*

Contamento di mosaik ta mas exacto cu largura di paso debi na grandura fiho di mosaik.

### 4 con bo por midi aki?

*Midi cu diferente midi. Kico ta mas exacto?*

Den e fase aki midimento cu por ehempel 1 potlood of 1 repi ta mas fastioso cu pone varios biaha un cierto cantidad di potlood of repi di mesun largura tras di otro. E ultimo aki ta mas facil, pasobra bo por cont'e door di muestra.

## Punto di atencion na les 2 (traha independiente)

### Schrift di tarea pag. 38 y 39

- 1-2 E hoki (eigenlijk largura di e hoki) ta e midi.
- 3 E alumnonan ta midi door di wak of cu un repi.
- 4 E alumnonan ta mira cu 1 menos ta duna un dobel, cu ta mas facil pa split?
- 5 Tene e alumnonan cu no por continua cu (visualmente y motoricamente) e patronchi na bista y yuda nan.

### Schrift di compas pag. 2 y 3

- 1 Di ki manera bo por midi? E alumnonan conoce e concepto "hanchura"?
- 2 Mas grandi e pianan ta, mas chikito e distancia ta mustra.
- 3 E alumnonan ta mira relacion entre cralchi y hoki?
- 4 E alumnonan ta uza e pianan pinta como midi?
- 5 Conta e cralchinan.
- 6 Pone atencion: conecta cu cralchi.
- 7 Laga e alumnonan bisa cuanto cralchi nan ta mira riba cada reki di rek.

### Clausura

Trata ehercicio 3 den schrift di tarea. Ken a midi door di wak? Semper esaki a cuadra? E alumnonan a soluciona tarea 4 facilmente? Bo por profundisa riba diferente metodo di midi na tarea 1 den schrift di compas. Cua ta facil? Cua ta mas exacto? Trata na tarea 2 e problema di diferente cantidad di pia. Laga e alumnonan ordena e pianan di chikito bay grandi.

### Observacion y ayudo extra

Yuda e alumnonan cu te ainda tin dificultad cu midimento cu ehercicio manera:

- Pone algun potlood den un rij di chikito bay grandi.
- Pone bara di MAB den un rij di chikito bay grandi.
- Pone 5 alumno den un rij di chikito bay grandi.

### Algo otro

#### *Careda di cabay*

Hunga un biaha mas e wega 'Careda di cabay'.

Den gymzaal mita di e cantidad di e alumnonan ta para tras di un liña, numera di 1 te 13 (cu un borchi grandi na nan garganta). E alumnonan mes tin cu bay para den secuencia. Dilanti di e alumnonan tin 3 liña marca y ora un alumno yega na beurt e ta dal un stap dilanti na e siguiente liña. E otro alumnonan ta tira beurt pa beurt cu 2 dou grandi y ora nan tira 8, cabay 8 ta dal un stap dilanti. Na final ta hunga e wega un biaha mas cu e otro alumnonan y nan mes tin mag di scoge nan number.

Remarca:

- Probablemente e alumnonan no ta ripara na prome instante, cu e wega aki no ta husto. E no ta husto, pasobra no por tira 1 y 13 cu 2 dou y e cabaynan ey pues no tin ningun chens di gana.
- Cabay 6,7, y 8 si ta gana hopi biaha. Esey tampoco no ta casualidad. Kisas tin alumno cu ya caba a haya sa. Por mira esaki na escogencia di number. Ta scoge 7 frecuentemente? No ta scoge 13 mas at all?



**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Ampliacion di rij di conta te 50
- Fihamento di secuencia di rij di conta te 50
- Split number te 20 den 10 + ...

**Practica**

- Fiha oppervlakte den cantidad di vierkant
- Dobel y casi dobel riba reki di rek
- Som di kita bou di 10

**■ Materia nobo**

- Ampliacion di rij di conta te 50
- Fihamento di secuencia di rij di conta te 50
- Split number te 10

**■ Practica**

- Split number te 20 den 10 + ...

**Material**

- Buki di alumno 3b pag. 24 y 25
- Schrift di tarea 3b1 pag. 40 y 41
- Schrift di compas 3 blok 5 +6 pag. 4 y 5
- Schrift di tarea plus 3 blok 5
- Kibracabes 3b blok 5
- Lenso of tissue vierkant
- Cadena di cralchi
- Reki di rek chikito
- Linaal di cralchi
- Carchi di number te 50
- Buki di prechi "Zoom" [Istvan Banyai]

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion : 5 pa 10 minuut.

**1 Conta bay bek**

Laga e alumnonan conta bay bek, tambe for di punto di salida diferente.

**2 Completa te 10**

Laga un alumno menciona un number bou di 10 (por ehempel 8). Un otro alumno tin cu menciona un number pa completa e number te 10 (den e caso aki 2). No por haci e ehercicio aki si e alumnonan por wak e reki di rek di klas. Pa haci esaki mas dificil por aña cu despues di completa te 10 e alumno mester conta e number (cu el a uza pa completa) cu 10 y bisa e total. Ehempel: Si un alumno bisa 7, e ora ey mester completa 7 cu 3 cu ta bira 10 y despues conta 10 cu 3 cu ta bira 13.

**3 Storia di som**

Conta e siguiente storianan y laga e alumnonan saca e som.

- Sandra ta cumpra 10 flor. E ta duna su mama 5.
- Roy tin 8 kiniki. E ta duna Sam mita.
- Rita tin 6 potlood. Maria tin 2 mas cu Rita.
- Tin un stapel di 6 bleki riba mesa. Brian ta benta 3 abou.
- Daniel tin 7 florin. E mester paga 5 florin.

**Schrift di compas****■ 1 Mita**

*Cua number ta mita di: 8, 6, 12, 16, 4, 10 (4, 3, 6, 8, 2, 5).*

**■ 2 Dobel**

*Cua number ta e dobel di: 2, 4, 8, 3, 6, 5 (4, 8, 16, 6, 12, 10).*

**■ 3 Conta**

Conta cu e alumnonan na bos halto di 1 te 10 y conta bay bek. Pone e alumnonan despues den un kring y laga e alumnonan un pa un conta di 1 te 10 y bay bek.

## Kico ta trata den e les aki?

E les aki ta amplia rij di number na 50. Poco poco e alumnonan lo siña e patronchi filho di rij di number despues di 10. Despues di cada decena ta cuminsa di nobo cu 1, 2, 3 ... Ta bon pa laga mira esaki explicitamente un biaha door di pone bou di 11, 12, 13 ... e rij 21, 22, 23. Despues e rij 31, 32, 33.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Un punto di atencion ta pasamento di por ehempel 39 pa 40. Puntra e alumnonan con bo por sa esaki. Un bon ehercicio p'e punto aki ta tarea 5.

### Palabra di matematica

- Trinta
- Trintiun te cincuenta
- Number
- Cifra

### Palabra difcil

- Cuanto
- Secuencia

24 blok 5 les 3

1 conta te 50.

2 pone di chikito bay grandi.

a 34 38 31 35 32      b 38 44 46 37 42

3 cua number ta pas?

a  $\begin{matrix} \circ & \circ & \circ & \circ \\ \uparrow & & & \\ 37 & 38 & 39 & 40 \end{matrix}$       b  $\begin{matrix} \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \uparrow & & & \\ 46 & 47 & 48 & 49 \end{matrix}$       c  $\begin{matrix} \circ & \circ & \circ & \bullet \\ \uparrow & & & \\ 38 & & & 42 \end{matrix}$

d  $\begin{matrix} \circ & \circ & \circ & \bullet \\ \uparrow & & & \\ 39 & & & 43 \end{matrix}$       e  $\begin{matrix} \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \uparrow & & & \\ 42 & 43 & & \end{matrix}$       f  $\begin{matrix} \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \uparrow & & & \\ 42 & & & 49 \end{matrix}$

4 e buki folla pagina. cua di nan?

a  $\begin{matrix} \text{34} & \text{37} \\ \text{---} & \text{---} \end{matrix}$       b  $\begin{matrix} \text{38} & \text{41} \\ \text{---} & \text{---} \end{matrix}$       c  $\begin{matrix} \text{42} & \text{47} \\ \text{---} & \text{---} \end{matrix}$

25

5 split. traña un som.

6 cuanto?

a

b

c

d

e

f

g

h

i

## Transcurso di les 3

### 1 conta te 50.

*Ampliacion di rij di number te 50*

Conta y conta bay bek, tanto for di 1 como for di cualke number. Conta y bati man na e siguiente number. Pregunta: *Cua number ta bin prome cu ..., cua number despues di ... Di otro manera bisa: Cua ta e numbernan bisina di ...?*

### 2 pone di chikito bay grandi.

*Ampliacion di rij di number te 50*

*Con bo ta sorteer number? Cua cifra bo ta wak prome (decena) y despues (unidad)?* Prome bo ta forma grupo cu ta consisti di number cu tin mesun decena. Despues ta agrupa segun secuencia di unidad.

### 3 cua number ta pas?

*Ampliacion di rij di number te 50*

Laga conta y muestra riba cadena di cralchi.

### 4 e buki falta pagina. cua di nan?

*Ampliacion di rij di number te 50*

Sigui conta. Pone atencion na pasamento di un decena pa siguiente decena. Laga nan muestra esaki riba liña di number.

### 5 split.

*Conta hunto te 20*

Ta trata di split di e tipo  $10 + \dots$

### 6 cuanto?

*Fiha oppervlakte*

*Con bo ta conta sabi? Cu grupo? Na c pone atencion na contamento dobel di e vierkant meymey den prome rij. Na g y h: Ken ta mira e regularidad? Na i: Con bo ta conta e mitanan? P'esnan cu ta comprende: dobla un lenso of tissue vierkant cu punta pa meymey. E ora ey bo tin mita.*

## Punto di atencion na les 4 (traha independiente)

Schrift di tarea pag. 40 y 41

- 1-2 Liña di number por yuda.
- 3 Por mira esaki facil riba reki di rek.
- 4 E alumnonan ta mira e ritmo?
- 5 E alumnonan ta haci uzo di dobel y casi dobel?
- 6 E alumnonan ta uza te ainda reki di rek of ficha? Mostra nan eventualmente riba e somnan bisiña.

Schrift di compas pag. 4 y 5

- 1 Laga nan eventualmente bisa e rij di conta na bos halto y muestra e cralchinan.
- 2 Pone atencion: mester hala e liñanan schuin.
- 3 Liña di number por yuda.
- 4 Ta split number te 20 den 10 y resto. Con e alumnonan ta conta e resto?
- 5 Esaki ta repeticion di tarea 4, pero awo sin plachi.

### Clausura

Puntra e alumnonan cua tarea ainda nan a haya dificil. Trata e tareanan ey y uza reki di rek of liniaal di cralchi como sosten. Laga e alumnonan describi, na schrift di compas tarea 1, number manera 39, 41, 50. Prome ... y despues ... Laga e alumnonan muestra e cralchinan aki riba e cadena. *Na cua cralchi e colo ta cambia?* (11, 21, 31, 41) Laga e alumnonan conta tambe cu salto di 10 y di 5. Na tarea 4 ta controla con e alumnonan a solucion'e. *Ken a split sin conta?*

### Observacion y ayudo extra

Por uza carchi di number te 50 pa practica cu alumno cu ainda tin dificultad cu rij di conta. Laga e alumnonan bisa na cada carchi e number na bos halto.

### Algo otro

Por uza un buki di prechi [p.e. "Zoom" di e autor Istvan Banyai] cu por yuda splica e alumnonan kico ta perspectiva: cerca – leu – hanchura.

**Liña di siña**

- Largura y omtrek
- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Midi largura y altura cu midi natural
- Ampliacion di rij di conta te 50

**Practica**

- Dobel y casi dobel
- Split number te 10
- Som di kita te 10
- Busca 20 hunto

**■ Materia nobo**

- Midi largura y altura cu midi natural
- Compara largura cu otro
- Ampliacion di rij di conta te 50

**■ Practica**

- Imagen di number riba reki di rek
- Split di 10

**Material**

- Schrift di tarea 3b1 pag. 42 y 43
- Schrift di compas 3 blok 5 +6 pag. 6 y 7
- Schrift di tarea plus 3 blok 5
- Kibracabes 3b blok 5
- Reki di rek

**Rekmento fo'i di cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Mita**

*Cua number ta mita di 8, 6, 12, 16, 4, 10? Y di: 18, 24, 30, 36 i 15?*

**2 Conta hunto y kita**

Laga e alumnonan contesta e siguiente somnan na un manera rapido:

$10 + 5 = (15)$	$15 - 5 = (10)$	$4 + 4 = (8)$	$8 - 4 = (4)$
$10 + 6 = (16)$	$16 - 6 = (10)$	$5 + 5 = (10)$	$10 - 5 = (5)$
$10 + 9 = (19)$	$19 - 9 = (10)$	$6 + 6 = (12)$	$12 - 6 = (6)$
$10 + 10 = (20)$	$20 - 10 = (10)$	$7 + 7 = (14)$	$14 - 7 = (7)$

$5 + 4 = (9)$	$2 + 3 = (5)$	$6 - 4 = (2)$	$3 - 2 = (1)$
$15 + 4 = (19)$	$12 + 3 = (15)$	$16 - 4 = (12)$	$13 - 2 = (11)$
$4 + 5 = (9)$	$1 + 7 = (8)$	$7 - 5 = (2)$	$9 - 6 = (3)$
$14 + 5 = (19)$	$11 + 7 = (18)$	$17 - 5 = (12)$	$19 - 6 = (13)$

**3 Secuencia/luga di number**

*Cua number ta bin despues di 39, 28, 41, 49? (40, 29, 42, 50). Laga skirbi e numbernan ey riba borchu y despues puntra pa pone e numbernan den secuencia corecto. Cua number ta bin prome cu 50, 41, 32, 18? (49, 40, 31, 17). Laga skirbi e numbernan ey riba borchu y despues puntra pa pone e numbernan den secuencia corecto. Haci esaki tambe cu otro number. Tambe por puntra 4 alumno pa menciona un number. Puntra un otro alumno pa nota e numbernan aki riba borchu y pone nan den secuencia corecto.*

**Schrift di compas****■ 1 Mita**

*Cua number ta mita di 12, 16, 18, 20, 22, 26? (6, 8, 9, 10, 11, 13)*

**■ 2 Secuencia/luga di number**

*Cua number ta bin despues di 19, 28, 31, 49? (20, 29, 32, 50). Laga skirbi e numbernan ey riba borchu y despues puntra pa pone e numbernan den secuencia corecto. Cua number ta bin prome cu 50, 40, 30, 20? (49, 39, 29, 19). Laga skirbi e numbernan ey riba borchu y por ultimo puntra pa pone e numbernan den secuencia corecto.*

**■ 3 Conta hunto y kita**

Wak con lihe ta rek e somnan aki.

$5 + 3 = (8)$	$5 - 3 = (2)$
$3 + 5 = (8)$	$8 - 5 = (3)$
$6 + 2 = (8)$	$8 - 2 = (6)$
$2 + 6 = (8)$	$8 - 6 = (2)$

E alumnonan ta mira e relacion entre e somnan?

## Punto di atencion na les 5 (ripiti y practica)

### Schrift di tarea pag. 42 y 43

- 1 E alumnonan ta conta tur hoki di nobo of nan ta pinta mesora 2 mas of 2 menos?
- 2 Liña di number por yuda.
- 3 Te ainda e alumnonan ta conta e cralchinan of nan ta pone e gruponan mesora?
- 4-5 Con lihe e alumnonan ta rek e somnan aki?
- 6 Cuminsa en todo caso cu e number mas grandi.

### Schrift di compas pag. 6 y 7

- 1 Ken ta haci esaki sin rek?
- 2 E alumnonan sa ainda kico ta “mas cortico” y “mas largo?”
- 3 Sigui conta na bos halto por yuda.
- 4 Laga nan mira eventualmente un liña di number te 50 of laga traha un.
- 5 Principalmente e dobelnan ta reconocibel mesora.
- 6 Eigenlijk esakinan ta split di 10.

### Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	4	< 3	3 - 4
Tarea 2	6	< 4	4 - 6
Tarea 3	4	< 3	3 - 4
Tarea 4	9	< 6	6 - 9
Tarea 5	16	< 11	11 - 16
Tarea 6	4	< 3	3 - 4

### ■ Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	9	< 6	6 - 9
Tarea 2	6	< 4	4 - 6
Tarea 3	5	< 3	3 - 5
Tarea 4	4	< 3	3 - 4
Tarea 5	4	< 3	3 - 4
Tarea 6	4	< 3	3 - 4

**Liña di siña**

- Habilidad basico: conta hunto
- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Conta hunto entre 10 y 20 segun analogia cu som bou di 10
- Split number den decena y unidad

**Practica**

- Som di kita te 10
- Conta bay bek cu salto di 2 y 3
- Rij di number te 50
- Dobel y casi dobel riba reki di rek

**■ Materia nobo**

- Conta hunto entre 10 y 20 segun analogia cu som bou di 10
- Split number den decena y unidad
- Dobel y casi dobel riba reki di rek

**■ Practica**

- Rij di number te 40
- Split number den decena y unidad

**Material**

- Buki di alumno 3b pag. 26 y 27
- Schrift di tarea 3b1 pag. 44 y 45
- Schrift di compas 3 blok 5 +6 pag. 8 y 9
- Schrift di tarea plus 3 blok 5
- Kibracabes 3b blok 5
- Reki di rek di klas
- Reki di rek chikito
- Cadena di cralchi
- Placa di imitacion
- Papel A4 y verf di diferente colo

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Number di siman**

Number di siman ta 16. Stimula e alumnonan pa mas tanto posibel pensa tarea y traha som cu tin di haber cu 16.

Por ehempel:

- cu reki di rek: 16 ta consisti di 8 ariba y 8 abou como dobel of 10 ariba 6 abou of 6 ariba 10 abou;
- cua som di conta mas cu tin 16 como contesta bo por traha riba reki di rek?;
- 16 como number di cas;
- 16 riba liña di number;
- 16 florin;
- pagina 16.

**2 Menciona number**

Mustra cualke number (te 70) riba liña di number. Laga e alumnonan menciona e number. Pone atencion na number rond di decena.

**3 Secuencia/luga di number**

*Cua number ta bin despues di 29, 48, 61, 52?* Laga skirbi e numbernan ey riba borchí y despues puntra pa pone e numbernan den secuencia corecto. *Cua number ta bin prome cu 60, 44, 32, 57?* Laga skirbi e numbernan ey riba borchí y despues puntra pa pone e numbernan den secuencia corecto. Haci esaki tambe cu otro number. Tambe por puntra 4 alumno pa menciona un number. Puntra un otro alumno pa nota e numbernan riba borchí y pone nan den secuencia corecto.

**Schrift di compas****■ 1 Number di siman**

Number di siman ta 16. Stimula e alumnonan pa mas tanto posibel pensa tarea y traha som cu tin di haber cu 16. Haci esaki manera na e sugerencia 1 akiriba.

**■ 2 Menciona number**

Mustra cualke number (te 30) riba liña di number. Laga e alumnonan menciona e number. Pone atencion na e numbernan rond di decena.

**■ 3 Secuencia/luga di number**

*Cua number ta bin despues di 9, 18, 11, 22?* Laga skirbi e numbernan ey riba borchí y despues puntra pa pone e numbernan den secuencia corecto. *Cua number ta bin prome cu 6, 14, 12, 27?* Laga skirbi e numbernan ey riba borchí y despues puntra pa pone e numbernan den secuencia corecto. Haci esaki tambe cu otro number bou di 20. Tambe por puntra 4 alumno pa menciona un number. Puntra un otro alumno pa nota e numbernan riba borchí y pone nan den secuencia corecto.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki ta traha som di conta cu yudansa di reki di rek y structura di cinco. Prome ta ofrece som simpel bou di 10 y ta traha nan despues segun analogia cu som riba 10. Asina ta compara un som manera  $5 + 2$  cu  $15 + 2$ . Esaki ta haci rekmento un poco mas simpel. Diferencia di 10 ta mesora visibel riba reki di rek.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

E biaha aki e conceptonan structura di cinco y haci dobel ta central.

- Structura di cinco: Traha cu e alumnonan un spendera di palabra cu 5 meymey di un cirkel y rond di dje tur sorto di cos cu e alumnonan mes por indica cu 5. Por ehempel: 5 dede di man, moneda di 5, 5 riba dou, 5 cralchi riba reki di rek, entre 4 y 6. Laga nan conta algo na cada ehempel.
- Haci dobel: Dobel ta un concepto cu ta consisti di diferente nificacion. Pensa riba dobel sentido.  
Na dobel 6, dobel 5 etc., e partinan ta igual.

### Palabra di matematica

- Reki di rek
- Structura di cinco
- Decena
- Unidad

### Palabra dificil

- Dobel
- Casi dobel

26 blok 5 les 6

1 pone acerso.

$3 + 4 =$        $33 + 4 =$   
 $3 + 4 = 3 + 2 + 2 = 5 + 2$        $33 = 10 + 3$   
 $33 + 4 = 10 + 3 + 4 = 10 + 5 + 2 = 17$

rek e som.

$9 + 4 =$        $34 + 4 =$   
 $5 + 2 =$        $15 + 2 =$

2 traha som.

$1 + 2 =$        $3 + 3 =$        $1 + 2 =$        $3 + 3 =$   
 $11 + 2 =$        $13 + 3 =$        $1 + 12 =$        $3 + 13 =$   
 $3 + 2 =$        $5 + 2 =$        $3 + 2 =$        $5 + 2 =$   
 $13 + 2 =$        $15 + 2 =$        $3 + 12 =$        $5 + 12 =$

3 traha som den e wiel.

27

4 cuanto kiniki tin?

a      b

c      d

e      f

5 traha som.

$12 = 10 + 2$	$21 = 20 + \dots$	$38 = 30 + \dots$	$44 = 40 + \dots$
$14 = 10 + \dots$	$26 = 20 + \dots$	$32 = 30 + \dots$	$43 = 40 + \dots$
$18 = 10 + \dots$	$23 = 20 + \dots$	$37 = 30 + \dots$	$45 = 40 + \dots$
$16 = 10 + \dots$	$28 = 20 + \dots$	$39 = 30 + \dots$	$48 = 40 + \dots$

6 traha som.

$2 + 6 =$	$4 + 5 =$	$2 + 6 =$	$4 + 5 =$
$12 + 6 =$	$14 + 5 =$	$2 + 16 =$	$4 + 15 =$
$3 + 7 =$	$6 + 3 =$	$3 + 7 =$	$6 + 3 =$
$13 + 7 =$	$16 + 3 =$	$3 + 17 =$	$6 + 13 =$



---

## Transcurso di les 6

---

### 1 pone acerca.

*Rek cu reki di rek*

Trata tur dos ehempel cu reki di rek. Laga e alumnonan bisa loke nan ta mira sosode riba reki di rek. Duna atencion special na grupo di 5 y na e analogia:  $3 + 4$  y  $13 + 4$  (10 mas).

---

### 2 traha som.

*Rek cu reki di rek*

Dedica atencion na analogia y na e relacion entre  $3 + 2$ ,  $13 + 2$  y  $3 + 12$ .

---

### 3 traha som den e wiel.

*Rek cu reki di rek*

Splica e intencion. E forma di practica aki ta aparece tambe den schrift di tarea.

---

### 4 cuanto kiniki tin?

*Rek cu reki di rek*

Rek cu salto di 5 te 20 por yuda. For di 0, pero tambe for di 1,2,3 of 4.

---

### 5 maak de sommen.

*Split number*

Por mira splitmento di number den decena y unidad bon riba reki di rek.

---

### 6 traha som.

*Som di analogia*

Dedica atencion na analogia y na e relacion entre  $2 + 6$ ,  $12 + 6$  y  $4 + 5$  y  $4 + 15$ .

## Punto di atencion na les 7 (traha independiente)

### Schrift di tarea pag. 44 y 45

- 1 Por mira som te 20 bon riba reki di rek. E otro somnan ta segun analogia cu som te 20.
- 2 Traha for di meymey: e numbernan conta hunto ta e number den e rand pafo.
- 3 E alumnonan ta mira e relacion entre e somnan?
- 4 Som di kita facil cu kisas por traha completamente fo'i cabes.
- 5 Conta bay bek cu salto di 2 y 3.
- 6 Eventualmente cu yudansa di liña di number.
- 7 Por mira esaki tambe bon riba reki di rek.

### Schrift di compas pag. 8 y 9

- 1 Laga e alumnonan pone e numbernan riba reki di rek of riba cadena di cralchi cu structura di 10.
- 2 E alumnonan ta mira e relacion entre som bou 10 y riba 10? Laga e alumnonan bisa loke nan ta wak sosode riba e reki di rek.
- 3 Rek cu dobel y casi dobel. Cuanto som ya caba e alumnonan por traha fo'i cabes?
- 4 Traha for di meymey: e numbernan conta hunto ta e number den e rand pafo.
- 5 Duna e alumnonan eventualmente placa di imitacion.
- 6 Conta na bos halto por yuda.
- 7 E alumnonan ta reconoce e “diesnan” y e “losnan”?

### Clausura

Si ta necesario ripiti tarea 1 y 7 den schrift di tarea cu reki di rek acerca. Laga e alumnonan formula loke nan ta haci. Traha cu e alumnonan, schrift di compas tarea 1, algun som riba reki di rek cu 10 riba e rij ariba y e losnan riba e di dos rij. Awo por mira e splitnan bon. Laga traha tambe algun som riba cadena di cralchi cu structura di 10. Laga e alumnonan bisa loke nan ta mira. Esun cu por conta rapidamente bou di 10 na tarea 2, por laga completacion te 5 pa loke e ta. Rek cu dobel probablemente ta bay mas lihe.

### Observacion y ayudo extra

Practica cu e alumnonan cu ainda ta uza reki di rek tur ora, imagen di number di 1 te 10. Un alumno ta menciona un number bou di 10 y un otro ta describi con e number ta riba reki di rek. Despues controla si e ta bon describi.

### Algo otro

#### Refleho

Laga e alumnonan traha refleho di e siguiente manera:

Parti papel A4 y verf di diferente colo.

Prome e alumnonan ta dobla e A4 na dos y djey nan ta habie. Despues e alumnonan ta pone un poco di cada un di e verfnan na rand di e dobla. Despues ta bolbe dobla e papel na dos y primi nan na otro. Ora habie bo ta mira refleho di un figura. Kico e ta parce?

**Liña di siña**

- Habilidad basico: conta hunto
- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Conta hunto cu ripiticion como preparacion pa multiplica
- Conta cu salto di 2, 3, 4, 5 y 10

**Practica**

- Conta hunto y kita den contexto
- Lesa ora

**■ Materia nobo**

- Conta hunto cu ripiticion como preparacion pa multiplica
- Conta cu salto di 2, 4, 5 y 10
- Pone number riba liña di number

**■ Practica**

- Lesa som for di reki di rek
- Lesa ora

**Material**

- Buki di alumno 3b pag. 28 y 29
- Schrift di tarea 3b1 pag. 46 y 47
- Schrift di compas 3 blok 5 + 6 pag. 10 y 11
- Schrift di tarea plus 3 blok 5
- Kibracabes 3b blok 5
- Reki di rek chikito, ficha
- Oloshi chikito
- Cadena di 20
- E buki “jaargetijden”, blachi grandi
- Papel di pinta
- E buki “Pakico mata ta crece den lente”, di e serie Mi kier sa!

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Conta**

Laga e alumnonan conta lihe for di punto di salida diferente.

Tambe conta bay bek. Pone atencion principalmente na number rond di decena.

**2 Conta hunto y kita**

Laga e alumnonan contesta e siguiente somnan na un manera rapido:

$$\begin{array}{cccc} 2 + 5 = ( 7) & 7 - 5 = ( 2) & 8 + 10 = (18) & 12 - 2 = (10) \\ 3 + 5 = ( 8) & 9 - 5 = ( 4) & 6 + 10 = (16) & 14 - 4 = (10) \\ 12 + 5 = (17) & 16 - 5 = (11) & 4 + 10 = (14) & 16 - 6 = (10) \\ 13 + 5 = (18) & 18 - 5 = (13) & 2 + 10 = (12) & 18 - 8 = (10) \end{array}$$

$$\begin{array}{cccc} 3 + 4 = ( 7) & 4 + 2 = ( 6) & 10 - 2 = ( 8) & 16 - 4 = (12) \\ 13 + 4 = (17) & 14 + 2 = (16) & 10 + 2 = (12) & 16 + 4 = (20) \\ 1 + 8 = ( 9) & 9 - 6 = ( 3) & 8 + 3 = (11) & 15 + 3 = (18) \\ 11 + 8 = (19) & 19 - 6 = (13) & 8 - 3 = ( 5) & 15 - 3 = (12) \end{array}$$

**3 Mesun contesta**

Laga e alumnonan pensa som cu tin 20 como contesta. Laga nan pensa som cu otro contesta tambe.

**Schrift di compas****■ 1 Conta**

Laga e alumnonan conta un pa un. E prome alumno ta conta for di 1, 2, 3, 4, 5 y cu un tik ta duna beurt na e siguiente alumno. E siguiente ta conta for di 5, 5 mas. Ta duna beurt te ora yega 20. *Esun cu ta durf, por conta bay bek di e mesun manera.*

**■ 2 Conta hunto y kita**

No bay lihe cu e somnan aki:

$$\begin{array}{cccc} 2 + 5 = (7) & 7 - 5 = (2) & 8 + 10 = (18) & 12 - 2 = (10) \\ 3 + 5 = (8) & 9 - 5 = (4) & 6 + 10 = (16) & 14 - 4 = (10) \end{array}$$

**■ 3 Mesun contesta**

Laga e alumnonan pensa som cu tin 10 como contesta. Laga nan pensa som cu otro contesta tambe.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki e alumnonan ta practica conta cu salto di 2, 3, 4, 5 y 6. Tanto bay dilanti como bay bek. Aki nan ta haya sosten di e liña di number. Tambe ta practica conta hunto cu ripiticion como preparacion pa multiplica cu rij di alumno y den contexto di placa.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Grupo igual, salto igual, distancia igual riba liña di number y riba cadena di cralchi, largura igual, duracion di tempo igual, suma igual, tiro igual pa cada dou. Laga e alumnonan pensa na cada caso 3 ehempel y formula nan di manera cu e diferente conceptonan ta bon cla. Laga nan mira si ta posibel ehempel di cos cu ta igual: suma igual, largura igual.

### Palabra di matematica

- Conta
- Liña di number

### Palabra dificil

- Ta pas (cu)

28 blok 5 les 8

1. **cuanto mucha tin?**  
 rek e somnan.  
 $a\ 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$   $b\ 5 + 5 =$

2. **bulu.**

3. **rek e somnan.**

$2 + 2 =$	$5 + 5 =$
$2 + 2 + 2 =$	$5 + 5 + 5 =$
$2 + 2 + 2 + 2 =$	$5 + 5 + 5 + 5 =$

29

4. **cuanto bisho mester bula?**

5. **cuanto florin tin?**

---

## Transcurso di les 8

---

### 1 cuanto mucha tin?

*Conta cu ripiticion*

Laga e alumnonan mes haci esaki mescos den klas. Conta den grupo di dos: (prome rij di alumno) 2, (di dos rij) 4, 6, 8 etc. *Cuanto rij bo tin e or'ey?* Conta tambe cu grupo di cinco: 5, 10, 15 y sigui conta eventualmente te 30.

---

### 2 bula.

*Conta cu ripiticion*

Conta cu salto: sigui conta y conta bay bek.

---

### 3 rek e somnan.

*Conta cu ripiticion*

Combina conta cu ripiticion cu salto di 2 y di 5.

---

### 4 cuanto biaha mester bula?

*Conta cu ripiticion*

Cuanto salto di 2 y 5 mester haci pa yega na e number final?

---

### 5 cuanto florin tin?

*Conta cu ripiticion*

Aki ta aplica conta cu ripiticion den contexto di placa. Ta muestra combinacion di moneda y placa di papel. Ta facil pa prome conta placa di papel cu dos salto, despues moneda cu dos salto.

## Punto di atencion na les 9 (traha independiente)

Schrift di tarea pag. 46 y 47

- 1 E alumnonan ta mira e ritmo cu ta surgi?
- 2 E alumnonan ta conta e monedanan of nan ta rek e somnan?
- 3 Eigenlijk conta cu salto di 1, 2, 3 y 4.
- 4-5 Uza eventualmente medio manera reki di rek of ficha.
- 6-8 Un oloshi di berdad por clarifica e asunto.

Schrift di compas pag. 10 y 11

- 1 E alumnonan tin sosten n'e ritmo cu ta surgi?
- 2 Yena hunto cu e alumnonan e datonan cu falta.
- 3 Laga e alumnonan yena eventualmente 5, 10, 15 y 20 riba liña di number.
- 4 Duna e alumnonan cu ta haya esaki dificil un reki di rek.
- 5 Lesa ora completo riba oloshi. E alumnonan sa e diferencia entre man grandi y man chikito?
- 6 Lesa mey ora riba oloshi. Unda e man chikito ta para?

### Clausura

Con e alumnonan ta anda cu reki di rek? Nan ta conta e cralchinan apart of pareu den grupo mas grandi? Nan tin sosten na structura di cinco? Laga e alumnonan bisa con nan ta mir'é. Por laga e alumnonan mira un biaha mas e semehansa entre cadena di binti y reki di rek na schrift di compas tarea 1 y 2. Laga e alumnonan traha principalmente cu cadena di binti. Pone prome principalmente number y continuamente hala grupo. Conta cu salto di 2, 4, 6, 8. Tambe laga nan bisa rij di conta den salto di 2, 5 y 10. Ken ta risca bay mas leu cu 20? Tambe laga e alumnonan para den grupo di 2, 3 y 5 y despues conta. Na tarea 4 por laga e alumnonan pensa situacion cu ta cuadra cu e som.

### Observacion y ayudo extra

Practica cu e alumnonan rij di conta cu salto di 1, 2, 3 y 4. Haci esaki prome cu liña di number acerca. Si e ta bay lihe, anto por hacie tambe fo'i cabes.

### Algo otro

Laga e alumnonan conta di nan experiencia durante diferente temporada di aña. E alumnonan por traha poster di cada temporada y colga nan den secuencia, p.e. Carnaval, Campamento, Vakantie Grandi, Fiesta den december etc. Por elabora riba e sistema ciclico di temporada di aña.

Tambe por trata e buki 'Pakico mata ta crece den lente.' Di e serie Mi kier sa! ISBN 978-99904-1-163-8.

**Liña di siña**

- Habilidad basico: conta hunto y kita
- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Conta hunto cu som segun analogia
- Conta cu ripiticion como preparacion pa multiplica

**Practica**

- Kita relaciona cu som di conta
- Di dobel pa casi dobel
- Kita te 20 den contexto

**■ Materia nobo**

- Split number den decena y unidad
- Conta hunto cu som segun analogia
- Conta cu ripiticion como preparacion pa multiplica

**■ Practica**

- Rij di conta te 50
- Midi cu liniaal di cralchi

**Material**

- Schrift di tarea 3b1 pag. 48 y 49
- Schrift di compas 3 blok 5 + 6 pag. 12 y 13
- Schrift di tarea plus 3 blok 5
- Kibracabes 3b blok 5
- Oloshi di klas
- Reki di rek chikito
- Liniaal di cralchi

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Som facil**

Laga algun alumno conta cua som te 20 nan ta haya facil. Skirbi nan riba borchí. E otro alumnonan tambe ta haya e somnan aki facil y nan por splica dicon?

**2 Pensa som cu dos di e tres numbernan**

Menciona 3 number, por ehempel 2, 4 y 6. Laga e alumnonan pensa mas tanto som posibel den cua por lo menos 2 di e numbernan ta aparece. Por ehempel:  $2+4=$ ,  $4+2=$ ,  $4-2=$ ,  $6-4=$ ,  $4+6=$ ,  $6+2=$  etc. Haci esaki tambe cu otro number. Kisas tin alumno cu ta pensa som caminda tur tres number ta aparece.

**3 Mey ora despues**

*Cuant'or tin mey ora despues di: 3 or (3 or y mey), 5 or (5 or y mey), 1 or y mey (2 or), 3 or y mey (4 or), 7 or (7 or y mey), 12 or (12 or y mey).*

**Schrift di compas****■ 1 Som facil**

Laga algun alumno conta cua som te 20 nan ta haya facil. Skirbi nan riba borchí. E otro alumnonan tambe ta haya e somnan aki facil y nan por splica dicon?

**■ 2 Un ora mas laat**

Laga mira e siguiente oranan riba oloshi di klas y djey puntra cuant'or tin un ora despues: 3 or (4 or), 6 or (7 or), 11 or (12 or), 2 or y mey (3 or y mey), 6 or y mey (7 or y mey).

**■ 3 Un ora mas tempran**

Laga nan mira e siguiente oranan riba oloshi di klas y djey puntra cuant'or tawatin un ora mas tempran: 3 or (2 or), 6 or (5 or), 1 or (12 or), 2 or y mey (1 or y mey), 8 or y mey (7 or y mey).

## Punto di atencion na les 10 (ripiti y practica)

### Schrift di tarea pag. 48 y 49

- 1 E alumnonan ta mira e analogia?
- 2 Pida di liña di number.
- 3 Salto di 4 y di 5.
- 4 Conta hunto y kita ta contrario di otro.
- 5 Di dobel pa casi dobel: reki di rek ta necesario ainda?
- 6 Laga splica con rasonamento di e alumnonan a bay pa yega na un di ambos posibel som pa cada situacion.

### Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	16	< 11	11 - 16
Tarea 2	4	< 3	3 - 4
Tarea 3	2	< 1	1 - 2
Tarea 4	8	< 5	5 - 8
Tarea 5	5	< 3	3 - 5
Tarea 6	5	< 3	3 - 5

### Schrift di compas pag. 12 y 13

- 1 Split number te 20 den decena y unidad. Ainda e alumnonan ta conta e cralchinan apart?
- 2 Duna eventualmente reki di rek como sosten.
- 3 Conta na bos halto por yuda.
- 4 Aki tambe conta na bos halto por yuda.
- 5 Kita 2 afo y na mes momento midi cu liniaal di cralchi.

### ■ Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	8	< 5	5 - 8
Tarea 2	8	< 5	5 - 8
Tarea 3	4	< 3	3 - 4
Tarea 4	16	< 11	11 - 16
Tarea 5	3	< 2	2 - 3



**Liña di siña**

- Tempo

**Meta di siña****Materia nobo**

- Lesa ora: ora completo y mey ora

**Practica**

- Rek cu placa
- Kita te 10
- Som di kita for di un contexto

**■ Materia nobo**

- Lesa ora: ora completo y mey ora

**■ Practica**

- Som di kita for di un contexto

**Material**

- Buki di alumno 3b pag. 30 y 31
- Schrift di tarea 3b1 pag. 50 y 51
- Schrift di compas 3 blok 5+6 pag. 14 y 15
- Schrift di tarea plus 3 blok 5
- Kibracabes 3b blok 5
- Oloshi di klas
- Oloshi chikito
- Reki di rek chikito
- Reki di rek di klas
- Ficha

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Number di siman**

Number di siman ta 19. Stimula e alumnonan pa mas tanto posibel pensa tarea y traha som cu tin di haber cu 19.

Por ehempel:

- cu reki di rek: 19 ta casi 20;
- som cu 2 number cu ta sali 19 (10+9, 15+4, ...);
- som cu 3 number cu ta sali 19 (10+6+3, 12+4+3,...);
- pensa con bo ta yega 19. Por ehempel: un alumno ta tira cu un dou grandi number 5, un otro 4 y traha e som  $5+4=9$ . E siguiente alumno ta tira 6, pues  $9+6=15$ . *Cuanto mas mester tira pa yega 19? Ta logra esey?*
- Pinta 4 dou y yena di tal manera cu bo ta haya 19 wowo hunto: 6-6-6-1, 6-5-5-3, 6-6-4-3, etc.

**2 Conta**

Menciona un number bou di 50, duna un alumno beurt y lag'e sigui conta. Duna beurt na un otro alumno despues di menciona 3 (of 5) number. Practica principalmente rond di decena.

**3 Secuencia/luga di number**

*Cua number ta bin despues di 69, 48, 21, 34? Laga skirbi e numbernan ey riba borchí y despues bo ta puntra nan pa pone e numbernan den secuencia corecto. Cua number ta bin prome cu 70, 51, 32, 48? Laga skirbi e numbernan ey riba borchí y despues bo ta puntra nan pa pone e numbernan den secuencia corecto. Haci esaki tambe cu otro number. Tambe por puntra 4 alumno pa menciona un number. Puntra un otro alumno pa skirbi e numbernan riba borchí y despues laga pone nan den secuencia corecto.*

**Schrift di compas****■ 1 Number di siman**

Number di siman ta 19. Stimula e alumnonan pa mas tanto posibel pensa tarea y traha som cu tin di haber cu 19.

Por ehempel:

- cu reki di rek: 19 ta casi 20;
- som cu 2 number cu ta sali 19 (10+9, 15+4,...).

**■ 2 Pone number te 10**

E alumnonan ta prepara nan reki di rek. Menciona un number bou di 10 y laga e alumnonan pone e number. Puntra cada biaha un alumno con e number ta aparece riba reki di rek (por ehempel 5 cora, 2 blanco) y puntra (sigur na number dobel y casi dobel) si un di nan a hacie na otro manera.

**■ 3 Reconoce imagen di number**

Den un solo biaha bo ta pone un number riba reki di rek di klas. E alumnonan ta menciona e number. Puntra nan de bes en cuando con nan ta reconoce e number rapidamente (por ehempel 6: 5 cora y 1 blanco; 9: ta resta 1 cralchi).

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki e alumnonan ta sigui desaroya nan mes den lesamento di ora. Ta lesa y menciona mey ora. Ademas ta trata termino manera: mucho tempran, mucho laat, demasiado tempran, demasiado laat y na tempo. Tambe ta practica cu rekmento cu placa y trahamentu di som di kita bou di 10.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Trata un biaha mas e conceptonan “tempran” y “laat”. Por hacie n’e siguiente manera. Puntra e alumnonan pa splica kico e conceptonan “tempran”, “mucho tempran”, “demasiado tempran”, “laat”, “mucho laat”, “demasiado laat” ta nifica. Nan por splica esaki cu palabra of den un pintura. Meta di esaki ta pa haya sa cua nificacion e alumno mes ta atribui n’e conceptonan aki. E or’ey mesora ta sali na cla ki ora e alumno no conoce e concepto completo of ta atribui un nificacion robes. Esaki ta un bon manera pa controla si e alumno a compronde e les bon, si duna e tarea aki na final di les.

### Palabra di matematica

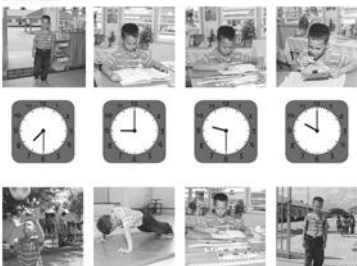
- Tempo

### Palabra dificil

- Mucho tempran
- Mucho laat
- Demasiado tempran
- Demasiado laat
- Na tempo


30 blok 5 les 11

1 un dia di scol.




2 cuant'or tin?

a b c d e




31

3 mey ora mas tempran. cuant'or tin?




4 e fiesta mester cuminsa ainda? e fiesta ta den? e fiesta a cabo?

5 e muchanan a yega tempran? nan a yega na ora? nan a yega laat?



6 mey ora mas laat. cuant'or tin?



## Transcurso di les 11

### 1 un dia di scol.

*Tempo*

Compara tempo n'e tarea aki cu tempo na propio scol (si ta posibel). No ta exclui di antemano cuarto di ora pa alumno cu ya por lesa ora bon.

### 2 cuant'or tin?

*Tempo*

Un ehercicio pa lesa ora y pa menciona e tempo exacto.

### 3 mey ora mas tempran.

*Tempo*

Ya e alumnonan por soluciona esaki den nan mente of mester pone oloshi cu plachi di wijzer acerca?

### 4 e fiesta mester cuminsa ainda?

*Tempo*

Pregunta: *Ki ora e fiesta ta cuminsa? Unda bo por mira esaki? Cuant'or el a caba? Cuant'or tin riba e oloshinan? Wak e ora riba e ultimo oloshi, bo ta mucho tempran of mucho laat?*

### 5 e muchanan a yega tempran?

*Tempo*

Papia cu e alumnonan tocante mucho tempran, mucho laat, demasiado tempran, demasiado laat. *Con bo ta mira cu no ta 2 or ainda?*

### 6 mey ora mas laat.

*Tempo*

Dedica atencion special na transicion di 12 or pa 12 or y mey y despues 1 or. Pregunta: *2 or y mey: ta prome cu 3 or of 3 or a pasa caba? Kico ta nifica: aki un ora, aki mey ora? Kico ta nifica mey ora pasa?*

## Punto di atencion na les 12 (traha independiente)

Schrift di tarea pag. 50 y 51

- 1-3 Controla si e alumnonan sa ki ora ta mas tempran/laat y dicon. Puntra eventualmente cuant'or nan ta bay drumi.
- 4 Controla si e alumnonan akinan ta nota contamento na un manera cortico of si ainda nan ta nota contamento na un manera largo.
- 5 Con lihe ta traha e somnan aki? Cu of sin sosten.
- 6 E alumnonan ta rek of nan ta solucion'e contando?

Schrift di compas pag. 14 y 15

- 1-2 Duna e alumnonan eventualmente un oloshi pa di berdad nan drey e wijzer grandi.
- 3 Prome laga e alumnonan conecta e oloshinan cu e ora exacto.
- 4 Awo mester pinta wijzer chikito.
- 5 Laga e alumnonan pone esaki cu ficha.

### Clausura

Papia tocante tarea 1, 2 y 3. Controla si e alumnonan a comprende e conceptonan mucho tempran, mucho laat y na tempo bon. Trata relaciona cu schrift di compas tarea 1 y 2 dicon ta importante pa sa ki ora ta un ora (mey ora) mas tempran of mas laat. Con e alumnonan a soluciona tarea 3? E alumnonan di berdad por lubida e obhetonan na tarea 5?

### Observacion y ayudo extra

Haci un analisis di fout, den schrift di tarea, tarea 5, di alumno cu tin mas cu 4 fout. Purba haya sa gravedad di e fout.

### Algo otro

*Tic tac toe*

Laga e alumnonan hunga e wega aki dos dos. Pa beurt mester pone, den un vierhoek 3x3, un cruz (e prome alumno) y un ronchi (di dos alumno). Esun cu pone 3 signo prome riba un rij (tambe diagonal) a gana. Cua strategia e alumnonan cu cada biaha ta gana ta uza? Cua strategia esnan cu ta empata?

o	x	
o	o	
		x

**Liña di siña**

- Habilidad basico: kita

**Meta di siña****Materia nobo**

- Kita riba 10 segun analogia cu som bou di 10
- Kita den contexto di placa
- Pensa storia di som y som
- Som di kita bou di 20 den contexto di baha for di bus, trein

**Practica**

- Som di conta y som di kita corespondiente
- Som di kita bou di 10
- Rek sabi

**■ Materia nobo**

- Kita riba 10 segun analogia cu som bou di 10
- Kita den contexto (placa y otro)
- Pensa storia di som y som

**■ Practica**

- Completa y kita

**Material**

- Buki di alumno 3b pag. 32 y 33
- Schrift di tarea 3b1 pag. 52 y 53
- Schrift di compas 3 blok 5+6 pag. 16 y 17
- Schrift di tarea plus 3 blok 5
- Kibracabes 3b blok 5
- Reki di rek chikito
- Cadena di cralchi
- Placa di imitacion
- Blachi pa dobla

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Conta bay bek**

Laga e alumnonan conta bay bek, tambe for di punto di salida diferente.

**2 Conta cu salto**

Laga e alumnonan conta cu salto di 2,5 y 10. Prome for di 1 y despues for di punto di salida diferente.

**3 Rij di conta**

Conta e alumnonan poco poco e siguiente rijnan di conta. E alumnonan mester corda contesta entre som, pero no mag di bisa nada.

*Mi tin 4, mi ta pone 2 acerca, despues mi ta pone 3 acerca, despues mi ta pone 1 acerca, cuanto mi tin awo? (10)*

*Mi tin 5, mi ta pone 5 acerca, despues mi ta pone 2 acerca, despues mi ta pone 3 acerca, cuanto mi tin awo? (15)*

*Mi tin 9, mi ta pone 2 acerca, despues mi ta pone 3 acerca, despues mi ta pone 4 acerca, cuanto mi tin awo? (18)*

**Schrift di compas****■ 1 Conta acustico**

Laga e alumnonan conta na bos halto, tanto pa beurt como tur hunto. Laga nan cuminsa tambe for di cualke number. Laga un alumno cuminsa conta. Ora cu bo bati man e siguiente alumno ta continua. Practica contamento ritmico door di menciona number na bos abou y halto pa di tal manera prepara pa conta cu salto (ta bisa cada di dos of di tres number na bos halto.)

**■ 2 Conta bay bek**

Laga e alumnonan conta bay bek for di 10, prome tanto pa beurt como tur hunto. Mas despues laga nan purba conta bay bek for di 20.

**■ 3 Menciona number**

Skirbi algun number riba borchí (te 20). Laga e alumnonan menciona nan.

Bo mes ta menciona algun number y laga e alumnonan skirbi nan.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki ta ofrece e alumnonan som di kita entre 10 y 20. Esaki segun analogía cu som di kita bou di 10. Naturalmente t'asina cu bon dominio di e somnan di kita bou di 10 ta importante. Hopi biaha ta soluciona falta di placa cu completacion. E medionan ta: cadena di cralchi, reki di rek y liña di number.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

E les aki ta bay tocante falta di placa. Pero escasez por surgi tambe riba tereno di midi, manera falta di largura of falta di tempo. Tambe bo por tin falta di vitamina of falta di rosea. Tur ta nifica cu bo tin mucho poco. Pues e nificacionnan no ta diferente y un por profundisa otro.

Pues laga e alumnonan na cada escasez conta kico e ta nifica, eventualmente cu ehempel for di nan propio mundo di experiencia.

### Palabra di matematica

- Rek
- Reki di rek
- Tur ta haya mes hopi
- Mes hopi

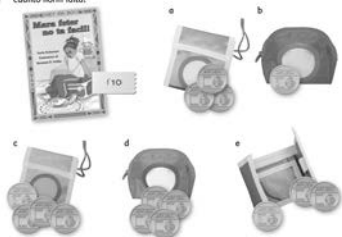
### Palabra dificil

- Falta
- Completa

32 blok 5 les 13

1 rek e somnan.  
 $6 - 2 =$   
 $16 - 2 =$   
 $16 = 10 + 6$   
 $7 - 4 =$   
 $17 - 4 =$

2 traha som.  
 $5 - 2 =$      $8 - 3 =$      $9 - 8 =$      $6 - 3 =$   
 $15 - 2 =$      $18 - 3 =$      $19 - 8 =$      $16 - 3 =$   
 $4 - 1 =$      $7 - 5 =$      $8 - 4 =$      $9 - 4 =$   
 $14 - 1 =$      $17 - 5 =$      $18 - 4 =$      $19 - 4 =$

3 cuanto florin falta?  


33

4 cuanto florin falta?  


5 rek den ponaderia.  


6 traha som.  
 $10 - 1 =$      $9 - 2 =$      $5 - 4 =$      $4 - 4 =$   
 $10 - 3 =$      $9 - 4 =$      $7 - 6 =$      $8 - 8 =$   
 $10 - 5 =$      $9 - 6 =$      $8 - 7 =$      $10 - 10 =$   
 $10 - 7 =$      $9 - 8 =$      $3 - 2 =$      $7 - 7 =$

---

## Transcurso di les 13

---

### 1 rek e somnan.

*Rek cu reki di rek*

Como ehempel anda cu reki di rek, despues wak e y imagina den bo pensamiento kico bo ta haci. Atencion special na grupo di 5 y pa analogia;  $6 - 2$  y  $16 - 2$  (10 mas).

---

### 2 traha som.

*Rek cu reki di rek*

Un ehercicio di loke a siña na tarea 1.

---

### 3 cuanto florin falta?

*Rek placa*

Laga menciona e somnan  $10 - \dots = n$ 'e diferente plachinan. Pone atencion na alumno cu for di e suma den cartera ta sigui conta te 10. Completa ta, principalmente cu placa, un masha bon manera tambe.

---

### 4 cuanto florin falta?

*Rek placa*

Completa t'e miho manera. Muestra esaki riba reki di rek of cu cadena di cralchi. Tambe bo por pint'e riba liña di number.

---

### 5 rek den panaderia.

*Pensa storia di som y som*

Ya tin algo bendi y esaki ta produci som di kita (por ehempel  $8 - 2 = 6$  bolo blauw). Tambe por compara cantidad (por ehempel tin 13 pan chikito mas cu "stokbrood"  $16 - 3 = 13$ ). Nan no tin prijs, pero por rey esey.

---

### 6 traha som.

*Practica independiente*

Puntra e alumnonan cua som ta sali 1, cua som ta sali 2 etcetera. Cua ta e somnan cu ta rek ya caba fo'i cabes?

## Punto di atencion na les 14 (traha independiente)

Schrift di tarea pag. 52 y 53

- 1 Controla si e somnan di trein aki ta conoci ainda. Ripiti eventualmente e preguntanan y hala atencion di e alumnonan riba loke ta sosode na stacion. *Cuanto hende tawata sinta prome den trein? Kico a sosode na stacion? Cuanto hende tawata sinta despues den trein?* Laga e alumnonan haci algun som y pone atencion aki na con e alumnonan ta formula e somnan di trein.
- 2 E alumnonan ta mira relacion entre e somnan?
- 3 E alumnonan ta rek of nan ta conta loke resta?
- 4 Mira tarea 1.
- 5 Som di kita deriva di som di conta.
- 6 Aki tambe tin relacion entre e somnan.
- 7 E alumnonan ta haci uzo di analogia?

Schrift di compas pag. 16 y 17

- 1 Duna e alumnonan eventualmente reki di rek pa di berdad hala e cralchinan.
- 2 Cua alumno t'asina sabi pa tene e di dos number mas chikito posibel?
- 3 Tur som ta di mesun sorto. Esey por yuda.
- 4 Duna e alumnonan placa di imitacion. Eigenlijk esaki ta completa. Controla si e alumnonan conoce e concepto "falta".

### Clausura

Relaciona cu schrift di tarea, tarea 3, controla si e alumnonan a haya lihe e som di kita corespondiente. Ta trata aki di e sugerencia pa deshaci y no e diferencia entre 2 grupo, aunke cu tin biaha ta parece asina.

Pregunta: *Cuanto cherry tawatin prome? Cuanto a come? Cuanto cherry bo a resta?* Despues ta bin e som di kita. E alumnonan ta mira na schrift di compas tarea 1 analogia di som bou y riba di 10? Hunga tarea 4 cu placa di imitacion. Laga e alumnonan bisa loke nan ta haci.

### Observacion y ayudo extra

Probablemente tin alumno cu den e situacion di  $16 - 2$  caminda nan mester kita riba reki di rek no ta pone relacion cu  $6 - 2$ . P'esey ta importante pa cada biaha puntra: *Kico bo ta mira na  $6 - 2$ ? Y kico bo ta mira na  $16 - 2$ ? Kico ta mescos?* Practica algun som comparabel:  $7 - 3$  y  $17 - 3$ ,  $9 - 5$  y  $19 - 5$ .

Laga e alumnonan bisa loke nan ta haci.

### Algo otro

*Traha refleho cu blachi pa dobla.*

Duna e alumnonan un blachi pa dobla.

Laga nan dobla e blachi (vierkant) aki na dos di moda cu ta haya dos rechthoek.

Awo e alumnonan ta pinta un bestia di cua su lomba ta cay pareu exactamente cu lomba di e dobla. Si corta e bestia, ta haya dos forma di bestia cu ta refleho di otro.

Por pone nan para stret y forma un bestia.

Pone tur bestia riba un mesa y traha di nan un park di bestia.



**Liña di siña**

- Tempo
- Habilidad basico: kita

**Meta di siña****Materia nobo**

- Lesa ora: ora completo y mey ora
- Kita segun analogia cu som bou di 10
- Som di kita den contexto di baha for di bus, trein

**Practica**

- Forma suma di placa cu moneda
- Rij di conta te 50
- Som di kita simpel te 10

**■ Materia nobo**

- Lesa ora: ora completo y mey ora
- Kita segun analogia cu som bou di 10
- Kita riba cadena di cralchi

**■ Practica**

- Rek cu placa, cu 1 florin y 5 florin
- Rij di conta te 30
- Kita riba reki di rek

**Material**

- Schrift di tarea 3b1 pag. 54 y 55
- Schrift di compas 3 blok 5+6 pag. 18 y 19
- Schrift di tarea plus 3 blok 5
- Kibracabes 3b blok 5
- Kalender
- Ficha
- Placa di imitacion
- Oloshi

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Trapi**

Pinta un trapi riba borchí. Pone riba e tret mas abou un 3 y riba e siguiente tret un 6. *Cua number mester bini riba e otro tretnan?* Traha tambe trapi cu otro salto y otro tret cu ta yena.

**2 Kalender**

Puntra e alumnonan den cua luna nan ta haci aña. Muestra algun luna riba kalender y puntra e alumnonan cuanto dia e luna corespondiente tin. Practica cu e alumnonan secuencia y nomber di luna. *Tur luna tin mes tanto dia? Den cua luna Pasco di Nacemento, dia di Himno y Bandera y Dera Gay ta?*

**3 Pensa mas aleu**

*Cuanto dia un siman tin? Cuanto ora un dia tin? Cuanto luna un aña tin? Cuanto siman un aña tin? Cuanto dia un luna tin? (Diferente contesta posibel.) Con yama e dianan di siman? Con yama e lunanan? Ken sa kico ta un schrikkeljaar? Den cua aña nos ta awo? Den cua luna nos ta awo? Ki dia otro mañan ta? Ki dia tawata antayera?*

**Schrift di compas****■ 1 Conta lihe**

Laga menciona lihe e contesta riba e siguiente somnan. No duna e alumnonan beurt segun secuencia, pero bruha den otro.

$$3 + 3 = (6) \quad 5 + 5 = (10)$$

$$3 + 2 = (5) \quad 5 + 4 = (9)$$

$$3 + 4 = (7) \quad 5 + 6 = (11)$$

$$4 + 4 = (8) \quad 6 + 6 = (12)$$

**■ 2 Pensa mas aleu**

*Cuanto dia un siman tin? Cuanto ora un dia tin? Cuanto luna un aña tin? Cuanto siman un aña tin? Cuanto dia un luna tin? (Diferente contesta posibel.) Con yama e dianan di siman? Con yama e lunanan? Den cua aña nos ta awo? Den cua luna nos ta awo? Ki dia mañan ta? Ki dia ayera tawata?*

## Punto di atencion na les 15 (ripiti y practica)

### Schrift di tarea pag. 54 y 55

- 1 E alumnonan ta pinta bon cla un wijzer grandi y un chikito?
- 2 Bisa e alumnonan riba e echo cu e number cu ta indica mey ora mas tempran cu un ora ta keda mescos.
- 3 Dicon e somnan aki ta famia di otro?
- 4 Hunga e tarea aki eventualmente cu ficha.
- 5 Uza eventualmente placa di imitacion.
- 6 Eventualmente liña di number por yuda.
- 7 Som di kita simpel cu probablemente ya caba ta traha fo'i cabes.

### Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	10	< 7	7 - 10
Tarea 2	10	< 7	7 - 10
Tarea 3	8	< 5	5 - 8
Tarea 4	5	< 3	3 - 5
Tarea 5	4	< 3	3 - 4
Tarea 6	4	< 3	3 - 4
Tarea 7	20	< 13	13 - 20

### Schrift di compas pag. 18 y 19

- 1-2 Duna e alumnonan eventualmente un oloshi di berdad.
- 3 E alumnonan ta haci uzo di analogia?
- 4 Ta logra keda sin pensa riba e cralchinan?
- 5 Duna e alumnonan eventualmente placa di imitacion.
- 6 Conta na bos halto por yuda, pero esaki ta necesario ainda?
- 7 E alumnonan ta haci uzo di analogia?

### ■ Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	10	< 7	7 - 10
Tarea 2	10	< 7	7 - 10
Tarea 3	8	< 5	5 - 8
Tarea 4	5	< 3	3 - 5
Tarea 5	4	< 3	3 - 4
Tarea 6	8	< 5	5 - 8
Tarea 7	8	< 5	5 - 8

**Liña di siña**

- Contenido/ volumen
- Placa

**Meta di siña****Materia nobo**

- Parti un cantidad den parti igual
- Similaridad di forma na partimento na mita
- Parti un suma di placa den dos parti

**Practica**

- Rij di conta te 50
- Conta y kita riba 10 segun analogia
- Som di kita den contexto

**■ Materia nobo**

- Parti un cantidad den parti igual
- Similaridad di forma na partimento na mita
- Parti un suma di placa den dos parti

**■ Practica**

- Conta y kita segun analogia riba reki di rek

**Material**

- Buki di alumno 3b pag. 34 y 35
- Schrift di tarea 3b2 pag. 2 y 3
- Schrift di compas 3 blok 5+6 pag. 20 y 21
- Schrift di tarea plus 3 blok 5
- Kibracabes 3b blok 5
- Boter, copi of glas y awa
- Blachi pa dobla, lenso vierkant
- Corant
- Placa di imitacion
- Reki di rek chikito
- Suafel

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Number di siman**

Number di siman ta 14. Stimula e alumnonan pa mas tanto posibel pensa tarea y traha som cu tin di haber cu 14.

Por ehempel:

- cu reki di rek: 14 ta consisti di un bara completo ariba y cuater cora abou, pero tambe dobel di 7, 5 cora y 2 blanco ariba y 5 cora y 2 blanco abou;
- riba liña di number: 14 ta facil pa mira, cerca di 15;
- number bisiña;
- traha som cu 3 number cu ta sali 14 (6+7+1, ...);
- pensa muraya di number cu 14 riba e piedad di mas ariba;
- traha/pensa driehoek di rek riba cua 14 ta aparece.

**2 Chup 3**

Laga e alumnonan conta pa beurt. Duna adelanta e ruta den klas.

Mester chup cada biaha na di 3 number. Pues: 1, 2, chup, 4, 5, chup etc. Con leu e grupo por yega?

**3 Conta den klas y pensa som**

Laga e alumnonan conta obheto cu tin den klas, manera mesa, stoel, bentana, etc. Aki nan por pensa y rek som largo. Laga nan conta e cantidad di alumno den klas y pensa storia di som y som.

**Schrift di compas****■ 1 Number di siman**

Number di siman ta 8. Stimula e alumnonan pa mas tanto posibel pensa tarea y traha som cu tin di haber cu 8.

Por ehempel:

- cu reki di rek: 8 ta consisti ariba di 5 cora y 3 blanco pero tambe dobel di 4;
- riba liña di number: 8 ta kita 2 for di 10;
- number bisiña 7 y 9;
- traha som cu 2 number cu ta sali 8.

**■ 2 Haci dobel**

Traha cu e alumnonan un lista riba borchu cu tur number dobel conoci.

number:	1	2	3	4	5	6
Dobel:	2	4	6	8	10	12

Ta logra ya caba te 20?

**■ 3 Conta acustico**

Laga algun alumno conta te 20 y bay bek. *Ken por conta mas leu cu 20? Bo por conta for di ey bay bek?*

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki e alumnonan ta siña kico nifica parti na un manera igual si ta trata di likido. Ta remarcabel cu nos ta midi contenido di *likido* a base di *haltura* di e likido. Pensa riba e strepinan riba cada beker pa midi. Por parti oppervlakte den parti igual mescos cu placa. Ta hopi importante pa e alumnonan en berdad realisa partimento cu awa (contenido), blachi pa dobla of corant (oppervlakte) y placa (di imitacion) (ora ta rek cu placa). Bo por trata e comentarionan cu e alumnonan haci durante yenamento, doblamento y pagamento, ora di evaluacion.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Den e les aki partimento igual ta central. Duna e alumnonan tarea pa splica e concepto “parti igual”. Por haci esaki cu palabra, pintura of un wega. Laga e alumnonan conta y splica otro e diferente elaboracionnan. *Tin cos tambe cu bo no por parti igual?* (bo no por parti 3 ficha den dos, pero si den tres). Na tarea 4 den buki di alumno ta bini diferente particion dilanti cu por uza atrobe pa fortifica e concepto partimento igual.

### Palabra di matematica

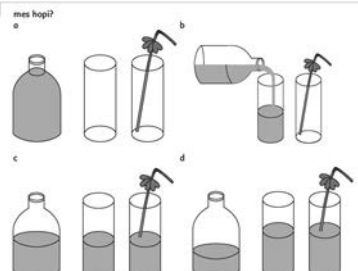
- Mes hopi
- Den dos
- Den tres

### Palabra dificil

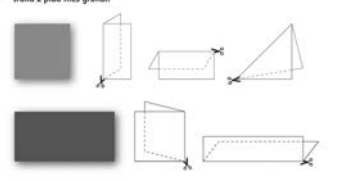
- Parti na un manera igual

34 blok 5 les 16

1 mes hopi?




2 traha a pido mes grandi.

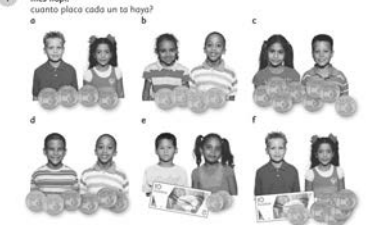


35

3 nan a haya mes hopi placa?



4 mes hopi, cuanto placa cada un ta haya?



## Transcurso di les 16

### 1 mes hopi?

#### *Partimento di contenido*

E plachinan den buki di alumno ta motibo pa cuminsa traha aki concretamente. Duna e alumnonan boter, copi of glas cu awa y laga nan parti un cierto cantidad di awa den parti igual.

Prome den 2 copi of glas igual y despues parti e cantidad total den 3 obheto. (kemen: den 2 glas y resto  $\frac{1}{3}$  parti, ta keda den boter). *Ki ora bo ta wak si e likido ta para mes halto y ki ora no?* E likido ta para mes halto na tarea 1c, pero e boter ta hopi mas hancho cu e glas. Pues eyden tin hopi mas likido.

Laga e alumnonan experencia esaki door di basha resto di e contenido di e boter den un di tres glas.

### 2 traha 2 pida mes grandi.

#### *Partimento di oppervlakte*

Con bo por parti un vierkant den 2 parti igual? Parti blachi pa dobla y laga e alumnonan mes dobla esaki (y eventualmente cort'e den mita). *Con bo por sa cu siguridad si e mitanan ta igual?* (Door di pone nan riba otro.) *Na cuanto diferente manera esey por?* Mustra lo siguiente cu un lenso vierkant. *Imagina bo cu esaki ta un cuki vierkant.* (Vierkant: kico esey ta?)

*Parti e cuki den 2 pida, manera riba e plachi (of manera bo a haci aworey cu e blachi).*

*Ki ora bo ta haya mas hopi? Of mas menos? Of no ta haci diferencia?* Mustra diferente manera pa doblamento dobel y compara e forman. Haci esaki tambe cu rechthoek. *Bo por dobla/corta esey tambe schuin den 2 parti igual? Cua parti lo ta esun di mas grandi?*

### 3 nan a haya mes hopi placa?

#### *Partimento di placa*

Ta bay pa cambio di dos papel di 10 florin pa placa larga y e concepto "parti na un manera igual". Ainda tin alumno cu solamente ta conta cantidad di moneda y placa di papel y no ta conta balo di esaki?

### 4 mes hopi.

#### *Partimento di placa*

*Por parti e suma na un otro manera?* Laga e alumnonan pone y parti e sumanan cu moneda. Ademas laga e alumnonan cambia placa cu otro: haci tur moneda di f 1 y partie despues.

## Punto di atencion na les 17 (traha independiente)

### Schrift di tarea pag. 2 y 3

- 1 Contesta e pregunta aki door di hacie. Fiha pa medio di bashamento di un pa otro unda ta bay mas hopi.
- 2 Por soluciona esaki cu doblamento, tambe schuin via e diagonal.
- 3 Laga e alumnonan dobla cu blachi rechthoek (of pagina di corant).
- 4 Con e alumnonan ta parti?
- 5 Un ehercicio cu rij di conta te 50.
- 6-7 E alumnonan ta mira analogia y nan ta haci uzo di dje?
- 8 Pone atencion riba manera di rasona.

### Schrift di compas pag. 20 y 21

- 1 E alumnonan sa kico ta nifica mes hopi, mas y menos?
- 2 Awo ta controla.
- 3 Por control'é doblando e papelnan pa dobla, dobel.
- 4 Laga e alumnonan haci e tarea aki cu ficha. Cuanto ficha tin total?
- 5-6 Laga e alumnonan pone prome number riba reki di rek y pensa e di dos acerca. E alumnonan ta mira e analogia y nan ta haci uzo di dje?

### Clausura

Dedica atencion na solucion di e alumnonan na schrift di tarea, tarea 1, 2 y 3. *Kico ta partimento igual, kico ta den dos, kico ta meymey?*

Controla cu e alumnonan na tarea 4, si tin mas particion posibel. Trata e diferente somnan na tarea 8. Con e alumnonan ta rasona? Por realisa e tarea na schrift di compas tarea 1 y 2 cu glas'i awa y awa di berdad of limonada. Trata tambe e diferencia entre glas smal y glas hancho (basha mesun cantidad).

Laga e alumnonan conta tocante e diferente solucionnan.

Ken por splica e ultimo na tarea 2 (na banda drechi abou)?

### Observacion y ayudo extra

Debi cu partimento igual ta tuma luga na tanto diferente manera den e les aki, ta bon pa pone e diferente acercamentonan banda di otro pa e alumnonan cu ta suak den rekmento.

Pues: Parti un blachi pa dobla, un glas di awa, 10 florin y un bolo den dos parti igual. Laga e alumnonan bisa cada biaha kico ta sosode y dicon e ta asina honesto.

### Algo otro

#### Patronchi di suafel

Laga e alumnonan forma un driehoek cu suafel (*cuanto suafel?*). Despues laga nan pone un driehoek na dje (*cuanto suafel?*). Despues e alumnonan ta pone un driehoek n'e otro banda (*cuanto suafel?*).

Awo por pone n'e banda largo atrobe 2 driehoek cu atrobe 2 suafel pa cada un.

Por ultimo e alumnonan ta finalisa e zeshoek cu 1 suafel. Bo por guia henter e proceso pintando e driehoeknan riba borchu segun formacion di e driehoeknan ta avanza.

**Liña di siña**

- Placa
- Habilidad basico: conta hunto

**Meta di siña****Materia nobo**

- Paga suma te 20 florin na diferente manera
- Rek suma cu mester haya bek
- Som di conta cu suma di placa

**Practica**

- Conta hunto y kita te 10 y te 20 sin pasa un decena

**■ Materia nobo**

- Paga suma te 20 florin na diferente manera
- Rek suma cu mester haya bek
- Som di conta cu suma di placa

**■ Practica**

- Rij di conta te 50

**Material**

- Buki di alumno 3b pag. 36 y 37
- Schrift di tarea 3b2 pag. 4 y 5
- Schrift di compas 3 blok 5+6 pag. 22 y 23
- Schrift di tarea plus 3 blok 5
- Kibracabes 3b blok 5
- Placa di imitacion
- Ficha
- Papel A4

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Rey number**

Skirbi un number bou di 50 riba borch di tal manera cu e alumnonan no por mir'e. E alumnonan mester rey e number aki. Un pa un nan ta menciona un number. Bo ta bisa solamente *mas halto of mas abou*. E alumno cu bisa e number corecto, mag skirbi un number riba borch. Uza eventualmente liña di number di klas como sosten.

**2 Rek cu placa**

Laga e alumnonan rek suma cu mester paga:

- 3 ijscream di 2 florin (6 florin);
- 3 bala di 5 florin (15 florin);
- 2 saco di mangel di 2 florin y un lollipop di 1 florin (5 florin);
- Un saco di drop di 2 florin y 2 bala di 5 florin (12 florin);
- Un ijscream di 2 florin, un bala di 5 florin y un lollipop di 1 florin (8 florin).

**3 Split**

Skirbi number 1 te 9 riba borch. *Nos ta ban wak cua split di 10 nos sa fo'i cabes*. Mostra un number riba borch y e alumnonan ta menciona e number pa completa split di 5. Duna turno lihe.

Pidi e alumnonan pa bisa e contesta mesora, sin rek of conta.

**Schrift di compas****■ 1 Rey number**

Skirbi un number bou di 20 riba borch di tal manera cu e alumnonan no por mir'e. E alumnonan mester rey e number aki. Beurt pa beurt nan ta menciona un number. Bo ta bisa solamente *mas halto of mas abou*. E alumno cu bisa e number corecto, mag skirbi un number riba borch. Uza eventualmente e liña di number di klas como sosten.

**2 Rek cu placa**

Laga e alumnonan cambia e siguiente sumanan cu placa di imitacion:

- 10 florin pa moneda di 1 florin;
- 10 florin pa moneda di 5 florin;
- 10 florin pa moneda di 1 florin y 5 florin;
- 20 florin pa moneda di 5 florin;
- 20 florin pa moneda di 5 florin y 1 florin (diferente posibilidad).

**3 Split**

Skirbi number 1 te 4 riba borch. *Nos ta ban wak cua split di 5 nos sa fo'i cabes*. Bo ta mostra un number riba borch y e alumnonan ta menciona e number pa completa split di 5. Duna turno lihe.

Pidi e alumnonan pa bisa e contesta mesora, sin rek of conta.

## Kico ta trata den e les aki?

Cu placa (tanto moneda como placa di papel) cu e alumnonan conoce caba por hunga tienda.

Ta recomendabel pa prepara un huki den klas como tienda caminda e alumnonan por cumpra y vende articulo cu tin prijs riba nan. Duna e alumnonan cada dia placa di imitacion y laga nan hunga den tienda ki ora cu tin un momento liber.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Practica cu e alumnonan e palabranan dificil di e les. Por hacie di e siguiente manera. Skirbi tur palabra dificil riba borchì. Duna un frase den cua un of mas palabra ta pas:

- Esaki ta ..... di un ..... di 10 florin (part'i dilanti of part'i patras, papel).
- Si bo paga di mas, bo por ..... placa ..... (haya, bek).
- Lo mi kier a ..... e ..... di 10 florin aki (cambia, papel).
- Esaki ta un ..... di 5 florin (moneda).
- E ..... ey mi no por paga (suma).

### Palabra di matematica

- Florin
- Cifra

### Palabra dificil

- Part'i dilanti
- Part'i patras
- Cambia
- Papel
- Moneda
- Suma
- Haya bek

36 blok 5 les 18

1. **cuanto puzel nan por cumpra? cuanto placa nan ta resta?**

lida tin: ricky tin:

tico tin: tisa tin:

2. **con bo ta paga?**

3. **paga na diferente manera.**

4. **traha som.**

$f1 + f2 = f$	$f5 + f1 = f$	$f10 + f2 = f$
$f2 + f3 = f$	$f5 + f3 = f$	$f10 + f4 = f$
$f3 + f3 = f$	$f5 + f5 = f$	$f10 + f5 = f$
$f2 + f2 = f$	$f5 + f4 = f$	$f10 + f10 = f$

37

5. **cuanto florin nan ta haya bek?**

rita ta cumpra:	e ta duna:	som ta cumpra:	e ta duna:
bato ta cumpra:	e ta duna:	meho ta cumpra:	e ta duna:
pedushi ta cumpra:	e ta duna:	modushi ta cumpra:	e ta duna:

6. **cuanto placa tin?**



---

## Transcurso di les 18

---

### 1 cuanto puzzel nan por cumpra?

*Rek cu placa*

Laga e alumnonan pone e sumanan cu ficha. E alumnonan ta forma grupo di tres y nan por wak si ta resta ficha.

---

### 2 con bo ta paga?

*Rek cu placa*

Laga pone e sumanan cu placa di imitacion y puntra cada biaha: *Esaki t'e unico manera? Tin otro manera? Pon'e numa.*

---

### 3 paga f 20 na diferente manera.

*Rek cu placa*

Por skirbi resultado como  $20 = 10 + 10$ ,  $20 = 10 + 5 + 5$  etc. Ta pone tur contesta cu placa di imitacion.

---

### 4 traha som.

*Rek cu placa*

Duna e alumnonan cu ainda no por rek esaki fo'i cabes, ficha of placa di imitacion of laga nan traha riba reki di rek.

---

### 5 cuanto florin nan ta haya bek?

*Rek cu placa*

Corda riba wega di tienda durante combersacion den grupo. Si bo no por paga cu placa net, bo ta duna di mas, e cahera ta duna bo placa bek. Esaki ta un tarea dificil p'e grupo di edad aki, pero desafiante via e wega.

---

### 6 cuanto placa tin?

*Rek cu placa*

Algun alumno lo sigui conta, pero e ta tambe un bunita aplicacion di conta hunto cu mas cu dos parti. *Cua som por traha?* Algun alumno por aclaria con nan a rek e suma. *Cu cua bo a cuminsa? Splica pakico.*

## Punto di atencion na les 19 (traha independiente)

### Schrift di tarea pag. 4 y 5

- 1 Duna e alumnonan eventualmente placa di imitacion.
- 2 Punto di salida ta 20+.
- 3 E alumnonan ta mira e relacion entre e somnan?
- 4 E alumnonan ta haci uzo di 10?
- 5 E alumnonan por e somnan aki fo'i cabes of nan tin mester di reki di rek ainda?

### Schrift di compas pag. 22 y 23

- 1 Duna e alumnonan eventualmente ficha.
- 2 Duna e alumnonan eventualmente placa di imitacion.
- 3 E alumnonan ta soluciona esaki pa medio di completa of kita?
- 4 Conta na bos halto por yuda, pero esaki ta necesario ainda?

### Clausura

Trata e diferente solucionnan cu tarea 1 ta produci.  
Por hunga tarea 3 den schrift di compas cu placa di imitacion.

### Observacion y ayudo extra

Bendemento, cumpramento, pagamento y hayamento di placa bek ta topico importante. Nan tin un nificacion practico, pero ta importante tambe pa resto di enseñansa.

Laga e alumnonan cu ta suak den rekmento hung'e un biaha mas. Aki un alumno cu si sabie por sostene un otro. E alumno cu ta mas suak ainda den matematica ta cumpra y paga y e otro alumno ta bende.

### Algo otro

#### *Toren di Hanoi*

Pone riba un papel A4, 3 cruz mas o menos 5 centimeter for di otro. Riba e prome cruz ta bin un stapel di 3 moneda di grandi bay chikito (por ehempel 25 cen, 10 cen y 5 cen). E tarea ta pa haya e stapel completo riba di tres cruz trasladando cada biaha un moneda riba un otro cruz.

Tin 2 regla:

- 1 no pone nunca un moneda grandi riba un moneda mas chikito;
  - 2 cada biaha move solamente un moneda.
- Despues di purba un poco e ta logra den 7 biaha. Observa cua strategia e alumnonan ta uza y con leu nan ta pensa padilanti.

**Liña di siña**

- Placa
- Habilidad basico: conta hunto

**Meta di siña****Materia nobo**

- Parti suma di placa den parti igual
- Rek (completa) suma di spaar

**Practica**

- Pone imagen di number [turf] riba liña di number
- Rij di conta te 50
- Som di kita den contexto di baha for di bus, trein
- Som cu patronchi

**■ Materia nobo**

- Parti suma di placa den parti igual
- Rek (completa) suma di spaar

**■ Practica**

- Mira cantidad riba cadena di binti
- Reconoce som riba reki di rek
- Traha som di conta te 20 riba reki di rek
- Deriva som for di tira di dou

**Material**

- Schrift di tarea 3b2 pag. 6 y 7
- Schrift di compas 3 blok 5+6 pag. 24 y 25
- Schrift di tarea plus 3 blok 5
- Kibracabes 3b blok 5
- Placa di imitacion
- Reki di rek
- Cadena di binti

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Conta y kita**

Laga e alumnonan contesta e siguiente somnan lihe:

$$\begin{array}{cccccc}
 3 + 6 = ( 9) & 4 - 1 = ( 3) & 7 + 2 = ( 9) & 9 - 5 = ( 4) & 2 + 5 = ( 7) \\
 13 + 6 = (19) & 14 - 1 = (13) & 17 + 2 = (19) & 19 - 5 = (14) & 12 + 5 = (17) \\
 5 + 3 = ( 8) & 7 - 4 = ( 3) & 2 + 6 = ( 8) & 6 - 1 = ( 5) & 3 - 3 = ( 0) \\
 15 + 3 = (18) & 17 - 4 = (13) & 12 + 6 = (18) & 16 - 1 = (15) & 13 - 3 = (10)
 \end{array}$$

**2 Menciona y nota number**

Skirbi un cierto cantidad di cualke number riba borchí (te 70) y laga e alumnonan menciona nan. Menciona tambe algun number y laga algun alumno nota nan riba borchí. Pone atencion na biramento.

**Rey number**

Skirbi un number bou di 40 riba borchí di tal manera cu e alumnonan no por mir'e. E alumnonan mester rey e number aki. Beurt pa beurt nan ta menciona un number. Bo ta bisa solamente mas halto of mas abou. E alumno cu bisa e number corecto, mag skirbi un number riba borchí. Uza eventualmente e liña di number di klas como sosten.

**Tabla di conta**

Mustra, segun colo, som riba tabla di conta. Laga e alumnonan duna contesta. Despues bo por mustra cualke som riba borchí.

**3 Pensa mas aleu**

- *Cuanto wowo tin riba un dou?*
- *Cuanto dede y tenchi bo tin hunto?*
- *Cuanto horea tin den klas?*
- *Cuanto feter tin den klas?*
- *Cuanto klas tin den scol?*
- *Cuanto maestro ta traha na scol?*

**Schrift di compas****■ 1 Conta**

Ripiti via e liña di number contamento te 20, contamento bay bek, contamento cu salto di 2, for di 1 y for di 2, etc. Haci pregunta manera *Kico ta para dilanti di ...? Kico ta bin despues di ...?* Duna extra atencion na number rond di 5, 10, 15, y 20. Ripiti esaki cu algun number.

**■ 2 Conta cu number di analogia**

Laga e alumnonan compara un biaha mas number te 10 cu number entre 10 y 20.

**■ 3 Split**

Menciona un number bou di 10. Puntra un di e alumnonan pa split e number aki. E alumno mes mag pensa e Split. *Ken sa un otro split?: Tin mas ainda? Cua split ta mescos? Ta presenta tur split?*

## Punto di atencion na les 20 (ripiti y practica)

### Schrift di tarea pag. 6 y 7

- 1 Tin diferente particion posibel. Duna e alumnonan eventualmente ficha.
- 2 Lesamento di suma di placa den un “tubo di spaar” ta eigenlijk lesamento di un grafiek di bara.
- 3 E alumnonan ta haci uzo di structura di cinco?
- 4 Eventualmente liña di number por yuda.
- 5 Baha (for di trein of bus) ta produci som di kita.
- 6 E alumnonan ta mira e relacion entre somnan?

### Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	5	< 3	3 - 5
Tarea 2	4	< 3	3 - 4
Tarea 3	11	< 7	7 - 11
Tarea 4	3	< 2	2 - 3
Tarea 5	5	< 3	3 - 5
Tarea 6	24	< 16	16 - 24

### Schrift di compas pag. 24 y 25

- 1 Duna e alumnonan eventualmente ficha.
- 2 E alumnonan ta completa of nan ta kita?
- 3 E strepi ta bin despues di e cralchi.
- 4 Ta hala e cralchinan afo, pues nan ta som di kita.
- 5 Ken sa e dobelnan fo’i cabes?
- 6 Tres dou ta traha un som.

### ■ Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	5	< 3	3 - 5
Tarea 2	4	< 3	3 - 4
Tarea 3	12	< 8	8 - 12
Tarea 4	4	< 3	3 - 4
Tarea 5	16	< 11	11 - 16
Tarea 6	2	< 1	1 - 2

**Liña di siña**

- Largura y omtrek
- Habilidad basico: conta hunto

**Meta di siña****Materia nobo**

- Compara largura den unidad completo di number
- Rek cu repi di number
- Completa te 20
- Compara suma di placa

**Practica**

- Conta y kita te 20 sin pasa decena
- Pagamento di suma di placa
- Conta cu salto di 2

**■ Materia nobo**

- Compara largura den unidad completo di number
- Rek cu repi di number
- Completa te 20
- Rek cu suma di placa

**■ Practica**

- Fiha suma di placa

**Material**

- Buki di alumno 3b pag. 38 y 39
- Schrift di tarea 3b1 pag. 8 y 9
- Schrift di compas 3 blok 5 +6 pag. 26 y 27
- Schrift di tarea plus 3 blok 5
- Kibracabes 3b blok 5
- Ficha
- Papel cu hoki vierkant
- Placa di imitacion
- Liniaal di cralchi, cadena di cralchi, repi pa midi
- 12 blachi A4

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Conta cu salto**

Laga e alumnonan conta y conta bay bek (te 50) cu salto di 2, 5 y 10. Haci esey n'e siguiente manera: Cuminsa cu 2, 4, 6 (contando na bos halto y canando den klas) y tik un alumno cu ta sigui conta y cana. E alumno ey ta duna beurt na otro alumno etc.

**2 Bingo cu number**

Laga cada alumno skirbi 10 number bou di 40 riba un blachi. Nan ta cambia blachi cu un alumno bisiña. Bo ta menciona cada biaha un number bou di 40 (skirbi e numbertan menciona pa control despues). E alumno ta scrap e number, si e number ta para riba su blachi. Ora cu tur number ta gescrap, e alumno ta bisa "bingo". Variacion riba esaki ta cu e alumnonan ta skirbi 5 number bou di 20, despues cambia blachi atrobe cu otro y bo ta menciona som en bes di number. Si contesta di e som ta para riba e blachi, e alumno ta scrap e number. Ora cu tur cos ta gescrap, e alumno ta bisa "bingo".

**3 Dobel**

*Cua number ta dobel di 3, 8, 10, 5, 7, 2, 6, 9? (6, 16, 20, 10, 14, 4, 12, 18)*

**Schrift di compas****■ 1 Conta cu salto**

Laga e alumnonan conta y conta bay bek (te 30) cu salto di 2 y 3. Haci esey n'e siguiente manera: Cuminsa cu 2, 4, 6 (contando na bos halto y canando den klas) y tik un alumno cu ta sigui conta y cana. E alumno ey ta duna beurt na otro alumno etc.

**■ 2 Bingo cu number**

Laga cada alumno skirbi 10 number bou di 20 riba un blachi. Nan ta cambia blachi cu un alumno bisiña. Bo ta menciona cada biaha un number bou di 20 (skirbi e numbertan menciona pa control despues). E alumno ta scrap e number, si e number ta para riba su blachi. Ora cu tur number ta gescrap, e alumno ta bisa "bingo".

**■ 3 Dobel**

*Cua number ta dobel di 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7? (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14)*

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki e alumnonan ta siña midí largura cu yudansa di cadena di cralchi, liniaal di cralchi of repi pa midí. Kemen cu ainda no ta expresa largura den cm of m, pero cu “esaki ta 5 (cralchi)”. Tambe ta ofrece som di conta y kita den forma di wega.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Den schrift di tarea, na tarea 1 y 2 ta duna e tarea: pone y kita. Por practica nificacion di esey cu ficha (si e no ta cla p’e alumnonan). Duna cada alumno 5 ficha. *Awo tin cu pone 2 acerca. Cuanto bo tin e or’ey? Despues ta kita 3 afo. Cua som esey ta? Cuanto bo ta resta?* Compara esey cu prome som di tarea 1. Ta uza pone acerca y kita afo hopi biaha tambe den otro nificacion. Laga e alumnonan splica e siguiente frasenan cu ehempel:

- Esey ta cay afo.
- Mi ta pone e carchi aki acerca.
- El a benta su blachi afo.

### Palabra di matematica

- Mas largo
- Mas cortico

### Palabra dificil

- Acerca
- Afo

38 blok 5 les 21

1 con largo nan ta?

2 rek e somnan.

2 + ... = 7	9 + ... = 10	5 + ... = 9	4 + ... = 7
12 + ... = 17	19 + ... = 20	15 + ... = 19	14 + ... = 17
3 + ... = 6	7 + ... = 8	6 + ... = 8	8 + ... = 10
13 + ... = 16	17 + ... = 18	16 + ... = 18	18 + ... = 20

39

3 un kasteel yen di som.

1 + 5 =	7 - 5 =	1 + 9 =	0 + 6 =	7 - 4 =
3 + 5 =	9 - 5 =	3 + 7 =	1 + 6 =	8 - 4 =
11 + 5 =	17 - 5 =	2 + 8 =	10 + 6 =	17 - 4 =
13 + 5 =	19 - 5 =	4 + 6 =	11 + 6 =	18 - 4 =
9 + 1 =	9 + 1 =	3 + 5 =	3 + 5 =	
7 + 3 =	7 + 3 =	11 + 5 =	11 + 5 =	
8 + 2 =	8 + 2 =	3 + 15 =	3 + 15 =	
19 - 8 =	19 - 8 =	5 + 4 + 1 =	5 + 4 + 1 =	
19 - 7 =	19 - 7 =	3 + 4 + 1 =	3 + 4 + 1 =	
19 - 5 =	19 - 5 =			

4 troha som.

8 + 2 =	16 - 2 =	7 + 2 =	15 - 2 =
10 + 2 =	14 - 2 =	9 + 2 =	13 - 2 =
12 + 2 =	12 - 2 =	11 + 2 =	11 - 2 =
14 + 2 =	10 - 2 =	13 - 2 =	9 - 2 =
16 + 2 =	8 - 2 =	15 + 2 =	7 - 2 =

---

## Transcurso di les 21

---

### 1 con largo nan ta?

*Midi largura*

No ta papia ainda tocante centimeter. Por lo pronto nan ta keda unidad no menciona. Ta intencion pa na comparacion di diferente colo di potlood duna expresion manera: potlood shinishi ta 5 mas largo cu potlood ros, of potlood ros ta 5 mas cortico cu potlood shinishi.

---

### 2 rek e somnan.

*Midi largura*

Mustra esaki cu cadena di cralchi, liniaal di cralchi of repi pa midi.

---

### 3 un kasteel yen di som.

*Conta hunto y kita te 20*

Ta haya den e pintura som di conta y som di kita. Fuera di som di custumber tin tambe som di conta largo. (E dragon a come un otro som). Duna e alumnonan un blachi cu hoki vierkant of laga traha e somnan den schrift. Palabra di cua parti di kasteel nan ta bay traha som y solamente laga nota contesta te asina leu cu nan por. Laga e alumnonan cu ta haya dificil pa traha for di un buki, pa den un schrift, skribi e somnan over prome.

---

### 4 traha som.

*Conta hunto y kita te 20*

Som caminda e prome number pa cada rij ta aumenta of disminui cu 2 y caminda e di dos number ta constantemente 2.

## Punto di atencion na les 22 (traha independiente)

### Schrift di tarea pag. 8 y 9

- 1-3 E alumnonan ta mira e relacion entre e somnan?
- 4-5 Duna e alumnonan placa di imitacion si no ta logra asina.
- 6 Cada som ta yuda e siguiente den e rij.
- 7 E alumnonan ta pensa tambe riba cas cu number par?

### Schrift di compas pag. 26 y 27

- 1 E alumnonan ta mira e semehansa entre liniaal di cralchi cu liniaal di berdad?
- 2 Rek cu repi di number. E alumnonan ta conta cralchi apart ainda?
- 3-4 Cada som di conta ta produci 2 som di kita. E alumnonan ta mira e relacion entre scrap y kita?
- 5 Duna e alumnonan placa di imitacion si no ta logra asina.

### Clausura

Duna e alumnonan cu ainda tin dificultad cu schrift di tarea, tarea 1, 2 y 3, un par di grupo di som. Laga nan bisa kico ta e relacion entre e somnan.

Trata na schrift di compas tarea 1 e conceptonan “di mas cortico” y “di mas largo” (potlood) *Ken sa kico ta nifca parti ariba di e liniaal? Boso a yega di tende di cm? Wak na tarea 2 si e alumnonan ainda ta conta cralchi apart. Ken a uza e liniaal ariba?*

### Observacion y ayudo extra

Por yuda alumno cu tin dificultad cu midimento di largura (buki di alumno tarea 1 y 2) comparando prome e obhetonan directamente. *Cua ta mas largo: e potlood blauw of e berde? Cua ta mas largo: 10 cralchi riba cadena di cralchi of e potlood blauw? Cuanto mas largo?*

### Algo otro

#### Number

Skirbi e numbernan 1 te 12 riba 12 papel A4. (un number pa blachi) Duna grupo di 2 of 3 alumno e tarea pa na tal number pinta un imagen cu ta cuadra cu e number. Por ehempel na 5 por pinta un man. Ora tur pintura ta cla ta colga nan y esnan cu a pinta nan por splica dicon a scoge tal imagen pa tal number.



**Liña di siña**

- Tempo

**Meta di siña****Materia nobo**

- Number di dia
- Orientacion riba kalender

**Practica**

- Conta hunto y kita cu e mesun number
- Conta riba liña di number te 20
- Traha careda di som caminda cada careda tin algo special
- Traha som cu 3 number

**■ Materia nobo**

- Number di dia
- Orientacion riba kalender

**■ Practica**

- Conta for di 10 cu yudansa di reki di rek
- Kita entre 10 y 20 cu yudansa di reki di rek
- Traha som cu 3 number
- Ehercicio di conta te 22

**Material**

- Buki di alumno 3b pag. 40 y 41
- Schrift di tarea 3b2 pag. 10 y 11
- Schrift di compas 3 blok 5 +6 pag. 28 y 29
- Schrift di tarea plus 3 blok 5
- Kibracabes 3b blok 5
- Placa di imitacion
- Dou, carchi di number
- Pion
- Kalender
- Reki di rek chikito
- 2 caha y carchi cu frase pa tip pa idioma
- Blachi A4

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1. Conta hunto y kita**

Laga e alumnonan contesta e siguiente somnan lihe:

$0 + 4 = ( 4 )$	$6 + 4 = ( 10 )$	$7 + 10 = ( 17 )$	$10 + 3 = ( 13 )$
$2 + 4 = ( 6 )$	$6 + 5 = ( 11 )$	$8 + 9 = ( 17 )$	$9 + 3 = ( 12 )$
$4 + 4 = ( 8 )$	$6 + 6 = ( 12 )$	$9 + 8 = ( 17 )$	$10 + 4 = ( 14 )$
$6 + 4 = ( 10 )$	$6 + 7 = ( 13 )$	$10 + 7 = ( 17 )$	$9 + 4 = ( 13 )$
$15 - 5 = ( 10 )$	$13 - 10 = ( 3 )$	$10 - 5 = ( 5 )$	$15 - 1 = ( 14 )$
$14 - 4 = ( 10 )$	$16 - 10 = ( 6 )$	$10 - 6 = ( 4 )$	$15 - 2 = ( 13 )$
$13 - 3 = ( 10 )$	$18 - 10 = ( 8 )$	$10 - 7 = ( 3 )$	$15 - 3 = ( 12 )$
$12 - 2 = ( 10 )$	$14 - 10 = ( 4 )$	$10 - 8 = ( 2 )$	$15 - 4 = ( 11 )$

**2 Forma suma**

Duna grupo di 2 alumno un caha cu moneda. Duna nan e siguiente tareanan:

- *Pone 1 florin cu 10 moneda. Pone 1 florin cu 7 moneda.*
- *Pone 1 florin cu 2 moneda. Pone 1 florin cu 6 moneda.*
- *Pone 1 florin cu 8 moneda.*

**3 Paga cu placa net**

*Den bo cartera tin moneda y placa di papel. Paga cu placa net cu menos moneda y placa di papel posibel: 5, 10, 15, 30, 40 cen; 3 florin, 6 florin, 8 florin, 11 florin, 14 florin, 23 florin, 30 florin, 40 florin.*

**Schrift di compas****■ 1 Dou**

Pone 2 alumno hunto y laga un di nan tira cu 2 dou. E otro alumno ta muestra un carchi di number cu ta corespnde cu e cantidad di wowo cu a tira. Cambia despues di algun minuut.

**■ 2 Dou**

Pone 2 alumno hunto y laga un di nan tira cu un dou. E otro alumno ta pone un pion riba e liña di number te 20 riba e number cu a tira. Despues ta sigui e di dos tira y e alumno ta pone e pion mas dilanti. Laga e alumnonan cambia di tarea si e pion no por bay mas leu.

**■ 3 Paga cu placa net**

*Den bo cartera tin moneda y placa di papel. Paga cu placa net cu menos moneda y placa di papel posibel: 5, 10, 15, 30, 40 cen; 3 florin, 6 florin, 8 florin, 10 florin.*

### Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki ta explora e dianan di siman y particion di kalender den siman. Pinta kalender di e luna aki riba borchì, pero yena solamente e dianan 1, 8, 15, 22, 29 y 30 of 31 y fecha di e dia ey. Pinta e kalender eventualmente riba papel tambe y traha copia p’e alumnonan. Pone solamente number di siman riba e simannan di luna di januari.

### Idioma y matematica

#### Tip pa idioma

Papia cu e alumnonan tocante ayera, antayera, mañan y otro mañan.

#### Palabra di matematica

- Cuanto
- Prome
- Di dos
- Di tres

#### Palabra dificil

- Ayera
- Antayera
- Mañan
- Otro mañan

40 blok 5 les 23

1 henter un siman.

siman	
di luna	1
di marti	2
di miercoles	3
di jueves	4
di venres	5
di sabado	6
di domingo	7

2 cuo dia ta pas?

ayera	awe	mañan	ayera	awe	mañan
diaranson	diabuenes	diabierna	diaranson	diabuenes	diabierna
diarazon	diarazon		diarazon		diabierna
diabuenes			diabuenes		

3 riba ki dia nan ta cay?

1	3	6	2	7	5	4
8	14	10	11	9	12	13

41

4 traha som.

$1 + 7 =$	$5 + 7 =$	$2 + 7 =$	$6 + 7 =$
$3 + 7 =$	$4 + 7 =$	$7 + 7 =$	$8 + 7 =$

5 traha som.

wak y compara.

$10 + 4 =$	$10 + 7 =$	$16 - 6 =$	$15 - 10 =$
$4 + 10 =$	$10 + 8 =$	$14 - 4 =$	$19 - 10 =$
$5 + 10 =$	$10 + 9 =$	$10 - 0 =$	$20 - 10 =$

6 traha som.

wak y compara.

$3 + 2 + 5 =$	$8 + 3 =$	$4 + 3 =$
$4 + 2 + 5 =$	$7 + 5 =$	$6 + 2 =$
$7 + 1 + 2 =$	$6 + 6 =$	$9 + 2 =$
$5 + 0 + 1 =$	$8 + 6 =$	$5 + 3 =$

7 cu 3 number bo por traha hopi som.

1 2 10	2 5 15	3 4 14
$10 + 2 =$	$15 + 5 =$	$14 + 4 =$
$10 - 2 =$	$15 - 5 =$	$14 - 4 =$
$10 + 1 =$	$15 + 2 =$	$14 + 3 =$
$10 - 1 =$	$15 - 2 =$	$14 - 3 =$
$2 + 1 =$	$5 + 2 =$	$4 + 3 =$
$2 - 1 =$	$5 - 2 =$	$4 - 3 =$

8 cu 3 number bo por traha hopi som.

1 2 5	1 5 10	1 3 15
$5 + 2 =$	$10 + 5 =$	$15 + 3 =$
$5 - 2 =$	$10 - 5 =$	$15 - 3 =$
$5 + 1 =$	$10 + 1 =$	$15 + 1 =$
$5 - 1 =$	$10 - 1 =$	$15 - 1 =$
$... + ... =$	$... + ... =$	$... + ... =$
$... - ... =$	$... - ... =$	$... - ... =$

## Transcurso di les 23

### 1 henter un siman.

*Tempo: kalender como medio pa structura tempo*

Puntra prome cu les: *Awe ta ki dia? Ayera tawata ki dia? Mañan ta ki dia? Cuanto dia un siman tin? Cua nan ta?* Trata tambe e conceptonan antayera y otro mañan. *Ken sa ki fecha nos tin awe?* Despues e alumnonan mes por pinta un kalender di siman y yena loke nan sa caba. Haci pregunta of duna tarea pa kleur. *Riba ki dia nos ta bin scol? Riba ki dia tin gym? Aki cuanto dia ta dialuna, diamars, etc. Ki dia ta awe na un siman? Kico ta nifica siman 3? (Di tres siman di aña. Puntra pa tur seguridad den cua luna nos ta?) Nos ta den temporada di Carnaval?*

### 2 cua dia ta pas?

*Tempo: kalender como medio pa structura tempo*

E alumnonan conoce e conceptonan “mañan” y “ayera”? Por trata “otro mañan” y “antayera” si e alumnonan menciona tur cos rapidamente.

### 3 riba ki dia nan ta cay?

*Tempo: kalender como medio pa structura tempo*

Un siman tin 7 dia, pues e prome siman tin riba e ehempel aki e fechanan 1 te 7. Di dos siman tin e or’ey 8 te 14. Skirbi e dos rijnan di number bou di otro riba borchi. *Ken sa e fechanan di e di tres siman? Y di cuater siman?*

### 4 traha som.

*Conta hunto*

E alumnonan ta mira e relacion cu rekmento riba kalender?

### 5 traha som.

*Conta hunto y kita*

Trata cu e alumnonan: 10 acerca, biramento di ... + 10, 10 + ... tur unidad afo, ta resta 10, ta resta solamente unidad.

### 6 traha som.

*Conta hunto*

*Kico ta pasa cu e contesta si bo cambia e numbernan di luga? Cua number bo por tuma facilmente hunto pasobra hunto nan ta 10?*

### 7 cu 3 number bo por traha hopi som.

*Conta hunto y kita*

Som di conta y som di kita cu tin relacion cu otro.

### 8 cu 3 number bo por traha hopi som

Som di conta y som di kita cu tin relacion co otro.

## Punto di atencion na les 24 (traha independiente)

### Schrift di tarea pag. 10 y 11

- 1 E alumnonan ta reconoce ritmo di 7 dia?
- 2 E alumnonan conoce e concepto “ayera”?
- 3 Mira Tip pa idioma.
- 4 Ken ta uza e “biramento” pa facilita?
- 5 Conta na bos abou por yuda.
- 6 Kico ta particular den cada careda?
- 7 Kico ta particular aki den cada careda?

### Schrift di compas pag. 28 y 29

- 1 Eigenlijk esaki ta un ehercicio den rij di conta te 31.
- 2 Esaki no ta dificil cu kalender acerca.
- 3 E alumnonan ta mira cu nan mester conta bay bek for di diadomingo?
- 4 Ken ta skirbi e contestanan asina?
- 5 E alumnonan ta mira mesora cu ta sali 10?
- 6 Duna eventualmente reki di rek pa som dificil.
- 7 E alumnonan ainda mester conta aki na bos halto?

### Clausura

Trata cu e alumnonan un biaha mas pa wak si nan ta anda bon cu kalender pregunta manera: *Awe ta ki dia? Ki dia tawata ayera? Ki dia ta mañan? Y otro mañan y antayera?* Nan ta comprende e frase: *Awe ta mañan di ayera?*

Na schrift di compas tarea 1 por profundisa riba e conceptonan awe, ayera y mañan. *Den cua luna nos ta awo? Den cua luna nos tin vakantie? Den cua luna bo ta haci aña?*

E alumnonan lo por skirbi contesta fo'i cabes na tarea 4 y 5. Ken a hacie? Laga nan bisa dicon.

### Observacion y ayudo extra

Tene, cu e alumnonan cu tin dificultad cu secuencia di e dianan di siman, un combersacion cu kalender acerca: *Awe ta ki dia? Mañan ta ki dia? Y otro mañan? Ki dia tawata ayera?*

### Algo otro

*Toren di Hanoi*

Laga e alumnonan hunga un biaha mas toren di Hanoi.

Pone riba un blachi A4 3 cruz 5 centimeter for di otro. Riba e prome cruz ta bin un stapel di 3 moneda di grandi bay chikito, por ehempel 25 cen, 10 cen y 5 cen. E tarea ta pa haya e stapel completo riba e di tres cruz trasladando cada biaha un moneda riba un otro crus. Tin 2 regla:

- 1 no pone nunca un moneda mas grandi riba un moneda mas chikito;
  - 2 pa cada biaha move solamente un moneda.
- Cada alumno por e awo den 7 biaha? Laga e alumnonan splica dicon nan ta hacie asina.

**Liña di siña**

- Habilidad basico: conta hunto y kita
- Tempo

**Meta di siña****Materia nobo**

- Conta hunto y kita te 20 (tambe cu placa)
- Compara suma di placa
- Yena dia di kalender

**Practica**

- Conta bay bek for di 50
- Kita te 20 (tambe cu placa)

**■ Materia nobo**

- Rek cu repi di number
- Conta hunto y kita te 20
- Orientacion riba kalender

**■ Practica**

- Compara suma di placa
- Som di kita cu suma di placa
- Traha som cu 3 number

**Material**

- Schrift di tarea 3b2 pag. 12 y 13
- Schrift di compas 3 blok 5 +6 pag. 30 y 31
- Schrift di tarea plus 3 blok 5
- Kibracabes 3b blok 5
- Placa di imitacion
- Kalender

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Number di cas**

Splica cu na un banda di caya e casnan tin number par y na e otro banda di caya number impar. (no uza p'esaki e terminonan par y impar ainda, pero duna ehempel). Pinta 2 cas riba borchi. Pone den un cas number 1 y den e otro number 2. Conta cu t'e prome casnan den e caya. Despues haci e siguiente preguntanan:

- *Cua number di cas e di tres cas den e rij na man robes tin?*
- *Cua number di cas e di cuater cas den e rij na man drechi tin?*
- *E di seis cas den e rij na man robes ta para enfrente di e di seis cas den e rij na man drechi. Cua number e casnan aki tin?*

**2 Pensa mas aleu**

Esaki por of e ta straño? Dicon?

- Roy ta bisa: "Mi ta haya pa siman 1000 florin di mi mayornan.
- Sam ta bisa: "Mañan mi mama ta haci añá. E ta haci 112 añá."
- Lucas ta bisa: "Aki 23 dia mi ta haci añá."
- Ria ta bisa: Aworaki mi ta na scol y aki 11 ora mi mag bay cas.
- Tecla ta bisa: "Mi ta wak television tur dia 25 ora."
- Amanda ta bisa: "Mi ta mas bieu cu mi mama."
- Tony ta bisa: "Mi tata ta asina largo cu e mester buk ora e drenta cas."

**Schrift di compas****■ 1 Number di cas**

Pinta riba borchi un cas cu tin 10 como number di cas. Haci e siguiente preguntanan:

*Cua number e cas su dilanti tin? Cua number e cas despues tin? Cua number ta bin despues?*

Haci mescos cu number di cas 9.

**■ 2 Riba kalender**

Haci e siguiente preguntanan:

*Awe ta ki dia? Ki dia tawata ayera? Ki dia ta mañan? Ki dia ta aki un siman? Y un siman pasa?*

(E ultimo 2 preguntanan solamente si no ta pasa luna.)

**■ 3 Pagina**

Tuma un buki y busca pagina 5. Haci e siguiente preguntanan:

- *Cua number e pagina prome cu esey tin?*
- *Cua number e pagina despues tin?*
- *Cua number ta bin e or'ey despues?*

Haci mescos cu pagina 8.

## Punto di atencion na les 25 (traha independiente)

### Schrift di tarea pag. 12 y 13

- 1 E alumnonan ta haci uzo di e relacion entre e somnan?
- 2 E alumnonan mester di placa di imitacion ainda?
- 3 E numbernan yena ta duna yudansa.
- 4 Pa controla e alumnonan por conta bay dilanti na final.
- 5 Duna eventu`almente reki di rek.
- 6 Pone atencion si e alumnonan ta completa of kita. Nan ta mira cua moneda nan por uza mas facil?

### Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	16	< 11	11 - 16
Tarea 2	8	< 5	5 - 8
Tarea 3	15	< 10	10 - 15
Tarea 4	8	< 5	5 - 8
Tarea 5	16	< 11	11 - 16
Tarea 6	3	< 2	2 - 3

### Schrift di compas pag. 30 y 31

- 1 E alumnonan tin bista general riba cantidad di cralchi?
- 2 E alumnonan ta mira e relacion entre som di conta y som di kita?
- 3 Un ehercicio den rij di conta te 31.
- 4 E alumnonan mester di placa di imitacion ainda?
- 5 E alumnonan sa kico "paga" ta nifica?
- 6 Tambe un ehercicio den caracteristica di bira na conta hunto.

### ■ Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	6	< 4	4 - 6
Tarea 2	16	< 11	11 - 16
Tarea 3	25	< 17	17 - 25
Tarea 4	8	< 5	5 - 8
Tarea 5	3	< 2	2 - 3
Tarea 6	15	< 10	10 - 15

**Tarea plus schrift di tarea 3b1 pag. 60 y 61**

- 1 E alumnonan ta hacie facil of dificil? (Uzo di number grandi, som di completa)
- 2 Por uza tur moneda y placa di papel un biaha.
- 3 Por cuminsa tur caminda na muraya di number cu bo mes mester traha.
- 4 Ta facil pa uza som di bira.
- 5 E rij conoci di number den un driehoek. E cantidad cu ta bin acerca ta cada biaha un mas cu e biaha anterior.
- 6 Ceramento conoci cu vierkant magico.

**Tarea plus schrift di tarea 3b2 pag. 18 y 19**

- 1 Solucion no ta asina dificil si bo scoge un rij di cua ya caba bo sa 2 number.
- 2 Tin mas solucion na e di tres y e di cuater driehoek.
- 3 Tin number cu ta cay afo contra di otro.
- 4 Un cuestion di comparacion.
- 5 Bo por conta tambe cu enfasis riba e di tres number.
- 6 E alumnonan ta traha som dificil of som facil?

**Schrift di tarea plus pag. 34 te 41**

- 1 Bo ta hopi bon si bo haya 5 of hasta 6 bala den un baki.
- 2 Bo por fiha den un biaha e pida horizontal.
- 3 N'e ultimo cada ruta ta bon pasobra ta uza tur number.
- 4 E alumnonan por compronde tambe cu 6 bandera ta posibel?
- 5 Cua ta costa mas?
- 6 Duna un spiel pa controla
- 7 Vierkant magico. Cua number ta para meymey?
- 8 Conta na bos halto ta yuda.
- 9 Mester uza tur number.
- 10 Dicon e buraco ta meymey? E alumnonan por imagina nan mes cua forma e buraco lo haya?
- 11 Bo no tin nodo di conta tur cos. Tin biaha bo ta mir'e di biaha.
- 12 Kleur e diagonalnan prome.
- 13 Bisa kico ta pasando.
- 14 Bo por fiha den un biaha e pida horizontal.
- 15 Tambe por kita e suma.
- 16 Dicon mester tin 1, 2 y 3 den e hukinan?
- 17 Haci di e driehoek un vierkant prome.
- 18 Ta logico cu ta uza tur number n'e di dos figura.
- 19 6 y 4 y 6 y 5 no por para riba un rij si e ta sali 10.
- 20 Pinta e casnan mas cla prome.
- 21 Bo por conta cu 7 tambe.

## Manual tomo 3 blok 6



Metodo di matematica pa  
enseñansa primario

### Conta cu mi

Metodo di matematica pa enseñansa primario

#### Traduccion y adaptacion

Grupo Matematica  
Ovito Tromp  
Barbara Meaux-O' Connor  
Walter de Vet  
Garrick Thodé  
Berthson Boekhoudt  
Rubia Bernabela  
Lilian Hernandez  
Maritza Petrocchi-Everon

#### Redaccion

Seccion Desaroyo di Curiculo

#### Diseño

Criterium, Arnhem

#### Diseño grafico

Ebbenhorst Design, De Meern

#### Diseño grafico

LaVerbe, Nijmegen

#### Realisacion

Paul Dijkstra  
Wietske Linthorst-Dijkstra

Pa duna cuenta di tur ilustracion den e manual aki, nos ta referi na e bukinan di alumno corespondiente.

Prome imprenta, prome edicion

© Departamento di Enseñansa di Aruba 2012

### Alles telt

Reken-wiskundemethode voor het basisonderwijs

#### Auteurs

Els van den Bosch-Ploegh  
Petra van den Brom-Snijders  
Sandra Hessing  
Henry van Kraanen  
Brugt Krol  
Jeannette Nijs-Van Noort  
Ad Plomp  
Wim Sweers  
Anne Coos Vuurmans

#### Redactie

Fundamenteal, Culemborg

#### Ontwerp

Criterium, Arnhem

#### Opmaak

Grafidata, Deventer

#### Vormgeving en beeldverwerking

LaVerbe, Nijmegen

Voor de illustratieverantwoording van alle beelden in de Handleiding verwijzen wij naar de bijbehorende leerlingboeken van de groep

#### ISBN

978-11-11-25269-4

© ThiemeMeulenhoff, Baarn/Utrecht/Zutphen

E cas editorial a trata di regla derecho di autor conforme stipulacion di ley. No obstante esaki, si ainda tin cualkier persona di opinion cu nan por aserta cierto derecho, nan por dirigi nan mes na e cas editorial. ThiemeMeulenhoff ta desaroya material didactico pa enseñansa primario, enseñansa secundario general, enseñansa profesional, enseñansa di adulto y enseñansa superior profesional. Pa mas informacion tocante ThiemeMeulenhoff y un bista general di nos material educativo: [www.thiememeulenhoff.nl](http://www.thiememeulenhoff.nl)

Tur derecho reserva.

Ta prohibi pa reproduci, download y/of publica, e edicion aki of parti di dje na ningun forma of medio, ni cu ta electronico, mecanico, fotocopia of di transmision, sin previo autorisacion por escrito di e cas editorial.

Tin caso specifico cu ta permiti pa haci copia for di e edicion aki, a base di articulo 16B di Auteurswet 1912 jo het Besluit van 20 juni 1974, Stb. 351, manera cambia den e Besluit van 23 augustus 1985, Stb. 471 y articulo Auteurswet 1912, por cumpli previamente cu e exigencianan legal di compensacion na Stichting Publicatie en Reprorechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp ([www.cedar.nl/pro](http://www.cedar.nl/pro))



Liña di siña	Meta di siña
<p><i>Relacion di number y concepto di number</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan ta siña reconoce y menciona e notacion caminda ta turf cu grupo di cinco.</li> <li>● Nan por fiha e cantidad di suafel den un patronchi specifico.</li> <li>● E alumnonan ta cera conoci cu number y cu rij di conta te 100.</li> <li>● Nan sa con pa haya grupo di cinco y decena riba liña di number te 100.</li> <li>● Nan por parti cierto cantidad den parti igual.</li> <li>● Nan a siña cu number par ta dobel y cu number impar ta casi dobel.</li> <li>● E alumnonan por split number te 100 den decena y unidad cu ayudo di skema di DU.</li> <li>● Tambe nan por conta te 100 y conta bay bek.</li> </ul> <p><b>Schrift di compas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan ta siña reconoce y menciona e notacion caminda ta turf cu grupo di cinco.</li> <li>● Nan por fiha e cantidad di suafel den un patronchi specifico.</li> <li>● E alumnonan ta cera conoci cu number y rij di conta te 100.</li> <li>● Nan sa con pa haya grupo di cinco y decena riba liña di number te 100.</li> <li>● Nan por parti cierto cantidad den parti igual.</li> <li>● Nan a siña cu number par ta dobel y number impar ta casi dobel.</li> <li>● E alumnonan por split number te 100 den decena y unidad cu ayudo di skema di DU.</li> <li>● Tambe nan por conta te 100 y conta bay bek.</li> <li>● Nan por pone number te 100 riba liña di number y riba cadena di cralchi.</li> </ul>
<p><i>Habilidad basico: conta hunto y kita</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan a siña conta hunto y kita te 20 riba reki di rek pasando decena.</li> <li>● Tambe nan por completa y conta te 20.</li> <li>● Nan ta siña descubri, cu ayudo di tabla di conta, relacion cu tin den som di conta te 20.</li> <li>● E alumnonan a siña rek den forma nobo manera cu driehoek y muraya di number.</li> <li>● Nan por deduci som di kita for di contexto.</li> </ul> <p><b>Schrift di compas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E alumnonan a cera conoci cu conta hunto y kita te 20 riba reki di rek pasando decena.</li> <li>● Tambe nan a siña completa y conta hunto te 20.</li> <li>● Nan a orienta nan mes riba tabla di conta, di manera cu nan por mira relacion den som di conta te 20.</li> <li>● Nan ta siña deduci som di kita for di contexto.</li> <li>● E alumnonan a cera conoci cu rekmento den forma nobo manera cu driehoek y muraya di number.</li> </ul>

Liña di siña	Meta di siña
<i>Habilidad basico: multiplica</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● E alumnonan por conta cu grupo fiho como preparacion pa multiplica.</li></ul> <b>Schrift di compas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● E alumnonan por conta cu grupo fiho como preparacion pa multiplica.</li></ul>
<i>Geometria</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● E alumnonan por reconoce y copia patronchi di figura basico di geometria.</li></ul> <b>Schrift di compas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● E alumnonan ta siña reconoce y copia patronchi di figura basico di geometria.</li></ul>

**Liña di siña**

- Geometria
- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Reconoce y copia patronchi di figura basico di geometria
- Rek e cantidad di suafel den patronchi fiho
- Reconoce y menciona notacion di turf

**Practica**

- Som di conta y di kita te 20
- Conta riba rij di conta te 25

**■ Materia nobo**

- Reconoce y copia patronchi di figura basico di geometria
- Rek e cantidad di suafel den patronchi fiho
- Reconoce y menciona notacion di turf

**■ Practica**

- Kita for di 10 y 20 (eventualmente cu reki di rek)
- Conta hunto for di 10 y 20 cu som di analogia
- Bula riba liña di number den contexto di tira dou

**Material**

- Buki di alumno 3b pag. 42 y 43
- Schrift di tarea 3b2 pag. 20 y 21
- Schrift di compas 3 blok 5+6 pag. 32 y 33
- Schrift di tarea plus 3b blok 6
- Kibracabes 3b blok 6
- Papel cu hoki (1 x 1 cm), kleurpotlood
- Material pa pone patronchi (p.e: e pidanan di un mozaik)
- Cadena di cralchi (eventualmente)
- Suafel
- Reki di rek (eventualmente)
- Domino

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Conta**

Practica cu e alumnonan rij di number di 50 te 100 di forma acustico, cada biaha for di otro punto di salida. Paga tino specialmente riba number rond di decena.

**2 Number bisña**

Laga e alumnonan menciona, beurt pa beurt, un number (bou di 100). Un otro alumno tin cu menciona e 2 numbernan rond di dje. Uza eventualmente liña di number como sosten.

**3 Mas chikito**

Puntra cua number ta mas chikito:

29 of 25      43 of 38

31 of 13      56 of 65

*Unda bo ta wak esaki?*

**Schrift di compas****■ 1 Conta**

Laga e alumnonan ripiti rij di number te 20 lihe. Tambe conta bay bek. Haci esaki for di cualke number.

**■ 2 Rey number**

Skirbi un number (bou di 10) riba borch di tal manera cu e alumnonan no por mir'e. E alumnonan tin cu rey e number aki. Bo ta bisa solamente mas grandi of mas chikito.

Laga tambe algun alumno beurt pa beurt skirbi un number y laga resto di grupo rey. Ripiti esaki despues cu number te 20. Defini cada biaha un area. Por ehempel: number bou di 13 no ta participa mas.

**■ 3 Mas grandi**

Puntra cua number ta mas grandi:

12 of 15      12 of 21

12 of 10      12 of 8

*Unda bo ta wak esaki?*

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki e alumnonan ta siña, entre otro, pone patronchi cu suafel y conoce figura basico di geometria y nan característica. Tambe nan ta conta cu salto di 5 y 10 pa medio di turf y nan ta siña reconece y menciona notacion di number cu a turf.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Den schrif di tarea e alumnonan mester kleur y pinta un vloer na tarea 1 y 2. Esaki ta un vloer di mosaik cu facilmente por traha patronchi cu ne.

Por ultimo laga e alumnonan, for di e rij cu ta sigui, marca un ronchi rond di e palabranan cu ta hopi importante den e les di matematica di awe: patronchi, conta, rek, vloer, turf, boto, suafel, vierkant (patronchi, turf, vierkant). Si nan scoge pa e 3 palabranan indica ta hopi bon. Bo por profundisa un tiki mas riba e fenomeno ‘patronchi’. Por reconece esaki den por ehempel tela (pañá), pero tambe den musica, papel decorativo of den comportacion (Por ehempel: si bo duna un cacho un cuki, e ta duna un man).

*Dicon suafel no ta asina importante den e les aki? (Bo por haci uzo tambe di otro palito igual, manera toothpick).*

### Palabra di matematica

- Patronchi
- Turf
- Vierkant

### Palabra difcil

- Vloer

42 blok 6 les 1

1 cue patronchi bo ta mira?

43

2 traha cu penchi di suafel, cuanto penchi di suafel bo mester uza?

traha na e mesun manera:

sigui asina.

sigui asina.

3 cuanto tin hunto?

10 10 20 25

a b c

---

## Transcurso di les 1

---

### 1 *cua patronchi bo ta mira?*

*Patronchi geometrico*

Bo ta explora hunto cu e alumnonan e plachi den buki di alumno. *Kico bo ta mira? Cua forma y figura bo ta reconoce? Cuanto bo ta conta? Bo por pinta loke bo ta mira of bo por pone e forman an haciendo uzo di material?*

Bay un tiki mas den detaye riba e pregunta di, na ki momento por yama un serie di figura, patronchi. Laga e alumnonan calcula e cantidad di figura of forma di patronchi cu no ta claramente visibel. Bo por duna e alumnonan un blachi cu hoki vierkant riba cua nan mes por kleur of pinta patronchi complica of menos complica. Tin cadena di cralchi disponibel cu e alumnonan por descubri patronchi?

### 2 *traha cu penchi di suafel.*

*Patronchi geometrico*

Laga e alumnonan traha e figuranan cu suafel. Nan por pinta nan tambe eventualmente. *Cuanto suafel bo tin mester? Y cuanto suafel bo tin mester si bo pone e mesun figura canto di dje?*

### 3 *Cuanto tin hunto?*

*Turf*

Laga e alumnonan conta cu salto di 5, for di cinco y decena. Despues laga nan haci esaki for di cualke number tambe. E alumnonan a custuma caba cu imagen di turf? Nan por reconoce un number cu nan a nota den forma di turf facilmente? Nan mes tambe por nota un number den forma di turf?

## Punto di atencion na les 2 (traha independiente)

### Schrift di tarea pag. 20 y 21

- 1-2 Laga e alumnonan splica dicon nan ta haya e vloer cu nan a kleur bunita.
- 3 Laga nan mes caba e patronchi duna. Esaki ta bay sin eror?
- 4 E alumnonan ta mira cu e somnan tin relacion cu otro?
- 5 Por laga e alumnonan conta na bos abou.
- 6 E alumnonan ta mira cu e somnan tin relacion cu otro?

### Schrift di compas pag. 32 y 33

Paga tino: Por laga e alumnonan cu ta traha cu schrift di compas, traha tambe tarea 1 y 2 den schrift di tarea.

- 1-2 E alumnonan ta corda ainda con ta turf? Nan por traha salto di 5 facil y menciona e number?
- 3 Por lesa esaki bon riba reki di rek.
- 4 E alumnonan ta conta of nan ta conta cu salto?
- 5 E alumnonan ta mira e analogia? Si no ta asina, muestra nan riba esaki.
- 6 En principio e salto por bay den un biaha si ta haci uzo di 10.

### Clausura

Schrift di tarea, tarea 1 y 2: e alumnonan por muestra otro e vloer cu nan a kleur. Laga nan splica kico nan a haci. Nan por haci uzo di masha hopi termino geometrico. Envolve e alumnonan cu a traha den schrift di compas den e combersacion cu esnan cu a traha den schrift di tarea; si nan tambe por a kleur 2 vloer. Papia un biaha mas tambe tocante turfmento den schrift di compas, tarea 1 y 2. Den schrift di compas, tarea 5 e alumnonan por haci uzo di analogia. Nan a haci esaki? Papia tocante facilidad di esaki. Ta un paso den direccion di rek sabi. Den e contexto aki tarea 6 tambe ta interesante debí na e 10. *Ken a uza 10 ora di conta cu salto?*

## Observacion y ayudo extra

Bo ta haci algun ehercicio mas cu e alumnonan cu a haya turfmento dificil. Ta bay pa mira e 5 como totalidad, pa asina e alumnonan no tin nodo di conta mas. Practica tambe cu 4 y 6. E alumnonan ta mira esey den un biaha?

## Algo otro

### Wega di domino

Mustra e alumnonan un wega di domino y puntra ken a yega di hunga e wega. Laga e alumnonan ey splica e otro alumnonan e wega. Puntra cuanto piedra tin den wega di domino y busca pa sa esaki hunto cu e alumnonan (na un manera sistematico). Cuminsa cu e piedra cu tin menos wowo; 'dobel o'. Laga e alumnonan menciona tur piedra cu 'o' y skirbi esey sistematicamente riba borchi: 0-0, 0-1, 0-2, 0-3, 0-4, 0-5, 0-6. Puntra e alumnonan pa haci mescos cu number '1'. Combinacion 1-0 ta cay afo, pasobra e tawat'ey caba. Check si e alumnonan a mira esey. Intencion ta pa e alumnonan yega finalmente na 28 piedra.

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Cera conoci cu number y rij di conta te 100
- Cinco y decena riba liña di number te 100
- Turf como un medio facil pa conta cu cinco y decena

**Practica**

- Rek cu placa
- Kita te 20

**■ Materia nobo**

- Cera conoci cu number y rij di conta te 100
- Cinco y decena riba liña di number te 100
- Turf como un medio facil pa conta cu cinco y decena

**■ Practica**

- Rek cu placa

**Material**

- Buki di alumno 3b pag. 44 y 45
- Schrift di tarea 3b2 pag. 22 y 23
- Schrift di compas 3 blok 5+6 pag. 34 y 35
- Schrift di tarea plus 3 blok 6
- Kibracabes 3b blok 6
- Dou
- Reki di rek chikíto
- Foyeto, corant, revista (mira preparacion)
- Cadena di shen di klas
- Placa di imitacion (eventualmente)

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Split te 10**

Menciona un number te 10 (por ehempel 7) y laga e alumnonan menciona mas tanto split posibel di e number aki. Haci esaki tambe cu otro number te 10.

**2 Completa te 10**

Un mucha ta tira dou (por ehempel 3) y ta menciona e number pa completa te 10 (den e caso aki 7).

**3 Mita**

*Cua number ta e mita di 6, 8, 12, 20, 16, 4, 18, 2, 14, 10?* (3, 4, 6, 10, 8, 2, 9, 1, 7, 5).

Laga e alumnonan uza eventualmente reki di rek. Number 6: esey ta dobel di 3. Pues mita ta 3.

**Schrift di compas****■ 1 Luga di number**

Haci pregunta manera: *Cua number ta entre 6 y 8? Y entre 16 y 18? Cua number ta entre 9 y 11? Cua number ta bini despues di 13? Cua number ta bini prome cu 18?*

**■ 2 Haci dobel**

Menciona un number. Cuminsa cu haci dobel y menciona number dobel y casi dobel. Laga e alumnonan pone e numbernan cu ta dobel riba reki di rek.

Cuminsa cu number te 10, despues ampli'e cu number te 20.

**■ 3 Mita**

*Cua number ta mita di 2, 4, 6, 8, 10, 12?* Laga e alumnonan uza eventualmente reki di rek. Number 6: esey ta dobel di 3. Pues mita ta 3.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki e alumnonan ta explora liña di number te 100. Analogia di number, manera 41, 51, 61 etcetera, ta un bon sosten pa e alumnonan por sigui siña conta. Laga e alumnonan saca parti di liña di number afo, laga nan busca number bisiña, laga nan haya number di pagina bek door di laga nan wak e numeracion. Tambe ta bini dilanti di nobo contamento cu cinco y decena cu ayudo di turf.

**Preparacion:** Laga e alumnonan trece algun imagen di number for di foyeto, corant, revista etc.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Na tarea 5 ta puntra: Cua pagina falta? Puntra e alumnonan si nan ta comprende e palabra ‘pagina’. Un pagina ta un banda di un blachi y mayoria di biaha esaki ta numera. Nos ta papia di pagina drechi y pagina robes. Pagina drechi ta numera cu number impar. *Con bin esaki?* Mustra esaki pa medio di un buki. Ta cuminsa numera cu number 1 y no cu 0 y no ta conta e kaft aden.

### Palabra di matematica

- Numera
- Number
- Turf

### Palabra dificil

- Pagina
- Blachi

44 blok 6 les 3

1 unda cu bo bira ta number bo ta mira.

2 cua number ta pos na e flecha?

3 sigui conta... te 20. te 40.

4 sigui conta... te 80. te 100.

45

5 e baki falta pagina. cua di nan?

6 cuanto tin hunto?

7 cuanto tin hunto?



## Transcurso di les 3

### 1 unda cu bo bira ta number bo ta mira!

#### *Nificacion di number*

Laga e alumnonan presenta e imagennan di number cu nan a trece. Por laga pega nan, por ehempel riba un blachi grandi. *Kico e numbernan ta representa? Cua number nan ta? Bo mes por skirbi nan?* Conta awo di 1 te 100. Conta prome e rij di conta completo; despues conta solamente cu decena y por ultimo cu cinco. Despues conta cu 10 pareu for di cualke number bou di 10. Conta bay bek ta un poco mas dificil. Haci esaki mas poco poco. E delaster tarea ta pa puntra pa number bisiña di un number cu bo menciona.

### 2 cua number ta pas na e flecha?

#### *Na caminda pa 100*

Laga e alumnonan wak e cadena di cralchi di klas te 100 y compara esaki cu e cadena na tarea 1. Awo 2 grupo di 5 for di e cadena na tarea 1 (di e mesun color) ta hunto 10. Esaki ta keda ripiti cada biaha cu 10 cralchi cora y 10 cralchi blanco. Den cadena di binti bo ta wak of 5 cralchi cora of 5 cralchi blanco. Riba 20 bo por mira cada biaha of 10 cralchi cora of 10 cralchi blanco. Laga e alumnonan busca cralchi 61. Na tarea 1 por haya esaki mesora. Laga e alumnonan conta na bos halto.

### 3-4 sigui conta ...

#### *Na caminda pa 100*

Conta na bos abou ta yuda. E alumnonan ta mira e semehansa den rij di conta di 21 te 30, 31 te 40 y 71 te 80?

### 5 e buki falta pagina. cua di nan?

#### *Na caminda pa 100*

A base di e buki di matematica e alumnonan ta bay averigua con e paginanan ta numera.

*Dicon e paginanan tin number? Cua number ta riba pagina drechi y cua riba pagina robes?*

*(pagina robes tin number par, drechi tin number impar) Esaki ta e caso semper?*

### 6 cuanto tin hunto?

#### *Turf*

Pone ronchi na grupo di 5. Lo tin alumno cu ta turf na otro manera (4 strepi y uno dwars).

Mustra riba e diferencia y e semehansa. Ta bay pa por conta cu 5 pareu.

### 7 Cuanto tin hunto?

#### *Na caminda pa 100*

Puntra e alumnonan cua ta e manera mas lihe pa conta: cu 5 of cu 10 pareu?

## Punto di atencion na les 4

### Schrift di tarea pag. 22 y 23

- 1 Conta cu decena. E alumnonan ta mira analogia den conta te 10?
- 2 Liña di number te 100 por yuda.
- 3 Un pintura di number cu salto di 10. Finalmente e raket ta start.
- 4 Aki tambe ta bay atrobe cu salto di 10 pa dilanti.
- 5 Awo ta salto di 5.
- 6 Paga tino si e alumnonan ta completa of kita. Nan ta mira cua moneda ta mas facil pa nan uza? Placa di imitacion ta necesario ainda?
- 7 E somnan cu ta automatiza caba, ta haya un cruz. Pa cada mucha esey ta diferente y ta duna un bon bista den e progreso.

### Schrift di compas pag. 34 y 35

- 1 E alumnonan por lesa y pronuncia e numbertan?
- 2-3 Muestra eventualmente riba cadena di cralchi na tarea 1.
- 4 Conta poco poco na bos halto ta yuda.
- 5 E alumnonan ta mira cu cada number meymey ta caba cu 5?
- 6 Eventualmente duna e alumnonan placa di imitacion. E alumnonan ta completa of nan ta kita?

### Clausura

Trata tarea 6 di schrift di tarea cu e alumnonan. Con e alumnonan ta anda cu placa? Placa ta yuda pa rek mas lihe fo'i cabes? Tarea 7 ta un bon test pa wak te con leu e alumnonan a automatiza e somnan aki caba.

Tin mucha cu ya caba a pone cruz na tur som?

Averigua den schrift di compas na tarea 1 si e alumnonan por lesa y pronuncia e numbertan. Nan por a haya tur number cu ta pidi den e ilustracionnan? Cadena di 100 pinta ta encurasha pa conta cu salto di 10 y di 5. Por traha tarea 6 cu placa di imitacion.

### Observacion y ayudo extra

Paga tino cu si e alumnonan ta mira e paralelo entre cadena di cralchi y liña di number. Muestra tambe riba e diferencia entre cadena di binti (conoci caba) caminda e cralchinan cora y esunnan blanco ta varia pa cada 5 y cadena di 100 caminda esey ta sosode cu 10 pareu. Trata si tin mester un biaha mas notacion di number bou di liña di number.

### Algo otro

#### Labirinto

Puntra e alumnonan ken a yega di drenta den un labirinto. Laga nan conta nan experiencia. Riba internet por haya diferente imagen di labirinto cu bo por baha y copia. Laga e alumnonan drenta un labirinto asina cu potlood y busca e centro. Despues puntra pa experiencia di e alumnonan. Laga nan describi e caminda cu nan a cana.

**Liña di siña**

- Geometria
- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Reconoce y copia patronchi di figura (figura basico di geometria)
- Cera conoci cu number y rij di conta te 100
- Cinco y decena riba liña di number te 100

**Practica**

- Conta cantidad (conta sabi)
- Reconoce y menciona notacion di turf
- Lesa ora cu mey ora

**■ Materia nobo**

- Reconoce y menciona notacion di turf
- Cera conoci cu number y rij di conta te 100
- Ordena number te 100

**■ Practica**

- Conta sabi den grupo
- Lesa ora cu ora completo y mey ora
- Conta bay bek for di 20.

**Material**

- Schrift di tarea 3b2 pag. 24 y 25
- Schrift di compas 3 blok 5 y 6 pag. 36 y 37
- Schrift di tarea plus 3 blok 6
- Kibracabes 3b blok 6
- Oloshi chikito

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Conta hunto y kita**

Laga e alumnonan contesta e siguiente somnan lihe.

$8 - 2 =$	$5 + 4 =$	$20 - 5 =$	$2 + 7 =$
$18 - 2 =$	$15 + 4 =$	$20 - 10 =$	$12 + 7 =$
$18 - 12 =$	$5 + 14 =$	$20 - 15 =$	$2 + 17 =$

**2 Mesun contesta**

Laga e alumnonan pensa som cu 2 number cu ta sali 14. Laga e alumnonan pensa som cu 3 number cu ta sali 14. Duna di conoce durante cu ta trata e tareanan con por traha sistematicamente. Cuminsa cu som dobel:  $7 + 7$ , wanta un 7 y e otro ta bira  $6 + 1$ , pues  $7 + 6 + 1$ , despues  $7 + 5 + 2$  etcetera. Haci esaki cu otro number tambe.

**3 Na beach**

Skirbi number di e obhetonan riba borchu, of pinta e obhetonan aki, y pone prijs acerca:

drop: f 2,-, ijscream: f 1,-, juice: f 3,-, hamburger: f 6,-, refresco: f 1,-.

Puntra e alumnonan pa prijs total di:

2 ijscream y 1 juice

1 saco di drop

ijscream y refresco pa 2 mucha

1 hamburger y 2 refresco

1 ijscream y 1 hamburger

1 saco di drop y 1 ijscream, 1 juice, 1 hamburger y 1 refresco

Haci e siguiente preguntanan tambe. *Mi tin f 5,-. Kico tur mi por compra cu ne? Mi tin f 10,-Kico tur mi por compra cu ne? Mi no mester di hamburger, pero resto si mi kier, cuanto florin mi tin mester?*

**Schrift di compas****■ 1 Split**

Pinta un T-tabel riba borchu. Pone number 7 ariba. Puntra e alumnonan pa menciona e splitnan di 7. Haci esaki tambe cu 5 y cu 8. Skirbi e splitnan den e tabel.

**■ 2 Haci dobel**

*Cua number ta dobel di: 2, 3, 4, 7, 8, 9 y 10? (4, 6, 8, 14, 16, 18 y 20).*

**■ 3 Number bisiña**

*Cua ta e number bisiña despues di: 2, 3, 4, 7, 8, 9 y 10? (3, 4, 5, 8, 9, 10 y 11)*

*Cua ta e number bisiña prome cu: 3, 4, 7, 9, 18, 19 y 20? (2, 3, 6, 8, 17, 18 y 19).*

## Punto di atencion na les 5 (ripiti y practica)

### Schrift di tarea pag. 24 y 25

- 1 Esaki ta un patronchi un tiki dificil pa ripiti.
- 2 Paga tino riba e alumnonan cu no por continua (visualmente of motoricamente) cu e patronchi.
- 3 Esaki ta un pintura di number. E alumnonan ta reconoce un tipi (tent di indjan)?
- 4 Conta bay bek cu 5 ta duna un bon ritmo di o y 5.
- 5 Ken ta conta e ronchinan 1 pa 1? Ken ta conta sabi?
- 6 E alumnonan ta haci uzo di structura di 5 di turf?
- 7-8 Tur alumno por e caba sin haci uzo di oloshi?

### Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	3	< 2	2 - 3
Tarea 2	3	< 2	2 - 3
Tarea 3	1	0	1
Tarea 4	12	< 8	8 - 12
Tarea 5	5	< 3	3 - 5
Tarea 6	7	< 5	5 - 7
Tarea 7	5	< 3	3 - 5
Tarea 8	5	< 3	3 - 5

### Schrift di compas pag. 36 y 37

- 1 E alumnonan por traha facilmente salto cu 5 turf y asina menciona e number?
- 2 Liña di number por yuda aki.
- 3 E alumnonan ta wak e prome cifra prome?
- 4 E alumnonan ta conta sabi den grupo di 2 of 4 y 5?
- 5-6 Eventualmente duna e alumnonan oloshi.
- 7 Conta bay bek for di 20. E alumnonan mester di liña di number ainda?

### ■ Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	6	< 4	4 - 6
Tarea 2	9	< 6	6 - 9
Tarea 3	23	< 15	15 - 23
Tarea 4	5	< 3	3 - 5
Tarea 5	10	< 7	7 - 10
Tarea 6	10	< 7	7 - 10
Tarea 7	10	< 7	7 - 10

**Liña di siña**

- Habilidad basico: conta hunto

**Meta di siña****Materia nobo**

- Conta hunto te 20 pasando decena riba reki di rek
- Completa y conta hunto te 20

**Practica**

- Conta hunto te 20
- Conta hunto cu dou
- Lesa ora cu mey ora

**■ Materia nobo**

- Conta hunto te 20 pasando decena riba reki di rek
- Completa y conta hunto te 20

**■ Practica**

- Conta hunto cu dou
- Split number te 10
- Lesa imagen di number riba reki di rek

**Material**

- Buki di alumno 3b pag. 46 y 47
- Schrift di tarea 3b2 pag. 26 y 27
- Schrift na compas 3 blok 5 + 6 pag. 38 y 39
- Schrift di tarea plus 3 blok 6
- Kibracabes 3b blok 6
- Ficha
- Reki di rek di klas
- Reki di rek chikito
- Oloshi chikito
- Dou
- Papel pa pinta

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Parti na mita, par y impar**

Puntra e alumnonan cua number bo por parti na mita. Nan por muestra nan riba liña di number? Puntra nan kico nan ta ripara. Awo cu nan conoce e regularidad, nan por muestra tambe number mas grandi cu tambe por parti na mita (sin menciona e number mita)?

**2 Ora digital**

Mencion diferente ora (ora completo y mey ora) y laga skirbi esaki como ora digital (solamente ora prome cu 12 or). Despues laga skirbi ora cu ta 1 ora mas laat.

**3 Pensa mas aleu**

*Ken por splica kico ta mita? Kico ta number par? Dicon nos tin oloshi? Pakico nos ta uza kalender? Kico nos por haci cu un liniaal?*

**Schrift di compas****■ 1 Split**

Conta 10 ficha pa henter grupo mira. Parti nan den dos man tras di bo lomba. Despues habri un man di manera cu tur alumno por mira e fichanan.

Puntra cuanto ficha tin ainda den e otro man. Ripiti esaki un par di biaha.

Haci esaki cu otro cantidad di ficha tambe.

**■ 2 Pieda di domino**

Pinta un pieda di domino grandi riba borchí. Yena e wowonan riba un mita. Menciona un number entre 1 y 6 y bisa cu e number aki ta gesplit. Puntra e alumnonan cuanto wowo tin riba e otro mita di e pieda di domino.

**■ 3 Completa**

Laga e alumnonan completa number den grupo di dos. Esun ta menciona un number. E otro ta completa te 9 (of 7 of 10).

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki e alumnonan ta siña conta hunto cu como contesta number te 20. Enfasis ta: conta hunto na un manera mas sabi posibel. Por ehempel cu e alumnonan ta haci uzo di analogia ora ta conta hunto te 10 y te 20. Asina e som  $11 + 4$  tin un relacion directo cu  $1+4$ . Ey e reki di rek ta un medio di sosten importante.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Diferente manera pa bisa un som: E som  $6 + 7 = 13$  por bisa como: 6 y 7 ta 13  
 6 cu 7 ta 13  
 6 pone 7 ta 13

Ora ta splica som p.e. cu ficha of reki di rek por bisa tambe:

- 6 pone 7 acerca ta sali 13.
- " " " " " ta bira 13.
- 6 y 7 hunto ta 13 etc.

Por uza e palabra "pone" na diferente manera.

- p.e. Pone e glas riba mesa.
- Pone 4 cralchi riba e reki.
- 6 pone 2 ta 8.

Paga tino riba "cerca" y "acerca"

- p.e. Mi ta cerca mi omo.
- Bin mas cerca.
- Pone mas santo acerca.
- Nan ta acerca mi.

### Palabra di matematica

- Hunto
- Pone
- Cerca
- Acerca

### Palabra difcil

- Hunto
- Pone
- Cerca
- Acerca

46 blok 6 les 6

1 cuanto nan ta hunto?

$6 + 7 =$   
 $6 + 4 = 3 =$   
 $10 + 3 =$

$6 + 7 =$   
 $5 + 5 + 1 + 2 =$   
 $10 + 3 =$

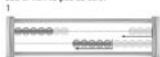

2 cuanto nan ta hunto?



pone 7 riba e reki. pone 8 acerca.  $7 + 8 =$   
 pone 9 riba e reki. pone 3 acerca.  $9 + 3 =$   
 pone 8 riba e reki. pone 5 acerca.  $8 + 5 =$   
 pone 6 riba e reki. pone 6 acerca.  $6 + 6 =$

3 rek e somnan.

$8 + 2 =$	$7 + 3 =$	$6 + 6 =$	$6 + 4 =$
$8 + 3 =$	$7 + 5 =$	$6 + 7 =$	$6 + 5 =$
$8 + 4 =$	$7 + 7 =$	$7 + 4 =$	$6 + 8 =$
$8 + 5 =$	$7 + 9 =$	$7 + 8 =$	$6 + 9 =$

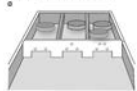





4 cua di nan ta pos cu otro?

1  2 

3  4 

47

5 cua som bo por traha aki?

a  b  c  d  e  f 

6 rek e somnan.

$5 + \dots = 10$	$8 + \dots = 10$	$5 + 4 =$	$4 + 5 =$
$7 + \dots = 10$	$6 + \dots = 10$	$3 + 2 =$	$2 + 3 =$
$5 + \dots = 10$	$1 + \dots = 10$	$7 + 2 =$	$2 + 7 =$
$4 + \dots = 10$	$3 + \dots = 10$	$4 + 3 =$	$3 + 4 =$

7 rek e somnan.

$19 + \dots = 20$	$18 + \dots = 20$	$3 + 10 =$	$10 + 4 =$
$17 + \dots = 20$	$16 + \dots = 20$	$5 + 10 =$	$10 + 7 =$
$15 + \dots = 20$	$11 + \dots = 20$	$6 + 10 =$	$10 + 8 =$
$14 + \dots = 20$	$13 + \dots = 20$	$9 + 10 =$	$10 + 10 =$

## Transcurso di les 6

### 1 cuanto nan ta hunto?

*Cuanto hunto cu yudansa di reki di rek*

Trata e 2 maneranan di conta hunto cu ta pinta. Pa alumno cu ainda tin dificultad cu conta hunto, ta consehabel pa nan completa 10 prome. E alumnonan mester domina si e splitnan di tur number te 10. Den e caso aki  $7 = 4 + 3$ . Haci uzo di reki di rek solamente pa imagen di number. Curasha esnan cu ta bon den rekmento pa no rek tur som riba reki di rek. Wak e so, por ta suficiente. Reki di rek principalmente t'ey pa sostene imagen di number.

### 2 cuanto nan ta hunto?

*Conta hunto cu yudansa di reki di rek*

Laga nan completa e prome number na tur dos manera, manera na tarea 1.

### 3 rek e somnan.

*Conta hunto cu yudansa di reki di rek*

E alumnonan ta mira e relacion entre e somnan?

### 4 cua di nan ta pas cu otro?

*Conta hunto cu yudansa di reki di rek*

Aki e alumnonan por mira cuanto cralchi ta resta di 20 (na 1 y 4 ta resta 5 cralchi y na 2 y 3 ta resta 7).

### 5 Cua som bo por traha aki?

*Conta hunto cu yudansa di reki di rek*

Puntra kico nan ta mira riba e plachi. Laga e alumnonan mes pensa prome, cua som ta pas na un plachi. Si esaki resulta dificil, por hacie na un manera mas directo. Mustra riba e prome plachi y bisa: *Riba e plachi bo ta mira un sjoelbak. Bo ta mira 4 disco. Cuanto punto bo ta haya pa nan?* ( $2+3+4+4=13$ ). Skirbi e som na borch. Na algun plachi por traha mas som. Asina por skirbi na plachi a tambe:  $4+4+3+2=13$ . Na plachi b por yega na 12 na mas manera. ( $6+6$  y  $10+2$ )

### 6 rek e somnan.

*Conta hunto cu yudansa di reki di rek*

Lo mester por traha e somnan aki rapido door di solamente wak riba reki di rek.

### 7 rek e somnan.

*Conta hunto cu yudansa di reki di rek*

Eventualmente mustra e alumnonan riba e relacion cu e somnan di tarea 6. Por traha e 2 delaster rijnan sin haci uzo di reki di rek.

## Punto di atencion na les 7 (traha independiente)

### Schrift di tarea pag. 26 y 27

- 1 Stimula pa wak solamente e plachi.
- 2 Aki tambe cada rij ta cuminsa cu completa te 10. Mag haci uzo di reki di rek, pero ken por sin uza esaki caba?
- 3-4 Amda som cu mayoria di biaha ta sali 10 ta e cuminsamento.
- 5 Un pregunta importante ainda ta: E alumnonan ta conta tur e wowonan ainda of nan por mira e totalidad?
- 6 Aki e alumnonan ta practica lesamento di ora cu mey ora. Tin alumno cu ainda mester di un oloshi?

### Schrift di compas pag. 38 y 39

- 1 Muestra e alumnonan riba e skema, prome completa te 10.
- 2 Con e alumnonan ta uza reki di rek?
- 3 E alumnonan ta conta ainda of nan ta conta cu salto grandi?
- 4 E alumnonan por kita of completa ora di split.
- 5 E alumnonan ta traha cu dobel den prome rij y den di dos rij cu casi dobel.
- 6 E alumnonan ta conta e wowonan apart ainda? Nan tin mester di dou di berdad?

### Clausura

Mayoria di biaha e prome som ta sali 10. Controla si tur alumno ta completa 10 pa rek e otro somnan.

Na tarea 5 den schrift di tarea bo ta bay chek con e alumnonan ta conta na patronchi di dou. Nan ta conta tur cos apart of nan ta rek mesora e som completo? E alumnonan a haci uzo na tarea 4 di un di e somnan anterior? Nan ta sigui conta of nan ta mira e cantidad mesora?

Na tarea 1 den schrift di compas bo ta chek e skema cu un otro som, por ehempel  $7 + 5 = \dots$ . Laga e alumnonan conta kico nan ta haci. Tin alumno tambe ta cu pone 7 n'e bara ariba y pone 5 abou y lesa 12?

### Observacion y ayudo extra.

Practica cu e alumnonan cu tawatin dificultad cu tarea 1 y 2 den buki di alumno, algun som mas riba reki di rek. Por ehempel  $5 + 7 = \dots$  *Kico bo tin cu pone? Ki bo ta pone acerca? Ki number tin awo?* Ripiti esaki cu  $6+8=$  y  $7+6=$  y wak si e alumnonan ta compronde kico nan ta haci.

### Algo otro

#### Hunga y rek

Laga e alumnonan pinta 3 aparato di hunga. Awo por parti 15 mucha na diferente manera riba e aparatonan di hunga. y laga nan pensa som.



**Liña di siña**

- Habilidad basico: conta hunto

**Meta di siña****Materia nobo**

- Descubri relacion den som di conta te 20 cu yudansa di tabla di conta

**Practica**

- Busca e cinco meymey
- Som di kita te 10
- Som di kita te 20 segun analogia cu som te 10

**■ Materia nobo**

- Descubri relacion den som di conta hunto te 20 cu yudansa di tabla di conta

**■ Practica**

- Compara grupo cu som
- Salto di 10 riba cadena di cralchi of liña di number
- Som di kita te 20 cu tin relacion cu otro

**Material**

- Buki di alumno 3b pag. 48 y 49
- Schrift di tarea 3b2 pag. 28 y 29
- Schrift di compas 3 blok 5 + 6 pag. 40 y 41
- Schrift di tarea plus 3 blok 6
- Blachi di copia 3.35 (pa traha poster)
- Blachi di copia 3.36
- Kibracabes 3b blok 6
- Dou (1 pa grupo di dos)
- Placa di imitacion
- Kleurpotlood
- Kubus y bol

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Menciona number**

Mustra cualkier number entre 50 y 100 riba liña di number y laga e alumnonan menciona nan. Skirbi tambe riba borchi e numbertan cu e alumnonan mester menciona.

**2 Secuencia di number**

Un alumno mag nota 4 number riba borchi cu un otro alumno a pensa. Despues e alumno ta skirbi nan di nobo di chikito bay grandi.

**3 Parti na mita**

Cua number ta mita di: 8, 2, 6, 20, 12, 16, 10, 14, 18, 4? (4, 1, 3, 10, 6, 8, 5, 7, 9, 2). Cua som ta pas eynan?  $8=4+4$  i  $4+4=8$ ,  $8-4=4$  etcetera.

**Schrift di compas****■ 1 Sigui conta**

Duna grupo di 2 alumno 1 dou. Cada un ta haya un beurt pa tira. Nan ta skirbi e number cu nan a tira. Siguiete biaha cu nan tira, ta conta e cantidad acerca. Ken a yega 20 prome? Laga e alumnonan di e mesun manera bay di 20 pa o.

**■ 2 Placa**

Duna grupo di dos alumno un cahita cu placa di imitacion. Duna nan diferente tarea, por ehempel:

- *Forma un grupo di 4 florin.*
  - *Forma un grupo di 8 florin.*
  - *Forma un grupo di 16 florin.*
  - *Por pone 16 florin na un otro manera tambe?*
  - *Mi tin 2 moneda di 1 florin, 2 moneda di 5 florin y un papel di 10 florin. Cuanto florin mi tin?*
  - *Bo por pone e suma aki na un otro manera tambe?*
  - *Pone 10 florin na 3 diferente manera.*
  - *Coy 2 diferente moneda, cuanto florin eseynan ta hunto?*
  - *Un revista ta costa 18 florin. Con bo ta paga cu placa net?*
  - *Un blek'i verf ta costa 14 florin. Con bo ta paga cu placa net?*
- Laga e alumnonan tambe duna otro tarea.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki ta introduci tabla di conta. Tabla di conta ta un reproduccion sistematico di conta cu o te 10. Bo ta haci uzo di dje pa siña e alumnonan compronde e sistema y e relacion entre diferente tarea cu mesun colo. Ademá e ta un medio di sosten ora ta memorisa e somnan aki. Den e prome les aki no ta bay pa memorisa ainda, sino pa structura y descubri regularidad pa medio di e tabla di conta completo y parti di esaki. Laga e alumnonan wak e tabla di conta aki bon prome, djey puntra: *Kico tur bo ta mira akiriba? Pakico e colonan ey? Cua som bo ta haya facil? Cua colo eseynan tin? Si bo kier busca unsom (por ehempel 6+4), con bo ta cuminsa? Si bo sa cu contesta di un som ta 10, cua colo e som ey tin e or'ey?*

E tabla su structura ta asin'aki:

- cora: diagonal cora ta pa tur dobel.
- oraño: faha horizontal y vertical ta pa tur som di conta cu number 5.
- biña: diagonal biña ta pa tur som cu mester completa te 10.
- blauw cla: pa tur som cu tin 5 como contesta.
- blauw scur: pa tur som cu tin 15 como contesta.
- berde cla: rand horizontal y vertical pa tur som di conta cu o aden.
- berde scur: rand horizontal y vertical pa tur som di conta cu 10 aden.
- E tabla di conta ta ful patras den buki di alumno pa asina e alumnonan por hay'e semper facil.

**Preparacion:** traha un poster di e tabla di conta riba blachi di copia 3.35 door di traha un copia mas grandi posibel of pint'e mas grandi y kleur e cu e colonan corecto.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

No ta aplicabel.

### Palabra di matematica

- Dobel
- Casi dobel

### Palabra dificil

- Tabla di conta
- Diagonal

48 blok 6 les 8


1 e tabla di conta.

0+0	1+0	2+0	3+0	4+0	5+0	6+0	7+0	8+0	9+0	10+0
0+1	1+1	2+1	3+1	4+1	5+1	6+1	7+1	8+1	9+1	10+1
0+2	1+2	2+2	3+2	4+2	5+2	6+2	7+2	8+2	9+2	10+2
0+3	1+3	2+3	3+3	4+3	5+3	6+3	7+3	8+3	9+3	10+3
0+4	1+4	2+4	3+4	4+4	5+4	6+4	7+4	8+4	9+4	10+4
0+5	1+5	2+5	3+5	4+5	5+5	6+5	7+5	8+5	9+5	10+5
0+6	1+6	2+6	3+6	4+6	5+6	6+6	7+6	8+6	9+6	10+6
0+7	1+7	2+7	3+7	4+7	5+7	6+7	7+7	8+7	9+7	10+7
0+8	1+8	2+8	3+8	4+8	5+8	6+8	7+8	8+8	9+8	10+8
0+9	1+9	2+9	3+9	4+9	5+9	6+9	7+9	8+9	9+9	10+9
0+10	1+10	2+10	3+10	4+10	5+10	6+10	7+10	8+10	9+10	10+10

2 cua parti bo ta mira?  
kico bo ta ripara?

3 cua parti bo ta mira?  
kico bo ta ripara?

4 cua parti bo ta mira?  
kico bo ta ripara?



49

5 cua parti bo ta mira?  
kico bo ta ripara?

a

7+0	8+0	9+0	10+0
7+1	8+1	9+1	10+1
7+2	8+2	9+2	10+2
7+3	8+3	9+3	10+3

b

1+5	2+5	3+5	4+5
1+6	2+6	3+6	4+6
1+7	2+7	3+7	4+7
1+8	2+8	3+8	4+8

c

5+1	6+1
5+2	6+2
5+3	6+3
5+4	6+4
5+5	6+5
5+6	6+6
5+7	6+7
5+8	6+8
5+9	6+9

6 cua parti bo ta mira?  
kico bo ta ripara?

2+1		
2+2	3+2	
2+3	3+3	4+3
3+4	4+4	5+4
4+5	5+5	6+5
5+6	6+6	
6+7		

7 troha tur som \_\_\_\_\_.

8 troha tur som \_\_\_\_\_.

## Transcurso di les 8

### 1 e tabla di conta.

#### *Introduccion di tabla di conta*

Ta puntra frecuentemente den les e aki: Kico bo ta ripara? Y djey ta trata un parti special di e tabla di conta. Como preparacion pa esaki, por cuminsa les door di laga e alumnonan cubri parti di tabla di conta cu un blachi di tal manera cu e ultimo liña so ta visibel. Laga lesa e somnan na bos halto y djey puntra: *Kico bo ta ripara?* Djey haci mescos cu e ultimo kolom vertical. *Kico bo ta ripara?*

Si laga e somnan di bira, e somnan di conta facil na rand y e somnan simpel manera  $1 + 1$ , cay afo, ta resta 24 som nucleo cu e alumnonan mester siña. Busca cu e alumnonan conscientemente na e sistematica di e tabla di conta y no na e contestanan. Wak faha cu e mesun colo, cuminsa na esun cora. *Kico bo ta ripara?* E dobbelnan ta riba e liña schuin di robes ariba pa drechi abou (diagonal). *Cua som ta djis riba e liña aki?* (casi dobel) y *cua som ta djis bou dje?* (tambe casi dobel). Trata di e manera aki tur colo. E alumnonan ta mira cu na parti robes di e diagonal biña tur som te 10 ta bini dilanti y den huki abou na parti drechi tur som entre 10 y 20? Ora cu tur colo a bin dilanti caba, por puntra e alumnonan si tin som cu mesun number a bini dilanti. *Kico bo sa di e somnan aki?*

### 2-6 cua parti bo ta mira?

#### *Introduccion di tabla di conta*

Pregunta specifico na:

Tarea 2: *Cua colo e som  $0+0$  tin? E som aki por tin un otro colo?*

Tarea 3: *Dicon e ultimo som ta cora? E som aki por tin un otro colo? Dicon?*

Tarea 4: *Dicon  $5+6$  ta oraño?*

Tarea 5a: *Dicon tin diferente colo den e rij di  $7+0$  (bay abou)? Cua otro som por ta berde scur?*

Tarea 5b: *Dicon  $2+8$ ,  $3+7$  y  $4+6$  tin colo biña?*

Tarea 5c: *Cua colo bo ta mira mas hopi? Dicon e somnan aki tin mesun colo?*

*Dicon  $6+6$  y  $5+5$  tin e mesun colo? Cua colo nan tin? Dicon  $6+9$  tin un otro colo?*

Tarea 6: *Cua colo bo ta mira mas hopi? Dicon e somnan aki tin e mesun colo?*

*Kico bo ta ripara na e somnan net ariba y abou di nan?*

### 7-8 traha tur som.

#### *Introduccion di tabla di conta*

E alumnonan ta busca tur contesta di som cu ta oraño y berde scur y ta yena nan riba blachi di copia 3.36: Con bo por rek sabi? Percura pa e alumnonan haci uzo consciente di e sistematica di e tabla di conta. Asina nan por mira nan mes progreso.

## Punto di atencion na les 9 (traha independiente)

### Schrift di tarea pag. 28 y 29

- 1-2 E alumnonan ta kleur parti di e tabla di conta. Despues nan ta yena e contesta tambe na tarea 2. Chek si e alumnonan ta mira e sistematica.
- 3-4 Na e tareanan aki memorisamento ta bin dilanti. E alumnonan ta wak prome cua som nan sa mesora. Nan ta pone un cruz nan dilanti. E or'ey numa nan ta rek e otro tareanan.
- 5 Eventualmente liña di number por yuda.
- 6 E alumnonan ta traha som di kita bou di 10 como preparacion pa tarea 7.
- 7 Ta conecta som bou di 10 na som comparabel te 20.

### Schrift di compas pag. 40 y 41

- 1 Ta busca tur som dobel y ta resulta cu tur ta riba un liña (diagonal).
- 2-3 E somnan ta yuda otro?
- 4 E contestanan ta riba un liña diagonal atrobe, pero awo e otronan cu esunnan di tarea 1.
- 5 Reconoce som pa medio di grupo di ficha.
- 6 Conta cu salto di 10.
- 7 E alumnonan ta mira e relacion entre e somnan?

### Clausura

Den schrift di tarea, tarea 1. *Kico tin di particular na tur som cora? Y kico di particular na esunnan oraño?* Trata asina e diferente colonan. Di e mesun manera aki por trata tambe diferente otro tarea. Den schrift di tarea na tarea 3 + 4 e alumnonan ta haya un medio pa haci nan consciente cua som nan ta domina. Haci e siguiente preguntanan na e tareanan cu no ta marca cu un cruz (pues tampoco memorisa): *E som ey tin un cierto colo riba e tabla di conta? Dicon e tin e colo ey? E ta pertenece na un otro grupo?* Si bira e som, bo por trah'e mesora? Skirbi den un rij largo tur som cu bo no sa ainda. Trata tambe en todo caso tarea 1 te 4 di schrift di compas. Lo mas importante ta pa e alumnonan haci e tabla di conta algo di nan mes y cu nan ta sinti nan bon cu ne. Trata tarea 6 y wak si e alumnonan por conta cu salto.

### Observacion y ayudo extra

Ta sigur cu pa algun alumno e tabla di conta ta contene mucho informacion pareu.

Ofrece nan mita of un cuart y amplia esaki cada 2 dia cu un rij y un kolom.

E ora ey e alumnonan tin cada biaha 2 dia pa siña materia nobo. Duna nan un tabla di conta bashi pa nan por kleur e somnan cu nan sa.

Di e manera ey nan por haya un bista di nan propio progreso.

### Algo otro

*Duna grupo di 2 of 3 alumno 2 bol y 2 kubus.*

Laga nan descubri e diferencianan entre nan door di por ehempel laga nan stapel nan, schuif, lora, etcetera. Laga nan expresa cu palabra e diferencianan. Laga e alumnonan menciona algun obheto cu tin e mesun forma cu un kubus of un bol y traha un lista di esakinan. Pone esaki riba borchi den 2 rubrica:

Bol: bombio, bala di futbol, bala di tennis, kiniki.

Kubus: cas, caha, dou.

**Liña di siña**

- Habilidad basico: conta hunto

**Meta di siña****Materia nobo**

- Conta te 20 pasando decena riba reki di rek
- Completa y conta hunto te 20
- Descubri relacion den som di conta te 20 cu yudansa di e tabla di conta

**Practica**

- Conta riba reki di rek te 60
- Combina number na un manera sabi
- Lesa ora

**■ Materia nobo**

- Conta hunto te 10 (dobel y casi dobel)
- Kita te 10 (relacion entre som)
- Conta hunto te 20 pasando decena riba reki di rek
- Descubri relacion den som di conta te 20 cu yudansa di e tabla di conta

**■ Practica**

- Combina number na un manera sabi
- Lesa ora
- Conta riba reki di rek te 40

**Material**

- Schrift di tarea 3b2 pag. 30 y 31
- Schrift di compas 3 blok 5 +6 pag. 42+43
- Schrift di tarea plus 3 blok 6
- Kibracabes 3b blok 6
- Blachi pa dobla
- Ficha
- Reki di rek
- Linaal di cralchi
- Oloshi chikito

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Parti na mita y haci dobel**

Duna e alumnonan un blachi pa dobla. Laga nan dobla e blachi na mita. *Cuanto hoki bo ta haya? (2) Dobl'e un biaha mas na dos (4), un biaha mas (8), un biaha mas (16) y un biaha mas (32). Kico ta pasa cu e hokinan? Bo por splica tambe con bini esey ta sosode?*

**2 Haci dobel**

*Cua number ta dobel di: 8, 6, 10, 5, 4, 2? Cua som ta pas ey? (8+8=16, 16=8+8).*

Laga e alumnonan haci dobel, bolbe haci dobel, y bolbe haci dobel un biaha mas, etcetera. Con leu e alumnonan ta yega?

**3 Par/impar**

Laga e alumnonan bisa si e siguiente numbernan ta par of impar: 8, 13, 17, 4, 16, 18, 11, 9, 15, 10, 21.

**Schrift di compas****■ 1 Conta saliendo for di cualke punto.**

Cuminsa conta for di un cierto number (6, 7...) y laga un alumno sigui conta.

Cuminsa tambe na otro number. Haci esaki tambe cu conta bay bek.

**■ 2 Sigui conta**

Tene den un man 2 ficha y den otro man 3 ficha. Bo ta tene bo mannan cera. Habri un man: *Mi tin 2 ficha den e man aki y den e otro mi tin 3.*

*Cuanto nan ta hunto?* Haci esaki tambe cu otro cantidad.

Conta y pone 10 ficha den bo man. *Mi ta parti nan tras di mi lomba den mi mannan.* Laga nan mira cuanto tin den un man. *Cuanto mi tin den mi mannan? Ripiti esaki cu otro cantidad.*

**■ 3 Par/impar**

Laga e alumnonan bisa si e siguiente numbernan ta par of impar: 1, 2, 3, 4, 11, 12, 13, 14.

## Punto di atencion na les 10 (ripiti y practica)

### Schrift di tarea pag. 30 y 31

- 1-2 E alumnonan ta mira cu e somnan pa cada rij tin relacion cu otro?
- 3 E alumnonan ta yena un parti di e tabla di conta. Cua colo e rij ariba y abou (horizontal) tin? Por laga e alumnonan pone colo despues.
- 4 Aki e alumnonan ta bay conta som dobel y casi dobel. Cua colo e somnan dobel tin riba tabla di conta? Puntra pa e relacion entre som dobel y casi dobel.
- 5 Practica rij di conta te 60.
- 6 Laga e alumnonan mira cu na cierto number por mira mesora cua no tin mester di dje.
- 7 E alumnonan ta descubri nan mes cu na e 2 ultimo numbernan ta uza tur?
- 8 E alumnonan ta descubri nan mes cu na e 2 ultimo numbernan ta uza tur?
- 9 Na e tarea aki e alumnonan ta bay wak mey ora riba oloshi.
- 10 E alumnonan ta pinta wijzer di oloshi.

### Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	16	< 11	11 - 16
Tarea 2	16	< 11	11 - 16
Tarea 3	20	< 13	13 - 20
Tarea 4	16	< 11	11 - 16
Tarea 5	10	< 7	7 - 10
Tarea 6	5	< 3	3 - 5
Tarea 7	5	< 3	3 - 5
Tarea 8	5	< 3	3 - 5
Tarea 9	5	< 3	3 - 5
Tarea 10	4	< 3	3 - 4

### Schrift di compas pag. 42 y 43

- 1 Som dobel y casi dobel. Eventualmente referi na tabla di conta.
- 2 E alumnonan ta mira cu som di kita tin relacion cu otro?
- 3 Pone som riba reki di rek.
- 4 E alumnonan ta kleur parti di tabla di conta. Controla si e alumnonan ta mira e sistematica.
- 5 Busca combinacion corecto cu yudansa di liniaal di cralchi.
- 6-7 Ora esaki ta facil pa nan, nan por indica 12 of 14 cu un strepi riba liniaal di cralchi.
- 8 Eventualmente duna e alumnonan un oloshi.
- 9 Conta na bos abou of no tin mester di esaki mas?

### ■ Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	12	< 8	8 - 12
Tarea 2	8	< 5	5 - 8
Tarea 3	12	< 8	8 - 12
Tarea 4	10	< 7	7 - 10
Tarea 5	5	< 3	3 - 5
Tarea 6	5	< 3	3 - 5
Tarea 7	5	< 3	3 - 5
Tarea 8	4	< 3	3 - 4
Tarea 9	16	< 11	11 - 16

**Liña di siña**

- Habilidad basico: kita

**Meta di siña****Materia nobo**

- Kita te 20 pasando decena
- Deduci som di kita for di contexto

**Practica**

- Som riba tabla di conta

**■ Materia nobo**

- Kita te 20 pasando e decena riba reki di rek
- Deduci som di kita for di contexto

**■ Practica**

- Imagen di number riba reki di rek
- Som riba tabla di conta
- Conta cu salto di 2 y 5

**Material**

- Buki di alumno 3b pag. 50 y 51
- Schrift di tarea 3b2 pag. 32 y 33
- Schrift di compas 3 blok 5+6 pag. 44 y 45
- Schrift di tarea plus 3 blok 6
- Kibracabes 3b blok 6
- Ficha
- Reki di rek di klas
- Reki di rek chikito
- Kleurpotlood
- Lampi pa lessenaar
- A4 y stift

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Conta**

Practica cu e alumnonan salto te 100 riba liña di number tanto bay dilanti como bay bek. Cada biaha ta conta for di un punto di salida diferente.

Practica principalmente salto di 2, 5 y 10 entre 50 y 100, saliendo for di e decenananan:

50 - 52 - 54 - 56 - 58 - 60, etcetera,

50 - 55 - 60 - 65, etcetera,

50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100.

**2 Number bisña**

Laga e alumnonan menciona beurt pa beurt, un number entre 50 y 100. Un otro alumno mester menciona e 2 numbernan cu ta rond di dje (1 mas chikito y 1 mas grandi).

**3 Mas grandi**

Puntra cua number ta mas grandi: 68 of 82, 73 of 37, 69 of 96, 65 of 56, 42 of 38, 87 of 91.

**Schrift di compas****■ 1 Conta resultativo den grupo**

Pone algun obheto of ficha den un kring. Laga e alumnonan conta nan den grupo di 2 (2-4 ...). Pone awo un los acerca y laga e alumnonan bolbe conta den grupo di 2 (1 - 3 ...). Ken por conta cu grupo di 5?

**■ 2 Conta bay bek cu salto**

Laga e alumnonan conta bay bek cu salto for di 10 (10-8 ...) y for di 9 (9-7...). Palabra cua salto nan ta haci.

**■ 3 Haci dobel**

Laga nan pone number bou di 10 riba reki di rek. *Cua number dobel ta pas aki? Pone esaki riba reki di rek. Con otro bo por pone e number aki riba reki di rek?*

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki ta introduci kitamento te 20 pasando 10. Esaki por na 2 manera. E prome manera ta, pa haci e rij abou di reki di rek te 10 bashi prome. Despues kita resto di e rij ariba. Esaki ta recomendabel pa esnan cu ta suak den rekmento. Di dos manera ta pa schuif e cantidad di cralchi cu a palabra di e bara ariba y wak cuanto ta resta. Intencion ta pa e alumnonan wak solamente reki di rek mas tanto posibel en bes di schuif riba dje y p'asina pone un paso mas leu, na caminda pa rek e tipo di somnan aki fo'i cabes.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

$10 - 3 = 7$  ta bisa como: 10 kita 3 ta 7.

Ora ta splica som p.e. cu ficha of reki di rek por bisa tambe:

10 kita 3 afo ta keda 7,  
ta resta 7,  
ainda tin 7 etc.

Por uza e palabranan 'resta' y 'keda' na diferente manera,

- p.e. Cuanto placa bo a resta?  
Cuanto tempo ta resta?  
No a resta cuminda?  
Mi ta keda cas.  
E cas ta keda hopi leu.  
Keda keto!

Por uza e palabra 'pasa' tambe na diferente manera.

p.e. Conta pasa 10. Nos a pasa e brug. Nos a pasa bon. Kico tin di pasa boca?

### Palabra di matematica

- Kita
- Keda
- Resta
- Pasa

### Palabra dificil

- Kita
- Keda
- Resta
- Pasa

50 blok 6 les 11

1 cuanto ta resta?

13 - 5

2 cuanto ta resta?

pone 13 riba e reki,	kita 6,	13 - 6 =
pone 12 riba e reki,	kita 3,	12 - 3 =
pone 11 riba e reki,	kita 4,	11 - 4 =
pone 15 riba e reki,	kita 8,	15 - 8 =

3 rek e somnan.

11 - 1 =	13 - 3 =	12 - 2 =	14 - 4 =
11 - 2 =	13 - 4 =	12 - 3 =	14 - 6 =
11 - 4 =	13 - 5 =	12 - 5 =	14 - 8 =
11 - 10 =	13 - 7 =	12 - 10 =	14 - 9 =

51

4 cus som bo por traha aki?

5 rek e somnan.

10 - 4 =	9 - 4 =	10 - 7 =	9 - 7 =
10 - 2 =	9 - 2 =	10 - 3 =	9 - 3 =
10 - 6 =	9 - 6 =	10 - 8 =	9 - 8 =
10 - 5 =	9 - 5 =	10 - 9 =	9 - 9 =

6 rek e somnan.

20 - 4 =	18 - 4 =	20 - 7 =	19 - 7 =
20 - 2 =	18 - 2 =	20 - 3 =	19 - 3 =
20 - 6 =	18 - 6 =	20 - 8 =	19 - 8 =
20 - 5 =	18 - 5 =	20 - 9 =	19 - 9 =



## Transcurso di les 11

### 1 cuanto ta resta?

*Kita door di wak so e reki di rek*

Ta remplasa trahamento riba reki di rek mas tanto posibel pa wak e solamente. Keto bay e pregunta ta: *Cua cralchi bo ta kita? Cuanto ta resta e or'ey?* E les aki ta forma un siguiente paso den e proceso di automatizacion. Prome pa kita, despues pa conta hunto y kita, caminda ta haci uzo di e echo cu kita y conta hunto ta un operacion bira.

Papia tocante con ta kita number 5 for di number 13 den tur dos plachi den buki di alumno. Pa e alumnonan cu kier traha cu reki di rek, bo ta puntra nan prome con e number ta (e bara ariba ta yen y abou 3 cora) y despues bo ta haci e pregunta pa 'kita 3 cralchi den pensamiento.

*Cua ta e cralchinan cu bo ta 'kita den pensamiento'?* (abou 3 cora). *Cuanto ta resta?* Haci e alumnonan consciente di e intencion aki. Importante den e caso aki ta e acercamento.

Despues ta laga nan splica e acercamento di e som riba borchi:  $13-5=...$  *Cua number mi ta pone? Con mi ta pone esaki? Cua mi ta kita den pensamiento?* Mayoría di biaha ta parce cu ta logico cu ta split, pero no mester ta asina. Si mester kita 5 por pensa tambe na kita 5 cralchi di e decena ariba. E or'ey bo ta haya un imagen di number cu ta  $5+3$ , cu mayoría di alumno conoce. Haci esaki tambe cu  $12-3=...$  y  $15-6=...$

### 2 cuanto ta resta?

*Kita door di wak so e reki di rek*

Automatizacion di som di kita ta bay na e siguiente manera:

Paso 1: Schuif cralchi riba reki di rek.

Paso 2: Wak so e reki di rek y pensa e pasonan di rek.

Paso 3: Rek som fo'i cabes.

Probablemente no ta tur alumno ta haci e ultimo paso ainda.

### 3 rek e somnan.

*Kita door di wak so e reki di rek*

Wak relacion entre som hunto cu e alumnonan.

### 4 cua som bo por traha aki?

*Kita door di wak so e reki di rek*

Trata e contextonan di e plachinan y puntra: *Kico ta sosode aki? Bo por pensa number of un som cu ta pas aki?* Bo mes tambe por formula e pregunta y laga e alumnonan descubri e som cu ta pas eyan. *Tin* (por ehempel) *13 macaco den dierentuin, 6 di nan ta hunga pafu di haula.*

*Cuanto tin den haula?* Varia e cantidadnan: bou di 10, 10 exacto of mas cu 10. Haci diferente pregunta na cada plachi: Por ehempel: *Di kico tin mas hopi: copi of scoter?*

*Tin scoter na cada copi? Cuanto copi no tin scoter?* ( $11-6=5$ , of  $6+5=11$ ) etcetera.

### 5-6 rek e somnan.

*Kita door di wak so e reki di rek*

Puntra pa e relacion entre som den 2 rij (rij 1 y rij 2, rij 3 y rij 4). Cua alumno por rek completamente fo'i cabes caba?

## Punto di atencion na les 12 (traha independiente)

Schrift di tarea pag. 32 y 33

- 1 Laga e alumnonan describi e situacion prome y despues ta traha som di kita cu ta pas ey nan.
- 2 Stimula e alumnonan pa ora ta traha visual cu reki di rek nan haci mas tanto posibel uzo di structura di cinco y den un frega di wowo (mentalmente) kita e cantidad duna. Nan por menciona, na bos abou pa nan mes, e numbernan y imagennan di number. Reki di rek ta pa esey.
- 3 Ta bon tambe si e alumnonan kita 5 cralchi blanco for di e bara ariba.
- 4-5 E alumnonan ta mira relacion entre som?
- 6 Check cu e alumnonan cua parti di tabla di conta ta uza awo. Bisa nan pa nota e somnan corecto den e parti aki y kleur e hokinan cu som aden manera riba e tabla di conta di berdad. Despues nan ta yena e contestanan.
- 7 E somnan ta poni den hoki, pero no ta parti di e tabla di conta. Puntra e alumnonan kico a hala nan atencion na e somnan aki y con nan a rek e somnan.
- 8 Prome e alumnonan ta nota tur som cu a puntra. *Si bo sa e contesta yena esaki mesora. Cuanto bo sa caba? Rek e otro somnan y kleur nan blaww.*

Schrift di compas pag. 44 y 45

- 1 Laga e alumnonan wak e ehempel bon prome.
- 2 Eventualmente laga e alumnonan marca cada paso.
- 3 Prome, laga e alumnonan describi loke nan ta mira. Despues laga nan traha e som.
- 4 Laga nan pone imagen di number riba reki di rek (laga nan haci esaki si ta posibel den nan mente).
- 5 E alumnonan ta mira cu som cu tin e mesun contesta ta riba un liña (schuin)?
- 6 *Con grandi e saltonan ta? Con bo por mira esaki?*

### Clausura

Por traha na un manera creativo cu e 2 rijnan riba reki di rek. Wak den buki di alumno na tarea 5 y 6 cua ta e posibilidadnan y con ta e manera mas facil pa lesa.

Finalmente ta bay pa esey. Controla si e alumnonan a compronde e skema den schrift di compas tarea 1 y 2. E alumnonan a descubri e liña schuin na tarea 5 den schrift di compas?

### Observacion y ayudo extra

Observa si e alumnonan cu ta traha cu e reki di rek, ta haci bon uzo di imagen di number. Ora cu nan tin cu conta tur cralchi, facilmente por surgi confusion si nan mag di wak solamente. Como paso intermedio ta miho bo laga nan schuif grupo di cralchi en bes di un pa un y kita door di wak y conta.

### Algo otro

*Refleho di sombra*

Pone un lampi di tal manera den klas cu e ta lusa riba muraya (sin nada pega riba dje). E alumnonan por traha imagen di sombra cu nan man riba muraya. *Kico bo ta mira? Con bo por cambia e imagen? Con bo por haci e imagen mas grandi of mas chikito? Laga nan pinta e imagennan cu ta mas nechi cu stift riba un A4 y haci un exposicion di nan.*

**Liña di siña**

- Largura y omtrek
- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Cera conoci cu unidad di midi cu ta meter
- Rij di conta te 100

**Practica**

- Memorisa som di conta y di kita te 20
- Deduci som for di un contexto
- Rek cu placa

**■ Materia nobo**

- Cera conoci cu unidad di midi cu ta meter
- Rij di conta te 100

**■ Practica**

- Som riba tabla di conta
- Conta bay bek cu salto riba repi di number te 20 (tiramiento di dou)
- Conecta number na cadena di cralchi

**Material**

- Buki di alumno 3b pag. 52 y 53
- Schrift di tarea 3b2 pag. 34 y 35
- Schrift di compas 3 blok 5 + 6 pag. 46 y 47
- Schrift di tarea plus 3 blok 6
- Kibracabes 3b blok 6
- Dou of carchi di number te 20
- Linaal di borch
- Cinta di midi
- Repi di 1 m
- Cadena di shen di klas
- Moneda di diferente grandura (3 pa cada mucha)

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Split te 20**

Menciona un number te 20, por ehempel 14 y laga nota of menciona mas tanto split posibel, di e number aki (forma hotel di split).  
Haci esaki tambe cu otro number te 20.

**2 Completa te 20**

Un alumno ta tira un dou (e ta cay por ehempel riba 4) y ta menciona e number pa completa te 20 (den e caso aki ta 16). E wega aki por cu 2 dou tambe. Ora cu bo no kier haci uzo di dou, bo por coy cualke carchi di number te 20 y presenta esaki den un stapel. Cada biaha un alumno ta coy un carchi di number, lesa e number y menciona e number cu ta completa 20.

**3 Mesun contesta**

Laga e alumnonan pensa 5 som cu tin como contesta 10. Nan por pensa tanto som di conta como di kita. Duna mesun tarea, cu 19, 11, 5 y 0 como contesta. Tambe ta haci e pregunta: *Bo por pensa un som di conta cu tin o como contesta?*

**Schrift di compas****■ 1 Cua ta mas?**

Haci pregunta cua ta mas: 2 of 4, 8 of 6, 11 of 12, 16 of 18, 17 of 14, etcetera.

**■ 2 Cua ta menos?**

Haci pregunta cua ta menos: 9 of 7, 10 of 15, 18 of 16, 6 of 4, 11 of 13, etcetera.

**■ 3 Mesun contesta**

Laga e alumnonan pensa 5 som cu tin como contesta 5. Nan por pensa tanto som di conta como di kita. Ripiti esaki cu som cu tin 10 como contesta.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki e alumnonan ta cera conoci cu unidad di midi cu ta meter. Liniaal di borchu ta fungi como ehempel. E alumnonan ta scucha e storia di origen di meter. Esey ta bay bek te den tempo di Napoleon. El a cuminsa cu e echo cu un stap cu un solda di Napoleon a pone a bira e midi cu Napoleon a bay midi cu ne. Esaki tawata e prome meter. Pero naturalmente e midi ey no ta suficiente precies. Finalmente a traha un bara di platina di precies 1 meter largo. Tur pais cu a introduci meter como midi standard a copia e bara aki. Na 1816 Hulanda tawata e prome pais na unda cu esaki a sosode. Te na 1837 esaki a sosode na Francia.

**Preparacion:** Prome cu tarea 3 den buki di alumno, haci actividad cu ayudo di cadena di shen di klas, entre otro menciona number, defini luga cu penchi, colga carchi di number y haci pregunta tocante balo di un number (*Cuanto decena y cuanto unidad*).

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Haci e alumnonan e siguiente pregunta na cada un di e frasenan abou: *Berdad of no ta berdad?*

E frasenan ta clarifica nificacion di meter. Laga controla cada contesta.

- Nos liniaal di borchu ta un meter largo. (berdad)
- E liniaal di mi ta mas cortico cu 1 meter. (berdad)
- Mi brasa ta mas largo cu un meter. (no ta berdad)
- Kozijn di porta di klas ta precies 1 meter largo. (no ta berdad)
- Liniaal di borchu tambe ta precies 1 meter largo. (berdad)
- Mi a warda 1 meter largo riba bo. (no tin sentido)

### Palabra di matematica

- Meter/ 1 meter largo
- Mas cortico/mas largo cu 1 meter
- Halto/largo
- Liña di number te 100

### Palabra dificil

- Precies
- Mas o menos

52 blok 6 les 13

1 e liniaal di borchu.

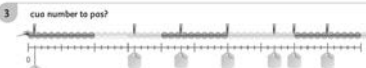


2 midi den klas, uza e liniaal di borchu.

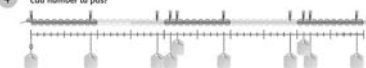


53

3 cua number ta pas?



4 cua number ta pas?



5 traha som.

3 + 6 =	4 + 5 =	9 + 2 =	7 + 5 =
2 + 7 =	3 + 4 =	8 + 3 =	7 + 7 =
5 + 1 =	2 + 8 =	7 + 4 =	7 + 9 =
8 + 2 =	1 + 9 =	6 + 5 =	7 + 6 =

6 traha som.

8 - 2 =	10 - 4 =	11 - 2 =	19 - 5 =
7 - 3 =	10 - 6 =	11 - 4 =	19 - 7 =
6 - 1 =	10 - 7 =	11 - 5 =	19 - 8 =
5 - 4 =	10 - 9 =	11 - 7 =	19 - 9 =

## Transcurso di les 13

### 1 liniaal di borchi.

*Cera conoci cu meter*

Laga midi largura y haltura di cos cu ta mas grandi, mas chikito of exactamente igual na 1 meter. Esun cu conoce centimeter, naturalmente por menciona esaki. *Ken por dal un stap di 1 meter?* Bo por laga midi por ehempel e klas. Pa esey e alumnonan por pone diferente repi di 1 meter na otro of cu e mesun liniaal of repi di 1 meter, marca un strepi y sigui haci mescos mas biaha. Ta hala atencion di e alumnonan riba e siguiente problemanan: *Unda bo ta cuminsa conta: na o of na 1? Con bo ta corda cuanto biaha bo a uza e repi of liniaal? Por midi rond di algo cu e liniaal? Cu repi si esaki por? Con bo por sa e or'ey cu e omtrek ey ta mas cortico, mas largo of precies 1 meter?* Muestra un ruler tambe, caminda por mira den un solo biaha kico ta largura of haltura di algo.

### 2 Midi den klas.

*Cera conoci cu meter*

E alumnonan ta traha un lista, por ehempel: e porta ta casi 1 meter hancho, e mesa ta menos cu 1 meter halto, mi ta mas grandi cu 1 meter, e borchi robes ta precies 1 meter, e cos aki ta mas o menos 1 meter (indica esaki cu 2 man).

### 3 cua number ta pas?

*Cadena di shen y liña di number*

Colga cadena di shen na borchi y hala un liña precies bou di dje. Mi kier pone e numbernan riba e liña. *Unda mi mester pone 0, unda mester pone 100, unda mester pone 50?* Cada biaha hala strepi chikito pa e decenan riba e liña. Hala liña di punto vertical di decena ariba menciona riba e cadena, te na e strepinan riba liña di number y puntra cua ta e numbernan cu mester ta para eynan. Laga nan ripara cu luga di number riba cadena di cralchi ta mescos cu riba liña di number. Menciona tambe e palabra 'liña di number te 100'. Laga e alumnonan pone tarea 3 nan dilanti y trata e siguiente preguntanan. *Menciona tur number entre 10 y 20. (11 te 19). Na cua number tin un penchi colga? (16). Bisa con 16 ta forma. (10 cralchi cora, hunto ta 1 dies y 6 cralchi blanco los). Kico bo por bisa di e luga? (16 ta entre 10 y 20, pero mas cerca di 20). Cua number ta precies meymey?* Haci algun di e sorto di preguntanan aki cu diferente number. Laga e alumnonan, dos dos, determina cua number cu ta para precies bou di e penchinan ta pas riba liña di number. Puntra con nan a yega na e contesta.

### 4 cua number ta pas?

*Cadena di shen y liña di number*

Bo ta pone penchi na number cu tin 9 los, pues 9, 19, etcetera, te 99. Puntra e alumnonan cua number tin poni eynan. *Con bo por mira lihe cu ta 29, 59, etcetera? Kico ta bini despues di 19? Y despues di 29?* Hala atencion di e alumnonan riba cambio di colo. Cada biaha 10 cralchi hunto y djey un otro colo. Ey ta pas e decenan. Esey ta conta tambe pa 21, 41, etcetera. *Kico ta bini prome cu 41?*

### 5-6 traha som.

*Conta hunto y kita*

Practica conta hunto y kita te 20 pasando decena.

## Punto di atencion na les 14 (traha independiente)

### Schrift di tarea pag. 34 y 35

- 1 Por calcula mayoria di e obhetonan sin duda.
- 2 Na e di dos plachi bo no ta reconoce e som di kita mesora.
- 3 E alumnonan ta haci uzo di e regularidad den e somnan?
- 4 E alumnonan tin mester di placa di imitacion ainda?
- 5 Tabla di conta y/of reki di rek ta posibel medio di ayudo.

### Schrift di compas pag. 46 y 47

- 1 Despues di trata tarea 1 den buki di alumno e problema di perspectiva por hunga un rol.
- 2 Laga e alumnonan midi cu e liniaal di borchu of un ruler.
- 3 Reconoce salto di 10 prome. Laga esey hunga un rol ora di busca e numbernan riba e di dos cadena di cralchi.
- 4 E alumnonan ta mira cu e somnan ta poni riba dos rij schuin?
- 5 E alumnonan ta conta of nan ta conta cu salto caba riba e repi di number?

### Clausura

Bay un biaha mas den schrift di tarea, tarea 1 riba e problema cu e relacionnan no ta cuadra. *Kico ta pinta demasiado grandi? (pushi) Dicon resto ta pinta demasiado chikito? (sino nan no ta yega riba e blachi). Cuanto biaha mas chikito e liniaal di borchu ta pinta? (10x).* Na tarea 2, e di tres plachi por a forma un problema. Papia cu e alumnonan tocante kico nan ta mira eyan. Tarea 1 den schrift di compas: E alumnonan a compronde cu mas leu bo ta, mas chikito bo ta muestra? Trata tambe nificacion di mas o menos 1 meter y precies 1 meter. Puntra na tarea 4 den schrift di compas:  
*Cua som ta riba e rij entre e somnan aki? (resultado 10).*

### Observacion y ayudo extra

Paga tino cu si e alumnonan ta mira e paralel entre e cadena di shen y e liña di number.

Trata, si tin mester, un biaha mas notacion di e numbernan bou di liña di number.

### Algo otro

#### Toren di Hanoi

Pone riba un papel A4 3 cruz mas o menos 5 centimeter for di otro. Riba e prome cruz ta bin un stapel di 3 moneda di grandi bay chikito (por ehempel 25 cen, 10 cen, y 5 cen). E tarea ta pa haya e stapel completo riba e di tres cruz trasladando cada biaha un moneda riba un otro cruz. Tin 2 regla:

- 1 no pone nunca un moneda grandi riba un moneda mas chikito;
- 2 cada biaha move solamente un moneda.

Despues di purba un poco e ta logra den 7 biaha.

Cada mucha cu por haci esaki rapido por haci mesun wega cu 4 (diferente) moneda. Un mucha sabi ta haci esaki den 15 movecion.

**Liña di siña**

- Habilidad basico: kita
- Largura y omtrek
- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Kita te 20 pasando decena riba reki di rek
- Cera conoci cu unidad di midi cu ta meter

**Practica**

- Deduci som di kita for di contexto
- Traha som di mashin
- Rij di conta te 100

**■ Materia nobo**

- Kita te 20 pasando decena riba reki di rek

**■ Practica**

- Split den decena y unidad
- Salto di 10 riba repi di number
- Salto di 5 riba cadena di cralchi y liña di number
- Conta cu salto cu tira di dou

**Material**

- Schrift di tarea 3b2 pag. 36 y 37
- Schrift di compas 3 blok 5+6 pag. 48 y 49
- Schrift di tarea plus 3 blok 6
- Kibracabes 3b blok 6
- Cadena di shen
- Carchi di number bashi, penchi
- Reki di rek chikito

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Conta hunto y kita rapido**

Laga e alumnonan duna contesta rapido di e siguiente somnan.

$6 - 2 = ( 4 )$	$3 + 4 = ( 7 )$	$20 - 6 = ( 14 )$	$2 + 7 = ( 9 )$
$16 - 2 = ( 14 )$	$13 + 4 = ( 17 )$	$20 - 16 = ( 4 )$	$12 + 7 = ( 19 )$
$16 - 12 = ( 4 )$	$3 + 14 = ( 17 )$	$20 - 14 = ( 6 )$	$2 + 17 = ( 19 )$
$16 - 4 = ( 12 )$	$17 - 14 = ( 3 )$	$6 + 14 = ( 20 )$	$19 - 17 = ( 2 )$
$10 + 2 = ( 12 )$	$14 + 2 = ( 16 )$	$6 + 5 = ( 11 )$	$9 + 5 = ( 14 )$
$10 - 2 = ( 8 )$	$14 - 2 = ( 12 )$	$6 - 5 = ( 1 )$	$9 - 5 = ( 4 )$
$15 - 3 = ( 12 )$	$17 + 3 = ( 20 )$	$8 + 5 = ( 13 )$	$7 + 5 = ( 12 )$
$15 + 3 = ( 18 )$	$17 - 3 = ( 14 )$	$8 - 5 = ( 3 )$	$7 - 5 = ( 2 )$

**2 Cadena di shen**

Mustra cu un pen of un penchi cualke luga riba cadena di shen. Laga e alumnonan menciona e numbernan corespondiente. Cambia e rolnan: abo ta menciona un number, e alumnonan ta muestra e luga. Stimula e alumnonan pa nan haci uzo di e structura cu nan a siña (cada biaha 10 cralchi hunto). Laga 10 alumno conta simultaneamente, di 10 pa 40, di 60 pa 40, di 80 pa 100 etcetera. Muestra cuanto salto di 10 eseynan ta. Practica tambe salto di 10 cu no ta cuminsa cu un decena. Laga nan tambe conta bay bek cu salto. Laga nan den grupo di dos skirbi 4 number diferente riba carchi di number bashi y laga nan pega e carchinan di number cu un penchi na luga corecto riba e cadena.

**3 Pensa mas aleu**

Laga e alumnonan pone e siguiente cosnan/hendenan den secuencia: miembro di nan famia di jong pa grandi, mucha den nan propio grupo di chikito pa grandi, 4 som di hopi facil pa hopi dificil (cu nan mes a pensa), 10 kleurpotlood di chikito pa grandi, 4 diferente moneda rondo di chikito pa grandi (aki tin 2 posibilidad: grandura di e moneda mes of balo di dje).

**Schrift di compas****■ 1 Secuencia**

Skirbi 3 number riba borchu den secuencia robes. Por ehempel: 12-18-16 of 10-7-9 of 12-2-1. Laga e alumnonan ordena e numbernan. *Cua number ta bini prome? Cua despues?*

**■ 2 Split**

Pinta un hotel di split di 10 (skematico) riba borchu. Laga e alumnonan bisa con por split 10.

**■ 3 Conta**

Laga e alumnonan conta te asina leu cu nan por yega segun e sistema conoci: E prome alumno ta cana y ta conta te ora e tik un otro alumno cu ta sigui conta. E alumno ey ta bolbe tik etcetera. Ta sigui te ora e contamento pega.

## Punto di atencion na les 15 (ripiti y practica)

### Schrift di tarea pag. 36 y 37

- 1 Som di kita cu e number cu e alumnonan mester kita ta continuamente mescos.
- 2 Som di kita pasando decena. E somnan por yuda otro.
- 3 E alumnonan tin un cuadro di referencia caba pa meter?
- 4 Con e alumnonan ta conta?
- 5 E alumnonan por saca som di kita of conta hunto for di un contexto?
- 6 Un number ta pasa den un mashin y un otro number ta sali afo. Cua ta e operacion cu ta tuma luga den e mashin?

### Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	24	< 16	16 - 24
Tarea 2	24	< 16	16 - 24
Tarea 3	4	< 3	3 - 4
Tarea 4	18	< 12	12 - 18
Tarea 5	2	< 1	1 - 2
Tarea 6	3	< 2	2 - 3

### Schrift di compas pag. 48 y 49

- 1-2 Pone riba reki di rek y laga nan ehecuta.
- 3 E echo cu e decena ta yena caba, ta haci e splitmento simpel.
- 4 E alumnonan ta mira salto di 10?
- 5 Conta cu salto di 5 riba cadena di cralchi y liña di number te 100.
- 6 E pregunta aki ta bini mayoria di biaha den wega di ganzenbord.

### ■ Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	6	< 4	4 - 6
Tarea 2	4	< 3	3 - 4
Tarea 3	8	< 5	5 - 8
Tarea 4	8	< 5	5 - 8
Tarea 5	17	< 11	11 - 17
Tarea 6	6	< 4	4 - 6



**Liña di siña**

- Habilidad basico: conta hunto y kita

**Meta di siña****Materia nobo**

- Rek cu driehoek
- Rek cu muraya di number

**Practica**

- Memorisa som di conta te 20

**■ Materia nobo**

- Rek cu driehoek
- Rek cu muraya di number

**■ Practica**

- Memorisa som di conta te 20

**Material**

- Buki di alumno 3b pag. 54 y 55
- Schrift di tarea 3b2 pag. 38 y 39
- Schrift di compas 3 blok 5+6 pag. 50 y 51
- Schrift di tarea plus 3 blok 6
- Blachi di copia 3.33 y 3.34
- Kibracabes 3b blok 6
- Cadena di shen
- Tape
- Ficha
- Carchi di number (set te 20)
- Dou

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Number di siman**

Number di siman ta 50. Stimula e alumnonan pa mas tanto posibel pensa tarea, traha som y pensa cos cu tin di haber cu 50. Por ehempel bo por rijg y schuif cu cadena di cralchi y djey puntra: *Kico bo por conta di esey?* 50 ta para meymey, 50 ta mita di 100, 50 ta dobel di 25, 50 cen ta 5 moneda di 10 cen, etcetera.

Bo por adapta pregunta na interes y desaroyo di e alumnonan.

**2 Nificacion di number**

Bo ta menciona 2 number, por ehempel 7 y 35. Unda bo por topa 7 y 35? Na kico 7 ta aparece? Y 35? Dicon e numbernan ta pas cu bo ehempel? Kico nan ta nifica? Splica pa ki motibo ta facil pa uza number den cierto caso.

Algun ehempel: 7 aña, 35°C, number di lomba 7, number di cas 7, di 7 piso.

**3 Cadena di shen y liña di number**

Laga e alumnonan pinta un liña di number bou di nan propio cadena di cralchi (Na cadena di shen no ta necesario yena tur number, limita yenamento te decena y algun number cu bo ta skirbi na borchi).

**Schrift di compas****■ 1 Number di siman**

Scoge hunto cu e alumnonan un number entre 10 y 20. Esaki ta number di siman. Colga un carchi cu e number aki riba prikbord. Henter siman e alumnonan por pensa obheto, potret, pintura, cantica y storia relaciona cu e number di siman.

**■ 2 Conta**

Ripiti contamento acustico y resultativo te 20.

**■ 3 Conta resultativo / 1 menos**

Pinta 11 ficha riba borchi. Laga e alumnonan conta nan. Kita 1 ficha for di riba borchi. *Cuanto a resta?* Kita 1 mas y 1 mas. Cada biaha puntra cuanto ficha ta resta.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki e alumnonan ta cera conoci cu conta hunto, kita y completa den forma di wega. Prome ta pone algun ficha den driehoek. Esaki ta sosode den forma di wega.

Intencion ta pa e alumnonan mira e cantidadnan den un solo biaha y no bay conta mas separa.

Pa promove esaki ta pone tambe carchi di number. Pa di dos ta introduci muraya di number. Como si fuera ta stapel number cu esaki.

**Preparacion:** Traha un driehoek grandi cu tape riba vloer of riba un mesa. Yena riba blachi di copia 3, 34 number di tarea 2 y 3 y copia e blachi.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Trata un biaha mas e idioma den formulacion di e tarea. Carchi den e les aki kiermen carchi di number. Concepto ‘carchi di number’ ta conoci pa e alumnonan. Na tarea 4 ta haci pregunta: *Con e muraya ta hinca den otro?* Naturalmente no ta bay pa con e muraya ta gestapel.

Ta bay pa e alumnonan mira cu cada piedra tin balo di e 2 piedanan bou di dje. Tin biaha esey ta produci un som di conta, pero cu un piedra desconoci abou, e por ta un som di kita tambe.

Tambe e alumnonan mester sa unda nan mester cuminsa. Na tarea 5 tin para:

Con bo ta sigui cu e muraya di number? Ey ta bay pa yena number cu falta y no pa caba di construi e muraya.

### Palabra di matematica

- Conta hunto
- Kita

### Palabra dificil

- Rek cu driehoek
- Muraya di number
- Carchi di number

54 blok 6 les 16

1 rek cu driehoek, cua carchi ta pas?

2 rek cu driehoek, cua carchi ta pas?

3 rek cu driehoek, cua carchi ta pas?

55

4 muraya di number, con ta traha un muraya di number?

5 con ta sigui?

6 sigil traha muraya.

7 ebo mes owos.

## Transcurso di les 16

### 1 rek cu driehoek.

#### *Driehoek*

Den kring ta poni e driehoek di rek y band'i dje tin mas o menos 20 ficha y carchi di number. Un alumno ta coy algun ficha y ta pone nan den e hokinan riba e driehoek. Mostra riba un luga entre 2 hoki (pafo di driehoek) y laga un otro alumno pone e carchi di number corespondiente ey nan. E alumnonan ta compronde cu ta bay pa resultado di e fichanan hunto? Nan ta compronde cua hoki (ficha) mester pone hunto? Hunga e wegá un par di biaha. Si solamente e cantidadnan ta duna den e driehoek, ta un cuestion di conta hunto. Hunga e di dos forma tambe, caminda falta algun number (ficha) den e driehoek (mira tarea 2 y 3). Ey tin un carchi di number poni pafo di e driehoek cu ta indica resultado di 2 hoki hunto. Cana e caminda e or'ey bay bek, cu ta pasa pa medio di completa of kita. Wak awo hunto cu e alumnonan e tarea y hala nan atencion riba e echo cu no ta ficha, pero ta number tin den e driehoek. *Esey ta haci un diferencia den e trabou di rek? Cua carchi ta bini banda di e driehoek? Cua som bo por pensa aki?*

### 2-3 rek cu driehoek.

#### *Driehoek*

Laga e alumnonan pensa den grupo di dos con nan ta bay soluciona e tarea aki cu blachi di copia 3.34 acerca. *Unda bo ta cuminsa rek? Cua hoki bo por yena? Con ta sigui?* Eventualmente haci uzo di reki di rek na tarea 3 (pasa decena). Laga algun alumno splica nan acercamento.

### 4 muraya di number.

#### *Muraya di number*

Wak muraya di number riba e plachi. Laga e alumnonan pensa con e numbernan ta poni di e manera ey. Cada biaha ta conta 2 number band'i otro hunto di abou bay ariba y ta nota e contesta net riba nan. *Unda lo bo mester cuminsa? Por di otro manera tambe? Por lesa algun split for di e muraya? Con esey ta bay?*

### 5 con ta sigui?

#### *Muraya di number*

Bo ta puntra e alumnonan con a construi e prome muraya. *E number corectonan ta para riba dje? Con bo por sa esey? Na e di dos y e di tres muraya bo ta laga algun alumno conta con nan ta controla e numbernan y con nan por haya e numbernan cu falta. E contamento ta bay di abou bay ariba.*

### 6 sigui traha muraya.

#### *Muraya di number*

Eventualmente haci uzo di blachi di copia 3.33 pa e solucion. Despues duna e alumnonan oportunidad pa splica nan acercamento.

### 7 con ta sigui?

#### *abo mes awor.*

Muraya di number

## Punto di atencion na les 17 (traha independiente)

Schrift di tarea pag. 38 y 39

- 1-3 Na e prome serie di driehoek e alumnonan mester yena e numbernan pafo di e driehoek. Observa si e alumnonan por rek e somnan di conta ey fo'i cabes caba.
- 4-7 Na e di dos serie mester haya e numbernan den e driehoeknan bek. Esaki ta exigi un otro manera di pensa. Cada biaha e pregunta ta, unda ta miho pa e alumno cuminsa.
- 8-10 E otro forma di conta hunto, esta muraya di number. Na cierto muraya por cuminsa rek di abou, pero na cierto muraya e piedanan abou ta desconoci. Aki tambe e pregunta ta, na unda e alumno mester cuminsa conta.

Schrift di compas pag. 50 y 51

- 1 E plachi ta identico na esun di tarea 1 den buki di alumno. E alumnonan ta compronde e tarea?
- 2 Eventualmente duna ficha pa por pone e numbernan.
- 3 Cada biaha e pregunta ta, unda ta miho pa cuminsa rek. Cua som por traha ya caba rapidamente?
- 4 E alumnonan ta compronde e tarea?
- 5-6 Wak si e alumnonan sa unda nan tin cu cuminsa.
- 7 E alumnonan ta scoge number facil of dificil?

### Clausura

Check si e alumnonan por traha muraya di number lihe y si e alumnonan por bisa dicon nan ta cuminsa cu un cierto number. Tin biaha ta necesario pa pensa na un manera strategico. Na driehoek bo ta controla hunto cu e alumnonan cua som nan por traha rapidamente caba. Cua som ta duna problema ainda?

Tarea 7 den schrift di compas: Por traha e murayanan di number aki di ariba tambe. Pone un ehempel di un muraya di number asin'ey riba borchu y yena 10 riba e piedad mas ariba. Laga e alumnonan split.

### Observacion y ayudo extra

Por haci bon uzo di tanto e metodo di driehoek como esun di muraya di number pa observa un biaha mas cua alumno ta rek contando. Nota nan number y nota tambe con nan ta conta. Sigur lo tin alumno cu tin dificultad cu driehoek. E parti ey ta mas complica. Unabes nan custuma cu contamento di e numbernan den hoki, ta dificil pa nan haci e paso di kita of yena. No mester mira esaki como un problema.

### Algo otro

*Diseña bo propio driehoek*

Duna e alumnonan den grupo di dos driehoek bashi (blachi di copia 3.34) y un dou. Laga e alumnonan tira cu dou e numbernan cu mester bini den e driehoek. Despues laga nan rek e numbernan parti pafo. Duna e alumnonan den grupo di dos un blachi cu driehoek bashi y laga nan yena e number 3 den top. Despues laga nan pensa mas tanto driehoek posibel.

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Parti cantidad den dos grupo igual
- Number par como dobel
- Par y impar (dobel y casi dobel)

**Practica**

- Turf
- Muraya di number
- Kita te 20

**■ Materia nobo**

- Parti cantidad den dos grupo igual
- Number par como dobel
- Par y impar (dobel y casi dobel)

**■ Practica**

- Ordena number te 100

**Material**

- Buki di alumno 3b pag. 56 y 57
- Schrift di tarea 3b2 pag. 40 y 41
- Schrift di compas 3 blok 5+6 pag. 52 y 53
- Schrift di tarea plus 3 blok 6
- Blachi di copia 3.33
- Kibracabes 3b blok 6
- Ficha of otro material di conta los
- Reki di rek chikíto

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Serie**

Skirbi e siguiente serie riba borchí: 1-2-4 - ... Puntra e alumnonan si nan ta mira kico ta pasa cu e numbernan. Si nan no ta mira e sistema, splica esaki.

Aki ta bay pa haci dobel. Te con leu nan por yega cu e rij? Haci mescos cu; 1-2-4-7-11-... Aki mester conta cada biaha 1 mas acerca.

Eventualmente haci uzo di liña di number como sosten. Pensa algun otro serie tambe: beurt pa beurt ta pone 1 of 2 acerca y cuminsa por ehempel na 20: 20-23-24-26-27-29 etcetera. Laga nan traha tambe serie asina por escrito.

**2 Som riba tabla di conta**

Trata e somnan riba tabla di conta (patras den buki di alumno). Laga e alumnonan splica kico e colonan ta nifica.

**3 Kita lihe**

Laga e alumnonan contesta e siguiente somnan rapidamente.

$$16 - 2 = (14) \quad 16 - 10 = (6)$$

$$16 - 4 = (12) \quad 16 - 12 = (4)$$

$$16 - 6 = (10) \quad 16 - 14 = (2)$$

$$16 - 8 = (8) \quad 16 - 16 = (0)$$

**Schrift di compas****■ 1 Conta grupo**

Pinta grupo di 3,4 y 5 ficha riba borchí. E alumnonan ta pone e mesun grupo riba nan mesa. Observa cua alumno ta mira e cantidad den un solo biaha. Laga nan splica con nan a traha. Mostra awo cada biaha un grupo y laga otro alumno menciona e cantidadnan. No keda mucho largo akinan; mantene rapidez.

**■ 2 Conta cu number segun analogia**

Laga e alumnonan conta banda di liña di number cu ta colga den klas. Laga e alumnonan conta beurt pa beurt: un alumno ta bisa 1, un otro ta bisa 11, e prome ta bisa 2, e otro ta bisa 12 etcetera. Cambia turno.

**■ 3 Conta te 20**

Laga un alumno cuminsa conta. Ora bo bati man, e siguiente alumno ta sigui.

Haci mescos cu conta bay bek.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki ta bay pa e conceptonan 'par' y 'impar'; punto di salida ta traha dos grupo igual.

Despues e conceptonan aki ta bira visual pa medio di haci dobel y casi dobel riba reki di rek.

**Preparacion:** Pone number di 1 te 20 riba borchi.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Den e les aki ta conecta e conceptonan 'par' y 'impar' na dobel y casi dobel. Tambe por muestra riba e palabra Ingles 'pair', par: por parti un number asina den 2 grupo igual. Tambe bo por haci un conexion con cas den un caya ta numera. Na un banda tin number par, na otro banda number impar. Por practica e conceptonan aki cu e alumnonan cu e siguiente ponencianan. E alumnonan ta bisa si nan ta berdad of no berdad:

- Por parti un cantidad par den dos grupo igual. (berdad)
- Number impar semper ta 1 mas hopi cu number par. (berdad)
- Impar cu impar ta impar. (no berdad)
- Par cu par ta par. (berdad)
- Impar cu par ta impar. (berdad)
- Number impar semper ta 2 menos cu e siguiente number impar. (berdad)
- Impar ta mescos cu casi dobel. (berdad)

### Palabra di matematica


- Par
- Impar

### Palabra dificil


- Dobel
- Casi dobel

56 blok 6 les 18

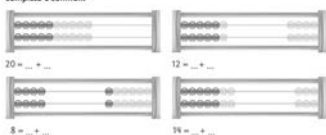
1. **cuanta mangel tin?**  
bo por traha dos grupo igual?



2. **uze ficha pa pone cantidad.**  
bo por traha dos grupo igual?



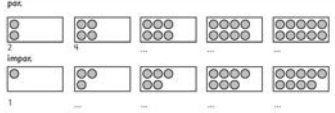
3. **completa e somnan.**



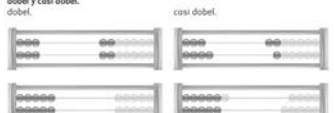
20 = ... + ...      12 = ... + ...  
8 = ... + ...      19 = ... + ...

57

4. **par.**

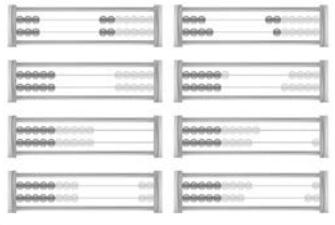


impar.



5. **dobel y casi dobel.**

dobel.      casi dobel.



6. **traha e somnan.**  
wak y compara.

0 + 8 =	5 + 5 =	19 - 3 =
2 + 8 =	6 + 6 =	19 - 5 =
8 + 8 =	7 + 7 =	19 - 7 =
10 + 8 =	5 + 6 =	19 - 9 =
12 + 8 =	6 + 7 =	19 - 11 =

## Transcurso di les 18

### 1 cuanto mangel tin?

*Parti na mita*

Papia tocante e plachinan. Cada biaha e alumnonan mag parti algun mangel den grupo igual.

*Con bo por haci esaki?* Pone grupo di ficha of pinta riba borchí mesun cantidad cu tin riba plachi (0, 7, 6, 4, 5 y 8). Duna e alumnonan tambe ficha. *Con bo por traha grupo igual?*

Puntra e alumnonan con lo por acerca esaki. (mita, meymey, mes hopi). Laga calcula prome na cada cantidad y dje controla cantidad cu ficha. *Bo por traha un som acerca?*

E alumnonan lo descubri cu bo por parti cierto cantidad den grupo igual y otro no.

### 2 uza ficha pa pone cantidad.

*Parti na mita*

E alumnonan ta haya algun ficha (eventualmente pa grupo di dos). Laga e alumnonan purba na un manera sistematico cu cua number por traha dos grupo igual.

Cada un number cu si por, ta pone un ronchi cora rond di dje riba borchí. For di 9 por laga e alumnonan pronostica con e serie ta sigui bay.

### 3 completa e somnan.

*Parti na mita*

Haci e alumnonan e siguiente preguntanan. *Por traha som cu 2 number igual na cada reki di rek? Kico bo por bisa di 20 y 10? (20 ta dobel di 10 y 10 ta mita di 20). Menciona un number cu esaki no por?*

### 4 par y impar.

*Par y impar*

Laga e alumnonan contesta e siguiente preguntanan. *Cua ta e numbernan dobel? Y cua ta esunnan casi dobel?* Masha hopi biaha ta uza un number diferente pa nan, manera par y impar.

### 5 dobel y casi dobel.

*Par y impar*

Aki ta bay pa conta for di 0 te 20 cu salto di 2. Uza aki e serie di tarea 2. Menciona e numbernan como dobel y number par. Despues conta for di 1 cu salto di 2. Menciona e numbernan como casi dobel y number impar.

### 6 traha e somnan.

*Conta hunto y kita te 20*

Trata e relacion entre e somnan di cada rij. *Cua ta e regularidad cu bo ta mira? Dicon e somnan ta 'famia' di otro? Bo por pensa pa cada rij un som di famia mas?*

## Punto di atencion na les 19 (traha independiente)

### Schrift di tarea pag. 40 y 41

- 1 E alumnonan ta mira cua number ta par of impar of nan tin cu busca pa sa esaki?
- 2 E alumnonan ta mira cu  $\text{par} + \text{par} = \text{par}$  y  $\text{impar} + \text{impar} = \text{par}$ ?
- 3 E alumnonan ta haci uzo di structura di cinco di turf?
- 4 Den les anterior a introduci muraya di number. Unda mester cuminsa?
- 5 Paga tino cu e contestanan.

### Schrift di compas pag. 52 y 53

- 1-2 Eventualmente duna e alumnonan ficha pa nan por pone e cantidadnan y parti nan den grupo igual.
- 3 E alumnonan ta mira e ritmo cu ta surgi aki?
- 4 Con bo ta mira si e ta par of impar?
- 5 E alumnonan ta lesa e som for di reki di rek.
- 6 Laga e alumnonan pone e som prome riba nan reki di rek y despues pinta esaki.
- 7 E alumnonan ta ordena serie di number te 100 di chikito bay grandi. Esaki ta un problema ainda?

### Clausura

Na tarea 3 den schrift di tarea e alumnonan ta coy e cinconan hunto te 10, di manera cu bo por lesa e number mesora? Ken tin dificultad ainda cu muraya di number? Trata, na tarea 1 y 2 den schrift di compas, traha 2 grupo igual. *Esey ta conta tambe si e mangelnan no ta mes grandi?* Eventualmente pone number 1 te 20 di nobo riba borchu y laga e alumnonan pone un ronchi rond di e numbernan cu por parti den dos grupo igual. Ficha por yuda eyan.

### Observacion y ayudo extra

Laga e alumnonan cu no por sali for di tarea 1 y 2 bini na bo mesa. Pasa paso pa paso door di por of no por parti den dos grupo igual. Haci esaki prome cu mangel, cu bo por pone como ficha y despues cu ayudo di reki di rek. Laga e alumnonan haci tambe comparacion entre 2 y 12, 3 y 13, 4 y 14. Laga nan pone un ronchi riba liña di number rond di e numbernan cu si por parti. Laga nan kleur e numbernan cu no por parti. *Kico bo ta ripara riba liña di number?*

### Algo otro

*Traha bo propio muraya di number*  
Duna e alumnonan blachi di copia 3,33 y laga nan diseñá muraya di number pa otro. Ken ta traha e muraya cu menos number cu ainda por yena?



**Liña di siña**

- Habilidad basico: conta hunto y kita
- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Rek cu driehoek
- Rek cu muraya di number
- Par y impar (dobel y casi dobel)

**Practica**

- Number riba liña di number te 100
- Lesa ora
- Rek cu placa
- Som di mashin

**■ Materia nobo**

- Rek cu driehoek
- Rek cu muraya di number
- Par y impar (dobel y casi dobel)

**■ Practica**

- Number riba liña di number te 100
- Lesa ora

**Material**

- Schrift di tarea 3b2 pag. 42 y 43
- Schrift di compas 3 blok 5+6 pag. 54 y 55
- Schrift di tarea plus 3 blok 6
- Kibracabes 3b blok 6
- Placa di imitacion (moneda)

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Secuencia**

Laga e alumnonan pone e siguiente numbernan den secuencia corecto: 25, 71, 83, 29, 58, 92, 17, 85, 38, 52.

**2 Traha bo propio contexto**

Laga e alumnonan mes pensa un storia rond di siguiente somnan:

$$7 + 4 = \quad 6 - 3 = \quad 8 - 3 =$$

$$5 + 5 = \quad 4 - 4 = \quad 9 - 6 =$$

**3 Pensa mas aleu**

- Tin 3 bestia ta cana den mi cura. Hunto nan tin 8 pia. *Cua bestia nan lo por ta?*
- Mi tin un kiniki masha bunita, e tin balo di 5 kiniki normal. Dia di mi cumpleaños mi a haya 3 mas di e kiniki bunita. *Pa cuanto kiniki mi por cambia nan?*
- Tur siman mi ta haya un revista, ya pa 2 luna caba. *Cuanto revista mi tin aworaki?* – Tur siman mi ta haya 1 florin zakgeld. Mi ta spaar pa un buki cu ta costa 16 florin. Mi tin 9 florin caba. *Cuanto ta dura pa mi por cumpra e buki?*

**Schrift di compas****■ 1 Conta**

Bati man algun biaha. No haci esaki mucho lihe. Laga e alumnonan bisa cuanto biaha bo a bati man. Despues laga un di e alumnonan bati man. E otro alumnonan mag bisa e cantidad. Duna asina algun alumno turno pa bati man.

**■ 2 Rek cu placa**

Duna e alumnonan placa di imitacion y puntra nan pa paga e siguiente sumanan: f 12, f 7, f 9, f 5, f 16, f 10, f 8, f 12.

**■ 3 Pensa mas aleu**

- Tin 2 bestia ta cana den mi cura. Hunto nan tin 6 pia. *Cua bestia nan lo por ta?*
- Mi tin un kiniki masha bunita, e tin balo di 3 kiniki normal. Dia di mi cumpleaños mi a haya 2 kiniki bunita mas. *Pa cuanto kiniki mi por cambia nan?*
- Tur siman mi ta haya un revista, ya pa 2 luna caba. *Cuanto revista mi tin aworaki?*
- Tur siman mi ta haya 1 florin zakgeld. Mi ta spaar pa un buki cu ta costa 12 florin. Mi tin 9 florin caba. *Cuanto ta dura pa mi por cumpra e buki?*

## Punto di atencion na les 20 (ripiti y practica)

### Schrift di tarea pag. 42 y 43

- 1 Observa si e alumnonan ya caba ta rek lihe.
- 2 Rek di pafu bay paden ta poco fastioso.
- 3 Na muraya di number rekmento ta bay dimes.
- 4 Paga tino cu e contestanan.
- 5 Structura di cinco ta yuda.
- 6 Entre 2 decena e mita semper ta un 5.
- 7 Tur hende ya por sin oloshi?
- 8 Conta hunto y kita den contexto di placa.
- 9 Na som di mashin laga nan bisa kico ta sosode den e mashin.

### Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	8	< 5	5 - 8
Tarea 2	9	< 6	6 - 9
Tarea 3	18	< 12	12 - 18
Tarea 4	20	< 13	13 - 20
Tarea 5	7	< 5	5 - 7
Tarea 6	4	< 3	3 - 4
Tarea 7	4	< 3	3 - 4
Tarea 8	15	< 10	10 - 15
Tarea 9	4	< 3	3 - 4

### Schrift di compas pag. 54 y 55

- 1 Eventualmente muestra riba e somnan den reminder.
- 2 E alumnonan sa unda nan tin cu cuminsa?
- 3 Dobel y casi dobel den e murayanan di number aki. E rekmento ta bay facil?
- 4 Con bo ta mira si ta par of impar?
- 5 Como sosten laga e alumnonan yena e decenanan prome.
- 6 Salto di 10, di 10 te 100.
- 7 Haya cinco entre 2 decena.
- 8 E alumnonan tin dificultad ainda cu e oloshinan aki?

### ■ Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	8	< 5	5 - 8
Tarea 2	9	< 6	6 - 9
Tarea 3	9	< 6	6 - 9
Tarea 4	4	< 3	3 - 4
Tarea 5	6	< 4	4 - 6
Tarea 6	6	< 4	4 - 6
Tarea 7	8	< 5	5 - 8
Tarea 8	8	< 5	5 - 8

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number

**Meta di siña****Materia nobo**

- Split number te 100 den decena y unidad
- Skema DU
- Conta y conta bay bek te 100

**Practica**

- Conta hunto te 20
- Pensa som cu number duna
- Decena riba rij di number te 100
- Rek cu driehoek

**■ Materia nobo**

- Split number te 100 den decena y unidad
- Skema DU
- Conta y conta bay bek te 100
- Decena te 100 riba liña di number y cadena di cralchi

**■ Practica**

- Rek cu driehoek

**Material**

- Buki di alumno 3b pag. 58 y 59
- Schrift di tarea 3b2 pag. 44 y 45
- Schrift di compas 3 blok 5+6 pag. 56 y 57
- Blachi di copia 3.36
- Schrift di tarea plus 3 blok 6
- Kibracabes 3b blok 6
- Carchi di number (te 100)
- Stopwatch
- Reki di rek di klas
- Reki di rek chikito
- Material MAB
- Placa di imitacion
- Bloki/ kiniki/ ficha
- Cahita/saco

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Number di siman**

Number di siman ta 100. Stimula e alumnonan pa pensa tarea, traha som y pensa cos cu tin di haber cu 100. Cu cadena di cralchi bo por rek distancia.

Bo ta puntra e or'ey: *Cuanto cralchi mas pa yega 100?* (completa).

Menciona algun ehempel na unda 100 ta bini dilanti: *100 ta dobel di 50, 100 ta para riba liniaal, esaki ta 1 meter largo, bo mag core 100 km pa ora, 100 cen ta 10 moneda di 10 cen, 2 moneda di 50 cen ta 1 florin, etcetera.*

Menciona tur sorto di som cu ta sali 100.

Bo por adapta e preguntanan na interes y desaroyo di e alumnonan.

**2 Caracteristica di number**

Duna e alumnonan un carchi (diferente) cu un number bou di 100 riba dje. Nan tur ta lanta para y bo ta bisa lo siguiente: *Tur hende cu tin un number cu 4 dies ta sinta. Tur hende cu tin un number mas grandi cu 50 ta sinta. Tur hende cu tin un number cu 5 un ta sinta, etcetera.* Bo tin cu paga tino pa adapta bo preguntanan na e numbernan cu tin riba e carchinan. Ken ta e ultimo cu ta keda para? Esaki ta klop?

**3 Som riba tabla di conta**

Coy blachi di copia 3.36. Laga yena resultado pa cada kolom. Haci esaki cu un stopwatch y duna 1 minuut pa cada kolom. Puntra na cada kolom cua som tawata dificil ainda y laga nan kleur esakinan blauw. Laga nan pone un cruz den e hoki cu e ultimo resultado skirbi. Despues duna 1 minuut atrobe pa sigui cu e siguiente kolom etcetera. Haci esaki tambe cu e mita robes ariba, e mita drechi abou, robes y drechi di e kolom meymey, etcetera. Ta bay pa e alumnonan siña corda som na un manera facil.

**Schrift di compas****■ 1 Imagen di number riba reki di rek**

Pone un number riba e reki di rek di klas y laga e alumnonan bisa cua number tin eynan. Ripiti esaki algun biaha. Despues pone un number, lag'e keda un rato y djey kit'e. Puntra e alumnonan cua number tawata riba e reki di rek. Ripiti esaki tambe algun biaha.

**■ 2 Duna un dictee di number**

Menciona un number y laga e alumnonan pone e number ey riba nan propio reki di rek. Ripiti esaki algun biaha, pero basta lihe.

**■ 3 Conta saliendo for di cualke punto**

Menciona un number y laga un alumno sigui conta. Ripiti esaki algun biaha. Haci esaki tambe cu conta bay bek.

Laga un alumno cuminsa conta na 1. Bo ta bati den man na un dado momento y un otro alumno ta sigui. Conta te caminda e alumnonan por yega. Haci mescos cu conta bay bek, cuminsa na 20.

## Kico ta trata den e les aki?

Den e les aki e alumnonan ta cera conoci cu un manera nobo di conta. Den historia di contamento a haci descubrimiento cu a hiba contamento riba un plan mas halto. Un di e descubrimentonan tawata masha importante: conta grupo. Esey a cuminsa prome pa cada 5, cu turf y cu 5 dede na un man. Despues el a bay pa cada 60, "spijkerschrift". Despues pa cada 12, dozijn y 12 x 12, gros. Despues atrobe pa cada 10 y 100, ora cu a introduci e sistema decimal. Den e metodo di rek actual ta nota grupo di 10 (dies of decena) y los (uno of unidad) den e skema DU.

D	U
2	6

Por lesa mesora cu ta bay pa 2 grupo di 10 (e diesnan) y 6 los (e unnan) y pronunciacin ta bastante simpel: bintiseis.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

No ta aplicabel.

### Palabra di matematica

- Dies
- Uno
- Bintiseis

### Palabra difcil

- Cifra
- Number
- Sesenta
- Setenta

58 blok 6 les 21

1 conta decena y unidad.

2 cuanto sticker tin?

59

3 cuanto ranchi tin?

4 sigui conta.

20 21 ... 30      17 18 ... 50  
 48 49 ... 60      79 80 ... 90

5 conta boy bek.

25 24 ... 20      43 42 ... 10  
 79 78 ... 70      84 83 ... 70

6 rek e somnan.

0 = 4 + ...      8 = 5 + ...      16 = 11 + ...      8 = 5 + ...  
 7 = 3 + ...      9 = 6 + ...      16 = 12 + ...      18 = 15 + ...  
 8 = 4 + ...      10 = 7 + ...      16 = 13 + ...      5 = 2 + ...  
 10 = 9 + ...      11 = 8 + ...      16 = 14 + ...      15 = 12 + ...

7 cu 3 number bo por traha hopi som.

5 1      4 1      11 8 4

## Transcurso di les 21

### 1 conta decena y unidad.

#### *Structura number*

Conta e siguiente storia. Hopi, hopi tempo pasa hende no por a skirbi number. Sinembargo nan mester a corda cierto cantidad. Por ehempel, cuanto carne nan tawatin. Pa esey nan tawata uza un palo. Un palo, caminda nan tawata coba un strepi pa cada carne. Ora tin hopi cambio den cantidad di carne, nan mester a bolbe traha un palo. Un otro manera tawata cu nan ta tira un piedra den un saco pa cada carne cu ta den stal mainta. Ora wardado di bestia bini bek tardecito, e carnenan ta pasa meymey di un porta di cura smal y pa cada carne ta saca un piedra for di e saco. Si tur carne ta paden y si tur piedra a caba, e or'ey e cantidad ta cuadra. Pero si a resta un piedra, e or'ey falta un carne y e wardado di bestia mester bay busca den cunucu unda e carne a keda. Un wardado di bestia cu tawatin masha hopi bestia tawata hacie asin'aki: si tin 10 carne cu a pasa door di e porta di cura y cu el a pone 10 piedra chikito e ta kita nan y ta pone un piedra grandi na nan luga. Afortunadamente nos no mester uza piedra mas, awo tin number. Solamente bo mester corda e number of skirbi esaki. Bo tin material MAB, e or'ey ta laga bloki como piedra y bara di 10 fungi como un piedra grandi. Papia tocante e pintura a base di e storia. *Con nos ta conta awo?* (Cada biaha ta traha grupo di 10 y despues ta conta e diesnan y e unnan). Awo tin cifra pa traha number. Mantene atencion riba e carnenan bou di e pintura. *Cuanto carne tin?* (26) *Cuanto grupo di 10 carne? Y cuanto mas tin?* *Con bo ta skirbie?* (2 grupo di 10 den hoki di dies y 6 los den e hoki di un). *Semper e diesnan ta dilanti?* *Wak bon na cadena di cralchi y na liña di number. Cua number ta 3 despues di 20?* *Con yama e number ey?* *Con bo ta skirbi e number ey?* *Di berdad ta bini prome 2 dies y despues 3 un?* *Mustra esey.* (2 grupo di 10 cralchi hunto) Asina por investiga algun number mas.

### 2-3 cuanto sticker tin/ cuanto ronchi tin?

#### *Structura number*

Papia tocante e tareanan cu e alumnonan. *Cuanto sticker tin?*

Pronuncia e numbernan, despues skirbi nan y compara nan cu cadena di cralchi y liña di number. (sincuentres: 50 y 3 pues 5 repi di 10 y 3 sticker los). Riba cadena di cralchi 10, 10, 10, 10 y 3 cralchi.

### 4-5 sigui conta y conta bay bek.

#### *Structura number*

Pronuncia number na bos halto ta yuda. Laga yena e numbernan cu falta.

### 6-7 rek e somnan/ cu 3 number bo por traha hopi som.

#### *Traha independiente*

Conta hunto, completa y bo mes pensa som di 3 number.

## Punto di atencion na les 22 (traha independiente)

Schrift di tarea pag. 44 y 45

- 1 Cuanto decena por distingui? Cuanto unidad (los) ta resta? Cua number esey ta?
- 2 Aki e rol ta decena.
- 3 Bo conoce dies y un cu placa tambe.
- 4 E alumnonan ta mira cu bo ta skirbiendo mesun cos?
- 5 Esaki ta un tiki mas dificil pa mira cu na tarea 3.
- 6 Un rij completo ta 10. Nan ta haci uzo di esey na e di dos plachi of nan ta conta di nobo?
- 7 Conta cu salto di 10.
- 8 Eventualmente liña di number por yuda.
- 9 E alumnonan sa unda nan mester cuminsa?

Schrift di compas pag. 56 y 57

- 1 E alumnonan ta yena multiple di dies cu falta.
- 2 Marca un strepi tras di e cralchi corecto.
- 3 Ta conta e decenan separa of ta mira nan como un grupo?
- 4 Un rij di sticker horizontal ta 10. E alumnonan sa esey? Nan ta wak na reminder?
- 5 Si e alumnonan conta na bos abou, e number robes ta riparabel mesora?
- 6 Structura di cinco por yuda aki. E alumnonan ta haci uzo di  $5+5=10$ ?
- 7 Eventualmente duna e alumnonan placa di imitacion.
- 8 E alumnonan sa unda nan tin cu cuminsa den e driehoek?

### Clausura

Tarea 3, 5 y 6 den schrift di tarea ta duna un bista mas amplio riba sistema di decena cu placa y sticker. Laga e alumnonan pone placa di imitacion algun suma cu bo ta skirbi riba borch: f 53, f 42, f 28, f 19, f 55. Puntra na tarea 1 den schrift di compas cuanto salto di 10 por haci. *Unda bo ta yega cu 3 salto di 10? Y cu 5 salto? Y cu 10 salto?* Laga e alumnonan pone placa di imitacion algun suma cu bo ta skirbi riba borch segun tarea 7: f 13, f 22, f 28, f 32 y f 37. Controla si e alumnonan a comprende rek cu driehoek na tarea 8.

### Observacion y ayudo extra

Tin alumno cu no por nota transicion di reparticion den grupo di 10? Hincá den un cahita cu placa di imitacion solamente moneda di 1 florin y papel di f 10. Skirbi algun number y laga e alumno pone esaki cu moneda. Bir'e awo: e alumno ta pone cu moneda un number y ta averigua despues cua number e ta. E ta nota esaki den skema DU. Hunto cu e alumno, bo ta pronuncia e numbertan un biaha mas.

### Algo otro

*Antes y awo*

Hunga e wegá di cuidado di bestia, algun carne y piedad chikito. Ora scol caba awe, cada alumno por hincá un piedad chikito (bloki/ kiniki/ ficha) den saco (cahita) y siguiente dia bo ta wak si tur alumno t'ey atrobe. Laga conta tambe obheto grandi den scol of den bisindario di scol, por ehempel mata of articulo den deposito. Tambe e alumnonan por conta auto cu ta pasa. Laga nan traha tanto e metodo di conta di antes como esun di awo. Nan ta practica aki cu rij di conta y tambe estructuracion.

**Liña di siña**

- Habilidad basico: multiplica

**Meta di siña****Materia nobo**

- Conta grupo fiho como preparacion pa multiplica

**Practica**

- Conta cu ripiticion
- Lesa ora

**■ Materia nobo**

- Conta grupo fiho como preparacion pa multiplica

**■ Practica**

- Lesa ora

**Material**

- Buki di alumno 3b pag. 60 y 61
- Schrift di tarea 3b2 pag. 46 y 47
- Schrift di compas 3 blok 5+6 pag. 58 y 59
- Schrift di tarea plus 3 blok 6
- Kibracabes 3b blok 6
- Placa di imitacion
- Ficha
- Oloshi chikito
- Revista cu plachi di bestia

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Analogia**

Aki ta sigui som cu e alumnonan no a haya ainda. Kisas nan lo haya e contesta corecto door di aplica e principio di analogia.

$$3 + 4 = (7) \quad 33 + 4 = (37) \quad 63 + 4 = (67) \quad 93 + 4 = (97)$$

$$5 + 4 = (9) \quad 45 + 4 = (49) \quad 75 + 4 = (79) \quad 95 + 4 = (99)$$

Laga nan pensa y rek otro rij tambe: 4+5, 14+5, 24+5, etcetera.

**2 Rek cu placa**

Laga e alumnonan menciona cua moneda y placa di papel tin. E alumnonan ta conta pa nan mes cuanto cen total, e monedanan e y placanan di papel ta. (1+5+10+25+50)

Despues laga nan forma suma na diferente manera, eventualmente cu yudansa di placa di imitacion.

**3 Ora digital**

Menciona diferente ora (ora completo y mey ora) y laga nan skirbi esaki como ora digital (ta uza 12 ora). Despues laga nan skirbi orario cu ta un ora mas tempran.

**Schrift di compas****■ 1 Cuanto ta 1 mas y 2 mas?**

Menciona un number y puntra: *cuanto ta 1 mas?* Ripiti esaki algun biaha. Puntra tambe: *cuanto ta 2 mas cu ...?*

**■ 2 Wega di bala Chines**

Esaki ta un wega pa hunga den kring. Tur alumno y abo ta haya un number. Tuma number 1 y laga e alumnonan sigui e rij 2, 3, ... Awo puntra e alumnonan bruha den otro cua number nan tin. Controla di e manera aki si tur alumno sa cua number nan tin. Puntra tambe banda di cua number nan ta sinta. Bo tambe ta participa como number 1: *Nos ta bay hunga wega di bala Chines. Ami tin e bala. Mi ta laga e alumnonan mira esey, door di pone mi man na mi cara. Wak. Mi kier tira e bala pa un alumno, asin' aki mi ta hacie:* (haci cu tur dos man un movecion bay dilanti, manera ta un bala bo ta tira): *'1 ta tira pa 10'. Ken ta number 10?*

*Awo abo tin e bala. Coh'e tene manera mi a haci aworey. Awo bo tin mag di tira e bala. E alumno cu ta 'tira' e bala awo ta bisa por ehempel: '10 ta tira pa 13'. Awo number 13 tin cu 'fango' e bala. Percura pa na un dado momento tira e bala cu basta rapidez pa otro. Ora e alumnonan compronde e wega bon, por ampli'e cu 'palo di gol'. E palonan di gol ta e alumnonan cu ta sinta banda di esun cu tin cu fango e bala. Ora bo ta palo di gol, bo ta pone bo dede riba su nanishi. Awo mester paga bon tino tambe riba e numbernan rond di nan.*

## Kico ta trata den e les aki?

Intencion di e les aki ta pa laga e alumnonan experencia cu bo por observa mesun cantidad den diferente grupo. E alumnonan ta mira y reconoce grupo fiho. Tin biaha un cantidad visibel ta determina esaki, tin biaha pa medio di bista riba structura cla di un rij: horizontal of vertical. E manera di wak aki ta facil na patronchi di mosaik, y caha di limonada, pero tambe den caha di verf, rep'i chuculati, etcetera.

## Idioma y matematica

### Tip pa idioma

Den e les aki ta haci uzo di e concepto 'grupo' den un definicion special, esta como un grupo fiho. Esaki ta algun obheto hunto, den un structura (rij fiho) of como forma (grupo di cherry), cu bo por reconoce y conta facilmente. Despues di un rato ta laga e palabra 'grupo' afo y e termino ta cambia: '3 grupo di 5' den '3 di 5' y despues '3x5' (3 biaha 5). Esey no ta bini dilanti ainda. Pa motibo cu ta pone e gruponan hopi biaha den rechthoek, por mira e gruponan na dos manera: 3 grupo di 5 ta 5 grupo di 3 tambe.

### Palabradi matematica


- Cuanto tin hunto

### Palabra dificil


- Grupo
- Rij

60 blok 6 les 23


1. **cus grupo abo ta mira?**  
 tica ta mira 5 grupo di 4,  
 gbi ta mira 4 grupo di 5,  
 kim ta mira 2 grupo di 10.



2. **mustra cu bo dede.**  
 2 grupo di 10, 5 grupo di 4, 10 grupo di 2, 4 grupo di 5.




3. **cus grupo bo ta mira?**  
 5 grupo di ... hunto ...  
 4 grupo di ... hunto ...  
 ... grupo di ... hunto ...  
 ... grupo di ... hunto ...

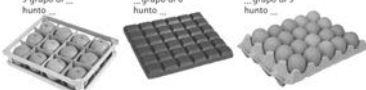


61


4. **cus grupo bo ta mira?**  
 cuanto tin hunto?  
 ... grupo di ... hunto ...  
 3 grupo di ... hunto ...  
 6 grupo di ... hunto ...



5. **cus grupo bo ta mira?**  
 cuanto tin hunto?  
 3 grupo di ... hunto ...  
 ... grupo di 6 hunto ...  
 ... grupo di 5 hunto ...



6. **traha grupo.**  
 4 grupo di 5, 10 grupo di 2, 3 grupo di 6,  
 5 grupo di 4, 2 grupo di 10, 6 grupo di 3.



7. **rek e somman.**

$2 + 2 = 2 =$	$2 + 2 + 2 =$	$16 - 8 =$	$14 - 13 =$
$3 + 3 = 3 =$	$3 + 3 + 3 =$	$16 - 7 =$	$14 - 12 =$
$4 + 4 = 4 =$	$4 + 4 + 4 =$	$16 - 9 =$	$14 - 11 =$
$5 + 5 = 5 =$	$5 + 5 + 5 =$	$16 - 10 =$	$14 - 10 =$



## Transcurso di les 23

### 1 **cua grupo abo ta mira?**

*Reconoce grupo fiho*

Wak hunto cu e alumnonan e plachi den buki. *Kico bo por conta di e plachi? Cuanto cuki tin? Con bo ta conta?* Por ehempel: 5, 10, 15, 20 of 4, 8, 12, 16, 20. Of: 10, 20. *Cua grupo bo ta conta? Ken ta conta diferente ainda? Con bini cu no ta tur alumno ta mira e mesun gruponan? Kico bo ta pensa, tur alumno ta mira mesun tanto cuki? Dicon bo ta pensa esey?* (Con cu bo parti e diferente gruponan e cantidad total no ta cambia.) Laga e alumnonan pone cu ficha e ehempel den buki di alumno.

### 2 **mustra cu bo dede.**

*Reconoce grupo fiho*

Bo ta duna e alumnonan oportunidad pa 'wak' e grupo fihonan. Djey e alumnonan ta marca ronchi cu nan dede rond di e grupo fihonan cu bo a indica.

### 3 **cua grupo bo ta mira?**

*Reconoce grupo fiho*

Ta bay aki ainda pa mesun cantidad cu tarea 2. Laga e alumnonan splica e reparticion.

### 4-5 **cua grupo bo ta mira?**

*Reconoce grupo fiho*

Rekmento den grupo ta conduci facilmente na conta cu ripiticion. Esaki ta bin bek despues na multiplicacion. Pa e motibo ey ta bon cu e alumnonan haya un tiki experiencia cu esey. Aki ta importante pa e alumnonan reconece e grupo fihonan. Pa un contesta riba e pregunta 'cuanto tin hunto' e alumnonan por yega bon na un solucion pa medio di sigui conta of conta structura.

### 6 **traha grupo.**

*Reconoce grupo fiho*

E alumnonan ta pinta e ronchinan y marca ronchi rond di grupo fiho. Paga tino pa nan no haci esaki den buki di alumno.

### 7 **rek e somnan.**

*Traha independiente*

E tarea aki ta bay tocante conta cu ripiticion. Esaki ta un otro forma di preparacion pa multiplica.

Na som di kita e prome numbernan ta igual. Esaki ta facilita rekmento di contesta.

## Punto di atencion na les 24 (traha independiente)

Schrift di tarea pag. 46 y 47

- 1-2 E alumnonan ta reconece grupo fiho?
- 3 Eventualmente duna ficha pa nan por pone abou.
- 4 Aki tambe ficha por yuda cu formacion di imagen.
- 5 E estructura ta claramente indica.
- 6 Aki por tin diferente contesta.
- 7-8 Eventualmente duna e alumnonan un oloshi.

Schrift di compas pag. 58 y 59

- 1-2 E alumnonan ta reconece grupo fiho?
- 3 Traha ta nifica aki marca un ronchi.
- 4 E gruponan ta claramente indica.
- 5 Aki ta bay pa grupo di 2, 4 horizontal, 4 vertical y 8.
- 6 Eventualmente duna e alumnonan un oloshi.

### Clausura

Puntra e alumnonan cu cua tarea nan tin dificultad cu ne ainda y trata esaki. Na tarea 6 den schrift di tarea bo ta inventarisa cua contesta e alumnonan a haya. Pone nan riba borchu y compara nan.

E contestanan ta sorprendente? Tarea caminda e alumnonan mester hala oloshi cu mey ora tawata un problema ainda?

Na tarea 1,2 y 3 den schrift di compas cada biaha ta bay pa e mesun cantidad total, pero parti den diferente grupo. E alumnonan ta compronde esey? A base di tarea 3 den schrift di compas bo por laga e alumnonan pone grupo igual cu ficha un biaha mas, cu e cantidad 12: 3 grupo di 4, 2 grupo di 6, 4 grupo di 3, 6 grupo di 2. *Cuanto tin hunto?*

### Observacion y ayudo extra

Tin alumno cu tin dificultad cu e formulacion: tanto grupo di tanto? Coy un cahita di placa di imitacion y laga e alumnonan busca 8 moneda di 5 cen. Cuanto bo tin? 8 moneda. *Ki sorto di moneda?* 8 moneda di 5 cen. Varia cantidad di 8 (4,6) Puntra cada biaha: *Y awo?* Remplasa e palabra 'moneda' pa 'rij' of 'grupo'. 8 grupo di 5 cen, 4 grupo di 5 cen. *Bo por traha otro grupo tambe? Bo por haci mescos cu ficha? Y cu bloki?* Haci un tarea similar cu ficha.

### Algo otro

*Bestia y number par*

Laga e alumnonan traha un collage di potret di bestia y e cantidad di pia cu nan tin. Ta pega bestia cu mesun cantidad di pia den kolom of den rij. Laga nan coy por ehempel e siguiente bestianan: galiña, parha (2), baca, cabay (4), abeha, fruminga (6), haraña, cangreu (8), lisimbein (30). Naturalmente nan mag busca otro bestia tambe semper y cuando nan ta pega den e rij corecto di mesun number par. Laga nan skirbi acerca e numbernan cu stift.

**Liña di siña**

- Relacion di number y concepto di number
- Habilidad basico: multiplica

**Meta di siña****Materia nobo**

- Split number te 100 den decena y unidad
- Skema DU
- Conta grupo fiho como preparacion pa multiplica

**Practica**

- Haya number rond di decena riba liña di number
- Conta cu salto di 5 riba liña di number
- Parti na mita y haci dobel
- Rek cu placa

**■ Materia nobo**

- Split number te 100 den decena y unidad
- Skema DU
- Conta grupo fiho como preparacion pa multiplica

**■ Practica**

- Parti cantidad den parti igual
- Parti na mita y haci dobel
- Rek cu placa
- Conta cu dobel y casi dobel

**Material**

- Schrift di tarea 3b2 pag. 48 y 49
- Schrift di compas 3 blok 5+6 pag. 60 y 61
- Schrift di tarea plus 3 blok 6
- Kibracabes 3b blok 6
- Oloshi chikito
- Placa di imitacion
- Ficha

**Rekmento fo'i cabes y rekmento segun calculacion**

Haci un escogencia for di e siguiente tareanan. Duracion: 5 pa 10 minuut.

**1 Rek cu placa**

Duna cada grupo di 2 alumno un cahita cu placa di imitacion cu moneda di f 1 y f 5 y algun papel di f 10. Laga e alumnonan purba cuanto manera por forma f 20.

**2 Pensa mas aleu**

Bo por duna e alumnonan e siguiente somnan:

- *Mi tin 4 pushi, cuanto pia nan tin hunto?*
- *Mi tin 7 galiña, cuanto pia nan tin hunto?*
- *Mi tin 8 par di sapato, cuanto sapato eseynan ta?*
- *Mi tin 3 primo, cuanto dede nan tin hunto?*
- *Ayera mi a wak 3 haraña, cuanto pia nan tin hunto? (24)*
- *Awe mainta mi a wak 2 fruminga, cuanto pia nan tin hunto? (12)*

**Schrift di compas****■ 1 Wega di bala Chines (di dos biaha)**

Bo a hunga e wega aki na les 23 caba. Esaki ta un wega pa hunga den kring. Tur alumno y abo ta haya un number. Tuma number 1 y laga e alumnonan sigui e rij 2, 3,... Awo puntra e alumnonan bruha den otro cua number nan tin. Controla di e manera aki si tur alumno sa cua number nan tin. Puntra tambe banda di cua number nan ta sinta. Abo tambe ta participa como number 1:

*Nos ta bay hunga wega di bala Chines. Ami tin e bala. Mi ta laga e alumnonan mira esaki, door di pone mi man na mi cara. Wak. Mi kier tira e bala pa un alumno, asin'aki mi ta hacie: (haci cu tor dos man un movecion bay dilanti, manera ta un bala bo ta tira): '1 ta tira pa 10'. Ken ta number 10? Awo abo tin e bala. Coh'e tene manera mi a haci aworey. Awo bo tin mag di tira e bala. E alumno cu ta 'tira' e bala awo ta bisa por ehempel: '10 ta tira pa 13'. Awo number 13 tin cu 'fango' e bala. Percura pa na un dado momento tira e bala cu basta rapidez pa otro. Ora e alumnonan compronde e wega bon, por ampli'e cu 'palo di gol'. E palonan di gol ta e alumnonan cu ta sinta banda di esun cu tin cu fango e bala. Ora bo ta palo di gol, bo ta pone bo dede riba su nanishi. Awo mester paga bon tino tambe riba e numbernan rond di nan.*

**■ 2 Conta**

Laga e alumnonan conta di 1 te 20. Nan ta conta te 20 y despues bay bek. Haci esaki na e siguiente manera: bo ta tuma e iniciativa y conta paso pa paso: 1,2,3. Despues bo ta tik un alumno, cu ta sigui conta di e mesun manera. E alumno aki ta tik un otro alumno, etcetera. Entretanto bo ta skirbi rij di conta riba borchu y laga henter e grupo controla esaki.

**■ 3 Conta cu salto**

Bo ta conta na e siguiente manera: 2-4-6-8, etc. Despues bo ta laga sigui conta riba 20. Wak con leu bo ta yega cu e grupo.

## Punto di atencion na les 25

### Schrift di tarea pag. 48 y 49

- 1 Laga e alumnonan marca ronchi rond di grupo di 10.
- 2 Eventualmente laga nan marca ronchi rond di grupo fiho tambe.
- 3 Eventualmente duna e alumnonan ficha pa nan forma grupo igual.
- 4 Na e tarea aki ta bay pa haya number bisiña di e decenan. E alumnonan ta mira e semehansa?
- 5 Laga e alumnonan cu ta hay'e dificil yena e decenan prome.
- 6-7 Parti na mita y haci dobel. E alumnonan ta haci uzo di contesta di tarea 6 na tarea 7?
- 8 E alumnonan ta busca f10 prome?
- 9 Eventualmente duna e alumnonan placa di imitacion.

### Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	1	0	1
Tarea 2	8	< 5	5 - 8
Tarea 3	6	< 4	4 - 6
Tarea 4	9	< 6	6 - 9
Tarea 5	8	< 5	5 - 8
Tarea 6	8	< 5	5 - 8
Tarea 7	9	< 6	6 - 9
Tarea 8	7	< 5	5 - 7
Tarea 9	5	< 3	3 - 5

### Schrift di compas pag. 60 y 61

- 1 Laga e alumnonan marca ronchi rond di grupo di 10 of hala un strepi door di dje of pone un cruz dilanti.
- 2 Laga marca ronchi rond di grupo fiho tambe.
- 3 Duna e alumnonan ficha pa nan traha grupo igual.
- 4-5 Na e tarenan aki ta bay pa parti na mita y haci dobel. E alumnonan ta haci uzo di contesta di tarea 4 na tarea 5?
- 6 Duna e alumnonan placa di imitacion pa pone mescos cu riba e plachi.
- 7 Aki tambe placa di imitacion por yuda.
- 8 Som cu dobel y casi dobel.

### ■ Normacion

	Cantidad	Insuficiente	Suficiente
Tarea 1	6	< 4	4 - 6
Tarea 2	8	< 5	5 - 8
Tarea 3	3	< 2	2 - 3
Tarea 4	8	< 5	5 - 8
Tarea 5	9	< 6	6 - 9
Tarea 6	8	< 5	5 - 8
Tarea 7	5	< 3	3 - 5
Tarea 8	16	< 11	11 - 16

**Tarea plus schrift di tarea pag. 58 te 61**

- 1 Na b ta uza 3 y 4 dos biaha.
- 2 Si e 3 bolitanan por haya mesun colo tambe e or'ey tin 9 posibilidad. Si no ta asina, e or'ey tin 6 posibilidad.
- 3-4 Check si e alumnonan sa ainda kico nan tin cu haci.
- 5 Con bo ta paga? Tin alumno ta durf haci uzo di suma grandi?
- 6-7 Muraya di number no ta dificil si bo sa na unda bo tin cu cuminsa.
- 8 Awo bo tin cu wak bon unda bo tin cu cuminsa.
- 9 E alumnonan ta traha na un manera sistematico?
- 10 Rij number dos tin di haber cu e prome rij?
- 11 Miho cos ta pa bo haya prome e numbernan cu falta den kolom robes y den e rij ariba.
- 12 Pensa riba direccion di traha.
- 13 Haci uzo di e 3 ronchinan pafo.
- 14 Ken ta traha caba cu number mas grandi?
- 15 E alumnonan ta durf uza number grandi caba?

**Schrift di tarea plus pag. 42 te 49**

- 1 Si bo wak bon, e edad ta poni caba cerca mama y wela, por ta asin'ey bo por sigui pensa. Si bo sa ki edad e mama tin, por ta e or'ey bo por sa tambe mas o menos edad di e tata.
- 2 E alumnonan ta rek tur contesta prome of nan ta mir'e mesora?.
- 3 Den prome instante e alumnonan ta paga tino riba grandura di number, pero largura di caminda tambe tin influencia pa descubri e ruta di mas 'caro'. Cua sistema e alumnonan ta uza?
- 4 Por representa un suma di placa na diferente manera.
- 5 Som cu 3 number tampoco no ta dificil.
- 6 Wak ful e rij di som prome. Bo ta mira por ehempel cu bus + bus hunto ta 8. Kico esaki ta nifica?
- 7 Ta bon pa mucha siña anda flexibel cu tempo. Tin biaha diferencia di tempo ta mas facil pa pone den minuut, pero otro biaha den cuart'i ora of mey ora. Laga e decision na e alumnonan y trata e diferente posibel solucionnan.
- 8 Si a duna solamente 2 number, tin mas posibilidad.
- 9 Mayoria di biaha Lucas ta kiboca su mes. (E ta bruha conta hunto y kita).
- 10 Ken ta kleur mosaik segun cierto patronchi?
- 11 Traha cu potlood prome, pasobra por scoge un caminda robes.
- 12 Rek e prome parti pa por resolve e di dos parti:  $80=100-....$
- 13 Cuminsa cu un number chikito:  $0 + 14 + 16 = 30, 1+....$
- 14 Kico ta e regularidad den e patronchi?
- 15 Si e resultado ta un decena, e or'ey mester scoge 2 number cu 5 como unidad.
- 16 Mel ta kiboca su mes ora di kita e ultimo 1 of 2. Dicon esey mester ta +1 of +2?
- 17 Tin mas posibilidad.
- 18 Na di dos tin solamente un solucion diagonal.
- 19 Parti na mita y haci dobel ta conoci.
- 20 Pa yuda por bisa e rij di conta na bos halto y pensa duro.
- 21 Puntra e alumnonan pa pensa un biaha mas riba tur tarea cu nan a traha recientemente. Cua a atrae e alumnonan mas tanto? Nan mes por pensa un som pa esaki.